

【学前教育原理】

考前30分



华图教育  
HUATU.COM

## 绪论

### 名词解释题知识点：

1.学前教育学：学前教育学是一门兼具理论与应用性质的学科，既要在学前教育实践中研究学前教育现象、探讨学前教育规律，又要在研究中服务于学前教育实践。

### 简答、论述题知识点：

1.学前教育学的研究方法：（1）观察法；（2）调查法；（3）实验法；（4）个案研究法；（5）行动研究法。

## 第一章 学前教育的产生和发展

### 名词解释题知识点：

1.《颜氏家训》：颜之推的《颜氏家训》是我国历史上最早、最完整的家庭教育著作，对于学前家庭教育进行了比较全面系统的阐述。

2.预成论：是中世纪欧洲流行的一种不正确的儿童观，认为人在创造的一瞬间就形成了。新生儿等于小型成年人。从幼儿开始，幼儿身体和个性已经成人化。

3.《母育学校》是世界教育史第一本学前教育专著，夸美纽斯认为学前教育应该在家庭中进行，母育学校是学制的第一阶段，也是必不可少的阶段，它为儿童奠定体力，道德，智力的基础。在母育学校的教育中，儿童的健康教育、智育、德育是母育学校的重要内容。

4.“白板说”：洛克认为人的观念并不是与生俱来的，观念出现前，人心只是一块白板，是没有任何特征的一张白纸。他反对先天观念的存在，认为全部观念来自于后天的经验。

5.“恩物”是神赐给儿童的玩具。通过“恩物”的操作，儿童可以认识颜色，数量，几何形体，空间关系，部分和整体的关系等。福禄贝尔用“恩物”来发展儿童的认识能力和创造性。

6.艺友制师范教育陶行知认为就是学生与有经验的教师交朋友，在幼稚园的教育实践中学习如何当幼稚园教师。

7.“活教育”：“活教育”思想是陈鹤琴提出的思想，它反对传统以升学为目的的死教育，提出教育的目的是培养人，“做人，做中国人，做现代中国人”。“活教育”的课程来源于大自然，大社会，“活教育”的贯彻实施贯彻“做中学，做中求进步”的方法论。

8.“五指活动”是陈鹤琴“活教育”课程的内容，分为五个方面：健康活动、科学活动、社会活动、艺术活动和语文活动。

9.维果斯基提出了“最近发展区”的概念。维果斯基认为儿童的发展在教学中存在两种水平，第一种是儿童现有水平，第二种是在有指导的情况下，借助成人的帮助所达到的解决问题的水平，这两种水平的差异就是“最近发展区”。

### 简答、论述题知识点：

1.颜之推的家庭教育思想：

- （1）颜之推认为家庭教育十分重要，幼年时期家庭教育的好坏，关系到一个人甚至一个家庭的成败兴衰；
- （2）要及早进行，最好是实行胎教；（3）在教育孩子的过程中，要严慈兼施；
- （4）在严格教育中，体罚是最有效的手段；（5）父母对孩子要均爱，切忌偏宠；（6）父母要注意环境的潜移默化的影响。（7）学前家庭教育内容应以道德教育为核心，并积极开展正确的语言教育。

2.福禄贝尔的学前教育思想

- （1）首先提出了神本源的观点：教育可以唤醒人的内在精神本性，使人类了解自己；
- （2）教育要顺应儿童的自然发展。儿童从“自然的儿童”出发，经由“人类的儿童”最终成为“神的儿童”；
- （3）福禄贝尔把人类初期的发展分为四个时期：婴儿期，幼儿期，少年期，青年期；
- （4）人生下来就具有四种本能：活动本能，认识本能，艺术本能，宗教本能；
- （5）福禄贝尔的幼儿教育的主要内容：自然科学及数学教育，语言教育，艺术教育，宗教教育等。

(6) 而幼儿教育方法，主要通过游戏和作业来完成。

### 3. 现代学前教育的发展

(1) 学前教育越来越受到社会重视；(2) 学前机构教育走向普及；(3) 学前教育机构多样化；

(4) 学前教育实施的现代化和科学化；(5) 保障儿童权利为中心学前教育民主化。

4. 蒙台梭利提出了自己的教学思想：(1) 创设“有准备的环境”；(2) 遵循自由教育的原则；(3) 作为“导师”的教师；(4) 使用精心设计的教具开展“工作”。

## 第二章 学前教育与社会发展

### 单选、简答、论述题知识点：

#### 1. 学前教育与经济的关系

(1) 经济发展促进学前机构教育的产生；(2) 经济决定着学前教育的规模和速度；(3) 经济决定着学前教育的结构和布局；(4) 经济制约着学前教育的任务、内容、手段和教学组织形式。

