

河南省高等教育理论综合知识习题参考答案

第一篇 高等教育学

第一章 高等教育概述

一、单项选择题

1. D【图图解析】土地拨赠法案，是一条开创土地赠与大学的美国法律。在1857年时由美国佛蒙特州参议员贾斯汀·摩利尔所提出，贾斯汀·摩利尔在1861年重新递交这条法案并要求受赠与的学校除了农业与工程学以外必须提供军事教育。这条法和在变更之后由总统林肯在1862年7月2日签署通过。

2. C【图图解析】19世纪初，德国教育家洪堡根据新人文主义思想创办了柏林大学，他主张大学要广泛开展世俗的科学教育和发展民族文化，提倡学术自由、实行教学和科研的统一。蔡元培的很多治校思想都吸收了柏林大学的思想。

3. A【图图解析】高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动。

4. D【图图解析】柏林大学创办的基本原则：“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则”。由此，德国大学突破了传统大学的模式，科学研究（主要是基础研究）逐步成为大学职能的重要组成部分。

5. C【图图解析】康乃尔大学是赠地学院运动中诞生的一所著名大学，其办学思想是大学向所有人开放，向所有学科领域开放。为体现这一思想，康乃尔大学提出了“适用于所有目标”的课程计划，开出了从旅馆管理到数理逻辑的上万门课程。

6. B【图图解析】威斯康星大学明确地把服务社会作为大学的重要职能。该校认为提出大学的基本任务是：第一，把学生培养成有知识、能工作的公民；第二，进行科学研究，发展创造新文化、新知识；第三，传播知识给广大民众，使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。

7. C【图图解析】在近代，纽曼提出了他的人文教育思想，即大学教育的宗旨在于训练心智、培养个人高尚的品德和高雅的情趣。

8. D【图图解析】美国的大学最早的是建于1636年的哈佛学院，就是今天著名的哈佛大学。

9. D【图图解析】甲午战争以前，中国近代高等教育处于酝酿时期。从19世纪60年代开始，出现了一批培养外语人才和军事技术人才的专门学校。主要是培养通晓各国语言和技术（特别是军事技术）的所谓“艺才”。典型的代表即是1862年成立的京师同文馆和1866

年创办的福建船政学堂。至 1894 年前后，中国共创办了 30 所左右的此类学堂。

10. A【**图图解析**】发展科学职能产生的背景是 1810 年洪堡柏林大学的创办。柏林大学创办的基本原则：“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则”。由此，德国大学突破了传统大学的模式，科学研究（主要是基础研究）逐步成为大学职能的重要组成部分。

11. B【**图图解析**】威廉·冯·洪堡生于德国波兹坦(Potsdam)，是柏林洪堡大学的创始者，也是著名的教育改革者、语言学者及外交官。对古典学的产生也起了重要作用。

12. A【**图图解析**】英才高等教育和大众高等教育是指称高等教育发展的两个阶段，最初由美国学者马丁·特罗提出。他认为，当一国高等教育入学人数低于适龄入学人口的 15% 时，其高等教育发展属英才教育阶段；当该比例达到 15%—50% 时，属于大众高等教育发展阶段；50% 以上则属于普及高等教育阶段。

13. D【**图图解析**】中世纪大学主要是围绕文、法、医、神四科来组织教育和教学活动，属于专业教育机构。

14. C【**图图解析**】20 世纪 60 年代以来，以人力资本理论学派为典型代表，许多学者就教育与经济增长之间的关系展开了大量的研究，虽然所关注的相关因素，以及所利用的计量模型有出入，结果也不尽相同，但得出的结论却基本上是一致的，即教育包括高等教育对经济增长的贡献是确定无疑的。舒尔茨推算出教育水平提高对国民经济增长的贡献是 33%。

15. B【**图图解析**】高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动。

16. D【**图图解析**】威斯康星大学是另一所在美国高等教育史上占有重要地位的赠地学院，它以 1904—1913 年在任校长范·海斯提出的“威斯康星思想”而著名。

17. D【**图图解析**】威斯康星思想明确地把服务社会作为大学的重要职能。

18. C【**图图解析**】高等学校社会服务的意义：实现高校的价值回归，引领社会反思，有利于经济建设的快速发展。

19. B【**图图解析**】著名教育哲学家费希特提出了德国大学办学中的弊端，鲜明地提出了办大学的两条原则——学术自由和教学与科研相结，这一思想得到了德国教育大臣威廉·冯·洪堡的支持。柏林大学就是在这两条原则下创办的。

20. D【**图图解析**】英才高等教育和大众高等教育是指称高等教育发展的两个阶段，最初由美国学者马丁·特罗提出。他认为，当一国高等教育入学人数低于适龄入学人口的 15% 时，其高等教育发展属英才教育阶段；当该比例达到 15%—50% 时，属于大众高等教育发展阶段；50% 以上则属于普及高等教育阶段。

21. C【**图图解析**】德国教育家洪堡主张大学要广泛开展世俗的科学教育和发展民族文化，提倡学术自由、实行教学和科研的统一。

22. A【**图图解析**】文化对高等教育的影响：（1）文化影响着高等教育的内容；（2）文化系统与文化设施影响着高等教育的实施；（3）文化传统影响着高等教育特色的形成；

另外，高等学校的校园文化作为社会的亚文化，更受到社会文化的深刻影响。

23. D【**图图解析**】高等教育与政治的关系，主要体现为高等教育受政权性质、政治体制及政治纲领的制约，同时又通过发挥高等教育的政治功能而服务于政治。

24. D【**图图解析**】教育与社会发展的关系规律、教育和人的发展的关系规律，是教育的两大基本规律。

25. D【**图图解析**】教育与社会发展的关系规律、教育和人的发展的关系规律，是教育的两大基本规律。两者的关系是：教育外部关系规律制约着教育内部关系规律的作用，教育的外部规律要通过内部规律来实现。

26. D【**图图解析**】通识教育不仅强调宽口径，而且重视不同学科知识的融会贯通。

27. A【**图图解析**】培养专门人才是现代高校的基本职能。培养专门人才是早期大学创办的宗旨，也是大学作为社会特定机构之所以能够得以长期存在和发展的合法性依据。在现代社会，培养专门人才依旧是高等学校的根本使命，也是高校职能体系中的核心，高校的一切工作都要以此为出发点，围绕培养专门人才这一核心来展开。

28. A【**图图解析**】社会服务职能产生的背景是1862年美国《莫里尔法案》的颁布，引发了美国赠地学院运动。

29. B【**图图解析**】以康乃尔大学、威斯康星大学为代表的部分赠地学院开创了大学直接为社会服务的办学思想。

30. A【**图图解析**】高等教育的经济功能：（1）高等教育促进经济增长；（2）高等教育促进经济结构的调整和完善；（3）高等教育可以提高人们的收入。

31. B【**图图解析**】公元前393年，柏拉图开办了柏拉图学园，这是雅典第一个永久性的高等教育机构。

32. A【**图图解析**】社会服务是现代高校职能的延伸。社会服务职能主要表现为高校在培养人才和发展科学的基础上，还通过各种形式为社会提供直接的服务。

33. C【**图图解析**】威斯康星思想明确地把服务社会作为大学的重要职能。该校认为提出大学的基本任务是：第一，把学生培养成有知识、能工作的公民；第二，进行科学研究，发展创造新文化、新知识；第三，传播知识给广大民众，使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。

34. A【**图图解析**】1810年洪堡创办柏林大学。柏林大学创办的基本原则：“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则”。

35. D【**图图解析**】《国民财富的性质和原因的研究》，简称《国富论》，为亚当·斯密亲赴欧洲各地考察，于1776年发表的一部改变人类历史的创世巨著。

36. D【**图图解析**】社会经济规模的规模、速度和生产力的发展水平决定着高等教育培养的各种规格、类型的高级人才的数量、质量，制约着高等教育发展的总体规模和发展速度。它一般表现为各国高等教育入学率的动态变化情况。

37. C【图图解析】京师大学堂是北京大学的前身,作为戊戌变法的“新政”之一,学校创办于1898年7月3日,是中国近代第一所国立大学,其成立标志着中国近代国立高等教育的开端。

38. B【图图解析】我国高等教育总体发展处于大众化发展阶段。大众高等教育阶段反映了社会经济和科技发展对高级人才数量需求的扩大,也是高等教育民主化的结果。【注意】高等教育普及化,是指高等教育毛入学率在50%以上的高等教育普及化阶段。2019年,高职扩招100万人,我国高等教育毛入学率超过50%进入高等教育普及化阶段。如果是时政类题目或者点明是现在的时间点,就是普及化阶段。

39. B【图图解析】最早的中世纪大学是意大利的萨莱诺大学和波隆那大学,还有巴黎大学。最早产生的中世纪大学有:意大利的萨莱诺大学,创建于11世纪初,由医科发展而来,1231年得到政府认可;波隆那大学,创建于11世纪后半期,由法律学校发展而来,1158年得到统治者认可;法国的巴黎大学,由原诺丹主教学校发展而来,创建于12世纪中期,1180年得到承认。

二、多项选择题

1. CD【图图解析】洪堡在创建柏林大学是提出的“学术自由”、“大学自治”、“教授治校”等办学思想变成了现代大学制度思想的滥觞。

2. AC【图图解析】中世纪大学特权是欧洲中世纪大学师生享有的特权。主要有:(1)设立法庭,内部自治。(2)大学生可免除赋税及服兵役的义务。(3)颁发特许证。(4)大学有罢教和迁校自由。师生不满所在地的城市或教会权威时,或在教学研究自由遭到无理干预时,可罢课罢教或迁校以示抗议。

3. AD【图图解析】最早产生的中世纪大学有:意大利的萨莱诺大学,创建于11世纪初,由医科发展而来,1231年得到政府认可;波隆那大学,创建于11世纪后半期,由法律学校发展而来,1158年得到统治者认可;法国的巴黎大学,由原诺丹主教学校发展而来,创建于12世纪中期,1180年得到承认。

4. ABD【图图解析】中世纪大学具有世俗性、国际性、独立自主性、流动性、宗教性等特征。

5. BCD【图图解析】高等教育受社会发展制约一般是指受制于社会的经济因素、政治因素、科技因素和文化因素。

6. BC【图图解析】高等教育主要通过培养高层次的、素质良好的人力资源和开展知识的创新,来推动整个社会经济的发展。其推动作用主要表现在以下方面。(1)高等教育促进经济增长;(2)高等教育促进经济结构的调整和完善;(3)高等教育可以提高人们的收入。

7. ABC【图图解析】中世纪的一些著名大学主要出现于意大利、法国和英国。

8. BCD【图图解析】高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育,是培养各类

高级专门人才的社会活动。

9. CD【**图图解析**】设于公元前124年（汉武帝元朔五年）的太学延续了中国官立高等学校的传统。始于唐代的书院是中国另一种类型的高等学校，并自宋代开始成为中国高等教育最为主要的形式，一直发展到近代建立新学制为止。选项AB错误。

10. BD【**图图解析**】柏林大学创办的基本原则：“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则”。由此，德国大学突破了传统大学的模式，科学研究（主要是基础研究）逐步成为大学职能的重要组成部分。

11. ABD【**图图解析**】政治对高等教育的制约表现在以下四个方面。（1）政治决定了高等教育的领导权；（2）政治决定了接受高等教育的权利；（3）政治制约着高等教育体制；（4）政治制约着高等教育的方针、目的。

12. BD【**图图解析**】大学职能的历史演变：（1）18世纪以前确立了大学培养人才的职能：人才培养职能肇始于古代，发展和完善于欧洲中世纪大学，也是现代高等学校最基本的职能。（2）19世纪初德国大学确立了发展科学的职能：发展科学职能产生的背景是1810年洪堡柏林大学的创办。（3）19世纪末美国大学确立了社会服务的职能：社会服务职能产生的背景是1862年美国《莫里尔法案》的颁布，引发了美国赠地学院运动，以康乃尔大学、威斯康星大学为代表的部分赠地学院开创了大学直接为社会服务的办学思想。

三、判断题

1. ×【**图图解析**】公元前390年，苏格拉底创立修辞学校；柏拉图于公元前387年创立学园（academy）；亚里士多德于公元前335年在吕克昂（阿波罗神庙附近）创设“吕克昂”哲学学校。

2. ✓【**图图解析**】13世纪产生于西欧的中世纪大学与近代大学有密切关系。最早产生的中世纪大学有：意大利的萨莱诺大学，法国的巴黎大学等。

3. ×【**图图解析**】发展科学职能产生的背景是1810年洪堡柏林大学的创办。

4. ✓【**图图解析**】高等教育的两大关系：高等教育与社会的关系、高等教育与人的关系。

5. ×【**图图解析**】发展科学职能产生的背景是1810年洪堡柏林大学的创办。

6. ✓【**图图解析**】中世纪大学的培养目标是具有专门才能的职业人员，更多的是为教会服务。设置的课程主要有法学、神学、医学和“七艺”，旨在培养“全能的人”。

7. ×【**图图解析**】把大学比喻为象牙塔，忽视了大学的社会职能。

8. ✓【**图图解析**】1810年，柏林大学建立，费希特担任第一任校长。柏林大学创办的基本原则：“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则”。

9. ×【**图图解析**】大众型高等教育不应排斥精英型高等教育，高等教育大众化是高等教育发展的一个阶段。

10. ✓【**图图解析**】为经济发展对高等教育发展起着决定的作用，经济发展水平制约着

高等教育的内容和手段，经济体制决定着高等教育体制，经济结构决定高等教育结构。

四、简答题

1. 【答案要点】

高等教育具有选择、传递、保存文化的功能。

高等教育具有创新和发展文化的功能

2. 【答案要点】

首先，当代科学技术加速发展和学科交叉整合的趋势，要求大学在人才培养上，必须走通才教育和专才教育相结合的道路。

其次，人的和谐发展与完整人格形成需要通才与专才教育相结合。

再次，通才教育和专才教育的结合是社会对现代人才提出的要求。课程体系应该由一维，向二维转变。

五、论述题

1. 【答案要点】

(1) 大学职能的历史演变：18世纪以前的大学以中世纪大学为典型，其职能仅仅是培养人才。直到19世纪初德国柏林大学在洪堡新人文主义思想指导下诞生，确立了大学发展科学的职能。19世纪末美国大学在营造德国大学式的学术研究氛围的同时，将美国人的“求实精神”注入大学的办学思想与办学实践中，于是引发了大学的第三种职能——为社会服务。

(2) 大学的培养人才、发展科学、服务社会三项职能是相互联系、相互渗透的，共同构成了现代高校的职能体系。其中培养人才是大学的根本使命，培养人才应居于中心地位。发展科学是高校的重要职能，它直接关系到人才培养的质量和学术水平的提高。直接服务社会是高校培养人才、发展科研职能的进一步延伸，否则高校培养的人才、发展科学将脱离社会实际。但不同时期，不同层次的高校，职能发挥的重点是不一样的，任何高校都应根据自身特点，以培养人才为中心处理好三者关系。

2. 【答案要点】

我国高等教育大众化应遵循的原则：

- (1) 发展速度要适度
- (2) 以内涵发展为主提高规模效益
- (3) 建立多元化的筹资体系
- (4) 发展终生教育。

第二章 高等教育的目的

一、单项选择题

1. B【图图解析】教育与生产劳动相结合是促成人的全面发展的唯一方法。
2. C【图图解析】改变人文教育的落后状况，可以：开设人文学科方面的课程；在专业教育中补充人文教育的内容；在整个教育活动中渗透人文教育。
3. C【图图解析】社会本位论的基本观点为，高等教育应根据社会和国家的需要来加强专业技能的训练，有针对性地培养职业人才。
4. A【图图解析】1995年实施的《中华人民共和国教育法》规定，我国的教育方针为：“为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。
5. C【图图解析】由于高等学校培养人才的基本单位是专业，因此，高校培养目标在不同的专门化领域中落实为专业培养目标。
6. D【图图解析】教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。
7. D【图图解析】智育是实现高等教育目的的手段。
8. B【图图解析】德育是实现高等教育目的的方向保证。
9. B【图图解析】高等教育目的具有调控作用。高等教育目的对实际教学过程中各种要素的组合，如教育计划的制定、教育内容的选择、教育手段和教育技术的运用等，具有支配和调控功能。
10. C【图图解析】在全面发展中，德育是方向和动力，智育是核心，体育是基础。
11. C【图图解析】美育是高等教育的目的实现的动力支持。
12. C【图图解析】社会本位论认为，高等教育的价值首先在于促进国家和社会的发展；高等教育的首要目标是培养公民、造就人才。

二、多项选择题

1. AD【图图解析】在制定高校培养目标时，要考虑社会需求与人的发展需求的统一，我国目前高校培养目标的依据是马克思主义关于人的全面发展学说。
2. ABC【图图解析】培养目标分为三个层次：国家层次、学校层次和专业层次。
3. ABCD【图图解析】学校培养目标是对各级各类的学校或专业的受教育者的规格要求，它体现了教育目的总的育人规格要求，又体现这些各级各类学校和专业的育人规格要求。培养目标在其形成和付诸实践的过程中，不仅仅体现为一种具体的教育预期和标准，而且也逐渐演变成为一种教育思想或教育理念，成为整个教育实践活动的理论指南，决定着教育实践活动的性质、形式、内容和方向。
4. ABCDE【图图解析】全面发展教育包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。
5. ABC【图图解析】高等教育目的具有导向作用、调控作用、评价作用、激励作用。

三、判断题

1. ×【图图解析】高校培养目标确立，要考虑的高等教育分类法、市场需求、学校的现实条件以及学生的发展潜质等。

2. ×【图图解析】培养目标不是一成不变的，应该与时俱进，根据社会的发展需求做出相应的调整，使培养的人才更好地服务于社会。首先要明确自己的办学特色，然后要调查社会的需求，根据相应的岗位制定高校人才培养目标。

3. ×【图图解析】学校培养目标是对各级各类的学校或专业的受教育者的规格要求，它体现了教育目的总的育人规格要求。

4. √【图图解析】人的全面发展是一个关涉教育目的的问题。在我国古代，人们就提出了以“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）促进人的全面发展。

5. √【图图解析】高等教育的个人本位价值观、社会本位价值观、知识本位价值观，各有其合理性和局限性，应辩证地考察。

6. ×【图图解析】教育方针是国家在一定历史时期，根据社会政治、经济发展的需要和基本国情，通过一定的立法程序，为教育事业确立总的工作方向和奋斗目标，是教育政策的总概括。1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》第一次以法律的形式对我国教育方针作了规定。

7. √【图图解析】人的全面发展学说是马克思主义教育的思想精髓，是当前我国教育改革和实施素质教育的理论基础。素质教育是人的全面发展的重要途径和手段。

8. ×【图图解析】马克思主义关于人的全面发展理论是我国制定教育目的的指导思想 and 理论基础，同时也是素质教育思想和实践的理论基础之一。

四、简答题

1. 【答案要点】

教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等

教育法规定我国的教育方针是：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这一方针主要有以下几点重要内容：

（1）教育必须为社会主义现代化建设服务，这是我国教育工作的总方向。

（2）教育必须与生产劳动相结合。整个教育事业要与国民经济发展的要求相适应，并在教育与生产劳动相结合的内容和方法上有不断的新的的发展。这是教育方针中的一项不可忽视的重要内容。

（3）在德、智、体等方面全面发展，这是教育培养目标的重要标准。“德”不仅仅是品德，还同时包括政治素质和思想素质；“智”也不仅仅是掌握科学文化知识和技能，发展智力，

还包括养成科学态度和探索精神；“体”同样不仅仅讲体格、体能和体质，还包括掌握体育知识和技能、娱乐身心、培养高尚情操等。德、智、体全面发展将促进脑力劳动与体力劳动相结合，实现人的全面发展。

(4) 培养社会主义事业的建设者和接班人，这是我国社会主义教育的总的培养目标。

2. 【答案要点】

社会本位观是基于人的社会性提出的，主张人的教育和发展要适应社会的需要。理论盛行于 19-20 世纪，代表人物孔子、斯宾塞。强调认识社会的产物，高等教育的价值首先在于促进国家和社会的发展，教育就是要把学生培养成社会需要的、维护社会稳定和社会进步的人，他特别关心个体社会化、公民道德和社会政治。这种教育目的观十分重视教育目的的社会制约性，是值得肯定的。但完全否认教育目的对个体的依存，否认教育对象对教育目的的影响是不可取的。

个人本位论主要是从个人需要、个体发展出发设计教育目的的观点。代表人物老子、卢梭。由于强调个体的利益和权利、兴趣和爱好、社会参与及自我实现。这种教育目的观，在一定历史条件下，有过积极作用，但从根本上来说是不全面的。（还有文化本位论、无目的论、辩证统一论）

五、论述题

1. 【答案要点】

(1) “五育”在全面发展中的地位存在不平衡性。全面发展不能理解为要求学生“样样都好”的平均发展，也不能理解为人人都要发展成为一样的人。全面发展的教育同“因材施教”“发挥学生的个性特长”并不是对立的、矛盾的。人的发展应是全面、和谐、具有鲜明个性的。在实际生活中，青少年德、智、体、美、劳诸方面的发展往往是不平衡的，有时需要针对某个带有倾向性的问题强调某一方面。学校教育也常会因某一时期任务的不同，在某一方面有所侧重。

(2) “五育”各有其相对独立性。“五育”中的每一组成部分都有其相对独立性，有其特定的任务、内容和功能，对其他各育起着影响、促进的作用，各育不能相互代替。各育都具有特定的内涵、特定的任务，其各自的社会价值、教育价值、满足人发展的价值都是通过各自不同的作用体现出来的。德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，它体现了社会主义教育的方向，是“五育”的灵魂；智育则为其他各育的实施提供了认识基础；体育则是实施各育的物质保证；美育和劳动技术教育是德育、智育、体育的具体运用和实施。因此，“五育”各有其相对独立性。

(3) “五育”之间具有内在联系。德育、智育、体育、美育、劳动技术教育紧密相连，它们互为条件，互相促进，相辅相成，构成一个统一的整体。它们的关系具有在活动中相互渗透的特征。

全面发展教育的实施途径即教学工作和科学研究训练、社会实践活动。

第三章 高等学校教育制度

一、单项选择题

1. B【图图解析】《高等教育法》第四十六条 高等学校实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备研究生或者大学本科毕业学历，有相应的教育教学能力，经认定合格，可以取得高等学校教师资格。不具备研究生或者大学本科毕业学历的公民，学有所长，通过国家教师资格考试，经认定合格，也可以取得高等学校教师资格。

