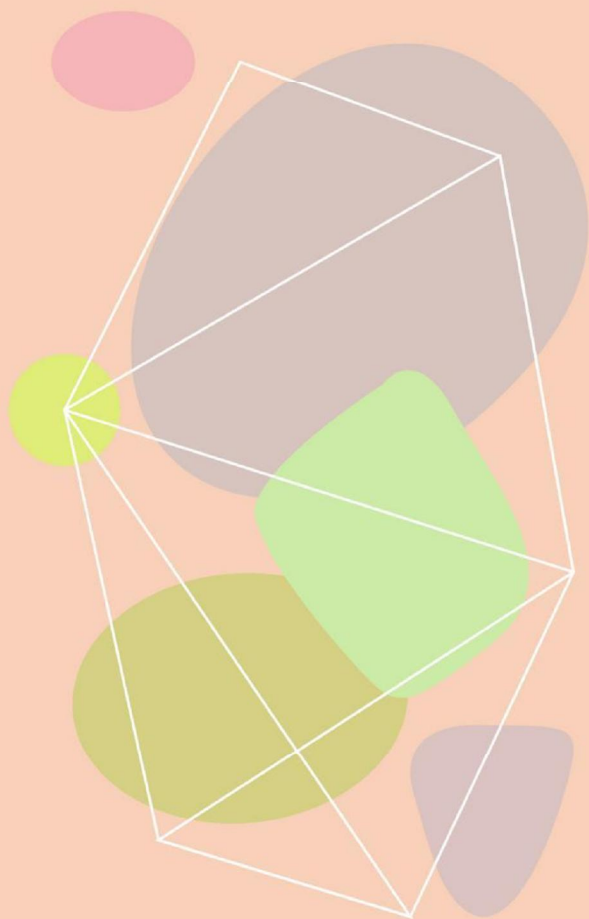


2022年事业单位D类教师岗

历年试题及解析



- 职业能力倾向测验D类
- 综合应用能力D类

目 录

| | |
|------------------------|-----|
| 2021 年 5 月事业单位统考..... | 3 |
| 《综合应用能力》(D 类)·小学..... | 3 |
| 2021 年 5 月事业单位统考..... | 8 |
| 《综合应用能力》(D 类)·中学..... | 8 |
| 2020 年 7 月事业单位统考..... | 12 |
| 《综合应用能力》(D 类)·小学..... | 12 |
| 2020 年 7 月事业单位统考..... | 17 |
| 《综合应用能力》(D 类)·中学..... | 17 |
| 2019 年 10 月事业单位统考..... | 21 |
| 《综合应用能力》(D 类)·小学..... | 21 |
| 2019 年 10 月事业单位统考..... | 25 |
| 《综合应用能力》(D 类)·中学..... | 25 |
| 2019 年 5 月事业单位统考..... | 30 |
| 《综合应用能力》(D 类)·小学..... | 30 |
| 2019 年 5 月事业单位统考..... | 36 |
| 《综合应用能力》(D 类)·中学..... | 36 |
| 2018 年 5 月事业单位统考..... | 41 |
| 《综合应用能力》(D 类)·中小学..... | 41 |
| 2017 年 6 月事业单位统考..... | 46 |
| 《综合应用能力》(D 类)·中小学..... | 46 |
| 2021 年 5 月事业单位统考..... | 50 |
| 《职业能力倾向测验》(D 类)..... | 50 |
| 2020 年 7 月事业单位统考..... | 113 |
| 《职业能力倾向测验》(D 类)..... | 113 |
| 2019 年 10 月事业单位统考..... | 141 |
| 《职业能力倾向测验》(D 类)..... | 141 |
| 2019 年 5 月事业单位统考..... | 180 |
| 《职业能力倾向测验》(D 类)..... | 180 |
| 2018 年 5 月事业单位统考..... | 216 |
| 《职业能力倾向测验》(D 类)..... | 216 |
| 2017 年 6 月事业单位统考..... | 259 |
| 《职业能力倾向测验》(D 类)..... | 259 |

2021 年 5 月事业单位统考

《综合应用能力》（D 类）·小学

请阅读以下材料，并按要求回答问题

以下是某小学班主任老师（语文老师）的五则教育反思笔记：

笔记 1

最近班里的小刚同学出现了一些问题，让我想起多年前教过的一个叫小忠小孩子，他瘦瘦高高的，和我说话时总低着头，有点儿躲闪，我觉得小忠和别的孩子不太一样。后来我了解到，小忠爸爸因盗窃进了监狱，和他妈妈离婚了，由妈妈抚养，但她忙着打工，照顾不到孩子。

我当时只是简单地认为，这孩子没人管，那就更需要我们老师对他严格要求，所以我常常因为小忠没有完成作业而严厉地批评他，后来其他同学告诉我，他不能按时完成作业，是因为他放学后还要洗衣、做饭，帮妈妈干活。听到这些，我感到非常地后悔，想向小忠表达一下关心，却再也没有机会了，因为暑假期间小忠不幸溺水身亡了……

我不能让小刚成为第二个小忠。

笔记 2

今天，小安妈妈告诉我，最近小安常常哭着不愿意上学，她感到事情有点严重，于是来向我求助。小安妈妈反映，小安和同学丽丽在学校发生了一些矛盾，在她看来只是小孩子之间的常见问题，可是小安总感觉到被丽丽嘲笑，欺负。小安很不开心，但却不知道该怎么办，小安妈妈曾经教育小安要学会友善，与同学友好相处，为了缓和两个孩子的关系，她还建议女儿给丽丽送礼物、邀请她一起玩儿，但都没有效果。

在我的印象里，丽丽是一个好强、倔强又能干的女生，伶牙俐齿，平和同学说话就很不客气，爱出风头、爱拿主意，小安则是一个安静、内向的小姑娘，平时跟同学们关系看起来还不错。小安妈妈的求助让我觉得很意外，我需要**尽快**处理这个问题

笔记 3

今天，听了新任语文张老师的一堂课，这是他初次采用小组合作学习的教学。

他给学生的学习任务是理清文章的条理，概括文章各部分的大意，张老师让学生先自学，再分组围绕学习任务展开讨论，最后让每个小组推荐 1 位同学汇报讨论结果。

在小组合作学习过程中，我观察到，有的小组讨论热烈，声音很大，甚至影响到其他小组；有的小组比较沉默，进展缓慢；有的小组各执己见，分歧很大，直到结束都未能形成一致意见……虽然张老师也在教室里巡视，但没有对讨论进行及时干预。最终，在规定时间内，9 个小组中只有 5 个按要求完成任务。显然，张老师课前没有想到会出现这些情况，这一环节也就草草结束了。

快下课时，张老师请同学们谈一谈对小组合作学习的感受。有的同学表示，喜欢在讨论中可以自由发言的学习方式；有的同学认为，一些同学在闲聊，也不讨论什么，有点儿浪费时间；有的同学认为，汇报内容没有得到回应，收获不大；还有同学表示无所谓，只要能把课文内容学完就行。

张老师主动找到我，让我给他提一些建议。

笔记 4

上课刚开始不久，我就听到楼道里有人在嚷嚷，好像挺生气的，但听不到具体说什么。我赶紧走到门口，原来是我们班小明的爸爸，他手里提着书包，小明跟在他身后，后面还跟着学校的保安。小明爸爸一边走，一边回头对保安说：“怎么就不能进来？我看谁不让我进！”保安无奈地跟在后面，面露难难色的说：“学校规定，上课时间未经允许，家长不能进校园。”

到了教室门口，小明爸爸把书包交给小明，跟我打了个招呼就转身离开了。望着他离去的背影，我不禁想，这位家长，您的一言一行孩子都看在眼里，您都示范些什么呢？

笔记 5

下课了，孩子们陆续走出教室，突然传来刺耳的啊斥声：“凳子！怎么这么乱，留两个同学把凳子放好再走！”我看到书法赵老师站在教室门口，用手指着凳子，声音很大，语气冰冷，怒气十足。

还未走出教室的学生，茫然地回头看了看桌凳，有学生迅速转身整理凳子，还有学生主动从教室外走回来说：“老师，我们留下来整理。”短短几分钟，孩子们就迅速收拾好了。可赵老师那怒不可遏的表情，尖利刺耳的苛责声，还停留在我的脑海里。

“谁在讲话！我看谁在讲话！”“不要讲话！不许讲话了！”“站好！别动！”“就你乱动！给我站出来！……”这样带着烦躁口气的指责在小学校园里仍能时常听到，我偶尔也会这样，可是孩子们就要在这种“管理”中成长吗？

一、案例分析题(100分)

1. 针对笔记 2 中出现的情况，假如你是陈老师，接下来会怎么做？

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2 结合笔记 3，假如你是陈老师，你对张老师今后开展小组合作学习前的准备工作有哪些建议？

要求：分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 针对笔记 5，谈谈赵老师在教育学生方面该如何改进？

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过 200 字。

4. 结合上述笔记给你的启示，谈谈教师应该如何进行有效反思。

要求：结合案例阐述，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

假如我是陈老师，我会这样处理：

(1) 理解家长，并安抚家长情绪。理解家长关心孩子成长的心情，倾听家长的想法，询问细节，给家长家庭教育的指导建议。

(2) 了解情况。通过日常观察、谈话方法等了解小安不愿意上学及与同学产生矛盾的原因，以便对症下药。

(3) 因材施教。在了解情况之后，与小安单独谈心，引导其形成正确的人际交往理念，掌握正确处理人际关系的技巧。

(4) 组织班会。组织“你是我的好朋友”主题班会，通过做性格测验，丢手绢找朋友等游戏，引导学生形成良好的人际交往意识。

(5) 沟通反馈，反思总结。及时与家长沟通交流，建议家长引导孩子掌握孩子正确的交友方法，并把这件事写到教学日记中，总结经验。

2. 【参考答案】

(1) 合理分组，坚持“组间同质，组内异质”的原则，保持小组之间整体水平相当，促进合作学习任务的完成。

(2) 分析学情，了解学生，设计合理的问题与学习任务，在调动学生学习积极性的同时，循序渐进地完成学习任务。

(3) 坚持“教为主导，学为主体”的理念，在学生合作学习，小组讨论的过程中，教师能够及时引导，小组间巡场，及时引导学生在讨论中出现的问题。

(4) 在小组合作学习过程中，引导学生有序分工，小组成员相互依赖、相互合作，培养学生的合作学习与独立学习的能力。

(5) 教师应及时预设教学过程中可能出现的问题，保持沉着冷静的心态。同时，在学校生活中注重培养学生良好的学习习惯，确保顺利完成课堂学习任务。

3. 【参考答案】

(1) 树立“以人为本”的学生观，尊重学生，爱护学生，形成民主、平等的师生关系，对学生给予人文关怀。

(2) 提升师德修养，做到语言规范，举止文明，以身作则，为人师表。注意与学生沟通时的态度与语气。

(3) 坚持正确的教育原则，使用科学的教育方法。在教育学生的过程中，务必需要注意方式方法，帮

助学生形成正确的价值观，养成良好的行为习惯。

(4) 形成良好的情绪管理能力，提升教师心理素养。引导学生有耐心，认真细致。

4. 【参考答案】

(1) 了解研究学生。教师应在教学反思时根据授课情况、生活情况及家长反馈再次深入了解学生，了解学生认知情况、心理状况等，为后续教学做好铺垫。

(2) 家校合作。家校合作形成教学合力，教师应反思与家长沟通交流是否及时有效，教育理念是否达成一致，做到教育的一致性与连贯性。

(3) 教学设计。在授课结束后教师应反思教学计划是否适合学生的实际，能按照学生的身心发展水平和认知水平分层教学；教学过程中能否根据学生现状以及突发事件，及时调整教学内容，做好引导。

(4) 教学态度。教师应反思自己的工作态度是否严谨、认真，这种态度对学生的学习热情有无感染。教学过程是否在严格要求的基础上，是否发挥了教学民主。

(5) 言行举止。教师应坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。因此要反省自己每日言行是否得当。

二、教育方案设计(50分)

假如你是陈老师,请根据上述笔记内容,设计一次促进家校共育的家长会。要求完成以下具体任务:

1. 拟定家长会的主题和目标。

要求:主题鲜明,目标明确,字数不超过100字。

2. 设计家长会的内容与过程。

要求:内容充实,过程完整,措施得当,具有针对性和可操作性,字数不超过600字。

3. 围绕主题,写一段家长会结束时的寄语。

要求:呼应主题,语言简洁,富有感染力,字数不超过200字。

1. 【参考设计】

一、会议主题:“家校合力,共育未来”家长会

二、会议目标

通过家长会,帮助家长了解孩子在校的表现及具体情况,对家长提出家庭教育的指导,引导家长形成正确的教育理念,强化家长的家校合作意识,保持教育的一致性与连贯性,形成家校合力,促进学生健康成长。