(5) 学前教育为社会经济发展服务

①为再生产劳动力打下基础；②为再生产科学文化知识奠基；③重要的社会效益。

#### 2. 学前教育与政治的关系

(1) 政治决定着学前教育的性质；(2) 政治决定着学前教育的领导权；(3) 政治决定着学前教育受教育权；

(4) 政治决定着部分学前教育的内容；

(5) 学前教育为政治服务。

①学前教育为培养一定社会政治人才打下基础；②影响着教育公平和教育均衡，关乎社会和谐；

③学前教育除了具有教育功能还具有提供托幼服务的功能；④学前教育也能促进社会流动。

#### 3. 学前教育与文化的关系

(1) 文化影响着学前教育的价值取向；(2) 文化影响着学前教育内容的选择；(3) 文化影响着学前教育方法的使用。

(4) 学前教育对文化的作用

①学前教育与文化传承；②学前教育与文化交流；③学前教育与文化选择；④学前教育与文化创新。

#### 4. 学前教育与科学技术的关系

(1) 科技影响着人们对学前教育的认识；(2) 科技影响着学前教育课程内容的设置；

(3) 科技影响着学前教育的手段、方式与方法；(4) 学前教育促进科学技术的发展。

## 第三章 学前教育与儿童发展

### 名词解释题知识点：

#### 1. 儿童发展：

儿童发展是指个体从出生至18岁这一期间身心整体的连续变化过程。儿童发展是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长过程。还是一个不断矛盾统一，从量变到质变的过程。

2. 遗传素质：是指遗传的生物特征，主要指个体与生俱来的解剖生理特点，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等。

### 简答、论述题知识点：

1. 儿童发展的一般规律：(1) 方向性与顺序性；(2) 连续性与阶段性；(3) 整体性；(4) 个体差异性。

#### 2. 社会因素的作用

(1) 使遗传提供的发展可能性变为现实性；(2) 制约着儿童发展的方向、水平、速度；

(3) 对儿童发展的影响从胎儿时期开始；(4) 教育条件发挥主导作用。

3.学前教育对儿童发展的影响：（1）学前教育对儿童**大脑发育**的影响；（2）学前教育对儿童**认知发展**的影响；（3）学前教育对儿童**社会性发展**的影响。

4.儿童发展对学前教育的影响：（1）儿童发展是学前教育的**根本目的**；（2）儿童发展是学前教育**实施的重要依据**；（3）**发展适宜**是决定学前教育价值的关键因素。

## 第四章 学前儿童的全面发展教育

### 名词解释题知识点：

1.学前教育目标是根据**统一的教育目的**，结合学前儿童**身心发展水平**而提出的**具体目标**，它是教育目的在学前教育中的**具体体现**。

2.学前儿童体育是以**身体锻炼**为基本手段，并结合阳光、空气、水等**自然因素**进行的锻炼，着重遵循学前儿童**身心发展的科学规律**，最终实现**身体、心理全面协调发展**的一系列教育活动。

3.幼儿智育就是按照幼儿**认识活动的特点与认知发展的规律**，以增进**幼儿对周围环境的认识**，培养认识活动兴趣和习惯，发展智力为目的所进行的教育活动。

4.学前儿童德育，就是按照**社会的要求**，有目的、有计划对学前儿童施加教育影响，以引导和促进学前儿童**社会性发展**，培养和形成学前儿童**道德品质为目的**所进行的教育活动。

5.美育：即美感教育，是审美教育的简称，本质上是一种**情感教育**。

6.学前儿童美育就是审美教育，也就是指培养儿童具有**感受美、欣赏美、创造美**的能力的教育活动。

### 简答、论述题知识点：

1.你怎样理解学前教育目标？应如何去实现这些目标？

（1）**我国的学前教育目标**即对学前儿童实施**体、智、德、美**诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展；

（2）我国学前教育目标的特征

①在**人的素质发展的顺序结构**上，幼儿教育的目标把**“体”**放在首位，充分考虑了幼儿身心发展的年龄特点；

②在**体、智、德、美**各个方面的发展要求上，反映了幼儿**身心发展的特点与可能性**。

（3）我国学前教育目标的实现

①学前教育目标实现的基本途径：**一日生活中的各种活动**。

②幼儿教师在教育目标实现中的作用：

③贯彻落实幼儿教育目标应注意的问题：

2.试述如何理解我国的学前教育目标。（1）处理好**德、智、体、美**四育的关系；（2）处理好**全面发展和因材施教**之间的关系；（3）处理好**全面发展与主体性**发展的关系