2. C【图图解析】从教育层次来看，教育可分为：学前教育、初等教育、中等教育、高等，因此高等教育的基础是中等教育。

3. A【图图解析】有关我国的高等教育体制种，国家和政府的力量较强。

4. B【图图解析】合理配置人力资源和实施教师职务聘任制的前提公平公正。

5. B【图图解析】高等教育层次包括：专科教育、本科教育和研究生教育三各层次。

6. D【图图解析】激励管理的途径可以归纳为三类：待遇激励法，事业激励法，感情激励法。

7. B【图图解析】我国比较正式的学位层次包括“学士学位、硕士学位、博士学位”。

8. B【图图解析】现代意义的学位制度产生于德国。德国哲学博士学位的设立，丰富了学位的内涵，它强调纯理论研究和学术探究，体现了学位的学术价值和水准；而另一方面，严格的学位授予程序又推动了学位授予过程的规范化和制度化，至此，现代学位制度基本确立。

二、多项选择题

1. ADE【图图解析】教师职务聘任制的核心是，按需设岗、择优聘用和合同管理。

2. BCD【图图解析】我国高等教育的三个层次分别指：专科教育、本科教育、研究生教育。

三、判断题

1. √【图图解析】教师职务聘任制的核心是按需设岗、择优聘用和合同管理。

2. √【图图解析】在签订教师工作合同的过程中，应遵循平等、自愿、公平和诚信的原则。

3. √【图图解析】现代学位制度主要起源于一些西欧的中世纪大学。

四、论述题

1.【答案要点】

(1) 基础学科和传统学科比例过大，而新兴学科、交叉学科和应用学科所占比重过小。

(2) 研究生学位以学术性学位为主，社会所迫切需要的应用型学科学位显示不足。

(3) 学位管理中评估制度不够健全，国家宏观调控未能发挥作用。

2. 【答案要点】

(1) 目前我国高校教师聘任制度中存在的问题：

①聘任制流于形式。真正意义上的聘任制，必须有明确的岗位设置、岗位职责和聘任期限，必须确立平等的聘任关系，实现聘任关系契约化，聘任过程社会化，形成竞争和择优机制。但由于与高校用人制度相应的配套措施严重滞后，社会保障体系不健全，人才流动渠道不畅通，加之执行过程中的种种偏差，造成聘任制难以落到实处，聘任制的实质无法得以体现。

②评价体系不健全。当前，建立在现行教师职务聘任制基础之上的教师评价机制很不完善。评价理念混乱，要么过分注重管理目标，忽视教师个体的特殊性和主观能动性；要么片面理解以人为本，不能对教师业绩进行有效管理。评价内容简单，局限于对教学、科研和人才培养业绩的定量考核，缺乏对教师综合素质的定性分析；评价标准单一，过于强调教学、科研成果的数量，不重视甚至忽视质量。评价导向偏差，重科研业绩，轻教学成果。在目前的这种评价体系下，学术必然要为个人利益所驱动，而丧失其独立性、创新性和前瞻性。

③过多强调短期效益。现行聘任制下形成的某些效益观在人才引进、使用、培养等方面存在着严重的短视行为，缺乏战略性科学规划；政策不具有连续性，忽略了教师劳动的特点和职业的特性；不注意对教师进行职业生涯的规划，放松了教师队伍的能力建设，未能建立教师管理制度的长效机制。

④管理工作不够到位。在实施聘任制的过程中，有相当一部分高校未能深入细致地把握学科特点，在聘任条件、考核标准等方面采取一刀切的办法，严重违背学科发展的内在规律；对教师队伍中有违职业道德和学术精神的现象不想管、不敢管、不会管，严重涣散了师资队伍的建设；同时，管理部门尚未做到“有所为、有所不为”，行政干预学术的现象仍然普遍存在。

(2) 改革与完善教师聘任制的措施与建议

①科学设岗，实现教师资源的合理配置。科学地设置教师岗位是搞好教师聘任制的关键环节和首要问题，也是解决当前高校教师队伍中数量不足、质量不高问题的根本措施。各个高校应该根据其自身的办学目标和条件，切实从学科发展、人才培养的现实需要和长远要求出发，科学地规划教师岗位、合理配置教师资源。

②健全教师职业准入制度，探索新型用人方式。在改革与完善教师聘任制的过程中，各高校必须把教师资格制度落到实处，同时，创造条件，建立、健全教师职业准入制度，严把人口关。

③建立科学全面的绩效考核机制。在考核方法上，应根据学科类别与学科层次、岗位类别与教师职级的具体情况，采取定量与定性相结合，重点考核与全面考核相结合，年度考核与聘期考核相结合，原则性与灵活性相结合的评价模式，并注意考核的频率和节奏。在考核指标的设计上，既要考核专业能力，又要考核师德学风；既要考核科研，又要考核教学；

既要考核学术工作，又要考核社会工作；既要严格要求，又要体现人文关怀。在考核结果的运用上，关键是要处理好教师个体发展与学校建设目标之间的关系。

④加强聘后管理、培养和服务，建立学术信用制度。要克服重聘任、轻管理的做法，根据聘任合同的约定和绩效考核的结果，严格对教师的管理；要彻底打破终身制，真正建立起“能进能出、能上能下、优胜劣汰”的竞争机制；要改变重使用、轻培养的做法，不断提高师资水平；要克服重考核、轻服务的观念，关心教师，积极帮助他们解决一些实际问题，使他们安心教学科研工作。

⑤形成以能力建设为核心的教师发展制度。优秀的教师应当具有突出的教学科研能力。在改革与完善教师聘任制的过程中，要始终重视教师队伍的能力建设问题。教师培训是加强教师能力建设的重要途径，在新的历史条件下必须对教师培训进行制度创新。⑥争取良好的社会环境和条件。要依法落实高校办学自主权，按照《教育法》的规定，在用人制度、人事任免制度、分配制度、评审制度等方面赋予高校更多自主决定的权利。

第四章 高等教育管理体制与结构

一、单项选择题

1. B【图图解析】高等教育应实行稳步发展的方针和“规模、结构、质量、效益”协调统一的发展战略。第一，高等教育宏观结构调整必须以社会需要为出发点，以经济供给能力为支撑点，做到与经济社会的发展相协调。。第二、中央和地方合理分工，突出高等教育为地方服务的功能。第三、确立新的高等学校级结构，实施不同要求的管理。按学术型和职业型的程度不同，将我国的高等学校分为以下几种类型：一是教学科研型大学。二是教学型大学。三是专科和高等职业学校。第四、确立各层次的比例和重点。

2. D【图图解析】矩阵式组织结构是在原有直线指挥系统和职能部门组成的纵向领导系统的基础上，建立一种横向领导系统，两者结合起来组成一个矩阵结构。这种横向领导系统通常以研究中心或项目组的形式出现，其人员是根据任务的需要从相关院系中抽调出来，接受所在院系和研究中心或项目组的双重领导。这种结构在高校科研项目和对外合作项目的管理中运用较为广泛。它有利于加强学校各部门之间的横向联系，合理配置人力资源，发挥高校多学科的综合优势。当然，纵横双重领导处理不当，也会产生矛盾，影响效率，因而需要领导协调和政策配合。

3. A【图图解析】类型结构是一种横向结构，指高等教育系统内不同类别的高等院校的构成状态。按《中华人民共和国高等教育法》的规定，大学、独立设置的学院和高等专科学校是我国高等院校的三种类型。

4. D【图图解析】根据《高等教育法》规定现行的高等学校领导体制实行党委领导下的校长负责制

5. A【图图解析】形式结构是一种横向结构，指高等教育系统内各种授学方式和办学主

体形成的高等教育的构成状态。

6. B【图图解析】地方分权制的国家有美国和德国。法国和俄罗斯属于中央集权，日本和英国介于两者之间。

7. A【图图解析】1995年7月，国务院转发了国家教委《关于深化高等教育管理体制改革的若干意见》指出，在未来若干年内，我国高等教育领导体制改革的重要任务是建立和完善“中央与省、自治区、直辖市人民政府两级管理、分工负责，以省、自治区、直辖市人民政府统筹为主”的体制，即“两级管理，以省级统筹为主”的体制。

8. B【图图解析】能级结构指具有不同办学条件、不同办学要求和培养目标的各类高等学校间的比例关系。

9. B【图图解析】地方分权制的国家有美国和德国。法国和俄罗斯属于中央集权，日本和英国介于两者之间。

10. C【图图解析】地区结构（区域结构）指高等教育结构在地区分布上的构成状态，而高校在各地的数量分布状况，不同形式的高校分布，不同等级高校的分布，不同专业点的分布等则构成了高等教育的整体布局。

11. A【图图解析】地方分权制的国家有美国和德国。法国和俄罗斯属于中央集权，日本和英国介于两者之间。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】我国高等教育层次结构调整的基本途径包括继续逐步扩大高等教育三个层次的总体发展规模，提升博士教育质量，培育专科教育特色

2. ABC【图图解析】我国高等教育类型结构调整的主要途径是合理分类和定位明确、适度综合化、特色化发展。

3. BCD【图图解析】按职能定位，可分为教学型院校、教学研究型大学和研究型大学；按学科门类覆盖面，可分为单科性院校、多科性院校和综合性大学；

三、判断题

1. ×【图图解析】地方分权制的国家有美国和德国。法国和俄罗斯属于中央集权，日本和英国介于两者之间。

2. ×【图图解析】多科性大学是相对于单科性院校而言的，是指以某几个学科为支撑而形成的多学科协调发展的大学，是介于单科性大学和综合性大学之间的一

3. √【图图解析】地方分权制的国家有美国和德国。法国和俄罗斯属于中央集权，日本和英国介于两者之间。

四、简答题

1. 【答案要点】

- (一) 经济因素
- (二) 文化、传统因素

(三) 科学、技术因素

(四) 教育因素

2. 【答案要点】

形式结构：指不同办学形式的高等教育构成状态。根据经费来源和管理体制不同，可分公立和私立两种形式；根据办学及授课时间方式的不同，可分为全日制大学以及函授大学、夜大学、广播电视大学等。目前，一个结构不断合理的公立与民办高等教育，全日制高等教育与成人高等教育并举的局面正在我国形成。

能级结构：指具有不同办学条件、不同办学要求和培养目标的各类高等学校间的比例关系。我国目前高等学校大致可分为三个能级：设研究生院，本科教育与研究生教育并重，教学和科研兼顾的重点院校；以本科教育为主的一般院校；以培养应用性、技艺性为主的专科学校。我国目前实施的“211工程”、国家重点支持少数高水平大学办学的策略，以及对众多原来行业办院校权力下放的举措，其目的都在于推动我国高等教育合理能级结构的形成。

3. 【答案要点】

总体上说，我国高等教育应实行稳步发展的方针和“规模、结构、质量、效益”协调统一的发展战略。由于高等教育内部有着不同的层次、学科、类型，我国行业、地区的经济、文化发展的程度又很不平衡，高等教育结构的调整只能实行非均衡的发展战略，具体来说应把握以下几个方向：

(1) 以社会需要为出发点，以经济供给能力为支撑点，做到与经济社会的发展相协调

①在层次结构上，适当扩大研究生培养规模，满足高科技发展需要，以高等职业技术学院的发展来扩大我国专科层次应用性、技艺性人才的培养规模。

②在科类结构上，根据社会产业结构发展和调整对人才的需要，合理规划。

③在形式结构上，扩大全日制高等学校规模，加大成人高等教育发展的力度，完善终身教育体系；适当扩大私立高等教育规模，缓解我国高等教育投资不足而高等教育需求紧张的局面。

④在能级结构上，国家重点支持少数大学的发展，使之成为国际知名的、具有雄厚的科学研究实力的大学，同时应鼓励其他学校探索自我发展的途径和办学形式。

⑤在地区结构上，实行非均衡发展，同时适当从政策角度缩小不同地区间的教育落差。

(2) 中央和地方合理分工，突出高等教育为地方服务的功能

①中央应集中力量办好一批重点大学和重点学科，以及一些示范性的高等职业学校。

②根据“面向地方、专科为主、注重应用、综合发展”的方针，积极支持经济、文化发展程度较高的中心城市办学。

③逐步形成国立、公立、民办和私立学校并存的局面。

第五章 高等学校的教师和学生

一、单项选择题

1. A【图图解析】高校教师的基本任务是培养高级专门人才。
2. D【图图解析】高等教育中最基本的活动要素是教师和学生。
3. C【图图解析】高等学校教师的特点：高校教师劳动的复杂性、创造性、长期性、间接性（劳动效果的隐含性）、示范性、个体性、连续性、广延性、个体性、群体性（独立性和协作性）。
4. C【图图解析】当代高等教育的发展趋势是：教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术的现代化。
5. D【图图解析】教师专业角色的多样性包括：教学者角色、研究者角色、服务者角色。
6. A【图图解析】教师专业角色的多样性包括：教学者角色、研究者角色、服务者角色。其根本角色是教学者角色。
7. D【图图解析】教师职业是职业的一种，教师职业是一种专门职业；教师职业是学术性职业。
8. A【图图解析】大学教师的首要职责是教书育人。
9. D【图图解析】教师专业的基本特点 1. 角色多样性 2. 工作神圣性 3. 劳动创造性 4. 成效滞后性。
10. D【图图解析】高等学校教师的结构：1. 职务结构 2. 学历结构 3. 年龄结构 4. 专业结构。
11. B【图图解析】学高为“师”，身正为“范”强调了教师专业特点的工作神圣性。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】按照高校的三大职能，教师职业角色主要有：（1）教学者角色。（2）研究者角色。（3）服务者角色。
2. ABCD【图图解析】高等教育在促进人的发展方面具有重要作用。择要而言，接受高等教育使个人至少在以下几方面获得大幅度的提高。（1）学习能力（2）研究能力（3）实践能力（4）文明素养。
3. ABC【图图解析】高校师生关系的主要表现形式（一）社会学意义上的高校师生间关系——教育关系。主要表现为高校师生在教育教学中，为共同完成教育教学任务而建立的一种工作关系和组织关系。（二）心理学意义上的高校师生间关系——心理关系。要包括高校师生间的认知关系、高校师生间的情感关系等。（三）伦理学意义上的高校师生间关系——伦理关系。是指在教育过程中双方都应履行自己道德义务的关系，这种关系是靠责任感、义务感来维持巩固的。
4. ABCD【图图解析】高等学校教师的结构 1. 职务结构 2. 学历结构 3. 年龄结构 4. 专业

结构。

三、判断题

1. √ **【图图解析】** 教师职业是职业的一种，教师职业是一种专门职业；教师职业是学术性职业。

2. × **【图图解析】** 大学生虽已成年，其社会认知、情感及自我意识，都已成熟，但仍有很大的成长空间。

3. √ **【图图解析】** 高等学校高深文化和高深学问的性质决定了高校教师是研究者或学者

4. × **【图图解析】** “向师性”是指学生具有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。

四、简答题

1. 【答案要点】

第一，培养高级专门人才，即教书育人。教师要根据专业设置、培养目标等的要求，认真钻研教材，精心组织教学，在传授知识、发展学生智能的同时，还要对学生进行思想品德教育，以培养出全面发展的、高素质的社会主义建设人才。

第二，开展科学研究。教师要通过科学研究，不断提高自己的学术水平，掌握科研规律与治学方法，丰富教学内容，培养学生从事科学研究的能力。同时，教师通过科学研究，可以站在本专业领域的前沿，使自己的研究成果在本学科处于领先地位，从而促进学科发展和专业的改造。

第三，为社会服务。高校教师应当运用已掌握和创造的科研成果，通过学术报告，科技咨询，培训人才，推广新成果、新工艺、新技术等形式，直接为社会服务。在为社会服务的过程中，教师又可以更深入地了解社会对人才培养的要求，了解对高校科研成果的需求，更好地提高教学和科研水平。

2. 【答案要点】

(1) 高校教师劳动的复杂性：高校教师的劳动是需要经过长期的专门训练培养、具有深厚专业知识才能从事的复杂劳动。

(2) 高校教师劳动的创造性：教师的劳动不是重复劳动，不是简单的复制或再造某种劳动成果，而是不断推出新的劳动成果，增加新的内容。

(3) 高校教师劳动的迟效性和长效性：高校教师的劳动是培养后备专门人才的劳动，教师劳动的实际经济效果、社会效益一般要在学生离开学校走上工作岗位才能显现；高校教师的教科研及指导学生社会实践会对教育对象有长期影响力。

(4) 高校教师劳动的专业性：无论是教学、科研还是指导学生社会实践，都是按专业安排、围绕专业培养目标进行的。专业性劳动与科学发展、职业需求最密切。科学技术发展，高校教师必须跟上学术发展，不断更新理论知识；政治经济文化的转型，产业结构的变化导致社会职业结构的变化和职业内涵的提升，高校教师的劳动必须跟上社会职业的变化需求。

(5) 高校教师劳动的示范性：高校教师对自己提出“诚信做人，踏实办事，扎实为学”的道德要求，就是教师的示范性劳动的突出表现。

3. 【答案要点】

建立良好的师生关系应该注意：

第一、加强师生间的理解和沟通；

第二、教师应重新审视自己权威，以学识、品行和才能来影响学生；

第三、要树立正确的学生观，尊重学生的人格，宽容学生的不同观点。

五、论述题

1. 【答案要点】

(1) 职称结构是指高校教师队伍内部具有各种职称专业人才的状况，这是教师队伍结构的一个重要方面。是衡量教师队伍业务能力和水平，反映教师队伍整体素质的一项重要标志。不同类型、不同基础、承担不同任务的高校可以有不同的教师职称结构。专科“金字塔”型、一般本科“纺锤”型、重点大学倒“金字塔”型。

(2) 学历结构：指教师队伍最后学历的构成状况。

(3) 年龄结构：指教师队伍的年龄构成状况，包括各级职称教师的平均年龄和各年龄段教师数量的状况。

(4) 专业结构：指教师队伍中各专业教师的比例状况。

(5) 学缘结构：指教师毕业来源的构成状况。

第六章 课程与专业设置

一、单项选择题

1. A【图图解析】教学计划体现课程的体系结构，也是学校教育、教学工作的指导性文件。高等学校的专业教学计划是按照高等学校培养目标制定的。

2. B【图图解析】根据课程有否明确的计划和目的，将课程划分为显性课程和隐性课程，后者利用有关学校组织、校园文化、社会过程和师生相互作用等方面给学生以价值上、规范上的陶冶和潜移默化的影响。

3. A【图图解析】教学内容和课程体系改革是精品课建设的核心。

4. D【图图解析】课程性质职业化：指高校课程的设置和组织超越以往对学科知识的系统性和逻辑性的过分强调，越来越重视与学生未来的工作和生活相联系。

5. A【图图解析】教学计划体现课程的体系结构，也是学校教育、教学工作的指导性文件。高等学校的专业教学计划是按照高等学校培养目标制定的。

6. A【图图解析】确立课程目标是教学计划编制的首要任务。

7. B【图图解析】教学大纲是学科教学的指导性文件。无论是教材和教学参考书的选编，

授课计划的制订，还是成绩考核，教学检查及课程评估都要以教学大纲为依据。

8. B【**图图解析**】根据课程有否明确的计划和目的，将课程划分为显性课程和隐性课程，后者利用有关学校组织、校园文化、社会过程和师生相互作用等方面给学生以价值上、规范上的陶冶和潜移默化的影响。

9. C【**图图解析**】随着科学技术的迅猛发展，大学面临如何使学生掌握浩如烟海的知识的问题。科学主义课程观提出了解决这一问题的方法，即大学课程要教给学生科学的结构、基本观念、关键概念和研究方法。这一观点主张大学要培养学问家和科学家，课程的主要任务是让学生在已有经验的基础上发现新知识，因此，课程应着力于引导学生掌握研究的方法，在此基础上获取高质量的知识。

10. B【**图图解析**】根据课程有否明确的计划和目的，将课程划分为显性课程和隐性课程，后者利用有关学校组织、校园文化、社会过程和师生相互作用等方面给学生以价值上、规范上的陶冶和潜移默化的影响。

11. A【**图图解析**】教学计划管理包括：教学计划的制订、执行、监督、评估等环节。

12. B【**图图解析**】制定教学计划的前提是确立培养目标和规格。

13. D【**图图解析**】结构主义课程理论的代表人物有布鲁纳、施瓦布。该理论认为课程的目的是通过传授最基本和普遍的观念，帮助学生掌握学科的基本结构，获得训练迁移，学会如何学习，培养学生的学习能力，因而，提倡螺旋式课程组织及发现法教学。

14. B【**图图解析**】改造主义课程观产生于 20 世纪 30 年代的美国，代表人物为布拉梅尔德。社会改造主义课程观认为课程的核心是社会改造，以解决时代的文化危机。

15. A【**图图解析**】教学计划编制的首要任务是确立课程目标。

16. A【**图图解析**】以学群、学类为组织进行综合知识教学的筑波模式，以跨学科选课为主要特征的麻省理工学院（MIT）模式，以及通过复合课程将文、理学科融为一体的牛津模式，三种模式体现了把知识融为有组织的体系教给学生，故体现了课程内容综合化趋势

