

【幼儿园课程】
考前30分



华图教育
HUATU.COM

第一章 幼儿园课程概述

1.在西方，课程一词最早出现在 1859 年英国教育家斯宾塞发表的《什么知识最有价值》。

记忆窍门：sos

2.课程概念其大致划分成四类：（1）课程即知识（2）课程即计划（3）课程即活动（4）**课程即经验**：认为课程就是学生在教师的指导下所获得的经验和体验。

记忆窍门：一只（知识）活动（活动）的鸡（计划）精（经验）

3.课程类型的划分方式有以下几种：

（1）以学习经验的性质或对学生心理发展的指向为标准，将课程分为认知性课程和情意性课程。

（2）古德莱德以课程决策的层次为标准，将课程分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、实行的课程和经验的课程。

记忆窍门：理想 正式 实施 领悟 经验 很重要

（3）以课程影响学生的方式为标准，将课程分为显性课程和隐性课程。

4.显性课程是指那些在学校中有组织、有计划地实施的正式课程。

5.隐性课程是指学生获得的课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验。

6.幼儿园课程：（1）**广义的幼儿园课程**强调的是幼儿园教育的整体结构，即通盘考虑各领域内容以何种形式组织起来更有利于幼儿的学习，各种教育手段如何协调起来更有利于幼儿的发展。

（2）狭义的幼儿园课程则指某一领域的课程。

（3）简言之，**幼儿园课程**是为实现幼儿园教育目标，教师充分利用各地各园所拥有的课程资源，帮助幼儿获得有益的学习经验的各种活动的总和。

7.课程四要素关系：（1）幼儿园课程主要由四大要素构成，即课程目标、课程内容、课程实施与课程评价。

记忆窍门：慕（目标）容（内容）石（实施）萍（评价）

（2）课程四要素之间是相互影响、相互作用的关系。

8.**课程理念**：指幼儿园课程编制与实施的基本立场和指导思想，它是课程编制者和实施者的儿童观和教育观的反映。

9.幼儿园课程特质：

（1）课程目标的全面性、启蒙性。（2）课程内容的生活性、浅显性。（3）课程结构的整体性、综合性。（4）课程实施的活动性、经验性。

记忆窍门：活（活动性）鲸（经验性）生活（生活性）在浅滩（浅显性）开启（启蒙性）了全面（全面性）综合（综合性）整治（整治性）

第二章 幼儿园课程设计

1.**幼儿园课程设计**：将课程目标、课程内容、教育途径等基本要素组织起来，形成相对具体的“静态”的课程计划的过程，而课程设计的第一步是确立课程理念。

2.**课程理念**：是课程的灵魂和支点。

3.一种课程模式或一所幼儿园的课程是否成熟，关键看其是否有清晰的、正确的课程理念。

4.幼儿园课程的基本理念。

（1）确立以促进幼儿整体发展为取向的课程目标。（2）构建以生活为基点的课程内容。

（3）凸显以活动、体验为特点的课程实施。（4）实施以发展为导向的课程评价。

课程目标是幼儿园课程运行的“指南针”。

6.幼儿园课程目标制定的三个来源：（1）对幼儿的研究（2）对社会的研究（3）对学科知识的研究

7.筛选幼儿园课程目标的两个依据：（1）教育哲学（2）学习心理学

8.幼儿园课程目标的层次：（1）幼儿园课程的总目标与课程领域目标（2）年龄阶段目标（3）单元目标（4）教育活动目标

9.幼儿园课程目标的结构构建幼儿园课程目标体系常有两种框架结构。

（1）五大领域。（2）布鲁姆：认知领域、情感领域、动作技能领域。

10.制定幼儿园课程目标的原则：（1）整体性原则（2）连续性原则（3）可行性原则（4）时代性原则

记忆窍门：连（连续性）体（整体性）时（时代性）刻（可行性）

11.幼儿园课程目标表述的类型：（1）行为目标。（2）表现性目标。

12.**幼儿园课程内容**：依照幼儿园课程目标选定的、通过一定的形式表现和组织的基础知识、基本情感态度和基本行为方式。

13.课程内容的范围：（1）有助于幼儿获得基础知识的内容；（2）有助于幼儿获得基本情感态度的内容；（3）有助于幼儿获得基本行为方式的内容。幼儿的基本活动包括生活、交往、学习等几种类型。

