

军队文职人员公开招考笔试
教育学专业科目考试大纲

中央军委政治工作部

二〇二三年八月

目 录

一、测查目的.....	1
二、考试方式和时限.....	1
三、试卷分值和试题类型.....	1
四、测查内容.....	1
第一篇 习近平总书记关于教育的重要论述.....	2
第二篇 教育学原理.....	4
第三篇 中国教育史.....	6
第四篇 外国教育史.....	9
第五篇 教育研究方法.....	11
第六篇 心理学.....	14

军队文职人员公开招考笔试教育学专业科目考试大纲

教育学专业科目测查对象主要是报考军队院校、科研单位和训练机构文职人员岗位，从事教学、研究、教学管理、教学辅助等工作的考生。为了便于考生了解掌握测查目的、测查内容和相关要求，制定本考试大纲。

一、测查目的

主要测查招考岗位所要求的教育学基本素养和专业水平，检验考生对教育学基础知识、基本理论的掌握程度，以及运用教育学方法原理分析解决实际问题的能力。

二、考试方式和时限

考试方式为闭卷笔试。考试时限为 120 分钟。

三、试卷分值和试题类型

试卷满分为 100 分。试题类型为客观性试题。

四、测查内容

主要包括习近平总书记关于教育的重要论述、教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育研究方法、心理学等。具体内容如下。

第一篇 习近平总书记关于教育的重要论述

主要测查考生对习近平总书记关于教育、军事教育重要论述的理解掌握程度，检验考生对习近平总书记关于教育和军事教育重要论述的学习理解和领悟能力。

第一章 新时代建设教育强国的根本遵循

一、习近平总书记关于教育重要论述的时代背景

深刻洞悉全球发展大势、着力把握世界教育发展格局；中国特色社会主义进入新时代、中国教育发展面临新任务新要求；全面总结中国教育改革发展历史经验、着力破解现实问题。

二、习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵

坚持党对教育事业的全面领导；坚持把立德树人作为根本任务；坚持优先发展教育事业；坚持社会主义办学方向；坚持扎根中国大地办教育；坚持以人民为中心发展教育；坚持深化教育改革创新；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；坚持把教师队伍建设作为基础工作。

三、习近平总书记关于教育重要论述的重大意义

开拓了马克思主义教育思想的新境界；为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了行动指南。

第二章 坚持党对教育事业的全面领导

一、坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证

增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；健全党对教育事业全面领导的体制机制。

二、思想政治工作是学校各项工作的生命线

把思想政治工作贯穿教育教学全过程；牢牢把握党对意识形态工作的领导权；精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍。

第三章 坚持把立德树人作为根本任务

一、教育是立德树人的事业

国无德不兴，人无德不立；学校立身之本在于立德树人；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二、把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现；发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观方面的基础作用；帮助青少年扣好人生的第一粒扣子；要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者；形成培育和践行社会主义核心价值观的社会氛围。

三、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本目标；要下功夫培养社会主义建设者和接班人；努力在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

第四章 坚持社会主义办学方向

一、我们办的是社会主义教育

办好教育，方向是第一位的；要在事关办学方向的问题上站稳立场。

二、坚持以马克思主义为指导

马克思主义是我国教育最鲜亮的底色；以马克思主义理论教育为学生一生长成奠定科学思想基础。

三、坚持教育的“四为服务”

坚持教育为人民服务；坚持教育为中国共产党治国理政服务；坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务。

第五章 坚持把教师队伍建设作为基础工作

一、教师是立教之本、兴教之源

兴国必先强师；教师是教育发展的第一资源；教师是打造中华民族“梦之队”

的筑梦人。

二、做党和人民满意的好老师

有理想信念；有道德情操；有扎实学识；有仁爱之心。

三、建设一支宏大的高素质专业化教师队伍

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准；健全中国特色教师教育体系；让广大教师享有应有的社会声望。

第六章 新时代军事教育方针和教育时政

一、新时代军事教育方针的内容

坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务，立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