17. D【**图图解析**】改造主义课程观产生于 20 世纪 30 年代的美国，代表人物为布拉梅尔德。社会改造主义课程观认为课程的核心是社会改造，以解决时代的文化危机。

18. A【**图图解析**】培养目标是制定教学计划的出发点，也是实施教学计划的归宿。

19. C【**图图解析**】教学的筑波模式是以学群、学类为组织进行综合知识，麻省理工学院（MIT）模式是以跨学科选课为主要特征的，牛津模式是通过复合课程将文、理学科融为一体。

20. A【**图图解析**】课程建设是高校学科建设的核心内容，直接决定教学的成败。

21. D【**图图解析**】高校课程建设是一项系统工程，涉及教师、学生、教材、教学技术手段、教育思想和教学管理制度。

22. B【**图图解析**】必修课程把本专业必须掌握的基础东西教给学生，以保证所培养人才的基本规格和质量；而选修课程比较迅速地把科学技术的新成就、新课题反映到教学中来，

有利于学生扩大知识领域，活跃学术空气。也可以把不同专业方向及侧重的课题内容提供给不同需要的学生，以增加教学计划的灵活性。

二、多项选择题

1. CDE【图图解析】高校课程的特点：专业性、前沿性、高深性（出自顾健民《高等教育学》p149）。

2. C【图图解析】结构主义课程理论的代表人物有布鲁纳、施瓦布。该理论认为课程的目的是通过传授最基本和普遍的观念，帮助学生掌握学科的基本结构，获得训练迁移，学会如何学习，培养学生的学习能力，因而，提倡螺旋式课程组织及发现法教学。

3. ABC【图图解析】我国高校课程表现出的基本形式有：教学计划、教学大纲、教材。

4. ABCDE【图图解析】高校课程改革的一般趋势（一）课程内容的综合化、（二）课程设置和实施的多样化、（三）课程性质的职业化、（四）课程方向的人文化、（五）隐性课程愈益重要。

5. ABCD【图图解析】高校教学方法改革的趋势主要表现在：以教师学生的多边活动作为出发点来设计教学方法、由重视传授知识转向重视教会学生学会学习、在教学方法的选择与使用上强调多样性和综合化、以发展非认知因素为手段，突出了教学的情感性。

6. ABCDE【图图解析】课程内容的选择应当遵循如下一些原则：（1）适时原则；（2）完整原则；（3）经济原则；（4）实践原则；（5）量力原则；（6）满足原则：

7. ACD【图图解析】校隐性课程的建设应着重抓好：优化校园物质环境、加强显性课程与隐性课程的结合，开发课堂教学中潜在的隐性课程、培养富有特色的、奋斗不息的校园精神。

8. ABCD【图图解析】广义的课程评价包含：对课程方案制定过程的评价、对课程方案制订结果的评价、对课程方案实施过程的评价、对课程方案实施结果的评价

9. ABE【图图解析】一般来说，课程建设的评价指标包括课程改革、教学条件、教学职责、师资条件、教学效果等。

10. AB【图图解析】有的学者将课程功能概括为：课程功能是通过文化的传递培养人。这里强调了两点：即课程的本体功能是培养人亦即教育功能；课程的基本功能是传递和选择文化亦即文化功能。

三、判断题

1. √【图图解析】在进行课程设置时，应注意课程的横向结构，也应注意到课程的纵向结构。

2. √【图图解析】改造主义课程观产生于20世纪30年代的美国，代表人物为布拉梅尔德。社会改造主义课程观认为课程的核心是社会改造，以解决时代的文化危机。

3. ×【图图解析】教学计划是高校课程的总体规划

4. √【图图解析】教学计划的编制一般应经历目标的确立与表述、课程内容的选择与

组织、课程的实施与评价三个程序。

5. × **【图图解析】**狭义的课程是指被列入教学计划的各门学科，及其在教学计划中的地位和开设顺序的总和。广义的课程则是指学校教育中对实现学校教育中对实现教育目的发生作用的一切文化与经验、活动。

6. × **【图图解析】**隐性课程的主要目标与学生的学习有关。

7. ✓ **【图图解析】**课程在教育活动中始终处于基础和核心的地位。

8. × **【图图解析】**课程建设应在学校指导下，由各系主任对本系所开设的课程直接负责。

第七章 高等学校教学

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查教学组织形式。因材施教是个别教学制的优点，课堂教学不利于因材施教。故本题选 C。

2. C **【图图解析】** 本题考查高校教学。在高校教学中，应将教学理论和教学实践结合起来。教学理论只有在实践中进行检验，才能实现其价值和意义。C 选项表述错误。故本题选 C。

3. D **【图图解析】** 本题考查上好课的条件。上好课的条件包括目标明确、方法得当、内容正确、结构合理、重难点突出、表达清晰、气氛热烈，能够调动学生的积极主动性等。手段先进不是上好课的必要条件。故本题选 D。

4. C **【图图解析】** 本题考查高校教学方法。高校教学方法的特点包括：（1）由教师直接控制转变为师生共同控制信息的传递；（2）教师教的成分逐渐减少，学生自学的成分随着年级的升高而递增；（3）教学方法与研究方法的相互渗透和结合。故本题选 C。

5. C **【图图解析】** 本题考查课堂教学的环节。课堂教学的基本环节包括备课、上课和课后总结等，备课是前提条件，上课是中心环节。故本题选 C。

6. C **【图图解析】** 本题考查高等学校的教学活动。高校的教学活动主要由课堂教学、实验课的教学、实习、科研和毕业设计（论文）等几个环节组成。其中毕业设计或毕业论文是高等学校整个教学过程中的最后一个基本环节，是整个教学过程的总结，对教学起着检查、巩固和提高的作用。故本题选 C。

7. B **【图图解析】** 本题考查教学方法。小规模集体讨论是大学教学中最广泛使用的方法之一。在我国，大学研究生教学中采用讨论法的比例相对较高，而在本专科教学中的比例则相对较低。讨论在课堂教学中起着重要的作用，因为讲授只是单向地向学生传递信息材料，而讨论则让学生积极地从事学习。讲授要求学生静听，而讨论则允许学生提问、探求并作出反应。讨论法之所以在大学教学中占据重要的位置，并为大多数学生所喜欢，原因有很多。其中最重要的一点是讨论法能对学生的需要作出敏感反应。故本题选 B。

8. C【图图解析】本题考查教学环节。高校的教学活动主要由课堂教学、实验课的教学、实习、科研和毕业设计（论文）等几个环节组成。军事训练不属于课程性教学环节。故本题选 C。

9. A【图图解析】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。也是世界上历史最悠久，应用最普遍的方法，它能在较短时间内让学生获得大量的系统知识。故本题选 A。

10. D【图图解析】本题考查教学评价。教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。故本题选 D。

11. A【图图解析】本题考查班级授课制。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。故本题选 A。

12. B【图图解析】本题考查问题教学法。问题教学法，是指在教学中，教师根据教学大纲要求和教学的重点、难点，精心创设问题情境来组织教学，使学生在教师引导下，以“问题解决者”的角色积极主动地参与课堂研讨，提出问题、分析和解决问题，以实现教学目标的一种教学方法。故本题选 B。

13. D【图图解析】本题考查教学评价。诊断性评价是在教学活动开始之前进行的评价，是对教学活动的准备。它主要是对教学背景及学生的各方面情况作出评价，并据此进行教学设计。教师进行诊断性评价是为了促进学生的学习而不是为了给学生贴标签，不是要把某些学生编入“慢班”，从而降低对他们的要求。诊断性评价的目的，是为了设计一种可以排除障碍的教学方案，识别那些高出或低于零点的学生，把他们分置在最有利的教学序列中。根据这个目的，我们就可以检查教学目标是否定得太高或太低，教学内容选择是否恰当，是否适合学生的水平和兴趣；并可以根据不同的教学内容和不同学生的特点选择不同的教学方法和组织形式。故本题选 D。

14. B【图图解析】本题考查教学原则。教学中应坚持面向全体与因材施教相结合的原则。因材施教要求教师能按照学生的心理特点和实际的发展水平，对不同的人采取不同的方法和要求进行教学；面向全体学生则要求充分考虑到大多数学生的实际水平，在课堂教学中坚持按照大纲的要求进行教学。学生身心发展的共性与个性对立统一，所以在教学中应坚持统一要求与因材施教相结合的教学原则。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查高等学校的教学活动。高校的教学活动主要由课堂教学、实验课的教学、实习、科研和毕业设计（论文）等几个环节组成。故本题选 C。

16. B【图图解析】本题考查夸美纽斯的思想。夸美纽斯是捷克的大教育家，他的著作《大

教学论》是近代第一本教育学著作。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】本题考查教学过程的因素。高等学校的教学过程，一般由学生、教师、教学内容、教学方法和教学手段构成。故本题选 ABCD。

2. ABCD 【图图解析】本题考查高校教学组织形式。大学教学组织形式有多种类型。课堂教学是教学的基本组织形式，课外活动、社团活动、社会实践都是大学教学组织的重要形式，俱乐部、沙龙等教学组织形式则反映了大学教学组织形式的特殊性。故本题选 ABCD。

3. ABC 【图图解析】本题考查大学教学的特点。（1）大学教学目标是培养具有专业知识技能的高素质人才；（2）大学教学内容具有前沿性和职业性；（3）大学教学与科研紧密结合；（4）大学师生在教学关系上具有相对独立性；（5）大学教学与实践的联系更为紧密。故本题选 ABC。

4. ABCDE 【图图解析】本题考查备课。备课就是对所讲授内容加以深刻理解，并对讲授内容的结构进行安排和设计课堂教学的方案。备课的基本要求是：首先要钻研教学大纲和教材，弄清本学科的教学目的和具体章节的具体要求，了解教材体系和基本内容、结构、重点章节以及各章节的重点、难点。其次，教师要注意广泛阅读和积累有关材料，了解本学科、专业发展的最新动向。最后，教师要在了解学生的前提下，针对学生已有的知识结构、理解能力，进行备课并反映到教案中去。故本题选 ABCDE。

5. ACD 【图图解析】本题考查讲授法的缺点。讲授法的缺点包括：（1）讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式；（2）讲授法作为一种以语言为媒介的方法，不能给学生提供丰富的感性知识，学生不能直接体验教师教授的知识；（3）讲授对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容，这对于较长时间讲课来说尤其明显。听的时间愈长，所记住的东西比例愈小。因此，讲课总时间中能够有效利用来学习的还不多。故本题选 ACD。

6. ABD 【图图解析】本题考查课堂教学的优点。课堂教学的优点包括：（1）有利于发挥教师主导作用，经济有效地大面积培养人才。（2）有利于发挥集体的教育作用。（3）有利于严格管理教学，使教学有目的、有计划、有组织地进行。C 是课堂教学的缺点。故本题选 ABD。

7. ABD 【图图解析】本题考查讲授法。讲授法的优点包括：（1）在较短的时间内，教师能够按照一定的体系和步骤，借助各种教学手段，向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息，教学效率高；（2）成本低；（3）通用性强，讲授课适用多种学科的教学，也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容；（4）集思想教育于知识传授之中，教师通过内容丰富，且具有说服力的讲授，对学生产生深刻的感染力量，激发学生模仿教师的动机，采纳一位学者的价值标准。故本题选 ABD。

8. BCD 【图图解析】本题考查教学评价的类型。按评价的功能分类，教学评价可分为诊

断性评价、形成性评价和总结性评价。故本题选 BCD。

三、判断题

1. √ **【图图解析】** 本题考查教学方法改革。教学方法改革的趋势包括：（1）在指导思想以上以启发式代替注入式；在功能上由教给学生知识向教会学生学习、发展；在教学方法的整体结构上强调教学方法的多样性与灵活性及各种教学方法的相互配合。故本题正确。

2. × **【图图解析】** 本题考查启发式教学。启发式教学是指教师在教学过程中，要善于激发学生的积极思维活动，使学生的注意力、观察力、记忆力、想象力都处于积极的状态。教学内容可带点探索性，要留下让学生自己思考的余地。在一定限度内可给学生创设一些问题情境，使学生产生自己的思维活动；或在适当的地方留下“信息缺口”，让学生通过积极的思考来填补“缺口”。故本题错误。

3. × **【图图解析】** 本题考查教学评价的含义。教学评价不等同于测量和测验。测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征。测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释，但这种主观判断和解释必须以客观描述为基础，否则是主观臆想。测量与测验所得到的结果，只有通过教学评价，才能判断这种客观描述的实际意义，否则所得数据或结果毫无实际价值。题干描述为教学评价的含义。故本题错误。

4. √ **【图图解析】** 本题考查总结性评价。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩作出全面鉴定，区分等级，并对整个教学方案的有效性作出评定。故本题正确。

5. √ **【图图解析】** 本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题正确。

6. √ **【图图解析】** 本题考查区分度。区分度是试题（或试题中的某小题）区分出学生能力水平差异的程度。区分度是试卷编制过程中筛选测题的主要依据。区分度差的题目，正式命题时应放弃类似题目。但对于一般的目标参照性测验，对区分度没有太高的要求。故本题正确。

7. √ **【图图解析】** 本题考查高校教学内容的特点。教学内容的前沿性要求大学的教学不仅要向学生传授已经有定论的科学知识和专业知识，而且还要向学生介绍最新的科学成就，各种学术流派和学术观点以及各学科需要进一步研究和探讨的问题。这样才有助于启发大学生积极思考，走近学科前沿，深入某个学科领域，培养其创新和探索精神。故本题正确。

8. × **【图图解析】** 本题考查教学方法。题干描述为讨论式教学法。故本题错误。

9. √【**图图解析**】本题考查大学教学内容的特点。大学教学的职业性主要体现在专业人才的培养上，而且大学专业人才的培养是与社会职业相对应的，以满足社会对各级各类专业人才的需求为目的。大学教学内容具有职业性还体现在能创造新职业，因为新职业往往随着新知识的产生而出现。大学依靠自身的知识优势，将新知识迅速转化为新产品，从而形成新职业。故本题正确。

10. ×【**图图解析**】本题考查教学过程的因素。高等学校的教学过程，一般由学生、教师、教学内容、教学方法和教学手段构成。故本题错误。

11. ×【**图图解析**】本题考查班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故本题错误。

12. ×【**图图解析**】本题考查教学评价。题干描述为终结性评价的内涵。故本题错误。

13. √【**图图解析**】本题考查教学过程。教学过程是学生在教师指导下的一种特殊的认识过程，它是教师依据一定的教育目的和特定的培养目标，有计划、有目的地引导学生认识客观世界，把学生培养成为合格人才的过程；是学生以所知为基础，知、情、意、行相结合，德、智、体、美几方面得到全面发展的过程。因此，它除了具有一般认识过程的共同属性外，还具有特殊属性。故本题正确。

14. √【**图图解析**】本题考查教学过程的特点。教学永远具有教育性是指在传授和学习一定知识的同时，总有某种思想、观点、道德精神影响学生。科学性强调的是知识的正确性，思想性强调育人，在教学过程中要做到教书和育人的统一，即科学性与思想性要相统一。故本题正确。

15. ×【**图图解析**】本题考查毕业设计的步骤。毕业论文的选题，一般由学生根据自己的兴趣、专长来选择，也可以同导师或教研室的科研课题相结合，或者接受社会的委托，就某些社会所共同关注的问题进行研究。故本题错误。

16. √【**图图解析**】本题考查教学方法选择的依据。教学方法选择的依据包括：（1）依据教学目标选择教学方法；（2）依据教学内容特点选择教学方法；（3）依据学生实际特点选择教学方法；（4）依据教师的自身素质选择教学方法；（5）依据教学环境条件选择教学方法。故本题正确。

17. ×【**图图解析**】本题考查教学测量。教学评价从本质上说是一种价值判断活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。价值判断是在事实判断的基础上，根据评价人的目的、目标、需要和期望对客观事实做出判断。教学测量是一种判断事实的活动，它用定性或定量的方法如实地描述学生在德、智、体、美诸方面的发展水平。题干描述是教学测量的含义。故本题错误。

18. √【**图图解析**】本题考查教学方法。访问式问卷调查一般费时、费钱、效率比较低。故本题错误。

19. √【图图解析】本题考查教学设计。教学既是一门技术，更是一门艺术，是技术和艺术的统一。教学以科学性为基础，以趣味性为前提，以艺术性为追求。故本题正确。

20. ×【图图解析】本题考查教学计划。教学计划强调一定的生成性，并非越具体越好。故本题错误。

21. √【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。也是世界上历史最悠久，应用最普遍的方法，它能在较短时间内让学生获得大量的系统知识。讲授法成本较低，通用性强，效率较高。故本题正确。

22. ×【图图解析】本题考查班级授课制。班级授课制萌芽于15世纪末，经过17世纪夸美纽斯的总结、改进和理论升华，初步形成。自19世纪中叶开始，班级授课制为欧洲各国学校所广泛采用。故本题错误。

第八章 高等学校的思想政治教育

一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查德育目标确立的依据。德育目标确立的依据包括：（1）新时期高等教育的培养规格是确立高校德育目标的主要依据；（2）大学生身心发展的一般规律是确定高校德育目标的关键依据；（3）高校学生思想政治品德形成发展规律是制定高校德育目标的重要依据。故本题选B。

二、判断

1. √【图图解析】本题考查德育过程的规律。德育过程主要是培养学生知、情、意、行的过程。活动和交往是品德形成的基础和源泉，在活动 and 交往的过程中，接受外界教育影响逐渐形成和发展起来，并通过活动和交往表现出来。故本题正确。

2. √【图图解析】本题考查德育过程。德育过程具有多种开端，思想品德的形成，通常以知为开端，最终形成行为习惯。但由于知、情、意、行各因素都具有相对独立性，它们都可以作为德育的开端，因此德育过程没有固定的程序，可根据具体情况选择不同的开端。故本题正确。

第九章 教育科学研究及方法

一、单项选择题

1. D【图图解析】应用研究是基本理论与实践结合的一个中介，它既有理论性，又具有技术性，是理论与技术的统一。

2. A【图图解析】行动研究分为科学的、实践的 and 批判的行动研究。

3. A【图图解析】教育行动研究是在教育情境下，研究人员和实际工作者结合起来解决

某一实际问题，以提高教师素质的一种方法，是通过研究真实的学校教育过程与情境，以提高自己的教育行动质量与教育行动效率为目的的研究模式。

4. B【图图解析】个案研究法的特点：（1）研究对象的特殊性。（2）实施方法的综合性。（3）资料来源的多元化。

5. B【图图解析】发展研究是运用教育理论对教育具体实践面临的调控问题提供方法和手段的研究，以提供具有可操作性的程序、方案、技能为主要任务。

6. B【图图解析】科研和教学结合有利于为国家建设培养专门人才，这是高等学校科学研究最显著的特点。

7. B【图图解析】高等院校立足本校、服务本校而对院校自身进行的研究属于院校研究

8. B【图图解析】按科学研究的性质，高校科研可分为基础研究、应用研究和开发研究

9. B【图图解析】教育科研应侧重的方面是教学内容和教学方法的研究。

10. A【图图解析】高等学校教师只有科研成果处于本学科前沿才能在本学科领域处于领先地位。

11. A【图图解析】以认识自然世界，探索自然规律为目的的研究活动是基础研究。

12. D【图图解析】教育性原则要求研究者在教育科学研究过程中，牢记育人使命，是为育人而研究而非为研究而研究，不论是研究目的的制订、研究方法的选择，还是研究过程的组织与实施，都要尽可能做到研究活动和教育活动的和谐统一，防止和避免研究工作对学生身心发展造成不良影响。题干中说到“避免伤害”，符合教育性原则。

13. D【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作的一种教育研究行动。

14. D【图图解析】观察法在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察并记录，然后对所作记录进行分析，以期发现心理活动变化和发展规律的方法

15. A【图图解析】客观性原则是指教育心理学研究要贯彻实事求是的精神，即根据教育心理现象的本来面貌来研究其本质、规律与机制，采取实事求是的态度。遵循客观性原则是进行科学研究的前提条件。

16. C【图图解析】行动研究法指身处教育实践中存在的某一问题，作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的方法。

17. D【图图解析】调查法的优势在于它具有更大的实用性、广泛性。

18. B【图图解析】“行动研究”把教学与研究有机地融为一体，它是教师由“教书匠”转变为“教育家”的前提条件，是教师持续进步的基础，是提高教学水平的关键，是创造性实施新课程的保证。

19. B【图图解析】基于经验和直觉，以自身作为研究工具，凭借自身的洞察力，在与研究对象的互动中理解与解释其行为并进行意义构建的教育研究方法是质性研究。

20. A【图图解析】教育叙事研究的基本特点是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育

的理解和解释。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】教学与科研相结合是高等学校科学研究最显著的特点，故可以兼顾。其他均没有问题。

2. ABCDE【图图解析】选项描述都是教育研究的意义。

3. ABCDE【图图解析】选项描述均为研究假说的描述。

4. ABCDE【图图解析】选项描述均是院校研究的描述。

5. ABC【图图解析】按研究的性质和功能分，教育研究有基础研究、应用研究和发展研究。

6. ABD【图图解析】教育研究的要素和特点教育研究与所有的科学研究一样，由三个要素组成，即现象与客观事实、科学理论和方法技术。

7. AB【图图解析】访谈法有许多优点，它能有针对性地收集研究数据，适用于一切具有口头表达能力不同文化程度的访谈对象，具有较问卷法更高的回收率和有效率，访谈法的局限性首先在于，访谈结果的准确性受访谈者自身的素质影响较大，与其他研究方法相比，费时费力，而且访谈所得资料不易量化。另外，访谈效果也受环境、时间和访谈对象特点的限制。在访谈中，访谈者应争取掌握访谈过程的主动权，积极影响儿童，尽可能使研究按照预定的计划开展。

8. BCD【图图解析】教学研究中的行动必须具有以下特征：验证性、教育性、探索性。

9. CD【图图解析】常用的调查法有问卷法和访谈法。

三、判断题

1. ×【图图解析】高等学校的科研职能肇始于 19 世纪初的德国洪堡创立的柏林大学。

2. ×【图图解析】教育行动研究是在实际情景中，由实际工作者和专家共同合作，针对实际问题提出改进计划，通过在实践中实施、验证、修正而得到研究结果的一种方法。

3. ×【图图解析】从事科研活动一般程序为科研准备阶段、科学实施阶段、科研成果评审、报奖和推广应用阶段。

4. √【图图解析】科学研究的起点是发现并提出有价值的问题。

5. ×【图图解析】自洪堡德在柏林大学开创了教学与研究相结合的大学理念以后，教学与科研相结合逐渐成为大学教学的一项基本原则。

6. √【图图解析】文献的检索过程也是权衡选题价值的过程。

7. ×【图图解析】教育研究只是科学研究的一方面，不能等同。

8. ×【图图解析】王老师的做法是个案研究法。

第十章 大学生社会实践活动及指导

一、判断题

1. √【图图解析】大学生社会实践活动是“跨世纪青年人才工程”和“跨世纪青年文明工程”的重要组成部分。

第十一章 教育教学技能

一、单项选择题

1. D【图图解析】教案包括教材简析和学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及练习设计等。其中，教案常规项目的主体部分是讲授新课。

2. C【图图解析】整个教学技能的核心是课堂教学技能。

3. B【图图解析】问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。

4. C【图图解析】课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。可以使课堂教学达到“课未始，兴已浓”的状态。

5. A【图图解析】根据不同的教学目的设计不同的板书是板书的正确做法。

6. A【图图解析】研究性说课是以集体备课为主要形式，以突破重点难点、寻找解决问题方法为目的的说课，是大面积提高教师业务素质和研究能力的有效途径。

7. A【图图解析】归纳结课是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系，结束课堂教学的方法。

8. B【图图解析】理解水平的提问要求学生能用自己的话来叙述所学知识，比较知识和事件的异同，能把知识从一种形式转变为另一种形式。它可帮助学生理解所学知识，弄清知识的含义。提问使用的关键词是：怎样理解、有何根据、为什么、怎么样、何以见得等。

9. D【图图解析】一份合乎规范的教案主要由概括，教学进程，板书、板画设计或教学媒体的运用及教学后记四个部分组成。

10. C【图图解析】教学艺术体现教师教学技能发展的最高形态。

11. D【图图解析】轻轻点头是运用肢体语言的沟通方式。

12. D【图图解析】示范性说课是在教学能手和学科带头人等优秀教师做示范说课的基础上，按照说课内容进行上课，然后组织教师对该课进行评议的教学研究方式。

13. C【图图解析】课堂板书的直观形象性特点体现在课堂板书把教学内容转化为视觉符号书写到黑板上，丰富学生的感知表象。

14. C【图图解析】研讨性说课是指以教研组或年级组为单位，以集体备课为主要形式对说课本身进行探索性研讨的说课。

15. A【图图解析】所谓课堂教学技能，就是教师在课堂教学中，为完成教学任务，促进学生身心全面发展而运用的稳固的教学行为方式。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。审题导入是指教师从探讨题意入手导入新课的方法。

