

目录

综合素质（中学）	1
【考点 1】素质教育的内涵	1
【考点 2】素质教育观材料题答题要点	1
【考点 3】个体身心发展规律与教育	2
【考点 4】“以人为本”学生观的内容	3
【考点 5】新课程下的教师观	4
【考点 6】教师专业发展的阶段理论	6
【考点 7】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的内容	6
【考点 8】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》（节选）	8
【考点 9】我国近现代重要事件	9
【考点 10】明清文学	10
【考点 11】外国近现代文学	11
【考点 12】西方重要科学家及成就	12
【考点 13】成语典故	13
【考点 14】巴黎奥运	13
【考点 15】教育统计与测量	14
【考点 16】类比推理	14
【考点 17】图形推理	15

综合素质（中学）

【考点1】素质教育的内涵

- 1.以**提高国民素质**为根本宗旨；
- 2.素质教育是**面向全体学生**的教育；
- 3.素质教育是**促进学生全面发展**的教育；
- 4.素质教育是**促进学生个性发展**的教育；
- 5.素质教育是**以培养学生创新精神和实践能力为重点**的教育。

【例题】

1.在家长的强烈要求下，某校将高三年级所有自习课都安排给语文、数学、英语学科上辅导课，高考时这几科取得了好成绩。该校的做法（ ）。

- A.违背了均衡发展的要求
B.背离了学生全面发展的要求
C.遵循了学生发展的规律
D.符合社会对人才质量的要求

1.【答案】B

【解析】本题考查素质教育观。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展，促进学生个性发展，以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。题干中，学校应家长的要求将自习课都安排给语、数、英学科，忽略了其他学科的教学和发展，不利于学生德智体美劳全面发展，背离了全面发展的要求。B项正确。A项，素质教育要促进学生德智体美劳全面发展，各方面均衡发展，但跟题干表述无关，为干扰选项，排除。C、D项均属于对学校做法的肯定，表述错误，排除。故本题选B。

【考点2】素质教育观材料题答题要点

- 1.从**素质教育的内涵**上看，①素质教育是**面向全体学生的教育**。②素质教育是**促进学生全面发展的教育**。③素质教育是**促进学生个性发展的教育**。④素质教育是**以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育**。
- 2.从**教学的方法**上看，素质教育强调**启发式、探究式教学**，促进学生主动、活泼地学习。
- 3.从**学生的评价**上看，素质教育强调**发展性评价、激励性评价**，注重评价标准的多元化。

【例题】

1.材料：

初一（3）班班主任叶老师经常与学生交流，发现班上有不少小团体，小团体之间很少互动，还存在不团结现象。为此，叶老师在调整座位时有意识地将小团体分散，分区域组织学习小组，使学生有更多沟通的机会。

此后，叶老师在班会上宣布：每学期都要举行一次隆重的“说优点，拿奖品”活动，要求同学发言有事实、有依据。活动前，叶老师购买了一批中学生普遍喜欢的奖品。活动中，同学们争先恐后地说别人的优点，讲自己的优点，有的说若曦不仅自己学习好，还主动帮助学习困难的同学；有的说子恒虽然学习成绩不理想，但他篮球打得很好，为本班在全校篮球赛中取得好成绩立下汗马功劳，子恒还很热心地为全班

同学服务……在称赞同学、欣赏自己的氛围中，每个同学都得到了一份自己喜爱的奖品，并获得了一本由叶老师亲手制作的“优点册”。

一年后，任课教师都感觉到这个班的班风、学风有了明显的变化，学生们的优势、特长得到了更好地发展，班里的同学也更加团结了。

问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析叶老师的教育行为。

1.【参考答案】

材料中叶老师的教育行为是正确的，体现了素质教育的要求，具体分析如下：

(1) 从素质教育的内涵上看，①素质教育是面向全体学生的教育。②素质教育是促进学生全面发展的教育。③素质教育是促进学生个性发展的教育。材料中，叶老师关注到班级中的小团体现象，通过举办“说优点，拿奖品”的活动，发现每个学生身上的闪光点，关注到每个学生的个性，促进了学生和班级的健康和谐发展。

