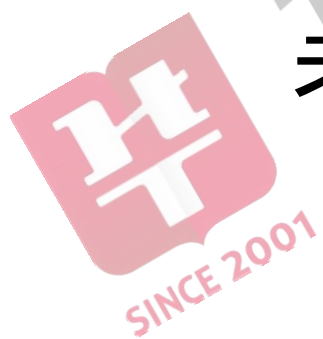


语言学概论

【课程代码：00541】

考前30分



华图网校
HUATU.COM



华图教育
HUATU.COM

知识点 001: 语言和民族、国家的关系【分析】

1.在绝大多数情况下一个民族使用一种语言,但同一民族使用多种语言,不同民族使用同一种语言的现象也客观存在;2.把语言作为识别民族的主要标准,把相互理解程度作为区分语言和方言的唯一标准过于简单化。3.民族与语言的关系在任何时候都不能绝对化。

知识点 002: 语言的符号特性【选择、名解、简答】

- 1.能指和所指
- 2.约定和任意
- 3.不变和可变

知识点 003: 语言的结构特性【选择、名解、简答】

- 1.线性、离散
- 2.层次、层级
- 3.组合、聚合

知识点 004: 辅音的类型【选择】

1.根据发音部位划分辅音

第一种是“双唇音”,“b、p、m”。

第二种是“唇齿音”,“f”。

第三种是“舌尖前音”,“z、c、s”。

第四种是“舌尖中音”,“d、t、n、l”。

第五种是“舌尖后音”“zh、ch、sh、r”。

第六种是“舌面前音”,“j、q、x”。

第七种是“舌面后音”(又叫“舌根音”),“g、k、h、ng”。

2.根据发音方法划分辅音

①汉语普通话有其中六种类型。

第一种叫“塞音”(又叫“爆发音”或“破裂音”)。“b、p、t、g、k”。

第二种叫“擦音”(又叫“摩擦音”)。“f、h、sh、s、x”。

第三种叫“塞擦音”,“j、q、zh、ch、z、c”等。

第四种叫“鼻音”。“m、n、ng”。

第五种叫“边音”。“l”。

第六种叫“半元音”。比如汉语普通话“i、u、ü”开头的音节前面都有轻微摩擦,形成半元音,比如“一(yī)、王(wáng)、鱼(yú)”。

②根据声带的活动方式不同,还可以把辅音分成“清音”和“浊音”两大类。

③根据发音时气流的情况把辅音分成“送气音”和“不送气音”两大类。

3.辨析不同辅音在发音部位和发音方法上的异同【见讲义表 2-2 汉语普通话辅音发音特征表】

知识点 005: 语流音变【选择、名解、简答、论述】

语流音变指在语流中,音节与音节、音素与音素、声调与声调之间会相互影响,发生语音的变化的现象。包括儿化、变音、变调。

知识点 006: 词的构造方式【选择、简答、论述】

(1)单纯词的成词形式。主要包括直接成词、变性成词和变形成词。

(2)合成词的构词形式:

A. “复合构词”(复合词),可以分为以下五类:

①并列式复合词,意义上前后两个语素的地位平等,如开关;

②偏正式复合词,意义上前一个语素修饰限定后一个语素,如,黑板、象牙;

- ③陈述式复合词，意义上前后两个语素分别表示被说明和说明的情况，如，心疼、内疚；
- ④支配式复合词，意义上前后两个语素分别表示动作行为和动作行为所支配的对象，如，司机、开幕；
- ⑤补充式复合词，语义上前后两个语素分别表示动作行为和相关结果或趋势，如，揭穿、推广。

B.附加构词（派生词）又叫附加式合成词。分为三类：

- ①词缀+词根，第一、老师、re-make、dis-order；
- ②词根+词缀，桌子、甜头、worker move-ment；
- ③词缀在词的中间或词缀非连续出现的中缀式派生词，古里古怪、稀里糊涂。

C.“重叠构词”即重叠词。汉语重叠词包括三类：

- ①名词性重叠词，妈妈、奶奶、哥哥、星星；
- ②副词作重叠词，刚刚、往往、常常、渐渐；
- ③多重重叠词，大大咧咧、婆婆妈妈、平平安安。

汉语的“蝈蝈、姥姥”等只是单纯词中的“叠音词”，而汉语的“听听、写写、人人、次次”是重叠形式的词组。

知识点 007:语法形式的主要手段【选择、名解、简答、论述】

1.定义：语法形式就是能体现语法意义的形式，但是要了解什么是语法形式，还必须具体说明语言中到底有哪些语法形式，或者语法形式是一些什么样的形式。人类的语言各种各样，语法形式也就多种多样，为了能理出一个大致的头绪，一般都根据某些语法形式的共同特点，把语法形式归并为几个基本类别。这种语法形式的类就叫作“**语法手段**”。语法手段可分为“词法手段”和“句法手段”两大类。

