

面试专岗宝典一中教岗

一、岗位概览

1. 工作地点

中教岗位的主要招录单位集中在武警、陆军、海军、空军、火箭军等部队单位，另外还有部分院校。

2. 工作职责

中教岗文职人员的主要岗位有讲师、教员和助理讲师，主要工作内容包括各个专业科目的教学和辅助教学等相关工作。

3. 面试特点

自我认知题目考查最为频繁，这部分会涉及到考生个人性格爱好、优缺点、工作规划等内容，也会结合军队文职考查一些军队特色的题目。这就需要考生提前梳理自己的个人信息，将自己的优点和特色结合岗位需求进行整理和对应，并提前查阅一些军对文职考察的纪律要求等内容，做到有备无患。

专业题目的考查也是文职的必考题目，因此要围绕所报考的专业岗位提前准备好自己的专业复习计划。梳理专业重难点知识，做好面试的全面准备。

现象认知、职业认知、突发事件处理、工作关系处理等题目偶尔会涉及到，考查频度较低，但也需要我们提前学习理论知识，掌握答题方法，并练习对应题目，才可做到手中有粮，心中不慌。

对于文职教师而言，讲课是每一名老师的基本功，这对于文职面试也是硬实力的体现，如果小伙伴们没有教学经验，还要提前练习试讲，从教学实力、教师台风、课程设计等各方面提升试讲的综合实力。试讲过程中还要能够注意“课程导入”与“重难点知识”之间的衔接，注重有效调动课堂氛围，在课程结束之后也可根据试讲内容进行小结，以此巩固课堂学习效果。

二、题目训练

1. 对“四会”教学法的理解。



2. “四会”教学的本质特征。



3. 军事“四会”教学的会教的具体要求是什么？



4. 练习方法主要包括哪些内容？



5. “四会”教学的基本手段有哪些？



6. 什么是利用武器装备教学?



7. “四会”教学组织实施的基本要求。



8. 队列训练“四会”教学讲解示范的方法有哪些?



9. 体能训练的主要内容有哪些？



10. 体能训练的基本原则有哪些？



11. 体能训练中产生肌肉酸痛的处理方法？



12. 体能训练损伤的发生原因？



13. 运动损伤的预防原则？



14. 军队院校教学模式如何分类？



15. 提高技能为主的教学模式有哪些？



Answer box for question 15, containing a large, faint watermark of the Huatu Education logo and text.

16. 科研训练的内容有哪些？



Answer box for question 16, containing a large, faint watermark of the Huatu Education logo and text.

17. 课堂教学特点是什么？



Answer box for question 17, containing a large, faint watermark of the Huatu Education logo and text.

18. 教学准备的内容是什么？



19. 教案较常见的编写格式有哪些？



20. 在实践教学中要注意把握好哪几个环节？



21. 理论讲授内容的选择和组织上，要把握哪些问题？



22. 导课的作用是什么？



23. 教学的体态要求是什么？



24. 一堂好课的标准是什么？



25. 说课和讲课有什么区别？



三、题目详解

1. 对“四会”教学法的理解。

以“会讲、会做、会教、会做思想工作”为基本标准的军事“四会”教学，是我军长期军事教学实践经验的科学总结，是一代又一代训练人集体智慧的结晶。它反映了军事教学特别是分队军事教学的客观规律，体现着我军的性质和特色，是增强军事训练质量效益的法宝。官兵普遍认为，“四会”教学灵活简便、形象直观、好懂易记，能够充分调动训练对象积极性主动性，普遍提高教学训练效果，是一种科学高效的组训形式。随着时代的发展、科技的进步和训练对象认知水平的提高，“四会”教学的内涵将更加丰富、手段将更加多样、方法将更加完善，对广大教练员组织“四会”教学也提出了新的更高的要求。

“四会”教学是每一位教练员都应具备的教学基本功。

2. “四会”教学的本质特征。

一是政治性。我军是一支在中国共产党绝对领导之下的新型人民军队，具有高度的政治觉悟和一往无前的革命精神，这是我军区别于古今中外任何一支军队的根本所在、特点所在、优势所在。

二是民主性。军事训练是“教”与“学”双方共同参与的一项群众性实践活动。在教学过程中，教练员的实践活动无论多么重要，但终归是外部条件，教练员的引导、课程的设置、教材内容的选择、各种教学器材设备的使用、教学环节的安排以及教学原则和方法的应用等等，归根到底都是要通过受训者的积极配合和能动创造，才能产生实际的训练效益。

三是渐进性。人们认识事物的过程，是一个由点到面，由少到多，由具体到抽象，由现象到本质的渐进过程。循序渐进既是人们认识活动的基本规律，也是对组织实施教学的基本要求。