(2) 从教学的方法上看，素质教育强调启发式、探究式教学，促进学生生动、活泼地学习。材料中，叶老师为了改变班级中学生不团结的现象，通过班会活动改善学生之间的关系，调动学生的主动性和积极性，帮助学生发现身上的闪光点，最终使班级形成了良好的班风。

(3) 从学生的评价上看，素质教育强调发展性评价、激励性评价，注重评价标准的多元化。材料中，叶老师亲手为学生制作“优点册”，激励学生发扬自身的长处，使学生的优势、特长得到更好地发展。

综上所述，叶老师践行了素质教育观的要求，作为新教师，我们应严格要求自己，真正关心帮助学生，促进学生健康发展。

【考点3】个体身心发展规律与教育

顺序性：身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续过程。启示：要“循序渐进”。

阶段性：不同的年龄阶段，表现出身心发展的不同特征。启示：教育要有针对性。

不平衡性：儿童身心发展的速度和成熟水平是不相同的，表现为：一是同一方面的发展在不同时期发展速度不相同；二是不同方面发展的不平衡性。启示：**抓关键期**。

互补性：反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。启示：帮助学生学会发挥优势，**长善救失**。

个别差异性：同一年龄阶段的儿童，由于遗传素质不同，环境影响和教育不同，他们的身心发展的速度和水平可能因人而异，表现出个别差异性。启示：要**因材施教**。

【例题】

1.教数学的陈老师根据学生上学期期末考试成绩将学生分为A、B、C三类，并对三类学生制定了不同的教学计划。陈老师的做法体现的是（ ）。

- A.学生发展的个体差异性
- B.学生发展的不平衡性
- C.学生发展的未完成性
- D.学生发展的阶段性

1.【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展规律包括：（1）顺序性，指儿童从出生到成人，

他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。（2）阶段性，指个体在不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。（3）不平衡性，主要表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。（4）互补性，反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。（5）个别差异性，指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在发展程度和发展速度的不同。题干中，陈老师根据学生的分类分别制定了不同的教学计划，说明陈老师关注到了个体之间的差异性，做到了因材施教。A项正确。C项，学生发展的未完成性是指学生仍处在发展过程中，具有巨大的发展潜能。与题干不符，排除。B、D两项，为干扰选项。与题干不符，排除。故本题选A。

【考点4】“以人为本”学生观的内容

1. **学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。**学生的身心发展是有规律的，应该遵循教育规律特点开展教学；学生具有巨大的发展潜能，应该充分信任学生；学生处于发展过程中，应该鼓励帮助学生；学生的发展是全面的发展，应该促进学生全面发展。

2. **学生是独特的人。**每个学生都有自身的独特性，与成人之间存在着巨大的差异，要因材施教。

3. **学生是具有独立意义的人。**他们是学习的主体，有自己的意愿、知识和思想，要尊重学生的主体地位，调动学生的主观能动性。

【例题】

1. 卢老师所教班级的学生表现出较强的问题解决能力。当年轻教师来请教“锦囊妙计”时，卢老师说：“哪有什么妙计，我只不过把教学当成是教孩子走路，上课时逐渐从背着走到带着走，最后让学生自己走。”卢老师的做法（ ）。

A. 尊重了学生的选择性

B. 尊重了学生的差异性

C. 尊重了学生的独立性

D. 尊重了学生的独特性

1. 【答案】C

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。学生是学习的主体。每个学生都有自己的意愿、知识和思想。教师需要尊重学生的主体地位，调动学生的主观能动性，引导学生积极主动地参与到教育活动中来。题干中，卢老师从背着走到带着走再到让学生自己走，尊重了学生的主体地位和独立性。C项正确。A、B、D项均是干扰选项，与题意不符，排除。故本题选C。

2. 材料：

晓华学习成绩差，很多老师认为他学业上无可救药。有一天，张老师发现他的作文本里夹着一页纸，上面歪歪扭扭地写着：“零分我的好朋友你在慢慢地向我靠近零分你如此多情难道你也把我当成一个无用的人不我不是一个无用的人我是人我也有一颗自尊心再见吧零分”。张老师把晓华叫到办公室，帮助他改正了错别字并加上标点，重新组织成下面的样子：

