

目 录

2022 年河南省洛阳市四区联考教师招聘考试试题答案解析	1
2022 年河南省洛阳市老城区教师招聘考试试题答案解析	14
2022 年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案解析	25
2022 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析	38
2022 年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题答案解析	47
2021 年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案解析	61
2021 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析	75
2021 年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题答案解析	85
2021 年河南省洛阳市宜阳县教师招聘考试试题答案解析	95
2020 年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案解析	100
2020 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析	109
2020 年河南省洛阳市瀍河区教师招聘考试试题答案解析	118
2020 年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案解析	129
2020 年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题答案解析	136



2022 年河南省洛阳市四区联考教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查《学记》的教学原则。题干中，“幼者听而弗问，学不躐等”的含义是年长的学生请教教师，年少的学生要注意听，而不要插问，因为学习应循序渐进，不能越级。体现了循序渐进原则。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克在其著作《教育漫话》中指出要培养绅士和具有开拓精神的事业家。故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性是指教育具有自身的规律和特点。题干中表明教育会超越社会生产力的发展，与社会生产力之间的关系是不平衡的，体现教育的相对独立性。故本题选 C。

4. C【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育既能促进学生的基础知识和基本技能的发展，也就是智育的发展，还能促进品德，体育的发展。体现了学校教育的作用的全面性。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查影响身心发展的动因。题干中，教师主要通过惩罚和强化来改造和矫正学生，主要是通过行为主义的强化理论来教育学生，是典型的外铄论的观点，故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查学校产生的条件。学校产生的条件是：（1）社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。（2）具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容。（3）文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。故本题选 D。

7. C【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制，1912—1913 年间民国政府制定公布的学校系统。这两年旧历分别称壬子年、癸丑年，故称。设普通教育、师范教育、实业教育 3 个系统。其中普通教育分 3 段 4 级：初等教育 7 年，初小 4 年，男女同校；高小 3 年，男女分校。中等教育 4 年，男女分校。高等教育 6 年~7 年，大学预科 3 年，本科 3 年~4 年；专门学校预科 1 年，本科 3 年（医科 4 年）。学前儿童入蒙养院。大学毕业后可入大学院，肄业期限不定。儿童 7 岁入学至大学毕业，共 18 学年。故本题选 C。

8. A【图图解析】本题考查布卢姆的教育目标分类。布卢姆：把教学目标分为：“认知领域”目标、“情感领域”目标、“动作技能领域”目标。认知领域目标由低到高分：知识（识

记)、领会(理解)、应用、分析、综合、评价。其中,知识目标是对先前学习过的材料的记忆;要求的心理过程主要是记忆;是最低水平的认知学习结果。题干中,要求学生流利背诵原文是对课文的记忆。故本题选 A。

9.C【图图解析】 本题考查课程分类。根据对学生学习的要求,将课程分为必修课程和选修课程。其中,必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的,所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础,主导价值在于培养和发展学生的共性。故本题选 C。

10.A【图图解析】 本题考查活动中心课程的局限性。活动课程的不足:夸大儿童个人的经验,忽视知识本身的逻辑顺序,不利于系统的知识学习。故本题选 A。

11.C【图图解析】 本题考查赫尔巴特的四段教学法。赫尔巴特四段教学法包括:(1)明了。给学生明确地讲授新知识;(2)联想。新知识要与旧知识建立联系;(3)系统。作出概括和结论;(4)方法。把所学知识应用于实际(习题解答、书面作业等)。故本题选 C。

12.A【图图解析】 本题考查教学方法。读书指导法又叫阅读指导法,教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识,培养独立阅读能力的教学方法。故本题选 A。

13.D【图图解析】 本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识,其中检查知识能使教师及时获得关于教学效果的反馈信息,以调整教学进程与要求;帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,发现学习上的问题,及时调整自己的学习方式,改进学习方法,提高学习效率。故本题选 D。

14.D【图图解析】 本题考查隐性课程。隐性课程的主要表现形式有四类:(1)观念性隐性课程:包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程:包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程:包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程:主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。故本题选 D。

15.B【图图解析】 本题考查新课改的学生观。新课改的学生观认为:学生是发展中的人要用发展的眼光看待学生;学生是独特的人;学生是独立意义的人。其中学生是独特的人体现在:第一,学生是完整的人。第二,每个学生都有自身的独特性。第三,学生与成人之间存在着巨大的差异。故本题选 B。

16.B【图图解析】 本题考查教学评价的原则。发展性原则强调教学评价是鼓励师生、促进教学的手段,因此教学评价应着眼于学生的学习进步和动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师生的积极性,提高教学质量。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查我国教学改革基本趋势。我国教学改革基本趋势：（1）以教育现代化为阶段目标取向；（2）以教育公平为基本价值取向；（3）以终身教育为终极价值取向；（4）以生命关怀为核心价值取向。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律即同辈人集体形成的行为规范与准则要求。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查人际纪律阶段。处于人际纪律阶段的学生，其行为取向是要建立一种相互的人际关系，他们做出的行为往往与“我怎样才能取悦你”联系在一起，他们这样做是因为你要求他这样做；他们关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故本题选 B。

20. B【图图解析】本题考查班集体的发展阶段。一般来说，新的班集体从其初建到成熟，是一个连续的动态的过程，需要依次经过三个动态发展的阶段：（1）初建期的松散群体阶段；（2）形成期的合作群体阶段；（3）成熟期的集体阶段。其中，形成期的合作群体阶段是班主任培养班级骨干的重要时期。B 项正确。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查桑代克的试误-联结学习理论。效果律指的是在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查安德森的心智技能形成阶段。安德森认为心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查有意注意的概念。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。根据题目中的描述，需要意志努力的注意属于有意注意，故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查迁移的分类。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题目中数学中的学习态度影响其他学科，属于态度的迁移属于一般迁移。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查晕轮效应的概念。晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查命题学习。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题是知识的最小单元，它既可以陈述

简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等，因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。A选项掌握“鲸”是哺乳动物，用肺呼吸，是在学习鲸的本质属性，属于概念学习。B回顾历史事件，是学习一串符号代表的含义，属于符号学习。C英语单词的学习，学习单词代表的事物，属于符号学习。故本题选D。

27. C【**图图解析**】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学由五个环节组成：搭脚手架-进入情境-独立探索-协作学习-效果评价。C选项属于随机通达教学的操作环节，故本题选C。

28. D【**图图解析**】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。主要借助内部言语进行活动，阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选D。

29. D【**图图解析**】本题考查罗杰斯的有意义的自由学习。罗杰斯认为，促进学生学习的關鍵不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：①真实或真诚；②尊重、关注和接纳；③移情性理解。故本题选D。

30. C【**图图解析**】本题考查学生的认知方式差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，比较喜欢学习结构良好的材料。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，喜欢学习无结构材料。故本题选C。

31. A【**图图解析**】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在建立信息间的联系，联系越多，能回忆出信息原貌的途径就越多，即提取的线索就越多。故本题选A。

32. D【**图图解析**】本题考查直觉思维。直觉是一种非逻辑思维，它没有严密的逻辑分析，而是直接根据事物的现象及其变化做出判断。直觉具有快速性、跳跃性、简缩性、直接性等特点。直觉思维可以不受严格的逻辑程序的限制，思考问题具有很大的突破性。直觉并不排斥理性，富有探索性的直觉提供解决问题的灵感或顿悟，还需经逻辑来整理和检验，经过多次反复，使问题得到创造性解决。故本题选D。

33. B【**图图解析**】本题考查维纳的归因理论。如果学生把成功归因为自己的能力，那么学生就会感到满意和自豪；如果把成功归因为自己的运气，那么就会感到惊喜和感激；如果把失败归因到缺乏努力，那么就会感到内疚；如果把失败归因到能力低下，那么就会感到无

助，学习没有积极性。故本题选 B。

34. C【图图解析】本题考查趋避冲突。“趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼，又怕占时太多，影响学习的这种两难选择。”故本题选 C。

35. A【图图解析】本题考查信度。信度是指多次测量结果的一致性程度。某学校采用性格量表来测量学生，3月、8月、12月的测验结果相同，说明测量信度高。故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查情绪情感的组织功能。情绪情感作为脑内的一个检测系统，对其它心理活动具有组织的作用。这种作用表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选 B。

37. C【图图解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性具有以下作用：①理解帮助对象从背景中分出，如两歧图形，如果我们事先知道它是杯子，那么图形的中间部分就容易成为知觉对象；②理解有助于知觉的整体性，人对自己理解和熟悉的东西，容易当成一个整体来感知；③理解能产生知觉期待和预测，如熟悉英文词汇知识的人，在读到 WOR...后，会预期出现 D、K、M、N，即单词 word、work、worm、worn。故本题选 C。

38. C【图图解析】本题考查感知规律的强度律。强度律是指直观对象必须达到一定的强度，才能为学习者清晰地感知。教师课件字不宜太小、教师讲课声音是否洪亮都体现了强度律。故本题选 C。

39. B【图图解析】本题考查维纳的归因理论。努力是内部的、不稳定的、可控因素。故本题选 B。

40. A【图图解析】本题考查过度学习。过度学习是指学习达到恰能成诵之后，再继续学习一段时间。实验证明，过度学习达到 50%时效果最好。故本题选 A。

41. B【图图解析】本题考查教育法的规范作用。根据教育法对不同行为的不同影响，可以将教育法的规范作用分为指引、预测、评价、教育和强制等。指引和预测作用，是指教育法律规范对主体行为的导向、引导作用，以及主体根据法律规范预先估计相互之间将有怎样行为和有什么行为后果等，从而对自己的行为作出合理的安排。评价作用和教育作用，是指教育法律规范对他人行为标准所起的作用以及通过教育法律规范的存在和运作而产生的广泛的社会影响，教育人们正当行为的作用。故本题选 B。

42. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十二条规定：“以作弊、剽窃、抄袭等欺诈行为或者其他不正当手段获得学位证书、学历证

书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书。购买、使用假冒学位证书、学历证书或者其他学业证书，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚”。故本题选 B。

43. A【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定：“学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责”。故本题选 A。

44. B【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十条规定：“国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习”。故本题选 B。

45. C【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理”。故本题选 C。

46. D【图图解析】 本题考查《中小学教师实施教育惩戒规则》。《中小学教师实施教育惩戒规则》第六条规定：“教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加运动要求；（四）不超过一节课教学时间的教室内站立或者面壁反省；（五）暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；（六）课后留校教导；（七）学校校规规定的其他适当措施”。故本题选 D。

47. C【图图解析】 本题考查不作为侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不作为，造成对当事人的权利侵害。体育课上，林老师未组织学生热身就开始进行活动导致学生受伤，体现了不作为侵权行为。故本题选 C。

48. D【图图解析】 本题考查侵权行为。我国法律规定，学生享有隐私权，未经允许不得侵犯他人隐私。该老师未经学生允许在课堂上“演说”学生写得不好的作文，侵犯了学生的隐私权。故本题选 D。

49. A【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护”。故本题选

A。

50. B【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定：“学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生”。故本题选 B。

51. D【图图解析】 本题考查时政热点。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调。培养什么人教育的首要问题。党的十八大以来，习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度，明确提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义建设者和接班人，作出了一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人”的问题。故本题选 D。

52. A【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题选 A。

53. A【图图解析】 本题考查教师劳动的特点的示范性。示范性指的是教师用自身的思想、学识和言行，通过示范的方式直接影响劳动对象。故本题选 A。

54. B【图图解析】 本题考查教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求老师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。故本题选 B。

55. B【图图拓展】 本题考查教育惩戒规则。《中小学教育惩戒规则（试行）》文件中指出“学校、教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极管教和教育惩戒的实施，及时纠正学生错误言行，培养学生的规则意识、责任意识。”故本题选 B。

56. D【图图解析】 本题考查教师职业道德的基本原则。教育人道主义原则指在教育过程中教育者对受教育者应当从社会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。故本题选 D。

57. A【图图解析】 本题考查教师职业道德修养。反思是提高师德修养的重要方法。师德修养是教师自身素养的重要组成部分，是教师自我锻炼、自我陶冶、自我教育、逐步完善的过程。要善于听取来自各方面的反馈信息，在别人对自己的评价中，更好地认识自己，改造自己。故本题选 A。

58. D【图图解析】 本题考查教育部发行的文件。教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知指出“对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣

誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。”故本题选 D。

59. C【图图解析】 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。自觉爱国守法指的是：忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。故本题选 C。

60. B【图图解析】 本题考查时政热点。中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》中指出加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。故本题选 B。

二、多项选择题

61. CD【图图解析】 本题考查教育家及其对应教学思想。孟子主张性善论、荀子主张性恶论，AB 对应错误。墨子主张兼爱非攻、孔子提倡有教无类。故本题选 CD。

62. ABCD【图图解析】 本题考查教育目的。教育目的的功能有导向、调控、激励和评价等作用，题干中说法都正确。故本题选 ABCD。

63. ABC【图图解析】 本题考查教育的功能。教育促进个体个性化的功能表现：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。教育可以开发人的潜能，但教育无法代替人完成自我实现的目的，D 选项说法错误。故本题选 ABC。

64. ABCD【图图解析】 本题考查班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。题干中都属于班级管理的对象。故本题选 ABCD。

65. ABD【图图解析】 本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳提出了发现学习理论，强调直觉思维是发现学习的前奏，特别重视对学生的直觉思维训练。C 选项先行组织者是奥苏贝尔提出的。故本题选 ABD。

66. ABCD【图图解析】 本题考查学习迁移的影响因素。影响迁移的因素有：学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性、学习的理解程度、年龄特征、智力水平等。A 学习场所属于学习情境的相似性。故本题选 ABCD。

67. ABC【图图解析】 本题考查认知结构迁移理论。该理论强调学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。故本题选 ABC。

68. ABCD【图图解析】 本题考查《教师资格条例》。申请认定教师资格，应当提交教师资

格认定申请表和下列证明或者材料：(一)身份证明；(二)学历证书或者教师资格考试合格证明；(三)教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明；(四)户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业的学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料。申请人提交的证明或者材料不全的，教育行政部门或者受委托的高等学校应当及时通知申请人于受理期限终止前补齐。故本题选 ABCD。

69. ABCD【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定，国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。故本题选 ABCD。

70. ABCD【图图解析】 本题考查教育时政。教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出“师道尊严进一步提振”，充分体现了新时代国家和民族走向伟大复兴的历史进程中，对于源源不断产生好老师的时代呼唤。《意见》第一次将师德师风建设从教育系统内部放到整个党和国家工作当中，放到整个社会环境之中，重塑我国尊师的优秀传统文化，使“国将兴，必贵师而重傅”在新时代有了新的生命力。第一次提出了“维护教师依法执教的职业权利”，尤其提出要推动完善相关法律法规，研究出台教师惩戒权办法，明确教师教育管理学生的合法职权。第一次提出了“教师优先”，营造教师光荣社会氛围。第一次提出了“将尊师重教观念渗透进学生的价值体系”，从幼儿园开始加强尊师教育。这一系列政策措施，既利于吸引一大批优秀人士热心从教，也利于促进教师队伍加强自身建设、增强育人本领。故本题选 ABCD。

三、判断题

71. B【图图解析】 课程的文本一般表现为课程计划、课程标准、教材。故本题错误。

72. B【图图解析】 广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。感受美好的教育环境是广义的教育。故本题错误。

73. B【图图解析】 教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，动物界没有教育现象。故本题错误。

74. B【图图解析】 教育有广义和狭义之分。广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育。故本题错误。

75. B【图图解析】 按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

76. B【图图解析】 我国现阶段的教学任务包括：(1) 传授系统的科学基础知识和基本技

能。(2)发展学生的智力、体力和创造才能；(3)培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；(4)关注学生的个性发展。其中，传授系统的科学基础知识和基本技能是我国现阶段教学的首要任务。故本题错误。

77. A【图图解析】培根首次提出了把教育学作为一门独立的学科。故本题正确。

78. B【图图解析】学生是以学习为主要任务，而不是升学。故本题错误。

79. B【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。故本题错误。

80. A【图图解析】课程即知识这种课程观目前在国内仍然最具代表性和广泛性。故本题正确。

81. A【图图解析】本题考查学校教育制度。学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的相互衔接关系。学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。故本题正确。

82. A【图图解析】本题考查教育方针与教育目的。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的所规定的教育工作的总方向。它包括：教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的途径。教育目的强调了教育活动要达到的最终结果，它是教育方针的重要组成部分。因此二者角度不同。故本题正确。

83. A【图图解析】本题考查我国教育性质。社会主义是我国教育性质的根本所在。社会主义政治经济制度决定着教育性质。由于我国是社会主义国家，这样的社会经济政治制度决定了社会主义是我国教育性质的根本所在。故本题正确。

84. A【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础的地位。因为在其他各育中所培养的素质，比如道德素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等，都要以一定的知识和能力作基础。比如要形成良好的道德行为习惯，首先要使学生懂得道德的知识，训练道德行为的技能。故本题正确。

85. B【图图解析】本题考查非正式群体。在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体与正式群体如果在目标一致的情况下，出于成员之间的利益、爱好、信仰方面相似，引导的好，对班级群体可以发生积极作用。如果它与正式群体的目标不一致，则会产生消极作用，甚至会成为破坏性的力量。因此，非正式群体既有积极又有消极作用。故本题错误。

86. A【图图解析】本题考查新课程结构特征。《基础教育课程改革纲要》明确要求课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。均衡性、综合性和选择性既是本次

课程结构调整的三条基本原则，又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。可以说，均衡性、综合性和选择性是我们全面领会和理解新课程结构的三把钥匙。故本题正确。

87. A【图图解析】本题考查维果斯基的认知发展观。最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出的儿童教育发展观。他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。故本题正确。

88. B【图图解析】本题考查知识的分类。根据知识反映活动的深度不同，知识可以分为感性知识和理性知识。感性知识是认识的低级阶段的产物，即感性认识阶段获得的知识。理性知识是认识的高级阶段的产物，即理性认识阶段获得的知识。在感性知识的基础上加工、整理和改造而成，是对事物本质的认识。根据知识的表征(呈现)方式和作用不同，可将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。故本题错误。

89. B【图图解析】本题考查身心发展规律。个体身心发展具有顺序性规律，个体身心发展的顺序是不可逆也不可逾越的。故本题错误。

90. A【图图解析】本题考查自我效能理论。自我效能感指人对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断，它与自我能力感是同义的。故本题正确。

91. B【图图解析】本题考查经典性条件作用理论。经典性条件反射的建立过程是刺激—反应的过程，操作性条件反射的建立过程是反应—刺激—反应的过程。两者并不相同。故本题错误。

92. A【图图解析】本题考查学生的认知能力差异。智力类型差异是指构成智力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。故本题正确。

93. B【图图解析】本题考查同一感受器的相互作用。感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象；不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。故本题错误。

94. A【图图解析】本题考查动机产生的原因。动机的产生受内外两种因素的共同影响。个体内在的某种需要是动机产生的根本原因，外在的环境则作为诱因，引导个体趋向于特定的目标。动机是在需要的基础上产生的。故本题正确。

95. B【图图解析】本题考查能力与知识、技能的关系。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。故本题错误。

96. B【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。同化指的是有机体面对一个新的刺

激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。故本题错误。

97. A【图图解析】 本题考查操作技能的形成阶段。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题正确。

98. A【图图解析】 本题考查皮亚杰认知发展阶段论。质量守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变，包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。具有质量守恒观念标志着儿童的思维具有可逆性。故本题正确。

99. B【图图解析】 本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中已有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干描述的是上位学习。故本题错误。

100. B【图图解析】 本题考查反射的类型。反射分为无条件反射与条件反射两大类。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。故本题错误。

101. A【图图解析】 本题考查自我意识的发展阶段。自我意识发展的第一个飞跃期是在1-3岁。第二个飞跃期是在青少年时期。故本题正确。

102. B【图图解析】 本题考查心理测验的标准。心理测验最基本的要求是标准化。故本题错误。

103. B【图图解析】 本题考查成就目标理论。掌握趋近指的是个体关注掌握任务，学习和理解，根据自己的进步和对任务的理解深度来评价自身表现。题干中，小妮关注自身的进步和对知识的理解属于掌握趋近。故本题错误。

104. A【图图解析】 本题考查维果斯基的认知发展观。维果斯基提出从微观，个人，种系和社会层面评价人类的发展。故本题正确。

105. A【图图解析】 本题考查教育内部的法律关系。教育内部的法律关系主要是指以教育法律规范调整的教育系统内部各类教育机构，教育工作者，教育对象之间的关系。主体均在教育系统内部，如学校与教师的关系，学校及其管理人员与教育行政机关及其工作人员之间的关系等。常见的教育内部关系有学校与老师，学生与学校。故本题正确。

106. A【图图解析】 本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中指出：师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。故本题正确。

107. A【图图解析】 本题考查教师义务。教师义务，是教师的一种职责、使命或任务，

具有不以人们的主观意志为转移的客观的约束力。教师义务的主要内容有以下方面：（1）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；（2）尽职尽责，教书育人；（3）创设一个好的内部教育环境。故本题正确。

108. A【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。故本题正确。

109. B【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十六条规定：国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况，接受监督。故本题错误。

110. B【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定：学校及其他教育机构行使下列权利：（1）按照章程自主管理；（2）组织实施教育教学活动；（3）招收学生或者其他受教育者；（4）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（5）对受教育者颁发相应的学业证书；（6）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（7）管理、使用本单位的设施和经费；（8）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（9）法律、法规规定的其他权利。国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。学校和其他教育机构可以按照章程自主管理。故本题错误。

111. A【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。”故本题正确。

112. A【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，“学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。”故本题正确。

113. A【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，“对实施欺凌的未成年学生，学校应当根据欺凌行为的性质和程度，依法加强管教。”故本题正确。

114. B【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“国家教师资格考试制度由国务院规定。”故本题错误。

115. A【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，“教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。”故本题正确。

116. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第九条规定，“对教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。”故本题错误。

117. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十八条规定，“县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。”故本题错误。

118. A【图图解析】本题考查教育法律法规。1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议通过了国务院关于建立教师节的议案，才真正确定了1985年9月10日为中国第一个教师节。故本题正确。

119. A【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十八条规定，“非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。”故本题正确。

120. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中，“加强安全防范”规定“增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。”故本题错误。

2022年河南省洛阳市老城区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查教育的发展历程。“序”是我国学校教育最初的形态，标志着我国教育的萌生。“序”产生于舜禹时期，属于原始社会末期。故本题选C。

2. D【图图解析】本题考查泰勒的教育思想。泰勒被誉为课程理论之父。故本题选D。

3. C【图图解析】本题考查孔子的教育思想。孔子认为教育对人的作用体现在“性相近，习相远”，对社会的功能体现为“庶富教”。故本题选C。

4. B【图图解析】本题考查乌申斯基的教育思想。乌申斯基，19世纪俄国国民学校和教育奠基人，被誉为“俄国教师的教师”。故本题选B。

5. A【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐是第一个提出教育心理学化的思想家。故本题选A。

6.C【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特出版了《普通教育学》，标志着科学教育学的建立。故本题选C。

7.D【图图解析】本题考查孔子的教育思想。有教无类体现了教育起点平等。故本题选D。

8.C【图图解析】本题考查封建社会教育的特点。封建社会的教育并没有民主性，故排除④，其他选项描述均正确。故本题选C。

9.D【图图解析】本题考查教育三要素。教育者、受教育者和教育影响是教育三要素，三者相互联系相互影响，教育者是教育的主导，受教育者是学习的主体，教育影响又称为教育中介、教育媒介，是教育者对受教育者作用的桥梁。故本题选D。

10.C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育与社会的政治经济发展不平衡，体现了教育的相对独立性。故本题选C。

11.D【图图解析】本题考查教育的功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。“十年寒窗无人问，一举成名天下知”，本句话表明，通过教育使得个体获得相应的发展，属于教育的个体功能。故本题选D。

12.C【图图解析】本题考查对教学过程性质的认识。我国认为，教学过程是一种特殊的认识过程。故本题选C。

13.D【图图解析】本题考查课程的分类。根据对学生学习的要求，课程分为必修和选修课程。故本题选D。

14.C【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知强调学做结合，即教学做合一。故本题选C。

15.C【图图解析】本题考查认知风格的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，认知风格分为场独立型和场依存型。其中场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，容易受到周围环境或背景的影响，而不受外界环境干扰的学生属于场独立型。故本题选C。

16.C【图图解析】本题考查影响能力的因素。裁缝由于实践积累比较多，所以相对应的能力得到发展，属于后天实践活动对能力的影响。故本题选C。

17.C【图图解析】本题考查身心发展的规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展方向的选择，所以，人生的每一阶段对于人的发展来

说，不仅具有本阶段的意义，而且具有人生的全过程的意义。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查校本课程。由学校所开发的课程属于校本课程，题干中一所小学开设的课程属于校本课程。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查课程目标的特点。递进性是指低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查教学评价的类型。课堂小测验发生在学习过程中，属于形成性评价，BC 选项属于诊断性评价，D 选项属于终结性评价。故本题选 A。

21. D【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。因此，教师必须以身作则，为人师表。故本题选 D。

22. C【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。教育在人的身心发展中起着主导的作用。题干中，吕公著是在欧阳修的教育下提高了写作技巧。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查个人本位论。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有：孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒、萨特等。涂尔干是社会本位论的代表人物。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查现代教育的特点。终身教育指的是人们在一生中所受到的各种培养的总和，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。终身教育强调从胎儿到坟墓的人生全程教育。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查课程实施的取向。课程实施中的相互调适取向（相互适应取向）认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 C。

26. C【图图解析】本题考查非指导性教学模式。罗杰斯认为，在非指导教学模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，教师是学生学习的“促进者”。故本题选 C。

27. B【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出“泛智”思想，他主张

一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。故本题选 B。

28. B【图图解析】本题考查行动研究法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。故本题选 B。

29. B【图图解析】本题考查教育的起源。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 B。

30. D【图图解析】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展具有不平衡性，主要表现在两方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题干中，个体有些方面较早发展成熟，有些方面较晚发展成熟，体现了个体不同方面发展的不平衡性。故本题选 D。

31. D【图图解析】本题考查教育的主导作用。学校教育在人的身心发展中起主导作用表现在三个方面：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。选项 D 说法错误，个体的主观能动性对人的身心发展起决定性作用。故本题选 D。

32. C【图图解析】本题考查个体身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。皮亚杰关于发生认识论的研究，揭示了个体认知发展的一般规律，即按照感知运动水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平顺序发展的特征，表明个体身心发展具有顺序性。故本题选 C。

33. D【图图解析】本题考查关键期。关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。题干中句子的意思是：一旦错过了时机以后再学，即使再刻苦，也很难有所成就。体现了人身心发展中存在关键期。故本题选 D。

34. B【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天的经验。故本题选 B。

35. D【图图解析】本题考查遗传的作用。遗传素质具有可塑性，随着环境教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。题干中，酿酒工和印染工各自具有的较强能力是其发挥主观能动性参加社会实践劳动而形成的结果，说明遗传具有可塑性。故本题选 D。

36. C【图图解析】本题考查格赛尔的教育思想。心理学家格赛尔通过双生子爬梯实验强

调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。故本题选 C。

37. B【**图图解析**】本题考查心理辅导的目标。心理辅导的目标有两个，学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 B。

38. B【**图图解析**】本题考查智力的个体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。其中，智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异，即结构差异，例如，有人长于想象，有人长于记忆，有人长于思维等。故本题选 B。

39. A【**图图解析**】本题考查近因效应。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。题干中，学生只能记住最后呈现的材料，体现了近因效应。故本题选 A。

40. D【**图图解析**】本题考查陈述性记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆。它可以通过语言传授而一次性获得，提取时往往需要意识的参与。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，通常包含一系列复杂的动作过程。题干中，在学习游泳之前，阅读有关书籍记住动作要领，这是陈述性记忆。之后通过不断练习，把知识变成运动技能，真正学会了在水中游泳，则是程序性记忆。故本题选 D。

41. C【**图图解析**】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映像仍然不变。题目中指出虽然两匹布的两半部分亮度存在差异，但个体仍把它知觉为一匹黑布或一匹白布，而不会知觉为两段明暗不同的布料，体现了知觉的恒常性。故本题选 C。

42. D【**图图解析**】本题考查错觉。错觉是对客观事物不正确的知觉。题目中，认为一斤棉花比一斤铁轻是错觉，它们实际重量是一样的。故本题选 D。

43. C【**图图解析**】本题考查外部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题目中为了获得老师的赞许努力学习属于外部动机。故本题选 C。

44. C【**图图解析**】本题考查人本主义。人本主义学习理论认为心理学应该探讨完整的人，强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现倾向。代表人物有马斯洛、罗杰斯。其中，罗杰斯强调以学生为中心的教学观和有意义的自由学习观。故本题选 C。

45. A【图图解析】本题考查练习律。桑代克提出三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。练习律是指在试误过程中，任何刺激与反应的联结都需要一定的练习。因此在学习的过程中，应加强合理的练习。题目中“熟能生巧”体现了练习律。故本题选 A。

46. C【图图解析】本题考查斯金纳操作性条件作用论的基本规律。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是使行为概率减少的过程，消退是没有任何强化物从而使行为概率减少甚至消失的过程。题目中“免去额外作业”使学生集中注意力，体现了撤销一个厌恶刺激使行为概率增加，属于负强化。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查任务难度与努力程度的关系。中等难度的任务比太难或太易的任务更容易激励学生，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。故本题选 D。

48. 缺。

49. D【图图解析】本题考查学生身心发展阶段的特征。人的心理与生理发展逐步走向成熟的重要时期是青春期。故本题选 D。

50. C【图图解析】本题考查教育心理学的研究方法。实验法指有目的地控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。故本题选 C。

51. C【图图解析】本题考查幼儿言语的发展。儿童在经过单词句阶段之后，在 1.5~2 岁进入多词句阶段。到了 1.5 岁左右，儿童开始说出由 2~3 个语词组合起来的语句，如“爸爸……鞋”，“宝宝……帽帽”等。当学前儿童的话语超过两个语词后，就出现了两词、三词、四词、五词或更长的话语，进入言语形成过程中的多词句阶段。“多词句”的表达功能较“单词句”明确，但其形式却仍然是断续的、简略的、结构不完整的，由此称之为“电报式语言”。故本题选 C。

52. D【图图解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有的观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。题干中原有的“金属”的概念的概括水平高于新学习的“铁、铜”的概念，属于下位学习。故本题选 D。

53. C【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展四阶段。皮亚杰儿童认知发展四阶段分别是：感知运动阶段（0—2 岁）；前运算阶段（2—7 岁）；具体运算阶段（7—11 岁）；形式运算阶段（11—15 岁/成人）。因此 14 岁儿童思维发展水平属于形式运算阶段。其思维水平属于形式运算水平思维。故本题选 C。

54. 缺。

55. D【**图图解析**】本题考查当代游戏理论。精神分析的代表人物弗洛伊德理论认为游戏也有无意识成分，游戏是补偿现实生活中不能实现的愿望和克服创伤性事件的手段。游戏使儿童能逃脱现实的强制和约束，发泄在现实中不被接受的危险冲动，缓和心理紧张，发展自我力量以应付现实环境。故本题选 D。

56. B【**图图解析**】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：“自我中心阶段”或前道德阶段（2-5 岁）、“权威阶段”或他律道德阶段（6-7 岁）；“可逆阶段”或初步自律道德阶段（8-10 岁）；“公正阶段”或自律道德阶段（11-12 岁）。故本题选 B。

57. D【**图图解析**】本题考查婴儿动作发展的规律。婴儿动作的发展是按如下规律进行的：（1）从整体动作到分化动作；（2）从上部动作到下部动作；（3）从大肌肉动作到小肌肉动作；（4）从无意识动作到有意识动作。故本题选 D。

58. D【**图图解析**】本题考查劳伦兹的关键期。“恒河猴实验”证明了排除掉物质给予，父母与孩子的情感沟通才是爱的本质，作为父母想要孩子健康成长，除了提供衣食住行，更重要的是情感上的依赖。故本题选 D。

59. B【**图图解析**】本题考查学习迁移的类型。先前学习对后继学习产生的影响是顺向迁移。一种学习对另一种学习起到积极的促进作用是正迁移。题中学生是先学习初等数学，然后再学习高等数学。高等数学的学习有利于进一步理解和掌握初等数学，这是一种积极的影响，所以是逆向正迁移。故本题选 B。

60. B【**图图解析**】本题考查学习的分类。奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。机械学习就是学生没有建立实质性的联系，没有真正理解教材的内容，也就是传统教学中的“死记硬背”。题干中，李校长换了种问法学生就不知道答案，所以属于机械学习。故本题选 B。

61. B【**图图解析**】本题考查奥苏泊爾的学习分类。根据学习者是否理解要学习的材料，学习被分为有意义学习与机械学习。根据学习方式的不同，学习可以被划分为发现学习和接受学习。学习者所学的新知识与自己已有的知识建立了实质性的合乎逻辑的联系属于意义学习。故本题选 B。

62. A【**图图解析**】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉根据波波玩偶实验，提出了观察学习的概念。观察学习是指人们仅仅通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为，又称替代学习、无尝试学习。班杜拉认为，人的一切社会学行为都是在社会环

境的影响下，通过对他人示范行为及其结果的观察学习而得以形成的。题干中学生受不良动画面的影响学会了讲很暴力的话，要纠正学生的这一不良行为，要让学生体验到善有善报，恶有恶报的后果。故本题选 A。

63. 缺。

64. A【图图解析】本题考查泛化。泛化是对与条件刺激相似的刺激做出同样的反应，分化是对与条件刺激相似的刺激做出不同的反应。儿童小时候被某种虫子咬过，长大后害怕各种虫子，这是泛化的体现。故本题选 A。

65. 缺。

66. 缺。

67. B【图图解析】本题考查元认知策略。元认知是对认知的认知，是个体对认知过程的监控和调节。学生在阅读时遇到难点停下来思考，或回到前面重新阅读，体现了元认知策略中的调节策略。故本题选 B。

68. C【图图解析】本题考查学习迁移。迁移是一个学习对另一个学习的影响，广泛存在与各种知识、技能、行为规范和态度等的学习中。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”是典型的学习迁移现象。故本题选 C。

