

## 目录

保教知识与能力（幼儿） .....	1
第一部分 提分技巧 .....	1
第二部分 高频考点 .....	5
模块一 学前儿童发展 .....	5
模块二 学前教育原理 .....	8
模块三 生活指导 .....	10
模块四 环境创设 .....	10
模块五 游戏活动的指导 .....	11
模块六 教育教学活动的组织与实施 .....	12
模块七 教育评价 .....	12

# 保教知识与能力（幼儿）

## 第一部分 提分技巧

考试的步伐悄然临近，各位考生已经基本完成了基础夯实、题海战术、套卷练习等备考环节，对于知识的掌握和出题的方向也有了大概的了解。此时此刻，大家尤其需要这样一本既能在考前打牢基础抓关键，又能拨开云雾见高频的提分技巧册。本文就从考前提分技巧和高频考点汇总两个方面进行讲述。

### 一、抓重点，明方向

教师资格考试考查的内容包含学前教育原理、学前儿童发展、生活指导、教育教学活动的组织与实施、环境创设、游戏活动的指导、教育评价等章节。

那么，幼教的出题规律是什么？

第一，幼教客观题考查的难度一般处于基础题、进阶题，偶有难度较大的高级题。因此，在复习时客观题的重点和方向是要多刷题，利用碎片时间，灵活运用各类题本、模拟卷、APP刷题，在考试前对各种知识点的客观题考法练个手熟。

第二，幼教考试中的主观题往往是拉开分数的密钥。在备考中，你是否经常会出现“舌尖现象”，明明话到嘴边，却无从下手。什么学前教育的任务，什么无意注意的特点，什么良好情绪的培养……往事一幕幕，却总是无法再现。因此，各位考生们，主观题的重点和方向就是一定要背，背题目和题目对应的答案，切记：不能只背答案！

因此，各位考生在最后备考的稳扎稳打阶段，务必抓住客观题、主观题的备考重点与方向。

### 二、辨题型，巧答题

不同的题型有不同的答题技巧，考前有针对性地练习，考试中才能做到游刃有余。幼教常见的题型有选择题、简答题、论述题、案例分析题、活动设计题等。得分率较低的一般是简答题、案例分析题和活动设计题。下面，我们罗列一些常见的答题模板。

首先是简答题，简答题一般可以概括为“是什么”的问题类型、“为什么”的问题类型和“怎么做”的问题类型。不同类型的简答题答题方法有所差异。如下所示：

“是什么”类型问题。对已有的科学事实和观点做出肯定，阐明其具体表现，这是简答题中比较好应对的一类问题。在回答中，只要说明“是什么”即可。例如：

幼儿观察力初步形成的主要表现有哪些？

#### 【参考答案】

观察力是指一个人有目的、有计划、系统的感知能力。幼儿观察力发展的特点以及表现为：

（1）观察的目的性加强：幼儿初期的孩子常常不能进行自觉的、有意识的观察。他们的观察或事先无目的，或在观察中忘记了目的，很容易受外界刺激和个人情绪、兴趣的影响。

（2）观察的细致性增加：幼儿的观察一般是笼统的，看得不细致是幼儿的特点和突出问题。

(3) 观察的持续性延长：小班幼儿的观察常常不能持久，很容易转移注意的方向和对象，到中班，特别是大班，幼儿的观察时间才能逐渐增加。

(4) 观察的概括性提高：观察的概括性是指能够观察到事物之间的联系。幼儿初期儿童观察时，常常不能把事物的各个方面联系起来观察，因而也不能发现各事物或事物组成部分之间的相互联系。

(5) 观察的方法逐渐形成：幼儿在观察中，常常不能按照一定的顺序，从左到右、从上到下、从整体到部分再到整体地、有组织、有条理地进行观察。幼儿的观察是从跳跃式、无序的，逐渐向有顺序性的观察发展。

以上为幼儿观察力初步形成的主要表现。

“为什么”的类型问题，这类题目要求考生说明原因。题目具有较强的理论性，解决这类问题的关键在于论据是否充分而全面。例如：

为什么幼儿园教育内容要贴近幼儿的生活？

**【参考答案】**

(1) 幼儿园教育需遵循生活化和一日活动整体性的原则。教育生活化和生活教育化都要求应在生活中适时引导，促进学前儿童发展。

(2) 幼儿园教育具有生活化的特点。幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动内容来源于生活，活动实施更要贯穿于幼儿的生活。

