

# 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 10 套解析

## 小学

## 目录

事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 1 解析 小学 .....	1
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 2 解析 小学 .....	4
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 3 解析 小学 .....	7
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 4 解析 小学 .....	10
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 5 解析 小学 .....	13
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 6 解析 小学 .....	16
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 7 解析 小学 .....	18
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 8 解析 小学 .....	21
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 9 解析 小学 .....	24
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 10 解析 小学 .....	27

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 1 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 【参考答案】

此观点错误。实施启发式教学并不是要求老师在课堂上尽量多提问学生。

（1）启发式教学是指教师在教学中要承认学生的主体地位，发扬教学民主，注意调动学生的学习主动性，引导学生独立思考，积极探索，勤于动手，生动活泼地学习，培养学生独立解决问题的能力。

（2）由此可见，实施启发式教学并不是老师在课堂上的提问越多越好，而是要求老师对所提问题要经过精心设计，不能太多，提出的问题也要难易适中，深浅适度，符合学生的认知水平和学生的个性特点，提出的问题最好位于学生思维的“最近发展区”。同时老师要善于设计问题的变式，提问的形式也应多种多样，促进学生对知识的深入理解，能够开阔学生的视野，启迪学生的思维，激发学生的学习兴趣。再者，老师还要抓住时机，适时提问，因材施教，于思想有价值之处多给学生留有一定的思考余地。

综上所述，题干表述错误。作为一名老师，要能够深切理解启发式教学的实质，并能在教学中准确落实。

### 二、案例分析题（60 分）

#### 【参考答案】

1.案例一中教师对学生问题的处理方式是合理的，符合德育要求的。

（1）班主任通过自己细心观察发现了学生写情书的事情，但并没有声张，尊重了学生的隐私权和人格尊严权；（2）在此之后班主任多次找学生谈心引导，做好了解和研究学生的工作，帮助学生主动承认错误，采用了疏导性原则和尊重学生与严格要求学生相结合的原则，既没有严厉批评也没有过度放纵，体现了关爱学生中的严慈相济；（3）在学生承认错误以后，教师通过循循善诱地方式给学生讲明道理，做到了教书育人；结合学生不平衡性的发展规律，告诉学生要抓好长知识长身体的关键期；最后对于学生出现的这个错误能够表示理解和信任，说明老师具备新课改的现代学生观，能够悦纳学生的错误，最后促进学生的发展。

综上所述，该老师的做法是合理，能够在尊重学生的基础有效解决情书事件。

2.案例二中的结果主要跟该教师的教学行为不当有关：

（1）该教师缺乏教育机智。当学生处在激动的情绪下，教师没有灵活地处理学生出现的问题，而是对学生进行训斥，导致火上浇油，学生容易出现逆反心理；

（2）该教师能力素养欠缺，尤其是组织管理能力和情绪自控能力，当学生出现争吵，教师没有及时地缓和和学生情绪，导致班里闹成一团；还带着情绪上课，迁怒其他同学。

（3）案例中的教师缺乏职业道德，没有做到关爱学生和教书育人，也没有做到为人师表。该教师没有尊重学生的自尊心，在不清楚缘由的情况下当众训斥学生，伤害了学生的尊严；

（4）该教师缺乏法律意识。案例中该教师不让学生听课还让他们去办公室罚站，是违法的行为，侵犯了学生的受教育权和人格尊严权。

综上，该教师的失职和教育不当是造成班级现状的主要原因。

3.结合案例可以发现教师的教育机智和组织管理能力至关重要。

（1）对于一名专业化的教师，具备多种能力是很关键的：第一，教师从事教师职业所必须具备的基本

能力。包括阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、口头表达和书面表达能力。这些能力是构成教师专业能力的基础。第二，教师专业活动的实践能力。包括教育教学活动的规划和设计能力、组织实施的能力和检查评价能力。第三，教师反思和研究的能力。

(2) 要想提升自身的能力，教师可以通过参加培训、专业阅读、网络学习、参加学术团体与学术活动、教育考察与观摩、校本教研与培训、行动研究等途径提升自身的专业素养，也可以通过终身学习、教育研究以及教育反思等方式不断进行自身的专业能力。

### 三、教育方案设计题（60分）

#### 【参考设计】

#### 一、活动主题

“自主学习效率高”主题班会（小学）

#### 二、设计依据

素质教育中，学生是学习的主人，学生的学习不再是被动接受，而应是自主自发的。学生应该学会掌握学习的自主权，学会规划时间，提高学习效率。故开展本次主题班会。

#### 三、活动目标与活动过程

##### （一）活动目标

1. 认知目标：能够认识到学习主动性的重要作用。
2. 能力目标：通过观看小品、小组讨论等方式，提升自主学习的能力。
3. 情感目标：激发学生主动发展、追求进步，体会学习的快乐。

##### （二）活动过程

#### 1. 影片导入，渲染气氛

播放影片《我们的自习课》，影片中展示了真实的自习课上，有的学生自觉学习，有的学生讲话聊天，形成鲜明的对比。结合学生平时的表现，引导学生思考自主学习的重要性。

#### 2. 公布数据，引发讨论

教师用多媒体课件展示《自主学习调查问卷》的调查结果：共调查 148 名学生，有 39.59% 的学生认为学习不重要；39.73% 的学生依赖教师学习；17.13% 的学生从不反思自己的学习；只有 4.79% 的学生能自觉学习。

针对这个结果，组织学生小组讨论：自己学习过程中的问题以及出现的原因和解决的措施。最后师生共同总结出：只有做了学习的主人，才能更好地提高学习效果。

#### 3. 经验分享，制定计划

请三位同学分别介绍自己在不同的学科中主动学习的经验，包括自主学习的方式以及自主学习带来的收获和喜悦。分享完毕，教师做总结，并指导学生在反思的基础上，制定自主学习的计划和具体措施。

#### 4. 聆听音乐，总结提升

教师播放歌曲《最初的梦想》，伴随音乐，教师总结，并指导学生将自己的自主学习计划贴到班级学习区，时刻提醒自觉学习，并相互监督。

#### 四、效果评估

- 1.班主任及时与任课老师交流、对学生的观察，了解学生的自主学习情况。
- 2.制定自主学习进度规划表。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 2 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 【参考答案】

此观点错误。严格的纪律约束并不能很好解决小学生上课注意力分散的问题。

（1）注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。小学生由于发展不成熟，不能长时间维持有意注意，容易出现注意的分散。

（2）适当的纪律约束对注意的分散可以起到良好的效果，但过于严格的纪律约束会引起学生的紧张感和疲惫感，难以长时间维持有意注意。久而久之造成学生对课堂的厌恶，失去学习的兴趣。

（3）因此，纪律约束要配合其他方式。如教师可以采取以下措施防止小学生出现注意力分散的问题：①优化教学方式，增加课堂的趣味性；②合理组织教学程序，有意注意和无意注意巧妙结合，使学生的注意有松有紧，有张有弛；③引导学生主动参与课堂，调动学生学习的积极性；④锻炼学生意志力，增强有意注意。