69. C【图图解析】本题考查班主任的工作内容。了解和研究学生是班主任工作的前提、基础和首要环节，其最基本的方法是观察法。故本题选 C。

70. C【图图解析】本题考查班主任的管理方式。班主任的管理方式分为权威型、民主型和放纵型三种类型。小张老师对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活的冲突，不主动组织班级活动，是放纵型的管理方式。故本题选 C。

71. D【图图解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观主要强调教学更关注人而不是科学。体现了从关注学科转变为关注人。故本题选 D。

72. D【图图解析】本题考查我国教科书编写的形式。我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。故本题选 D。

73. A【图图解析】本题考查教育法律法规。宪法作为国家的根本大法，规定了教育法的基本指导思想和教育立法的基本原则。故本题选 A。

74. C【图图解析】本题考查新课程改革。课程改革是教育的核心，也是深化教育改革、全面推进素质教育的重要内容。故本题选 C。

75. C【图图解析】本题考查教育法律法规。基本法律由全国人民代表大会制定，它比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。《中华人民共和国教育法》即为

教育基本法律。故《中华人民共和国教育法》是全国人民代表大会审核通过的。故本题选 C。

76. A【图图解析】本题考查教育的公平性。教育的公平性表现为：（1）确保人人都享有平等的受教育的权利和义务；（2）提供相对平等的受教育的机会和条件；（3）教育成功机会和教育效果的相对均等。故本题选 A。

77. C【图图解析】本题考查加里宁的教育思想。加里宁说：“教师是人类灵魂的工程师”。故本题选 C。

二、多项选择题

78. BD【图图解析】本题考查儿童中心论。儿童中心论则认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教师要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童进行，其代表人物有法国的卢梭和美国的杜威。故本题选 BD。

79. BCD【图图解析】本题考查德育任务。德育任务主要包括：（1）培养学生树立坚定正确的政治方向。（2）引导学生逐步树立科学世界观和人生观。（3）逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯。（4）培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。选项 A 属于教学的任务。故本题选 BCD。

80. ABC【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定：受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。故本题选 ABC。

81. AC【图图解析】本题考查组织和培养班集体。建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务，团结同学且具有一定管理能力学生干部；其次，教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。班干部和班级的积极分子是班主任的得力助手，也是班集体的核心力量。B 选项违背了班级管理的自主参与原则。D 选项违背了公平原则。故本题选 AC。

82. AB【图图解析】本题考查智力的特征。晶体智力一生都在发展，流体智力在中年后有下降趋势。因此，C 选项错误。遗传素质只是智力发展的前提，并不能起到决定作用。因此，D 选项错误。故本题选 AB。

83. 缺。

84. ACD【图图解析】本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验所引起的行为和行为潜能的比较持久的变化。望梅止渴、谈虎色变和见贤思齐都是经验引起的，符合学习的概念。蜘蛛结网属于本能行为。不属于学习。故本题选 ACD。

85. ABC【**图图解析**】本题考查教学方法选择的依据。选用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABC。

86. ABCD【**图图解析**】本题考查促进学习迁移的教学。促进学习迁移的教学措施有：精选教材；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

87. ACD【**图图解析**】本题考查动机的功能。动机的功能包括：激发（激活）功能；指向功能；维持和调整功能。故本题选 ACD。

88. ABCD【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故本题选 ABCD。

89. ABC【**图图解析**】本题考查新课改的三维目标。新课改三维目标包括：知识与技能；过程与方法；情感、态度和价值观。故本题选 ABC。

90. ACD【**图图解析**】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。故本题选 ACD。

91. BC【**图图解析**】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳把人和动物的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。故本题选 BC。

92. CD【**图图解析**】本题考查判断教育法律效力等级的原则。判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循以下原则：下位法服从上位法；特殊法优于一般法；后定法优于前定法；特定程序法律优于一般程序法律。故本题选 CD。

93. ACD【**图图解析**】本题考查以语言传递信息为主的教学方法。以语言传递信息为主的教学方法有：讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。演示法是以直观感知为主的教学方法。故本题选 ACD。

三、判断题

94. ×【**图图解析**】最古老也是应用最广泛普遍的教学方法是讲授法。故本题错误。

95. ×【**图图解析**】学校教育在儿童发展过程中起着主导作用，在儿童发展过程中起着决定性作用的是主观能动性。故本题错误。

96. ✓【**图图解析**】气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，

但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。故本题正确。

97. × **【图图解析】**行为矫正是通过消退来消除儿童的不良行为，而不是惩罚。故本题错误。

98. × **【图图解析】**课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。题中课程计划之中的说法错误。故本题错误。

99. × **【图图解析】**新课程改革指 1999 年正式启动的第八次基础教育课程改革。故本题错误。

100. × **【图图解析】**奥苏贝尔认为“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象，概括和综合水平。但自奥苏贝尔之后，随着人类对学习过程的研究逐渐深入，“先行组织者”的内涵也得到扩大，比如：不少学者认为“先行组织者”既可以先于学习任务呈现，也可以在任务之后呈现；抽象概括水平既可以高于学习材料，也可以低于学习材料。故本题错误。

101. × **【图图解析】**创造性与智力两者之间的关系有：（1）低智商不可能有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性必须有高于一般水平的智商。故本题错误。

102. × **【图图解析】**幼儿形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。故本题错误。

103. ✓ **【图图解析】**弗洛伊德认为人格由本我、自我、超我三部分构成。本我遵循快乐原则；自我遵循现实原则；超我遵循道德原则。故本题正确。

104. ✓ **【图图解析】**导向性原则指为学生的品德健康指明正确的发展方向。主要强调正确的政治方向以及国家提出的方针政策。故本题正确。

105. ✓ **【图图解析】**学生的思想品德是在社会交往活动中形成并接受检验的，活动和交往是德育过程的基础，没有社会交往，就没有社会道德。故本题正确。

106. × **【图图解析】**道德两难除了可以用于测量儿童的道德判断的发展水平，还具有非常特别的教育意义：（1）可用于促进儿童的道德判断力的发展；（2）可用于提高学生的道德敏感性；（3）可用于提高学生在道德问题上的行动抉择能力；（4）可用于深化学生的道德理解，提高道德认识。故本题错误。

107. × **【图图解析】**教育心理学研究主要对象是学习心理学，故本题错误。

108. × **【图图解析】**两个目标同时都想要属于双趋冲突。故本题错误。

109. × **【图图解析】**说服法的贯彻要求包括：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味

性；(3) 注意时机；(4) 以诚待人。因此说服时间的长短不决定其成效的好坏。故本题错误。

110. × **【图图解析】**信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度。增加测验的长度可以提高信度，而效度的最大值又与信度有关，所以，也可以提高效度。增加测验长度对信度的影响大于对效度的影响。故本题错误。

111. √ **【图图解析】**我国实行九年义务教育制度。故本题正确。

112. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。由于亮亮还处于九年义务教育阶段，故不能开除。故本题错误。

2022 年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. 缺。

2. 缺。

3. √ **【图图解析】**家庭是孩子最早接受教育的场所，父母是孩子最早接受教育的教师。家庭教育在孩子的成长中起着奠基的作用，前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经强调过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”这就说明了家庭教育在孩子的成长过程中是不可缺少的。故本题正确。

4. 缺。

5. × **【图图解析】**幼儿园美术教育是艺术教育的组成部分，幼儿参加艺术活动的过程是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达。幼儿园美术教育的最终目标是培养幼儿感受美、发现美的情趣和初步能力，而不是帮助幼儿学习、掌握一定的美术知识和技能。故本题错误。

6. × **【图图解析】**素质教育是促进学生全面发展的教育。社会主义现代化大生产需要全面发展的新人，实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。故本题错误。

7. √ **【图图解析】**从生活、学习、游戏三个方面对幼儿教师的职责做出了要求，对于每一个幼儿教师都具有启发和指导意义。第一，幼儿教师是幼儿生活中的妈妈。第二，幼儿教师是幼儿学习中的老师。第三，幼儿教师是幼儿游戏中的伙伴。故本题正确。

8. 缺。

9. 缺。

10. × **【图图解析】**行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。包括：（1）经典性条件作用理论；（2）桑代克的试误—联结学习理论；（3）斯金纳的操作性条件作用理论；（4）班杜拉的社会学习理论。故本题错误。

11. √ **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题正确。

12. √ **【图图解析】**弗洛伊德认为人格包括自我、本我、超我。自我遵从现实原则，超我遵从道德原则，本我遵从快乐原则。故本题正确。

13. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第五十条规定：学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。并不是必须。故本题错误。

14. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十九条规定：国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。故本题正确。

15. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题正确。

16. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题错误。

17. × **【图图解析】**幼儿园发展中要促进幼儿体智德美全面发展，70%的课程为美术和音乐等，不利于幼儿其他方面的发展。故本题错误。

18. × **【图图解析】**2021年6月1日开始施行的新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》规定：幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故本题错误。

19. × **【图图解析】**教学过程中对学生的表现应该一视同仁，秉持公平性。所以教师应该对其他作品也进行展出。故本题错误。

20. × **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》规定：在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。故本题错误。

二、单项选择题

1. A **【图图解析】**本题考查杜威的教育思想。杜威提出了著名的“儿童中心主义”原则，

主张儿童是中心，教育的措施要围绕儿童组织起来。故本题选 A。

2. A【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。发生认识论是著名的心理学家皮亚杰提出来的，将个体的认知发展分为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴先生是我国著名的幼儿教育家，他于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。其思想被称为“活教育”理论。故本题选 B。

4. D【图图解析】本题考查环境决定论的代表人物。环境决定论的代表人物有华生、洛克和墨子等。霍尔认为“一两遗传胜过一吨的教育”，是典型的遗传决定论代表人物。故本题选 D。

5. A【图图解析】本题考查我国幼儿园的发展。我国最早创办的第一所幼儿教育机构是 1903 年湖北武昌的湖北幼稚园。故本题选 A。

6. A【图图解析】本题考查《学记》相关思想。中国教育史上第一部完整的论述教育学问题的专著是《学记》。《学记》中的相关教育思想对后世具有深刻久远的影响。故本题选 A。

7. C【图图解析】本题考查我国近现代学前教育史。张雪门与陈鹤琴被称为“南陈北张”，在中国近现代学前教育史上具有重要的地位和影响。故本题选 C。

8. A【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克的教育思想主要反映在其代表作《教育漫话》之中，该书主要论述“绅士教育”。故本题选 A。

9. D【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。福禄贝尔在教育史上是第一个承认游戏的教育价值，并且有系统的把游戏活动列入教育内容中。福禄贝尔不仅重视在家庭、幼儿园中对儿童进行游戏活动，而且还呼吁在每个城镇，都应该为孩子们设立公共的游戏场所。故本题选 D。

10. C【图图解析】本题考查蒙台梭利的教育思想。蒙台梭利的教育方法源自于其在与儿童工作过程中，所观察到的儿童自发性学习行为总结而成。倡导学校应为儿童设计量身定做的专属环境，并提出了“吸收性心智”“敏感期”等概念。故本题选 C。

11. C【图图解析】本题考查学前教育的特点。启蒙性是指对于学前儿童来说，专门组织的教学活动为他们提供的内容是最基本的，具有启蒙性。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。题干这句话出自陈鹤琴的《幼儿园课程概论》。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查古代教育的特点。古代教育的特点中，等级性是指不同阶层

的人接受不同的教育。题干的描述符合等级性。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查“教育”的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题选 C。

15. A【图图解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点有：（1）家庭教育资源不平衡；（2）家庭教育易缺乏理智；（3）家庭教育比较封闭。故本题选 A。

16. B【图图解析】本题考查教育者在教育中的作用。学校教师在教学过程中发挥着主导作用，是最直接的教育者。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成年人的一种无意识的模仿，代表人物是美国教育家孟禄。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查学校的名称。古代教育时期的学校教育形态有很多，其中最早学校形态为成均之学，为远古时期的学校。故本题选 B。

19. D【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴先生是中国著名的儿童教育家、儿童心理学家，中国现代幼儿教育奠基人，被誉为是中国“幼教之父”。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查教育目的的结构层次。教育目的层次包括：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）课程目标（课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期）；（4）教师的教学目标（教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果）。题干中，教师在教学过程中对应的是教学目标。故本题选 B。

21. C【图图解析】本题考查《论语》的思想。《论语》主要记载了孔子的言行，“学而时习之”“温故而知新”均出自于《论语》。故本题选 C。

22. C【图图解析】本题考查布鲁姆的教育思想。布鲁姆的教育目标分类包括：认知领域、情感领域和动作技能领域。故本题选 C。

23. D【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中盲人的辨音、乐感得到充分发展而补偿了视觉的不足。故本题选 D。

24. D【图图解析】本题考查良好师生关系的建立。教师能否正确地看待儿童，换一种说法就是教师是否具有正确科学的儿童观。儿童观就是指成人（包括幼儿教师和儿童家长）如何看待和对待儿童的观点的总和，它涉及儿童的能力与特点、地位与权利、儿童期的意义、

儿童生长发展的形式和成因、教育同儿童发展之间的关系等诸多问题。幼儿园教师只有首先具备了科学的儿童观，能正确认识儿童的能力和特点、地位和权利等，才能在此基础上建立与幼儿良好的师幼关系。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭的代表作有《爱弥儿》《社会契约论》等。这句话出自卢梭的《社会契约论》。故本题选 C。

26. B【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中规定的教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中“关爱学生”是师德的灵魂和核心。故本题选 B。

27. D【图图解析】本题考查幼儿活动方式。游戏是儿童最喜爱的活动，同时也是儿童最基本的活动。因此幼儿园教育应该遵循儿童的身心发展特点，以游戏为基本的活动方式。此外，在《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》以及《幼儿园教育指导纲要》中，都明确提出：在幼儿园中，要以游戏为基本活动方式，寓教育于各项活动之中。故本题选 D。

28. B【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。捷克的教育家夸美纽斯于 1632 年出版了《大教学论》，这是近代第一本教育学著作，标志着教育学开始形成一门独立学科，因此，夸美纽斯被称为“教育学之父”。故本题选 B。

29. C【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知先生要给儿童“六解放”。解放儿童的头脑，使他们能想；解放儿童的双手，使他们能干；解放儿童的眼睛，使他们能看；解放儿童的嘴，使他们能谈；解放儿童的时间，使他们多学一点感兴趣的東西，多干一点高兴干的事；解放儿童的空间，让他们到大自然、到社会上去扩大视野。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查《儿童权利公约》。1989 年联合国大会一致通过了《儿童权利公约》，为儿童的保护和权利订立了一套全面的国际法律准则。《儿童权利公约》适用于全世界的儿童，即 18 岁以下的任何人。故本题选 B。

31. D【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。福禄贝尔的教育思想主要集中在他的《人的教育》和《幼儿园教育学》中。他系统地提出了幼儿园教育理论。他把学前教育学从普通教育学中分离出来，使学前教育学成为一门独立的学科。故本题选 D。

32. B【图图解析】本题考查新型教学观。新课改下的教学观主要包括：教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”、教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”、教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”、教学从“关注学科”转向“关注人”。故本题选 B。

33. A【图图解析】本题考查幼儿教育的含义。学前教育的实质就是启蒙教育。学前教育

是教育活动的最初阶段，是人生第一个教育阶段。故本题选 A。

34. A【**图图解析**】本题考查循序渐进原则。循序渐进教学原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，由浅入深、由易到难、由简到繁。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。故本题选 A。

35. C【**图图解析**】本题考查幼儿期的特点。幼儿期是从 3 岁-7 岁期间。幼儿期是一生中词汇量增长最快的时期，与 3 岁时相比，7 岁时的词汇量大约增长 3-4 倍。故本题选 C。

36. A【**图图解析**】本题考查精力过剩说。精力过剩论的代表人物是席勒和斯宾塞。其主要观点是：游戏是由于机体内剩余的精力需要发泄而产生的。生物保护自己生存的精力除了维持正常的生活外还有剩余。过剩的精力必须寻找方法消耗它，而游戏是剩余精力加以释放的最好形式。剩余精力越多，游戏就越多。故本题选 A。

37. C【**图图解析**】本题考查幼儿活动。在幼儿园中，教育活动和游戏活动是融为一体的。幼儿园活动很多都是教师用心组织和实施的，并不是儿童任意的游戏。另外，幼儿园的活动并不仅仅是为了让儿童舒展筋骨，而是要促进儿童的全面发展。故本题选 C。

38. B【**图图解析**】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中通过减少抄生词这种厌恶刺激，增加语文听写全对的概率，属于负强化。故本题选 B。

39. C【**图图解析**】本题考查霍林沃斯的教育思想。心理断乳最早由霍林沃斯在《青年心理学》中提出，指子女在发育成长中要求摆脱父母或者其他监护人的监护而形成独立人格的过程，相对于“生理性断乳”，它常发生于青少年期。故本题选 C。

40. A【**图图解析**】本题考查明适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。题干表述正是明适应的体现。明适应属于感觉适应中的视觉适应。故本题选 A。

41. B【**图图解析**】本题考查发散思维。发散思维又称求异思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”和“一事多写”都是从多个方向分析问题，都属于发散思维。故本题选 B。

42. A【**图图解析**】本题考查直观动作思维。直观动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维，其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。小孩子搭积木需要借助实际动作，所以这是一种直观动作思维。故本题选 A。

43. D【**图图解析**】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己

的行为。题干中“智力超常”儿童分数提高幅度明显超过其他儿童，正是他们朝着老师期望方向发展的结果。故本题选 D。

44. B【图图解析】本题考查埃里克森人格阶段理论。埃里克森是“新精神分析学派”的代表人物，提出“人格发展阶段划分”的理论，主张人的一生可分为既连续，又各不相同的八个阶段。每一个阶段都有其特定的发展任务，每个阶段都有普遍性的心理社会危机。故本题选 B。

45. D【图图解析】本题考查桑代克及其著作。美国心理学家桑代克在 1903 年出版了第一本《教育心理学》的著作，桑代克被称为教育心理学之父。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查品德发展阶段理论。瑞士心理学家皮亚家采用对偶故事法研究儿童道德判断能力的发展。美国心理学家科尔伯格采用道德两难故事法研究儿童道德判断能力的发展。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查动机斗争。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想跟同学一起去游乐场玩耍，又想在家复习功课，体现了双趋冲突。故本题选 D。

48. C【图图解析】本题考查测验法。测验法是指用一套经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。故本题选 C。

49. D【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选 D。

50. A【图图解析】本题考查自我意识的发展。个体的自我意识发展的第一个飞跃时期在 1-3 岁，是以儿童可以用代词“我”来标志自己为重要特征的。自我意识是个人作为主体的我，对自己以及对自己与他人的关系的认识。哈特把婴儿自我意识的发展分为两大阶段，第一阶段是主体我的发展，第二阶段是客体我的发展。主体我的发展是在婴儿出生 9-12 个月，婴儿能够将自己作为活动主体来认识，并将自己与他人分开。客体我的发展又分为两个阶段，在 15-18 个月，是指婴儿开始能把自己作为客体来认知，表现为可利用外表特征来认识自己。在 18-24 个月时，婴儿有了用语言标定自我的能力，具有了用适当人称代词（如我，你）称呼自己和他人，这是个体自我意识发展的第一个飞跃。故本题选 A。

51. B【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。“自主对内疚”阶段的发展任务是培养自主性，初步尝试独立处理事情的能力。埃里克森认为这个阶段的儿童具有双重渴望：既想获得父母的支持，同时也渴望父母能放手让自己做主。本阶段儿童初步尝试独立处理事情，如果父母允许幼儿去做他们能力所及的事，鼓励幼儿的独立探索愿望，幼儿就会逐渐认识自己的能力，养成自动自主的个性；反之，父母过分溺爱和保护或过分批评指责，就可能使儿童怀疑自己对自我和环境的控制能力，使之产生一种羞耻感。故本题选 B。

52. A【图图解析】本题考查幼儿思维发展的特点。幼儿思维发展具有经验性、拟人性、表面性、片面性、固定性、近视性等特点。其中拟人性是指幼儿往往把动物或一些物体当作人。他们把自己的行动经验和思想感情加到小动物或小玩具身上，和它们交谈，把它们当作好朋友。许多幼儿抱着心爱的玩具睡觉。幼儿还常常提出拟人化的问题：“春天来了，那么冬天躲到哪里去了？”“云是不是火车头造出来的？”“月亮飞得高，还是星星飞得高？”幼儿喜爱童话故事，也是因为童话故事的拟人化手法符合幼儿的思维特点。故本题选 A。

53. A【图图解析】本题考查儿童语言的发展阶段。不完整句阶段和完整句阶段（2岁以后）。不完整句阶段又可以分为单词句阶段（1-1.5岁）和双词句阶段（1.5-2岁）两个阶段。双词句阶段儿童言语的发展主要表现在开始说由双词或者三词组合在一起的句子。例如，妈妈、饭饭；妈妈，吃等。这种句子的表意功能虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简略的、结构不完整，好像成人的电报式文件，因此也被称作“电报句”或“电报式语言”。故本题选 A。

54. D【图图解析】本题考查言语发展的阶段。自我中心言语是指在外部言语向内部言语发展的过程中，有一种介乎外部言语和内部言语之间的言语形式，我们称之为过渡言语，即出声的自言自语。它体现了幼儿言语的发展所经历的由外到内的过程。皮亚杰把它称之为“自我中心言语”。故本题选 D。

55. C【图图解析】本题考查幼儿说谎的原因。幼儿说谎的原因包括：（1）模仿式的说谎。（2）分不清事实与想象的谎话。幼儿容易将想象同现实混淆，把想象的东西当作现实的东西，把渴望得到的东西说成已经得到的东西，把希望发生的事情当作已经出现的事情来描述。例如一个小孩说“我有一屋子玩具”，就是这种情况。（3）夸耀式的说谎。有的幼儿为了提高自己的自信心，增强在群体中的地位，会说一些极度夸张的事。如有一个小女孩为了表现自己就说：我每次考试都得 100 分。而事实上她只是有时得 100 分。（4）掩盖式的说谎。由于成人在教育过程中有不恰当的态度，造成幼儿的不诚实。故本题选 C。

56. A【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。前运算阶段（2-7岁）的儿童认

知特点具有自我中心性。自我中心性指儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。3岁半的男孩选择了一辆小汽车作为礼物送给妈妈体现了自我中心的特点。故本题选A。

57.C【图图解析】本题考查依恋形成的阶段。鲍尔比将依恋的发展分为四个阶段：（1）无分化阶段（0-3个月）。（2）低分化阶段（3-6个月）。（3）依恋形成的阶段（6个月-2.5岁）。该时期，儿童对母亲的存在尤其关注，特别愿意与母亲在一起，与母亲在一起就很高，而当母亲离开时则非常不安，表现出一种分离焦虑。同时，当陌生人出现时，儿童则会显得谨慎、恐惧、争执、哭泣、大喊大叫，表现出怯生、无所适从。（4）修正目标的合作阶段（2.5岁以后）。故本题选C。

58.D【图图解析】本题考查不同气质类型学生的教育方式。对于多血质类型的学生，在注意加强组织性、纪律性的同时，培养自己稳定的兴趣。在发展朝气蓬勃、满腔热情的同时，克服粗心大意、虎头蛇尾等毛病。对于胆汁质类型的学生，在发扬勇于进取、豪放的品质的同时，要防止任性、粗暴等不足。对于黏液质类型的学生，要多参加学校、班集体的各种活动，积极探索新问题，能够生动活泼、机敏地完成任务。要防止墨守成规、谨小慎微等不良品质发展。对于抑郁质类型的学生，在培养机智、敏锐和自信心的同时，要防止疑虑、孤独等消极品质产生。故本题选D。

59.D【图图解析】本题考查学前儿童心理发展研究的原则。学前儿童心理发展研究的原则包括：客观性原则；发展性原则；教育性原则；活动性原则。其中发展性原则也是学前儿童心理研究中必须遵守的一条重要原则。所谓发展性原则是指在发展中研究人的心理现象。客观世界处于永恒的运动和变化中，学前儿童作为反映的主体也在迅速成长中。因此，必须用发展的观点研究学前儿童。故本题选D。

60.A【图图解析】本题考查林传鼎的情绪分化理论。我国心理学家林传鼎于1947-1948年，亲自观察了500多个出生1-10天的新生儿的动作变化，根据观察结果，林传鼎提出了自己的看法。他认为，新生婴儿已具备两种完全可以清晰分辨的情绪反应，即愉快和不愉快的情绪反应，二者都是与生理需要是否得到满足有关的表现。故本题选A。

61.C【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。故本题选C。

62.D【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“选出一些讲文明懂礼貌的孩子上光荣榜，让大家

向他们学习”正体现出榜样示范法。故本题选 D。

63. D【**图图解析**】本题考查精加工策略。精加工策略包括记忆术、提问、做笔记、生成性学习等形式。其中，记忆术中的缩简是将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字，然后变成自己熟悉的事物，从而将材料与过去经验联系起来。有时，可以将材料缩简成歌诀。歌诀韵律和谐，抑扬顿挫，非常有助于记忆。题干中的张老师把零散的枯燥的信息编成乘法口诀儿歌利用了记忆术中的缩简与编歌诀，而记忆术属于精加工策略的范畴。故本题选 D。

64. A【**图图解析**】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。题干中的学生学习从“熊猫、猴子”到“动物”，熊猫、猴子属于动物，遵循从具体到一般的归纳概括过程，即题干中的学习属于上位学习。故本题选 A。

65. D【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 D。

66. A【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第五条规定：“国务院教育行政部门主管全国的教师工作。”故本题选 A。

67. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定：“取得教师资格应当具备的相应学历是：（一）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（三）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；（五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；（六）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。”故本题选 B。

68. A【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定：“地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。”故本题选 A。

69. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十七条规定：“学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”故本题选D。

70. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十八条规定：“学校、幼儿园不得安排未成年人参加商业性活动，不得向未成年人及其父母或者其他监护人推销或者要求其购买指定的商品和服务。”故本题选D。

71. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”题干中李老师的行为属于第二种“体罚学生，经教育不改的”情形，学校可以给予其行政处分或解聘的处理。故本题选D。

72. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国学前教育法》第四十七条规定：“幼儿园教师实行聘任制。幼儿园应当与教职工签订聘用合同或者劳动合同，并报主管教育行政部门备案。”故本题选A。

73. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定：“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”题干中的小红同学虽然因车祸导致双腿残疾，但其仍然具备接受普通教育的能力，因此普通学校不得拒收。故本题选D。

74. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第五十九条规定：“任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。”故本题选D。

75. D【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表要求教师要做到关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。题干中李老师拒绝和张老师分享培训资料的做法不利于同事之间的团结协作。故本题选D。

76. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中要求教师要做到坚守廉洁自律。其内涵包括：严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。题干中宋老师向家长推销幼儿读物的

做法不符合教师坚守廉洁自律的要求。故本题选 B。

77. B【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，终身学习要求教师做到：“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”题干中该幼儿教师的为了引导幼儿独立进餐编写《小勺歌》，形式较为新颖，属于对教学方法的探索创新，即属于师德规范中的终身学习。故本题选 B。

78. C【**图图解析**】本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。题干中的幼儿教师引导幼儿通过捐款捐物帮助有困难的小朋友，培养其对他人的责任感与同情心，属于道德感。故本题选 C。

79. C【**图图解析**】本题考查素质教育观。素质教育是促进幼儿个性发展的教育，是以培养幼儿创新精神和实践能力为重点的教育。题干中李老师要求幼儿照着自己画好的“兔子”画画，忽视了幼儿的想象力和创造力，不利于保护幼儿的天性和个性，没有做到对幼儿权利的尊重，也没有正确引导幼儿。题干中不涉及幼儿特长培养的问题。故本题选 C。

80. B【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中，为人师表要求教师做到：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中的张老师可以通过与学生家长进行沟通交流，表明自己作为教师的职业立场与师德规范要求，引导家长形成正确、合适的家校合作方式，以免“送礼办事”这种不良的社会风气对学生造成影响，从根本上解决此类问题。故本题选 B。

三、多项选择题

1. ACD【**图图解析**】本题考查新型师生关系。新课改背景下，新型师生关系的特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 ACD。

2. AC【**图图解析**】本题考查癸卯学制。癸卯学制是“我国第一个正式实施的学制”，与此同时，癸卯学制颁布的文件叫《奏定学堂章程》。1903 年拟定，1904 年颁布执行。其特点有：（1）主要承袭了日本的学制；（2）该学制分为三段五级；（3）该学制的最大特点是修业年限长；（4）该学制明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。故本题选 AC。

3. BC【**图图解析**】本题考查遗传对个体发展的影响。遗传是指从上一代继承下来的生理

解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官、神经系统等特点，也叫遗传素质。常见俗语：

(1) 龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞；(2) 老子英雄儿好汉；(3) 虎父无犬子；(4) 一两遗传胜过一吨教育；(5) 种瓜得瓜，种豆得豆等。A 选项属于环境对人的身心发展的影响。D 选项心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。故本题选 BC。

4. AD【图图解析】本题考查身心发展的顺序性。个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。所以教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，不可“拔苗助长”、“陵节而施”，否则，欲速则不达，教育的作用就会受到影响。故本题选 AD。

5. AD【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性教学原则是指，教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和分析问题和解决问题的能力。比如《学记》中的“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；《论语》中的“不愤不启，不悱不发，举一隅而不以三隅反，则不复也”；苏格拉底的“产婆术”等。故本题选 AD。

6. ACD【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育不仅具有本质属性，还具有社会属性，包括：永恒性、阶级性、历史性、教育的相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族性。故本题选 ACD。

7. ACD【图图解析】本题考查幼儿记忆发展的特点。幼儿记忆发展的特点有：(1) 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展；(2) 记忆的理解和组织程度逐渐提高；(3) 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展；(4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。故本题选 ACD。

8. ABCD【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条规定：“学校、幼儿园应当开展勤俭节约、反对浪费、珍惜粮食、文明饮食等宣传教育活动，帮助未成年人树立浪费可耻、节约为荣的意识，养成文明健康、绿色环保的生活习惯。”故本题选 ABCD。

9. ACD【图图解析】本题考查幼儿游戏的特点。幼儿游戏的特点包括：自主性、趣味性、虚构性、社会性、规则性、过程性。故本题选 ACD。

10. BCD【图图解析】本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制是一把双刃剑，应该辩证统一地看待。优点：有利于经济有效地大面积培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥学生集体的作用；有利于学生德、智、体多方面的发展；有利于进行教学管理和教

学检查。缺点：难以因材施教；难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力；缺乏灵活性。故本题选 BCD。

2022 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查对教学相长的理解。“教学相长”出自《学记》。故本题选 A。

2. D **【图图解析】** 本题考查个人本位论。A、C 选项属于社会本位论，B 选项属于教育无目的论，D 选项属于个人本位论。故本题选 D。

3. D **【图图解析】** 本题考查蔡元培的教育思想。“五育并举”思想最早是由著名教育家蔡元培提出，其内容是：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育。故本题选 D。

4. B **【图图解析】** 本题考查因材施教原则。因材施教教学原则强调要针对每一位学生，因为学生之间是有个性差异的，不能用同一种教学方法。教亦多术是指教诲人有多种方法，能体现因材施教。A 选项是疏导性原则，C 选项是量力性原则，D 选项是循序渐进原则。故本题选 B。

5. D **【图图解析】** 本题考查综合实践活动课。综合实践活动属于国家课程、必修课程。故本题选 D。

6. A **【图图解析】** 本题考查导向性原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中，忠于崇高的理想就是属于理想性与方向性的表现。故本题选 A。

7. B **【图图解析】** 本题考查说服教育法。说服教育法是指通过摆事实，讲道理的方式对学生的不良行为进行说服，使学生获得正确的观点以及提高学生的道德认识。包括语言文字说服和事实说服。题干中学校组织的演讲、辩论等活动属于语言文字说服。故本题选 B。

8. C **【图图解析】** 本题考查新修订的义务教育课程方案。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求，即完善了培养目标。故本题选 C。

9. C **【图图解析】** 本题考查有效课堂交往的策略。在教学领域形成有效课堂交往的策略有：准备与指导；进行有效提问；提供及时的反馈；加强课堂语言修养。在情感领域的策略

有：建立合适、积极的教师期望；多表扬鼓励，少批评惩罚；加强非言语交流；鼓励学生自治、自立、自尊、自信。故本题选 C。

10. C【图图解析】本题考查布鲁姆的教学目标分类。按照布鲁姆的“教育目标分类法”，在认知领域的教育目标可分成：知道（知识）；领会（理解）；应用；分析；综合；评价。综合是指将所学知识的各部分重新组合，形成一个新的知识整体。它包括发表一篇内容独特的演说或文章，拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。它所强调的是创造能力，即形成新的模式或结构的能力。题干中老师给学生布置的作业，旨在让学生通过融合该地理单元的知识，进行具体应用与创作，这属于综合水平。故本题选 C。

11. C【图图解析】本题考查班主任的工作任务。班主任的基本任务是带好班级，教好学生。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性主要表现在以下四个方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师需要“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查维果茨基提出的“最近发展区”理论。教学要关注学生现有起点，以此为基础进行教学。故本题选 B。

14. A【图图解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。根据题意描述是性格的态度特征。故本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。儿童的表象思维、形象思维萌芽于 2-7 岁的前运算阶段，此阶段各种感知运动图式开始内化为表象或形象图式。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查奥苏伯尔的教育理论。奥苏伯尔认为在学校情境中学生的学习主要是有意义的接受学习。故本题选 C。

17. D【图图解析】本题考查班杜拉的教育理论。班杜拉的社会学习理论的核心是观察学习。故本题选 D。

18. C【图图解析】本题考查记忆的过程。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。故本题选 C。

19. A【图图解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的选择性是指在众多刺激物中选择少数刺激物作为知觉的对象，当变换不同角度时，知觉的对象发生变化，观察到的事物形态也不同，体现了知觉的选择性。故本题选 A。

