

# 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 10 套解析

## 中学

## 目录

事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 1 解析 中学 .....	1
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 2 解析 中学 .....	4
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 3 解析 中学 .....	6
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 4 解析 中学 .....	9
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 5 解析 中学 .....	12
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 6 解析 中学 .....	14
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 7 解析 中学 .....	17
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 8 解析 中学 .....	20
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 9 解析 中学 .....	23
事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 10 解析 中学 .....	26

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 1 解析 中学

### 一、案例分析题（90 分）

#### 【参考答案】

1. (1) 案例一中资深班主任向新教师传授“班主任经验”的目的虽然是为了更好地了解研究学生，但方式错误，他并没有把学生看作独立的生命个体，没有尊重学生的人格。因此，在一定程度上违背了教师职业道德，也侵犯了学生的人身权。

(2) 案例中的新手班主任们既没有对资深班主任的经验进行反思和正确认知，也没有根据自己本班实际情况具体分析，而是直接照搬套用，这样的做法是极其不可取的。

2. (1) 遵循教师职业道德，坚持爱岗敬业，要像案例中的老师一样，在遇到困难时坚定自己的教育信念，反思自己的教学行为，用“热心、爱心、责任心”从事教育事业，对待本职工作。

(2) 在工作过程中要注意不断总结和反思，践行新课改的教师观，积极诚恳地向有经验的优秀教师求教和学习，并通过实践、观摩等多种方式从新手教师向专家型教师迈进。

(3) 树立终身学习的理念，既要以研究者的姿态置身于教学情境之中，也要以研究者的眼光审视、分析教学理论和教学实践中的问题。

(4) 要采用民主型的领导方式，尊重爱护学生，做学生的良师益友，同时还要根据学生的特点因材施教，进而增强班级凝聚力，构建教学相长、心理相容的新型师生关系。

3. 做好一名班主任可以从以下几点入手：

(1) 坚持新课改的学生观、教师观、师生观等理念，遵守教师职业道德规范。以学生为主体，教师为主导，把学生当作独立的个体来看待，民主平等地对待学生；建立尊师爱生、教学相长的师生关系，培养良好的班级舆论和稳定的班级凝聚力。

(2) 从学生中来，到学生中去。充分了解和研究学生，根据学生的内在需要和实际情况因材施教，贯彻德育原则，做好个别教育工作，合理地设置安排教学活动；和学生友好相处，在学习、生活、做人等方面作学生的榜样。

(3) 通过多种途径提升自己的专业水平，提高个人职业素养，正确科学地评价自己的教学能力，不断树立终身学习意识并进行自我反思；提高自身心理调适能力，热情、精力旺盛地面对工作，避免过早进入职业倦怠。

(4) 通过采用自主、合作、探究的学习方式，让学生自己主动建构知识，拓展自身知识面，在交流中学会运用知识从而更好地发挥学生的主观能动性。

4. (1) 善于观察和及时了解学生的内心世界，赢得学生的尊重和信赖，以平等的身份、友善的态度和学生进行有效沟通，同时掌握一定的沟通技巧，为有效的师生沟通建立条件。

(2) 通过平时的谈话，批改作业、课堂互动等多种教学方式，从学生的具体情况出发，做到循序渐进，层层深入，因材施教，准确理解学生的问题，善于发现学生的优点，适时长善救失，给予学生表现的平台，树立学生的自信心，为有效的师生沟通打好基础。

(3) 建立民主型师生关系，增加教师自身的人格威信，通过良好的师生关系和心理相容的班级氛围，减少学生对老师的恐惧心理，拉近心理距离。

(4) 重视家庭教育的力量，及时和家长沟通，建立教育一致性，从多方面了解学生出现问题的可能性，有针对性的对问题进行沟通和解决。

总之，教师应本着尊重学生的理念，在教学工作中，多了解研究学生，运用观察法、调查法与家长、同事和谐沟通，树立教师的信服威信，以达到最佳的沟通效果。

## 二、教育方案设计题（60分）

### 【参考设计】

一、活动主题：“接纳自我，拥抱自信”主题班会（初中）

二、设计依据

中学阶段是培养自信的重要时期，如果学生在各种活动中受到批评，难免发展出自卑心理。自卑心理会影响学生的心理健康，导致学生缺乏自信，不利于长远发展。为了鼓励学生接纳自己、克服自卑，故，开展本次主题班会。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：学生能够了解自己，认识自信的重要意义。
2. 能力目标：学生能够善于发现自己的优点。
3. 情感目标：学生能够树立自信心。

（二）活动过程

1. 游戏导入，引好奇

教师带领学生做，蒙眼前进游戏。在教室中空出通道，中间摆一些椅子，老师请两位同学蒙上眼睛从起点走到终点。（蒙上眼睛后，请其他同学悄悄把凳子搬走）。游戏结束后，教师提问：为什么两位同学不敢大胆往前走呢？得出结论：内心的恐惧，阻挡了前进的步伐。引出本次班会的主题——克服自卑。

2. 自信测试，认识自我

老师提出问题：“你认为你是一个自信的人吗？”学生分享完自己的感受以后，老师给全体学生发放提前准备好的关于优缺点的“自信测试”，调查学生的性格特征中的自信程度。

总结：人皆有两面，必有优缺点！当我们胆怯自卑时，不妨想想自己值得欣赏的地方。让我们把自信“种子”根植到内心，读一读，记一记，并将它们发扬下去。

3. 辩信与卑，寻自信方法

老师抛出问题：有了自信的“种子”，如何发扬自信？辩题：“挖掘自信，是否应漠视缺点”。男女分两队辩论。教师鼓励学生的积极讨论，宣布获胜方，颁发奖品，并总结升华：树立自信的秘诀在于乐观进取，发展自己，但更应实事求是，正视自身缺点，勇于修正不足，也是自信的表现。

4. 夸自己，做自信族

全体同学拿出一张白纸，在纸上尽可能多地写出自己的优缺点，并说明修正方法。数量至少为5个，形式为：“1. \_\_\_\_\_，我能行！如：学好数学，我能行！我的数学做题方法有些死板，但我愿意常练，熟能生巧！”回收纸张，随机抽取学生分享大声朗读书写内容。通过本活动，培养学生的自信心。

#### 四、效果评估

- 1.观察法：家长和教师在日常生活和学习中观察学生的学习行为，通过家校合作的方式，督促学生养成积极评价自己，正确面对问题的习惯。
- 2.材料分析法：学生班会结束后写一篇关于“我为我的优缺点自豪”的心得体会。
- 3.学习行为核对表：班主任制作学生学习行为的核对表发给学生，学生每天在自己表现好的方面打对钩。此外，还可以在班级群中每天打卡，写个人的座右铭激励自己。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 2 解析 中学

### 一、案例分析题（90 分）

#### 【参考答案】

1. (1) 在教育教学过程中，没有绝对的“差生”。这类学生只是在学生成绩和思想品德等方面暂时落后。表现为：求知欲不强、学习能力较低、意志力较为薄弱、没有良好的学习习惯；自尊、逆反心理相对比较严重。

(2) 对后进生的教育和转化中，应当做到：①树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格。可以学习张华老师的做法，尊重学生的学习成果。②指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机。老师应该正确引导学生进行归因，建立正确的自我认知。③根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣。案例中老师可以再次耐心引导学生发现自己的长处，给他创造成功的机会。④根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待这种学生要坚持长期抓，反复抓。

2. 案例三老师做法是合理的，案例四的老师处理方式不合理，两个做法形成了鲜明对比。

(1) 从“以人为本”的学生观以及关爱学生、教书育人的师德角度出发，教师应尊重学生发展性、主体性，发挥教育机智，做到教书与育人并举。案例三中老师的做法得当，案例四中老师的行为尚需改善。

