

中小学教师资格考试 试讲稿模板

幼教/语文/数学/英语/音乐/体育/美术
物理/化学/生物/历史/地理/政治/科学
心理健康/信息技术



华图教师教研院 编著

目 录

一、语文学科	1
二、数学学科	5
三、英语学科	9
四、音乐学科	14
五、体育学科	18
六、美术学科	23
七、幼教学科	28
八、政治学科	32
九、历史学科	36
十、地理学科	39
十一、物理学科	42
十二、化学学科	46
十三、生物学科	49
十四、科学学科	54
十五、心理健康学科	57
十六、信息技术学科	61



扫描二维码
关注华图教师

一、语文学科

(一) 小学高分模板——现代文

各位评委老师：

大家好！我是应聘语文教师的 XX 号考生，今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 导入新课

同学们想不想_____？现在让我们来_____，人们都说_____。今天就让我们一起来学习_____，一起来感受_____。【A. 歌曲导入；B. 介绍作者及其作品导入】

2. 新课讲授

请同学们看大屏幕，明确本课学习目标，请同学们大声响亮地读出来。首先，谁来给我们介绍一下_____【A. 作者本人；B. 作者的这个作品】？XX，你举手最快，你来说。你说得很清楚，看来你对_____【A. 作者的生平；B. 作者的相关作品】做了一番调查呀！谁还有补充，XX，嗯，老师听得出来你也很用心。同学们熟悉了_____【A. 本文的作者；B. 本篇课文主要内容】后，现在老师要来检查一下同学们生字、词读得怎么样，谁愿意来读一下，展示一下自己的本领？XX，你来读，你大部分都读得很准确，有个地方要注意，_____【A. 读书要读出感情；B. “XX”字要读准字音】。现在你能把它读准确吗？好，现在都读对了，请坐。接下来，我们听课文内容，边听边思考_____【A. 本篇课文分几个部分？B. 文章为什么以“XX”为题？】听着这么饱含深情地朗读，你一定找到了想要的答案了。根据这位同学所说的，可以概括为：_____【A. 第一部分：（XX段）开篇点题，写XX，为全文奠定感情基调。第二部分：（XX段）表现XX。第三部分：（XX段）写XX，抒发XX之情。B. “XX”是这篇文章的线索。】第二个问题，_____【A. 在描写XX时，通过哪些描写，细致入微的刻画的？B. 在XX中，除了XX外，还用什么来表达XX？】嗯，你回答得很清楚，同学们一听就懂，不过不够全面。有哪个愿意帮忙补充一下吗？好，你来，这位同学补充得很全面。非常棒，同学们掌声表扬他。注意读出感情。那现在再来看第三个问题：_____【A. 找出文章中作者的XX，分别是在什么情况下XX？】谁找到了？好，回答的很好，那你能把那些句子读出来吗？好，你不仅找对了，还读得很有感情，请坐。同学们结合课文思考一下。谁愿意来分享你的想法？好，说得很好，对，每一次都不一样，_____【A. 分别是XX和XX；B. 请同学们读出来，并画下来。】接下来请同学们自读课文，找出_____在小组内交流讨论，概括出来，然后派代表回答。小组内完成之后马上举手，看哪组最快。第三组最快，你组来说，不错，但是事件概括得不够简练。哪个组来补充一下？你简练地概括了_____事，你们组很棒，掌声送给第四组。从这些小事情中，我们可以看得出_____。在这些事件中，最令你感动的是哪件？同学们都说是_____，那我们来一起读下。是啊，_____还有其他方式表达吗？有，是什么呢？哦，_____。我们一起看大屏幕，读一下这些语言。这些朴实简洁的话语，让我们感受到了_____。作者理解吗？被感动吗？为什么？谈谈你的看法。你来说，很好，从他_____就可以看出来_____。

3. 探究练习

有人说，_____【A. 课文通过XX的情景，刻画了一个XX的形象，表达出真挚深沉的X，也抒发了作者对XX情。B. 青春年少，我们也曾对XX任性过，误解过。请以“XX，我想对您说”为

开头给你的亲人写一篇短文，来表达你对他们的爱。】每个同学都言之有理，但是无论如何，文中字里行间的深深_____情，是我们都能感受到的。

4. 拓展延伸，布置作业

我们的课就上到这里，_____【A.（播放歌曲《XX》）一个不懂得享受爱的人，他的良知是苍白的；一个不懂得回报爱的人，他的情感是自私的。同学们，不要再把年少无知当作我们可以对爱麻木不仁的理由，不要等到我们失去了爱的时候才懂得去珍惜，既然我们的周围充满了爱，我们就应该有责任读懂爱、感受爱、回报爱。B.请同学们敞开心扉，写一写你的经历，谈一谈你对XX的理解。可以用一个关于XX的故事，可以用一首脍炙人口的歌，也可以用一首隽永的小诗。】

这节课就到这里，同学们下课！

5. 板书设计

（二）初中高分模板——古诗

各位评委老师：

大家好！我是应聘小学语文教师的XX号考生，今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 兴趣导入

上课！同学们好。在学习今天的课文内容之前，老师【A.给大家播放一段视频；B.向大家一个问题；C.给大家呈现一组图片】。

今天，老师就来带领大家来学习_____【课题】。齐读标题。

2. 讲授新课

老师请一位同学来读一读这首诗。你来。这位同学读得非常棒，老师请同学们注意【A.注意一个字（ ），这个字是（上下结构/左右结构/包围结构），大家不要写错；B注意一个字（ ），这个字的读音是（ ）或者这是个多音字，C.注意一个词（ ），这个词在本篇课文中意思是（ ）】。

这首诗是_____【作者名字】_____所写。哪位同学根据自己课下搜集的资料，给大家介绍一下作者？这位同学。你说_____。你很善于搜集资料。

老师请大家思考一个问题，【A.这首诗主要描写了什么（景物/事物）？B.这首诗主要讲了一件什么事情？C.你读完这首诗的感受是什么（快乐/忧伤/哀愁……）？】你来说，你说_____。

那我们就一起来欣赏这首诗，走进诗人的内心。先来看第一句_____，诗人是怎么描写的？你来说，你说_____。回答得很有见地，请坐。

再来看第二句。哪位同学能来读一下。你来，读得很好，你能翻译一下吗？你说_____

咱们接着看第三、四句，诗人又是怎么描写的？请同学们前后四人为一小组，结合课下注释，给同学们10分钟时间，讨论一下。时间到。哪位小组代表能来说一下？你们小组。你说_____。还有要说的吗？你来说。你说_____。这两位同学赏析得很美，为你们点赞。

请同学们大声有感情地朗读课文，并请同学们思考这样一个问题：【A.作者的思想感情，你从那句话中看出来的？B.你喜欢诗中的哪一句话，为什么？C.根据诗中内容提出相应问题进行赏析】_____？开始吧。好，哪位同学来说一下？你来。你说_____。请坐。你也要说。你说_____。这两位同学都读出了自己的感受，都有自己独到的见解，相信其他同学也一样。

3. 巩固练习

你能把作者的这种感受读出来吗？接下来，我们来进行一个小比赛：_____【A.首尾接龙式朗读；B.男女互动式朗读；C.座位分布式朗读】。

4. 课堂小结

今天这节课就接近尾声了，哪位同学来说一下你这节课的收获？

5. 布置作业

课后，请同学们将这首古诗背诵下来，下节课请同学们上台来进行朗诵比赛。

【A. 画画；B. 写作文；C. 搜集作者其他古诗】。

下课，同学们再见。

6. 板书设计

（三）高中高分模板——文言文

各位评委老师：

大家好！我是应聘语文教师的XX号考生，今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 导入新课

同学们好，上课！大家来看屏幕上这几幅图片，你有什么样的感受？产生什么样的疑问？_____。
_____。（几乎绝大多数的文章都可以采用图片导入的形式进行导入，但是也要具体情况具体分析，选择一种效果最佳的导入方法。）今天，让我们一起走进_____，去感受它的_____吧。

2. 初读感知

了解文章之前我们要先来认识一个人，就是这篇文章的作者_____，哪位同学给大家来介绍一下你所认识的_____呢？请你_____，再请你来说说。（认识作者、了解文章写作背景可以作为初读部分的常规性教学内容，由老师自由把握。）

由此可见大家做了充分的预习，那接下来看看大家对文章内容又做了哪些准备工作呢？找几位同学给大家通读一遍文章，一定要读准字音、读通句子、注意停顿。请你_____，来，你再读一遍_____。大家有没有发现什么问题？这位同学听出来了，_____。（主要提出一些读音、停顿性质的错误，视情况安排试讲时间。）

文章已经通读完，接下来全班同学按照之前的方式分成四个学习小组，完成以下学习任务：_____。（这一部分的学习任务主要集中在文言文的一些实词、虚词、句式类型的知识点学习上。）10分钟后由组长进行汇报。（老师视情况进行相应的成果展示。）

3. 精读感悟

文章是一篇_____文，它是按照什么顺序来写的呢？大家观点一致，都认为是按照_____、_____、_____顺序来进行的。（概括文章的行文思路，为下面的学习做好铺垫。）下面请同学们按照这样的顺序再读文章，把不懂的问题进行标注，先在组内解决，较难的问题我们在课堂上一同攻克，开始吧！（老师适时巡视同学们的学习情况和进度。）接下来由组长将问题汇总一起，逐一解决。

问题一：_____？

问题二：_____？

问题三：_____？

首先我们从简单问题入手，哪位同学可以用最简练的语言给大家概括一下问题一的内容？有请最后一排的那位高个子女同学，老师早就看你有话要说，这次你来吧！很好，还有没有其他同学进行补充？都很好。_____。

第二个问题，大家可以各抒己见。通过联系上下文，我们知道_____！

最后一个问题，有一定的难度，大家可以结合刚才我们的所学再进行一下小范围的讨论，肯定会有新的收获。请你……，请你……，看来大家的观点都比较一致了。_____。

学习到这里，大家此时是什么样的心情呢？让我们把这种心情送入课文再去品读一番。

（此环节的几个问题的提出是最关键的部分，问题的要有难度层次，还要能够涵盖文章的内容直至情感。最简单的方法是顺应行文思路，逐个环节分别提出代表性的问题，然后再增加一个或两个总括性的问题指向中心思想。）

4. 深读探究

我们一起来看看这篇课文在写作手法上有什么特点。请同学们统观全文。探究：（1）_____？（明确：_____）（2）_____？（明确：_____）（通过问题提出和解决，品读文章的写作手法，包括修辞手法、表达方式、文章结构、表现手法等内容。）

5. 巩固拓展

6. 布置作业

放学回家后，找出_____的其他作品读一读，看看能否在他的其他诗文当中再次搜寻到_____。（同一个作者的不同作品也会存在一些传承性，可以从其他作品中进一步感知本文所表露的情感和志向。这是一种作业的选择，也会有其他方式同样比较适应。）

7. 板书设计

二、数学学科

(一) 高分模板——数与代数

1、创设情境

师：上课，同学们好。

师：在上课之前，老师想问大家一个问题，_____？好的，你的手举得最快，你来说。

【迁移】学生进行回答。

师：同学们回家之后调查的可真多，那现在老师请同学们看大屏幕，你们发现了什么？

师：你能据此提出什么数学问题？如何去解决这个问题呢？

【迁移】（1）可以通过观看大屏幕，提出问题；（2）可以讲与课题相关的故事；（3）可以创设一个生活中的具体的情景。

师：同学们不知道没有关系，这节课我们就一起走进_____，（板书课题）去探寻_____的奥秘吧。

2、合作探究

师：通过刚才的观察，现在请同学们自己将这个式子列出来，看看应该怎么列呢？

【迁移】（1）通过具体实例，抽象出式子；（2）根据实例中的数字，试读或写；（3）运用学过的知识计算出结果。

师：大家都完成了吗？老师请一位同学上台板演一下。大家看对不对呢？

师：是的，非常准确，那么我们应该如何计算呢？现在前后四人为一小组，大家讨论一下。

【迁移】（1）这些式子有什么共同特点呢？（2）这些数是怎么读/写的？；（3）你发现了什么规律？

师：好，讨论时间到，哪一小组的代表愿意给大家说说你们小组的方法？第二小组的代表你来说说。

师：很好，这位同学是这样做的_____，那你能告诉大家为什么你要这样做吗？

【迁移】转述学生的回答

师：很棒，这一小组的同学对之前所学的知识掌握得很牢固。还有其他小组有不同的意见吗？好的，那就请第四小组的代表来说。

师：你们组的想法很独特，表现得都很积极，那你们这样做的依据又是什么呢？

【迁移】转述学生的回答。

师：同学们将_____理解的很深入，看来大家这节课听得非常认真。大家把掌声送给自己好不好（拍手鼓掌）。

【迁移】本节课的主要内容：（1）计算方法；（2）概念；（3）读写法；（4）公式。

3、巩固练习

师：现在老师想要和大家玩个游戏，老师在PPT上展示两道练习题，同学们分为两组，老师左手边为一组，右手边为另外一组，试着用我们刚才所学的知识来解决，看看哪组既对又快。

师：大家表现的都非常好，现在老师想要将难度升级一下，你们想挑战自己吗？

师：好，都想要挑战自己，这种勇气令老师佩服。

师：大家的回答非常正确，看来大家对这节课的内容有了很好的理解和掌握。

【迁移】（1）板演；（2）竞赛；（3）闯关游戏等。

4、课堂小结

师：现在让我们一起来回忆一下这节课我们都有什么样的收获？请你，请你，也请你。

师：大家总结的都很全面，看大家都收获满满，老师感到很欣慰。

5、布置作业

师：我们今天的作业是课后习题 1~2 题，并将
_____讲给爸爸妈妈听，下节课我们一起来交流讨论
一下。

【迁移】（1）将本节课的知识讲给你的伙伴；（2）完成练习册上的题目；（3）找找生活中都有哪些问题是可以我们今天所学的知识来解决的，并尝试着解决一下。

这节课我们就先上到这里，下课，同学们再见。

（二）高分模板——图形与几何

1、实物导入

师：同学们好！

师：在上课之前，请同学们看老师手里拿的两个物体分别是什么？他们又是什么形状呢？

【迁移】（1）观看 PPT；（2）观看图片视频等。

生：略。

师：很好，同学们都认识这个物体，那你们了解它的_____？

师：大家都摇头了，带着这样的问题我们来学习本节课的内容_____。（板书课题）

2、合作探究

师：现在老师问大家一个问题，前面我们学习了_____。现在请同学们思考一个问题
_____？我们该如何做呢？请最先举手的男同学你来回答。

生：略。

师：不错，回答正确，请坐。还有其他同学有不同的看法吗？请你。

生：略。

师：你们的想法真不错。现在我们来一起验证一下以上两位同学的想法。

【迁移】（1）逻辑证明；（2）画图验证。

师：_____，看来大家现在的分析能力和总结归纳能力越来越好了。

师：通过以上两种方法，我们知道原来_____。

师：现在老师再来问大家一个问题，_____？对于这个问题和我们前面所学的
_____有什么区别呢？左边这位同学你来回答一下。

生：略。

师：你的思路真清晰，还有什么呢？

生：略。

师：你说_____，同学们回答得都很正确，看来大家对本节课的内容已经掌握了，我们做几个习题来巩固一下今天所学的内容。

3、巩固练习

师：现在老师在黑板上展示几道练习题，大家快速地进行解答，看谁做得又快又准确，同时我们请两位同学给大家在讲台上板演。请你，也请你。

师：请回，大家做得非常正确，步骤也很规范，看来大家对这节课所学的新知识已经掌握了。

4、课堂小结

师：现在我们一起来回忆一下这节课我们都学了什么？

生：略。

师：很好，有没有其他同学需要补充的？

生：略。

师：你们总结的很全面，我们不仅学习了_____，还体会到了_____（数学思想），看来大家这节课都收获不少。

5、布置作业

师：本节课的内容我们就讲到这里，同学们回家之后，先完成课后习题1、2、3。然后考虑一下家里哪些东西可以用我们今天所学的知识解决，下节课给大家分享一下你们自己的观点。下课，同学们再见！

（三）高分模板——统计与概率

1、创设情境

师：上课，同学们好。

师：在上课之前，老师想问大家几个问题？请大家回顾一下我们之前所学的知识，然后

【迁移】（1）看看能不能解决这个问题？（2）想想我们上节课学习了什么内容？（3）我们一起来做个游戏，看看这个游戏中蕴含着什么样的数学知识。

师：大家来看大屏幕_____。

【迁移】（1）你看到了什么？（2）你能发现什么数学问题？

师：大家表现得很积极，这就是我们今天所要学习的新的内容。（板书标题）

2、合作探究

师：大家先来思考一下_____？同桌两人可以讨论一下。

【迁移】结合课本内容提问题。

师：好，我们先讨论到此，大家讨论得非常积极，谁能来说说？请第三排靠窗户的男同学来回答一下。

【迁移】学生回答。

师：那大家仔细观察一下，我们所考察的对象有什么特点？

师：对，同学们观察得很仔细，_____。

【迁移】根据问题转述正确的答案。

师：那我们继续来看_____。

【迁移】继续提问题。

师：很好。_____，那现在大家四人为一组，讨论一下，_____。第二小组的代表来说。

【迁移】根据题目提问题。

师：大家同意吗？很棒，大家的思维很活跃。

师：刚才大家解答的这个过程就是我们今天的新课内容，_____，我们现在一起来总结一下_____（概念、方法）。

【迁移】根据内容来进行填空。

师：很好，现在大家都能够用自己的语言概括了，现在老师想请大家根据_____的概念来总结一下我们在碰到这类问题时的解题步骤是什么？好，数学课代表来说。

师：很好。总结得很全面，条理也很清晰。

师：现在老师想要考考大家对概念的理解程度，思考一个问题：_____？为什么？第三排穿粉色裙子的女同学你来说。

【迁移】根据课本内容提问题。

师：大家思考得很深入，能够将前面所学的知识灵活运用，老师感到很自豪。

3、巩固练习

师：现在老师在PPT上展示几道练习题，大家试着用我们刚才所学的知识来解决。

师：大家回答的都非常正确，看来大家对这节课所学的新知识理解得很清晰。

4、课堂小结

师：现在我们一起来回忆一下这节课我们都学了什么？
学生进行回答。

师：看来大家这节课听得都很认真。

5、布置作业

师：同学们回家之后呢，_____，下节课我们一起来交流讨论一下。

【迁移】（1）可以上网查阅相关的资料；

（2）将这节课的内容和我们之前所学的内容进行比较，可以通过列表格的方式；

（3）完成课后的练习题。

师：这节课我们就先上到这里，下课，同学们再见。

三、英语学科

(一) 小学高分模板——听说课

1. Warming up and Lead in

Hello, boys and girls. Class begins.

