

## 2023 年河南省特岗教师招聘客观预测 500 题答案解析

### 第一篇 教育学

#### 一、单选题

1. D 【图图解析】 本题考查狭义的教育。广义的教育包括社会教育、家庭教育和学校教育，而狭义的教育指学校教育。故本题选 D。

2. B 【图图解析】 本题考查教育的功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中“培养创新能力”“扼杀创新能力”正是正向功能与负向功能的体现。故本题选 B。

3. D 【图图解析】 本题考查生物起源说。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。故本题选 D。

4. C 【图图解析】 本题考查原始社会教育的特征。原始形态的教育具有如下特点：（1）教育还没有独立的形态，还没有从社会生产和生活中分化出来而成为独立的社会活动；（2）教育与生产劳动紧密结合；（3）没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言；（4）教育的目的就是为了生产和生活，是一种很低级、没有专门化、处于萌芽状态的教育；（5）原始社会的教育没有阶级性。故本题选 C。

5. B 【图图解析】 本题考查学校教育产生的条件。学校教育产生的条件有：（1）学校教育产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成；（2）学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现；（3）学校产生的重要标志：文字的产生和应用。故本题选 B。

6. B 【图图解析】 本题考查古代社会的教育。雅典为使奴隶主子弟有条件参加政治和经济活动——跻身政界和经营贸易，则以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。B 选项说法错误。故本题选 B。

7. C 【图图解析】 本题考查现代教育的特点。题干中“现代化远程教育”“以卫星、电视和互联网等为载体”的表述内容体现了教育的信息化特点。故本题选 C。

8.C【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。捷克的夸美纽斯在《大教学论》中，对班级授课制进行全面论述。故本题选C。

9.B【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中的“学不躐等”“不陵节而施”，强调学习要循序渐进。故本题选B。

10.B【图图解析】本题考查亚里士多德的教育著作。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的“理性说”，认为追求理性就是追求美德、就是教育的最高目的。亚里士多德的教育观点集中表现在他的著作《政治学》中。A选项是柏拉图的著作，C选项是昆体良的著作，D选项是杜威的著作。故本题选B。

11.A【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家，他主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐全面发展的教育。故本题选A。

12.B【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无教育的教学”。故本题选B。

13.A【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特指出：“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”道德教育是教育的首要任务，主要手段是纪律和管理，或者说是训育和儿童管理。故本题选A。

14.C【图图解析】本题考查凯洛夫的教育思想。凯洛夫的《教育学》基本吸收了赫尔巴特的教育思想，其主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用，强调教师在教育和教学中的主导作用。故本题选C。

15.B【图图解析】本题考查巴班斯基的教育思想。苏联的巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了“最优化”的理念，提出要对学校教学进行整体优化，就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故本题选B。

16.B【图图解析】本题考查古代教育的特点。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。而班级授课制是人类社会发展到一定历史阶段的产物。故本题选B。

17.C【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。故本题选C。

18.A【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中阐述了教育的作用：“化民成俗，其

必由学”和“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系；而“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，则揭示了教育的个体功能。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查实验室实验法。实验室实验是在实验室内借助于各种专门仪器设备进行教育心理实验的方法。通过实验室严格的人为条件的控制，可以获得较精确的实验结果，还可对实验的结果进行反复验证。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查网络教育。网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化，是一种平等的开放式教育。故本题选 A。

21. C【图图解析】本题考查校园文化的分类。校园的精神或观念文化是校园文化的核心。故本题选 C。

22. D【图图解析】本题考查教育的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指教育作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选 D。

23. A【图图解析】本题考查人力资本理论。20 世纪 60 年代，以美国舒尔茨为代表的一些西方经济学家提出了人力资本理论，说明了教育对国民经济发展的作用。故本题选 A。

24. A【图图解析】本题考查教育的文化功能。“在明明德，在亲民，在止于至善”意思是“（大学教人的道理）在于彰显人人本有，自身所具的光明德性，再推己及人，使人人都能去除污染而自新，而且精益求精，做到最完善的地步并且保持不变”，这表达是中国古代朴素的教育目标；“知识就是力量”，注重通过学习知识达到对真理的认识，也是对教育目标的表述。中国古代和西方主张的这种教育目标差异主要是由于文化不同。故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查科学技术对教育的影响。科学技术对教育的作用表现在：（1）科学技术能够改变教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。科学技术不会影响所有人受教育的权利，受教育的权利人人平等。故本题选 D。

