



# 目 录

参考答案及解析 .....	(1)
(一)2022 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题 .....	(1)
(二)2022 年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题 .....	(4)
(三)2022 年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题(精选) .....	(7)
(四)2022 年河南省新乡市市直中小学教师公开招聘教育基础知识学科笔试真题(精选) .....	(12)
(五)2022 年河南省新乡市红旗中小学教师公开招聘考试教育综合知识学科笔试真题... .....	(15)
(六)2022 年河南省新乡市原阳县中小学教师公开招聘教育综合知识笔试真题 ...	(17)
(七)2022 年河南省开封市祥符区中小学教师公开招聘教育综合知识笔试真题 ...	(20)
(八)2022 年河南省开封市市直中小学教师公开招聘考试教育综合知识笔试试题(精选) .....	(22)
(九)2022 年河南省洛阳市四区联考教师招聘考试试题 .....	(25)
(十)2022 年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题 .....	(29)
(十一)2022 年河南省许昌市教师招聘联考试题 .....	(33)
(十二)2022 年河南省安阳市直教师招聘考试试题 .....	(35)
(十三)2022 年河南省安阳市殷都区小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题 ...	(37)
(十四)2022 年河南省安阳林州市中小学教师公开招聘教育综合知识笔试真题 .....	(40)
(十五)2022 年河南省濮阳市联考教师公开招聘教育综合知识笔试真题 .....	(42)
(十六)2022 年河南省濮阳市华龙区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题... .....	(47)
(十七)2022 年河南省南阳市四区联考教师公开招聘笔试真题 .....	(50)

(十八)2022年河南省南阳市卧龙区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题…	(54)
(十九)2022年河南省信阳市浉河区中小学教师公开招聘教育综合知识笔试真题 …	(57)
(二十)2022年河南省信阳市光山县教师招聘考试小学试题 ……	(60)
(二十一)2022年河南省漯河市小学教师公开招聘笔试真题 ……	(63)
(二十二)2022年河南省鹤壁市淇滨区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题	(65)
(二十三)2022年河南省驻马店市直中小学教师公开招聘教育理论学科笔试真题 …	(69)
(二十四)2022年河南省驻马店市驿城区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真	(71)
题 ……	
(二十五)2022年河南省平顶山市中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题 …	(74)
(二十六)2022年河南省济源市教师招聘考试试题 ……	(79)
(二十七)2022年河南省农村义务教育阶段学校特设岗位教师招聘考试试题 ……	(82)
(二十八)2021年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题 ……	(84)
(二十九)2021年河南省郑州高新区教师招聘考试试题(精选) ……	(87)
(三十)2021年河南省新乡市卫滨区(高新区)教师招聘考试试题 ……	(90)
(三十一)2021年河南省新乡市红旗区教师招聘考试试题 ……	(96)
(三十二)2021年河南省开封市龙亭区教师招聘考试试题(精选) ……	(98)
(三十三)2021年河南省开封市杞县教师招聘考试试题 ……	(102)
(三十四)2021年河南省濮阳市教师招聘考试试题(精选) ……	(106)
(三十五)2021年河南省濮阳市清丰县教师招聘考试试题 ……	(110)
(三十六)2021年河南省漯河市统考一招教师招聘考试试题(小学) ……	(113)
(三十七)2021年河南省漯河市统考一招教师招聘考试试题(中学) ……	(116)
(三十八)2021年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题 ……	(118)
(三十九)2021年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题(精选) ……	(123)
(四十)2021年河南省洛阳市伊川县教师招聘考试试题 ……	(126)
(四十一)2021年河南省许昌市联考教师招聘考试试题(精选) ……	(129)
(四十二)2021年河南省许昌市襄城县教师招聘考试试题 ……	(130)
(四十三)2021年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题(精选) ……	(134)
(四十四)2021年河南省信阳市淮滨县教师招聘考试试题 ……	(137)

(四十五)2021年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题(精选) .....	(140)
(四十六)2021年河南省驻马店市市直教师招聘考试试题 .....	(143)
(四十七)2021年河南省南阳市联考教师招聘考试试题 .....	(147)
(四十八)2021年河南省安阳市市直教师招聘考试试题 .....	(151)
(四十九)2021年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题(高中) .....	(153)
(五十)2021年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题(精选) .....	(157)
(五十一)2021年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题 .....	(159)
(五十二)2021年河南省商丘市市直教师招聘考试试题(精选) .....	(162)
(五十三)2021年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题 .....	(164)
(五十四)2021年河南省特岗教师招聘考试试题 .....	(168)
(五十五)2020年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题 .....	(171)
(五十六)2020年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题 .....	(173)
(五十七)2020年河南省新乡市卫辉市教师招聘考试试题 .....	(175)
(五十八)2020年河南省新乡市新乡县教师招聘考试试题 .....	(177)
(五十九)2020年河南省新乡市获嘉县教师招聘考试试题 .....	(181)
(六十)2020年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题 .....	(184)
(六十一)2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题 .....	(187)
(六十二)2020年河南省洛阳市瀍河区教师招聘考试试题 .....	(190)
(六十三)2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题 .....	(193)
(六十四)2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题 .....	(195)
(六十五)2020年河南省濮阳市濮阳县教师招聘考试试题 .....	(197)
(六十六)2020年河南省许昌市联考教师招聘考试试题 .....	(199)
(六十七)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(小学) .....	(201)
(六十八)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(中学) .....	(203)
(六十九)2020年河南省平顶山市市直教师招聘考试试题 .....	(204)
(七十)2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题 .....	(207)
(七十一)2020年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题 .....	(209)
(七十二)2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题 .....	(212)
(七十三)2020年河南省鹤壁市市直教师招聘考试试题 .....	(215)
(七十四)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题 .....	(216)

(七十五)2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题 .....	(219)
(七十六)2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题 .....	(221)
(七十七)2020年河南省安阳市汤阴县教师招聘考试试题 .....	(223)
(七十八)2020年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题 .....	(226)
(七十九)2020年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题 .....	(228)
(八十)2020年河南省特岗教师招聘考试试题 .....	(230)

## 参考答案及解析

### (一)2022年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查时政。教育部印发义务教育课程方案和语文等16个课程标准(2022年版)。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,强调育人为本,依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求,明确了义务教育阶段培养目标。故本题选B。
2. A 【图图解析】本题考查时政。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出三个重点任务:(一)改变衔接意识薄弱,小学和幼儿园教育分离的状况,建立幼小协同合作机制,为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯,推动双向衔接。(二)改变过度重视知识准备,超标教学、超前学习的状况,规范学校和校外培训机构的教育教学行为,合理做好入学准备和入学适应,做好科学衔接。(三)改变衔接机制不健全的状况,建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制,整合多方资源,实现有效衔接。题干中强调促进儿童顺利过渡,说的是双向衔接。故本题选A。
3. C 【图图解析】本题考查洛克的思想。古今中外的许多著名学者,都把德放在重要的位置,日常生活中,德育比智育更重要。早在300多年前,英国著名教育学家约翰·洛克就指出:“在一个人或者一个绅士的各种品性之中,德行是第一位的,是最不可缺少的。他要被人看重,被人喜爱,要使自己也感到喜悦,或者也还过得去,德行是绝对不可缺少的。如果没有德行,我觉得他在今生来世都得不到幸福。”故本题选C。
4. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中社会保护第五十三条规定:任何组织或者个人不得刊登、播放、张贴或者散发含有危害未成年人身心健康内容的广告;不得在学校、幼儿园播放、张贴或者散发商业广告;不得利用校服、教材等发布或者变相发布商业广告。题干中进行教材教辅争议插画和编校质量专项检查属于社会保护。故本题选D。
5. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《幼儿园教育指导纲要(试行)》的健康目标为:(1)身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;(2)生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;(3)知道必要的安全保健常识,学习保护自己;(4)喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。健康目标要求建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感。故本题选B。
6. D 【图图解析】本题考查教学方法。任务驱动法是指教师给学生布置探究性的学习任务,学生查阅资料,对知识体系进行整理,再选出代表进行讲解,最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位,也可以以个人为单位组织进行,它要求教师布置任务要具体,其他学生要积极提问,以达到共同学习的目的。故本题选D。
7. C 【图图解析】本题考查德育方法。说服教育法(明理教育法)是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识,形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。其中事实说服法是指组织学生接触社会实际,用各种生动具体的事实来说服学生,使学生获得直接经验,形成正确的认识方法。事实说服法主要包括参观、访问、调查等形式。题干描述的便是事实说服法。故本题选C。
8. A 【图图解析】本题考查教学评价方法。按照评价的功能,教学评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。

形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价,教师可以随时了解学生在学习中的进展情况,获得教学过程中的连续反馈,为教师随时调整教学计划,改进教学方法提供参考。故本题选A。

9. D 【图图解析】本题考查斯金纳的学习理论。消退是指个体做出一起曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么此类反应在将来发生的概率便会降低。题干表述“第二天童童哭闹,老师并没有理会;第三天,童童没有哭闹就和小伙伴们一起入睡了”即为消退。故本题选D。

10. D 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰将儿童从出生后到15岁智力的发展划分为四个发展阶段。形式运算阶段(12—15岁)处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第四个阶段。在此阶段,儿童可以在头脑中将形式和内容分开,可以离开具体事物,根据假设来进行逻辑推演的思维。题干中“晓东能考虑到速度、距离和时间之间的关系”,属于形式运算阶段。故本题选D。

11. D 【图图解析】本题考查知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,概念是同类事物的共同关键特征或本质特征,是区分事物的关键。概念学习的实质就是掌握同类事物的共同关键特征。题干中,掌握三角形的关键特征是对三角形概念的把握,所以是概念学习。故本题选D。

12. A 【图图解析】本题考查布卢姆课堂提问的分类。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问(识记型问题)、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。综合性问题是能使学生系统地分析和解决某些有联系的知识点集合。如“什么情况下法律会不公平”“如果物体间没有摩擦力,世界将会怎样”等。这类提问可以用来帮助学生将所学知识以另一种新的或有创造性的方式组合起来,形成一种新的关系,常用于发展学生的创造能力,它所考查的是学生对某一课题或内容的整体性理解,要求学生能进行预见,创造性地解决问题。故本题选A。

13. C 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维发展水平的不同,可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中抽象逻辑思维是用语言符号进行的思维,是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。题干中,老师要求学生短时间内说出词语的反义词,是用语言进行的思维,属于逻辑思维。故本题选C。

14. D 【图图解析】本题考查学习策略。资源管理策略包括对学习时间的管理:(1)统筹安排学习时间;(2)高效利用最佳时间;(3)灵活利用零碎时间。题干中,小菲早上早起半小时到学校的英语角进行英语朗诵或模拟对话,属于对时间的规划。故本题选D。

15. B 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。如学习兴趣、求知欲、好奇心等。题干中,教师注重激发学生的学习兴趣,利用学生的好奇心,属于认知内驱力。故本题选B。

16. A 【图图解析】本题考查教师专业发展的取向。教师专业发展主要有三种取向:理性取向、实践—反思取向和生态取向。题干描述的是理性取向,即教师的专业发展就是教师接受充足的学科知识与教育知识。有效教学的影响因素就在于教师自己拥有的学科知识和借以将这些知识、技能传递给学生的教育知识,因而这种取向的教师专业发展,主要就是向专家学习某一学科的学科知识和教育知识。故本题选A。

17. A 【图图解析】本题考查布朗芬布伦纳的生态系统理论。他认为人类发展生态系统是一个由小到大大层层扩展的复杂的系统,包括微观系统、中间系统、外部系统、宏系统以及时序系统(或时代系统)五部分。个体微系统中的每个人都以面对面、直接交流的方式与个体交互作用。例如,母亲对儿子小明唱歌、同伴与小明做游戏等。题干描述的正是微观系统。故本题选A。

18. A 【图图解析】本题考查班级管理的模式。题干描述的是班级民主管理。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中,调动学生自我教育的力量,发挥每一个学生的主人翁精神,使人人都积极主动地参与班级事务,让每个学生都成为班级的主人。班级民主管理重在调动学生自我管理的能力。故本题选A。

19. A 【图图解析】本题考查塞尔曼的观点采择理论。塞尔曼采用“霍利爬树”的两难故事情景,对儿童观点采择能力的发展进行了深入研究。他发现,儿童的发展可以分为以下五个阶段或水平:阶段零(3—6

岁),自我中心或未分化的观点采择;阶段一(6—8岁),社会信息的观点采择;阶段二(8—10岁),自我反省的观点采择;阶段三(10—12岁),相互的观点采择;阶段四(12—15岁以上),社会和习俗系统的观点采择。题干中的儿童既能考虑到父母的观点,也同时考虑到自己的观点,所以处于相互观点采择阶段。故本题选A。

20. A 【图图解析】本题考查时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出,要健全作业管理机制,包括:学校要完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业。故本题选A。

## 二、多项选择题

21. ABD 【图图解析】本题考查《新时代基础教育强师计划》。根据《新时代基础教育强师计划》总体要求:要遵循教师成长发展规律,以高素质教师人才培养为引领,以高水平教师教育体系建设为支撑,以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点,筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量,整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质,促进教师数量、素质、结构协调发展,为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。故本题选ABD。

22. ABD 【图图解析】本题考查三级课程管理体制。三级课程管理体制是指国家课程、地方课程和学校课程。故本题选ABD。

23. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。张老师扎根乡村教育24年,体现了爱岗敬业;视生如子、用耐心和爱心教会农村孩子学习知识、学会做人,课堂上关注每一个学生,不放弃每一个学生,体现了关爱学生和教书育人;潜心钻研业务符合终身学习。故本题选ABCD。

24. BCD 【图图解析】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式有抛锚式教学、支架式教学、随机进入教学、认知学徒、情景教学和自上而下的教学模式。非指导性教学是人本主义的教学模式。故本题选BCD。

25. ABD 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳将成败归因划分为因素来源、稳定性和可控性三个维度。A、B、D项属于外在因素,C项是内在因素。故本题选ABD。

26. ABC 【图图解析】本题考查多动症儿童的注意特征。多动症儿童的主要表现是活动过多,注意力难以集中,冲动行为。其中,注意力的特点是无意注意占优势,缺乏目的性。注意力难以维持,注意力稳定性低,注意范围狭窄。故本题选ABC。

27. ABC 【图图解析】本题考查学生的权利。根据《中华人民共和国未成年人保护法》和联合国《儿童权利公约》,我国儿童应享有受教育权、生命权、身体权、健康权、身体自由权和内心自由权、肖像权、名誉权、隐私权、财产受到管理、保护权、独立财产权、生活获得照顾权、民事活动代理权、休闲娱乐权、获得良好的校园环境权、拒绝乱收费的权利、拒绝不合理劳动权、拒绝不合理校外活动权、荣誉权、著作权和平等对待权。其中,儿童最基本的权利是生存权、受教育权、受尊重权、安全权。题干中,教师让小军抄写10遍课文,属于变相体罚,侵犯了学生的人格尊严权。小军利用午休和课间,甚至放学后的时间,侵犯了学生的健康权和休息权。故本题选ABC。

28. BD 【图图解析】本题考查晶体智力的特点。晶体智力在人的一生中都在增长,25岁后增长速度变慢,但是还在增长。晶体智力受到后天经验的影响。A、C项属于流体智力的特点。故本题选BD。

29. ABCD 【图图解析】本题考查学生意志品质的特点。学前儿童意志行动发展的特点是意志、行动。随着年龄的增长,神经系统的不断发育和成熟,表现出目的性,有益性不断增强,但还不成熟,有时表现出冲动性和缺乏坚持;小学生的意志活动在很大程度上要依靠外部的影响才能完成,主动性、独立性和坚持性比较差。因为小学低年级学生还不善于自觉地、独立地提出行动的动机和目的。到了中年级以后,小学生随着知识经验的增加以及思维水平的提高,逐渐学会了自觉地、独立地向自己提出行动的动机和目的,并逐步具有了远景的、抽象的、有一定社会意义的动机和目的。中学生在意志品质方面表现出能自觉地明确而深刻地认识到行动的目的,意志行动的目的性更加明确,能根据已确立的目的,分析意志行动的过程和结果,从而能自觉地、主动地行动,以达到目标,能为实现目的做出实际的努力。高中生比初中生更能控制自己的情感、支配自己的行为,克服行动中的困难,使意志行为具有更大的自制性、坚持性。故本题选ABCD。

30. AC 【图图解析】本题考查问题解决。A项,现代认知派模式基本上都认为,问题解决就是把问题划分成诸成分,从记忆中激活旧有的信息,或寻找新的信息。B项,问题解决的首要环节是发现问题。C项,功能固着和思维定势属于影响问题解决的因素;D项,在解决结构不良问题时,只建立单一表征是不够的,在初步理解了问题的性质之后,问题解决者还需要进一步考虑问题中的多种可能性,从多个角度、不同立场来看这一问题的解决,在此基础上再把各个侧面、各个角度结合起来,看哪种理解方式最有意义,最有助于问题的解决。故本题选AC。

## 三、判断正误题

31. A 【图图解析】《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》在第四十三章“建设高质量教育体系”中,规划纲要提出,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题正确。

32. A 【图图解析】教育制度是指一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。故本题正确。

33. B 【图图解析】课程目标设计涉及目标的标高层次问题。从标高看,课程目标层次设计主要有两个层次:一是最高课程目标;二是最低课程目标。故本题错误。

34. A 【图图解析】陶行知“生活即教育”主张以真正的社会生活,以民众改造社会和自然的全部社会实践作为教育内容,实行真正的生活教育。故本题正确。

35. A 【图图解析】教师的专业知识结构是教师职业的核心部分。国内学者申继亮、辛涛将教师知识分成了三类:本体性知识、实践性知识和条件性知识。故本题正确。

36. B 【图图解析】人对客观事物的态度体验及相应的行为反应称为情绪和情感。故本题错误。

37. A 【图图解析】品德是个体素质结构的重要因素,在个体素质结构中起着价值定向的作用。故本题正确。

38. B 【图图解析】记忆的编码是将外在刺激的物理特征转换成抽象的、便于储存的心理表征的过程。而存储是将编码的信息留存在记忆中,以备必要时可供检索之用。故本题错误。

39. A 【图图解析】根据《中小学班主任工作条例》第十六条的规定,班主任在日常教育教学管理中有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。故本题正确。

40. A 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定,在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。故本题正确。

## 四、简答题

### 41. 【答案要点】

班级管理指挥系统包括:

- (1)以班主任为核心的班级任课教师群体;
- (2)以班长或学习委员、课代表为骨干的教学沟通系统;
- (3)以学习小组长为中心的执行系统。

### 42. 【答案要点】

教学目标制定过程中容易出现的问题:

- (1)不符合课程标准的要求。教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。
- (2)不符合新的教育理念。体现科学性和发展性,更要立足对教材内容的分析。
- (3)不符合学生的认知水平和心理特征,关注学生的差异。

### 43. 【答案要点】

加德纳多元智能理论包括9种:语言智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、社交智力(人际智力)、自知智力(内省智力)、自然智力、存在智力。

#### 44. 【答案要点】

情绪调节的策略主要包括:

- (1)情境选择策略。通过选择有利情境、回避不利情境来实现对情绪的调节。
- (2)控制和修正策略。通过改变情境中各种不利的情绪事件来实现,是一种更为积极的策略。
- (3)注意转换策略。包括分心和专注两种。分心是将注意集中于与情绪无关的方面,或者将注意从目前的情境中转移;专注是将注意长时间集中于情境中的某个方面。
- (4)认知重评策略。是从认知上改变个体对情绪事件的理解,从而改变情绪体验。
- (5)表达抑制策略。是指对将要发生或正在发生的情绪表达进行抑制,我们常说的“忍”就是表达抑制的情绪调节策略。
- (6)合理表达策略。是情绪调节最关键的策略,它有利于个体的幸福和人际亲密。

此外,在人们的实际生活中,有更多可供选择的方式来调节自己的情绪,如改变生活方式、活动方式、体育锻炼方式、倾诉宣泄方式等。

#### 45. 【答案要点】

道德认知的培养方法包括:

- (1)言语说服。教师要经常通过言语讲解和说服来使学生理解和接受一定的道德观念和道德准则。有效的说服技巧有:单论据与双面论据、以理服人与以情动人。
- (2)小组道德讨论。是指让学生在小组中就某个有关道德的典型事件进行讨论,以提高他们的道德判断水平。
- (3)道德概念分析。这种方法集中分析作为道德思维组成部分的一些最一般的概念或观念。

### 五、案例分析题

#### 46. 【答案要点】

告状行为是指在人际交往中受到同伴的攻击性行为或发现某种行为与老师、规章制度不相符的时候,向老师发起的一种社会交往行为。案例中,学生告状行为的不同表现为以下几个方面:

- (1)告状行为的产生原因不同。小学阶段的学生对教师依赖性依旧较强、身心发展不够成熟,教师的权威性依旧影响着学生对不同行为的判断。案例1中学生的“告状”行为不减反增,是由于教师自身权威性的影响导致告状行为的增加;案例2中君君为了获得同学的巧克力而告状,这种主观错误的认知较为严重。
- (2)教师对告状行为的处理方式和态度不同。小学阶段学生的思维发展仍不能全面深入思考问题,所以告状行为的发生和持续与教师对待告状行为的反应有直接的关系。案例1中教师对待学生告状行为的及时处理,使得学生认为自身告状行为是正确的,是由认知发展的不足引起的;案例2中教师能够了解告状行为背后的原因,深入的分析并给学生良好的正向引导,有利于学生良好行为的形成。
- (3)学生的价值倾向不同。学生受到年龄、语言和认知发展等方面的限制,使得学生沟通能力仍比较薄弱,同时学生想与教师建立良好的人际关系,因此学生认识到教师是唯一可以帮助自身解决困难的人。案例1中学生为了和教师进行社会交往,所以按照教师的要求进行,进而增加了告状行为;案例2中君君想吃乐乐的巧克力,自己解决不了这样的问题,通过告状行为既实现了与教师的沟通,又解决了问题。
- (4)道德发展水平不同。皮亚杰认为学生的道德发展阶段是从他律到自律。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果,不关心主观动机,是受自身以外的价值标准所支配的道德判断,具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断,具有主体性。案例1中学生判断对错主要是看是否符合教师的要求,做得不对就应该被惩罚;案例2中学生君君在告状时是根据自己想吃巧克力的主观动机,为了达到自己的目的,具有主体性。

综上所述,两个案例都反映告状的现象,但是告状的内在原因和外表现各不相同。作为教师应该了解告状的原因,科学合理处理问题。

#### 47. 【答案要点】

针对案例1和案例2中老师对“告状”行为的不同处理,可以发现在教育教学工作中,低年级学生的“告

状行为”极为普遍。老师的行为会对学生产生巨大的影响,教师无意的行为会强化学生的告状行为,不同的教育方法所产生的教育效果也大有不同。具体分析如下:

(1)学生的向师性是告状行为的原因之一。教师的言行对学生有强化作用。向师性是指学生会自觉模仿教师的行为,这就要求教师要为人师表,注意自己的言行举止,对学生的问题行为给予正确恰当的反馈。案例1中学生的“告状”行为明显是受到教师管理方法的影响,把“告状”看作是一种受到老师“表扬”的行为,这就导致了学生的告状现象频繁发生。

(2)学生具有社交需要,尊重需要。这些需要决定了小学低年级学生需要获得别人的赞赏与认可或关注,同时需要通过揭发别人的短处来获得不适度的自尊。案例中学生总是告别人的状,一方面是想获得与同伴一同玩耍的需要,另一方面也是想获得教师的关注。这种“爱慕虚荣”也是培养他们自信心的必要手段。若告状成功,就代表着自己没有犯错,当然就会受到表扬了。大人的这种反馈又反过来强化了孩子们的告状行为,从而使孩子们的告状行为“越演越烈”。因此,教师要根据“告状王”的特点及时分析问题,解决问题,满足其缺失的需要,引导他往高层次需要发展。

(3)小学低年级学生的阶段性特点决定了他们喜欢告状在于其认知水平很低,在看问题时常常显得比较表面、直接,面对困难时也比较茫然,不知道该如何去处理。所以,当他们发现别人身上存在问题或自己碰到问题时,很容易想到向成人打小报告。由此看来,小孩子的告状其实目的不在告状本身,而是在寻求解决问题的方法。因此,教师的教育要具有针对性和灵活性。正确的教育方法一定要结合学生的不同特点,注意因材施教。案例中不同老师的教育行为,收获了不同的教育效果,启发我们在教育中要选择恰当的方式方法。

(4)教师的素养欠缺,未能恰当地处理好学生告状行为。教师要具有必备的教育心理知识、教育机智,同时也要了解学生的发展规律,才能正确遵循德育原则,进行最恰当的处理。案例1中老师对学生的课堂问题行为给予直接批评,对学生产生了“正强化”。其本意是要减少问题行为,维持学生的学习纪律,却最终演化为班上学生关注“告状”,未做到因势利导,对症下药,防止其他同学模仿告状行为。

总之,在实际教育教学工作中,教师要注意了解研究学生,掌握必备的专业素养,对于学生的告状行为不可不信,也不可盲目相信,要了解学生需求,具体问题具体分析,谨防“告状行为”相互模仿,避免案例中的现象发生。

#### 48. 【答案要点】

面对班级学生的“告状”行为,教师可采取以下应对之策:

- (1)提升教育者水平,对“告状行为”形成正确的判断。教师作为班级的管理者和组织者,在面对学生告状时,充当着裁决者的角色。而教师的处理方式和结果,直接影响当事人和其他小学生的认知及心态。教师有义务不断提升自身的专业素养,需要通过各种途径不断学习、更新教育理念,更好地解决各种问题。
- (2)坚持公平、公正原则,依据客观事实处理“告状行为”。教师在面对任何问题时,特别是小学生告状问题时,必须是明智的。要从多方渠道多了解信息,客观地分析缘由,保证不会伤害小学生的积极性和自尊心,公平、公正地处理告状问题,不能偏袒、妥协,也不能过度处理告状问题。
- (3)抓住教育契机,根据学生的阶段性心理特点与心理需求,及时进行教育引导,发挥好教育机智。小学生告状的事件源源不断,总也解决不完。当小学生告状时,教师可以趁机对告状当事人进行思想教育,引导他们正确解决问题,并促进其他同学自我反思,尽量杜绝“告状”模仿情况“再复制”。
- (4)依靠集体力量,建设良好班风。教师可以在班级里主持开展是非对错的讨论活动,引导小学生形成正确的价值观,形成积极有效的舆论压力,发挥小学生的自主性。学生之间发生矛盾冲突时,由于班级舆论以及班风的影响,他们也会尝试自行解决,促进学生解决问题能力以及沟通能力的提升。

总之,教师应在自身方面、研究学生方面做出全面努力才能更好地促进学生真正学会解决问题,建立良好健康的人际关系。

### 六、综合作文题

#### 49. 【答案要点】

立意:培养学生应践行素质教育

题目:持素质教育之钥,开塑造学生之门

论点:首先,素质教育是注重学生主体意识的教育。

其次,素质教育是面向全体学生的教育。

最后,素质教育是全面发展的教育。

#### 【参考范文】

#### 持素质教育之钥,开塑造学生之门

社会在进步,文化在发展,日月如梭,时不我待,我们的观念、我们的思维方式是不是也应该有一个新的腾飞?

素质是个人内在的,而应试却只认分数不认人,中国的教育体制现在就处于这种尴尬的局面,一时无法转变,这可以理解。我们不妨求真务实些,从根本着手,而不要总是沉溺于形式主义不能自拔。

随着教学观念的大转变,我们在历史教学的过程中,必须重视学生的素质教育。从多年实践的过程看,要做到如下三点:

首先,素质教育是注重学生主体意识的教育。这是提高学生素质的重要途径。素质教育的主体性原则告诉我们,要在充分发挥教师的主导作用下,广泛地让学生主动参与,积极思考、亲自实践;要培养学生的自我意识、竞争意识和创新意识;要发展学生的自我调控能力、创造性思维和适应社会的能力。即要在充分发挥学生主体性的基础上,不断开发学生的潜能,促进其主体性进一步发展,把被动接受“要我学”转化为主动的“我要学”,实施学生参与式的教学方法。

其次,素质教育是面向全体学生的教育。素质教育并不反对英才,但它反对使所有教育变为英才教育的模式。它不是面向部分人而是面向全体人的教育。它不是一种选择性、淘汰性的教育,而是一种使每个人都得到发展的教育,使每个人都在他原有的基础上有所发展、有所进步。从这个意义上说,素质教育是一种面向全体人的普通性教育,同时又是差异性教育。

最后,素质教育是全面发展的教育。我国的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育要为社会主义现代化建设服务,就必须培养社会主义现代化所需之才。所需之才并非“偏才”“怪才”,而是全面发展的人才。这些人才从何而来?就是靠素质教育。素质教育要求学生全面发展,要求学生整体发展。

综上所述,素质教育并不是一个独立于原有教育理论之外的全新的教育思想。它是教育在特定的历史阶段,针对“应试教育”这样一种教育本质被异化的现象所提出的特定概念。提出素质教育的目的是对教育本质回归到已定格的素质培养的本位上去的呼唤。

## (二)2022年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. A 【图图解析】本题考查基础教育的地位。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位。国家应大力支持。故本题正确。
2. A 【图图解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。故本题正确。
3. B 【图图解析】本题考查学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制。故本题错误。
4. B 【图图解析】本题考查心理学人物。罗杰斯提出“以学生为中心”的主张,认为教师只是一个“使学习变得更方便的人”。故本题错误。

参考答案及解析 (二)2022年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

5. A 【图图解析】本题考查教育心理学研究的五要素。教育心理学研究的五要素:学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。故本题正确。

6. B 【图图解析】本题考查课程类型。《道德与法治》是综合课程。故本题错误。

7. A 【图图解析】本题考查个体发展因素。个体在社会实践中的主观能动性是个体发展的决定性因素。故本题正确。

8. A 【图图解析】本题考查记忆。“触景生情”“睹物思人”说明当回忆时的背景与识记时的背景相匹配时,记忆效果最好。这在心理学上叫编码特异性原则。故本题正确。

9. B 【图图解析】本题考查青少年道德情感发展趋势。大致从70年代末80年代初,我国心理学工作者开始重视道德情感的研究。研究表明:道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位,其次是良心范畴,而幸福感与荣誉感这两范畴排在第三和第四位,最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。故第一位是义务感。故本题错误。

10. B 【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。故本题错误。

### 二、单项选择题

11. B 【图图解析】本题考查《义务教育课程方案(2022版)》。教育部印发《义务教育课程方案(2022版)》,明确聚焦中国学生发展核心素养,培养学生未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选B。

12. A 【图图解析】本题考查《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出:课堂育德,在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用,引导广大教师守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。故本题选A。

13. B 【图图解析】本题考查教学方法中的演示法和实验法。演示—实验法是运用直观教学手段进行教学的方法之一,它是通过教师演示实物、教具并进行示范操作,结合学生实验和动手操作把数学知识以直观的形式呈现出来,使小学生通过直观手段而获得抽象的数学知识,并培养小学生的观察能力和想象能力的一种教学方法。运用演示—实验法的关键是正确选用教具或教师自制教具、学具。(1)要考虑教具的大小、色彩和放置的位置以及呈现的时机。在演示过程中,应有解释、提示、引导、启发,让学生观察、比较、分析,逐步抽象出事物的本质特征,得出正确的数学概念,理解、掌握数学规律。(2)帮助学生准备实验和操作用的实物和感性材料,并且调动学生的主动积极性,使他们动手、动脑、动口,引导学生把注意力集中到事物的本质特征和数学规律上,并进行归纳总结。题干中的教师带着学生制作火箭,属于自制教具,符合演示—实验法。故本题选B。

14. B 【图图解析】本题考查教学评价原则。教师的教学评价原则包括:客观性原则、科学性原则、指导性原则、整体性原则和发展性原则。A项,客观性原则是指在进行教学评价时,从测量的标准和方法到评价者所持的态度,特别是最终的评价结果,都应符合客观实际,不能主观臆断或掺入个人情感。B项,指导性原则是指在进行教学评价时,不能就事论事,而应把评价和指导结合起来,不仅使被评价者了解自己的优缺点,而且为其以后的发展指明方向。也就是说,要对评价的结果进行认真分析,从不同角度查找因果关系,确认产生的原因,并通过信息反馈,使被评价者明确以后的方向。题干中教师对小俊进行指导、讲解、分析原因,属于指导性原则。D项,教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师生的积极性,提高教学质量。因此,教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段,要尊重学生的人格。故本题选B。

15. D 【图图解析】本题考查课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点,也是学习的动力。问题导入能激发学生思维,活跃课堂气氛,使学生带着问题学习,从而促进学生对知识的理解。题干中,教师提出了问题,学生产生疑问,所以属于问题导入。A项,设疑导入,也是激发学生的思维,在生疑—质疑—释疑中进行探究,贯穿了教育学的整个过程。B



项,直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C项,经验导入需要依据自己的日常生活经验引出课题。故本题选D。

16. B 【图图解析】本题考查教师的职业形象。教师的形象包括道德形象、文化形象、人格形象:(1)教师的道德形象被视为教师最基本的形象。(2)教师的文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。(3)人格是一个人的整体心理面貌,教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现,具体包括教师对学生的态度,教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。题干中,“才高八斗,学富五车”符合教师的文化形象。故本题选B。

17. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。在形式运算阶段,个体会出现6种概括性特点,每一种都对青少年如何解决人际关系问题、如何制定个人的计划和目标,以及如何进行处理和科研推理起着一定的影响作用。(1)青少年能够同时对超过两种以上的变量进行处理。例如,他们在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系。他们可以从多个角度出发来解释自己的行为,在其他事情上也能从多个方面进行考虑。(2)他们也能够考虑到事情的发展和变化。例如,他们能够意识到自己和一些朋友的友谊也许不会保持很久。(3)青少年能够对可能发生的事件进行逻辑性的假设。例如,他们能够理性地选择学校或工作,他们能够依照他们平时的学业表现及能力判断什么样的学校或职位会接纳他们。(4)他们能够对自己的行为结果做出适当的预期。例如,当离开学校后,他们适合从事哪些工作。(5)他们有能力查明事物的内部一致性或逻辑联系,他们能够通过寻找支持或反对意见来验证事物的真实性。当认知对象出现内部矛盾时,他们会对此感到困惑。例如,虽然宣称在法律面前人人平等,但现实却是有钱人可以请到更好的律师,获得更好的辩护和礼遇,甚至有时可以影响到判决的结果。(6)青少年能够客观的分析他们自己、他人及他处所处的环境。他们知道社会和他人期望自己做什么,同时也能认识到在另一种家庭、社区和社会文化背景下,可能对相同的行为有不同的社会规范要求。因此,青少年总是有意识地表现出某种行为或态度,以便使自己在这种社会文化背景下被人们接纳。而与此同时,人们通常更容易接纳来自不同文化背景下的人,因为他们能够意识到这个人的行为是另一种社会文化和规范下的产物。故本题选D。

18. C 【图图解析】本题考查教师关怀的特点。教师关怀的特点有:关系性、连续性、具体性以及实践性。(1)教师关怀行为的关系性特征是关怀行为的本质要求,突破了教育中的绝对权威和单一中心论。(2)连续性特征是关怀教育成果的重要保证。(3)具体性特征是教师关怀行为融入具体真实生活的必然选择。(4)实践性特征是教师关怀行为由知识导向转向实践导向的前提条件。题干中,教师在具体的真实生活中,针对恬恬的具体特点进行指导。故本题选C。

19. C 【图图解析】本题考查创造性的特点。A项,流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。B项,变通性即灵活性,是指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。C项,独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。D项,批判性是指看待问题能不受自己主观情绪的干扰。题干中,只有亮亮有不同的看法,凸显出了亮亮思维的独创性。故本题选C。

20. B 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。在实际教学过程中丁老师发现这些方法对自己并不适用,这是因为在教学工作中,面临的对象、课题与内容都不同,所以方法很难通用,忽视了教学工作的复杂性。故本题选B。

21. B 【图图解析】本题考查德育的方法实践锻炼法。题干描述属于实践锻炼法中的练习。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实践锻炼法包括:练习、委托任务和组织活动。其中练习又称为行为训练,主要是针对文明行为习惯的训练。例如,讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。故本题选B。

22. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据最新修订《中华人民共和国教师法》第五十二条,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘,并由主管教育行政部门撤销教师资格,五年内不得申请教师资格;情节严重,影响恶劣的,或有本法第十九条所列情形的,撤销教师资格,终身不得申请教师资格,禁止从业;构成犯罪的,依法追究刑事责任:(一)公开发

表违反宪法言论,损害党和国家声誉的;(二)利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊,严重损害教育公平的;(三)品行不良,严重损害教师形象的;(四)故意不完成教育教学任务,给教育教学工作造成严重损失,或者以此强制、诱导学生接受有偿补课的;(五)严重侵害学生合法权益,体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的;(六)与学生发生不正当性关系的;(七)其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。题干中老师的行为属于利用职务便利谋取不正当利益,应当开除或解聘。故本题选A。

23. B 【图图解析】本题考查认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征,表现为搜集或综合信息与知识,运用逻辑规律,缩小解答范围,直至找到最适当的唯一正确的解答。题干描述属于辐合型认知方式。故本题选B。

24. C 【图图解析】本题考查操作技能的分类。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同,操作技能可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。(1)细微型操作技能靠小肌肉群的运动来实现,一般不需激烈的大运动,着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作,或者是配合默契的动作等。例如,打字、弹钢琴。(2)粗放型操作技能靠大肌肉群的运动来实现,动作执行时伴有强有力的大肌肉收缩,通过全身运动的神经—肌肉协调动作。例如,体育运动中的举重、铁饼、标枪。因此,摆动耳朵属于精细技能。故本题选C。

25. A 【图图解析】本题考查认知主义教学理论。在知识建构过程中,学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识。对新信息的理解总是依赖于学习者原有的知识经验,学习者必须在新信息与原有知识经验之间建立适当的联系,才能获得新信息的意义。比如,在学习“三角形”时,儿童要将这一名词(符号)与他们看到过的各种不同形状的三角形物体联系起来,在学习“直角三角形”时,学习者需要联系自己有关“直角”和“三角形”的知识以及生活中的一些实际经验,离开了与这些知识经验之间的联系,这些名词就成了没有意义的符号。学习者通过将新知识与原有知识经验联系起来,从而获得新知识的意义,把它纳入已有认知结构的过程,就叫作新知识的同化。同化过程涉及到感知、判断、推理、记忆等一系列复杂的认知活动。故本题选A。

26. B 【图图解析】本题考查斯滕伯格的智力理论。智力成分亚理论认为,智力包括三种成分及相应的三种过程,即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中,元成分起着核心作用。智力情境亚理论认为,智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中,智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力,这些能力统称为情境智力。智力经验亚理论认为,智力包括两种能力:一种是处理新任务和新环境时所要求的能力;另一种是信息加工过程中自动化的能力。故本题选B。

27. A 【图图解析】本题考查学习动机的功能。(1)激发功能。动机能激发机体产生某种活动。例如,饥饿者对食物有关的刺激、口渴者对水有关的刺激反应特别敏感,易激起寻觅活动。(2)指向功能。动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如,在成就动机的支配下,知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同,活动的方向和它所追求的目标也不同。(3)维持功能。当活动产生以后,动机维持着这种活动,针对一定的目标,题干中,在学习过程中,学生学习是认真还是马虎,是勤奋还是懒惰,是持之以恒还是半途而废,很大程度取决于学生学习动机的水平,这主要强调的是动机的维持作用。(4)调节作用,调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标,动机促使有机体终止这种活动;如果活动尚未达到目标,动机将驱使有机体维持(或加强)这种活动,或转换活动方向以达到某种目标。故本题选A。

28. D 【图图解析】本题考查影响自我效能感的因素。物理实验课上,晓彤看到平时与自己成绩差不多的乐乐已经做成功了,顿时信心倍增,她的操作速度和规范性明显提高了。这体现了影响学生自我效能感形成因素的替代经验。故本题选D。

29. A 【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。从现实生活的事例中受到启发,找到解决问题的途径或方法叫作原型启发,对解决问题具有启发作用的事物叫原型。小学生根据芭蕾舞裙和游泳圈发明了充气雨衣,是从二者身上得到了启发。故本题选A。

30. B 【图图解析】本题考查教师行为。题干中,幼儿园老师经常使用的语言体现了教师看到了学生的差异之处,尊重每个学生的特点,一视同仁,所以体现了尊重个体,有教无类的原则。故本题选B。

31. A 【图图解析】本题考查认知冲突。个体面对已有的知识经验,可以对行为的结果做出预期,而行

为的结果与人的预期往往不完全一致,面对出乎意料的情景,人就会产生认知冲突。题干中学生们学完自然数4比2大,在最初学习分数时,可能会有 $\frac{1}{4}$ 比 $\frac{1}{2}$ 大的错误概念,但现实中会发现 $\frac{1}{4}$ 个西瓜比 $\frac{1}{2}$ 个西瓜小,这时他的认知就发生了冲突。一旦有了这种认知上的冲突,他就会开始对原有的概念进行调整,以获得新的概念。故本题选A。

32. A 【图图解析】本题考查加里培林心智技能形成的阶段。内部言语活动阶段,学生凭借简化了的内部言语,似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。题干中学生演算进位加法时,已经不再需要默念公式和法则,而是在头脑中出现几个关键词,随之而来的就是自动化的操作。故本题选A。

33. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定,学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能,养成良好的劳动习惯。故本题选A。

34. A 【图图解析】本题考查德育原则的基本要求。青少年学生是祖国的花朵、人类的未来。每个青少年学生都有一颗自尊自爱、向善求善、希望得到社会理解和肯定的心。尊重、呵护与信赖学生是一个优秀教师必须具备的基本品德。题干中苏霍姆林斯基的话体现了作为教师要尊重和信赖学生。故本题选A。

35. A 【图图解析】本题考查问题解决能力的培养。教师要帮助学生发展系统考虑问题的方式和系统分析的习惯。教师要注意避免两种倾向:一是不能因让学生自己找出答案,就采取放羊态度,让学生盲目地尝试错误练习;另一种是过分热心,越俎代庖,把结论抢先告诉学生。故本题选A。

36. A 【图图解析】本题考查教学观念的转变。“授人以鱼不如授人以渔”的意思是传授给人既有知识,不如传授给人学习知识的方法。也就是说教师除了传授知识之外,更要注重教授学习方法,发展学生的能力。因此强调的教学观念是从重视知识传授向重视能力培养转变。故本题选A。

37. A 【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:其中(四)规定,学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。第十条规定,学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任:其中(三)规定,学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的。故本题选A。

38. A 【图图解析】本题考查影响知识理解的因素。学习材料内容的具体程度也会影响学生的理解。相对来说,具体材料中包含了更多具体的、形象的、与生活经验更为贴近的信息,比如自然课中的水、植物的花、植物的根等,这些内容更容易在学生的经验背景中引起共鸣,从而形成丰富的联系。抽象的内容往往是对具体内容的提炼、概括,只保留了其中的关键信息,概括了事物的一般特征或规律,因而远离了学生的具体经验,比如化学键、分子式等。对这样的学习材料,学习者需要用更多的意识努力去分析、思考这些内容,更主动地去生成与原有知识的联系,缩短这些抽象内容与原有经验背景之间的差距。故本题选A。

39. C 【图图解析】本题考查奖励与惩罚的方式。杨老师以学生正常的劳动作为奖励或惩罚的活动,会让学生觉得劳动是不好的,是厌恶的,是一种惩罚,从而不利于学生形成正确的劳动观念。故本题选C。

40. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的要求。“君子知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻,能博喻然后能为师。”其含义是,教师知道学生学习的程度有深浅,资质有好坏之分,然后才能多方诱导。只有善于多方诱导的人才能当教师。这意味着老师要做到因材施教,与材料的要求一致。故本题选D。

### 三、不定项选择题

41. ABCD 【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记多次强调,课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用,必须坚持马克思主义的指导地位,体现马克思主义中国化最新成果,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。故本题选ABCD。

42. C 【图图解析】本题考查教师专业发展中的职业晋升。按教师专业发展的水平,将教师的成长划分

为四个阶段:第一阶段是刚登上讲台的新教师。第二阶段是经过一段时间的实际工作,已逐渐适应教育教学环境的适应型教师。第三阶段是经过多年专业工作实践,积累了丰富教育教学经验的经验型教师。第四阶段是将教育教学经验通过研究反思转化为教育教学的理性认识的研究型教师。作为专业发展高级阶段的研究型教师,应该是有较强的科研意识、问题意识和探究精神,善于对教学实践活动进行反思性思考和研究,将现代教学理论运用于教学实践,以先进的教学理念指导教学实践,将教学实践的经验上升转化为教学理论的教师。毛老师任教22年,教学经验非常丰富,教学成绩突出,正在跨入到第四阶段。担任教研组长需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题选C。

43. A 【图图解析】本题考查身心发展规律。学生身心发展的规律包括:(1)顺序性和阶段性;(2)稳定性和可变性;(3)不均衡性;(4)个别差异性;(5)整体性。其中,顺序性是指学生个体的身心发展具有一定的顺序,即由低级到高级、由量变到质变的过程。个体身心发展也有一定的阶段性,它反映了量变与质变的统一。它表现为青少年身心发展的年龄特征,即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征。题干中童年期、少年期和青年期具有不同的阶段特点。故本题选A。

44. ABC 【图图解析】本题考查教师教学中的做法。大单元教学是指根据项目中的不同环节、重点主次安排不同的教学任务、教学步骤、教学方法,以确保各环节的衔接,并顺利完成完整动作的教学。老师的做法违背了大单元教学的要求,A项当选。老师一节课高强度、多内容的安排违背了学生身心发展的规律,B项当选。体育教育的培养目标是培养从事各类学校体育教育、教学、科研和各种实际工作的德智体全面发展的高级体育人才。老师的做法窄化了体育教育的培养目标,C项当选。老师的做法不仅不利于学生掌握更多的体育运动技能,反而可能会使学生丧失学习体育的信心,D项排除。故本题选ABC。

45. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。题干中老师帮助学生安全躲避,体现了关爱学生。为人师表要求坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。网友点赞“这才是我们教师该有的样子”,体现了为人师表。故本题选AB。

46. ABC 【图图解析】本题考查美育的原则。社会主义美育的原则有:(1)思想性和艺术性相结合;(2)美育内容和实际生活相结合;(3)情绪体验和逻辑思维相结合;(4)艺术内容和表现方法的统一;(5)统一要求与因材施教相结合。故本题选ABC。

47. B 【图图解析】本题考查新课改的学生观。题干的描述体现了“学生是具有发展潜能的人”,因此,教师应该用发展的眼光去看待学生。故本题选B。

48. B 【图图解析】本题考查影响人身心发展因素的理论。艾森克在人格心理学的领域坚持实证研究,提出了具有比较坚实的实验证据的类型说;在人格发展中,分别阐述了遗传和社会对于人格的影响,其中,他特别重视和强调遗传的作用,这也使得他的社会观也带着浓重的遗传决定论。故本题选B。

49. ACD 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。B项属于个人本位论。个人本位论主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促使个人自我实现。社会本位论主张教育目的应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。A、C、D项体现的都是社会本位论的观点,故本题选ACD。

50. CD 【图图解析】本题考查课堂规则和呈现的维持和完善。问责制是指在提问和回答期间,教师让学生对他们完成任务的情况进行说明和反映。团体警觉是指在讲演和讨论期间,教师用来维持所有学生注意力的提问策略。A、B项是对单个学生的注意维持策略。故本题选CD。

### 四、综合分析题

#### 51. 【答案要点】

##### (1)评析

案例中老师的做法体现了新课程改革的相关理念,其做法值得我们学习,具体分析如下:

①案例中老师践行了教师观。教师观强调教师应当作为学生学习的促进者、教育教学的研究者,在对待教育学生上强调帮助、引导和启发;在对待师生关系上强调尊重、赞赏、民主互动、教学相长。案例中老师引导学生通过“夜”对课文进行体会,践行了教师观。

②案例中老师践行了教学观。教学是师生交往积极互动,共同发展的过程,教学更关注人而非科学。案例中老师在授课过程中通过提问方式引导学生对课文有不同的认识,并通过引导更加注重学生情感方面的发展,充分体现了新课程改革的教学观。

③案例中老师践行了学生观。学生观强调学生是发展中的人,学生是独特的人。案例中老师引导学生对课文中“夜”有不同的认识,并充分尊重学生的观点,践行了学生观。

#### (2)启示

案例中老师的做法是值得我们学习的,在以后的教育教学过程中我将从以下几方面做起:

①树立正确的素质教育理念,包括正确的教师观、学生观、教学观、创新观和课程观,促进学生的全面发展。案例中,教师引导学生对“夜”的不同认识,可以培养学生的探究意识及独立性,符合学生观和教师观的要求。

②不断丰富自身的职业素养,包括教师的道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。能够拥有渊博的知识和高尚的道德,做到关爱学生、教书育人、为人师表。案例中,教师通过多样化的教学方式进行教学活动,体现其较高的知识素养和良好的教育能力。

③更新教学方法,加强教育实践,遵循科学的学生身心发展规律、教学规律和教学原则,能够适时适当地采取有效的教学方法进行教学,做到启发引导、因材施教、教学相长。案例中,教师的教育方式比较灵活,具有启发性和探究性,能够激发学生的学习兴趣,同时符合学生的认知发展特点。

综上所述,教师只有从教育理念、职业素养等方面全面丰富、提升自己,才能成为一名优秀的人民教师。

#### 52. 【答案要点】

(1)国家课程校本化是指在坚持国家课程改革的基本精神和总体方向的前提下,学校根据本校的实际情况,研究自己的学生、自己的教师和所在社区的教育资源,有特色地、创造性地实施国家课程的过程。实施国家课程校本化,具有积极的意义:

- ①丰富学校课程体系,彰显学校文化特色,重建学校文化;
- ②体现了学生的主体地位,开发学生潜能,促进学生个性发展;
- ③落实素质教育,促进学生创新精神和实践能力的提高;
- ④促进教师的专业成长,帮助教师从单一学科实施者转为综合课程开发者。

(2)校本课程开发中,应做到:

- ①以学生为本,基于学生的实际发展需求;
- ②必须置于国家新课程计划中来理解以国家课程为依托;
- ③要善于利用社会的各种资源进行开发,不为学校所限,引导学生走向社会、走向生活、走向现代科技;
- ④开发主体是教师,而不是专家;
- ⑤校本课程的开发是动态的发展过程,是不断生长的过程,要根据运作情况不断地进行评估和调整。

#### 53. 【答案要点】

(1)“五育融合”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育,促进人的全面发展。既能满足个体个性化及终身发展的需求,同时也能满足时代对综合型人才的需求。“五育融合”对教师的能力要求有:①良好的语言表达能力;②一定的组织管理能力;③组织教育教学能力;④自我调控及反思能力。

(2)践行“五育融合”可从以下方面展开:

- ①树立五育融通式教学基本理念,践行素质教育要求,培育学生发展核心素养;
- ②构建五育融通式课程结构体系,进行跨学科单元活动设计;
- ③发展多元主体的融合育人能力,构建家校社协调育人新机制;
- ④营造五育融通式教学生态环境,整合校园、社区、社会多方资源。
- ⑤更新综合评价理念,协调五育评价比重,坚持过程性及发展性评价。

综上所述,教师在教育教学过程中要通过教、学、评一体化保证五育融合发展,真正提升育人质量。

#### 五、综合写作题

##### 54. 【答案要点】

立意:教育中的责任与信任

题目:教育——败于放任,兴于责任,盛于信任

分论点:拒绝“放任”

走向“责任”

拥抱“信任”

##### 【参考范文】

#### 教育——败于放任,兴于责任,盛于信任

教育的三重境界,其实就是师生关系的三种层次。从“放任”到“责任”再到“信任”,是师生关系内涵的逐渐丰富。这正如从“看山是山,看水是水”到“看山不是山,看水不是水”,最终升华到“看山还是山,看水还是水”的至高艺术境界。

“放任”的教育,教学状态是粗糙的,师生呈现无目标的自我生长形态。这种状态下的教育者与学习者缺少育人关联的师生关系。教师如撞钟的和尚,眼里没有课程,没有学生;备课不精心,课堂组织无序,教学行为散漫……这类教师或停留在谋生存的职业初期,或止步于不再期望进步的“心理舒适区”,得过且过。当然,在教育发展的滚滚洪流中,这类教师的生存空间已经越来越小。

“责任”的教育,是对文明社会的守护,是教师道义的担当。教师心存敬畏,行有所止。他们敬畏课程,敬畏课堂,敬畏学生的成长需求,敬畏未成年人的身心发展规律。这类教师在追求素质教育的大背景下,也不降低教育标准,不放弃严格要求,不让教育变成“低质教育”;在追求“温度”的同时,也不会脱离“严格”。正如鲁迅在《藤野先生》一文中,深情地怀念藤野先生,“他的性格,在我的眼里和心里是伟大的”。文章用先生为“我”纠正解剖图这一事实,肯定并感谢先生对“我”学业上的严格要求。可见,“责任”的教育对于学生的成长也是必要的。

“信任”的教育,是教师的专业化发展到一定高度的标志。教师对教育有着独立、系统的见解;有着在教育理想和现实寻找最佳切合点的能力;有着让自己的教育见解在学生心中“培出慰藉的花儿,结成快乐的果子”的具体、坚定和持久的教育行动。“相互信任,相互欣赏”是“信任”教育的基础,是师生关系的最高境界,是师生之间相互成全,抛却猜忌、对立和伤害,远离“艰难苦恨繁霜鬓”的教育日常,是师生的生命共同呈现眼里有光、心中有爱的美好状态。在新时代,这不正是我们作为教育者所追求的吗?

而“信任”教育的产生,不仅要求我们做好“责任”教育,关注学生的发展,尊重学生的个性,因材施教,更重要的是要不断提升自己的专业理念和师德、专业知识和能力,从而赢得学生的信任和欣赏。

### (三)2022年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题(精选)

#### 一、判断题

1. √ 【图图解析】系统板书构成了整个课堂板书的骨架,一般保留于课堂教学的全过程。故本题正确。
2. × 【图图解析】多媒体教学作为现代化教学的一种手段在优化教学效果中起着重要作用。但在教学过程中应恰当地选择运用多媒体技术,而不是越多越好。故本题错误。
3. √ 【图图解析】这句话是董仲舒的观点,意思是:“有的人仁慈,有的人卑鄙,好比造瓦铸金,不可能都是纯粹美好的,由于社会治乱的影响,所以人的寿命、品行是不一致的。”体现了情境陶冶的重要性。故本题正确。

4. × 【图图解析】壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题错误。
5. × 【图图解析】形成性评价是指贯穿于校本课程各个阶段或整个过程的评价。它比较注重细节的分析,旨在寻找原因,及时发现问题,使课程更加趋于合理。故本题错误。
6. ✓ 【图图解析】自我教育即专业化的自我建构,它是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。故本题正确。
7. ✓ 【图图解析】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。其核心部分是课程目标。故本题正确。
8. × 【图图解析】按教育功能作用的对象分类,教育功能可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能也称为教育的本体功能。教育的社会功能也称为教育的派生功能。故本题错误。
9. ✓ 【图图解析】个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学并不意味着独自学习。当同一教材、教法不能针对班级教学中学生的程度差异时,为顾及个别学生能力、兴趣、需要及可能遭遇的困难,教师须在教学过程中特别设计不同的教学计划。故本题正确。
10. × 【图图解析】发现法是学生在教师的指引下通过独立探索,创造性地解决问题,获取知识和发展能力的教学方法,更容易发挥学生主动性、创造性。故本题错误。
11. ✓ 【图图解析】教育能否促进个体的发展以及发展的程度如何,一定意义上是由教育的培养环节决定的。故本题正确。
12. ✓ 【图图解析】孔子编订六经,分别为《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》。故本题正确。
13. × 【图图解析】纪律常规管理是班级常规管理工作中最经常、最重要的内容。故本题错误。
14. × 【图图解析】认知结构迁移理论的提出者是奥苏贝尔和布鲁纳,桑代克提出的是相同要素说。故本题错误。
15. ✓ 【图图解析】赫尔巴特将其教学论体系建立在观念心理学和实践哲学的基础上,构建起以“教师中心、课堂中心、书本中心”为显著特征的教学理论体系,这对世界各国的教学理论与实践产生了深远的影响。故本题正确。
16. × 【图图解析】户外运动课程中学生得到的主要是直接经验,也会辅助有间接经验。故本题错误。
17. × 【图图解析】生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标,而是随着学习活动的展开自然生成的目标。“生成性目标”最根本的特点就是过程性。题干描述的是生成性目标。故本题错误。
18. × 【图图解析】分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的,但分组教学与班级授课制各有优缺点,并不能说分组教学比班级授课制优越。故本题错误。
19. ✓ 【图图解析】题干描述的是学习风格的概念。故本题正确。
20. × 【图图解析】分析和综合是认识世界的两种不同方式,没有孰优孰劣之分。故本题错误。

## 二、单项选择题

21. A 【图图解析】本题考查教学目标设计的基本原则。教学目标设计的原则有全面性原则、系统性原则、操作性原则、具体性原则、层次性原则和科学性原则。其中,可操作性原则是指课堂上的时间有限,教学目标不可能面面俱到,因此,教学目标的设计要考虑教学进程,结合学校的实际条件,结合学生所熟悉的生活、技术和社会实际,使教学目标便于操作,又具有实效性。故本题选 A。
22. C 【图图解析】本题考查 word 的常用操作。Ctrl+X 是剪切,Ctrl+C 是复制,Ctrl+P 是打印,Ctrl+A 是全选,Delete 是删除,Ctrl+V 是粘贴。故本题选 C。
23. D 【图图解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理具有维持、促进和发展的功能。促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果,促进学生的学习。结合题干表述,应选促进功能。故本题选 D。
24. D 【图图解析】本题考查趋避冲突。趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。小莉想竞选班委但又害怕竞选时上台演讲,体现的是

趋避冲突。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查变式。所谓变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。故本题选 C。
26. A 【图图解析】本题考查班杜拉。班杜拉将人的学习分为参与性学习和替代学习两种方式。其中,替代学习(观察学习)是人类学习最重要的方式。所谓观察学习,就是受到榜样的影响。个体的任何人格特质,都是在现实生活的社会环境中,经过耳濡目染,向别人模仿学习而形成的。这说明学习的主要途径是观察和模仿。故本题选 A。
27. A 【图图解析】本题考查个体的主观能动性。主观能动性是促使个体从潜在状态变为现实状态的的决定性因素。“人必须自我完成,必须自我决定进入某种特殊的事务,必须凭借自身努力力图解决自身出现的问题。”出自德国哲学家兰德曼的《哲学人类学》,体现了人的主观能动性。故本题选 A。
28. C 【图图解析】本题考查同化。同化是将个体遇到的新的刺激纳入整合到已有的图式中。学生已学过哺乳动物的概念,老虎、熊猫归为哺乳动物,体现了同化的过程。故本题选 C。
29. D 【图图解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭认为,自然教育的核心是教育必须遵循自然,顺应人的自然本性。他在《爱弥儿》开卷即写道,“出自造物主的东西都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了。”“如果你想永远按照正确的方向前进,你就要始终遵循大自然的指引。”故本题选 D。
30. 缺
31. A 【图图解析】本题考查教师的角色。教学活动的设计者制定班级规章制度,维持班级纪律等。故本题选 A。
32. D 【图图解析】本题考查时政常识。《中国教育现代化 2035》提出,要全面落实立德树人的根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 D。
33. B 【图图解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。寻求认可即追求大众的认可、人际的和谐,属于习俗水平。故本题选 B。
34. A 【图图解析】本题考查科尔勃的学习风格理论。科尔勃对学习风格中的认知风格进行了综合性探讨,他从两个维度来考虑认知风格,即具体体验—抽象概括维度和反省性观察—主动实验维度。由这两个维度构成了一个坐标系,确定出四种学习风格:顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。其中,同化者方式能够理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中,较少注意人而是更多对抽象观念和概念感兴趣。题干描述的是同化者方式。故本题选 A。
35. C 【图图解析】本题考查规则学习的定义。规则的学习(原理学习)是揭示两个或更多的概念之间关系的一种言语表述(规则是由概念组成的,它反映了概念之间的关系)。它可以是一个定律、一条原理或一套已确定的程序。规则的学习以概念的学习为基础。例如,要学会运用欧姆定律,学生必须先掌握“电流”“电压”“电阻”“正比”和“反比”等所涉及的概念。在多数教学情境中,规则的学习往往不是逐条、孤立地进行的,有时学生所学的是“一套有组织的智力技能”,其中某些简单规则的学习是构成另一较复杂规则学习的先决条件。故本题选 C。
36. B 【图图解析】本题考查课程目标的特点。课程目标的整体性即各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。故本题选 B。
37. B 【图图解析】本题考查班主任工作的一般素养。班主任不仅应具有教师的一般素养,而且应有做一个班主任的特殊品质。(1)要有为人师表的风范。(2)要相信教育的力量。(3)要有家长的情怀;班主任对待学生要像家长对待孩子一样,有深厚的情感,能无微不至地关怀,与学生彼此信赖。这样才能使学生更易亲近班主任,听班主任的话,才能使班主任工作顺利进行。(4)要有较强的组织亲和力。(5)要能歌善舞、多才多艺。故本题选 B。
38. C 【图图解析】本题考查学校体育的定义。学校体育的根本任务是增强学生的身体素质。A、B 项属于竞技体育,D 项属于广义的体育。故本题选 C。

39. B 【图图解析】本题考查意志的品质。题干所述体现了意志的自制性、坚韧性。故本题选 B。
40. A 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类理论。“能够从影片中挑选出自己喜欢的片段,并能表达出自己喜爱的原因”属于认知领域的分析、领会。故本题选 A。
41. B 【图图解析】本题考查情绪调节的方式。通过听音乐缓解情绪低落属于情绪调节。故本题选 B。
42. A 【图图解析】本题考查身心发展的规律。稳定性是指在一定的社会和教育条件下,青少年儿童发展阶段的顺序性,以及每一阶段的变化过程和速度,大体上是相同的。故本题选 A。
43. D 【图图解析】本题考查记忆的分类。程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中“记起之前了解到的篮球规则与方法”属于程序性记忆。故本题选 D。
44. C 【图图解析】本题考查文化常识。“三五步走遍天下,七八人百万雄兵”描述的是戏曲能用少数人的表演演绎人数众多的战争场面;同时“咫尺地五湖四海,几更时万古千秋”描述了较小的戏剧舞台可以演绎几千年曲折纵横的历史。故本题选 C。
45. A 【图图解析】本题考查教育目的的定向功能。题干描述属于教育目的的定向功能的内涵。故本题选 A。
46. D 【图图解析】本题考查实践锻炼法的内容。题干中老师委托学生轮流办墙板、布置教室属于委托任务。故本题选 D。
47. C 【图图解析】本题考查布置作业的作用。作业作为上课的延续,其目的是巩固所学,能够培养学生良好的自主学习习惯。故本题选 C。
48. D 【图图解析】本题考查课程设计取向。学术理性主义取向是历史最久、影响最大的一种课程设计取向。它注重教学内容,强调传统文化的传递与继承,通常以逻辑组织严密的分科课程的形式出现。学习被视为对学科基础知识和基本技能的掌握。教学上以讲授、练习等方法为主,注重学生对学习内容的记忆和重现,并以此作为评价的标准。故本题选 D。
49. D 【图图解析】本题考查哲学的相关思想。事物有好的一面也有坏的一面,体现了一分为二的思想。故本题选 D。
50. C 【图图解析】本题考查翻转课堂的内涵。翻转课堂是指课前学生自学,课上教师集中答疑。根据题干的表述,可知属于翻转课堂的概念。故本题选 C。
51. B 【图图解析】本题考查公共基础知识。露是指空气中水汽凝结在地物上的液态水。傍晚或夜间,地面或地物由于辐射冷却,使贴近地表面的空气层也随之降温,当其温度降到露点以下,即空气中水汽含量过饱和时,在地面或地物的表面就会有水汽的凝结。霜的形成过程与露相似,也是空气中的水蒸气因气温降低凝结而成。故本题选 B。
52. B 【图图解析】本题考查德育原则。集体教育与个别教育相结合原则是对受教育者的集体进行教育,同时依靠并通过集体,针对其中每个成员的特点加强个别教育。题干中教师设计小组积分活动,促进小组合作获得奖励,改善传纸条现象,是利用集体力量约束了个人。故本题选 B。
53. C 【图图解析】本题考查教学模式。抛锚式教学是指教育者在教学时为学生创设富有真实性的学习情境,使教学建立在生动的真实性事件或问题,确定这类真实的事件或问题被形象地比喻为“抛锚”。因为一旦这类事件或问题被确定了,整个教学内容和教学进程也就确定了。结合题干中学生在实际环境中去感受和体验问题,体现了抛锚式教学模式。故本题选 C。
54. B 【图图解析】本题考查儿童道德发展特点。儿童社会性发展的情境性是儿童的社会性和道德行为的动机往往受当前刺激(即情境)的制约,特定的情境产生与此相对应的社会行为。从他性在幼儿道德发展中占主导地位。儿童认为道德原则与道德规范是绝对的来自于外在的权威,不能不服从,判断是非的标准也来自成人。同时,儿童只注意行为的外部结果,而不考虑行为的内在动机。题干中低年级小学生对教师的信赖以及对老师的服从体现出学生的从他性。故本题选 B。
55. D 【图图解析】本题考查教育研究方法。实验法是在教师指导下学生运用一定的仪器设备进行独立作业,观察事物和过程的发生及变化,探求事物的规律,以获得知识和技能的方法。它能按教学的需要创造

和控制一定的条件,引起事物的发生和变化,使学生看到事物的因果关系,不仅有助于学生理论联系实际,掌握实验操作技能,而且能培养学生对科学实验的兴趣和求实精神,因此寻找因果的是实验法。故本题选 D。

56. B 【图图解析】本题考查师生关系分类。师生之间不仅有正式的教育关系,还有因情感的交往和交流而形成的心理关系。心理关系是师生为完成共同的教学任务而产生的心理交往和情感交流,这种关系能把师生双方联结在一定的感情氛围和体验中,实现情感信息的传递和交流。师生心理关系是伴随着教学活动的开展而自然形成的,是教学活动中一种客观而基本的师生关系,它受到教学过程和结果的直接影响。题干描述的是师生的心理关系。故本题选 B。

57. C 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的著作是大教学论,也是从系统上第一次论述班级授课制的第一人。故本题选 C。

58. A 【图图解析】本题考查能力的培养。地理教学为培养学生观察能力提供了广阔的天地,教师应根据教学内容的需要,有计划地指导学生进行观察,如在区域地理教学中,可通过对有关地区的自然、经济图表、图片、电视录像等进行观察,让学生分析比较不同地区的自然、经济地理的特征,从而使学生在分辨事物异同点的基础上,更好地把握不同地区地理事物的典型特征。在地理教学中,教师要创造条件,多让学生观察,使学生逐步学会观察的方法,养成观察的习惯,提高观察能力。故本题选 A。

59. C 【图图解析】本题考查德育的地位。德育在于培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成学生正确的思想方法,是五育的灵魂、统帅、核心,也是保证方向和保持动力的重要力量。故本题选 C。

60. C 【图图解析】本题考查公共基础知识。提高农村供水保障水平,扎实搞好农村人居环境整治,提高农村教育质量,加强农村基层医疗卫生服务,加强农村社会保障,改善乡村公共文化服务,治理农村生态环境突出问题,对于农村人民共享发展结果以及大家共同走上富裕道路有较强作用。故本题选 C。

61. B 【图图解析】本题考查公共基础知识。①消费品供不应求,会导致消费品原材料价格走高,消费品出厂价格走高,①排首位。④消费品出厂价格走高,企业利润扩大,会导致企业生产规模扩大,导致企业投资增加,稳定就业或吸收就业,导致失业率下降,④排第二位。②居民失业率下降,居民收入上升,会刺激消费,导致消费需求扩大,消费品价格走高,②排第三位。③社会总供给小于社会总需求,物价总水平持续上涨,导致通货膨胀,③排第四位。因此,正确的排序为①→④→②→③。故本题选 B。

62. B 【图图解析】本题考查教师专业发展取向。教师专业发展有三种取向:理智取向、实践一反思取向、文化生态取向。理智取向主张教师通过正规的培训,向专家学习先进的“学科知识”和“教育知识”,以提高教育理性认识水平和教学技能;实践一反思取向主张教师通过实践反思,发现教育教学意义,获得实践智慧,其主要方法有写日志、传记、构想、文献分析、教育叙事、教师访谈、参与性观察等;文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力,在更大程度上依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同,其主要方式是通过学习团队建设进行协同教学、合作教研,实现共同发展。故本题选 B。

63. B 【图图解析】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。成功的学习经验会提高学生的自我效能感。题干中,教师让学生体验成功是在提高学生的自我效能感。故本题选 B。

64. C 【图图解析】本题考查教学过程的基本属性。一般来说,教学功能的特点有三个:人为性、先导性与历史性。人为性即在教学过程中,教学主体(包括教师和学生)的思想意识、情感意识、行为方式、审美情趣、人际关系等,都会切实影响教学功能的发挥。这一特点使得教学功能的发挥也带有很大的复杂性。先导性即在日常教学中,教师通常是按照教学目的和教学目标的要求,调配可以利用的教育资源,整体设计教育过程。历史性即随着社会历史文化的变迁和时代的发展,教学过程的功能效应会相应产生不同的价值。故本题选 C。

65. D 【图图解析】本题考查新课改的具体目标。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 D。

66. A 【图图解析】本题考查教育的社会制约性。教育的社会制约性是教育社会性的最主要的表现形

式。教育的社会制约性是指教育受一定社会的生产关系和生产力发展水平的制约,同时也受到社会政治、经济、文化等因素的制约。故本题选 A。

67. D 【图图解析】本题考查教育的四大保护。家庭保护是指父母或其他监护人对未成年人进行的保护,包括生活上的关心照顾和思想上的教育培养;学校保护是指学校、幼儿园和其他教育机构对未成年人实施的保护;社会保护是指国家、社会团体、企业事业组织以及其他组织和个人对未成年人实施的保护;司法保护是指国家司法机关(包括公安机关、人民检察院、人民法院以及司法行政部门在内的广义上的司法机关)依法履行职责,对未成年人实施的专门保护。题目中,督促人民教育出版社立即整改的部门是教育部,教育部属于社会保护。故本题选 D。

68. B 【图图解析】本题考查自我监控。自我监控是指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。小明认识到学习的重要性之后,能克服苦难,努力学习,属于自我监控。故本题选 B。

69. D 【图图解析】本题考查公共基础知识。明代冯梦龙认为小说可以“令人为忠臣,为孝子,为贤妇,为良友,为树德之士,为积善之家”,反映了冯梦龙创作小说的目的是宣传儒家伦理思想,用儒家道德来教化民众,说明明代文学作品具有社会教化的功能,故本题选 D。

70. A 【图图解析】本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论的核心为确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。故本题选 A。

### 三、多项选择题

71. ABCD 【图图解析】本题考查编制试题的要求。编制试题的要求:①应依据教学大纲编选试题。命题要能全面反映教学大纲、教科书的内容,试题分布的范围要广泛,知识的覆盖面要大。②试题的类型尽量多样化。③试题内容的份量要适当。试题内容、份量和考试的时间要吻合,题目难度分布要科学,以便拉开学生成绩的差距。④试题之间答案不能重复。⑤试题文字表达要准确、简洁,标点符号要正确、清楚。故本题选 ABCD。

72. ABD 【图图解析】本题考查提问的要求。提问要求:教师语言表达清晰、简单,避免反复重复影响学生的思考,所以 A 项正确;当学生非常想知道一个知识时,教师可以通过提问进行启发性引导,帮其进行思考,所以 B 项正确;教师提出问题的对象是全班的每一个学生,并非仅是前面和中间的学生,所以 C 项错误;教师在提问前需要通过适当的停顿,以及适当的引导语帮助学生地对问题进行思考,所以 D 项正确。故本题选 ABD。

73. AB 【图图解析】本题考查劳动教育的意义。劳动教育可以帮助学生形成良好的动手能力,提高自理能力,形成劳动最光荣的观念,所以 A、B 项正确;题干中的表述不能充分地反映劳动对综合国力的影响,所以 C 项不符合题干;劳动教育可以帮助我们实现知识与实践的结合,但是并不能解决所有问题,所以 D 项错误。故本题选 AB。

74. CD 【图图解析】本题考查学生学习的含义。学习是有机体在后天经过练习和反复练习而形成的行为或行为潜能发生持久性变化的活动,所以 A 项错误。学生行为的变化可以由学习引起,也可以由个体以外的他人或环境而引起,所以 B 项错误。故本题选 CD。

75. AD 【图图解析】本题考查师德规范。教师利用暑假进行补课占用了学生休息的时间,侵犯了学生的休息权,所以 A 项正确;教师给学生进行有偿家教是违背师德规范的廉洁从教,所以 B、C 项错误, D 项正确。故本题选 AD。

76. ABD 【图图解析】本题考查教育学的认识。教育学是一门以教育活动为研究对象的学科,教育学对教育活动现象及其问题的关注与研究和对教育本质的揭示,主要表现在:①注重揭示教育的规律;②注重探讨教育的价值;③重视探讨教育的艺术。故本题选 ABD。

77. BCD 【图图解析】本题考查自我教育能力的构成要素。自我教育能力主要包括:自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。自我期望是自我教育的内在目的和内在动力。故本题选 BCD。

78. ABCD 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十七条规定,受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利,所以 A 项正确;第四十三条规定,受教育者具有参

加教育教学计划安排的各项活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利,所以 B 项正确;第三十九条规定,学校应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件,所以 C 项正确;第四十九条规定,学校、教师须对学生家长提供家庭教育指导,所以 D 项正确。故本题选 ABCD。

79. BD 【图图解析】本题考查文化教育的意义。文化教育可以增强青年一代的文化自信,形成强有力的文化共同体,所以 D 项正确;通过天宫课堂这种新颖的形式,有利于培养新时代的新青年,所以 B 项正确; A 项表述与文化意义无关,所以 A 项不符合题干;题干反映的内容未涉及吸收外来文化,所以 C 项不符合题干。故本题选 BD。

80. AB 【图图解析】本题考查直观导入的注意事项。采用直观导入方法需注意以下两点:第一,实物、模型、幻灯、电视等蕴涵的内容必须与新教材有密切的联系。第二,观察过程中,教师要及时、恰如其分地提出问题,指明学生观察中的思考方向,促进他们的思维,为学习新教材做好准备。故本题选 AB。

81. BCD 【图图解析】本题考查教师专业素养。教师专门的教育素养包括三方面:(1)教育理论素养;(2)教育能力素养;(3)教育研究素养。故本题选 BCD。

82. ABD 【图图解析】本题考查新课改的三维目标。新课改的三维目标为知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。故本题选 ABD。

83. ABD 【图图解析】本题考查班主任工作的内容。班主任的工作内容包括:及时与家长沟通、维持正常的班级秩序、组织多种多样的教育活动等。C 项教授学生各科知识是各任课老师的任务。故本题选 ABD。

84. ABC 【图图解析】本题考查家长委员会的意义。建立家长委员会的意义有:有利于发挥家长作用,促进家校合作;优化育人环境,建设现代学校制度;有利于家长参与学校、班级工作;有利于构建现代学校制度;有利于办好人民满意的教育。故本题选 ABC。

85. BCD 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调,要在坚定理想信念上下功夫,教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。故本题选 BCD。

86. ABD 【图图解析】本题考查影响问题解决因素。影响问题解决的因素有:问题情境与表征方式、思维定势与功能固着、个体的智能与动机、情绪状态、人际关系、已有知识经验等。其中人际关系中认为团体内相互协作和相互帮助,是使问题得以迅速解决的积极因素。情绪中认为,乐观、平静、积极的情绪有助于问题的解决,紧张不利于问题解决。无关信息会干扰问题解决,知识数量多的有利于问题解决。故本题选 ABD。

87. AC 【图图解析】本题考查思维类型。理论思维是根据科学的概念和论断,判断某一事物,解决某个问题的思维;发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝着各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。由题干可知,冯老师的问题是让学生尽可能多地思考答案,符合发散思维的特点。同时,这个问题也是有相关理论的支撑的。故本题选 AC。

88. ABC 【图图解析】本题考查学生的发展。教育心理学一般将学生的发展划分为生理发展、心理发展和社会性发展。故本题选 ABC。

89. AB 【图图解析】本题考查时政。实行有利于小微企业发展的税收政策,依法对符合条件的小微企业按照规定实行缓征、减征、免征企业所得税、增值税等措施。上述措施的目的在于毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展,营造支持中小企业高质量发展的良好环境。C 项“适度增加税收”说法错误,对小微企业减征、免征企业所得税、增值税,在短期内会减少税收。D 项“消除”说法错误,小微企业在经营发展中遇到的风险与挑战不可消除。故本题选 AB。

90. ABD 【图图解析】本题考查权利和义务的关系。教师的权利和义务是统一的,不可分割的。没有无权利的义务,也没有无义务的权利,权利和义务的统一有两种含义:一是法律关系一方面权利和义务的统一;二是法律关系双方权利和义务的统一。法律在赋予法律关系主体权利的同时,必须要规定其应履行的义务。教师的权利和义务相互转化,权利和义务不是绝对的,有时权利也是义务。故本题选 ABD。

### 四、不定项选择题

91. ABCD 【图图解析】本题考查《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。《课程标准》指出,进

进一步优化了课程设置,九年一体化设计,注重幼小衔接、小学初中衔接,独立设置劳动课程。与时俱进,更新课程内容,改进课程内容组织与呈现形式,注重学科内知识关联、学科间关联。结合课程内容,依据核心素养发展水平,提出学业质量标准,引导和帮助教师把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等,增强了指导性。增强了整体性,注重学段纵向衔接、学科横向配合等。故本题选 ABCD。

92. D 【图图解析】本题考查学校美育的内容。学校美育内容主要包括三个方面:形式教育、理想教育和艺术教育。形式教育亦称“形式训练”“形式陶冶”“心智训练”“心智陶冶”,认为普通教育应以训练功能、发展能力为主要任务,并据此设置课程和选择教材的一种教育理论与实践。理想教育是帮助人们确立和实现某种理想的教育,按内容可分社会理想教育、政治理想教育、道德理想教育、职业理想教育和生活理想教育。艺术教育是以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动,是美育的重要组成部分,其任务是培养审美观念、鉴赏能力和创作能力。故本题选 D。

93. B 【图图解析】本题考查情境体验教学法。情境体验法是教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境体验式教学的核心在于激发学生的情感。题干教师创设生活场景,教师和学生分别扮演角色,以此引发学生对于事件本质的辨析,属于情境体验的体现。故本题选 B。

94. B 【图图解析】本题考查新课程改革学生学习的方式。学生相互配合,共同完成任务,属于合作性的体现。故本题选 B。

95. D 【图图解析】本题考查导入的功能。导入的目的是引导学生进入学习新知识的过程,为学生学习新知识做铺垫。对那些难以理解的、相对孤立的内容,如果直接呈现给学生则显得费解,但是在经由情境化或者直观化的导入后,便可以在学生的头脑中产生相关的感觉、经验或问题,这样就很自然地进入了新知识的学习过程。故本题选 D。

96. ABCD 【图图解析】本题考查加涅的学习结果的分类。加涅把学习按照学习结果分为言语信息的学习、智慧技能的学习、动作技能的学习、认知策略的学习和态度的学习。故本题选 ABCD。

97. C 【图图解析】本题考查谈话法。谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。选项中谈论法即谈话法。故本题选 C。

98. ABCD 【图图解析】本题考查教育心理学诞生的背景。教育心理学的诞生背景有四个:①社会背景;②哲学背景;③心理学背景;④科学理论背景—进化论:达尔文进化论。(1)教育心理学诞生的社会背景:西方工业革命对教育的期待;城市化进程与教育发展;移民带来的教育问题。(2)教育心理学诞生的哲学背景:理性主义对教育心理学产生的影响等。(3)教育心理学诞生的心理科学背景:教育心理学化运动;心理测量运动;儿童研究运动;冯特的科学心理学;艾宾浩斯的记忆研究;动物心理研究。(4)教育心理学诞生的科学背景:进化论。故本题选 ABCD。

99. A 【图图解析】本题考查设置课程目标坚持的三条原则。20世纪以来课程理论的研究表明,从当代社会生活的研究中确定课程目标,至少需要坚持三条原则。第一,公平与民主的原则。在将社会生活的需求确定为课程目标的时候,需要考虑各阶层的需要,不能仅考虑社会优势阶层的需求,也要考虑社会不利阶层的需求。第二,共性与个性统整的原则。课程目标的确定要在本社区、本民族、本国家的需求与发展,乃至整个人类社会的需求与发展之中寻求平衡与统一。第三,适切与超越的原则。当今觉醒的教育不再只是社会的附庸,被动地适应着社会的需要,不再只是维持和复制现有的社会状态,而是蕴涵着对现存社会的批判和改造。因此,从当代社会生活的研究中确定课程目标,不仅仅只是反映当下社会的需求与特点,更主要的是反映社会的未来发展趋势。排除 B 项干扰项,故本题选 A。

100.ACD 【图图解析】本题考查对 Word 软件的功能使用。Word 软件可以制作表格、打开文本文件、进行图形编辑和文本编辑,也可以通过“自选图形”画出较复杂图形。故本题选 ACD。

101.BD 【图图解析】本题考查孔子的教育思想。B、D 两项属于孔子的观点,出自《论语》;A 项出自《礼记·学记》;C 项出自许慎《说文解字》。故本题选 BD。

102.A 【图图解析】本题考查教师职业的产生与发展。现代“教师”与古代“教师”的区别:一是多功能性;二是专门性,作为教师,必须经过培养和培训,取得合格证书;三是高素质性,现代教师的内涵更丰富,是“经师”与“人师”的统一;四是发展性,现代教师必须终身学习,不断更新自己的知识结构、能力结构,使自己成为会学习的人。故本题选 A。

103.B 【图图解析】本题考查我国教育目的的理论基础。我国教育目的建立的理论基础是马克思主义关于人的全面发展的学说。故本题选 B。

104.D 【图图解析】本题考查合作学习的含义。新课改提倡自主、合作、探究的学习方式,其中合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作,在完成共同任务的过程中实现自己的理想。故本题选 D。

105.ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师的职业道德主要体现在献身教育、甘为人梯的工作热情;热爱学生、诲人不倦的工作作风;教书育人、循循善诱的工作方法;勤奋学习、钻研业务的工作态度;以身作则、为人师表的良好风范;互相学习、团结协作的优秀品格。故本题选 ABCD。

106.ABD 【图图解析】本题考查学校美育。学校美育是指根据学校教育目的,有计划地向学生实施审美教育的活动。其核心是提升学生欣赏美的能力、培养学生健康的审美情趣、发展学生表现美的能力。故本题选 ABD。

107.ACD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定,国家实行教师资格制度;第十六条规定,国家实行教师职务制度;第十七条规定,学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度。因此,明确规定的教师任用与管理机制是教师职务制度、教师资格制度、教师聘任制度。故本题选 ACD。

108.B 【图图解析】本题考查德育模式。社会模仿模式与其他德育模式的区别在于把道德行为学习放在中心地位。故本题选 B。

109.B 【图图解析】本题考查时事政治。党的十九大报告重申推进教育公平、保障学有所教,明确指明了推动城乡义务教育一体化发展的大方向,特别是强调高度重视农村义务教育,这是办好人民满意的教育、努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育的关键步骤,也是让改革发展成果更多更公平惠及全体人民,使人民获得感和幸福感更加充实的重要举措。这也表明了我国通过维护教育公平来奠定社会公平的重要基础。故本题选 B。

110.C 【图图解析】本题考查教师的期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

111.BCD 【图图解析】本题考查开发有效的培养“会学习的学生”教学策略。“会学习的学生”的培养因地制宜,因人而异,不拘一格,但以下三点不能忽视:(1)反思力和自我调控的生存——培养“会学习的学生”的根本;(2)学习方法的掌握与驾驭——培养“会学习的学生”的前提;(3)学习资源的开发和选择——培养“会学习的学生”的基础。故本题选 BCD。

112.ABC 【图图解析】本题考查我国青少年道德情感发展的一般趋势。我国青少年道德情感发展的一般趋势为:(1)从小学二年级到初中二年级呈逐步上升趋势;(2)道德情感不同范畴的发展是不同步的;(3)城市和乡村的中小学生的道德情感发展的总趋势是一致的;(4)不同性别的中小学生的道德情感发展趋势基本一致;(5)道德情感的发展并非是在一个维度上展开的,而是在多水平、多层次之间既相互矛盾又相互制约的发展。故本题选 ABC。

113.A 【图图解析】题干中郑老师的行为是值得学习的。在学生遇到困难时,作为教师要给予学生引导和帮助,表达合适的期望。郑老师耐心引导帮助学生理清思路,及时给予反馈和鼓励,能够有效地激发学生的学习动机,也尊重了学生学习的独立性。题干体现了郑老师“慈”的一面而未表现出“严”。故本题选 A。

114.B 【图图解析】本题考查后现代主义课程论。后现代主义课程观认为,课程是建构性的和非线性的,是形成性的而非预先设定的;课程不再是传统意义上所理解的静态的物,课程是教师、儿童、教材、环境之间动态交互作用的“完整文化”,是一个动态平衡的“生态系统”。故本题选 B。

115.B 【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段论。根据埃里克森人格发展阶段论,12—18岁(初中阶段)的学生面临的危机冲突是自我同一性对角色混乱,应培养学生的自我同一性。故本题选B。

116.B 【图图解析】本题考查教育制度的特征。教育制度的特点有客观性、规范性、历史性、强制性四点,具体如下:(1)客观性是指教育制度作为一种制度化的东西,不是从来就有的,而是一定时代的人们根据自己的需要制定的。(2)规范性是指任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的,是有其一定的规范性的,这种规范性主要表现为入学条件(即受教育权的限定)和各级各类学校培养目标的日益标准化。(3)历史性是指教育制度既是对客观现实的反映,具有一定的客观性,又要满足其制定者的需要,体现一定的规范性。而客观性和规范性的具体内容又是随着社会的变化而变化的,因此在不同的社会历史时期和不同的文化背景下,就会有不同的教育制度,就需要建立不同的教育制度。(4)强制性是指教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统的,在某种意义上说,它独立于个体之外,对个体的行为具有一定的强制作用。“禁止”一词体现了强制性的特点。故本题选B。

117.ABCD 【图图解析】本题考查《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》。全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的目标是,到2022年,构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制,通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训,基本实现校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升,全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。故本题选ABCD。

118.B 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性体现在因材施教、对教学内容进行加工、对教学方法进行更新和发挥教育机智。题干中何老师放弃了原来的教学设计,临时改上《创意校服》,是创造性教学的体现。故本题选B。

119.C 【图图解析】本题考查需要层次理论。在马斯洛看来,生理、安全、归属与爱、尊重的需要为缺失需要,求知、审美、自我实现的需要是成长需要。故本题选C。

120.C 【图图解析】本题考查儿童认知的发展。皮亚杰将儿童认知的发展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。儿童要理解《将进酒》,需要具备抽象逻辑思维,而5岁的儿童处在前运算阶段,尚不具备抽象逻辑思维,所以理解起来比较困难,所需要的时间要比教他们识记一首童谣所用的时间长。故本题选C。

## (四)2022年河南省新乡市市直中小学教师公开招聘 教育基础知识学科笔试真题(精选)

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的思想。夸美纽斯的《大教学论》是近代第一本教育学著作,标志着教育学开始成为一本独立的学科,详细地论述了班级授课制,提出第一套比较完整的教学原则。故本题选D。

2. A 【图图解析】本题考查人的身心发展特点。人的身心发展规律(特点)包括:顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性,不包括同质性。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查数学的“三大能力”。数学的三大能力包括:计算能力、逻辑推理能力、空间想象能力。故本题选D。

4. C 【图图解析】本题考查说课。说课内容包括说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计,不包含说指导方法。故本题选C。

5. B 【图图解析】本题考查校园文化。校园文化是指学校全体成员在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。校园文化分类中既有显性文化,如物质文化:教学仪器、图书、实验设备,又有隐性文化,如精神或观念文化。B项说法错误。故本题选B。

6. D 【图图解析】本题考查五育。劳动技术教育是指向学生传授基本的生产技术知识和生产技能,培养正确的劳动态度和劳动习惯的教育。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。D项错误。故本题选D。

7. A 【图图解析】本题考查教师的劳动特点。教师劳动的示范性是指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中教师是最重要的师表,是模范,是学生的榜样,均体现教师的示范性特点。故本题选A。

8. D 【图图解析】本题考查教师的素养。教师的专业素养包括:(1)教师需具备学科专业素养:①精通所教学科的基础性知识和技能;②了解与该学科相关的素养;③了解学科的发展脉络;④了解该学科领域的思维方式和方方法论。(2)教师需具备教育专业素养:①具有先进的教育理念;②具有良好的教育能力;③具有一定的研究能力。A、B、C三项说法正确;D项属于教师的仪容仪表,说法错误。故本题选D。

9. B 【图图解析】本题考查教学工作的基本程序/基本环节。教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。故本题选B。

10. A 【图图解析】本题考查斯宾塞理论。斯宾塞在其《教育论》中提出“科学知识最有价值”。故本题选A。

11. A 【图图解析】本题考查课程的地位。课程是学校教育的核心,是学校人才培养的蓝图。故本题选A。

12. D 【图图解析】本题考查对学习定义的理解。学习是有机体通过练习或反复经验使行为或行为潜能产生的相对持久的变化,学习没有价值标准和对错之分。故本题选D。

13. B 【图图解析】本题考查道德情感的内涵。道德情感包括直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。故本题选B。

14. C 【图图解析】本题考查认知策略中的复述策略。复述策略包括画线与批注、分段识记与整体识记、有意识记与无意识记、过度学习等,C项是精加工策略的内容。故本题选C。

15. C 【图图解析】本题考查能力与知识、技能的关系。能力是影响活动效率的个性心理特征,不影响学习知识和技能的兴趣,而动机会影响学习的兴趣。故本题选C。

16. D 【图图解析】本题考查布鲁纳教学过程的动机原则。布鲁纳认为教学过程中产生的动机包括三种类型——好奇心、互惠以及胜任三种内驱力。故本题选D。

17. C 【图图解析】本题考查动机的强化理论。强化理论认为,激发与培养学生学习动机的时候,表扬奖励的效果优于惩罚批评,所以多用奖励,慎用惩罚。故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查师生关系。教育关系是教师和学生在学习教育活动中为完成一定的教育任务,以“教”和“学”为中介促进学生的整体发展和自主发展为目标而建立的一种工作关系。故本题选A。

19. D 【图图解析】本题考查影响师生关系的因素。从教师的角度,影响师生关系的因素包括教师的领导风格、智慧、个性特征等,不包括教师的家庭负担。故本题选D。

20. D 【图图解析】本题考查和谐师生关系的表现。从心理关系上来看,师生关系应该是心理相容。故本题选D。

21. D 【图图解析】本题考查和谐师生关系。和谐师生关系的作用:和谐的师生关系是教学顺利进行的必要保证,和谐的师生关系是促进学生成长的重要关系,和谐的师生关系能够促进教师教学水平的提高,和谐的师生关系能够促进学校的发展。故本题选D。

22. C 【图图解析】本题考查不良师生的关系。不良师生关系的主要表现是疏远、冷漠、功利。故本题选C。

23. C 【图图解析】本题考查心理学产生的源泉。客观现实是心理产生的源泉和基础。故本题选C。

24. A 【图图解析】本题考查不良情绪调节的方法。不良情绪调节的方法有发泄、自我控制、幽默、转移。A项极端发泄不可取。故本题选A。

25. C 【图图解析】本题考查提高问题解决能力的教学。提高问题解决能力的教学包括:提高学生知识



储备的数量与质量、教授与训练解决问题的方法与策略、提供各种练习的机会、培养思考问题的习惯、提高学生的思维。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查影响创造性思维的因素。影响创造性思维的因素有环境(包括家庭、学校和社会环境)、智力及个性因素。故本题选 D。

27. D 【图图解析】本题考查师德师风。师德师风的主要内容有爱国守法、关爱学生、为人师表。故本题选 D。

28. D 【图图解析】本题考查法律法规。《教师资格条例》第十九条规定:对依法被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格。故本题选 D。

29. C 【图图解析】本题考查教育行政机关。教育行政机关是事业法人。故本题选 C。

30. C 【图图解析】本题考查教育机会平等。教育机会平等包括入学平等、就学平等、奖惩平等。故本题选 C。

31. D 【图图解析】本题考查师生关系。“学生是教师手中的黏土,全靠教师捏和塑”这是“白板观”的反映,这种学生观肯定了学生的可塑性,忽视了学生的能动性;这种学生观夸大了教育的作用,教育的外因只有通过学生的内因互动才能起到教育的作用。D 项说法错误。故本题选 D。

32. A 【图图解析】本题考查现代教学观。教师在教学的过程中,不仅仅要关注结果、关注方法,更要关注得到结果、得到方法的思维过程。故本题选 A。

33. A 【图图解析】本题考查复习方法。防止遗忘要及时复习。所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。故本题选 A。

34. C 【图图解析】本题考查创造性思维的培养。创造性思维能力的培养:(1)运用启发式教学,保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,培养创造性动机,调动学生学习的积极性和主动性。(2)培养学生的发散思维,并将发散思维和集中思维相结合。(3)活动中发展学生的创造性想象能力。(4)组织创造性活动,正确评价学生的创造性。(5)开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造方法。(6)结合各学科特点进行创造性思维训练。故本题选 C。

35. C 【图图解析】本题考查惩罚。运用惩罚时应注意的几点:(1)惩罚应以顾及儿童的自尊心、尊重人格为前提,以便使儿童理解教育者的善意,从而消除或减少惩罚可能带来的消极作用。(2)惩罚要公正,要考虑儿童的年龄特征。(3)结合说理的延缓惩罚效果好。故本题选 C。

36. B 【图图解析】本题考查离家出走的原因。学生逃学与离家出走的原因:教师或父母对儿童的过失给予过度严厉的惩罚;同学或一些社会组织团伙中用极具有诱惑力和易使人成瘾的活动吸引儿童;出走还和儿童不良的个性心理相关;某些在学校中始终受到老师重视的学生,缺少经历生活挫折的心理准备,也会因为偶然的失落而产生出走行为。故本题选 B。

37—38. 缺

39. A 【图图解析】本题考查时事政治。四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。故本题选 A。

40. C 【图图解析】本题考查法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》规定:坚持价值导向,引导教师带头践行社会主义核心价值观,引导教师开展社会实践,深入了解世情、党情、国情、社情、民情,强化教育强国、教育为民的责任担当。故本题选 C。

41—50. 缺

## 二、多项选择题

51. ABC 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能主要表现在:(1)教育具有维系社会政治稳定的功能。它表现在:①教育为社会培养各种政治人才;②教育培养具有一定政治素质的社会公民。(2)教育具有促进社会政治变革的功能。它表现在:①教育的普及化与社会政治变革;②教育通过传播先进的思想,弘扬优良的道德促进社会政治的变革;③教育可以促进社会政治民主化。故本题选 ABC。

52. ACD 【图图解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵:素质教育是面向全体学生的教育;

素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性健康发展的教育;素质教育是以创新精神与实践能力的培养为重点的教育。此外,素质教育是一种全新的教育理想、教育价值观,与应试教育在很多方面存在差异:首先,应试教育中教师的教学着眼于知识的灌输,而素质教育则倡导开创精神,鼓励学生思考、提问。第二,应试教育面向少数学生,素质教育着眼于全体学生的发展。第三,应试教育是按一个模式,采取简单的一刀切的方式进行教育,而素质教育重视学生个性的发展。故本题选 ACD。

53. BCD 【图图解析】本题考查学生的主体地位。教学过程具有双边性的规律,即教为主导、学为主体。其中学生是主体地位的表现体现在以下几点:他们是发展的、独特的、具有独立意识的人;他们具有主动性,学习具有选择性;受教育者在教育过程中表现出的各种思想情绪,也在一定程度上影响着教育者;受教育者是教育的客体、主体,学生的主体性表现是主动性、积极性和独立性。故本题选 BCD。

54. ABD 【图图解析】本题考查上好一堂课的要求。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。故本题选 ABD。

55. BCD 【图图解析】本题考查班主任定义及角色地位。班主任是学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师,是班级的组织者、领导者、教育者,是学校办学思想的贯彻者,也是一个班级中全体任课老师教学、教育工作的协调者,是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带。此外,班主任工作的地位和作用包括:班主任是联系班级中各任课教师的纽带;是沟通学校与家庭、社会的桥梁等。A 项班主任不只是负责学生的思想、学习工作,因此说法错误。故本题选 BCD。

56. ABD 【图图解析】本题考查影响心理的因素。影响心理的因素虽然多到无数,概括起来不外乎三类:(1)环境因素,就是周围所接触到的事物变化。比如在课堂上老师讲的话、教室内外的噪音以及温度等都是环境因素。(2)机体因素。比如体温高低或饥渴等都会影响人的心理。(3)心理因素,即心理对心理的影响。如昨天发生的心理对今天发生的心理的影响。故本题选 ABD。

57. ABCD 【图图解析】本题考查观察力的培养。在学校教育教学中,培养学生的观察力一般从以下几个方面入手:(1)在观察活动中,让学生明确观察的目的与任务;(2)制定周密的观察计划;(3)具备观察事物或现象的必要知识;(4)掌握一定的观察方法;(5)学会做观察记录;(6)观察后进行归纳、总结。故本题选 ABCD。

58. BCD 【图图解析】本题考查性格的结构特征。性格结构具有整体性、稳定性、复杂性和可塑性。故本题选 BCD。

59. ABCD 【图图解析】本题考查影响能力的因素。影响能力的因素有遗传(先天素质)、环境和教育、个人主观能动性以及社会实践活动。故本题选 ABCD。

60. BCD 【图图解析】本题考查学习型组织。所谓“学习型组织”,是以共同愿景为基础,以团体学习为特征的扁平化横向网络管理组织系统。它强调“学习+激励”,不但要使员工勤奋工作,而且尤为注意使人“更加聪明地工作”,它以增强组织的学习为核心,通过提高组织的群体智商,使员工活出生命意义,自我超越,不断创新,达到组织财富递增、服务超值的目标,具有持续的学习能力及高于个人绩效总和的综合绩效。高校面临着如何实现跨越发展、可持续发展、与国际接轨等一系列新问题,诸如当前我国高校为了实现跨越性发展,实行高校合并、强强联合的战略,取得了巨大的成绩,但问题也是随之而来,有的高校之间的合并存在形在神不在的现象,并没有实现真正意义上的整合。对新问题的解决,从更深层次上来说,高校必须建立学习型组织,形成一种具有强大整合力和积极向上的精神,培养自身不断超越、不断完善和创新的能力,因为只有通过学习,高校才能获得源源不断、永不枯竭的活力和动力,才能在不断的变革和创新中实现学校的发展目标。故本题选 BCD。

## 三、判断题

61. × 【图图解析】《中华人民共和国教育法》自 1995 年 9 月 1 日起开始施行。故本题错误。

62. ✓ 【图图解析】题干所述分别为教育教学权、科学研究权、指导学生权。除此之外,教师的权利还包括进修培训权、民主管理权、带薪休假权。故本题正确。

63. × 【图图解析】亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他首次提出教育应“遵循自然”。故本题错误。

64. × 【图图解析】杜威是实用主义教育学的代表人物,著作是《民本主义与教育》,他强调的“三中心”是“学生中心、经验中心、活动中心”,在教育本质上,提出“教育即生活,即生长,即经验的改组或改造”,在教育目的上,提出“从做中学”。故本题错误。

65. × 【图图解析】霍尔提出“一两的遗传胜过一顿的教育”,这句话夸大了遗传对人的作用。故本题错误。

66. ✓ 【图图解析】德育过程的最基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德之间的矛盾。故本题正确。

67. × 【图图解析】德育过程是学生知、情、意、行互动发展的过程,行是关键、标志,知是品德形成的基础和前提,且是一个反复又长期的逐步提高的过程。故本题错误。

68. ✓ 【图图解析】洛克认为“我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十分之九都是他们的教育所决定的。人之所以千差万别,便是由于教育之故。”故本题正确。

69. × 【图图解析】我国全面发展教育中起保证方向和保持动力作用的是德育。体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。故本题错误。

70. ✓ 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。故本题正确。

71. ✓ 【图图解析】民主型的师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系,是教师和学生为实现教育目标,以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。民主的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段,而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。故本题正确。

72. × 【图图解析】题干中“在教育活动中,教师要及时反思自己的教育教学行为,教师负责组织、引导学生沿着正确的方向,采用科学的方法,获得良好的发展,”这句话的意思是说教师要在教育教学中起主导作用,教师是教育教学的主导者、引领者和教育教学活动的组织者。故本题错误。

73. ✓ 【图图解析】教学模式是指在一定教学思想或理论的指导下,为完成特定的教学任务,实现预期的课程目标所形成的相对稳定的、系统化的教学活动的基本范例。故本题正确。

74. ✓ 【图图解析】班主任对学生的信任与尊重是自主活动能否开展的首要条件,班主任应该发现学生身上的闪光点,有利于形成和谐的师生关系、有利于良好班集体的建设。故本题正确。

75. × 【图图解析】班主任教育工作的重点应该放在日常的班级活动上,而不是集体活动上,只有这样才能产生一种真正强有力的、持久的、潜移默化的影响。故本题错误。

76. × 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。故本题错误。

77. × 【图图解析】认识过程是意志产生的前提,意志对认识活动也有重要的影响。人对外部世界的认识活动都是有目的有计划的、离不开精细的观察、持久的注意,没有意志的参与,这些都做不到。故本题错误。

78. × 【图图解析】心理学真正成为一门独立的科学是从1879年德国哲学家和心理学家冯特在莱比锡建立心理学实验室开始的,不是英国。故本题错误。

79. ✓ 【图图解析】马斯洛和罗杰斯是人本主义心理学的代表者,重视人格方面的研究,强调人有自由意志,有自我实现的需要,被誉为心理学第三势力。故本题正确。

80. ✓ 【图图解析】当类人猿发展到能够制造工具和使用工具时,就发展成了人。所以说劳动使类人猿变成了人类,劳动使人类的心理得以发生,劳动使人类心理有了产生的必要;语言在人类心理发生中的作用语言是人类重要的交际工具,也是正常人思维赖以进行的工具。语言为劳动过程所必需的。没有语言就不能劳动,语言是伴随着劳动而产生的。故本题正确。

81. ✓ 【图图解析】德国心理学家艾宾浩斯对遗忘做了系统的首创性研究,并揭示了遗忘变量和时间

变量之间的关系。从数据看出,遗忘的进程是不均衡的,刚学过以后遗忘得很快,而后遗忘就逐渐缓慢下来,到了一定时间,几乎不再遗忘了,即遗忘先快后慢的规律。艾宾浩斯把这个结果绘制成一条曲线,即艾宾浩斯遗忘曲线。故本题正确。

82. ✓ 【图图解析】多次的识记称为复习。复习的作用是给信息加工提供机会,对所学的材料不断地进行再编码,不断提高编码的适宜性。因此,多复习一次就是多一次加工,就多一次重新考虑或寻找材料之间关系的机会,从而增进加工深度,记得更好。故本题正确。

83. ✓ 【图图解析】思维的基本过程是分析和综合。分析和综合在认知过程中相互联系、相互依存。没有分析就不可能有综合,通过对事物的分析,人的认识才能够深入;离开了分析,对事物的整体认识是肤浅、空洞的。同样,只有分析,没有综合,分析的材料将使彼此孤立、互不联系,因而也就不可能形成对事物完整、全面的认识。故本题正确。

84. ✓ 【图图解析】分类是思想上按照事物的异同,把它们区分为不同种类的过程。分类在教学中具有重要作用。通过分类可以使学生掌握的知识更加系统化,教师应努力提高学生的分类水平。故本题正确。

85. × 【图图解析】心理定势是指问题解决者原有的知识经验对当前问题的心理准备状态,表现在“功能固定”上,人只能看到某事物通常的功能,看不到它可能存在着的其他方面的功能,从而干扰问题解决的思维活动。故本题错误。

86. × 【图图解析】教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣、知识经验和情绪状态,使教学内容符合学生的需要,切合学生的实际,引起学生的无意注意。故本题错误。

87. ✓ 【图图解析】人的气质没有直接的好坏之分,每一种气质类型都既有积极的一面,也有消极的一面。教师通过了解学生的气质特征,扬长避短,充分发挥学生的气质优势,克服气质特征中不利一面的影响。故本题正确。

88. × 【图图解析】教师的教学语言技能是提高教育教学质量的基本技能,是影响学生学习的重要因素。故本题错误。

89. × 【图图解析】教师专业标准框架由基本理念、基本内容与实施建议三大部分构成。基本理念提出教师要以学生为本,师德为先,能力为重,终身学习。教师专业标准的“基本内容”包含“维度”“领域”“基本要求”三个层次。“维度”包含专业理念与师德、专业知识和专业能力。在各个“维度”下,确立了若干个领域。在每个“领域”之下,又提出了若干个“基本要求”。故本题错误。

90. ✓ 【图图解析】“提问什么”是教师在提问前必须仔细思考和慎重考虑的问题,它涉及课堂教学应该提出哪些问题以及如何根据这些问题选择和组织教学内容、安排教学程序的问题。课堂教学“提问什么”的实质反映的是教师要选择和组织什么样的教学内容的问题。故本题正确。

91. ✓ 【图图解析】本题考查教师专业素养。教师的专业素养是从事专门职业的教師所必须经常学习的内容,是当代教师质量和教师风貌的集中体现。故本题正确。

92. ✓ 【图图解析】教师的语言表达能力,包括语言的逻辑性、规范性、科学性、情感性、启发性、教育性等。故本题正确。

93. × 【图图解析】人本主义学习理论是20世纪60年代兴起的一种学习理论。这一理论强调学习是发挥人的潜能、实现人的价值的过程,倡导让学生愉快地、创造性地学习。代表人物为马斯洛和罗杰斯,并非杜威。故本题错误。

94. × 【图图解析】杜威非常重视学生的主体性,提出了“儿童中心论”。他说:“儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕他们转动,儿童是中心,教育的措施便围绕他们组织起来。”杜威又指出:“教师与学生两方面越不觉得一方面是在那里教,那么,所得的结果越好。”因此,在教师作用问题上,杜威认为教师不再起主导作用,而只是起一种从旁协助学生生活的助手作用。故本题错误。

95. ✓ 【图图解析】教育平等是教育民主化的一个重要内容,指人们不受政治、经济、文化、民族、信仰、性别、地域等的限制,在法律上享有同等的受教育权利,在事实上具有同等的受教育机会。其涵义包括四个重

点:(1)人即目的,人受教育的最终目标是个体自由和谐地发展;(2)教育权利平等;(3)教育机会均等;(4)差别性对待原则。故本题正确。

96. √ 【图图解析】生产力制约了教育目的的制定,教育目的又制约了培养目标的制定。我国教学的基本任务之一就是培养学生高尚的审美情操。故本题正确。

97. √ 【图图解析】“教育必须为社会主义现代化建设服务”是我国教育方针中对我国教育目的社会性质的规定。故本题正确。

98. × 【图图解析】情绪或情感,是包括主观体验、生理唤醒和行为表现的一种评价反应(积极或消极的感受状态)。情感包括正情感和负情感。二者分别驱动趋近和回避行为。正情感和负情感在某种程度上是遗传的。再细分就是基本情绪,即特定的生理、主观和表现成分,包括喜悦、愤怒、哀伤、害怕、恶心、吃惊、蔑视、感兴趣、害羞、内疚、信任、期盼等。故本题错误。

99. √ 【图图解析】学生学习的内容大致可分为三个方面:知识的掌握和技能的形成、智能的开发与非智力因素的发展、行为规范的学习与道德品质的培养。故本题正确。

100. √ 【图图解析】学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新学习的适应性,即学生在学习新知识时那些促进或妨碍学习的个人生理心理发展的水平和特点。故本题正确。

101. × 【图图解析】巴甫洛夫提出了高级神经活动类型说,从强度、平衡性和灵活性三方面揭示了人的气质类型的神经生理机制。故本题错误。

102. √ 【图图解析】干扰抑制说认为遗忘是由于在学习和回忆之间受到了其他刺激干扰的结果,一旦排除了这些干扰,记忆就能够恢复。故本题正确。

103. √ 【图图解析】自我意识就是一个人对自己的意识,它是心理发展的高级阶段,具有自觉性和能动性。在形式上,表现为自我认识、自我体验、自我调控;在内容上,可分为生理自我、社会自我和心理自我。故本题正确。

104. √ 【图图解析】关键期指个体发展过程中对某种刺激特别敏感的时期;过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。故本题正确。

105. √ 【图图解析】社会助长也指个人对别人的意识,包括别人在场或与别人一起活动所带来的行为效率的提出现象。社会助长作用的原因,在于群体背景唤起了人们的竞争和被评价意识,增加了人们的内驱力。故本题正确。

106. √ 【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》规定,要坚持把师德师风作为评价教师的第一标准。师德师风建设决定教师队伍建设的成败,也就决定教育事业发展和改革的成败。故本题正确。

107. × 【图图解析】用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,是新时代师德师风建设的根本前提。故本题错误。

108. √ 【图图解析】《民法通则》第十二条规定:十周岁以上的未成年人是限制民事行为能力人,可以进行与他的年龄、智力相适应的民事活动;其他民事活动由他的法定代理人代理,或者征得他的法定代理人的同意。不满十周岁的未成年人是无民事行为能力人,由他的法定代理人代理民事活动。故本题正确。

109. × 【图图解析】教育管理的人本原理是指教师是学校的主体,教师的参与是学校有效管理的关键;使教职工和学生人性得到最完美的发展是现代教育的核心;为教职员工和学生的发展服务是教育的根本目的。故本题错误。

110. √ 【图图解析】从操作层面来看,班级管理过程是班级管理方案具体实施和调控的过程。班级管理的目标就是在动态的班级管理运作的过程中逐步实现的。管理的过程理论告诉我们,班级管理操作层面的运作通常包括如下四个步骤:计划、实施、检查、总结。故本题正确。

## (五)2022年河南省新乡市红旗中小学教师公开招聘考试 教育综合知识学科笔试真题

### 第一部分 教育理论知识

#### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查孔子的教育对象主张。孔子主张教育对象“有教无类”,“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”的意思是只要主动给我十条干肉作为学费的,我从没有不给予教诲的,体现面对求教者人人平等。故本题选D。

2. B 【图图解析】本题考查杜威的儿童中心论。杜威倡导的“三中心”:儿童、活动、经验。故本题选B。

3. A 【图图解析】本题考查教学原则。“记问之学,不足以为人师,必也听语乎!力不能问,然后语之,语之而不知,虽舍之可也”的意思是只凭记忆力掌握书本上的各种知识,这种人不够资格当教师。当教师的人,一定要善于听取学生的问题,并能够予以解答。当学生没有提问的能力时,老师才加以开导。如果老师开导了还是不懂,暂时放弃开导,也是可以的。该做法体现量力性原则。故本题选A。

4. B 【图图解析】本题考查旧中国的学制。壬子癸丑学制最早提出初等小学校开设修身、国文、算术、手工、图画、歌唱、体操等7门课程。故本题选B。

5. B 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。长期性是指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。题干中“感恩我师三春暖,映照人生四海宽”“回报师恩、铭记教诲”均体现长期性。故本题选B。

6. A 【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师的知识素养包括:良好的政治理论修养、丰富的学科专业知识(本体性知识)、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识(条件性知识)。题干中某英语专业课老师单词发音不准确,说明教师不具备本体性知识。故本题选A。

7. D 【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程当中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。故本题选D。

8. A 【图图解析】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节:备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。故本题选A。

9. D 【图图解析】本题考查课堂管理的条件。了解和研究学生是教育工作的出发点,是教师有效管理课堂的前提条件。故本题选D。

10. A 【图图解析】本题考查家庭教养方式。权威型的教养方式表现过于支配,孩子的一切由父母来控制,孩子容易变得消极、被动、依赖、服从、懦弱、做事缺乏主动性,甚至会形成不诚实的人格特征。故本题选A。

11. D 【图图解析】本题考查德育方法。情感陶冶法也叫陶冶教育法、陶冶法,是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶法主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化影响,使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。题干描述符合情感陶冶法。故本题选D。

12. B 【图图解析】本题考查影响自我效能感的因素。影响自我效能感的因素有四个:直接经验、替代经验、言语说服、情绪唤醒。题干描述的是他人成败的经验,因素属于替代性经验。故本题选B。

13. C 【图图解析】本题考查程序性教学。程序性教学原则包括:小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则,其中自定步调原则是指学生可以按照自己的接受程度选择最适宜的学习进度,这样学生容易成功,学习动机强。题干描述属于自定步调原则。故本题选C。

14. B 【图图解析】本题考查思维特征。思维的概括性表现在将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括,得出有关事物之间的内在联系的结论。强调得出结论,题干描述属于概括性。故本题选B。

15. D 【图图解析】本题考查期待效应。期待效应通常是指在人际交往中,一方充沛的感情和较高的期望可以引起另一方全面深刻的变化。题干中老师提问有难度的问题时不由自主地将目光停留在那些优秀的学生身上正是期待效应的表现。故本题选 D。

16. B 【图图解析】本题考查气质类型。胆汁质的人反应速度快,具有较高的反应性与主动性。这类人情感和和行为动作产生的迅速而且强烈,有极明显的外部表现,直率热情,脾气急躁,易冲动是胆汁质的气质类型的特点。故本题选 B。

17. B 【图图解析】本题考查符号学习。表征学习又叫符号学习,指学习一个符号或者一组符号的意义。地理课中地形地貌和地理位置的学习主要是一组符号所表示的某一具体事实,故属于符号学习。故本题选 B。

18. D 【图图解析】本题考查期待价值理论。高成就动机者将成功归因于能力和努力程度。故本题选 D。

19. B 【图图解析】本题考查思维定势。思维定势又叫惯性思维,是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态或活动的倾向性。题干描述符合思维定势。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知建构主义发展观。皮亚杰认为平衡是人适应环境的本质,平衡是个体通过同化和顺应这种自我调节机制使认识的发展从一个状态向另一个较高状态过渡的过程。故本题选 D。

21. D 【图图解析】本题考查教学方法。认知主义学习理论认为,有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。主要代表人物有:苛勒、托尔曼、布鲁纳、奥苏贝尔、加涅。其中发现法属于布鲁纳提出的教学方法,依据的是认知主义的教学理论。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查提问的类型。提问的类型包括:(1)抓住趣点提问。所谓兴趣点,就是能够激发学生兴趣,促进学生思考理解的知识点。抓住兴趣点提问,可以激发学生的求知欲望,发挥非智力因素对教学的促进作用。(2)抓住疑难点提问。抓住疑难点提问是指教师在课堂教学中,抓住知识的难点和学生的疑点设计的提问。这样的提问,既可化难为易,又可以打开学生思路。(3)抓住发散点提问。抓住发散点提问是指教师在教学中要充分发掘教材因素,抓住教材中最能引起发散思维的发散点设问,进行发散思维训练,这对引导学生深入理解课文内容,对培养学生的创造能力有重要的作用。(4)抓住关键点提问。抓住关键点提问是指教师在课堂教学中,对全篇课文的理解有着重要作用的地方,或学生不易理解的某些关键字句章节设计的提问。抓住这些内容提问,往往可以牵一发而动全身,对理解课文,体会感情有事半功倍的效果。题干中教师引导学说出与月亮有关的故事、传说或诗句,月亮就属于发散点。故本题选 C。

23. C 【图图解析】本题考查活动结课的定义。活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法,其主要目的是通过活动引导学生主动参与分析、综合、对比等思维活动,印证所学。故本题选 C。

24. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》的颁布标志着中国教育工作进入全面依法治教的新阶段。故本题选 B。

25. C 【图图解析】本题考查教师职业道德。《新时代中小学教师职业行为十项准则》明确了新时代教师职业规范,划定基本底线,深化师德师风建设,实行师德失范的“一票否决”。对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。故本题选 C。

## 二、多项选择题

26. ABC 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。A 项体现的是遗传,B 项是环境,C 项为个体的主观能动性。故本题选 ABC。

27. AB 【图图解析】本题考查品德的结构。品德的结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。对学生进行“感动中国”“最美孝心少年”的教育,目的是提高学生的道德认识和激发道德情感。故本题选 AB。

28. BCD 【图图解析】本题考查教学目标。教学目标的表述应具备以下特征:(1)外显性。教学目标是教师期望引起学生知识结构和行为的变化,因此,教学目标的表述必须是外显的而不能是内隐的。(2)可操作性。教学目标的表述要能给学生指出具体的途径,而不是笼统指出学会什么和掌握什么。(3)可测性。教学目标是课程目标的进一步具体化,是指导、实施、评价教学的基本依据,其表述要便于教师检查验收,获得反馈信息。故本题选 BCD。

29. ABD 【图图解析】本题考查课堂问题行为的应对方法。课堂问题行为是指在课堂中发生的,违反课堂规则,妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。针对小吴的这种行为,王老师可以采用积极的言语和非言语手段进行调控;此外,小吴的行为已经影响课堂教学的正常进行,根据《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导。王老师可以依据规则施以必要的惩戒。除此之外,课下要与小吴进行沟通,若存在心理问题,必要时可以进行心理辅导。故本题选 ABD。

30. ABC 【图图解析】本题考查班集体的教育效应。班集体的教育效应有:(1)凝聚效应,也称作群体凝聚力,主要指集体对其成员的吸引力和成员对集体的向心力;(2)驱动效应,指班集体的影响能使其成员在心理上产生一种积极上进的态势,形成个体内部的驱动力;(3)同化效应,指集体成员在活动中接受了集体潜移默化的影响,自觉或不自觉地产生了与集体要求相一致的行为。故本题选 ABC。

31. BD 【图图解析】本题考查问题链的设计要点。每个教学活动的核心问题确定之后,具体分析解决核心问题需要提出哪些加工性问题,这些问题如何按照学生的认知水平有序递进地展开,要么按知识本身的逻辑设计问题链,要么按学生的认知水平和层次逐步提升来设计问题链,要么按问题本身的开放度来设计问题链,要么按人的一般的心理活动习惯来设计问题链。这样可以合理地分布一节课中的不同认知层次问题,避免问题的盲目性和随意性,从而提高提问的实效性。故本题选 BD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查课堂讲授的原则。课堂讲授的原则主要有启发式原则、精通性原则、直观性原则、感染性原则和科学性原则。故本题选 ABCD。

33. AD 【图图解析】本题考查埃里克森的理论。主动感对内疚感(3—6岁)的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。勤奋感对自卑感(6—12岁)的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题选 AD。

34. ABD 【图图解析】本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。C 项为感觉适应,不属于学习。敏感化与习惯化相对,是指随着较强刺激的不断重复而导致个体反应量增加的现象。其决定因素在于刺激强度的不同,较强的刺激易引起机体的敏感化,而较弱的刺激强度则引起习惯化。是最原始的学习形式之一。社会适应是指个体逐渐地接受现有社会的道德规范与行为准则,对于环境中的社会刺激能够在规范允许的范围内做出反应的过程。故本题选 ABD。

35. BCD 【图图解析】本题考查有意注意。有意注意也叫随意注意,是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。它是在无意注意的基础上发展起来的。影响有意注意的因素很多,如活动的目的与任务、对活动的兴趣与认识、个体的知识经验、活动的组织、个体的人格特征以及周围的干扰因素等。故本题选 BCD。

36. BCD 【图图解析】本题考查课堂观察的类型。教师通过验证观察了解学生对新知识的掌握情况,了解自身的教学效果。验证观察主要看学生对问题的反应状态。通过验证观察来判断学生学习情况的准确性主要取决于问题的明确性、问题的指向性、验证的时机等多个因素。验证观察的形式主要有课堂提问、黑板演示、随堂书面测试三种。故本题选 BCD。

37. ABCD 【图图解析】本题考查创造性思维的培养。创造性思维的培养有很多策略与方法,包括头脑风暴法、推测与假设训练、自我设计训练、发散思维训练、直觉思维训练。故本题选 ABCD。

38. ABCD 【图图解析】本题考查新课改的教学评价。新课程背景下课堂教学评价改革的趋势呈现的特点为综合性、多元性、发展性、灵活性。故本题选 ABCD。

39. ABCD 【图图解析】本题考查法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定,本办法所称处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。其中,警告期限为 6 个月,记过期限为 12 个月,降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务期限为 24 个月。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查法律法规。《中小学教育惩戒法》规定:学生违反校规校纪,情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的,学校可以实施以下教育惩戒,并应当及时告知家长,包括:由学校德育工

作负责人予以训导;承担校内公益服务任务;安排接受专门的校规校纪、行为规则教育;暂停或者限制学生参加游览、校外集体活动以及其他外出集体活动;学校校规校纪规定的其他适当措施。故本题选 ABCD。

### 三、综合题

#### 41. 【答案要点】

(1)①新时代劳动教育是立德树人之根,具有新立场。劳动教育不仅是劳动知识、技能和能力的传授,更是劳动价值观和劳动精神的养成与塑造。只有确立劳动意识,认可劳动价值,通过劳动教育,才能真正以劳树德。

②新时代劳动教育是全面育人之本,具有新要求。教育与生产劳动相结合是我们党历来坚持的教育方针。劳动教育具有独特的育人价值。学生正是在劳动中才形成赖以生存和发展的基本劳动能力,从中感受到自身的力量、智慧和才干,逐渐树立起服务社会、报效祖国、造福人类的信念和信心。

③新时代劳动教育是启智增慧之需,具有新内容。培养具有劳动素养的时代新人是新时代劳动教育的核心内容,这要求我们通过扎实的劳动教育,引导学生树立马克思主义劳动观,形成良好的劳动品质。

④新时代劳动教育是人才评价之要,具有新标准。教育的本质是培养人,因此教育评价必须符合人的成长规律。劳动教育评价是一种过程评价、形成性评价、定量与定性相结合的综合性评价。我们要树立崇尚劳动、尊重劳动和敬畏劳动的时代理念,促进劳动教育回归教育场域,回归人才评价的初心,把劳动教育嵌入人才评价体系中,以劳动教育推动人才的全面培养。

(2)①该校劳动课程坚持了适当适度的原则。学校针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

②该校劳动课程把劳动教育渗透在学校日常运行中,注重学生的参与体验,注重劳动文化的建设。学校组织学生亲自实践,安排学生参与农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。

③该校劳动课程充分利用了社会资源。以游学的方式观察本市的各大商圈,了解社会的职业类型,通过走访调查,完成职业体验,进行劳动教育。

④该校课程加强了对劳动教育的评价,能够更好地把劳动教育深入新人,树立劳动教育的意识。通过评比,加强劳动文化和精神文明建设。

#### 42. 【答案要点】

在“双减”背景下进行高效的作业设计和命题,全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担刻不容缓。

(1)健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度,加强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业。

(2)分类明确作业总量。学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟;初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

(3)提高作业设计质量。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

(4)加强作业完成指导。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业,初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业,及时做好反馈,加强面批讲解,认真分析学情,做好答疑辅导,不得要求学生自批自改作业。

(5)科学利用课余时间。学校和家长要引导学生放学回家后完成剩余书面作业,进行必要的课业学习,从事力所能及的家务劳动,开展适宜的体育锻炼,开展阅读和文艺活动。个别学生经努力仍完不成书面作业的,也应按时就寝。引导学生合理使用电子产品,控制使用时长,保护视力健康,防止网络沉迷。家长要积极参与孩子沟通,关注孩子心理情绪,帮助其养成良好的学习生活习惯。寄宿制学校要统筹安排好课余学习生活。

## (六)2022 年河南省新乡市原阳县中小学教师 公开招聘教育综合知识笔试真题

### 一、判断题

1. A 【图图解析】观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。题干描述符合观察学习的定义。故本题正确。

2. B 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程,教学过程是以认识过程为基础,促进学生身心发展的过程。故本题错误。

3. A 【图图解析】教育手段是指教育者为达到一定教育目的所采用的活动方式和方法总称,主要指各种教育工具、教育方法和教育组织形式等。故本题正确。

4. B 【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为学习动机和学习效果的关系呈倒 U 型曲线。故本题错误。

5. B 【图图解析】影响概念转变的因素包括:学习者的形式推理能力、学习者的先前知识经验、学生的元认知能力、学生的动机、以及对学校、知识的态度。其中在学习者先前的知识经验中指出,学习者先前知识的三个特征影响转变的可能性:强度、一致性和坚信度。强度指的是学习者先前经验的丰富程度,即学生的先前知识是组织良好的还是零散的。如果是组织良好的,则比较不容易发生转变。如果是零散的知识,转变起来相对较容易。一致性是指先前经验是否能组合所有的证据,对自己的观点提供解释。如果先前知识缺少一致性,则比较容易改变;如果先前经验的一致性较强,发生转变就很困难。坚信度指个体对于自身先前观念的坚信程度,这与学生的直觉经验、文化背景都有关系,同时也与他们的观念在生活中的适用程度有关。如果他们认为自己的概念在生活中有用的话,已有的经验就很难改变。故本题错误。

6. A 【图图解析】程序性知识,是指无法用语言描述,只能借助某种作业的形式间接推测而存在,是一种无意识的提取线索,这类知识主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题,具有动态性质。它实质上是一套关于对外办事的操作程序和步骤,因而也叫操作性知识。故本题正确。

7. B 【图图解析】自我意识包括的三种主要成分自我认识、自我体验和自我控制。故本题错误。

8. A 【图图解析】一般来说,童年期的思维特征以形象思维为主,少年期的思维逐渐过渡到以抽象思维为主。故本题正确。

9. B 【图图解析】构成课的基本组成部分有:(1)组织学习;(2)检查复习;(3)讲授新教材;(4)巩固新教材;(5)布置课外作业。其中,讲授新教材是综合课结构中的中心部分,目的在于向学生传授新的知识,并在传授知识过程中发展学生的认识能力。因此,课堂教学结构设计的关键环节是学习新教材。故本题错误。

10. B 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化知识和基本技能。故本题错误。

### 二、单项选择题

11. A 【图图解析】本题考查《关于提升学校体育课后服务水平 促进中小学生健康成长的通知》。《通知》提出:大力加强兼职教练员队伍建设,遴选推荐一批优秀运动员、教练员、退休体育教师和大学生志愿者等,按照“双向选择”原则,由义务教育学校根据需要自主选聘为兼职教练员,积极参与学校体育课后服务,组织开展有关体育运动项目,指导学生体育社团和兴趣小组活动等,对到校参与课后服务的兼职教练员,应给予适当补助,补助经费纳入课后服务经费保障机制。故本题选 A。

12. A 【图图解析】本题考查时事政治。国务院新闻办公室 3 月 30 日就构建更高水平的全民健身公共服务体系有关情况举行发布会。教育部体育卫生与艺术教育司一级巡视员郝凤林在会上说,学生群体是全民健身的重要组成部分。教育部正在推进体育教学改革,让学生喜欢体育运动,让每一位学生掌握一到两项终身受用的体育技能,强化体育课程开设刚性要求,严禁削减、挤占体育课时间,鼓励基础教育阶段学校每天开设 1 节体育课,鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。故本题选 A。

13. A 【图图解析】本题考查《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。教育部日前印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,今年秋季学期开始,劳动成为一门独立课程,将整理与收纳、烹饪、打扫卫生等纳入课程内容。故本题选A。

14. C 【图图解析】本题考查外铄论及其代表。外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量,注重教育的价值,对教育改造人的本性,形成社会所要求的知识、能力等方面,都保持积极乐观的态度。C项荀子是外铄论的代表,其他选项属于内发论。故本题选C。

15. B 【图图解析】本题考查教育反思。教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学,是指教师以自己的教学活动为意识对象,对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。教师专业发展和自我成长的核心要素即教学反思。故本题选B。

16. B 【图图解析】本题考查新课程改革的教师观。新课程改革背景下的教师观中,对教师教学行为的转变作出如下要求:(1)在对待师生关系上,强调尊重、赞赏;(2)在对待教学关系上,强调帮助、引导;(3)在对待自我上,强调反思;(4)在对待与其他教育者的关系上,强调合作。B项正确。故本题选B。

17. D 【图图解析】本题考查理解学生。理解学生是教师热爱学生的最佳起点,是教师进行教育活动的前提,也是教师公平评价学生的需要。故本题选D。

18. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。题干体现的是长期性。故本题选A。

19. A 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。“关爱学生”是师德的灵魂和核心,要求老师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干描述违背了教师职业道德中的关爱学生。故本题选A。

20. B 【图图解析】本题考查教学评价的类型。根据实施功能的不同,可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价;根据运用的不同标准,可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价;根据评价主体,可以分为外部评价、内部评价;是否采用数学的方法,可以分为定性评价和定量评价。故本题选B。

21. D 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在:(1)教学上的授受关系;(2)人格上的民主平等关系;(3)社会道德上的相互促进关系;因此,题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对子女一样的偏爱,教师是平等的对待每一位学生。故本题选D。

22. C 【图图解析】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等。其中,顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。顺序性规律给我们的启示是教育要循序渐进。阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程,前后相邻的阶段是有规律地更替的,前一阶段为后一阶段的过渡做准备。题干中,“揠苗助长”“陵节而施”的行为没有按照顺序施教,没有做好每一阶段的过渡,违背了顺序性和阶段性。故本题选C。

23. C 【图图解析】本题考查身心发展的一般规律。个别差异性在不同层次上存在:一方面,个别差异性表现为男女性别的差异,不仅是自然性别上的差异,还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别;另一方面,个别差异性表现在身心的所有构成方面,其中有些是发展水平的差异,有些是心理特征表现方式上的差异。因此,在教学上必须因材施教,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地进行教学,使每个学生都得到最大的发展。因此,要辩证地看待学生的优缺点,不绝对化。故本题选C。

24. B 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程也叫潜在课程,是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。学校的“小事”和教师的“小节”都是在课程计划之外的,以间接的、内隐的方式呈现的课程,属于隐性课程。故本题选B。

25. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。忠诚于人民教育事业是教师职业道德基本原则的核心内容,是社会主义道德的集体主义原则的具体化,是教师职业道德其他准则的基础和前提,这一基本原则充分地反映了我国教师应有的职业劳动态度和劳动目的。故本题选A。

26. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》指出,爱国守法是教师职业的基本要求;爱岗敬业是教师职业的本质要求;关爱学生是师德的灵魂;教书育人是教师的天职和根本任务;为人师表是教师职业的内在要求;终身学习是教师专业发展的不竭动力。因此,教师职业道德的内在要求是为人师表。故本题选C。

27. B 【图图解析】本题考查纪律的形成。一般来说,学生理解纪律等行为规范要经历四种水平:(1)具体性理解。此时,学生的纪律认识处于感性观念时期,这是形成正确的纪律意识的最初基础。(2)知识性理解。学生将纪律规范作为一种知识来理解,他们可以背诵,但不能把纪律要求转化为自己的纪律认识。(3)认同性理解。同意并接受了纪律规范的约束,但只是被动遵守。(4)内化性理解。纪律要求成为学生自己的内在行为准则。故本题选B。

28. B 【图图解析】本题考查德育方法。颜之推的话意思是说少年和品德高尚的人交往,就像进入摆着芳香兰花的房间,时间久了,自然会散发出芳香;和品德恶劣的人交往,就像进入卖腌鱼的店铺,时间久了,自身便会散发出恶臭,体现了陶冶教育法。故本题选B。

29. B 【图图解析】本题考查教学资源的分配。教师交往的范围应该是全覆盖的,他们需要面向全体学生进行教育。此外,课堂教学中存在诸多对教学资源分配和利用不平等的现象,要消除这类现象,教师应采取切实有效的措施。题干中强调教师要照顾到每一位学生,即教学资源的分配应该公平公正,做到平等。故本题选B。

30. A 【图图解析】本题考查学生观。学生观包括学生是发展的人,学生是独特的人,学生是具有独立意义的人。学生是发展的人体现在:①学生的身心发展是有规律的;②学生具有巨大的发展潜能;③学生是处于发展过程中的人;④学生的发展是全面的发展。题干中张老师看到学生进步的可能性,看到学生是有潜能的,是发展过程中的人。故本题选A。

31. B 【图图解析】本题考查综合实践活动课。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。故本题选B。

32. D 【图图解析】本题考查新课改的学习观。新课改提倡的学习方式包括:自主学习、合作学习、探究学习,改变的是过去的那种单纯接受式的学习方式。故本题选D。

33. C 【图图解析】本题考查自主学习。自主学习是相对于“被动学习”而言的,它是一种积极主动的学习态度和学习方法,是一种高品质的学习。故本题选C。

34. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。故本题选D。

35. D 【图图解析】本题考查受教育权。D选项中老师不让学生参加期末考试的行为侵犯了学生的受教育权。A选项中教师在没有证据时公开说是某学生拿的侵犯了学生的人格尊严权,B选项中没收学生手机侵犯了学生的财产权,C选项中老师的罚款行为侵犯了学生的财产权。故本题选D。

36. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定,普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。A选项学校无条件接收所有残疾适龄儿童随班就读错误。故本题选A。

37. A 【图图解析】本题考查教育公正。中国古代思想家教育家孔子的名言“己所不欲,勿施于人”,意思是如果自己都不希望被人此般对待,推己及人,自己也不要那般待人。体现人与人之间的交往应该坚持公平公正。故本题选A。

38. A 【图图解析】本题考查行动研究。行动研究就是实践者为了改进工作质量,将研究者和实践者、研究过程与实践过程结合起来,在现实情境中通过自主的反思性探索,解决实际问题的一种研究活动。结合题干表述,A项正确。故本题选A。

39. D 【图图解析】本题考查理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中老师在教学生认识生字时,注意运用生活中中学生能理解的事例,例如“干燥必防火,急躁必跺脚”,帮助学

生能够很快完成识字任务,体现了理论联系实际原则。故本题选D。

40. C 【图图解析】本题考查校本培训。校本培训是指在教育专家指导下进行的,以教师任职的学校为基本培训单位,以提高教师专业素质为主要目标,通过教育教学实践和教育科研活动等多种形式,对全体教师实行的全员性在职培训模式。跨校培训是指各学校老师可以参与对方学校组织的培训。校本合作指的是教师参与本校定期举办的教师培训活动,与同行以及有经验的教师一起讨论教学中的有关问题,找出其共性以及解决办法,从而使自己在专业知识和职业能力方面得以提高和改善。校外专业支援的主要形式有:(1)跨校合作,包括学校与学校,学校与大学或师范院校的合作;(2)专家指导,包括专家讲座、报告等;(3)政府教育部门和教研机构组织的各类专业培训,包括短期培训、脱产进修、业余进修等。题干的描述符合校本培训的含义。故本题选C。

### 三、多项选择题

41. ABC 【图图解析】本题考查时事政治。2022年2月15日,教育部发布2022年基础教育工作要点。主要围绕“巩固提高、深化落实、创新突破”三个方面开展。要在加强中小学思政课建设、推进家校社协同育人、提高信息化应用水平、深化基础教育综合改革四个方面重点实现“四个突破”。故本题选ABC。

42. BCD 【图图解析】本题考查时事政治。义务教育质量评价体系包括县域、学校、学生三个层面,三者紧紧围绕贯彻党的教育方针,以促进学生全面发展为目标,各有侧重、相互衔接、内在统一,构成完整的义务教育质量评价体系。故本题选BCD。

43. ABD 【图图解析】本题考查教学目标。教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件,其作用主要体现在三个方面:(1)教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果,是选择教学方法的依据;(2)教学目标是评价教学效果的基本依据;(3)教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段,具有指引学生学习的作用。A、B、D三项正确。故本题选ABD。

44. ABCD 【图图解析】本题考查教师。学与教的要素包括教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面,也是教育心理学研究的内容之一。故本题选ABCD。

45. ABC 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。贯彻要求有:讲明道理,疏导思想;因势利导,循循善诱;以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选ABC。

46. ABD 【图图解析】本题考查教育的概念。教育可以分为广义的教育和狭义的教育。广义的教育,泛指增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想和品德,完善人的个性的一切活动。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。题干中的“三结合”的教育,指的是学校、家庭、社区的教育。故本题选ABD。

47. ABCD 【图图解析】本题考查课外活动的意义。课外活动的意义包括:(1)课外活动有利于学生开阔眼界,获得知识;(2)课外活动有利于发展学生智力,培养学生的各种能力;(3)课外活动是进行德育的重要途径;(4)课外活动是因材施教,发展学生个性特长的广阔天地。故本题选ABCD。

48. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。尊重教师是重视教育的必然要求,是社会文明进步的重要标志,是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的具体体现。故本题选ABCD。

49. ABC 【图图解析】本题考查三维课程目标。新课改的三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。故本题选ABC。

50. ABCD 【图图解析】本题考查学生观。新课改的学生观认为,学生是发展中的人,学生的发展是全面的发展,学生是独特的人,是具有独立意义的人。故本题选ABCD。

51. AB 【图图解析】本题考查加德纳的多元智能理论。加德纳多元智能理论由美国心理学家加德纳提出,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。各种智力不是以整合的方式存在,而是相对独立的,各自有着不同的发展规律,并使用不同的符号系统。各种相对独立的智能以不同方式和程度有机地组合在一起,各

种智力无主次之分,轻重之别,教师需要做到因材施教。因此,A、B两项正确。C项:各种智力不是以整合的方式存在,而是相对独立的,因此不同的教学内容需要运用不同的教学技术。与题干不符,排除。D项:纸笔测验是评估学生的一种方式,但不是解决实际问题能力的最佳方式,表述绝对。与题干不符,排除。故本题选AB。

52. ABCD 【图图解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革主张改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选ABCD。

53. ACD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定:保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(一)给予未成年人特殊、优先保护;(二)尊重未成年人人格尊严;(三)保护未成年人隐私权和个人信息;(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(五)听取未成年人的意见;(六)保护与教育相结合。故本题选ACD。

55. AC 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。教师行为的十项准则包括:(1)坚定政治方向;(2)自觉爱国守法;(3)传播优秀文化;(4)潜心教书育人;(5)关心爱护学生;(6)加强安全防范;(7)坚持言行雅正;(8)秉持公正诚信;(9)坚守廉洁自律;(10)规范从教行为。题目中教师进行有偿补课违背规范从教行为,在学生管理教育过程中简单粗暴,言语失当违背关心爱护学生。故本题选AC。

56. ABC 【图图解析】本题考查教育行动研究。教育行动研究的优点:(1)灵活,能适时做出反馈与调整;(2)能将理论与实践问题结合起来;(3)对解决实际问题有效。缺点:(1)研究过程松散、随意,缺乏系统性,影响研究的可靠性;(2)研究样本受具体情境的限制,缺少控制,影响研究的代表性。故本题选ABC。

57. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德规范包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。A、B两项违背了爱国守法,C项违背了为人师表,D项违背了关爱学生。故本题选ABCD。

58. ABD 【图图解析】本题考查学习动机。学习动机是指引发与维持学生的学习行为,并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。学生的学习动机是学习过程的核心,培养和激发学生的学习动机是教师的一项重要任务。A项应当以内部动机为主,外部动机为辅,故A项错误;B项奖励应面向全体学生,故B项错误。C项在教育情境中,常用表扬和激励激发学生的外在学习动机,C项正确;D项在教学过程中,正确开展竞赛活动是激发学生学习动机的方式之一,并非是最好的方法。故本题选ABD。

59. ABCD 【图图解析】本题考查德育内容选择的依据。德育内容选择的依据有:德育目标制约着德育内容的性质;学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度;当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性;文化传统的作用。故本题选ABCD。

60. BC 【图图解析】本题考查德育原则。题干表述说明进行德育要贯彻教育影响的一致性与连贯性原则,教育者要重视社会教育和家庭教育对学生的影响,要争取家长和社会的配合,主动协调好与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络;要保持德育工作的经常性和制度化,处理好衔接工作,保证对学生影响的连续性、系统性,使学生的思想品德得以循序渐进地持续发展。A、D项表述正确但与题意无关。故本题选BC。

### 四、简答题

#### 61. 【答案要点】

双边性规律指教师主导作用与学生主体作用结合的规律。

- (1)承认教师在教学过程中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用。
- (2)承认学生作为学习主体的地位,充分发挥学生参与教学的主体能动性。
- (3)建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。
- (4)贯彻教师主导作用与学生主体作用相统一的规律,要防止两种倾向。

#### 62. 【答案要点】

学习动机的培养和激发的方法有:

- (1)创设问题情境,实施启发式教学,激发兴趣,维持好奇心。

## (七)2022年河南省开封市祥符区中小学教师 公开招聘教育综合知识笔试真题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查素质教育。全面提高所有学生的素质是素养教育的根本目的。故本题选A。
2. C 【图图解析】本题考查时事政治。在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话里指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选C。
3. C 【图图解析】本题考查学制在形式上的发展。清末的“废科举,兴学堂”和近代完备学制系统的建立,是中国制度化教育兴起的标志。故本题选C。
4. B 【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师需要具备学科专业知识、教育科学知识、文化知识、实践知识。其中,学科专业知识是指教师所具有的特定的学科知识。题干中的“深入浅出”一般指写文章或者说话时用浅显易懂的话把深刻的道理表达出来,以便于理解接受。教师只有自己掌握扎实的、精深的专业知识才能更好地传递给学生。故本题选B。
5. C 【图图解析】本题考查影响遗忘进程的因素。实验表明,当学习的熟练程度达到150%的时候,记忆的效果最好。故本题选C。
6. B 【图图解析】本题考查身心发展的规律。身心发展规律的不平衡性,要求教育教学上应该抓住关键期。故本题选B。
7. D 【图图解析】本题考查认知学习理论。桑代克提出的是试误—联结说,而托尔曼提出的才是符号学习理论。故本题选D。
8. D 【图图解析】本题考查人际关系对分配座位的影响。教师在分配座位的时候,最应该关心的是人际关系的影响。故本题选D。
9. C 【图图解析】本题考查为人师表的基本要求。为人师表要求教师要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。故本题选C。
10. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条第七款规定,学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的,这种情形造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任。故本题选D。

### 二、多项选择题

11. BCD 【图图解析】本题考查专家型教师的基本特点。专家型教师的基本特征主要有以下三个方面:(1)有丰富的组织化的专门知识,并能有效使用;(2)高效率地解决教学领域内的问题;(3)善于创造性地解决问题,有很强的洞察力。专家在课后评价中只关注值得关注的內容,并非关注所有细节。故本题选BCD。
12. ABD 【图图解析】本题考查非正式群体的管理。加强对非正式群体的管理应做到:(1)班主任应提高自身的素质;(2)正确认识、客观评价非正式群体;(3)争取核心人物;(4)加强沟通合作;(5)充分利用非正式群体的特点;(6)淡化非正式群体的本位思想,强化角色意识;(7)对于后进型非正式群体进行目标改造,发挥优点专长;(8)要加强与家庭、社会的联系,形成教育合力。故本题选ABD。
13. ABC 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。奥苏贝尔把学习动机分为:(1)附属内驱力,希望获得教师或家长的奖励或赞许;(2)自我提高内驱力,比如考试取得好的名次;(3)认知内驱力,比如

- (2)根据作业难度,恰当控制动机水平。
- (3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。
- (4)正确指导结果归因,促使学生继续努力。
- (5)设置合适的目标,培养自我效能感。
- (6)对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

### 63. 【答案要点】

#### (1)教师方面:

- ①了解和研究学生。
- ②树立正确的师生观。
- ③树立教师威信。
- ④发扬教育民主,倾听学生的意见。
- ⑤提高教师自身的素质。

#### (2)学生方面:

正确认识自己、认识老师。

#### (3)环境方面:

- ①加强校园文化建设,确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性。
- ②加强学风教育,促进良好学风的养成。

### 五、材料写作题

#### 【参考范文】

#### 尊重学生

海洋尊重了海水,才有了湛蓝。森林尊重了绿叶,才有了茂盛。树桩尊重了年轮,才有了岁月。杜鹃尊重了火红,才有了美丽。古人云:爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。在教育教学中,教师也要尊重学生,才能取得更好的教育效果。

尊重学生,要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中,有的老师只关注优等生,看不到后进生身上的任何优点。这样只会让“优生”更优、“差生”更差。好学生需要欣赏,欣赏的奥秘在于让孩子觉醒,一个生命觉醒的力量是排山倒海、势不可挡的。作为教师,要触觉敏锐,善于捕捉学生身上的“闪光点”,并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度,这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的,而是一种惯用的手段。这样,才能真正做到尊重学生。

尊重学生,要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容,就多一些自由,就多一些轻松和愉悦,学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界,更是一种智慧。世界上宽广的是海洋,比海洋更宽广的是天空,比天空更宽广的应该是教师的胸怀!爱的艺术是宽容,尊重学生的艺术是包容。

尊重学生,不是一味地纵容,不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点,而看不到学生身上的闪光点;有些教师盲目推崇学生的优点,对学生的缺点视而不见。殊不知,这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生,并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说,尊重也是一门学问。学会了尊重别人,就学会了尊重自己,也就学会了掌握了人生的一大要义。

尊重,是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求;失败的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在,就有未来的希望在,就有成功后的继续奋进,就有失败后的东山再起。



求知欲、好奇心等。故本题选 ABC。

14. AD 【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。行政渠道包括行政申诉和行政复议。民事诉讼属于司法渠道,可排除。仲裁属于非司法的第三者,也可排除。故本题选 AD。

15. ABD 【**图图解析**】本题考查校本课程的开发意义。校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,针对学生兴趣和需要,结合学校的传统和优势以及办学理念,充分利用学习和社区的课程资源,自主研发或选用的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。校本课程开发,有利于教育目标的实现、教育决策的民主化、课程实施的改进、教育公平的达成、学校特色的形成、学生个性发展和教师专业发展等。故本题选 ABD。

### 三、判断题

16. × 【**图图解析**】教育的本质属性是有目的地培养人的社会实践活动。题干中偶然的行不属于有目的,不属于教育现象。故本题错误。

17. ✓ 【**图图解析**】在教师职业道德中,育人被视为教书的根本目的。教师职业道德的教书与育人要求的双重性也就是要求教师能根据国家和社会的要求,把人类世代创造积累起来的知识、经验和技能认真负责地传授给年轻一代,能从德、智、体等方面培养和塑造学生,使之成才。故本题正确。

18. ✓ 【**图图解析**】性格的结构特征包括:态度特征、情绪特征、理智特征(又称认知特征)和意志特征。题干描述的属于性格意志特征和认知特征的含义。故本题正确。

19. × 【**图图解析**】赞可夫提出使所有学生(包括差生在内)均得到一般的发展。故本题错误。

20. ✓ 【**图图解析**】气质的稳定性首先表现在它不依赖于人的活动的具体目的、动机和内容,而在不同性质的活动中,都表现出相对稳定的气质特点。气质的稳定性还表现在人生的不同时期内,气质特点是相对稳定的。故本题正确。

21. × 【**图图解析**】《民法通则》第十六条第一款规定:“未成年人的父母是未成年人的监护人。”根据这一规定,父母对未成年子女的监护权是基于父母和子女的关系而产生的,这种监护权除因死亡或者父母子女关系的依法终止等,任何人不得加以剥夺和限制。所以学生在校期间监护权依旧属于学生父母。故本题错误。

22. × 【**图图解析**】根据归因理论,学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功,体验到愉快;不努力而失败,体验到羞愧;努力而失败,也应受到鼓励。因此,教师在给予奖励时,不仅要考虑学生的学习结果,而且要联系其学习进步与努力程度状况来看,强调内部、稳定、可控制的因素。故本题错误。

23. × 【**图图解析**】教师要依法执教,因为依法执教是完成本职工作的前提和基础,是国家和社会对教师提出的基本要求。它是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准,具有重要的现实意义。故本题错误。

24. × 【**图图解析**】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述说明道德意志的缺乏。故本题错误。

25. × 【**图图解析**】诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程,以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导,后者是正诱导。“视而不见,听而不闻”属于负诱导的表现。故本题错误。

### 四、简答题

26. 【**答案要点**】

学生发展核心素养包括三方面和六素养。其中三方面包括文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

27. 【**答案要点**】

- (1)能积极地悦纳自我;
- (2)有良好的教育认知水平;

(3)热爱教师职业,积极地爱学生;

(4)具有稳定而积极的教育心境;

(5)能控制各种情绪与情感;

(6)和谐的教育人际关系;

(7)能适应和改造教育环境;

(8)具有教育独创性。

28. 【**答案要点**】

(1)学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。

(2)学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的。

(3)学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能,形成科学的世界观和良好的道德品质。

(4)学生的学习是在学校班集体中进行的。

(5)学生的学习具有一定程度的被动性。

29. 【**答案要点**】

(1)建立有效的课堂规则;

(2)合理组织课堂教学;

(3)做好课堂监控;

(4)培养学生的自律品质。

### 五、论述题

30. 【**答案要点**】

(1)当前学校学生评价中存在的问题:

①评价范围狭窄,对学生偏重考试科目、偏重知识与机械记忆方面的考核,忽视了学生知识结构的完整和身心的全面发展。

②评价方式单一,基本上是试卷的分数化评价,以笔试为主,所以口头表达能力、动手操作能力、心理发展及行为表现等诸多方面都得不到客观的评价。

③个性缺失,评价系统僵化,同一所学校中的学生是千差万别的,用统一的指标、统一的标准去评价具有不同基础、不同条件的对象,其结果不仅不能反映评价对象的进步幅度,还会失去评价应有的激励作用。

(2)建立与素质教育理念相一致的评价要做到:

①评价主体的多元化。改革单一评价主体的现状,加强自评、互评。

②评价内容的综合化。不仅关注学业成绩,还关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。尊重个体差异,注重对个体发展的独特性的认可,发挥学生多方面的潜能,增强学生的自信。

③评价过程的动态化。有机地把终结性评价与形成性评价结合;给予多次评价机会;鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中。

④评价方式的多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合;丰富评价和考试的方法,追求科学性、实效性和可操作性。

31. 【**答案要点**】

培养学生的良好的意志品质可以从以下几个方面着手:

(1)加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念。培养学生行为的目的性,减少其行动的盲目性。树立远大的理想和信念,这是培养学生形成良好意志品质的首要条件。

(2)加强养成教育,培养学生的自制能力。养成教育就是通过培养学生自觉遵守纪律和生活制度的常规训练,使学生形成自动控制的良好行为习惯。在养成教育这个方面,有经验的教师通常采取以下做法:①从生活小事上进行训练;②耐心指导,反复训练;③教师注意以身作则。

(3)组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4)教育学生正确地对待挫折。挫折是个体在从事有目的的活动过程中,遇到障碍或干扰,致使个人动机不能实现、需要不能满足的情绪状态。

(5)根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施。

(6)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

## 六、材料分析题

### 32. 【答案要点】

学生具有人身权和受教育权,小王老师的做法侵犯了学生的以下权益:

(1)侵犯了学生的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。小王老师对学生训斥、罚站,侵犯了学生的人格尊严权。

(2)侵犯了学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利,是宪法赋予的一项基本权利,也是公民享受其他文化教育的前提和基础。受教育权包括参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料。小王老师不允许学生进教室听课,侵犯了学生的受教育权。

总而言之,该老师侵犯了学生的权利,我们应该引以为戒。

### 33. 【答案要点】

该老师的行为做到了职业道德中的爱岗敬业和终身学习,但是严重违背了爱国守法和关爱学生,并没有真正地遵循职业道德的要求。

(1)王老师做到了爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业,志存高远,乐于奉献。对工作高度认真负责,认真备课上课,认真辅导学生。案例中的王老师能够认真备课,认真讲课,获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

(2)王老师做到了终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识,更新知识结构,不断提高专业水平和教学水平。案例中王老师入职后一直努力积极提高自己的教学水平,不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

(3)王老师违背了爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规,依法履行教师的职责权利。案例中王老师让不认真听课的学生罚站,这是体罚,侵犯了学生的人格尊严权。另外,他甚至不允许不守纪律的学生听课,这侵犯了学生的受教育权。违反了《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的要求。不符合爱国守法的职业道德要求。

(4)王老师违背了关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格,爱护学生,平等公正地对待学生,对学生要有耐心,不讽刺、挖苦,不体罚或者变相体罚学生。案例中王老师让学生罚站,并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

综上所述,虽然该教师有好的一面,但是他的做法触犯了相关的教育法律,同时违背了教师职业道德的相关要求,是值得我们反思和引以为戒的。

## (八) 2022年河南省开封市市直中小学教师公开招聘考试教育综合知识笔试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】双减,指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。故本题选A。

2. 缺

3. D 【图图解析】《指导纲要》规定,劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。故本题选D。

4—5. 缺

6. C 【图图解析】严控书面作业总量。学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟;初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。故本题选C。

7. D 【图图解析】坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。故本题选D。

8. A 【图图解析】《学记》是世界上第一部论述教育问题的著作。《学记》是中国古代一篇教育论文,是古代中国典章制度专著《礼记》中的一篇,是世界历史上最早专门论述教育和教学问题的著作。一般认为是中国战国晚期思孟学派的作品,据郭沫若考证,作者为乐正克。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查行动研究法。行动研究法即教育行动研究,亦称“教师行动研究”,起源于二战后的美国,以勒温为代表,是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索,并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的,强调研究与活动一体化,使教师在工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。题干中的表述为行动研究法。故本题选C。

10. B 【图图解析】教育把可能的生产力转化成为直接的现实生产力,实现劳动力的再生产,从而提高劳动生产率,促进社会生产的发展,体现了教育的经济功能。故本题选B。

11. D 【图图解析】“出淤泥而不染”反映了人具有主观能动性,人在改造环境的实践中发展着自身。A项,在影响个体身心发展的因素中,遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性。B项,环境是人的身心发展的外部的客观条件,环境使遗传提供的发展可能性变成现实。C项,学校教育在人的发展中起主导作用。故本题选D。

12. C 【图图解析】人本主义强调教学的目标在于促进学习而非填鸭式教学,学生应该在好奇心的驱使下去学习他认为有趣和需要的知识。罗杰斯认为,学生的学习主要有两种方式:无意义学习和有意义学习。所谓无意义学习,是一种“在颈部以上发生的学习”,因为其很大一部分内容只涉及到心智,而不涉及感情或个人意义。而有意义学习不仅是知识的学习,还是一种与每个人各部分经验融合的学习。比如儿童通过触摸电炉知道了烫的意思,就是一种有意义学习。故本题选C。

13. A 【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出,表现为追求良好的学习成绩,目的就是要得到赞扬和认可。故本题选A。

14. A 【图图解析】本题考查的是教育相关法律法规。教育基本法是我国教育法律体系的第一个层次。它是我国宪法为基础制定的基本法律,主要对我国教育的性质、地位、任务、基本原则、基本制度和基本法律准则等方面作了全面的规定。1995年全国人大制定和颁布实施的《中华人民共和国教育法》即对上述方面作了明确的、全面的规定,因而,它是我国第一部教育基本法。故本题选A。

### 二、多项选择题

15. BCD 【图图解析】有高质量的教师,才会有高质量的教育。好老师要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,努力成为时代新人的培育者;要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,努力成为社会风尚的引领者;要把师德师风建设摆在首要位置,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,努力成为资政育人的贡献者。广大思想政治理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。全党全社会要大力弘扬尊师重

教的社会风尚,满腔热情关心教师,让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。故本题选 BCD。

16. ACD 【图图解析】与 2001 年颁布实施的义务教育课程方案相比,修订后的课程方案完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育性质及课程定位,从有理想、有本领、有担当三个方面,明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。故本题选 ACD。

17. ABC 【图图解析】《关于加强义务教育学校考试管理的通知》指出,必要的考试是学校教育教学工作的重要环节。义务教育学校考试面对的是未成年学生,主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能。故本题选 ABC。

18. AC 【图图解析】《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》指出,教师要对布置的学生作业全批全改,不得要求学生自批自改,强化作业批改与反馈的育人功能。不给家长布置作业。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业。引导家长树立正确的教育观念,切实履行家庭教育主体责任。故本题选 AC。

19. CD 【图图解析】《义务教育学校考试管理规定》强调,要重视过程评价,纠正单一成绩评价倾向。学校可以采用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学生学习情况的即时性评价,通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展阶段性评价。故本题选 CD。

20. ACD 【图图解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立。第九条,学生违反校规校纪,情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的,学校可以实施以下教育惩戒,并应当及时告知家长:(四)暂停或者限制学生参加游览、校外集体活动以及其他外出集体活动。故本题选 ACD。

21. ABC 【图图解析】四书五经是中国儒家经典的书籍,四书指的是《大学》《论语》《孟子》《中庸》,是儒家文化思想教育的基本教材;五经指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。故本题选 ABC。

22. BCD 【图图解析】朱熹强调读书穷理,认为“为学之道,莫先于穷理;穷理之要,必在于读书。”他的弟子汇集他的训导,概括归纳出“朱子读书法”六条,即循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。故本题选 BCD。

23. AD 【图图解析】杜威是这样回答“什么是教育”这一问题的:教育即生活;教育即生长;教育即经验的持续不断的改造。杜威认为教育能够传递人类积累的经验,丰富人类经验的内容,增强经验指导生活和适应社会的能力,从而把社会生活维系起来和发展起来。所以杜威强调教育就是生活,要求施教者在生活中教育孩子,教会孩子生活中所需要的东西。同时,还必须要把经验的持续不断的改造和生活相结合,因为改造经验能够促使个人成长。故本题选 AD。

24. BCD 【图图解析】结构主义课程理论以学科结构为课程中心,倡导发现式学习法,重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。在编制学科课程时,要依据学习者的思维发展水平,采用螺旋上升的方式编制课程。要素主义课程理论认为,学科课程是向学生提供经验的最佳方法。故本题选 BCD。

25. ABCD 【图图解析】综合实践活动课程包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育这四部分。故本题选 ABCD。

26. BCD 【图图解析】小学生记忆的发展主要有以下特点:从无意识记为主向有意识记为主转变;从机械识记为主向意义识记为主转变;从形象记忆向抽象记忆转变。故本题选 BCD。

27. ABCD 【图图解析】作业通常的类型可分为,预习型、巩固型、基本型、综合型、拓展性、发展型等多个类型,各个类型要求也各不相同,从作业时间标准分,可分为课前作业,课中作业,课后作业。故本题选 ABCD。

28. ABD 【图图解析】皮亚杰提出,以下四个基本因素对个体认知发展具有重要影响:(1)成熟。成熟是指机体的成长,特别是神经系统和内分泌系统的成熟。成熟是发展的必要非充分条件;它为形成新的行为模式和思维方式提供了一种可能性;(2)练习和经验。练习和经验是指个体对物体做出动作的过程中练习和习得的经验;(3)社会性经验。社会性经验是指社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递,包括

社会生活文化教育、语言等;(4)平衡化。平衡化是个体在与环境相互作用过程中的自我调节。故本题选 ABD。

29. ABCD 【图图解析】教学评价的方法有:(1)观察法;(2)测验法;(3)调查法;(4)自我评价法。故本题选 ABCD。

30. BD 【图图解析】元认知策略包括:计划策略、监控策略和调节策略。复述和精加工策略属于认知策略。故本题选 BD。

31. ABCD 【图图解析】本题考查班主任的工作内容。班主任了解和研究学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。班主任了解和研究学生的方法常见的有:观察法、谈话法、书面材料和学生作品分析法、调查访问。其中,观察法是班主任了解学生最基本的方法。故本题选 ABCD。

32. ACD 【图图解析】多动症儿童的主要特征有:(1)活动过多。(2)注意力不集中。(3)冲动行为。其中注意障碍是儿童多动症最主要的特征。故本题选 ACD。

33. BCD 【图图解析】学生的权利包括人身权和受教育权。(1)受教育权是因为学生这个特殊的身份而拥有的特殊权利,学生的受教育权是学生最主要的权利。(2)人身权包括人格权和身份权两大类,其中人格权包括生命权、身体权、健康权、姓名权、名称权、名誉权、肖像权等。身份权包括亲权、配偶权、亲属权、荣誉权。选项 A 侵犯了学生的受教育权,选项 B 侵犯了学生的人格尊严权,选项 C 侵犯了学生的人身自由权,选项 D 侵犯了学生的隐私权。故本题选 BCD。

34. ABCD 【图图解析】中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、命运所系。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

35. √ 【图图解析】教育部明确:小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。故本题正确。

36. × 【图图解析】《未成年人学校保护规定》指出,为保护学生隐私和自尊心,减少攀比、避免歧视,缓解应试压力,禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名。故本题错误。

37. √ 【图图解析】学校要将作业设计作为校本教研重点,系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。教师要提高自主设计作业能力,针对学生不同情况,精准设计作业,根据实际学情,精选作业内容,合理确定作业数量,作业难度不得超过国家课程标准要求。故本题正确。

38. × 【图图解析】义务教育学校不得使用境外教材。故本题错误。

39. × 【图图解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第十四条规定,学生受到教育惩戒或者纪律处分后,能够诚恳认错、积极改正的,可以提前解除教育惩戒或者纪律处分。故本题错误。

40. √ 【图图解析】教育与生产劳动相结合是实现全面发展的唯一途径。故本题正确。

41. × 【图图解析】学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题错误。

42. √ 【图图解析】思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中分析与综合为基本过程。故本题正确。

43. × 【图图解析】对动觉型学习者,用手轻拍他们头表示赞扬比教师口头表扬效果更好。故本题错误。

44. × 【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育并不是要学生什么都要学,什么都要学好。故本题错误。

### 四、填空题

45. 睡眠;手机

46. 诚实劳动;创造性劳动

47. 为党育人;为国育才

48. 过程评价;增值评价
49. 受教育者;教育影响
50. 自我反思;同伴互助
51. 教育教学;专业
52. 巩固;作业
53. 合作;探究
54. 文字式;图画式

#### 五、简答题

##### 55. 【答案要点】

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

##### 56. 【答案要点】

- (1)体现了尊重学生与严格要求学生相结合(严慈相济)的德育原则。
- (2)贯彻这一原则的要求为:①爱护、尊重和信赖学生;②要求教育者对学生提出的要求,要做到合理正确,明确具体和严宽适度;③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底。

##### 57. 【答案要点】

- (1)教育有效性原则;
- (2)客观公正性原则;
- (3)适宜性原则;
- (4)非成人化原则;
- (5)机智性原则。

##### 58. 【答案要点】

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

#### 六、案例分析题

##### 59. 【答案要点】

(1)孔子运用的是因材施教的教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。材料中孔子在教育学生过程中,结合冉有和子路的不同性格特点,给予其不同的建议及教学方法,这体现了因材施教的教学原则。

(2)贯彻该教学原则的要求为:

- ①针对学生的特点进行有区别的教学;
- ②采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。

##### 60. 【答案要点】

学生良好思想品德和学习习惯的养成,只靠教师的教育是不够的,还必须重视组织和培养班集体。组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:

(1)制定共同的奋斗目标。班主任小李老师要结合本班的情况和特点,从实际出发,针对薄弱环节,提出适当的目标,循序渐进,逐步提高,要与学生日常生活、学习和活动紧密联系。让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。该班级有了明确的奋斗目标后,就有了前进的动力,渐渐改变其散漫的不良习惯。

(2)选拔和培养学生干部。在各项活动中发挥班干部的主动性、积极性和创造性,发挥他们带头、骨干和桥梁作用。小李老师要深入全面的了解和研究学生,根据他们的爱好和特长,让其在班级中担任一定的职位,组建优秀的班干部,发挥其榜样作用,带领该班级。

(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工

作的重要保证。班级的纪律教育要具有引导和约束的作用,既要能够引导学生向正确的方向发展,又要约束学生的言行,使其能够自觉的遵守。小李老师要经常进行检查和督促,以使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风,改变班级混乱状态,为学生的发展提供良好环境。

(4)组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的,有了集体活动,就会使学生焕发精神,开阔眼界,增长知识,促进相互间的团结,体现集体精神。小李老师要根据班级学生的特点与兴趣爱好,制定合适的活动计划,在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性,逐渐地形成一个具有较强的凝聚力、乐观向上、团结友爱的班集体。

(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。小李老师要善于把舆论引向正确的方向,使学生具有正确的是非观念,学会正确开展批评和自我批评,树立正气,抵制歪风。

#### 七、论述题

##### 61. 【答案要点】

教学反思是指教师自己以自己的教学过程为思考对象,对自己的教学行为、教学结果进行审视和分析,从而提升自己教学能力的过程。教学反思有助于教师将专家的理论与自身实践相结合,并在总结实践的基础上不断变化自己的知识体系,从而促使教师向专家型教师转化,实现教师的专业化发展。教学反思对教师专业成长的作用和意义体现在以下几个方面:

(1)有助于教师把自己的经验升华为理论。教师在职业生涯中积累了一定的经验,这些经验成为许多教师教育教学赖以实施的理论基础,但他们对这些教育教学经验蕴含了哪些原理却很少分析。反思则可以帮助教师挖掘或梳理出经验中蕴含的原理。使经验升华为理论,可以帮助教师构建一套属于自己的理论体系,形成独具个性的专业理念,而这些又是指导教师今后从事教育教学的理论基础。

(2)有助于教师提升教育教学实践的合理性。教师的教育教学实践是否合乎教育规律,是否科学有效,既需要别人的评价,也需要不断的自我反思。教师通过对各种教育现象进行反思,通过实践与理论的契合,通过与教育目标的对比,努力追求其实践的合理性,以审慎的方式行动,不断解决教育教学问题,更好地完成教育教学任务。

(3)有助于教师获得专业自主。在教师专业发展中,专业自主是其重要组成部分,教师不仅是学校生活的主要参与者,影响着学校发展方向和日常生活的重要决定,在课堂教学情境中教师更具有课程与教学的相对自主权,在课程设计、教学过程、学习动机、学生管理、学生评价等方面享有“法理”权威,无论是同事还是行政人员都不能妨碍这种权威。反思可以提高教师的问题意识和教育研究能力,使教师能为他的决策和行为辩护,独立解决教育教学实践中遇到的各种问题,进而提高专业自主性。

(4)有助于教师形成优良的职业品质。教师形成反思意识,养成反思习惯,本身就是对事业,对学生,对自己的责任感,它有助于形成教师爱岗敬业、虚心好学、自我否定、追求完美等优良职业品质。

##### 62. 【答案要点】

课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境,设置疑问引导和促进学生学习的教学行为方式。课堂提问要做到以下几个方面:

(1)合理地设计问题

- ①要围绕教学目标和学习要求,按照教学内容的逻辑顺序,循序渐进、由浅入深地设计不同层次的问题。
- ②设计的问题要难易适中,深浅适度,符合学生的认知水平和学生的个性特点。
- ③教师在设计问题时,要善于设计问题的变式,提问的形式也应多种多样。
- ④提问的问题之间应是联系、前后有序的,不应是孤立的、零散的。
- ⑤问题的设计要力求精练扼要,富于思考,紧扣教材,突出重难点和关键点。

(2)要面向全体学生提问

一是指面向全体学生发问,要让所有学生都能积极思考教师提出的问题,之后作短暂的停顿,再指定学生回答;二是指面向不同层次的学生提问,提问要关注所有的学生,根据学生的知识水平提出不同要求的问题。

(3)提问目的要明确

首先,课堂提问要目的明确,紧紧围绕教学目标的实现,突出教学的重点;其次,教师提问要做到适时适度,灵活多样。

(4)提问的语言要准确

教师的提问语言要准确,条理清晰,逻辑性强,切忌含糊不清。

(5)提问的态度要温和自然

教师在提问时的态度要温和自然,拉近学生和教师的心理距离,使学生乐意与教师一起去思考,主动去解决问题。

(6)要及时进行评价和总结

学生回答问题后,教师应引导学生对其发言进行分析并做出客观评价,以强化提问的效果。

## (九)2022年河南省洛阳市四区联考 教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查《学记》的教学原则。题干中,“幼者听而弗问,学不躐等”的含义是年长的学生请教教师,年少的学生要注意听,而不要插问,因为学习应循序渐进,不能越级。体现了循序渐进原则。故本题选 C。

2. A 【图图解析】本题考查洛克的教育思想。洛克在其著作《教育漫话》中指出要培养绅士和具有开拓精神的事业家。故本题选 A。

3. C 【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性是指教育具有自身的规律和特点。题干中表明教育会超越社会生产力的发展,与社会生产力之间的关系是不平衡的,体现了教育的相对独立性。故本题选 C。

4. C 【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育既能促进学生的基础知识和基本技能的发展,也就是智育的发展,还能促进品德、体育的发展,体现了学校教育的作用的全面性。故本题选 C。

5. B 【图图解析】本题考查影响身心发展的动因。题干中,教师主要通过惩罚和强化来改造和矫正学生,主要是通过行为主义的强化理论来教育学生,是典型的外铄论的观点。故本题选 B。

6. D 【图图解析】本题考查学校产生的条件。学校产生的条件是:(1)社会生产必须出现相当数量的剩余产品,使一部分人可以脱离生产劳动,同时体力劳动和脑力劳动分工,开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。(2)具有相当数量的经验积累,为学校教育提供特定的教育内容。(3)文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。故本题选 D。

7. C 【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制是 1912—1913 年间民国政府制定公布的学校系统。这两年旧历分别称壬子年、癸丑年,故称。设普通教育、师范教育、实业教育三个系统。故本题选 C。

8. A 【图图解析】本题考查布卢姆的教育目标分类。布卢姆把教学目标分为认知领域目标、情感领域目标、动作技能领域目标。认知领域目标由低到高分:知识(识记)、领会(理解)、应用、分析、综合、评价。其中,知识目标是对先前学习过的材料的记忆,要求的心理过程主要是记忆,是最低水平的认知学习结果。题干中,要求学生流利背诵原文是对课文的记忆。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查课程分类。根据对学生学习的要求,将课程分为必修课程和选修课程。其中,必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的,所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础,主导价值在于培养和发展学生的共性。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查活动中心课程的局限性。活动课程的不足:夸大儿童个人的经验,忽视知

识本身的逻辑顺序,不利于系统的知识学习。故本题选 A。

11. C 【图图解析】本题考查赫尔巴特的四段教学法。赫尔巴特四段教学法包括:(1)明了,给学生明确地讲授新知识;(2)联想,新知识要与旧知识建立联系;(3)系统,做出概括和结论;(4)方法,把所学知识应用于实际(习题解答、书面作业等)。故本题选 C。

12. A 【图图解析】本题考查教学方法。读书指导法又叫阅读指导法,教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物获取知识,培养独立阅读能力的教学方法。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。其中检查知识能使教师及时获得关于教学效果的反馈信息,以调整教学过程与要求,帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,发现学习上的问题,及时调整自己的学习方式,改进学习方法,提高学习效率。故本题选 D。

14. D 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程的主要表现形式有四类:(1)观念性隐性课程,包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程,包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程,主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。故本题选 D。

15. B 【图图解析】本题考查新课改的学生观。新课改的学生观认为:学生是发展中的人,要用发展的眼光看待学生;学生是独特的人;学生是独立意义的人。其中学生是独特的人体现在:第一,学生是完整的人;第二,每个学生都有自身的独特性;第三,学生与成人之间存在着巨大的差异。故本题选 B。

