

# 目录

综合素质（小学） .....	1
【考点 1】素质教育的内涵 .....	1
【考点 2】素质教育观材料题答题要点 .....	1
【考点 3】个体身心发展规律与教育 .....	2
【考点 4】“以人为本”学生观的内容 .....	3
【考点 5】新课程下的教师观 .....	4
【考点 6】教师专业发展的阶段理论 .....	5
【考点 7】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的内容 .....	6
【考点 8】《中小学班主任工作规定》 .....	8
【考点 9】春秋战国时期重要战争 .....	9
【考点 10】英法美资产阶级革命 .....	9
【考点 11】中国近现代文学 .....	10
【考点 12】外国近现代文学 .....	10
【考点 13】细菌和病毒 .....	11
【考点 14】年龄称谓 .....	12
【考点 15】成语典故 .....	13
【考点 16】巴黎奥运 .....	14
【考点 17】教育统计与测量 .....	14
【考点 18】类比推理 .....	14
【考点 19】数字推理 .....	15

## 综合素质（小学）

### 【考点1】素质教育的内涵

- 1.以提高国民素质为根本宗旨；
- 2.素质教育是面向全体学生的教育；
- 3.素质教育是促进学生全面发展的教育；
- 4.素质教育是促进学生个性发展的教育；
- 5.素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

#### 【例题】

1.某校长在期末总结会上说：“××学校学生成绩远超其他学校，成功的法宝就是把最好的资源集中在语文、数学、外语三科上，并缩减综合实践活动课时。”这种做法（ ）。

- A.有利于教育质量提升  
B.不利于学生全面发展  
C.有利于重点学科学习  
D.不利于教师自我提升

#### 1.【答案】B

【解析】本题考查素质教育观。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。学校应通过德育、智育、体育、美育等的有机融合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。题干中校长将最好的教育资源集中在语文、数学和外语科目上，是只重视智育的表现，不利于学生全面发展，不符合素质教育的要求。B项正确。将优势资源都集中在语数外三科上，从长远来看不利于学生终身、全面、可持续发展，不利于教育质量提升，A项错误。学校开设的各门课程对学生的发展都具有重要意义，应当注重均衡学科比例，兼顾各门课程，不能只强调重点学科，C项错误。题干中未涉及教师自我提升问题，D项与题干不符，排除。故本题选B。

### 【考点2】素质教育观材料题答题要点

1.从素质的内涵上看，（1）素质教育是面向全体学生的教育。（2）素质教育是促进学生全面发展的教育。（3）素质教育是促进学生个性发展的教育。（4）素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

2.从教学的方法上看，素质教育强调启发式、探究式教学，促进学生主动、活泼地学习。

3.从学生的评价上看，素质教育强调发展性评价、激励性评价，注重评价标准的多元化。

#### 【例题】

##### 1.材料：

日常教学中，我不仅关注那些反应快、学得好的学生，也关注平时不爱发言的学生。在一次观摩课上，平时注意力不太集中的小胜提出了一个非常好的问题，我就把课堂上用过的精美卡片中最漂亮的一张奖给了他，对小胜提出的问题，比较内向的文文抬头看了我一眼，我从她的眼神中看到了期待，又看到了一些犹豫，我便叫她起来回答问题。由于过度紧张，文文说话结结巴巴，我鼓励她说：“没关系，老师知道你

会了，只是因为紧张而暂时想不起来，你坐下来再想想。”文文感激地点了点头。

从此以后，文文和小胜都发生了变化，文文比以前自信了，小胜听课也认真多了。小胜的妈妈跟我说：“自从您奖给小胜那张卡片后，他学习努力多了。”经了解，我才知道小胜得了卡片后非常高兴，回家后对他妈妈说：“老师说善于提问，所以把最漂亮的卡片奖给了我。”现在这张卡片还贴在小胜的床头，他说那是“特殊的礼物”。