2.分类：（1）词法手段：凡是通过词的变化来表现语法意义的形式，包括词形变化、词的轻重音、词的重叠。

- ①**词形变化**是词的形态变化产生一定语法意义的形式，包括附加、屈折、异根和零形式四种情况。
- ②**词的轻重音**是指通过词的某个部分重读或轻读而产生一定语法意义的形式，包括移动重音和轻声。
- ③**词的重叠**是指通过词或词中某个语素重复使用而产生一定语法意义的形式。

（2）句法手段

- ①虚词。②语类选择。③语序。④句调。

知识点 008:语法意义的主要范畴【选择、名解】

1.定义：语法意义就是语法形式所体现的意义，一般都根据某些语法意义的共同内容，把语法意义概括为几个基本类别。这种语法意义的类就叫作“**语法范畴**”。语法范畴可以大致分成“词法范畴”和“句法范畴”两大类。词法范畴包括体词属性范畴和谓词属性范畴，句法范畴包括类别范畴和关系范畴。

2.分类：（1）词法范畴：主要由词的变化形式表示的语法意义。

包括“体词属性范畴”（“性”“数”“格”“有定和无定”）和“谓词属性范畴”（“时”“体”“态”“人称”）两大类。

（2）句法范畴：主要由结构的变化形式表示的语法意义。

可分成“类别范畴”和“关系范畴”两类。

知识点 009：句义的种类【分析、论述】

1.关系意义

词语在组合成句时总要形成一定的结构关系，这些结构关系为句子带来的意义就是句子的“关系意义”。关系意义不能“孤立”存在。关系意义也可以从两方面来看：语法关系意义、语义关系意义。

①语法关系意义：由一定的语法结构体现的意义。

主谓结构关系所赋予的意义：话题和陈述。

动宾结构关系所赋予的意义：动作和支配。

并列结构关系所赋予的意义：平行和联合。

偏正结构关系所赋予的意义：修饰或限定。

如，“学习文件”就包含两种意义：一是动宾结构，“对文件进行学习”；另一种是偏正，“用来学习文件”。

②语义关系意义：是指语义结构所带来的意义。

比如，“动词+名词”可以有“动作+施事”（来客人了）、“动作+受事”（喝果汁）、“动作+工具”（吃火锅）“动作+结果”（写论文）、“动作+处所”（吃食堂）；

“名词+动词”可以有“施事+动作”（客人来了）、“受事+动作”（果汁喝了）、“处所+动作”（门口站着）。

知识点 010：句子中的歧义【选择、简答、分析、论述】

1.歧义产生的原因

（1）“口头歧义”

（2）“书面歧义”，又分“语汇歧义”和“组合歧义”。

组合歧义又可分为“语法结构歧义”和“语义结构歧义”。

语法结构歧义实际上就是语言片段序列相同而结构不同造成的歧义。其中一种情况是结构层次不同造成歧义，比如汉语“两个学校的校长”；另一种情况是结构关系不同造成歧义，比如“学生家长都来了”

语义结构歧义指的是语言片段的结构层次和结构关系相同，但仍然存在歧义。比如“反对的是少数人”。

2.消除歧义的方法

（1）特定的语言环境是消除歧义的最重要方法。如，“烤红薯”、“学习文件”。

（2）采用停顿、轻重音等语音手段。如，“想起来了”、“北京人多”。

（3）采用替换、添加和变换等语法手段。如，“鸡不吃了”。

知识点 011：合作原则【选择、简答】

“合作原则”，是指在言语交际中，为确保交谈双方相互配合而遵守的语用规则。它是 20 世纪 60 年代末美国语言哲学家格赖斯提出来的。“合作原则”的内容包括质量准则、数量准则、相关准则、方式准则。

知识点 012：礼貌原则【选择、简答】

“礼貌原则”是指出于相互尊重的需要，交谈双方在言语交际中应该遵守的语用规则。它是 20 世纪 80 年代初英国语言学家利奇等提出来的，是对“合作原则”的一种补充。“礼貌原则”的具体内容包括得体和慷慨、赞誉和谦逊、一致和同情。

知识点 013：蕴含和预设【选择】

1.蕴含义

“蕴含义”通常情况下是指说出的话中包含着其中某个词语的上位义或整体义。比如说“他踢了小张的腿”，其中就包含“他踢了小张”的意思，后者就是蕴含义。蕴含义可以分成“衍推义”和“隐含义”两种。