20. D【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。所以当参加高难度竞赛时，应该将心理紧张程度控制在较低水平。故本题选 D。

21. A【图图解析】本题考查思维的分类。按照思维任务的性质、内容和解决问题的方法，思维分为直观动作思维、形象思维和逻辑思维。按照思维的逻辑性，分成直觉思维和逻辑思维。按照思维的指向性，分为辐合思维和发散思维。按照思维的创造性程度，分为常规思维和创造思维。故本题选 A。

22. B【图图解析】本题考查影响人格发展的因素。人的自我意识发展持续一生，埃里克森把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，这八个阶段的顺序是由遗传决定的，但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的，他认为，心理发展主要是个人与社会交互作用的结果。所以这个理论可称为“心理社会”阶段理论。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理是指高频活动作为低频活动的强化物。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查学习动机的理论。韦纳归因理论表明将学习动机归为内部因素，更有利于产生自豪感。引导学生归为唯一可控的努力归因，更有利于学生后续的学习。选项 AB 正确。自我价值理论把高驱高避型的学生称为“过度努力者”。选项 C 正确。以掌握为目标定向的学生更倾向于把学业的成败归因为努力。故本题选 D。

25. D【图图解析】本题考查陈述性知识的认知策略。一般而言，认知策略因所学知识的类型而有所不同，复述、精细加工和组织策略主要是针对陈述性知识，针对程序性知识则有模式再认策略和动作系列学习策略等。故本题选 D。

26. C【图图解析】本题考查推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。例如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局；或通过读文章标题，去猜测文中具体内容。此外，还可让学生进行各种假设和想象，如“假设你当校长，你如何管理这个学校？”。故本题选 C。

27. A【图图解析】本题考查预设和生成的关系。以精心预设为重点，重视教学过程中的动态生成，生成体现了对学生的尊重。选项 A 错误。故本题选 A。

28. D【图图解析】本题考查教师维持纪律的方式。教师通过目光等方式提醒学生属于教态语言，也就是非言语线索。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。故本题选 C。

30. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第七条规定：学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒：（一）故意不完成教学任务要求或者不服从教育、管理的；（二）扰乱课堂秩序、学校教育教学秩序的；（三）吸烟、饮酒，或者言行失范违反学生守则的；（四）实施有害自己或者他人身心健康的危险行为的；（五）打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的；（六）其他违反校规校纪的行为。故本题选 C。

二、多项选择题

31. BC【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。身心发展的内在影响因素有遗传和成熟论。性恶论和白板说强调的是外在环境的重要影响。故本题选 BC。

32. ABCD【图图解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段论。科尔伯格采用“道德两难法”提出了人类道德发展的顺序原则，他把人的道德判断分为三水平、六阶段，六个阶段按照从低到高的层次发展。三水平依次为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，六个阶段分别是服从和惩罚定向阶段、相对功利阶段、寻求认可阶段、维护权威、秩序阶段、社会契约阶段和普遍伦理阶段。其中道德发展的最高阶段是普遍伦理阶段。故本题选 ABCD。

33. ABCD【图图解析】本题考查班级管理。班主任管理班级组织的策略有：（1）创造性地规划班级发展目标；（2）合理确定学生在班级中的角色位置；（3）协调好内外各种关系；（4）建构“开放、多维、有序”的班级活动体系；（5）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。故本题选 ABCD。

34. ABC【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义知识观质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性；学习观强调学习具有主动建构性、社会互动性和情境性；学生观强调学生不是空着脑袋进教室的，其经验具有丰富性和差异性。故本题选 ABC。

35. ABC【图图解析】本题考查教学设计分析的重点。教学设计中学习情况分析的重点在于：（1）学生的学习风格；（2）学生的年龄特征；（3）学生原有的知识基础；（4）学生已有的认知及能力水平。故本题选 ABC。

36. ABCD【图图解析】本题考查交叠影响域理论。交叠影响域理论认为家庭、学校和社区对儿童成长，以及三者的状况和之间的关系发生了交互叠加的影响。作为面向实践的指导

性理论，该理论的外部 and 内部模型以学生为中心，强调学校的主导作用，并构建了六种类型的实践框架来指导学校、家庭和社区形成一致的行为、经验和价值观，从而建立家庭般的学校、学校般的家庭、学校般的社区以及家庭般的社区。也要努力实现“教育社会化”和“社会教育化”。故本题选 ABCD。

37. ABCD 【**图图解析**】 本题考查课堂提问的内容。教学中提问的教学内容包括重点、难点、疑点、误点、矛盾点、关键点、拓展点、奇异点。故本题选 ABCD。

38. ABD 【**图图解析**】 本题考查注意转移的影响因素。影响注意转移难易和速度的主要因素有：（1）原来活动吸引注意的强度；（2）新事物的性质和意义；（3）神经过程的灵活性。C 选项，多种活动之间的关系是影响注意分配的重要因素。故本题选 ABD。

39. ABCD 【**图图解析**】 本题考查班杜拉自我效能感。自我效能感的功能有：（1）自我效能感决定人对活动的选择；（2）自我效能感影响人对活动的坚持性水平；（3）自我效能感影响人在困难面前的态度；（4）自我效能感影响新行为的获得和习得行为的表现；（5）自我效能感影响活动时的情绪。故本题选 ABCD。

40. BC 【**图图解析**】 本题考查影响遗忘进程的因素。前摄抑制是先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制是后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。前摄抑制和倒摄抑制说明遗忘的原因是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致，是干扰抑制的影响。两种抑制一般是在学习两种不同但又彼此类似的材料中时产生的，研究表明，在先后学习的材料完全相同时，后来的学习即是复习，不会产生倒摄抑制。故本题选 BC。

41. AC 【**图图解析**】 本题考查理智感。理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。它是与人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等的满足与否相联系。选项 AC 符合理智感，选项 B 属于道德感，选项 D 属于美感。故本题选 AC。

42. AB 【**图图解析**】 本题考查结课方法。该老师使用了归纳式结课的方法。这样的结课方式有利于使教学内容形成一个较完备的体系，能够引导学生建立良好的知识框架，但教学语言缺乏情感性。故本题选 AB。

43. ABCD 【**图图解析**】 本题考查学习动机的培养与激发。激发学生学习的内部动机可以有以下一些方法：（1）在教学方法上，可以实施启发式教学，创设“问题情境”，在教材内容和学生求知心理之间制造“不协调”，激发认知兴趣和求知欲。（2）利用各种课外活动小组和兴趣小组培养学生的学习兴趣和学习的动机，并使学生在力所能及的学习活动时，从中

获得满足感。(3) 利用原有的动机迁移, 使学生产生学习的需要。(4) 注意学生的归因倾向, 使他们发展出正确的归因方法, 避免学生无助感。(5) 注意利用学习结果的反馈作用, 对学生激励。(6) 正确开展竞赛, 增加学生的兴趣和克服困难的毅力, 并给予正确评价, 从而巩固学生的学习动机。故本题选 ABCD。

44. ABC **【图图解析】** 本题考查教育时政。《义务教育课程方案(2022年版)》规定: 创新评价方式方法。注重对学习过程的观察、记录与分析, 倡导基于证据的评价。关注学生真实发生的进步, 积极探索增值评价。加强对话交流, 增强评价双方自我总结、反思、改进的意识和能力, 倡导协商式评价。注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用, 关注典型行为表现, 推进表现性评价。推动考试评价与新技术的深度融合。故本题选 ABC。

45. ABD **【图图解析】** 本题考查教育时政。新世纪我国教师职业道德建设的总体目标是: 提高教师的思想政治素质; 树立正确的教师职业理想; 提高教师的职业道德水平; 着力解决师德建设中的突出问题。故本题选 ABD。

三、综合分析题

46. **【答案要点】**

学生学业负担的实质是学生面对学习任务与环境的消极体验, 负担包括主观负担感受和客观负担事实两个方面。我们在减去客观负担任务, 布置作业量不超过固定时间的同时, 也要减轻学生主观负担感受。而负担感受的恶化主要表现在如下:

(1) 不符合新课改基本理念和以人为本的学生观。主观负担感受会加重学生的学业负担, 不利于学生的发展。

(2) 过重的“负担感”会降低学生的学习兴趣和内驱力。兴趣是最好的老师, 适度的学习动机可以提升学习效果。而“负担感的恶化”是不可能提高学生学习兴趣与内驱力的, 而只会强化那种外在的逼迫和那种眼中没有光芒的努力; 它会破坏学生的从容, 让简单化的训练替代思考, 替代关于学习方法的悉心体会; 它会让学生身心疲惫, 产生生理和人际上的不良应激反应, 改变学生对于生活的阳光态度。

(3) 会降低学习效率。耶克斯—多德森定律强调适度的动机可以提高学习效率, 而“负担感的恶化”会从根本上影响学生的学习动机, 影响学习效率。

(4) 过重的“负担感”会降低学生的学习体验感, 提高学生的负担感受。学生的学习体验感和负担感受, 决定着他们向前还是向后的选择方向。根据桑代克的效果规律, 好的学习体验感学生才会产生更强的学习动机和行为。

(5) 影响学生身心发展的因素中的主观能动性因素。而“负担感的恶化”会降低学生

在主观的学习态度和行为，影响学习的效率。

综上所述，负担感受的恶化会从主观影响学生的学习效率，因此我们要避免学生负担感受的恶化。

47. 【答案要点】

(1) 分析解读芬兰的课程方案：

芬兰基础教育的基本价值在于人权、平等、民主、旨在培养学生的责任感、社会意识，并尊重学生的权利和自由。其实，我们可以看到芬兰的学生首先是国家的公民，所以，国家尊重学生作为公民的人格，保护其受教育权利与自由，而学生也应具备公民意识，一旦将国家的发展与自己的学习联系起来，学生就会更有责任感和服务意识，这种意识不仅仅体现在社会交往中，还贯穿于人与文化、人与社会的融合中。

(2) 芬兰的课程方案值得我们借鉴之处：

①芬兰教育的核心是让学生学会学习。知识固然重要，但比知识更重要的是学生的学习能力的获得。“教育系统的重心是学生还是知识”芬兰选择了学生，他们努力适应学生的发展，这种模式可以摆脱单一的学科知识的学习，转向更加贴合实际的主体学习中去，可以增加学生学习的能力、培养学生问题解决能力以适应这个社会的发展。

②芬兰的课程尊重了学生的身心发展规律。根据学生学习的的身心发展规律的顺序性和阶段性，针对不同阶段的学生提出了不同的教育要求，第一阶段的学生先成为学生、第二阶段的学生成为学习者、第三阶段的学生成为社会的成员，正是体现了教育的实施应该循序渐进，以学生的认识规律和身心发展规律为前提，有针对性的对学生进行教育，才能实现教育效果最优化。

48. 【答案要点】

(1) 教学模式是指具有独特风格的教学样式，是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。不同的教学目标适合不同的教学模式，以下是较为适合题干三类教学目标的类型：

①“知识技能”教学目标比较适合传递接受式模式，该模式的特点就是以传授系统知识、培养基本技能为目标。其基本教学程序是：复习旧课——激发学习动机——讲授新课——巩固练习——检查评价——间隔性复习。该模式注重教师的权威性。能够短时间获得大量知识与技能，因此，基于传递接受式的优势，该教学目标较为适合传递接受式。

②“意义理解”教学目标比较适合奥苏贝尔有意接受、探究式、抛锚或范例教学模式，因为探究式教学着眼于建立民主宽容的教学环境，充分发挥学生的思维能力，注重学生的先

前认知，体验式教学，培养学生的探究和思维，以问题解决为中心，注重学生的独立活动，培养学生的思维能力。教学的基本程序是问题——假设——推理——验证——总结提高。与此相似的能培养学生思维能力，理解能力的抛锚和范例也能达到此目的，因为意义理解的教学目标就在于学生能理解材料意义，理解学习而非机械学习，以上模式能帮其达到目的，除此之外教师还配合使用情感陶冶式，这样学生能在理解材料本身意义的基础上，了解知识的价值，达到真正有意义学习的目的。

③“能力迁移”教学目标比较适合发现式教学模式，此模式是学生在教师的指导下自主发现问题获取知识，其教学过程为，问题——假设——验证——总结提高，此过程中，教师是引导者，通过问题创设能激发学生的主体性，适合有一定知识技巧的学生，促进学生能力的提升。

总之，不同的教学目标要通过不同的教学模式展开，并无固定模式，只有较好最恰当的模式，因此老师在日常教学中应灵活选择不同的教学模式以实现教学目标的达成。

(2) 不同模式下教师的角色有些细微差异，但同样都是课程的组织者，引导者。

①“传递接受式”教学模式强调教师的主导作用，认为知识是从教师到学生的单向传递，教师就是重要的主导者角色，扮演传道授业解惑的角色，也是学生学习促进者。

②“抛锚、研究式”教学模式与“范例、情景陶冶”教学模式强调教师是一个引导者角色，情境创设者，典例提出者，这种模式下教师能更好培养学生的动脑思考能力，理解能力与理论联系生活的能力，学生除了知识技能外，技巧能力提升的获得感更强。此外，促进学生意义理解的有意义接受教学模式下教师的角色是主导者角色。但整体看“促进学生理解”教学模式下教师一定是教育教学的研究者，课程的开发者和建设者。

③“发现式教学模式”下教师的角色应该是终身学习践行者，学生学习促进者，教育教学的研究者角色。

综上，不同模式对教师新旧教师角色的要求都给予了极高的要求，老师们要反思自己，提升个人素养，积极应对不同教学模式的挑战，促进学生学会学习。

六、案例分析题

49. 【答案要点】

材料中任小艾老师的教育观给我的思考和启示如下：

(1) 教师需要正确的对待学生。任小艾老师的工作艺术中的“一则”是严格要求学生，“三言”中也强调没有教不会的学生，“五心”中也包含了爱心与信心。因此教师在面对学生时，应该相信学生的潜能，对学生怀着积极乐观的心态，同时也要严格要求学生，通过严

慈相济和积极的期待帮助学生发展。

(2) 教师需要有崇高的职业理想。任小艾老师的“二感”要有教育的责任感和使命感，“三言”中也强调了教师最大的成功与快乐是培养值得自己崇拜的学生，同时“五心”也强调了专心与恒心。这就需要教师拥有崇高的职业理想、敬业的精神和态度。通过这职业使命的践行，实现崇高的职业理想，为教育事业做出贡献。

(3) 教师需要终身学习和反思。任小艾老师的“三言”中的一句话是“没有不合格的学生，只有不合格的教师”，“四通”中要通晓教育科研，“五心”中有要虚心。这就表明随着时代的进步与发展，学生的需求日益更新，教师的任务也不断变化，教师需要能够不断的虚心学习和反思，做到终身学习，不断进步。

(4) 教师需要不断提高自身的专业素养与教育能力。任小艾老师的“四通”要通晓班主任工作，通晓学科教学，通晓相关学科，“六法”要具备六个教育的技巧。这就需要教师不断提高自身知识素养，能力素养和教学育人的能力，能够真正有效的教育学生，做好育人工作。

50. 【答案要点】

李老师的教学策略符合新课改及相关的教学理论，具体分析如下：

(1) 符合新课改的教学观。新课改的教学观强调教学是师生互动，积极交往，共同发展的过程，关注过程重于结果，关注人不只是科学。案例中李老师在制定教学策略时，能关注学生经验，启发学生，跟学生互动，作业强调动手实做，符合教学观。

(2) 符合新课改的学习观。新课改的学习方式强调自主合作探究。案例中李老师在制定教学策略时课堂互动以生生交流为主，强调生生之间互动合作，探讨问题，符合学习观。

(3) 符合新课改的评价观。新课改的评价观理念是“立足过程，促进发展”，注重过程发展。案例中李老师在制定教学策略时以过程评价为主，符合评价观。

(4) 符合新课改下的目标改革。新课改下的目标强调知识与技能，过程与方法，情感态度价值观。案例中李老师在制定教学策略时对于学生学的维度，能从知识，过程方法，和情感升华来制定，符合三维目标的要求。

(5) 符合启发性教学原则及教师主导和学生主体相结合的规律。二者均要求教师在教学过程中能调动学生的积极主动性，发挥学生的主体地位。案例中李老师在制定教学策略时，教学采用启发，课堂教学生生讨论，尊重了学生的主体地位，能调动学生的积极主动性。

此外教师还进行了积极备课，教学中做到了以学生为本，符合新课改和教学相关理念，值得我们学习。

2022 年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查《礼记》的教育思想。《礼记·中庸》：“君子尊德性而道问学。”意谓君子既要尊重与生俱有的善性，又要经由学习、存养发展善性。反映的是知识和品德之间的关系。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查教师职业道德的内容。为人师表是教师职业道德的内在要求。题干中，“以身立教”是指教师要严于律己，以身作则，符合为人师表的要求。故本题选 C。

3. D【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素主要包括：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。题干中，“性相近，习相远”的意思是：人生下来的时候都是好的，只是由于成长过程中，后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。可见，这句话突出了后天社会环境和教育的作用。故本题选 D。

4. D【图图解析】本题考查巩固性原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。学生在学习过程中只有不断复习、反复巩固才能达到对知识的熟练运用。故本题选 D。

5. D【图图解析】本题考查课程目标取向的类型。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，而对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。它对各门学科都有普遍的指导价值。比如孔子的“培养圣人、君子”、柏拉图的“培养哲学王”。普遍性目标的优点是可运用于所有教育实践之中，具有统一性。缺点是过于模糊笼统，不够清晰，有一定的随意性。故本题选 D。

6. A【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价的突出特点是充分重视评价的过程，教师不仅是评价的客体，也是评价的主体。形成性评价是学生与教师在同一个教学模块中共同参与、双方得到反馈并改变教学内容和方式，从而提高教学水平的一种教学活动。评价的结论对整个教学过程提供诊断性意见，通过反馈不断完善评估体系。故本题选 A。

7. A【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息。故本题选 A。

8. A【图图解析】本题考查教师的角色观。教师是课程的开发者和研究者。教师要开发

教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。校本教研是指从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。题干中宋老师将互联网企业发展趋势融入到思想政治课《矛盾是事物发展的源泉和动力》一课的教学中，这种做法属于课程开发。故本题选 A。

9. B【图图解析】 本题考查隐性课程的分类。隐性课程的表现形式有：(1)观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。(3)制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。学校的校风、学风、有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等属于观念性隐性课程。故本题选 B。

10. D【图图解析】 本题考查桑代克试误论的三大定律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 D。

11. B【图图解析】 本题考查动机斗争。既不想又怕，表示两个事情都不想参与即为双避冲突。故本题选 B。

12. B【图图解析】 本题考查新课改教育理念。新课改强调学生作为学习主体，老师的做法违背了关注人的教育理念。新课改的学生观中提到，学生是独特的人，学生与成人之间存在着巨大的差异，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显的不同。教师在教学中往往用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为，不但不能达到预期的教学效果，反而会扼杀学生的想象力，伤害学生的心灵。故本题选 B。

13. A【图图解析】 本题考查素质教育的实质。现代与传统教育的根本区别是创新能力的培养。故本题选 A。

14. A【图图解析】 本题考查素质教育理念。每位学生都得到自己的发展即为育人为本的理念。也是检验教育者的一块试金石。故本题选 A。

15. B【图图解析】 本题考查教师成长途径。教师专业成长的途径有：(1)观摩和分析优秀教师的教学活动；(2)开展微格教学；(3)进行专门训练；(4)反思教学经验。其中最基本的途径是反思，故本题选 B。

16. C【图图解析】 本题考查感知规律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。

教师在讲课时有必要的走动和手势才能更好地引起学生注意。故本题选 C。

17. A【图图解析】 本题考查教师发展阶段。富勒、布朗将教师发展阶段分为关注生存、关注情境、关注学生。其中，关注生存在于关心周围人是否接纳自己，有忧患意识。故本题选 A。

18. B【图图解析】 本题考查皮亚杰道德发展阶段论。10 岁是他律到自律的分界岭。故本题选 B。

19. C【图图解析】 本题考查班杜拉自我效能感理论。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。该老师的结果期待高。效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。该老师的效能期待比较低。故本题选 C。

20. C【图图解析】 本题考查教学评价。结果性评价是教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。故本题选 C。

21. D【图图解析】 本题考查知觉特性。知觉的选择性是按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。看书时用红笔画出重点，便于重新阅读，体现知觉的选择性。故本题选 D。

22. D【图图解析】 本题考查注意类型。客观刺激的变化能引起人的无意注意，故本题选 D。

23. B【图图解析】 本题考查教师的心理健康标准。教师的心理健康标准应包含以下几点：(1)对教师角色的认同，勤于教育工作，热爱教育工作，能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在：①了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调②能客观地了解 and 评价别人，不以貌取人，也不以偏概全等：(3)能正确地了解自己、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪，具体表现在：①保持乐观的积极的心态：②不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；③能冷静地处理课堂环境中的不良事件；④克制偏爱情绪。一视同仁地对待学生等。故本题选 B。

24. A【图图解析】 本题考查思维水平。儿童的思维概括水平分为三个阶段。直观形象、形象抽象、初步本质抽象。其中，直观形象水平(7—8 岁)，低年级儿童由于还处在直观形

象的概括水平，一般通过外部特征和实际意义对事物进行概括。他们虽然能够进行概括，但所能概括的特征或属性常常是事物的直观的、形象的、外部的特征或属性，他们更多注意的是事物的外观和实际意义。例如，鱼就是鱼，马就是马；并不能进行拓展。形象抽象水平(8—10岁)中年级儿童的概括处于从形象水平向抽象水平过渡的状态，主要属于形象抽象的概括水平。他们在概括中越来越少地依赖事物的外部特征，而更多地依赖事物的本质特征。在他们的概括中，直观的、外部的特征或属性的成分逐渐减少，形象的、本质的特征或属性的成分逐渐增多。例如：马是四条腿的。结合以上分析，题干儿童属于直观形象思维。初步的本质抽象水平(10—12岁)，小学生心理已能对事物的本质特征或属性以及事物的内部联系和关系进行抽象概括。比如：马是一种吃草的动物。故本题选A。

25. B【图图解析】 本题考查内部动机情境。AD项是外部动机。内部学习动机诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。B项是对作业本身的自觉性，属于内部动机。故本题选B。

26. D【图图解析】 本题考查心理健康。心理健康不能完全等于没有疾病，心理健康是个相对程度概念，会随着时间的变化而变化。故本题选D。

27. A【图图解析】 本题考查教育研究方法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。故本题在考查理论与实践的结合。故本题选A。

28. B【图图解析】 本题考查课程类型。满足学生的兴趣需要的课程是经验课程或活动中心课程。故本题选B。

29. B【图图解析】 本题考查行为训练方法。为形成复杂行为，而不断强化逐渐趋近目标行为是行为塑造方法。故本题选B。

30. C【图图解析】 本题考查教学方法。练习、实验、实习等实践活动最终形成技能技巧这是实际训练为主教学方法。故本题选C。

31. C【图图解析】 本题考查课堂观察原则。课堂观察的原则表现为以下几个方面：1. 同步性原则。课堂里的许多事情是同时发生的，教师要完成自己的教学，还要注意学生的行为表现。对于观察到的问题，教师要灵活处理，要保证上课的进度。2. 即时性原则。课堂的进度很快，需要教师在事情发生的瞬间给予关注。有些问题是稍纵即逝的，因此需要教师保持观察的高度敏感。3. 全面性原则。教师要努力关注到每一个学生的反应，尤其要注意教室里容易被忽略的“盲点”。教师不仅要观察教学中学生的反应，还要观察学生的个体随意性的行为。4. 客观性原则。在观察时，教师要尽力摒弃一切个人的主观偏见，使自己的思维具

有较大的自由度和充分的空间，展开较为客观的观察，尽量避免出现“期待效应”，“平均效应”，“光环效应”等。5. 反省性原则。教师应该不仅仅满足于看到了什么，还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思，这样才能实现观察的价值。结合题干教师要对所看到的问题深度思考即为自我反思。故本题选 C。

32. C【图图解析】 本题考查德育原则。“视其所以，观其所由，察其所安”意思是看一个人的所作所为，考察他处事的动机，了解他心安于什么事情。告诉我们要真正了解一个人，不仅仅要看这个人当前所做的事情，还要综合考察这个人过去所做的事情，有条件的话，还可以参考一下这个人做事是为了什么、心安于什么，这样大抵就可以相对客观地了解一个人了。故本题选 C。

33. A【图图解析】 本题考查课程设计过程。课程计划付诸实践是课程实施的过程，故本题选 A。

34. D【图图解析】 本题考查教师课堂观察。在观察中，可以常见的策略包括以下几种类型：1. 注视。在教学过程中，教师主动地和单个学生发生目光接触。这样不仅可以获得来自学生的丰富的反馈信息，而且可以收到较强的教学监控效果。2. 扫视。如果说注视强调的是点，那么扫视则重视的是面。扫视不仅可以了解学生的整体情况，还能及时发现一些课堂上存在的问题行为。3. 环视。环视是按照一定的观察路线，对学生的各种表现进行观察，目的在于观察和交流。尽管教师在环视时与学生目光接触的时间比注视要少得多，但毕竟可以和学生形成一种短暂的交流，因而就可以获得较多的教学反馈信息，同时也比扫视具有更好的监控效果。4. 巡视。在授课过程中，或者在学生练习题时，教师不应该始终站在讲台上，而应不定时地到学生中间进行巡视，来收集更准确的信息。为收集到来自学生更为准确的反馈信息，教师和每个学生的空间距离不一样，观察的准确性也就不同，需要教师课堂观察时采用巡视。故本题选 D。

35. A【图图解析】 本题考查影响学习动机因素。影响学习动机因素包括外部和内部，影响学习动机的外部因素是个体之外的因素，包括学习任务、教师、家长等，影响学习动机的内部因素是个人的兴趣、归因、自我效能等等。故本题选 A。

36. C【图图解析】 本题考查教学设计的含义。教学目标是教学活动的出发点，是课堂教学的灵魂。教学目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 C。

37. A【图图解析】 本题考查幼儿的社会交往。幼儿的社交范围较小，游戏是幼儿认识世界的途径，是幼儿通过实际行动探索周围世界的一种积极活动。幼儿心理的发展，主要是在游戏活动中完成的。因此，幼儿的社会性交往绝大多数都是在游戏情境中发生的。故本题选

A。

38. A【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。故本题选 A。

39. D【图图解析】本题考查教学设计的定义。教学目标制定是教学理念落实到实处关键环节。故本题选 D。

40. A【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。老师为让大家认真听课，采用免去额外作业。额外作业属于厌恶的刺激。故本题选 A。

41. B【图图解析】本题考查教师教学行为规范。教师教学行为规范是促使教师努力勤奋学习，刻苦钻研业务的有效保证，规范教师行为是提高教师的业务素质和教育教学质量的客观要求。故本题选 B。

42. D【图图解析】本题考查教师的人格特征与其职业成就之间的关系。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。题干中，孙老师关心帮助有困难的学生，学生的成绩明显提高，体现了老师的热心和同情心的作用。故本题选 D。

43. A【图图解析】本题考查影响教师职业良心的因素。从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。这一影响的最直接的因素可以归纳为以下几个方面：（1）一个社会正义较多、道德水平较高的社会，会自然对每一位社会成员的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证，从而有利于职业良心的形成；（2）教师的同伴群体对个体教育良心的形成作用更为直接；（3）教育对象也会以舆论的形式参与教师良心的修养。A 项正确。B 项：教育对象会以舆论的形式参与教师良心的修养。由于教育活动的特殊性，教师劳动的意义必须在教育对象身上才能获得。所以学生的尊敬、赞扬或蔑视、批评对教师的道德行为会起非常大的制约作用。这种制约的长久影响最终也会影响教师的职业良心的形成。一个善于修养的教师肯定会以“学生”为鉴。与题干不符，排除。C、D 两项：教育法规与教育原则不属于影响教师职业良心的因素，为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

44. A【图图解析】本题考查教师职业道德与其他职业道德的区别。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选 A。

45. D【图图解析】本题考查对教师的要求。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这句话应用在教育领域是说：当教育者自身端正，作出表率时，不用下命令，受教育者就会跟着行动起来；相反，如果教育者自身不端正，而要求受教育者端正，那么，纵然三令五

申，受教育者也不会服从的。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范的目的。新的《中小学教师职业道德规范》，目的在于适应新形势对中小学教师队伍建设的需要，进一步提高中小学教师的道德素质水平，帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德，自觉规范自己的思想行为。所以需要教师提升教师素质，提高教育质量。故本题选 C。

47. C【图图解析】本题考查教师职业道德的特征。根据题意其中“学而不厌，诲人不倦”到今天为止依然是教师遵循的职业道德。体现历史的继承性。故本题选 C。

48. D【图图解析】本题考查教师的道德行为的作用。从某种意义上说，教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。故本题选 D。

49. A【图图解析】本题考查教育行政法的定义。教育行政法规是国家通过教育行政机关行使教育行政权、实行国家教育管理的一种重要形式。故本题选 A。

50. A【图图解析】本题考查教育法律救济的定义。教育法律救济是指教育行政管理者的合法权益受到侵害并造成损害时，通过裁决纠纷，纠正、制止或矫正侵权行为，使受害者的权利得以恢复，利益得到补救的法律制度。故本题选 A。

51. A【图图解析】本题考查教师义务的定义。教师的义务，是指教师依照《教育法》、《教师法》及其他有关法律、法规，从事教育教学工作而必须履行的责任，表现为教师在教育教学活动中必须作出一定行为或不得作出一定行为的约束。故本题选 A。

52. B【图图解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 B。

53. D【图图解析】本题考查《教师资格条例》。依据教师《教师资格条例》第十九条。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 D。

54. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定。对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。故本题选 D。

55. D【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电

子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃，除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选 D。

56. B【图图解析】 本题考查教师的权利。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。当地县教育局是王某所在学校的主管部门，是受理申诉的机构。故本题选 B。

57. D【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”故本题选 D。

58. D【图图解析】 本题考查新课改的核心理念。新课改的理论基础之一是人本主义理论，强调以人为本，以学生为中心，促进每一个学生的全面发展，其核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 D。

59. B【图图解析】 本题考查新课改的课程观。新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西，它合理地承认知识技能的不确定性，认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维，并由此建构出新的意义。故本题选 B。

60. D【图图解析】 本题考查课程的理念。我国新课程改革的课程理念具体包括：（1）全面发展的课程价值取向；（2）科学与人文整合的课程文化观；（3）回归生活的课程生态观等。此外，广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，它包括各门学科和课外活动。所以，新课改中的课程主要包括学科课程、综合课程、实践活动课程、隐性课程。D 项正确。A、B、C 三项：与题干不符，排除。故本题选 D。

二、多项选择题

61. BCD【图图解析】 本题考查教学案例的作用。教学案例的特点或作用：（1）高度的拟真性——可以缩短与实际教学情境之间的差距，产生较好的迁移作用；（2）灵活的启发性——有助于启发教师做进一步思考，开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径；（3）鲜明的针对性——可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。故本题 BCD。

62. AC【图图解析】 本题考查感觉对比。感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。它不仅有明度对比，还有颜色对比。另外，还根据两种感觉是否同时发生，分为同时对比和相继对比。题中例子既是彩色对比，又是同时对比。故本题选

AC。

63. AD【图图解析】 本题考查教育的本质属性。人的教育是在语言支配下的一种有意识的社会性活动。社会性和意识性是人的教育活动与动物的“教育”活动的本质区别。故本题选 AD。

64. ABCD【图图解析】 本题考查创造性思维的培养。创造性思维的培养可以从以下几方面做起：（1）激发好奇心和求知欲，培养创造性动机；（2）培养发散思维与集中思维相结合的能力；（3）培养与发展学生的直觉思维能力；（4）进行创造性的活动，培养创造性人格。故本题选 ABCD。

65. ABCD【图图解析】 本题考查教师组织教学的过程。教师组织教学的过程，就是对课堂中的人、事、物等各个方面有机协调的过程，其主要目的就是为教学的顺利进行创造有利的条件，使教室和课堂成为最适合学生学习和成长的环境，愉快地生活。故本题选 ABCD。

66. BCD【图图解析】 本题考查儿童视觉的发展。儿童出生后视觉的发展主要表现在以下几个方面：视觉调节、视觉幅合、视觉分辨和颜色知觉。故本题选 BCD。

67. BD【图图解析】 本题考查行为主义学习观。最近发展区属于社会建构主义理论，发现学习理论属于认知派学习理论。社会学习理论和联结-试误说属于行为主义学派。故本题选 BD。

68. BD【图图解析】 本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：（1）教育是劳动力再生产的重要手段。（2）教育是科学知识再生产的手段。（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 BD。

69. ABD【图图解析】 本题考查教书育人的正确方法。教书育人的正确方法包括：（1）为孩子传授正确的知识；（2）引导孩子树立正确的价值观；（3）培养除孩子自主独立的人格；（4）教导孩子学会公平公正的品格；（5）教导孩子能够礼貌待人和大家友好相处。故本题选 ABD。

70. AB【图图解析】 本题考查学生身心发展阶段的特征。互补性要求教育者做到面向全体学生、长善救失。故本题选 AB。

71. ABCD【图图解析】 本题考查教育的内涵。素质教育的内涵主要体现在：（1）素质教育必须面向全体学生；（2）素质教育应当坚持全面发展；（3）素质教育要促进学生个性发展；（4）素质教育要重点突出创新精神的培养。故本题选 ABCD。

72. AC【图图解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能主要有：导向功能、选

择功能、评价功能、调控功能、激励功能。故本题选 AC。

73. ABC【图图解析】 本题考查思维的基本形式。思维的基本形式主要包括：概念、判断和推理。故本题选 ABC。

74. ABC【图图解析】 本题考查焦虑和学习效率的关系。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。D 项表述符合耶克斯—多德森定律。D 项正确。A 项：从学习能力的角度看，高焦虑与高能力结合才能促进学习。故 A 项错误。B 项：从学习能力的角度看，高焦虑与低能力或一般能力相结合往往会抑制学习。故 B 项错误。C 项：动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。故 C 项错误。故本题选 ABC。