(3) 学前儿童的身心发展特点决定了教育的生活化。学前儿童教育必须是保教并重的，必须寓教育于儿童的一日生活之中。

(4) 《纲要》指出，幼儿园教育内容的选择应“既贴近幼儿的生活来选择感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”，幼儿园教育内容的组织应“充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”

“怎么做”的问题类型。这类题目难度中等偏上，突出实践过程，强调具体方法。作答这类题目，考生应当开拓思路，寻求多种角度解决问题，例如从主观与客观；内在与外在；家庭、学校、社会；学生、教师、学校等角度作为突破口进行全面分析。例如：

户外活动时，幼儿玩得很高兴，部分幼儿已满头大汗、脸色通红。针对这种情况，教师该怎么做？

**【参考答案】**

教师组织幼儿活动时应遵循适量性原则。适量性原则是指参加锻炼者应承受一定的运动负荷。

(1) 在户外活动中如果幼儿满头大汗、脸色通红，说明幼儿的活动量大，这时要适时调整，并提醒幼儿注意休息，防止幼儿运动过度。

(2) 其次，对于不容易观察的幼儿，还需经常摸摸额头、脖子，对于出汗较多的幼儿，可用毛巾垫在其背部帮助吸汗，并提醒这些幼儿在活动中适当脱衣，防止幼儿活动后因汗湿衣服而着凉。

(3) 最后，在活动中随时注意幼儿的活动情况，随时问问幼儿，并从幼儿实际考虑，做到运动强度和密度的合理安排并根据不同的季节调整幼儿体育活动中的时间与内容。

今后为避免这样的事情发生，教师在组织户外活动时应注意以下几方面：

(1) 导入环节，教师要熟悉和掌握游戏的过程、目的、难点，向幼儿讲解和示范动作、规则。

(2) 游戏进行时，教师根据幼儿的兴趣程度、对动作或规则掌握的程度、体力情况合理调控活动内容及时长。

(3) 在游戏结束时进行小结, 观察幼儿身体情况。提醒幼儿检查衣物, 并提醒幼儿回到教室后进行盥洗。

其次是得分率较低的案例分析题。案例分析题应重点把握答题步骤。常规解题步骤有“四步走”: ①看问题; ②联系相关知识点、阅读材料; ③匹配知识点; ④呈现答案。

在拿到一道案例分析题时, 首先要做的就是看问题。这样做可以明确问题指向的考点, 迅速头脑风暴, 回忆相关知识点, 在此基础上, 带着知识点再来完整阅读材料。

在审读完问题后, 便要快速在大脑中搜索、确定本题相关知识点有哪些?

在锁定本题考点后, 接下来回到案例中进行材料精读, 在精读的过程中搜寻与知识点相匹配的材料句子, 该步骤在解题过程中十分重要。案例分析题与其他主观题最大的不同点在于案例的分析及结合, 结论的得出需结合相应材料, 相应的理论点需辅助对应的材料, 不可无中生有, 即作答的有理有据。

在前三步分析的基础上, 接下来便是将最终答案呈现在答题纸上。此处考生需要注意几点: 一是知识点呈现要多面; 二是对自己最有把握的点要写在最前面; 三是注意条理清楚、字迹工整; 四是注意整体答题篇幅, 不可过短。例如:

午睡起床时, 大部分幼儿已穿好衣服陆续进入活动室, 刘老师发现平时起床速度较快的莉莉还躺在床上, 就轻轻走到莉莉床边, 亲切地摸摸她的头说: “你不舒服吗?” 莉莉紧张地摇摇头, 刘老师悄悄伸手摸莉莉床上的褥子, 发现湿湿的, 便凑近莉莉的耳边轻声说: “没关系的, 尿湿了, 擦擦身体, 换一套衣服, 把褥子晒晒就好了。” 刘老边帮莉莉擦洗、换衣服, 边对旁观的幼儿说: “莉莉出了许多汗呀!” 离园前, 刘老师将晾干的睡衣递给莉莉, 莉莉开心地笑了。