16. B 【图图解析】本题考查教学评价的原则。发展性原则强调教学评价是鼓励师生、促进教学的手段,因此教学评价应着眼于学生的学习进步和动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师生的积极性,提高教学质量。故本题选 B。

17. C 【图图解析】本题考查我国教学改革的基本趋势。我国教学改革的基本趋势:(1)以教育现代化为阶段目标取向;(2)以教育公平为基本价值取向;(3)以终身教育为终极价值取向;(4)以生命关怀为核心价值取向。故本题选 C。

18. B 【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律即同辈人集体形成的行为规范与准则要求。故本题选 B。

19. B 【图图解析】本题考查人际纪律阶段。处于人际纪律阶段的学生,其行为取向是要建立一种相互的人际关系,他们做出的行为往往与“我怎样才能取悦你”联系在一起,他们这样做是因为你要求他这样做;他们关心自己在别人心目中的形象,希望别人喜欢自己。故本题选 B。

20. B 【图图解析】本题考查班集体的发展阶段。一般来说,新的班集体从其初建到成熟,是一个连续的动态的过程,需要依次经过三个动态发展的阶段:(1)初建期的松散群体阶段;(2)形成期的合作群体阶段;(3)成熟期的集体阶段。其中,形成期的合作群体阶段是班主任培养班级骨干的重要时期。故本题选 B。

21. A 【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。效果律是指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。故本题选 A。

22. C 【图图解析】本题考查安德森的心智技能形成阶段。安德森认为心智技能的形成需经过三个阶段,即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 C。

23. C 【图图解析】本题考查有意注意的概念。有意注意也称随意注意,是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。根据题目中的描述,需要意志努力的注意属于有意注意。故本题选 C。

24. A 【图图解析】本题考查迁移的分类。一般迁移也称普遍迁移,是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。题目中数学中的学习态度影响到其他学科,属于态度的迁移,属于一般迁移。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查晕轮效应的概念。晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。故本题选 B。

26. D 【图图解析】本题考查命题学习。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题是知识的最小单元,它既可以陈述简单的事实,也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等,因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。A 项,掌握“鲸”是哺乳动物,用肺呼吸,是在学习鲸的本质属性,属于概念学习。B 项,回顾历史事件,是学习一串符号代表的含义,属于符号学习。C 项,英语单词的学习,学习单词代表的事物,属于符号学习。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学由五个环节组成:搭脚手架—进入情境—独立探索—协作学习—效果评价。C 项属于随机通达教学的操作环节。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式,主要借助内部言语进行活动,阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。故本题选 D。

29. D 【图图解析】本题考查罗杰斯的有意义的自由学习。罗杰斯认为,促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧,而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括:①真实或真诚;②尊重、关注和接纳;③移情性理解。故本题选 D。

30. C 【图图解析】本题考查学生的认知方式差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,比较喜欢学习结构良好的材料。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断,喜欢学习无结构材料。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略,旨在建立信息间的联系,联系越多,能回忆出信息原貌的途径就越多,即提取的线索就越多。故本题选 A。

32. D 【图图解析】本题考查直觉思维。直觉是一种非逻辑思维,它没有严密的逻辑分析,而是直接根据事物的现象及其变化做出判断。直觉具有快速性、跳跃性、简缩性、直接性等特点。直觉思维可以不受严格的逻辑程序的限制,思考问题具有很大的突破性。直觉并不排斥理性,富有探索性的直觉提供解决问题的灵感或顿悟,还需经逻辑来整理和检验,经过多次反复,使问题得到创造性解决。故本题选 D。

33. B 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。如果学生把成功归因为自己的能力,那么学生就会感到满意和自豪;如果把成功归因为自己的运气,那么学生就会感到惊喜和感激;如果把失败归因为缺乏努力,那么学生就会感到内疚;如果把失败归因为能力低下,那么学生就会感到无助,学习没有积极性。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查趋避冲突。趋避冲突是心理冲突的一种,指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求,但同时又构成某些威胁,既有吸引力又有排斥力,使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼,又怕占时太多,影响学习的这种两难选择。故本题选 C。

35. A 【图图解析】本题考查信度。信度是指多次测量结果的一致性程度。某学校采用性格量表来测量学生,3 月、8 月、12 月的测验结果相同,说明测量信度高。故本题选 A。

36. B 【图图解析】本题考查情绪情感的组织功能。情绪情感作为脑内的一个检测系统,对其他心理活动具有组织的作用。这种作用表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选 B。

37. C 【图图解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性具有以下作用:①理解帮助对象从背景中分出,如两歧图形,如果我们事先知道它是杯子,那么图形的中间部分就容易成为知觉对象;②理解有助于知觉的整体性,人对自己理解和熟悉的东西,容易当成一个整体来感知;③理解能产生知觉期待和预测,如熟悉英文词汇知识的人,在读到 WOR...后,会预期出现 D、K、M、N,即单词 word、work、worm、worm。故本题选 C。

38. C 【图图解析】本题考查感知规律的强度律。强度律是指直观对象必须达到一定的强度,才能为学习者清晰地感知。教师课件字不宜太小、教师讲课声音是否洪亮都体现了强度律。故本题选 C。

39. B 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。努力是内部的、不稳定的、可控因素。故本题选 B。

40. A 【图图解析】本题考查过度学习。过度学习是指学习达到恰能成诵之后,再继续学习一段时间。实验证明,过度学习达到 50% 时效果最好。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查教育法的规范作用。根据教育法对不同行为的不同影响,可以将教育法的规范作用分为指引、预测、评价、教育和强制等。指引和预测作用,是指教育法律规范对主体行为的导向、引导作用,以及主体根据法律规范预先估计相互之间将有怎样的行为和有什么行为后果等,从而对自己的行为做出合理的安排。评价作用和教育作用,是指教育法律规范对他人行为标准所起的作用以及通过教育法律规范的存在和运作而产生的广泛的社会影响,教育人们正当行为的作用。故本题选 B。

42. B 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十二条规定:以作弊、剽窃、抄袭等欺诈行为或者其他不正当手段获得学位证书、学历证书或者其他学业证书的,由颁发机构撤销相关证书。购买、使用假冒学位证书、学历证书或者其他学业证书,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚。故本题选 B。

43. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。故本题选 A。

44. B 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十条规定:国家鼓励发展多种形式的继续教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育,促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定:学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许,未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂,带入学校的应当统一管理。故本题选 C。

46. D 【图图解析】本题考查《中小学教师实施教育惩戒规则》。《中小学教师实施教育惩戒规则》第六条规定:教师在课堂教学、日常管理中,根据学生违规违纪情形,可以采取以下方式当场进行教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加运动要求;(四)不超过一节课堂教学时间的教室内站立或者面壁反省;(五)暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品;(六)课后留校教导;(七)学校校规规定的其他适当措施。故本题选 D。

47. C 【图图解析】本题考查不作为侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不作为,造成对当事人的权利侵害。体育课上,林老师未组织学生热身就开始进行活动,导致学生受伤,体现了不作为侵权行为。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查侵权行为。我国法律规定,学生享有隐私权,未经允许不得侵犯他人隐私。该老师未经学生允许在课堂上“演说”学生写得不好作文,侵犯了学生的隐私权。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定:未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态,或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。故本题选 A。

50. B 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定:学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。故本题选 B。

51. D 【图图解析】本题考查时政热点。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调,培养什么人、为谁培养人是教育的根本问题。党的十八大以来,习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度,明确提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义建设者和接班人,做出了一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人”的问题。故本题选 D。

52. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定,取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。故本题选 A。

53. A 【图图解析】本题考查教师劳动特点的示范性。示范性是指教师用自身的思想、学识和言行,通过示范的方式直接影响劳动对象。故本题选 A。

54. B 【图图解析】本题考查教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求老师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。故本题选 B。

55. B 【图图解析】本题考查教育惩戒规则。《中小学教育惩戒规则(试行)》文件中指出学校、教师应当遵循教育规律,依法履行职责,通过积极管教和教育惩戒的实施,及时纠正学生错误言行,培养学生的规则意识、责任意识。故本题选 B。

56. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。教育人道主义原则是指在教育过程中教育者对受教育者应当从社会主义人道主义原则出发,尊重对方作为人的价值与尊严。故本题选 D。

57. A 【图图解析】本题考查教师职业道德修养。反思是提高师德修养的重要方法。师德修养是教师自身素养的重要组成部分,是教师自我锻炼、自我陶冶、自我教育、逐步完善的过程。要善于听取来自各方面的反馈信息,在别人对自己的评价中,更好地认识自己,改造自己。故本题选 A。

58. D 【图图解析】本题考查教育部发行的文件。教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知指出,对于发生准则中禁止行为的,要态度坚决,一查到底,依法依规严肃惩处,绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,追回相关奖金,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍,同时还要录入全国教师管理信息系统,任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。故本题选 D。

59. C 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。自觉爱国守法是指:忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。故本题选 C。

60. B 【图图解析】本题考查时政热点。中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》中指出,加快信息化时代教育变革。建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。故本题选 B。

## 二、多项选择题

61. CD 【图图解析】本题考查教育家及其对应教学思想。孟子主张性善论、荀子主张性恶论,A、B 项对应错误。墨子主张兼爱、非攻,孔子提倡有教无类。故本题选 CD。

62. ABCD 【图图解析】本题考查教育目的。教育目的的功能有导向、调控、激励和评价等作用,题干中说法都正确。故本题选 ABCD。

63. ABC 【图图解析】本题考查教育的功能。教育促进个体个性化的功能表现:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。教育可以开发人的潜能,但教育无法代替人完成自我实现的目的,D 项说法错误。故本题选 ABC。

64. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。题干中都属于班级管理的对象。故本题选 ABCD。

65. ABD 【图图解析】本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳提出了发现学习理论,强调直觉思维是发现学习的前奏,特别重视对学生的直觉思维训练。C 项,先行组织者是奥苏贝尔提出的。故本题选 ABD。

66. ABCD 【图图解析】本题考查学习迁移的影响因素。影响迁移的因素有:学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性、学习的理解程度、年龄特征、智力水平等。A 项,学习场所属于学习情境的相似性。故本题选 ABCD。

67. ABC 【图图解析】本题考查认知结构迁移理论。该理论强调学生学习新知识时,认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强,就能促进对新知识学习的迁移。故本题选 ABC。

68. ABCD 【图图解析】本题考查《教师资格条例》。申请认定教师资格,应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料:(一)身份证明;(二)学历证书或者教师资格考试合格证明;(三)教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明;(四)户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业的学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料。申请人提交的证明或者材料不全的,教育行政部门或者受委托的高等学校应当及时通知申请人于受理期限终止前补齐。故本题选 ABCD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定,国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。故本题选 ABCD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查教育时政。教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出“师德师风进一步提振”,充分体现了新时代国家和民族走向伟大复兴的历史进程中,对于源源不断产生好老师的时代呼唤。《意见》第一次将师德师风建设从教育系统内部放到整个党和国家工作当中,放到整个社会环境之中,重塑我国尊师的优秀传统文化,使“国将兴,必贵师而重傅”在新时代有了新的生命力。第一次提出了“维护教师依法执教的职业权利”,尤其提出要推动完善相关法律法规,研究出台教师惩戒权办法,明确教师教育管理学生的合法职权。第一次提出了“教师优先”,营造教师光荣社会氛围。第一次提出了“将尊师重教观念渗透进学生的价值体系”,从幼儿园开始加强尊师教育。这一系列政策措施,既利于吸引一大批优秀人士热心从教,也利于促进教师队伍加强自身建设、增强育人本领。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

71. B 【图图解析】课程的文本一般表现为课程计划、课程标准、教材。故本题错误。

72. B 【图图解析】广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。感受美好的教育环境是广义的教育。故本题错误。

73. B 【图图解析】教育是人类所特有的一种有意识的社会活动,动物界没有教育现象。故本题错误。

74. B 【图图解析】教育有广义和狭义之分。广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育。故本题错误。

75. B 【图图解析】按教育功能作用的方向,可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

76. B 【图图解析】我国现阶段的教学任务包括:(1)传授系统的科学基础知识和基本技能;(2)发展学生的智力、体力和创造才能;(3)培养社会主义品德和审美情趣,奠定学生的科学世界观基础;(4)关注学生的个性发展。其中,传授系统的科学基础知识和基本技能是我国现阶段教学的首要任务。故本题错误。

77. A 【图图解析】培根首次提出了把教育学作为一门独立的学科。故本题正确。

78. B 【图图解析】学生是以学习为主要任务,而不是升学。故本题错误。

79. B 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。故本题错误。

80. A 【图图解析】课程即知识这种课程观目前在国内仍然最具代表性和广泛性。故本题正确。

81. A 【图图解析】本题考查学校教育制度。学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体体系,具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的相互衔接关系。学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位,体现了一个国家国民教育制度的实质。故本题正确。

82. A 【图图解析】本题考查教育方针与教育目的。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想,是国家根据政治经济的要求,为实现教育目的所规定的教育工作的总方向。它包括:教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的途径。教育目的强调了教育活动要达到的最终结果,它是教育方针的重要组成部分。因此二者角度不同。故本题正确。

83. A 【图图解析】本题考查我国教育性质。社会主义是我国教育性质的根本所在。社会主义政治经济制度决定着教育性质。由于我国是社会主义国家,这样的社会经济政治制度决定了社会主义是我国教育性质的根本所在。故本题正确。

84. A 【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础地位。因为在其他各育中所培养的素质,比如道德素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等,都要以一定的知识和能力作基础。比如要形成良好的道德行为习惯,首先要使学生懂得道德的知识,训练道德行为的技能。故本题正确。

85. B 【图图解析】本题考查非正式群体。在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体与正式群体如果在目标一致的情况下,出于成员之间的利益、爱好、信仰方面相似,引导得好,对班级群体可以发生积极作用。如果它与正式群体的目标不一致,则会产生消极作用,甚至会成为破坏性的力量。因此,非正式群体既有积极又有消极作用。故本题错误。

86. A 【图图解析】本题考查新课程结构特征。《基础教育课程改革纲要》明确要求课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则,又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。可以说,均衡性、综合性和选择性是我们全面领会和理解新课程结构的三把钥匙。故本题正确。

87. A 【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展观。最近发展区理论是由苏联教育家维果茨基提出的儿童教育发展观。他认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。故本题正确。

88. B 【图图解析】本题考查知识的分类。根据知识反映活动的深度不同,知识可以分为感性知识和理性知识。故本题错误。

89. B 【图图解析】本题考查身心发展规律。个体身心发展具有顺序性规律,个体身心发展的顺序是不可逆也不可逾越的。故本题错误。

90. A 【图图解析】本题考查自我效能理论。自我效能感是指人对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断,它与自我能力感是同义的。故本题正确。

91. B 【图图解析】本题考查经典性条件作用理论。经典性条件反射的建立过程是刺激—反应的过程,操作性条件反射的建立过程是反应—刺激—反应的过程。两者并不相同。故本题错误。

92. A 【图图解析】本题考查学生的认知能力差异。智力类型差异是指构成智力的各种因素存在质的差异,主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。故本题正确。

93. B 【图图解析】本题考查同一感受器的相互作用。感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象;不同刺激作用于同一感觉器官,使感受性发生变化的现象叫感觉对比。故本题错误。

94. A 【图图解析】本题考查动机产生的原因。动机的产生受内外两种因素的共同影响。个体内在的某种需要是动机产生的根本原因,外在的环境则作为诱因,引导个体趋向于特定的目标。动机是在需要的基础上产生的。故本题正确。

95. B 【图图解析】本题考查能力与知识、技能的关系。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识不等于智力,学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。故本题错误。

96. B 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。同化是指有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。顺应是指有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时,其认知结构发生改变来适应新刺激的过程。故本题错误。

97. A 【图图解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题正确。

98. A 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。质量守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发

生了变化,但其特有的属性不变,包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。具有质量守恒观念标志着儿童的思维具有可逆性。故本题正确。

99. B 【图图解析】本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干描述的是上位学习。故本题错误。

100. B 【图图解析】本题考查反射的类型。反射分为无条件反射与条件反射两大类。无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。条件反射又称信号反射,是后天经过学习才能得到的反射。故本题错误。

101. A 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识发展的第一个飞跃期是在1—3岁。第二个飞跃期是在青少年时期。故本题正确。

102. B 【图图解析】本题考查心理测验的标准。心理测验最基本的要求是标准化。故本题错误。

103. B 【图图解析】本题考查成就目标理论。掌握趋近是指个体关注掌握任务,学习和理解,根据自己的进步和对任务的理解深度来评价自身表现。题干中,小妮关注自身的进步和对知识的理解属于掌握趋近。故本题错误。

104. A 【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展观。维果茨基提出从微观、个人、种系和社会层面评价人类的发展。故本题正确。

105. A 【图图解析】本题考查教育内部的法律关系。教育内部的法律关系主要是指以教育法律规范调整的教育系统内部各类教育机构、教育工作人员、教育对象之间的关系。主体均在教育系统内部,如学校与教师的关系、学校及其管理人员与教育行政机关及其工作人员之间的关系等。常见的教育内部关系有学校与教师、学生与学校。故本题正确。

106. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中指出:师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。故本题正确。

107. A 【图图解析】本题考查教师义务。教师义务是教师的一种职责、使命或任务,具有不以人们的主观意志为转移的客观的约束力。教师义务的主要内容有以下方面:(1)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平;(2)尽职尽责,教书育人;(3)创设一个良好的内部教育环境。故本题正确。

108. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定:教育是社会主义现代化建设的基础,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义,国家保障教育事业优先发展。故本题正确。

109. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十六条规定:国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况,接受监督。故本题错误。

110. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定:学校及其他教育机构行使下列权利:(1)按照章程自主管理;(2)组织实施教育教学活动;(3)招收学生或者其他受教育者;(4)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(5)对受教育者颁发相应的学业证书;(6)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分;(7)管理、使用本单位的设施和经费;(8)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;(9)法律、法规规定的其他权利。国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。学校和其他教育机构可以按照章程自主管理。故本题错误。

111. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定:学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。故本题正确。

112. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定:学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假,组织义务教育阶段的未成年学生集体补课,加重其学习负担。故本题正确。



113.A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:对实施欺凌的未成年学生,学校应当根据欺凌行为的性质和程度,依法加强管教。故本题正确。

114.B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定:国家教师资格考试制度由国务院规定。故本题错误。

115.A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题正确。

116.B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第九条规定:对教师的处理,在期满后根据悔改表现予以延期或解除,处理决定和处理解除决定都应完整存入人事档案及教师管理信息系统。故本题错误。

117.B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十八条规定:县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。故本题错误。

118.A 【图图解析】本题考查教育法律法规。1985年1月21日,第六届全国人大常委会第九次会议通过了国务院关于建立教师节的议案,才真正确定了1985年9月10日为中国第一个教师节。故本题正确。

119.A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十八条规定:非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。故本题正确。

120.B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“加强安全防范”规定,“增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。”故本题错误。

## (十)2022年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题

### 教育基础理论知识

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查《礼记》的教育思想。《礼记·中庸》:“君子尊德性而道问学。”意思是君子既要尊重与生俱有的善性,又要经由学习、存养发展善性。反映的是知识和品德之间的关系。故本题选A。

2. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的内容。为人师表是教师职业道德的内在要求。题干中,“以身立教”是指教师要严于律己,以身作则,符合为人师表的要求。故本题选C。

3. D 【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素主要包括:遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。题干中,“性相近,习相远”的意思是人生下来的时候都是好的,只是由于成长过程中,后天的学习环境不一样,性情也就有了好与坏的差别。可见,这句话突出了后天社会环境和教育的作用。故本题选D。

4. D 【图图解析】本题考查巩固性原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,而且在需要的时候能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的利用。学生在学习过程中只有不断复习、反复巩固才能达到对知识的熟练运用。故本题选D。

5. D 【图图解析】本题考查课程目标取向的类型。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要,而对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标,一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。它对各门学科都有普遍的指导价值。比如孔子的“培养圣人、君子”、柏拉图的“培养哲学王”。普遍性目标的优点是可运用于所有教育实践之中,具有统一性;缺点是过于模糊笼统,不够清晰,有一

定的随意性。故本题选D。

6. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价的突出特点是充分重视评价的过程,教师不仅是评价的客体,也是评价的主体。形成性评价是学生与教师在同一个教学模块中共同参与、双方得到反馈并改变教学内容和方式,从而提高教学水平的一种教学活动。评价的结论对整个教学过程提供诊断性意见,通过反馈不断完善评估体系。故本题选A。

7. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师要不断了解学生的过去与现状,预测学生的发展与未来,检验教育教学效果,获取教育教学反馈信息。故本题选A。

8. A 【图图解析】本题考查教师的角色观。教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源,包括开发校外和校内的教育资源;教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的 ability。校本教研是指从学校的实际出发,依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。题干中孙老师将互联网企业发展趋势融入到思想政治课《矛盾是事物发展的源泉和动力》一课的教学中,这种做法属于课程开发。故本题选A。

9. B 【图图解析】本题考查隐性课程的分类。隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程,包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风、校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程,包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。(3)制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式等。(4)心理性隐性课程,主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选B。

10. D 【图图解析】本题考查桑代克试误论的三大定律。效果律是指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。故本题选D。

11. B 【图图解析】本题考查动机斗争。既不想又怕,表示两个事情都不想参与,即为双避冲突。故本题选B。

12. B 【图图解析】本题考查新课改教育理念。新课改强调学生作为学习主体,老师的做法违背了关注人的教育理念。新课改的学生观中提到,学生是独特的人,学生与成人之间存在着巨大的差异,学生的观察、思考、选择和体验,都和成人有明显的不同。教师在教学中往往用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为,不但不能达到预期的教学效果,反而会扼杀学生的想象力,伤害学生的心灵。故本题选B。

13. A 【图图解析】本题考查素质教育的实质。现代与传统教育的根本区别是创新能力的培养。故本题选A。

14. A 【图图解析】本题考查素质教育理念。每位学生都能得到自己的发展即为育人为本的理念,也是检验教育者的一块试金石。故本题选A。

15. B 【图图解析】本题考查教师成长途径。教师专业成长的途径有:(1)观摩和分析优秀教师的教学活动;(2)开展微格教学;(3)进行专门训练;(4)反思教学经验。其中最基本最重要的途径是反思。故本题选B。

16. C 【图图解析】本题考查感知规律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师在讲课时有必要的走动和手势才能更好地引起学生注意。故本题选C。

17. A 【图图解析】本题考查教师发展阶段。富勒、布朗将教师发展阶段分为关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中,关注生存在于关心周围人是否接纳自己,有忧患意识。故本题选A。

18. B 【图图解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段论。10岁是他律到自律的分界岭。故本题选B。

19. C 【图图解析】本题考查班杜拉自我效能感理论。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。该老师的结果期待高。效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断,它意味着人是否确信自己能够成功地带来某一结果的行为。该老师的效能期待比较低。故本题选C。

20. C 【图图解析】本题考查教学评价。结果性评价(总结性评价)是教学活动结束后为判断其效果而

进行的评价。故本题选 C。

21. D 【图图解析】本题考查知觉特性。知觉的选择性是按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。看书时用红笔画出重点,便于重新阅读,体现知觉的选择性。故本题选 D。

22. D 【图图解析】本题考查注意类型。客观刺激的变化能引起人的无意注意。故本题选 D。

23. B 【图图解析】本题考查教师的心理健康标准。教师的心理健康标准应包含以下几点:(1)对教师角色的认同,勤于教育工作,热爱教育工作,能积极投入到工作中去,将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在:①了解彼此的权利和义务,将关系建立在互惠的基础上,其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调;②能客观地了解和评价别人,不以貌取人,也不以偏概全等。(3)能正确地认识自我、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪,具体表现在:①保持乐观的积极的心态;②不将生活中不愉快的情绪带入课堂,不迁怒于学生;③能冷静地处理课堂环境中的不良事件;④克制偏爱情绪,一视同仁地对待学生等。A、C、D 项错误。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查思维水平。儿童的思维概括水平分为三个阶段:直观形象阶段、形象抽象阶段、初步本质抽象阶段。直观形象水平(7—8岁):低年级儿童由于还处在直观形象的概括水平,一般通过外部特征和实际意义对事物进行概括。他们虽然能够进行概括,但所能概括的特征或属性常常是事物的直观的、形象的、外部的特征或属性,他们更多注意的是事物的外观和实际意义。例如,鱼就是鱼,马就是马,并不能进行拓展。形象抽象水平(8—10岁):中年级儿童的概括处于从形象水平向抽象水平过渡的状态,主要属于形象抽象的概括水平。他们在概括中越来越少地依赖事物的外部特征,而更多地依赖事物的本质特征。在他们的概括中,直观的、外部的特征或属性的成分逐渐减少,形象的、本质的特征或属性的成分逐渐增多。例如,马是四条腿的。初步本质抽象水平(10—12岁):小学生心理已能对事物的本质特征或属性以及事物的内部联系和关系进行抽象概括。例如,马是一种吃草的动物。结合以上分析,题干儿童属于直观形象思维。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查内部动机情境。AD 项是外部动机。内部学习动机诱因来自于学习者本身的内在因素,即学生对活动本身发生兴趣而产生的动机。C 项表述的是陈英的行为习惯,不属于内部动机的情境,而 B 项是对作业本身的自觉性,属于内部动机。故本题选 B。

26. D 【图图解析】本题考查心理健康。心理健康不能完全等于没有疾病,心理健康是相对程度概念,会随着时间的变化而变化。故本题选 D。

27. A 【图图解析】本题考查教育研究方法。行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育为目的的一种教育研究活动。故本题选 A。

28. B 【图图解析】本题考查课程类型。满足学生的兴趣需要的课程是经验课程或活动中心课程。故本题选 B。

29. B 【图图解析】本题考查行为训练方法。为形成复杂行为而不断强化逐渐趋近目标的行为是行为塑造方法。故本题选 B。

30. C 【图图解析】本题考查教学方法。练习、实验、实习等实践活动最终形成技能技巧,这是实际训练为主的教学方法。故本题选 C。

31. C 【图图解析】本题考查课堂观察原则。课堂观察的原则表现为以下几个方面:(1)同步性原则。课堂里的许多事情是同时发生的,教师要完成自己的教学,还要注意学生的行为表现。对于观察到的问题,教师要灵活处理,要保证上课的进度。(2)即时性原则。课堂的进度很快,需要教师在事情发生的瞬间给予关注。有些问题是稍纵即逝的,因此需要教师保持观察的高度敏感。(3)全面性原则。教师要努力关注到每一个学生的反应,尤其要注意教室里容易被忽略的“盲点”。教师不仅要观察教学中学生的反应,还要观察学生的个体随意性的行为。(4)客观性原则。在观察时,教师要尽力摒弃一切个人的主观偏见,使自己的思维具

有较大的自由度和充分的空间,展开较为客观的观察,尽量避免出现“期待效应”“平均效应”“光环效应”等。(5)反省性原则。教师应该不仅仅满足于看到了什么,还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思,这样才能实现观察的价值。结合题干教师要对所看到的问题深度思考即为自我反思。故本题选 C。

32. C 【图图解析】本题考查德育原则。“视其所以,观其所由,察其所安”意思是看一个人的所作所为,考察他处事的动机,了解他心安于什么事情。告诉我们要真正了解一个人,不仅仅要看这个人当前所做的事情,还要综合考察这个人过去所做的事情,有条件的话,还可以参考一下这个人做事是为了什么、心安于什么,这样大抵就可以相对客观地了解一个人了。故本题选 C。

33. A 【图图解析】本题考查课程设计过程。课程计划付诸实践是课程实施的过程。故本题选 A。

34. D 【图图解析】本题考查教师课堂观察。在观察中,常见的策略包括以下几种类型:(1)注视。在教学过程中,教师主动地和单个学生发生目光接触。这样不仅可以获得来自学生的丰富的反馈信息,而且可以收到较强的教学监控效果。(2)扫视。如果说注视强调的是点,那么扫视则重视的是面。扫视不仅可以了解学生的整体情况,还能及时发现一些课堂上存在的问题行为。(3)环视。环视是按照一定的观察路线,对学生的各种表现进行观察,目的在于观察和交流。尽管教师在环视时与学生目光接触的时间比注视要少得多,但毕竟可以和学生形成一种短暂的交流,因而就可以获得较多的教学反馈信息,同时也比扫视具有更好的监控效果。(4)巡视。在授课过程中,或者在学生练习题时,教师不应该始终站在讲台上,而应不定时地到学生中间进行巡视,来收集更准确的信息。为收集来自学生更为准确的反馈信息,教师和每个学生的空间距离不一样,观察的准确性也就不同,需要教师课堂观察时采用巡视。故本题选 D。

35. A 【图图解析】本题考查影响学习动机的因素。影响学习动机的因素包括外部因素和内部因素。外部因素是个体之外的因素,包括学习任务、教师、家长等;内部因素是个人的兴趣、归因、自我效能等。故本题选 A。

36. C 【图图解析】本题考查教学设计的含义。教学目标是教学活动的出发点,是课堂教学的灵魂。教学目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 C。

37. A 【图图解析】本题考查幼儿的社会交往。幼儿的社交范围较小,游戏是幼儿认识世界的途径,是幼儿通过实际行动探索周围世界的一种积极活动。幼儿心理的发展,主要是在游戏活动中完成的。因此,幼儿的社会性交往绝大多数都是在游戏情境中发生的。故本题选 A。

38. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。故本题选 A。

39. D 【图图解析】本题考查教学设计的定义。教学目标制定是教学理念落到实处的关键环节。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。老师为让大家认真听课,采用免去额外作业。额外作业属于厌恶的刺激。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查教师教学行为规范。教师教学行为规范是促使教师努力勤奋学习,刻苦钻研业务的有效保证,规范教师行为是提高教师的业务素质和教育教学质量的客观要求。故本题选 B。

42. D 【图图解析】本题考查教师的人格特征与其职业成就之间的关系。在教师的人格特征中,有两个重要特征对教学效果有显著影响:一是教师的热心和同情心;二是教师富于激励和想象的倾向性。题干中,孙老师关心帮助有困难的学生,学生的成绩明显提高,体现了老师的热心和同情心的作用。故本题选 D。

43. A 【图图解析】本题考查影响教师职业良心的因素。从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。这一影响的最直接因素可以归纳为以下几个方面:(1)一个社会正义较多、道德水平较高的社会,会自然对每一位社会成员的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证,从而有利于职业良心的形成;(2)教师的同伴群体对个体教育良心的形成作用更为直接;(3)教育对象也会以舆论的形式参与教师良心的修养。A 项正确。B 项:教育对象会以舆论的形式参与教师良心的修养。由于教育活动的特殊性,教师劳动的意义必须在教育对象身上才能获得。所以学生的尊敬、赞扬或蔑视、批评对教师的道德行为会起非常大的制约作用。这种制约的长久影响最终也会影响教师的职业良心的形成。一个善于修

养的教师肯定会以“学生”为鉴。与题干不符,排除。C、D 两项:教育法规与教育原则不属于影响教师职业良心的因素,为干扰项,与题干不符,排除。故本题选 A。

44. A 【图图解析】本题考查教师职业道德与其他职业道德的区别。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选 A。

45. D 【图图解析】本题考查对教师的要求。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”这句话应用在教育领域是说:当教育者自身端正,做出表率时,不用下命令,受教育者就会跟着行动起来;相反,如果教育者自身不端正,而要求受教育者端正,那么,纵然三令五申,受教育者也不会服从的。故本题选 D。

46. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范的目的。新的《中小学教师职业道德规范》,目的在于适应新形势对中小学教师队伍建设的需要,进一步提高中小学教师的道德素质水平,帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德,自觉规范自己的思想行为。所以需要教师提升教师素质,提高教育质量。故本题选 C。

47. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特征。根据题意,其中“学而不厌,诲人不倦”到今天为止依然是教师遵循的职业道德,体现了历史的继承性。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查教师的道德行为的作用。从某种意义上说,教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查教育行政法的定义。教育行政法规是国家通过教育行政机关行使教育行政权,实行国家教育行政管理的一种重要形式。故本题选 A。

50. A 【图图解析】本题考查教育法律救济的定义。教育法律救济是指教育行政管理者的合法权益受到侵害并造成损害时,通过裁决纠纷,纠正、制止或矫正侵权行为,使受害者的权利得以恢复,利益得到补救的法律制度。故本题选 A。

51. A 【图图解析】本题考查教师义务的定义。教师的义务,是指教师依照《教育法》《教师法》及其他有关法律、法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,表现为教师在教育教学活动中必须做出一定行为或不得做出一定行为的约束。故本题选 A。

52. B 【图图解析】本题考查学生的权利。人身自由权是指未成年学生有支配自己人身和行为的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕,如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭。故本题选 B。

53. D 【图图解析】本题考查《教师资格条例》。依据《教师资格条例》第十九条,被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 D。

54. D 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定:对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。故本题选 D。

55. D 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件,任何组织或者个人不得隐匿、毁弃,除因追查犯罪的需要,由公安机关或者人民检察院依法进行检查,或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外,任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选 D。

56. B 【图图解析】本题考查教师的权利。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。当地县教育局是王某所在学校的主管部门,是受理申诉的机构。故本题选 B。

57. D 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定:

结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 D。

58. D 【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课改的理论基础之一是人本主义理论,强调以人为本,以学生为中心,促进每一个学生的全面发展,其核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 D。

59. B 【图图解析】本题考查新课改的课程观。新课程观不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性,认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。故本题选 B。

60. D 【图图解析】本题考查课程的理念。我国新课程改革的课程理念具体包括:(1)全面发展的课程价值取向;(2)科学与人文整合的课程文化观;(3)回归生活的课程生态观等。此外,广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排,它包括各门学科和课外活动。所以,新课改中的课程主要包括学科课程、综合课程、实践活动课程、隐性课程。故本题选 D。

## 二、多项选择题

61. BCD 【图图解析】本题考查教学案例的作用。教学案例的特点或作用:(1)高度的拟真性——可以缩短与实际教学情境之间的差距,产生较好的迁移作用;(2)灵活的启发性——有助于启发教师做进一步思考,开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径;(3)鲜明的针对性——可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。故本题 BCD。

62. AC 【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官,使感受性发生变化的现象。它不仅有明度对比,还有颜色对比。另外,根据两种感觉是否同时发生,分为同时对比和相继对比。题中例子既是色彩对比,又是同时对比。故本题选 AC。

63. AD 【图图解析】本题考查教育的本质属性。人的教育是在语言支配下的一种有意识的社会性活动。社会性和意识性是人的教育活动与动物的“教育”活动的本质区别。故本题选 AD。

64. ABCD 【图图解析】本题考查创造性思维的培养。创造性思维的培养可以从以下几方面做起:(1)激发好奇心和求知欲,培养创造性动机;(2)培养发散思维与集中思维相结合的能力;(3)培养与发展学生的直觉思维能力;(4)进行创造性的活动,培养创造性人格。故本题选 ABCD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查教师组织教学的过程。教师组织教学的过程,就是对课堂中的人、事、物等各个方面有机协调的过程,其主要目的就是为教学的顺利进行创造有利的条件,使教室和课堂成为最适合学生学习和成长的环境,愉快地生活。故本题选 ABCD。

66. BCD 【图图解析】本题考查儿童视觉的发展。儿童出生后视觉的发展主要表现在以下几个方面:视觉调节、视觉幅合、视觉分辨和颜色知觉。故本题选 BCD。

67. BD 【图图解析】本题考查行为主义学习观。最近发展区理论属于社会建构主义理论,发现学习理论属于认知派学习理论。社会学习理论和联结—试误说属于行为主义学派。故本题选 BD。

68. BD 【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要体现在教育对社会生产力的促进作用中,具体表现有以下三点:(1)教育是劳动力再生产的重要手段。(2)教育是科学知识再生产的手段。(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 BD。

69. ABD 【图图解析】本题考查教书育人的正确方法。教书育人的正确方法包括:(1)为孩子传授正确的知识;(2)引导孩子树立正确的价值观;(3)培养除孩子自主独立的人格;(4)教导孩子学会公平公正的品格;(5)教导孩子能够礼貌待人和大家友好相处。故本题选 ABD。

70. AB 【图图解析】本题考查学生身心发展阶段的特征。互补性要求教育者做到面向全体学生、长善救失。故本题选 AB。

71. ABCD 【图图解析】本题考查教育的内涵。素质教育的内涵主要体现在:(1)素质教育必须面向全体学生;(2)素质教育应当坚持全面发展;(3)素质教育要促进学生个性发展;(4)素质教育要重点突出创新精神的培养。故本题选 ABCD。

72. AC 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能主要有:导向功能、选择功能、评价功

能、调控功能、激励功能。故本题选 AC。

73. ABC 【图图解析】本题考查思维的基本形式。思维的基本形式主要包括:概念、判断和推理。故本题选 ABC。

74. ABC 【图图解析】本题考查焦虑和学习效率的关系。心理学家耶克斯—多德森的研究表明,各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。A项:从学习能力的角度看,高焦虑与高能力结合才能促进学习,A项错误。B项:从学习能力的角度看,高焦虑与低能力或一般能力相结合往往会抑制学习,B项错误。C项:动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同:在学习较复杂的问题时,动机强度的最佳水平点会低些;在学习任务比较简单时,动机强度的最佳水平点会高些,C项错误。D项:表述符合耶克斯—多德森定律,D项正确。故本题选 ABC。

75. ABC 【图图解析】本题考查情绪管理教育的内容。情绪管理教育包括:(1)情绪认知教育;(2)情绪表达教育;(3)情绪调节教育。故本题选 ABC。

76. ABD 【图图解析】本题考查教育心理学的作用。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。故本题选 ABD。

77. ABC 【图图解析】本题考查教学过程中开展心理健康教育的作用。教学过程中开展心理健康教育有利于提高教师素质、提高教学效果、优化学生的心理素质。故本题选 ABC。

78. ABC 【图图解析】本题考查心理健康教育的作用。心理健康教育是面向大多数心理正常的学生,心理健康教育的目的是:(1)预防心理障碍;(2)促进学生心理机能的发展与完善;(3)促进学生人格形成和完善。故本题选 ABC。

79. ABCD 【图图解析】本题考查遗忘的原因。遗忘的原因有:消退说、干扰说、动机说、提取失败说和同化说。故本题选 ABCD。

80. AD 【图图解析】本题考查学生心理发展的基本特征。学生心理发展的基本特征:定向性和顺序性、连续性和阶段性、不平衡性、个别差异性。故本题选 AD。

81. ABC 【图图解析】本题考查课堂评价的功能。促进学生发展的课堂评价具有五项功能:反馈调节功能、展示激励功能、反思总结功能、记录成长功能、积极导向功能。故本题选 ABC。

82. ABD 【图图解析】本题考查分配问题。一般说来,教师在分配问题上往往存在着以下一些错误倾向:(1)教师往往倾向于把问题分配给成绩好的学生,而较少将问题分配给成绩差的学生。(2)教师往往倾向于把问题分配给那些性格外向、能说会道、善于表现的学生,而那些性格内向、寡言少语、胆小怕羞的学生则很少被教师提问。(3)在小学阶段,教师往往倾向于把问题分配给女生,而较少地把问题分配给男生;但到了小学高年级、初中、高中阶段,教师则往往倾向于更多地向男生提问题。(4)教师往往倾向于把问题分配给那些有一定家庭背景的学生,而较少把问题分配给那些家境贫寒的学生。(5)教师往往倾向于把问题分配给前面和中间的学生,而较少把问题分配给后面和两边的学生。(6)教师往往倾向于把问题分配给自愿举手回答的学生,而较少把问题分配给那些不积极举手回答的学生。作为一名教师,应尽可能地避免以上错误倾向,公平而恰当地将问题分配给每一个学生,使所有学生都有所发展。在教学实践中,广大教师创造了不少成功的做法,如将不同水平和类型的问题分配给不同的学生,将较简单的问题分配给成绩差的学生,将难度较大的问题分配给成绩好的学生等。故本题选 ABD。

83. BCD 【图图解析】本题考查教学过程的本质。交往说认为教学是一种特殊的交往活动。认识实践说认为教学过程作为人类社会一种特殊的认识过程,是认识和实践统一的过程;是学生在教师指导下,对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。课程论认为教学过程是教养和教育的统一。故本题选 BCD。

84. ABC 【图图解析】本题考查发展和丰富案例知识的方法。教师发展和丰富案例知识的常用方法有:观摩教学、微格教学和教学案例研究。故本题选 ABC。

85. CD 【图图解析】本题考查设计教学法。设计教学法,又叫单元教学法,主张废除班级授课制和教科书,打破传统的学科界限,在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动

中获得有关知识和能力。所以优点是能激发学生的学习动机、有利于调动学生学习的主动性,C、D两项正确。A、B项:班级授课制有利于保证学科内容的科学性、有利于学生获得系统的科学知识,与题干不符,排除。故本题选 CD。

86. BCD 【图图解析】本题考查教学研究中的行动特征。教学研究中的行动必须具有以下特征:验证性、教育性、探索性。故本题选 BCD。

87. ACD 【图图解析】本题考查合理编排教材内容的要求。从迁移角度讲,合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题选 ACD。

88. BD 【图图解析】本题考查知识的分类。安德森认为通过信息加工,人们获得的知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 BD。

89. ABD 【图图解析】本题考查学生有效学习。时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个重要指标。故本题选 ABD。

90. ABC 【图图解析】本题考查导入。课堂导入应该遵循三个基本原则:趣味性、针对性、新颖性。故本题选 ABC。

91. BCD 【图图解析】本题考查教学反思。教学反思的主要内容包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。故本题选 BCD。

92. BC 【图图解析】本题考查教学方法指导思想。历史上积累起来的众多的教学方法,按其总的指导思想的不同,可以分为启发式和注入式两大类。启发式和注入式教学不是一种具体的教学方法,而是教学方法的两种对立的指导思想。故本题选 BC。

93. BC 【图图解析】本题考查学生认知差异。学生的认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。故本题选 BC。

94. ABC 【图图解析】本题考查家访的要求。A、B、C项都是不好的、应该避免的,D项为正面的、应该做到的。故本题选 ABC。

95. ABCD 【图图解析】本题考查严格要求学生。严格要求学生要做到:首先,严而有理;其次,严而有度;再次,严而有恒;最后,严而有方。故本题选 ABCD。

96. ABD 【图图解析】本题考查良好师生关系。素质教育观下构建良好的师生关系应当从热爱学生、尊重学生、了解学生、公平公正地对待学生、严格要求学生五个具体的方面展开。故本题选 ABD。

97. ABCD 【图图解析】本题考查教师的职业素养。做一名合格的人民教师,需要有多方面的素质。教师的素养概括起来大致可分为四个方面,即高尚的师德、宽厚的文化素养、专门的教育素养、健康的心理素养。故本题选 ABCD。

98. AD 【图图解析】本题考查教师对学生的影响。教师通过内在的心灵美和外在的行为美方式对学生进行教育。故本题选 AD。

99. ABD 【图图解析】本题考查德育资源。由题干可知,A、B、D项都能体现,C项中有家庭,题干中没有体现。故本题选 ABD。

100. ABCD 【图图解析】本题考查教师实现职业理想的方法。确立和实现教师的职业理想的方法有:(1)对教育的意义和地位要有深刻理解。教育事业是什么样的事业?教师职业是怎样的职业?它的任务是什么?对于国家、社会、民族、家庭和个人发展、前途和命运的意义和地位是什么?所有这些归结到一个教师身上,就是要从应有的高度上来认识教育所具有的崇高价值,怀着自豪之情来投身于教育事业。(2)对教育的内在规律要有正确把握。(3)对教育的具体工作要有热爱之情和献身精神。故本题选 ABCD。

101. ABD 【图图解析】本题考查教师职业道德原则的依据。确定教师职业道德原则的客观依据:(1)反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求。教师在其职业活动中要处理好方方面面的、各种各样的关系,核心的关系是师生关系。教师职业道德原则是对正确处理师生关系要求的概括。教师的职责是教书育人,这是教师职业区别于其他职业的特点,教师职业道德原则必须体现这个特点。在教育过程中,教师不仅要教书,要通过语言向学生传授知识,而且要育人,要运用多种方式培养学生优良的道德品格。(2)符合一般社会道

德原则的基本要求。社会道德的基本原则是由社会经济关系决定,并随着社会经济关系的变化而变化的。教师职业道德是社会道德的一个组成部分,必须从自身的特定角度来反映社会经济关系的变化。教师职业道德原则既要反映教师职业活动中的特殊利益关系,又要反映社会的一般利益关系,还必须体现一定社会道德原则对教师行为的基本要求。(3)反映教师职业活动的特点。教师职业道德原则是对教师职业道德行为本质属性的概括,是教师职业道德体系的核心,在教师职业道德体系中居于主导地位,对教师的职业活动行为具有普遍的指导性和严格的约束性。故本题选 ABD。

102.ABCD 【图图解析】本题考查教师的基本素质。一个具有良好职业道德品德的教师需要发展多方面的素质和能力。故本题选 ABCD。

103.ABCD 【图图解析】本题考查教育法的功能。教育法的功能有:规范功能,这个功能一般规范的是自己的行为,是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的一种功能。标准功能,这个功能是强调所有人的行为,是人们教育行为的标准,人们是否进行教育行为是以教育法律为准绳的。预示功能,这个功能一般预示的是他人的行为,使人们可以预先知晓或估计如何开展教育活动及在什么范围内开展教育活动。强制功能,就是对于一些不遵守法律法规的人的一种强制力的规范,法律是国家意志的体现,仅靠人们的自觉遵守是不够的,必须以强制力为后盾,使人们得以坚决贯彻执行。故本题选 ABCD。

104.BD 【图图解析】本题考查学生的权利。题干中说刘强是“害群之马”侵犯了名誉权,“推出教室”侵犯了受教育权。故本题选 BD。

105.ABC 【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为:教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

106.ABD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐、体育锻炼时间,不得加重其学习负担。故本题选 ABD。

107.ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。教师具有故意不完成教学任务,给教育教学工作造成损失的;体罚学生,经教育不改的;品行不良,侮辱学生,影响恶劣的行为。所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予其行政处分或者解聘。故本题选 ABC。

108.ABC 【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为:教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

109.AD 【图图解析】本题考查教师的教学行为。题干中教师的做法充分发挥了学生的积极性,是正确的。把问题留给了学生,能够促进学生探索性学习的形成,改变了传统布置家庭作业的方式,提高了学生学习积极性的新课改理念。故本题选 AD。

110.BCD 【图图解析】本题考查新课改理念的教师观。教师角色的转变体现了:由统一规格教育向差异性教育转变、由教学模式化向个性化教学转变、由单向信息交流向综合信息交流转变。故本题选 BCD。

### 三、判断题

111.× 【图图解析】学生是受教育的对象,具有自身的主观能动性。故本题错误。

112.√ 【图图解析】教育是人类特有的社会实践活动。故本题正确。

113.√ 【图图解析】受教育者接受教师的德育,同时可以发挥自身的主观能动性。故本题正确。

114.× 【图图解析】学生应该带着问题走进教室,也要带着问题走出教室。既要帮助学生解决问题,又要培养学生的问题意识。故本题错误。

115.√ 【图图解析】良好班集体的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。故本题正确。

116.× 【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题。故本题错误。

117.√ 【图图解析】教师一边讲课,一边观察学生体现了教师注意品质的注意的分配。故本题正确。

118.× 【图图解析】人的心理发展包括认知和社会性发展。故本题错误。

119.√ 【图图解析】品行性问题行为就是品行上有缺点的越轨行为,这种行为与个人得到的认同、道德

情感与道德行为的发展障碍有关,属外显型,具有直接指向性、破坏性和叛逆性。品行性问题行为有两种表现,一类表现为不守纪律、屡犯常规、起哄、恶作剧、欺负同学、顶撞老师、吵嘴骂人、考试作弊、无故旷课、粗鲁、狂暴、不合作。故本题正确。

120.× 【图图解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图。故本题错误。

121.× 【图图解析】德西效应强调过多的外部强化会损害学生的内部动机。故本题错误。

122.× 【图图解析】课程目标由“关注知识”转向“关注学生”,教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。故本题错误。

123.× 【图图解析】班级管理是以学生为中心的管理。故本题错误。

124.√ 【图图解析】教师专业成长要注重形成人性化的教学风格和独特的教学艺术。故本题正确。

125.× 【图图解析】新课程提倡的教学过程中的师生互动是要调动学生学习的积极性,促进学生的全面发展。故本题错误。

126.√ 【图图解析】教师应尊重和爱护学生,满足他们的基本需要,促使学生努力学习。故本题正确。

127.√ 【图图解析】教师人格特征的定义为教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质。故本题正确。

128.√ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定,教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题正确。

129.√ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定:学校应当尊重未成年学生的受教育权,不得随意开除学生。故本题正确。

130.√ 【图图解析】教学中要遵循教师主导,学生主体的双边性规律。故本题正确。

## (十一)2022年河南省许昌市教师招聘联考试题

### 教育基础理论

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查古代教育特点。古代教育特点:阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性、象征性、教育与生产劳动相脱离。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查教育目的。教育目的在教育活动中居主导地位,对整个教育活动具有定向的作用。它是制定各级各类学校具体教育目标、确定教育内容、选择教育方法、评价教育效果的依据。它贯穿于整个教育活动的始终。故本题选 C。

3. C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传素质是人的身心发展的生理前提,为人的发展提供了可能性。遗传素质是人的发展的自然的或生理的前提条件,为人的发展提供了巨大的生理潜能。如果没有这些生理条件,人的发展就无法实现。故本题选 C。

4. A 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德行为的典范性和示范性是指教师的品德和

行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师要以身作则,为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题选 A。

5. D 【图图解析】本题考查学生的权利。人格尊严权是公民的一项基本权利,《中华人民共和国宪法》第三十八条明确规定:中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。《中华人民共和国教师法》第二十九条规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。故本题选 D。

6. A 【图图解析】本题考查杜威的思想。杜威提出新“三中心”分别为学生中心、经验中心和活动中心。故本题选 A。

7. A 【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改要求教师是学生学习的促进者。故本题选 A。

8. C 【图图解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境,并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪,从而达到消除焦虑或恐惧的目的。它采用层级放松的方式,鼓励患者逐渐接近所害怕的事物,直到消除对该刺激的恐惧感。题干中“先看”“再”“最后”等关键词可以看出符合系统脱敏法。故本题选 C。

9. C 【图图解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到更好的发展。“一把钥匙,开一把锁”就是针对学生的特征进行个别化教育。故本题选 C。

10. B 【图图解析】本题考查学习类型。奥苏贝尔根据学习者是否理解要学习的材料,将学习分为有意义学习和机械学习。有意义学习即学习者能够理解学习内容。机械学习则是学习者未理解学习材料,死记硬背。他又根据学习材料的意义是由学习者发现的还是他人告知的(即学习方式的不同),将学习分为发现学习和接受学习。发现学习是指由学习者自己从学习材料中发现其意义的学习方式。接受学习可以通过告知的方式进行。题干中“学生最初记英语单词”可以通过死记硬背的方式。故本题选 B。

11. A 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要归纳为七个基本的层次:生理、安全、归属与爱、尊重、求知、审美、自我实现的需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。故本题选 A。

12. C 【图图解析】本题考查概念的获得。儿童获得概念的基本形式:概念形成和概念同化。概念形成是指从大量的具体例证出发,通过归纳的方法抽取一类事物的共同本质属性,从而获得概念的一种形式。概念形成的主要方式是发现学习。概念同化是指将新概念纳入到学生认知结构中原有的有关概念之中,从而使获得概念的一种方式。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查记忆的分类。短时记忆也称操作记忆、工作记忆,是指信息一次呈现后,保持时间大约在 20 秒左右,最多不超过 1 分钟的记忆。根据题意,体检人员量完身高,很快就会忘掉属于短时记忆。故本题选 B。

14. A 【图图解析】本题考查言语的分类。内部言语是一种自问自答或不出声的言语活动。它是在外部言语的基础上产生的,具有隐蔽性和简略性。故本题选 A。

15. A 【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的动机功能指情绪情感是动机的源泉之一,是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动,提高人的活动效率。适度的情绪兴奋,可以使身心处于活动的最佳状态,进而推动人们有效地完成工作任务。故本题选 A。

16. C 【图图解析】本题考查同伴接纳的类型。纽科姆等通过社会测量法确定的同伴接纳类型:(1)受欢迎的儿童。获得许多同伴积极的提名或评定,即被大多数同伴喜欢。(2)被拒斥的儿童。几乎没有获得积极提名或评定,被大多数同伴回避甚至厌恶。(3)矛盾的儿童。被某些同伴喜爱,同时又被其他一些同伴看作具有破坏性而被厌恶、回避。(4)被忽视的儿童。被同伴提名(包括积极和消极)的次数很少。(5)一般的儿童。被同伴接纳的程度处于一般情况,在同伴提名中没有获得极端的分数(最喜欢或最不喜欢)。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查注意的稳定性品质。注意的稳定性是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间越长,注意就越稳定。题干中年龄越大的儿童,能够集中注意力听讲的时间越

长表明注意的稳定性较好。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查科尔伯格的品德发展理论。美国心理学家科尔伯格提出道德发展阶段论,采用了“道德两难故事法”,最典型的就是“海因茨偷药”的故事,让儿童对道德两难问题做出判断。故本题选 B。

19. A 【图图解析】本题考查情绪的类型。心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。题干中具有弥散性特点的忧郁、平静等属于心境。故本题选 A。

20. B 【图图解析】本题考查桑代克的联结学习规律。效果律是指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。故本题选 B。

## 二、材料分析题

### 21. 【答案要点】

“双减”政策是教育部门针对义务教育阶段提出的减负政策,具体是指全面减轻孩子作业负担,减轻校外培训负担。

(1)“双减”政策出台的目的主要体现在以下几个方面:

①提高校内教育教学质量。通过促进优质均衡发展、规范教育教学秩序、提升课堂教学质量、深化教育改革,提高学校的育人质量。

②减轻学生作业负担。通过健全作业管理制度、分类控制作业总量、提高作业设计质量、强化教师指导职责帮助学生减负。

③提高课后服务水平。通过学校开展课后服务、做好作业辅导和素质拓展、加强育人反馈措施提高学生的课后服务。

④深化校外培训综合治理。主要从加强培训机构审核、禁止培训占用节假日、监管培训收费标准等限制培训机构乱象。

(2)“双减”政策的意义:

①释放社会活力。因为“双减”政策出台之后,更多家庭的消费支出就会慢慢减少。这样更多的家庭就会慢慢释放出社会活力,从而改善整个国家的消费层次。也能让我们这个社会发展越来越好,越来越有希望。

②改善教育模式。之前繁重的教育模式让很多家长非常辛苦,而且孩子还生活得非常疲惫。从长期来看,对孩子的教育没有太多影响,如果在教育上不注意,可能还是会影响到孩子的身心健康。因此“双减”政策出台,对孩子来说反而是一件好事。

③回归教育本质。因为之前家长把教育当作是孩子的名义上,并没有把教育的本质应用到实际的地方,从此只有回归到教育本质。因此只有回归教育本质,才能让国家的教育事业蓬勃发展。

### 22. 【答案要点】

面对学生的不解,如果我是文中的教师,我会从以下几方面进行认真的反思:

(1)从学生观来讲,学生是发展中的人,要用发展的观点看待学生;学生是独特的人。当出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时,我要充分认识到学生是处于发展过程中的人,充满了各种可能性和可塑性,并且每个学生都具有自身的独特性。

(2)从教师观来讲,教师是学生学习的促进者;对待自我,强调反思和终身学习。当出现材料中学生上课照镜子、玩指甲等课堂问题行为时,我可以通过非言语暗示或言语提示等方法来解决,同时要注意不断反思自己对学生的批评是否正确。

(3)从师生观来讲,师生观强调尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。面对学生的不解,我应该反思是否做到了尊师爱生和民主平等,是不是对学生平时太严格了。如果不能平等对待学生,经常对学生进行批评,会对学生的成长产生不利的影响。

(4)从评价观来讲,新型评价观更强调立足过程,促进发展。不管学生在发展过程中出现什么样的课堂问题行为,作为教师在评价学生时一定要从有利于学生的身心发展的角度去考虑问题,解决问题,并且要充分尊重学生的人格尊严。

总之,面对学生的不解,作为教师一定要进行教学反思,充分理解学生,尊重学生,促进学生的身心健康发展。

## (十二)2022年河南省安阳市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查旧中国的学制。“壬寅学制主系列为三段七级。第一阶段为初等教育,包括蒙学堂4年、寻常小学堂3年、高等小学堂3年。规定从6岁起入蒙学堂,宗旨“在培养儿童使有浅近之知识,并调护其身体”。蒙学堂毕业后方可升入小学堂学习,小学堂宗旨“在授以道德知识及一切有益身体之事”。蒙学堂和寻常小学堂共7年规划为义务教育性质,“无论何色人等皆应受此七年教育”。因此壬寅学制是首次提出义务教育的学制。故本题选A。

2. C 【图图解析】本题考查培根的思想。培根在《论科学的价值和发展》一文中首次指出,应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。作为近代实验科学的鼻祖,他首次提出了实验归纳法。故本题选C。

3. A 【图图解析】本题考查罗杰斯的有意义自由学习观。在罗杰斯的有意义自由学习观中,根据学习对学习者的个人意义,罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者成为完整的人,使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习,是一种与学习者各种经验融合在一起,使个体全身心地投入其中的学习。故本题选A。

4. B 【图图解析】本题考查《大学》。《大学》中指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”意思是大学的宗旨在于了解并达到人们都具有的至善的道德本性,在于推己及人,帮助、教育他人,使其也成为有道德的人,最后的结果是通过道德修养而达到并保持人类最高的善。所以《大学》所要求的最高目标是“止于至善”。故本题选B。

5. B 【图图解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。对于阶段性不能“一刀切”是指面对不同阶段的学生不能够用同样的方法来进行教学。题干中针对不同年级采用不同的教育法属于阶段性。故本题选B。

6. A 【图图解析】本题考查量力性原则。量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。题干中,《学记》中的这句话的意思是:有的学生没有能力提出问题,这种情况下可以直接给他讲解。给学生讲解后还不明白的情况下,暂时搁置问题也是可以的。这体现了量力性教学原则。故本题选A。

7. A 【图图解析】本题考查道德认知发展模式。道德认知发展模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展,道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。认知模式的特征主要是:(1)人的本质是理性的;(2)必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用;(3)注重研究个体道德认知能力的发展过程。因此,发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是道德认知发展模式。故本题选A。

8. D 【图图解析】本题考查科尔伯格的理论。科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段,共有六个阶段。其中,处于惩罚服从取向阶段的儿童,他们服从权威或规则只是为了避免惩罚,认为受赞扬的行为就是好的,受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念,只能根据行为后果来判断对错。惩罚服从取向阶段属于前习俗水平。故本题选D。

9. C 【图图解析】本题考查品德要素相关知识。当学生道德观念不断得到加强,并相应地产生道德体

验时,就会变为道德情感。故本题选C。

10. B 【图图解析】本题考查费斯勒的教师生涯循环论。费斯勒的教师生涯循环论一共分为职前教育、引导、能力建立、热心成长、生涯挫折、稳定和停滞、生涯低落和生涯退出8个阶段。其中,处于稳定和停滞阶段的教师只做分内的工作,不会主动追求教学专业上的卓越与成长,只求无过,不求有功,可以说是缺乏进取心、敷衍塞责的阶段。处于这个阶段的教师会出现“做一天和尚撞一天钟”的心态。故本题选B。

11. A 【图图解析】本题考查教学评价。教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果进行价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。故本题选A。

12. C 【图图解析】本题考查教师职业素养。教师职业素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养,是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。故本题选C。

13. A 【图图解析】本题考查班主任的工作。班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选A。

14. C 【图图解析】本题考查教学组织形式。克伯屈提出了设计教学法。故本题选C。

15. B 【图图解析】本题考查发展性课程评价。发展性课程评价理念是“立足过程,促进发展”。“以学论教”是现代课堂教学评价的指导思想。它的核心理念是关注每一个学生的发展,说得通俗一点,就是以人为本。评价的关注点从教师行为的表现转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸方面,使“教师的教”真正服务于“学生的学”。故本题选B。

16. D 【图图解析】本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素:(1)学校领导的管理方式;(2)教师的领导风格;(3)班级的状况;(4)学生对教师的定型期望。不包括教师的积极情绪。故本题选D。

17. B 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论包括感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。具体运算阶段的儿童的智慧活动具有了守恒性和可逆性,儿童掌握了群集运算、空间关系、分类和排序等逻辑运算能力。故本题选B。

18. A 【图图解析】本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔效应,也叫皮格马利翁效应或期待效应,是指教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,属于正面鼓励。拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的,都有智能的强点和弱点,他们一旦找到自己智能的最佳点,使智能潜力得到充分的发挥,便可取得惊人的成绩。巴纳姆效应是指人很容易相信一个笼统的一般性的人格描述,并认为它特别适合自己并准确地揭示了自己的人格特点,即使内容空洞。霍桑效应是指当人们意识到自己正在被关注或者观察的时候,就会刻意去改变一些行为或者言语表达的效应。故本题选A。

19. C 【图图解析】本题考查奥苏伯尔成就动机的分类。奥苏伯尔认为,学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力,即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的需要。题干中大家的赞赏和鼓励是学生奋发学习的动力,属于附属内驱力。故本题选C。

20. C 【图图解析】本题考查记忆过程。再认是指对过去经历过的事物,当它再度出现时能识别出是以前经历过的。题干中识记过的材料不能回忆,但在它重现时却能有一种熟悉感,并能确认是自己接触过的材料,这个过程叫再认。故本题选C。

21. D 【图图解析】本题考查先行组织者的定义。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导材料。故本题选D。

22. B 【图图解析】本题考查气质类型的特点。多血质的高级神经活动过程是强、平衡、灵活,最适合做反应迅速而灵活的工作。故本题选B。

23. B 【图图解析】本题考查迁移的分类。身份权是指公民因特定身份而产生的民事权利。探望权,又称见面交往权,是指离婚后不直接抚养子女的父亲或母亲一方享有的与未成年子女探望、联系、会面、交往、短期共同生活的权利。探望权的主体仅限于法定婚姻的当事人,对父母的范围做了不必要的限制,而探望权其实是基于父母子女关系而产生的身份权。探望权属于身份权,身份权是概括程度更高的权利。垂直迁移也称纵向迁移,是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选B。

24. B 【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。成年早期(18—25岁)主要危机是亲密对孤独的冲突。故本题选B。

25. B 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。能力是内部、稳定、不可控的因素。故本题选B。

26. D 【图图解析】本题考查核心课程。以问题为核心,将几门学科结合起来的课程,称为核心课程。例如,以人类生存、环境保护、交通运输、社会组织与管理、娱乐和审美活动等人类的基本活动为主题设计的课程。故本题选D。

27. B 【图图解析】本题考查学习策略的分类。24节气口诀属于记忆术中的编歌诀的方法。编歌诀是利用语言的音韵和节律编码进行记忆的方法。歌诀韵律和谐,抑扬顿挫,非常有助于记忆。故本题选B。

28. D 【图图解析】本题考查注意的分类。有意后注意也叫随意后注意,是由自觉的但不需要意志努力的注意。题干中,学生记笔记时已经熟练地掌握字的写法,具有写字的目的,但是不需要再付出意志努力就会写这个字。故本题选D。

29. B 【图图解析】本题考查教师的权利。管理学生权是与教师在教育教学过程中的主导地位相适应的一项特定的基本权利,最能体现教师的主导作用。故本题选B。

30. A 【图图解析】本题考查提高教师职业修养的途径。教师职业道德修养的途径包括:加强学习;勤于实践磨炼,增强情感体验(躬身实践);树立榜样,虚心向他人学习;确立可行目标,坚持不懈努力;学会反思;努力做到“慎独”。A项属于加强学习。B、C、D项均属于提升教师职业能力的举措。故本题选A。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】本题考查教育家和教育思想的匹配。皮亚杰通过三山实验证明儿童的自我中心。涂尔干强调教育为社会培养国家公民,属于社会本位论。斯金纳操作性条件作用的理论应用之一是程序教学。帕克赫斯特在道尔顿中学进行了道尔顿制的实验研究。四个选项表述均正确。故本题选ABCD。

32. BCD 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素及其作用。遗传素质是人发展的前提,但不决定人的最终发展。故A选项错误。环境包括自然环境和社会环境。社会环境又包括宏观社会环境和微观社会环境两部分。其中,宏观社会环境为人的发展提供总的条件和背景,制约人发展的方向和水平,微观社会环境为人的发展提供直接的影响。故B选项正确。C、D选项说法也正确。故本题选BCD。

33. ABD 【图图解析】本题考查儿童中心主义课程理论。“课程即知识”把课程看作“教程”,是一种“静态的课程观”,有利于规范教师(特别是新教师)的教学行为,但忽略了学习者的主体地位。C项表述错误。故本题选ABD。

34. AB 【图图解析】本题考查学习策略的分类。C项将分段识记和整体识记相结合,属于复述策略;D项针对学习中出现的问题进行了矫正,属于元认知策略中的调节策略。故本题选AB。

35. ABCD 【图图解析】班集体的舆论与规范是形成优良班集体的强大制约力。因此,班主任应高度重视这种教育因素,及时把握时机,正确做好班级舆论导向工作。(1)充分发挥舆论阵地的宣传作用;(2)加强对班级骨干的思想建设,依靠他们形成正确的舆论氛围;(3)抓住班级中的典型行为对学生进行舆论引导;(4)善于运用表扬与批评使班级形成正确的舆论;(5)制定班级规范,进行严格管理;(6)通过班主任的宣讲进行正面教育引导。故本题选ABCD。

36. BD 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。示范性是指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时,教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。故本题选BD。

37. AD 【图图解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘规律。遗忘数量随时间递增,B项错误。分散复习优于集中复习,C项错误。故本题选AD。

38. ABC 【图图解析】本题考查教师反思的途径。教师常用的反思工具有教学后记、教学日记、教育案例等。课程标准是教育行政部门对所有学校的统一要求,不是教师自己可以制定的。故本题选ABC。

39. ABC 【图图解析】本题考查课堂教学评价的趋势呈现的特点。教学评价向综合性、多元性、发展性方向发展。故本题选ABC。

40. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十八条规定:学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下,应当积极参加当地的社会公益活动。D项错误。故本题选ABC。

## 三、分析题

### 41. 【答案要点】

我国的教育方针一贯主张“德智体美劳”的全面发展。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将劳动课从综合实践课中独立出来,成为中小学一门独立的课程,具有重要的意义。

(1)劳动课程内容丰富。劳动课程的内容涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大方面,共设置十个任务群,每个任务群由若干项目组成。

(2)劳动课程设置不同的学段目标。在具体实施劳动教育课程时,参照不同的学段设置不同的目标,整体按照1—2年级、3—4年级、5—6年级、7—9年级设置不同的学段目标。材料中家长的担心和质疑完全可以打消。

(3)劳动课程的评价体现新的教育理念。①注重评价内容的多维性。既关注劳动知识技能,更关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神;既关注劳动成果,更关注劳动过程表现。②注重评价方法的多样性。重视平时表现评价与学段综合评价结合、定性评价与定量评价结合。③注重评价主体的多元化。以教师评价为主,鼓励学生、其他学科教师、家长等参与到评价中。

总之,义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨练意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

### 42. 【答案要点】

杨老师在学生期末品德评语中的做法集“智慧”“有效”“高效”于一体,符合新课改的评价理念。

(1)杨老师的做法体现了评价主体多元化。注重学生自评、生生互评、教师评价等。首先,老师的做法体现了生生互评。材料中杨老师让学生两个或三个好朋友坐在一起相互说出自己或者伙伴的优缺点体现了生生互评。其次,杨老师的做法体现了教师评价。学生相互讨论后,老师最后操刀,体现了教师评价。

(2)评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能,实现发展功能,为学生的终身发展奠定基础。杨老师的做法体现了以评促教、以评促学。通过每个学生自评和他评相结合,找到自己身上的优点和缺点,有利于下一步教育教学的开展,有利于学生的发展。

(3)更注重评价过程。现代评价理念强调形成性评价和总结性评价有机结合。材料中教师明确提出,学生讨论的过程才是学生彼此最大的收获。结果不重要,重要的是过程。体现了此点。

(4)杨老师写评语的做法快速高效且针对性强。材料中杨老师根据学生讨论的优缺点最后进行修改和补充,对学生而言具有较强的针对性,且在一个小时内能够完成50个学生的品德评语体现了高效性。

总之,杨老师的做法整体上坚持“生生互评—教师评价—以评促教—以评促学”的思想,既快速高效,又能保证对每位学生的点评都做到有针对性、不落俗套,值得我们学习。

### 43. 【答案要点】

奖励能增强学生的自尊心和自信心,激发学生的积极性和主动性,使学生产生成就感和自豪感。针对教育中奖励失效的问题,在对学生进行教育时,要注意以下几点:

(1)不要误用外部奖励。外部奖励应当有所节制,不能频繁过度使用。如果奖励过于频繁的话,时间长了,学生就会养成没有奖励就不努力的坏习惯。正确的做法是:先用奖励把学生吸引到学习上来,然后在执行的过程中积极挖掘学习中有趣的事,慢慢引导学生对学习本身产生兴趣。

(2)要重视学生的内部奖励。教师和家长在给予奖励时,要注重激发学生内在的动机,即让学生对自己从事的活动本身产生兴趣。教师和家长要仔细观察学生的个性和特长,一旦发现学生的良好行为并予以褒奖时,要注意引导他们朝自我成长的方向发展。学生从自己进行的活动中获得成就感与自我成长,这样学生就会对活动本身产生越来越浓厚的兴趣,并最终形成稳定的内在动机。



(3)奖励与惩罚都是教育过程中行之有效的办法。教育中为了促进学生的身心发展,奖励与惩罚都是必不可少的教育手段。奖励与惩罚都是对学生行为的一种评价,无论是奖励还是惩罚,在运用的过程中都要注意方式方法,教师应恰当把握,不可顾此失彼,更不可过量使用任何一方。

#### 四、论述题

##### 44. 【答案要点】

批判性思维能力是创造力的基础。批判性思维能力是一种基于充分的理性和客观事实来进行理论评估与客观评价的能力,其中包含着质疑、比较、鉴别、判断的过程,即通常所说的独立思考能力。它是个体具有创造性和建设性的能力,能对一件事情给出更多可选择的解释,并能运用所获得的新知识来解决社会和个人问题。在教学实践中,培养学生的批判性思维能力不能一蹴而就,需要一个长期的过程。日常教学可以从以下几方面展开:

从心理层面:

(1)要培养学生的批判性思维意识。教师首先必须改变观念,打破“师道尊严”的格局,营造民主平等、宽松和谐的教学氛围。教师要善于发现和肯定学生独特的思路和不同的见解,引导学生从新的角度去重新思考、分析,找出原结论的缺陷与不足,鼓励学生发现问题,大胆批判,并及时进行正确、灵活的评价、反馈,甚至尽可能多给予表扬。

(2)鼓励学生敢于质疑问难。质疑是培养批判性思维能力的重要基础。“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”为了打破学生的这种思维定势,教师可以讲一些有关敢于挑战权威的实例,诱导学生不唯书、不唯师,善于质疑。当然,质疑不是无根据的怀疑,它以事实定理为依据,以科学论证为过程,以求得对问题全面正确的把握。例如,在语文教学过程中,在教学《石榴》一课时,有同学提出质疑“忍俊不禁和笑了重复”,教师就可以肯定学生的质疑,并给予表扬。对于学生的质疑问难,我们要多鼓励、多表扬,这样可激发学生的积极性,形成质疑问难的氛围。

从情境层面:

(3)倡导辩论争鸣,教师要善于创设学生可以质询的情境。在教学实践中,学生常常盲从已有的结论,不善于独立思考,不善于辨别正误。教师可以引导学生以怀疑的态度对既有事实和理论进行辨析,区别真伪。也可以在教学中,根据课堂教学内容有针对性地设计论题,使学生通过辨析争论阐述自身观点,客观评价他人意见,培养思维的批判性。例如,教学《奇妙的克隆》一课时,围绕对“克隆人”的这一论题,可倡导进行一场辩论赛。在双方思维相互碰撞中,在各种信息面前进行审视、判断、评价,从而培养学生的批判性思维能力。

(4)创设想象情境,依靠想象力可以拓展学生思维空间,使探寻超越现实的局限,在此基础上才能使批判得到创新。例如,在语文教学中,还可以创设特定的情境,让学生沉浸于这种假设的角色中,从而激发学生们的想象能力。

(5)引导学生合作探究,合作共赢。例如,在学科教学中,分组合作完成问题探索,通过让学生主动地探索研究、交流合作,可以让学生参与知识的形成过程,而不是被动地接受知识,这样使得学生真正成为学习的主体。学生自觉主动地搜集整理资料,进行讨论、交流、判断、评价,达成组内共识。这样使得学生的敏锐力、洞察力、分析力、独创力都得到了很大的提高。

从方法技能层面:

(6)要培养学生的批判性思维,教师一方面要精心设计一些有针对性的题目,让学生分析对比、认真思考,并说出理由;另一方面要教给学生必要敢于质疑的具体方法。使学生能够对于应该质疑的问题保有敏感度,熟知质疑方法。

总之,在教学实践中,教师要营造出宽松和谐的氛围,教给学生适当的方法,只要在教学中让学生参与知识的形成过程,鼓励学生自主学习、独立思考、敢想敢问、寻找漏洞、挑战传统,提出独特的与众不同的新看法,学生的批判性思维能力自然能得到提高。学生一定会敢于、善于批判,真正成为学习的主人。

##### 45. 【答案要点】

“双减”政策的核心是在保证学生学业质量的前提下,减轻学生过重的课业负担。因此,实现“双减”目

标,首先需要做好两件事:一是提高课堂教学质量,二是提高教师的作业设计能力,实现作业提质减量。提高课堂教学质量,关键在教师。

首先,教师要提高自身素质。教师的素质高,专业知识面广、信息量大,驾驭教材教法的能力就强,课堂授课就生动,学生就对学习感兴趣,有了兴趣,学生就愿学。教师要清楚自己的职责是育人,要提高学生的核心素养,就是在课堂上既要让学生掌握必备知识,也要训练学生的学科关键能力,同时还要让学生形成正确的情感、态度和价值观念。教师的一切教学行为均应在这样的教学思想下进行,才可能落实课程目标。

其次,功在课前,教师必须潜心钻研教材。教师上课前要认真解读教材,精心准备,对每一堂课都有明确的教学目的和规划,这样才能保障课堂质量。教师的教学手段应灵活创新,注重师生互动,活跃上课氛围,真正调动学生的学习主动性。

再次,力在课上,提高课堂效率。课堂效率是课堂教学的生命,教师在备课中应有针对性,在教学中也应有针对性的教学,会的精讲,讲了不会的不讲。在教学中应看到学生的差异,承认学生的差异,做到因材施教,分类指导。为了让学生遵守上课纪律,认真学习,可以设置一些奖惩,每堂课对所讲内容进行随堂考核,优秀者表彰鼓励,不及格者适当惩罚,这样来鞭策学生积极听课,调动他们上课动力。

同时,在课上更要提高学生学习效率。“双减”工作落实后,学生的自主支配时间多了,首先引导学生提高自主支配时间的有效性。其次,要做好学生休息时间的引导,确保学生在课堂上有充沛的精力。课堂可以当堂消化的就不放在课后,这样才能落实减轻学生课业负担的政策。

最后,重在课后,教师应正确认识课后作业在“双减”政策下的作用,不是不布置作业,而是布置最合适的作业,提高作业的“性价比”。教师布置作业前,应做到广泛浏览,做到心中有数,作业布置时要做到少而精,指向性明确,针对性强。教师作业反馈应及时,也可以发挥“小教师的作用”。

此外,教师还应正确对待“双减”给予的挑战,善于反思,及时更新。只有教师全身心投入教学工作中,才能有效达到双减的目的。所以,提高教学质量是每一位教师的责任与义务,也是应该持之以恒、坚持不懈的,相信只要我们坚持,“双减”政策才会更加清晰、透彻。

## (十三)2022年河南省安阳市殷都区小学教师 公开招聘教育综合知识学科笔试真题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查教育学的发展历史。1632年捷克民主主义教育家夸美纽斯出版《大教学论》,是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。书中明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法,并拟定了各级学校的课程设置,确定了学校教学工作的基本组织形式。故本题选D。

2. C 【图图解析】本题考查教育的本质属性。夸美纽斯说过:“实际上,人只有受过一种合适的教育之后,才能成为一个人。”这句名言说明了一个问题,即教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动,而受教育者就是教育实践活动的对象。故本题选C。

3. D 【图图解析】本题考查昆体良的著作。昆体良的《论演说家的教育》(又称《雄辩术原理》)是西方最早的教育著作,也是世界上第一部研究教学法的书。故本题选D。

4. B 【图图解析】本题考查教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动,是教育的质的规定性。因此教育从其本质上讲是一种实践活动。故本题选B。

5. C 【图图解析】本题考查教育的起源学说。生物起源说认为教育的产生完全来自动物的生存本能,否定了教育的社会性、目的性。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿,否定了教育的社会性、目的性。虽然生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源,但它们都否定了教育的社会属性。故本题选C。

6. C 【图图解析】本题考查社会本位论。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。社会本位论的代表人物在我国有孔子、荀子等。国外代表人物有赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、斯宾塞、涂尔干、孔德等。故本题选 C。

7. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳出版了《教育过程》一书,提倡“发现式”学习,强调学生掌握学科基本结构。故本题选 A。

8. A 【图图解析】本题考查班主任工作的基本内容。班主任工作的内容主要有:了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、班会活动、协调各种教育影响、操行评定、写好工作计划与总结、个别教育等工作。其中,了解和研究学生的特点是班主任工作的开始和前提。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查教育时政。2021年4月29日,十三届全国人大常委会第二十八次会议通过关于修改《中华人民共和国教育法》的决定。其中将第五条改为“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查生活常识。踝关节扭伤的处理办法:应立即停止练习,适当将患肢抬高;12小时内要用冷敷,12小时后需热敷,数天后可以适当活动下肢,练习缓慢走路,并进行按摩治疗等措施,及时恢复脚部的功能。故本题选 A。

11. B 【图图解析】本题考查影响个体身心发展的动因。荀子是外铄论的代表人物。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。题干中,“蓬生麻中,不扶自直”这句话的意思是“蓬草长在麻地里,不用扶持也能挺立住”,反映了环境对人发展起影响作用。故本题选 B。

12. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为,学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力,即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中,附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。题干中,小红学习刻苦的动机来自于老师和家长的表扬,属于附属内驱力。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中旧的信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括记忆术(如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想、形象联想等)、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识、联系实际等。题干中,英语课上教师将几个单词串联变成故事,是为了帮助学生更好地理解学习材料,是精加工策略的应用。故本题选 B。

14. D 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的不稳定表现为注意的分散,它是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。题干中学生在上课,被教室外突然传来的喧哗声吸引,不由自主地探头去看或侧耳倾听,符合注意分散的定义。故本题选 D。

15. B 【图图解析】本题考查教学评价的种类。根据实施功能的不同,评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中,总结性评价是在一个大的学习阶段,如一个学期或一门学科终结时对学生学习的成果进行比较正规的、制度化的考查、考试及其成绩的全面评定。题干中的表述属于总结性评价。故本题选 B。

16. D 【图图解析】本题考查韦纳归因理论。根据韦纳归因理论的观点,能力高低是稳定的、内在的、不可控的因素。故本题选 D。

17. D 【图图解析】本题考查新课改的学生观。新课改学生观认为学生是发展中的人,有发展的潜能。题目中,李老师认为学生“只能”做某类作业,忽视了学生潜能的发展。故本题选 D。

18. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定:适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育,责令限期改正。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条规定:任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形,都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。针对材料中的情况,学校应依法履行保护义务,积极采取教

助措施。故本题选 B。

20. C 【图图解析】本题考查教师的示范者角色。教师的示范性是指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学习的对象。材料中张老师的做法影响了村民们,起到了一个很好的示范作用。C项“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”意思是自身端正,不用命令人们就会遵行;自身不端正,虽发命令也没有人听从。这句话体现了教师要以身作则,成为一个良好的学习榜样。故本题选 C。

## 二、判断题

21. × 【图图解析】教育学作为一门科学是历史发展到一定阶段的产物,并不是随着人类社会的产生而产生的。故本题错误。

22. ✓ 【图图解析】教育社会功能的性质、大小均受到社会的制约,教育只能在社会发展的需要和可能之内发挥自己的社会功能。教育社会功能依赖于实现的人,是现实社会中的人,这些人参与的实践活动,以及在实践活动中表现的能动性,都要受到外界现实条件的限制。故其在实践中的作用是有限的,教育的社会功能也是有限的。故本题正确。

23. × 【图图解析】素质教育面向全体学生,要促进学生德智体美劳各方面全面发展,因此认为素质教育就是艺术教育和娱乐教育,要多开展课外活动,多上文体课的,这是对素质教育的误解。故本题错误。

24. ✓ 【图图解析】教师应多用表扬的手段塑造学生的良好行为,处理课堂中的问题行为的最好方式是消退,要慎重使用惩罚。故本题正确。

25. × 【图图解析】小龙管不住自己乱扔纸屑的行为,教师应该注重培养其道德意志。故本题错误。

26. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十四条规定:因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为,或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为,造成学生人身损害的,由致害人依法承担相应的责任。第二十八条规定:未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中小学生故意推到同学,应依法承担相应责任。李某为未成年学生,所以由其监护人依法承担相应的赔偿责任。故本题正确。

27. ✓ 【图图解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。一般的规则、原理、定理、公式等都属于命题学习。学习“三角形的内角和是180度”属于命题学习。故本题正确。

28. × 【图图解析】苏格拉底的“产婆术”主要体现的教育原则是启发性原则。故本题错误。

29. × 【图图解析】在小学阶段提倡运用“档案袋评价”属于质性评价。故本题错误。

30. ✓ 【图图解析】在古德莱德的课程层次理论中,正式的课程即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材,也就是列入学校课程表中的课程。故本题正确。

## 三、简答题

### 31. 【答案要点】

赫尔巴特被看作是“传统教育学派”的代表,此教育派主张的“三中心”是:

- (1)教师中心,即教师是教学过程中的绝对主导;
- (2)教材中心,即以学科课程为中心,注重书本知识的传授;
- (3)课堂中心,即以班级授课为主要的教学形式。

杜威被看作是“现代教育学派”的代言人。此教育派主张的“三中心”是:

- (1)学生中心,即一切教学活动围绕学生进行,符合学生需要和兴趣;
- (2)经验中心,即强调学生在实践活动中学习获取直接经验;
- (3)活动中心,即根据学生的兴趣和需要设计课程。

### 32. 【答案要点】

教学工作环节包括备课、上课、作业的布置和批改、课外辅导、学业成绩的考查和评定。

- (1)备课是上好课的先决条件。
- (2)提高教学质量的关键是上好课,上课是教学工作的中心环节。

- (3)作业检查与批改。作业是结合教学内容,要求学生独立完成的各种类型练习。  
(4)课外辅导是上课必要的补充。  
(5)学业成绩的考查和评定是衡量教学质量的依据。

### 33. 【答案要点】

《小学教师专业标准(试行)》中教师专业能力的构成包括:

- (1)教育教学设计;
- (2)组织与实施;
- (3)激励与评价;
- (4)沟通与合作;
- (5)反思与发展。

### 34. 【答案要点】

埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁),本阶段的任务是发展对周围世界,尤其是对社会环境的基本态度,培养信任感,体验希望的实现。(2)自主感对羞怯感(1.5—3岁),本阶段的发展任务是培养自主性,体验意志的实现。(3)主动感对内疚感(3—6岁),本阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。(4)勤奋感对自卑感(6—12岁),本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁),本阶段的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。(6)亲密感对孤独感(18—30岁),本阶段的发展任务是获得亲密感,避免孤独感,体验爱情的实现。(7)繁殖感对停滞感(30—60岁),本阶段的任务是获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现。(8)自我整合对悲观绝望(60岁以后),这一阶段的发展任务是获得完善感,避免失望感,体验智慧的实现。

埃里克森理论的教育意义十分突出。小学儿童所面临的主要危机是“勤奋与自卑”之间的冲突,教师应该特别注意培养学生的勤奋精神,应多给予鼓励和肯定,少给予批评,使其充分体验努力带来的快乐。

## 四、论述题

### 35. 【答案要点】

(1)影响人的身心发展的因素有很多,其中主要包括遗传、环境、学校教育和个人主观能动性。

①遗传素质是指通过某种遗传物质所传递的、父母和种系发展过程中所形成的人的一些解剖生理特点。遗传素质是人的发展的前提,为个体的身心发展提供可能性。遗传素质的成熟过程和差异性也对人的发展有一定的影响作用。

②环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素,包括自然环境和社会环境。环境为个体的发展提供多种可能。但是,环境对于人的身心发展来说是外部因素,要通过内部因素才能起作用。

③学校教育对人的身心发展起着主导作用。教育能对人的身心发展的方向、速度和水平施加系统地影响。但教育并不是万能的,所以,教育者在教学过程中,应当严格遵循受教育者的身心发展特点,充分发挥教育在人的身心发展中的主导作用。

④个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。它是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

(2)教育启示:达尔文大器晚成的事例,说明即使早期智力迟钝,只要能接受后天良好的环境和教育条件,以及在个人的主观努力作用下勤学苦练,也可以成为优秀的人才。这告诉我们先天的遗传素质仅是给发展提供一种可能性,这种可能性必须在一定的环境和教育以及个人的主观努力下才能转化为现实性。因此,老师在教育时应充分考虑各种因素,运用一切可能促进学生成长。

## 五、材料分析题

### 36. 【答案要点】

这几位教师的做法和说法都不太合适。原因如下:

(1)从师生关系的类型来看,师生关系分为民主型、专制型和放任型。在民主型师生关系中,教师在教室

内以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划、共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。在专制型师生关系中,教师在教室内采取专制的作风,并担负全部的责任,计划班级的学习活动、安排学习的情境、指导学习的方法、控制学生的行为。这不仅压抑了学生的主动性、积极性,而且容易培养出懦弱的、两面三刀的人。在放任型师生关系中,教师只管教书,完成教学任务,对学生不管不顾,学生处于放任自流状态。教师没有尽到自己的育人职责,不利于学生的发展,容易培养出自我中心主义的、我行我素的人。案例中,数学老师和音乐老师不管理学生,属于放任型的师生关系,语文老师对学生要求严格,属于专制型的师生关系。这三位老师的师生关系类型都是不利于学生发展的。

(2)从新课改的角度来看,新课改认为教师是学生学习的促进者,这就要求教师应该在课堂中调动学生的主动性,充分发挥教师的主导作用。案例中,数学老师和音乐老师都认为“没精力管学生”,语文老师则认为“必须管得严”,这三位老师的做法在课堂中是无法调动学生的主动性的,因此不符合新课改的要求。

(3)从班主任与科任教师的关系来看,班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,在学生全面健康的成长过程中起着导师的作用。班主任要联系和组织科任教师商讨本班的教育工作,互通情况,协调各种活动和课业负担。科任教师要在搞好本学科的教育教学工作的基础上,协同班主任搞好学生和班级的日常管理,完成阶段性工作任务,培养良好的班集体。材料中的三个科任教师将班级管理责任完全归于班主任身上的做法是不正确的。

除上述外,材料中的老师在师德、课堂管理等方面也有问题。

综上,三位教师需要在工作中做出调整,我认为可以从以下几方面调整:

(1)构建民主的师生关系。民主的师生关系最有利于学生的发展,能多方面发展学生的能力。

(2)深入学习新课改理念。新课改对课程理念的改变是新课改的支点,三位教师应充分学习新课改的各种观念,并在教学中切实落实。

(3)加强与班主任的沟通。班主任是学生的人生导师,是联系各科任老师和学生的纽带。只有做好和班主任的沟通工作,才能更好地为学生的发展做努力。

除此之外,三位老师还应加强师德修养和对课堂管理方式的反思等。

因此,每位老师对学生的成长都至关重要,教师应时时践行自己教书育人的使命。

### 37. 【答案要点】

(1)“双减”和“五项管理”的意义:

①有助于全面贯彻党的教育方针,强化素质教育,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用;

②能够有效减轻学生的学业负担,提高学生的学习兴趣,使学生德、智、体、美、劳全方面发展;

③有助于深化校外培训机构治理,坚决防止侵害群众利益行为,构建良好的教育生态,促进教育事业的发展;

④能有效缓解教育“内卷”的现象,回归教育本质,促进教育公平;

⑤很大程度上减轻了家庭的经济负担,提升家庭的生活质量;

⑥有助于减轻学生学业负担和考试焦虑,促进学生身心的健康发展;

⑦学生有更多的时间发展自己的兴趣和爱好,促进个性的健康发展。

(2)“双减”政策下,为提高教学质量,作为一名小学教师可以从以下几方面做起:

①教师要提高自身素质。教师的素质高低,直接影响学生的学习情绪。教师的素质高,专业知识面宽、信息量大,驾驭教材教法的能力就强,课堂授课就生动,学生就对学习感兴趣,有了兴趣,学生就愿学。反之,教师的能力低,各方面的能力受到限制,所讲的知识不能吸引学生,那么学生不光不喜欢这个老师,还可能因为不喜欢这个老师而不喜欢本学科。因此,教师应该时刻注重提高自己的业务能力,让学生崇拜你,愿意接受你的教导。

②教师必须潜心钻研教材。教师上课前要认真解读教材,精心准备,对每一堂课都有明确的教学目的和规划,这样才能够保障课堂质量。教师的教学手段应灵活创新,注重师生互动,活跃上课氛围。

③为了让学生遵守上课纪律,认真学习,可以设置一些奖惩,每堂课对所讲内容进行随堂考核,优秀者表彰鼓励,不及格者适当惩罚,这样来鞭策学生积极听课,调动他们上课动力。教师上课时应该时刻注意调控一下自己的语速和音量,尽量做到抑扬顿挫,必要的时候夹杂一些感情,不要整堂课都是一个语调和语气,这样会有催眠学生的效果,课堂氛围就会变得死气沉沉。

综上所述,提高教学质量是每一位教师的责任与义务,也是应该持之以恒、坚持不懈的,相信只要我们坚持,“双减”政策才会更加清晰、透彻。

## (十四)2022年河南省安阳林州市中小学教师 公开招聘教育综合笔试真题

### 一、判断正误题

1. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条规定,教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题正确。

2. A 【图图解析】本题考查教育与社会的关系。在我国教育发展中,决定教育领导权和受教育权的因素是政治制度。故本题正确。

3. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特首次提出将心理学和伦理学(哲学)作为教育学的理论基础,并将心理学中统觉的观念应用于教育学中。故本题错误。

4. A 【图图解析】本题考查教育合力。被称为“教育三合力”的是学校教育、家庭教育、社会教育。故本题正确。

5. B 【图图解析】本题考查课程计划的概念。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括:教学科目的设置、学科顺序、课时分配;学年编制与学周安排。其中,课程设置是课程计划的首要问题。故本题错误。

6. A 【图图解析】本题考查创造性。教育促进个体创造性的发展,创造性是人的个性的核心品质,是个性的自主性、独特性的综合表现。故本题正确。

7. B 【图图解析】本题考查人类心理。人类心理可归纳为有意识的心理、社会性的心理和有语言功能的心理。故本题错误。

8. A 【图图解析】本题考查建构主义理论。建构主义强调学生经验世界的差异性,每个人在自己的活动和交往中都形成了自己的个性化的、独特性的经验,根据个体经验建构属于自己的知识。故本题正确。

9. B 【图图解析】本题考查动机的分类。学生为了提高自己的学习成绩而努力学习的动机属于外部动机。故本题错误。

10. B 【图图解析】本题考查德育。学生内在的道德认知冲突是个体品德中的核心部分,是学生品德形成的基础,不是学校德育的基本依据。故本题错误。

11. A 【图图解析】本题考查学习策略。“授人以鱼,不如授人以渔”意味着仅教给学生组织良好的信息是不够的,还需要使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等,体现的是教授学习策略,有利于提高迁移的意识性。故本题正确。

12. B 【图图解析】本题考查记忆的分类。外显记忆是指在意识的控制下,过去经验对当前作业产生的有意识的影响。它对行为的影响是个体能够意识到的。内隐记忆是过去经验对个体当前活动的一种无意识的影响。故本题错误。

13. A 【图图解析】本题考查教师的地位。教师职业的法律地位即指法律赋予教师职业的权利、责任。故本题正确。

14. A 【图图解析】本题考查师生关系。良好师生关系的构建是师生关系建立、调整和优化过程。建立良好的师生关系要靠双方共同努力。故本题正确。

15. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六十一条规定,对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤,由国务院规定。故本题错误。

### 二、单项选择题

16. B 【图图解析】本题考查时政知识。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求,学校教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校课后服务基本满足学生需要,学生学习更好回归校园,校外培训机构培训行为全面规范。故本题选B。

17. C 【图图解析】本题考查教育的功能。从教育的性质上看,教育功能可以分为保守功能和超越功能。保守功能是指教育具有自身的结构,具有内在的稳定性和自身的逻辑性,不随社会的变化而变化,形成了教育自我保存的功能性和承继性,表现出教育重复、封闭、保守的一面。超越功能是指通过教育的自我更新和改革,促进和引领人类社会的发展。故本题选C。

18. D 【图图解析】本题考查《雄辩术原理》的地位。古罗马的昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家,他的《雄辩术原理》(又称《论演说家的教育》)是世界上第一部研究教学法的书。故本题选D。

19. A 【图图解析】本题考查合作教育学的核心。“合作教育学”的核心是“没有强制的学习”,它尊重学生的个性,让学生乐于参加到学习中,在学习中每个学生都得到发展。故本题选A。

20. B 【图图解析】本题考查教育制度。根据教育制度涵盖范围的大小,把教育制度划分为宏观教育制度(国家)、中观教育制度(各级各类教育机构、组织与社区之间的关系)和微观教育制度(学校内部的机构、组织及其相应的规范措施)。故本题选B。

21. B 【图图解析】本题考查美育的功能。美育的间接功能,是为其他教育功能发挥提供前提条件作用,如美育的育德、促智、健体功能等。题干中这句话的意思是培养美的教育,需要与智的培养相辅相成,以此实现对品德的培养,体现了美育对德育的促进作用。故本题选B。

22. D 【图图解析】本题考查课程目标取向。表现性目标是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现,即教育过程中每个学生的创造性能力的表现,适合以学生活动为主的课程。题干中所描述的属于表现性目标。故本题选D。

23. A 【图图解析】本题考查德育课程内容的特点。德育的课程内容强调要与学生的生活实际相联系,从学生的生活出发,尊重学生的生活经验,体现了德育课程内容的的生活性。故本题选A。

24. D 【图图解析】本题考查教学模式。抛锚式教学模式又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”,要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上,一旦问题确定,整个教学内容和教学进程也就随之而定。题干描述的属于抛锚式教学模式的内涵。故本题选D。

25. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。题干描述的学习属于并列结合学习。故本题选C。

26. A 【图图解析】本题考查课程开发方法。查特斯把课程开发的方法称为“工作分析”。故本题选A。

27. D 【图图解析】本题考查人身心发展的规律。教师从易到难、由浅入深,体现了注重学生的发展,符合学生的身心发展规律。故本题选D。

28. A 【图图解析】本题考查教师专业发展途径。同伴互助的研究方法有很多,如专题学习法、磨课法、课题行动研究法、沙龙讨论法、多元展示法等。故本题选A。

29. B 【图图解析】本题考查情绪调节。情绪调节分为具体情绪的调节、唤醒水平的调节、情绪成分的调节。题干中描述的“成功的情绪调节就是要管理情绪体验和行为,使之处在适度的水平”这属于唤醒水平的调节。故本题选B。

30. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范的基本原则。教师职业道德规范的基本原则有:(1)坚持“以人为本”;(2)坚持继承与创新相结合;(3)坚持广泛性与先进性相结合;(4)倡导性要求与并行性规定相结合;(5)他律与自律相结合。教师职业道德建设重“他律”贵“自律”,新《规范》在注重“他律”的同时,强调“自律”,倡导广大教师自觉践行师德规范,把规范要求内化为自觉行为。从“他律”走向“自律”是师德建设的最终目的。故本题选 D。

31. A 【图图解析】本题考查认知学习。认知学习可以分为初级认知的学习和高级认知的学习。初级认知的学习指知觉的学习,高级认知的学习指语言的学习。故本题选 A。

32. B 【图图解析】本题考查新课程改革。课程变革的着眼点是最近发展区。课程变革要求学生学习的内容必须是超越学生现有发展水平,但同时又必须是经过教师指导的,学生凭借已有的经验、知识与能力,能够予以理解和解决的内容。故本题选 B。

33. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会,或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。教师劳动的结晶是学生,是学生的品德、学识和才能,待学生走上社会,由他们来为社会创造财富。比如:社会上的大量人才都是经老师的培养才会成为社会栋梁之才,进而为社会传递财富。故本题选 D。

34. B 【图图解析】本题考查班级组织的社会化功能。班级能提供角色学习条件,培养社会角色。在班级组织中,每位学生都需要承担起服务者、管理者和被管理者的多重角色,为他们的角色学习提供了多方面的条件:班集体的目标、规范和人际关系结构对每个学生提出了明确的角色期望,而学生在课程学习中的态度、成绩和教师、伙伴的社会评价决定了他们在人际关系中的角色地位。班级教学过程中的师生交往和小组学习中的伙伴交往,以及集体生活的多种多样的教育情境,为学生积累交往经验、学习变换角色、提高担当角色的能力,提供了锻炼和体验的机会和条件。故本题选 B。

35. C 【图图解析】本题考查学生学业成绩评定方式。对学生进行测验后最常用的计分方法是百分制和等级制,这两种计分方式比较简单易行,科学有效,能真实地反映学生测验后的真实水平。等级制和百分制之间并没有本质的差别,二者是可以相互转化的,所以 A 项错误。一般来说,题的数量多,便于给小分的,用百分制比较便利,所以 B 项错误。题的数量不多、理解和灵活运用题用等级制比较方便,所以 D 项错误。故本题选 C。

### 三、多项选择题

36. ACD 【图图解析】本题考查《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,强调育人为本,依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求,明确了义务教育阶段培养目标。故本题选 ACD。

37. ABD 【图图解析】本题考查布鲁纳认知表征系统。布鲁纳认知表征系统包括三种:(1)行为表征,在这个时期儿童主要借助行为和动作来学习,它是以模仿动作,做出某种反应或形成某种动作习惯为基础的。(2)图像表征,在这一时期,儿童把动作和行为概括成图像和映像来认识和记忆。(3)符号表征,这一时期儿童通过语言符号来表现认知,发展到认知的最高形式。故本题选 ABD。

38. ABC 【图图解析】本题考查能力的个体差异表现。能力的个体差异表现在以下四个方面:能力发展水平的差异、能力表现早晚的差异、能力类型的差异、能力的性别差异。故本题选 ABC。

39. ACD 【图图解析】本题考查家校合作的途径。加强学校与家庭之间的相互联系的方式有:(1)互访;(2)建立通讯联系;(3)定时举行家长会;(4)组织家长委员会;(5)举办家长学校。故本题选 ACD。

40. BCD 【图图解析】本题考查初中生思维特点。初中生思维最主要的特点是其思维的抽象逻辑性,它主要表现在运用假设、逻辑推理、运用逻辑法则三个方面。故本题选 BCD。

41. CD 【图图解析】本题考查《学记》。A 项出自《劝学》,B 项出自《大学》,C、D 两项出自《学记》。故本题选 CD。

42. ABCD 【图图解析】本题考查美育原则。美育的主要原则包括:(1)思想性和艺术性相结合;(2)美育内容和实际生活相结合;(3)情绪体验和逻辑思维相结合;(4)艺术内容与表现方法的统一;(5)统一要求和

因材施教相结合。故本题选 ABCD。

43. ACD 【图图解析】本题考查现代信息技术下教师角色和学生行为的转变。现代信息技术与课堂教学的整合是一次新的尝试,也是教学发展的时代要求和必然趋势。新课程改革强调“促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革”,还要求老师成为信息技术的熟练驾驭者和学生学习过程的导学者,比如教师是信息技术的选用者、设计者和自我组织管理者;教师是学生学习过程的导学者。这就要求学生需要较强的自主学习意识和能力,要有较强的自我控制和使用网络的良好习惯。故本题选 ACD。

44. ABC 【图图解析】本题考查《大中小劳动教育指导纲要(试行)》。《大中小劳动教育指导纲要(试行)》学段目标要求:(1)小学低年级以个人生活起居为主要内容,开展劳动教育,注重培养劳动意识和劳动安全意识。(2)小学中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育,初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。(3)初中兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动,安排劳动教育内容,开展职业启蒙教育,体会劳动创造美好生活,养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识。(4)高中注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动和生产劳动,理解劳动创造价值,接受锻炼、磨练意志,具有劳动意识和主动服务他人、服务社会的情怀。故本题选 ABC。

45. ABC 【图图解析】本题考查加涅的学习层级理论。加涅认为智力技能的学习是分层次的,高一级智慧技能的学生要以低一级智慧技能的获得为前提,最复杂的智慧技能则是把许多简单的技能组合起来而形成的。因此学习新的知识技能,是以已经习得的知识技能为基础的,学习较为复杂的、抽象的知识技能,是以较为简单、具体的知识技能为载体的。故本题选 ABC。

### 四、材料分析题

#### 46. 【答案要点】

(1)作业对学生的吸引力水平。好作业的第一个标准,就是作业对学生的吸引力水平。它的原则是“尊重学生,尽可能提升作业的兴趣度”。作业吸引力水平体现教师的人文关怀、人文修养水平。评价一所学校教师的人文关怀、人文修养水平,主要看学生对作业是否感兴趣。那么,作业吸引力的构成是什么呢?一是兴趣维度,考虑作业的新颖度和挑战性,看学生对作业是否好奇;二是意义感维度,考虑学生做作业时是否能找到做这件事的意义和价值;三是成就感维度,考虑学生能否获得可视化成果,可展示、可交流、可改进,愿意与大家交流。

(2)前置作业的课堂关联度水平。前置作业与学生的自主学习能力息息相关。未来的前置作业会比课后作业的数量多。这类作业是课堂部分内容的前移,它体现出课前学习活动的优势,即个性化地阅读、观察、调查、测量,有利于提高课堂学习的起点和课堂学习的深度。总的来说,前置作业保障并支撑着课堂教学。

(3)前置作业的探究水平。教师布置前置作业,要考虑能否真正引发学生的探究活动,而不是让学生提前看教材,熟悉内容。不能引发学生探究活动的作业,就不是好作业。比如,布置数学作业可以统计一周内家庭的用水量,并提出家庭节水方案;布置物理作业,可以用皮筋制作测力器,写出工作原理、使用方法,或是调查、测量小区噪音源和噪音量,并提出控制意见;布置地理作业,可以绘制从家到学校的线路图,并提出往返学校的多种选择……给学生布置前置性作业,一定要有探究性、实践性。

(4)课后巩固性作业的主干性水平。它与主干知识、主干技能所关联的水平,就是评价标准,要关注主干性水平、情境化水平。课后巩固性作业总的原则是“少一些,精一些”。这类作业“精”的标准是什么?是要依靠学科主干知识与主干技能。学科教师布置作业前,要考虑清楚这个学科、单元的主干是什么,把这个想透了再布置作业。

(5)课后巩固性作业的情境化水平。巩固性作业不能只是“裸考”知识,而要把所训练的知识放在特定的情境下。很多课后巩固性作业出现大量“裸考”现象,把知识点列出来,让学生记忆、练习。所以,要加强作业的情境化呈现,减少“裸练”现象。

(6)课后延伸性作业的深度水平。课后作业非常重要,但不能把课后作业等同于巩固性作业、练习性作业。课后作业还有一种形式,就是在课堂学习过程中引发学生对学习内容的兴趣和思考,然后学生就所学知

识再做深度探究,这类是课后延伸性作业。这类作业一般体现学生在这个问题上的潜能和兴趣。教师要关注两点:一是如何引导学生把握内容的方向,如何将学生引导到课程标准和他的学习上;二是探究方法的指导,特别是小学生和初中生,还缺乏探究方法,老师要给予引导。

#### 47. 【答案要点】

为实现作业“分层、弹性及个性化”,充分发挥作业的育人功能,可以从以下方面提升教师的作业设计和实施能力:

(1)开展专题研修与实践:

①作业研修与作业实践相结合,围绕作业目标设计、结构设计、情境设计、品质属性标注等,优化纸笔类作业和活动类作业,在“做中学”。教师作为从事职业工作的成年人,其学习和提升不同于学生,没有规律且大量的时间进行专门提升,因此更适合在实践工作中进行学习和发展。

②发挥优秀教师的团队智慧,开发拓展类作业和活动类作业(区域优质作业资源建设),丰富作业资源,在“创中学”,让更多老师分享成果,在“用中学”。教师在作业的布置中虽然是个人进行,但是教育的结果是集体的,因此需要教师之间团结合作,多相互分享,在合作中创新,讲优秀老师的创新成果分享,使教师群体能够享受创新的力量。

③开展技术赋能作业的探索,将优秀教师作业的成果通过探索后,固定为特定的作业要求规范,以此优化作业实施过程。例如在布置作业+收集数据+分析数据+诊断推送+辅导改进等诸多环节进行技术探索,做到“创造中学”。

④通过优化管理制度和技术赋能,实现分层作业、弹性作业、个性化作业。

(2)教研部门和科研机构在作业改进工作过程中,可以从两方面提供支持:

①搭建平台:进行优秀作业评选、经验交流等,从而营造作业文化、作业生态;

②研制作业标准:什么是好的作业,作业设计的流程应该是什么样的,需要教研和科研机构给学校提供专业支持。

#### 五、论述题

#### 48. 【答案要点】

(1)科学有效地开展课堂教学评价的重要性如下:

第一,课堂教学评价具有导向功能,能够促进课堂教学改革。课堂教学评价体系的建立和实施,可以充分发挥评价的导向作用,促进教师尽快转变教育思想,在课堂教学中更好地发挥教师的教育创新意识,达到改进课堂教学的目的。

第二,课堂教学评价具有激励功能,可以加强教师之间的相互交流。课堂教学评价能够有效地评析教师课堂教学的状况和优缺点,只有让教师了解了自己在课堂教学实践中的优点、亮点、特点和弱点,才能找到今后努力发展的基点和方向。课堂教学评价正是教师了解自己教学情况的一条关键途径。同时,课堂教学评价还可以使教师在相互之间的听课、评课活动中增进了解,互相学习,在听课、评课的交流中激发内在的需要和动力。

第三,课堂教学评价是促进教师专业发展的重要途径。对于教师而言,课堂教学水平和能力是教师立足的基点,如何有效提高教师的教学水平与能力是教师教育最重要的课题之一。我们的课堂教学评价正好可以为广大的教师提供一个科学了解自身教学情况的窗口,使其明了自己教学中存在的不足和今后努力的方向,为教师的专业发展提供一个很好的平台。针对新课程改革实施过程中存在的教师的适应性问题而言,课堂教学评价特别是发展性的课堂教学评价,正是保证新课程顺利实施,促进教师专业发展的重要方法。

第四,课堂教学评价具有决策和鉴定功能,是学校管理工作的重要组成部分。课堂教学评价是教师工作评价的重要组成部分,也是学校评价体系的核心内容。通过开展科学有效的课堂教学评价,能够有效地鉴定教师的教學态度、教学质量、工作能力、业务水平等,使学校的管理工作更系统化,决策更科学化。

第五,课堂教学评价是对一个教师的肯定,是对学生的责任所在。课堂教学评价对一名教师来说是对她工作态度及成绩的肯定,所以,课堂教学评价一定要科学、公平。

(2)有效开展课堂教学评价,应该做到如下:

第一,用适度有效的表扬进行评价,让课堂充满热烈。所谓“有效”,就是表扬要适得其所,要关注学生的需要与状态,使表扬真正起到激励与促进的作用。该表扬时,慷慨真诚;不该表扬时,守口如瓶。所谓“适度”,就是要掌握表扬的分寸,不任意夸大学生的优点。

第二,用委婉含蓄的批评进行评价,让课堂洋溢温情。通过教学实践,我发现以下两种方式的批评效果很好。幽默式批评:幽默式批评即寓批评于诙谐之中,用一些充满爱心、智慧的话化解学生在课堂中的尴尬,小心翼翼地保护学生的心灵。这样可以很好地帮助学生纠正学习中的错误,让他们没有任何心理负担地投入学习,他们自然会争先恐后地发言。自省式批评:“批评的智慧在于让学生成为自我的批评者”,自省式批评的最大优点是能激活学生的主体意识,留下深刻的印象,因而效果往往比较持久。

第三,多元化进行评价,让课堂变成“伯乐”。在课堂教学中,评价的目的是促使学生对自己的学习进行反思,使学生更明智、更理性地进行学习,而不是盲目地被表扬所驱使,一味地为表扬而学习。因此,教师不但要把握好评价的不同方式方法,而且为了促进学生全面发展,应该在课堂评价中实施多元评价,积极建构多元互动的立体评价机制,多方面发现和发展学生的潜能。

第四,评价语言要丰富,激起学生主动参与。在课堂上,如果教师对学生回答的评价只是简单、枯燥的“对”或“错”这种单调的、只注重对学生知识与技能掌握程度的评价,很难激起学生学习的积极性和强烈的求知欲望。只有把这种非对即错的课堂评价变为生动、丰富、幽默的评价,才能营造出活跃、融洽的课堂氛围。

第五,把握评价合适的时机,及时反馈很重要。课堂评价的时机把握是十分重要的。如果把握不好,会影响评价的结果,甚至适得其反。因此,评价时机应选在学生真正感到教师可亲、可信赖之时。

## (十五)2022年河南省濮阳市联考教师公开招聘教育综合知识笔试真题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查教育时政。中央组织部、中央党校(国家行政学院)、教育部联合举办新时代教育高质量发展专题研讨班。教育部党组书记、部长怀进鹏出席强调:要巩固发展更加公平、更高质量的基础教育,着力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育,着力发展引领国家战略实施的高等教育,全面支撑实现共同富裕,建成世界重要人才中心和创新高地。要抓好教育评价改革落实落地,以教育评价改革为牵引,全面深化教育领域综合改革,以改革激活力、增动力。故本题选D。

2. D 【图图解析】本题考查教育时政。教育是有目的、有计划、有组织的培养人的社会活动,无论是学校教育还是校外教育,第一属性都是公益性。习近平总书记指出,要“坚持教育公益性原则,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》规定,义务教育是教育工作的重中之重,是国家必须保障的公益性事业。当然,强调教育的公益性不是要否定教育的产业性,教育的部分领域、类别也具有一定的产业价值和经济意义。以人民为中心发展教育是坚持教育公益性的基石。故本题选D。

3. C 【图图解析】本题考查教育时政。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》规定,劳动教育的四种途径为:(1)独立开设劳动教育必修课:在大中小学设立劳动教育必修课程。(2)在学科专业中有机渗透劳动教育;(3)在课外校外活动中安排劳动实践:将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,丰富劳动体验,提高劳动能力,深化对劳动价值的理解;(4)在校园文化建设中强化劳动文化:要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单,采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式,结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等,开展丰富的劳动主题教育活动,营造劳动光荣、创造伟

大的校园文化。故本题选 C。

4. D 【图图解析】本题考查个别教学制。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方,学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识,布置、检查和批改作业都是个别进行的,即教师对学生一个个轮流地教,教师在教某个学生时,其余学生均按教师要求进行复习或写作业。因此,古代中国、埃及和希腊的学校大多采用个别教学。故本题选 D。

5. D 【图图解析】本题考查柏拉图的教育理念。柏拉图在知识观上的一个重要的观点是“学习即回忆”,即灵魂是不灭的,知识是先验的。知识并不是后天学习得到的,而是生来就有的,本来就存在于我们的灵魂中,只是我们在出生时忘记了,接下来的所谓的获得知识其实就是“通过我们的感官对感性物体的作用又恢复了我们的知识”。所以,学习就是在恢复忘记了的知识,而这一过程则是通过对感性事物和经验的反复接触实现的。由此,有两个方面的结果:一是知识的获得是通过感性、超越感性;二是知识是先验地存在于灵魂之中的,并不是从外在输入的,所以知识的灌输在此不能够成立。故本题选 D。

6. A 【图图解析】本题考查 1922 年的“新学制。”“新学制”的特点:(1)第一次根据学龄儿童的身心发展规律划分教育阶段。学制采用美国学制的“六三三制”,基本上是根据我国青少年身心发展的特点来划分的,这在中国近代学制发展史上是第一次。(2)初等教育缩短小学年限,更加务实合理,利于普及。(3)中等教育是改制的核心,也是新学制中最精彩的部分。(4)高等教育年限缩短,取消大学预科。(5)增强职业教育,最明显的特点是兼顾升学和就业。(6)改革师范教育制度。故本题选 A。

7. A 【图图解析】本题考查教育学发展的历程。独立形态阶段的教育学分为两个阶段:教育学学科的建立阶段和规范教育学的建立阶段。规范教育学的建立阶段的教育思想以赫尔巴特的《普通教育学》出版为标志,被誉为“第一本现代教育学著作”,标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。故本题选 A。

8. D 【图图解析】本题考查身心发展的规律。身心发展的阶段性规律具体表现:个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点,这就是身心发展的阶段性。换言之,在一生中会经历很多的发展阶段,每个阶段都有不同的发展任务和特点。幼儿园小学化是说幼儿园和小学学的东西一样;小学成人化是说小学和成人世界接受的东西是一样的。但是我们知道幼儿园、小学、成人,他们的特点完全不同,所以该做法是错误的,违背了个体身心发展的阶段性。故本题选 D。

9. B 【图图解析】本题考查斯宾塞的教育核心理念。斯宾塞的教育核心理念主要包括以下几个方面:(1)提倡科学教育,反对古典主义教育;(2)提倡自主教育,反对灌输式教育;(3)提倡快乐和兴趣教育,反对无视学生身心发展规律的教育方式。故本题选 B。

10. B 【图图解析】本题考查现代教育的四大支柱。学习的四大支柱是学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。学会求知的能力也就是学会学习的能力。学会做事的能力也就是要学会在一定环境中工作的能力。学会共处的能力也就是在人类活动中,要学会与他人一起参与。学会生存的能力也就是学会生存、学会做人的能力。故本题选 B。

11. C 【图图解析】本题考查布鲁姆的认知目标。认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次,形成由低到高的阶梯。评价是对所学材料做价值判断的能力,是最高水平的认知学习结果。A 项为知识目标,B 项为领会目标,C 项为评价目标,D 项为综合目标。故本题选 C。

12. A 【图图解析】本题考查教育研究方法。发展调查是指对教育现象在一个较长时间内特征变化进行调查,以找出其前后的变化与差异。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查抛锚式教学模式。抛锚式教学模式的程序:创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查间接性的教学规律。教学中传授系统的科学文化知识属于间接经验,学生感性知识属于直接经验,故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则有:方向性原则、现实性原则、激励性原则和可预测性原则。方向性原则是指要坚持社会主义的办学方向,班级教学目标的制定也需要坚持社会主义,根据学校“明德、厚学”的总体目标制定班级目标,是在坚持社会主义道德建设。现实性原则是指

教学目标要从全班学生的实际情况出发,代表全体成员的最高利益。激励性原则是指一个好的目标应当具有较强的吸引力和较高的达成度,而达成度的高低取决于吸引力的强弱。班主任须根据学校的总体目标,针对本班的现状,着眼于学生的最近发展区,选择一些经过努力能够达成的目标,引导学生爬“坡”,使全班学生在实现目标的过程中都能分享到成功的快乐。可测性原则是指班级目标必须是可量化、可操作、可评估的,具有看得见、摸得着的特征,而不是抽象的模糊之物。故本题选 B。

16. B 【图图解析】本题考查学业成绩的考查和评定。陈述式试题或称论文式试题,陈述式试题编制得好,有助于锻炼学生的思维能力及写作能力,但评分标准较难掌握,易产生主观偏离。故本题选 B。

17. D 【图图解析】本题考查教学评价的原则。贯彻指导性原则要明确教学评价的指导思想在于帮助师生改进学习和教学,提高教学质量;要信息反馈及时;要重视形成性评价,起到及时矫正的作用;分析指导要切合实际。故本题选 D。

18. C 【图图解析】本题考查课的类型。根据使用的主要教学方法来划分,可以分为:讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。故本题选 C。

19. D 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。气氛热烈是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师注意因材施教,使每个学生都能积极地动脑、动口、动手,课堂内充满民主的气氛,形成生动活泼的教学局面。故本题选 D。

20. D 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象上。小明先写完作业再玩游戏即小明有目的地将注意从作业转移到了游戏。故本题选 D。

21. A 【图图解析】本题考查感觉的分类。平衡觉,也叫静觉。这种感觉能够发出关于运动与头部位置的信号,以反映运动速度的变化(如加速或减速)。运动觉,就是关节肌肉的感觉,它能够传递人们对四肢位置、运动状态及肌肉收缩程度的信号。机体觉,又称内脏感觉,它是反映我们身体内部状况及各器官活动变化状态的感觉。故本题选 A。

22. B 【图图解析】本题考查记忆的分类。情景记忆即以时间和空间为坐标对个人亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件(情景)的记忆。情景记忆属于远事记忆范畴,它是人类最高级、成熟最晚的记忆系统,也是受老化影响最大的记忆系统,存在随年龄增加而下降的趋势。故本题选 B。

23. D 【图图解析】本题考查思维的基本过程。具体化是指在头脑里把抽象概括出来的一般概念、理论与具体事物联系起来的思维方法。元元用学过的浮力原理解释轮船为什么可以在水面上航行,即把原理和实际事物联系在一起。故本题选 D。

24. C 【图图解析】本题考查努力管理策略。努力管理策略是指为了使维持自己的意志努力,需要不断地鼓励学生进行自我激励。这包括:(1)激发内在动机;(2)树立为了掌握而学习的信念;(3)选择有挑战性的任务;(4)调节成败的标准;(5)正确认识成败的原因;(6)自我奖励。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的认知结构迁移理论。奥苏贝尔提出了认知结构迁移理论,认为一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的,不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移,迁移是以认知结构为中介进行的。故本题选 D。

26. B 【图图解析】本题考查道德情感的分类。想象的道德情感是指通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。如在联想起某些有道德意义的人或事物的形象时,激起的较自觉的情感体验。如想起岳飞、文天祥、刘胡兰等英雄人物,多半会唤起钦慕之情。题干描述的英雄人物即为道德形象。故本题选 B。

27. A 【图图解析】本题考查现代气质类型说。多血质又称活泼型,敏捷好动,善于交际,在新的环境里不感到拘束。在工作学习上富有精力而效率高,表现出机敏的工作能力,善于适应环境变化。潇潇面对新鲜事物有着比较强的接受能力和学习能力,属于多血质。故本题选 A。

28. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。自我中心阶段的儿童,规则对他们还没有约束力,他们没有把规则看成是应该遵守的。儿童按照想象去执行规则,把外在环境看作是自我的延伸,还没有把主体与客体分离,不能将自己与周围环境区别。故本题选 A。

29. B 【图图解析】本题考查布鲁纳的认知—结构学习理论。布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认

知结构。故本题选 B。

30. D 【图图解析】本题考查问题的分类。按照组织程度不同,可以把问题分为:结构良好的问题和结构不良的问题。结构良好的问题具有明确的目标、条件和解答答案的问题。结构不良的问题具有不明确的目标、条件和解答的问题。“调查水资源利用情况与写调查报告”,此问题目标与条件都不甚清晰,属于结构不良问题。故本题选 D。

31. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔学习分类。奥苏贝尔根据学习方式将学习分为接受学习和发现学习;根据学习材料和学习者原有知识的关系分为机械学习和有意义学习。小卡背诵其不能理解的唐诗属于机械的接受学习。故本题选 C。

32. D 【图图解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能形成阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段,其中操作熟练是操作技能掌握的高级阶段。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查联想规律。联想是指从一个事物想到另一个事物。联想规律有:(1)接近律即在时间或者空间上接近的事物容易形成联想的规律;(2)相似律即形式相似、性质相似的事物容易形成联想的规律;(3)对比律即事物间相反的特性容易形成联想的规律;(4)因果律即事物间的因果关系也容易形成联想的规律。题中由“笔”联想到“墨”“纸”“砚”;由“元旦”联想到“春节”,这体现了联想的接近律。故本题选 C。

34. C 【图图解析】本题考查符号学习。符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义。对各种花草树木的认识,对几何图形的认识都属于符号学习。故本题选 C。

35. D 【图图解析】本题考查性格的理智特征。性格的理智特征是指一个人在认知活动中的性格特征。例如有的同学能根据自己的任务和兴趣主动地进行观察、善于独立思考,有的同学则缺乏主见,人云亦云,愿意借用现成的答案。故本题选 D。

36. A 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 A。

37. C 【图图解析】本题考查问题解决的策略。C 项中创造力水平的高低决定了解决问题的能力不正确。故本题选 C。

38. B 【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶刺激以提高反应概率的过程。题中免去他每周末洗碗的任务是取消厌恶刺激。故本题选 B。

39. A 【图图解析】本题考查教师的领导风格。强硬专断型是教师将班级一切活动由教师一人计划、安排、决定、指挥,要求严格苛刻,很少给予表扬,导致班级学生屈服、易怒、不愿合作、推卸责任。唐老师认为没有教师监督,学生不可能自觉学习属于强制专断型。故本题选 A。

40. D 【图图解析】本题考查弗兰德斯提出的师生相互作用模式。弗兰德斯提出的师生相互作用模式有:(1)在相互作用的较前阶段,如果限制学生参与的自由,会增加学生的依赖性,而且降低学业成绩;(2)在相互作用的较后阶段,如果限制学生参与的自由,不会增加学生的依赖性,而是提高学业成绩;(3)在相互作用的较前阶段,如果扩大学生参与的自由,将减少学生的依赖性,而且提高学业成绩。故本题选 D。

41. B 【图图解析】本题考查学习者中心课程理论。学生中心课程理论以儿童为出发点、中心、目的。故本题选 B。

42. A 【图图解析】本题考查学科课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”是学科课程。故本题选 A。

43. B 【图图解析】本题考查表现性目标取向。表现性目标取向是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现,即教育过程中每个学生的创造性能力的表现。故本题选 B。

44. D 【图图解析】本题考查直线式课程组织形式。直线式课程组织形式的课程内容由浅到深、由易到难,在逻辑上前后联系,不重复地进行排列。故本题选 D。

45. A 【图图解析】本题考查现代德育观中认知派的理念。认知派认为,人的品德取决于道德知识的掌

握和信念、智慧以及动机等因素的形成。大部分的罪行和不道德的举动,都是愚昧无知,由于缺乏对各种事物的健全的概念造成的。他们主张,在道德教育中必须给予伦理谈话和系统知识的讲解。认知派的德育思想可以追溯到古希腊的苏格拉底。苏格拉底认为“美德即知识”,在他看来,任何行为只有受到知识的指导,才可能是善的。故本题选 A。

46. C 【图图解析】本题考查德育内容的三个主要层次。从基本的道德教育开始,德育内容应当包括三个主要的层次:(1)基本道德和行为规范的教育;(2)公民道德与政治品质的教育包括集体主义、爱国主义、民主与法纪观念和其他政治常识的教育等内容;(3)世界观、人生观和理想的基础教育。故本题选 C。

47. B 【图图解析】本题考查品行不良的转化与矫正阶段。转变阶段是指品行不良的学生有了改过自新的意向之后,在行为上发生一定的转变。这是一种可喜的进步,但必须清醒地看到这仅仅是开始,在整个转变阶段必然要经过不断的矛盾运动才能最终成一个新人,在不断的矛盾斗争中,有时还会出现反复,即重犯以前的过错。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查德育原则。平行教育原则是指教育者善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育来促进集体的形成和发展。故本题选 D。

49. C 【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。故本题选 C。

50. A 【图图解析】本题考查教学方法的灵活性。灵活性表现在教师和学生有权根据情况灵活选择教什么和学什么,以及怎么教、怎么学;教师在运用教学方法时,要从实际需要出发,根据教学情况及时做出调整。故本题选 A。

51. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师为学生指定自学参考书、布置作业,学生自学和独立做作业,有疑难时才请教教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。故本题选 C。

52. B 【图图解析】本题考查教学评价的功能。教育评价有鉴别功能、导向功能、激励功能、诊断功能、调节功能、监督功能、管理功能、教育功能。其中鉴别功能是教育评价认定、判断评价对象合格与否、优劣程度、水平高低等实际价值的功效和能力,它与教育评价活动同时出现并始终伴随着教育评价存在。故本题选 B。

53. C 【图图解析】本题考查班级管理。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理模式,班干部轮换制和值日生制度体现了民主管理模式。故本题选 C。

54. A 【图图解析】本题考查班集体的发展阶段。班集体的组建期松散阶段是班集体的雏形时期,班集体的基本特征已经出现。不过,这时的集体特征还不稳定,还不时会受到挑战,班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动,成员之间彼此不熟悉,对班主任的依赖性很强,工作是由班主任主持的。故本题选 A。

55. D 【图图解析】本题考查班主任工作基本原则。学生主体原则是指学生是认识的主体,是自我发展的主体;班主任要搞好工作,就应该把学生当作教育过程的主体,当作教育过程的重心;充分尊重并努力发挥学生的主体作用,只有真正调动了学生的积极性,教育措施才会真正起到作用。这要求教师要了解学生需要,努力培养学生自我教育能力。故本题选 D。

56. B 【图图解析】本题考查班主任工作内容。班主任工作内容的首要环节就是了解和研究学生。班主任了解和研究学生的内容主要包括:(1)了解和研究学生个人。包括:思想品德状况、集体观念、劳动态度、思维特点、智力水平、体质健康状况、个人卫生习惯、课外与校外活动情况,兴趣、爱好、性格等。(2)了解和研究学生的群体关系。包括:班级风气、舆论倾向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。(3)了解和研究学生的学习和生活环境。包括:了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。故本题选 B。

57. C 【图图解析】本题考查福勒和布朗的教师阶段论。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好



每一堂课的内容,以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题,如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。故本题选 C。

58. A 【图图解析】本题考查教师心理健康。教师人格特征是影响教师心理健康的主观因素。其他选项属于客观因素。故本题选 A。

59. B 【图图解析】本题考查教师威信。教师威信包括权力威信和信服威信。(1)权力威信,即教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信;(2)信服威信,即由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。故本题选 B。

60. D 【图图解析】本题考查新手型教师和专家型教师的比较。专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。课前计划的差异:专家型教师的课时计划简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性;新手型教师的课时计划依赖课程目标,不会随课堂情景的变化而修改课前计划。课堂教学过程的差异:专家型教师制定的课堂规则明确,并能坚持执行,而新教师的课堂规则较为含糊,不能坚持执行下去;专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法,新教师则相对缺乏这些方法;专家型教师在教学中注重回顾先前知识,并能根据教学内容选择适当的教学方法,新教师则不能;专家型教师将练习看作检查学生学习的手段,新教师仅仅把它当作必经的步骤。故本题选 D。

61. C 【图图解析】本题考查学生的权利。受教育权是学生最基本的权利,老师要求破坏课堂纪律的学生离开教室侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

62. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。故本题选 A。

63. B 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第四十四条规定:爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 B。

64. D 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定:新闻出版、教育、卫生健康、文化和旅游、网信等部门应当定期开展预防未成年人沉迷网络的宣传教育,监督网络产品和服务提供者履行预防未成年人沉迷网络的义务,指导家庭、学校、社会组织互相配合,采取科学、合理的方式对未成年人沉迷网络进行预防和干预。故本题选 D。

65. C 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十二条规定:国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。故本题选 C。

66. A 【图图解析】本题考查依法执教意义。依法执教是教师坚持正确职业行为方向的保证。依法执教的实质就是要求教师从严格守法的高度,在全部职业行为中始终坚持正确的方向。这是教师职业道德的首要准则。故本题选 A。

67. B 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中关心爱护学生要求教师要严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。该老师因多名学生考试不及格而多次对学生实施了打耳光的行为违背了关心爱护学生的要求。故本题选 B。

68. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。“有教无类”“学而不厌,诲人不倦”,始终是教师的职业道德,体现了教师职业道德发展的历史继承性。故本题选 D。

69. D 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。“吾生也有涯,而知也无涯”出自于《庄子》,这句话是说人的生命是有限的,而知识是无穷的。这体现了“活到老,学到老”的终身学习教育思想。故本题选 D。

70. D 【图图解析】本题考查时政类。加强师德师风建设,培养高素质教师队伍并不能将师德表现与岗位聘任、职称晋升、评先评优、绩效工资直接挂钩。故本题选 D。

## 二、多项选择题

71. ABCD 【图图解析】本题考查教育平等的内涵。教育平等的内涵主要包括四个方面:首先,人是手段更是目的。人受教育的目的不仅是为了社会的发展,它另一个重要的目的是个体自由和谐地发展,只有在发展社会的同时尊重每一个个体的基本人权与自由的发展,才符合教育平等的原则。其次,教育权利平等原则。这里所谓的教育权利,是指受教育权利,是相对于政治上、经济上的平等而讲的教育上的平等权利。再次,教育机会均等原则。良好的教育制度,乃是使每个人都有均等的入学机会,在接受教育过程中享有相对均等的待遇,有相对均等的学业成功机会。最后,差别性对待原则。由于教育效果会因受教育者个体的天赋与机遇而不同,机会均等不可能机械地实现,故要实现教育平等必然需对每一个个体提供不同的教育待遇。差别性原则的基本前提是,使全社会中处于最不利地位者获得最大利益。故本题选 ABCD。

72. BCD 【图图解析】本题考查身心发展的动因。威尔逊强调基因复制,属于内发论。B、C、D 项属于内发论,A 项属于外铄论。故本题选 BCD。

73. ABCD 【图图解析】本题考查人口对教育的影响。人口对教育的制约和影响表现在以下四个方面:(1)人口数量影响教育的规模、结构和质量;(2)人口质量影响教育质量;(3)人口结构影响教育结构;(4)人口流动对教育提出挑战。故本题选 ABCD。

74. ABD 【图图解析】本题考查班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动规律性。故本题选 ABD。

75. BC 【图图解析】本题考查幼儿的兴趣。幼儿的兴趣发展一般经历三个阶段:(1)有趣阶段;(2)乐趣阶段;(3)志趣阶段。其中处于有趣阶段的表现是:幼儿被物体外在的新异形象或新颖对象吸引产生持久注意,发生直接兴趣。如颜色艳丽、造型奇特的物体,有韵律的悠扬的音乐或突然发生的奇异变化等易引起幼儿的兴趣。该阶段幼儿的兴趣具有易变性、肤浅性等特点。故本题选 BC。

76. AB 【图图解析】本题考查精神分析学派的心理治疗方法。精神分析学派的心理治疗方法有自由联想(E 对)、释梦、移情、阻抗、解释、疏泄等。C 项属于行为改变的方法,D 项属于行为演练的方法。故本题选 AB。

77. ACD 【图图解析】本题考查建构主义的学习观。建构主义的学习观包括:情境性、主动建构性、社会互动性。故本题选 ACD。

78. BCD 【图图解析】本题考查情绪 ABC 理论。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。故本题选 BCD。

79. AC 【图图解析】本题考查强化理论。强化理论属于行为主义的观点。斯金纳和巴甫洛夫是行为主义的代表人物。故本题选 AC。

80. ABCD 【图图解析】本题考查认知性道德发展模式实施德育的方法和策略。根据发展性原则,认知性道德发展模式实施德育的方法和策略主要包括:(1)了解学生当前的道德判断发展水平。掌握学生的道德发展水平是进行道德教育的基础,教师只有全面了解学生的道德发展水平,才能对症下药,发挥学生的优势,避免存在的问题和不足,为后续工作奠定基础。(2)运用道德难题引起学生的意见分歧和认知失衡。了解学生的道德发展水平之后,要对学生进行道德问题的设计和有针对性的教育,最著名的是进行道德两难的问题教学。它同时涉及两种道德规范,两者不可兼得的情境或问题,用于测量学生的道德发展水平,学生在对其进行认知时,由于自身道德发展水平有限,会出现一定的分歧和认知失衡,教师可以对此进行疏导,在学生疑惑的基础上进行引导。(3)向学生揭示比他们高一阶段的道德推理方式。在前两点的基础上,教师还应对学生引导。教师可向学生揭示更高阶段的道德判断和推理方式,这些会和学生原有的道德意识水平形成冲突,教师要着重向学生阐释清楚,否则会导致学生道德意识水平的混乱,让学生先进行自我判断,形成一定的自我意识,有利于学生在后期形成自己的道德判断意识。(4)引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德

推理方式更为合理的推理方式。教师在此阶段的任务是引导学生如何认识和比较这两种道德推理方式,指引学生去思考,分析两种模式各自的利弊,让学生在实际行动中进行比较,对不同模式产生的结果进行比较和反思。(5)鼓励学生把自己的道德判断付诸行动。教师应鼓励学生将习得的道德认知和判断利用在实际的道德问题解决中,将意识水平和行动目标结合起来。故本题选 ABCD。

81. BCD 【图图解析】本题考查新课改三维目标。新课程改革中提出的课程三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。知识是指事实、概念、原理、规律等,技能是指动作技能以及观察、阅读、计算、调查等技能。这两个方面就是过去常说的基础知识和基本技能。情感态度与价值观一般包括对己、对人、对自然及其相互关系的情感、态度、价值判断以及做事应具有的科学态度、科学精神。B、C、D 项均属于情感态度与价值观,A 项属于知识与技能目标。故本题选 BCD。

82. ABC 【图图解析】本题考查课程内容。在我国课程主要由课程计划、课程标准、教材组成。故本题选 ABC。

83. ACD 【图图解析】本题考查德育的功能。德育的功能:(1)社会性功能是指学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用,主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能和文化功能。(2)个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用三个方面发生的影响。(3)教育性功能有两大含义:德育的“教育”或价值属性和德育作为教育子系统对平行系统的作用德育对智、体、美诸育的促进作用。故本题选 ACD。

84. ABCD 【图图解析】本题考查德育的内容。学校德育包括:爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念的教育、科学世界观和人生观教育、心理健康。故本题选 ABCD。

85. BCD 【图图解析】本题考查课外辅导。课外辅导是上课的补充,它的内容主要包括帮助学生解决疑难问题,指导学生做好作业;对学生进行学习方法上的辅导;对学生进行学习目的和学习态度的教育。故本题选 BCD。

86. AB 【图图解析】本题考查提问类型。理解型提问要求学生通过对已学过的知识进行回忆、解释、举例、分类、概括、推论、比较或说明等,将知识重新组合,对学习材料进行内化处理,组织语言表达出来。在这类提问中,教师经常使用的提问动词有:读(图、表)、回答;解决(……样的问题);举出(例子等);得出(什么样的结论);叙述、阐述、比较、解释、转换、预测、推理、总结、分类等。AB 项属于理解型提问。C 项属于分析型提问,D 项属于评价型提问。故本题选 AB。

87. BC 【图图解析】本题考查转化后进生。转化后进生应该做到:(1)关心爱护后进生,尊重他们的人格。(2)培养后进生的自信心,克服自卑感。(3)培养和激发学习动机。(4)一分为二地看待后进生,善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。(5)为后进生创造成功的机会,帮助他们体验到成功的乐趣,从而提高他们的自我效能感。(6)抓反复,反复抓。不能对后进生挫折教育,会加重学生的自卑感,且可以激发后进生的学习动机与学习的积极性,激发其嫉妒心不妥当。故本题选 BC。

88. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。教师职业倦怠一般表现为:工作缺乏激情,消极敷衍,丧失职业理想,无成功追求,安于现状,不思进取,得过且过;情绪上常常表现为焦躁不安、紧张、萎靡不振,效能感降低,猜疑自责。故本题选 ABCD。

89. BCD 【图图解析】本题考查学校的权利。根据《教育法》第二十八条,学校及其他教育机构行使下列权利:(1)按照章程自主管理;(2)组织实施教育教学活动;(3)招收学生或者其他受教育者;(4)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(5)对受教育者颁发相应的学业证书;(6)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分;(7)管理、使用本单位的设施和经费;(8)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;(9)法律、法规规定的其他权利。故本题选 BCD。

90. AD 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》提出教师应“坚持言行雅正”,要求教师要为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。故本题选 AD。

### 三、判断题

91. A 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证,教育部门和各级各类学校要增强“四个意识”、坚定“四个自信”,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。故本题正确。

92. B 【图图解析】本题考查教育功能。教育的保守性反映了教育对社会不变和适应的一面,教育的超越性则反映了教育对社会变革和引领的一面。没有教育的保守性,教育将失去自身缺少“主心骨”;没有教育的超越性,教育将成为“古董”而失去发展的活力。因此教育必须把保守和超越有机结合在一起,在保守性的基础上实现教育的超越,包括对自身的超越和对社会的超越。故本题错误。

93. B 【图图解析】本题考查制度化教育。非制度化教育思潮强调教育不应限于学校的围墙之内。故本题错误。

94. A 【图图解析】本题考查现代教学三大流派。现代教学论的三大流派是赞可夫“教学与发展”教学理论、瓦·根舍因的范例教学、布鲁纳的认知心理学。故本题正确。

95. A 【图图解析】本题考查正确班集体舆论的作用。正确的班集体舆论对班集体的每个队员都有约束、感染、同化和激励的作用。故本题正确。

96. B 【图图解析】本题考查观察学习的动机过程。动机过程:能够再现示范行为之后,学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。题干描述的是复现过程。故本题错误。

97. A 【图图解析】本题考查学习策略基本特性。学习策略的特征:操作性和监控性的有机统一,操作性和监控性是学习策略最基本的特性。学习策略的操作性体现在学生认知过程的各阶段,监控性则体现在内隐的认知操作之中。外显性和内隐性的有机统一,在学习中使用的一些学习操作可以直接观察到,足见其外显性的特点。而学习策略又是在头脑中借助内部语言进行的内部意向活动,因此又具有内隐性的特点。主动性和迁移性的有机统一,学习策略的主动性是指学习策略可以根据学习材料和学习情境的特点以及学习的变化,进行自我调整。迁移性则是指从某种学习情境中获得的学习策略,能够有效地迁移到类似或不同的学习情境中去。故本题正确。

98. A 【图图解析】本题考查影响遗忘进程的因素。影响遗忘进程的因素有学习材料的性质、识记材料的数量和学习程度、记忆任务的长久性与重要性、识记的方法、时间因素、情绪和动机和系列位置效应等。其中,识记的材料很重要时,一般不容易遗忘,最先被遗忘的是那些对识记者来说没有重要意义的、不引起兴趣的、不符合需要的、在工作和学习中没有重要性的材料。故本题正确。

99. A 【图图解析】本题考查积极归因。在教学中进行积极归因训练是十分必要的。积极归因包括两层含义,一层是“努力归因”,无论成功与失败都归于努力与否的结果,这样,当成绩不佳时,学生不会因为一时的失败降低对未来的期望;第二层含义是“现实归因”,针对学生面临的现实问题,做个性化的归因分析,除了努力因素之外,还有智力、学习方法、家庭环境、教师的个人因素,这些因素在多大程度上影响了学习成绩,要尽力找出针对性的具体解决方法,以提高学生克服困难的勇气,增强自信心。故本题正确。

100.A 【图图解析】本题考查道德认知发展阶段论。科尔伯格研究表明,道德发展与逻辑思维发展有关;即道德推理发展阶段不能超越逻辑思维发展阶段。故本题正确。

101.B 【图图解析】本题考查动机类型。双避冲突也叫回避—回避型冲突,是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标,但只能避其一所产生的冲突。即当我们处于“前怕狼,后怕虎”这种“进退两难”的境地时造成的心理紧张状态。这种既不想……,又不想……,两恶者必取其一的困扰,即为双避冲突。因此,“骑虎难下”“左右为难”属于双避冲突。故本题错误。

102.A 【图图解析】本题考查激情。意识狭窄往往出现在激情状态下。故本题正确。

103.B 【图图解析】本题考查投射。投射是常见的心理学效应,指将自己的想法强加于他人。故本题错误。

104.A 【图图解析】本题考查依从。依从也称顺从,指在他人的请求下按照他人的要求做的倾向,即接

受他人请求,使他人请求得到满足的行为,包括从众和服从。故本题正确。

105.A 【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。课堂纪律可以分为教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。其中,当外部的纪律控制被个体内化成为个体自觉的行为准则时,自律就出现了。良好的课堂纪律最根本的特征就是形成了自觉的纪律,即课堂纪律管理的最终目标是形成自我促成的纪律。故本题正确。

106.B 【图图解析】本题考查课程的类型。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。学校的校风、学风、师生关系、教师的教育理念等属于隐性课程。故本题错误。

107.A 【图图解析】本题考查制约课程的因素。社会、学生和知识是制约学校课程的三大因素。学生的身心发展规律制约学校课程,合理地组织课程内容,就是要求课程的组织不仅要遵循学科内容本身的逻辑,而且还要遵循学生心理发展的顺序和阶段。故本题正确。

108.A 【图图解析】本题考查德育的功能。德育就是教师有目的地培养学生思想品德的过程。德育的个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用发生影响三个方面,是学生、青少年健康成长的必要保证。故本题正确。

109.B 【图图解析】本题考查品德过程。情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验,是产生品德行为的内部动力,是品德实现转化的催化剂。故本题错误。

110.A 【图图解析】本题考查教学组织形式改革趋势。当前教学组织形式的改革重点之一是适当缩小班级规模,使教学单位趋向合理化。故本题正确。

111.A 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指研究者按照研究目的,合理地控制或创设一定的条件,人为地影响研究对象,从而验证假设,探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。故本题正确。

112.B 【图图解析】本题考查班集体的发展阶段。班集体的发展经历了松散群体、联合群体和集体三个阶段。第一阶段是松散群体。故本题错误。

113.B 【图图解析】本题考查师生关系的类型。师生关系的类型可分为专制型、放任型、民主型。其中,民主型的师生关系模式以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。故本题错误。

114.A 【图图解析】本题考查教师心理健康。教师心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所达到的最佳功能状态。具体来说,心理健康至少应包括两层含义:一是无心理疾病;二是有积极发展的心理状态。故本题正确。

115.B 【图图解析】本题考查教师心理健康。心理健康是一个动态过程,不是一成不变的。故本题错误。

116.A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第四条规定:实施教育惩戒应当符合教育规律,注重育人效果;遵循法治原则,做到客观公正;选择适当措施,与学生过错程度相适应。故本题正确。

117.B 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得高等学校教师资格,应当具备研究生或者大学本科及其以上学历。故本题错误。

118.A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》规定,特殊教育学校(班)学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。故本题正确。

119.A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。热爱教育事业是做好教育工作的前提,也是作为一个人民教师最基本的条件。教师要有强烈的事业心和高度的责任感。教师是立教之本,肩负着促进学生的全面发展、培养社会所需合格人才的历史使命。故本题正确。

120.A 【图图解析】本题考查教师义务。教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本的职业责任是教书育人。故本题正确。

## (十六)2022年河南省濮阳市华龙区中小学教师 公开招聘教育综合知识学科笔试真题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查身心发展的动因。内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。教育所起作用只是为人的发展创造条件,但却不能改变和决定人的发展。“唯上智与下愚不移”的意思是只有上等的聪明人与下等的愚笨的人是不可改变性情的,强调遗传的作用,属于内发论。故本题选D。

2. A 【图图解析】本题考查教育的功能。从作用的方向看,教育功能可分为正向功能和负向功能:正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。从作用的呈现形式看,教育功能可分为显性功能和隐性功能:显性功能是指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。显性功能的主要标志是计划性。隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干表述体现了正向显性功能和正向隐性功能。故本题选A。

3. A 【图图解析】本题考查班级文化的发展。班级文化是班级组织不断发展的产物,班级文化的形成大致需要经历以下三个阶段:第一阶段是班级组织创立和制度文化形成的阶段。第二阶段是班级组织发展和文化磨合阶段。当班级规章制度逐渐建立和班级成员之间逐渐熟悉之后,随着共同活动的增多,班级组织中的矛盾开始显现,冲突频发。第三阶段是班级组织健全和文化成熟阶段。题干表述处于第二阶段。故本题选A。

4. C 【图图解析】本题考查教学评价的分类。依据评价的功能,可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。诊断性评价是指对评价对象的现实状况及存在的问题、产生的原因所进行的价值判断。形成性评价是指对正在进行的教育活动做出的价值判断,也称过程性评价。总结性评价是指对评价对象一定时期内的全面状况所进行的价值判断,也称终结性评价,其特点是在学习或教学活动后,就学习或教学的效率,对学生、教师或课程编制者做出价值判断。故本题选C。

5. B 【图图解析】本题考查劳动起源说。劳动起源说是在直接批判生物起源论和心理起源论的基础上形成的马克思主义的教育起源论。其认为:教育起源于人类在劳动过程中形成的超越生物经验的传递和交流。(1)人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;(2)教育是人类特有的一种社会活动;(3)教育起源于劳动是以人类语言和意识发展为条件的;(4)教育从产生之日起,其职能就是传递劳动过程中形成和沉淀的社会生产和生活经验;(5)教育范畴是历史性和阶级性的统一。A项属于生物起源论,B项属于劳动起源论,C项属于心理起源论,D项属于神话起源论。故本题选B。

6. C 【图图解析】本题考查教师的角色。教师是各任课教师的纽带,家庭、学校、社会的桥梁,协调各方教育力量,形成教育合力。故本题选C。

7. B 【图图解析】本题考查新课改的学生观。新课改的学生观:(1)学生是发展的人。(2)学生是独特的人。(3)学生是独立意义的人。题干中周老师记录学生的成长足迹,反映学生的发展过程,说明学生是发展的人。故本题选B。

8. D 【图图解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动有考察探究、社会服务、设计制作、职业体验。职业体验是指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习,体验职业角色的过程,如军训、学工、学农等。它注重让学生获得对职业生活的真切理解,发现自己的专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向,提升生涯规划能力。职业体验的关键要素包括:选择或设计职业情境;实际岗位演练;总结、反思和交流经历过程;概括提炼经验,行动应用。学生跟着解放军学习队列操练属于职业体验,感受解放军严明的纪律。故本题选D。

9. A 【图图解析】本题考查导入形式。该老师在上课前先带领学生回顾之前讲过的田园诗,复习之前

参考答案及解析 (十六)2022年河南省濮阳市华龙区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题

的知识,属于温故导入。故本题选 A。

10. B 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆的教学目标分类是识记、领会、运用、分析、综合和评价。其中领会是指领悟所学材料的意义,但不一定将其与其他事物相联系,可用描述动词、解释、辨别等。说说你对“真正的荷兰”的理解属于低水平的理解,也就是领会。故本题选 B。

11. A 【图图解析】本题考查斯宾塞的教育思想。斯宾塞强调学生学习知识,属于实质教育论,教育目的是准备生活说,为完满生活做准备。故本题选 A。

12. B 【图图解析】本题考查非正式群体。非正式群体是人们在活动中自发形成的,未经任何权力机构承认或批准而形成的群体。有利于学生发展的群体属于积极型非正式群体,不利于学生发展的群体属于消极的非正式群体。题干中,班级中自然产生的学习兴趣小组有利于学生的发展和成长,属于积极型的非正式群体。故本题选 B。

13. A 【图图解析】本题考查教学原则。直观性原则,是指在教学中通过学生观察所学事物,或教师语言的描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识、发展认识能力。理论联系实际原则,是指教学必须坚持理论与实际的结合与统一,用理论分析实际,用实际验证理论,使学生从理论和实际的结合中理解和掌握知识,培养学生运用知识解决实际问题的能力。直观性原则强调获取理论知识的过程,理论联系实际原则强调运用理论知识解决识记问题。刘老师讲课时能形象生动地进行描述蟋蟀的特点,帮助学生形成系统的理论知识,并请亲眼见过蟋蟀的学生介绍自己印象中的蟋蟀,均属于言语直观。故本题选 A。

14. B 【图图解析】本题考查德育方法。陶冶法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。题干中观看舞台剧属于艺术陶冶。故本题选 B。

15. D 【图图解析】本题考查气质类型。小华主动、热心、反应机敏,属于多血质。小远孤独、安静、不爱说话,属于抑郁质。故本题选 D。

16. A 【图图解析】本题考查小学生注意力的特点。题干中,小学生往往不能同时进行听讲和记笔记,说明不能同一时间完成两项或者多项任务,属于注意分配差。故本题选 A。

17. B 【图图解析】本题考查自我价值理论。失败接受者属于低驱力避型。既不想成功,也不怕失败。主要表现是不因成功而感到自豪,也不因失败而感到羞愧。故本题选 B。

18. D 【图图解析】本题考查过分概括化。不合理的信念一般有绝对化要求、过分概括化、糟糕至极。过分概括化是指由一个偶然事件而得出一种极端信念并将之不恰当地应用于不相似的时间或情境中。小李从“一次失败”推出以后会“次次失败”,属于过分概括。故本题选 D。

19. A 【图图解析】本题考查认知风格。沉思型与冲动型的认知方式反映了个体信息加工、形成假设和解决问题过程的速度和准确性。沉思型的学习者的特点是反应慢,但正确率高。与此相反,冲动型学习者面对问题时总是急于求成,他们的反应虽快,但正确率往往较低。故本题选 A。

20. D 【图图解析】本题考查道德感。道德感是个体根据其道德标准评价自身和他人行为时所产生的情感体验。它是由别人或自己的行为是否符合自己心中的道德信念和道德标准而引起的。当他人的言行符合我们的道德信念,就会对其产生崇敬、仰慕、钦佩等情感体验;当他人的言行背离我们的道德信念,就会对其产生痛恨、憎恶、蔑视的情感体验。例如,对成就巨大、品行高尚的人的敬仰和钦佩;对贪污受贿、腐化堕落的官员的痛恨,都属于道德感的范畴。故本题选 D。

21. C 【图图解析】本题考查机械识记。机械记忆是指在不理解材料意义的情况下,采用多次机械重复的方法进行的识记,也叫机械识记。机械识记时可能有两种情况:一是识记者面对的是本身就没有意义或者没有内在联系的材料;二是面对的材料虽然可能有意义,但识记者对其缺乏应有的理解,只能先机械识记,随着知识经验的积累再逐步加以理解。小学一、二年级学生不能理解乘法表的含义,属于机械识记。故本题选 C。

22. C 【图图解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应也称为光环效应,是指当我们认为某人具有某种特征时,就会对其他特征做相似判断。小杜字写得好,那么她也是个认真、性格好的人,这种想法是晕轮效应。故

本题选 C。

23. C 【图图解析】本题考查心理防御机制。退行是在遭受外部压力和内心冲突不能处理时,借此退回幼稚行为,以使自己感到舒服、安慰的一种心理防卫法。题干中的元元遇到挫折,使用比较幼稚的应对方式,属于心理防御机制中的退行。故本题选 C。

24. A 【图图解析】本题考查合作学习的形式。题目中数学老师的做法符合团队一成就分配的形式。故本题选 A。

25. A 【图图解析】本题考查演绎法。演绎法一般指演绎推理,就是从一般性的前提出发,通过推导即“演绎”,得出具体陈述或个别结论的过程。题目中,研究者根据强化理论提出相关假设,属于演绎法。故本题选 A。

26. C 【图图解析】本题考查综合贯通原则。综合贯通原则是由奥苏伯尔提出的,是指对学生认知结构中现有要素的重新加工组合,主要表现在上位学习和组合学习中。例如,学生可能已经知道豌豆、西红柿属于蔬菜,但并不知道它们在植物学中属于果实。只有知道了食物的营养分类与植物学分类的区别,才会知道它们既是植物的果实又是蔬菜。这样,原有的概念和命题得到了修正,认知结构被重新组织,加上了新的意义,学习者清晰地意识到有关概念或命题的异同,并消除已有知识之间的矛盾和混淆,知识便达到综合贯通。故本题选 C。

27. A 【图图解析】本题考查社会抑制。社会抑制又叫社会干扰,是指他人在场或与他人一起活动,造成了活动效率或行为效率的下降。故本题选 A。

28. B 【图图解析】本题考查教师成长阶段。柏林纳等人根据教师专业知识技能的学习和掌握情况提出了教师成长的五阶段理论,包括:新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平、专家水平。熟练水平的特点有:(1)具有较强的直觉判断能力,能对教学中出现的与以往教学情境类似的情况做出直觉的观察与判断,并做出适宜的反应;(2)教学技能接近认知自动化的水平;(3)教学行为达到快捷、流畅、灵活的程度。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查《新时代中小学(幼儿园)教师职业行为十项准则》。传播优秀文化是指带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 A。

30. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》具体内容包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,“爱岗敬业”是教师职业的本质要求,要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。肖老师帮助学生的做法是认真辅导学生的体现。故本题选 A。

31. C 【图图解析】本题考查教师与学生的权利。隐私权是指学生有权要求他人尊重自己个人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。偷拍并传播的行为属于侵犯学生的隐私权。故本题选 C。

32. B 【图图解析】本题考查相关法律。《中华人民共和国教育法》对于落实优先发展教育的战略地位提供了法律保障。《中华人民共和国教育法》以党的政策为依据,明确规定:教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展。第一次以法律形式确立了教育是立国之本的思想,这无疑对于落实教育优先发展的战略地位具有重要意义。故本题选 B。

33. C 【图图解析】本题考查相关法律。《中华人民共和国义务教育法》规定:国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书,不得出版、选用。故本题选 C。

34. C 【图图解析】本题考查相关法律。《中小学幼儿园安全管理办法》规定:新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案,组织学生定期体检。故本题选 C。

35. D 【图图解析】本题考查相关法律。《中华人民共和国未成年人保护法》规定:网络游戏服务提供

者不得在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务。故本题选 D。

## 二、多项选择题

36. AB 【图图解析】本题考查杜威的思想。A、B 项属于杜威的著作,C 项属于克鲁普斯卡娅的著作,D 项属于保罗朗格朗的著作。故本题选 AB。

37. ABD 【图图解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观:(1)教学是课程创生与开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。故本题选 ABD。

38. BCD 【图图解析】本题考查德育过程与品德形成。德育过程属于教育,品德形成属于发展。德育过程对品德的形成过程具有调节和控制作用,它能使品德的发展符合社会道德规范。另一方面,德育过程必须遵循个体品德发展规律,只有这样才能有效地促进品德的形成。德育过程是使受教育者形成符合社会道德规范的思想品德;思想品德形成的结果可能与社会道德规范一致,也可能不一致。故本题选 BCD。

39. ABC 【图图解析】本题考查教育时政。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,改进美育评价,把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满规定学分方能毕业。故本题选 ABC。

40. CD 【图图解析】本题考查感觉适应。明适应感受性下降,暗适应感受性提高,噪音适应是感受性下降,寂静适应是感受性提高。故本题选 CD。

41. ABD 【图图解析】本题考查卡特尔智力理论。卡特尔智力理论认为智力有流体智力和晶体智力。晶体智力是指在实践中以习得的经验为基础的认知能力,如人类学会的技能、语言文字能力、判断力、联想力等,与流体智力相对应。流体智力是指与基本心理过程有关的能力,是一种以生理为基础的认知能力,如知觉、记忆、运算速度、推理能力等。故本题选 ABD。

42. AC 【图图解析】本题考查学习策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系,使新信息更有意义,从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。它包括记忆术(A 项)、做笔记(C 项)、提问、生成性学习、利用背景知识、联系生活实际。B 项属于元认知策略,D 项属于资源管理策略。故本题选 AC。

43. AD 【图图解析】本题考查自我效能感理论。如果个体把成功的经验归因于外部的不可控的因素(如运气、难度等)就不会增强效能感;如果把失败归因于内部的、可控的因素(如努力)就不一定会降低效能感。因此,归因方式直接影响自我效能感的形成。故本题选 AD。

44. ABD 【图图解析】本题考查教师义务。教师义务包括:(1)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平;(2)尽职尽责,教书育人;(3)创设一个良好的内部教育环境。教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选 ABD。

45. ABCD 【图图解析】本题考查“双减”政策。“双减”政策的执行要突出育人为本、协同治理,其治理路径包括:完善保障制度,发挥学校教育主阵地作用;明确功能定位,发挥校外教育的补充作用;优化管理机制,充分发挥课外教育的作用;形成跨部门治理长效机制。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

46. A 【图图解析】生产力和政治经济制度对教育具有制约作用,教育对生产力和政治经济制度具有反作用,他们之间的关系是不平衡的状态。故本题正确。

47. B 【图图解析】《学记》是中国古代一篇教育论文,是古代中国典章制度专著《礼记》中的一篇文章,是世界历史上最早专门论述教育和教学问题的文献。韩愈撰写的《师说》以“尊师重道”为中心论点,对教师的作用、任务、择师标准和师生关系等问题进行了详细的论述。故本题错误。

48. A 【图图解析】教育的本体功能是促进个体发展,派生功能是促进社会发展。个体社会化作为个体获得社会人格的整个过程,包括个体共性与个体个性化这两个方面。故本题正确。

49. A 【图图解析】教师劳动的复杂性主要表现在教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的

差异性。故本题正确。

50. B 【图图解析】幼儿教育小学化、小学教育成人化违背个体身心发展的阶段性。故本题错误。

51. A 【图图解析】教材是教学活动用以构建心理结构的工具或手段,是学习活动中的客体。各科教材的选编,不仅要全面体现教学目标的具体要求,而且要切实体现学习规律以利于心理结构的构建。故本题正确。

52. B 【图图解析】加涅的智慧技能层次论把智慧技能分成五个亚类:辨别、具体概念、定义性概念、规则、高级规则。能够将花、草、树木归纳为植物属于智慧技能的学习。故本题错误。

53. A 【图图解析】学校体育的主要形式是体育课。故本题正确。

54. A 【图图解析】按照现代认知心理学的解释,教学过程实质上是一个确定并填补教学空间的过程。教学空间是指教学目标所确定的教学终末状态与教学开始前学生原有的起始状态之间的心理差距。教学的目的就是要消除这种差距,即改变学生的原有状态,使其向教学目标所确定的终末状态变化。而当教学目标的终末状态确定后,学生的起点行为或倾向的确定则是问题的关键。故本题正确。

55. B 【图图解析】生物遗传因素是心理发展的物质基础或自然前提,为人的心理发展提供了可能性。故本题错误。

56. A 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心因素,也是课堂活动中的着眼点。故本题正确。

57. A 【图图解析】情商是近年来心理学家们提出的与智商相对应的概念。从最简单的层次上下定义,提高情商是把不能控制情绪的部分变为可以控制情绪,从而增强理解他人及与他人相处的能力。故本题正确。

58. B 【图图解析】马斯洛将人的需要从低到高分成五种:生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现需要。个人希望得到别人的赏识是尊重的需要。故本题错误。

59. A 【图图解析】儿童的观察模仿有直接模仿、综合模仿、象征模仿、抽象模仿四种方式。直接模仿即观察者对于榜样的外在行为的简单模仿,是一种最为简单的模仿方式。综合模仿是一种较为复杂的模仿,学习者经过模仿而习得的行为,未必直接来自于一个榜样或一次的示范行为,而是综合多个榜样或者多次所见而形成自己的行为。象征模仿是指观察者并非模仿榜样的具体行为,而是模仿榜样身上的性格或榜样的行为所代表的意义。抽象模仿是指学习者通过观察学习所学到的是抽象的原则或规则,而非具体行为。根据题干属于直接模仿。故本题正确。

60. A 【图图解析】教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施教育惩戒,可以以适当方式告知学生家长。学生违反校规校纪,情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的,学校可以实施教育惩戒,并应当及时告知家长;小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的,学校可以实施教育惩戒,并应当事先告知家长。故本题正确。

61. A 【图图解析】教师职业道德规范倡导“爱国守法”就是要求教师热爱祖国、遵纪守法。爱国是教师做好本职工作的支撑。守法要求教师依法执教。故本题正确。

62. A 【图图解析】教师提高自己的教师职业道德认识,关键是学习,所以进行师德修养的第一要旨是学习。学习主要有理论学习与拜师学习。故本题正确。

63. B 【图图解析】教育的文化功能是教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化,吸收人类文明发展的优秀结果,而不是一切结果。故本题错误。

64. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第六章第二十五条规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。故本题错误。

65. B 【图图解析】教育行政救济渠道主要有行政申诉、行政复议和行政赔偿。故本题错误。

## 四、简答题

66. 【答案要点】

结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论,其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。基本观点:

- (1) 结构主义课程理论以学科结构为课程中心;
- (2) 认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程,学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值;
- (3) 结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致;
- (4) 在编制学科课程时,要依据学习者的思维发展水平,采用螺旋上升的方式编制课程;
- (5) 在课程实施上,结构主义课程理论倡导发现式学习法,重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。

#### 67. 【答案要点】

知觉整体性的作用:

- (1) 大大提高了人知觉事物的能力。因为人对整体的知觉可能比对部分的知觉更敏感。
- (2) 整体知觉会抑制个别成分(部分或细节)的知觉。

①内温在实验中,给被试短暂地呈现由许多小字母组成的一个大字母,被试的反应有两种:局部反应和整体反应。在局部反应中,要求被试判断小字母;在整体反应中,要求被试判断大字母。结果发现,局部反应时,若大字母和小字母不一致,反应时长;在整体反应时,不受组成的小字母的影响。内温称这种现象为“整体优先”。

②陈霖的实验也证明,在视觉加工的早期,人的视觉系统对刺激的整体性质更敏感。在整体加工后,才进行局部成分或特征的分析。

#### 68. 【答案要点】

教师是学生学习的促进者的内涵包括:

- (1) 帮助学生确立正确的学习目标,并指出达到目标的途径;
- (2) 指导学生形成良好的学习动机,培养学生学习兴趣;
- (3) 为学生的学习提供各种便利条件;
- (4) 建立良好的班级学习氛围;
- (5) 与学生分享自己的感情和想法;
- (6) 和学生一起探寻真理,并认识到自己的错误。

#### 五、论述题

#### 69. 【答案要点】

后果:

材料中的现象是一味追求结果正确的教育导向。这种导向容易造成课堂中虚假的教与学。长时间处在这样的学习情境中,学生主要的精力就无法聚焦在问题本身,而是要用来揣摩教师心中期待的“标准答案”,这种“猫鼠游戏”式的教学强化的是唯一和趋同,泯灭的是个性与创意,不但背离了人类探索未知的初衷与规律,还消解了普通人面对权威时的独立与尊严。

改进:

(1) 面对教育教学中的虚假乱象,教师要建立健康的“容错文化”。在日常教学中,教师要包容、善待甚至鼓励学生提出自己的想法,让学生感受到自己的一切学习行为是在安全的环境下进行的。

(2) 探求真知、追求真理,必须从真实起步。例如,在语文阅读教学中,教师可以鼓励学生多元解读,引导学生进行合理解读;在科学课程的探究实验中,更多还原知识探索的真实情境,鼓励学生提出有创意的问题解决方案。引导学生展现真实想法、流露真实情绪,这既符合知识建构与理解的本来规律,又可以为学生营造安全感和信任感,避免其不良情绪的累积叠加。

(3) 教师面对“真实的学生”,知晓他们的真实情绪,洞悉他们的真实认知,才会做出有意义的研判和评估,教育教学的策略才更有针对性,才有可能帮助学生成就更好的自己,同时实现教师自己的专业成长。

#### 六、案例分析题

#### 70. 【答案要点】

小萧老师能够对学生做到关爱,但对师爱的理解比较片面。

(1) 小萧老师很好地体现了对学生的尊重。在教学过程中教师要做到关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等对待学生。案例中小萧老师能够以大姐姐的身份和学生进行交流,很好地体现了对学生的尊重。

(2) 小萧老师的行为表现符合良师益友的身份。教师在教学过程中要成为学生的良师益友,更好地帮助学生。案例中小萧老师能够尽全力帮助学生解决问题,体现了良师益友的身份。

(3) 小萧老师没有很好地做到对学生的严慈相济。教师在教学过程中既需要尊重学生,同时也需要对学生进行严格的要求,只有将两者很好地统一在一起才能更好地促进学生的发展。案例中小萧老师刚开始只侧重对学生的尊重,当意识到问题越来越多后才严格要求,局面已经难以控制。

作为一名教师,在教学中应该做到尊重学生、理解学生和帮助学生,同时也要对学生提出明确的要求,一味的尊重对学生的发展是不利的。

## (十七) 2022 年河南省南阳市四区联考 教师公开招聘笔试真题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查《学记》。“君子之教,喻也。”出自《学记》。故本题选 D。
2. B 【图图解析】本题考查教育的基本要素。受教育者与教育内容之间的矛盾是教育活动的基本的、决定性的矛盾,因为它是教育活动的逻辑起点,它的存在是教育者和教育内容存在的理由,教育活动中的其他矛盾的解决都是围绕这一基本矛盾而展开的。故本题选 B。
3. C 【图图解析】本题考查少年期身心发展的阶段特征。少年期被称为“危险期”或“心理断乳期”。身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强,是这一时期表现出的总体性的阶段特征。故本题选 C。
4. A 【图图解析】本题考查舒尔茨的人力资本理论。人力资本理论是美国经济学家舒尔茨创立的。该理论认为人力资本是体现在人身上的资本,即对生产者进行教育、职业培训等支出及其在接受教育时的机会成本等的综合,表现为蕴含于人身上的各种生产知识、劳动与管理技能以及健康素质的存量总和。故本题选 A。
5. B 【图图解析】本题考查社会与教育的关系。决定教育性质的根本因素乃是生产力发展水平。故本题选 B。
6. D 【图图解析】本题考查学校文化。学校文化的特点有:(1)学校文化是以有形的物质为载体的无形文化;(2)学校文化是一种软约束性的文化;(3)学校文化是一种具有相对稳定性和连续性的文化;(4)学校文化是一种有个性的文化。故本题选 D。
7. B 【图图解析】本题考查社会本位论。涂尔干说:“教育在于使青年社会化——在我们每一个人之中,造成一个社会的我。这便是教育的目的。”故本题选 B。
8. A 【图图解析】本题考查素质教育的内涵。创新能力是素质教育的核心和时代特征,也是现代教育与传统教育的根本区别所在。故本题选 A。
9. B 【图图解析】本题考查教育目的的概念。教育目的是把受教育者培养成为一定的社会所需要的人的总要求,是学校教育所要培养的人的质量、规格,它是根据一定社会的政治、经济和文化科学技术发展的要求和受教育者的身心发展规律提出来的,反映了一定社会对受教育者的要求。故本题选 B。
10. A 【图图解析】本题考查终身教育的思想。题干中这句话出自联合国教科文组织的《学会生存》一书,从这句话的意思不难看出,这是在强调受教育者要成为知识的主人、学习的主人,而不是消极的知识的接受者。强调的是受教育者的自主学习和自我教育,这恰恰是学习化社会和终身教育所要求的,另外,学习化社会、终身教育是 21 世纪教育改革的重要理念,也是《学会生存》所表达的核心主题。故本题选 A。

11. D 【图图解析】本题考查教育目的的沿革。1958年国务院发布的《关于教育工作的指示》中,三个结合是指:统一性与多样性结合、普及与提高结合、全面规划与地方分权结合。故本题选D。

12. D 【图图解析】本题考查教师的威信。教师威信的形成取决于一系列主客观因素,而教师的主观因素则是威信形成的根本性的决定因素。影响教师威信形成的主观因素有以下几种:(1)良好的道德品质、渊博的知识、高超的教育教学艺术。(2)能否适当满足学生的需要。(3)教师的仪表、生活、作风和习惯。(4)教师给学生的第一印象。故本题选D。

13. B 【图图解析】本题考查课堂的组织环境。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。综上所述,B项属于教师方面的影响。故本题选B。

14. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。B、C、D项都属于复杂性的表述。故本题选A。

15. C 【图图解析】本题考查课外校外教育。确定小学课外活动内容和形式的主要依据是学生的兴趣、爱好以及身心发展的特点。故本题选C。

16. C 【图图解析】本题考查启发性原则的要求。贯彻启发性原则的基本要求是:(1)调动学生学习的主动性;(2)启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;(3)让学生动手,培养独立解决问题的能力;(4)发扬教学民主。故本题选C。

17. C 【图图解析】本题考查教学过程的规律。教学的双边性规律提出:(1)教师在教学中起主导作用;(2)学生处于主体地位;(3)教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。C项为干扰项,故本题选C。

18. D 【图图解析】本题考查掌握知识与发展智能关系。(1)掌握知识是发展智力的基础。(2)发展智力是掌握知识的重要条件。(3)掌握知识与发展智力是可以相互转化的。故本题选D。

19. B 【图图解析】本题考查主观经验性测验的弊端。主观经验性测验的弊端包括:命题的主观性、评分误差较大、分数解析片面。故本题选B。

20. A 【图图解析】本题考查课程的定义。我国古代的课程“六艺”是学科课程。故本题选A。

21. C 【图图解析】本题考查情感的分类。情感分为:美感、理智感、道德感。故本题选C。

22. B 【图图解析】本题考查班主任的工作内容。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选B。

23. A 【图图解析】本题考查斯金纳的教育理论。操作性条件反射理论代表人物是斯金纳。故本题选A。

24. B 【图图解析】本题考查知觉的特征。我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。故本题选B。

25. D 【图图解析】本题考查思维的过程。分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。故本题选D。

26. C 【图图解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。故本题选C。

27. C 【图图解析】本题考查年级量表。年级量表的单位通常为10个月间隔。故本题选C。

28. D 【图图解析】本题考查卡特尔人格测验量表。卡特尔16种人格因素问卷是自陈法量表。故本题选D。

29. C 【图图解析】本题考查心理学效应。得寸进尺效应又称“登门槛技术”,是指一个人一旦接受了他人一个微不足道的要求,为了避免认知上的不协调,或想给他人以前后一致的印象,就有可能接受更多的要求。题干中老师给小江制定的目标是层层递进,而小江在一点点的改变中,逐渐被大家接受,体现的就是得寸进尺效应。故本题选C。

30. A 【图图解析】本题考查时政。学生会是在校党委、团委指导下,以“自我教育、自我管理、自我服

务”为目的、谋求学生身心健康发展的学生群众团体。故本题选A。

31. B 【图图解析】本题考查教与学的过程。教与学的过程包括学习过程、教学过程以及评价/反思过程。故本题选B。

32. A 【图图解析】本题考查学生对教学过程的影响。在教育活动中,学生这一因素主要通过群体差异以及个体差异影响学与教的过程。故本题选A。

33. A 【图图解析】本题考查心理素质专题训练过程。心理素质专题训练过程一般由判断鉴别、训练策略、反思体验三个彼此相接的基本环节构成。A项,判断鉴别是通过多种形式的心理检测和评估,让学生了解自己某方面心理素质发展的现状,自己是否具有该方面健全的心理素质,以此引起学生的认后感或缺失感,唤起情感共鸣或引起震越,激活心理能量,思考问题根源,进而体会、感受该种心理素质对自己学习、生活、交往及成长的意义,激发接受训练的积极动机。C项,反思体验就是对训练中的心理感受、情感体验、行为变化、活动过程及效果等进行反思、强化、内化,强化训练效果,促进自我认知与评价,反思环节一定要强调“三自”,即自觉、自发、自控。D项,策略训练就是针对该课主题和在判断鉴别中所发现的问题,提出若干解决该问题的具体而有效的方法和技巧,通过组织学生参与讨论和操作活动来感受、理解,进而选择。C项为干扰项。故本题选A。