四是灵活性。坚持一切从实际出发，善于针对不同对象、不同专业、不同课目、不同教学时间、地点和教学条件，采取不同的教学方法，把灵活施教贯穿于教学训练的全过程，是我军“四会”教学的又一鲜明特征。

3. 军事“四会”教学的会教的具体要求是什么？

会教，就是能根据不同课目的特点，运用灵活多样的教学方法，做到时间短、效果好。其具体要求是：

①严格训练，严格要求。把练思想、练作风、练技术、练战术有机地结合起来，做到循序渐进，分步细训，不搞形式，不走过场，注重实效。

②能根据不同对象，因人施教。针对不同人员，采用不同方法，提出不同要求，使学者各有侧重，各练所需，人人有进步，每课有提高。

③善于运用多种情况启发诱导，正误对比，及时发现问题，纠正动作，把苦练与巧练结合起来，把兵练活。

④善于发扬军事民主，实行评教评学，虚心吸取群众的意见，不断改进教学方法，提高教学质量。

⑤能贯彻严格要求和耐心说服相结合的原则，保护群众的练兵积极性，注意劳逸结合，严格规章制度，防止发生训练事故。

4. 练习方法主要包括哪些内容？

练习，是指受训者在教练员的指导下，以个人或集体的方式对知识和技能进行模仿、体会、巩固、提高的方法，是形成和提高军事技能的基本途径。练习方法主要包括模仿练习、体会练习、分解练习、连贯练习、分组练习、集体练习等。

5. “四会”教学的基本手段有哪些？

“四会”教学的手段，是“四会”教练员运用训练设施和各种教学装备实施教学训练而达到施教目的的具体方法，是构成“四会教学活动的因素之一。“四会”教学的基本手段主要有：利用武器装备教学、利用模拟器材(系统)教学、利用网络教学、利用基地教学。

6. 什么是利用武器装备教学？

利用武器装备教学，是指使用编制内武器、弹药、车辆、机械、器材、装具和指挥(训练)信息系统等进行的训练。

利用武器装备教学，是部队经常性的教学训练手段，便于了解战技术性能，掌握操作技能，利于实现人与武器装备的最佳结合；教学训练与实战一致，能最大限度地缩小教学训练与实战的差距，是提高战斗力的有效途径；有相应配套的管理和保障机制作支撑，便于组织实施训练。

7. “四会”教学组织实施的基本要求。

“四会”教学的组织实施要做到五个“突出”：一是教学主体上突出士官教学法集训。由于实行一定程度的官兵分训，士兵主要由士官组织训练，所以突出士官教学法集训，提高士官的组训能力，是教学准备的一个重要内容。二是教学目标上突出士兵“三能”(体能、技能、智能)、军官“四新”(新理论、新技能、新装备、新战法)和分队“五种能力”(快速反应、信息对抗、野战生存、协同作战、综合保障)的培养。三是教学准备上突出试讲试教。在教练员个人做好教学准备的基础上，要采取讲议结合的方式，进行评讲评教。特别是对新上课、上新课的情况，更要反复试讲，严报细琢，严格试教层层把关。四是教学手段上突出多媒体教学、模拟教学、网络教学等现代方法手段。五是“四会”教学要突出以“会教”为重点，注重在研究教学组训方法上动脑筋、下功夫。

8. 队列训练“四会”教学讲解示范的方法有哪些？

讲解示范。队列训练应根据训练内容和受训者的不同，采取不同的讲解示范方法。

(1) 先讲后做。即由教练员先提示动作要领，再由本人或示范分队示范动作。这样可以使受训者首先明确动作的基本结构，尔后再观看示范时领会动作要领。

(2) 先做后讲。即教练员先将完整的动作展示给受训者看，给其一个整体印象，尔后简明扼要地阐述动作要领。这样，即使动作比较复杂，在理论讲解时也便于受训者理解和接受。

(3) 边讲边做。即教练员讲一动，做一动。对难度较大的动作可进行慢动作讲做，或进行反复讲做，加深印象，直到受训者看清弄懂为止。

(4) 分解讲做。即将一个复杂动作分几个部分进行，讲解示范一部分后即组织练习，待受训者对该部分动作基本掌握后，再讲解、示范、练习下一个动作，按此程序直至整个动作讲解示范完毕。为了使受训者建立起完整的动作形象，最后可视情况将分解的几个部分串在一起进行完整动作的讲解示范和练习。

