目录

教育教学知识与能力（小学） **1**
考点一：教育学中常考人物及主要观点 1
考点二：教育与社会发展 1
考点三：小学生身心发展的一般规律 2
考点四：我国的教育目的 3
考点五：课程类型 4
考点六：学习的认知基础 4
考点七：气质 6
考点八：皮亚杰的认知发展阶段论 6
考点九：科尔伯格的道德发展阶段论 7
考点十：学习动机 7
考点十一：德育 9
考点十二：少先队活动 10
考点十三：班主任的工作内容 11
考点十四：教学 12
考点十五：《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》 13

教育教学知识与能力（小学）

考点一：教育学中常考人物及主要观点

人物	代表作	地位及主要教育理论		
孔子	**论语**	教育作用	教育与社会	庶、富、教
			教育与个人	性相近，习相远
		教育对象	**教育公平**	**有教无类**
		教学原则	**因材施教**	朱熹概括为：夫子教人，各因其材
			启发诱导	不愤不启，不悱不发（世界最早）
思孟学派	**学记**	人类历史上**最早**出现**专门论述教育问题**的著作，被称为**“教育学的雏形”**		
		教育作用	**教育与政治**	**化民成俗，其必由学；建国君民，教学为先**
			教育与个人	玉不琢，不成器；人不学，不知道
		教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困
			豫时孙摩	禁于未发之谓豫；当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成；**不陵节而施**之谓孙；相观而善之谓摩
			长善救失	教也者，长善而救其失者也
			课内外结合	时教必有正业，退息必有居学；藏息相辅
			启发诱导	**道而弗牵，强而弗抑，开而弗达**
杜威	**民主主义与教育**	人物评价	实用主义教育流派的代表人物/现代教育派代表人物	
		主要理论	教育本质：**“教育即生活”**“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会” 教育目的：**无目的论** **五步教学法：**困难—问题—假设—验证—结论 新三中心：**儿童中心、活动中心、经验中心**	
陶行知	——	人物评价	毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”。宋庆龄赞誉他为“万世师表”	
		主要理论	提出了生活教育理论，“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”	

【例题】

1.子曰：“从我于陈、蔡者，皆不及门也。”德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏。《论语》中的这句话反映了教育思想中的（　　）。

A.因材施教　　B.启发诱导

C.有教无类　　D.诲人不倦

1.【答案】A

【解析】本题考查孔子的教育思想。题干的意思是孔子说：“跟随我在陈国、蔡国之间遭受困厄的弟子们，都不在我身边了。”德行好的有：颜渊，闵子骞，冉伯牛，仲弓。娴于辞令的有：宰我，子贡。能办理政事的有：冉有，季路。熟悉古代文献的有：子游，子夏。体现了孔子能根据学生的不同特点进行因材施教。故本题选 A。

考点二：教育与社会发展

因素	社会对教育的教育制约作用	教育对社会的促进作用
生产力	决定（制约）教育事业发展**水平、规模和速度**； 制约着**教育结构和人才规格**的变化； 制约着教育的**内容、方法和手段**	**劳动力**再生产的基本途径； **科学知识**再生产的最有效形式； 创造和发展**新的科学技术**的重要基地
政治经济制度	决定着教育的**领导权**； 决定着受教育的**权利和程度**； 制约着教育的**性质、宗旨和目的**； 决定教育**政策**、教育**制度**和教育**内容体系**	为政治、经济制度培养所需的**人才**； 可以促进**政治民主**； 通过传播**思想**，形成**舆论**作用于一定的政治和经济
文化	——	**传递和保存**文化；**筛选和整理**文化； **交流和融合**文化；**更新和创造**文化

【例题】

1.在一定社会条件下，决定教育领导权的社会因素是（　　）。

A.政治经济制度　　B.社会生产力水平

C.社会文明程度　　D 学校教育制度

1.【答案】A

【解析】本题考查政治经济制度对教育的制约作用。政治经济制度决定教育的领导权，在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权，谁就掌握了国家政权，谁就能控制精神产品的生产，谁就能控制学校教育的领导权。故本题选 A。