2. 【参考设计】

(1) 欢迎致辞,拉近距离

班主任致欢迎词，对各位家长的到来表示热烈欢迎，也为家长对学校工作的配合表示感谢。

(2) 介绍情况，总结工作

班主任首先总结本学期的工作，并通过多媒体向家长展示本学期学生的在校表现，如劳动成果展、德育展、运动会精彩瞬间展等。之后邀请任课老师发言，介绍学生各科目的基本表现及存在的问题。

(3) 分享案例，探究方法

班主任首先通过多媒体向家长分享几个精选的优秀教育案例，向家长介绍小学学生的特点，并针对这个阶段的孩子常出现的问题给出相应的应对策略。同时也可以请家长之间相互交流，分享教育孩子的好方法，之后班主任进行总结，帮助家长掌握一些科学教育孩子的方法。

(4) 自由交流，答疑解惑

家长、学生和老师自由交流，以便各学科老师和家长充分了解学生。经过家长和学科教师之间的沟通，了解家长在对孩子教育过程当中出现的困惑，和家长共同协商，寻找解决问题的策略和方法。

(5) 教师寄语，总结致辞

班主任和家长分享下一学期的工作计划并致结束词欢送家长，同时提出对家长的希冀。

3. 【参考设计】

感谢各位家长一直以来对学校工作的支持与配合，每个孩子健康成长的背后都离不开家长的关注与付出。家长是孩子第一任老师，我们同为“教育者”，平时及时沟通，有问题随时交流，关注孩子在成长中的细节，从小事入手，帮助孩子们养成良好的学习习惯和价值观。也希望各位家长能够真正认识到每个孩子都是独立的个体，教育孩子时做到因材施教。欣赏孩子，善于发现孩子的闪光点。最后，我希望能和家长们一起努力，为孩子们成长助力。

2021 年 5 月事业单位统考

《综合应用能力》（D 类）· 中学

一、案例分析题

阅读以下材料，并按要求回答问题：

吴老师是某中学新入职的英语教师，担任高一（2）班的班主任，下面是她这学期撰写的几篇教学日志。

教学日志 1

今天是开学的第一天，为了上好这第一节课，我做了很多准备。我认真研究了教材和教学参考书，确定了第一节课的教学内容。我还参考网上大量的教学设案例，几经修改，写出了一份自己特别满意的教案。不仅如此，课前我还反复演练导入、提问、讲解等教学流程。对这一节课，我信心满满。

然而，这节课上下来让我有点儿尴尬。我为这节课精心设计的活动环节，学生兴趣不高；我所讲的很多内容学生已经会了，45 分钟的内容不到 30 分钟就讲完了，剩下的时间只好让学生自习……原以为自己准备充分，能有个好的开端，没想到弄成这样，我有点儿怀疑自己的能力了。

教学日志 2

今天真有挫败感。

开学一个月了，我上了一堂教研组内的新教师公开课。上完课后，我感觉这节课教学过程顺畅，课堂气氛活跃，教学任务也圆满完成。可是，评课时，组内同事们给我提出了不少意见。他们认为我这节课教学目标不够合理，只关注重点句型的讲解，缺乏学习方法的指导，忽略学生语言运用能力的培养。课堂看上去很热闹，但学生收获不大。对此，我很困惑，课上我提出的问题很多学生能够顺利回答，学生的参与度也很高，该讲的内容也都讲了，为什么还说我的教学目标不合理呢？究竟一堂课的教学目标怎样才算是合理的呢？

教学日志 3

上周，期中考试结束了，学生的成绩与我的预期存在较大差距。考试的内容都是平时课堂上我反复强调的，学生怎么就是掌握得不理想呢？这两天教务处面向全校学生进行了教师教学满意度调查。从教务处给我的反馈来看，学生对我的教学存在如下意见：

- 一、课堂上有学生睡觉，老师都没有管；
- 二、老师只顾自己讲解，不管我们是否听懂；
- 三、有人看课外书、做其他学科作业，老师也不制止；
- 四、老师讲课很枯燥，听着想睡觉。

听到这些意见，我很难过。平时我的班级管理很民主，对学生也非常信任，学生和我关系挺融洽的。我的课堂氛围也很宽松，课上偶尔有小部分学生会走神、打瞌睡、看课外书等，这也很正常，只要不影响其他同学，我没必要刻意处理。再说了，如果我不停地处理这些小问题，肯定会影响课堂进度。

在同事的建议下，我与学生进行了一些沟通，发现课堂上的问题主要有这么几类：第一类是英语基础薄弱，课上听不懂，所以经常睡觉、看课外书；第二类是英语基础较好，课上讲的内容都会了，所以就做其他学科作业；第三类是感到上课很无聊，听着听着就开小差了。这让我认识到学生表现出的问题，不能完全归咎于他们，我也有责任。

教学日志 4

期中考试成绩统计结果出来了，我们班各科成绩与其他班级均有一定差距，家长议论纷纷，学生情绪低落，我也很焦虑。这几天，其他科任老师不时地向我反映学生课堂上的问题，而这些问题在我课堂上也同样存在。原本以为民主宽松的管理环境更适合学生的成长，对学生放手，他们才能成长得更快更好，但理想很丰满，现实很骨感。通过与有经验的老师沟通，我意识到，不少学生对高中学习生活不太适应，自主管理能力还很缺乏。看来我需要做的事情还有很多很多……

1. 结合教学日志 1，谈谈教师如何避免吴老师开学第一课中出现的尴尬。

要求：准确，切实可行，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 结合教学日志，谈谈一堂课的合理教学目标应具备的特征。

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过 200 字。

3. 综合教学日志 3 和 4，分析吴老师课堂管理中问题产生的原因，并提出改进措施。

要求：分析合理，措施得当，字数不超过 300 字。

4. 结合上述教学日志，谈谈新教师如何实现自我成长。

要求：紧扣材料，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

(1) 认真备课。研究教学内容，把握教学重点，可以参考优秀的教学资料，但要注重学情分析，了解班级学生的特点，选择合适的教学方法，设计符合班级学情的教学方案。

(2) 在教学过程中能够随机应变，及时发挥教育机智把控课堂教学节奏，形成良好的课堂氛围，激发学生的积极性，提高学生的课堂参与度。

(3) 遵循教学规律，坚持教学原则，灵活选择、使用教学方法，始终坚持学生的主体地位，引导学生学会学习，促进学生从“学会”向“会学”转变。

(4) 树立反思及终身学习的意识。在工作中虚心向有经验的老师请教，分享经验，向优秀的教师学习。同时，不断丰富自身的知识结构，注重反思，积累教学实践经验，提升教学能力。

2. 【参考答案】

(1) 教学目标有层次，有针对性与可行性。教学目标可从知识与技能、过程和方法以及情感态度价值观从三维角度进行确定，针对于教学具体内容及教学过程，真正能够引导学生在学习中成长。

(2) 教学目标应符合课程标准的要求，合理的教学目标不仅需要依托于教材内容和学生学情，也要结合课程标准的指导。

(3) 合理的教学目标应当符合素质教育要求及新课改理念，坚持学生的主体地位，发挥教师的主导作用，重视学生能力与价值观培养。

3. 【参考答案】

吴老师课堂管理中问题产生的原因和措施有以下几条：

(1) 教师在上课时候应该建立积极有效的课堂规则，做好课堂管理。案例中吴老师对于学生睡觉、看课外书都没有进行课堂管理，自己只管讲解自己的知识点，是课堂规则制定不够明确，课堂管理不到位，针对这一点应该民主制定好课堂管理的规则和加强课堂管理。

(2) 课堂教学应该是学生为主体，教师为主导，充分发挥学生的主体地位，树立正确的学生观，教学观和教师观。案例中吴老师只顾自己讲解，不管学生是否听懂忽略学生主体地位，没有激发学生学习的积极性、主动性、没有做到学生学习的促进者是导致课堂管理问题的原因之一，针对这一点应该合理的组织课堂教学，给增加学生参与课堂的机会。

(3) 学生课堂问题产生的原因有一部分必然和学生身心因素有巨大的关系。案例中，学生对高中学习生活不太适应，自主管理能力还很缺乏。对此应协同班主任在班级开设主题班会等措施帮助学生进一步适应高中生活，提高自主管理能力。

4. 【参考答案】

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。在工作中，教师可以积极向有经验的教师学习，不断的积累经验。教师可以通过观看优秀教师的公开课、平时的学习是很快的提升途径。

(2) 开展微格教学。在教学中可以通过微格教学帮助教师积极反思，找出自身在课堂教学中存在的问题，以便教师有针对性地改正。

(3) 进行专门训练。教师可通过参加专门的教师职业培训、专题项目培训，各类公开课等形式提升教师的专业技能及业务素养。

(4) 反思教学经验，教学是不断积累经验的过程，可对课前、课中、课后的教学全过程进行反思，找出问题及有针对性地解决。

(5) 形成终身学习意识，不断丰富知识结构，总结实践经验，提升专业能力。

二、教育方案设计（50 分）

假如你是吴老师，针对高一（2）班学生缺乏自主管理能力的问题，完成以下任务：

1. 给全班同学写一封公开信，阐明学生自我管理的重要性，激发学生学习动力。

要求：紧扣主题，语言流畅，富有感染力，字数不超过 400 字。

2. 设计一个活动方案，写出内容与过程。

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

各位同学大家好：

虽然这次期中考试让我们一起感受到了失落，但这也是一次成长，不论是对于大家，还是老师，相信我们有信心一起努力，在下一次考试中体会成功的喜悦。

学习是一件既快乐又辛苦的事情，快乐是因为我们可以在学习中一起看到更大的世界，和同学们在学习中获得满满的收获感；但是学习也是一件辛苦的事情，它需要每个人付出辛勤的汗水，坚韧不拔的毅力，接受挑战与面对困难的勇气。所以，想要在学习中有所收获，这就需要每个人都必须意识到学习是自己的事情。

在课堂上，老师是带领大家走近知识的人，但是更需要大家一起保持良好的课堂秩序，遵守课堂记录；在课下，老师是帮助大家答疑解惑的人，我愿意随时在大家身后做最坚强的后盾，但也需要大家能够自我管理，互相监督，一起营造良好的学习氛围，大家一起在辛苦中体会到快乐，孤独学习中感受到集体进步的力量。

一次的成绩滑坡并不可怕，只要我们一起努力，一次会有更大的进步与成长。

你们的吴老师

2. 【参考设计】

自我管理从现在做起（高中）

（一）案例导入，引入话题

通过多媒体播放两个真实新闻案例，一则新闻是学生自立自强，严格按照自我制定的计划积极学习，最终取得优异对的成绩被清华录取。一则是学生缺乏自我管理能力沉迷网络游戏，疏于学业高考落榜进入技校。

（二）七嘴八舌，小组讨论

四人一个组，讨论刚刚新闻视频学习到了什么？已经我们现实生活中是否需要自我管理，高中生自我管理重要吗？最终抽取小组代表在班级发言，谈谈高中生自我管理的重要性。

（三）民主定规，签约协议

给每个组发一张卡片，以组为单位匿名写上应该遵守的课堂规则和高中生学习、生活中应该有的自我管理细则，要求细致具有可行性。将学生匿名写好的规则民主投票，并请学生签上自己的名字宣誓执行。

2020 年 7 月事业单位统考

《综合应用能力》（D 类）·小学

一、辨析题（30 分）

关于公开课该“裸”还是该“磨”，甲、乙两位老师各执一词。

甲：“我认为，公开课应该具有一定的示范性，经过反复推敲的‘磨课’集中了个人的经验和团队的指挥，可以呈现更好的教学效果。”

乙：“不经过实现演练和团队打磨的‘磨课’更能体现课堂教学的真实性，反应教师的教学水平和现场应变能力，而提前磨好的课有太多作秀的成分，就像表演。”

请就甲、乙两位老师的观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

【参考答案】

应辩证看待两种观点。公开课要敢于先“裸”，才能更好的促进教师“磨”好每一堂课。

公开课是向同行、专家、领导等开放，以展示教学水平，交流教学经验为目的的有组织的课堂教授形式。公开课展示教师真实的课堂教学过程，有助于教育参与者们了解教师的学科专业功底、教学设计能力、课堂管理能力的真实水平，从实际出发发现优势和不足，展开交流和研讨，发扬优势、解决问题，促进教师个人、乃至教师团队整体切实提升教育教学水平。

但公开课回归真实需要多方面的努力。一方面，教师希望通过公开课而得到肯定，应该精心“磨”好自己的每一堂课，而不只是公开课。教师的精心“磨”课应该把备学生、备教材、备教法放在首位，置于备领导、备专家、备同行之上。另一方面，学校和社会应该客观对待公开课，通过有效的评价机制引导，让其回归教研经验交流的本来面目，避免将“公开课”打造成“面子工程”，失去了公开课本身的意义。

故对待公开课应当先“裸”再“磨”。

二、案例分析题（60 分）

案例一：

颖儿是一个上进的学生，但性格有些敏感，父母对她的期望很高，她的学习成绩也一直很好，最近班主任郭老师发现颖儿上课不太专心，发言也不像以前那样积极，课下也不怎么与她的好朋友说笑了。于是，郭老师决定找她谈一谈。