34. C 【图图解析】本题考查认知方式。冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进,往往以很快的速度形成自己的看法,在回答问题时很快就做出反应,所以C项错误。故本题选C。

35. C 【图图解析】本题考查认知发展阶段论。具体运算阶段(7—11岁)的思维特点:(1)这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性);(2)思维运算必须有具体的事物支持,可以进行简单抽象思维;例如:小明刚去过小红家几次,回来就能画出路线图。(3)理解原则和规则,但只能刻板遵守规则,不敢改变;(4)思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。故本题选C。

36. A 【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知生活教育理论包括:生活即教育(生活教育理论的核心)、社会即学校、教学做合一。这个理论内涵主要说了生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而进行相应的教育。从生活与教育关系上说是生活决定教育。从相应的效力上说,教育需要通过相应的具体与实际生活才能发生相应的效力进而形成真正的教育。故本题选A。

37. D 【图图解析】本题考查个别心理咨询的作用。个别心理咨询的作用为:保证心理咨询的私密性、深度和效果。故本题选D。

38. B 【图图解析】本题考查替代强化。替代强化是社会学习理论中的术语,它是儿童在社会化行为发展中的一种强化形式。它不像是直接强化那样针对儿童行为本身,而是儿童观察到他人行为及行为所受到的强化,受其影响发生学习或抑制这种行为的行为,也称为间接强化。故本题选B。

39. A 【图图解析】本题考查自主学习。自主学习关注学习者的主体性和能动性,是学生自主而不受他人支配的学习方式。自主学习是新课程改革理念下所倡导的学生学习方式之一,鼓励学生主动参与、乐于探究、勤于动手,意在培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选A。

40. A 【图图解析】本题考查直观方式。直观方式分为:实物直观、模象直观和言语直观。故本题选A。

41. B 【图图解析】本题考查教学设计。迪克和凯瑞的教学设计模式提出了教学设计的10个基本步骤:其中确定起点行为,即要了解学生的学习准备状态,或者是学生在教学开始之前已经具备的特殊技能情况。故本题选B。

42. D 【图图解析】本题考查负迁移。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍,即一种学习对另一种学习产生消极影响。故本题选D。

43. D 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。”这是由义务教育的性质决定的,目的是为了保障学生接受义务教育的权利。故本题选D。

44. D 【图图解析】本题考查学生受教育的权利。学生受教育的权利要有如下类别和内容:(1)参加教

育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;(3)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为,提出申诉或者依法提起诉讼;(5)法律、法规规定的其他权利。故本题选 D。

45. C 【图图解析】本题考查法律法规的内容。C 项对学生进行基础知识和基本技能的教育是素质教育的内容。故本题选 C。

46. B 【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定,下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(1)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(2)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(3)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(4)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 B。

47. D 【图图解析】本题考查学生核心素养。学生核心素养有:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。故本题选 D。

48. C 【图图解析】本题考查教育时政。教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块,聚焦关键领域关键任务,推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设,不撒胡椒面,把投资用在“刀刃上”。故本题选 C。

49. B 【图图解析】本题考查教师职业道德和道德的关系。教师职业道德是在教师职业领域中形成的,而道德是在社会生活中形成的。故本题选 B。

50. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的范畴。教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态,对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。这是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。故本题选 C。

51. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的价值取向。师德的价值取向有教育价值、文化价值和伦理价值。故本题选 A。

52. A 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的方法。A 项属于师德修养的原则。故本题选 A。

53. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价。自我评价法的内在动力为内心信念。故本题选 D。

54. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。为人师表特征:(1)为人师表具有鲜明的示范性;(2)为人师表具有突出的严谨性;(3)为人师表具有重要的激励性;(4)为人师表具有现实的可操作性。故本题选 C。

55. D 【图图解析】本题考查心理问题。人的心理健康水平大致可以划分为一般常态心理、轻度失调心理、严重病态问题三个等级。故本题选 D。

56. B 【图图解析】本题考查加德纳的多元智能理论。加德纳认为要有多样化的人才观和成才观,符合 B 项。故本题选 B。

57. D 【图图解析】本题考查新课改的评价观。课程评价的发展的特点是:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)注重综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样化;(4)强调参与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化;(5)注重过程,终结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心的转移。故本题选 D。

58. A 【图图解析】本题考查课程整合。从题干可知,课程整理类似于综合课程,而不是分科课程。故本题选 A。

59. B 【图图解析】本题考查新课改的目标。新课程的核心理念是为了每一位学生的发展。故本题选 B。

60. A 【图图解析】本题考查性格的结构特征。性格的理智特征,是指在认识事物过程中表现出来的一些个体差异,主要反映在人的观察活动、思维活动、想象活动和记忆活动等方面,如主动感知或被动感知,习惯于看到细节还是看到轮廓等。我们从参观展览会的人的行为就可发现其性格理智特征的不同:有的人事先就

确定了参观的计划,盘算了时间是否充裕、重点看些什么等进入展厅后就有条不紊、详略有别地观看;而有的人则喜欢抱着“到了那里再说,反正有东西可看”的态度,进展厅后哪里人多就往哪里挤,认为人多处定有精彩的东西,或是在某一处看得高兴而全然不管其他。这两种表现就是不同性格特征的体现。故本题选 A。

## 二、多项选择题

61. AD 【图图解析】本题考查实验教育学。实验教育学的代表人物是德国教育家梅伊曼和拉伊,他们主张把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究,反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学。B 项是批判教育学的代表,C 项是文化教育学的代表。故本题选 AD。

62. ABC 【图图解析】本题考查信息社会的教育特征。信息社会的教育特征包括:学校将发生一系列变革;教育的功能将进一步得到全面理解;教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显;教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。故本题选 ABC。

63. ABC 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。不平衡性有两层含义:一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的;二是不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。比如:(1)青春期的孩子,生理发展水平接近成人,但是心理机能还不成熟;(2)4 岁以前是形象视觉发展的关键年龄;(3)初二是品德发展的关键期。D 项是阶段性的表现。故本题选 ABC。

64. ABCD 【图图解析】本题考查学校教育在人的发展中起主导作用的原因。学校教育在人的发展中起主导作用的原因包括:(1)学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动。(2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好。(3)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。(4)学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。故本题选 ABCD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查马克思关于人全面发展的学说。A、B、C、D 项均为马克思的观点。故本题选 ABCD。

66. ACD 【图图解析】本题考查“五育”之间的关系。一般来说,德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。德育是各育实施的方向统帅和动力源泉,是全面发展教育的灵魂。智育是各育实施的认识基础和智力支持。体育是各育实施的物质前提。美育协调各育的发展。劳动技术教育是各育的实践基础。故本题选 ACD。

67. ABC 【图图解析】本题考查形式化教育的特点:在奴隶社会早期出现了定型的教育组织形式及实体化教育,学校的产生是其重要标志。学校的产生意味着教育活动的专门化,教育形态趋于定型。它的形成或多或少具有以下特点:(1)教育主体确定;(2)教育的对象确定;(3)形成系列的文化传播活动;(4)有相对稳定的活动场所和设施;(5)由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选 ABC。

68. ABC 【图图解析】本题考查讲授法的优点。讲授法的优点包括:(1)在较短的时间内,教师能够按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息,教学效率高;(2)成本低;(3)通用性强,讲授课适用多种学科的教学,也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容;(4)集思想教育于知识传授之中,教师通过内容丰富,且具有说服力的讲授,对学生产生深刻的感染力量,激发学生模仿教师的动机。A、B、C 项均为其优点。故本题选 ABC。

69. AB 【图图解析】本题考查引起无意注意的原因。引起无意注意的原因包括:刺激物本身的特点和人本身的状态。刺激物自身的特点包括刺激物的新异性、刺激物的强度、运动变化等。人本身的状态包括需要、情感、直接兴趣、过去经验等。故本题选 AB。

70. AD 【图图解析】本题考查短时记忆的编码方式。短时记忆的编码方式主要是听觉编码和视觉编码。故本题选 AD。

71. ABD 【图图解析】本题考查教育心理学概述。教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科,其交叉性的特点主要表现在心理科学与教育科学的交叉、基础科学与应用科学的交叉、自然科学与人文科学的交叉上。教育心理学与普通心理学是特殊与一般的关系。故本题选 ABD。

72. BCD 【图图解析】本题考查心理健康教育。学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点,运



用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面、和谐发展和素质全面提高的教育活动。学校心理健康教育强调面向全体学生,以正常学生为主要对象,以发展辅导为主要内容。所以学校心理健康教育主题选择的依据以学生为主,与教师的教学问题关系不大。故本题选 BCD。

73. ACD 【图图解析】本题考查教师专业发展。教师的专业发展经历了非职业化、职业化、专门化、专业化的历程;波斯纳提出了著名的“经验+反思=成长”的教师成长公式;“四有”好老师的“四有”是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;在职教师也应不断地学习和进修,这需要对教师教育进行一体化设计,满足教师持续发展的需要。故本题选 ACD。

74. AB 【图图解析】本题考查强化理论。对于学生甲而言,全班的哄笑属于一种正惩罚;对于学生乙而言,全班的哄笑属于一种正强化。故本题选 AB。

75. CD 【图图解析】本题考查成就动机理论。根据麦克里兰、阿特金森的成就动机理论,个体的成就动机可以分成回避失败的倾向和追求成功的倾向。故本题选 CD。

76. ABCD 【图图解析】本题考查学习动机的激发。教学中,教师可以采取不同的策略激发学生的学习动机,如创设问题情境,实施启发式教学;根据作业难度,恰当控制动机水平;充分利用反馈信息,给予恰当的评定;妥善进行奖惩,维护内部学习动机;合理设置课堂环境,妥善处理竞争和合作;适当进行归因训练,促使学生继续努力;培养自我效能感,增强学生成功的自信心;维护学生自我价值,警惕自我妨碍策略;维护内在需要,促进外部动机内化。故本题选 ABCD。

77. ABC 【图图解析】本题考查教育法实施的原则。教育法实施的原则有教育性原则、效力性原则、民主性原则、平等性原则。故本题选 ABC。

78. ABCD 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。第二十九条规定:教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;定期对教师进行身体健康检查,并因地制宜安排教师进行修养。医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。第二十八条规定:地方各级人民政府和国务院有关部门,对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。第三十七条:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 ABCD。

79. ACD 【图图解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任。A、C、D 项表述符合法律的要求。故本题选 ACD。

80. ACD 【图图解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动课是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程,是基础教育课程体系中的必修课程,包括信息技术教育、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。综合实践活动课,活动有指定领域与非指定领域之分。故本题选 ACD。

### 三、判断题

81. A 【图图解析】朱熹的道德教育思想共有以下几方面:(1)立志,他要求学者首先应该树立远大的志向。(2)居敬,朱熹强调“居敬”。居敬是朱熹重要的道德修养方法。(3)存养,是存心养性的简称。朱熹认为每个人都有与生俱来的善性,但同时又有气质之偏和物欲之蔽。因此,要用存养的功夫,来发扬善行,存养是为了收敛人心,将其安顿在义理上。(4)省察,“省”是反省,“察”是检察,省察是进行自我反省和检察的意思。朱熹认为一个人要搞好自身道德修养,就当“无时不省察”。这一见解,表明他在道德教育中既强调防微杜渐,又重视纠失于后。(5)力行,朱熹十分重视“力行”。他说的“力行”,要求将学到的伦理道德知识付诸实际行动,涉及道德认识转化为道德行动,道德行动接受道德认识的指导并检验道德认识正确与否这些道德教育的基本问题。故本题正确。

82. B 【图图解析】量力性教学原则又被称为接受性原则,或者发展性原则,是为了防止教学低于或高

于学生实际程度而提出的。故本题错误。

83. B 【图图解析】如果将期末考试结果的解释视为总结性评价,那么对于在教学过程中实施测验的解释就是形成性评价。故本题错误。

84. B 【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。题干中不学而能、不虑而知,体现的是内发论的观点。故本题错误。

85. A 【图图解析】教育的教育者、受教育者(学习者)和教育影响(教育中介系统、教育措施)是构成教育活动的基本要素。教育者是在教育活动中承担教的责任(包括直接承担者和间接承担者)和施加教育影响的人。受教育者是指在教育活动中承担学习责任和接受教育的人。教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是内容与形式的统一。正是这种教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响,使教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践活动。故本题正确。

86. B 【图图解析】校园文化的核心是精神或观念文化。故本题错误。

87. A 【图图解析】教育目的的导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。任何社会的教育活动,都是通过教育目的才得以定向的,具体表现为:一是对教育社会性质的定向功能,对教育“为谁培养人”具有明确的规定;二是对人的培养的定向功能;三是对课程选择及其建议的定向功能;四是对教师教学方向的定向功能,除了对培养学生能力和技能方面的教学定向外,还对培养思想品德等方面起价值定向作用。故本题正确。

88. A 【图图解析】横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。故本题正确。

89. B 【图图解析】幼儿教育小学化是幼儿教育中经常出现的问题。幼儿教育小学化是指幼儿教育的管理、教学模式及内容偏重于小学阶段,一些复杂的教学活动开展过早。这样的教育趋势不符合幼儿的身心发育特点和成长规律,对幼儿的成长有着揠苗助长的消极影响。故本题错误。

90. B 【图图解析】师生之间是授受的关系,教师是知识的传授者,而不是灌输者。故本题错误。

91. A 【图图解析】研究表明,在教师的人格结构中“四心”是特别重要的:一是教师的责任心。对教师的日常观察和优秀教师的工作经验都表明,在具备一定的知识和能力之后,能对教育和教学工作产生重要影响的就是教师的工作态度。态度负责、有强烈事业心的教师对教学和教育工作会表现出极大的热情,爱生乐教。他们的工作动机不是应付上级的检查,而是为了促进学生身心的全面发展、健康成长。一般学生都能很容易地分辨出持不同工作态度的教师,并且留下持久的印象,这一点甚至会成为学生谈论的话题。因此,负责的态度是教师人格特征的重要组成部分。二是教师的自信心。自信心是自己对自己的信任程度。建立自信心的基础,是自己对自己能力的估计和能力可以达到的程度所做出的科学判断。自信心是人们精神生活中最重要的支柱,作为教师要拥有对自己在教育和教学方面的自信,相信自己有能力胜任所承担的教学任务,相信自己会有利于学生的发展。三是教师的宽容心。教师必须具备宽容心才能为学生提供充分发表自己意见的自由空间,充分尊重学生,特别是要尊重那些不为世俗所理解的个性表现;当然,宽容并不等于放任自流,宽容既让学生享受到充分的民主自由,又有融洽的合作与明确的责任。这样的教师深受学生的喜欢,不仅有利于发展良好的师生关系,更有利于学生的自我发展。四是教师的合群心。教师的合作精神、合作行为表现本身就为学生提供了暗示性榜样。“桃李无言,下自成蹊。”身教重于言教,教师身体力行的合作精神本身就是对学生合作精神潜移默化的教育;同时,教师若有合群心,就能通过发挥自身的凝聚力和向心力,把不同类型、不同个性、不同文化生活背景的学生组织起来,使之相互配合、相互协作,共同完成教育教学活动。如果教师离群索居、厌恶合作,就很难有兴趣组织学生合作。所以,教师的合群心是教师人格的重要组成部分。故本题正确。

92. A 【图图解析】情境—陶冶教学模式主张利用有意识和无意识相结合的方法进行教学。具体是指在教学活动中,创设一种情感和认知相互促进的教学环境,让学生在轻松愉快的教学气氛中既有效地获得知识,又陶冶其情操的一种教学模式。故本题正确。

93. B 【图图解析】教学规律是指教学过程中客观存在的,具有必然性、稳定性、普遍性的联系。教学规律对教学活动具有制约的作用,是制定教学原则的重要依据。体现“教师主导与学生主体相统一”教学规律的教学原则是启发性教学原则。故本题错误。

94. B 【图图解析】德育规律包括:(1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高的过程;(2)德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程,是教育与自我教育相结合的过程;(3)德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程;(4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。题干体现的是德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。故本题错误。

95. A 【图图解析】德育中的思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑,让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”,其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。故本题正确。

96. A 【图图解析】19世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行实验研究,绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢、先多后少,呈负加速,并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。故本题正确。

97. B 【图图解析】加德纳认为,智力的内涵是多元的,它由多种相对独立的智力成分构成。每种智力都是一个独立的功能系统,这些系统可以相互作用,产生外显的智力。行为的智力结构中存在着八种相对独立的智力:(1)言语智力;(2)逻辑数学智力;(3)视觉空间智力;(4)音乐智力;(5)身体运动智力;(6)人际交往智力;(7)自知智力(内省智力);(8)自然观察智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法,在每个人身上的组合方式不同。故本题错误。

98. A 【图图解析】根据思维的凭借物不同,即思维的内容不同,可以将思维分为直观动作思维、具体形象思维与抽象逻辑思维。其中,直观动作思维是凭借直接感知,伴随实际动作进行的思维活动,是以具体的、实际的动作作为支柱而进行的活动。因此,这种思维不能脱离动作而存在。故本题正确。

99. A 【图图解析】挫折产生的客观原因包括:(1)自然因素;(2)社会因素。挫折产生的主观原因包括:(1)生理因素;(2)心理因素。心理因素中与挫折密切相关的主要有三点:个性完善程度、动机冲突和挫折容忍力,一个人的理想、信念、世界观、价值观以及性格特征都会影响个体的挫折容忍力。故本题正确。

100. B 【图图解析】美国心理学家卡特尔,将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。题干表述错误,流体智力是生来就有的。故本题错误。

101. B 【图图解析】《教育心理学》是桑代克的著作,故本题错误。

102. A 【图图解析】感觉后效是刺激作用停止后头脑中暂时保留的形象,题干为负后效。故本题正确。

103. A 【图图解析】教育心理学具有解释、描述、预测和调控作用。故本题正确。

104. B 【图图解析】垂直分化期(二至三年级):儿童凭借学习水平和身体强弱,分化为居统治地位的儿童和处于被统治地位的儿童。故本题错误。

105. A 【图图解析】题干描述的是内化概念。故本题正确。

106. B 【图图解析】影响学习迁移的关键因素不包括系统性。故本题错误。

107. A 【图图解析】影响创造性的个人因素中有从众,其不利于个人创造性。故本题正确。

108. A 【图图解析】教学监控策略的实施可以有效达成教学目标,促进教学主题的互动,创设良好的教学情境,使教与学的行为效果最佳。故本题正确。

109. A 【图图解析】教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题正确。

110. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十八条:教科书根据国家教育方针和课程标准编写,内容力求精简,精选必备的基础知识、基本技能,经济实用,保证质量。故本题错误。

111. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第九条规定:发生违反本法规定的重大事件,妨碍义务教育实施,造成重大社会影响的,负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题错误。

112. B 【图图解析】题干中“指导学生学习和发展,评定学生的品行和学业成绩”是权利不是义务。故本题错误。

113. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。故本题正确。

114. B 【图图解析】作弊三年内不能再参加考试。故本题错误。

115. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条第一款的规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以送专门学校继续接受教育。故本题正确。

116. B 【图图解析】平行强调集体与个体的相互影响。故本题错误。

117. A 【图图解析】新修订内容体现了以人为本的基本原则。故本题正确。

118. B 【图图解析】体现的是坚持性不是自制性。故本题错误。

119. B 【图图解析】新课程改革的根本任务是:全面贯彻党的教育方针,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。故本题错误。

120. B 【图图解析】对待自我强调反思,对待同事强调合作。故本题错误。

## (十八) 2022年河南省南阳市卧龙区中小学教师 公开招聘教育综合知识学科笔试真题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查时政。2022年7月21日,世界青年发展论坛在北京开幕。故本题选B。
2. C 【图图解析】本题考查时政。2022年7月1日是中国共产党建立101周年纪念日。故本题选C。
3. B 【图图解析】本题考查《论语·学而》。“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”出自《论语·学而》。故本题选B。
4. C 【图图解析】本题考查20世纪后期世界教育的发展趋势。“教育必须面向所有的人,即人人都有接受教育的权利且必须接受一定程度的教育”,体现了教育全民化的特点。故本题选C。
5. B 【图图解析】本题考查皮亚杰儿童认知发展的四阶段。2—7岁属于前运算阶段。故本题选B。
6. D 【图图解析】本题考查罗杰斯的观点。罗杰斯的人本主义学习理论倡导非指导性教学。故本题选D。
7. A 【图图解析】本题考查教学方法。实习作业法是根据教学任务要求,教师指导学生在内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动,将知识运用于实践以培养分析问题和解决问题能力的教学方法。故本题选A。
8. C 【图图解析】本题考查品德不良行为矫正的方法。组织活动是有目的地开展活动,可以使具有不良品德的学生从自己的行为及行为的结果中去感受品德的积极情感,从而改变自己的不良行为方式。故本题选C。
9. D 【图图解析】本题考查复述策略。复述策略是一种在工作记忆中,为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。故本题选D。
10. A 【图图解析】本题考查消退。消退是指有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,导致有机体行为发生概率减少。故本题选A。
11. A 【图图解析】本题考查维果茨基的观点。维果茨基认为低级心理机能是自然的发展结果,是种系发展的产物;高级心理机能是社会历史发展的产物,是在人的活动中形成和发展起来并借助语言实现的。故

本题选 A。

12. D 【图图解析】本题考查埃拉斯莫斯。埃拉斯莫斯是最早使用“班级”一词的教育家。故本题选 D。

13. C 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中学生在头脑中重现诗句描述的相关形象属于是再造想象。故本题选 C。

14. A 【图图解析】本题考查信度。信度又称可靠度,是一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。故本题选 A。

15. B 【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 B。

16. A 【图图解析】本题考查影响迁移的因素。教师的指导是影响迁移的客观因素。故本题选 A。

17. A 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。故本题选 A。

18. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德的基本要求是爱国守法。故本题选 B。

19. D 【图图解析】本题考查受教育者的义务。参与疫情防控不是受教育者的义务。故本题选 D。

20. A 【图图解析】本题考查孔子的教育方法。我国古代教育家孔子强调因材施教、启发诱导、学思行并重的教育方法。故本题选 A。

21. C 【图图解析】本题考查人格发展的规律。人格发展的规律有:连续性和阶段性并存,定向性与顺序性、不平衡性、共同性和差异性。其中,不平衡性是指在同一个个体内,人的发展在不同时间段发展的快慢不同,在同一时间段,人的人格不同方面发展的快慢也不同。故本题选 C。

22. D 【图图解析】本题考查赫尔巴特的相关思想。赫尔巴特首次提出将心理学和伦理学作为教育学的理论基础,并将心理学中统觉的观念应用于教育中。故本题选 D。

23. A 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将品德发展划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。其中,前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段(0—9岁),该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。故本题选 A。

24. D 【图图解析】本题考查学习的分类。接受学习是指教师通过直接呈现要传授的知识及其意义,学生通过新旧知识之间的相互作用来获得新知识。故本题选 D。

25. A 【图图解析】本题考查动作技能的种类。精细的动作技能靠小肌肉群的运动来实现,一般不需要激烈的大运动,着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作,或者是配合默契的动作等。例如,用筷子、写字都属于精细的动作技能。故本题选 A。

26. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第四十二条规定,学生享有的最基本的权利是受教育权。故本题选 C。

27. B 【图图解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观强调:(1)从“教育者中心”转向“学习者中心”;(2)从“教会学生知识”转向“教会学生学习”;(3)从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”;(4)从“关注学科”转向“关注人”。故本题选 B。

28. A 【图图解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中描述的例子属于无意注意。故本题选 A。

29. C 【图图解析】本题考查印象形成效应。投射是指个体依据其需要、情绪的主观指向,将自己的特征转移到他人身上的现象。投射作用的实质,是个体将自己身上所存在的心理行为特征推测成在他人身上也同样存在。故本题选 C。

30. A 【图图解析】本题考查义务教育的特征。义务教育的特征有:国家强制性、普及性、公共性、免费性、基础性。自愿性不是我国义务教育的特征。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。7月20日习近平总书记的《论坚持人民当家作主》以及

《习近平讲党史故事》《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》《习近平关于尊重和保障人权论述摘编》四部著作繁体版由紫荆文化集团旗下联合出版集团出版。故本题选 ABCD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查教学目标的选择依据。选用教学方法的基本依据包括:(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生特点;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCD。

33. ACD 【图图解析】本题考查斯滕伯格的三元智力理论。美国心理学家斯滕伯格提出了智力的三元结构理论。该理论认为,人的智力由三个相互联系的方面——分析能力、实践能力和创造能力构成,这三种能力可以分别用成分亚理论、情境亚理论和经验亚理论来加以说明。故本题选 ACD。

34. AB 【图图解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质不同和影响效果的不同,可分为正迁移与负迁移。故本题选 AB。

35. BC 【图图解析】本题考查考试焦虑的类型。一般地说,多血质和黏液质的人,考试焦虑水平一般较低,而抑郁质和胆汁质的人则容易产生考试焦虑。故本题选 BC。

36. ABCD 【图图解析】本题考查知识技能与智力的关系。人格的形成受以下因素影响:(1)生物遗传因素;(2)社会文化因素;(3)家庭教养方式;(4)学校教育因素;(5)个人主观因素。故本题选 ABCD。

37. CD 【图图解析】本题考查斯金纳的学习理论。斯金纳认为人和动物的行为分成两种:一种是应答性行为,一种是操作性行为。斯金纳坚持学生的学习不应该是应答性行为,而应该是操作性行为。故本题选 CD。

38. AB 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学习动力的来源,学习动机可以分为外部动机与内部动机。故本题选 AB。

39. ABCD 【图图解析】本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则包括主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则和个人效能感原则。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教育工作的动力功能;(2)对教师行为的调节功能;(3)对教育对象的教育功能;(4)对社会文明的示范功能;(5)对教师自身修养的引导功能;(6)对教师工作的评价功能。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

41. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育不收学费、杂费。故本题错误。

42. A 【图图解析】教学是在国家教育目的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径,为个人全面发展提供科学的基础和实践,是培养学生个性全面发展的重要环节。因此,教学是学校实现教育目的的基本途径,但不是唯一途径。除了课堂教学之外,课外活动、社会实践活动等也是实现学校教育目的的途径。故本题正确。

43. A 【图图解析】根据舒尔茨的人力资本理论,教育是提高人力资本最基本的手段之一,教育投资是人力投资的主要部分,这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。故本题正确。

44. B 【图图解析】孔子最早提出启发性教学,“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”。故本题错误。

45. B 【图图解析】癸卯学制是我国第一个颁布且实行的学制。故本题错误。

46. B 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法的优点是可以在教师的指导下,在短时间内获得大量系统的科学知识,有利于发展学生的智力,有利于系统地对学生的思想品德教育;缺点是这种方法没有充分的机会让学生对所学的内容做及时的反馈,学生的主动性、积极性不易发挥。故本题错误。

47. B 【图图解析】启发性教学原则是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律,运用各种教学手段

参考答案及解析 (十八)2022年河南省南阳市卧龙区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题

充分调动学生学习的主动性、积极性,引导学生独立思考、积极探索、生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力教学原则。题干中,“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。”这句话是第斯多惠的名言,反映了启发性教学原则。故本题错误。

48. A 【图图解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同,可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。长时记忆是指信息经过充分的和有一定深度的加工后,在头脑中长时间保留下来。它的信息主要来自短时记忆阶段加以复述的内容,依照所贮存的信息类型可将长时记忆分为情景记忆和语义记忆。故本题正确。

49. A 【图图解析】认知差异是指个体在获得信息、做出计划和解决问题的心理过程中,在认知能力(智力)、认知方式和认知结构等方面存在的个体差异。认知差异包括智力差异和学习风格差异。题干描述符合。故本题正确。

50. B 【图图解析】耶克斯—多德森定律表明,动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。故本题错误。

51. B 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云、从他人处获得标准、社会敏感性强、爱好社交活动,场独立型的与之相反。故本题错误。

52. B 【图图解析】衡量学生思想品德水平高低的根本标志是道德行为。故本题错误。

53. B 【图图解析】疏导原则即循循善诱原则,是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题错误。

54. A 【图图解析】班级管理是班主任的日常工作内容,是班级工作的基础,有利于学生良好的行为习惯的养成。班级日常管理包括班级常规管理和非常规管理两个方面。班级常规管理包括班级教学管理、课外活动管理和班级制度管理。其中的班级制度管理包括班主任工作计划与总结、班级档案制度、班务日志、班级体育卫生制度、劳动制度、学生评优和操行评定等。班级非常规管理主要是对班级中偶发事件的应对处理。故本题正确。

55. A 【图图解析】人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来,优先加以清晰地反映的特性称为知觉的选择性。故本题正确。

56. A 【图图解析】在新课程改革中,教师与学生的体验和感悟将占课程的主体地位。教学过程因此成为课程内容持续生成与转化、课程意义不断构建与提升的过程。故本题正确。

57. B 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验、教训等。题干中描述的是元认知策略中的调节策略。故本题错误。

58. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中为人师表指的是,坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。故本题正确。

59. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八条规定:国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题正确。

60. B 【图图解析】2022年尤金田径世锦赛男子百米半决赛中,中国名将苏炳添最终跑出10秒30的成绩,位列小组第八,无缘决赛。故本题错误。

#### 四、材料分析题

##### 61. 【答案要点】

性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。培养方式可从以下方面入手:

(1)加强人生观、世界观和价值观教育。材料中明明积极乐于助人,教师需要强化其正向三观。

(2)及时强化学生的积极行为。材料中老师的鼓励帮助体现了及时强化的概念。

(3)充分利用榜样人物的示范作用。材料中教师通过学习伙伴的方式引导明明逐步养成良好行为习惯。

(4)利用集体的教育力量。材料中老师通过鼓励明明参加学校社会实践逐步改进自己体现了该点。

(5)依据性格倾向因材施教。材料中老师针对明明特点,有针对性地对其进行教育。

(6)提高学生的自我教育能力。材料中教师在活动中调动明明的执行能力。

综上,教师应该灵活运用多种方式培养学生良好性格。

##### 62. 【答案要点】

材料中的教师树立了正确的新课改理念,是一名真正的好老师。具体分析如下:

(1)真正的好老师需要树立正确的学生观。新课改强调促进每一位学生的发展。学生是发展中的人、独特的人、具有独立意义的人。材料中,该老师确立“以学生为主体”的学生观和“以培养学生主动发展”为中心的教学思想。

(2)真正的好老师需要具有高尚的教师职业道德。教师职业道德规范包括爱国守法,教书育人,关爱学生,爱岗敬业,为人师表,终身学习。材料中,该老师用爱心和耐心感染方永辉同学,并主动热情地帮助他,给他交学费,帮助他走出困境。

(3)真正的好老师需要树立正确的教师观。教师是学生学习的促进者,要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。教师是教育学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者,要精通教学理论和教学理论,并可以独立完成教育行动研究。材料中,该教师能够在教学中遇到问题解决问题,锐意创新,引导和帮助学生学会知识、学会学习。

(4)真正的好老师需要树立正确的教学观。教学是师生交往积极互动共同发展的过程,教学过程重于教学结果,教学更关注人而不只是科学,教学是课程开发与创生的过程。材料中,该教师能够运用视频、情境导入的方式开展形式多样的教学,与学生积极互动,并促进学生思想观念的发展。

综上所述,要想成为一名真正的好老师还需要终身学习、不断提高自身修养。

##### 63. 【答案要点】

教师的思想政治素质和职业道德水平,直接关系到教育事业的成败和民族的未来。加强师德师风建设,提高教师的职业道德素养,对于全面提高教育质量、办人民满意的教育,具有十分重要的意义。

(1)加强师德师风建设,是建设高水平教师队伍的需要。材料中强调师德需要教育培养,更需要老师自我修养。师德师风建设能更好地帮助教师严格自我约束、规范职业行为、强化道德自觉。

(2)加强师德师风建设,是实现每一位学生健康成长的基本保证。教育绝非单纯的文化传播,而是一个用人格铸造人格、用心灵唤醒心灵的过程。材料中强调教师具有多样化的职业角色,既是传道授业解惑者,又是管理者、示范者和研究者。师德不仅仅是一般的道德要求,也是教师这个行业的特殊道德要求,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

(3)加强师德师风建设,是推进社会主义精神文明建设的需要。材料中强调师德师风建设,关乎党对学校的领导,关乎全面贯彻党的教育方针,关乎中国特色社会主义事业薪火相传。加强师德师风建设能带头弘扬社会主义核心价值观,进一步增强立德树人、教书育人的责任感和使命感。

(4)加强师德师风建设,是实现提高教育质量的需要。对教师提出高标准、严要求,既是对学生负责,也是对民族负责。材料中强调加强师德师风建设能以自己的人格魅力和学识风范教育感染学生,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效仿的榜样。

因此,广大教师要不断加强师德修养,自觉增强职业荣誉感、历史使命感和社会责任感,以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任,站在时代的前列,树立高尚道德情操和伟大精神追求,甘为人梯、身体力行,努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。

##### 64. 【答案要点】

矫正品德不良学生的行为,可以从以下方面入手:

(1)关心爱护学生,改变学生态度。教育者首先要尊重关心学生,让学生真实地感受到老师对他们的爱,

真正认识到老师和学校是爱护他们的,从而对老师产生信赖的情感,互相信任。材料中,老师能够抓住教育时机,以情动人,以爱动其心,关心爱护小飞,真诚肯定他,改变了学生对老师的态度。

(2)团结任课老师,形成教育合力。学生的成长过程是多位老师通力协作教育的过程,所以要协调各个任课老师的工作,充分发挥他们的教育力量,共同促进学生不良行为的改变。材料中,老师与其他任课老师沟通交流,帮助其他老师改变对小飞的成见,老师们接纳了小飞,发挥了教育合力的配合作用。

(3)利用人际关系,发挥同伴作用。学生之间的同辈群体关系对学生的影响更为直接和有效。材料中,老师通过小飞的朋友对小飞施加影响,充分发挥了同伴群体的作用,既能够解决问题,又避免了与小飞之间造成直接的冲突。

(4)给予恰当的奖励与惩罚,促进积极的自我暗示。老师要合理恰当地发挥奖励与惩罚作为外部调控手段的作用,提高学生的自我效能感,帮助学生建立对自己的积极暗示。材料中,老师故意“无意识”地表扬小飞,合适恰当地发挥表扬的作用,有利于减少学生的负面自我暗示,比老师反复对学生进行说教更能起到好的教育效果。

综上所述,矫正学生的不良品德,需要老师创设各种良好的条件,发挥正确的教育因素和力量,促使学生通过自觉的思想斗争,向正确的方面转化。

## (十九)2022年河南省信阳市浉河区中小学教师 公开招聘教育综合知识笔试真题

### 第二部分 教育基本理论

#### 一、单项选择题

41. A 【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》是中国古代也是世界上最早的一部专门论述教育和教学问题的论著。它系统而全面地阐明了教育的目的及作用,提出了“古之王者,建国君民,教学为先”理论。故本题选 A。

42. D 【图图解析】本题考查“相乘说”。美国心理学家吴伟士提出“相乘说”,认为一个人并不等于遗传和环境之和,而等于遗传和环境的乘积。个人的发展依赖于他的遗传和环境,就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。目前,在西方的心理学者中,持这种观点的比较普遍。故本题选 D。

43. A 【图图解析】本题考查劳动起源说。教育的劳动起源说主要内容包括:(1)生产劳动是人类最基本的实践活动。(2)教育起源于生产劳动过程中经验的传递。(3)劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式。(4)生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。故本题选 A。

44. B 【图图解析】本题考查学校产生的条件。学校产生的条件主要有以下几个方面:(1)社会生产水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础。(2)脑力劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。(3)文字的创造及社会生产生活知识的大量积累,为学校的产生提供了教育内容和专门传授知识技能的社会条件。(4)国家机器的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。故本题选 B。

45. D 【图图解析】本题考查教育目的。古代教育的目的主要是为了培养统治人才,教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念,教育服从于统治之道。故本题选 D。

46. B 【图图解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动,是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质属性。教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。故本题选 B。

47. C 【图图解析】本题考查个体的主观能动性。人在发展过程中还会表现出人所特有的能动性,这种能动性具体表现在人的能动、自主、自觉、自决和自我塑造等方面,是人的生长发展与自然界发展变化以及动物生长发展最重要的不同,这也是人的教育与人改造自然的实践活动以及动物训练之间最根本的区别。故本题选 C。

48. C 【图图解析】本题考查墨子。墨子在人性论中主张“人性素丝说”,提出了“染于苍则苍,染于黄则黄”的观点,认为丝线放在青色染缸里染就会变成青色,放在黄色染缸里染就会变成黄色,指人的成长受环境影响很大。因此,墨子是“外铄论”的代表人物。故本题选 C。

49. B 【图图解析】本题考查壬寅学制。壬寅学制《钦定学堂章程》是中国首次颁布的第一个现代学制,但只颁布而没有实行。壬寅学制是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制,标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。

50. C 【图图解析】本题考查儿童中心课程论。儿童中心课程论的优点包括以下方面:(1)重视学生学习活动的心理准备,在课程设计与安排上满足学生的兴趣,有很大的灵活性,有利于调动学生学习的主动性和积极性。(2)强调实践活动,重视学生通过亲身体验获得直接经验,要求学生主动探索,有利于培养学生解决实际问题的能力。(3)强调围绕现实社会生活的各个领域精心设计和组织课程,有利于学生获得对世界的完整认识。但儿童中心课程论也有如下缺陷:(1)夸大了学生个人经验的作用,忽视了知识本身的逻辑顺序,影响了系统的知识学习,只能使学生学到一些片段式的、零碎的知识,最终导致教学质量的降低。(2)没有具体明确的课程标准,不指定教科书,活动的教材根据学生的兴趣和需要而定,因此活动中心课程设置有很大偶然性和随机性。故本题选 C。

51. A 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系分类专制型、民主型和放纵型三种类型。民主的师生关系以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。教师在教室内以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划、共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生对照着目标进行学习。故本题选 A。

52. B 【图图解析】本题考查学校文化。学校文化具有熏陶性(渗透性),学校文化往往以有形或者无形方式,对置身其中的人施予影响,使人在潜移默化中受到“润物无声”熏陶。学校文化正是通过这种渗透性,锱铢积累,慢慢地滋润着人的心灵。故本题选 B。

53. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的广延性主要是指教师劳动空间的广延性。一般来说,教师劳动的空间主要在室内,包括教室以及办公室。但由于学生发展因素的多样性以及教育目的的全面性,学生的成长不仅受学校的影响,还有社会和家庭的影响。因此,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥他的影响力,还要走出校门,进行家访、街访,协调学校、社会、家庭的教育影响,以便形成教育合力。故本题选 D。

54. D 【图图解析】本题考查导入技能。课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时,通过简短的言语或行为,引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。目标展示法,又称“一课一得法”;要求学生在有限的45分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到“一得”,就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一进入课堂,就直奔主题,即“目标展示”导入。故本题选 D。

55. A 【图图解析】本题考查教师成长的途径与方法。教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学,是指教师以自己的教学活动为意识对象,对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。教师专业发展和自我成长的核心要素即教学反思。故本题选 A。

56. B 【图图解析】本题考查“以人为本”的学生观。坚持以人为本,必须以学生作为教育活动的出发点,以人为本学生观的核心是“一切为了每一位学生的发展”。具体表现为:(1)学生是发展的人;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。故本题选 B。

57. D 【图图解析】本题考查备课。教师备课要做好三项工作:钻研教材、了解学生和设计教法,也即备教材、备学生、备教法。组织好教学活动是上课。故本题选 D。

58. B 【图图解析】本题考查问题的类型。问题分为有结构的问题和无结构的问题两类。有结构问题具有两个基本特征:第一,问题的明确性。第二,解法的确切性。无结构问题在结构上具有不明确性,在解法规则和答案上具有模糊性和开放性,它往往与某些概念、原理密切联系在一起。问题的一个或多个侧面是不明确的。故本题选 B。

59. C 【图图解析】本题考查班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。其中,班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题选 C。

60. B 【图图解析】本题考查课外校外教育。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。而课堂教学也是有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动就是课堂教学活动在课外的补充而不是延续。课外活动可以由学生自主选择,可以在学校里进行,也可以在校外进行。课堂教学活动与课外校外活动相互补充,不可替代。故本题选 B。

61. C 【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点有:(1)课外活动性质的自由选择性;(2)课外活动内容的伸缩性;(3)课外活动形式的多样性;(4)学生在课外活动组织上的自主性;(5)课外活动方法的实践性;(6)课外活动评价的综合性。活动评价的综合性是指课外活动质量效果检查评定的方式方法也是多种多样的,它一般不采用像课堂教学那样的考试记分办法,而大多采用汇报表演、娱乐竞赛、成果展览、举行讨论会和报告会等形式进行。故本题选 C。

62. B 【图图解析】本题考查研究计划的功能。“磨刀不误砍柴工”,制定好课题研究计划,可以使课题研究建立在明确、具体、可操作的基础之上,使课题研究收到事半功倍的效果。研究计划在整个研究过程中具有重要的作用,具体表现在以下几个方面:(1)研究内容的细化。课题研究会牵涉很多因素,研究不仅要把握重点,也要顾及细节。研究者通过制定研究计划,可以使研究的目标、内容、范围、方法、程序等更加明晰,使课题内容更加具体化、操作化,使研究有条不紊地展开。(2)课题申报的形式。研究计划是研究者的基本构想,也是课题申报的主要形式。课题申报必须提交研究计划,科研管理部门主要是通过研究计划的申报、评审来确定课题研究是否有价值,是否具有可行性,是否需要立项给予资助。(3)研究行动的指南。在研究过程中,研究计划是研究实施的指南。有了计划,可以避免忘记一些重要的细节。研究计划中必须制定详细的研究程序与步骤,要合理安排研究的资源,还要设想可能遇到的困难和解决的方案。有了研究计划,行动就有方向,可以少走弯路。(4)评价检查的依据。在研究的进行过程中以及研究结束后,科研管理部门通常依照研究计划检查课题研究的进展情况或完成情况,并对课题研究进行评估鉴定。故本题选 B。

63. D 【图图解析】本题考查三维课程目标。三维课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。情感态度与价值观有着丰富的内涵,包括正确的自然观、世界观的形成;增强振兴中华的责任感、使命感;科学精神和科学态度的养成;能够运用所学的知识和观念参与社会决策;热爱自然,珍爱生命,树立可持续发展的观念;确立积极的生活态度和健康的生活方式等。故本题选 D。

64. A 【图图解析】本题考查课程目标取向的类型。美国课程论专家舒伯特将课程目标归结为四种,即普遍性目标、行为性目标、生成性目标和表现性目标。(1)普遍性目标是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则,这些宗旨或原则直接运用于课程领域,成为课程领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则和课程目标等同起来,因而具有普遍性、模糊性、指令性,可普遍运用于所有教育实践中。关键词是“笼统的、一般性概括”,比如“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的教育宗旨。(2)行为目标是以具体的、可操作的行为的形式加以陈述的课程目标,它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化。其基本特点是:目标的精确性、具体性、可操作性。关键词是“具体的、可操作的行为”,比如“能说出,能写出……”。(3)生成性目标是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标,它是问题解决的结果,是人的经验生长的内在要求。关键词是“关注过程”,比如“上课中自然生成……”。(4)表现性目标是指学生在教育情境中的种种“际遇”,每一学生个性化的创造性表现。这是美国课程学者艾斯纳提出的一种目标取向。它旨在培养学生的创造性,强调个性化,因而超出了现有的文化工具并有助于发展文化。关键词“强调学生的个性化行为”,比如“谈感受,读后

感,尝试制作、绘画演奏”。故本题选 A。

65. A 【图图解析】本题考查智力。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合。它包括:观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等,并以抽象思维能力为核心。故本题选 A。

66. B 【图图解析】本题考查个体的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同,决定了人的身心发展存在着个别差异。题干表述体现了个别差异性。故本题选 B。

67. C 【图图解析】本题考查斯金纳的强化理论。(1)强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分。①正强化:给予一个愉快刺激,从而增强其行为出现的概率。如认真完成作业,老师奖励一颗糖。②负强化:撤销一个厌恶刺激,从而增强其行为出现的概率。如认真完成作业,教师不再限制课间自由活动。(2)惩罚也有正惩罚(撤销奖励)与负惩罚(实施惩罚)之分。①正惩罚:给予一个厌恶刺激,从而减少其行为出现的概率。如学生上课睡觉,教师让其打扫卫生。②负惩罚:撤销一个愉快刺激,从而减少其行为出现的概率。如学生上课睡觉,教师取消其奖学金。题干中,父母不准小田暑假出去玩,是撤销了一个愉快刺激,为负惩罚。故本题选 C。

68. A 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。一般迁移亦称“非特殊迁移”“普遍迁移”,布鲁纳划分的迁移类型,指原理、原则、态度、方法和技能等的迁移,与“特殊迁移”相对。具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。小蓝将骑自行车的方法应用到骑电动车的学习中,属于一般迁移。故本题选 A。

69. C 【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克提出了学习的三大定律,准备律、练习律和效果律。效果律是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化,那么,在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加。反之,如果跟随的是一个不满意的变化,那么,这个行为重复的可能性将减少。故本题选 C。

70. B 【图图解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应又称成见效应、光圈效应等,指人们在交往认知中,对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解。这种错觉现象,心理学中称之为“晕轮效应”。美国心理学家 H.凯利、S.E.阿希等人在“印象形成实验”中证实了这一效应的存在。晕轮效应除了与人们掌握对方的信息太少有关外,主要还是个人主观推断的泛化、扩张和定势的结果。它往往容易形成人的成见或偏见,产生不良的后果。一好百好、一坏百坏、一白遮千丑、明显效应等都是常见的晕轮效应。B 项体现的是晕轮效应。故本题选 B。

71. A 【图图解析】本题考查教师心理健康。教师心理健康的构成是指一个优秀教师所应有的心理素质,也就是教师对内外环境及人际关系有着良好适应的条件。作为教师,要具备愉悦的情感。情绪低落是属于抑郁症的主要表现,目前也属于抑郁症的核心表现之一,它主要的特点就是心情特别低沉、郁闷、高兴不起来。题干中的描述符合抑郁症的表现,应及时地进行治疗。故本题选 A。

72. D 【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系,使新信息更有意义,从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。阅读教学中,精加工策略的使用尤为多,体现为对知识进行加工,以促进理解。教师通过对学生的提问和追问使学生把所学的内容建立联系,属于精加工策略。故本题选 D。

73. D 【图图解析】本题考查情绪的分类。情绪分为心境、激情和应激三类。应激是由危险的或出乎意料的外界情况的变化所引起的一种情绪状态,导致应激的刺激可以是躯体的、心理的和社会文化的诸因素。小星在紧急疏散中摔倒,体现的是应激。故本题选 D。

74. B 【图图解析】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出,自我效能感是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。B 项符合自我效能感的含义,能体现出小华对自己学习的主观判断。故本题选 B。

75. A 【图图解析】本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力

和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 A。

76. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 D。

77. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定,中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。第十六条规定,国家实行教师职务制度,具体办法由国务院规定。第三十二条规定,社会力量所办学校的教师的待遇,由举办者自行确定并予以保障。第四十条规定,中小学教师,是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。故本题选 C。

78. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定,教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题选 D。

79. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定,学校及其他教育机构行使下列权利:(一)按照章程自主管理;(二)组织实施教育教学活动;(三)招收学生或者其他受教育者;(四)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(五)对受教育者颁发相应的学业证书;(六)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分;(七)管理、使用本单位的设施和经费;(八)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;(九)法律、法规规定的其他权利。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定,普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题选 A。

80. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。故本题选 A。

## 二、多项选择题

81. ABC 【图图解析】本题考查课程。我国课程编订的原则是:(1)符合社会主义的教育目的和各级各类学校的培养目标;(2)适合各年龄阶段学生身心发展的特点;(3)适合教学的认识规律;(4)要有统一性、相对的完整性和一定的灵活性。故本题选 ABC。

82. CD 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点是:(1)复杂性与创造性;(2)主体性与示范性;(3)连续性与广延性;(4)长期性与间接性;(5)劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。故本题选 CD。

83. ABD 【图图解析】本题考查课程分类。根据课程制定者或管理层次,课程可以分为国家课程、地方课程和学校课程。故本题选 ABD。

84. ABCD 【图图解析】本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的前提、基础和首要环节,观察法、谈话法、考核法、测量法都是了解和研究学生常用的方法。故本题选 ABCD。

85. ABC 【图图解析】本题考查课程内容。在我国,课程内容表现为课程计划、课程标准和教材。故本题选 ABC。

86. BD 【图图解析】本题考查无意想象。无意想象,亦称不随意想象,是指没有预定的目的,不需要意志努力,不由自主、自然而然地在头脑中出现的想象。有意想象又叫随意想象,是在刺激物的影响下,依据一定的目的而进行想象的过程。A、C 项是无意想象,B、D 项是有意想象。故本题选 BD。

87. BC 【图图解析】本题考查场独立型与场依存型的认知风格。场独立型的学生是“内部定向者”:对客观事物做判断时,常常利用内在的参照(主体感觉),不易受外来的因素影响和干扰,独立对事物做出判断。场独立型的人善于分析和组织。场依存型的学生是“外部定向者”:对事物做出判断时倾向于以外部参照(身

外的客观事物)作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。场依存型的人不能将一个模式(或图式)分解成许多部分,或者只专注于情境的某一个方面。题干中,甲和丁是场依存型,乙和丙是场独立型。故本题选 BC。

88. AC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第八条规定,教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。B、D 项是教师的权利而非义务。故本题选 AC。

89. BD 【图图解析】本题考查受教育权。受教育权包括两个基本要素:(1)公民均有上学接受教育的权利;(2)国家提供教育设施,培养教师,为公民受教育创造必要机会和物质条件。B 项强迫初三学生弃学打工、D 项不准学生上课,均侵犯了学生的受教育权。故本题选 BD。

90. ABD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020 年版)第三十八条规定,本法所称严重不良行为,是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为,以及严重危害社会的下列行为:(一)结伙斗殴,追逐、拦截他人,强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为;(二)非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具;(三)殴打、辱骂、恐吓,或者故意伤害他人身体;(四)盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物;(五)传播淫秽的读物、音像制品或者信息等;(六)卖淫、嫖娼,或者进行淫秽表演;(七)吸食、注射毒品,或者向他人提供毒品;(八)参与赌博赌资较大;(九)其他严重危害社会的行为。C 项属于不良行为。故本题选 ABD。

## 三、判断题

91. B 【图图解析】教育是有目的地培养人的社会实践活动,是人类社会所特有的一种社会现象,动物界没有教育。故本题错误。

92. B 【图图解析】教学是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主、全面安排的原则。故本题错误。

93. A 【图图解析】班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育教学计划的得力助手,对全班学生的健康和谐发展负直接责任;是学校德育工作的主要实施者,不仅是联系各科教师与团队组织的纽带,而且起着沟通学校、社会和家庭的桥梁作用;是年轻一代健康成长的引路人,是社会精神文明建设的重要促进力量。故本题正确。

94. A 【图图解析】教学方法是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的手段和一整套工作方式。故本题正确。

95. A 【图图解析】课程实施指把课程计划付诸实践的过程,是达到预期课程目标的基本途径。故本题正确。

96. B 【图图解析】方法型策略以教学方法和技术媒体为中心的策略,包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。综合型策略是指直接从教学目标和任务出发,综合展开的策略。故本题错误。

97. A 【图图解析】程序教学主要由教学机器的发明人普莱西首创,对程序教学贡献最大的当属行为主义心理学家 F·斯金纳。程序教学,是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。根据程序化教材的载体来分,程序教学可以分为以下几种:第一,机器教学,指通过机器呈现程序化了的教材;第二,课本式程序教学,指通过课本呈现程序化了的教材;第三,计算机辅助教学(CAI),指通过电子计算机来呈现程序化了的教材。根据程序化教材的结构形式来分,程序教学可分为直线式程序、分支式程序。故本题正确。

98. A 【图图解析】教师和学生通过教学评价发出的信息知道自己的教与学的情况,从而根据反馈信息修订教学计划、修正教学行为,使教学活动更有效地达到教学目标。这属于教学评价的调节作用。故本题正确。

99. A 【图图解析】德育是实现全面发展教育目的的保证,是全面发展教育的重要组成部分。在全面发

展教育中,德育对其他各育起着灵魂和指导的作用。故本题正确。

100.B 【图图解析】专家型教师的课时计划简洁、灵活,以学生为中心,具有预见性;新手型教师的课时计划依赖课程目标,不会随课堂情境的变化而修改课前计划。故本题错误。

101.B 【图图解析】科尔伯格将儿童品德的发展分为前习俗、习俗和后习俗三个水平。达到后习俗水平的人,其行为原则已经超出了外在权威的规定,有了更普遍的认识,表现为义务感和责任感。故本题错误。

102.A 【图图解析】继时性加工是指个体对输入的信息做出时间上的安排,前一个阶段的信息加工完成后,才会对下一个阶段的信息进行加工。如记忆、语言能力。同时性加工是将多个信息同时进行处理。故本题正确。

103.B 【图图解析】研究表明,IQ与学业成绩存在中等程度的相关,其相关系数在小学阶段为0.6—0.7,在中学阶段为0.5—0.6,在大学阶段为0.4—0.5。智力结构上的差异也影响着学业成绩。同等智力水平的人,学习成绩不完全相同。与其IQ水平相比较,那些成绩显得较低者可能会在性格上有一定缺陷,一般表现出机械能力强、艺术兴趣大,而言语和数学能力较低的倾向。故本题错误。

104.A 【图图解析】动机的最佳水平随任务性质的不同而不同:在比较容易的任务中,动机的最佳水平有逐渐增加的趋势;在难度中等的任务中,动机的最佳水平处于中等水平;在比较难或者复杂的任务中,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故本题正确。

105.B 【图图解析】维果茨基提出“最近发展区”概念,阐明了通过教学将儿童的最近发展区水平转化为儿童能独立解决问题的水平,同时开辟新的最近发展区。故本题错误。

106.A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十七条规定,设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(1)有组织机构和章程;(2)有合格的教师;(3)有符合国家规定的教学场所及设施、设备等;(4)有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题正确。

107.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定,任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外,任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容:(一)无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅;(二)因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查;(三)紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。故本题错误。

108.A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题正确。

109.A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第七条规定,给予教师处理按照以下权限决定:(一)警告和记过处分,公办学校教师由所在学校提出建议,学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定,报主管教育部门备案。(二)降低岗位等级或撤职处分,由教师所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。(三)开除处分,公办学校教师由所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同,报主管教育部门备案。(四)给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理,按照管理权限,由教师所在学校或主管部门视其情节轻重做出决定。故本题正确。

110.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定,保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(一)给予未成年人特殊、优先保护;(二)尊重未成年人人格尊严;(三)保护未成年人隐私权和个人信息;(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(五)听取未成年人的意见;(六)保护与教育相结合。故本题错误。

## (二十)2022年河南省信阳市光山县教师招聘考试小学试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查《学记》的教学原则。“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学”体现的教学原则是藏息相辅,含义是课内课外相结合。故本题选C。

2. A 【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知的生活教育思想强调生活即教育,社会即学校。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查身心发展的规律。身心发展规律的个别差异性表现在个性心理倾向性的不同,题干中,学生的兴趣爱好不同,体现个别差异性。故本题选D。

4. B 【图图解析】本题考查旧中国的学制。壬戌学制也称为“六三三”学制,根据学生的身心发展规律将学制划分为:小学学业六年、中学学业三年、高中学业三年。故本题选B。

5. C 【图图解析】本题考查教师职业的发展阶段。教师需要接受师范教育标志着教师职业进入专门化阶段。我国最早的师资培训学校是南洋公学。故本题选C。

6. B 【图图解析】本题考查心理学流派。西方心理学“第一势力”是行为主义心理学,其代表人物为华生。故本题选B。

7. C 【图图解析】本题考查反射的分类。反射分为无条件反射和条件反射。根据是否采用词语符号将其分为第一信号系统和第二信号系统。第一信号系统主要是通过具体事物产生的反射活动。题干中,幼儿看到穿白大褂的医生就哭,是因为看到白大褂这个具体事物,属于第一信号系统条件反射。故本题选C。

8. C 【图图解析】本题考查运动后效。运动后效是似动运动的一种。当观察者对一运动物体连续注视一段时间后转而凝视另一不同质的静止表面时,会感到这表面似乎在朝相反的方向运动。题干中,小明看水在流动,引起相邻静止的玻璃栈桥在流动属于运动后效。故本题选C。

9. D 【图图解析】本题考查刻板效应。对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。题干中,老师有了体育成绩好的学生,语文成绩一定不好的刻板印象,才会对某一学生做出相应的教学行为。故本题选D。

10. B 【图图解析】本题考查知觉的基本特性。题干中,把店铺名字用色彩更亮的颜色显示出来,以区别于隔壁门店是运用了对比律,更容易引起人们的注意,体现了知觉的选择性。故本题选B。

11. A 【图图解析】本题考查观察的品质。观察的品质包括精确性、目的性、客观性和敏锐性。精确性是指在观察中善于区分出事物细微特征的品质。题干中,不能区分“太”和“大”的细微差别,造成出错,说明观察缺乏精确性。故本题选A。

12. C 【图图解析】本题考查思维的品质。思维的广阔性描述的是思维的广度。题干中,说出的诗句越多说明广度越广。故本题选C。

13. B 【图图解析】本题考查注意的分类。根据是否有目的和是否需要意志努力,将注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意是指没有目的、不需要意志努力,不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中,水杯突然掉地上,学生不自觉地看他,引起的是无意注意。故本题选B。

14. A 【图图解析】本题考查情感的分类。情感分为道德感、美感和理智感。道德感是指根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中,看到五星红旗就会感到自己是中国人而自豪,体现的是民族自豪感和爱国主义。故本题选A。

15. D 【图图解析】本题考查自我防御机制。文饰即合理化,个人遭受挫折或无法达到所追求的目标,给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理。故本题选D。



16. A 【图图解析】本题考查动机斗争。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中,“既想要平衡车又想要轮滑鞋”体现了双趋冲突。故本题选 A。

17. A 【图图解析】本题考查卡特尔的智力形态理论。卡特尔智力理论将智力类型分为流体智力和晶体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。例如:空间视觉、数字处理、记忆力等。故本题选 A。

18. B 【图图解析】本题考查气质类型。多血质的特征是感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。故本题选 B。

19. B 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段。前运算阶段的特征为获得早期符号功能、自我中心、不可逆、片面性、不守恒、泛灵论和集体独白。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查提问的类型。综合水平提问是要求学生发现知识之间的内在联系,并在此基础上把教材中的概念、规则等重新组合的提问方式。题干中,老师的问题需要学生在课文的基础上自己总结相应的知识,体现的是综合水平提问。故本题选 D。

21. D 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的权利包括人身权和受教育权。题干中,去办公室写完作业再进教室听课,侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查早期的迁移理论。概括化理论是通过贾德的“水下击靶”实验得出了两种学习要想迁移必须有共同原理的结论。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查科尔伯格儿童道德发展理论。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段,该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。儿童评定行为的好坏,主要看是否符合自己的要求和利益。题干中,“海因茨应该去偷药,谁让药剂师卖药那么贵”表明儿童不具备评判行为好坏的标准,只关注自身能否得到好处。故本题选 A。

24. C 【图图解析】本题考查教育万能论。教育万能论的代表人物包括:华生、洛克和康德。C 项舒尔茨提出了人力资本理论。故本题选 C。

25. B 【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育能够促进生产力的发展,表现为:教育是劳动力再生产的重要途径,教育能够促进科学知识的再生产,教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。其中,劳动力再生产是指把潜在劳动力转化为现实劳动力。故本题选 B。

26. B 【图图解析】本题考查教师的知识结构。本体性知识是教师知识结构的核心和必备基础,指教师所具有的特定的学科知识。题干中,对于语文老师而言,作文的写作策略和技巧属于本体性知识。故本题选 B。

27. A 【图图解析】本题考查考试类型。绝对评价是指在被评价对象的集合之外,确定一个客观标准,将每个被评价对象与这个标准进行比较,以判断其达到标准程度的一种评价。毕业会考测试会确定一个标准,将每一个高中毕业生的学习水平与这个标准进行比较,从而判断学生是否达到标准程度。故本题选 A。

28. C 【图图解析】本题考查意志品质的特征。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非、及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干中,优柔寡断、犹豫不决说明意志缺乏果断性。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查气质的特性。气质受先天因素影响,没有好坏之分。人生下来的底色是指气质。故本题选 B。

30. B 【图图解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是:直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。故本题选 B。

31. D 【图图解析】本题考查思维的类型。直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握,主要表现为直觉和灵感。故本题选 D。

32. A 【图图解析】本题考查学习的分类。根据学习进行的方式,将学习分为发现学习和接受学习。发

现学习是调动学生的积极性,主动探索获取知识的方式。故本题选 A。

33. C 【图图解析】本题考查想象的分类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中,当读到诗句时产生的想象,已经有现成的语词描述进行的想象属于再造想象。故本题选 C。

34. C 【图图解析】本题考查适当过度学习。当学习程度达到 150% 时,识记效果最佳。题干中,小明读 8 遍正好记住,应该再读 4 遍识记效果最佳,共计 12 遍。故本题选 C。

35. A 【图图解析】本题考查陶冶法。陶冶法是指通过创设问题情境,潜移默化地影响学生品德的方法。“让教室挂的每一幅名人名言都会说话”表明是陶冶法。故本题选 A。

36. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。题干中,小明是在放学后擅自翻墙导致事故,学校无过错,不承担法律责任。故本题选 A。

37. C 【图图解析】本题考查思维定势。思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用,也有消极影响。故本题选 C。

38. A 【图图解析】本题考查情绪的分类。情绪根据强度、紧张度和持久性分为心境、激情和应激。心境是指强度较低但持续时间较长的情感,它是一种微弱、平静而持久的情感。例如:闷闷不乐,耿耿于怀。故本题选 A。

39. B 【图图解析】本题考查智力水平。一般 IQ 在 70 以下,即为智力明显低于平均水平。故本题选 B。

40. B 【图图解析】本题考查座位安排的注意事项。教师在分配学生座位时,最值得关心的是对人际关系的影响。故本题选 B。

41. D 【图图解析】本题考查主观能动性的表现。主观能动性的表现包括自觉性、独立性和创造性。其中,最高表现是创造性。故本题选 D。

42. D 【图图解析】本题考查桑代克的学习规律。在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中,对学生进行奖励,使学生获得了满意的结果,属于效果律。故本题选 D。

43. D 【图图解析】本题考查教育的起源学说。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。故本题选 D。

44. A 【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式分为专制型、民主型和放任型。其中,理想师生关系是民主型。故本题选 A。

45. C 【图图解析】本题考查埃里克森心理社会发展阶段理论。其中,1.5—3 岁儿童解决的主要矛盾是自主感对羞怯感;3—6 岁儿童解决的主要矛盾是主动感对内疚感;6—12 岁儿童解决的主要矛盾是勤奋感对自卑感;12—18 岁儿童解决的主要矛盾是自我同一性对角色混乱。故本题选 C。

46. C 【图图解析】本题考查课程内容的表现形式。课程内容的表现形式是课程计划、课程标准、教材。故本题选 C。

47. B 【图图解析】本题考查教学过程的中心环节。教学过程的中心环节是领会知识。故本题选 B。

48. C 【图图解析】本题考查课堂结构。学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构,它包括课堂情境结构与课堂教学结构。故本题选 C。

49. B 【图图解析】本题考查教学方法。参观法,又称现场教学,是教师根据教学目的和要求,组织学生

到社会场所(如工厂、农村、展览馆等)进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识、巩固验证旧知识的一种教学方法。因此,参观法体现了直观性和理论联系实际的教学原则。故本题选 B。

50. D 【图图解析】本题考查德育原则。马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则也称为集体教育与个别教育相结合的原则。集体影响个人,个人影响集体。故本题选 D。

## 二、多项选择题

51. ACD 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特的《普通教育学》被称为现代第一本教育学著作。因此,B项错误。故本题选 ACD。

52. ABCD 【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。影响人身心发展的主要因素有:遗传、环境、教育、主观能动性。故本题选 ABCD。

53. ABD 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将需要分为缺失性需要和成长性需要。其中缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。成长性需要包括求知需要、审美需要和自我实现需要。故本题选 ABD。

54. ABC 【图图解析】本题考查新课改的课程结构的特点。新课改的课程结构的特点是综合性、选择性和均衡性。故本题选 ABC。

55. BC 【图图解析】本题考查教师职业道德的调节功能。教师职业道德是教师一般道德品质的反映,反过来它又作为一种调节手段,促进教师一般道德品质的完善和提高。一方面,通过外部社会舆论的监督和评价,促使教师坚持符合职业道德要求的行为,终止和纠正违背职业道德要求的行为;另一方面,当教师职业道德由教师外在要求转化为教师个体的内在需求时,就会通过教师的良心和义务感经常地、主动地发挥作用,使教师自觉选择教育规律要求的正确的态度和方法,调节教师个体的职业行为。故本题选 BC。

56. ABD 【图图解析】本题考查综合实践活动课的内容。综合实践活动课的内容包括研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育和信息技术教育。故本题选 ABD。

57. BCD 【图图解析】本题考查多动症。儿童多动综合征,是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合征。高峰发病年龄为 8—10 岁,多在 7 岁前就有异常表现,男性儿童的患病率明显高于女性。多动症儿童行为的主要特征是:活动过多,注意力不集中,冲动行为。儿童多动症受遗传因素的影响。故本题选 BCD。

58. BCD 【图图解析】本题考查教学策略。以学生为中心的教学策略包括:发现教学、情景教学和合作学习。直接教学是以教师为中心的教学策略。故本题选 BCD。

59. ABCD 【图图解析】本题考查头脑风暴法。头脑风暴法应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂不作评价或判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案的数量而非质量为目的,鼓励多种想法,多多益善;四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 ABCD。

60. BC 【图图解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中,先前学习的汉语拼音会干扰后学的英语字母,体现了负迁移和顺向迁移。故本题选 BC。

61. BC 【图图解析】本题考查教学方法。以直观感知为主的教学方法包括参观法和演示法。练习法和实践活动法是以实际训练为主的教学方法。故本题选 BC。

62. ACD 【图图解析】本题考查德育方法。题干中,班主任与小明单独谈话使用了说服教育法。鼓励小明参加班集体活动和少先队活动使用了实际锻炼法。每次进步进行肯定和表扬使用了品德评价法。故本题选 ACD。

63. ABCD 【图图解析】本题考查高原现象产生的原因。高原现象产生的原因有:(1)学习动机减弱,兴趣降低,产生厌倦情绪。(2)过于自信,急于求成。(3)意志品质差,缺乏继续提高的勇气和信心。(4)用脑卫生不当。(5)学习方法不当。(6)知识接受加速,但消化不良。故本题选 ABCD。

64. ACD 【图图解析】本题考查学生的核心素养。学生发展核心素养包括文化基础、自主发展和社会参与。故本题选 ACD。

65. ABD 【图图解析】本题考查理想师生关系的特征。理想师生关系的特征是:尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。故本题选 ABD。

66. AB 【图图解析】本题考查创造性的培养。创造性的培养包括:(1)保护好好奇心。(2)解除个体对答错问题的恐惧心理。(3)鼓励独立性和创新精神。(4)重视非逻辑思维能力。(5)为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 AB。

67. ABCD 【图图解析】本题考查考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。学生焦虑症产生的原因有:(1)学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊;(2)家长对子女期望过高;(3)学生的个性过于争强好胜,缺乏对于失败的耐受力等。焦虑症的治疗方法有:(1)采用肌肉放松、系统脱敏等方法;(2)采用认知矫正程序,指导学生在考试中使用正向的自我对话,如“我能应付这个考试”; (3)锻炼学生的性格,提高挫折应对能力。故本题选 ABCD。

68. ABC 【图图解析】本题考查条件反射。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,是人和动物共有的。“望梅止渴”“望梅生津”“望而生畏”中,看见的“梅”是具体的、现实的刺激,属于第一信号系统。“含梅流涎”是一种本能反应,属于无条件反射。故本题选 ABC。

69. ACD 【图图解析】本题考查自我意识发展的阶段。自我意识发展的阶段包括生理自我、社会自我和心理自我。故本题选 ACD。

70. AC 【图图解析】本题考查错觉。错觉是对客观事物不正确的知觉,错觉不存在个体差异,错觉难以通过主观努力来纠正,错觉的产生来源于个人心理。故本题选 AC。

## 三、判断题

71. × 【图图解析】最早颁布义务教育法令的国家,也是最早普及义务教育的国家是德国。故本题错误。

72. ✓ 【图图解析】杜威作为现代教育学派的代表人物,提出了“学生、活动、经验”为中心的“新三中心论”。故本题正确。

73. ✓ 【图图解析】素质教育强调全面发展教育。全面发展的教育主要包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。故本题正确。

74. ✓ 【图图解析】个体身心发展具有顺序性。在生理上表现为头尾律,从中间到四肢,以及“三翻、六坐、九爬”等。故本题正确。

75. × 【图图解析】我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。故本题错误。

76. ✓ 【图图解析】基础教育是指高等教育之前的教育,主要包括学前教育、初等教育和中等教育。也就是学前教育和普通中小学教育。故本题正确。

77. ✓ 【图图解析】心理是脑的机能,脑是心理的器官。故本题正确。

78. ✓ 【图图解析】左半球主要负责言语性工作,包括说话、写作和言语理解,在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强;右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维,而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题正确。

79. ✓ 【图图解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,是人和动物共有的。“望梅生津”看见的“梅”是具体的、现实的刺激,属于第一信号系统。故本题正确。

80. × 【图图解析】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。先学习汉语拼音再学习英语单词,英语单词对汉语拼音的干扰属于倒摄抑制。故本题错误。

81. ✓ 【图图解析】无意想象是指没有目的、不需要意志努力,不由自主地产生的想象。主要包括:梦、

浮云、幻觉。故本题正确。

82. ✓ 【图图解析】思维的间接性是思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中,通过落花推测昨天晚上刮风下雨,是思维的间接性。故本题正确。

83. ✓ 【图图解析】斯皮尔曼的智力“二因素论”中,一个人智力水平的高低取决于G因素的数量。故本题正确。

84. × 【图图解析】韦克斯勒智力量表用离差智商来计算人的智商。故本题错误。

85. ✓ 【图图解析】黏液质类型的人,其高级神经活动类型特征是强、平衡和不灵活。故本题正确。

86. ✓ 【图图解析】埃里克森心理社会发展阶段中,小学生阶段的发展任务是培养其勤奋感。中学生阶段的发展任务是培养其自我同一性。故本题正确。

87. × 【图图解析】男女的智力水平大致相等,且智力结构存在差异,男性擅长抽象思维,女性擅长形象思维。故本题错误。

88. × 【图图解析】记忆的信息加工一般都须经过编码、储存和提取三个环节,其中编码是最关键的加工环节。编码形式越恰当,信息越能储存持久,提取也就越容易。因此,编码是信息加工的关键。故本题错误。

89. × 【图图解析】教师职业道德的灵魂是关爱学生,教师职业道德的天职和根本任务是教书育人。故本题错误。

90. × 【图图解析】教学理念在说课中占有突出的地位,是整个说课的灵魂。故本题错误。

91. ✓ 【图图解析】转变学习方式是新课程改革的主要目标之一。新课程改革的一大特点就是把重心从变革教的方式转变为变革学的方式。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出了转变学生的学习方式的任務。《纲要》指出,改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。转变学生的学习方式是新课程改革的核心任务。故本题正确。

92. ✓ 【图图解析】长时记忆的最主要编码形式是语义编码。故本题正确。

93. ✓ 【图图解析】小学一二年级学生还没有形成道德信念,三四年级出现初步的道德信念。故本题正确。

94. ✓ 【图图解析】机械学习是一种死记硬背的记忆性学习。故本题正确。

95. × 【图图解析】素质教育之下,教师要成为学生的合作者和帮助者。教师和学生在地位上是平等的,服务者不符合素质教育理念。故本题错误。

96. × 【图图解析】小学教育的基本特点包括:基础性、全民性、义务性、全面性等。故本题错误。

97. × 【图图解析】综合实践活动在新课程中开始被列入必修课。故本题错误。

98. × 【图图解析】“心理断乳期”是指少年期,也就是初中阶段。故本题错误。

99. ✓ 【图图解析】奥苏贝尔提出了先行组织者策略。故本题正确。

100. × 【图图解析】信息在瞬时记忆中一般只保持2—5秒钟,信息在短时记忆中一般只保持不超过1分钟。故本题错误。

## (二十一)2022年河南省漯河市小学教师公开招聘笔试真题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国道路交通安全法》第二十九条明确规定,未满12周岁的儿童,不准骑自行车上路。故本题选C。

2. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权,人权产生于人的出生。故本题选A。

3. C 【图图解析】本题考查班级与班集体。班级组织是一个有一定规模的学生集体,是学校行政根据一定的任务、按照特定的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。它是师生从事教育活动及学校管理活动的基本单位。故本题选C。

4. C 【图图解析】本题考查教育目的的基本精神。王彦才教授主编的《教育学》中有这样一段论述:通过对我国社会主义教育目的的历史回顾,纵观各个历史时期教育目的的具体内容,我们可以从中发现,尽管其内容表述不尽相同,但其指导思想都有一个共同的特征,即社会主义教育是以马克思主义全面发展学说为其坚实的理论依据的,是马克思主义人的全面发展学说在社会主义历史条件下的继承、运用和发展,体现着共同的精神实质。因此,指导思想即马克思关于人的全面发展学说。故本题选C。

5. A 【图图解析】本题考查攻击性行为。根据攻击的目的可以将攻击性行为分为两类:敌意性攻击和工具性攻击。(1)工具性攻击是为了争夺领土、物体或权力而发生的身体上的冲突且使他人在此过程中受伤的行为;(2)敌意性攻击是指伤害性言语或行为是有目的的,是为了报复先前的侮辱或伤害,或者是做自己想做的事。题干中幼儿甲为了得到玩具而打人的行为属于工具性攻击行为。故本题选A。

6. D 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国民法典》被称为“社会生活百科全书”,是民事权利的宣言书和保障书,如果说宪法重在限制公权力,那么民法典就重在保护私权利,几乎所有的民事活动大到合同签订、公司设立,小到缴纳物业费、离婚,都能在民法典中找到依据。故本题选D。

7. A 【图图解析】本题考查公共基础知识。仰韶文化是中国分布地域最大的史前文化,涉及河南、陕西、山西、河北、甘肃、青海、湖北、宁夏等地。故本题选A。

8. B 【图图解析】本题考查牛吃草问题。牛吃草问题基本公式: $Y=(N-X) \times T$ ,设原有游客Y,每分钟到达游客为X,则可列式: $Y=(3-X) \times 40$ , $Y=(5-X) \times 20$ ,解得 $X=1$ , $Y=80$ 。设同时开放6个检票口需要的时间为T分钟,可列式: $80=(6-1) \times T$ ,解得 $T=16$ ,也即同时开6个检票口需要16分钟。故本题选B。

9. D 【图图解析】本题考查公共基础知识。种五谷尝百草的神话人物是神农。《神农尝百草》中的神农是一个百折不挠、敢于尝试、有科学献身精神的人物。故本题选D。

10. A 【图图解析】本题考查幼儿教育常识。由于幼儿以自身为中心辨别左右方位,辨别对方的左右比较困难。所以,教师面对幼儿做示范动作时,要做“镜面示范”,如要对面站立的儿童举起右手,教师自己要举起左手;或者举出具体的事物说明,如说“伸出拿匙的那只手”,不要生硬地说“左右”,避免引起混乱。故本题选A。

11. B 【图图解析】本题考查时政知识。《未成年人学校保护规定》第三条规定,学校应当全面贯彻国家教育方针,落实立德树人根本任务,弘扬社会主义核心价值观,依法办学、依法治校,履行学生权益保护法定职责,健全保护制度,完善保护机制。故本题选B。

12. C 【图图解析】本题考查公共基础知识。“较为”是“比较、略微”的意思,程度比其他三个词都轻。故本题选C。

13. D 【图图解析】本题考查文学常识。“星期五”是《鲁滨逊漂流记》中的人物,不是《格列佛游记》中的人物。D项的搭配不当。故本题选D。

14. B 【图图解析】本题考查对有效教学的理解。课堂教学的有效性必须综合考虑三个要素:提高学习效率,增进学习效益与强化学习体验。B项通过教学使学生学会方法,符合有效教学的内涵。B项正确。A、C、D项均不符合有效教学的内涵。故本题选B。

15. A 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面:一是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的;二是有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。王阳明的案例说明身心发展的不同方面发展速度是不一致的。故本题选A。

16. A 【图图解析】本题考查教师对学生的培养。创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过

程。因此,培养学生的创造思维是教学任务之一,应鼓励学生勇敢怀疑。故本题选 A。

17. D 【图图解析】本题考查宋词。A 项是宋朝叶绍翁的《游园不值》,B 项是宋朝陆游的《示儿》,C 项是宋朝范仲淹的《江上渔者》,D 项是唐朝胡令能的《小儿垂钓》。故本题选 D。

18. B 【图图解析】本题考查教育时政知识。教育部《中小学减负措施》规定小学一二年级不布置书面家庭作业,三至六年级家庭作业完成时间不超过 60 分钟,初中家庭作业完成时间不超过 90 分钟。故本题选 B。

19. D 【图图解析】本题考查教育惩戒。《中小学教师实施教育惩戒规则(试行)》第十二条规定,(帮教措施)教师对学生实施教育惩戒后,应当注重与学生的沟通与帮扶,注重惩戒与教育效果的统一。故本题选 D。

20. A 【图图解析】本题考查哲理内容。“前事不忘,后事之师”这句话体现的哲学道理是,要根据因果联系总结经验教训才能把事做得更好。故本题选 A。

## 二、多项选择题

21. ABCD 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》的内容为:(1)坚定政治方向。(2)自觉爱国守法。(3)传播优秀文化。(4)潜心教书育人。(5)关心爱护学生。(6)加强安全防范。(7)坚持言行雅正。(8)秉持公平诚信。(9)坚守廉洁自律。(10)规范从教行为。故本题选 ABCD。

22. AB 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上发表讲话时强调,要在坚定理想信念上下功夫,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。故本题选 AB。

23. ABD 【图图解析】本题考查“四书”。“四书”是《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称,又称“四子书”,为历代儒家学子研习之核心书经。南宋理学家朱熹从《礼记》中摘出《中庸》《大学》两篇分章断句,加以注释,与《论语》《孟子》合为“四书”。故本题选 ABD。

24. CD 【图图解析】本题考查化学常识。碳水化合物是由碳、氢和氧三种元素组成,自然界存在最多、具有广谱化学结构和生物功能的有机化合物。可用通式  $C_x(H_2O)_y$  来表示。由于它所含的氢氧的比例为二比一,和水一样,故称为碳水化合物。二氧化碳  $CO_2$  没有氢元素,A 项错误;碳水化合物包括糖、淀粉和纤维素等,C 项正确;蛋白质还有一种重要元素就是氮,有的氨基酸比如说甲硫氨酸还有硫,B 项错误;谷类含碳水化合物约 70—80%,而且大部分是淀粉,D 项正确。故本题选 CD。

25. ABCD 【图图解析】本题考查“四有”好老师。教师的仁爱之心,不简单等同于父母爱子女,这是一种对国家、民族的爱在教师身上的体现,是一种无私的爱,不求回报的爱。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的,这种信赖是尊重、理解和关怀。故本题选 ABCD。

26. ABC 【图图解析】本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力的程度,注意可分为无意注意(不随意注意)、有意注意(随意注意)和有意后注意(随意后注意)。故本题选 ABC。

27. ABCD 【图图解析】本题考查启发教学的特征。启发教学的特征有:(1)客观性。它是指教学内容、方法的设计和符合学生的客观实际。这个实际内容包括学生实际的需求、水平、特点、兴奋点等。教师备课“要了解学生”,是客观性的体现。(2)主动性。指在教学活动中,学生学习的自觉性、积极性、创造性得到了较好的发挥。它体现在学生对学习的意义有明确的认识,采取主动进取的态度,有克服困难的毅力,有较浓厚的学习兴趣,掌握科学的学习方法,在学习中发挥独创性。(3)互动性。指在教学过程中师生之间的相互配合和相互作用。其一是针对学生问题、需要等所进行的双向信息交流;其二是教师指点方法,引导学生思考和解决问题,而不是将问题的答案简单地告诉给学生。教师的作用正在于有针对性地点拨、引导,启发学生的积极性,教给学生学习与思维的方法。(4)发展性。指在教学过程中,教师能有效地促进学生的全面发展,使教学活动富有成效。故本题选 ABCD。

28. ABC 【图图解析】本题考查文学常识。鲁迅的作品有:《呐喊》《朝花夕拾》《中国小说史略》《野草》《门外文谈》《坟》《热风》《华盖集》《华盖集续编》《南腔北调集》《三闲集》《明天》《药》《祝福》《兄弟》《在酒楼上》《伤逝》等,《狂人日记》是鲁迅创作的第一个短篇白话文日记体小说,收入《呐喊》集。《茶馆》是现代文学家老舍于 1956 年创作的话剧,1957 年 7 月初载于巴金任编辑的《收获》杂志创刊号。故本题选 ABC。

29. ABC 【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式主要有放任型、专制型(权威型)、民主型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的,更容易促使学生形成良好的人格特征。故本题选 ABC。

30. CD 【图图解析】本题考查地理常识。长江全长 6397 公里,黄河全长约 5464 公里,所以长江比黄河长,A 项错误;中国地势最高的盆地是柴达木盆地,平均海拔在 3000 米左右,地处青海省西北部,B 项错误;故本题选 CD。

## 三、分析题

### 31. 【答案要点】

(1)材料中的游戏是创造性游戏中的角色游戏。角色游戏是幼儿通过扮演角色,运用想象,创造性地反映个人生活印象的一种游戏。通常都有一定的主题,如“娃娃家”“商店”“医院”,等等,所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。

(2)角色游戏能促进幼儿全面发展。角色游戏的价值在于:首先,幼儿是在一种具体的情境中,通过扮演某个角色,与同伴、成人、环境等因素产生综合性的、多层次的互动,在这样的互动中,幼儿的发展是整体的。其次,幼儿在互动中需要运用语言、行为、情绪等形式,反映一些做过的事或看过的事情,经历回忆、判断、推理、概括、提升、再现等过程,区别于简单的知识技能的获取,得到更多的是能力、品质、情感等方面的发展。最后,幼儿在角色游戏中会投射出喜好、吸引、厌烦、害怕等情绪,这是幼儿心理健康发展的途径之一。

### 32. 【答案要点】

(1)郑老师存在的问题如下:

①违背直观感知规律的强度律原则。教师在呈现挂图时应该足够大,学生才能看清楚。

②幻灯片数量过多,且自己对幻灯片不熟悉。

③没有对直观挂图进行讲解。

④违背直观感知规律的对比律原则。教师在白色背景上应该呈现深色字体,才能帮助学生识别重要信息。

(2)直观性教学原则的贯彻要求包括:

①正确选择直观教具和现代化教学手段;

②直观要与讲解相结合;

③重视运用语言直观;

④防止直观的不当与滥用。

## 四、辨析题

### 33. 【答案要点】

这种观点是正确的。

发散思维也叫求异思维、分散思维,是指人们解决问题时,思路向各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程,因为发散思维使思考者不拘泥于一种途径,一个方法,多向性练习,训练学生发散思维能力,培养思维的广阔性、灵活性和独创性。在数学教学中的一题多变、一题多解、一题多问、一题多答是培养思维广阔性、灵活性的有效途径。

综上所述,学生演算数学题时“一题多解”是训练学生的发散思维。

### 34. 【答案要点】

这种观点是错误的。

练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。运用练习法的基本要

求:教师要使学生明确练习的目的;练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高;教师要教给学生练习的方法,并对学生的练习进行及时的检查;在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

因此,练习法不是让学生多做各种类型的题目。

## 五、教育方案设计题

### 35. 【答案要点】

题目:“我爱我家,感恩家人”主题班会设计

——小学二年级主题班会设计方案

设计依据:

现在的学生都在家人的呵护中长大,已经习惯接受家人的关爱,接受家人的帮助,并且认为这是理所应当的,却很少从家人的角度去体谅家人的艰辛与不易,渐渐忘记了感动,忘记了说声“谢谢”,也渐渐淡忘了感恩。为了培养学生的感恩意识,特开展此次“我爱我家,感恩家人”主题班会。

目标:

- 1.学生能够知道父母对自己的养育之恩,理解父母对自己的关爱,对父母产生感恩之情、常怀感恩之心。
- 2.听故事,写卡片活动,学生能够学会与父母沟通、换位思考,学会感恩,掌握感激父母的小方法。

通过活动,学生能了解父母为自己付出的艰辛,知道父母的爱是无私的,并愿意以实际行动报答父母的养育之恩,能关心体贴父母,主动干一些力所能及的家务活。

内容与过程:

#### 一、活动导入

1.学生诗词朗诵:在生活中,父母的手永远牵着我们的手;父母的身体永远给我们挡风雨;父母的爱是夏日里清凉的风;父母的爱是冬天里温暖的火;父母的爱是我们生病时一杯温热的水;父母的爱是我们健康时一个放心的笑。在古代,诗人孟郊是这样歌颂我们的妈妈。(幻灯片:慈母手中线)

2.听《小乌鸦爱妈妈》歌曲,讲述乌鸦反哺的故事,进而引出主题“我爱我家,感恩家人”。

#### 二、体会家人的爱

1.爸爸妈妈对你们做的事情看起来平凡,但他们对你们的爱是伟大的,是不求回报的、是无微不至的。因为他们的爱就在一个个生活细节中。下面请同学们看几组图片(观看图片)。

2.出示家人辛苦工作的图片。

3.这就是你们的爸爸妈妈,你们每个人的家人都在用各自不同的方式爱着你们。同学们,你的父母、家人是怎样关心和爱护你的?

(生讲述,师点评)

#### 三、听感恩父母的故事,写下感恩卡

1.刚才从同学们的发言中,老师看到了许多伟大的家人。当我们生病时,他们比任何人都着急;当我们伤心时,他们比任何人都心疼;风雨中送我们上学,天天早起为我们准备可口的饭菜。虽然只有一部分同学讲述,但我相信,每个人的心里都会装着对爸爸妈妈的感激,是吗?那么我们该怎么回报父母呢?

2.同学们,你们一定懂得了应该用你的爱去回报父母。那你们应该怎样去做?怎样回报你们的爸爸妈妈呢?请把你想说的写在纸上。

3.欣赏《跪羊图》或者是《天下父母心》。

4.请同学们把心里话大声读出来。

5.全体起立,一起朗读承诺书。

#### 四、爸爸妈妈,我爱你们

主持人:下面就让我们伴随着《我爱我家》的歌声,用手中的笔大胆诉说对父母的爱吧!

(1)请三位学生对家长真情告白并寄送画信;由点及面地让所有的同学面对父母大胆告白;鼓励每个孩子拥抱父母,说出爱。

(2)大屏幕出现父母工作时的画面。

班主任寄语:让我们一起用理解的笔去书写一篇爱的颂诗,一起用理解的音符去唱响一曲爱的赞歌。

效果检验方法:

- 1.通过联系家长,了解学生对他们态度的变化。
- 2.观察并跟踪学生平时的表现。

## (二十二)2022年河南省鹤壁市淇滨区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查教育的功能。教育功能是教育所具有的功能,它取决于教育本质,并随着对教育本质认识的变化而变化。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查启发性教学原则。《学记》中提出“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,这句话的意思是君子之教育在于诱导学生,靠的是引导而不是强迫服从,是勉励而不是压制,是启发而不是全部讲解,即主张启发式教学。故本题选 C。

3. C 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育观点。赫尔巴特提出教育有两个基本目的:“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的;后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的,即养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念。故本题选 C。

4. B 【图图解析】本题考查教育的功能。按教育功能的性质不同,可以划分为正向功能与负向功能。其中,教育的负向功能(消极功能)指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中,“标准化的教学很可能束缚学生的想象力和创造力,扼杀学生的创新精神。”体现了教育由于内部结构不合理,造成了对人的发展的阻碍,即负向功能。故本题选 B。

5. B 【图图解析】本题考查影响个体身心发展的因素。“近朱者赤,近墨者黑”意思是靠着朱砂的变红,靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好,接近坏人可以使人变坏。指客观环境对人有很大影响。“蓬生麻中,不扶则直”意思是蓬草长在大麻田里,不用扶持,自然挺直。“孟母三迁”的故事即孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子,多次迁居。这些都体现了社会环境对人的身心发展的影响。故本题选 B。

6. D 【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括:国家的教育目的;各级各类学校的培养目标;课程目标(课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期);教师的教学目标(教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果)。故本题选 D。

7. A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论认为教育应该从个体本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促使个人自我实现。题干中的表述是个人本位论的观点。故本题选 A。

8. C 【图图解析】本题考查素质教育。培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。对教育来说,培养创新精神和实践能力不是一般性的要求,更不是可有可无的事,而应成为教育活动的根本追求,成为素质教育的核心。故本题选 C。

9. D 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能、选择功能、调控功能、激励功能和评价功能。其中,导向功能是指教育目的一经确立,就成为人们行动的指南,不仅为受教育者指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。题干中,马克思主义关于人的全面发展学说为培养社会主义人才指明了方向,体现了教育目的的导向功能。故本题选 D。

10. A 【图图解析】本题考查现代教师的职业角色。教师的基本角色有学者和学习者;知识的传授者;学生心灵的培育者;教学活动的设计者、组织和管理者;学生的朋友。其中学生心灵的培育者,要求教师对

学生进行教育的目的是为了使学生变得更高尚、更聪明、更成熟。只传授知识的教师是“经师”，只有那些能够让学生主动地得到发展的教师才是最好的教师。故本题选 A。

11. B 【图图解析】本题考查教师劳动创造性的特点。教师劳动的创造性主要表现在以下四个方面：因材施教，教学方法上的不断更新，对教材内容的处理和加工，教师需要教育机智。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中的表述符合创造性的劳动特点。故本题选 B。

12. A 【图图解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段。叶澜等人从“自我更新”取向角度把教师的发展分为“非关注”阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。其中，“非关注”阶段处于正式教师教育之前，无意识中以非教师职业定向的形式形成了较稳固的教育信念，具备了一些“直觉式”的“前科学”知识以及与教师专业能力密切相关的一般能力。故本题选 A。

13. C 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程综合的程度不同分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。其中，广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。如社会研究课包括了历史、地理、经济学、社会学、政治学等学科内容。故本题选 C。

14. A 【图图解析】本题考查教育时政。2021 年 3 月 6 日，习近平总书记在全国政协十三届四次会议医药卫生界、教育界联组会上强调，教师要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。故本题选 A。

15. D 【图图解析】本题考查教育时政。“双减”工作开展以来，我省坚决贯彻落实中央决策部署，把“双减”作为一项重要政治任务，围绕“1 年内有效减轻、3 年内成效显著”的总目标，坚持校外治理与校内提质联动，多措并举、标本兼治，强力推进“双减”工作落地落地，实现了“营改非”“备改审”、资金监管、课后延时服务等“四个全覆盖”，提前完成了国家规定的年度责任目标。故本题选 D。

16. C 【图图解析】本题考查教师的职业道德的文化价值。文化价值指出教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。它的发展，不仅仅是提出一定的职业道德规范或根据社会及教育的实际变化更新教师职业道德，同时总是伴随着对这些规范的理论解释，它反映着教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻，体现出浓郁而又独特的文化意蕴，进而使教师职业道德不仅呈现出一种独特的规范存在，也体现出一种独特的文化存在。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，也称替代学习、模仿学习。题干描述属于观察学习。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程是一种特殊的认识过程。它的特殊体现在：(1)认识对象的间接性与概括性。(2)认识方式的简捷（简洁）性与高效性。通过间接知识认识世界，可以减少探索的实践，避免探索的弯路，尽快地掌握人类的文化精华，因而是高效的。(3)有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）。(4)认识的交往性与实践性。(5)认识的教育性与发展性。题干属于简洁性与高效性。故本题选 B。

19. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法，它由全国人民代表大会制定并颁布，与国家宪法配套。故本题选 A。

20. B 【图图解析】本题考查巴班斯基的教育思想。20 世纪 70 年代，为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出，要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案，使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果，使学生获得最好的发展，即教学过程最优化。故本题选 B。

21. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的基本要求。诚实守信是做人的基本准则，也是职业道德的一个基本规范。诚实就是表里如一，说老实话，办老实事，做老实人。守信就是信守诺言，讲信誉，重信用，忠实履行自己承担的义务。诚实守信是各行各业的行为准则，也是做人做事的基本准则，是社会主义最基本的道德规范之一。题干中，从业人员在职业工作中慎待诺言、表里如一、言行一致，遵守劳动纪律，体现的就是要诚实守信，这是职业道德的“立足点”和基本要求。故本题选 D。

22. A 【图图解析】本题考查教育时政。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“党加强理想信念教育，推进社会主义核心价值体系建设，建设社会主义精神文明，发展社会主义先进文化，推动社会主义文化大发展大繁荣。”故本题选 A。

23. B 【图图解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性，强调学习主体根据自身的认知和已有知识经验，对感知的事物进行信息加工，进行解释、加入自身理解的一个过程。题干中的表述体现出知觉的理解性。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查教育时政。2021 年 9 月 7 日，深圳市南山区教育局发布《关于加强义务教育学校作业管理的 10 条意见》提出：“建立作业统筹制度。各学校要按照‘一校一案’落实作业管理的主体责任，优化书面作业布置。建立作业校内公示制度，建立以年级为单位的作业总量、难度的统筹机制，建立学科组或年级组作业管控机制。建立作业总量审核和质量定期评价机制。”故本题选 A。

25. D 【图图解析】本题考查教育时政。“双减”的指导思想是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，着眼建设高质量教育体系。故本题选 D。

26. A 【图图解析】本题考查慎独的含义。“慎独”是对教师自律意识的培养，是教师道德修养的最高境界。它主要是指依靠内心信念来支配自己的行动，是衡量一个教师道德觉悟和思想品质的试金石。故本题选 A。

27. B 【图图解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 B。

28. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的作用。在教师职业道德要求内化的过程中，职业道德情感发挥的重要作用有：(1)评价作用，即以敬慕、赞赏或鄙夷、厌恶的情绪表明对某种道德关系和道德行为的评价态度。(2)调节作用，以某种情绪态度来强化或弱化个人的某种道德认识和道德行为。(3)信号作用，即通过各种表情动作来示意行为的道德价值。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查说服法的要求。运用说服法要注意以下几点要求：(1)明确目的性；(2)富有知识性、趣味性；(3)注意时机；(4)以诚待人。A 项属于自我修养法的要求；C 项属于品德评价法的要求；D 项属于实践锻炼法的要求。故本题选 B。

30. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“规范从教行为”要求教师做到：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。题干中李老师的行为违反了“规范从教行为”的要求。故本题选 C。

31. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)中爱岗敬业要求教师要做到：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中教师不认真备课，敷衍塞责，违背了爱岗敬业的要求。故本题选 C。

32. C 【图图解析】本题考查情境创设的原则。情境创设的原则包括趣味性原则、形象性原则、情感性原则、问题性原则、生活性原则。其中，生活性原则是指教学情境的创设要紧贴学生熟悉的生活经历与学生经验相符，为学生提供观察生活的机会，从周围熟悉的事物中寻找素材，感受学习内容与生活密切联系。故本题选 C。

33. A 【图图解析】本题考查非指导教学模式。罗杰斯提出非指导教学模式，此模式是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者、学生自我发起的学习与教学模式。故本题选 A。

34. D 【图图解析】本题考查教师的知识素养。教育科学知识指的是教师应该具备的条件性知识，包含教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中的学生心理发展规律及学习心理，属于教师必备的教育科学知识。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查教育传播媒体。在教育传播通道中，教育传播媒体是必不可少的要素。教

育传播媒体就是载有教育、教学信息的物体,是连接教育者与学习者双方的中介物,是人们用来传递和取得教育、教学信息的工具。故本题选 D。

36. B 【图图解析】本题考查现代教师观。新课程改革在现代教师观中提出教师教学行为的转变:(1)在对待师生关系上,强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。(2)在对待教学上,强调帮助、引导启发。(3)在对待自我上,强调反思。(4)在对待与其他教育者的关系上,强调合作。故本题选 B。

37. C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育也是社会环境的一部分,但是区别于环境影响在某种程度的自发性,学校教育在人的身心发展中体现出了自觉性、目的性和计划性的特点。它是影响人的发展的自觉的、可控的因素。学校教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。故本题选 C。

38. C 【图图解析】本题考查疏导性的德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干中的“夫子循循然善诱人”体现了疏导原则。故本题选 C。

39. A 【图图解析】本题考查马克思的教育观。面对“被动接受沉默式”的传统师生关系,教育共同体倡导的是教育关系和谐、教学模式交互、全媒体环境的育人,强调师生自由、自主的交往。为此要做到:(1)构建师生尊重、理解、宽容的和谐关系;(2)要构建师生灵魂对话的交互模式。马克思说:“教育绝非单纯的文化传递,教育之为教育,正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”所以,在教育共同体中,教师和学生之间的心与心交流,既是思维碰撞与知识创新的过程,也是情感交融与道德实践的过程,更是灵魂对话与人格塑造的过程;(3)构建师生全媒体交往的育人环境。故本题选 A。

40. C 【图图解析】本题考查遗忘的原因。干扰说认为,遗忘是由于学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。题干中,中间部分的学习材料会受到前后记忆材料的干扰,故学得慢、记得差。故本题选 C。

41. A 【图图解析】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般分为三类:权威的、民主的、放任的。采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响,由教师自身对班级施行无条件的管理,严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。题干中,老师有的时候班级纪律很好,老师不在时班级纪律较差,说明老师的领导方式是权威型的,即集权型。故本题选 A。

42. C 【图图解析】本题考查认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论认为,在具体运算阶段,儿童获得了质量守恒概念,儿童的思维具有可逆性,能够进行可逆运算。可逆性的出现是守恒获得的标志,也是具体运算阶段出现的标志。故本题选 C。

43. B 【图图解析】本题考查认知矫正疗法。认知矫正疗法认为,情绪不是某一诱发事件引起的,而是由个体对这一事件的解释和评价引起的。通过改变不合理的信念调整自己的认知,是维护心理健康的重要途径。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查对教师的要求。题干中的话为夸美纽斯的观点,强调教师知识的重要性,没有知识便没有教师、没有教育,即强调教师要学高为师,身正为范,不能不学无术。故本题选 C。

45. D 【图图解析】本题考查良好思维品质的特点。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确,能当机立断。题干中狄仁杰能当机立断、迅速做出判断正是其思维敏捷性的表现。故本题选 D。

46. C 【图图解析】本题考查压力防御机制。补偿是指当在某个领域失败受挫时,以另一个自己较有成就的领域作为补偿。题干中,英语考得不好,小明用语文和数学的成绩来补偿。故本题选 C。

47. D 【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的组织功能是指情绪情感是一个对立的心理过程,有自己的发生机制和发生、发展过程,它对其他心理活动具有组织作用,具体表现在:积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选 D。

48. B 【图图解析】本题考查元认知的训练方法。自我提问法是指在思考过程中通过自己问自己一系列问题来引导自己在正确的思考方向上思考。自我提问的方法是在训练的过程中培养自我解决的能力,在自我提问的过程中,学生将清晰地认识自我,实现自我监控、自我评定,通过不断地分析自我,学生自主学习的能力和解决问题的能力将得到提升。故本题选 B。

49. A 【图图解析】本题考查现代气质类型。胆汁质类型的人,情绪体验强烈,爆发迅猛,精力旺盛,勇

敢果断,为人热情直率,表里如一,行动敏捷,但容易鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。题干中的描述属于胆汁质气质类型的体现。故本题选 A。

50. B 【图图解析】本题考查学习动机的功能。动机的指向功能是指在动机的作用下,人的行为将指向某一目标。学生动机不一样,同一种行为指向的目标不一样。题干所述体现了动机具有指向功能。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查文化对教育的影响。文化对教育发展的制约影响作用,主要表现在以下几个方面:文化观念影响教育观念;文化对教育具有价值定向作用;文化促进学校课程的发展;文化影响教育目的的确立;文化影响教育内容的选择;文化影响教育教学方法的使用。故本题选 ABCD。

52. ABC 【图图解析】本题考查师生关系的分类。师生关系就微观而言,主要指师生之间在教育过程中所发生的直接交往和联系,包括为完成教育任务而发生的工作关系,以满足交往而形成的人际关系,以组织结构形式表现的组织关系,以情感认识等交往为表现形式的心理关系。故本题选 ABC。

53. BCD 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,针对学生的兴趣和需要,结合学生的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主研发或选用的课程。它的开发以教师作为开发主体,且与专家等合作开发,是学校自主决定的课程,能反映本校的办学特色。A 项说法有误,校本课程也可以是活动方案等形式,并非必须是书面教材。故本题选 BCD。

54. ABD 【图图解析】本题考查“四有”好老师。“四有”好老师包括:理想信念、扎实学识、仁爱之心、道德情操。故本题选 ABD。

55. ABC 【图图解析】本题考查教学设计的内涵。教学设计是根据课程标准和教学对象的特点,将教学诸要素有序安排,确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。教学设计采用的是形成性、总结性等多种评价相结合。故本题选 ABC。

56. BCD 【图图解析】本题考查研究性学习。新课程理念下教师不得歧视学生,应引导学生合理分组学习,C 项错误。课堂教学中应使用自主合作探究相结合的学习,B、D 项错误。故本题选 BCD。

57. ABD 【图图解析】本题考查教学目标的作用。教学目标的作用主要体现在以下三个方面:(1)教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果,是选择教学方法的依据;(2)教学目标是评价教学效果的基本依据;(3)教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段。故本题选 ABD。

58. BCD 【图图解析】本题考查讨论教育的本质的意义。自 1978 年开始,持续十多年,许多学者介入到关于“教育是什么”的争论之中,学术界通常把这场争论称为“关于教育本质问题的大讨论”。虽然这场讨论并未从根本上解决教育本质问题,但这场大讨论促使教育摆脱了政治的附庸地位,使教育在我国社会发展中的战略地位得以确立,对我国教育的发展产生了全面而深刻的影响。在宏观层面上,这场大讨论影响到教育改革的方针、政策的制定,使教育由过去单纯为政治服务转移到为社会主义现代化建设服务的方向上来,同时又能兼顾到教育的政治功能、经济功能和文化功能等各种社会功能的协调与统一。从微观层面来分析,这场大讨论影响到学校教育制度、教学方法、学校教育目的以及学校课程等各方面的改革与发展。强调教育面向现代化是教育自身改革的落脚点。B、C、D 三项均符合题意,故本题选 BCD。

59. ACD 【图图解析】本题考查新课改的目标改革。国家新一轮基础课程改革为学校开发和建设适合地方发展特色的课程。要摒除学科本位本身,以多样化的方式满足学生的多样化需求。新课改要重视评价体系,强调发展性评价的基本理念,其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 ACD。

60. ABCD 【图图解析】本题考查新课程改革的具体目标要求。新课改强调要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 ABCD。

61. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的概念。教师职业道德修养是指教师为培养良好的职业道德品质所进行的自我锻炼、自我陶冶、自我教育、自我改造的过程和行为。故本题选 ABCD。

62. ABCD 【图图解析】本题考查学生观的内涵。学生观:学生是自我发展的主体;学生是发展中的个

体;学生应当获得全面的发展;学生发展应当具有个性化。故本题选 ABCD。

63. BCD 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。现代教育学派代表杜威倡导的“三中心”是:儿童中心、活动中心和经验中心。故本题选 BCD。

64. ABCD 【图图解析】本题考查教师的职业要求。教育心理学有两大主体:学生和教师。教师在教学过程中应该具备精深的专业知识和技能、崇高的敬业精神、恰当的教学风格等方面,这些都将很好地促进教师的教学活动。故本题选 ABCD。

65. BCD 【图图解析】本题考查教育言论的匹配。A 项体现的是启发性教学原则;B 项体现的是学思结合的方法;C 项体现的是教学机会均等;D 项体现的是要抓住关键期。故本题选 BCD。

66. ABD 【图图解析】本题考查建构主义学习观。建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题选 ABD。

67. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定:保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(1)给予未成年人特殊、优先保护;(2)尊重未成年人人格尊严;(3)保护未成年人隐私权和个人信息;(4)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(5)听取未成年人的意见;(6)保护与教育相结合。故本题选 ACD。

68. ACD 【图图解析】本题考查记忆的品质。记忆的品质主要有:准备性、准确性、敏捷性、持久性。故本题选 ACD。

69. AD 【图图解析】本题考查无意识记的特点。一般来讲,进入无意识记的内容有两个特点:一是作用于人们感觉器官的刺激具有重大意义或引人注目。如人们对新异的事物会过目不忘;二是符合人的需要、兴趣以及能产生较深刻情绪体验的内容。如参加高考时的情境,到大学报到第一天的情境等。无意识记对人们知识经验的获得有积极作用,作为教师应该尽量使学生通过这种方式愉快地学习。但是,无意识记不能保证学生获得系统的文化科学知识。因此,在教学过程中,大量的识记内容应通过有意识记来获得。故本题选 AD。

70. ABC 【图图解析】本题考查教育时政。基础教育改革的关键点包括:(1)要建设高质量的教育体系,需要构建高质量基础教育发展的格局。(2)基础教育不同学段的教育改革诉求不同:①学前教育主要是普及普惠、安全优质的问题;②义务教育主要是优质均衡发展的关键,关键是办学质量的均衡,涉及区域内教师队伍的科学建设和管理,推进教师“县管校聘”制度的落实落细,促进教师交流轮岗,均衡师资配置;③高中教育主要是多样化发展的关键。(3)基础教育综合改革进入到新阶段,需要构建良好的教育生态,学校教育、校外教育、家庭教育是良好教育生态形成的三个基石。(4)基于地区发展实际和需求、学生群体特点和基础、教育实际条件和能力等,形成个性而有质量的教育体系,需要以区域为特点,在不同地区、不同范围开展综合改革实验。故本题选 ABC。

71. AB 【图图解析】本题考查内部感觉的类型。人的感觉依据刺激的来源和反映事物个别属性特点的不同,可以分为两大类:第一类是反映外界事物的个别属性的外部感觉,即视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉等。第二类是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化的内部感觉。内部感觉包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。故本题选 AB。

72. BCD 【图图解析】本题考查课外教育与课堂教学的共性。课外教育和课堂教学的共同性在于均是有目的、有计划、有组织的正规教育。故本题选 BCD。

73. ABD 【图图解析】本题考查需要层次理论。需要层次理论中生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重需要属于缺失性需要。故本题选 ABD。

74. ABCD 【图图解析】本题考查自我意识的作用。自我意识的作用有:(1)自我意识大大地提高了人的认识功能;(2)自我意识使人形成一个丰富的情感世界;(3)自我意识大大地促进人的意志的发展;(4)自我意识是道德的必要前提。故本题选 ABCD。

75. BCD 【图图解析】本题考查教育心理学的身心发展的范畴。教育心理学是研究教育教学情境中学习与教的基本心理规律的科学。教育心理学研究学生身心发展,主要包括身体发展、认知发展与人格发展三大方面。B、C、D 三项正确。A 项:语言发展主要指人类个体出生后的一定时期内掌握本族语的过程。它是儿

童心理学的重要研究课题。与题干不符,排除。故本题选 BCD。

76. ABC 【图图解析】本题考查贯彻疏导性原则的要求。疏导性原则要求:(1)讲明道理,疏通思想。(2)因势利导,循循善诱。(3)以表扬、激励为主,坚持正面教育。故本题选 ABC。

77. BCD 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》指出,义务教育质量评价包括县域、学校、学生三个层面。县域义务教育质量评价包括价值导向、组织领导、教学条件、教师队伍、均衡发展等 5 个方面。故本题选 BCD。

78. ABC 【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。多元智力理论认为多元智能中的各种智力不是以整合的方式存在,而是相对独立的,各自有着不同的发展规律并使用不同的符号系统。每个学生都有一种或数种优势智能,只要教育得法,每个学生都能成为某方面的人才,都有可能获得某方面的专长。由单一的纸笔评价走向多种多样的作品评价。在注重全面发展学生各种智能的基础上,更加注重个性的发展,将“全面发展”与“个性发展”有机地统合起来。教学就是要尽可能创设适应学生优势智力领域发展的条件,使每个学生都能成才。由于不同的智力领域都有自己独特的发展过程和所依托的不同符号系统,因而不同的教学内容需要运用不同的教学技术,以适应不同的智力特点。故本题选 ABC。

79. AB 【图图解析】本题考查教学过程的理解。教学过程包括教师的教和学生的学,是一个统一的双边过程。教学过程的实质是一种认识过程,是在教师主导下,学生为主体的认识和发展过程。故 C 项错误。教学过程的中心环节是领会知识,故 D 项错误。故本题选 AB。

80. ABCD 【图图解析】本题考查良好品德培养。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德,常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。故本题选 ABCD。

### 三、简答题

#### 81. 【答案要点】

(1)确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般可分为近期、中期、远期目标三种,目标的提出应由易到难,由近到远,逐步提高。在实现班集体目标的过程中,教师要充分调动班级成员的积极性,使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

(2)建立得力的班集体核心。建立班集体的核心队伍,首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上,及时发现并选拔出热心为集体服务、团结同学且具有一定管理能力的学生干部;其次,教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。

(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接到一个班级时,首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中,教师要依靠班干部的力量,由他们来带动全班同学,一旦初步形成了班级秩序,不要轻易去改变它。

(4)组织形式多样的教育活动。班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的,所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。班主任在组织各种教育活动时,要有明确的目的和要求,精心设计活动内容;注意形式的适龄化,力争把活动开展过程变成教育过程。

(5)培养正确的集体舆论与良好的班风。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。班集体的舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量,对班集体每个成员都有约束、激励的作用,是教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

#### 82. 【答案要点】

(1)“五项管理”的内容包括:手机管理方面;睡眠管理方面;读物管理方面;作业管理方面;体质管理方面。

(2)此项实施对学生的作用:有利于管理好学生的学习、锻炼和作息时间,促进学生的健康成长和全面发展;有利于实现立德树人的教育目标。

### 四、材料分析论述题

#### 83. 【答案要点】

(1)“双减”政策的利益:①对学生来说:减少中小学生的作业量,减轻学业压力;有利于学生健康学习、全面



发展;有效缓解学校的唯分数论的竞争压力。②对家长来说:减轻经济负担。③对社会来说:回归应试教育初衷,筛选学习能力强的人才。

(2)“双减”政策的弊端:①对学生来说:部分学校实施方式过于简单粗暴,并未真正理解双减内涵。②对家长来说:学生仍存在学业问题,家长不具备辅导学生能力,增加焦虑;寒暑假需要花精力安排学生的学习和生活。③对教师来说:增加工作压力。

#### 84. 【答案要点】

“双减”政策下,教师具体应该:

- (1)转变教育理念;
- (2)提高备课实效;
- (3)架构理想课堂;
- (4)研发卓越课程;
- (5)改革作业设计;
- (6)推进社团活动;
- (7)改革评价方法;
- (8)提高自身素养。

## (二十三)2022年河南省驻马店市直中小学教师 公开招聘教育理论学科笔试真题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。其中,课桌、黑板属于教育基本要素中的教育影响。故本题选 B。
2. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教学原则。题干中描述教学从自然中来,体现教育要适应自然。故本题选 D。
3. C 【图图解析】本题考查教育目的的影响因素。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”含义是学问的宗旨在于弘扬光明正大的品德,学习和应用于生活,使人达到最完善的境界。这体现的是高深的学问对教育目的的影响。故本题选 C。
4. A 【图图解析】本题考查人力资本理论。人力资本理论是由西奥多·舒尔茨提出的,强调教育及教育投资对经济增长的贡献率,是对生产者进行普通教育、职业培训等支出及其接受教育的机会成本等的总和。A项与人力资本理论无关。故本题选 A。
5. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》是 1991 年颁布。故本题选 A。
6. B 【图图解析】本题考查教育目的的分类。功用性教育目的是教育在发展人从事或作用于各种事物的活动性能方面所预期的结果,内含对人的功用性发展的指向和要求,在教育实践中以能力、技能、技巧等方面的具体要求呈现出来。题干中,学英语是为出国留学时可以作为语言工具,属于功用性教育目的。故本题选 B。
7. D 【图图解析】本题考查班级组织的特点。班级组织的最高目标是提高学生的自我管理能力。故本题选 D。
8. A 【图图解析】本题考查德育模式。道德认知发展模式的代表人物之一皮亚杰认为,儿童道德的发展源于儿童主体与社会环境的积极的相互作用。他强调儿童的自我管理和自我发展,充分发挥儿童的自主性、能动性,以促进儿童道德观念的发展和道德水平的提高。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查“双减”政策。“双减”指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。故本题选 C。

10. D 【图图解析】本题考查儒家学派的教育思想。孔子说:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下矣。”孔子是儒家学派的代表人物。故本题选 D。

11. B 【图图解析】本题考查叶澜的教师发展阶段论。“生存关注”阶段教师关注的是与学生、同事、领导建立良好的人际关系。故本题选 B。

12. B 【图图解析】本题考查教师的学科专业素养。精通该学科的基础性知识和技能是指教师应该对所教学科的基本知识能有广泛而准确地掌握,对基本的技能能熟练运用,对学科的基本结构能有深入的理解。在此基础上才能够透彻地理解教材,灵活地运用教材,准确地讲解教材。故本题选 B。

13. A 【图图解析】本题考查现代学制发展的特点。幼儿教育阶段列入学制系统是现代学制的的一个重要特点,也是现代学制向终身教育制度发展的重要标志之一。故本题选 A。

14. D 【图图解析】本题考查德育的基本途径。实施德育的基本途径是各科教学和品德课。故本题选 D。

15. D 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭的观点属于个人本位论。故本题选 D。

16. B 【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。故本题选 B。

17. B 【图图解析】本题考查知觉的基本特性。同一首歌用不同的音色唱,都能辨认出来,表明歌曲的旋律掩盖音色的细枝末节,体现的是整体性。故本题选 B。

18. A 【图图解析】本题考查思维的过程。具体化是指将理论知识应用于实践。题干中,学生将学习的原理应用到具体的解题中。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查斯皮尔曼智力结构理论。斯皮尔曼的“二因素论”,认为智力由 G 因素和 S 因素组成。故本题选 B。

20. B 【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学与儿童心理学的不同之处,在于它是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间的联系。故本题选 B。

21. A 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展。题干表述属于思维不可逆,属于皮亚杰认知发展阶段论里的前运算阶段。故本题选 A。

22. A 【图图解析】本题考查强化。题干中老师给予了孩子愉悦的刺激使孩子行为增加属于正强化。故本题选 A。

23. C 【图图解析】本题考查归因理论。能力属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选 C。

24. D 【图图解析】本题考查迁移。等差数列和等比数列属于同一个维度的知识,因此属于横向迁移。故本题选 D。

25. D 【图图解析】本题考查操作技能形成的阶段。操作模仿即学习者通过观察,实际再现特定的示范动作或行为模式。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来,因此,模仿是在定向映象的基础上进行的,即需要以认知为基础。故本题选 D。

26. B 【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。题干中小方看到了“布”作为衣服和被褥的通常功能,而想不到其他,说明功能固定化了,属于功能固着。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查课堂纪律管理。任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中班里学生为了流动红旗努力学习,属于任务促成。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 D。

29. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以

上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 C。

30. C 【图图解析】本题考查《小学教师专业标准(试行)》。在教师专业能力中,“使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作”属于沟通与合作能力。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. ABC 【图图解析】本题考查我国的教育目的。教育目的的实现必然以对人的素质的培养为核心,以实施素质教育为基本手段。我国教育目的的实现要确立和体现全面发展的教育观。我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。故本题选 ABC。

32. ABCD 【图图解析】本题考查教师的作用。教师是社会物质财富和精神财富的创造者,通过理论建构、知识创新、品德示范、宣传咨询等直接参与社会物质文明和精神文明建设,起着“先导”作用。故本题选 ABCD。

33. ABCD 【图图解析】本题考查对教育的人口功能的理解。教育对人口的作用主要体现在:(1)教育可以控制人口的数量:①社会和教育事业的发展对劳动力的文化要求提高,刺激了家庭对教育的需要,而家庭对教育需要的提高增加了抚养儿童的费用,从而抑制了生育率;②教育程度的提高能改变人们传统的“多子多福”的生育观和家庭观;③受过一定程度教育的人更重视自身价值的实现和对人生幸福的追求,不愿意因多生而耽误自身发展和人生美满。(2)教育可以提高人口素质,人口素质包括人口身体素质、科学文化素质和思想品德素质,教育是提高一个国家国民素质的重要手段。(3)教育可以优化人口结构,人口结构的合理化是指人口结构有利于社会生产和人口的自然平衡,教育有利于人口的性别比例达到平衡、改变社会人口的年龄结构等。故本题选 ABCD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教师教育研究的优势。教师进行教育研究的优势有:(1)教师工作于真实的教育教学情境之中,最了解教学的困难问题与需求,能及时清晰地觉知到问题的存在。(2)教师与学生的共同交往构成了教师的教育教学生活,因此教师能准确地从学生的学习中了解到自己教学的成效,了解到师生互动需要改进的方面,尤其是能从教育教学现场中、从学生的文件(如考卷、作业、作文、周记等)中获得第一手资料,这为研究提供了良好的条件。(3)实践性是教育教学研究的重要品性,教师是教育教学实践的主体,针对具体的、真实的问题所采取的变革尝试,能够在实践中得到检验,进而产生自己的知识,建构适合情境的教学理论。故本题选 ABCD。

35. BD 【图图解析】本题考查教育性质的理解。马克思的这段话出自于《德意志意识形态》,是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。这句话集中说明个体发展具有社会性和历史性。故本题选 BD。

36. ACD 【图图解析】本题考查理想师生关系。理想师生关系的基本特征:(1)尊师爱生,相互配合;(2)民主平等,和谐亲密;(3)共享共创,教学相长。故本题选 ACD。

37. ABC 【图图解析】本题考查教师专业化。教师专业化包括以下内容:一是建立教师专业标准;二是教师培养专门化;三是完善教师评定机制。故本题选 ABC。

38. ABD 【图图解析】本题考查德育内容。德育内容包括道德教育、政治教育、思想教育、法律教育和心理健康教育。故本题选 ABD。

39. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德原则。教师职业道德原则在教师职业道德体系中的核心地位表现在:具有基准性;具有本质性;具有自身的独特性;具有稳定性。故本题选 ABCD。

40. BD 【图图解析】本题考查教育研究原则。根据题干表述体现了客观性原则和定性研究的原则。故本题选 BD。

41. AC 【图图解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。德国心理学家艾宾浩斯是第一个对遗忘现象进行了比较系统的研究的人。遗忘曲线是一条指数型衰减曲线,它表明了遗忘规律:遗忘进程是不均衡的,遗忘在识记后立即开始。遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。故本题选 AC。

42. AC 【图图解析】本题考查挫折。学生形成挫折的原因很多,大致可分为客观因素和主观因素两大类。客观因素包括社会因素和自然因素,主观因素包括生理因素和心理因素。故本题选 AC。

43. ABCD 【图图解析】本题考查家庭教育方式。忽视型的父母对孩子是拒绝加容许的,忽视型教养方式的父母缺乏对孩子的爱 and 情感的积极反应,与孩子互动很少,缺乏对儿童的基本关注,容易流露出厌烦、不愿搭理的态度,对于孩子们提出的如物质方面易于满足的要求,父母可能会做出反应,但对于培养孩子良好的学习习惯、恰当的社会行为等,父母很少去完成。孩子可能的后果是儿童时期有攻击性行为,依恋、认知、情绪、游戏等存在缺陷,青少年时期自我控制差,在校表现不良。故本题选 ABCD。

44. ACD 【图图解析】本题考查认知风格。场独立型的学生对自然科学和数学感兴趣,对社会科学的人文科学不感兴趣。场依存型的学生对社会和人文科学更感兴趣,自然科学成绩较差。故本题选 ACD。

45. ACD 【图图解析】本题考查自我效能感的功能。自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉等人的研究指出,自我效能感具有下述功能:(1)决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性;(2)影响人们在困难面前的态度;(3)影响新行为的获得和习得行为的表现;(4)影响活动时的情绪。故本题选 ACD。

46. ABD 【图图解析】本题考查学习策略。学习策略是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学习策略的特征有:(1)主动性,这是指学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的;(2)有效性,是指学习策略是有效学习所需的;(3)过程性,是指学习策略是有关学习过程的;(4)程序性,是指学习策略通常是由学习者制定的学习计划,由规则和技能组成。故本题选 ABD。

47. ACD 【图图解析】本题考查不良行为转变的阶段。品行不良的学生的转化要经历一个由量变到质变的过程。这个转化过程划分为醒悟、转变与自新三个阶段。故本题选 ACD。

48. ACD 【图图解析】本题考查学校心理辅导的内容。学校心理辅导的内容包括:学习方面、人格方面、生活方面和职业方面。故本题选 ACD。

49. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七条规定:教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题选 BCD。

50. ABD 【图图解析】本题考查《中学教师专业标准(试行)》。《中学教师专业标准(试行)》中“专业理念与师德”维度,从教师对待职业、对待学生、对待教育教学和对待自身发展四个方面,确定了“职业理解与认识”“对学生的态度与行为”“教育教学的态度与行为”“个人修养与行为”等四个领域,提出了 18 项基本要求。故本题选 ABD。

## 三、判断题

51. A 【图图解析】遗传在人的身心发展中起着重要作用。虽然遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。但遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同,随着个体不断地发展,遗传的作用日益减弱。故本题正确。

52. A 【图图解析】全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成,它们相互依存、相互促进、相互制约,构成一个有机整体,共同促进人的全面发展。其中德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅的作用,同时也是全面发展教育的方向。因此,德育对智育、体育、美育和劳动技术教育都起着导向作用。故本题正确。

53. B 【图图解析】学校传统是一所学校在较长时间内形成的,影响所有成员的价值取向和行为方式的定势。学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。故本题错误。

54. B 【图图解析】理智取向强调“知识基础”对于教学专业的重要性,其倡导者多数有教育心理学的学术背景。这种取向认为教师专业发展的重点就是知识的获得和行为的变化,主张教师通过掌握、学习这些知识提高其专业性。理智取向要进行有效的教学,需要学科知识和教育知识。而没有实践知识。故本题错误。

55. A 【图图解析】制度是调节人与人之间的行为规范,作为班级管理,制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。故本题正确。

56. B 【图图解析】教育叙事研究与思辨研究的不同在于:它不是“从一般到特殊”,而是“从特殊到一般”;不是“自上而下”,而是“自下而上”;不是演绎推理,而是归纳提取。故本题错误。

57. B 【图图解析】教师劳动价值具有隐蔽性,教师劳动所创造的价值,并不是以物化的形式表现出来的,而是作为一种潜在的价值因素存在于学生身上。因此,教师劳动的价值,只有借助于学生对社会的贡献才能得到证明,而不能通过自己的劳动及时显露出来。故本题错误。

58. B 【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动,因此校外活动存在明确指向性。故本题错误。

59. B 【图图解析】教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素,他们构成了校本研究的三位一体关系。故本题错误。

60. B 【图图解析】教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的,所以教师要做到以身作则、为人师表。因此,为人师表这一职业道德规范是由教育对象决定的。故本题错误。

61. A 【图图解析】威尔尼克区在大脑左半球颞叶颞上回处,它的主要作用是分辨语音,形成语义,因而和语言的接受有密切关系。威尔尼克区损伤引起接受性(接受性或印入性)失语症,这是一种语言失认症。主要出现语音辨别丧失,导致感觉性失语症和听觉记忆的丧失。说话时,语音与语法均正常,但不能分辨语音和理解语义。故本题正确。

62. B 【图图解析】错觉是知觉的一种特殊形式,它是人在特定的条件下对客观事物的扭曲的知觉。错觉是对事物歪曲的反映,干扰了人对知觉对象的正确认识,可能是消极的。但是如果利用恰当,错觉也会产生积极的作用。故本题错误。

63. A 【图图解析】性格差异的教育含义包括:性格虽然不会影响学习是否发生,但是会影响学生的学习方式;性格也作为动力因素影响学习的速度和质量;性格差异还会影响学生对学习内容的选择。故本题正确。

64. B 【图图解析】认知风格或认知方式是个体偏爱的信息加工的方式,无优劣好坏之分,不能决定学习或问题解决水平高低。故本题错误。

65. A 【图图解析】强化可划分为一级强化和二级强化两类。一级强化是指满足人和动物的基本生理需要,如食物、水、安全、温暖、性等。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化反复联合,他就能获得自身的强化性质。二级强化包括三种,一是社会强化物,如微笑、接纳、拥抱;二是信物,如金钱、奖品、分数;三是活动,如旅游、玩玩具、自由玩耍等。故本题正确。

66. B 【图图解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。与依从相比,认同更深入一层,它不受外界压力控制,行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题错误。

67. B 【图图解析】攻击性行为即侵犯性行为,是指欲望得不到满足,采取有害于他人、毁坏物品等的行为。它是幼儿期的孩子经常出现的一种行为问题,一般来说,男孩的攻击性行为比女孩发生得多而强,更倾向于身体攻击。研究表明,男生的直接攻击行为高于女生;女生的间接攻击行为高于男生。故本题错误。

68. A 【图图解析】所谓教师的教学效能感,是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。它是自信心的表现,属于情感系统,而非认知系统。故本题正确。

69. B 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第二条规定:“预防未成年人犯罪,立足于教育和保护未成年人相结合,坚持预防为主、提前干预,对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。”《中华人民共和国保护未成年人保护法》(2020年修订版)第一百一十三条规定:“对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。”题干中的“坚持教育为主、惩罚为辅”是针对违法犯罪的未成年人,而不是预防未成年人的犯罪的原则。故本题错误。

70. A 【图图解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第五条规定:“学校应当结合本校学生特点,依法制定、完善校规校纪,明确学生行为规范,健全实施教育惩戒的具体情形和规则。教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约,报学校备案后施行。”故本题正确。

71. A 【图图解析】从教育系统所赖以运行的空间特征来看,教育的基本形态有家庭教育、学校教育与社会教育三种类型。教育的最早独立形态是社会教育,然后是家庭教育形态,学校教育形态出现最晚。故本题正确。

72. B 【图图解析】“活教育”思想是陈鹤琴先生于1940年在江西省立实验幼稚师范学校时提出。故本题错误。

73. A 【图图解析】苏格拉底认为,“知识即美德,无知即罪恶。”苏格拉底明确提出了“美德是否可教”的问题,特别是苏格拉底“美德即知识”的著名论题开启了西方道德理性主义的先河。故本题正确。

74. A 【图图解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。故本题正确。

75. A 【图图解析】对学生实施美育,既可以通过德育、智育、体育,运用其中相应的内容进行,也可以独立地对学生的美感或表现美、创造美的能力作专门的培养,但从体现美的本质角度看,学校美育内容主要包括三个方面:形式教育、理想教育和艺术教育。故本题正确。

76. B 【图图解析】表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。故本题错误。

77. B 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。故本题错误。

78. A 【图图解析】神经元,又称神经细胞,是神经系统结构和机能的基本单位。故本题正确。

79. A 【图图解析】社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的,他用替代性学习概念,建立了观察学习的理论体系,班杜拉还提出,观察学习是人类学习的重要形式,是品德教育的主要渠道。故本题正确。

80. B 【图图解析】客观性原则指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度,从客观实际出发,如实地反映心理现象的本来面目,既不能歪曲事实,也不能主观臆测。客观性原则是教育心理学研究遵循的基本原则,也是进行科学研究的前提条件。故本题错误。

## (二十四)2022年河南省驻马店市驿城区中小学教师公开招聘教育综合知识学科笔试真题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育无目的论。杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的;教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程”。故本题选C。

2. C 【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育具有相对独立性是指教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。教育的相对独立性主要表现在三个方面:(1)教育具有自身的历史继承性。教育不能脱离社会物质条件而凭空产生,是从以往教育发展而来的,与以往教育有着渊源。正因为教育具有这种继承性,在政治经济制度和生产力发展水平都相同的国家,会有不同特色的教育;不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。(2)教育要受其他社会意识形态的影响。(3)教育与社会政治经济的发展具有不平衡性。题干中表明,无论古今我们仍然会使用讲授法,体现了历史继承性,历史继承性属于相对独立性里边的内容。故本题选C。

3. B 【图图解析】本题考查教师专业发展阶段。美国学者卡茨将教师的发展分为四个阶段,分别为求生存时期、巩固时期、更新时期和成熟时期。其中巩固时期主要是统整并巩固在前一时期所获的经验和技巧,开始关注个别学习问题,这一阶段会持续到第三年。故本题选B。

4. A 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育为政治经济制度培养所需的人才。通过培养人才实现对政治经济的影响,是教育作用于政治经济的主要途径。故本题选A。

5. D 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对

学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息,以调整教学进程与要求,并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,以便及时改进。故本题选 D。

6. C 【图图解析】本题考查教师专业能力。《小学教师专业标准(试行)》规定,教师专业能力领域包括教育教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。其中组织与实施是指教师能够协调各种适宜的教学手段,发挥学生的学习主体性,面向全体学生,因材施教。题干中老师根据课堂实际情况,协调课堂中发生的问题,体现了该点。故本题选 C。

7. D 【图图解析】本题考查实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。包括练习、委托任务和组织活动。题干中参加课外活动体现了实际锻炼法。故本题选 D。

8. A 【图图解析】本题考查班集体的发展阶段。一个优秀学生班集体的形成,一般要经过如下过程:组建阶段、核心形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中组建阶段的学生初进学校,同学们尽管形式上同属一个班级,实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥,靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查课程目标取向的类型。表现性目标是指学生在教育情境中的种种“际遇”,每一个学生个性化的创造性表现。它旨在培养学生的创造性,强调个性化。题干中教师只规定小组展示对“我爱祖国”的理解,但具体出现了多种形式,说明每个小组的表现均为个性化的体现,属于表现性目标。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查教学媒体的特性。呈现力表明媒体呈现事物信息的能力,也可称为表现力,是指教学媒体表现事物的空间、时间和运动特征的能力。故本题选 A。

11. A 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底是西方最早提出启发性教学思想的人。故本题选 A。

12. C 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程的表现形式有:观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其中观念性隐性课程主要包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风,校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。故本题选 C。

13. D 【图图解析】本题考查《中国学生发展核心素养》的相关内容。《中国学生发展核心素养》指出,社会性是人的本质属性。社会参与重在强调学生能处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念和敢于担当的人。故本题选 D。

14. A 【图图解析】本题考查机械识记和意义识记的优缺点。机械识记和意义识记都有各自的优缺点。机械识记的优点是识记材料的准确性能够得到保证,缺点是花费的时间多、消耗的能力和精力多。意义识记的优点是记忆方便、简单,可保持的时间长,提取也容易,在记忆的全面性和牢固性上有很大优势,缺点是识记材料的准确性可能得不到保证。故本题选 A。

15. A 【图图解析】本题考查心理学流派。“格式塔学派”又叫作完型心理学。认为从学习的结果来看,学习并不是形成刺激—反应的联结,而是形成了新的完形,符合题干中的描述。故本题选 A。

16. D 【图图解析】本题考查的是注意的品质。注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题目中听到上课铃声后同学们从操场到教室开始学习,体现了注意的转移。故本题选 D。

17. B 【图图解析】本题考查的是教学模式。掌握学习是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的。布卢姆认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。与题目不符。抛锚式教学模式又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”,要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上,一旦问题确定,整个教学内容和教学进程也就随之而定(像轮船被锚固定一样)与题目

不符。随机通达教学是指对同一教学内容,在不同时期、不同情境下,为不同目的,用不同的方式加以呈现。与题目不符。支架式教学指在学习过程中给予学生一些帮助,借助这些帮助,学生能够完成那些他们不能独立完成任务。题目中数学老师的做法是给学生提供思维方式的帮助,符合支架式教学的教学方法。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查学习策略。常用的复述策略有排除相互干扰。题目中老师的做法是利用了首因效应和近因效应来排除对重点学习内容的干扰。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将个体认知发展分为四个阶段,分别是:感知运动期、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。小刚必须借助事物作为思维的凭借物出现了具体逻辑思维,属于具体运算阶段。故本题选 C。

20. A 【图图解析】本题考查气质类型。黏液质的特点:思维细致而周到,安静稳重踏实,自制力强;但行为的主动性差,缺乏生气。小石思维的逻辑性和条理性较好,但遇到问题会逃避,符合黏液质的特点。故本题选 A。

21. B 【图图解析】本题考查知识的类型。程序性知识是关于怎么做的知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识。陈述性知识是能够用言语直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识,就是解决怎么教的问题。根据题目中的描述,关于是什么的知识属于陈述性知识。故本题选 B。

22. B 【图图解析】本题考查奥尔波特的人格特质理论。奥尔波特将人格特质分为共同特质和个人特质。个人特质分为:首要特质、中心特质、次要特质。首要特质是指最能代表一个人的特点的人格特质,是个人最重要的特质,代表整个人格,往往只有一个。它在人格结构中处于支配地位,具有极大的弥散性和渗透性。故本题选 B。

23. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰提出了儿童道德的发展分为四个阶段,即自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。自我中心阶段时期,规则或成人的要求对他们没有约束力;权威阶段的儿童认为应该尊重权威和长者的命令。可逆阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的,认为道德行为准则只是同伴之间的共同约定,判断好坏的标准不是权威而是以是否公平作为判断好坏的标准,公平“即要我遵守,你也要遵守”;公正阶段的儿童会从利他主义去考虑问题,能够从关心和同情的角度去判断。根据题干的描述,果果应处于可逆阶段。故本题选 C。

24. D 【图图解析】本题考查意志品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。易受暗示性的人,行动缺乏主见,没有信心。会随便改变自己原来的决定。独断性的人则盲目自信,拒绝他人的合理意见和劝告,一意孤行,固执己见。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查认知方式。场依存型的人在信息加工中对外在参照物有较大的依赖倾向,难以摆脱环境的影响。故本题选 C。

26. B 【图图解析】本题考查目标结构理论。多伊奇认为目标结构主要有三种类型:合作型、竞争型和个体化型。其中合作型目标结构,指的是团体成员有着共同的目标,只有当所有成员都达到目标时,个体自身才能达到目标,获得成功。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查三元智力理论。斯滕伯格的智力理论强调在问题解决中认知过程的重要性,认为智力包括三个部分:成分亚理论智力、经验亚理论和情境亚理论,它们代表了智力操作的不同方面。其中成分亚理论包括:一是元成分,是指人们决定智力问题性质、选择解决问题的策略以及分配资源的过程;二是操作成分,是指人实际执行任务的过程;三是知识获得成分,是指个人筛选相关信息并对已有知识加以整合从而获得新知识的过程。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。教书育人是老师的天职和根本任务,要求老师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;学生有不好的行为,帮助学生改正;不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能有:对教育对象的教育功能、

对教师工作的促进功能、对教师修养的引导功能、对社会文明的示范功能。题干体现的是对教育对象的教育功能。故本题选 A。

30. B 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育的基本内涵是:素质教育以提高国民素质为根本宗旨;素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生发展的教育;素质教育是促进学生个性发展的教育;素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。题干中老师的理念符合素质教育的理念。故本题选 B。

31. C 【图图解析】本题考查教师义务。教师义务是社会向教师提出的道德要求以及教师把要求看作应自觉遵守的责任。故本题选 C。

32. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。终身学习是教师处理其与自身发展的关系时所应遵循的原则要求,它是教师专业发展的不竭动力。故本题选 D。

33. D 【图图解析】本题考查《中小学教育惩戒规则(试行)》。《中小学教育惩戒规则(试行)》的制定目的不包括提高全民族的素质。故本题选 D。

34. A 【图图解析】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第十条规定,学校在奖励、资助、申请贫困救助等工作中,不得泄露学生个人及其家庭隐私;学生的考试成绩、名次等学业信息,学校应当便利学生本人和家长知晓,但不得公开,不得宣传升学情况;除因法定事由,不得查阅学生的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。故本题选 A。

35. A 【图图解析】本题考查《教师资格条例》。《条例》规定:教师受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。故本题选 A。

## 二、多项选择题

36. ACD 【图图解析】本题考查人物相关的内容。培根是科学归纳第一人。故本题选 ACD。

37. ACD 【图图解析】本题考查我国当代课外活动的特点。我国当代课外活动课程的特点是:教学过程的实践性、教学形式的灵活性、教学主体的创造性。故本题选 ACD。

38. AC 【图图解析】本题考查国家对课程的管理的内容。国家对课程的管理包括:(1)制定课程发展的总体规划;(2)确定国家课程的门类和课时;(3)制定国家课程的标准;(4)宏观指导课程实施。故本题选 AC。

39. ABD 【图图解析】本题考查访谈法的特点。访谈法是指通过研究者与研究对象(被研究者)的交谈来收集有关资料的一种方法。它具有某些特点。第一,灵活而易于控制。研究者可根据研究目的随时调整、追加或重新解释有关问题,对重要的问题可以适时强调并引向深入,使访谈对象既可以自由发表意见,又可以在适当控制下而不偏离主题。但对于访谈结果的处理与分析比较复杂,难以量化。第二,适用范围广。可以对各种类型的个体进行多种不同问题的访谈。但访谈需花费时间与精力,这就导致访谈对象的数量受到限制。第三,访谈的效果取决于双方的合作。由于访谈是谈话人之间的一种社会交往过程,谈话双方的心理特性与行为等相互影响,这给研究工作带来了复杂性,也对访谈者提出了更高的要求。故本题选 ABD。

40. AB 【图图解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘曲线。艾宾浩斯的遗忘曲线的规律是:遗忘是从学习之后立即开始的,速度是先快后慢,内容先多后少,呈负加速,到一定程度就不再遗忘。故本题选 AB。

41. BD 【图图解析】本题考查问题解决的策略。算法式花费的时间较多,故 A 项表述错误。手段一目的的分析法是一种通过设置子目标来逐步实现总目标的方法,故 C 项表述错误。故本题选 BD。

42. AB 【图图解析】本题考查心境。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态,也叫心情。C 项属于应激,D 项属于激情。故本题选 AB。

43. BCD 【图图解析】本题考查学习策略。奈尔森·黎高按照求助者的目的将学业求助划分为执行性求助和工具性求助两大类。执行性求助指学习者面临自己不能解决的学习困难时,请求他人“替”自己解决困难。执行性求助的学生只想要答案或者希望尽快完成任务,自己不做任何尝试就放弃了获得成就的能力,选择了依赖而非独立掌握。工具性求助也称为适应性求助,指学习者遇到学习困难时,借助他人的力量以达到自己解决问题或者实现目标的目的。适应性学业求助的目的是为了独立地学习,而不是仅仅为了获得正确

答案。因此,工具性求助策略的学生,在自己能够解决问题的时候会拒绝他人的帮助,在需要帮助时,又能够主动寻求他人的帮助。除了这两种求助类型的学生,也有一些学生在遇到无法独立解决的困难时选择了回避求助,因为他们担心别人会认为他们很笨。故本题选 BCD。

44. AC 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。“规范从教行为”包括:勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。B 项属于传播优秀文化,D 项属于潜心教书育人。故本题选 AC。

45. ABCD 【图图解析】本题考查《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神,坚定实施科教兴国战略、人才强国战略。紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,坚定“四个自信”,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向。立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,优先发展教育,大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化,着力提高教育质量,促进教育公平,优化教育结构,为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

46. B 【图图解析】本题考查教科书。教科书在呈现形式上不同于读物,既不同于一般的科学论文,也不同于一般的科普读物,但在保证科学性的基础上,要符合学生的心理发展规律及认知特点。故本题错误。

47. A 【图图解析】本题考查人物。西塞罗认为,在培养雄辩家的方法中,练习应占重要地位,练习是培养雄辩家的必不可少的环节。他强调,练习是使有关雄辩术的各种知识转化为演说效果的最重要的方法。故本题正确。

48. A 【图图解析】本题考查课程资源的分类。按课程资源的功能特点区分,大致可以把课程资源分为素材性资源和条件性资源。故本题正确。

49. A 【图图解析】本题考查课程分类。中国古代的“六艺”,古希腊的“七艺”,是最早的学科课程。故本题正确。

50. B 【图图解析】本题考查人物。孔子是中国历史上最先论述教育与经济发展关系的教育家,认为先要抓好经济建设以建立物质基础,随之而来再抓教育建设。只有这样,国家才会走上富强康乐之路。故本题错误。

51. A 【图图解析】本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,是做好各项班级教育工作的前提,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。故本题正确。

52. B 【图图解析】本题考查布鲁姆。布鲁姆认知领域目标六层次包括:知识、领会、应用、分析、综合和评价六级水平。故本题错误。

53. B 【图图解析】本题考查教学评价。总结性评价的主要功能是:(1)评定学生的学习成绩;(2)证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度;(3)确定学生在后继教学活动中的学习起点;(4)预言学生在后继教学活动中成功的可能性;(5)为制订新的教学目标提供依据。故本题错误。

54. A 【图图解析】本题考查斯金纳。斯金纳的理论认为,在教学活动当中,对于上课调皮捣蛋的孩子应更多地“以消退代替惩罚”,因为有些时候对于不遵守课堂纪律的学生,越是训斥或惩罚,学生扰乱课堂秩序的行为就越频繁,他们上课捣乱就是为了引起老师的注意,给予训斥或惩罚反而是给予了其正强化。因此不能采用惩罚的方式,而是对学生的捣乱行为不理睬,通过消退的方式使这种行为逐渐减少甚至消失。故本题正确。

55. B 【图图解析】本题考查言语的分类。言语活动可分为两大类:外部言语和内部言语。外部言语中

包括口头言语(对话及独白言语两种)和书面言语。故本题错误。

56. A 【图图解析】本题考查自我效能感理论。在学生对活动内容的选择和活动的坚持性上,自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务,并期望获得成功。故本题正确。

57. A 【图图解析】桑代克认为学习是具体的,迁移中只存在特殊迁移,并不存在一般迁移。故本题正确。

58. B 【图图解析】认知内驱力是从好奇中派生出来的,自我提高属于外在内驱力。故本题错误。

59. B 【图图解析】口误、笔误属于压抑。压抑是指将不能被意识接受的想法、感受和冲动从意识中排除出去的过程。压抑是所有自我防御机制的先行者。个体一旦意识到社会不允许的内容存在于意识中,会通过压抑将其从意识中排除出去,从而避免焦虑产生。不过弗洛伊德认为,压抑总是无法彻底实现,被压抑的想法、感受和冲动仍然会跑出来,并在梦、口误、笔误等活动中表现出来。故本题错误。

60. A 【图图解析】群体规范会形成群体压力,对学生的心理和行为产生极大的影响。在群体的引导或压力下,成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为,即从众。群体规范通过从众使学生保持认知、情感和行为上的一致,并为学生课堂行为划定了方向和范围,成为引导学生行为的指南。但也可能影响到学生的创造性思维的激发和个性的展现。故本题正确。

61. A 【图图解析】《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》规定:小学一二年级不布置书面家庭作业,三至六年级家庭作业不超过60分钟,初中家庭作业不超过90分钟。教师要指导小学生在校内完成大部分书面作业,初中生在校内基本完成书面作业。故本题正确。

62. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定,教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。没有基础职务。故本题错误。

63. A 【图图解析】倡导“爱岗敬业”就是要求教师对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。故本题正确。

64. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八条明确提出,教育活动必须符合国家和社会公共利益。这是国家从法律上对教育公益性原则的明确规定,非公共性。故本题错误。

65. B 【图图解析】关注学生阶段的教师认识到学生之间存在个别差异,并且能在教学时做到因材施教。故本题错误。

#### 四、简答题

66. 【答案要点】贯彻理论联系实际原则的基本要求是:

- (1)书本知识的教学要注重联系实际;
- (2)重视培养学生运用知识的能力;
- (3)正确处理知识教学与技能训练的关系;
- (4)补充必要的乡土教材;
- (5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”。

67. 【答案要点】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。产生的原因在于:

- (1)成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替旧的结构和方式、方法,新旧交替会遇到许多困难,一时难以克服使进步暂停或成绩下降;
- (2)经过较长时间的练习,学生兴趣降低,产生厌倦情绪和身体疲劳状态,也会使进步暂停或成绩下降;
- (3)练习环境、练习工具及教师指导方式的改变等。

68. 【答案要点】玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分:

- (1)耗竭指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等;情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。

(2)去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。

(3)低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的价值下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。

#### 五、论述题

69. 【答案要点】体谅模式,代表人物是彼得·麦克菲尔。此模式把道德情感的培养处于中心地位,引导学生学会关心、学会体谅。它的优点在于,可以给学生提供一套能提高人际意识和社会意识的开放性情境教材,因此有助于良好人际关系的形成。学校可以从以下几个方面落实体谅模式:

(1)加强学校的重视。在德育实践当中,应多鼓励师生扮演不同的角色,体谅不同角色的辛苦,进而实现对其他角色的关心和体谅,实现良好的人际关系。

(2)开展关于体谅模式的德育校本课程。彼得·麦克菲尔编写的《生命线丛书》是一套理论体系完整的德育教材,但是学校需要结合学校的具体环境开展符合学校特色、学生发展实际的德育校本课程。

(3)要注重教师的榜样作用。彼得·麦克菲尔认为教师应该做到以身作则,放下以往“训诫者”的角色,与学生拥有良好的人际关系。建立真诚、平等、愉快、合作的师生关系,耐心倾听学生的想法,给学生良好的人际示范。

(4)从学校的各项工作中具体落实。通过思想品德课(政治课)与其他学科教学;课外活动与校外活动;劳动与社会实践活动;共青团、少先队、学生会组织的活动;班主任工作等多种途径开展。

综上所述,学校需要协调各方教育力量,多渠道、多方面落实体谅模式。

#### 六、案例分析题

70. 【答案要点】

(1)结课是构成课堂教学艺术的一个重要因素,基于结课的具体要求,案例分析如下:

①违背了结课的趣味性。结课强调要灵活运用适当的形式达到“课虽结而趣无穷”的效果。案例中教师的机械提问没能调动学生积极性,学生无人举手体现了该点。

②违背了结课的针对性。结课要针对本节课的重点进行梳理概括。案例中教师笼统地提问本节课学会了什么,缺乏针对性。

③违背了结课的全面性及深刻性。成功的结课要能拓展教学内容,激发学生后续探究欲望。案例中教师仅仅简单概括本节课内容,缺乏深刻性。

(2)在教学中可采用的结课策略有:活动结课、游戏结课、竞赛结课等,充分调动学生学习兴趣,激发探究性学习欲望。

综上,教师在教学中要灵活运用结课策略,实现“课虽结而趣无穷”的效果。

## (二十五)2022年河南省平顶山市中小学教师 公开招聘教育综合知识学科笔试真题

#### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。2022年7月26日,教育部、公安部、民政部、水利部、农业农村部等五部门办公厅印发《关于做好预防中小学生溺水工作的通知》。通知要求,各地要强化疏堵结合,面向中小学生广泛开展游泳教育和自救、互救技能培训,在有条件的区域建设适宜的游泳、戏水场所及相应设施,在周末、节假日为农村学生提供综合素质培养、爱心陪伴、心理抚慰等服务,满足学习休闲娱乐需要。要强化督导考核,压实责任,确保各项措施落实到位。故本题选B。

2. D 【图图解析】本题考查教育时政。7月20日至8月30日,教育部在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”2022年暑期专项行动。故本题选D。

3. A 【图图解析】本题考查教育时政。2022年7月20日,教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协举行国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题上线暨“全国科学教育暑期学校”启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并强调,我们要坚持立德树人的育人观,坚持教育优先发展观,坚持教师为本的质量观,着力打造高水平师资队伍,坚定不移走好人才自主培养之路,走好中国特色社会主义教育事业之路。故本题选A。

4. B 【图图解析】本题考查课程目标的价值取向。表现性目标是指每一个学生在具体教育情境中的个性化表现,它追求的是学生反应的多样性,旨在培养学生的创造性,强调学生的个体性。故本题选B。

5. B 【图图解析】本题考查泰勒的观点。泰勒的目标模式认为,如果要对教育目标做出明智的选择,必须考虑三方面的因素:(1)对学生的研究:深入了解学生身心发展的规律、认知发展顺序、年龄特征、认知风格等内容。(2)对社会的研究:研究社会政治、经济、文化、科技等因素对教育的影响。(3)对学科专家的建议(学科的逻辑):研究学科知识内在的逻辑性顺序和知识之间的深层次联系。故本题选B。

6. C 【图图解析】本题考查教学模式的特点。教学模式具有指向性和探索性、操作性、完整性、稳定性、灵活性、简约性等特点。简约性就是教学模式是简约化了的的教学结构理论框架及活动模式,大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。一般来说,会用教学不同阶段的关键词进行总结,或者用流程图、框图来表达教学步骤间的逻辑关系和教学流程等。这些都能使复杂多样的教学实践经验理论化,又有利于形成比抽象的理论更具体、简明的操作框架,从而便于教师理解、运用,也易于交流、传播。故本题选C。

7. B 【图图解析】本题考查德育的意义。根据题干描述,德育是青少年健康成长的条件和保证。故本题选B。

8. C 【图图解析】本题考查班级的发展历程。16世纪著名教育家埃拉斯莫斯率先正式使用“班级”一词。故本题选C。

9. D 【图图解析】本题考查课外校外教育的意义。根据题干中课外、校外活动是“智力生活的策源地”,它使“青少年迈上了科学思维的道路”。说明课外、校外教育利于发展学生的智力,提高学生的各种能力。故本题选D。

10. A 【图图解析】本题考查教学工作基本程序。一般来说,构成综合课的基本组成部分有:组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中,组织教学的目的在于使学生做好上课前的各种准备。如了解学生的出勤情况,学习用品准备情况,是不是已从下课时的兴奋状态中安静下来,期待新课的学习,以集中学生的注意力,保证教学能够顺利进行。为做到这一点,许多教师常在上课前两三分钟进入教室,帮助学生做好上课的心理准备。组织教学并不只限于在上课开始时进行,还应该贯穿在全部教学过程中,直到课的开始。故本题选A。

11. D 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标。认知领域目标是指认知的结果,包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平。分析是指将整体材料分解成其构成成分并理解组织结构,包括对要素的分析(如一篇论文由几个部分构成)、关系的分析(如因果关系分析)和组织原理的分析(如语法结构分析)。在分析的过程中需要思考和理解知识各部分之间的关系。故本题选D。

12. B 【图图解析】本题考查教学技能。教学技能是提高教学效果的手段,是衡量教师专业成熟度的重要尺度,是实现教师人生价值的前提基础。故本题选B。

13. D 【图图解析】本题考查教学反思的意义。教学反思的意义包括三方面:教学反思有利于教案的改进;教学反思为撰写教学研究论文提供丰富的素材;教学反思有利于促进教师专业发展。故本题选D。

14. B 【图图解析】本题考查新课程结构的特点。课程结构具有三大特点:均衡性、综合性和选择性。其中,均衡性是指新课程试图改变以往学生动手实践能力低下、知识体系相互隔离、所学知识远离现实生活的状况,引导学生在掌握课程内容的同时,关注生活,关注社会发展和科技进步,能够积极开展探究活动,能够主动地参与社会生活,实现素质的均衡发展。故本题选B。

15. B 【图图解析】本题考查教师职业道德规范的内容。题干所述为关爱学生的内容。故本题选B。

16. D 【图图解析】本题考查教学原则的概念。教学原则是指根据一定的教学目的和对教学过程规律

的认识而制定的指导教学工作的基本准则和要求。故本题选D。

17. B 【图图解析】本题考查驱动效应的概念。班集体氛围也称为班集体激励场,班集体的激励场可以产生三种心理效应:(1)驱动效应,是指班集体的影响能使集体成员在心理上产生一种积极上进的态势,形成内部的驱动力。(2)凝聚效应是指班集体对学生的吸引作用。(3)同化效应是指班集体成员在班集体潜移默化的影响、熏陶下自觉或不自觉地产生了与班集体要求相一致的行为。故本题选B。

18. B 【图图解析】本题考查课堂教学技能。结束技能的一般过程有:简单回忆、提示要点、提出问题或采用其他形式检验学习结果、拓展延伸。其中,拓展延伸是指有时为了拓展学生的思路,开阔学生的视野,或把前后知识联系起来,形成系统,需要在结课时对教学内容进行必要的拓展延伸。故本题选B。

19. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。题干中教师职业的职责既要教学生知识,又要教学生品德,体现了教书育人的双重性要求。故本题选C。

20. B 【图图解析】本题考查操作技能形成的三阶段论。菲茨和波斯纳将操作技能学习的过程分为认知、联系形成和自动化三个阶段。(1)认知阶段。在学习一种新的动作技能初期,个体首先要通过对示范动作的观察及对刺激情境的知觉,形成一个内部的动作意象,以作为实际执行动作时的参照。这个阶段的主要任务是领会技能的基本要求、重点,掌握组成技能的局部动作。(2)联系形成阶段。在该阶段,练习者把组成操作技能的动作整体逐一进行分解,并试图发现它们是如何构成的,最后尝试性地完成所学新技能中的各个动作。经过练习,逐步掌握了一系列的局部动作,并逐渐从个别动作转向动作的组织与协调。(3)自动化阶段。操作技能形成的最后阶段是一长串的动作系列联合成为一个有机的整体并巩固下来。在该阶段,只要有一个启动信号,练习者就能迅速准确地按照程序连贯完成整个动作系列。故本题选B。

21. C 【图图解析】本题考查心理学人物。1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上,这被看作是心理学脱离哲学的怀抱,走上独立发展道路的标志,这意味着科学心理学的诞生,冯特因此被称为“心理学之父”和“科学心理学的创始人”。故本题选C。

22. B 【图图解析】本题考查意识的状态。意识的状态分为四类:可控制的意识状态、自动化的意识状态、白日梦状态、睡眠状态。(1)可控制的意识状态:在这个状态里,人的意识最清晰,最能集中注意,能够有意识地去完成一件事情。(2)自动化意识状态:它本身要求很少注意,并且不妨碍同时进行的其他活动。(3)白日梦状态:指包含很低水平意识努力的意识状态,它介于主动的意识状态与睡眠中做梦二者之间,似乎是一方面清醒着,一方面做梦,通常在不需要集中注意的情况下自发产生。(4)睡眠状态:睡眠时的意识并不停止活动,还仍处在一种警觉状态。故本题选B。

23. B 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项基本准则》。《新时代中小学教师职业行为十项基本准则》中“坚定政治方向”原则要求:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。故本题选B。

24. D 【图图解析】本题考查主观能动性的三个层次。个体的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性,其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选D。

25. D 【图图解析】本题考查一般能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。故A、B、C三项都属于一般能力。D项,画家的绘画能力属于在绘画这一特殊领域的的能力,应属于特殊能力。故本题选D。

26. C 【图图解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律,具有教育意义,要有利于学生的正常发展,一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。故本题选C。

27. B 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。题目中的儿童思维特点是“不可逆”,属于前运算阶段儿童的思维特点,故本题选B。

28. C 【图图解析】本题考查学习风格的生理因素。学习风格的生理因素主要体现在学习者学习时对

时间节律以及感觉通道的偏爱(视觉、听觉、动觉)。(1)视觉型学习者对于视觉刺激较为敏感,习惯于通过视觉接收学习材料,如颜色、相貌、书籍、图片等。他们适合于自己看书和做笔记进行学习,而不适合于教师的讲解和灌输。(2)听觉型学习者较为偏重听觉刺激,他们对于语言、声响和音乐的接受力和理解力较强,甚至喜欢一边学习,一边戴着耳机听音乐。当学习外语时,他们喜欢多听多说,而不太关心具体单词的拼写或者句型结构。(3)动觉型学习者喜欢接触和操作物体,对于自己能够动手参与的认知活动更感兴趣。因此,教师用手轻拍他们的头表示赞许要比口头表扬产生的效果更好。故本题选 C。

29. A 【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克认为学习的实质就是有机体通过尝试错误,在刺激情境与反应之间建立联结的过程。所以要允许学生犯错误,并鼓励学生多尝试,从错误中学习。故 A 项错误。B、C、D 项符合桑代克的准备律、练习律和效果律,描述正确。故本题选 A。

30. A 【图图解析】本题考查建构主义的学习观。建构主义的学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的主动建构性指学习是个体学习者基于自己的经验背景建构知识的过程,不是由教师向学生传递知识的过程。因此,学生是主动的信息构建者,不是被动的刺激接受者。符合题意。社会互动性指建立学习共同体进行合作互动。与题意不符。学习的情境性指知识应该存在于情境中,人的学习应与情景化的社会实践活动联系在一起。与题意不符。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】本题考查教育时政。劳动课程内容有三个大项共十个任务群,每个任务群由若干项目组成。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。故本题选 ABCD。

32. AB 【图图解析】本题考查教育时政。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 7 月 21 日同“新时代教育高质量发展”专题研讨班学员座谈时强调,要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实党中央、国务院决策部署,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,树立科学的教育理念,促进教育公平,提高教育质量,促进学生德智体美劳全面发展,为党育人、为国育才,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。故本题选 AB。

33. ABCD 【图图解析】本题考查意识。意识是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体对自己身心状态与外界环境变化的觉知。意识是心理反映的最高级形式,是人类所特有的心理现象,也是人的心理最集中、最本质的体现。意识的状态分为可控制的意识状态、自动化的意识状态、白日梦状态、睡眠状态。故本题选 ABCD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查说课的意义。说课的意义有:(1)说课有利于提高教研活动的实效。(2)说课有利于提高教师备课的质量。(3)说课有利于提高课堂教学的效率。(4)说课有利于提高教师的自身素质。(5)说课是教学理论和教学实践结合的中介。故本题选 ABCD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查认知过程与意志行动过程的关系。认识是意志活动的前提和基础,对外界认识越深刻,其意志行动就越有价值,就越有可能提供实现意志目标的有效策略、方法与手段。意志反过来对认识产生巨大的影响,没有意志行动,就不可能有效地进行认识活动和各种实践活动。故本题选 ABCD。

36. ABCD 【图图解析】本题考查知识、技能与能力的关系。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的,能力是掌握知识和技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。掌握系统的知识与技能有助于能力的增长与发挥。故本题选 ABCD。

37. BCD 【图图解析】本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是应用心理学的一种,同时又是教育学和心理学的交叉学科,但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用,它拥有自身独特的研究课题,即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 BCD。

38. ABD 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的品质表现在自觉性、自制性、坚韧性和果断性。故本题选 ABD。

39. ABC 【图图解析】本题考查能力的差异。能力的个别差异体现在能力类型的差异、发展水平和表

现早晚的差异。能力的群体差异体现在年龄、性别和种族的差异。故本题选 ABC。

40. ABC 【图图解析】本题考查教学反馈的要求。反馈的要求有:(1)反馈要及时。反馈信息是教师调整教学的重要依据,所以为了保证教学质量,教师要及时、主动地获取反馈信息。(2)反馈要准确。即反馈信息真实可靠,控制者能识别反馈信息的真实性与假象,教师在获取信息后,应认真分析其问题的实质、产生问题的原因,然后有针对性地调整教学,不要被表面现象所迷惑,就题论题,就事论事。(3)反馈要有针对性,即反馈的指向性必须明确。要根据不同的学生或一个学生前后两阶段的不同情况给予细致有效地反馈。(4)能通过多种方式获得反馈信息。教师能够获得的反馈信息越多,就能越好地掌握课堂教学效果,就能够及时调整教学环节,使教学效果达到最好。所以,教师应该注意以多种方式获得反馈信息。故本题选 ABC。

## 三、不定项选择题

41. ABCD 【图图解析】本题考查教育时政。2022 年 7 月 18 日至 22 日,中央组织部、中央党校(国家行政学院)、教育部联合举办新时代教育高质量发展专题研讨班。教育部党组书记、部长怀进鹏出席开班式和结业式并讲话。怀进鹏指出,习近平总书记关于教育的重要论述,从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题,为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向,为新时代教育改革发展提供了根本遵循。故本题选 ABCD。

42. D 【图图解析】本题考查教育时政。孙春兰指出,现代信息技术改变了人们的思维、生产、生活、学习方式,学习时空、学校边界更加拓展,催生了教育新形态。要促进教育与数字信息环境相适应,推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制各领域改革,构建更加多样、更具活力的教育生态。故本题选 D。

43. ABC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 ABC。

44. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第五条规定:学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育;应当按照规定,建立健全安全制度,采取相应的管理措施,预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患;当发生伤害事故时,应当及时采取措施救助受伤学生。故本题选 D。

45. C 【图图解析】本题考查教育学知识。教育问题是人们从大量教育现象中提炼出来的、作为认识和研究对象的课题,是推动教育学发展的内在动力。故本题选 C。

46. AD 【图图解析】本题考查教师备课的内容。备课包括“三备”和“三计划”。“三备”包括备教材、备学生、备教法。故本题选 AD。

47. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条规定:设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题选 ABCD。

48. C 【图图解析】本题考查教师在教育研究中的优势和作用。教师进行教育教学研究的优势有:(1)教师工作于真实的教育教学情境之中,最了解教学的困难、问题与需求,能及时清晰地知觉到问题的存在。(2)教师与学生的共同交往一同构成了教师的教育教学生活,因此,教师能准确地从学生的学习中了解到自己教学的成效,了解到师生互动需要改进的方面,尤其能从教育教学现场中、从学生的文件(如考卷、作业、作文、周记等)中获得第一手资料,这为研究提供了良好的条件。(3)实践性是教育教学研究的重要特性,教师是教育教学实践的主体,针对具体的、真实的问题所采取的变革尝试,能够在实践中得到检验,进而产生自己的知识,建构适合情境的教学理论。故本题选 C。

49. C 【图图解析】本题考查教育研究方法。描述记录法包括日记描述法、轶事记录法、连续记录法。题干问的是不属于描述记录法的内容。故本题选 C。

50. BC 【图图解析】本题考查教育学的价值。从事教育学的研究和学习,一个必要的思想前提就是要弄清楚教育学的价值。教育学的价值就是教育学要实现真正内在目的。教育学的价值有:(1)可以帮助教育工作者超越日常的教育经验;(2)科学地解释教育实践中遇到的各种问题;(3)有效地沟通教育理论与实践。故本题选 BC。



#### 四、判断题

51. A 【图图解析】冯忠良认为,操作技能的形成过程可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故本题正确。
52. B 【图图解析】有研究表明,教师发展有两种形式,即“拉磨式”循环和“螺旋式”上升。其中,“拉磨式”循环是一条形式上动态、实际上停滞的发展道路,它主要是教师凭借自己原有知识经验就书本讲书本,知识不更新,方法不改变,又不善于思考和总结,日复一日,年复一年,总在一种机械重复的圈子里循环。故本题错误。
53. A 【图图解析】皮格马利翁效应又称期望效应或罗森塔尔效应,是指教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己积极的行为。故本题正确。
54. A 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法,是课堂教学最主要、最常用的方式。故本题正确。
55. B 【图图解析】教育政策不仅是静态的存在,还是在教育活动的过程中产生、存在和调整的“有组织的动态发展过程”,是静态与动态的统一。故本题错误。
56. A 【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的,并直接影响活动效率的个性心理特征。从事某种活动必须以一定的能力为前提。故本题正确。
57. A 【图图解析】学生是学习的主体,且是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在,如果教师将自己的意志强行加给学生,就会挫伤学生学习的积极性,扼杀学习兴趣,甚至产生抵触情绪和厌学心理。故本题正确。
58. A 【图图解析】儿童将“有头无尾”理解为“只有头没有尾巴”,将“一针见血”理解为“扎一针就看见血”,他们虽然能够进行概括,但他们更多注意的是事物的外观和实际意义,属于形象水平的概括。故本题正确。
59. B 【图图解析】按照教育部等六部门发布的《关于规范校外线上培训的实施意见》的要求,校外线上培训应具有完善的招聘、审查、管理培训人员的办法,师资队伍相对稳定,不得聘用中小学在职教师。故本题错误。
60. A 【图图解析】建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性,每个人在自己的活动和交往中都形成了自己的个性化的、独特性的经验,每个人都有自己的兴趣和认知风格。所以在具体问题面前,每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解,每个人的理解往往都着眼于问题的不同侧面。故本题正确。
61. B 【图图解析】狭义的教育者是指从事学校教育活动的人,学校教师是教育的主体,是直接的教育者,在教育活动中起主导性作用。故本题错误。
62. A 【图图解析】我国教育目的的精神实质体现在四个方面:一是社会主义是我国教育性质的根本所在;二是使受教育者德、智、体、美全面发展;三是注重提高全民族素质;四是经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才,这是我国教育的基本使命。故本题正确。
63. B 【图图解析】伦理关系是指教师与学生构成一个特殊的道德共同体,各自承担一定的伦理责任,履行一定的伦理义务,是最高层次的关系形式。故本题错误。
64. B 【图图解析】熟练地掌握教科书的内容,是教师顺利完成教学任务的基本条件。故本题错误。
65. A 【图图解析】教学是进行德育、智育、体育、美育的基本途径,智育只是教学的一个主要内容。将教学等同于智育,容易导致对智育的途径和教学的功能产生狭隘化甚至唯一化的片面认识。故本题正确。
66. B 【图图解析】作业的难度一般应以中等水平学生的可接受程度为准,但也要注意考虑“尖子”和较差学生的程度,可以另布置一些适应他们能力的作业,一般是学生通过努力可以完成的。故本题错误。
67. A 【图图解析】我国现阶段的根本任务是进行社会主义现代化建设,德育是精神文明建设的重要组成部分,同时又贯穿于物质文明和民主政治建设之中。社会主义学校是培养建设人才的必要场所,是进行社会主义精神文明建设的重要阵地。故本题正确。
68. A 【图图解析】班级是学校管理的基层组织,是开展教学活动的基层组织,也是开展其他教育活动

的基层组织。班级是学生实现个体社会化的基本单位,是学生从事集体活动、结交好友的场所。故本题正确。

69. A 【图图解析】教育科研的主要目的和任务是研究教育实践中急需解决的实际问题,为教育实践、教育改革服务。教育科研只有置身于教育、教学实践之中,面向实际,面向教育改革,面向素质教育,着眼于实践应用,才会有强大的生命力。故本题正确。
70. B 【图图解析】从测量调查法来看,教育测量的层次由低到高分别为定名测量、定序测量、定距测量和定比测量。故本题错误。
- 五、案例分析选择题
71. D 【图图解析】本题考查气质类型。题干中小强思想敏锐、身体健康,但是平时在学校总是不太合群,非常敏感,说话慢慢吞吞。属于抑郁质的气质类型。故本题选 D。
72. A 【图图解析】本题考查气质类型的特点。A 项属于抑郁质,B 项属于多血质,C 项属于胆汁质,D 项属于黏液质。故本题选 A。
73. C 【图图解析】本题考查心理问题的类型。按照程度的不同,可以将个体心理问题的类型划分为三类:发展性心理问题、适应性心理问题与障碍性心理问题。发展性心理问题主要是指个体自身不能树立正确的自我认知,特别是对自我能力、自我素质方面的认知,其心理素质及心理潜能没有得到有效、全面的发展。适应性心理问题则是个人与环境不能取得协调一致所带来的心理困扰。障碍性心理问题有时候也称为“心理障碍”“心理疾病”,是变态心理学、临床心理学、健康心理学、生理心理学、犯罪心理学、咨询心理学等心理学科研究的范畴。题干中接受调查的学生因不能适应繁重的学习任务而感到焦虑紧张,属于适应性心理健康问题。故本题选 C。
74. B 【图图解析】本题考查心理学问题概念的特点。心理问题也称心理失衡,是正常心理活动的局部异常状态,不存在心理状态的病理性变化,具有明显的偶发性和暂时性,常与一定的情景相联系,常有一定的情景诱发,脱离该情景,个体的心理活动则完全正常。故本题选 B。
75. C 【图图解析】本题考查对材料的理解。从调查数据以及上面的案例可以看出我们的教育存在着很大的问题,就是以发展人的单方面素质为根本目的的教育活动或以帮助学生通过学生选拔考试为根本目的,这就是所谓的应试教育。应试教育因其把单纯提高学生的应试能力,作为学校的唯一追求而成为片面教育,而且是学生各方面素质发展的最大绊脚石。故本题选 C。
76. A 【图图解析】本题考查实用主义教育学的观点。实用主义教育是一种推崇主观经验,着眼于应付生活环境,强调行动的实际效果的现代西方教育学。实用主义教育学强调要解放学生,以学生为中心等观点。案例中母亲的说法体现了实用主义教育学的观点。故本题选 A。
77. C 【图图解析】本题考查实用主义教育学的代表人物。实用主义教育学的代表人物有杜威和克伯屈。故本题选 C。
78. D 【图图解析】本题考查实用主义教育学的观点。A 项属于实验教育学派,B 项属于文化教育学派,C 项属于马克思主义教育学派,D 项属于实用主义教育学派。故本题选 D。
79. D 【图图解析】本题考查实用主义教育学的观点。D 项属于传统教育学的观点,不属于实用主义教育学的观点。故本题选 D。
80. B 【图图解析】本题考查对案例的理解。该案例中母亲的做法很好地保护了孩子的好奇心、创造精神和实践能力,也能体现现代学生观,并没有溺爱孩子。父亲对待孩子的行为较为严格,因孩子拆了机器就狠狠地揍了一顿,这样不利于孩子的创造性的发展。故本题选 B。
81. D 【图图解析】本题考查对案例的理解。学生的品德发展受多方面教育的影响,比如:家庭教育、学校教育、社会教育、同伴群体、个体方面的影响等。案例中刘老师和张涛的父亲针对张涛的不良行为相互指责是欠妥的,双方应该耐心劝诫,双方要相互尊重,只有共同教育,才能达到最佳教育效果。故本题选 D。
82. B 【图图解析】本题考查陶冶教育法的概念。陶冶教育法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 B。
83. C 【图图解析】本题考查新时期德育发展的新主题。新时期德育发展的新主题包括安全教育、生命

教育、生存教育、生活教育、升学就业指导教育。故本题选 C。

84. B 【图图解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点包括:(1)教育内容的生活化。家庭教育与家庭生活各个方面交叉渗透。(2)教育方式的情感化。家庭的血缘关系使任何教育动机和措施都带上浓厚的情感色彩。(3)教育方法的多样化。家庭教育的方法不是固定不变的,它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。故本题选 B。

85. D 【图图解析】本题考查家庭教育的地位。家庭教育对人的一生发展具有重要影响作用,也对学校教育具有支持作用、对社会文明发展具有重要促进作用等,但是不能决定着学校教育的未来发展质量。占主导地位的是学校教育。故本题选 D。

86. C 【图图解析】本题考查课堂问题行为。案例中王老师批评小磊扰乱课堂秩序,并讽刺他,挫伤了小磊学习的积极性,伤害了小磊的自尊心。故本题选 C。

87. B 【图图解析】本题考查德育原则。尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指在德育过程中,教育者既要尊重信任学生,又要对学生提出严格的要求,把严和爱有机地结合起来,使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。案例中王老师的讥讽的言语挫伤了小磊的学习积极性,伤害了小磊的自尊心,没有做到尊重与严格要求学生相结合的原则。故本题选 B。