2. ACD【图图解析】常见的教案分类：记叙式教案、表格式教案和卡片式教案。

3. ABD【图图解析】教学技巧、教学技艺、教学艺术是教学技能不同发展阶段表现出的三种不同形态。

4. ABC【图图解析】说课与备课的相同点：一是内容相同。二是任务相同。三是做法相同。

5. AB【图图解析】C选项是教学特色的评价标准，D选项是情感教育的评价标准。这两个均不是教学基本功的评价标准。

6. ABCD【图图解析】教师的课堂提问对学生思维发展的影响有：（1）教师提问对学生的思维具有始动性；（2）教师提问对学生的思维发展具有导向性和指导性；（3）教师提问对学生的思维具有强化作用；（4）教师提问对学生的思维发展具有调控和调整性。

7. ABCD【图图解析】说课的特点：说理性、科研性、工具性和交流性。

8. ABCDE【图图解析】教学技能的特点包括示范性、复杂性、发展性、操作性和整体性。

三、判断题

1. ×【图图解析】教案需要有个性化的体现。

2. √【图图解析】说课重点在实施教学过程，完成教学任务，反馈教学信息，从而提高教学效果。

3. ×【图图解析】课堂教学的语速应以学生接受语言信息合适为准，一般平均每分钟200字左右为宜。

4. ×【图图解析】课堂对话不是只有教师与学生的沟通、交流。

5. √【图图解析】学情分析应成为我们进行教学与设计的一种重要依据和现实基础。要分析学生的学习需要、已有学习水平、最近发展区等，依此确定教学目标。

6. ×【图图解析】评价提问是最高层次的提问，目的在于训练学生对人、事、物进行比较、鉴赏和评价的能力。

7. ×【图图解析】说课是对课堂教学方案的探究、说明，并不是宣讲教案。

四、简答

1. 【答案要点】

（1）教育性原则；

（2）科学性原则；

- (3) 技术性原则；
- (4) 艺术性原则；
- (5) 经济性原则。

2. 【答案要点】

- (1) 语言要规范、简明、生动；
- (2) 要时刻关注学生的反馈信息；
- (3) 要与板书、体态语言相配合；
- (4) 密切联系学生已有的知识经验。

第二篇 高等教育心理学

第一部分 心理学与高等教育心理学概述

第一章 心理学与教育心理学概述

第一节 心理学概述

一、单项选择题

- 1. C 【图图解析】人本主义认为人是善良的有自我实现的趋向。
- 2. A 【图图解析】心理过程和个性心理构成了心理现象。
- 3. D 【图图解析】心理过程包括认知、情绪情感和意志。
- 4. B 【图图解析】1879 冯特在德国的莱比锡大学建立第一个心理学实验室。
- 5. A 【图图解析】心理学之父冯特。
- 6. C 【图图解析】弗洛伊德是精神分析学派的代表人物。
- 7. B 【图图解析】华生在 1914 年出版了《行为：比较心理学导论》一书，由此他被称为行为主义的创始人。

二、多项选择题

- 1. AC 【图图解析】心理现象分为心理过程和个性心理。
- 2. BCE 【图图解析】个性心理特征包括能力、气质和性格。
- 3. CD 【图图解析】行为主义代表人物：华生、斯金纳、巴普洛夫、桑代克、班杜拉。
- 4. ABD 【图图解析】C 选项属于人本主义观点。
- 5. ABC 【图图解析】认知心理学家关心的是行为的心理机制和心理过程，但人们不能直接观察内部心理过程，只能通过观察输入和输出来加以推测。其常用的研究方法包括反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。D 选项内省法是构造主义心理学的研究方法。
- 6. ACE 【图图解析】个性心理倾向性包括：兴趣、需要、动机等。

三、判断题

1. × **【图图解析】** 个性心理特征是在心理过程的基础上形成和发展起来的。
2. √ **【图图解析】** 亚里士多德的《灵魂论》是最早的一部心理学著作，带有哲学思想的痕迹。
3. × **【图图解析】** 人本主义心理学关注人，追崇以人为本，用全人的视角研究正常人，其目的在于发现那些人之“为人”的东西，实现人格的全面发展，获得人生的自由与幸福，在最大限度上追求人的最大价值。
4. × **【图图解析】** 行为主义是第一次革命。
5. × **【图图解析】** 认知主义是第二次革命。
6. × **【图图解析】** 心理学既研究人也研究动物。

第二节 教育心理学概述

一、单项选择题

1. B **【图图解析】** 教育心理学的研究内容是围绕着学习与教学相互作用的过程而展开的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容，学习心理是教育心理学的核心。
2. D **【图图解析】** 教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具。
3. C **【图图解析】** 教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分。
4. B **【图图解析】** 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。
5. A **【图图解析】** 狭义的教学环境是指教学的物理环境。
6. D **【图图解析】** 教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法是观察法，又被称为“科学研究的前门”。
7. C **【图图解析】** 1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。
8. B **【图图解析】** 1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，桑代克被称为“教育心理学之父”。
9. C **【图图解析】** 瑞士教育家裴斯泰洛齐倡导教育心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。

二、多项选择题

1. ABCD **【图图解析】** 教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。
2. ABD **【图图解析】** 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、

教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程（教育心理学研究的核心内容）、教学过程和评价反思过程三种活动过程交织在一起。

三、判断题

1. × **【图图解析】**1877年，俄国教育学家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

2. √ **【图图解析】**教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法是观察法，又被称为“科学研究的前门”。

3. √ **【图图解析】**教育心理学是一门基础研究与应用研究并重的学科。

第三节 高等教育心理学概述

一、单项选择题

1. D **【图图解析】**高等教育的社会职能：培养高级专门人才；发展科学技术，开展科学研究；直接为社会服务。

2. C **【图图解析】**高等教育心理学定义为：研究高等教育过程中的心理现象和心理规律的学科。这其中既包括高校学生的心理，也包括高校教师的心理，同时，还包括高校教师与高校学生之间相互作用的心理。

二、多项选择题

1. ABC **【图图解析】**高等教育的社会职能：培养高级专门人才；发展科学技术，开展科学研究；直接为社会服务。

三、判断题

1. √ **【图图解析】**高等教育心理学是研究在高等学校这一特定情境中的各种心理与行为的学科。与教育心理学既有共性又有区别。

2. √ **【图图解析】**高等教育的培养目标是社会各方面的高级专门人才。

3. √ **【图图解析】**高等教育心理学的意义之一是提高教师教育教学能力。

4. √ **【图图解析】**高等教育心理学的意义之一是提高教师评价反思能力。

四、论述题

1. 【答案要点】

教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。

高等教育心理学的学科特征

(1) 是学校教育心理学的分支学科；

(2) 是反映高等专业教育特色的教育心理学；

- (3) 研究对象的主体是大学生；
- (4) 为实现高校的三大社会职能和应用适应高等教育特点的教学方法提供心理学依据。

第二部分 学生心理

第一章 学生的认知基础

第一节 感觉与知觉

一、单项选择题

- 1. B【图图解析】刚刚能引起感觉的最小刺激量，叫绝对感觉阈限。
- 2. A【图图解析】大小的恒常性：是指人对物体大小的知觉不完全随映象的变化，而趋于按物体实际大小来知觉的特性。尽管距离发生变化，但是我们知道该物体的大小没有太大变化。
- 3. A【图图解析】我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。
- 4. A【图图解析】明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。
- 5. A【图图解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。
- 6. D【图图解析】在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。
- 7. C【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如听到小刀刮竹子的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。
- 8. A【图图解析】知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。
- 9. D【图图解析】选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。

二、多项选择题

- 1. AB【图图解析】感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。

三、判断题

- 1. ×【图图解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。
- 2. ×【图图解析】科学实验发现，刺激有阈刺激和阈下刺激之分。阈刺激是指刺激的作用时间和强度，即在时间变化率固定不变的条件下，能引起组织细胞兴奋所需的最小刺激强度；阈下刺激是指刺激强度小于阈值的刺激，它不能引起组织细胞兴奋，但可以引起局部反

应。

3. √【图图解析】眼睛的适宜刺激是光波。

第二节 记忆

一、单项选择题

1. C【图图解析】运动记忆是以过去做过的动作或经历过的运动为内容的记忆，是最容易保持和恢复的记忆。

2. B【图图解析】根据是否需要意志努力，可以把记忆分成有意记忆和无意记忆。

3. A【图图解析】记忆过程包括识记、保持、回忆或再认。

4. A【图图解析】学习的信息加工过程始于感觉记忆。

5. A【图图解析】感觉记忆的记忆容量较大，作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆；信息保持时间极短。

6. B【图图解析】工作记忆的容量为5~9个信息单元。

7. D【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。

8. D【图图解析】干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

9. B【图图解析】提取失败说是指遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。如我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】遗忘的原因(1)消退说(2)干扰说(3)压抑(动机)说(4)提取失败说(5)同化说。

2. ABC【图图解析】根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。动作记忆是以过去做过的动作或经历过的运动为内容的记忆，是最容易保持和恢复的记忆。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。

3. CD【图图解析】长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式：表象编码和语义编码，它们又被称为信息的双重编码。

三、判断题

1. ×【图图解析】直接测量用来测量外显记忆，而间接测量用来证明内隐记忆的存在。

2. √【图图解析】倒摄抑制是指后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。

3. ×【图图解析】记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。因此不是被动的保持信息的过程。

第三节 表象与想象

一、单项选择题

1. A【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

2. B【图图解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

3. A【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

4. B【图图解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。如人们在心上艺术作品。

二、判断题

1. √【图图解析】表象是人们多次知觉的结果。它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征，因此表象具有概括性。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。

2. ×【图图解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程，所以并非超现实。

3. √【图图解析】无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。例如人们在睡眠时做的梦。

第四节 思维

一、单项选择题

1. A【图图解析】通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点。

2. D【图图解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。

3. C【图图解析】具体形象思维是指人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。表象是思维的材料，思维过程往往表现为对表象的概括、加工和操作。3—7岁的儿童主要用具体形象来思考，思维活动受具体知觉情景的影响。题干中幼儿计算时用到了苹果的表象。

4. B【图图解析】思维的深刻性是指能深入地思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系。

二、多项选择题

1. AC【图图解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。思维具有间接性和概括性的基本特点。

2. BD【图图解析】发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方

向扩散，从而求得多种答案。而创造性思维的核心是发散思维。

1. ACBD

三、判断题

1. × **【图图解析】**直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。

2. √ **【图图解析】**大学生思维能力高度发展的同时，形成了对思维的元认知。

第五节 注意

一、单项选择题

1. B **【图图解析】**注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。

2. D **【图图解析】**注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

3. A **【图图解析】**引起无意注意的条件 1. 客观刺激物的特点 (1) 强烈的刺激 (2) 新异的刺激 (3) 变化的刺激 (4) 对比的刺激 2. 人的主观状态 (1) 需要和兴趣 (2) 情绪状态 (3) 主体的知识经验. 教师走到安静的教室门口故意咳嗽两声可以引起学生的无意注意。

4. A **【图图解析】**注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。具有指向性和集中性的特点。

5. D **【图图解析】**有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。熟练的骑车或打毛衣是有意后注意。

6. C **【图图解析】**注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

7. C 注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。如一目十行。

8. B **【图图解析】**引起无意注意的条件 1. 客观刺激物的特点 (1) 强烈的刺激 (2) 新异的刺激 (3) 变化的刺激 (4) 对比的刺激 2. 人的主观状态 (1) 需要和兴趣 (2) 情绪状态 (3) 主体的知识经验. 用红笔批改作业以引起学生的注意是利用刺激物的对比关系。

9. D **【图图解析】**注意的起伏(注意的动摇)，它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。

10. C **【图图解析】**注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。上课开小差，走神就是主义的分散。

二、多项选择题

1. ABDE **【图图解析】**注意的品质有注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转

移。

2. ABCD 【图图解析】注意的功能有 1. 选择功能。2. 保持功能。3. 调节和监督功能。

3. ABDE 【图图解析】引起无意注意的条件 1. 客观刺激物的特点 (1) 强烈的刺激 (2) 新异的刺激 (3) 变化的刺激 (4) 对比的刺激 2. 人的主观状态 (1) 需要和兴趣 (2) 情绪状态 (3) 主体的知识经验。

第二章 学生的心理发展

第一节 学生心理发展的理论基础

一、单项选择题

1. B 【图图解析】学生心理发展的特点有：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。

2. C 【图图解析】皮亚杰提出发生认识论。

3. B 【图图解析】学生心理发展的定向性与顺序性是指，正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。如儿童心理的发展总是由具体思维发展到抽象思维，从机械记忆发展到意义记忆，从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。

4. B 【图图解析】顺应是指改变原有图式以适应环境因素。当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响的过程。

5. D 【图图解析】维果斯基提出了教学与发展，特别是教学与智力发展的关系的思想。在教学与发展的关系上，维果斯基提出了三个重要的问题：一个是“最近发展区”思想；一个是教学应当走在发展的前面；一个是关于学习最佳期限的问题。

6. C 【图图解析】维果斯基认为心理功能具有社会背景，特别是他人和语言在儿童的认知发展中发挥了重要作用。他运用文化—历史发展理论来解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。

7. C 【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段理论中，具体运算阶段的儿童具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。

8. B 【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段理论中，前运算阶段的儿童具有的特点有：出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；一切以自我为中心，不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。

9. D 【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段理论中，形式运算阶段的儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来；思维以命题的方式进行，能够根据逻

辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；能够进行假设演绎推理；出现了抽象逻辑思维。

10. D【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段理论中，形式运算阶段的儿童的思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；能够进行假设演绎推理；出现了抽象逻辑思维。题干中，中学生通过实验发现结论，体现了假设演绎推理的思维特点。

11. B【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段理论中，前运算阶段的儿童的思维具有不可逆性。题干中的问话可以体现该男孩的思维是不可逆的。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。故 B、C、D 选项正确。学生心理发展的特点有：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。故 A 选项正确，E 选项错误。

2. ABCD【图图解析】学生心理发展的特点有：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。

3. ABC【图图解析】皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。对环境做出的适应性变化是一种内部结构的积极建构过程，认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在。儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。D 选项是加德纳提出的多元智力理论。

4. ABC【图图解析】皮亚杰认为，儿童心理的发生发展不是先天结构的展开，也不完全取决于环境的影响，其影响因素有四个：（1）成熟：主要指机体的成长，特别是大脑和神经系统的成熟。（2）自然经验（练习和经验）：主要指通过与外界环境的接触而获得的知识，可分为物理经验及数理逻辑经验两类。（3）社会经验：指在社会相互作用和社会传递过程中获得的经验，主要有语言、教育和社会生活等。（4）平衡化：指个体在与环境相互作用过程中的自我调节。

三、判断题

1. 正确【图图解析】学生心理发展的定向性与顺序性是指，正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。

2. 正确【图图解析】学生心理发展的不平衡性是指，心理的发展可以根据进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式：一方面，个体不同方面在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期上表现为不同进程；另一方面，表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

3. 正确【图图解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。所以，早期的心理发展会对人的一生有深远的影响。

4. 正确【图图解析】皮亚杰认为，儿童的认知发展的四个阶段出现的先后次序是不变的。

5. 错误【图图解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。由于疲劳、疾病等原因而发生的心理变化，不能称为心理发展。

6. 错误【图图解析】个体心理发展的决定因素是个体的主观能动性。

7. 正确【图图解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。心理发展可能是向前推进、增强的过程，也可以是衰退、减弱的变化。

第二节 学生的人格发展

一、单项选择题

1. A【图图解析】瑞士著名心理学家荣格最先提出了内—外向人格类型学说。

2. B【图图解析】1949年卡特尔用因素分析的方法提出了16种相互独立的根源特质，编制了“卡特尔16种人格因素测验”（16PF）。

3. D【图图解析】抑郁质气质类型的人具有的特点是：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。题干中描述的是抑郁质气质类型的人的特点。

4. C【图图解析】根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，不可遏制型对应“强—平衡”，活泼型对应“强—平衡—灵活”，安静型对应“强—平衡—不灵活”，抑制型对应“弱”。

5. B【图图解析】埃里克森的社会性发展阶段理论中，亲密感对孤独感对应的年龄阶段是成年早期，即18—30岁。大学生属于这一年龄段。

6. B【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

7. B【图图解析】弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。其中，本我遵循快乐原则，自我遵循现实原则、超我遵循道德原则。

8. B【图图解析】人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个相对稳定的组织结构，是一个人在人生舞台所扮演角色的各种心理活动的整合。题干中描述的是人格的概念。

9. A【图图解析】人格的独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。“人心不同，各如其面”为人格的独特性作了最好的诠释。

10. C【图图解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。气质是不以活动目的和内容转移的典型的、

稳定的心理活动的动力特点。题干中的“娇、莽、灵、稳”体现了不同人物的气质特点。

11. D【图图解析】埃里克森的社会性发展阶段理论中，12-18岁的中学生的发展任务是培养自我同一性。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象，即个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。题干中，小明思考的问题属于自我同一性阶段思考的问题。

12. A【图图解析】胆汁质气质类型的人具有的特点是：情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。题干中的描述属于胆汁质气质类型的特点。

13. D【图图解析】抑郁质气质类型的人具有的特点是：这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。题干中描述的是抑郁质气质类型的人的特点。

14. A【图图解析】根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，胆汁质对应“强-平衡”，多血质对应“强-平衡-灵活”，粘液质对应“强-平衡-不灵活”，抑郁质对应“弱”。

15. B【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。题干中的勇敢、自私、诚实、懒惰、自强、乐观描述的是人的性格特点。

16. B【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。

17. A【图图解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。题干中描述的特点属于性格的态度特征。

18. D【图图解析】性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。题干中的独立性、坚持性等特点体现了人的性格中的意志特征。良好的意志特征是有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚韧不拔、有毅力、自制力强。题干中的独立性、坚持性等特点体现了人的性格中的意志特征。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】现代气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

2. ABC【图图解析】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。

3. BCD【图图解析】气质的特点有：气质受生理影响大，表现较早，稳定性强。人的气质差异是先天形成的。气质是人的天性，无好坏之分。

4. ABCD【图图解析】大学生的性格表现类型具有一定的规律性：（1）外倾型性格明显

多于内倾型性格。(2)独立型性格多于顺从型性格。(3)在各种社会价值类型中,经济型对大学生有较大的吸引力。(4)在双向性格因素中,中间型大学生占绝大多数。

三、判断题

1. 正确【图图解析】性格表现了一个人的品德,具有道德评价含义,有优劣之分。
2. 正确【图图解析】基本的气质类型有四种,但在现实当中,通常大多数人是几种类型的综合,多数人是中间型或是混合型。
3. 正确【图图解析】气质本身没有好坏之分,各种气质类型都有其优点和缺点。
4. 正确【图图解析】现代职业指导强调“人一职匹配”,只有当个体的气质、性格、兴趣、需要适合工作岗位的时候,其能力、主动性、创造性才能得到最大的发挥,工作的效果和绩效也最佳。因此,气质特征可以作为职业选择的依据。
5. 正确【图图解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。不同人有不同的性格特点。

第三节 学生的情绪、情感与意志

一、单项选择题

1. B【图图解析】情感是与人的社会性需要相联系的经验,是人类特有的心理现象之一。
2. A【图图解析】趋避冲突指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求,但同时又构成某些威胁,既有吸引力又有排斥力,使人陷入进退两难的心理困境。
3. A【图图解析】大学生的情绪情感表现为波动性和两极性。
4. D【图图解析】代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。“失之东隅,收之桑榆”就是这种作用。题干中,外表不吸引人的女大学生,在知识成绩方面获得了补偿。
5. B【图图解析】人对社会的适应是通过调节情绪来进行的,情绪调控的好坏直接影响身心健康。情绪情感的健康功能表现为积极的情绪有助于身心健康,消极的情绪会引起各种疾病。

二、多项选择题

1. ACE【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。
2. ABD【图图解析】从情感的社会内容角度来看,人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。

三、判断题

1. 正确【图图解析】稳定的情感是在情绪的基础上形成的,并且通过情绪来表达。情绪的变化反映情感的深度,在情绪中蕴含着情感。情绪是情感的外在表现,情感是情绪的本质

内容。

2. 错误【图图解析】认知过程是意志形成的前提和基础。意志对认识过程具有反作用。

3. 错误【图图解析】置换又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。

第四节 学生的能力发展

一、单项选择题

1. C【图图解析】社交能力是指人们在社会交往活动中所表现出来的能力，如沟通能力、解决纠纷的能力等。

2. D【图图解析】用智龄和实足年龄的比率代表的智商，称作比率智商。比率智商=智龄÷实龄×100。故 $10 \div 8 \times 100 = 125$ 。

3. C【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。

4. D【图图解析】特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。交往能力属于特殊能力，其他选项属于一般能力。

5. C【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

6. A【图图解析】加德纳的多元智力理论中，人际智力也称社交智力，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。题干中，教师、推销员、公关人员等职业都是需要善于与人沟通交流，需要较为突出的人际智力，即交往交流智力。

7. B【图图解析】美国耶鲁大学教授斯腾伯格提出了智力的三元理论。

二、多项选择题

1. ACE【图图解析】能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。人的能力的发展有一定的限度。能力是在运用知识和技能的过程中体现出来的，因此发展比知识发展要慢得多。

2. AB【图图解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素和特殊因素。

3. ABCD【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

4. ACD【图图解析】能力水平有高低之分。在学习活动中，大学生能力水平的差异主要体现在智力方面。就大学生的总体智商水平而言，明显高于全国同龄人的智商水平，IQ 大大都在 100 以上。大学生智力水平的学科差异体现在，不同专业的大学生在智力发展的整体水平上不存在显著差异，但在智力的各要素方面却存在差异。从智力发展的整体水平看，男

女大学生不存在显著差异，但从智力各要素看，却存在性别差异。个体在认知方面的性别差异主要表现在数学能力、空间能力和言语能力三方面。

三、判断题

1. 错误【图图解析】特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合。

2. 正确【图图解析】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。

3. 正确【图图解析】最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳—西蒙智力量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。

