

## 面试专岗宝典—高教岗

### 一、岗位概览

#### 1. 工作地点

高教岗位一直是军队文职招聘的主力军。主要招录单位集中在院校，另外还有部分部队单位。无论是在院校或部队，高教岗位文职人员的主要岗位是讲师、教员和助理讲师，主要工作内容是各个专业科目的教学、辅助教学和科学研究等相关工作。

#### 2. 工作职责

高教岗文职人员的主要岗位有讲师、教员和助理讲师，主要工作内容包括各个专业科目的教学、辅助教学和科学研究等相关工作。高教岗的职责是多方面的，其中最基本的是如下两项：

##### （1）教书育人

教书育人是教员首要的职责。对教书育人一般有两种理解：一种是广义的理解，即指教员通过教学对学员德、智、军、体各方面进行全面培养，造就全面发展的合格军事人才，这实际上是军校教育目的的具体体现；另一种是狭义的理解，特指教学过程中的德育，即教员在教学过程中，自觉地、有计划地对学员进行思想教育和引导，帮助学员树立正确的世界观、掌握科学的方法论。显然，广义的概念更能深刻反映教员的职责，其中包含了思想教育的内容。从这个广义的概念，可以进一步引申出教员所担负的任务，这些任务包括传授知识、指导学员学习、培养和发展学员智能、对学员进行思想教育、促进学员身心发展等多方面的内容。可以说，教书育人是军队院校教员的首要职责。

##### （2）科学研究

科学研究也是教员的重要职责。科研的含义是十分广泛的，对院校来主，科研大体可分为三种类型：一是学术研究，主要是以学科理论为主要研究对象，研究成果常常以论文、著作、教材、研究报告等形式体现；二是技术研究，主要以工程技术、军事装备和其它科技项目为主要研究对象，研究成果常常以发明创造、技术革新、技术服务等形式体现；三是教育研究，这是院校一种特殊的科研形式，主要是以教育现象、教育过程、教育方法等与教育活动直接相关的内容为研究对象，通过研究，丰富教育理论，指导教育实践，促进教育效果的提高。通过科学研究，既能促进教员学术水平和教学能力的提高，又可以为部队建设做出

贡献。

### 3. 面试特点

自我认知题目考查最为频繁，这部分会涉及到考生个人性格爱好、优缺点、工作规划等内容，也会结合军队文职考查一些军队特色的题目。这就需要考生提前梳理自己的个人信息，将自己的优点和特色结合岗位需求进行整理和对应，并提前查阅一些军队文职考察的纪律要求等内容，做到有备无患。

专业题目的考查也是文职的必考题目，因此要围绕所报考的专业岗位提前准备好自己的专业复习计划。梳理专业重难点知识，做好面试的全面准备。

现象认知、职业认知、突发事件处理、工作关系处理等题目偶尔会涉及到，考查频度较低，但也需要我们提前学习理论知识，掌握答题方法，并练习对应题目，才可做到手中有粮，心中不慌。

对于文职教师而言，讲课是每一名老师的基本功，这对于文职面试也是硬实力的体现，如果小伙伴们没有教学经验，还要提前练习试讲，从教学实力、教师台风、课程设计等各方面提升试讲的综合实力。试讲过程中还要能够注意“课程导入”与“重难点知识”之间的衔接，注重有效调动课堂氛围，在课程结束之后也可根据试讲内容进行小结，以此巩固课堂学习效果。

## 二、题目训练

1. 简述教学模式的概念。



2. 简述教学方法的概念。



3. 举例说明教学模式与教学方法的关系。



4. 教学模式可以分为哪几类？



5. 简述科研训练的途径。



6. 选择教学模式与方法的依据是什么？



7. 简述教学模式与方法的改革发展趋势？



Answer box for question 7, containing a large rectangular area for writing the response. The box is overlaid with a diagonal watermark reading '华图教育 HUATU.COM' and 'SINCE 2001'.