75. ABC【图图解析】 本题考查情绪管理教育的内容。情绪管理教育包括：（1）情绪认知教育；（2）情绪表达教育；（3）情绪调节教育。故本题选 ABC。

76. ABD【图图解析】 本题考查教育心理学的作用。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。故本题选 ABD。

77. ABC【图图解析】 本题考查教学过程中开展心理健康教育的作用。教学过程中开展心理健康教育有利于提高教师素质、提高教学效果、优化学生的心理素质。故本题选 ABC。

78. ABC【图图解析】 本题考查心理健康教育的作用。心理健康教育是面向大多数心理正常的学生，心理健康教育的目的是：（1）预防心理障碍；（2）促进学生心理机能的发展与完善；（3）促进学生人格形成和完善。故本题选 ABC。

79. ABCD【图图解析】 本题考查遗忘的原因。遗忘的原因有：消退说、干扰说、动机说、提取失败说和同化说。故本题选 ABCD。

80. AD【图图解析】 本题考查学生心理发展的基本特征。学生心理发展的基本特征：定向性和顺序性、连续性和阶段性、不平衡性、个别差异性。故本题选 AD。

81. ABC【图图解析】 本题考查课堂评价的功能。促进学生发展的课堂评价具有五项功能：反馈调节功能、展示激励功能、反思总结功能、记录成长功能、积极导向功能。故本题选 ABC。

82. ABD【图图解析】 本题考查分配问题。一般说来，教师在分配问题上往往存在着以下一些错误倾向：（1）教师往往倾向于把问题分配给成绩好的学生，而较少将问题分配给成绩

差的学生。(2) 教师往往倾向于把问题分配给那些性格外向、能说会道、善于表现的学生,而那些性格内向、寡言少语、胆小怕羞的学生则很少被教师提问。(3) 在小学阶段,教师往往倾向于把问题分配给女生,而较少地把问题分配给男生;但到了小学高年级、初中、高中阶段,教师则往往倾向于更多地向男生提问题。(4) 教师往往倾向于把问题分配给那些有一定家庭背景的学生,而较少把问题分配给那些家境贫寒的学生。(5) 教师往往倾向于把问题分配给前面和中间的学生,而较少把问题分配给后面和两边的学生。(6) 教师往往倾向于把问题分配给自愿举手回答的学生,而较少把问题分配给那些不积极举手回答的学生。作为一名教师,应尽可能地避免以上错误倾向,公平而恰当地将问题分配给每一个学生,使所有学生都有所发展。在教学实践中,广大教师创造了不少成功的做法,如将不同水平和类型的问题分配给不同的学生,将较简单的问题分配给成绩差的学生,将难度较大的问题分配给成绩好的学生等。故本题选 ABD。

83. BCD【图图解析】 本题考查教学过程的本质。交往说,认为教学是一种特殊的交往活动。认识实践说认为,教学过程作为人类社会一种特殊的认识过程,是认识和实践统一的过程;是学生在教师指导下,对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。课程论认为教学过程是教养和教育的统一。故本题选 BCD。

84. ABC【图图解析】 本题考查发展和丰富案例知识的方法。教师发展和丰富案例知识的常用方法有:观摩教学、微格教学和教学案例研究。故本题选 ABC。

85. CD【图图解析】 本题考查设计教学法。设计教学法,又叫单元教学法,主张废除班级授课制和教科书,打破传统的学科界限,在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。所以优点是能激发学生的学习动机、有利于调动学生学习的主动性。C、D 两项正确。A、B 项:班级授课制有利于保证学科内容的科学性、有利于学生获得系统的科学知识。与题干不符,排除。故本题选 CD。

86. BCD【图图解析】 本题考查教学研究中的行动特征。教学研究中的行动必须具有以下特征:验证性、教育性、探索性。故本题选 BCD。

87. ACD【图图解析】 本题考查合理编排教材内容的要求。从迁移角度讲,合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题选 ACD。

88. BD【图图解析】 本题考查知识的分类。安德森认为通过信息加工,人们获得的知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 BD。

89. ABD【图图解析】 本题考查学生有效学习。时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个重要指标。故本题选 ABD。

90. ABC【图图解析】本题考查导入。课堂导入应该遵循三个基本原则：趣味性、针对性、新颖性。故本题选 ABC。

91. BCD【图图解析】本题考查教学反思。教学反思主要内容包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。故本题选 BCD。

92. BC【图图解析】本题考查教学方法指导思想。历史上积累起来的众多的教学方法，按其总的指导思想的不同，可以分为启发式和注入式两大类。启发式和注入式教学不是一种具体的教学方法，而是教学方法的两种对立的指导思想。故本题选 BC。

93. BC【图图解析】本题考查学生认知差异。学生的认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。故本题选 BC。

94. ABC【图图解析】本题考查家访的要求。ABC 都是不好的应该避免的，D 为正面的应该做到的。故本题选 ABC。

95. ABCD【图图解析】本题考查严格要求学生。严格要求学生要做到首先，严而有理；其次，严而有度；再次，严而有恒；最后，严而有方。故本题选 ABCD。

96. ABD【图图解析】本题考查良好师生关系。素质教育观下构建良好的师生关系应当从热爱学生、尊重学生、了解学生、公平公正地对待学生、严格要求学生五个具体的方面展开。故本题选 ABD。

97. ABCD【图图解析】本题考查教师的职业素养。做一名合格的人民教师，需要有多方面的素质。教师的素养概括起来大致可分为四个方面，即高尚的师德、宽厚的文化素养、专门的教育素养、健康的心理素养。故本题选 ABCD。

98. AD【图图解析】本题考查教师对学生的影响。教师通过内在的心灵美和外在的行为美方式对学生进行教育。故本题选 AD。

99. ABD【图图解析】本题考查德育资源。由题干可知，ABD 都能体现，C 中有家庭，题干中没有体现。故本题选 ABD。

100. ABCD【图图解析】本题考查教师实现职业理想的方法。确立和实现教师的职业理想的方法有：（1）对教育的意义和地位要有深刻理解。教育事业是什么样的事业？教师职业是怎样的职业？它的任务是什么？对于国家、社会、民族、家庭和个人发展、前途和命运的意义和地位是什么？所有这些归结到一个教师身上，就是要从应有的高度上来认识教育所具有的崇高价值，怀着自豪之情来投身于教育事业。（2）对教育的内在规律要有正确把握。（3）对教育的具体工作要有热爱之情和献身精神。故本题选 ABCD。

101. ABD【图图解析】本题考查教师职业道德原则的依据。确定教师职业道德原则的客

观依据：①反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求。教师在其职业活动中要处理好方方面面的、各种各样的关系，核心的关系是师生关系。教师职业道德原则是对正确处理师生关系要求的概括。教师的职责是教书育人，这是教师职业区别于其他职业的特点，教师职业道德原则必须体现这个特点。在教育过程中，教师不仅要教书，要通过语言向学生传授知识，而且要育人，要运用多种方式培养学生优良的道德品格。②符合一般社会道德原则的基本要求。社会道德的基本原则是由社会经济关系决定，并随着社会经济关系的变化而变化的。教师职业道德是社会道德的一个组成部分，必须从自身的特定角度来反映社会经济关系的变化。教师职业道德原则既要反映教师职业活动中的特殊利益关系，又要反映社会的一般利益关系，还必须体现一定社会道德原则对教师行为的基本要求。③反映教师职业活动的特点。教师职业道德原则是对教师职业道德行为本质属性的概括，是教师职业道德体系的核心，在教师职业道德体系中居于主导地位，对教师的职业活动行为具有普遍的指导性和严格的约束性。故本题选 ABD。

102. ABCD【图图解析】本题考查教师的基本素质。一个具有良好职业道德品德的教师需要发展多方面的素质和能力。故本题选 ABCD。

103. ABCD【图图解析】本题考查教育法的功能。教育法的功能有：规范功能，这个功能一般规范的是自己的行为，是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的一种功能。标准功能，这个功能是强调所有人的行为，是人们教育行为的标准，人们是否进行教育行为是以教育法律为准绳的。预示功能，这个功能一般预示的是他人的行为，使人们可以预先知晓或估计到如何开展教育活动及在什么范围内开展教育活动。强制功能，就是对于一些不遵守法律法规的人的一种强制力的规范，法律是国家意志的体现，仅靠人们的自觉遵守是不够的，必须以强制力为后盾，使人们得以坚决贯彻执行。故本题选 ABCD。

104. BD【图图解析】本题考查学生的权利。题干中说刘强是“害群之马”侵犯名誉权，“推出教室”侵犯受教育权。故本题选 BD。

105. ABC【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为：教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

106. ABD【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐、体育锻炼时间，不得加重其学习负担。故本题选 ABD。

107. ABC【图图解析】本题考查教育法律法规。教师具有：故意不完成教学任务给教育教学工作造成损失的、体罚学生，经教育不改的、品行不良，侮辱学生，影响恶劣的行为，所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予其行政处分或者解聘。故本题选 ABC。

108. ABC【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为：教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

109. AD【图图解析】本题考查教师的教学行为。题干中教师的做法充分发挥了学生的积极性，是正确的。体现了把问题留给了学生，能够促进学生探索性学习的形成，改变了传统布置家庭作业的方式，提高了学生学习积极性的新课改理念。故本题选 AD。

110. BCD【图图解析】本题考查新课改理念的教师观。教师角色的转变体现了：由统一规格教育向差异性教育转变、由教学模式化向个性化教学转变、由单向信息交流向综合信息交流转变。故本题选 BCD。

三、判断题

111. ×【图图解析】学生是受教育的对象，具有自身的主观能动性。故本题错误。

112. ✓【图图解析】教育是人类特有的社会实践活动。故本题正确。

113. ✓【图图解析】受教育者接受教师的德育，同时可以发挥自身的主观能动性。故本题正确。

114. ×【图图解析】学生应该带着问题走进教室，也要带着问题走出教室。既要帮助学生解决问题，又要培养学生的问题意识。故本题错误。

115. ✓【图图解析】良好班集体的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。故本题正确。

116. ×【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题。故本题错误。

117. ✓【图图解析】教师一边讲课，一边观察学生体现了教师注意品质的注意的分配。故本题正确。

118. ×【图图解析】人的心理发展包括认知和社会性发展。故本题错误。

119. ✓【图图解析】品行性问题行为就是品行上有缺点的越轨行为，这种行为与个人得到的认同、道德情感与道德行为的发展障碍有关，属外显型，具有直接指向性、破坏性和叛逆性。品行型问题行为有两种表现，一类表现为不守纪律、屡犯常规、起哄、恶作剧、欺负同学、顶撞老师、吵嘴骂人、考试作弊、无故旷课、粗鲁、狂暴、不合作。故本题正确。

120. ×【图图解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，

是课程本身要实现的具体目标和意图。故本题错误。

121. ×【图图解析】德西效应强调过多的外部强化会损害学生的内部动机。故本题错误。

122. ×【图图解析】课程目标由“关注知识”转向“关注学生”，教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。故本题错误。

123. ×【图图解析】班级管理是以学生为中心的管理。故本题错误。

124. ✓【图图解析】教师专业成长要注重形成人性化的教学风格和独特的教学艺术。故本题正确。

125. ×【图图解析】新课程提倡的教学过程中的师生互动是要调动学生学习的积极性，促进学生的全面发展。故本题错误。

126. ✓【图图解析】教师应尊重和爱护学生，满足他们的基本需要，促使学生努力学习。故本题正确。

127. ✓【图图解析】教师人格特征的定义为教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质。故本题正确。

128. ✓【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题正确。

129. ✓【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。故本题正确。

130. ✓【图图解析】教学中要遵循教师主导学生主体的双边性规律。故本题正确。

2021 年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查教育时政。近日，教育部、国家发改委等部门联合发布了《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》，《通知》规定：义务教育阶段线上和

线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费，依法实行政府指导价管理，由政府制定基准收费标准和浮动幅度，并按程序纳入地方定价目录。故本题选 C。

2. B【**图图解析**】本题考查教育时政。《管理办法》首次提出了建设校外培训机构从业人员“黑名单”管理制度，对触碰“有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行”“损害国家利益，严重损害社会公共利益，或严重违背社会公序良俗”“歧视、侮辱学生，存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为”等 11 类行为“红线”且情节严重的，经查实、审核后，纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”进行管理。故本题选 B。

3. A【**图图解析**】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中一项任务是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 A。

4. A【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。教师需要具备的知识素养包括必备的教育科学知识，即条件性知识。其中教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识，主要包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。故本题选 A。

5. B【**图图解析**】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。故本题选 B。

6. A【**图图解析**】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括：组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。其中，班级规章制度是调节人与人之间的行为规范，是班级管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。A 项说法符合题意。故本题选 A。

7. B【**图图解析**】本题考查教育对政治经济制度的影响。教育对政治经济制度的影响：（1）为政治经济制度培养所需的人才；（2）通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；（3）促进政治民主。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。题干中提到的不识字就没有政治，体现的是人民的文化程度会影响一个国家的民主程度，这体现了教育可以促进政治民主。故本题选 B。

8. D【**图图解析**】本题考查永恒主义教育。永恒主义教育认为，教育的任务在于借助对永恒真理的认识，促使永恒人性的发展，强调通过知识教学向学生传授永恒真理。它认为传

统的“永恒学科”的价值高于“实用学科”的价值，这些学科的价值蕴藏于名著之中。因此，永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位，提倡通过教学进行学习。故本题选 D。

9. C 【图图解析】 本题考查实验法。实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干的内容是研究“学生对教师能力的认知是否会影响其对教师的注意持续时间”，B 项不符合题意。并且为了减少教师表现程度对实验结果的影响，需要教师事先并不知情，A 项不符合题意。在实验过程中，存在两组对象，实验组和对照组。实验组，是接受实验变量处理的对象组，是复杂的，有许多的变量，须通过“控制变量法”来进行研究；对照组，对实验假设而言，是不接受实验变量处理的对象组，是简单的，几乎没有任何变量。因此，D 项说法不符合题意。在教育心理学和心理心理学中，一个假设是决不会被一个研究所证实的，因为每个研究只是在一个具体情境下检验这个假设，想要支持该假设，需要对实验进行进一步的控制和研究。故本题选 C。

10. A 【图图解析】 本题考查生态系统理论。布朗芬布伦纳在他的理论模型中将人生活的环境以及与环境的交互作用称之为“行为系统”，并把该系统分为从小到大的四个层次，也就是：微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。（1）微观系统是个体直接面对和接触的一些活动、角色和人际关系模式，微观系统中的每一个因素都会对个体的发展造成积极或消极的影响。主要包括家庭、学校、社区、同伴和玩耍地等。题干中社区属于微观系统。（2）中间系统是处于微观系统中的两个事物（如幼儿园与家庭、幼儿园与社区、家庭与社区）之间的关系或联系，中间系统对个体发展的影响取决于微观系统内部因素之间发生相互联系的数量、质量及程度。题干中只涉及到社区，并未强调两个事物间的关系。（3）外层系统是将中间系统延伸到其他的社会组织，诸如家长的工作单位、朋友等。（4）宏观系统是指儿童所处的社会或亚文化中的社会机构的组织或意识形态，可以看作某种文化、亚文化或其他更广阔的社会背景，它们通常是指社会阶层、种族或地区、不同的职业、时代或生活风格等。故本题选 A。

11. B 【图图解析】 本题考查素质教育。A 项中表述过于片面不正确。B 项表述正确。C 项表述是对素质教育的错误认识，故不正确。D 项，素质教育与考试可以共存，表述错误。故本题选 B。

12. D 【图图解析】 本题考查迁移理论。（1）迁移的结构匹配理论以加特纳、吉克等人为代表，其主要观点是：前后两种情境中的结构特征、内在关系与联系等本质特性是决定迁移的关键成分，而表面的特征则无关紧要。若前后两种情境的结构特征相匹配或相同，则产生

迁移。(2) 迁移的产生式理论以辛格莱、安德森为代表, 该理论认为: 前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠, 重叠越多, 迁移量越大, 两项任务之间的迁移, 是随其共有的产生式的多少而变化的。(3) 关系转化迁移理论以苛勒为代表, 其主要观点是: 习得的经验能够迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。(4) 建构主义迁移理论, 主要观点是: 知识是学习者自身主动建构起来的, 同时还与知识应用和学习情境的理解密切相关。知识的意义要通过知识的应用来理解。题干中, 小明在不同的情境中表现不同, 体现了学生不能在新的情境中重新建构知识。符合建构主义的观点。故本题选 D。

13. A【图图解析】本题考查组织教学的策略。因材施教策略主要从以下三方面展开: (1) 针对年龄差异的教学组织策略; (2) 针对能力差异的教学组织策略; (3) 针对学生认知方式的教学组织策略。其中, 针对能力差异的教学组织策略主要表现在: 学生的能力差异可能跟其学习动力有关, 也可能跟其对学业成败的归因倾向有关, 另外, 学习能力不同的学生对教师个性的要求也不同, 因而需要教师采取相应的教学策略。故本题选 A。

14. B【图图解析】本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标, 即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中, 过程与方法目标的基本要素包含: (1) 学会自主学习、独立思考, 初步养成终身学习的习惯。(2) 开发创造潜能, 初步养成发现问题、分析和解决问题的能力。(3) 发展科学思维能力、技术操作与运用能力。(4) 发展团结协作能力和竞争能力, 社会适应能力和应变能力。(5) 保持身心健康发展的能力。题干中, “指导学生对洛阳‘唐三彩’进行描述与讨论, 让他们尝试用简单的美术术语对‘唐三彩’的内容与形式进行分析”, 均体现了过程与方法目标。易错选项为 D 项, 题干虽出现了“感受古代陶器作品的艺术魅力”, 但杜老师的目的在于培养学生欣赏、评书的能力。故本题选 B。

15. A【图图解析】本题考查心理健康的知识点。心理健康包括心理健康、躯 thể健康和社会适应。故 A 项错误, B、C、D 项表述不符合题意。故本题选 A。

16. B【图图解析】本题考查师生关系。题干中欧阳老师在教学中, 只管教书, 对学生不管不问, 使得学生在他所教科目的学习上, 处于一种无人管理的状态。表现出欧阳老师的管理方式属于放任型师生关系。故本题选 B。

17. D【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为, 前运算阶段的儿童, 具有的特点之一是: 在儿童独处的时候, 甚至更多地发生在儿童的群体中, 每个儿童都热情地说着, 彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈, 这种现象称之为集体的独白。故本题选 D。

18. B【图图解析】本题考查教学评价。个体差异评价既不是在被评价群体之内确立基准,

也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在比较，或者是对其若干侧面进行比较。班主任李老师拿小王的过去与现在比，属于个体差异评价。故本题选 B。

19. C【图图解析】本题考查德育要素。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。其中，道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；道德意志对道德行为起着维持作用；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此 A、B、D 选项表述不符合题意。故本题选 C。

20. C【图图解析】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，体现了将德育寓于活动、群体等周围一切交往活动中的表现。故本题选 C。

21. B【图图解析】本题考查课程目标的特点。课程目标作为有关某门教学科目或某项教学活动所要完成的任务的指标体系，它具有如下突出特征：（1）整体性。各级各类的课程目标是相互关联的，而不是彼此孤立的。（2）阶段性。课程目标是一个多层次和全方位的系统，如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标等。（3）持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。（4）层次性。课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。（5）递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标。（6）时间性。随着时间的推移，课程目标会有相应的调整。故本题选 B。

22. D【图图解析】本题考查自我教育。“三人行必有我师”强调向别人学习，反映教育是激励和教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。故本题选 D。

23. A【图图解析】本题考查知识与能力之间的关系。知识不等于智力，学生知识的多少并不能标志他们智力发展的高低。在教学中，不仅要教给学生系统的有适当难度的知识，而且要引导学生正确理解知识和巩固记忆知识，掌握学科的结构，特别要启发学生了解掌握知识的过程，弄清获得知识的方法，学会独立思考，逻辑推导和论证，能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题。题干中强调智力发展和运用知识的方法、态度有关，强调创造性地运用知识才能有效地发展智力。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中，在前习俗水平中，惩罚和服从的定向阶段的儿童还缺乏是非善恶观念，只是因为恐惧责罚而要避免它，因而服从规范。而工具性的相对主义定向阶段的儿童认为，行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非，没有主观的是非标准。题干中是非判断按行为后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为

非。处于相对功利阶段，即工具性的相对主义定向阶段。故本题选 B。

25. A【**图图解析**】本题考查心理发展的特点。心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。题干中，情感发展由形象思维到抽象思维是顺序性的表现。阶段性是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。题干中，童年期、少年期的思维特征不同是阶段性的表现。故本题选 A。

26. C【**图图解析**】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。高创造者必有高智商。故本题选 C。

27. D【**图图解析**】本题考查课程内容的横向组织。横向组织是打破了学科知识的界限和传统的知识体系，以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点，从综合的角度，以知识之间的横向联系组织课程内容，构建一个个相对独立的内容专题。故本题选 D。

28. D【**图图解析**】本题考查恐怖症。常见的恐怖症包括广场恐怖、社交恐怖和特殊恐怖症三种。题干表述的是社交恐怖症的具体表现。故本题选 D。

29. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范体系层次。教师职业道德规范体系三个层次是：理想层次、原则层次和规则层次。其关系是：（1）理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位，它代表教师职业道德的发展方向，是社会对教师职业伦理行为的高要求。（2）原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位，它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求，同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。（3）规则层次体现了对教师职业伦理行为的底线要求，是每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。故本题选 A。

30. D【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 D。

31. D【**图图解析**】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以

外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响，说明该学生是场依存型。故本题选 D。

32. D【图图解析】本题考查操作技能的整合阶段。操作整合阶段的动作特点表现为在动作控制方面，视觉控制不起主导作用，并逐渐让位于动觉控制，而肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器。故本题选 D。

33. C【图图解析】本题考查集体教育。集体主义教育是指引导群众热爱、关心集体，以集体利益为重的教育，是共产主义思想体系教育的一项重要内容。学校教育学生节约用水、用电等公共资源，这是维护集体利益的表现，所以属于集体教育的范畴。故本题选 C。

34. B【图图解析】本题考查班主任工作。班主任工作主要表现在：（1）班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育，这是班主任的工作重点和经常性的工作。（2）班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。（3）班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。班主任工作的首要环节是了解和研究学生。故本题选 B。

35. A【图图解析】本题考查终身教育理念。终身教育理念贯穿于整个社会，教师也应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。题干中“常流常新的水”说明教师要终身学习。故本题选 A。

36. A【图图解析】本题考查教育的内涵。教育是教育者向受教育者有目的地施加积极影响的一种活动。B 项中教育者对受教育者没有施加影响。C 项中没有目的性。D 项中教育者对受教育者施加的不是积极的影响。故本题选 A。

37. D【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。题干描述的是程序教学的概念。故本题选 D。

38. B【图图解析】本题考查调查研究法。调查研究法是在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状做出科学分析，并提出具体工作建议的一整套实践活动。故本题选 B。

39. D【图图解析】本题考查教育影响的一致性与连贯性。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中统一家庭、学校和社会的教育力量，这是教育的一致性和连贯性的要求。故本题选 D。

40. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第四章社会保护,第三十三条规定:国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。故本题选B。

41. A【图图解析】本题考查教学组织形式。古代东西方学校采用的教学形式是个别教学制,现代学校课堂教学的主要组织形式是班级授课制。故本题选A。

42. A【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段。皮亚杰将人的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,处在具体运算阶段的儿童,典型的特征是运算系统序列化,如儿童可以把长短不等的小木棒按照长到短或短到长的顺序进行排序。故本题选A。

43. A【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅把学习结果分为言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略和态度的学习五类。小明在两岁时就会背“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,这是一个外显的动作。故本题选A。

44. B【图图解析】本题考查教育反思。孔子的“九思”反映的是作为教师,要在教育工作中以教学为认识对象,对教学中存在的问题进行反思和改进。故本题选B。

45. D【图图解析】本题考查教学过程的间接性规律。教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。题干中,“概括化的经验体系”主要以书本知识的形式体现出来,体现了教学的间接性规律,学生以学习间接经验为主。故本题选D。

46. B【图图解析】本题考查负强化。负强化是撤销一个厌恶刺激。王磊为了避免父母批评而认真完成家庭作业,是撤销了被父母批评这样一个厌恶刺激。故本题选B。

47. B【图图解析】本题考查知行统一原则。德育的知行统一原则,要求德育教育不仅要传授理论知识,更要组织学生参与社会实践活动,在活动中深化认识,形成正确的品德,做到言行一致。徐老师在班会课上告诉学生要讲文明、爱卫生、勿乱扔垃圾,并在周末组织学生帮助清洁工作者清扫大街,体现了知行统一原则。故本题选B。

48. D【图图解析】本题考查理解在知觉中的作用。理解的作用包括:(1)理解帮助对象从背景中分出,有助于知觉的选择性;(2)理解有助于知觉的整体性;(3)理解能产生知觉期待和预测。题干中人们利用已有经验,通过理解对接下来的认识有了预期。故本题选D。

49. D【图图解析】本题考查维果茨基的教育思想。维果茨基认为儿童有两种发展水平:

一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异，即最近发展区。故本题选 D。

50. C 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 C。

二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】 本题考查时政。“闪亮的名字——2021 最美教师发布仪式”以“赓续百年初心，担当育人使命”为主题，通过真实有力的人物短片和细腻动人的现场访谈，生动地表现了陈明青、万步炎、肖向荣、林占熺、次仁拉姆、马建国、王隼枫、赖勋忠、万荣春、张莎莎 10 位最美教师和“最美团队”滇西支教团队的感人事迹，展现了他们学为人师、行为示范的崇高精神和高尚品格，在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。故本题选 ABCD。

52. AD 【图图解析】 本题考查发现学习和接受学习。发现学习就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。接受学习主要指以教师讲授为主，学生被动的接受教师传给的知识。相同点：布鲁纳和奥苏贝尔都强调意义和理解，强调原有的认知结构的作用，也强调学习材料本身的内在联系。不同点，（1）侧重点不同：接受学习强调现成知识的掌握；发现学习则强调探究过程，A 项正确。（2）呈现学习材料的方式不同：在接受学习中，教师把学习内容直接呈现给学生；在发现学习中，教师只呈现一些提示性的线索。

（3）学习的心理过程不同：在接受学习中，学生只需直接把现在的知识加以内化，纳入到认知结构中；在发现学习中，学生必须首先通过自己的探究活动归纳结论，再把结论归纳到认知结构之中。（4）教师所起的作用不同：在接受学习中，教师起主导、控制的作用；在发现学习中，教师只起指导作用，而不控制具体的学习过程，D 项正确。从学习分类上看，既有有意义的接受学习，也有机械的接受学习。奥苏贝尔更倡导的是有意义的接受学习，这种学习强调新旧知识的联系，学生需要利用已有的经验来理解新知识，因而接受学习不一定是被动地接受，B、C 项错误。故本题选 AD。

53. BCD 【图图解析】 本题考查教学目标的作用。教学目标是对教学活动预期所要达到的结果的规划，它是教学设计的首要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件，其作用主要体现在三个方面：（1）教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果，是选择教学方法的依据；（2）教学目标是评价教学效果的基本依据；（3）教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段，具有指引学生学习的作用。故本题选 BCD。

54. BCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（1）给予未成年人特殊、优先保护；（2）尊重未成年人人格尊严；（3）保护未成年人隐私权和个人信息；（4）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（5）听取未成年人的意见；（6）保护与教育相结合。故本题选 BCD。

55. BCD **【图图解析】** 本题考查新课改中课程结构的改革。新课改下课程结构的特点为：选择性、综合性、均衡性。故本题选 BCD。

56. AC **【图图解析】** 本题考查迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。A 项属于正迁移，C 项属于顺向迁移正迁移。B、D 项为原型启发的表现。故本题选 AC。

57. BCD **【图图解析】** 本题考查多媒体教学。在制作教学演示文稿时，文字的颜色应与背景的颜色反差大，使学生易于看清文字、图像、图形，达到直观的效果；制作过程中，适当添加幻灯片风格，有助于吸引学生注意力，但是过多的幻灯片风格会分散学生注意力；教学演示文稿只需简单明了地罗列课程的主要内容，帮助学生了解本节课的学习任务和目标，可以使用超级链接将前后内容联系起来，便于学生理解知识之间的相互关系。故本题选 BCD。

58. ABCD **【图图解析】** 本题考查时政。

2020 年全国两会期间民革中央今年提交的提案涉及爱国主义教育等多方面。该提案提出“把握时代脉搏，丰富教育形式。”爱国主义教育必须与时俱进，紧贴时代，体现时代脉动，展现时代风采，特别是把握住时代站位。当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育，就要全方位地把握时代脉搏，丰富教育形式。比如，强化相关教材编写和课程体系建设，增添富有时代特色、喜闻乐听、容易接受的新时代内容，提升爱国主义教育的系统性、科学性和规范性。开发适合青少年的爱国主义教育精品读本、绘本。打造爱国主义教育新媒体平台，如借助“学习强国”平台拓展教育资源等方式，为青少年爱国主义教育提供丰富的载体。依托爱国主义教育基地，开展游戏化课程，激发未成年人的参与兴趣，陶冶儿童的爱国情感。故本题选 ABCD。

59. ABCD **【图图解析】** 本题考查焦虑。正常人面临压力情景也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度相适应，适当的焦虑有益于学习工作，因此 A 项正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法，或矫正个体的认知、锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服，并需要及时引导，因此 B 项正确。情绪情感有感染功能，焦虑可以通过人际交往相互传递，因此 C 项正确。考试焦虑是在一定的应试情景下，个体希望防御和逃避考试的情绪紧张状态，考试焦虑在很大程度上是个体对所面临情景评价的结果，因此 D 项正确。

故本题选 ABCD。

60. BCD【图图解析】本题考查教学模式。教学模式的概括化研究分为三类：（1）师生系统地传授和学习书本知识的模式；（2）教师辅导学生从活动中自己学习的模式；（3）折衷于两者之间的教学模式。故本题选 BCD。

三、判断题

61. A【图图解析】题干描述的是外部分组的概念。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。故本题选 A。

62. A【图图解析】课程设置就是根据国家的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限来确定学校的学科和课程。这是制订课程计划的首要问题。故本题选 A。

63. B【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，学校应当依法承担相应的责任。王某在学校运动会上把担任志愿者的李某砸伤，说明学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施，此事件应承担主要赔偿责任的主体是学校。故本题选 B。

64. B【图图解析】教师“有偿家教”的现象，实际违背了为人师表的职业道德规范。故本题选 B。

65. B【图图解析】班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。学生是被管理者，也是管理者。故本题选 B。

66. B【图图解析】把学习过程概括为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的是思孟学派。故本题选 B。

67. B【图图解析】教育的本质属性是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，动物界没有教育现象。故本题选 B。

68. B【图图解析】应激是在出乎意料地紧张情况下所产生的情绪状态。题干混淆了激情和应激状态。故本题选 B。

69. B【图图解析】性格不会决定学习是否发生，但是会影响学生的学习方式。比如胆汁质的人学习方式更倾向于冲动型。故本题选 B。

70. A【图图解析】根据操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地对待惩罚，因为惩罚只能让学生明白不能做什么，但不能让学生知道什么能做和应该做什么。故本题选 A。

71. B【图图解析】成就动机理论认为教师给学生布置中等难度的任务最有助于增强学生

的自信心。故本题选 B。

72. B【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题选 B。

73. B【图图解析】确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。故本题选 B。

74. A【图图解析】心理健康概念具有相对性，即心理健康有高低层次之分。低层次的心理主要指没有心理疾病。高层次（积极）的心理不仅是指没有心理疾病，而且是能充分发挥个人潜能，发展建设性人际关系，从事具有社会价值的活动，追求高层次需要的满足，追求生活的意义。故本题选 A。

75. B【图图解析】意志的坚韧性是指一个人能够长时间相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选 B。

76. A【图图解析】复式教学是教师在同一教室里，用不同的教材分别对两个或两个以上年级的学生进行的教学。教师给一个年级的学生讲课，同时组织其他年级的学生自学或做作业，使各项活动有计划地交替进行。它在一定条件下对普及教育具有积极的意义，是班级教学的一种特殊的组织形式。故本题选 A。

77. A【图图解析】陶冶教育法是指形成一种氛围，长时间地影响学生的一种教育方法。“让学校的每一面墙都开口说话”正是陶冶法的体现。故本题选 A。

78. B【图图解析】教育问题是教育研究的核心，只有那些跟教育实践相关的问题，才可以用来进行研究。故本题选 B。

79. A【图图解析】布鲁纳是认知—发现学习理论的创始人，奥苏贝尔是有意义接受学习理论的创始人。故本题选 A。

80. A【图图解析】竞争是指个体促使某种只利于自己的结果获得实现的过程。竞争必须具备三个条件：一是有共同争夺的目标；二是竞争各方面必须争夺同一目标；三是竞争的结果必须使一方获胜。一般来说，群体间竞争的效果取决于群体内的合作。故本题选 A。

81. A【图图解析】维果茨基提出了最近发展区的概念，“跳起来能摘到桃子”指的最近发展区的概念。故本题选 A。

82. B【图图解析】题干中的描述是心理起源说的观点，具有一定的片面性，否认了教育的社会性和目的性。故本题选 B。

83. A【图图解析】杜威论教育的本质认为：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”，同时还提出了“从做中学”的教学原则。故本题选 A。

84. B【图图解析】全面发展不等于平均发展。故本题选 B。

85. B【图图解析】“一分为二地看待学生”是长善救失原则的要求，而非启发性原则的要求。故本题选 B。

86. B【图图解析】维果茨基提出的“教学应走在发展前面”的含义是应创造最近发展区。故本题选 B。

87. A【图图解析】观察学习又称替代学习，即通过观察别人而进行的学习。题干表述的即观察学习。故本题选 A。

88. B【图图解析】教学口语的语速要适中，易懂的地方可以略快，发问、重点、难点和叙述概念时要慢，通常每分钟 200—250 字比较合适。故本题选 B。

89. A【图图解析】归因训练的基本假设是，只要学生相信努力能够带来成功，就会坚持不懈的学习。因此，归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败，同时引导他们形成将成败归因于努力与否的归因倾向。故本题选 A。