4. 正确【图图解析】一般能力与特殊能力的关系是十分密切的。一方面，一般能力是特殊能力的重要组成部分。人的一般听觉能力既存在于音乐能力中，也存在于言语能力中。没有一般听觉能力的发展，就不可能发展音乐和言语听觉能力。另一方面，特殊能力的发展有助于一般能力的发展。例如，音乐能力的发展会提高一般的听觉能力，并进而影响言语听觉能力的发展。

5. 正确【图图解析】平日我们所说的智力，就是指一般能力来说的。人要完成任何一种活动，都和一般能力的发展分不开。

第五节 大学生的个别差异

一、单项选择题

1. B【图图解析】智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。题干中，有的学生擅长操作，有的学生擅长社交等属于类型差异。

2. A【图图解析】认知风格是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。

3. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，认知加工时依赖于周围环境的参照。

4. B【图图解析】学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式，是学习策略和学习倾向的总和。学习风格具有独特性。

5. A【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。题干中描述的是场独立型认知风格的特点。

6. C【图图解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异。认知风格没有好坏之分，高低之别，不同认知风格可以获得相同的认知质量。

7. B【图图解析】智力的性别差异表现：（1）男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大；（2）男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式，是学习策略和学习倾向的总和。学习风格具有以下特点：（1）独特性。学习风格是在学习者个体神经组织结构及其机能基础上，受特定的家庭、教育和社会文化的影响，通过个体自身长期的学习活动而形成，具有鲜明的个性特征。（2）稳定性。学习风格是个体在长期的学习过程中逐渐形成的，一经形成，即具有持久稳定性，很少随学习内容、学习环境的变化而变化。

（3）学习风格兼有活动和个性两种功能。人的个性，诸如能力、气质和性格等对学习的影响和作用往往是间接的，而学习风格是学习者通常使用的、有所偏爱的学习策略和学习方式，它直接参与学习过程，一方面使学习过程得以顺利进行，另一方面使学习过程和学习结果受个性的影响。

2. AC【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。这样的人对自然科学知识更感兴趣。

三、判断题

1. 正确【图图解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。认知风格具有更多的先天成分，没有好坏之分。学习风格是在学习者个体神经组织结构及其机能基础上，受特定的家庭、教育和社会文化的影响，通过个体自身长期的学习活动而形成。学习风格主要是后天形成的。

2. 错误【图图解析】教师的教学风格直接影响着学生学习风格的形成和发展，因此，教师不是只能适应学生的学习风格，而是可以通过自己的教学风格去影响学生的学习风格。

3. 错误【图图解析】在记忆方面，女性比较擅长形象记忆、运动记忆、机械记忆，男性比较擅长逻辑记忆和理解记忆。

4. 正确【图图解析】男女两性的大脑有着明显的差异，这些差异广泛存在于大脑结构、大脑的内容物和大脑的功能等诸多方面。

5. 正确【图图解析】在情感发展方面，女性的情感容易倾向于一些偶然事件，而男性则更容易倾向于具有明显社会意义的事件；在个人兴趣发展方面，男性的兴趣要比女性更广泛、更持久、更具效能。因此，男女在非智力因素上也存在性别差异。

6. 错误【图图解析】学校是学生社会化的重要机构，学校的性别角色的社会化可以通过课程输送给学生，并且在与同龄群体、教师的互动过程中逐步习得、接纳传统的性别角色，从而使性别差异得到进一步深化。

第三章 高校学生的群体心理与人际关系

第一节 群体中的相互作用

一、单项选择题

1. D 【图图解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。

2. B 【图图解析】社会惰化是指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。“三个和尚没水吃”体现的就是社会惰化现象。

3. B 【图图解析】当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。“爱屋及乌”体现的就是晕轮效应。

4. C 【图图解析】投射即个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。如“以小人之心，度君子之腹”。

5. B 【图图解析】我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。

6. C 【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。

7. B 【图图解析】当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰，也叫社会抑制、社会致弱。比如，考试时，有些考生会因为老师站在旁边，一个字都写不出来。

8. B 【图图解析】当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会干扰，也叫社会抑制、社会致弱。

9. A 【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。“人云亦云”体现了从众行为。

10. A 【图图解析】社会刻板效应是指人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并以这种看法作为评价人或事物的依据。题干中，对体育系学生的固定看法体现了社会刻板效应。

11. C 【图图解析】模仿是指有意无意仿效他人的言行而引起的与之相类似的行为活动。模仿是由非强制性刺激引起的，使个人再现某一榜样行为的一种社会心理现象。题干中，看到别人买时装自己也买，是在没有压力的情况下的效仿行为，属于模仿。

二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】利他行为的特征有：自愿性、利他性、无偿性、损失性、自我牺牲性。

2. ABC【图图解析】常见的社会知觉印象有：刻板效应、晕轮效应、首因效应、近因效应、投射效应。

三、判断题

1. 错误【图图解析】犯罪就应该接受处罚，无外貌无关。

2. 正确【图图解析】男性较女性容易产生利他行为。男性在体力上优于女性，如果要帮助一个人需要花费很大的体力，男性较女性容易产生利他行为。

3. 错误【图图解析】穿着、行为古怪的人不易得到帮助。

4. 正确【图图解析】攻击性强的人较容易对别人产生攻击性行为。

5. 正确【图图解析】社会心理通常是通过社会行为表现出来的。

6. 正确【图图解析】人是社会性动物，作为社会大范围中的一员必定要受到社会其他成员及作为整体的社会的影响，当他发现自己的行为和意见与群体不一致或与群体中大多数人分歧时，会感受到一种压力，这促使他采取与群体一致的行为，即从众行为。从众行为是个体不自觉地寻求一种试图解除自身与群体之间冲突，以增强安全感的手段。

第二节 大学班集体心理

一、单项选择题

1. A【图图解析】正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。

2. B【图图解析】正式群体的发展要经历松散群体、联合群体和集体三个阶段。集体是群体发展的最高阶段。

3. C【图图解析】班集体发展阶段的划分：（1）前期。共同活动的目的与任务来自外部的教育要求，主要来自于教师。学生表明上既无争论也无共同意见与态度。（2）初期。部分积极分子带头接受教育要求，并协助教师向其余大多数学生提出。学生对班级的个体问题开始出现争论。（3）中期。多数学生接受了教育要求，并向个别较差学生提出。多数学生对班级的基本问题开始形成一致的意见和态度。（4）后期。学生不用外来监督，自己也能经常提出要求，自己遵守，认知执行。大多数学生能团结友爱，平等互助，友好往来。学生之间形成强有力的集体舆论。

4. D【图图解析】班集体发展阶段的划分：（1）前期。共同活动的目的与任务来自外部的教育要求，主要来自于教师。学生表明上既无争论也无共同意见与态度。（2）初期。部分积极分子带头接受教育要求，并协助教师向其余大多数学生提出。学生对班级的个体问题开始出现争论。（3）中期。多数学生接受了教育要求，并向个别较差学生提出。多数学生对班级的基本问题开始形成一致的意见和态度。（4）后期。学生不用外来监督，自己也能经常提出要求，自己遵守，认知执行。大多数学生能团结友爱，平等互助，友好往来。学生之间形成强有力的集体舆论。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】群体是人们按照某些相同的心理和社会原因，以特定方式组织起来，共同活动且相互制约的共同体。群体具有以下特征：（1）群体必须是一群人。（2）群体具有一定的组织结构。（3）群体有一定的目标。（4）群体具有共同的行为规范和心理倾向。

2. ABCD【图图解析】大学生非正式群体的特点有：（1）交往频繁，心理相容水平高。（2）凝聚力强，有强烈的排他性。（3）平等交往，自然形成核心人物。（4）能量大，具有双重性作用。

三、判断题

1. 错误【图图解析】单独活动的个人是个体。两个人以上，为了达到共同的目标，以一定的方式联系在一起进行活动的人群就是群体。因此，一个人不能称为群体。

2. 错误【图图解析】在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。

3. 正确【图图解析】大学生班集体的功能有：（1）完成组织交给的任务。（2）满足大学生的心理需求。①班集体可满足大学生归属与交往的需要，从而使其获得安全感和自信心。②班集体可以促进大学生的社会化，为每一个学生提供了一种社会化的机会。③班集体可以促进大学生的学习进步，为学生提供了浓厚的学术氛围和锻炼学习能力的机会。

第三节 人际关系的建立和改善

一、单项选择题

1. C【图图解析】人格品质是影响吸引力的最稳定因素，也是个体吸引力最重要的因素之一。大学生人际关系中，人格起到主导作用。

2. B【图图解析】美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有：包容需要、控制需要、感情需要。其中，包容需要表现为希望与别人发生相互作用，建立联系并维持和谐关系的愿望。强烈的包容需要会提高与他人的相互作用水平，交往行为以沟通、相容、归属为特征，否则会降低与他人的相互作用水平，使人在交往中表现出孤立、退缩、疏离、忽视、排斥的特征。

3. A【图图解析】美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有：包容需要、控制需要、感情需要。其中，控制需要表现为在权力或权威基础上与别人建立和维持良好关系的愿望。控制需要较强的人，其行为特征表现为运用权力、支配和领导他人，而反向的表现则比较复杂，或是抗拒权威、忽视秩序，或是受人支配、追随别人等。

4. C【图图解析】美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有：包容需要、控制需要、感情需要。其中，感情需要表现为在情感上与他人建立和维持良好关系的愿望。由此产生的积极动机和行为包括喜爱、亲密、关怀等，感情需要缺乏时则表现为冷漠、厌恶、憎恨、疏远等。

5. B【图图解析】我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实。“物以类聚、人以群分”体现了相似性对人际交往的影响。

6. A【图图解析】处于物理空间距离较近的人们，见面机会较多，容易熟悉，产生吸引力，彼此的心理空间就容易接近。“远亲不如近邻”体现了空间接近性对人际交往的影响。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】大学生人际关系失调或障碍有六种情况：缺少知心朋友、与个别难以交往、不能深入交往、交往困难、社交恐惧症、不想交往。

三、判断题

1. 错误【图图解析】在实际生活中，人们在初次交往中不可能涉及到信念、价值观、态度等较深的层次，此时，年龄、社会地位、外貌的相似性往往起主要作用。

2. 正确【图图解析】善于适当的自我表露有利于建立良好的人际关系。自我暴露不是指暴露隐私，而是向对方主动展示自己的爱好、思想和特点，有利于对方了解自己，进而增加好感。

3. 正确【图图解析】大学生人际冲突发生的原因，大部分是因为沟通不畅，由于信息交流不够或信息歪曲而造成误解。

第四章 大学生的心理健康

一、单项选择题

1. A【图图解析】大学生恋爱的特点有：（1）重过程轻结果。“不求天长地久，但求曾经拥有。”大学生恋爱出现轻率化的现象，大多不太注重恋爱的最后结果，却非常强调恋爱时的感觉，看重恋爱的过程。（2）情绪大于理智。（3）重权利轻能力。（4）恋爱观念开放，传统道德淡化。

2. A【图图解析】大学新生常见的心理问题主要表现在环境应激问题、人际交往问题、自我认知失调以及恋爱问题、网络方面的问题等。

二、多项选择题

1. ABCDE【图图解析】学习问题是学生最主要的心理问题之一。具体的与学习相关的问题包括学习习惯和方法不良，学习动力缺失，学业压力和考试焦虑，学业不适应现象，由亲子、师生、同学间关系引发的学习问题等。

2. ABCD【图图解析】解析：学校心理测试可以是团体测试，也可以是个体测试。通过心理测试，可以了解学生的心理状态，发现学生的心理问题，对学生进行适当的心理指导。心理测试的目的可以是科研和调查，了解学生心理状况；也可以是筛查有心理问题的学生，做好预防工作；还可以是为学校心理健康教育工作起宣传作用。

3. ABCDE **【图图解析】**一个心理健康的人，一般应符合下列条件：情绪较稳定，无长期焦虑，少心理冲突；乐于工作，能在工作中表现出自己的能力；能与他人建立和谐的关系，而且乐于和他人交往；对自己有适当的了解，并且有自我悦纳的态度；对生活环境有适切的认识，能切实有效地面对问题，解决问题，而不逃避。

4. ABCD **【图图解析】**大学生恋爱的特点有：（1）恋爱比例大，公开且主动性强。（2）女生的恋爱比例高于男生。（3）恋爱周期缩短，频率增快。（4）恋爱动机的多样化。（5）男生主动出击者居多。（6）文科学生恋爱高于理科学生。（7）恋爱悲剧增多。

5. ABCD **【图图解析】**大学生心理健康的主要内容包括：新生适应教育、学习心理健康、情绪管理、自我意识心理健康教育。

6. ABCD **【图图解析】**大学生常见的心理问题有：自我意识发展不足、缺乏积极的情绪体验、缺乏建立良好人际关系的技巧、性心理和性道德冲突。

7. ABCD **【图图解析】**学校可以从以下方面采取措施，提高学生的心理素质：（1）优化校园文化环境。（2）加强心理健康教育。①树立心理健康的教育观念。②开始心理健康教育课程，定期举办专题讲座。③设置心理教育机构，开展心理咨询服务。④利用各种传播媒介广泛宣传，普及心理健康知识。

8. ABD **【图图解析】**大学新生自身方面，可采取以下措施提高自身的心理品质：（1）树立正确的人生观和世界观。（2）学会自我心理调适。（3）接受心理咨询与辅导。（4）参加社团与社会实践活动。

三、判断题

1. 正确 **【图图解析】**心理健康包括两层涵义：其一是无心理疾病；其二，能积极调节自己的心态，顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人生活。

2. 正确 **【图图解析】**心理治疗主要是从认知上去影响和调整患者，并不主张多用药。

3. 正确 **【图图解析】**学生常见的心理问题按内容分，可将问题分为：学习问题、人际关系问题、自我管理问题、自我发展问题等。

4. 正确 **【图图解析】**已经有过自杀经历的人，意味着已经产生了相关的负面情绪，这种负面情绪再次出现的可能性极大，因此再度自杀的可能性也极大。

5. 正确 **【图图解析】**如果有学生目睹了其他学生自杀，会从认知和心理上受到震撼，教师可以通过个别或集体咨询形式对他们进行危机干预。例如，单独沟通或者召开相关主题班会等集体形式帮学生疏通知。

6. 正确 **【图图解析】**校园文化环境是大学生成长的外部条件，它集中体现在班风、校风、和学风上。良好的校风、学风、班风会潜移默化地优化学生的心理品质。

7. 正确 **【图图解析】**严重精神障碍患者的诊断要由精神科执业医师作出，确诊和疑似患者都应纳入基本公共卫生健康管理。对确诊的精神障碍患者，执业医师应当如实告知患者本人；患者不能辨认或者不能控制自己行为的，应当如实告知其监护人；属于民政等行政部门

送诊的，还应当如实告知送诊的部门。

8. 正确【图图解析】世界卫生组织对健康的定义是：健康不仅是没有疾病和虚弱，而且是一种身体上、精神上的和社会适应上的完好状态。

第三部分 学习心理

第一章 学习的基本理论

第一节 学习概述

一、单项选择题

1. A【图图解析】加涅把认知领域的学习结果分为三类：（1）言语信息；（2）智慧技能（智力技能）；（3）认知策略。故本题选 A。

2. B【图图解析】加涅按学习结果的不同，将学习分为：（1）言语信息的学习；（2）智慧技能的学习；（3）认知策略的学习；（4）运动技能的学习；（5）态度的学习。其中态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。小明原来害怕陌生人上幼儿园一个月后不害怕了，这是由学习获得的内部状态的改变，属于态度的学习。故本题选 B。

3. D【图图解析】学习是指个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。题干中，儿童模仿电影中人物的行为属于个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为。D 项正确。A、B、C 三项均属于本能现象，不属于学习现象。故本题选 D。

4. B【图图解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。根据新旧知识之间的关系，将学习分为机械学习和意义学习。题干中冰冰对唐诗并不了解属于机械学习，但是冰冰会背诵许多的古诗，说明冰冰的学习方式也是属于接受学习。故本题选 B。

5. A【图图解析】奥苏伯尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。根据新旧知识之间的关系，将学习分为机械学习和意义学习。奥苏伯尔认为学生的学习主要是有意义的接受学习。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】广义的学习包括人类的学习和动物的学习。广义的学习是指人和动物在生活中获得经验，并由经验引起行为的较持久的适应性变化。任何水平的学习都能够引起适应性的行为变化。行为的变化（有时并不明显），也有内隐行为或内部过程的变化，即个体内部经验的组织和再组织，比如人类思想、观念思维的变化。这种变化都不是短暂的，而是比较持久的。故本题选 ABC。

2. BC【图图解析】广义的学习包括人类的学习和动物的学习。广义的学习是指人和动物在生活中获得经验，并由经验引起行为的较持久的适应性变化。学习不是本能行为，而是后天习得性行为。本能行为是通过遗传而获得的经验，是生来就有的、不学而会的，例如，鸭子凫水、鸡下蛋等。习得性行为是人和动物在后天与环境相互作用过程中获得的经验，如老鼠跑迷津、狮子滚绣球，人类游泳、驾车等。尽管由于动物的进化不同，学习水平差异很大，但是所有个体的学习都是后天由于经验或实践引起的，而不是由于成熟或损伤、药物等暂时状态引起的。故本题选 BC。

3. ABCD【图图解析】学生的学习特点主要有：（1）既要学习直接经验，还要学习社会历史经验；（2）既要适应环境，还包括改造环境；（3）除了以满足生理需要为学习动力，更主要的是满足心理和社会需要；（4）是一种有目的、自觉的、积极主动的过程。故本题选 ABCD。

4. ABCD【图图解析】与一般人类学习相比，学生学习的特点主要有：（1）在教师指导下，有目的、有计划、有组织地进行；（2）以掌握间接经验为主；（3）接受学习是主要的学习方式，所以其学习具有一定程度的被动性；（4）学习目标的全面性。学生不仅要掌握知识技能，还要发展智力，培养品德。故本题选 ABCD。

5. ABCD【图图解析】大学生学习的特点：（1）学习方式的多样性；（2）学习过程的阶段性；（3）学习内容的特殊性；（4）学习组织的主体性。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. ×【图图解析】广义的学习包括人类的学习和动物的学习。广义的学习是指人和动物在生活中获得经验，并由经验引起行为的较持久的适应性变化。故本题说法错误。

2. √【图图解析】学习不是本能行为，而是后天习得性行为。本能行为是通过遗传而获得的经验，是生来就有的、不学而会的。习得性行为是人和动物在后天与环境相互作用过程中获得的经验。故本题正确。

3. √【图图解析】广义的学习包括人类的学习和动物的学习。广义的学习是指人和动物在生活中获得经验，并由经验引起行为的较持久的适应性变化。故本题说法正确。

第二节 一般学习理论

一、单项选择题

1. B【图图解析】强化有正强化与负强化之分。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中学生表现好，教师撤除对他的批评，属于负强化。故本题选 B。

2. C【图图解析】认知学习理论包括格式塔心理学的早期研究和现代认知心理学的研究。认知结构格式塔心理学是产生于德国的一种心理学流派，被誉为现代认知心理学的先驱。现

代认知心理学具有两方面的含义：一是以理论的角度对学习进行的研究，以皮亚杰、布鲁纳、奥苏贝尔的理论为代表；二是以现代信息加工论的研究为代表，主要介绍加涅的信息加工学习理论。故本题选 C。

3. B【图图解析】根据实验的结果，桑代克提出了众多的学习律，其中桑代克认为试误学顺利的条件主要有三个：练习律、准备律、效果律。练习律又分为应用律和失用律。应用律是指一个联结的使用（练习），会增加这个联结的力量；失用律是指一个联结的失用（不练习），会减弱这个联结的力量或使之遗忘。故本题选 B。

4. D【图图解析】自我强化指的是个人按自定标准评价自己的行为之后，在心理上对自己所做的奖励或惩罚。故本题选 D。

5. D【图图解析】信息加工学习理论解释了人类在环境中，如何经由感官察觉、注意、辨识、转换、记忆等内在心理活动，以吸收并运用知识的历程。它的产生是受通讯研究和电脑科学发展的影响，认为学习是一个接受信息、加工信息和输出信息的过程。故本题选 D。

6. C【图图解析】准备律是指当某一情境与某一反应准备联结时，如果给予联结，就引起学习者的满意。故本题选 C。

7. D【图图解析】斯金纳提出了操作性条件作用理论。故本题选 D。

8. D【图图解析】程序教学是由斯金纳提出的。故本题选 D。

9. A【图图解析】班杜拉认为学习最主要的方式是观察学习。故本题选 A。

10. D【图图解析】班杜拉认为学习最主要的方式是观察学习。观察学习主要包含：注意、保持、再造和动机四个环节。故本题选 D。

11. C【图图解析】学习的认知理论起源于德国格式塔心理学派的完形理论。完形说认为学习并不是桑代克所说的刺激与反应间的联结（S—R），而是学习主体通过顿悟，能动地构造完形的过程。故本题选 C。

12. B【图图解析】布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。故本题选 B。

13. B【图图解析】布鲁纳认为学生学习的最佳方式是发现学习。故本题选 B。

14. B【图图解析】有意义学习的实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性的和非人为性的联系。故本题选 B。

15. A【图图解析】建构主义者认为，学习在于建构内部心理表征。故本题选 A。

16. B【图图解析】班杜拉将强化分为三类：直接强化、替代性强化和自我强化。（1）直接强化指的是观察者因表现出观察行为而受到强化。（2）替代性强化指的是观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。（3）自我强化人指的是能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。题干中小学生看到其他同学积极回答问题收到老师的表扬，她也变得主动回答问题。故本题选 B。

17. A【图图解析】具体概念的学习属于发现学习的范畴,是个体自主学习常用的一种方式。故本题选 A。

18. B【图图解析】在概念的学习中,对于定义性概念比较适合采用的学习方式是接受学习。

二、多项选择题

1. ABC【图图解析】桑代克总结的主要学习规律有:准备律、练习律和效果律。故本题选 ABC。

2. ABC【图图解析】行为主义学习理论强调学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程,强调学习是外部行为变化的过程。A、B、C 三个选项是行为主义的代表人物。加涅是认知主义心理学的代表人物。故本题选 ABC。