郭老师：“颖儿，看你最近总是闷闷不乐的，遇到什么不开心的事了？”

颖儿：“没什么。”

郭老师：“可我看你没精打采的，能和我说说吗？”

颖儿：（低头不语）

郭老师：“下课也不见你和好朋友说笑了，是跟她们闹矛盾了吗？”

颖儿：“不是，是跟我妈，她天天唠叨我，前几天还骂了我一顿。”

郭老师：“为什么呀？能和老师说说话吗？”

颖儿：“嗯，那天我写完作业后感觉有点儿累，想放松一下。刚拿起手机玩了一会儿，就被我妈发现了，她就开始数落我，根本不听我解释。”

郭老师：“做完作业放松一下，很正常呀。我知道你学习很努力，也尽力想把每件事做好，所以妈妈这样批评你，你感到很委屈是吗？”

颖儿：“是的，郭老师，我妈一点都不理解我。只要玩一会就认为是浪费时间、耽误学习……可我也需要放松呀！”

郭老师：“不被妈妈理解确实挺难受的。那你有没有想过她为什么会这样呢？”

颖儿：“她就只盯着我的学习，从不考虑我的感受。”

郭老师：“知道你是个懂事的孩子，你肯定也能理解你妈这样做是为你好。”我

颖儿：“我知道她是为我好，但她这样做我受不了。”

郭老师：“那你希望你妈怎么做呢？”

颖儿：“我希望她……”

……

颖儿敞开心扉跟郭老师聊了很多。这次谈话后，郭老师又陆续跟颖儿交流了几次，并与颖儿父母进行了沟通。

过了一段时间，颖儿逐渐恢复了正常的学习状态，与父母的关系也有了明显的改善。

案例二：

小强学习成绩一直还可以，但是升入五年级后，随着学习任务增多、难度增加，他的成绩逐渐下滑，自信心也随之下降。

班主任万老师经过观察和了解，发现小强课堂上看起来在听讲，但经常回答不出老师的提问；作业虽然能按时交，但错误较多；学习缺乏主动性、计划性和坚持性。

针对小强的情况，万老师一方面采用画“愿望”图、思维导图、时间算账等方法，帮助他树立学习目标，制定学习计划；另一方面，每次给他留一个肯定能完成的行为任务，帮助他增强信心，逐步形成良性

循环。

与此同时，万老师还让班级其他同学分享好的经验和做法，鼓励小强学习借鉴，找到适合自己的学习方法；又与其他任课老师沟通，请他们对小强的学习方法进行个别指导，并在课堂上对小强的积极表现和每一次进步有意识地进行表扬。

通过老师们和小强的共同努力，他的自信心逐渐恢复，学习也有了明显的进步。

1. 结合案例一中郭老师和颖儿的谈话，分析师生交谈时可以运用的技巧。

要求：分析合理，条例清晰，字数不超过 300 字。

2. 在与颖儿谈话之后，郭老师与颖儿家长进行了沟通，取得了很好的效果，你认为郭老师与颖儿家长从哪几方面进行了沟通？

要求：目的明确，内容恰当，条理清晰，字数不超过 200 字。

3. 结合上述案例，运用教育学、心理学等相关知识，概括教师改变学生行为的策略。

要求：概括准确，语言简练，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

①应坚持正确的师生观，做到尊师爱生，民主平等。②用微笑、放松的面部表情，友善和气地语言表述传达接纳与理解的态度。③合理安排提出问题的顺序，循序渐进，层层深入，了解学生的心理状态及存在的问题。④在沟通过程中，能够细致观察学生的体态、动作、语速、声调及面部表情传递出的信息，尽量领会隐藏在非言语内容状态中的信息意义，及时调整沟通的方法，充分赢得学生对老师的信赖。⑤给与学衡充分的表述时间，不轻易打断学生的谈话，留给学生充分思考的空间，引导学生吐露心扉。⑥能够换位思考，理解学生，在此基础上，针对学生遇到的具体问题，提出针对性的建议及意见，与学生在情感上发生共鸣，进而从思想上帮助学生形成正确的价值观。

2. 【参考答案】

①虽然能够理解家长望子成龙的期待，但过高的家长期待会增加颖儿的学习压力及心理负担，家长应及时鼓励孩子，帮助孩子建立自信心。②引导家长调整亲子沟通方式，能够与孩子和气、平等地对话。③能观察、了解孩子，理解孩子，赢得孩子的尊重与信任。④关注孩子的成长，引导孩子劳逸结合、学会学习，并非一味要求成绩，促进孩子的全面发展。⑤重视家校合作，关心孩子在学校中的表现，与老师保持及时沟通，发挥教育合力。

3. 【参考答案】

①了解研究学生，关心学生的内心世界。案例中郭老师发现学生问题，及时给予帮助指导。②合理运用德育方法，如说服法、榜样法等。案例中郭老师通过讲道理、摆事实来帮助学生提升认识。③采用正强

化，对学生的良好行为给予表扬和鼓励。案例中万老师对小强的积极表现进行及时表扬。④从学生的实际情况、个别差异出发，做到因材施教。案例中万老师针对小强的情况采取了一系列方法，帮助学生进步。⑤与家长及时沟通，遵循了教育的一致性和连贯性原则。案例中郭老师与学生家长积极沟通，通过家校合作，共同促进学生发展。⑥发挥班集体的作用，通过集体促进个人发展。案例中万老师鼓励班级其他同学帮助小强。

三、活动方案设计题（60分）

最近，班主任赵老师发现班上出现了一些问题：

科学课上，小组合作完成实验时，有的同学一直再争抢实验器材，都希望由自己亲手完成，互不相让。

班级篮球赛中，有个别同学不愿意传球，拿到球后就自己投篮，完全不顾场上的其他同学。

小组讨论环节，别的同学发言时，有的同学私下讨论，还有同学在做自己的事。

.....

假如你是赵老师，请针对上述现象反映出的共性问题，设计要给主题班会方案，要求完成一下具体任务：

1. 拟定班会的主题。

要求：主题鲜明，字数不超过 25 字。

2. 说明主题班会的设计依据。

要求：合力清晰，表达简洁，字数不超过 150 字。

3. 写出主题班会的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该主题班会的设计方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“学会合作，快乐你我”主题班会（小学）

二、设计依据

合作是一种能力，更是一种艺术。在现实生活中，合作共赢的事例数不胜数，但是由于独生子女增多，加之教育的偏差导致很多学生以自我为中心，缺乏与他人团结合作的意识和能力。在学习和生活中不会合作、不愿合作的现象层出不穷。小学阶段作为学生合作学习及养成合作意识的重要时期，因此开展本次班

会非常必要。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：通过活动，学生能够认识到合作的重要性，掌握合作的技能、技巧。
2. 能力目标：通过活动，能够培养学生合作交流的能力，增强学生社会适应能力。
3. 情感目标：通过活动，学生能够体会合作成功的喜悦和快乐，增强学生的合作意识和精神。

（二）活动过程

1. 欣赏故事，导入主题。

教师播放《三个和尚》的动画片视频，故事梗概为：一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃。观看完视频后，教师提出问题：“为什么三个和尚没水吃呢”。学生分组讨论，得出结论：三个和尚没有发挥人多力量大的优势，主要原因在于没有合作。学生初步认识到合作的重要性，从而导入本次活动主题。

2. 游戏竞赛，加深理解。

首先，每组派一个代表参与游戏，游戏是用一只筷子夹豆子，方式不限，在规定时间内夹的豆子越多成绩越高。通过游戏，学生得到启示：有些事情需要合作才能完成地更好。其次，教师引导学生回顾学习、生活中通过与他人合作最终成功的事例，如拔河比赛、接力赛等等，引导学生加深对合作共赢的理解。

3. 全民抗疫，升华主题。

教师通过 PPT 播放一些抗击疫情的视频后，提出问题：怎样合作才能取得成功？中国抗击疫情取得成功的关键在于什么？学生思考后进行自由发言，分享合作的技巧，最后教师引导学生得出全民一心，相互支持、相互合作的结论，从而增强学生的团结意识和民族自豪感。

4. 积极倡议，分享收获。

班主任总结班会成果，带领学生在“学会合作，快乐你我”的倡议书上签名，小组分享班会收获，最后班主任宣布班会结束。

四、效果评估

1. 学生写一篇关于此次班会的心得体会。
2. 教师、家长观察学生在学校以及家庭中的行为表现，并实时给予反馈。

2020 年 7 月事业单位统考

《综合应用能力》（D 类）· 中学

一、案例分析题（100 分）

请阅读以下材料，并按要求回答问题：

下面是高二（5）版班主任李老师的 4 则教育笔记：

笔记 1：

最近，有学生向我反映，今年刚接手我们班数学的王老师存在一些问题。有的说，王老师上课时抓不住重点，学生懂的内容他还花很长时间讲解，不会的内容却一带而过；有的说，他只关注学习好的学生，也不管其他学生是否学会了；有的说，他总是就题讲题，不注重解题方法的讲解，做题的时候学生还是不会；还有的说，他提问不明确，学生回答后，也不给具体的反馈……

学生反映的这些问题着实让我有点儿担心，不过下周一就是期中考试了，我打算先深入了解一下，考试后再进一步处理。

笔记 2：

期中考试成绩出来了，我们班数学成绩全年级垫底，看来之前学生们反映的问题应该尽快解决。可没想到，我还没来得及处理，又有学生悄悄告诉我，班委正在组织全班同学给校长写信，反映数学老师的问题，我大吃一惊，立刻把几个班委找来谈话，指出他们这样的方式不妥，很容易激化师生矛盾，也是对老师的不尊重。

但是，班委们坚持认为这样做没错。他们在班委会上讨论过，并征得了同学们的同意，而且他们的出发点是希望王老师的课能够上得更好，学生的学习成绩能有所提高，我没能说服他们，但是我告诉他们，近期会开班会来探讨如何与老师进行有效沟通，同时我还再三强调，不同意他们给校长写信。

这次失败的沟通后，我感觉班委和同学们对我有了误解，认为我和他们不是一条心，似乎与我产生了距离。

笔记 3：

真是一波未平一波又起。班会还没来得及开，我今天就突然收到一位家长的消息，他说，有部分学生家长准备联名要求学校为孩子们换数学老师，因为学生向家长反映王老师讲得不好，数学成绩最近下降得厉害，如果拖到高三就来不及了。我很惊讶，班级家长群内一直很平静，除了我发的学校通知外，几乎没有任何其他的消息，他们为什么不先与我沟通？为什么那么不信任我呢？

笔记 4：

王老师得知家长及学生的做法后非常伤心，跟我抱怨说，自己一心扑在学生身上，经常牺牲午休时间辅导学生，连家人生病都顾不上。他对学生这么好，学生还那么对他，他感到很寒心，王老师还认为我班学生数学基础本来就很差，高二的数学又有一定的难度，有一部分学生听不懂很正常。

王老师刚工作三四年，教学经验有些欠缺，除了学生和家长反映的问题外，我还了解到，他在和学生沟通时也存在一些问题，如说话生硬、脾气急，学生对此很反感，然而他自己并没有意识到，我正好借此机会和王老师好好沟通了一下，他说会认真思考我的改进建议。

1. 请结合上述材料，对班主任李老师的做法进行评价。

要求：全面、准确、字数不超过 150 字。

2. 为妥善处理笔记 3 中部分家长联名要求调换数学王老师的事情，假如你是李老师你会怎么做？

要求：方法合理，措施得当，条理清晰，字数不过 300 字。

3. 请结合上述笔记分析数学王老师存在的问题，并给他提出改进意见。

要求：问题明确，建议合理，具体可行，条理清晰，字数不超过 400 字。

4. 综合上述笔记中王老师和李老师的情况，谈谈教师如何应对职业压力。

要求：紧扣材料，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

该班主任的做法存在一些有待改进的地方：

①对学生而言，班主任对于学生反映的问题没有及时进行处理，在学生向校长反映问题时，未能换位思考，缺乏与学生的有效沟通，无法从根本上解决问题。

②对家长而言，班主任对于家长的不满未能及时发现并解决。

综上，该班主任具备沟通的意识，但在沟通方式上有待改进。

2. 【参考答案】

针对家长联名要求调换老师的事情，我会采取以下应对措施：

①稳定家长的情绪，告知家长对反映的情况已有所了解，请家长相信学校教师的教学质量，并向家长承诺会跟数学老师沟通；同时请家长对班级教学质量进行及时监督，我会向家长及时更新班级动态。

②将家长和学生反映的问题反馈给王老师，和王老师进行沟通，委婉地指出王老师在教学方式中存在的一些问题，并帮助他一起改进。

③告知学生已跟数学老师进行沟通解决，在课堂上适应教师正确的教学方式，对于个人的学习问题可在课后向教师请教，进行因材施教地辅导。

综上，结合此次问题我会进行自我反思，在以后的工作中及时跟多方主体进行沟通，了解班级动态，避免此类情况的再次发生。

3. 【参考答案】

教学上，王老师①缺乏教学经验，教学方式不合理。王老师未能准确确定教学重难点；不注重方法的讲解，没有做到掌握知识和提高能力相结合，未体现因材施教。因此王老师应在充分了解学生的基础上确定教学重难点，合理分配教学时间，注重学习能力的培养。②缺乏有效的教学技能。王老师提问不明确，也没有给予具体反馈，欠缺提问技能和评价技能。王老师可以通过微格教学、向老教师请教等方法加强教学理论的学习，明确提问要求，及时给予学生积极评价。③缺乏有效的教学反思。王老师出现问题后将原

