

2024 年浙江省公务员录用考试

《申论》考前冲刺试卷一（C类）答案解析

一、“给定资料三”介绍了 L 市“大综合一体化”行政执法改革创新实践，请你归纳其主要做法。（20 分）

要求：（1）全面、准确，有条理；（2）字数不超过 350 字。

【试题解析】

这是一道概括归纳题。题干明确归纳做法，即要对 L 市行政执法改革创新实践的做法进行分类，答案要写成“总括句+具体要点”的形式。根据“给定资料三”，资料第一段是宏观的背景介绍，接下来每段都分别围绕一个角度介绍具体的做法，考生只需对每段进行要点提炼，总结关键词句即可。要求也是概括归纳题的常规要求，全面指要点要全面，准确指语言表达要明确，有条理指形式上要分条列点。

【参考答案】

1.精简整合专业执法队伍。保留专业领域执法队伍，规范名称，整合形成队伍框架；更名区建设稽查执法大队等执法队伍，撤销部分执法队。

2.优化执法编制资源配置。重新核定编制和编外用工控制数，实行“局队办”合一，调整优化内部结构；整合执法力量，划转人员编制，推进不同划转同步实施，有效衔接。

3.组建镇街综合行政执法队。覆盖镇街执法工作，将特定领域内部分行政权下放乡镇，解决基层问题，稳步推进一支队伍管执法。

4.推进执法人员下沉镇街。确定区行政执法队伍以不同方式下沉至各镇街，出台管理办法，在保证人员、考核等机制方面作出科学规定，确保执法力量下沉到位。

5.印发相关执法指导文件。行政执法部门联合印发指导文件，明确各部门、镇街工作职责和配合机制，制定执法工作进一步规划。

【评分标准】

每个总括句 2 分，采点给分。

1.精简整合专业执法队伍。（2 分）保留专业领域执法队伍，规范名称，整合形成队伍框架；（1 分）更名区建设稽查执法大队等执法队伍，撤销部分执法队。（1 分）

2.优化执法编制资源配置。(2分)重新核定编制和编外用工控制数,实行“局队办”合一,调整优化内部结构;(1分)整合执法力量,划转人员编制,(1分)推进不同划转同步实施,有效衔接。

3.组建镇街综合行政执法队。(2分)覆盖镇街执法工作,将特定领域内部分行政权下放乡镇,(1分)解决基层问题,稳步推进一支队伍管执法。

4.推进执法人员下沉镇街。(2分)确定区行政执法队伍以不同方式下沉至各镇街,(1分)出台管理办法,在保证人员、考核等机制方面作出科学规定,(1分)确保执法力量下沉到位。

5.印发相关执法指导文件。(2分)行政执法部门联合印发指导文件,(1分)明确各部门、镇街工作职责和配合机制,(1分)制定执法工作进一步规划。(1分)

二、结合“给定资料一和二”,请你谈一谈对“行政执法工作必须做到‘上与下’、‘专与通’”的理解。(30分)

要求:(1)准确、简明、条理清晰、有逻辑性;(2)字数不超过500字。

【试题解析】

这是一道词句理解题。解题范围是“给定资料一和二”。要解释的句子“行政执法工作必须做到‘上与下’、‘专与通’”中存在着两个加了引号、具有特殊含义的词,所以要先“拆句成词”,将“上与下”“专与通”解释清楚。整句话体现的是行政执法工作的行为原则。回到材料,“给定资料一”解释了“上与下”“专与通”的具体含义,“给定资料二”则介绍了行政执法工作之前存在的诸多问题和具体的解决办法。考生可以在进行有效提炼后用来解释这个句子。

【参考答案】

“上与下”是指行政管理职能应该收高还是下放基层;“专与通”是指行政执法放到一个综合部门全面管理,还是放到一个专业部门对应管理。这句话是指行政执法工作要把握好尺度,做到工作权利分配上下均衡,在综合执法事项的同时保证专业性单独执法。

行政执法工作存在诸多问题:1.交叉执法、重复执法,存在监管缺失,引发群众不满情绪。2.行政事务繁琐,基层干部工作压力大,各部门协调效率低、周期长。3.综合执法职能覆盖面低。