综上所述，此观点错误。教师应努力提高自身教育理论素养，积极了解中小學生身心发展规律和特点，因材施教，促进学生的发展。

### 二、案例分析题（60 分）

#### 【参考答案】

1.课堂气氛转变的原因主要有以下几点：

（1）尊重学生，民主对待学生，对学生宽容耐心引导。当发现学生反应冷淡时，能够不急不躁地沉着应对，灵活运用教育机智。

（2）采用民主的管理方式，允许学生有不同意见，包容学生的发散思维。老师给予学习活动较多的自由，容许学生自行探索，对学生答案及时肯定；

（3）正确使用教学方法、原则，如问答法、讨论法、循序渐进原则等。老师在提出问题之后，通过举例打开学生思维，对学生的回答进行引导启发，并在学生疑惑时予以解答；

（4）创设轻松愉快的教学情境，降低学生答错问题的心理负担。老师开玩笑式的引导答案放松了学生情绪，减轻了学生的心理压力，拉近了师生心理距离，促进了师生关系。

2.对于该教师面对学生的吵闹而束手无策的困惑，我的建议如下：

（1）关爱学生，建立良好的师生关系。该教师做到了热爱自己的工作，但是更要做到热爱学生，要对学生严慈相济，做学生的良师益友，以此来建立尊师爱生的师生关系。

（2）掌握必要的维持纪律的策略。该教师在课上，可以通过建立有效的课堂规则、增加活动的趣味性、培养学生的自治能力和自律品质；在课下，组织形式多样的课外活动，来减少混乱、维持良好的纪律。

（3）提升自身素质，提高问题解决能力。该教师应该做到及时反思，提高自己的教育机智水平，要能够根据意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施来解决问题。

3.如果我是该老师，我将从以下几方面改进自己的教育教学行为：

(1) 正视学生评价，反思自己言行。学生评教是教师评价的重要方式之一，它能够促进教师的不断提高与成长。所以，我会首先对自己之前不当的言行，向学生郑重道歉，获得学生的谅解，然后认真看待学生对我的评价，反思自己平时对学生的教育教学行为的不当之处。

(2) 走进学生内心，深入沟通了解。真正地了解学生的所思、所想、所求，是教师做好教育工作的重要前提条件。所以，我会找到适当的时机，和学生个人或者班集体进行深入沟通，真正找到自己的问题所在，正确处理师生矛盾。在平时的教育教学中，我也会加强与学生的沟通，增强和学生的相互了解。上课时注重控制自己的情绪，塑造积极的课堂气氛。

(3) 认真学习理论，不断提升素质。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。所以我会认真学习新课改倡导的学生观、教师观、师生观等理念，认真践行教师职业道德规范的要求，切实提高自己的职业道德素养。

### 三、教育方案设计题（60分）

#### 【参考设计】

#### 一、活动主题

“与诚信同行”主题班会

#### 二、设计依据

诚信是中华民族的传统美德，了解诚信、做到诚信是做人的基本。小学生们可能还不是特别清楚诚信对以后人生的重要作用，但引导他们明白诚信的意义、在他们心中种下诚信的种子是至关重要的。为了教会学生诚信的重要性，故开展本次主题班会。

#### 三、活动目标与活动过程

##### （一）活动目标

- 1.认知目标：学生知道诚信的重要意义与价值。
- 2.能力目标：学生在以后的生活中能够践行诚信，真诚对待同学和生活。
- 3.情感目标：学生能够形成诚信的优秀品质。

##### （二）活动过程

#### 1.悬疑导入，初识诚信

在活动初始，班主任提出“ $7-1=?$ ”的问题，从学生的答案6入手，提问“ $7-1$ ”何时可以等于0，进而引出“ $7-1=0$ ”的故事。一个年轻的商人，经过努力获得“金钱、诚信”等7个“包袱”，但在遇险时，丢掉诚信的包袱，最后无法实现自己的愿望，因此 $7-1=0$ 。通过小故事学生初识诚信，为深入了解诚信做铺垫。

#### 2.情景剧场，体会诚信

##### 第一幕：感悟诚信的真谛

通过回忆《狼来了》的故事、展示学校“无人监考班”的图片、讲述“大头娃娃”（假奶粉）这三个事件，学生能够明白：诚信是为人之本、企业经营之道，以此感悟诚信的价值。

##### 第二幕：接受诚信的考验

创设生活小情景，组织学生小组讨论，并请小组代表说明理由。情景如下：

情景一：“你曾经向同学借过一本他心爱的书，但是由于你不小心，后来书不见了。这时你会怎么做？”

情景二：“在实验课上，你的同伴打破了实验器具，他让你帮忙隐瞒。老师问你时，你会怎么说？”

教师对学生的选择与相应的理由给予点评，点明诚信的重要作用，明晓诚信无处不在。

### 3.制定守则，践行诚信

学生自主发言，提出认识。然后全班制定《诚信守则》，并集体宣誓、签名：争做诚实、讲诚信的人。

### 四、效果评估

- 1.对学生后续的行为进行跟踪记录，并基于学生表现给予相应奖惩。
- 2.建立班级监督机制，学生之间互相监督。



## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 3 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

结合教学片段 1，就甲乙两位老师的看法，谈谈你对合作学习的观点？

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

#### 【参考答案】

上述两位老师的看法都存在错误，对于合作学习，我们应该辩证地看待。

(1) 合作学习是新课改倡导的学习方式之一，是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。它有利于培养学生的合作精神及协作能力；它更能突出学生的主体地位，培养学生的主动参与意识，激发学生的创造潜能；同时，它还提供了独立思考、发现和解决问题的空间。这样的优点适用于所有学生，包括成绩好的学生。所以，甲老师的看法错误。

(2) 但是作为一种学习方式，合作学习也有一定的局限性，它并不适用于所有的教学任务。一般来说，简单的知识技能的教学任务无需合作学习；要求发挥集体智慧和力量的学习任务，比如：探索性的思考题、拓展性的训练题等，适用于采用合作学习方式。所以，乙老师的看法错误。

综上所述，合作学习有很大的优势，同时也有一定的局限性。教师应该辩证地看点合作学习，在实际教学中，要根据具体情况来进行选用。

### 二、案例分析题（60 分）

#### 【参考答案】

1. 教学片段 1、2 反映的问题有：

(1) 为合作而合作流于形式。合作是为学习服务的一种方式，并不是所有的教学内容都有必要以小组合作的方式进行。开展合作学习的任务选择非常重要，学习任务必须具有一定的挑战性、开放性、探索性。合作小组必须明确学习的任务，分组要做到按需而分，有明确的目的性。教学片段 1 中的现象没有明确合作学习的目的和任务，只是为开展小组合作学习而开展。

(2) 时间不足，草草收场。在开展小组合作学习的过程中，应关注学生进展，给予充足时间，是否根据学生兴趣点适当延长时间。“不到两三分钟就叫停止，进入下一个教学环节”，这体现出给学生小组合作学习的时间不充足。

开展小组合作学习需要的前提条件有：

- (1) 调动每个学生参与小组合作学习的积极性；
- (2) 要有明确的小组合作学习的目的和任务；
- (3) 根据小组合作学习的实际情况，把握好小组合作学习的时间。

2. (1) 选择适当的合作学习时机。片段一中的老师应把握好合作学习的时机。

(2) 提供合理的合作学习时间。教师应根据任务的难易程度和现场的进展情况为学生提供合理的合作学习时间。片段一中的老师没有给学生提供合理的合作学习时间。

(3) 建构合理的合作学习小组。教师应在仔细观察、调查的基础上，综合分析学生的个性、成绩、能力、思维特点等多个方面，进行合理的分组。

(4) 建立一套有序的合作常规。合作学习时，小组成员间应合理分工，明确各角色的职责，使人人有

“事”干，以便发挥每个学生的长处和作用。

(5) 合理调控合作过程，加强学习指导。教师应参与其中，与学生共同讨论的同时也可以了解各组的合作进展情况，并根据所掌握的情况合理调控合作的过程。

(6) 给学生提供交流的机会。学生在小组内的讨论是一种交流，各小组向全班同学汇报讨论结果也是一种交流而且是更大范围的交流。

3. 案例中老师的行为值得我们学习，具体如下：

(1) 践行了素质教育理念，遵循了新课改的教师观、学生观、评价观。能够面向全体学生，做到学生学习的促进者和教育教学的研究者角色，帮助学生随时解决生活中、学习中遇到的问题；同时尊重学生的主体地位，在班会课上引导学生独立思考自主学习，实施发展性激励性评价。