90. B【图图解析】在认知某个人或群体之前，他人提供的信息对认知发生的影响，这是一种标签作用，也称之为定势效应。故本题选 B。

91. A【图图解析】在正常的条件下，个体的心理发展具有不可逆的方向性和顺序性。例如，身体的运动机能的发展遵循着从头部延伸到身体的下半部的头尾法则（从头到尾）和从身体的中心部位延伸到边缘部位的远近法则（由近及远）；认知的发展是从感知动作思维到具体形象思维，再到抽象概括思维。故本题选 A。

92. A【图图解析】课程是各级各类学校为实现培养目标而制定的学校科目及其进程的总和。在我国，课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书。教学计划也即是课程计划。故本题选 A。

93. A【图图解析】根据耶克斯-多德森定律，从动机的生理基础来看，动机最佳水平应是中等程度激活或唤起，此时对学习具有最佳效果。故本题选 A。

94. A【图图解析】根据科尔伯格的道德发展理论，前习俗水平主要包括惩罚服从取向和相对功利取向。故本题选 A。

95. B【图图解析】心理辅导的一般目标包括两个方面：第一是学会调试，包括调节与适应。“调节”处理的是个人内部精神各方面及其相互关系，调整的是人的内心体验。“适应”处理的是人与周围环境的关系（包括人际关系）问题，调整的重点是人的行为。第二是寻求发展，就是要引导学生确立有价值的生活目标，担负生活的责任，扩展生活方式，充分利用自己的潜能与机遇，发挥主动性、创造性以及作为社会一员过积极而有效率的生活。故本题

选 B。

96. B【图图解析】影响学习迁移的因素有多种，如年龄、智力等。但最基本的影响因素有三种：相似性、学习者原有的认知结构和学习的心向与定势。故本题选 B。

97. A【图图解析】心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和择业指导。故本题选 A。

98. A【图图解析】马克思提出了教育与生产劳动相结合的命题，把生产劳动与教育的结合作为提高社会生产的一种方法，并认为教育与生产劳动的结合是造就全面发展的人的唯一方法。故本题选 A。

99. A【图图解析】教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。其中，导向作用指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

100. A【图图解析】荀子是外铄论的代表人物，他所提到的“蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑”强调环境对人身心发展的潜移默化的作用。故本题选 A。

101. A【图图解析】命题有两类：一类是概括性命题，如“圆的直径是它的半径的两倍”，指一切圆的所有直径都是它的半径的两倍；一类是非概括性命题，如“月亮绕地球转”。前一类命题往往是揭示几个概念之间的关系，表示某种规律、定理、规划或原理等；后一类命题表示一个事实。所以命题学习包括事实学习和规律、定理或原理学习。后者是掌握概念之间的关系，是有意义学习的核心成分。故本题选 A。

102. A【图图解析】连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。动作之间没有明显的开端和重点，且一般持续时间较长，若无人为打断可一直持续下去，例如唱歌、跑步、开车等。故本题选 A。

103. A【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。题干中描述小江冬天喜欢赖床，难以克服起床的困难，属于学生意志力薄弱的表现，所以教师应着重培养其道德意志。故本题选 A。

104. B【图图解析】一般来讲，认知模式重认知，体谅模式重情感，社会模仿模式重行为。故本题选 B。

105. B【图图解析】“其身正不令而行，其身不正，虽令不从”，体现的是德育的榜样示范法。故本题选 B。

106. A【图图解析】问题情境是影响问题解决的主要因素，问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，

如果与人们已有的知识经验相差甚远，问题解决起来就很困难。故本题选 A。

107. B 【图图解析】科尔伯格认为儿童的道德发展虽然是一个连续的整体，但是在这个连续的过程中，由于独立结构的变化而表现出了明显的阶段性特征。儿童道德发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关，但不是由成熟所决定的发展顺序。故本题选 B。

108. B 【图图解析】陈述性知识是关于是什么的知识，是对事实、定义、规则和原理的描述；程序性知识是关于怎么做的知识，如怎样进行推理、决策或解决某类问题。题干中所述的某一专业领域，并无特指，故不能确定是陈述性知识还是程序性知识。故本题选 B。

109. A 【图图解析】此题说的是数量，请看清题意。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三个：流畅性、变通性和独创性。其中，流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。故本题选 A。

110. B 【图图解析】技能形成过程中，练习到一定时期，有时会出现进步暂时停顿现象，称之为高原现象。故本题选 B。

2021 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】儒家的孟子提倡舍生取义、生于忧患死于安乐和民贵君轻等观点。

2. D 【图图解析】瑞士的裴斯泰洛齐提出“人类教育的心理学化”

3. C 【图图解析】存在主义者认为，知识离不开人的主观性，它仅仅是作为人的意识和感情才存在的。如果知识不能引起学习者的感情，那么对于他来说，就不可能是明确的知识。存在主义课程论重视发掘学生的人生价值，注重学生的情感反应，在反对学科中心主义课程设置的唯智、唯学方面，带来了新鲜空气。它注重以学生为中心，培养学生的自我责任意识，鼓励教师与学生进行精神交流，有利于建立和谐的师生关系。

4. C 【图图解析】凯洛夫教育学肯定智育在全面发展中的作用，强调课堂教学是基本组织形式，强调教师在教育教学中的主导作用。

5. B 【图图解析】夸美纽斯把智慧、勇敢、节制、公正、劳动五种品德作为自己的德育教育内容。

6. B 【图图解析】教材的处理方式有：次序的处理（先后讲）、内容的处理（讲什么）、方式的处理（如何讲）。

7. D 【图图解析】新课程教师评价的改革重点强调打破关注教师的行为表现、忽视学生

参与学习过程的传统的课堂教学评价模式，建立“以学论教”的发展性课堂教学评价模式。即课堂教学评价的关注点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面，而不仅仅是教师在教学过程中的具体表现，使“教师的教”真正服务于“学生的学”。

8.C【图图解析】清晰属于提问的要求，不是提问的技巧。

9.D【图图解析】生成和预设是相辅相成的，生成中含有预设。

10.A【图图解析】教育叙事是教学反思的一种典型方式。

11.D【图图解析】加德纳多元智力理论，认为人有9种相对独立的智力类型，测智商不可以确定一个人的智能水平。

12.B【图图解析】题干所述是动机的概念。

13.C【图图解析】新课程改革的基本任务：全面贯彻党的教育方针，调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

14.C【图图解析】附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。题干中大家的赞赏和鼓励是学生奋发学习的动力，属于附属内驱力。

15.C【图图解析】心理学家德西在1971年做的一个实验表明：在外在动机和内在动机都起作用的情况下，人们的内在动机有时不但不会增强，反而会降低，人们把这种现象称为“德西效应”。罗森塔尔效应强调教师的赞赏，南风效应强调温暖胜于严寒，蝴蝶效应强调微小变化，引起巨大连锁反应。

16.A【图图解析】班主任是组织班级和德育的主要实施者。

17.D【图图解析】示范法强调榜样，代币奖励法强调在低年级学生中，通过小红花之类的代币物去鼓励和表扬学生，而行为塑造法和强化法的区别在于，行为塑造法强调复杂的行为；而强化法则强调简单的行为，所以选D。

18.D【图图解析】广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。这段话出自2017年10月18日习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告。

19.B【图图解析】肯定性训练也叫自信训练，目的是促进个人在人际关系开表达自己真实的情感和观点，维护自己权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。题干中角色扮演是为了训练了人的自信心，所以属于肯定性训练。

20. B【图图解析】按所要测量的特征可把心理测验分为认知测验、人格测验和神经心理测验。

21. C【图图解析】教学反思对教师成长的作用：反思教学有利于教师对教学从感性认识递升到理性认识，由“一般型”教师成长为“骨干型”教师；反思教学有利于教师深入开展教学研究，由“经验型”教师成长为“研究型”教师；反思教学有利于教师形成自己的教学风格与特色，由“教书型”教师成长为“专家型”教师；反思教学有利于教师提升理论水平和拓展知识层面，由“学科型”教师成长为“学者型”教师。

22. C【图图解析】资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，有助于学生适应环境并调节环境以适应自己的需要，对学生的学习动机具有重要的作用。

23. A【图图解析】认知学习理论认为有机体获得经验是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。

24. B【图图解析】在2008年中小学教师职业道德规范中教书育人要求教师要做到遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦。培养学生良好品行，激发创新精神，促进学生全面发展。

25. C【图图解析】教学过程是教师为了实现教学目标，完成教学任务而制定的具体的教学步骤和措施。教学过程是整个教案的核心和主体。

26. A【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之，为使计划更好有效地实施而进行的评价。

27. A【图图解析】懂学习的人比不上喜爱学习的人，喜爱学习的人比不上以此为乐的人。这句话体现的课程理念是要关注到学生的情感生活和情感体验。

28. A【图图解析】人本主义代表人物马斯洛和罗杰斯，核心观点是以人为本，以学生为本。

29. C【图图解析】荀子认为人性本恶，教育的作用是化性起伪。

30. D【图图解析】西方教育史上，最早将教育和生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家是裴斯泰洛齐。

31. A【图图解析】学生三个学习目标的达成度：（1）知识目标——学会了吗？（2）能力目标——会学了吗？（3）情感目标——学的有情趣吗？

32. C【图图解析】“五指活动”是指儿童健康活动、儿童社会活动、儿童科学活动、儿童文学活动、儿童艺术活动。

33. A【图图解析】自我效能感是指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观

判断,即对产生一定结果所需要的组织和执行行为过程能力的信念。

34. C【**图图解析**】《深化新时代教育评价改革总体方案》提到,立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准,学校的办学治校、教师的教书育人、学生的成长成才,归根结底都必须以培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线。

35. B【**图图解析**】《大学》强调大学的目标为“明明德”、“亲民”和“止于至善”。其中,“明明德”即恢复和发扬人先天的善性,以达到修己的目的。修己是为了治人,故大学教育的第二个目标是“亲民”,即推行德治与仁政,即推己及人,使民众去使民众去其“旧染之污”,臻于善的境界。《大学》所要求的最高目标是“止于至善”,亦即:“为人君止于仁,为人臣止于敬,为人子止于孝,为人父止于慈,与国人交止于信。”

36. A【**图图解析**】蔡元培推崇“尚自然、展个性”的儿童教育思想,强调在儿童教育中应该发扬民主精神,尊重儿童的主体地位,主张儿童教育要适合儿童身心发展的特点和规律。

37. B【**图图解析**】“生存关注”阶段是新任教师阶段,在“现实的冲击”下,个体产生了强烈的自我专业发展的忧患意识,特别关注专业活动中的“生存”技能,专业发展集中在专业态度和动机方面。这个阶段的教师需要找到维持最基本的教学“生存”知识与技能,他们努力控制课堂纪律、激发学生动机、评价学生作业、与学生及家长建立良好的关系。在处理问题时,缺乏经验,需要求助于有经验的教师,并在教学实践中不断积累知识经验。

38. D【**图图解析**】初中生的思维开始从具体运算阶段向形式运算阶段过渡,所以,形式运算阶段所需要的思维能力才是培养的重点。因此,教师在教学中应加强对学生抽象思维能力的培养。

39. C【**图图解析**】20年前,我们提出“站在学生的立场”,这是观念层面的转型;10年前,我们提出“以学习者为中心”,这是教学内容与方法层面的转型;今天,我们提出“重新理解、重新解读学生行为”,这是更为具体、更具育人实践意义的系统性专业探究。

40. D【**图图解析**】张老师始终坚持一线言传身教体现了教书育人,张老师长期拖着病体忘我工作,将自己工资、所获奖金和社会捐助诊疗费等100多万元全部用于兴教办学,在与时间赛跑和病魔抗争中,以实际行动兑现着自己“只要还有一口气,就要站在讲台上”的诺言,这体现了张老师爱岗敬业和廉洁奉公。

二、多项选择题、

41. AB【**图图解析**】1922年颁布的壬戌学制受美国实用主义教育的影响,强调适应社会进化的需要,发扬平民教育精神。壬寅学制是我国正式颁布的第一个现代学制,该学制未及

实施。

42. ABCD **【图图解析】**反思，从回顾总结入手，从遗憾中产生。因为教育不会没有缺陷和遗憾，所以教育永远是“一门遗憾的艺术”。实际上遗憾是反思的结果，也是反思的开始。一个不知道遗憾和懂得在遗憾中反思的教师，实际上是一个不成熟的教师、一个缺乏理智与创新发展的教师。同时，教育教学活动是情感极为丰富的人文精神活动。当人的情感丰富超限时往往产生“冲动”和“冒险”，于是欠理智、欠科学（即不符合规律与不合理性）的教学行为也随之产生，如果这时候不知道反思就会酿成大错。可见，反思性教学既能让教学永远充满改革与创新色彩，也让教学永远处于一种科学合理的理智状态之中。

43. ABD **【图图解析】**教学过程中的主要矛盾有教师与学生的矛盾，学生与教学内容的矛盾和教师与教学内容的矛盾。

44. ABCD **【图图解析】**选项说法皆符合新课改学习观的要求

45. ABCD **【图图解析】**一般惩戒方面，《规则》提出，教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加运动要求；（四）不超过一节课课堂教学时间的教室内站立或者面壁反省；（五）暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；（六）课后留校教导；（七）学校校规规定的其他适当措施。学生扰乱课堂或者教学秩序，影响他人或者可能对他人造成伤害的，教师可以采取必要措施，将学生带离教室或者教学现场，暂时隔离。教师对学生实施措施后，应当视情况以适当方式告知学生父母或者其他监护人（以下简称家长），要求家长共同做好对学生的教育工作。

46. BC **【图图解析】**加涅提出的学习结果分类理论，将学习结果分为认知（言语信息、智慧技能、认知策略）、动作技能和态度三方面。而布卢姆等将教学目标分为认知学习领域、动作技能学习领域和情感领域三个方面。这两个分类理论的三个主类领域是一致的，只是言辞表达上的不同。布卢姆注重知识的积累，学习过程的循序渐进性，在知识型人才的培养有积极的作用。加涅注重能力的培养与创新思维的培养，在创新人才的培养具有巨大的贡献。

47. ABC **【图图解析】**知识发生的教学是建立在皮亚杰“发生认识论”的基础之上的，皮亚杰认为适应分为两种不同的类型：同化与顺应。后来美国教育学家布鲁纳在皮亚杰的基础之上建立和发展了认知心理学。知识发生教学对于培养学生的科学思维 and 实践能力具有重要意义。A项所述就体现了对认识发生过程的重视。

48. ABC **【图图解析】**教师专业成长的内在因素有对待职业的热情、学习意识、教师的实践探索、教师的反思、研究、阅读写作等，ABC属于教师专业成长的内在因素，D属于外在

因素。

49. ABD【**图图解析**】按课程资源的存在方式分：显性课程资源、隐性课程资源。前者指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等；后者指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。C属于显性课程资源。

50. ABCD【**图图解析**】直线式是把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进。对于理论性较强、学生不易理解和掌握的内容，以及对低年级的儿童来说，螺旋式较适合；对一些理论性相对较低的学科知识，操作性较强的内容，则直线式较适合。

51. ABC【**图图解析**】个别化教学的主要教学模式有程序教学、掌握学习、自主学习、适应性教学和个别辅导。

52. ABC【**图图解析**】导入技能要素包括：问题情境、知识衔接、目标指引。

53. ABCD【**图图解析**】有利于提高提问效果的措施有：抓住学生的兴趣点提问、抓住知识点的坡度提问、抓住思维的发散点提问、抓住知识的聚合点提问。

54. AC【**图图解析**】新课改背景下的教学评价理念：重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化。重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化。强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化。强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

55. AC【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：
①进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。
②从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。
③指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。
④按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。
⑤对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。
⑥参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。
教师并没有对学校进行领导的权利，不断提高思想政治觉悟属于教师的义务。

三、案例分析题

56. 【答案要点】

(1) 上述材料老师的“抱怨”是不合理的，观点和看法没有真正理解新课改的相关理念。

①教师 1 的“抱怨”对教材的知识和信息处理是单一的，还是灌输式的教学思路，没有理解新课改的教材观。

②教师 2 的“抱怨”是一种对教学思维的僵化，没有理解新课改的教学观。

③教师 3 的“抱怨”还是对于基层教育的认识还是停留在唯分数论和唯学历论的思想。局限在应试教育下的旧思想，没有结合新时期的改革思想。

④教师 4 的“抱怨”没有正确新时期的学生观，还是将教师的劳动成果等同于学生分数的提高和部分高分学生。

(2) 要破解上述老师课堂上的困惑，需要真正理解的新课改的理念，只有真正理解才能在基层教育工作进行推广和践行，取得良好的效果后自然能够破解相关的疑惑。因此这需要老师正确理解新课改的理念：

①需要理解新课改的教材观。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。而材料中的老师发现，历史考试“大部分是材料分析”就需要老师及时转变思路，将教材视为案例，材料帮助学生成长。

②需要理解新课改的教学观。教师要引导学生探求知识，学生主动学习知识。将教材中的知识由脱离生活的知识转变为与社会紧密相连的知识。这就将教学是课程创生和开发的过程，结合实际社会知识将知识的系统性进行梳理和理解。

③需要理解新课改的核心理念。新课改的核心理念是为了每一个学生的发展。这就需要关注学生全面、和谐地发展，并追求学生个性化发展。而不是简单的唯分数论和唯学理论。一旦教师理解这个理解，就不会把目光局限于学生时代的考试分数了。

④需要理解新课改的学生观。学生是发展中的人，教师要用发展的观点认识学生，每一位学生都是有巨大发展潜能的，教师的工作也应该是面向全体学生。其成绩的体现不是学生的分数提高，或者部分高分的学生，而是每一位学生的潜能的发展与转变，这才是教师劳动的意义与成果。

57. 【答案要点】

(1) 案例中曹老师的做法是正确的，有利于激发学生的学习兴趣，联系实际生活，促

进学生的全面发展，而不只是学习的机器。学生是一个完整生命个体。教育学意义上看，学生并不是单纯、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。

(2) 在教育过程中，需要做到以下几点：

首先，把学生看作是完整的人。教育中应该把学生作为完整的人对待，丰富学生的精神生活，实现学生身心的全面和谐发展。案例中的曹老师不仅调整学生不良的学习习惯，而且注重学生良好性格和品德的培养，有利于促进学生的全面发展。

其次，学生是学习的主体。教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。案例中的学生自由散漫，不能自觉安静下来读书学习，把学习看作负担，这就需要充分教师的主导作用，调动学生学习积极性，培养其良好的学习习惯，引导学生学会学习，主动地学习。

最后，教师实施素质教育，全面体现三维目标，促进学生全面发展。教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。因此在选择教学内容是需要做到：走进学生的生活，强调直接经验的积累，与学生的生活相联系；反映当代社会生活，联系社会实际。案例中学生总是把对于个体生命的发展和人类社会的进步都很重要的规则与品德抛诸脑后，这就需要教师在教学过程中加强与学生实际生活和社会生活的联系，提高学生的环境适应能力。

58. 【答案要点】

(1) 归因是指人们关于行为和事件的原因及知觉的判断，学习成绩归因即指学生根据考试所得成绩，对自己的学习行为进行分析，从而推论学习成绩高低形成原因的一种认知活动。学生对自己的学习成绩归因影响学习动机从而直接影响其学习信心和对前途的期待。许多研究表明儿童对能力、努力及其他内部因素的积极成就归因可以增强自我效能感，提高自信心；而对于运气、任务难易等外部的成就归因则降低自我效能感。小学生正处在身心发展的关键时期，具有很大的可塑性。因此，了解小学学生的学业成败归因特点，在教学活动中注意因材施教，提高教学水平，并适时地开展归因训练活动，使学生形成积极的归因模式，最终增强学习动机，提高学习成绩。

(2) ①从表 1 可以看出，在小学生成绩归因问题上倾向于归因于内部因素，无论是成功组还是失败组，内因的认同比率明显高于外因的认同率。在成功归因方面，觉察到个人努力是取得好成绩的最重要内因，教师教学是最重要的外因。而运气和任务的难易则是考试获

得好成绩的非主要原因。在学习失败的归因方面，被试者觉察到粗心、情绪是最主要的因素，而教师的教学、父母的关心是学习失败的非主要因素。

②表 2 数据表明，小学生学业成败多倾向于内部归因，如努力、学习方法。教师教学水平高是学生取得好成绩的重要外部因素，但父母关心和教师教学则不是学业失败的主要因素，粗心被认为是导致学业失败的最重要原因。

③表 3 数据表明，73%的小学生认为教师教学水平高、方法得当是自己取得成功的关键。而在学业失败归因中，小学生最不倾向于怀疑教师的教学水平。

结合三个表格分析可得：小学生对学业成败多倾向于内部归因，努力、细心/粗心分别是考试成败的最重要因素。同时，小学生学业成败归因中，教师教学因素不容忽视。

(3) 首先，教师对学生的评价要科学；其次，在班集体中引导学生对学习结果进行合理的归因；最后，注重家校合作，形成教育合力。总之，小学生处于身心发展的重要时期，积极的学习成败归因可以增强学习动机，提高学习效率，而消极的归因模式则会降低自我效能，影响学习积极性。因此，教师应该科学地利用归因理论，联合各方面的力量指导学生不断地对自己的行为结果进行积极、正确归因。

四、综合论述题

59. 【答案要点】

该比喻符合建构主义的学习理论。上述比喻，将盐融入汤中，进而表明情境对于知识学习的重要性。知识只有很好的融入情境，才能显示出活力和美感。

该理论思想对课堂教学的指导意义如下：

①知识需要融合在情境中才能更好的理解。建构主义认为知识本身需要结合情境进行再创造，就说明知识的学习理解与知识所处的情境是有密切关系的。上述“盐”比喻知识，“汤”比喻情境，可以说明这一点。

②建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。教师在尊重书本知识的同时，不能用知识的权威性压制学生的创造性，要培养学生的批判精神，敢于向知识挑战。

③教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为

新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

③教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

④教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

60. 【答案要点】

针对于案例中的问题，政府工作报告明确提出：健全学校家庭社会协同育人的机制。

1. 家校合作要做到：

“学校和家庭既要有合作，也要有侧重。”

①提高认识，明确权责。

学校教育和家庭教育共同担负涵养孩子正确价值观、树立健全人格的责任。

学校教育倾向于通识教育，着重培养学生在团队协作、人际交往等方面的能力。明确学校的定位，认识到学生作业是课程教学的一部分，布置作业、组织学生完成作业和批改作业，是学校和教师需要承担的工作，学校应该科学合理定内容，让老师们全身心投入到教书育人中去。

家庭教育则侧重于学生个体的独立发展，父母是孩子的第一任教师，需要将家庭教育贯彻到引导学生的方方面面。

②家校合作，共同育人。

家校多沟通、联系，保持教育影响的一致性和连贯性，共同努力促进学生进步。学校应把学生的校外时间还给家庭，由家长主导，为家庭教育生活留出足够空间。家长也要意识到，接受学校教育是学生的权利和义务，父母不能以任何理由为借口，侵占孩子在校学习时间。

家校联系的方式包括：互访；建立通讯联系；建立家长会；组织家长委员会；举办家长学校等多种方式。增加沟通频率，孩子教育问题上下大功夫。

2. 学校与社会合作，为学生学习提供更优质的环境

针对于教育类 App 大量涌入市场。移动上课在带来便利的同时，参差不齐的内容也形成了“指尖负担”，要从国家层面制定相关规范，有针对性地对在线教育企业的责任权利做出规定，明晰能做什么、不能做什么。

加强，监管力度。教育行政部门应联合网信办、市场监管等部门综合运用经济、法治、行政等手段，严格在线教育企业的准入机制，并对其办学条件、收费管理、营销方式等提出标准和要求。

教育行政部门牵头，由教研机构、教师、家长、社区人员等相关利益群体组成社会监督团体，对 App 的内容和使用规范做调研，研究出一套行之有效的运行规则和体系。保证教育资源的有效性，有用性。

3. 家校社合作——有阳光才能健康成长

心理健康教育要从小抓起。积极健康的心态不是一朝一夕形成的，要靠大人培养，心理

健康教育要渗透到家庭和学校教育工作的方方面面。

一方面，学校要建立完整的心理健康教育辅导体系，注重心理教师的队伍建设，增强教师心理健康教育意识；

另一方面，还应加强家校协作，引导家长提升育人智慧，共同为孩子营造健康和谐的成长环境。

心理问题还应寻求专业帮助。医疗卫生机构应在青少年心理状态诊断、评估和干预过程中发挥专业作用，对在校学生的心理行为问题采取必要的预防干预措施。

教育不是教育部门一家的事，教育好学生需要学校、家庭、社会共同努力。

2021 年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查普及教育的概念。义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育，但当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为普及义务教育。故本题选 C。

2. D 【图图解析】 本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的民主平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系；（4）心理上的相容关系。因此，题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱，却没有像父母对子女一样的偏爱，教师是平等的对待每一位学生。故本题选 D。

3. A 【图图解析】 本题考查育人为本的教育理念。坚持“育人为本”的教育观念，在日常的教育教学中我们可以从以下几个方面入手：（1）充分发挥学生的主体地位。（2）面向全体学生，同时注重学生个性发展。这需要教育者真诚地对待每一位学生，尤其对所谓学习成绩差或行为有偏差的学生绝不能放弃，而要让每一个学生在学校都能得到发展，这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。（3）一切为了学生，为了学生的一切。故本题选 A。

4. C 【图图解析】 本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第一款

规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。故本题选 C。

5.C【图图解析】本题考查教学实践。A 项不符合教师职业行为规范；对学生严厉批评，可能会导致师生关系的疏远，B 项错误；教师对学生的调侃要给予相应的回应，D 项做法欠妥；C 项既能够体现教师的教育机智，也能体现对学生的关爱。故本题选 C。

6.B【图图解析】本题考查家长在教育中的角色。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。在教育教学中，教师除了面对学生之外，还要与周围其他教师发生联系，并与学生家长沟通与配合。因此学生家长在教育过程中是合作者。故本题选 B。

7.C【图图解析】本题考查课堂管理的内涵。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 C。

8.C【图图解析】本题考查教学评价。根据实施功能的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价（总结性评价）。终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为总结性评价。题干中，在一门课程或教学活动结束后，进行的综合性测定属于终结性评价。故本题选 C。

9.B【图图解析】本题考查教师成长的途径。波斯纳提出了教师成长公式：经验+反思=成长，同时他也指出，没有反思的经验是狭隘的经验，如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么其发展将大受限制。所以教师成长为专家教师基本、重要的途径就是教学反思。故本题选 B。

10.D【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。关键期是身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力，错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。人的发展具有不平衡性，要求我们要抓住关键期。故本题选 D。

11.D【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”比喻一个人做了好事，不用张扬，夸耀，向别人邀功，人们就会记住他。“桃李”就是作为榜样的存在，因为有了榜样的示范，其他人才会不自觉的去改进自己，去拜访，才会出现“下自成蹊”。故本题选 D。

12.A【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选 A。

13. C【图图解析】本题考查家庭教育。2010年通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》在战略主题中提出：“把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。”在义务教育中提出：“充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，加强与学校的合作，共同减轻学生课业负担。关心社会教育，帮助子女养成良好习惯，促进学生健康成长。”在青少年成长过程中，除了家庭教育，还有学校教育。故本题选C。

14. B【图图解析】本题考查双边性规律。教学过程的规律之一为教师主导和学生主体相统一，这一规律强调：（1）教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；（2）学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；（3）教师主导和学生主体有机结合。题干中，教师引导学生往正确方向努力，采用科学的方法学习，体现了教师对学生的学习起主导、指导的作用。故本题选B。

15. A【图图解析】本题考查教育启示。题干可以翻译为“学生不一定不如老师，老师不一定比学生贤能，听到的道理有早有晚，学问技艺各有专长，如此罢了。”这句话强调的是教师和学生之间的地位是平等的，应该教学相长，师生之间应该相互学习，相互尊重。故本题选A。

16. 缺 17. D【图图解析】本题考查注意分配。注意分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同活动的现象。题干中老师一边上课一边观察学生的反应，属于注意分配的表现。故本题选D。

18. A【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为。题干中儿童看到别人被惩罚而去改变自己的行为，属于观察学习。故本题选A。

19. B【图图解析】本题考查少年期的心理特征。身心状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期的表现。故本题选B。

20. D【图图解析】本题考查间接回忆。间接回忆（再现）是指在不能直接回忆过去经验的情况下，借助中介联想作用而进行的回忆。所以，直接回忆和间接回忆的区别主要在于是否有中介。“十年离别后，长大一相逢。问姓惊初见，称名忆旧容”，这说明需要以名字为中介，体现的是间接回忆。故本题选D。

21. A【图图解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效

强化物。根据该原则应该先写作业再去看电视。故本题选 A。

22. C【**图图解析**】本题考查教师劳动的创造性。题干中，“教学有法，教无定法”是指任何一种教学，都要掌握和运用一定的教学方法，用科学的教学方法进行教学。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革，这都是在描述教师劳动的创造性，说明教师要有一定的创造能力。故本题选 C。

23. A【**图图解析**】本题考查再造想象。再造想象是指根据语言的表述或非语言的描绘在头脑中形成有关事物的形象的想象。A 项属于再造想象，B 项属于无意想象，C 项属于创造想象，D 项属于幻想。故本题选 A。

24. A【**图图解析**】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。刺激物强度大、对比明显、颜色鲜艳时容易成为知觉的对象。放慢速度，加大声音，都属于其中的表现。故本题选 A。

25. C【**图图解析**】本题考查创造想象。创造想象是指根据一定的目的、任务，在脑海中创造出新形象的心理过程。在新产品创造时，人脑中构成的新形象都属于创造想象。故本题选 C。

26. C【**图图解析**】本题考查期望效应。期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”，指的是教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

27. B【**图图解析**】本题考查心理起源说。美国教育家孟禄认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。故本题选 B。

28. B【**图图解析**】本题考查操作性条件反射。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后，有强化刺激跟随，则该操作的概率就增加。题干中老师的表扬作为上课认真听讲的结果，对小学生起到了强化作用，增加了小学生上课专心听讲的行为，属于操作性条件反射。故本题选 B。

29. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德的内涵。关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。故本题选 A。

30. C【**图图解析**】本题考查教师道德行为的作用。身教大于言传，从某种意义上说，教师的道德行为比道德宣言和演讲更能教育学生。故本题选 C。

31. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德。“教育无小事，事事是教育”中“事事”体现的是传递知识，为“教学”；“教育”体现的是思想品德的提高，为“育人”。故本题选 B。

32. D【**图图解析**】本题考查教师的道德修养。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”体现的是作为教师要以身作则，为人师表。为人师表是教师职业道德规范的要求之一，体现教师要具有良好的道德修养。故本题选 D。

33. B【**图图解析**】本题考查说服法。说服教育法分为文字说服和事实说服。文字说服包括：教学、报告、演讲、专题讲座、讨论等。事实说服包括：调查、访问、参观。故本题选 B。

34. D【**图图解析**】本题考查依法治教。依法治教的重点是各个部门按照法定的权利和义务要求来治理教育，依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育活动。A、B、C 项为干扰选项。故本题选 D。

35. A【**图图解析**】本题考查学生的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中，教师未经学生同意就公布成绩，侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

36. B【**图图解析**】本题考查教育法律。《中华人民共和国教师法》第三十八条第一款规定：地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。故本题选 B。

37. D【**图图解析**】本题考查新课程的评价观。在课程改革中教学评价的基本理念是：促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。A、B、C 为错误选项。故本题选 D。

38. D【**图图解析**】本题考查班主任工作的内容。班主任工作内容的首要环节也是起始环节，是了解和研究学生。A、B、C 为班主任工作内容之一。其中 C 项组建班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 D。

39. D【**图图解析**】本题考查以问题为纽带的教育。学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室，这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选 D。

40. B【**图图解析**】本题来考察教材中主题图的作用。新课标教材中的主题图是以场景的形式来呈现学习素材，其目的是以主题图片的形式激发学生的学习兴趣，让学生愿意主动参与到课程中来，主动去探究学习知识。故本题选 B。

二、多项选择题

41. BC【**图图解析**】本题考查实施素质教育的重点。实施素质教育的重点是培养学生创

新精神和实践能力。A、D项是1993年《中国教育改革与发展纲要》文件里面的内容：A项是“两全”（全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量）之一；D项是“双基”（基础知识和基本技能）。故本题选BC。

42. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师的内涵。题干比喻非常形象，火柴终有燃烧殆尽的时候，而现代教学却要求教师要不断地补充知识来应对新的挑战 and 新的课题，就像是打火机，可以不断地“充电”来维持光和亮，无穷无尽地散发光与热，长期地照亮他人。故本题选ABCD。

43. ABC **【图图解析】** 本题考查培养学生主体性的措施。教育培养学生的主体性措施有：（1）建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养；（2）重视学生主体参与课堂、获得体验，尤其是让学生获得成功的体验；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行针对性教育。故本题选ABC。

44. ACD **【图图解析】** 本题考查教育中尊重学生的个别差异。在教育教学的细节中做到尊重学生的个别差异，应该注意：（1）对因材施教有正确恰当的理解；（2）公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；（3）在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；（4）辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；（5）不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。故本题选ACD。

45. ACD **【图图解析】** 本题考查家校合作。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选ACD。

46. AD **【图图解析】** 本题考查因材施教原则。在教学活动中贯彻因材施教原则，对于教师有以下要求：（1）充分了解学生。在共同的年龄特征基础上，儿童的差异是绝对存在的。要做到因材施教，必须充分地了解每一个学生；（2）尊重学生的差异。学生的差异不仅是客观存在的，而且是合理的，因材施教的含义不仅包括承认差异，而且包括尊重差异。（3）面向每一个学生。现代教育的一个重要观念是，每一个儿童都有权利得到适合自己的教育，教师不能以任何理由忽视任何学生。故本题选AD。