How is your _____ 或者

Q1: Do you _____?

Q2: Where/what/when _____?

(结合生活实际和对话主题, 引出之后的谈话, 材料话题关于什么, 就问学生什么)

2. Presentation

T: At the beginning of our class, I'll show you a picture (视频, 简笔画等直观手段均可). Look at PPT, what is this? Can you speak it in English?

S: _____

T: It does not matter, this is _____ read after me together, _____, _____, _____.

(自然引出对话中重点句型, 如 Do you want to visit...)

S: _____

T: Okay, so you can say _____ (Write the sentence structures on the blackboard)

T: All of you did good job. Now let us play a guessing game. Please listen carefully. It's _____. It has _____. What is it?

S: _____

T: Wonderful, you are so clever. It is _____. This line please read it one by one. I love your pronunciation. _____ (用目标语言问 Point to the sentence structure on the Blackboard, 如 Do you want to visit...?).

S: _____ (用目标语言回答, 这个时候基本已经能作答。如, Yes, I do. No, I don't)

呈现单词最好用不同的方式, 如第一个单词用图片, 第二个单词可用猜谜, 第三个单词用简笔画等。根据单词的特点以及自身擅长选择合适的呈现方式。在领读的过程中要注意读的多样性与趣味性, 尤其是小学。最常用的三种读法包括全体读、小组读和个人读。小组可以是 group 1、group 2, 也可以是 boys、girls; 个人读可以是找一排然后一个个读, 正如例子中所呈现的, 也可以直接找一位同学读, 个人读的过程中可以给自己加戏, 给某位同学进行纠音, 增加课堂的层次性。值得注意的是, 小学的单词教学过程中, 建议使用自然拼读法。T: So how about _____ and _____. (材料中的人物) Do they _____? Let's listen to a dialogue. While listening, please pay attention to the pronunciation and intonation. Now, get ready. After listening, I will invite some of you to answer questions. So please listen carefully. (切入到对话)

T: (After listening) Okay, the first question: _____

Ss: _____

T: Exactly. You all did a very good job. So _____ (Q2)

Ss: _____

T: Yes, good. I am proud of all of you.

Now another question: _____

Ss: _____ (问题多少根据对话来定, 通过问问题梳理对话内容, 并突出目标语言点)

T: Almost. Pay attention to the word “peace”. It pronounces _____. Listen and repeat after me. _____, _____, _____. Okay. Good. _____ (用词语造个句子, 也可以请学生起来造句). (Show on PPT)

T: Can you spell the word “_____”?

Ss: _____

T: Can you read the sentences with the word _____ and _____?

Ss: _____

T: Wonderful.

3. Practice

(1) Listen and imitate.

T: Now, boys and girls. Let’s listen to the dialogue once again and try to imitate.

Okay, who what to do the imitation. One is _____ and the other is _____. Okay, you two. Let’s welcome.

T: Well done. But pay attention to the word “_____”. (设想学生可能会遇到的问题, 可以是发音也可以是语法)

(2) Ask and Answer

T: Now, boys and girls. There are so many pictures. I will give some to each of you. I need you to work in pair and ask you partner by using the sentence patterns “_____”. (Walking around the students to give suggestions)

活动不局限于此。活动类型: 个人, 双人, 分组, 教室前活动, 分角色朗读, 看图会话, 抢答, 描述, 猜谜, 教学游戏

如: (1) The teacher leads student to make dialogues with the newly learned phrases and sentences with some pictures in pairs, and invites some pairs to show their performance.

(2) Train game—The teacher divides student into groups and practice the sentences, and see which group can finish it fastest.

4. Production

Role play/make survey

T: Now, suppose you are _____. You need to _____. Before you do the role play/survey, I will show you some useful expressions for _____. You can prepare for 5 minutes, and then I will invite some students to play before the class. Come on, Boys and girls. Let’s start.

T: Now Time is up. (Creating the scene by PPT). Now here is _____ (交际场景). Who want to be today’s _____. Very good. You put up your hands. Please come to the front. Big applause for them. Let’s be quiet and watch. After the performance, I will ask some students to give comments.

T: Amazing. You are all good actors/interviewer. Thank you for your performance. Please go back. Now, who want to make some comments? Okay, you please.

S1: _____

S2: _____

5. Summary

T: Time flies, we have come to the end of our class. Who can sum up/ summarize what have we learned today/form this class/ lesson?

Ss: _____

T: Great. You could search for more information about _____. I hope you can _____ in your daily life.

6. Homework

At last/ before the class is over,

Look at the PPT/ I will give you a present/

It's your homework.

After the class, you are expected to _____. 【真题再现】

(二) 初中高分模板——阅读课

T: Good morning, boys and girls. Before the class, let's _____ (play a guessing game/watch a video/enjoy a song). _____ (I will show you some clues/what can you see in it) Today we will learn a passage about _____.

T: Boys and girls, _____ (If you have a pen pal, what will you write to him or her?/listen to the tape ,write down the key words as many as possible, and then tell me what is the main idea of passage.)

S: _____.

T: Great. Here is _____ (a letter/ a passage). Will the author have the same idea with you? OK, I will give you 2 minutes to read the letter quickly and then you should complete the sentences on the screen.

T: Time is up. Let's see what we have on the PPT.

Question 1 _____.

Question 2 _____.

Question 3 _____.

T: All of you did a good job. Now, boys and girls, look at the PPT again. Here are some questions on the PPT, please read aloud. Then I will give you 3 minutes to read the letter again and finish them. Have you got it?

T: Let's stop here.

Question 1 _____.

Question 2 _____.

Question 3 _____.

T: Yes, great. Now, boys and girls, let's listen to the tape.

T: Let's stop here, who can retell the passage?

S: _____.

T: Yes, he did a good job. I really appreciate your pronunciation. Sit down please.

T: Boys and girls, _____ (if you are John, can you write to Bob to introduce yourself? /do you think it is possible to have a pen pal?) I will give you five minutes to prepare, then you should come to the front of the classroom and _____ (introduce yourself/give a report).Clear?

T: Now it's show time. Who wants to be the first one? Yeah, Tom, please.

S: _____.

T: Well done. Thank you, go back to you seat. Any volunteers? OK. Lily, you please.

S: _____.

T: Good job! Time is flying, boys and girls, who wants to help us to sum up what we have learned today. OK, you please, yes, we have learned _____. So after the class, can you _____? We will share it next class. Class is over. See you next time!

(三) 高中高分模板——语法课

Step 1. Lead-in

After greeting, the teacher shows students some pictures.

T: Look at the first picture, who is she?

Ss: _____.

T: Yes. It is me. What am I doing? Look at the picture carefully. You, please.

S: _____.

T: Yes, great! I am _____. Look at the second picture? Who is he?

S: _____.

T: Yes, he is _____. What is he doing? Any volunteer? OK, Tom, brave boy.

S: _____.

T: Wonderful. He is _____. Do you want to know _____? Ok, let's _____.

Step 2: Presentation

T: Look at the first picture and what is _____?

Ss: _____.

T: Yes. _____. (Write it down) Also we can say: _____. (Write it down) Please pay attention to the "_____". Why do we use "_____ " here?

S: _____.

T: Great! So we use the form of "_____" to tell others that _____. So who can make sentences with this structure according to the second picture?

S: _____.

T: You have done a great job. Now listen to me carefully, Lucy, what are _____ doing according to the third picture?

S: _____.

T: Very good. Jack, what is _____?

S: _____.

Step 3: Practice

The teacher leads students to make dialogues with _____ structure in pairs and invites some pairs to show their performance.

T: Just now we have learned the structure. Please with the pictures of _____ make sentences with the structure in pairs. If you are _____, you introduce the photos to classmate. Later I'll invite some students to try.

S: _____.

T: Just now most of you have done a good job in using the structure. The boy, if you are Mike, will you introduce the photos to me?

S: _____.

T: Good job. Still, please pay attention to the form of “_____”.

Step 4: Consolidation

The teacher creates a situation of interview, and asks students to make a dialogue based on the picture. Later the teacher invites some groups to act it out.

T: Now you are an interviewer, and interview your classmate about what he is doing. Please work in group of 4 and make a dialogue based on the picture. Remember, use _____ structure in your dialogue. Are you clear?

T: Time is up. Any volunteer? You group, please.

S: _____.

T: Wow. Your presentations really surprise me and I'm proud of you.

Step 5: Summary

The teacher leads students to summarize the class and arouse their emotions.

T: Today's class is almost stopped here. So what do we learn today?

Ss: _____.

T: Yes. When we learn how to use “_____” structure, we can use them to _____. So please try to use it in your daily life, OK?

Step 6: Homework

T: It's time to say goodbye again. After class, please take a photo of your family. Then try to describe it with “be+V-ing” structure to your friends. Are you clear? Ok, that's all for today's class. Thank you for your listening and see you next time.

四、音乐学科

(一) 小学高分模板——唱歌课

一、课堂常规

师：上课！同学们好！请坐。

二、导入

师：在上课之前，_____（a. 一起跟着音乐律动起来吧 b. 我们来听一段音乐 c. 我想给你们讲个故事 d. 老师想问你们一个问题 e. 我们来看一小段视频……）

三、新课教授

师：请同学们现在跟着歌曲伴奏，一起_____（a. 有感情的朗诵歌词 b. 按节奏朗读歌词）吧！一边朗读一边想象描述的画面。（歌词）

师：同学们完成得很好，但是在朗读过程中，老师发现你们在_____（a. 弱起 b. 延音线 c. 长拍 d. 附点 e. 切分 f. 休止符……）比较难唱准，下面老师带着你们一起来解决他们吧！（解决节奏难点）

师：同学们都完成得很棒，下面我们开始学习旋律了，首先，我们通过多媒体完整地聆听一遍歌曲，一边聆听，一边边思考，_____（这首歌曲的 a. 速度 b. 情绪 c. 描绘的画面是怎样的）。

师：歌曲听完了，谁来回答老师的问题呢？这位戴眼镜的男生你来回答一下，嗯，这首歌曲是_____（a. 稍快的 b. 激情昂扬的 c. 稳健的 d. 稍慢的 e. 进行曲的风格 f. 悲伤的 g. 愉快的……），很好，请坐。

师：接下来，你们来听听老师是怎么唱的，听的过程中你们可以跟着钢琴小声地哼唱。（教师示范）

师：我看同学们已经跃跃欲试了，现在轮到你们了，跟着我的钢琴，一起演唱一遍吧！

师：非常好，不过老师发现同学们在_____（a. 音准 b. 节奏型难点部分 c. 一字多音 d. 长音 e. 弱起……）表现得不是很完美，老师带你们单独练习一下。

四、拓展延伸

师：同学们完成得非常好！接下来我们以小组为单位_____（a. 听一听另外一首作品，说说它们之间的异同 b. 根据这首歌曲创编舞蹈 c. 根据这首歌曲创编乐器 d. 根据这首歌曲创编歌词……），看看哪个小组表现得最好。

五、小结作业

师：同学们，通过这节课我们学习了_____（a. XXX 的美景 b. XXX 的演唱方式……），回去之后你们可以把歌曲分享给自己的家人和朋友，让他们也一起感受！下课。

(二) 初中高分模板——欣赏课

一、导入

师：同学们好！又和大家见面了，真是十分开心！请大家看看大屏幕，图片中_____（a. 呈现出怎样的情境？ b. 人物在干什么？ c. 有哪些你认识的乐器？……）

生：（略）

师：嗯，同学们回答得非常对。下面老师给大家播放_____（a. 一段音频； b. 一段视频……），大家仔细（a. 观看； b. 聆听……）

师：通过_____（a. 观看； b. 聆听……）同学们有怎样的感受呢？

生：（略）

师：非常好，那今天，咱们就一起来学习一首_____（a. 与自然有关；b. 与生活有关；c. 与舞蹈有关；d. 与动物有关……）的作品。（板书课题）

二、新授

师：首先，咱们先来听一遍这首作品，注意在听的过程中，思考这样两个问题：_____（a. 歌曲的速度是怎样的？b. 歌曲的情绪是怎样的？c. 歌曲的力度是怎样的？d. 应该用怎样的情感演唱歌曲？e. 歌曲演唱了什么内容？……）

师：同学们听得非常认真，老师还听到有的同学都能跟着一起唱了呢！好，谁愿意回答一下刚才老师提出的两个问题？

生：（略）

师：大家回答得非常好。那说到这里，上节课老师布置的课前预习作业大家都完成了吧？谁能简单地介绍一下_____（a. 歌曲的创作背景？b. 歌曲作者的生平？……）

生：（略）

师：这位同学的课前准备做得非常充足，大家鼓励一下。

师：接下来，我们就分段欣赏学习一下这首音乐作品。先来听一下第一部分，想必有很多同学对这一段旋律是非常熟悉的。（教师播放音频）

师：好，第一部分听完了。有两个问题大家小组讨论一下：_____（a. 这段音乐由几部分组成？b. 旋律中体现了怎样的音乐形象？c. 旋律特点是怎样的？d. 出现了哪几种演奏乐器？……）

生：（略）

师：来，音乐课代表回答一下。

生：（略）

师：整体上回答得还不错。这段旋律是本首作品中最具代表性的部分，是需要同学们唱会的。接下来，老师为你们范唱一遍。（教师弹琴范唱）

师：老师听到很多同学都能跟着一起唱，看样子大家对这段旋律是非常熟悉的。下面，老师给你们当指挥，大家用“la”来唱一下。（教师指挥）

师：还不错，就是_____（a. 弱起小节；b. 装饰音；c. 切分音；d. 音符时值……）部分一定要唱准确。再听老师唱一遍。（教师范唱）

师：明白了吗？好，大家再一起来唱一遍。

生：（略）

师：嗯，这一遍唱得非常好。接下来，咱们来听一下第二部分，听听这一段旋律和上一段有什么不同？（教师播放音频）

生：（略）

师：是的，同学们说得很好。

师：下面，咱们再完整地聆听一遍歌曲，在听的过程中，思考这样一个问题：_____（a. 歌曲的结构是怎样的？b. 如何能更好地演绎本首作品？c. 歌曲在调式调性上有没有变化？……）

生：（略）

师：来，手举得高高的那位同学你来说吧！嗯，还有没有同学有不同意见？

生：（略）

三、拓展延伸

师：同学们都回答得不错。今天，我们学习了一首_____（a. 外国民歌；b. 少数民族民歌；c. 管弦乐；d. 交响曲；e. 戏曲……），那有没有同学知道还有哪些作品属于这种体裁形式啊？

生：（略）

师：看样子同学们的课下积累非常丰厚啊，都说得很对。有没有同学可以给大家范唱几首？

生：（略）

四、小结

师：时光飞逝，我们的课堂又在欢声笑语中接近尾声了。这节课，大家收获了什么呢？

生：（略）

师：同学们总结得非常好。课下你们可以_____（a. 把今天学到的歌曲唱给你们的爸爸妈妈听听，相信他们一定会为你们点赞的；b. 搜集 XX 作曲家的其它作品自由欣赏……）

（三）高中高分模板——创作课

一、导入

师：同学们，大家好！在今天上课之前我想问大家一个问题：一提到_____（a. 风景；b. 人物；c. 地方……），大家最先想到的有哪些音乐？（a. 问题导入；b. 歌曲导入；c. 图片导入；d. 视频导入……）

二、新授

师：大家几乎都说到了_____（本课题目）这首乐曲，看来它还真的是给大家留下了深刻的印象啊。那么大家还记得它的旋律吗？

生：略

师：既然如此，那么接下来老师给大家伴奏，同学们结合书上的谱子，一起来唱一下！

师：大家唱得都非常好，声音洪亮，感情充沛，唱得非常到位，看来平时在私下里没少下功夫啊！那么有哪些同学知道这首乐曲的创作特点呢？

生：略。

师：看来大家对于_____（a. 民歌；b. 号子；c. 小调……）的创作了解还不是很多啊，那么接下来我们就一起来学习一下_____（本课题目）！

师：首先，我们先聆听音频，在听的时候，大家结合手中的谱子思考以下问题：_____（a. 乐曲共有几部分；b. 旋律线具有什么样的特点；c. 是什么拍子 d. 什么调……）？