问题: 请评析刘老师的做法有哪些优点。

**【参考答案】**

年龄较小的幼儿, 受生理发展制约, 常常会出现尿床或者尿裤子等行为, 属于正常现象, 针对莉莉小朋友在午睡后尿床这一现象, 材料中刘老师的一系列应对行为是正确的, 其优点具体表现如下:

(1) 具备科学的儿童观与教育观。针对幼儿的尿床行为, 刘老师并没有责备幼儿, 或觉得麻烦、脏而委托保育老师处理, 而是安抚莉莉, 告诉莉莉没关系, 换了衣服, 晒一晒被子就好了。以上均证明刘老师正视该年龄阶段幼儿的身心发展特点, 正确看待幼儿尿床这一问题, 并采用合适的教育手段和方式帮助幼儿缓解尴尬, 做好保教工作。

(2) 尊重幼儿的人格尊严, 保护幼儿的心理健康。材料中刘老师在得知莉莉尿床后, 并没有大声斥责莉莉, 而是轻声说没关系, 尿湿了, 擦擦身体, 换一套衣服就行, 维护了幼儿的自尊心, 并未因尿床事件而对幼儿造成心理压力, 保护了幼儿的心理健康。

(3) 具备扎实的保教理论及实践经验。材料中在针对莉莉尿床事件的处理上, 刘老师的行为科学且准确, 在保护幼儿心理健康的同时, 快速妥善地处理了尿床后的保育工作, 以上行为均体现教师具备丰富且扎实的保教经验和能力。

(4) 坚持了保教相结合的教育原则。幼儿园教师不仅是教育者, 更是幼儿一日生活的保育者, 在一日生活中时刻要做好保教相结合, 使保育和教育像经线和纬线一样时刻结合在一起。材料中刘老师一边帮助莉莉收拾整理尿床后的衣物, 一边安抚莉莉的情绪, 将保育工作和心理教育辅导工作相结合。

(5) 营造了轻松、舒适的班级氛围。良好的班级氛围为幼儿的成长提供了好的心理环境。刘老师在帮助莉莉整理衣物的时候, 同时还不忘对班级其他幼儿说莉莉只是出汗了。通过善意的谎言不仅缓解了莉莉

的紧张与不安，同时也避免其他幼儿出现嘲笑、哄笑等行为的发生，为幼儿树立良好的榜样，建立班级和谐的氛围。

(6) 一日生活中，时刻关注幼儿的身心状况及需要，做好卫生保健工作。材料中，刘老师在午睡起床时，发现以往动作迅速的莉莉还躺在床上，立马发现了问题，及时跟进，关注幼儿的需要，帮助幼儿解决问题，做好卫生养护工作。

综上所述，材料中的刘老师在工作中达到“四心”好老师的标准，即“爱心、耐心、细心、责任心”。时刻关注幼儿的需要，关注幼儿的身心发展，保护幼儿的自尊心，使幼儿在园快乐的度过每一天。

最后是分值占比最大的题型——活动设计题。活动设计题没有捷径，在最后的备考阶段，一定要多读优秀教案、多进行实战演练。

在理论方面，准确把握活动目标的三维角度、活动重难点的关键方向，确定充分的活动准备，以及活动过程的开始、基本和结束部分的起承转合，活动延伸的多样化表述等。

在实际写作方面，应牢记以下内容：第一，活动目标应站在幼儿的角度进行表述，如：能大胆的在全班面前复述故事内容；第二，活动过程的导入部分应能吸引兴趣，新颖独特；第三，活动过程的基本部分应层次分明，环节丰富，以游戏为基本活动形式。

### 三、调心态，促上岸

“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”考前的自信是成功上岸的重要支柱。因此，要在考前进行一次全面的复习，确保所有的知识点都是熟悉的，这样可以给自己很大的信心。

“戒骄戒躁，熟能生巧。”临近考试，在这个关键时刻，我更应该静下心来，稳扎稳打，如默写一些常考主观题的答案，对每一章的知识撰写思维导图，在规定时间内做完一张高质量的密卷等。