因归咎于学生和学科难度，未能进行正确的教学归因。因此，王老师应该端正反思态度，从自身出发寻找原因。

与学生相处上，王老师未能关注全体学生，沟通能力不足。王老师只关注学习好的学生，不符合素质教育理念；与学生沟通时态度生硬，缺乏情绪自控能力，引起学生不满。因此，王老师应该树立正确的教育理念，关注全体学生。训练沟通技能，端正态度，加强情绪自控能力。

4. 【参考答案】

教师角色具有多样化的特点，教师在完成本职工作的同时也需要处理与领导、同事、学生和家等多方的关系，教师要应对职业压力可以从以下方面着手：

- ①正确认识自己；王老师和李老师都要看到自己工作中的努力和存在的不得当的地方。
- ②真诚接纳他人；站在家长和学生的角度理解和接纳他们的诉求的合理性。
- ③以积极的心态对待自我和周围世界；不因为遇到的挫折否定自我或者周围的人，吸取教训继续努力。
- ④有效调节情绪；通过倾诉、运动、娱乐等方式，调节好心情。
- ⑤合理安排时间，劳逸结合；
- ⑥正视问题，寻求帮助。王老师寻求优秀数学老师的指导提升教学水平，李老师可以向优秀的班主任请教，如何更好的跟学生和家交流沟通。

总之，教师要通过多种渠道和方式，应对自己的职业压力，保持心理健康和工作的高效。

二、教育方案活动设计（50分）

笔记中李老师提到近期要求在高二（5）班召开一次班会，请你以“如何与老师有效沟通”为主题设计一个方案。

1. 为李老师写一个班会开场白。

要求：紧扣材料，突出主题，表达得体，逻辑清晰，字数 300 字以内。

2. 写出方案的内容与过程。

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性。字数 600 字以内。

1. 【参考设计】

各位同学，大家好！人与人之间无论是在学习上还是生活中都需要进行沟通。缺乏必要和及时的沟通是造成矛盾的主要原因。在班级里，师生关系不和睦不是因为老师多么地冷酷无情，也不是因为学生多么地调皮捣蛋，而是师生之间缺乏必要的沟通。如今，我们的班级出现了一些问题，如大家和任课教师的矛盾，班委会和班主任之间的鸿沟，但是老师却不了解大家内心的真实想法。希望同学们能意识到充分的沟通才能让老师了解你的困惑，并能够帮助我们一起去解决问题。沟通是一扇门，一扇打开彼此心结的门；沟通是一把钥匙，一把解决问题枷锁的钥匙；沟通是一座桥，一座连接彼此心灵的石桥。同学们，让我们敞开心扉，毫无保留地聊一聊你心里的想法吧。

2. 【参考设计】

活动内容与过程:

(1) 游戏导入, 引出主题

教师给学生介绍传声筒的游戏规则。接着老师选五位同学参加, 把游戏题目给第一位学生看: 我们是一家人。经过四位同学的动作演绎, 由最后一名同学猜测题目信息。通过该活动的开展, 学生能够初步意识到语言沟通的重要性。

(2) 图片展示, 加深认识

教师展示之前拍摄的师生日常交往的图片: 学生在教师背后做出拍打老师的动作; 学生和教师在校园里遇见, 双方故意躲避眼神交流等。请学生说一说从这些画面中能发现什么问题, 这一问题会导致怎样的后果。通过这一活动, 帮助学生意识到目前存在着严重的师生交流沟通的问题, 这一问题会影响整个班级中每个学生的发展。

(3) 换位思考, 谈谈感受

教师给学生创设情境, 并请学生拿出一张纸, 写下来自己的回答。当班级管理中出现问题时, 如果你是老师, 你会怎么想, 会怎么做? 如果你是学生, 你希望老师怎么做? 学生写完之后, 会发现在老师的立场和在学生的立场写出来的是不一样的, 为什么会产生不一样的结果, 如何避免师生之间出现分歧。请学生分小组进行讨论。接着教师进行总结和补充, 并表达自己希望与学生进行交流的意愿。最后师生共同商讨, 有效地进行沟通的方法。

(4) 播放歌曲, 升华情感

教师播放《我们是一家人》这首歌, 在歌声中请学生写下每个人对班级的祝福或者对自己的祝福。通过本环节, 能够认识到班主任是与大家在同一战线的, 引导学生意识到为了班级发展、为了自身发展要及时班主任沟通存在的问题。

2019 年 10 月事业单位统考 《综合应用能力》（D 类）·小学

一、辨析题（30 分）

1. 有老师认为，在课堂教学中是否完成教学任务并不重要，重要的是能否促进学生的身心发展。请对此观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

题干观点错误。不应将完成课堂教学任务与促进学生身心发展割裂开来。

（1）我国实行素质教育，教育目的是促进学生德智体美劳等全面发展。完成提升国民素养、促进学生身心全面发展的任务和目标，最终是要在教师每堂课的教学任务完成的基础上一步一步变为现实的。脱离课堂教学任务谈促进学生身心发展是虚妄而不切实际的。

（2）人的身心发展是从生命开始到生命结束全过程中的发展，这个过程存在巨大的个体差异性。为保证国民在受教育阶段，身心得到科学有效的发展，也需要通过每一堂课的教学任务完成质量来进行把控和评价。

综上所述，题干表述错误。只有踏踏实实完成每一节课的教学任务，才能保证教育目的的实现，保质保量促进学生身心发展。

二、案例分析题（60 分）

案例一：

王老师在某小学教科学课，深受学生喜爱。结合班级实际，他设计了单元导学案，确定本单元的学习目标，学习内容、学习步骤和评价检测指标等，引导学生根据导学案进行探究式学习。设计的教学流程包括以下内容：

第一课时，引导学生通过网络、文献等查阅相关资料，并由学生提出问题；

第二课时，由学生带着问题，分小组进行讨论，提出假设，设计实验；

第三课时，实验探究，检验假设，分析结果；

第四课时，组织学生交流，总结归纳，得出结论，并指导学生自评和互评；

第五课时，交流实验中发现的新问题，引导学生就新问题进行进一步思考和探究。

随着教学方式的改变，学生的学习状态发生了变化：一有时间就往实验室跑，在实验室里常常争论不休，解决了许多“为什么”。学生仿佛被一种魔力吸引着去学习，上网查资料，运用所学的知识解决生活中的小问题，并撰写成科技小论文，这些都已经成为一种常态。学生更加享受学习的过程了。

案例二：

某小学针对本校课堂教学中出现的一系列效率低下的问题，如“大量重复的机械性练习”“教师满堂灌”“重知识轻能力”……开展了全校范围的“减负提质、常态优质”教改活动，要求全校教师研究如何提高课堂教学效率的策略和方法，向 40 分钟要质量。为此，老师们进行了一系列研究和探索。

探索中，老师们大胆地进行学科课程教学改革，创造性地使用国家课程，开发校本课程，改革教学方法，提高课堂教学效率。例如，语文组重点进行了“巧用结合点，提高课堂教学效率”的研究，老师们将有共性或对比性强的课文组合到一起讲授，提高了课堂效率；数学组围绕数学思想方法和原理，开展单元整体教学，尝试数学“瘦身”的做法，在教多位数乘一位数的知识时，注重基于乘法原理的学习，将 13 课时缩减至 6 课时，高效完成教学任务；英语组则通过“三个关注”，即关注语言环境、关注课堂实践、关注课后延伸与拓展，提升英语教学质量。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 结合案例一中王老师的做法，概括实践探究式学习的操作要点。

要求：概括准确、简练，条理清晰，不超过 150 个字。

2. 分析案例中教师从哪些方面进行了课堂教学的有益探索。

要求：分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

3. 根据上述案例，谈谈教师在有效教学中应扮演什么样的角色。

要求：分析合理，条理清晰，不超过 400 字。

1. 【参考答案】

(1) 教学设计要符合学情，因材施教，循序渐进。王老师结合班级实际设计导学案，有步骤，有层次。

(2) 充分利用多种途径，引导学生逐步探究，积极指导，遵循教学的双边性规律。案例中教师引导学生运用了多媒体进行学习，效果良好；

(3) 自主探究要与合作学习相结合，并且学习之余注重学生学习习惯与学习态度的养成。

2. 【参考答案】

(1) 教师具有现代教育理念，能够结合教学实际，案例一中设计单元导学案，案例二中开发校本课程，都能体现出因材施教，促进学生全面发展的素质教育理念。

(2) 教师积极改进教学方式，案例一中学生做实验、查资料，案例二中优化教学方案，提高学生的课堂参与度，做到了“教为主导，学为主体”，践行了现代学生观。

(3) 教师整合课程资源，案例二中开发校本课程，丰富学生的学习内容，满足学生的学习需要，具有课程开发和研究的意识。教师在分析教材内容重点与要求的基础上，结合学情，优化教学设计方案，使其更符合学生实际。

(4) 案例二中教师不仅关注课堂本身，更关注课堂的延伸与拓展，关注学生学习的全周期，整体提升课堂教学效率。

3. 【参考答案】

(1) 教师应是学生学习的促进者。教师要引导学生由接受学习向探究式、研究式学习转变，帮助学生确立正确的学习目标，培养学生学习兴趣，为学生的学习提供各种便利条件。正如案例一中王老师运用探

究式学习，激发了学生的求知欲，“学生更加享受学习的过程了”，促进了学生的发展。

(2) 教师应是课程的开发者和研究者。教师利用校内外教育资源，根据情况灵活设计教学活动。正如案例二中的老师开发符合本校学生实际情况的校本课程，并创造性地使用国家课程，给课程进行“瘦身”，减轻了教师的重复劳动，降低了学生的学习负担，提高了教学效率和教学质量。

(3) 教师应是教育学的研究者。教师要精通教学理论和分析教学理论。案例一中王老师结合本班学生实际情况，使用更符合学生天性的探究式学习，让学生们爱上了学习。

(4) 教师应是反思者与终身学习的践行者。关注学生学习的全周期，收集学生反馈，及时调整工作方式，不断反思与学习，改进自身工作中的不足。

三、教育活动设计（60 分）

近年来，为贯彻落实教育部等 11 部门联合印发的《关于推进中小学研学旅行的意见》精神，着力培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养，各地中小学以学校、年级或班级为单位，将研究性学习和旅行体验相结合，开展了各种形式的研学旅行活动。

假如你是某班班主任，请结合当地的红色旅游和历史文化资源，围绕爱国主义教育这一主题，为所在班级设计一个研学旅行教育活动方案。要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的标题。

要求：紧扣主题，不超过 25 字。

2. 说明活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，不超过 150 字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“传承红色经典，弘扬爱国精神”主题活动（小学）

二、设计依据

爱国主义教育是提高全民族整体素质的基础性工程，也是学校德育的重要内容。对小学生进行爱国主义教育，可以培养他们形成正确的世界观、人生观和价值观。引导学生将研究性学习和旅游结合在一起，既能贯彻自主、合作、探究学习的新课改理念，也能拓宽学生视野，发展个性，培养其创新能力。

三、活动目标、内容和过程

（一）活动目标

1. 认知目标：学生能够了解革命者的奋斗历程，感受并认识红色文化。

2. 能力目标：学生在研学活动中形成自主、合作、探究能力。

3. 情感目标：学生有强烈的爱国意识，形成爱国主义情感。

（二）活动内容和过程

1. 准备活动，演练节目

教师提前安排本班学生准备节目。同学们可以献计献策，如爱国主义歌曲的选择和排练；革命先烈的英勇事迹以小品的形式进行展现；朗诵弘扬红色精神的诗歌。通过这一事先准备好的节目，为后续集体活动开展做好准备。

2. 集体出游，节目表演

教师组织学生集体出游，在抵达旅游地点之前，组织学生表演节目，并引导学生谈谈自己的感受，激发学生对即将前往的红色革命基地的兴趣，也增进他们对后续学习的了解。

3. 参观学习，深入思考

节目表演结束后，由教师带领，按照事先确定的路线顺序到红色革命根据地进行参观学习。解说员介绍革命先烈的丰功伟绩。该环节要求学生在研学的过程中认真观察，仔细记忆，深入思考。通过该活动，增进学生对红色文化的了解，提高自主、合作、探究的能力。