考点三：小学生身心发展的一般规律

规律	内涵	教育意义
顺序性	身心发展是一个**由低级到高级，由量变到质变**的连续不断的过程	循序渐进
阶段性	个体在**不同的年龄阶段**表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临不同发展任务	针对性教育
不平衡性	**同一方面**的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；**不同方面**发展的不平衡性	抓关键期
互补性	首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性	长善救失
个别差异性	**个体之间的**身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同	因材施教

【例题】

1.教育要适应人的发展的个体差异性，做到（　　）。

A.循序渐进　　B.因材施教

C.教学相长　　D.防微杜渐

1.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。A 选项循序渐进是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行；C 选项教学相长是指教和学两方面互相影响和促进，都得到提高；D 选项防微杜渐是指在坏思想、坏事或错误刚冒头时，就加以防止、杜绝，不让其发展下去。故本题选 B。

考点四：我国的教育目的

1.基本精神/基本点

（1）强调要为社会主义建设事业服务	（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的**创新精神和实践能力**
（2）要求学生在德智体美劳等方面全面发展	（4）**教育与生产劳动相结合**，是实现我国当前教育目的的**根本途径**

2.基本内容

德育——灵魂和统帅、提供了方向性的保证	德育即思想品德教育，基本任务包括：培养学生良好的道德品质；培养学生正确的政治方向；培养学生正确的价值观；培养学生良好、健康的心理品质；培养学生良好的思想品德能力
智育——前提和支持、提供了知识基础和能力基础	基本任务包括：帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质
体育——物质基础	学校体育的**根本任务**是增强学生体质。**最基本的组织形式**是体育课
美育——动力作用	美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和**创造美**（最高任务）的能力的教育。 **美育的主要任务包括：**①培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。②使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。③培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。 **美育的实施途径：**①通过课堂教学实施美育；②通过课外校外活动实施美育；③利用美化校园、教室环境进行美育；④通过教师的示范作用进行美育。 我国**首次**把美育作为教育方针提出来的是**蔡元培**
劳动技术教育——综合以上四育	劳动技术教育包括**劳动教育**和**技术教育**两个方面。 **小学劳动教育的基本目标：**①通过劳动教育使小学生树立正确的劳动观，培养遵守劳动纪律，爱护劳动工具和珍惜劳动成果的优良品质；②培养小学生热爱劳动的思想情感，养成良好的劳动习惯，形成以劳动为荣的思想

【例题】

1.（　　）是全面发展的教育的重要组成部分，其要求主要向学生传授基本的运动知识、技能，培养学生锻炼身体和讲究卫生的良好习惯，促进学生身体的正常发育和机能的成熟。

A.德育　　B.美育

C.劳育　　D.体育

1.【答案】D

【解析】本题考查体育。体育是授予学生健身知识、技能，发展学生的机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。体育的基本任务包括：指导学生身体锻炼，促进身体正常发育和技能的发展，增强学生体质，提高健康水平；使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能，掌握运动锻炼的方法，增强运动能力；使学生掌握身心卫生保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯；发展学生良好品德，养成学生文明习惯。学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。体育的组织形式有：体育课、早操、课间操、课外体育锻炼、运动队训练、运动竞赛等。其中最基本的形式是体育课。故本题选 D。

考点五：课程类型

分类依据	课程类型	主要内容	
课程内容的属性	学科课程	从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的**逻辑结构**构成的知识体系	
	活动课程/儿童中心课程/经验课程	关注学生**兴趣、动机**和时间，体现学习者中心的一种课程形态	
课程的组织方式	分科课程	从某一学科领域选择知识，并按照学科知识的逻辑结构加以组织的课程形态	
	综合课程	打破传统分科课程知识领域，组合**两个或两个以上的学科**领域构成的课程	
课程管理、开发主体的不同	国家课程（一级）	由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程	
	地方课程（二级）	地方自主开发实施的课程	
	学校课程（校本）	由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程	
课程的呈现方式和课程性质	显性课程/公开课程	在学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程	**计划性**是区分二者的主要标志
	隐性课程/潜在课程/隐蔽课程	以内隐的、间接的方式呈现的课程 **隐性课程：观念性、物质性、制度性、心理性**	