“精诚所至，金石为开。”给予自己积极的暗示，只要真心诚意去做，什么疑难问题都能解决，一分耕耘一分收获。相信这个春天，各位考生一定能够收获美好。



## 第二部分 高频考点

### 模块一 学前儿童发展

1. **最近发展区**是**维果茨基**提出来的概念，指主体现有的心理水平与其将要达到的心理水平之间的**差距**。
2. **关键期**是指幼儿在某个时期**最容易**学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期，发展的障碍就**难以弥补**的时期。
3. **敏感期**或**最佳期**是指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展**最为迅速**的时期。
4. 在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内**急剧变化**的情况，称为儿童心理发展的**转折期**。
5. **生物因素**是婴幼儿心理发展的物质前提与基础，它制约了婴幼儿发展的可能性。
6. **环境决定论**把儿童心理的发展归结为环境和教育作用的结果，**遗传决定论**认为儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的。
7. 感知运动阶段（**0—2岁**）主要特征是感觉和动作的分化。这一阶段的幼儿在认知上获得了三大成就：一是**客体永久性**。二是**主体与客体的分化**。三是**因果关系的初步形成**。
8. 皮亚杰的“三山”实验证明了儿童**自我中心化**思维的存在。
9. 认为外界一切事物都是有生命的，即**泛灵论**。
10. 儿童出生后的第一年，称为**婴儿期**，也有人称之为**乳儿期**。这一年是儿童心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段，又是儿童心理发展**最为迅速和心理特征变化最大**的阶段。
11. 儿童出生后就开始认识世界，最初的认知活动突出表现为知觉发生和视听觉的集中。**视听觉集中**是注意发生的标志。
12. **4—5个月**以后，手眼协调的动作发生了。
13. **6、7个月**是依恋开始出现的时期。从这一时期开始，当亲人离去后婴儿表现出长时间哭闹，情绪不安，这是依恋关系出现障碍的表现，即出现“**分离焦虑**”。
14. **独立性的出现**是儿童心理发展上非常重要的一步，也是人生**2—3年**心理发展成就的集中表现。
15. **3—6岁**是心理活动形成系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段。
16. **幼儿中期（4—5岁）**：活泼好动；思维具体形象；开始接受任务；开始自己组织游戏。
17. 学前儿童心理发展历程的一般趋势：**从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从凌乱到成体系**。
18. 幼儿大脑耗氧量占全身耗氧量的**50%**。**充足的氧气**是维持脑细胞正常生长和活动的**基本条件**。
19. 儿童的骨骼弹性大、硬度小，容易因不正确的姿势或其他原因导致骨骼变形，常出现“**青枝骨折**”。
20. 骨骼生长需要**钙、磷**为原料。骨骼生长还需要有**维生素D**，帮助钙磷被人体吸收和利用。
21. 幼儿年龄越小，呼吸频率越**快**（幼儿40次/分，成人25次/分）；婴幼儿以**腹式**呼吸为主。
22. **5岁前**可有生理性远视。
23. 心脏小，心肌**薄弱**，婴幼儿年龄越小，心跳越快；心肌易疲劳。

24.乳牙共**20**颗，**2—2.5**岁出齐；6岁左右，最先萌出的恒牙是“**第一恒磨牙**”（又称“**六龄齿**”），上下左右共4颗。

25.小肠是营养物质的主要吸收场所。

26.生长激素在**睡眠**时分泌旺盛。**脑下垂体**是人体最重要的内分泌器官，被称为“**内分泌之王**”。

27.**碘**是合成甲状腺素的主要原料，缺碘会引发**呆小症**（克汀病）：智力低下，听力下降，出现语言障碍、生长障碍等。但碘元素摄入过多也可能导致**甲亢、甲状腺癌**等。

28.幼儿动作发展的基本规律：从整体到局部规律；首尾规律；近远规律；大小规律；无有规律。

29.**幼儿期**是人一生中**词汇量增加最快**的时期。

30.**单词句**是指用一个词代表的句子，一般出现在**1—1岁半**。

31.**电报句**又称双词句，由2个单词组成的不完整句，有时也由3个词组成，一般出现在**1岁半至2岁**左右。

32.幼儿一般先掌握**实词**，然后掌握**虚词**。

33.儿童对实词掌握的顺序是：**名词、动词、形容词**。

34.儿童最初掌握的是**陈述句**。

35.儿童语音的发展是**元音和辅音**同时出现，并不是先元音后辅音。

36.**颜色视觉**是指区别颜色细微差异的能力，也称**辨色力**。

37.新生儿最发达的感觉是**味觉**。

38.3岁幼儿不能认清基本颜色和区分各种颜色的色调。4岁区别色调细微差别的能力发展，开始认识一些混合色。

39.对幼儿来说，对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形（**圆正半——长三八——五梯菱**）。