二、新时代军事教育方针的重大意义

党的军事教育理论的重大创新成果；校正能打仗、打胜仗人才培养指向的强大思想武器；创新引领军事教育内涵式发展的科学指南；有效打造面向未来新型军事人才方阵的根本遵循。

三、教育时政

习近平总书记关于教育、军事教育的最新论述。

第二篇 教育学原理

主要测查考生对教育学基础理论、基本概念的掌握程度，检验考生运用教育学原理分析解决实际问题的综合能力和专业水平。

第一章 教育基本理论

一、教育及其产生与发展

教育的概念、本质；教育的基本要素；教育的形态；教育的历史发展。

二、教育与社会发展

关于教育与社会关系的主要理论；教育的社会制约性；教育的社会功能；当代

社会发展对教育的需求与挑战。

三、教育与人的发展

人的身心发展特点及其对教育的制约；人的身心发展的主要影响因素；学校教育在人的身心发展中的作用。

四、教育目的

教育目的的概念；教育目的确立的依据；教育目的的主要理论；我国现行教育目的。

五、教育制度

教育制度的概念；教育制度的形成与发展；我国教育基本制度；学校教育制度；现代教育制度改革。

第二章 课程与教学

一、课程

课程的基本概念；课程的主要类型；课程的主要流派；课程计划、课程标准与课程目标；课程的范围与结构；课程实施；课程评价。

二、教学

教学的概念；教学的任务与作用；教学理念；教学过程的概念；关于教学过程本质的主要观点；教育过程中应处理的关系；教学设计；教学模式；教学原则；教学方法；教学环节；教学组织形式；教学评价。

第三章 德育

一、德育概述

德育的概念；德育的意义；德育的任务；德育的基本内容。

二、德育过程

德育过程的要素；德育过程的规律。

三、德育的主要理论

杜威的经验主义道德教育理论；威尔逊的道德认知分析理论；贝克的价值观

教育理论；皮亚杰的道德发展阶段论；柯尔伯格的道德发展阶段模型；涂尔干的道德教育社会化理论；价值澄清理论。

四、德育实施

道德模式；德育原则；德育方法；德育途径。

第四章 教师与学生

一、教师

教师的概念与类别；教师职业的产生与发展；教师的地位和作用；教师劳动的特点；教师专业发展的内涵和专业素养；教师专业发展的途径。

二、学生

学生和学生观；学生的权利与义务。

三、师生关系

师生关系的特点与类型；良好师生关系的建立。

第五章 学校管理

一、学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制。

二、学校管理的目标与过程

学校管理的目标；学校管理的过程。

三、学校管理的内容和要求

教学管理的内容和要求；教师管理的内容和要求；学生管理的内容和要求；总务管理的内容和要求；学校管理的发展趋势。

第三篇 中国教育史

主要测查考生对中国教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索与阶段的掌握程度，检验考生正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，评价中国教育历史事实的综合分析、判断推理和归纳总结等能力。

第一章 中国古代教育史

一、原始时期的教育

中国教育的起源；氏族公社时期的教育；学校萌芽的传说；原始时期教育的特点。

二、夏、商、西周与春秋时期的教育

奴隶社会教育制度的形成；夏商的教育；西周的教育制度；六艺教育；春秋时期教育的变革；孔丘的教育思想及历史贡献。

三、战国时期的教育

诸子百家私学的发展；稷下学宫；墨翟和墨家的教育思想；孟轲的教育思想；荀况的教育思想；道家的教育思想；法家的教育思想与实践；战国后期的教育论著。

四、秦汉时期的教育

秦朝的教育政策及措施；汉朝的文化教育政策；汉朝学校教育制度的发展和经学教育的特点；董仲舒的教育思想；王充的教育思想。

五、魏晋南北朝时期的教育

魏晋南北朝时期的学校教育；魏晋玄学教育思潮；傅玄的教育思想；颜之推的教育思想。

六、隋唐时期的教育

隋唐时期的文教政策；隋唐时期的学校教育制度；隋唐时期的科举考试制度及其对学校教育的影响；隋唐的中外教育交流；韩愈的教育思想。

七、宋辽金元时期的教育

宋朝的文教政策和教育制度；金朝学校的教育制度及其特点；宋元时期的书院；宋元时期的蒙学教育及其经验启示；宋元时期的科举制度及其对教育的影响；王安石的教育思想；朱熹的教育思想。

八、明朝的教育

明朝的文教政策；明朝的官学制度及其特点；明朝的书院；明朝的科举制度及其对教育的影响；王守仁的教育思想。

九、清初至鸦片战争前的教育

清朝的文教政策；清朝的官学制度；清朝的书院；清朝的科举制度及其对教育的影响；黄宗羲的教育思想；王夫之的教育思想；颜元的教育思想。

第二章 中国近代教育史

一、中国教育的近代转折

传统教育的困境；太平天国运动对传统教育的冲击；改革派的文化新主张；教会学校的兴办和西方教育观念的引入；洋务教育及中国教育近代转化的启动。

二、维新运动到清末新政时期的教育

维新教育的渐次推进；维新代表人物的教育思想；清末新政下的教育改革；资产阶级革命派的教育思想与实践。

三、民国成立初期的教育

民国教育方针与政策；壬子癸丑学制；蔡元培的教育思想；“五四”新文化运动对封建教育的批判与变革；“五四”新文化运动影响下的教育思潮；学校教学方法的改革与实验；1922年“新学制”；收回教育权运动与教会教育的变革；中国共产党早期的干部学校及其特点；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

