

【 中小学教育管理 】

考前30分



华图教育
HUATU.COM

第一章 管理与教育管理

1. **教育管理**是管理者通过组织协调教育队伍,充分发挥教育人力、财力、物力和信息的作用,利用教育内部各种有利条件,高效率地实现教育管理目标的活动过程。**教育管理**包括国家教育的行政管理,即宏观教育管理和学校内部的管理,即学校管理,亦称微观教育管理。
2. **教育管理的二重性**就是教育管理的自然属性和社会属性。

第二章 教育管理的理论基础

1. **泰勒**是科学管理运动的主要倡导者和代表人物。被称为“科学管理之父”。**人际关系理论最著名的代表人物是梅奥**。
2. **泰勒的四条科学管理原则**: ①劳动方法标准化原则②选择、培训工人科学化原则③管理合作原则④分工负责原则。

第三章 学校组织特性及其管理

1. **开放系统的主要特征**: (1) 具有相互作用性; (2) 具有边界性; (3) 具有动态平衡性。
2. **效益性原则**, 就是指学校管理者在学校管理过程中, 能充分合理地利用人力、物力、财力、时间等资源, 以最小的消耗, 高质量、高效率地完成学校的教育教学任务, 从而取得最有效成果的行为准则。应当做到: 第一, 重视社会效益, 社会效益优先; 第二, 勤俭办学, 提高经济效益; 第三, 合理配置资源。

第四章 教育管理研究的方法论

1. **调查法**主要是指在教育理论的指导下, 围绕研究的问题, 通过问卷、访谈、列表以及测量等科学方法, 有目的、有计划、系统地搜集研究资料, 从而对教育现状做出科学的分析和认识, 并据此提出具体工作建议的系列实践活动。
2. **观察法**主要是指教师在自然情境下, 用自己的感官和相关的辅助工具, 有目的、有计划地对教育现象进行考察的一种方法。

第五章 学校规划

1. **问题树分析法**是一种以树状图系统地分析存在的问题及其相互关系, 通过描绘树状的图形找到解决问题的途径和方案的方法。
2. **SWOT分析法**又称为态势分析法, SWOT四个英文字母分别代表: 优势、劣势、机遇、挑战, 韦里克提出, 就是将与研究对象密切相关的各种主要内部优势、劣势和外部的机遇与挑战等, 通过调查列举出来, 并依照矩阵形式排列, 然后用系统分析的思想把各种因素相互匹配起来加以分析, 从中得出系列相应的结论, 而结论通常带有一定的决策性。
3. **德尔菲法**, 也称专家小组法、专家会议预测法或专家调查法, 是一种用来征询专家们意见的主观预测与分析方法。

第六章 学校沟通

- 1.沟通的基本要素：（1）沟通的内容；（2）信息发出者；（3）信息本身；（4）沟通途径；（5）信息接收者；（6）反馈。
- 2.有效沟通的障碍：（1）过滤；（3）缺乏反馈；（4）信息超载；（5）信息不当；（6）消极评价；（7）防御心理；（8）焦虑心态。

第七章 学校效能评价

- 1.学校效能内涵研究可分为两类，一类是以学生为关注点的学校效能观，另一类是以学校为关注点的学校效能观。
- 2.以学校为关注点的学校效能观：（1）学校投入—产出论；（2）学校目标达成论；（3）学校环境适应论；（4）学校可持续发展论；（5）内部和谐满意论；（6）满足外部重要群体需要论。

第八章 学校人员管理

- 1.校长的任用方式：委任制、考任制、招聘制、选举制和综合制。
- 2.教师激励策略：物质激励；目标激励；成长激励；情感激励；榜样激励；信息激励；团队激励。

第九章 学校财产和财务管理

- 1.国有资产管理原则：（1）神圣不可侵犯原则。（2）统一政策，分级管理，管住管活原则。（3）价值管理和实物管理相结合原则。（4）效益原则。（5）法定原则，（6）动态平衡原则。
- 2.编制预算原则：（1）量入为出，略有节余；（2）保持重点，照顾一般；（3）依靠群众，民主理财；（4）量力而行，尽力而为。

