

【德育原理】 考前30分



华图
HUATU.COM

第一章 绪论

1.在所有问题中,最为基本的问题是德育目标的要求与学生思想道德发展之间的矛盾,这一矛盾贯穿德育主要课题探究的始终,是德育的基本问题。德育基本问题具有基础性、根本性与全局性。

2.苏格拉底关于“美德即知识”的论述、“美德是否可教?”。

3.梁启超的《德育鉴》和蒋拙诚的《道德教育论》是独立的德育学在中国产生的标志。吴俊升的《德育原理》初步建立了有关德育的基础理论,可视为“德育原理”在我国产生的标志。

4.学习德育原理的主要方法【论】

- (1) 坚持用马克思主义思想指导德育原理的学习;
- (2) 坚持多学科的视角审视德育问题;
- (3) 坚持理论与实际相结合;
- (4) 坚持在继承和借鉴的基础上不断开放创新。

第二章 德育的概念与功能

1.1902年《钦定京师大学堂章程》中最早使用“德育”这一专门术语。

2.德育概念的内涵

- (1) 德育转化说。共同强调德育是把外在的社会意识转化为个体意识的教育实践活动。
- (2) 德育内化说。(3) 德育内外化说。(4) 德育建构说。

3.德育相关概念指向【单选题】

- (1) 德育目的:“想要德育干什么”的问题;
- (2) 德育效果:“德育实际干了什么”的问题;
- (3) 德育功能:“德育本来能够干什么”的问题/“德育能做什么”的问题;
- (4) 德育本质:“德育是什么”的问题。

第三章 德育的历史发展

1.劳动和交往为德育起源提供了必要条件。德育的构成要素至少有以下三个:人(教育者和受教育者)、教育内容(道德规则或规范)、联系教育者与受教育者的介质(语言、人际交往)【单】【单选题2】。

2.原始社会的德育具有以下几个特点。【简】

第一,原始社会的德育形态是一种“生活式”的德育。【单选题】

第二,原始社会的德育内容以习俗传承为主。【单】

第三,原始社会的德育对象具有全民性。【单】

第四,原始社会的德育方法主要是口耳相传和榜样示范。【单】榜样示范与情感陶冶,是原始社会最有特色的德育方法。【单】

3.古代学校德育特点

- (一) 古代德育的组织化程度增强;
- (二) 古代德育的价值取向等级性明显;

- (三) 古代德育的内容变化凸显**阶段性**；(四) 古代德育的表现形态具有**神秘性**；
(五) 古代德育的实施具有明显的**经验性**。

4. 近现代学校德育的特点【简】【论】

- (一) 规模化；(二) 民主化；(三) 世俗化；(四) 科学化。

第四章 德育目的与内容

1. 德育目的的功能

- (1) 对**德育活动**的作用：第一，**导向功能**。第二，**调控功能**。第三，**评价功能**。
(2) 对**学生品德发展**的作用：第一，**引导功能**。第二，**规范功能**。

2. 2017年8月17日教育部印发了《**中小学德育工作指南**》。这是一个指导中小学德育工作的规范性文件，在前期德育课程改革的**基础上**对**新时期的学校德育**提出了新的要求，进一步明确了我国现行的学校德育目的。【单】【单选题】

3. 我国德育目的的完善【简】

- (一) **社会**本位取向与**个体**本位取向相统一；(二) **多元**价值与**核心**价值相统一；
(三) **时代**精神与**传统**道德相统一；(四) **理想**性与**现实**性相统一。

第五章 德育主体与对象

1. 教师的育人角色【简答题】

- (1) 教师是道德教育者，也是道德学习者；
(2) 教师是道德示范者，也是道德实践者；
(3) 教师是道德知识的传递者，也是学生道德学习的合作者；
(4) 教师是德育活动的设计者、组织者、管理者。

2. 学生道德养成途径【简】

- (1) 激发学生道德修养的主动倾向；
(2) 帮助学生全面正确地认识和评价自己；
(3) 启发学生制订道德修养计划，帮助学生立志自勉；
(4) 引导学生在生活实践中锤炼道德品质；
(5) 帮助学生克服道德养成中面临的困境；
(6) 帮助学生养成道德修养的习惯。

第六章 德育课程

1. 德育课程的特点【简】【论】

- (1) 德育课程的目标主要是情感、态度和价值观的培养；
(2) 德育课程的学习必须以**学生主体性**的高度唤醒为条件；

(3) 德育课程的实施应最大限度地丰富和改变学生的道德体验。

2.德育学科课程是指学校专门开设的以介绍道德价值、规则的原理与知识体系,培养学生的道德认知与道德实践能力为目标的课程。【单】

3.德育活动课程的实施原则【简】

(1) 教育性原则;(2) 主体性原则;(3) 系统性原则。

第七章 德育过程与方法

1.德育过程的基本特点:

- (1) 德育过程组织的计划性;
- (2) 德育过程的引导具有正面性;
- (3) 德育过程的实施具有复杂性;
- (4) 德育过程的引入具有多端性;
- (5) 德育过程的展开具有生成性。

2.德育过程组织的基本矛盾【简】【论】

(1) 德育目标要求与学生道德发展实际的矛盾

在德育活动中,教育者和受教育者发生相互影响和作用的手段或中介物是:德育内容和德育方法【单】
【单选题】

(2) 学校德育影响与一般社会道德影响之间的矛盾

(3) 学生的道德认知、道德理想与道德实践之间的矛盾

3.德育过程组织的基本原则【简】

- (1) 方向性原则;(2) 教育性原则;
- (3) 最近发展区原则;(4) 教育与再教育、自我教育相统一原则。

4.德育方法的影响因素【简】【简答题2】

- (1) 教师的德育观念和德育能力
- (2) 学生的身心发展特点
- (3) 其他因素

5.情感陶冶法:陶冶法的关键是设置具有隐性教育意义的教育情境。【单】【单选题】

第八章 德育活动

1.德育活动的特征【简】

- (1) 实践性。实践性是德育活动最为关键的特征。
- (2) 主体性
- (3) 生成性

2.德育活动实施原则【简】

- (1) 德育活动要凸显主体性;
- (2) 德育活动要与德育课程相配合进行;

(3) 德育活动要与社会生活相统一。

3. 仪式有助于学生形成全面的道德关系【简】【简答题】

- (1) 仪式帮助学生进行自我确证；
- (2) 仪式有助于学生形成集体主义；
- (3) 仪式促成对学生进行爱国主义教育；
- (4) 仪式拓宽学生的国际理解教育；
- (5) 仪式使学生形成与自然的亲近与友好关系。

第九章 学生品德评价

1. 学生品德评价的基本功能【简】

- (1) 导向功能；(2) 诊断功能；(3) 强化功能。

2. 学生品德评价的基本原则【简】

- (1) 注重发展评价，突出评价教育性；
- (2) 突出过程评价，推进评价日常化；
- (3) 实施多元评价，关注个体差异；
- (4) 调动学生自主性，共同建构评价；
- (5) 发挥激励作用，促进学生发展。

3. 道德两难故事法：科尔伯格不仅继承和发展了皮亚杰关于道德的认知发展观和阶段论，而且把皮亚杰的对偶故事发展成道德两难故事。【单】【单选题】

4. 成长记录袋也被称为“档案袋记录”，它是指有关学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果以及相关记录和资料的汇集。

第十章 德育资源

1. 教师形成德育资源意识的观念基础【简】

- (1) 先进的德育理念；
- (2) 德育主体意识；
- (3) 德育生态意识；
- (4) 德育创新意识。

2. 德育资源开发和利用的基本原则【简】

- (1) 开放性原则；
- (2) 生活性原则；
- (3) 创新性原则；
- (4) 经济性原则；
- (5) 安全性原则。

3. 德育资源开发和利用的有效途径【简】【简答题】

- (1) 学科教学中德育资源的充分挖掘；

- (2) 教师德育专业素养的切实提升;
- (3) 少年儿童组织及社团德育职能的系统发挥;
- (4) 家校德育共同体的有效构建;
- (5) 校外教育机构德育效能的深度挖掘。

第十一章 德育环境

1.德育环境具有以下几个方面的特点。

- (1) 普遍性; (2) 建构性; (3) 历史性; (4) 价值性。

2.德育环境的类型【简】

- (1) 宏观环境、中观环境和微观环境;
- (2) 正面环境与负面环境;
- (3) 显性环境与隐性环境;
- (4) 校外环境与校内环境。

3.学校微观外部环境主要是指学生成长的家庭。【单】【单选题2】

4.学校内部德育环境建设应合理调动多方力量,其中的主导方或责任方应是校内力量。【单选题】

5.学校内部德育环境建设要把握四项基本原则

第一, 特殊性原则。第二, 过程性原则。第三, 科学性原则。第四, 艺术性原则。

第十二章 当代西方主要德育模式

1.价值澄清模式, 旨在帮助学生学会辨析自我的价值观。【单】【单选题】

2.价值澄清的四大要素【简】

- (1) 以生活为中心; (2) 接受现实; (3) 鼓励进一步思考; (4) 培养个人能力。

3.价值澄清模式的实践策略【简】

- (1) 澄清反应, 是价值澄清策略中最为灵活的澄清策略。【单】【单选题】
- (2) 价值单策略
- (3) 团体讨论策略