9. 体能训练的主要内容有哪些？

军事体能从一般意义上讲，可分为基础性体能、专项性体能和综合体能三部分。基础性体能是指作为一名军人必须达到的最基本的体能，它是专项性体能和综合体能的基础。专项性体能是指与各军兵种特殊专业、特有武器装备以及各种特殊战场环境或特殊作战样式条件下，完成特定作战任务紧密联系的特殊生物学素质。专项性体能是体能转化为战斗力的重要桥梁，有时甚至可直接形成战斗力。专项性体能的最显著特点，就是使人与武器、人与环境的结合达到最佳状态。军人的专项性体能训练就是向本人的生物学极限挑战的过程。综合体能的实质是基础体能和专业体能与智能、技能及其军事技战术的有机结合和综合运用能力，是实现体能转化为强大战斗力的重要环节。综合体能主要体现在体能、智能、技能的综合运用能力和体能、技术、战术的综合实战能力两个方面。

10. 体能训练的基本原则有哪些？

(1) 循序渐进原则。指各项体能训练按照其内在规律和受训者的认识发展顺序，将训练内容、训练方法和运动负荷，按照由易到难，由简到繁，由已知到未知的顺序逐步掌握知识和技能的过程。

(2) 全面发展原则。指在体能训练中选择全面多样的训练内容，恰当地运用多种训练方法，使受训者身体各个部位、各器官系统的机能、各身体素质和基本活动能力得到全面发展。

(3) 适宜负荷原则。指在体能训练中，要根据训练任务、训练内容、受训者的实际情况等，合理的安排训练课(包括一次课和课中不同项目)内容的训练负荷，使之既满足受训者增强体质的需要，又符合身体的实际接受能力。训练负荷安排是否恰当适宜，直接影响训练效果，如果负荷过小，刺激不能引起肌体的效能反应，就达不到增强体质作用；如果负荷过大，肌体超载负荷，不但不能增强体质，反而可能损害身体。

(4) 巩固提高原则。指在体能训练中，通过受训者的反复练习，掌握所学的体能知识、技术和技能，使其在大脑皮层不断地得到强化，建立动作定型从而达到牢固地掌握，不断地提高，并在实践中熟练地加以运用。

11. 体能训练中产生肌肉酸痛的处理方法？

(1) 采用积极性恢复手段。训练中和训练后可做一些类似如压腿、展体等牵拉活动，以使紧张的肌肉充分伸展、放松，改善肌肉组织的血液循环，以缓解肌肉疼痛促使肌肉尽快恢复。在肌肉疼痛完全消失之前，可重复这些牵拉动作，直到不适感觉完全消失。

(2) 采用不中断训练手段。出现肌肉疼痛症状后，最有效的恢复手段就是坚持训练。通过调整训练内容、训练时间、训练负荷等要素，改善或消除肌肉疼痛的症状。一般情况下，只要坚持几天疼痛症状就会消失。如果停止训练，即使疼痛消失，再进行训练可能还会出现同样的症状，而且恢复的时间也相对较长。

(3) 采用物理性疗法手段。可配合使用按摩、热敷、或冲热水澡等恢复手段，有利于受损组织的再生和修复，达到解除肌肉疼痛目的，加快肌肉不适感的消除。也可以适当服用维生素，来防止或减轻肌肉疼痛。

12. 体能训练损伤的发生原因？

训练损伤发生的原因是多方面的，一般情况下既与受训者的训练基础、体质水平有关，也与训练项目的特点以及训练环境有关。其最根本原因主要在于训练中，该项目特点、训练负荷、技术动作要求等方面与身体机能不相适应，导致机体相关部位造成损伤。其训练损伤发生的原因主要有以下方面：一是不遵循规律，违反科学训练的原则；二是不照章办事，训练计划制定不科学；三是不重视准备活动，组训程序运用不当。此外，训练中思想麻痹大意、训练情绪低下、作风松散，特别是在对刺练习中好胜好奇、盲目冒失都是发生训练损伤的原因之一。

13. 运动损伤的预防原则？

- (1) 提高科学组训能力；
- (2) 充分做好准备活动；
- (3) 加强身体素质训练；
- (4) 合理安排训练负荷。

14. 军队院校教学模式如何分类？

- (1) 以获取理论知识为主的教学模式：讲授式学导式，讨论式，研究式。
- (2) 以提高技能为主的教学模式：教练式、分解式。
- (3) 以获取直接经验为主的教学模式：实验式实习式，案例式，模拟式，参观式，作业式。
- (4) 以提高科研创新能力为主的科研训练模式，平时性科研活动，毕业设计和毕业论文。

15. 提高技能为主的教学模式有哪些？

(1) 教练式

这是一种以训练为主，教练结合的教学模式。教练式教学模式正确地反映了动作技能生成的规律，把理论教学与实践教学、讲解与练习、战术训练与技术训练、动作技能训练与心智技能训练相结合，因而是院校和部队进行军事训练最常用的教学模式，也是历史最悠久的教学模式。