师：好了，聆听结束，有哪位同学可以回答刚才老师提出的问题？

生 1：略。

生 2：略。

师：整合一下大家的答案，_____（a. 乐曲有 X 部分（1. 2；2. 3；3. 4……）；b. 旋律线的起伏像 XX 一样（1. 波浪线；2. 上行；3. 下行……）；c. X 拍子（1. 2/4；2. 3/4；3. 4/4……）；d. X 调（1. D 调；2. G 调；3. A 调……）……）！

师：接下来我们再次聆听，这次听的时候大家可以闭上眼睛，并思考：_____（a. X 个部分之间有什么联系；b. 什么调式；c. 讲述了什么内容；d. 表达了什么情感……）？

生 4：略。

师：很好啊，他们的答案非常正确。它们之间有_____（a. X 关系（1. 变化发展 2. 重复……）；b. X

调式（1. 大调式 2. 小调式 3. 民族调式……）；c. 讲述了 X；d. 表达了 X 情感（1. 爱国 2. 思乡 3. 悲愤……）……）。

师：接下来听一下____部分，大家仔细听听____和____在节奏和速度上有什么变化。

师：大家听出来了没有？

生：略。

师：很好，____比____在速度上____，在节奏上由____变成了____。

师：这其实就是音乐创作的一种手法，叫作____。（a. 鱼咬尾 b. 起承转合 c. 倒影……教师进行简单解释）

三、巩固

师：接下来，我们就采用刚才学习的____创作手法，大家分小组创作一段旋律，我们看看哪一组的旋律最动听。

师：好，那么接下来同学们来分别展示一下。

师：大家觉得哪一组的最好呀？

生：略。

师：经过评选，大家一致决定____组获胜。那么接下来就让我们为____组的旋律谱上歌词，一起来创作一首属于咱们班的歌曲！（a. 改编旋律；b. 填歌词；c. 加舞蹈……）

师：大家最后写出的歌词真的很棒，那么老师给大家伴奏，我们加上歌词一起来演唱一下我们自己的歌！

四、小结

师：非常好！大家在唱的时候，老师感受到了大家浓浓的凝聚力！通过这节课大家有什么收获？

生：略。

师：很好，我们学会了____的创作技巧，并且复习了____的知识。尤其是大家团结写歌的精神真的深深的打动了老师希望大家在以后的生活和学习中也可以发挥这种团结协作的精神！

五、作业

师：下课后，大家可以将自己写的歌曲排成一个小合唱。学有余力的同学可以从网上查找一下还有哪些别的创作技法。下节课我们一起分享。

五、体育学科

(一) 小学高分模板

尊敬的各位评委老师：

大家好！今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 开始部分

师：全体都有，集合。

师：立正，向右看——齐，向前看，第一排，从右至左，报数！同学们好，稍息！

师：同学们今天整队的速度都非常快，精神饱满，我们给自己鼓鼓掌。

师：同学们，上节课我们学习了_____，今天老师带领大家一起来学习_____，大家有没有信心完成？

师：很好，已经看出大家信心满满了。

师：有身体不舒服的吗？请到老师身边来。没有，很好，看来大家都非常喜欢体育课。有没有身上携带了钥匙、小刀等尖锐物品的，交到老师这边来，老师先替大家保管，下课后自行到老师这里取回。没有，很好。

2. 准备部分

师：在上课之前老师带领大家玩一个小游戏，游戏的名称叫_____。

师：下面老师介绍一下游戏方法：_____。

师：游戏方法介绍完了，大家听清楚了吗？哦，听清楚啦，很好。

师：下面老师介绍一下游戏规则：_____。

师：下面我们开始游戏。_____。

师：好，同学们，这节课我们就玩到这里。全体都有，集合。

师：全体都有，齐步走，立定，向左转，向右看齐，向前看，下面大家跟着老师一块做徒手操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，成广播体操队型散开。

师：_____，好，大家放松一下，抖抖腿，好，以中间这位同学为基准向中看——齐！

3. 基本部分

师：同学们，接下来我们一起学习一下_____。

师：第一排，第二排，向前3步走，向后转。

师：同学们，老师上节课让大家回去观看_____教学视频，大家看了吗？有没有哪位同学到老师这里给大家展示一下你的学习成果，请举手示意老师。好，你来。

师：很好，请入列。同学们，刚才这位同学展示的好不好呀？大家都说这位同学_____动作做的很好。

师：但是有没有不足的地方呀？请你来说说看。

师：嗯，说的很好，看来你在家认真的学习了_____动作，很好。

师：还有哪位同学想出来给大家展示一下你学习到的，好，你来。

师：这位同学展示的也很不错，同学们想不想看老师给大家做一下呀？大家这么期盼老师给大家做一遍标准的_____动作，那老师就给大家做一遍，大家认真看。

师：大家看清楚了吗？想不想学呀？同学们都异口同声的回答想学，好，那老师现在就教大家，同时大家在下面认真模仿，听清楚了吗？好，我们现在开始学习。

师：_____。

师：大家看清楚了吗？这边没看清楚，好，老师到这边做一遍。

师：现在大家都看清楚了把？

师：现在大家自由/分组练习_____，好，大家分开练习。

师：这位同学，_____。看老师的脚，看清楚了吗？看清楚啦，自己尝试做一下，对，很棒。

师：这位同学，_____。看老师给你做一遍，看清楚了吗？看清楚啦，自己尝试做一下，对，很好，非常棒。

师：这位同学做的很好，继续练习。

4. 结束部分

师：集合，全体都有，立正，向右看齐，向前看。

师：好，下面大家跟着老师一块做放松操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，成广播体操队型散开。

师：_____。

师：这节课大家表现的很好，有些同学练习的非常的认真。

师：我们这节课就上到这里，全体都有，立正。同学们再见！

（二）初中高分模板

尊敬的各位评委老师：

大家好！今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 开始部分

师：全体都有，集合。

立正，向右看——齐，向前看。

师：第一排同学从右至左依次报数。

师：同学们好！

师：稍息。

师：同学们今天整队的速度都非常快，精神饱满，我们给自己鼓鼓掌。

师：同学们，上节课我们学习了_____，今天老师带领大家一起来学习_____，大家有没有信心完成？

师：很好，已经看出大家信心满满了。

师：有身体不舒服的吗？请到老师身边来。没有，很好，看来大家都非常喜欢体育课。

2. 准备部分

方法一：

师：下面我们做一下热身，先绕操场慢跑两圈。

师：全体都有，向右——转，跑步——走。

师：121, 121。齐步走，立定。向左——转。

师：下面大家跟着老师一块做徒手操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，成广播体操队型散开。

师：_____，好，大家放松一下，抖抖腿，好，以中间这位同学为基准向中看齐。

方法二：

师：在上课之前老师带领大家玩一个小游戏，游戏的名称叫_____。

师：下面老师介绍一下游戏方法：_____。

师：游戏方法介绍完了，大家听清楚了吗？哦，听清楚啦，很好。

师：下面老师介绍一下游戏规则：_____。

师：下面我们开始游戏。_____。

师：好，同学们，这节课我们就玩到这里。全体都有，集合。

师：下面大家跟着老师一块做徒手操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，成广播体操队型散开。

师：_____，好，大家放松一下，抖抖腿，好，以中间这位同学为基准向中靠拢。

3. 基本部分

师：同学们，接下来我们一起学习一下_____。

师：第一排，第二排，向前3步走，向后转。

师：同学们，老师上节课让大家回去查阅_____技术的相关资料并提前预习，大家有按老师的要求做了吗？有没有哪位同学愿意展现一下你查阅学习的成果，请举手示意老师。好，你来。

师：很好，请入列。同学们，刚才这位同学把我们这节课要学习的技术动作完整的展示出来了，说明课前预习的很充分。

师：但是大家想想，他做的和你们脑海里的标准动作相比，有没有不足的地方？请你来说说看。

师：嗯，说的很好，看来你在家认真的学习了_____动作，很好。

师：还有哪位同学想出来给大家展示一下你学习到的，好，你来。

师：这位同学展示的也很不错，大家的展示都有各自的风采，下面老师也给大家做一遍标准的动作，大家认真看。

师：大家看清楚了吗？好，那老师现在就教大家_____同时大家在下面认真模仿，听清楚了吗？好，我们现在开始学习。

师：_____。

师：大家看清楚了吗？这边没看清楚，好，老师到这边做一遍。

师：现在大家都看清楚了把？

师：现在大家按我们的体育学习小组分组练习_____，好，现在开始练习。

师：这位同学，_____。看老师的脚，看清楚了吗？看清楚啦，自己尝试做一下，对，非常好，动作标准了看起来也更美观了。

师：这位同学，_____。看老师给你做一遍，看清楚了吗？看清楚啦，自己尝试做一下，对，很好，就是这样，一点就会，继续加油。

师：这位同学做的很好，继续练习。

4. 结束部分

师：集合，全体都有，立正，向右看齐，向前看。

师：好，下面大家跟着老师一块做放松操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，成广播体操队型散开。

师：_____。

师：这节课大家表现的很好，有些同学练习的非常的认真。

师：我们这节课就上到这里，全体都有，立正。同学们再见！

（三）高中高分模板

尊敬的各位考官老师：

大家好！今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 开始部分

师：全体都有，集合。

立正，向右看——齐，向前看。

师：第一排同学从右至左依次报数。

师：同学们好！

师：稍息。

师：同学们今天整队的速度都非常快，看大家也都一个个容光焕发，这节课我们一起继续努力学习。

师：同学们，上节课我们学习了_____，今天老师带领大家一起来学习_____，大家有没有信心完成？

师：很好，已经看出大家信心满满了。

师：有身体不舒服的吗？请到老师身边来。没有，很好，看来大家都为体育课时刻准备着，我们要始终保持这种优良学习状态。

2. 准备部分

师：在上课之前老师带领大家玩一个小游戏，游戏的名称叫_____。

师：下面老师介绍一下游戏方法：_____。

师：大家都清楚了吗？哦，清楚方法就知道怎么玩了，在游戏中我们还要注意一些方面。

师：下面老师介绍一下游戏规则：_____。

师：下面我们开始游戏。_____。

师：好，同学们，这节课我们就玩到这里。全体都有，集合。

师：下面大家跟着老师一块做徒手操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，成广播体操队型散开。

师：以这位同学为基准，向中看齐，向前看。同学们，准备活动是很重要的，只有把准备活动做开，我们在后面的上课过程中才能充分调动起来，而且准备活动做得不充分的话，也很容易受伤，大家在课余时间，参加活动的时候，也注意要做好准备活动，学会保护自己。

师：我们今天学的内容是_____，所以我们的_____一定要活动开。以这位同学为基准，向中看齐，向前看。

3. 基本部分

师：同学们，接下来我们一起学习一下_____。

师：第一排，第二排，蹲下，第四排插空看。

师：同学们，老师上节课让大家提前预习准备我们这节课_____相关资料、视频，大家看了吗？有没有哪位同学到老师这里给大家展示一下你的学习成果，请举手示意老师。好，你来。

师：很好，请入列。同学们，刚才这位同学展示的你们觉得怎么样？大家都说这位同学_____动作做的很好。

师：好虽好，但是毕竟是初学，大家想想其中有没有不足的地方？请你来说看看。

师：嗯，分析的很到位，看来你在家认真的学习了_____动作，很好。

师：还有同学想出来给大家展示一下自己的学习成果吗？好，你来。

师：这位同学展示的也很不错，大家的预习都是有很大成效的，但是我们对技术的细节处理还是不够，下面老师给大家示范一下_____，大家看清楚老师的动作细节处理。

师：大家看清楚了吗？好，那老师现在就教大家_____同时大家跟着老师在下面认真模仿，听清楚了吗？好，第一二排同学起立，我们现在开始学习。

师：_____。

师：大家看清楚了吗？这边没看清楚，好，老师到这边做一遍。

师：现在大家都看清楚了把？

师：接下来大家先分组练习_____，好，现在分开练习。

师：这位同学，_____。你看我做这动作时应该这样，自己尝试做一下，对，很棒。

师：这位同学，_____。看老师给你做一遍，看清楚了吗？自己尝试做一下，对，很好，就是这样做，加强练习，保持动作完整。

师：这位同学做的很好，继续练习。

4. 结束部分

师：集合，全体都有，立正，向右看齐，向前看。

师：好，下面大家跟着老师一块做放松操，以中间这位同学为基准，双手侧平举，前后左右散开，成广播体操队型散开。

师：_____。

师：这节课大家表现的很好，有些同学练习的非常的认真。

师：我们这节课就上到这里，全体都有，立正。同学们再见！

六、美术学科

(一) 小学高分模板——造型·表现课

1. 导入

师：上课！

生：老师好！

师：同学们好，请坐。

师：在上课之前，老师_____（给大家看一段视频/给大家欣赏一幅画/给大家讲一个故事/问大家一个问题/给大家唱一首歌/找位同学跟我一起做一个小游戏/给大家朗诵一首诗/给大家带来一个实物/给大家跳一段舞……），同学们_____（知道/听到/看到/明白）了什么？有什么感受？

生：……。

师：你们喜欢么，想不想来创作一件_____（色彩/线描/绘画/剪纸/泥塑……）作品呢？

生：想。

师：好，今天我们就来学习_____（课题）。

2. 新授

师：大家看这件作品。（教师展示：大师的作品/景物图片/实物作品）。大家看到了什么？有什么感受？

生：_____（直观的形象内容如：人物/夕阳/山水/色彩/小动物……好看，好漂亮，真美。）

师：大家刚刚欣赏了这么多美丽的作品，这些作品都有什么特点？_____（作品中的形象都有什么结构，比如这件作品，它由哪几个部分构成，你能看出作者是怎么创作的吗？运用了什么技法？在哪里体现出来了？）同学们小组讨论一下，等会我找大家来说。

师：哪位同学来说一下？_____（好，最后边那位手举得最高的同学，/靠窗户边的那位同学，你来说/穿蓝色衣服的那位同学，最左边的那位同学……）你来说。

生：_____（例如：画面表现的一只艳丽的大公鸡，用不同的色彩表现了公鸡的头、脖子、翅膀、尾巴、爪子，对比特别强烈，给人一种跳动的感觉/画面表现的是几棵巨大的古树，运用了中锋的用笔方法画了树枝、树干、树根，用侧锋画了树皮/画面表现的是小老鼠上灯台的形象，老鼠的脑袋身子和长长的尾巴表现得非常生动/画面用线描的方式表现的是一盆盛开的鲜花，花瓣、花茎、花叶子都表现得非常生动/画面表现的是一只漂亮的茶杯，用盘泥条的方法制作的杯身。……）。

师：不错，你观察得很仔细，说得也很具体，哪位同学再来补充一下？……好，你来！

生：_____（我看到了公鸡的羽毛是用对比色的方法来表现的/前边的树叶是用浓墨来表现的，后边的树叶是用淡墨来表现的/我看到了小老鼠的形象是用阴刻来表现的/我看到了叶子的线条特别疏，花的线条特别密。花瓣和叶子之间还有前后关系/我看到了还用了黏贴的方法。……）。

_____（逐个展示作品，由学生说说自己的看法）

师：表述得非常清楚，相信如果让你来画也一定画得好。刚刚很多同学都发现了我们这些作品的特点，以及他们是如何创作的，我们一起再来总结一下：_____（先要把握对象的结构，然后运用多种合适的技法将它表现出来）。

3. 示范（有些课可以不用示范）

师：下面，老师先给大家做一个示范。大家注意步骤和制作/绘画方法。

①_____（准备好工具材料，要想好我们制作/绘画的形象是什么样的）

②_____（要制作/绘画出大体的形象/构图。注意制作方法/技法）

③_____（细节表现，深入刻画）

④_____（调整修饰完成）

老师的作品完成了，下面看大家的表现了。

4. 练习

师：大家注意作业要求：

1. 主题明确，发挥想象力和创造力；

2. 运用_____（色彩/剪纸/国画/线描/泥塑……）的方法_____（独立/合作）完成一件作品。

3. 注意_____（工具的使用安全/教室卫生。）

（教师巡回指导：构图/工具使用安全/创作方法指导……）

5. 展评

师：我看同学们的作品都完成了，接下来大家把作品都_____（贴到展板上/贴到黑板上来/放在展台上/摆在桌子上），我们来欣赏一下。

师：哪位同学来给大家说说_____（你印象最深/你最喜欢的作品）？好，你来！

生1：_____（我最喜欢第一排第二件作品它表现的是……/我最喜欢中间那一件它表现的……/我最喜欢最后边那一件它表现的……）。

师：嗯，你评价得很准确，_____（这件作品老师也非常喜欢，构思精巧/形象生动/色彩丰富/很有想象力），这是谁的作品？……哦，是你的，那你来给大家说说你的创意思路？

生2：_____（我对我家的小花猫很熟悉，生活中我会经常观察它，很喜欢它，我就想通过今天学的技法把它表现出来/我最喜欢向日葵，家里也种过，向日葵总是面向太阳生长，我也想像向日葵一样永远积极进取，充满阳光……）

师：你真是个热爱生活好孩子。大家把掌声送给他！（鼓掌）黑板上还有很多优秀的作品，比如这件作品就很有创意造型也很可爱，运用到了我们今天学的_____（对比色/中锋用笔/阳刻/盘条成形法），老师对大家的表现都很满意。

6. 小结拓展

师：今天我们一起学习了如何运用_____（色彩/国画/线描/剪纸/泥塑……）的方法来表现我们美好的生活，同学们学地都很积极，_____（同学们可以将我们的作品作为礼物送给自己的爸爸妈妈，也可以装饰我们的房间/生活中还有很多美好的事物，同学们课后要留意观察，将我们美好的生活表现出来/同学们课后也可以搜集一些相关大师的作品，欣赏一下，增加我们的赏析能力。）这节课我们就上到这里，下课！

（二）初中高分模板——设计·应用课

1. 导入

师：在上课前，老师请大家_____（看图片/看实物/看视频/猜谜语/听音乐/听故事），同学们（看/听/猜）_____（图片里是什么/这是什么/视频里有什么/视频

里的人是谁/这是在哪里/谜底是什么/音乐讲了什么/音乐的名字是什么/故事主要讲了什么)？

生1: _____。(错误答案)

师: 这位同学反应很敏捷, 还有答案吗?