(2) 教学要遵循启发性及思想性与科学性相统一原则。案例三中老师能启发学生思考，并且不仅让学生知道了日晕的知识更培养学生热爱科学、乐于探究的精神；案例四老师不仅打击了学生学习的积极性和好奇心，而且不利于良好师生关系的建立。

(3) 中学生的心理具有开放性特点，对新鲜知识的好奇心和求知欲都比较强。案例三中的老师充分尊重了学生的好奇心，而案例四中的老师不利于学生发展。

(4) 德育要遵循疏导性原则。案例三中的老师面对学生的问题循循善诱，从科学角度给学生讲明道理；而案例四中的老师，面对学生的问题，简单粗暴的解决方式，不利于培养学生良好品德。

3. 如果我是材料四中的李老师，我会做到以下几点：

(1) 沉着冷静面对，李老师要控制好自身情绪，冷静下来之后再对犯错误的学生进行批评教育，通过循循善诱、以理服人使其充分深刻地认识到错误所在及其严重性。

(2) 机智果断应对，班主任作为沟通科任老师和学生之间的桥梁，与张华老师进行沟通协商，安抚老师情绪，促进双方和解，并且协助他们顺利进行课堂教学。

(3) 公平民主处理，班主任教师应该秉公办事，客观公正、民主高效地对事件作出处理。例如，让学生回家写一篇反思日记、做关于课堂安全的演讲等等。

(4) 善于总结引导，对这起突发事件进行总结，引导全班学生提高关于课堂安全的思想认识水平，总结经验教训，杜绝再次发生。

4. (1) 针对学生之间互相攀比，富贵人家子女炫耀身份的问题，老师可以组织一些团体活动，在活动中促进同学之间的友谊培养，还可以通过主题班会展开教育，促使学生明白“狐假虎威”是不对的。

(2) 针对学生出现的抑郁焦虑等心理问题，老师一方面可以通过自己掌握的心理学知识给学生以初步疏导。如果这样做效果不明显，可以寻求专业心理咨询医生的帮助。还可以通过人际支持，引导其他同学积极帮助有心理困惑的同学，帮助他们走出困境。

(3) 针对学生负担过重，厌恶学习的现象，老师可以从老师和学生两方面下手。老师这边，应该取消以分数论的思想，取而代以素质教育观。对学生，增加他们的休息时间，让他们能够劳逸结合。

## 二、教育方案设计题（60分）

### 【参考设计】

一、活动主题：我和我的兴趣——我爱我的兴趣（高中）

二、设计依据：

中学阶段，学生的自我意识开始觉醒，逐渐形成自己的价值体系，个人兴趣爱好凸显，是学生内在价值观的外显。面对个人的兴趣，学生往往容易三分钟热度或过于沉迷，需要教师加以正确引导，故召开此次班会。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

- 1.认知目标：通过活动，学生能够发现自身的兴趣以及拥有兴趣爱好的重要性。
- 2.能力目标：通过自由表达和团体活动，培养学生的表现力。
- 3.情感目标：引导学生自我肯定，激发学生的兴趣。

（二）活动过程

1.游戏导入，“兴趣爱好大盘点”

给大家播放某些名人或“明星爱豆”的图片、音乐或视频，学生以小组为单位猜图片人物的职业和爱好。

2.各抒己见，我的兴趣我喜欢

每个人在成长过程中都有自己的兴趣，教师通过先说出自己现在或者曾经的兴趣，再次激发学生的兴趣，引导学生谈论自己的兴趣，说出自己在兴趣擅长的领域做过什么，得到过什么夸奖和荣誉，教师给予积极评价和引导。

3.团队头脑风暴，我的兴趣我了解

教师设计一个小组活动。第一步：请各组同学推荐自己的兴趣。推荐的内容包括，先用一句话表达“兴趣”在自己心中的地位；然后说出兴趣背后的故事。第二步：说出自己的哪些活动证明该兴趣很重要，讨论不同兴趣会给我们带来哪些影响（正面的或负面的）？如何在兴趣和学习中把握合适的尺度？

4.分享心得，“兴趣热”的冷思考

通过这种讨论，引导学生思考：我怎样才可以在学习中找到与兴趣同样的快乐体验呢？拥有“兴趣”是可以的，但更要关注自己的能力，兴趣、爱好，寻找自己的优势，并使其在学习领域发光发热。在兴趣基础上培养自己的学习专长，建立自己的理想自我，为自己的未来选择最适合的大学“专业”。

四、效果评估

- 1.问卷法：通过发放调查问卷检验学生对自己学习兴趣的坚持度。
- 2.作品分析：每位学生将自己喜欢的兴趣与未来想从事的行业相结合，制作自己的梦想卡。
- 3.观察法：观察学生在校对学科的态度转变及平时活动表现。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 3 解析 中学

### 一、案例分析题（90 分）

#### 【参考答案】

1. 日记一中，导致此种情况的原因如下：

（1）教师方面：①连续授课较为疲劳，因此在授课过程中，老师的状态有所影响，因此，导致课堂气氛相对沉闷；②教师未做到尊重学生，在学生无法回答问题时，教师只是一味地呵斥学生；③教师缺乏教育机智，在课堂上发生意外情况时未能因势利导、随机应变；④教师情绪自控能力较弱，在面对学生的不良情绪时，情绪失控离开教室；⑤教师缺乏相应的课堂管理能力，在学生未意识到自己错误时，教师不能够引导学生；⑥教师在学生中缺乏威信，课堂嘈杂无法管控。

（2）学生方面：中学生的情绪情感发展呈现出强烈性、易感性、逆反性的特点，因此案例中的学生态度强硬激烈，对老师的教导和好意对着干。

2. 日记二中教师的做法是正确的。

（1）该老师树立了终身学习的理念，教师要不断地学习，进行反思，丰富自身能力与素养，改进教育教学工作。案例中的老师在语文教学中，通过查阅资料和书籍，不断地探索尝试不同课型的教学，不断思考和探索，寻找有效的教学方法，这促使她的授课水平与能力不断提高。

（2）该老师做到了充分了解和研究学生，从学生的实际情况出发，针对初中生的身处互联网的环境，结合学生身心发展的阶段性特征，认识到学生对视听材料感兴趣的特点，采取了多媒体教学的方式，激发了学生兴趣，提高了学生的课堂参与度。

（3）该老师做到了贯彻了新课改与素质教育理念，认识到了学生是学习的主体。案例中的老师教学关注点在逐渐发生变化，从关注知识转向关注学生。在教学过程中，该教师并未只注重知识的传授，而是通过采用不同的教学方法，引导学生参与到探讨和赏析之类的内容，教学以学生活动为主，锻炼了学生的探究能力，也培养了学生的创新精神。

3. （1）课前计划差异

专家型教师的课前计划简洁、灵活、以学生为中心，只突出课程的主要步骤和教学内容，不涉及细节，王老师教案设计的简单，却能以学生为中心。而新手型教师在制定课前计划时往往依赖于课程目标，不会随着课堂情境的变化来修改课前计划。

（2）课堂教学过程差异

在教学策略的运用上，专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活运用。王老师能够有效地把控课堂，随时将学生的注意力拉回课堂上来。新手型教师则会缺乏或不会运用教学策略。

（3）课后评价差异

在课后评价时，专家型教师和新手型教师关注的焦点不同。新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节，而专家型教师则多谈论学生对新教材的理解情况和课堂中值得注意的活动。



#### 4.教师专业发展要做到以下几点:

(1) 教师要成为终身学习的践行者。教师要树立终身学习的观念,提高个人职业素养,自我学习,不断学习专业知识与技能,扩充知识储备,提高教学实践能力。教师可以通过阅读专业书籍、利用网络学习等方式,丰富自己的知识结构,从新手型教师开始不断学习、成长,争取早日成为一名专家型教师。