零分，我的好朋友，

你在慢慢地向我靠近，
零分，你如此多情，
难道你也把我当成一个无用的人？
不，我不是一个无用的人，
我是人，我也有一颗自尊心。
再见吧！零分！

张老师露出赞许的神情，说：“看，这是一首很好的诗啊！”听到这句话，晓华原本紧绷的脸上露出了笑容。张老师又说：“诗言志，从这首诗可以看出你是不甘心与零分为伍的人，你也有你的梦想。”“这是诗？我也能写诗？”晓华非常激动，他没想到老师会给他这样的评价。张老师热情地鼓励驱散了他心中的阴影，坚定了他奋发向上的信心。从此以后，晓华努力学习，取得了很大进步。两年后，他顺利考取了高中。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析张老师的教育行为。

2.【参考答案】

材料中张老师的教育行为是正确的，符合“以人为本”的学生观的相关要求，主要体现在：

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生具有巨大的发展潜能，应该充分信任学生；学生处于发展过程中，应该鼓励帮助学生。材料中，张老师没有放弃晓华，在发现晓华的“诗句”时，不仅帮助他添加标点，而且给予晓华很大的鼓励，促进晓华不断进步，体现了张老师用发展的眼光看待学生，相信学生具有发展潜能。

(2) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，与成人之间存在着巨大的差异，要因材施教。材料中，张老师在其他老师都觉得晓华在学业上无可救药的情况下，没有跟其他老师一样放弃，而是仔细观察晓华，从写诗突破，帮助他添加标点，有针对性地引导晓华增加信心，做到了因势利导，因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的人。他们是学习的主体，有自己的意愿、知识和思想，要尊重学生的主体地位，调动学生的主观能动性。材料中，张老师在读到这些没有标点而又富有感情的诗句时，不仅没有嘲笑和讥讽，还及时给予帮助和肯定，激发了晓华的上进心，促使晓华努力学习，调动了学生的主观能动性。

综上所述，材料中张老师践行了“以人为本”的学生观，值得我们肯定和学习。

【考点5】新课程下的教师观

1.教师角色观：

(1) 教师是学生学习的促进者。教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

(2) 教师是教育教学的研究者。教师要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。

(3) 教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，要根据实际情况调整课程进度和结构，还要有设计教学活动的的能力。

(4) 教师是社区型的开放教师。教师不仅是学校的教师而且是社会的一员。

(5) 教师是终身学习的践行者。教师应该将终身教育理念落到实处，时刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。

2.教师行为观:

- (1) 在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- (2) 在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发。
- (3) 在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展。
- (4) 在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

【另一种表述】

(1) 教师角色观:

①教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师不应该只将传授知识作为自己的主要职责,而应该把激发学生的学习动机、培养学生的学习能力作为主要工作目标。同时,教师要关注学生人格的健康成长与个性发展,真正成为学生发展的促进者和人生的引路人。

②教师要从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者。教师要有强烈的课程意识,积极参与地方课程和校本课程的建设,创造性地使用教材,变“教教材”为“用教材教”,同时还要培养开发课程的能力。

③教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者。教师要以研究者的心态置身于教学情境中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题。

④教师要从学校的教师转变为社区型的开放教师。教师的角色不能局限于学校和课堂,教师要重视学校与社区的互动,重视挖掘社区的教育资源。

(2) 教师行为观:

- ①在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;
- ②在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发;
- ③在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展;
- ④在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

【例题】

1.围绕“利用乡土地理资源培养中学生区域认知素养”的主题,罗老师提炼出契合课程标准要求的“大单元整体教学”设计思路,用于指导青年教师团队深化教学理解与实践转化。罗老师的行为体现的教师角色是()。

- | | |
|-------|-------|
| A.咨询者 | B.研究者 |
| C.领导者 | D.评价者 |

1.【答案】B

【解析】本题考查新课程下的教师角色观。教师是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者,要精通教学理论和分析教学理论,并可以独立完成教育行动研究。题干中,罗老师围绕主题提炼出契合课程标准要求的设计思路,不仅是课程资源开发的表现,也是对教育教学问题的探究以及对经验的认识和总结,体现了其研究者的角色。B项正确。A项,咨询者是指教师应具备辅导技能、善用辅导咨询技巧,在学生有学习、行为、生活、情感等问题或困难时,能适时以辅导咨询者的角色,表现接纳、关怀、倾听、