4. 缅怀历史，记录光影

教师在活动结束之前安排学生在有特色的红色革命建筑物或者标志地进行合影留念，合影完组织同学们集体宣誓。通过该环节让学生对红色文化更加深入了解，留下光影纪念。

5. 回归主题，观念引导

研学旅行活动结束后以后，要求每个学生写好观后感，做好总结。通过该任务安排，引导学生体会到革命前辈的战斗精神，体会战争年代劳动人民的智慧，同时培养爱国主的情感。

四、效果评估

1. 观察学生日常的作业。

2. 家校合作，老师、家长观察学生的精神面貌和日常表现。

2019 年 10 月事业单位统考 《综合应用能力》（D 类）· 中学

一、辨析题（25 分）

1. 关于“早恋”，有的老师认为：只要不影响学习，可以顺其自然，有的老师则认为：学生的任务就是学习，要坚决杜绝“早恋”，请针对这两种观点进行判断和分析。

要求：判断准确，观点鲜明，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考答案】

题干中两位老师的观点都不合理。对待早恋现象，既不能顺其自然，也不能坚决杜绝。

（1）一方面，中学阶段是一个过渡阶段，学生的身心发生了一系列变化，包括性意识的启蒙，容易出现“早恋”现象，这即使不影响学习，也可能产生其他隐患，如果对这一现象顺其自然，可能会造成难以挽回的后果。教师不能只管学习，也要关注学生的其他方面。

（2）另一方面，由于中学生的情绪情感具有强烈性、不稳定性、易激动等特点，坚决杜绝“早恋”的态度无疑过于偏激，教师不能一味地坚决杜绝，而是要耐心疏导学生，培养学生健康交往的意识，引导学生广泛交往，把握好深浅度，端庄稳重。

综上所述，题干中两位老师对待早恋的观点都有失偏颇。

二、案例分析题（65 分）

材料 1

晓丽成绩非常优秀，每科成绩都接近满分。进入初中的第一次期中考试成绩公布后，晓丽看着成绩单眼泪止不住地往下流，语文 80 分，英语 82 分，数学竟然只有 75 分，她怎么也想不到自己竟然考得这么差。

班主任刘老师看到后看到晓丽伤心的样子，找她谈话：“晓丽，你怎么啦？”小丽一边哭一边说：“老师，我考的太差了，才考这么点分，好难过，我好怕爸妈会骂我，我也好怕他们失望。”

刘老师递了一张纸巾给小丽，继续问道：“这个成绩和你的预期差很多，是吗？”晓丽擦了擦眼泪说：“是的，以前考试都是 98 分以上，95 分以下的成绩都很少有，可是这次才考了 80 多分，而且数学……”提到数学，晓丽变得更加伤心了。

刘老师接着说：“可是，初中要考 90 分以上，还是有一定难度的，不像小学那么容易了，知道吗？”

晓丽想了想说：“我知道初中更难了，我爸妈也跟我说过，所以到了初中以后，我比以前更努力了，上课很专心，作业也很认真的完成了，只是有的时候老师讲的太快了，我听不太懂，有的作业也不知道对错。就算这样，也不会考的这么差。”

“那你知道班上其他同学是怎么学习的吗？”刘老师继续问。

晓丽有些落寞，“我觉得他们都好厉害，好像没怎么努力，还考的比我好。”

“你觉得那么认真的同学，真的不许不努力就能考的很好吗？还是你还没有发现他们是怎么努力的？”

刘老师试着引导小丽去思考。

晓丽想了想，说：“我听说，他们晚上都会额外做一些练习题，还会提前预习，课后复习。”她低下头接着说：“刘老师，其实我在班里没什么朋友，我觉得和他们没有什么共同的语言，我还是喜欢和小学的同学玩儿。”

听到这儿，刘老师认为晓丽还没有完全融入和适应初中的学习生活，她决定继续耐心的和晓丽一起想办法解决这个问题。

材料 2

胡彬以优异的成绩，进入某示范高中。不久后，他就发现所在班级的同学之间，竞争激烈，大家总是各学各的，班主任也更加偏爱成绩好的学生。在高手林立的班级里，他再也没有那么容易脱颖而出了，在新的环境里，他感觉越来越孤单，喜欢上了网络游戏。在学校，他能够经常说话的，只有隔壁班一位从同一个中学考来的女同学，由于经常接触，两个人逐渐产生了好感，每天一起上学，放学。回家后，也经常用手机联系。

到了高（一）上学期末，胡彬的成绩急剧下滑，班主任董老师看在眼里急在心，把胡彬的情况告诉了他的家长。家长与董老师协商之后，采取了如下措施：一是和隔壁班班主任及家长联系，阻止两个人早恋，二是针对胡彬薄弱科目；请家教利用周末时间进行辅导；三是针对胡彬严加管教，控制其上网，并要求他每天放学必须按时回家。

某天早上，胡彬没有来上学，董老师给他妈妈打电话询问情况，得知前一天放学后，胡彬跟那个女同学玩到很晚才回家，父母非常生气。胡彬回家后被骂了一顿，并被没收了手机。这些做法引起了胡彬的强烈反抗，他还砸了家里的东西，还差点儿跟父母动起手来，愤怒之下摔门而出……

材料 3

高一（3）班班主任肖老师发现，最近班里有一些同学总是聚在一起互相吐槽自己怎么不开心。并时常将“无聊”“郁闷”“压力大”变成口头禅和不学习的借口，甚至还有同学把“自残”的伤疤拿出来给大家看，似乎在“炫耀”自己的悲伤，毫不掩饰自己的行为，反而引以为荣。

在一次全区教师培训交流活动中，肖老师就此问题与其他学校的老师进行探讨，发现其他学校的学生也存在类似的问题。比如：某学校一个学生因为熬夜玩手机，不上学，在爸妈强制没收手机之后，却向爸妈喊出：“如果不给我手机，你们就再也看不到我这个儿子……”

在另外一个学校，有些学生因为期末考试成绩差，就用小刀划自己的手臂、身体，甚至有轻生的念头。还有的学校的学生，因为向自己喜欢的同学表白被拒而茶饭不思，出现自虐的倾向……

这些现象让肖老师感到困惑——为什么孩子你不顺心就轻易伤害自己呢？

根据上述案例，回答下列问题：

1. 请针对材料 1 中刘老师的做法进行评价。（20 分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 250 字。

2. 结合材料，分析学段衔接阶段学生容易出现适应性问题的主要原因。

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 300 字。（20 分）

3. 结合材料谈谈老师应如何帮助学生正确应对挫折？（25 分）

要求：措施得当，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

刘老师的做法是正确的。

（1）刘老师发现晓丽的情绪问题并及时开导，言谈过程中细致耐心，践行了关爱学生的师德要求，也没有只关注考试成绩，更关注学生的价值观的形成，做到了教书育人。

（2）刘老师了解晓丽的想法，循循善诱，引导晓丽正确看待考试成绩，使用了说服教育的德育方法，体现了疏导性德育原则。

（3）刘老师对晓丽的帮助与教育做到了因材施教。用发展的眼观看待学生，践行了“以人为本”的学生观和素质教育全面发展的理念。

（4）刘老师帮助晓丽分析自己考试失利的原因，引导其进行合理归因，并提出针对性建议。

2. 【参考答案】

（1）教师与教学方面：班集体没有及时组建，学生比较孤单，材料一中晓丽“还是喜欢和小学同学玩”；材料二中的老师不平等待生，“更加偏爱成绩好的学生”，学生在班级得不到关爱，产生不良情绪。材料一中的老师“讲的太快了”学生跟不上；作业没有及时反馈给学生，学生不知道自己的进步情况。

（2）学生方面：课业压力比较大，导致消极情绪滋生。晓丽在小学属于优等生，又害怕父母失望、责骂，没有保持恰当的学习动机，也没有掌握必要的学习策略；材料三中的学生则自暴自弃，甚至轻生。同时初中生、高中生正处于青春期，容易产生叛逆心理，教师应帮助学生适应新环境。

（3）客观方面，上级学校的学习难度加大也是适应困难的原因之一。

3. 【参考答案】

挫折是人生中不可避免又有着深刻意义的主题，教师教给学生正确面对挫折的方法十分必要。

（1）创设合适的情景和机会，让学生挑战困难，体验挫折，丰富学生的情绪感受，培养正确面对挫折的态度。材料一、二中的学生多是本身成绩优异、之前的学业都很顺利，少受挫折，面对挫折是才惶恐且无所适从。

（2）教给学生面对挫折时合理的情绪宣泄的方法。挫折往往会伴随伤心、难过、挫败感

强烈等情绪，适当的情绪宣泄对于学生恢复情绪稳定是十分必要的。

(3) 培养学生顽强的意志品质。通过多样化的活动，磨炼学生的意志品质，给学生面对挫折时不要像材料三种的学生那样，不自暴自弃、自我毁弃的强大内心保证。

(4) 教给学生面对挫折和失败，理性分析问题、寻求合理的解决问题的策略和方法。理性的分析和有效的问题解决是最终走向成功、战胜挫折的保证。

此外，有效借助具有正面教育意义的同伴群体的力量帮助学生正确面对挫折也十分必要。

三、教育方案设计题（60 分）

假如你是肖老师，针对材料 3 中的问题，围绕生命教育设计一个主题班会方案。要求完成以下任务：

1. 拟定班会主题。

要求：紧扣主题，字数不超过 25 字。

2. 阐述主题设计依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出主题设计的目标，内容和过程

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“培育心灵，守护生命”主题班会

二、设计依据

“三生教育”，就是要让学生珍爱生命、学会生存，懂得生活。初中生正处于建立人生观和价值观的关键时期。因此，开展“生命教育”，让他们懂得尊重生命，热爱生命，帮助他们建立正确的价值观和人生观迫在眉睫。

三、活动目标、内容和过程

（一）活动目标

1. 认知目标：学生能够知道生命既是坚强的也是脆弱的，认识到生命的重要性；
2. 能力目标：通过本次活动，提高学生自我保护的能力；
3. 情感目标：学生能够热爱生命，热爱生活。

（二）活动内容和过程

1. 观看视频，了解生命的源头

教师开始时候引用泰戈尔曾经说过的话：“生如夏花之灿烂，死如秋叶之静美。”引出今天的主题。接着给学生播放生命诞生的视频，让学生懂得自己是一个独特的生命。通过这一环节，引领学生感知生命的

起源和对生命的产生敬畏之情。

2. 大千世界，感受生命的坚强

教师通过 PPT 呈现两个例子：（1）播放图片，在恶劣的沙漠气候下，仍然能够看到一些植物顽强生活下去，体味它们坚忍不拔的精神。（2）故事分享身残志坚的海伦·凯勒的经历，通过自己的努力实现了自己人生的价值。通过这一环节，学生能够懂得生命的坚强，遇到任何困难都能勇敢克服。

3. 分析典型，体会生命的脆弱

案例分析，讲述三名 16 岁左右女生。有两名女生先后跳楼，造成一死一伤的惨剧。另外一名女生因为和父亲发生口角吞了 200 片安眠药，医护人员抢救六个小时，女孩才幸免于难。通过这个案例让学生知道生命很坚强，但同时也是很脆弱的，所以我们要保护好自己。

4. 百家争鸣，理解生命的意义

教师引用法国的帕斯卡尔说的一句话：“人是一根能思想的苇草。”组织学生讨论这句话的意思。引导学生理解生命是脆弱的，我们必须珍自己的生命，同时也要尊重他人的生命，在有限的生命中要多做有意义的事情。

四、效果评估

通过观察学生平时在学校的表现，联系任课老师了解学生的学习态度以及联系家长了解学生在家里的表现来检验本次活动的效果。

2019 年 5 月事业单位统考 《综合应用能力》（D 类）·小学

一、辨析题（30 分）

1. 教育应符合学生的身心发展规律，因此教师要根据学生的现有发展水平实施教育，超前于现有发展水平去教育学生就是揠苗助长，请对这一观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

此观点是错误的，教师要根据学生的现有发展水平实施教育，但教学要适当超前于现有发展水平。

（1）维果茨基认为，至少要确定两种发展水平。第一种水平是现有发展水平，第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平。

（2）教师了解学生的现有发展水平，才能从实际出发，更好地实施教学。教师应该全面了解学生的身心发展规律和特点，循序渐进进行教学，选择教学内容、分量和进度能够适合学生的身心发展，他们能够接受的。

（3）但是，教学更应当走在发展的前面，要适当超前于现有的发展水平，同时也是学生能接受的。也就是说教学应该创造最近发展区，教学目标的设置要高于第一种水平，低于第二种水平。只有这样，才有助于学生达到更高的发展水平。