师: 我听见有同学说_____, (正确答案)大家回答得都非常踊跃, 思考也很积极。答案就是_____ (与课题相关的关键词)。同学们想_____ (自己动手/和老师一起/和他一样)自_____ (设计/制作/创作)一件属于自己的_____作品吗? 那我们就一起走进《_____》(课题)。

2. 新授

师: 首先大家观察一下_____ (PPT上的/老师带来的/自己收集的)图片, 这些都是_____。大家根据书上的内容结合这些图片, 思考一下, _____ (什么是……/……给你什么感受/……有哪些特点/……有什么相同点/……有什么不同点)? 大家分组讨论, 互动交流, 3分钟以后, 老师将以小组为单位点代表起来问答。

生: ……

师: 好的, 时间到, 首先请左边前面的这个小组派代表起来回答老师的第一个问题。

生: _____。(感觉粗、细、长、短/……像…)

师: 这位同学观察很仔细, 非常好。请第四组的同学回答老师的第二个问题, 请你。

生: _____。(颜色/比例/种类…)

师: 嗯, 是的, 其实你说的这两个答案, 用专业术语来说我们称之为_____。除了这个以外, 我们还有_____。

生: ……

3. 示范

师: 那既然我们已经知道了_____的_____ (组成形式/概念/种类/历史), 究竟怎么样才能制作出_____呢? 我们今天自己动手来做一个_____ (机器人/风筝/……), 同学们看老师是怎么制作的。

师: 首先我们_____, (做出大体的形状); 接着在_____ (添加物品, 做出完整的基本型); 最后_____ (添加装饰, 制作完成)。老师的_____就做好啦!

4. 练习

师: 我看同学们都已经跃跃欲试了, 好了, 剩下的时间就交给同学们自己开始设计一个_____, 同学们可以充分的发挥你们的想象力, 来设计你们的_____吧! 在同学们制作之前请注意:

(1) 同学们在制作过程中会产生很多垃圾, 不要随处乱丢, 要养成爱护公共卫生的习惯;

(2) 在制作的时候同学们的材料不限, 有很多废弃材料也是可以运用的, 比如报纸、易拉罐、蜡烛、铁丝、塑料袋等等, 看同学们能不能发挥你们的聪明才智, 变废为宝;

(3) 运用小刀、剪刀的时候一定要注意安全, 不要伤到自己和身边的同学。

好了, 同学们开始吧!

师: 这位同学, 你_____ (没有灵感/做不出来/制作有困难/…), _____ (仔细想想/问问同学/看看书籍/查查资料)。

师：这位同学，你注意一下_____（细节/颜色搭配/图案选择/左右对称/不要雷同/作品的完整性）

师：大家可以看一下这位同学的，到目前为止还是很不错的，效果很好，制作也很精细，应该是一件优秀的作品，请继续。

生：……

5. 展评

师：好了，时间差不多了，老师看大家也已经大部分完成了，现在大家把你们的作品放在美术角/展示区/展板/展桌。同学们来看看你们喜欢哪一件作品？

生：这个。

师：哦这个，为什么呢？

生：他_____。（有创意/有个性/有想法/很好看/颜色美）

师：那这件作品的作者是谁？

生：我。

师：是你，那你能告诉同学们你是怎么创作出来的吗？

生：我觉得_____。（……我很喜欢，就照它的样子做了出来/我喜欢颜色鲜艳的东西，所以我就选了……/我参照了自己带的图片，在做细节的时候胸有成竹）

师：这位同学的想法很不错，他在设计的时候就想到了要做_____，所以他的作品在外形上和颜色上相辅相成，整体效果很好。

师：老师觉得这件作品也很不错，别具一格，他用的是_____，（废旧材料/垃圾材料/我们都没有想到的方法），值得我们学习。那由于时间关系呢，其他同学的作品老师没有办法一一点评了，但总得来说大家表现得都很棒，希望下节美术课同学们能继续保持下去！下课以后_____。（同学们把作品带回家给父母看/老师会把优秀作品放在学校的橱窗/优秀作品会代表我们学校去参加比赛），希望同学们能够再出优秀的作品！

6. 小结

师：本节课我们欣赏了不同类型的_____，还了解了_____的制作方法。同学们课后也可以收集资料、网上查阅，看看我们还有什么_____（独特的民间美术/其他的优秀作品/在我们现实生活中是如何运用的/其他的艺术家又是怎么表现的），下节课老师和你们一起探讨交流。

师：美好的时光总是短暂的，转眼又到了下课时间了，那同学们我们下节课再见吧！

（三）高中高分模板——美术鉴赏课

1. 导入

师：首先我们来欣赏作品。_____（与本课相关的视频\一组图片\一首诗\俗语\故事）

生：……

师：他说这个作品是_____（与本课内容相关的名称\流派\艺术形式，如：印象派\中国园林与西方园林）。_____（究竟魅力何在？\美在什么地方？）。那我们今天一起走进_____。

2. 新授

师：课前让大家预习了，那什么是_____（这节课的艺术形式，如：版画\雕塑\建筑\民俗）？

生：……

师：这位同学回答得相当精炼。那么_____（这节课的艺术形式，如：版画\雕塑\建筑\民俗）是怎么由来的？

生：……

师：同学们准备工作做得非常好。生活中类似的现象还有哪些？

生：……

生：……

师：同学们观察得非常仔细。那我们来看一下这几幅_____（与本课内容相关的图片），大家在观察的基础上猜想它们分别是_____（可以从艺术手法\基本造型元素\艺术种类\生活现象）？

生：……

师：这位同学说_____（是哪一种艺术手法\基本造型元素\艺术种类\生活现象）。同学们掌握得非常不错。哪位同学来谈一下对_____（刚才欣赏图片）的感受？

生：……

师：刚才这位同学说_____（对于某种流派\艺术形式的总结性阐述）。欣赏完这一种类，我们接下来一起来看_____（课本中下一个艺术形式\流派）哪位同学来谈一下感受？

生：……

师：这位同学说_____（对于艺术形式的直观感受）。这就是所谓的_____（用学术性语言定义\解说刚才的艺术形式）。

师：哪位同学可以来总结一下_____（上文所谈到的艺术形式\流派）的艺术特色？

生：……

师：这位同学总结得很精炼。

3. 分享与评价

师：_____和_____（对于这节课学习的两个艺术形式\流派）有哪些异同点？给大家十分钟的时间讨论一下/给大家 20 分钟的时间写一篇评述\或者个人准备下，以小组形式分享下自己的感受。

师：同学们分析得热火朝天，哪位同学想与大家分享一下？

生：……

师：这位同学把我们所学的_____（绘画\雕塑\建筑\某流派）的特点都包含在里面。值得大家学习和借鉴。

4. 小结作业

师：我们这节课就接近尾声了，哪位同学愿意和大家分享一下，你这节课都学到了哪些东西呢？

生：……

师：这位同学的总结非常专业。我们下节课会继续一同学习_____（下一课时的内容）。大家在课下可以搜集更多关于_____（下一课时的内容）的作品和资料，下节课一起来分享。

七、幼教学科

幼儿高分模板——语言领域

1. 开始部分：

运用_____吸引幼儿的注意。

【多项参考选项】

A. 木偶表演；B. 播放视频；C. 呈现图片。

师：今天_____，看看小猴正在和大家问好：“嗨，你好！我是快乐的小猴。”我们大家也对着小猴打招呼吧！我们所有的小朋友一起说：“小猴，你好！”

【多项参考选项】

- A. 牧场里来了一群小动物，有小猴、小猪、小狗、小猫（并用木偶操作）；
- B. 老师给大家带来了一个小小的动画片，我们大家一起看呀；
- C. 我们活动室的墙上贴满了可爱的图片，大家快来看一看。

生：略。

师：老师听到大家也很开心地向小猴问好，那老师想问_____。

【多项参考选项】

- A. “小猴小猴，你今天为什么这么高兴呀？”
- B. 小朋友，今年的暑假就要来临了，大家有计划了吗？
- C. 我们活动室的墙上贴满了可爱的图片，大家快来看一看。

生：略。

师：原来_____。

【多项参考选项】

- A. 小猴是因为今天上了幼儿园所以这么开心呀！
- B. 小葵和小动物们都要过暑假了呀，那大家一起来听听小葵暑假的故事。
- C. 大家都到公园来了，周末公园里面可热闹了，有小鸟在唱歌，有风吹树叶沙沙响，还有好多花儿，小朋友们听过花儿开放的声音吗？

生：略。

师：好。_____，那今天我们的故事主人公也要来啦，大家仔细听听发生了什么。

【多项参考选项】

- A. 小朋友们都说了自己的想法，有一个好朋友也迫不及待地和我们分享他的故事。
- B. 老师看到所有小朋友都准备好了。
- C. 我们大家一起鼓掌欢迎我们的小主人公！

生：略。

2. 基本部分：

(1) 引导幼儿集体阅读，学习翻阅图书的方法

师：（出示图书封面）：故事的名字是_____。它们的表现怎么样呢？我们来猜一猜。

【多项参考选项】

- A. 《三只小猪上幼儿园》

B. 《甜蜜的约定》

C. 《花开的声音》

生：略

师：【故事内容】

师：现在老师想问一下大家，_____？

【多项参考选项】

A. 猪爸爸和猪妈妈想做什么呢？

B. 故事里的小葵假期想干什么呢？

C. 小朋友能看到公园里面有什么啊？

生：略。

师：那大家知道_____？老师找小朋友来讲一讲。

【多项参考选项】

A. 自己要上幼儿园的时候是什么表现？

B. 可是小葵不能回奶奶家，为什么呢？

C. 小鸟说了什么吗？

生：略。

师：有的小朋友不想去，有的很高兴想去，那_____？听老师继续给大家讲故事哦！

【故事内容】

【多项参考选项】

A. 我们三只小猪去了幼儿园又是怎样的呢？

B. 小朋友，请你们猜猜看，奶奶送给小葵的神秘礼物是什么呢？

C. 小鸟和蝴蝶姐姐之间的对话是什么意思？

生：略。

(2) 引导幼儿学会表达

教师引导幼儿跟随教师的讲述，感受故事情节。了解人物内心感受并学会表达。

师：我们的_____怎么样了？_____？大家从哪里看到的？原来_____。

【多项参考选项】

A. 我们的三只小猪怎么样了？哭了啊！大家从哪里看到的？原来木木的眼泪都掉下来了，花花和喻喻也一样啊！

B. 奶奶为什么要送小葵书包和铅笔盒呢？原来你看到书上画了书包和文具呀！

C. 我们的春日公园百花盛开，大家从哪里看到的？原来你看到这几页里面全部都是花呀！有玫瑰花、月季花、向日葵。

生：略。

师：其他的小猪呢？大家在和老师问好呢！小朋友们看_____？

【多项参考选项】

A. 其他的小猪都在说“早上好”！那问完好大家做什么去了呢？

B. 奶奶附上的小卡片里，写了些什么呢？

C. 花开有声音吗？为什么？

生：略。

师：对了，_____，那我们就去_____看看吧！

【多项参考选项】

A. 所有的小猪们都一起到操场上去了，那我们就去操场上看看吧！

B. 小葵收到奶奶的礼物开心吗？我们也和小葵一样很开心。那我们和小葵一起来到暑假吧！

C. 我们所有的小动物都很开心在赞美漂亮的花朵呀！那我们就再走近一点，看看春日公园吧！

生：略。

(3) 引导幼儿讨论问题/角色扮演，了解故事情节

师：**【故事内容】**

生：略。

师：_____。小朋友们可以自行选择自己喜欢的角色，找到自己的小伙伴，一起表演故事内容。

【多项参考选项】

A. 三只小猪邀请我们表演他们的故事，让更多的人知道做事不要偷懒的道理。

B. 森林的表演大会开场了，小朋友们可以表演《三只小猪》的故事去参加表演大会。

C. 我看到小朋友们正在模仿小猪的动作，那我们组织一场模仿秀，看看谁是真正的“模仿大王”。

生：略。

3. 结束部分

引导幼儿自由阅读图书，巩固对故事内容的感受、理解

师：时间过得可真是快，那老师想问问_____，又说了什么呢？

【多项参考选项】

A. 三只小猪离开我们幼儿园的时候，又说了什么呢？

B. 如果你收到别人送的礼物，你怎样保管呢？

C. 你听到哪些花说话了呀？

生：略。

师：是的，它们告诉老师和小朋友_____。

【多项参考选项】

A. “我们明天还来玩，我们喜欢上幼儿园了。”

B. 收到奶奶的礼物不仅开心，也知道要爱惜自己的东西了。

C. 我们要热爱春天，爱护我们美丽的花朵。

生：略。

师：对，故事我们听完了，老师想问一问_____。

【多项参考选项】

A. 三只小猪在家是怎么样的？

B. 小葵刚刚知道不能去奶奶家是什么心情呀？

C. 如果我们把花折断了花儿会怎样呢？

生：略。

师：哈哈，那_____。

【多项参考选项】

- A. 小猪们在家是调皮捣蛋，那它们刚上幼儿园的时候又是怎么样呢？
- B. 等到放假，小葵会告诉奶奶她上小学发生的什么事情呢？
- C. 以后我们见到哪个小朋友折花该怎么办？

生：略。

师：和我们很多小朋友一样，_____，那其他小猪是怎么帮助它们的？

【多项参考选项】

- A. 它们刚上幼儿园的时候原来也是会哭哦！
- B. 小葵最开始也会哭；
- C. 我们看到美的东西都会开心，都会想经常看到

生：略。

师：在我们幼儿园里也一样，每个小朋友都要互相帮助，互相鼓励，这样才能大家开开心心，快快乐乐！看来大家今天都认识了我们_____，还喜欢听它们的故事，那我们大家回家以后和爸爸妈妈们一起分享关于_____的故事。

【多项参考选项】

A. 看来大家今天都认识了我们可爱的三只小猪，还喜欢听它们的故事，那我们大家回家以后和爸爸妈妈们一起分享关于我们三只小猪的故事。

B. 小朋友们，老师给每个小朋友发一张小卡片，请大家在卡片上写下自己今年暑假的计划，并带回家与爸爸妈妈一起分享。

C. 小朋友们看花开美不美？小朋友们刚才玩得真开心，接下来老师编了一首好听的儿歌，小朋友们一起来跟老师学吧：“春天春天真美丽，蝴蝶姐姐穿彩衣，找来蜜蜂小弟弟，花丛之中做游戏，一下碰到花骨朵，花儿开放笑咪咪”

生：略。

八、政治学科

(一) 小学高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好，我是参加本次考试的第____号考生，我今天试讲的题目是____。
下面，开始我的试讲。

师：上课，同学们好，请坐。

环节一：设置情景，导入新课。

师：在上课之前，老师请同学们一起来____（根据不同的导入方式进行表述，例如图片、视频导入，就请同学们一起来看几幅图片和视频；案例导入，就请同学们看几个案例；回顾导入，就请同学们一起来回忆一下上节课的知识）

师：（图片/视频/案例）看完了，那么，哪位同学可以告诉大家，你从（图片/视频/案例）中都看到了什么？反映了什么问题？

生：略

师：同学们说得都很好，问题看得也很全面，那么，是什么导致这些问题？/原因是什么？/我们应该怎么避免？/除了这些还有那些例子和现象？让我们一起来看新课_____。

环节二：新课讲授

活动一：熟悉教材

师：首先，请同学们阅读教材第____页第____段，同时，思考以下问题_____。

师：好，我看大家教材都看完了，那么哪位同学愿意回答刚才老师提出的问题？（学生回答，教师板书本节课知识点）。

活动二：自主探究——多媒体展示案例图片，引导学生自主探索

师：同学们，我们来看一组图片，根据图片呈现的案例，同学们思考以下几个问题：_____？

哪位同学愿意回答？

生：略

师：非常好，请坐，回答的很全面。正如这位同学所说，我们通过这一组图片，可以看到_____。

活动三：合作交流——多媒体展示案例图片，学生分组讨论。

师：同学们，我们再来看一组案例？思考图片下方展示的问题。我们前后桌四人为一组进行讨论。十分钟以后，各小组派代表来回答问题。

教：时间到，我看大家讨论得差不多了，哪位小组愿意先来阐述本组的观点和意见？

生1：略

生2：略

生3：略

师：好，我们已经有三个小组发表了他们的看法，还有其他下组吗？恩，没有了，那我们来分析一下这几个小组的意见。

环节三：巩固提高

师：同学们，我们今天的课就讲到这里，接下来，我们来做一个小练习，看看大家今天学得怎么样？请看大屏幕，上面是一个案例，请同学们阅读案例，并根据今天所学知识，思考_____？