8. 简述教学常用的组织形式。



Answer box for question 8, containing a large rectangular area for writing the response. The box is overlaid with a diagonal watermark reading '华图教育 HUATU.COM' and 'SINCE 2001'.

9. 班级教学的弱点是什么？



Answer box for question 9, containing a large rectangular area for writing the response. The box is overlaid with a diagonal watermark reading '华图教育 HUATU.COM' and 'SINCE 2001'.

10. 教学准备主要包括什么内容？



11. 课堂讲授要有清晰的思路，要遵循学员思维活动的规律，宜采用哪些方法？



12. 第二课堂的特点是什么？



13. 第二课堂活动的形式？



14. 如何指导学员应用所学知识？



15. 多媒体教学的具体方式可分哪几类？





16. 现代教育技术在教学中的应用是通过哪些特定形式体现的？



Answer box for question 16, containing a large, faint watermark of the Huatu Education logo and text.

17. 军队院校发展军事科学技术有哪些优势？



Answer box for question 17, containing a large, faint watermark of the Huatu Education logo and text.

18. 军队院校教育适应军队建设和战争发展的需要从哪些方面体现？



Answer box for question 18, containing a large, faint watermark of the Huatu Education logo and text.



19. 军队院校教育促进学员素质全面发展的规律的两层含义是什么？



20. 军队院校教育体制要适应军队建设水平及战争发展需要应该怎么做？



21. 军队院校现行教育体制是什么？



22. 军队院校教育法规建设的主要任务是什么？



23. 教案的编写格式多种多样，较常见的编写格式有？



24. 教学艺术主要反映在哪些方面？



25. 在实践教学中需要注意什么？



### 三、题目详解

#### 1. 简述教学模式的概念。

所谓教学模式，是指在一定的教学理论指导下，经过长期教学实践形成的教学过程的结构、顺序和范型。这一界定表明：

教学模式是指教学过程的结构、顺序。

教学模式是联系理论与实践的中介。

教学模式是一种范型。

#### 2. 简述教学方法的概念。

军队院校教学方法是教员和学员为达到教学目的，完成教学任务，在共同活动中采取的相互联系、相互作用方式的总称。这一界定表明：

军队院校教学方法是教员和学员相互联系、相互作用的方式。教学是教与学的双边活动，是教的过程与学的过程的统一。

军队院校教学方法是一种特殊的认识方法、实践方法和科研方法的总称。教学过程是一种特殊的认识过程，要受一般认识方法制约，要以认识论、辩证法和逻辑学作为自己的方法论基础。

教学方法是实现教学目的、教学任务的方法。教学是一个综合体，教学方法则是这一综合体中一个最活跃的因素。它受教学目的、教学任务的制约并为其服务。教学方法决不能离开教学目的而孤立存在。在给教学方法下定义时，理所当然地应将教学目的、教学任务看成是教学方法必不可少的因素。

### 3. 举例说明教学模式与教学方法的关系。

教学模式与教学方法既有区别又有联系。教学方法作为教员和学员在教学共同活动中采取的相互联系、相互作用方式的总称，是有层次之分的。

- (1) 处于较低层次的具体的教学方法，如演示法、提问法、作业法等；
- (2) 处于中间层次的学科教学方法，如数学教学法、物理教学法、战术教学法等；
- (3) 还有处于较高层次、概括性较强、反映某种教学原理的方法，如发现教学法、案例教学法、暗示教学法等。处于较高层次、反映某种教学原理的方法，实际上就是一种教学模式因为它具备教学模式的主要特征。

### 4. 教学模式可以分为哪几类？

- (1) 以获取理论知识为主的教学模式：讲授式，学导式，讨论式，研究式。
- (2) 以提高技能为主的教学模式：教练式、分解式。
- (3) 以获取直接经验为主的教学模式：实验式实习式，案例式，模拟式，参观式，作业式。
- (4) 以提高科研创新能力为主的科研训练模式，平时性科研活动，毕业设计和毕业论文。