47. ACD **【图图解析】** 本题考查对学生的研究。对学生的研究通常包括：（1）了解学生身心发展的现状；（2）研究学生个体的需要；（3）研究学生的兴趣和个性差异。故本题选ACD。

48. AC **【图图解析】** 本题考查教学反思的主要途径。现代教师必须不断反思自己的教学，才能实现自己真正的“可持续”发展，这也是成为“研究型”教师的必由之路。教师的教学反思的途径主要有说课和评教两种方式。故本题选AC。

49. ABD **【图图解析】** 本题考查德育原则。题干中教师先表扬学生做的好的地方，然后对

学生提出一定的要求，体现了正面教育与纪律约束相结合原则。教师根据学生的实际情况进行点评，这体现了从学生实际出发的德育原则；在对学生优点肯定的基础上，教师又对学生提出了严格的要求，这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。故本题选 ABD。

50. ABCD 【图图解析】本题考查惩戒的要求。对学生的“惩戒”，一定要做到：（1）惩戒一定要合法合理；（2）惩戒要充满爱心；（3）惩戒要因材施教；（4）惩戒要激发兴趣，正确引导。故本题选 ABCD。

51. BCD 【图图解析】本题考查动机的功能。动机的功能包括：激活功能、指向功能、调节与维持功能。故本题选 BCD。

52. 缺 53. AD 【图图解析】本题考查注意的集中性。A、D 项体现注意的集中性，B 项体现了理论联系实际的教学原则，C 项体现了多种感官相结合的感知规律。故本题选 AD。

54. ABCD 【图图解析】本题考查主题班会选择的注意事项。开展一次成功的主题班会，必须把握好以下三个要素：主题、内容和形式。其中，主题的选择应遵循适合性、创造性、趣味性和知识性的原则。主题班会一般要经过确定主题、精心准备、具体实施、效果深化等几个阶段。故本题选 ABCD。

55. BD 【图图解析】本题考查研究性教学的特点。研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的。（2）研究性教学常常需要综合运用知识。（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。因为问题经常是自发的产生于学生中间，而且经常是生活化的，社会化的。故本题选 BD。

56. ABC 【图图解析】本题考查探究性学习的目标。经历探究过程以获得理智能力发展和深层次的情感体验、建构知识、掌握解决问题的方法是探究性学习要达到的三个目标，其最终的目标指向是学生的个性发展。故本题选 ABC。

57. ABC 【图图解析】本题考查新课程的理念。新课改明确指出：要改变课程过于注重知识传授的倾向，改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生成为会学习的人。因此，要达到新课改的要求，推进素质教育的发展，培养学生的学习能力。故本题选 ABC。

58. ACD 【图图解析】本题考查学生的受教育权。A、C、D 项侵犯学生的受教育权，B 项是教师正常的课堂管理活动。故本题选 ACD。

59. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020

年修订版)第四条规定:保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(一)给予未成年人特殊、优先保护;(二)尊重未成年人人格尊严;(三)保护未成年人隐私权和个人信息;(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(五)听取未成年人的意见;(六)保护与教育相结合。故本题选 ABC。

60. ABC【**图图解析**】本题考查心理咨询的作用。个别心理咨询是来访者与心理咨询师一对一地就来访者的发展性心理问题或者心理异常问题进行心理咨询。其优点是安全保密、沟通深入、因人制宜,咨询效果也比较理想。故本题选 ABC。

三、判断题

61. B【**图图解析**】课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程,课则是具体的某一学科或者某一堂课,二者是课程的广义与狭义之分,不能等同。故本题选 B。

62. A【**图图解析**】品德结构的基本要素即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 A。

63. B【**图图解析**】参与式学习要求学生参加到整个学习过程中,自己设定学习目标,设计和组织实施学习计划,评价自己的学习成就。参与性学习是可持续发展教育倡导的十种教学方式之一。而题干后半句“让学生有机会讨论关于环境问题的见解,鼓励他们探索不同观点”,这属于可持续发展教育倡导的十种教学方式中的提供讨论不同见解和信仰的机会,二者是不同的教学方式。故本题选 B。

64. B【**图图解析**】中小学教师从事教育研究的目的在于提高教师的教育教学水平,是教师科学研究权的体现。故本题选 B。

65. A【**图图解析**】新课程下的师生关系倡导民主平等、尊师爱生。所以教师的倾听有助于良好师生关系的建立。故本题选 A。

66. B【**图图解析**】教学大纲和教学计划等课程标准文件,从本质上说应是一种具有法律效力的规范性文件。但由于各个地方在经济、政治、文化、办学条件、师资水平等方面的不同,课程标准上的多样性和一定程度的灵活性又是必要的。我国中小学教学计划规定的学校教育总目标、学科的设置、教学总时数和教学通则采取统一的标准,在全国统一执行。教学大纲所规定的分科课程标准、教学要求、教学要点、教学方法等则有一定的机动性,逐步地采取多纲、多本的做法,给学校和教师编制具体的课程实施计划留有更充分的余地。故本题选 B。

67. B【**图图解析**】学生应该带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室。以问题为纽带的教育才是优质教育。故本题选 B。

68. A【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织的活动，正是由于教育的这些特点限制了教育的自由，所以教育的自由并不是绝对的。故本题选 A。

69. B【图图解析】教师应鼓励学生大胆猜测，进行丰富想象，想象并不会限制学生的创造性。故本题选 B。

70. A【图图解析】一切有助于学生发展和成长的资源都是课程资源。学生的错误是一种真实的、有价值的课程资源，是一种不可或缺的课程资源。故本题选 A。

71. B【图图解析】对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。故本题选 B。

72. B【图图解析】过度学习的程度是 50%，总的学习程度达到 150%，效果是最好的。故本题选 B。

73. A【图图解析】题干描述的是视觉和听觉的补偿关系。故本题选 A。

74. B【图图解析】既想参加比赛，又怕被人讥笑，是趋避冲突。故本题选 B。

75. A【图图解析】智力的发展，既有先天遗传的影响，也离不开后天的教育和个人努力。故本题选 A。

76. B【图图解析】体育老师为学生纠正错误动作而进行的练习不属于体罚，是正常的教学活动，目的是让学生掌握该技能。故本题选 B。

77. A【图图解析】马斯洛的需要层次理论告诉我们：教师应该满足学生的基本需要。比如归属与爱的需要、尊重的需要，引导学生积极参与学习，才能发展出更高级的需要。故本题选 A。

78. A【图图解析】新修订的《中小学教师职业道德规范》呈现出更多与时俱进的要求，但无论怎样修订，师德规范的主旨不会变，那就是“责任”与“爱”。故本题选 A。

79. A【图图解析】教育的境界、守望，即明察眼前，预见未来，准备明天，选择希望。故本题选 A。

80. B【图图解析】老师对学生进行节假日补课，违反了教师职业道德的为人师表，是不提倡的。故本题选 B。

81. A【图图解析】马斯洛需要层次中的归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中，儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到老师和父母的爱，体现了其归属与爱的需要。故本题选 A。

82. A【图图解析】加德纳的多元理论认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。提出了积极乐观的学生观和因材施教的教学观，多样化的成才观等观念，认为“多一把衡量

的尺子，就多一批好学生”。故本题选 A。

83. B【**图图解析**】教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。不是只指教师教的方法。故本题选 B。

84. A【**图图解析**】教学效果是评价选用教学方法好坏的一个重要方面。故本题选 A。

85. B【**图图解析**】教学既要发挥教师的主导作用，更要发挥学生的主体作用。故本题选 B。

86. A【**图图解析**】新课改强调构建新型师生关系，教师是主导，学生是主体。故本题选 A。

87. A【**图图解析**】新课程改革的核心目的是培养全面发展的人，以立德树人作为教育的根本任务。故本题选 A。

88. B【**图图解析**】新课程改革不仅仅是改革教材，而是涉及到教育的方方面面。故本题选 B。

89—90. 缺

四、案例分析题

【答案要点】

案例中老师的做法运用了以下德育原则：

(1) 王老师采用了长善救失的原则。该原则要求老师能够运用辩证统一的观点看问题，依靠积极因素，克服消极因素，既要看到学生的长处，也要看到学生的不足。案例中王老师针对小强的点子多，让他做组长，得到了老师和同学的肯定。(

2) 王老师采用了因材施教的原则。该原则要求作为老师要能够从学生的实际出发，有针对性地对学生进行教育。案例中王老师在对小强进行充分了解的基础上找到了他的优点，更好地促进了小强的发展，使他从原来不爱学习到变得爱学习。

综上所述，王老师的行为是值得肯定的，要向他学习。

五、综合写作题

立意：可围绕双减政策的意义，分层论证该政策对教师、学生及整个社会文化发展的重要性。

题目：《科学教育应扬“巧”弃“蛮”》

2021 年河南省洛阳市宜阳县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

55. B【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改教学观强调，教学要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。题干描述符合重结果更重过程的教学观。故本题选 B。

56. C【图图解析】本题考察教师专业成长阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。王老师为了提高学生的化学成绩，让不同学生成立互助学习小组，真正地适应或满足学生的需要，说明王老师处于关注学生的阶段。故本题选 C。

57. A【图图解析】本题考查迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。学完高中数学，再翻看初中数学的课本，这一学习体现了逆向正迁移。故本题选 A。

58. A【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。非正式评价是指教师在与学生的日常教学的接触、互动过程中，以观察（包括直接和间接的观察）和交流为主要方式，不断地了解学生，进而在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式，故排除 C 选项。题干中李老师在上课过程中发现了小千的问题进而认为小千性格内向，体现了形成性评价的特点。故本题选 A。

59. D【图图解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。故本题选 D。

60. D【图图解析】本题考查有意后注意。有意后注意是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。初学语文，小东对此不感兴趣，只是为了综合评价，这时候是有意注意。此后，随着对语文知识的掌握，对语文产生兴趣，凭兴趣可自然地将注意力集中到学习上，这时的注意就是有意后注意。故本题选 D。

61. D【图图解析】本题考查多重趋避冲突。多重趋避冲突是指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重选择而引起的内心冲突。张磊有想国庆和人少时回家两个目标，每个目标又具有吸引和排斥作用。故本题选 D。

62. A【图图解析】本题考查交往动机。个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或

认可而表现出把学习做好的一种需要属于外部动机，而人与人之间的互动有体现了交往动机。故本题选 A。

63. C【图图解析】本题考查惩罚。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。夏老师为了降低学生的错误率，采取了抄取错题的方式。故本题选 C。

64. B【图图解析】本题考查柯勃的学习风格分类。柯勃根据学生对知识学习周期的具体体验、沉思观察、抽象概括和主动实践四个阶段的不同偏爱，将学习风格分为顺应型、发散型、集中型和同化型，顺应型长处：付诸行动、善于领导、敢于冒险；短处：微不足道的改进和无意义的活动太多、不按时完成任务、计划不切实际。故本题选 B。

65. B【图图解析】本题考查放任型的领导方式。班主任的领导方式主要有三种，民主型、放任型、专制型，放任型强调班主任对班级管理不做过多干预，也从不主动组织组织班级活动，对学生放任自流。故本题选 B。

66. A【图图解析】本题考查生成性目标取向。是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。刘老师根据学生在课堂上讲出的预习与观察的结果来调整课堂教教学，体现了生成性目标取向的应用。故本题选 A。

67. C【图图解析】本题考查温故导入。温故导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。生物老师通过复习上节课已经学过的知识进而引入本节课的新知识，属于温故导入。故本题选 C。

68. D【图图解析】本题考查观察法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。故本题选 D。

69. D【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”“沉重的脚步”。妞妞看甜品图画，产生味觉，是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。故本题选 D。

70. D【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。小红在预习《孔乙己》一课时，根据文字描述，再现了孔乙己这一人物形象，属于再造想象。故本题选 D。

71. D【图图解析】本题考查班主任工作。组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的

工作：（1）制定共同的奋斗目标（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心（2）建立班集体的正常秩序（4）组织形式多样的教育活动（5）形成正确的集体舆论和良好的班风，其中共同的奋斗目标是班集体形成的基础。所以在新学期学生集体形成的初始阶段，班主任的主要任务是提出共同的目标。故本题选D。

72. A【图图解析】本题考查教师期待效应。罗森塔尔效应也称皮格马利翁效应或期待效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，晓伟认为袁老师对自己“寄予厚望”，所以在学习上投入了更多的精力，成绩也有了突破性的进步，体现出老师对学生的期望。故本题选A。

73. A【图图解析】本题考查德育模式。体谅模式的代表人物是彼得·麦克费尔，他主张把道德情感的培养置于中心地位。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。题干中老师讲解感人事迹，体验坚守精神，强调了情感的变化。故本题选A。

74. D【图图解析】本题考查学习动机。近景性动机是与近期目标相联系的一类动机，又可分为间接近景性动机和直接近景性动机。其中直接近景性动机主要由学习活动本身直接引起，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好。题干中，老师讲课生动，使学生对历史课的兴趣大大增加，对历史本身感兴趣，属于直接近景性动机。故本题选D。

75. A【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，处于前运算阶段的儿童具有自我为中心的特点。儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。题干中“三山实验”中儿童认为娃娃眼中的世界和自己所看到的一样，体现的就是自我为中心，属于前运算阶段。故本题选A。

76. B【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；课程目标；教学目标。其中教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果，实施主体是教师。题干中教师告诉学生本节课需要掌握的内容，需要达到的目标，属于教学目标。故本题选B。

77. B【图图解析】本题考查学生的权利。学生的隐私权指学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不为他人所知。题干中，不得擅自拍摄和发布幼儿的照片和视频属于保护学生的隐私权。故本题选B。

78. B【图图解析】本题考查动机理论。阿特金森提出期望-价值理论，成就行为取决于

成就驱力、成功预期以及诱因价值三个因素。他提出了两种成就动机：追求成功的动机和避免失败的动机。故本题选 B。

79. D【**图图解析**】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》。第九条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；……（十）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；……（十二）学校有未依法履行职责的其他情形。题干中教师知道学生身体不舒服，没有进行帮助，并拒绝请假需求，坚持让跑早操”违反了法律规定中的“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”，应该学校负责。故本题选 D。

80. D【**图图解析**】本题考查此材料分析能力。题干中“要求将剧中语言翻译成现代汉语，并将较复杂的剧情加以概括”属于知识与技能目标。A 错误。新学期教师采用分组的形式，小组合作有利于学生之间的沟通，让学生选择自己擅长的角色，有利于激发学生的兴趣。B 错误，D 正确。教师根据课堂情况采用不同的教学方式，并不是以往教学方式已不适合学生发展需求。C 错误。故本题选 D。

81. C【**图图解析**】本题考查此材料分析能力。教学过程不能远离学生的生活世界；强化课堂教学与学生实践相结合；要培养学生的综合能力；但是并不需要每节课都充满戏剧性，要根据课程特点采用不同的教学方法。C 说法错误。故本题选 C。

82. A【**图图解析**】本题考查教师用语。对小班幼儿应以简洁明了的语言为指导用语，尽量不要复杂语句，因为小班幼儿年龄小，语言理解能力弱。故本题选 A。

83. B【**图图解析**】本题考查新手教师与专家型教师的区别。专家型教师制定的课堂规则明确，执行力强；而新教师制定的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。因此新教师在课堂管理上面临的最主要的挑战在于能否有效执行预定的教学方案。故本题选 B。

84. A【**图图解析**】本题考查复式教学。复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。这种形式是班级授课制的特殊形式，主要是在偏远的、人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区实施。有利于节约师资、有利于教育普及、及大面积培养人才，不包括儿童就近入学。故本题选 A。

85. D【**图图解析**】本题考查青少年心理成熟的标志。进入青年初期后，青少年的生理发

展趋于平缓，其思维、社会性逐渐发展并成熟，青少年的心理发展虽然还具有一定的动荡性和矛盾性，但不再显著。他们的独立性逐渐增强，获得了成人感；个性逐渐定型；形成了良好的自我意识、社会适应能力，价值观、道德观变得成熟，已做好了进入心理成熟而稳定的成人阶段的各方面的准备。故本题选 D。

86. C【图图解析】本题考查课堂提问的功能。课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为。课堂提问有以下功能：激发学生的学习动机和兴趣、促进学生学习、为学生提供参与机会并培养其能力。题干的描述体现了提问的培养学生参与能力的功能。故本题选 C。

87. D【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十二条规定受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利，题干中班主任侵犯了学生的受教育权。

88. B【图图解析】布卢姆把教育目标分为三个领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。其中认知领域由低到高分知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中理解也叫领会，指领悟所学材料的意义，但不一定将其与其他事物相联系；可用描述动词有：解释、辨别、表达等。故本题选 B。

89. D【图图解析】课堂问题处理应坚持不影响课堂活动正常进行原则，所以本题选 D。

90. A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放；任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。故本题选 A。

二、多项选择题

92. BCD【图图解析】教学评价的原则有：客观性原则、整体性原则、指导性原则、科学性原则、发展性原则。A 选项及时性原则是作业批改的原则。故本题选 BCD。

93. BCD【图图解析】良好思维品质具有广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与非逻辑性。故本题选 BCD。

94. AC【图图解析】调查法主要包括问卷和访谈。故本题选 AC。

95. BCD【图图解析】板书设计。板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号传递教学信息的教学行为方式，它具有提示、强化、示范、解析、直观、总括的作用。板书设计的原则分别为：直观性、实用性、审美性、创造性、简约性与科学性。板

书设计没有普及性原则。故本题选 BCD。

96. ABCD【图图解析】教师站姿的基本要求：端正、稳重、亲切、自然。故本题选 ABCD。

97. ACD【图图解析】运算、阅读、记忆、写作等都属于心智技能。吹拉弹唱属于操作技能。故本题选 ACD。

三、不定项选择题

111. A【图图解析】根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，可利用多种活动发展幼儿的身体平衡能力。如：①走平衡木，或沿着地面直线、田埂行走。②玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路、踩小高跷等游戏活动；为发展幼儿动作的协调性和灵活性，应鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动，以及跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。BCD 皆锻炼幼儿的身体平衡能力，与题干无关，故本题选 A。

112. ACD【图图解析】认知过程指人脑通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等形式反映客观对象的性质及对象间关系的过程。B 项兴趣属于个性心理倾向，故本题选 ACD。

113. C【图图解析】教师应教会学生运用完整的协商程序，在冲突的基础上来解决问题。具体步骤如下：第一步，教师要鼓励学生通过表达自己对冲突的看法以及自己对冲突有什么感觉来直接面对冲突的对方，同时要求另一方也这样做。第二步，共同对冲突进行界定。这是解决冲突的关键步骤。第三步，换位思考，将心比心。第四步，交流合作的意图和接受对方的观点。第五步，把动机调整到真诚协商上来。最后一步就是双方达成责任接收并执行的协议。故本题选 C。

2020 年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D【图图解析】世界范围内儿童入学年龄都是在六至七岁，这一做法的依据是人的身心发展水平。

2. D【图图解析】《爱弥儿》与《民主主义与教育》的教育观有相同的部分，并非截然对立。

3. B【图图解析】爱岗敬业要求老师认真备课、认真上课。题干中照抄其他老师的教案，上课态度敷衍的做法违背了爱岗敬业的要求。

4. A【图图解析】题干中老师主动结合学生需求，大胆进行教学改革，体现了关注学生。

5. D【图图解析】“兼陈中衡”是荀子有关于认识事物法则的观点,即将各种事物都排列出来,在中间确立一个标准,然后加以判别,确定事物的内在联系。

6. B【图图解析】育人目标是培养敢于担当、乐于奉献的现代小公民,体现了学校的政治功能。

7. A【图图解析】对语文学科进行深入研究和对学生的特点进行分析,体现了教师中的本体性知识和条件性知识。

8. A【图图解析】让学生担任校长助理,并参与常规管理及时反馈意见,体现了教育管理的民主性特征。

9. C【图图解析】通过教育目的影响教育内容的选择,体现了教育目的的选择功能,而不是评价功能。

10. A【图图解析】“科学技术是第一生产力”体现了间接经验,结合自己去超市的经历体现了直接经验。

11. D【图图解析】布鲁纳主张发现式学习,题干中学生主动探索,使其自身成为发现者,属于布鲁纳的观点。

12. C【图图解析】学生在教师的指导下,边学习边研究,直接参与实践活动,探索知识属于活动课程。

13. C【图图解析】老师在单元学习开始时进行试卷测评,摸底考试,属于诊断性评价。

14. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

15. D【图图解析】“六艺”课程属于学科课程。

16. D【图图解析】情境教学指教师通过创设相关的教学情境,使得学生感同身受,题干中老师播放视频,创设“大漠孤烟直”的意境,学生可以更好地领悟诗。

17. C【图图解析】学生身心发展具有阶段性,指不同年龄阶段的孩子,身心发展的特点不同,题干中“幼儿学习小学知识”违背了阶段性。

18. D【图图解析】学校建立“劳动银行”进行学生劳动的追踪、激励和评价,体现了过程性评价。

19. B【图图解析】“让学校的每一块墙壁都发出劳动的最强音”体现了学校文化中的精神文化。

20. D【图图解析】学校各科老师一起联合上劳动课,最终开发出适于本校的校本劳动教材,体现了校本课程的联动化。

21. A【**图图解析**】学生认为闯红灯被发现后会受到惩罚,属于前习俗水平的惩罚和服从阶段。

22. C【**图图解析**】教师依据自身教学经验,积极重组教学内容,并根据学生情况,采取相应的教学方式,这是在因材施教,体现了教师劳动的创造性。

23. C【**图图解析**】老师在讲解时,给学生分析《三字经》中不合理的内容,同时引导学生结合当下时代背景,体现了学习文化的批判和更新功能。

24. C【**图图解析**】题干中老师因为学生刁难自己,给学生打低分,侵犯了学生的获得公正评价权。

25. B【**图图解析**】校本课程指学校根据自身实际或特色开设相关课程,题干中学校因地制宜,开设草编、泥塑等课程,属于校本课程。

26. D【**图图解析**】吉鲁,后现代主义批判教育学代表人物,主张打破知识中心论。

27. D【**图图解析**】该教研员依据具体观测维度的观察表,记录学生参与课堂讨论的具体情况,体现了结构化观察;老师没有参与学生讨论的过程,体现了非参与式观察。

28. C【**图图解析**】师资培养学校最早由法国的拉萨尔神父于1681年创立。

29. C【**图图解析**】实践锻炼法指组织学生参与一定的实际活动培养良好品德,题干中学校组织学生去大别山接受红色教育,激发爱国精神属于实践锻炼法。

30. B【**图图解析**】儿童期,大脑内神经元的轴突密度低于成人水平,到了青春期,轴突数目开始增多。

31. B【**图图解析**】旁边启动的车,引发了等待红绿灯车辆的运动,体现了似动知觉中的诱发运动。

32. B【**图图解析**】题干中学生一直把注意力保持在听课上面,说明他的注意力稳定性很好,也就是注意力持续性时间长。

33. C【**图图解析**】记忆分为三个过程:感觉记忆,短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。

34. B【**图图解析**】脑海中浮现出的白鹅的形象,属于表象的范畴。

35. A【**图图解析**】“提笔忘字”这种现象的出现是由于缺乏相应的线索,导致在回忆的时候提取失败,属于记忆问题。

36. C【**图图解析**】主张用内省法研究意识属于构造主义心理学观点。

37. D【**图图解析**】结交朋友,追求爱情的需要是属于归属与爱的需要。

38. A【**图图解析**】题干中“新的联系”“新的想法”“新的思想”反映的心理现象是创造

能力。

39. A【图图解析】题干描述的是甲乙的性格差异。

40. D【图图解析】根据埃里克森的人格发展理论,小学生面临的主要冲突是勤奋感对自卑感。

41. A【图图解析】奥苏贝尔倡导的是有意义的接受学习。

42. A【图图解析】语文老师帮助学生理解“琴”的下半部分是“今”,这种认知策略属于精细加工策略。

43. C【图图解析】建构主义在学习观上强调学生的主动建构性,情境性和互动性。题干所述知识是不可能脱离情境而抽象存在,体现了建构主义的学习观。

44. B【图图解析】题干中学生只知道地球的深层是岩浆,却不知道岩浆是热的,地理学家换个说法提问就不知道答案,说明属于机械学习。

45. D【图图解析】奥苏贝尔把认知同化学习按新旧知识关系的不同,分为下位学习、上位学习和并列学习三类,不包括接受学习。

46. B【图图解析】概念学习强调的是认识事物的共同属性,属于有意义学习中的概念学习。

47. B【图图解析】功能固着指的是只看到事物固有的功能,很难看到其他潜在的功能。题干中“认为杠铃只能锻炼身体”属于功能固着。

48. C【图图解析】触景生情,睹物思人反映是情境的相似性有助于个体的回忆。

49. D【图图解析】教师不断对教学进行反思和觉察,反映的是教师的教学监控能力。

50. A【图图解析】社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干中认为数学成绩不好的学生,物理成绩也不好,属于社会刻板效应。

二、多项选择题

51. ABD【图图解析】赫尔巴特提出了教学过程四阶段论:明了、联想、系统、方法,B选项正确;赫尔巴特首次提出“教育性教学原则”,D选项正确;赫尔巴特的《普通教育学》的出版,标志着教育学成为一门规范、独立的科学正式诞生,因此《普通教育学》也是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作,C选项错误;夸美纽斯提出并全面系统地论述了班级授课制,A选项正确。

52. BC【图图解析】陈述性知识的教学策略有:(1)学习材料要有逻辑意义;(2)根据学生的知识贮备确定教学起点;(3)运用直观材料或直接操作;(4)提供丰富多彩变式;(5)

科学的比较；(6) 使用肯定或否定实例；(7) 建构概念与规则体系。根据(1)项, A选项要求学生大声反复背诵是死记硬背, A项不符合。D选项是写作的方法属于程序性知识。

53. ABC【**图图解析**】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的, 由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二) 体罚学生, 经教育不改的；(三) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。”选项 ABC 符合这三种情况。

54. ABD【**图图解析**】张老师在工作之余定期浏览学生喜欢的明星相关新闻, 体现了爱岗敬业、终身学习；该做法拉近了师生之间的距离, 有助于构建良好的师生关系。

55. BC【**图图解析**】“垃圾分类整理”的倡议书、“理性认识新冠疫情”宣传单, 没有商业性质。

56. ABCD【**图图解析**】教师承担着教书育人的重要使命, 要做到方方面面、内外兼修, 选项说法均正确。

57. ABD【**图图解析**】非指导性教学的实施策略有：(1) 教师应对自己坚信不疑, 教师当对学生的独立思考及自学能力充满信任, A选项正确；(2) 教师应同其他人共同担负起教学活动责任, 课程计划、教学管理、经费预算、政策制定等都应是一个小组的共同责任；(3) 教师为学生提供学习资料；(4) 学生探索自己感兴趣的问题, 在探索的过程中, 每个人就自己的学习方法做出选择, 并对这些选择所产生的结果负责, 据此形成他们自己的学习计划, D选项正确；(5) 提供一种有利于学习的气氛, 这是一种充满真诚、关心和理解的气氛, B选项正确；(6) 学生的重心集中在学习过程中的体验, 学习内容虽然重要, 但却是第二位的；(7) 强调自我训练, 训练看成他们自己的责任；(8) 重视自我评价, 小组成员或教师的反馈信息也会影响学生的自我评价。答案 ABD 符合上述策略。

58. ABCD【**图图解析**】组织和培养班集体的方法：(1) 制定共同的奋斗目标；(2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心与骨干力量）；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

59. ABC【**图图解析**】课程改革往往受着许多因素的影响和推动。这些因素从大的方面来看, 主要有社会体制的变化、科学知识的发展、学生的发展和课程研究进展等。

60. ACD【**图图解析**】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制；我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学校”开始的；1951年颁布的新中国第一个学制文件《关于改革学制的决定》。“癸卯学制”是中国第一个实行的现代学制, B选项错误。

61. ACD【**图图解析**】观察法的缺点：(1) 结果难以重复验证、精确分析, C选项和D选

项正确；（2）难以控制目标现象的出现；（3）受观察者主观影响，A 选项正确。

62. ACD **【图图解析】**情绪智力的内涵包括：情绪的知觉、评估和表达能力；情绪对思维过程中的思维促进能力；理解与分析情绪、获得情绪知识的能力；对情绪进行成熟调节的能力。

63. ABCD **【图图解析】**视觉恒常包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。

64. ABD **【图图解析】**动机的功能有激发功能、指向功能、维持和调整功能。

65. BC **【图图解析】**情绪主要包括心境、激情和应激。

66. BD **【图图解析】**根据迁移的性质和结果，学习迁移可分为正迁移和负迁移。

67. ACD **【图图解析】**自我效能感在学习活动中主要具有以下功能：决定人们对学习活动的选择及对学习活动的坚持；影响人们对待学习困难的态度；影响新行为的获得和习得行为的表现；影响学习时的情绪状态；影响完成学习任务。

68. ABCD **【图图解析】**问题解决受到许多因素的影响，主要有：问题情境与表征方式、个体的智能与动机、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。

69. BCD **【图图解析】**教师在激发学生的学习动机时，应充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，A 项说法错误。

70. ABD **【图图解析】**皮亚杰利用对偶故事法，提出了儿童道德发展的年龄阶段，依次为：自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。

三、不定项选择题

71. BC **【图图解析】**按作用的方向，教育功能可分为正向（积极）功能与负向（消极）功能；按呈现的形式，教育功能可分为显性功能和隐性功能。题干中，教师的行为对学生产生了潜移默化的积极影响，表明教育具有积极的隐性功能。

72. ABCD **【图图解析】**非正式组织在班集体活动中具有双重性，其积极作用主要表现为能促使成员加强信息沟通，获得心理上的满足。非正式组织的消极作用主要表现为无原则地同情、支持同伙，容易传播小道消息，甚而散布谣言，聚众闹事，影响集体士气，降低学习效率。因此，教育者需要正确认识非正式组织形成的原因，判断非正式组织类型，有的放矢，区别对待。

73. A **【图图解析】**为人师表要求教师要“作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有损家教，不利用职务之便谋取私利。”题干中教师收取培训机构给予的回扣，违背了为人师表。

74. ABC **【图图解析】**焦虑情绪与学习效果之间的并非简答的正比、反比关系，与任务难

度有关。

75. CD【**图图解析**】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。但是,过度学习并不是越多越好,AB 错误;超过 150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦疲劳而成为无效劳动,C 选项正确;过度学习对识记需要长期保持或记不牢固就会严重影响下一步学习的基础知识,具有重要作用,D 选项正确。四、判断题

76. A【**图图解析**】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。

77. B【**图图解析**】教育的本体功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用,题干描述的是教育的社会功能。

78. A【**图图解析**】教育叙事研究是一种描述教师真实教育生活的“自下而上”的研究方法,属于质的研究方法的范畴。

79. B【**图图解析**】叶澜从“自我更新”取向角度,将教师专业发展阶段划分为:非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。题干中的描述属于美国学者凯兹的观点。

80. A【**图图解析**】科学性与思想性相统一原则要求教师在教学活动中把教书和育人有机地结合起。

81. A【**图图解析**】中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。《意见》中规定劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

82. B【**图图解析**】备课的三项工作包括钻研教材、了解学生、设计教法。题干中表述备课的任务就是分析和研读教材,此说法较为片面。

83. B【**图图解析**】新课改理念强调教为主导、学为主体,但教师处于相对主导地位,而不是绝对主导。

84. A【**图图解析**】教师职业道德考核内容主要包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习 6 大方面。考核结果设四个等次:优秀、良好、合格、不合格,考核结果存入师德“档案”,按照规定,教师职业道德考核结果在本单位范围内公示,并作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励的重要依据。其中“引导、要求、组织、参与学生有偿补课的”属于师德考核不合格的情形之一。

85. A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》指出终身学习是教师专业发展的不竭动力,要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,

勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中“为有源头活水来”的出现正需要教师终身学习,不断提高自身素养。

86. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。题干中的李老师如若对于学校作出的处分不服,可以向教育行政部门提出申诉。

87. B【图图解析】题干表述的是陶行知的思想观点。他认为教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行,无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要;生活决定教育,教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。

88. B【图图解析】布迪厄的文化资本理论强调“文化资本”再生产社会差异的功能,即“文化资本”通过现行教育体制实现对主流意识形态的再生产功能。

89. A【图图解析】建构主义认为,学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,包括“情境”“协作”“会话”和“意义建构”四大要素。

90. B【图图解析】班级组织的功能是由其结构和特点决定的。班级既是一种社会组织,而且是由不同个体组成的群体,因此这就决定了班级组织既具有社会化功能,又具有个体化功能。班主任工作的最终目的是教育好学生,促进其健康、全面地成长。因此,班主任应发挥班级组织的社会化和个体化功能,这样才能促进学生的全面发展。

91. A【图图解析】书院是古代重要的教育与学术研究机构,是介于官学与私学之间的一种文化教育组织。

92. B【图图解析】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识,是由德国教育实践家瓦根舍因提出的,而不是布卢姆。

93. B【图图解析】专家型教师的教学计划一般比较简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性,而不是题干中表述的“以自我为中心”。

94. A【图图解析】根据动作过程中外部情境是否变化,可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。开放性技能较多受到外部情境的制约,需要根据外部情境信息,不断调整信息和外部环境之间的关系,比如开车。封闭性技能较少受到外部环境控制,比如举重等。地理老师徒手画圆属于封闭性技能。