(2) 符合师德规范的相关要求，能够对学生体察入微。尊重学生人格，对学生的问题和疑惑不讽刺挖苦，而是耐心解决，启迪学生思维，积极落实教师职业道德中关爱学生和教书育人的原则，和学生建立良好的师生关系。

(3) 符合德育与教学的疏导性、因材施教得原则。循循善诱引导学生承认不足，充满信心面向未来。

### 三、教育方案设计题（60分）

#### 【参考设计】

“学会分享，分享快乐”主题班会

#### 一、设计依据

合作学习是新课改下学习观倡导的重要理念，在学生的学习过程中起着至关重要的作用。希望通过此次班会使学生认识到合作的重要性并树立合作意识。

#### 二、活动目标

1. 通过班会活动，学生能够认识到合作的重要性。
2. 增强学生与他人交流、合作的能力。
3. 学生能享受合作成功的喜悦，体验合作带来的快乐。

#### 三、活动内容与过程

##### 1. 音乐开场，营造氛围

播放音乐《众人划桨开大船》。在激昂的音乐声中，让大家都能进入班会的情境。主持人登场，宣布班会主题。

##### 2. 欣赏故事，感知合作

请学生分享关于合作的故事（如《三个和尚》）。听故事，请学生分享听后感。并总结：“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。古往今来，合作是人与人交往的重要方式。学会合作才能让我们顺利地走向成功。

##### 3. 体验游戏，品味合作

进行游戏“两人三足”。学生两人一组讨论如何取得游戏的胜利，之后开始游戏。在游戏结束后，奖励给各组相应的贴画，让学生直观感受到，配合度高的小组，则获得的贴画多。让大家通过游戏，感受合作的力量，体验成功的喜悦。

##### 4. 互相支持，深化意识

邀请 10 人上台进行小实验。10 人一排，高举双手，掌心与相邻二人相对，最边上的两人需要举起一只手，坚持 3 分钟。这个游戏似乎简单但易出错。在游戏结束后，分别采访下参与的同学的感受。对比中间

的同学和两边的两个同学，他们的体验差距则比较大。边上的两名同学由于一只手没有他人的支撑，更累。

通过这个小实验，深化同学们的意识：他人的支持对我们来说很重要。因此，要学会寻求合作，也要帮助别人。

#### 5.探讨方法，活动总结

请大家探讨与他人合作的方式和方法以及在合作中的注意事项。并总结在寻求合作时，我们需要态度平等友善，善于交流、保持谦虚，懂得换位思考等。

#### 四、班主任寄语

相信不管在哪里，团队合作都是非常重要的。正所谓“众人拾柴火焰高”“独木不成林”。希望同学们在未来的日子里，要有合作意识，并且善于合作。此外，还要懂得帮助别人，这样在自己需要帮助的时候，别人才会帮助你。这些对于你们以后的人生之路会有很大的帮助！

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 4 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 【参考答案】

此观点错误。教师自身素质是影响师生关系的一个因素，但不能决定师生关系融洽与否，师生关系还受到学生和环境因素的影响。

(1) 教师自身的素质会影响师生关系，当教师有良好的人格魅力、高尚的职业道德、正确的教育教学理念、精湛的教学艺术时，学生会自然而然对教师产生一种好感，教师的威信也很容易建立。学生就会亲近教师，师生关系会比较融洽。

(2) 学生影响师生关系的主要因素是学生对教师的认识和看法。学生会期望教师以某种方式进行教学和课堂管理，如果教师的做法符合学生的预期，学生就会主动亲近教师。如果教师的实际行为与学生的期望不一致，学生就会不满，进而影响师生关系。

(3) 学校的人际关系环境和课堂的组织环境也会影响师生关系。学校领导与教师的关系、教师之间的关系、教师与家长的关系，必然影响师生关系。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等，这些也会影响师生关系。

综上所述，题干表述错误。

### 二、案例分析题（60 分）

#### 【参考答案】

1. 小黄同学的改变主要与教师的教育行为有关：

(1) 案例中的班主任没有放弃小黄同学，而是对他进行了全面的了解和研究，在掌握了情况后对他的教育更有针对性；

(2) 案例中的班主任具有科学的教育思想，一分为二地认识小黄同学，并用发展的眼光看待他，对小黄同学抱有正面、积极的期望，促使小黄同学往好的方向改变；

(3) 该教师告诉其他老师小黄同学并不是不可救药而是一个聪明的孩子，改变了其他老师对小黄的看法，协调了其他任课老师的教育力量，促使其他老师正确地对待小黄；

(4) 案例中的班主任悉心指导了小黄的学习和生活，具有崇高的职业道德，体现出他的爱岗敬业和对小黄的关爱。

综上，正因为该老师的帮助和关心，小黄得到了自信，提高了自我效能感，从一个“坏学生”转变成好学生。

2. 班主任在撰写学生评语时，应该注意以下方面：

(1) 评语应该具有客观性和针对性。坚持“褒其可褒，贬其可贬”的实事求是原则，努力做到客观、真实、准确地评价学生的操行。对每个学生的优点，既不抹煞也不拔高，对每个学生的缺点，既不掩盖也不放大。同时要有针对性，能够做到因材施教，避免出现千篇一律的现象，并向学生提出有针对性的期望、建议与要求。

(2) 评语应该具有激励性和情感性。优秀评语应该富有感召力，能彰显学生的闪光点，帮助学生获得成功体验，激发学生的内驱力，调动学生的主动性和创造性。同时评语应该动之以情，富有感染力，能用

关爱的情感、优美的语言打开学生的心门，走进学生的心灵。

(3) 评语应该具有简明性。文字要简明、具体、贴切，宜采用“你—我”的温馨式的评语，从而缩短教师与学生之间的距离，使学生充分体会到教师的关爱和尊重。切忌因为语言文字表述过于直白、粗暴，而伤害学生的情感，造成家长误解。

3. 如果我是该班主任，我会从以下几方面对待“差生”：

(1) 我会树立正确的教育理念，坚持新课改的学生观。我会用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容；并认识到学生个体之间存在很大的差异性，乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；还会做到相信学生、多期望。

(2) 我会采用科学的教育方式，坚持以人为本。无论对待什么样的学生，在教育方式上我会尊重学生、讲民主。不能够片面地对学生下定义，也不能一味地批评，我会尊重和严格要求相结合来对待“差生”。同时我还会满怀耐心和爱心，坚持长期抓反复抓，不灰心，不放弃。

(3) 我会争取家长的配合，争取做到家校合作。对于问题学生，我会及时进行家访，了解学生行为背后的原因，并争取家长的信任和配合，从两个方面着手来循序渐进地改变学生的。

### 三、教育方案设计题（60分）

#### 【参考设计】

#### 一、活动主题

“接纳自我，拥抱自信”主题班会（小学）

#### 二、设计依据

小学阶段是培养自信心的重要时期，但是由于学生的成长过程是一个受到多种因素影响的复杂过程，难免会产生自卑心理。为了鼓励学生接纳自己，提高自信心，克服自卑，故开展本次主题班会。

#### 三、活动目标与活动过程

##### （一）活动目标

1. 认知目标：学生能够了解自己，认识自信的重要意义。
2. 能力目标：学生能够善于发现自己的优点，自信地展现自己。
3. 情感目标：学生能够树立自信心。

##### （二）活动过程

#### 1. 游戏导入，引发兴趣

在教室留出宽阔的通道，中间摆两张桌子，老师请两位同学蒙上眼睛从起点向前走，看谁先绕过凳子走到终点。（蒙上眼睛后，请其他同学悄悄把凳子搬走）。游戏结束后，教师提问：“为什么两位同学不敢大胆往前走呢？”引导学生得出结论：心中有障碍，阻挡了前进的步伐。进而引出本次班会的主题——克服自卑。