师：哪个小组愿意来回答？

生：略

师：嗯，非常棒，通过对这一案例的分析讨论，老师发现大家对今天的知识点掌握得都很不错，看来大家上课听得很认真。

环节四：小结作业

师：我们的课就上到这里，有哪位同学愿意帮大家回顾一下今天都学了那些知识？

生：……

师：好，总结得非常不错，调理很清晰，内容也很完整。老师希望同学们放学之后能够_____。同学们下课，同学们再见！

（二）初中高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好，我是参加本次考试的第_____号考生，我今天试讲的题目是_____。下面，开始我的试讲。

师：上课，同学们好，请坐。

环节一：不同形式，导入新课。

师：同学们，在上课前请观看视频/图片/回答问题_____。

生看视频/图片/回答问题，教师引导学生进入课题。

环节二：新授

1. 初步感知

师：同学们，我们来看一组视频，根据视频呈现的案例，同学们思考以下几个问题：_____？教师播放材料，材料内容是和道德篇（成长、友谊、生命、情绪、规则、责任等）相关的主题或者法治篇（网络，守法，法律，法治、宪法，权利和义务等）相关的主题，材料播放结束以后提出问题，主要解决关于主题的基础知识，学生思考。

师：哪位同学愿意回答？

生：略

师：非常好，请坐，回答的很全面。正如这位同学所说，我们通过这一组视频，可以看到_____。

（教师总结基础知识）

环节二：深入分析

师：大家请继续看教材上的案例，回答课件上的问题：

问题 1：略

问题 2：略

问题 3：略

（小组讨论）

师：现在请各小组派代表回答一下我们的问题。

组 1：略

师：第一小组的同学说完了，大家觉得他们说的怎么样呢，你们又有什么补充的呢？现在请第二小组的同学来补充一下。

组 2：略

师：第二小组同学回答的很好，集体的力量是无穷的。现在请第三小组的同学对问题进行一下总结

吧。

组 3：略

（教师总结并评价）

2. 指导行为

师：同学们，如果你是案例中的 XX，你会怎么办？

生：略

师：是的，____的做法是正确的，请同学们积极践行____的行为。

师：其他同学还有什么看法吗？大家可以自由发言。

环节三：巩固拓展，提升认知

师：请同学们参加我们的快答知识竞赛，竞赛现在开始，请同学们积极回答问题参与我们的比赛吧。

生：略。

环节四：归纳总结，深入理解

师：同学们，学完本节课你有什么收获呢？

生 1：略

生 2：略

生 3：略

学生自主小结，教师归纳补充，升华教材内容，延伸课外，知行合一。

环节五：实际演练，分层作业

师：我们的课就上到这里，希望这节课能带给大家不同的收获，帮助大家成为更优秀的学生。下课以后请同学们完成两个作业：1. ____；2. ____。

（三）高中高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好，我是参加本次考试的第____号考生，我今天试讲的题目是____。下面，开始我的试讲。

师：上课，同学们好，请坐。

环节一：不同形式，导入新课。

师：同学们，在上课前请观看视频/图片/回答问题……

生看视频/图片/回答问题，教师引导学生进入课题。

环节二：新授

知识点一

师：同学们，本节课我们要学习的是政治主题（如历史脉络、性质、国体、政体等问题）、经济主题的问题（如含义，特点，分类等简单的问题）、文化主题的问题（如含义，特点，分类等简单的问题）、哲学主题的问题（如含义，特点，分类等简单的问题），请大家自读课本，思考问题____。

生 1：略

师：这位同学说的很好，其他同学还有想回答我们另一个问题的吗？

生 2：略

知识点二

师：刚才两位同学为我们做个很好的表率，现在请大家观看视频，看完之后小组讨论以下几个问题，

讨论后各小组派代表回答。

师：大家已经讨论完了，讨论的过程非常激烈，那讨论的结果怎么样呢？现在从第一小组开始回答吧。

组 1：略

师：第一小组是我们大家的榜样，回答的很好，有自己的观点和看法。那第二小组又怎么样呢？第二小组请派代表回答问题。

组 2：略

师：第二小组经受住了考验，那我们要继续了，请第三小组开始回答问题吧！

组 3：略

知识点三

师：现在请大家阅读教材中的“探究活动”，就问题谈谈你的看法。

生：略

环节三：巩固拓展，提升认知

师：请同学们参加角色扮演活动，选择你想扮演的角色，我们一起来完成这个小小的演出吧。

生参加活动，巩固知识。

环节四：归纳总结，深入理解

师：同学们，学完本节课你有什么收获呢？

生 1：略

生 2：略

生 3：略

师：看来大家都有各自的收获啊，恭喜大家。

环节五：实际演练，分层作业

师：欢乐的时间总是非常短暂的，同学们这节课就到这里了，在下课之前老师还有两个作业布置给大家，希望大家课下完成 1. _____； 2. _____。

同学们下课！

九、历史学科

(一) 初中高分模板

同学们，_____（导入）。今天就让我们共同来学习_____（板书课题）

请同学们打开教材，迅速地浏览课文，并且思考_____（提出问题）？大家开始阅读吧！……我看绝大多数同学都已经阅读完了，个别同学甚至已经把老师刚刚提出的问题的答案，写在练习本上了，那哪位同学愿意主动来回答呢？好，请最后排高个子的男同学/穿白色衣服的女同学/张同学/李同学来回答，你举手最快。嗯，非常好，____同学还对这个问题进行了深入的剖析，请坐。刚刚____同学说_____（复述这位同学说的答案）这位同学思考问题很深入，提出表扬。（板书_____）

接下来，我们按照原来历史课的分组，四个人一个小组，请同学们讨论分析_____，其中一个小组成员做好记录，时间为_____分钟，接下来请大家开始讨论吧。

好了，同学们时间到。哪个小组的代表想先发言，好，请第____小组的代表先发言，你们小组刚刚的讨论是最激烈的。嗯，这位同学说的内容呢，都是符合史实的，提出表扬，请坐。刚刚这位同学说呢，_____（复述学生回答的内容）大家认为第二组的代表总结得怎么样？来____同学，说一下，你认为_____（复述这个学生说的内容，设计出错的环节）。同学们认为怎么处理更好呢？大家都赞成____同学的观点啊。在老师看来呢，两位同学都有各自的道理，____同学把_____（复述学生说的内容）都不错啊，都提出表扬，两位同学的分析概括能力都挺强。（板书）

进展到这里，老师有一个地方就不明不白了，_____（提出问题）？____同学说_____（复述学生的回答）很好，这是其中一个原因。（板书）还有呢？____同学说_____（复述学生的回答）。嗯，不错，接着说，那_____（对学生进行引导，使学生回答出问题）？正确，_____（复述学生的回答）。还有没有了？同学们思考一下，_____（继续对学生进行引导）？不错啊，_____（复述学生的回答）。

接下来，让我们共同来解决我们本节课的最后一个问题，_____（提出问题）？大家都回答上来了，_____（复述学生的回答）。

好了，同学们，时光总是这么短暂，让我们共同来回顾一下，我们今天都学习了什么内容？很好，我们学习了_____（复述学生的回答）。其中重点是_____（点重点），难点是_____（点难点），大家下课后呢，做好巩固，今天的作业是请同学们回去搜集与_____有关的史料，下节课上课前，我们一起来分享一下，今天就上到这里吧，下课！同学们再见！

(二) 高中高分模板

尊敬的各位考官老师，大家上午/下午好，我是报考高中历史的1号考生。今天我试讲的题目是（课题名称），下面开始我的试讲！

1. 导入

师：上课！同学们好！请坐！

师：同学们，还记得我们学习过_____？（复习之前知识）现在请同学们回忆下，_____？（具体知识点回顾）很好，我听到有同学回答出来了，_____，那大家

是否思考过_____？（将复习知识与新内容建立联系）看到有些同学在摇头，没关系，我们今天就来深入探讨这个问题——_____。（写标题）

2. 新授

环节一：历史原因/条件/背景探究

师：请同学们打开教材，迅速的浏览课文，并且思考_____事件发生的_____（原因/条件/背景）。大家开始阅读吧！那哪位同学愿意主动来回答呢？好，请（最后排高个子的男同学/穿白色衣服的女同学/张同学/李同学）来回答，你举手最快。嗯，非常好，你读得很认真。

环节二：史实内容/措施/过程探究

师：了解了这件事的_____（历史原因/条件/背景）后，我们再来看_____其中的_____（内容/措施/过程）。首先我们来分析第一个问题：_____。请大家同桌之间相互讨论，得出答案。

师：我看你们两个讨论得很积极，你来说一说吧！

生：……

师：很好，但是还不够完善，有没有同学想来补充一下？

生：……

师：是的，结合这两位同学的回答，我们就可以得出答案了。事实上，_____。

师：我们再思考一下，_____？谁能来分享一下答案？

生：……

师：你的回答逻辑清晰，非常精彩。事实上，这也是我们本节课学习的重点之一。

环节三：历史影响/作用/意义评价

师：这个事件有什么_____（影响/作用/意义）呢？请大家看大屏幕，老师提供了一段有关_____的史料，请大家以小组为单位讨论一下这个问题，老师请小组代表来回答问题。

师：三组讨论得非常热烈，请你们来说一说。

生：我们组认为_____。

师：其余小组有没有补充的？

生：根据_____史料，我们认为_____。

师：很好！你们学会了结合史料进行分析，更全面地理解了我们的学习内容。我们在以后的学习中也要学会这种论从史出的分析方法。

3. 巩固

师：_____。（如果你是XXX。你会怎么做？/关于XXX，至今仍有很多争议，你的观点是什么？请大家展开辩论。/这个事件对我们现在的生活有什么影响？/人们常把这个事件与XX事件放在一起讨论，你认为他们之间有什么区别或联系？）

4. 小结

师：好了，同学们，时光总是这么短暂，让我们共同来回顾一下，我们今天都学习了什么内容？很好，我们学习了_____（复述学生的回答）。其中重点是_____（点重点），难点是_____（点难点）。

5. 作业

师：今天的作业是请同学们回去搜集与_____有关的史料，下节课上课前，我们一起来分

享一下，今天就上到这里吧，下课！同学们再见！



十、地理学科

(一) 初中高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好，我是报考初中地理的××号考生。今天我试讲的题目是_____，（课题名称，如印度/位置和范围/地形和地势）下面开始我的试讲！

上课！同学们好！请坐！

同学们，大家请看大屏幕上的这些图片/视频，你们看到了什么/感受到了什么？（根据不同的课题选择不同的导入方式，教师提出问题，学生回答，教师接着引导学生进入课题）那么今天我们就来一起学习《_____》。（教师板书课题）

同学们，_____？大家阅读教材内容作出回答。（教师提出基础性的问题，学生根据教材内容回答）同学们都齐声说出来啦，没错。大家读图_____，思考：_____？/判断的依据是什么呢？/你能从图中得到有效信息吗？（教师引导学生根据教学内容读图，并获取信息，作出回答）第二排靠过道的这位同学你来说。你回答得很全面，也很准确。

学习了_____，还要了解_____。大家再读_____图，_____？（教师再次引导学生根据教学内容读图，并获取信息，作出回答）第一排这位同学你说。你的读图能力真强啊！

在认识了_____之后，我们还应该认识_____。大家读图_____，小组合作，老师一会儿请小组代表到讲台上展示交流成果。（教师根据不同的教学内容，设计读图活动或者提出问题小组讨论）老师看到第二小组讨论得最激烈，你们组代表来吧。你们组讨论的效果很好。所以说，_____。（教师总结，得出结论）

下面大家结合图_____和图_____，完成活动内容。一会儿老师请小组代表发言。（教师根据不同的教学内容，设计读图活动或者提出问题小组讨论）第四小组代表你来分享一下你们组的结果。第三小题有没有其他小组来补充的呢？第五小组来。很好！两个小组的答案结合起来就很全面啦。看来大家已经掌握了_____。

大家再来看“_____”，阅读材料，思考：_____？结合教材活动材料，大家小组内讨论_____。一会儿老师请小组代表发言。（教师根据不同的教学内容，引导学生阅读材料或者活动材料，教师提出问题，学生小组讨论）第四小组，老师看你们小组讨论得最激烈，你们组先来说。你们组分析概括得很到位。

同学们表现得都很好，现在大家以小组为单位_____。（巩固拓展环节，可以联系学生实际生活提出问题小组讨论，可以运用所学知识解决实际问题，可以进行课堂辩论赛，可以利用图表或者连线的形式巩固本节课所学知识，可以拓展一些图片、视频、文字等资料以便学生更好地理解课堂内容）大家完成得很好，看来同学们都掌握了。

同学们，这节课大家有哪些收获？_____。_____。_____。看来大家收获都很多！_____。（归纳总结环节，教师提问引导学生自主进行小结，教师归纳补充）

不知不觉中，这节课已接近尾声。大家课后_____，下节课在全班同学面前展示交流。下课。（布置作业环节，可以联系学生实际生活，可以运用所学知识解决实际问题，可以要求学生课下搜集一些图片、视频、文字等资料以便学生更好地理解课堂内容）

尊敬的各位评委老师，以上就是我试讲的全部内容，感谢各位老师的聆听！

（二）高中高分模板

尊敬的各位考官老师，大家好，我是报考高中地理的1号考生。今天我试讲的题目是_____，（课题名称，如工业/能源资源的开发）下面开始我的试讲！

上课！同学们好！请坐！

同学们，还记得我们学习过_____？（复习之前知识，如农业的发展/我国的自然资源）现在请同学们回忆下，_____？（具体知识点回顾，如中国农业的发展状况/占比最大的资源是什么）很好，我听到有同学回答出来了，_____，（转述答案，如历史悠久种类繁多/煤炭比重最大）那大家是否思考过_____？（将复习知识与新内容建立联系，如工业的发展是否也如农业一样呢/煤炭资源的开发具体要考虑哪些问题呢）看到有些同学在摇头，没关系，我们今天就来深入探讨这个问题——_____。（导入之后写题目，如工业/能源资源的开发）（写标题）

同学们，咱们先来思考这样一个问题，_____？（引导大家进入课题学习，如工业给我们带来了什么/若由你负责开发山西省的煤炭资源你会考虑哪些因素）根据我们以前学习到的知识，试着回答一下，这位同学，嗯，_____，（转述答案，如生活资料、生产原料、技术装备/结合当地实际，考虑资源储存状况，市场情况还有交通……）很好，你总结得很全面，知识面宽广，请坐。同学们，我们来总结下刚才这位同学的发言，_____。（此处高度概括，如工业是国民经济的主导产业/开发资源时要考虑因地制宜）（板书）

现在请大家看_____，（第一个任务自主学习，如大屏幕上的中国主要工业产品产量柱状图/大屏幕上山西省主要煤田和煤矿分布图）给大家5分钟时间，请同学们仔细观察，找出其中规律。

刚才看到大家都观察得很认真，有没有哪位同学跟大家分享下你找出的规律？这位同学，_____，（转述答案，如2011年每一种产品的产量都比1978年多/山西省煤田分布较多，接近一半的面积都有煤田分布）（板书）你思路清晰、总结到位，很好，请坐。还有哪位同学要补充吗？_____，（补充答案信息，如图中展示的产品产量都是居世界第一位的/山西省的煤田基本都分布在中部）（板书）你观察非常仔细，善于总结，请坐。

经过刚才的分析，我们已经知道了_____，（总结第一个任务，如工业是不断发展的/山西省拥有丰富的煤炭资源）那_____？（顺势提出第二个任务合作学习，如我国工业具体有怎样的发展和表现呢/山西煤炭资源有哪些便利条件）现在就请大家带着这些问题，按照之前分好的小组进行讨论。

好，时间到！看大家讨论得这么热烈，一定是找到答案了！有哪个小组来分享你的答案，第二小组代表，嗯，_____（转述答案，如旧中国工业主要分布在沿海地区，新中国推进了中西部建设，改革开放后发展外向型经济、高新技术产业/储量丰富，可供开采时间长，煤田埋藏浅，适于露天和大规模开采）（板书），很全面，请坐。第三小组代表，_____？（进一步提出问题引发学生思考，如对于改革开放后的特点还有要补充的吗/山西煤炭的优势是什么）_____（转述答案，如改革开放后工业均衡发展，改变了之前只在沿海分布的局面/分布范围广、煤种齐全、煤质优良，不同的煤种可以适用于不同的产业，更能体现优势）（板书），你们小组讨论得很深入，能将知识与实际结合起来，请坐。

同学们都表现得很好，现在请看大屏幕，_____，（巩固环节活动，如彼得是一位国外商人，1988年来中国做生意，如果他向你咨询该选择哪个城市，你会给出怎样的建议呢？/老师给大家准备了一些题目，这是一些连线题，根据不同的产业需求，将山西省煤炭资源的优势与其联结起来），大家完成很好，看来同学们都掌握了。

看到大家都这么积极，老师很欣慰，下面有哪位同学来说一下你这节课学到了什么？你来说一下吧，噢，_____（小结环节，如你知道了中国产量居世界第一的工业产品，还学到了中国工业发展的历程及特点/你知道了资源开发时要考虑到的问题，还学到了山西省煤炭资源的优势）很好，总结很全面，请坐。