同理心、辅导等专业技巧，让学生的问题适时得到解决。与题干不符，排除。C项，领导者是指教师通过发挥自己的专业作用，从而引领其他教师、学生乃至学校的发展。与题干不符，排除。D项，评价者是指教师是评价的主体，作为评价主体的一员，教师应关注学生的情感，尊重学生，注重评价标准的多元化。与题干不符，排除。故本题选B。

【考点6】教师专业发展的阶段理论

1.三阶段理论

福勒和布朗根据教师所关注的焦点问题，把教师的发展分为**关注生存、关注情境和关注学生阶段**。

2.更新生涯阶段理论

预备生涯阶段、**专家生涯阶段、退缩生涯阶段、更新生涯阶段、退出生涯阶段**。

3.教师自我更新发展理论（叶澜、白益民）

非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。

【例题】

1.杨老师经常担心的问题是：“这些内容是学生们需要的吗？”“我这样教，学生能接受吗？”这表明杨老师所处的教师专业发展阶段是（ ）。

- A.虚拟关注阶段
- B.生存关注阶段
- C.自我更新关注阶段
- D.任务关注阶段

1.【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展阶段理论。叶澜、白益民从教师的“自我更新”取向探讨了教师专业发展的各阶段特征，包括：（1）非关注阶段。是指进入正式教师教育之前的阶段。无意识中以非教师职业定向的形式形成了较稳固的教育信念，具备了一些“直觉式”的“前科学”知识以及与教师专业能力密切相关的一般能力。（2）虚拟关注阶段。是指师范教育阶段（包括实习期）。处于此阶段的老师开始思考对合格教师的要求，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽。（3）生存关注阶段。这一时期的教师产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。（4）任务关注阶段。这一时期教师专业发展的态度较为积极、稳定，随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗？”转移到关注“我怎样才能行？”（5）自我更新关注阶段。这一时期教师的专业发展动力转移到专业发展自身，而不再受到外部评价或职业升迁的牵制，直接以专业发展为指向。题干中，杨老师担心教学内容是否为学生所需要，采用的教学方法是否能被学生接受，说明杨老师关注教学和学生的实际需要，属于任务关注阶段。D项正确。A、B、C三项，均为干扰选项。与题干不符，排除。故本题选D。

【考点7】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）的内容

1.**爱国守法**。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

下午，铭成准时带着一组同学去办板报。

一个月后，刘老师又找来铭成，说：“这一段时间，板报上的画都很漂亮，可是，文字内容太简单，问题出在哪里呢？”铭成说：“是我读书太少了，素材不够丰富。以后，我要认真学习，把板报办得有深度一些。”刘老师说：“这一段时间我跟你爸妈交流过几次，他们也希望你能扩展课外阅读，还会带你选购更多好书，争取将来做一个有思想的艺术。”

之后，铭成上课更加认真了，积极参加班上的读书交流活动，还经常帮助有困难的同学，默默地为集体做好事。同学们都说他好像变了一个人。

问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析刘老师的教育行为。

2.【参考答案】

材料中刘老师的教育行为是正确的，符合教师职业道德的相关要求，具体分析如下：

(1) 爱岗敬业。要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中，刘老师积极关注学生问题，时刻关注学生情况，针对铭成的行为能够做到认真引导，体现了其对工作的高度负责。

(2) 关爱学生。要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中面对调皮捣蛋的铭成，刘老师没有因此放弃，而是在及时指出缺点的同时发现优点进行引导，做到了严慈相济和关心帮助学生。

(3) 教书育人。要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，刘老师善于发现学生的闪光点，让铭成负责板报，做到了因材施教。此外刘老师不仅耐心教育引导，还鼓励学生加强知识学习，做有思想的艺术，有利于促进学生的全面发展。

(4) 为人师表。要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。材料中，刘老师主动和铭成家长取得联系，多次交流了解学生情况，既进行了家庭教育指导，也在尊重家长的同时实现家校共育，促进了学生健康发展。