(2) 树立新型的职业理念。教师要贯彻以人为本的理念,坚持教为主导、学为主体,尊重学生的主体地位。调动学生的主动性与积极性,以学生的兴趣为出发点,激发学生的探索热情。

(3) 不断地改进教育教学方法。在教学中,教师要从不同课型出发,选择不同的教育教学方法,不拘泥于课堂教学内容,增加课堂的趣味性。

## 二、教育方案设计题(60分)

### 【参考设计】

#### 一、活动主题:“自主学习,快乐成长”主题活动

#### 二、教师开场白

古往今来,有太多太多的文字在描写着各种各样的遇见。“蒹葭苍苍,白露为霜,所谓伊人,在水一方。”这是撩动心弦的遇见;“这位妹妹,我曾经见过。”这是宝玉和黛玉之间,初见面时欢喜的遇见;“幸会,今晚你好吗?”这是罗马假日里,安妮公主糊里糊涂的遇见;“遇到你之前,我没有想过结婚,遇到你之后,我结婚没有想过和别的人。”这是钱钟书和杨绛之间,决定一生的遇见。

所以说,遇见仿佛是一种神奇的安排,它是一切的开始。也希望从今天开始,大家能和自己喜欢的文字遇见,能够找到自己的“颜如玉”!

#### 三、活动目标与内容过程

##### (一) 活动目标

- 1.逐步培养学生自主课外阅读的能力并有效巩固学生自主课外阅读成果。
- 2.学生能够逐步养成自主阅读的习惯,为终身学习打下坚实的基础。
- 3.学生能够热爱读书,喜爱阅读课外读物。

##### (二) 内容与过程

#### 1.优化环境,营造阅读氛围

(1) 张贴读书名言。发动学生到课外去搜集有关读书的名人名言,写在黑板上最醒目的位置,每天或每周更换一句。

(2) 设立图书角。在班级的后部靠墙的位置放置一排书柜,里面放上学生从家里带来的经过教师筛选的最好看的书,再由班级里的图书管理员进行登记后供学生借阅,图书管理员还担负着保养图书、定期更换的责任。

#### 2.推荐读物,引发情感体验

- (1) 制作书卡;
- (2) 进行导读;
- (3) 共同欣赏。

#### 3.加强指导,诱导自主融入

##### (1) 习惯的养成

① 自觉看书,保证时间。每天能自觉看书30分钟。

② 快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯,但不整齐划一地强求每个学生都做到,不要求摘录的量。

## (2) 方法共享

根据学生的特点，相互分享一些读书方法，教师补充传授一些基本的阅读方法——“大声朗读”和“持续默读”。“大声朗读”就是用饱满的情绪将自己喜欢的句子或片段读出来。“持续默读”就是用集中注意力，保持较长时间的无声读书。

### 4.开展活动推动阅读

#### (1) 阅读交流汇报

阅读欣赏课时，让学生选择自己最喜欢的某一片段自悟、欣赏或与同学交流；阅读表演课时，让学生自由组合成一个小组，选择感兴趣的小说、戏剧等，结合学生的阅读理解，把故事用表演的形式表达出来。

#### (2) 班级读书活动

在班级里我们定期适时开展各种读书活动——班级读书会。由老师指定（或师生共同确定）一本书，利用课内外的时间共同阅读，然后在班上围绕“整本书”进行讨论。

#### (3) 创办班级读书报

读书报的内容是学生阅读后的心得体会，或者某位同学读到什么好书就写一份推荐稿，发表在报纸上并向全班同学推荐这本书。

## 四、效果评估

- 1.观察法：观察学生在校期间表现的变化；
- 2.小组合作法：组成兴趣小组，定期组织学生探讨课外阅读内容。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 4 解析 中学

### 一、案例分析题（90 分）

#### 【参考答案】

1.如果我是该老师，我会这样做：

（1）在杨同学返校当天，举办一次“欢迎回家”的主题班会，让杨同学可以感受到集体的温暖和接纳，消除她对学校生活的抵触和反感。并对杨同学家进行一次家访，了解她的家庭背景，与其父亲进行沟通，分析杨同学的学习情况，共同制定后期的教育规划。

（2）举办家长会，向家长说明更换班主任的原因，并讲解和传播素质教育观念，分发教育宣传册，感谢家长对工作的配合，树立共同关爱学生、共同促进学生发展和进步的目标。

（3）协调好其他任课老师的力量，共同探讨提高学生成绩的办法，丰富教学方式，活泼上课风格，尽可能多地吸引学生参与课堂。

（4）班级内建立互帮互助小组，先进生带后进生，动员学生相互学习、合作学习。

（5）建立学生评价表，记录学生日常表现、卫生习惯、人际关系、课堂活跃度等方面的表现，并及时反馈给学生。

2.班主任在选拔班干部时，应该注意以下几个方面：

（1）充分发扬民主，反对主观武断。班主任在选拔班干部时要充分征求学生的意见，在民主和集中的基础上，把有组织能力和有群众基础的学生选拔到干部岗位上。

（2）面向全体学生，给每个学生表现才能的机会。所有的学生都是可以培养教育的对象，班主任要创造条件让每个学生都有担任班级干部的机会，培养和提高全体学生的组织和管理能力。

（3）发挥学生个人的优势特点，选择合适的学生干部。班主任在选拔班干部时要避免重智轻德，重智轻能。可以在民主评定和调查了解的基础上去选择干部，可以选择：一是选择愿意和敢于管事的学生；二是选择成绩好且具有一定能力的学生；三是选择较调皮但不会乱来的学生。按照先后顺序有计划、合理地把各类学生安排到较为合适的工作岗位，使干部之间能够很好地实现能力互补、知识互补和个性互补。

3.转化后进生，可以从以下方面入手：

（1）热爱学生，以情感人，消除疑惧心理和对立情绪，这是转化后进生的首要条件。教师要树立正确的学生观，要用发展的眼光看待学生，真诚地关心爱护学生，避免在公开场合指责批评，消除学生的戒备心理，达到感化和教育学生的目的。

（2）发掘闪光点，消除自卑心理，培养他们的自尊心和自信心。教师要善于发现学生身上的亮点和闪光点，一分为二地看待学生，抓住最佳时机，促进后进生的转化。

（3）循循善诱，启发自觉，形成正确的是非观念，增强是非感。教师要坚持摆事实、讲道理，从后进生现有的实际认识水平出发，密切联系学生身上的利害，使学生明辨是非，分清好坏，领悟到改正自己行为的必要性。

（4）引导实践，锻炼意志，帮助建立新的行为习惯。教师要注意培养学生与不良外界诱因和不良行为习惯作斗争的坚强意志力，在实践活动中加以引导，同时切实解决他们在实践中所遇到的困难，使他们养成合乎道德规范的行为习惯。

4.班主任可以从以下方面创造性地开展教育工作：

(1) 工作前，做到充分了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。班主任在平时可以通过日常观察，找学生谈话甚至通过发放调查问卷等方法了解学生日常的学习和生活情况，以免出现案例中“消防员救火一样，费时费力”的情况。

(2) 工作中，秉承素质教育的理念，树立以学生为本的意识。班主任应该不断向他人学习或者经常思考类似“你以及你的学生可以从这些问题中获得哪些成长的养料呢？”等问题，改变对待学生出现的问题轻易去批评和责骂的传统处理方法，也体现了“以人为本”的学生观和素质教育理念。

(3) 工作后，不断进行自我反思和树立终身学习意识。教师通过反思可以提升自己教育教学实践的合理性。同时，还要能够不断提升自己的教育能力，掌握新时代学生的身心特点，发挥教育机智，增强自身处理班级事务和突发事件的应对能力。案例中的班主任通过不断反思，最终找到冷静处理问题的方法。