88. C 【图图解析】本题考查德育原则。长善救失原则又叫依靠积极因素与克服消极因素相结合的原则,主要是发展学生自身的积极性,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素。案例中田老师通过表扬小峰体育方面的特长和责任感,使他逐渐改掉了课堂上的小动作,对数学也感兴趣了。故本题选 C。

89. A 【图图解析】本题考查影响教育机智的因素。影响教师教学机智的因素主要包括以下几个方面:教师的品德修养决定着教师教学机智的品位和格调;教师的知识结构决定着教学机智的层次;教师的思维特征决定着教学机智的广度;教师的反思能力决定着教学机智的深度。故本题选 A。

90. D 【图图解析】本题考查维持课堂纪律的要求。维持良好的课堂纪律可以提高教学水平、提高学生的学习成绩,但是老师教学的最终目的并不是仅仅为了提高学习效果,而是为了学生的发展。故本题选 D。

## 六、简答选择题

91. B 【图图解析】本题考查建构主义的知识观。建构主义的知识观有以下观点:(1)知识是发展的、演化的。知识不是对现实的客观反映和准确表征,它只不过是人们借助于符号系统对客观现实做出的一种“解释”“假设”,它并不是问题的最终答案和标准答案。(2)知识不存在绝对的终极真理。知识不能准确地概括世界的规律或法则,知识不是说明世界的真理,而是个人经验的合理化。在具体的问题解决中,知识不可能一用就准,一用就灵,而是要针对具体的问题情境对原有的知识进行再加工和再创建。(3)知识总是内在于主体。知识不可能以实体的形式存在于个体之外,尽管我们借助语言符号赋予了知识一定的外在形式,甚至这些命题和概念还得到了较为普遍的认同,但是这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解和把握,因为每一个学习者的认识理解只能由他自己基于自己的经验背景而建构起来,并取决于特定情境下的学习过程。(4)生存是掌握知识的目的。掌握知识的目的是为了生存,而不是为了探究和掌握真理。建构主义的知识主要是指对科学知识的理解和认识。这种知识和认识必须是有用的。科学的知识也是建构的知识,必须从特定的关系、兴趣和问题的角度得到验证,还必须证实它是具有“生存力”和“可操作性”的。B项说法错误。故本题选 B。

92. D 【图图解析】本题考查绝对感觉阈限和绝对感受性。人类感觉的强度对于刺激物的刺激强度到了一定的范围界限才能够感觉到,因此 D 项说法错误。故本题选 D。

93. C 【图图解析】本题考查技能的特点。技能的特点有:(1)练习是形成技能的基本途径。技能不同于本能行为,是通过练习逐渐形成的。A 项正确。(2)动作方式是技能的形式。技能的掌握虽然需要描述技能步骤的知识,但是技能不是通过语言表述而是通过实际活动表现出来的。B 项正确。(3)合乎法则是技能的标志。技能一旦形成,就会按照既定的规则完成动作方式。C 项错误。研究表明,合乎法则的熟练技能具有以下五个基本特性:流畅性、迅速性、经济性、同时性、适应性。D 项正确。故本题选 C。

94. C 【图图解析】本题考查认知风格的类型及特点。抽象型学生在对事物进行认知时,能够看到某个

问题或论点的众多方面,可以避免刻板印象(对人和事认知的先入为主性),能够容忍情境的模糊性并能进行抽象程度较高的思考,这类学生在非结构教学方法(如归纳法和发现法)之下,学习成绩会更好,A、D 项正确。具体型学生在进行信息加工时,善于比较深入地分析某一具体观点或情境,但必须向他们提供尽可能多的有关信息,否则很容易造成他们对问题的偏见。这类学生在结构化教学方法(如讲解法和演绎法)之下,成绩会更好。B 项正确。同时型认知风格的特点是,在解决问题时,采取宽视野的方式,同时考虑多种假设,并兼顾到解决问题的各种可能。故 C 项错误。故本题选 C。

95. A 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的根本目的。教师职业道德修养的根本目的在于通过对职业活动的认识和实践,培养教师高尚的职业道德品质,把职业道德的基本原则与规范自觉地转化为内心的要求和信念,逐步形成良好的职业行为习惯,成为具有高尚职业道德、受社会欢迎的教师。故本题选 A。

96. B 【图图解析】本题考查表象的概念。表象是过去感知过的事物的形象在头脑中的再现,属于记忆的范畴。想象是创造出新的形象,属于思维的范畴。故本题选 B。

97. D 【图图解析】本题考查教师角色的定位。教师角色的定位:由教书匠转变为教育研究者,由独白者转变为对话者,由课程的执行者转变为课程发展的主体,由学生学习的评判者转变为学生发展的促进者。故本题选 D。

98. C 【图图解析】本题考查班主任的工作内容。班主任不是学生的法定监护人,不承担对学生的监护职责。《学生伤害事故处理办法》第七条规定:学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。因此,教师对学生不承担监护职责。C 项说法错误。故本题选 C。

99. D 【图图解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革的六项具体目标为:(1)实现课程功能的转变,改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程;(2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性,改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现了课程结构的均衡性、综合性和选择性;(3)密切课程内容与生活时代的联系,改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;(4)改善学生的学习方式,改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题以及交流与合作的能力;(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度,改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能;(6)实行三级课程管理制度,改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 D。

100. C 【图图解析】本题考查现代德育观。现代德育观有认知派、行为派、情感派等流派。行为派认为,人的品德说到底是我们所有的道德行为方式的总和和各种行为习惯系统的最终产物。道德认识未必能导致道德行为,只有养成良好的道德行为习惯,才能指望出现良好的品德。因此,行为派主张重视行为方式的训练和行为习惯的培养。故 C 项正确。情感派认为,情感是德育的构成要素,而且在德育中起着本源的作用,情感就像酵母发酵一样,渗透于我们的整个生存之中。现代人本主义认为,良好的德育氛围是德育有效进行的关键。他们要求学校建立良好的德育氛围,主要的是师生之间的关系应当是坦诚真实的,教师对学生的人格要充分的尊重和无条件的关怀。故 A、B 项属于情感派的观点。认知派认为,人的品德取决于道德知识的掌握和信念、智慧以及动机等因素的形成。认知派的德育思想可以追溯到古希腊的苏格拉底。他认为“美德即知识”,在他看来,任何行为只有受到知识的指导,才可能善。故 A 项属于认知派的观点。故本题选 C。

## (二十六) 2022 年河南省济源市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育理念。题干描述的是学习者广泛的兴趣爱好、注意从多方面获取知识,体现了全面发展的学生观和教育理念。故本题选 C。
2. A 【图图解析】本题考查墨子的教育思想。“亲知、闻知、说知”是中国古代哲学家墨子提出的人们获取知识的三种主要途径。亲知是指人们亲身实践得来的知识,它是从“践行”中得来;闻知,主要指从别人(古人、前人、旁人)那里通过耳闻目睹(包括文字记载)获取来的知识;说知,则是人们根据耳闻目睹的情况、资料,通过思考、演绎、想象而推理出来的结论。故本题选 A。
3. D 【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育具有继承性。教育不能脱离社会物质条件而凭空产生,但同时又是从以往教育发展而来的,都与以往教育有着渊源关系,正因为教育具有这种继承性,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同特色的教育;不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。故本题选 D。
4. C 【图图解析】本题考查新课改的学生观。孙老师的说法违背了新课改的学生观,学生观强调:学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;学生是独特的人;学生是具有独立意义的人。其中,把学生看成是独特的人,包含以下几个基本含义:(1)学生是完整的人;(2)每个学生都有自身的独特性;(3)学生与成人之间存在着巨大的差异。题干中孙老师把学生看成是统一的产品,忽略了学生之间的差异性。故本题选 C。
5. B 【图图解析】本题考查教育的功能。教育的社会变迁功能就是指教育通过开发人的潜能,提高人的素质、促进人的社会化,引导人的社会实践,不仅使人能够适应社会的发展,而且能够推动社会的改革与发展。教育的社会变迁功能表现在社会生活的各个领域,主要表现在经济、政治、文化与生态领域。故本题选 B。
6. C 【图图解析】本题考查现代学制。我国现行的学校教育制度是分支型学制,这种学制既有上下级学校间的相互衔接,又有职业技术学校横向的相互联系,形成了立体式的学制。故本题选 C。
7. D 【图图解析】本题考查人的全面发展。人的全面发展的含义是指:个人的智力和体力的尽可能多方面发展;个人的智力和体力的充分的、自由的发展;个人的智力和体力的统一的发展。马克思主义关于人的全面发展的学说认为,教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径与方法。故本题选 D。
8. C 【图图解析】本题考查教育研究方法。定性研究是确定事物本质属性的科学研究,研究者运用历史回顾、文献分析、访问、观察、参与经验等方法获得处于自然情境中的资料,并用非量化的手段对其进行分析、获得研究结论的方法。定性研究更强调意义、经验(通常是口头描述)、描述等。定量研究设计的主要方法有调查法、相关法和实验法。故本题选 C。
9. C 【图图解析】本题考查非正式群体。消极型的非正式群体的成员往往是那些比较自卑、性格内向,或者因为成绩不佳,在班级、学校受到冷遇的学生。他们对班级、学校、社会的一系列集体活动缺乏热情,反应冷淡,缺乏上进心和责任感,但还未达到与班级、学校、社会公开对抗的地步,处在中间状态。这类非正式群体的弹性非常大,如果教育、管理、引导得好,能够促使其向积极的方向转化,否则,就会促使其向更坏的方向发展。故本题选 C。
10. B 【图图解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理的功能主要体现在:(1)维持功能:课堂管理能够在课堂教学中,持久地维持良好的学习环境,有效地排除各种干扰因素,使学生充分地参与到学习活动中。(2)促进功能:课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果,促进学生的学习。(3)发展功能:课堂管理本身可以教给学生一些行为准则,促进学生从他律走向自律,帮助学生获得自我管理的能力,使学生逐步走向成熟。故本题选 B。

11. A 【图图解析】本题考查课程组织形式。纵向组织是指按照知识的逻辑序列,按照从易到难、已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。该老师的做法符合纵向组织。故本题选 A。

12. A 【图图解析】本题考查课程计划的基本内容。课程计划是课程设置与编排的总体规划,是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目的制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划的基本内容由以下几个部分组成:(1)教学科目的设置;(2)学科顺序;(3)课时分配;(4)学年编制与学周安排。其中,教学科目的设置指的是课程设置,这是课程计划的中心和首要问题。故本题选 A。

13. C 【图图解析】本题考查形式教育论。形式教育论认为教育的任务在于训练心灵的官能。身体上的各种器官,只有用操练使它们发展起来;心智的能力,也只有用练习使它们发展起来。教育的主要任务,就是要发现那些能够最有效地训练学生各官能的心智能力。故本题选 C。

14. C 【图图解析】本题考查信度。信度是指测量结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果,那么这个测验的信度就较高,否则,信度则较低。本题以不同的方式使用都能得到大致相同的结果,说明信度高。故本题选 C。

15. D 【图图解析】本题考查个体内差异评价。个体内差异评价又称为自身评价,既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。故本题选 D。

16. A 【图图解析】本题考查复式教学。复式教学,是由一个教师在同一教室、同一节课内,用不同的教学内容,对两个或两个以上年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是教师直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 A。

17. D 【图图解析】本题考查教学评价的原则。指导性原则是指在进行教学评价时,不能就事论事,而应把评价和指导结合起来,不仅使被评价者了解自己的优缺点,而且为其以后的发展指明方向。故本题选 D。

18. B 【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。裴斯泰洛齐被称为“慈爱的儿童之父”。他主张教育遵循自然,使儿童自然发展,最早提出了“教育心理学化”的主张,是西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认识发展阶段论。可逆性的出现是守恒获得的标志,也是具体运算阶段出现的标志。儿童能反向思考他们见到的变化并进行前后比较,思考这种变化是如何发生的。守恒是指个体能认识到物体固有的属性不随其外在形态的变化而发生改变的属性。儿童最先掌握的是数目守恒,年龄一般在6—7岁,接着是物质守恒,在7—8岁之间出现,而几何重量守恒和长度守恒在9—10岁左右,而体积守恒一般要在11—12岁以后。故本题选 C。

20. B 【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段论。学龄期(6—12岁)是勤奋对自卑的冲突。这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识技能的地方。如果他们能顺利地学习课程,他们就会获得勤奋感,这使他们在日后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑。故本题选 B。

21. A 【图图解析】本题考查卡特尔的智力理论。美国心理学家卡特尔,根据因素分析结果将人的智力解释为两种不同的形态:流体智力和晶体智力。其中,流体智力是一种以生理为基础的认知能力,凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力,比如记忆广度等,在性质上即属流体智力。其特征是,对不熟悉的事物,能以迅速准确的反应来判断彼此间的关系。故本题选 A。

22. A 【图图解析】本题考查问题解决的策略。现代认知心理学家提出,问题解决的策略主要可以分为两大类:算法和启发式。其中,启发式策略是根据一定的经验,在问题空间内进行较少的搜索,以达到问题解决的方法,包括手段—目的分析法、爬山法、逆推法等几种常用的策略。故本题选 A。

23. D 【图图解析】本题考查斯金纳的惩罚理论。惩罚是当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。惩罚有两种形式:呈现性(正)惩罚和移除性(负)惩罚。呈现性(正)惩罚是指在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生。而移除性(负)惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题干中小明的妈妈是通过移除、取消“暑假旅游”这

一刺激来减少小明考试成绩不好这一行为的发生,属于移除性惩罚,即负惩罚。故本题选 D。

24. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰利用对偶故事法,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。皮亚杰认为,10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查达斯的认知风格类型。达斯等人根据对脑功能的研究,提出了同时型与继时型两种认知风格。(1)同时型认知风格在解决问题时,善于采用发散性思维,从多个视角全面思考问题,考虑多种假设,兼顾到解决问题的各种可能性;能同时把握事物的全部信息,并从各组成部分的关系中发现事物的整体联系。根据题干所述,小魏的信息加工方式属于同时型加工。符合题干表述。(2)继时型认知风格在解决问题时,一步一步地分析问题,每一个步骤只考虑一种假设,提出的假设在时间上有明显的前后顺序,第一种假设成立后再检验第二个假设,解决问题的过程像链条一样,一环扣一环,直到找到问题的答案。此外,B项表层性加工与深层性加工相对应,指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题选 D。

26. C 【图图解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的一般过程包括依从(依从包括从众和服从两种)、认同、内化。其中,认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。而依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。与依从相比,认同更深入一层,它不受外界压力控制,行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。题干中的小屈是主动接受姐姐的影响,向姐姐学习,试图与其行为保持一致,属于认同。故本题选 C。

27. A 【图图解析】本题考查价值辨析。教师可以用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。在价值辨析的过程中,教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,鼓励他们努力去发现自身的价值,并根据自己的价值选择来行事。结合题干所述的内容,应属于价值辨析。故本题选 A。

28. D 【图图解析】本题考查平行教育原则。平行教育原则,是指在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。题干中孙老师组织全班同学观看电影并和班集体一起改变小吴同学的不良习惯,这属于通过集体和教师一道去影响这个学生,即平行教育原则。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。其中,为人师表要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中孙老师制止学生议论李老师并为其说明情况维护了李老师的威信,这种行为体现了孙老师和同事之间团结协作,尊重同事,正是为人师表的体现。故本题选 B。

30. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十五条规定:发生学生伤害事故,学校应当及时救助受伤学生,并应当及时告知未成年学生的监护人;有条件的,应当采取紧急救援等方式救助。题干中小敏的老师面对此种情况应该及时救助小敏并告知小敏父母。故本题选 D。

31. A 【图图解析】本题考查福勒和布朗的教师关注阶段论。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中,关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。他们最担心的问题是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 A。

32. D 【图图解析】本题考查理智感。从情感的社会内容角度来看,人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。题干中小熊对老师的判断结论产生怀疑,有了新

的想法,激发了其探索求知的欲望与好奇心,属于理智感。故本题选 D。

33. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。其中,为人师表要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中何老师面对这种情形需要做到抵制有偿家教,这正是为人师表的要求。故本题选 A。

34. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”故本题选 A。

35. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年版)第三十八条规定,本法所称严重不良行为,是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为,以及严重危害社会的下列行为:(一)结伙斗殴,追逐、拦截他人,强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为;(二)非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具;(三)殴打、辱骂、恐吓,或者故意伤害他人身体;(四)盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物;(五)传播淫秽的读物、音像制品或者信息等;(六)卖淫、嫖娼,或者进行淫秽表演;(七)吸食、注射毒品,或者向他人提供毒品;(八)参与赌博赌资较大;(九)其他严重危害社会的行为。C项属于不良行为。故本题选 C。

## 二、多项选择题

36. AB 【图图解析】本题考查教育的内涵。凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。教育的质的规定性是:教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,简言之,教育是培养人的活动。C、D项属于动物的行为或人类的本能,皆不属于教育。故本题选 AB。

37. ABCD 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教学过程“四阶段论”。赫尔巴特结合学生的心理活动,提出了“明了、联想、系统、方法”的“四阶段论”,也是著名的“四段教学法”。故本题选 ABCD。

38. ABCD 【图图解析】本题考查创造想象的培养方法。教师应该从以下几个方面培养学生创造想象的能力:(1)要引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;(2)引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;(3)引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力;(4)利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象;(5)注意发展学生的语言能力;(6)结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;(7)引导学生进行积极的幻想。故本题选 ABCD。

39. ABC 【图图解析】本题考查新课改教师角色观。新课程条件下教师作为知识传授者的教学行为转变有:(1)由“重传递”向“重发展”的转变;(2)由“统一规格教育”向“差异性教育”转变;(3)重教师的“教”向重学生的“学”转变;(4)由“重结果”向“重过程”转变;(5)由“单向信息交流”向“综合信息交流”转变;(6)由“居高临下”向“平等融洽”转变;(7)由“教学模式”向“教学个性化”转变。故本题选 ABC。

40. BD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:“受教育者享有下列权利:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利。”按照“(一)参加教育教学计划安排的各种活动的情形”,B项小明父母不让小明接受九年义务教育和D项李老师因小江没有送礼物不让其上课的行为皆属于侵犯了学生的受教育权。故本题选 BD。

## 三、判断题

41. A 【图图解析】教育的政治功能促进政治的民主,为政治经济制度培养所需的人才,通过传播思想,

形成舆论作用于一定的政治和经济。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体,但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业的发展程度。故本题正确。

42. B 【图图解析】教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。隐性功能的显著标志是非计划性、非预期性,例如教师的行为方式、学校文化、社会环境。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。例如,通过小组合作提高了学生的合作意识,这是隐性功能;班会讨论合作,就变成了显性功能。故本题错误。

43. B 【图图解析】《大教学论》是近代最早的教育学著作,它的发表是教育学开始形成一门独立学科的标志。故本题错误。

44. A 【图图解析】学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。故本题正确。

45. B 【图图解析】新课程的核心理念是一切为了学生而不是为了学生的智力成长。故本题错误。

46. A 【图图解析】在教学过程中,学生学习的主要是间接经验,并且是学生间接地去体验。故本题正确。

47. A 【图图解析】主题班会是班级活动的最主要的形式。故本题正确。

48. B 【图图解析】心理健康教育与德育工作的密切联系,既不能用德育工作来代替心理健康教育,也不能以心理健康教育取代德育工作。故本题错误。

49. A 【图图解析】分支型学制是由20世纪苏联建立的一种学制。故本题正确。

50. A 【图图解析】问题情境,指的是具有一定难度,需要学生努力克服,而又是力所能及的学习情景。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近,问题就越容易解决;反之,如果与人们已有的知识经验相差甚远,问题解决起来就很困难。故本题正确。

51. B 【图图解析】学生的焦虑水平过高或过低都不利于学生的学习。故本题错误。

52. B 【图图解析】接受学习分为机械的接受学习和有意义的接受学习。故本题错误。

53. A 【图图解析】学生思想道德发展的内部矛盾表现为受教育者反映当前德育要求产生的思想品德发展新需要与其已有思想品德水平之间的矛盾。故本题正确。

54. A 【图图解析】教师良心,是一个教育工作者道德觉悟的综合表现,是教师的道德灵魂,是一个教师自觉履行教师职业道德要求,激励自己搞好教学工作,提高教育、教学质量的最重要的内在道德因素。故本题正确。

55. A 【图图解析】爱国守法是教师职业道德的基本要求。故本题正确。

56. B 【图图解析】教师职业道德具有强烈的责任性,是教师自觉、积极职业态度形成的基础,是教师教育、教学和自身发展的重要精神动力。教师职业道德是教师献身教育工作的根本动力,它通过影响教师人际关系而调节、规范教师的行为和思想,从而对教师的教育教学工作起着导向、动力和保证作用。故本题错误。

57. B 【图图解析】反省是通过自我解剖,以求达到自我否定、自我改造和自我完善。古人说:“吾日三省吾身”“见贤思齐,见不贤而内自省”等就是属于反省自己的修身方式。故本题错误。

58. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十三条的规定,受教育者对学校给予的处分不服,有权提出申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的,有权提出申诉或者依法提起诉讼。故本题错误。

59. A 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。故本题正确。

60. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题正确。

#### 四、简答题

61. 【答案要点】

学校教育在人的身心发展中起主导作用,主要体现在:

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

62. 【答案要点】

班杜拉认为,个人在观察别人行为而产生代替性学习之外,也会经由自我观察而学到某种新的行为。他提出自律行为养成的三阶段历程理论,分别是:

(1) 自我观察:指个人对自己所作所为的观察。

(2) 自我评价:指个人经自我观察后,按照自己的行为标准评价自己的行为。

(3) 自我强化:指个人按自定标准评判过自己的行为之后,在心理上对自己所作的奖励或惩罚。

#### 五、论述题

63. 【答案要点】

引导—发现式教学是一种在教师引导下发现问题、提出解决问题的方法并通过自己的活动找到问题答案的教学模式,也叫问题—探究教学模式。

我认为在教学中要注意以下方面:

(1) 这种模式比较适合问题性比较明显的教学内容,教师要善于提问。创设问题情境时,要遵循以下的原则:激发学生学习兴趣的原则;循序渐进的原则;最近发展区原则;启发性原则。这样才能更有效地调动学生学习的积极性、启发学生的思维,帮助学生理解学科知识、学好学科知识。

(2) 它需要学生有一定的经验储备,应该充分考虑到学生的基础和um能力。过难或过易的学习目标都会失去引导的意义,学习者应具有一定的先行经验储备,这样才能形成强烈的探索意识,也为学生进行假设环节的分析、综合、比较、类推,验证环节的检验和分析提供了基础。同时,教师要善于等待,给学生思考的时间。

(3) 教学过程中要注意知识的系统性、基础性,所以教师要对所学知识有精深的掌握。教师必须熟悉学生形成概念、掌握规律等思维过程,并掌握一定的认知策略。同时,在教学过程中,注意引导目标的有用性、趣味性、科学性和引导途径的艺术性。

(4) 建立良好的师生关系。师生情感的融合程度,决定着引导过程的状态特征和结果,因此,应该建立团结、合作和民主的新型师生关系。

#### 六、案例分析题

64. 【答案要点】

(1) 针对子寒上课的行为,首先应该建立有效的课堂规则,课堂规则是课堂成员应遵循的课堂基本行为规范和要求。案例中子寒虽然只是小学一年级的学生,但是规则是一定有的,比如上课不能来回走动,形成良好的习惯。

其次,合理组织课堂教学。教师应做到:增加学生参与课堂的机会;保持紧凑的教学节奏,合理布置学业任务;处理好教学活动之间的过渡。案例中老师可以上课的时候让子寒参与进来,提高其学习的兴趣,引发好奇心,保证整个教学是合理、有序的。

再次,做好课堂监控。教师应能及时预防或发现课堂中出现的一些纪律问题,并采取言语提示、目光接触等方式提醒学生注意自己的行为。在案例中,当子寒在上课走动的时候,老师可以通过眼神暗示他,或者表扬他的同桌等这样一些手段,将子寒的注意力转移回课堂中,促进子寒的学习和发展。

最后,培养学生的自律品质。促进学生形成和发展自律品质,是维持课堂纪律的最佳策略之一。案例中朱老师让子寒担任纪律委员,使得他在监督别人的时候,也自觉地遵守了纪律,有利于形成其良好的品质。

(2) 学校心理辅导的原则主要包括:全员参与,全面考虑,面向全体学生原则;矫正、预防与发展相结合原则;尊重与理解学生相结合原则;学生主体性原则;个别化对待原则;整体性发展原则。案例中,朱老师采用的原则有:

首先,朱老师运用了尊重与理解相结合的原则。案例中朱老师没有对子寒进行批评,认为子寒年纪小,不能操之过急,给予其成长的机会。

其次,朱老师运用了个别化对待原则。案例中朱老师针对子寒喜欢观察其他同学的特征,让他当纪律委

员,发挥了其优势,这样帮助子寒形成了遵守班级纪律的习惯。

再次,朱老师运用了矫正、预防与发展相结合原则。案例中朱老师认为子寒刚刚从幼儿园升学上来,还不太理解小学和幼儿园的区别,因此对待子寒的情况不能操之过急,要根据子寒的身心发展情况,循序渐进地引导子寒改变其行为特点,最终促进子寒的发展。

## (二十七)2022年河南省农村义务教育阶段学校特设岗位 教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】《义务教育质量评价指南》的基本原则有:坚持正确方向。践行为党育人、为国育才使命,坚持正确政绩观和科学教育质量观,促进义务教育公平发展和质量提升。故本题选 A。
2. D 【图图解析】教育部印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出,确保小学一二年级不布置书面家庭作业;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟;初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。故本题选 D。
3. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行其义务,那就是不作为的行为。故本题选 B。
4. C 【图图解析】教育惩戒是指教师和学校在教育教学过程和管理中基于教育目的与需要,对违规违纪、言行失范的学生进行制止、管束或者用特定方式予以纠正,使学生引以为戒,认识和改正错误的职务行为。故本题选 C。
5. C 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》,学校对未成年人不承担监护职责。故本题选 C。
6. A 【图图解析】教师专业素养是教师从事教育教学工作所必须具备的特质。关于教师应该具有怎样的专业素养,不同的研究者从不同的研究角度出发,做出了不同的阐述。如叶澜教授认为,教师的专业素养由五部分构成:专业理念、专业知识、专业能力、专业态度和动机、自我专业发展需要和意识。故本题选 A。
7. A 【图图解析】本题考查黄炎培的教育思想。提出“使无业者有业,使有业者乐业”教育思想的是黄炎培。故本题选 A。
8. C 【图图解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。包括练习、委托任务和组织活动。故本题选 C。
9. D 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。“建国君民”来自《学记》体现教育的政治功能,即教育目的的社会本位取向。故本题选 D。
10. B 【图图解析】本题考查教学管理的类型。民主型的班级管理特征是:(1)教师和班集体共同制定计划和做出决定;(2)在不损害集体的情况下,很乐意给个别学生以帮助、指导;(3)尽可能鼓励集体的活动;(4)给予客观的表扬和批评。故本题选 B。
11. D 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。对于提高教学质量来说,重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因。故本题选 D。
12. D 【图图解析】成功教学法的基本理念:(1)人人都可以成功,都可以成为成功者;(2)成功是多方面的,不应局限于少数方面;(3)在教学过程中,把培养学生的成功心理,形成学习内部动力机制作为教育目标。故本题选 D。
13. C 【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。它包括三种:

(1)计划策略;(2)监视策略;(3)调节策略。结合题意,题干中学生使用的是元认知策略中的调节策略。故本题选 C。

14. B 【图图解析】差异律指对象和背景的差异影响人们的感知效果,对象和背景差异越大,将对象从背景中区分出来越容易。故本题选 B。

15. A 【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。沉思型的学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。故本题选 A。

16. B 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识,能自觉地支配自己的行动,使之服从于活动目的的品质。强调明确目的,独立自主。故本题选 B。

17. D 【图图解析】本题考查自我防御机制。升华是指改换原来的冲动或欲望,用社会许可的思想和行为方式表达出来,把已产生的消极情绪转化为积极有益的行动。题干中通过写诗作画走出困扰就是升华的体现。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查情感的分类。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。效果律指个体对反应结果感到满意,联结就会增强;反之,个体对行为结果感到不满意或者厌烦,联结就会减弱。故本题选 C。

20. B 【图图解析】本题考查班杜拉观察学习。替代学习指个体看到榜样受强化从而自己也受到强化,故本题选 B。

### 二、判断题

21. √ 【图图解析】新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,强调育人为本,依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求,明确了义务教育阶段培养目标。故本题正确。
22. √ 【图图解析】2021年3月1日起施行的《中小学教育惩戒规则(试行)》第十条规定,小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的,学校在事先告知家长的情况下,可以实施给予不超过一周的停课或者停学,要求家长在家进行教育、管教。故本题正确。
23. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师的考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题错误。
24. √ 【图图解析】外铄论观点认为人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。外铄论强调教育的价值。“性恶论”强调通过教育“化性起伪”。故本题正确。
25. × 【图图解析】学校教育中可以通过各个教学开展美育。故本题错误。
26. × 【图图解析】选拔性考查一般采用相对评价,即常模参照评价。故本题错误。
27. √ 【图图解析】教育目的制定的依据要反映生产力和科技发展对人才的需求。故本题正确。
28. √ 【图图解析】“凿井者起于三寸之坎,以就万仞之深。”这句古训,强调抓好青少年时期价值观养成的重要性。就像穿衣服扣扣子,第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。因此,人生的扣子从一开始就要扣好。帮助青少年扣好人生的第一粒扣子,这是学校、家长和社会的共同责任。故本题正确。
29. × 【图图解析】本题考查个案研究法。个案研究法,是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查,从而研究其行为发展变化的全过程。故本题错误。
30. × 【图图解析】本题考查影响创造性的因素。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性。高智商可能有高创造性,也可能有低创造性。故本题错误。
31. √ 【图图解析】本题考查心理的主观性。人的心理既是客观的又是主观的,是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同,因而对客观现实的反映也不同。“仁者见仁,智者见智”就体现了人心理的主观性。故本题正确。
32. √ 【图图解析】本题考查操作性条件作用理论。斯金纳认为通过逐步强化可以塑造儿童的良好行

为,通过消退则可以消除儿童的不良行为,即通过不予强化来减少某类行为出现的可能性。故本题正确。

33. ✓ 【图图解析】本题考查学习动机。良好的师生关系及和谐的课堂气氛,是维持学生学习动机的基本条件。故本题正确。

34. × 【图图解析】本题考查内发论。心理学家格塞尔则通过“双生子爬梯实验”强调成熟机制对人的发展的决定作用。故本题错误。

35. × 【图图解析】本题考查想象的种类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中听老师讲课后头脑中呈现的形象,属于再造想象。故本题错误。

### 三、案例分析题

#### 36. 【答案要点】

- (1)元老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业、终身学习、关爱学生、教书育人、为人师表。
- (2)结合案例逐条分析。

#### 37. 【答案要点】

- (1)该教师没有正确认识到学生掌握知识和发展能力的关系。
- (2)掌握知识和发展能力相互依存、相互促进,二者统一在教学活动中。

首先,掌握知识是发展能力的基础。

其次,发展能力可以促进知识的掌握。

最后,二者尽管存在着紧密联系,但并不会自然转化。

#### 38. 【答案要点】

(1)该心理实验产生的心理效应称为“教师期望效应”(“皮格马利翁效应”)。“教师期望效应”是由于实验者提供的信息引起了教师对学生的期待,学生会按照教师所期望的方向塑造自己的行为,在学生身上产生的预言效应。

(2)在教育过程中,教师要对充满信心、对学生抱有更大的期望。教师的期望可以转化成学生发展的动力,使学生在智力、情感、个性等方面获得更好的发展。

### 四、论述题

#### 39. 【答案要点】

- (1)科学设置教学内容,挖掘教材中的思政内容。
- (2)灵活运用教学方法和手段,增强相关教学内容的感染力、说服力。
- (3)注重理论与实践结合,在实践中陶冶情操、磨炼意志。

### 五、教学设计题

#### 40. 【答案要点】

《应对自然灾害》教学设计

——六年级道德与法治《爱护地球,共同责任》

课型:新授课

课时:1课时

教学目标:

- 1.通过小组讨论,学生能够认识到自然灾害的危害。
- 2.通过演练活动,学生形成了对灾害的自我防范意识,掌握一些简单的应对措施。
- 3.通过情境模拟,学生理解和把握生命的意义,乐于热爱生命,珍惜生命。

教学过程:

一、视频导入,明灾害

视频导入或者讲故事导入(用多媒体方式播放有关以往暴风雨等灾难事件的视频)。视频中播放(故事讲述)2005年委内瑞拉遭遇50年不遇的自然灾害袭击,造成64人遇难,89人失踪,22万人受灾以及郑州2021年“7.20”大暴雨灾害视频,引发大家思考,导入主题。灾害无情,人有情,珍惜生命我先行。

二、探究新知,知灾害

教师引导学生(分小组讨论)自然灾害的危害和诱因,学生把握到自然灾害的严重危害性。

组织学生进行小品表演:自然灾害来了,没关系,我们还是可以去打球,在雨中摔跤,伤到了小腿;天气太闷,打开窗户吧,飞进来一个坠落物,伤到同学……

教师引导大家思考灾害来了的原因和影响,明确灾害可以是自然界带来的,也可以是人为造成的。

三、模拟演习,论对策

1.教师组织暴雨、泥石流等自然灾害的防范的方法的知识竞赛(抢答):雨中撑伞,对不对?树下避雨,对不对?雨中打电话,行不行?待在车中不出来,行不行?看到树枝快要折倒时,你怎么办?前面是一大摊水阻挡了你的去路时,怎么办?

引出,“安全小卫士”讲解暴风雨天气的应对措施:若在家中,不用去上学,实时关注天气变化,听从家长的安排;若在路上,迅速找到可避雨的场所,如店铺或商场,不要躲在大树下,也不要再在车内避雨;若在学校,听从教师的安排,不要到室外活动,关好门窗,室内不要打闹,保持秩序。

小组讨论后,教师引导代表发言,得出灾害来了不害怕,勇敢面对靠大家。

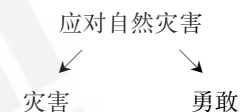
2.情境延伸

教师创设其他类型灾害场景,学生们小组讨论对策写在树叶型纸上,并贴在“团结树”上,教师寄语学生:让我们用“团结”叶使这棵“生命树”枝繁叶茂。

四、总结延伸

教师引发大家讨论,灾害是不可避免的,它给我们的生活和学习带来了很大的阻碍,也给我们的安全造成了很大的困扰。教师总结补充,寄语:同学们要好好利用今天所掌握的安全知识应对它,安全记于心,珍爱生命。共唱《众志成城抗灾祸》歌曲结束本课。

板书设计:



### 六、作文题

#### 41. 【答案要点】

立意:教师的责任

题目示例:

- 1.不做教书匠,愿为大先生
- 2.教师——兴以责任,盛于使命
- 3.教师成长记:由责任到奉献

分论点示例:为教以德;施教以爱;从教以真。

#### 不做“教书匠”,愿为“大先生”

韩愈在《师说》中曾说道:“师者,所以传道授业解惑也。”教师以教书育人为天职。教书即教授课业,解除迷惑;育人即传授伦理道德,启迪学生心灵。做“经师”易,做“人师”难。教师不能只做搬运知识的“教书匠”,而要成为塑造学生品格、促进学生健康成长的“大先生”。

施教以爱。“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样;没有水,就不成其池塘,没有爱,就没有教育。”对于年龄幼小、心智尚未成熟的少年儿童而言,常常因为喜欢某一位老师而喜欢某一门课,进而在某方面有一技之长;常常因为老师的一句鼓励,相信自己“一定行”,从而主动学习甚至改变人生轨迹。反之,老师的一句伤害,一次打击,或者老师在某方面的不检点,则可能给孩子带来深重而长远的负面影响。皮格马利翁效应也告诉我们,要对学生报以真诚的期待才能使期待成为现实。所以,身为教师要用师爱孕育成长,用爱心启迪心灵。

从教以真。陶行知先生曾说“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”若要学生求真,教师必须先做“真

人”。在学术上容不得半点假;教师要实事求是,以严谨的治学态度对待教学工作,将自己的所学倾囊相授。人们说:“教师要给学生一杯水,自己要先有一桶水”,而在如今教师不应满足于“一桶水”,更要成为“长流水”,从而为学生的成长注入源源不断的能量。教师不能安于现状,应当不断反思和终身学习,做到做人真、求学真、谋事真。

总之,我们不能只做“教书匠”,更要做学识渊博、师德高尚、爱满天下的“大先生”。我们会用慈爱呵护纯真;用智慧孕育成长;用真诚开启心灵;用希冀放飞理想,在平凡的岗位上默默耕耘,托起明天的太阳!

## (二十八)2021年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上明确指出,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。故本题选 C。

2. A 【图图解析】本题考查时事政治。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 A。

3. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中(二)劳动教育基本理念包括:(1)强化劳动观念,弘扬劳动精神;(2)强调身心参与,注重手脑并用;(3)继承优良传统,彰显时代特征;(4)发挥主体作用,激发创新创造。其中,强调身心参与,注重手脑并用的内容包括:把握劳动教育的根本特征,让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳动质量和效率。故本题选 B。

4. A 【图图解析】本题考查儒家的教育思想。题干中的话出自《论语》,意思是:生来就知道的是最上等的;通过学习才知道的是次一等的;遇到困难才学习的又是次一等的;遇到困难仍然不学习的人是最下等的人了。故本题选 A。

5. D 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括:导向(定向)功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。其中,导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中的描述属于导向功能。故本题选 D。

6. C 【图图解析】本题考查课程分类。根据课程的呈现方式,课程可分为显性课程和隐性课程。其中,显性课程又称公开课程,是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习,学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程,表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。题干中,“被正式列入学校教学计划”符合显性课程的特点。故本题选 C。

7. B 【图图解析】本题考查课程改革成败的关键。课程实施即将课程改革计划付诸实践的过程,是将课程理论转化为课程实践的活动,是决定课程改革成败的关键环节。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第六十九条规定,侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要终身学习,即崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中马老师不断提高自己的教师职业素养和教育教学水平,符合

终身学习的内涵。故本题选 C。

10. B 【图图解析】本题考查智力水平。轻度智力落后,智商在 52 到 67 之间;中度智力落后,智商在 36 到 51 之间;极重度智力落后,智商在 20 到 35 之间。故本题选 B。

11. D 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。题干中,教师指导学生使用显微镜属于实验法。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。组织军训属于实际锻炼法。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查演绎推理。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。演绎推理是从一般性的前提出发,通过推导,即“演绎”,得出具体陈述或个别结论的过程,如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理,推出“铁是金属,铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

14. D 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆的认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中,应用是将习得的材料应用于新的具体情境。题干中,学生能独立使用比喻的修辞手法造句,属于应用的过程。故本题选 D。

15. C 【图图解析】本题考查范例教学。范例教学模式是在教学中,一般从一些范例分析入手,去感知原理与规律,并逐步提炼进行归纳总结,再进行迁移整合。题干中,教师让学生观察砝码的变化这些具体事例然后总结规律,运用的是范例式教学。A项,随机通达教学是对相同内容的学习要在不同时间多次进行,每次的情境都是经过改组的,而且目的不同,分别着眼于问题的不同侧面。题干中教师没有把相同内容在不同时间多次进行,也没有改组情境,设置不同目的,不符合随机通达教学的内涵。B项,互惠式教学是一种小组阅读的教学模式。D项,认知学徒制是知识经验较少的学习者可以在专家的指导下通过参与某种真实性的活动获得相关知识技能。题干中教师并非指导学生进行真实性问题的实践学习,不符合认知学徒制的内涵。故本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体,是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中,“有选择地、主动地接受教育”,体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查学习风格。学生对信息进行加工的深度存在两种方式。深层加工指深刻理解所学内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获取内容的深层意义。题干中学生能将所学习的新概念与其它概念相联系,从而加深对所学内容的理解,符合深层加工的内涵。表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。有些学生把精力集中在一步一步的策略上,他们提出的假设一般说来比较简单,每个假设只包括一个属性,这种策略被称为系列性策略,从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。而另一些学生则倾向于使用比较复杂的假设,每个假设同时涉及若干属性,这种策略被称为整体性策略,就是指从全盘上考虑如何解决问题。故本题选 B。

18. A 【图图解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式把道德情感的培养置于中心地位,围绕人际—社会情境进行道德教育。这一模式大力倡导民主的德育观,倡导平等民主的师生关系,主张教师要采取中性立场,虚心接纳儿童的思想情感,以促进者或引导者身份出现。题干中老师给学生创设了人际—社会情境,引导学生探讨出了关心同学的做法,都是该模式的体现。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查前摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。题干中,是先前学习的汉语对后来学的英语的影响,属于前摄抑制。故本题选 C。

20. B 【图图解析】本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中,学生先学习语文,然后学习美术课,体现了注意的转移。故本题选 B。

21. D 【图图解析】本题考查班级管理方式。班主任的班级管理方式有放任型、专制型和民主型。其中,专制型管理方式的班主任喜欢学生听命于自己,他们的话就是指示、命令,对不服从者动辄发怒、批评、威



吓和谩骂。他无论在生活和学习方面都尽量限制学生的自由,让他们跟着自己的思路走,管理与支配学生的一切行为,而且还会不由自主地压抑学生的独立思考和创造性的发挥。他们视自己为权威,要求学生服从自己,对不服从者给予处罚。整个班级表面看来是统一的,班主任也坚信自己的做法是正确的,然而学生们失去的是学习的喜悦。比如,在专制型班主任管理的班级中,竞争替代了合作。班级成员为了获得班主任的器重而展开竞争,由此导致一些班级管理的负面结果。所谓的“好学生”,学习不再是为了获得学习的喜悦,而是一心为了博得班主任的器重和在班级中的地位,生怕自己被视作劣等生,被人瞧不起。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查心理效应。A 项,涟漪效应是在描述一个事物造成的影响渐渐扩散的情形,类似物体掉到水面上,所产生的涟漪渐渐扩大的情形。不符合题意。B 项,得寸进尺效应又称登门槛效应,是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求,为了避免认知上的不协调,或想给他人以前后一致的印象,就有可能接受更大的要求。这种现象,犹如登门槛时要一级台阶一级台阶地登,这样能更容易更顺利地登上高处。题干中,班主任老师一步步给小姜制定了目标,目标也是由低到高,逐渐使其接受,符合得寸进尺效应。C 项,折扣效应是通过按原价给予买方一定比例的退让,即在价格上给予适当的优惠,从而诱使消费者再次消费。不符合题意。D 项,滚雪球效应是指一旦获得了起始的优势,雪球就会越滚越大,优势会越来越明显。只要你有足够的力气和兴趣,这个雪球会滚成足够惊人的体积。不符合题意。故本题选 B。

23. D 【图图解析】本题考查教学原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中张老师向学生讲述了宇航员在宇宙飞船的情况的同时,还鼓励学生认真学习,体现了思想性与科学性相统一的原则。故本题选 D。

24. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程中要遵循教师主导和学生主体相结合的规律,题干中,王老师询问学生们是否学会,在只能确定课代表学会了的情况下继续讲解后面的内容,忽视了其他大部分学生,未能践行以学习者为中心的理念。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。埃里克森认为,3—6 岁的儿童的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展,儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境,承担并学习掌握新的任务。题干中,果果主动帮助妈妈递厨具,这是其主动性发展的表现,因此处于主动对愧疚阶段。故本题选 B。

26. B 【图图解析】本题考查塞尔曼角色采择的阶段划分。塞尔曼发现儿童观点采择能力的发展分为以下五个阶段:第一阶段称为自我中心的观点采择,在这个阶段,儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为是真实的或正确的事情;第二阶段称为社会信息的观点采择(约 6—8 岁),儿童意识到别人有不同的理解和观点;第三阶段称为自我反省的观点采择(约 8—10 岁),这时儿童意识到,每个人都知道别人有自己的思想和情感,知道不仅别人有不同的观点,而且能够意识到别人的观点;第四阶段称为相互的观点采择阶段(10—12 岁),儿童能从第三者、旁观者、父母或共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用;第五阶段称为社会传统体系的角色采择(12—15 岁以上),儿童认识到存在着一种复杂的观点体系,如某一地区的或者某一宗教的观点,个体了解到为了准确地同他人交往和理解他人,每个人都要考虑社会体系的共同观点。因此,题干中的描述属于自我反省的观点采择。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力属于内在的、不稳定的、可控的因素。身心状况属于内在的、不稳定的、不可控的因素。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展理论。处于遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德,最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗,并认为社会规定是绝对的,不可更改的。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查教育家及其教育主张。亚里士多德提出“体育应先于智育”“躯体之注意应先于心灵之注意”的观点,而不是柏拉图提出,所以 B 项错误,其他项中的对应都是正确的。故本题选 B。

30. B 【图图解析】本题考查表象的作用。表象的作用包括:(1)表象是知识的重要表征形式;(2)表象为概念形成提供感性基础;(3)表象促进问题解决。表象能促进人们对问题的解决。例如,小学低年级学生在解决数运算问题时,很大程度上要有表象参与;中学生在解决几何问题时,也需要表象支持;成人在利用概念进行抽象思维时,也需要表象帮助。如作家写作时,需要利用人物形象来思考;建筑师在设计图纸时,需要利用建筑物的形象来思考。故本题选 B。

## 二、不定项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出,建设高质量教育体系的发展目标是:全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。故本题选 ACD。

32. BCD 【图图解析】本题考查时事政治。教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件,分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。故本题选 BCD。

33. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。A 项错误,应该是教室内站立,而不是教室外。故本题选 BCD。

34. ABD 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。顺序性是指身心发展顺序,指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题干中儿童倾向理解高于自己阶段的同伴,拒斥低于自己的发展阶段的同伴,体现了其从低级到高级发展的规律性,符合顺序性,同时也体现阶段性和差异性。故本题选 ABD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选 ABCD。

36. B 【图图解析】本题考查师生关系。师生之间的关系包括的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。代际关系反映人类的经验及其发展与个体经验及其发展的关系。教师代表着上一代人,特别是父母对下一代负有关心、爱护的责任和义务。政治关系是国家、集体与个人关系在教育中的反映,权威与服从关系是师生政治关系的外部表征。法律关系即现代社会人们之间的责、权关系的具体体现。道德关系即人类现实利益关系在教育教学中的反映。师生之间存在文化的授受关系,即人类文化历史与文化现实关系的直接反映。教师闻道在先,术业有专攻,是人类已有文化的掌握者,而学生拥有的文化资源相对不足,这种文化势差的缩小客观上使教师和学生构成传授和接受的关系。故本题选 B。

37. ACD 【图图解析】本题考查学生的个性发展与特点。人的个性的初步形成是从幼儿期开始的,幼儿出现了最初的兴趣、爱好的个别差异,也出现了一定的能力上的差异,初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度,也出现了最初的心理倾向,这表明幼儿开始形成最初的个性,A 项正确。小学生自我意识的发展水平也是由低到高的。其中,小学一年级到小学三年级发展的速度较快,尤其是一、二年级之间发展尤为迅速。B 项错误。初中生心理发展的矛盾性特点包括两方面:(1)生理变化对心理活动的冲击;(2)心理上存在成人感与幼稚性的矛盾。C 项正确。学生有向师性、依赖性和可塑性的特点,D 项正确。故本题选 ACD。

38. ABC 【图图解析】本题考查目标定向理论。根据目标定向理论,具有掌握目标取向的学生持能力增长观,关注是否能掌握任务,而不是和他人相比,A 项正确。具有表现目标取向的学生持能力实体观,关注

能否向其他人证明自己的能力,看重他人对自身的评价,B项正确。具有逃避失败目标取向的学生关注如何避免失败,在屡次失败的情况下,持这种取向的学生最容易放弃学习任务,C项正确。具有趋于成功目标取向的学生关注如何获得成功,他们喜欢设立具有适度挑战性的任务、在选择目标时会回避过分难的任务、喜欢能立即给予反馈的任务,D项错误。故本题选ABC。

39. ABC 【**图图解析**】本题考查长时记忆。题干中表格、插图是对所学知识的进一步的加工,属于深层次加工。这种加工建立在理解的基础上,属于意义编码。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式:表象编码和语义编码,它们又被称为信息的双重编码。故本题选ABC。

40. CD 【**图图解析**】本题考查时事政治。习近平总书记强调“坚持教育公益性原则”是因为教育具有选择、传递、创造文化的特定功能,要坚持以人民为中心,关注人民的文化需求。故本题选CD。

### 三、填空题

41. 爱国主义
42. 有效教学行为
43. 分析能力
44. 性生理的成熟;独立意识的觉醒
45. 布鲁纳
46. 培育能力

### 四、案例分析题

#### 47. 【答案要点】

案例中班主任“奖励迟到券”的做法是符合教育规律,是有助于解决学生迟到问题的,值得倡导。

(1)“奖励迟到券”的做法运用了品德修养指导法的德育方法。品德修养指导法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。案例中,班主任让学生自己规划10分钟的课间能做什么事情,并自觉地执行自己的规划,班主任给予一定的指导,体现了品德修养指导法。

(2)“奖励迟到券”的做法体现了班主任的班级管理。教学管理是班主任最重要的管理职能之一,其中包括建立并维护班级正常的教学秩序。案例中,面对学生经常迟到的情况,班主任“奖励迟到券”的做法有利于维护班级正常的教学秩序。

(3)“奖励迟到券”的做法体现了班主任运用了行为训练法的管理方法。行为训练法是指在学生的日常学习、生活、劳动等实践活动中,班级教育管理者运用心理学的行为改变技术,对学生的错误行为进行矫正,使其知行统一、形成良好的行为习惯的方法。案例中,班主任的做法有利于对学生错误的迟到行为进行矫正,使他们养成良好的行为习惯。

(4)“奖励迟到券”的做法体现了班级的平行管理模式。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。案例中,班主任把发放“迟到奖励券”的任务交给了迟到次数最多的小林,最后班里迟到的现象越来越少,做到了个别教育与集体教育的结合。

(5)“奖励迟到券”的做法有利于形成良好的课堂纪律。课堂纪律的分类可分为教师促成的纪律、任务促成的纪律、集体促成的纪律和学生自我促成的纪律。案例中,班主任的做法可以使教师促成的纪律逐渐转化为集体促成的纪律,继而转化为自我促成的纪律,形成有利于教学的课堂纪律。

综上所述,班主任“奖励迟到券”的做法是正确的,是值得学习的。

#### 48. 【答案要点】

(1)“放养”和“圈养”这两种方式都弊大于利,前者能最大限度保护学生安全,但没有达到休整的目的;后者达到了休整的目的,但影响课堂教学质量,同时也存在较大的安全隐患。因此,课间管理不是非“放养”即“圈养”的单选题,而是要回归课间设置的初衷。

(2)对于课间10分钟的管理,有条件的学校:①可以根据学生性格特点,划分不同区域,在教师的指导和

参与下,让学生自主选择活动;②可根据季节特点,设计不同的活动项目,引导学生文明有序地活动;③可根据学校特色项目,开展学生喜闻乐见的活动。

(3)硬件不足、师资困难的学校,可以让学生离开座位到窗前、走廊远眺,或者在过道玩些简单的游戏,让学生达到休整的目的。

总之,只要遵循教育规律和学生成长规律,按照课间设置的目的、任务及要求科学管理,便无需在“放养”“圈养”上纠结。

### 五、论述题

#### 49. 【答案要点】

(1)评价的根本目的在于促进发展。

(2)与课程功能的转变相适应。

(3)体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。关注人的发展,强调评价的民主化和人性化的发展,重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。

(4)评价内容综合化,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的要求;评价标准分层化,关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求,促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

(5)评价方式多样化,将量化评价方法与质性评价方法相结合,适应综合评价的需要,丰富评价与考试的方法,如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等,追求科学性、实效性和可操作性。

(6)评价主体多元化,从单向转为多向,增强评价主体间的互动,强调被评价者成为评价主体中的一员,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度,以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

(7)关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来,使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分;而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点,进入被评价者发展的进程之中。

### 六、综合写作题

#### 50. 【答案要点】

##### 德育不能脱离伦理

所谓德育,是教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响,把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。所谓伦理,是在处理人与人、人与社会相互关系时应遵循的道理和准则。对学生的道德教育必须要遵循人与人、人与社会相处时应遵循的准则,因此,德育不能脱离伦理。

脱离伦理的德育不是真正的育人。德育工作的基本任务是把学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、法制意识、文明行为习惯的遵纪守法的公民,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一切的培养都应该是以社会伦理为准则的。然而,以学校德育为例,越来越多的学校德育走进了只以结果为评价准则的误区。这样的案例不胜枚举。仅以学校的“光盘行动”为例,很多学校为了培育学生爱惜粮食、尊重他人劳动的良好习惯,将“光盘行动”作为德育活动之一。不少学校制定教师“看饭”、领导巡查、拍照记录、班主任QQ群公示等制度,“光盘行动”变成了“光盘监察”,严重缺乏对师生的尊重,只看光盘结果的评价也远离了德育的真正价值。因此,脱离伦理的德育不是真正的育人。

蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。人与人之间交往最基本准则之一就是公正,对学生的教育更要体现人文关怀。传统的德育关系中,学校师生之间“尊师重道”的“遵从”,这种德育伦理观指导下的学校德育模式,就是一种以规范、约束为核心内涵的“范本德育”模式,忽视了公平与公正,人文关怀缺失。现代德育理论观念强调公平公正,倡导人文关怀,主张“人本德育”,把关心人、爱护人、尊重人作为德育的前提,把发展人、成就人作为德育的目标,这是一种新型的师生德育伦理关系。因此,现在倡导的蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。

蕴含伦理的德育是家庭、学校、社会一致的育人。从未成年人犯罪率可知,很多家庭、学校忽略了德育的

培养,使学生在身心即将成熟的最佳施教年龄段,过早地品味到了生命的苦涩,甚至身陷囹圄。在自身承受着  
失足痛苦的同时,给家庭、学校、社会造成了极大的伤害。学者们一致认为,当德育的家庭、学校、社会取向一  
致时,德育工作是容易开展的。所以,蕴含伦理的德育应该是家庭发挥基础作用,树立良好家风;学校发挥主  
导作用,使课程处处有德育;社会发挥依托作用,使德育无处不在。

司马光曾言:“才者,德之资也;德者,才之帅也”。才能不能脱离德行,德行更加不能脱离伦理,只有蕴含  
伦理的德育才是真正的育人。

## (二十九)2021年河南省郑州高新区教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。教育部《进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》指出:明  
确学生睡眠时间要求。根据不同年龄段学生身心发展特点,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达  
到9小时,高中生应达到8小时。学校、家庭及有关方面应共同努力,确保中小学生充足睡眠时间。故本题  
选B。

2. A 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》规定了四个基本原则:坚持正确方  
向、坚持育人为本、坚持问题导向、坚持以评促建。题干表述“践行为党育人、为国育才使命,坚持正确政绩观  
和科学教育质量观,促进义务教育公平发展和质量提升”属于坚持正确方向的原则。故本题选A。

3. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育贡献。运用历史唯物主义阐明教育的本质,是杨贤江教育思  
想的重要内容,也是他对中国当代教育理论的一大贡献。故本题选C。

4. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。身心发展的不平衡性表现有两个:同一方面的  
发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的;不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干关键词“加速发展  
期”,强调个体的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡,符合不平衡性规律的表现。故本题选D。

5. D 【图图解析】本题考查非正式教育。非正式教育,是存在于受教育者的一生当中,通过日常经验  
让受教育者获得关于知识、技能、态度等一切内容。题干中木匠通过实践,自己的手艺越来越精湛,这是在通  
过自身实践获得的日常经验。本题易错选B项,非正规教育是在正规教育制度以外所进行的,为成人和儿童  
有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动,包括各种岗前培训、校外教育、继续教育等,题干中木匠的学  
习不是有组织、有系统的活动。故本题选D。

6. D 【图图解析】本题考查影响人发展的因素。我国教育者叶澜把影响人发展的因素分为两个层次  
三类因素,她认为影响人的身心发展的因素有可能性因素和现实性因素两个层次,在可能性因素中又包括个  
体自身条件(包括先天与后天,在先天因素中又包括遗传因素和成熟机制)与环境两大因素;在现实性因素中  
主要是指实践活动。故本题选D。

7. A 【图图解析】本题考查反思方法。布鲁巴奇提出四种教师反思的方法:反思日记、详细描述、交流  
讨论、行动研究。教学日志是指每天教学之后的记录,属于教师的反思方法。故本题选A。

8. A 【图图解析】本题考查综合课程的内涵。综合课程实质上是一种采用各种有机整合的形式,使教  
育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查观摩型听课。观摩型听课是为了总结、推广、交流及学习教学经验和方法  
而进行的听课活动,包括公开课、示范课、展示课等类型。观摩型听课的特点:(1)示范性。通常情况下将  
这种课作为典型、示范来对待;一般由资深教师、优秀教师或某一方面有特色、有创新、有经验的骨干教师上课。  
(2)推广性。这种听课活动往往将年富力强、有创新活力、在课程建设中取得一定成功的教师作为观摩的对  
象,既推广他们的方法和经验,扩大他们的影响,同时也帮助他们进一步提升教学层次和水平。(3)学习性。

听课者的学习目的是十分明确的,一堂好的观摩课常令听课者感到如深山探宝,讲课者的思想、激情、艺术魅  
力,都可以给听课者留下深刻的印象。故本题选C。

10. D 【图图解析】本题考查学习表现评价的内容。学生是学习的主体,也是教学的出发点和归宿。  
因此,学生的学习表现是教学评价的核心内容,其主要包括以下三个方面:学生的学习方式、学生的参与程度  
和学生的学习效果。故本题选D。

11. A 【图图解析】本题考查校本教研。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要  
素,他们构成了校本研究的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业  
引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量和行为方式,三足鼎立,缺一不可。故本题选A。

12. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使  
教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在  
问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中的班主任发现小明因为学习方式不合适导致成绩不理  
想,因此引导小明改变学习方式,因此属于教学过程中及时发现学生存在的问题并进行反馈的教学评价。故  
本题选A。

13. D 【图图解析】本题考查讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发  
表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。题干中学生围绕某个问题发表和交换意见,通过相互  
之间启发交流获取知识的教学方法属于讨论法。故本题选D。

14. B 【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型  
或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。题干中李老师通过一系列的直观教具,  
演示捞铁牛的过程,从而使使学生更加直观的理解捞铁牛的原理,这体现的是直观性教学原则。故本题选B。

15. C 【图图解析】本题考查感知规律。感知规律主要包括:(1)强度律;(2)差异律;(3)活动律;(4)组  
合律;(5)对比律;(6)协同律;(7)关注律。其中,活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。题干中教  
师通过手势动作引起增强感知效果,体现的是通过活动吸引学生的感知,属于活动律。故本题选C。

16. B 【图图解析】本题考查联觉。联觉现象是指一种感觉兼有另一种感觉。题干中王老师播放乐曲  
使学生产生视觉形象,属于听觉产生了视觉形象。故本题选B。

17. C 【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法  
则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。C项,驾驶汽车属于动作技能。  
故本题选C。

18. B 【图图解析】本题考查替代强化。班杜拉将观察者的模仿动机分为三种来源:直接强化、替代强  
化和自我强化。其中,替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中教师利用榜样的作用  
提高学生的自我效能感属于替代强化。故本题选B。

19. B 【图图解析】本题考查注意的品质。短时间内注意周期性的不随意跳跃现象称为注意的起伏(或  
注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而间歇性地加强和减弱造成的。注意的  
起伏周期一般为2、3秒至12秒。题干中强调百米竞赛中预备和起步信号间隔2秒比较合适,是因为不会因  
为注意起伏影响跑步成绩。故本题选B。

20. D 【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展理论。维果茨基认为高级心理机能是以“语言”为中  
介,是人类历史发展的结果,是人类所特有的。维果茨基认为人的高级心理机能是在一定的文化历史背景下,  
借助语言通过人与人的交往而形成的。B项,乔姆斯基是转换——生成语法的创始人。故本题选D。

21. D 【图图解析】本题考查情绪的特点。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体  
验。“月儿弯弯照九州,几家欢乐几家愁”的意思是,一轮弯月照人间,多少人家欢乐,又有多少人家忧愁。这  
体现的是不同的人家会产生不同的情绪状态,说明人的情绪具有主观性。C项为干扰项,主要是指在客观上  
情绪和情感的变化都存在着两种对立的状态。题干描述的诗句更多强调的是不同的人家产生了不同的态度  
体验。故本题选D。

22. C 【图图解析】本题考查人格特质理论。奥尔波特人格特质理论把人格特质分为两类:一类是共同

特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。题干中“北方人豪爽,南方人含蓄”描述的是奥尔波特人格特质理论中的共同特质。故本题选 C。

23—25. 缺

26. B 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。题干中老师按成绩调整座位,将成绩落后的学生排在最后一排,是对学生的一种歧视,没有做到尊重学生,侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 B。

27. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条第一款规定:结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 B。

28. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括:鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性、严格的标准性。为人师表是教师职业道德和其他职业道德的显著标志。因此,与其他职业相比,教师职业道德最大的特点是独特的示范性。故本题选 C。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的内容。教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中,职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识,它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. ABD 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物,他认为教育的本质是:教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造,学校即社会。教育并不是未来生活的准备,而是儿童生活的过程。C 项属于斯宾塞的教育观点。故本题选 ABD。

32. BD 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性,在教育目的、教育任务、劳动方式、劳动对象方面都表现出复杂的特点,题干中教师要长期不断深入人的复杂的精神世界,表明教师劳动的复杂性,因此 B 项正确;教师劳动具有创造性,教师要对学生因材施教。题干中没有一条规律、一条真理可以对一切儿童适用,表明教师要因材施教,需要教师具有创造性,因此 D 项正确。教师劳动的广延性主要是指空间上的范围大,教师劳动的示范性主要指教师要为人师表,题干描述的内容未涉及这两个方面。故本题选 BD。

33. ABCE 【图图解析】本题考查班集体的特征。良好班集体的特征有:明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCE。

34. ABDE 【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的要素包括:教育者、受教育者(学习者)、教育影响(包括内容和措施,措施包括教育手段)。故本题选 ABDE。

35. ABCDE 【图图解析】本题考查当代世界教育的发展趋势。当代世界教育发展趋势包括:教育全民化、教育现代化、教育国际化、教育终身化、教育信息化。故本题选 ABCDE。

36. ABCD 【图图解析】本题考查慕课的特征。慕课的特点主要包括:开放、大规模、在线、透明。其中,开放是慕课的首要特征。开放意味着公开、民主和自由的科学精神,所有的人都具有利用慕课学习的权利。即使学习者在人口、地域、经济和文化等方面存在着差异,知识仍然应该由人类共同创造和免费共享。因此,不管是任何人,只要有上网条件就可以免费选择所需课程进行学习,不附加任何条件。由此可见 A、B、C、D 项

说法正确,符合慕课开放性的特点。慕课的教学资源体现的是多样化的,因此 E 项错误。故本题选 ABCD。

37. ABCDE 【图图解析】本题考查新课程改革的追求。当前国际上课程改革的五种潮流,即教育民主、国际理解,回归生活,关爱自然,个性发展。并指出,在进行人才培养模式改革的同时,要加快课程改革,适应新的人才培养模式的需要,顺应世界课程改革发展发展的趋势。故本题选 ABCDE。

38. ABC 【图图解析】本题考查意志行动。意志行动需要具备的特征有:第一,意志行动是人特有的自觉确定目的的行动;第二,意志对活动有调节支配作用,使人的行动能按设定好的目的去改造世界;第三,克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征;第四,意志行动以随意动作为基础。吹口哨,摇头摆脑,说话爱讲口头禅,坐下来看书就晃腿等属于无意的动作,不属于意志行动, B 项,膝跳反射属于本能。故本题选 ABC。

39. ABCD 【图图解析】本题考查学习迁移的影响因素。影响学习迁移的因素包括:(1)学习材料之间的共同因素或相似性;(2)原有知识经验的概括程度;(3)学习情境的相似性;(4)学习的定势和态度;(5)认知结构的特点;(6)学习策略的水平;(7)智力与能力;(8)教师的指导。A、B、C、D 项属于主观条件,E 项属于客观条件。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。影响心理发展的因素包括:(1)成熟:机体的生长,特别是神经系统和内分泌系统的成熟。(2)练习和经验:个体对物体施加动作过程中的练习和习得的经验(不同于社会经验)的作用。物理经验:作用于物体,获得物体的特性(体积的大小、物体的重量等)。逻辑数理经验:理解动作与动作之间相互协调的结果。(3)社会经验:社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递。(4)平衡:强调新结构或新知识的形成实际上是一种建构的过程。故本题选 ABCD。

41. BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括:计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 BCD。

42. ABCDE 【图图解析】本题考查心理健康的涵义。世界卫生组织对心理健康的标准规定为:智力正常;善于协调和控制情绪,心境良好;具有较强的意志品质;人际关系和谐;能主动地适应和改善现实环境;保持人格的完整和健康;心理行为符合年龄特征。故本题选 ABCDE。

43. ABCDE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十条规定:国家实行职业教育制度和继续教育制度。各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施,发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。国家鼓励发展多种形式的继续教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育,促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。第二十一条规定:国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类,并由国家批准的实施教育考试的机构承办。第二十二条规定:国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定,颁发学历证书或者其他学业证书。第二十三条规定:国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位,颁发学位证书。第二十四条规定:各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施,开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民,应当接受扫除文盲的教育。第二十五条规定:国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。故本题选 ABCDE。

44. ACE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACE。

45. BD 【图图解析】本题考查教师职业道德行为。教师职业道德行为的典范性和示范性强调,教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求,也是对学生进行教育的手段,而且对社会成员也具有教育价值。(1)典范性。行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则,为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。(2)示范性。教育机构自古以来就被认为是道德高尚的场所和人间净土。人们对教师在道德上的要求一般都高于从事其他职业的人员。因此,教师所具备的职业道德广泛、深入地影响着整个社会成员乃至整个社会的进步。故本题选 BD。

### 三、判断题

46. × 【**图图解析**】马克思认为实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。故本题错误。
47. ✓ 【**图图解析**】活动和交往是德育过程的基础,既是学生思想品德形成的源泉和基础,也是学生思想品德发展的条件。故本题正确。
48. ✓ 【**图图解析**】师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。故本题正确。
49. × 【**图图解析**】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题错误。
50. × 【**图图解析**】班主任做好班级工作的前提和基础是了解和研究学生。转化后进生属于班主任工作中的个别教育。故本题错误。
51. ✓ 【**图图解析**】劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。其中小学低年级以个人生活起居为主要内容,开展劳动教育;中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育;初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动,安排劳动教育内容。故本题正确。
52. × 【**图图解析**】韦克斯勒智力量表用离差智商衡量智力水平。斯坦福—比奈的智力测验用比率智商衡量智力水平。故本题错误。
53. ✓ 【**图图解析**】智力水平(认知水平)差异(即一般能力差异)指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式,无好坏之分。故本题正确。
54. × 【**图图解析**】气质没好坏之分,主要受生理因素的影响,但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式,因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时,气质影响性格的形成和发展以及形成的速度,因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。
55. ✓ 【**图图解析**】学生把考试失败归因为能力,会产生习得性无助。能力是内部、稳定,不可控因素,会让人产生自暴自弃的心理。故本题正确。
56. ✓ 【**图图解析**】共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。故本题正确。
57. × 【**图图解析**】价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是传授和认同“正确”价值观,而是在于帮助学生澄清其自身的价值观。它采用诱导式的品德教育方式,反对呆板的说教和强硬的灌输式教育,强调了学生的主观能动性和品德教育方式的生动性。故本题错误。
58. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题正确。
59. × 【**图图解析**】根据《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十五条规定:学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动,应当保护未成年人的身心健康,防止发生人身伤害事故。故本题错误。
60. × 【**图图解析**】为人师表是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的职业道德规范。故本题错误。
61. × 【**图图解析**】境界的高层次性是指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中

处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的。故本题错误。

### 四、案例分析题

#### 62. 【答案要点】

(1)对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。材料中阳阳因为英语老师对他的器重,因此好好学习英语,后来因为初中英语老师没有经常提问阳阳,阳阳对英语的学习积极性下降,成绩也有所下降,这些现象表明对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。

(2)奥苏贝尔将学习动机分为附属内驱力、认知内驱力和自我提高内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。

阳阳小学时经常受到英语老师的表扬,因此上英语课学习积极、精神十足;初中时由于英语老师对阳阳不了解,也未能获得老师的赞赏、表扬,导致学习积极性下滑,体现了奥苏贝尔附属内驱力的学习动机。

在儿童早期,附属内驱力的影响最为突出,儿童学习主要是为了获得家长、老师的赞赏。然而,附属内驱力属于外部的学习动机,不稳定,假如没了家长、老师的赞赏、表扬,会造成学习积极性下滑、自我效能感低下甚至丧失学习动机的不良影响。

认知内驱力在奥苏贝尔看来是最稳定、最重要的学习动机,属于内部动机,因此老师要及时的把外部的学习动机转化为内部的学习动机。

#### 63. 【答案要点】

(1)案例中李老师采用翻转课堂教学模式。翻转课堂式教学模式,是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。材料中李老师通过了解学生和教材后制作导学案、确定学习任务,并搜索相关资料,录制教学微视频,让学生在课余时间进行学习。同时鼓励学生之间进行合作交流,并在上课的时候首先测试学生自主学习的成效。然后再进行进阶任务,大家进行交流讨论,对于全班都不会的老师统一进行解释,根据学习情况进行拓展和延伸。这些都是翻转课堂教学模式的运用。

(2)翻转课堂教学模式的特点:

- 第一,教学视频短小精悍;
- 第二,教学信息清晰明确;
- 第三,重新建构学习流程;
- 第四,复习检测方便快捷。

### 五、作文题

#### 63. 【答案要点】

范文一:

尊重学生

海洋尊重了海水,才有了湛蓝。森林尊重了绿叶,才有了茂盛。树桩尊重了年轮,才有了岁月。杜鹃尊重了火红,才有了美丽。古人云:爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。在教育教学中,教师也要尊重学生,才能取得更好的教育效果。

尊重学生,要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中,有的老师只关注优等生,看不到后进生身上的任何优点。这样只会让优生更优、“差生”更差。好学生需要欣赏,欣赏的奥秘在于让孩子觉醒,每一个生命觉醒的力量是排山倒海,势不可挡的。作为教师,要触觉敏锐,善于捕捉学生身上的“闪光点”,并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度,这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的,而是一种惯用的手段。这样,才能真正做到尊重学生。

尊重学生,要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是一次

进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容,就多一些自由,就多一些轻松和愉悦,学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界,更是一种智慧。世界上宽广的是海洋,比海洋更宽广的是天空,比天空更宽广的应该是教师的胸怀!爱的艺术是宽容,尊重学生的艺术是包容。

尊重学生,不是一味地纵容,不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点,而看不到学生身上的闪光点;有些教师盲目推崇学生的优点,对学生的缺点视而不见。殊不知,这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生的需要,并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说,尊重也是一门学问。学会了尊重别人,就学会了尊重自己,也就学会了掌握了人生的一大要义。

尊重,是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求;失败的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在,就有未来的希望在,就有成功后的继续奋进,就有失败后的东山再起。

范文二:

赞赏——为成功插上翅膀

赞赏如一阵春风,吹开了自信之花;赞赏如一滴甘露,滋养了希望之芽。在学生成长的道路上,教师的赞赏必不可少。因为,教师的赞赏可以激发学生的学习兴趣,帮助学生建立自信,帮助学生不断向成功的目标进发。

赞赏可以点亮学生的兴趣之光。学生在学习和成长的过程中,总会萌发一些新奇的思想、好奇的想法以及对新事物小心翼翼的试探。对于学生的这些想法和表现,教师的赞赏,无疑会给予学生巨大的勇气,充分调动学生的积极性和主动性,促使学生积极勇敢地进一步对新奇的事物进行探索。学生的兴趣在这一过程中也随之激发。兴趣是成功的关键,因此,教师的赞赏可以为学生的成功埋下兴趣这颗种子。

赞赏可以助学生扬自信之帆。每当学生自卑、疑惑的时候,教师的赞赏会给予学生支持,让学生肯定自己,树立自信,从而取得更大的进步。例如:1985年9月,匈牙利钢琴家安多尔·福尔德斯在联邦德国萨尔布吕肯市给一批年轻的钢琴家上课。他发现,如果他在某个学生的背上轻轻拍一下,那个学生就会表现得更为出色。他便在全班学生面前对那个学生杰出的演奏予以赞扬,使他自己以及全班学生大为惊奇的是,那个学生马上超越了自己的原有水平。由此可见,教师的赞赏建立了学生的自信,极大地促进了学生的进步,帮助他们向成功迈进。

学生的成功需要教师的赞赏。赞赏会像一支振奋的高歌,让学生充满斗志,迎接新的挑战;赞赏会像黑夜的灯塔,让学生走出迷茫,朝着清晰的目标前进;赞赏也会像一缕金色的阳光,让学生拨开乌云,满怀希望地铸就成功的人生。

## (三十)2021年河南省新乡市卫滨区(高新区) 教师招聘考试试题

### 一、判断正误题

1. ✓ 【图图解析】参照哲学中“主体”的概念,教育主体也就是教育活动中的具有自主性与能动性的存在者,是教育活动中的人。在《教育大辞典》中,教育主体是指“有意识地认识和作用于教育客体的人”。由于教育活动不同于一般的社会实践活动,教育领域中存在着地位、性质、作用完全不同的两类人,即教育者与受教育者。故本题正确。

2. × 【图图解析】教育再生产劳动力具体体现在:(1)教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;(2)教育可以提高劳动力的质量和素质,使之获得一定的劳动技能和技巧,成为发达的、专门的劳动力;(3)教育可以改变劳动力的形态,把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力,把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动

者;(4)教育可以使劳动力得到全面发展,提高劳动转换能力,摆脱现代化分工造成个体发展片面性的情况。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。该理论的内涵之一认为教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的根本途径和唯一方法。因此,如果在教育中做到了教育与生产劳动相结合,那必然能够促进人的全面发展。故本题正确。

4. × 【图图解析】教育社会功能的特点包括:迟效性、超前性、间接性、潜在性、隐含性。教育个体功能的特征有:周期性和阶段性;内显性和外显性;长远性和直接性。故本题错误。

5. ✓ 【图图解析】我国第八次基础教育课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。贯穿此次课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴;为了每位学生的发展。故本题正确。

6. × 【图图解析】教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习成长的引导者,班主任要努力成为中小学生的生活导师。”在教育大转型的趋势下,班主任应该从学生学习的监督者转变为共同提高的合作者、促进者和引导者,引导学生学会学习、学会思考、学会批判。故本题错误。

7. × 【图图解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移是指先行学习内容与后继学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。举一反三的意思是从懂得的一点,类推而知道其他的。前后的内容为同一水平。因此举一反三应为水平迁移。故本题错误。

8. ✓ 【图图解析】普雷马克原则强调把孩子喜欢的高频活动作为低频活动的强化物。题干中低频活动是写作业,高频活动是玩游戏,因此,写完了作业就可以玩游戏,符合普雷马克原则。故本题正确。

9. ✓ 【图图解析】动物实验表明,惩罚对于消除行为来说并不一定十分有效,厌恶刺激停止作用以后,原先建立的反应仍会逐步恢复。惩罚并不能使行为发生永久性地改变,它只能暂时抑制行为而不能根除行为。因此,惩罚的运用必须慎重。日常生活中纠正不良行为时,要尽量避免单独运用惩罚,应该把惩罚和负强化结合起来,方能取得预期的效果。故本题正确。

10. × 【图图解析】奥苏贝尔为了促进学生的接受学习,提出了“先行组织者”概念,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。它的目的在于将学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。与题干所说的“激发学习动机,提前学习”没有实质性的联系。故本题错误。

11. × 【图图解析】奥苏贝尔将有意义学习分为符号学习、概念学习、命题学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。概念学习是指掌握概念的一般意义,其实是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。幼儿只是将杯子这个语言符号同这个杯子实物建立起等值的对应关系,这属于符号学习。故本题错误。

12. ✓ 【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。故本题正确。

13. × 【图图解析】《安徽省中中小学教师职业道德考核办法(试行)》中的考核内容为爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。为人师表的要求是:坚守高尚情操,知荣明耻,淡泊名利,诚实守信,模范遵守社会公德,积极参加社会公益活动。严于律己,廉洁从教。具有良好的仪表,衣着得体,语言规范,举止文明。不在课堂上吸烟、接听手机;不在工作时间及工作场所饮酒、打牌、下棋、上网聊天或玩游戏;不参与赌博活动。不得透露各类考试内容或组织、参与学生考试作弊;不得在招生、评估考核、职称评审、科研教研等工作中弄虚作假;不得以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。严禁利用职务之便向学生或家长谋取私利。故本题错误。

14. ✓ 【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”

上提出:突出规则立德,强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点,提高全体教师的法治素养、规则意识,提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲,将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设,全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求,依法依规健全规范体系,开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育,引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。故本题正确。

15. × 【图图解析】教师职业道德修养的内容包括两个方面:职业道德意识修养和职业道德行为修养。具体说来,教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。故本题错误。

16. ✓ 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第十条指出,教师受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的,不能重新取得教师资格。教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。故本题正确。

17. × 【图图解析】教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。但是,学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要将直接经验与间接经验有机结合起来。故本题错误。

18. × 【图图解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。方向性原则是德育原则,而非教学原则。故本题错误。

19. ✓ 【图图解析】生成性教学属于结构主义的一种教学方法,是指在弹性预设的前提下,在教学的展开过程中由教师和学生根据不同的教学情境自主构建教学活动的过程。故本题正确。

20. × 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法不等于注入式教学。讲授法是一种具体的教学方法。注入式教学是一种教学指导思想。讲授法使用得当,也可以是启发式教学。故本题错误。

21. × 【图图解析】按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。题干表述的内容符合诊断性评价的内涵。故本题错误。

22. ✓ 【图图解析】有学者从受教育权的实现过程出发,将受教育权的体系划分为三个阶段,分别是开始阶段的“学习机会权”、过程阶段的“学习条件权”和结束阶段的“学习成功权”。在每一个阶段中,受教育权的内容又可以划分为若干项子权利。故本题正确。

23. × 【图图解析】教育活动的基本要素有教育者、受教育者和教育影响。教育者是教育活动的主导者。受教育者是教育的对象,是学习的主体。故本题错误。

24. ✓ 【图图解析】班集体的思想建设包括许多方面,但根据小学生的身心发展特点以及思想品德教育的规律,在小学班集体思想建设中,应该把社会主义道德品质教育和正确的班队舆论的形成作为班队工作的重点。故本题正确。

25. × 【图图解析】班集体活动的原则包括:教育性原则;针对性原则;自主性原则;多样性原则;计划性原则;生活化原则;可行性原则。因此题干中提到的固定性的原则是错误的。故本题错误。

26. ✓ 【图图解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依规依法问责追责。故本题正确。

27. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题错误。

28. × 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》在第十五条“优化义务教育教师资源配置”中指出:实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗,实行教师聘期制、校长任期制管理,推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区(乡镇)内走教制度,地方政府可根据实际给予相应补贴。故本题错误。

29. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》规定,学校和教师负有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害于学生的行为即构成不作为侵权。学校和老师的不作为侵权行为表现形式主要有:对学生身体状况关照不力;教师对生病或受伤学生救护不力;在履行职责中违反工作要求,操作规程;学校活动组织失职;食品安全事故;未及时向学生监护人履行告知义务等。故本题正确。

30. × 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》提出:完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算,对教师实行每五年一周期的全员培训。故本题错误。

31. ✓ 【图图解析】2021年6月1日,教育部部长陈宝生签署中华人民共和国教育部令第50号,公布《未成年人学校保护规定》,自2021年9月1日起施行。故本题正确。

32. × 【图图解析】《营养与健康学校建设指南》第二条规定:本指南适用于全日制普通中、小学校营养与健康学校的建设,普通高校、中等职业学校、幼儿园建设营养与健康学校可参照执行。故本题错误。

33. ✓ 【图图解析】为进一步加强中小学三科统编教材宣传工作力度,把统编教材“铸魂工程”擦亮叫响,让广大公众了解统编教材的建设背景、编写过程、主要特点,教育部教材局与中央广播电视总台华语环球节目中心合作拍摄了向建党100周年献礼的五集专题纪录片《统编教材》。故本题正确。

34. × 【图图解析】《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》第二条:引导教师自愿参与。地方教育部门和学校要积极引导和鼓励教师自愿参与学生暑期托管服务,不得强制。对自愿参与的教师应给予适当补助,并将志愿服务表现作为评优评先的重要参考。要统筹合理安排教师自愿参与托管服务的时间,保障教师权益,既要保障教师暑假必要的休息时间,也要给教师参与暑期教研、培训留出时间。故本题错误。

35. × 【图图解析】2021年6月21日教育部发布《关于在教育系统深入开展向王红旭同志学习的通知》,王红旭同志身为深受学生喜爱的老师,他心怀大爱,在两名儿童落水的危难时刻,义无反顾跳进江中奋力施救,将生的希望留给孩童,自己被卷入江中,生命永久定格在35岁。故本题错误。

## 二、单项选择题

36. A 【图图解析】本题考查教育手段的定义。教育手段是指教育者将教育内容传授给受教育者和受教育者主动探索教育内容时所借助的各种形式和条件的总和。它既是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物,也是受教育者借以实现认识客体的媒介物。教育手段包括精神手段和物质手段。故本题选A。

37. C 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。教育受社会的生产力发展水平的制约:(1)生产力的发展水平制约着教育目标的设定。教育的根本问题是培养什么样的人的问题。生产力的发展水平之所以制约着教育目标的设定,是因为社会生产力水平、方式决定着劳动力的规格,进而也决定着教育所培养的人的规格,尤其是人的知识、技能、态度的规格。(2)社会生产力的发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构。任何社会办教育必须以一定的人力、物力、财力为基础,必须以现实生产力的发展水平所提供的物质条件为前提。(3)生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革。生产力的发展一方面促进科学技术的发展,另一方面又对学校教育内容提出要求,要求学校培养出来的人必须掌握与生产力发展水平相适应的科学技术和生产技能。(4)生产力的发展促进了教学组织形式、教育教学手段和方法的变革。学校的教学方法、教学组织形式、教学设备也是生产力和科学技术发展水平的反映。故本题选C。

38. D 【图图解析】本题考查德育在全面发展教育中的地位。德育是培养学生思想道德的教育。我国中小学德育通常包括思想教育、政治教育、道德教育、民主法制教育。它集中体现了社会主义教育的政治方向和核心价值观,对学生的全面发展起着导向和动力的作用。德育是全面发展教育的灵魂。故本题选 D。

39. B 【图图解析】本题考查课程目标的基本来源。课程目标的主要来源主要有三个方面:学习者的需要;当代社会生活的需要;学科的发展。故本题选 B。

40. A 【图图解析】本题考查心理起源论的观点。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识地模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 A。

41. D 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育对政治经济制度的影响(教育的政治功能)表现为:(1)教育为政治经济制度培养所需的人才。①教育为政治经济制度培养具有一定阶级意识的人,维护和巩固政治经济制度的发展。任何政府都非常重视在学校教育中渗透本阶级政治思想,旨在使每一位学生形成该社会所要求的政治思想和政治理念,使学生能够支持政府的政治行动,促使他们社会政治化并为将来成为社会合格公民打下基础。②教育为政治经济制度培养政治方面的管理人才,直接为政治经济制度服务。(2)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。(3)促进政治民主。故本题选 D。

42. A 【图图解析】本题考查杨贤江的教育思想。我国杨贤江以李浩吾为化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题选 A。

43. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》指出:深化办学体制改革。坚持教育公益性原则,健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制,形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性,进一步激发教育活力,满足人民群众多层次、多样化的教育需求。深化公办学校办学体制改革,积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学,扶持薄弱学校发展,扩大优质教育资源,增强办学活力,提高办学效益。各地可从实际出发,开展公办学校联合办学、委托管理等试验,探索多种形式,提高办学水平。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查班级的内涵。班级是开展教学活动的基本单位,为教学的顺利开展提供了空间;同时,班级也是学生学会与人交往、开展集体活动、培养团队精神的主要场所,对学生思想品德的形成和发展产生着深刻的影响。故本题选 C。

45. D 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时的谈话提到:“坚持科教兴国战略和人才强国战略,坚持把教育放在优先发展的战略位置,继续大力推动教育改革发展,使我国教育越办越好,越办越强。”故本题选 D。

46. A 【图图解析】本题考查教育信息化的内涵。发展教育信息化的根本目的是推进以素质教育为核心的教育改革,在实施信息化教育时应该始终坚持以学生发展为本的思想。故本题选 A。

47. C 【图图解析】本题考查长时记忆的表现形式。《小王子》经阅读之后其内容进入人的长时记忆。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式:表象编码和语义编码。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。努力是唯一可控的因素,因此教师帮学生做努力归因是最有利于学生的发展的。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查策略性知识的内涵。当代认知心理学将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。其中策略性知识是关于如何学习、如何思考的方法性知识,它处于个体知识结构的最高层次,对陈述性知识和程序性知识的学习过程起监视和调控的作用。故本题选 A。

50. D 【图图解析】本题考查非智力因素的成分。非智力(或非认知)因素,是指除了智力与能力之外又同智力活动效益发生相互作用的一切心理因素。非智力因素的结构包括:意志、个性心理倾向性、性格、气质。故本题选 D。

51. A 【图图解析】本题考查思维的品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取

别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。题干中小 B 不人云亦云,有自己的看法体现的是思维的批判性。故本题选 A。

52. B 【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。在具体学习模式上,建构主义提倡以学习者为中心的基于问题的学习、协作探究学习和情境性学习。概言之,建构主义教学模式是“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”。C项,弹性学习制度是建立在“弹性”“自治”“学习者中心”基础上,旨在促成个人以一种最有效的方式来自主学习,具有典型的人本取向、可选择性取向和多样性取向。因此弹性学习更多的理论基础是人本主义理论。故本题选 B。

53. B 【图图解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化,其中分析与综合是思维的基本过程,其他过程都是由此派生出来的。题干中提到的小学生和幼儿的思维过程均遵循思维的基本过程。故本题选 B。

54. D 【图图解析】本题考查教学设计的意义。教学设计的意义在于:(1)有助于突出学生的主体地位。(2)有助于提高学生的学习效率。(3)有助于增强教学的系统性。(4)有助于最大限度地优化课堂教学。(5)有助于促进教师专业化发展。(6)有助于教学评价和教学交流。故本题选 D。

55. B 【图图解析】本题考查场依存型认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,社会敏感性强,爱好社交活动。题干中小 V 喜欢跟其他人一起娱乐与学习,说明他具有场依存型的认知风格,爱好社交活动,容易受他人影响。故本题选 B。

56. A 【图图解析】本题考查心理发展的特点。正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定的方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。如儿童心理的发展总是由具体思维发展到抽象思维,从机械记忆发展到意义记忆,从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。题干的箭头说明发展有先后的顺序,从感觉到最后的抽象思维。故本题选 A。

57. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“指导思想”上提出:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教,激励广大教师努力成为“四有”好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

58. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》对“规范从教行为”的具体要求为:勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故本题选 B。

59. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》在“指导思想”上提出:以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,以提高教师队伍整体素质为目标,以规范教师从教行为为重点,建立健全中职中小学教师职业道德考核制度,完善教师职业行为的激励机制和约束机制,进一步提高我省中职中小学教师师德建设水平,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中职中小学教师队伍。故本题选 D。

60. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月,记过期限为 12 个月,降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工



资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题选 C。

61. B 【图图解析】本题考查教师职业道德的原则。我国教师职业道德原则有忠诚于人民教育事业、教育人道主义、集体主义、教书育人等原则。其中,忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。故本题选 B。

62. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价的特征。教师职业道德评价具有以下三方面的特征:其一,影响的深刻性。教师职业道德评价是涉及教师自己和他人心灵深处的评价,评价者和被评价者都要进行深刻的思想交锋,评价所引起的愉快与痛苦等情感体验,可以在长时间内,甚至终身起作用。其二,空间的广泛性。教师职业道德评价在教师职业生活中,几乎无处不在,无时不有。凡是有教师活动的地方,就必然有教师职业道德评价。其三,时间的持久性。教师职业道德评价源远流长,并与人类道德共始终。只要人类社会存在,只要教育存在,只要教师这个职业存在,就必然有教师职业道德评价的存在。故本题选 D。

63. D 【图图解析】本题考查个体身心发展的不平衡性。个体身心发展规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性及个别差异性。不平衡性是指由于年轻一代身心发展的同一方面或不同方面的发展,在各个年龄阶段并不是匀速的,所以,教育工作一定要做到适时和及时,即教育要抓住关键期。故本题选 D。

64. B 【图图解析】本题考查复式教学的内涵。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是:直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 B。

65. C 【图图解析】本题考查教学过程的特殊性。教学过程是一种特殊的认识过程,主要表现为:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。故本题选 C。

66. A 【图图解析】本题考查教学评价的功能。教学评价的功能包括:(1)诊断功能;(2)激励功能;(3)调控功能;(4)教学功能;(5)区分和鉴别功能。其中,调控功能是指评价的结果必然是一种反馈的信息,这种信息可以使教师及时知道自己的教学情况,也可以使学生获得学习成功和失败的体验,从而为调整教学的行为提供客观依据。教师据此修订教学计划,改进教学方法,完善教学指导,学生据此变更学习策略,改进学习方法,增强学习的自觉性。教学评价有利于使教学过程成为一个随时得到反馈调节的可控系统,使教学效果越来越接近预期的目标。故本题选 A。

67. A 【图图解析】本题考查发现学习教学模式。发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式,它所强调的是学生的探究过程,而不是现成知识。故本题选 A。

68. C 【图图解析】本题考查教学方法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。故本题选 C。

69. B 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论的具体运算阶段。具体运算阶段(7—11岁),该阶段的认知发展特点有:(1)“守恒”概念的形成。(2)具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。(3)去自我中心,儿童逐渐学会从他人的角度看问题。(4)思维开始逐渐去集中化,能够学会处理部分与整体的关系,进行一些逆向或互换的逻辑推理。(5)出现了具体逻辑思维。7—11岁为小学生阶段。故本题选 B。

70. D 【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务:第一,遵守法律、法规;第二,遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;第三,努力学习,完成规定的学习任务;第四,遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项是教师的义务之一。故本题选 D。

71. A 【图图解析】本题考查班队工作的理念。班队工作的理念包括:知行统一观、学生主体观、可持续发展观、全局全面观。知行统一观是班队工作中的一个重要理念。班队工作者自身要知行统一,对学生教育

也应知行统一。在班队工作中,尤其对学生进行思想道德教育,不仅要让学生对道德观念有所知,而且要有所为。道德教育不是单纯的说教,也不是单纯的行为训练,而是知行统一,找到知行最佳的结合点。故本题选 A。

72. C 【图图解析】本题考查团队干部的培养。团队组织的干部,都是从班上的积极分子中选拔出来的,他们的政治觉悟和政治热情比较高,迫切要求进步,班主任要关心他们的进步,既尊重信任又严格要求,既要鼓励他们大胆地工作,发挥工作中的独立性和创造性,又要培养他们诚实、虚心、严于律己、平等待人、以身作则的品德,加强组织纪律观念,既要支持他们的工作,维护他们的威信,充分肯定他们的成绩和优点,又要帮助他们克服缺点,正视错误,对他们的缺点和错误不加掩饰和包庇。工作中出现了问题,班主任要主动承担责任,帮助他们分析情况,找出原因,研究改进方法,使他们在实际锻炼中得到提高。故本题选 C。

73. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第八条规定:“发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。”根据法律规定推定行为人有过错,行为人不能证明自己没有过错的,应当承担侵权责任。因此学校责任适用的是过错责任原则。故本题选 C。

74. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的地位。《中华人民共和国教育法》主要对教育领域中的全局性重大问题作出基本的规范,并成为其他教育法律、法规的立法依据。因此,教育法又在一定意义上被称为教育基本法。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本大法。故本题选 A。

75. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》在“指导思想”上指出:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 D。

76. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。”故本题选 C。

77. C 【图图解析】本题考查时政。《关于实施中小幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》指出:为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》,推进教师培训提质增效和教师队伍高质量发展,就“十四五”期间中小幼儿园教师国家级培训计划(以下简称“国培计划”)实施工作通知如下。故本题选 C。

78. A 【图图解析】本题考查时政。2021年7月1日上午8时,庆祝中国共产党成立100周年大会在北京天安门广场隆重举行,教育系统61名“全国模范教师”代表受邀参加庆祝大会,现场聆听习近平总书记重要讲话,观看建党百年盛大庆典。故本题选 A。

79. D 【图图解析】本题考查时政。《教育部办公厅关于在中小学组织开展“从小学党史永远跟党走”主题教育活动的通知》在“系列教育活动”提出要进行:“图说百年”宣传教育活动。各地各校要组织学生通过人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台(<https://ykt.eduyun.cn/>)等刊发的“图说百年”短视频和“话说当年”文章,开展党史学习,结合国旗下讲话、专题演讲、交流分享、研学实践等活动,引导学生读懂历史这部最好的教科书,从中源源不断汲取思想养分,播种理想信念种子。教育部将会同人民日报社,按照建党百年时间顺序,遴选重大事件,定期在人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台发布视频和图文资源,以年份、事件、图解、图片等为结构,融合文字、卡通、动漫、音效等元素,图文并茂、通俗易懂地记录百年来中国共产党诞生、成长、壮大,不断从胜利走向胜利的伟大历程。这是进行党史学习。故本题选 D。

80. B 【图图解析】本题考查时政。2021年秋季学期开始,全国各地中小学将使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》是学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材,是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。故本题选 B。

### 三、多项选择题

81. ABCD 【图图解析】本题考查终身教育的特点。终身教育的特点有:终身性(终身性是终身教育最大的特征)、全民性、广泛性、灵活性和实用性。故本题选 ABCD。

82. ABCD 【图图解析】本题考查学校产生的条件。奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展一定历史阶段的产物。学校的产生需要具备以下条件:(1)社会生产必须出现相当数量的剩余产品,使一部分人可以脱离生产劳动,同时体力劳动和脑力劳动分工,开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。(2)具有相当数量的经验积累,为学校教育提供特定的教育内容。(3)文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。故本题选 ABCD。

83. ACD 【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师究竟应该担当什么样的角色?对此一直众说纷纭。在后现代精神观照下,教师应该“从二元对立中的主体身份到共生关系的对话者,从传导性的授业者到创造性活动的思想者和引导者,从真理的掌握者、知识的权威到知识的解读者、平等的对话者”。因此 A、C 项说法正确。D 项,教育学的研究者是新课程改革背景下教师需要具备的角色。故本题选 ACD。

84. BCD 【图图解析】本题考查教育目的的确立依据。制定教育目的的依据有:(1)特定的社会政治、经济、文化背景;(2)人的身心发展特点和需要;(3)人们的教育理想。故本题选 BCD。

85. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》第十三章“建设现代学校制度”指出:(三十八)推进政校分开、管办分离。适应中国国情和时代要求,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,构建政府、学校、社会之间新型关系。……(三十九)落实和扩大学校办学自主权。(四十)完善中国特色现代大学制度。(四十一)完善中小学学校管理制度。故本题选 BCD。

86. AD 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中体现的是一种阻碍、干扰作用,属于负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中是先学的母语影响后学的汉语,属于顺向迁移。故本题选 AD。

87. BC 【图图解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。B、C 项描述的是学生经过学习之后掌握的技能。A 项描述的是教师的教学过程。D 项描述的是学生在教学中的练习活动。故本题选 BC。

88. ABCD 【图图解析】本题考查观察学习理论。班杜拉把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习实际上就是在做中学。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。学生在通过榜样进行学习,这些榜样可以是教师、同伴、影视作品、书籍传记等,因此 A、B、D 项都体现了观察学习。C 项,虚拟网络中某些正面的人物形象也可以作为学生学习的榜样,因此 C 项正确。故本题选 ABCD。

89. BC 【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有三个:变通性、流畅性和独创性(独特性)。流畅性,是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性,是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中“围绕一个问题想不同的好点子”体现了变通性和独创性。故本题选 BC。

90. ACD 【图图解析】本题考查学习策略的特点。学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略具有如下特点:第一,主动性。学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。第二,有效性。学习策略是有效学习所必需的。所谓策略,实际上是从效果和效率的角度而言的。凡是有助于提高学习质量和学习效率的规则、程序、方法、技巧、自我调节方式等,均属于学习策略的范畴。第三,过程性。学习策略是有关学习过程的,它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度等诸方面的问题。第四,程序性。学习策略是学

习者制订的学习计划,是一种程序性知识,是由规则和技能所构成的组合。B 项说法错误,学习策略是过程性的,而非针对学习结果。故本题选 ACD。

91. ACD 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教师工作的促进功能;(2)对教育对象的教育功能;(3)对社会文明的示范功能;(4)对教师修养的引导功能。故本题选 ACD。

92. ABD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“关心爱护学生”的具体要求为:严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。故本题选 ABD。

93. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”中提出:突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用,引导广大教师守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律,实现全员全过程全方位育人,增强育人的主动性、针对性、实效性,避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导,通过老带新等机制,发挥传帮带作用,使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法,在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程,师范生必须修学师德教育课程,在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 BCD。

94. ABC 【图图解析】本题考查的是教师职业道德修养的方法。在具体的修养方法上,新时期教师既要借鉴传统的知行合一、自省慎独、好礼守节的道德修养方法,又要做到学习与实践、他律与自律、品质锻炼与仪表修饰三结合,以更好地履行教书育人的使命。故本题选 ABC。

95. ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定,凡有下列情况之一且造成恶劣影响的,师德考核等次定为不合格:(1)有违背党和国家方针政策言行的;(2)以非法方式表达诉求,干扰正常教育教学秩序、损害学生利益或毁损学校名誉的;(3)组织或者参与对学生的有偿补习活动,或者利用节假日和课余时间组织学生集体补课的;(4)体罚或变相体罚学生的;(5)品行不端,歧视、侮辱学生的;(6)在工作岗位遇到涉及学生人身安全的紧急情况,未及时采取措施,保护学生人身安全的;(7)在招生、考试、评估考核、职称评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的;(8)强制学生订购教辅资料或者报刊的;(9)向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家长财物的;(10)擅自停课、缺课或擅离职守的;(11)其他严重违反师德规范,造成不良影响和后果的。A、B、C、D 四个选项均符合规定的内容。故本题选 ABCD。

96. BCD 【图图解析】本题考查直观性教学原则的贯彻要求。贯彻直观性原则的基本要求是:(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观要与讲解相结合;(3)重视运用语言直观;(4)防止直观的不当与滥用。A 项属于循序渐进教学原则的贯彻要求之一。故本题选 BCD。

97. ACD 【图图解析】本题考查谈话法的类型。谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。谈话法可用来讲授新知识,复习巩固和检查学生的旧知识。广泛应用于学校各科教学中。谈话法具体可分为启发性谈话、复习检查性谈话、指导总结性谈话三种。故本题选 ACD。

98. ABCD 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:(1)目标明确。(2)重点突出。(3)内容正确。(4)结构合理。(5)方法得当。(6)表达清晰。(7)气氛热烈。(8)板书有序。(9)充分发挥学生的主体性。这是上好一堂课的最根本要求。课堂教学目标明确才能是一堂好课,因此 A 项正确。民主平等的师生关系才能充分发挥学生的主体性。C 项正确。教师要由“教教材”转为“用教材教”,把教材当成一种手段,通过这种手段去达到教学目标。B 项正确。教师在教学过程中要处理好预设与生成的关系。D 项正确。故本题选 ABCD。

99. ABC 【图图解析】本题考查教学改革趋势。我国中小学教学改革趋势主要体现在以下三个方面:(1)教学目标——从“双基”走向“三维目标”“核心素养”;(2)教学组织形式上从“单一”走向“多样化”;(3)教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重。故本题选 ABC。

100.ABCD 【**图图解析**】本题考查中小学生学习时代特征。中小学生学习时代特征包括:(1)生理成熟期提前;(2)学习目的多元化、实用化;(3)价值观念多元化,具有较高的职业理想和务实的人生观;(4)自我意识增强,具有一定的社会交往能力;(5)心理问题和行为问题增多。A项学生具有较强的现代意识和D项学生创新意识与批判精神不断增强,这体现的是学生的价值观念多元化,更加符合现代社会的发展;B项,学生学习能力强,信息接受迅速且途径多,这说明学生学习的目的和方式方法更加多元化;C项,学生的依赖性强,抗挫折能力差,这主要体现了现代学生心理问题和行为问题增多。因此可以推断A、B、C、D四个选项均正确。故本题选ABCD。

101.ABCD 【**图图解析**】本题考查现代学生观。现代学生观内容为:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。人们经常用僵化的眼光来看待学生,现代科学研究的成果与教育的价值追求,要求人们用发展的观点来认识和看待学生。①学生的身心发展是有规律的;②学生具有巨大的发展潜力;③学生是处于发展过程中的人;④学生的发展是全面的发展。(2)学生是独特的人。把学生看成是独特的人,包含以下几个基本含义:①学生是完整的人;②每个学生都有自身的独特性;③学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人:①学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;②学生是学习的主体;③学生是责权主体。故本题选ABCD。

102.ACD 【**图图解析**】本题考查团队管理制度的依据。团队管理指在一个组织中,依据成员工作性质、能力组成各种小组,参与组织各项决定和解决问题等事务,以提高组织生产力和达成组织目标。为了达到管理团队的目的,在制定相关规章制度的时候需要根据有关的教育法规与政策,依据正确的教育理念,结合团队的实际状况,集体讨论、制定出合适的团队管理制度。故本题选ACD。

103.ABCD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中共中央 国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》在“二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系”中指出:把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。故本题选ABCD。

104.BCD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选BCD。

105.ABD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选ABD。

106.ABC 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》在“工作原则”中指出:坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体,坚持弘扬社会主义核心价值观,强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信。故本题选ABC。

107.ABCD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十七条规定:国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选ABCD。

108.BCD 【**图图解析**】本题考查时政。2010年起,教育部、财政部联合实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(简称“国培计划”),十余年来,坚持“示范引领、雪中送炭、促进改革”的宗旨,基本实现了对中西部农村义务教育学校和幼儿园教师的全覆盖,引领带动形成“国培—省培—市培—县培—校培”五级联动的新型教师培训网络,打造了一支高水平、专业化的教师培训专业队伍,探索了一条中小学教师素质能力提升的中国道路。故本题选BCD。

109.ACD 【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《综合防控儿童青少年近视实施方案》在“(五)有关部门”对“国家卫生健康委”提出的要求是:2019年年底,会同有关部门出台相关强制性标准,严格规范儿童青

少年的教材、教辅、考试试卷、作业本、报刊及其他印刷品、出版物等的字体、纸张,以及学习用灯具等,使之有利于保护视力。会同相关部门按照采光和照明国家有关标准要求,对学校、托幼机构和校外培训机构教室(教学场所)以“双随机”(随机抽取卫生监督人员,随机抽取学校、托幼机构和校外培训机构)方式进行抽检、记录并公布。故本题选ACD。

110.ABC 【**图图解析**】本题考查时政。习近平总书记在中共中央政治局第三十次集体学习时强调:“要加强对中国共产党的宣传阐释,帮助国外民众认识到中国共产党真正为中国人民谋幸福而奋斗,了解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。”故本题选ABC。

#### 四、辨析题

##### 111.【答案要点】

这种观点是错误的。原因如下:学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。美国心理学家耶克斯和多德森提出了有名的耶克斯—多德森定律。该定律内容表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度越低,最佳动机水平越高。(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。因此,这种观点是错误的。

##### 112.【答案要点】

这种观点是错误的。原因如下:放任型是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。民主型是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。题干描述的是民主型管理风格,而非放任型。因此,这种观点是错误的。

#### 五、案例分析题

##### 113.【答案要点】

案例中谢老师使用了演示法、讲授法、讨论法及发现法。

(1)演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。案例中谢老师播放了两分钟的短视频,导入新课后,用PPT展示一些动植物的图片,这是对演示法的运用。

(2)讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。案例中老师给学生讲解完整食物链和食物网的概念,体现了讲授法。

(3)讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。案例中谢老师将全班学生分成四个小组,讨论并绘制食物网。运用了讨论法。

(4)以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参与到知识形成的过程中去。案例中谢老师提出一系列问题。然后让学生自己去发现、分析问题。这是对发现法的运用。

#### 六、综合分析题

##### 114.【答案要点】

A老师的做法不合理,没有做到将教师主导与学生主体相结合,体现了教师中心主义。B老师的做法值得表扬与学习。

(1)教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。学生在各方面并不成熟,学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排,需要教师的指导。但是学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。

(2)A 老师的做法是一种教师中心主义。在教学过程中教师完全掌握着教学内容和进程,没有给学生思考的时间,也就意味着教师没有看到学生的地位,学生才是学习的主人,而只是一味地从外部装进知识,没有让学生去内化和吸收,这样的教学效果不会好。

(3)B 老师的做法将教师主导与学生主体相结合。B 老师充分看到了学生的地位,在教学过程中充分利用了学生的主体性。老师会让学生集体讨论,鼓励学生积极参与,勇于实践和创新。同时 B 老师也看到了教师的主导作用。在教学过程中,B 老师不是甩手给学生自己进行活动,他会给学生出谋划策,在活动结束后会给学生进行总结。这样的做法体现了将教师主导与学生主体相结合的教学规律。

总之,在教学中既要重视教师的主导作用,通过教师的组织、调节、指导,促进学生的发展,又要充分发挥学生的主体作用,调动学生学习的积极性,使学生适应教师的教学。将两者割裂开来,或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。

#### 115.【答案要点】

该老师的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“学校应当根据未成年学生身心发展特点,进行社会生活指导、心理健康辅导、青春期教育和生命教育。”对于幼儿园的小朋友活泼好动的个性特点,该老师没有进行相应的教育,而是以不适当的玩笑话和体罚进行,违背了法律规定。

(2)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定:“学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”案例中的老师在学生出现“下位,说笑”的做法时,不是耐心教育、教导,而是以“你有多动症”这样不适宜的玩笑来处理,这种贴标签的做法会影响到学生的自尊心与人格尊严。在“玩笑话”不管用之后,老师竟然以游戏注射器进行针刺,导致孩子出现问题。这已经涉及到了体罚。因此,这位老师的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定。

(3)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十六条规定:“幼儿园应当做好保育、教育工作,遵循幼儿身心发展规律,实施启蒙教育,促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。”案例中的老师也违背了这一条规定,面对孩子的问题,老师没有耐心教育,促进问题的改善以利于品德的发展。老师的做法反而给学生的身心发展留下了不良的影响。

## (三十一)2021年河南省新乡市红旗区 教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

81. C 【图图解析】本题考查教育研究原则。实践性原则要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究。故本题选 C。

82. C 【图图解析】本题考查教育法律关系的分类。根据教育法律规范的职能,可以分为调整性教育法律关系和保护性教育法律关系。故本题选 C。

83. C 【图图解析】本题考查影响非正式群体的因素。空间因素:包括住家的邻近,课堂上座位的位置等,都有可能使有关的学生较易形成非正式群体。类似性因素:年龄、性别,特别是个性一致的学生更可能结合在一起。需要的互补性:学生双方的需要及对方的期望构成互补关系时,较易组织在一起。如一个好强争胜的学生和另一个个性软弱的学生在一起很可能感到更自在。仪表:穿着、风度等因素影响学生之间的互相吸引,尤其是最初的相互吸引。故本题选 C。

84. B 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的创造性体现在因材施教、教学上的不断更新、

教师的“教育机智”。故本题选 B。

85. A 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。题干中老师侵犯了学生的学习权。故本题选 A。

86. D 【图图解析】本题考查“平行教育”。马卡连柯主张教育者要及早创立良好的学生集体,使学生集体也能成为教育全体学生的力量。他把集体主义教育原则简单地描述为“在集体中、通过集体、为了集体”的原则,又叫“平行教育原则”。故本题选 D。

87. B 【图图解析】本题考查认知结构学习理论。布鲁纳的认知结构学习理论,认为学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。故本题选 B。

88. C 【图图解析】本题考查教学环境。教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选 C。

89. A 【图图解析】本题考查形式训练说。强调以官能心理学为基础,强调迁移重要的是对官能培养的是形式训练说。故本题选 A。

90. D 【图图解析】本题考查习得性无助。“习得性无助”是美国心理学家塞利格曼提出的,指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。故本题选 D。

91. C 【图图解析】本题考查成就动机理论。阿特金森把人分为两大类,力求成功者和避免失败者。力求成功者倾向于选择难度为 50% 的任务,避免失败者倾向于选择非常难或非常简单的任务,当他们面对难度为 50% 的任务时,会回避这项任务。故本题选 C。

92. D 【图图解析】本题考查学习策略。题干中归纳总结,按照逻辑关系总结主要、次要观点,属于认知策略中的组织策略。故本题选 D。

93. C 【图图解析】本题考查学习策略。根据题干表述属于理解记忆的策略,即精加工策略。复述策略是反复重复,与题干无关,不选。组织策略包括纲要、归类,与题干无关,不选。故本题选 C。

94. A 【图图解析】本题考查心理健康教育。根据题干表述,小冰妈妈行为不正确,故 C、D 项不能选。B 项,题干中未出现年龄有关的词汇。因此属于干扰项。A 项表述符合题意。故本题选 A。

95. B 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基最近发展区是指现有水平与潜在水平的差距。故本题选 B。

96. B 【图图解析】本题考查教育与文化的关系。题干中合乎他们的要求就受到奖励,否则就受到惩罚,表明该老师在对正确和错误的文化进行选择。故本题选 B。

97. D 【图图解析】本题考查课程内容的改革。题干要与新课改课程内容改革相关的内容,A、B、C 项都在表述课程内容上的改变。D 项属于学习方式改革。与题干不符。故本题选 D。

98. D 【图图解析】本题考查认知风格。题干中以外外部参照作为依据,容易受周围人们、权威人士的干扰,说明其属于场依存型认知风格。故本题选 D。

99. C 【图图解析】本题考查影响人品德发展的因素。题干中喜欢看社会电影,并被社会小说电影影响说明小明的品德受到社会文化影响比较多。故本题选 C。

100.A 【图图解析】本题考查影响人行为改变的方法。题干中答对问题给小卡片属于代币奖励法。故本题选 A。

101.A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展,其代表人物有马斯洛、罗杰斯等。故本题选 A。

102.C 【图图解析】本题考查同化。同化是指有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。儿童把飞机叫做“大白鸟”,所有的中年男子都称为“爸爸”,是儿童原来已经有了相应的认知结构,把新的情景进行了整合。顺应则是指有机体改变认知结构适应新刺激的过程。故本题选 C。

103.A 【图图解析】本题考查大脑两半球功能的一侧化优势。两半球具有不同的功能,左半球主要负责言语性工作,包括言语、阅读、书写、科学、计算、数学运算和逻辑推理等;右半球主要负责空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等。故本题选 A。

104.A 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中说：“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师。七年视论学取友，谓之小成；九年知类通达。”提出了一个完整的考查标准，考核学生在学业知识学习和品德修养两方面的表现。故本题选 A。

105.D 【图图解析】本题考查学生身心发展的整体性。个体身心发展的整体性要求，教学应该面对学生的整体身心，教学要着眼于学生的整体性，促进学生的一般发展，注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。故本题选 D。

106.C 【图图解析】本题考查教育文化功能。教育能够传承文化，传递、保存和活化文化。故本题选 C。

107.C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育在推动个体身心发展中起主导作用。个体主观能动性是人身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 C。

108.B 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。“君子欲化民为俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”强调了教育与社会发展的关系，体现了社会本位论。故本题选 B。

109.C 【图图解析】本题考查人的身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度在不同年龄阶段变化是不平衡的，其次是不同方面发展的不平衡性。果果的妈妈认为，三岁练琴，十岁后再练就晚了，体现了同一方面的发展速度在不同年龄阶段变化是不平衡的，教育教学要抓住关键期。故本题选 C。

110.A 【图图解析】本题考查教师的角色。教师的常规角色包括传道者、授业解惑者、管理者、示范者、研究者等。其中诊断者是指教师对学生现有的各方面情况、特点、原因等进行了解、分析和判断。故本题选 A。

## 二、多项选择题

111.BCD 【图图解析】本题考查少年期自我意识发展的特点。少年期自我意识发展的特点有：(1)强烈关注自己的外貌和风度；(2)深切重视自己的能力和学习成绩；(3)强烈关心自己的个性成长；(4)有很强的自尊心。此外，独立性和自主性明显增强，这是青春期自我意识发展最显著的特点。A 项表述错误，此阶段的学生比较关注自己的外貌和风度。故本题选 BCD。

112.ACD 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展规律的教育启示。皮亚杰的发展理论对教育教学实践、对教育工作者的理论研究和实践探索都有重要的价值：(1)皮亚杰认知发展理论强调认知发展对学习的制约作用。在教育教学中要依据不同儿童不同发展阶段的认知特点进行教学。(2)学习是一个主动建构的过程，知识是学习者经过同化、顺应机制而建构起来的经验体系。这要求我们树立新的知识观、学习观，选择符合儿童发展的教育内容，通过精心组织的教学内容与方法促进儿童认知发展。(3)教学应引导并促进学生的发展。不主张毫无根据地或人为地加速儿童的发展，即不主张教给儿童那些明显超出他们发展水平的材料；但同时，过于简单的问题对儿童的认知发展作用也不大。(4)保持学生的学习主动性和自主性，使他们积极地参与到学习活动中来。(5)儿童在认知发展过程中存在着个体差异。故本题选 ACD。

113.ACD 【图图解析】本题考查学生个人的思想、价值观、情感与态度。思想是指理性认识，其中主要是作为思想意识的观念形态，包括政治的、经济的、科学文化的与审美的等方面的思想观念。价值观是指推动并引导个人采取决定和行为的信念与准则，是一个人的思想意识的核心。态度是指个人对某一对象所持的评价和行为倾向。故 A、C、D 项表述正确。B 项，情感是指同人的社会性需要相联系的一种较复杂而稳定的态度体验，相较于情绪而言，情感产生较晚，具有稳定性和深刻性，与人的社会性需要有关，该项表述错误。故本题选 ACD。

114.ABC 【图图解析】本题考查个体的社会化。学校教育主要通过以下几个方面实现个体的社会化：(1)教育促进个体行为的社会化；(2)教育促进个体思想意识的社会化；(3)教育培养个体的职业意识和角色。其中 D 项属于个体化的表现。故本题选 ABC。

115.ABC 【图图解析】本题考查教育的文化功能。“教师就是研究者”是当代社会、当代教育对教师角色的新定位，这反映了教师是新的文化力的生产者；教师与知识的联系不只限于向学生教授知识，而且表现为通

过科学究创造知识，教育有文化更新与创造功能。A、B、C 说法正确。D 项，教师是研究者并不意味着教师将工作重点放在科研创新上，其工作重点依旧是课堂教学。故本题选 ABC。

116.ABCD 【图图解析】本题考查建立教师威信途径。建立教师威信途径有：(1)培养自身良好的道德品质；(2)培养良好的认知能力和性格特征；(3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；(4)给学生以良好的第一印象；(5)做学生的朋友与知己。A、B、C、D 项均是建立教师威信的有效途径。故本题选 ABCD。

117.ABD 【图图解析】本题考查影响教育目的的因素。在确定教育目的时既有客观依据，也有主观依据。其中主观依据是指人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向这些主观依据的影响。而客观依据则是指教育目的受到社会生产力、政治经济制度、受教育者的身心发展规律等的制约。故本题选 ABD。

118.AB 【图图解析】本题考查显性课程和隐性课程。显性课程与隐性课程最明显的区别在于显性课程主要是有计划的、预期性的影响，师生自觉参与其中；而隐性课程则主要是非计划性、非预期性的教育影响，因此隐性课程随机性强。但显性课程和隐性课程不是二元对立的，不管显性课程还是隐性课程都可以学到学术性知识、态度、价值观等知识。故 C、D 项是错误的。故本题选 AB。

119.BCD 【图图解析】本题考查教与学的关系。现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系，是一种基于“对话”基础上的教学活动。故本题选 BCD。

120.ABCD 【图图解析】本题考查品德的构成要素。德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。因此一般认为学生的品德构成要素包括道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 ABCD。

## 三、材料分析题

### 121.【答案要点】

习近平总书记在全国教育大会上曾言“教育兴则国家兴，教育强则国家强”“教育是国之大计、党之大计”，把教育摆在了十分重要的战略地位。教育与政治是相互影响的，表现如下：

(1) 社会政治经济制度对教育的制约和影响

① 政治经济制度决定教育的性质，决定教育的思想政治方向和为谁服务的问题；

② 政治经济制度决定教育的领导权。任何一个统治阶级都是利用国家政权的力量、经济的力量和思想上占优势的力量来控制教育；

③ 政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要是由社会的政治制度所决定的；

④ 政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人，是由社会的政治制度所决定的，并由此决定相应的教育政策、制度和教育内容的体系。

(2) 教育的政治功能

① 教育为政治经济制度培养所需的人才。通过培养人才实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径；

② 通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；

③ 通过教育，可以促进政治民主。

### 122.【答案要点】

(1) 根据材料可知，“坏孩子”和“差学生”属于后进生，应该有针对性的展开教育。“坏孩子”和“差学生”属于后进生。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。可以分成学习成绩不良与道德品质不良两大类。后进生是一个相对概念，运用时应谨慎。学生成绩的进步只有快慢之分，而无优劣之分，现在成绩或品质不良不等于永远不良。只要方法得当，任何一个学生都是可教育的对象，都能成为优秀学生。后进生的主要心理特征为：不适度的自尊心、学习动机不强和意志力薄弱。

(2) 对于后进生的教育可以从以下几个方面着手，具体如下：

① 树立正确的学生观。学生是发展中的人，有巨大的发展潜力，暂时出现问题都是正常现象，需要耐心地

引导和教育,关心爱护后进生,尊重他们的人格。学生也是具有独立意义的人和独特的人,要尊重、使他关心学生,对他抱有期望,多鼓励,少批评。材料中,该男孩虽然存在巨大的问题,但是继母依然相信、尊重、鼓励他,最终走上正路。

②长善救失。要“一分为二”地看待学生,发扬积极因素,克服消极因素,引导学生评价自己,进行自我教育。材料中,继母发现孩子身上的闪光点,认为他是聪明的孩子,只是没找到他发挥的地方,看到了孩子身上的优点。

③提高自我效能感。在长期学习生活中,后进生处于被批评、被打击的状态,导致自我效能感低。可以通过帮助后进生获得成功体验,提高自我效能感,勇敢面对自身的问题,积极改正。材料中,男孩的父亲都认为他是坏孩子,打击孩子的信心,导致他不愿继续努力。

④长期抓、反复抓、抓反复。后进生的教育不是一蹴而就的,需要家长教师长期抓,反复抓,抓反复。需要家庭、学校、社会三方面形成教育合力,耐心的引导和教育。材料中,在继母的正确教育下,男孩走上正路,最终成为著名的企业家和思想家,是一个长期的,逐步提高的过程。

## (三十二)2021年河南省开封市龙亭区 教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查时政。为贯彻落实新修订的未成年人保护法,教育部6月1日颁布了《未成年人学校保护规定》(以下简称《规定》),这是教育部第一次就未成年人保护制定专门规章。《规定》就社会关注的热点问题,如学生欺凌、校园性侵害等建立了相应专门制度,将于2021年9月1日起实施。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查时政。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出,“十四五”时期经济社会发展要“以推动高质量发展为主题”。这体现了党的十九大关于我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的科学判断,标志着我们党对经济社会发展规律的认识和运用均达到新高度。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查时政。世界卫生组织2021年3月30日在日内瓦正式发布中国—世卫组织新冠病毒溯源联合研究报告。报告认为,新冠病毒“极不可能”通过实验室传人。故本题选D。

4. A 【图图解析】本题考查时政。2021年2月23日,教育部召开新闻发布会,对中小学生学习、手机、课后、校外等问题,提出了新要求:学校不得给家长布置或变相布置作业,不得要求家长检查、批改作业。推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,时间安排要与当地正常下班时间相衔接,切实解决家长接学生困难问题。要求学校对学生带入校园的手机进行统一保管。严格规范校外培训机构,强化培训内容监管,规范培训服务行为。故本题选A。

5. A 【图图解析】本题考查时政。《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据,对习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求作了全面系统阐述,是深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,就要以《纲要》为导引,进一步理解把握这一思想的核心要义和理论品格。故本题选A。

6. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特被誉为“科学教育学的奠基人”“教育教学之父”“现代教育学之父”,他的著作《普通教育学》是第一本现代教育学著作。故本题选B。

7. A 【图图解析】本题考查直观性原则的内涵。直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型

或通过教师形象语言描绘学习对象,使学生获得感性认识。题干中李老师通过播放视频,让学生真切感受到小兴安岭四季变幻的景色运用了模象直观,属于直观性教学原则。故本题选A。

8. A 【图图解析】本题考查教育立法的原则。教育立法的原则有:方向性原则、民主性原则、平等性原则和公共性原则。公共性原则强调教育事业本身是为社会提供服务,不掺杂任何的个人私利。《中华人民共和国教育法》第八条第一款规定:“教育活动必须符合国家和社会公共利益”,这就规定我国的教育立法必须遵循公共性原则。因此,在教育立法的实践中,需要明确直接目的是培养各级各类人才,最终目的是为社会做贡献。故本题选A。

9. B 【图图解析】本题考查我国奴隶社会时期的教育。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,其显著特征是“学在官府”“学术官守”。故本题选B。

10. B 【图图解析】本题考查遗忘的原因。干扰抑制说指的是遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的,如前摄抑制和倒摄抑制的干扰,一旦干扰排除,记忆就会恢复,它导致的是暂时性遗忘。故本题选B。

11. D 【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。中小学教师职业道德规范的内容包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表及终身学习。为人师表的具体要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中强调的教师要衣着得体,语言规范,举止文明,体现的是为人师表。故本题选D。

12. B 【图图解析】本题考查教室座位编排的影响。我国普遍使用的是“横成行、竖成列”(秧田型)的桌椅排列传统模式。此时,相对于后排和四角,教室的前面和中间是教师给予较多关注和学生相应做出较多反应的“活跃区”。活跃区易被教师关注而会表现出较多的积极的课堂行为;非活跃区的学生常常会觉得被教师忽视,容易放松对自己的要求和约束,表现出某些消极行为,有时为了引起教师注意还会故意出现过分的不当行为。所以,教师要注意自己的位置,适当地使活跃区、非活跃区有所变化,如教学过程中在教室的一定范围内走动,或讲解时有意识面对两边的同学,或多请后排和四角的同学参与课堂活动,或座位定期轮换等,总之要尽可能使每位同学有均等机会处于课堂教学的活跃区。故本题选B。

13. D 【图图解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。四年级(10—11岁)儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。小学主要是具体形象思维。故本题选D。

14. A 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证,新知识只是旧知识的派生物。这种学习比较简单,只需经过具体化过程即可完成。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。题干中“邻居家的猫正在吃鱼”,这个新知识只是原有知识的一个具体例子,属于派生类属学习。故本题选A。

15. D 【图图解析】本题考查强化技能的应用原则。强化技能的应用原则有:(1)目的性原则。在运用强化技能时,应根据教学目的的任务,有目的、有选择地对学生的反应进行强化。(2)恰当性原则。要注意运用强化技能,应合适、自然,恰到好处。选择的强化方法以及程度要符合学生的表现。(3)情感性原则。在教学中,教师的态度真诚,学生才能受到鼓励,不恰当的强化会使学生感到别扭,会适得其反。(4)及时性与间歇性原则。当学生的预期行为出现时,教师就应立刻抓住机会给予反馈,达到有效强化的目的。当期望的某种行为已经相当巩固时,要逐渐减少强化的次数,直至最终在每一间隔时间后,偶尔给予强化。这种间歇性的强化对于保持已养成的行为,比经常强化更为有效。(5)面向全体原则。面向全体有三层含义:第一,学生全体在同一时间出现良好行为,必定要对所有学生鼓励。第二,不同的学生个体在不同时间出现良好行为,那么所提供的强化物应该相同,也就是标准统一,保证公平性。即使有特殊对待,也要向全体学生阐明原因。第三,给不同类型的学生提供机会,促使学生实现自我反思,实现自我评价。题干所描述的正是间歇性原则的定义。故本题选D。

16. A 【图图解析】本题考查课程系统的构成性要素。就课程系统而言,“系统成分”就是指课程系统的构成性要素,“过程成分”则是指课程系统的运行性要素。课程系统的构成性要素很多,其中主要包括课程目标、课程内容和课程中的学习活动方式三种要素。课程目标主要存在于各学段课程的总体方案和分科标准之中。故本题选 A。

17. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔提出的讲授教学的原则。讲授教学的原则有:(1)逐渐分化原则:教学中首先应该传授最一般的、包摄性最广的概念,然后根据具体细节对它们逐渐分化。(2)整合协调原则:要求学生对认知结构中现有要素重新加以组合,通过类推、分析、比较、综合,明确新旧知识间的区别和联系,消除可能产生的混淆,从不同角度以不同的关键特征为根据,在各项新旧知识点之间建立精细的联系,使所学知识能融会贯通,构成清晰、稳定、整合的知识体系。(3)序列组织原则:强调前面出现的知识应为后面出现的知识提供基础。(4)巩固原则:强调在学习新内容之前必须掌握刚学过的内容,确保学生为新的学习做好准备,为新学习的成功奠定基础。题干描述的是整合协调的原则。故本题选 B。

18. C 【图图解析】本题考查启发性原则的内涵。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发式教学原则要求,“启而能发,发而能导,导而能活,活而不乱”,而启发的标志在于,教师能够围绕教学目标激起学生积极的思维活动。故本题选 C。

19. D 【图图解析】本题考查复述策略的定义。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干描述的是复述策略的定义。故本题选 D。

20. C 【图图解析】本题考查教学评价的内涵。教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。题干表述的正是教学评价的定义。故本题选 C。

21. B 【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师的职业角色主要有以下几个方面:“传道者”角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。题干中夸美纽斯的话强调了教师必须以身作则,为人师表,符合示范者的角色。故本题选 B。

22. D 【图图解析】本题考查人本主义学习理论。罗杰斯对传统的学校教育提出了批评。在他看来,传统教育中教师是知识的拥有者,学生是被动的接受者,教师是权力的拥有者,学生是服从者;教师可以通过各种方式(如讲演、考试、分数甚至嘲弄)支配学生的学习。罗杰斯认为应废除传统意义上教师的角色以促进者取而代之。作为促进者,教师要给学生提供各种学习资源,提供一种促进学习的气氛,使学生知道如何学习,即废除教师中心,一切以学生为中心。故本题选 D。

23. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选 C。

24. C 【图图解析】本题考查教学原则。循序渐进与高难度高速度相结合的原则是指:教学既要按照学生身心发展(尤其是认识发展)的顺序进行,又要按照学科知识的演进顺序和逻辑顺序进行,使学生一步一个脚印地系统掌握基本知识和技能,不断地发展能力。同时,教学要尽可能地促进发展,就有必要追求教学的高难度和高速度。但这个难度和速度应该是学生能够接受的,与循序渐进是相辅相成的。A、B 项不符合题意。D 项是双边性规律在教学中的应用,教师要引导学生参与到学习活动,发挥学习的积极性与主动性,也不符合题意。集体教学与因材施教相结合的原则,要求教学既要面向全班学生,适合全班学生的年龄特征,适合大多数学生的发展水平和需要,又要注意对待个别差异,以便发挥每个学生的积极性和特长。题干描述的正是集体教学与因材施教相结合原则的定义。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查对新课改理念的理解与对名言的理解。A 项指的是学思结合的学习方法,B 项的意思是做人要谦虚好学,C 项是指在学习中要做到及时复习。D 项“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”,指的是了解怎么学习的人,不如喜爱学习的人;喜爱学习的人,又不如以学习为乐的人。这句话强调了学习中兴趣、乐趣的重要性,关注到了学生学习的情感需要,与新课改的理念最为接近。故本题选 D。

26. A 【图图解析】本题考查创造性训练的方法。头脑风暴,是由奥斯本提出的一种培养创造力的方法。它是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂时不做评价和判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案数量而非质量为目的,多多益善;四是鼓励提出改进意见或补充意见。题干描述的是头脑风暴训练的定义。故本题选 A。

27. D 【图图解析】本题考查综合实践活动课程的内涵。综合实践活动课程,主要指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。从定义可知,综合实践活动课程面向学生的整个生活世界,与生活联系非常紧密。故本题选 D。

28. D 【图图解析】本题考查教育政策与教育法规的联系。教育法规与教育政策既有联系又有区别。从联系上看,二者都决定于上层建筑,具有共同的目的,在本质上是相同的、一致的。教育政策是制定教育法规的依据,教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化;教育政策决定教育法规的性质,教育法规的内容体现教育政策;教育政策是实施教育法规的指导,教育法规是实现教育政策的保证。因此 A、B、C 项均错误,D 项表述正确。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步:讽刺、定义和助产。故本题选 B。

30. C 【图图解析】本题考查教师道德现实的反思。教师道德现实的反思包括:(1)价值观念模糊:在价值多元化的条件下,如何达到多元价值标准与一元核心价值观的统一,是当前教师道德理论和实践的一大矛盾与困惑。(2)育人意识退化:在教育实践中,有一个认知误区,即有的教师只注重传授知识,不注意对学生的思想道德教育和人格塑造,片面认为教师的职责就是教书,没有把育人作为应尽的职责,育人意识淡薄。由于部分教师平时与学生缺乏交流沟通,又不愿意花力气去研究和掌握学生的思想动态,因此对学生普遍关注的热点、疑点和难点问题无法给出积极有效的回应和科学的教育引导。(3)角色意识淡化:教师为人师表的角色,表明教师在任何时候,其言行举止、生活态度都对学生起着“以身立教”的示范作用。有些教师师表意识淡薄,师表形象欠佳,缺乏自尊自爱精神,难以起到表率作用。题干中描述的教师上课自由散漫、不拘小节,或者仪容仪表不整、拓落不羁,体现的是角色意识淡化。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查支架式教学的内涵。支架式教学就是为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架,这种概念框架是发展学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,就需要事先把复杂的学习任务加以分解,以便于把学习者的理解引向深入。在实施“支架式教学”时,可以先由教师将学习者引入一定的“问题情境”,并提供可能获得的工具。然后由教师为学习者确立目标,用以引发情境的各种可能性,让学习者进行探索尝试。建构主义者认为,支架式教学模式由以下几个环节组成:(1)搭脚手架:围绕当前学习主题,按“最近发展区”要求建立概念框架。(2)进入情境:将学生引入一定的问题情境(概念框架中的某个节点)。(3)独立探索。(4)协作学习。(5)效果评价。题干中老师给学生明确学习目标,并且让学生自己去探索等一系列做法符合支架式教学。故本题选 A。

32. C 【图图解析】本题考查涂尔干的教育思想。涂尔干指出,儿童具有习惯性和暗示接受性的特点,可以根据这些特点进行教育。儿童的某种行为一旦形成习惯,这种习惯支配儿童的力量则远超过成人。因此,教师和家长应注意培养他们的规则意识,使他们养成良好的行为习惯,而且还应该使儿童多接触有教育意义的环境。儿童达到一定年龄,由于自我意识的发展,他们不愿接受教育者以命令方式提出的要求,但容易受暗示的影响。因此,教育者应当利用儿童富于接受暗示的特点,对其进行暗示性教育,避免服从一个人的意志。故本题选 C。

33. B 【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》中提出“关爱学生”是师德的灵魂和核心,具体要求为:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。B 项的内容为“教书育人”的具体要求之一。故本题选 B。

34. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。他认为掌握学科基本结构的教學原则有动机原则、结构原则、程序原则及强化原则。动机原则是指所有学生都具有内在的学习愿望,内在动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力、胜任内驱力和互惠内驱力。故本题选 A。

35. A 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔把有意义学习分为了符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。儿童认识书本、彩笔、橡皮泥是在这些词与事物之间建立相应的等值关系。故本题选 A。

36. A 【图图解析】本题考查个体身心发展规律的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,其次要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选 A。

37. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用对偶故事法,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他认为,10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。故本题选 A。

38. D 【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务:第一,遵守法律、法规;第二,遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;第三,努力学习,完成规定的学习任务;第四,遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项是教师的义务。故本题选 D。

39. C 【图图解析】本题考查长善救失原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。题干中的长短、得失启示教师要使用长善救失原则来帮助学生。故本题选 C。

40. A 【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。威斯汀豪斯根据文章对挖隧道的介绍获得了启发而发明了气动刹车装置,这属于原型启发的表现。故本题选 A。

41. C 【图图解析】本题考查认知学习理论。根据认知学习理论,教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。故本题选 C。

42. D 【图图解析】本题考查提问类型。分析性提问是要求学生通过分析知识结构因素,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的一种提问方式。学生仅靠记忆无法回答这类提问,必须认真思考,对材料进行加工组织,追根溯源,解释和鉴别才能解决问题。这类提问多用于分析事物的构成要素、事物之间的关系和原理等方面。在分析性提问中,教师经常使用的关键词是:为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等。A项属于评价水平的提问,B项属于综合水平的提问,C项属于应用水平的提问。故本题选 D。

43. B 【图图解析】本题考查加里培林的心智技能的形成阶段论。加里培林的心智技能的形成五阶段分别是:(1)活动定向阶段;(2)物质与物质化阶段;(3)出声的外部言语动作阶段;(4)不出声的外部言语动作阶段;(5)内部言语阶段。其中,在物质与物质化阶段,物质活动指借助实物进行活动;物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如低年级学生借助苹果进行加减运算属于物质活动;借助苹果的图片进行加减运算属于物质化活动。题干中学生使用替代物进行加减运算属于物质化活动。故本题选 B。

44. B 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习,也称总括学习,是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题,即原有的观念是从属观念,而新学习的观念是总括性观念。先学习“萝卜”“白菜”,再学习“蔬菜”,即为上位学习。故本题选 B。

45. A 【图图解析】本题考查思维的流畅性。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少,强调发散

性思维的发散量或发散程度。儿童 A 说了 10 种,儿童 B 说了 3 种,故儿童 A 的思维流畅性更好。故本题选 A。

46. D 【图图解析】本题考查赞科夫的教学理论。赞科夫认为,首先要把一般发展作为教学出发点和归宿,以最好的教学效果,来促进学生的一般发展。其次要把教学目标确定在学生的“最近发展区”之内,也就是教学要有一定的难度,他认为“只有当学生走在发展前面的时候,这才是最好的教学。”故本题选 D。

47. B 【图图解析】本题考查赞科夫的理论。前苏联教育家赞科夫利用维果茨基“最近发展区”的概念,提出高难度、高速度的教学原则,就是要求利用学生已有的发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生的发展。故本题选 B。

48. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学业成就动机分类。奥苏贝尔提出学业成就动机的分类,分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干描述的正是认知内驱力。故本题选 B。

49. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:不得将学校分为重点学校和非重点学校,学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 B。

50. A 【图图解析】本题考查板书类型。提纲式按教学内容和教师的讲解顺序,提纲挈领地编排书写的形式。这种格式能突出教学的重点,便于学生抓住要领,掌握学习内容的层次和结构,培养分析和概括的能力。词语式它的特点是简明扼要,富有启发性,通过若干含有内在联系的关键词语引起学生的连贯思索,加深对教学内容的理解,有利于学生思维能力的培养。线索式是以教材提供的线索(时间、地点等)为主,反映教学的主要内容,这样能把教材的梗概一目了然地展现在学生面前,使学生对它的全貌有所了解。图示式在书写时辅以有意义的线条、箭头、符号等,组成某种文字图形。其特点是形象直观地展示教学内容,许多难以用语言解释清楚的事物,往往一经图示,便容易理解了。故本题选 A。

51. A 【图图解析】本题考查泰勒的课程观。在泰勒看来,课程内容即学习经验。“学习经验”是指学习者与他对做出反应的环境中的外部条件之间的相互作用。学习是通过学生的主动行为而发生的;学生的学习取决于他自己做了些什么,而不是教师做了些什么。这种观点强调学生是主动参与者,学生是学习活动的主体,学习的质和量决定于学生而不是课程,强调学生与外部环境的互相作用。教师的职责是构建适合学生能力与兴趣的各种情境,以便为每个学生提供有意义的经验。故本题选 A。

52—60. 缺

## 二、多项选择题

61. AC 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能是道德能动性的反映,它可以宏观地概括为教育功能、调节功能、修养功能和促进功能。相对于教育对象,教师职业道德有教育功能。教师道德对教育对象的影响主要有四个方面:(1)教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用;(2)教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用;(3)教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正的作用;(4)教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。故本题选 AC。

62. ACD 【图图解析】本题考查教学设计的内涵。教学设计具有以下特征:系统性、理论性与创造性、计划性与灵活性、具体性。灵活性指教学设计需要综合考虑各种要素与环节,根据实际情况与教学需求,认真规划、灵活安排,设计出符合实际的教学方案。A项正确,B项错误。系统性要求教学设计以系统方法为指导,要从教学系统的整体功能出发,综合考虑教师、学习者、教材、媒体等各要素之间及要素与整体之间的相互联系,利用系统分析技术形成教学策略,C项正确。在教学设计过程中,学习目标、学习内容、学生特征、教学策略和教学评价等是教学设计的基本要素,D项正确。故本题选 ACD。

63. ABC 【图图解析】本题考查时政。2020年12月24日教育部召开新闻发布会,介绍“十三五”期间教材建设工作有关情况。教育部教材局一级巡视员申继亮在接受人民网记者提问时表示,中小学语文、道德与法治(思想政治)和历史三科统编是中央作出的重大部署决策。“十三五”期间,1到12年级全部完成了三



科教材的统编统审工作。到2022年全国所有省份都要启动使用普通高中三科教材,到2025年实现所有年级的“全覆盖”。三科统编教材,是指教育部统一组织编写义务教育道德与法治、语文、历史教材。故本题选ABC。

64. BC 【图图解析】本题考查知识学习的类型。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。它既可以陈述简单的事实,也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等。B、C两项均属于表示了概念之间关系的判断。B项陈述的是公式,C项陈述了简单事实。故本题选BC。

65. ABCD 【图图解析】本题考查课程标准的作用。课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据,是国家管理和评价课程的基础。课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学 and 评价建议。故本题选ABCD。

66. CD 【图图解析】本题考查联结学习理论。联结学习理论认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。主要学说有:巴甫洛夫的经典性条件作用理论、斯金纳的操作性条件作用理论、桑代克的尝试错误说、班杜拉的社会学习理论。A、B项属于认知主义学习理论,A项是加涅提出的理论,B项是以苛勒为代表的格式塔学派提出的理论。故本题选CD。

67. ACD 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。成败归因理论把归因分为3个纬度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。题干所问的不稳定归因因素有:努力程度、运气、身心状况、外界环境。故本题选ACD。

68. ABCD 【图图解析】本题考查如何分析教材。具体分析教材的内容,包括教材的知识结构体系(能准确精练地写出教材的知识结构方框图)、教材的教学目的和要求、教材的特点、教材的重难点。根据教学目的、内容和教学原则,按照课程标准的要求,结合学校和学生的实际情况,研究如何优化处理教材,如何突出重点、抓住关键、克服难点,明确教材中培养学生的能力因素,选择恰当的教学方法和教学手段,写出可行的教学方案,通过教材分析提高教学质量。故本题选ABCD。

69. ACD 【图图解析】本题考查心智技能的内涵。心智技能也称动作技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读、写作、观察、记忆、运算技能等都是常见的心智技能。B项所述的跑步属于操作技能。故本题选ACD。

70. CD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订版)第五章司法保护第五十四条规定:对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人,应当依法从轻、减轻或者免除处罚。C项正确。第五十五条规定:公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件,应当照顾未成年人身心发展特点,尊重他们的人格尊严,保障他们的合法权益,并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。第五十六条规定:讯问、审判未成年犯罪嫌疑人、被告人,询问未成年证人、被害人,应当依照刑事诉讼法的规定通知其法定代理人或者其他人员到场。公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人遭受性侵害的刑事案件,应当保护被害人的名誉。这些做法与D项的表述接近,体现了司法保护。D项正确。A项属于学校保护,B项属于家庭保护。故本题选CD。

### 三、判断题

71. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,爱国守法是基本要求;爱岗敬业是本质要求;关爱学生是师德的灵魂和核心;教书育人是教师的天职和根本任务;为人师表是教师职业的内在要求;终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题选A。

72. B 【图图解析】新课改后,我国教材管理由“国编制”变成“国审制”,教材呈现方式多样性。课程改革以前我国的教材管理为国家统编教材,全国统一使用同一个版本的教材。新课程改革以后,《基础教育课

程改革纲要(试行)》明确提出“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理”,规定了小学、初中、高中各课程门类。从现今教材制度政策的实施中我们可以发现,我国新教材制度发展趋势正在由单一化走向多样化,由国家的高度统一走向国家、地方、学校的多元化发展。新教材制度从编审制度、管理、内容到价格等多方面作出明确的规范和指导,标志着我国教材制度的不断成熟和完善。故本题选B。

73. B 【图图解析】可以说,现实中存在和使用的教学手段,在教学中都有用武之地。当然,每种教学手段也都有其局限性和使用范围。总之,所有教学技术手段都有自身的价值和存在的意义。我们发展现代教学技术,并不是要抛弃一切传统的教学技术,而是要把现代教学技术和传统教学手段结合起来,努力挖掘所有教学技术手段的使用价值,积极促进各种技术手段之间的协同互补,从而促进教学技术体系整体协调发展。故本题选B。

74. A 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定:未成年学生旷课、逃学的,学校应当及时联系其父母或者其他监护人,了解有关情况;无正当理由的,学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选A。

75. B 【图图解析】教师的威信一旦形成之后,便具有一定的稳定性,但并不是一成不变的。它可能继续保持和不断发展,也可能逐渐下降,甚至完全丧失。例如,对工作缺乏热情,不公正的表扬与批评,不注意检点自己等,都会使教师的威信降低。因此,教师不仅要注意在学生中形成威信,而且还要注意维护和发展已形成的威信。故本题选B。

76. A 【图图解析】课堂变化的基本要求有:(一)有明确的目的性和针对性。在教学过程中,所有变化技能的运用都应当是有目的、有必要的,是为实现教学目标服务的。过多的或盲目的变化不仅不能促进学生的学习,反而会起干扰作用。选择变化技能时要针对学生的认知水平、能力和兴趣,教学内容和学习任务的特点,选择适当的变化方式。(二)课堂教学中可根据学生的反馈,临时采取应急措施。教师在应用变化技能时,有许多方面是难以把握的,比如,组织学生讨论时,如何引导,怎样变化等,这就要求教师认真备课,计划时考虑可能的应急措施,有相应的替代。(三)课前计划和灵活运用相结合。对于在教学过程中采用的主要变化要事先做好设计和计划,但有时还需要根据课堂上的具体情况及学生的反馈,临时采取应急措施,即时、灵活、自然地运用变化技能,使之易被学生接受,取得更好的教学效果。(四)变化应用要适度,并注意分寸。教师在课堂上的表现不同于戏剧表演。教师运用变化时要适度、有分寸,尤其是教师教态变化的强度和幅度都要恰当,不宜夸张。如果变化使用得过多、幅度太大,就会喧宾夺主,产生消极作用。(五)注意变化连接的流畅和连续性。教师在使用多种变化时,要认真构思、计划,注意教学过程的连续性和一致性,注意变化技能之间、变化技能与其他技能之间的连接要流畅,具有连续性,不要过于突兀。否则,会影响或失去学生的注意力和兴趣。故本题选A。

77. A 【图图解析】斯金纳认为,教育就是塑造行为,复杂的行为也可以通过塑造获得。在具体操作中,教师可以将目标行为分解为许多个连续的步骤,每完成一小步就进行强化,直至完成所需要的新行为。这种行为塑造的方法也叫作连续接近。在教育实践中,可以用这种方法训练学生塑造复杂的新行为。故本题选A。

78. A 【图图解析】思维从问题开始,在解决问题中深化和发展,以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维,而思维总是从发现问题开始,在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲,思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。故本题选A。

79. A 【图图解析】知识获得包括知识直观和知识概括两个环节。其中,有效进行知识概括的策略包括:(1)配合运用正例和反例;(2)正确运用变式;(3)科学进行比较;(4)启发学生进行自觉概括。题干所述内容属于正例的运用。故本题选A。

80. B 【图图解析】根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,是人和动物共有的;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如“谈虎色变”,是人类和动物的条件反射活动的

根本区别。因此,望梅生津属于第一信号系统,谈梅生津属于第二信号系统。故本题选 B。

#### 四、综合分析题

##### 81. 【答案要点】

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。一种课堂气氛形成后,往往能维持相当长的一段时间,而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛,学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。课堂气氛是师生在课堂活动中相互作用而产生的,主要受教师、学生、课堂内物环境三方面因素的影响。教师是课堂教学中的主导者,教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。而材料中的老师的观点认识到了微笑、眼神、掌声这些教态对课堂气氛塑造的作用,取得良好的授课效果。

(1)为了形成良好的课堂气氛,教师需要在课堂上用微笑面对学生。微笑是人际交往中一种最好的方式,微笑让学生对教师没有惧怕感,课堂气氛温和,以此调动学生学习的热情和信心。如果教师板着脸孔,摆出高高在上的姿态,让学生感到压抑,学习有紧张感,课堂气氛变得生硬、冷漠,不利于教学的开展。

(2)为了形成良好的课堂气氛,教师需要多给学生眼神的信息传递。通过鼓励与批评的眼神,能够鼓励或引导学生积极学习,以此来有效地影响学生。以此可以塑造热烈、活跃而又严肃恬静的课堂气氛。

(3)为了形成良好的课堂气氛,教师需要多给予学生鼓励。教师要放下严厉的批评、呵责,多鼓励、表扬学生,发现他们学习的闪光点,要让每个学生都能发现自己的长处,获得欣赏,体验成功的喜悦,以此给予学生学习的自信心。从而塑造出生机勃勃,充满活力,快乐的学习氛围。

##### 82. 【答案要点】

评语二很好地体现了新课程的评价理念,而评语一缺乏评价的激励性和发展性。

(1)新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系,在综合评价的基础上,更关注个体的进步和多方面的发展潜能,重视评价的激励与改进功能性。评语一中老师的评语过于严厉,表述过于直接,以批评为主,不利于学生的后续发展。评语只是诉说学生缺点,要求其改正,并没有告诉学生该如何改正。评语二中老师的评语表现得比较委婉,突出对学生未来发展的期待,体现出具体的改正方向和方法,更有利于学生的发展。

(2)班主任写操行评语应遵循的原则:

①客观性原则。班主任要实事求是,真实地评价每一个学生。无论是表扬学生的长处,还是指出学生的不足,都应从实际出发,以事实为根据,不能夸大其辞。

②激励性原则。操行评语重在激励,使学生感到鼓舞、振奋,调动学生的积极性,增强前进的信心。

③个性化原则。操行评语要避免千篇一律,千人一面的套话、俗语。评语要反映每个学生鲜活的生命个性。

④全面性原则。操行评语应从德、智、体、美、劳等各角度全面评价学生,既要注重对学生行为的评价,也不能忽视对学生个性的评价。评价不可以偏概全,要用全面、发展的眼光看待每一位学生。

#### 五、论述题

##### 83. 【答案要点】

根据第斯多惠这句话所获得的教育启示如下:

(1)教师要优化课堂氛围。教师要具备新课改的教育教学理念、素质教育理念,树立民主平等的师生关系,创设积极型的课堂氛围,让学生在课堂教学中勇于发言、乐于发言、敢于发言,唤醒学生的求知欲望,充分调动学生的学习主体性,实现学习主人的地位。

(2)教师要善于设疑、激疑、释疑。在课堂教学中,教师要积极使用启发性原则,精讲少讲,多给学生留下思考的空间,鼓励学生多思考、多动脑、多动手。同时,教师要精心设计教学,设计好问题的难度,问题要具有启发性,善于使用提问技能。

(3)教师要教规律、教学法。新课改提倡构建自主学习、合作学习和探究学习。在课程目标上要求学生学会自主学习、独立思考,初步养成终身学习的习惯。因此,教师在课堂教学中要改变传统的讲授式教学,引导学生独立探索,合作学习,发现规律,为自主学习打下坚实基础。

(4)教师要善于因材施教,分类指导。教师面对的是存在着个体差异的学生,因此在教学中一定要照顾到学生的个别差异,促进每个学生的全面发展。

(5)教师要善于激励、表扬。教师要对学生进行科学而恰当的激励,就要做到对学生采用不同的表扬方法。教师在对每个学生的兴趣、爱好、特长、性格、脾气以及当前的思想实际进行深入细致的了解后,学着找出每个孩子特点,因材施教,支持孩子的兴趣爱好,借助于鼓励的方式帮助学生发现自己不同于他人的闪光之处,从而建立自信心和努力目标。

## (三十三)2021年河南省开封市杞县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查构造主义学习理论。构造主义心理学的奠基人是冯特,并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

2. B 【图图解析】本题考查上位学习。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中,上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中,学生先知道了“苹果、香蕉、梨、西瓜、桃……”的概念,再学习“水果”,属于上位学习。故本题选 B。

3. B 【图图解析】本题考查外显性非习得行为。打喷嚏、眨眼睛、吮吸属于本能反应,非后天习得,而且是外显的,所以是外显性非习得行为。故本题选 B。

4. A 【图图解析】本题考查《乐记》。“凡音之起,由人心生也。人心之动,物使之然也。感于物而动,故形于声。”出自《礼记·乐记》。意思是:大凡音乐的本初,是由人内心的感动而产生的。人内心的感动,是因为外物的触发使其这样的。心有感于物而变动,由声表现出来。故本题选 A。

5. D 【图图解析】本题考查变式。所谓变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。题干中,果实的本质属性是种子,可食与否是果实的无关特征。通过举例可以直观地让学生明白果实的本质。本题易错项是 B 项。正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证,指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。因此 B 项不符合题意。故本题选 D。

6. B 【图图解析】本题考查心理咨询的方法。心理咨询的方法包括:(1)着重调整情感的方法;(2)着重训练行为的方法;(3)着重改变认识的方法;(4)游戏及艺术活动的运用;(5)团体咨询;(6)环境影响。其中,着重调整情感的咨询方法的基本观点是:人们在遇到情绪上困扰时,最直接的需要就是把它倾诉出来,得到别人的理解和宽慰。包括鼓励表达、传达共感、身体放松。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。题干中,老师为了给其他学生做家教辅导,故意不完成教学任务,而且屡教不改,应给予行政处分或者解聘。故本题选 D。

8. A 【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳的程序教学的原则包括:小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则。其中,小步子原则是将教学内容按内在的联系分成若干小的步子编成程序。材料一步一步地呈现,步子由易到难排列,每步之间的难度通常是很小的。学生每次只走一步,做对了才可以走下一步。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查培根的教育思想。英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来。故本题选 C。

10. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的“结构发生法”。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法,并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。故本题选 C。

11. C 【图图解析】本题考查遗传的作用。遗传对个体身心发展的作用包括:(1)遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性;(2)遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一;(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段;(4)遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。题干描述的意思是,遗传为人的身心发展只提供了可能性,而不决定人的发展。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查神经活动的基本规律。神经活动的基本规律包括:(1)兴奋和抑制的扩散与集中;(2)兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程,以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导,后者是正诱导。题干中,聚精会神看书属于兴奋状态,对周围“视而不见,听而不闻”属于抑制状态,由兴奋引起的抑制属于负诱导。故本题选 B。

13. D 【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干描述的丰富学生的感性认识,正是直观性原则的含义。故本题选 D。

14. B 【图图解析】本题考查泰勒的地位。泰勒最早将课程评价纳入到课程设计的模式中,被誉为“课程评价之父”。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中提出的“杂施而不逊,则坏乱而不修”意思是:教师杂乱地施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱而不知所措。此句话反映的教学原则是循序渐进原则。故本题选 B。

16. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展阶段理论将儿童认知发展分为四个阶段:感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,前运算阶段儿童思维活动表现的关系单一,不能进行可逆运算。题干中,豆豆的思维体现了不可逆的特点。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查记忆的类型。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。题干中,谈到老虎害怕,属于情绪记忆。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式主要有粘合、夸张、拟人化、典型化等方式。A、C、D 项为干扰项,排除。故本题选 B。

19. D 【图图解析】本题考查学习迁移。学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 D。

20. D 【图图解析】本题考查结构主义教育的知识观。结构主义教育的知识观包括:(1)知识不是一成不变的,而是随着人们认识程度的深入而不断变革、改写或升华。(2)知识不是准确无误的,而是针对具体问题的情境对原有知识进行再加工和再创造。(3)知识不是实体存在的,而是取决于特定情景下的学习活动过程。D 项符合题意。故本题选 D。

21. B 【图图解析】本题考查“教育”一词的来源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。故本题选 B。

22. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的著作的地位。布鲁纳的《教育过程》曾被西方教育界人士誉为“划时代的著作”“有史以来教育方面最重要最有影响的一本书”。故本题选 A。

23. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为,有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。题干中,学生形成了新旧符号之间的联系,属于有意义学习。故本题选 C。

24. A 【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅依据学习结果分为:言语信息的学习、智慧技能的学习、态度的学习、认知策略的学习和动作技能的学习。其中,对智慧技能的学习进行了进一步的区分,智慧技能中的规则学习是指,运用单一的规则办事,学习能够对一类的情境做出一类反应,这类反应代表一类关系。题干所述属于规则支配的行为,为规则学习。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。一把钥匙开一把锁,是针对不同的学生有针对性地教育,体现了因材施教原则。故本题选 B。

26. D 【图图解析】本题考查复习方法。学生学习时复习方法要合理,具体包括:(1)反复阅读与试图回忆相结合;(2)分散复习与集中复习相结合;(3)多种感官参与复习;(4)复习方法多样化。其中,眼到、耳到、口到、手到和心到是运用了不同感知渠道来理解巩固知识。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查德育的知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。“力行近乎仁”是将“行”和“仁”结合起来,即将理论与实践结合起来,体现了德育的知行统一原则。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查校本课程的开发。校本课程开发的特点包括:(1)以学生自主学习为着力点;(2)以校本课程资源整合为突破点;(3)以学校特色文化为生长点;(4)以转变教师角色定位为重心点。B 项不属于校本课程开发的特点,符合题意。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查发散思维。根据思维的指向性,思维可分为聚合思维和发散思维。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中,学生说出了木头的各种不同用途,是多种答案,属于发散思维。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查感觉后像。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。题干中描述的灯泡暂时保留在眼前的现象属于感觉后像。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查抽象。思维的基本过程包括:分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化。其中,抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。故本题选 A。

32. D 【图图解析】本题考查影响能力发展的因素。影响能力发展的因素包括:遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践和主观努力。其中,发展能力要重视早期环境的作用,这已为越来越多的事实所证明。题干中强调失去与成人进行社会交际的机会属于早期经验不足。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查首因效应。在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应,也叫最初效应。题干中找工作面试抓前三分钟是为了获得更好的第一印象,符合首因效应。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在学单词 tidy(整齐的、整洁的)、untidy(不整齐、不整洁的)时,围绕这两个词的教学,边操作、边叙述、边富有感情地表演:“看!桌子上有那么多书。有些在这里。还有一些在那里。让我把它们整理一下。看!这些书现在很整洁。”然后让学生模拟这种情境进行学习。这属于通过创设情景,营造轻松和谐的学习氛围,消除记忆活动中的枯燥、乏味,使学习者更有效地学习,同时,通过讨论、协作、交流、互

帮互助提高学习者的表达、交流、合作的能力。故本题选 A。

35. C 【图图解析】本题考查布鲁纳的认知结构理论。布鲁纳提出认知表征的三个阶段:动作表征、形象表征、符号表征。其中,符号表征(或象征表征)指运用符号、语言文字为依据的求知方式。认知发展至此程度,表示心智能力发展臻于成熟。此时儿童可按逻辑思维去推理解释周围的事物,不必再靠动作或图像的帮助,即可直接从事抽象思维。从彼此相关的事件中,发现原理原则,从而解决问题。题干中儿童的特点说明其进入了符号表征阶段。故本题选 C。

36. D 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 D。

37. B 【图图解析】本题考查布鲁纳的地位。布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。他主张教学的最终目标是对学科结构的一般理解,即对学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。故本题选 B。

38. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。根据运用的标准不同,可将教学评价分为相对评价和绝对评价。相对评价是在被评价对象的群体中建立基准,然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较,以判断该群体中每一成员的相对优势。如果群体的平均水平较低,就是题干中所说的“矮子里找高个”,如果群体水平普遍提高,评价基准也相对提升,就是题干中所说的“水涨船高”。故本题选 A。

39. A 【图图解析】本题考查皮亚杰聚集图式的概念。皮亚杰在其著作《生物学与认识》中这样描述:“在一个活动中,我们把其中的那个能被从一个情景传递到另一个情景因而能加以普遍化和分化的东西称作动作图式。换言之,图式就是同一活动在多次重复和运用中共同具有的那个东西。举例来说,我们把幼儿堆积木的行为或较大的儿童搜集物品加以分类的行为称为‘聚集图式’。像这样的图式形式我们可以发现很多,甚至把两类事物联系起来的逻辑运算也是一种图式(父亲+母亲=父母,等等)。”故本题选 A。

40. A 【图图解析】本题考查表征学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。如新生儿学会“狗”这个符号所代表的意义。故本题选 A。

41. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年)要求教师要为人师表,要做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中,教师向家长索要钱财,违背了作风正派,廉洁奉公的要求。故本题选 D。

42. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。题干中勒令初中生退学违反了这一规定。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查学生的主体性。学生都是独立的个体,具有主体性,不以他人意志为转移。西方谚语说明在心理引导中要充分发挥学生的主体作用,即要遵循学生主体性原则。故本题选 B。

44. B 【图图解析】本题考查再造想象。在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,可分为再造想象和创造想象。其中,再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意,在头脑中形成相应形象的形象。题中根据话剧表演想象其形象为再造想象。故本题选 B。

45. B 【图图解析】本题考查思维的特征。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映,因此思维具有间接性和概括性两大特征。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。所以,题干中小明通过外面地上的雪推断昨夜里下雪了,体现了思维的间接性。故本题选 B。

46. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、间接性和长期性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中,示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定

的。题干中学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有示范性特点。故本题选 A。

47. C 【图图解析】我国最早使用的纸币是北宋四川地区的交子。故本题选 C。

48. B 【图图解析】本题考查直观教学的分类。直观的类型包括:实物直观、模象直观、言语直观。其中模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题干中向空中抛洒大量碎纸片来代替雪花。这种直观的手段是模象直观。故本题选 B。

50. B 【图图解析】本题考查书院教学的基本精神。书院是中国封建社会自唐末以后的一种重要的高级私学的教育组织形式。自由是书院的基本精神,书院中各学派自由讲学、地位平等、师生关系融洽、入学门户开放等都集中体现了这一精神。书院功能:书院重视藏书,重视培养人才,要求学生读儒家经典,强调道德和学问并进。分斋而教,指讲学时,改变当时崇尚辞赋的学风,重经义和时务,在州学中设经义斋和治事斋,根据学生专长和爱好分斋而教。故本题选 B。

51. B 【图图解析】本题考查思维的概念。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。故本题选 B。

52. C 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆,如公式的记忆。故本题选 C。

53. C 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括:注意的广度(注意的范围)、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中,注意的范围是在同一时间内能够知觉出对象的数目。所以眼观六路、耳听八方是注意的范围,强调数量。故本题选 C。

54. C 【图图解析】破釜沉舟讲的是项羽在巨鹿之战时,对战章邯、王离的典故。故本题选 C。

55. A 【图图解析】堪培拉是澳大利亚的首都;西雅图是美国西部的一个城市;日内瓦是瑞士的一个城市。故本题选 A。

56. D 【图图解析】白磷自燃是化学变化,磷单质在空气中与氧气反应自燃,生成五氧化二磷等磷的氧化物,是化学变化。故本题选 D。

57. B 【图图解析】美术中的三原色:红、黄、蓝。原色,又称为基色,即用以调配其他色彩的基本色。故本题选 B。

58. A 【图图解析】光年指的是光走 1 年的距离,是一个长度单位。故本题选 A。

59. A 【图图解析】 $50 \div 5 + 1 = 10 + 1 = 11$ (棵)。故本题选 A。

60. A 【图图解析】《高山》《流水》都是古琴曲,属于弦乐。六艺就是周王官学要求学生掌握的六种基本才能,即为礼、乐、射、御、书、数,意为礼节;苏轼和苏辙是兄弟;“长亭外,古道边,芳草碧连天”是李叔同《祝福》里面的词。故本题选 A。

## 二、判断题

61. ✓ 【图图解析】根据数学知识的逻辑关系,学生会依次学习加法、减法、乘法。所以学习加法是学习减法和乘法的基础,所以可以促进减法和乘法的学习。故本题正确。

62. ✓ 【图图解析】结构主义者大都把结构划分为深层与表层等不同层次。深层结构是未受外在的感性经验的影响,因而能体现现象的内部联系的无意识结构,就是说它们无意识地存在于人的心灵中。与非理性主义者不同,结构主义者一般不把“无意识”看做是非理性的情感本能,而是人的理智所固有的合乎理性和逻辑的活动,正是这种活动赋予现象和事物以存在的模式和结构。他们在这方面继承了柏拉图主义的传统,他们所谓模式、结构无非是柏拉图理念的代称。而为了把握事物和现象的内在联系和本质,必须把握其深层结构。至于表层结构,则只是事物和现象的外部联系,通过人们的感觉就可以知道。结构主义者强调的是深层结构,他们通常所说的结构主要是指深层结构。故本题正确。

63. × 【图图解析】“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这句话出自《中庸》,体现了学习过程的重要性。故本题错误。

64. × 【图图解析】西方第一本教育学的著作是昆体良的《论演说家的教育》(又称《雄辩术原理》)。《民主主义与教育》是杜威的著作。故本题错误。

65. × 【图图解析】动机和效果之间是没有绝对的线性关系的,是以学习行为为中介的。美国心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题错误。

66. ✓ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年),是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

67. ✓ 【图图解析】根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆,如“一朝被蛇咬,十年怕井绳”。故本题正确。

68. ✓ 【图图解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。题干中描述的正是德育的导向性原则的概念。故本题正确。

69. × 【图图解析】现代的气质学说将气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,多血质这种人感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。题干中,学生活泼外向,跟谁都玩得来但交情都不是很深,符合多血质的特点。故本题错误。

70. ✓ 【图图解析】行为主义学派的创始人华生,对人格的界定是人格是一切动作的总和,或者是各种习惯系统的最终产物。他强调不同的人会形成各种不同的习惯系统,而且每个人的各个习惯系统所占的比例不同,通常对人格进行分类和判断辨别都是以占优势的习惯系统为根据。华生认为人格是可改变的,但要以改变环境作为基础。故本题正确。

71. ✓ 【图图解析】五线谱(Musical Notation)是世界上通用的一种记谱法,通过在五根等距离的平行横线上标以不同时值的音符及其他记号来记载音乐,属于运用最广泛的乐谱之一。最早的发源地是希腊。

72. ✓ 【图图解析】1920年,中国首次出现由瞿秋白译成的中文版《国际歌》。故本题正确。

73. × 【图图解析】冰镇可乐喝起来虽然爽口舒服,但是运动后马上喝可乐不但不能解渴,还不利于运动后的恢复。再者,可乐中除了碳酸成分还含有高果糖浆,这些成分容易被人体吸收,使血糖快速增高,又快速产生反弹作用,促进食欲,从而引起发胖。所以运动后最好不要喝可乐。故本题错误。

74. × 【图图解析】泰姬陵是印度知名度最高的古迹之一,世界文化遗产,被评选为“世界新七大奇迹”。泰姬陵全称为“泰姬·玛哈拉”,是一座用白色大理石建成的巨大陵墓清真寺,是莫卧儿皇帝沙·贾汗为纪念其妃子于1631年至1653年在阿格拉而建的。故本题错误。

75. × 【图图解析】泰国的首都是曼谷。故本题错误。

76. ✓ 【图图解析】运用杠杆原理不只是为了省力,在用筷子时它就没有省力,却省了距离,使操纵更加灵活,但是却费力了。故本题正确。

77. ✓ 【图图解析】孑遗植物,也称活化石植物,是指起源久远的那些植物。故本题正确。

78. ✓ 【图图解析】从目的上讲,学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华;活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体教育经验。故本题正确。

79. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备地区的儿童,可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题错误。

80. ✓ 【图图解析】素质教育的实质或内涵体现在:(1)素质教育是面向全体学生的教育;(2)素质教育是促进学生全面发展的教育;(3)素质教育是促进学生个性健康发展的教育;(4)素质教育是以创新精神与实践能力的教育。故本题正确。

### 三、多项选择题

81. ABC 【图图解析】本题考查时事政治。《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》提出了八个专项行动,包括:(1)引导学生自觉爱眼护眼。(2)减轻学生学业负担。(3)强化户外活动和体育锻炼。(4)科学规范使用电子产品。(5)落实视力健康监测。(6)改善学生视觉环境。(7)提升专业指

导和矫正质量。(8)加强视力健康教育。故本题选 ABC。

82. BC 【图图解析】本题考查观察的意义。理解知识的首要阶段是知识的直观,观察可以说是理解知识的重要阶段而不是首要阶段,所以 A 项错误。达尔文的这句名言强调了观察的重要性。B、C 项说法正确,学习和科学研究在本质上都是认识过程,离不开观察,所以观察能力是教学中的重要内容。这句名言没有表明无意义观察和有意义观察间的关系,D 项不选。故本题选 BC。

83. BCD 【图图解析】本题考查桑代克的主要著作。桑代克的主要著作有:《人的本性》《学习心理》《工作疲劳、个别差异及原因》等,A 项为混淆项。故本题选 BCD。

84. ABC 【图图解析】本题考查申请认定教师资格的条件。《〈教师资格条例〉实施办法》第八条规定:申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求:(1)具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。(2)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准,其中语文教师、对外汉语教师不低于二级甲等,语音教师不低于一级乙等。省级教育行政部门有其他规定的,按其规定执行。(3)具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,有完全的法律行为能力等,适应教育教学工作的需要,在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格。D 项错误,体检应在县级以上医院,而非市级以上医院。故本题选 ABC。

85. ABCD 【图图解析】本题考查《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》。《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》规定:校外培训机构培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,培训结束时间不得晚于 20:30,不得留作业;严禁组织举办中小学生学习类等级考试、竞赛及进行排名。不得以暴力、威胁等手段强迫学生接受培训。要不断改进教育教学,提高培训质量,努力提升培训对象满意度。对于培训对象未完成的培训课程,有关退费事宜严格按双方合同约定以及相关法律规定办理。故本题选 ABCD。

86. ABD 【图图解析】本题考查引导学生消除自卑感常用的方法。教师引导学生消除自卑感常用的方法有:(1)引导学生对自己进行客观全面的认识;(2)对成败进行正确的归因;(3)消除非理性观念;(4)帮助学生不时地体验成功。C 项中的做法是错误的,逆反心理产生的不一定是正面动力。故本题选 ABD。

87. ABCD 【图图解析】本题考查现代教师观。(1)从教师与学生的关系看,新课程改革要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者;(2)从教学与课程的关系看,新课程改革要求教师应该是课程的建设者和开发者;(3)从教学与研究的关系看,新课程改革要求教师应该是教育教学的研究者和反思的实践者;(4)从学校与社区的关系看,新课程改革要求教师应该是社区型的开放教师。故本题选 ABCD。

88. ABC 【图图解析】本题考查学生学习困难。心理健康辅导是情感导师与受辅导者之间建立的一种具有咨询功能的融洽关系,以帮助来访者正确认识自己,接纳自己,进而欣赏自己,并克服成长中的障碍,改变自己的不良意识和倾向,充分发挥个人潜能,迈向自我现实的过程。这一过程并不能帮助我们找到学习困难的原因。所以 D 项错误。阅读困难症需排除生理上的原因,C 项正确。A、B、C 项是有利于寻找学习困难的原因的。故本题选 ABC。

89. BCD 【图图解析】本题考查当代课程改革的发展趋势。课程改革的发展趋势包括:(1)重视课程内容的现代化、综合化;(2)重视基础学科知识的结构化;(3)重视能力的培养;(4)重视个别差异。当代课程改革的发展趋势之一是要注重学生的个性化差异,而不是重视课程的标准化建设。A 项说法错误,B、C、D 项符合课程改革的发展趋势。故本题选 BCD。

90. BCD 【图图解析】本题考查教学评价的教育性功能。教育性功能是指教学评价所具有的促进教育教学目的实现的作用。教学评价促进教育目的的实现和教学质量提高的主要表现有:第一,教学评价为教学活动的有序进行提供反馈信息。通过教学评价,可以了解教学活动的水平、教学的环境条件、学生的准备状态和完成教学任务的情况,从而发现问题,为进一步的教学工作或修正教学安排提供依据。第二,教学评价可以激发教师和学生的行为动力。通过教学评价,学生可以体验学习成功的快乐或产生一定的紧张感或焦虑,从而激励并驱使学生努力学习。在教学评价中,教师也可能产生成功的体验或明确自己的责任,提高工作动机。第三,教学评价本身还具有教学和发展性。A 项体现的是教学评价的管理型功能。故本题选 BCD。

91. CD 【图图解析】本题考查学校教育的作用。学校教学的首要任务是基本知识和基本技能的培养,

所以 A 项错误;学校教育在影响人的身心发展各因素中起主导作用,所以 B 项说法错误。C、D 项体现了学校教育的作用,说法是正确的。故本题选 CD。

92. BD 【图图解析】本题考查班杜拉的教育思想。班杜拉认为在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。题干中,老师表扬了一位同学,并介绍了他的学习方法,豆豆虚心学习,体现了替代强化,D 项正确。班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。题干中,豆豆认为,认真听讲就可以考到前几名,属于结果期待,B 项正确。故本题选 BD。

93. CD 【图图解析】本题考查斯金纳提出的基本规律。斯金纳在其操作性学习理论中提出了强化、消退和惩罚的基本规律。其中,消退是指有机体在作出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低。题干中,吴老师开始没有理会说话的男生,运用了消退的方法,C 项正确。惩罚是当有机体作出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。题干中,吴老师走到男生的身边,属于呈现厌恶刺激,运用了惩罚的方法,D 项正确。故本题选 CD。

94. BC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《学生伤害事故处理办法》,题干中的学生伤害事故发生在学校范围内,故学校应该承担相应责任。第十条规定:学生违反法律法规的规定,违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律,实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的,学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任。但小军是三年级学生,属于未成年人,所以由监护人承担相应责任。故本题选 BC。