40.婴儿在**6周**时已经有了**大小恒常性**；幼儿在**2—3岁**时能够按照言语的指示找大小，在**4岁**以后能够用语言说出物体的大小。

41.**3岁**仅能辨别上下；**4岁**开始辨别前后；**5岁**开始能以**自身为中心**辨别左右；**7岁**能以**他人**为中心辨别左右。

42.“**视觉悬崖**”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置，**6个月**婴儿已经有了深度知觉。

43.**无意注意**是指没有预定的目的，也不需要意志努力，自然而然发生的注意，又称**不随意注意**。

44.**刺激物的物理特性**仍然是引起无意注意的主要因素。

45.3岁儿童能够集中注意**3—5分钟**；4岁儿童能够集中注意**10分钟**左右；5—6岁儿童可以达到**20分钟**左右。

46.**3岁前**儿童的记忆一般不能永久保持，这种现象称为“**幼年健忘**”。**记忆恢复或回涨现象**是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。

47.所谓保持时间是指从识记材料开始，到能对材料再认或再现之间的间隔时间，也称为**记忆的潜伏期**。

48.人类记忆的广度为**7±2**个信息单位。

49.从记忆的内容看，记忆可以分为运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词记忆。

50.幼儿时期最主要的识记方式是**无意识记**，无意识记占主导地位。

51.幼儿想象发展的特点

**无意想象占主要地位**，有意想象逐渐发展；再造想象占主要地位，创造想象开始发展；想象的内容贫乏、零碎；想象具有夸张性。

52.幼儿期典型的思维方式是**具体形象思维**，幼儿思维的主要特点是**具体性和形象性**。

53.幼儿的具体形象思维有以下**派生特点**：具体性；形象性；经验性；拟人性；表面性；片面性；固定性；近视性。

54.先学会找物体的**不同处**，再学会找**相同处**，最后学会找**相似处**。

55.中班幼儿已经能在概括水平上指出**实物**的某些比较突出的特征，特别是功用上的特征。

56.幼儿数概念形成经历**口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念**四个阶段。

57.儿童情绪发展趋势主要有三个方面：**社会化、丰富和深刻化、自我调节化**。

58.**道德感**是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验，它是在掌握道德标准的基础上产生的。

59.**美感**是人对事物审美的体验，它是根据一定的美的评价而产生的。

60.**冷却法**是指孩子情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法，孩子自己会慢慢地停止哭喊。

61.幼儿期自我意识的发展主要表现在**自我评价、自我体验及自我控制**的发展三个方面。

62.掌握代词“**我**”是自我意识萌芽的重要标志。

63.**气质**是指一个人心理活动动力方面比较稳定的特征，主要表现在心理活动的速度、强度及灵活性方面。

64.幼儿自我评价发展的趋势：从依从性的评价发展到自己独立评价；从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

65.学前儿童**社会性发展**的主要内容有：亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。

66.**依恋**是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。

67.亲子关系通常分成三种：**民主型、专制型及放任型**。

68.**亲社会行为**是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括**分享、合作、谦让、援助**。

69.亲社会行为的发展是儿童**道德发展的核心问题**。

70.**移情**是导致亲社会行为最根本、最内在的因素。

71.幼儿**攻击性行为**频繁，主要表现为，为了**玩具和其他物品**而争吵、打架行为，更多是直接争夺或破坏玩具或物品。

72.幼儿更多依靠**身体**的攻击，而不是言语的攻击。

73.攻击性行为产生的直接原因主要是**挫折**。



74.攻击性行为的预防和矫治:

建立平等和谐的亲子关系,父母对幼儿应宽严有度,给予幼儿在家庭中的平等权利;提高幼儿挫折容忍力,教会幼儿适度疏导不良情绪;发展幼儿移情能力,学会站在他人立场考虑问题,感受他人情绪;帮助幼儿学习掌握解决社会性冲突的策略和技能;不要把幼儿丢给电视机,让幼儿在成人陪伴和指导下有选择地观看电视。