【例题】

1.某小学开发了具有当地特色的民族舞、民间戏剧等系列课程，从课程开发主体来看，这些课程属于（　　）。

A.国家课程　　B.地方课程

C.校本课程　　D.活动课程

1.【答案】C

【解析】本题考查校本课程。学校课程（三级课程/校本课程），是指学校在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。题干中某个学校开发了具有地方特色的民族舞、民间戏剧等系列课属于校本课程。C项正确。故本题选C。

考点六：学习的认知基础

知觉基本特性	**整体性**	对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体		
	理解性	根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用**言语把它揭示出来**的特性		
	选择性	主动而有意地**选择少数事物**（或事物的某一部分）作为**知觉的对象**，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把**周围其余的事物当成知觉的背景**，只产生比较模糊的知觉映象		
	恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。（**大小、形状、亮度和颜色恒常性**）		
注意的分类	**无意注意/不随意注意**	概念	**没有预定目的、无需意志**努力、不由自主地	
		引起条件	**客观刺激物的特点**	①强烈的刺激；②新异的刺激；③变化的刺激；④活动的刺激；⑤起指示作用的刺激；⑥对比的刺激
			人的主观状态	①需要和兴趣（直接兴趣）；②情绪状态；③主体的知识经验
		运用	①防止外部干扰；②讲究教学艺术	
	有意注意/	概念	**有预先目的、需要意志努力**、主动地	

	随意注意	维持条件	①加深对目的任务的理解；②合理组织活动； ③对兴趣的依从性（间接兴趣）；④排除内外因素的干扰
		运用	①增强学习自觉性；②培养学生意志力；③调动多种分析器；④启发学生积极思维
	有意后注意	又称**随意后注意**，注意的一种特殊形式，指**有自觉目的，但不需要意志努力**的注意	
注意的品质	**注意的广度**	**概念**	又称注意的范围，指在**同一时间**内，人们能够清楚地知觉出的**对象的数目**
	注意的稳定性	**概念**	注意**保持**在某一对象或某一活动上的**时间长短特性**
		注意分散	也叫**分心**，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引
		注意起伏	也称注意的动摇，由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而**间歇性地加强和减弱**造成的
	注意的分配	**概念**	在进行两种或多种活动时能把注意**指向不同对象**的现象
	注意的转移	**概念**	根据新的任务，**主动地**把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象
遗忘	遗忘规律	**艾宾浩斯，遗忘曲线** 规律：遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了	
	影响遗忘进程的因素	（1）材料的性质和数量；（2）学习程度（150%）；（3）记忆任务的长久性与重要性； （4）识记的方法；（5）时间因素；（6）材料的系列位置效应（前摄抑制和倒摄抑制）； （7）学习者的需要和兴趣；（8）情绪和动机	
思维的分类	凭借物	**感知动作思维**	以**实际动作**为支柱的思维，以实际操作解决直观的、具体的问题
		具体形象思维	利用**头脑中的具体形象（表象）**进行的
		抽象逻辑思维	以**概念、判断和推理**的形式进行的思维
	探索目标方向	集中思维	又称辐合思维、求同思维，把问题所提供的各种信息集中起来得出**一个正确答案**
		发散思维	又称辐射思维、求异思维，是沿着各种不同的方向去思考，追求**多样性的思维**
	创新程度	常规性思维	用常规的方法、固定的模式，去解决问题的思维方式
		创造性思维	以新颖独创的方法解决问题的思维过程。**发散思维**是**创造性思维的核心**，其**主要特征：流畅性、灵活性（变通性）、独创性（独特性）**
			创造性的培养：创设有利于创造性产生的适宜环境；注重培养学生的创造性个性；利用相关课程和活动，进行创造性训练