#### 问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析“我”的教育行为。

#### 1.【参考答案】

材料中“我”的教育行为是正确的，体现了素质教育观的要求。具体分析如下：

(1) 从素质教育的内涵上看，①素质教育是面向全体学生的教育。②素质教育是促进学生全面发展的教育。③素质教育是促进学生个性发展的教育。材料中，“我”不仅关注那些反应快、学得好的学生，也关注平时不爱发言的学生，做到了面向全体学生；面对小胜和文文，“我”积极引导，不仅关注他们的学习，也积极促进他们的性格养成，促进了学生的全面发展；小胜提出问题后，“我”积极评价，给予鼓励和尊重，没有磨灭小胜的个性，促进了小胜的个性发展。

(2) 从教学的方法上看，素质教育强调启发式、探究式教学，促进学生生动、活泼地学习。材料中，面对内向紧张的文文和不爱发言的小胜，“我”耐心鼓励，促进文文和小胜生动、活泼地学习。

(3) 从学生的评价上看，素质教育强调发展性评价、激励性评价，注重评价标准的多元化。材料中，“我”把最漂亮的一张卡片奖给了提问的小胜，对“结结巴巴”的文文耐心引导和暖心评价，体现了发展性评价、激励性评价。

综上所述，材料中的“我”践行了素质教育观的要求，我们应给予肯定和积极学习。

### 【考点3】个体身心发展规律与教育

**顺序性：**身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续过程。启示：要“循序渐进”。

**阶段性：**不同的年龄阶段，表现出身心发展的不同特征。启示：教育要有针对性。

**不平衡性：**儿童身心发展的速度和成熟水平是不相同的，表现为：一是同一方面的发展在不同时期发展速度不相同；二是不同方面发展的不平衡性。启示：抓关键期。

**互补性：**反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。启示：帮助学生学会发挥优势，长善救失。

**个别差异性：**同一年龄阶段的儿童，由于遗传素质不同，环境影响和教育不同，他们的身心发展的速度和水平可能因人而异，表现出个别差异性。启示：要因材施教。

#### 【例题】

1. 吴老师经常通过和学生聊天来了解他们的知识基础和生活经验。再结合他们的学习特点，进行分层教学。吴老师的做法表明，他关注（ ）。

A. 学生发展的可变性

B. 学生发展的个别差异性

C. 学生发展的阶段性

D. 学生发展的不均衡性

#### 1.【答案】B



之后，班里同学渐渐地不再喊小力是小偷了，小力跟同学的关系也变得更加融洽，课堂上也积极发言回答问题了。

**问题：**

请结合材料，从学生观的角度，评析“我”的教育行为。

**2.【参考答案】**

材料中“我”的教育行为是正确的，体现了“以人为本”的学生观的相关要求，具体分析如下：

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生的身心发展是有规律的，应该遵循教育规律特点开展教学；学生具有巨大的发展潜能，应该充分信任学生；学生处于发展过程中，应该鼓励帮助学生。材料中的“我”知道小力偷拿别人东西后，及时和他沟通，相信他在“我”的引导教育后能够认识并改正错误，最终促进了小力的改变和发展。

(2) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，与成人之间存在着巨大的差异，要因材施教。材料中的“我”发现小力眼神害怕后，并没有对他进行严厉批评，而是耐心教导，根据学生的特点进行针对性地教育，做到了因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体，有自己的意愿、知识和思想，要尊重学生的主体地位，调动学生的主观能动性。材料中的“我”充分调动学生的积极性和主动性，通过让小力担任班级的物品管理员，促进了小力和班级面貌的积极改变。

综上所述，“我”践行了“以人为本”的学生观的要求。作为新教师，我们应积极学习，真正关心帮助学生，促进学生健康成长。

**【考点5】新课程下的教师观**

**1.教师角色观：**

- (1) 教师是学生学习的促进者。教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。
- (2) 教师是教育教学的研究者。教师要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。
- (3) 教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，要根据实际情况调整课程进度和结构，还要有设计教学活动的 ability。
- (4) 教师是社区型的开放教师。教师不仅是学校的教师而且是社会的一员。
- (5) 教师是终身学习的践行者。教师应该将终身教育理念落到实处，时刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。

**2.教师行为观：**

- (1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- (3) 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

**【另一种表述】**

**(1) 教师角色观：**

①教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师不应该只将传授知识作为自己的主要职责，而应该把激发学生的学习动机、培养学生的学习能力作为主要工作目标。同时，教师要关注学生人格的健康成长与个性发展，真正成为学生发展的促进者和人生的引路人。