最后，老师布置下作业，课后请同学们_____。（开放性课外作业，如上网搜集资料，看我们这个城市有哪些著名工业，以及它的发展历程/搜集石油的资料，找出我国主要的石油产区，以及该地区的优势是什么）大家这节课表现得都很踊跃，以后继续保持，这节课我们就上到这里。下课！

尊敬的各位考官老师，以上就是我试讲的全部内容，感谢各位老师的聆听！

十一、物理学科

(一) 初中高分模板——理论课

各位评委老师好大家上午好（鞠躬）：

我是应聘初中物理的 XX 号考生，今天我抽到的试讲课题是《_____》，下面开始我的试讲。

上课，同学们好，请坐。同学们，首先欢迎同学们进入我们今天愉快地物理课堂之行，同学们对物理充满了好奇心，那么在接下来的课程中会通过一些生活实例向大家展现物理课的神奇之处。

接下来，请同学们观看_____（此处填写导入内容，例如：教师做演示小实验/教师呈现的物理模型/大屏幕上的图片/关于……的视频）。通过刚才的演示，大家都看到了什么呢？哪位同学愿意说一说，嗯，这么多同学都举手了，看来大家都很积极，那我们请第二排靠窗户的同学作答（稍停顿）。观察得非常仔细，他说_____（复述学生的回答内容，例如：他说第一幅动画演示的是两个同学在练声房跟着音乐老师唱歌，发出了声音/他说就是上节课学习的串联和并联两种方式。）好，那么老师提问一个问题_____（关于新课内容的问题，例如：这个同学没有标注出这个力，谁能告诉大家，这个力是什么力？/作用力和反作用力之间的关系是什么呢？），看大家都很疑惑，好，接下来我们这节课就一起来学习一下_____（本课的课题）。

下面请同学_____（学习任务，例如：阅读概念-两个相互接触的物体，当它们发生相对运动或具有相对运动的趋势时，就会在接触面上产生阻碍相对运动或相对运动趋势的力，这种力叫做摩擦力。演示实验：老师用力水平向右推桌子，但是没有推动，分析桌子受力情况）。老师提出几个疑问：_____（提出问题，例如：你怎么理解概念的？/为什么用力推桌子而桌子不一定运动？）。谁能帮老师解答疑惑，看同学们也是有点迟疑，下面给大家五分钟时间分组讨论一下什么是_____（疑惑的问题，例如：静摩擦力/重力/电流），一会请小组代表发言。

好，时间到，下面请一组代表来说一下你们的讨论结果，嗯，很好请坐。这位同学说_____（对概念的理解）。大家说这组同学说的对不对，嗯，是对的，看来大家都是这样思考的。为了加深大家对_____的认识，老师做一个演示实验，各位同学认真仔细观察实验，并思考老师提出的问题。

老师在_____（实验过程，例如：水平桌面上放一木块，用弹簧测力计沿水平方向用较小的力拉木块但保持木块不动，并不断缓慢地增大拉力）大家通过大屏幕投影注意观察弹簧秤的示数变化。

（停顿）好，实验做完了，哪个小组代表愿意说一说你们看到的结果？好，第三小组代表举手最积极，我们请他们来说一说，大家认真听。

他们小组代表说，_____（实验现象，例如：可以看到随着拉力的增大，弹簧秤的示数不断增大）。很好，请坐。其实，_____（教师解释，得到结论 1，例如：由二力平衡的知识可以知道，木块受到的静摩擦力大小等于弹簧秤的拉力，方向和拉力的方向相反。所以静摩擦力不是一个固定值，它随外力的变化而变化，总是和外力大小相等、方向相反。）

大家继续观察老师的实验，老师在_____（实验过程，例如：弹簧测力计指针下轻塞一个小纸团，它可以随指针移动，并作为指针到达最大位置的标志。在刚才实验的基础上继续用力，当拉力达到一定的数值时木块开始移动，此时拉力会突然变小。大家要记下刚才的最大值。）

（停顿）好，实验做完了，哪个小组代表愿意分享一下你们看到的结果？好，第五小组代表，你们来回答一下吧。观察得真仔细，请坐。这位同学说_____（学生总结演示实验的结论，例如：静摩擦

力的增大有一个限度，这个限度就是最大静摩擦力 F_{\max} ，其值等于物体刚刚开始运动时的拉力。所以两物体间实际发生的静摩擦力 F 在 0 与最大静摩擦力 F_{\max} 之间。）

大家说得都非常好，刚才在做演示实验的过程中发现同学们观察的很仔细，观察过后谈论得很激烈，合作的意识也很强，那么通过我们刚才的实验大家都对_____（本节课课题，例如：静摩擦力）理解得更加深刻了，我们生活中有哪些地方利用了_____（本节课课题，例如：静摩擦力）呢？（停顿），大家都说得非常好，对，_____（应用实例，例如：汽车的轮胎花纹、传送带、拿在手中的瓶子不会滑落等等），这些都是对_____（本节课课题，例如：静摩擦力）的应用。

看到同学们的表现，相信大家对本节课的知识都掌握了。下面请一位同学来总结一下通过本节课你所学到了哪些知识？好，中间扎马尾的女生，你来说，回答得真全面，请坐，通过这位同学的叙述，我们又对本节课的知识重新梳理了一遍。

随着这节活跃的物理课的进行，本节课已经接近尾声，接下来老师布置一下课后作业，同学们找一下生活中的实际运用_____（从生活中发现物理问题，解决实际问题），下节课把你的成果和大家一块分享一下。

好，今天的课就上到这，下课，同学们再见。

我的试讲到此结束，谢谢各位考官，请问我可以擦掉我的板书吗？

（二）高中高分模板——实验课

各位评委老师好大家上午好（鞠躬）：

我是应聘高中物理的 XX 号考生，今天我抽到的试讲课题是《_____》，下面开始我的试讲。

上课，同学们好，请坐。同学们，首先欢迎同学们进入我们今天愉快的物理课堂之行，同学们对物理充满了好奇心，那么在接下来的课程中会通过一些生活实例向大家展现物理课的神奇之处。

一、导入

1. 引入问题

同学们大家看一下这个影片片段，或者说同学们看一下我演示的这个现象，然后思考一下该现象跟物理有什么关系？通过刚才的演示，大家都看到了什么呢？哪位同学愿意说一说，嗯，这么多同学都举手了，看来大家都很积极，那我们请这位同学作答（稍停顿）。观察得非常仔细，他说_____。

那么老师要问大家了_____，看大家都很疑惑，好，接下来我们这节课就一起来学习一下_____（本课的课题）。

2. 科学猜想

同学们咱们大胆猜测一下你们看到的这个现象与哪些因素有关？（或者说可能是什么引起的？）提问并且设置学生答案。同学们，科学猜想是研究自然科学的一种广泛应用的思想方法，但它不是无根据的幻想，是有客观根据的。猜想是否正确，要靠实验来检验。被实验肯定的猜想，就是实验规律；被实验否定的猜想，应该放弃，重新提出新的猜想，再用实验来检验。那么接下来咱们就开始一个实验来验证你们的猜想了。

（在这环节中，学生分组讨论，教师给以适当提示，最终根据学生的猜想，总结出各组的猜想。）

二、新授

3. 设计实验

同学们我们现在得开始设计实验了，设计实验之前得先知道我们的实验与哪些因素有关，并且设计实验，注意在实验中需要记录什么？学生分组讨论，然后请个别学生回答。

通过提问引导学生开始设计实验：

(1)可能与哪些因素有关，怎样研究？

(2)实验中如何控制变量？实验的研究对象是什么？需观察、记录什么？

(3)列出实验原理、所用的器材和具体步骤。经过讨论，确定利用什么装置进行探究。

在这环节中，学生分组讨论，然后请个别学生回答。

4. 分组实验，探索研究

(在此环节中，学生以四个人为一个小组，引导学生开始按拟定的方案实验，边做边想边记。)

同学们，注意一下，这个同学的仪器是这样使用的，你们认为正确吗？更正错误操作。

(教师巡视，注意他们设计是否合理，仪器使用是否得当，数据记录是否正确，做个别辅导。)

同学你在做这步时候，回想一下刚才咱们讲的，怎么做的？很好，继续。

同学记录数据时候注意规范性。

此过程一定要设置学生的易错点(实验器械的错误使用，错误的的数据记录，操作步骤的错误等等)老师再次强调，加深印象。

5. 得出结论

同学们，刚才你们自己都进行了实验，接下来。你们开始分析自己的实验结果，最终归纳总结出结论。一会儿请代表发言。

好，时间到，通过老师刚才的巡视发现第二小组讨论的最为激烈，咱们先有请他们小组来分享一下他们的讨论结果。

大家认同他们的观点吗？跟你们小组的一样吗？好的，看来大家都认同啊。确实是_____。

那其他小组对于实验还有要补充的吗？好这个小组你们来。

说法相当严谨，确实，咱们还请注意_____。

(与学生互动进行提问，最终老师讲解实验原理和实验结论。此过程老师挑选代表发言，点评结果之后，再次问学生需要注意什么问题。【此处为本课的重难点和易错点】)

三、巩固

6. 交流评估

(引导学生对实验过程进行评估、反思，提升思维高度。)

接下来大家思考一下讨论一下，实验中出现的问题：

1、实验设计有不合理、不完善之处吗？

2、操作中出现过什么失误或故障吗？你是怎么解决的？

3、有没有新的发现或疑问？

非常好，大家不光能得出实验结论，也能发现实验过程当中问题，大家在以后做研究学习时候也要保持这种严谨，认真的科学态度。

四、小结

看到同学们的表现，相信大家对本节课的知识都掌握了。下面请一位同学来总结一下通过本节课你所学到了哪些知识？好，中间扎马尾的女生，你来说，回答得真全面，请坐，通过这位同学的叙述，我们又对本节课的知识重新梳理了一遍。

五、作业

随着这节活跃的物理课的进行，本节课已经接近尾声，接下来老师布置一下课后作业，同学们找一下生活中的实际运用_____（从生活中发现物理问题，解决实际问题），下节课把你的成果和大家一块分享一下。

好，今天的课就上到这，下课，同学们再见。

我的试讲到此结束，谢谢各位考官，请问我可以擦掉我的板书吗？



十二、化学学科

(一) 初中高分模板——实验课

各位评委老师

大家好！（鞠躬）我是报考化学的××号考生。今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 导入

同学们好！请坐！又到了大家最喜欢的化学课了！同学们请看大屏幕，视频中展示的是（此处填写视频展示内容，例如：下雨后自行车的车链子生锈），为什么会这样呢？大家提到了造成这种现象的一些条件，看来大家都有自己的猜想，那就让我们进入新课《_____》（此处填写课题名称，切记不带书名号），通过具体的实验来一起来学习一下_____（此处填写本节课要探索的主要内容）吧！

2. 新授

通过上节课的学习，我们已经知道，_____（此处填写已学过并与本节相关的内容），那么我们应该怎样探索今天这个问题呢？大家回忆一下，之前我们研究_____（此处填写与本节课有关的已学内容）反应/反应条件是从哪些方面展开的呢？大家可以先想一想，把大体步骤要点记录在本子上。今天这个内容我们也会从类似的步骤展开。

首先请大家根据自己的猜想设计实验方案/仔细分析课本上呈现的实验方案或实验装置，如果自己觉得有难度，可以小组之间讨论交流。

大家讨论都结束了，那老师想问各组同学，在你们的设计/分析实验方案当中，遇到了哪些问题呢。第一组请说，_____？有谁能帮他解决一下么？第三组说_____。一三两组都很棒，善于发现问题，也能及时解决问题！

还有其他问题么？大家都没有，那老师有一个问题，为什么在实验装置中没有用___而是选择使用了_____这种仪器？你说_____，你认为是_____，非常好，大家知道结合物质的特点进行分析！在这个试验中，试剂_____的作用是什么？大家都摇头，那要仔细听老师讲解，它的作用是_____。

现在请同学们自己动手操作/仔细看老师的操作，认真观察实验现象，用化学语言进行描述，并思考这些现象说明了什么？你能得到什么结论？实验结束了，你是怎么想的？谁来分享？请你。有理有据，将宏观现象和物质性质联系到一起了。通过今天的实验，你知道了什么？这与你们实验前的猜想一致吗？

3. 巩固

_____（本节重点），这就是我们这节课通过实验探究得到的结论了。大家一定要记住这个来之不易的结论！不过老师想问，_____？回答正确，看来大家的思维都很敏捷，也真正理解了我们这节课所学的内容。

4. 小结

到这里，我们今天的学习就基本结束了。大家都有哪些收获呢？你学到了_____，你知道_____，大家都学到了好多知识啊，希望大家课下多多观察我们的生活，看一看哪些现象和我们这节课学习的知识相关。

5. 作业

今天的作业是_____。今天的课就到这里，下课！同学们再见！

6. 板书设计

(二) 高中高分模板——理论课

各位评委老师

大家好！（鞠躬）我是报考化学的××号考生。今天我试讲的题目是_____，下面开始我的试讲。

1. 导入

同学们好！请坐！又到了大家最喜欢的化学课了！同学们请看大屏幕，视频中展示的是（此处填写视频展示内容，例如：原子运动），为什么会这样呢？看来大家都很好奇，那就让我们进入新课《_____》（此处填写课题名称，例如：原子结构；此时板书标题，切记不带书名号），一起来学习一下_____（此处填写本节课要探索的主要内容，例如：原子的结构组成）吧！

2. 新授

通过上节课的学习，我们已经知道，_____（此处填写上节课学习内容，例如：分子和原子的区别），那么我们应该怎样探索今天这个问题呢？大家回忆一下，之前我们研究（此处填写与本节课有关的已学内容，例如：物质的构成）是从哪些方面展开的呢？大家可以先想一想，把自己答案的要点记录在本子上。今天这个内容我们也会从类似的几方面展开。

现在请大家仔细观看视频，观看完视频之后，带着如下几个问题_____（此处填写课文中需要探索的几个问题，例如：为什么质子带正电）进行讨论小组讨论

大家讨论都结束了，那老师想问各组同学，在你们的讨论过程当中，遇到了哪些问题呢？第一组请说，_____（此处填写课文中需要探索的第一个问题，例如：原子的构成）？有谁能帮他解决一下么？第三组说_____（原子核和核外电子）。一三两组都很棒，善于发现问题，也能及时解决问题！

还有其他问题么？大家都没有，那老师有一个问题，_____（为什么中子不带电）？你说_____（电子带负电，质子带正电，正负电性相互抵消），你认为是（电子带负电，质子带正电，正负电性相互抵消）！

3. 巩固练习

观察的很仔细，总结得也很好，这就是我们这节课通过讨论归纳得到的结论了。大家一定要记住这个来之不易的结论！不过老师想问，_____（原子和分子究竟有什么区别呢）？回答正确，看来大家的思维都很敏捷，也真正理解了我们这节课所学的内容。

4. 小结

到这里，我们今天的学习就基本结束了。大家都有哪些收获呢？你学到了_____（原子由核外电子和原子核构成），你知道_____（原子核由质子和中子构成）大家都学到了好多知识啊，希望大家课下多多观察我们的生活，看一看哪些现象和我们这节课学习的知识相关。

5. 作业

化学和我们的生活息息相关，今天的作业是_____。今天的课就到这里，下课！同学们再见！

6. 板书设计



十三、生物学科

(一) 初中高分模板——实验课

一、观察类实验

(一) 导入新课

师：在正式上课之前，老师请先同学们看一个小视频。（或图片、实物等导入新课）

师：同学们，视频观看完了，这个视频讲的内容是什么呢？

师：同学们异口同声地告诉老师，_____（视频的内容描述语句）。

师：同学们都回答得非常好，我们上节课学到了_____（回忆上节课的内容），那_____（引出这节课要探究的问题）？这节课就让我们一起用实验探究一下吧！

(二) 新课讲授

师：接下来请同学们把课本翻到_____页。按照上次的实验分组四人为一个小组，阅读课本当中的实验部分，小组讨论以下几个问题：1. 本实验的实验原理和实验目的是什么？2. 本实验的实验用具都有哪些？3. _____？（可以根据具体实验内容进行调整个数，实验原理和实验目的，以及实验器具一定要有）给同学们五分钟时间，待会老师请小组代表进行回答。（学生讨论的过程中教师进行巡视指导）

师：好了，同学们，时间到了，有哪个小组的代表愿意站起来跟老师说一下你们小组讨论的结果呢？

师：右面最后面第二小组的代表，你来说一下。

师：嗯，非常棒，请坐，这位女生说本次实验的实验原理是_____。实验目的是_____。还有其他同学做一下补充吗？

师：好，请左边靠窗的第二小组代表来说一下。

师：总结得非常细致，请坐。这位男生说，本实验的实验用具有_____。还有其他同学想补充吗？

师：看同学们都摇摇头，那说明我们这两位同学的总结已经非常全面了。在这里老师要提示同学们_____，另外在_____时一定要注意安全。

师：了解了实验原理和实验器材后，请学生结合课本以及老师播放的实现操作小视频，同桌之间讨论一下实验步骤，待会老师请同学来复述下实验步骤。

师：好，请中间第二排最中间的扎马尾的女生，你来阐述一下。

师：你表达得真流利，请坐。综合这位同学的回答，我们来一起整理下实验步骤分别为：

①_____

②_____

③_____

.....。（实验步骤一定要带着学生梳理清楚）

师：在这里老师强调一下本实验的注意事项：

①_____

②_____

.....。（一定要强调本实验的注意事项）

师：同学们现在都掌握的本实验的实验步骤以及注意事项，现在请同学们以小组为单位进行实验操作并客观的观察记录实验现象，绘制出显微镜下的结构图。（用到显微镜的需要绘制，不用显微镜的，根据具体实验进行省略）（在操作的过程当中，老师要走到小组内进行巡视，指导学生的操作步骤，并提醒安全地使用酒精灯等应该注意的安全事项。）