## 二、教育方案设计题（60分）

### 【参考设计】

#### 一、活动主题

“凝聚力，和谐班级的润滑剂”主题班会（初中）

#### 二、设计依据

一个班级是不能没有凝聚力的，它是一种吸引力、向心力、亲和力，更是一种推进班风建设的动力。面对如今班级中出现了缺乏向心力的现象，开展该项活动以加强同学之间的相互了解，提高班级成员的凝聚力，增强集体荣誉感。

#### 三、活动目标与活动过程

##### （一）活动目标

- 1.认知目标：学生能认识到凝聚力的重要性，增强班级的向心力。
- 2.能力目标：通过讲故事、做游戏等方式，学生能够加强相互之间的了解，增强团结合作能力。
- 3.情感目标：学生能够树立团结意识，帮助关心彼此，快乐地学习和生活。

##### （二）活动过程

##### 1.图片导入，唤醒凝聚力

教师使用多媒体，播放班集体在各类团体活动中风采展现的PPT。通过大屏幕上一张张照片的展示，教师引导学生感受凝聚力的力量。

##### 2.分析故事，彰显凝聚力

讲述有关凝聚力的故事（如：蚂蚁精神）。以头脑风暴的方式组织学生谈谈从故事中的启示，并想一想如何增强班级的凝聚力，并对积极发言的同学予以表扬激励，激发大家的兴趣。这个环节让学生从故事的情节中受到启发，使凝聚力得以彰显。

##### 3.游戏之中，培养凝聚力

教师组织学生玩游戏“二人手”，体会集体凝聚力的重要性。教师将学生十个小组，每个小组挑选两人进行比赛，双方各拿一个筷子，同时夹取瓜子往返于两张桌子，一旦瓜子中途掉落，则需返回出发地重新夹取。在规定时间内，夹得数量最多者为获胜者。通过游戏，有助于学生在快乐中学会合作，发展友谊，体会到合作的乐趣以及合作的力量。

##### 4.分享心得，强化凝聚力

以学习小组为单位进行讨论：如何建设优秀的班集体？我们每个人应该如何做？讨论结束后，小组代表发言，教师进行总结：（1）积极参加集体活动；（2）以身作则，维护班级形象；（3）主动承担责任；（4）遇到困难相互帮助。通过讨论，引导学生意识到自己的责任，将凝聚力落实到实际行动中。

#### 四、效果评估

- 1.班主任观察班级成员参与集体活动的积极性是否增加。
- 2.各科教师反馈学生上课的表现。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 5 解析 中学

### 一、案例分析题（90 分）

#### 【参考答案】

1.中学生所处的时期为少年期，这一时期的心理变化有以下特点：

(1)少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。案例二中刘畅想摆脱过去的稚嫩，快快长大，体现了半成熟半幼稚的特点。

(2)中学阶段教师的影响力有所下降。初中生不再盲目接受任何一位教师，他们开始品评教师。案例中，王亮同学喜欢和老师争论问题，对知识进行质疑。

(3)少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。案例中刘佳同学变得沉默了，体现了情绪情感的内隐性，遇到事情自己解决体现了一定的独立性。

(4)在亲子关系上，青少年从心理上逐渐脱离父母，被称为“亲子关系的危机期”。案例中张浩同学渴望独立，自己做主，从心理上逐渐脱离父母。

(5)初中学生的抽象思维已占主导地位，并出现反省思维；思维的独立性和批判性也有所发展，但仍带有不少片面性和主观性。案例中的几位学生的独立性都有所发展，但是具有一定的片面性和主观性。

2.班主任应该在工作中积极协调与任课老师的关系，可以从以下方面入手：

(1)主动联系任课老师，尊重任课老师的意见和建议。任课老师处于教学的第一线，往往在教育第一线掌握第一手资料，对班风班纪会比较了解，在学生的学习方式、管理方式等方面也会有自己的见解。班主任应当主动联系任课老师，并尊重任课老师提出的意见和建议，让任课老师感受到班主任积极向上的工作态度，在充分了解的基础上相互合作，积极解决在班级建设中遇到的问题。

(2)紧密沟通，相互扶持。班主任有更多深入了解学生的机会，对于学生各方面的诉求有更广泛的了解。对于学生的意见和要求，班主任应及时向任课教师反映。在班级管理中也可能会出现新目标、新要求、新措施，班主任应及时告知任课老师。班主任与任课老师通过建设奋斗目标，统一要求，相互配合，有效执行，共同为班集体建设做出努力。

3.教师在批评学生时要注意批评的方式和语言，具体如下：

(1)要注意批评的方式。①教师在批评学生的时候，要注意场合，适时回避，避免在大庭广众之下批评学生；②形式要迂回，避免单刀直入，可以根据学生的心理特点旁敲侧击，委婉含蓄地进行批评；③批评的方式要发人深省，要能启发学生自己去思考，去反省，促使学生自我认识 and 自我评价，最终达到自我完善的目的。

(2)要注意批评的语言。①教师的批评语言要言之有爱，要与学生坦诚沟通，要满腔热情地帮助他们认识和改正错误，激发学生内心的自我价值感，用仁爱之心、宽容之心来唤醒学生的改过之心；②批评的语言要因人而异，做到因材施教，刚柔并济，软硬适度，把握好批评的尺度和分寸，适时、适度地维护好学生的自尊心；③批评的语言要达到言已尽而意无穷的作用，教师要深入了解学生的思想动态，善待和宽容学生，给学生留下改过的余地和思过的空间，既能体现出教师对学生的严肃批评和严格要求，又能体现出对学生的晓之以理、动之以情。

### 二、教育方案设计题（60 分）

## 【参考设计】

### 一、活动主题

“调整心态，把握成功”主题班会（初中）

### 二、设计依据

初中阶段又称为少年期，是个体从童年期向青年期过渡的时期，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。为了引导学生们保持良好的情绪状态，顺利度过危险期，特召开本次班会。

### 三、活动目标与活动过程

#### （一）活动目标

- 1.认知目标：学生能够理解良好的心理素质的重要性。
- 2.能力目标：学生能够掌握调整心态的方法，保持良好心态。
- 3.情感目标：培养积极健康的心理，热爱生活与学习。

#### （二）活动过程

##### 1.观看视频，激发兴趣

播放视频：某一中学生刘某上课玩手机，被父母严厉教育并将手机收回后跳楼自杀。请部分学生谈谈感受。进而引出本次班会主题：只有调整好自己的心态，才能取得未来的成功。

##### 2.故事分享，加深认识

给学生分享演说家李帅的故事，他未出满月就被诊断出脆骨症，终身只能坐轮椅，高考考入郑州电力职业技术学院，并获得《我是演说家》第一季第四名的好成绩。

学生小组讨论并谈感受，教师总结：想获得成功，必须保持积极向上的心态，乐观地面对人生。

##### 3.知识竞赛，深刻体会

组织知识竞赛，让学生说出他们所熟知的抗争命运的名人轶事，评选出第一名。通过比赛，学生能够理解良好的心态对于成长的重要性。

##### 4.小组讨论，共商对策

小组讨论，大家畅所欲言自己或身边的人经历过的事，有哪些是用积极心态解决问题取得成功的，有哪些是因为没有调整好心态失败了的。大家一起总结出自我心理调节的对策：（1）坚定成功的信念，进行自我积极的暗示。（2）自我调整，合理宣泄，有事主动和老师、家长或知心朋友说等等。

### 四、效果评估

- 1.在学校学习生活中，班主任和各科教师及时观察学生的表现。
- 2.在与学生的沟通中观察学生的表现。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 6 解析 中学