3. ABC【图图解析】学习主要在于主动形成认知结构是布鲁纳的认知结构学习理论的观点,ABC 正确,排除 D 选项。

4. ACD【图图解析】布鲁纳认为,学习包括获得、转化和评价三个过程,且这三个过程几乎同时发生的过程。故本题选 ACD。

5. ABCD【图图解析】布鲁纳认为掌握学科基本结构的教學原则包括:(1)动机原则;(2)结构原则;(3)程序原则;(4)强化原则。故本题选 ABCD。

6. ABCD【图图解析】人本主义心理学强调以人为中心,突出学习者在教学过程中的中心地位。具体观点是:(1)教师应信任学生能够发展自己的潜在能力,使学生在教学情景中感到自信与安全,这是实现以学习者为中心的教學的前提。(2)教师应与学生共同分担学习过程的责任。(3)教师提供给学生的学习资源来自他的为人、经济、书籍和其他材料,或者来自社团的经验。教师应鼓励学生把个人的知识纳入这种学习资源中。(4)让学生自己制定学习方案,或者单独制定,或者与别人协同制定。(5)创造一种真诚、关心、理解的促进学习的气氛。这种气氛由教师逐步扩大到学生之间。在这种促进学生成长的气氛中,学习更加深入,进度更快,而且在学生的生活中产生普遍的影响。(6)教师的作用是“助产士”与“催化剂”,而不是权威。只有这个时候,教师的角色才是最富有意义的,教师的作用才得到了最充分的发挥。(7)学生要成为学习的中心,首先应该知道他是谁。教师可以从动作、与别人的关系和内在的自我这三个方面帮助学生认识“我是谁”,帮助学生理解自己并发展自己。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. √【图图解析】桑代克认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程,联结是通过“盲目尝试—逐步减少错误—再尝试”而形成的,因此他的观点称为试误说。故本题正确。

2. √【图图解析】先行组织者的实质是利用已经具有的先前知识获取知识的教學组织形式。故本题正确。

3. ×【图图解析】桑代克认为,学习就是在情境与反应之间形成了一定的联结。故本题

错误。

4. ✓【图图解析】班杜拉认为，学习分为直接学习和间接学习，人类的大多数行为是通过观察、模仿习得的，这个过程受注意、保持、复制、动机四个子过程影响。故本题正确。

5. ✓【图图解析】布鲁纳认为，学生的认知发展主要是遵循其特有的认识程序。学生不是被动的知识接受者，而是积极的信息加工者。故本题正确。

6. ✓【图图解析】奥苏泊爾认为，有意义的学习是一种以获得心理意义为目的，以学习材料的逻辑意义和潜在意义为条件，通过符号、文字使学习者在头脑中获得相应的认知内容的学习。故本题正确。

7. ×【图图解析】建构主义者认为知识是客观的，但他们更强调，知识主要是由个人主动地建构而获得的。故本题错误。

8. ×【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动性和建构性，强调非结构性的背景知识在学习中的作用。故本题错误。

第二章 学习动机

第一节 学习动机概述

一、单项选择题

1. B【图图解析】学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力，两个基本成分是需要和学习期待。故本题选 B。

2. B【图图解析】学习需要则是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向。故本题选 B。

3. D【图图解析】动机按照内外部环境的维度，可以分为内部动机和外部动机。内部动机，是对事物本身感兴趣而引起的动机。外部动机，是外部诱因引起的动机，比如获得奖励、避免惩罚等。D 选项张华喜欢数学，从而每天学习两个小时的数学，属于内部动机的体现。故本题选 D。

4. A【图图解析】动机按照内外部环境的维度，可以分为内部动机和外部动机。内部动机，是对事物本身感兴趣而引起的动机。外部动机，是外部诱因引起的动机，比如获得奖励、避免惩罚等。故本题选 A。

5. C【图图解析】根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的动机和低级的动机。故本题选 C。

6. C【图图解析】奥苏贝尔认为学校情境中的学习动机至少包含三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，它以求知作为目标，从知识的活动中得到满足，是学习的内部动机。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和

学习任务本身，而是把学业成就看做是赢得地位和自尊的根源。附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。故本题选 C。

7. A【图图解析】研究表明，具有内部动机的学生渴望获得有关的知识经验，具有自主性、自发性；具有外部动机的学生的学习具有诱发性、被动性，他们对学习内容本身的兴趣较低。因此，内部动机支配下的行为更具与持久性。故本题选 A。

8. B【图图解析】动机的功能包括激活功能、指向功能、维持和调整功能。其中，激活功能指的是：动机是个体能动性中的一个主要方面，它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。根据题干描述，口渴会促使人作出觅水的活动，是促使个体从静止状态转向了活动状态，体现了动机的激活功能。因此，B 项正确。A 项：指向功能是指动机不仅能激发行为，而且能将行为指向一定的对象或目标。与题干不符，排除。C 项：学习动机的作用包括激活功能、定向功能、强化功能、强化功能和调节功能。其中强化功能指的是在学习过程中，学生的学习是认真还是马虎、是勤奋还是懒惰、是持之以恒还是半途而废，在很大程度上取决于学习动机的水平。与题干不符，排除。D 项：动机的调节与维持功能指的是动机有助于人们对行为进行调节、选择、控制、定向和导向，使行为按正确的方法与策略向预期的目标前进。与题干不符，排除。故正确选 B。

9. A【图图解析】在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。故本题选 A。

10. D【图图解析】心理学研究表明，动机强度与问题解决效果的关系可以绘成倒 U 型曲线。故本题选 A。

二、多项选择题

1. AC【图图解析】内部学习动机指的是个体内在需要引起的学习动机。也就是说诱因是来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。认知内驱力是学习中最重要、最稳定的一种内驱力，是一种内部动机。故本题选 AC。

2. AC【图图解析】低级的动机，核心是利己的、自我中心的，学习的动机只来源于自己眼前的利益。外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。小明的学习动机是父母的奖励，属于外部的，而且着眼于眼前利益，属于低级的。故本题选 AC。

3. CD【图图解析】班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。故本题选 CD。

4. AC【图图解析】根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。故本题选 AC。

三、判断题

1. ×【图图解析】心理学的研究表明，动机强度与学习效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水

平时，工作效率最高，学习效果越好。故表述错误。

2. ✓【图图解析】学习动机影响学习效果，反过来学习效果也会影响学习动机，如一个学生学习效果不好，可能会挫伤其学习积极性，降低学习动机。故本题正确。

3. ✓【图图解析】诱因可以是物质的，如食物、时装等，也可以是复杂的事件和情境，如获得名誉、地位等。故本题正确。

4. ✓【图图解析】学习效率和学习动机之间的关系也称为“耶克斯-多德森定律”。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。故本题正确。

5. ×【图图解析】人类有着惊人的学习能力，但是我们学习的动机却倾向于随着年龄的增长而减弱，尤其是在成年期。故本题错误。

四、简述题

【答案要点】

学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。“耶克斯-多德森定律”表明：

第一，高度强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。

第二，最佳动机水平与学习任务的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

第三，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。

第四，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

第二节 学习动机理论

一、单项选择题

1. C【图图解析】学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，联结主义心理学家用S-R的公式来解释人的行为，认为动机是由外部刺激引起的一种对行为的冲动力量，在他们看来，强化可以使人在学习过程中增加某种反应重复出现的概率。故本题选C。

2. B【图图解析】成就动机是人们在完成任务时力求获得成功的内部动因。即一个人对自己认为重要的、有价值的事情愿意去做，并努力达到完美地步的一种内在推动力量。故本题选B。

3. C【图图解析】题干所述是通过奖励、等级评定等外部强化手段来激发学生的学习动机，属于强化理论。这里的强化起着增进学习动机的作用。故本题选C。

4. A【图图解析】需要层次理论的提出者和代表人物是马斯洛。故本题选A。

5. B【图图解析】努力属于不稳定的内部因素，能力属于稳定的内部因素，任务难度属于稳定的外部因素，运气属于不稳定的外部因素。故本题选B。

6. D【图图解析】运气是外部、不可控、不稳定的归因。故本题选D。

7. A【图图解析】本题考查的是韦纳的归因理论。韦纳认为学生的成功动机应当归因于

努力，而努力是一种内部的、不稳定的、可控的因素。故本题选 A。

8. C【图图解析】根据成就动机理论，当一项任务的成功率为 50% 时，追求成功者往往选择，避免失败者往往放弃。故本题选 C。

9. A【图图解析】心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。题干中这句话就是告诉学生在大考面前要做到不紧张，还可以放下心情好好玩，小考也是这样，不该考试的时候就好好学。这体现了耶克斯—多德森定律。故本题选 A。

10. C【图图解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。故本题选 C。

11. A【图图解析】班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。结果期望指的是人对自己某种行为会导致某一结果的推测。如果人预测到某一特定行为将会导致特定的结果，那么这一行为就可能被激活和被选择。例如，儿童感到上课注意听讲就会获得他所希望取得的好成绩，他就有可能认真听课。效能期望指的则是人对自己能否进行某种行为的实施能力的推测或判断，即人对自己行为能力的推测。它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当人确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的“自我效能感”，并会去进行那一活动。例如，学生不仅知道注意听讲可以带来理想的成绩，而且还感到自己有能力听懂教师所讲的内容时，才会认真听课。人们在获得了相应的知识、技能后，自我效能感就成为了行为的决定因素。故本题选 A。

二、多项选择题

1. CD【图图解析】稳定归因是导致行为的相对不变因素，如内在的能力、气质，外在的工作难度等。非稳定归因是相对易变的因素，如内在的情绪、外在的机遇等。故本题选 CD。

2. CD【图图解析】影响自我效能感的因素主要有：（1）个人的成败经验：通常成功经验会提高效能期望，而反复的失败会降低效能期望，但成功经验对效能期望的影响要受个体归因方式的左右。（2）替代经验：人的许多效能期望源于观察他人的替代经验，但需要观察者与榜样一致。（3）言语劝说：因其简便、有效而得到广泛应用，言语劝说的价值取决于它是否切合实际，缺乏事实基础的言语劝说对自我效能感的影响不大，在直接经验或替代性经验基础上进行劝说的效果会更好。（4）情绪唤醒：当人们不为厌恶刺激所困扰时更能期望成功，但个体在面临某项活动任务时的心身反应、强烈的激动情绪通常会妨碍行为的表现而降低自我效能感。故本题选 CD。

3. BD【图图解析】班杜拉将期待分为了两类：结果期待和关系期待。

4. ABD【图图解析】维纳从三个维度，即内外性维度、稳定与非稳定性维度以及可控与不可控性维度对归因因素进行了分析。故本题选 ABD。

三、判断题

1. √【图图解析】韦纳的研究表明，原因的稳定性归因会影响成败期望的继续。在此基础上还可做出三条推论：（1）如果将一个事件的结果归因于稳定的原因，那么这一结果将来还可能会出现；（2）如果将一个事件的结果归因于不稳定的原因，那么这种结果可能会变，也可能不变；（3）将结果归因于稳定的原因比归因于不稳定的原因在将来有更大重复的可能性。故本题正确。

2. √【图图解析】影响自我效能感的因素主要有：（1）个人的成败经验：通常成功经验会提高效能期望，而反复的失败会降低效能期望，但成功经验对效能期望的影响要受个体归因方式的左右。（2）替代经验：人的许多效能期望源于观察他人的替代经验，但需要观察者与榜样一致。（3）言语劝说：因其简便、有效而得到广泛应用，言语劝说的价值取决于它是否切合实际，缺乏事实基础的言语劝说对自我效能感的影响不大，在直接经验或替代性经验基础上进行劝说的效果会更好。（4）情绪唤醒：当人们不为厌恶刺激所困扰时更能期望成功，但个体在面临某项活动任务时的心身反应、强烈的激动情绪通常会妨碍行为的表现而降低自我效能感。故本题正确。

3. √【图图解析】自我效能感理论是动机理论中的一种，由班杜拉最早提出。自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。故本题正确。

四、简答题

1. 【答案要点】

影响自我效能感的因素主要有：（1）个体学习成功或失败的经验。个体的成败经验是影响自我效能感的主要因素。（2）替代性经验。（3）言语说服。（4）情绪唤醒。

2. 【答案要点】

马斯洛认为人的基本需要有七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要（又称社交需要）、尊重的需要（又称自尊需要）、认知的需要、审美的需要、自我实现的需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，自我实现是最高级的需要。认知、审美和自我实现的需要合称自我实现的需要。

第三节 大学生学习动机的培养和激发

一、多项选择题

1. ABC【图图解析】激发学生的学习动机可以从以下方面做起：（1）向学生提出具体而明确的学习目标；（2）创设问题情景，激发学生的求知欲；（3）利用学习结果的反馈作用，使学生获得学习上的成功；（4）注意教学内容的新颖性和教学方法的多样性；（5）适当地开展竞赛活动，使学生形成积极的归因方式；（6）正确的评价和适当的表扬、批评。故本题选 ABC。

二、论述题

【答案要点】

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力；
- (5) 设置合适的目标，培养自我效能感；
- (6) 对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。

第三章 学习迁移

第一节 学习迁移概述

一、单项选择题

1. B【图图解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。故本题选 B。

2. B【图图解析】普遍迁移(一般迁移)是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。故本题选 B。

3. B【图图解析】先前学习的加法、减法,对以后更高级的乘除法的学习具有促进作用,这种迁移是纵向迁移。故本题选 B。

4. C【图图解析】晓强学习了英语语法后,加深了对以前学过的中文语法的理解。是后面学习的内容对先前学习的内容产生了影响,属于逆向迁移。故本题选 C。

5. A【图图解析】根据迁移发生的前后方向可分为顺向迁移和逆向迁移;根据迁移的性质可分为正迁移与负迁移。题干中先学会的打羽毛球对后学习的打网球的影响是顺向迁移,很快学会代表这种影响是积极的,所以是正迁移。结合起来就是顺向正迁移。故本题选 A。

6. A【图图解析】负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍,受 $m(a+b)=ma+mb$ 的影响而得到 $lg(a+b)=lga+lgb$,这是一个错误推导,说明两种学习之间发生了干扰,属于负迁移。故本题选 A。

二、判断题

1. √【图图解析】倒摄抑制是后学习的内容对先学习的内容的阻碍和干扰作用。在迁移中,根据迁移所产生的效果,可以将迁移分为正迁移和负迁移,正迁移起促进作用,负迁移起阻碍作用。又根据迁移的时间顺序,先学习的内容对后学习的内容的影响是顺向迁移,反之那么是逆向迁移。倒摄抑制既符合时间上的倒序性,又符合消极影响,因此属于逆向负迁移。故本题正确。

2. √【图图解析】垂直迁移又分为自下而上的迁移和自上而下的迁移。自下而上的迁移指下位的、较低层次的经验影响着上位的较高层次的经验的学习；自上而下的迁移指上位的、较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。题干中处于上位概念的“平行四边形”的学习有助于下位概念“菱形”的掌握是自上而下的垂直迁移。故本题正确。

3. ×【图图解析】正迁移与顺向迁移是两个不同的概念。正迁移是指一种经验的获得对另一种学习起促进作用，顺向指先行学习对后继学习的影响。正向迁移侧重迁移的性质作用，顺向迁移侧重迁移的时间方向，顺向迁移可能会有促进作用，也可能存在阻碍作用。故本题说法错误。

第二节 学习迁移理论

一、单项选择题

1. C【图图解析】共同要素说认为，只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。而当学习情境和迁移测验情境存在共同成分时，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。故本题选 C。

2. A【图图解析】形式训练说以官能心理学为基础。官能心理学认为，人的心智是由许多不同的官能组成的，不同的官能相互配合构成了各种各样的心理活动。迁移就是心理官能得以训练而发展的结果。各种官能通过多种不同形式的训练得以增强后，可以自动地迁移到其他活动中去。故本题选 A。

3. B【图图解析】迁移的概括化理论的代表人物是贾德，通过“水中打靶”实验，贾德认为，在经验中学到的原理原则才是迁移发生的重要原因。故本题选 B。

4. B【图图解析】苛勒在 1929 年用小鸡和一个三岁女孩作为被试所进行的“觅食实验”支持了关系转换理论。故本题选 B。

5. D【图图解析】著名的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验，实验的设计者为贾德。故本题选 D。

6. C【图图解析】在训练学生估计平行四边形面积后，要求学生估计长方形和不规则图形面积，对长方形面积的估计成绩显著提高，而对不规则图形面积的估计则没有提高。这一实验结果支持了共同要素说。故本题选 C。

7. B【图图解析】关系转换理论认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题选 B。

8. A【图图解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

二、简答题

【答案要点】

(1) 形式训练说，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。

(2) 相同要素说, 桑代克等人认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时, 一种学习才能影响到另一种学习, 即产生学习迁移。

(3) 概括化理论, 认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提, 而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

(4) 关系转换说, 格式塔心理学家认为学习迁移的重点不在于掌握原理, 而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系, 特别是手段和目的之间的关系, 是实现迁移的根本条件。

第三节 学习迁移与教学

一、单项选择题

1. C【图图解析】共同因素是学习迁移产生的客观必要条件, 但不是唯一的条件。ABD项均属于主观条件, 只有C项是客观条件。故本题选C。

2. D【图图解析】教学最重要的目标是使学生将获得知识, 技能和行为方式有效地用于解决新的问题, 这是指要促进学习的迁移。故本题选D。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】影响学习迁移的主要因素有: (1) 学习材料之间的共同要素或相关性; (2) 知识经验的概括水平; (3) 认知结构; (4) 认知技能与策略; (5) 心理定势; (6) 学习态度与方法; (7) 智力与年龄; (8) 教师的指导方法。故本题选ABCD。

2. ACD【图图解析】促进陈述性知识迁移的措施: (1) 科学编排和呈现教材, 促进学生形成良好的认知结构; (2) 重视基础知识的教学, 提高学生的概括水平; (3) 注意学习材料的共同性, 促进学生知识的综合贯通。故本题选ACD。

3. BCD【图图解析】奥苏贝尔认为操纵以下三个认知结构变量可以促进新的学习和迁移: (1) 原有知识的可利用性; (2) 新旧知识的可辨别性; (3) 原有知识的巩固性。故本题选BCD。

三、判断题

1. √【图图解析】原有认知结构的概括水平越高, 对知识的理解也就越深, 迁移的可能性越大, 效果也就越好。故本题正确。

2. ×【图图解析】定势对迁移既有积极的作用也有阻碍的作用。故本题错误。

3. √【图图解析】奥苏贝尔于1963年在有意义言语学习理论的基础上提出, 这一理论认为, 一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的, 不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。故本题正确。

4. ×【图图解析】原有相关概念或原理概括程度越高, 包容范围越大, 迁移的能力就越强。故本题错误。

四、简述题

【答案要点】

- (1) 学习材料之间的共同因素或相似性；(2) 原有知识经验的概括程度；
(3) 学习情境的相似性；(4) 学习的定势和态度；(5) 认知结构的特点；
(6) 学习策略的水平；(7) 智力与能力；(8) 教师的指导。

五、论述题

【答案要点】

(1) 精选教材。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识（如基本概念、基本原理）、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

(2) 合理编排教学内容。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点，也有助于预测以后学习的发展带、发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。

(3) 合理安排教学程序。教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。先教什么、学什么，后教什么、学什么，处理好这种教学与学习的先后次序是非常必要的。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性

授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容等等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段。

第四章 知识与技能学习

第一节 知识的学习

一、单项选择题

1.C【图图解析】现代认知心理学一般根据知识的不同表征方式和作用，将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。(1) 陈述性知识也较“描述性”知识，关于事物及其关系的知识，主要用于区别和辨别事物。(2) 程序性知识，即操作性知识，是关于怎么做的知识，是一种经过学习自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转化活动中进行具体操作，实际上是传统意义上的机能。故本题选C。

2.B【图图解析】现代认知心理学一般根据知识的不同表征方式和作用，将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。(1) 陈述性知识也较“描述性”知识，关于事物及其关系的知识，主要用于区别和辨别事物。(2) 程序性知识，即操作性知识，是关于怎

么做的知识，是一种经过学习自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转化活动中进行具体操作，实际上是传统意义上的机能。故本题选 B。

3. D【图图解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。D 选项产品的使用说明书主要用来解决怎么做的问题，属于程序性知识，ABC 选项均属于陈述性知识。故本题选 D。

4. C【图图解析】符号学习的主要内容是词汇学习。故本题选 C。

5. A【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又叫表征学习，是对字词的学习。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征；命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。故本题选 A。

6. A【图图解析】学习动物的概念后，再学习鸟类、鱼类等概念，这种学习属于下位学习。故本题选 A。

7. A【图图解析】一般面积概念形成以后，再学习具体图形，如三角形、圆形等面积概念时，这里的学习是下位学习。故本题选 A。

8. D【图图解析】并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。学习质量与能量、热与体积、遗传与变异、需求与价格等概念之间的关系就属于并列结合学习。故本题选 D。

9. D【图图解析】变式是指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即改变同类事物的非本质特征，以便突出其本质特征。故本题选 D。

10. C【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中，在教“鸟”的概念时，不仅举了麻雀、鸡作为正例，说明“前肢有翼、无齿有喙”是鸟的本质特征。还用蝙蝠作为反例，说明“会飞”是鸟的无关特征。这样，通过提供正反两面的例证，可以使概念的属性更容易显示出来，使概念的范围更确定。故本题选 C。

11. B【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

12. A【图图解析】符号学习的内容是词汇学习、非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）和事实性知识。符号学习的主要内容是词汇学习，即学习单个语言符号的意义。汉字和英语单词的学习，就属于符号学习。由于词汇所代表的事物和观念是约定俗成的，而个体最初对此一无所知，因此必须通过反复的学习来建立符号与其代表的事物之间的等值关系。故本题选 A。

13. C【图图解析】变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。王老师变换直角三角形的形态，来说明直角三角形的本质特征——有一个角是直角，运用了变式分析的教学方式。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系分为：（1）下位学习；（2）上位学习；（3）并列组合学习。故本题选 ABD。

2. AD【图图解析】现代认知心理学根据不同知识的心理表征方式，将知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 AD。

三、判断题

1. √【图图解析】符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。故本题正确。

2. √【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。从学习的遗忘速度来看，前者学习的速度固然快，但是遗忘的速度也快；而后者习得的速度比较慢，尤其是运动技能，一旦达到熟练程度就不再遗忘。因此，陈述性知识是习得速度快，遗忘也快；程序性知识是习得速度慢，遗忘也慢。故本题正确。

3. ×【图图解析】陈述性知识的意识控制程度较高，激活速度较慢，往往是有意识的搜寻过程。故本题错误。

4. √【图图解析】从测量学的观点看，陈述性知识的提取线索是有意识的，因而是能直接陈述的知识，可以通过“陈述”或“告诉”的方式加以测量；而程序性知识往往只能借助于某种具体作业形式来间接推测其存在，很难用语言表达清楚，换言之，只能通过观察个体的行为来间接测量。故本题正确。