3.学前儿童体育自身的特点：

（1）生活化（2）充分考虑儿童心理发展的特点（3）技术简单化（4）**全面性**（5）运动负荷**适宜性**（6）社会化。

4.学前儿童体育的内容

（1）基本**体操**（2）基本**动作练习**（3）**体育游戏**（4）运动**机械锻炼**（5）民族**民间**体育活动（6）利用**环境**因素锻炼。

5.学前教育体育的**实施原则**：（1）经常性原则；（2）科学性原则；（3）多样性原则；（4）渐进性原则；（5）兴趣性与实效性原则；（6）全面发展原则。

6.学前儿童智育的实施原则

（1）专门的**教学活动与实际生活**相结合；（2）**教师**的引导与**幼儿**的探索相结合；

（3）**知识的获得与能力**的培养相结合；（4）**智力因素**与**非智力因素**的培养相结合。

7.学前儿童学习**德育**的**实施原则**

（1）**“规范”与“尊重”**相结合的原则；（2）坚持**正面教育**的原则；（3）教育影响的一贯性和一致性原则；

（4）**集体教育**与**个别教育**相结合原则。

8.学前儿童美育实施过程中注意的问题：（1）尊重学前儿童审美兴趣，注意个体差异；（2）重视学前儿童美育中的形象性；（3）重视学前儿童美育中的情感性；（4）重视学前儿童健全的人格；（5）重视培养想象力和创造力。

## 第五章 学前儿童家庭教育与社区学前教育

名词解释题知识点：

1.社区学前教育：是以社区范围内的学前儿童为教育对象，依靠社区力量、利用社区资源来促进学前儿童全面发展的保教活动过程。

简答、论述题知识点：

1.中国的家庭教育方式

（1）专制型教养方式；（2）放任型教养方式；（3）民主型教养方式。

2.学前儿童家庭教育的原则

（1）全面发展原则；（2）严慈相济原则；（3）正面教育原则；家长要坚持正面教育引导，让孩子知道“我能行”“我进步”；

（4）一贯一致原则；（5）科学适度原则。

3.家庭教育指导的主要目的：（1）指导家长提高育儿水平；（2）提高家长的教育素质；（3）指导家长优化教育环境；（4）向家长进行法制教育。

4.学前儿童家庭教育指导的原则：（1）分类指导原则；（2）家长主体性原则；（3）双向互动原则；（4）因地制宜原则。

## 第六章 幼儿园教育

名词解释题知识点：

1.幼儿园教育：

是根据国家的教育目标与任务，在教育行政部门的指导与监督下，结合社会的需求，由幼儿园实施的有目的的、有计划、有组织的，以促进幼儿身心和谐发展为目的的活动。

2.幼儿园一日活动：

也称幼儿园生活活动，是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动，包括由教师组织的活动和幼儿的自主自由活动。

3.区域活动：

又称活动区（活动角）活动，指幼儿在活动区进行的以自由游戏为主要特征的活动，是幼儿在园一日生活的主要活动形式之一，能够满足不同的幼儿的兴趣和需要。

4.综合主题式活动：

主要是指以某一主题为中心组织课程，打破学科或领域的界限，建立各学科之间的自然的，有机的联系，把学习内容融会成一种新的体系的教育活动组织形式。

5.学前教育评价：

是学前教育体系的重要组成部分，是对学前教育活动有关的各个方面和各种问题进行系统的检测和科学的价值判断的过程。学前教育是一种有目的有计划有组织的教育活动。

简答、论述题知识点：

1.简述《幼儿园工作规程》中规定的幼儿园的任务：

《幼儿园工作规程》规定的我国幼儿园的任务是：幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

2.幼儿园教育的地位

（1）属于基础教育；



- (2) 属于学校教育体系中的启蒙教育阶段；
- (3) 不属于义务教育。

### 3.制定幼儿园教育目标的意义

- (1) 贯彻落实我国的教育目的；
- (2) 在幼儿园教育过程中体现幼儿的主体地位；
- (3) 增强教师组织教育活动的目的性和计划性；
- (4) 帮助幼儿教师对教育活动结果进行比较客观、全面的评价；。
- (5) 解决幼儿园“小学化”的问题。

### 4.幼儿园教育原则

- (1) 保教结合的原则；(2) 以游戏为基本活动的原则；(3) 发挥一日活动的整体教育功能的原则；
- (4) 坚持教育的活动性和活动的多样性的原则；(5) 充分利用同伴、家庭、社会的教育资源的原则。

### 5.幼儿园教育活动实施的主要途径

- (1) 专门的教育教学活动；(2) 游戏活动；(3) 日常生活活动；(4) 其他类型活动。

### 6.幼儿园教育评价的功能

- (1) 鉴定功能；(2) 诊断功能；(3) 改进功能；(4) 激励功能；(5) 导向功能。

### 7.当代幼儿园教育评价的理念

- (1) 评价目的的发展性；(2) 评价主体的多元化；(3) 评价方法的多样化；(4) 评价内容的全面性；(5) 评价标准的个体化。

## 第七章 幼儿园教师

### 名词解释题知识点：

#### 1.教师专业素养：

就是幼儿园教师这一专门职业对从业人员提出的整体要求。包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

#### 2.幼儿园教师专业发展：

指教师个体专业性不断增强的历程，即通过接受专业培养、培训和自身的主动学习，在专业理念、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善，由专业新手逐步成长为专家型教师的过程。

