

**【教师职业道德与专业发展】**

**考前30分**



华图教育  
HUATU.COM

## 第一章 教师职业概述

1. (1) 教育活动的出现是教师职业形成的基础(萌芽)

(2) 社会生产力的发展是教师形成的必要条件

(3) 脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业形成的历史前提

(4) 学校教育的存在是教师职业形成的现实前提

2. 教师职业的特点:

一、**复杂性**: (1) 教师职业劳动对象的复杂性 (2) 教师职业劳动内容的复杂性 (3) 教师职业劳动过程的复杂性 (4) 教师职业劳动能力要求的复杂性

二、**创造性**: (1) 教师传授知识需要具有创造性 (2) 教师培养学生需要具有创造性 (3) 教师需要具有创造性的教育机智 (4) 教师在教学内容和方法上需要具有创造性

三、**示范性**: (1) 学生的“向师性”决定了教师职业的示范性 (2) 学生的模仿性决定了教师职业的示范性 (3) 教师品德言行的示范性决定了教师职业的示范性 (4) 教师教育教学过程的示范性决定了教师职业的示范性

四、**长期性**。

3. **教师职业的社会作用**: (1) 教师职业促进人类社会物质文明的发展 (2) 教师职业促进人类社会精神文明的发展 (3) 教师职业促进人类社会制度文明的发展 (4) 教师职业促进人的素质的提高

## 第二章 教师职业道德

1. **道德的共同性**: (1) 道德具有特殊的规范性 (2) 道德具有广泛的渗透性 (3) 道德比其他社会意识形态具有更大的稳定性

2. **职业道德**就是指从事一定职业的人们在职业生活中应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、情操和品质的总和。

3. **教师职业道德**是指教师在从事教育教学活动时应遵循的行为规范和必备的品德的总和。

4. **教师职业道德的特点**: (1) 较高的责任性 (2) 独特的示范性 (3) 高度的自觉性 (4) 鲜明的独特性 (5) 广泛的继承性

5. **教师职业道德的社会作用**: (1) 教师职业道德对社会精神文明建设起促进作用 (2) 教师职业道德对社会物质文明建设起推动作用 (3) 教师职业道德对社会生活发挥着广泛的影响作用

## 第三章 教师的职业理想

1. **职业理想的特点**: (1) 职业理想具有差异性 (2) 职业理想具有发展性 (3) 职业理想具有时代性

2. 教师职业理想的核心: 忠诚人民的教育事业

3. **忠诚人民教育事业的要求**: (1) 忠诚人民的教育事业, 首先要正确认识和看待人民教师的作用, 增强从事教育工作的光荣感和责任感。(2) 忠诚人民的教育事业, 要求教师爱岗敬业。(3) 忠诚人民的教育事业, 要求教师有无私奉献的精神。

## 第四章 教师的职业纪律

1. **纪律的特征**: (1) 纪律的历史性 (2) 纪律的阶级性 (3) 纪律的强制性

**2.教师职业纪律与教师职业道德是辩证统一的关系：**

- (1) 二者具有**统一性**。职业纪律与职业道德是密切联系、相互补充、相互促进的，是教师对职业活动的共同要求。
- (2) 二者又具有**差异性**。职业道德是用榜样的力量来倡导某种行为，而职业纪律以强制手段禁止和惩处某种行为。

**3.当前教师职业纪律中存在的主要问题：**

- (1) 对“依法治教”的误解
  - ①把“依法治教”理解为“以法治教”。
  - ②把“依法治教”片面地理解为“以罚治教”。
  - ③将“依法治教”简单地理解为“建章立制，依章办事”。
- “依法治教”就是“依法治校，依法治教”
- (2) 部分教师的教育法制观念淡薄
- (3) 教师违反职业纪律的行为时有发生
- (4) 有些学校缺乏完善的学校章程和规章制度
- (5) 学校规章制度未得到落实

## 第五章 教师的职业素养

**1.教师职业素养的主要内容：**（1）知识素养（2）能力素养（3）人文素养

- 2.（1）教师职业素养的核心就是人文素养
- （2）人文素养的第一要素就是人文知识
- （3）人文素养的主题是人文精神

## 第六章 教师的职业作风

**1.教师职业作风：**教师在教育教学活动中表现出来的一贯态度和行为。**2.教师职业作风的具体体现：**（1）热爱学生 诲人不倦（2）以身作则 为人师表（3）严谨治学 敢于创新（4）关心集体 团结协作**3.热爱学生、诲人不倦的道德要求：**（1）关心爱护学生（2）了解研究学生（3）尊重信任学生（4）平等对待学生（5）严格要求学生（6）耐心教导学生**4.以身作则、为人师表的道德要求：**（1）仪表端庄，言行得体（2）品行端正，道德高尚（3）严于律己，言传身教

## 第七章 教师心理健康

**1.教师心理健康问题的表现：**（1）心理疲劳（2）情绪不稳定（3）职业枯竭（4）人格缺陷（5）人际关系紧张（6）社会适应不良**2.影响教师心理健康的因素：**一、个人因素 1.人格因素（1）自我认知（2）自我效能感。它包括两个成分，即结果预期和效能预期。（3）控制点（4）自尊（5）信念2.家庭原因及生活原因：（1）对子女的关爱（2）家务负担沉重（3）家庭成员的相互理解程度二、职业因素 1.角色冲突、角色模糊以及角色过度负荷 2.学生的不良行为 3.自主权的限制 4.教育改革和变化三、工作环境因素： 1.工作环境较闭塞 2.教学工作评价的单一四、社会因素： 1.公众不切实际的期望 2.权威地位的丧失 3.社会支持系统的缺乏