95. AD 【图图解析】本题考查教学评价与测量及测验的关系。教学评价和测验及测量既相区别又相联系。测量、测验是对学习结果的客观描述,教学评价是对客观结果的主观判断与解释,教学评价的主观判断必须以客观描述为基础;测量和测验的结果必须通过教学评价来判断。故本题选 AD。

96. ABD 【图图解析】本题考查基础型课程。根据课程任务,课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。其中,基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程,即培养学生作为一个基本公民的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养,是中小学课程的主要组成部分。故本题选 ABD。

97. ACD 【图图解析】本题考查效度和信度的关系。信度是效度的必要不充分条件,A 项错误。效度高的测验信度一定较高,但信度高的测验效度不一定高,B 项正确,C 项错误。效度低信度不一定低,但信度低效度一定低,D 项错误。故本题选 ACD。

98. BC 【图图解析】本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中,学生提出实际的问题,但老师并不能回答,没有做到学以致用。直观性原则是指在教学活动中,教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中,教师只是讲解了抽象的知识,并没有做到把抽象的知识直观化。所以 B、C 项正确,A、D 项未体现。故本题选 BC。

99. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的重要作用。题干这句话出自梁启超,原意是“师范(教师的道德规范)是学子求学的根基,师道不树立起来,却还想做好学术,就好像去跟稻苗要粮食一样,是不可能实现的。”这句话强调了教师职业道德的重要作用。A、B、C 项符合题意,D 项在题干中未体现,排除。故本题选 ABC。

100. ACD 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识经历了三个阶段的发展:生理自我、社会自我、心理自我。故本题选 ACD。

## (三十四)2021 年河南省濮阳市教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查时事政治。《教育部办公厅关于支持探索开展暑期托管服务的通知》提出,托管服务应以看护为主,确保学生能够得到充分休息。故本题选 D。

2. A 【图图解析】本题考查古代中国的教育。汉代,在京师设太学,为中央官学、最高学府,太学祭酒兼掌全国教育行政。隋代以后改为国子监,而国子监内同时也设太学。太学是汉代出现的设在京师的全国最高教育机构。故本题选 A。

3. D 【图图解析】本题考查影响个体身心发展的因素。影响身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。一对双胞胎从小到大接受的教育相同,遗传和环境的作用也相似,二者的学习成绩和学习态度却截然不同,主要原因便在于个体的主观能动性,个体的主观能动性在人的发展中起到决定性作用。故本题选 D。

4. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育著作。我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930 年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。A 项为克鲁普斯卡娅的著作,B 项为皮亚杰的著作,D 项为杜威的著作。故本题选 C。

5. B 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验和间接经验相统一是教学过程的基本规律之一。这一规律的具体内涵包括:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;(3)贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握,又要重视学生直接经验的掌握,应将两者有机结合起来。题干中,利用学生已有经验来增加学生学习新知识,符合教学过程的直接经验与间接经验相统一的规律。故本题选 B。

6. D 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括:激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中,检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。题干中,胡老师通过提问的方式帮助学生发现问题,这一过程属于检查知识。故本题选 D。

7. B 【图图解析】本题考查直观的类型。直观教学的基本形式包括:实物直观、模象直观和言语直观。所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中,教师借助多媒体演示让学生观看干冰升华的变化过程,属于模象直观。故本题选 B。

8. B 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程的内容属性(固有属性/设计方式),课程可分为学科课程和活动课程。其中,活动课程是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态,即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。题干中,学生对瓷器感兴趣的特点,且组织的课程为烧瓷的实践课,属于活动课程。故本题选 B。

9. C 【图图解析】本题考查要素主义课程理论。要素主义强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,它提出的课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。故本题选 C。

10. D 【图图解析】本题考查课程内容的组织形式。课程内容的组织方式可分为纵向组织与横向组织。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点,从综合的角度,以知识之间的横向联系组织课程内容,构建一个个相对独立的内容专题。纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。题干中,教师没有按照书本顺序,而是根据时事热点将课程分为专题讲解,符合横向组织的课程内容组织形式。故本题选 D。

11. A 【图图解析】本题考查教科书的编写应遵循的原则。教科书的编写应遵循以下原则:(1)按照不同学科的特点,在内容上体现科学性与思想性。(2)强调内容的基础性。(3)在保证科学性的前提下,教材还

要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状,必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。(4)在教材的编排上,要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。(5)教科书的编排形式要有利于学生的学习。(6)教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故本题选 A。

12. B 【图图解析】本题考查课程评价模式。常用的课程评价模式有:目标评价模式、目标游离评价模式、CIPP 模式和 CSE 模式。斯克里文提出目标游离评价模式,认为评价者应该注意的是课程计划的实际效应,而不是预期效应,主张课程的评价重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题选 B。

13. C 【图图解析】本题考查现代学生观。现代学生观倡导学生是具有独立意义的人,具体表现在:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。题干中,“老师和家长不能一味地帮助学生做决定”,体现了学生是具有独立意义的人。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查德育原则。“长善救失原则”又称作“发扬优点、克服缺点”的原则,即在德育工作中要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。题干中,小强虽然性格内向,不擅长与人交往,但他身体强壮适合担任体育委员,所以老师利用其积极因素克服其消极因素,体现了长善救失的德育原则。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查态度与品德的培养。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中,群体约定法是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,使成员承担执行的责任。题干中,张老师组织班会与学生共同讨论,并共同制定具体要求,一起执行,运用的是群体约定的方法。故本题选 B。

16. D 【图图解析】本题考查弗洛伊德对人格结构的划分。弗洛伊德将人格结构分成三个层次:本我、自我和超我。本我遵循快乐原则;自我遵循现实原则;超我遵循道德原则。故本题选 D。

17. A 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干中,涛涛每次打完球心里都会感觉很满足,说明他是真正喜欢打篮球,所以属于认知内驱力。故本题选 A。

18. B 【图图解析】本题考查想象的分类。在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,可分为再造想象和创造想象。其中,根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象,就是再造想象。题干中,根据老师描述产生的形象,即是再造想象。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查概括化理论。概括化理论又叫经验类化论,是由贾德提出来的,他认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。题干中,小微的班主任认为解物理题和解数学题的方法一样,而且也需要计算,说明在数学中掌握了计算的原理和原则之后,在物理中能使用,符合概括化理论。故本题选 C。

20. C 【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳多元智力理论将个体智力分为相对独立的九种:语言智能、自然智能、自省智能、人际智能、运动智能、音乐智能、空间智能、逻辑智能、存在智力。其中,视觉空间智能包括色彩、线条、形状、形式、空间以及它们之间关系的敏感性。故本题选 C。

21. C 【图图解析】本题考查动机斗争。个体的动机斗争包含:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中,趋避冲突是心理冲突的一种,指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求,但同时又会构成某些威胁,既有吸引力又有排斥力,使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼,又怕占时太多。题干中,小美的内心冲突属于趋避冲突。故本题选 C。

22. C 【图图解析】本题考查遗忘理论。常见的遗忘理论包括:消退说、干扰说、压抑(动机)说、提取失败说和同化说。干扰说认为,遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除,记

忆就能恢复,而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。题干中,小董的记忆效果比小马要好,是因为小董背完之后立马去睡觉,没有受到倒摄抑制的影响,而小马背完之后,又去背诵了英文单词,英文单词对作文的回忆产生了倒摄抑制。故本题选 C。

23. D 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆,具有直观形象的特点。如对日常生活中的人物面貌、自然景色、音乐、绘画等各种形象的记忆。故本题选 D。

24. D 【图图解析】本题考查联觉。联觉是指本来是一种通道的刺激能引起该通道的感觉,现在还是这种刺激却同时引起了另一种通道的感觉。例如,看到红色会觉得温暖,看到蓝色会觉得清凉,看到美味的食物就会产生美味的感觉等。题干中,冷色调的衣服看上去觉得凉爽,属于联觉。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查现代气质类型。现代气质类型包含四种:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,黏液质的人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中,悠悠自律,遇到问题不会慌乱,但有时不够灵活,符合黏液质的特点。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查教学方法。(1)“以语言传递信息为主的方法”包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。(2)“以直接感知为主的方法”包括演示法、参观法等。(3)“以实际训练为主的方法”包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法等。(4)“以情感陶冶为主的教学方法”(以欣赏活动为主的教学方法)包括欣赏法和情景教学法等。(5)“以引导探究为主的方法”包括发现法等。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查参观法。参观法,又称现场教学,是指教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所(如工厂、农村、展览馆等),进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识,巩固验证旧知识的一种教学方法。题干中,老师组织学生和家长走进湿地,进行实地考察,属于参观法。故本题选 C。

28. C 【图图解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学的基本环节可分为如下三个方面:(1)进入情境。将学生引入一定的问题情境,并提供解决问题的必要工具。(2)搭建支架,引导探索。这一阶段由教师引导学生探讨问题情境。(3)独立探索。教师要放手让学生自己决定探索的问题和方向,选择自己的方法,独立进行探索。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查练习法的概念。练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查同化者学习风格的特征。科尔勃对学习风格中的认知风格进行了综合性探讨,确定出四种学习风格:顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。其中,同化者学习风格的学习者喜欢处理抽象的观点和概念,具有理性或逻辑性。理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。较少注意人而是更多对抽象观念和概念感兴趣。在众多教学方法中,讲座较为适宜这种学习风格。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任工作的主要内容包括:了解和研究学生;组织和培养班集体;做好个别教育工作;协调校内、外各种教育力量;操行评定;做好班主任工作计划和总结;建立学生档案;组织课外、校外活动和指导课余生活。其中,组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,也是班主任的首要任务。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查班主任的素质。体育教师普遍身体健康、精力充沛,选聘一些体育老师履行班主任职责,反而更有利于学生养成活泼开朗性格,促进学生的身心健康、全面发展以及人格塑造。D 项有利于学生考试成绩的提高不属于体育老师当班主任的优点。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查正式群体的发展阶段。正式群体的发展要经历松散群体、联合群体和集体三个阶段。其中,松散群体是指学生在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。在这一阶段班干部是临时指定的,班级制度正在酝酿之中,凝聚力还未形成。学习、生活环境的变更,同学、师生之

间的互不熟悉,需要孩子们适应、摸索、尝试,在此基础上建立情感联系,加强彼此了解。这一阶段是班主任最繁忙的时期。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查集体建设的方法。培养班集体的方法包括:合作法、激励法、规范法、示范法和强化法。其中,激励法是指激发学生的动机和内在动力,鼓励学生朝着班主任所期望的目标采取行动的一种工作方法。题干中,竞赛中争取获奖,以此来振奋班集体精神,属于班集体建设的激励法。故本题选 A。

35. B 【图图解析】本题考查班级管理者的内部动力。爱心是班级管理者积极主动地做好班级工作的主要内部动力。故本题选 B。

36. D 【图图解析】本题考查教育效能感。根据班杜拉自我效能感理论,可以把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教育效能感两个方面:(1)个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生,相信自己具有教好学生的能力。(2)一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断,即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响,有效地促进学生的发展。题干中,邱老师相信自己有能力完成新的课程,属于个人教学效能感。故本题选 D。

37. D 【图图解析】本题考查教师威信。教师的威信有两种:一种是权力威信,另一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。故本题选 D。

38. C 【图图解析】本题考查专家型教师的特征。专家型教师具有普遍的共同特征:(1)教学策略以课前的计划、课后的评估、反思为核心;(2)具有鲜明的情绪稳定性、理智、注重实际、自信心和批判性强的人格特点;(3)对教师职业的情感投入程度高,职业的义务感和责任感比较强;(4)良好的师生互动、强烈的职业成就感。故本题选 C。

39. D 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。职业倦怠是一种与职业有关的综合症状,其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任,情感和身体的衰竭,以及各种各样的心理症状。情绪衰竭、去人性化和个人成就感降低是职业倦怠的主要特征。其中,低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的评价下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。题干表述表明了该教师的个人成就感较低。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查教师的教学能力。教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力三个方面。其中,教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平,其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的,它是教师课堂教学能力的集中表现。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查教育政策的特点。教育政策的特点包括:(1)指向明确性;(2)相对稳定性;(3)广泛影响性;(4)政党意志性;(5)法律效应性。教育政策不同于教育规律,它是人们主观意志的体现,因而总具有明确的指向性。人们制定教育政策,总是为了解决某类问题,没有目的的教育政策是不存在的。教育政策的条文、原则,也总是以具体的行为准则、规则出现的,告诉人们应该怎样做,不应该怎样做。故本题选 B。

42. B 【图图解析】本题考查行政处分的类型。行政处分是由国家机关或企事业单位对其所属人员予以的惩戒措施,包括警告、记过、记大过、降级、降职、撤职等。行政处分有时也称纪律处分,国务院教育主管部门关于各级各类学生的学籍管理办法中分别予以规定,给予学生的基本有六种处分形式:①警告;②严重警告;③记过;④留校察看;⑤勒令退学;⑥开除学籍。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查教育政策的功能。教育政策的功能包括:保障功能、规范功能、制约功能、管理功能、激励功能。其中,制约功能是指教育政策、法规有着限制或禁止某种教育行为的作用。题干中,明确禁止教师以击打、刺扎等方式直接造成学生身体痛苦的体罚,这体现了教育政策的制约功能。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的权利包括人身权和受教育权。学生的人身权之一是隐私权,指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他

人所知的权利。题干中,吴老师查看学生的手机短信侵犯了学生的隐私权。故本题选 C。

45. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定:因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的;(十)学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间,发现学生行为具有危险性,但未进行必要的管理、告诫或者制止的。吴老师带学生外出参加活动,对学生负有保护的责任,吴老师是受雇佣于学校的,所以应该由学校承担责任。故本题选 A。

46. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教育过程的调节功能;(2)对学生的教育功能;(3)对社会道德的促进功能;(4)对学生思想品德形成的导向功能。其中,教师职业道德的调节功能指教师职业道德通过教育、评价、沟通等方式和途径,指导和纠正教师个人与他人、个人与社会交往关系中的行为,协调教育过程中的各种关系,解决各种矛盾。故本题选 A。

47. C 【图图解析】本题考查教师职业道德情感的内容。教师职业道德情感包括以下内容:职业正义感、职业责任感、职业义务感、职业良心感、职业荣誉感、职业幸福感和职业自豪感。其中,职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。对教师而言,收获最大的就是看到学生的成长和变化,这体现了教师职业道德的幸福感。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查教师职业纪律的概念。教师职业道德包括教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风、教师职业荣誉。其中,教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。故本题选 D。

49. B 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》要求教师要爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中,教师专业发展不竭的动力是终身学习。故本题选 B。

50. D 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题选 D。

## 二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查旧中国的学制。旧中国的学制主要壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制和壬戌学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。A项正确。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。B项正确。“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。第一次规定了男女同校。C项正确。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据。D项正确。故本题选 ABCD。

52. BC 【图图解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言,它针对了制度化教育的弊端,但又不是对制度化教育的全盘否定。A项错误。非制度化教育所推崇的理想是:“教育不应再限于学校的围墙之内”,提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。B、C项正确。制度化教育主要是指正规教育。D项错误。故本题选 BC。

53. BC 【图图解析】本题考查劳动技术教育。劳动技术教育不仅以技术教育为主要目标,也关注劳动态度和价值观的培养。A项错误。教育的根本任务是增强学生体质,D项错误。B、C项符合劳动教育的特点和要求,表述正确。故本题选 BC。

54. ABC 【图图解析】本题考查西方学者的教育思想。昆体良是古罗马教学法大师,他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。A、B、C项中学者和其教育思想对应正确。故本题选 ABC。

55. ABCD 【图图解析】本题考查影响认知发展的因素。在皮亚杰的发展认识论看来,影响儿童认知发展的因素有:(1)成熟。指神经系统的成熟。(2)练习和习得经验。(3)社会经验。包括社会生活、文化教育、语言等,这种因素指的是社会彼此作用和社会传递过程。(4)平衡。指不竭成熟的内部组织和外部环境彼此



作用的过程,是心理发展的最重要因素,即决定因素。故本题选 ABCD。

56. ABC 【图图解析】本题考查教育在科学技术再生产中的作用。教育在科学技术再生产中的作用主要表现在三个方面:(1)教育是使科学技术得以继承和传递的重要条件;(2)教育对科学技术的再生产是一种扩大的再生产;(3)教育对科学技术的再生产是一种高效率的再生产。因此,A、B、C项说法正确。生产力发展水平是科学再生产过程的最终决定因素,所以D项错误。故本题选 ABC。

57. BCD 【图图解析】本题考查布鲁纳的认识发现学习理论。根据布鲁纳的认识发现学习理论,学习包括获得、转化、评价三个过程。布鲁纳认为,学习活动首先是新知识的获得,新知识可能是以前知识的精炼,也可能与原有知识相违背;获得了新知识以后,还要对它进行转化,即对新知识进行进一步的分析和概括;而评价则是对知识转化的检查,通常包含对知识合理性的判断。故本题选 BCD。

58. BD 【图图解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括:计划策略、监控策略和调节策略。所以B、D项符合题意。A项属于认知策略,C项属于资源管理策略。故本题选 BD。

59. ABC 【图图解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度和品德的形成会经过三个阶段:依从、认同和内化,其中,依从又包含从众和服从两种。故本题选 ABC。

60. AB 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平,每一水平包含两个阶段。其中习俗水平包括:寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)和遵守法规取向阶段。A项符合寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)的特点,B项符合遵守法规取向阶段的特点。所以A、B项符合题意。C项属于后习俗水平社会契约取向阶段的特征,D项属于前习俗水平惩罚服从取向阶段的特征。故本题选 AB。

61. ABD 【图图解析】本题考查读书指导法的贯彻要求。读书指导法的运用要求包括:第一,提出明确的目的、要求和思考题;第二,教给学生读书的方法;第三,加强评价和辅导;第四,适当组织学生交流读书心得。故本题选 ABD。

62. ABC 【图图解析】本题考查拉斯卡的教学方法分类。拉斯卡的教学方法分类的依据是新行为主义的学习理论,即刺激—反应联结理论。依据在实现预期学习结果中的作用,学习刺激可分为四种,据此相应地归类为四种基本的或普通的教学方法。第一种方法:呈现方法。第二种方法:实践方法。第三种方法:发现方法。第四种方法:强化方法。所以A、B、C项符合题意,D项为干扰项。故本题选 ABC。

63. ABC 【图图解析】本题考查教学质量管理的核心。保证教学质量是教学工作的核心。必须加强对教学质量的管理,树立全面质量观,严格把控好教学过程中各个环节的质量关。D项中的做法本身就是错误的。故本题选 ABC。

64. CD 【图图解析】本题考查学习常规管理的内容。学习常规管理包含三个阶段:(1)开端管理;(2)过程管理;(3)终端管理。其中,过程管理包括:对学生出勤与纪律情况的考查;课堂学习常规与课外学习常规的执行、对作业与考核的管理等。所以C、D项符合题意,A、B项属于开端管理阶段。故本题选 CD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。促进教师成长的方法包括:观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学、进行专门训练、进行教学反思。故本题选 ABCD。

66. ABC 【图图解析】本题考查教师心理健康的标准。教师心理健康应具有以下标准:(1)对教师角色认同,热爱教育工作,勤于教育工作,能积极投入到工作中去,将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感,并免除不必要的忧虑。(2)有良好和谐的人际关系。(3)正确的了解自我、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。所以,A、B、C项符合题意,D项脱离周围现实环境是错误的,排除。故本题选 ABC。

67. BD 【图图解析】本题考查教育政策的分类。教育政策的划分包括:(1)根据政策主体的不同,可分为政党的教育政策、国家的教育政策、社会团体的教育政策。(2)根据政策内容与层次的不同,可分为总政策、基本政策和具体政策。(3)从政策效力范围的角度,可分为全局性政策和区域性政策。(4)从政策所起作用的角度,可分为鼓励性政策与限制性政策。所以,A、C项是依据政策内容与层次的不同而划分,B、D项符合题意。故本题选 BD。

68. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校方负责。故本题选 ACD。

69. AD 【图图解析】本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德基本原则包括:忠诚于人民教育事业原则、集体主义原则、教育人道主义原则、教书育人原则、乐教勤业原则、教育民主原则、人格示范原则和依法执教原则。其中,坚持集体主义原则的集体要求:(1)正确处理个人和社会的关系;(2)把集体利益放在首位;(3)正确处理个人和他人的关系;(4)正确处理贡献和索取的关系。所以A、D项符合题意。B项是教书育人原则的要求,C项是乐教勤业原则的要求。故本题选 AD。

70. BCD 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中要求教师为人师表,要做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。B、C、D项都是符合为人师表的职业道德要求的,A项不符合职业道德要求。故本题选 BCD。

### 三、判断题

71. × 【图图解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物包括:孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。所以,凯兴斯泰纳是社会本位论的代表人物。故本题错误。

72. ✓ 【图图解析】教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价主要包括:对学生学业成绩的评价、对教师教学质量的评价和进行课程评价。故本题正确。

73. × 【图图解析】根据课程设计、开发、管理的主体,课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。其中,地方课程指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。题干中,游泳教育是某城市统一开设的,所以应该属于地方课程。故本题错误。

74. × 【图图解析】全面发展指的是个体在德、智、体、美、劳各方面的和谐发展,并且还要突出每个人的个性,所以不是平均的全面发展。故本题错误。

75. × 【图图解析】人本主义学习理论的代表人物罗杰斯认为:教师的任务是为学生提供各种学习的资源,提供一种促进学习的氛围,让学生自己决定如何学习。因此,主张废除“教师”这一角色,代之以“学习的促进者”。题干错了在应为人本主义而非人文主义。故本题错误。

76. × 【图图解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。所以,发现问题是问题解决的首要环节。故本题错误。

77. ✓ 【图图解析】关系转换学说认为:学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理、原则之间的关系,特别是手段和目的之间的关系,是实现迁移的根本条件。故本题正确。

78. × 【图图解析】意志行动的三个特征是密切联系的统一体。自觉确定目的是意志行动的前提;随意动作则是意志行动得以顺利进行的基础和手段;克服困难是实现目的的核心。故本题错误。

79—84. 缺

85. × 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的教师一般是新教师,关注学生阶段的教师一般都是经验较为丰富或专家型教师。故本题错误。

86. × 【图图解析】教师在教育过程中出现错误是不可避免的,问题在于教师能否有勇气去正视它,并及时纠正它。勇于承认自己的缺点错误,不但不会降低威信,相反还会提高威信。故本题错误。

87. ✓ 【**图图解析**】我国实行课程三级管理制,即为适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要,实行国家、地方、学校三级课程管理。故本题正确。

88—89. 缺

90. × 【**图图解析**】与其他职业道德相比,师德具有的特殊价值是伦理道德价值。师德的伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育过程。故本题错误。

## (三十五)2021年河南省濮阳市清丰县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】本题考查教育的词源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉许慎在其所著的《说文解字》中解释道:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”故本题选 A。

2. C 【**图图解析**】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育;主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校;要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一;强调学做结合。D项,“千教万教,教人求真”是陶行知的名言。C项,活教育是陈鹤琴的观点。故本题选 C。

3. D 【**图图解析**】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用,因而环境决定论又被称之为养育论。墨子的“素丝说”以染丝的过程比喻教育和环境对人的影响,认为“染于苍则苍,染于黄则黄。所入者变,其色亦变”。故本题选 D。

4. A 【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教育目的层次包括:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标(课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期)、教师的教学目标(教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果)。题干中教师备课时,写的某节课、某单元所要达到的教学期望和要求属于教学目标。故本题选 A。

5. B 【**图图解析**】本题考查素质教育的核心。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。素质教育的重点和灵魂是培养学生的创新能力。故本题选 B。

6. B 【**图图解析**】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,还规定不许男女同校,轻视女子教育。故本题选 B。

7. A 【**图图解析**】本题考查教师的角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说,教师的职业角色主要有以下几个方面:传道者角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。其中传道者的角色意味着教师肩负着传递社会道德、价值观念的使命,韩愈在《师说》中说:“道之所存,师之所存也。”随着社会的发展,虽然社会的道德观、价值观呈现出多元化的特点,但是学校教师的道德观、价值观总是符合社会主流阶层的道德观和价值观,教师在日常生活中将这些观念传递给学生,并引导学生形成符合社会主流阶层意愿的道德观、价值观。故本题选 A。

8. A 【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。教师劳动特点包括:复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。教师劳动的创造性具体来讲,主要

表现在以下四个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。题干中“教学有法,教无定法”,主要体现了教学方法上的不断更新,属于教师劳动的创造性。故本题选 A。

9. A 【**图图解析**】本题考查量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。维果茨基的最近发展区就体现了这一原则。故本题选 A。

10. B 【**图图解析**】本题考查德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式,主要有:(1)思想品德课(政治课)与其他学科教学;(2)课外活动与校外活动;(3)劳动与社会实践活动;(4)共青团、少先队、学生会组织的活动;(5)班主任工作;(6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。其中,思想品德课(政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径和主要途径。故本题选 B。

11. D 【**图图解析**】本题考查班主任工作。班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育,这是班主任的工作重点和经常性的工作。班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。故本题选 D。

12. D 【**图图解析**】本题考查一节好课的标准。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求。其中,充分发挥学生的主体性是上好课的最根本要求,离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。故本题选 D。

13. C 【**图图解析**】本题考查教学评价。按评价基准分类,教学评价可分为相对性评价、绝对性评价、自身性评价。其中自身性评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在进行比较,或者是对其若干侧面进行比较。题干中老师经常鼓励学生不要和他人比,就和自己比,运用的是自身性评价。故本题选 C。

14. B 【**图图解析**】本题考查第二信号系统。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,是人和动物共有的;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统,如“谈虎色变”,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。A项是第一信号系统,C项如果按照字面意思看,属于第一信号系统,D项属于心智技能。故本题选 B。

15. B 【**图图解析**】本题考查感觉规律。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种,即同时对比和继时对比。看书时,重要的内容用红笔标出来,属于同时性对比。故本题选 B。

16. A 【**图图解析**】本题考查心理学效应。当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。题干中喜欢《山河令》中温客行的时候,就很喜欢他的扮演者龚俊,觉得他哪儿都好,体现的是晕轮效应。故本题选 A。

17. A 【**图图解析**】本题考查过度学习。如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,过度学习达到 50%,记忆效果最好。题干中小红用了 10 分钟刚好记住《山行》,还需继续背诵 5 分钟有利于保持记忆。故本题选 A。

18. C 【**图图解析**】本题考查思维的特征。思维的特征有两个:间接性和概括性。所谓概括性,包含两层意思:(1)把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括。例如,把枣树、苹果树、梨树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”等。(2)将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括,得出有关事物之间的内在联系的结论。例如,每次看到“月晕”就要“刮风”,地板“潮湿”就要“下雨”,就能得出“月晕而风,础润而雨”的结论。故本题选 C。

19. C 【**图图解析**】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲述指教师向学生叙述

事实材料,或描绘所讲对象,使事物从抽象变具体,让学生从感知到理解。题干中老师用生动的语言讲解种子的萌发过程,运用的是讲述法。故本题选 C。

20. A 【图图解析】本题考查动机斗争。动机斗争可分为四类:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中小李面对一份工作,好的方面是工资高,不好的方面是经常出差,属于趋避冲突。故本题选 A。

21. C 【图图解析】本题考查自我防御机制。防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射、升华、代偿等。其中,代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓“失之东隅,收之桑榆”就是这种作用。故本题选 C。

22. B 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。美国心理学家马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序,把需要归纳为七个基本的层次:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下,就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位,愿意购买各种保险,都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义,有好坏之分。性格是具有核心意义的个性心理特征。题干中诚实或虚伪、勇敢或骄傲,勤劳或懒惰,描述的是个体的性格。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒和布朗把教师的专业发展分为关注生存、关注情境、关注学生。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段,教师们都表现出明显的焦虑与紧张,所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 B。

25. C 【图图解析】本题考查现代气质类型说。现代的气质学说仍将气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中黏液质这种人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差,但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中对安然的描述符合黏液质的特点。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定:国家实行教师资格制度。故本题选 D。

27. B 【图图解析】本题考查教育公平。关于教育公平的基本含义,西方学者科尔曼和胡森提出了起点平等(入学机会的均等)、过程平等(学校条件、受教育过程的机会均等)、结果平等(学业成就,甚至未来的生活成就的机会均等)的观点。新修订的《中华人民共和国义务教育法》规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校,不得设重点班和非重点班,体现了教育过程公平。故本题选 B。

28. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人指遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中有的班主任用分数作为调座位和评价的唯一标准,违反了教书育人。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课的特点包括:综合性、自主性、生成性、开放性、实践性。其中自主性指综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生的自主性,为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。在活动过程中,学生自主确立活动目标,选择学习内容及方式,组织

相关活动人员,自主决定活动方案和活动结果的呈现形式。教师则成为活动的合作伙伴,对其进行必要的指导、组织和管理,并不包揽学生的活动。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查新课程改革的课程评价观。新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。故本题选 B。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】本题考查备课。备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和 design 教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。故本题选 ABCD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查记忆的品质。记忆的品质包括:准备性、准确性、敏捷性和持久性。故本题选 ABCD。

33. ACD 【图图解析】本题考查有效复习的方法。根据遗忘规律有效地组织复习:(1)复习时机要得当:及时复习、合理分配复习时间;(2)复习方法要合理:反复阅读与试图回忆相结合、分散复习与集中复习相结合、多种感官参与复习、复习方法多样化。(3)复习量要适宜:复习内容要适量、适当的过度学习。故本题选 ACD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的方法。教师职业道德修养的方法:(1)加强学习;(2)勤于实践磨练,增强情感体验(躬身实践);(3)树立榜样,虚心向他人学习;(4)确立可行目标,坚持不懈努力;(5)学会反思;(6)努力做到“慎独”。题干中描述的故事体现的是即使没有其他人在场,我们依然要严格要求自己,这表明做人要自律、慎独。A、B、C、D 四项均属于对教师自律的要求,因此均属于对教师的启发。故本题选 ABCD。

35. AC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十八条规定:学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。故本题选 AC。

36. AC 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的品质有四个:自觉性、自制性、果断性和坚韧性。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦;与自觉性相反的意志品质是盲从和独断;与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定;与坚定性相反的意志品质是动摇和顽固。故本题选 AC。

37. ACD 【图图解析】本题考查新课改的学习方式。现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 ACD。

38. ABD 【图图解析】本题考查迁移理论。早期迁移理论包括:形式训练说、概括化理论、共同要素说、关系转换理论。C 项是智力理论。故本题选 ABD。

39. BC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十条规定:学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任:学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的。B、C 项正确,家长不能把责任全部推给学校,家长也需要承担相应的责任。A 项,即使学校加强安全教育,这类事件也不能完全避免,说法过于绝对,A 项错误。《学生伤害事故处理办法》第七条规定:未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责,配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故本题选 BC。

40. ABD 【图图解析】本题考查创造性个性的培养。注重培养学生的创造性个性:(1)保护好奇心;(2)解除个体对答错问题的恐惧心理;(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力的培养;(5)为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 ABD。

## 三、判断题

41. × 【图图解析】教育是有目的地培养人的活动,这教育区别于其它事物现象的根本特征,是教育的

质的规定性,也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。老鹰教小鹰不属于教育。故本题错误。

42. × 【**图图解析**】教学方法的选择受到很多因素的影响,比如:教学目的和任务的要求;课程性质和教材特点;学生特点;教学时间、设备、条件;教师业务水平、实际经验及个性特点。最终评价教学方法是否科学,不能单纯看学生的成绩,还要考虑教学目标是否实现,学生的主体性是否得到发挥。故本题错误。

43. ✓ 【**图图解析**】美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。上小学是处于第四阶段:勤奋感对自卑感。本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题正确。

44. ✓ 【**图图解析**】素质教育要求学生全面发展,但是并不是学生什么都学、什么都学好,不是平均发展。故本题正确。

45. × 【**图图解析**】关键期,是指一个时期,在这一时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然,关键期也并非绝对的,错过关键期之后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度很大。故本题错误。

46. ✓ 【**图图解析**】学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向,是学习者个别差异在学习领域最典型的反映。学习风格不同的学生,擅长不同的学习方式,喜欢不同的教学方法。故本题正确。

47. × 【**图图解析**】教师的知识素养包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识和科学文化知识。本体性知识,指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识,指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。实践性知识,指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说,这种知识就是教师教学经验的积累。文化知识,指教师需要具备广博的文化知识。故本题错误。

48. × 【**图图解析**】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外校外教育不是课堂教学活动的延伸,选修课和自习课不属于课外校外教育。活动课程是在课程计划和课程标准之内的课程,不属于课外活动。故本题错误。

49. × 【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程标准是国家制定的,并不是学校制定的。根据新课改的要求,学校可以开发一些校本课程。故本题错误。

50. ✓ 【**图图解析**】加德纳认为,每个学生的智力都有自己独特的表现形式,有自己的智力强项和学习风格。题干中的“各自有禀赋”体现了不同的个体具有不同的优势,体现的是加德纳的多元智力理论。故本题正确。

#### 四、简答题

##### 51. 【**答案要点**】

我国新型师生关系的特征:

- (1)尊师爱生;
- (2)民主平等;
- (3)教学相长;
- (4)心理相容。

##### 52. 【**答案要点**】

组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:

- (1)制定共同的奋斗目标;
- (2)选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心;
- (3)建立班集体的正常秩序;
- (4)组织形式多样的教育活动;
- (5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

##### 53. 【**答案要点**】

(1)情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显。

①强烈、狂暴性与温和、细腻性共存;②情绪的可变性和固执性共存;③内向性和表现性共存。

(2)反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生的独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

(3)对异性的情感。随着性意识的萌芽,中学生开始感受到来自异性的吸引,并产生接近异性的倾向和愿望。

#### 五、论述题

##### 54. 【**答案要点**】

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的基本原理,劳动技术教育是马克思主义教育与生产劳动相结合原理的重要内容。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”,教育与生产劳动相结合是培养理论与实践相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,德、智、体、美全面发展的一代新人的根本措施。实施劳动技术教育就是为了实现教育与生产劳动相结合,促进人的全面发展。

(1)实施劳动技术教育,可以提高学生对劳动的认识,端正劳动态度,增进对劳动人民的感情,克服轻视体力劳动和体力劳动者的思想,促进良好品德形成;

(2)实施劳动技术教育,可以扩大学生的知识面,促进学生把所学知识应用于实践,提高学生解决问题的能力,发展学生智力;

(3)实施劳动技术教育,可以增强学生机体器官的功能,提高抵抗疾病的能力,促进学生身体健康发展;

(4)实施劳动技术教育,可以使学生在生产劳动中广泛接触美、感受美和体验美,激发创造美的能力。

总之,劳动技术教育能使学生在体力、智力、情感和道德诸方面和谐发展。

#### 六、材料分析题

##### 55. 【**答案要点**】

结合材料,陶行知主要运用了以下德育原则:

(1)体现了疏导原则。该原则指对学生进行德育时,要循循善诱,以理服人,提高学生认识。案例中陶行知来到校长办公室时,学生已经等在门口准备挨训了,可一见面,陶行知却将糖果送给他,并说:“这是奖给你的,因为你按时来到这里,而我却迟到了。”陶行知用自己的言行举止以及事实真相来说明道理,启发他们自觉认识问题,自觉履行道德规范。

(2)体现了严格要求学生与尊重学生相结合的原则。该原则指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。当陶行知看到学生用泥块砸自己班上的男生,斥责了他,并要求放学时到校长室去,从这一点看出陶行知是严格要求学生的。同时陶行知对学生的整个教育过程看出,陶行知非常尊重学生的人格。

(3)体现了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。该原则指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。整个教育过程,陶行知给了学生四块糖看出对学生的肯定,这体现了发扬积极因素,最终学生认识到问题并改正,克服消极因素。

(4)体现了因材施教原则。该原则指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。陶行知在了解了该事件的情况后,采取对该生用四颗糖的针对性措施,符合该原则。

综上所述,陶行知通过合理运用德育原则使得学生意识到自己的错误,并进行了改正。

##### 56. 【**答案要点**】

(1)①小赵属于多血质。这种人感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强,弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。材料中小赵积极承

认错误,但事后还犯同样的错误,体现的是多血质的特点。

②小钱属于胆汁质。这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。材料中小钱没等老师说就气急败坏,愤怒暴躁,这一特点体现的是胆汁质的特点。

③小孙属于黏液质。这种人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。材料中小孙去了一句话也不说,然后就默默地走了,这符合黏液质的特点。

③小李属于抑郁质。这种人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感、外表温柔,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,自制力强,但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。材料中小李去了,满脸忧郁,感觉天都要塌了,这体现的是抑郁质的特点。

(2)小李属于抑郁质。对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。当小李犯错时,老师应委婉指出其错误,不要在公开场合批评,同时对小李日常中做得好的地方予以表扬,鼓励小李改正不足,取得进步。

## (三十六)2021年河南省漯河市统考一 招教师招聘 考试试题(小学)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查内发论。内发论的代表人物格塞尔通过“双生子爬梯试验”强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为,人的发展受基因决定的特定的顺序支配,完成了一定顺序后机体达到成熟,教育要想通过外部训练抢在成熟的“时间表”前面形成某种能力是低效的,甚至是徒劳的。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查前运算阶段。前运算阶段儿童存在自我中心性。皮亚杰的“三山实验”证实了儿童还不能设想他人所处的情境,常以自己的经验为中心,从自己的角度出发来观察和理解世界,认为别人看到的世界和他所看到的一样,以为世界是为他而存在的,一切都围绕着他转。题干中儿童从自己的角度解释下雨天有闪电,体现了自我中心性。故本题选 C。

3. B 【图图解析】本题考查孔子的教育思想。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。举一隅而不以三隅反,则不复也。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家,比古希腊教育家苏格拉底提出的“助产术”早几十年。故本题选 B。

4. B 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的的引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。题干中,李老师通过多媒体创设秋天的雨的情境促进学生的学习,采用了情境教学法。C项,演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师播放淅沥的雨声主要是为了让学生感受下雨的场景,因此主要体现的是情境教学法。故本题选 B。

5. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论中归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要,包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。题干中,儿童积极结交小伙伴体现了归属与爱的需要。故本题选 D。

6. A 【图图解析】本题考查螺旋式课程内容的组织方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。题干中,知识点的呈现重复出现关键方法,采用了螺旋式。故本题选 A。

7. C 【图图解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中,学生的注意由上课的内容转向小猫,属于无意注意。故本题选 C。

8. B 【图图解析】本题考查相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。题干中,学生已有“节约用水是一种环保行为”这一命题,现在要学习“垃圾分类是一种环保行为”这个新命题,新命题因类属于旧命题而获得意义,原有概念的内涵被加深或扩展。故本题选 B。

9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点有:教师职业道德的教育专门性(适用的针对性)、教师职业道德要求的双重性、教师职业道德内容的全面性、教师职业道德功能的多样性、教师职业道德行为的典范性和示范性、教师职业道德影响的广泛性和深远性、教师职业道德意识的自觉性和教师职业道德境界的高层次性。题干问不包括的特点。故本题选 C。

10. B 【图图解析】本题考查2008年修订的《中小学教师职业道德规范》。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。其中,“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。故本题选 B。

11. C 【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。德国的福禄贝尔是德国19世纪著名的教育家、幼儿园的创立者、近代学前教育理论的奠基人。被誉为“幼儿教育之父”,其代表作有《人的教育》。福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想,建立起了一个以活动和游戏为主的幼儿园课程体系,包括游戏与歌谣、恩物、手工作业、运动、自然研究、唱歌、表演和讲故事等。其中重要的有恩物和手工作业。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查《3—6岁儿童学习与发展指南》。《3—6岁儿童学习与发展指南》将3—6岁孩子的语言发展分为倾听与表达,阅读与书写两个子领域。其中在“阅读”这一领域中,对5—6岁幼儿发展指标中就明确提出:“能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展,或续编、创编故事。”故本题选 B。

13. A 【图图解析】本题考查幼儿亲社会行为。影响儿童亲社会行为的因素包括社会生活环境、儿童日常生活环境和移情。其中移情是导致亲社会行为最根本的内在因素。故本题选 A。

14. D 【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴是中国的“福禄贝尔”(中国幼儿教育的奠基人)。陈鹤琴主持创办了中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园,提出了系统的、有民族特色的学前教育思想。陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。活教育的内容主要包括目的论、课程论、教学论三部分。“活教育”的目的是为了“做人,做中国人,做现代中国人”。故本题选 D。

15. A 【图图解析】本题考查学前教育的启蒙性质。学前教育是启蒙教育,把握好学前教育的启蒙性质的关键在于严格区别于小学教育,防止小学化或成人化倾向,使教育目标确实建立在学前教育工作规律的基础上。故本题选 A。

16. C 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出了“儿童中心论”,认为教师是学生的辅助者,教学活动要根据儿童的兴趣进行,形成与传统教育相对应的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查教学方法。演示法(直观法)是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。实践(活动)法是指让学生参加社会实践活动,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。题干中,老师用垃圾模型和垃圾桶展示垃圾分类知识,采用了演示法(直观法)。老师让大家亲手操作,采用了实践(活动)法。故本题选 B。

18. D 【图图解析】本题考查问题行为。针对小黄咬手指的行为,A、B项的两种做法都能转移小黄的注意力,C项的做法能安慰小黄,D项的做法有可能让小黄更紧张,不太恰当。故本题选D。

19. A 【图图解析】《天净沙·秋思》的作者是元代的马致远。故本题选A。

20. B 【图图解析】1927年8月7日,中共中央在湖北汉口召开会议,史称“八七会议”,提出了“枪杆子里出政权”的著名论断。故本题选B。

21. C 【图图解析】八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人,只能实施纯获利益的行为或者与自己年龄、智力状况相适应的民事法律行为,其他的由其法定代理人同意或者追认。故本题选C。

22. A 【图图解析】乡试第一名被称为解元、会试第一名被称为会元、殿试第一名被称为状元。故本题选A。

23. A 【图图解析】《周髀算经》是中国最古老的天文学和数学著作,书中在计算天文题目时应用分数乘除、勾股定理和开平方等方法。故本题选A。

24. D 【图图解析】中国陆上疆界从中朝边界的鸭绿江起,到中越边界的北仑河止,长达22000多千米,共有14个陆上邻国:东邻朝鲜,北邻蒙古,东北邻俄罗斯,西北邻哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦,西南与阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹等国家接壤,南与缅甸、老挝、越南相连。故本题选D。

25. C 【图图解析】“八个明确”主要从理论层面点明习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵与核心要义,相当于理论架构的四梁八柱,主要回答我们要坚持和发展的中国特色社会主义“是什么”的问题。故本题选C。

## 二、多项选择题

26. ACD 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平(前习俗水平、习俗水平和后习俗水平),每一水平包含两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展。故本题选ACD。

27. ABD 【图图解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果,可将迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移也称助长性迁移,指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也称抑制性迁移,指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。两种学习也可能不发生影响,这种状态称为零迁移,它是迁移的一种特殊形式。故本题选ABD。

28. BCD 【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。故本题选BCD。

29. BCD 【图图解析】本题考查幼儿教师的职业角色特点。幼儿教师的职业角色特点有:(1)教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者。(2)教师是儿童、社会沟通的中介者。(3)教师是社区资源的整合者。题干问的是幼儿教师是儿童一日生活的什么角色,A项不符合题干所问。故本题选BCD。

30. ACD 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程任务,课程可分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故本题选ACD。

31. ACD 【图图解析】本题考查教材。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。它包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书刊、辅导材料以及教学辅助材料,如图表、教学影片、唱片、录音、录像带等。其中,教科书、讲义和讲授提纲是教材整体中的主体部分。故本题选ACD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查幼小衔接工作的指导思想。幼小衔接工作的指导思想有四点:长期性而非突击性、整体性而非单项性、培养入学的适应性而非小学化;家、园、校的一致性而非孤立性。故本题选ABCD。

33. ABC 【图图解析】本题考查幼儿园常见安全问题及处理方法。被狗咬伤后,应用肥皂水和双氧水彻底清洗伤口,并尽快接种狂犬疫苗。此外,咬伤后,应立即把咬伤的肢体的上端(近心端)扎紧,并挤压伤口放血,用生理盐水或呋喃西林溶液冲洗伤口,消毒纱布覆盖包扎好。D项,包扎伤口的措施,易生细菌导致感染,不符合题意。故本题选ABC。

34. BC 【图图解析】通货膨胀是因为流通领域的货币量过多,市场上出现供需两旺的情况,需求量增

长,物价上涨。物价下跌、存量上涨属于通货紧缩的表现。故本题选BC。

35. AD 【图图解析】我国南北走向的山脉,主要有位于中部的贺兰山和六盘山,以及位于横断山区的一些山脉。太行山脉、长白山脉属于东北—西南走向的山脉。故本题选AD。

## 三、判断题

36. ✓ 【图图解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化,其中分析与综合是思维的基本过程,其他过程都是由此派生出来的。分析和综合也是思维过程的基本环节。故本题正确。

37. ✓ 【图图解析】新课程核心理念:为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展。故本题正确。

38. × 【图图解析】教育受一定政治经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。故本题错误。

39. × 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级民主管理是指成员在服从班集体正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题错误。

40. ✓ 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题正确。

41. × 【图图解析】个体身心发展的顺序性决定了教育活动应由浅到深,由易到难,由具体到抽象。个体身心发展的阶段性决定了教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。故本题错误。

42. × 【图图解析】谐音联想法属于精加工策略。故本题错误。

43. ✓ 【图图解析】幼儿园实行园长负责制,园长全面主持幼儿园工作,《幼儿园工作规程》第五十四条指出:家长委员会在幼儿园园长指导下工作。故本题正确。

44. ✓ 【图图解析】在对儿童进行全面教育的同时,教育还要考虑学生的个性差异,充分发挥学生的个性特长。把学生的全面发展与个性发展结合起来,是小学教育全面性的内在要求。故本题正确。

45. × 【图图解析】7—9岁小学生持续书写的时间限度为10分钟,10—11岁为12分钟,12—14岁为20分钟。看书写字时,眼与书本的距离保持33厘米以上。故本题错误。

46. ✓ 【图图解析】《幼儿园工作规程》中规定:幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。故本题正确。

47. × 【图图解析】幼儿进餐应细嚼慢咽,培养良好的进餐习惯,不能太慢或太快,一般幼儿进餐时间约30分钟。采用比赛法,会让幼儿吃饭太着急从而导致食物进入气管。故本题错误。

48. × 【图图解析】观察法是儿童认识世界、取得直接经验的重要途径,是儿童教学活动的基本方法。直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的方法。是儿童教育教学中常用的方法。故本题错误。

49. ✓ 【图图解析】指压止血法,常用于紧急抢救时的动、静脉出血,不适用于长时间止血。题干中铭铭因为摔跤导致流血不止,属于紧急情况,教师应采取指压止血法迅速止血。故本题正确。

50. ✓ 【图图解析】毛泽东评价蔡元培为“学界泰斗,人世楷模”。在我国,首次把“美育”作为教育方针一部分提出出来的是近代著名的教育家蔡元培。故本题正确。

51. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,新《规范》共六条,体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征,“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。故本题错误。

52. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法,在我国教育法规体系中处于“母法”地位,具有最高的法律权威。故本题正确。

53. ✓ 【图图解析】影响课程开发的主要因素有:(1)一定历史时期社会发展的要求及提供的可能。(2)一定时代人类文化及科学技术发展水平。(3)学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。也就是说,社会、知识、儿童是影响学校课程开发的三大因素。故本题正确。

54. × 【图图解析】古代男子二十岁行冠礼,表示已经成人,但体还未壮,所以称作“弱冠”。故本题错误。

55. ✓ 【图图解析】依据《中华人民共和国宪法》的规定,劳动和受教育权既是公民的基本权利又是公

民的基本义务。故本题正确。

#### 四、辨析题

##### 56. 【答案要点】

这种观点是错误的。

(1) 如果达到恰能成诵之后,还继续学习一段时间,称为过度学习。

(2) 实验证明,过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以 150% 为佳,当超过 150% 时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意力分散、厌倦、疲劳等消极效应。

综上所述,这种观点是错误的,过度学习的程度最好保持在 50%。

##### 57. 【答案要点】

这种观点是错误的。

(1) 荀子是“性恶论”的代表人物。荀子认为:“今人之性,生而有好奇焉,顺是,故争夺生而辞让亡焉”,指的是人的本能中不存在道德和理智,如听任本能发展而不加节制,必将产生暴力,所以人性本恶。

(2) 此外,荀子还提出“人之性恶,其善者伪也”,教育的作用在于“化性起伪”。强调教育的价值,对教育的作用持乐观的态度,关注的重点是学习。因此,荀子的“性恶论”是说重视教育对人的发展的作用。

综上所述,题干表述错误。

##### 58. 【答案要点】

这种观点是错误的。

(1) 素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的,在本质上是教育价值取向上的变革。素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性健康发展的教育;素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

(2) 素质教育虽然强调通过活动课和兴趣小组等形式和课程有效促进学生的个性发展和全面进步,但是素质教育也强调通识文化知识、技能的学习,强调在教育中充分调动孩子的自主性与创造性。

(3) 虽然社会实践是课堂教学的延续,是素质教育的内容之一,但课堂教学始终是实施素质教育的主渠道和主阵地。

综上所述,将素质教育等同于多增加一些活动课和兴趣小组,让学生多参加社会实践发展特长的想法是狭隘的、错误的。

##### 59. 【答案要点】

这种观点是正确的。

(1) 学生是教育的对象。学生是教师实践活动的作用对象,是被教育者、被组织者和被领导者。从学生自身的特点看,学生具有可塑性、依赖性和向师性。

(2) 学生处于主体地位。学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自身发展的主体,具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。

(3) 否定学生在教学中的主体作用,必然会削弱教学的效果。教师在教学中了解学生的情况的同时要引导学生学习。

综上所述,这种观点是正确的。

#### 五、案例分析题

##### 60. 【答案要点】

该老师运用了谈话法。谈话法也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。采用谈话法体现了启发式的教学思想。案例中的陆老师通过和小莉的交谈,引导小莉认识到随便拿别人东西是不对的,运用了谈话法。

##### 61. 【答案要点】

(1) 谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力;并使教师通过谈话直接了解到学生的学习程度,及时检验自己的教学效果,从而提出一些补救措施来弥补学生的知识缺陷,开拓学生的思路,使学生保持注意和兴趣。案例中陆老师通过谈话认识到小莉还分不清“拿”和“偷”的概念,从而引导她认识到随便拿别人东西是不对的。

(2) 谈话法的缺点在于谈话法教学时,容易出现两种偏差:其一,教师居高临下,不自觉把学生当“对手”,对其问题要求苛刻,而不注意肯定其优点,往往压抑甚至伤害了学生的积极性;其二,虽然在教学改革中,教师能够采用谈话法活跃课堂气氛,但许多老师几乎按照课前预定方案一问一答,而且只有老师的提问,没有学生的质疑与议论,本应是双向或多向的师生互动与对话却成了单向的问答。案例中陆老师与小莉平等对话和积极交谈,教育效果很好。

#### 六、教育方案设计题

##### 62. 【答案要点】

一、活动主题:“缅怀先烈,争当好少年”主题班会

二、设计依据

清明节是我国的重要传统节日,是进行革命传统教育的极好时机。学校结合清明节这一节庆教育的契机,通过活动,教育学生爱祖国、爱家乡,教育学生“敬怀先人、珍惜美好幸福生活”,度过一个有意义、充实的清明节。

三、活动目标与活动过程

(一) 活动目标

1. 认知目标:学生进一步认识清明节的来历及相关习俗。

2. 能力目标:通过启发诱导、小组讨论等方式,学生们的潜能得到充分发挥,交流合作能力进一步增强。

3. 情感目标:学生在活动中缅怀先烈,更加珍惜当下的美好生活。

(二) 活动过程

1. 图片导入,走进清明

班会开始时,班主任首先分享各地的清明节习俗的图片。接着,请学生谈谈自己对清明节各种习俗的感想,接着引出本次班会的主题“缅怀先烈,争当好少年”。

2. 朗诵诗歌,缅怀先烈

首先,请学生自己收集有关清明节的诗集。然后,老师在班级中举行朗诵清明节的诗集的活动,评比出朗诵小标兵。学生通过此活动感受我们中国传统文化的博大精深的同时,缅怀革命先烈,激发学生们的爱国情怀。

3. 网祭英烈,寄托哀思

教师要求全班学生登录中国文明网或其他链接网站,在网上进行祭拜,向英烈们寄托自己的思念,同学们积极上网,为英烈们送上鲜花,写下自己的心里话,表达对先烈的感恩和敬仰。在庄严肃穆的网络祭扫活动中,充分了解革命先烈为新中国的诞生而建立的丰功伟绩,充分感受到今天的幸福生活是来之不易的。

4. 观看电影,升华主题

教师组织学生观看一部革命传统教育的小电影,请学生写出观后感,然后评比出写作小能手。

5. 动手制作,躬身实践

学生们通过手抄报收集和整理家乡先人的动人事迹,通过此活动把英烈们的名字和事迹牢记心中,学习和继承他们从中折射出的优秀品质。最后,在音乐的播放中,结束此次班会活动。

四、预设效果与效果检验

(一) 预设效果

学生在活动中缅怀先烈,更加珍惜当下的美好生活。

(二) 效果检验

此次活动主要采用自评与他评相结合的方式,班主任自评此次班会的效果,学生互评在班会中的表现。

## (三十七)2021年河南省漯河市统考一 招教师招聘 考试试题(中学)

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】1978年十一届三中全会,决定把党和国家工作中心转移到经济建设上来。故本题选B。
2. C 【图图解析】党的十七大指出,改革开放是发展中国特色社会主义的强大动力。故本题选C。
3. D 【图图解析】邓小平同志在南方谈话时,明确提出了“三个有利于”的标准。故本题选D。
4. C 【图图解析】马太效应指强者更强,弱者更弱。故本题选C。
5. D 【图图解析】七十五周岁以上的老人犯罪,可以从轻或减轻。故本题选D。
6. A 【图图解析】合同是以发生民事法律关系为目的的协议。故本题选A。
7. B 【图图解析】首先提出“目标管理”的概念的是《管理的实践》。故本题选B。
8. B 【图图解析】战国时,李悝相魏文侯,实行变法,“平余”就是其中之一。即将年成分为熟年和荒年,国家于熟年在市场上余粮,荒年糴粮,以稳定粮价。故本题选B。
9. A 【图图解析】四位诗人中,白居易是流传诗词最多的。故本题选A。
10. A 【图图解析】创新是引领发展的第一动力。故本题选A。
11. B 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他秉承了柏拉图的“理性说”,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。故本题选B。
12. C 【图图解析】本题考查教育学的发生与发展阶段。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立学科。故本题选C。
13. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法。故本题选B。
14. A 【图图解析】本题考查单轨制。单轨制典型代表国家是美国,美国原来的双轨制中的学术性一轨没有得到充分地发育,被在短期内迅速发展起来的群众性小学和群众性中学所淹没,从而形成了美国的单轨学制,简称单轨制。B、C项是分支型学制。故本题选A。
15. D 【图图解析】本题考查社会知觉。A项,刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。B项,近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。C项,首因效应是指在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,也叫最初效应。D项,当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。题干中“长得丑的人或形象怪异的人,性格怪异不合群”就是因其所具有的外貌特征而对其性格做出类似判断,属于晕轮效应。故本题选D。
16. A 【图图解析】本题考查学习迁移的理论。A项,形式训练说是最早的关于迁移的理论,认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展,迁移就是心理官能得到训练而发展的结果,迁移是无条件的、自动发生的。B项,共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。C项,概括化理论认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。D项,关系转换理论认为学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。故本题选A。
17. C 【图图解析】本题考查个体心理发展阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段:乳儿期(0—1岁)、婴儿期(1—3岁)、幼儿期(3—6、7岁)、童年期(6、7—11、12岁)、少年期(11、12—14、15岁)、青年

期(14、15—25岁)、成年期(25—65岁)、老年期(65岁以后)。其中,高中时期对应的是青年初期。故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。前运算阶段出现表象和直觉思维。各种感知运动图式开始内化为表象或形象图式;随着语言的出现和发展,儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物。但其思维具有具体形象性、不可逆性、自我中心等特征,尚未获得守恒的概念。故本题选A。

19. A 【图图解析】本题考查柏拉图的教育思想。柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。故本题选A。

20. D 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把人们活动成败的原因,即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境。故本题选D。

21. C 【图图解析】本题考查知觉的特性。A项,知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。B项,知觉的选择性是指作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到;但可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。C项,知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。D项,知觉的理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。题干中“见微知著”是指见到事物刚露出的一点苗头,就能知道其本质和发展的趋向,知道整体的特点,强调整体与部分之间的关系。故本题选C。

22. B 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中老师一边讲解一边在电脑上操作,就是将注意指向不同的对象的表现。故本题选B。

23. C 【图图解析】本题考查记忆的分类。A项,情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开,如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。B项,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。C项,陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常的生活常识。D项,程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中学习的各种课本知识和日常了解的生活常识,属于陈述性记忆。故本题选C。

24. C 【图图解析】本题考查有意义学习。有意义学习可分为三种类型:表征或符号学习、概念学习和命题学习。表征学习是学习单个符号或一组符号的意义或者说学习它们代表什么。概念学习实质上是掌握同类事物的共同之处的关键特征。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。故本题选C。

25. C 【图图解析】本题考查义务教育。义务教育起源于德国。宗教领袖马丁·路德是最早提出义务教育概念的人。改革胜利后,为使人们都有学习《圣经》的能力,马丁·路德颁布了义务教育法。故本题选C。

### 二、多项选择题

26. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。“十四五”期间,我国经济社会发展必须遵循的原则有:坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,坚持新发展理念,坚持深化改革开放。故本题选ABCD。

27. AB 【图图解析】A、B两项是紧缩性货币政策,有助于抑制通货膨胀;C、D两项是扩张性货币政策,会加剧通货膨胀。故本题选AB。

28. AB 【图图解析】本题考查体育。社会体育界是指社会成员利用业余时间,以身体运动作为主要手段,以增进健康、满足娱乐消遣为主要目的的体育活动。与学校体育和竞技体育相比,社会体育具有如下特征:参与者最为广泛,参与目的以健身、娱乐、消遣为主,参与形式具有多样性与灵活性,参与时间具有余暇性与主动性,参与范围具有公益性与社会性等。社会体育文化反映的是生活在不同区域人民的劳动生活,因而具有强烈的民族传统体育特点,又融入了现代体育的竞技性。不仅是广大民众强身健体的有效手段,而且是喜庆节日的文化娱乐内容。故本题选AB。



29. BCD 【图图解析】本题考查教学过程的特点。教学过程的特点表现为:认识对象的间接性与概括性;认识方式的简捷(简洁)性与高效性;有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);认识的交往性与实践性;认识的教育性与发展性。故本题选 BCD。

30. CD 【图图解析】本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。根据学习的性质与形式,奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习;根据学习材料和学习者原有知识的关系,分为机械学习和有意义学习。故本题选 CD。

31. ABD 【图图解析】本题考查综合实践活动。综合实践活动的内容范围包括:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。故本题选 ABD。

32. ABC 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。在皮亚杰看来,图式可以说是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质。皮亚杰认为,认知发展是受三个基本过程影响的:同化、顺化和平衡。故本题选 ABC。

33. ABC 【图图解析】本题考查观察的品质。观察的品质包括:观察的目的性;观察的客观性;观察的精细性(精确性);观察的敏锐性。故本题选 ABC。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教学方法。中小学常用的教学方法包括:讲授法(教授法)、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法(实习法)、实践活动法、发现法、欣赏教学法、情境教学法等。故本题选 ABCD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查中学生心理发展特点。中学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

36. A 【图图解析】我国对外开放是对所有国家开放,无论是资本主义国家还是社会主义国家。故本题选 A。

37. B 【图图解析】有民事行为能力的人,在被告死亡期间实施的民事法律行为是有效的。故本题选 B。

38. B 【图图解析】恩格尔系数是用来衡量生活水平高低的。故本题选 B。

39. A 【图图解析】泰戈尔是亚洲第一位获得诺贝尔文学奖的,是世界十大文豪之一。故本题选 A。

40. B 【图图解析】教育对政治经济制度的影响表现在:为政治经济制度培养所需的人才;通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;促进政治民主。教育不是决定政治经济制度发展的根本动力,生产力是决定政治经济制度发展的根本动力。故本题选 B。

41. A 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。杜威提出了“儿童中心论”即儿童中心、活动中心、经验中心,是活动课程的代表人物。故本题选 A。

42. A 【图图解析】关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有影响。故本题选 A。

43. A 【图图解析】教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。故本题选 A。

44. A 【图图解析】遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。故本题选 A。

45. B 【图图解析】阿特金森(J.W. Atkinson)于 1963 年将麦克利兰的成就动机理论进一步深化,提出了具有广泛影响的成就动机模型。阿特金森认为,最初的高成就动机来源于孩子生活的家庭或文化群体,特别是幼儿期的教育和训练的影响。个人的成就动机可以分成两部分:其一是力求成功的意向;其二是避免失败的意向。故本题选 B。

46. A 【图图解析】联结学习理论认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结,联结公式是: S—R,而且这种联结是直接的,不需要中介作用的。故本题选 A。

47. A 【图图解析】人类学习与动物学习的本质不同在于:动物的学习仅仅是一种有生物意义的活动;

而人类的学习不是简单地适应环境的活动,而是具有其社会意义的活动。具体表现为:(1)人类的学习是通过语言为中介的;(2)人类的学习是实践中获得、交流和传递社会历史经验和个体经验的过程;(3)人类的学习是有目的、有计划地改造环境和适应社会生活的活动。故本题选 A。

48. A 【图图解析】研究表明,人们的智力水平呈常态分布,大多数人的智力属于中等水平。一般认为,中等智力水平为 90—110,超过 130 或 140 为智力超常,低于 70 为智力落后。故本题选 A。

49. B 【图图解析】场依存型的人较多地依赖外在参照知觉事物,或者难以摆脱环境因素的影响和干扰,而不是场独立型。故本题选 B。

50. A 【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。故本题选 A。

51. A 【图图解析】斯金纳提出的程序教学模式是一种个别化的教学形式,斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。故本题选 A。

52. B 【图图解析】在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。最早的人是孟子而不是孔子。故本题选 B。

53. A 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立,被认为是“现代教育”的代言人。故本题选 A。

54. A 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。故本题选 A。

55. A 【图图解析】教育法是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的。故本题选 A。

### 四、辨析题

#### 56. 【答案要点】

这种观点是正确的,师生关系在人格上是民主平等的关系。

(1)师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系。

(2)学生作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要,也是教学生活人文性的直接要求和现代人格的具体体现。它要求教师理解学生,发挥非权力性的影响,并一视同仁地与所有学生交往,善于倾听不同意见,同时也要求学生正确表达自己的思想和行为,学会合作和共同学习。

(3)同时,严格要求的民主的师生关系,是一种朋友式的友好帮助的关系。在这种关系下,不仅师生关系和谐,而且学习效率高。

(4)此外,新型师生观除了民主平等,还包括尊师爱生、教学相长和心理相容。

综上所述,此观点是正确的,教师在实际教学中要落实新型师生观。

#### 57. 【答案要点】

这种观点是正确的。

(1)学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。

(2)迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。任何一种学习都会受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响,只要有学习,就有迁移。学习迁移是检验先前的学习或教学质量的最可靠指标。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

综上所述,此观点是正确的。教师的教学要促进学生学习迁移的产生。

#### 58. 【答案要点】

这种观点是错误的。德育并不单纯的指政治课。

(1)广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括

社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

(2)德育的途径包括:思想品德课(政治课)与其他学科教学;课外活动与校外活动;劳动与社会实践活动;共青团、少先队、学生会组织的活动;班主任工作;校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习;心理咨询。以上几条德育途径各有自己的特点与功能,互相联系,互相补充,构成了德育途径的整体。

(3)因此,学校不仅要对学生进行政治课的教育,还应重视其他的德育途径的作用,使其科学地配合起来,以便发挥德育途径的最大的整体功能。

综上所述,此观点是错误的。

#### 59. 【答案要点】

此观点是错误的。这种说法实质上是混淆了学习与教育的概念。

(1)广义的学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。学习是人与动物共有的普遍现象,但二者存在本质差异。人的学习不仅要掌握个体经验,而且要掌握社会经验;动物的学习缺乏社会性,只是一种个体行为。题中中小狗可以通过训练学会“算术”,这里指的是动物——小狗可以进行学习。

(2)广义的教育是指,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。从教育的概念可以看出,仅限于对人类的教育,而不包括对动物小狗的教育。

(3)因此,小狗可以通过训练学会“算术”,这表明在动物中存在学习活动,但不存在教育活动。

综上所述,此观点是错误的。

#### 五、案例分析题

#### 60. 【答案要点】

该老师的这种行为违背了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中该老师对学生指出的错误愤怒地呵斥,导致学生课堂上不敢发言。这种做法不恰当,伤害了学生学习的积极性和积极性,违背了启发性原则。

#### 61. 【答案要点】

如果我是该老师,会采用以下方式应对课堂突发事件:

(1)面对学生指出问题,保持冷静,控制住自己的情绪,保持自己心平气和。对学生指出错误,本着有则改之无则加勉的态度,耐心地听学生说出自己的全部观点。

(2)当认识到自己的错误时,勇于承认错误,为人师表,以身作则。人恒过,有错误存在很正常,老师作为示范者要做到言传身教,引导学生正确地面对自己的错误,而不是逃避甚至像材料中的老师恼怒地呵斥。

(3)及时改正错误。如果是口误、笔误等无意中犯的小错误,及时调整过来。如果是对同一问题的仁者见仁,智者见智,可以借此机会组织学生讨论,认识到不同学生观点的千差万别。如果是知识存在错误,马上改正,呈现并且强调正确的知识,后期加强备课,力争保证知识正确。

(4)赞扬学生敢于直言的勇气和独立思考的精神。通过正强化学生指出问题的做法,承认学生是学习的主体,有助于提高学生学习的积极性和主动性。同时,也有助于良好师生关系的建立。

#### 六、教育方案设计题

#### 62. 【答案要点】

一、活动主题:“垃圾分类,从我做起”主题班会

二、设计依据

当前人类的生存环境状况日益恶化,垃圾量逐年增长。垃圾分类投放是利国利民的大事,垃圾分类管理势在必行。保护环境,人人有责。中学阶段是学生正确人生观、价值观和良好品德发展的时期。因此,除了家

庭教育外,学校更要有意识地开展保护环境教育活动,故开展此次班会活动。

#### 三、活动目标与活动过程

##### (一)活动目标

- 1.认知目标:学生了解垃圾的来源,认识到分类垃圾,保护环境的重要性。
- 2.能力目标:通过活动,使学生掌握垃圾分类的知识,让学生垃圾分类的能力得到提升。
- 3.情感目标:学生的树立保护环境的意识,养成垃圾分类的好习惯。

##### (二)活动内容与过程

###### 1.问题讨论,导入主题

班主任提出问题:“什么是垃圾?”学生分组讨论,派代表发言。班主任总结:垃圾就是没有用的、准备扔掉的东西。紧接着再提问:“垃圾到哪里去了?”学生思考后,教师普及知识。导入主题。

###### 2.游戏竞赛,认识标识

班主任出示新型垃圾箱照片,学生小组对标志进行识别,正确加一分,错误扣一分。然后出示各类垃圾图片,请小组进行抢答这些垃圾如何正确投放,回答正确加一分,错误扣一分,最后得分最高的小组领取奖品。

###### 3.普及知识,深入了解

班主任通过PPT向学生普及垃圾分类相关知识。生活垃圾一般可分为四大类:可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。可回收垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。厨余垃圾包括剩菜剩饭、骨头、菜根菜叶、果皮等食品类废物。有害垃圾包括废电池、废日光灯管、废水银温度计、过期药品等,这些垃圾需要特殊安全处理。其他垃圾包括除上述几类垃圾之外的砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸、纸巾等难以回收的废弃物,采取卫生填埋可有效减少对地下水、地表水、土壤及空气的污染。学生通过该环节学习掌握相关知识。

###### 4.升华主题,提出倡议

小组讨论垃圾分类的优点,并在垃圾分类投放的倡议书上签字,最后通过朗诵垃圾分类投放歌谣结束班会。

#### 四、预设效果与效果检验

##### (一)预设效果

通过本次活动,学生能够正确投放垃圾,并养成良好的生活习惯。

##### (二)效果检验

- 1.学生指导家人进行垃圾投放,并录制小视频进行分享。
- 2.学生利用课余时间充当垃圾分类监督志愿者,为社区做贡献。

## (三十八)2021年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育时政。近日,教育部、国家发改委等部门联合发布了《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》,《通知》规定:义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,由政府制定基准收费标准和浮动幅度,并按程序纳入地方定价目录。故本题选C。

2. B 【图图解析】本题考查教育时政。《管理办法》首次提出了建设校外培训机构从业人员“黑名单”管理制度,对触碰“有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行”“损害国家利益,严重损害社会公共利

益,或严重违背社会公序良俗”“歧视、侮辱学生,存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为”等 11 类行为“红线”且情节严重的,经查实、审核后,纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”进行管理。故本题选 B。

3. A 【**图图解析**】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,立足当前,着眼长远,重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中一项任务是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 A。

4. A 【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。教师需要具备的知识素养包括必备的教育科学知识,即条件性知识。其中教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识,主要包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。故本题选 A。

5. B 【**图图解析**】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。故本题选 B。

6. A 【**图图解析**】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。其中,班级规章制度是调节人与人之间的行为规范,是班级管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。A 项说法符合题意。故本题选 A。

7. B 【**图图解析**】本题考查教育对政治经济制度的影响。教育对政治经济制度的影响:(1)为政治经济制度培养所需的人才;(2)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;(3)促进政治民主。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体,但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高,人的知识越丰富,就越能增强人民的权利意识,认识民主的价值,推崇民主的政策,推动政治的改革和进步。题干中提到的不识字就没有政治,体现的是人民的文化程度会影响一个国家的民主程度,这体现了教育可以促进政治民主。故本题选 B。

8. D 【**图图解析**】本题考查永恒主义教育。永恒主义教育认为,教育的任务在于借助对永恒真理的认识,促使永恒人性的发展,强调通过知识教学向学生传授永恒真理。它认为传统的“永恒学科”的价值高于“实用学科”的价值,这些学科的价值蕴藏于名著之中。因此,永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位,提倡通过教学进行学习。故本题选 D。

9. C 【**图图解析**】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干的内容是研究“学生对教师能力的认知是否会影响到教师的注意持续时间”,B 项不符合题意。并且为了减少教师表现程度对实验结果的影响,需要教师事先并不知情,A 项不符合题意。在实验过程中,存在两组对象,实验组和对照组。实验组,是接受实验变量处理的对象组,是复杂的,有许多的变量,须通过“控制变量法”来进行研究;对照组,对实验假设而言,是不接受实验变量处理的对象组,是简单的,几乎没有任何变量。因此,D 项说法不符合题意。在教育心理学和心理心理学中,一个假设是决不会被一个研究所证实的,因为每个研究只是在一个具体情境下检验这个假设,想要支持该假设,需要对实验进行进一步的控制和研究。故本题选 C。

10. A 【**图图解析**】本题考查生态系统理论。布朗芬布伦纳在他的理论模型中将人生活的环境以及与环境交互作用称之为“行为系统”,并把该系统分为从小到大的四个层次,也就是:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。(1)微观系统是个体直接面对和接触的一些活动、角色和人际关系模式,微观系统中的每一个因素都会对个体的发展造成积极或消极的影响。主要包括家庭、学校、社区、同伴和玩耍地等。题干中社区属于微观系统。(2)中间系统是处于微观系统中的两个事物(如幼儿园与家庭、幼儿园与社区、家庭与社区)之间的关系或联系,中间系统对个体发展的影响取决于微观系统内部因素之间发生相互联系的数量、质量及程度。题干中只涉及到社区,并未强调两个事物间的关系。(3)外层系统是将中间系统延伸到其他的社会组织,诸如家长的工作单位、朋友等。(4)宏观系统是指儿童所处的社会或亚文化中的社会机构的组织或意识形态,可以看作某种文化、亚文化或其他更广阔的社会背景,它们通常是指社会阶层、种族或地区、不同的职业、时代或生活风格等。故本题选 A。

11. B 【**图图解析**】本题考查素质教育。A 项中表述过于片面不正确。B 项表述正确。C 项表述是对素质教育的错误认识,故不正确。D 项,素质教育与考试可以共存,表述错误。故本题选 B。

12. D 【**图图解析**】本题考查迁移理论。(1)迁移的结构匹配理论以加特纳、吉克等人代表,其主要观点是:前后两种情境中的结构特征、内在关系与联系等本质特性是决定迁移的关键成分,而表面的特征则无关紧要。若前后两种情境的结构特征相匹配或相同,则产生迁移。(2)迁移的产生式理论以辛格莱、安德森为代表,该理论认为:前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠,重叠越多,迁移量越大,两项任务之间的迁移,是随其共有的产生式的多少而变化的。(3)关系转化迁移理论以苛勒为代表,其主要观点是:习得的经验能够迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。(4)建构主义迁移理论,主要观点是:知识是学习者自身主动建构起来的,同时还与知识应用和学习情境的理解密切相关。知识的应用要通过知识的应用来理解。题干中,小明在不同的情境中表现不同,体现了学生不能在新的情境中重新建构知识。符合建构主义的观点。故本题选 D。

13. A 【**图图解析**】本题考查组织教学的策略。因材施教策略主要从以下三方面展开:(1)针对年龄差异的教学组织策略;(2)针对能力差异的教学组织策略;(3)针对学生认知方式的教学组织策略。其中,针对能力差异的教学组织策略主要表现在:学生的能力差异可能跟其学习动力有关,也可能跟其对学业成败的归因倾向有关,另外,学习能力不同的学生对教师个性的要求也不同,因而需要教师采取相应的教学策略。故本题选 A。

14. B 【**图图解析**】本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中,过程与方法目标的基本要素包含:(1)学会自主学习、独立思考,初步养成终身学习的习惯。(2)开发创造潜能,初步养成发现问题、分析和解决问题的能力。(3)发展科学思维能力、技术操作与运用能力。(4)发展团结协作能力和竞争能力,社会适应能力和应变能力。(5)保持身心健康发展的能力。题干中,“指导学生对照洛阳‘唐三彩’进行描述与讨论,让他们尝试用简单的美术术语对‘唐三彩’的内容与形式进行分析”,均体现了过程与方法目标。易错选项为 D 项,题干虽出现了“感受古代陶器作品的艺术魅力”,但杜老师的目的在于培养学生欣赏、评书的能力。故本题选 B。

15. A 【**图图解析**】本题考查心理健康的知识点。心理健康包括心理健康、躯体健康和社会适应。故 A 项错误,B、C、D 项表述不符合题意。故本题选 A。

16. B 【**图图解析**】本题考查师生关系。题干中欧阳老师在教学中,只管教书,对学生不管不问,使得学生在他所教科目的学习上,处于一种无人管理的状态。表现出欧阳老师的管理方式属于放任型师生关系。故本题选 B。

17. D 【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为,前运算阶段的儿童,具有的特点之一是:在儿童独处的时候,甚至更多地发生在儿童的群体中,每个儿童都热情地说着,彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈,这种现象称之为集体的独白。故本题选 D。

18. B 【**图图解析**】本题考查教学评价。个体差异评价既不是在评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在比较,或者是对其若干侧面进行比较。班主任李老师拿小王的过去与现在比,属于个体差异评价。故本题选 B。

19. C 【**图图解析**】本题考查德育要素。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。其中,道德认识是品德的基础;道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂;道德意志对道德行为起着维持作用;道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此 A、B、D 选项表述不符合题意。故本题选 C。

20. C 【**图图解析**】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是在积极主动的社会实践和社会交往过程中逐步形成、发展起来的,通过具体行为表现出来并接受实践检验。德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程,体现了将德育寓于活动、群体等周围一切交往活动中的表现。故本题选 C。

21. B 【**图图解析**】本题考查课程目标的特点。课程目标作为有关某门教学科目或某项教学活动所要

完成的任务的指标体系,它具有如下突出特征:(1)整体性。各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。(2)阶段性。课程目标是一个多层次和全方位的系统,如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标等。(3)持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。(4)层次性。课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。(5)递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标。(6)时间性。随着时间的推移,课程目标会有相应的调整。故本题选 B。

22. D 【图图解析】本题考查自我教育。“三人行必有我师”强调向别人学习,反映教育是激励和教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。故本题选 D。

23. A 【图图解析】本题考查知识与能力之间的关系。知识不等于智力,学生知识的多少并不能标志他们智力发展的高低。在教学中,不仅要教给学生系统的有适当难度的知识,而且要引导学生正确理解知识和巩固记忆知识,掌握学科的结构,特别要启发学生了解掌握知识的过程,弄清获得知识的方法,学会独立思考,逻辑推导和论证,能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题。题干中强调智力发展和运用知识的方法、态度有关,强调创造性地运用知识才能有效地发展智力。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中,在前习俗水平中,惩罚和服从的定向阶段的儿童还缺乏是非善恶观念,只是因为恐惧责罚而要避免它,因而服从规范。而工具性的相对主义定向阶段的儿童认为,行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定,得赏者为是,受罚者为非,没有主观的是非标准。题干中是非判断按行为后果带来的赏罚来定,得赏者为是,受罚者为非。处于相对功利阶段,即工具性的相对主义定向阶段。故本题选 B。

25. A 【图图解析】本题考查心理发展的特点。心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。题干中,情感发展由形象思维到抽象思维是顺序性的表现。阶段性是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。题干中,童年期、少年期的思维特征不同是阶段性的表现。故本题选 A。

26. C 【图图解析】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为:第一,低智商不可能具有高创造性;第二,高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;第三,低创造者的智商水平可能高,也可能低;第四,高创造性者必须有高于一般水平的智商。高创造者必有高智商。故本题选 C。

27. D 【图图解析】本题考查课程内容的横向组织。横向组织是打破了学科知识的界限和传统的知识体系,以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点,从综合的角度,以知识之间的横向联系组织课程内容,构建一个个相对独立的内容专题。故本题选 D。

28. D 【图图解析】本题考查恐怖症。常见的恐怖症包括广场恐怖、社交恐怖和特殊恐怖症三种。题干表述的是社交恐怖症的具体表现。故本题选 D。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范体系层次。教师职业道德规范体系三个层次是:理想层次、原则层次和规则层次。其关系是:(1)理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位,它代表教师职业道德的发展方向,是社会对教师职业伦理行为的高要求。(2)原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。(3)规则层次体现了对教师职业伦理行为的底线要求,是每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。故本题选 A。

30. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 D。

31. D 【图图解析】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响,说明该学生是场依存型。

故本题选 D。

32. D 【图图解析】本题考查操作技能的整合阶段。操作整合阶段的动作特点表现为在动作控制方面,视觉控制不起主导作用,并逐渐让位于动觉控制,而肌肉运动感觉变得较清晰、准确,并成为动作执行的主要调节器。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查集体教育。集体主义教育是指引导群众热爱、关心集体,以集体利益为重的教育,是共产主义思想体系教育的一项重要内容。学校教育学生节约用水、用电等公共资源,这是维护集体利益的表现,所以属于集体教育的范畴。故本题选 C。

34. B 【图图解析】本题考查班主任工作。班主任工作主要表现在:(1)班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育,这是班主任的工作重点和经常性的工作。(2)班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。(3)班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。班主任工作的首要环节是了解和研究学生。故本题选 B。

35. A 【图图解析】本题考查终身教育理念。终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。题干中“常流常新的水”说明教师要终身学习。故本题选 A。

36. A 【图图解析】本题考查教育的内涵。教育是教育者向受教育者有目的地施加积极影响的一种活动。B项中教育者对受教育者没有施加影响。C项中没有目的性。D项中教育者对受教育者施加的不是积极的影响。故本题选 A。

37. D 【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式,斯金纳将学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。题干描述的是程序教学的概念。故本题选 D。

38. B 【图图解析】本题考查调查研究法。调查研究法是在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状做出科学分析,并提出具体工作建议的一整套实践活动。故本题选 B。

39. D 【图图解析】本题考查教育影响的一致性与连贯性。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中统一家庭、学校和社会的教育力量,这是教育的一致性和连贯性的要求。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第四章社会保护,第三十三条规定:国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。故本题选 B。

41. A 【图图解析】本题考查教学组织形式。古代东西方学校采用的教学形式是个别教学制,现代学校课堂教学的主要组织形式是班级授课制。故本题选 A。

42. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段。皮亚杰将人的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,处在具体运算阶段的儿童,典型的特征是运算系统序列化,如儿童可以把长短不等的小木棒按照长到短或短到长的顺序进行排序。故本题选 A。

43. A 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅把学习结果分为言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略和态度的学习五类。小明在两岁时就会背“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,这是一个外显的动作。故本题选 A。

44. B 【图图解析】本题考查教育反思。孔子的“九思”反映的是作为教师,要在教育工作中以教学为认识对象,对教学中存在的问题进行反思和改进。故本题选 B。

45. D 【图图解析】本题考查教学过程的间接性规律。教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。题干中,“概括化的经验体系”主要以书本知识的

形式体现出来,体现了教学的间接性规律,学生以学习间接经验为主。故本题选 D。

46. B 【图图解析】本题考查负强化。负强化是撤销一个厌恶刺激。王磊为了避免父母批评而认真完成家庭作业,是撤销了被父母批评这样一个厌恶刺激。故本题选 B。

47. B 【图图解析】本题考查知行统一原则。德育的知行统一原则,要求德育教育不仅要传授理论知识,更要组织学生参与社会实践活动,在活动中深化认识,形成正确的品德,做到言行一致。徐老师在班会课上告诉学生要讲文明、爱卫生、勿乱扔垃圾,并在周末组织学生帮助清洁工作者清扫大街,体现了知行统一原则。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查理解在知觉中的作用。理解的作用包括:(1)理解帮助对象从背景中分出,有助于知觉的选择性;(2)理解有助于知觉的整体性;(3)理解能产生知觉期待和预测。题干中人们利用已有经验,通过理解对接下来的认识有了预期。故本题选 D。

49. D 【图图解析】本题考查维果茨基的教育思想。维果茨基认为儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异,即最近发展区。故本题选 D。

50. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 C。

## 二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查时政。“闪亮的名字——2021 最美教师发布仪式”以“赓续百年初心,担当育人使命”为主题,通过真实有力的人物短片和细腻动人的现场访谈,生动地表现了陈明青、万步炎、肖向荣、林占熺、次仁拉姆、马建国、王隼枫、赖勋忠、万荣春、张莎莎 10 位最美教师和“最美团队”滇西支教团队的感人事迹,展现了他们学为人师、行为示范的崇高精神和高尚品格,在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。故本题选 ABCD。

52. AD 【图图解析】本题考查发现学习和接受学习。发现学习就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。接受学习主要指以教师讲授为主,学生被动地接受教师传给的知识。相同点:布鲁纳和奥苏贝尔都强调意义和理解,强调原有的认知结构的作用,也强调学习材料本身的内在联系。不同点:(1)侧重点不同:接受学习强调现成知识的掌握;发现学习则强调探究过程,A 项正确。(2)呈现学习材料的方式不同:在接受学习中,教师把学习内容直接呈现给学生;在发现学习中,教师只呈现一些提示性的线索。(3)学习的心理过程不同:在接受学习中,学生只需直接把现在的知识加以内化,纳入到认知结构中;在发现学习中,学生必须首先通过自己的探究活动归纳结论,再把结论归纳到认知结构之中。(4)教师所起的作用不同:在接受学习中,教师起主导、控制的作用;在发现学习中,教师只起指导作用,而不控制具体的学习过程,D 项正确。从学习分类上看,既有有意义的接受学习,也有机械的接受学习。奥苏贝尔更倡导的是有意义的接受学习,这种学习强调新旧知识的联系,学生需要利用已有的经验来理解新知识,因而接受学习不一定是被动地接受,B、C 项错误。故本题选 AD。

53. BCD 【图图解析】本题考查教学目标的作用。教学目标是教学活动预期所要达到的结果的规划,它是教学设计的首要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件,其作用主要体现在三个方面:(1)教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果,是选择教学方法的依据;(2)教学目标是评价教学效果的基本依据;(3)教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段,具有指引学生学习的作用。故本题选 BCD。

54. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订)第四条规定,保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(1)给予未成年人特殊、优先保护;(2)尊重未成年人人格尊严;(3)保护未成年人隐私权和个人信息;(4)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(5)听取未成年人的意见;(6)保护与教育相结合。故本题选 BCD。

55. BCD 【图图解析】本题考查新课改中课程结构的改革。新课改下课程结构的特点为:选择性、综合

性、均衡性。故本题选 BCD。

56. AC 【图图解析】本题考查迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。A 项属于正迁移,C 项属于顺向迁移正迁移。B、D 项为原型启发的表现。故本题选 AC。

57. BCD 【图图解析】本题考查多媒体教学。在制作教学演示文稿时,文字的颜色应与背景的颜色反差大,使学生易于看清文字、图像、图形,达到直观的效果;制作过程中,适当添加幻灯片风格,有助于吸引学生注意力,但是过多的幻灯片风格会分散学生注意力;教学演示文稿只需简单明了地罗列课程的主要内容,帮助学生了解本节课的学习任务和目标,可以使用超级链接将前后内容联系起来,便于学生理解知识之间的相互关系。故本题选 BCD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查时政。2020 年全国两会期间民革中央今年提交的提案涉及爱国主义教育等多方面。该提案提出“把握时代脉搏,丰富教育形式。”爱国主义教育必须与时俱进,紧贴时代,体现时代脉动,展现时代风采,特别是把握住时代站位。当前,中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育,就要全方位地把握时代脉搏,丰富教育形式。比如,强化相关教材编写和课程体系建设,增添富有时代特色、喜闻乐听、容易接受的新时代内容,提升爱国主义教育的系统性、科学性和规范性。开发适合青少年的爱国主义教育精品读本、绘本。打造爱国主义教育新媒体平台,如借助“学习强国”平台拓展教育资源等方式,为青少年爱国主义教育提供丰富的载体。依托爱国主义教育基地,开展游戏化课程,激发未成年人的参与兴趣,陶冶儿童的爱国情感。故本题选 ABCD。

59. ABCD 【图图解析】本题考查焦虑。正常人面临压力情景也会出现焦虑反应,但他们的焦虑与客观情境的威胁程度相适应,适当的焦虑有益于学习工作,因此 A 项正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法,或矫正个体的认知、锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服,并需要及时引导,因此 B 项正确。情绪情感有感染功能,焦虑可以通过人际交往相互传递,因此 C 项正确。考试焦虑是在一定的应试情景下,个体希望防御和逃避考试的情绪紧张状态,考试焦虑在很大程度上是个体对所面临情景评价的结果,因此 D 项正确。故本题选 ABCD。

60. BCD 【图图解析】本题考查教学模式。教学模式的概括化研究分为三类:(1)师生系统地传授和学习书本知识的模式;(2)教师辅导学生从活动中自己学习的模式;(3)折衷于两者之间的教学模式。故本题选 BCD。

## 三、判断题

61. A 【图图解析】题干描述的是外部分组的概念。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内,按学生的能力或学习成绩编组。故本题选 A。

62. A 【图图解析】课程设置就是根据国家的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限来确定学校的学科和课程。这是制订课程计划的首要问题。故本题选 A。

63. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定:学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,学校应当依法承担相应的责任。王某在学校运动会上把担任志愿者的李某砸伤,说明学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施,此事件应承担主要赔偿责任的主体是学校。故本题选 B。

64. B 【图图解析】教师“有偿家教”的现象,实际违背了为人师表的职业道德规范。故本题选 B。

65. B 【图图解析】班级管理是一种组织活动过程,它体现了教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。学生是被管理者,也是管理者。故本题选 B。

66. B 【图图解析】把学习过程概括为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的是思孟学派。故本题选 B。

67. B 【图图解析】教育的本质属性是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,动物界没有教育现象。故本题选 B。

68. B 【图图解析】应激是在出乎意料地紧张情况下所产生的情绪状态。题干混淆了激情和应激状态。故本题选 B。

69. B 【图图解析】性格不会决定学习是否发生,但是会影响学生的学习方式。比如胆汁质的人学习方式更倾向于冲动型。故本题选 B。

70. A 【图图解析】根据操作性条件学说,在教育过程中,教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为,用不予强化的方法来消除消极行为,而应慎重地对待惩罚,因为惩罚只能让学生明白不能做什么,但不能让学生知道什么能做和应该做什么。故本题选 A。

71. B 【图图解析】成就动机理论认为教师给学生布置中等难度的任务最有助于增强学生的自信心。故本题选 B。

72. B 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题选 B。

73. B 【图图解析】确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。故本题选 B。

74. A 【图图解析】心理健康概念具有相对性,即心理健康有高低层次之分。低层次的心理健康主要指没有心理疾病。高层次(积极)的心理健康不仅是没有心理疾病,而且是能充分发挥个人潜能,发展建设性人际关系,从事具有社会价值的活动,追求高层次需要的满足,追求生活的意义。故本题选 A。

75. B 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人能够长时间相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。故本题选 B。

76. A 【图图解析】复式教学是教师在同一教室里,用不同的教材分别对两个或两个以上年级的学生进行的教学。教师给一个年级的学生讲课,同时组织其他年级的学生自学或做作业,使各项活动有计划地交替进行。它在一定条件下对普及教育具有积极的意义,是班级教学的一种特殊的组织形式。故本题选 A。

77. A 【图图解析】陶冶教育法是指形成一种氛围,长时间地影响学生的一种教育方法。“让学校的每一面墙都开口说话”正是陶冶法的体现。故本题选 A。

78. B 【图图解析】教育问题是教育研究的核心,只有那些跟教育实践相关的问题,才可以用来进行研究。故本题选 B。

79. A 【图图解析】布鲁纳是认知—发现学习理论的创始人,奥苏贝尔是有意接受学习理论的创始人。故本题选 A。

80. A 【图图解析】竞争是指个体促使某种只利于自己的结果获得实现的过程。竞争必须具备三个条件:一是有共同争夺的目标;二是竞争各方面必须争夺同一目标;三是竞争的结果必须使一方获胜。一般来说,群体间竞争的效果取决于群体内的合作。故本题选 A。

81. A 【图图解析】维果茨基提出了最近发展区的概念,“跳起来能摘到桃子”指的最近发展区的概念。故本题选 A。

82. B 【图图解析】题干中的描述是心理起源说的观点,具有一定的片面性,否认了教育的社会性和目的性。故本题选 B。

83. A 【图图解析】杜威论教育的本质认为:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”,同时还提出了“从做中学”的教学原则。故本题选 A。

84. B 【图图解析】全面发展不等于平均发展。故本题选 B。

85. B 【图图解析】“一分为二地看待学生”是长善救失原则的要求,而非启发性原则的要求。故本题选 B。

86. B 【图图解析】维果茨基提出的“教学应走在发展前面”的含义是应创造最近发展区。故本题选 B。

87. A 【图图解析】观察学习又称替代学习,即通过观察别人而进行的学习。题干表述的即观察学习。故本题选 A。

88. B 【图图解析】教学口语的语速要适中,易懂的地方可以略快,发问、重点、难点和叙述概念时要慢,通常每分钟 200—250 字比较合适。故本题选 B。

89. A 【图图解析】归因训练的基本假设是,只要学生相信努力能够带来成功,就会坚持不懈的学习。

因此,归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败,同时引导他们形成将成败归因于努力与否的归因倾向。故本题选 A。

90. B 【图图解析】在认知某个人或群体之前,他人提供的信息对认知发生的影响,这是一种标签作用,也称之为定势效应。故本题选 B。

91. A 【图图解析】在正常的条件下,个体的心理发展具有不可逆的方向性和顺序性。例如,身体的运动机能的发展遵循着从头部延伸到身体的下半部的头尾法则(从头到尾)和从身体的中心部位延伸到边缘部位的远近法则(由近及远);认知的发展是从感知动作思维到具体形象思维,再到抽象概括思维。故本题选 A。

92. A 【图图解析】课程是各级各类学校为实现培养目标而制定的学校科目及其进程的总和。在我国,课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书。教学计划也即是课程计划。故本题选 A。

93. A 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律,从动机的生理基础来看,动机最佳水平应是中等程度激活或唤起,此时对学习具有最佳效果。故本题选 A。

94. A 【图图解析】根据科尔伯格的道德发展理论,前习俗水平主要包括惩罚服从取向和相对功利取向。故本题选 A。

95. B 【图图解析】心理辅导的一般目标包括两个方面:第一是学会调试,包括调节与适应。“调节”处理的是个人内部精神各方面及其相互关系,调整的是人的内心体验。“适应”处理的是人与周围环境的关系(包括人际关系)问题,调整的重点是人的行为。第二是寻求发展,就是要引导学生确立有价值的生活目标,担负生活的责任,扩展生活方式,充分利用自己的潜能与机遇,发挥主动性、创造性以及作为社会一员过积极而有效率的生活。故本题选 B。

96. B 【图图解析】影响学习迁移的因素有多种,如年龄、智力等。但最基本的影响因素有三种:相似性、学习者原有的认知结构和学习的心向与定势。故本题选 B。

97. A 【图图解析】心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和择业指导。故本题选 A。

98. A 【图图解析】马克思提出了教育与生产劳动相结合的命题,把生产劳动与教育的结合作为提高社会生产的一种方法,并认为教育与生产劳动的结合是造就全面发展的人的唯一方法。故本题选 A。

99. A 【图图解析】教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。其中,导向作用指教育目的—经确立,就成为人们行动的指南,不仅为受教育者指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

100. A 【图图解析】荀子是外铄论的代表人物,他所提到的“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”强调环境对人身发展的潜移默化的作用。故本题选 A。

101. A 【图图解析】命题有两类:一类是概括性命题,如“圆的直径是它的半径的两倍”,指一切圆的所有直径都是它的半径的两倍;一类是非概括性命题,如“月亮绕地球转”。前一类命题往往是揭示几个概念之间的关系,表示某种规律、定理、规划或原理等;后一类命题表示一个事实。所以命题学习包括事实学习和规律、定理或原理学习。后者是掌握概念之间的关系,是有意义学习的核心成分。故本题选 A。

102. A 【图图解析】连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。动作之间没有明显的开端和重点,且一般持续时间较长,若无人为打断可一直持续下去,例如唱歌、跑步、开车等。故本题选 A。

103. A 【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现道德目标的心理过程,是调节品德行为的精神力量。题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。故本题选 A。

104. B 【图图解析】一般来讲,认知模式重认知,体谅模式重情感,社会模仿模式重行为。故本题选 B。

105. B 【图图解析】“其身正不令而行,其身不正,虽令不从”,体现的是德育的榜样示范法。故本题选 B。

106. A 【图图解析】问题情境是影响问题解决的主要因素,问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题

呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近,问题就越容易解决;反之,如果与人们已有的知识经验相差甚远,问题解决起来就很困难。故本题选 A。

107.B 【图图解析】科尔伯格认为儿童的道德发展虽然是一个连续的整体,但是在这个连续的过程中,由于独立结构的变化而表现出了明显的阶段性特征。儿童道德发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关,但不是由成熟所决定的发展顺序。故本题选 B。

108.B 【图图解析】陈述性知识是关于是什么的知识,是对事实、定义、规则和原理的描述;程序性知识是关于怎么做的知识,如怎样进行推理、决策或解决某类问题。题干中所述的某一专业领域,并无特指,故不能确定是陈述性知识还是程序性知识。故本题选 B。

109.B 【图图解析】创造性思维主要特征有三个:流畅性、变通性和独创性。其中,灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。对同一问题所想出不同类型答案越多者,变通性越高。题干中强调在面对问题时,规定时间内产生的类别多,体现了思维的灵活性。故本题选 B。

110.B 【图图解析】技能形成过程中,练习到一定时期,有时会出现进步暂时停顿现象,称之为高原现象。故本题选 B。

## (三十九)2021年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查普及教育的概念。义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的,国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育,但当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为普及义务教育。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在:(1)教学上的授受关系;(2)人格上的民主平等关系;(3)社会道德上的相互促进关系;(4)心理上的相容关系。因此,题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对子女一样的偏爱,教师是平等的对待每一位学生。故本题选 D。

3. A 【图图解析】本题考查育人为本的教育理念。坚持“育人为本”的教育观念,在日常的教育教学中我们可以从以下几个方面入手:(1)充分发挥学生的主体地位。(2)面向全体学生,同时注重学生个性发展。这需要教育者真诚地对待每一位学生,尤其对所谓学习成绩差或行为有偏差的学生绝不能放弃,而要让每一个学生在学校都能得到发展,这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。(3)一切为了学生,为了学生的一切。故本题选 A。

4. C 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第一款规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。故本题选 C。

5. C 【图图解析】本题考查教学实践。A项不符合教师职业行为规范;对学生严厉批评,可能会导致师生关系的疏远,B项错误;教师对学生的调侃要给予相应的回应,D项做法欠妥;C项既能够体现教师的教育机智,也能体现对学生的关爱。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查家长在教育中的角色。在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。在教育过程中,教师除了面对学生之外,还要与周围其他教师发生联系,并与学生家长沟通与配合。因此学生家长在教育过程中是合作者。故本题选 B。

7. C 【图图解析】本题考查课堂管理的内涵。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 C。

8. C 【图图解析】本题考查教学评价。根据实施功能的不同,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价(总结性评价)。终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价,也称为总结性评价。题干中,在一门课程或教学活动结束后,进行的综合性测定属于终结性评价。故本题选 C。

9. B 【图图解析】本题考查教师成长的途径。波斯纳提出了教师成长公式:经验+反思=成长,同时他也指出,没有反思的经验是狭隘的经验,如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考,那么其发展将大受限制。所以教师成长为专家教师基本、重要的途径就是教学反思。故本题选 B。

10. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。关键期是身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中,对个体某一方面的训练可以获得最佳成效,并能充分发挥个体在这一方面的潜力,错过了关键期,训练的效果就会降低,甚至永远无法补偿。人的发展具有不平衡性,要求我们要抓住关键期。故本题选 D。

11. D 【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言,下自成蹊”比喻一个人做了好事,不用张扬,夸耀,向别人邀功,人们就会记住他。“桃李”就是作为榜样的存在,因为有了榜样的示范,其他人才会不自觉地去改进自己,去拜访,才会出现“下自成蹊”。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定:教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。故本题选 A。

13. C 【图图解析】本题考查家庭教育。2010年通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在战略主题中提出:“把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。”在义务教育中提出:“充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,加强与学校的合作,共同减轻学生课业负担。关心社会教育,帮助子女养成良好习惯,促进学生健康成长。”在青少年成长过程中,除了家庭教育,还有学校教育。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查双边性规律。教学过程的规律之一为教师主导和学生主体相统一,这一规律强调:(1)教师在教学中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用;(2)学生在教学过程中处于学习主体的地位,应充分发挥学生的主体能动性;(3)教师主导和学生主体有机结合。题干中,教师引导学生往正确方向努力,采用科学的方法学习,体现了教师对学生的起主导、指导的作用。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查教育启示。题干可以翻译为“学生不一定不如老师,老师不一定比学生贤能,听到的道理有早有晚,学问技艺各有专长,如此罢了。”这句话强调的是教师和学生之间的地位是平等的,应该教学相长,师生之间应该相互学习,相互尊重。故本题选 A。

16. 缺

17. D 【图图解析】本题考查注意分配。注意分配是指在同一时间内,把注意指向不同的对象,同时从事几种不同活动的现象。题干中老师一边上课一边观察学生的反应,属于注意分配的表现。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察他人(榜样)的行为及其结果就能学会某种复杂行为。题干中儿童看到别人被惩罚而去改变自己的行为,属于观察学习。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查少年期的心理特征。身心状态的剧变,内心世界的发现,自我意识的觉醒,独立精神的加强,是少年期的表现。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查间接回忆。间接回忆(再现)是指在不能直接回忆过去经验的情况下,借助中介联想作用而进行的回忆。所以,直接回忆和间接回忆的区别主要在于是否有中介。“十年离别后,长

大一相逢。问姓惊初见,称名忆旧容”,这说明需要以名字为中介,体现的是间接回忆。故本题选 D。

21. A 【图图解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法,是指用高频行为(喜欢的行为)作为低频行为(不喜欢的行为)的有效强化物。根据该原则应该先写作业再去看电视。故本题选 A。

22. C 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。题干中,“教学有法,教无定法”是指任何一种教学,都要掌握和运用一定的教学方法,用科学的教学方法进行教学。为了提高教学效果,教师还要尝试新的教学方法,进行教学方法的变换或改革,这都是在描述教师劳动的创造性,说明教师要有一定的创造能力。故本题选 C。

23. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是指根据语言的表述或非语言的描绘在头脑中形成有关事物的形象的想象。A 项属于再造想象,B 项属于无意想象,C 项属于创造想象,D 项属于幻想。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣,有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。刺激物强度大、对比明显、颜色鲜艳时容易成为知觉的对象。放慢速度,加大声音,都属于其中的表现。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查创造想象。创造想象是指根据一定的目的、任务,在脑海中创造出新形象的心理过程。在新产品创造时,人脑中构成的新形象都属于创造想象。故本题选 C。

26. C 【图图解析】本题考查期望效应。期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”,指的是教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

27. B 【图图解析】本题考查心理起源说。美国教育家孟禄认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。故本题选 B。

28. B 【图图解析】本题考查操作性条件反射。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后,有强化刺激跟随,则该操作的概率就增加。题干中老师的表扬作为上课认真听讲的结果,对小学生起到了强化作用,增加了小学生上课专心听讲的行为,属于操作性条件反射。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的内涵。关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查教师道德行为的作用。身教大于言传,从某种意义上说,教师的道德行为比道德宣言和演讲更能教育学生。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。“教育无小事,事事是教育”中“事事”体现的是传递知识,为“教学”;“教育”体现的是思想品德的提高,为“育人”。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查教师的道德修养。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是作为教师要以身作则,为人师表。为人师表是教师职业道德规范的要求之一,体现教师要具有良好的道德修养。故本题选 D。

33. B 【图图解析】本题考查说服法。说服教育法分为文字说服和事实说服。文字说服包括:教学、报告、演讲、专题讲座、讨论等。事实说服包括:调查、访问、参观。故本题选 B。

34. D 【图图解析】本题考查依法治教。依法治教的重点是各个部门按照法定的权利和义务要求来治理教育,依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育活动。A、B、C 项为干扰选项。故本题选 D。

35. A 【图图解析】本题考查学生的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中,教师未经学生同意就公布成绩,侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

36. B 【图图解析】本题考查教育法律。《中华人民共和国教师法》第三十八条第一款规定:地方人民政府对违反本法规定,拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的,应当责令其限期改正。故本题选 B。

37. D 【图图解析】本题考查新课程的评价观。在课程改革中教学评价的基本理念是:促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。A、B、C 为错误选项。故本题选 D。

38. D 【图图解析】本题考查班主任工作的内容。班主任工作内容的首要环节也是起始环节,是了解和研究学生。A、B、C 为班主任工作内容之一。其中 C 项组建班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 D。

39. D 【图图解析】本题考查以问题为纽带的教育。学生带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室,这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的,而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法,特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查教材中主题图的作用。新课标教材中的主题图是以场景的形式来呈现学习素材,其目的是以主题图片的形式激发学生的学习兴趣,让学生愿意主动参与到课程中来,主动去探究学习知识。故本题选 B。

## 二、多项选择题

41. BC 【图图解析】本题考查实施素质教育的重点。实施素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力。A、D 项是 1993 年《中国教育改革与发展纲要》文件里面的内容:A 项是“两全”(全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量)之一;D 项是“双基”(基础知识和基本技能)。故本题选 BC。

42. ABCD 【图图解析】本题考查教师的内涵。题干比喻非常形象,火柴终有燃烧殆尽的时候,而现代教学却要求教师要不断地补充知识来应对新的挑战 and 新的课题,就像是打火机,可以不断地“充电”来维持光和亮,无穷无尽地散发光与热,长期地照亮他人。故本题选 ABCD。

43. ABC 【图图解析】本题考查培养学生主体性的措施。教育培养学生的主体性措施有:(1)建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养;(2)重视学生主体参与课堂,获得体验,尤其是让学生获得成功的体验;(3)尊重学生的个性差异,对学生进行针对性教育。故本题选 ABC。

44. ACD 【图图解析】本题考查教育中尊重学生的个别差异。在教育教学的细节中做到尊重学生的个别差异,应该注意:(1)对因材施教有正确恰当的理解;(2)公正的前提是每一个学生的健康成长;(3)在教育教学中,尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异;(4)辩证地看待学生的优缺点,不绝对化;(5)不同的学生犯了同样的错误,要考虑不同的动机与原因进行处理。故本题选 ACD。

45. ACD 【图图解析】本题考查家校合作。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

46. AD 【图图解析】本题考查因材施教原则。在教学活动中贯彻因材施教原则,对于教师有以下要求:(1)充分了解学生。在共同的年龄特征基础上,儿童的差异是绝对存在的。要做到因材施教,必须充分地了解每一个学生;(2)尊重学生的差异。学生的差异不仅是客观存在的,而且是合理的,因材施教的含义不仅包括承认差异,而且包括尊重差异。(3)面向每一个学生。现代教育的一个重要观念是,每一个儿童都有权利得到适合自己的教育,教师不能以任何理由忽视任何学生。故本题选 AD。

47. ACD 【图图解析】本题考查对学生的研究。对学生的研究通常包括:(1)了解学生身心发展的现状;(2)研究学生个体的需要;(3)研究学生的兴趣和个性差异。故本题选 ACD。

48. AC 【图图解析】本题考查教学反思的主要途径。现代教师必须不断反思自己的教学,才能实现自己真正的“可持续”发展,这也是成为“研究型”教师的必由之路。教师的教学反思的途径主要有说课和评教两种方式。故本题选 AC。

49. ABD 【图图解析】本题考查德育原则。题干中教师先表扬学生做的好的地方,然后对学生提出一定的要求,体现了正面教育与纪律约束相结合原则。教师根据学生的实际情况进行点评,这体现了从学生实际出发的德育原则;在对学生优点肯定的基础上,教师又对学生提出了严格的要求,这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。故本题选 ABD。

50. ABCD 【图图解析】本题考查惩戒的要求。对学生的“惩戒”,一定要做到:(1)惩戒一定要合法合理;(2)惩戒要充满爱心;(3)惩戒要因材施教;(4)惩戒要激发兴趣,正确引导。故本题选 ABCD。

51. BCD 【图图解析】本题考查动机的功能。动机的功能包括:激活功能、指向功能、调节与维持功能。故本题选 BCD。

52. 缺

53. AD 【图图解析】本题考查注意的集中性。A、D 项体现注意的集中性,B 项体现了理论联系实际的教学原则,C 项体现了多种感官相结合的感知规律。故本题选 AD。



54. ABCD 【图图解析】本题考查主题班会选择的注意事项。开展一次成功的主题班会,必须把握好以下三个要素:主题、内容和形式。其中,主题的选择应遵循适合性、创造性、趣味性和知识性的原则。主题班会一般要经过确定主题、精心准备、具体实施、效果深化等几个阶段。故本题选 ABCD。

55. BD 【图图解析】本题考查研究性教学的特点。研究性教学的特点表现为:(1)研究性教学是开放性的,非标准答案的。(2)研究性教学常常需要综合运用知识。(3)研究性教学常常与生活密切联系,鼓励协作性学习。因为问题经常是自发的产生于学生中间,而且经常是生活化的,社会化的。故本题选 BD。

56. ABC 【图图解析】本题考查探究性学习的目标。经历探究过程以获得理智能力发展和深层次的情感体验、建构知识、掌握解决问题的方法是探究性学习要达到的三个目标,其最终的目标指向是学生的个性发展。故本题选 ABC。

57. ABC 【图图解析】本题考查新课程的理念。新课改明确指出:要改变课程过于注重知识传授的倾向,改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,使学生成为会学习的人。因此,要达到新课改的要求,推进素质教育的发展,培养学生的学习能力。故本题选 ABC。

58. ACD 【图图解析】本题考查学生的受教育权。A、C、D 项侵犯学生的受教育权,B 项是教师正常的课堂管理活动。故本题选 ACD。

59. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第四条规定:保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(一)给予未成年人特殊、优先保护;(二)尊重未成年人人格尊严;(三)保护未成年人隐私权和个人信息;(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(五)听取未成年人的意见;(六)保护与教育相结合。故本题选 ABC。

60. ABC 【图图解析】本题考查心理咨询的作用。个别心理咨询是来访者与心理咨询师一对一地就来访者的发展性心理问题或者心理异常问题进行心理咨询。其优点是安全保密、沟通深入、因人制宜,咨询效果也比较理想。故本题选 ABC。

### 三、判断题

61. B 【图图解析】课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程,课则是具体的某一学科或者某一堂课,二者是课程的广义与狭义之分,不能等同。故本题选 B。

62. A 【图图解析】品德结构的基本要素即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 A。

63. B 【图图解析】参与式学习要求学生参加到整个学习过程中,自己设定学习目标,设计和组织实施学习计划,评价自己的学习成就。参与性学习是可持续发展教育倡导的十种教学方式之一。而题干后半句“让学生有机会讨论关于环境问题的见解,鼓励他们探索不同观点”,这属于可持续发展教育倡导的十种教学方式中的提供讨论不同见解和信仰的机会,二者是不同的教学方式。故本题选 B。

64. B 【图图解析】中小学教师从事教育研究的目的在于提高教师的教育教学水平,是教师科学研究权的体现。故本题选 B。

65. A 【图图解析】新课程下的师生关系倡导民主平等、尊师爱生。所以教师的倾听有助于良好师生关系的建立。故本题选 A。

66. B 【图图解析】教学大纲和教学计划等课程标准文件,从本质上说应是一种具有法律效力的规范性文件。但由于各个地方在经济、政治、文化、办学条件、师资水平等方面的不同,课程标准上的多样性和一定程度的灵活性又是必要的。我国中小学教学计划规定的学校教育总目标、学科的设置、教学总时数和教学通则采取统一的标准,在全国统一执行。教学大纲所规定的分科课程标准、教学要求、教学要点、教学方法等则有一定的机动性,逐步地采取多纲、多本的做法,给学校和教师编制具体的课程实施计划留有更充分的余地。故本题选 B。

67. B 【图图解析】学生应该带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室。以问题为纽带的教育才是优质教育。故本题选 B。

68. A 【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织的活动,正是由于教育的这些特点限制了教育的自由,所以教育的自由并不是绝对的。故本题选 A。

69. B 【图图解析】教师应鼓励学生大胆猜测,进行丰富想象,想象并不会限制学生的创造性。故本题选 B。

70. A 【图图解析】一切有助于学生发展和成长的资源都是课程资源。学生的错误是一种真实的、有价值的课程资源,是一种不可或缺的课程资源。故本题选 A。

71. B 【图图解析】对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤,由国务院规定。故本题选 B。

72. B 【图图解析】过度学习的程度是 50%,总的学习程度达到 150%,效果是最好的。故本题选 B。

73. A 【图图解析】题干描述的是视觉和听觉的补偿关系。故本题选 A。

74. B 【图图解析】既想参加比赛,又怕被人讥笑,是趋避冲突。故本题选 B。

75. A 【图图解析】智力的发展,既有先天遗传的影响,也离不开后天的教育和个人努力。故本题选 A。

76. B 【图图解析】体育老师为学生纠正错误动作而进行的练习不属于体罚,是正常的教学活动,目的是让学生掌握该技能。故本题选 B。

77. A 【图图解析】马斯洛的需要层次理论告诉我们:教师应该满足学生的基本需要。比如归属与爱的需要、尊重的需要,引导学生积极参与学习,才能发展出更高级的需要。故本题选 A。

78. A 【图图解析】新修订的《中小学教师职业道德规范》呈现出更多与时俱进的要求,但无论怎样修订,师德规范的主旨不会变,那就是“责任”与“爱”。故本题选 A。

79. A 【图图解析】教育的境界、守望,即明察眼前,预见未来,准备明天,选择希望。故本题选 A。

80. B 【图图解析】老师对学生进行节假日补课,违反了教师职业道德的为人师表,是不提倡的。故本题选 B。

81. A 【图图解析】马斯洛需要层次中的归属与爱的需要也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中,儿童希望与小同伴建立友谊,希望得到老师和父母的爱,体现了其归属与爱的需要。故本题选 A。

82. A 【图图解析】加德纳的多元理论认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。提出了积极乐观的学生观和因材施教的教学观,多样化的成才观等观念,认为“多一把衡量的尺子,就多一批好学生”。故本题选 A。

83. B 【图图解析】教学方法,包括教师教的方法和学生学的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。不是只指教师教的方法。故本题选 B。

84. A 【图图解析】教学效果是评价选用教学方法好坏的一个重要方面。故本题选 A。

85. B 【图图解析】教学既要发挥教师的主导作用,更要发挥学生的主体作用。故本题选 B。

86. A 【图图解析】新课改强调构建新型师生关系,教师是主导,学生是主体。故本题选 A。

87. A 【图图解析】新课程改革的核心目的是培养全面发展的人,以立德树人作为教育的根本任务。故本题选 A。

88. B 【图图解析】新课程改革不仅仅是改革教材,而是涉及到教育的方方面面。故本题选 B。

89—90. 缺

### 四、案例分析题

#### 【答案要点】

案例中老师的做法运用了以下德育原则:

(1)王老师采用了长善救失的原则。该原则要求老师能够运用辩证统一的观点看问题,依靠积极因素,克服消极因素,既要看到学生的长处,也要看到学生的不足。案例中王老师针对小强的点子多,让他做组长,得到了老师和同学的肯定。

(2)王老师采用了因材施教的原则。该原则要求作为老师要能够从学生的实际出发,有针对性地对学生进行教育。案例中王老师在对小强进行充分了解的基础上找到了他的优点,更好地促进了小强的发展,使他从原来不爱学习到变得爱学习。

综上所述,王老师的行为是值得肯定的,要向他学习。

### 五、综合写作题

立意:可围绕双减政策的意义,分层论证该政策对教师、学生及整个社会文化发展的重要性。

题目:《科学教育应扬“巧”弃“蛮”》

## (四十)2021年河南省洛阳市伊川县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育文件。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出,学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查身心发展规律。身心发展的顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。因此教育工作者应循序渐进,即按照发展的序列进行施教,在向年轻一代进行教育时,必须遵循着由具体到抽象,由浅入深,由简到繁,由低级到高级等顺序逐渐前进,不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。故本题选D。

4. D 【图图解析】本题考查义务教育的特点。义务教育具有强制性、免费性和普及性。其中,强制性指义务教育依照法律的规定,由国家强制力保证推行和实施。任何违反义务教育法律规定,阻碍或破坏义务教育实施的行为,都应依法承担法律责任,受到强制性处罚或制裁。故本题选D。

5. C 【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干教师通过演示实验让学生观看,从而帮助学生学习新知识,符合演示法的内涵。故本题选C。

6. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干描述符合道尔顿制的内涵。故本题选C。

7. B 【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。辛亥革命后,南京临时政府对旧学制进行修订,颁布了“壬子癸丑学制”,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题选B。

8. B 【图图解析】本题考查道家的教育思想。A、C项是儒家思想;D项是法家的思想,B项属于道家思想。故本题选B。

9. B 【图图解析】本题考查身心发展的动因。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。孟子的性善论体现了内发论。故本题选B。

10. A 【图图解析】本题考查课外活动的形式。小组活动以自愿组合为主,根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件,进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。故本题选A。

11. C 【图图解析】本题考查教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“不陵节而施”是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。故本题选C。

12. C 【图图解析】本题考查课程内容的组织形式。螺旋式由布鲁纳提出,指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。题干中,每年都会学习田径,难度依次上升,内容之间有重复,符合螺旋式。故本题选C。

13. D 【图图解析】本题考查教学评价。个体内差异评价又称为自身评价。自身评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。故本题选D。

14. C 【图图解析】本题考查课程的类型。地方课程指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。故本题选C。

15. B 【图图解析】本题考查教学设计的三维目标。知识目标包括,理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。题干中能够认识生字,会写生字,体现的是知识维度的目标。故本题选B。

16. B 【图图解析】本题考查练习法。练习法是学生在教师指导下进行巩固知识,运用知识形成技能、技巧的方法。题干中老师讲完圆的面积计算公式后,让学生进行练习巩固,符合练习法。故本题选B。

17. A 【图图解析】本题考查结构式观察。按照观察方式的结构化程度可以将课堂观察分为结构式观察和非结构式观察。结构式观察是指观察者根据事先设计好的观察提纲并严格地按规定的内容和计划所进行的可控性观察。故本题选A。

18. C 【图图解析】本题考查悬念导入。悬念导入,是指在教学中,创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感,从而激起学生的好奇心和求知欲。题干中老师阐明本节课的主题《咕咚》,然后为学生设置悬念,符合悬念导入。故本题选C。

19. C 【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。题干中老师针对课堂上学过的知识进行提问属于教学过程中的形成性评价。故本题选C。

20. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的复杂性表现在:教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性和劳动方式上。题干描述的是教育任务的多样性的体现,这是教师劳动的复杂性的体现之一。故本题选D。

21. A 【图图解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。“论先后,知为先;论轻重,行为重”的意思是在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。这是我们一直讨论的知行统一的问题,应为知行统一原则。故本题选A。

22. A 【图图解析】本题考查课程结构改革的特点。课程结构的综合性,要求课程的设计和实施要尊重学生在生活世界中的各种关系及处理这些关系的已有经验,运用已有知识,通过实践活动来展开。题干中开设的课程体现了综合性要求。故本题选A。

23. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育贡献。夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选D。

24. C 【图图解析】本题考查教育的起源。心理起源说强调教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”,主要代表人物是美国教育家孟禄。故本题选C。

25. D 【图图解析】本题考查柏拉图的教育贡献。柏拉图的教育思想集中体现在他的著作《理想国》之中。认为教育的最高目标是培养“哲学王”。故本题选D。

26. B 【图图解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育贡献。苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,他认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人。故本题选 B。

27. D 【图图解析】本题考查内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。高尔顿最早提出“优生学”,属于内发论的观点。A、B、C 项都是外铄论的代表人物。故本题选 D。

28. C 【图图解析】本题考查教育的本质。教育是培养人的一种社会活动。A、B、D 项是动物的学习现象,不属于教育现象。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面:一方面指身心发展的同一方面的发展的速度在不同年龄阶段是不平衡的,另一方面是个体身心发展的不同方面发展的不平衡性。题干中个体身心发展有两个高速期,说明个体身心发展的同一方面在不同时期发展是不平衡的。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查品德评价法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题干中教师采用小文具等方式奖励学生助人为乐体现了品德评价法。故本题选 A。

31. C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。作为个体身心发展的现实基础,为个体发展提供对象、手段、资源、机遇等的因素是环境。A 项,个体主观能动性是决定性因素,决定身心发展从可能状态到现实状态。B 项,遗传是影响身心发展的生理前提、物质基础。D 项,学校教育对人的身心发展起主导作用。故本题选 C。

32. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。努力程度对学习动机激励作用最大。因为努力程度是内部、不稳定、唯一可控的因素。故本题选 D。

33. A 【图图解析】本题考查符号学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。能够用“香蕉”代表所看到的具体的香蕉,属于识字,表示的是一个外在刺激引起的内在反应,属于符号学习。故本题选 A。

34. D 【图图解析】本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中可是在帮助他人的过程中感受到的快乐,这是基于道德规范产生的情感体验。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。李林认为考试没考好是因为题目超纲了,将失败的原因归为任务难度。任务难度是外在、稳定、不可控的因素。故本题选 D。

36. A 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。先学习等边三角形,再学习等腰三角形,属于上位学习。因为等边三角形属于等腰三角形,等边三角形是特殊的等腰三角形。等腰三角形的包容程度大于等边三角形。故本题选 A。

37. D 【图图解析】本题考查精加工策略。将公式和定理编成儿歌属于编歌诀的方式。编歌诀属于记忆术,记忆术属于精细加工策略。故本题选 D。

38. C 【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中,取消布置作业这个厌恶刺激,提高了学生上课认真听讲的概率,属于负强化。故本题选 C。

39. D 【图图解析】本题考查行动研究法。教育行动研究是指教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育为目的的一种教育研究活动。题干中,研究者和实践者、研究过程和实践过程相结合,进行自主的反思探索等关键词,可看出属于教育行动研究法。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查双趋冲突。双趋冲突是指两个都想,只能选择其中一个。题干中,既想成为英语老师,又想成为英语广播电视台主持人。两个目标都想要但只能择其一,属于双趋冲突。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查具体运算阶段。具体运算阶段的表现:获得守恒、去自我中心和可逆性,能

够进行逻辑运算,但是需要借助具体的事物。故本题选 B。

42. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德认知发展阶段。公正阶段的表现:儿童不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情的角度出发去判断。故本题选 D。

43. C 【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的特征:(1)流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。(2)变通性:即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。(3)独创性,是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中,李明能够触类旁通,表明其思维具有变通性。故本题选 C。

44. B 【图图解析】本题考查行为塑造。行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。通过老师表扬的强化手段,使小莉养成了认真听讲、积极回答问题、认真完成作业等复杂的、良好的学习习惯。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。在人的需要层次中,最基本的是生理需要;在生理需要得到基本满足之后便是安全需要,即表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等;这之后是归属与爱的需要,即个体要求与他人建立情感联系,如结交朋友、追求爱情等;在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。题干中,学生成绩名列前茅突然出现问题,是缺失性需要没有得到满足。作为班主任,应该了解学生在班级中的归属与爱的需要。故本题选 C。

46. D 【图图解析】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。题干中的描述属于亮度恒常。故本题选 D。

47. C 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》是中国最早,也是世界最早的教育学著作,被称作“教育学的雏形”。此书提出了“教学相长”“长善救失”等一系列教学思想。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查孔子的观点。孔子最早提出“学—思—行”的教学理论。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民,教学为先”是指治国安民,第一要务就是推行道德教化。可见,教学的重要性不言而喻。强调的是教育与政治的关系。故本题选 A。

50. A 【图图解析】本题考查斯巴达的教育内容。A 项属于斯巴达的教育内容。其余三项属于雅典的教育内容。故本题选 A。

51. C 【图图解析】本题考查杜威的“新三中心”。杜威的“新三中心”是儿童中心、经验中心、活动中心。A 项是赫尔巴特的“旧三中心。”故本题选 C。

52. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的观点。赫尔巴特的“四段教学法”属于教学过程的理论。故本题选 B。

53. D 【图图解析】本题考查昆体良著作的地位。A 项是《普通教育学》,B 项是《学记》,C 项是《大教学论》。《雄辩术原理》是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选 D。

54. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的观点。布鲁纳认为学习的实质是主动地形成认知结构,因此提出了认知结构学习理论。故本题选 A。

55. D 【图图解析】本题考查德育的功能。德育的功能有:个体功能、社会功能和教育性功能。其中德育对政治、经济、文化的影响即德育的社会性功能。故本题选 D。

56. A 【图图解析】本题考查教育终身化。教育终身化即活到老学到老,是目前最具生命力的教育思潮,最早由保罗·朗格朗提出。故本题选 A。

57. B 【图图解析】本题考查人身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。故本题选 B。

58. C 【图图解析】本题考查人身心发展的顺序性。顺序性要求循序渐进,“揠苗助长”违反了顺序性。故本题选 C。

59. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出“坚持以人为本,全面实施素质教育”是教育改革和发展的战略主题。故本题选 D。

60. C 【图图解析】本题考查素质教育。C项是素质教育的重点。故本题选C。
61. B 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的长期性说的是人才培养的周期长。因此题干中“教育的影响作用往往不能立竿见影地显露出来,教师的劳动效果最终在学生独立地参加社会实践后才能得到检验”体现的是教师劳动的长期性。故本题选B。
62. B 【图图解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。故本题选B。
63. C 【图图解析】本题考查主观能动性的最高表现。个体的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性,其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选C。
64. A 【图图解析】本题考查学生的地位。从教师的角度来看,学生是教育的客体,是被动的教育对象。其次,从学习活动的角度来看,学生是学习活动的主体,具有主观能动性。因此,学生既是主体又是客体。故本题选A。
65. B 【图图解析】本题考查班主任的班级管理方式。民主类型的班主任赞同自己与学生作为一个人是完全平等的。他们善于倾听学生的批评,并且积极地采纳学生的合理化建议。在班级管理中,他们主要不是以直接的方式领导,而是以间接地方式引导班级组织的发展。故本题选B。
66. A 【图图解析】本题考查教师的教育教学能力。教师的教育教学能力是教师从事教学活动、完成教育教学任务的能力,是教师专业能力的重要方面。主要包括:全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、说服能力、寓德育于教学之中的能力、教师身教的能力等。题干描述的是教师的教育教学能力。故本题选A。
67. B 【图图解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任做好班级工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选B。
68. C 【图图解析】本题考查班级日常管理的内容。班级管理包括:(1)班级财物管理;(2)班级信息管理;(3)操行评定;(4)班主任工作计划与总结;(5)个别教育;(6)建立学生档案。故本题选C。
69. D 【图图解析】本题考查三级课程。国家实行国家、地方、学校三级课程管理体制。故本题选D。
70. D 【图图解析】本题考查经验课程。经验课程也叫活动课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。故本题选D。
71. D 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,教师在备课之前应该先钻研课程标准。故本题选D。
72. B 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。校园文化属于隐性课程。故本题选B。
73. B 【图图解析】本题考查备课的地位。备课是教学工作的首要环节、基本环节。故本题选B。
74. A 【图图解析】本题考查启发性教学原则。“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”意思是:引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习的门径,而不是代替学生做出结论。体现了启发性教学原则。故本题选A。
75. C 【图图解析】本题考查师生关系的地位。学校的人际关系中,最基本也是最重要的关系是师生关系。故本题选C。

## 二、多项选择题

76. AB 【图图解析】本题考查外铄论的代表人物。外铄论代表人物是洛克和华生。格赛尔和弗洛伊德是内发论的代表人物。故本题选AB。
77. BCD 【图图解析】本题考查个人本位论的代表人物。涂尔干是社会本位论的代表人物,其他三个都是个人本位论的代表人物。故本题选BCD。
78. ABCD 【图图解析】本题考查教师的成长途径。教师成长的主要途径有:观摩优秀教师的教学活动、专门训练、微格教学和教学反思。故本题选ABCD。

79. ABCD 【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的途径,可以将课堂纪律分成以下四种类型:教师促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律和集体促成的纪律。故本题选ABCD。
80. ABD 【图图解析】本题考查教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性主要体现在:目的的全面性、任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动性质的复杂性、劳动过程的复杂性、劳动手段的复杂性。C项体现的是教师劳动的创造性。故本题选ABD。
81. ACD 【图图解析】本题考查桑代克的学习规律。桑代克的三条学习基本规律:准备律、练习律和效果律。故本题选ACD。
82. CD 【图图解析】本题考查组织策略。列提纲和画关系图属于组织策略。画线属于复述策略,记笔记属于精细加工策略。故本题选CD。
83. BCD 【图图解析】本题考查身心发展规律。身心发展的规律主要有:顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。故本题选BCD。
84. ACD 【图图解析】本题考查行为主义的代表人物。巴甫洛夫、斯金纳和桑代克都属于行为主义学习理论代表人物,苛勒属于认知派学习理论代表人物。故本题选ACD。
85. AC 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律:学习动机和学习效率之间是“倒U型曲线”关系,而非线性关系。动机的最佳水平随任务的性质不同而不同:在比较简单的任务中,工作效率随动机的提高而上升;而随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故本题选AC。

## 三、判断题

86. × 【图图解析】《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款是我国教育立法的根本依据,是教育法规的最高层次,其他形式的教育法律法规都不得与之相违背。故本题错误。
87. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第三十一条规定,学校对有不良行为的未成年学生,应当加强管理教育,不得歧视。故本题正确。
88. × 【图图解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。题干中对于没有按时完成作业的学生,任课老师罚站一节课属于教育惩戒措施,不是体罚。故本题错误。
89. × 【图图解析】教育法律规范是由国家制定或认可、并以国家强制力保证实施的行为规则。故本题错误。
90. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,学校应当依法承担相应责任。故本题正确。
91. × 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中班主任王老师骂学生蠢得像猪一样,侵犯了学生的人格尊严权。故本题错误。
92. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。故张军根据规定无法取得教师资格。故本题错误。
93. × 【图图解析】《教师职业道德规范》中为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中老师违规收取补课费违反了相关要求。故本题错误。
94. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定:义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有

文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题错误。

95. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》(2021年修订版)第六十二条规定:国家鼓励运用金融、信贷手段,支持教育事业的发展。故本题正确。

96. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定:地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。故本题正确。

97. × 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第四十三条规定:对有严重不良行为的未成年人,未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的,可以向教育行政部门提出申请,经专门教育指导委员会评估同意后,由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。故本题错误。

98. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。简称教育教学权。这是教师最基本的权利。故本题正确。

99. ✓ 【图图解析】德育过程的实质就是教育者将一定的社会思想道德规范转化为受教育者个体思想品德的过程,换句话说,德育过程对品德的形成过程具有调节和控制作用,它能使品德的发展符合社会道德规范。另一方面,德育过程必须遵循个体品德发展规律,只有这样才能有效地促进品德的形成。故本题正确。

100. × 【图图解析】师德永远是不断发展、不断创新的。在社会主义建设新的历史时期,师德体现了教师个人、教师群体与社会主义事业利益的一致性,具有鲜明的时代特征和新的内涵。故本题错误。

101. ✓ 【图图解析】“做教师的不要忘记,自己也曾经是孩子。”是指作为教师要能够从学生的角度去思考问题,善于换位思考,才能更好地开展教育教学活动。故本题正确。

102. × 【图图解析】严谨治学是指教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。廉洁从教要求广大教师应具备高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响,不利用职权之便谋取私利。题干中个别教师以教谋私,热衷于“有偿家教”的现象,违背了廉洁从教的职业道德规范。故本题错误。

103. × 【图图解析】陶行知这句话说明了教师应认识到自己职业的责任和使命,忠于人民的教育事业。这句话体现了爱岗敬业的要求。故本题错误。

104. ✓ 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》中规定了“师德”的核心和灵魂为“关爱学生”。故本题正确。

105. × 【图图解析】教学规律中间接性规律说明了学生学习是以间接经验为主,直接经验为基础,两者相辅相成。间接经验的学习形式是主要的,学生的学习不全是直接从直接经验开始的。故本题错误。

## (四十一) 2021年河南省许昌市联考教师招聘考试试题(精选)

### 一、填空题

1. 学史明理
2. 仁爱之心
3. 新中国史
4. 社会实践
5. 综合
6. 增值评价
7. 瞬时记忆/感觉记忆/感觉登记
8. 盲目尝试

9. 认知结构

10. 提出假设

11. 抽象思维能力

12. 审美素养

13. 德育

14. 理想信念教育

15. 9

### 二、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查个人本位论。个人本位论强调教育目的是要培养出自然人,满足人的需求,促进人的发展。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查孔子的观点。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。”体现了启发性教学原则,孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选 D。

3. D 【图图解析】本题考查主观能动性对人发展的影响。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中外部条件相同,学生学习动机不同,体现的就是个体主观能动性。故本题选 D。

4. B 【图图解析】本题考查维果茨基最近发展区的含义。维果茨基认为学生现有发展水平与即将达到(在他人帮助下达到)的水平之间的差距为最近发展区。故本题选 B。

5. C 【图图解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论共有七层,分别为:(1)生理的需要;(2)安全的需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重的需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。最高层为自我实现的需要。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查加德纳多元智能理论。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为,智力是在某种文化环境的价值标准之下,个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力,并认为多一把衡量的尺子,就多一批好学生。故本题选 B。

7. A 【图图解析】本题考查疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 A。

8—12. 缺

13. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的动机分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。题干中李丽为了取得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习属于自我提高内驱力。故本题选 B。

14. D 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的,耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”关系。故本题选 D。

15. A 【图图解析】本题考查目标管理的定义。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推动班级管理活动,实现班级的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

### 三、简答题

#### 1.【答案要点】

教学目标的设计是教学设计中重要的组成部分,进行教学目标设计是系统性的工程,教学目标的设计包括以下几部分内容:

(1)分析信息:①课标分析;②教学内容分析;③学情分析。

(2)合理表述:常用的目标表述方式包括:①行为主体;②行为动词;③行为条件;④表现程度。

(3)规范表达:教学目标表达一般采用以下表达方式:①知识与技能;②过程与方法;③情感态度与价值观。

## 2.【答案要点】

课堂教学创设情境的重要性表现在:

(1)创设情境,有利于激发学生的学习兴趣。在课堂上创设丰富的情境,让课堂充满活力和吸引力,有利于激发学生的学习兴趣。

(2)创设情境,有利于促进学生的主动学习。在课堂上创设丰富的情境,有利于学生主动参与到情境活动中,从而促进他们的主动学习,提高学习效率。

(3)创设情境,有利于提高学生的语言运用能力。在课堂上创设合适的学习情境,在情境中学会运用知识和技能,在情境中加以强化。

(4)创设情境,有利于发展学生的思维能力。在课堂教学中设立有效的情境,使知识与客观事物之间建立起直接的联系,学生在情境中进行学习活动,合作、探究、解决问题,有利于不断发展思维能力,全面提升思维品质。

## 四、案例分析题

### 1.【答案要点】

(1)预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

(2)专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”,指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上,李老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入,课前精心预设,做到了总体把握方向,为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设,没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会,把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生,否则教师的作用就仅仅是灌输,而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全,同时留下弹性空间,不把每一步,甚至每一句话都预设,不把每一个预设都框住,这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

### 2.【答案要点】

(1)素质教育强调要促进学生在德智体美劳等方面全面发展。案例中张老师,自主增加学生语文课外作业量,剥夺了学生全面发展和个性发展的机会。

(2)教师职业道德的核心是关爱学生。关爱学生要求教师不能讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生。案例中,张老师对没完成作业的学生罚抄写,违背了关爱学生。

(3)教书育人是教师职业的天职和根本任务。要求教师要遵循教育规律,实施素质教育。案例中张老师私自加重学生语文作业量,不利于促进学生全面发展。

(4)爱岗敬业是教师职业的本质要求。强调教师要认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生。案例中张老师要求家长代替自己检查学生作业,没有做到爱岗敬业。

综上,案例中张老师的行为需要一线教师引以为戒,认真践行素质教育理念,深入学习师德规范,规范从教行为,促进学生健康全面发展。

## 五、论述题

### 【答案要点】

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,三方共同努力,建立协同实施机制。

(1)充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用,通过日常生活中的劳动实践机会鼓励孩子自觉参与、自己

动手,随时随地、坚持不懈地进行劳动,引导孩子从小养成热爱劳动的良好习惯。

(2)充分发挥学校在劳动教育中的主导作用,学校切实承担起劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动教育时间。

(3)充分发挥社会在劳动教育中的支持作用,各级政府部门积极协调和引导企事业单位、工厂、农场等组织开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。群团组织和公益基金会、社会福利组织要共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理。

家庭、学校和社会(特别是社区)应该切实发挥分工与合作的支持功能,共同促进劳动教育的有效推进。

## (四十二)2021年河南省许昌市襄城县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查批判教育学的观点。批判教育学认为,当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平,学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识、文化、经济等,其教育目的是进行启蒙而达到一时的解放。题干是阿普尔的观点。他是批判教育学代表人物之一。故本题选 C。

2. B 【图图解析】本题考查教学组织形式。道尔顿制又称道尔顿实验室计划,美国教育家帕克赫斯特(柏克赫斯特)于1920年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设,因此得名。其目的是废除年级和班级教学,学生在教师指导下,各自主动地在实验室(作业室)内,根据拟定的学习计划,以不同的教材,不同的速度和时间进行学习,用以适应其能力、兴趣和需要,从而发展其个性。题干表述的即道尔顿制。故本题选 B。

3. B 【图图解析】本题考查教育的个性化功能。教育促进个体个性化的功能表现为:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。题干表述的即教育的个体个性化功能。故本题选 B。

4. B 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森自我发展的理论关注自我的形成与社会文化因素的关系,强调自我与社会生活在个体人格发展中的作用。他的八个阶段是他临床经验的总结,但是缺乏严格的科学事实作依据,相比弗洛伊德强调本能的生物学观点,埃里克森则侧重了社会文化因素在自我意识形成与发展中的作用,他的理论有相对的合理性,在西方心理学界有相当大的影响。故本题选 B。

5. B 【图图解析】本题考查思维的特征。思维具有间接性和概括性的特征。其中,思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如,医生通过号脉诊断疾病。故本题选 B。

6. C 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干大意是:学生只有和老师亲近了,才会信任老师,相信老师所说的,接受老师的教育。即要求教师要做到关爱学生。故本题选 C。

7. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用“对偶故事法”,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题选 C。

8. D 【图图解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干大意为:老师善于一步一步地诱导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能。体现了疏导原则。故本题选 D。

9. B 【图图解析】本题考查注意的特点。注意具有集中性和指向性。其中,注意的集中性是指人在注意力高度集中时,除了对目标物之外,对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“视之不见名曰夷,听之不闻名曰希”出自《道德经》,意为:有道之人可以做到视而不见,听之不闻,搏之不得,普通人可做不到。这体现了注意的集中性。故本题选 B。

10. C 【图图解析】本题考查注意的广度。注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干意思为:看书时同时可以看十行。强调了同一时间内,注意到对象的数量多。故本题选 C。

11. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“一个好的教师则教人发现真理”强调教师要引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选 B。

12. A 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干表述的是其概念。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中“读小说”是借助词语描述,形成心理形象,体现了再造想象。故本题选 B。

14. A 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查亚里士多德的思想。“吾爱吾师,吾更爱真理”语出亚里士多德。释义:我热爱并尊重我的老师,但我更加热爱真理。故本题选 C。

16. A 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。其中,发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。“一题多解”属于发散思维。故本题选 A。

17. D 【图图解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、灵活性(变通性)和独创性的特点。其中,灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。题干强调不同类型的方案,体现了创造性思维的变通性。故本题选 D。

18. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题可以陈述一般规则、原理、定律、公式等,因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中,“产婆术”从本质上来说是教师引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。所谓效果律是指,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中,学生取得好成绩后,长辈给予表扬和鼓励,学生会倾向继续好好学习。这体现了效果律。故本题选 D。

21. C 【图图解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,是由 1968 年,罗森塔尔教授实验得出的。故本题选 C。

22. A 【图图解析】本题考查道德情感的类型。道德情感的表现形式主要有三种:(1)直觉的道德情感,即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。(2)想象的道德情感,即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。(3)伦理的道德情感,即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介

的情感体验。题干中,学生随手扔奶盒的行为被老师看到后马上感到不好意思,属于直觉的道德情感。故本题选 A。

23. A 【图图解析】本题考查文艺常识。14—16 世纪意大利文艺复兴时期绘画艺术臻于成熟,其代表画家又被誉为“美术三杰”(文艺复兴后三杰),他们分别是:达·芬奇、米开朗基罗和拉斐尔。故本题选 A。

24. D 【图图解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程;回忆是指过去经历过的事物不在面前,人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。题干中,闭卷考试时,学生主要的记忆活动是回忆,回忆即重现。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查教学组织形式。在古代,由于社会生产力低下,主要采取的教学组织形式是个别教学,即教师一个一个轮流教。故本题选 C。

26. A 【图图解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故本题选 A。

27. D 【图图解析】本题考查家庭教育的特点。与学校教育不同,家庭教育有着自己的特点,其特点是:针对性;感染性;先导性;终身性;权威性。其中,家庭教育的针对性是指父母对子女的教育是有的放矢、对症下药,从实际出发的,做到因人、因时、因环境的转移而随时调整自己的教育内容,选择适当的教育方法。题干中,“知子莫如父,知母莫若母”体现的是家庭教育的针对性。故本题选 D。

28. B 【图图解析】本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。故本题选 B。

29. B 【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指在有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。校本课程通常呈现为选修课和特色课的形式。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查现代教师观。教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者,要求教师要积极参与地方课程和校本课程的建设,培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中,黄老师积极向民间艺人学习地方戏曲,并将这些内容引入到音乐课的教学中,体现的就是课程开发的意识。故本题选 B。

32. B 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面:(1)情绪耗竭,指个体情绪情感处于极度的疲劳状态,工作热情完全丧失;(2)去人性化,即刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度;(3)个人成就感低,表现为消极地评价自己,贬低工作的意义和价值。题干中,该老师的状况属于教师职业倦怠中的情感耗竭。故本题选 B。

33. A 【图图解析】本题考查构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特,构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

34. B 【图图解析】本题考查心理咨询的方法。关于学生咨询的主要方法有:着重调整情感的方法:(1)鼓励表达;(2)深入共感;(3)身体放松,如呼吸调整法,肌肉深度放松法,冥想法等;着重训练行为的方法:(1)系统脱敏法;(2)行为契约;(3)模仿学习;着重改变认知的方法。题干表述的属于着重调整情感的方法。故本题选 B。

35. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的思想。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法,并企图在

认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。皮亚杰的发生认识论在某种意义上可以说是一种认知结构的发展理论。故本题选 C。

36. B 【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。马克思曾指出,搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工造成的。这表明人的才能主要来源于后天的实践,即强调人的发展具有社会属性。故本题选 B。

37. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。中共中央 国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。该意见体现了综合育人的理念。故本题选 A。

38. B 【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。形成性评价通常在教学过程中实施,一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在—门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行,是对一个完整的教学过程进行测定。题干中,教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价,是诊断性评价。故本题选 B。

39. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。A 项,夸美纽斯对教育目的的看法包括两方面的内容:一方面,从宗教世界观出发,夸美纽斯认为人生的最终目的是为达到“永生”,现世的生活只是永生的准备,因此,教育的目的也应是人为来世生活做好准备,这是他的宗教性的教育目的;另一方面,他又有现实性的教育目的,教育要使人认识世界上的一切事物,以便享受现实的幸福,并为永生做准备。这种现实性是他的民主主义思想的反映。B 项,夸美纽斯认为教育的社会作用在于改造社会,建设国家。C 项,夸美纽斯提出“泛智”思想,他主张一切男女青年都应进学校,主张“把一切事物交给一切人”。为此他编写了很多教材,如儿童看图识字的课本《世界图解》。D 项属于卢梭的观点。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权。受教育权包括两个基本要素:一是公民均有上学接受教育的权利;二是国家提供教育设施,培养教师,为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括:受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中,张老师阻止一名差生参加期末考试,侵犯了学生的受教育权。故本题选 B。

41. C 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家或韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。A 项归因因素为运气。C 项归因因素为工作难度。B、D 项无此归因因素。题干归因因素为工作难度。故本题选 C。

42. B 【图图解析】本题考查教育目的的特点。教育目的有多个特点:抽象性与概括性、社会性与历史性、理想性、时代性、客观性等。教育目的不具有稳定的特点,在每个历史时期教育目的不尽相同。故本题选 B。

43. C 【图图解析】本题考查政治经济制度对教育的制约。社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在:(1)社会政治经济制度决定教育的领导权;(2)社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度;(3)社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。因此,一定社会的政治经济制度对教育目的的制定具有决定作用。故本题选 C。

44. B 【图图解析】本题考查书院的特点。书院具有以下教育特点:(1)书院精神:自由讲学是书院教学的基本精神。书院提倡自由讲学,注重讨论,学术风气浓厚,开辟了新的学风,推动教育和学术发展。所以,B 选项符合题意。(2)书院功能:书院重视藏书,重视培养人才,要求学生读儒家经典,强调道德和学问并进。(3)书院组织:有民办、公办和私办公助等多种形式。(4)书院教学:讲学活动是书院的主要内容,也是作为教育机构的主要标志。(5)学生学习:书院强调学生读书自学,重视对学生自修的指导。(6)书院制度:书院作为一种教育制度得以确立,在教育目标、教学方法、教学顺序等方面用学规的形式加以阐明。(7)师生关系:

中国教育尊师爱生的优良传统,在书院中尤为突出。师生关系融洽,以道相交,感情深厚。(8)书院发展倾向:自南宋起,书院已经出现了官学化的倾向,到了明清,政府加强对书院的控制,官学化日益严重,成为科举考试的附庸。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查我国教育目的的理论基础。马克思主义关于“人的全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 C。

46. C 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性规律要求教育工作者要对学生树立信心,相信每一个学生,同时要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。A、B、D 项均不符合题干。故本题选 C。

47. A 【图图解析】本题考查孔子的内容。“韦”是熟牛皮;“韦编”指用牛皮绳编连起来的竹简书。“三”是概数,表示多次;“绝”是断的意思。孔子为读《易》而翻断了多次牛皮带子的简。后人用“韦编三绝”这个成语加以概括。用来形容读书刻苦勤奋。故本题选 A。

48. C 【图图解析】本题考查短时记忆的容量。实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7±2 个组块,即 5—9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位。故本题选 C。

49. A 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森把人格发展分为了八个阶段,分别是:信任感对抗不信任感、自主感对抗羞怯感、主动感对抗内疚感、勤奋感对抗自卑感、自我同一性对抗角色混乱、亲密感对抗孤独感、繁殖感对抗停滞感、自我整合对抗悲观绝望。其中,勤奋感对自卑感(6—12 岁)阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识 and 技能的地方。如果他们能顺利地完学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑。故本题选 A。

50. B 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另外一种感觉的现象是联觉。题干中“光与影”是视觉,“奏着的名曲”是听觉,体现了联觉。故本题选 B。

## 二、判断题

51. × 【图图解析】《塞纳河畔》是法国皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿于 1876 年创作的布面油画。故本题错误。

52. × 【图图解析】综合实践活动包括四部分:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题错误。

53. × 【图图解析】关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教是新课程改革的三大基本理念,而非首要任务。新课程改革的首要任务就是转变传统课程观,创新课程理念。故本题错误。

54. × 【图图解析】教师是活的教科书,需要老师对教学知识进行研究。但是教师不传授知识,学生也可以通过其他渠道获得知识,所以题干中“教师不传授知识,学生很难学到知识”的表述不正确。故本题错误。

55. × 【图图解析】独特性是与众不同的、是新颖的、超越传统的、令人意外的,和创造性不可等同。而创造性指人们的思维或实践活动具有的创新特性。所以题干体现的是教师劳动的创造性,而非独特性。故本题错误。

56. ✓ 【图图解析】华生说:“人格乃是我们所有的各种习惯系统的最后产物,本人深以为然,事实上生活中都是处于无意识之中的。一直坚信这样的信念,所以着重培养一个个好的习惯。”题干表述的是华生的原话。故本题正确。

57. × 【图图解析】西方教育史上第一本关于教育学的著作是昆体良的《雄辩术原理》。《民主主义与教育》是实用主义教育家杜威的著作。故本题错误。

58. × 【图图解析】错觉是人在特定情况下对客观事物必然产生的某种固定倾向的受到歪曲的知觉。所以错觉是有相应客观刺激的。题干表述的是“幻觉”的定义。故本题错误。



59. ✓ 【图图解析】形重错觉指由于物体的体积大小的不同而引起重量判定上的错觉。如题干中一公斤棉花和一公斤沙子,棉花体积大,沙子体积小,视觉信息干扰了肌肉感觉的信息,形成了形重错觉。故本题正确。

60. × 【图图解析】苏格拉底是柏拉图的老师,柏拉图是亚里士多德的老师,因此他们三人是师徒孙关系,而不是师兄弟关系。故本题错误。

### 三、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】本题考查《学记》相关知识。《学记》中所构想的大学“课程”的情境,值得注意的是:(1)无“六艺”“四教”之规,亦无其他类似“课程”的暗示;(2)立“比年入学,中年考校”之制。即以“校(考校)程(历程)”定“学程”,以“离经辨志”为起点,以“强立而不反”终结;(3)否定“呻其占毕”“多其讯,言及于数”,否定“记问之学”(倒暗示其存在),认定“师逸而功倍”“师勤而功半”“语之而不知,舍之可也”。即因“学”而教。E项为朱熹的观点。故本题选 ABCD。

62. ABCDE 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。故本题选 ABCDE。

63. BE 【图图解析】本题考查学习类型。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。“萱草”是百合科萱草属的一种多年生宿根草本。所以题干描述为上位学习,排除 A、C 项。题干没有体现发散学习的特征,排除 D 项。E 项,学习方法有普通学习方法和特殊学习方法之分。普通学习方法,适用各种学科;特殊学习方法,适用于某一学科,例如英语科有其特殊的学习方法。题干中描述的属于一般的普通学习法。故本题选 BE。

64. BCD 【图图解析】本题考查新课程的基本理念。新课程改革强调三大基本理念:关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。故本题选 BCD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查《学会生存》的内容。联合国教科文组织《学会生存》一书中提出的教育的四大支柱:学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想。故本题选 ABCD。

66. ABCD 【图图解析】本题考查教育哲学理论。17 世纪到 20 世纪,哲学的主题被设定为认识论问题,研究主体如何超越自身臻达客体。人的存在被简化为认识的主体,世界被看成与人的存在无关的纯粹的客体。其中,萨特、海德格尔、雅斯贝尔斯将注意力从认识问题转移到人的存在问题,并提出“存在先于本质”的口号,B、C、D 项正确。A 项,克尔凯郭尔是存在主义的思想渊源影响人之一。故本题选 ABCD。

67. ABCDE 【图图解析】本题考查培养良好班集体的方法。培养良好班集体的方法有:确定班集体的发展目标;建立得力的班集体核心;建立班集体的正常秩序;组织形式多样的教育活动;培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCDE。

68. BCD 【图图解析】本题考查劳凯声对讲授法的理解。劳凯声将讲授法分为三种形式:讲读、讲述、讲解。(1)讲述:教师向学生叙述、描绘事物和现象。(2)讲解:教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。(3)讲读:教师利用教科书边读边讲。故本题选 BCD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改教师角色观认为:从教师与学生的关系看,教师应该是学生学习和发展的促进者;从教学与课程的关系看,教师应该是课程的建设者和开发者;从教学与研究的关系看,教师应该是教育学的研究者;从学校与社区的关系看,教师应该是社区型的开放教师;从教师自身来看,教师是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

70. BCD 【图图解析】本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力是唯一可控的因素,而能力、任务难度、运气、身心状况、外界环境(其他)均不可控。A、E 项为可控制的因素。故

本题选 BCD。

71. BC 【图图解析】本题考查自我效能感理论。班杜拉的研究表明,自我效能是学习行为的决定因素之一,自我效能感在学习活动中对学生的心理和行为具有多方面的影响:(1)决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性,自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务,并期望获得成功。反之,学生就会逃避那些自己感到不能胜任的活动。(2)影响学生对待学习困难的态度。具有高度自我效能感的学生会有较强的学习自信心,他会在困难面前不退缩逃避,以自己坚定的意志力克服困难,努力实现既定的目标。相反,自我效能感低的人,因怀疑自己的能力,在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢向困难挑战。(3)影响学习任务的完成。自我效能感高的学生相信自己的学习能力,再加上运用正确的学习方法,所以,就很容易掌握和领会所学的知识,取得最佳的学习效果,从而完成了学习任务。反之,如果总担心失败,总看到自己的不足,就丧失了学习的自信心,从而也不能很好地完成学习任务。(4)影响学习时的情绪状态。自我效能感水平高的人在活动时情绪饱满,信心十足,较少体验到紧张或焦虑,将注意力集中于问题情境的解决。而自我效能感水平低的人总是垂头丧气,内心充满着紧张、焦虑、担忧甚至恐惧。故本题选 BC。

72. CD 【图图解析】本题考查师德。《中小学教师职业道德规范》中,“爱岗敬业”要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。A 项是“关爱学生”的要求;B 项是“教书育人”的要求;E 项是“为人师表”的要求。故本题选 CD。

73. ABCDE 【图图解析】本题考查学习动机的原因。学习动机的产生有两个原因:内因和外因。内因一般为学习需要,外因一般为学习期待(学习诱因),A 项属于诱因范围。B、C 项属于内在因素。E 项,建立什么样的学习价值观,是引发学习动机,激发学习动力,正确引导学习行为的重要课题。学习价值观的取向或明或暗地构成学习引力场的中心,牵动着每个学子的心。故本题选 ABCDE。

74. BCD 【图图解析】本题考查班杜拉的强化方式。班杜拉把动机来源分为直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 BCD。

75. AB 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。常见的组织策略就是列提纲、利用网络关系图等。C、D、E 项属于精加工策略。故本题选 AB。

76. ABDE 【图图解析】本题考查马赫带现象。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。两种感觉同时发生所形成的对比叫同时对比。马赫在物理学的专门研究中,说明了突发性在科学创造和发明中的地位和作用,提出了关于视觉错误机理的“马赫带”原理。“马赫带现象”是指视觉的主观感受在亮度有变化的地方出现虚幻的明亮或黑暗的条纹,马赫带现象的出现是人类的视觉系统造成的。生理学对马赫带现象的解释是:人类的视觉系统有增强边缘对比度的机制。总体而言,马赫带现象属于同时对比。故本题选 ABDE。

77. ABCD 【图图解析】本题考查健康的含义。1990 年世界卫生组织在有关文件中论述健康时,提出健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康四个方面。故本题选 ABCD。

78. 【答案】ABDE 【图图解析】本题考查对于不同气质类型的学生所采取的教学方法。对胆汁质类型的学生,在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。A 项表述正确。对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。B 项表述正确。对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼,机敏地完成工作。C 项表述错误。对多血质类型的学生,要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。D 项表述正确。E 项说法正确,气质虽然是与生俱来的,但不是一成不变的,所以要针对不同人的气质差异,采用不同的方法因势利导。故本题选 ABDE。

79. BCD 【图图解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的决定和制约表现在:(1)生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 BCD。

80. AD 【图图解析】本题考查发现法。布鲁纳提出了“发现法”,他认为学生掌握学科结构最好的方法是“发现法”。A 项正确。发现法虽有一定的优点,但不是唯一的教学方法,必须同其他方法结合在一起使用,才能取得良好效果,不能完全取代传统的讲授法。C 项错误。发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。B 项错误。布鲁纳重新定义了“发现”——发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。E 项错误。故本题选 AD。

#### 四、填空题

1. 黑格尔
2. 几何;天文;音乐
3. 仰不愧于天;得天下英才而教育之
4. 孟禄;沛西·能
5. 稷下学宫;瞽宗
6. 应天府书院/睢阳书院;嵩阳书院
7. 讽刺;归纳;定义
8. 危险期;心理断乳期
9. 列子
10. 必有所始;荣辱之来

## (四十三)2021 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

61. B 【图图解析】本题考查昆体良的观点。古罗马提出反对体罚的是昆体良,苏格拉底和柏拉图是古希腊的哲学家,夸美纽斯是捷克的教育家。故本题选 B。

62. D 【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》的教师观:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学”体现的是尊师重道。故本题选 D。

63. C 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括:导向、激励、选择、调控和评价功能。其中评价功能指:教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干中以教育目的为依据,制定一套检查细则,这体现的是教育目的的评价功能。故本题选 C。

64. B 【图图解析】本题考查终身教育的特点。终身教育的特点包括:终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性。其中,全民性是指接受终身教育的人包括所有的人,无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色,反对教育知识为所谓的精英服务,是具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。题干中“每一个人”这一关键词,可以看出体现的是全民性。故本题选 B。

65. B 【图图解析】本题考查教育起源学说。叶澜提出了交往起源学说,认为教育起源于人与人之间的交往。故本题选 B。

66. A 【图图解析】本题考查教育的生产性。教育的生产性主要表现在以下几个方面:(1)教育是劳动力再生产的重要手段。人是社会生产力中最重要的因素,但人要成为生产力,必须首先具有一定的生产知识,掌握一定的劳动技能,马克思把劳动力或劳动能力理解为人们在劳动中所运用的“体力和智力的总和”,而人的体力和智力的发展,生产知识和劳动技能的获得需要通过教育;(2)教育是提高劳动生产率的重要手段,劳动生产率的提高需要改进生产工具和提高劳动者的质量,劳动者的受教育程度是衡量劳动质量高低的标准;(3)教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。教育不仅简单地传授科学技术知识,而且担负着创造新的科学技术知识的任务。故本题选 A。

67. B 【图图解析】本题考查班级管理。班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。B 项符合题意。故本题选 B。

68. B 【图图解析】本题考查教学效能感。班杜拉曾经根据自我效能感理论,把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教学效能感。个人教学效能感指教师对自己能否对学生进行有效指导以及自己能否教好学生的一种主观判断;一般教学效能感则是指教师对教育能否在学生发展中起作用,能否对学生产生有效影响等问题的一般看法与主观判断。题干中宋老师认为在中国共产党建党一百周年的活动中,学生深入了解了中国共产党的成长历程,必将成为一名合格的社会主义接班人,属于一般教学效能感。故本题选 B。

69. C 【图图解析】本题考查校本课程。根据课程设计、开发、管理的主体可将课程划分为:国家课程、地方课程、校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。学校开设的太极课属于校本课程。故本题选 C。

70. B 【图图解析】本题考查教师专业发展。德里弗斯将教师从新手到专家的发展过程划分为五个阶段:新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平和专家水平。新手水平教师是师范生或刚进入教学领域的教师。在这个水平,教师的任务是学习一般的教学原理、教材内容和教学方法等,并熟悉课堂教学的步骤和各类教学情景,初步获得教学经验。高级新手水平教师是有两三年教龄的教师,他们的理论知识与经验相融合,教学事件也与案例知识相结合。他们开始意识到各种教学事件有其共性,也会运用一些教学策略来调节和控制自己的行为。但是,他们还不能有意地控制自己的行为或课堂中的教学事件,还不能确定教学事件的重要性。胜任水平并不是每个教师都能达到的。他们的教学有两个特性:能明确自己的教学目标和内容;能确定课堂教学中各类事件的主次。此水平教师对完成教学目标有较强的自信心,但是他们的教学技能仍然达不到迅速、流畅与变通的水平。熟练水平教师对课堂教学情境和学生的反应有敏锐的观察力。他们能从不同教学事件中总结共性,形成有关教学的模式识别能力,可以准确预测学生的学习反应。专家水平教师在处理课堂教学事件时,并非以分析、思考、有意识选择与控制等方式,而是以直觉方式立即反应,从而能轻松、流畅地完成教学任务。此外,专家水平教师会针对复杂程度各异的教学情境,采取不同处理方式。题干中教师能有意地选择教学内容、重点、方法并拟定计划,说明教师处于胜任水平。故本题选 B。

71. A 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风、学风的整体反映和最直观反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、对学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题选 A。

72. B 【图图解析】本题考查普遍性目标取向。基于美国课程论专家舒伯特(W.H.Schubert)的见解,将典型的课程目标取向归结为四种:“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。其中,普遍性目标取向是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则,这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域,成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来,因而具有普遍性、模糊性、规范性,可运用于所有教育实践。题干中的校训适用于所有人,可运用于所有的教育实践活动。故本题选 B。

73. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。该校做法违背了教育的公平。故本题选 B。

74. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价是在每学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价具有多方面的用途:第一,确定学生的入学准备程度,即确定学生的家庭背景、前一阶段所掌握的知识和技能的质量、学生的心理发展水平与特点、学习动机、身体状况等方面的情况;第二,决定对学生的适当安置,即对学生在知识、技能、能力、性格与学习积极性等方面的差异进行准确判断,进而在教学中对学生进行分班或分组,并为学生提供合适的环境;第三,辨识造成学生学习困难的原因,是教学方法、教材或测试条件造成的,还是非教育因素造成的,找出学生学习困难的原因以便对症下药。C 项确定学生在后续教学活动中的学习起点,是总结性评价的作用。故本题选 C。

75. D 【图图解析】本题考查安排课程表的原则。安排课程表的原则包括整体性原则、生理适宜原则、迁移性原则。从全局着眼体现的是整体性原则。故本题选 D。

76. A 【图图解析】本题考查教学模式。示范—模仿模式的运用性很广,它是教学中最基本的教学模式之一,多用于以训练学生的行为技能为目的的教学。另外,它也运用于各门学科,所以它具有很高的实用价值。此种教学模式的一般结构是:定向(教师向学生阐明要掌握的行为技能,解释操作的规则、要领、程序等)—示范(教师向学生进行示范演示)—参加性练习(教师亲自指导与辅导学生进行练习)—自主性练习(学生基本掌握动作要领,独立进行练习,一直达到熟练)—迁移。故本题选 A。

77. A 【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲解:主要是解说式、解析式和解答式三种,是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。故本题选 A。

78. A 【图图解析】本题考查选择教学内容的原则。张老师除课堂上让学生练习写作文外,还为学生课下的自由写作提供机会,体现了选择教学内容的可实践性原则。故本题选 A。

79. A 【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中地理老师利用行星模型和动画,帮助学生认识行星,运用的是演示法,故本题选 A。

80. D 【图图解析】本题考查教学原则。科学性与思想性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。“在学习屈原的离骚时,张老师讲解这首诗的主要内容”,属于教学,符合科学性原则。“还向学生们介绍了屈原忧国忧民的情怀”,属于育人,体现了思想性原则。体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选 D。

81. D 【图图解析】本题考查心理学效应。知觉是个体对当前刺激意义的理解,其机制为模式识别,由于人们对过去知识经验在知觉过程中作用的不同,因而提出了多种模式识别的理论或模型。但无论在何种实验中,一个知觉过程的共有现象均被研究者注意到了。这就是知觉过程中的结构优势效应。结构优势效应表明,在知觉过程中,整体的结构在模式识别中可起到有利作用,位于整体结构中的对象的知觉速度快于结构不严密的组织中知觉对象的知觉速度。这种结构优势效应主要表现为字词优势效应、客体优势效应以及构型优势效应等。题干中梁老师把该知识点放入一个有意义的情境中进行教学以降低知觉难度,运用了结构优势。A 项与题干不符,负启动现象是指当探测刺激与先前被忽略的启动刺激相同或相关时,对探测刺激的反应变慢或准确性下降的现象。故本题选 D。

82. C 【图图解析】本题考查知识学习。安德森从信息加工的角度,把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”和“怎么样”的知识,是对事实、定义、规则和原理等的描述。陈述性知识用来区别和辨别事物,是个人能用语言进行直接陈述的知识。陈述性知识在人脑中存储的基本形式是命题。

故本题选 C。

83. A 【图图解析】本题考查自我价值理论。自我价值理论将动机类型划分为四种:高驱高避、低驱高避、低驱低避、高驱低避。低驱低避的学生没有对成功自豪感的期望,也没有对失望耻辱感的恐惧。低驱高避指不想成功怕失败。高驱低避指想成功不怕失败。高驱高避是指想成功但又怕失败。故本题选 A。

84. D 【图图解析】本题考查系列位置效应。学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。题干中背课文时背第一段和背最后一段特别流利,但背中间段落时很吃力,体现的是系列位置效应。故本题选 D。

85. D 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习结果把学习分成:言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习和动作技能的学习。其中智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为:辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)等智慧技能。“小明在课堂上学会了如何解一元二次方程”属于智慧技能的学习。故本题选 D。

86. D 【图图解析】本题考查班杜拉的理论。班杜拉认为观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。直接强化(外部强化):个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化:观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化:社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。题干中通过他人成功的经验或受到的赞扬来增强自身完成某种事情的决心和信心属于替代强化。故本题选 D。

87. D 【图图解析】本题考查直觉。直觉思维是人们在面临新的问题、新的事物和新现象时,能迅速理解并作出判断的思维活动。这是一种直接的、领悟性的思维活动。故本题选 D。

88. A 【图图解析】本题考查普雷马克原则。普雷马克原则也称祖母法则,指用高频的活动作为低频活动的强化物。A 项符合普雷马克原则。B、C 项属于正强化。D 项属于客观描述。故本题选 A。

89. A 【图图解析】本题考查不合理信念的特征。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。绝对化要求是指人们以自己的意愿为出发点,对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念。这种信念通常是与“必须”和“应该”这类字眼联系在一起。过分概括化是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕的,是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验,如耻辱、自责、自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中“我作为物理课代表一定要解出这道题”中“一定”一词体现绝对化要求。故本题选 A。

90. A 【图图解析】本题考查教师领导方式。勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种。其中民主型的领导方式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,创设良好的课堂氛围,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生对着目标进行学习。故本题选 A。

91. A 【图图解析】本题考查教师素养。教师的素养是搞好教育工作的前提,也是衡量教师是否能胜任本职工作的基本条件。教师劳动的特点及任务要求教师必须具有较高的职业素养。故本题选 A。

92. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责:(一)为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障;(二)关注未成年人的生理、心理状况和情感需求;(三)教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约,养成良好的思想品德和行为习惯;(四)对未成年人进行安全教育,提高未成年人的自我保护意识和能力;(五)尊重未成年人受教育的权利,保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育;(六)保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间,引导未成年人进行有益身心健康的活动;(七)妥善管理和保护未成年人的财产;(八)依法代理未成年人实施民事法律行为;(九)预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为,并进行合理管教;(十)其他应当履行的监护职责。故本题选 C。

93. D 【图图解析】本题考查教育相关政策。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调,新时代爱国主义

教育要面向全体人民、聚焦青少年。充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。故本题选 D。

94. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。我国《宪法》规定:父母有抚养教育未成年子女的义务,这是为了保护未成年人的受教育权和生存权。故本题选 A。

95. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定:学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下,应当积极参加当地的社会公益活动。第六十一条规定:国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠必须用于教育,不得挪用,克扣。第三十六条规定:学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。学校及其他教育机构的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。第二十六条第四款规定:以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。所以 C 项错误。故本题选 C。

## 二、多项选择题

96. ABC 【图图解析】本题考查教育与社会发展的关系。教育能控制人口的数量、提高人口质量。生产力的发展水平制约教育发展的规模和速度。政治经济制度决定教育的领导权,A、B、C 项正确。文化对教育的影响之一表现在文化影响着教育的价值取向,D 项,文化决定教育的价值取向,该说法较为绝对。故本题选 ABC。

97. BCD 【图图解析】本题考查社会本位论的观点。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是:(1)个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;(2)教育除社会目的之外,没有其他目的;(3)教育成果只能以社会功能来衡量。A 项是斯宾塞的准备生活说。故本题选 BCD。

98. BCD 【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础地位,A 项错误。学校体育是学校教育活动的一种,因而具有教育性;学校体育的目的是为了让学生掌握体育基础知识与基本技能,因而具有基础性。因此学校体育的突出特点,是教育性和基础性,B 项正确。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务,C 项正确。劳动技术教育可以确保学生完成升学和就业的双重任务,D 项正确。故本题选 BCD。

99. CD 【图图解析】本题考查课程的分类。分科课程和综合课程是根据课程内容的组织方式分类的。根据课程的固有属性分为学科课程和活动课程。故本题选 CD。

100. ABC 【图图解析】本题考查结构主义课程理论的观点。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论,其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心,认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程,因此,学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致,因此在编制学科课程时,要依据学习者的思维发展水平,采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上,结构主义课程理论倡导发现式学习法,重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。D 项是要素主义课程理论的观点。故本题选 ABC。

101. ACD 【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。根据调查对象的范围,可分为:普遍调查、抽样调查和个案调查。故本题选 ACD。

102. BCD 【图图解析】本题考查现代教学观。现代教学观:(1)教学是课程创生和开发的过程,教学再也不能被动的听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程,教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充,师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;(3)教学过程重于教学结果,要重视客观真理,但更要重视获得真理的过程;(4)教学更关注人而不只是科学,更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。故本题选 BCD。

103. ABD 【图图解析】本题考查教学过程的性质。教学过程是一种特殊的认识过程,认识的特殊性表现在:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷性与高效性;(3)有领导的认识/教师的引导性、指导

性与传授性;(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。故本题选 ABD。

104. ABCD 【图图解析】本题考查掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。知识与智力的相互转化应注意以下条件:(1)传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识;(2)必须科学地组织教学过程,采用启发式教学;(3)重视教学中学生的操作与活动,培养学生的参与意识与能力,提供学生积极参与实践的时间和空间;(4)培养学生良好的个性品质,重视学生的个别差异。故本题选 ABCD。

105. ABCD 【图图解析】本题考查布置作业。教师布置作业时注意:作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并具有代表性,形式多样;作业的分量要适当,难易要适度;要向学生明确提出作业的要求,规定完成的时间;教师应经常检查和批改作业。批改作业的形式也是多种多样的,包括全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等。故本题选 ABCD。

106. CD 【图图解析】本题考查以情感陶冶为主的教学方法。以情感陶冶为主的教学方法包括欣赏教学法和情景教学法。A 项是以引导探究活动为主的方法,B 项是以语言传递为主的方法。故本题选 CD。

107. AD 【图图解析】本题考查班级授课制的优点。班级授课制的优点:利于发挥教师的主导作用;利于经济有效地、大面积地培养人才;利于发挥班集体的教学作用;利于系统传授科学文化,促进学生德、智、体多方面发展;利于进行教学管理和教学检查。故本题选 AD。

108. ABCD 【图图解析】本题考查微课。“微课”的主要特点:教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源组成、主题突出且内容具体、趣味创作、成果简化且多样传播、反馈及时且针对性强。故本题选 ABCD。

109. ACD 【图图解析】本题考查以学生为中心的教学策略。以教师为主导的教学策略有:直接教学和接受教学;以学生为中心的教学策略有:发现学习、情境学习、合作学习和非指导性教学;个别化教学策略包括:程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。故本题选 ACD。

110. ABC 【图图解析】本题考查德育的基本内容。我国学校德育的基本内容:政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、心理健康教育。故本题选 ABC。

111. ACD 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。按素质教育的实现范围来分,中国素质教育主要分为国家、社会、个人三个层次。故本题选 ACD。

112. ACD 【图图解析】本题考查学习的概念。学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。B 项属于学习,A、D 项属于本能,C 项属于生理的成熟。故本题选 ACD。

113. ABD 【图图解析】本题考查亲社会行为。亲社会行为的外部影响因素:(1)旁观者效应,他人在场可能会抑制亲社会行为的产生;(2)榜样的示范作用,榜样行为可能会引起他人亲社会行为;(3)情景的模糊性,情景越模糊抑制亲社会行为的可能性越大。亲社会行为的内部影响因素:(1)个体认知因素;(2)个体的情绪状态。故本题选 ABD。

114. ABCD 【图图解析】本题考查思维的自我监控功能。思维的自我监控是整个思维结构的统帅和主宰。思维的自我监控有六大功能:(1)确定思维的目的;(2)管理和控制非认知因素,有效地保护积极的非认知因素,努力将消极的非认知因素转化成积极的非认知因素;(3)搜索并选择恰当的思维材料;(4)搜索并选择恰当的思维策略;(5)实施并监督思维的过程;(6)评价思维的结果,检查当前的思维结果是否与既定的目标一致。故本题选 ABCD。

115. CD 【图图解析】本题考查外部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A 项,认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。C 项,自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。D 项,附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需

要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。生理内驱力属于内部动机。故本题选 CD。

116.BCD 【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。B、C、D 项均是同时做两件事情,体现了注意的分配。A 项未体现将注意分配在不同的事物上,因此未体现注意的分配性。故本题选 BCD。

117.ABD 【图图解析】本题考查智力理论。斯滕伯格认为一个完备的智力理论,必须包括智力成分亚理论、智力经验亚理论、智力情景亚理论三种成分,故提出了智力三元论。故本题选 ABD。