### 一、案例分析题（100 分）

#### 1. 【参考答案】

（1）了解和研究学生。这是班主任工作的前提和基础。首先与小敏进行沟通，了解其在数学学习方面存在的问题；并根据课上表现进行说服教育，减轻学生上课的紧张情绪，引导学生主动向数学老师寻求学业上的帮助。

（2）与数学老师进行沟通。肯定数学老师工作认真负责，并反馈小敏的烦恼，希望数学老师上课时候稍微不要太严肃，平时也多给予小敏数学方面的相关建议。

（3）开展形式多样的教育活动，邀请各任课老师参与并引导学生多与任课老师沟通。同时开展帮扶活动，实现以强带弱。让班上数学成绩好的同学帮助小敏，以此促进大家共同进步。

【答案结束】

#### 2. 【参考答案】

各位家长，大家好！关注到最近家长在给孩子选择特长培训班，提供几条建议，供各位家长参考。

（1）考虑学生个人特点，不要盲目跟风。校外非学科培训机构的选择应建立在学生兴趣爱好的基础上，家长应结合学生兴趣爱好进行合理适度选择，避免盲目跟风。

（2）认真了解办学资质，远离无证机构。合法合规的培训机构均必须持有并在前台等显著位置张贴办学许可证、营业执照、登记证等多种信息，对于无办学许可证、或只持有工商营业执照以及未通过防疫验收合格的校外培训机构，应自觉远离，以防利益受损。同时，不轻信机构口头承诺，要求签订含有培训费及退费事宜的书面培训合同，并同时索要该机构的合法收费凭据予以保存。家长在选择机构时一定要擦亮眼睛。

（3）合理看待特长发展，防止过度焦虑。学生的特长发展需要一个过程，经过学习和合理的练习，加之学生的努力，我们才能收获成果，请各位家长理性看待，不给孩子过大压力。

孩子的成长需要我们一起努力，感谢配合！

【答案结束】

#### 3. 【参考答案】

（1）可以帮助学生树立正确的劳动价值观，增强对劳动人民的感情，提高实践能力和社会责任感。

（2）发展学生初步的筹划思维，形成必备的劳动能力。材料中主厨炒菜的时候，帮厨帮忙添加各种调味料，能够帮助学生在劳动中学会自我管理、团队合作。

（3）可以增强学生家政知识和技能的学习与实践，理解劳动创造美好生活的重要性，提高生活自理能力，增加家庭责任意识，形成良好的家庭氛围。材料中班主任将学生活动照片发到群里，并倡导家长引导学生多参加家务劳动，体现了这一点。

（4）可以帮助学生获得初步的职业体验，形成初步的职业意识和生涯规划意识。材料中学生通过参与劳动，也对不同的职业有了体验，对以后的职业规划有积极的影响。

【答案结束】

#### 4. 【参考答案】



(1) 要做好协调校内外的教育力量。作为班主任，要具有合作意识，要做沟通学校和家庭之间的桥梁，做协调各任课老师之间的纽带。日志 2 中，面对家长在学生特长发展上存在的问题，班主任要给予合理的建议；面对家长对学校的投诉，班主任要进行解释安抚家长情绪。日志 4 中，齐老师没有尊重其他老师，使得交流会气氛尴尬。齐老师应尊重任课老师的意见，共同促进学生的进步。

(2) 树立终身学习的观念。作为教师，要通过多种渠道学习，以拓宽知识视野，更新知识结构。材料中的我积极参加经验交流会，并从其他同事身上学到了班级管理和上课的经验。

(3) 要做到爱岗敬业。爱岗敬业要求对工作认真负责。案例中的陈老师对待工作认真负责，受到同事和学生肯定。

(4) 要具有反思意识。通过与家长和任课老师的交流，反思自己平时的工作风格。

【答案结束】

## 二、教育方案设计题（50 分）

近年来，青少年违法犯罪行为屡见不鲜，严重影响学生的健康成长，给社会带来一定的危害。假如你是班主任，结合日记一，针对青少年违法犯罪的现象，开展一次教育活动方案。

要求：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字

【参考答案】

一、活动主题

“人生道路千万条，学法用法第一条”主题班会（初中）

二、设计依据

近年来，未成年犯罪呈现低龄化趋势，给社会的发展带来巨大的影响。而青少年是祖国的未来，民族的希望，习近平总书记指出，要加强青少年法治教育，帮助青少年从小树立法治理念，养成自觉守法的好习惯。

三、活动目标、内容与过程

（一）活动目标

学生能够掌握法律法规，知道用法律的武器保护自身的权利和利益；改变自身的不良行为，提高辨别能力和判断能力；学生自觉遵守法律法规，成为知法、守法、懂法、用法的好公民。

（二）活动内容与过程

1. 案例导入，初步感知

班会之初，教师通过 PPT 的形式播放两则案例，一则案例是初中生王某因盗窃被判有期徒刑，另外一则是李某因和同学发生口角，用水果刀刺杀同学导致死亡。通过这两则案例，教师提问学生“看了这两个

案例你们的感受是什么”？引导学生说一说他们的想法，帮助他们认识到违法犯罪带来的危害。

#### 2.小品表演，加深认识

学生分别表演小品《为哥们出头》《强行借物》《商场搜身》《正当防卫》等小品。通过小品，引导学生认识到应该学会遵守法律法规，在法律允许的范围内行使自身权利，当自身权利受到威胁时，要会用法律武器来维护自身的权利。

#### 3.知识抢答，学习法律

教师在PPT上呈现《宪法》《义务教育法》《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》等相关法律条例，帮助学生认识到，必须要遵守法律规定。学习后，组织学生以小组为单位进行知识抢答，如：学生的权利有哪些等。帮助学生学习法律知识，增强辨别能力。

#### 4.合唱歌谣，主题升华

最后，教师播放《让我们荡起双桨》歌曲，带领全班同学合唱歌谣，升华学生情感。并要求学生按照小品表演的分组，每个小组合作制作一份关于法律教育的手抄报，增强学生的动手操作能力。

### 四、效果评估

- 1.教师通过各小组手抄报制作情况，了解学生对主题班会内容的理解。
- 2.观察学生的日常行为表现，评价学生用没有做到知法、守法、懂法、用法。
- 3.教师以建立学生成长记录袋。

**【答案结束】**

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 7 解析 中学

### 一、案例分析题（100 分）

#### 1.【参考答案】

（1）相同点：小兰和张强都出现了阶段的适应性问题，同时对对自己比较严格，迫切想要获得好的成绩。

（2）不同点：①小兰自尊心强，遭遇挫折使其出现了巨大的心理压力，继而出现了考试焦虑。这导致其考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。②张强制定了高效的学习策略，如制定合理的目标、与同学老师交流、多做题增加知识储备等，这些为其学习提供了推动力。③张强同学保持了恰当的动机水平，考前了解语气，考试中保持良好的心态；④成功的经验激发了其自我效能感。通过一次成功的数学测试，激发了其自我效能感，最终形成良性循环。

【答案结束】

#### 2.【参考答案】

（1）针对学生学习方面的压力。作为教师可以帮助学生既要明确学习目的、学习方向，又要重视社会实践和校园文化生活，尽可能减轻负担；培养学生的能力和方法，树立正确的考试观和分数观。

（2）针对环境方面的压力。一方面，家庭是学生学习的重要场所，父母要做好榜样，应该为子女营造良好的氛围。另一方面，教师可创设宽松的适宜的环境，让学生轻松的学习。作为教师可适时地开展丰富多样的活动以此加强学生的心理挫折教育；选择合适的心理健康教育方法，重点培养学生的“自信心”。

（3）针对人际关系方面的压力。一方面，要加强人际交往教育，鼓励学生相互沟通，相互信任。另一方面，父母与孩子要“和平共处”，在和谐、平等的气氛中进行交流；根据孩子的实际情况，要给予正确的评价和适当的指导。