第三章 中国现代教育史

一、南京国民政府时期的教育

南京国民政府时期的教育政策、教育制度和管理措施；南京国民政府各级教育的发展；杨贤江的教育思想；晏阳初的教育思想；梁漱溟的教育思想；黄炎培的教育思想；陈鹤琴的教育思想；陶行知的教育思想。

二、中国共产党领导下的革命根据地教育

苏维埃根据地的文化教育总方针和干部教育；抗日战争时期中国共产党的教育政策；新民主主义教育方针；抗日根据地的干部教育；中国人民抗日军事政治大学；解放战争时期中国共产党的教育政策；革命根据地教育的基本经验。

第四篇 外国教育史

主要测查考生对外国教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索与阶段的掌握程度，检验考生正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点评价外国教育历史事实的综合分析、判断推理和归纳总结等能力。

第一章 外国古代教育史

一、东方文明古国的教育

巴比伦的教育；古代埃及的教育；古代印度的教育；古代希伯来的教育；古代东方文明古国教育发展的特点。

二、古希腊教育

荷马时期的教育；古风时期的教育；古典时期的教育；希腊化时期的教育；苏格拉底的教育思想；柏拉图的教育思想；亚里士多德的教育思想。

三、古罗马教育

共和时期的教育；帝国时期的教育；古罗马的教育思想；基督教的兴起与早期基督教教会的教育活动。

四、西欧中世纪教育

基督教教育；封建主贵族的世俗教育；中世纪大学的形成与发展；新兴市民阶层的形成和城市学校的发展。

五、拜占庭与阿拉伯的教育

拜占庭的教育；阿拉伯的教育；拜占庭和阿拉伯教育的特点及其影响。

第二章 外国近代教育史

一、文艺复兴时期与宗教改革时期的教育

人文主义教育；新教教育；天主教教育。

二、17—18 世纪欧洲主要国家和北美的教育

17—18 世纪的英国教育；17—18 世纪的法国教育；17—18 世纪的德国教育；17—18 世纪的俄国教育；17—18 世纪的美国教育。

三、19 世纪欧美主要国家和日本的近代教育

19 世纪的德国教育；19 世纪的法国教育；19 世纪的英国教育；19 世纪的美
国教育；19 世纪的俄国教育；19 世纪的日本教育。

四、欧洲近代教育思想

夸美纽斯的教育思想；卢梭的教育思想；裴斯泰洛齐的教育思想；赫尔巴特的
教育思想；福禄培尔的教育思想；马克思和恩格斯的教育思想。

第三章 外国现代教育史

一、19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮、教育实验和教育思想

新教育运动；进步教育运动；实验教育学；蒙台梭利的教育实践与教育思想；
杜威的教育思想。

二、20 世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展

英国教育的发展；法国教育的发展；德国教育的发展；美国教育的发展；日本
教育的发展。

三、第二次世界大战前的苏联教育

建国初期的教育改革；20 年代的学制调整和教学改革试验；30 年代教育的调
整、巩固和发展；马卡连柯的教育实践和教育思想。

四、第二次世界大战后美、英、法、德和日本的教育改革

美国的教育改革；英国的教育改革；法国的教育改革；联邦德国和统一后德国
的教育改革；日本的教育改革。

五、第二次世界大战后苏联和俄罗斯的教育

二战后初期至 20 世纪 50 年代中期苏联教育的恢复与发展；20 世纪 50 年代后
期至 80 年代苏联的教育改革；凯洛夫《教育学》的教育思想体系；赞科夫的教育
实验及其发展性教学理论；巴班斯基的教学过程最优化理论；苏霍姆林斯基的教育
实践与教育思想；俄罗斯联邦的教育。

六、现代欧美教育思潮

作为实用主义教育分支的教育思潮；新传统教育派教育思潮；以哲学为基础的

教育思潮；以心理学为基础的教育思潮；作为未来教育战略的教育思潮；多元文化教育思潮。

七、发展中国的教育

独立前的教育；独立后的教育改革和发展；面对的主要问题。

第五篇 教育研究方法

主要测查考生对教育研究方法的基本概念、一般原理及基本研究方法的掌握程度，检验考生运用教育研究方法和原理进行教育研究设计、实施教育研究、形成和评价教育研究成果的综合分析、创新实践能力。