因此,这就对行政执法队伍提出了更高的要求:1.优化政务职能,将高频执法事项纳入综合行政执法,进行体制重构、流程再造、多跨协同,从而提高执法效率。2.构建高效协同的事中事后监管执法体系,融合“县乡一体、条抓块统”改革,完善行政执法体制机制,实现

“审批—监管检查—处罚—监督评价”流程闭环。3.加大数字化改革的牵引作用，整合各级地市资源，依托共享库，在线审批和处理，为执法人员工作减负。4.打破地市行政壁垒，下沉执法力量，精简行政执法内容，明确执法覆盖范围，真正做到精确性、专业性执法。

【评分标准】

采点给分，做法共计 20 分，考生只要写出意思相近的表达，视其准确程度可酌情给分。

“上与下”是指行政管理职能应该收高还是下放基层；（2 分）“专与通”是指行政执法放到一个综合部门全面管理，还是放到一个专业部门对应管理。（2 分）这句话是指行政执法工作要把握好尺度，做到工作权利分配上下均衡，在综合执法事项的同时保证专业性单独执法。（3 分）

行政执法工作存在诸多问题：1.交叉执法、重复执法，存在监管缺失，引发群众不满情绪。（1 分）2.行政事务繁琐，基层干部工作压力大，各部门协调效率低、周期长。（1 分）3.综合执法职能覆盖面低。（1 分）

因此，这就对行政执法队伍提出了更高的要求：1.优化政务职能，将高频执法事项纳入综合行政执法，进行体制重构、流程再造、多跨协同，从而提高执法效率。（5 分）2.构建高效协同的事中事后监管执法体系，融合“县乡一体、条抓块统”改革，完善行政执法体制机制，实现“审批—监管检查—处罚—监督评价”流程闭环。（5 分）3.加大数字化改革的牵引作用，整合各级地市资源，依托共享库，在线审批和处理，为执法人员工作减负。（5 分）4.打破地市行政壁垒，下沉执法力量，精简行政执法内容，明确执法覆盖范围，真正做到精确性、专业性执法。（5 分）

三、行政执法改革的关键是确保基层“有权管”、“赋能管”、“高效管”。请在理解这句话的基础上，结合资料，写一篇议论文。（50 分）

要求：（1）自选角度，自拟标题；（2）参考给定资料，不拘于给定资料；（3）观点明确，内容充实、结构完整；（4）字数 1000—1200 字。

【试题解析】

这是一道议论文写作题。题干给到了行政执法改革要达到三个目的，确保基层“有权管”“赋能管”“高效管”。文章要围绕行政执法改革在基层的做法来写，分论点已经确定好，就是确保基层“有权管”“赋能管”“高效管”。因此，考生需要阅读资料后确定“有权管”“赋能管”“高效管”的具体做法。根据“给定资料四”，可以确定“有权管”的具体做法是确保基层实际权力的分配，而“赋能管”“高效管”则可以根据“给定资料一、二、三”来生发，例如“赋

能”可以理解为“科技赋能”，“高效”可以理解为“精简机构、人员下沉”等，由此确定提纲。

【参考范文】

行政执法改革 让基层管理高效透明

“郡县治，天下安。”基层的行政执法改革关乎浙江的全面深化改革和法治平安建设。如今，浙江推进基层行政执法改革，在“大综合一体化”指导思想下提出一系列有效举措，着力解决交叉执法、重复执法的痛点，是破解监管缺位难题的“金钥匙”。为此，行政执法改革有其必要性，关键是确保基层“有权管”“赋能管”“高效管”。

强化力量下沉，确保基层“有权管”。基层是整个社会治理的“桥头堡”，是行政执法改革的“神经末梢”。强化力量下沉到一线，才能确保基层“人力”与“权力”并重，让基层干部如虎添翼，让基层行政执法如鱼得水。浙江省成为“大综合一体化”行政执法改革的先行省后，相关部门为此下沉多项执法类事项，让基层执法人员获得相应的执法权限，由从前的“不能管”“管不了”变为“我来管”“我要管”。如 C 县 Q 镇在综合行政执法改革开展后，当地厘清县级部门和乡镇的权责边界，并建立“一件事”协同办理机制，用“一支队伍管执法”，让每件事的处理都有了明确归属。可以说，行政执法改革要想在基层治理中发挥作用，首要是赋权。

