

【比较教育】

考前30分



华图教育
HUATU.COM

第一章 导论——比较教育是什么？

1.重要代表人物：

(1)【法】**朱利安**：比较教育之父。著有《关于比较教育工作的纲要和初步意见》(1817年)是比较教育诞生的标志。主要观点：认为比较教育应该对欧洲各国当前的主要**教育机构、教育制度、教育目标和教学方法**等进行比较分析，吸取各国的经验，从而为教育改革提供改进的意见。

(2)【美】**康德尔**：著有《比较教育》认为“比较教育是**教育史研究的继续**，它把教育史研究延伸到现在，以阐明教育和多种文化形式之间必然存在的密切联系”。

(3)【英】**汉斯**：提出“用**历史的观点分析研究**这些因素，**比较**各种问题的解决办法，是比较教育的主要目的。”代表作：《**比较教育：教育的因素和传统研究**》。

2.比较教育定义：比较教育是以**比较法**为主要研究方法，以**当代世界上**不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象，在**分析比较**的基础上，**建构**关于外国教育和国际教育的文化理解，**探讨**教育发展的规律和经验的**教育研究领域**。

3.学科性质：**黎成魁**认为，“比较教育不是一门‘学科’，而是一个“研究领域”。

4.比较教育的基本特征：

(1) 比较教育的**跨国性**和**国际性**。(最重要的特征)

(2) 以**比较**为主的研究**方法**。

(3) 比较教育的**研究对象**涵盖了**所有的教育研究领域**，并兼有**理论研究和应用研究**两种特性。

(4) 比较教育的**民族性**与**国际性**并存。

(5) 比较教育总是与时代的发展同步，具有**时代性**。

(6) 比较教育的**跨学科特征**。

5.比较教育的作用：

(1) 比较教育在**教育科学体系**中的作用：

第一，比较教育研究可以**更好地解释教育现象，揭示教育规律**。

第二，比较教育研究能够**深化我们对本国教育的认识**。

第三，比较教育在教育科学体系中发挥着**无可替代**的作用。

(2) 比较教育在**国家发展和教育实践**中的作用：

第一，“**比较一借鉴**”是比较教育**重要的实践意义**。

第二，比较教育可以为本国制定教育政策或进行教育改革**提供经验性资料**，而这些资料或经验往往具有预测的性质，保证我们的教育政策制定或教育改革的**科学性**。

第三，比较教育研究不仅能够**促进教育事业的发展**，对**推动整个社会的进步**也具有重要意义。

第四，比较教育**架起了各国教育沟通理解的桥梁**。

第二章 比较教育的历史沿革

1.比较教育发展四阶段：

(1) 史前阶段；(2) 借鉴时代；(3) 因素分析时代

(4) 系统科学分析阶段：①发展期；②高原期；③反省期；④扩展期；⑤深化期。

2.比较教育真正的先驱：赫勒敦。

3.比较教育发展的第一个阶段：借鉴时代。

4.借鉴时代代表人物：朱利安、库森、阿诺德、霍勒斯·曼、巴纳德。

5.社会科学方法时代五个时期：

(1) **发展期**：①贝雷迪提出的“比较四步法”；②霍尔姆斯的“问题法”；③埃德蒙·金的“教育洞察法”④诺亚和埃克斯坦的“量化科学分析法”

(2) 高原期；

(3) **反省期争论**：

①关于结构功能理论分析框架的争论。

②关于比较教育中意识形态的争论。

③关于依赖理论的争论。

(4) 扩展期；

(5) 深化期。

第三章 比较教育重要思想和方法

1.康德尔：重视以民族性和民族主义的概念为切入点来考察影响一国教育的因素和力量。

思想：①比较教育目的论：

第一，“报道—描述”的目的，即提供事实，发展教育思想。

第二，“历史—功能”的目的，即了解教育问题在特定民族背景下的原因。

第三，“借鉴—改善”的目的，即借鉴别国的经验，改善本国乃至全世界的教育。

②比较教育方法论：

第一，比较教育研究的分析框架

一种是以朱利安为代表的基于法则的分析。这种分析范式将教育视为影响社会变革的变量，通过几个孤立的社会因素确立基本的趋势和结构，然后探讨教育在众多的社会因素中的独特作用。第二种分析范式是以萨德勒为代表的强调意义理解的分析模式。与前者不同，这种分析模式主要致力于探讨造成不同教育体系的社会和文化背景，注重通过理解、直观感悟等形式来界定决定教育的文化或制度性因素。