14.幼儿园课程内容选择的原则：（1）目的性原则；（2）适宜性原则；（3）生活化原则；（4）兴趣性原则

记忆窍门：小宜（适宜）生（生活）了慕（目的）容兴趣（兴趣）

15.幼儿园课程内容的组织：合理安排课程内容的顺序和关系，使其**有序性、结构性**。

16.幼儿园课程内容有效组织的标准：（1）连续性（2）顺序性（3）整合性（4）平衡性

记忆窍门：平（平衡）整（整合）絮（连续）絮（顺序）

17.幼儿园课程内容的组织原则和方法

（1）**逻辑顺序与心理顺序**：①按逻辑顺序组织指的是根据知识的**内在逻辑**联系来组织编排课程内容。

（2）按心理顺序组织指的是根据学习者的经验、能力、兴趣、需要来组织编排课程内容。

18.组织幼儿园课程内容时经常采取**混合法**。

19.不同组织方式下的幼儿园课程类型：（1）**学科课程**：强调按照知识的**逻辑性和系统性**组织课程内容。（2）**经验课程**：经验课程在发展儿童的动手能力、**解决问题的能力**、个性品质培养等方面作用非常显著。（3）**核心课程**核心课程强调围绕**社会问题组织活动内容**。核心课程多以“问题”为中心来组织课程。

20.《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》都将**游戏**作为幼儿园教育的**基本活动**，《3-6岁儿童学习与发展指南》也将游戏活动作为幼儿园教育的**基本途径**。

21.**幼儿园教学活动**：指教师有目的、有计划地引起、维持或促进幼儿主动活动的**教育过程**。与游戏活动相比，**幼儿园教学活动的目的性和计划性更强**。幼儿园教学特指**集体教学**。

22.幼儿园课程实施途径：**（1）游戏活动（2）日常生活活动（3）教学活动（4）环境创设（5）家园合作**

记忆窍门：日常 游戏活动时间老师竟然教（教学）我们画圆（家园）环（环境）

23.幼儿园课程资源的类型

（1）按照课程资源的性质分类：按照课程资源的性质不同，课程资源可分为**自然课程资源**和**社会课程资源**。（2）按照课程资源的空间分布分类：幼儿园的**课程资源**可以分为**园内课程资源**和**园外课程资源**（3）按课程资源的功能分类：**幼儿园课程资源**可以分为**素材性课程资源**和**条件性课程资源**。

24.制订幼儿园课程计划一般遵循如下基本原则：（1）全面性原则（2）统整性原则（3）**衔接性原则**（4）灵活性原则

记忆窍门：医生接（衔接）了一个活，（灵活）面（全面）部整（统整）容

第三章 幼儿园课程实施

1.**幼儿园课程实施**：把静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程，是教师以课程计划为依据而组织幼儿的活动的过程。

2.幼儿园课程实施观：（1）**忠实取向的课程实施**：指的是把课程实施过程看成是忠实地执行课程计划的过程。（2）**相互适应取向的课程实施**：课程计划与幼儿园或班级在课程目标、内容、方法、组织模式各方面相互调整、改变与适应的过程。（3）**创生取向的课程实施**：课程看成是教师与幼儿联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，而课程计划只是供这个经验创生过程选择的工具而已。

3.课程实施的本质是一个课程的“再设计”过程。

4.教学活动的开展：**（1）引发幼儿学习的动机（2）鼓励并支持幼儿通过操作、摆弄、交往、探究等进行学习（3）观察幼儿（4）有针对性地指导**：①知识指导②技能指导③学习品质指导。