【答案结束】

#### 3.【参考答案】

原因有以下几个方面：

（1）从学生方面看，该同学没有形成规范的作业习惯，也没有理解老师对他的关心和提示；内心比较脆弱，承受能力差。

（2）从老师角度看，张老师处理方式过于直接，缺乏语言表达的艺术，伤害到学生的自尊心；张老师面对学生撕练习本的行为，没有发挥教育机智，而是批评了学生，导致矛盾的升级；缺乏反思，面对家长的反馈没有认识到自身的问题。

（3）从家长角度看，家长没有了解清楚情况，情绪不太稳定。

【答案结束】

#### 4.【参考答案】

（1）换位思考，理解感受。教师能够站在家长的立场去理解对方，对于彼此之间出现的分歧或者不理解，能够采取恰当的沟通方式化解矛盾。

（2）安抚倾听，相互信任。在与家长相处时，作为教师应该学会倾听，及时了解家长的意见、建议，听取他们的真实想法，针对家长的质疑或者不理解进行适当的解释安抚。

（3）目标一致，相互合作。在学校教育这方面，教师要起到“身正为范”的教育示范作用，而家长则要在学校教育的基础上，在家庭教育中做好对孩子的督促、引导，让学校教育与家庭教育相互补充、有机

统一、形成正向合力。

(4) 有效沟通，保持交流。教师可以通过家长会、家访、电话、网络等方式与家长保持联系，向他们反馈学生的在校学习表现，聆听家长对于教师工作的意见与建议，建立起教师与家长之间长期有效的良性互动交流机制。

(5) 要对学生有针对性的教育，因材施教。面对后进生，不应该采用题海战术，可以设置分层作业，照顾到班级的每一位学生。

【答案结束】

## 二、教育方案设计题（60分）

【参考答案】

一、活动主题：讲社会责任，塑道德标准 主题班会（初中）

二、设计依据：以社会主义核心价值观为导向，落实立德树人的根本任务，培养学生责任意识是当前教育热点话题。同时生活中涌现了一批平凡人勇于承担责任，创造奇迹的故事，从现实入手，帮助学生更好的了解责任，进而培养责任意识。

三、活动目标与内容

（一）活动目标

1. 学生能够理解社会责任感的含义。
2. 通过多种活动，学生能够加深对责任的认识。
3. 培养学生责任意识，树立正确的责任观。

（二）活动内容与过程

1. 播放视频，引出责任

班会伊始，教师播放四川省甘孜藏族自治州泸定县发生地震中水电站施工技术员甘宇为坚守水电站拉闸泄洪，没有第一时间逃往安全地点最后守护了村民的视频。通过视频让学生体会甘宇对工作、对村民的以重责任心，并引出主题。

2. 集体讨论，激发责任

教师带领全班同学交流讨论学生自己知道的有关社会中责任担当的事迹。比如：疫情下各个行业中的英雄的付出，火灾时候消防员的担当和责任。这不仅可以启发学生像他们学习，也能激发学生的责任意识。

3. 开展竞赛，承担责任

教师将全班同学分成2个小组，开展“老人摔倒该不该扶老人”的辩论赛。教师总结，尊老爱幼是中华民族的传统美德，作为青少年的我们面对突发问题学会根据情况判断，承担起我们的责任。通过此环节加深学生对责任的认识。

4. 团体表演，感受责任

教师请全班学生表演团体操“责任勇担当，共圆中国梦”。在表演的过程中学生再次感受责任的重要性，感受作为青少年要勇于承担责任，为圆中国梦努力学习，做一个对社会有用的人。

5. 集体宣誓，升华感情

班主任老师作寄语，并请班干部带领学生集体宣誓，在生活中我们无论做什么都要有一个负责的态度，做一个有社会责任心的人。

四、活动评估

- 1.采用观察法，教师观察学生在日常中是否表现出责任心
- 2.通过制作手抄报了解学生对此次活动的认识
- 3.通过与家长沟通了解学生在平时生活中有没有做到承担责任。

【答案结束】

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 8 解析 中学

### 一、案例分析题（100 分）

#### 1. 【参考答案】

刘老师能建立起良好师生关系的原因如下：

（1）教师树立了正确的学生观，尊重热爱学生。对于全校公认的差班，老师相信“每个孩子都是一座金矿”。对学生的刁难，老师发挥教育机智，微笑面对学生，表达了自己对学生的态度，给学生留下良好的第一印象。

（2）教师不断提高自身的修养，学习网络平台并利用平台与学生沟通交流，实现了师生之间心理相容。

（3）教师发扬教育民主，建立了民主型师生关系。刘老师不以“权威”自居，尊重学生的看法，鼓励学生发表不同意见，营造了一个民主的氛围，调动学生的积极性。

（4）正确处理了师生矛盾，教师积极反思改变。刘老师利用“我有话悄悄说”的平台，让学生说出老师对自己的误解或不公，开展自我批评。

【答案结束】

#### 2. 【参考答案】

（1）学生有巨大的潜能，进行“化错”教学。重视教学过程中学生的收获而不仅是标准答案，给学生充分的时间去解决问题，并给予鼓励性评价，评选“单元化错王”，让学生成为了学习的主人。刘老师践行了新课程理念中学生观、教学观、评价观的要求。

（2）具有反思意识和终身学习理念。刘老师能够在工作中反思，找到工作中存在的问题，并积极探索，勇于创新，做出改变，不断提升自己的业务能力。

【答案结束】

#### 3. 【参考答案】

（1）正确认识课外活动。课外活动与课堂教学目的是一致的，都是为实现全面发展和完成学校教育任务，二者在教育过程中相互配合，作为教师要认识到课外活动的作用。

（2）课外活动是进行德育的重要途径。学生思想品德只有通过行为实践才能转化为自觉的行动。在课外活动中接触实际的人和事，学生得到深刻的感性认识和情感上的感染，教育效果更加有效。学生通过拔河比赛，学会了与人沟通，学会了面对失败。

（3）课外活动具有自主性和内容广泛性的特点。学生是课外活动的主体，教师是活动的指导者、辅导者，要帮助学生及时解决遇到的问题。课外活动的内容，要根据参加活动者的愿望与要求，因地制宜、因学制宜。

【答案结束】

#### 4. 【参考答案】

做一名合格的人民教师，需要做好以下工作：

（1）重视良好师生关系的建立。改变对学生的态度和认知，以民主的方式对待学生，处理师生之间的矛盾，营造民主的环境，达到师生之间心理相融容，为教育教学工作做好前提准备。

（2）在教学上树立正确的学生观，教学观和评价观。以发展的眼光看待学生，容许学生犯错，相信其

有巨大的潜能，给予人文关怀。在教学中关注学生的收获而不仅是任务是否完成。对学生变化要给予积极评价，促进学生发展。

(3) 作为教师要重视多种教育途径。教育途径有：教学、思想教育、综合实践活动、咨询与指导、社会实践、课外活动等。教师从教育目的出发，根据受教育者的特点和教育内容选择合适的途径，实现教育效果最优化。

(4) 作为教师要处理好与家长、同事之间的关系。热情周到、真诚耐心地对待家长，遇到问题稳定情绪，再处理事情，主动沟通，透明管理。与同事之间团结协作，相互分享。

【答案结束】

## 二、教育方案设计题（50分）

【参考答案】

### 一、活动主题

从“5+2=0”到“5+2>7”主题家长会（中学）

### 二、设计依据

学生的健康成长需要家庭和学校的共同努力，而教育者们有时疏于对学生行为的正确引导，甚至相互推卸责任，学生易产生一些不良学习及生活习惯，形成不良的三观。为改变此现状，实现家校共育，特开展本次家长会。

