

【学前教育心理学】

考前30分



华图教育
HUATU.COM

第一章 绪论

1.学习与教学的过程：学习过程；教学过程；评价/反思过程。

2.1903年桑代克出版了《教育心理学》，标志着教育心理学已成为一门独立的学科，西方教育心理学的学科体系由此确立。桑代克凭此获得了“教育心理学之父”的美誉。

3.教育心理学的发展趋势：（1）关注教与学；（2）关注影响教育的社会心理因素；（3）关注实际教学策略和元认知的研究。（4）关注年龄特点、个别差异与个别化教学研究。

第二章 幼儿教师心理

1.幼儿教师职业压力的疏解：【关键词】静养、休息室；心理咨询和辅导；改善气氛和环境，提供信息、资料，进修体制等方面的支援；提高自我修养的水准和心理素质；加强教师群体间的沟通交流；劳逸结合，加强体育锻炼。

2.影响师幼互动行为的因素

（1）幼儿自身所具有的特征：气质倾向与行为特征；早期人际关系经历

（2）教师自身所具有的特征：教育观念；教育水平；反省能力。

（3）师幼互动行为的外部特征

（4）师幼互动行为的客观环境

3.有效互动型教师的心理特征：（1）教师对儿童宽容尊重；（2）教师具备情绪安全感；（3）教师具备“良好的职业态度”；（4）教师具备高创造性的教学风格；（5）教师可以灵活使用不同的教学方法。

4.幼儿教师专业成长的三个阶段：关注生存阶段→关注情境阶段→关注儿童阶段。

5.新手教师与专家教师的区别：活动计划的差异、活动过程的差异、课后评价的差异

6.如何缩小新手教师与专家教师之间的差异：训练新手；对教学经验的反思；外部支持（合作教师、指导教师）。

第三章 学习的概述

1.学生的学习：学生的学习是人类学习的一种特殊形式，是在教师指导下进行的，以掌握书本上的间接经验为主的，为参与未来生活实践做准备的，有目的、有计划、有组织的特殊认知活动。

2.儿童的学习：指儿童在教育环境中掌握系统科学文化知识和社会经验的活动。

3.儿童学习的特点：（1）在学校的教育环境中进行的；（2）具有间接性；（3）必须依赖教师的指导帮助；（4）高效（5）内容是全面的；（6）主动性与被动性并存。

4.桑代克概括的学习三大定律：准备律，练习律，效果律。

5.奥苏伯尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习；根据学习的内容和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。

6.先行组织者：简称组织者，是指先于新学习材料呈现之前的一种在概括和包容水平上都高于新学习材料的引导性材料，其主要功能是为了在学习者能够有意义地学习新知识之前，在他们“已经知道的”和“需要知道的”知识之间架起桥梁。

7.建构主义学习理论对学习的理解

（1）学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程，学习者不是被动地吸收新信息，而是主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。

(2) 学习既不是简单的信息积累过程,也不是简单的信息输入、存储和提取的过程,它包含了新旧经验之间双向的相互作用,以及在此基础上产生的冲突而引发的观念转变和结构重组。

8.加涅提出学习是由加工、预期、执行控制三个系统协调活动的过程。

9.学习策略,就是学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂的方案。特征包括:主动性、有效性、过程性和程序性。

10.学习策略的分类:认知策略、元认知策略和资源管理策略。

11.儿童常用的学习策略:复述策略、组织策略、表象加工策略。

第四章 学前儿童学习的概述

1.3岁以前儿童的主要学习方式是学习图式、因果关系、使用工具、理解空间。

2.学习图式包括三种:简单图式、混合图式、社会性图式。

3.按学习内容,幼儿的学习可以分为:知识学习、技能学习、社会性学习、创造性学习。

4.社会性学习:指人在社会实践活动中获得社会性经验并改变其行为的过程。

5.幼儿学习的特点:活动性与游戏性;直观性与操作性;指导性与模仿性;情绪性与依存性。

6.学习准备:又称学习的准备状态或学习的准备性,指的是学习者在从事新的学习时,他原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适合性程度。

7.关键期:指由生物学因素决定的、个体做好最充分准备来获得新的行为模式的发展时期。

8.根据皮亚杰的发生认识论,儿童的认知发展从开始到成熟,要经过四个阶段:感知运动阶段(0-2岁);前运算阶段(2-7岁);具体运算阶段(7-11岁);形式运算阶段(11-15岁)。