记忆窍门：一只（知识指导）具有学习品质的鸡（技能指导）

5.游戏观察的内容：**（1）幼儿使用材料的情况（2）幼儿的玩耍情况（3）师幼互动的情况（4）幼儿的人际交往（5）幼儿的发展情况**

记忆窍门：幼儿在玩耍时材料糊（互动）到了别人（人际）头发（发展）上

6.游戏中的及时指导进行介入指导的方式有三种：**（1）平行式介入。（2）交叉式介入。（3）垂直式介入。**

7.日常生活活动开展的原则：**（1）教养并重原则（2）关注差异原则（3）轻松温馨原则（4）相互渗透原则（5）以非正式指导为主的原则**

记忆窍门：教（教养并重）官（关注）轻松（轻松温馨）渗透（相互渗透）到非正式（非正式指导）组织中

8.环境创设应注意以下几点：**（1）参与性（2）互动性（3）适宜性（4）挑战性（5）丰富性**

记忆窍门：小宜（适宜）发起一个挑战 参与 互动获得丰富奖品

9.幼儿园课程实施的基本原则：**（1）关系性原则（2）整体性原则（3）主体性原则（4）活动性原则（5）针对性原则**

记忆窍门：她被关（关系）住（主体）后，就整（整体）日做针（针对）线活（活动）

第四章 幼儿园课程评价

1.**幼儿园课程评价**是针对幼儿园课程的特点和组成要素，通过收集和分析系统、全面的相关资料，科学地判断幼儿园课程的价值和效益的过程。

2.幼儿园课程评价的功能：**（1）课程诊断。（2）课程比较。（3）成效的判断。**

3.课程评价的类型

（1）从评价的作用和进行**时间**来划分：**①形成性评价②总结性评价**

（2）从评价指向的**对象**、关注的问题和评价的方式来划分**①内在评价②效果评价**

(3) 从评价资料的收集与分析处理技术来划分

4.课程评价的观念：教师是幼儿园课程最重要的评价力量。

6.评价主体即评价者。教师和幼儿既是课程评价的“对象”，又是评价的“主体”。教师是幼儿园课程评价的核心力量。

8.评价准则通常有两种形式：其一为指标体系；其二为概括性问题。

设计指标体系的原则：一致性原则；完备性原则；可测性原则

记忆窍门：测量（可测性）一只（一致性）完整的扇贝（完备性）

9.档案袋评价的含义：档案袋评价又称为“文件夹评价”，是指收集儿童在学习过程中有代表性的作品和典型的表现记录，以儿童的现实表现作为判断儿童学习质量的依据的评价方法。