### 三、会议目标与活动过程

#### （一）会议目标

通过家长会，呈现学生近期的在校学习情况，反应学生存在的问题，家长能够意识到家庭教育的意义，听取来自校方的合理建议，形成正确的教育理念，营造良好的家校共育氛围。

#### （二）会议过程和内容

##### 1. 前期安排做准备

做好家长对家庭及学校教育的态度和行为前期调研，形成总结材料；发放有关家长会开展时间地点及注意事项通知，并做好会议布置和物料安排。

##### 2. 亲切话语来开场

家庭教育是基础，家长有责任帮助孩子扣好人生第一颗纽扣，学校教育有助于学生健全人格的培养。今天我们相聚于此，就如何共育学生做一个敞开而深入的交流，感谢各位家长的到场支持。通过此活动拉近彼此距离。

##### 3. 直观画面点问题

班主任将近期学生存在问题整合成 ppt 并向家长展示，就学习不主动、作业不完成、发生矛盾用暴力解决等主要问题进行细致讲解，对问题危害及原因进行合理分析，与家长作探讨，让家长全面了解学生情况并引发对家校共育的重视。

##### 4. 交流讨论明责任

班主任引导家长对做好家庭教育开展讨论，结合家长应做和希望校方做什么提出想法，如建立线上“日常家长课堂”，老师分享教育素材，与其沟通学生在校情况；通过线下“周末家长课堂”，让其走入学校，开展多种主题交流活动。班主任总结建议并与家长达成共识，然后发到家长微信群，参与并督促落实。

##### 5. 共同倡议赋希望

家长代表及班主任共同倡议，让家校同心，齐理念，常交流。最后升华主题，增进彼此理解，真正建立起家校沟通的有效机制。

#### 四、检验方法

1.观察法。班主任及任课老师观察学生的日常行为习惯有无转变。

2.沟通法。家校合作，通过微信群等了解家校共育建议的可操作性和取得的成效，了解家长教育理念转变情况。

【答案结束】



## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 9 解析 中学

### 一、案例分析题（100 分）

#### 1.【参考答案】

（1）作为班主任教师应该履行教师职业道德规范的相关要求，做到关爱学生、教书育人、为人师表等。小刚虽然是后进生，但是教师要耐心辅导，不可听之任之，放弃不管。

（2）班主任要做到因材施教，针对小刚的问题要一分为二地来看待。一方面通过谈话交流增强小刚对自身问题的认知，指导小刚形成正确的交往技巧；另一方面发掘小刚身上的优点，做到长善救失。

（3）发挥多方协助作用。与家长沟通，重视对其教育；同学之间可以互相监督，耐心提醒；班主任及任课教师要多使用强化手段，巩固其新获得的正确的行为方式。

（4）通过课堂教学，加强互动交流，从小成功中让其体验到学习的自信和乐趣。

总之，班主任联合各方力量，共同促进学生的健康成长。

#### 【答案结束】

#### 2.【参考答案】

（1）教师要学会冷静分析问题，遇到冲突要先换位思考，理解学生的情绪，思考产生消极情绪的原因。

（2）教师要会用多种方式调节情绪，如转移注意力，多考虑后果等途径。要学会制怒，不让消极情绪影响课堂气氛。

（3）教师要具备丰富的“教育智慧”，会灵活创设课堂情境，引导学生积极参与，要会用幽默的语言巧妙化解课堂上的冲突。

总之，教师要具有健康的心理，乐观的心态，娴熟的教育手段和能力等。

#### 【答案结束】

#### 3.【参考答案】

（1）小宇问题的原因可以从几个方面考虑：首先是家庭教养方式问题，过分物质溺爱和粗暴管教两种极端的教养容易使孩子产生自卑、退缩的不良心理；其次是学校中教师未及时对他进行心理疏导；最后是自身方面，性格偏内向，不爱交流，缺乏自信。

（2）针对小宇问题，教师要做到：第一，多关爱学生，满足其归属与爱的需要，增进师生关系；第二，发掘小宇身上的优势和长处，正面教育，让其体验到成功的愉悦感，增强自信；第三，做好家校沟通交流，形成家校合力，共同促进学生进步。

#### 【答案结束】

#### 4.【参考答案】

（1）多了解学生，并在学生遇到问题时及时主动找学生沟通，帮助解决问题，促进学生身心健康发展，践行“关爱学生”和“教书育人”的职业道德规范。

（2）遵循德育原则，如长善救失、因材施教、尊重学生和严格要求相结合等。日记 4 中老师了解情况后没有批评阳阳，还肯定了阳阳的不服输的精神，针对他的情况巧妙设计了独特的课堂沟通暗语，遵循了德育原则。

（3）教师要有教育机智。日志 4 中教师在与阳阳沟通问题的同时，巧妙设计了左右手暗号，反映了教师的智慧，体现了教师的创造性教学。

(4) 创造成功的机会，增强学生的自我效能感。日志 4 中当阳阳回答了问题及时表扬，巧妙运用了强化法，激发了学生的学习兴趣，提高了学习自信心。

(5) 遇到事情，保持冷静，多发现学生好的一面。教师良好的情绪也是学生学习的榜样，日记 2 中老师课堂上的做法比较妥当。

【答案结束】

## 二、教育方案设计题（50 分）

【参考答案】

一、活动标题：“国之重器，逐梦航天”研学旅行（初中）

二、设计依据

素质教育强调培养学生的创新精神和实践能力，课外校外教育可以丰富学生的知识，开阔学生的视野；科技教育是教育中的必要内容。通过此次活动，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观，提高科技兴国、科技强国的意识。

三、活动目标、内容与过程

（一）活动目标

1. 认知目标：了解航空航天科技的现有发展水平，掌握基本的航空航天科技常识。
2. 能力目标：通过直观的感受与体验，培养学生的科学思维能力和探究能力。
3. 情感目标：培养学生的独立思考的精神，激发对航天事业的热爱，启迪航天梦想。

（二）活动内容与过程

1. 科普讲座，追本溯源

学校邀请航天科技研究专家给学生进行航空航天的科普知识讲座。介绍中国航天的发展历史和载人航天事业发展的创业史，让其领略航天科技的美妙与神奇，领悟伟大航天的精神。通过该环节，引导学生对航天科技产生思考，为后续研学做好铺垫。

2. 集体参观，拓宽视野

教师带领学生到航空航天博物馆参观，在参观过程中保障学生的安全。分别参观“长征”系列运载火箭，空间站的模拟舱，无人机模型以及航空科技在我国军事领域中的运用等展区。该环节普及了航天科技知识，了解到航天科技发展水平与我们国家安危息息相关。

3. 趣味体验，身临其境

教师带领学生到航空航天体验区体验。如电脑模拟飞行，学生自己操控飞机，体验飞机起飞、降落、加油和减速。DIY 火箭制作，了解火箭结构和发射运力；制作无人机模型，模拟飞行试验。通过该环节，学生能够感受到科技创新所带来的航空领域的发展。

4. 成果分享，梦想远航

开展《中国梦》主题班会，分享“中国航天”的故事，并谈谈自己的收获，布置个性化的作品并在全校进行评比。如科学表演、创意活动等。通过个性化的方式普及航天科学知识，激发学生探索浩瀚宇宙、发展航天事业的热情。

四、效果评估

1. 通过学生的作品呈现的质量及创新度，评价此次活动的效果。
2. 从《中国梦》主题班会中学生的表现来检验此次活动的效果。

3.以“我的航天梦”为主题，写一篇小作文，通过作文内容检验此次活动效果。

【答案结束】

## 二、教育方案设计题（50分）

北京时间2022年3月23日15时40分，“天宫课堂”第二课在中国空间站开讲，此次太空授课活动采取天地对话方式进行。航天员将在轨演示太空“冰雪”实验、液桥演示实验、水油分离实验、太空抛物实验等，介绍与展示空间科学设施，旨在传播普及空间科学知识，激发广大青少年不断追寻“科学梦”、实现“航天梦”的热情。