118.缺

119.BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种:计划策略、监控策略和调节策略。A 项属于认知策略。故本题选 BCD。

120.缺

121.ABD 【图图解析】本题考查罗杰斯的教育思想。罗杰斯是人本主义的代表人物,提出了非指导性教学模式。该模式认为教学以学生为中心、良好的师生关系是有效教学的基础、倡导意义学习,营造一种宽松的心理氛围。C 项是建构主义的观点。故本题选 ABD。

122.ABC 【图图解析】本题考查学生心理健康的表现。心理健康标准:(1)对现实的有效知觉;(2)自知自尊与自我接纳;(3)自我调控能力;(4)与人建立亲密关系的能力;(5)人格结构的稳定与协调;(6)生活热情与工作高效率。D 项中任何事情都必须完美无缺,这体现的是一种不合理信念。因此不属于心理健康的表现。故本题选 ABC。

123.AC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定:义务教育经费由国务院和地方各级人民政府予以保障。故本题选 AC。

124.AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十九条规定:各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。故本题选 AB。

125.ACD 【图图解析】本题考查义务教育法的立法宗旨。义务教育法的立法宗旨表现在三个方面:第一,发展基础教育。第二,促进社会主义物质文明建设。第三,促进社会主义精神文明建设。故本题选 ACD。

### 三、判断题

126.√ 【图图解析】遗传素质是人身发展的物质前提,需要通过社会环境、教育和人的主观能动性来实现。故本题正确。

127.× 【图图解析】身心发展的顺序性要求教育工作者在教育教学中能够做到循序渐进。阶段性要求教师教育要有针对性,不能搞一刀切。不平衡性要求教师要抓住关键期。故本题错误。

128.√ 【图图解析】马克思认为,教育与生产劳动相结合是实现人全面发展的唯一途径。故本题正确。

129.× 【图图解析】教育是有目的的培养人的社会实践活动。只有人类有教育,动物界不存在教育。故本题错误。

130.√ 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。故本题正确。

131.√ 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。要上好课,教师就要了解课的类型与结构,明确一堂好课的基本要求。故本题正确。

132.√ 【图图解析】美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验,这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。故本题正确。

133.√ 【图图解析】性格是在后天社会环境中逐渐形成的,是人的最核心的人格差异。性格有好、坏之分,最能直接反映一个人的道德风貌。故本题正确。

134.× 【图图解析】平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一种平衡状态向另一种较高平衡状

态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。皮亚杰认为,平衡是个体在连续不断地和环境交互作用和变化过程中保持相对稳定性的一个重要因素。故本题错误。

135.× 【图图解析】第二信号系统是用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统,是人类独有的。小红看到评语后沾沾自喜属于第二信号系统条件反射。故本题错误。

136.√ 【图图解析】自我同一性是指一种关于自己是谁,在社会中占什么样的地位,将来准备成为什么样的人,以及怎样努力成为理想中的人等一系列的认识。故本题正确。

137.× 【图图解析】勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明,人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时,内心就会有不愉快或紧张的感受,个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说,认知失调是态度改变的先决条件。故本题错误。

138.× 【图图解析】非正式群体既有积极作用又有消极作用,应该辩证看待,积极的给予鼓励和支持,消极的适当引导和干预。故本题错误。

139.√ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十八条规定:学校及其他教育机构的设立、变更和终止,应当按照国家有关规定办理审核、批准、注册或者备案手续。故本题正确。

140.√ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十条第三款规定:学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。故本题正确。

## (四十四)2021年河南省信阳市淮滨县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

56. D 【图图解析】本题考查课程理论流派。学科中心课程论,即知识中心课程论,该理论流派认为知识是课程的核心,按学科中心课程理论编制课程,有利于传授系统的学科知识,继承人类文化遗产;重视学生对知识的系统学习,便于学生对知识的掌握与运用。题干表述的即知识中心课程论。故本题选 D。

57. D 【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中“德育要有计划、有系统地进行,要统一学校内部各方面的教育力量”体现出一致性与连贯性的德育原则。故本题选 D。

58. B 【图图解析】本题考查中华人民共和国成立前的中国学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,但只颁布而没有施行。它是我国现代学制的开端,是第一颁布的关于义务教育阶段的学制,同时也标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。

59. C 【图图解析】本题考查人身心发展的动因。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。其中,孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,保存和发扬这些品性,就能得到发展。故本题选 C。

60. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。《学记》中提出“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。含义是:教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。A 项,体现了理论联系实际的教学原则;C 项,出自《礼记·学记》,其意为学习中要相互观摩,取长补短,反之,独自学习而没有朋友一起切磋,就会孤陋寡闻;D 项,体现出思想性与科学性相统一的原则。故本题选 B。

61. B 【图图解析】本题考查课外活动的类型。根据时间长短,可分为长期性活动(如科技实验、课外阅读、收听收看广播电视、社团、协会、墙报等)、短期性活动(如训练班、演出队、科技制作、科技活动月、宣传周等)、临时性活动(如报告、讲座、竞赛、展览、表演、调查、劳动等)。因此题干中的表述属于短期性活动。此外,课外活动根据活动机能,可分为接受性活动(讲座、报告、阅读等)、创造性活动(科技制作、制作练习等)、训练性活动(文娱、体育训练等)。故本题选 B。

62. C 【图图解析】本题考查身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。主要表现在:不同儿童同一方面的发展速度和水平不同;不同儿童不同方面的发展存在着差异;不同儿童所具有的不同个性心理倾向;个别差异也表现在群体间的差异。题干中,分析能力和概括能力显示的是不同学生个体之间在能力类型与知觉水平方面存在着差异性。故本题选 C。

63. A 【图图解析】本题考查奴隶时期教育的内容。我国奴隶时期主要包括夏、商、西周、春秋战国。西周学校的教育内容涉及很多方面,特别重视道德教育,以“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”为基本内容,“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育,为“六艺”的核心内容。C项,体育和军事训练是斯巴达城邦的主要教育内容。D项,四书和五经是我国封建社会时期教育的内容。故本题选 A。

64. B 【图图解析】本题考查现代欧美学制。以英国的双轨制典型为代表,法国、前西德等欧洲国家的学制都属于双轨学制。双轨制一轨自上而下,其结构是大学(后来也包括其他高等学校)—中学(包括中学预备班);另一轨从下而上,其结构是小学(后来是小学和初中)—其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育),这体现了当时西欧的教育具有等级性。故本题选 B。

65. B 【图图解析】本题考查复式教学的特征。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。在这种情形之下,教师面对学科数量、种类多,备课工作复杂,从而导致复式教学相比一般的班级授课制教师的讲课时间短,呈现出直接教学和学生自学或做作业交替进行的特点。故本题选 B。

66. B 【图图解析】本题考查新课改下的教师观。新课改下的教师行为观强调对于自我要反思与终身学习。其他项均不符合题意。故本题选 B。

67. D 【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能为:劳动力再生产;科学知识再生产;发展和创造新的科学技术的重要基地。题干中再生产劳动力明显属于教育的经济功能。故本题选 D。

68. B 【图图解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛有三类,分别是积极的课堂气氛、消极的课堂气氛和对抗的课堂气氛。其中,对抗的课堂气氛的特征是:课堂纪律问题严重,师生关系紧张;学生随心所欲,各行其是;注意力指向无关对象;教师无法正常上课,时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律,基本上是一种失控的课堂状态。题干中学生“故意捣乱、随意插嘴”正是处于对抗的课堂气氛中。故本题选 B。

69. A 【图图解析】本题考查联想规律。联想律即在时间或者空间上接近的事物容易形成联想的规律。如由天安门联想起故宫、人民大会堂、人民英雄纪念碑等,因为它们的空间上接近,如由元旦联想到春节,因为它们的时间上接近。题干中由“笔”想到“墨”,就是由于两者空间上接近。符合接近律。B项,相似律是根据事物之间在现象或本质方面有类似之处而建立起来的联想。C项,对比律是根据事物之间往往具有对立性的特点而建立起来的一种联想。如由热想到冷,由甜想到苦,由爱想到恨,由落后想到进步等。D项,因果律利用事物的因果关系从一事物想到另一事物。故本题选 A。

70. A 【图图解析】本题考查社会效应。晕轮效应又叫光环效应,是指一个人的某种品质,或一个物品的某种特性给人以非常好的印象。在这种印象的影响下,人们对这个人的其他品质,或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这是一种以偏概全的认知偏差。题干中大家觉得廖老师爱笑是个好老师,她做什么都是好的,可以看出学生以偏概全评价了廖老师。D项,霍桑效应是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。故本题选 A。

71. C 【图图解析】本题考查学习障碍的特征。学习障碍的特征主要包括:一是差异性。许多儿童的实际行为与所期望的行为之间有显著的差异,如,尽管儿童智力正常或接近正常,但实际学习成绩远低于

其实足年龄和智力水平应该达到的成绩。二是缺陷性。学习障碍儿童有特殊的行动障碍,这种儿童在很多学科方面能学得很好,但不能做其他儿童很容易做的事。三是集中性。学习障碍儿童的缺陷往往集中在包括语言或算术的基本心理过程中,因此,他们常常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写或算术方面出现障碍。四是排除性。学习障碍的问题不是由听力、视力或普通的心理发育迟缓问题引起的,也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的。五是可逆性。学习障碍是可逆的,依靠合适的教育训练可以加以改变,这与智力落后、感官损伤所导致的学习问题根本不同。六是贯穿性。学习障碍可以贯穿于个体毕生发展过程中,不仅儿童存在学习障碍,成人也可能具有学习障碍,并且开始成为研究关注的一个热点。题干中,学习障碍是可逆的,依靠合适的教育训练可以加以改变,这与因为智力落后、感官损伤造成的学习问题根本不同。故本题选 C。

72. B 【图图解析】本题考查信度的概念。信度指多次测量结果的一致性程度。题干中多人或一人测量多次体现的就是信度。A项,常模是一种供比较的标准量数,由标准化样本测试结果计算而来,即某一标准化样本的平均数和标准差。C项,难度即测试题目的难易程度。D项,区分度反映了试题对考生鉴别素质的区分情况。故本题选 B。

73. A 【图图解析】本题考查动作技能的概念。动作技能是指通过学习获得的操作活动方式。本题中只有打字是属于操作活动。其他均为心智活动。故本题选 A。

74. D 【图图解析】本题考查心理学流派。“非指导性教学模式”强调以学生为中心,教师最富有的角色不是权威,而是“助产士”和“催化剂”,是人本主义代表罗杰斯的观点。故本题选 D。

75. B 【图图解析】本题考查垂直迁移。垂直迁移又称纵向迁移,也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中“正方形”是平行四边形的特例。符合垂直迁移的概念。故本题选 B。

76. C 【图图解析】本题考查格式塔的完形—顿悟学习理论。苛勒等人通过著名的黑猩猩实验,对学习产生变化的实质及原因做出了解释。从学习的过程来看,学习是通过顿悟过程实现的。A项符合构造主义心理学的观点;B项符合行为主义的观点;D项符合桑代克的观点。故本题选 C。

77. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。其中,机械学习也称为记忆学习,它是通过记忆和评价外部环境所提供的信息来达到学习目的的。在这种学习方法中,学习环节对外部提供的信息不进行任何变换,只进行简单的记忆。题干中,明明能熟练地背出乘法九九表口诀,却回答不出对应的问题,属于机械学习。故本题选 B。

78. B 【图图解析】本题考查发散思维的流畅性特征。发散思维的主要特征有三个:流畅性、变通性、独特性。流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中表达较多的观念是指观念的数量多,也就是流畅性。故本题选 B。

79. B 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在音乐课上,学生的听觉兼有视觉、嗅觉等其他感觉的心理现象,属于联觉。故本题选 B。

80. C 【图图解析】本题考查情绪感染功能。情绪感染功能是指个体的情绪对于他人的情绪施予影响的效能。人们常说的“情感共鸣”即指人与人之间的情绪可以产生相互影响并形成共鸣。故本题选 C。

81. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定:各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。C项符合题意;第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。A项不符合题意;第四十五条规定,地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。B项不符合题意;第四十八条规定,国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠,鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金。D项不符合题意。故本题选 C。

82. D 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》(2021年修订版)第三十

三条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,合理安排未成年学生的学习时间,保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。休息权是公民的一项基本权利。教师应保护学生的休息权。侵犯学生休息权的主要表现为:一些老师不能按时下课,经常拖堂;一些学校不能按时放学,占用课余时间给学生集体补课或训练。故本题选D。

83. A 【图图解析】本题考查《教师职业行为十项准则》。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。制定教师职业行为十项准则,明确新时代教师职业规范,针对主要问题、突出问题划定基本底线。故本题选A。

84. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十五条规定:国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。故本题选C。

85. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》(2021年修订版)第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。故本题选A。

## 二、多项选择题

86. AB 【图图解析】本题考查课程的类型。根据对学生的要求,课程可分为必修课程和选修课程。根据课程的内容属性(固有属性、设计方式)划分,课程可分为学科课程和活动课程。故本题选AB。

87. ABCD 【图图解析】本题考查作业布置的要求。教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力;(2)作业分量要适当,难易要适度;(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考;(4)教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选ABCD。

88. ACD 【图图解析】本题考查教学评价的类型。教师在教学开始前,为了了解学生的准备情况开展的教学评价为诊断性评价。A项正确;王老师对学生的种种表现做出具有教育学、心理学意义的解释与推论,属于定性评价。定量评价一般采用数学的方式,对学生的表现进行打分的评价。B项错误;即时评价是教师运用语言(有声语言、无声语言)对学生在课堂上的学习态度方法、过程、效果等方面进行即兴点评的过程,主要起反馈、鼓励、调控和导向的作用。C项正确;个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。教师针对学生听、说、读、写不同侧面对学生展开评价,属于个体内差异评价。D项正确。故本题选ACD。

89. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则主要包括:(1)情感管理和制度管理相结合;(2)整体管理和个别管理相结合;(3)班主任管理和学生自我管理相结合;(4)目标管理和质量管理相结合。故本题选ABCD。

90. ABCD 【图图解析】本题考查教师课堂站姿的要求。教师课堂站姿的要求主要有:(1)忌长时间手撑桌面;(2)忌身体不稳;(3)忌位置固定不变;(4)忌侧身而站;(5)忌站时重心移动太快;(6)忌远离讲桌,站在讲台的前左角或前右角;(7)忌教师把双手交叉抱在胸前或背在身后;(8)忌呆板。故本题选ABCD。

91. BCD 【图图解析】本题考查创造性的培养。主要包括:(1)创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境;②给学生留有充分选择的余地;③改革考试制度与考试内容相对应。(2)注重培养学生的创造性个性。①保护好奇心;②解除个体对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维能力的培养;⑤为学生提供具有创造性的榜样。(3)利用相关课程和活动,进行创造性训练。①推测与假设训练;②自我设计训练;③头脑风暴训练;④发散思维训练;⑤自觉思维训练。除此之外,有效教师的一个关键行为就是,组织和安排能产生中高成功率的教学,并向学生提出超越给定信息的挑战。故本题选BCD。

92. BCD 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳认为把失败归因于能力会使人产生习得性无助,能力属于内部的、稳定的、不可控因素。故本题选BCD。

93. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。要求教

师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。C项属于“教书育人”的具体行为要求。D项属于“关爱学生”的具体行为要求。故本题选AB。

94. ABC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定:受教育者应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(3)努力学习,完成规定的学习任务;(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项属于学生的权利。故本题选ABC。

95. AD 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化2035》的八大基本理念包括:(1)更加注重以德为先;(2)更加注重全面发展;(3)更加注重面向人人;(4)更加注重终身学习;(5)更加注重因材施教;(6)更加注重知行合一;(7)更加注重融合发展;(8)更加注重共建共享。故本题选AD。

## 三、判断题

96. A 【图图解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选A。

97. A 【图图解析】古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。昆体良在教学理论的许多方面提出了精辟见解,是古罗马的教学法大师。故本题选A。

98. B 【图图解析】教师劳动特点的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中的表述属于长期性的劳动特点。示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。故本题选B。

99. A 【图图解析】教育与人类教育共始终,教育不仅要传递文化,还要满足文化本身延续和更新的要求。教育的最首要功能是促进个体发展,教育的最基础功能是影响经济发展,教育的最直接功能是影响政治发展,教育的最深远功能是影响文化的发展。故本题选A。

100. A 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。德育的教育性功能有两大含义:一是指德育的教育属性(也称教育性)或价值属性;二是指德育作为教育系统对平行系统的作用,即对其他各育的促进作用。故本题选A。

101. B 【图图解析】美国教育家和心理学家布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选B。

102. A 【图图解析】遗忘中的抑制现象有两种:前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。早自习的学习不会存在前摄抑制,晚自习的学习不存在倒摄抑制。早、晚自习只受到单一抑制,学习效果好。故本题选A。

103. A 【图图解析】资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略,对学生的动机有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。成功的使用这些策略可以帮助学生适应环境并调节环境以适应自己的需要。故本题选A。

104. A 【图图解析】根据能力适应活动范围的大小,可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选A。

105. B 【图图解析】奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。此外,一般认为有四个领域的研究可以证实关键期的存在:鸟类的印刻、恒河猴的社会性发展、人类语言的习得以及哺乳动物的双眼视觉。故本题选B。

106. A 【图图解析】中小学心理健康教育是学生素质教育的重要组成部分,学校可以通过多种途径开展心理健康教育。其中心理辅导室是心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导,指导帮助学生解决在学习、

生活和成长中出现的问题,排解心理困扰的专门场所,开展心理健康教育活动的重地 and 专用场所。故本题选 A。

107.B 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第三十四条规定:未成年学生旷课、逃学的,学校应当及时联系其父母或者其他监护人,了解有关情况;无正当理由的,学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 B。

108.B 【图图解析】教师职业道德评价的标准是一个抽象标准和现实标准、一般标准和最高标准相结合的标准系统。教师职业道德评价的一般标准是善恶标准,最高标准是至善标准。故本题选 B。

109.A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修正版)第五十七条规定:羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题选 A。

110.B 【图图解析】教育规律是不以人的意志为转移的客观事物(教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间)内在的、必然的、本质性联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育法律法规是调整教育活动和教育行政活动中发生的各种法律关系的规范性文件的总称,可以依据教育规律来制定相关具体内容,但不能代替教育规律。故本题选 B。

## (四十五)2021年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立学科,因而夸美纽斯也被称为“(近代)教育学之父”。“泛智”思想是夸美纽斯教育体系中的一个指导原则,也是其教育理论的核心,是他从事教育实践和研究教育理论的出发点和归宿点。他主张一切男女青年都应进入学校,主张“把一切事物教给一切人”。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。理解教材是领会知识的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。因为它有难度,所以需要教师引导学生在学习上爬坡、登高、在认识上得到飞跃,从感性认识上升到理性认识。故本题选 C。

3. B 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的包括四个功能,分别为:导向功能(定向功能)、调控功能、激励功能和评价功能。其中教育目的的定向功能表现在:教育目的是教育活动的依据,它支配和指导着整个教育过程,对统一教育思想,指明办学方向,统一教育活动要求,以及教育任务的确定、教育内容的选择、课程的设置、学校管理等方面都起着定向作用。故本题选 B。

4. D 【图图解析】本题考查学校与社区之间的关系。学校与社区之间的关系有四种,分别为:冲突矛盾关系、隔断游离关系、互惠互利关系和共生共长关系。共生共长的关系是最良好的,是多层次、全方位的互动关系,学校与社区之间关系融洽,就像一个共同体,相互影响、相互促进、相互沟通,协调发展。故本题选 D。

5. A 【图图解析】本题考查相对评价。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中“期末成绩考前二十名”的描述属于相对评价。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查文化对教育的影响。学校教育的任务之一就是传授系统化、概念化的文化知识,包括自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。教育内容集中反映在课程上,而课程本身既是各种文化知识的载体,也是一种特定的文化形式,文化知识始终是教育的主要资源。题干中描述的是文化对教育

内容的影响。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查身心发展的规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。题干中先教加减运算,然后再教乘除运算,就是按照顺序性的规律对人进行教育。故本题选 D。

8. D 【图图解析】本题考查个体的发展。个体的发展包括身体发展、心理发展和社会发展三个方面。身体发展是指机体的各种组织系统(骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等)的发育及其机能的生长,是人的生理方面的发展。心理发展是指感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展,是人的精神方面的发展。社会发展是指社会经验的掌握,社会关系和行为习惯的习得,成长为现实的社会个体。A项属于心理发展,B、C项属于身体发展。故本题选 D。

9. D 【图图解析】本题考查实践锻炼法。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中正式开学前,会安排学生参加军训属于实践锻炼法。故本题选 D。

10. C 【图图解析】本题考查品德的结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分:道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述属于道德意志薄弱。故本题选 C。

11. D 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的决定和制约主要表现在:(1)生产力的发展制约着教育事业的发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力的发展促进科学技术的发展,从而促进教育手段的不断提高和发展。题干中多媒体进入课堂教学,这体现的是生产力的发展带来的教育手段的变革。故本题选 D。

12. C 【图图解析】本题考查新型教师的基础性素养。新型教师的基础性素养包括:个人价值取向和发展的内动力,宽厚、扎实的文化底蕴,实践创生的思维能力。其中个人价值取向和发展的内动力集中表现在教师的事业心、责任心、爱心和自我发展的内在追求等方面。“事业心”是建立在对教师工作意义认识的基础上。“责任心”是建立在教师对自己必须履行的职责之具体和深刻的认识基础上,是教师对事业形成稳定的道德与心态,并在行动上的表现。“爱心”是教师职业素养中较为特殊的要求,它涉及职业情感的问题。热爱自己的工作或所教的学科,是保持个人发展和在工作过程中潜心钻研、感受满足的重要条件,这与教师在择业时是否有“自知之明”有关,但更与教师能否创造性地工作相关。故本题选 C。

13. A 【图图解析】本题考查教师的专业发展阶段。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段,教师们都表现出明显的焦虑与紧张,所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中的描述属于关注生存阶段。故本题选 A。

14. C 【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化地自我建构,它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。故本题选 C。

15. D 【图图解析】本题考查班集体发展的阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程,一个学生班集体的形成,一般要经过如下过程:组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现,并被集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛,学生积极参加班级活动,个性特长得到发展。故本题选 D。

16. C 【图图解析】本题考查班集体形成的基础。明确的目标是班集体的首要特征,也是班集体形成的基础。故本题选 C。



17. B 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查教学时间设计。教师在进行教学时间设计时,要注意以下几方面:(1)把握好整体时间分配,强调指导学生懂得学习方法比掌握知识更重要。教师在设计教学时,首先应对一学期甚至一学年教学时间的总体分配情况做到心中有数,要依据教学大纲的规定和教学的实际需要对整体教学时间(一般以学期为限)做出合理规划。(2)保证学生的实际学习时间。教师应通过加强管理,尽可能减少学生的迟到、早退及无故缺勤现象,同时也避免自身缺课。(3)科学规划单元课时。单元课时的设计是教学时间设计的核心。(4)尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同,学习的有效持续时间也不相同。学习时间长,消除疲劳的时间也长,课间休息时间也得等比数增加。故本题选 B。

19. A 【图图解析】本题考查教学规律。“授人以鱼不如授人以渔”,意思是给他鱼,不如教给他捕鱼的方法。放在教学中,是教给学生知识,不如教给学生获取知识的方法。故本题选 A。

20—21. 缺

22. A 【图图解析】本题考查传递—接受式教学模式。传递—接受模式在我国中小学教学实践中较多地被采用。该模式认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动,包括系统的基础知识和基本技巧,发展认识能力,形成良好的学习习惯和思想道德品质。该模式强调教师的指导作用,认为知识是从教师到学生的单向传递,注重教师的权威性。故本题选 A。

23. A 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教育目的的全面性是教师劳动复杂性的表现之一,教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人,而不是单方面发展的人。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查教育心理学之父。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。故本题选 A。

25. D 【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的,包括学习过程、教学过程、评价反思过程。教育心理学研究的核心内容是学习过程。故本题选 D。

26. 缺

27. C 【图图解析】本题考查维果茨基的观点。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。故本题选 C。

28. A 【图图解析】本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时,个体的行为效率提高的现象。题干中在同学们的助威下,小邱参加比赛比平常练习时跑得更快,属于社会助长。故本题选 A。

29. C 【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行,但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。在教育心理学的研究中,常用的调查方法有问卷法、访谈法等。访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。题干中刘老师对李明进行家访,运用的是访谈法。故本题选 C。

30. 缺

31. C 【图图解析】本题考查学习风格。美国成长发育心理学家和教育研究员 Howard Gardner 指出人的学习风格,大致可以分成:视觉型、听觉型和动觉型。视觉型学习者通过“看”学得最好,他们喜欢通过看文字、图片、图表、视频等学习模式来记住信息或者掌握知识;听觉型学习者通过“听”学得最好,他们更喜欢听

课或者大声重复信息的学习模式;动觉型学习者通过“做”学得最好,他们喜欢学习的过程中能够移动、触碰一些东西或者亲自参与动手测试。题干中小野熟练地和外教老师进行交流,但听写任务中却经常拼写错单词,说明其擅长面对面口语交流而不擅长于书面书写,判断其为听觉学习者。故本题选 C。

32. A 【图图解析】本题考查前摄抑制。前摄抑制是指前期学习的知识对后期学习知识的消极影响,案例中先学习“兔”,后学习“兔”,会念错表现的是前面学习内容对后面学习内容产生了消极影响。故本题选 A。

33. B 【图图解析】本题考查逻辑记忆。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆,如公式的记忆。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查替代性学习。替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习,结合题干,教师表扬成绩优秀的学生,优秀的学生受到了直接强化,其他成绩一般的学生受到了替代强化。故本题选 C。

35. 缺

36. B 【图图解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意,是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中陈老师讲解课文过程时,会让学生一边阅读,一边给优美的词画横线,有预先目的,需要做出意志努力,属于有意注意。故本题选 B。

37. C 【图图解析】本题考查活动律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师经常走下讲台是为了让学生更容易感知教师的讲解,这样能引起学生的无意注意,是利用了活动律。故本题选 C。

38. 缺

39. D 【图图解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题,既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。化学元素之间不存在包含与被包含关系,学完“钠”“镁”,再学习“铜”“铁”会更容易,这是因为它们是同样性质的概念,学生可以在已有概念的基础上获得新概念的意义。事实上,课堂教学中的许多同类性质的概念都是通过这种并列结合的形式获得的。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查班杜拉的学习理论。观察学习的习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式;去抑制效应是指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处,其原本受到抑制的不良行为重新发作;抑制效应是指观察者看到他人的不良(或良好)行为受到社会谴责,观察者会暂时抑制受到谴责的不良(或良好)行为。题干中其他同学因小陈上课发言不举手受到老师批评也减少发言即为抑制效应。故本题选 A。

41. A 【图图解析】本题考查类比的方法。A项,狂想类比是让学生考虑解决问题的途径,尽可能地以不寻常的思路去思考或尽可能地牵强附会,然后教师带领学生对观点进行实际分析与评价,最后确定何种方式为最有效的途径,此法能极大激发学生的创造力与想象力。B项,直接类比是将两种不同的事物,彼此加以隐喻或类比,借以触类旁通,举一反三。C项,拟人类比即将事物“拟人化”或“人性化”。D项,符号类比是指运用符号象征化的类比。例如,诗词的表达,利用一些字词,可以引申或解析某一较高层次的意境或观念。题干中的描述符合狂想类比。故本题选 A。

42. B 【图图解析】本题考查教育劳动。教育劳动是教育伦理的实践基础:一方面,教育伦理研究必须以对教育劳动的性质与特点的深切理解和把握为前提;另一方面,教育伦理能否有效地实现对教育的规约和引领又是由教育劳动的自身状况所决定的。教育劳动是按照一定教育目的和教育模式,以语言、文字和自身的榜样作用等多种方式,向被教育者传授知识、灌输价值观念、施加各种影响的活动。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查教师职业道德素养。严谨治学是指教师应树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》规定:教师的权利包括教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬权、民主管理权、进修培训权,其中并不包括可以指导家长、评定

家长品行的权利,教师与家长是平等的教育者角色。故本题选 C。

45. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第九条规定:为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:(一)提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;(二)提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;(三)对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;(四)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。并不包括为子女入学提供优待。故本题选 C。

46. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定:地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。故本题选 A。

47. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条第二款规定:教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十二条第一款规定:国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。故本题选 D。

49. 缺

50. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2012年修订版)第三十八条规定:未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令他的父母或者其他监护人严加管教;在必要的时候,也可以由政府依法收容教养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

51. AB 【图图解析】本题考查疏导性原则。贯彻疏导性原则的基本要求包括:(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选 AB。

52. ACD 【图图解析】本题考查学生文化的特征。学生文化的特征包括过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 ACD。

53. ACD 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。全面发展和因材施教应结合起来,促进学生个性的发展。五育各有自己的特点,规律和功能缺一不可,不可相互替代并且他们之间相互联系,相互制约,相互依存,相互渗透。全面发展教育不等于平均发展。B项错误。故本题选 ACD。

54. ABCD 【图图解析】本题考查家长和教师之间的联系方式。加强学校与家庭之间的相互联系的方式有:互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。B项,家长沙龙是指与家长共同探讨和分享家庭教育的艺术,跟家长一起读懂孩子身心健康成长的需要,为家长提供教育孩子的技巧和方法以及具体的实务操作指导。C项,亲子活动是指通过亲子运动会、亲子跳蚤会、亲子户外探险等形式,增进亲子关系,融洽家庭关系,为孩子的成长提供陪伴和支持。故本题选 ABCD。

55. ABC 【图图解析】本题考查模象直观。模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。标本属于实物直观。故本题选 ABC。

56. BCD 【图图解析】本题考查课外活动的优点。课外活动的任务与作用:充实学生的生活,扩大学生生活领域,密切学生与社会的联系;激发学生的兴趣爱好,发展学生的特长;培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。学科课外活动是文化学科课堂教学的延伸,是学习文化知识、提高教学质量的第二渠道,对于学生文化学科知识的巩固和能力的培养大有裨益。A项属于课堂教学中进行的活动的优点。故本题选 BCD。

57. ACD 【图图解析】本题考查环境对人身发展的影响。“人生代代无穷已,江月年年只相似”意思是人生一代代地无穷无尽,只有江上的月亮一年年地总是相像,没有体现环境的作用,A、C、D项均体现环境

对人的影响。故本题选 ACD。

58. ABC 【图图解析】本题考查对后进生的教育。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。对于后进生的教育:关心爱护后进生,尊重他们的人格,增强自信心;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;抓反复,反复抓。严加管教,加大处罚力度对成绩相对落后的学生而言未必有效。故本题选 ABC。

59. BCD 【图图解析】本题考查外部动机。根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A项属于内部动机。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查学习动机的功能。学习动机的功能包括:激发功能、指向功能(定向功能)和维持与调节功能。激发功能指当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时,这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态,如可以产生对学习的好奇、兴奋、紧张、焦虑,甚至冲动等情绪,从而激发一定的学习行为。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生做出不同的选择,设定不同的目标。维持与调节功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。就这一功能而言,学习动机是学生学习行为的控制器,对学习行为起着调控作用。材料中观看《新中国成立70周年大阅兵》,学生产生强烈的学习动机,立志当空军,体现的是激发功能,并立下第一个目标——考上大学体现的是定向功能。故本题选 CD。

61. BC 【图图解析】本题考查学生道德评价能力的发展。中小学生在道德判断上,总的趋势是从只注意行为的效果,逐步过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一,具体表现为以下几个规律:(1)从他律到自律;(2)从对人对己;(3)从效果到动机;(4)从片面到全面。故本题选 BC。

62. BCD 【图图解析】本题考查品德的概念。品德是以善恶为标准,调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。品德,即品质道德,是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时,对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的思想行为倾向。因此,品德反映了人的社会特性。A项不符合题意。虽然道德行为是评价道德好坏的重要标志,但是判断一个人的品德,要从知情意行全面考查,不能说只要个体的行为符合社会规范,那其一定是有道德的个体。B项符合题意。品德具有相对的稳定性,只有经常地表现出一贯的规范行为,才标志着品德的形成,而非此一时,彼一时的偶然表现。C项符合题意。品德并不是出生就有的,而是随着人的学习与经验的的增长而提升的。D项符合题意。故本题选 BCD。

63. BCD 【图图解析】本题考查影响知识学习的因素。影响知识学习的一系列主客观因素包括:(1)材料的数量与性质;(2)识记的目的性与主动性;(3)对材料意义的理解度;(4)对材料加工的精细度;(5)对所学材料进行合理组织;(6)尽可能地运用多重编码;(7)觉醒状态。A项属于客观因素,B、C、D项都属于主观因素。故本题选 BCD。

64. ABC 【图图解析】本题考查对留守儿童的关注。对留守儿童的关注,可以从以下几个方面入手:(1)提升家庭固有功能;(2)健全社会监督关爱体系;(3)破除隐性户籍壁垒。不能限制农村人员外流,D项错误。故本题选 ABC。

65. ABCD 【图图解析】本题考查制定学习计划。在制定学习计划时要注意以下几点:(1)考虑周全;(2)兼顾不同学科;(3)注意劳逸结合;(4)注意作息时间。故本题选 ABCD。

66. AD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:体罚学生经教育不改的,由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或者解聘。故本题选 AD。

67. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第四十四条第一款规定爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 ABCD。

68. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十三条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,合理安排未成年学生的学习时间,保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假,组织义务教育阶段的未成年学生集体补课,加重其学习负担。幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故本题选 ACD。

69. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第十六条规定:学校应当建立校内安全工作领导机构,实行校长负责制;应当设立保卫机构,配备专职或者兼职安全保卫人员,明确其安全保卫职责。A项正确。第十七条第一款规定:学校应当健全门卫制度,建立校外人员入校的登记或者验证制度,禁止无关人员和校外机动车入内,禁止将非教学用易燃易爆物品、有毒物品、动物和管制器具等危险物品带入校园。C项正确。第十八条第二款规定:学校应当在校内高地、水池、楼梯等易发生危险的地方设置警示标志或者采取防护设施。D项正确。第二十三条第二款规定:新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案,组织学生定期体检。B项正确。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

71. ✓ 【图图解析】一个国家的政体直接决定了其民主程度的高低,而民主程度又间接地受国民文化程度和国家教育事业水平的制约。这是教育可以促进民主的表现。故本题正确。

72. × 【图图解析】《未成年人学校保护规定》禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名,但是要求学校采取措施,便利家长知道学生的成绩等学业信息。故本题错误。

73. × 【图图解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源,包括人、财、物、时间、空间、信息,而主要的对象是人,即学生,他们是管理的最直接的对象和核心要素。故本题错误。

74. × 【图图解析】平时考查中的口头提问可以在课前、课中、课后进行;检查书面作业可以在课外进行,也可以在课堂上进行。故本题错误。

75. ✓ 【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式,包括动作的成分,但并不是说动作就是动作技能。故本题正确。

76. × 【图图解析】自我意识是一种多维度、多层次的、复杂的心理现象,它包括自我认识、自我体验和自我监控。故本题错误。

77. × 【图图解析】遗传因素对个人发展的影响会随着年龄的增加而减弱。故本题错误。

78. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

79. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十七条第一款规定:受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。故本题正确。

80. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第六十二条第二款规定:教职员工教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为,以及品行不良、影响恶劣的,教育行政部门、学校应当依法予以解聘或者辞退。故本题正确。

## (四十六)2021年河南省驻马店市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的社会实践活动。所以对教育活动的目的越明确,越能将教育活动同其他活动区分开。故本题选 D。

2. C 【图图解析】本题考查教育的起源。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中指出:“教育现象不仅存在于人类社会,早在人类产生以前,已在动物界存在。”故本题选 C。

3. C 【图图解析】本题考查学生的本质特点。学生的本质特点包括:学生以系统学习间接经验为主,学生是具有主体性的人,学生具有明显的发展特征。题干中教师结合学生的兴趣愿望设计教学,能在一定程度上激发学生学习的能动性和自发性,积极主动去学习,发挥其主体性。故本题选 C。

4. C 【图图解析】本题考查古代教育的特征。古代教育的特征包括:学校教育出现且学校教育与社会劳动相脱离,具有阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性和象征性。古代出现了学校但是并未普及,C项符合题意。故本题选 C。

5. B 【图图解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于我国学制发展任务提出明确规定:基本普及学前教育、重点发展农村学前教育;巩固提高九年义务教育水平、重点推进均衡发展;加快普及高中阶段教育;大力发展职业教育;全面提高高等教育质量;加快发展继续教育;关心和支持特殊教育、完善特殊教育体系、健全特殊教育保障机制。A、C、D项均不符合题意,B项消除特殊教育说法符合题意。故本题选 B。

6. B 【图图解析】本题考查德育原则。严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中文言文翻译如下:教师每天只是督促儿童读句子、背课文、摹仿写字和作诗文,检查责备儿童的行为举止,而不知道应对儿童用礼来教导,晓之以理。只是想使儿童聪明,但不知道应在道德礼仪上养成儿童的善行。教师经常鞭打儿童,有时甚至用绳索捆绑来压制和折磨儿童。所以有些儿童把学舍看作是监狱,把老师看作是仇人,不肯上学,经常逃学,捣蛋撒谎,只顾游玩而不思学习,以致学无长进。其中教师责备、鞭打、用绳索捆绑来压制和折磨儿童等,体现了教师只严格要求,没有做到尊重学生。因此,反映出在德育过程中,教师要遵循严格要求与尊重学生相结合原则。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查德育方法。明理教育法即说服法,是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中的表述符合明理教育法的定义。A项,自我修养法作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。B项,实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。C项,情境陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。A、B、C三项均不符合题干。故本题选 D。

8. A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是:个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;教育除社会目的之外,没有其他目的;教育成果只能以社会功能来衡量。题干中教育家的主张属于社会本位论的观点。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查社会本位论的代表人物。社会本位论代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。C项正确,A、B、D项均为个人本位论的代表人物。故本题选 C。

10. C 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论基本观点是从社会发展的需要出发,注重教育的社会价值;主张教育的目的是培养合格公民和社会成员;认为教育是国家的事业。A、B、D项均不符

合题意。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是:教育目的不是根据社会需要制定的,而是根据个人发展需要制定的;一个人应为他自己受教育,而不是为社会需要受教育;教育的个人价值高于社会价值,个人决定社会,而不是社会决定个人;人生来就有健全的本性和本能,教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。C项属于个人本位论观点。故本题选C。

11. C 【图图解析】本题考查教学过程的特点认识。教学过程的特点包括:历史性、整体性、个性化、周期性。历史性:教育、教学活动是人类社会产生以来就具有的一种社会活动。随着人类社会的演进,社会需要及教育目的在不断发生变化,导致了教学过程中各种因素的变化,使教学过程打上了深深的烙印。题干中古代社会和现代教育的教育目的不断发生改变,体现了历史性,C项正确。A项,整体性:教学的最终结果要使学生成为全面发展的整体的人;B项,个性化:学生有着自己的独特性,教育要培养和塑造一个学生就要尊重学生的个性化发展,形成相对独立和富有个性化的教学过程。D项,周期性:现代教学活动是师生的双边活动,在这个过程中不断发生碰撞、交流和融合。通过碰撞、交流达到融合后,又出现新的矛盾。故本题选C。

12. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点主要包括:(1)教师劳动的复杂性和创造性;(2)教师劳动的连续性和广延性;(3)教师劳动的长期性和间接性;(4)教师劳动的主体性和示范性;(5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中教师的思想观点、人格品质、行为习惯等通过言传身教感化着学生,体现了教师劳动特点的示范性。故本题选A。

13. B 【图图解析】本题考查体育的基本任务。学校体育的基本任务是根据青少年的特点,有计划地组织学生锻炼身体,促进他们身体的正常发育和机能的协调发展,全面提高他们的身体素质(力量、速度、灵敏、耐力、柔韧等)和人体的基本活动能力(走、跑、跳、投、爬越、攀登、游泳等),提高对自然环境的适应能力和抗病能力。体育的基本任务具体体现为:(1)指导学生锻炼身体,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;(4)发展学生良好品德,养成学生文明习惯。A、C、D项均属于体育的基本任务,B项,学生需要掌握基本的运动技能技巧而非高级的体育运动技能技巧。故本题选B。

14. B 【图图解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括:整体性、理解性、选择性、恒常性。整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。题干中当辨认熟悉的个别笔画时用已有的知识经验补充成完整的字,和辨别整个汉字时间几乎相同,体现的是整体性。故本题选B。

15. C 【图图解析】本题考查注意的分类。按照注意的功能分为选择性注意、持续性注意、分配性注意。选择性注意是指个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意,而忽略另外的刺激。持续性注意指注意在一定时间内保持在某个认识客体或活动上,也叫注意的稳定性。分配性注意是指个体在同一时间内对两种或两种以上的刺激进行注意,或将注意分配到不同的活动中。题干中学生一边听课一边记笔记属于分配性注意。故本题选C。

16. D 【图图解析】本题考查意志品质特征。良好的意志品质特征包括:自觉性、果断性、自制性、坚韧性。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断;与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定;与自制性相反的意志品质是任性和怯懦;与坚韧性(坚持性)相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选D。

17. C 【图图解析】本题考查情绪理论。詹姆斯根据情绪发生时引起的植物性神经系统的活动,和由此产生的一系列机体变化提出,情绪就是对身体变化的知觉。他指出:“情绪,只是一种身体状态的感觉;它的原因纯粹是身体的。”又说:“人们的常识认为,先产生某种情绪,之后才有机体的变化和行为的产生,但我的主张是先有机体的生理变化,而后才有情绪。”故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查情绪理论。美国心理学家詹姆斯和丹麦心理学家兰格主张:“当身体产生(生理)变化时,我们感受到这些变化,这就是情绪。”他们强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物。该

理论被称为外周情绪理论。故本题选A。

19. C 【图图解析】本题考查情绪理论。詹姆斯和兰格的外周情绪理论强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物,即先有机体的生理变化,而后才有情绪。A项,没有身体属性就没有生理变化,就没有情绪情感,符合该理论;B项,当一个情绪刺激物作用于我们的感官时,立刻会引起身体的某种变化,激起神经冲动,传至中枢神经系统而产生情绪。詹姆斯的观点,符合该理论;D项,先有机体的变化,如哭、打、发抖,才有愁、生气、害怕等情绪,符合该理论;C项是沙赫特和辛格提出的情绪归因理论。故本题选C。

20. D 【图图解析】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。沉思型学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢,但错误率很低,在解决高层次问题中占有优势。材料中黄玲面对各种选择总是采取谨慎小心的态度,速度较慢,但做出的选择比较精确,属于沉思型。故本题选D。

21. C 【图图解析】本题考查遗忘的原因。衰退理论,即痕迹衰退说,认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退,以致最后消退的结果。题干中黄玲学习过程中的问题均是记忆没有得到强化,对知识点记忆模糊不清带来的影响。故本题选C。

22. D 【图图解析】本题考查知识学习的过程。知识的学习过程包括知识的获得、保持和提取。知识的保持,即知识的巩固,是指个体通过识记、保持、再认或重现等方式对已经理解了的知识进行长久的保存,是在头脑中积累和保持个体经验的心理过程。题干中黄玲因为对知识只是有印象,记忆不准确,无法提取导致学习上出现了各种问题,所以是保持阶段出了问题。故本题选D。

23. C 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中尽可能多地找出计算机的用途属于发散思维。故本题选C。

24. A 【图图解析】本题考查知识学习的分类。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括性和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中学生在知道“猴子”“大象”和“松鼠”等概念之后,再学习“动物”概念,属于上位学习。故本题选A。

25. B 【图图解析】本题考查动机冲突类型。动机冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突四大类。其中,趋避冲突是指同一目标既有吸引力,又有排斥力,人既希望接近,同时又不得不回避,从而引起的冲突。题干中王明既想当班长锻炼自己的能力,又怕占时太多,属于趋避冲突。故本题选B。

26. C 【图图解析】本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中李磊在将可能考试的事件尝试背诵一遍,属于复述策略。C项正确。A项,精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。B项,组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。D项,资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。A、B、D项均不符合题意。故本题选C。

27. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德从发展水平上,主要分为三个层次:(1)底线:遵纪守法,做合格公民。(2)基准:履行教师基本职责,完成教育教学任务。(3)上线:实现师德理想,成为德性教师。所以教师首先应当是一个合格的公民。故本题选B。

28. A 【图图解析】本题考查教师职业道德。师德规范能否维系和发挥作用的直接因素有:由政府和社会行为构成的教师社会地位和物质待遇造就了师德状况的宏观环境;教育内部的人事、分配、考核、奖惩等制度所营造出的教师工作环境、教师与国家、教师与学校、教师与学生、教师劳动与报酬的现实关系。故本题选A。

29. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。师道是社会对高等学校青年教师职业的总道德要求,具有外在性、统一性和一定的强制性,不依赖教师个体的意志为转移;师德是已内化到高等学校青年教师的个体

心理结构中,实际控制和制约着青年教师个体职业行为的心理品质,具有内在性、自觉性和个体性的特点。D项符合题意。从宏观角度上来讲,师道是一种为师的伦理制度,而师德则属于德性伦理。A、B项不符合题意。从存在的态势来看,师道是抽象的概念与规则,师德是具体的实际形态,师道提出了理想化的期望和预设,是师德的美好价值取向,而师德则包括理想化师德和现实性师德两种形态。C项不符合题意。师道始终保持应有状态,具有先在性,师德则是在实践探索后形成的,具有后成性特点。故本题选D。

30. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括:(1)境界的高层次性;(2)意识的自觉性;(3)行为的典范性;(4)影响的深远性。教师职业道德意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性,它是教师职业情感和职业行为的基础。教师劳动的个体性要求教师遵循教师职业道德的自觉性。题干中说教师实际付出要远远大于考评量,要求教师高度自觉,乐于奉献。故本题选D。

31. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的导向功能是指教师职业道德评价往往通过舆论的力量来规范、约束、指导教师的道德生活。因此,它是教师行为的监督器和方向标,是维护一定的教师专业道德规范的保证。通过教师专业道德评价,可以不断传送关于教师道德行为价值的信息,迫使教师接受教师专业道德规范的制约而不逾矩行动,从而保证了教师的职业行为不偏离正确方向。同时,通过教师专业道德评价,还可以全面了解教师个体和教师整体的职业道德状况,为教育管理部门、学校领导和教师本人提供信息,为教师专业道德教育提供方向和依据,为教师个体提高职业道德修养提出具体目标。故本题选D。

32. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则,集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神,是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。题干中“她致力于教育扶贫,扎根边疆教育一线40余年”“身患多种疾病,仍坚守讲台”,这种始终坚持教育一线为教育事业奉献的精神体现了忠诚于人民教育事业原则。故本题选A。

33. B 【图图解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培非常重视教师职业道德修养,认为教师就是人之楷模。1917年初,他就任北京大学校长,提出实行“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的办学方针,号召师生提倡道德,整顿风纪,并对教师提出了具体的要求:不嫖、不赌、不娶妾,束身自爱,自觉培养谦虚、正直、爱国、爱生、知识渊博等品质,教育自由、平等、博爱的思想。他率先开了中国大学教师有组织地进行教师道德修养的先河,对教师职业道德水平的提高起了重要的作用。故本题选B。

34. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“爱国守法”是教师职业的基本要求,它强调了教师的国家责任、公民意识和义务,同时也强调了教师在爱国守法方面对学生的榜样示范。“热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义”是从道德角度对教师提出的政治要求。热爱自己的祖国是每个公民的义务,爱祖国需要在爱人民中落实,需要在拥护中国共产党领导和社会主义制度中体现。D项是爱岗敬业的表现。故本题选D。

35. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。爱国守法是教师职业的基本要求,要求教师全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。依法执教要求教师学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教师侵犯了学生的独立财产权,没有依法履行教师的职业权利,没有自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,违背了爱国守法、依法执教的教师职业道德规范。故本题选C。

36. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生是师德的灵魂和核心。师爱是教师成功育人的有力武器,是成功教育的原动力,是教师顺利教学的促进剂,师爱使教师的一切教育教学技巧更加有效。故本题选D。

37. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》实施办法第八条第(二)项规定:“普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方

言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准;使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平,由省级人民政府教育行政部门规定标准。”故本题选C。

38. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二十条规定:“参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。”故本题选A。

39. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准(试行)》中指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。故本题选A。

40. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准具有基础性和导向性双重特点。基础性表现在为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所应必备的素质规定了基本标准;导向性表现在规定合格教师基础标准的同时,还具有发展性功能,起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。故本题选B。

41. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准大致可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准,就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准,即政策性标准;所谓专业标准,是指为教师制定的具体专业发展标准,包括教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准等内容,即业务性标准。故本题选C。

42. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选B。

43. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于城乡教育均衡化的客观需要。要实现义务教育城乡均衡化的目标,除了在校舍建设、设备设施等硬件方面达到均衡化之外,最重要的是实现师资力量的均衡化。而要实现城乡、东西教师的均衡发展,必须制定全国统一的教师专业标准,只有全国各地按照统一的教师专业标准,加强教师教育,推动教师教育专业化,才能培养一支为城乡与东西教育均衡发展服务的高素质教师队伍。故本题选B。

44. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于贯彻一切以学生为本的教育理念。在构建和谐社会、倡导以人为本的社会大背景下,教育理应贯彻一切以学生为本的理念。要促进学生的全面发展,首先教师应当提高综合素质,在各方面得到较为全面的发展。同时,教师要从内心深处真正树立以学生为本的观念。建立教师专业标准,可以帮助教师树立以学生为本的教育理念,搞好教育教学工作,培养创新型人才。故本题选C。

45. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于适应国际教师教育的发展趋势。19世纪中叶欧美教师专业化已经开始起步,20世纪60年代联合国教科文组织以官方文件的形式正式提出教师专业化的发展取向,之后欧美及日本均将教师教育向专业化方向发展作为提高教师质量的主要途径。与之相适应,各国纷纷建立旨在促进教师专业发展的教师专业标准。我国建立教师专业标准,正是与国际教育发展相趋势相适应的具体体现,也有助于教师培养与国际接轨。故本题选A。

## 二、多项选择题

46. BC 【图图解析】本题考查教育学发展多样化阶段的代表人物。这一时期在欧洲出现了“新教育”思潮,在美国出现了“进步教育运动”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教学中心的倾向,主张以儿童为中心,强调儿童的独立性和创造性,以及教育与社会生活的联系等。代表人物主要有杜威、梅伊曼、拉伊、斯宾塞、凯洛夫等。A、D项,卢梭和夸美纽斯是创立阶段的代表人物。故本题选BC。

47. ABCD 【图图解析】本题考查文化知识的价值。文化知识蕴涵着有利于人的发展的多方面价值。首先,它促进人的认识的发展。知识是人类长期认识与实践的成果,是前人遗留给我们的精神财富,如果一个人只依靠个人直接经验,他的知识就会很狭隘,认识必定很肤浅;其次,它促进人的精神发展。知识蕴涵着科学精神和人文精神。让学生在这个过程中经历科学精神与人文精神的陶冶,体验到什么是实事求是、坚持真

理,感悟到人何以生存,为何生存,才能真正形成人生智慧,具有人生理想和抱负,担当起社会责任、人类使命;再次,它促进人的能力的发展。知识及其运用能力是前人在认识事物、解决具体问题、进行心理操作与行为操作的过程中提炼形成的结晶;最后,它促进人的实践的发展。主要指促进人运用知识去指导、推进社会实践的发展。人们常说,学习的目的全在于运用,在很大程度上就是强调知识对促进人的实践发展的价值。故本题选 ABCD。

48. AB 【图图解析】本题考查班级组织的社会化功能。班级组织的社会化功能包括:(1)传递社会价值观,指导生活目标;(2)传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;(3)教导社会生活规范,训练社会行为方式;(4)提供角色学习条件,培养社会角色。C项属于个性化功能中的满足需求功能。D项为干扰选项。故本题选 AB。

49. AC 【图图解析】本题考查美育原则。美育原则是按照美和审美意识、审美能力形成和发展的规律进行教育所必须遵循的要求。其主要包括形象性原则、情感性原则、差异性原则、创造性原则。故本题选 AC。

50. CD 【图图解析】本题考查马克思主义教育学的基本观点。马克思主义认为:教育与生产劳动相结合不但是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法,是改造现代社会的最强有力的手段之一。CD项正确,B项错误。马克思主张人的全面发展而非针对精英的教育,A项错误。故本题选 CD。

51. ABCD 【图图解析】本题考查心理现象及其结构。人是作为个体存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理异常复杂,概括起来,可以分为认知、动机和情绪、能力和人格等三个方面。心理现象从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等;个性心理特征包括气质、性格、能力等。题干中问的是个体心理范围也就是个体的心理现象包括哪些内容。故本题选 ABCD。

52. ACD 【图图解析】本题考查长时记忆。长时记忆是指存储时间在1分钟以上的记忆。长时记忆中信息的存储是一个动态过程。在存储阶段,已保持的经验会发生变化,D项符合题意。长时记忆信息的提取有两种形式:回忆和再认,这两种形式提取信息都需要运用一定的策略,即依靠一定的线索和选择一定的中介。A项符合题意。长时记忆中的信息以意义编码为主。C项符合题意。长时记忆是一个真正的信息库,记忆容量似乎没有限度,它可以储存一个人关于世界的一切知识,为他的所有活动提供必要的知识基础。B项不符合题意。故本题选 ACD。

53. BCD 【图图解析】本题考查外部学习动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机;B、C、D项均是为了获得外在结果而学习,都属于外部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机,A项属于学生的求知欲,属于内部动机。故本题选 BCD。

54. ABC 【图图解析】本题考查促进迁移的教学。促进知识与技能的迁移应注意:(1)确立明确、具体、现实的教学目标;(2)注意教学材料和教学内容的编排;(3)教学对学生有意义;(4)在各种情境下呈现多种实例;(5)有意识地教会学生如何学习,灵活运用多种策略。因此,A、B、C项符合题意,D项说法错误。故本题选 ABC。

55. ACD 【图图解析】本题考查依从的特点。依从作为社会规范的一种接受水平,它是内化的初级阶段,是确立规范遵从态度的开始。依从性水平具有下列特点:(1)依从的盲目性;(2)依从的被动性;(3)依从的工具性;(4)依从的情境性。故本题选 ACD。

56. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德建设。当代世界教育发展对教师职业道德提出新要求:(1)增强教师的职业使命感;(2)提升教师的道德认知能力;(3)强化教师的道德实践能力。故本题选 ABC。

57. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德体现人文观。科学发展观的本质和核心是坚持以人为本,在活动中应充分把“人”作为考虑的对象。发展观的落脚点在人,归根到底是对人性的充分肯定,最广泛地调动人的积极性,最大限度地发挥人的主观能动性。教育的对象是有生命的个体——学生,教育就是以“生”为本,学生的发展是教育的出发点和归宿。因此,教师职业道德的根本落脚点和发展目标都

是以人为本的,也就是以学生为本的。故本题选 AB。

58. BCD 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平,C项违背。为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利,B项违背。关爱学生要求不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,D项违背。教书育人要求教师培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,A项体现。故本题选 BCD。

59. ACD 【图图解析】本题考查教师的任务。韩愈在《师说》中指出,“师者,所以传道授业解惑也。”体现了教师传道、授业、解惑的任务。故本题选 ACD。

60. ABCD 【图图解析】本题考查为人师表。为人师表形象的重塑包括:(1)做高尚情操的垂范者。具体包括:①教师要陶冶崇高的道德情感;②教师要培养健康的生活情趣;③形成高尚的道德品质,自觉抵制不良行为和风气的影响;(2)做严于律己的表率者。①教师要有自律意识;②教师要自爱守信;③教师要临危不惧。故本题选 ABCD。

61. ABD 【图图解析】我国《教师资格条例》第二章第五条规定:“取得教师资格的公民,可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师;但是,取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。”需要注意的是,因为幼儿园教师资格认定在体检标准和幼教技能掌握方面与其他教师有所不同,所以想要从事幼儿教育,必须具备幼儿园教师资格。故本题选 ABD。

62. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第六章第十九条第一款规定:有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 AB。

63. ABCD 【图图解析】本题考查《教师专业标准(试行)》的意义。教师专业标准是教师专业化的必要条件,各类《教师专业标准》的颁布具有重大意义:第一,作为提高教师队伍整体素质的重要保障,它可以严把教师入口关,选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列;第二,作为教师教育教学活动科学有效的重要指导,它对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进学生的发展意义重大;第三,作为教师专业发展的重要依据,它为教师的专业发展提供了明确的努力方向和目标。第四,作为教师教育的重要指南,它不仅规范教师教育机构的职前教育和职后培训内容,也有利于对教师教育机构的培养、培训质量进行考核评价,这对于提高教师的职前培养和职后培训质量意义重大。故本题选 ABCD。

64. ABC 【图图解析】本题考查《教师专业标准(试行)》基本内容。《教师专业标准(试行)》的“基本内容”部分是对合格中小学教师所应具备的基本专业要求,围绕以下三个维度展开:专业理念与师德、专业知识、专业能力。在基本理念上,注重“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”。D项,终身学习属于其基本理念。故本题选 ABC。

65. AC 【图图解析】本题考查《中学教师专业标准(试行)》。《中学教师专业标准(试行)》基本理念:老师要做到为人师表,教书育人,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染中学生,做中学生健康成长的指导者和引路人。故本题选 AC。

### 三、判断题

66. B 【图图解析】教育学与教育方针、政策不同。教育学是研究教育现象和问题,揭示教育规律的科学;教育方针是教育工作的宏观指导思想,是总的教育方向;教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。故本题选 B。

67. A 【图图解析】学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动,是教育者有意识地为儿童的身心发展精心设置的一种环境,其最大的特点在于把经过选择的、重新组编的、人类长期积累起来的文化知识作为精神客体与儿童互动,以促进儿童的发展,使他们成人、成才。故本题选 A。

68. A 【图图解析】人们要适应社会经济结构的变化,就必须更新知识、技能和观念,以适应社会变化的需求。为了不断获得更新的知识,符合经济时代的特点,满足社会及个人的需求,保持对社会积极的应变能力,个体就必须在其一生中不间断地学习和接受教育,以获得新的适应力,终身教育理念就符合了时代的这种需求。故本题选 A。

69. B 【图图解析】杜威曾说:“人们最初的最牢固地保持知识,是‘从做中学’,即从经验中学”。故本题选 B。

70. B 【图图解析】题干体现了遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程,遗传素质的成熟程度,为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制,制约着年轻一代身心发展的年龄特征。但对人的身心发展起决定作用的是人的主观能动性。故本题选 B。

71. B 【图图解析】从人格的形成方面来看,人格不是与生俱来的,而是在遗传的基础上,通过环境的影响,在社会实践活动中逐渐形成的。故本题选 B。

72. B 【图图解析】一般认为,言语区定位在大脑左半球较广泛的区域,位于左半球额叶的后下方,靠近外侧沟处,即布洛卡区。这一区域受损则会引起运动性失语症,即能看懂文字、听懂语言,但说话句子结构错乱和用词不当。故本题选 B。

73. A 【图图解析】投射测验是一种结构不明确的测验,就是向受测者呈现模棱两可的材料(如墨迹或不明确的图片),要求受测者在不受限制的情况下做出反应,让他在不知不觉中将其情感、态度、愿望、思想等投射出来。故本题选 A。

74. A 【图图解析】观察法是通过直接观察教育教学过程并记录个体某种心理活动的表现或行为变化,从而了解学生心理的方法。在观察中,研究者对观察情景不加任何控制条件,不影响被观察者的正常行为。故本题选 A。

75. B 【图图解析】去抑制效应指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处,其原本受到抑制的不良行为重新发作。习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。题干描述属于习得效应。故本题选 B。

76. A 【图图解析】教师的自律具体表达在:(1)自爱。自爱就是自己爱护自己。就是要塑造自己具有良好的形象,珍惜自己的名誉,珍爱自己的生命;(2)自省。自省就是检查自己的思想和行为;(3)自控。能够自律的人,还应该是善于自控的人。故本题选 A。

77. A 【图图解析】教师良心表现为教师在教育教学活动中对自己的行为进行的道德控制和道德评价。可以说,教师良心实质上是一种道德自律,是存在于教师内心的一种自我约束。故本题选 A。

78. B 【图图解析】教师道德品质是教师道德规范和要求的具体体现,是教师在长期职业道德活动中养成的在个人的道德观念、道德行为中表现出来的比较稳定的特点和倾向。故本题选 B。

79. B 【图图解析】实践锻炼法是指在教育者的指导下,通过有目的、有计划、有组织的实践活动,培养教师的优良品德和行为习惯的方法。故本题选 B。

80. A 【图图解析】自省是儒家所倡导的十分重要的修养方法,它指人的自我反省、自我省察。这种修养方法要求人们经常反省自己的意识和行为,辨察、剖析其中的善恶是非,开展自我批评并进行自我修正,不断提高自己的道德水准和学识水平。自省思想贯穿了儒家学派的整个历史,也是教师自觉进行道德反思的过程。故本题选 A。

81. B 【图图解析】教师专业标准是提高教师队伍整体素质的重要保障。有了教师专业标准,在教师的招聘、任用过程中,就可以严把入口关,选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列。题干中在教师评职称的过程中严把入口关的说法是错误的。故本题选 B。

82. A 【图图解析】教师专业标准是教师队伍建设的根本准则,是教师专业化的重要保障,在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。故本题选 A。

83. A 【图图解析】《中等职业学校教师专业标准(试行)》中能力为重规定:在教学和育人过程中,把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合;遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。故本题选 A。

84. B 【图图解析】《中等职业学校教师专业标准(试行)》中终身学习规定:学习专业知识、职业教育理论与职业技能,学习和吸收国内外先进职业教育理念与经验;参与职业实践活动,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,不断跟进技术进步和工艺更新;优化知识结构和能力结构,提高文化素养和职业素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。故本题选 B。

85. B 【图图解析】《特殊教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》中综合育人能力规定:关注学生心理健康,了解特殊学生身体、情感发展的特性和差异性,基本掌握积极行为支持和心理辅导方法,能够处理学生常见情绪行为问题,参与心理健康教育等活动。题干中强调掌握全部的积极行为支持和心理辅导方法,说法错误。故本题选 B。

86. A 【图图解析】教育不只是一种有规律的活动系统,它同时也是一种有价值取向的活动系统。诸多教育学流派的林立,首先不是由于对教育规律认识的分歧,而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。故本题选 A。

87. B 【图图解析】黄炎培是我国职业教育的先驱,提倡“大职业教育主义”。故本题选 B。

88. B 【图图解析】构造主义心理学主张采用实验内省法分析意识的内容或构造。行为主义心理学被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析心理学被称为西方心理学的“第二势力”。故本题选 B。

89. A 【图图解析】动作技能是心智技能形成的最初依据,心智技能的形成是以外部操作技能为基础,然后逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。心智技能往往又是外部操作技能的支配者和调节者,复杂的动作技能往往包含认知成分,需要学习者的心智活动的参与。故本题选 A。

90. A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题选 A。

## (四十七)2021年河南省南阳市联考教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. A 【图图解析】党的十九大报告指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”故本题选 A。

2. B 【图图解析】从取向的维度,一般把课程评价归纳为目标取向的评价、过程取向的评价和主体取向的评价。其中目标取向的评价把课程评价理解为教育结果或课程计划与预定教育目标相对照的过程,因此泰勒的课程编制原理并不强调学生对课程的评价。故本题选 B。

3. A 【图图解析】逻辑记忆是对事物之间的关系及事物本身的意义和性质的记忆,逻辑记忆的内容包括思想、概念或命题等。故本题选 A。

4. B 【图图解析】贯彻疏导原则的要求包括:(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选 B。

5. B 【图图解析】班杜拉是行为主义的代表人物,强调通过观察学习进行行为模仿。皮亚杰认为发展的实质是主体对客体的适应,在于取得有机体与环境的平衡。题干混淆了两者的观点。故本题选 B。

6. A 【图图解析】在教学过程中,教师主导作用主要是针对能否引导学生积极学习与上进而言的。学生的主动性调动得怎么样,学习的效果怎么样是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。故本题选 A。

7. B 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调,劳动教育不仅是增强学生的劳动体质,更要强化劳动教育的独特育人价值。体育重在增强学生的体质,它以人体的活动为基本形式,授予运动知识技能,组织身体活动,养成锻炼习惯,主要属于机体锻炼和养护领域。题干混淆了劳动教育和体育

的概念。故本题选 B。

8. A 【图图解析】班级群体需要发展经历多个发展阶段才能提高为集体,集体是群体发展的高级阶段。故本题选 A。

9. B 【图图解析】构思效度涉及研究方案和测量指标的理论构思及其操作化的问题,即理论构思及其转换的有效性,不能反映实验自变量与因变量因果关系真实性。题干表述的是内在效度。故本题选 B。

10. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第三十九条第一款规定:学校应当建立学生欺凌防控工作制度,对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。故本题选 A。

## 二、单项选择题

11. C 【图图解析】本题考查教育时政。2021 年全国教育工作会议指出,2021 年是具有特殊重要性的 一年,教育系统要不忘初心、牢记使命,扎实工作、开拓进取,为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好 步。要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

12. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中,教书育人要求教师遵循教育规 律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发 展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学德育工作指南》中坚持遵循规律强调,符合 中小学生学习年龄特点、认知规律和教育规律,注重学段衔接和知行统一,强化道德实践、情感培育和行为习惯养 成,努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》四十四条规定: 爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科 技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费 或者优惠开放。故本题选 B。

15. C 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄 特点,进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张,成为后来全面发展教育的思想 渊源。亚里士多德还提出了“教育阶段理论”,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题 选 C。

16. D 【图图解析】本题考查循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认 识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。题干中孙老师安排的 口算、根据文字要求列算式、应用题三种题型引导学生做练习,内容在难度上层层递进,符合循序渐进原则。 故本题选 D。

17. A 【图图解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观 点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等 形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参 观、访问和调查。题干中强调组织学生到革命纪念馆进行“参观”,属于明理教育法。故本题选 A。

18. C 【图图解析】本题考查课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新 的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点,也是学习的动力。题干中老师通过提出两个问题,激发学生的 求知欲和好奇心,属于问题导入法。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、 印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师在课堂上通过展示各种实物或进行示 范性实验,让学生通过观察获得感性认识的教学方法属于演示法。故本题选 B。

20. A 【图图解析】本题考查师生关系的类型。师生关系主要分为社会关系、教育关系和心理关系。教 育作为一种特殊的社会活动,折射着社会的一般伦理规范,同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾,因此师生 关系也表现为一种鲜明的伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中,教师与学生构成一个特殊 的道德共同体,各自承担一定的伦理责任,履行一定的伦理义务。这种关系处于师生关系体系中的最高层次,

对其他关系形式具有约束和规范作用。故本题选 A。

21. D 【图图解析】本题考查消退。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后 不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低,称为消退。题干中教师对于抢答同学不予理 会,一段时间后,抢答行为明显减少,这体现的是对抢答行为的消退。故本题选 D。

22. A 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段包括:(1)基本 的信任感对基本的不信任感(0—1.5 岁);(2)自主感对羞怯感(1.5—3 岁);(3)主动感对内疚感(3—6 岁); (4)勤奋感对自卑感(6—12 岁);(5)自我同一性对角色混乱(12—18 岁);(6)亲密感对孤独感(18—30 岁); (7)繁殖感对停滞感(30—60 岁);(8)自我整合对悲观绝望(60 岁以后)。其中,童年期(6—12 岁)阶段的发 展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题选 A。

23. D 【图图解析】本题考查教学评价的原则。教学评价的原则包括:客观性原则、整体性原则、科学性 原则、指导性原则、发展性原则。其中,指导性原则是指在进行教学评价时,不能就事论事,而是要把评价和指 导结合起来,要对评价的结果进行认真分析,从不同的角度找出因果关系,确认产生的原因,并通过及时的、具 体的、启发性的信息反馈,使被评价者明确今后的努力方向。题干中强调应经常给师生以教学效果的反馈信 息,这体现的是指导性原则。故本题选 D。

24. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位 学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认 知结构中原有观念的特例或例证,新知识只是旧知识的派生物。题干中学生新学习的长方形是平行四边形的 一种例证,属于派生类属学习。故本题选 C。

25. A 【图图解析】本题考查学习动机的类型。附属内驱力是指为了保持长者们(如教师、家长)或集 体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力获 得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查人类发展生态系统理论。布朗芬布伦纳提出的生态系统包括微观系统、中 间系统、外层系统和宏观系统。(1)环境层次的最里层是微观系统,指个体活动和交往的直接环境,这个环境 是不断变化和发展的,是环境系统的最里层;(2)中间系统是指各微观系统之间的联系或相互关系;(3)外层 系统是指那些儿童并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统;(4)宏观系统指的是存在于以上 3 个系 统中的文化、亚文化和社会环境。题干中小宇是受到家庭环境的影响导致其以自我为中心,这体现的是个体 活动的直接环境,即微观系统。题干中学校和家庭均属于微观系统,“小宇在家中的行为习惯对其在学校人 际交往的交互作用”即各微观系统之间的联系或相互关系,属于中间系统。布朗芬布伦纳认为,如果微观系 统之间有较弱的积极联系,发展可能实现最优化。相反,微观系统间的非积极联系会产生消极的后果。儿童 在家庭中与兄弟姐妹的相处模式会影响其在学校与同学间的相处模式。如果在家庭中儿童处于被溺爱的地 位,在玩具和食物的分配上总是优先,那么一旦在学校中享受不到这种待遇就会产生极大的不平衡,不易于与 同学建立和谐、亲密的友谊关系,还会影响到教师对其指导教育的方式。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查班级目标制定的注意事项。制定班级目标时要注意下面几个问题:(1)目 标涉及的内容要全面;(2)目标要系列化;(3)目标的难度要适当;(4)目标要有学生直接参与;(5)目标要具 有可行性;(6)定性和定量相结合。其中,目标要系列化强调班级目标要包括近景、中景和远景目标。这三种 目标有轻有重、有缓有急、有易有难,相互衔接,组成一个目标系统。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查新课程改革所倡导的学习方式特点。新课程改革所倡导的学习方式特点 是自主性、合作性、探究性。故本题选 D。

29. C 【图图解析】本题考查教学模式。巴特勒学习模式于 20 世纪 70 年代由美国教育心理学家巴特 勒提出,其主要理论依据是信息加工理论。巴特勒学习教学模式的教学程序是:“设置情境—激发动机—组 织教学—应用新知—检测评价—巩固练习—拓展与迁移”。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查自我意识的特征。自我意识具有社会性、能动性、同一性、形象性四个特 征。其中,自我意识的同一性指自我意识的协调统一性。个体自我意识的形成与发展受社会、文化等环境因



素影响,直至青年中、末期,才能发展成为对自己本身的一种自觉、稳定的意识。故本题选 B。

31. B 【图图解析】本题考查问题解决的心理过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中,明确问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。题干中张老师让学生明确题意,把握题目的性质和关键信息,摒弃无关因素,这体现的是问题解决过程中的明确问题。故本题选 B。

32. C 【图图解析】本题考查材料理解。题干描述的内容说明了智力和能力方面的关系,综合教学论的意义,教学过程的基本过程是培育能力。故本题选 C。

33. B 【图图解析】本题考查加里培林智慧技能发展五阶段。加里培林的心智技能形成五阶段论:(1)活动定向阶段;(2)物质与物质化阶段;(3)出声的外部言语动作阶段;(4)不出声的外部言语动作阶段;(5)内部言语活动阶段。其中,内部言语活动阶段是智力形成的最后阶段。在这一阶段里,主要特点是言语活动的压缩和自动化。智力技能一旦形成,智力活动不需要多少意识的参与就能在头脑中自动地进行。题干中提到学生能够在头脑中进行自动化的操作计算,这体现的是内部言语活动阶段。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查课堂讨论存在的问题。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。在课堂讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求。课堂讨论最终的答案是确定的,A项正确,但不符合题意。课堂讨论的目的是围绕某一中心问题进行讨论并非要求学生明辨是非,B项错误。题干中并未涉及到教师所提问题是否具有价值的描述,排除D项。题干中强调课堂讨论表面看热热闹闹,实则浪费了宝贵时间,要避免课堂讨论沦为形式主义,要求教师课堂讨论要力戒形式主义。故本题选 C。

35. A 【图图解析】本题考查课堂教学互动策略。在课堂上,主要的教学互动策略有支持性教学互动策略和课堂交流策略两种。题干中学生学习原理以后,吴老师为了方便学生巩固知识,利用游戏闯关的情境,激发学生好奇心与求知欲。A项正确。B项,题干中并没有体现学生自己发现问题和解决问题的过程,B项错误。C项,题干中描述的是教学过程结束后,吴老师设置情境帮助学生理解巩固知识,C项错误。D项,题干中主要体现的是吴老师通过新颖情境对学生所学知识的巩固和考查,并未体现师生之间的亦师亦友,D项错误。故本题选 A。

### 三、不定项选择题

36. ACD 【图图解析】本题考查教育时政。国务院总理李克强在政府工作报告中谈到2021年重点工作时指出:发展更加公平更高质量的教育。构建德智体美劳全面培养的教育体系。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化,加快补齐农村办学条件短板,健全教师工资保障长效机制,改善乡村教师待遇。进一步提高学前教育入园率,完善普惠性学前教育保障机制,支持社会力量办园。鼓励高中阶段学校多样化发展,加强县域高中建设。增强职业教育适应性,深化产教融合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度。办好特殊教育、继续教育,支持和规范民办教育发展。分类建设一流大学和一流学科,加快优化学科专业结构,加强基础学科和前沿学科建设,促进新兴交叉学科发展。支持中西部高等教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。发挥在线教育优势,完善终身学习体系。倡导全社会尊师重教。深化教育评价改革,健全学校家庭社会协同育人机制,规范校外培训。加强师德师风建设。在教育公平上迈出更大步伐,更好解决进城务工人员子女就学问题,高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度,努力让广大学生健康快乐成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。因此A、C、D项正确,B项应为“增强职业教育适应性”。故本题选 ACD。

37. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第三条规定,学校、教师应当遵循教育规律,依法履行职责,通过积极管教和教育惩戒的实施,及时纠正学生错误言行,培养学生的规则意识、责任意识。故本题选 AB。

38. AD 【图图解析】本题考查个人品德的特点。个人品德具有鲜明的特点:其一,实践性。个人品德不是个人的某种先天禀赋,而是个人在实践中内化锤炼社会道德要求而形成的一种特殊品性;不是一种单纯的道德意识现象,而是在社会生活中表现出来的一种行为方式。其二,综合性。个人品德不是某种道德要素的表现,而是个人的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的综合体现;不是个别的具体行为而是个人行为

的统一整体。其三,稳定性。个人品德不是偶然的、短暂的道德行为现象,而是在实践活动中表现出来的行为的稳定倾向。故本题选 AD。

39. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰在对儿童思维发展的研究中,科学地把儿童思维发展划分为四个阶段:(1)感知动作阶段(0—2岁)。这是儿童思维的萌芽阶段。儿童主要通过感觉动作的图式和外界保持平衡,处理主、客体关系。(2)前运算阶段(2—7岁)。儿童开始运用表象来代替外界事物,重视外部活动,是一种表象思维。其特点是具有不可逆性、具体性、自我中心性和刻板性。(3)具体运算阶段(7—12岁)。儿童思维中出现了守恒和可逆性,可以进行群集运算,是初步的逻辑思维。但还不能离开具体事物的支持,所以运算还带有具体性。(4)形式运算阶段(12—15岁)。形式运算就是命题运算思维,是辩证逻辑思维阶段。儿童可以在头脑中分开形式和内容,可以根据假设来进行逻辑推理。因此可以看出,形式运算阶段主要是抽象思维,在从具体运算向形式运算转换过程中,要培养其抽象思维能力。故本题选 D。

40. BCD 【图图解析】本题考查心理发展动力。在个体与客体的相互作用过程中,社会和教育向个体提出的要求所引起的新的需要与已有的心理水平之间的矛盾是个体心理发展的内因或内部矛盾,这个内因或内部矛盾,也就是个体心理发展的动力。影响个体身心发展的因素主要有:遗传、环境、教育和个体的主观能动性。由此可以看出个体的身体素质条件是心理发展的基础,环境和教育对个体心理发展提出新的要求,这种新的要求与学生已有的心理水平之间的矛盾就是个体心理发展的动力。故本题选 BCD。

41. ABC 【图图解析】本题考查新课程改革中教师角色的变化。新课程改革中教师角色的变化:(1)教师从知识的传授者转变为学生学习的促进者;(2)教师从传统的教书匠角色转变为教育教学的研究者;(3)教师从过去课程的执行者转变为课程的建设者和开发者;(4)教师从过去封闭型、学科型的教师转变为开放型、社会型的教师。故本题选 ABC。

42. ACD 【图图解析】本题考查学生身心发展特点的教育启发。学生的身心发展受到很多因素的影响,其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。题干中提到了小君的绘画能力特别强,还在学校组织的绘画比赛中得了一等奖,因此可以遵循长善救失原则,A项正确;题干中小君虽然应用题不擅长,但是绘画能力强,因此不能直接认为小君智商低,体现的是学生的优势只能具有个别差异性,B项错误。题干中小君无法理解应用题,教师可以建立学习互助小组改善小君的学习情况,C项正确;题干中强调小君因为听不懂题目而失去了学习的兴趣,因此可以激发小君的主观能动性,激活小君的学习兴趣,D项正确。故本题选 ACD。

43. ABC 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。有意义学习条件包括:(1)有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的倾向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。D项不属于奥苏贝尔有意义学习的条件。故本题选 ABC。

44. B 【图图解析】本题考查差异化作业设计。题干中描述的意思是应该根据每个学生的实际能力,对不同的学生布置差异化的作业,因此强调差异化作业设计应建立在学生差异化的基础上,B项正确。题干中没有关于师生关系以及教师对教学内容理解不够的描述,因此A、C项属于无关选项。教师公平对待学生强调,对学生的评价要公正公平,题干中描述的主要是因材施教,进行差异化的作业设计,因此未设计教师的公平问题。故本题选 B。

45. ACD 【图图解析】本题考查布鲁姆的教学目标分类。知识是对先前学习的知识的记忆,默写学过的古诗文属于知识,A项正确;理解(领会)是指对事物现象的领会,用自己的话或与原先不同的表达方式表达自己的思想,因此B项应该是理解,B项错误;综合是能将各个要素,各个部分组成一个整体,形成新的形势和结构,C项正确;评价是对材料或者方法的价值做出判断,D项正确。故本题选 ACD。

### 四、案例分析题

46. 【答案要点】

案例中老师践行了“以生为本”的教育教学理念,值得我们学习。

(1)树立了正确的学生观,学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能。作为老师,在教育教学中,要用发展的观点看待学生,正确看待学生的不足,容忍学生的错误。案例中老师并没有因为周涵的调皮捣蛋而放弃,而是通过了解,促进了周涵行为的改变。

(2)贯彻了因材施教的教学原则,因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。作为教师,在教学中要针对学生的特点进行有区别的教学。案例中老师与学生聊天增进对学生的认识,体现了因材施教。

(3)符合分组要做到“组间同质、组内异质”的要求。所谓“组内异质”,表现为小组成员在性格、成绩、动手能力和表达能力等方面有一定的差异性和互补性。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能。案例中老师运用师徒结对法将学业好的学生与周涵他们几个结成帮扶小对子体现了“组间同质、组内异质”的要求。

(4)正确运用马斯洛需要层次理论来激发学生的学习动机。需要层次理论说明,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。因此,教师不仅要关心学生的学习,更应该关心学生的生活和情感,以排除影响学习的一切干扰。案例中老师通过对周涵帮忙分练习册的行为给予表扬来满足学生的缺失性的需要,从而促进学生成长性需要的出现。

总之,作为教师,我们不妨蹲下来,从儿童的角度看儿童,以生为本,潜移默化地感染他们,言传身教地呵护他们,日积月累,促进每一位学生的发展。

## 五、综合分析题

### 47. 【答案要点】

我国当下教师信息化素养提升中存在的问题及原因有以下几个方面:

(1)信息化渗透教学比例依然不足。由于教师个人意识、学校要求及区域政策等多个方面工作的层层推进及不同要求,导致当下教师利用信息化技术进行备课、教学和教研的比例相对较低。

(2)教师的信息化教学能力严重不足。由于教师信息技术运用意识及能力素养的不足,在对信息技术教育进行反思归因时,多把困难归为设备使用及干扰学生学习重点等问题,缺乏能动地运用技术优化教学的能动意识及能力。

(3)教师的信息化教学思路和方法存在问题。由于原有教学条件限制和教师传统教学思路的固化,缺乏教师信息素养提升氛围及相关教学创新团队的支持和帮助。在教学设计、教学方法运用、教学实施等过程中,教师都难以做到真正将技术与教学深度融合,导致信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在。

(4)教师信息技术应用能力培训流于形式。许多培训项目采用大班讲座的形式开展,不同教龄、专业背景、学段、区域、信息化能力水平的教师经常被混在一起参加同一个培训活动。对于不同主题、类型的培训项目,经常采用相同内容进行培训,导致重复培训,且培训内容陈旧,未随技术的发展而及时更新。

(5)信息化教学的支持服务体系尚未形成。从学校视角看,信息技术人员配备不足是学校开展信息化教学改革的最大阻力之一。

### 48. 【答案要点】

教育信息化是20世纪后期世界教育的发展趋势之一,教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。教育现代化的最高目的是实现人的现代化。我国加快推进教育现代化的必要性如下:

首先,有利于顺应社会新时代潮流,响应国家的号召。同时,教育信息化是当今世界越来越多的国家提升教育水平的战略举措。

(1)现代信息技术日新月异,科学信息技术改变了教育者对于知识,对于学习和教育的观念,改变了受教育者的数量与教育质量,呈现出多样化教育的方式和手段。有利于实现教育的第三次飞跃。

(2)同时,国务院教育部《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》指出:本着坚持育人为本、坚持统筹规划、坚持集成创新、坚持应用导向的原则,到2025年构建三个体系:一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系;二是覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系;三

是涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。真正落实教育现代化有利于实现2025年构建以上三个体系基本目标。

其次,教育信息化是学校得到更新发展的不竭动力,同样是应对社会变局的良策。有利于均衡教育资源,共享教育成果,实现教育公平,从而全面提高教育质量。

①在涉及范围上,有利于普及至师资质量相对低下的农村偏远地区,有利于实现乡村、城市统一化,平等化接受高质量的教育。

②在形式上,有利于多样化教育模式,使学生接触的电子产品有效化,教育化,促进碎片化学习习惯的养成,时时处处能学习,从而终身教育的理念落到实处。

③在突变的时代环境下,有利于随时灵活调整教学形式,在不利的社会环境下,使教学质量依然保持高效平常化。特别是2020年的疫情防控,在家防疫的实情更强化了教师与学生对于线上教学互动的需求。

再次,教育信息化是教师与学生群体实现多样化教学互动的重要手段,有利于真正实施新课改理念促进传统教学模式的深刻变革。

教师与学生可使用“微课”“翻转课堂”“慕课”等形式,有利于学生真正获得教师的个性化辅导,极大培养学生的自学能力,督促教师提高专业素养,成为新时代教师队伍的一员,有利于学生与教师“共频”“交流”,有利于信息技术背景下,新时代“线上”良好新型师生关系的建立。

总之,推进教育信息化有利于促进以学生为中心的新课改理念的实现,促进具备技术与教育双重能力的创新型教师队伍的培养,促进社会教育公平的实现,是构建学习型社会的必由之路。我们一定要按照党中央、国务院的战略部署以及教育部的要求,迅速行动、精心部署,真抓实干加巧干,认真落实推进教育信息化,全面提升教师信息技术应用能力,促进信息技术与教育教学的深度融合,使我国的教育信息化事业发展取得新进展、迈上新台阶,为推进我国教育改革发展和实现教育现代化做出应有的贡献。

### 49. 【答案要点】

立足教育信息时代,提升教师信息素养

日新月异的计算机技术和网络技术大大地加快了现代信息通信技术的发展。同时,迅猛的信息化浪潮正冲击着包括政治、经济、教育、军事在内的人类社会的各个领域,令人瞩目的信息高速公路为我们提供的多种服务正在明显地改变着人类的交往方式、学习方式直至生活方式。高度信息化已经成为当今人类社会的重要特征之一,因此,新时代教师必须具备一定的信息素养。

首先,提高教师的信息素养,要强化教育信息化意识的重要性。过去,一支粉笔、一份教案、一种方法就可以讲课几十年。现在,电子黑板、多媒体、多种教具、一种教学方法可以讲一节课。作为新时代的教师要明确,在信息化的社会中,知识更新速度加快,学生接受信息的能力增强,获得信息的途径增多,因此教师要意识到教育的信息化是大势所趋,提升自身的信息技术能力是必然之势。

其次,提高教师的信息素养,要建立教师信息化培训制度和体系。大部分教师都能意识到当今社会产生了根本的变化,教育也必然会随之改革。但是怎样增强自己的教育信息化技术、怎样将课程内容与信息化技术完美结合,这是教师面临的两大难题。常言道“兵马未动,粮草先行”。教师信息化培训制度和体系要先建立起来,这样才能给教师提升自身的信息化能力提供保障。

再次,提高教师的信息素养,要参与教育信息资源的开发。过去,学科教师主要是教育信息资源的使用者,上课主要是教教材,很少能够接触到最前沿的教育信息资源;现在,社会信息是完全开放的,作为学科教师我们要变身为教育信息资源的开发者,上课要用教材教。作为信息时代的新教师,要在教育信息资源的搜索、收集、加工处理、设计、制作、组织、管理和教育应用等方面均有所涉猎。

最后,提高教师的信息素养,要完善评价机制和奖励机制。要完全实现课程的信息化,实现教师信息素养与信息发展速度的匹配,并非一朝一夕就可以完成。我们可以建立一系列的机制,比如目标激励机制、理想激励机制、榜样激励机制等。通过各种不同的机制来促进教师信息素养的提高。

总之,在信息时代背景下,在当前疫情的拷问下,我们必须重视提升教师的信息素养,我们的理想是,信息技术要像空气一样,自然地浸润到教师的教学过程中。

## (四十八)2021年河南省安阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”,提出了教育的教育性原则。他认为在教学中,既没有“无教学的教育”,也没有任何“无教育的教学”。故本题选 B。
2. C 【图图解析】本题考查壬戌学制。“壬戌学制”在高中增加职业科,大中学校课程采用学分制、选科制,考虑到了青少年的不同需要和个性发展,体现了“五四”以来教育改革的基本方向。是最早兼顾升学和就业双重需要的学制。故本题选 C。
3. A 【图图解析】本题考查关键期。题干的意思是:在适当的时机进行教育,叫做及时,错过了学习时机,事后补救,尽管勤苦努力,也较难成功。即要抓住儿童成长的关键期。故本题选 A。
4. B 【图图解析】本题考查长善救失原则。长善救失原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。其贯彻要求包括:(1)要“一分为二”地看待学生;(2)发扬积极因素,克服消极因素;(3)引导学生自觉评价自己,进行自我教育。故本题选 B。
5. C 【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中王老师给学生们讲述感动中国十大人物的光荣事迹来鼓励学生,引用的正是榜样示范法。故本题选 C。
6. C 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。题干中“教育即生长”属于杜威的观点,因此体现的价值取向正是教育目的的无目的论。故本题选 C。
7. A 【图图解析】本题考查素质教育区别于应试教育的根本所在。创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 A。
8. A 【图图解析】本题考查课程计划的核心问题。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中,开设哪些科目是课程计划的核心问题。故本题选 A。
9. B 【图图解析】本题考查活动课程。活动课程是为了打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。陈鹤琴先生提出的“大自然、大社会都是活教材”的观念,认为学前儿童是在周围的环境中学习,应该以大自然、大社会为中心组织课程。这符合活动课程的特点。故本题选 B。
10. C 【图图解析】本题考查良好班集体形成的重要标志。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。故本题选 C。
11. B 【图图解析】本题考查班级常规管理的模式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。班级常规管理是建立良好班集体的基本要素。开展以班级规章制度为核心的常规管理,是班主任工作的重要内容之一。一般来说,班级的规章制度主要由三部分组成:一是由教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度,如学生守则、日常行为规范、体育锻炼标准等;二是由学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度,如考勤制度、奖惩制度、课堂常规、作业要求等;三是由班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范,如班规、值日生制度、考勤制度等。故本题选 B。
12. C 【图图解析】本题考查教学模式的核心要素。目标是教学模式的核心要素,对其他因素有着制约的作用。一定的教学模式总是与特定的教学目标相联系的,或者说总是为了完成特定的教学目标而设计和形

成的。所以,在选择教学模式时,教师需要考虑的核心要素是教学目标的达成。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查教师专业发展最有效的途径。教师探究能力的提升,不仅是研究型教师成长的必然途径,也是研究型教师的重要素质。开展行动研究,是研究型教师素质自我培养的有效途径。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查教学评价的作用。A项,诊断教学问题,强调根据评价,教师分析教学中存在的问题,是三维目标不合理还是重难点没讲清楚,还是教学方法不得当等其他问题。B项,提供反馈信息,让学生了解自身的学习情况,根据好坏、优势、劣势,进行对症下药。C项,调控教学方向,即调整老师教学的方向,重难点的分布,时间的分配。D项,检验教学效果,强调老师课堂教学目标是否达到,任务是否实现。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查教师的教学监控能力。教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力三个方面。其中,教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,能够不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。反思作为教师对自己教学决策、教学过程以及结果的觉察,是教学监控的一种重要形式。题干中教师的做法体现了对自己教学的反思。故本题选 A。

16. C 【图图解析】本题考查短时记忆的信息进入长时记忆的条件。短时记忆的内容如果不被复述,就会被遗忘;如果经过复述、运用或进一步加工,它会被输入长时记忆中去。因此,短时记忆的信息进入长时记忆的条件是复述。故本题选 C。

17. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将人的需要分为从低到高的七个层次:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛认为较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。因此,根据该理论,在满足归属感和爱的需要之前,应先满足其生理的和安全的需要。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。其中,替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中,教师本身成为学生的榜样,体现的是替代强化。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查成败归因理论。美国心理学家韦纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力属于内部的、可控的和不可控的因素。故本题选 C。

20. D 【图图解析】本题考查认知方式。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。其中,冲动型认知风格的人反应快,精确性差。信息加工多采用整体性策略;沉思型认知风格的人反应慢,精确性高。信息加工多采用细节性策略。故本题选 D。

21. D 【图图解析】本题考查加德纳多元智力理论。加德纳认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力,具体包括:言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力、存在智力。不包含创造性智力。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段,即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中,具体运算阶段儿童的特点包括:(1)思维可以逆转;(2)掌握守恒、分类和顺序排列;(3)但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持,儿童还不能进行抽象思维;(4)已经能理解原则和规则,但在实际生活中只能刻板地遵守规则,不敢改变。故本题选 B。

23. C 【图图解析】本题考查学习迁移的经验类化理论。贾德提出学习迁移的概括化理论,又称经验类化理论,他认为两种学习活动之间存在的共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 C。

24. D 【图图解析】本题考查一般迁移。根据迁移内容的不同,学习迁移可分为一般迁移和具体迁移。其中,一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。题干中,布鲁纳强调原理和态度的迁移是教育过程的核心,其本质是一般迁移。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查引起有意注意(随意注意)条件。引起随意注意的原因包括:(1)对注意目的与任务的依从性;(2)对兴趣的依从性;(3)对活动组织的依从性;(4)对过去经验的依从性;(5)对人格的依从性。C项属于引起随意注意的条件。故本题选C。

26. B 【图图解析】本题考查不同气质类型的教育。每种气质类型体现出不同的特点,要做到因材施教。其中,胆汁质类型的学生要着重培养其自制能力和坚持到底的精神;多血质类型的学生着重培养其扎实、专一的精神和勇于克服困难的精神,防止见异思迁;黏液质类型的学生着重培养其热情、爽朗和生机勃勃的精神;抑郁质类型的学生要着重培养其亲切、友好、善交、刚毅以及富有自信的精神。故本题选B。

27. C 【图图解析】本题考查课堂问题的类型。根据布卢姆的教学目标分类理论,以及回答问题所需的认知操作,可以将老师的提问分为六种类型:事实型问题、理解型问题、应用型问题、分析型问题、综合型问题和评价型问题。其中,应用型问题是指将知识应用到新的领域。题干中,老师让学生利用学过的三角形的稳定性原理对生活中的事物进行改进,属于应用型问题。故本题选C。

28. C 【图图解析】本题考查解决问题的策略。解决问题的策略主要可以分为两大类:算法和启发式。启发式包含爬山法、手段一目的分析和逆推法等。其中,逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。题干中,“学生常从证明的结论往回推导”符合逆推法的特点。故本题选C。

29. B 【图图解析】本题考查抛锚式教学。抛锚式教学是将学习活动与有意义的大情境挂钩,让学生在真实的问题情境中学习。教师首先呈现真实事件或真实问题,学习者运用原有的知识去尝试理解情境中的现象和活动,教师逐步引导学生形成一些概念和理解,然后让学生用自己的理解方式去体验、思考并解决问题。题干中教师的做法符合抛锚式教学的特点。其他项为混淆项。故本题选B。

30. D 【图图解析】本题考查课堂导入的作用。有艺术性的新课导入可以协调师生情感,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,启发学生围绕主题展开思维活动,保证教学的有序进行。故本题选D。

## 二、多项选择题

31. AB 【图图解析】本题考查不同学习理论的观点。A、B项正确,C项错误,认为学习是同化的过程是奥苏贝尔的观点,D项,主动形成认知结构是布鲁纳的观点。故本题选AB。

32. ABD 【图图解析】本题考查良好的师生关系。良好的师生关系是师生主体间关系的优化,从其发生发展的过程及结果来看,具有以下三个基本特征:(1)爱生尊师,相互配合;(2)民主平等,和谐亲密;(3)共享共创,教学相长。故本题选ABD。

33. ABCD 【图图解析】本题考查教育的民主化。有教无类、因材施教是孔子提出的教育对象公平的思想,也体现民主;夸美纽斯提出泛智教育思想,认为教育应当“把一切事物教给一切人”,并以此为基础提出了普及教育的主张,体现了教育的民主化;“吾爱吾师,吾更爱真理”是亚里士多德提出的关于师生关系民主的思想;“思想自由,兼容并包”是蔡元培的教育思想,他认为大学是“囊括大典,网罗众家”的学府,应该广集人才,容纳各种学术和思想流派,让其互相争鸣,自由发展,体现了教育的民主化。故本题选ABCD。

34. AB 【图图解析】本题考查墨子的教育思想。“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”属于墨子的教育思想,指在施教过程中应顾及到学生的知识水平,用深一点的知识教育程度较深的人,用浅一点的知识教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度对待别人的自尊,做到因材施教,量力而为,因此符合因材施教和量力性原则。故本题选AB。

35. BD 【图图解析】本题考查班级管理。A项错误,班级的组织管理,是通过各种活动实现的,组织开展相关活动构成了班主任工作的重要内容。C项错误,班主任工作的前提和基础是了解和研究学生。B、D项正确。故本题选BD。

36. ABD 【图图解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括:(1)学习时间管理;(2)学习环境的设置;(3)学习努力和心境管理;(4)学习工具的利用;(5)社会性人力资源的利用。A项属于学习努力和心境管理,B项属于学习时间管理,D项属于社会性人力资源的利用。C项属于元认知策略中的计划策略,不属于资源管理策略。故本题选ABD。

37. AB 【图图解析】本题考查艾宾浩斯对记忆的研究。艾宾浩斯以无意义音节为材料,采取重学法

(又称节省法)来检验记忆的效果。依据保持效果,绘制了遗忘曲线。A、B项正确,C项错误。两阶段记忆模型(初级记忆和次级记忆)的典型代表是 Waugh 和 Norman (1965),而不是艾宾浩斯,D项错误。故本题选AB。

38. ABCD 【图图解析】本题考查创造力的培养。首先,我们要做的就是改善教学环境,营造创造氛围。为培养儿童良好的创造力,我们应该努力营造一种民主、宽松的的教学环境,A项正确。其次,注意培养学生的好奇心,激发学生的求知欲,B项正确。再次,鼓励学生的独创行为。为发展学生的创造力,必须注意培养他们的独创精神,允许学生按照自己的猜想去探索问题,鼓励他们超出书本的知识去创造性解决问题,按照自己的设想去进行试验,以致他们在自己的思想认识和行动表现上与众不同,不是感到不安,而是感到自豪。最后,还要训练学生的发散性思维,可以通过“一题多解”和“一题多变”的练习,培养学生思维的灵活性和变通性;可通过学生自编应用题,以发展思维的独特性和新颖性,D项正确。美国托兰斯认为,鼓励创造性思维的教师应给予学生不计其数的学习机会,C项正确。故本题选ABCD。

39. ABC 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基提出,教学应该走在儿童发展的前面,A项正确。儿童存在个别差异性,处于不同的发展水平,因此,他们的最近发展区是不同的,B项正确。最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的重要标志,也是儿童可接受教育程度的重要标志。C项正确。D项错误,儿童发展具有顺序性和阶段性,应该循序渐进地发展,不能跳跃某一阶段。故本题选ABC。

40. ABCD 【图图解析】本题考查习得性无助。习得性无助(力)感,是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力心理状态,最初由塞利格曼等人提出。A、B项说法正确。习得性无助学生认为失败是永久的(能力而不是努力)、弥漫的(他们所做的每一件事)以及个人化的。C项说法正确。无助感的教育措施包括:(1)改变家长和教师的评价观念,形成对学生的积极评价;(2)培养学生良好的自我概念;(3)对学生进行归因训练。D项说法正确。故本题选ABCD。

## 三、简答题

### 41. 【答案要点】

- (1)教学预设是教学生成的前提:①预设是教学的基本要求,②预设是生成的基础;
- (2)教学生成是教学预设的追求;
- (3)预设与生成是对立统一的矛盾体,无论是预设还是生成,都要服从于有效的教学和学生的成长;
- (4)预设中有生成,生成中有预设,预设和生成是融为一体的。

### 42. 【答案要点】

- (1)把握“特点”,促使情感与态度课程目标的实现:
  - ①准确把握学科特点;
  - ②把握学生的年龄特点。
- (2)关注学生参与学习的心理因素:
  - ①重视激发学生的学习动机;
  - ②充分调动学生的学习兴趣;
  - ③加强培养学生健康的学习情感;
  - ④着重培养学生良好的学习习惯。
- (3)寓情感态度和价值观的培养于学科教学过程之中:
  - ①将情感态度和价值观的生成和发展寓于学科活动之中;
  - ②让师生的情感在教学过程中产生共鸣。

### 43. 【答案要点】

(1)“课堂永远是一门遗憾的艺术”这句话的意思是再优秀的教师教学,课堂也会存在瑕疵,完美无缺的课堂是不存在的。

(2)课堂永远有遗憾,那么教师的任务就是不断减少这种遗憾。在教学过程中,科学、有效的教学反思是减少遗憾的重要途径,反思也是教师专业发展的决定性因素。新课程也要求教师不仅要成为教学研究的主

体,更要成为反思的实践者。美国著名的学者波斯纳提出教师的成长公式:教师成长=教学过程+反思。教师只有通过不断反思,才能使自己从“教书匠”逐步成长为“教育家”。

#### 四、案例分析题

##### 44. 【答案要点】

(1)学习效能是指个体对自己顺利完成学业任务的行为能力的信念,是自我效能在学业领域中的表现。学习效能的高低会直接影响学生的积极性。轩轩之前学校的老师们“常以孩子的行为表现不合群或考试成绩不佳对其进行打击”,这种做法是错误的,会严重影响他的学习效能,导致学习积极性下降。

(2)合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。成功的合作学习应该具有以下典型的特征,即分工合作、密切配合、各自尽力、社会互动和团体历程。但在轩轩的班里,大家“互相推诿,互相埋怨”,没有达到合作学习的目的。案例中的语文老师应该给学生们明确任务,加强引导,保证学生们能够积极参与。

(3)学习方式创新是教学创新的重要组成部分,也是改善教学的重要途径。案例中,学校安排年轻的黄老师进行学习方式创新,这是不合理的。因为其没有足够的教学经验积累,对教材的重难点还不甚熟悉,无法承担学习方式创新的重任。因此,学校应该安排具有丰富教学经验的教师,在能够保证学生们学习效果的前提下进行改革。

##### 45. 【答案要点】

(1)教育不等于学习,即学习是自己去做的事,而教育是别人对你做的事。案例中,美国学生假期结束后做同样的试卷,成绩出现了下降,这是因为他们忽视了假期中的自我学习。“墙洞实验”中的孩子们,无师自通,自己学会了很多课外的知识,这是他们自学的成果。因此,教师们要重视孩子们的自学,而不只是一味地传授。

(2)有效的学习就是帮助学生从被动学习到主动学习,建立新的学习,即以兴趣为导向、自我驱动的学习。这种个性化学习、适应性学习、自主化学习,它的前提就是自学。

#### 五、综合分析题

##### 46. 【答案要点】

(1)根据《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。

(2)案例中教师的做法“导致皮骨分离”,其行为明显是错误的,严重侵犯了学生的身心健康权。教师正确的处理方式可以有:点名批评、让学生写检查、适当做值日、在教室内不超过一节课的站立等。

##### 47. 【答案要点】

(1)所谓“破五唯”即克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。“破五唯”真正的理由是:五唯阻碍了科技创新,不能提升社会生产力,不能为经济社会发展创造动力。“破五唯”的必要性体现在以下方面:①教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。因此要改善教育评价体制。②完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

(2)第一,树立科学成才观念。在理念导向上,提出“两个坚持”:坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一。

第二,完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

第三,强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神。

第四,改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

第五,加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

第六,严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关。

第七,深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。

## (四十九)2021年河南省安阳市殷都区教师招聘 考试试题(高中)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育学发展多样化阶段。1917年克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。故本题选C。

2. B 【图图解析】本题考查西周时期的教育。西周官学分为国学和乡学。国学就是设在周天子及诸侯所在都城的学校,有大学、小学之分,专为奴隶主贵族子弟而设。乡学是按照地方行政区域为一般奴隶主和部分平民子弟而设置的学校,规模较小,只有小学一级。故本题选B。

3. A 【图图解析】本题考查古代印度的教育。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。在婆罗门的学校中最有特色的是“古儒学校”。婆罗门教经典《吠陀》是主要的教育内容,其唯一的教师是僧侣。故本题选A。

4. D 【图图解析】本题考查学校文化的功能。学校文化的功能包括:导向功能、激励功能、凝聚功能、规范功能。其中,导向功能强调,学校的办学目标和办学理想是学校文化的集中体现。学校管理者通过各种文化活动,把师生员工的积极性引导到实现学校目标所确定的方向上来,使之在确定的目标下从事教育、教学和管理活动。当师生员工接受和认同学校的办学目标和办学理想时,就会焕发出极大的工作热情和学习积极性,就会在潜移默化的氛围中形成共同的价值观念,产生一股信念和力量,向着既定的目标努力。故本题选D。

5. C 【图图解析】本题考查主观能动性。人类积极的能动的认识世界的能力和活动表现在,在实践基础上所形成的认识具有创造性和预见性,具有目的性和计划性,因而能指导人们的活动。故本题选C。

6. D 【图图解析】本题考查古代教育的特征。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:阶级性、等级性、刻板性、道统性、象征性、专制性。其中,刻板性是指,教育方法和学习方法比较单一,都是死记硬背、机械模仿。故本题选D。

7. B 【图图解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为,人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。其中,代表人霍尔提出“一两遗传胜过一顿的教育”的观点。故本题选B。

8. A 【图图解析】本题考查身心发展的顺序性规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查教育目的的基本类型。从其作用的特点看,有价值性和功用性之分;从其要求的特点看,有终极性和发展性之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策和非正式决策之分。故本题选C。

10. B 【图图解析】本题考查教育目的的发展历程。1981年6月27日至29日,中共十一届六中全会一致通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》。故本题选B。

11. D 【图图解析】本题考查素质教育与应试教育的区别。二者的区别包括:(1)从教育对象上看:应试教育是面向少数人而忽视多数人,重在“提高”的淘汰式的“英才教育”;素质教育则是面向全体,重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。A项不符合题意。(2)从教育内容上看:应试教育完全围绕应试要求,考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种不完全的畸形教育;素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。前者注重技能训练,后者各种能力的发展。B项不符合题意,D项符合题意。(3)从教学途径上看:应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际;而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多。C项不符合题意。故本题选D。

12. D 【图图解析】本题考查教师的地位。教育是现代化建设的战略基础。邓小平特别重视尊重教师的劳动,提高教师的质量。他指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。因此,我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”故本题选D。

13. B 【图图解析】本题考查“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。故本题选B。

14. C 【图图解析】本题考查终身教育的发展历史。1999年6月,在第三次全国教育工作会议上颁布了《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,第一次明确提出了“终身教育”,形成社会化、开放式的教育网络,逐步完善终身学习体系。故本题选C。

15. A 【图图解析】本题考查学生的特点。学生具有可塑性、依赖性和向师性。向师性指学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。故本题选A。

16. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括:劳动的复杂性、强烈的示范性、独特的创造性、教师劳动的专业性、劳动效果的隐含性、空间的广延性和时间的连续性。教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师的工作任务是多方面的,要促进学生全面、和谐的发展。教育过程是复杂的,教师抓好教育过程必须做好多种工作。故本题选D。

17. C 【图图解析】本题考查教师成长阶段。伯林纳认为教师从新手到专家要经历的五个阶段:新手水平教师阶段、高级新手水平教师阶段、胜任水平教师阶段、熟练水平教师阶段、专家水平教师阶段。其中,胜任水平教师阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件,也能依据自己的计划对教学情境做出反应,并对事情承担更多的责任。因此这一阶段教师的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查课例的表达形式。教学课例是指在某一学科的课堂教学中所发生的事件,以及师生在课堂中的行为表现和教师的教后反思。根据课例的界定和当前中小学教师的实践,课例的主要内容表现为“教学设计”“教学实录”和“教学反思”三个部分。故本题选A。

19. B 【图图解析】本题考查师生关系的分类。师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。社会关系是一种背景关系,心理关系是教育关系的基础和深化。故本题选B。

20. C 【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括:权威型、放任型和民主型。其中,放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。故本题选C。

21. D 【图图解析】本题考查师生关系的作用。建立良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障;良好的师生关系是构建和谐校园的基础;良好的师生关系是实现教学相长的催化剂;良好的师生关系能够满

足学生的多种需要。故本题选D。

22. A 【图图解析】本题考查课程的类型。美国学者古德莱德归纳出五种不同的课程,其中的第一种是理想的课程,即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。故本题选A。

23. B 【图图解析】本题考查课程的分类。根据课程任务分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。(1)基础型课程是必修的、共同的课程无论哪个学生都要学习。基础型课程要求很严格,必须要有严格的考试。它的内容是不断发展的,会随着学段的不同而有所不同。(2)拓展型课程通常以选修课的形式出现,比起基础型课程具有较大的灵活性。(3)研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出,完全由学生自己来做,比较注重研究的过程。故本题选B。

24. C 【图图解析】本题考查社会改造主义课程论。社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象,以及社会改造和社会活动计划等方面。社会改造主义课程理论的代表人物有布拉梅尔德、保罗·弗莱雷。故本题选C。

25. D 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德认为,“幸福是终极的和自足的,它是行为的目的”。柏拉图把“有德行的生活”视为教育的终极目标,亚里士多德认为教育的终极目的是“幸福”。故本题选D。

26. A 【图图解析】本题考查课程计划编制的原则。课程计划编制的原则:(1)保证实现教育目的与任务,体现课程结构的完整性。既要体现促进学生德、智、体诸方面全面发展,又要保证各类学科之间的协调平衡。(2)依据科学的课程理论,处理好课程系统内部范畴的几个基本关系,体现基础性和多样性。这些基本关系包括:基础课与提高课,分科课与综合课,理论知识课与实践课,必修课与选修课。(3)以教学为主,全面安排;精简课程,加强基础和有利于发展学生特长;知识体系相对完整,保证学科间的合理关系;统一性与灵活性、稳定与变革相结合。故本题选A。

27. C 【图图解析】本题考查教科书的主体部分。教科书又称课本,它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书主要由目录、课文、习题、实验、图表、注释、附录等部分构成。课文是教科书的主体部分。故本题选C。

28. A 【图图解析】本题考查目标模式。泰勒是美国著名的课程理论专家,被誉为“现代课程理论之父”。他于1949年出版了《课程与教学的基本原理》,提出了关于课程评价的目标模式。故本题选A。

29. B 【图图解析】本题考查备课。备课的内容包括做好三项工作:钻研教材,了解学生和设计教法。其中,了解学生包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展特点。故本题选B。

30. D 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出五步教学法,“五步教学法”是指“创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设”。故本题选D。

31. B 【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有内容上的实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中,学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得;那些经由辅导教师获得的知识和技能,学生可运用到实践当中来验证它的科学性,这样也就培养了学生的实践能力。故本题选B。

32. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法(2012年修订版)》第四十五条规定,对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理。故本题选B。

33. C 【图图解析】本题考查学习迁移的内涵。学习迁移又叫训练迁移,是一种学习对另一种学习的影响,或者习得的经验对其他学习的影响。故本题选C。

34. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选B。

35. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师标准(试行)》在实施建议中提出:(一)各

级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的依据。(二)开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。(三)中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。(四)中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。故本题选 C。

36. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十八条规定,学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学;劝返无效的,应当及时向教育行政部门书面报告。故本题选 C。

37. D 【图图解析】本题考查再造想象的内涵。再造想象指依据别人语言的描述或图样的示意,运用自己积累的感性形象材料,在脑海中再造出相应的形象。故本题选 D。

38. A 【图图解析】本题考查教育心理学的发展。1903年,桑代克出版了西方第一本以“教育心理学”命名的专著。故本题选 A。

39. B 【图图解析】本题考查操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选 B。

40. D 【图图解析】本题考查考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑,其表现为:随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中、知觉范围变窄、思维刻板、出现慌乱,无法发挥正常水平。结合题干所述,该生为考试焦虑。故本题选 D。

41. A 【图图解析】本题考查学习的分类。前苏联心理学家彼得罗夫斯基主张把学习分为两大类:一类是反射学习,指的是对一定刺激和一定反应的学习,这类学习是动物和人类所共有的。另一类是认知学习,指的是掌握一定的知识、技能和行为举止的学习,是人类所特有的。故本题选 A。

42. C 【图图解析】本题考查认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高。故本题选 C。

43. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的教育专门性(适用的针对性),表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求,这是教师职业道德的一个基本特点。故本题选 C。

44. A 【图图解析】本题考查延迟强化。强化的程式指的是在提供强化物的时间和数量上有不同的安排,可以分为两大类。立即强化是指个体表现出正确反应后立即提供强化物;延迟强化是指个体表现出正确反应后,过一段时间才能提供强化物。故本题选 A。

45. A 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 A。

46. B 【图图解析】本题考查改善学生认知的方法。艾利斯提出 ABC 理论,他认为人的情绪是由他的思想决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A 是诱发性事件, B 是个体对该事件的看法, C 是个体的情绪和行为反应。故本题选 B。

47. C 【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》是罕见的世界教育思想遗产,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,因此被称为“教育学的雏形”。故本题选 C。

48. B 【图图解析】本题考查感觉后效。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。故本题选 B。

49. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条第一款规定,教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选 D。

50. B 【图图解析】本题考查思维的类型。根据思维的创造程度,可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维也称常规性思维或习惯性思维,是指人们运用已获得的知识经验,按现成的方案和程序,用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. AD 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威根据他的课程理论,提出以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材。他认为,人们最初的和最牢固地保持的知识,是关于怎样做的知识。儿童生来就有做事的愿望,对活动具有强烈的兴趣。因此,教育过程应该是“做”的过程。故本题选 AD。

52. BCD 【图图解析】本题考查奥尔波特的人格理论。奥尔波特是现代个性心理学创始人之一,把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。故本题选 BCD。

53. BC 【图图解析】本题考查劳动起源说。劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 BC。

54. ACD 【图图解析】本题考查学制的构成要素。学制一般来说,它是由三个基本要素构成的,即学校的类型、学校的级别、学校的结构。也有人把它归为两大类,即学校的类别与学校的结构。但是,无论是两要素与三要素,二者之间的内容向度是统一的。故本题选 ACD。

55. ABC 【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育;主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校;要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一;强调学做结合。故本题选 ABC。

56. ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第三十条规定,学校及其他教育机构应当履行义务包括:(一)遵守法律、法规;(二)贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量;(三)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益;(四)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利;(五)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;(六)依法接受监督。故本题选 ABCD。

57. ABD 【图图解析】本题考查教师威信的建立。教师要在学生中树立威信,要注意以下几个方面:(1)要有良好的人格魅力和高尚的品德修养;(2)要对学生严格要求;(3)要拥有渊博的知识和高超的教学技能。故本题选 ABD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查综合课程。综合课程指打破传统分科课程的知识领域,综合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度及发展轨迹,可将综合课程分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

59. BCD 【图图解析】本题考查高中课程设置的要求。高中课程设置要符合:(1)时代性,指课程内容的选择要体现当代社会进步和科技发展水平,反映各学科的发展趋势,关注学生的经验,增强课程内容与社会生活的联系,同时又要根据时代发展需要及时调整、更新教学内容。(2)基础性,指在课程内容上精选有利于学生终身发展的基本知识和基本技能,精选终身学习必备的基础内容,使学生产生终身学习的热情和愿望,积极探索的精神,坚持真理的态度;培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。(3)选择性,指在保证每个学生达到国家规定基本素质要求的前提下,各学科分层次、多层次设计多样的、可供不同潜能层次发展的学生选择的课程内容,以满足学生对课程的不同需求,进而满足社会对人才的多样化需求。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查课程资源的分类。根据物理特性可将课程资源分为文字课程资源、实物课程资源、活动课程资源、信息课程资源。根据课程资源存在方式分显性课程资源、隐性课程资源。故本题选 CD。

61. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教师工作的促进功能;(2)对教育对象的教育功能;(3)对社会文明的示范功能;(4)对教师修养的引导功能。D 选项错误,主导作用是教师在教学中的作用,不是师德的作用。故本题选 ABC。

62. ABCD 【图图解析】本题考查班级偶发事件的处理原则。偶发事件处理的原则包括:①教育性原

则。教师在处理突发事件时要以让学生受到教育,促进每个学生的成长为目的。②客观性原则。教师在处理问题时,要充分调查、了解事情的真相,公平公正地分析和处理问题,客观地对待每一个学生。③有效性原则。班主任处理偶发事件时一定要考虑所用方法和措施的效果。④可接受性原则。教师对偶发事件的处理要能使当事双方心悦诚服地接受处理意见或结果,要让学生从内心深处接受,认识到自己的错误,进而积极加以改正。⑤冷处理原则。对于有些偶发事件,教师不应急于表态、急于下结论,而应冷静地观察,待把问题的来龙去脉弄清楚再去处理。故本题选 ABCD。

63. ABD 【图图解析】本题考查教育研究的基本性质。教育科学研究是以教育问题为对象,运用科学的方法,遵循一定的研究程序,收集、整理和分析有关资料,以发现和总结教育规律的过程。教育研究的基本性质是:文化性、价值性和主体性。故本题选 ABD。

64. AB 【图图解析】本题考查动作技能的内涵。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的特征包括动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。因此,仅 A、B 项符合动作技能的特征。故本题选 AB。

65. ABCD 【图图解析】本题考查同化的模式。根据新旧概念的概括水平及其联系方式的不同,奥苏贝尔提出了三种同化学习类型:(1)下位学习,又称类属学习,是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题,归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下,从而获得新概念或新命题的意义。(2)上位学习,当学生学习一种包摄性较广,当学习者把一系列已有观念类属于其下的新命题时便发生了上位学习。(3)并列结合学习,当学生有意义地学习与认知结构中已有观念既不产生下位关系,又不产生上位关系的新命题时,就可能产生组合学习。故本题选 ABCD。

66. CD 【图图解析】本题考查知识的分类。根据反映事物的不同深度,知识可分为感性知识和理性知识。感性知识是对事物的外表特征和外部联系的反映,可分为感知和表象两种水平。理性知识是对事物的本质特征与内在联系的反映,包括概念和命题两种形式。故本题选 CD。

67. ABCD 【图图解析】本题考查教师的权利。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定,我国教师享有以下基本权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。(二)从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。简称科学研究权。(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业。简称管理学生权。(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。简称民主管理权。(六)参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

68. ACD 【图图解析】本题考查问题解决的特征。问题解决的特征为:问题情境性、目的指向性、认知操作性和操作序列性。故本题选 ACD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查合作学习的特征。成功的合作学习具有一些典型的特征:①分工合作,指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的;②密切配合,指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给个人,以便发挥分工合作的效能;③各自尽力,合作学习的基本理念是取代为了获得承认和评级而进行的竞争;④社会互动;⑤团体历程。故本题选 ABCD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查心理辅导的原则。心理辅导的原则:尊重学生原则;理解学生原则;预防与发展相结合;学生主体性原则;全体与个别相结合原则;整体性原则等。故本题选 ABCD。

### 三、简答题

#### 71. 【答案要点】

- (1)教育能完成科学知识的再生产;
- (2)教育推进科学的体制化;
- (3)教育具有科学研究的功能;
- (4)教育具有推进科学技术研究的功能。

#### 72. 【答案要点】

中小学德育的基本任务为:

- (1)培养学生树立坚定正确的政治方向;
- (2)引导学生逐步树立科学的世界观和人生观;
- (3)逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯;
- (4)培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

#### 73. 【答案要点】

(1)课程组织的原则:①连续性。强调课程“广度”,直线式地陈述主要课程要素;②顺序性。强调课程“深度”,对同一课程要素作更深、更广、更复杂的处理;③整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系,以达到最大的学习累积效果。

(2)课程组织的方式:①纵向组织与横向组织;②逻辑顺序与心理顺序;③直线式与螺旋式。

#### 74. 【答案要点】

- (1)小步子原则;
- (2)积极反应原则;
- (3)自定步调原则;
- (4)及时反馈原则;
- (5)低错误率原则。

#### 75. 【答案要点】

布鲁纳在其《发现的行为》一文中,强调发现学习有四个方面的作用:

- (1)能提高智慧的潜力;
- (2)有助于使外来动机向内在动机转化;
- (3)有利于学会发现探索方法;
- (4)有利于所学材料的保持。

### 四、论述题

#### 76. 【答案要点】

(1)教育具有社会制约性,是指教育作为社会大系统中一个重要的子系统,其目的、制度、内容与方式,以及发展的规模与速度,无一不受到一定社会的生产力发展水平、经济政治制度与科学文化等因素的影响和制约。

(2)教育的独立性是指教育的相对独立性,是指作为社会一个子系统的教育,它对社会的能动作用具有自身的特点和规律,它的发展也有其连续性和继承性。主要表现为教育是培养人的活动,主要通过所培养的人作用于社会;教育具有自身的活动特点、规律和原理;教育具有自身发展的传统和连续性等。

(3)需要关注教育的相对独立性。由于教育具有相对独立性,在分析研究教育问题时,不能单就生产力的发展水平、经济与科技发展水平、政治制度与文化要求来考察教育;还应当重视教育的相对独立性,注重发挥教育特有社会功能,注意遵循教育自身的规律性和发展的连续性。

(4)不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。教育归根到底是受生产力的发展水平和政治经济制度的性质决定的,受民族文化的发展状况与需求制约的,教育的社会制约性仍是其根本的特性。如果把教育的相对独立性当做绝对独立性,就会使教育走向“超经济”“超政治”“超文化”的错误道路,丧失教育发展的社会基础和动力。

(5)在重视教育的社会制约性的基础上尊重教育的独立性。教育是一定社会中的教育,社会制约性是其根本特性,而教育又具有自身的特点和规律,具有相对独立性,因此,应在重视教育社会制约性的基础上,尊重教育的相对独立性,使教育适应社会的需要,符合自身的规律,健康、合理地发展。

总之,教育要与这一时代的生产力发展水平、政治经济制度状况和民族文化发展状况相适应,同时又要尊重教育的相对独立性,做到两者的辩证统一。所以不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。



### 77. 【答案要点】

素质教育应该面向全体学生;促进学生全面发展;促进学生个性健康发展;培养创新精神和实践能力。开展青少年的素质教育,可从以下几方面着手:

(1)抓好课堂。课堂是孩子们学习科学文化的主战地,具有得天独厚的优势。抓好课堂 45 分钟,为孩子提供快乐的学习环境。

(2)情感教育。在学习中要不断深化孩子们的情感教育,爱国教育,感恩教育,礼貌教育,孝敬父母教育等,使孩子们具有丰富的感情,提高孩子们的素质教育。

(3)交际能力教育。孩子们天真烂漫,易于沟通,交际能力非常重要,一起讨论,一起学习,一起玩耍,做好人与人的沟通。

(4)五讲四美教育。素质教育就是要让孩子们做到五讲四美,提高自身素质的同时,注重孩子做好五讲四美,身体力行,成为素质教育的必备条件。

(5)创新教育。青少年的素质教育就是要抓好创新教育,少年智则国智,少年强则国强,创新能力又是一个民族的不竭动力。

(6)课外指导。在课外要加强青少年的素质教育的指导,不但要有旺盛的生命力,更要有不断学习,不断积累。不断进行锻炼,才能成为合格的接班人。

(7)集中探讨学习。适度进行集中探讨学习,共同讨论,各抒己见,求同存异,不断总结经验教训,切实提高青少年的综合素质。

## (五十)2021 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题(精选)

### 一、判断题

1. ✓ 【图图解析】国务院新闻办公室就贯彻“十四五”规划,加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部副部长宋德民强调,建设高质量教育体系,要以立德树人为根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。故本题正确。

2. × 【图图解析】我国当前教育目的价值取向是马克思的辩证统一论。该理论主张,教育是培养人的活动,教育目的要考虑人的身心发展的各个要素,给予个体自由地充分发展,并予以高度重视;但不是抽象的脱离社会和历史上谈人的发展,而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。故本题错误。

3. × 【图图解析】课程是学校文化的重要组成部分,课程改革的过程实际上是对文化重新选择的过程。课程改革会对学校文化建设提供契机和挑战,而学校文化的建设是课程改革的直接诉求和终极目标;反过来,学校文化是课程改革的背景,学校的既定文化也会对课程改革起到一定的干预作用。因此,学校文化建设是学校课程领导所必须关注的一个重要领域,课程改革的成功、教师的快速发展,都需要学校课程领导通过构建积极向上的学校文化来促进或实现。故本题错误。

4. ✓ 【图图解析】《义务教育质量评价指南》强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循学生成长规律和教育规律,加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系;要坚持正确方向、育人为本、问题导向、以评促建,全面提高义务教育质量。故本题正确。

5. ✓ 【图图解析】我国现阶段整体设置九年一贯制义务教育课程。小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课。故本题正确。

6. ✓ 【图图解析】“直接经验与间接经验相结合”的规律是教学过程的基本规律之一,通过该规律认识到,间接经验和直接经验的关系,是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系,其具体描述如下:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;(3)同时也要重视学生的直接经验。故本题正确。

7. × 【图图解析】“落红不是无情物,化作春泥更护花。”表现了“师德境界高”的教师职业特点,体现了教师劳动的时间上的连续性和空间上的广延性的特点。教师不可能按 8 小时工作制上班,也不可能限量地计算劳动成果。终身从事教育工作的人,固然应该保护自己的合法权利,但他们往往更注重自觉地尽义务、做奉献。故本题错误。

8. ✓ 【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中提出了自然主义的教育理论,认为自然主义教育的核心是归于自然。故本题正确。

9. × 【图图解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象,对学生的教育没有一个固定的模式,只有深入细致地了解学生、研究学生,才能指导得法、教育有效。故本题错误。

10. × 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用,他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的,而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。“上行下效”意思为“上面或上辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做”。体现了榜样法。故本题错误。

11. ✓ 【图图解析】政治经济制度决定教育领导权;政治经济制度决定着受教育权;政治经济制度决定教育政策、教育制度及内容体系等。故本题正确。

12. ✓ 【图图解析】师生关系作为学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风的整体反映和最直观的反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题正确。

13. ✓ 【图图解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。教科书和讲义是教材的主体,是学生获取系统知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间,视教材为案例,开放教材,鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”,使之成为学生学习和创新的有利凭借。具体而言,要用教材教,而不是教教材;教材是一种资源,而不是束缚;不能将教材视为唯一的资源。故本题正确。

14. × 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020 年修订版)第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任,应当依法履行监护职责,树立优良家风,培养未成年人良好品行;发现未成年人心理或者行为异常的,应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫,不得拒绝或者怠于履行监护职责。故本题错误。

15. × 【图图解析】“关注个体差异”是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异,满足不同学生的需要,强调教师的作用,而不是由学生制定如何学习。故本题错误。

### 二、单项选择题

16. C 【图图解析】本题考查《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》。《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》指导思想称,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述,全面加强党对少先队工作的领导,全面加强党、团、队一体化建设,聚焦培养共产主义接班人,聚焦传承红色基因,聚焦政治启蒙和价值塑造,把握增强少先队员荣誉感工作主线,坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一,不断推进少先队组织创新和工作创新,团结、教育、引领广大少年儿童努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。故本题选 C。

17. C 【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课程的核心理念是“为了中华民族的伟大复兴,为

了每一个学生发展”,即“使学生发展为一个整体的人”。故本题选 C。

18. D 【图图解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的特点有:(1)客观性。教育机构的设置、层次类型的分化、各级各类教育机构的制度化,都受客观的生产力发展水平制约,具有客观性。(2)规范性。任何教育制度都有其规范性。它主要表现在入学条件即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确定上。(3)历史性。教育制度是随着社会的发展变化而发展变化的,具有历史性。在不同的社会历史条件下会有不同的教育需要,就要建立不同的教育制度。(4)强制性。教育制度是先于作为年轻一代的个体而存在的。它对于受教育者个体的行为具有一定的强制作用,要求受教育者个体无条件地去适应和遵守制度。学生和教师要遵守学校的考试制度体现了强制性的特点。故本题选 D。

19. B 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是传统教育的改革者,区别于传统教育以教师、课堂和教材为中心的理论,杜威提倡教育要从儿童天性出发,提出“儿童中心”“活动中心”“生活中心”的新三中心论。故本题选 B。

20. C 【图图解析】本题考查学习策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。思维导图属于组织策略中的纲要策略。故本题选 C。

21. D 【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、主观能动性。其中,个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用,包括能动地认识客观世界和改造客观世界,并统一于人们的社会实践活动中。“苦难对于天才是一块垫脚石,对于能干的人是一笔财富,对于弱者则是一个万丈深渊”,这一对比强调的是挫折对不同的人会有不同的影响,体现主观能动性在人的发展中起到巨大作用。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的教育思想。美国教育心理学家奥苏贝尔认为,有效的学习理论并不能告诉我们如何教学,但是它确实给我们提供了最可靠的起点,从中可以发现按师生的心理过程和因果关系等方面来阐明教学的一般原理。故本题选 C。

23. B 【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价基准分类,教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中,相对评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异,或比较不同群体间学习成绩的优劣。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查教师专业发展的取向。我国学者一般把教师专业发展取向分为三种:(1)理智取向的教师专业发展。这种取向的教师专业发展,重点是在于教师专业知识基础,认为教师要进行有效教学,一是拥有内容知识,亦即是学科知识;二是拥有帮助学生获得知识、知识与技能的知识,即教育知识。(2)实践—反思取向的教师专业发展。该取向的教师专业发展比较重视实践。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识,而是通过多种反思,促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解,因此,他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思,或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思,以此来促进教师自己的专业发展。(3)生态取向的教师专业发展。该理论认为,教师专业发展最理想的方式是合作的方式,即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。可见,构建一种合作的教师文化是教师专业发展的最理想方式。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。直观教学的种类包括:实物直观、模象直观、言语直观。题干中用生动形象的语言描绘了深秋层林尽染、色彩斑斓的山林风光属于言语直观。故本题选 B。

26. C 【图图解析】本题考查教学目标的分类。知识与技能目标要求学生理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。初步理解知识的产生和发展过程,以及知识的应用范围和应用价值。注重综合化的学习,认识到各门学科之间、自然科学与社会科学之间是相互关联的,理解事物之间的复杂关系,逐步扩大知识范围。学习“20 以内的进位加法和退位减法”时,教师要求学生准确计算出得

数,并能够认识和记忆 20 以内的加减法口诀就是数学学科的基础知识和技能。故本题选 C。

27. A 【图图解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。因此,场依存的学生的学习容易受到外界的影响,如容易受到他人暗示的影响。他们的学习劲头也具有较大的波动性,学习方式也往往倾向于合作学习。故本题选 A。

28. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。教学是赫尔巴特教育体系的中心,他依据其心理学理论,确认教学是形成道德观念,培养道德品质的基本手段,因此明确地提出“教育性教学”作为其核心理论。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查教学时间设计策略。教学时间设计策略包括:(1)把握好整体时间分配;(2)保证学生的实际学习时间;(3)科学规划单元课时;(4)尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同,学习的有效持续时间也不相同。根据测量研究,学生不产生疲劳的适当学习时间是:6—8 岁为 30—40 分钟,9—12 岁为 40—50 分钟,13—15 岁为 50—60 分钟。(5)防止教学时间遗失。故本题选 C。

30. C 【图图解析】本题考查课堂教学技能。封闭式问题让对方能够单纯回答“是”或“不是”,只需要回答标准答案就可以,不需要过多深入思考。而开放式问题,是指对问题的回答不提供任何具体的答案,而由被提问者自己思考。A、B、D 项都是封闭式问题,C 项是开放式,有利于学生深入思考。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查班主任工作内容。在对学生进行道德教育时,需要在了解事实的基础上进行教育,且要尊重并关爱学生。班主任最恰当的方式就是在充分了解真实情况后,教育学生,引导小刚向小蕊道歉。A 项中班主任未了解事情真相就直接请家长谅解,做法不妥;C 项,班主任未针对此事进行一定处理,直接找到双方家长,做法不妥;D 项,班主任将自己应该做的工作推给小刚的家长,做法不妥。故本题选 B。

32. C 【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育时应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。由于小华妈妈的想法同小华不一样,为了保证教育的一致性和连贯性,最恰当的方式就是尊重小华的想法,让家长与孩子详细沟通是否继续担任班干部。A 项的做法未尊重小华的真实意愿,因此不可取;B 项的做法未能真正解决家长提出的问题,因此不可取;D 项中教师直接告诉家长小华自己可以做好学习和工作,但是未引导学生与家长进行沟通交流,不利于家庭教育和学教教育的顺利开展,因此该做法不可取。故本题选 C。

33. D 【图图解析】本题考查教育机智。课堂教学中需要保证知识的科学性与有效性。在老师不确定内容是否正确无误的情况下,继续组织学生讨论也是没有结果。且直接否定学生会打击学生学习的主动性,所以 A、C 项不恰当。而 B 项直接在上课时查阅资料会影响课堂的正常授课工作,所以 B 项不恰当。最恰当的方式就是课后确定后,下节课处理该知识点。故本题选 D。

34. D 【图图解析】本题考查教师职业素养。题干描述“因家庭原因,近期成绩下降”因此不用再分析原因,故排除 A、B 项。面对家庭原因而导致的成绩下降,第④条课堂上提问小童不是合适的做法,因此 C 项排除。而班主任应当先询问了解学生,并与其家长充分沟通后再来采取合适的措施。因此 D 项符合。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查德育规律。德育强调知情意行诸因素统一的规律。题干中解释道德情感的重要性,强调学校德育不仅要传授道德认识,还要培养道德情感。故本题选 D。

### 三、不定项选择题

36. 缺

37. C 【图图解析】本题考查维果茨基的教学思想。维果茨基的教学思想包括:(1)文化—历史发展理论;(2)心理发展观;(3)教学与发展的关系;(4)“内化”学说。C 选项发生认识论属于皮亚杰的思想。故本

题选 C。

38. ABC 【**图图解析**】本题考查教育内容。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、阅览室、校园等)中。此外,教育者在与受教育者的交往互动中,他自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展,因而也是重要的教育内容或受教育者学习的重要对象。在不同的历史条件下,教育的内容会有所不同;对不同的教育对象,在教育内容上也应有所不同。教师知识、言谈举止、思想等都可以成为教育的内容。故本题选 ABC。

39. AD 【**图图解析**】本题考查教学原则。B 项体现知行统一原则;C 项是孔子的学思结合。A 项出自于《论语》,D 项出自于《学记》,均体现了启发性原则。故本题选 AD。

40. AC 【**图图解析**】本题考查学习动机的作用。一般说来,学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程而对学习产生作用的,而是以学习情绪状态的唤醒、学习准备状态的增强、学习注意力的集中和学习意志努力的提高为中介来影响认知建构过程的。故 A 项正确。学习动机以学习需要和学习期待为出发点,使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标,并推动学生为达到这一目标而努力学习。故 B 项错误。从周若的表现来看,学习动机促进学习,学习过程中也能够产生动机。故 C 项正确。题干中更多强调的是内部动机。故 D 项错误。故本题选 AC。

41. ABD 【**图图解析**】本题考查知识。知识结构的三个层次是知识、关系、应用。应用指的是与客观现实的联系,解决做什么的问题,C 项错误。故本题选 ABD。

42. BCD 【**图图解析**】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第二条规定,普通中小学、中等职业学校(以下简称学校)对本校未成年人(以下简称学生)在校学习、生活期间合法权益的保护,适用本规定。故 A 项不正确。第十条规定,学生的考试成绩、名次等学业信息,学校应当便利学生本人和家長知晓,但不得公开,不得宣传升学情况。故 B 项正确。《规定》明确了从预防、教育、干预制止到认定调查、处置等方面的防控具体要求,特别细化了构成学生欺凌的情形和认定规则。明确学生欺凌的概念,强调主体上的特定性、主观上的故意性、后果上的伤害性,把学生欺凌和校园暴力、学生间正常的嬉闹等区别开来。明确学生欺凌的行为表现,归纳了侵犯身体、侮辱人格、侵犯财产、恶意排斥、网络诽谤或传播隐私等五类欺凌行为。C 项正确。《规定》系统规定了学校应当保护的未成年人基本权利,即平等权、生命健康与自由、人格权、隐私权、受教育权、休息权等。故 D 项正确。故本题选 BCD。

43. ABC 【**图图解析**】本题考查教学设计。在陈述性知识的教学设计中,要将设计的重点放在如何帮助学生有效地理解、掌握这类知识上,注重学生对其符号或词语意义的获取。教师在具体设计过程中应注意:首先,找出新知识与原有相关知识的结合点,讲清二者间的联系,以帮助学生理解的基础上有效吸收、同化新知识。其次,对学生的学习准备状况作认真分析,了解学生已有的知识准备、知识结构、学习动机和学习习惯等。第三,恰当引入教学媒体,如教具、学具的使用,教材呈现手段的变化等。D 项属于程序性知识教学的设计要求。故本题选 ABC。

44. ABD 【**图图解析**】本题考查课堂教学技能。预设性教学更着眼于教材和结果。案例中教师根据提前预设的题目,然后学生进行讨论,最后请同学回答讨论结果,体现了 A 项。案例中前面小组讨论,后面师生交流体现了 B 项。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中未体现,故 C 项错误。案例中交流阶段老师未引导全员参与,故老师在组织学生合作学习中没起到应有的作用。D 项符合。故本题选 ABD。

45. AD 【**图图解析**】本题考查课堂教学技能。材料中教师一上课直接抛出问题让学生进行讨论,学生未掌握一定的基础概念,因此教师应向学生初步讲解对称轴的概念,A 项正确;材料中教师最后只提问了学习较好的同学,导致其他同学心不在焉,因此教师应关注全体学生抽取不同层次学生回答问题,D 项正确。;C

项,材料中未体现出课堂中出现的突发状况,因此排除 C 项;B 项,点名批评打闹的学生这会影响到其他同学的讨论,不利于课堂教学的顺利进行。故本题选 AD。

#### 四、材料分析题

##### 46. 【答案要点】

我赞同该学校的做法,有利于学生的全面发展,符合新课改和新时期教育的理念和要求。

(1)激励了学生学习书法的兴趣,增强了学习书法的积极性。案例中该学校采用学生书法作品作为校牌,并且每两周更换一次,学生都以自己的书法作品能上校牌而感到自豪。

(2)有利于发扬传统文化,彰显学校特色。案例中该学校采用学生书法作品作为校牌是为了鼓励学生发扬传统文化和彰显学校特色。

(3)发挥教育的美育功能,美育效果明显,促进学生的全面发展。案例中校牌由学生来写,激励了学生学习书法的兴趣,也是让学生成为学校的主人,发挥教育的美育功能,让学生的特长得到最大的展示。

(5)有利于突出学生的主体性,让学生成为学校的主人。案例中让学生的书法作品作为校牌,展现学生的地位。

(6)有利于学生的个性发展,让学生的特长得到最大的展示。案例中能作为校牌的书法作品,隶书、篆书、楷书、行书等等都有,充分展示了学生的特色。

综上所述,该学校的这一举措是非常好的,值得其他学校学习。

##### 47. 【答案要点】

美育是立德树人、培根铸魂的事业,当前促进新时代美育意义在于:

(1)提高学生审美和人文素养;

(2)促进学生的全面发展;

(3)铸就立德树人的重要载体,引领学生树立正确的三观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信;

(4)积极实施素质教育;

(5)发扬传统文化;

(6)凸显学校的特色。

48. 【**答案要点**】“传统文化教育绝不是几门简单的课程”指的是,对于教育和传承传统文化,仅仅靠开几门文化课,并不能真正解决传统文化教育的问题,文化的传承教育必须深入人心,根植于生活,渗透各科教学,形成一个系统性的传承体系。

作为一名\*\*学科的老师,在今后的教育和工作中,我会做到以下几点:

(1)不断提升自己的文化素养,积极学习中华优秀传统文化并从中汲取文化自信的力量;

(2)工作生活中,为文化的传承而努力,做到为人师表,以身作则;

(3)多参与和组织一些传承传统文化为主题的课外校外活动;

(4)把传统文化渗透于学科的教学之中;

(5)加强家校合作,共同进行传统文化的教育传承。

## (五十一)2021年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. ✓ 【**图图解析**】义务教育在整个教育体系中处于基础地位。故本题正确。

2. × 【**图图解析**】课堂是教师对学生开展教育活动的最重要的场所,而课堂管理的最终目标就是促进

学生的成长与进步。要通过课堂管理,调动学生对学习的参与度,挖掘学生的潜能;让学生在课堂上学会与人相处,能够协调好与同学、与老师的关系;在课堂活动中学会团队合作,互相帮助,使学生的交往能力得到提升。还要培养团队意识。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】教育发挥的直接作用是促进人的发展,培养社会所需要的人。教育发挥的间接作用是通过培养社会所需要的人,满足社会的需要,促进社会的发展与进步。故本题正确。

4. ✗ 【图图解析】新的课程观下,课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。故本题错误。

5. ✓ 【图图解析】赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”“传统教育学的代表”。故本题正确。

6. ✗ 【图图解析】奥苏古德的三维迁移模式指出:若先后两个材料刺激相同,反应由相似到不同,以至对抗,则迁移由正到负,以至最大的负迁移。故本题错误。

7. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十九条第三款规定,对实施欺凌的未成年学生,学校应当根据欺凌行为的性质和程度,依法加强管教。对严重的欺凌行为,学校不得隐瞒,应当及时向公安机关、教育行政部门报告,并配合相关部门依法处理。故本题正确。

8. ✗ 【图图解析】班杜拉提出社会学习理论,认为观察学习是人的学习的最重要的形式。人们可以通过观察他人的示范行为,在自己尚未表现行为时就已经学到了如何去做,这样就可以避免许多不必要的错误和危险的结果。故本题错误。

9. ✗ 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中教书育人的要求为:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题错误。

10. ✓ 【图图解析】“互动性重要他人”是指学生在正常交往过程中认同的重要他人,“互动性重要他人”是学生与其双向交流的产物,“偶像性重要他人”是指因受到学生特别喜爱、崇拜或尊敬而被学生视为学习榜样的具体人物,“偶像性重要他人”是学生单向选择的结果。故本题正确。

## 二、单项选择题

11. C 【图图解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准,出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程,对一切教育活动都有指导意义,也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查逻辑记忆。逻辑记忆为人类所特有,是一种高度理解性、复杂性的记忆形式,对我们学习理性知识有重要作用。例如,数学中我们对勾股定理的掌握,对公式的掌握等。易错项是 C 项,意义识记有两种:一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系,便于识记;另一种是材料本身虽没有或很少有意义,如数字、无意义音节、电话号码等,但可人为地赋予某种意义,以便于识记。题干中只是说学生对勾股定理和方程式的掌握,最佳选项是 B。故本题选 B。

13. A 【图图解析】本题考查荀子的观点。荀子这句话的意思是:了解这个事不如去实行,学问到了实行就达到了极点。实行,才能明白事理。体现的是理论联系实际原则。故本题选 A。

14. A 【图图解析】本题考查替代性学习的内涵。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。题干中教师通过向学生播放视频从而帮助学生进行学习,这是通过观察他人的行为及其后果而进行的学习,符合替代性学习的内涵。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查身心发展规律的阶段性。阶段性强调不同年龄阶段的学生特点各不相同,小学生有小学生的特点,中学生有中学生的特点,作为一名教师要看到他们在各个时期的特点,能够有针对性、分阶段的教学。比如:“小学教育成人化”就是违背了阶段性。题干中我国的做法体现了这个规律。故本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查昆体良的观点。昆体良是世界上最早提出反对体罚的教育家,他反对在对学生的教育过程中任何形式的体罚。故本题选 C。

17. D 【图图解析】本题考查演示法。演示法是教师通过展示各种实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的教学方法。题干中李老师上课借助标本和模型讲述本节课的重点和难点,使用的是演示法。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查约谈的原则。约谈是班主任教育、帮助学生的重要方法,应遵循以下四个原则:针对性原则、平等性原则、灵活性原则和广泛性原则。其中,针对性原则是指班主任约谈学生不可随心所欲,必须有的放矢,目标明确,针对性强。梁实秋先生说:“谈话,和作文一样,有主题,有腹稿,有层次,有头尾,不可语无伦次。”班主任要做足功课,根据具体的教育环境、教育对象,有针对性地与学生展开谈话。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式主要包括:抛锚式教学、随机进入教学(随机通达教学)、情境性教学、支架式教学以及合作学习等。B 项,非指导性教学属于人本主义的教学模式。故本题选 B。

20. A 【图图解析】本题考查合作讨论法的问题处理。在小组合作讨论发生分歧时,经常担心伤害彼此之间的感情,为了维护团队关系和谐,很少质疑别人的错误答案或概念,是追求关系需要,希望与对方有个好的人际关系。故本题选 A。

21. D 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。题干中学习一科知识后,有的学生能对学习材料进行归类整理,将主要信息归到不同水平或不同结构,最后形成一个系统结构图,运用的是组织策略。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生所应采取的解决策略。题干中老师了解学生对学习任务的准备状态,确定学生之前的基本能力和起点行为,属于诊断性评价。故本题选 C。

23. B 【图图解析】本题考查戈登的拟人类比法。拟人类比法要求学生把自己的情感移入到被比较的观念或物体中去,必须感觉自己已变成了问题的物质因素的一部分。这个移入对象可能是人、植物、动物或无生命的物体。例如,学生可能被问道:“如果你是一台汽车发动机,你的感觉会是什么样?请描述一下当你在早晨被发动时、当你的电池耗尽时以及当你遇到红灯时的感觉。”题干中学生将自己平时生病时的症状和感受都赋予了这棵小树,体现了把自己设想为创造对象的某个因素,设身处地进行想象。属于拟人类比。故本题选 B。

24. D 【图图解析】本题考查图式理论。图式为以等级层次形式储存于长期记忆中的一组“相互作用的知识结构”,或“构成认知能力的建筑砌块”。人们头脑中存在着各种各样的图式,人们在认识新事物时,总是将其与已知的事物联系在一起,对新事物的理解往往受头脑中已存在的图式的支配,各人根据自己的经历不断地补充和更新这些图式,当图式与输入的新信息达到统一时,理解就容易了。题干中被试者感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好,体现的是图式理论。故本题选 D。

25. A 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。教师的职业倦怠是指教师不能顺利应对压力而产生的情绪、态度和行为的衰竭状态,一般表现为工作满足度低、工作热情和爱好丧失以及情感冷漠。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查综合课程。《道德与法治》课程(也称《品德与生活》课程)是以学生的生活为基础,以培养品德良好,乐于探究,热爱生活的学生为目标的活动型综合课程。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查教师的教学方式。新课改强调学生是学习的主体,题干中老师讲三角形的内角和等于  $180^\circ$  时,直接告诉学生答案,再让学生去探索,导致一些学生发现测量结果不足  $180^\circ$ ,于是重新测,调成整数,也凑成了  $180^\circ$ ,忽略了学生的自主探索空间。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查概念教学。概念教学要注意突出关键特征,控制无关特征。研究和教学经

验证明,概念的关键特征越明显,学习越容易。无关特征越多,越明显,学习就越困难。题干中老师总结道:“能飞并不是鸟的有关特征,虽然许多鸟会飞,但有的鸟像鸵鸟就不能飞,而有些不是鸟的动物却能飞”。突出有关特征,控制无关特征。易错项是D,变式是特殊的正例,能够突出本质特征。题干中有些不是鸟的动物却能飞,这是反例,不是变式,另外也没有说具体的反例是什么动物,C、D项都排除。故本题选B。

29. C 【图图解析】本题考查校园的隐性文化。校园文化可以划分成显性文化与隐性文化。显性文化包括校园的物质环境,如校园场地布置、校园活动仪式等。隐性文化则包括校风、班风、人际关系等。这一分类来自课程当中的显性课程与隐性课程的分类。A、B、D项都属于显性文化,C项属于隐性文化。故本题选C。

30. D 【图图解析】本题考查美育的任务。美育的主要任务包括:(1)培养学生正确的审美观点,使他们具有感受美(审美活动的起点)、理解美和鉴赏美的知识与技能;(2)培养学生艺术活动的技能,发展他们体验美和创造美(创造美是美育最高层次的任务)的能力;(3)培养学生的心灵美和行为美,使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。故本题选D。

### 三、多项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,由习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出,是对党的十八大提出的中国特色社会主义“四个自信”的创造性拓展和完善。故本题选ACD。

32. ABC 【图图解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。故本题选ABC。

33. AB 【图图解析】本题考查教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。该指导意见的主要目标:全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变,幼小协同的有效机制基本建立,科学衔接的教育生态基本形成。故本题选AB。

34. ACD 【图图解析】本题考查教育目的的个人本位论。教育目的的个人本位价值取向,即把人的价值看成高于社会的价值,把人作为教育目的的根本所在的思想主张。其主要代表人物是法国思想家卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的康德、美国的马斯洛、法国的萨特等。B项,孔德是社会本位论的代表人物。故本题选ACD。

35. ABC 【图图解析】本题考查个别教学。孔子的话给我们的启示是要因材施教,考虑儿童的个性和特点。A项,个别辅导:教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式,体现了因材施教。B项,分层教学:按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学,考虑了儿童的差异。C项,小组合作学习:在教师的指导下,进行合作交流,发挥学生的主体性,尊重了学生的个别性。D项,班级授课制:一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。班级授课制不利于照顾学生的个别差异性,D项错误。故本题选ABC。

36. AB 【图图解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征包括能力、气质和性格。A项属于能力,B项属于气质,C项属于意志,D项属于兴趣。A、B项属于个性心理特征,C项属于心理过程,D项属于个性心理倾向性。故本题选AB。

37. ABCD 【图图解析】本题考查学习动机的激发和培养。学习动机的培养:(1)了解和满足学生的需要,促进学习动机的产生;(2)重视立志教育,对学生进行成就动机训练;(3)帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;(4)培养学生努力获得成功的归因观。学习动机的激发:(1)创设问题情境,实施启发式教学;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力。故本题选ABCD。

38. ABC 【图图解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》中指出:初中生的德育目标是:教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,理解基本的社会规范和道德规范,树立规则意识、法治观念,培养公民意识,掌握促进身心健康发展的途径和方法,养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。D项是高中学段的德育目标。故本题选ABC。

39. BC 【图图解析】本题考查对不良行为学生的处理方法。惩罚要公正,一视同仁,即使是班干部犯错,也要一样处理,不能加重惩罚力度,A项错误。在教育学生时,态度要公正严肃,言辞要明确肯定,并且要注意自己的方式方法,不能让学生在心理上产生畏惧感,这不利于良好师生关系的建立,D项错误。学生犯错时,指出学生的错误行为,并告诉学生怎么做是正确的。B、C项正确。故本题选BC。

40. ABD 【图图解析】本题考查《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》。教育部《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》规定,中小學生坚持参加各类体育锻炼,尽量做到每天户外活动2小时以上。A项正确。观看电子屏幕20分钟后,要抬头远眺20英尺外(6米)20秒以上。B项正确。纸质阅读材料的字体不宜过小,材质尽量不要有反光,保证阅读舒适。C项错误。暑期孩子的读写姿势需要家长的关注。阅读书写时桌椅高度要合适,做到书本离眼睛一尺、胸口离桌一拳、握笔手指离笔尖一寸,D项正确。故本题选ABD。

### 四、综合分析题

#### 41. 【答案要点】

案例中该教师的做法值得我们学习,具体阐述如下:

(1)该老师贯彻了教师主导作用与学生主动作用结合的教学规律,案例中语文老师发现学生迫不及待地写起小说来,甚至把学习放在一边不管不顾,针对这种现象,召开一次主题班会,发挥了教师的主导作用;在班会过程中,通过积极的引导,引发学生思考,体现了学生的主体作用。

(2)该教师的做法符合新课程改革的相关理念:尊重了学生的学习主体地位,在对待师生关系上,做到了尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中语文老师针对班里的不良学习氛围,没有直接去指责学生,而是用主题班会的形式,看到了学生的优点,并对学生进行积极地鼓励,让学生感受到老师的温暖和关爱,有助于良好师生关系的培养。

(3)该教师利用主题班会加视频分享的形式,恰当地调动了学生的学习积极性,通过课程创生和开发,让整个课堂教学朝着师生交往、积极互动、共同发展的方向进行。

综上所述,这位老师的行为,不仅有助于问题的解决,还能激发学生的学习动机。

### 五、论述题

#### 42. 【答案要点】

学生时代是一个人成长的关键时期,他们的心理和生理都发生着巨大的变化,对任何事物都有强烈的好奇心,但意志力薄弱,很容易遭受挫折。影响学生抗挫折能力发展的有以下几个因素:

(1)家庭因素。家庭是学生最早接触的教育环境,父母的教养方式会影响到孩子对于挫折的态度。有的父母过分包办和溺爱,让孩子变成了温室的花朵,无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会,造成他们抗挫折经验严重匮乏。当孩子们遭遇挫折时,有的父母一味说教或指责,缺乏共情和正确引导,让孩子们更加郁闷无助。

(2)学校因素。学校教育在人的发展中起主导作用。一些学校在日常教育活动中,不敢放手严格管理,生怕学生闹出极端事件,无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会,造成他们抗挫折经验严重匮乏。当他们需要独立面对挫折时,反而束手无策。

(3)社会因素。随着网络的发展,大众媒体已经深入到我们生活中的方方面面。媒体经常报道成功人士,但是却忽略了对失败人生的引导,当今社会压力大,很多人会在网络上发泄自己的内心想法,对失败和挫折充满敌意,产生排斥心理。这些言论和现象潜移默化地对学生也形成输不起的心态,不能接受失败和挫折,甚至产生了严重的羞耻感和挫败感。

(4)个体因素。一些学生心理承受能力差,不愿意去面对挫折,一想到失败就很丢人,容易产生极端的

行为。

#### 43. 【答案要点】

提高学生抗挫折能力,可以从以下几个方面入手:

(1)要培养青少年学生合理运用心理防御机制,提高抗挫折能力。人在受挫时往往自觉、不自觉地寻找和使用一些策略和方法,应付或适应所面临的挫折情境,达到心理平衡,这些无意中运用的方法、手段就是挫折的心理防御机制,在缓冲紧张、消除冲突、减轻焦虑、维系心理平衡方面都有重要作用。因此,可以教给青少年学生一些主要的防御机制来解决现实的挫折危机。

(2)要改革家长包办孩子一切的封闭式家庭教育方式,提高家长的素养,发挥家庭教育的特殊作用。自觉更新家庭教育观,从小就要注重锻炼孩子的独立生存能力和抗挫折能力。这样才是真正地爱孩子。同时,学校、社会要积极办好家长学校,提高家教水平。

(3)指导青少年学生对待挫折要有正确的态度。挫折的产生很大一部分与人们对世界的看法和对自己的看法有直接关系,并取决于人们对挫折的认识,特别是存在于人们头脑中的一些不合理信念。人们往往一遇到挫折就以为遭遇了灭顶之灾,叹自己“命苦”,是世上“最倒霉”的人。其实挫折是普遍存在的,是生活中的一部分。一个人不可能“一帆风顺”“万事如意”,总是会发生或大或小的“不幸”。所以,首先,我们要指导学生正确地认识挫折,认识挫折是具有普遍性的。其次,还要认识挫折具有双重性。它不仅给人打击,带来痛苦和损失,而且能给人经验,使人成熟,催人奋进。但是关键是如何正视挫折、分析挫折成因、总结挫折经验。这一切都需要学校、家庭、社会平时对青少年学生的抗挫折能力的潜移默化地渗透和主导。

(4)要引导青少年学生加强自我调节,增强抗挫折免疫力。提高抗挫折能力,除了外界的帮助以外,更重要的是控制挫折情绪,充分发挥自身的主观能动性,充分调动自身的潜力,进行自我免疫,自我调节。

#### 44. 【答案要点】

(1)“双减”的重要意义:

①让每一个孩子接受更公平的教育。双减政策的推出,一方面是要减少学区房,另外一个方面就是要减少课外辅导班,这两个方面也是为了让我们的每一个孩子都在学校里面进行相应的学习,以及要让孩子把更多的心思花到学校的学习上去,而不是寄希望于课外的辅导班。特别是对于许多偏远地区的孩子来讲,他们根本没有这样的机会接受到相应辅导的教育,所以说这个政策的推出在一定程度上,应该也是让全部的孩子接受同样的教育。

②缓解了家庭的压力。每个家长都是望子成龙、望女成凤,为了让孩子接受更好的教育,不惜花重金买学区房,报昂贵的辅导班,国家进行双减政策,在很大程度上减轻了家庭的经济压力,提高家庭的生活质量。

(2)面对双减政策,学校要发力强化教育教学主阵地:

①积极响应国家政策,真正把减负落到实处,布置弹性作业。减掉不合理的负担,让学生的作业更有意义。在传统的作业布置中,作业一般统一布置,单纯强调知识性,甚至存在惩罚性和超额的作业,这些作业以量取胜,削弱了教师的作业设计和诊断能力,忽略了作业在学生情感、态度、价值观上的发展性功能,不利于能力发展和综合素质提升。

②积极与家长进行沟通。减负是个结果,但是在减负的过程中需要家长的配合,学校作业量减下来,家长立马安排各类补习班、兴趣班填上去,继续挤占孩子的休息和活动时间。在竞争日趋激烈的时代,家长的教育焦虑可以理解,合适的教育才是最好的教育,培养一个健康、快乐的孩子,远比培养一个“优秀、卓越”的孩子重要。作为教师要积极与家长沟通,改变家长的教育观念,给孩子一个快乐幸福的学习生活。

③提高教师素质。只有一支高水平的教师队伍,掌握了基本的教学能力,根据恰当的工作流程,受到合理的激励机制,才能做出高质量的工作,才能带领学生走出减负困局。

## (五十二)2021年河南省商丘市市直教师招聘考试试题(精选)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选 C。

2—3. 缺

4. C 【图图解析】本题考查义务教育起源的国家。世界上最早普及义务教育的国家是德国。故本题选 C。

5. A 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据信息加工与存储的内容不同,可分为陈述性记忆和程序性记忆。程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。开展热身运动是一种活动方式,属于程序性记忆。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中突如其来的声音,引起的是学生不由自主的注意,该注意没有预期的目的,不需要意志努力,属于无意注意。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查陶行知的观点。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育:主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育,“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校:要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一:强调学做结合。故本题选 D。

8. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯把道德教育从宗教教育中分离出来,专门阐述了培养儿童勇敢、节制的方法。故本题选 D。

9. B 【图图解析】本题考查壬戌学制。1922年颁布的壬戌学制,是以美国为蓝本的。故本题选 B。

10. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生所应采取的解决策略。升学时校内摸底考试属于诊断性评价。故本题选 C。

11. A 【图图解析】本题考查具体迁移。具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。题干中学会木、水、火这些字之后,更易理解森、淼、焱的含义,属于具体迁移。故本题选 A。

12. B 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准指在一定的课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。课程标准是编写教科书的主要依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。课程标准原来叫教学大纲,单选题优先选课程标准。故本题选 B。

13. B 【图图解析】本题考查情感领域的教学目标。情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、评价、组织和个性化等五个等级。(1)接受,指学生愿意注意特殊的现象或刺激(如课堂活动、教科书、文体活动等)。这是低级的价值内化水平。(2)反应,学生主动参与学习活动并从中得到满足。这类目标与教师通常所说的“兴趣”类似,强调对特殊活动的选择与满足。(3)评价,指学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系,对所学内容在信念和态度上表示正面肯定。这一水平学习结果是将对所学内容的价值肯定变成一种稳定的追求,相当于通常所说的“态度”和“欣赏”。(4)组织,指将许多不同的价值标准组合在一起,消除它们之间的矛盾和冲突,并开始建立内在一致的价值体系。与人生哲学有关的教学目标属于这一级水平。(5)个性化,指个体通过学习,经由前四个阶段的内化之后,所学得的知识观念已成为自己统一的价值观,并融

入性格结构之中。其学习结果包括广泛的活动范围,但重在那些有代表性的行为或行为特征。题干中强调学生在课堂上主动回答问题,体现的是学生主动参与到学习活动中,属于反应水平。故本题选 B。

14. 缺

15. B 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成良好的知识结构。方法有:(1)列提纲。列提纲时,先对材料进行系统地分析、归纳和总结,然后用简要的语词,按材料中的逻辑关系,写下主要和次要的观点。(2)利用图形。如系统结构图、流程图、模式或模型图和网络关系图,思维导图属于利用图形。(3)利用表格。如一览表和双向图。故本题选 B。

16. 缺

17. A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭认为:“出自造物主之手的东西,都是好的,而一旦到了人的手里,就全坏了。”人性也是这样,自然赋予人类自由、平等、博爱的善良本性,但由于不合理的社会制度、宗教、传统偏见以及人为的文化教育的影响,人的善良本性全毁坏了,因此,必须通过自然教育使人的本性得到自然发展。卢梭是教育目的的个人本位论的代表人物。故本题选 A。

18. C 【图图解析】本题考查短时记忆。短时记忆是指在一段较短的时间内储存少量信息的记忆系统,一般被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段,上课记住的概念,没有经过复述就遗忘了,属于短时记忆。故本题选 C。

19. 缺

20. B 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习,也称总括学习,是指在认知结构中中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题,即原有的观念是从属观念,而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时,便产生上位学习。锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都属于三角形,属于上位学习。故本题选 B。

21. A 【图图解析】本题考查教育的性质。教育是有目的地培养人的活动,是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。故本题选 A。

22. D 【图图解析】本题考查外铄论的观点。孟子是内发论的代表人物,反对外铄论。孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,这些品性就能得到发展。故本题选 D。

23. B 【图图解析】本题考查中世纪欧洲大学的专业设置。中世纪欧洲大学一般设有文、法、医和神学等四种专业。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查伊顿公学。伊顿公学,于 1440 年由亨利六世创办,素有“绅士摇篮”的声誉。这所学校,名为“公学”,实际上是一所私立中学。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查时事政治。2018 年习近平总书记在教育大会的重要讲话,“劳动”第一次被正式纳入全面发展的要素之中,此后的若干重要文件均为“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五育并举。故本题选 C。

26—27. 缺

28. C 【图图解析】本题考查中国学生发展的核心素养。中国学生发展的核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。基本内涵为:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 C。

29. C 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习层次的不同,分为:信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中连锁学习:指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作,以形成一系列刺激—反应动作联结。各种动作技能的学习,离不开连锁学习。题干中学生会用钥匙开锁属于连锁学习。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查经典性条件作用的代表人物。最早提出“经典性条件作用”的是巴甫洛夫。故本题选 B。

## 二、多项选择题

31. ABCDE 【图图解析】本题考查影响注意转移的因素。注意转移的快慢取决于三方面的因素:一方面原来是原来注意的集中程度,原来注意高度集中,转移就困难、缓慢,反之,转移就容易、迅速;另一方面取决于新的注意对象的特点,新的注意对象愈符合个人的需要、兴趣,引人入胜,注意转移愈容易、迅速,反之,转移则困难、缓慢;再一方面取决于个人的特点,如神经过程的灵活性、对新活动意义的认识、自觉性、自我控制的能力均影响注意的转移。故本题选 ABCDE。

32. ACDE 【图图解析】本题考查教育法律法规。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 ACDE。

33. BCE 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程一词最早是由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出的,指学生在学习过程中,从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等,不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有:(1)观念性隐性课程,包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的学风、校风,有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等;(2)物质性隐性课程,包括学校建筑、教室的设置、校园环境等;(3)制度性隐性课程,包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式;(4)心理性隐性课程,主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。A、D 项属于显性课程。故本题选 BCE。

34—36. 缺

37. ABCE 【图图解析】本题考查现代教育发展趋势。现代教育制度发展趋势:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化;(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育制度有利于国际交流;(7)终身教育体系的建构。故本题选 ABCE。

38. ABDE 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师专业标准(试行)》提出的基本理念包括:师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。故本题选 ABDE。

39. 缺

40. AD 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。具体运算阶段对应是小学时期,儿童已经获得了守恒,思维具有可逆性。B 项对应的是感知运动阶段,C、E 项则是前运算阶段。故本题选 AD。

## 三、简答题

41. 【答案要点】

- (1)学生知、情、意、行诸因素统一发展的规律;
- (2)学生在活动和交往中形成思想品德的规律;
- (3)学生思想矛盾内部转化规律,进行教育和自我教育相结合;
- (4)学生的思想品德形成的长期性和反复性规律。

42. 【答案要点】

教学原则,根据教育教學目的、反映教學規律而制訂的指導教學工作的基本要求。具體體現為:

- (1)直觀性原則;
- (2)啟發性原則;
- (3)鞏固性原則;
- (4)循序漸進原則;
- (5)理論聯繫實際原則;
- (6)因材施教原則;
- (7)量力性原則;
- (8)科學性和思想性相統一原則。

#### 四、论述题

##### 43. 【答案要点】

教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、教师劳动的长期性和间接性、教师劳动的示范性和主体性、教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性,具体表现如下:

##### (1)教师劳动的复杂性和创造性

教师劳动的复杂性表现在:①教育目的的全面性。②教育任务的多样性。③劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。④劳动方式上,教师不仅要将自己的教学工作做好,还要主动与家长沟通和合作,将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力,共同对学生起作用。

教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:①因材施教。②教学方法上的不断更新。③对教材内容的处理和加工。④教师需要“教育机智”。

##### (2)教师劳动的连续性和广延性

①教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。

②教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。

##### (3)教师劳动的长期性和间接性

①教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。

②教师劳动的间接性(劳动效果的隐含性)指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

##### (4)教师劳动的示范性和主体性

①教师劳动的示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

②教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

##### (5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

①教师劳动方式的个体性:教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的,每个教师在一定的时间和空间上,在一定的目标上,都有很强的个体性。

②教师劳动成果的群体性:教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。

##### 44. 【答案要点】

根据艾宾浩斯记忆遗忘曲线,人的遗忘规律是先快后慢、先多后少、负加速,因此,学过的材料要及时复习,即在大面积遗忘之前复习。

(1)及时复习。所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。

(2)合理分配复习时间。制定复习计划,不要过于紧张和疲劳,以免产生干扰。

(3)分散复习与集中复习相结合。

(4)复习方法多样化。单调的复习方法,易使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。因此,教师在组织学生复习时,方法要灵活多样,以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5)运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果,在复习时应尽量运用多种感官参与,要眼看、耳听、口读、手写等相互配合。

(6)尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法,能使学习者及时了解到识记的效果,从而提高学习的兴趣,激起进一步学习的动机。

(7)掌握复习的量,适当过度学习。一般来说,学习程度以150%为佳,但超过150%时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

#### 五、案例分析题

##### 45. 【答案要点】

(1)马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。我国全面

发展教育的具体表现如下:

①我国的全面发展是指个体在精神和身体发展、个性发展和社会性发展。校外教育培训的混乱以及超前教育只是单纯的关注到知识方面的提升,对学生的全面发展不利。

②我国全面发展理论中指出个体朝什么方向发展、怎么发展均取决于当前的社会环境。在校外培训机构无形的施压下,家长和学生,甚至整个社会均形成的较严重的“内卷”,这种消极的环境对个体的发展是不利的。

③全面发展理论指出教育要适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。校外教育培训机构的初衷是为了配合学校教育,更好地促进学生的个性发展,但是当前的实际状况对于学生创新和实践的提高是不利的。

④教育和生产劳动相结合是我国教育目的中实现人全面发展的唯一途径。当前的教育一味地重视学生知识的增长,对于学生动手能力等方面是严重不足的,对学生的全面发展是一种阻碍。

在教育落实中,我们必须严格按照马克思关于人的全面发展学说,并结合当前的政治、经济、文化发展等方面的现状,对当前的校外培训的乱象进行整顿,才更加符合我国的教育目的内涵。

(2)相比于校外培训,学校教育对个体发展的特殊功能具体表现在:

①学校教育可以为个体发展做出社会性规范。校外培训可以给学生提供需要的课程内容,但是相对于育人的社会性规范,校外培训不能很好地体现。

②学校教育可以较为系统地给学生传授知识或技能。校外培训更多的是根据学生兴趣或需要而进行,对于学生系统掌握知识是不利的。

③学校教育对个体的发展具有即时和延时的作用。相对于学校而言,校外培训机构更侧重即时性知识的获得,忽视了延时性知识的影响持久性。

④学校教育可以更好地将教书和育人有机结合。当前的校外培训机构侧重的是教书,过度地强迫学生背诵并记忆知识,忽视了育人的重要性。

通过对校外培训机构的规范化,更好地使其配合学校教育,实现个体的全面发展。

## (五十三)2021年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教学的涵义。教学是教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主,全面安排的原则,C项正确;A项错误,教学是由教师的教和学生的学共同组成的双边活动;B项错误,教学具有多方面的任务,关注学生的个性发展只是其中之一;D项错误,教学是实现教育目的的基本途径,而非唯一途径。故本题选C。

2. C 【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育的特点包括:组织的严密性、作用的全面性、职能的专门性、内容的系统性、手段的有效性、形式的稳定性。其中,学校教育职能是专门培养人,学校是专门教育人的场所。学校教育同社会教育、家庭教育相比,其不同之处首要的便是学校教育的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一性。学校唯一的使命是培养人,其他任务都是围绕着培养人来实现的。故本题选C。

3. A 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作,标志着教育学开始成为一门独立学科。书中论述了道德教育、宗教教育、艺术教育和体育等问题,此外,还明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法,并



拟定了各级学校的课程设置,确定了学校教学工作的基本组织形式,制定了编写教科书的原则要求。故本题选 A。

4. D 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响和制约。生产力对教育的决定和制约:(1)生产力的发展制约着教育事业水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力是影响教育变革的决定性因素,也是引发教育发展变化的最根本、最内在的因素。故本题选 D。

5. A 【图图解析】本题考查板书设计的类型。A项,提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序,用大小括号和编号编排成的一个系统。题干中,游老师的板书设计属于提纲式板书。B项,对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识,运用对比方法显示出知识的异同的板书。C项,线索式板书是根据教学内容的某种联系,按照一定顺序,反映教学主要内容的板书形式。D项,图画式板书是根据教学内容显现出的特征,采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。故本题选 A。

6. D 【图图解析】本题考查素质教育。教育目的的实现不能忽略对人的素质的培养,只有实施素质教育,才会使我国的教育质量观从原有侧重内容方面的努力转移到注重实际发展和水平上来。因此,我国教育目的的实现要以素质发展为核心。故本题选 D。

7. B 【图图解析】本题考查非制度化教育。苏老师主张“教育不应限于学校的围墙之内”,该观点与非制度化教育所推崇的理念相契合。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查教育目的和培养目标的关系。教育目的与培养目标的关系是普遍与特殊的关系,培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查测量调查法。调查可分为问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法。其中,测量调查是指用一组测试题(标准化试题或自编试题)去测定某种教育现象的实际情境,从而搜集数据资料进行研究的一种方法。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查要素主义。要素课程论的主要观点包括:(1)课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,首先考虑的是国家和民族的利益。(2)学科课程是向学生提供经验的最佳方法。(3)重视系统知识的传授,以学科课程为中心。故本题选 A。

11. D 【图图解析】本题考查课程内容。课程的基本性质是知识,它包含着学生应当具有的间接经验和与之相关的直接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识,是课程内容的来源。故本题选 D。

12. C 【图图解析】本题考查制约课程的因素。学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。学生方面表现在学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性制约着学校课程。具体而言:第一,学生的学习发展需要制约着课程开发的方向。第二,课程的门类、深度和广度、编排形式等设计和开发,要考虑受教育者身心发展程度和水平,受人的身心发展规律的制约。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查 CIPP 评价模式。CIPP 模式包括 4 个步骤:(1)背景评价,即确定课程计划实施机构的背景;明确评价对象及其需要;明确满足需要的机会等。背景评价强调应根据评价对象的需要对课程目标本身做出判断,看两者是否一致。(2)输入评价,主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段,而对各种可供选择的课程计划进行评价。(3)过程评价,主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题,从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。(4)成果评价,即要测量、解释和评判课程计划的成绩。故本题选 B。

14. A 【图图解析】本题考查三级管理的课程。基础教育课程改革改变了课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查教育性规律。教育性规律即掌握知识与提高思想相结合的规律,因此,教师在传授知识的同时也要注重对学生的思想品德教育。故本题选 C。

16. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的第一个阶段是激发学习动机。学习兴趣和求知欲望是直接推动学生学习的动力。具有浓厚的学习兴趣和较好的学习愿望是进行学习的基本条件和心理起点。理解教材是中心环节;巩固知识是必要环节;检查知识帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,以便及时改进。故本题选 A。

17. C 【图图解析】本题考查书面资料分析法。书面资料分析的范围、种类:入学登记表、作业、日记、答卷、笔记、班级日志、健康检查表、成绩通知单以及记载学生情况的各种表格。故本题选 C。

18. D 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课的基本要求:(1)目标明确;(2)重点突出;(3)内容正确;(4)结构合理;(5)方法得当;(6)表达清晰;(7)气氛热烈;(8)板书有序;(9)充分发挥学生的主体性。一堂课中教学方法是固定的,因此 D 项错误。故本题选 D。

19. D 【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则指在教学过程中,教师要利用直观手段,通过引导学生开展多种形式的感知,丰富学生的感性认识,发展学生的观察力和形象思维,并为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。题干中老师将季羡林的形象生动地展现在学生面前,符合直观性原则。故本题选 D。