综上所述，刘老师践行了教师职业道德规范的要求，作为新教师，我们应积极学习，真正关心帮助学生，促进学生健康成长。

【考点8】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》（节选）

第五条 学校及学校主管教育部门发现教师存在违反第四条列举行为的，应当及时组织调查核实，视情节轻重给予相应处理。作出处理决定前，应当听取教师的陈述和申辩，听取学生、其他教师、家长委员会或者家长代表意见，并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低岗位等级以上的处分，教师要求听证的，拟作出处理决定的部门应当组织听证。

第七条 给予教师处理按照以下权限决定：

(一) 警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师

由所在学校决定，报主管教育部门备案。

(二) **降低岗位等级或撤职处分**，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

(三) **开除处分**，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。

【例题】

1. 林老师是某公办中学的语文教研组长。在一次期中考试，她所带的班级没有取得理想成绩，于是，她私下修改了本班成绩。此事被发现后，林老师受到警告处分。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，下列说法正确的是（ ）。

- A. 应由学校提出对林老师处分的建议 B. 对林老师的处分期限为 12 个月
 C. 对林老师的处分要报上级人事部门备案 D. 林老师接受处分期间学校暂停其教师资格

1. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第七条第（一）项规定，给予教师警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。A 项，题干中林老师是公办学校老师，受到警告处分，应由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。说法正确。该办法第三条规定，本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。B 项，警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月。说法错误，排除。C 项为干扰选项，排除。该办法第十条第二款规定，教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定，丧失教师资格的，不能重新取得教师资格。D 项，教师在接受处分期间暂缓教师资格定期注册，而非暂停教师资格，说法错误，排除。故本题选 A。

【考点 9】我国近现代重要事件

重要事件	发生时间	主要意义
南昌起义	1927 年 8 月 1 日	打响了 武装反抗 国民党的第一枪，标志着中国共产党 独立创造革命军队 和领导革命
秋收起义	1927 年 9 月	毛泽东在湘赣边界打出了“工农革命军”的旗帜，举行了秋收起义。10 月创建了 中国第一个农村革命根据地——井冈山革命根据地 ，为中国革命开辟了以农村包围城市，并最后夺取城市的正确道路
红军长征	1936 年 10 月	红二、四方面军到达甘肃会宁地区，同红一方面军会师。红军三大主力会师，标志着万里长征的胜利结束。 基本路线：瑞金→突破敌四道防线→强渡乌江→占领遵义→四渡赤水→巧渡金沙江→强渡大渡河→飞夺泸定桥→翻雪山→过草地（若尔盖地区，包括四川省的若尔盖、红原、阿坝、松潘等）→陕北吴起会师（1935 年 10 月）→甘肃会宁会师

明朝	夏完淳	《别云间》	被清兵逮捕时写就的一首绝命诗
清朝	龚自珍	《己亥杂诗》	多咏怀和讽喻之作

【例题】

1.夏完淳是南明抗清将领、诗人。顺治二年清军下江南，14岁的夏完淳随父亲夏允彝、老师陈子龙起兵抗清，被捕后不屈被杀，年仅17岁。所作近400首诗词，慷慨悲壮，几乎字字血泪，多为人传诵。下列诗篇中，属于夏完淳作品的是（ ）。

- A.《别云间》B.《正气歌》
 C.《秋日杂感》D.《己亥杂诗》

1.【答案】A

【解析】本题考查明清文学。《别云间》是明代少年民族英雄、诗人夏完淳创作的一首五言律诗。全诗思路流畅清晰，感情跌宕豪壮。起笔叙艰苦卓绝的飘零生涯，承笔发故土沦丧、山河破碎之悲愤慨叹，转笔抒眷恋故土、怀念亲人之深情，结笔盟誓志恢复之决心。既表达了此去誓死不屈的决心，又对行将永别的故乡流露出无限的依恋和深切的感叹。A项正确。B项，《正气歌》是宋末文学家文天祥的诗作。此诗作于诗人被囚元大都的狱中。与题干不符，排除。C项，《秋日杂感》是明末抗清将领陈子龙的诗作。此诗沉郁顿挫，哀婉动人。与题干不符，排除。D项，《己亥杂诗》是清代文学家龚自珍的诗作。这是一组自叙诗，共315首。与题干不符，排除。故本题选A。