从第一颗原子弹，到第一颗人造卫星，再到如今的精确定位导航，空间站的发展，这些曾经看似遥不可及的梦想，如今都一一实现。这些都离不开科学家自力更生、艰苦奋斗、无私奉献、严谨务实、勇于攀登的精神。而未来航空航天的重任，就在有责任、有担当、有才能的青少年的肩上。

假如你是某班班主任，请结合当地的航空航天科技等资源，以“探索航天新科技，筑梦创造新时代”为主题，为所在班级设计一个研学旅行教育活动方案。

完成以下具体任务：

1.拟定活动方案的标题。

要求：紧扣主题，不超过25字。

2.说明活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，不超过100字。

3.写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，不超过600字。

4.如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，不超过100字。

## 事业单位 D 类 综合应用能力模拟卷 10 解析 中学

### 一、案例分析题（90 分）

#### 【参考答案】

#### 1.如果我是该老师，我会这样做：

(1) 在杨同学返校当天，举办一次“欢迎回家”的主题班会，让杨同学可以感受到集体的温暖和接纳，消除她对学校生活的抵触和反感。并对杨同学家进行一次家访，了解她的家庭背景，与其父亲进行沟通，分析杨同学的学习情况，共同制定后期的教育规划。

(2) 举办家长会，向家长说明更换班主任的原因，并讲解和传播素质教育观念，分发教育宣传册，感谢家长对工作的配合，树立共同关爱学生、共同促进学生发展和进步的目标。

(3) 协调好其他任课老师的力量，共同探讨提高学生成绩的办法，丰富教学方式，活泼上课风格，尽可能多地吸引学生参与课堂。

(4) 班级内建立互帮互助小组，先进生带后进生，动员学生相互学习、合作学习。

(5) 建立学生评价表，记录学生日常表现、卫生习惯、人际关系、课堂活跃度等各方面的表现，并及时反馈给学生。

#### 2.班主任在选拔班干部时，应该注意以下几个方面：

(1) 充分发扬民主，反对主观武断。班主任在选拔班干部时要充分征求学生的意见，在民主和集中的基础上，把有组织能力和有群众基础的学生选拔到干部岗位上。

(2) 面向全体学生，给每个学生表现才能的机会。所有的学生都是可以培养教育的对象，班主任要创造条件让每个学生都有担任班级干部的机会，培养和提高全体学生的组织和管理能力。

(3) 发挥学生个人的优势特点，选择合适的学生干部。班主任在选拔班干部时要避免重智轻德，重智轻能。可以在民主评定和调查了解的基础上去选择干部，可以选择：一是选择愿意和敢于管事的学生；二是选择成绩好且具有一定能力的学生；三是选择较调皮但不会乱来的学生。按照先后顺序有计划、合理地把各类学生安排到较为合适的工作岗位，使干部之间能够很好地实现能力互补、知识互补和个性互补。

#### 3.转化后进生，可以从以下方面入手：

(1) 热爱学生，以情感人，消除疑惧心理和对立情绪，这是转化后进生的首要条件。教师要树立正确的学生观，要用发展的眼光看待学生，真诚地关心爱护学生，避免在公开场合指责批评，消除学生的戒备心理，达到感化和教育学生的目的。

(2) 发掘闪光点，消除自卑心理，培养他们的自尊心和自信心。教师要善于发现学生身上的亮点和闪光点，一分为二地看待学生，抓住最佳时机，促进后进生的转化。

(3) 循循善诱，启发自觉，形成正确的是非观念，增强是非感。教师要坚持摆事实、讲道理，从后进生现有的实际认识水平出发，密切联系学生身上的利害，使学生明辨是非，分清好坏，领悟到改正自己行为的必要性。

(4) 引导实践，磨练意志，帮助建立新的行为习惯。教师要注意培养学生与不良外界诱因和不良行为习惯作斗争的坚强意志力，在实践活动中加以引导，同时切实解决他们在实践中所遇到的困难，使他们养成合乎道德规范的行为习惯。

#### 4.班主任可以从以下方面创造性地开展教育工作：

(1) 工作前，做到充分了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。班主任在平时可以通过日常观察，找学生谈话甚至通过发放调查问卷等方法了解学生日常的学习和生活情况，以免出现案例中“消防员救火一样，费时费力”的情况。

(2) 工作中，秉承素质教育的理念，树立以学生为本的意识。班主任应该不断向他人学习或者经常思考类似“你以及你的学生可以从这些问题中获得哪些成长的养料呢？”等问题，改变对待学生出现的问题轻易去批评和责骂的传统处理方法，也体现了“以人为本”的学生观和素质教育理念。

(3) 工作后，不断进行自我反思和树立终身学习意识。教师通过反思可以提升自己教育教学实践的合理性。同时，还要能够不断提升自己的教育能力，掌握新时代学生的身心特点，发挥教育机智，增强自身处理班级事务和突发事件的应对能力。案例中的班主任通过不断反思，最终找到冷静处理问题的方法。

【答案结束】

## 二、教育方案设计题（60分）

【参考答案】

### 一、活动主题

“凝聚力，和谐班级的润滑剂”主题班会（初中）

### 二、设计依据

一个班级是不能没有凝聚力的，它是一种吸引力、向心力、亲和力，更是一种推进班风建设的动力。面对如今班级中出现了缺乏向心力的现象，开展该项活动以加强同学之间的相互了解，提高班级成员的凝聚力，增强集体荣誉感。

### 三、活动目标与活动过程

#### （一）活动目标

1. 认知目标：学生能认识到凝聚力的重要性，增强班级的向心力。
2. 能力目标：通过讲故事、做游戏等方式，学生能够加强相互之间的了解，增强团结合作能力。
3. 情感目标：学生能够树立团结意识，帮助关心彼此，快乐地学习和生活。

#### （二）活动过程

##### 1. 图片导入，唤醒凝聚力

教师使用多媒体，播放班集体在各类团体活动中风采展现的 PPT。通过大屏幕上一张张照片的展示，教师引导学生感受凝聚力的力量。

##### 2. 分析故事，彰显凝聚力

讲述有关凝聚力的故事（如：蚂蚁精神）。以头脑风暴的方式组织学生谈谈从故事中的启示，并想一想如何增强班级的凝聚力，并对积极发言的同学予以表扬激励，激发大家的兴趣。这个环节让学生从故事的情节中受到启发，使凝聚力得以彰显。

##### 3. 游戏之中，培养凝聚力

教师组织学生玩游戏“二人手”，体会集体凝聚力的重要性。教师将学生十个小组，每个小组挑选两人进行比赛，双方各拿一个筷子，同时夹取瓜子往返于两张桌子，一旦瓜子中途掉落，则需返回出发地重新夹取。在规定时间内，夹得数量最多者为获胜者。通过游戏，有助于学生在快乐中学会合作，发展友谊，体会到合作的乐趣以及合作的力量。

##### 4. 分享心得，强化凝聚力

以学习小组为单位进行讨论：如何建设优秀的班集体？我们每个人应该如何做？讨论结束后，小组代表发言，教师进行总结：（1）积极参加集体活动；（2）以身作则，维护班级形象；（3）主动承担责任；（4）遇到困难相互帮助。通过讨论，引导学生意识到自己的责任，将凝聚力落实到实际行动中。

#### 四、效果评估

- 1.班主任观察班级成员参与集体活动的积极性是否增加。
- 2.各科教师反馈学生上课的表现。

【答案结束】