第十章 学校德育管理

- 1.德育管理主要是指在特定时空环境中，通过计划、组织、领导和控制等手段，协调各管理要素，尤其是管理者与被管理者之间的关系，整合与优化各种德育资源，形成德育合力和整体优势，以增强德育实效性，实现特定德育目标的过程。
- 2.德育管理的特点：（1）目标的方向性。（2）影响的教育性。（3）过程的伦理性。（4）参与的全员性。

第十一章 学校课程管理

- 1.课程管理不仅包括课程编订、实施、评价的组织、领导、监督和检查等事务，还包括课程管理事务里的权力与责任。
- 2.地方课程又称为“地方本位课程”，或“地方取向课程”，是“在国家规定的各个教育阶段的课程计划内，由省一级的教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程”。

第十二章 学校教学管理

- 1.教学管理的原则：（1）规范性原则；（2）系统性原则；（3）灵活性原则；（4）发展性原则。

2. 教学评价功能（1）积极导向功能；（2）激励调节功能；（3）检查诊断功能；（4）反思总结功能。

第十三章 学校科研管理

1. 完善教育科研管理运行机制：（1）建章立制，规范教育科研行为；（2）加强过程管理，优化学校教育科研运行的每个环节；（3）多措并举完善教育科研信总管理。

2. 学校教育科研评价的原则：（1）坚持发展性和导向性原则；（2）坚持关注过程和关注结果相结合的原则；（3）坚持科学性与可行性相结合的原则。

第十四章 学校安全管理

1. 学校安全管理的理念：（1）以人为本；（2）法律意识；（3）责任意识。

2. 我国中小学学校安全管理中存在的主要问题：（1）专门立法不够和有法不依（2）学校管理过程中缺乏有效的措施（3）学校安全教育薄弱（4）安全责任主体不明确

第十五章 学校信息管理

学校管理信息化是指学校广泛利用现代信息技术，充分开发和利用其信息资源，及时把握机遇，做出教学、学生、人事、科研、后勤等方面的管理决策，增进运行效率和效果，从而提高学校发展水平的过程。

第十六章 学校文化管理

1. “洋葱”模型的支持者把学校文化看作一个包含有三个层次的同心球：核心层是哲学观念层，包括办学的理念、学校的价值观念等；中间层是制度层；最外层是器物层，包括学校建筑等各种物质材料。

2. 学校文化管理的指导思想：（1）育人为本；（2）价值整合；（3）实践转化。

第十七章 家校合作

1. 家校合作是一种双向活动，一方面是由家庭参与学校的教育工作，对学校的工作提出意见或提供实质性支持；另一方面是由学校协助家庭参与这些工作和建立完整的家庭教育。

2. 家校合作的保障措施：（1）建立平等协商的家校合作组织；（2）教会家长养育之道①以需求导向开展家长培训②帮助班主任指导家长③与不同类型的家长合作；（3）促进家校双向沟通①建立平等的关系②要畅通家校交流渠道③要拓展沟通内容和方式；（4）组织家长志愿活动（5）引导家长参与决策（6）走进社区

第十八章 典型国家中小学管理的特点

1. 美国校长资格证书分为校长初级证书、校长专业证书和校长精熟证书三类。

- 2.俄罗斯教育管理体制分为三级：（1）联邦中央教育管理机构。一个是俄罗斯联邦教育部，另一个是俄罗斯联邦科学、高等学校和技术政策部。（2）联邦主体教育管理机构。一般在各共和国设有教育部，边疆区（州、自治州、自治区）设有教育局等。（3）地区教育管理机构。在各市、区一级设有教育局，设立地方教育发展基金
- 4.德国中小学校长及教师管理制度相当严格，强调专业与实践能力的结合。



华图教育
HUATU.COM