（4）因此，开始某种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学应该走在心理机能形成的前面。

综上所述，教师应该全面了解和研究学生，遵循循序渐进和量力性教学原则，促进学生的身心健康发展。

二、案例分析（60 分）

《风筝》一文主要描写了童年的“我”和伙伴们做风筝、放风筝、找风筝的情景。以下是某小学三年级语文李老师两次授课的教学片断。

片段一（摘自 2017 年 10 月 27 日三年级 1 班的课堂教学实录）：

李老师：小明，这篇课文写了三件事情，分别是哪些呢？

小明：做风筝、放风筝、找风筝。

李老师：做风筝的时候，作者是什么心情，小明你接着说一下。

小明：是快活的。

李老师：为什么？

小明：（没有回答）

李老师：（见小明没有回答，随即转身面向全班同学）其他同学有知道的吗？

全体同学：（没有回答）

李老师：（显得有点着急）我的意思是说，从文中第几自然段看出来他的心情是快活的？小丽，你说一下。

小丽：第二自然段……

李老师：放风筝呢？

全体学生：（七嘴八舌）“第三自然段”“还是快活的”……

李老师：对，放风筝时的心情也是快活的，在第三自然段可以看出来，

小军：（脱口而出）老师，老师，我放过风筝，只有拼命地跑，一点也不快活……

李老师：（打断了小军的话）找风筝呢？

……

评课环节有老师指出，这节课的教学重点是让学生抓住关键词句，体会文中孩子们在“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟风筝带给孩子们的乐趣。这节课上李老师主要采用的是教师问学生答的教学方式，虽然提问了 50 多次，但以事实性问题为主，不能很好地达成教学目标、促进学生语文核心素养的发展。建议李老师改进教学方式，比如采用自主探究、小组合作等方式。

片段二（摘自 2017 年 10 月 30 日三年级 2 班的听课记录）：

根据老师们的建议，李老师调整教学方案，并在三年级 2 班实施教学。

上课伊始，李老师按座位将学生就近分成 4 人一组，给每组下发一份小组合作学习任务单（见下表），要求学生完成任务单中的任务。

| 事情 | 关键词语 | 文中孩子们的心情 | 自己的感受 |
|-----|------|----------|-------|
| 做风筝 | | | |
| 放风筝 | | | |
| 找风筝 | | | |

小组合作学习任务单

请在小组内完成以下任务（限时 15 分钟）

1. 默读课文，用横线勾画出能够表现心情的语句。
2. 圈出关键词语，写出此时文中孩子们的心情。
3. 联系上下文或生活实际简单谈感受。
4. 填写表格。

5. 小组汇报：①说清楚勾画的语句；②说清楚找到的关键词；③准确概括文中孩子们的心情；④真实表达自己的感受；⑤有感情地朗读。

学生拿到任务单后，直接开始讨论。

讨论过程中，有的组一直在讨论自己放风筝时的感受，没有人填写任务单；有的组是一个人在填写任

务单，其他同学要么在课本上圈点、批注，要么在发呆。

10 分钟过去了，学生合作讨论进展很慢，没有小组能够完成任务。这时，老师提醒大家要按照任务单的要求完成任务，先独立默读、圈画，再进行讨论交流。

15 分钟过去了，大部分小组仍然没有完成任务，直到 20 分钟时，所有小组的任务才基本完成。

汇报环节，有的组互相推诿，都不愿意发言；有的组只汇报了部分内容；有的组汇报的语句、关键词和心情感受等不准确。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 结合三年级 1 班授课情况，谈谈教师课堂提问的设计和实施应注意哪些问题。

要求：全面、准确，字数不超过 200 字。

2. 针对三年级 2 班小组合作学习中存在的问题，请给李老师提出教学改进建议。

要求：问题明确，建议合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

3. 结合李老师两次授课情况，谈谈如何提高教师自身的教学能力。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

课堂提问的设计和实施应注意以下问题：

(1) 合理地设计问题，问题要难易适中，有启发性。案例中老师提问了 50 多次，但都属于事实性问题，缺乏由浅入深。

(2) 要给学生思考的时间，耐心等待学生的回答，切忌学生一时答不上来就立刻换人回答，伤害学生对话的积极性。案例中李老师见小明没有回答，随即转身问其他同学。

(3) 要尊重学生的不同意见，对学生的回答及时评价和总结。案例中李老师打断小军的回答，容易挫伤其学习积极性。

2. 【参考答案】

案例中小组合作学习存在的问题及改进建议如下：

(1) 应根据学生的互补性特点来分组，而不是座位就近原则，避免任务执行过程中组员之间配合效率低下。案例中小组讨论没有明确的分工合作。

(2) 在进行分组讨论时教师应该提出明确目的和要求，案例中李老师在组织学生进行分组学习时要求不明确导致教学时间浪费，学习效率低，效果不理想。

(3) 在小组合作学习讨论时，问题要有吸引力，案例中李老师给出的讨论问题太过简单死板，缺乏启发性和趣味性，无法激发学生的讨论热情。

(4) 要给学生留有思考的时间，教师在讨论过程中要及时启发引导。学生拿到任务单后，直接开始讨论，没有独立思考的时间。案例中李老师在学生分组讨论过程中没有进行及时指导与启发，导致出现讨论形式大于内容本身的局面。

(5) 分组讨论要做好小结与评价。案例中讨论结束时教师没有正确引导学生，总结出最终的答案，也没有对各小组表现进行及时评价。

3. 【参考答案】

教师应树立终身学习的理念，从以下几个方面提高自身的教学能力：

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。教师可以进行听课、观看教学录像，学习优秀教师驾驭专业知识、进行教学管理、调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

(2) 开展微格教学，教师可以尝试设计小型的课堂教学，把教学过程摄制成录像，课后再进行分析，进行自我评价。

(3) 进行专门训练，教师可以利用业余时间参加在职进修培训，经过不断实践将理论转化为经验，提升自己的教学水平。

(4) 借鉴听课建议，反思教学经验，教师要积极听取他人有益建议，并不断进行课前、课中、课后多种形式的反思，提高自己教学预测、应变能力，并不断积累经验。

(5) 不断提升教师职业素养，学习先进的教育理念，鼓励学生提出不同观点；提升教学设计能力，做好备课工作，并把握好上课各环节；遵循教学原则，如循序渐进和启发性教学原则，调动学生的积极思考，教学要由浅入深，由简到繁进行。

三、教育方案设计（60 分）

班会课上，学生们纷纷谈论自己未来的人生理想。

小可说：“我想当医生，能治病救人，多崇高啊！”

明明说：“我想当宇航员，探索宇宙的奥秘。”

婷婷说：“我想当明星，既风光，还可以轻松挣大钱。”

……

当小方说自己的理想是长大后当农民时，他的话引发了同学们的哄笑和议论。

“哦？难道小方当农民的理想有问题吗？我们的日常生活能离开农民的辛勤劳动吗？”听班主任张老师这么一问，学生们一下子都安静下来，陷入了沉思。

“老师，听您的意思，似乎当农民还是一种不错的选择？”小丁低声地说出了心中的疑惑。

“同学们，职业不分高低贵贱，职业理想完全可以多样化。我们可以选择做一个高级白领、政府官员、企业家，也可以选择做农民……”张老师接着说。

张老师知道只靠一堂班会课，不一定就能让学生真正懂得这些道理。那么，如何才能引导学生正确认识不同职业的价值，规划自己未来的人生呢？

假如你是张老师，请针对讨论中反映出的问题，设计一个主题教育活动方案。要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出活动方案目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其结果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“以梦为伴，放飞理想”主题班会

二、设计依据

职业没有高低贵贱之分，理想亦是如此，有人想成为教师、医生，也有人想成为农民、环卫工人，我们不能认为后一类人目光短浅。小学阶段正处于形成价值观念的基础时期，引导学生形成科学的理想观非常有必要。

三、活动目标、内容和过程

（一）活动目标

1. 学生懂得理想的价值和意义
2. 学生掌握实现理想的方法。
3. 学生树立正确和远大的理想，形成正确的价值观。

（二）活动内容与过程

1. 故事导入，认识理想

教师讲述周恩来从小树立“为中华之崛起而读书”的故事引出主题。随后引导学生分享课前自己收集的有关理想的故事，如鲁迅先生为了改变民族的命运下决心弃医从文，终于成为中国现代伟大的思想家、革命家和文学家。通过故事，学生认识到理想的意义。

2. 小组讨论，说说理想

教师提出问题：你们眼中的理想是什么？启发学生思考，自由发言，教师总结：理想是人生的灯塔。接下来引导学生将自己的理想写在卡片上，教师收集，然后全班一起匿名分享。分享结束后提出问题：当农民和当官有什么区别？引导学生四人为一组进行讨论。结束后小组代表发言，教师总结：职业不分高低贵贱，每一种职业都对社会有很大的贡献。通过启发引导，帮助学生树立正确的价值观。

3. 寻找方法，实现理想

教师出示图片：①农民伯伯在田间辛勤劳动；②医生在手术台上认真做手术；③人民解放军在严酷的寒风中站岗等等。提出问题：我们要如何实现理想？学生进行头脑风暴自由发言，教师在黑板上进行记录。最后总结出实现理想的方法：努力学习；锻炼身体；多参加社会实践等等。通过头脑风暴，学生掌握实现理想的方法。

4. 持之以恒，坚定理想

教师分享关于理想的名言，（如：世上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。—苏格拉底。）学生选取自己喜欢的名人名言作为自己的座右铭，写在卡片上贴在桌角来激励自己。最后全班朗诵《理想》—流沙河，

结束此次班会。

四、效果评估

1. 观察学生日常学习表现；
2. 教师组织学生进行一场关于“我有一个梦想”的演讲比赛；
3. 家校联系，家长配合学校对学生进行正确价值观的引导。



2019 年 5 月事业单位统考

《综合应用能力》（D 类）· 中学

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

以下是某中学初中三年级班主任高老师（英语老师）的五则教育笔记：

笔记 1

昨天，我班负责校园卫生清扫工作。劳动委员晓敏带领大家整理校园卫生，她发现地上垃圾堆了几堆，旁边没有簸箕，就跟班里的另一位女同学小菲说：“你去拿个簸箕来收垃圾吧！”小菲立即大声说：“我不去！凭什么让我去！凭什么让我干！”

我在一旁听了，大吃一惊，这学生怎么这样说话？当即我也大声反问了一句：“凭什么你不能去？需要有人去拿东西，为什么你不能去呢？难道一定要别人去吗？”听完我的话，小菲嘟囔着去拿了簸箕，满脸的不情愿。我有点后悔，我怎么跟学生这样说话呢？这不是把自己置于跟她对立的状态吗？

笔记 2

寒假过后，班里的小飞留了一头像摇滚明星那样的长发，还染成了鲜艳的黄色，十分扎眼。按照校纪校规，也为了让他有个良好的外表形象，我让他去理个学生头，并把头发的颜色染回黑色。可是第二天早上，小飞根本没理发。我当时就觉得很没面子。学生竟然把班主任的话当成了耳边风。我当即把小飞叫到办公室，问他为什么没去理发。小飞理直气壮地回答：“作业多，没时间！”我压着火，要求他周末必须去理发。

可周一来校时，他的头发仍是老样子。我质问他：“你怎么还没理发？”“我已经理过了，理发师就给我剪成这样，我有什么办法！”看着他一脸满不在乎的表情，我十分生气，拿出手机，“我要让你妈妈今天就带你去理发”。可谁知电话还没有拨通，小飞气势汹汹地扔下一句话，“要我去剪头发，我宁可不读书！”说完掉头就跑了……

除了小飞，班里还有其他一些学生，特立独行，个性张扬，不拿校规校纪当回事。个别女生甚至戴着夸张的首饰，画着浓妆来上课。现在的孩子怎么这么不服管，真是让人头疼！

笔记 3

今天上午第四节英语课，走进教室，我看到了这样的情景：同学们刚上完体育课，有的拿着书本当扇子不停地扇着，有的围在一起，挥舞着扑克牌，正战得难分难解。看到我来了，他们才停下来。我等同学们都坐端正以后，才站到讲台前，给每个小组在黑板上加了颗“红五角星”，又全都擦掉。这时，全班学生都神色紧张，等待我的严厉批评。

可是我却微笑了一下，说：“同学们，看到你们打牌时那股争强好胜的劲头儿，我很高兴。我也很喜欢扑克牌，那咱们就一起来研究扑克牌吧！”同学们七嘴八舌地说：“老师不上课啦？”“现在是总复习呢！”面对学生们略有放松又感到诧异的神情，我接着摆摆手说：“Don't be nervous, Answer my question. First, How many cards are there in a deck?”学生齐答：“Fifty-four”……

笔记 4

真没想到，平时成绩不错的卢扬这次期末考试竟然跌到了全班倒数 10 名！更让我想不到的是，今天我找他谈话，他竟然说他恨我们，恨我们对他的同情和怜悯，并早就想好了要以期末考试失利来报复我们。

他怎么会有这么荒谬的想法呢？一直以来，我都对他关爱有加，他为什么会觉得这些是怜悯呢，还用这么幼稚的方式来“报复”？

卢扬学习一直非常刻苦，成绩属于中上水平。在课堂上，他黑瘦的脸上总是带着微笑，老师们都很喜欢他。但听同学们说，他不太合群，几乎不和大家一起去食堂吃饭，要么在宿舍啃馒头，要么一个人偷偷去食堂挑最便宜的菜吃，在宿舍里，同学们跟他打闹开玩笑，他也很在意，觉得大家看不起他。经过调查我才知道，卢扬家在农村，父亲打工时受伤，丧失了劳动能力，母亲因此离家出走，仅靠年迈的奶奶维持生活。