### 5. 简述科研训练的途径。

- (1) 开设科学研究方法的知识性课程。
- (2) 把教学过程模拟为发现过程。
- (3) 开展平时性科研活动。
- (4) 加强对毕业论文和毕业设计的指导。

6. 选择教学模式与方法的依据是什么？

- (1) 依据教学目的和教学任务的特殊要求。
- (2) 依据教学内容的性质和特点。
- (3) 依据教学对象的实际情况。
- (4) 依据教学条件和教员的特长。

从上述教学模式选择的依据中可以看出，教学模式的选择绝不能是单一的、拘泥于某种固定的或套用某一种教学模式，而要考虑教学目的、教学内容、教学对象，结合一定的教学条件和教员在教学上的特长，从众多的模式和方法中加以选择，合理搭配，形式多样，形成一套组合的、适合当前教学的教学模式和教学方法，并灵活而富有创造性地加以运用。

7. 简述教学模式与方法的改革发展趋势？

- (1) 注重以系统和整体的观点研究教学模式和方法；
- (2) 注重以心理科学的研究成果作为教学模式和方法发展的基础和前提；
- (3) 注重教学模式和教学方法在发展学员智能、激发学员学习动力中的作用；
- (4) 注重研究学习方法，把培养学员自学能力放在前所未有的突出地位；
- (5) 注重信息化教学手段的应用，实现传统教学方式与现代教学手段的结合。

8. 简述教学常用的组织形式。

军队院校教学组织形式多种多样，根据不同的划分可分成不同类型。

(1) 按教学双方相互作用方式划分

- ① 班级教学。
- ② 分组教学。
- ③ 个别教学。

(2) 按教学活动的时空结构及环境划分

- ① 课堂教学。
- ② 现场地教学。



③网络教学。

④虚拟教学。

9. 班级教学的弱点是什么？

参考答案：

(1) 由于面向班级，只能从学员的“平均水平”出发，不利于因材施教；

(2) 由于按照规定的课时和进度进行教学，不利于学生自主性的发挥；

(3) 时间和周期限制较死，难以适应不同特点的学科内容。

正因为如此，班级教学必须与其他教学组织形式相互补充、相互配合，其自身也要不断地改革和发展。

10. 教学准备主要包括什么内容？

(1) 研究课程标准

(2) 了解学员情况

(3) 优选加工教学内容

(4) 选择教学模式和方法

(5) 制订和编写教学方案



11. 课堂讲授要有清晰的思路，要遵循学员思维活动的规律，宜采用哪些方法？

（1）矛盾分析的方法。所谓矛盾，就是问题。人的思维由问题产生，没有问题或矛盾，就不可能进行积极的思维。因此，教员讲课应当以问题为起点、以问题为中心。

（2）逻辑分析的方法。教员讲课，重要的是以“理”服人。要把道理讲深讲透，离不开运用逻辑的方法。

（3）形象直观的方法。课堂讲授主要是通过语言表述达到传授知识、启迪学员思维的作用，而语言表述既借助于逻辑思维，也要借助于形象思维、运用形象直观的方法。

12. 第二课堂的特点是什么？

以学员为主，自愿参加，在教育者指导下独立地开展各种活动，有利于发挥学员的积极性、主动性和创造性，形成生动、活泼、自由的学习环境；丰富多彩、灵活多样，不受教学计划或课程大纲的束缚，让学员按照各自的兴趣、爱好和专长参加活动，充分体现了因材施教的原则，有利于学员培养特长和发展个性。总而言之，第二课堂以自主的独立性、灵活性和多样性等，弥补了第一课堂标准化、专业化、集中化所带来的不足。两个课堂的结合，形成了一种和谐的教育方式，有利于学员德、智、军、体全面发展。