#### 2. 自信测试，认识自我

老师提出问题：“你认为你是一个自信的人吗？”学生分享完自己的感受后，老师给全体学生发放提前准备好的“自信测试”，调查学生的性格特征中的自信程度。通过测试，有利于学生更好地了解自我。

### 3.故事分享，借鉴他人

老师给学生讲述三个故事，每个故事的主人公都有着相似又不同的经历：历经波折、直面困难、超越自我。通过三个故事，引导学生明白自信的重要性，并学习到如何成为一个自信的人，如：善于发现优点、不过分自卑、越挫越勇等。引导学生认识到自信的重要性以及获得培养自信的方法。

### 4.夸夸自己，落实行动

全体同学拿出一张白纸，在纸上尽可能多地写出自己的优点，数量至少为5个，形式为：1.\_\_\_\_，我能行！（如：学好数学，我能行！）老师从学生写好的纸条中随机抽取若干，请被抽到的同学给大家分享自己的优点。通过本活动，培养学生的自信心。

### 四、效果评估

- 1.组织班级活动，鼓励学生积极踊跃地表现自己。
- 2.教师与家长关注学生的日常表现。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 5 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 【参考答案】

此观点错误。

（1）新课程强调提升学生的主体性、充分发挥学生的主体作用，可以激发学生的学习动机，改变以往学生学习的被动性，培养自主性。但这并不是说教师讲解得少，学生活动才能多，课堂才能高效。

（2）教师在整个教育过程中起主导作用，在具体的教学活动中需要根据课程的难易程度，灵活分配教学时间，选择教学方法，以更好地帮助学生理解、掌握教学内容，因此，“讲得多少”并不能成为评价其教学效果最终依据。教师要能成为学生学习的促进者和能力的培养者。

（3）“活动多”也并不是课堂高效的必要条件，学生活动的多少应根据教学目标和需要合理安排，“为活动而活动”反而会降低课堂教学质量。

总之，充分发挥学生的主体作用并不是通过“教师讲解少”“学生活动多”的形式来凸显的，而是要教师真正调动起学生学习的主动性，使学生积极地参与到学习活动中去，实现教师主导作用与学生主体作用的和谐统一。

### 二、案例分析题（60 分）

#### 【参考答案】

1.在教学中贯彻新课程的理念，力争做到以下几方面：

（1）更新教育理念。课堂提问可以激发学生思考的积极性，使学生养成善于思考的习惯。只有这样才能提高学生的思维品质。

（2）精心设置问题，激发学生学习动机。设计符合学生的认知水平的问题，开启学生的心智。教学中我会努力激活学生的思维。

（3）倾听学生。善于“倾听”，能够将学生的“声音”转化为有效教学的资源。教学中，我会在“提问”之后，给学生留出足够的“等待”时间，并提供及时的反馈。

（4）有效提问。当学生提出与预定不符的答案时，应从学生的思维、回答出发，引导学生获得正确的结论。不中断学生，“容忍”不同，给予知识上和情感上的鼓励。

（5）教师需要“追问”“补充”和“赏识”学生的回答。让学生感觉教师一直在关注问题的回答进展。在教学中，开发并转化学生的观点，引发更复杂的回答，激励学生积极参与。

2.岳老师刚开始教学效果不理想，是没有遵循教育教学规律，没有采取科学的教学方法；经过后期的反思改进，最终取得了比较好的成效。

（1）教学过程规律要求我们做到掌握知识和发展智力的统一。要重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。岳老师取消了机械式的抄写作业，让学生自主的选择学习方式，学生能够创造性地参与到学习活动中，学生成绩进步很快。

（2）新课改提倡“自主、合作、探究”的学习方式。让学生乐于探究、勤于动手、主动思考，不仅能够使学生掌握知识，更能够发展学生的思维和能力。岳老师废除生字抄写作业，学生采取了保证听力过关

的多种练习的方法，体现了这一点。

(3) 新课改强调教学方式的转变：由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。岳老师充分放权，尊重学生学习的主体性，让学生自己探索适合自己的学习方式，学生能够自主高效地学习。

3. 教学中老师要承认学生是学习的主体，注意调动学生的学习主动性。(2) 具体表现包括：

(1) 新课改教学观、教师观、学生观都要求教师应调动学生学习的主动性。教师在不同的教学中灵活选用适当的教学方法，调动学生学习的兴趣和积极性，在学生有表现欲望时及时给予满足，并恰当积极评价，增强其学习的自信心。

(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。在教学的过程中，在适宜的时机提出启发性的问题，引导学生思考。

(3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力。提出一些问题，给学生解决问题的机会，让他们参与到解决问题的过程中去。

(4) 发扬教学民主。在教学的过程中，积极了解学生的接受和吸收能力，听取学生的合理意见和建议。

(5) 以情动人，关爱学生，平等对待学生，做到师德要求中最基本的爱心和责任。多给学生鼓励期待，做到教书育人。

(6) 遵循素质教育要求，面向全体学生，公平对待每位同学，促进其全面且有个性发展。

### 三、教育方案设计题（60分）

#### 【参考设计】

#### “自主学习效率高”主题班会（小学）

##### 一、设计依据

素质教育强调，新的学习方式转换为自主、自发地学习。对学生而言，首先就要意识到学习是自己的事情。对于老师，如何引导学生掌握个人学习中的自主权，科学规划时间，提高学习的效率成每一位老师要面对的问题之一，也是提高学生学习能力的关键所在。故展开此次班会。

##### 二、活动目标与活动过程

###### （一）活动目标

1. 学生能够认识到学习主动性的重要作用。
2. 通过观看小品、小组讨论等方式，提升学生自主学习能力。
3. 激发学生主动发展、追求进步，体会学习的快乐。

###### （二）活动过程

###### 1. 影片导入，渲染气氛

活动开始，播放影片《我们的自习课》，影片中展示了真实的自习课上，有的学生自觉学习，有的学生讲话聊天，形成鲜明的对比。而自觉学习的学生一般思维能力强，回答问题快，成绩优异。以此引导学生思考自主学习的重要性。

###### 2. 公布数据，引发讨论

教师用多媒体课件展示《自主学习调查问卷》的调查结果，共调查 148 名学生，有 39.59% 的学生认为学习不重要；39.73 的学生依赖教师学习；17.13% 的学生从不反思自己的学习；只有 4.79% 的学生能自觉学习，主动学习。根据能力及学习习惯，将学生平均分为五组，针对问卷中的四个方面进行讨论，找到存在



这些问题的原因。

师生总结：“自主学习”是一种值得提倡的学习方法，一旦做了学习的主人，知识掌握得会更加深刻和牢固，学习效果也会明显提升。

### 3.小品表演，讨论计划

小品上台表演“让我学？我要学？”，小品包含两个小学生截然相反的学习态度（消极与积极），以及周遭人对待他的方式，引发学生思考：积极主动学习会有哪些好处？主动还是被动好？讨论分享完毕，教师做总结，并指导学生在反思的基础上，制定自主学习的计划和具体措施。

### 4.倾听音乐，总结提升

教师播放歌曲《最初的梦想》，教师鼓励学生，增强自主性，保持高涨的情绪继续努力，好好学习。教师指导学生将自己的自主学习计划贴到班级学习区，时刻提醒自己自觉学习，并邀请同桌相互监督。

## 三、效果评估

- 1.调查法：通过家访，与学生谈话、与任课教师交流。
- 2.作品分析法：分析学生的书面作业等了解学生的自主学习情况。
- 3.观察法：日常观测学生自习课自觉学习情况。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 6 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 1.【参考答案】