## 第八章 教师职业道德修养

**1.教师职业道德修养的内容：**（1）提高对教师职业道德的认识（2）陶冶教师职业道德情感（3）锻炼教师职业道德意志（4）坚定教师职业道德信念（5）培养教师职业道德行为和习惯

**2.中华民族传统的道德修养途径和方法：**（1）自省（2）慎独（3）防微杜渐

**3.新时期教师职业道德修养的途径和方法：**

一、树立科学的世界观和人生观

二、加强学习

三、投身实践

## 第九章 教师职业道德教育

**1.教师职业道德教育的原则：**（1）引导性原则（2）内化性原则（3）认知与实践相结合原则（4）差异性原则（5）连贯性原则

**2.“显性课程”中的教师职业道德教育：**大学通修课程、专业课程、教育必修和选修课程以及活动课程，是准教师们养成教师职业道德素质的主渠道。

**“隐性课程”中的教师职业道德教育：**（1）在教师教育特色活动中加强师德教育（2）在校园文化建设中加强师德教育（3）在教师角色体验中加强师德教育（4）在道德专题活动中加强师德教育。

**3.培养教师职业情感：**（1）具有事业感，即把教育工作看成是国家、民族伟大事业的一种积极情感

（2）具有爱生感，即教师对学生怀有真诚热爱的一种情感

（3）具有责任感，即意识到自己肩负着教书育人、培育人才、爱护学生等神圣责任的一种情感

（4）具有乐业感，即一种体会到教育工作乐趣的情感

（5）具有创造感，是一种进行创造性工作而得到心理满足的情绪体验

（6）具有自尊感，即教师对自我价值的赏析和珍视，以及因他人对自己的尊重而使自身需要得到满足的一种情感

（7）具有美感，即教师对美的感受而产生心理满足的一种情感

## 第十章 教师职业道德评价

**1.教师职业道德评价的类型：**

（1）自我评价与他人评价——评价主体

自我评价是教师自己作为评价者，他人评价是非教师本人作为评价者。

（2）绝对评价、相对评价与个体内差异评价——评价参照的不同标准

①绝对评价称为目标参照评价，是指在教师职业道德评价活动中以既定的目标为标准，对评价对象达成目标的程度进行的评价。②相对评价称为常模参照评价，是指在教师团体内，以自己的职业道德水平所处的地位与他人相比较而进行的评价。③个体内差异评价是指以教师的某一状况作为评价标准而实施的评价，评价过程中可以比较教师道德状况的前后变化，也可以对教师职业道德的不同侧面进行相互比较。

（3）量化评价和质性评价——运用方法

①量化评价是指对教师职业道德评价的对象进行定量分析后，制定出量化标准，然后按照一定的量化标准进行价值判断的评价方法。②质性评价是指在自然情境中，通过评价者对教师的互动来收集教师职业道德相关信息。

（4）诊断性评价、形成性评价和总结性评价——评价的作用与功能

①**诊断性评价**又称为准备性评价，是在教师职业道德评价活动开始之前，为了使其更为有效地实施而进行的评价。②**形成性评价**又称为即时评价，是指在评价对象道德活动过程中，不断了解活动进行的情况，以便及时对活动进行调整，保证活动过程不偏离活动目标的实现而进行的伦理评价。③**总结性评价**又称为终结性评价，是指在某项教育活动告一段落时，对活动结果进行的道德评价。

#### (5) 具体评价与元评价——研究对象

①**具体评价**：对教师在教育活动中具有道德因素的行为和活动的的评价。②**元评价**：按照一定的理论框架和价值标准对教师职业道德评价本身进行的评价和研究。

**2.教师职业道德评价的原则：**（1）实践性原则（2）主体性原则（3）责任明确性原则（4）自我评价原则（5）发展性原则

## 第十一章 教师专业发展概述

**1.影响教师职业生涯设计的关键因素分析：**（1）自我反思是教师职业生涯设计的基础（2）成长目标的制定是教师职业生涯设计的核心（3）成长阶段设计是职业生涯设计的关键

**2.教师职业生涯设计的内容：**（1）适应阶段（2）基本功阶段（3）形成经验和技能阶段（4）教师成长的徘徊阶段（5）教师成名阶段（6）教师成家阶段

## 第十二章 教师专业发展的途径

### 1.一、职前教师教育的主要模式：

（1）以高校为本的职前教师教育模式：“**高校为本**”是指中小学教师的培养、培训以高等教育机构为基地，在师范学院或大学教育学院进行。（2）教师专业发展学校模式

### 二、新教师入职辅导的模式

（1）导师指导模式：**导师指导模式**是指中小学校为刚到任的新教师指派一位有经验的教师作为其指导老师，为其教学提供建议和指导。（2）岗前集中培训模式

### 三、教师在职教育的模式

（1）“学校本位”模式（2）“教师本位”模式（3）“课程本位”模式（4）“短期进修”模式（5）网络培训模式

## 第十三章 教师专业发展的评价

**1.教师专业发展评价的原则：**（1）教育性原则（2）真实性原则（3）动态性原则（4）协商性原则（5）多元化原则

**2.教师专业发展评价的依据：**（1）我国需要专业化教师队伍（2）教师应提升自己的职业理想（3）教师应成为学生发展的促进者（4）教师应成为终身学习的楷模（5）教师应成为教育实践的研究者

**3.量化评价方法的类型：**（1）观察法（2）调查法（3）实验法（4）测量法