11.光谱方案：哈佛大学的加德纳教授多元智力理论

12.作品取样系统的基本内容：评价一年要整理三次（学期开始、学期结束、学年结束）。

13.作品取样系统的评价包三个基本部分：发展指引与发展检核表、作品集、综合报告表。

记忆窍门：作家（作品集）捡（检核表）了一份综合报纸（综合报表）

第五章 常见幼儿园课程类型的设计

1.核心课程是一种围绕某个社会话题而设计的课程，当前幼儿园最具有代表性的核心课程是主题活动。

2.主题活动：在一定时间内，组织幼儿围绕某个中心话题进行的学习、探索、游戏，从而获得有益经验的系列活动。

3.主题活动的特点

(1) 打破学科界限，使课程具有整合性

(2) 营造问题情境，使课程更具探究性

(3) 主题灵活开放，使课程具一定生成性

(4) 活动形式多样，使幼儿学习具有建构性

4.主题活动设计的基本原则

(1) 目的性原则 (2) 适宜性原则 (3) 均衡性原则 (4) 灵活性原则

记忆窍门：小宜（适宜）喝酸奶的目的为了肠道有活（灵活）菌（均衡）

5.主题是主题教育活动的核心，选择合适的活动主题是主题活动设计的起点。

6.主题来源

(1) 主题的第一种来源是学科或领域。

(2) 主题的第二种来源是社会生活事件和幼儿自身的生活事件。

(3) 主题的第三种来源是人们专门提炼和概括的过程、原理或变化规律。

(4) 主题的第四种来源是文学作品。

8.主题网就是通过“脑力激荡”而调动起来的与主题有关的知识经验或概念，经过归纳整理，建立起某种关系和联系，并以“网状”的形式将这种关系和联系直观形象地呈现出来。

9.制作主题网一般有五个步骤：

(1) 脑力激荡 (2) 归类 (3) 命名 (4) 连网 (5) 修改或完善主题网

主题网络图有两种类型，一种是要素网络图；另一种是活动网络图。

10.主题活动设计的注意事项

(1) 防止“拼盘”现象。(2) 处理好活动计划与幼儿经验建构的关系。

(3) 巧妙控制主题活动的容量。一方面，勿追求过多的活动。另一方面，要避免教育空缺。

11.心理逻辑，就是学习者学习和发展过程中的特点和规律，哪些概念先获得，哪些概念后获得，按照怎样的顺序或规律获得。

12.幼儿园学科活动：一种以知识的自身体系为基础，同时考虑幼儿身心发展特点而组织的教育活动形式。

13.学科活动的特点：(1) 幼儿园的学科活动是一种广域课程。(2) 幼儿园的学科活动是一种“前学科”。(3) 幼儿园学科活动的终极目标是幼儿全面、和谐的发展，而不是掌握学科知识。。

14.幼儿园学科课程设计的核心是确定学科的关键经验。

16.幼儿园区域活动：也称活动区活动、区角活动，是幼儿园常见的教育活动之一，是指以幼儿的需要、兴趣为主要依据，兼顾幼儿园教育目标和正在进行的其他教育活动等因素，将可利用的空间划分为多个区域，并投放适宜的活动材料，供幼儿自由选择，幼儿在其中通过与材料和同伴的互动，获得有益于身心发展的多样化的学习经验的活动类型。

17.区域具有如下特点：

(1) 区域具有观念性。(2) 区域具有动态性。(3) 区域具有开放性。(4) 区域具有对话性。(5) 区域具有参与性。

记忆窍门：从对话（对话性）中得知，她参与（参与性）活动（动态性）时观念（观念性）开放（开放性）。

18.区域活动的特点

(1) 活动自主性 (2) 个体化活动为主 (3) 指导具有间接性

19.区域活动的价值：（1）区域活动有利于发展幼儿行动的**目的性**、对行动的**控制能力**及幼儿的**独立性**。（2）区域活动有利于促进幼儿学习的**主动性**。（3）区域活动有利于幼儿**个性化**地发展。（4）区域活动有利于促进幼儿的**社会性**发展。

20.区域的类型：（1）探索性区域：①生活区②语言区③益智区④发现区⑤种养区

记忆窍门：一（益智）种（种养）生（生活）发（发现）盐（语言）

（2）表现性区域：①角色区②建构区③表演区④美工区

记忆窍门：见（建构区）到了美丽（美工区）的角色（角色区）表演（表演区）

（3）运动性区域：①固定器械区②可移动器材区③自然游戏区

21.区域设置应遵循的基本原则：

（1）全面性原则（2）行动性原则（3）生活化原则（4）动态化原则（5）效益性原则

记忆窍门：一个生（生活化）动（动态化）的笑（效益性）话，全（全面性）行（行动性）人都笑了

22.区域材料投放：在区域活动中，教师根据各活动区特点、幼儿需求和发展水平，按照一定方式方法向幼儿提供活动材料，借此实现对幼儿活动的**间接指导**。

23.幼儿园活动区域投放材料至少须注意以下五个基本问题：（1）材料的**安全性**（2）材料的**丰富性**（3）材料的**层次性**（4）材料的**可探索性**（5）材料的易得性

24.制定区域规则需注意以下问题：（1）规则的制定要着眼于**幼儿的发展**。（2）规则应具有**可操作性**。（3）要创造机会引导幼儿参与规则制定。（4）要以**多种形式**呈现规则并提醒幼儿。

记忆窍门：一次（层次性）安全（安全性）探索（可探索性）获得（易得性）丰富（丰富性）

第六章 几种典型幼儿园课程方案

1.蒙台梭利课理论基础

（1）儿童具有吸收性心智（2）儿童发展具有敏感期：秩序感发展的敏感期0-3岁。（3）儿童的“工作”具有以下特征：①遵循**自然法则**，服从内在的引导本能；②无外在目标，以“建构为人”（或称自我实现、自我完美）为内在目标；③它是一种**创造性、活动性与建构性**的工作；④须**独立完成**、无人可替代或帮助完成；⑤以环境为媒介来改进自己，形成与塑造自己的人格；⑥按照自己的方式和速率进行，为满足自己的**内在需求**而重复进行。