该观点正确。既明确了教师本身要践行的职业素养，也看到了学生发展的无限可能。

(1) 作为一名合格的老师要做到关爱学生，不能歧视学生，更不能贴差生标签。学生处在发展过程中，容易出现各种不良的表现，作为教师不能因此为学生贴上“差生”的标签，而是要用发展的眼光看待学生，做到悦纳错误多宽容；学生拥有巨大的发展潜能，教师要发挥学生学习促进者的角色，为学生的进步提供多种帮助，而是不简单的贴标签。

(2) 如果面对学生出现的问题，教师只是通过贴标签的形式进行应对，草率和粗暴，表达的是消极的教师期望，长期下去会打击学生自信心，导致学生陷入习得性无助甚至产生厌学问题。故不能打“差生”的标签。

综上所述，该观点正确。

【答案结束】

### 二、案例分析题（60 分）

#### 1.【参考答案】

让小媛同学重拾自信需要班主任、老师和家长的合力，我会这样做：

(1) 向小媛解释语文老师并没有恶意，只是对小媛期待较高，和别人比较是希望小媛虚心学习别人长处，取长补短；鼓励小媛多多练字，写得好下次语文老师一定会夸奖她。

(2) 找到语文老师了解情况，让语文老师了解小媛厌恶写字的原因，并提出建议：针对性格比较敏感和自卑的学生，评价语要注意语言分寸，多鼓励和支持。

(3) 建议家长多用激励和赞赏语言。与家长交流小媛的写字情况，希望家长多监督和鼓励小媛写字。

(4) 组织班级写字大赛，借机鼓励小媛，提高小媛写字的自我效能感。我也会将小媛写的字进行公开展览表扬，提高学生自我效能感。

【答案结束】

#### 2.【参考答案】

我会这样做：

(1) 首先为表示尊重家长，体现谈话礼仪，我会先倾听，让家长表达自己的想法，做到有礼有节。针对家长谈话中的话题进行简洁的回应，体现专业的工作态度，以便后续交流的进行。

(2) 引导家长将话题转移到身边的孩子身上，和学生进行交流，了解孩子在家表现，老师要抓住机会开门见山，反馈学生在校表现，也要给予针对性建议，体现教师对学生的关爱，在谈话中建立主动发问，融洽和谐的沟通氛围，达到互相了解、表达建议、听取建议、良性互动的家访目的。

(3) 请有自己教育理念的家长来到家长会分享心得，拓宽家校沟通渠道。

【答案结束】

### 3.【参考答案】

家访要注意以下方面：

(1) 家访前做好充分准备：①面向全体学生，不能制造只有问题学生才会被家访的印象。避免日志 4 隔壁邻居认为老师家访就断定孩子一定是问题学生；②充分了解学生和家的特点，做好充分的时间和内容准备，避免日志 3 中家访的计划被“过于抢镜”家长打乱。

(2) 家访时既不能变成教师“告状”的形式，也不能失去主动权：①家访的目的是与家长交流信息，为每一个学生的发展创造的家庭和班级合作的条件，真实反馈问题也要同时肯定学生长处，体现对学生的关心爱护。如日志 4 中家长下意识觉得学生犯错了；②与家长交流中要掌握主动权，充分了解学生在家表现，反馈孩子的在校表现，为家长提出一些建议，达到家访预期目的。

(3) 家访后善于总结反思：①应及时整理分析学生的问题及原因，制定改进方案，监督学生改正；②反思教师自己在家访中的表现，总结经验。日志 1 和 2 中学生出现问题时，教师都从家长处先了解学生情况，以便于后续调整解决。

【答案结束】

## 三、教育方案设计题（60 分）

【参考答案】

一、活动主题：

“阅读伴我成长”主题班会

二、活动依据：

“书籍是人类进步的阶梯。”阅读对学生至关重要，近些年来，信息技术的发展也影响到阅读领域，学生有了更多样的阅读方式和内容，但是随之而来的碎片化阅读和良莠不齐的阅读内容对学生产生了不良影响，需要进行引导。

三、活动目标与活动内容与过程

(一) 活动目标：

通过此次主题班会，学生能够了解读书的意义；学生能够掌握阅读方法、养成每日阅读习惯、提高沟通交流能力；学生热爱阅读，发现阅读的美妙和趣味。

(二) 活动内容与过程

1. 视频导入，引出主题

教师播放视频，如《中国诗词大会》《朗读者》《最强大脑》等的视频集锦请学生欣赏并提问：“看完节目中的精彩瞬间有何感受，自己是否想成为节目中妙语连珠、出口成章的人呢？”引发学生的激烈讨论和发言，顺势引出班会主题。

2. 问卷调查，反思改善

教师用 PPT 播放名为“读书习惯大调查”的问卷一共十道题目，涉及阅读习惯、阅读频率等，请学生自我记录和总结并分享自己的读书调查情况，谈谈感受进而唤起全班的反思。并以：“读书改变了我”为主题进行即兴小演讲比赛，在演讲中认识到读书的重要性。

3. 集思广益、深入理解

请学生围绕“如何读书、读好书、多读书”展开讨论，得出：选择感兴趣且有价值的经典选读，每月做出读书计划并开展全班及小组读书分享会、布置图书角落阅读。接下来教师请学生分享自己印象最深刻的一本书、一个故事，加深学生对阅读重要性的认识，提高实践的积极性。

4. 互赠书籍、升华主题

教师组织学生共同制定“每月读书打卡计划”，并拿出准备好的书籍进行友好互赠，营造良好的班级读书氛围，全班共同朗诵《声律启蒙》，演唱歌曲《书香年华》，在歌声中结束班会。

四、检验方法

1. 采用观察法，教师及时了解学生阅读计划实施进度。

2. 通过制作手抄报了解学生对阅读的认识。

3. 通过月度阅读打卡情况了解学生阅读习惯的养成。

【答案结束】

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 7 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 1. 【参考答案】

王老师的观点是错误的，李老师的观点是正确的。

（1）巩固知识是教学过程的一个必要环节。学生只有在理解的基础上牢牢记住所学的基础知识，才能顺利地吸收新知识，自如地运用所学的知识。因此，在教学的各个环节，都应重视教材的识记与巩固。而王老师认为学生只有大量的做作业，方法过于单一，而且罚抄既侵犯了学生的权利，也不符合布置作业的原则。王老师是错误的。

（2）新课改指出，一切要以学生为中心。活动中一切方法的运用，都必须以促进学生主动学习为前提，最终是帮助学生学会学习。关爱学生要求教师要面向全体学生。因此，作为教师，要通过生动的教学形式、多样化的评价、加强合作学习等形式激发学生的兴趣。也要对个别学生进行因材施教，使班级整体和个别学生都能获得进步。李老师是正确的。

故王老师的观点是错误的，李老师的观点是正确的。

【答案结束】

### 二、案例分析题（60 分）

#### 1. 【参考答案】

（1）从学生方面来看：充分了解学生的情况，了解研究每一个学生的知识基础、学习习惯和性格特点等，并根据学生的反馈及时调整。案例中有些学生不爱听，与这些学生沟通了解是自己授课方式还是因为教学内容等方面的原因导致不喜欢听课。同时，会及时与当面说不喜欢听课的这位学生沟通，了解情况并积极听取学生的意见，排除他的顾虑心理。

（2）从自身方面来看：①及时进行自我反思，反思教学对整体提高教师素质和教学能力有着积极的作用。案例中有学生明确表达不喜欢听课，所以应该及时反思自己是哪个环节出现问题，然后进行及时调整。②加强理论学习，提高自身修养。面对教育教学中会出现的各种问题不能自暴自弃，而是应该不断学习，提高自身教育能力素养。③潜心备课，多研究学生，注意教育教学方法。④营造良好的师生关系。应注重形成良好的师生关系，多关心、呵护、爱护学生，提高学生的学习兴趣。