师：我看各个小组的操作都已经完成了。请同学们根据自己小组观察到的实验现象，讨论总结实验结论。待会老师会随机请各小组派代表来说一下你们小组总结的结果。

师：那就有请中间最后面的第四小组的代表，来说一下你们小组的讨论的结果。

师：看来我们这个小组操作非常认真，总结也非常的仔细。第四小组说，_____。其他小组还有不同的结论吗？

师：同学们都摇摇头，那说明我们这个其他小组的实验结果跟我们第四小组的实验结果保持一致。

师：在本节课的实验中，主要是告诉我们_____。（讲解具体实验理论知识点）

（三）巩固练习

师：接下来呢老师提问一个问题，同学们来抢答。实验当中_____？（作为巩固练习）

师：那我们中间第一排的穿红衣服的女生，你来说一下。

师：请坐，看来这节课听得非常认真，这位同学说，_____。

（四）课堂小结

师：同学们，我们这节课都主要学的什么呀？

师：同学们异口同声地告诉老师，这节课我们主要学习了_____。

师：那最后呢老师给同学们布置一个小任务，_____（开放性作业）？

师：现在请同学们将实验过程中产生的废液倒入对应的废液桶中，固体废弃去仍入对应的回收桶中，并将实验器具回归原位，试验台清扫干净吧！

师：同学们表现得都很棒，老师给大家一个大大的赞。

师：好吧，同学们，这节课到这里就结束了，下课。

二、探究类实验

（一）导入新课

师：在正式上课之前，老师请先同学们看一个小视频。（或图片、实物等导入新课）

师：同学们，视频观看完了，这个视频讲的内容是什么呢？

师：上节课我们学习了_____，知道_____。大家结合上述的视频/图片/实物等，据此你能提出什么问题？

师：同学们都回答得非常好。在我们的生活当中，_____，由此，哪位同学可以说一说你作出的假设？

师：说得很好，但是作出的假设只是我们的猜想，要想验证我们的假设是否正确，就需要通过实验来验证，这节课就让我们一起用实验探究一下吧！

（二）新课讲授

师：接下来请同学们把课本翻到_____页。按照上次的实验分组四人为一个小组，阅读课本当中的实验部分，小组讨论以下几个问题：1. 本实验的实验原理和实验目的是什么？2. 本实验的实验用具都有哪些？3 _____？（可以根据具体实验内容进行调整个数，实验原理和实验目的，以及实验

器具一定要有)给同学们五分钟时间,待会老师请小组代表进行回答。(学生讨论的过程中教师进行巡视指导)

师:好了,同学们,时间到了,有哪个小组的代表愿意站起来跟老师说一下你们小组讨论的结果呢?

师:右面最后面第二小组的代表,你来说一下。

师:嗯,非常棒,请坐,这位女生说本次实验的实验原理是_____。实验目的是_____。还有其他同学做一下补充吗?

师:好,请左边靠窗的第二小组代表来说一下。

师:总结得非常细致,请坐。这位男生说,本实验的实验用具有_____。还有其他同学想补充吗?

师:看同学们都摇摇头,那说明我们这两位同学的总结已经非常全面了。在这里老师要提示同学们_____,另外在_____时一定要注意安全。

师:了解了实验原理和实验器材后,请学生结合课本以及老师播放的实现操作小视频,同桌之间讨论一下实验步骤,待会老师请同学来复述下实验步骤。

师:好,请中间第二排最中间的扎马尾的女生,你来阐述一下。

师:你表达得真流利,请坐。综合这位同学的回答,我们来一起整理下实验步骤分别为:

①_____

②_____

③_____

.....。(实验步骤一定要带着学生梳理清楚)

师:在这里老师强调一下本实验的注意事项:

①_____

②_____

.....。(一定要强调本实验的注意事项)

师:同学们现在都掌握的本实验的实验步骤以及注意事项,现在请同学们以小组为单位进行实验操作并客观的观察记录实验现象,绘制出显微镜下的结构图。(用到显微镜的需要绘制,不用显微镜的,根据具体实验进行省略)(在操作的过程当中,老师要走到小组内进行巡视,指导学生的操作步骤,并提醒安全地使用酒精灯等应该注意的安全事项。)

师:我看各个小组的操作都已经完成了。请同学们根据自己小组观察到的实验现象,讨论总结实验结论。待会老师会随机请各小组派代表来说一下你们小组总结的结果。

师:那就有请中间最后面的第四小组的代表,来说一下你们小组的讨论的结果。

师:看来我们这个小组操作非常认真,总结也非常的仔细。第四小组说,_____。其他小组还有不同的结论吗?

师:同学们都摇摇头,那说明我们这个其他小组的实验结果跟我们第四小组的实验结果保持一致。

师:在本节课的实验中,主要是告诉我们_____。(讲解具体实验理论知识点)

(三) 巩固练习

师:接下来呢老师提问一个问题,同学们来抢答。实验当中_____?(作为巩固练习)

师:那我们中间第一排的穿红衣服的女生,你来说一下。

师:请坐,看来这节课听得非常认真,这位同学说,_____。

(四) 课堂小结

师：同学们，我们这节课都主要学的什么呀？

师：同学们异口同声地告诉老师，这节课我们主要学习了_____。

师：那最后呢老师给同学们布置一个小任务，_____（开放性作业）？

师：现在请同学们将实验过程中产生的废液倒入对应的废液桶中，固体废弃物仍入对应的回收桶中，并将实验器具回归原位，试验台清理干净吧！

师：同学们表现得都很棒，老师给大家一个大大的赞。

师：好吧，同学们，这节课到这里就结束了，下课。

(二) 高中高分模板——理论课

(一) 导入新课

师：同学们观察这些_____，这是你们熟悉的情形吗？你能解释其原因吗？

【迁移】(1) 想请大家观看几幅图片；(2) 请大家看一个视频；(3) 和大家玩一个小游戏；(4) 请大家阅读这则资料；

师：看到大家对_____都非常好奇，那这节课我们就一起来学习_____。

【迁移】结合课本内容提问。

(二) 新课讲授

师：我们都知道_____，那么我们的科学家们又是怎么_____的呢？下面给大家五分钟时间，自主阅读教材的相关内容，结合课前搜集的资料，进行交流讨论。

师：好，时间到，看到同学们都讨论得非常热烈，哪位同学来给咱们介绍一下_____？好，第三排最左边的同学，你来。

【迁移】结合课本内容提问。

师：总结得非常清晰，看来你阅读得非常仔细，请坐。刚才这位同学给我们详细介绍了_____。那么通过了解_____发现过程，同学们对于科学的发现有什么新的认识？那么给大家三分钟时间，请同学们进行讨论交流。

【迁移】结合课本内容转述学生的回答；根据具体内容提问。

师：时间到了，看来同学们得到的启示还真不少呢，那就请右边这位同学你来说下你得到了哪些启示。

师：这位同学得到的启示还是非常深刻的，请坐。通过_____，科学的新发现是建立在缜密的思维和精细的实验基础上的。通过_____告诉我们，平时只要细心观察，认真思考，勇于实践，就能发现自然界的奥秘。

师：从生物学的角度，_____？那接下来同学们观察_____，思考它们有什么共同点。

师：好，那我们请倒数第二排左边第二位同学回答一下你的看法？

师：这位同学分析得非常到位，请坐。通过这位同学的回答，我们知道了_____。请同学们仔细观察_____，利用五分钟进行分组进行讨论，总结_____。

师：好了，时间到了，看同学们讨论得都很激烈，那我们请第四排中间的这位同学代表你们小组总结一下讨论结果。

师：这位同学总结得条理非常清晰，也非常准确，请坐。通过这位同学的总结我们知道_____。

（三）巩固练习

师：我们学习过_____。请同学们观察课件中展示的_____，思考_____。

【迁移】结合课本内容转述学生的回答；根据具体内容提问。

师：好，那就请最后一排右边第一位同学说一下你的观点。

师：这位同学总结得非常到位，请坐。通过这位同学的回答我们知道了_____。

【迁移】结合课本内容转述学生的回答；

（四）课堂小结

到这里，我们今天的学习就基本结束了。大家都有哪些收获呢？哪位同学想来分享一下你的收获？好，穿红色衣服的这位同学你来说。

（五）布置作业

师：请同学们课后查阅相关资料，_____，下节课来分享你的成果。

【迁移】结合课本内容转述学生的回答；

今天的课就到这里，下课！同学们再见！

（六）板书设计

十四、科学学科

(一) 小学高分模板

1. 导入

好，上课！同学们好，请坐！

老师给大家播放一段视频，请仔细看，同时思考一个问题：“_____？”

好了，同学们，视频已经播放结束，你的心底有答案了吗？

同学们的想法都非常棒，那么_____需要什么条件？这节课我们就一起探索一下吧！

2. 新授

(1) 初步感知

大家先看一下，每一个小组的实验桌上给大家准备了实验物品：_____下面就让我们从这些生活中常见的物品来开始实验研究吧。

老师先操作第一组，_____你发现了什么？_____观察得非常细致！

现在继续操作_____大家看有什么神奇的现象？_____总结得太棒了！这是这节课的第一个知识点，请大家认真记忆，对我们后边的实验很重要！

(2) 深入探究

现在，请大家预测一下，实验桌上的其他物体……并说说你预测的依据。

大家的理由都比较充足，那现在请大家把自己的预测和原因，填写到记录表格中，然后再动手做实验，看结果是否和预测的一样。以后也要这样，在探究的过程中，按照先预测，再实验验证的科学探究顺序。好，大家开始吧！（教师下台巡视）

好，时间到，第二小组代表，请你说来。_____非常棒，二组同学的实验步骤设计严谨，小代表语言清晰流畅，老师为你们感到骄傲！请坐，请第二位代表继续_____

_____（鼓掌）二组的同学总结得非常到位，帮大家解决了本节课的难点知识，请坐！

(3) 讨论提升

同学们根据这两个小组的分享，大家有什么想法？用2分钟时间小组讨论一下吧。

大家都坐正了，好，这一列第三位同学，请你说来。_____

嗯，请坐，这位穿蓝色外套的同学，我发现你的手越举越高，你是有什么想要补充的吗？

是的，你的补充非常必要，请坐。哪位同学可以把这两位同学的意见总结一下？好，一组举手最快，你们来说吧。

3. 巩固练习

同学们都认同这位同学的观点吗？看来大家都已经掌握了，其实_____这一原理在我们生活中使用非常广泛，也给我们带来了众多的便利。大家再来看看课程开始时的这段视频。然后说说你的想法。好，视频结束了，哪位同学想分享自己的想法？好，你说来。_____

4. 小结

同学们，若是让大家向同学介绍这节科学课所学内容，你们会怎么介绍呢？

5. 作业

请大家放学以后，观察分析生活中哪些地方利用了_____这个原理，下节课的时候分享给大家。好，下课！

（二）初中高分模板

1. 导入

师：好，上课！同学们好，请坐！

师：老师给大家看一组图片，请仔细看，你看到了什么现象？

生：我看到了_____。

师：你观察得十分仔细，这种现象，也叫_____。是我们生活中常见的一种现象。那么需要什么条件？这节课我们就一起探索一下吧！

2. 新授

（1）初步感知

师：同学们咱们大胆猜测一下你们看到的这个现象与哪些因素有关？（或者说可能是什么引起的？）

生：……

师：同学们，科学猜想是研究自然科学的一种广泛应用的思想方法，但它不是无根据的幻想，是有客观根据的。猜想是否正确，要靠实验来检验。被实验肯定的猜想，就是实验规律；被实验否定的猜想，应该放弃，重新提出新的猜想，再用实验来检验。那么接下来咱们就开始一个实验来验证你们的猜想了。

师：大家先看一下，每一个小组的实验桌上给大家准备了实验物品：_____下面就让我们从这些生活中常见的物品来开始实验研究吧。

师：老师先来讲一下注意事项：_____。大家在操作中一定要注意安全。

师：好了，首先我们来进行第一组操作，_____你发现了什么？

生：……

师：你观察得非常细致！下一步我们应该做什么呢？有没有同学根据课本上的内容来说一说？

生：根据课本上的实验步骤，我们应该_____。

师：现在继续操作_____。大家看有什么神奇的现象？你有什么体会？

生：_____。

师：总结得太棒了！这是这节课的第一个知识点，请大家认真记忆，对我们后边的实验很重要！

（2）深入探究

师：现在，请大家预测一下，如果我们_____，会发生什么？你的依据是什么？

生1：……

生2：……

师：大家的理由都比较充足，那现在请大家把自己的预测和原因，填写到记录表格中，然后再动手做实验，看结果是否和预测的一样。以后也要这样，在探究的过程中，按照先预测，再实验验证的科学探究顺序。好，大家开始吧！（教师下台巡视）

师：好，时间到，第二小组代表，请你说说。

组2：_____。

非常棒，二组同学的实验步骤设计严谨，代表语言清晰流畅，老师为你们感到骄傲！请坐，请第三组代表补充。

组3：_____。

师：二组的同学总结得非常到位，帮大家解决了本节课的难点知识，请坐！哪个小组和他们实验不同呢？好，五组代表举手最快，你们来分享吧。

师：老师听到已经入迷了，这位同学的表述如此准确，而且，五组小伙伴的合作非常默契，我发现实验中你们操作、观察、记录分工非常明确，每个组员都很积极，这就是团队的力量。这个结论也是我们本节课的第二个难点。

(3) 讨论提升

师：同学们根据这两个小组的分享，大家有什么想法？用2分钟时间小组讨论一下吧。大家都坐正了，好，这一列第三位同学，请你来说。

生：_____。

师：嗯，请坐，这位穿蓝色外套的同学，我发现你的手越举越高，你是有什么想要补充的吗？

师：是的，你的补充非常必要，请坐。

3. 巩固练习

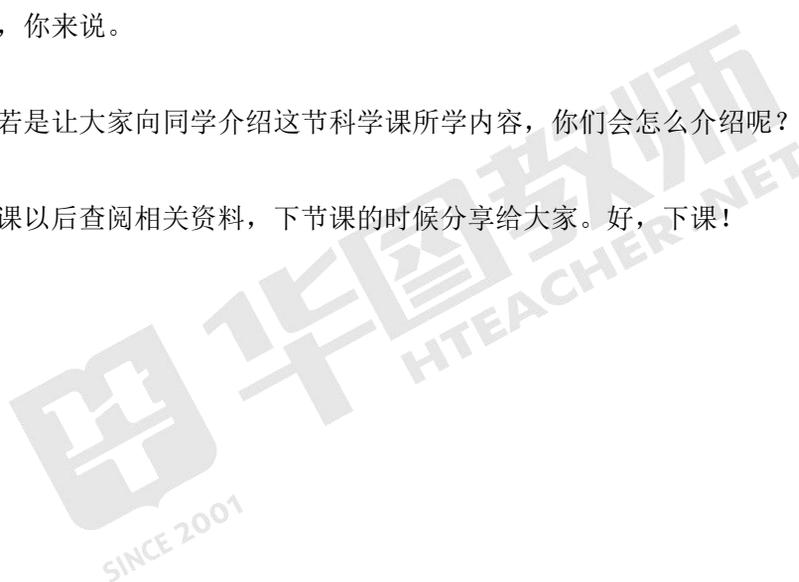
师：看来大家都已经掌握了，其实_____这一原理在我们生活中使用非常广泛，也给我们带来了众多的便利。大家思考一下，这一原理具体有哪些应用，未来又可能有什么作用呢？哪位同学想分享自己的想法？好，你来说。

4. 小结

师：同学们，若是让大家向同学介绍这节科学课所学内容，你们会怎么介绍呢？

5. 作业

师：请大家下课以后查阅相关资料，下节课的时候分享给大家。好，下课！



十五、心理健康学科

(一) 小学高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好！我是报考小学心理健康教育的X号考生，今天我抽到的试讲题目是《_____》，下面开始我的试讲。

1. 课程导入

师：同学们，欢迎大家来到心理健康小课堂！上课之前，请同学们先和老师一起，听一段音乐/看一段视频/听一个案例。

课程导入具体方法：（重点掌握一至二种方法）

（1）音乐导入：播放音乐，直接导入。注意引导语设计，如：“现在邀请大家闭上眼睛，你们可以将身体调试到一个舒服的状态，把内心向音乐打开。准备好了吗？我们开始。”，同时在欣赏音乐后注重引导学生分享内心感受。条件允许，可以适当加入冥想放松技术。

（2）问题导入：通过提问相关问题，引出课程主题。如：期末考试要到了，大家现在状态如何？（考试焦虑主题）；你对将来有什么打算吗？（职业规划主题）

（3）故事导入：讲述一段和课题有关的故事或事件。如分享一位热点人物的人生经历或近期热度较高的事件，引导学生关注故事或事件中个体的认知、情绪和行为表现，进而导入课题。