②教师要从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者。教师要有强烈的课程意识，积极参与地方课程和校本课程的建设，创造性地使用教材，变“教教材”为“用教材教”，同时还要培养开发课程的能力。

③教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者。教师要以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题。

④教师要从学校的教师转变为社区型的开放教师。教师的角色不能局限于学校和课堂，教师要重视学校与社区的互动，重视挖掘社区的教育资源。

## (2) 教师行为观:

①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；

③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

### 【例题】

1.语文课上，张老师提出了一个具有挑战性的问题，引导学生积极思考并通过小组讨论加以解决，从教师观的角度，下列表达正确的是（ ）。

A.张老师注重学生发展的独特性

B.张老师是学生成长的研究者

C.张老师注重学生发展的主体性

D.张老师是学生学习的促进者

### 1. 【答案】D

【解析】本题考查新课程下的教师观。新课程下的教师观强调教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。题干中，张老师提问有挑战性的问题，激发学生学习的积极主动性，从教师观的角度来看，促进了学生的学习，做到了促进者的角色。故本题选D。

## 【考点6】教师专业发展的阶段理论

### 1.三阶段理论

福勒和布朗根据教师所关注的焦点问题，把教师的发展分为**关注生存、关注情境和关注学生阶段**。

### 2.更新生涯阶段理论

预备生涯阶段、**专家生涯阶段**、**退缩生涯阶段**、**更新生涯阶段**、**退出生涯阶段**。

### 3.教师自我更新发展理论（叶澜、白益民）

非关注阶段、**虚拟关注阶段**、**生存关注阶段**、**任务关注阶段**、**自我更新关注阶段**。

### 【例题】

1.王老师经常反问自己：“我应该怎样科学设计教学目标？我应该怎样有效改善教学效果？我应该怎样

提高学生成绩？”这表明王老师所处的专业发展阶段是（ ）。

- A.任教前关注阶段
- B.早期求生存阶段
- C.关注教学情境阶段
- D.关注学生阶段

1.【答案】C

【解析】本题考查教师专业发展的阶段理论。福勒和布朗根据教师所关注的焦点问题，把教师的发展分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中，在关注情境阶段，教师所关注的是如何教好每一堂课的内容，他们总是关心诸如班级大小、时间的压力以及核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中王老师对自己的教学情景进行反思，是关注情境阶段的表现。C项说法正确。A项任教前关注阶段是师资养成时期，师范生仍扮演学生角色，对于教师角色仅是想象，没有教学经验，只关注自己；对于给他们上课的教师，他们也是种种苛刻、缺乏同情心的，甚至是敌意的。B项早期求生存阶段是教师初次实际接触教学工作，所关注的是作为教师自己的生存问题。D项关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的儿童有着不同的社会和情感需要，某些材料不适合某些学生。故本题选C。

### 【考点7】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）的内容

1. **爱国守法**。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2. **爱岗敬业**。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。**对工作高度负责**，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。**不得敷衍塞责**。

3. **关爱学生**。关心爱护全体学生，**尊重学生人格，平等公正对待学生**。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。**不讽刺、挖苦、歧视学生**，不体罚或变相体罚学生。

4. **教书育人**。遵循教育规律，实施素质教育。**循循善诱，诲人不倦，因材施教**。培养学生良好品行，激发学生创新精神，**促进学生全面发展**。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5. **为人师表**。坚守高尚情操，知荣明耻，**严于律己，以身作则**。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，**尊重同事，尊重家长**。作风正派，廉洁奉公。**自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利**。

6. **终身学习**。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。**潜心钻研业务，勇于探索创新**，不断提高专业素养和教育教学水平。

【例题】

1.某小学一（3）班的宁宁数学运算经常出错，于是段老师经常和宁宁一起做“摆小棒”的数学游戏，以提高他的运算能力。下列选项与该案例所体现的教师职业道德要求相符合的是（ ）。

- A. “知教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性。”
- B. “知其行矣，而后能遂其行也；知其物矣，然后能别其情也。”
- C. “使言行之合，犹合符节也。”
- D. “教人有秩而不可躐等。”