【答案结束】

#### 2. 【参考答案】

（1）田田自身存在的问题有：

①自我约束能力差，意志自觉性品质较差。田田约束不住自己，需要父母管的紧才能表现好一点。

②把错误归因于别人，不从自身找问题。田田与同学有小纠纷，他总说是别人的错而不反思自己的问题。

③自身比较懒惰，没有养成良好的性格，不爱劳动，很多事情都是家长一手操办。

（2）如果我是王老师，我会从以下三个方面帮助学生。

①培养学生良好的意志品质，告知其学习的重要性，时时监督，保证学习的效果；与学生进行沟通，从学生的优点出发，提高学生的自我效能感；耐心地教育学生，让学生获得正确的交往方法，学会反思；

组织形式多样的活动，调动学生的主观能动性，培养勤劳的良好品质。

②发挥家长的教育作用。及时与家长进行交流，让家长明确家庭教育的重要性，帮助家长制订学习监督计划，认真监督学生。同时让家长教育孩子日常生活中自己的事情自己做，要学会做家务等并且有问题及时与教师进行沟通。

③树立榜样，发挥班级中学习积极分子的作用。给学生找榜样，帮助树立学习目标，一方面在学习上互助监督，另一方面锻炼学生的交往能力。

【答案结束】

### 3.【参考答案】

(1) 与班里同学谈话沟通，了解学生对王老师的行为的看法，并倾听学生想法及建议然后及时与王老师沟通，为更好的解决问题建立起王老师和学生之间的沟通桥梁。

(2) 与王老师沟通，说明此方法侵犯了学生的权利，表达对王老师严格要求学生的理解，并分享李老师的教学方法；帮助王老师转变教育理念，要善于与学生交往，在教育教学中多给予学生鼓励，少给予批评，以此形成良好的师生关系。

(3) 组织集体活动，邀请各科任老师参加，共同分享自己的教学经验，增强合作意识，提高自身的教育教学能力。

(4) 及时进行反思总结。我会根据此事件反思日常工作中出现的问题，多与学生进行沟通，了解学生的想法；多与任课老师沟通，掌握各个学科的情况。

【答案结束】

## 三、教育方案设计题（60分）

【参考答案】

一、活动名称：“快乐实践，以劳育美”研学旅行（小学）

二、设计依据：劳动教育是全面落实教育方针，实施素质教育的，提高学生总体素质的基本途径。针对目前班里学生不爱劳动，大部分都依靠父母的现象，特开展本次研学旅行，引导学生学会自理自立能力，提高劳动意识。

三、活动目标

1.认知目标：知道做菜是必备的生活技能，懂得为父母分担劳动是我们应尽的义务。

2.能力目标：掌握炒菜的基本方法，学会烹饪简单的饭菜，研究美食制作。

3.情感目标：与父母分享劳动成果，表达爱心，养成良好的劳动习惯。

四、活动过程

第一阶段：准备阶段

1.召开“快乐实践，以劳育美”的主题班会，引导学生了解劳动的重要性；

2.通过布置黑板报、张贴宣传海报、横幅等形式，了解研学旅行的流程、价值和意义，端正学生对研学旅行的态度。

第二阶段：实施阶段

1.带领学生来到农家乐。组织学生聆听工作人员对平时做菜用的厨具的名称和用途的介绍以及一些炒菜会用到的调料的介绍，并观看厨师如何挑菜和做菜。通过此环节学生可掌握做菜的基本顺序，并激发学生的动手能力。

2.观看结束后，带领学生来到厨房，开展“厨房里的秘密”、“挑选择洗有学问”的竞赛大比拼。比如蒸锅可以蒸馒头、蒸鱼；挑蔬菜时候要看一看摸一摸比一比；择蔬菜时候要把黄的、虫眼坏的去掉。通过此活动，加深了对厨具、挑择蔬菜的认识。

3.组织学生进行“我来学炒菜”的活动，让学生自己动手烹饪蔬菜，从准备食材、炒菜到出锅装盘一系列的制作，最后评选出“中华小厨神”。通过此环节学生明白做菜的辛苦，体会到妈妈的忙碌。

### 第三阶段：总结阶段

活动结束后，班级中开展“我爱厨艺”的交流会，分享此次活动中学到的知识、经历的趣事，展示自己做菜的图片等，并请学生回家与父母一起做一道菜。

### 五、活动评估

- 1.采用调查法，教师可与家长进行沟通了解学生在家里劳动的情况
- 2.通过制作手抄报了解学生对此次活动的认识
- 3.通过建立学生的成长足迹袋。记录学生在本次活动的各种表现，主要是进步和成就。

**【答案结束】**

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 8 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 1.【参考答案】

该观点是正确的。

健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。生理健康为人的发展提供了物质基础，而心理健康则为人的发展提供了活力。因此，小学生的健康发展，不能只看到身体的健康，还要看到学生的心理健康。

素质教育要求促进学生全面发展，所以在教育过程不仅要重视身体的健康，还应该有良好的心理，身体健康和心理健康两者之间是相辅相成，互相影响的。因此作为老师在教育教学过程中对有心理健康的学生应及时关注，并对其进行相应的心理辅导，也要及时联系家长，实现教育合力。

综上所述，该观点正确。

【答案结束】

### 二、案例分析题（60 分）

#### 1.【参考答案】

高慧爸爸，你反应的情况我了解了。我刚接手这个班，确实不太清楚之前的情况，再加上我最近事情也比较多，所以这个事情我也没有考虑到位。不过请你放心，我会去找王老师了解事情原委，会给高慧一个反馈。从我一来就注意到高慧了，文静乖巧的小孩，不太爱表现自己，但确实很优秀，什么事情都能做的很好，以后在学校我会给孩子更多表现自己的机会，让孩子更加自信。对于座位安排在后面是因为她成绩比较好，让她能辅导一下成绩稍微差的同学。不过座位会滚动调换，我也会随时进行调整。最后，希望你们在家也要好好安慰一下她，告诉她我和王老师都是很喜欢她并且十分认可她，不要因为这个事情觉得委屈，未来还有更多的机会和舞台等着她。

【答案结束】

#### 2.【参考答案】

(1) 树立正确的学生观。面对班上这几个学生，首先要树立正确的思想，悦纳学生错误，并采取相应措施帮助他们进行改正。

(2) 利用说服法。可以在私下对学生进行逐个沟通教育，让他们意识到安全的重要性，并从内心认识到自身行为的错误。

(3) 做到长期抓、反复抓、抓反复。材料中学生很快就故态复萌，教师应注意学生的日常行为表现，时常进行安全教育。

(4) 协调校内外的教育力量。材料中学生的家长的教育效果不明显，教师可以与家长多沟通，进行家访，引导家长树立正确的教育理念，树立正确的教育方法，实现家校共育。及时与任课老师沟通，可以利用运用积极的言语和非言语手段调控、合理运用惩罚，引导学生参与学习活动，不给学生留违纪的时间等形式，纠正学生的不良行为。

(5) 组织多种形式的教育活动。教师可以开展如主题班会、特色活动、体育活动等方式，让这几个学

生能够在参与活动中意识到规则和安全的重要性，并缓和与同学之间的关系。

**【答案结束】**

### 3.【参考答案】

材料中我的做法是值得学习和借鉴的。

(1) 备课充分。备课是上好课的前提。材料中我不仅熟悉课程内容和学生特点，还选择能激发学生兴趣的教学方式，备课很充分。

(2) 充分发挥了教师主导与学生主动性。材料中我在上课过程中不断对学生进行引导，使学生融入到课堂内容学习中体现了该点。

(3) 贯彻了直观性、启发性、循序渐进、思想性与科学性相结合的教学原则。材料中教师采利用了动画，贯彻了直观性原则；从导入、新授到总结，教师不断的进行引导，使得学生一步一步的了解课文内容，体现了启发性和循序渐进原则；通过学习，学生不仅掌握了科学知识，还了解小蟋蟀的真挚感情，体现了思想性与科学性相结合的原则。