【例题】

1.老师在课前强调这节课的重要性后，学生尽管感觉很难、很抽象但还是会坚持认真听下去，这体现了注意种类中的（　　）。

A.无意注意　　B.有意注意

C.有意后注意　　D.无意后注意

1.【答案】B

【解析】本题考查注意的分类。按照有无目的性和是否需要意志努力，将注意分为是有意注意、无意注意和有意后注意，其中，有意注意（随意注意）指的是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。题干中学生尽管感觉很难还是坚持听下去属于有意注意。故本题选 B。

考点七：气质

概念	表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征	
与性格的关系	区别	（1）气质受生理影响大，性格受社会影响大；（2）气质的稳定性强，性格的可塑性强；（3）气质特征表现较早，性格特征表现较晚；（4）**气质无好坏之分，性格有优劣之分**
	联系	（1）气质使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式；（2）气质影响性格的形成和发展及形成的速度；（3）性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求
气质类型	胆汁质	情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但**粗枝大叶**，精力旺盛、**争强好斗**、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、**表里如一**，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，**鲁莽冒失**，易感情用事，刚愎自用
	多血质	感情丰富、外露但不稳定，**思维敏捷**但不求甚解，**活泼好动**、热情大方、**善于交往**但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是**缺乏耐心和毅力**，稳定性差，见异思迁
	黏液质	情绪平稳、表情平淡，**思维灵活性较差**但思考问题细致而周到，**安静稳重**、踏踏实实、**沉默寡言**、喜欢沉思，**自制力强**、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、**死板、按部就班**
	抑郁质	情绪体验深刻、**细腻持久**，情绪**抑郁、多愁善感**、外表温柔，思维敏锐，**想象丰富**，不善交际、**孤僻离群**，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断

【例题】

1.气质与性格既有区别又有联系。以下关于性格和气质的描述，正确的是（ ）。

A.气质是先天形成的，是人最核心的人格素质

B.性格是后天形成的，没有好坏优劣之分

C.性格可以掩饰和改造气质，使气质服从社会生活实践

D.气质影响一个人的行为方式，与性格相比，可塑性更强

1.【答案】C

【解析】本题考查性格与气质。性格是人格的核心；性格可塑性比较强；性格有好坏之分。气质是人的天性，无好坏之分；气质受生理影响大、稳定性强。故本题选 C。

考点八：皮亚杰的认知发展阶段论

阶段	特征
感知运动阶段	（0—2 岁）感觉和动作的分化；思维开始萌芽（主体与客体的分化，因果关系初步形成）；**客体永久性（物体恒存）**
前运算阶段	（2—7 岁）出现了语词或其他符号；**思维的刻板性；思维不可逆；未获得物体守恒的概念；自我中心性；集体独白；泛灵论**
具体运算阶段	（7—11 岁）**具体逻辑思维**；具有了**抽象概念，思维可以逆转**；获得**守恒关系；去自我中心**
形式运算阶段	（11—15 岁/成人）思维以命题形式进行；能够进行**假设—演绎推理；出现抽象逻辑思维**；具有可逆性与补偿性；思维具有的灵活性；具备了反思能力

【例题】

1.在幼儿园时，小军将自己最喜欢的玩具汽车送给妈妈作为生日礼物；三年级时，他送给妈妈的生日礼物是妈妈喜欢的漂亮发夹。这一转变说明他的思维已进入（ ）。

A.感知运动阶段　　B.前运算阶段

C.具体运算阶段　　D.形式运算阶段

1.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰认为具体运算阶段的一个特征是儿童逐渐学会从他人的角度看问题，“去自我中心”得到发展。题干中小军的转变就是去自我中心性一个表现。故本题选 C。