得知卢扬的家庭情况后，我意识到我们只看到了他课堂上积极的一面，却忽视了他家庭困难的问题。我立即向学校领导汇报。学校减免了他的住宿费，并为他发放助学金。我在班级召开了“一个都不能少”的主题班会，呼吁全班同学多关心和帮助卢扬。平时，同学们经常带些好吃的东西给他；冬天天冷时，看到卢扬只穿着很单薄的校服，我买了一件棉衣送给他。同时，还经常激励他要好好学习，以优异的成绩来回报大家对他的关心和帮助。

我就这样按照自己的想法努力帮助他，却从来没有想过卢扬对于我们的帮助竟然是这样的想法，我自认为在爱他，可他觉得是怜悯，他如此幼稚，我自己又何尝不是这样呢？

笔记 5

今天收到子恒妈妈发给我的信息：

高老师，子恒现在越来越不像话了，整天玩手机，不学习，我真是管不了了，能不能帮我多管管子恒？他小的时候我工作忙，没时间管他，小学五年级之前是由奶奶一手带大的，后来我才发现孩子身上有很多问题，不仅学习成绩不好，还有很多坏习惯：跟家长顶嘴，沉迷于手机，作业拖拖拉拉，一点儿自觉性都没有……我不得不辞职在家陪读，虽然我为他付出了这么多，但这孩子不知道感恩，一点儿都不体谅我的辛苦，居然说：“我又没让你辞职，天天在家盯着我，烦死了！”真是让我伤透了心！

这孩子太不自觉了，每天为了催他写作业，我俩都吵得鸡飞狗跳，对他的学习我真是感到无能为力了，高老师，您看能不能让子恒在学校上晚自习，周末也让他到您家写作业？这孩子的学习就全拜托您了……

子恒妈妈已经不止一次跟我抱怨了，现在她把教育孩子的责任和希望完全寄托在我身上了，我该怎么回复她呢？

一、案例分析题（90 分）

1. 结合上述材料中学生的行为表现，分析初中生的心理发展特点。（25 分）

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过 200 字。

2. 笔记 4 中高老师好心帮助学生，结果却事与愿违。假如你是高老师，面对卢扬这样的学生，你会怎么做？（25 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

3. 假设你是高老师，请给笔记 5 中子恒妈妈一个书面回复。（40 分）

要求：针对性强，语言得体，条理清晰，字数 500~600 字。

1. 【参考答案】

（1）中学生的情绪情感发展呈现出强烈性、易感性、逆反性及开放性与掩饰性相交织的特点。中学生容易出现情绪激动，会出现与老师、家长“对着干”的情形。笔记 1 中小菲表现出易激动，笔记 2、5 中学生表现的是逆反心理。

（2）中学生自我意识、自尊心增强，关注自我形象，不够成熟，容易错误地表达自我。笔记 2 中学生的表现体现其自我意识增强、关注自我形象，笔记 4 学生的行为体现其自尊心增强。

2. 【参考答案】

（1）加强与学生的沟通交流，全面细致地了解学生，既关注到学生的内心需求，又认识到其敏感、自尊的这一心理特点。在帮助卢杨时，采取不那么宣扬、公开的方式，达到既能对其进行针对性帮助，又能保护其自尊心的效果。

（2）我还会对其进行心理辅导，帮助其缓解心理痛苦与压力。卢杨母亲的离家出走，对其是一种打击，我会给予其更多关爱。

（3）创造机会，如在学习上帮助学习成绩较差的学生，让卢杨获取成就感，以此提高其自信心。

3. 【参考答案】

子恒妈妈：

您好！首先，感谢您对子恒学习的关心与付出。我也能感受到您内心的着急与不安，作为老师我很愿意与家长一起携手促进学生的成长与发展。但是，我也有几点事情需要与子恒妈妈进行沟通和交流。

首先对于子恒不理解您这件事，我们要正确地看待。子恒现在处于青春期，这一阶段的学生自我意识已经觉醒，对自己和周围的事情是有自己的见解和认识的。

其次，青春期的学生会有很强烈逆反心理，其独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护。他们讨厌成人将自己当“小孩”，要求以成人自居。为了表现自己的与众不同，他们对任何事物都倾向于持批判态度。所以面对这种情况，希望子恒妈妈能够正确看待，不要着急不要生气，多关注孩子的情感需求。

再次，建议与子恒进行正确有效的沟通，不采取简单的谩骂或者粗暴的批评。要将子恒看成是一个有自己想法的人，允许他表达自己的看法与观点，家长与他进行沟通、协商寻找一个双方都能接受的方案。比如说通过订立契约或相互监督等方法，平等地对待子恒。

最后，孩子的教育需要家校合作，共同努力，保持教育的一致性。对于子恒没有好的学习习惯，学习不自觉的问题，在学校中我会关注他，并严格要求他，也可以利用其他同学来影响他，教会他学习的方法，培养他对学习的兴趣，这是作为老师我能去做、并且一定会去做的。但与此同时，我希望你也能在家里边正确地引导帮助他，实现家校教育影响一致。

我也希望您能够就子恒的问题常与我沟通、交流，促进子恒的成长。

高老师

二、教育方案设计（60 分）

假如你是高老师，请根据笔记 2 描述的学生的突出问题，设计一个教育活动方案，要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“做好自己，展示真我”主题班会

二、设计依据

初中生独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护，自己的事情自己做主。但是，因为经验与认知有限，经常会通过另类的穿着打扮等方法来展示自我。本次班会旨在帮助学会正确的展现自我，形成的人生观、价值观。

三、活动目标、内容和过程

（一）活动目标

1. 认知目标：学生认识正确表现自己与错误展示个性的区别。

2. 能力目标：学生学会正确展示自我的方法。

3. 情感目标：学生能在以后的生活中正确展示个性，形成正确的价值观，人生观。

（二）活动内容和过程

1. 观察图片，识“个性”

教师通过做媒体展示两组图片，一组为中学生身着奇装异服、烫染头发等现象；一组为学生着装得体大方，朴素美观等，以此激发学生的兴趣，调动学生的参与性，初步引发学生对个性的思考。

2. 展开辩论，思“个性”

教师在征求学生意见的基础上将学生分为两组，以“究竟什么才是个性”展开辩论。一方观点为：随心所欲，张扬自我；反方观点为：拒绝跟风，展示真我。通过辩论赛，能够加深学生对个性的认识。

3. 创编情景，体“个性”

引导学生八人为一小组，以“恰当彰显个性”为主题，创编情景剧。要求：突出主旨，分工明确，有创造性及感染力，之后评出“最具个性奖”。通过游戏让学生体会恰当展示自我的乐趣，并能初步塑造适当

的行为。

4. 制订公约，展“个性”

教师带领学生采用头脑风暴的方式，探讨“如何恰当展示自我”。之后教师引导学生总结得三个“不”：不盲目跟风；不违反校规；不刻意求新。并将其制订为班级公约，以此将恰当展示自我的意识内化于心，外化于行。

四、效果评估

班主任及科任老师通过观察学生日常生活和学习的表现，及与家长沟通，来检测学生是否能践行合理展现真我。



2018 年 5 月事业单位统考 《综合应用能力》（D 类）· 中小学

一、辨析题（30 分）

1. 新课改提倡教师采用多种教学方式优化教学效果。但有的老师认为讲授法能够高效完成教学任务，不必搞什么新花样，浪费时间。请对该观点进行判断和分析。

要求：判断准确、观点明确、分析合理、条理清晰、字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

该观点是错误的。这些教师没有正确理解新课程改革的理念。

新课改倡导教师成为学生学习的促进者，倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，单纯地使用讲授法无疑是有缺陷的。

讲授法是指教师通过口头语言表述的方式向学生传授系统科学的知识，是目前中小学采用的较多、较普通的一种方法，它的优点是能够在短时间内向学生传授大量的科学知识，教学效率高，有利于发挥教师的主导作用。但也存在缺陷，如不利于发挥学生的主体性，不利于启发式教学，需要教师在教学过程中使用语言艺术启发学生思维。只采用讲授法进行教学不能够满足多样化的教学任务和学生的学习需求。

“教学有法，但无定法”。教学方法的选择与运用，既要根据教学目的和任务的要求，也要把握课程性质和教材特点，还要考虑学生的特点、教学时间、设备、条件、教师的业务水平等因素。

因此，教师应该灵活采用多种教学方式，如讲授法、谈话法、演示法、练习法、实验法等，以更好地实现新课改理念。

二、案例分析题（60 分）

案例一：

李老师是一名新任的五年级英语教师，在设计《Hobbies》一课时，他从网上发现了一个优秀的教学设计，于是就直接用到自己的教学中，原教学设计是让学生用 5 分钟阅读课文并划出 Ben, Ben's brother, Mike, Yang Ling 和 Helen 五人的业余爱好。但是，实际教学过程中，由于学生词汇掌握不扎实，占用了不少上课时间，李老师着急完成教学任务，所以在学生阅读不到 3 分钟就开始提问，结果没有学生举手回答，多数人仍在埋头看书，课堂一时出现了“冷场”，李老师开始不断地催促，从提醒学生加快阅读速度，到提示答案在第几页，甚至第几行，最后和同学们一起读出了答案……

案例二：

历史教材（北师大版）七年级上册第三单元的《寻访“丝绸之路”》是一节学习与探究课，教材的活动建议是：假设一个情景，模拟一支商队从长安出发，沿着丝绸之路将丝绸等货物运送到西方进行商业活动。要求：1. 学生分组学习，在最新的世界地图上画出丝绸之路的途经路线；2. 按照丝绸之路的行进路线，各

组分段讲述途经地区自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等，体会先人的探险精神和开辟丝绸之路的艰辛。

经过与教研组老师们的讨论，王老师认为按照上述常规教学设计，虽然能够达到教学目标，但是模拟商人距离学生实际生活较远，学生的学习积极性不能很好地调动起来。经过调查，他发现班上多数同学都有旅游经历，于是将本课的活动设计调整如下：1. 学生自愿分组，每组为一个旅游公司，自行设计一个“丝绸之路五日游”的旅游项目，并为公司取一个吸引人的名字。2. 组员分工和确定人员职责。组员分为历史顾问、策划人、导游等角色。历史顾问负责审核材料的真实性。策划人负责写出诱人的广告词，制定可行的旅游计划。导游负责介绍丝绸之路的历史和相应地域的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等。3. 明确展示要求。一是介绍丝绸之路的历史由来，二是介绍丝绸之路沿线某一城市的自然环境、名胜古迹、风土人情、土特产等，三是展示形式不限，做幻灯片、小报、短剧等都可以。4. 进行活动评比。根据全班同学的综合评价，评选出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导游等。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 请运用相关教育教学理论，对案例一中的教学行为进行评价。

要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请结合案例二谈谈如何提高学生的课堂参与度。

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过 300 字。

3. 请结合案例，联系教学实际，谈谈一堂好课的标准。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

(1) 备课不充分，违背了学生观中学生个体之间的差异性。案例中李老师没有充分了解到学生的实际情况，直接把网上的优秀教学设计运用到教学中，没有做到因材施教。

(2) 违背了教学过程重于教学结果的教学观、教师是学生学习的促进者的教师观、教师主导与学生主体相结合的规律。课堂上教师直接从自己的教学进度出发，只顾完成教学任务，让学生一度陷入被动的境地，没能做到把课堂还给学生。

(3) 没有合理组织教学进程。在学生阅读不到 3 分钟李老师就开始提问，没有充分激发学生的学习动机；课堂一时出现了“冷场”，说明李老师没有充分讲解教学内容，也不具备良好的教育机智。

综上所述，李老师的教学行为值得我们反思，需要不断改进。

2. 【参考答案】

(1) 善于根据实际情况调整教学设计，做好备课工作。案例中，教师研读了教材的活动的要求，属于备教材；教师经过调查，了解多数同学有旅游经历属于备学生；教师通过教学研究，更新了活动方法属于备教法。

(2) 创设问题情境，激发学生兴趣。案例中，教师让学生自行设计旅游项目，并给公司起名的活动启发了学生的积极思维。

(3) 结合学生特点，采用自主学习、合作学习、探究学习的方式。案例中，学生通过自愿分组、组员

承担着各自的责任以及解决问题为导向进行学习体现了现代的学习方式。

(4) 充分利用反馈信息, 激发和维持学生动机。案例中, 进行了活动的评比, 让学生能够从活动中获得成就感。

(5) 明确任务要求, 使教学活动具有可操作性。

3. 【参考答案】

在教学中, 一堂好课应符合以下一些标准:

(1) 目标明确和重点突出。教师在教学过程中应首先要明确教学目标和教学重难点。案例二中教师对学生提出了明确的三点要求, 使学生明确本课的学习目标。

(2) 内容正确和方法得当。教师在教学过程中应传授给学生科学正确的教学内容, 采用符合学生实际与教学内容的方法。案例二中的教师在授课内容符合课标的前提下, 根据学生实际情况灵活调整教学方法。