【考点11】外国近现代文学

国籍	作者	作品	成就
法国	司汤达	《红与黑》	现代小说之父
法国	巴尔扎克	《人间喜剧》	资本主义社会的百科全书
法国	莫泊桑	《羊脂球》	三大短篇小说巨匠之一
英国	狄更斯	《艰难时世》《双城记》	——
英国	哈代	《德伯家的苔丝》	——
俄国	果戈理	《死魂灵》《钦差大臣》《外套》	俄国现实主义文学的奠基人
俄国	契诃夫	《变色龙》《套中人》	三大短篇小说巨匠之一
俄国	托尔斯泰	《复活》《安娜·卡列尼娜》 《战争与和平》	列宁称其为“十月革命的一面镜子” 鲁迅称其为“19世纪俄国的巨人”
俄国	陀思妥耶夫斯基	《罪与罚》《卡拉马佐夫兄弟》《白痴》	——
美国	马克·吐温	《汤姆·索亚历险记》《百万英镑》	美国批判现实主义文学的奠基人
美国	欧·亨利	《麦琪的礼物》《最后一片叶子》	三大短篇小说巨匠之一
奥地利	弗兰兹·卡夫卡	《审判》《判决》《变形记》	——

【例题】

1.世界文学人物画廊中，有许多经典的女性形象。下列人物形象中，由法国作家巴尔扎克塑造的是（ ）。

- A.娜拉B.卡门

C.卡秋莎·玛丝洛娃

D.欧也妮·葛朗台

1.【答案】D

【解析】本题考查外国文学。《欧也妮·葛朗台》是法国批判现实主义小说家巴尔扎克创作的长篇小说，收录于《人间喜剧》。小说叙述了一个金钱毁灭人性和造成家庭悲剧的故事，围绕欧也妮的爱情悲剧这一中心事件，以葛朗台家庭内专制所掀起的阵阵波澜、家庭外银行家和公证人两户之间的明争暗斗和欧也妮对夏尔·葛朗台倾心相爱而查理背信弃义的痛苦的人世遭遇，三条相互交织的情节线索连串小说。欧也妮·葛朗台正是巴尔扎克在小说中塑造的经典女性形象。D项正确。A项，娜拉是挪威戏剧家亨利克·易卜生创作的戏剧作品《玩偶之家》中的人物。B项，《卡门》是法国现实主义作家梅里美创作的中篇小说，主要塑造了一个相貌美丽而性格倔强的吉卜赛姑娘——烟厂女工卡门。C项，卡秋莎·玛丝洛娃是托尔斯泰的名著《复活》中的女主人公。故本题选D。

【考点 12】西方重要科学家及成就

姓名	国别	成就
莱布尼茨	德国	从几何问题出发，运用分析学方法引进 微积分概念 ，得出运算法则
伽利略	意大利	被称为 近代实验科学的先驱者 ；支持哥白尼的日心说；改进望远镜观测天体；发明了 温度计
牛顿	英国	创建了微积分 ；发现了万有引力定律和经典力学；设计并实际制造了第一架反射式望远镜等
开普勒	德国	发现行星运动三大定律 ，即椭圆定律、面积定律和调和定律
伦琴	德国	发现了 X射线 ，为开创医疗影像技术铺平了道路
普朗克	德国	创立 量子力学 ，获得诺贝尔物理学奖
拉瓦锡	法国	否定“燃素说”，创立了“ 氧化说 ”，正式确立了质量守恒定律
门捷列夫	俄国	发现化学元素的周期性 ，制作出世界上 第一张元素周期表
卡罗瑟斯	美国	用熔融法制造出第一个聚酰胺纤维品种—— 尼龙 66 ，奠定合成纤维工业基础
海厄特	美国	发明了“赛璐珞”，也就是最早的塑料，被称为“ 塑料工业的奠基人 ”
夏尔多内	法国	发明了人造纤维，并开辟了新的纺织生产领域。被誉为“ 人造纤维工业之父 ”
巴斯德	法国	开创了微生物生理学，发现加热灭菌能解决酒变质问题，即 巴氏消毒法
爱迪生	美国	被称为“ 发明大王 ”；发明了留声机、电影摄影机、电灯