考点九：科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用了“**道德两难故事法**”，最典型的就是“海因茨偷药”的故事		
三水平	**六阶段**	**主要特点**
前习俗水平 9 岁以前	**惩罚与服从取向阶段**	主要看**行为是否会受到惩罚**
	相对功利取向阶段	主要看是否符合自己的需要，是否可以得到**利益**
习俗水平 10—20 岁	**寻求认可取向阶段/好孩子取向阶段**	一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人。考虑社会对一个“好孩子”的期许来做事
	遵守法规取向阶段	遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序
后习俗水平 20 岁以后	**社会契约取向阶段**	法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的
	普遍伦理取向阶段/良心公正阶段/普遍的伦理原则定向	能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则进行判断

【例题】

1.科尔伯格的道德认知发展阶段的第一级水平是（ ），处于此水平的儿童，他们的道德判断力并非经常由常规的道德准则或社会期望所决定，首先是为个人，为自己所期望的具体结果这一因素所决定的。

A.前习俗水平　　B.习俗水平

C.后习俗水平　　D.超习俗水平

1.【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将儿童的道德发展划分为三水平六阶段。其中，第一级水平是前习俗水平，包括惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段。处于惩罚与服从道德定向阶段的儿童，他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。处于相对功利道德定向阶段的儿童，其道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。故本题选 A。

考点十：学习动机

1.学习动机的分类

划分依据	**类型**	**主要内容**
诱因来源	内部学习动机	诱因来自学习者本身的内在因素
	外部学习动机	诱因来自于学习者外部的某种因素
作用与学习活动的关系	近景直接性学习动机	来源于对学习内容或学习结果的兴趣，很具体且不稳定
	远景间接性学习动机	与学习的社会意义和个人的前途志向相连的
奥苏贝尔：	**认知内驱力**	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。属于**内部动机**，是最重要而稳

学校情境中的学业成就动机		定的动机
	自我提高内驱力	个体因为自己的胜任或工作能力而赢得**相应地位**的需要。属于外部动机
	附属内驱力	为了获得**长者们（家长、教师等）的赞许或认可**而表现出把学习做好的一种需要。属于外部动机，儿童早期最为突出

2.学习动机的理论

理论名称	**主要代表**	**主要内容**						
成败归因	海德（最早提出） 罗特（控制点） **韦纳（三维度六因素）**	**因素 \ 维度**	**成败归因维度**					
			稳定性		**因素来源**		**可控制性**	
			稳定	**不稳定**	**内在**	**外在**	**可控制**	**不可控制**
		能力	√		√			√
		努力程度		√	√		√	
		工作难度	√			√		√
		运气		√		√		√
		身心状况		√	√			√
		其他		√		√		√
自我效能感	班杜拉	**班杜拉首次提出**。指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的**主观判断**						
		影响个体自我效能感的因素：个体自身行为的成败经验（最主要）、对他人的观察、言语劝说、情绪和生理状态						

【例题】

1.小张的父母总是拿小张和邻居家的孩子比较，为了得到父母的表扬和鼓励，小张在这段时间学习非常刻苦。根据奥苏贝尔的成就动机理论，小张的学习动机属于（ ）。

A.内部动机　　B.附属内驱力

C.认知内驱力　　D.自我提高内驱力

1.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔的成就动机理论。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。（1）认知内驱力：一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。（2）自我提高内驱力：个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。（3）附属内驱力：学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。根据题干，小张为了得到父母的表扬和鼓励而刻苦学习，这属于附属内驱力。故本题选 B。

考点十一：德育

1.德育原则

原则	定义	贯彻要求
疏导/循循善诱	进行德育要**循循善诱，以理服人，**从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。**马卡连柯**：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人	（1）爱护、尊重和信赖学生；（2）对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；（3）教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自**各方面对学生的教育影响**加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行	（1）统一学校内部各方面的教育力量；（2）统一学校、家庭和社会各方面的教育影响；（3）德育要有计划、有系统地进行
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并**依靠集体教育每个学生**，同时**通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展**，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	（1）建立健全的学生集体；（2）开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；（3）加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来
依靠积极因素，克服消极因素/长善救失	依靠、**发扬**学生自身的**积极因素**，调动学生自我教育的积极性，**克服消极因素**，以达到长善救失的目的	（1）要**一分为二**地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育