（4）视频导入：播放相关电影（电影情节、电影音乐）、纪录片等，进而导入课题。

2. 课程新授

活动一：自主探究，发现新知。

师：同学们，请大家快速地打开课本，找到_____（活动课题）。

生：回答完毕。

师：小结知识点。（板书知识点）

活动二：合作学习，体验新知。

师：在生活中，你有没有过相同的经历呢？（请同学分享关于xx的经验）

生：（学生分享）

师：下面我们一同来看下大屏幕上的一组图片（模拟展示），请大家以小组为单位来讨论图片中都发生了什么？情境中的人又是如何应对的？你同意他们的做法吗？

生：（讨论并发言）

师：归纳学生发言并总结知识点（板书学生发言及知识要点）。

活动三：情境模拟，实践新知。

师：刚才通过一组图片，我们了解了关于的特点和应对方式，下面我们来看一个真实的案例录像，注意认真观察案例中不同的人的表现和变化（观看视频）。视频结束了，请大家以小组为单位设计解决方法，并试着以情景剧的方式表演出来。

生：（分组表演）

师：归纳各组表现并总结应对方式是否合理。

3. 课程小结

方式一：以成长记录卡片的形式，在播放音乐的过程中请同学们自主记录本节课的感受和收获。

方式二：播放音乐，做放松训练，同时邀请学生在音乐中感受本节课内心的变化和感受。

方式三：请同学们来发言总结本节课的感受和收获。

4. 布置作业

方式一：邀请学生思考几个问题。

方式二：上网查阅资料，扩大知识面等。

师：好，今天的课程我们就到这里。同学们，下节课再见。

（二）初中高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好！我是报考初中心理健康教育的X号考生，今天我抽到的试讲题目是《_____》，下面开始我的试讲。

1. 激趣导入

师：同学们，大家好，欢迎来到心理健康课堂！

师：在上课之前，请同学们和老师一起，听一段音乐/看一段视频/看几幅图片/看几个案例/听几个故事……

师：看完了这个案例/视频，大家有什么感想？来，倒数第二排的那位同学，请你说来。

生：_____（学生回答）

师：从你的回答中，可以知道你刚刚看得非常认真，很快就能够看到这个案例/视频/音乐/故事所反映的问题，那么，接下来，让我们一起进入今天的主题——×××。（板书题目）

2. 课程新授

活动一：自主探究，发现新知。

师：同学们，请大家快速打开课本的第××页，找到××，思考这样一个问题：××××××××××××（与本次活动有关问题）。

师：大家都纷纷举起了自己的手，那我们就以开火车的形式来回答这个问题吧，首先请这一列的第一个同学当火车头，你说来。

生：_____（同学1回答）

师：你的观点很新颖（教师总结内容并进行板书），下一位同学。

生：_____（同学2回答）。

师：同样是一个很有独到见解的看法（教师板书），让我们继续_____。

师：通过前面几个同学的回答，我们知道了_____。（师生互动完毕，教师总结新知。）

活动二：合作学习，体验新知。

师：在生活中，你有没有过相同的经历呢？如果我们遇到了这样的事情，会如何处理呢？

生：……

师：我们处理的方法有_____。（教师总结）

师：接下来，让我们来玩一个游戏/来进行一次角色扮演/来开展一次辩论赛/来开展一场知识竞赛/来做一个小小的心理测试_____，在这一环节，我们将以小组合作的形式进行，前后桌四人为一组，我们将在××××活动的最后，选出最优秀的小组，并进行奖励。

师：（教师讲解活动规则及注意事项）大家准备好了吗？让我们开始吧！

（教师组织学生开展活动，教师做好过程中指导）

师：游戏/比赛/测试已经结束了，我来采访一下大家的感受。

生：_____

师：通过大家刚刚的分享，我能够感受到大家对自己有了一个新的认知。

活动三：情境模拟，实践新知。

通过上一轮的活动，我们了解了关于_____的特点和应对方式，现在有一个难题需要请大家帮忙，我有一个朋友，她/他_____（教师呈现案例），如果他/她向你求助，你会怎么帮助她/他呢？请大家发挥自己的聪明才智，头脑风暴起来，为她/他出谋划策吧！

生：_____（学生思考，师生互动）

师：看来大家对我们今天的主题已经掌握得十分透彻，不仅了解了自己，还可以帮助他人，让我们为自己鼓鼓掌！

3. 课堂小结

师：不知不觉中，这节课已经接近尾声，在下课之前，让我们一起随着舒缓的音乐（教师播放音乐），来做一件有意义的事情：请大家拿出自己的成长记录卡片，自行记录一下今天的活动带给你的感受/请大家拿出自己的画本，画一幅画，来描述今天这节课带给你的感受/请全体起立，我们一起朗诵一首诗/请大家放下手里的一切，以最舒适的状态坐在自己的座位上，闭上眼睛，一起冥想放松_____（多种形式可替换）。

师：好，今天的课程我们就到这里。同学们，下节课再见。

（三）高中高分模板

尊敬的各位评委老师，大家好！我是报考高中心理健康教育教育的X号考生，今天我抽到的试讲题目是《_____》，下面开始我的试讲。

1. 热身活动：××导入

师：同学们好，在开始今天的心理活动之旅之前，我先给同学们讲个故事/一同观看一段视频/做一个小游戏/听一段音乐。

师：故事/视频/音乐/故事结束了，大家有什么感想？来，倒数第二排的那位同学，请你来说。

生：_____（学生回答）

师：说的很好，从你的回答中，可以知道你刚刚看得非常认真，很快就能够看到这个案例/视频/音乐/故事所反映的问题，那么，接下来，让我们一起进入今天的主题——×××。（板书题目）

2. 主题活动一：探寻新知

师：同学们，请思考这样一个问题/观察这样一组图片/阅读这么一个案例_____（与本次活动有关），你有什么看法？

师：大家都纷纷举起了自己的手，那我们就以开火车的形式来回答这个问题吧，首先请这一列的第一个同学当火车头，你说。

生：（同学1回答）

师：你的观点很新颖（教师总结内容并进行板书），下一位同学。

生：（同学2回答）。

师：同样是一个很有独到见解的看法（教师板书），让我们继续_____。

师：通过前面几个同学的回答，我们知道了_____。（师生互动完毕，教师总结新知。）

3. 主题活动二：讨论交流

(1) 规则介绍:

师: 介绍活动规则。(如合作与竞争主题活动: 男女生分开讨论, 男生讨论对待竞争需要怎样的心态, 需要避免什么。女生讨论对待合作需要怎样的心态, 需要注意什么。)

(2) 小组讨论

男生女生分开讨论或前后四位同学一组。

讨论后教师对讨论结果进行小结。(如合作与竞争主题活动: 对待竞争, 要有平常心, 还要有自信和勇气; 竞争应制定合理的竞争目标, 选择合适的竞争对手: 与人竞争并非把对方看作绝对的“敌人”。对待合作, 要相互信任, 相互支持, 而不胡乱猜疑。)

4. 主题活动三: 表演游戏

师: 大家都已经知道了如何_____, 下面我们做一个_____的小练习, 以小组为单位, _____(教师介绍游戏规则)。

师: 在刚才的表演活动中_____的情况, 大家知道原因是什么吗?

生: ……

师: 教师总结学生在活动过程中的表现(结合活动内容进行总结)。

5. 总结与升华

师: 本次课程就要结束了, 请大家闭上眼睛, 安静地想一想, 这节课中给你留下最深印象的是什麼, 通过本次课程的学习, 你都有哪些感想?

师: 好, 今天的课程我们就到这里。同学们, 下节课再见。

十六、信息技术学科

(一) 小学高分模板——实践操作课

1. 情境导入

师：同学们，因特网的本质就是一个连接全球的无穷无尽的信息资源库。我们在日常生活和学习中所碰到的多种多样问题可以借助网络来解决！有人形象地说：“信息就在指尖上。”现在就让我们一起来验证这一说法吧！大家都知道_____。但是如果 we 想_____，应该如何去做呢？我们试试通过网络看能否快速准确地找到答案。

2. 新课教授

师：首先，我们先来一起进行任务一的操作，第一步，我们要新建一个 XXX，然后_____，第二步，_____，在这个过程中大家可以试用它的功能。

师：前两步大家完成得都非常好，接下来大家猜想一下，第三步应该怎么做呢？请大家试一试。

师：老师在巡视中发现大家都遇到了一些困难，实际上是由于_____，所以我们需要先_____，才能进行下一步的操作。大家再来试试看吧！

师：穿蓝衣服的同学操作的非常流畅，请你来演示一下吧！

师：大家都学会了吗？给这位同学鼓鼓掌吧！接下来，我们再进行任务二的操作。大家自己试着操作一下，然后小组间讨论该如何完成任务。

师：讨论声渐渐小了，看来大家都讨论完了，下面大家将_____使用的方法以小组为单位填写在记录卡中然后上传。好，大家都填写并上传完成了，我看大家使用的方法主要是使用将_____。那么，除了你使用的这种方法，我们还可以用哪些方法去_____呢？

生 1：……

生 2：……

师：同学们之前用过的方法很多，那么总结一下这些方法都有哪些呢？下面我们看一下教材上的方法吧，看看还有哪些是你之前没有用过的呢？

3. 拓展练习

同学们，我们已经学习了几种制作 XXX 的方法，下面我们就来进行一个小组比赛吧！

大家需要完成的任务如下：①_____②_____③_____。

任务说明：

①需要在 X 分钟内完成，时间紧、任务重，各小组长要注意分好工。

②注意_____。

③组长把完成的任务整合、提交。

（教师在学生操作过程中巡视观察。）

师：时间到了，各小组都已经上传答案，大家评一下，觉得哪个小组的完成的任务最好呢？

生：……

师：大家都觉得 X 组完成的最好，那么 X 组的同学说一下，你们有哪些技巧呢？

生：……

师：X 组的同学用的方法正是老师要讲的方法之一。那么还有那些技巧可以帮助我们_____呢？同学们看课本上常用的 X 种技巧，并尝试在电脑上重新操作，看看会有什么不同的

结果。

4. 归纳小结

师：同学们，我们这节课就要结束了，同学们有什么收获呢？

生：学会了很多种_____的方法与技巧。

生：学习过程其实也是一个获取信息的过程，自然也存在效率高低的问题，我以后要多和同学交流学习的“策略与技巧”。

生：我觉得我还有很多不知道的知识等着我去探索，之前我只用一种方法_____，现在学到了更多的有用的知识。

5. 布置作业

师：同学们课下运用我们今天学习的知识去_____，下节课我们一起分享。

6. 板书设计

（二）初中高分模板——实践操作课

尊敬的各位考官老师，大家上午好。我是今天面试信息技术学科的 XX 号考生。今天我面试的内容是《XXXX》，下面开始我的面试/试讲。

上课！同学们好，请坐！

1. 导入

同学们，你们看下大屏幕。你们看到了什么？是不是看到了 XXX，那你们能不能告诉老师，这 XXX 有什么区别呢？

请那位穿红色衣服的同学来说一下吧。哦你说 XXX（放入差别）。好请坐。老师再找一位同学说一下。那位把手举得更高的同学说一下吧。哦你也认为 XXX。好的，那你们（看全班）觉得呢？哦你们都觉得 XXX，那同学们，你们想不想也制作出来像 XXX 呢。看到你们使劲的点着头，恩，那就由我带领大家一起来学习 XXX 的内容吧。

2. 新授

今天，同学们的第一个任务就是 XXX（任务一）。下面呢，就请同学们用上节课学过的方法，根据自己的规划，新建一个 XXX。

XXX（操作方法第一步）。基本都制作好了吧？同学们，在 XXX 菜单中，有 XX 子菜单，请大家试用其中的 XX 功能，看看它有什么用途。

请同学们先试一试，然后小组内交流试探结果。大家都讨论得很激烈，有没有哪个小组愿意为我们演示一下 XX 的步骤呢？非常好，第一小组的代表，你来。这位同学，谢谢你，请回。这位同学边讲边给我们演示，相信大家也都看清楚整个过程了，那现在老师有问题要问大家了，使用 XX 有什么效果呢？诶，很好。还有吗？非常好，我听到这边的一位同学说呀，使用 XX 可以 XXX（作用）。大家想想是不是这样的呢？那我们任务一就基本完成了，大家一定要记得保存页面，然后再关闭，那我们的第一个任务就做好了。

好的同学们，我们现在开始第二个任务吧。有时候，我们需要将 XXX（任务二的用途），最好的方法就是 XXX，就像我们计算机上展示的“XXX”一样，然后 XXXX（操作步骤）。

那同学们，你们设计的 XXX 中有没有需要 XXX 的呢？请同学们先自己动手试一试，根据我们在 XXX 中学过的方法，参考课本的设计方法，为自己的作品也 XXXX

大概的步骤就是 XXXX (操作步骤)。同学们都大多数都做完了吗？刚才老师巡视了一下同学们做的情况，发现我们有的同学设置了很漂亮的背景，有的同学插入了动态图片，这些同学都是善于探索的学生，下面呢，老师留几个问题给同学们小组探讨，然后全班演示。第一小组的同学，你们的问题是：XXX (问题 1) 第二小组的同学，你们的问题是：XXX (问题 2) 第三小组：XXX (问题 3)。老师给大家 5 分钟的时间讨论，然后每组派一个代表上台演示并讲解。

同学们讲得太棒了，台下的同学你们听清楚了吗？非常好，大家都擅长合作学习，老师很开心，希望你们能继续发扬这种合作学习、共同进步的精神。根据刚才的讨论和演示，请同学们完善一下刚才制作的作品吧，当然，别忘了保存。为了使我们的作品更 XX，我们可采用 XXX 等方法操作。

3. 练习

同学们，我们已经学习了几种制作 XXX 的方法，下面请同学们，运用所学的内容制作一个 XX 的作品吧，每个同学都要按要求完成，除此之外，老师希望同学们尽量地去尝试不同操作，把你的作品设计得更美观一些，好吗？下面同学们就动手做吧。

恩，同学们已经基本完成了自己的作品，并且还进行了美化，下面请同学们在小组内展示自己设计的作品，小组同学之间互评已完成的作品。好的，每个小组推举一个代表进行全班展示怎么样。

哇，果然很棒，刚才这三位同学的作品呀，用上了我们今天所学的全部技能，而且整体的设计布局色彩搭配都很棒，值得大家学习。

4. 小结

同学们，这节课马上就要结束了，大家学到了什么？有什么收获呢？班长，你来说一下。很好，我们发现了 XX 的妙用，它不仅可以让 XXX (作用)，还可以用来 XXX (作用)，请坐。同学们都听得很认真，也学到了很多，老师非常高兴，希望大家能保持这样一份学习热情。

5. 作业

同学们，今天回家后，将所学的内容展示操作给你们的父母看好不好。好，那么这节课我们就上到这里。

同学们再见！下课！

结束语

尊敬的各位考官老师，以上就是我今天试讲的全部内容，感谢各位老师的聆听。

(三) 高中高分模板——理论课

1. 情境导入，激发兴趣

师：上课，同学们好，请坐！

师：上课之前老师问大家一个问题，_____？

生：……

师：大家讨论的都很激烈，其实_____，大家思考一下，_____？老师看大家都摇了摇头，那今天就让我们一起来学习新课《_____》，找出问题的答案。

2. 教师讲解，探索新知

知识点 1：XXX

师：同学们，大家之前有听过_____吗？请最先举手的同学回答一下。

生：……

师：是的，这确实是_____，我们要首先要知道它的概念，然后才能进一步了解它。所以我们先阅读课本，找一找_____的概念。第二排最左边的男生，你来说一说吧。

生：……

师：很好。能不能结合生活实际来说说你的理解呢？

生：……

师：你的理解十分到位，看来你已掌握了这个概念。老师想问大家一个问题，_____？我看同学们都摇了摇头，那么接下来请大家阅读课文，结合老师在屏幕上呈现的资料，同桌间讨论一下。你们两个讨论得很激烈，你来说一说吧！

生：……

师：很好，还有没有同学想补充一下？

生：……

师：是的，这个问题我们可以从这两个层面来理解。一是_____，二是_____。结合我们所学的知识，我们来操作一下吧！

知识点 2: XXX

师：接下来，我们又迎来了新的问题：_____。给大家五分钟的时间阅读教材的相关内容，思考问题的答案。

师：我看你胸有成竹，你来说一说你的答案吧！

生：……

师：看来你对教材的理解很到位，老师再来补充一点：_____。大家试着举一反三，想一想_____的原理是什么？小组间讨论一下，快速找到答案吧！

生：……

师：看来大家对这部分掌握得很透彻，非常好。

3. 巩固新知，交流评价

师：为了检验大家的学习成果，现在大家看老师多媒体展示的题目：_____。现在以开火车的方式进行答题，开始。

生：开始回答问题。

师：看来大家对于本节课内容掌握的还是非常牢固的，给自己掌声鼓励一下吧。

4. 归纳总结，深入理解

师：今天同学们的表现都非常优秀，老师非常满意。有没有同学能来总结一下我们今天所学习的内容？最后一排中间穿蓝衣服的这位女同学，你来回答一下。

生：今天学习了_____。

师：老师再拓展补充一下_____。

5. 分层作业，课后拓展

师：在课程结束前，老师有一个小小的作业，大家在下课回去思考我们所学的知识可以有哪些应用领域。下节课进行分享。

师：下课，同学们再见！