1.【答案】B

**【解析】**本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中“教书育人”要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。题干中段老师根据宁宁的数学运算情况给予针对性地教育，体现了因材施教。“知其行矣，而后能遂其形也；知其物矣，然后能别其情也”的意思是了解他的行为，才能完善他的形象，了解他的东西，才能根据情况区别对待。强调教师教学要因材施教。与题干体现的教师职业道德要求相符合，B项正确。A项，“知教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性”的意思是教育应该懂得儿童的身心发展规律，用适当的方法来进行；与其追求统一，不如发展个性。与题干不符，排除。C项，“使言之合，犹合符节也”的意思是使言行相符合，就像符节相吻合一样。这句话强调的是言行一致。与题干不符，排除。D项，“教人有秩而不可躐等”的意思是教学有序，不能超越次第，应循序渐进。与题干不符，排除。故本题选B。

## 2.材料：

林老师是一位数学老师，他给班上的学生布置的作业比较少，学生在校内就可以完成。有的家长认为他是为了让家长交另外的补课费，有的家长认为这样的行为会让学生在升入初中后数学成绩下降。对此，林老师通过家长会等方式跟家长进行沟通，取得了家长的认同。他还跟数学基础差的学生结成了同盟，每周两次免费进行数学补课；对于作业也都是精心挑选，努力提高他们的学习成绩。在学期末，这部分数学基础差的学生学习成绩果然有所提高。此外，林老师在上课的时候，不是单纯地采用提问方式来让学生回答，而是采取了多种形式的教学，让学生自己去思考应该怎么解决问题。课后，林老师也通过自身的钻研发表了多篇论文，提高了自身的学术水平。

## 问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析林老师的教育行为。

## 2.【参考答案】

材料中林老师的教育行为是正确的，符合教师职业道德规范的要求，具体分析如下：

（1）为人师表。要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。材料中，面对家长的质疑，林老师没有置之不理，而是通过家长会等方式与家长积极沟通，而且每周进行两次免费的数学补课，做到了尊重家长和廉洁从教。

（2）教书育人。要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，林老师不是采用单纯的提问方式来让学生回答，而是采取了多种形式的教学，引导学生学会思考，做到了循循善诱，培养了学生的思维能力和创新精神。

（3）关爱学生。要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中，林老师与数学基础差的学生“结盟”，这说明林老师关心基础薄弱的学生，能够做到尊重学生，帮助学生，平等对待学生。

（4）终身学习。要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，林老师通过自身的钻研发表了多篇

论文，提高了自身的学术水平，不断提高了专业素养和教育教学水平。

(5) 爱岗敬业。要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中，林老师为数学基础差的学生免费补课，为他们精心挑选作业，帮助学生不断进步，这说明林老师乐于奉献，对学生尽职尽责。

综上所述，林老师践行了教师职业道德规范的相关要求，值得我们肯定和学习。

## 【考点8】《中小学班主任工作规定》

1. 选聘：(1) 从**任课教师**中选聘；(2) 担任时间一般应**连续1学年以上**；(3) 初次担任应接受**岗前培训**。

2. 待遇与考核：**班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量**。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。

班主任津贴纳入绩效工资管理。**在绩效工资分配中要向班主任倾斜**。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。

学校建立班主任工作档案，定期组织对班主任的考核工作。**考核结果作为教师聘任、奖励和职务晋升的重要依据**。对不能履行班主任职责的，应调离班主任岗位。

### 【例题】

1. 某小学在配备班主任时做出了下列规定，其中不正确的是( )。

- A. 担任一个班级的班主任时间一般应为1学期以上
- B. 要求初次担任班主任工作的教师必须参加岗前培训
- C. 将班主任工作的考核结果作为其聘任和职务晋升的重要依据
- D. 在绩效工资分配中向班主任倾斜

1. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学班主任工作规定》。《中小学班主任工作规定》第五条规定，班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续1学年以上。A项，“担任一个班级的班主任时间一般应为1学期以上”，表述不正确。B项，《中小学班主任工作规定》第六条规定，教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。与题干不符，排除。C项，《中小学班主任工作规定》第二十条规定，学校建立班主任工作档案，定期组织对班主任的考核工作。考核结果作为教师聘任、奖励和职务晋升的重要依据。对不能履行班主任职责的，应调离班主任岗位。与题干不符，排除。D项，《中小学班主任工作规定》第十五条规定，班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。与题干不符，排除。故本题选A。

## 【考点 9】春秋战国时期重要战争

战争名称	交战双方	战争结果（评价）	相关典故
长勺之战	齐国、鲁国	鲁国以弱胜强	曹刿论战
城濮之战	晋（晋文公）、楚（楚成王）	诱敌深入战术典范	退避三舍
桂陵之战	齐（孙臧）、魏（庞涓）	提高了齐国威望	围魏救赵
马陵之战	齐（孙臧）、魏（庞涓）	孙臧取得胜利	减灶诱敌
长平之战	秦国（白起）、赵国（廉颇、赵括）	加速秦国统一进程	纸上谈兵

### 【例题】

1.我国春秋时期，强大的诸侯凭实力强迫其他诸侯承认其首领地位而成为霸王。公元 7 世纪后期，晋国与楚国进行了一场战役，晋军大败楚军，从此奠定了晋文公“霸主”地位，这场战役是（ ）。

- A.城濮之战  
 B.桂陵之战  
 C.马陵之战  
 D.长平之战

1.【答案】A

【解析】本题考查著名战役。城濮之战，是晋、楚两国在卫国城濮地区进行的争夺中原霸权的首次大战。晋文公兑现当年流亡楚国许下“退避三舍”的诺言，令晋军后退，避楚军锋芒。子玉不顾楚成王告诫，率军冒进，被晋军歼灭两翼，楚军大败。题干中关键词为晋军大败楚军，晋文公“霸主”地位奠定，可知该战役为城濮之战。B 项桂陵之战是战国时魏国派兵包围赵国首都邯郸，赵向齐求救。齐王命田忌、孙臧率军援救。孙臧认为魏以精锐攻邯郸，国内空虚，于是率军围攻魏都大梁，使魏将庞涓赶回应战。C 项马陵之战是战国时魏国发兵攻韩国，韩国向齐国求救。齐国应允救援，以促韩国竭力抗魏国。D 项长平之战是秦国名将白起率军在赵国的长平一带同赵国的军队发生的战争，赵军最终战败，秦军获胜进占长平，并且坑杀赵国 40 万降兵。故本题选 A。

## 【考点 10】英法美资产阶级革命

国家	英国	美国	法国
时间	1640 年—1688 年	1775 年—1783 年	1789 年—1794 年
导火线	苏格兰人民起义	波士顿倾茶事件	三级会议的召开
开始标志	1640 年议会的召开	1775 年莱克星顿枪声	1789 年攻占巴士底狱
结束标志	1688 年宫廷政变	1783 年英国承认美国独立	1794 年热月政变
代表人物	克伦威尔	华盛顿	罗伯斯庇尔、拿破仑
重要文献	《权利法案》	《独立宣言》	《人权宣言》《法典》

### 【例题】

1.下列选项中，历史文件与历史事件对应正确的是（ ）。

- A.《土地法令》——俄国十月革命  
 B.《独立宣言》——法国大革命  
 C.《人权宣言》——英国资产阶级革命  
 D.《权利法案》——美国南北战争

1.【答案】A

【解析】本题考查世界历史。《土地法令》是在俄国十月革命胜利后，苏维埃政府关于土地问题的第

一个立法文件。全俄苏维埃第2次代表大会于1917年11月8日通过，由列宁起草。它的颁行使刚成立的苏维埃国家奠定了土地国有化的基础。A项对应正确。B项，1776年7月4日，由资产阶级民主派杰斐逊起草的《独立宣言》正式发布，正式宣告北美13个殖民地脱离英国而独立。C项，《人权宣言》是在法国大革命时期颁布的纲领性文件。1789年8月，制宪议会通过了《人权宣言》，宣称人们生来自由，权利平等，私有财产神圣不可侵犯。D项，英国资产阶级革命推翻了封建统治，并在1689年颁布文献《权利法案》以法律形式对王权进行明确制约，确立了议会君主立宪制。故本题选A。