【例题】

1.化学纤维又称“人造纤维”，随着世界人口增长与耕地减少，棉、麻、毛、丝等天然纤维的生产无法满足人类生活和生产的需要，化学纤维的地位日趋重要。下列人物中，被誉为“人造纤维工业之父”的是（ ）。

A.爱迪生

B.海厄特

C.卡罗瑟斯

D.夏尔多内

1.【答案】D

【解析】本题考查科技常识。夏尔多内是法国的工业家、化学家，被西方誉为“人造纤维工业之父”，

是著名化学以及微生物学家路易斯·巴斯德的学生。他发明了人造纤维，并开辟了新的纺织生产领域。D项正确。A项，美国发明家、企业家爱迪生发明了电灯、留声机和电影摄影机等，被称作“发明大王”。与题干不符，排除。B项，美国发明家海厄特发明了“赛璐珞”，也就是最早的塑料，他被称为“塑料工业的奠基人”。与题干不符，排除。C项，美国化学家卡罗瑟斯发明了尼龙，还促成了第一种合成橡胶——氯丁橡胶的发明，与题干不符，排除。故本题选D。

【考点13】成语典故

人物	典故	人物	典故	人物	典故
孔子	韦编三绝	曹刿	一鼓作气	吕不韦	一字千金 奇货可居
赵括	纸上谈兵	蔺相如	完璧归赵 负荆请罪	班超	投笔从戎
苏秦	前倨后恭 悬梁刺股	张良	孺子可教	蔡桓公	讳疾忌医 病入膏肓
孟尝君	鸡鸣狗盗 狡兔三窟	鲁班	班门弄斧	王羲之	入木三分
颜真卿	力透纸背	狄仁杰	桃李满天下	孟郊	春风得意
左思	洛阳纸贵	范雎	远交近攻	谢安	东山再起
马援	马革裹尸	孙武	三令五申	赵光义	开卷有益

【例题】

1.我国的成语常与历史传说和人物有关。成语“入木三分”原指字迹的墨汁透入木板有三分深，后来形容书法笔力遒劲，也常用以比喻见解、议论深刻确切。与这个历史传说相关的书法家是（ ）。

- A.王献之
B.王羲之
C.颜真卿
D.柳公权

1.【答案】B

【解析】本题考查成语典故。入木三分，出自唐·张怀瓘《书断·王羲之》。该成语讲述了王羲之的书法字迹非常的苍劲有力。有一次王羲之在木板上写字，一位木工雕刻他的字迹时发现木板上的笔迹竟然透进了木板里，足足有三分之深，入木三分由此而来。A项，东晋王献之，王羲之之子，二人合称“二王”。其草书代表有《中秋帖》《鸭头丸帖》。C项，颜真卿是唐代书法家，楷书代表作有《多宝塔碑》，行书作品有“天下第二行书”《祭侄文稿》。D项，柳公权是唐代书法家，其代表作有《玄秘塔碑》。“颜筋柳骨”（楷书）指的就是颜真卿和柳公权。故本题选B。

【考点14】巴黎奥运

第33届夏季奥林匹克运动会，于2024年7月26日开幕，8月11日闭幕。巴黎申办成功后，成为继伦敦后的世界第2个至少三次举办夏季奥林匹克运动会的城市，也是继1924年巴黎奥运会百年之后再次举办奥林匹克运动会。此外，巴黎奥运新增了四项赛事，运动攀登、霹雳舞、滑浪和滑板。巴黎奥运会在塞纳河上举行开幕式，这是历史上第一次不在体育馆内开幕的奥运会，也是第一次在极具标志性的世界级文化景观里举办奥运会。吉祥物弗里热设计源自法国著名的弗里吉帽，代表着自由、包容和人们支持伟大且有