75.体重超过标准体重**20%**,即为肥胖症。小儿肥胖症中绝大多数为单纯性肥胖,也称“**生理性肥胖**”,少数为病理性肥胖或称症状性肥胖。

76.**佝偻病**是3岁以下小儿常见的营养缺乏症。是由于**维生素D**缺乏引起体内钙、磷代谢紊乱,致使骨骼钙化不良的一种疾病。

77.**夜惊**属于睡眠障碍。主要表现为儿童入睡不久,在没有任何外界环境变化的情况下,突然哭喊出声,两眼直视,并从床上坐起,表情恐惧。若叫唤他,不易唤醒。对他人的安抚不予理睬。发作常持续数分钟,醒后**完全遗忘**。

78.幼儿在**5岁以后**,白天或者夜晚仍不能主动控制排尿,经常夜间尿床,白天尿裤,称“**遗尿症**”。

## 模块二 学前教育原理

1.学前教育可以细分为**早期教育**(0—3岁)和**幼儿教育**(3—6岁),两者既相互联系,又各具特点。

2.我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分,是我国**基础教育**的重要组成部分,是我国**学校教育和终身教育**的奠基阶段。

3.贯彻国家的教育方针,按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施**德、智、体、美**等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。

4.**1903年**,**张之洞**和**端方**在湖北武昌创办了**湖北幼稚园**(1904年清政府将其改名为武昌蒙养院),这是我国自己创办的**第一所幼儿教育机构**,具有半殖民地半封建的特点。

5.张雪门先生在**1918年**创办了“**星荫幼稚园**”,任首任园长;他还曾担任“**北平香山慈幼院**”的校长。

6.陈鹤琴先生于1923年在南京创办的“**南京鼓楼幼稚园**”,是中国**最早的学前教育实验中心**;于1940年创办“**江西省立幼稚师范学校**”,是中国**第一所公立幼稚师范学校**。

7.陶行知先生在1927年11月组织创办了中国第一所乡村幼稚园,名为“**南京燕子矶幼稚园**”。

8.夸美纽斯在1632年出版的《母育学校》中,这是世界上第一部论述学前教育的专著。他还编写了《**世界图解**》指导幼儿学习,这是历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本。

9.福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值的人。他制作的玩具取名为“**恩物**”,意为“**神恩赐之物**”。

10.福禄贝尔认为,要让幼儿在爱中成长,首先就必须教育母亲。因此他创立了世界上第一个为母亲们开办的“**讲习会**”,后来还专门写了一本《**母亲之歌与爱抚之歌**》。

11.在蒙台梭利教育中,一个**有准备的环境**是关键。

12.陈鹤琴先生反对埋没人性的、读死书的死教育。在抗战时代,他抱着实验新教育的使命,创建了“**活教育**”理论体系。

13. “五指活动”：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动。

14. 幼儿园教育的特殊原则：保教合一的原则；以游戏为基本活动的原则；教育的活动性和活动的多样性；生活化和一日活动整体性的原则。

15. 幼儿园教育的特点：非义务性、保教结合性、启蒙性、直接经验性。

16. 规则引导法是学前教育班级管理**最常用和最直接有效**的办法。

17. **情感沟通法**是通过激发和利用教师与儿童之间或儿童与环境材料之间的积极情感，以促进儿童产生积极行为的方法。

18. 幼儿园的教育内容是**全面的、启蒙性的**，可以相对划分为**健康、语言、社会、科学、艺术**等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿**情感、态度、能力、知识、技能**等方面的发展。

19. 幼儿园必须把保护幼儿的**生命**和促进幼儿的**健康**放在工作的**首位**。树立正确的健康理念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的**心理健康**。

20. 幼儿的语言学习具有**个别化**的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

21. 幼儿的科学教育是**科学启蒙教育**，重在激发幼儿的**认识兴趣和探究欲望**。

22. 教师应成为幼儿学习活动的**支持者、合作者、引导者**

(1) 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

(3) 关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

(4) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(5) 关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。

23. 幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。**每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次**；注意幼儿口腔卫生，保护幼儿视力。