26. A【图图解析】本题考查教育对社会的影响。教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才能够传承民族的文化遗产，使得人类积累的文化代代相传。同时教育通过造就政治管理人才，促进政治体制的变革与完善，维持政治系统的运转。这都是促进社会进步功能的表现。故本题选 A。

27. B【图图解析】本题考查遗传决定论。题干描述的是先天遗传的重要意义。故本题选 B。

28. B【图图解析】本题考查环境决定论。华生是行为主义创始人，属于环境决定论。故

本题选 B。

29. C【图图解析】本题考查人的身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中强调人与人之间的差异。故本题选 C。

30. D【图图解析】本题考查人的身心发展的规律。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选 D。

31. A【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 A。

32. B【图图解析】本题考查教育万能论。教育万能论是一种片面地夸大教育在人的发展中的作用的观点，认为人完全是教育的产物。持教育万能论者普遍忽视或否定了遗传素质及人的主观能动性在人的发展中的作用，把社会环境和教育看作是影响人的发展的决定性因素。因此，“教育是包括自然环境和社会环境等一切生活条件的总和”属于教育万能论的观点。故本题选 B。

33. C【图图解析】本题考查环境对人身心发展的影响。“近朱者赤，近墨者黑。”意为“靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。”比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏，这句话强调了环境在人的身心发展中起着重要作用。故本题选 C。

34. A【图图解析】本题考查内发论。韩愈继承了董仲舒的性三品说，把人性分为上、中、下三品。他认为上品的人生来就能够照封建道德标准行事；中品的人要通过修身养性才能做到这一点；下品的人则是天生的劣性，只能用强制手段使他们“畏威而寡罪”。故本题选 A。

35. B【图图解析】本题考查人的身心发展的规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾。故本题选 B。

36. D【图图解析】本题考查人的身心发展的规律。“陵节而施”意思是“超过学习的人的接受能力而进行教育”，不能“陵节而施”这是由于儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。故本题选 D。

37. C【图图解析】本题考查教育目的。教育目的是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现，它反映了社会政治和社会生产的需求，体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。故本题选 C。

38. C【图图解析】本题考查教育目的的理论。个人本位论强调教育目的是要培养出自然人，满足人的需求，促进人的发展。故本题选 C。

39. C【图图解析】本题考查实现全面发展教育的根本途径。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。故本题选 C。

40. D【图图解析】本题考查素质教育内涵。素质教育应该促进学生的全面发展，而不能只注重几个学科的学习。故本题选 D。

41. C【图图解析】本题考查教育目的的基本类型。从其作用的特点看，有价值性和功用性之分；从其要求的特点看，有终极性和发展性之分；从被实际所重视的程度看，有正式决策和非正式决策之分。故本题选 C。

42. B【图图解析】本题考查双轨制。双轨制的典型国家代表有英国、法国、前西德等。双轨制其中一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）——中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）——其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育），这体现了当时西欧的教育具有等级性。故本题选 B。

43. C【图图解析】本题考查癸卯学制。癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。故本题选 C。

44. B【图图解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，苏老师主张“教育不应限于学校的围墙之内”，该观点与非制度化教育所推崇的理念相契合。故本题选 B。

45. A【图图解析】本题考查教育制度。广义的教育制度是指国民教育制度，是一个国家为实现其国民目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度处于国民制度的核心和主体地位。故本题选 A。

46. B【图图解析】本题考查壬寅学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，但只颁布而没有施行。它是我国现代学制的开端，是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制，同时也标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。



47. A【**图图解析**】本题考查《儿童权利公约》。《儿童权利公约》的精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。故本题选 A。

48. B【**图图解析**】本题考查教师职业的性质。教师职业是专门职业，教师是专业人员。故本题选 B。

49. C【**图图解析**】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象至少包括以下几个方面：（1）教师的道德形象——最基本的形象，“为人师表”“学高为师，身正为范”，强调教师的榜样、示范作用。“乐于奉献”“坚持公正”是时代对教师职业的基本伦理道德要求；（2）教师的文化形象——教师形象的核心，“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征；（3）教师的人格形象——教师形象的整体体现，人格是一个人的整体心理面貌。具体包括教师对学生的态度、教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。故本题选 C。