95. A【图图解析】认知学徒制是由美国认知心理学家柯林斯和布朗等于1989年提出的一种教学模式或学习环境,它是在情境学习理论指导下形成的教学技术,主张学习必须从实

际工作环境的社会情景中产生。

96. A【图图解析】短时记忆的信息加以复述可以转化为长时记忆,二者有直接联系。

97. A【图图解析】在教学中,教师引导的正确归因应为努力归因。

98. A【图图解析】结构不良问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。哈尔滨到三亚有很多条路可以走,属于结构不良问题。

99. B【图图解析】降低学生打游戏行为的发生概率,属于惩罚,而不是负强化。

100. B【图图解析】抗拒诱惑就是在具有诱惑力的情境下,个人能依据社会规范的禁忌,对自己的愿望、冲动等行为倾向有所抑制,使自己在行动上不致做出违反社会规范的行为。

101. B【图图解析】由明亮的环境到昏暗的环境,属于暗适应。

102. A【图图解析】题干是讲授实验,属于陈述性记忆。

103. A【图图解析】题干是教授太极拳,属于技能学习,技能学习中,第一步骤讲授动作要领,属于陈述性记忆。

104. A【图图解析】男生比女生空间知觉能力强,体现了性别差异。

105. B【图图解析】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式,而不是夸张。

106. B【图图解析】题干的表述为场独立型认知风格,而不是场依存型。

107. A【图图解析】婴儿的哭声旨在使自己适应周围环境,顺利成长,体现了情绪的适应功能。

108. A【图图解析】做题时集中在对题目的思考上,与题无关的其他的人和物被排除在外,体现了注意的集中性。一般学生做题、医生手术,体现的都是集中性。

109. A【图图解析】维果斯基认为儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距就是最近发展区。

110. A【图图解析】概念获得,亦称概念学习,是指学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。题干中就是从麻雀、燕子中提炼鸟的共同属性。

2020年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】“穷则独善其身,达则兼济天下”出自孟子的《尽心上》。

2. A【图图解析】罗森塔尔效应即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。其他选项与教育无关。

3. C【图图解析】实用主义强调学生的独立发现、表现和体验,其代表人物是杜威和克伯屈。杜威提出了活动课程的理念,主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材;他提出了“从做中学”的教学原则。

4. B【图图解析】教育的个体谋生功能,一方面可以通过个体社会化,将社会文化行为规范传递给新生代,使他们获得未来社会生活或职业生活相应的角色和意识,以便他们在进入社会生活时能尽快地适应新环境。另一方面教育要传授“何以为生”的本领。英国教育家斯宾塞曾经将“个人完美生活的准备”作为教育的目的,为我们的生活做准备是教育应尽的职责,这虽然具有一定的功利主义但它确是现阶段社会的需要。

5. B【图图解析】前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》,他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”,重点探讨教育与发展的关系。

6. B【图图解析】美国的布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”,强调“无论选取何种学科,务必使学生理解该学科的基本结构”,并倡导发现教学法,主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

7. D【图图解析】建构主义学习理论给教育的启示:(1)教学不能无视学生的经验而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验;(2)教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换;(3)教学就是要增进学生之间的合作,使他看到那些与他不同的观点,从而促进学习的进行。

8. B【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人,所以其应具备的能力中最主要的是教育教学能力。

9. D【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。利用家风来培养学生的良好行为习惯属于环境陶冶法。

10. B【图图解析】对老师、家长怀有戒心,甚至处于某种情绪对立中,反映了学生的情绪异常,因此要培养其正确的道德情感。

11. B【图图解析】事实证明,把培养民族精神当做德育的灵魂,是德育有成效的根本保证,

也是民族壮大、国家强盛的保证。

12. B【图图解析】杜威认为,“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。因此杜威提出经验课程理论,认为课程即学习经验。

13. C【图图解析】课堂小测验属于形成性评价,其目的是为了改进后续的教学。

14. D【图图解析】斯金纳提出的程序教学原则有:(1)小步子原则;(2)积极反应原则;(3)自定步调原则;(4)及时反馈原则;(5)低错误率原则。

15. D【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中力倡“消极教育”。所谓“消极教育”,指反对压抑儿童的个性,反对束缚儿童的自由,反对强制灌输,反对严酷的纪律和体罚,要让儿童遵循自然、率性发展。但“消极教育”并非无所作为,还有两件事要做:(1)观察自由活动中的儿童,了解他们的自然倾向和特点;(2)防范来自外界的不良影响。

16. D【图图解析】班主任必须具有强烈的事业心和高度的责任感,这是班主任职业道德规范的最根本的要求。

17. C【图图解析】清政府在“癸卯学制”中正式确立了班级组织形式的地位和作用。

18. D【图图解析】根据维纳的归因理论,评分不公平、试题难度以及老师没有押中试题属于外部归因,做题马虎、不认真属于学习者自身因素,属于内部归因。

19. D【图图解析】布鲁纳认为学习包括三个过程,分别是新知识的获得、知识的转化和评价。新知识的获得是指对新知识的记忆。知识的转化是指超越给定信息,运用各种方法将它们变成另外的形式,以适合新任务。评价是指对知识转化的一种检查,检查经过转化后的知识是否适合新的任务,运用地是否正确、是否合理。

20. D【图图解析】等差数列和等比数列都是数列的一种,他们是并列关系,所以他们之间的迁移属于横向迁移。

21. D【图图解析】多血质的特点:感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。

22. B【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,其中前五个阶段:(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁);(2)自主感对羞怯感(1.5—3岁);(3)主动感对内疚感(3—6岁);(4)勤奋感对自卑感(6—12岁);(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁)

23. A【图图解析】把所学的主题和要点列成一个有结构的提纲属于组织策略中的列提纲。

24. C【图图解析】概括化理论认为:两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁

移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。各种方法、原理本质上就是概括形成的共同原理。

25. A【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素。成功的学习经验会提高学生的自我效能感,相反,失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。

26. A【图图解析】认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分,它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。

27. A【图图解析】观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。题干描述的是小孩子对成人的观察模仿。

28. A【图图解析】桑代克认为,学习的实质就是有机体通过尝试错误,在刺激情境(S)与反应(R)间建立联结的过程。

29. A【图图解析】一题多解、一事多写、一物多用等,有利于培养学生的发散思维,寻求最佳答案,有利于培养学生的辐合思维。

30. C【图图解析】特朗普制是由美国教育学教授劳伊德

特朗普提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。特朗普制既有班级授课制的优点,也有个别教学的长处,但管理起来比较麻烦。

31. C【图图解析】传递—接受式教学模式的优点是:(1)学生能在短时间内接受大量的信息;(2)能够培养学生的纪律性;(3)能够培养学生的抽象思维能力。

32. D【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。D选项属于因材施教原则的基本要求。

33. B【图图解析】联系实际导入是指授课教师联系学生身边所熟悉的,最好是亲身体验过的事物和现象,通过唤起学生共鸣而导入新课学习的一种教学导入方式。

34. B【图图解析】通过排除法。直接强化是个体体验到自己的行为后果而受到的强化,题干中李老师讲完课后,让学生进行总结,可以进一步强化学生对所学知识的掌握。运用的是直接强化策略。

35. A【图图解析】小组讨论能够及时升华主题,帮助学生更好的把握今天的知识,而检验学生需要做到:面向全体学生,因此宜采用随机点名的方式。

36. B【图图解析】《儿童权利公约》适用于全世界的儿童,即18岁以下的任何人。

37. D【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三章“学校保护”第二十二条

规定：“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度，加强对未成年人的安全教育，采取措施保障未成年人的人身安全”。

38. D **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼”。

39. A **【图图解析】**爱岗敬业要求老师尽职尽责、认真备课上课、认真批改作业、不敷衍塞责。严谨治学要求老师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

40. A **【图图解析】**根据不同学生的能力水平设计出不同水平的评价标准，体现了评价标准的层次性。

二、多项选择题

41. ABCD **【图图解析】**裴斯泰洛齐与赫尔巴特的教育心理学化主张的解读：（1）裴斯泰洛齐指出，教育过程要从一些最简单的要素开始，由易到难、由近及远、由简单到复杂，逐步过渡，最终促使儿童天赋能力的和谐发展。这也是裴氏心理学化的教学原则。所谓的基本要素就是德智体各育。德育最基本的是儿童对母亲的爱；体育最基本的是各关节的运动；智育最基本的是语言、数目和形状。（2）赫尔巴特认为：“教学的最终目的虽然存在于德行这个概念之中，但是为了达到这个最终目的，教学必须特别包含较近的目的，这个较近的目的就是多方面的兴趣。”赫尔巴特建议设置广泛的课程。比如说通过学习自然科学、化学、物理、地理等学科培养经验的兴趣；通过学习数学、逻辑学、文法等内容培养思辨的兴趣；通过学习文学、唱歌、图画等内容培养审美兴趣；通过学习外国语和本国语培养同情的兴趣；通过学习历史、政治、法律培养社会兴趣；通过学习神学培养宗教兴趣。赫尔巴特根据伦理学和心理学两个基础，把儿童的教育过程划分为管理、教育、训育三个方面。因此本题全选。

42. ABC **【图图解析】**维果斯基是建构主义的代表人物。支架式教学是以维果茨基的最近发展区理论为基础的一种新的建构主义教学模式，它是指通过支架（教师的帮助）把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。在支架式教学中，教师作为文化的代表引导着教学，使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能，这种掌握、建构和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦他获得了这种技能，便可以更多地对学习进行自我调节。另外交互式学习和合作式学习同样也是建构主义提倡的做法，但程序教学属于行为主义斯金纳的理论。

43. ABCD **【图图解析】**在课程实施中，教师的课程意识主要是由目标意识、资源意识、过

程意识和评价意识四个方面构成的。

44. ABCD **【图图解析】**教师专业能力是指在掌握一定教育专业理论知识和学科理论知识的基础上,运用教育专业知识正确处理和解决学校教育教学实际问题,培养学生成为符合时代人才标准、全面、可持续发展的人的能力,以及在教育实践工作中表现出的高尚职业道德和职业精神。教师成长的关键在于,将外在的理论知识通过自己的反思转化为自己自觉的教学行为。就教师知识的积累和发展来说,需要细于留心,善于积累,乐于交流,勤于反思。

45. ABCD **【图图解析】**教学设计与教案的区别:(1)教学设计包括教案、学案、评价方式,甚至学生问题的创设、教具的应用等,所有的与教学设计有关的内容都是。教学设计使用表格的方式最多。(2)教案就是教学的内容文本,是教学设计的最核心的部分。主要是对教学目标、内容、环节进行备课。教案是指导老师自己上课用的,也是考察一个教师备课的一个依据。

46. ABC **【图图解析】**运用以语言传递信息为主的方法的基本要求如下:(1)科学的组织教学内容;(2)教师的语言要清晰、简练、准确、生动,并富有感染力;(3)善于设问解疑,激发学生积极的思维活动;(4)恰当地配合和运用板书。

47. AC **【图图解析】**现代教学媒体使用方式包括设疑—演示—讲解,讲解—演示—概括,演示—练习—总结,边播放、边讲解等。

48. ABC **【图图解析】**课堂气氛营造的一般原理有:了解自己、了解学生、了解目标、了解从何开始。

49. AC **【图图解析】**自尊需要包括两方面:一是对成就、优势与自信等的欲望;二是对名誉、支配地位、赞赏的欲望。B选项属于安全需要,D选项属于自我实现需要。

50. ABC **【图图解析】**陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么等问题,可用来区别和辨别事物。由此可见,前三项都符合陈述性知识的定义,D选项为程序性知识。

51. CD **【图图解析】**根据皮亚杰的理论,具体运算阶段(7—11岁)的特点有:(1)“守恒”概念的形成;(2)具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理;(3)去自我中心;(3)思维开始逐渐去集中化(多维思维);(4)出现了具体逻辑思维。

52. ABCD **【图图解析】**附属内驱力与自我提高内驱力有明显的不同,不同之处主要在于:(1)两者追求的目标不同。自我提高内驱力追求的是赢得一定的社会地位;附属内驱力追求的是长者或权威人物的认可;(2)自我提高内驱力以自我能力的提高和学业成就的提高为中介,以展示自己的能力和才干,得到公众的认可为满足;而附属内驱力以满足或达到长者、

权威的要求为中介,以得到长者或权威的认可和赞许为满足;(3)自我提高内驱力所对应的奋斗目标是在客观社会的影响下内化而成的个人确立的目标;而附属内驱力所对应的奋斗目标则是由长者或权威所确定的;(4)学生在附属内驱力的促使下,从长者或权威的认可和赞许中也会获得一种派生的地位。但这种地位与自我提高内驱力所赢得的一定的社会地位不同。这种派生的地位不是由学生本人的能力或成就水平决定的,而是从他追随和依附的长者或权威所给予的赞许中引申出来的。

53. AB **【图图解析】**正强化是呈现能提高反应概率的刺激过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。C选项属于负强化,D选项属于惩罚。

54. CD **【图图解析】**学生学习的动机非智力因素包括动机、兴趣、需要、求知欲、情感、意志、性格、气质、自信心、责任感、人生观、世界观、价值观等,而对中小学生学习影响最大、最直接的是前两者。

55. ABCD **【图图解析】**促进学生学习迁移的措施有:(1)精选教材;(2)合理编排教学内容,注意学科之间的联系;(3)合理安排教学程序;(4)注意教学的启发性,培养学生良好的思维品质;(5)教授学习策略,提高迁移意识性。

56. ABCD **【图图解析】**创造力的培养,可以从以下做起:(1)教师应为学生营造良好的创造气氛。一些研究表明,当一个人在高创造性的同行身边工作时,会表现得更具独创性,创造力发挥得更加自然,更富有想象力;(2)要尽可能地扩展问题的设定范围;(3)为学生缔造一个能支持或高度容忍标新立异者和偏离常规者的环境;(4)培养学生的创新意识;(5)激发学生的问题意识;(6)加强教学的艺术性等等。

57. ABCD **【图图解析】**学习者特征分析包括:(1)学习者初始能力分析:了解学习者在从事特定学科内容的学习前已经具备的知识技能基础,以及对有关学习内容的认识与态度,确定教学起点;(2)学习者的一般特征:学习者的一般特征,包括年龄、性别、认知成熟度、学习动机、生活经验等内容;(3)学习者的学习风格。

58. ABCD **【图图解析】**现代学习方式的主要特征:(1)主动性:主动性是现代学习的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性;(2)独立性:独立性是现代学习方式的核心特征,它对应于传统学习方式的依赖性;(3)独特性:独特性是现代学习方式的重要特征;(4)体验性:体验性是现代学习方式的突出特征;(5)问题性:问题性是产生学习的主要原因。

59. AB **【图图解析】**《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的

传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

60. ABCD **【图图解析】** 新课改的现代教学观认为：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。

三、教育实践题

61. 【答案要点】

案例中体现了罗森塔尔效应及新课改的理念。

（1）罗森塔尔效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此在实践中，老师应该给予学生合理的期望，而不是打击学生的自信心。图片中左边老师的做法是错误的，应向右边老师的理念学习。

（2）新课改的核心理念是促进每个学生的发展，老师的所有教育行为，都应为学生的发展服务，图片中，左边老师的做法很明显是错误的，不利于学生后续的发展。左边图片中的老师的做法：

①违背了新课改下的学生观，学生观强调，学生是发展中的人，学生具有巨大的发展潜能。材料老师指责学生，给学生贴标签，违背了此点。

②违背了新课改下的评价观：

a. 评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能。新课程注重培养学生积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合素质，为学生的终身发展奠定基础。材料中老师说学生是自己教过最差的一届，打击了学生的积极性，不利于学生的发展。

b. 评价内容综合化。新课改强调学生的全面发展。材料中老师过于注重学生成绩，注重智育，忽视了其他方面的发展。

c. 评价方式多样化。重视教育评价与教育教学活动相结合，定性和定量相结合的评价。材料中的评价方式是应试教育下的考试成绩，方式过于单一。

d. 强调参与、互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。材料中的评价主体只有老师，未意识到学生是学习的主体，可以让学生参与到评价中。

e. 更注重评价过程。形成性评价和总结性评价有机结合。材料中该教师只注重考试成绩，也就是学生学习结果，忽视了学生学习过程。

综上所述，该老师做法欠妥，需要加强基础教育课程改革理念的学习。

62. 【答案要点】

(1) 在课堂教学中,要面向全体学生

①针对不同的学生,采取有针对性的教育;

②针对学生发音音调有问题的学生,可以进行适当的辅导,提高他们的语言发音水平,塑造他们的自信心;

③针对性格内向,不愿开口、不善交往的学生设计一些针对性的练习。让所有学生都参与到课堂上来;

(2) 在课堂教学中,要关注学生的情感

①对于刚开始学生对学习英语的兴趣,老师要借机引导他们从形式或新鲜事物的兴趣到对英语本身的兴趣;

②借助于教学活动中的游戏既要有利于掌握基本技能,又要有趣味性,维持学生对英语学习的兴趣;

(3) 在课堂教学中,要注重交际活动

①教学中既要注重调动学生的积极性,更要注重交际活动。要创设英语学习的语言环境,以此促进学生英语的学习。

②增加活动课和练习课,老师可以通过设置英文电影,电视的片段,创设学生应用英语交流的场景。必要时老师也可以参与进去,进行适当的示范引导。

四、综合分析题

63. 【答案要点】

相对于布鲁姆原版分类体系,修订版分类理论在实践中的科学性、操作性更强,主要体现在以下几个方面:

(1)以原版分类的实践反馈为基础,同时整合了心理学界对学习认知心理的科学研究成果,目标分类体系更符合学生认知的心理发展层次,因此在认知心理学方面具有较高的科学性;

(2)修订版分类采用统一的具有明确认知心理过程意义的动词术语和明确的知识分类,提供给不同学科教师共同参照的目标分类体系,使教师能够准确把握课堂教学目标,从而紧密围绕教学目标开展教学活动和学习过程评价,提高了教学目标的可操作性。此外,在原版基础上,修订版整合并突出了学习、教学和评价的一致性,为教师利用教育目标指导实践教学提供了更广阔的活动空间。

64. 【答案要点】

加德纳的多元智力理论对传统的智力观念提出了新的诠释,也对我国教育教学有着深刻

的影响:

(1) 积极乐观的学生观。加德纳认为,每个学生的智力都有自己独特的表现形式,有自己的智力强项和学习风格。因此,我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望,充分尊重每个学生的特点,而不是把学生区分为三六九等。

(2) 科学的智力观。长期以来,学校教育偏重于培养学生的言语智力和逻辑-数理智力,而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论,我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性,把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3) 因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的,其作用方式也是有差异的,因此,教师应该根据学生的智力特点进行教学,要善于针对不同智力特点的学生,尤其是要根据学生智力结构中的优势智力,采用多元化的教学模式和教学方式,使不同的学生都能得到最好的发展。

(4) 多样化人才观和成才观。根据多元智力理论,每个学生都有自己的智力优势,只要这一优势智力得到了合理的发展,都有可能成为优秀人才,成材的道路也应该是多样化的。

65. 【答案要点】

(1) 解放儿童的头脑,使之能思不给学生标准答案,不用唯一的标准衡量学生,尽可能不给学生思想上的限制。引导孩子探索,关注日常生活中常见的事物,发现不同的有趣和奇妙,看到一个事物的更多角度。

(2) 解放儿童的双手,使之能干不再事事包办,在适当的年龄让孩子做适当的事情,不要用家长的规则来约束孩子的行为。孩子本身都是喜欢新鲜事物的,一些生活自理的小事情,还是有必要让孩子多参与多学习。擦桌子的时候给她一块小抹布,叠衣服的时候让她叠自己的小衣服,对生活的探索,每一件事都值得孩子自己去尝试。

(3) 解放儿童的眼睛,使之能看孩子小的时候,要保护她“看”世界的热情。放手给她看看,耐心的和她讲讲,孩子在好奇心得到满足的同时,也是在探索进步,是认识新事物的过程。孩子长大一些,要培养她“看”世界的热情。眼睛不仅仅是用来看东西的,更要懂得观察,观察到眼里,才会想到心里。

(4) 解放儿童的嘴,使之能谈每一个孩子都是一本“十万个为什么”,花为什么是香的,草为什么是绿的,对于孩子的所有问题,我们都要耐心回答,还要寻机反问回去,引导她去思考。同时给予学生表达自己想法、情感的机会,帮助学生更好的成长。

(5) 解放儿童的空间,使他能到大自然大社会去取得更丰富的学问孩子都是向往大自然的,新奇的环境能激发孩子更多的想象空间和思维灵感。作为自然的一部分,回归大自然本身

就有利于孩子身心的发展。

(6) 解放儿童的时间, 使他做自己喜欢做的事让孩子适当的闲下来, 才能帮他发现更多可能。儿童只有在闲下来之后, 才会去寻找、探寻自己感兴趣的事物, 尝试新的东西。正是这种发现和尝试, 帮助学生塑造自己的个性。促进孩子的发展。总之, 教育从来就不是将条条框框的知识灌输给孩子, 教育的本质是教会孩子学习的能力。

2020 年河南省洛阳市瀍河区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】这句话主要是体现了教育的双重性, 一方面要教书, 另一方面育人, 所以主要对应的是教师职业道德中的教书育人的原则。

2. B【图图解析】这主要体现的是伯林纳的教师专业发展的五阶段: 新手水平, 理论扎实但是刻板; 高级新手, 能够理论联系实际, 但是不能把握重难点; 胜任水平, 能够把握重难点, 但是教学不灵活流畅; 熟练水平, 较强的直觉判断力; 专家水平, 各方面都比较灵活。

3. D【图图解析】D 选项不让学生参加考试, 没有做到教育面向全体学生, 不符合素质教育观, 违背了新课改下以人为本的学生观。

4. B【图图解析】智如泉源, 就是作为老师一定要有广博的学识, 行可以为仪表者, 这就是告诉我们作为老师要给学生树立榜样。

5. C【图图解析】题干中主要体现了老师与学生之间的交往活动, 所以是人际之间的关系。思想行为规范主要体现为作为老师在思想上如何符合教师职业道德。教学行为是如何进行教育教学。仪表行为规范主要是教师衣着整洁, 朴实大方, 服饰要符合职业特点。举止稳重大方, 彬彬有礼, 切记轻浮粗俗、拘谨呆板。

6. A【图图解析】富勒将教师的发展阶段分为四个阶段, 教学前关注是职前培养期, 早期的生存关注, 主要关注人际关系; 教学情境关注, 关注的是课堂情境和成绩; 关注学生阶段才是真正站在学生的角度考虑问题。

7. A【图图解析】这主要是新时代中小学教师职业行为的准则, 在廉洁自律中, 教师要廉洁从教, 不得索要, 收受学生家长财物或者参加学生及家长付费的宴请等。

8. C【图图解析】李冰作为问题学生, 班主任应该引导, 激发学习动机, 但是不能向家长告状。

9. A【图图解析】教师的威信主要体现在两个方面, 权力威信和信服威信。权力威信是国

家赋予的,信服威信是自己的人格魅力,学识等的体现。

10. B【图图解析】教师的慎独是即使在没有人监督的时候,能够做好自律。

11. C【图图解析】职业倦怠一般包括以下三方面:去个性化、情绪耗竭、个人成就感低。情绪耗竭也称为情感衰竭:指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。题干中,对工作失去热情,属于情绪耗竭。

12. A【图图解析】爱岗敬业要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。

13. A【图图解析】教师的义务,是指教师依照法律法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,但常常表现为做了自己该做的事情,是教师义务内化的一种表现。教师道德义务不是同谋求个人权利或报偿相对应的;教师在履行道德义务之后获得的赞扬、权利和报偿是教师行为的结果,而不是教师行为选择的动机;教师履行道德义务是教师自觉自愿的而不是被动的。

14. D【图图解析】教师职业道德要求教师要做到教育公正,主要就是对学生的公正,对学生做到一视同仁,公平施教。题干中老师只管成绩好的学生,很明显违背了此点。

15. B【图图解析】教育教学权指教师享有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。某老师根据班级人数太少的情况,打破传统教授惯例。进行讨论式教学方式改革,这是《中华人民共和国教师法》赋予他的教育教学权。

16. C【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,我国实行九年一贯制义务教育。

17. C【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的特点;(3)教育与保护相结合。

18. D【图图解析】学生具有身心健康权,在学校中学生被开水烫伤,不管责任由谁承担,都应该先对学生进行救护,再查明原因,告知家长。

19. C【图图解析】公安消防部门应指导和监督学校做好消防安全工作,而不是教育行政部门。

20. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条规定,国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。

21. D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

22. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》的相关规定,A属于第十一条规定;B属于

第二十五条；D第三十七条规定；C属于第十四条受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

23. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

24. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

25. D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十二条规定：“县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；（二）学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的；（三）未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的；（四）未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。”

26. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。

27. C【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条规定，对未成年人实施本法规定的严重不良行为的，应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。

28. C【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教师享有下列权利：（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。所以C是评价学生权，属于教师权利。

29. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，坚持教育的公益性、普惠性保障公民依法享有接受良好教育的机会。

30. B【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中的工作方针指出，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。建立管理制度和工作机制，把工作重点集中到强化教学环节，提高教育质量上来。

31. C【图图解析】20世纪70年代,为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出,要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展,即教学过程最优化。

32. D【图图解析】从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种非常特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

33. B【图图解析】容忍的态度对待班集体,造成的结果就是学生可以为所欲为,是属于放任的管理模式。

34. C【图图解析】展示实物道具是演示法。

35. A【图图解析】重视知识的传授,更多的学习间接经验,忽视直接参与,就是忽视了学生的直接经验,因此违背了直接经验与间接经验相结合的规律。

36. C【图图解析】卢梭的著作是《爱弥儿》,A是柏拉图的作品,B是斯宾塞的作品,D是赫尔巴特的作品。

37. A【图图解析】该说法强调教育对国家的重要性,体现了教育的政治功能。

38. D【图图解析】这句话是说,学生的学习安排要能够有张有弛,劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,强调课内外相结合。

39. A【图图解析】教学相长是指师生之间相互促进,共同提高。

40. A【图图解析】儿童是一块白板是洛克的理论“白板说”,他的著作是《教育漫话》。

41. D【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》就是以培养雄辩家为宗旨。

42. C【图图解析】批判教育学是20世纪70年代后在西方国家兴起的一种教育思潮,他认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

43. C【图图解析】近代教育的发展特征之一教育世俗化,指的就是把教育从宗教教育中逐渐分离出来。

44. B【图图解析】德育原则中严格要求与尊重信任相结合的原则:要求教师要在学生原有的基础上提出合理要求。所谓“合理”,就是要让道德要求处于学生道德的“最近发展区”内,符合学生的身心发展特点。

45. D【图图解析】学生表现不好黄老师也没有立即批评,做到了倾注师爱、宽容以待。对于学生黄老师试着发扬长处,是在进行因材施教。题干中没有表现出来黄老师和学生的亲

密无间。

46. D【图图解析】教师对学生的期望可以起一种潜移默化的作用,从而有助于学生学习进步,这就是教师期望效应,又称为皮格马利翁效应,或罗森塔尔效应。

47. C【图图解析】即使人们对长大后狼孩进行再好的教育,也很难令其用人类语言顺畅的交流,是因为狼孩错过了语言形成的关键期,个体身心发展的不平衡性带给我们的教学启示是教育要抓住关键期,故此题选不平衡性。

48. A【图图解析】思维的间接性是指人们借助于一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中考古人员通过观察化石推测历史,就是运用了思维的间接性。

49. B【图图解析】感性概括也叫直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它所概括的只是事物的外部特征和表面联系,并没有反映事物的本质特征和内在联系。

50. A【图图解析】应激状态对人有超压性和超负荷性,应激的积极状态是可以训练的,通过训练可以培养思维的敏捷性、动作的灵活性,提高意外状态下的决策水平。

51. A【图图解析】知觉的选择性是可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。

52. C【图图解析】程序性记忆是关于“怎么做”的记忆。

53. B【图图解析】具有某种动机的人会给自己设定目标,并使自己的行为朝向这些目标。不同的动机会使人做出不同的选择,设定不同的目标。

54. C【图图解析】学龄期对应6—12岁,主要任务是培养勤奋感克服自卑感。

55. B【图图解析】近因效应是对新近发生的事件的记忆保持效果比较好。在一堂课的最后进行总结,就是新近的记忆。

56. A【图图解析】划线法属于最常用的复述策略。

57. B【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。

58. A【图图解析】一般迁移即规则、态度、方法、技能等的迁移。题干中的掌握规律、技巧等都属于一般迁移。

59. A【图图解析】场独立性与场依存性学生对教学方法有不同偏好。场独立性学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严密的教学方法。反之,场依存性学生喜欢有

严密结构的数学,因为他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

60. D【**图图解析**】练习律即对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。作业的布置,就是增加学生的重复次数,符合练习律。

61. B【**图图解析**】智慧技能是指运用概念和规则办事的能力,解决“怎么做”的问题。能把杠杆挑选出来并进行分类,属于智慧技能的学习。

62. A【**图图解析**】布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,把个体发展的环境分为五个层次:微观系统、中间系统、外在系统、宏观系统、动态变化系统;家庭、学校属于中间系统。

63. D【**图图解析**】皮亚杰提出了同化和顺应的概念,同化指个体将遇到的新刺激纳入、整合到已有的认知结构中,属于量变,且认知结构没有发生改变;而顺应是改变原有认知结构以适应新的环境;学生会算“7—3”的题目,属于量得积累,认知结构没有变化,因而是同化。

64. A【**图图解析**】小学儿童品德发展的特点是从习俗水平向原则水平过渡,从依附性向自觉性过渡,从外部监督向自我监督过渡,从服从型向习惯型过渡。发展比较平稳,基本特点是协调性,冲突性和动荡性较少。

65. C【**图图解析**】先行组织者时先于学习任务提出的一个引导性材料,是新知识与旧知识的桥梁;教科书开始的综述和章节的大纲,起到的是联系新旧知识的作用,属于先行组织者。

66. B【**图图解析**】乔纳森提出了知识获得的三阶段理论,即初级学习、高级学习和专家知识的学习;初级学习是通过练习和反馈的方式来获得新知,高级学习通过师徒式学习、专家知识的学习通过经验来进行。

67. D【**图图解析**】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人,善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰,小梦的行为属于缺乏自制性的表现。

68. C【**图图解析**】月月的表现是典型的考试焦虑的心理问题。

69. D【**图图解析**】合理情绪疗法认为,情绪是由对某件事所持有的认知引起的,不合理的认知包括绝对化、过分概括、糟糕至极;案例中张老师是采取改善月月不合理认知来进行心理辅导的。

70. D【**图图解析**】针对考试焦虑,可以采用的正向对话有“我能应付这个考试”“成绩不重要,掌握知识才重要”“无能结果怎样,都还有下一次机会”,D项表述不利于缓解考试焦虑,不是正向的自我对话。

71. A【**图图解析**】题干描述的是直接导入的定义。目标展示法,又称“一课一得法”:要求学生有限的45分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到一“得”,

就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一开始讲课,就直奔主题,即目标展示导入。

72. A【图图解析】实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如,观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。

73. D【图图解析】判别一种教学是启发式还是注入式,关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性,即学生主体作用发挥的程度。

74. C【图图解析】素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

75. A【图图解析】钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。钻研教材时既要尊重教材,又不局限于教材;既要灵活运用教材,又要根据学校、学生实际情况对教材进行创造性的理解,切实发挥教材的作用。

76. C【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术教育、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。

77. D【图图解析】教师是学生建构意义的帮助者,D选项直接向学生呈现所教问题的直接结果,并告诉学生记下就行了,没有体现教师是帮助者的作用。

78. C【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中强调培养学习的积极性和好奇心求知欲属于情感态度与价值观目标。

79. D【图图解析】本题考查新课改的理念的理解,ABC选项都符合新课改的理念,D选项,不利于学生发展,不利于因材施教。

80. A【图图解析】多元智力理论是加德纳提出的。

81. D【图图解析】教师的成长需要反思,教师要由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是要求教师要以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。

82. D【图图解析】学生学习的促进者,主要指教师是学生学习能力的培养者和学生人生的引路人。

83. D【图图解析】课程开发与利用的基本原则是校内为主,校外为辅。

84. C【图图解析】均衡性、综合性和选择性是新课程结构的基本特征。

85. A【图图解析】跟教学大纲比,新课程标准着眼于未来国民素质,教学大纲着眼于内容规定,大纲侧重强调的是知识和技能。

86. A【图图解析】新的课程观指生成的课程观、整合的课程观和实践的课程观。

87. B【图图解析】新的知识观强调新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性,认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。知识不是客观的东西,而是人主观创造的暂定性的解释、假设。

88. A【图图解析】课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的,课程结构的选择性主要体现在以下两个方面:(1)新课程适当减少了国家课程在学校课程体系中所占的比重;(2)国家课程的变通性。

89. B【图图解析】新课改强调教学相长,师生平等,因此教学从质上说是一种“沟通”与“合作”的活动,“对话”是教学活动的重要特点。

90. D【图图解析】(1)情绪状态:指学生是否具有浓厚的兴趣,是否对学习具有好奇心和求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否可以不断得以增强。(2)注意状态:指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。(3)参与状态:指学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言,是否自觉地进行练习。(4)思维状态:指学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言,学生回答问题的语言是否流畅、有条理,是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开讨论;学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

二、多项选择题

91. ABC【图图解析】教师将注意力全部放在教学和学生上,不利于教师心理健康的发展,D选项说法错误。

92. AC【图图解析】作业及时发放给学生,便于让学生及时知道作业情况,得到有效的反馈,及时改正作业中存在的不足。其他选项无关。

93. ABD【图图解析】教师的人格特征,主要有四心:自信心、责任心、宽容心、合群心。

94. ACD【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。

95. BCD【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十六条规定,学校对学生伤害事故负有责任的,根据责任大小,适当予以经济赔偿,但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤

害学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项,故 A 选项说法错误。

96. ABC【**图图解析**】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体包含 7 个方面,培养目标、课程设置、学科开设顺序和各学科的主要任务、课时分配、学周和学年安排、考试考查的科目,要求,方法、执行计划的若干实施要求。课程标准中规定了课程的性质和地位。

