

学前教育史
【 00402 】

考前30分



第一章 古代儿童教育的实施

1. 慈幼观念的演变

(1) 孔子以“老者安之，朋友信之，少者怀之”来概括自己的政治抱负。

(2) 孟子认为“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”，便是王道的实质。

2. 清代最早的慈幼机构是京师育婴堂，及幼堂，是第一个保教合一的慈幼机构。

3. 《三字经》相传由南宋学者王应麟编写，是一部博物知识教育的启蒙读物。

4. 《百家姓》为宋代的作品，是一部典型的蒙学识字教材。

5. 《千字文》是梁朝周兴嗣所撰，拓取王羲之遗书不同的一千个字，编为四言韵语，介绍有关自然、社会、历史伦理、教育等方面的知识。

第二章 古代学前教育思想

1. 颜之推：生活在南北朝至隋朝期间。著述甚多，现所存者仅《颜氏家训》二十家篇。他的儿童教育思想是：注重家庭教育、提倡及早施教、主张“严而有慈”、注意环境对子女的影响。

2. 《颜氏家训》：是我国古代第一部系统完整的家庭教科书，被人们视为家训的鼻祖和家教的典范。

第三章 清末的学前教育

1. 蒙养院制度的建立，是以“癸卯学制”中的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的正式颁行为标志的。

2. 武昌蒙养院：是中国最早的公立学前教育机构。

3. 亚尔德西女士开设中国最早的女子学校——宁波女塾。

第四章 民国的学前教育

1. 三种幼稚园模式并存

(1) 日本式幼稚园。这种日本式幼稚园很像小学校，也可叫做小学式幼稚园。

(2) 宗教式幼稚园。由教会掌管，也称为教会式幼稚园。如上海崇德女子中学附属幼稚园。

(3) 普通式幼稚园。为中国人自己所办，很有特色。如南京高等师范附属小学幼稚园。

2. 鼓楼幼稚园编制课程采用“中心制编制课程的办法”。

3. 燕子矶幼稚园是中国第一个乡村幼儿园。

第五章 著名教育家的学前教育思想与实践

一、陶行知

1. 生活教育的主要内容是：“生活即教育、社会即学校、教学做合一”。

(1) 生活即教育：①生活是教育的源泉②是生活就是教育③是供给人生需要的教育。

(2) **社会即学校**：应把受教育者放到大自然、大社会中去，叫他们自由翱翔。

(3) **教学做合一**：在教学做三者中，他强调“做是中心”。

二、陈鹤琴

2. “**活教育**”理论：是陈鹤琴教育思想的核心。

第六章 中华人民共和国时期的学前教育

1. **1989**年12月发布实施《幼儿园管理条例》，这是新中国成立后第一个正式的幼儿园教育行政法规。

2. **2012**年，教育部发布《幼儿园教师专业标准》，是建国后第一部规范幼儿教师专业标准的法规，“基本理念”中指出要以“幼儿为本”“师德为先”“能力为主”“终身学习”。

第七章 古代东方国家及希腊、古罗马学前教育

1. 古希伯来人的学前教育完全是为民族的救亡和传统的继承服务的。

2. 古代印度的幼儿教育与种姓制度和宗教神学密切相关的，被浓厚的神学说教统治。

3. 斯巴达的学前教育：实行军事化管理，认为任何儿童都是国家的财富。

4. 雅典的学前教育：宽松。

5. 柏拉图是西方教育史上最早论述学前教育的思想家，也是西方教育史上最先论述了优生优育的问题。

6. 亚里士多德是提出“胎教”的第一人。

第八章 中世纪和文艺复兴时期学前教育

1. **骑士早期教育**

骑士教育是集封建思想意识的熏陶与军事体育训练于一体的一种特殊形式的家庭教育。

2. 夸美纽斯

(1) 《母育学校》是世界教育史上第一本学前教育专著。

(2) 论教育适应自然的原则是夸美纽斯教育理论的一条指导性原则。

第九章 近现代西方各国学前教育实践

一、英国

1. 《费舍教育法》：

1918年，英国国会通过《费舍教育法》，以费舍的名字命名。目的是在英国建立完整的国家教育行政系统和初步确立一个包括学前教育、初等教育、中等教育和各种职业教育在内的学制。它正式承认保育学校是国民学校制度的一部分。

《费舍教育法》：时间+由来+目的+内容

二、法国

2. 奥柏林编织学校

(1) **含义**：法国新教派的一名**牧师奥柏林**于**1776年**创办了“**编织学校**”。这是以**3岁**以上的幼儿和年幼的学童为对象的保育所，专门在农忙季节收容幼儿和学童，一周开放两次。

(2) **意义**：奥柏林的**编织学校**是近代学前教育设施规范建设的萌芽，是法国近代学前教育的开端。

三、德国

3. **福禄培尔**为儿童编制玩具“**恩物**”进行游戏。

四、美国

4. **开端计划**：

开端计划属**政府行为**，是美国政府为**实现学前教育机会均等**的目标而实行的一项重要计划。要求对“**处于困境者**”家庭的子女进行“**补偿教育**”。是二战后美国**规模大、历时长、效果显著**的学前教育机会均等的运动。

第十章 近现代欧美学前教育思想

一、卢梭

1. 著作：《**爱弥儿**》

2. 论教育年龄分期

(1) **婴儿期**（出生-2岁）：**体育**。

(2) **儿童期**（2-12岁）：“**理性睡眠时期**”。任务是**感觉教育**。

(3) **少年期**（12-15岁）：**理智开发时期**。任务是**智力教育**和**劳动教育**。

(4) **青年期**（15-20岁）：**道德教育**。

二、杜威

3. 著作：《**民主主义与教育**》

4. 论**儿童中心主义**：杜威主张**儿童是中心**。

5. 论“**做中学**”：杜威认为教学过程就是“**做中学**”的过程。

6. **思维五步骤**。

(1) 观察各方面情境**设定疑难的情境**；(2) **确定疑难的所在**，并**提出问题**；

(3) **提出**解决问题的**种种假设**，引起观察，心智活动以及**搜集事实材料**；

(4) 推断哪一种假设能解决问题并**推理**；(5) 通过实验、**验证或修改假设**。

三、蒙台梭利

7. **儿童之家**，强调**环境**的作用

8. “**敏感期**”：幼儿时期是各种**感官发展**的**关键时期**，称为“**敏感期**”。

9. **幼儿教育的内容**

(1) **感官训练** (2) **初步文化知识培养** (3) **日常生活练习** (4) **肌肉训练**

四、加德纳

10. **多元智能分类**：

语言智能、音乐智能、逻辑—数学智能、身体—运动智能、视觉、空间智能、自我认识智能、人际关系智能、自然观察智能。