意义事业的能力。奖牌的最大亮点在于，奖牌一面的中间部分是一块六边形金属，其取材于埃菲尔铁塔原始的建筑材料。

【考点 15】教育统计与测量

平均数，指的是一批数据总和数除以数据总次数后所得的商数。

中位数，指位于数据分布正中间位置上的那个数。

众数，一个次数分布中出现次数最多的那个数。众数不唯一可有一个或多个。

方差，指的是这组数据的离差平方数的算术平均数。

标准差，就是方差的算术平方根。

百分等级，反映的是某个观测分数以下数据个数占总个数的比例的百分数，在 0—100 之间取值。

标准分数，是以标准差为单位表示测验成绩与平均分数之间的距离。

【例题】

1. 中位数是一组统计数据中的代表性数值。在一次考试后采集到一组数据 {54, 66, 87, 74, 78, 81, 73, 83, 77}，则这组数据的中位数是 ()。

A. 74

B. 75

C. 77

D. 78

1. 【答案】C

【解析】本题考查中位数。中位数也称为中数，指位于数据分布正中间位置上的那个数。如果一组数据从小到大排列，则中位数通常是把这批数据个数一分为二，居于中间的那个数。题干中共 9 个数字，由小到大排序为 54、66、73、74、77、78、81、83、87，居于中间的数为 77。C 项正确。A、B、D 项为干扰项，与题干不符，排除。故本题选 C。

【考点 16】类比推理

根据概念的外延是否有重合，可将概念间的关系分为：

同一关系，概念 A、B 所反映的事物范围完全一样。例如“麦克风”与“话筒”。

交叉关系，两个概念 A、B 的外延有且只有一部分重合。例如“医生”与“女人”。

包含关系，概念 A 的部分外延是另一个概念 B 外延的全部。包括种属关系和组成关系。

并列关系，分**矛盾关系**和**反对关系**，前者如“男人”与“女人”，后者如“红色”与“黄色”。

【例题】

1. 下列选项中，与“湖泊—高原湖泊—青海湖”的逻辑关系一致的是 ()。

A. 书—历史书—《汉书》

B. 蔬菜—番茄—黄瓜

C. 教师—中学教师—校长

D. 球—地球—乒乓球

1. 【答案】A

【解析】本题考查类比推理。题干中，湖泊包含高原湖泊，青海湖属于高原湖泊，所以三者是由大到小的包含关系。A 项，书包含历史书，《汉书》属于历史书，三者也是由大到小的包含关系，与题干逻辑

关系一致，当选。B项，蔬菜包含番茄和黄瓜，番茄和黄瓜是并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。C项，教师包含中学教师，但中学教师和校长是交叉关系，与题干逻辑关系不一致，排除。D项，球包含乒乓球，但是地球不是球类。地球是太阳系的八大行星之一，也是人类已知的唯一孕育和支持生命的天体，与题干逻辑关系不一致，排除。故本题选A。

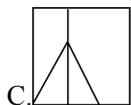
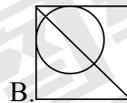
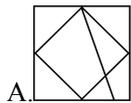
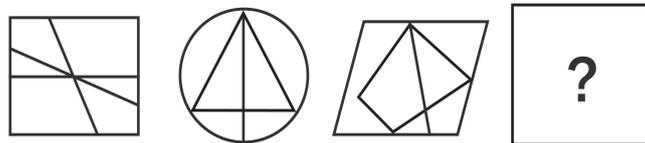
【考点 17】图形推理

1. **位置类**：图形组成元素相同，元素位置发生有规律性的变化。可从动态变化和静态变化两个角度着手。其中，动态变化包括平移、旋转、翻转等。

2. **样式类**：各图形组成元素相似，但又各不相同。解题可采取遍历、运算和数数等方法。

【例题】

1. 根据所给图形的逻辑特点，下列选项中，填入空白处最恰当的是（ ）



1. 【答案】B

【解析】本题考查图形推理。观察图形，分析可知：题干中的三个图形均由六个面组成，因此空缺处的图形也应由六个面组成。B项是由六个面组成的。B项正确。A项，是由七个面组成的，与题干不符，排除。C项，是由四个面组成的，与题干不符，排除。D项，是由七个面组成的，与题干不符，排除。故本题选B。