9.动机强度与学习效率之间呈倒U形关系。

第五章 幼儿知识学习与教育

1.知识学习的过程:知识的生成与理解、知识的整合与深化、知识的应用与迁移。

2.幼儿的知识理解具有情境性与直观性。

3.幼儿错误概念的成因

(1) 儿童可能接受错误的信息。(2) 迷信会赋予错误的概念。(3) 受经验局限,儿童不能正确地判断事物。(4) 缺乏识辨能力且容易受骗。(5) 错误的推理产生错误的概念。(6) 儿童往往把自己的想象当做事实。(7) 语言理解错误。

第六章 幼儿技能学习与教育

1.动作技能形成三阶段:认知阶段→联系形成阶段→自动化阶段。

2.高原现象:在学生动作技能的形成中,练习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象。

3.幼儿动作技能学习的特点:动作技能的学习层次低;动作技能的动作结构简单;动作技能的体能强度弱。

4.感觉统合:指人脑将各种感觉器官传来的感觉信息进行多次分析,综合处理,并做出正确的应答,使个体在外界环境的刺激中和谐有效地运作。

5.感觉统合训练:指基于儿童的大脑和身体相互协调的需要,引导儿童对感觉刺激做出适当反应的训练。

6.幼儿智力技能学习的特点:幼儿智力技能的分化程度低;幼儿智力技能处在感觉运动智慧(前运算)水平;幼儿的智力技能主要在生活和游戏中自然流露。

第七章 幼儿社会性学习与教育

- 1.社会性：指由人的社会存在所获得的一切特征，符合社会规范的典型行为方式。由社会认知、社会情感和社会行为三部分构成。
- 2.幼儿社会性学习的基本方式：观察学习、角色扮演、同伴交往。
- 3.观察学习：是个体通过对榜样的模仿和认同获得社会行为方式，也是儿童社会性学习的基本方式之一。由注意、保持、再现和动机四个阶段构成。
- 4.幼儿社会性学习的特点：随机性、长期性、实践性。
- 5.幼儿社会性学习指导的原则：综合渗透性原则、随机教育性原则、实践参与性原则、适宜发展性原则。
- 6.幼儿社会性教育方法：观察学习法、强化评价法、体验思考法、语言传递法、角色扮演法与移情训练法。
- 7.道德品质：指人依据一定的道德行为准则，在行动时所表现出来的某些稳定的心理特征。
- 8.品德与道德的区别和联系
(1) 道德是一种特有的社会现象，是舆论力量所支持的行为规范，是社会分辨善恶的尺度，同时道德又受社会发展的制约，是社会的产物，它不依赖某一个体而存在。而品德是个体现象，是个人的世界观、人生观、价值观和道德品质，依赖于具体人的心理活动规律。
(2) 道德反应整个社会生活的要求，它的内容全面而又完整，而品德只是其中的一部分。道德的发展完全受社会发展规律的支配，而品德的形成和发展不仅要受社会发展规律的支配，还要服从个体的生理、心理活动的规律。
- 9.道德认知是基础，道德情感是动力，道德意志是坚持按照一定的道德要求去行动的精神力量，道德行为是关键。
- 10.皮亚杰的儿童道德认知发展3阶段：(1) 前道德阶段（行为直接受行为结果所支配，不能对行为做出一定的判断）；(2) 他律道德阶段（遵守规范，只重视行为后果）；(3) 自律道德阶段（不再盲目服从权威）。
- 11.霍夫曼的儿童道德移情发展水平：普遍性移情→自我中心移情→对他人情感的移情→对他人生活状况的移情。

第八章 幼儿创造性学习与教育

- 1.华莱士的创造过程“四阶段论”：准备阶段→酝酿阶段→明朗阶段→验证阶段。
- 2.问题解决：是由一定的情境引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

第九章 幼儿教学心理

- 1.最近发展区的界定：维果茨基认为，儿童的发展任何时候都不仅仅是由成熟决定的，至少可以确定两个发展水平。第一个水平是现有发展水平，由已完成的发展程序形成，表现为儿童能独立自如地解决任务；第二个水平是潜在发展水平，是那些尚处于形成状态、心理机能的成熟正在进行的发展水平，表现为儿童还不能独立地解决任务，须在成人的帮助下，在集体活动中通过模仿和自己的努力才能完成。介于这两个水平之间的幅度就称为“最近发展区”。
- 2.教学活动的组织指导的一般策略：观察、导入、提问、回应。
- 3.区域活动环境的创设
(1) 选择贴近幼儿生活，便于幼儿实践操作的区域活动内容；
(2) 充分发挥各个区域的作用。
- 4.活动材料的投放：考虑材料的安全性、丰富性、层次性、动态性和探索性。
- 5.区域活动的指导：让幼儿主动参与、主动探索；教师从旁指导。