#### 3.幼儿园教师的专业理念：

是指幼儿园教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的理念和理性认识，它直接决定教师组织保教活动的目的、内容和方式，影响其保教活动的效果以及自身专业发展的方向。

### 简答、论述题知识点：

#### 1.幼儿园教师的一般角色定位

- (1) 幼儿园教师是幼儿身心健康的养护者；
- (2) 幼儿园教师是教育性环境的创设者；
- (3) 幼儿园教师是沟通幼儿与社会的中介；
- (4) 幼儿园教师是幼儿的榜样示范者；
- (5) 幼儿园教师是家长提高教育能力的支持者和帮助者；
- (6) 幼儿园教师是幼儿教育的终身学习者和研究者。

#### 2.幼儿园教师在幼儿学习活动中扮演的具体角色

- (1) 教师是幼儿学习活动的支持者；
- (2) 教师是幼儿学习活动的合作者；
- (3) 教师是幼儿学习活动的引导者。

#### 3.幼儿园教师的职责

- (1) 观察了解幼儿，依据国家规定的幼儿园课程标准，结合本班幼儿的具体情况，制定和执行教育工作计划，完成教育任务；
- (2) 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作；
- (3) 与家长保持经常性联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务；
- (4) 参加业务学习和幼儿教育研究活动；
- (5) 定期向园长汇报，接受其检查和指导。

## 第八章 学前教育的合作与衔接

### 名词解释题知识点：

1. 幼小衔接：是根据幼儿过渡期身心的特点，从德、智、体、美诸方面为幼儿入学和长远发展打下良好的基础，是幼儿园和小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律及儿童终身发展的需要，所进行的幼儿园教育与小学教育两个阶段的衔接工作。

### 简答、论述题知识点：

#### 1. 家庭与托幼机构合作的主要内容

- (1) 帮助家长提高科学育儿的水平，认识早期教育的重要性、树立正确的家庭观念、宣传科学的育儿知识；
- (2) 帮助家长创设良好的家庭教育环境；
- (3) 组织家长参与园所的教育活动、参与幼儿园管理、支持和参与园所环境创设等各项活动。

#### 2. 托幼机构与社区合作

- (1) 建立定期联系制度；(2) 动员社区力量办好托幼事业；(3) 充分利用社区内的公共设施与教育资源，开展联合教育活动；(4) 因地制宜，发动专业力量，指导非正规托幼机构组织的活动；(5) 参加社区教育工作，开办多种社区活动。

#### 3. 做好家园衔接，家庭在生活方面需要做的工作

- (1) 调整作息時間；(2) 培养幼儿的生活自理能力；(3) 帮助幼儿养成良好的卫生习惯。

#### 4. 做好家园衔接，家庭在心理方面需要做的工作

- (1) 激发幼儿入园的兴趣；(2) 唤起幼儿入园的信心；(3) 消除幼儿的恐惧；(4) 提供亲近教师的机会；(5) 鼓励与同伴交往。

#### 5. 做好家园衔接幼儿园需要做的工作

- (1) 让幼儿在游戏中学到本领；(2) 邀请家长及幼儿到幼儿园参观；(3) 提早进行幼儿入园前的家访工作；(4) 为初入园的幼儿进行环境布置；(5) 及时与家长沟通、交流；(6) 幼儿园要做好卫生工作。

6. 幼儿园教育与小学教育的差异 (1) 办学性质不同；(2) 教学内容不同；(3) 教学方法不同；(4) 儿童主导活动不同；(5) 社会及成人对儿童的要求和期望不同。

7. 我国当前幼小衔接工作中存在的问题 (1) 幼小衔接重知识轻能力；(2) 幼小衔接形式化；(3) 幼小衔接时间不充足；(4) 家长对幼小衔接重视不够、认识不清。

8. 幼儿园针对幼小衔接需要开展的工作 (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往；(2) 培养幼儿对小学生活的适应性；(3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备；(4) 加强幼儿园教师业务能力培养；(5) 建立和健全幼儿园与小学的联系。

#### 9. 家长在幼小衔接方面起到的作用

- (1) 增强幼儿的信心；(2) 发展幼儿的语言能力；(3) 调整好幼儿生活规律；(4) 培养好幼儿的自理能力；(5) 为幼儿准备家庭学习环境，营造良好的学习气氛；(6) 对幼儿进行安全教育，增强幼儿自我保护意识。