13. 第二课堂活动的形式有？

（1）群众性活动。

（2）小组活动。

（3）个人活动。

上述三类活动形式是相互联系、互为补充的，院校各级领导应根据培养目标的要求和院校的条件，很好地加以组织，使之相互配合，取得最佳效益。

## 14. 如何指导学员应用所学知识？

应用既是学习的目的，也是深化学习的重要手段，只有将所学知识应用到实践当中，才能明确知识的价值，也才能将知识转化为能力。知识的应用是多方面的，而且不同学科有不同的途径，这里主要谈谈如何搞好讨论和作业。

（1）讨论：讨论能够造成一种积极探讨问题的学习环境，促进学员之间互相交流，拓展学习的深度和广度，有利于培养学员分析判断问题的能力，锻炼语言表达能力。搞好讨论，要认真准备，围绕教员出的思考题，有针对性地学习有关理论，查资料，找例证，为回答和解决问题寻找根据；要大胆发表自己的见解，即便是不同见解也要敢于提出，把讨论过程看成是锻炼提高自己的极好机会；要认真听取别人发言，博采众长，加深对问题的理解；最后，要搞好总结，及时将讨论的收获整理记载下来。

（2）作业：作业的类型很多，其目的都是用于检查学员对知识熟练掌握的程度，着眼于提高应用能力。要做好作业，必须审清题意，弄清作业提供的各种情况和条件，明确题目所问及回答的要求；要把作业建立在反复学习的基础上，使作业成为一个“用理论指导作业、在作业中运用理论”的过程；要独立完成作业，避免简单的抄书、抄笔记，要用自己的理解、语言，创造性地完成作业。

## 15. 多媒体教学的具体方式可分哪几类？

（1）多媒体演示。即采用多媒体的表现形式，将教学的主要内容、材料、数据、示例等呈现在大屏幕上，以辅助讲解、提高授课效果。

（2）多媒体模拟。即利用多媒体的方式模拟、仿真或再现一些在实际中不存在或难以实际体验的事物，将一些重要的社会和历史现象通过多媒体方式再现出来，从而提高学习者的感性认识，使学习者产生身临其境的感觉。

（3）多媒体实验。即运用多媒体方式将一些在现实生活中很难出现或不易观察到的现象真实形象地表现出来，或将一些在实验室或训练场中难以完成以及因价格昂贵、有毒有害等原因难以实际体验的实物、实景等，用多媒体方式进行模拟和实验。

16. 现代教育技术在教学中的应用是通过哪些特定形式体现的？

- (1) 多媒体教学：是指以多媒体技术手段辅助教学活动、提高教学效果的教学形式。
- (2) 网络教学：是指以网络为基础、以多媒体信息为传输媒介的开放式教学系统。
- (3) 虚拟教学（训练）：是利用人工生成的接近真实效果的教学（训练）环境，提高教学（训练）效能的形式。
- (4) 远程教学：也称为远距离教学、异地教学，即借助一定的信息技术手段，扩大教育的空间范围，实现跨越空间的教学形式。

17. 军队院校发展军事科学技术有哪些优势？

- (1) 军队院校集中了大量的教员和科研人员，他们基础理论深厚，有较宽的知识面和坚实的专业知识，其中不少人在学术上很有造诣。
- (2) 学科门类齐全。既有军事科学，又有社会科学、自然科学；既有基础学科，又有应用学科和技术学科。适宜进行重大的综合性和跨学科研究，有利于不同学科人才的相互协作。
- (3) 图书资料、仪器设备齐全，科研的物质基础雄厚
- (4) 联系广泛，信息灵通，可以广泛吸收国内外、军内外的科研成果，提高科研效率。

18. 军队院校教育适应军队建设和战争发展的需要哪些方面体现？

- (1) 军队院校教育要体现军队的性质和宗旨。
- (2) 军队院校教育要体现军队建设指导思想的要求。
- (3) 军队院校教育要体现军事理论发展和军事战略方针要求。
- (4) 军队院校教育要适应军队数量、武器装备和军费投入的要求。
- (5) 军队院校教育要适应战争发展的要求。