## 【考点11】中国近现代文学

- 1.鲁迅，原名周树人，代表作小说集《呐喊》（其中《狂人日记》是新文学史上第一篇白话小说）、《彷徨》、《故事新编》；散文集《朝花夕拾》；散文诗集《野草》；杂文集《且介亭杂文》《二心集》等。
- 2.茅盾，代表作小说《子夜》（标志现代长篇小说的成熟）、农村三部曲《春蚕》《秋收》《残冬》等。
- 3.巴金，代表作小说激流三部曲《家》《春》《秋》，爱情三部曲《雾》《雨》《电》。
- 4.老舍，代表作小说《骆驼祥子》《四世同堂》，剧本《龙须沟》《茶馆》等。
- 5.曹禺，话剧代表作《雷雨》《日出》《原野》《北京人》。
- 6.郭沫若，代表作诗集《女神》（文学史上第一部新诗集）。
- 7.沈从文，代表作《边城》《湘西散记》。

### 【例题】

1.“踏莽原刘野草，热风奔流，一生呐喊；痛毁灭叹而已，十月噩耗，万众彷徨。”这副挽联哀悼的现代作家是（ ）。

- A.鲁迅  
 B.郭沫若  
 C.老舍  
 D.沈从文

### 1.【答案】A

【解析】本题考查中国现代文学。1936年10月，鲁迅先生逝世后，当时曾任《晨报》副刊编辑的孙伏园撰写了一副挽联：踏莽原刘野草，热风奔流，一生呐喊；痛毁灭叹而已，十月噩耗，万众彷徨。此联用鲁迅先生所著书名及所主编之刊名缀为一联。A项正确。B项，郭沫若是中国现代著名诗人、学者、文学家、历史学家、古文字学家、社会活动家、剧作家、革命家。代表作是诗集《女神》。C项，老舍是中国现代小说家、著名作家，杰出的语言大师、人民艺术家，新中国第一位获得“人民艺术家”称号的作家。著有长篇小说《骆驼祥子》等。D项，沈从文是中国著名作家、历史文物研究者，代表作有《边城》《湘西散记》等。故本题选A。

## 【考点12】外国近现代文学

国籍	作者	作品	成就
法国	司汤达	《红与黑》	现代小说之父
法国	巴尔扎克	《人间喜剧》	资本主义社会的百科全书
法国	莫泊桑	《羊脂球》	三大短篇小说巨匠之一









【解析】本题考查类比推理。概念间的外延关系包括全同关系、包含关系、交叉关系和并列关系。题干中，“学科”和“数学”属于包含关系，“数学”包含于“学科”之中，是“学科”的一种。A项，“植物”和“松树”同样属于包含关系，“松树”包含于“植物”之中，是“植物”的一种。与题干逻辑关系一致，正确。B项，“大学”和“中学”是并列关系，属于教育的不同阶段。C项，“动物”和“化石”是对应关系，动物是形成化石的生物种类之一。D项，“暴雨”和“台风”是并列关系，属于天气的不同类型。故本题选A。

## 【考点 19】数字推理

常见的数字推理规律主要有：

规律一：相邻两个数加、减、乘、除等于第三个数。

规律二：相邻两个数加、减、乘、除后再加或者减或者乘一个常数等于第三个数。

规律三：数列中相邻两个数相减（相加）后的差值（和值）成等差数列。

【例题】

1. 按规律填数字是一项很有趣的游戏，特别锻炼观察和思考能力。按照“ $5=72$ ”“ $4=18$ ”“ $3=6$ ”“ $2=( )$ ”“ $1=3$ ”的规律，下列选项中，应填入空缺处的是（ ）。

A.2

B.3

C.4

D.5

1. 【答案】B

【解析】本题考查数字推理。观察数列，分析数字可知：“—”前的数字，依次减1，“—”后的数字从第2个开始，分别是除以4、3、2、1即可得到下一个数，即 $72 \div 4 = 18$ ， $18 \div 3 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $3 \div 1 = 3$ 。所以空缺处应为3。B项正确。故本题选B。