24. 幼儿一日活动的组织应当**动静交替**，注重幼儿的**直接感知、实际操作和亲身体验**，保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

25. 幼儿园每班幼儿人数一般为：小班 25 人，中班 30 人，大班 35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。

26. 幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间 3.5—4 小时。在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时；高寒、高温地区可酌情增减。

27.3—6岁儿童饮水量 100—150 毫升/次，并根据季节变化酌情调整饮水量。

## 模块三 生活指导

### 1.晨检

**一问：**向家长询问幼儿在家中的身心健康状况。

**二摸：**额头、手心、颈部是否发烫，腮腺及淋巴结是否肿大。

**三看：**神态、口腔、眼睛、皮肤等有无异常。

**四查：**口袋中有没有不安全的东西。

2.餐前便后洗手揉搓步骤七字口诀为：内—外—夹—弓—大—立—腕。

### 3.传染病的预防

(1) **控制传染源：**①做好幼儿入园健康检查工作。凡传染病患者、接触者暂不接受；②早发现、早隔离病人；③对传染病的接触者进行检疫。

(2) **切断传播途径：**经常性预防措施；传染病发生后采取的措施。

(3) **保护易感人群：**坚持体格锻炼和户外活动，提供合理营养，培养良好的个人卫生习惯，增强儿童体质；接种的方法，提高儿童抗感染的能力。

预防接种又称人工免疫，是将疫苗通过适当的途径接种到人体内，使人体产生对该传染病的抵抗力，从而达到预防传染病的目的。

4.**流行性乙型脑炎**是由乙脑病毒引起的急性中枢神经系统传染病，通过**蚊虫**传播，多发生于儿童，流行于**夏秋季**。

5.“小儿四病”指维生素 D 缺乏性佝偻病、小儿营养性缺铁性贫血、婴幼儿肺炎、婴幼儿腹泻。

6.蛋白质产热占总热能的 **10%—15%**；脂肪产热占总热能的 **25%—30%**，碳水化合物产热占总热能的 **55%—65%**。

7.中餐：产热占全天总热能的 **35%—40%**。

8.幼儿一日**进餐 5 次**，早、中、晚三餐，上、下午各加一次点心，两餐间隔 **3.5—4 小时**。要严格遵守进餐时间，符合幼儿消化系统活动的规律。

9.鼻出血的处理：安慰幼儿不要紧张，安静坐下，用口呼吸，头略低，捏住鼻翼 **5—10 分钟**，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。不能用纸堵，**止血后 2—3 小时**不能进行剧烈运动。若无法止血或幼儿经常出鼻血，应去医院诊治。

10.蜜蜂蜇伤，因其毒液为酸性，可用**肥皂水**、3%氨水或 5%碳酸氢钠液涂敷蜇伤局部；黄蜂毒与蜜蜂毒不一样，为弱碱性，所以局部可用**食醋**或 1%醋酸擦洗患处。

## 模块四 环境创设

### 1.幼儿园环境创设的原则

目标导向性原则；发展适宜性原则；幼儿参与性原则；开放性原则；经济性原则；安全性原则。

### 2.活动区材料投放的原则

目的性原则；适宜性原则；丰富性原则；层次性原则；操作性原则。

### 3. 幼儿教师的职业劳动特点

教育对象的幼稚性；劳动任务的全面性和细致性；教育过程的创造性；教育手段的示范性；教学行为的自主性。

### 4. 幼儿园的家长工作方法

(1) **集体方式**：家长会；家长学校；各类活动；家长委员会；家长接待日；家园之窗（家园联系栏）。

(2) **个别方式**：接送间的随机交流；家访；家园联系手册；电话、微信、书信、便签。

### 5. 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想

长期性而非突击性；整体性而非单向性；培养入学的适应性而非小学化；家、园、校的一致性而非孤立性。

## 模块五 游戏活动的指导

1. **精力过剩论**的代表人物是**席勒**和**斯宾塞**。其主要观点：游戏是由于机体内剩余的精力需要发泄而产生的。

2. **复演论**的代表人物是**霍尔**。其主要观点：游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。