(4) 充分发挥了教育机智。材料中我根据现有条件充分利用了现代化的教学手段，并根据学生的回答及时进行引导，体现了教育机智。

(5) 有反思的意识。材料中我面对公开课的评价，意识到成为优秀教师需要不断努力，体现了反思意识。

**【答案结束】**

## 三、教育方案设计题（60分）

**【参考答案】**

一、活动主题：“人人都讲普通话”主题班会（小学）

二、设计依据：学好普通话，说好普通话是良好人际交往的关键。针对学校中学生普通话不标准，有的学生平时都不说普通话的现象，特开展此次活动，引导学生明白说普通话的重要性以及在日常生活中养成说普通话的习惯。

三、活动目标与内容

（一）活动目标

1. 学生能够意识到普通话的重要性。
2. 通过多种形式的活动，学生能够提高普通话的能力。
3. 学生能够互相监督，养成讲普通话的习惯。

（二）活动内容与过程

1. 创设情境，导入主题

班会伊始，教师引导学生进行猜一猜活动。通过电子屏幕播放我们国家不同地区方言视频，学生猜猜视频都讲了哪些话。紧接着，教师介绍推广普通话的重要性，强调学生学习掌握普通话的重要性。

2. 抢答比拼，激发热情

教师带领全班同学围绕普通话展开抢答比拼活动。如什么是普通话、我们国家什么时候开始实施普通话、世界上使用人数最多的语言是什么等等问题，这不仅可以增加学生的常识，也能激发学生热情。

3. 小组活动，感受魅力

教师将全班同学分成六个小组，进行绕口令和猜字谜活动。绕口令活动中以学生语言畅通和准确性进



行打分，猜字谜活动中，回答准确越多的得分越高。最后进行总体加分，得分最高的小组获得“普通话小能手”的称呼。

#### 4.一言一语，寻求方法

教师引导学生自由分享，如何才能说好普通话、推广普通话。学生积极发言，教师进行总结，可以得出，要掌握好普通话学习的工具汉语拼音，要掌握本地方言和普通话之间的区别，平时多使用普通话与周围的人进行沟通，多进行语文方面的朗诵练习等。

#### 5.教师寄语，升华感情

班主任老师作寄语，并宣布开展课下标语制作、黑板报绘制、手工贴纸等活动，在班级营造普通话学习的氛围。

#### 四、班主任寄语

各位同学，通过本次主题班会，我们了解了普通话的基本知识和如何讲好普通话。想要掌握好普通话，不是一蹴而就的，希望各位同学不管是在课上还是课下，都能做到坚持讲普通话。普通话是我们的国语，作为一个中国人，连基本的国语都讲不好，又如何在现代社会中立足，又如何把普通话推广为世界通用语言之一。作为新世纪的学生，是祖国的未来的建设者和接班人，除了学好文化知识，还应该自觉的学好普通话。

**【答案结束】**

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 9 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 【参考答案】

两位老师的观点是错误的，片面的，应该将书面作业与多种形式的活动相结合。

（1）传统作业的作用具体体现在以下几个方面：一是检验学习效果；二是达到巩固所学内容的目的。三是促进拓展应用。当然，教师在布置作业时需要注意，要不断提升作业设计的能力，如在作业布置上开展分层设计，调控作业量和预设完成时间等。因此，寒暑假要给学生布置适量的书面作业、文化作业，保证学生文化知识的积累。

（2）但是，如果寒暑假全都被一本本作业塞满，学生不仅负担过重，学习知识的效果也不是很理想，更没有时间和精力获得知识以外的发展。所以，暑假还需要给学生开展多姿多彩的活动，为学生创造亲身经历的机会。通过开展各种活动，学生的体验感、认知能力、解决问题的能力都可以得到提升，也必将促进学生全面、全方位的发展。

因此，题干中的说法片面。在寒暑假中，传统作业与多种形式的活动相结合的方式是值得倡导的，有助于学生的全面发展和个性的提升。

#### 【答案结束】

### 二、案例分析题（60 分）

#### 1. 【参考答案】

（1）和鹏鹏谈心，与家长和其他任课老师沟通，了解鹏鹏的真实想法及日常表现，分析具体问题，以便真正做到因材施教。

（2）针对学习问题，教给学生学习策略，帮助学生认识到课前预习、课中听讲、课后复习的重要性，引导学生养成良好的学习习惯，学会学习。

（3）给学生布置难度相对较低的任务，让其收获学习的成功体验；同时，帮助学生树立正确的成败归因观，提高自我效能感，帮助学生克服自卑，激发学习动机。

（4）召开团结友爱、尊重他人等主题班会，帮助其他学生认识到自己先前的不当行为；同时创设良好的班级环境，助力学生的成长。

（5）与学生家长及任课老师沟通，达成教育共识，形成教育合力，及时鼓励，共同关注鹏鹏的进步与成长。

#### 【答案结束】

#### 2. 【参考答案】

（1）树立现代教育理念。坚持发展性评价和激励性评价，教师要关注学生进步的过程，鼓励和肯定学生的成长与改变。正确看待考试，考试成绩不排名，不以分数作为评价学生的唯一标准。正确处理师生关系，讲民主，讲尊重。

（2）评价方法多样化，评价角度多元化。定性评价与定量评价相结合，综合评价与单项评价相结合。立足过程，促进发展。

（3）做到具体问题具体分析，尊重学生的个别差异性，用发展的眼光看学生，做到因材施教。一分为

二地看待学生，善于发现学生身上的闪光点，利用学生的优点改进学生的不足，做到长善救失。

(4) 在工作中要了解学生、理解学生，注意与学生的沟通方式与态度，帮助学生形成正确的自我认知，形成客观的自我评价，不能打击学生的自信心。

(5) 注重日常反思。反思自身的工作态度、工作方式，转变教育理念，改进教育方法，向经验丰富的教师学习，分享教育经验，时刻践行终身学习理念，不断提高自己的师德修养与业务素质。

【答案结束】

### 3.【参考答案】

(1) 树立正确的教育理念。用发展的眼光看待学生，给予学生人文关怀，挖掘学生的潜能，促进学生发展；关注学生的成长过程，坚持动态性评价，立足过程，促进发展。

(2) 了解学生，一分为二地看待学生，具体问题具体分析，采取有针对性的教育方式，善于发现学生的优点，长善救失，因材施教。

(3) 关心、爱护学生，尊重学生、理解学生，及时了解并满足学生的缺失性需要，给学生提供表现自己的机会，适当增加学生获得成功的体验，帮助学生树立正确的归因观，及时鼓励、肯定学生的进步，提高自我效能感，激发学生学习的积极性。

(4) 建立良好的人际关系，创设良好的班级氛围，加强师生、生生间的交往与互动，在潜移默化中影响学生。

【答案结束】

## 三、教育方案设计题（60分）

【参考答案】

一、活动主题：“守护心灵的窗户——爱眼护眼、预防近视”主题班会（小学）

二、活动目标

学生能够认识到保护视力的重要性，学会眼保健操；能够使用眼保健操保护视力；学生树立爱眼护眼的意识，养成保护视力的习惯。

三、活动内容与过程

1.谜语导入，走近近视

上课之前，老师出示谜语一则：“上边毛，下边毛，中间有颗黑葡萄，有它可以看书报，有它可以看世界。”学生猜出谜底眼睛，接着，请近视的学生说一说近视的感受以及对生活的影响，从而走入本次班会主题——爱眼护眼、预防近视。