97. BCD【**图图解析**】教师进行奖惩时要注意做到:(1)要有明确目的;(2)要客观慎重,实事求是;(3)要充分发扬民主;(4)注意对象的个别差异。

98. ABCD【**图图解析**】课程内容的组织取向有四种:学科取向、学习者取向、社会问题取向、混合取向。

99. ABD【**图图解析**】实质教育论重视知识的学习,忽视发展能力。C 选项体现的是只重视能力的形式教育论。

100. BD【**图图解析**】讲授法的优点:(1)在较短的时间内,教师能够按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息,教学效率高;(2)成本低;(3)通用性强,讲授课适用多种学科的教学,也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容;(4)集思想教育于知识传授之中,教师通过内容丰富,且具有说服力的讲授,对学生产生深刻的感染力量,激发学生模仿教师的动机,采纳一位学者的价值标准。选项 A 属于讨论法的优点,选项 C 错误,讲授法不利于调动学生的积极性。

101. AD【**图图解析**】A 为负强化;B 为正强化;C 为惩罚;D 为负强化。

102. AD【**图图解析**】小学阶段,儿童自我意识处于客观化时期,是获得社会自我的时期。在此期间,小学生的自我意识随年龄的增长从低水平向高水平不断发展,但呈现的趋势有所不同。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

103. ACD【**图图解析**】练习不是单纯的反复操作,而是以掌握一定的活动方式为目标反复。练习过程中成绩有时呈较大幅度的上升状态,有时呈下降的态势,呈现波浪式的起伏现象。练习达到一定程度,动作技能会出现暂时停顿的现象,叫做“高原期现象”。在练习时间分配上可分为分散练习和集中练习。经实验证明,分散练习优于集中练习。

104. BCD【**图图解析**】布卢姆根据学习评定在教学工作中的作用,将其划分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

105. AC【图图解析】为维持学生的有意注意,教师可以对课堂任务进行详细解释,加深学生的理解,合理安排教学活动。严厉批评和开小差停止讲课是错误的做法,不利于课堂氛围的创设。

106. BC【图图解析】教师劳动的创造性主要体现在:因材施教、教学方法的不断更新、教材内容的加工和处理以及教育机智。

107. ABCD【图图解析】依据记忆规律合理安排和组织教学可以从以下几方面入手:(1)合理安排教学;(2)向学生提出具体的识记任务;(3)使学生处于良好的情绪和注意状态;(4)充分利用无意识记的规律组织教学;(5)使学生理解所学内容并把它系统化;(6)培养学生良好的记忆品质,提高其记忆能力;(7)控制每堂课的信息投入量。

108. ABD【图图解析】教学评价是一种教学活动,科学的教学评价是教学工作决策的基础。通过评价可以了解到教师的教学效果以及学生的学业成绩,但其目的并非是对学生进行排名次和划分优劣等级,而是了解学生状态,方便开展下一阶段的工作。

109. ABC【图图解析】新课程改革“一切为了每一位学生的而发展”包含三个层次:关注每一位学生;关注学生的情绪和情感体验;关注学生的道德生活和人格养成。

110. ABCD【图图解析】课堂教学中学生自主学习主要表现在以下几个方面:一是学习目标的自我确定。二是学习方法的自我选择。三是学习过程的自我调控。四是学习结果的自我反馈。

三、判断题

111. A【图图解析】倡导教师专业自我发展,并不是主张以教师自我为中心而局限于个人狭隘经验。教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。

112. B【图图解析】倡导师德修养,需要我们紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德,需要遵循传承与创新的原则。

113. B【图图解析】教师应注意个别差异,做到因材施教。

114. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定,以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

115. B【图图解析】即教育守法,专指国家机关、公民和社会组织以法律为自己的行为准则,依法行使权利、履行义务的活动,守法的主体不仅局限在教育领域。

116. B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接

受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

117. A【图图解析】受教育既是公民的权利又是公民的义务。

118. B【图图解析】在正常情况下,认知发展是具有一定的方向和顺序的,并且是不可逆的。

119. A【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是我国教育目的确立的理论依据。

120. A【图图解析】学科课程有利于知识的系统和高效率的传授,因此其主导价值在于传承人类文明,使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

121. B【图图解析】内部感觉是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化,包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。运动觉都属于内部感觉。

122. A【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季。

123. A【图图解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类:力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

124. B【图图解析】“出口成章”强调提取记忆内容很快,体现了记忆的准备性。

125. A【图图解析】建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为情境性教学。

126. A【图图解析】温和,是一种耐心和善良的力量,表现了一种亲切的、从学生的利益角度出发能引导学生的善意和爱意,一种不伤害学生的关心。因此,温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

127. B【图图解析】在教学中变换非本质属性,以便突出本质属性的方法称为变式。

128. A【图图解析】与国家课程、地方课程相比,校本课程开发属于儿童中心、兴趣中心、问题中心的课程。

129. B【图图解析】根据新课改的课程设置要求,小学以综合课程为主,中学时分科和综合相结合,高中以分科为主。

130. B【图图解析】为建立促进教师不断提高的评价体系,新课程建立以教师自评为主,校长、教师、家长共同参与的评价制度。

2020 年河南省洛阳市西工区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。因此最早把“教”和“育”用在一起的是孟子。

2. C【图图解析】苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，使所有学生得到一般发展，这也是该理论的核心。

3. B【图图解析】1619 年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其 1—12 岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。因此德国是最早颁布义务教育法的国家。

4. D【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出教育心理学化的思想并将教育与生产劳动相结合的观念付诸行动并据此提出要素教育。

5. A【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础。

6. C【图图解析】教师让学生重做 10 遍题目，是为了减少做错题目的概率，惩罚就是减少行为发生的概率。

7. A【图图解析】现代心理学研究表明，如果教学目标是传递言语信息，在有现成的文学教材的条件下，对于中学生而言，最适当的方法是自学。因为在陈述性知识的学习中，随着学习者经验上的增长，教学事件倾向于更经常地由学习者自己来提供，而不是由外在的主体来提供。所以在陈述性知识的学习中，教师应指导学生进行自学。

8. D【图图解析】心理过程包括认识过程（认知过程）、情绪情感过程、意志过程。

9. B【图图解析】不良行为最常见的强化物一般有两种：一是获得老师或同伴的注意；二是逃避不愉快的状态或活动。

10. C【图图解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的。学生思想品德形成和发展的源泉是社会活动和交往，因此符合的选项是 C。

11. C【图图解析】道德情感是人们基于一定的道德认识和道德理想，面对现实中的道德关系和道德行为产生的倾慕或鄙夷、热爱或憎恶、欣赏或不屑等态度倾向的内心体验。

12. C【图图解析】真实性评价和表现性评价的主要方式是成长记录袋评价。成长记录袋就是把个人的成果系统地收集起来，放在一个合适的容器如文件夹、档案袋（目前还有软盘、

光盘等)里,每过一段时间,根据所收集的内容对学生的进步或进步过程等进行评价,以这样的方式进行的评价就是成长记录袋评价。

13. D【**图图解析**】目前新课改的评价侧重于发展性评价,以促进学生发展为目的,突出学生在教学中的主体地位。

14. C【**图图解析**】王老师针对低年级和高年级的学生身心发展特点中的认识发展特点进行差异教学。

15. B【**图图解析**】巩固是学生掌握知识过程中,必要而特殊的储存阶段。

16. B【**图图解析**】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时,班主任要结合本班的情况和特点,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

17. B【**图图解析**】他律道德阶段的特征主要是服从取向,崇拜教师和权威,认为规则是不能改变的,受到惩罚是咎由自取。

18. C【**图图解析**】苏霍姆林斯基的著作中阐述:班级活动的核心主题是满足和提升学生的成长发展空间。

19. D【**图图解析**】“生成”和“预设”是对立统一的矛盾体。“预设”与“生成”是课堂教学的两翼,缺一不可。为了更好地“生成”,教师的切入点应是做好“预设”,把“预设”作为出发点,把“生成”作为落脚点,这样使“预设”与“生成”很自然地成为对立统一的矛盾体。因此,生成中要含有预设。

20. A【**图图解析**】教育叙事是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的教育教学行为,不断提高教育教学质量。教育教学叙事是“故事+议论”的一种文体,是教师反思自身教育教学行为的一种形式。

21. C【**图图解析**】根据韦纳的归因理论,能力高低是稳定的内部因素。努力程度是内部的、不稳定的、唯一可控的因素。

22. B【**图图解析**】同一单元不同章节之间并没有包含和被包含的关系,属于同一级别,故该学习属于并列结合学习。

23. C【**图图解析**】根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。根据信息加工与存储的内容不同(内容的性质),可分为陈述性记忆和程序性记忆。

24. D【**图图解析**】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

25. D【图图解析】瓦根舍因范例教学法的过程是由“个”到“类”。“个”指的就是典型性事件。

26. A【图图解析】格赛尔的双生子爬梯实验,证明成熟机制对个体身心发展的影响。

27. B【图图解析】题干描述的是教师进行示范性实验也就是演示法。

28. D【图图解析】“支架式教学”是指学生在教师的帮扶下,逐步掌握、建构和内化所学知识技能,从而进行更高水平的认知活动。“支架式教学”的理论依据源于维果茨基的“最近发展区”。

29. C【图图解析】不利于学生认知策略和学习策略的发展。

30. D【图图解析】加德纳的多元智力理论包括:言语、数理—逻辑、视觉—空间、运动、音乐、人际、内省、自然探索、存在等九种智力。选项 A 对应数理—逻辑智力,选项 B 对应人际智力,选项 C 对应音乐智力。

31. C【图图解析】教师是履行教育教学职责的专业人员。教师最核心的职责和任务是教书育人。

32. C【图图解析】C 项是出自于《中华人民共和国教育法》中学生受教育权的条款。

33. A【图图解析】搜查、关禁闭是侵犯学生的人身自由权。

34. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》第十七章第五十二款,加强师德建设中的要求。

35. D【图图解析】对整个教育全局起宏观调控作用的基本法是《中华人民共和国教育法》。

二、多项选择题

36. ABC【图图解析】ABC 说法符合题意,《论语述而》记载:“子以四教:文、行、忠、信。”“文”指文化知识,包括“六经”。D 中藏息相辅出自《学记》。故答案是 ABC。

37. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明:任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;ABC 说法符合题意,D 选项,学习任务难易,动机水平不一样,说法错误。

38. CD【图图解析】最强烈的人性冲动,指的是情感,A 属于认知,B 属于行为,C、D 属于情感。

39. ACD【图图解析】B 选项,教学的重点和难点是可以有重合的,不是彼此独立,说法错误;C 选项,小组合作开始后,教师的角色以合作者和引导者为主,说法正确;D 选项表述也是正确的。

40. ABCD【图图解析】(1)选择和判断主要通过再认解答;填空、问答主要通过重现来

解答。(2) 由于再认和重现的水平不同, 人的再认记忆优于重现记忆, 而且能再认的不一定重现。(3) 因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度, 往往借助于问答、填空等题型。

41. ABCD **【图图解析】** 王老师的讲解缺少吸引力, 原因可能是缺少思想性和科学性、缺少艺术性和对学生的启发; 也可以通过板书引起他们的注意。

42. ABCD **【图图解析】** 问题生成的途径: 教学内容即问题; 教师提供问题; 学生提出问题; 课堂上随机生成的问题。

43. ABCD **【图图解析】** 促进迁移的策略有: (1) 把各独立的教学内容整合起来, 即注意各门学科的横向联系; (2) 强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系; (3) 注重学习原理、规则和模型等方面内容的重要性; (4) 注意对学生的评论, 对学生用其他学科知识解决问题予以鼓励; (5) 注意学生是否掌握有效的解决问题的策略。

44. ABCD **【图图解析】** A 选项, 属于归因可控因素, 符合题意; B 选项, 是替代经验的影响, 说法符合题意; C 选项, 是本身的成败经验, 符合题意; D 选项, 是动机水平的控制, 符合题意。

45. ABD **【图图解析】** 提问技巧包括: 诱发、待答、反诘等。

46. ABC **【图图解析】** 一般说来, 教学设计的内容主要包括以下几个方面: 教学目标设计; 根据学生现实发展水平确定教学起点设计; 教学内容设计; 教学时间设计; 教学措施设计; 教学评价设计。D 选项属于教学设计的依据, 不是教学设计的内容。

47. ABCD **【图图解析】** 学习方式的转变是本次教学课程改革的显著特征和核心任务, 学习方式的转变具有极其重要意义, 这是因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。本次教学改革不仅要改变教师的教育观念, 还要改变他们每天在进行着的习以为常的教学方式、教学行为, 但最终都要学习方式的改变。就教与学而言, 教师教育观念、教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变上。学生学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至生存方式的转变, 学生的自主性、独立性、能动性及创造性的张扬和提升, 要靠教师的教学工作实践来实现。

48. ABD **【图图解析】** 《中小学教师实施教育惩戒规则 (征求意见稿)》第七条规定: (较重惩戒) 学生违反校规校纪, 情节较重或者经现场教育惩戒拒不改正的, 教师经学校德育工作负责人同意, 可以实施以下教育惩戒措施, 并应当通知家长: (1) 暂停或者限制学生参加课程表以外的游览、社会实践以及其他外出集体活动; (2) 承担校内公共服务任务; (3) 由学校学生德育工作负责人予以训导; (4) 在学校设置的专门教育场所隔离反省或者接受专门的校规校纪、行为规则教育; (5) 要求家长到校陪读; (6) 学校校规规定的其他适当措施。

49. ABCD 【图图解析】批评是一种教育方式,是对学生的一种评价,所以是教师提意见的一种方式;批评要掌握适当的时机和场合,做到因材施教;批评时应当区分批评的对象。

50. ABCD 【图图解析】教师实践性知识的构成包括:教师的教育信念、教师的自我知识、教师的人际知识、教师的情境知识、教师的策略性知识、教师的批判反思知识等。

三、案例分析

51. 【答案要点】

(1) 上述文字蕴含了量力性的教学原则,这句话是说,只记忆材料以备回答别人发问的人,不够资格做别人的老师。好老师一定注意学生的见解。学生已经尽力而不得要领时,老师再予以指导;老师指导,学生仍然不明白,可暂时搁置。也就是说在教育教学中要尊重学生的水平,是学生可以接受的。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

(2) 教师在教学中应做到:

- ①了解学生的发展水平,从实际出发进行教学;
- ②考虑学生认识发展的时代特点。
- ③恰当把握教学难度。

52. 【答案要点】

(1) 这段话观点:

①读书没有疑问的人,须要教他发现疑问;有了疑问的,通过寻求答案,再达到没有疑问的境界。

②读书是讲究方法、不断释疑的过程。③没有否定就没有发展,要辩证的看待知识。

(2) ①读书要有长进须两个阶段。第一个阶段是“无疑者须教有疑”,第二阶段是“有疑者,却要无疑”。

②所谓有疑,就是指在学生头脑中产生问题,当学习漫不经心,是大脑皮层处于抑制状态的表现;而敢于质疑问难,大脑皮层则处于亢奋状态,这是深入钻研、积极思维的表现。“无疑者须教有疑”,是因为有疑才会有思;而有思才会使有疑者变无疑。

③所谓无疑,就是帮助学生解决她的疑问,促使学生的成长。学习的本质是掌握知识,从某种角度说学习就是学“问”,像咿呀学语的小孩子开始学习知识时都是从学“问”开始一样。学生通过学习知识提出疑问,在得到满意的答案后学生会对所学知识加深理解。

④真正的“质疑教学”是:学生要在学习中学会提出问题,要敢于对教师所教授的知识

提出质疑,要从学“答”变成学“问”。学生不是在简单的模仿复制知识和技能,而是从质疑中创造知识,把知识真正内化到自己的心里,使知识成为创造力的源泉。教师在教学中要勇敢面对学生的质疑,把“没有”问题的学生教出“有”问题来。

53. 【答案要点】

该案例反应出我们平时教育过程中,老师的应试教育的现象和心理。只关注到了尖子生。忽视其他学生。要改变现状,应从以下方面做:

(1) 老师需更新自己的教育理念。树立素质教育的理念。素质教育,素质教育是面向全体学生的教育,素质教育是促进学生全面发展的,素质教育是促进学生个性健康发展的教育,素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

(2) 老师要尊重每个学生的主体地位。学生是学习的主体。树立以教师为主导、学生为主体,树立教是为了不教的教育思想,教师在教学中如何发挥自己的主导作用。教师在教学中的主导作用主要体现在“导”上,“导”是开导、引导、疏导,而不是以教师为主体来行使权力,强迫学生来接受知识,搞满堂灌填鸭人。教的主导作用只有通过调动学生“学”的自觉性、积极性才能充分发挥。

(3) 老师要做到关爱学生,关爱学生关心爱护全体学生。尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。案例中老师只关注到了尖子生没有关注到全体学生,特别是后进生。

(4) 老师要做到因材施教。老师要依靠积极因素克服消极因素,老师要“一分为二”地看待学生;发扬积极因素,克服消极因素。因材施教要求针对学生的特点进行有区别的教学;采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。

(5) 老师要重塑自己的成就感来源。材料中,老师借助优秀生的回答来给自己的一种上课的成就感。这种模式本身就是错误的。老师的成就感应来源于学生的成长,而不是学生回答对问题。

(6) 学校应更改对教师相应的评价方式。不能仅通过升学率来判断教师的业务能力,要关注到整个班级学生的发展。

54. 【答案要点】

在以上案例中的老师和学校的做法是错误的。违反了新课改理念和德育原则,甚至违背了教育法律法规。

(1) 上述案例违背了新课改的相关理念;①新课改的核心理念是为了每一位学生的发展。材料中,无论老师对学生贴标签,还是学校的侮辱性惩罚,都不利于学生的发展。②新课

改的学生观强调,学生是发展中的人,发展是有规律、有潜能、全面的,学生是独特的人,学生是完整的人,有自身独特性,与成人间存在巨大差异,案例中的老师直接给学生一些片面的评价,笨、死脑筋,学习不好带绿领巾,这些都是没有用发展的眼光看学生。

(2) 上述案例违背了德育原则:①严慈相济原则要求爱护、尊重和信赖学生;教育者对学生提出的要求,要做到合理正确、明确具体和严宽适度;教育者对学生提出的要求要认真执行。多一把衡量的尺子,就多一些好学生!案例中的老师和一些学校就做得不好,他们没有尊重学生,而是一些层出不穷的侮辱学生的新方式出现。②疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。材料中,老师和学校的做法,仅仅只有惩罚,不符合该原则。

(3) 上述案例违背了相应的法律法规,是一种侵权行为。①侵犯了学生的人格尊严权。案例中批评学生蠢,破坏之王、土匪、盖蓝章、绿领巾都有讽刺挖苦,侵犯学生的人格尊严。②侵犯了学生的财产权。案例中,班主任收取“不听话押金”侵犯了学生的财产权。总之,上述案例是错误的。

55. 【答案要点】

(1) 老师的评语不符合新课改理念,现代课程评价强调立足过程、促进发展。该老师的评语存在以下问题:①评价目的是促进发展。这位老师的评语过于严厉,没有做到恰如其分,语气要诚恳,语词要委婉,应仔细分析,做出准确的评判,充满人文关怀。材料中“没啥成绩”,表述过于直接,以批评为主,不利于学生的后续发展。体现了这一点。②评价要关注发展过程。要以发展的眼光看待每一个学生,要善于发现他们的闪光点和良好品质的萌芽,既要让他们明确问题的症结所在,又要让他们看到希望的曙光。材料中一直在诉说学生缺点,说明没有看到学生优点,体现了这一点。③评价内容应综合化,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的要求。材料中老师的评语一直在强调成绩两个字,反对学生的爱好,让家长加强管教。说明老师只关注成绩,但是忽视其他方面的发展。④评价主体的多元化。材料中老师的评价只是在老师的立场,没有突出学生和家长等主体的评价。

(2) 该生(XX同学)性格活泼开朗,是同学们和老师的开心果。你头脑聪明,但你没有充分利用,你的精力较分散,偶尔上课的时候也很“活泼”,有时对自己要求不够严格,自习课上的纪律性有待提高。希望能够遵守学校的规章制度,尊重老师,团结同学,认真做作业,希望今后多向优秀的同学学习,取长补短,相信经过努力,一定会取得更大的进步。爱音乐是个好的兴趣,可以继续保持。建议家长关注孩子兴趣爱好,适当进行培养。

2020年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】题干为教育家卢梭的观点,提倡消极的自然教育。

2. D【图图解析】《学记》中提出了“教学相长”的观点。

3. B【图图解析】《奏定学堂章程》又称为癸卯学制。

4. A【图图解析】“内发论”者认为人的身心发展规律由个体内部所固有的自然因素决定。

5. D【图图解析】培养学生的人文精神强调的是三维目标中的情感态度与价值观目标。

6. B【图图解析】教学评价的主体性原则指在进行教育评价时,承认评价对象在评价中的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,使他们自觉地、积极地参与评价活动。题干描述的是评价的主体性原则。

7. B【图图解析】活动课程的代表人物是杜威,该课程特别注重学生的直接经验,强调一切学习都来自于经验。

8. C【图图解析】老师直接把小虎座位排到教室后边的角落里,没有尊重学生的人格。

9. C【图图解析】小韩自己认识到了存在的问题,但是就是忍不住,说明道德意志不足。

10. A【图图解析】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么该反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

11. D【图图解析】创造性思维的特征是流畅性、变通性、独创性。流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。题干中说的是提供的答案数量最多,所以选流畅性。

12. C【图图解析】谐音联想法是记忆术的一种,记忆术属于精加工。

13. B【图图解析】贾德的“水下打靶”实验验证了学习迁移的概括化理论,也称作经验类化说。

14. C【图图解析】大熊猫是熊科的一种,先学习“熊”再学习“大熊猫”的概念,属于下位学习中的派生类属学习。只是增加了熊的种类,并没有对熊的定义进行限定扩充和改组。

15. A【图图解析】因为这些学生,没有目标,因此明确学习目标最有利于增强其学习动机。

16. A【图图解析】根据题干描述属于场依存型学习风格,偏爱文科,喜欢学习结构严密的教学。

17. B【图图解析】题干中,小丽的情绪持续了好几天,一直闷闷不乐,描述的是心境。心境的特点是持续时间长,微弱,具有弥散性。

18. D【图图解析】“月明星稀”描述的是感觉对比中的同时对比。

19. A【图图解析】根据加德纳的多元智力理论,内省智能是指认识到自己的能力,正确把握自己的长处和短处,把握自己的情绪、意向、动机和欲望,对自己的生活有规划,自尊、自律,能吸取他人的长处。选项 A 描述的是内省智能,选项 B 描述的是视觉空间智能。选项 C 描述的是自然智能,选项 D 描述的是人际智能。

20. C【图图解析】题干描述的是教师期望效应,又叫罗森塔尔效应。

21. B【图图解析】题干描述的是把教育摆在优先发展的战略地位。

22. D【图图解析】获取报酬权,包括教师依法获得薪资报酬的权利和教师依法享有假期的权利。

23. C【图图解析】符合法律法规的是 C 选项。《义务教育法》规定:凡是满 6 周岁的儿童,父母或者监护人必须保证其入学。题干 C 选项中的可可年龄是 5 岁,所以不能入学。

24. B【图图解析】题干描述刘老师被判处 3 年有期徒刑,根据《教师法》规定第十四条,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

25. B【图图解析】深化中小学教师职称制度改革的基本原则包括:(1)坚持以人为本,遵循中小学教师成长规律和职业特点,提高中小学教师职业地位,促进中小学教师全面发展;(2)坚持统一制度,分类管理,建立统一的制度体系,体现中学和小学的不同特点;(3)坚持民主、公开、竞争、择优,鼓励优秀人才脱颖而出,切实维护中小学教师的合法权益;(4)坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献,激励中小学教师提高教书育人水平;(5)坚持与中小学教师岗位聘用制度相配套,积极稳妥、协同推进,妥善处理改革发展稳定的关系。ACD 描述的符合教师职称制度的基本原则。

26. C【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯。

27. A【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第 7 条规定,教育行政部门、学校应当将预防犯罪的教育作为法制教育的内容纳入学校教育教学计划,结合常见多发的未成年人犯罪,对不同年龄的未成年人进行有针对性的预防犯罪教育。

28. D【图图解析】“为人师表,以身作则”描述的是示范性。

29. B【图图解析】教师知识结构的核心是本体性知识,也就是相应的学科知识。

30. A【图图解析】题干描述的是张老师具有良好的自我调控和自我反思能力。

31. C【图图解析】教师处理与自己发展关系的是终身学习,爱岗敬业是教师处理与自己

事业的关系,爱国守法是处理自己与国家的关系,为人师表是处理教师与自己的关系。

32. A【图图解析】何老师钻研业务,熟悉教材,认真备课属于教学行为规范。

33. B【图图解析】赵老师的做法是对学生的讽刺、挖苦,侵犯了学生的人格尊严。而关爱学生要求不得挖苦、讽刺学生。

34. A【图图解析】案例中体现了学生是具有巨大发展潜能的人,所以学生是发展中的人。

35. C【图图解析】素质教育并不是学生什么都学,也不是什么都学好,而是要面对全体学生,为了学生的全面发展。

36. A【图图解析】建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

37. B【图图解析】学生在学习过程中是否友好分工与合作,主要从以下方面进行评价:

(1) 情绪状态:学生是否具有浓厚的兴趣,对学习具有好奇心与求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习的情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否不断得以增强。(2) 注意状态:学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(老师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注;回答是否具有针对性。

(3) 参与状态:学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言;是否自觉地进行练习。(4) 交往状态:看整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃;学生在学习过程中是否友好分工与合作;是否能虚心听取他人的意见,尊重他人的发言;遇到困难时学生能否主动与他人交流、合作,共同探讨解决问题。(5) 思维状态:学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言;学生回答问题的语言是否流畅、有条理性;是否善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开争论;学生的回答或见解是否具有自己的思考或创意。(6) 生成状态:学生是否掌握应学的知识;是否全面完成了学习目标;学生的学习能力、实践能力和创新能力是否得到增强;是否有满足、成功和喜悦等积极的心理体验;是否对未来的学习充满了信心。

38. C【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术与教育。

39. D【图图解析】将作业分为基础题、基本题与发展题主要的目的是为了布置给不同程度的学生,这体现了作业的层次性。

40. D【图图解析】根据新课改的观点,从教师与学生的关系来看,教师是学生学习的促进者。

二、多项选择题

41. ABC【图图解析】除了教育者和受教育者以外的都属于教育影响,包括内容、手段和方法。

42. ABD【图图解析】学习态度主要有三个方面构成:认知、情感和行为倾向。

43. AB【图图解析】C属于循序渐进的原则,D属于巩固性原则。

44. ABC【图图解析】A是客观条件,BC是主观条件,D本身错误,学习的材料既有高于的也有低于的,甚至有并列的。

45. ABD【图图解析】个别差异表现在以下四个方面:(1)不同儿童同一方面的发展速度和水平不同;(2)不同儿童不同方面的发展存在着差异;(3)不同儿童所具有的不同个性心理倾向;(4)个别差异也表现在群体间的差异。C属于不平衡性。

46. AB【图图解析】身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容,向学生出售出租影响学生身心健康的书刊音像侵犯学生身心健康权;人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕

47. AC【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

48. AB【图图解析】教师劳动的复杂性表现在:(1)教育目的的全面性;(2)教育任务的多样性;(3)劳动对象的差异性;(4)劳动方式上,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。

49. AC【图图解析】高尚的师德应包括热爱学生、热爱教育事业、教书育人、为人师表、严于律己、以身作则和团结协作等内容。BD选项跟师德没有关系,只是老师个人情况的描述。

50. BC【图图解析】体育是各育实施的物质前提,是人的一切活动的基础;智育是各育实施的认识基础,智力支持;德育则是各育实施的方向统帅和动力源泉;美育协调各育的发展;劳动技术教育是各育的实践基础。各育不能偏废,都具有不可替代的作用,共同促进人的全面发展。

三、判断题

51. A【图图解析】裴斯泰洛齐首次提出了“教育的心理学化”,他提倡爱的教育。

52. A【图图解析】考察现代教育制度发展趋势,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

53. B【图图解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源的开发既与当地的经济状况与学校设施的现代化程度等客观条

件有关,也与家庭、教师和学生等主观因素有关。

54. B【**图图解析**】教学方法受教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平这些因素所影响,教学方法一旦形成之后,具有相对的稳定性和独立性,会随着社会变革的不同而有所变化。

55. B【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

56. A【**图图解析**】根据耶克斯—多德森定律可以推知,适度的紧张和焦虑能促使人积极思考和解决问题。

57. B【**图图解析**】根据维纳的归因理论,能力是不可控因素

58. A【**图图解析**】考查马斯洛需要层次理论,缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属于爱的需要和尊重的需要。

59. B【**图图解析**】成败经验是影响自我效能感的主要因素。不过,成败经验对自我效能的影响还取决于个体对成败的归因方式。题干说法过于绝对。

60. B【**图图解析**】正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。

61. A【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定,学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

62. B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格,应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。

63. A【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

64. A【**图图解析**】教师的威信可以分为权力威信和信服威信,教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。

65. A【**图图解析**】温和是指不冷酷、不冷漠、不严厉、不愤怒的个性,它反对教育中任何形式的暴力和压迫。温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

66. B【**图图解析**】“为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。”属于坚持“言行雅正”的内容。

67. B【**图图解析**】善恶是教师道德评价的一般标准,至善是教师职业道德评价的最高标

准。

68. A【**图图解析**】“劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分之一,由劳动教育和技术教育两方面组成,劳动教育是以劳动实践为主,结合进行思想教育。”

69. A【**图图解析**】新课改的课程结构特点,强调在不同阶段,学生所学课程的不同,小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。

70. A【**图图解析**】从“教学大纲”到“课程标准”并不仅仅是名称的改变,更深层的是教育理念的更替、教育视角的切换。“课程标准”主要是对学生学习结果的描述,而不是对教学内容的具体规定。

四、简答题

71.【答案要点】

(1) 在“教书”实践中贯彻落实教育法律法规和其它相关的方针和政策。教师的依法执教,主要是通过每位教师在教育教学实践活动中来体现,通过教师的具体教育教学行为的依法性和合法性来体现。国家对各级各类学校的教育教学活动都制定了一系列的方针、政策、法律、法规和大量的规章、制度、守则等,教师只要在教学活动中依照其行事,依法执教的目标就能达到。

(2) 在“育人”的实践过程中贯彻落实教育法律法规和其相关的法律法规。教师“育人”的途径和方式很多,有教书育人,管理育人,服务育人,还可通过与学生交心谈心,进行思想品德教育;组织丰富多彩的课外活动;进行家访;对学生进行操行等级评定;教师平时以身作则、言传身教示范;一个小的表扬与批评等等。教师是通过多种渠道和一系列的育人行为来把党和国家关于育人的方针、政策、法律、法规有机地融入自己的育人活动中。

72.【答案要点】

(1) 坚持面向全体学生、促进学生全面发展。

(2) 依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

(3) 实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。

(4) 全面推进素质教育的基本保证的建设高质量的教师队伍。

(5) 全面推进素质教育,根本上要靠法治、靠制度保障。

五、论述题

73. 【答案要点】

班主任的工作原则是班主任在日常班级教育和管理工作中必须遵循的基本准则和依据。

具体包括：

(1) 学生主体原则作为班主任,我会以学生为中心,在开展班级工作中充分尊重和发挥学生的主体作用,调动学生的积极性和主动性,培养学生自我分析、自我批评、自我教育的能力。

(2) 因材施教原则学生都是完全不同的个体,具有个别差异性。作为班主任我会通过全面、深入、客观的了解和研究学生,根据每个学生的年龄特征和个性特点,确定有针对性的恰当的教育对策,使每个学生都能得到最好的发展。

(3) 集体教育原则马卡连柯认为,教师要影响个别学生,首先要影响学生所在的这个班级,然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生,这样就会产生巨大的教育力量。所以作为班主任我会充分发挥学生集体的教育作用,通过集体来要求、帮助和教育个人。其次,要把班集体当作主体,通过要求集体来要求和教育个人。

(4) 民主公正原则教师和学生以及学生之间在人格和权力上都是平等的。作为班主任,我要善于倾听学生的心声,尊重学生的意愿和利益,尊重学生的个性和差异,实行民主管理。并且客观、正确地评价学生,平等对待每一个学生,不偏心,不专断。

(5) 严慈相济原则在工作中,作为班主任我会对学生提出的要求既要严格又要合理;既要关心学生的学习又要关心学生的生活和心理。

(6) 以身作则原则班主任作为学生学习生活中长期接触的“重要他人”,其一言一行都会对学生产生重要的影响作用。因此,作为班主任我会严于律己,以身作则,为学生树立良好的榜样,起到良好的“示范”作用。

74. 【答案要点】

思维定势,也称“惯性思维”,是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态,或活动的倾向性。定势对学习迁移的作用有两重性:一是积极的促进作用;二是消极的阻碍作用。

(1) 积极作用。当后面的作业是前面作业的同类课题时,定势能使后来作业的反应更加容易实现,并且抑制与其竞争的其他反应倾向,对后来课题的学习起促进作用。

(2) 消极作用。当要学习的作业与先前的作业不是同类或者是需要灵活变通的相似作业时,定势就可能干扰后来作业的学习,对迁移起阻碍作用,即产生负迁移。定势在迁移方面

的消极作用,往往表现为一种具有负迁移的机能固定性,使人盲目地搬用某种经验,而不利于问题的解决。教师在实际教学过程中,应考虑这一问题,防止定势的负迁移作用。六、案例分析题

75. 【答案要点】

(1)案例中,韩老师的做法是比较合理的,遵循了学生的主体地位,正确地运用民主的方式使得每一个学生最终遵守了守则,履行了自己的承诺。

(2)这样制定规则会有以下影响:①有利于后续不断进行检查,并根据各方面的具体情况,利用合适的时间加以补充、修改或调整。②有利于学生自觉承担责任,提高遵守规则的自觉性。③有利于课堂规则更加的明确化、合理化。通过四个问题,引导学生全班讨论,制定出相应的规则,有利于学生明确课堂规则。④有利于学生对课堂规则的掌握和执行。