5. √【图图解析】在程序性知识的学习过程中，首先要以陈述性知识的形式来获得。学生首先要理解有关的概念、原理、事实和行动步骤等。故本题正确。

第二节 技能的学习

一、单项选择题

1. C【图图解析】练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。故本题选 C。

2. C【图图解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。吹拉弹唱都属于合乎法则的操作活动方式。故本题选 C。

3. B【图图解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能惹眼等都是引人注目的心智技能。故本题选 B。

4. A【图图解析】动作技能是指以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外

显动作方式。换言之,它是通过学习而形成的合乎法则的动作活动方式。动作技能的特点包括:动作对象的物质性、动作进行的外显形、动作结构的展开性。故本题选 A。

5. C【图图解析】心智技能具有以下三个特点:(1)对象具有观念性。(2)执行具有内潜性。(3)结构具有简缩性。故本题选 C。

6. B【图图解析】就动作的对象而言,操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉,具有客观性。故本题选 B。

7. B【图图解析】智力技能是借助内部言语在头脑中实现的认知活动方式。故本题选 B。

8. A【图图解析】操作技能形成共经历以下四阶段:操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。故本题选 A。

9. D【图图解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型,即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

10. A【图图解析】内部言语的活动符合智力技能的特点,智力技能又称为心智技能。故本题选 A。

11. A【图图解析】随着练习的进行,学习者会越来越多地使用内部反馈来控制自己的行为。故本题选 A。

二、判断题

1. √【图图解析】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识增加,能力并不一定提高。教师在教学中不仅要向学生传授知识,更要注重培养和发展学生的能力。故本题正确。

2. ×【图图解析】知识是智力发挥作用的基础性要素,而智力的高低部分取决于相关知识在量上的积累。但绝不能说掌握的知识越多,智力发展水平就越高。故本题错误。

3. √【图图解析】心理学认为,人在复杂技能形成的过程中,练习到一定时期出现的练习成绩暂时停止不前,在练习曲线上出现近于平缓甚至下降的一部分线段,即“高原现象”。故本题正确。

4. √【图图解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节。通过应用不同形式的练习,可以使个体掌握某种技能。一般来说,随着练习次数的增多,动作的精确性、速度、协调性等会逐步提高。故本题正确。

5. ×【图图解析】知识与运动动作并无直接关联。知识是一个人掌握的量的多少,属于静的方面;而动作属于操作方面,属于动的方面。运动动作反应快的人,往往在动作的掌握上是达到较高速度、精确性、连贯的操作或动作,这就成为了一种技能。故本题错误。

6. √【图图解析】言语讲解在技能形成过程中也起到重要的作用。进行讲解与指导时,要注意言语的简洁、概括与形象化;不仅要讲解动作的结构与具体要求,也要讲解动作所包含的基本原理;不仅要讲解动作的物理特性,也要指导学生注意、体验执行动作时的肌肉运

动知觉。

三、简述题

1. 【答案要点】

- (1) 定向阶段，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程，无外部动作；
- (2) 模仿阶，有外部动作，动作不协调不连贯，错误多，多余动作多；
- (3) 整合阶段，有外部动作，动作成分之间趋于协调，结构趋于合理，多余动作减少，

视觉控制逐渐让位于动觉控制

- (4) 熟练阶段，有外部动作，动作达到高度的完善化和自动化。

2. 【答案要点】

- (1) 准确地示范与讲解；
- (2) 必要而适当的练习，练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，
- (3) 充分而有效的反馈；
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

第五章 学习策略

第一节 学习策略概述

一、单项选择题

1. A 【图图解析】学习策略指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案（学习方案）

2. B 【图图解析】学习策略是学习者制订的学习计划，是一种程序性知识，由规则系统或技能构成，是学习技巧和学习技能的组合。

3. B 【图图解析】迈克卡（又译为麦基奇）认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。

第二节 典型的学习策略与训练

一、单项选择题

1. C 【图图解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。题干中“桌子上放着巧克力”属于精加工策略。

2. C 【图图解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。题干中把 1421 记成“一事二益”属于精加工策略。

3. A 【图图解析】习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。复述策略属于认知策略。

4. A【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。

5. D【图图解析】监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。监控策略属于元认知策略。

6. B【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。网络关系图属于组织策略。

7. B【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。鲁迅先生将《红楼梦》的人物制成了一张任务关系表，属于组织策略。

8. A【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是复述策略。

9. A【图图解析】迈克卡（又译为麦基奇）认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。其中，认知策略是信息加工的策略，元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略，而资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机具有重要影响。抄写、口述属于复述策略，提纲属于组织策略，均是认知策略。

10. D【图图解析】资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。空间范围、室内布置、用具摆放等属于学习环境管理策略。

11. A【图图解析】计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。

12. A【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。学生按偏旁部首归类识字属于归类策略。

13. B【图图解析】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。例如，当学习者意识到他不理解课文的某一部分时，他们就会退回去读困难的段落；在阅读困难或不熟的材料时，放慢速度；复习他们不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单的题目等。

二、多项选择题

1. BCD【图图解析】认知策略包括复述策略、精加工策略和元认知策略。故本题选 BCD。

2. ABC【图图解析】记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义，使记忆过程变得生动有趣的方法。选项 ABC 均是记忆术。

3. CD【图图解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。学生按偏旁部首归类识字属于归类策略。

4. ABCD【图图解析】计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。

三、判断题

1. √【图图解析】符号纲要法是采用图解的方式体现知识的结构，即作关系图。它比主题纲要法更直观形象，但要求学习者对符号相当熟悉。在作关系图时，应先识别主要知识点，然后识别这些知识点之间的关系，再用适当的图解来标明这些知识点之间的内在联系。符号纲要法主要有层次网络和流程图两种形式。

2. ×【图图解析】学业求助是一种非常值得提倡的有助于提高学习效率的学习策略。研究发现，高成就的学生比低成就的学生更愿意寻求老师的帮助。

第六章 问题解决与创造性

第一节 问题解决

一、单项选择题

1. B【图图解析】有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。根据已知条件证明几何题属于有结构的问题。

2. B【图图解析】美国心理学家桑代克根据饿猫开迷箱的实验提出了尝试—错误的问题解决模型。

3. D【图图解析】苛勒提出了完形—顿悟的问题解决模型。

4. D【图图解析】算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

5. D【图图解析】算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的

答案。

6. B【图图解析】启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。

7. D【图图解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响。

8. D【图图解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中桌子锯掉一个还剩三个角，是典型的思维定势。

9. B【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。

10. C【图图解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。鲁班造锯，瓦特发明蒸汽机都是原型启发。

11. B【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。

12. A【图图解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。

13. A【图图解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

14. D【图图解析】头脑风暴法是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的方法。具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。在头脑风暴中不需要讽刺者。

15. C【图图解析】头脑风暴法是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果的方法。具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。

16. A【图图解析】逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。逆向搜索更适合于解决那些从初始状态到目标状态只有少数解决方法的问题，数学中的推理运算有时采用这一策略。

17. B【图图解析】问题解决的过程分为以下四个阶段：理解和表征问题阶段—寻求答案阶段—执行计划或尝试某种解答阶段—评价结果阶段。其中最首要的就是理解和表征问题

阶段，只有理解了问题才能够进行假设。题干中教师要求学生要看清题目，必要时也可以画一些示意图就是说明教师要让学生能够透彻的理解应用题，即是形成良好的心理表征。

18. C【**图图解析**】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响。

二、多项选择题

1. BD【**图图解析**】现实中的问题多种多样，研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。根据已知条件证明几何题属于有结构的问题。

2. ABCD【**图图解析**】问题解决具有目的性、认知性、序列性和情境性的特征。

3. ABCD【**图图解析**】创造性思维的过程一般可分为准备阶段、酝酿阶段、顿悟阶段、验证阶段。

4. ABCD【**图图解析**】人对活动的态度越积极，知识经验越丰富，求知欲越强，就越容易发现和提出问题。缺乏积极主动寻找问题的习惯、缺乏与问题相关的背景知识、急功近利，轻易放弃、个体不愿进行发散思维，而倾向于运用辐合思维均不利于发现问题。

5. ABCD【**图图解析**】启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。常用的启发式策略主要包括手段一目的分析法、爬山法、逆推法、联想法、类比法等。

6. ABCD【**图图解析**】影响问题解决的因素包括问题情境与表征方式、原型启发与功能固着、思维定式与酝酿效应、已有知识经验、智能与动机、情绪状态等。

7. ABCD【**图图解析**】培养大学生问题解决能力的方法主要有实施学习策略的教学、发展元认知、增强自我监控学习、培养学生主动提出问题和解决问题的内在动机等。

8. BCD【**图图解析**】研究发现，问题解决的“专家”有这样一些特征：（1）专家比新手更能有效地组织信息；（2）专家记忆容量较大，因而提取信息的速度更快；（3）专家善于应用直接推理的方式解决问题；（4）专家花更多的时间来进行问题的表征，而且在更深的层面上表征问题；（5）专家比新手有更强的认知与自我监控能力。

9. ABCD【**图图解析**】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。

三、判断题

1. √【**图图解析**】问题表征就是指将问题运用文字、图表、图片、列表等方式进行表达，以使问题解决者对于问题本身有一个更为明晰的概念。

2. ×【**图图解析**】影响问题解决的因素包括问题情境与表征方式、原型启发与功能固着、

思维定式与酝酿效应、已有知识经验、智能与动机、情绪状态等。问题的表征形式和选择的策略类型都影响问题的解决。

3. ×【图图解析】某一事物能否充当原型彰显启发作用,既取决于这一事物的特点,也取决于该问题解决者的心理状态。

4. ×【图图解析】动机是促使人解决问题的动力因素,对解决问题的思维活动有重要影响。动机的性质和动机的强度会影响解决问题的进程。并非动机越强,情绪越高昂,越有利于问题解决,应根据任务的难度选择最佳的动机强度来解决问题。

四、简述题

1. 【答案要点】

(1) 发现问题—问题解决的开端; (2) 明确问题; (3) 提出假设; (4) 检验假设。

2. 【答案要点】

(1) 问题情景与表征方式; (2) 个体的智能与动机; (3) 已有知识经验; (4) 思维定势与功能固着; (5) 原型启发与酝酿效应; (6) 情绪状态。

五、论述题

1. 【答案要点】

(1) 提高学生知识储备的数量和质量,帮助学生牢固地记忆知识,提供多种变式,促进知识的概括,重视知识间的联系,建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略。结合具体学科,教授思维方法。有效的思维方法可以引导学生正确地解决问题;外化思路,进行显性教学。

(3) 提供多种练习机会。应避免简单的提问或重复的机械练习,防止学生埋没于题海之中,应考虑练习的质量,根据不同的教学目的、教学内容等来精选、设计例题与习题,充分考虑练什么、什么时候练、以什么方式练、练到什么程度、如何检验练的效果等。

(4) 培养思考问题的习惯。鼓励学生主动发现问题,另外,培养学生的观察意识和观察能力,对发现问题会有很大帮助;鼓励学生多角度提出假设。在明确问题的基础上,可以鼓励学生从多角度、尽可能多地提出假设,且不对这些想法作过多评判;鼓励自我评价和反思。要求学生反复推敲、分析各种假设与方法的优劣,对解决问题的整个过程进行监控和评价。

(5) 训练逻辑思维能力,提高思维水平。

第二节 创造性

一、单项选择题

1. B【图图解析】高智商是高创造性的必要条件,但不是充分条件。其基本关系表现为:低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;高创造性者必须有高于一般水平的智商。

2. D【图图解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果，这属于头脑风暴法。

3. A【图图解析】创造性是指以创造性思维为核心的多种能力的综合，以新颖独创的方法解决问题的思维过程。

4. B【图图解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果，这属于头脑风暴法。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】以上都属于在教学中可以提高学生创造性的做法。

2. ABCD【图图解析】以上都属于高创造性的人所具有的人格特征。

3. ABCD【图图解析】以上都属于开发创造性的原则。此外，开发创造性的原则还包括重视非逻辑思维能力，为学生提供具有创造性的榜样等。

4. ACD【图图解析】确立目标和意图、激发好奇心和求知欲、鼓励自我竞争都属于激发创造性动机的方法。激发创造性鼓励独立性和创新精神，规范学习方法不属于激发创造性动机的方法。

5. ABC【图图解析】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性。第二，变通性。第三，独创性。

6. ABCD【图图解析】推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练、发散思维训练、直觉思维训练都属于常见的教授创造性思维策略的方法。

7. ABCDE【图图解析】以上功能都属于影响创造力发展的因素。

三、判断题

1. √【图图解析】创造性也叫创造力。一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

2. ×【图图解析】创造性并不是少数人独有的，而是人类普遍存在的一种潜能，是每个人都有的一种心理品质。

3. ×【图图解析】低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

四、简述题

【答案要点】

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。高智商是高创造性的必要条件，但不是充分条件。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

第七章 态度与品德

第一节 态度与品德的实质

一、单项选择题

1. B【图图解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

2. B【图图解析】态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

3. D【图图解析】品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。道德的发展受到社会发展及现实的制约。

4. C【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。

5. A【图图解析】道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。

6. D【图图解析】道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为是衡量道德品质的重要标志。

7. D【图图解析】品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。

8. A【图图解析】道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。

9. A【图图解析】直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情景的直接感知而迅速发生的情感体验。

10. A【图图解析】道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义。

11. B【图图解析】道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】品德的心理要素有道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。

2. ABCD【图图解析】上述说法均是正确的。

3. BCD【图图解析】道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。

4. ABCD【图图解析】品德具有个体性特征，上述均是个体性特征的具体体现。

三、判断题

1. × **【图图解析】** 品德又称道德品质，不能等同于道德。
2. × **【图图解析】** 也会有知行不统一的情况。
3. √ **【图图解析】** 道德行为是衡量道德品质的重要标志。
4. √ **【图图解析】** 道德行为是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为是衡量道德品质的重要标志。
5. × **【图图解析】** 品德表现在道德行为之中，所有的道德行为都是品德的表现
6. × **【图图解析】** 品德虽然具有稳定的倾向和特征，但是“品德一旦形成，就不会再改变”的说法过于绝对。

四、简述题

1. 【答案要点】

(1) 相似点：二者实质是相同的。态度是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，而品德也是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。

二者的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。

(2) 区别：

①涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，其中有些涉及社会道德规范，有些则不涉及。只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。

②价值的内化程度不同。品德内化程度高，只有价值观念经过组织已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称之为品德。

2. 【答案要点】

品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：

- (1) 道德认识，德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据
- (2) 道德情感，道德情感是激发道德动机和进行自我监督的内心力量；
- (3) 道德意志，是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量；
- (4) 道德行为，是个体道德认识的外在表现，道德行为是衡量道德品质的重要标志。

第二节 品德发展的阶段理论

一、单项选择题

1. D **【图图解析】** 公正阶段的孩子开始从关心和同情的角度出发去判断问题。
2. B **【图图解析】** 美国心理学家科尔伯格提出了道德发展阶段论，采用了“道德两难故事法”，最典型的的就是“海因茨偷药”的故事，让儿童对道德两难问题作出判断。
3. B **【图图解析】** 寻求认可取向阶段（好孩子阶段），看其是否被别人喜爱，能否取悦他人，属于习俗水平阶段。

4. D【图图解析】法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的。小华的道德判断属于墨守法规和契约的定向。

5. A【图图解析】小辉因害怕被教师批评而遵守上课纪律。根据柯尔伯格的道德认知发展阶段理论，看行为是否会受到惩罚处于服从与惩罚定向阶段。

6. B【图图解析】要遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序，属于习俗水平。

7. D【图图解析】大部分青年和成人都属于习俗水平。

8. A【图图解析】大多数9岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于前习俗水平。

9. B【图图解析】寻求认可取向阶段出现在习俗水平。

10. C【图图解析】儿童对道德行为的判断主要是依据他人设定的外在标准，属于他律道德。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】皮亚杰把儿童的道德发展划分为自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段。

三、判断题

1. ×【图图解析】主体任何一种道德品质的形成和整个道德水平的发展，都遵循从他律到自律的顺序。

2. √【图图解析】同伴间可逆关系的出现，标志着儿童的品德由他律开始进入自律阶段。

3. √【图图解析】柯尔伯格认为，品德的发展具有固定的顺序，包括三个水平和六个阶段，儿童和青少年逐渐地由一个阶段进入另一个阶段。

4. ×【图图解析】柯尔伯格的理论不仅被认为是受到皮亚杰的道德自律理论的影响，而且常常被看作为是皮亚杰理论的进一步发展。然而，就这两种理论的关系而言，首先不仅在使用的的方法上，而且在主要理论问题上，都存在着差别。这些差别反过来对诸如一般性假设、思维与行为关系的经验性理解，以及对道德教育的理解又有不同的影响。

5. √【图图解析】柯尔伯格研究道德发展问题的重要方法是道德两难法。

第三节 态度与品德的发展

一、单项选择题

1. B【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

2. D【图图解析】与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

3. D【图图解析】大学生的品德发展不包括“道德滑坡严重，甚至已经堕落”。

4. A【图图解析】提出态度的认知不协调理论的心理学家是费斯廷格。
5. B【图图解析】态度改变的先决条件是认知失调。
6. C【图图解析】题目中老师利用的方法是群体约定。
7. D【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。
8. D【图图解析】态度与品德形成过程经历的三个阶段依次是：依从、认同和内化。
9. A【图图解析】依从是规范内化的初级阶段，是品德建立的开端。

二、多项选择题

1. ABD【图图解析】道德的社会化模式将人的品德形成过程划分为依从、认同和内化。依从包括从众和服从两种。
2. ABC【图图解析】同伴关系不属于内在关系。
3. ABCD【图图解析】题干中关于当代大学生品德的现状表述均是正确的。

三、判断题

1. √【图图解析】个人品德的形成是他与社会环境相互作用下道德规范不断内化的过程。
2. √【图图解析】良好的品德不是自发形成的，是在社会与学校对大学生不断地教育和训练，和大学生自身不懈地锻炼和修养中形成的。
3. ×【图图解析】大学生品德的形成与学科教师有关。
4. √【图图解析】道德性的养成需经过道德的内化和外化两个过程。
5. √【图图解析】大学生的品德的形成与发展是社会需要与个人需要的辩证统一。

四、简述题

1. 【答案要点】

- (1) 外部条件：①家庭教养方式；②社会风气；③同伴群体。
- (2) 内部条件：①认知失调（态度改变的先决条件）；②态度定势；③道德认知

2. 【答案要点】

常用而有效的方法有：

- (1) 有效的说服；(2) 树立良好的榜样；(3) 利用群体约定；(4) 价值辨析；(5) 给予恰当的奖励与惩罚。

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等都是非常有效的态度与品德的培养方法。

五、论述题

【答案要点】

- (1) 依从

依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变

化而变化的特点。是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同

在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

(3) 内化

在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，此时，稳定的态度和品德就形成了。

第四部分 高等教师心理

第一章 高等学校教师

第一节 教师的社会角色

一、单项选择题

1. C【图图解析】大学教师在教学活动中的主要任务，不是直接负责活动的具体过程，而是创造活动条件、设计目标任务、决定组织方式，在必要的时候，对学生活动给予指导、协调等。大学教师的基本职业角色为学生指导者。

2. A【图图解析】教师角色形成分为三个阶段：角色认知阶段、角色认同阶段和角色信念。其中角色认知阶段指角色扮演者对某一角色行为规范的认知和了解，知道哪些行为是正确的，哪些行为是不合适的。

3. B【图图解析】教师角色形成分为三个阶段：角色认知阶段、角色认同阶段和角色信念。其中角色认同阶段指教师通过亲身体验接受教师角色所承担的社会职责，并用来控制和衡量自己的行为。

4. C【图图解析】教师角色形成分为三个阶段：角色认知阶段、角色认同阶段和角色信念。其中角色信念阶段指教师角色中的社会期望与要求转化为个体的心理需要。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】教师职业最大的特点是职业角色多样化，教师承担多种角色，包括心理治疗者、科学研究人员、教学的组织管理者和知识的传授者等。

2. ABC【图图解析】教师角色形成分为三个阶段：角色认知阶段、角色认同阶段和角色信念。

3. AC【图图解析】促进大学教师教育能力发展的途径有：①观摩和分析；②微型教学；③教学决策训练；④教师是通过反思来提高教学能力。

第二节 教师的能力素质

一、单项选择题

1. C 【图图解析】教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。

2. A 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。选项 A 属于教学认知能力。

3. A 【图图解析】教师的教学效能感是指教师在进行教学活动时对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。

4. D 【图图解析】教师的教学效能感是指教师在进行教学活动时对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。这种判断，会影响教师对学生的期待，对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。

5. D 【图图解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

6. C 【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应，是一种情感效应，即教师对某个学生形成一定的期望，并针对期望做出一定的冲刺，促使该学生朝着教师期望的方向发展，而最终使预言成为现实。

7. D 【图图解析】作为一名合格的大学教师应具备良好的教育能力，包括：教学能力、教育教学反思能力、课程意识能力、教育教学的实践智慧和教育教学研究能力。

二、多项选择题

1. ABCD 【图图解析】教师的一般教学能力包括教学组织能力、教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力等。

2. BC 【图图解析】教学操作能力主要指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力，比如说语言表达、非语言表达、选择和运用教学媒体的能力等。

3. ABCD 【图图解析】优秀教师的自我效能感表现为个人成就感；认为从事教学活动很有价值；对学生有正向的期望和对学生的学习负有责任等。

4. ACD 【图图解析】教师反思包括三个成分：认知成分、批判成分和教师的陈述等。

5. ABCD 【图图解析】教师的教育机智体现在四个方面：因势利导、随机应变、对症下药和掌握分寸等。

三、判断题

1. × 【图图解析】教师的一般能力是构成教师教学能力的前提，在高校中具有非常重要

的地位。

2. √【图图解析】教师的责任感、专业精神、教学效能感、教育信念等软指标是影响教师教学水平的核心变量。

3. √【图图解析】教师职业素养是指教师从事教育教学工作所必须具备的基本素质，是教师为完成教育任务所必须具备的内在条件。

四、简述题

【答案要点】

- (1) 对工作和对学生的态度；
- (2) 意志的自制性和果断性；
- (3) 深厚的知识素养和经验积累。

第三节 教师的威信与师爱

一、单项选择题

1. D【图图解析】教师威信是指学生对教师的尊敬和信赖。

2. A【图图解析】罗森塔尔效应，是一种情感效应，即教师对某个学生形成一定的期望，并针对期望做出一定的冲刺，促使该学生朝着教师期望的方向发展，而最终使预言成为现实。师爱即教师对学生的爱，是在教育实践中，由教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感。罗森塔尔效应实质上反映的是师爱效应。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】影响教师威信的因素主要有工作热情与态度、教学能力、思想品质和知识水平等。