2.预设义

预设义通常情况下是指句子包含的某个背景信息。

比如，“张三的妻子病了/没有病。”包含的一个意思是“张三有妻子”。

知识点 014：汉字的特点【选择】

第一，汉字和没有形态变化的汉语基本相适应。

第二，每个汉字都有意义，而且形、音、义统一。

第三，汉字字形不跟着读音改变，具有超时间空间性。

第四，汉字虽是意音文字，但缺乏完备的表音系统。

第五，汉字的字符数量繁多，字形结构也过于复杂。

知识点 015：语言的借用（借词/外来词）【选择、名解】

1.定义：语言接触的过程中一种语言用了另一种语言的成分，就是语言借用现象。

知识点 016：语言并存【选择、简答】

1.定义：语言的并存也就是双语现象，指某一言语社团使用两种或多种语言的社会现象。比如云南基诺族同时使用基诺语和汉语。

2.双语现象产生的原因：①使用不同语言的人杂居在一起，社会交往的需求；②外语教育。

知识点 017: 语言转用【选择、简答】

1.语言转用（语言替换）：随着不同民族的接触和融合而产生的一种重要的语言现象，指一个民族的全体或部分成员放弃使用本民族语言而转用另一民族语言的现象。

2.语言转用必须经过双语阶段，但双语现象并非都能导致语言转用。

知识点 018: 语言混合【选择、名解、简答】

1.定义：在不同语言频繁接触的地区，来源于不同语言的成分可能混合在一起，产生一种与这些语言都不相同的新的交际工具。语言混合的形式有：洋泾浜语、克里奥耳语。

洋泾浜语：母语不同的人相互交往时所使用的由两种或多种语言混杂而成的交际工具。

克里奥耳语：是作为某个社会群体的母语来使用并由两种或两种以上语言混合而成的语言。它实际上是母语化的洋泾浜语。

2.洋泾浜语的特点

①从语言功能看：洋泾浜语只用于口头交际，只有口头形式而没有书面形式，使用范围狭窄。

②从语言系统看：语音夹杂有当地音，词汇成分数量有限，语法规则减少到最低限度。

3.非克里奥耳化

非克里奥耳化：当克里奥耳语和作为它的基础的那种语言并存于一个社会之中，如果基础语言有较高的社会声望，说克里奥耳语的人就可能根据基础语言的方向发展，结果使两种语言越来越接近，甚至使克里奥耳语变为基础语言的一种变体。

知识点 019:语言获得与语言学习【选择、名解】

语言获得指的是语言作为一种能力并不完全是从别人那里学习“得到”的，而是人本来就具有某种语言能力，也就是通过某种生物遗传机制和大脑内在的作用，才可能真正“得到”。

语言学习，是说语言作为一种能力并不完全是靠天赋或遗传得到的，最终还是要通过长期努力学习才能掌握，或者说还是需要后天的一些条件，才可能完全“得到”。

知识点 020: 儿童语言获得的过程【选择、论述】

1.语前阶段：①非自控阶段（0-6个月）②咿呀学语阶段（6个月-1岁）；

2.真正语言阶段：①单词阶段（1岁到1岁半左右）②双词阶段（1岁半到2岁多）③简单句阶段（2岁或2岁半以后）

④复杂句阶段（5岁左右）

知识点 021: 语言形式的规则【选择、名解】

1.对偶（“正对”、“反对”、“串对”）。2.排比。3.叠用和反复。4.顶真。5.回环。6.格律韵脚必须是平声字（包括阴平和阳平）且必须韵腹、韵尾相同。7.对仗（“工对”、“宽对”、“借对”）

知识点 022: 从语言现象透视民族文化【选择】

1.古代生产方式的沿革。如，商代的狩猎活动，“逐”的字形、“射”的字形、“陷”的字形、“毕”的字形。商代畜牧业的状况，在“牢”、“家”等字。

2.带“集”字的地名一般是农村集市所在地；而叫“绥远、定远、抚宁、永安、康平、康定”之类名称可能就是当年发生过战乱而被朝廷收复的边疆地区，或发生过战争、瘟疫、灾难的一些地区。

知识点 023: 大脑左半球分区掌管语言【选择、名解】

（1）布洛卡失语症：大脑左半球前部有个部位受到外力损伤后，患者会出现语言障碍，基本上不能说话，但仍能听懂别人说的话。

（2）威尔尼克失语症：大脑左半球后部的另一个部位受到损伤后，患者会出现另一种语言障碍，虽然患者能够说出一些词语，发音也很准确，但是词语之间在意义上没有联系，构成不了完整的句子，而且患者也听不懂别人说的话。

知识点 024: 常见概念【选择、名解】

语音实验是指用各种仪器做实验来研究人的发音机制、语音的物理传播机制及语音听觉过程。

语音识别就是让计算机模拟人的听觉器官的反应来接受语言信号并作出回应动作或给以语言答复，简单地说就是让计算机听懂人话。

语音合成是一种通过机械的、电子的方法产生语音的技术，这种技术就是让计算机模拟人的发音器官发出类似人发出的语音。

按照一定条件存储在计算机中的大规模语言材料就是语料库。

人机对话：字面义就是人与机器对话，要求计算机先懂得一个句子（包括书面的句子和口头的句子）的意思，然后把看懂听懂的句子作为一种指令接收下来，并按照要求作出相应动作，或者用语言作出相应回答。

人工智能：由麦卡锡 1956 年提出，不但能够自动翻译、回答问题、执行人的语言指令，还能够根据千变万化的现实情况随时进行判断和推理，并作出文字形式或语音形式的报告，甚至还能从解决一个问题中学习到新的知识。