20. B 【图图解析】本题考查实习作业法。实习作业法是学生在教师的指导下,依据教学大纲的要求,在校内外一定场地运用已有知识进行实际操作或其他实践活动,以获得一定知识和技能的方法。例如生物课的植物栽培和数学课上的测量练习。故本题选 B。

21. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。美国帕克赫斯特提出道尔顿制。道尔顿制的核心理念是自由与合作。从实践角度来讲,道尔顿制其实是一种教学重组方案,着力于协调教与学两方面的活动——更强调学校能作为一个整体,更好地为学生提供精神和智力成长的环境。道尔顿制认为,学校要成为一个社会的“实验室”,学生自己就是“实验者”,强调在教师指导下,学生自由选择时间、自主安排进度、自主解决问题,将学习的主动权真正还给学生,同时也给教师的“教”提出了更高的要求。故本题选 C。

22. B 【图图解析】本题考查布卢姆的情感目标。反应指学生主动参与学习活动并从中得到满足。处于这一水平的学生,不仅注意某种现象,而且以某种方式对它做出反应。“回答老师的问题”就是主动参与学习活动的表现。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师,并不是专家编写。其他项说法正确。故本题选 B。

25. A 【图图解析】本题考查德育规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的,没有社会交往,就没有社会道德。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查道德意志。道德意志是个人在道德情境中,自觉地调节行为,克服内外困难,实现道德目的的心理过程。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。故本题选 B。

27. D 【图图解析】本题考查班级组织活动的生成性原则。班级活动设计与组织的原则包括:(1)生命化原则;(2)民主化原则;(3)开放性原则;(4)生成性原则。生成性原则是指教师在教育教学过程中要根据各种因素的差异和变化,机智、灵活、富有创造性地组织活动。班级活动很难预先进行统一的规定,说明要根据实际情况来调整,体现了生成性。故本题选 D。

28. C 【图图解析】本题考查组织和培养班集体。建设和培养良好的班集体是班级管理的核心工作,也是班主任工作成果的体现。故本题选 C。

29. D 【图图解析】本题考查投射效应。投射效应的实质是一种知觉转移,即个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征,陈老师自己觉得奥数题目简单,就认为学生的想法跟他是一样的,导致大家题目都没有做出来,符合投射效应。A项,定型效应又称为刻板效应,对一群人的特征或动机加以概括,把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每

人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。与题干无关。故本题选 D。

30. A 【图图解析】本题考查教师的教学能力。教学能力包括教学认知能力、教学监控能力和教学操作能力。教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度,以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。教学操作能力主要是指教师在实现教学的过程中解决具体教学问题的能力,包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力;教学监控能力是指教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干描述的是在教学过程中教师能够利用教学策略来引导学生思考,属于解决具体教学问题的能力,属于教学操作能力。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是指当同一感官受到不同刺激的作用时,其感觉会发生变化。题干中的“两倍语速”和“正常语速”形成了对比。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查空间知觉。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映,包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。运动知觉不属于空间知觉。故本题选 D。

33. B 【图图解析】本题考查注意分散。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物所吸引。小杜被操场上的打球声吸引干扰了正常的学习活动。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查情绪记忆。情绪记忆是指个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。题干中的挫败感属于情绪。故本题选 C。

35. B 【图图解析】本题考查具体形象思维。具体形象思维指人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题干中学生借助了手指的形象。故本题选 B。

36. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是依据语词或符号的描述,示意在头脑中形成相应新形象的心理过程。学生读书时想到相应的事物形象属于再造想象。故本题选 A。

37. B 【图图解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域,而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊的成绩,属于语词信息,符合第二信号系统的概念。故本题选 B。

38. C 【图图解析】本题考查班杜拉的学习。班杜拉观察学习分成四个阶段,分别是注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。其中注意过程是观察学习的起始环节,如果学习者对示范行为的重要特征不予注意,或无正确的知觉,便无法进行学习。故本题选 C。

39. A 【图图解析】本题考查建构主义的学习观。学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者。题干的表述体现了学习者自身来建构知识,获得理解。符合主动建构性的概念。故本题选 A。

40. C 【图图解析】本题考查学习动机。内部学习动机是指学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中“图图希望能够成为像许老师一样的人而努力学习”,并不是出于对学习本身的活动本身的兴趣,因此属于外部动机。另外,“图图希望成为一名老师”这个目标不是一蹴而就的,而是相对较远的目标,动机维持时间会较长,属于远景目标。因此题干描述的是远景的外部动机。故本题选 C。

41. C 【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地学习课程,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。故本题选 C。

42. C 【图图解析】本题考查重组性迁移。重组性迁移是重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分,调整各成分之间的关系或建立新的联系,从而应用于新的情境。“刷牙”二字是“牙刷”二字的重新组合,属于重组性迁移。故本题选 C。

43. D 【图图解析】本题考查精细加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。通过举例子来识记液化现象,属于把头脑中的已有经验与新信

息结合起来去理解新信息。故本题选 D。

44. B 【图图解析】本题考查动作模仿。动作技能的形成包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。故本题选 B。

45. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如,青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不平衡性。例如,生理方面:神经系统、淋巴系统成熟在先,生殖系统成熟在后;心理方面:感知成熟在先,思维成熟在后,情感成熟则更晚。故本题选 D。

46. C 【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的信号功能指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能通过情绪的外部表现,即表情来实现。故本题选 C。

47. B 【图图解析】本题考查意志品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是在行动中善于明辨是非,及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质,果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干强调“及时”采取方法,并能够“深思熟虑”地去实现,体现了及时且合理,符合果断性的概念。故本题选 B。

48. A 【图图解析】本题考查弗洛伊德的人格发展阶段理论。弗洛伊德根据性本能不同阶段的表现方式不同,分为口欲期、肛门期、性器期、潜伏期和青春期。小豆咬铅笔的习惯就是口欲期的表现,以口腔的活动表现其欲望。故本题选 A。

49. B 【图图解析】本题考查流体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋,如记忆力、思维力等。数学逻辑推理能力是流体智力的范畴。而晶体智力是后天通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 B。

50. C 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。儿童在3岁以后,自我意识的发展进入社会自我阶段。社会自我的一个突出表现是自我控制。自我控制包含坚持性和自制力,这个时期的儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价,自我评价的独立性、原则性、批判性迅速发展,对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平,从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。但他们的自我评价通常不涉及个人的内心世界和人格特征,自我调节控制能力也较差,常出现言行不一的现象。故本题选 C。

51. C 【图图解析】本题考查教师角色形成的阶段。教师角色的形成分为三个阶段:(1)角色认知阶段。角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的实际认知和与社会其他角色的关系的认识。(2)角色认同阶段,通过亲身体验接收教师角色所承担的社会责任。(3)角色信念阶段,教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要。题干中教师把社会对教师的要求转化为个体需要,说明处于信念阶段。故本题选 C。

52. A 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。教师迅速正确地采取有效措施解决问题的能力是教师机智的表现,教育机智体现了教师劳动的创造性特点。故本题选 A。

53. B 【图图解析】本题考查教师关注阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。在关注情境阶段,教师关注的是自己的教学表现。故本题选 B。

54. D 【图图解析】本题考查教师是教育学的研究者。教师运用各种理论知识,分析总结教学实际中的各种问题,寻求解决办法是研究者的体现。故本题选 D。

55. A 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽,用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等;情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。故本题选 A。

56. C 【图图解析】本题考查班主任的工作。对课外知识的掌握有助于学生全面发展,因此周教师的做法不合理。故本题选 C。

57. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。故本题选 B。

58. A 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”要求:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。教师在教学活动中注重培养学生正确的审美观和健康向上的人格,体现了培养学生良好品行。故本题选 A。

59. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定:中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 D。

60. B 【图图解析】本题考查学生的权利。公民享有姓名权,有权决定使用和依照规定改变自己的姓名,禁止他人干涉、盗用、假冒。故本题选 B。

61. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备地区的儿童,可以推迟到七周岁。故本题选 B。

62. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十四条第二款规定:根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织,应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育;自行实施义务教育的,应当经县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 B。

63. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定:对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育,所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

64. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定:侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 A。

65. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国刑法》。《中华人民共和国刑法》第十七条规定:因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令其父母或者其他监护人加以管教;在必要的时候,依法进行收容教养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

66. ABD 【图图解析】本题考查古代教育的特点。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:(1)教育具有阶级性;(2)教育具有道统性;(3)教育具有等级性;(4)教育具有专制性;(5)教育具有刻板性;(6)教育具有象征性。C项属于现代教育的特点。故本题选 ABD。

67. AB 【图图解析】本题考查良好师生关系的构建。构建良好师生关系的方法,学生方面:(1)尊重和维护教师的合法权益,尊重教师的人格和劳动;(2)严格要求自己,做到自律、自尊、自爱、自强,努力完成学习任务;(3)主动与教师沟通和交流,努力与教师保持良好的关系。故本题选 AB。

68. BD 【图图解析】本题考查新课标的培养目标。新课标的培养目标应体现时代的需求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的传统和革命传统。具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。故本题选 BD。

69. ACD 【图图解析】本题考查课外作业的布置与批改。课外作业的作用在于加深学生对教材的理解和巩固,进一步掌握相关的技能和技巧。布置课外作业的基本要求包括:(1)作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求,并要有代表性。(2)作业分量要适当,难易要适度。(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。(4)教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选 ACD。

70. BC 【图图解析】本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高,大脑左右两侧

功能高度分化,具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性,在理性思维方面较为出色,喜欢个人钻研、独立思考和学习,不易受到暗示,场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生一般较偏爱社会科学,他们的学习常常依赖外部反馈,对人比对物更感兴趣。故本题选 BC。

71. CD 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的内容的不同抽象与概括水平分为横向迁移和纵向迁移。根据迁移内容的不同,可分为一般迁移和具体(特殊)迁移。故本题选 CD。

72. ABCD 【图图解析】本题考查班集体的特征。班集体的特征主要包括:(1)有明确的目标;(2)一定的组织机构;(3)共同的行为准则和规范;(4)班级成员之间有相互平等、心理相融的气氛。故本题选 ABCD。

73. CD 【图图解析】本题考查教师的领导风格。心理学家李皮特(R.Lippitt)把教师的领导方式分为4种类型,即强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型,并指出了每一种类型的领导特征和学生的典型反应。其中,强硬专断型教师的领导特征是:(1)对学生时时严加监视;(2)要求即刻无条件地接受一切命令,遵守严厉的纪律;(3)认为表扬可能会宠坏学生,所以很少给予表扬;(4)认为没有教师监督,学生就不可能自觉学习。放任自流型教师的领导特征是:(1)在与学生打交道中几乎没有什么信心,或认为学生爱怎样就怎样;(2)很难做出决定;(3)没有明确的目标;(4)既不鼓励学生,也不反对学生;既不参加学生的活动,也不提供帮助或方法。A、B选项属于放任自流型教师的领导特点。故本题选 CD。

74. ABCD 【图图解析】本题考查教师的权利。教育教师权的具体表现:德育渗透,率先垂范;点拨学习,指导实践;开展活动,总结收获;表扬批评,综合评价;交流合作,齐抓共管。故本题选 ABCD。

75. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。因此 B 项正确。第十七条规定:县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。因此 A 项正确。C 项,违背《中华人民共和国义务教育法》第二十二条;D 项,违背《中华人民共和国义务教育法》第五十六条。故本题选 AB。

## 三、判断题

76. ✓ 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程,具有间接性与概括性、简捷(简洁)性与高效性、交往性与实践性、教育性与发展性、有领导的认识等特点,区别于一般的认识过程。故本题正确。

77. × 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。故本题错误。

78. × 【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点,但并非是正确的、科学的。故本题错误。

79. ✓ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

80. × 【图图解析】教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

81. ✓ 【图图解析】社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在几个方面:(1)社会政治经济制度决定教育的领导权;(2)社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度;(3)社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的发展速度、规模等是由社会生产力水平决定的,因此政治制度不决定教育的一切。故本题正确。

82. ✓ 【图图解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题正确。

83. × 【图图解析】光绪三十一年(1905年),科举制再也不能适应社会发展的要求,于是清政府下令“废科举,兴学堂”。故本题错误。

84. ✓ 【图图解析】奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。故本题正确。

85. × 【图图解析】良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程,是良好师生关系建立的首要途径。故本题错误。

86. × 【图图解析】内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”是外铄论的观点。故本题错误。

87. × 【图图解析】在学习较容易、较简单的课题时,应使学生尽量紧张一点;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。题干中强调对于难度大的学习,学生的焦虑水平越低越好;对于难度小的学习,学生的焦虑水平越高越好,该说法是错误的,焦虑水平不是越低越好或者越高越好,而是保持相对较低或者较高的状态。故本题错误。

88. × 【图图解析】引起无意注意的条件:客观刺激物的特点,如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激等。人的主观状态,情绪、需要和兴趣、知识经验等。维持有意注意的条件有:第一,加深正确目的任务的理解。第二,合理组织活动。第三,正确兴趣的依从性。第四,排除内外因素的干扰。因此,良好的心理状态并非引起注意的唯一条件。故本题错误。

89. × 【图图解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。发现问题是首要环节。故本题错误。

90. ✓ 【图图解析】班级授课制的特点是“班”“课”“时”。故本题正确。

91. × 【图图解析】发现学习是在缺乏经验传授的条件下,个体自己去独立发现、创造经验的过程。故本题错误。

92. ✓ 【图图解析】认知策略是学习者用以调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能;对整个信息加工过程起调控作用,使用认知策略的目的就是提高信息加工效率。故本题正确。

93. ✓ 【图图解析】知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时,如距离、角度或光线的明暗等,知觉的映像仍然保持不变的特性。故本题正确。

94. ✓ 【图图解析】短时记忆的存储方式是复述,信息只有经过复述,才能转化为长时记忆。故本题正确。

95. × 【图图解析】行为改变并不一直都是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的,行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变,如运动员吃兴奋剂而提高成绩,并不是学习的结果。故本题错误。

96. ✓ 【图图解析】替代强化是观察者因看到榜样的行为被强化而受到的强化。故本题正确。

97. × 【图图解析】认知内驱力是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地阐述问题并解决问题的需要。附属内驱力是为了获得老师、家长的表扬或奖励。故本题错误。

98. ✓ 【图图解析】变式指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征,使学生掌握概念的真正含义。故本题正确。

99. × 【图图解析】深层加工指深刻理解所学内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获取内容的深层意义。深层加工有利于侧重理解的考试;表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题错误。

100. ✓ 【图图解析】桑代克的试误—联结学习理论提出了学习的三大定律,准备律、练习律和效果律。效果律指学习获得满意的结果,则联结会加强;获得烦恼的结果,则联结会减弱;哪一种行为会被“记住”,会与刺激建立起联系,取决于这种行为产生的效果。故本题正确。

101. ✓ 【图图解析】良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。故本题正确。

102. ✓ 【图图解析】与新教师相比,专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有预见性。故本题正确。

103. ✓ 【图图解析】教师职业压力包括中心压力、外围的压力、预期性压力、情境压力和回顾压力;其中,中心压力指较小的压力及日常的麻烦。故本题正确。

104. ✓ 【图图解析】师生关系在教学内容上表现为授受关系,人格上表现为平等关系,道德上表现为一种相互促进的关系。教师尊重学生,是师生间平等关系的一种表现。故本题正确。

105. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条第四款规定:以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题正确。

106. ✓ 【图图解析】校园安全教育是指维护生命安全的措施及防范意外事故的教育,亦可涵盖因心理缺乏安全而危及生命安全的心理指导。安全教育是最能从根本上预防和控制事故的手段之一,是搞好学校安全管理的一项基础性工作。故本题正确。

107. × 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2012年修订)第四十四条规定:对于被采取刑事强制措施的未成年学生在人民法院的判决生效前,学校不得取消其学籍。故本题错误。

108. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订)第五十九条规定:任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。故本题正确。

109. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定:取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。故本题正确。

110. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题错误。

## (五十四)2021年河南省特岗教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查时事政治。习近平说,中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。故本题选A。

2. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》包括总体要求、把思想政治工作作为治党治国的重要方式、深入开展思想政治教育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的新格局六个部分。故本题选B。

3. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第三款规定:特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题选B。

4. C 【图图解析】本题考查受教育权。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权,受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利,是宪法赋予的一项基本权利,也是公民享受其他文化教育的前提和基础。李老师不允许学生报考普通高中,只能报考职业高中,侵犯了学生的受教育权。故本题选C。

5. C 【图图解析】本题考查教师的教学行为。体罚和变相体罚均以惩罚为前提,而题干中体育老师的行为不是为了惩罚学生,而是为了纠正学生的不规范动作,因此属于正常的教学行为。故本题选C。

6. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中对“传播优秀文化”的具体要求是:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 D。

7. A 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育对政治经济制度的影响:为政治经济制度培养所需的人才;通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;促进政治民主。题干中培养勇于担当、乐于奉献、善于合作的公民,是为国家培养所需要的人才,属于政治功能。故本题选 A。

8. B 【图图解析】本题考查教育家的著作。对绅士教育进行全面论述的是洛克的《教育漫话》,而不是卢梭的《爱弥儿》。故本题选 B。

9. D 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。揠苗助长指的是违背身心发展的顺序性规律,而非因材施教的结果。故本题选 D。

10. A 【图图解析】本题考查美的形态。美的形态可以划分为自然美、艺术美、科技美、社会美等基本类型。自然美是自然事物与人的审美心理相契合后生发的美感;艺术美是指艺术品所蕴藏和显现的美;科技美是指随着现代工业革命而产生的一种将美学应用于科学技术和物质文明的新型艺术美;社会美是指存在于社会事物、社会生活和社会现象中的美。题干中“京剧脸谱、豫剧服饰与民间泥塑”属于艺术作品,因此属于艺术美。故本题选 A。

11. D 【图图解析】本题考查生成性目标取向。生成性目标强调的是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标,不是事先规定的目标,而是随着学习活动的展开自然生成的目标,题干描述符合生成性目标的概念。故本题选 D。

12. C 【图图解析】本题考查知行统一的德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。以“做非遗文化小传人”为主题,组织学生开展教育活动,说明要求学生用行为来实践道德认识。体现的是知行统一的德育原则。故本题选 C。

13. D 【图图解析】本题考查人本主义心理学。人本主义心理学认为心理学研究应关心人的价值和尊严,应以研究个性的积极面代替研究个性的消极面,使心理学成为健康个性的心理学。故本题选 D。

14. A 【图图解析】本题考查问题解决的过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。理解问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。故本题选 A。

15. A 【图图解析】本题考查情绪情感的特点。该诗句的意思为:月亮照耀着中华大地,同在一片蓝天下,有的家庭欢乐生活,而广大人民愁容满面,过着衣不遮体食不饱腹的苦日子。由此说明,不同的人情绪有不同的表现。这说明情绪具有主观性。故本题选 A。

16. B 【图图解析】本题考查发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”,进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考,从而形成各种创造性设想。教师尽可能多地让学生说出曲别针的用途,属于发散思维训练。故本题选 B。

17. C 【图图解析】本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。“幸运服”和“幸运数字”都属于外在的、不稳定、不可控的运气因素。故本题选 C。

18. B 【图图解析】本题考查惩罚。惩罚是当有机体作出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。惩罚有两种形式:呈现性惩罚和移除性(取消性)惩罚。老师取消小王的“班级之星”称号,即移除一个小王喜欢的刺激,以减少“违反课堂纪律”行为的发生,属于移除性惩罚。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查文饰。文饰通常是用似是而非的理由证明行为的正确,从而掩盖其错误或

失败,典型的有“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理,即认为得不到的都是不好的,得到的则是好的。甜柠檬心理指人们对得到的东西,尽管不喜欢或不满意,也坚持认为是好的,比如当遇到挫折时,可以想想“失败乃成功之母”,从失败中吸取教训也是一种收获。故本题选 C。

20. A 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格把儿童道德发展分为三水平六阶段,其中第三个水平为后习俗水平。后习俗水平的第一个阶段是社会契约取向阶段。处在该阶段的人们认为个体应持有自己的观点和主张。因此,法律被看作是一种社会契约,而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改,应该达到“给最多的人带来最大的利益”。故本题选 A。

## 二、判断题

1. ✓ 【图图解析】2021年4月教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》,根据不同年龄段学生身心发展特点,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。故本题正确。

2. × 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十六条规定:学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条规定:国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格,其任教时间计入工龄。故本题正确。

4. ✓ 【图图解析】教育民主化是现代教育的显著特征,是指现代教育具有平等、民主、合作等特点,能够充分调动教育者与受教育者的积极性,是对教育的等级化、特权化和专制化的否定,它追求所有人都应该受到同样的教育,同时亦追求教育的自由化、高质量化。可以说,它是一种价值判断,一种理想追求,一种指引和约束学校管理实践活动的价值目标。由此可见,民主化追求的是平等、高质量和适合个性特征的教育。故本题正确。

5. × 【图图解析】中小学教师备课的主要任务是根据课程标准,将特定教学内容有效传递给特定的学生。所以,教学内容和学生既是备课活动中的研究对象,也是课程教学的两个基本对象。故本题错误。

6. × 【图图解析】诊断性评价是指在教学活动之前对学生摸底测评,以了解学生的学习情况。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干描述的老师为了了解学生知识和技能的掌握情况而进行的评价,符合形成性评价的含义。故本题错误。

7. ✓ 【图图解析】以马克思主义为指导,深入挖掘学科内容的思想性、教育性,符合科学性和思想性相结合的原则。科学性与思想性相结合的原则主要解决如何保证教学观点、内容正确的问题,是方向性原则,它决定着教学的方向。故本题正确。

8. ✓ 【图图解析】《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中提出,要提高作业设计质量,鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。《关于印发中小学生减负措施的通知》也提出要严控书面作业总量与时长。故本题正确。

9. × 【图图解析】中小学教师通过描述自身的教育故事,对这些故事进行意义建构,在此基础上形成对教育活动的解释性理解。这种研究方法属于教育叙事研究法。行动研究法指的是教师在教学实践中发现问题,进行解决,所得结论和答案再用于实践之中的方法。故本题错误。

10. × 【图图解析】强度律是指强度增加到一定程度才能引起学生的无意注意,如巨大的声响,强烈的光线和刺鼻的气味等。活动律指在固定不变的背景下,活动的刺激物易于被人感知。教师在讲课时有必要地走动和辅之以手势,以增强学生感知的效果,应用的是活动律。故本题错误。

11. ✓ 【图图解析】班杜拉的社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习也叫观

察学习,即通过观察别人而进行的学习。所以对“榜样学习”的教育效应做出最合理解释的心理学理论是班杜拉的学习理论。故本题正确。

12. ✓ 【**图图解析**】短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为2/3秒至12秒。因此,百米竞赛的预备信号与起跑信号相隔太长时间会影响运动员的成绩,就是由于注意起伏的影响。故本题正确。

13. × 【**图图解析**】具有广泛迁移价值的材料,指的是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等。故本题错误。

14. × 【**图图解析**】奥尔波特于1937年首次提出了人格特质理论,被称为“人格心理学之父”。他把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。题干描述为一类人的共同特质,而非个人特质中的首要特质。故本题错误。

15. ✓ 【**图图解析**】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。课间休息有助于减少前后两节课记忆材料引起的前摄抑制和倒摄抑制。故本题正确。

### 三、案例分析题

#### 1. 【答案要点】

材料中该老师的行为符合爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表等师德要求,值得学习。

(1)材料中该老师的做法符合爱国守法的师德规范。爱国守法要求教师要热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。材料中该老师坚持以党育人,以党建统领教学,以红色文化育人,很好的拥护了中国共产党领导,体现了该点。

(2)材料中该老师的做法符合关爱学生的师德规范。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。材料中该老师把自己绝大部分工资都用来接济困难学生,把母亲般的慈爱全部献给学生,还帮助众多贫困山区的女孩圆梦大学,在关心爱护学生的同时,很好地维护了学生的受教育权,体现了该点。

(3)材料中该老师的做法符合教书育人的师德规范。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦。培养学生良好品行。材料中该老师教育学生感党恩、听党话、跟党走,做党的好女儿,实施素质教育的同时培养学生良好的品行,被评为“全国教书育人楷模”,体现了该点。

(4)材料中该老师的做法符合为人师表的师德规范。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。作风正派,廉洁奉公。材料中该老师坚持高尚情操,荣获“全国十佳师德标兵”,体现了该点。

(5)材料中该老师的做法符合爱岗敬业的师德规范。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志纯高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。材料中该教师坚持为党育人,为国育人,扎根贫困地区四十余年,体现了该点。

总之,该老师行为符合教师职业道德的要求,值得我们借鉴。

#### 2. 【答案要点】

材料中班主任的做法符合素质教育和新课改的要求,体现了自主管理和活动育人的原则,具体如下:

(1)符合我国教育目的的基本精神和素质教育的要求。我国教育目的的基本精神要求培养德智体美劳全面发展,素质教育要求培养学生的创新精神和实践能力。材料中班主任开展劳动教育,让大家创编劳动故事,培养了学生的创新精神和实践能力。

(2)符合班级管理的自主参与原则。该原则是指班级成员参与管理,发挥其主体作用。班主任设置文化墙,由学生轮流负责自主创编演讲稿,发挥了学生的主体地位。

(3)符合德育中活动育人的德育途径。社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚。材料中班主任设计劳动教育活动,使得原本内向的学生变得活泼开朗、积极向上,体现了活动育人。

(4)体现了新课程改革的教师观、学生观。教师是学生发展的促进者,学生是自我发展的主体。材料中班主任通过这一劳动教育活动,促进了学生主体地位的实现,也促进了学生的性格的提升。

(5)采用了德育的实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。材料中班主任通过组织学生开展特色劳动活动,从而培养学生的良好品格,符合实际锻炼法的内涵。

综上所述,班主任的做法促进了学生发展,值得我们学习。

#### 3. 【答案要点】

(1)案例中李老师运用了精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。案例中李老师通过顺口溜“多了就卖,少了就买”“干燥防失火,急躁必踩足”巧妙地将新知识与头脑中的已有信息建立联系,辅助理解、强化记忆,体现了该学习策略。

(2)①精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系,使新信息更有意义,从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种深层加工可以是对记忆材料补充细节、举个例子,也可以是做出推论、用自己的话进行解释或与其他观念形成联想等。

②精加工策略在使用时因材料的特点而有所不同:对有意义材料,可以对材料补充细节、举例、推论或使之与其他观念形成联想;对无意义材料,可以附加上人为的意义。不管是意义材料还是无意义材料,精加工都为知识的建构提供了额外的信息,从而为知识的提取提供了新途径。是高效率地获得陈述性知识的基本条件之一。

③同时,经精加工加工的信息进入已有知识网络中,在以后需要唤起的时候容易检索,即使直接检索出现困难,也能够通过知识网络间接地把它推导出来。因此,精加工在学习过程中发挥着重要的作用,能否使用精加工是成功学习者与非成功学习者的重要区别。

### 四、论述题

#### 1. 【答案要点】

新任老师促进自身专业的途径整体上包括入职教育,在职培训,自我教育以及终身学习等,具体可以体现在以下几种方式:

(1)观摩和分析优秀教师的教学活动。为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩,可以是现场观摩,如组织听课,也可以观看优秀教师的教学录像。

(2)开展微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。

(3)进行专门训练。教师的成长与发展也可以通过专门的教学能力训练来实现。如训练新教师掌握教学过程中有效的教学策略等。

(4)反思教学经验。波斯纳提出了一个教师成长公式:经验+反思=成长。布鲁巴奇等人于1994年提出四种反思方法,供教师参考:①反思日记;②详细描述;③交流讨论;④行动研究。

综上所述,教师要通过各种途径提高自身的专业发展。

### 五、教学设计题

#### 【答案要点】

一、活动主题:信息世界多奇妙——《走进信息世界》语文综合性学习活动方案

二、活动理念

本次活动可使学生在丰富多彩的信息时代,了解日新月异的信息技术,增强学生的信息意识,围绕“走进信息世界”这一主题,运用新课改“自主、合作、探究”的学习方式,以学生为主体,强调师生、生生交流。充分发挥多媒体、网络等优势,注重在实践中培养学生搜集信息和整理信息的能力。

三、活动目标

1.知识与能力目标:

了解古今不同信息传递方式变化对人们生活、工作和学习的影响;了解现代信息传播的主要方式,能正确

利用媒体,学会选择信息,趋利避害。

#### 2.过程与方法目标:

通过不同途径搜集各类资料,进行简单调查、统计和分析。在小组内学会人与人之间的交往,提高自身语言组织能力、口头表达能力、分工与合作的能力、创新及语文实践能力。

#### 3.情感态度与价值观目标:

初步养成留心信息的好习惯,在实践活动中,养成合作、探究的意识和精神。

### 四、教学过程

#### (一)情境问题导入,分组大PK

学生表演情景剧,两组同学表演古人(飞鸽传书)与现代人(网络视频)传递信息方式的不同,引发学生思考:1.还有哪些方式可传递信息呢? 2.从古至今,信息传递方式有了怎样的发展变化? 3.这些发展变化又对我们的生活产生了怎样的影响呢? 教师将大家分成了“阅读组”“调查组”“辩论组”三个小组,上课下合作研究,顺势导出主题《走进信息世界》,分享研究成果大展。

#### (二)汇报展示,各显神通

##### 1.“阅读组”进行汇报(生结合板块一五篇阅读材料展示小组成果)

(1)展示古人传递信息的主要方式及故事。

(2)总结信息传递方式的发展变化,比较古今信息传递的特点。

(3)与其他组的同学进行互动交流:分析信息传递方式的变化给人们生活带来的影响。

(4)教师小结:赞扬阅读组成果,引导大家补充。做总结:从古至今,从驿使的长途跋涉到足不出户便知天下事,信息传递真正实现了“天涯若比邻”,给我们的生活带来了极大的便利。

##### 2.调查组汇报,“精分”结果(生结合演示文稿,边演示边进行口头汇报)

(1)出示最近自然灾害台风对人类社会的影响,调查不同风传递的不同信息,并记录分析。

(2)出示对全班同学姓氏的调查记录表的统计分析,了解姓氏的起始来源。

(3)教师总结过渡:(肯定同学们积极配合成果)信息无处不在,调查数据显示,广播电视是家庭中获取信息的主要渠道,网络已经成为我们获取信息的主要渠道,网络的确带来了快捷方便,然而它也传递着诸多不良信息,考验着我们的自控能力。下面让我们以“小学生上网利大于弊/弊大于利”为主题进行一次辩论。

##### 3.辩论组语出惊人,唇枪舌剑

(1)教师讲明辩论要求,组织正反双方辩手做好辩论准备,其他同学做好评审准备。

(2)辩论开始,大家各执一词。

(3)教师总结(组织学生评出最佳辩手),网络无好坏,关键学会如何高质量使用它。

#### (三)总结升华,宣誓结课

学生代表总结,教师补充。信息传递方式日新月异。我们享受着网络世界带给我们的方便与快捷,同时也无时无刻不在接收着来自网络的考验。我们既不能否认网络的好处也不能忽视网络的坏处。如何正确利用网络,是我们青少年应该思考的问题。在此我发出倡议:请同学们提高辨别是非的能力,自觉抵制不良信息的侵害,最大限度地科学利用网络资源,使网络真正成为我们生活中的好帮手。

大家共同宣誓,立志正确利用网络。

### 六、作文题

#### 【答案要点】

#### 做人民满意的好老师

习近平主席在北师大的师生座谈会上提出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这说明了一个好老师对于学生、学校乃至民族的重要性,那么需要具备哪些素质才能成为人民满意的好老师呢?

学识扎实是好老师的立身之本。韩愈曾在《师说》中提到:“师者,所以传道授业解惑也。”教师的根本任

务是教书育人,要做到这一点就必须要求教师有扎实的学识。我国自古以来就有“学高为师”的古训,指的是教师应在学识上高人一筹,而“学为人师”也鲜明体现了深厚学识是好老师的必备素质之一。如果教师知识不扎实、教学不过硬,教学中必然会捉襟见肘,也更谈不上游刃有余。因此,学识扎实是好老师的立身之本。

情怀深厚是好老师的立业之基。教育情怀是教师的一种激情、一种对教育事业的美好情感,包括崇高的家国情怀、深厚的职业信念和强烈的社会责任感。教育的发展离不开一代代有情怀的教师的坚守和传承。在中华人民共和国成立初期,为适应社会主义建设和国防建设的需要,交通大学的许多教师响应国家号召,举家从繁华的上海迁往一片荒凉的大西北,这种“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的西迁精神一直激励着后人。可见,情怀深厚是好老师的立业之基。

灵魂高贵是好老师的立德之源。我们常说“教师是人类灵魂的工程师”,这是因为教师不仅仅是知识的传递者,更是品行和思想的引领者、塑造者。在现实生活中,灵魂高贵的教师屡见不鲜,如担起乡村未来的80后教师张玉滚,舍己救学生的年轻女教师张丽莉,浙江大学80多岁的蒋克铸教授依然站着讲课,这些教师用实际行动向我们诠释了什么是高尚的师德、高贵的灵魂。反观,郑州科技学院辅导员叶成与学生发生不正当关系,南京大学教师梁莹学术不端,这些教师的行为为世人所不耻。所以,灵魂高贵是好老师的立德之源。

教师是立教之本、兴教之源。让我们做“学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵”三位一体的好老师,做“经师”与“人师”相统一的好老师,做人民满意的好老师。

## (五十五)2020年河南省郑州市 郑东新区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】李克强总理在2020年的政府工作报告中指出,脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务,要坚持现行脱贫标准,强化扶贫举措落实,确保剩余贫困人口全部脱贫,健全和执行好返贫人口监测帮扶机制,巩固脱贫成果。

2. B 【图图解析】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019-2022年)》提出到2022年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务,学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C 【图图解析】在教育史上亚里士多德首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育,提倡对儿童进行和谐的教育,成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A 【图图解析】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势,扬长避短,长善救失。

5. C 【图图解析】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径,也是唯一途径。

6. A 【图图解析】目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有具有共同的奋斗目标,才能使班级成员在认识和行动上保持一致,才能推动班集体的发展。

7. B 【图图解析】“有教无类”体现的是教育起点机会均等,即教育面前人人平等。

8. D 【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往,由此形成“学习共同体”。在这种共同体中,教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9. C 【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

10. D 【图图解析】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”,主要体现了对教师的专业素养要求。

11. B 【图图解析】在陶行知的生活教育理论中,“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心,“社

会即学校”是生活教育理论的范围论,“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12. D 【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。
13. A 【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是刺激泛化。
14. D 【图图解析】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料,其实质强调的是新知识与已有知识的联系。
15. B 【图图解析】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中,老师一旦离开教室,小刚就不遵守纪律,说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段,所以是依从阶段。
16. C 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。
17. A 【图图解析】心智技能的阶段是:原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象;原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来;原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。
18. C 【图图解析】晕轮效应也称为光环效应,人际交往中,人身上表现出的某一方面的特征,掩盖了其其他特征,从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”,当一个人的外表有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定。
19. B 【图图解析】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理,题干描述的是课堂管理的概念。
20. D 【图图解析】法律事实,就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。
21. A 【图图解析】教育教学权是指进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。
22. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。
23. C 【图图解析】财产权是作为公民来说非常重要的权利,教师强制学生购买课外辅导书,主要侵犯学生财产权。
24. D 【图图解析】“见贤思齐,见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习,以他人作为自己学习的榜样。
25. B 【图图解析】教师职业道德规范中的为人师表要求,教师不应该利用职务之便谋取私利,教师收取学生或家长的红包,购买指定书店辅导资料等行为违背了其要求。
26. B 【图图解析】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生,不体罚或变相体罚学生,关心爱护学生的安全和健康。
27. A 【图图解析】幼儿学习的方式种类有很多,比如操作、倾听、模仿等,但是最主要的方式是观察模仿,通过观察他人的行为而进行学习。
28. C 【图图解析】一般来说,3岁儿童能正确辨别上下方位,4岁能正确辨别前后方位,5岁开始能以自身为中心辨别左右方位,7岁才能以他人为中心辨别左右方位,以及两个物体之间的左右方位。
29. C 【图图解析】移情训练具体包括:情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发,编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。
30. A 【图图解析】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

## 二、多项选择题

31. ABC 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容,根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。
32. CD 【图图解析】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。
33. ADE 【图图解析】小学阶段以综合课程为主,初中阶段以分科和综合课程相结合为主,高中阶段以

分科课程为主。

34. ABCE 【图图解析】中小学课外活动的特点包括:组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。
35. ABCDE 【图图解析】讲授的要求包括:(1)要有科学性和思想性;(2)要注意启发学生;(3)要讲究语言艺术。讲授方法有包括:讲解、讲述、讲演、讲读等方式。
36. BCDE 【图图解析】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。
37. ABCDE 【图图解析】气质是先天的,没有好坏之分;气质影响人的活动方式与效率;不同的人有不同的气质特点,气质是择业和选拔人才的依据之一,是因材施教的依据之一;气质本身不决定一个人活动的社会价值,需要后天的努力。
38. ABCDE 【图图解析】创造性是人人具有的潜能,影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等;教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。
39. ABCDE 【图图解析】对比主要指的是两个客体之间的对比状况,对比越强烈越容易被人们感知,“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知,“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。
40. BCDE 【图图解析】优优考试失败了,为了鼓励她的自信心,应该将其失败归为:努力不够、状态不住、试题太难或者运气不好。
41. AC 【图图解析】首先,教师职业道德的调节功能,是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而,怎样教书,把学生培养成什么样的人,不是教师根据自己的意愿随意而为的,而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次,教师职业道德的调节功能,还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下,教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要,成为教师人格的一部分。
42. ABC 【图图解析】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定,在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中,以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的,造成在校学生人身损害后果的事故的处理,适用本办法。第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”
43. BCDE 【图图解析】我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为:“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
44. BCDE 【图图解析】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有:描述、解释、预测和控制。
45. ABCD 【图图解析】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点:社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。
- ## 三、判断题
46. ✓ 【图图解析】2020年伊始,全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议,教师队伍建设是必然议题,在这次全国教育工作会议上提出,全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严,提高教师社会地位,大力营造尊师重教的社会氛围。
47. ✓ 【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调,新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标



准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教。

48. × 【图图解析】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × 【图图解析】课题一般来自教学实践和理论研究之中,中小学教师更贴近一线,他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题,而不是学术前沿中的问题。

50. ✓ 【图图解析】我国学校德育的范畴主要有:政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × 【图图解析】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程,班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × 【图图解析】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋,第二天工作无精打采属于抑制,从兴奋到抑制属于负诱导。

53. ✓ 【图图解析】遗传素质是影响人身心发展的物质前提,为人的发展提供了可能性和可塑性,但不能决定人的发展,个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. ✓ 【图图解析】诊断性评价发生于教学开始之前,是为了了解学生的知识与能力水平,常表现为摸底考试等。

55. × 【图图解析】学生对学习时间进行安排,并列学习日程安排表的学习策略属于资源管理策略。

56. ✓ 【图图解析】学校对未成年学生没有监护权,家长对未成年学生有监护权。

57. × 【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定,学生最基本的权利是受教育权。

58. ✓ 【图图解析】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。

59. ✓ 【图图解析】公平合理地对待和评价每个学生,是教师公正最基本的内容。

60. × 【图图解析】幼小衔接是为学生上小学做各种准备的。

61. ✓ 【图图解析】情感过度依赖和退化性行为,是幼儿期普遍存在的行为问题。

#### 四、材料分析题

##### 1. 【答案要点】

(1)冬冬的想象具有的特点为:

- ①想象力的有意性比较弱;
- ②目的性不强;
- ③容易受到情绪的影响。

(2)教师应从以下方面培养幼儿的想象力:

- ①引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;
- ②引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;
- ③引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力;
- ④结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;
- ⑤引导学生进行积极的幻想。

##### 2. 【答案要点】

(1)体现的理念:

李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导,做学生学习的促进者;并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要,根据新冠疫情,结合生活实际创设新的教学情境,体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体,能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣,调整教学,体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程,更是课程创生与开发的过程。案例当中老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣,就结合与学生生活相贴切的疫情,改进教学方案,体现了这一点。

对教学的启迪:

在实际教学中,教师必须贯彻新课程改革的理念,为了每一位学生的全面发展,将教师主导和学生主体相结合,促进教学的良性发展。

(2)李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性,引导他们独立思考。案例中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题,引发学生思考,调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,教学要有系统性,由浅入深,由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题,引导学生进行计算,体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识,并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上脱离生活的问题,转化为与学生生活相接近的消毒液问题,将理论知识和学生生活相联系。

#### 五、作文题

##### 【答案要点】

参考立意:

- (1)团结与合作
- (2)承担责任
- (3)对学生进行正确的理念教育
- (4)追求教育的本质

参考题目:

- (1)用力量托起祖国的未来
- (2)天下兴亡,匹夫有责
- (3)培养全面发展的学生
- (4)追本溯源——教育的真谛

## (五十六)2020年河南省郑州市高新区 教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】2019年11月15日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2. A 【图图解析】2020年5月28日,十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》,自2021年1月1日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律,开启了我国法典编纂立法的先河。《民法典》共7编、1260条,依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中,“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的,说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂,因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5. A 【图图解析】与其他职业相比,教师职业角色的最大特点是多样化。

6. C 【图图解析】按照评价的目的不同,可分为诊断性评价,形成性评价和终结性评价。
7. C 【图图解析】“君子即知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素,同时又懂得了教育失败原因,然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识,即为教育理论知识。
8. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部,建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。
9. D 【图图解析】发现学习就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。
10. C 【图图解析】用深一点的知识去教育程度较深的人,用浅一点知识去教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度,故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的,他十分注意施教时学生力所能及。墨子的“量力”具有两方面含义:一是就学生精力而言,人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言,应当量力而教,要“深其深,浅其浅,益其益,尊益尊。”
11. D 【图图解析】埃里克森的社会心理发展理论认为,12—18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。
12. B 【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。
13. B 【图图解析】黏液质的气质类型是遇事沉着、冷静,但是做事比较死板,缺乏灵活性。
14. A 【图图解析】直观主要有三种形式,实物直观,模象直观与言语直观。实物直观在实际事物中,往往难以突出本质要素,必须“透过现象才能看到本质”。同时,由于时间、空间和感官特性的限制,许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。
15. D 【图图解析】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系,掌握知识是发展智力的基础,发展智力有助于知识的掌握,但是掌握知识也就必然发展了智力,描述过于绝对。
16. A 【图图解析】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段,不同的发展阶段,教师的关注点是不一样的,与学生搞好关系是关注生存阶段。
17. A 【图图解析】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化,这里描述的是嗅觉适应。
18. B 【图图解析】ABC 理情疗法属于改变认知的疗法,对于那些不合理的认知,不合理的情绪,形成正确的认知。
19. B 【图图解析】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控,主要包括元认知计划、元认知监控、元认知调节,越过难题先做简单的主要是为了进行调节,属于元认知调节策略。
20. B 【图图解析】ACD 选项为教师的权力,B 选项为教师的义务。
21. A 【图图解析】学校对未成年学生有一定的责任,比如保护安全等,但是不具备监护责任,监护责任主要是其父母或者其他的监护人。
22. A 【图图解析】学生在校值日受伤,是在学校范围内发生的伤害事故,因此学校承担责任。
23. D 【图图解析】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育过程。
24. C 【图图解析】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。
25. D 【图图解析】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利,是不合理的做法。

## 二、多项选择题

26. ABDE 【图图解析】《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出,准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:(1)树

立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。(2)具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3)培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4)养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

27. ABCD 【图图解析】劳动与技术教育的学习领域分为:技术基础、家政、职业指导。ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式,E 选项不属于此范围。

28. BCD 【图图解析】现代教学理念强调“教为主导,学为主体”,因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCE 【图图解析】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段,其中具体运算阶段的特点包括:获得守恒、去自我中心、思维逆转,有了具体逻辑思维等。在形式运算阶段,个体才能够摆脱具体事物的束缚,顺利解决抽象问题。

30. ADE 【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论在主要教学中的应用是:程序教学,行为塑造,行为矫正,程序教学就是一种新型的教学方式,所以改变了教学的方式。选项 ADE 符合题意。

31. ABC 【图图解析】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【图图解析】爱国守法的基本内容是:热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容,而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【图图解析】教师荣誉的内容如下:光荣的角色称号;无私的职业特性;崇高的人格形象。

35. ABCD 【图图解析】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

## 三、判断题

36. × 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,强化劳动教育,要以体力劳动为主,还要强化实践体验。这就意味着,一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了,而且将进一步得到加强。

37. ✓ 【图图解析】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量,根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神,结合我省实际,中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. ✓ 【图图解析】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【图图解析】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. ✓ 【图图解析】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. ✓ 【图图解析】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. ✓ 【图图解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验,理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【图图解析】让学生根据文章标题,猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促使学生深入思考,灵活应对。

44. ✓ 【图图解析】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程,教师演算对于教师来说是一个操作过程,对于学生来说是一个模拟过程,教师给学生提供了原型定向。

45. × 【**图图解析**】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义,并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前,如果明白了其意义,就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束,自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性,表述错误。

46. ✓ 【**图图解析**】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成,其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【**图图解析**】兴趣的广阔性是指兴趣的范围大小,即兴趣是否广泛,本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. ✓ 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》中规定,教师个人行为造成的伤害,教师自己承担责任。

50. × 【**图图解析**】对于违法犯罪的未成年人,要坚持教育为主,惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。

51. ✓ 【**图图解析**】教师职业道德评价要坚持社会主义方向,体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

#### 四、案例分析题

##### 1. 【答案要点】

(1)体现了心理学中的记忆规律。

①识记的目的。有无明确的识记目的和任务,直接影响识记的效果。

②识记时的态度和情绪状态。一般来说,在积极的态度和情绪状态下,人的识记效果更好。

③活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时,识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。

④材料的数量和性质。材料越多,识记所用的平均时间和次数就越多;有意义的、有规律的材料更容易被记住。

⑤识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。

案例中的主演缺乏积极的态度,虽然已经念过很多遍,依然记不住;管家之初没有产生识记的任务,与自己无关,没有明确的目的,所以尽管听过很多遍,也没有记住;两人都是机械式的重复,没有进行意义识记,所以都没有进行有效记忆。

(2)提高学习效果,教师在教学中做到:

①运用识记规律提高教学效果

a.让学生明确识记的目的和任务;

b.充分利用无意识记的规律组织教学;

c.使学生理解所识记的内容并把它系统化;

d.充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

②根据遗忘规律有效组织复习

a.复习时机要得当;

b.复习方法要合理;

c.复习的量要适当。

③提高学生的回忆效率

a.教会学生善于运用回忆的技能和技巧;

b.培养学生的意志力,排除回忆过程的干扰。

##### 2. 【答案要点】

(1)材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素,克服消极因素主要指的是德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学

生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素,激发学生的学习动机,从而克服自身的消极因素,使学生精神面貌焕然一新,体现了依靠积极因素,克服消极因素的原则。

(2)依靠积极因素,克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生;发扬积极因素,克服消极因素;引导学生自觉评价自己,进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点,成立计算机兴趣小组,充分发挥王晓的特长,从而激发王晓学习的兴趣。

#### 五、教学设计题

##### 【答案要点】

(1)教学目标:

①情感态度与价值观目标:通过本节课的学习,学生能够树立主人翁意识,增强对班集体的热爱之情。

②过程与方法目标:通过案例的分析,学生能够掌握一些班集体建设的方法,并提出改进建议。

③知识与技能目标:通过这节课的学习,学生能够认识到每个班集体都有自己的成长轨迹,了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2)导入:视频导入

在上课之前,老师请大家观看一段小视频(关于班集体三年以来的所有照片),大家边欣赏视频边思考这样一个问题:看完这段视频,大家有什么感受。请大家畅所欲言。

学生们自由分享。

学生分享完,教师总结:确实,在这三年里,每个人都在班集体当中经历了一些变化,我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》。

#### 六、作文题

##### 【答案要点】

参考立意:

(1)教师在危急时刻,停课不停学

(2)用爱撑起一片教育天地

(3)为教育事业奉献自己

(4)教会学生要懂得感恩

参考题目:

(1)线上教育,教师的责任

(2)教师的爱犹如一盏明灯

(3)因为奉献,所以无悔

(4)感恩的心,感恩你我

## (五十七)2020年河南省新乡市卫辉市教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. C 【**图图解析**】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”是将映在酒杯里的弓影误认为蛇,属于刺激的泛化。

2. B 【**图图解析**】17世纪夸美纽斯提出了学制系统,他把一个人从诞生到成年分为四个时期:婴儿期、儿童期、少年期、青年期,把人从出生到成年接受教育的过程分为四个时期:学前教育、初等教育、中等教育和

高等教育。

3. A 【图图解析】“教学相长”“长善救失”的教学思想来自于《学记》。
4. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》的颁布和实施,标志着具有中国特色的社会主义教育法律体系的基本框架已经形成,标志着我国走上依法治教的轨道。
5. B 【图图解析】“促进公平”是我国的基本教育政策。
6. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》颁布于1993年10月31日。
7. A 【图图解析】《教师资格条例》第十六条:“教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的申请认定申请后,对符合认定条件的,应当在受理期限终止之日起30日内颁发相应的教师资格证书。”
8. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。
9. C 【图图解析】皮亚杰认为,儿童思维发展的形式运算阶段是12—15岁。
10. D 【图图解析】参加继续教育培训,不断提高自身素质和教育教学水平,既属于教师的权利又属于教师的义务。
11. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五条规定,各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十条规定,县级以上地方人民政府根据需要,为存在《预防未成年人犯罪法》规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。
12. B 【图图解析】我国《教师法》对教师义务原则规定为“履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业”。
13. B 【图图解析】教学过程包括这几个环节:引起注意、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识等,其中领会知识是教学的中心环节,领会知识又包括:感知教材和理解教材,理解教材是领会知识的中心环节。
14. A 【图图解析】赞科夫倡导教学与发展,通过教学要“使所有的学生包括差生都得到一般发展”。
15. B 【图图解析】个别教学制主要用于古代教育中。
16. C 【图图解析】新课改理念下,学习方式和教学方式的基本精神是“自主、合作和创新”。
17. D 【图图解析】教育性规律主要是传授知识和提高思想品德相结合。
18. A 【图图解析】现代的师生观强调,尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。所以“服从”是传统师生关系的体现。
19. A 【图图解析】“一把钥匙开一把锁”是指在教学过程中,根据不同的情况能够有针对性地开展教育。
20. B 【图图解析】教学策略是对完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式和媒体等因素的总和,教师可根据学科特点,题材及儿童的年龄阶段灵活选择不同的教学方法。
21. A 【图图解析】新课改背景下强调,教师是学生学习的促进者,教育教学的研究者,开放型的社区型教师,课程的开发者和建设者,终身教育的践行者。
22. B 【图图解析】这个题主要是对教师心理健康的考察,作为老师应该冷静地处理偶发事件。
23. D 【图图解析】在德育具体实施过程中,要注重多端性。即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。
24. C 【图图解析】教学组织形式是指为完成特定的教学任务,教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

25-40 属于公基题目。

## 二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】蒙台梭利教育的内容十分广泛,包括室内教育活动、室外大肌肉活动、走出幼儿园的各种交往以及在交往中学习和发展的活动等。可以说,所有可以促进儿童发展的教育内容都可以是蒙台

梭利的教育内容。概括来讲,蒙台梭利教育内容主要分为5个基本领域,即日常生活、感觉、数学、语言以及科学文化。

42. ABC 【图图解析】智力差异包括智力个体差异和群体差异,智力的群体差异包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异。
43. ABC 【图图解析】自我意识是一种多维度、多层次的复杂心理现象,它由自我认知、自我体验和自我控制三种心理成分构成。这三种心理成分相互联系、相互制约,统一于个体的自我意识之中。
44. ACD 【图图解析】我国义务教育阶段教学计划的基本特征:强制性、普遍性、基础性。
45. CD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条,教育教学工作必须符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。
46. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者其他教育行政部门给予行政处分或解聘:(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。
47. ACD 【图图解析】我国的义务教育,是国家和社会提供条件使每个适龄儿童和少年接受法律规定年限的教育,同时家长也要保证自己的子女接受这种教育,即国家社会学校家庭必须予以保证的国民教育。实行义务教育,既是国家对人民的义务,也是家长对国家和社会的义务,是公民应尽的基本义务之一。
48. ABD 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条,国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民,创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品电子出版物以及网络信息等,国家给予扶持。
49. AC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条,父母或者监护人应当创造良好、和睦的家庭环境,依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。
50. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条,学校应当全面贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,注重培养未成年人独立思考能力、创新能力和实践能力,促进未成年人学生的全面发展。
51. AC 【图图解析】孔子提出“仁”和“礼”的主张,BD属于道家的观点。
52. ACD 【图图解析】影响学习迁移的因素有三个:(1)相似性,包括学习材料的相似性和学习情境的相似性。(2)原有认知结构,包括学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度和学习策略的水平。(3)学习的心向与定势。
53. BC 【图图解析】影响身心发展的因素有两类:内在因素包括遗传、主观能动性;外在因素包括社会环境、学校教育。
54. ABCD 【图图解析】(1)马斯洛认为人的需要有七个层次,由低到高依次是:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美需要和自我实现的需要。(2)甲同学是因为归属与爱的需要、安全的需要没有得到满足;乙同学是因为尊重、安全的需要没有得到满足。(3)①关心爱护学生,加强与家长沟通,满足学生归属与爱的需要、安全的需要;②充分尊重学生的人格,恰当地表扬和批评,满足学生尊重和安全的需要。
55. ABCD 【图图解析】针对课程管理中出现的突发事件,教师应秉持正确的处理方式,充分发挥教育机智,沉着冷静进行应对。
56. ABC 【图图解析】面对新教材,教师首先要做的是:(1)研究所教学科的《课程标准》;(2)研究教材;(3)教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。D项研究学生特点不符合题干要求。
57. BCD 【图图解析】基础教育考试改革的方向应包括六个方面:淡化考试的诊断性和发展性功能;考

试的内容要以课程标准为依据,体现新的人才观和教育观;改进考试的方式,倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则;考试要考虑学生的年龄特点和个别差异;注重考试结果的运用,进行积极的评价反馈;改革毕业考试、升学考试和招生制度,将升学考试成绩与平时评价结果有机结合起来。

58. ACD 【图图解析】新课程改革的三维教学目标:知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

59. ABCD 【图图解析】新课改中教育观念的转变主要是指教师观和学生观的转变;教学观和评价观的转变;教育功能观的转变。

60. ABCD 【图图解析】新课程改革从价值取向上看:从教学大纲到课程标准,其价值取向出现的变化有:(1)从精英教育走向大众教育;(2)由学科知识本位走向学生发展本位;(3)由侧重知识层面走向关注整体素质;(4)由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理。

61. ABC 【图图解析】新课程结构具有均衡性、综合性和选择性三个基本特征,这是现行课程结构所没有的特征。

62. ABD 【图图解析】终身教育,是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。C选项是指“高明的教师善于用启发的方法教育学生”指的是启发性教学原则。

63. ACD 【图图解析】创造新型的师生情感关系,需要从以下几个方面努力:(1)教师要真诚对待学生,关心爱护学生;(2)展现教学过程的魅力,品味教学成功的喜悦;(3)完善个性,展现个人魅力。

64. ABCD 【图图解析】全面贯彻党的教育方针:(1)需要准确把握新时代党的中心任务;(2)需要准确把握新时代以人民为中心发展教育的理念;(3)需要准确把握立德树人总体目标的新规定;(4)需要准确把握人的全面发展理念的新内涵。

65. AC 【图图解析】教育对生产力的作用特点:周期性长、有效性迟缓。

66. ABCD 【图图解析】学生心理问题产生的原因:(1)学习负担过重;(2)家庭关系紧张;(3)自我评价不客观;(4)性生理与性心理发展不平衡。

67. ACD 【图图解析】心理学研究中必须坚持的基本原则是客观性原则、系统性原则、发展性原则、教育性原则。

68. ABCD 【图图解析】学校开展心理健康教育的主要内容包括:(1)心理健康教育及心理问题的预防;(2)开展心理咨询工作;(3)诊断性评价;(4)行为矫正;(5)学习指导;(6)职业指导。

69. ABC 【图图解析】学生兴趣的个别差异表现:(1)倾向性;(2)广阔性;(3)稳定性;(4)效能性。

70. ACD 【图图解析】自主学习是相对于被动学习、机械学习和他主学习而言的,是指在教学条件下以学生主动构建学习过程为特征的高品质的有效学习。

71-90 属于公基题目。

### 三、判断题

91. × 【图图解析】“纲要信号”教学法是由苏联教育家沙塔洛夫创建的一种教学方法。

92. × 【图图解析】“千里之行,始于足下”体现的是量变和质变的关系,不是矛盾的对立统一关系。

93. ✓ 【图图解析】《钦定学堂章程》亦称壬寅学制,是我国首次颁布的第一个现代学制,但并未实施。

94. × 【图图解析】赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

95. × 【图图解析】陈述性知识是以命题和命题网络的形式作为表征方式的。

96. ✓ 【图图解析】体操、绘画、骑车、跳绳均属于操作技能。

97. × 【图图解析】个体主观能动性的最高表现是创造性。

98. × 【图图解析】人本主义的代表人物有马斯洛和罗杰斯等。

99. × 【图图解析】题干描述过于绝对。教学期望具有两面性,既可成就一个人,亦能伤害一个人。

100. ✓ 【图图解析】教育领域中关于机构的设置、隶属关系以及权限划分等方面的制度是指教育管理体制。

101. × 【图图解析】条件反射是巴普洛夫提出的观点。

102. ✓ 【图图解析】行为主义学派认为,我们通过研究行为了解心理。此外个性心理和心理过程之间也有一定的关系,个性心理是在心理过程中形成起来的,已经形成的个性心理又制约着心理过程的发生与发展。

103. ✓ 【图图解析】影响品德的客观因素有家庭、社会和学校因素;主观因素有认知失调、态度定势和道德认知发展水平,另外还有智力水平等。

104. ✓ 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征。人的气质是先天形成的,主要受生理因素制约,因此气质具有稳定性。气质是人的天性,无好坏之分。

105. ✓ 【图图解析】遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。

106. ✓ 【图图解析】学生某种学习能力的缺乏,而导致学习活动的明显困难是学习障碍。

107. ✓ 【图图解析】根据记忆内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

108. ✓ 【图图解析】良好思维品质的特点:广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与“非逻辑性”。

## (五十八) 2020年河南省新乡市新乡县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】在19世纪资本主义社会发展的背景下,各领域的改革相继在世界范围内随之展开。瑞士教育家裴斯泰洛齐首次提出教育的心理学化,第一次提出“教育心理学化运动”“教育要依靠心理学”。

2. C 【图图解析】个案法要求对某个人(或某些人)进行深入而详尽的观察与研究,收集相关资料,分析其心理特征,以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。收集的个案资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。

3. B 【图图解析】心理发展具有一定的顺序性,是指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。题干中表述心理机能的发展是在感知觉、运动、情绪等各个方面中先后进行正体现了心理发展的定向性与顺序性。

4. A 【图图解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼鸟的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

5. C 【图图解析】皮亚杰认为处于具体运算阶段的儿童出现了具体逻辑思维,比如可根据具体事物判断其大小。题干中7、8岁儿童需要借助于张老师、李老师和王老师等具体的人物来推理他们之间的关系,这属于具体逻辑思维,处于具体运算阶段。

6. C 【图图解析】埃里克森人格发展八阶段理论认为第四个阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑、挫败感。题干中表述的儿童“体验到对工作的兴趣”及“充满失败感”,属于第四个阶段勤奋感对自卑感。

7. B 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周

围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,社会敏感性强,爱好社交活动。题干中表述的个体“易受周围的人,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色”属于场依存型的认知方式。

8. A 【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中表述的是个体对集体、别人、学习、生活的态度,属于性格的态度特征。

9. B 【图图解析】现代心理学一般认为,气质是不以活动目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。人的气质是先天形成的,主要受生理因素制约,因此气质具有稳定性。它在不同时空下、不同方面表现出一致性的特点。

10. B 【图图解析】巴甫洛夫依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。其中活泼型体现出“强、平衡、灵活”的特点,对应现代气质类型的多血质。

11. C 【图图解析】在桑代克的学习理论中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态得到实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。也就是说,学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。“猫”处于饥饿状态,具有逃出迷笼的预备性,符合其理论的准备律。

12. C 【图图解析】短时记忆的特点是:信息保存的时间较短;容量有限;操作性强;易受干扰。短时记忆的内容如果不被复述,就会被遗忘;如果经过复述、运用或进一步加工,它会被输入长时记忆中去。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

13. C 【图图解析】泛化是指有机体对相似的刺激作出相同的反应。题干中,“越接近 500 赫兹的音调所引起的反应就越大”,说明此时的小狗依然处于对声音不能分辨的状态。

14. A 【图图解析】在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

15. C 【图图解析】效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断,它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当个体确信自己有能力进行某一活动,他就会产生高度的自我效能感,并努力实施该活动。题干中“对自己能力的知觉”属于自我效能感。

16. A 【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

17. C 【图图解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移,是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。“处于同一抽象和概括层次”各种学习之间的影响属于水平迁移。

18. C 【图图解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心作为一种精神动力,是一种内在的道德信念,对教师的道德活动和道德行为具有指导、监督和评价作用。

19. C 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。意志是指人自觉地确定目的,有意识地根据目的、动机调节支配行动,努力克服困难,实现目标的心理过程。

20. C 【图图解析】下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。新命题因类属于旧命题而获得意义,原有概念的内涵被加深或扩展。当新学习的知识从属于原有认知结构中的某一观念,但并非完全包含于原有观念之中,并且也不能完全由原有观念所代表,是一种有关联的从属关系。

21. B 【图图解析】模象直观是指通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中表述由多媒体、影视呈现,可得知是模象

直观。

22. A 【图图解析】一般认为,对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准,称为低度学习;如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。一般来说,学习程度以 150% 为佳。题干中表述“学习 10 分钟(或 10 遍)就能刚好背诵。在能够背诵之后增加学习(如再读 5 分钟或 5 遍)”属于过度学习的现象。

23. A 【图图解析】精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略,强调对知识的加工理解。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义,使记忆过程变得生动有趣的方法。

24. C 【图图解析】语义联想法。这种方法主要通过联想将新材料与头脑中的旧知识联系在一起,赋予新材料更多的意义,以提高记忆的效果。使用语义联想法,要在理解的基础上,把新知识同已经具有的旧知识联系在一起,帮助记忆新知识。

25. B 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。材料中的学生正是因为没有发现蜡烛的非常规用途,即因功能固着导致问题无法解决。

26. A 【图图解析】创造性思维的基本特征有:流畅性、变通性和独创性。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。“列举出砖的各种非常规用途”能打破功能固着,从其他角度思考问题,触类旁通,体现其变通性的特点。

27. C 【图图解析】考查科尔伯格道德发展阶段论,谋求大家的赞赏和认可符合寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。

28. B 【图图解析】考查替代强化概念,观察者因看到榜样受强化而受到的强化。“杀一儆百”“杀鸡给猴看”属于替代强化。

29. D 【图图解析】具体化技术即具体性技术、澄清技术。当来访者用一些含糊的、笼统的字眼谈到自己的问题时,比如:来访者描述“我烦死了”“我感到绝望”的时候,咨询师可以使用具体化技术,以“何人、何时、何地、有何感觉、有何想法”等问题,协助来访者更清楚、更具体的描述其问题。B 选项询问包括开放式询问和封闭式询问,询问可以用来收集资料并加以条理化,适当地中止来访者偏离主题的叙述。C 选项面质又称质疑、对质、正视现实等,是指心理辅导员指出来访者身上存在的矛盾。

30. C 【图图解析】行为改变的基本方法有代币奖励法,代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

31. D 【图图解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的,其基本理念是:只要给了足够的时间和适当的教学,几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度(通常要求完成 80%—90% 的评价项目)。基于这一理念,布卢姆等人主张,要将学习任务分成一系列小的学习单元,后一个单元中的学习材料直接建立在前一个单元的基础上。每个学习单元中都包含小组课,它们通常需要 1—10 小时的学习时间。然后,教师编制一些形成性测验(即在学习之前或之中的成绩测验)。学完一个单元之后,教师对学生进行总结性测验(这些测验提供了学生对单元中的目标掌握情况的详细信息)来评价学生的最后能力。A 选项程序教学以精心设计的顺序呈现主题,要求学习者通过填空、选择答案或解决问题,对问题或表述做出反应,在每一个反应之后出现及时反馈,学生能以自己的速度进行学习。

32. D 【图图解析】勒温把教师的领导风格分为三种:集权型、民主型和放任型三种。集权型的领导方式,教师处于权威地位,课堂中的一切都由教师抉择,学生只需服从。题干中的教师领导方式属于集权式领导。

33. B 【图图解析】按照评价的标准分为:相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。其中,相对性评价以群体内平均水平为参考标准,又叫做常模参照测验。它的试题取样范围广泛,测验成绩表明了学生学习的相对等级。由于所谓的常模实际上近似学生群体的平均水平,因而这种测验的成绩分布符合正态分布

规律。

34. A 【图图解析】马卡连卡在班级管理上主张平行管理,即:“集体和个人”相结合。而题干中强调在集体管理中,要有效地发挥班集体的作用,需要加强教师的引导,这里突出了教师是领导者的角色。

35. C 【图图解析】福勒和布朗将教师的专业成长划分为三个阶段:关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。其中在关注情境阶段,教师开始把关注的焦点转移到教学任务上来,开始思考:“如何呈现教学信息?如何控制教学时间?”题干中的表述属于此阶段。

36. B 【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。

37. A 【图图解析】生物起源说的代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西·能,题干中的表述是法国社会学家,故为利托尔诺。

38. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条规定:“明知校舍和教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。”

39. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》规定,教师在完成规定的教学任务的前提下,有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利。

40. C 【图图解析】教师劳动对象的复杂性,决定了教师劳动应具有创造性。教师劳动的特点的创造性,首先表现在因材施教方面。

41. C 【图图解析】在我国,课程标准是由国家教育主管部门组织制定并发布的,具有法律效力。一般而言,课程计划中所列的各门学科都应有课程标准。目前,我国义务教育阶段及普通高中阶段的各科目除综合实践活动之外,都有相应的课程标准。

42. A 【图图解析】道尔顿制出现于19世纪末到20世纪初,是由美国道尔顿城的教育家帕克赫斯特提出。这是一种典型的辅导式教学组织形式,教师每周进行有限的集体教学,然后指定学习内容,学生接受学习任务后,在各专业课堂自学,独立完成作业,然后接受教师考查,合格后再接受新的学习任务。

43. D 【图图解析】2014年9月9日,习近平访问北师大并发表重要讲话,讲话内容中指出,做好教师要讲道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。

44. A 【图图解析】德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求,是德育工作的出发点,它不仅决定了德育的内容、形式,而且制约了德育工作的基本过程。

45. B 【图图解析】德育的方向性原则又叫导向性原则。该原则要求:进行德育时要有一定的理想性和方向性,引导学生向正确的方向发展,符合新时期的方针政策和总任务的要求。

## 二、多项选择题

46. ACD 【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程(教育心理学研究的核心内容)、教学过程和评价反思过程三种活动过程交织在一起。

47. AC 【图图解析】维果茨基是苏联的心理学家,他主要研究儿童心理和教育心理,着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。维果茨基提出了文化—历史发展说和内化说,探讨了教学与发展的关系。

48. ABC 【图图解析】马斯洛将需要由低到高划分为缺失性需要和成长性需要,成长性需要又被称为自我实现的需要,分别包括求知需要、审美需要、自我实现的需要(创造需要)。

49. AD 【图图解析】阿特金森将动机分为两种,一种是力求成功的动机,一种是避免失败的动机。

50. ABD 【图图解析】教师提供的反馈信息,要注意三点:(1)反馈要明确。要使反馈成为一个有效的激励因素,它必须是明确的、具体的,这一点对所有学生都很重要,对年幼的学生更是如此;(2)反馈要及时。反馈要及时,才能起到强化作用,这是强化理论所强调的。(3)反馈要经常。教师要经常给学生反馈,使学生尽最大努力去学。

51. AD 【图图解析】根据概括知识时的抽象程度不同,可分为感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括,它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。理性概括是指在前人的指导下,通过对感性知识经验进行自觉的加工改造,来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。

52. ABD 【图图解析】从教学设计角度考虑,一般将知识分为陈述性知识、程序性知识、策略性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识,即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。

53. AD 【图图解析】道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行动。人的道德面貌是以道德行为来表现和说明的,它主要包括道德行为技能和道德行为习惯两个成分。

54. ABC 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(1)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(2)学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病,但未采取必要措施的;(3)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;而D选项属于学生或者监护人应当依法承担法律责任。

55. AD 【图图解析】我国《教师资格条例》第六章第十九条规定:“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(1)弄虚作假、骗取教师资格的。(2)品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。”

56. ACD 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”的人才培养目标,提出坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。

57. ABCD 【图图解析】受教育者成为学习的主人,发挥主观能动性,需要发挥其主体作用,需要受教育者积极主动的接受教育,并且转化成自己的行为。

58. ABC 【图图解析】教育目的的性质:(1)教育目的是主观与客观的结合与统一;(2)教育目的是理想与现实的结合与统一;(3)教育目的是社会人才的需要和身心发展的一致匹配;(4)教育目的是理论上的规范性与实践上的可操作性的统一。

59. ABCD 【图图解析】教师专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。其中广博的科学文化知识称之为通识性知识,即A选项是指文化知识。

60. ACD 【图图解析】教师课堂教学的基本操作能力包括课堂教学的思维能力、表达能力与组织管理能力。

61. ABC 【图图解析】教学工作的意义包括以下三个方面:(1)传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式;(2)进行全面发展的素质教育,实现培养目标的基本途径;(3)学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主。

62. ABD 【图图解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是:①教师要保证教学的科学性;②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

63. AC 【图图解析】以直观感知为主的教学方法:演示法和参观法。选项B、D属于以实际训练为主的教学方法。

64. ABD 【图图解析】表象是人们积累感性经验的一种形式;表象是从知觉向思维过渡的桥梁;表象是想象活动的前提,是思维的感性依托。

65. BCD 【图图解析】2018年9月10日,习近平代表党中央,向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的、更大的贡献。

### 三、不定项选择题

66. C 【图图解析】社会本位论人为教育目的从社会需要出发。“不管从哪方面看,我们每个人的发展都有赖于社会”,教育除了造就每个人乐于为社会而生活之外,不能有别的目的,这种说法是典型的社会本位论。

67. AD 【图图解析】社会本位论的代表有:凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、孔德、赫尔巴特、巴格莱、梁启超、荀子等,福禄贝尔和萨特属于个人本位论。

68. A 【图图解析】格塞尔的双生子爬楼梯实验说明了遗传素质的成熟阶段是教育的重要条件。

69. B 【图图解析】格塞尔是内发论的代表,强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

70. CD 【图图解析】遗传决定论的代表有:孟子、卢梭、高尔顿、格塞尔、弗洛伊德、威尔逊、霍尔、苏格拉底、董仲舒等。

### 四、判断题

71. A 【图图解析】教育的永恒性是指教育与人类社会共始终。

72. B 【图图解析】“不愤不启、不悱不发”出自《论语》。

73. A 【图图解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心,相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平;其次,要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。题干的表述体现了身心发展互补性的规律。

74. A 【图图解析】心理学表明,一个人在有兴趣时,往往伴随着血液循环的亢进,使大脑皮质得到营养物,能把注意、记忆、想象等心理因素都调动起来,处于积极化。

75. B 【图图解析】题干描述的是量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。

76. B 【图图解析】班级授课制是目前学校中使用广泛、最主要的教学组织形式。但每一种教学组织形式都有各自的优缺点以及适合运用的教学场景,“终将被替代”的观点不合理。

77. A 【图图解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干描述体现了理论联系实际的教学原则。

78. A 【图图解析】设计教学法是美国教育家杜威首创,后来由他的学生克伯屈(基尔帕特里克)加以改进并大力推广。其目的在于克服传统教学中呆板的课堂教学、只重视书本知识、学生被动的学习以及孤立的分科教学体制等缺陷。它废除班级授课制度、打破学科界限、摒弃传统的教科书。主张在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。题干描述的是设计教学法的相关特点。

79. A 【图图解析】翻转课堂,也可译为“颠倒课堂”,一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课,然后布置家庭作业,让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同,在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。

80. B 【图图解析】题干描述的是以探究活动为主的教学方法。

81. A 【图图解析】教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则,是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向,体现了教师职业道德的本质属性,统帅整个教师职业道德体系,是衡量和判断教师

行为善恶的最高道德标准。

82. B 【图图解析】题干描述的是教师职业道德评价的含义。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。教师职业道德修养是培养教师职业道德的首要环节,也是加强社会主义职业道德的迫切要求。

83. B 【图图解析】题干描述的是终身学习的基本要求。爱岗敬业包括:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

84. B 【图图解析】题干描述的是教育法规的概念。教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。

85. A 【图图解析】题干描述的是教育法律救济的概念。

86. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。”

87. B 【图图解析】题干描述侵犯了学生的隐私权,隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。

88. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”

89. A 【图图解析】刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。例如,吃过糖之后吃橘子,会觉得橘子特别酸。

90. B 【图图解析】题干所描述的是投射效应,个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应,如“以小人之心,度君子之腹”,又如慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。

91. B 【图图解析】刺激的绝对强度;对象的差异与背景差异越大越优先选择;对象的活动;刺激物的新异性。这是影响知觉选择性的因素。

92. B 【图图解析】题干所描述的是运动后效,在注视向一个方向运动的物体之后,如果将注视点转向和它相邻的静止的物体,那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。

93. A 【图图解析】有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在居室装潢前,对房间布置进行的想象是有意想象。

94. B 【图图解析】这是想象的替代功能,替代功能是指在现实生活中,当人们的某种需要不能实际得到满足时,可以利用想象从心理上得到一定的补偿和满足。

95. A 【图图解析】思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。通过屋顶是湿的,推测昨天晚上下雨了。

96. A 【图图解析】思维的独立性是指善于独立地发现、思考、处理和解决问题的思维品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。

97. B 【图图解析】题干所描述的概念是合取概念,根据一类事物中单个或多个相同属性形成的概念,它们在概念中必须同时存在、缺一不可。

98. B 【图图解析】广义的注意稳定性是指注意保持在同一活动上的时间,而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化,他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。

99. B 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物



所发生的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。

100.A 【图图解析】心境的长期性是指心境产生后要在相当长的时间内主导人的情绪表现。

## (五十九)2020年河南省新乡市获嘉县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

2. D 【图图解析】教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。主要包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。学生的年龄特征属于教育科学知识。

3. D 【图图解析】个性心理是在心理过程的基础上形成和发展起来的,心理过程包括认知、情感和意志三个方面。

4. A 【图图解析】90%的老师觉得自己热爱学生,而只有10%的学生体会到了这种爱,说明老师没有掌握高超的沟通与表达技巧。

5. C 【图图解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干中有计划地创设条件,引起被试的心理活动,属于实验法。

6. C 【图图解析】应用心理学指的是进一步探索研究在各个社会领域中心理活动的具体现象及其规律的心理学。A选项社会心理学是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支。B选项理论心理学是研究心理学根本性质理论的一个心理学分支,也称体系心理学。它以揭示各种心理现象之间以及心理现象与现实之间相互联系的规律为任务,不但可以解释、预测并有意识地支配人的行为和心理活动,而且可定向指导心理学各局部分支学科的研究,是研究心理现象、探讨心理科学基本原理的一门学科。D选项普通心理学是研究心理学基本原理和心理现象的一般规律的学科,是所有心理学分支最基础和一般的学科,也是心理学专业学生入门的第一门专业课程。

7. A 【图图解析】依法执教要求教师做到:学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教学活动符合法制化,体现了依法执教。

8. C 【图图解析】义务性规范是指,教育法律关系主体必须为一定行为或不为某种行为的法律规范。A选项强制性规范规定法律关系参加者在某种条件或情况出现时,必须做出或禁止做出一定行为的规范,它所规定的权利和义务十分明确具体,不允许任何人以任何方式加以变更或违反,一般表现为禁止性和义务性的两种形式。

9. A 【图图解析】教师良心的形成有两个方面的内涵。一个是整体意义上的教育良心是如何形成的(它是社会生活、教育工作中道德关系的反映等);另一个是教师个人是如何形成自己的职业良心的。从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

10. B 【图图解析】纵向跟踪研究亦称作纵向研究或跟踪研究,是在比较长的时间内对相同对象进行有系统的定期研究,或者从时间的发展过程中考察研究对象的研究方案。A选项横向比较研究,也叫横断研究,与纵向研究相对。一般指在某一时刻点上,对某一事物或社会现象所进行的“横截面”的研究。

11. A 【图图解析】影响自我效能感形成的因素包括:成败经验、替代性经验、言语说服、情绪唤醒。其中最主要因素是个体自身的成败经验。

12. C 【图图解析】瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。

13. C 【图图解析】皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念:图式、同化、顺应、平衡。平衡是不断成熟的内部组织与外部环境的相互作用,它才是儿童心理发展的决定因素。平衡化是一种动态的过程,其目标指向是达到最佳的平衡状态。

14. D 【图图解析】行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育作为目的的一种教育研究活动。

15. A 【图图解析】发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。在学生伤害事故处理中,学校责任适用的归责原则是过错责任原则。

16. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定,学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

17. A 【图图解析】教育法律关系,是由教育法律规范所确认和调整的人们在从事有关教育活动的过程中形成的权利与义务关系。

18. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

19. B 【图图解析】乔姆斯基提出的语言获得理论属于先天决定论。转换生成语法说属于先天决定论中的一个主张,由乔姆斯基提出,其主要观点认为:决定人类幼儿能说话的因素不是经验和学习,而是先天遗传的语言能力。

20. A 【图图解析】题干描述是第斯多惠的观点,强调要在教育教学过程中发挥学生的自主性特点。

21. B 【图图解析】以探究活动为主的教学方法是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参加到知识形成的过程中去。

22. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章总则第一条规定:为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据宪法和教育法,制定本法。

23. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现了孔子的教师观,强调为人师表,以身作则,老师的一言一行都具有榜样示范作用。

24. D 【图图解析】刻板印象效应是指人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法,并以这种看法作为评价人或事物的依据。

25. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定,学校应当尊重未成年学生受教育的权利,关心、爱护学生,对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视,不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

26. A 【图图解析】“人性”讲求道义与和谐,“狼性”则遵循弱肉强食的生存法则。这句话运用到教育上,可以理解为发展学生个性,培养其自主探究的能力,以促进学生的发展。

27. C 【图图解析】教师应该尊重家长,帮助家长树立威信,形成良好的家庭教养方式,和教师一起做教育工作。

28. B 【图图解析】该老师未取得学生同意私自将学生作文编入自己的优秀作文集,侵犯了学生的著作权。

29. D 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直

接管去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的

30. C 【图图解析】题目描述为学校文化的概念。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和

31. B 【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

32. D 【图图解析】现代心理学依据主体与客体之间需求关系的不同将情绪分为四种形式:快乐、悲哀、愤怒、恐惧。(1)快乐:指盼望的目标达到和需要得到满足之后,继之而来的紧张性解除时的情绪体验。(2)悲哀:指所热爱对象的遗失、破裂以及盼望东西的幻灭相联系的情绪体验。(3)愤怒:是由于事物或对象再三妨碍和干扰,使个人的愿望不能达到或产生与愿望相违背的情景时,逐渐积累紧张性而发生的情绪体验。(4)恐惧:往往是由于缺乏准备,不能处理、驾驭或不能摆脱某种可怕或危险情景时所表现的情绪体验。

33. B 【图图解析】“人在世,在于发展个人天赋的内在力量”强调教育促使个体的本性和本能得到高度发展。这句话体现的是个人本位的教育目的论。

34. C 【图图解析】自我定义是指根据性别、年龄、技能、拥有物、居住地以及朋友对自己进行相应的分类。A选项自我评价是自我意识的一种形式。主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。B选项自我概念即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈,逐步加深对自己的了解。D选项自我同一性指个体对“我”是谁,是干什么的,“我”的期望、信仰和价值观是什么的一致和内化的认识。

35. D 【图图解析】分离焦虑是指婴幼儿离开自己的亲人,尤其是抚育者时,出现的哭闹、不安等情绪。

36. B 【图图解析】智力技能,即心智技能或认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。它表现为个体运用代表概念和规则的符号与环境相互作用的能力,指向学习者的环境,使学习者能处理外部环境。A选项言语信息是指个体运用口语或书面语言陈述事实或观点的能力;C选项动作技能是指个体习得流畅而精准的操作能力;D选项认知策略是指个体习得调节、控制自己注意、学习、记忆与思维等内部活动的

37. D 【图图解析】在教学实际中,存在着不同的教学水平。我们可以从中发现质的差别,找到一种衡量教学水平的尺度。根据现代教学理论的研究,从教学效果的质上看,包括记忆水平、理解水平和探索水平。教学发展的几种水平,对诊断和评价教学非常有用,是评价教学的一个依据。

38. A 【图图解析】题干中的话出自《孟子·告子上》,“恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”这句话的意思是同情心属于仁,羞耻心属于义,恭敬心属于礼,是非心属于智。仁、义、礼、智,这些品质不是外界强加于我的,是人性固有的,不过是没有思考追求罢了。

39. C 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中“在教学过程中”,表明教师进行的评价是形成性评价。

40. B 【图图解析】皮亚杰品德发展阶段理论中处于他律阶段的儿童表现为对权威的遵从,并且认为规则不可变。

## 二、多项选择题

41. ABC 【图图解析】教师法律救济包括司法救济(诉讼)、行政救济(行政复议、行政诉讼)和社会救济(仲裁、调解)。

42. ABCD 【图图解析】根据《教育行政处罚暂行实施办法》第九条的规定,教育行政处罚的种类包括:(一)警告;(二)罚款;(三)没收违法所得,没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书;(四)撤销违法举办的学校和其他教育机构;(五)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格;(六)撤销教师资格;(七)停考,停止申请认定资格;(八)责令停止招生;(九)吊销办学许可证;(十)法律、法规规定的其他教育行政处罚。教育行政部门实施上述处罚时,应当责令当事人改正、限期改正违法行为。

43. ABC 【图图解析】D选项的做法侵犯了学生的受教育权,不属于教师可行使的权利。

44. ABCD 【图图解析】获取现场文本的途径是多种多样的,主要通过有关的经验故事(A选项)、口述、现场观察(B选项)、日记、访谈(C选项)、自传或传记(D选项),甚至书信及文献分析等,来逼近经验和实践

本身。

45. ABCD 【图图解析】现代教育研究的主要特征:研究范式的整合性、研究关系的互动性、研究方法的多样性、研究过程的动态性、研究主体的复合性。

46. ABCD 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

47. ABC 【图图解析】制约儿童智力发展的因素有四个,即成熟、经验、社会环境和平衡,不包括自然环境。

48. ABC 【图图解析】心理学的自然科学属性,可从其研究对象、历史渊源与研究方法上得到说明。

49. ABCD 【图图解析】现代德育的特点包括:(1)现代德育的人本化、民主化、科学化;(2)现代德育与现代社会的结合;(3)现代德育的功能将进一步得到全面理解;(4)现代德育的国际化 and 民族化趋势日益明显;(5)现代德育的终身化和全民化。

50. BD 【图图解析】A选项原始社会的教育没有阶级性,A选项错误;C选项古代社会的教育是不平等的,C选项错误。

51. ABCD 【图图解析】师生互动的策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称,主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略、行为矫正策略等。

52. ABD 【图图解析】教师在教学中作为促进者角色的特性包括:积极的旁观、给学生以心理支持、发展学生的自律能力。

53. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定,为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:(1)提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;(2)提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;(3)对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;(4)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

54. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,学生申诉的范围包括:(1)对学校给予的处分不服的;(2)对学校或教师侵犯其人身权的;(3)对学校或教师侵犯其财产权的;(4)对学校或教师侵犯其知识产权的。

55. BCD 【图图解析】现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系,是一种基于“对话”基础上的教学活动。

56. AB 【图图解析】实验法是研究自变量和因变量的关系和变化的规律。

57. BCD 【图图解析】调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法整体易于进行,但在调查过程中因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果受到影响。其优点是能在短时间内同时调查很多对象,获取大量资料,并能对资料进行量化处理,经济省时。其主要缺点是被测试者由于种种原因可能对问题做出虚假或错误的回答。

58. ABC 【图图解析】陶冶法包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

59. ABD 【图图解析】伯顿1980年提出的教师生涯发展论包括以下三个阶段:(1)生存阶段:教学第1年;(2)调整阶段:教学第2—4年;(3)成熟阶段:第5年或5年以上。

60. ABCD 【图图解析】我国著名心理学家潘菽在其主编的《教育心理学》一书中,依据学习的内容及结果,把学习分为4种类型:知识的学习;技能与熟练的学习;心智的、以思维为主的能力的学习;道德品质与行为习惯的学习。

61. ACD 【图图解析】活泼型(多血质)高级神经活动类型的特点是强、平衡、灵活。

62. ABCD 【图图解析】学生身心发展是有规律的,这些规律是学生在一定年龄阶段身心发展方面的稳定的、典型的本质特征,包括:顺序性和阶段性、稳定性和可变性、不均衡性、个别差异性和整体性。

63. ACD 【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程,包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

64. ABCD 【**图图解析**】课程改革是教育改革的核心内容,当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势,一共有四个方面:(1)重视课程内容的现代化、综合化。(2)重视基础学科科研成果知识的结构化。(3)重视能力的培养。(4)重视个别差异。

65. ABC 【**图图解析**】道德义务的特点包括:精神性、自觉性和意志特征。

66. ABCD 【**图图解析**】教学大纲是根据学科内容体系及教学计划要求编写的课程教学指导文件。以纲要的形式明确规定课程的教学目的、任务、知识的范围、深度与体系结构、教学进度和教学方法等基本要求。

67. ABCD 【**图图解析**】行为主义认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程,强调刺激—反应的联结,也可以看作是经验的联结或操作的变化。行为主义认为教学的目的是传授知识技能体系。

68. ABC 【**图图解析**】加涅按学习结果把学习分成了五类:言语信息的学习、智力技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。

69. ABCD 【**图图解析**】个体社会化的可能性包括四个方面:个体的社会化有生物遗传素质的基础;人有超越本能的学习能力;人有较长的依赖生活期;人有掌握语言的潜在能力。

70. AB 【**图图解析**】利他行为是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为,是一种把帮助他人当作唯一目的的行为,AB属于非紧急情况。

### 三、简答题

71. 【**答案要点**】

- (1)教学原则是根据教育目的制定的。
- (2)教学原则是依据教学规律制定的。
- (3)教学原则是从人们的教学实践中总结出来的。

72. 【**答案要点**】

当今教育改革的核心是课程改革,影响课程改革的因素主要表现在以下几个方面:

(1)政治因素

政治因素对课程改革的影响主要表现在:①制约课程目标的确定;②影响课程内容的选择;③制约课程的编制过程。

(2)经济因素

经济因素对课程改革的影响主要表现在:①提高劳动力素质的客观要求制约着课程目标;②经济的地区差异制约着课程变革;③市场经济对课程变革有直接影响。

(3)文化因素

文化因素对课程改革的影响主要表现在:①文化模式制约课程改革;②文化变迁影响课程改革;③文化多元促进课程改革。

(4)科技因素

科技因素对课程改革的影响主要表现在:①科技革新制约课程改革的的目标;②科技革新推动课程结构的改革;③科技革新影响着课程改革的速度。

(5)学生因素

学生因素对课程改革的影响主要表现在:①学生身心发展的特征影响课程改革;②学生需要制约课程改革;③课程改革的着眼点——最近发展区,课程应该着眼于学生的最近发展区去选择课程内容,实现新的发展。同时,需要不断创造新的最近发展区,用以促进学生的发展、进步。

### 四、案例分析

73. 【**答案要点**】

(1)认识:

影响人身心发展的因素有:遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。

①遗传素质是人身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能性,同时遗传素质具有可塑性。案例中刘亦婷刚出生时与其他健康的婴儿没有明显区别,但是后天的精心养育让刘亦婷的各项能力得到发展,使其识记能力和智力远超同龄人。

②教育对人的身心发展起主导作用,教育是有目的的培养人的活动,规定了人的发展方向。案例中刘亦婷的父母,在刘亦婷未出生时,制定了培育她的计划,对其进行了有目的有方向的教育,使得刘亦婷的发展过程更有计划,在学校的成绩也非常优异。

③个体主观能动性是个体发展的动力,是使个体由潜在的可能性转化为现实的可能的关键性因素。案例中刘亦婷除了努力学好学校规定的各门课程外,还积极参加各种活动,以自己坚韧的意志支撑下来各种高强度的活动。可见个体的主观能动性对个体的发展起到了动力作用。

综上所述,刘亦婷的故事说明人的身心发展受多方面的影响,多种因素共同作用成就了刘亦婷。

(2)启示:①要重视对儿童的早期教育,让其全面发展。案例中刘亦婷的妈妈接触了国外早期教育的理论并精心养育,使得刘亦婷早期能力发展迅速。

②儿童发展过程中,要重视对其主观能动性的发挥。案例中刘亦婷无论是学校学习,还是课外学习都能非常主动地参加,积极准备各项比赛,申请入学,所以她最终获得了美国四所知名大学的录取通知书。

### 五、论述题

74. 【**答案要点**】

(1)马克思主义关于人的全面发展的学说含义主要包括:

①生产劳动过程中人的全面发展

马克思认为,人的全面发展,就其基本的意义而言,首先是指人能够适应不同的劳动需求,把不同的社会职能当作相互交替的活动方式。马克思始终坚持在劳动发展中来考察人的发展问题,认为没有劳动,社会和个人都不可能存在,更谈不上人的发展。

②自由时间与人的全面发展问题

马克思指出,人的发展领域包括了两个方面:劳动时间和自由时间。马克思认为,劳动时间创造了人类才能发展所必需的物质方面,而自由时间就是“财富”本身。因此,自由时间同劳动时间一样,也是人的全面发展不可缺少的一个方面,是人的后天各种才能、志趣、道德和审美能力充分发挥的又一个广阔领域,马克思因此称其为“真正的自由王国”。

③人的全面发展必须具备一些社会条件,主要包括:

第一,市场的扩大和交往的普遍性为人的全面发展提供了可能性;

第二,大工业的发展使自由时间增多,从而为个人的全面发展创造了重要条件;

第三,大工业的发展使新的产业不断兴起,劳动变换加速,从而要求人必须全面发展。

(2)根据马克思主义关于人的全面发展学说,个人发展应该是一个历史的、动态的概念。我国当前正处于一个社会发展的特殊阶段,人的发展问题既有马克思所揭示的那种一般性,又具有这个历史阶段的具体历史条件所决定的特殊性,这是在制定教育目的时必须考虑的。

①社会主义初级阶段与社会分工

在我国,生产力的发展仍处于一个较低的水平,因此社会分工仍然在较大的程度上制约着经济发展和人的发展。社会分工对人类社会的进步有巨大的推动作用,是发展生产力的一个重要因素。但是,由于分工的隔离性或独立性,它也会导致人的片面发展。在我国社会发展的当前阶段,必要的社会分工还不可能消灭或避开,甚至在某些方面还会强化。我们只能有条件的对分工的消极影响加以限制,还不可能完全消除它的影响。因此,在制定教育活动的目标时,应清醒地认识到这一矛盾状态,对社会分工的影响进行具体的分析,并积极寻求具体的教育措施,克服分工对个人发展的消极影响,以促进社会经济发展和个人发展的较好统一。

②人的现代化与人的全面发展

第一,社会现代化的进程造成了一个高度复杂、迅速变化的社会环境。它要求每一个劳动者在知识、技

能、素质、能力各方面都要有一个较大的突破。人的素质、能力、知识结构上的这种变化趋势本身,就是马克思所设想的人的全面发展所包含的一项重要内容。

第二,我国作为一个发展中国家,一方面就其经济发展的现状来说,还不能同现今的发达国家相比,因此对人才素质的各方面要求应该根据社会生产力及社会生活发展的要求提出。但另一方面,我国正处在一个经济高速发展的新阶段,在大力发展劳动密集型产业的同时,要有条件的发展高技术产业,这样一种跳跃式的经济发展必然会对人才数量和质量不断提出新的要求。这就要求教育必须不断地根据社会现代化的进程从总体上研究人的素质和能力等方面的变化对人的全面发展的意义,为人在这些方面的协调发展指出方向。

### ③社会生活的现代化与人的自由时间

现代新科技在生产中应用极大地提高劳动生产率,加速了生产力的发展,从而使人的体力和脑力得到解放,有可能更多地享有自由时间,这就为人们从事生产劳动以外的其他各种活动创造了有利的条件。为此,教育必须伸展到社会的各个方面、各种年龄、各种职业的社会成员中去,形成一个普及开放的大教育系统。在教育的目标、体质、内容乃至方法上都应体现现代社会和个人的多方面教育需求。

## (六十)2020年河南省新乡市原阳县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】教学目标的制定是整个教学设计中最重要的部分,是教育理念落实到实处的关键环节。
2. D 【图图解析】随着资本主义社会经济的发展和科学技术的进步,教育对象范围的扩大和教学内容的增加,学校产生了一种新的教学组织形式——班级教学。因此班级教学产生于资本主义社会。
3. A 【图图解析】《〈中华人民共和国义务教育法〉实施细则》第十七条规定:“对家庭经济困难的学生,应当酌情减免杂费”。
4. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”上早晚自修和补课不是教师必须履行的教学任务,因此学校不能以此为了解雇教师。
5. A 【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第五十二条规定,文化部门依法禁止在中学、小学校园周围200米范围内设立互联网上网服务营业场所,并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。
6. D 【图图解析】新课程改革要求设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。综合课程的实施策略主要是主体式教学。
7. C 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习的根本出发点是改变传统的学习方式。
8. C 【图图解析】班杜拉在社会认知学习理论中把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习最重要的形式。
9. C 【图图解析】夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,并在其著作《大教学论》中提出并全面系统地论述了班级授课制。
10. D 【图图解析】因为学生具有向师性的特点,他们会把教师看作获取知识的智囊,解决问题的顾问,

以及行为举止的楷模。所以“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”这句话旨在强调教师的示范性,教师要以身作则,为人师表。

11. B 【图图解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定,学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。

12. D 【图图解析】布卢姆把认知领域教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合和评价六个层次,形成由低到高的阶梯。

13. D 【图图解析】道尔顿制由美国教育家帕克赫斯特提出并实行。按照这种形式组织教学活动,班级被打乱,教师不再系统讲授教材,而只指定一些参考书并布置一些作业,学生独立学习教材然后向教师送交作业,通过后再进行下一步学习。

14. A 【图图解析】依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在公共汽车上给老人、小孩让座时体验到快乐这属于道德感。

15. D 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

16. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识,领会知识又包括使学生感知教材和理解教材。理解教材是教学过程的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。

17. A 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”出自《学记》,教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。体现了启发性原则。

18. D 【图图解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点,如肤色、身高和体重等。遗传因素仅为人的身心发展提供了物质前提、生理前提,为人的身心发展提供了可能性。

19. A 【图图解析】政治经济制度决定教育的性质,决定教育的思想政治方向 and 为谁服务问题。

20. C 【图图解析】《生理心理学原理》的作者是冯特,这本书的出版被心理学界认为是心理学的独立宣言。

21. C 【图图解析】社会存在是指构成社会的一切存在,包括个体、社会组织、社会活动、各种财产等。也是题干中义务形成的物质基础。

22. D 【图图解析】跨文化研究主要是对隶属于不同的文化群体的研究。横向研究是在同一时间段内不同的年龄段的儿童进行研究。纵向研究是在相当一段时间内对相同的被试进行反复跟踪研究。

23. C 【图图解析】良心有直觉和理智两种作用方式。良心的直觉作用是指良心可以以直觉、顿悟、预感等瞬间完成的方式起作用。此外,良心的理智作用往往发生在道德要求与主体的欲求或偏好发生矛盾的时候,良心会“自己与自己打官司”,最终形成道德抉择,努力使主体按良心办事。

24. D 【图图解析】教师对学生的关爱会激发其学习动机,进而影响一个人的一生。

25. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程,所以这种能力属于监控能力。

26. C 【图图解析】外部动机往往由外部诱因引起,与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动,以达到一定的学习目标,从而使需要得到满足。

27. A 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十二条规定,人民法院审理离婚案件,涉及未成年子女抚养问题的,应当听取有表达意愿能力的未成年子女的意见,根据保障子女权益的原则和双方具体情况依法处理。

28. D 【图图解析】心理学是研究心理现象的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格,也研究其他动物的心理现象。它既研究意识,也研究无意识;既研究个体心理,也研究团体心理或社会心理;心理不同于行为,又和行为有着密切的关系。

29. C 【图图解析】根据巴普洛夫的高级神经活动类型学说,强、平衡、不灵活的类型是安静型(不灵活型),属于黏液质。

30. B 【图图解析】“不愤不启,不悱不发”由孔子提出,描述的是启发诱导原则。

31. C 【图图解析】形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。可以对教学活动的某一细节作出评价,形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。

32. A 【图图解析】依法执教是指教师要根据法治原则严格依照法律规定开展教育教学活动,是教师教育教学权法制化的体现。

33. C 【图图解析】《学记》著于战国末期,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。

34. B 【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》系统论述班级授课制。

35. D 【图图解析】行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要,与专家合作,将问题发展成研究主题进行系统的研究,以解决问题为目的的一种研究方法。

36. D 【图图解析】记忆的准备性是指能否迅速提取保持在头脑中已有知识经验的能力。题干中学生无法回忆已经记熟的内容,这是记忆的准备性差。

37. C 【图图解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。题干描述的是实验法的内容。

38. C 【图图解析】教师在教育活动中起的是主导作用,学生是学习活动的主体。题干中教师负责组织、引导学生,这体现了教师的主导地位。

39. B 【图图解析】童年期又称学龄初期,相当于小学阶段,是个体一生发展的基础时期,也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,也是个性形成与发展的重要奠基时期。

40. C 【图图解析】避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务,而选择回避中等难度的任务。

41. D 【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:因材施教;教学方法上的不断更新;对教材内容的处理和加工;教师需要“教育机智”。所以教育机智体现的是教师劳动的创造性。

42. A 【图图解析】宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”与“五经”。“四书”“五经”开始被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

43. D 【图图解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。

44. B 【图图解析】新课程的教育理念倡导的是“以人为本”,是为了促进学生的发展,即学生本位论。

45. C 【图图解析】教育法律分为两种形式:基本法律和基本法律以外的法律。基本法律以外的法律一般由全国人大常委会制定,《中华人民共和国义务教育法》是基本法律以外的法律。而且中国的教育单行法律属于一般法律(即基本法律以外的其他法律)。因此,《中华人民共和国义务教育法》属于教育单行法律。

46. B 【图图解析】平权型教育法律关系是存在于法律地位平等的当事人之间的法律关系。法律地位平等则是指当事人之间不存在隶属关系,它包括不存在职务上的上、下级关系和不存在一方当事人可以依据职权而支配对方的关系。教师与学生不存在职务上的上、下级关系,是一种平权型的法律关系。

47. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉;同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理。”因此,教师的申诉对象是学校、教育机构或者当地人民政府教育行政部门。

48. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定:“教师对学校或者其他教育机构侵

犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的30日内,做出处理。”

49. D 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。

50. A 【图图解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中未经学生允许私拆信件侵犯了学生的隐私权。

51. B 【图图解析】综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。

52. C 【图图解析】胆汁质的人勇敢果断,为人热情直率、表里如一、精力旺盛。A选项是多血质,B选项是黏液质,D选项是抑郁质。

53. C 【图图解析】良好班集体形成的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。

54. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

55. C 【图图解析】教育体制指反映一个国家配合政治、经济、科技体制而定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

56. C 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用,为其他各育提供了方向性的保证,因此德育在青少年发展过程中起导向作用。

57. D 【图图解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。所以德育范围包括政治、思想和道德品质。

58. B 【图图解析】人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。华生是外铄论的代表人物。华生这句名言强调外部环境对人身心的影响,即符合环境决定论的观点。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定:“教唆未成年人违法犯罪的,依法从重处罚。引诱、教唆或者强迫未成年人吸食、注射毒品或者卖淫的,依法从重处罚。”

60. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定:“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。”题干中,学校为追求升学率将三名学生除名,这种做法侵犯了学生的受教育权。

61. A 【图图解析】品德态度的形成包括依从(顺从)、认同、内化三阶段。其中,依从是规范化的初级阶段,是态度与品德建立的开端环节。认同是品德形成的关键阶段。

62. A 【图图解析】自变量是指由实验研究者主动操纵,而引起因变量发生变化的因素或条件,因此自变量被看作是因变量的原因。在教学方法手段改革过程中,教师通过改变教学方法策略来研究学生的学习效果,所以教学策略是自变量。

63. D 【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发展变化的现象。视觉适应包括明适应和暗适应。选项D为明适应。

64. B 【图图解析】应用律(或译为使用律)是指一个已形成的可变联结,若加以应用,就会变强。

65. C 【图图解析】根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化。根据不同的标准,强化可以分成不同的类型:(1)根据强化的性质和目的,可分为正强化和负强化;(2)根据人类行为受强化影响的程度,可分为一级强化和二级强化;(3)根据时间间隔,可分为连续式强化和间隔式强化;(4)根据强化的来源,可分为外部强化和内部强化。

66. D 【图图解析】教学原则的基本特点之一是主观性与客观性。主观性主要体现在其受教育教学目

的的制约上和人们对教学原则的主观制定、解释、理解与运用上。客观性主要指它反映的是客观的教学规律。

67. C 【图图解析】根据课程计划以纲要的形式编定的有关各学科教学内容的指导性文件是课程标准,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求。

68. B 【图图解析】感受性是感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。

69. B 【图图解析】为安全大计,登山运动员的服装在颜色设计方面主要考虑知觉的选择性。因为在山上作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到。因此,在设计登山服的时候和大山区区分开来,从而可以对登山服产生鲜明、清晰的知觉映象。

70. A 【图图解析】根据韦纳的成败归因理论,能力是稳定的、内在的因素。

71. B 【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。盲人的听觉触觉特别敏锐,体现了不同感觉的相互补偿,即听觉和触觉对视觉进行补偿。

72. C 【图图解析】实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是  $7 \pm 2$  个组块,即 5—9 个组块。

73. A 【图图解析】马克思主义关于人全面发展的学说是制定我国社会主义教育目的的理论依据。

74. C 【图图解析】学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的兴趣小组,从而根据学生的不同特点进行因材施教,发展青少年个性特长。

75. C 【图图解析】模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。看到别人穿时装,自己也去买来穿上,属于模仿。B 选项从众强调群体压力或群体舆论对个体行为的影响。

76. C 【图图解析】整体优化原则是指教师为了以最少的时间和精力取得最好的教学效果,从整体上对各种因素进行综合控制。

77. D 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”赞美的是陶行知先生,强调教师爱岗敬业,为教育事业奉献身心。

78. D 【图图解析】“建国君民,教学为先”即治国安民,第一要务就是推行道德教化。揭示了教育的政治功能。

79. A 【图图解析】政治社会化是个体形成某一特定社会所要求的政治信仰、态度和行为的过程。B 选项民族社会化是民族个体与民族、社会不断互动与适应的过程,是民族文化遗产与民族角色获得及其丰富与发展的过程。C 选项法律社会化是指个体将社会的法律规范逐渐内化为个人的法律意识,并以法律规范调节自己的社会行为的过程。D 选项道德社会化是指个体接受道德教育和社会影响,将社会道德规范逐步内化为个人道德品质的过程。

80. B 【图图解析】人际发展的过程应该是由不认识到注意存在,由表面接触到建立友谊,进而才有可能形成亲密朋友关系。

## 二、多项选择题

81. AB 【图图解析】我国未成年人的监护人设定有:法定监护人和指定监护人两种。法定监护人:监护人和被监护人都是由法律所规定的监护称为法定监护,父母是未成年人的法定监护人。指定监护人是指有法定监护资格的人之间对担任监护人有争议时,由监护权力机关指定的监护。

82. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

83. ABC 【图图解析】《教师资格条例》第十五条规定:“申请认定教师资格应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料:身份证明;学历证书或者教师资格考试合格证明;教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明;户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校对其思想品德,有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。”

84. BD 【图图解析】创造性并不是少数人独有的,而是人类普遍存在的一种潜能,是每个人都有的一种心理品质。因此低智商的人可能有创造性。A 选项错误。高智商是高创造性的必要充分条件,表现为:(1)低智商不可能具有高创造性。(2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性,C 选项错误。(3)低创造者的智商水平可能高,也可能低。(4)高创造者必须有高于一般水平的智商。

85. AC 【图图解析】生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面:(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

86. ABCD 【图图解析】遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性;遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。但遗传素质不能预订或决定人的发展,不能夸大遗传的作用。遗传决定论者把遗传看成是决定人发展的唯一因素。有代表性的观点包括基督教的“原罪说”、柏拉图的人分三等论、中国的性善性恶论和高尔顿的血统论。

87. CD 【图图解析】《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,全面推进素质教育,根本上要靠法制、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政,保证教育方针的全面贯彻。

88. ABCD 【图图解析】心理学总体上分为两个大类:一是理论心理学:是以研究为指向的普通心理学,发展心理学,学习心理学,认知心理学,人格心理学,社会心理学,变态心理学,生理心理学,实验心理学,动物心理学。二是应用心理学:是以实用为指向的教育心理学,咨询心理学,临床心理学,工业心理学,消费心理学,法律心理学,广告心理学,心理测量学,管理心理学,健康心理学。

89. AC 【图图解析】罗斯在论述判断一个行为是否道德时,提出了“显见义务”,又叫“表面义务”的概念,他首先列出了七种显见义务:忠诚、补偿、感恩、正义、慈善、自我改善、不伤害别人。另外,罗斯认为存在着所有人都必须遵守的规则,因为遵守这些规则是人们的一般道德义务。

90. ABC 【图图解析】弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为,“潜意识”是人的意识中被压抑的部分,“前意识”就像一个门卫,起检查作用。当潜意识想变成意识的时候,前意识就会以文明为尺度,检查它是否合乎文明的要求,并决定它是否外化为意识。

91. BCD 【图图解析】柏拉图认为,上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者,因而三种人要各司其职,各安其位。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”,“哲学王”是一些最有智慧的人,也是品德最高尚的人。

92. ABCD 【图图解析】学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性;定向性与顺序性;不平衡性;差异性。

93. ABCD 【图图解析】语言是人类进行沟通交流的表达方式,能够影响人的人际交往、社会化、个性发展、认知与自我调节行为功能。

94. BCD 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人对自我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。(1)自我认识是自我意识的首要成分或基础。自我认识包括自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。(2)自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪。(3)自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。

95. ABCD 【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这会导致教师对工作充满信心,认同自己的工作,会认为通过自己的教学学生会有更好的发展。它影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

96. ABCD 【图图解析】陶行知先生从教育实践中得出良好的性格特征主要有以下四个方面:一是努力奋斗,奋斗是成功之父;二是实事求是,知之为知之,不知为不知;三是独立意识,包括独立的意志,独立的思想,独立的生计与耐劳的筋骨;四是创造精神。

97. ABCD 【图图解析】操作技能的特点包括以下四个方面:(1)动作品质;(2)动作结构;(3)动作控

制;(4)动作效能。

98. ABCD 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

99. BCD 【图图解析】教师职业道德修养的原则包括:(1)知行统一原则;(2)动机和效果统一原则;(3)自律和他律相结合原则;(4)继承和创新相结合原则;(5)个人和社会相结合原则。A选项属于教师职业道德修养的方法,不是原则。

100. ABC 【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的,并直接影响活动效率的个性心理特征。知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了,能力并不一定就高,它比知识的增长要慢得多。在一个人身上,知识和技能的发展是无止境的,它随着学习进程的不断增多而不断丰富;而能力的发展则有一定的限度,会存在发展、滞后或衰退不同的表现。但不是所有的能力都会随着年龄增长不断积累,比如流体智力。

### 三、材料作文题

#### 101.【答案要点】

参考立意:

- (1)节约资源,减少浪费;
- (2)面对疫情挑战,全球合作。

参考题目:

- (1)以俭自名,以侈自败;
- (2)今天的节俭是明天的财富;
- (3)众人拾柴火焰高;
- (4)共克时艰,合作共赢;
- (5)共克时艰,砥砺前行。

## (六十一)2020年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】世界范围内儿童入学年龄都是在六至七岁,这一做法的依据是人的身心发展水平。
2. D 【图图解析】《爱弥儿》与《民主主义与教育》的教育观有相同的部分,并非截然对立。
3. B 【图图解析】爱岗敬业要求老师认真备课、认真上课。题干中照抄其他老师的教案,上课态度敷衍的做法违背了爱岗敬业的要求。
4. A 【图图解析】题干中老师主动结合学生需求,大胆进行教学改革,体现了关注学生。
5. D 【图图解析】“兼陈中衡”是荀子关于认识事物法则的观点,即将各种事物都排列出来,在中间确立一个标准,然后加以判别,确定事物的内在联系。
6. B 【图图解析】育人目标是培养敢于担当、乐于奉献的现代小公民,体现了学校教育的政治功能。
7. A 【图图解析】对语文学科进行深入研究和对学生特点进行分析,体现了教师中的本体性知识和条件性知识。
8. A 【图图解析】让学生担任校长助理,并参与常规管理及时反馈意见,体现了教育管理的民主性特征。
9. C 【图图解析】通过教育目的影响教育内容的选择,体现了教育目的的选择功能,而不是评价功能。
10. A 【图图解析】“科学技术是第一生产力”体现了间接经验,结合自己去超市的经历体现了直接

经验。

11. D 【图图解析】布鲁纳主张发现式学习,题干中学生主动探索,使其自身成为发现者,属于布鲁纳的观点。
12. C 【图图解析】学生在教师的指导下,边学习边研究,直接参与实践活动,探索知识属于活动课程。
13. C 【图图解析】老师在单元学习开始时进行试卷测评、摸底考试,属于诊断性评价。
14. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。
15. D 【图图解析】“六艺”课程属于学科课程。
16. D 【图图解析】情境教学指教师通过创设相关的教学情境,使得学生感同身受,题干中老师播放视频,创设“大漠孤烟直”的意境,学生可以更好地领悟诗句。
17. C 【图图解析】学生身心发展具有阶段性,指不同年龄阶段的孩子,身心发展的特点不同,题干中“幼儿学习小学知识”违背了阶段性。
18. D 【图图解析】学校建立“劳动银行”进行学生劳动的追踪、激励和评价,体现了过程性评价。
19. A 【图图解析】本题考查学校的文化。学校物质文化结构,主要包含校容校貌、设施设备、建设方式三个方面的内容。(1)环境文化,主要是校容校貌,如校园的布局、建筑风格;(2)设施设备,主要是行政装备、教学设施等;(3)方式文化,主要是建设方式。建设形式主要指反映学校精神内涵、传播精神文化的特定物质载体。如,学校板报、橱窗、走廊、墙壁等载体上的标语和画像等;校刊、校报、校服及网络广播等;有特定意义的雕塑、碑铭等人文景观。题干中强调在操场墙壁上进行主题绘画,这属于物质文化中的建设方式,通过墙壁这一物质载体传播精神文化。故本题选A。
20. D 【图图解析】学校各科老师一起联合上劳动课,最终开发出适于本校的校本劳动教材,体现了校本课程的联动化。
21. A 【图图解析】学生认为闯红灯被发现后会受到惩罚,属于前习俗水平的惩罚和服从阶段。
22. C 【图图解析】教师依据自身教学经验,积极重组教学内容,并根据学生情况,采取相应的教学方式,这是在因材施教,体现了教师劳动的创造性。
23. C 【图图解析】老师在讲解时,给学生分析《三字经》中不合理的内容,同时引导学生结合当下时代背景,体现了学习文化的批判和更新功能。
24. C 【图图解析】题干中老师因为学生刁难自己,给学生打低分,侵犯了学生获得公正评价的权利。
25. B 【图图解析】校本课程指学校根据自身实际或特色开设相关课程,题干中学校因地制宜,开设草编、泥塑等课程,属于校本课程。
26. D 【图图解析】吉鲁,后现代主义批判教育学代表人物,主张打破知识中心论。
27. D 【图图解析】该教研员依据具体观测维度的观察表,记录学生参与课堂讨论的具体情况,体现了结构化观察;老师没有参与学生讨论的过程,体现了非参与式观察。
28. C 【图图解析】师资培养学校最早由法国的拉萨尔神父于1681年创立。
29. C 【图图解析】实践锻炼法指组织学生参与一定的实际活动培养良好品德,题干中学校组织学生去大别山接受红色教育,激发爱国精神属于实践锻炼法。
30. B 【图图解析】儿童期大脑内神经元的轴突密度低于成人水平,到了青春期,轴突数目开始增多。
31. B 【图图解析】旁边启动的车,引发了等待红绿灯车辆的运动,体现了似动知觉中的诱发运动。
32. B 【图图解析】题干中学生一直把注意保持在听课上面,说明他的注意稳定性很好,也就是注意持续性时间长。
33. C 【图图解析】记忆分为三个过程:感觉记忆,短时记忆和长时记忆。其中感觉记忆是第一个过程。
34. B 【图图解析】脑海中浮现出白鹅的形象,属于表象的范畴。
35. A 【图图解析】“提笔忘字”这种现象的出现是由于缺乏相应的线索,导致在回忆的时候提取失败,

属于记忆问题。

36. C 【图图解析】主张用内省法和实验方法结合起来研究意识属于构造主义心理学观点。

37. D 【图图解析】结交朋友、追求爱情的需要属于归属与爱的需要。

38. A 【图图解析】题干中“新的联系”“新的思想”“新的想法”反映的心理现象是创造能力。

39. B 【图图解析】本题考查气质。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质是先天的,与生俱来的,无好坏之分。题干中甲同学反应速度慢,注意稳定性好;乙反应速度快,注意力差。这强调的是心理活动的速度和灵活性的特征,属于气质的不同。干扰选项 A,性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义。题干中的描述属于甲乙两名同学个体特点,未体现社会道德的含义。故本题选 B。

40. D 【图图解析】根据埃里克森的人格发展理论,小学生面临的主要冲突是勤奋感对自卑感。

41. A 【图图解析】奥苏贝尔倡导的是有意义的接受学习。

42. A 【图图解析】语文老师帮助学生理解“琴”的下半部分是“今”,这种认知策略属于精细加工策略。

43. C 【图图解析】建构主义在学习观上强调学生的主动建构性、情境性和互动性。题干所述知识是不可能脱离情境而抽象存在,体现了建构主义的学习观。

44. B 【图图解析】题干中学生只知道地球的深层是岩浆,却不知道岩浆是热的,地理学家换个说法提问就不知道答案,说明属于机械学习。

45. D 【图图解析】奥苏贝尔把认知同化学习按新旧知识关系的不同,分为下位学习、上位学习和并列学习三类,不包括接受学习。

46. B 【图图解析】概念学习强调的是认识事物的共同属性,属于有意义学习中的概念学习。

47. B 【图图解析】功能固着指的是只看到事物固有的功能,很难看到其他潜在的功能。题干中“认为杠铃只能锻炼身体”属于功能固着。

48. C 【图图解析】“触景生情”,“睹物思人”反映的是情境的相似性有助于个体的回忆。

49. D 【图图解析】教师不断对教学进行反思和觉察,反映的是教师的教学监控能力。

50. A 【图图解析】刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干中认为数学成绩不好的学生,物理成绩也不好,属于刻板印象。

## 二、多项选择题

51. ABD 【图图解析】赫尔巴特提出了教学过程四阶段论:明了、联想、系统、方法,B 选项正确;赫尔巴特首次提出“教育性教学原则”,D 选项正确;赫尔巴特的《普通教育学》的出版,标志着教育学成为一门规范、独立的科学正式诞生,因此《普通教育学》也是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作,C 选项错误;夸美纽斯提出并全面系统地论述了班级授课制,A 选项正确。

52. BC 【图图解析】陈述性知识的教学策略有:(1)学习材料要有逻辑意义;(2)根据学生的知识贮备确定教学起点;(3)运用直观材料或直接操作;(4)提供丰富多彩变式;(5)科学的比较;(6)使用肯定或否定实例;(7)建构概念与规则体系。根据(1)项,A 选项要求学生大声反复背古诗是死记硬背,A 项不符合。D 选项写作文的方法属于程序性知识。

53. ABC 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。”选项 ABC 符合这三种情况。

54. ABD 【图图解析】张老师在工作之余定期浏览学生喜欢的明星相关新闻,体现了爱岗敬业、终身学习;该做法拉近了师生之间的距离,有助于构建良好的师生关系。

55. BC 【图图解析】“垃圾分类整理”的倡议书、“理性认识新冠疫情”宣传单,没有商业性质。

56. ABCD 【图图解析】教师承担着教书育人的重要使命,需要做到方方面面、内外兼修,选项说法均正确。

57. ABD 【图图解析】非指导性教学的实施策略有:(1)教师应对自己坚信不疑,教师应对学生的独立思考及自学能力充满信任,A 选项正确;(2)教师应同其他人共同担负起教学活动责任,课程计划、教学管理、经费预算、政策制定等都应是一个小组的共同责任;(3)教师为学生提供学习资料;(4)学生探索自己感兴趣的问题,在探索的过程中,每个人就自己的学习方法做出选择,并对这些选择所产生的结果负责,据此形成他们自己的学习计划,D 选项正确;(5)提供一种有利于学习的气氛,这是一种充满真诚、关心和理解的气氛,B 选项正确;(6)学生的重心集中在学习过程中的体验,学习内容虽然重要,但却是第二位的;(7)强调自我训练,训练看成他们自己的责任;(8)重视自我评价,小组成员或教师的反馈信息也会影响学生的自我评价。答案 ABD 符合上述策略。

58. ABCD 【图图解析】组织和培养班集体的方法:(1)制定共同的奋斗目标;(2)选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心与骨干力量);(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

59. ABC 【图图解析】课程改革往往受着许多因素的影响和推动。这些因素从大的方面来看,主要有社会体制的变化、科学知识的发展、学生的发展和课程研究进展等。

60. ACD 【图图解析】我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制;我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学校”开始的;1951 年颁布的新中国第一个学制文件《关于学制改革的决定》。“癸卯学制”是中国实行的第一个现代学制,B 选项错误。

61. ACD 【图图解析】观察法的缺点:(1)结果难以重复验证、精确分析,C 选项和 D 选项正确;(2)难以控制目标现象的出现;(3)受观察者主观影响,A 选项正确。

62. ACD 【图图解析】情绪智力的内涵包括:情绪的知觉、评估和表达能力;情绪对思维过程中的思维促进能力;理解与分析情绪、获得情绪知识的能力;对情绪进行成熟调节的能力。

63. ABCD 【图图解析】视觉恒常性包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、明度恒常性、对比恒常性、方位恒常性等。

64. ABD 【图图解析】动机的功能有激活功能、指向功能、维持和调整功能。

65. BC 【图图解析】情绪主要包括心境、激情和应激。

66. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,学习迁移可分为正迁移和负迁移。

67. ACD 【图图解析】自我效能感在学习活动中主要具有以下功能:决定人们对学习活动的选择及对学习活动的坚持;影响人们对待学习困难的态度;影响新行为的获得和习得行为的表现;影响学习时的情绪状态;影响完成学习任务。

68. ABCD 【图图解析】问题解决受到许多因素的影响,主要有:问题情境与表征方式、个体的智能与动机、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。

69. BCD 【图图解析】教师在激发学生的学习动机时,应充分利用反馈信息,妥善进行奖惩,A 项说法错误。

70. ABD 【图图解析】皮亚杰利用对偶故事法,提出了儿童道德发展的年龄阶段,依次为:自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。

## 三、不定项选择题

71. BC 【图图解析】按作用的方向,教育功能可分为正向(积极)功能与负向(消极)功能;按呈现的形式,教育功能可分为显性功能和隐性功能。题干中,教师的行为对学生产生了潜移默化的积极影响,表明教育具有积极的隐性功能。



72. ABCD 【图图解析】非正式组织在班集体活动中具有双重性,其积极作用主要表现为能促使成员加强信息沟通,获得心理上的满足。非正式组织的消极作用主要表现为无原则地同情、支持同伙,容易传播小道消息,甚而散布谣言,聚众闹事,影响集体士气,降低学习效率。因此,教育者需要正确认识非正式组织形成的原因,判断非正式组织类型,有的放矢,区别对待。

73. A 【图图解析】为人师表要求教师要“作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。”题干中教师收取培训机构给予的回扣,违背了为人师表。

74. ABC 【图图解析】焦虑情绪与学习效果之间的并非简单的正比、反比关系,与任务难度有关。

75. CD 【图图解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。但是,过度学习并不是越多越好,AB 错误;超过 150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦疲劳而成为无效劳动,C 选项正确;过度学习对识记需要长期保持或记不牢固就会严重影响下一步学习的基础知识,具有重要作用,D 选项正确。

#### 四、判断题

76. A 【图图解析】遗传因素对人的发展的影响在整个发展过程中呈现减弱趋势。

77. B 【图图解析】教育的本体功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用,题干描述的是教育的社会功能。

78. A 【图图解析】教育叙事研究是一种描述教师真实教育生活的“自下而上”的研究方法,属于质的研究方法的范畴。

79. B 【图图解析】叶澜从“自我更新”取向角度,将教师专业发展阶段划分为:非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。题干中的描述属于美国学者凯兹的观点。

80. A 【图图解析】科学性与思想性相统一原则要求教师在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。

81. A 【图图解析】中共中央 国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。《意见》中规定劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

82. B 【图图解析】备课的三项工作包括钻研教材、了解学生、设计教法。题干中表述备课的任务就是分析和研读教材,此说法较为片面。

83. B 【图图解析】新课改理念强调教为主导、学为主体,但教师处于相对主导地位,而不是绝对主导。

84. A 【图图解析】教师职业道德考核内容主要包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习 6 大方面。考核结果设四个等次:优秀、良好、合格、不合格,考核结果存入师德“档案”,按照规定,教师职业道德考核结果在本单位范围内公示,并作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励的重要依据。其中“引导、要求、组织、参与学生有偿补课的”属于师德考核不合格的情形之一。

85. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》指出终身学习是教师专业发展的不竭动力,要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中“为有源头活水来”的出现正需要教师终身学习,不断提高自身素养。

86. A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内,做出处理。题干中的李老师如若对于学校作出的处分不服,可以向教育行政部门提出申诉。

87. B 【图图解析】题干表述的是陶行知思想观点。他认为教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行,无论教育内容还是教育方法都要根据生活需要;生活决定教育,教育改造生活。教育的目的、内容、原则、方法都是为生活所决定。

88. B 【图图解析】布迪厄的文化资本理论强调“文化资本”再生产社会差异的功能,即“文化资本”通过现行教育体制实现对主流意识形态的再生产功能。

89. A 【图图解析】建构主义认为,学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,包括“情境”“协作”“会话”和“意义建构”四大要素。

90. B 【图图解析】班级组织的功能是由其结构和特点决定的。班级既是一种社会组织,而且是由不同个体组成的群体,因此这就决定了班级组织既具有社会化功能,又具有个体化功能。班主任工作的最终目的是教育好学生,促进其健康、全面地成长。因此,班主任应发挥班级组织的社会化和个体化功能,这样才能促进学生的全面发展。

91. A 【图图解析】书院是古代重要的教育与学术研究机构,是介于官学与私学之间的一种文化教育组织。

92. B 【图图解析】范例教学模式比较适合原理、规律性的知识,是由德国教育实践家瓦·根舍因提出的,而不是布卢姆。

93. B 【图图解析】专家型教师的教学计划一般比较简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性,而不是题干中表述的“以自我为中心”。

94. A 【图图解析】根据动作过程中外部情境是否变化,可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。开放性技能较多受到外部情境的制约,需要根据外部情境信息,不断调整信息者和外部环境之间的关系,比如开车。封闭性技能较少受到外部环境控制,比如举重等。地理老师徒手画圆属于封闭性技能。

95. A 【图图解析】认知学徒制是由美国认知心理学家柯林斯和布朗等于 1989 年提出的一种教学模式或学习环境,它是在情境学习理论指导下形成的教学技术,主张学习必须从实际工作环境的社会情景中产生。

96. A 【图图解析】短时记忆的信息加以复述可以转化为长时记忆,二者有直接联系。

97. A 【图图解析】在教学中,教师引导的正确归因应为努力归因。

98. A 【图图解析】结构不良问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。哈尔滨到三亚有很多条路可以走,属于结构不良问题。

99. B 【图图解析】降低学生打游戏行为的发生概率,属于惩罚,而不是负强化。

100. B 【图图解析】抗拒诱惑就是在具有诱惑力的情境下,个人能依据社会规范的禁忌,对自己的愿望、冲动等行为倾向有所抑制,使自己在行动上不致做出违反社会规范的行为。

101. B 【图图解析】由明亮的环境到昏暗的环境,属于暗适应。

102. A 【图图解析】题干是讲授实验,属于陈述性记忆。

103. A 【图图解析】题干是教授太极拳,属于技能学习,技能学习中,第一步骤讲授动作要领,属于陈述性记忆。

104. A 【图图解析】男生比女生空间知觉能力强,体现了性别差异。

105. B 【图图解析】猪八戒的形象由来为黏合的加工方式,而不是夸张。

106. B 【图图解析】题干的表述为场独立型认知风格,而不是场依存型。

107. A 【图图解析】婴儿的哭声旨在使自己适应周围环境,顺利成长,体现了情绪的适应功能。

108. A 【图图解析】做题时集中在对题目的思考上,与题无关的其他的人和物被排除在外,体现了注意的集中性。一般学生做题、医生手术,体现的都是集中性。

109. A 【图图解析】维果茨基认为儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距就是最近发展区。

110. A 【图图解析】概念获得,亦称概念学习,是指学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。题干中就是从麻雀、燕子中提炼鸟的共同属性。

## (六十二)2020年河南省洛阳市瀍河区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】这句话主要体现了教育的双重性,一方面要教书,另一方面育人,所以主要对应的是教师职业道德中的教书育人的原则。
2. B 【图图解析】这主要体现的是伯林纳的教师专业发展的五阶段:新手水平,理论扎实但是刻板;高级新手,能够理论联系实际,但是不能把握重难点;胜任水平,能够把握重难点,但是教学不灵活流畅;熟练水平,较强的直觉判断力;专家水平,各方面都比较灵活。
3. D 【图图解析】D选项不让学生参加考试,没有做到教育面向全体学生,不符合素质教育观,违背了新课改下以人为本的学生观。
4. B 【图图解析】智如泉源,就是作为老师一定要有广博的学识,行可以为仪表者,这就是告诉我们作为老师要给学生树立榜样。
5. C 【图图解析】题干中主要体现了老师与学生之间的交往活动,所以是人际之间的关系。思想行为规范主要体现为作为老师在思想上如何符合教师职业道德。教学行为是如何进行教育教学。仪表行为规范主要是教师衣着整洁,朴实大方,服饰要符合职业特点。举止稳重大方,彬彬有礼,切记轻浮粗俗、拘谨呆板。
6. A 【图图解析】富勒将教师的发展阶段分为四个阶段,教学前关注是职前培养期,早期的生存关注,主要关注人际关系;教学情境关注,关注的是课堂情境和成绩;关注学生阶段才是真正站在学生的角度考虑问题。
7. A 【图图解析】这主要是新时代中小学教师职业行为的准则,在廉洁自律中,教师要廉洁从教,不得索要、收受学生家长财物或者参加学生及家长付费的宴请等。
8. C 【图图解析】李冰作为问题学生,班主任应该引导,激发学习动机,但是不能向家长告状。
9. A 【图图解析】教师的威信主要体现在两个方面,权力威信和信服威信。权力威信是国家赋予的,信服威信是自己的人格魅力、学识等的体现。
10. B 【图图解析】教师的慎独是即使在没有人监督的时候,能够做好自律。
11. C 【图图解析】职业倦怠一般包括以下三方面:去人格化、情绪耗竭、个人成就感低。情绪耗竭也称为情感衰竭:指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。题干中,对工作失去热情,属于情绪耗竭。
12. A 【图图解析】爱岗敬业要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。
13. A 【图图解析】教师的义务,是指教师依照法律法规,从事教育教学工作而必须履行的责任,但常常表现为做了自己该做的事情,是教师义务内化的一种表现。教师道德义务不是同谋求个人权利或报偿相对应的;教师在履行道德义务之后获得的赞扬、权利和报偿是教师行为的结果,而不是教师行为选择的动机;教师履行道德义务是教师自觉自愿的而不是被动的。
14. D 【图图解析】教师职业道德要求教师要做到教育公正,主要就是对学生的公正,对学生做到一视同仁,公平施教。题干中老师只管成绩好的学生,很明显违背了此点。
15. B 【图图解析】教育教学权指教师享有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。某老师根据班级人数太少情况,打破传统教授惯例。进行讨论式教学方式改革,这是《中华人民共和国教师法》

赋予他的教育教学权。

16. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,我国实行九年一贯制义务教育。
17. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的特点;(3)教育与保护相结合。
18. D 【图图解析】学生具有身心健康权,在学校中学生被开水烫伤,不管责任由谁承担,都应该先对学生救护,再查明原因,告知家长。
19. C 【图图解析】公安消防部门应指导和监督学校做好消防安全工作,而不是教育行政各部门。
20. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十一条规定,国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要,推进教育改革,推动各级各类教育协调发展、衔接融通,完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。
21. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。
22. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》的相关规定,A项属于第十一条规定;B项属于第二十五条规定;D项属于第三十七条规定;C项根据第十四条受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。
23. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。
24. B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。
25. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十二条规定:“县级以上地方人民政府有下列情形之一的,由上级人民政府责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分:(一)未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的;(二)学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的;(三)未定期对学校校舍安全进行检查,并及时维修、改造的;(四)未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。”
26. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。
27. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条规定,对未成年人实施本法规定的严重不良行为的,应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,应当由其父母或者其他监护人,或者原所在学校提出申请,经教育行政部门批准。
28. C 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师享有下列权利:(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。所以C项是评价学生权,属于教师权利。
29. C 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,坚持教育的公益性、普惠性保障公民依法享有接受良好教育的机会。
30. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的工作方针指出,把提高教育质量作为教育发展的核心任务。建立管理制度和工作机制,把工作重点集中到强化教学环节,提高教育质量上来。

31. C 【图图解析】20世纪70年代,为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出,要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案,使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果,使学生获得最好的发展,即教学过程最优化。

32. D 【图图解析】从广义上说,教育是文化的一部分,但教育又是一种非常特殊的文化,因为教育既是文化的构成体,又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

33. B 【图图解析】容忍的态度对待班集体,造成的结果就是学生可以为所欲为,是属于放任的管理模式。

34. C 【图图解析】展示实物道具属于演示法。

35. A 【图图解析】重视知识的传授,更多的学习间接经验,忽视直接参与,就是忽视了学生的直接经验,因此违背了直接经验与间接经验相结合的规律。

36. C 【图图解析】卢梭的著作是《爱弥儿》,A项是柏拉图的作品,B项是斯宾塞的作品,D项是赫尔巴特的作品。

37. A 【图图解析】该说法强调教育对国家的重要性,体现了教育的政治功能。

38. D 【图图解析】这句话是说,学生的学习安排要能够有张有弛,劳逸结合,既要有有计划的正课学习,又要有丰富的课外活动,强调课内外相结合。

39. A 【图图解析】教学相长是指师生之间相互促进,共同提高。

40. A 【图图解析】儿童犹如一块白板是洛克的理论“白板说”,他的著作是《教育漫话》。

41. D 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》就是以培养雄辩家为宗旨。

42. C 【图图解析】批判教育学是20世纪70年代后在西方国家兴起的一种教育思潮,他认为在资本主义制度下,教育维护现实社会的不公平和不公正,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

43. C 【图图解析】近代教育的发展特征之一教育世俗化,指的就是把教育从宗教教育中逐渐分离出来。

44. B 【图图解析】德育原则中严格要求与尊重信任相结合的原则:要求教师要在学生原有的基础上提出合理要求。所谓“合理”,就是要让道德要求处于学生道德的“最近发展区”内,符合学生的身心发展特点。

45. D 【图图解析】学生表现不好黄老师也没有立即批评,做到了倾注师爱、宽容以待。黄老师试着发扬学生的长处,是在进行因材施教。题干中没有表现出来黄老师和学生的亲密无间。

46. D 【图图解析】教师对学生的期望可以起到潜移默化的作用,从而有助于学生学习进步,这就是教师期望效应,又称为皮格马利翁效应,或罗森塔尔效应。

47. C 【图图解析】即使人们对长大后的狼孩进行再好的教育,也很难令其用人类语言顺畅的交流,是因为狼孩错过了语言形成的关键期,个体身心发展的不平衡性带给我们的教学启示是教育要抓住关键期,故此题选不平衡性。

48. A 【图图解析】思维的间接性是指人们借助于一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中考古人员通过观察化石推测历史,就是运用了思维的间接性。

49. B 【图图解析】感性概括也叫直觉概括,是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它所概括的只是事物的外部特征和表面联系,并没有反映事物的本质特征和内在联系。

50. A 【图图解析】应激状态对人有超压性和超负荷性,应激的积极状态是可以训练的,通过训练可以培养思维的敏捷性、动作的灵活性,提高意外状态下的决策水平。

51. A 【图图解析】知觉的选择性是可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。

52. C 【图图解析】程序性记忆是关于“怎么做”的记忆。打篮球就是怎么做的记忆。

53. B 【图图解析】具有某种动机的人会给自己设定目标,并使自己的行为朝向这些目标。不同的动机会使人做出不同的选择,设定不同的目标。

54. C 【图图解析】学龄期对应6—12岁,主要任务是培养勤奋感克服自卑感。

55. B 【图图解析】近因效应对对新近发生的事件的记忆保持效果比较好。在一堂课的最后进行总结,就是新近的记忆。

56. A 【图图解析】划线法属于最常用的复述策略。

57. B 【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。

58. A 【图图解析】一般迁移即规则、态度、方法、技能等的迁移。题干中的掌握规律、技巧等都属于一般迁移。

59. A 【图图解析】场独立型与场依存型学生对教学方法有不同偏好。场独立型学生易于给无结构的材料提供结构,比较易于适应结构不严密的教学方法。反之,场依存型学生喜欢有严密结构的数学,因为他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。

60. D 【图图解析】练习律即对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。作业的布置,就是增加学生的重复次数,符合练习律。

61. B 【图图解析】智慧技能是指运用概念和规则办事的能力,解决“怎么做”的问题。能把杠杆挑选出来并进行分类,属于智慧技能的学习。

62. A 【图图解析】布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,把个体发展的环境分为五个层次:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、动态变化系统;家庭、学校属于中间系统。

63. D 【图图解析】皮亚杰提出了同化和顺应的概念,同化指个体将遇到的新刺激纳入、整合到已有的认知结构中,属于量变,且认知结构没有发生改变;而顺应是改变原有认知结构以适应新的环境;学生会算“7—3”的题目,属于量的积累,认知结构没有变化,因而是同化。

64. A 【图图解析】小学儿童品德发展的特点是从习俗水平向原则水平过渡,从依附性向自觉性过渡,从外部监督向自我监督过渡,从服从型向习惯型过渡。发展比较平稳,基本特点是协调性,冲突性和动荡性较少。

65. C 【图图解析】先行组织者时先于学习任务提出的一个引导性材料,是新知识与旧知识的桥梁;教科书开始的综述和章节的大纲,起到的是联系新旧知识的作用,属于先行组织者。

66. B 【图图解析】乔纳森提出了知识获得的三阶段理论,即初级学习、高级学习和专家知识的学习;初级学习是通过练习和反馈的方式来获得新知,高级学习通过师徒式学习来进行,专家知识的学习通过经验来进行。

67. D 【图图解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人,善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰,小梦的行为属于缺乏自制性的表现。

68. C 【图图解析】月月的表现是典型的考试焦虑的心理问题。

69. D 【图图解析】合理情绪疗法认为,情绪是由对某件事所持有的认知引起的,不合理的认知包括绝对化、过分概括、糟糕至极;案例中张老师是采取改变月月认知偏差来进行心理辅导的。

70. D 【图图解析】针对考试焦虑,可以采用的正向对话有“我能应付这个考试”“成绩不重要,掌握知识才重要”“无论结果怎样,都还有下一次机会”,D项表述不利于缓解考试焦虑,不是正向的自我对话。

71. A 【图图解析】题干描述的是直接导入的定义。目标展示法,又称“一课一得法”:要求学生在有限的45分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到“得”,就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一开始讲课,就直奔主题,即目标展示导入。

72. A 【图图解析】实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如,观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。

73. D 【图图解析】判别一种教学是启发式还是注入式,关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性,即学生主体作用发挥的程度。

74. C 【图图解析】素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。

75. A 【图图解析】钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。钻研教材时既要尊重教材,又不局限于教材;既要灵活运用教材,又要根据学校、学生实际情况对教材进行创造性的理解,切实发挥教材的作用。

76. C 【图图解析】综合实践活动课包括:信息技术教育、社区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。

77. D 【图图解析】教师是学生建构意义的帮助者,D选项直接向学生呈现所教问题的直接结果,并告诉学生记下就行了,没有体现教师是帮助者的作用。

78. C 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中强调培养学习的积极性和好奇心、求知欲属于情感态度与价值观目标。

79. D 【图图解析】本题考查新课改的理念的理解,ABC选项都符合新课改的理念,D选项不利于学生发展,不利于因材施教。

80. A 【图图解析】多元智力理论是加德纳提出的。

81. D 【图图解析】教师的成长需要反思,教师要由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是要求教师要以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。

82. D 【图图解析】学生学习的促进者,主要指教师是学生学习能力的培养者和学生人生道路的引路人。

83. D 【图图解析】课程开发与利用的基本原则是校内为主,校外为辅。

84. C 【图图解析】均衡性、综合性和选择性是新课程结构的基本特征。

85. A 【图图解析】跟教学大纲比,新课程标准着眼于未来国民素质,教学大纲着眼于内容规定,大纲侧重强调的是知识和技能。

86. A 【图图解析】新的课程观指生成的课程观、整合的课程观和实践的课程观。

87. B 【图图解析】新的知识观强调新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西,它合理地承认知识技能的不确定性,认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。知识不是客观的东西,而是人主观创造的暂定性的解释、假设。

88. A 【图图解析】课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的,课程结构的选择性主要体现在以下两个方面:(1)新课程适当减少了国家课程在学校课程体系中所占的比重;(2)国家课程的变通性。

89. B 【图图解析】新课改强调教学相长,师生平等,因此教学从本质上说是一种“沟通”与“合作”的活动,“对话”是教学活动的重要特点。

90. D 【图图解析】(1)情绪状态:指学生是否具有浓厚的兴趣,是否对学习具有好奇心和求知欲;是否能长时间保持兴趣,能否自我调节和控制学习情绪;学习过程是否愉悦,学习愿望是否可以不断得以增强。(2)注意状态:指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。(3)参与状态:指学生是否全员参与学习活动;是否积极主动地投入思考并踊跃发言,兴致勃勃地参与讨论和发言,是否自觉地进行练习。(4)思维状态:指学生是否围绕讨论的问题积极思考、踊跃发言,学生回答问题的语言是否流畅、有条理,是否

善于用自己的语言阐述自己的观点;学生是否敢于质疑,提出有价值的问题并展开讨论;学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

## 二、多项选择题

91. ABC 【图图解析】教师将注意力全部放在教学和学生上,不利于教师心理健康的发展,D选项说法错误。

92. AC 【图图解析】作业及时发放给学生,便于让学生及时知道作业情况,得到有效的反馈,及时改正作业中存在的不足。其他选项无关。

93. ABD 【图图解析】教师的人格特征,主要有四心:自信心、责任心、宽容心、合群心。

94. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校长负责。

95. BCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十六条规定,学校对学生伤害事故负有责任的,根据责任大小,适当予以经济赔偿,但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项,故A选项说法错误。

96. ABC 【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体包含7个方面,培养目标、课程设置、学科开设顺序和各学科的主要任务、课时分配、学周和学年安排、考试考查的科目,要求,方法、执行计划的若干实施要求。课程标准中规定了课程的性质和地位。

97. BCD 【图图解析】教师进行奖惩时要注意做到:(1)要有明确目的;(2)要客观慎重,实事求是;(3)要充分发扬民主;(4)注意对象的个别差异。

98. ABCD 【图图解析】课程内容的组织取向有四种:学科取向、学习者取向、社会问题取向、混合取向。

99. ABD 【图图解析】实质教育理论重视知识的学习,忽视发展能力。C选项体现的是只重视能力的形式教育理论。

100. BD 【图图解析】讲授法的优点:(1)在较短的时间内,教师能够按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息,教学效率高;(2)成本低;(3)通用性强,讲授课适用多种学科的教学,也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容;(4)集思想教育于知识传授之中,教师通过内容丰富,且具有说服力的讲授,对学生产生深刻的感染力量,激发学生模仿教师的动机,采纳一位学者的价值标准。选项A属于讨论法的优点,选项C错误,讲授法不利于激发学生的创造性。

101. AD 【图图解析】A项为负强化;B项为正强化;C项为惩罚;D项为负强化。

102. AD 【图图解析】小学阶段,儿童自我意识处于客观化时期,是获得社会自我的时期。在此期间,小学生的自我意识随年龄的增长从低水平向高水平不断发展,但呈现的趋势有所不同。研究表明,小学一年级到小学三年级处于自我意识的上升时期,小学一年级到小学二年级上升幅度最大,是上升中的主要发展期。其二,小学三年级到小学五年级处于自我意识的平稳发展阶段,年级间无显著差异。其三,小学五年级到小学六年级又处于第二个上升期。自我意识的发展趋向深刻。

103. ACD 【图图解析】练习不是单纯的反复操作,而是以掌握一定的活动方式为目标反复的反复。练习过程中成绩有时呈较大幅度的上升状态,有时呈下降的态势,呈现波浪式的起伏现象。练习达到一定程度,动作技能会出现暂时停顿的现象,叫做“高原期现象”。在练习时间分配上可分为分散练习和集中练习。经实验证明,分散练习优于集中练习。

104. BCD 【图图解析】布卢姆根据学习评定在教学工作中的作用,将其划分为诊断性评定、形成性评定

和总结性评定。

105.AC 【图图解析】为维持学生的有意注意,教师可以对课堂任务进行详细解释,加深学生的理解,合理安排教学活动。严厉批评和开小差停止讲课是错误的做法,不利于课堂氛围的创设。

106.BC 【图图解析】教师劳动的创造性主要体现在:因材施教、教学方法的不断更新、教材内容的加工和处理以及教育机智。

107.ABCD 【图图解析】依据记忆规律合理安排和组织教学可以从以下几方面入手:(1)合理安排教学;(2)向学生提出具体的识记任务;(3)使学生处于良好的情绪和注意状态;(4)充分利用无意识记的规律组织教学;(5)使学生理解所学内容并把它系统化;(6)培养学生良好的记忆品质,提高其记忆能力;(7)控制每堂课的信息投入量。

108.ABD 【图图解析】教学评价是一种教学活动,科学的教学评价是教学工作决策的基础。通过评价可以了解到教师的教学效果以及学生的学业成绩,但其目的并非是对学生进行排名次和划分优劣等级,而是了解学生状态,方便开展下一阶段的工作。

109.ABC 【图图解析】课程改革“一切为了每一位学生的而发展”包含三个层次:关注每一位学生;关注学生的情绪和情感体验;关注学生的道德生活和人格养成。

110.ABCD 【图图解析】课堂教学中学生自主学习主要表现在以下几个方面:一是学习目标的自我确定。二是学习方法的自我选择。三是学习过程的自我调控。四是学习结果的自我反馈。

### 三、判断题

111.A 【图图解析】倡导教师专业自我发展,并不是主张以教师自我为中心而局限于个人狭隘经验。教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。

112.B 【图图解析】倡导师德修养,需要我们紧扣时代脉搏,站立时代潮头,开拓创新,与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德,需要遵循传承与创新的原则。

113.B 【图图解析】教师应注意个别差异,做到因材施教。

114.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定,以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

115.B 【图图解析】教育守法,专指国家机关、公民和社会组织以法律为自己的行为准则,依法行使权利、履行义务的活动,守法的主体不仅局限在教育领域。

116.B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

117.A 【图图解析】受教育既是公民的权利又是公民的义务。

118.B 【图图解析】在正常情况下,认知发展是具有一定的方向和顺序的,并且是不可逆的。

119.A 【图图解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是我国教育目的确立的理论依据。

120.A 【图图解析】学科课程有利于知识的系统和高效率的传授,因此其主导价值在于传承人类文明,使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

121.B 【图图解析】内部感觉是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化,包括动觉、静觉(平衡觉)和机体觉。运动觉都属于内部感觉。

122.A 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中,如记住一年有四季。

123.A 【图图解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类:力求成功的动机和避免失败的动机。力求成

功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为50%的任务(即中等难度的任务)是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

124.B 【图图解析】“出口成章”强调提取记忆内容很快,体现了记忆的准备性。

125.A 【图图解析】建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学称为情境性教学。

126.A 【图图解析】温和,是一种耐心和善良的力量,表现了一种亲切的、从学生的利益角度出发能引导学生的善意和爱意,一种不伤害学生的关心。因此,温和是教师实现对学生引导的最适宜方式。

127.B 【图图解析】在教学中变换非本质属性,以便突出本质属性的方法称为变式。

128.A 【图图解析】与国家课程、地方课程相比,校本课程开发属于儿童中心、兴趣中心、问题中心的课程。

129.B 【图图解析】根据新课改的课程设置要求,小学以综合课程为主,中学时分科和综合相结合,高中以分科为主。

130.B 【图图解析】为建立促进教师不断提高的评价体系,新课程建立以教师自评为主,校长、教师、家长共同参与的评价制度。

## (六十三)2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题

### 理论一

#### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
2. C 【图图解析】教育的基本要素中,教育影响是中介和桥梁,而教育影响包括教育内容和教育手段。
3. B 【图图解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育,违背了顺序性。
4. A 【图图解析】荀子和洛克都是外铄论代表人物。
5. C 【图图解析】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态,而是会周期性地不随意跳跃。
6. B 【图图解析】杜威倡导的是活动课程。
7. B 【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识。
8. D 【图图解析】“常使精神力量有余,则无厌苦之患”体现了量力性原则。
9. B 【图图解析】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动,进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的活动属于抵消。
10. D 【图图解析】明明知道,但想不起来,属于提取失败。
11. C 【图图解析】曹植和陈子昂的对比体现的是能力发展的表现早晚的差异。
12. A 【图图解析】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感,本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。
13. B 【图图解析】小明的回答体现的是思维不可逆的特征,属于皮亚杰的前运算阶段。
14. D 【图图解析】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学生学习的關鍵。

15. B 【图图解析】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激,是负强化。
16. B 【图图解析】小明决定向英雄学习、报效祖国,是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机,这种动机体现的是远景的间接性动机。
17. C 【图图解析】教师的方法是属于精细加工策略中的编歌诀。
18. A 【图图解析】在练习过程中出现暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。
19. B 【图图解析】小明只能明白夹子的固有功能,不能想起其他的功能,属于功能固着。
20. D 【图图解析】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性,并具有坚定性,题干是内化阶段的表现。

## 二、填空题

1. 陶行知
2. 《大教学论》
3. 系统脱敏法
4. 生存教育
5. 教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

## 三、判断题

1. × 【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
2. × 【图图解析】教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公布四个步骤。
3. × 【图图解析】助学贷款还本宽限期从3年延长至5年,而不是延长至6年。
4. × 【图图解析】学校不可分设重点班和非重点班。
5. × 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心,也是课堂活动的着眼点。
6. × 【图图解析】强化法是根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法,是强化法。

## 理论二

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】授予钟南山“共和国勋章”。
2. C 【图图解析】2020年7月15号,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》,要求在大中小学设立劳动教育必修课程,中小学劳动教育课平均每周不小于1课时,高校阶段不少于32学时。
3. C 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑”,体现了启发引导的教育思想。
4. A 【图图解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识,又要让学生知道立身处世的品德,体现了教师有教书和育人的双重属性。
5. D 【图图解析】教师迅速采取有效的措施进行处理,解决他们之间的纠纷,是教师教育机智的体现,体现了教师劳动的创造性的特点。
6. C 【图图解析】自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向,重视教育情境的实际状况,强调课程设计者在设计过程中的不断深思和持续反省,要求课程设计者根据实际情况做出决策,关注课程实践中的实际进展,从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。
7. D 【图图解析】生理适宜原则是指课程表的安排要考虑到学生的生理特点,使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。
8. C 【图图解析】授人以鱼不如授人以渔的意思是说,不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法,提升学生的能力,体现了掌握知识与发展能力相统一的规律,即发展性规律。
9. C 【图图解析】班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育

工作。做好后进生工作,在班主任的工作教育中处于首要地位。

10. B 【图图解析】新课程强调教学是教与学的交往和互动,教学过程不是单向的付出,教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者,所以新课程强调教师的帮助引导。

11. D 【图图解析】评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问,要求学生就材料做出自己的价值判断和选择,其目的是帮助学生根据标准评判这种行为,分析这种行为的利弊。

12. D 【图图解析】比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析,分析是指能够对材料进行一定的分解,能够理解成分之间的关系的的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。

13. B 【图图解析】张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执行一切纪律,说明张老师要求学生无条件服从,属于强硬型的师生关系。

14. A 【图图解析】处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系,学生是否喜欢自己,领导是否对自己满意。

15. B 【图图解析】携带管制刀具,屡教不改属于未成年严重不良行为。

## 二、简答题

### 1. 【答案要点】

- (1) 了解和研究学生;
- (2) 树立正确的学生观;
- (3) 热爱、尊重学生,公平对待学生;
- (4) 主动与学生沟通,善于与学生交往;
- (5) 努力提高自我修养,健全人格。

### 2. 【答案要点】

- (1) 加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念;
- (2) 加强养成教育,培养学生的自制能力;
- (3) 组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验;
- (4) 教育学生正确地对待挫折;
- (5) 根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施;
- (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

### 3. 【答案要点】

- (1) 及时复习;
- (2) 合理分配复习时间;
- (3) 分散复习与集中复习相结合;
- (4) 复习方法多样化;
- (5) 运用多种感官参与复习;
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合;
- (7) 掌握复习的量,适当过度学习。

## 三、案例分析题

### 【答案要点】

(1) 小兰同学:缺乏归属和爱的需要。父母离异,导致归属和爱的缺乏;小明同学:缺乏尊重的需要。被老师当众责骂,导致自尊需求得不到满足。

(2) 针对小兰同学的情况:

- ① 教师应该多给予情感方面的关爱,弥补其家庭中爱的缺失;
- ② 最好能跟家长进行沟通,多关心孩子,让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感

和归属的需求得到满足,他才会安心学习,产生自我实现的需要。

针对小明同学的情况:

①教师应该给予足够的尊重;

②对其进行鼓励、奖励等反馈,发现其身上的闪光点,满足其对尊重的心理需求,小明同学才可能产生对学习的兴趣。

## (六十四)2020年河南省濮阳市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的学科确立下来,并与其他学科并列;作为近代实验科学的鼻祖,他首次提出了实验归纳法。

2. B 【图图解析】生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,其观点以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归之于动物的本能行为,认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

3. B 【图图解析】素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育是面向全体学生的教育;是促进学生全面发展的教育;是促进学生个性健康发展的教育;并以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

4. C 【图图解析】有意义接受学习的内在心理机制是同化,包括上位学习、下位学习和并列学习三种模式。

5. C 【图图解析】1922年新学制的七项标准:(1)发挥平民教育精神;(2)注意个性之发展;(3)力图教育普及;(4)注重生活教育;(5)多留伸缩余地,以适应地方情形与需要;(6)顾及国民经济力;(7)兼顾旧制,使改革易于着手。1928年“壬辰学制”的七条原则:(1)根据本国国情;(2)适应民生需要;(3)增高教育效率;(4)增加学科标准;(5)谋个性之发展;(6)使教育易于普及;(7)留地方伸缩之可能。1928年“壬辰学制”的七条原则和1922年新学制的七项标准相比,1928年的“壬辰学制”新增了“根据本国国情”的内容。

6. B 【图图解析】无条件反射是先天的,即所谓无意识的本能行为。条件反射是经过后天学习才能得到的反射。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。题干“吃酸梅流口水”是无意识的本能行为,属于无条件反射。

7. D 【图图解析】光环效应,也称晕轮效应,是当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,是一种以偏概全的观念。

8. D 【图图解析】美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖,就是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。

9. C 【图图解析】青春期属于特殊时期。由于这个期间的发展是非常复杂充满矛盾的,又称为“困难期”“危机期”。其主要特点是身心发展不平衡、成人感和半成熟现状之间的错综矛盾及这些矛盾所带来的心理和行为的特殊变化。

10. C 【图图解析】学校教育中通常通过奖励或者惩罚的方式来增加学生的良好行为或减少学生的不良行为,这些手段属于外部动机学习理论。

11. B 【图图解析】坚持党对一切工作的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定道路自信、理论自信、制度自信、

文化自信,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导,保证全党团结统一和行动一致,确保党始终总揽全局、协调各方。

12. D 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》工作方针:把教育摆在优先发展的战略地位;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力;把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

13. B 【图图解析】我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

14. C 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:“被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

15. D 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”

16. C 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出:培养什么人,是教育的首要问题。

17. A 【图图解析】中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

18. A 【图图解析】2017年教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中指出把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到中小学教育和管理服务各个环节,深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等,引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标,深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向,自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

19. B 【图图解析】推进教育改革发展,实现更高质量,教育的根本任务是立德树人。

20. B 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

21. D 【图图解析】新课改背景下,教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

22. C 【图图解析】课程目标是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的,有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程目标是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。

23. A 【图图解析】综合实践活动课程区别于活动课程的一个重要特征是探究性。

24. D 【图图解析】新课改对课程评价的要求主要有以下几点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样化;(4)强调参与与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。

25. B 【图图解析】新课程改革的核心理念是:为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生的发展。新课程改革倡导的基本理念:以生为本、关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。

26. A 【图图解析】新课程改革的三大理论基础:建构主义学习理论、人本主义学习理论和加德纳的多元智力理论。其中研究性学习的重要性理论是建构学习理论。

27. A 【图图解析】学习方式的转变实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革。转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。转变学习方式,从而达到培养创新和实践能力为主要目的。

28. B 【图图解析】新课程在学生评价方面改革的目的是以评价促进学生全面发展。

29. C 【图图解析】新课改背景下,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

30. D 【图图解析】新课改倡导的教育评价理念是发展性评价。其评价特点为立足过程、促进发展。

## 二、多项选择题

31. BD 【图图解析】从教育目的作用的特点看,有价值性教育目的和操作性教育目的之分;从其要求的特点看,有终极性教育目的和发展性教育目的之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策教育目的和非正式决策教育目的之分。

32. ABD 【图图解析】二战主要是在 1939 年到 1945 年,赞科夫的《教学与发展》是 1957 到 1974 年,布鲁姆的《教学目标分类学》是 20 世纪 50 年代提出来的,赫尔巴特的《普通教育学》是 1862 年提出,布鲁纳的《教育过程》是 1962 年到 1964 年提出来的。

33. CD 【图图解析】形式运算阶段儿童思维的最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点:(1)思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题;(2)能够进行假设—演绎推理;(3)出现了抽象逻辑思维;(4)具有可逆性与补偿性;(5)思维具有灵活性;(6)具备了反思能力。

34. BCD 【图图解析】母亲教养行为衡量的指标是反应性、情绪性和社会刺激性。反应性是指对儿童发出的信号积极的应答;情绪性是指经常通过笑、说、爱抚积极地表达情感;社会性刺激是指多进行社会性互动,诸如通过相互模仿行为、丰富环境、调整自己的行动以适应婴儿的行为节律,而不是以自己的习惯强加给婴儿。

35. ABCD 【图图解析】《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》相关要求,研究制定实施细则,明确教师教育惩戒权。按照意见要求,一是明确实施教育惩戒权的基本原则。教育惩戒重在教育,是出于对学生的关爱、保护,从促进学生健康成长的愿望出发来实施。二是研究制定实施细则。明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式,规范行使,促进广大教师对学生既热情关心又严格管理要求。三是抓紧修订教师法有关规定,从法律规定上进一步保障教师有效行使教育惩戒权,促进教师敢管、善管,保障教师的合法权益不受侵害,维护师道尊严。

36. ABD 【图图解析】考生在国家教育考试中有下列行为之一的,由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试,A 选项正确;组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩,B 选项正确;情节严重的,由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下,C 选项错误;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任,D 选项正确。

37. ABC 【图图解析】教育促进个体社会化的功能表现:(1)教育促进个体思想意识的社会化;(2)教育促进个体行为的社会化;(3)教育促进个体职业身份的社会化;(4)教育促进性别角色社会化。

38. ACD 【图图解析】新课程结构的特点主要体现在均衡性、选择性和综合性。

39. ABC 【图图解析】校外资源主要指的是校园以外的资源,D 选项校园资源属于校内资源。

40. ABCD 【图图解析】各个选项均体现了新课改的评价理念。

## 三、简答题

### 41. 【答案要点】

美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则,并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格采用“道德两难故事法”,提出道德发展阶段论。以下为科尔伯格提出的三个水平、六个阶段:

(1)前习俗水平(10 岁以前)。这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系,包括两个阶段:①服从于惩罚的道德定向阶段(惩罚和服从的定向阶段);②相对功利主义的道德定向阶段。

(2)习俗水平(10-20 岁)。这一水平的儿童的特点是:能了解、认识社会行为规范,意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求,并遵守、执行这些规范。包括以下两个阶段:①人际和谐(好孩子)的道德

定向阶段;②维护权威或秩序的道德定向阶段。

(3)后习俗水平。该水平的特点是:道德判断超出世俗的法律与权威的标准,而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。包括以下两个阶段:①社会契约的道德定向阶段;②普遍原则的道德定向阶段。

### 42. 【答案要点】

美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,主要包括以下几个阶段:

(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5 岁);

(2)自主感对羞怯感(1.5—3 岁);

(3)主动感对内疚感(3—6 岁);

(4)勤奋感对自卑感(6—12 岁);

(5)自我同一性对角色混乱(12—18 岁);

(6)亲密感对孤独感(18—30 岁);

(7)繁殖感对停滞感(30—60 岁);

(8)自我整合对悲观绝望(60 岁以后)。

### 43. 【答案要点】

新课程改革下现代教学观集中体现在以下几方面:

(1)教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;

(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充、相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;

(3)教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程;

(4)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。

### 44. 【答案要点】

素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。在全面发展教育中,各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。首先,各育间不可分割;其次,各育间不能相互代替。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。做到“五育并举”需要做到以下方面:

(1)德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。在突出德育实效方面,要完善德育工作体系,认真制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

(2)智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用,为其他各育提供了知识基础和能力基础。在提升智育水平方面,要着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学,确保学生达到国家规定学业质量标准。各地要加强监测和督导,坚决防止学生学业负担过重。

(3)体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。在强化体育锻炼方面,要坚持健康第一,实施学校体育固本行动。严格执行学生体质健康合格标准,健全国家监测制度。除体育免修学生外,未达体质健康合格标准的,不得发放毕业证书。开齐开足体育课,将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷,开展好学校特色体育项目,大力发展校园足球,让每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。

(4)美育在全面发展教育中起着动力作用。在增强美育熏陶方面,要实施学校美育提升行动,严格落实音乐、美术、书法等课程,结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动,帮助每位学生学会 1 至 2 项艺术技能,会唱主旋律歌曲。

(5)劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。在加强劳动教育方面,要充分发挥劳动综合



育人功能,制定劳动教育指导纲要,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动,学校要坚持学生值日制度,组织学生参加校园劳动,积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

#### 四、论述题

##### 45.【答案要点】

帮助学生确立科学的、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。应当做到以下几点:

(1)正确认识学生。学生是学习的主体,这已成为我们的共识。关键是课堂教学决不能像过去那样,不顾儿童的生活经验和思维方式,采用以灌输为基本特征的接受式学习方式,而应代之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

(2)正确认识教材。创造性地使用教材,是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新的课程标准和教材,课程改革就能到位了,关键的环节还在于教师如何运用教材。

(3)改变教师的角色意识。教师要真心倾听学生的看法和见解,尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下,学生只能被动地做知识的接受者、贮存者和知识的反复训练者。而新的课程改革,要求教学活动中是师生交往、共同发展的互动过程。

##### 46.【答案要点】

该老师的做法是错误的,违背了新课改的理念。新课改的评价理念是“立足过程,促进发展”,教师应从以下几个方面做起:

- (1)树立以促进学生发展的评价理念;
- (2)以促进学生发展作为评价目的;
- (3)评价方式要多样;
- (4)评价内容要综合全面化;
- (5)评价主体要多元化。

##### 47.【答案要点】

(1)强国必先强师,教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,在向着实现中华民族伟大复兴的中国梦和“两个一百年”奋斗目标阔步前行中,教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中国梦的实现,关键在人才,基础在教育,根本在教师。因此,教师队伍建设需要留住好教师,也需要培养好教师。

(2)①保障教师的合法待遇,提高乡村教师待遇。从教师职业属性出发,通过保障教师的待遇和社会福利,来增加教师职业的吸引力;

②给予教师应有的尊重,转变意识,提高教师的社会地位;

③在制度方面,改进教师管理机制,调整教师队伍建设战略,优化资源分配,提升教学管理,加强教师保障。

## (六十五)2020年河南省濮阳市濮阳县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】狭义的教育主要指学校教育。
2. A 【图图解析】婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。

3. D 【图图解析】教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。教育民主化首先是指教育机会均等,即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利,包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等,这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育方式、教育内容等的民主化,为学生提供更多自由选择的机会;最后是追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,根据社会要求设置课程,编写教材的灵活性等。

4. C 【图图解析】“幼者听而弗问,学不躐等也”是指学生年有长幼,所学的材料也有深浅,年幼的学生只能听而不问,说明求学之道应该循序渐进,不可超越等级。这句话体现的是循序渐进的教学原则。

5. A 【图图解析】范例教学法是指选取蕴含本质因素的典型个案,通过对其研究,使学生从个别到一般、从具体到抽象,掌握带有普遍性的规律、原理的教学方法。题干中孙老师选取基础的知识进行讲授,从而让学生达到举一反三的作用,体现的是范例教学法。

6. B 【图图解析】环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。主要包含以下几方面作用:(1)为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象;(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分;(3)人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。故环境不能决定人的发展,B选项错误。

7. A 【图图解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,是1902年(光绪二十八年)的《钦定学堂章程》,1902年为壬寅年,故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制。故壬寅学制是现代学制改革的开端。

8. C 【图图解析】老师为了防止手机游戏耽误学生晓君学习,将其手机代为保管,是不合法的,虽然初衷合理,但是侵犯了学生隐私权。

9. C 【图图解析】校本教研是“以校为本的教学研究”的简称,它是指以学校为基地、以学校内教学实践中的实际问题为研究内容、以教师为研究主体、以促进师生共同发展为研究目的所开展的教学行动研究活动。

10. C 【图图解析】正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论,关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向,善于把舆论引向正确的方向,使学生具有正确的是非观念,学会正确开展批评和自我批评,树立正气,抵制歪风。

11. A 【图图解析】纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。故题干孙老师按照由简到繁的顺序排列,遵循的是纵向组织原则。

12. D 【图图解析】能用普通话朗读,比较明确、清晰,属于行为性目标。

13. C 【图图解析】某学生说话结巴说明其口头语言能力较弱,但阅读流畅说明其书面阅读能力较强,这体现了该学生不同方面发展的不均衡性。

14. C 【图图解析】教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式,对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策,以解决怎样教的问题。教学设计以系统方法为指导。教学设计把教学中各要素看成一个系统,分析教学问题和需求,确立解决问题的程序纲要,使教学效果最优化。

15. A 【图图解析】学生中心课程论代表人物是杜威。

16. B 【图图解析】在同一时间内,把注意指向不同的对象,同时从事集中不同活动的现象叫做注意分配。题干中小韩上课时一边听讲,一边做笔记,体现的是注意的分配。

17. C 【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态,而采取一系列具有目标指向性的认知操作过程。C选项属于问题解决。

18. C 【图图解析】小黄听教师讲授内容属于接受学习,在理解基础上学习了不同函数的关系属于有意义学习,综合起来小黄的学习属于有意义的接受学习。

19. A 【图图解析】提取失败说认为遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误,比如“舌尖现象”。

20. A 【图图解析】埃里克森的人格发展阶段论认为处于学龄期的儿童(6—12岁)的主导活动是学习,

主要的发展任务是获得勤奋感和克服自卑感,当儿童的勤奋感大于自卑感时,他们就会获得有“能力”的品质,体验着能力的实现。

21. B 【图图解析】情绪、情感是动机的源泉之一,是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动,提高人的活动效率。适度的情绪兴奋,可以使身心处于活动的最佳状态,进而推动人们有效地完成工作任务。题干描述符合动机功能的概念。

22. C 【图图解析】产生式系统是为解决某一问题或完成某一作业而按一定层次联结组成的认知规则系统。人的活动实际上包含着一系列的决策,比如,在上课时,我们可能会进行以下决策;如果学生注意力不集中,我就先拍拍手,提醒一下。如果大家注意力集中到我这里了,我就开始讲课。如果大家很容易理解,我就少讲些。如果大家显得很吃力,我就换个教学方法。我们要先确认当前的情境和条件,然后产生相应的行动。

23. D 【图图解析】流畅性指的是单位时间内回答数目的多少,数量越多流畅性越好。

24. A 【图图解析】美国心理学家赫尔曼·威特金根据认知加工中对客观环境的依赖程度不同,把人们的认知风格分为:场依存型和场独立型,其中场依存型的人对事物做判断时倾向于以外部信息作为参照,容易受周围人,尤其是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。

25. A 【图图解析】效果律是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化,在类似的情境中,这个动作重复的可能性将增加,但如果跟随的是一个不满意的变化,这个动作重复的可能性将减少。

26. C 【图图解析】为降低晓伟扰乱课堂纪律的行为,老师取消其当“班长”的资格,属于斯金纳操作条件理论中的负惩罚,即取消性惩罚。

27. C 【图图解析】认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

28. D 【图图解析】题干描述的是突发意外的状况所带来的紧张感,属于应激状态下产生的情绪。

29. B 【图图解析】美国心理学家卡特尔,将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

30. B 【图图解析】综合实践活动课程包括:信息技术、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。因此演讲竞赛不属于综合实践活动课程的内容。

31. D 【图图解析】新课程课堂教学提倡“以学论教”,主要是从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面进行评价。其中,注意状态是指学生是否始终关注讨论的主要问题,并能保持较长的注意力;学生的目光是否始终追随发言者(教师或学生)的一举一动;学生的倾听是否全神贯注,回答是否具有针对性。

32. D 【图图解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。题干中责任感为情感态度与价值观目标。

33. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。题干黄某对学校给予的处分不服,可以向教育行政部门进行申诉。

34. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十六条规定,国家实行教师职务制度,具体办法由国务院规定。

35. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,未成年人在被收容教养期间,执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育;对没有完成义务教育的未成年人,执行机关应当保证其继续接受义务教育。

## 二、多项选择题

36. ABCD 【图图解析】新课改评价发展的特点:(1)重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;

(2)重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元性;(3)强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多样性;(4)强调参与互动、自评与他评相结合,实现评价主体的多元化;(5)注重过程,总结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心转移。

37. AC 【图图解析】教育的本质属性也叫教育的质的规定性,是指,(1)教育是人类独有的社会现象;(2)教育是人类有目的、有意识、自觉地对受教育者进行培养的活动;选项 AC 属于教育的本质属性。

38. ABCD 【图图解析】赫尔巴特的教学过程四阶段是:明了、联想、系统、方法。

39. ABCD 【图图解析】备课需要教师做到:备教材、备学生、备教法,以及需要写好三个计划(学期计划、单元计划和课时计划)。

40. CD 【图图解析】A 项属于人本主义的观点;B 项属于行为主义的观点。

41. AB 【图图解析】按照刺激的来源,感觉可分为外部感觉和内部感觉。

42. ABC 【图图解析】新课改评价强调要建立全面评价的指标体系,打破唯纸笔测验的传统做法,并打破“唯学生学业成绩论教师工作业绩”的传统做法,建立促进教师不断提高的评价指标体系,倡导“以学定教”的发展性课堂教学评价模式。

43. AB 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定了学校承担责任的几种情况,其中包括:学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的。

44. ABCD 【图图解析】在新时代,教师严格要求学生要做到严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方、严而有情。

45. BD 【图图解析】父母让读初三的小明辍学打工以及李老师因学生未完成作业让其回家写作业都侵犯了学生的受教育权。

## 三、判断题

46. B 【图图解析】这种说法是不正确的。教育是一种有目的地培养人的社会活动。广义的教育是指一切有目的地影响人的知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。狭义的教育主要是指学校教育,是有专职人员和专门教育机构根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地针对受教育者身心施加影响的活动。故教育是有目的地影响人的活动。是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别。除了教育之外,人类的其他活动也影响人发展,如经济活动,政治活动,文化活动,休闲活动,日常生活等。只有有目的地培养人的活动才是教育。

47. A 【图图解析】教育的本质属性是有目的地培养人的社会实践活动,人类教育活动具有社会性和意识性,这也是人类的教育活动区别于动物的“教育活动”的根本所在。

48. A 【图图解析】我国旧时的学制是单轨制的,现行的学校教育制度有职业教育和普通教育之分,是分支型学制,因此本题说法正确。

49. B 【图图解析】义务教育作为一项教育制度,具有不同于其他教育制度和教育工作的独特属性。具体来讲,义务教育具有国家强制性、普及性和免费性三个特征。其中,国家强制性是义务教育最本质的特征。

50. A 【图图解析】社会本位论者认为,教育的根本目的是由社会发展的需要所决定的,至于人的潜能与个性的需要是无紧要的。它有以下主要观点:(1)个人的一切发展都有赖于社会;(2)教育除了满足社会需要以外并无其他目的;(3)教育的结果或效果是以其社会功能发挥的程度来衡量的。

51. A 【图图解析】学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。

52. B 【图图解析】根据观察时是否借助于仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

53. B 【图图解析】启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想,启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说,无论什么教学方法,只要是贯彻了启发教学思想的,都是启发式教学法,反之,就不是启发式教学法。

54. A 【图图解析】班主任将班级事务转化成有意义的教育活动,把形式性的工作转化成经典的仪式,丰富其内涵,提升其价值,寻找其乐趣。其主要方法有:(1)将事务性问题转化为有意义的教育性问题;(2)将班级常规管理转化为一种民主参与的班级运行机制;(3)将上级安排的任务转化为各种创造性活动;(4)将学生偶发问题转化为促进其自我教育的契机;(5)将社会生活内容转化为建设班级的有利资源。

55. A 【图图解析】课堂教学导入应该具有启发性、趣味性、多样性、简明性、针对性等特点。

56. A 【图图解析】规则学习是在概念学习的基础之上进行的,因此规则学习的复杂程度要高于概念学习。

57. B 【图图解析】胆汁质的人容易动感情,具有外倾性,脾气急躁,精力旺盛。

58. A 【图图解析】桑代克的“饿猫开迷箱”实验证明了刺激——反应联结的过程,又叫联结试误说。

59. A 【图图解析】经验类化说是贾德提出的与相同要素说相对立的一种学习迁移理论。他认为,两种学习活动之间存在着共同成分,只是产生迁移的必要前提,而产生迁移的关键是学习者能在两种活动中概括出它们之间的共同原理,使经验类化的结果。

60. B 【图图解析】概念驱动加工又称自上而下的加工,是指知觉者的经验、期望、动机引导着知觉者在知觉过程中的信息选择、整合和表征,在一定程度上影响到知觉的过程和结果。例如,假设你坐在公园的长椅上等朋友,你不必把每个路过的人的身高、体重、年龄、头发颜色等与你朋友的特征相比较,相反,你头脑中有一个你朋友的整体形象,你只要寻找与你头脑中那个整体形象相匹配的人即可。

61. B 【图图解析】一切为了每位学生的发展意味着在教学中教师要关注每位学生,关注他们的情绪情感和人格养成。

62. A 【图图解析】新课程倡导教师是学生学习的促进者。

63. B 【图图解析】新课程所倡导的学习方式是以自主、合作、探究为主要特征的。

64. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十八条规定,学校及其他教育机构有对受教育者进行学籍管理、实施奖励或处分的权利。

65. A 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十四条规定,学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

#### 四、简答题

##### 66. 【答案要点】

(1)教师组织教学的礼仪

①上课前组织教学的礼仪。上课前教师组织教学的礼仪得当,有助于学生做好心理准备,产生愉快的学习情绪。要求教师走上讲台步伐要从容;与学生互相问好或互相行礼。

②教学过程中组织教学的礼仪。对于上课期间有扰乱课堂秩序,影响教学活动等违纪行为的学生,教师既不能放任,也不能采取体罚或者变相体罚的方式。教师应用言语信号处理,也可以用目光、手势、表情、姿态等非语言信号处理。

③下课时组织教学的礼仪。下课时教师要与学生礼貌地告别,保持愉快的心情。

(2)教师课堂语言的礼仪

教师的语言是教师教书育人最基本、最重要的工具。教师的课堂语言不同于一般的语言,教师课堂语言礼仪具有准确性、形象性、生动性以及感染性的特点。

总的要求:和气、谦虚、文雅,不讲粗话、脏话,不强词夺理、恶语伤人。

##### 67. 【答案要点】

(1)学生评价是指在教师和学生教与学的相互作用中,学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的行予以判断的一种道德评价方式。学生评价法是教师职业道德评价中不可或缺的一种评价方法。

(2)社会评价是指行为当事人之外的个人或组织,如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

(3)因此,学生评价实际上也是一种社会评价,但它是一种特殊的社会评价,这是由教师与学生的特殊关系所决定的。

#### 五、论述题

##### 68. 【答案要点】

(1)代写教案的做法是不合理的,违背了教师职业道德规范中的相关要求。

(2)代写教案违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业,爱岗敬业要求老师要能够认真对待工作,认真备课,不得敷衍塞责。教案应该是老师自己去写的,是老师备课的一部分,只有备好课了才能更好地进行上课,是上好课的先决条件,所以代写教案说明教师没有做到认真对待工作,认真备课。

(3)代写教案违背了教师职业道德规范的终身学习,终身学习要求老师能够具有终身学习的理念,在工作中不断地钻研探索,勇于创新,不断提高自身的教育教学水平,教案设计的过程中,每个老师的创造性发挥程度是不一样的,代写教案会造成千篇一律,教师的创造性就无法得到发挥。

(3)因此,代写教案不应该被提倡,作为老师应该努力践行教师职业道德规范,提高职业道德,做一名德行高尚的教师。

#### 六、案例分析题

##### 69. 【答案要点】

案例中小宋老师的行为是不正确的,不符合教师职业道德规范中的相关内容。

(1)小宋老师的做法违背了关爱学生。关爱学生要求教师能够公平公正地对待每一个学生,并且教师不应该讽刺挖苦学生,体罚和变相体罚学生,教师应该关心爱护学生的健康。案例中小宋老师对成绩好的学生和差的学生区别对待,还让学生在冷风中罚站,结果导致学生发烧,所以小宋老师的行为严重对学生造成了伤害。

(2)小宋老师的做法没有遵循爱国守法。爱国守法要求教师能够遵循法律法规的要求,不触犯法律。案例中小宋老师让学生在冷风中罚站,侵犯了学生的受教育权和人身权,给学生的身心造成了不良后果。

(3)小宋老师的做法违背了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中小宋老师面对课堂问题行为以及学生知识经验的差距,没有做到循循善诱,因材施教。

总之,小宋老师的做法是不值得提倡的,作为教师应该引以为戒。

## (六十六)2020年河南省许昌市联考教师招聘考试试题

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】国务院新闻办公室发布《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书在前言中指出:中国始终秉持人类命运共同体理念,肩负大国担当,同其他国家并肩作战、共克时艰。

2. D 【图图解析】“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡。”是指礼、义、廉、耻是维系国家的四项道德准则,如果它们不能被推行,国家极易灭亡。警醒教育者要恪守教师职业道德。

3. B 【图图解析】裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物,题干中的描述,强调发展个人天赋的内在力量。

4. A 【图图解析】批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

5. D 【图图解析】马斯洛的需要层次理论中,处于最高层次的是自我实现的需要。
6. B 【图图解析】维果茨基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。
7. D 【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力,是一种寻求发展的积极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同,那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同,这体现了个体的主观能动性。
8. A 【图图解析】心理评估,指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料,对学生的心理特征与行为表现进行评鉴,以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。
9. C 【图图解析】道德认识的形成过程中,道德情感是内部驱动力量。
10. B 【图图解析】德育的“认知模式”中设置的两难问题是为了测量道德判断力的发展水平。
11. C 【图图解析】行为主义理论代表人物华生的观点,属于外在的环境决定论。
12. B 【图图解析】“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”的理论依据是加德纳的多元智力理论,即人类智能的多元化。
13. D 【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。进入高中的李明为了赢得在班级的地位,满足自尊需要的学习动机属于自我提高内驱力。
14. C 【图图解析】反省认知,即元认知,是指对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与自我调节。学生在阅读时遇到不懂的点停下来思考或者回到前面重新阅读属于元认知策略的调节策略。
15. A 【图图解析】教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。也叫罗森塔尔效应。
16. D 【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习的情境性强调,知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践活动的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。
17. B 【图图解析】课程内容的选择简称“课程选择”,是根据特定的教育价值观及相应的课程目标,从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程。
18. A 【图图解析】随机进入教学模式由五个环节组成:呈现基本情境、随机进入学习、思维发散训练、小组协作学习、学习效果评价。
19. D 【图图解析】课程实施中严格按照设计好的教案进行实施的价值取向是忠实取向。
20. B 【图图解析】问题教学法中,老师的课堂观察是为了及时获得学生的反馈信息,根据学生的表现,进行适当的调节。
21. C 【图图解析】《学记》中的“时教必有正业,退息必有居学。”体现的是课内与课外相结合。
22. C 【图图解析】在实验研究的范式中,不变的因素被称之为常量,需要改变的因素称为变量,研究教学方法的有效性时,需要改变不同方法,以观察其变化导致的不同结果,因此被研究的方法称为变量。
23. C 【图图解析】中共中央 国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出,要明确教师的教育惩戒权。
24. B 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”
25. A 【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

## 二、简答题

### 1. 【答案要点】

现阶段我国的教育目的是:全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创造精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接

班人。

### 2. 【答案要点】

掌握知识和发展能力是相互转化、相互促进的关系。具体而言:

- (1)掌握知识是发展能力的基础,能力就是在掌握知识的过程中形成和发展起来的;
- (2)发展能力是掌握知识的前提,能力的高低会影响到知识掌握的水平;
- (3)掌握知识与发展能力应实现相互转化。

## 三、案例分析题

### 1. 【答案要点】

正确的集体舆论是在班主任老师的正确引导下,经过老师和全班同学的共同努力而形成的。作为班主任,我将会从以下几个方面来进行引领:

(1)采用说理教育法,树立学生正确的是非观念。培养学生正确的人生观和价值观。说理教育法是通过摆事实、讲道理的方式,提高学生认识、明辨是非、形成正确观念的一种方法。作为班主任,我会从提高学生认识出发,找学生谈心,合理分析医护人员工作的艰辛与伟大之处,改变该学生不正确的观念,疏通学生思想。

(2)充分发挥榜样人物的示范作用。给学生播放疫情期间全国人民共同抗疫的视频,培养学生的责任感,通过介绍医护人员的模范行为以及卓越成就影响学生的思想,引发学生对医护人员的钦佩和敬慕之情。

(3)以“我向往的职业”为主题在班级内召开一次主题班会,让学生在班级内畅所欲言,开展“选择工作职业更看重兴趣还是更轻松”为话题的辩论会。充分发挥学生的主观能动性,帮助学生树立正确的职业选择观。

(4)狠抓养成教育,组织形式多样的活动。如协助医护人员的公益活动、志愿者活动等让学生在活动中受到教育,形成正确的舆论。

总而言之,班级内形成正确的舆论具有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的重要标志。作为班主任,我会帮助学生树立正确的职业观,将班级舆论引向正确的方向,让学生具有正确的是非观,学会开展批评和自我批评。

### 2. 【答案要点】

#### (1)预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

#### (2)专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”,指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上,陈老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入,课前精心预设,做到了总体把握方向,为生成做好了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设,没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会,把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生,否则教师的作用就仅仅是灌输,而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全,同时留下弹性空间,不把每一步,甚至每一句话都预设,不把每一个预设都框住,这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

## 四、论述题

### 【答案要点】

“学生发展核心素养”,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养,我们可从以下几方面做起:

- (1)改变教学结构,引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提,在具体的教学过程中,传统的满堂灌教学方法,严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路,满足学生的多元化发展需求,才能够有效提高学生的学习能力。

#### (2)转变教学育人导向,塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求,教学内容不应当只放在提高学生的分数上,还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中,教师应当将新时代理念传授给学生,授课注重实践活动的多元性,培养学生的体验与实践能力,增强学生的创新意识,使课程改革能够取得成效。

#### (3)在实践教学培养学生核心素养

学生核心素养的形成,需要通过教学实践和教学理论相结合,从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况,具体地提出教学问题,使学生能够科学分析和解决问题,逐步完善自身的学习能力,在活动当中学会感悟和探索,有效增强学生的核心素养。

#### (4)将教学联系生活实际,增强学生理解能力

具体的教学过程中,教师应当不断深入学习核心素养理念,全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中,教师必须要确保教学联系生活实际,不断深入学习核心素养理念,从而提高学生的学习认知水平,促进学生能力朝着多方向发展。

#### (5)从学生兴趣入手,培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力,是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣,要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学,从而激发学生的学习主动性,使学生在活动中集中注意力,培养学生的学习能力,提升学生的学习效率。

总之,在核心素养的引领下,教师应当不断探索、创新课程教学方式,与学生进行沟通和交流,增强学生的学习兴趣,潜移默化地提高学生能力,从而促进学生核心素养的有效构建。

## (六十七)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(小学)

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】出自辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》。
2. C 【图图解析】令尊指对方父亲的敬称。
3. A 【图图解析】与时俱进指行动与时代的发展步调相一致。
4. C 【图图解析】教师在教育工作中要做到循序渐进,体现了在教育活动中要遵循人的身心发展的顺序性规律。
5. B 【图图解析】题干强调“生理的成熟先于心理的成熟”,体现的是不同方面的发展速度不同,符合身心发展的不平衡性规律。
6. B 【图图解析】根据需要出现的先后及强弱顺序,马斯洛把需要归纳为七个基本的层次:(1)生理需要;(2)安全需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。所以,马斯洛需要层次理论是由低到高不断发展的。
7. B 【图图解析】辩证唯物主义认为,物质决定意识,物质具有第一性,世界的统一性体现在物质性方面。

8. D 【图图解析】“师者,所以传道授业解惑也”是指老师是用来传授道理、教授学业、解释疑难问题的人。这句话出自唐代文学家韩愈《师说》。

9. A 【图图解析】预算线也叫家庭预算线。表示在既定价格水平下,消费者用给定的收入可能购买的各种商品组合点的轨迹。消费者的预算线反映了消费者的收入约束。

10. C 【图图解析】二氧化碳灭火器可以正常灭火并且有效保护图书和档案不被损毁。A选项煤气泄露不能立即开灯。B选项油锅着火不能用自来水扑灭。D选项发生火灾时不能乘坐电梯,应当走楼梯。

11. B 【图图解析】实验法是学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。

12. A 【图图解析】教学是教育目的规范下的教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学过程中有两类不同性质的活动,即教与学,但教学活动的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾,实际上也就是学生认识过程的矛盾,是认识主体与其客体之间的矛盾。因此,学生的认识活动是教学中最主要的活动,教学过程是一种认识过程。

13. A 【图图解析】图上距离是24,依据比例尺,应选A。

14. B 【图图解析】题干中老师隐匿、销毁、私拆学生的私人信件,侵犯了学生的隐私权。

15. A 【图图解析】根据“单价×数量=总价”分别求出酥糖的总费用、水果糖的总费用和奶糖的总费用,进而相加求出三种糖的总费用,继而根据“三种糖的总费用÷总重量=什锦糖的单价”解答即可,混合后的什锦每千克约为25元。

16. D 【图图解析】“学为人师,行为世范”意思是:老师应该努力做好学问,有充足的知识 and 品格来教导学生;要努力树立自己的形象,规范自己的行为,为世人做个好的典范,成为社会中的楷模。体现的是教师工作的主体性和示范性。

17. C 【图图解析】学生既是管理的对象,又是参与管理的主体。在学生管理中,既要强调制度的作用,更要提倡学生自我管理,防止教师包办代替。

18. D 【图图解析】新文化运动提出打倒孔家店,使儒家思想受到最大的冲击,新文化运动提倡白话文,废除旧文学。

19. B 【图图解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生。

20. A 【图图解析】同期气温更高,蚊子却不多,与专家的说法形成明显反差,可以有效削弱专家关于温度影响蚊子数量的说法。

### 二、多选题

1. BC 【图图解析】地球自转产生的现象有:(1)昼夜更替现象;(2)南北半球的地转偏向力引起的各种运动旋转现象;(3)东西部地区的时间差现象,生物作息规律现象。

地球公转产生的现象有:(1)根据太阳高度的差异,划分出五带:北寒、北温、热带、南温、南寒;(2)根据获得热量多少的时间差异,划分出四季:春、夏、秋、冬;(3)昼夜长短的变化现象;(4)天象位置的变化,生物生长规律现象。

2. ABCD 【图图解析】学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式,通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上来看,我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次;从类别结构上来看,我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

3. ABCD 【图图解析】A项书的主人不确定;B项不知道几个爸爸;C项不知道谁的意见;D项不确定大问题的归属。

4. BC 【图图解析】主观能动性的发挥前提是符合事物的发展规律,重视可能性的表现是积极方面的。

5. BCD 【图图解析】影响态度与品德学习的外部条件有家庭教养方式、社会风气、同伴群体。

6. ACD 【**图图解析**】依据我国宪法规定,公民行使权利不得超过法定界限,需要遵循程序正当的原则,并且目的要具有正当性。B选项中,宪法赋予了公民各种各样的权利,因此权利在行使的方式上具有多样性。

7. ABC 【**图图解析**】低碳经济,是指在可持续发展理念的指导下,通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段,尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗,减少温室气体排放,达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D项不符合发展低碳经济的要求。

8. ABC 【**图图解析**】所谓廉洁从教,是指教师在整个从教生涯中都要坚持清正廉洁的行为准则,不收取学生及家长的钱物,不贪占公共和他人钱物,不沾染社会上出现的一些贪、贿等恶习,始终以清廉纯洁的道德品行为学生和世人作出表率。

9. ABC 【**图图解析**】按照《中华人民共和国教师法》的规定,对侮辱、殴打教师的,根据不同情节应给予行政处分或行政处罚、造成损害的责令赔偿损失、情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

10. AD 【**图图解析**】学生有不良行为习惯需要家庭、学校和社会相结合,以此促进学生的全面发展,所以A选项说法正确;对班里良好行为习惯典型进行表扬运用的是榜样示范法,D选项正确;B选项安排学生单独坐一起,以免影响别的学生,这种做法不利于良好班级秩序的建立;C选项针对学生在班里组织批评不良习惯的班会,说法欠妥,可以针对学生存在的问题开展相应的班会。

### 三、材料分析题

#### 1. 【**答案要点**】

案例中黄老师的做法是正确的,值得我们去学习。

(1)案例中黄老师的做法体现了长善救失的德育原则。长善救失原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。案例中黄老师利用小东幽默、表演较好的优点,引导其克服了不讲卫生、上课爱打瞌睡、学习成绩不好的缺点,体现了长善救失的德育原则。

(2)案例中黄老师的做法体现了因材施教的德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。案例中黄老师根据小东点子多的特点,让他做班会策划组组长,体现了因材施教的德育原则。

综上所述,案例中黄老师的做法是正确的,值得我们在教学实践过程中学习。

#### 2. 【**答案要点**】

案例中徐老师的做法符合关爱学生、教书育人、为人师表的教师职业道德要求,主要体现在以下方面:

(1)徐老师的做法符合关爱学生的要求。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。案例中徐老师在了解到晓天的家庭情况后,从生活和学习方面对晓天进行积极引导,做到了关爱学生。

(2)徐老师的做法符合教书育人的要求。教书育人要求教师要遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。案例中徐老师针对晓天的特殊情况开展相对应的教育措施,体现了因材施教,做到了教书育人。

(3)徐老师的行为体现了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操,关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。案例中徐老师不仅自己想方设法对晓天进行教育,还积极联系家长,教授家长早期智能训练的方法,形成教育合力,促进了晓天的健康成长。

总之,徐老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范,这种精神值得大力弘扬,需要每个教师学习。

### 四、辨析题

#### 1. 【**答案要点**】

这种观点是错误的、片面的。

(1)新课程改革主张教学要充分发挥学生的主体作用。把课堂还给学生,为了学生的发展。但是要实现

这一目标,必须要将教师主导和学生主体相统一。

(2)发挥学生的主体作用是指学生作为学习的主体在教学过程中发挥主观能动作用,即在教师的指导下,学生对学习目标、要求具有明确的认识,有强烈的求知欲望,能主动、积极领会学习的内容,掌握学习的方法。

(3)由此可以看出,整个教学过程还是需要教师的引导,并不是教师讲的少了,学生就能发挥主体作用了。真正的教学是需要教师和学生共同活动的,不能顾此失彼。

因此,该观点是片面的。

#### 2. 【**答案要点**】

这种观点是正确的。

“教学有法”强调在教学过程中我们要充分运用一定的教学方法、原则和规律,以保证教学活动的顺利开展。“但无定法”强调整个课堂教学的进行,在按照预定的教学安排的进程中,还应当及时的根据课堂变化调整教学的策略。只有将两者结合起来,才能保证整个教学进行更有效的展开。

总之,这种说法是正确的。作为一名教育工作者,要做到教学有法,但无定法,达到良好的教学效果。

### 五、教育方案设计

#### 1. 【**答案要点**】

(1)题目:共抗疫情,爱国力行/凝聚青春正能量,爱国力行抗疫情/感悟疫情中的力量

(2)设计依据

全国抗击新冠疫情阻击战役中,有危险逆行的白衣天使、有义无反顾冲向一线的公安干警,有用肩膀托起火神山、雷神山的建设者,有无数不求回报的志愿者,这些人竭尽全力的付出让全世界再次感受到中国人的家国之爱。当硝烟散去,广大师生即将回到久违的校园,本次班会主要通过线上形式,在教师的引导下,通过对众多榜样人物的学习,学生提高对爱国主义的认识,进而转化为实际的行动。

(3)教育目标

①认知目标:学生能够掌握正确应对疫情的方法。

②能力目标:通过各种活动和老师的指导,提升解决问题以及合作学习的能力。

③情感目标:通过对先进人物学习,学生体会到平凡中的爱国主义情感。

(4)教学内容与实施过程

①故事导入,知疫情

PPT展示相关新冠疫情中感动的故事(比如敬业忘我医生彭银华、心有大爱明星韩红、发光发热的普通人汪勇),让学生充分感受到疫情期间全国人民共同抗击病毒的家国之爱。

②身临其境,感疫情

角色扮演——家中有人感染病毒,应该怎样做?