第一章 教育研究方法的一般原理

一、教育研究方法概述

教育研究与教育研究方法；教育研究方法学科的研究对象；教育研究方法的分类；教育研究与教育科学的发展。

二、教育研究方法的历史发展

教育研究方法发展的历史阶段及基本特征；影响教育研究及其方法发展的基本因素。

三、现代教育科学研究的基本思路及方法论原则

现代教育科学研究的基本思路；教育科学研究应遵循的方法论原则。

第二章 教育研究的构思与设计

一、研究课题的选定

正确选定研究课题的重要意义；一个好的研究课题应有的特点；教育研究课题的类型及来源；选题的过程、方法及基本要求。

二、文献检索

教育科学文献的基本概念；文献检索在教育研究中的作用；教育文献的种类及主要分布；文献检索的过程和方法。

三、研究假设的形成

研究假设的含义；假设在教育科学研究中的作用；好的研究假设的基本特点；教育研究假设的不同分类法；研究假设的形成与检验。

四、教育研究的设计

确定研究类型和方法的基本要求；总体、样本、取样的基本概念；选择样本的基本要求；取样的基本方法；选择自变量；确定因变量；研究计划的基本内容和基本格式。

第三章 教育研究的基本方法

一、历史研究法

教育科学历史研究法的基本概念、特点及在教育科学研究中的适用范围；历史研究法的一般步骤及方法结构体系；历史研究法运用中的问题。

二、比较研究法

教育比较研究法的基本概念；教育比较研究法在教育科学发展中的作用；教育比较研究法的种类；运用教育比较研究法的步骤和基本要求。

三、教育观察法

教育观察法的概念、类型；常用方法；教育观察法的实施步骤、注意的问题。

四、教育调查法

教育调查法的意义和作用；实施教育调查法的要求；问卷调查法；访谈调查法。

五、教育实验法

教育实验的概念、种类；教育实验与教育试验和教育过程；教育实验与其他研究方法；教育实验的效度与控制；教育实验的设计与实施。

六、教育测量法

教育测量的概念、种类和尺度；教育测量的质量指标；教育测量的工具。

七、教育预测法

预测与教育预测法的意义与作用；教育预测法的分类；教育预测法的一般步骤；教育预测法的应用。

八、教育理论研究

教育科学理论研究的含义、特点；教育科学理论研究的主要功能、基本过程及理论模型的建构方式；教育科学的基本理论研究方法。

九、教育经验总结

经验与教育经验；教育经验总结中的经验思维方法和理论思维方法；教育经验总结的意义；教育经验总结的特点；教育经验总结的方式和步骤；教育经验总结与教师发展。

十、教育行动研究

教育行动研究的特点；教育行动研究的过程及代表性模式；教育行动研究的意义。

十一、教育叙事研究

教育叙事研究的起源与发展；教育叙事研究的性质与特点；教育叙事研究的类型；教育叙事研究的模式。

十二、统计分析与 SPSS 工具的使用

统计学方法在教育研究中的作用；SPSS 技术在教育统计中的作用；教育研究中的描述统计与 SPSS；教育研究中的推断统计与 SPSS。

第四章 教育研究结果的分析与评价

一、教育研究数据资料的分析

定性分析；定量分析。

二、教育研究成果的表述及评价

教育研究成果的表述；教育科学研究的质量评价。

三、教育科学研究的组织及其效能

科研群体的类型及其优化组合的原则；研究者个体科研能力结构及其培养。

第六篇 心理学

主要测查考生对心理学和教育心理学基本概念、基本理论的理解掌握程度，检验考生运用心理学基本理论与基本规律解释有关现象，解决教育教学活动心理问题的综合分析和推理判断等能力。

第一章 普通心理学

一、心理学概述

心理学的概念；研究对象；研究任务；研究方法。

二、人的信息加工

感觉；知觉；意识和注意；记忆；思维；语言。

三、行为调节与控制

动机；情绪。

四、人的心理特性

能力；人格。

第二章 教育心理学

一、教育心理学概述

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务；教育心理学的历史发展；教育心理学研究的原则与方法。

二、学习理论

早期的学习观点；学习的联结理论；学习的认知理论；学习的联结——认知理论；学习的建构理论；学习的人本理论。

三、学习心理

学习的含义、机制与类型；学习与个体发展；学习动机；学习迁移。

四、知识的学习

知识及其表征；知识掌握的实质与类型；影响知识掌握的主要因素；知识的领会；知识的巩固；知识的应用。

五、技能的学习

技能的实质与类型；影响技能形成的主要因素；操作技能及其形成；心智技能及其形成。

六、社会规范的学习

社会规范及其作用；社会规范的学习及其意义；影响学习社会规范成效的一般因素；有关社会规范学习的理论；社会规范接受过程与条件；社会规范的背离及其纠正。

七、教学设计与成效评估

教学设计；教学成效的测量与评价。