第二，比较教育研究的核心概念

萨德勒在研究中十分强调民族性和民族主义这两个概念，可以说这两个概念也构成了康德尔比较教育研究的基础。

4.霍姆斯：问题法。理论来源：波普尔的“批判二元论”思想和杜威的“反省思维五步法”。

第四章 学前教育

1.英国学前教育的机构设置：

(1) 幼儿学校(班)；(2) 日托中心；(3) 联合保育中心；(4) 学前游戏小组。

2.法国：最早制定旨在保护和教育幼儿法令的国家。

3.林间“幼儿园”。这是在20世纪90年代末出现的一种托幼方式。

4.学前教育的改革与发展趋势：

(1) 加强学前教育与小学教育的衔接；(2) 注重对学前教育质量的改进

(3) 树立幼儿全面发展的整体观；(4) 扩展学前教育的内容体系

(5) 提高学前教育师资水平。

第五章 基础教育

- 1.1918年，英国《初等教育法》颁布，标志英国正式确立了义务教育制度。
- 2.《不让一个孩子掉队法案》：布什政府于2002年1月正式签署颁布了《不让一个孩子掉队法案》，以期通过强制性的联邦法律在全国范围内推行教育改革，提高美国公立中小学的教学质量。该法案提出要让“每一个儿童都必须通过受教育使其潜能得到充分的发挥”，几乎对美国义务教育质量控制的各个方面都做出了明确的规定，成为美国近年来最重要的教育改革法案。
- 3.磁石学校：又称“有吸引力的学校”，是指以自身独特的设施和专门化课程吸引本学区或本学区外学生的学校。
- 4.美国教师培养模式也呈现出多样化态势，主要有以下三种模式：
(1) “4+0”模式；(2) “4+1”模式；(3) “5+0”模式。
- 5.英国公立学校的种类繁多。在英格兰和威尔士主要有以下几个种类：
(1) 郡属学校；(2) 民办学校；(3) 专门学校；(4) 特殊学校。
- 6.日本：2002年开始实施《学习指导纲要》，确定了基础教育阶段的课程结构、体系和内容。提出了建立综合学习课程，使课程结构由原来的“学科、道德、特别活动”三大板块增加到“学科、道德、特别活动、综合学习”四大板块。
- 7.俄罗斯基础教育学制：为11年，基础教育分为三个阶段：普通初等教育3~4年，普通基础教育5年，普通完全教育2~3年。
- 8.基础教育的改革与发展趋势：
(1) 教育公平权利的保障；(2) 教育绩效与问责机制建立；(3) 课程内容体系的改革；(4) 薄弱学校与学校质量改进；(5) 教育质量监测与评估的构建。

第六章 高等教育

- 1.最初的中世纪大学可以分为两种基本类型，一种是“学生大学”，其典型代表是波隆那大学。另一种是“教师大学”，其典型代表是巴黎大学。
- 2.大学的功能：教学功能、科学研究、社会服务
- 3.赠地学院：1862年，美国颁布了《莫雷尔法案》，规定联邦政府按各州在国会的议员人数，以拨给每位议员三万英亩的标准向各州拨赠土地，各州应将赠地收入开办或资助农业和机械工艺学院，后来这类学院被称为“赠地学院”。
- 4.《美国新闻周刊》则将美国大学分为四类：全美大学，全美文理学院，地区性大学以及地区性学院。
- 5.伦敦大学（1828年）学院成立，后来与国王学院合并为伦敦大学，打破了传统大学垄断英国高等教育的历史，揭开了新大学运动的序幕。
- 6.巴黎大学：“欧洲大学之母”。英国的牛津、剑桥和德国的一些大学都是依照其模式而创办。

第七章 终身教育

- 1.终身教育：的创始人朗格朗。代表作《终身教育导论》。
- 2.终身教育发展的多样化趋势主要有以下几种：
(1) 以立法形式确立终身教育的地位。
(2) 设立推进终身教育的专门组织、咨询和协调机构。
(3) 以实施计划或开展活动的方式推进终身教育。
(4) 为终身教育提供财政保障。
- 3.终身教育实践方式主要可以分为四种模式：
(1) 补偿教育模式；(2) 继续性职业教育模式
(3) 适应民主化要求的职业教育模式；(4) 以休闲取向为主的终身学习模式

第八章 教师教育

- 1.英国“4+0”模式：是学科专业学习与教育专业训练同时并进的**模式**，简称“4+0”模式，主要培养小学教师。
- 2.法国“3+2”模式：所谓的“3+2”模式，是指在**大学本科第二学年**时对那些希望今后从事教育工作的学生进行教师入门指导，并在将要取得学士学位的**大学第三学年**进行教学体验学习的职前教育。
- 3.俄罗斯教师教育的培养模式：
 - (1) 初中以下普通学校教师；(2) 高中教师；
 - (3) 文科中学、私立学校、中等专业学校教师和大学助教。
- 4.教师教育的改革与发展趋势：
 - (1) 教师教育培养和培训体制的一体化；(2) 教师教育的专业化发展趋势
 - (3) 突出复合型教师的教育理念要求；(4) 强调实践能力倾向的教师培养
 - (5) 教师教育的国际化发展态势。

第九章 教育管理

- 1.学校管理：是一种以**组织学校教育工作**为主要对象的社会活动，是**学校管理者**通过一定的机构和制度采用不定期的手段和措施，**带领和引导**师生员工，**充分利用**校内外的资源和条件，**整体优化**学校教育工作，有效实现学校工作目标的组织活动。
- 2.法国：是一个典型的**中央集权制**国家。
- 3.法国中央的下一级教育行政管理单位是大学区，大学区的最高行政负责人是**大学区总长**，由教育部长提名、总统任命。
- 4.日本教育行政管理结构构成：
 - (1) 文部省；(2) 都道府县的教育委员会；(3) 市町村的教育委员会。

第十章 当前中国教育改革与发展

- 1.我国学前教育的改革与发展趋势：
 - (1) 扩大学前教育规模，促进学前教育普及发展
 - (2) 加强学前与小学的协同，实现双向衔接与相互配合
 - (3) 明确政府所承担的职责，改善学前教育的质量状况
 - (4) 规范幼儿园办学标准，建立幼儿教师准入制度
- 2.根据我国教育部 2001 年《**基础教育课程改革纲要（试行）**》：小学阶段以**综合课程**为主。初中阶段设置**分科与综合相结合**的课程。高中阶段以**分科课程**为主。
- 4.当前我国教师教育的改革与发展：
 - (1) **规范教师的准入制度，实施教师资格统一考试**
 - (2) **加强教师的专业化发展，建设高素质教师队伍**
 - (3) 教师教育培养和培训体制的一体化
 - (4) 突出教师的**综合素质养成**，将**业务与道德素质相结合**
- 5.中国教育管理系统层次分为：
 - (1) **学校层次**；
 - (2) **地方教育行政机构**；
 - (3) **中央教育行政机构**。