2.知识竞赛，了解成因

全班学生分成4个小组，教师先后提出以下问题，如“眼睛的构成有哪些？”“近视的危害有哪些？”“近视的原因有哪些？”全班同学进行抢答，只要学生回答合理都奖励一个小红星，最终看哪组获得的小红星最多。通过这种竞赛的方式，学生认识到近视的成因以及保护眼睛的重要性。

### 3.小组讨论，预防近视

学生分小组讨论如何预防近视的问题，请小组代表发言，最终全体学生得出结论：预防近视“六不要”“四注意”，以及“三个一”。“四注意”指读书一小时，要注意休息几分钟；注意读书写字的姿势；注意认真做眼保健操，积极参加体育锻炼；注意营养均衡，不挑食，不偏食。通过讨论，学生知道如何预防近视。

### 4.眼保健操，保护眼睛

接着，班主任请学生代表教全班学生一节一节学做眼保健操。教师补充注意事项。请学生们评选出做得最规范的学生。通过学做操，学生掌握了预防近视的技能。

### 5.班会结束，升华情感

请学生们一起动手画保护眼睛的宣传墙，最后在合唱《保护眼睛拍手歌》“你拍一，我拍一，用眼卫生要注意，你拍二，我拍二，眼保健操好伙伴……你拍十，我拍十，良好习惯要保持”。最后，结束此次主题班会。

#### 四、班会寄语

同学们，眼睛是心灵的窗户，保护好眼睛受益一生。看到身边戴眼镜的同学越来越多，让我们赶快行动起来，保护眼睛，预防近视吧！在接下来的学习和生活中，请同学们牢记预防近视“六不要”“四注意”，以及“三个一”。特别注意要科学用眼，注意用眼卫生，补充营养，加强运动。

让我们一起保护视力、防治近视，共同去感悟美好生活！老师衷心祝愿大家，不要因为今天的近视影响明天的远征，愿大家拥有一双明亮而健康的眼睛。谢谢大家！

**【答案结束】**

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 10 解析 小学

### 一、辨析题（30 分）

#### 【参考答案】

此观点错误。实施启发式教学并不是要求老师在课堂上尽量多提问学生。

（1）启发式教学是指教师在教学中要承认学生的主体地位，发扬教学民主，注意调动学生的学习主动性，引导学生独立思考，积极探索，勤于动手，生动活泼地学习，培养学生独立解决问题的能力。

（2）由此可见，实施启发式教学并不是老师在课堂上的提问越多越好，而是要求老师对所提问题要经过精心设计，不能太多，提出的问题也要难易适中，深浅适度，符合学生的认知水平和学生的个性特点，提出的问题最好位于学生思维的“最近发展区”。同时老师要善于设计问题的变式，提问的形式也应多种多样，促进学生对知识的深入理解，能够开阔学生的视野，启迪学生的思维，激发学生的学习兴趣。再者，老师还要抓住时机，适时提问，因材施教，于思想有价值之处多给学生留有一定的思考余地。

综上所述，题于表述错误。作为一名老师，要能够深切理解启发式教学的实质，并能在教学中准确落实。

#### 【答案结束】

### 二、案例分析题（60 分）

#### 【参考答案】

1.案例一中教师对学生问题的处理方式是合理的，符合德育要求的。

（1）班主任通过自己细心观察发现了学生写情书的事情，但并没有声张，尊重了学生的隐私权和人格尊严权；（2）在此之后班主任多次找学生谈心引导，做好了解和研究学生的工作，帮助学生主动承认错误，采用了疏导性原则和尊重学生与严格要求学生相结合的原则，既没有严厉批评也没有过度放纵，体现了关爱学生中的严慈相济；（3）在学生承认错误以后，教师通过循循善诱的方式给学生讲明道理，做到了教书育人；结合学生不平衡性的发展规律，告诉学生要抓好长知识长身体的关键期；最后对于学生出现的这个错误能够表示理解和信任，说明老师具备新课改的现代学生观，能够悦纳学生的错误，最后促进学生的发展。

综上所述，该老师的做法是合理，能够在尊重学生的基础有效解决情书事件。

2.案例二中的结果主要跟该教师的教学行为不当有关：

（1）该教师缺乏教育机智。当学生处在激动的情绪下，教师没有灵活地处理学生出现的问题，而是对学生进行训斥，导致火上浇油，学生容易出现逆反心理；

（2）该教师能力素养欠缺，尤其是组织管理能力和情绪自控能力，当学生出现争吵，教师没有及时地缓和学生情绪，导致班里闹成一团；还带着情绪上课，迁怒其他同学。

（3）案例中的教师缺乏职业道德，没有做到关爱学生和教书育人，也没有做到为人师表。该教师没有尊重学生的自尊心，在不清楚缘由的情况下当众训斥学生，伤害了学生的尊严；

（4）该教师缺乏法律意识。案例中该教师不让学生听课还让他们去办公室罚站，是违法的行为，侵犯了学生的受教育权和人格尊严权。

综上，该教师的失职和教育不当是造成班级现状的主要原因。

3.结合案例可以发现教师的教育机智和组织管理能力至关重要。

(1) 对于一名专业化的教师，具备多种能力是很关键的：第一，教师从事教师职业所必须具备的基本能力。包括阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、口头表达和书面表达能力。这些能力是构成教师专业能力的基础。第二，教师专业活动的实践能力。包括教育教学活动的规划和设计能力、组织实施的能力和检查评价能力。第三，教师反思和研究的能力。

(2) 要想提升自身的能力，教师可以通过参加培训、专业阅读、网络学习、参加学术团体与学术活动、教育考察与观摩、校本教研与培训、行动研究等途径提升自身的专业素养，也可以通过终身学习、教育研究以及教育反思等方式不断进行自身的专业能力。

【答案结束】

### 三、教育方案设计题（60分）

【参考答案】

#### 一、活动主题

“自主学习效率高”主题班会（小学）

#### 二、设计依据

素质教育中，学生是学习的主人，学生的学习不再是被动接受，而应是自主自发的。学生应该学会掌握学习的自主权，学会规划时间，提高学习效率。故开展本次主题班会。

#### 三、活动目标与活动过程

##### （一）活动目标

- 1.认知目标：能够认识到学习主动性的重要作用。
- 2.能力目标：通过观看小品、小组讨论等方式，提升自主学习的能力。
- 3.情感目标：激发学生主动发展、追求进步，体会学习的快乐。

##### （二）活动过程

##### 1.影片导入，渲染气氛

播放影片《我们的自习课》，影片中展示了真实的自习课上，有的学生自觉学习，有的学生讲话聊天，形成鲜明的对比。结合学生平时的表现，引导学生思考自主学习的重要性。

##### 2.公布数据，引发讨论

教师用多媒体课件展示《自主学习调查问卷》的调查结果：共调查 148 名学生，有 39.59%的学生认为学习不重要；39.73%的学生依赖教师学习；17.13%的学生从不反思自己的学习；只有 4.79%的学生能自觉学习。

针对这个结果，组织学生小组讨论：自己学习过程中的问题以及出现的原因和解决的措施。最后师生共同总结出：只有做了学习的主人，才能更好地提高学习效果。

##### 3.经验分享，制定计划

请三位同学分别介绍自己在不同的学科中主动学习的经验，包括自主学习的方式以及自主学习带来的收获和喜悦。分享完毕，教师做总结，并指导学生在反思的基础上，制定自主学习的计划和具体措施。

##### 4.聆听音乐，总结提升

教师播放歌曲《最初的梦想》，伴随音乐，教师总结，并指导学生将自己的自主学习计划贴到班级学习区，时刻提醒自觉学习，并相互监督。

#### 四、效果评估

- 1.班主任及时与任课老师交流、对学生的观察，了解学生的自主学习情况。
- 2.制定自主学习进度规划表。

【答案结束】