(3) 组织严密。教师在教学过程中应合理安排教学活动, 保证教学结构的严密。案例一和案例二中教师的行为是课堂组织严密的反例与正例。

(4) 气氛热烈。教师在教学过程中不应是教师的一言堂, 应充分发挥学生的主体作用, 做到教师主导和学生主动相结合。案例中的教师通过分组的方式帮助学生自主探究关于丝绸之路的相关知识, 充分调动了学生积极性, 属于积极的课堂气氛。

此外, 在教学过程中, 教师还应注意表达清晰, 要具备良好的语言表达能力。

三、教学方案设计 (60 分)

离毕业还有两个月的时间, 班主任张老师观察到班里大部分同学很焦虑, 压力很大。有的同学不敢休息和娱乐, 学习时间长但效率很低, 知识和技能的掌握并没有明显进步; 有的同学拿起这科放下那科, 学语文时想数学, 眉毛胡子一把抓, 哪个科目也不能静下心来学习; 有的同学虽然按部就班地学着, 但对自己和未来缺乏信心; 还有个别同学甚至焦虑到晚上失眠, 白天上课注意力不能集中, 情绪不稳定, 有时会莫名其妙地发脾气。

如果你是班主任张老师, 请针对班里同学们存在的突出问题, 自选一个学段 (小学、初中或高中), 设计一个有针对性的教育活动方案。

1. 拟定活动主题。

要求: 主题鲜明, 概括准确, 字数不超过 25 字。

2. 阐述活动设计的依据。

要求: 清晰合理, 表达简洁, 字数不超过 100 字。

3. 写出活动的目标、内容与过程。

要求: 目标明确, 内容充实, 措施得当, 具有针对性及操作性, 字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施, 你将如何评估其效果。

要求: 指标恰当, 方法可行, 字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“考试焦虑? NO!”主题班会(初中)

二、设计依据

考试焦虑是中学生常见的焦虑反应,随着考试临近,心情容易紧张,由此引发一系列不良症状,如学习效率低下、注意力不集中、失眠、脾气烦躁等。本次活动旨在引导学生正确看待焦虑,缓解学生的考试焦虑。

三、活动目标、内容和过程

(一) 活动目标

1. 知识与技能目标: 学生明白考试焦虑的危害。
2. 过程与方法目标: 学生通过主题活动学会克服焦虑的方法。
3. 情感态度与价值观: 通过活动, 学生树立正确的考试观。

(二) 活动内容与过程

1. 实验导入, 体验焦虑

把学生分为3组, 一组无焦虑设置, 一组设置焦虑环境, 一组设置高焦虑环境。让3组同学比赛“你画我猜”。第一组同学不限制时间、第二组同学设置时间, 并且在倒数十秒的时候提示; 第三组设置时间, 且一直有倒计时提醒。设置对比试验, 让学生深切感受到焦虑对工作的影响, 而引入主题。

2. 全身放松, 不怕焦虑

给同学们播放轻音乐, 并且让学生闭上眼睛, 头脑中想象一只大雁飞过湖面、绿色的竹林竹叶沙沙响等景色, 同时老师引导, 放松学生的头部和肩膀。通过全身松弛训练, 让学生学会放松的方法, 不怕面对焦虑。

3. 头脑风暴, 战胜焦虑

同学们围坐成一个圈, 在一起围绕面对“毕业考试焦虑, 你会如何解压”为主题进行头脑风暴。让同学们畅所欲言, 发散思维, 找到更多解压的方法。

4. 分散焦虑, 直面考试

组织同学们制定自己的考试目标, 并把目标细化为每天的小目标。设置打卡比赛, 让学生当日事, 当日毕, 每天距离成功近一点点。通过目标细化, 分散考试焦虑, 让学生直面考试, 不害怕不畏惧从而总结活动。

四、预设效果与检验方法

(一) 效果预设

学生以正确的心态面对考试, 拥有饱满的精神状态。

(二) 检验方法

- (1) 观察法。通过对学生的日常行为进行观察, 发现学生的改变。

(2) 打卡监督。通过对学生的打卡记录进行检查，看学生每一日的成长变化。



2017 年 6 月事业单位统考

《综合应用能力》（D 类）· 中小学

一、辨析题（本题 1 题，共计 40 分）

有人认为，“教师只要学科知识过硬，实践经验丰富就行了，是否掌握教育理论并不重要”，请对这一观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理、条理清晰，字数不超过 400 字。

【参考解析】

此观点是错误的、片面的。教师的知识素养要求教师不仅要具备过硬的学科知识，丰富的实践经验，还应当具备教育理论和文化知识。

(1) 教师要具备过硬的学科知识，其包括：精通所教学科的基础性知识和技能；了解与该学科相关的知识；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方法和方法论。这是教师对所教学科知识的理解与是教师必备的知识。但并不是教师需要具备的唯一知识。

(2) 教师要具备丰富的实践经验。实践经验即教师具备的实践性知识，是基于教师个人的经验积累，在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧。

(3) 除此之外，教师掌握教育理论知识也非常重要。其包括：现代教育观念及教育学科理论。教师要深刻理解并践行现代教育理念，并具备教育学、心理学、学科教育学的知识，更好地指导教育教学工作。

综上所述，对于教师而言，掌握学科知识、实践经验、教育理论知识都是至关重要的，不能有所偏颇。

二、案例分析（本题 3 小题，共计 60 分）

王老师有写工作日志的习惯，以下是他工作日志中的一些记录：

记录一：

新学期，我被聘为七年级（初一）某班班主任。得到通知的那一刻，高兴之余也多了几分焦虑，因为这是我第一次担任班主任。开学第一天，我走进了教室，面对 50 步张陌生的面孔，突然感觉有些紧张，幸好我是前请教了经验丰富的老教师，知道充分了解学生是做好班主任工作的重要前提。根据学生的学籍表，我已经了解到一些情况，但为了更好地进行班级管理，我让学生填写了一个调查表，调查事项包括特长，兴趣爱好，是否担任过班干部，以前的学习情况。看到填好的表，我一下子轻松了很多，这下我算是对学生有了全面的了解我对带好这个班充满信心。

记录二：

开学一周了，今天我召开了第一次班会，其中一个重要内容就是向大家宣布班委会的构成。我根据之前了解到的情况，指定了五名担任过班干部成绩好的同学组成班委会，分别担任班长、学习委员、纪律委员、卫生委员和文体委员，协助我管理班级。在宣布过程中，我发现有的学生对此漠不关心，有的则面显沮丧。

班会结束后，我与部分学生进行了交流。有学生小心翼翼地问我：“小学时，我一直是学习委员，您现在为什么不让我当了？”还有学生问：“您为什么让 XX 当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话……”面对学生的问题，我陷入了沉思。

记录三：

开学一个月了，有的老师反映我们班课堂纪律太差，教学内容无法按计划完成，为此，今天我特意走到了我教室的窗外，查看学生上课情况。透过窗户，我发现课堂上有的学生在睡觉，有的在窃窃私语……

我意识到，班里的情况并不乐观，需要给学生立一些规矩，于是，我设计了一个班级量化评价表，作为学生日常评价的重要依据，并由班委协助我进行班级管理。

| 项目名字 | 课堂纪律 | 作业 | 参与班级活动 | 评分说明 |
|------|------|----|--------|--|
| | | | | 1. 课堂纪律（由纪律委员负责统计并随时公布）基础分20分 (1) 上课随便说话：-3分； (2) 上课做与本课无关的事情：-3分； (3) 上课睡觉：-3分； (4) 上课积极发言：+3分 |
| | | | | 2. 作业（由学习委员负责统计并随时公布）基础分10分 (1) 没有完成作业：-3分； (2) 晚交作业：-1分； (3) 作业不认真：-3分； (4) 作业优秀：+2分 |
| | | | | 3. 参与班级活动（由卫生、文体委员负责统计并随时公布）基础分10分 (1) 不做值日：-3分； (2) 不参加集体活动：-3分； (3) 违反学校规定，影响班级荣誉：-5分； (4) 为班级争光：+5分 |

1. 请结合上述案例，谈谈王老师作为新班主任，他的做法有哪些可取和不足之处。

要求：全面、准确、条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请对记录三中王老师设计的量化评价表进行评价。

要求：评价准确、全面，条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 请根据上述案例给你的启示，谈谈如何做好班级制度建设。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 300 字。

1. 【参考解析】

(1) 作为新班主任的王老师，做到了班主任工作所要求的，了解和研究学生、组织与培养班集体。

(2) 王老师做法的可取之处在于向有经验的老师学习，了解和研究学生，不仅了解和研究学生全体，也了解研究个体。通过学生的学籍表，了解班级中学生的基本情况，通过调查表研究了解学生个体，清楚学生的兴趣爱好、特长、过往经历，对学生的进行了解比较透彻、全面。

(3) 王老师的欠缺之处在于，建立班委会构成的过程中由教师任命与宣布，学生没有参与班级的管理，没有能建立以学生为本的班级管理模式，没有能强调学生是班级的主人。王老师在建立班委会构成中学生没有参与，因此学生要么对此漠不关心，要么面露沮丧，并且学生质疑老师“XX 当班长？他虽然学习成绩好，但是课上经常说话”。

2. 【参考解析】

(1) 新课改强调发展性与激励性的评价，要求评价方法多样，量化评价与执行评价相结合，强调以学生为本促进学生发展。王老师的量表比较单一。

(2) 量表属于定量评价，定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，具有客观化、标准化、精确化、量化、简便化等鲜明的特征。定量评价往往只关注可测性的品质与行为，不能分析行为变化的原因，不能探测学生的态度、情感等发展。忽视个性发展与多元标准，把丰富的个性心理发展和行为表现简单化为抽象的分数表征与数量计算。材料中王老师主要从课堂纪律、作业、参与班级活动的维度进行考评，只侧重了学习行为的评价，忽略了学生情感态度价值观的考评，并且量表中主要采用扣分来约束学生，会打击学生的积极性。

(3) 王老师在后续的班级管理中定量评价与定性评价相结合，建立以促进学生全面发展，激励学生不

断进步的体系。

3. 【参考解析】

(1) 在了解学生的基础上建立班级制度。了解和研究学生个人、群体关系以及了解和研究学生的学习和生活情境。遵从用其所长原则,根据学生的兴趣爱好和优势潜能差异,充分利用学生所长来为班级服务。只有做好了解学生才能建立起与学生相关、获得学生赞同的班级制度。

(2) 建立班级制度注重学生的参与民主性原则。班主任在建立班级制度时要听取学生的意见,允许学生广泛参与到制度建设之中,可以与学生一起制定班级制度。

(3) 建立良好的班风以及明确的以正面教育、激励为主的班级制度。良好的班风与班级制度息息相关,良好的班风可以引导,潜移默化的影响班级制度的建立。在班级管理中给学生积极地肯定与赞赏,少用惩罚,学生获得更多的愉快感觉,增强成就感。

(4) 采取多种方法、活动做好班级制度建设,增强学生的集体荣誉感与归属感。例如轮流做小组长、多设班级小干部,图书角管理员、等方法。

三、新学期来了,小海根据自身的学习情况制定了本学期学习计划。除完成老师布置的学习任务以外,每天背10个单词,两周写两篇日记,刚开始他能很好的按照计划完成,但没多久就坚持不下去了,他总是对自己说“我明天一定按时做”结果不了了之,后来他看到一篇励志文章,很熟鼓舞,于是又雄心勃勃地执行了原先计划,然而没几天他又坚持不下去了。

经调查,班主任发现班上像小海这样不能坚持计划的学生不在少数。

假如你是班主任,请针对班级出现的问题,设计一个主题班会方案(至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等)。

要求:

- ①选一个学段(小学、初中、高中)并标明。
- ②主题鲜明,依据合理,方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰。
- ④总字数800-1000字。

坚持=成功

设计依据:小学生中经常出现“常立志,难持志”的现象,而小学三年级是学生学习习惯、学习态度、意志品质等形成的关键期。同时小学生的思维处于具体形象思维阶段,因此通过游戏、活动增加学生对于坚持的认知与感触。

活动目标:

知识与技能目标:知道坚持的重要性。

过程与方法目标:在活动中体验坚持带来的成就

情感态度与价值观目标:在以后的学习生活中能坚持执行学习学习计划,做一个坚持到底的人。

活动过程:

一、听故事,知坚持

讲王羲之坚持练字的故事。王羲之日复一日年复一年的坚持练字,将水池里的水都染成黑色的了。通过故事导入吸引学生,初步感知坚持。

二、说自己,谈坚持

学生自己自主说一说生活中坚持的事情和半途而废的事情。结合自己的生活实践体会坚持。

三、做游戏，体坚持

游戏一：金鸡独立

游戏二：干瞪眼

四、展未来，立坚持

学生写写自己的学习计划，并交由同桌保存。同桌之间相互督促共同完成。

五、伴歌声，望坚持

播放《我相信》的歌曲，伴随着歌曲，班主任再次点明本次活动主题鼓励学生坚持，学生在“我立志做一个坚持到底的人”的横幅上签字。

预设效果：通过此次班会，学生的坚持品质得到了一定的提高。

检验方法：学生之间进行相互评价

教师与班主任进行评价。