深化数字应用，确保基层“赋能管”。以往基层执法中会出现多头重复执法、平台信息不畅，协同不力等难题，在数字化赋能下迎刃而解。自从 D 县推进执法监管“一件事”建设，打造“工程渣土监管一件事”和“垃圾分类监管一件事”多跨协同数字化场景应用，为全省数字化监管应用提供了 D 县样本；M 镇更是依托“数字治理一张图”，积极构建微网格社会治理共同体、完善风险隐患预警响应机制，形成“群众吹哨、数字预警、警长报道”的数字化、社会化基层治理新格局。数字化赋能数字化应用场景的构建，通过技术升级，推动基层治理精准化、精细化和智慧化，是打破部门壁垒，实现整体智治的重要契机。

强化配套保障，确保基层“高效管”。“上面千条线，下面一根针”，基层工作多、杂、难，唯有强化配套保障“卸包袱”，才能真正提升执法效能。L 市 L 区就在将全区 60%左右的执法人员下沉基层的同时，在规范干部管理、完善考核激励等方面均作出了科学的规定，以机制完善促改革落地。浙江全省各地均有作为，为了提高执法效能，将不同部门不同领域的改革结合起来，构建起整体式协同式的治理体系。通过制度完善、流程规范和保障下倾，进一步激发基层活力、增强改革动力，为加强基层治理能力建设营造良好环境。

“改革没有完成时，只有进行时”。浙江持续深化“大综合一体化”行政执法改革，提升基层治理效能，真正做到基层“有权管”，彰显改革意识和担当意识；真正做到基层“赋能管”，体现整体智治的精细化；真正做到“高效管”，提升人民群众的幸福感和安全感。

【评分标准】

依据评价要素，共划为五个等次。

评价要素：①题意要素；②写作能力要素，包括观点、内容、结构、语言等方面。

一等（41—50分）完全符合答题要求。切合题意；内容充实，联系实际，举例贴切；思路明晰，结构严谨，层次清晰；语言流畅，书写规范工整；不足1000字不能进一等。以45分为基准，适当浮动。基本具备以上条件者，可获基准分；某一方面比较突出的，适当加分，反之，酌情减分。

二等（31—40分）符合答题要求。符合题意；内容充实，能够联系实际，举例适当；思路清楚，结构完整，层次清楚；语言通顺，书写规范工整；不足1000字不能进二等。以35分为基础，适当浮动。基本具备以上条件者，可获基准分；某一方面比较突出的，适当加分，反之，酌情减分。

三等（21—30分）基本符合答题要求。基本符合题意；有一定内容，联系实际不足，举例不当；思路基本清楚，结构基本完整；语言基本通顺，书写基本规范；不足800字不能进三等。以25分为基准，适当浮动。基本具备以上条件者，可获基准分；某一方面略好，适当加分，反之，酌情减分。

四等（11—20分）不符合答题要求。偏离题意；内容空泛，没有联系实际，缺少例证；思维混乱，结构基本完整；语言不通顺，有语病，书写不规范；不足600字不能进四等。以15分为基准，适当浮动。基本具备以上条件者，可获基准分；某一方面略好，适当加分，反之，酌情减分。

五等（0—10分）完全不符合答题要求。符合以下情况之一者，按五等赋分。背离题意；拼凑材料；基本上是搬用给定资料；分条列项、提纲式或简答式，不成文；以5分为基准，适当浮动。答卷中出现以上情况之一者，得基准分；某一方面略好的，适当加分，反之，酌情减分。

其他事项：缺少标题，扣2分；明显与主题无关的题目扣1分；错别字较多，标点符号不规范，酌情扣分，最多扣2分；特殊试卷，提交专家组。