2.德育方法

德育方法	内涵	贯彻要求
说服教育法	借助语言和事实，通过**摆事实、讲道理**，影响受教育者思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法；基本方式：（1）语言文字说服：讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读；（2）事实说服：参观、访问和调查	（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人
榜样示范法	以**他人**高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生品德	（1）选好学习的榜样；（2）激起学生对榜样的敬慕之情；（3）用榜样来调节行为，提高修养
指导实践法/实际锻炼法	教育者组织学生**参加多种实际活动**，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养他们优良思想品德的方法；包括练习、委托任务、组织活动	（1）在培养青少年学生良好行为习惯的同时，与提高他们的认识、增强他们的情感体验相结合；（2）要有明确的目的和有序有恒的要求，进行持之以恒的锻炼；（3）要不断地督促检查，使之坚持；（4）调动学生实践锻炼的主动性
情感陶冶法	教育者自觉**创设**良好的教育**情境**，使受教育者在道德和思想情操方面受到**潜移默化地**感染、熏陶的方法；包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶	（1）创设良好的教育情境；（2）组织学生积极参与情境创设；（3）与启发说服相互结合

【例题】

1.小邓是一个非常痴迷上网的孩子，每天早上一起床就去上网，连中午、晚上的休息时间也不放过，沉迷在网络世界里无法自拔。林老师在了解这一情况后并没有全盘否定他的行为，而是与他聊起了互联网积极的一面，并通过交流进一步了解小邓喜欢上网的原因，引导他正确上网。林老师的行为体现了德育的（　　）原则。

A.知行统一　　B.集体教育与个别教育相结合

C.疏导性　　D 教育影响的一致性与连贯性

1.【答案】C

【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题目中林老师没有否定学生而是理解学生，体现严慈相济的原则，故 C 项正确。A 项，知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致，与题干不符，排除。B 项，集体教育与个别教育相结合原则指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来，与题干不符，排除。D 项，教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展，与题干不符，排除。故本题选 C。

考点十二：少先队活动

性质	少先队是中国少年先锋队简称，是共产党创立和领导的中国少年儿童的群众组织；是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设中国特色社会主义和共产主义的预备队；党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。它具有儿童性、群众性、教育性、政治性和自主性的特点
入队年龄	6—14 周岁
队旗	队旗是少先队组织的标志。队旗是红色的，红色象征革命胜利。队旗中央的五角星，代表中国共产党的领导。火炬象征光明。它标志着少先队是中国共产党创建和领导的，只有在中国共产党的领导下，在革命取得胜利的社会主义国家，少年儿童才能得到爱护和尊重，才会有光明灿烂的前程
队歌	原少先队队歌是郭沫若作词，马思聪作曲的《中国少年先锋队队歌》。现队歌是故事片《英雄小八路》的主题歌——《我们是共产主义接班人》，于 1962 年由周郁辉作词，寄明作曲，1978 年被正式定为中国少年先锋队队歌
队礼	右手五指并拢，高举头上，它表示人民的利益高于一切
红领巾	红领巾是少先队员的标志。它代表红旗的一角。以红旗的角作为少先队员的标志，意在教育队员学习先辈为真理而斗争的精神，继承革命事业，为建设社会主义现代化强国，为实现共产主义勇敢地前进