(2) 分解式

这是一种练技术、练战术，着眼于提高战斗技能的教学模式。它的特点是将一个完整的内容和过程分解为若干部分，按照循序渐进的原则分步细训，逐层次地打牢基础。由于军事技能种类繁多，结构各异，这种教学模式很难概述其共同遵守的教学步骤。

16. 科研训练的内容有哪些？

科研训练包括科学方法训练、科学思维训练和科学精神及科学品德的培养。

科学方法是人们认识和研究客观事物所遵循的过程和应用的手段，是人们认识和改造自然、社会的工具。

思维是理性认识过程，是有意识的大脑对客观事物的信息加工制作的过程。它反映事物的本质和规律按照著名科学家钱学森的观点，思维可分为抽象思维、形象思维、灵感思维三类。

科学精神和科学品德是科学工作者在研究工作中，依据科学发展的要求而采取的态度和行动与言论中表现出来的特征。

17. 课堂教学特点是什么？

- (1) 在特设的教室环境（尤其是专业教室）中进行，可以排除各种无关信息对知识传递和反馈的干扰，保证教学活动的稳定性；
- (2) 有利于发挥教员的主导作用，便于对教学过程实施调控，也便于及时获取反馈信息；
- (3) 为教学双方的交流提供了较为便利的途径，有利于教员对学员施加影响；
- (4) 能够体现集体的教育作用，有利于学员之间相互学习、相互促进，也有利于培养组织纪律观念。

18. 教学准备的内容是什么？

教学准备，通俗地讲就是“备课”，它作为教学活动的初始环节，是顺利完成教学任务的前提和基础。教学准备主要包括以下五项内容：

- (1) 研究课程标准
- (2) 了解学员情况
- (3) 优选加工教学内容
- (4) 选择教学模式和方法
- (5) 制订和编写教学方案

19. 教案较常见的编写格式有哪些？

教案的编写格式多种多样，较常见的编写格式有：讲稿式，将教学内容用讲授语言详细写出，并对教学活动作详细说明，特点是内容详尽步骤清楚讲解重点明确，能较完整地反映出全部教学活动；提纲式，只列出教学内容的纲目及内容要点，对教学活动方法、手段等做概要性提示，特点是编排有序、简明扼要、眉目清楚；卡片式，将整堂课内容分解成若干单元，每一单元内容做成卡片，各单元自成体系、可详可略，特点是灵活方便、便于组合，可根据教学需要及时更新教学内容或对教学内容进行重新组合；图表式，是一种以图形和表格结合文字说明来表达内容的形式，其特点是图文并茂、形象直观、一目了然，适用于某些数据较多的课或具有很强内在联系但用文字难以表达清楚的内容。

20. 在实践教学中要注意把握好哪几个环节？

- (1) 要引导学员学好理论，全面系统地掌握各门课的基本理论和基本技能，为实践教学打好理论根基；
- (2) 要用理论指导实践，培养学员用学到的理论知识分析问题、解决问题的能力；
- (3) 要引导学员对实践的结果进行科学总结，使实践教学成为一个从理论到实践、再从实践上升到理论的过程。

21. 理论讲授内容的选择和组织上，要把握哪些问题？

- (1) 有纲有目，做到一堂课一个中心。
- (2) 抓住问题，在重点、难点、疑点上展开。
- (3) 要揭示知识内在的联系，把握最基本的内容。
- (4) 充实新内容，拓宽学员视野。
- (5) 要讲清思路，寓科学方法于讲授内容之中。

22. 导课的作用是什么？

- (1) 承前启后，统摄全课。
- (2) 调动兴趣，启迪思维。
- (3) 吸引注意，调节情绪。

23. 教学的体态要求是什么？

姿态端正自然；表情亲切真实；目光分配合理；手势自然适度。

24. 一堂好课的标准是什么？

- (1) 是否达到教学目标，因为这是促进发展的根本宗旨；
- (2) 教学内容方面是否达到科学合理标准；
- (3) 教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的；
- (4) 老师是否具有良好教学基本功。
- (5) 是否形成学生的兴趣和持续学习的动力；
- (6) 是否兼顾有差异的学生等等。

25. 说课和讲课有什么区别？

说课就是有固定的模式：教学内容；教学目标；教学重难点；教学过程；教学方法；教学小结。基本上就可以了。着重是说，不是正式的课堂。

而讲课就是重点讲你的教学过程。这节课你是怎么导入的，又是怎样去解决这节课的难点和重点的，你的方法是什么，和正常授课一样。