19. 军队院校教育促进学员素质全面发展的规律的两层含义是什么？

(1) 军队院校教育必须促进学员素质的全面发展。这既是军队建设对军队院校教育职能的直接要求，又是军队院校教育对学员素质发展起主导作用的具体体现。

(2) 军队院校教育要促进学员素质的发展又必须遵循学员身心发展的特点和规律。它反映了学员个体身心发展对军队院校教育的要求，是军队院校教育诸要素发挥作用的心理学基础。

20. 军队院校教育体制要适应军队建设水平及战争发展需要应该怎么做？

应做到三个一致：

- (1) 院校建设规模与军队建设所需干部培训规划相一致；
- (2) 院校专业、学科层次结构与军队编成、任务相一致；
- (3) 院校培养的人才与战争发展的要求和军队现代化建设水平相一致。

21. 军队院校现行教育体制是什么？

- (1) 以任职教育为主体；
- (2) 依托普通高等教育培养军事人才；
- (3) 生长军官“基础教育合训，任职培训分流”；
- (4) 在职干部逐级进修培训；
- (5) 士官培养学历教育与短期培训结合；
- (6) 院校领导管理统分结合。



22. 军队院校教育法规建设的主要任务是什么？

(1) 为全面规范军队院校教学工作各领域和各主要环节的工作，制定和修改院校教学领域的相关规章。如院校教员条例、教学工作条例、教学保障条例等。

(2) 为进一步确立军队院校科研工作的重要地位，规范院校科研工作的组织与实施，制定和修改院校科研领域的相关规章。如院校科研管理规定、院校科研成果奖励条例等。

(3) 为适应院校教育特点，进一步规范对军队院校各类人员行政管理的工作，制定院校行政管理领域的相关规章。如《院校行政管理条例》、《院校学员队建设与管理规定》等。

(4) 根据军队院校教育需要，制定和修改其他方面的规章。如院校招生工作条例、教育合作与交流条例、出国留学考察人员管理规定、外军留学生教学管理规定 等。

(5) 从军队院校教育改革的实际出发，对那些虽然没有列入立法规划但又急需立法的项目，如果立法条件比较成熟，也可以依照有关程序提请立项。

23. 教案的编写格式多种多样，较常见的编写格式有？

(1) 讲稿式：将教学内容用讲授语言详细写出，并对教学活动作详细说明，特点是内容详尽步骤清楚讲解重点明确，能较完整地反映出全部教学活动；

(2) 提纲式：只列出教学内容的纲目及内容要点，对教学活动方法、手段等做概要性提示，特点是编排有序、简明扼要、眉目清楚；

(3) 卡片式：将整堂课内容分解成若干单元，每一单元内容做成卡片，各单元自成体系、可详可略，特点是灵活方便、便于组合，可根据教学需要及时更新教学内容或对教学内容进行重新组合；

(4) 图表式：是一种以图形和表格结合文字说明来表达内容的形式，其特点是图文并茂、形象直观、一目了然，适用于某些数据较多的课或具有很强内在联系但用文字难以表达清楚的内容。

24. 教学艺术主要反映在哪些方面？

- (1) 语言表达的艺术，即教员的教学语言要做到准确简练、通俗易懂、生动形象、和谐悦耳；
- (2) 教学调控的艺术，即教员在教学过程中要善于调动学员注意力、激发学员兴趣、调节教学气氛、控制和把握教学节奏；
- (3) 学习指导的艺术，即教员要能够根据教学内容和学员的实际情况，对学员的学习进行有效指导，帮助学员理解知识、巩固知识、熟练操作技能、掌握学习方法。

25. 在实践教学中需要注意什么？

- (1) 要引导学员学好理论，全面系统地掌握各门课的基本理论和基本技能，为实践教学打好理论根基；
- (2) 要用理论指导实践，培养学员用学到的理论知识分析问题、解决问题的能力；
- (3) 要引导学员对实践的结果进行科学总结，使实践教学成为一个从理论到实践、再从实践上升到理论的过程。