【例题】

1.少先队的队礼是右手五指并拢，高举头上，其涵义是（　　）。

A.党的利益高于一切　　B.国家的利益高于一切

C.少先队的利益高于一切　　D.人民的利益高于一切

1.【答案】D

【解析】本题考查少先队队礼的含义。少先队队礼的含义是右手五指并拢，高举头上。它表示人民的利益高于一切。故本题选 D。

考点十三：班主任的工作内容

班主任工作内容	主要内容	
了解和研究学生	**地位**	前提和基础；首要环节
	内容	个人；群体关系；学习和生活情境
	方法	书面资料分析法；调查访问法；问卷法；谈话法；**观察法（最常用、最基本）**
组织和培养班集体	**地位**	中心环节
	开展	（1）制定共同的奋斗目标（基础）（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心 （3）建立严明的班级纪律　　（4）组织形式多样的教育活动 （5）形成正确的集体舆论和良好的班风（重要标志）
协调校内外各种教育力量		
班级日常管理	环境管理	
	教育性管理	
	操行评定	步骤：学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈
		评语的注意点：针对性、全面性、发展性、鼓励性、可接受性
	开展主题班会活动	
做好个别教育工作（面向的是全班每一位同学）	**优秀生**	严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折； 消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步
	后进生	关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机； 长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓
建立学生档案	步骤	收集—整理—鉴定—保管
做好班主任工作计划与总结	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
	工作总结	全面总结和专题总结

【例题】

1.班集体形成的条件和发展的动力是（　　）。

A.共同的奋斗目标　　B.班主任的要求

C.班委会的形成　　D.共同的活动

1.【答案】A

【解析】本题考查班集体的特征。班集体的特征有：（1）明确的共同目标；（2）健全的组织结构；（3）共同的生活和活动准则；（4）班级成员之间平等、心理相容的气氛。其中，共同的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力。A 项正确。故本题选 A。

考点十四：教学

1.教学原则

名称	内涵	贯彻要求	代表观点
直观性	在教学中引导学生直接感知**事物、模型**或通过教师用形象**语言描绘**教学对象，使学生**获得丰富的感性认识**	（1）正确选择直观教具和现代化教学手段；（2）直观要与讲解相结合；（3）重视运用语言直观；（4）防止直观的不当与滥用	荀子：不闻不若闻之，闻之不若见之。夸美纽斯：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生；乌申斯基也指出：儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的
启发性	**承认学生是学习的主体，调动学生的主动性**，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力	（1）调动学生学习的主动性；（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力；（4）发扬教学民主	孔子：不愤不启，不悱不发 苏格拉底：助产术（产婆术） 第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理
因材施教	**从学生的实际情况、个别差异出发**，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展	（1）针对学生的特点进行有区别的教学；（2）采取有效措施，使有才能的学生得到充分地发展	朱熹：夫子教人，各因其材。孔子：视其所以，观其所由，察其所安。加德纳：多元智力理论
理论联系实际	以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到**学懂会用、学以致用**	（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行第三次学习	陆游：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。乌申斯基：空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想
思想性和科学性统一	也称**教学的教育性原则**，以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平	周敦颐：“文以载道”

2.教学方法

选择与运用的基本依据：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点			
类别	**方法**	**内涵**	**基本要求**
语言传递为主	讲授法	教师通过口头语言**系统连贯**地向学生传授知识的方法	（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性；（2）注意启发；（3）讲究语言艺术；（4）要组织学生听讲；（5）与其他的教学方法配合使用
	谈话法/问答法	**教师**按一定的教学要求向学生**提出问题，要求学生回答**，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法；	（1）谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化；（3）谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；（4）谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结
	讨论法	**全班或小组成员**在教师的指导下，**围绕某一中心问题发表看法和见解**，从而进行相互学习的一种方法	（1）讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题
直观感知	演示法	**教师**通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听	（1）做好演示前的准备；（2）使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考；（3）通过演示，使所

为主		手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法	有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析
	参观法/现场教学	是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法	
实际训练为主	练习法	学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法； 中小学各科教学普遍采用	
	实验法	**学生**在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识	