③畅所欲言,悟疫情

学生分享身边遇到的抗击疫情的感动小故事。

④升华主题,应疫情

播放抗击疫情歌曲《逆风而行》,学生感悟疫情中平凡的伟大,并体会爱国行动体现在日常的行动中。

(5)教学效果预测

通过本活动,学生认识到了防护疫情的重要性,掌握科学应对疫情的方法,并体会到爱国从身边的小事做起。

## (六十八)2020年河南省漯河市市直教师招聘考试试题(中学)

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】班主任了解学生最基本的方法是观察法。
2. D 【图图解析】李四光运用马克思主义哲学基本原理和方法创立地质力学的新理论,说明哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。
3. C 【图图解析】在收入提高,食物成本不变的情况下,食物的总需求占总支出的比重将下降。
4. B 【图图解析】“日出江花红似火,春来江水绿如蓝”是指春天到来时,太阳从江面升起,把江边的鲜花照得比火红,碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述,仿佛看到祖国江南的美景,属于再造想象。
5. C 【图图解析】教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在教学过程中,要充分发挥教师在教育活动中的主导作用。
6. D 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”意思是:“自我品行端正了,即使不发布命令,老百姓也会去实行;若自身不端正,即使发布命令,老百姓也不会服从。”该句体现教师劳动的示范性特点。
7. C 【图图解析】由文化娱乐支出占家庭总支出的9%可推断出子女教育支出占比18%,根据子女教育支出和生活资料支出的占比可推出生活资料支出占家庭总支出的48%。
8. C 【图图解析】我国位置越偏南的城市,雨季开始越早、结束越迟,其雨季越长。
9. A 【图图解析】小明前期写保证书说明其认识到迟到行为是不好的,但是冬天又迟迟不肯出被窝,说明其道德意志薄弱。
10. D 【图图解析】四书包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。
11. D 【图图解析】草书、行书、楷书、隶书四种字体当中,“隶书”是其余三种字体的起源。
12. A 【图图解析】情绪、情感是伴随着认知过程而产生的,并随着认知活动的发展而发展。“知之深,爱之切”说的就是认知对情感的影响。
13. C 【图图解析】契合指投合,意气相投。题干中读者个人不断产生的意义与作者的原有意义不一定契合。
14. A 【图图解析】指导学生如何学,体现了教学设计应以学生为中心。
15. C 【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料,依据保持效果,绘制了遗忘曲线。这条曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。
16. B 【图图解析】“捧着一颗心来,不带半根草去”体现了教师崇高的职业道德。
17. A 【图图解析】每面墙壁都开口说话,体现了陶冶教育法。
18. A 【图图解析】教师履行教师职责的基本权利是教育教学权。
19. D 【图图解析】酸碱中和反应是酸和碱互相交换成分,生成盐和水的反应。水垢的主要成分是碳酸钙等碳酸盐,醋里面的醋酸会与其发生反应,产生溶于水的物质矿物质和二氧化碳气体,可用于去除水垢。没有发生酸碱中和反应,当选。
20. C 【图图解析】题干中提到红茶引起的经络体表电位影响最大,作用时间最长,这可能与茶汤颗粒最小有关系,选项中C项能更有力的支持研究者的结论。

### 二、多项选择题

1. AB 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:实施义务教育,不收学费、杂费。

2. AB 【图图解析】AB选项中的垒土和始于足下体现的是量变,九层之台和千里之行是从量变引起的质变,CD选项体现的是对立统一规律。

3. BCD 【图图解析】BCD都是输入设备。

4. AD 【图图解析】在合作学习理念下,教师应根据学生不同的个性特点,安排他们扮演适当的角色,承担不同的任务,而且应该轮流担任。所以A项说法正确。教师要充分发挥主导作用,加强对合作学习的监控。教师在发现问题后应适时地介入小组活动并加以指导。教师应注意小组讨论的民主性,让每一个同学都积极参与进来,充分尊重与众不同的思路和独到见解,吸纳与众不同的观点等。B、C项说法错误,D项说法正确。

5. ABC 【图图解析】低碳经济,是指在可持续发展理念指导下,通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段,尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗,减少温室气体排放,达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。D项不符合发展低碳经济的要求。

6. ACD 【图图解析】美国的布鲁姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。

7. ABC 【图图解析】教学活动中的三结合指的是家庭教育、学校教育和社会教育。

8. BCD 【图图解析】中国共产党的三大优良作风是:①理论与实践相结合的作风;②与人民群众紧密地联系在一起的作风;③批评与自我批评的作风。

9. ABD 【图图解析】经济是基础,文化是经济基础的反映,一定的文化由一定的经济所决定的,文化具有相对独立性,AD选项正确。平原、高原、河谷、海域等不同的地理空间形成的文化有明显的地域差别,说明自然地理空间影响文化的外在特征,B选项正确。生产方式是社会历史发展的决定力量,C选项错误。

10. ACD 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求做到尊重家长。教师在与家长交往中应该保持的正确合作态度:谦虚和蔼、尊重理解、一视同仁。

### 三、材料分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)李老师在教学过程中遵循了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2)贯彻启发性原则的基本要求是:①调动学生学习的主动性;②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;③让学生动手,培养独立解决问题的能力;④发扬教学民主。

#### 2. 【答案要点】

(1)师生关系是影响教育教学效果的重要因素,建立良好的师生关系有利于促进教育教学活动顺利进行,还有利于促进学生的健康成长。

(2)构建良好的师生关系需从教师方面、学生方面和环境方面共同努力。

①教师方面:了解和研究学生;树立正确的师生观;树立教师威信;发扬教育民主,倾听学生意见;提高教师自身的素质;

②学生方面:正确认识自己、认识老师;

③环境方面:加强校园文化建设,确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性;加强学风教育,促进良好学风养成,使学生在一个良好的学习氛围下健康地学习,这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

### 四、辨析题

#### 1. 【答案要点】

上述说法不正确,教师在教学过程中起主导作用,学生在教学活动中起主体作用,双方具有本质联系。

(1)教师在教学中起主导作用。学生在各方面发展不成熟,知识的掌握、能力培养、品德提高等需要教师的指导,教师受过专门训练,有较丰富的知识。因此,教师主导作用的发挥可以有效地促进学生身心发展。

(2)学生在教学活动中起主体作用。学生是学习的主体,虽然各方面并不成熟,需要教师指导,但仍需要认识和发展自身,具有主观能动性,因此,只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。

(3)教师主导和学生主体是辩证统一的,两者相互联系,相互促进。教学中既要发挥教师主导,又要发挥学生主体作用,将两者割裂开来或者只强调某一方面都是片面的、错误的。

因此,上述说法不正确。

## 2. 【答案要点】

这两种说法都是不正确的,都存在一定的片面性。

(1)智力因素主要指感知觉、记忆、思维、想象等认知心理因素。非智力因素主要指兴趣、动机、需要、情感、意志和性格等个性心理特征方面的因素。二者是密切联系的。

(2)学习活动是智力因素和非智力因素两个系统共同参与的过程,而学习成绩是这两个系统相互协调、共同作用的结果。学生的兴趣、动机等非智力因素是在认知事物、掌握知识的过程中产生和发展的,离开掌握知识的智力活动,非智力活动将很难发展。反之,学生是有主观能动性的人,学习动机的强弱、意志品质的持久等非智力因素,直接影响学生的学习效果。

(3)教学任务的完成需要将学生的智力活动和非智力活动联系起来,要防止单纯忽视智力因素或者单纯忽视非智力因素的倾向。

因此,以上两种观点都不正确。

## 五、教育方案设计题

### 【答案要点】

1.题目:拥抱亲情,感恩父母

2.设计依据

当前,众多学生都在父母的呵护中长大,已经习惯接受父母的关爱,接受父母的帮助,并认为这是理所应当的,却很少从父母的角度去体谅父母的艰辛与不易。为加强学校德育教育,故在班级中开展一次以“感恩的心”为主题的班会活动。

3.目标

通过活动,学生认识到到父母对自己艰辛付出,理解父母对自己的关爱,对父母产生感恩之情、常怀感恩之心。在日常生活中以实际的行动报答父母的养育之恩,并能关心体贴父母,主动干一些力所能及的家务活。

4.内容与过程

(1)活动导入

①播放幻灯片《慈母手中线》;

②听《小乌鸦爱妈妈》歌曲,并讲述乌鸦反哺的故事。

(2)体会父母的爱

幻灯片出示父母辛苦工作的图片,并提出问题“日常生活中,父母是怎样关心和爱护你的?”(生讲述,师点评)。

(3)听感恩父母的故事,写下感恩卡

①从同学的发言中总结得出:父母对我们的关爱是无处不在的;

②欣赏《跪羊图》或《天下父母心》,并提出问题“我们该怎样回报父母呢?”并将你想说的写在纸上。教师随机抽取学生写在纸上的做法在全班分享。

③最后,全体起立,一起朗读承诺书。

5.效果检验

①通过联系家长,了解学生对他们态度的变化;

②观察并跟踪学生平时的表现。

## (六十九)2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】近代第一本教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

2. B 【图图解析】现代教育学派的代言人是杜威,主张儿童中心、活动中心、经验中心,从做中学。

3. D 【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。

4. B 【图图解析】威尔逊提出了基因复制理论。

5. C 【图图解析】癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。

6. B 【图图解析】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。

7. B 【图图解析】生产力制约着教育的规模和速度,影响教育方法和教育内容,也对课程设置产生一定程度的影响。学校课程的设置随着生产力的发展而变化。

8. A 【图图解析】性善论、性恶论体现的是遗传决定论的观点。

9. A 【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人。

10. C 【图图解析】教师崇高的思想道德素养能帮助学生树立正确的人生观、明确人生方向,树立热爱知识、热爱生活的态度。

11. B 【图图解析】教师蹲下来与学生交流,做到了人格平等,是良好师生关系的体现。

12. D 【图图解析】教学是教师的教和学生的学构成的双边活动。

13. B 【图图解析】格赛尔的成熟决定论体现的是内发论的观点。

14. C 【图图解析】教育与生产结合的形式主要有两种:一种是产学合作;另一种是教育、生产、科学一体化。

15. B 【图图解析】整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。

16. B 【图图解析】61岁老人圆了大学梦,实现了自己的人生价值,获得了满足感和幸福感,这说明教育具有享用性功能。

17. C 【图图解析】越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习,并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育的交流融合功能。

18. B 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题目描述属于说服法。

19. B 【图图解析】研学旅行体现了知行合一。

20. C 【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。

21. D 【图图解析】神经系统的基本活动方式是反射。

22. A 【图图解析】马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了7种需要,由低级向高级发展依次分为生理需要-安全需要-归属与爱需要-尊重需要-求知-审美-自我实现需要。

23. B 【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

24. D 【图图解析】人体内一切物理变化,化学变化都是有节律的,这种节律和变化称为生物钟。

25. B 【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。



26. C 【图图解析】根据凭借物与思维形态,思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。
27. A 【图图解析】新旧知识之间的互相影响称为迁移,按照这种影响是积极的还是消极的迁移又分为正向迁移和负向迁移。触类旁通、举一反三属于正向迁移。
28. B 【图图解析】学生掌握知识的中心环节是理解知识。
29. A 【图图解析】有人根据六个核桃造假,如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。
30. D 【图图解析】抬头看云,脑中浮现出棉花、山羊群等,冬季看玻璃上的冰花像梅花,没有预定目的、不自觉产生的想象属于无意想象。
31. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。
32. A 【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,是操作技能形成的基本途径。
33. A 【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。
34. B 【图图解析】抽象逻辑思维能力是智力的核心成分,创造力是智力的高级表现形式。
35. B 【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。
36. B 【图图解析】思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。
37. A 【图图解析】幼儿期是人的一生发展中,生长发育最快、最迅速、可塑性最强的时期。
38. B 【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。
39. D 【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏贝尔和布鲁纳属于认知学派;斯金纳属于行为主义。
40. B 【图图解析】动机的功能包括:(1)激发功能;(2)指向功能;(3)维持和调整功能。
41. C 【图图解析】新课程改革的核心理念是为了中华民族的伟大复兴,为了每一位学生的发展。
42. C 【图图解析】新课程的结构有了调整:(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化;二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重,将10%—12%的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施,形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。
43. D 【图图解析】新课改学习观强调自主学习、合作学习、探究学习。
44. B 【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说,教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。
45. B 【图图解析】新课程突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养。
46. A 【图图解析】中国学生发展核心素养的内涵是:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。
47. C 【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是为人师表,以身作则。
48. B 【图图解析】教师幸福具有精神性,以出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到精神上的满足,属于教师幸福。
49. D 【图图解析】教师风度仪表要求:衣着朴实、整洁而不呆板。仪容举止稳重、端庄而不矫饰。性格活泼开朗而不轻浮。态度热情大方而不做作。待人善良和蔼而不怯懦。言谈谦逊文雅而不庸俗。
50. C 【图图解析】教师职业道德原则包括:忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

51. A 【图图解析】慎独是教师职业道德修养的最高层次。
52. A 【图图解析】教师威信的结构包括:人格威信、学识威信、情感威信。教师威信的分类是职权威信和信服威信。
53. A 【图图解析】判断教师行为是非善恶的根本道德准则是教书育人。
54. B 【图图解析】中国第一部教育法律是《中华人民共和国学位条例》。
55. C 【图图解析】新中国成立后颁布的第一个重要的教育行政法规是《关于改革学制的规定》。
56. A 【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。
57. D 【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:撤销教师资格证5年内不得重新申请认定。
58. A 【图图解析】教师申诉程序包括提出、受理、处理。
59. B 【图图解析】教育法律救济分为诉讼渠道(司法救济)和非诉讼渠道(行政救济和其他)。
60. C 【图图解析】国家奖学金制度自2002年起在全国高校中首次设立。

## 二、多项选择题

61. AB 【图图解析】我国封建社会学校的教学内容是《四书》《五经》。
62. ABC 【图图解析】教育的社会属性有:永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。
63. AB 【图图解析】“学不躐等”“教学相长”属于《学记》的教育思想,“有教无类”和“学以致用”属于孔子的教育思想。
64. ABCD 【图图解析】学校教育可以开发个体的特殊才能,加速个体的发展,并对人的行为做出社会性规范,并有即时和延时的价值。
65. ABCD 【图图解析】学科的基本知识、学科相关的知识、学科的发展脉络以及相关思维方法论都是教师职业专业化的条件。
66. ABCD 【图图解析】学生常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他条件。
67. ACD 【图图解析】良好记忆的品质:准备性、准确性、敏捷性、持久性。
68. ABCD 【图图解析】意志行动的冲突有:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。
69. ABD 【图图解析】人际关系的建立与发展的阶段有:定向阶段→情感探索阶段→情感交流阶段→稳定交往阶段。
70. ABCD 【图图解析】标准化学习测验的特征:(1)命题组卷标准化;(2)实测过程标准化;(3)评分计分标准化;(4)结果解释标准化。
71. BC 【图图解析】参观教学法分为:准备性参观、并行性参观、总结性参观。
72. ABC 【图图解析】备课是一个复杂的过程,从时间顺序上分为五个环节:(1)备课标;(2)备学情;(3)备教材;(4)备重难点、备教法、备教具;(5)备教学流程。
73. ACD 【图图解析】创设情境的基本途径有:生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描绘情境。
74. CD 【图图解析】讲授法包括四种形式:讲述、讲解、讲读、讲演。
75. ABD 【图图解析】课堂导入的作用有:安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。
76. ABC 【图图解析】案例教学法的要求有:讲究真实可信、讲究客观生动、讲究案例的多样化。
77. ABD 【图图解析】《新时代中小学教师行为十项准则》的内容为:坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。
78. ABC 【图图解析】四有好老师的标准是:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

79. ABC 【图图解析】教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80. ABD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》中规定教师享有以下权利:教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。C项是教师应该履行的义务。

### 三、判断题

81. ✓ 【图图解析】教育学是研究教育现象,揭示(发现)教育规律的一门科学。

82. ✓ 【图图解析】双基指的是基础知识和基本技能。

83. ✓ 【图图解析】荀子说,“于越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也”,这强调影响人的身心发展因素是社会环境。

84. ✓ 【图图解析】在教育过程中,学生是教育的对象,学生处于客体地位。同时,学生是处于发展中的,具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动,始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点,作为有自觉性和独立性的人,决定了他又是自我教育和发展的主体。

85. ✓ 【图图解析】课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心,是学校培养人才的蓝图。

86. × 【图图解析】班主任工作的主要任务是对学生进行思想品德教育。

87. ✓ 【图图解析】学生的品德是在活动与交往中形成的,故活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

88. × 【图图解析】情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。基本方式有:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

89. × 【图图解析】遗传在人身心发展中提供生理基础、前提和自然条件,个体主观能动性起决定性作用。

90. × 【图图解析】1903年,桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生,桑代克是教育心理学奠基人。

91. × 【图图解析】程序性知识是回答“怎么做”,陈述性知识回答的是“是什么”。

92. × 【图图解析】精神分析的代表人物是弗洛伊德,强调意识结构和人格结构,潜意识。

93. ✓ 【图图解析】贾德在1908年做了“水下击靶”实验,提出学习迁移的经验泛化(类化)说。

94. × 【图图解析】短时记忆时间在1分钟以内,容量 $7\pm 2$ 个组块。

95. ✓ 【图图解析】班杜拉提出榜样(社会)学习理论,强化分为自我强化、替代强化、直接强化。

96. ✓ 【图图解析】师爱的心理功能包括:激励功能、感化功能、调节功能和榜样功能。

97. ✓ 【图图解析】顺应指已有经验结构不能把新的经验成分吸收和纳入自身之中时,个体调整原有经验结构,从而形成能包含新、旧经验的更高级的经验结构,以适应外界变化的过程。

98. × 【图图解析】智力和创造力两者之间紧密相连,具体关系如下:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造性的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

99. ✓ 【图图解析】学生以学习间接经验为主,但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要遵循直接经验与间接经验相统一的规律。

100. ✓ 【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

101. × 【图图解析】动力定型是巴甫洛夫学说中的一个概念,是指一种由固定程序条件作用建立的暂时联系系统,即条件反射系统。在这种系统内,各个条件刺激按严格的序列和时间呈现,即用一系列刺激的定型形式获得这种系统中的每个刺激的确切而不变化的效果,最后的结果就是在大脑皮质活动中建立一种动力定型。它是在体育训练中经常采用、具有成效的一种方法。

102. × 【图图解析】教学中有几种答疑处理方式:反射型问题通过把问题返回给提问者从而令他们更多地自己想想该怎样回答。折射型问题就是将学员提的问题转给其他学员来思考和回答。

103. × 【图图解析】活动教学法包括小组讨论、游戏、角色表演、练习、比赛、实验、实习、研究性学习等。目的是让学生更好地参与活动。

104. × 【图图解析】归纳法的顺序是先找出属性,然后得出结论,推出概念。

105. ✓ 【图图解析】随着新课程的实施,新的教育理念开始渗透于教学中,教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,由知识的讲授者转向学生发展的促进者。新课程也从“文本课程”走向“体验课程”。

106. ✓ 【图图解析】新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

107. ✓ 【图图解析】研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的内涵。

108. × 【图图解析】世界上最早实施义务教育的国家是德国。

109. × 【图图解析】变式教学是通过变更对象的非本质特征,变更观察事物的角度或方法,让学生在变式中思维,在变式中把握事物的本质和规律。使学生理解知识的来龙去脉,形成知识网络,从而抓住问题的本质,加深对问题的理解。

110. ✓ 【图图解析】题目描述的是因材施教原则的内涵。

111. ✓ 【图图解析】教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

112. ✓ 【图图解析】《中学班主任工作暂行规定》中班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。

113. × 【图图解析】实践既是学习的源泉和基础,又是学习的目的和归宿。

114. × 【图图解析】儒墨是显学,孔子是私学的集大成者,但不是私学的首创者。

115. ✓ 【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

116. ✓ 【图图解析】党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。在新时代,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

117. ✓ 【图图解析】我国《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”

118. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师平均工资水平应不低于或高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

119. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度,教师的聘任应当遵循公平、平等原则。教师的聘任由学校与聘任教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。

120. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

## (七十)2020年河南省济源市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。
2. B 【图图解析】“五项竞技”包括短跑、跳远、掷铁饼、掷标枪和摔跤,没有游泳。
3. B 【图图解析】教育与生产劳动相分离是在古代教育,最早追溯到奴隶社会时期。
4. A 【图图解析】素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。
5. C 【图图解析】胜任阶段的教师能够分辨教学情境中的重要信息,教学行为没有达到流畅、灵活的水平。
6. B 【图图解析】课外辅导是上课的必要补充。
7. A 【图图解析】早读不受前摄抑制的影响,只受倒摄抑制的影响。
8. B 【图图解析】人们由于长期进行某一方面的训练,就可以使脑的某一方面反应能力提高。题目中警察较强的逻辑推理能力、油漆工较强的色彩鉴别力都是在实际训练中逐步提高的,说明了遗传素质具有可塑性。
9. C 【图图解析】孟禄认为,教育起源于儿童对成人无意识的模仿。
10. D 【图图解析】特朗普制的典型特点是大班上课,小班研究和个别教学。
11. A 【图图解析】教师读懂教材的目的不是为了在学生面前树立高大形象,也不是避免出现理论上的错误,更不是照本宣科把知识原封不动地传递给学生,而是为了处理好教材,给学生呈现更合适的教育内容。
12. B 【图图解析】多媒体和信息技术在课堂教学中的作用:首先,打破了时空界限,扩展了人的视野;其次,多媒体技术丰富了信息的感受方式;再次,多媒体和信息技术提供了互动平台;最后,互联网的海量信息极大地丰富了信息来源。
13. D 【图图解析】班级非正式结构,主要由学生个体之间的人际关系决定,并以班级中的“非正式群体”为参照系。
14. D 【图图解析】“能用普通话朗读,不读错字”这属于具体可操作的行为性目标。
15. D 【图图解析】1922年,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“新学制”,或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,因此又称“六三三学制”。
16. A 【图图解析】罗杰斯的人本学习理论包括:有意义的自由学习观、学生中心的教学观以及知情统一的教学目标观。
17. D 【图图解析】德国是世界上最早普及义务教育的国家。
18. B 【图图解析】消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。
19. D 【图图解析】教育的一致性与连贯性原则的贯彻要求为:要统一学校内部各方面的教育力量;要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响;对学生进行德育要有计划、有系统地进行。
20. B 【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。本题容易误选为分析提问,分析提问是要求学生通过分析知识结构,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论

的提问方式。

21. B 【图图解析】知识学习的三种类型,依次是符号学习、概念学习、命题学习,所以B选项的表述错误,概念学习为命题学习奠定基础。
22. C 【图图解析】题干表述的规律为掌握知识与提高思想相结合,又称教学过程知情意相统一的规律。
23. D 【图图解析】操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化,这一阶段特点表现在:心理消耗和体力消耗降至最低,紧张感、疲劳感减少,动作具有轻快感。
24. B 【图图解析】儿童在具体运算阶段(7—11岁)守恒概念形成。
25. B 【图图解析】干扰说是指遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。“学习英文字母的发音,受到了汉语拼音的干扰”支持遗忘原因干扰说的理论。
26. B 【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题目中原有概念“花”的概括水平高于新概念“玫瑰花”“梔子花”,因此是下位学习。
27. D 【图图解析】程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行的具体操作。题目中“高分低能”是没有很好地将所学信息转换为具体操作而造成的。
28. B 【图图解析】形象思维是人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题目中小顾借助头脑中的地图而得出最短的路线,属于形象思维。
29. D 【图图解析】隐性课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、班风、师生关系、家庭氛围等。
30. D 【图图解析】负惩罚是指在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。题目中班主任取消了小明参加运动会的资格,导致小明捣乱行为减少,这是负惩罚。
31. A 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。“老师教学生唱这首诗以便更好记忆”实际上是在反复吟唱中,让学生更好地记忆这首诗。
32. D 【图图解析】基诺特模式又称明智信息模式,这种课堂管理的核心概念是强调教师用明智的方式和学生进行和谐的沟通。
33. A 【图图解析】具体概念是根据指认属性将事物分类,概括抽象程度低。题目中学生将皮球、西红柿归为一类是根据事物的表面指认属性分的。
34. D 【图图解析】直接动机是由某门学科的直接吸引力所引起的兴趣,是感性的。题目中,学生对解几何题的过程感兴趣,是一种直接吸引力所引起的兴趣。
35. A 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题目中,教师的表扬使学生变得更加自信、积极向上。
36. C 【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验教训等。小磊对难理解的段落重新阅读是对自己学习活动的调节。
37. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小凡既想要手机,又想要新鞋,但只能得到一个,是一种双趋冲突。
38. D 【图图解析】新型师生关系在社会道德上是相互促进的,在人格上是平等的,在教学上是授受关系。

39. D 【图图解析】随堂听课能够有效地进行课堂教学的评价,并相应的提出建设性的意见,以此提高教师的课堂教学能力。

40. C 【图图解析】权威型教养方式:父母树立权威,对孩子理解、尊重,与孩子经常交流及给予帮助的一种教养方式。放纵型教养方式:父母对子女抱以积极肯定的态度,但缺乏控制的一种教养方式。专断型教养方式:父母要求子女绝对服从自己,对子女所有行为都加以保护监督的一种教养方式。专断型教养方式的父母要求孩子绝对地服从自己,希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长,希望对孩子的所有行为都加以保护监督。

41. B 【图图解析】学校的规模、建筑设备属于学校的物质文化。

42. B 【图图解析】胆汁质——不可遏制型;多血质——活泼型;黏液质——安静型;抑郁质——抑制型。

43. D 【图图解析】露露觉察到爸爸要回来属于提前预知到的信号,其行为是提前做好准备的,属于回避性条件作用理论。

44. B 【图图解析】新课程评价应发挥评价的教育激励功能,促进学生在原有基础上的发展。

45. B 【图图解析】引导是问题式教学法的基本做法,也是新课程改革对课堂教学模式的基本要求,教师的讲解是为了让学生通过自己的思维活动,更深入地理解知识的内涵,而不是把自己的想法和知识强加给学生。

46. A 【图图解析】科尔伯格通过道德两难故事法提出来道德发展的阶段理论。

47. A 【图图解析】“慎独”指的是在一人独处,无人监督的情况下,仍然能够坚守道德信念,自觉按道德要求去行动,不做坏事。能否慎独,直接关系到教师劳动的质量。若想真正做到慎独,最重要的是要正确对待“隐”与“微”。正确对待“隐”,就是要在自己一人独处的地方,时时提醒自己、严格要求自己,不要做出不合乎教师职业道德的事情来。正确对待“微”,就是从一点一滴的微小事情做起,积小德为大德。

48. D 【图图解析】“当其可之谓时,时过然后学,则勤苦而难成”这句话的意思是错过了学习时机,事后补救,尽管勤奋努力也较难成功。强调的是学习要抓住关键期。

49. B 【图图解析】涂尔干的《道德教育论》是德育独立产生的标志。

50. A 【图图解析】常模参照评价可作为选拔人才、分类排队的依据。

51. C 【图图解析】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题目描述属于实践锻炼法。

52. C 【图图解析】小涵想改掉自己偷东西的坏毛病但就是改不掉,说明其意志薄弱,应当从加强道德意志入手。

53. C 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。题中事故发生在暑假,符合上述规定中(三)的情形,学校不用承担责任。”该法第二十八条规定:未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题中甲将乙撞倒在地上,但因甲未成年,所以甲监护人应当承担主要赔偿责任。

54. B 【图图解析】题目中老师的做法违反的是潜心教书育人。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十九条规定:“学校及其他教育机构行使下列权利:(一)按照章程自主管理;(二)组织实施教育教学活动;(三)招收学生或者其他受教育者;(四)对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分;(五)对受教育者颁发相应的学业证书;(六)聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分;(七)管理、使用本单位的设施和经费;(八)拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;

(九)法律、法规规定的其他权利。”A选项不符合《中华人民共和国教育法》规定。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

57. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定,学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

58. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定,教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

59. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作应当遵循下列原则:尊重未成年人的人格尊严;适应未成年人身心发展的规律和特点;教育与保护相结合。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十六条规定,学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生,退还所收费用;对学校、其他教育机构给予警告,可以处违法所得五倍以下罚款;情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、吊销办学许可证;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

## 二、多项选择题

61. BCD 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。A选项是意志品质的自觉性。

62. ABC 【图图解析】有意义学习的条件包括:(1)有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的心向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

63. AD 【图图解析】创造性和智力之间的关系表述为:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造者的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

64. ABC 【图图解析】学习动机的激发措施如下:(1)创设问题情境,实施启发式教学,激发兴趣,维持好奇心;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力;(5)设置合适的目标,培养自我效能感;(6)对学生进行合作与竞争教育,开展合作与竞争学习。

65. ABD 【图图解析】课外活动的指导原则包括:(1)尊重学生的个人意愿、兴趣和特长;(2)兼顾学生的全面发展与个性化发展;(3)坚持科学性、知识性与趣味性;(4)重视游戏与自由活动。

66. ABCD 【图图解析】学习迁移的传统理论包括:形式训练说、相同要素说、概括化理论、关系转换理论。

67. ABCD 【图图解析】1994年,美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学80年代以来的成果,包括主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究。

68. BD 【图图解析】新时期教师职业道德规范的特征:体现以人为本的理念,坚持继承与创新相结合,倡导性要求与禁止性规定相结合,他律与自律相结合。

69. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第一条规定,为了发展教育事业,提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设,根据宪法,制定本法。该条明确了《中华人民共和国教育法》的立法宗旨。

70. ABC 【图图解析】忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。D选项属于关爱学生的要求。

### 三、判断题

71. ✓ 【图图解析】原始社会的教育没有独立形态,没有阶级性。
72. × 【图图解析】“四书”包括《论语》《孟子》《中庸》《大学》。
73. ✓ 【图图解析】“古希腊三杰”:苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。
74. × 【图图解析】教育先行论的前提是必须在生产力许可的范围内。
75. ✓ 【图图解析】课程目标中的基础性目标是“知识与技能”目标。
76. ✓ 【图图解析】循序渐进原则就是要教学按照学科的逻辑系统和认识学生发展的顺序进行。
77. × 【图图解析】认识的发展不可逆。
78. × 【图图解析】习俗水平是小学中年级以上出现的,一直到青年、成年。
79. × 【图图解析】加涅的学习结果分类是按照学习结果的不同进行分类的,是不同范畴的学习。
80. × 【图图解析】教师威信包括人格威信、学识威信、情感威信。
81. ✓ 【图图解析】备好课是上好一堂课的先决条件。
82. × 【图图解析】中小学经常组织的兴趣小组,主要是为了因材施教,发展青少年个性特长。
83. ✓ 【图图解析】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。
84. ✓ 【图图解析】冲动型认知风格的学生解决问题速度快,但错误率高。
85. ✓ 【图图解析】运气是外部的、不稳定的、不可控的归因。
86. × 【图图解析】同一个策略,不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样,要求教育者遵循特定性的原则。
87. ✓ 【图图解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。
88. × 【图图解析】“产婆术”是苏格拉底提出来的一种教学方法。
89. ✓ 【图图解析】教育优先发展又称教育先行或教育超前发展,有两个内涵:其一是社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展水平而超前投入;其二是教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而先行发展。
90. ✓ 【图图解析】教育无目的论的代表人物是杜威,他认为教育就是社会生活本身。
91. × 【图图解析】“要尽量多的要求一个人,也要尽量多的尊重一个人”体现的是尊重与严格要求相结合原则。
92. × 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,既包括正规教育,也包括非正式教育。
93. × 【图图解析】长善救失原则要求“一分为二”地看待学生。
94. × 【图图解析】弗洛伊德认为,本我是人格结构中最原始的部分,超我是人格结构中最高层次。
95. ✓ 【图图解析】位于马斯洛需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要,其中包括归属与爱的需要。
96. × 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和设计教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。
97. × 【图图解析】准备律、效果律和练习律三大定律是桑代克提出的,不是巴甫洛夫。
98. × 【图图解析】爱国主义情感属于道德感。
99. × 【图图解析】高效的时间管理策略就是把更多的时间放在紧急且重要的事情上。
100. ✓ 【图图解析】心境具有弥散性的特点,所以“情哀则景哀,情乐则景乐”是心境的表现。
101. × 【图图解析】“身教重于言教”体现了教师榜样示范作用,与教师传授知识的天职不冲突。

102. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

103. × 【图图解析】成败经验是影响自我效能感的主要因素,除此之外还有替代经验、言语说服和情绪唤醒等。

104. ✓ 【图图解析】有意后注意形成的条件有两个:一是对注意对象的直接兴趣。二是对注意对象的操作活动水平。

105. ✓ 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5-20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

106. × 【图图解析】有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确,个体按一定的思维方式即可获得答案的问题;无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊,问题情境不明确,各种影响因素不确定,也不容易找出解答线索。“如何造就一个天才少年?”这个问题影响因素不确定,也不容易找出答案,因此属于无结构的问题。

107. ✓ 【图图解析】考试的方式很多,有口试、笔试(开卷或闭卷)和具体实践性考试等,其中笔试是中小学最常用的考试方式,一般采用闭卷的形式进行。

108. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,实施义务教育,不收学费、杂费。

109. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

110. ✓ 【图图解析】德育教育的永恒主题是爱国主义教育。

## (七十一)2020年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题

### 第二部分 教育基本理论

#### 一、单项选择题

36. C 【图图解析】分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律,逐步推导,然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。题干中一步一步推理和论证得出答案,体现了分析思维。

37. A 【图图解析】斯金纳提出了操作性条件作用理论。

38. A 【图图解析】通过布置各种定时性记忆作业并进行课堂提问,来培养记忆的敏捷性;通过要求他们对识记材料进行深入的理解,使材料在头脑中系统化,进行合理的复习等,来培养记忆的持久性;通过要求他们认真的识记和复习,使材料形成精确的联系和养成经常检查自己记忆效果的习惯等,来培养记忆的准确性;通过使他们对所学知识条理化、系统化和自我追忆的技能等,来提高记忆的准备性。

39. B 【图图解析】理智感是在智力活动中,认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感

体验。面临新问题的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信,这些都是人们在探索活动和求知过程中产生的理智感。

40. D 【图图解析】题目描述的是抽象型认知风格,独立思考的能力较强,适合采用发现法进行教学。

41. C 【图图解析】罗杰斯认为,教师的任务不是教学生知识,也不是教学生如何学习知识,而是要为学生提供学习的手段,至于应当如何学习则应当由学生自己决定,故C选项说法错误。

42. C 【图图解析】根据对环境依赖程度不同,可以把动作技能分为开放性和封闭性两种;闭合型操作技能的主要信息来自个人的动觉反馈信息,例如体操、跳水、游泳等,主要是依据个人的动觉反馈信息来完成,不需要外部环境因素作为参照,而且具有相当固定的动作模式。

43. A 【图图解析】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。热爱集体属于性格的态度特征。

44. D 【图图解析】直截了当的沟通方式适合气质类型为胆汁质的人。

45. D 【图图解析】自省智力也叫自知智力,是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A是自然智力;B是人际智力;C是存在智力。

46. B 【图图解析】题目中,厌恶刺激已经出现,所以是逃避条件作用。

47. A 【图图解析】组织策略分为主题纲要法和符号纲要法,其中符号纲要法是采用图解的方式体现知识的结构,即作关系图。题干主要人物及事件关系图体现了组织策略。

48. B 【图图解析】学生根据老师的比喻进行的想象属于再造想象。

49. A 【图图解析】应激的积极状态是可以训练的。通过训练,培养思维的敏捷性,提高意志的果断性,增强动作的灵活性,强化技能的熟练性,提高在意外情境下的决策水平,这样碰到新的变故时能当机立断,摆脱困难,转危为安。军人的实战训练、学生的模拟考试,目的都在于促成应激状态下的积极反应。

50. D 【图图解析】证明自己的社会价值,体现了自我实现的需要。

51. B 【图图解析】外铄论的基本观点是:人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境的刺激和要求,他人的影响和学校的教育等。洛克的“白板说”认为人生来如同一块白板,无任何痕迹的白板,是典型的外铄论的观点。

52. D 【图图解析】有效的情感对于学生的学习过程有明显的推动力,能让学生以积极饱满的热情去学习,材料中,通过高斯的故事,帮助学生体会数学家的大胆探索的精神,可以激发学生学习的自觉性和积极性。

53. D 【图图解析】探究性学习是指在教学过程中,学生在老师的指导下,通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流,从而较好地达到课程标准中关于认知目标和情感目标要求的一种教学模式。探究性学习在教学过程中把学生作为活动的主体;探究性学习的最终目的是要学生掌握科学研究的方法。

54. C 【图图解析】连锁塑造是指通过小步骤反馈来达到学习目标,首先把目标分成几个小目标,每完成一个就进行反馈或强化。

55. A 【图图解析】培养和谐发展的人是古代雅典教育的显著特点。它以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,是在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。

56. D 【图图解析】教师主导作用与学生主动作用相结合的规律又叫教育学的双边性规律,强调在教育过程中既要承认教师在教学中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用,又要承认学生作为学习的主体地位,充分发挥学生参与教学的主体能动性。

57. C 【图图解析】题干属于分支型学制的特点,前段时单轨(基础教育),后段分支(一部分继续接受普通教育,一部分接受职业教育)。

58. C 【图图解析】个体身心发展的个别差异,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。

59. A 【图图解析】贝尔—兰卡斯特制又叫导生制,仍然以班级为基础,但教师并不是直接面向全班学生,而只是面向一部分学生,即“导生”。这种教学组织形式,教育质量一般很低,很难满足大工业生产对学校教育质量的要求。

60. A 【图图解析】我国教育目的的基本使命是为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。提高全民族的素质,是我国当代社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。

61. A 【图图解析】参照群体,是学生个人乐意把它的目标、标准和规范作为自己的行为动机、调节自己行为和思想的一种群体。通俗地说,参照群体是学生个人心目中向往和崇拜的群体。所以题干描述的为参照群体的概念,故选A。

62. B 【图图解析】参观、访问等既是教学的方法,也是课外教育活动的形式。

63. D 【图图解析】建设性反馈主要是把不符合要求的问题,通过提出建设性的建议使得更加合理。

64. B 【图图解析】这是原理的概念。原理是已经被验证了的、公认的、不需要再加以论证的命题,是教材科学性的重要标志。

65. C 【图图解析】教师关注学生对自己的评价,同事对自己的认可,说明教师关注的是人际关系,处于关注生存阶段。

66. C 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十条规定,维护受教育者、教师及其他职工的合法权益是学校及其他教育机构应当履行下列义务。因此,将学生的奖学金用于校园文化建设是错误的。

67. A 【图图解析】将教师与技术结合起来的应该是双师型的教师。

68. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》的第三十二条规定,国家鼓励科研机构和科技团体对未成年人开展科学知识普及活动。

69. D 【图图解析】素质教育应该促进学生的全面发展,而不能只注重几个学科的学习。

70. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师有指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩权力。不让教师给学生写评语侵犯了教师的管理学生权。

71. C 【图图解析】国家实行三级管理机制,国家、地方和学校。

72. B 【图图解析】义务教育的免费性主要是免除学费、杂费。

73. A 【图图解析】坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等;不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

74. A 【图图解析】减轻中小学负担可以改进教学方法,调整教材内容,减少作业量,但是无法通过下达升学指标获得。

75. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》的第十七条规定,县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

## 二、多项选择题

76. BCD 【图图解析】A项效能感高的老师会认为自己对学生的影响力更大。所以A项错误。

77. BC 【图图解析】A项艾宾浩斯采用节省法(重学法)对遗忘进行研究,D项遗忘曲线的纵轴是记忆保持率。

78. AB 【图图解析】教学走在发展的前面体现的含义:一是教学在发展中起主导作用;二是教学创造着最近发展区。C选项是赞科夫《教学与发展》一书中遵循的五条原则中其中之一,D项教师要考虑学生现有发展水平。

79. BCD 【图图解析】A项,当问题情境不变时,定势对问题解决具有积极影响。B项,功能固着是消极的定势,不利于新假设的提出和问题解决;C项,人格差异也影响着问题解决的效率,理想远大,意志坚定等优良人格有利于问题的解决,反之不利于;D项,老师通过对元认知的训练,有利于对问题解决的监控。

80. ABC 【图图解析】促进迁移的教学有五种策略:(1)教师注意把各独立的教学内容整合起来,注意各门学科的横向联系;(2)教师在教新知识时,通过提问或简单的提示,调动学生已有的知识经验;(3)教师在教学中注意启发学生对所学内容进行概括总结;(4)教师有意识地教学生学会如何会学习,帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略;(5)教师通过反馈和归因控制等方式形成关于学习和学校的积极态度。

81. ACD 【图图解析】根据韦纳归因理论,B项对于努力的归因应该是内部、不稳定的因素。

82. ABC 【图图解析】自主学习表现为自立、自为、自律三个特征。

83. ABCD 【图图解析】情境教学法一般包括六种:生活展现的情境、实物演示的情境、言语描述的情境、音乐渲染的情境、图画再现的情境、表演体会的情境。

84. ABC 【图图解析】斯金纳程序教学包括五个原则:小步子、积极反应、自定步调、及时反馈、低错误率。

85. ABCD 【图图解析】课外辅导的要求有:(1)从辅导对象实际出发,确定辅导内容和措施;(2)辅导只是对课堂教学的补充,不能将主要精力放在辅导上;(3)辅导目的要明确,采用启发式,充分调动学生的主动性和积极性;(4)教师要注意态度,师生平等相处,共同讨论,鼓励学生主动提出问题;(5)加强思想教育和学习方法的指导,提高辅导效果。

86. CD 【图图解析】教师劳动的创造性包括教学方法灵活、因材施教等。C选项“教育有法,而无定法”,体现的教师劳动创造性的教学方法灵活,D选项“一把钥匙,开一把锁”体现的是因材施教。A选项体现的是德育的榜样法,B选项体现的是长期性。

87. ABCD 【图图解析】在我国,受教育权主要有以下类别和内容:参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;法律、法规规定的其他权利。

88. AD 【图图解析】统一后的中小学教师职称(职务)分别与事业单位专业技术岗位等级相对应:正高级教师对应专业技术岗位一至四级,高级教师对应专业技术岗位五至七级,一级教师对应专业技术岗位八至十级,二级教师对应专业技术岗位十一至十二级,三级教师对应专业技术岗位十三级。

89. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者其他行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。

90. ABC 【图图解析】教师职业道德规范包括:爱国守法、爱岗敬业、为人师表、教书育人、关爱学生、终身学习。

### 三、判断题

91. ✓ 【图图解析】根据解答问题的速度(反应时间)和准确性,可以将认知风格分为冲动型、沉思型。

92. × 【图图解析】在学习了“哺乳动物”之后,再学习“海豚是一种哺乳动物”属于派生类属学习。

93. ✓ 【图图解析】个体的流体智力是先天的,在20岁之后达到顶峰,30岁之后缓慢下降。

94. ✓ 【图图解析】“习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

95. × 【图图解析】奥苏贝尔把有意义学习分为表征学习、概念学习、命题学习。

96. ✓ 【图图解析】发散思维在层次上分为:流畅性、变通性、独创性,其中,独创性思维是在流畅性和

灵活性基础上形成的高层次的发散思维能力。

97. ✓ 【图图解析】变式指概念的正例(肯定例证)在无关特征方面的具体变化,也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征,从而构成的表现形式不同的例证。

98. × 【图图解析】心智技能的特点包括:动作对象的观念性、动作执行的内潜性、动作结构的简缩性。

99. × 【图图解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论,前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

100. ✓ 【图图解析】小学生学习习惯的主要特征包括:(1)学习习惯的广泛性;(2)学习习惯的实践性,实践性是学习习惯最基本最重要的特征;(3)学习习惯的阶段性的,由学生身心发展的阶段性决定。(4)学习习惯的模仿性,模仿性强是小学生重要的心理特征之一。

101. ✓ 【图图解析】课堂是教育的主阵地,学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。

102. × 【图图解析】基础知识,是指构成各门学科的基本知识及其相应的基本概念、原理和公式及系统,题目描述的是技能。

103. ✓ 【图图解析】个别教学制是古代的主要教学组织形式。

104. × 【图图解析】狭义的教育是学校教育。

105. × 【图图解析】心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿,不是有意模仿,否定了教育的目的性。

106. ✓ 【图图解析】学业成绩评定的方式包括考查和考试。考查一般是指对学生的学习情况和成绩进行的一种经常的小规模的或者个别的检查和评定。考试一般是指对学生学业成绩进行的阶段性或者总结性的检查和评定。

107. ✓ 【图图解析】教科书一般都是包括先行组织者,如章节的大纲和标题、一开始的综述等。

108. × 【图图解析】记叙式教案是主要用文字形式将备课的结果表达出来的教案。题目描述的是表格式教案。

109. × 【图图解析】题目描述的是学校传统,不是学校仪式。

110. × 【图图解析】适度性原则是指把握班级管理的度,班级管理不能太松也不能太紧,避免“放则乱,紧则呆”的局面。

111. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十九条规定,国家实行九年义务教育制度。

112. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应该把德育放在首位。

113. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十三条的规定,取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。

114. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”

115. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定,中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

116. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定:父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚,不得为未成年人订立婚约。

117. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:“教师有下列情形之一的,由所在学校、

其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

118. X 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定:任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人,国家另有规定的除外。

119. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定:任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

120. X 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定:对羁押、服刑的未成年人,应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

## (七十二)2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,意思是说要引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习的门径,而不是代替学生作出结论。体现的是启发诱导原则。

2. A 【图图解析】条件性知识主要指教育学、心理学及各科教材教法等方面的知识,是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。教师不了解学生的年龄特征或心理特征,说明该教师不具备一定的条件性知识。

3. D 【图图解析】学校体育是一种专门的学校教育,具有一定的系统性。

4. A 【图图解析】雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的,它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,注重人身心的和谐健康发展。

5. C 【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分,又是学校素质教育的基本途径。

6. A 【图图解析】按照备课人数的多少分为集体备课和个人备课。

7. A 【图图解析】制度管理是班级管理的前提和基础,也是维护正常教育教学活动的保证。

8. C 【图图解析】教育目的是社会需求的集中反映,是教育性质的集中体现。它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

9. A 【图图解析】加涅根据学习结果将学习分成认知、智慧、言语、动作、态度等五种学习。

10. A 【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构,从而使主体明确活动的方向,知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师通过清楚而细致地演算例题主要是给学生提供原型定向。

11. D 【图图解析】德育目标必须落实到德育内容上,才能进行有效的德育活动,达到预期德育目标。

12. C 【图图解析】学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中,调节策略是根据对认知活动结果的检查,发现问题、遇到困难或偏离目标时,采取相应的补救措施,及时修正、调整认知策略。题干学生根据题目难度调整做题进度,体现了调节策略。

13. A 【图图解析】课程的表现形式为:课程计划、课程标准、教材。课程计划是编写各科课程标准和教材的主要依据;课程标准是课程计划的分学科展开;教材是课程标准的具体化。

14. A 【图图解析】“如临其境”“如见其形”“如闻其声”体现了教师讲课要注意生动形象。

15. D 【图图解析】在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,

同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。题干体现了马卡连柯的集体主义教育原则。

16. A 【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度,常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干两次结果不一致,信度低。

17. D 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想,以“学生守则”为教育依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价,操行评定主要由班主任负责。

18. D 【图图解析】复习导入法是指教师通过复习已有知识,从中引出新知识的导入方法。

19. B 【图图解析】某高分考生在谈到复习经验时说到,要扬长避短,对于薄弱科目,就要瞄准靶子,对症下药,多花点精力。对于强势学科,适当复习保持即可。因此是合理分配复习时间。

20. B 【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。

21. D 【图图解析】形式运算阶段(11-15岁/成人)的最大特点是儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。

22. B 【图图解析】视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力,所以认识环境的能力属于空间智力。

23. B 【图图解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间地点无关。“牛顿力学定律”和“郑州市属于河南省”属于一般知识,因此是语义记忆。

24. C 【图图解析】替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。

25. C 【图图解析】分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。能够区分相似的刺激是分化。

26. B 【图图解析】逆向思维也叫求异思维,是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马迁面对紧急险情,运用了逆向思维,果断地用石头把缸砸破,“让水离人”,救了小伙伴的生命。

27. B 【图图解析】联觉是指各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象。题干通过播放乐曲形成对听觉的刺激,进而在头脑中产生视觉形象,体现了联觉。

28. C 【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来,从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法等,把八国联军的几个国家用谐音记忆运用了精细加工策略。

29. D 【图图解析】题干中“思维沿着许多不同的方向发展”是发散型认知方式的主要特征。

30. D 【图图解析】墨子提出学习过程通过“闻知”“说知”和“亲知”。亲知,是指人们亲身实践得到的知识;闻知,是指从别人那里耳闻目睹得到的知识;说知,是人们通过思考演绎、想象进而推理出来的结果。

31. C 【图图解析】学生具有向师性、依赖性和可塑性。学生的向师性表现在学生入学后,会自然地亲近、依赖、尊敬甚至崇拜教师,把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

32. B 【图图解析】意志型的人行动目标明确,积极主动、勇敢、坚定、果断、自制力强,不易为外界因素干扰,但有的人会表现出固执、任性或轻率、鲁莽。

33. A 【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。

34. C 【图图解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。

35. A 【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型(不可遏止),属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强;不随意的反应高,反应的不随意性占优势;反应速度快但不灵活;情绪兴奋性高,抑制能力差;外倾性明显。在日常生活中,胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦,但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。



36. B 【图图解析】自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。
37. C 【图图解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题干中对当班干部这件事情,既想得到锻炼,又怕占用时间,是趋避冲突的体现。
38. D 【图图解析】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。
39. B 【图图解析】原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述,也就是对概念间关系的言语的说明。
40. C 【图图解析】归因训练一般分为两步,一是诊断,二是训练。训练主要有三种方式:(1)操作:是让学生对相同事件做出归因,学生做出正确的归因时给予表扬,反之,给予矫正;(2)说服:是由教师向受训学生提供正确的归因,同时提供归因的典范,以让学生直观仿学,便于发挥榜样的巨大感召力;(3)转移:具体做法是将能带来心理障碍的归因引导为外部的归因。
41. C 【图图解析】根据学习程度达到150%是最佳记忆效果计算, $20 * 150\% = 30$ 次。
42. A 【图图解析】有多种感知觉参与的记忆,叫做“多通道”记忆。这种记忆方法效果比单通道记忆强得多。
43. A 【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。
44. D 【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法,其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性,充分体现学生的认知主体作用。
45. D 【图图解析】投射效应是指将自己的特点归因到他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时,以为他人也具备与自己相似的特性的现象,把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人,即推己及人的认知障碍。
46. A 【图图解析】先行组织者即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括水平要高于学习任务,并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联,促进学习的迁移。
47. D 【图图解析】远景的间接性动机既具有一定的社会性和理想色彩,又与个人的志向、世界观相联系,具有较强的稳定性和持久性。李红的理想是成为一名画家,为了这个理想努力学习画画属于动机分类里边的远景的间接性动机。
48. D 【图图解析】面对问题情境产生不同观念的数量的多少,是流畅性方面的特征。
49. C 【图图解析】群体规范是每个成员必须遵守的已经确立的思想、评价和行为的标准。题干描述是群体规范。
50. C 【图图解析】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解和解释事物,符合知觉理解性的范畴。
51. B 【图图解析】皮格马利翁效应即罗森塔尔效应,启示是教师对学生应该给予积极期望。
52. A 【图图解析】教师的教育威信来源三个方面:学识威信、人格威信、情感威信。其中,教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。
53. C 【图图解析】教师要不断学习,终身学习,学以致用,努力完善自己的本体性和条件性知识等,因此教师应具有扎实学识。
54. C 【图图解析】权威型的教师,学生自主能力差;放任型的教师,学生不能自觉约束自己,学习积极性不高。题干描述的是民主型师生关系的特征。
55. D 【图图解析】选项中只有D选项符合新手水平阶段特点,是高级新手阶段的典型特征。
56. D 【图图解析】题干描述的是课堂上的问题行为,较好的教育方式是先暗示制止,课后再教育。
57. B 【图图解析】对王明的情况,班主任最恰当的教育方式是了解情况后耐心教育他,其他三个选项

不符合相关教育规定。

58. C 【图图解析】教师职业道德规范要求教师要关爱学生,当学生出现问题的时候要信任学生。

59. D 【图图解析】教育法与其他教育规范的根本区别是国家强制性,体现国家的意志。

60. D 【图图解析】《教师资格条例》规定,被撤销教师资格证的,自撤销之日起5年之内不得重新申请认定教师资格。

## 二、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】教育目的的功能有导向功能、激励功能、选择功能、调控功能、评价功能。

62. ABD 【图图解析】教育媒介包括教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。题中C选项为教育措施。

63. ABD 【图图解析】ABD选项说明环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,也就是环境对人的影响。C选项是遗传因素的影响。

64. ABD 【图图解析】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解,有助于启发学生的独立思考,相互交流意见,培养学生独立分析问题、解决问题的能力,和训练口头表达能力。A、B、D选项正确。练习式的优点是对所学知识达到强化作用,对于巩固知识,引导学生把知识应用于实际,形成熟练的技能技巧,发展学生的能力,形成学生的道德品质具有重要的作用。选项C属于练习式教学的优点。

65. BD 【图图解析】适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息,在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息,但并不是短时记忆,而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征,对问题所表达的意义进行分类。

66. AB 【图图解析】根据新旧知识之间的关系,奥苏贝尔将学习分为机械学习和意义学习;根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习。

67. ABC 【图图解析】总结性评价与形成性评价是教育活动的两个重要形式。总结性评价注重总体分析,对教学效果做出最终评价;形成性评价贯穿于整个教学过程,它注重细节分析,在于发现问题,改善教学。

68. ABCD 【图图解析】课堂教学时,要科学设计问题,精选的例题和习题能体现基础性、针对性、梯度性、思维性,做到了精讲精练,及时巩固。

69. ABC 【图图解析】从课程管理主体来划分课程,分为国家课程、地方课程和校本课程。

70. ACD 【图图解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。

71. BCD 【图图解析】道德知识的形成包括三个基本环节:道德知识的掌握、道德评价能力的发展、道德信念的产生。

72. ABD 【图图解析】每个学生都有其个别性,不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值取向、不同的创造潜能,铸成了千差万别的每一个独特的学生。

73. ABD 【图图解析】问题解决的特征主要有:问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

74. CD 【图图解析】巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括:无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射;学习规律主要包括:获得与消退、泛化和分化、恢复。

75. BCD 【图图解析】建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。社会互动性强调学习通过共同合作互动来完成,在学习的过程中进行交流,分享各种学习资源;情境性强调人的学习应该与社会实践活动联系在一起。

76. ABD 【图图解析】程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能、运动技能的

记忆。C选项属于陈述性记忆。

77. ABC 【图图解析】学习策略训练的原则主要有:主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

78. CD 【图图解析】结构良好的问题,即那些有明确解决方法的问题。即其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的,可以选择一个定义良好的途径来达到解决问题的目的(有标准答案,一般的学科学习都是结构良好的问题)。

79. BCD 【图图解析】在相当长的一段时间里,班级授课制仍是我国中小学采用的主要教学组织形式,因此对班级授课制的改革,不能简单地否定,应该贯彻“先立后破”和制度生成的渐进原则,在不取消班级组织的前提下做必要的改进,而不宜采取激进的态度和虚无主义的方式,C项正确;A项彻底打破班级、寻找全新的形式是不正确的,排除A项;B、D项是在集体教学的基础上探索个别化教学,正确。

80. ABCD 【图图解析】班级管理是教师根据一定目的的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。(1)班级管理是一种有目的的活动;(2)班级管理是班级中的各种资源的管理,主要对象是人;(3)班级管理体现的是教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。班级管理的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

81. BD 【图图解析】根据迁移的性质和结果,可以分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。

82. BD 【图图解析】课外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此,课外教育是课堂教学的补充而非延伸。课堂教学和课外教育可以相互补充,而不能相互取代。

83. ABD 【图图解析】在课后评价方面,新手型教师更多地关注课堂中发生的细节,而专家教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

84. ACD 【图图解析】教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势,是对教师的教和学生的学而言。有利于计算机软件与媒体配件的兼容不是教学媒体的优势。

85. ABC 【图图解析】在直观教学中要使对象从背景中突出,必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等,没有应用律。

86. ABC 【图图解析】一般来讲,成就动机水平较高者具有三种特征:(1)具有挑战性与创造性,高成就动机水平的人喜欢探新求异,喜欢富于挑战性的任务;(2)具有坚定信念,高成就动机水平的人行为目标明确,对自认为有价值的事情会持之以恒;(3)能够正确归因,高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力,而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。

87. CD 【图图解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心与其他职业良心相比,有两个主要的特点,即教育性强和层次性高。

88. ABCD 【图图解析】教学反思的方法一般包括:内省式反思、交流式反思、学习式反思、研究式反思。

89. BCD 【图图解析】教师之间团结协作的意义:第一,有利于学生良好品德的发展。第二,有利于增强教育效果。第三,有利于形成良好的心理氛围。

90. CD 【图图解析】教师与学校领导之间的关系既是一种隶属关系,又是一种同行、同事关系。要处理好与学校管理者的关系,从教师方面来说应注意做到以下几点:(1)协调关系,友好合作;(2)顾全大局,尊重服从;(3)充分理解,争取支持。

91. ABC 【图图解析】D选项不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务。

92. ABD 【图图解析】根据2007年6月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;

(3)教育与保护相结合。

93. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定,学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的,由县级人民政府教育行政部门给予通报批评;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

94. ABC 【图图解析】教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。

### 三、不定项选择题

95. B 【图图解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分为校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化及各种形态的亚文化。读书节活动是为了营造良好的校风、教风、学风等,因而属于精神文化。

96. ABCD 【图图解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行,有赖于受教育者的积极参与。受教育者在学校接受教学的基本任务是学习基础知识和基本技能,他在知识和技能方面存在不足,是处于发展中的人,是不成熟的个体。学习活动中,不仅受智力因素的影响,还受意志、情感、性格等非智力因素的影响。

97. B 【图图解析】“时过然后学,则勤苦而难成”这句话的意思是:过了这个时间段再去学习,即使又刻苦又勤奋,依然很难学成。所谓关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

98. BCD 【图图解析】教学目标指的是学生的学习结果。在教学目标的表述中,行为主体通常为学生。

99. B 【图图解析】要照顾到学生的个别差异,就要对不同学生提出不同的要求,A选项说法错误。不同学生的优缺点不同,在不同学生之间最好不要进行横向比较,可以进行纵向比较,关注学生进步情况,C选项说法错误。不同学生犯了同样的错误,教师要根据动机和原因进行针对性的处理,D选项说法错误。

100. B 【图图解析】自我教育能力是学生品德发展的重要标志。

101. A 【图图解析】新课程改革提倡的学习方式有:自主学习、合作学习和探究学习。

102. BCD 【图图解析】要解决班级管理中存在的问题,必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中,只有确立学生的主体地位,才能从根本上解决班级管理中存在的问题。这就要求在班级管理中做到:(1)以满足学生的发展需要为目的;(2)确立学生在班级中的主体地位;(3)有目的地训练学生的班级管理能力。

103. D 【图图解析】A选项和B选项属于动作技能,C选项属于本能。

104. BCD 【图图解析】学习一个较长内容的材料,首尾部分记忆效果好,中间部分遗忘较多,这是因为最前面部分没有受到前摄抑制的影响,末尾部分没有受到倒摄抑制的影响,而中间部分则受到了两种抑制的影响和干扰。

105. D 【图图解析】系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,叫近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

106. ABD 【图图解析】需要要转化为推动活动的动力,必须要有外在的诱因。

107. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。其中获得解答属于内在的学习动机,ABC选项皆为外在的学习动机。

108. D 【图图解析】为了与学生家长建立良好的人际关系,教师应扮演的角色是协商者。C选项的角色是针对于学生的学习而言。

109. ACD 【图图解析】充分利用无意注意的规律组织教学:(1)教学内容要新颖有趣,抽象、枯燥无味的内容会使学生注意分散。同时,教学内容还要符合学生的实际水平,要难易适当;(2)教学方法要直观形象、灵活多样;(3)尽量避免那些分散学生注意的因素,创造有利于集中学生注意的情境;(4)严格遵守作息制度,防止过度疲劳。

110.ABCD 【图图解析】教师心理健康的自我维护应该以构建教师完善的心理调节机制为重点,以完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

111.D 【图图解析】与其他职业道德相比,教师职业道德的独特性体现为:(1)道德境界的高层次性;(2)道德意识的自觉性;(3)道德行为的示范性;(4)影响结果的深远性。

112.A 【图图解析】品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平做出判断,以促进其发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。

113.AC 【图图解析】从心理学上讲,遗忘可以分为两种:一时不能再认或重现叫临时性遗忘,这是一种假遗忘;永久不能再认或重现叫永久性遗忘,这是真遗忘。平常我们非常熟悉的事物在一个特定时刻却怎么也想不起来,过一会以后却又突然想起来了,这种现象就是一种临时性遗忘,也称为假遗忘。产生这种现象的原因主要是干扰或紧张,过了一会,当紧张被解除或干扰被排除以后,回忆或再认自然也就顺利实现了。

114.ACD 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定:“国家实行九年义务教育制度。”;第十一条规定:“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。”第十九条规定:“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。”其中第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”

## (七十三)2020年河南省鹤壁市市直教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. ✓ 【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。
2. ✓ 【图图解析】评价的重心强调评价过程的动态化,认为教学评价不但要重视结果评价,更应注重过程评价。
3. × 【图图解析】教育适应自然的原则是夸美纽斯的观点。
4. ✓ 【图图解析】能否自觉地关注学生是衡量教师是否成熟的标准。
5. ✓ 【图图解析】20世纪初,美国心理学家桑代克在动物实验研究的基础上提出了一种行为主义学习理论,他认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联结是学习的基础,人们将其观点称为联结主义。
6. × 【图图解析】从情绪调节过程的来源分类,可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部,如个体的生理、心理和行为等方面的调节;外部调节来源于个体以外的环境,如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。
7. ✓ 【图图解析】人的身心发展的不平衡性要求教育工作应抓住身心发展的“关键期”及时而教。所谓“关键期”,指身心某一方面的发展最适宜形成的时期。
8. × 【图图解析】教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
9. × 【图图解析】情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。
10. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

### 二、单项选择题

11. B 【图图解析】提升落实立德树人根本任务的针对性、实效性,对准“五育并举”体系中的短板弱

项,保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆,推动教体融合,划出美育硬杠杠,构建劳动教育责任链条,打通家校连心桥。

12. C 【图图解析】决定课程改革成败的关键是课程实施。
13. C 【图图解析】传播精华文化,剔除文化糟粕,体现了选择性。
14. A 【图图解析】提出“学习是劳动,是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。
15. B 【图图解析】裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛笃德》。
16. C 【图图解析】关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生的良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。
17. B 【图图解析】学生掌握新知识的程度有快有慢,体现了个体身心发展的个别差异性。
18. A 【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节,设计教学方法和编写教案是备课环节的重要任务。
19. D 【图图解析】情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材的教学方法。
20. B 【图图解析】教师通过展示图片的方式让学生仔细观察桥的外观,这体现的是教学的直观性教学原则。
21. B 【图图解析】小刚知道自己有姐姐,但不知道姐姐是否有弟弟,说明思维具有不可逆性,这是前运算阶段的特点。
22. C 【图图解析】学生能够运用公式解答应用题,此时他获得的是智慧技能的学习,即解决“怎么做”的问题。
23. A 【图图解析】无意注意是无预定目的,不需要意志努力的注意。老师突然停止讲课是利用声音的变化来吸引学生的无意注意。
24. B 【图图解析】通过校园文化建设来对学生进行教育的方法是情境陶冶法,即利用美化的校园环境、优良的校风和班风等,对学生进行潜移默化的影响,以达到陶冶情景、培养品德、净化灵魂的目的。
25. C 【图图解析】探究性学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中创设一种类似于学术研究的情境,通过学生自主独立地发现问题、实验、操作等探索活动,从而获得知识、技能、情感与态度的发展。
26. A 【图图解析】识记是个体获得知识经验的过程,小学生通过读写来记住生字,属于识记过程。
27. A 【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学生不需要教师及家长监督就能认真学习,说明具有自觉性。
28. D 【图图解析】皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应,适应有同化和顺应两种类型。
29. D 【图图解析】规范学习的延迟性是指行为的养成并非一日之功,学习效果的显现需要较长时间。
30. B 【图图解析】“一朝被蛇咬,十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别,体现的是刺激的泛化。
31. C 【图图解析】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩,老师和家长给予恰当的表扬,符合桑代克的效果律。
32. C 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为,学习动机和学习效果之间的关系呈倒U型曲线。
33. A 【图图解析】发现问题是解决问题的首要阶段。
34. D 【图图解析】学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论,属于教师专业成长中的同伴互助。
35. B 【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环

境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云。题干描述学生的认知风格是场依存性的。

36. A 【图图解析】老师在教室,班级纪律好,老师离开教室,班级纪律差,说明老师属于专制型的领导风格。

37. D 【图图解析】教学过程中强调教师引导学生,发挥学生的主体性,体现了教学过程要注重启发性。

38. C 【图图解析】脚本式合作学习是让学生在课堂中积极学习的一种方法,这种方法的特点是在教师讲述过程中,安排两个学生一组,彼此轮流向对方总结材料,以纠正错误和遗漏。然后两个学生互换角色,直到学完所学材料为止。

39. D 【图图解析】分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。

40. A 【图图解析】遇到不熟悉材料放慢速度,体现了元认知策略里的调节策略。

41. A 【图图解析】晓东不但对语文、数学、英语感兴趣,还对音乐也比较感兴趣,这说明其学习兴趣广泛,属于普遍型学习动机。

42. D 【图图解析】埃里克森认为青春期是最容易出现同一性危机的时期。

43. C 【图图解析】态度属于情感领域。

44. D 【图图解析】学生因解开数学题而开心,属于理智感。

45. B 【图图解析】形成期合作群体阶段的班级学生在经历初始阶段的共同学习与生活后,彼此开始熟悉,并产生了一定的人际关系,通过正式与非正式的交往也形成了各种小团体或小交际圈。班中开始涌现出热心为大家服务的同学,班主任指定的班干部也开始发挥核心作用,班级的凝聚力开始显现,大多数学生在班集体中获得了归属感。

46. C 【图图解析】在教学行为过程中,高度关注课堂教学细节的分析、研究、改造和创新,即为关注过程的教学理念。

47. B 【图图解析】人本主义教学理论的观点倾向于情感方面的需要。

48. B 【图图解析】题干中强调要了解到教学目标的意义。

49. A 【图图解析】放假期间,学生翻墙进入学校跌伤,学校不承担相应责任,应由学生及其监护人承担。

50. B 【图图解析】学生社会上受到的负影响,极大地对学校教育的正影响产生冲击,以致出现“5+2=0”的状况,体现了社会环境对学生品德影响的重要性。

### 三、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】健全师德建设长效机制,推动师德建设常态化和长效化,创新师德教育,完善师德规范,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做“四有”好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

52. BCD 【图图解析】新课程观倡导的新型师生关系是:(1)师生在教育内容的教学上是授受关系;(2)师生在人格上是平等的关系;(3)师生在社会道德上是相互促进的关系。

53. BCD 【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

54. ABC 【图图解析】A选项背乘法表属于机械学习;B选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习;C选项科学研究属于独立的发现学习;D选项属于有意义的接受学习。

55. BD 【图图解析】根据教学活动中认识的指向性指标,可将教学资源划分为主观性教学资源和客观性教学资源。

56. ABD 【图图解析】学校心理健康教育的原则:(1)面向全体学生原则;(2)校正、预防与发展相结合原则;(3)尊重与理解学生相结合原则;(4)学生主体性原则;(5)个别化原则;(6)整体性发展原则。

57. ABCD 【图图解析】在安排课堂时应考虑以下几个因素:(1)教室设备的摆放以及空间安排;(2)教

师要考虑可见性;(3)课堂设计应当尽量灵活,以便能够做出修改以适于不同活动的要求和教学的不同分组;(4)维持最大的活动区。

58. ABC 【图图解析】D选项个体有自己的人生哲学,会超越某些规章制度,更多考虑的是道德的本质,而不是具体的原则,属于后习俗水平,而不是超习俗水平。

59. AC 【图图解析】B选项使用了演示法和讨论法;D选项使用了实验法。

60. ABD 【图图解析】课堂管理的阶段性:(1)幼儿园和小学低年级阶段的管理——直接教授课堂规则和程序;(2)小学中年级阶段的管理——要花较多时间监控和维持管理系统;(3)小学高年级和初中阶段的管理——这个阶段的关键是如何建设性地处理否定教师权威导致的混乱,如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生;(4)高中阶段的管理——管理课程,使学习材料适合学生的兴趣和能力,帮助学生较多地管理自己的学习。

### 四、材料分析题

#### 61. 【答案要点】

材料中“私人订制作业”的模式,既有好的一面也有不好的一面,具体表现如下:

(1)优点:

①“私人订制作业”模式是个性化教育理念的重要体现。根据不同学生的情况将作业划分为不同的层次,以供不同能力水平的学生进行选择并完成。针对班级不同层次的学生布置相应的作业,能让学生在作业写作过程中获得良好的自我效能感,利于激发学生的能动性。

②“私人订制作业”模式有助于启发学生思维。“私人订制作业”模式将时政热点和最新教材、观点融入到作业的编写中。不仅激发了学生对数学的热爱,还有助于学生问题理解能力的提高。

(2)缺点:

“私人订制作业”模式会拉大不同能力水平学生的差距,从而加剧教育的不公平。“私人订制作业”模式是根据学生的实际情况将作业划分为不同的层次,以供不同能力水平的学生选择并完成。表面上,这种设计方式合理,体现了因材施教的教学理念。但从实质上看,长期推行这种模式,会拉大不同层次学生之间的差距。

#### 62. 【答案要点】

参考立意

(1)老师角度:因材施教

(2)家长角度:两极分化、教育机会

参考题目:

(1)“私人订制作业”模式是关爱,不是歧视。(老师角度)

(2)因材施教,减负增效,“私人订制作业”模式好处多(老师角度)

(3)“私人订制作业”模式不利于教育公平。(家长角度)

## (七十四)2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】D选项不属于教育质的规定性的内容。并且D选项说法错误,教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。

2. C 【图图解析】“教育要先行,需要超前于经济建设”体现了教育和经济之间发展的不平衡性,表明

教育具有相对独立性。

3. B 【图图解析】生物起源论的观点认为教育起源于动物的本能,混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限,否认了教育的社会性。

4. A 【图图解析】学校教育的特点主要有以下方面:(1)职能的专门性;(2)组织的严密性;(3)作用的全面性;(4)内容的系统性;(5)手段的有效性;(6)形式的稳定性。

5. A 【图图解析】苏格拉底问答法亦称“产婆术”,分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。

6. D 【图图解析】“人是唯一需要教育的动物,人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。

7. C 【图图解析】赫尔巴特提出了四段教学法(四阶段教育)理论。

8. B 【图图解析】“唯上智与下愚不移”是孔子的观点,孔子认为人的性情大都是可以改变的,只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。

9. B 【图图解析】首次纳入师范教育并实施,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。

10. D 【图图解析】个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。

11. A 【图图解析】关注生存阶段的教师十分关心自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

12. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. B 【图图解析】特朗普制教学组织形式是把大班上课、小班讨论、个人自学结合起来,以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间,以大约 20 分钟为计算课时的单位。又称“灵活的课程表”。

14. A 【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心因素,也是课堂活动的着眼点,课堂管理的行为目的就是创设一个良好的课程气氛,有效的促进课堂教学的开展。

15. D 【图图解析】自我促成的纪律,简单说就是自律,它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

16. A 【图图解析】效能感低的教师认为家庭和社会对学生影响巨大,而自己的影响则很小,不管如何努力,收效也不会太大,因而常常放弃自己的努力。

17. B 【图图解析】谈话法的缺点是很难照顾到每一个学生,它的优点在于能提高学生的语言表达能力。

18. A 【图图解析】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模象直观。

19. B 【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

20. D 【图图解析】影响学校课程开发的三大因素:社会、学生、知识。

21. C 【图图解析】掌握知识是发展能力的基础。C 选项表述相反。

22. D 【图图解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。从被评价对象的实际出发,判断其发展状况的评价方法。

23. B 【图图解析】题干描述属于资源性教学原则。所有的媒体展现出来的资源,都服务于课程标准,媒体素材只能是师生共享的资源。如在教学中,经常把收集的各种数码图片、影视素材片段调用到课堂的某一环节中,探究中有生趣,课堂活跃而不乱,学生在轻松愉快中学到了知识。反之,整节课全面运用媒体,教师

和学生两个主体的个性将被扼杀在媒体的主导中。

24. D 【图图解析】支架式教学由以下几个环节组成:搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。重复练习不属于。

25. D 【图图解析】一种学习对另一种学习的阻碍作用称之为负迁移。题干中中学会羽毛球后去学乒乓球的技巧,从而产生混淆,这属于负迁移。

26. A 【图图解析】扳手指计算属于动作思维。

27. B 【图图解析】遇到同学不敢打招呼,游离于集体之外是缺乏情感的归属。

28. D 【图图解析】场依存学生往往以外部环境为参照。题干中小欢在选择包书皮的时候一定要先看别的同学选择的样式,在家需父母监督学习,小欢的认知风格属于场依存型。

29. D 【图图解析】合理化是当某一个追求的目标不能实现时,会找某些理由为自己开脱,使自己心理上得到安慰,有时也会找出一些借口来掩饰自己的行为和不愿承认的事实。题干中小明爸脾气暴躁,经常打骂小明还对人说“打是疼,骂是爱”属于合理化。

30. B 【图图解析】先学重力、浮力再学力属于上位学习。

31. A 【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征,是关于“是什么”的知识。

32. C 【图图解析】马赫带现象指的是视觉的一种现象,人们在明暗变化的边界,常常在亮区看到一条更亮的光带,而在暗区看到一条更暗的线条,属于感觉对比。

33. A 【图图解析】投射效应是指以己度人,认为自己具有某种特性,他人也一定会有与自己相同的特性。题干表述属于投射效应。

34. B 【图图解析】在无意注意中,刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度产生的作用更大。

35. B 【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

36. B 【图图解析】连续性的动作技能如果是由若干局部技能所构成,而且各个局部技能之间不存在相互协调的问题,那么,先进行局部技能的部分练习,而后再进行整体练习,这样效果更佳。但是,如果连续性动作技能的各部分要经常相互协调,那么打破这种协调,孤立地练习某一部分,其效果往往不佳。

37. B 【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

38. A 【图图解析】张老师在班会上从学习、道德、劳动等方面评价出表现优异的学生,说明张老师不以分数作为评价学生的唯一标准。

39. A 【图图解析】关爱学生要求老师做到关心学生健康,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干中老师让学生在大雨中跑步不符合关爱学生的要求。

40. B 【图图解析】为人师表要求老师作风正派,廉洁奉公,不利用职务之便谋取私利。黄老师应当坚持付钱给家长并对家长表示谢意。

## 二、多项选择题

41. ABD 【图图解析】杜威提出的“新三中心”包括:活动中心、学生中心、经验中心。

42. CD 【图图解析】学校体育是一种教育活动。学校体育区别于社会体育的根本是在校学生为教育对象,以促进学生的全面发展为根本目的。如果说社会体育主要是娱乐性、竞技性的话,学校体育的特点则在于其教育性和基础性,即通过传授身体锻炼的基本知识和技能,养成学生自学锻炼身体的习惯,来达到促进学生全面发展的目的。

43. ABCD 【图图解析】A 选项是课程结构方面的变化,B 选项课程实施方面的变化,C 选项课程管理方面的变化,D 选项是课程评价方面的变化,都属于基础教育课程改革的具体目标。

44. ABCD 【图图解析】ABCD 都会产生正迁移。

45. ABC 【图图解析】运用讨论法的基本要求:(1)讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学

生收集有关资料;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题,联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。D选项是讲授法的要求。

46. ABD 【图图解析】态度包括认知、情感、行为倾向三个方面。

47. ABCD 【图图解析】班主任进行操行评定的要求:(1)评定内容的全面性;(2)评定主体的多元性;(3)评定过程的发展性;(4)评定语言的规范性。

48. ABC 【图图解析】“论先后,知为先;论轻重,行为重”指在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。“力行而近乎仁”是指知道做人的道理,然后努力去践行,就能够接近仁义的境界。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”是指从书本上得来的知识,毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理,必须要亲自实践才行。“视其所以,观其所由,察其所安”是指看一个人的所作所为,考察他处事的动机,了解他心安于什么事情。A、B、C选项,体现了知行统一的原则,只有D选项体现了因材施教原则。

49. ABCD 【图图解析】教师职业道德修养的途径:(1)坚持知行合一。(2)努力做到自省、慎独。(3)开展批评与自我批评。(4)学习先进人物。

50. BC 【图图解析】刘老师自知教学水平比不上有经验的老教师,说明刘老师有反思意识,A选项错误;刘老师完全模仿老教师,忽视了学生的差异,忽视了根据具体情况再创造,BC正确;D选项,刘老师的学习态度非常诚恳,错误。

### 三、判断题

51. ✓ 【图图解析】教育发展水平的直接和最终决定性因素是生产力发展水平。

52. × 【图图解析】人的身心发展的阶段性要求开展教育要有针对性,不能搞“一刀切、一锅煮”。

53. × 【图图解析】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

54. ✓ 【图图解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。二者是一般与个别的关系。

55. ✓ 【图图解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

56. × 【图图解析】据观察活动的进行是否有规律,分为系统观察和非系统观察。根据观察是否借助仪器设备,可以将观察分为直接观察和间接观察。

57. ✓ 【图图解析】三维课程目标是指:知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

58. ✓ 【图图解析】学校课程内容以间接经验为主。

59. × 【图图解析】自主学习的三大支柱:自立、自为和自律。

60. × 【图图解析】学生的主体地位与教师的主导作用是相统一的。

61. ✓ 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

62. ✓ 【图图解析】暗示教学法是保加利亚学者洛扎诺夫在20世纪60年代创立的一种学习语言的方法。暗示教学法被称为是一种“开发人类智能,加速学习进程”的教学方法。

63. ✓ 【图图解析】以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。

64. × 【图图解析】没有动机,学习也可以发生。

65. × 【图图解析】生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工,产生某种新的东西。也就是说,学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工,而不是简单利用别人已有的知识和经验。题干表述的是特定性原则。

66. × 【图图解析】算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试,最终找到解决问题的答案。

67. ✓ 【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高创造性者必须有高于一般水平的

智商。

68. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(2)体罚学生,经教育不改的;(3)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(2)项、第(3)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。

69. × 【图图解析】爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

70. × 【图图解析】为人师表要求教师要作风正派,廉洁奉公。

### 四、简答题

71. 【答案要点】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。

(1)活动课程的主要内容有:

①课程设置应当以儿童的活动为中心,而不是以学科为中心;

②应当以儿童的直接经验作为教材内容;

③教材编排应注意儿童的心理结构。

(2)活动课程的特点有:

①经验性。注重通过经验的获得与重构来学习;

②主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标;

③综合性。打破传统的学科框架,以生活题材为学习单元;

④乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。

72. 【答案要点】

引发和维持有意注意的条件包括以下几个方面:

(1)加深对目的任务的理解;

(2)合理组织活动;

(3)对兴趣的依从性;

(4)排除内外因素的干扰;

### 五、论述题

73. 【答案要点】

不同气质类型的学生没有好坏之分,教师可以针对不同气质类型的学生,采取有针对性的教育措施,具体如下:

(1)对胆汁质类型的学生,在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时,要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制,能沉着、深思熟虑地回答问题,能镇静、从容不迫地进行活动,培养他们在行为上和态度上的自制力,培养他们扎实的作风。

(2)对多血质类型的学生,在严格其组织纪律的同时,对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时,要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时,要发展认真负责的精神和坚持性,对多血质的学生进行教育时,要“刚柔相济”。

(3)对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予他们参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼,机敏地完成任

(4)对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、

孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。

#### 74. 【答案要点】

随机通达教学模式是斯皮罗根据对高级学习的基本认识提出的。在随机通达教学中,对同一内容的学习要在不同的时间、不同的情况下,从问题的不同侧面多次进行。随机通达教学的教学过程可分为以下几步:

(1)情境呈现。向学习者呈现与当前学习主题内容相关联的情境。

(2)随机进入学习。根据学习者“随机进入”学习所选择的内容,呈现与当前学习主题的不同侧面的特性相关联的情境,引导学生自主地学习。

(3)思维发展训练。教师引导学生注意提高对自己的认知过程和结果的反省水平,意识到自己所用认知策略的优劣等。也就是在原认知水平上开展师生间的相互作用,以培养各种思维能力。

(4)小组协作学习。围绕通过不同情境所获得的认识和所建构的意义展开小组讨论。每个学生的观点都要在这种社会协商环境中受到考察、评论,同时每个学生也要对别人的看法、观点进行思考并做出反应。

(5)效果评价。包括自我评价和小组评价。评价内容与支架式教学相同。

#### 六、案例分析

##### 75.【答案要点】

材料中,小魏老师违背了终身学习、爱岗敬业的教师职业道德规范。具体分析如下:

(1)违背了终身学习。终身学习要求老师树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。材料中,小魏老师觉得自己专业基础比较扎实,教学方法先进,吃老本足够了,没有做到终身学习。

(2)违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求老师对工作高度负责,认真备课上课。材料中,小魏老师一开始不把课前准备放在心上,后期上课越来越吃力的情况下,还是不愿备课,没有做到爱岗敬业。

综上所述,我们应该恪守教师职业道德规范。

## (七十五)2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题

### 一、是非判断题

1. A 【图图解析】2020年是具有里程碑意义的一年。我们将全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标。2020年也是脱贫攻坚决战决胜之年。

2. B 【图图解析】十九大报告提出,中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

3. A 【图图解析】2016年7月1日,习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出:人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

4. A 【图图解析】中共十九大报告首次提出“两个一百年”奋斗目标;到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到21世纪中叶建国一百年时,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义国家。

5. B 【图图解析】国家统计局正式公布2019年国民经济运行成绩单。全年国内生产总值预计将接近100万亿元,人均GDP将迈上1万美元的台阶。根据数据描述,2019年国内生产总值只是接近100万亿元,并没有突破。

6. A 【图图解析】党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,做出了优先发展教

育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

7. A 【图图解析】热爱教育事业是教师职业道德的基础,也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

8. B 【图图解析】职业角色的多样化是教师职业的最大特点。

9. A 【图图解析】学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异来影响学与教的过程。

10. B 【图图解析】美国心理学家耶克斯—多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。这便是有名的耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率;(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

11. B 【图图解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用;负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

12. B 【图图解析】“由浅入深,由易到难,由简到繁”体现的是循序渐进教学原则。

13. A 【图图解析】作业的形式多种多样,主要有以下这些:(1)阅读作业:如复习、预习教科书,阅读人文和科学读物等;(2)口头作业:如口头回答、朗读、复述、背诵等;(3)书面作业:如演算习题、作文、绘图等;(4)实践作业:如观察、实验、测量、社会调查等。

14. B 【图图解析】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。教师的人格特征对学生发展起着推动作用,是素质教育的基础。

15. B 【图图解析】学生的自学有两种,一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行预习、复习、自习和作业,是教学的组成部分。另一种是在教学过程外,学生自主进行的自学,其内容广泛,教学不包括这种学生自主进行的自学。

16. A 【图图解析】思维从问题开始,在解决问题中深化和发展,以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维,而思维总是从发现问题开始,在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲,思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。

17. A 【图图解析】师生关系上,小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从,高年级学生的独立性和评价能力增长,开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降,学生对教师不再盲目接受,并逐渐提出一些新的理性要求。

18. B 【图图解析】自我形象受到空前关注是在高中阶段。

19. B 【图图解析】教学过程的基本阶段中,居于中心环节的是领会知识。

20. B 【图图解析】依法治教的主体,就是参与教育法律关系的主体。能够成为教育法律关系主体的有:(1)各级权力机关,即各级人民代表大会及其常务委员会;(2)各级行政机关,即各级人民政府及其职能部门,各级教育行政部门及其他有关行政部门;(3)各级审判机关、检察机关,即各级人民法院和人民检察院;(4)各级各类学校及其他有关机构,学校及其他教育机构依法进行学校管理;(5)企事业单位、社会团体、公民个人等。企事业单位、社会团体及公民,依法参与教育事业的管理和监督。

### 二、单项选择题

21. C 【图图解析】习近平总书记在党的十九大报告中指出:“新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。”准确把握这一精辟论断的科学内涵,对实现中华民族伟大复兴至关重要。

22. D 【图图解析】中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出:就业事关基本民生、经济发展和社会稳定大局。受新冠肺炎疫情影响,今年稳就业任务十分艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党中央、国务院决策部署,统筹推进疫情防控和经济社会发展工作,将稳就业放在做好“六稳”工作首位,更大力度实施就业优先政策。

23. A 【图图解析】习近平总书记反复强调,“要发扬钉钉子的精神”,不折腾、不反复,切实把工作落到实处,做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。

24. B 【图图解析】中国共产党在领导社会主义事业中,必须坚持以经济建设为中心,其他各项工作都服从和服务于这个中心。要抓紧时机,加快发展,实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略,充分发挥科学技术作为第一生产力的作用,依靠科技进步,提高劳动者素质,促进国民经济又好又快发展。

25. D 【图图解析】推进供给侧结构性改革,要从生产端入手,重点是促进产能过剩有效化解,促进产业优化重组,降低企业成本,发展战略性新兴产业和现代服务业,增加公共产品和服务供给,提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。

26. D 【图图解析】全面深化新时代教师队伍建设改革,目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

27. B 【图图解析】依法治教的根本大法是《中华人民共和国教育法》。

28. D 【图图解析】许多国家的学制入学年龄大都一致,说明学制的设置受人的身心发展规律的影响。

29. A 【图图解析】“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”意思是要为一年做打算,最好栽种谷物;要为十年做打算,最好栽种树木;而要为长远打算,不如培养人才。比喻培养人才是长久之计。也表示培养人才很不容易。

30. C 【图图解析】“学而时习之”意思是学习并且要按时复习学过的内容。体现的是巩固性教学原则。

31. B 【图图解析】外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯,根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式,即学科能力分组和跨学科能力分组。

32. B 【图图解析】诊断性评定也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评定,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生采取解决策略。

33. C 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

34. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定,学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动,保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量。

35. C 【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。这反映了教师劳动的创造性特点。

36. A 【图图解析】“只见树木,不见森林”意思是比喻只看到局部,看不到整体或全部。说明观察的全面性不够。

37. A 【图图解析】“见者易,学者难”的意思是:看着容易,学起来就难了。这句话教育我们不要眼高手低,要刻苦学习,注重实践。强调练习对动作技能学习的重要性。

38. A 【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想取得好成绩,又想去玩,但是这两者只能选择其中一个,属于双趋冲突。

39. B 【图图解析】正方形是特殊的长方形,将正方形的特征归属于已知长方形的特征中,属于下位学习。

40. C 【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的,充分认识到行动目的的正确性和重要性,并有效地支配自己的行动使之符合该目的。题干描述学生认为做完了功课就可以随便玩了,说明没有理解作业的意义,目的不明确,缺乏自觉性。

41. A 【图图解析】品德修养指导法(亦称自我教育法、修养法、自我修养法和指导自我教育法)作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。品德修养指导法包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

42. A 【图图解析】观察法是教师了解学生最常用的方法。

43. B 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

44. A 【图图解析】教师上课时,通过声音的大小起伏和停顿转折来引起学生的无意注意。

45. C 【图图解析】灵感指凭借直觉而进行的快速、顿悟性的思维。

46. C 【图图解析】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。

47. D 【图图解析】具体化是在思想上把通过抽象概括而获得的概念、原理运用到具体的事物和现象中以加深对该事物和现象的认识的思维过程。

48. C 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此,热爱学生是现代教师必备的职业道德素质。

49. A 【图图解析】强制性、普遍性和基础性是义务教育教学计划的特点。

50. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

### 三、简答题

#### 51. 【答案要点】

上好一堂课的基本要求包括:

- (1)目标明确;
- (2)重点突出;
- (3)内容正确;
- (4)结构合理;
- (5)方法得当;
- (6)表达清晰;
- (7)气氛热烈;
- (8)板书有序;
- (9)充分发挥学生的主体性。

#### 52. 【答案要点】

德育的实施途径包括:

- (1)思想品德课与其他学科教学:这是学校进行德育的基本途径;
- (2)课外活动与校外活动:这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径;
- (3)劳动和社会实践活动;
- (4)班主任工作:这是开展德育工作重要而特殊的途径;
- (5)共青团、少先队组织的活动;



(6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

#### 四、综合题

##### 53. 【答案要点】

(1)小丁出现厌学的原因有以下几方面:

①学习兴趣和好奇心未得到充分地激发。兴趣和好奇心是内部动机最核心的成分,它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。材料中,小丁在农村本来学习名列前茅,但来到城市后其兴趣和好奇心没有得到充分的激发,进而导致成绩下降,失去学习的兴趣。

②不良的家庭教育环境。材料中,父亲不是对孩子成绩不理想的原因进行分析和了解,而是一味地责骂,打击了学生学习的主动性和积极性,甚至扭曲了孩子的个性,不利于他的健康成长。

③不正确的学习归因。材料中,小丁将自己成绩不理想归因于城市学生的聪明,错误的归因导致其丧失学习信心。

④教师错误的反馈和评价。材料中,教师不但没有帮助小丁进行正确的归因,反而对其状态表示不满,进而加剧其学习动机的减弱。

(2)针对小丁这样的学生,我认为老师在工作中可以从以下方面做起:

①树立正确的学生观。教师需要关心爱护全体学生,尊重学生的人格。材料中小丁从农村学校转学到城市学校后,由于成绩不太理想,教师对其不满,这种行为是欠妥的。教师应当给予小丁足够的关怀,鼓励他,使其树立学习信心。

②培养和激发学习动机,提高自我效能感。教师可以帮助小丁进行正确的归因,激发小丁学习的热情,给他制造成功的机会,使他感受到成功的喜悦。

③遵循学生思想品德形成知、情、意、行相统一的发展规律。材料中小丁认为城市学生学习成绩好是因为城市学生聪明,这种想法是错误的。老师可以从小丁的道德认识入手,让小丁明白自己学习成绩差,可能是还不太适应城市学校的环境造成的,使其认识到要想取得好成绩,必须刻苦努力学习,不能自暴自弃。

④努力营造良好的家庭环境。材料中由于小丁不争气,小丁父亲开始骂他,没有为其创造良好的家庭学习环境。教师可以通过电话、家访等方式与小丁家长进行联系,让小丁家长认识到良好家庭环境对小丁学习的重要性。

综上所述,面对小丁这样的状况,教师应树立正确的学生观念,帮助其进行正确归因,激发其学习动机,努力为其创设良好的学习氛围,以此促进小丁的全面发展。

##### 54. 【答案要点】

(1)材料中张老师对此突发事件采取了幽默调侃的处理策略。该老师没有对学生进行严厉的批评,而是采取调侃的方式,并引导学生积极参与课堂,化解了尴尬的氛围。既保护了学生的自尊心,又利用自身的教育机智化解了这场突发事件,充分地调动了课堂的氛围,保证了正常教学秩序地开展。

(2)教师在课堂教学过程中,要能善于发挥聪明才智,灵活机敏地处理事件,幽默含蓄地处理尴尬局面,有效处理课堂突发事件,使其成为新的教育契机。

①尊重学生是必要的前提。教师在处理课堂突发事件时,要能尊重学生,不践踏学生的自尊心,这样有利于培养学生的自尊心,让他们自己认识到错误,矫正错误。案例中张老师面对学生的紧张,并没有责怪,反而积极引导,尊重了学生的人格。

②以变应变,灵活应对突发事件。当课堂教学出现突发状况,并且影响到正常教学进行时,教师要能够采取以变应变的方式,灵活应对。案例中张老师针对“文具盒事件”灵活应对,体现了以变应变的理念。

③借题发挥,将突发事件融进教学中。教师要能够正确面对课堂突发事件,要注意发现和挖掘事件本身所表现出来的积极意义,然后结合课堂内容,有机地将其融入课程,在课堂中发挥一定的积极作用,这样既能让课程比较新颖,又能提高学生的学习兴趣,达到更好的教学效果。案例中张老师将文具盒掉落引导为学生

也为之气愤,充分的将此事件融入到了课堂教学中。

④因势利导,使突发事件也具有教育意义。教师在处理课堂突发事件时,要能有效把握事情发展所表现出来的“趋向”,也就是“势”,要发现和挖掘事件所表现出来的积极意义,顺势把学生引向正路,或逆势把学生拉回正轨。案例中张老师,机智的将突发事件引向课堂教学,赋予其一定的教育意义。

#### 五、写作题

##### 1. 【答案要点】

参考立意:

(1)真正的强大来自希望

(2)失望与希望

(3)渺小的力量

参考题目:

(1)卑微的人生谱写华章

(2)我要飞翔,因为理想

## (七十六)2020年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题

### 一、判断题

1. ✓ 【图图解析】党的十九大报告指出,教育兴则国兴,教育强则国强。实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底靠人才、靠教育,必须把教育事业放在优先位置。

2. × 【图图解析】教学是基本途径,但不是唯一途径。

3. × 【图图解析】班主任工作的首要任务是组织和培养班集体。

4. ✓ 【图图解析】新课程倡导的教学目标是具体的、可操作的、可观测的具体行为。

5. × 【图图解析】学生是教师进行教育的对象,是教与学双边互动中的主体。

6. × 【图图解析】违法行为是这类事故的必要条件,包括:学校或教师侵害了学生的合法权益、侵害对象是学生的人身权,必须是学校或教师基于过错而实施的行为。

7. ✓ 【图图解析】注意的分散也叫分心,指注意离开了当前任务而被无关的事物吸引;注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

8. ✓ 【图图解析】存在主义课程理论认为知识和有效的学习必须与人的真正目的和生活相联系。因此课程最终要由学生的需要决定,教材是学生自我实现和自我发展的手段。

9. × 【图图解析】“教学有法”指的是教学活动是有规律可循的,有一定的法则和基本方法;“教无定法”指的是教学的模式、方法等是灵活多变的。二者合在一起就是指教师在教育教学活动中,必须根据教学内涵、学校条件、教师特点以及学情来合理地选择和使用教学方法,因此这句话体现的是教师应具备创造能力。

10. ✓ 【图图解析】教书育人要求老师做到遵循教育规律,实施素质教育,循循善诱,诲人不倦,因材施教,培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准。

### 二、单项选择题

1. A 【图图解析】中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,新时代爱国主义教育“要聚焦青少年”“培养社会主义建设者和接班人”,首先要培养学生的爱国情怀。

2. C 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

3. D 【图图解析】到 2035 年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。

4. B 【图图解析】赫尔巴特首次提出要使教育学成为科学,并提出应以伦理学和心理学作为教育学理论基础。

5. C 【图图解析】《学记》中提到:“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。”意思是老师一定要知道学生在学习上有四种过失:有的人过失在于学得过多,有的人过失在于学得过少,有的人过失是太过轻视,有的人过失是遇到困难就停止不前。对于这些,教师就要做到长善救失,即懂得发扬学生的长处,并纠正他们的过失。

6. C 【图图解析】项目教学法是指学生在教师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

7. D 【图图解析】写作文属于抽象的语言符号信息,抽象思维是形式运算阶段的特点。学生学习写作文说明已经可以摆脱对具体事物的依赖。因此该时期的儿童思维发展进入形式运算阶段。具体运算阶段的儿童还不能摆脱实物的支持进行运算,不能进行纯符号运算,故排除具体运算阶段。

8. B 【图图解析】情绪的掩饰性,即情绪的表现与内心真实体验会是分离的,就像戴着一副假面具一样,有时候让家长与老师捉摸不透其内心的真实情绪情感。小张内心非常高兴,却在学校表现得若无其事,体现了情绪的掩饰性。

9. D 【图图解析】晕轮效应指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后,他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。小林喜欢刘老师进而喜欢物理课,这是晕轮效应。

10. A 【图图解析】正因为学生的发展是有差异的,所以教师应因材施教。

11. A 【图图解析】结构良好的教育有助于社会流动表现了正向功能,学校是社会进步和改革最基本和有效的工具体现了显性功能。

12. B 【图图解析】理解教材是学生掌握知识的中心环节。

13. B 【图图解析】创生取向指教学过程是一个创造的过程。

14. B 【图图解析】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究,引导学生理解学科的知识结构,帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容,通过“范例”内容的讲授,使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如绘画、纸工、泥工样品等,供儿童观察、模仿学习,这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。演示则主要指通过自己的语言动作或教学表演,为儿童提供具体模仿的范例。

15. C 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十七条规定,向未成年人出售烟酒,或者没有在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志的,由主管部门责令改正,依法给予行政处罚。

16. A 【图图解析】教师素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养,是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。

17. D 【图图解析】题干体现的是角色认同阶段。教师通过亲身体验教师角色并用来衡量自己的行为,这是认同的表现。

18. B 【图图解析】诊断性评价用于学期或单元教学活动开始前,目的在于了解学生的学习准备状态。

19. C 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定,发生学生伤害事故,学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。

20. A 【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干通过列提纲的方式整理知识,对知识进行归纳总结,体现了组织策略。

21. C 【图图解析】智力的核心因素是思维力。

22. D 【图图解析】投射一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样,以免除自责的痛苦。“以小人之心,度君子之腹”属于投射。

23. A 【图图解析】矫正功能是指在诊断的基础上,学生存在的人格及能力缺陷,可以通过班级组织进行矫正,题干关键词“因为受到伙伴的批评而改变行为”,描述的是班级组织的矫正功能。

24. B 【图图解析】题干关键词“主动探索、发现问题”,属于问题—探究式的教学模式。

25. C 【图图解析】组织活动和委托任务属于德育方法中的实际锻炼法。

26. D 【图图解析】为组织管理而开展班级活动时,最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育的思想。

27. C 【图图解析】小敏存在的心理问题属于强迫症中的强迫性观念。

28. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

29. B 【图图解析】教师参与学校案例教学活动,是一种在团体中成长的过程,属于一种群体研修的学习方式。

30. D 【图图解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;好好学习能够增长知识是对知识本身产生兴趣,属于内在学习动机。

### 三、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】全国教育大会,2018 年 9 月 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

2. ACD 【图图解析】态度和品德的形成过程经历三个阶段,即依从、认同和内化。

3. ABC 【图图解析】影响师生关系的因素,从教师方面:(1)教师对学生的态度;(2)教师领导方式;(3)教师的智慧;(4)教师的人格因素。

4. BCD 【图图解析】2007 年 6 月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第 5 条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(1)尊重未成年人的人格尊严;(2)适应未成年人身心发展的规律和特点;(3)教育与保护相结合。

5. AC 【图图解析】课堂上学生出现注意力不集中的现象,老师可以通过讲一些幽默的笑话、活跃气氛,也可以通过多媒体播放一些有趣的教学纪录片。

### 四、材料分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)①画线句子的意思是:

真实的课堂是生成性的,课堂上会出现各种预料不到的情况,而不是我们预先设计好的课堂。学生在课堂上会提出各种疑问,出现各种错误,在错误中帮助学生学习正确的知识才是最符合实际的课堂。

②我认为,一堂好课的基本要求是:

a.目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。

b.重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容的教学上。

- c.内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。
- d.结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。
- e.方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。“教学有法,但无定法”,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求教学取得较好效果。
- f.表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生,语言要流畅、生动、明白易懂。
- g.气氛热烈。上课应充分发挥学生学习的积极性。
- h.板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点,详略得当。
- i.充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这不是一节成功的课。

(2)“化错”教学行为引发了我对新课程改革以及关于教育教学原则的思考:

①新课改的教学观。教学是课程创生和开发的过程;教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教学过程重于教学结果;教学更关注人而不只是科学。材料中的“化错教学”看到了教学过程中的生成性和不可控性,注重了学生的参与,从对学习结果的关注转向了关注学生发现知识的过程。

②新课改的学生观与学习观。学生是具有独立意义的人,学生是学习的主体;学生学习的过程应该是自主、合作、探究的过程。材料中的“化错教学”看到了学生学习的主体性,能够发挥学生自身的力量从错误中学习,也看到了学生合作与探究的能力。

③新课改的评价观。评价观强调“立足过程、促进发展”,将形成性评价与终结性评价有机结合起来。材料中的“化错教学”关注学生学习知识的过程,真正促进了学生的发展。

④教师在对待自我上强调反思。反思是教师专业发展的重要途径。材料中的老师及时对自己过去的课堂进行反思,认识到了课堂找“错误”的价值和意义,改进了自己的教学方法,取得了成功。

⑤启发性原则。指承认学生是学习的主体,引导他们独立思考,积极探索,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中的“化错教学”给予了学生自我发展、自我探究的空间,提高了学生解决问题的能力。

作为新课改下的教师,我们应该具备反思和终身学习的理念,贯彻新课改的理念,不断的在实践中磨砺自己,以期更好地促进学生的成长。

## 2. 【答案要点】

(1)案例中老师在处理学生的暴力事件中体现了德育原则中的导向性原则、疏导原则、集体教育和个别教育相结合原则。

①导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。案例中老师正确引导王斌同学,并通过班会正确引导同学们面对暴力问题应该如何应对,体现了该原则。

②疏导原则指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。该老师从学生思想入手,与王斌同学聊天过程中理解其动机并正确疏导,体现了该原则。

③集体教育和个别教育相结合原则指在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展。老师通过个别学生暴力事件与班会相结合,通过个人影响集体,又通过班会促进每个人的发展,体现了该原则。

综上所述,案例中老师在处理学生的暴力事件时的做法是值得学习的。

(2)对我的启示:

- ①处理突发事件以不干扰教学为主要原则,首先应保证课堂教学的顺利进行。
- ②面对类似的事件时,应冷静处理,了解学生思想和动机,正确引导促进其思想向正确的方向发展,循循善诱以理服人。
- ③应尊重学生、理解学生。

④利用一切可能的形式,开展丰富多彩的集体活动,充分发挥学生集体的教育作用。

## 五、论述题

### 【答案要点】

(1)问题:

①教育理念陈旧。在疫情的大背景下,部分教师依旧秉承“分数至上”的理念,而忽视了对学生责任感、科学知识与个人防护等方面的教育和指导。

②教学的方式不能适应线上教学。由于师生不在同一空间,交往和互动受限,大多时候都是教师一个人在说,学生听的比较疲惫。

③教师缺乏对学生的有效监控。教师不能实时关注学生的课堂反应和课堂纪律,学生的自我约束力差,听课注意力不集中,出现玩游戏、看小说、聊天,甚至中途离开课堂的现象,势必会影响教学效果。

④教师缺乏对网络设备操作知识的了解,操作频频出错,耽误教学时间和教学进度。

⑤教学内容不全面。我国全面发展教育强调德、智、体、美、劳全面发展,而不少地区线上教育,仍重智育,忽视德育和体育等的培养。

(2)措施:

①转变教育理念。由于线上教学的特殊性,长时间的知识传授无法保证效果,因此不能仅仅把重点放在知识的传授上,更应该在此特殊时期向学生传递责任意识 and 担当意识。如可请学生分享疫情期间感动事迹和疫情期间的英雄人物,由此激发学生的学习动机。

②转变教学设计思路。在教学设计中要多增加学生的参与感,关注学生情感和能力的培养。授课过程中尽可能加强师生互动,可以通过课堂连麦、线上答疑、评论作答等形式,提升学生的参与度和专注度。

③注重引领学生的思想。学生在家学习的态度需要教师进行引领,大部分学生在家中的学习往往需要依赖家长的监督,但由于部分学生存在反叛心理以及部分家长无力全面辅导学生的学习,所以学生居家学习的效果难以保证。教师应加强学生的思想品德教育,培养学生的自主能力和自我约束力。

④教师要坚持终身学习、与时俱进,尽快熟悉网络直播设备,更新教育思想和教育理念,能够更快地适应线上教学。

⑤开展集中辅导答疑,增加网上教学互动性。各科教师要充分利用QQ群或微信群建立线上虚拟教室,在线指导学生线上学习,进行互动教学,课后及时检查学生的学习及作业完成情况。同时对学生或家长进行在线答疑辅导活动,并为家长在家辅导学生利用网络课程学习提供指导。

## (七十七)2020年河南省安阳市汤阴县教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】赫尔巴特提出教学过程“四阶段论”:明了、联想、系统、方法(四步教学法)。
2. B 【图图解析】癸卯学制是近代中国颁布并实施的第一个学制。
3. C 【图图解析】加德纳的多元智力理论告诉我们应践行因材施教的教学原则,注意到学生的差异性。
4. D 【图图解析】教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果,课堂上老师要求学生能准确的鉴别昆虫属于教学目标。
5. C 【图图解析】自我效能感影响个体在困难面前的态度。自我效能水平高的个体敢于面对困难,富

有自信心,相信通过坚持不懈的努力可以克服困难;而自我效能水平低的个体则在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢尝试。

6. B 【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

7. A 【图图解析】道德教育的认知模式由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。科尔伯格提出道德发展阶段论,并采用了“道德两难故事法”。

8. A 【图图解析】形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。

9. C 【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是阅读时常用的一种复述策略,画线的内容应为一段中重要的内容,切忌全文画线,只画一两个重要句子即可,而且要教学生复习和用自己的话解释这些画线部分。

10. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在课堂教学中,教师是否具有一定的自我监控能力,是检验其能否发挥主导作用、实现教学目标、提高教学效果的重要标志。

11. C 【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为其他任务的实现都是在完成这一任务的过程之中 and 基础上进行的。

12. A 【图图解析】新课改强调改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。即培养学生学会学习的能力,掌握和使用适当的学习策略。

13. C 【图图解析】班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

14. B 【图图解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础。在确定奋斗目标时,班主任要结合本班的情况和特点,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

15. D 【图图解析】处于“任务关注”阶段的老师,随着教学基本“生存”知识、技能的掌握,教师的自信心也日渐增强,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来。

16. B 【图图解析】题干强调的是过程与方法的目标。A选项强调的是情感态度与价值观目标;C和D选项强调的是知识与技能目标。B选项注重方案设计的思考与完善是过程与方法目标。

17. C 【图图解析】A选项任务难度为外部稳定不可控因素;B选项努力为内部不稳定可控的因素;C选项为稳定内部不可控的因素;D选项运气为外部不稳定不可控的因素。

18. D 【图图解析】获得是指对以前知识的精炼;转化是超越给定信息,运用各种方法将他们变成另外的形式,以适应新任务,并获得更多的知识;评价是对知识转化的一种检查,通常包含对知识的合理性进行判断。题干强调超越给定信息,所以应为转化。

19. C 【图图解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。变化的、强度大的、新颖引起的注意大多是不由自主产生的,更容易引起人们的无意注意。

20. C 【图图解析】题干强调甲用语言(不能出现词语中含有的字)告诉乙牌子上的词语。故主要通过语言为中介来传递信息,属于抽象思维。

21. A 【图图解析】“一朝被蛇咬,十年怕井绳”强调的是对相类似的事物不能区别开来,故为刺激泛化。

22. B 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线揭示的是遗忘过程与时间的关系,因此给我们的启示应为及时复习。

23. B 【图图解析】思维敏捷、人际交往能力强描述的气质类型为多血质。

24. C 【图图解析】主张形式训练说的人认为教学就是训练人的心理官能,无论学习能力的培养,知识

的增进,还是人格的形成,都可以通过学习希腊语、拉丁语、数学等主要学科来达到目的。学习数学,有助于形成逻辑推理能力;学习历史,有助于提高记忆力。他们要学生耗费很大的精力去死记条文、公式,以为这样就可以训练出普通迁移的能力,成为处理各种事物和解决各种问题的能力。

25. D 【图图解析】先认识“铁、铝”等元素,然后再认识这些物质都是化学元素。属于上位学习。

26. D 【图图解析】A选项为惩罚;B选项为正强化;C选项为惩罚;D选项为负强化。

27. C 【图图解析】教师的领导方式可以分为参与式和监督式。课堂上教师创造自由氛围,学生自由发表意见,其领导方式属于参与式。

28. B 【图图解析】教师讲授内容时,通过观察模型和图片进行,属于直观导入。

29. D 【图图解析】指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩是教师的权利。

30. D 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班,故②④错误;第二十五条规定:学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益,故③有误。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】卢梭的代表作是《爱弥儿》,提出了自然主义教育理论、“消极教育”;洛克提出了“白板说”、绅士教育思想;夸美纽斯的代表作《大教学论》,提出了“泛智教育”;杜威是实用主义教育学派的代表人物,提出了“教育即生活”“学校即社会”等观点。

32. BCD 【图图解析】教师劳动的这种独特的创造性,是由教育对象的特殊性和复杂性决定的。首先,表现在对教育、教学原则和方法的选择和运用上;其次,教师对教材内容的处理和加工也是创造性的劳动;再次,教师劳动的创造性还表现在教师的教育机智上。学生的“向师性”体现了教师劳动的示范性。

33. ABC 【图图解析】班级授课制具有如下五个特点:(1)学生固定;(2)教师固定;(3)时间固定;(4)内容固定;(5)场所固定。

34. ABD 【图图解析】发展阶段班集体已成为教育主体,不仅学生干部,多数学生还能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要,无须外在监督,能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱,形成强有力的舆论与良好的班风。C选项属于成熟阶段。

35. AB 【图图解析】处于皮亚杰认知发展理论中感知运动阶段的个体逐渐形成客体永久性的认知、开始形成表象思维;C属于具体运算阶段;D属于前运算阶段。

36. AB 【图图解析】归属和爱的需要,即个体要求与他人建立感情联系,如结交朋友、追求爱情等;C属于安全的需要;D属于尊重的需要。

37. ABC 【图图解析】教学与发展的关系上,维果茨基提出了:(1)最近发展区;(2)教学应走在发展的前面;(3)学习的最佳期限。

38. ABCD 【图图解析】教学设计需要用系统的方法进行设计;教学目标是教学活动的出发点,是课堂教学的灵魂。设计具体而明确的教学目标是教学设计中最先考虑的问题;教学设计的特征主要有:指导性、综合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性;教学设计要从学生的需要兴趣入手。

39. ABCD 【图图解析】常用的教学反思方法:(1)记教学日记;(2)说课反思;(3)听课与评课反思;(4)征求学生的意见;(5)评价学生学习的效果;(6)总结和提炼教学经验。

40. CD 【图图解析】“堂堂清,日日清”是很难做到的,其副作用:第一,“堂堂清,日日清”会给学习能力强的学生一个消极的暗示;第二,“堂堂清,日日清”会给学困生造成压力和打击;第三,“堂堂清,日日清”忽视了学生的差异化和个性化;第四,学生被动学习,不利于创新能力的培养;第五,不利于良好师生关系的建立。

41. ABD 【图图解析】教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、

音乐渲染的情境、言语描述的情境等。创设情境教学法不包括组织活动。

42. ABC 【图图解析】综合实践活动课包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

43. BC 【图图解析】依据《中华人民共和国教师法》第三十五条规定,侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害原责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的依法追究刑事责任。

44. ABC 【图图解析】A项违背了为人师表,B项违背教书育人,C项违背为人师表。

45. ABC 【图图解析】中共中央 国务院印发《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》强调,要全面“推行师德考核负面清单制度”,落实师德考核“一票否决”,从根本上助力事前防范师德失范现象的发生、事中控制师德失范现象的扩大、事后合法合情处理师德失范事件。在此基础上,坚持积极正面的引导,加强师德模范典型宣传,坚定教师个体信念,重自省、重慎独,于细微处显师德,在日常生活中守师德。

### 三、案例分析题

#### 46. 【答案要点】

(1)罗森塔尔效应:又叫教师期望效应,是指教师的期望或明或暗的传递给学生,会使学生朝着教师所期望的方向来塑造自己的行为,上述案例1中的家长和案例2中的教师,采用“骗”的教育智慧,不断给孩子期望,孩子也在一步步朝着它们期望的方向变好,体现了这一原理。

(2)根据案例中两位老师的做法,结合新课程改革的要求,给我的启示如下:

①学生观:案例1中的教师针对学生坐3分钟就会分心,就说学生差;相反,案例1中的家长和案例2中的老师,针对孩子出现的问题进行鼓励和表扬。两个老师的不同做法在学生的成长过程中对学生产生了不同的影响,我们作为教育工作者,要看到学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能,要用发展的眼光看学生,要允许学生犯错,从而使孩子一步步变好。

②教学观:案例1中的教师只注重知识,没有关注到学生,而案例2中的教师针对学生考20分的情况,不是批评,而是鼓励,学生才在老师的“骗术之下”不断努力,越变越好。在以后教学中我们也要做到关注过程而不是结果,关注学生,而不只是科学的知识,关注学生的情感需要,才能促进学生更全面的发展。

③教师观:案例1中教师在教学中没有给予学生任何帮助,而案例2中的教师通过不断的鼓励孩子,孩子从20分,不断的向30分……变化,两位老师的不同做法也影响了学生的学习结果,影响学生的发展。在以后的教学中我们要做学生学习的促进者,对待教学要帮助、引导、启发,促进学生更好的发展。

在以后的教育教学工作中,一定要严格恪守新课程改革的相关要求,针对案例中好的做法,我们要加以学习,针对不好的,一定加以避免,争取做一名合格的人民教师。

### 四、综合问答题

#### 47. 【答案要点】(教学的八大原则,自选一个好写的,言之有理即可。)

因材施教原则是教学中应当遵循的重要原则之一。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

(1)针对学生的特点进行有区别的教学。了解学生个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德智体发展的特点。如语文学科要求提高学生的语言表达能力,对语言表述缺乏条理的学生,要多让他们在课堂上作复述和发言,以克服其不足。

(2)采取有效措施使有才能的学生得到充分的发展。现行的班级上课注重面向全体,往往搞大家齐步走而难于照顾到学生的特点,使许多学生的才能发展受到局限。虽然我所教学科是语文学科,但不能片面只把智育作为评价学生的唯一标准,应重视学生的个体差异,联合其他学科任课老师挖掘学生潜能,培养有特殊才能的学生。如对有特殊才能的学生请有关学科的教师或校外专家进行特殊的指导和培养,让他们参加一些有关的课外小组和校外活动、有关的竞赛;在有条件的学校试行按能力分班教学;开设一些选修课以照顾学生的兴趣与爱好;允许成绩优异的学生跳级,使他们的才能获得充分的发展。

学生的身心发展各有其特点,尤其在智力才能方面更有他们各自的兴趣、爱好和擅长,只有因材施教才能扬长避短,把他们培养成为社会上各种有用的和杰出的人才。

#### 48. 【答案要点】

学习迁移是指一个学习对另一个学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响;实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。在教学中促进学习迁移,要做到以下方面:

(1)精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容,进而每一门学科的基本知识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范才具有广泛的适应性,迁移价值较大。

(2)合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能,否则迁移效果小,甚至会阻碍迁移的产生。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3)合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的,教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上,教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构,并依此进行教学。在微观上,应注重学习目标与学习过程的相似性,或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之,在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4)教授学习策略,提高迁移意识性。仅教给学生组织良好的信息还是不够的,还必须结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略,这样不仅可以促进教学内容的掌握,而且可以改善学生的学习能力,使学生学会学习,提高迁移的意识性,从根本上促进迁移的产生。

#### 49. 【答案要点】

教师要成为学生建构意义的帮助者,就要求教师在教学过程中从以下几个方面发挥指导作用:

(1)激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;

(2)通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识的意义。

(3)为了使意义建构更有效,教师应在可能的条件下组织协作学习(开展讨论与交流),并对协作学习过程进行引导使之朝有利于意义建构的方向发展。引导的方法包括:提出适当的问题以引起学生的思考和讨论;在讨论中设法把问题一步步引向深入,以加深学生对所学内容的理解;要启发诱导学生自己去发现规律、自己去纠正和补充错误的或片面的认识。

#### 50. 【答案要点】

案例教学,是一种开放式、互动式的新型教学方式。其核心基础是有一个成熟的教学案例,一个描述或基于真实事件、情景而创作的故事或实践形式,它有明确的教学目标,学习者经过认真的研究和分析后会从中有所收获。普及案例教学,确实有利于新课改和素质教育的实施,帮助教师和学生更好的学习。案例教学的好处,主要体现在以下几个方面:

(1)教学目标:彰显人性

案例教学是一种目标导向活动。这种目标只具有参照性功能,而非最终达成的预设。从根本上说,教学目标是不断生成的,符合素质的理念。

(2)教学内容:走向生活世界

在案例教学中,案例不是由专家预先组织好的知识体系和经验体系,而是从活生生的教育实践中提取出来的鲜活的现实事例,这是它区别其他教学模式和策略的一个关键性要素。案例具有如下特点:一是知识性;二是趣味性;三是问题性;四是实践性。在这里,案例可以充分调动学习的积极性、主动性和创造性,更好地理解 and 思考。

(3)教学过程:交往与对话

案例教学过程视为一种交往活动,当作师生整个人生的一段重要经历。

(4)学习方式:自主、合作与探究

案例教学主张:在教学过程中,教师角色由原来的控制者、权威者转变为促进者、指导者和协调者,学生则充分发挥主体性,转变传统学习方式,努力实现自主、合作与探究学习。这与新课改的精神相契合。

(5)教学评价:过程与状态

案例教学的评价观与传统教学有很大不同。我们倡导的评价理念是“没有最好,只有更好”。按照多元智力理论的观点,每个同学都是一位天才,都有自己独到的优势和尚未发掘出来的潜力。在案例分析和讨论中,我们热情鼓励每一位同学大胆发表自己的看法和意见,甚至强化双方或多方有理有据地辩论。由于我们实行“加分制”,即只要在发言或讨论中提出有新意的观点,我们就会在考试成绩基础上直接加分。因此,很多同学积极参与到案例分析和讨论中,活跃了课堂教学氛围,取得了明显的教学效果。在案例教学课堂里,每一位同学都会得到奖励,获得积极的情感体验,并由此走向成功。

## (七十八)2020年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

2. C 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定:“县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量,组织校长、教师的培训和流动,加强对薄弱学校的建设。”

3. B 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》规定,聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期,每一任期为3—5年。

4. B 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定,对未成年人犯罪案件实行不公开审理。对于14岁以上不满16岁的未成年人犯罪案件,一律不公开审理;对于已满16岁不满18岁未成年人犯罪案件,一般也不公开审理。

5. D 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》规定,民办学校的内部领导体制是董事会领导下的校长负责制,董事会是学校的决策机构,对学校重大问题拥有决策权。

6. B 【图图解析】教育行政法规是由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件。

7. B 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的;首先,接送学生上课是学校组织的;其次,司机属于学校员工,故应该由学校直接负责。

8. B 【图图解析】培育和践行社会主义核心价值观的主要阵地是学校。学校的根本任务是立德树人、育人为本、德育为先,培育和践行社会主义核心价值观应该从小抓起,从学校抓起。

9. D 【图图解析】教学过程性质的认识,教学过程是一种特殊的认识过程。

10. C 【图图解析】马卡连柯提出“要尽可能多的要求一个人,也要尽可能多的尊重一个人”,体现德育原则的尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

11. B 【图图解析】布鲁纳认为,在教学过程中,学生是一个积极的探究者。教师的作用是要引导学生能够独立探究,而不是提供现成的知识。以探究活动为主的教学方法主要是指发现法。

12. A 【图图解析】班主任工作计划包括:学期计划、月计划或周计划以及具体的活动计划。

13. D 【图图解析】学校作为专职教育机构,有着明确的目的;周密的计划;科学的组织;有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。学校教育在学校、家庭、社会三结合教育中占主导地位。

14. B 【图图解析】效果律是指在试误过程中保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与特定刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。

15. B 【图图解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”、“触类旁通”、“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

16. A 【图图解析】目前大家一致认可的智力定义是:智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。题干中提到的观察力、注意力等属于智力指标。

17. A 【图图解析】知识的应用,是指把学到的知识应用于作业和解决有关问题的过程,是抽象知识具体化的过程。

18. A 【图图解析】教师职业道德区别于其他职业道德的标志是为人师表,教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。

19. B 【图图解析】教学过程的基本矛盾是学生与所学知识之间的矛盾,德育过程的基本矛盾是道德要求与学生品德水平之间的矛盾。

20. D 【图图解析】元认知是指对自己整个活动过程的有效监视及控制,题干中描述的是教师在教学活动中对自我的认知和反思的能力属于教学监控能力。

### 二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】根据《教育行政处罚暂行实施办法》第九条规定,教育行政处罚的种类包括:(1)警告;(2)罚款;(3)没收违法所得,没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书;(4)撤销违法举办的学校和其他教育机构;(5)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格;(6)撤销教师资格;(7)停考,停止申请认定资格;(8)责令停止招生;(9)吊销办学许可证;(10)法律、法规规定的其他教育行政处罚。

2. ABC 【图图解析】D选项侵犯学生的受教育权。

3. ABC 【图图解析】学校作为法人的特点具有公益性、民事活动范围的有限性和财产的受限性。

4. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定:国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

5. BC 【图图解析】在实施“中小学教师继续教育工程”中,要把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位,将职业道德教育作为必修课程。

6. ABCD 【图图解析】其主要包括政治理论、教育方针、政策、法律法规、教师职业道德规范、教师心理健康教育等内容。

7. BCD 【图图解析】我国中小学课程主要由课程计划、课程标准和教材三部分组成。

8. ABC 【图图解析】信息化学习中评价也很重要,D项错误。

9. BD 【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要廉洁从教。坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利,张老师为本班以及其他班的学生补课并收取补课费,违背了为人师表和廉洁从教的职业道德。

10. ABC 【图图解析】班集体对学生的教育作用表现在:(1)有利于形成学生的群体意识。良好的班集体的形成过程,会强化学生的班级荣誉感和集体意识;(2)有利于培养学生社会交往能力。学生在班级生活和班级活动中锻炼自己与人交往和适应环境的能力;(3)有利于培养学生自我教育能力。班集体是班级成员

自己管理自己、自我教育、自主开展活动的载体。

### 三、判断题

1. ✓ 【**图图解析**】社会要求与受教育者个体之间的矛盾是教育要解决的特殊矛盾。
2. × 【**图图解析**】班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理是属于班级民主管理。
3. × 【**图图解析**】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的主观体验。
4. ✓ 【**图图解析**】在总体印象上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应。
5. ✓ 【**图图解析**】注意的保持功能,也叫维持功能,是使注意对象的映象或内容维持在意识中,得到清晰、准确的反映。题干描述的是注意的保持功能。
6. × 【**图图解析**】目标管理模式是由德鲁克提出的。
7. × 【**图图解析**】学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介,不是影响学习效果的唯一条件。
8. × 【**图图解析**】德育实施过程中,具有多端性,不一定恪守知、情、意、行的一般培养顺序,而是根据学生的品德发展的具体情况。
9. × 【**图图解析**】短时记忆保持时间大约在 20 秒左右,最多不超过 1 分钟。
10. × 【**图图解析**】专家和新手教师主要区别在知识经验。

### 四、材料分析题

#### 1. 【答案要点】

(1)教师应具备的职业道德知识包括:

①精深的学科专业知识:也称本体性知识,本体性知识是教师职业道德知识的核心,也是教师向学生传授知识的必备基础。结构主要包括:a.精通所教学科的基础性知识和技能;b.了解与该学科相关的知识;c.了解学科的发展脉络;d.了解该学科领域的思维方法和方法论。

②必备的教育科学知识:也称条件性知识,指的是教育学、心理学及各科教材教法,是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。结构主要包括:a.具有先进的教育理念;b.具有良好的教育能力;c.具有一定的研究能力。

③实践性知识:指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。

④文化知识:指教师需要具备广博的文化知识。

⑤政治理论修养:是指教师具有的马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的知识。

(2)教师必须具备的职业能力:

①信息能力。指搜集、处理和运用信息的能力,这是教师职业的一种新的能力,将广泛应用于课程整合和学生研究性学习的开展。教师只有具备信息能力,才能培养学生的信息能力,指导学生去独立地获取知识。

②教学能力。包括驾驭教学的能力、运用各种教学方法的能力、培养学生非智力因素的能力、现代教育技术的能力等。

③表达能力。主要包括口头表达和文字表达,是教师职业能力一个重要的方面。除此之外,还有肢体语言、音像讯息等。

④组织能力。组织和管理能力是教师职业的重要能力。

⑤教育科研能力。同时也包含一种扩展的专业知识能力。

此外,还有课程开发能力,课程设计能力,课程整合能力。与原有的过分依赖教科书和教学参考书相比,现代教师将更富有创造性,不仅会教书而且会编书,现代教育给教师提供了一个创造性发挥教育智慧的空间。

#### 2. 【答案要点】

针对这样的学生,我认为老师在工作中应该做到以下方面:

(1)树立正确的学生观。“经常迟到、旷课、上游戏厅,甚至打架、敲竹杠,学习成绩就更不说了...”说明该生学习差,品德也差,转化不是易事,但作为班主任应看到刘林才三年级,年龄小,可塑性强,只要肯下功夫是

一定能转化的,一定要想办法挽救;

(2)主动与学生建立良好的师生关系,这是做好后进生转化工作的极为重要的前提和条件;

(3)寻找问题的原因。在信念的基础上展开全面调查,了解刘林坏习惯形成的原因;

(4)善于发现后进生身上的闪光点。“不过,这个学生并不是一无是处,他百米赛跑速度惊人,在校运会上,他连续两年获得百米赛冠军,为班级争得了荣誉。除此以外,他还特别喜爱画画,象棋也下得非常棒。”因此,要全面、辩证地看待后进生,要挖掘后进生身上的积极因素;

(5)要为后进生转化创造各种条件。主动与学生建立良好的师生关系,争取家庭的配合与支持,树立学生的自信心,依靠、发挥班集体的力量等;

(6)抓反复,反复抓。注意衔接处,在低谷时应注重培养自制力,在进步时,应予以鼓励,看到不足;在复发时,应确立信心。

### 五、简答题

#### 1. 【答案要点】

政治经济制度与教育之间的关系是相互制约、相互影响的。

(1)首先政治经济制度对教育有制约作用,主要表现在以下方面:

①政治经济制度决定教育的领导权;

②政治经济制度决定着受教育的权利、机会和程度;

③政治经济制度直接决定教育目的、教育政策、教育制度以及教育内容体系等。

(2)教育对政治经济制度的影响,主要表现在以下几方面:

①教育为政治经济制度培养所需要的人才;

②教育是一种影响政治经济的舆论力量;

③教育可以促进民主。

#### 2. 【答案要点】

(1)“爱国守法”——教师职业的基本要求;

(2)“爱岗敬业”——教师职业的本质要求;

(3)“关爱学生”——师德的灵魂和核心;

(4)“教书育人”——教师的天职和根本任务;

(5)“为人师表”——教师职业的内在要求;

(6)“终身学习”——教师专业发展的不竭动力。

### 六、论述题

#### 【答案要点】

考试是对学生所学知识和知识应用能力的检验的方法之一,通过复习考试学生可以系统地将所学知识加以复习消化,并检验自己掌握知识的程度和灵活运用知识的能力,只有定期的考试,才能不断丰富自己的知识,提高学习水平。考试对下一次考试的成绩可能产生积极影响,也可能产生消极影响。无论是对学生,还是对教师而言,都应当正确对待考试,采取必要措施,充分利用其积极影响。

(1)用考试分数评定学生的学业成就既有积极意义也有消极意义。

首先,用考试分数来评价学生的知识与能力水平是一种简便易行的量化评定方式,但在很多时候其客观性和准确性不一定优于其他评定方式;

其次,考试分数可以大致反映学生的知识和能力水平,对于教师评估教学效果、确定教学目标、制定教学计划具有积极意义。但是,如果学校和家长过分强调用分数来评判学生的知识和能力水平,容易导致学生对学习产生消极的情绪和动机,形成低水平的自我评价。

(2)要正确对待学生的考试分数。

首先,教师对各科分数的统计处理不应仅使用原始分数,应结合标准分数以求对学生成绩的相对位置有一个比较准确的判断;

其次,要评价的方式多元化,兼顾绝对评价、相对评价和个体内差异评价的运用,不能单纯以学生的名次作为评定学业成绩的唯一指标;

再次,教师对学生学业成绩的报告要有充分的信息来源,不能仅仅以考试分数为依据;

最后,教师在报告学生的学习结果时,必须使学生和家长认识到考试分数通常不具有绝对价值,只具有相对意义。

## (七十九)2020 河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】杜威在《民主主义与教育》中提倡新三中心:儿童中心、活动中心和经验中心。
2. C 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为,代表人物有美国的孟禄。
3. D 【图图解析】古代埃及的教育,其教学方法是灌输和体罚,教育为统治阶级所垄断。“以僧为师”“以吏(书)为师”是古代埃及教育的一大特征。
4. B 【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是以内隐的、间接的方式呈现的课程,是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验,不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。教学是在教育目的规范下,教师的教和学生的学共同构成的双边活动。教学往往是有目的、有计划、有组织的,因而不属于隐性课程。
5. B 【图图解析】癸卯学制也称为《奏定学堂章程》,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。
6. D 【图图解析】A 选项出自《论语》,强调要对学生进行启发式教学。B 选项出自《论语》,意思是君子如果离开了仁德,又怎么能叫君子呢? C 选项出自《论语》,强调学习时要谦虚,知道就是知道,不知道就要承认自己不知道。D 选项出自《学记》,强调要对学生进行启发式教学。
7. B 【图图解析】巴甫洛夫的这段话强调了后天环境和教育对遗传素质的影响,表明遗传素质具有可塑性。
8. A 【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响,忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。
9. A 【图图解析】教育对生产力的促进作用表现在:教育是劳动力再生产的基本途径;教育是科学知识再生产的最有效形式;教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而 BCD 选项和教育与生产力的发展无关。
10. D 【图图解析】原始社会的教育与生产是紧密结合的,还没有从生产生活中独立出来。
11. C 【图图解析】主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。A 选项,宗教本位论强调教育对人的精神世界的作用。
12. C 【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是:(1)按教材的系统性进行教学;(2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;(3)由浅入深,由易到难,由简到繁;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. C 【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。课程评价既是课程设计与实施的终点,也是课程设计与实施继续向前发展的起点。它包括对课程本身的评价和对学业的评价。

14. C 【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,它既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育,其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

15. A 【图图解析】支架式教学是一种以学习者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。

16. B 【图图解析】生活效用原则以个人的社会生活为着眼点,认为对人生有用的教材即是好教材。斯宾塞、博比特等人均持此观点。

17. D 【图图解析】情感目标强调课堂与生活的联系,突出显示教学的实际价值。

18. A 【图图解析】民主型的师生关系中,教师充分尊重学生的意见,能够跟学生共同合作。

19. A 【图图解析】模拟飞机形象用的是模象直观。

20. B 【图图解析】教师、学生都是课程资源。

21. D 【图图解析】让学生抄写题目是一种惩罚。

22. D 【图图解析】提问、做笔记都属于精加工策略。

23. A 【图图解析】世界上最早普及义务教育的国家是德国。

24. A 【图图解析】新课改倡导的师生关系是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

25. B 【图图解析】在作业内容上应突出开放性和探究性。

26. A 【图图解析】题干描述的是效果律的定义。

27. B 【图图解析】变色龙变色利用的是知觉的选择性。

28. C 【图图解析】题干描述的是下位学习中的派生类属学习。派生类属是指能在原有命题中直接派生出来的内容。

29. B 【图图解析】抛锚式教学的步骤包括创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价,所以首要步骤是创设情境。

30. A 【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。

31. C 【图图解析】C 选项学习是自我的解放是人文主义的观点,ABD 是建构主义的观点。

32. C 【图图解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中小魏的状态是习得性无助。

33. C 【图图解析】将“dog”联想为“我有一条小狗名叫多格”这是记忆术中的关键词法,属于精加工策略。

34. D 【图图解析】卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力,其中流体智力受先天遗传因素影响较大,受教育文化影响较少。

35. B 【图图解析】德韦克认为,人们对能力持有两种不同的内隐观念,即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为,能力是可改变的,随着学习的进行是可以提高的。持能力实体观的个体则认为,能力是固定的,是不会随学习而改变的。

36. C 【图图解析】内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的,学习活动本身能使学生在情绪上的满足,从而产生成就感,所以学习获得的成就感属于内在动机。

37. C 【图图解析】场独立型善于从整体中分析出各个元素,喜欢学习无结构的材料,不太喜欢受外界的影响,对于他人的评价有自己的看法,不受外界环境的干扰。



38. D 【图图解析】注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象,它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态,而间接性的加强和减弱造成的。

39. B 【图图解析】马斯洛认为,人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。尊重需要包括自尊和希望受到别人的尊重。江老师不断鼓励和赞赏学生,满足了学生的尊重需求。

40. C 【图图解析】问题解决包含一系列的心理活动,A选项不符合序列性;问题解决总是要达到某个特定的目标状态,因而具有明确的目的性,B选项不符合目的性;问题解决活动是通过内在的心理加工实现的,D选项不符合认知性。

41. C 【图图解析】班主任没有尊重学生的人格。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“关爱学生”。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

42. D 【图图解析】课堂纪律的形成不是一蹴而就的,它往往要经历一个发展过程。国外学者参照科尔伯格道德发展的阶段理论,对不同年龄阶段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于自我约束这一阶段的学生很少陷入什么麻烦,因为他们能够明辨是非,理解遵守纪律的意义,也能够做到自我约束。教师可以离开教室20—30分钟,回来后却发现他们依然很安静地在学习。

43. C 【图图解析】教师的整体风貌和个人行为,对学生的品德和行为都具有潜移默化的影响,这说明教师职业道德具有示范性。

44. A 【图图解析】处于关注生存阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,因而可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上。

45. C 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

46. C 【图图解析】根据皮亚杰的道德发展阶段理论,儿童已不把准则看成是不可改变的,而是把它看作是同伴间共同约定的是可逆阶段的特点。

47. B 【图图解析】“好孩子”取向阶段又叫人际和谐的道德定向阶段,儿童进行道德判断时以人际关系的和谐为导向,评价的标准是看是否被人喜欢,是否对别人有帮助,是否会受到赞扬。

48. C 【图图解析】“躬自厚而薄责于人”“求诸己”,体现了自我修养法。

49. B 【图图解析】“视其所以,观其所由,察其所安”是孔子的名言。其含义为“要观察他因何去做这一事,再观察他如何去做,再观察他做此事时心情如何,安与不安。体现了因材施教原则。

50. D 【图图解析】“平行教育”的德育原则又叫做集体教育与个别教育相结合的原则。

51. B 【图图解析】修通原则不属于小学德育的基本原则。

52. C 【图图解析】潜心教书育人要求教师:落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

53. C 【图图解析】举止大方,彬彬有礼不属于教师人际行为规范,属于仪表行为规范。

54. A 【图图解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

57. D 【图图解析】改革创新作为教育发展的强大动力。

58. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十五条规定,县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管行政区域内的教育工作。

59. C 【图图解析】三级课程管理包括国家、地方和学校。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定,学校及其他教育机构的校长或者其他行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。ACD为校长的必要条件。

61. A 【图图解析】题干中强调章老师根据学生的个别差异进行有的放矢的教育。

62. C 【图图解析】从章老师与小松的谈话看,章老师看到了小松的优点,不断地鼓励小松,有利于激发小松的自尊心。

63. B 【图图解析】教学札记和作业札记时刻总结自己的教学情况进行反思。

64. C 【图图解析】作为人民教师,张老师应该履行完成教育教学工作的任务。

65. B 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定:“学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。”所以,学校不予肖菇报到的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。

66. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。”三年级肖菇在家发生事故,其监护人应该承担主要责任。

67. A 【图图解析】BCD为受教育者的义务。

68. B 【图图解析】备课是教学工作的起始环节,备好课是上好课的关键。

69. B 【图图解析】根据一节课所完成任务的类型数,可分为单一课和综合课。综合课是指一节课需要完成多项任务。结合题干,将复习、新授、布置作业等多种教学活动综合进行,体现了综合课的课程结构。

70. C 【图图解析】能够快速完成教学任务不属于教师批改作业的方式的优点。

## 二、多项选择题

71. ABD 【图图解析】C选项属于遗传对人发展的影响。

72. ABC 【图图解析】讨论法基本要求:(1)讨论前,教师要提出讨论题目和讨论的具体要求;(2)讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;(3)讨论后,做好讨论小结。D选项是讲授法的要求。

73. ABD 【图图解析】马克思关于人的全面发展学说的基本观点有以下要点:(1)人的全面发展是与人的片面发展相对而言的,全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人;(2)人朝什么方向发展,怎样发展,发展到什么程度取决于社会条件;(3)从历史发展的进程来看,人的发展受到社会分工的制约;(4)现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求,并提供全面发展的可能性;(5)马克思预言,人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现;(6)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

74. ABD 【图图解析】班级授课制是一种集体教学模式。按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表安排上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》最早从理论上阐述班级授课制。

75. BD 【图图解析】监控策略是指认知过程中监视认知活动,找出偏差,及时调整,以便顺利实现有效的学习计划的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。A选项属于元认知策略中的计划策略;C属于元认知策略中的调节策略。

76. ACD 【图图解析】社会人口对教育的影响和制约包括:(1)人口影响着教育发展的战略目标及其战

略重点;(2)人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费;(3)人口质量影响教育质量。B说法错误。此外,人口结构也会影响教育结构。

77. AB 【图图解析】根据动机对环境的依赖程度的不同,动作技能分为闭合性操作技能和开放性操作技能。

78. CD 【图图解析】具体迁移又叫特殊迁移,是一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。原有经验组成要素、结构不变。

79. AB 【图图解析】随机进入教学法包括呈现基本情景思维发展训练—小组协作学习—学习效果评价几个基本环节。

80. AB 【图图解析】学科课程是指从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程以间接经验为主、课程内容提前设定,不能完全照顾学生的需要和兴趣,不利于学生全面和富有个性的发展。

81. ABCD 【图图解析】在教学过程中,教师可以通过提高学习的自觉性,正确运用无意注意规律组织教学,教学环境的布置应有利于集中学生注意力。引导学生几种注意交替使用。教学方法丰富多样,有吸引力,防止单调死板。

82. ABD 【图图解析】讨论法的优点是能够发挥学生学习的积极性和独立性,培养其合作精神和交往能力,激发学生学习的兴趣。C选项属于讲授法的优点。

83. BCD 【图图解析】问题情境的创设要与学生实际生活相关,问题要有适当难度,问题要富有一定的启发性。A选项错误,问题情境创设要具体。

84. BC 【图图解析】根据行为主义强化理论,应先教学后有奖励,多做可控性表扬,所以AD错误。BC符合正强化理论。

85. BCD 【图图解析】情绪分为心境、激情和应激。

86. BC 【图图解析】A选项2—3岁对应自主和羞愧。D选项12—18岁对应自我同一和角色混乱。所以AD错误。

87. ABCD 【图图解析】新课改下的学习方式的特点有体验性、问题性、独特性和主动性。

88. ABC 【图图解析】教师的基本角色有知识的传授者、班级的管理和领导者,学生心理的朋友和辅导者。

89. CD 【图图解析】A选项,《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。B选项,《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作,故AB选项错误。

90. ABD 【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定:“(三)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;(七)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的;(九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的。”

### 三、判断题

91. A 【图图解析】心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。

92. B 【图图解析】昆体良的《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)是西方最早的教育著作,被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

93. A 【图图解析】生产力的发展制约着教育事业发展水平。

94. B 【图图解析】教育的本质是培养人的社会活动,教学过程是一种特殊的认识过程。

95. B 【图图解析】激发学习动机是教学的起始阶段,领会知识是教学过程的中心环节。

96. A 【图图解析】复式教学是班级教学的一种特殊形式,它保持了班级教学的一切本质特征。其差别

在于:当教师给一个年级上课时,其它年级的学生根据教师的指示进行预习、复习、练习或做其他作业。复式教学取得成功的关键是直接教学和自动做作业的合理搭配。

97. B 【图图解析】“人不知而不愠,不亦君子乎”意思是“人家不了解(我),(我)也不生气,不也是品德上有修养的人吗?”这和启发式教学思想关系不大。

98. B 【图图解析】根据评价所用的方法和标准,教学评价可以分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。

99. A 【图图解析】微格教学是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

100.A 【图图解析】提出假设是问题解决的关键阶段。

101.B 【图图解析】智力是创造力的必要条件,而不是充分条件。智力是创造力的一个重要影响因素,但不是唯一的决定因素。

102.B 【图图解析】“举一反三”属于顺向迁移。

103.A 【图图解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。

104.B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定,在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题目描述为“特殊岗位补助津贴。”

105.A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件,不公开审理。

106.A 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

107.A 【图图解析】育人为本是教育工作的根本要求。

108.A 【图图解析】教师的职业良心取决于教师在教育实践中的自我修养和自我教育。

109.B 【图图解析】不管有无监督,教师都要做到要自重、自爱、自律。

110.A 【图图解析】开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法,个别教育法是针对教师道德品质的差异性,用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。

## (八十)2020年河南省特岗教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】2020年5月18日,国家主席习近平在第七十三届世界卫生大会视频会议开幕式上发表题为《团结合作战胜疫情,共同构建人类卫生健康共同体》的致辞。

2. A 【图图解析】《新时代爱国主义教育实施纲要》文件中,提出坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。

3. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》作为教育的基本法,规定了我国教育的基本制度。

4. B 【图图解析】寻找一种最佳解法,属于辐合思维;一题多解,一事多议,有多种思路属于发散思维。

5. B 【图图解析】有偿补课违背了为人师表。

6. D 【图图解析】老师引导学生自己主动探究,获取知识的方法是发现法。

7. B 【图图解析】君子博学而日参省乎己,出自《荀子·劝学》。

8. D 【图图解析】D选项是苏霍姆林斯基的著作,赞科夫的著作是《教学与发展》。

9. A 【图图解析】教育机智体现了教师劳动的创造性。

10. B 【图图解析】活动课程侧重于学生在活动中获取知识,更关注学生的直接经验;学科课程由于侧重学生系统高效的学习知识,更关注学生的间接经验。

11. C 【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

12. C 【图图解析】班级的社会化功能有:①传递社会价值观,指导生活目标;②传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;③教导社会生活规范,训练社会行为方式;④提供角色学习条件,培养社会角色。C选项属于个性化功能的体现。

13. D 【图图解析】根据埃里克森的理论,中学生面临的主要冲突是自我同一性对角色混乱。其发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。故其经常思考关于自身存在的问题。

14. A 【图图解析】根据韦纳的归因理论,能力属于内在的、稳定的、不可控的因素。

15. A 【图图解析】心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。BCD选项属于心智技能,A感知声音属于感觉。

16. B 【图图解析】王老师对胆小同学的表扬,体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。

17. D 【图图解析】编成歌谣、口诀等记忆方法属于精细加工策略。

18. B 【图图解析】正方形是长方形的一个特例,是一种特殊的长方形,所以是下位学习。

19. C 【图图解析】行为塑造是斯金纳理论的应用之一。

20. A 【图图解析】B选项错误,应改为晶体智力对文化知识依赖较大;C选项错误,应改为晶体智力在人的的一生中都在发展;D选项描述的是流体智力。

## 二、判断题

1. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国民法典》是新中国第一部以法典命名的法律,开创了我国法典编纂立法的先河,具有里程碑意义。

2. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

3. × 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,任何组织和个人不得招用未满16周岁的未成年人。

4. ✓ 【图图解析】教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。题干描述的是教育的社会功能。

5. × 【图图解析】启发性教学是一种教学指导思想而不是具体的使用方法。

6. × 【图图解析】行动研究的目的是为了了解决教育教学中的实际问题而展开的研究,既有量化的成分,也有质性的成分。

7. ✓ 【图图解析】非制度化教育是针对制度化教育的弊端而提出来的,要构建终身化的学习型社会,主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。

8. ✓ 【图图解析】中学组织学生去大别山接受红色教育,属于锻炼法中的组织活动。

9. ✓ 【图图解析】在不同的任务难度中,学生的动机水平应保持在不同的水平。

10. × 【图图解析】对于虎头蛇尾的学生,老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦,坚韧性的反面是动摇和执拗。

11. ✓ 【图图解析】适当的过度学习是有益于学生记忆,过度学习的最佳效果是50%。因此“错一罚十”是违背记忆规律的,也是行之有效的。

12. ✓ 【图图解析】心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态,当人处于某种心境时,会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。

13. × 【图图解析】认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。因此认知方式没有好坏优劣之分。

14. × 【图图解析】猜测文中内容属于推测与假设训练。

15. × 【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。小张成为教师后,要求自己的行为与教师角色保持一致,属于认同阶段。

## 三、案例分析题

### 1. 【答案要点】

(1)该教师有权利提出申诉。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”教师享有法律赋予的权利,因此案例中李老师有权向学校和相关教育行政部门提出申诉来维护自己的权益。

(2)该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。《中华人民共和国教师法》第八条规定:“教师有执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育工作的义务”。教师参加学术研讨会是正当的权利,但应该在不影响正常教育教学的前提下进行。该教师只强调了权利方面,没有向学校报备,没有遵守学校的规章制度和执行教学计划,导致正常的教育教学活动受到影响,没有依法履行其义务,其行为就不受法律的保护。学校做出的决定符合权限和程序,符合法律法规,事实清楚,故该校的主管部门不会同意该教师的申诉请求。

### 2. 【答案要点】

人工智能呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、自主探索等新特征,这一宏观时代背景下,对于教师角色中从事“教学(认知)”方面的角色有明显的冲击,但对于“育人(情感)”方面的角色是无法代替的。

(1)教师角色不变的是:

- ①不变的是“教育的本质”(育人性);
- ②不变的是“教师的爱”(朋友,亲人,心理疏导);
- ③不变的是“教师的想象力”;
- ④不变的是“教师的勇气”(示范者);
- ⑤不变的是“教师的创造性”。

(2)教师角色变的是:

①需要改变的是“教师的专业角色”;

教师不再只是“知识的传授者”“知识的传递者”“知识的搬运工”,而是学习活动设计者、介入者、引领者、指导者以及教学活动的对话者、互动者与合作者。

②需要改变的是“教师的专业能力”;

人工智能时代对教师提出了新的挑战:首先是在互联网推波助澜下,产生了所谓的“泛在教育”,突破了教育空间、方式、场所、内容的限制;其次,智能时代带来了基于大数据智能的在线学习教育平台,班级与班级、学校与学校真正实现了所谓天涯若比邻;最后,智能时代带来了智能教育助理,形成了智能、快速、全面的教育分析系统,精准定位、精准教育教学、个性化教学、思维定制逐渐成为可能。

### 3. 【答案要点】

(1)该案例反映的是思维定势(又称心理定势)的心理效应。

思维定势是指在过去经验的影响下,对于解决新问题带有一定的倾向性。

(2)思维定势对于学生学习的影响具有积极影响和消极影响,思维定势两重性的具体表现:

①积极的一面是它能帮助学生巩固强化技术、技能,对于新知识的学习产生正迁移效应;

②消极的一面是它会限制学生的创新思维,缺乏灵活性和应变能力,难以接受新事物,对新知识的学习产生负迁移效应。

总之,在某种情境下人一旦建立了某种体验,就会习惯地顺着定势的思维思考问题,不会转个方向、换个角度想问题,而影响我们的思考和判断。

#### 四、论述题

##### 【答案要点】

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。其基本要求如下:

##### (1) 选好学习的榜样。

由于少年儿童善于模仿而辨别能力不强,在选择学习榜样时容易出现偏差。因此所选的榜样要注意先进性、时代性、典型性、生动性,能使学生产生亲切感、崇敬感,并乐于效仿。同时,所选的榜样不应该只是一两个单独、孤立的先进人物,而应该是一个立体的多层次的群体结构,这样不仅给学生留下选择的余地,更重要的是使他们体会到先进榜样普遍存在,就在自己的周围,并非高不可攀。比如我们的三好学生、优秀班干等等。

##### (2) 激起学生对榜样的敬慕之情。

对榜样的敬慕直接影响教育的效果。我们选择的榜样必须来自生活,具有真实性、可信性和可行性,足以能使他们的高尚情操和感人事迹赢得学生发自内心的敬仰,使学生产生学习的自觉行为。同时,还应让学生明白,“金无足赤,人无完人”,榜样是人而不是神,榜样应该是先进而平凡的,正是因为先进才值得学习,正是因为平凡才能够学习。只有对榜样进行实事求是、生动有力、合情合理的宣传,才能激起学生对榜样的敬慕之情和模仿之意。相反,对榜样进行人为的夸大和拔高,就会使榜样失真,失去教育效果。实践表明,在这种方式下,榜样成了不可企及的。在这种方式下,榜样也就不起作用了。

##### (3) 引导学生用榜样来调节行为,提高修养。

学习榜样不能只停留在口头上,要落实到学生的学习、生活、劳动、实践等各个方面,促使对榜样的学习转化为学生的自觉行动,并进而形成良好的道德品质。

#### 五、教学设计题

##### 【答案要点】

(一)活动主题:公益劳动我先行

(二)活动目标:

1.提高学生对公益劳动的认识,认识到公益劳动对自己和社会的益处。

2.感受公益劳动的美好和愉悦,增强学生对公益劳动的情感体验,提高学生参加公益劳动的积极性。

##### (三)活动内容与过程

##### 1.播放视频,感受公益之美

教师播放“公益视频宣传片”的视频,视频内容是关于公益活动中志愿者的快乐。欣赏视频结束后,请学生说说自己的感悟、对视频中志愿者的看法。紧接着,老师对学生的回答进行补充并引出公益是美的,是令人快乐的一件事。

##### 2.小组讨论,认识公益之益

教师提出如下两个问题:同学们,公益劳动,是美的、是快乐的一件事,大家知道为什么吗?公益劳动对我们、对社会都有哪些益处呢?学生分组讨论,就此问题进行讨论并派代表发言。老师根据小组代表发言,引导学生认识到公益劳动有利于社会的良好风气,有利于良好的卫生环境。对自己而言,更有利于锻炼学生的能力和良好品行。

##### 3.写倡议书,提高公益之行

(1)老师通过问题引导:既然我们意识到了公益劳动的美和它的好处,下周就是公益劳动周了,同学们该怎么办?

(2)大家共同在“公益活动倡议书”上签字。

(3)保证下周能够积极参与并能宣传公益活动的好处,倡导周围的同学也能积极参与。

##### (四)活动效果与检验

##### 1.活动效果

学生认识到了公益劳动的意义以及对个人和社会的益处,端正了公益劳动的态度。

##### 2.活动检验

通过在公益劳动周,统计学生的参与程度和积极程度来检验此次班会的效果。

#### 六、作文题

##### 【答案要点】

参考立意:教育扶贫

参考题目:用心来扶贫,筑梦新希望