三、判断题

1. √【图图解析】教师威信是指学生对教师的尊敬和信赖，教师威信是学生接受教育的前提，是教师教育学生的人格基础。

2. ×【图图解析】教师的角色具有多样化的特点，教师在学校中充当多种角色，既是学生的知识传授者，也是人际关系的协调者。

3. √【图图解析】教师的角色具有多样化的特点，教师在学校中充当多种角色，既是学生的知识传授者，也是人际关系的协调者。

四、简述题

1. 【答案要点】

- (1) 加强师生间的理解和沟通；
- (2) 教师应重新审视自己权威，以学识、品行和才能来影响学生；
- (3) 要树立正确的学生观，尊重学生的人格，宽容学生的不同观点。

五、论述题

【答案要点】

- (1) 高尚的思想道德品质、渊博的知识和高超的教育教学艺术是取得威信的基本条件。
- (2) 和学生保持长期而密切的交往；
- (3) 良好的仪表、生活作风和习惯有助于教师树立威信；
- (4) 给学生的第一印象也影响威信的树立；
- (5) 严格要求自己，有自我批评的精神。

第二章 高等学校教师的成长与发展

一、单项选择题

1. C 【图图解析】专家型教师和新手教师的最基本差异在于拥有更多的从实践中得来的专业知识。新手型教师缺乏实践经验，很难从实践中获得专业知识。

2. B 【图图解析】处于关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。关注“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。

3. A 【图图解析】专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性；新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

4. B 【图图解析】衡量一个教师是否成熟的主要标志是其教学能否自觉地关注学生。

5. B 【图图解析】专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

6. A 【图图解析】处于关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。关注“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。

7. B 【图图解析】关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等。

8. A 【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5-20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。

9. D 【图图解析】波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。他还指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。

10. C 【图图解析】处于关注学生阶段的教师能够考虑学生的个别差异，能够做到因材施教。

二、多项选择题

1. BCD 【图图解析】专家型教师的基本特征主要有以下三个方面：①有丰富的组织化的专门知识，并能有效运用。②高效率地解决教学领域内的问题。③专家型教师善于创造性地

解决问题，有很强的洞察力。

2. ACD **【图图解析】**福勒与布朗的教师成长阶段论将教师分为三个阶段：关注生存、关注情境和关注学生。

3. ABD **【图图解析】**专家教师课时计划简洁灵活，以学生为中心并具有预见性；专家教师有完善的维持学生注意的方法；专家教师具有丰富的教学策略；而新手型教师往往较注意课堂的细节，选项 C 错误。

4. ABCD **【图图解析】**布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法：第一，反思日记。第二，详细描述。第三，交流讨论。第四，行动研究。

5. ABCD **【图图解析】**教师成长与发展的基本途径包括：第一，观摩和分析优秀教师的教学活动；第二，开展微格教学；第三，进行专门训练；第四，反思教学经验

三、判断题

1. √ **【图图解析】**教师专业成长与发展是从新手型教师到专家型教师的发展过程，其中最高目标是成为专家型教师。

2. × **【图图解析】**当代教师职业的发展的一个重要趋势是促使经验型教师向专家型教师的转化。

四、简述题

【答案要点】

- 一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，
- 二是通过实践训练提高在职教师的素质。

具体包括：（1）观摩和分析优秀教师的教学活动；（2）开展微格教学；（3）进行专门训练；（4）反思教学经验。

五、论述题

【答案要点】

专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

（一）课前计划的差异（课时计划的差异）

专家型教师的课时计划：简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。

新手型教师的课时计划：依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。

（二）课堂教学过程的差异

1. 课堂规则的制定与执行

专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

2. 吸引学生注意力

专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则相对缺乏这些方法。

3. 教材的呈现

专家型教师在教学中注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。

4. 课堂练习

专家型教师将练习看做检查学生学习的手段，新教师仅仅把它当做必经的步骤。

5. 家庭作业的检查

专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。而新教师往往缺乏相应的规范。

6. 教学策略的运用

专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新教师或缺乏或不会运用教学策略。

(三) 课后评价的差异

专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

第三章 高校教师的心理健康与维护

一、单项选择题

1. A 【图图解析】教师的职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。

2. C 【图图解析】教师过高的职业压力带来的不良后果包括生理和心理健康问题、教师的流失、旷课和怠工等。

3. D 【图图解析】职业倦怠主要表现为三个方面：一是情绪耗竭；二是去人性化；三是个人成就感低。

二、判断题

1. √ 【图图解析】由于教师职业的特殊性以及教师专业化进程的加快，教师的压力越来越大，造成大学教师的心理健康问题呈现出比较严重的状态。

2. √ 【图图解析】健康包括两层含义：一是没有生理疾病；二是具有良好的适应能力。

三、简述题

【答案要点】

- (1) 能积极地悦纳自我，即真正了解正确评价、乐于接受并喜欢自己；
- (2) 有良好的教育认知水平；
- (3) 热爱教师职业，积极地爱学生；
- (4) 具有稳定而积极的教育心境；
- (5) 能控制各种情绪与情感；
- (6) 和谐的教育人际关系；

(7) 能适应和改造教育环境。

第五部分 高等教学心理

第一章 教学设计

一、单项选择题

1. A 【图图解析】 教学目标是教学活动的出发点和依据，也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题，它是教学设计中最先要考虑的问题。

2. A 【图图解析】 布卢姆将教学目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三大领域。

3. D 【图图解析】 布卢姆将认知目标由低到高分知识、领会、运用、分析、综合、评价六个层次。

4. A 【图图解析】 直接教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。直接教学是以学生为中心的教学策略。

5. D 【图图解析】 直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。

6. C 【图图解析】 掌握学习理论将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100% 的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。

二、多项选择题

1. ABD 【图图解析】 教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学设计包括教学目标、教学策略、教学评价等。

2. ABC 【图图解析】 以学生为中心的教学策略包括发现学习、情境教学和合作学习。选项 D 掌握学习属于个别化教学策略。

三、判断题

1. √ 【图图解析】 布卢姆将认知目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六个层次。

2. √ 【图图解析】 教学设计的现实依据包括教学的实际需要；教师的教学经验；学生的需要和特点。

3. √ 【图图解析】 程序教学是一种个别化的教学形式，能够考虑到学生的个体差异，因此灵活性比较好。

4. √ 【图图解析】 计算机辅助教学指使用计算机作为一个辅导者，呈现信息，给学生提

供练习机会，评价学生的成绩以及提供额外的教学，其基本特点是人机互动与交流。

第二章 教学成效的测量与评价

一、单项选择题

1. D 【图图解析】信度、效度、难度和区分度是鉴定测验质量的客观指标。

2. B 【图图解析】测验的效度指的是测量的正确性和有效性，即它能够测出所要测量的心理特质与行为特征的程度。

3. D 【图图解析】区分度又称鉴别力，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

4. D 【图图解析】测验的效度指的是测量的正确性和有效性，即它能够测出所要测量的心理特质与行为特征的程度。

5. A 【图图解析】形成性评价目的是了解学生在学习上的进展情况，获得连续反馈；帮助教师随时调整教学计划，改进教学方法提供依据。

二、多项选择题

1. ABDE 【图图解析】教学评价的基本原则包括客观性原则、发展性原则、整体性原则、可行性原则、方向性原则和科学性原则等。

三、简答题

【答案要点】

(1) 方向性原则，教学评价必须以党和国家的教育方针，国家颁布的课程计划、教学大纲，以及国家正式审定的教材为依据。通过评价，使教学坚持正确的方向，促进学生的全面发展。

(2) 科学性原则，教学评价必须具有可信度与可靠性，必须建立在科学的基础上，有充分的科学依据和科学方法，要以正确的教育思想和教学理论为指导，遵循课堂教学的规律和原则，适应深化课堂教学改革的要求和各学科的特点。

(3) 客观性原则，客观性原则对教学评价至关重要。教学评价必须采取客观的、实事求是的态度，要客观地反映被评价对象的真实价值，不能主观臆断或掺杂个人感情。

(4) 整体性原则，教学是教师的教与学生的学的双边活动，也是促使学生的知识、能力、智力、品德发展的过程。构成教学过程的诸多因素如师生、教材、设备等，不仅各自发挥作用，而且相互关联、相互影响。

(5) 可行性原则，教学评价要从当地教学的实际情况出发，评价的内容、方案、指标、方法等都要符合当地的具体条件，能够得以具体实行。在编制评价指标体系时，也要充分考虑当地教学实际水平。

第三篇 高校教师职业道德

一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查职业道德修养。职业道德意识包括：职业道德认识，职业道德信念，职业道德意志，职业道德情感。故本题选 D。

2. C 【图图解析】 师德相对比其他职业道德，具有相对较高的层次要求；要求有自觉性；具有行为上的典范性；有更为广泛且深远的影响。故本题选 C。

3. C 【图图解析】 可以被直接观察到的是教师外显的行为，即为教师的举止。

4. B 【图图解析】 教师职业道德原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

5. B 【图图解析】 教师职业道德基本原则具有指导、统帅和裁决作用，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

6. C 【图图解析】 《高等学校教师职业道德规范》中规定：高校教师要坚持以人为本，立德树人，遵守教育规律，实施素质教育，注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教学质量，严慈相济，教学相长，诲人不倦，尊重学生的个性，促进学生全面发展，不拒绝学生的合理要求，不得从事影响教育教学工作的兼职。

7. A 【图图解析】 教师职业道德基本原则具有指导、统帅和裁决作用。因此师核心地位。

8. A 【图图解析】 人道主义原则是指在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义的人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严；在此基础上，注意发挥教育者作为过程主体的角色作用，以完美人格要求自己，以人道原则协调自己与他人之间的关系，从而调动受教育者以及教育过程中其他参与者的积极性，保证教育任务的完成和教育目标的实现。因此，是内在要求。

二、多项选择题

1. ABC 【图图解析】 教书是教师工作的重要组成部分，教书的重点在知识技能以及能力提升方面。故本题选 ABC。

2. BCD 【图图解析】 严谨治学是高校教师学术道德方面的要求，是对高校教师与科学研究、文化创新的道德关系概括，是高校教师学术工作重要的道德规范。“严谨”有两层含义，一是严格谨慎，二是严密、无疏漏。用来说明说话、做事严密、严肃等。“治学”就是做学问。“严谨治学”在道德理想层面就是要“弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误”，不断追求真知，做真学问。因此 A 选项不符合严谨治学的要求，BCD 都能符合教师在做真学问时需要的品质和行为。故本题选 BCD。

3. ABCD 【图图解析】 热爱学生是教师的特有情感，是教师所持有的一种职业情感，是良

好师生关系得以存在和发展的基础，是搞好教育教学工作的重要因素，也是教师应具备的道德行为。老师应做到尊重学生，培养学生；严格教育，全面要求；对学生要循循善诱。故本题选 ABCD。

4. ABC【图图解析】育人是高校教师的重要工作内容，需要教师对学生进行德智体美劳全面发展的教育，D 不是育人的要求。故本选 ABC。

5. AD【图图解析】“严谨”有两层含义，一是严格谨慎，二是严密、无疏漏。用来说明说话、做事严密、严肃等。“治学”就是做学问。“严谨治学”就是要“弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误”，不断追求真知，做真学问。B 项是热爱学生的要求，C 项是敬业的表现。严谨治学强调严谨态度。故本题选 AD。

6. ACD【图图解析】为人师表要求教师要学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 正确【图图解析】教书育人职责履行与否是教师职业道德水平高低的标志。
2. 正确【图图解析】教师育人是教师的天职。
3. 错误【图图解析】教书与育人都是教师的根本任务。是教师需要同步进行的两项工作。
4. 正确【图图解析】教书育人是教师的天职。
5. 正确【图图解析】大学教师要逐步提高教学水平，认真教学，用科学的方法精心组织教学。
6. 错误【图图解析】教师灵魂的健全、纯洁程度体现在师德水平上，而不体现在学生成绩水平高低上。
7. 正确【图图解析】大学教师应服从领导安排为学生发展发挥自己的重要力量。
8. 正确【图图解析】教师的职业道德理想和人生观是道德信念的最高形式，它们决定着教师行为的方向性、目的性。

四、简答题

1. 【答案要点】

教师职业道德是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。它具有三个特点：一是在道德意识上比其他职业道德有更高的要求；二是在道德行为上比其他职业道德有更强烈的示范性；三是在道德影响上比其他职业道德有广泛、更深远。

2. 【答案要点】

为人师表是指教师用自己的言行做出榜样，成为学生学习和效法的楷模和表率。这是在

师生关系着对教师的道德要求，原因有二：一是由教师职业的特殊性决定的。教师的任务在于育人，不仅用自己的学识教人，而且重要的是用自己的品格教人；不仅通过语言去传授知识，而且是用自己的人格感化教育学生。所以，要求教师要一身作则、以身立教。二是有教师职业活动的示范性决定的。首先表现为在育人活动中需要教师享有很高的威望，而高尚的道德品质是树立教师威望的重要条件；同时在育人活动中，教师自身的品德和行为是强有力的教育因素。所以决定了教师应当为人师表。

3. 【答案要点】

教师良好的道德品质不是先天固有的，而是必须在科学理论的指导下，经过长期的艰苦的锻炼。在师德修养过程中，要掌握科学的方法：一是做到“慎独”。“慎独”既是一种崇高的道德境界，又是一种道德修养的重要方法。它是指在别人看不见、听不到的时候，在闲居独处的情况下更要小心、谨慎，严格要求自己，使自己的言行符合道德要求。我们说，育人工作是整体协作的工作，但是育人活动的各个环节，更多的是单个的形式进行，所以在无人监督的情况，如何做到自觉的遵守师德规范，养成良好的行为习惯。这是教师职业道德修养的一个重要方法。二是开展批评与自我批评，严于剖析自己。做到对自己的思想品德高标准、严要求；做到正确认识自己优点与缺点，正视自己的长处与短处，扬长避短；做到从大处着眼、从小事着手，并要坚持不懈，持之以恒。

4. 【答案要点】

市场经济条件下，大学教师应该具有的职业道德价值观是：（1）开拓创新观念；（2）义利统一观念；（3）竞争与协作统一观念；（4）公平与效率统一观念。

五、案例分析题

【答案要点】

（1）李老师的模范行为践行了教师职业道德规范，值得大家学习。

（2）李老师的行为体现了服务社会的教师职业道德。服务社会要求教师勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务；热心公益，服务大众；主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。李老师响应国家培养应用型人才的要求，强化教学实践，体现了服务社会的教师职业道德。

（3）李老师的行为体现了教书育人的教师职业道德。教书育人要求坚持育人为本，立德树人；注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量；尊重学生个性，促进学生全面发展。李老师利用课余时间学习相关内容，增加教学实践。这反映了他坚持育人为本，注重学思结合，不断提高教学质量，符合教书育人的教师职业道德。

六、论述题

1. 【答案要点】

第一：加强教师职业道德修养，是完成教师的崇高职责和历史使命的需要。这是由教师职责的崇高性和教师历史使命的伟大性——教书育人所决定的，而且在教书育人中要求教师

以自身整体形象感性地承载着丰富的教育内容和多样的教育手段的教育教学模式，把教书和育人有机的统一为一个整体，这就使得从事教师职业的人们的思想道德素质具有着特别重要的意义和价值。因此也就决定了教师的道德认识、道德情感、道德意志、道德信念必须有较高的道德水准。为此，教师必须努力加强职业道德修养。

第二：加强教师职业道德修养，是教育迎接 21 世纪挑战的需要。当今世界正在发生着深刻变化。和平与发展依然是时代的主题，世界格局多极化，经济发展全球化，科技革命加速化。人类面临着多方面的挑战。就教育来说，必须面对着：首先，信息化社会将导致新的教育技术革命。其次，国际化社会将产生新的国际理解教育景观。再次，成熟化社会将构筑终身教育的新体系。再者，科技化社会将呼唤“学会关心”的主题教育。总之，21 世纪的发展既向教育和教师的素质提出严峻的挑战，也会教育的发展和教师的素质提高提供了前所未有的机遇。

第三：加强教师职业道德修养，是素质教育的需要

素质教育是一种全面的教育。但是，全面的教育并不是德育、智育、体育、美育等诸要素的简单相加和机械的运作。它强调的是各育人要素配置恰当合理，并融合成系统的整体的有机的教育活动，使学生全身心与全人格得到培育和养成。在大学教育中，教师自身高尚的道德情操和深厚的学养具有强烈的凝聚、导向和激励功能与作用，融汇与引导着教育活动的诸要素，并激发其特有的教育潜质，使它们融合成交叉互补的整体的教育活动，从而促进大学生素质的发展。因此，努力提高教师道德修养显得十分的迫切和需要。

2. 【答案要点】

第一、教书育人是指教师要根据社会发展的需要和学生身心发展的规律，在教育教学过程中，自觉的把教学和教育结合起来，尽职尽责，既传授科学文化知识，又进行思想品德教育，把学生培养成为德、智、体诸方面全面发展的一代新人。这是学校和教师的根本任务。

第二、如果说教书是手段，育人的根本任务，那么教师职业行为就是体现为通过教师的劳动培养人，塑造人，改造人，促进人的全面发展。教书育人就是调整这种教师与教育目的关系的道德要求，它概括了教师劳动的全部内容，反映了教育行为的宗旨，是教师职业道德的核心。

第三、教书与育人是一个统一的整体。教书与育人的紧密结合必然要求学生做到德才兼备。如果只教书，而不重视育人，那么教育出来的产品——“学生”可能是个危险品；而只育人，不重视教书，这样的产品——“学生”可能就是“废品”。所以教书与育人是不可分的统一体，二者相互作用、相互渗透、相辅相成。教师既是知识的传播者，也是学生生活的导师，是道德的领路人。

3. 【答案要点】

(1) 教师职业的社会意义：①教师的劳动对社会精神文明建设起着直接而重要的作用。主要表现在：一是教师是文化的积极传播者，对人类社会的延续和发展贡献巨大；二是教师

人类开启智慧，对科学文化事业进步和发展起重要作用；三是教师精心培育下一代，对提高新一代及全体社会成员的思想道德素质起着特殊作用；四是教师是新知识、新技术的创造者，直接丰富人类文化宝库。②教师的劳动对社会物质文明建设起着间接而巨大的作用。③教师的劳动对一个人的成长发展起着主导作用。

(2) 因为：①加强教师职业道德修养，是完成教师的崇高职责和历史使命的需要。②加强教师职业道德修养，是教育迎接 21 世纪挑战的需要。③加强教师职业道德修养，是实现从“应试教育”向素质教育转变的要求。

(3) 结合个人实际谈到自己如何在工作中按照教师职业道德规范行为，并从提高自身职业道德水平的途径和方法的。

第四篇 高等教育法规概论

一、单项选择题

1. B【图图解析】教育行政法规是行政法规的形式之一，是由国家最高行政机关（国务院）依据《宪法》和教育法律制定的关于教育行政管理的规范性文件。

2. A【图图解析】教育法规是统治阶级根据自己在教育方面的意志，通过一定的国家机关依照法定程序制定的，调整有关法律主体在教育活动中所发生的社会关系的法律规范体系的总和。从本质上看，教育法规是统治阶级在教育方面的意志的体现；从形式上看，教育法规是以国家意志体现且具有普遍约束力的行为规范。

3. B【图图解析】在我国教育司法实践中，教育法律关系主体主要承担的法律责任种类是教育行政责任。

4. D【图图解析】在教育司法实践中，如某一违反教育法律法规的行为同时触犯多种形式的教育法律规范，则可追究行为人的教育民事责任、教育行政责任或教育刑事责任。

5. A【图图解析】通常教育行政机构承担补偿性法律责任。

6. C【图图解析】教育行政处罚的种类包括：警告；罚款；没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；撤销违法举办的学校和其他教育机构；取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（六）撤销教师资格；（七）停考，停止申请认定资格；（八）责令停止招生；（九）吊销办学许可证；（十）法律、法规规定的其他教育行政处罚。

7. B【图图解析】我国《教师法》第 39 条明确规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内，作出处理。”

8. B【图图解析】《教师法》第一次对教师的权利、义务、任用、考核、培训和待遇等方面作了全面规定。

9. A【图图解析】高等学校教师管理制度包括：资格制度、职务制度和聘任制度。
10. B【图图解析】硕士学位论文答辩不合格的，经论文答辩委员会同意，可在一年内修改论文，重新答辩一次。
11. B【图图解析】《教师法》第一次对教师的权利、义务、任用、考核、培训和待遇等方面作了全面规定。
12. D【图图解析】社会力量依法举办的学校，办学经费由举办者负责筹措。
13. A【图图解析】根据《高等学校接受外国留学生管理规定》，我国高等学校招收外国留学生的名额由高等学校自行决定。
14. B【图图解析】大学必须设有3个以上国家规定的学科门类为主要学科。全日制在校学生计划规模在5000人以上。
15. C【图图解析】因品行不良、侮辱学生，影响恶劣的，被撤销教师资格的，自撤销之日起3年内不得重新申请认定教师资格。
16. C【图图解析】高等学校年经费开支标准主要由省级教育行政部门制定。
17. D【图图解析】学生对学校的处理或者处分决定有异议的，可以在接到学校处理或者处分决定书之日起10日内，向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。
18. A【图图解析】教育法律救济指教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成伤害时，通过裁决纠纷，使受害者的权利得以恢复，利益得到补救的法律制度。
19. B【图图解析】硕士学位论文答辩不合格的，经论文答辩委员会同意，可在一年内修改论文，重新答辩一次。
20. C【图图解析】我国现行高等教育行政管理体制是中央统一领导下的分级管理体制。

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】我国《教师法》对此作了明确规定：（1）教师认为学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，可以提出申诉。（2）教师对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以提出申诉。至于学校或者其他教育机构的处理决定是否侵犯了教师的合法权益，需要通过申诉后的查办，予以确认。（3）教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据《教师法》规定享有的权利的，可以提出申诉。
2. AD【图图解析】当事人对行政处罚不服的，可以申请行政诉讼和行政复议。
3. ABC【图图解析】教育行政处分包括对在校学生的处分、对教师的行政处分、对国家行政工作人员的处分。
4. AD【图图解析】教育法律事实是教育法律关系产生、变更和消灭的根据，它主要有两种形态：一是教育法律事件，二是教育法律行为。
5. ABC【图图解析】我国《高等教育法》第51条规定：高等学校应当为教师参加培训、开展科学研究和进行学术交流提供便利条件。
6. ABCDE【图图解析】教育法规与教育政策的不同之处在于：制定主体不同、调整教育

社会关系的范围不同、表现形式不同、实施方式不同、稳定性不同。

三、判断题

1. × **【图图解析】**教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的 30 日内，作出处理。

2. √ **【图图解析】**我国高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

3. √ **【图图解析】**我国高等教育由高等学校和其他高等教育机构实施。其中，其他高等教育机构实施非学历高等教育。

4. × **【图图解析】**学术自由权是指教师享有从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见的权利。