【例题】

1.教学的内容、方法、份量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。这条原则是（　　）。

A.因材施教原则　　B.量力性原则

C.巩固性原则　　D.启发性原则

1.【答案】B

【解析】本题考查教学原则。量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。题干中“教学的内容、方法、份量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度”体现的正是量力性原则。故本题选 B。

考点十五：《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》

前言		
指导思想	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。**以人民为中心**，扎根中国大地办教育。**坚持德育为先**，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。**反映时代特征**，努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。**聚焦中国学生发展核心素养**，培养学生适应未来发展的**正确价值观、必备品格和关键能力**，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	
修订原则	**（1）坚持目标导向；（2）坚持问题导向；（3）坚持创新导向**	
主要变化	**关于课程方案**	**（1）完善了培养目标；（2）优化了课程设置；（3）细化了实施要求**
	关于课程标准	**（1）强化了课程育人导向；（2）优化了课程内容结构；（3）研制了学业质量标准；（4）增强了指导性；（5）加强了学段衔接**
具体内容		
义务教育是国家依法统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，旨在保障每位适龄儿童、少年接受教育的权利，提高国民素质。义务教育课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，反映时代特征，体现中国特色，遵循教育规律和学生身心发展规律，突出**全纳性、全面性和基础性**，发展素质教育，培养时代新人，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴奠定人才基础		
培养目标	**1.有理想；2.有本领；3.有担当**	
基本原则	**1.坚持全面发展，育人为本；2.面向全体学生，因材施教；3.聚焦核心素养，面向未来；4.加强课程综合，注重关联；5.变革育人方式，突出实践（“做中学”“用中学”“创中学”）**	
课程设置	**课程类别**	义务教育课程包括国家课程、地方课程和校本课程三类。**以国家课程为主体，奠定共同基础；以地方课程和校本课程为拓展补充，兼顾差异**
	科目设置	义务教育课程九年一贯设置，按“六三”学制或“五四”学制安排。

		国家课程设置道德与法治、语文、数学、外语（英语、日语、俄语）、历史、地理、科学、物理、化学、生物学、信息科技、体育与健康、艺术、劳动、综合实践活动等
	教学时间	每学年共 39 周。一至八年级新授课时间 35 周，复习考试时间 2 周，学校机动时间 2 周；九年级新授课时间 33 周，第一学期复习考试时间 1 周，第二学期毕业复习考试时间 3 周，学校机动时间 2 周
课程标准编制与教材编写	**课程标准编制**	**坚持正确的政治方向和价值导向，加强思想性。坚持素养导向，体现育人为本。注重学段衔接与科目分工，加强课程一体化设计。**
	教材编写	教材编写须落实课程标准的基本要求，基于核心素养精选素材确保内容的**思想性、科学性、适宜性与时代性**
课程实施	**科学规划课程实施**	
	深化教学改革	（1）坚持素养导向；（2）强化学科实践；（3）推进综合学习
	改进教育评价	（1）更新教育评价观念 s；（2）创新评价方式方法；（3）提升考试评价质量
	强化专业支持	（1）加强培训；（2）强化教研、科研的专业支撑
	健全实施机制	

【例题】

1.《义务教育课程方案（2022 年版）》提出，应充分发挥实践的独特育人功能，突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导（　　）。

A.“做中学”“思中学”“创中学”　　B.“做中学”“用中学”“创中学”

C.“做中学”“练中学”“创中学”　　D.“做中学”“用中学”“读中学”

1.【答案】B

【解析】本题考查《义务教育课程方案（2022 年版）》。《义务教育课程方案（2022 年版）》指出为落实培养目标，义务教育课程应遵循以下基本原则：（1）坚持全面发展，育人为本；（2）面向全体学生，因材施教；（3）聚焦核心素养，面向未来；（4）加强课程综合，注重关联；（5）变革育人方式，突出实践。其中变革育人方式，突出实践原则要求，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。优化综合实践活动实施方式与路径，推进工程与技术实践。积极探索新技术背景下学习环境与方式的变革。B 项正确。A、C、D 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。故本题选 B。