3. **游戏**是学前儿童的基本活动和权利，是学前儿童**喜爱的、主动的**活动，是学前儿童反映现实生活的活动。

### 4. 幼儿游戏的特点

游戏是儿童自主自愿的活动；游戏是儿童感到快乐的活动；游戏是充满想象和创造的活动；游戏是虚构与现实统一的活动；游戏是具体的活动。

### 5. 幼儿游戏在社会性发展中的作用

提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

6. **象征性游戏**是幼儿阶段最常见的典型游戏形式，带有“**好像**”和“**假装**”特点，因此，也叫想象游戏。在游戏中完成**以物代物、以人代人**为表现形式的象征过程。

7. **平行游戏**是指儿童相互模仿，操作相同或相近的玩具或开展相类同的活动，相互交往时有发生，但主要仍是独自游戏，没有合作行为。

8. **表演游戏**是按照**童话、故事**中的角色、情节和语言进行的游戏。

9. **平行式介入法**指教师在幼儿附近，和幼儿玩相同的或不相同的材料和情节的游戏，目的在于引导儿童**模仿**，教师起着**暗示指导**作用。

### 10. 教师在儿童游戏中介入的时机

当幼儿游戏出现困难时介入；当必要的游戏秩序受到威胁时介入；当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时；在游戏内容发展或技能方面发生困难时。



### 11. 中班角色游戏的指导

教师应根据儿童需要提供丰富的游戏材料，鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏；注意观察儿童游戏的情节及发生纠纷的原因，以平行游戏或合作游戏的方式指导；通过游戏讲评引导儿童分享游戏经验，以丰富游戏主题和内容；指导儿童学会并掌握交往技能及规范，促进儿童与同伴交往，使儿童学会在游戏中解决简单问题。

## 模块六 教育教学活动的组织与实施

### 1. 身体健康活动的主要内容

生活习惯和能力；营养饮食；人体认识；安全自护；体育锻炼。

2. **动作与行为练习法**指的是幼儿对已学过的生活技能、健康行为等进行反复练习，加深理解，形成稳定的技能和良好行为习惯的方法。

3. 幼儿在活动中的心率最好是在 **130 次/分—160 次/分**，但最高心率最好不超过 180 次/分，一般认为，学前儿童在体育活动时的平均脉搏为 140 次/分左右为适当。

4. **谈话活动**创设的是日常口语交往情境，要求幼儿调动自己已有的经验，围绕一定的话题倾听他人的意见，表达自己的想法。谈话活动的重要目标在于培养幼儿运用口头语言与他人交际的意识、情感和能力。

5. 通过对《幼儿园教育指导纲要（试行）》的分析，社会领域课程内容大致地、相对地可以划分为四个板块：**人际关系、社会环境、社会行为规范、社会文化**。

6. **角色扮演法**即教师创设现实社会中的特定情境，让幼儿扮演一定的社会角色，使幼儿表现出与这一角色一致的且符合这一角色规范的社会行为，并在此过程中感知角色间的关系、感知和理解他人的感受和行为习惯，从而掌握自己承担的角色所应遵循的社会行为规范和道德要求。

### 7. 幼儿科学教育内容选择的要求

科学性和启蒙性；广泛性和代表性；地方性和季节性；时代性和民族性。

### 8. 奥尔夫的音乐教育观点为

“**元素性**”音乐教育；节奏第一；嗓音造型、动作造型和声音造型；教材和教具；教学组织形式及方法：集体教学和综合教学。

### 9. 图式期的典型表现为

拟人化；透明式；展开式；强调式；装饰性；美梦式。

## 模块七 教育评价

1. **诊断性评价**是在教育活动之前进行的预测性评价或“事实评价”，目的在于了解幼儿的基础情况，包括对幼儿智力、技能、行为、能力、个性、情感、态度等等进行诊断，做出判断，为有效制订教育计划或解决某些实际问题提供依据。一般在教育活动开展前或在学期初进行这类评价。

2. **个体内差异评价**是指把某类评价对象中的每一个个体的过去和现在相比较，或者将同一评价对象的若干侧面互相比较。如把某个幼儿学期初与学期末的动作发展测试成绩相比较，评价其进步的程度。

3. **观察法**是指研究者有目的、有计划地对幼儿的行为进行观察、记录，从而获得幼儿发展信息的方法。



4.作品分析法是指研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。