（4）教育要以“**自由**”为基础，但这种自由是有限制的自由

2.蒙台梭利课程目标可归结为两个方面：

（1）帮助儿童形成**健全人格**（2）建设理想的**和谐社会**

3.蒙台梭利教育内容以**感觉教育**为核心。

4.蒙台梭利教具大以其**感官训练**教具最有特色。

5.五指活动课程理论基础：（1）“活教育”的目的论：陈鹤琴明确提出：“活教育的目的就是在**做人，做中国人，做现代中国人**”。（2）“活教育”的课程论：针对死教育书本万能、课程固定的弊端，陈鹤琴提出“**大自然大社会都是活教材**”的观点。（3）“活教育”的方法论：“**做中教，做中学，做中求进步**”是活教育的教学方法。陈鹤琴把学生获得知识经验的感性活动——“**做**”放在**核心地位**。

6.五指活动的课程内容包括五个方面：（1）**儿童健康活动**（2）**儿童社会活动**（3）**儿童科学活动**（4）**儿童艺术活动**（5）**儿童语文活动**

记忆窍门：看见（健康）一（艺术）颗（科学）会（社会）语文的小草

7.五指活动课程的评价采用“**整个教学法**”组织课程。

8.“**南陈北张**”，即南京的**陈鹤琴**和北京的**张雪门**。

9.行为课程理论基础：（1）**儿童观**：儿童的全部生活都是生长的一段，在这一时期里，他们有自己的生理和心理，并用自己的生理和心理与当时的环境相接触，发生交互反应，而逐渐生长，以完成这一时期的生命，维持已有的生长，继续将来的生长。（2）**儿童发展观**：张雪门认为儿童的生长既不是来自外部的灌输，也不是来自内在遗传的不断展开，儿童的成长是其心身与环境交互反应的结果，通过交互作用，儿童获得了经验，也就获得了成长。（3）**课程观**：①课程是经验，是通过幼儿与环境相接触获得的，不可由他人传授而获得。②课程是**人类生活的经验**。课程不是自然经验。③课程是人类生活中有价值经验的**选品**。

10.幼稚园行为课程强调“**生活即教育**”“**行为即课程**”；课程目标的制定兼顾社会需要和个体需要，采用**单元设计教学法**。

11.学前知识系统化教学：（1）教学引导发展，并促进发展“**最近发展区**”：认为儿童有两种发展水平，第一种就是现实发展水平，是儿童独立活动中所达到的水平；第二种是在成人的指导帮助下所达到的水平。这两种水平之间的差距就是最近发展区。**鹰架教学**是为儿童的学习提供一个在最近发展区内的鹰架，不断支持儿童由现有发展水平向最近发展水平转变。鹰架教学肯定学习是一个主动的过程，儿童原有经验和发展水平是学习的基础。

（2）幼儿园教学属于“**自发—反应型**”教学。（3）**作业教学是重要的教育形式**

12.高瞻课程方案源自**皮亚杰的认知发展理论**；高瞻课程有根据多年研究编制的**儿童观察记录工具**。

13.瑞吉欧幼儿教育体系理论基础：（1）儿童是一个拥有充分的生存和发展权利的人。（2）儿童是主动的学习者。（3）儿童是有能力的学习者。（4）儿童的学习是一种以相互关系为基础的社会建构过程。（5）教育的目的是要增加儿童发明和发现的可能性。

14.瑞吉欧的课程与教学主要以项目活动的方式展开。项目活动是指儿童在教师的支持、帮助和引导下，对某个感兴趣的主题进行的深入研究。

15.瑞吉欧课程和教学方面的特色：（1）弹性计划（2）合作教学（3）记录档案（4）小组活动（5）深入研究（6）图像语言（7）开放的环境

16.瑞吉欧幼儿教育体系中教师角色：

（1）教师是幼儿的倾听者和观察者。（2）教师是幼儿行为的记录者和研究者。（3）教师是幼儿在项目探索中的伙伴和向导。（4）教师是实践的反思者。

17.华德福幼儿课程由鲁道夫·史代纳创立。

18.华德福幼儿课程注重为幼儿提供合适的物质环境，强调模仿和榜样的作用，强调合理安排饮食、唱歌、游戏等活动。

19.华德福课程实施（1）重视呼吸式的生活节奏（2）强调艺术化的教学方式



华图教育
HUATU.COM