50. D【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。教师的知识素养包括：（1）精深的学科专业知识（本体性知识），这是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础；（2）必备的教育科学知识（条件性知识），教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识；（3）实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识；（4）文化知识，指教师需要具备广博的文化知识；（5）政治理论修养。题干的关键在“了解学生的年龄特征”，这是必备的教育科学知识。故本题选 D。

51. D【**图图解析**】本题考查我国新型师生关系的特点。我国新型师生关系的特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。题干中片面强调教师权威，反映了师生之间不对等的关系，学生对教师也不会主动配合。因此，师生之间应建立民主平等、合作互动的关系。C 选项知识本身没错，但与本题联系不大。故本题选 D。

52. B【**图图解析**】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注情境阶段，教师关注的是教学和在这种情境中如何完成任务，他们把关注的焦点投向了提高学生的成绩。题干描述的正是关注情境阶段。故本题选 B。

53. C【**图图解析**】本题考查学生的本质特点。学生的本质特点包括：学生以系统学习间接经验为主、学生是具有主体性的人、学生具有明显的发展特征。题干中教师结合学生的兴趣愿望设计教学，能在一定程度上激发学生学习的能动性和自发性，积极主动去学习，发挥

其主体性。故本题选 C。

54. C【**图图解析**】本题考查中国学生发展的核心素养。中国学生发展的核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。基本内涵为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 C。

55. A【**图图解析**】本题考查学生的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中，教师未经学生同意就公布成绩，侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

56. C【**图图解析**】本题考查教师领导方式的类型。心理学家李皮特把教师的领导方式分为 4 种类型，即强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型，并指出了每一种类型的领导特征和学生的典型反应。其中，强硬专断型教师的领导特征是：（1）对学生时时严加监视；（2）要求即刻无条件地接受一切命令，遵守严厉的纪律；（3）认为表扬可能会宠坏学生，所以很少给予表扬；（4）认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。题干中侯老师的表现属于强硬专断型的领导方式。故本题选 C。

57. A【**图图解析**】本题考查课程计划的基本内容。课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划的基本内容由以下几个部分组成：①教学科目的设置；②学科顺序；③课时分配；④学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置指的是课程设置，这是课程计划的中心和首要问题。故本题选 A。

58. B【**图图解析**】本题考查课程类型。满足学生的兴趣需要的课程是经验课程或活动中心课程。故本题选 B。

59. D【**图图解析**】本题考查核心课程。以问题为核心，将几门学科结合起来的课程，称为核心课程。例如，以人类生存、环境保护、交通运输、社会组织与管理、娱乐和审美活动等人类的基本活动为主题设计的课程。故本题选 D。

60. A【**图图解析**】本题考查课程的定义。我国古代的课程六艺是学科课程。故本题选 A。

61. A【**图图解析**】本题考查课程的地位。课程是学校教育的核心，是学校人才培养的蓝图。故本题选 A。

62. B【**图图解析**】本题考查活动中心课程论。活动中心课程理论，强调教学要顺应学生的心理因素，发挥学生学习的主动性，发展学生的个性，并且强调学生与社会的联系，以社

会生活的实际来组织课程教材，如杜威所说的在做中学。故本题选 B。

63. A【图图解析】本题考查泰勒的课程设计模式。美国学者泰勒提出有关课程编制的四个问题，可以概括为确定目标—选择经验—组织经验—评价结果，形成了著名的“泰勒原理”，又称为“目标模式”。故本题选 A。

64. B【图图解析】本题考查课程设计的过程模式。针对目标模式中行为主义、非教育性、机械主义的缺陷，英国课程理论家斯滕豪斯立足于教育的内在价值及实践，提出了课程开发的过程模式。过程模式的理论依据可溯源于反理性主义的进步主义教育理论及现代发展心理学、认知心理学的研究成果。故本题选 B。

65. B【图图解析】本题考查学科课程。学科课程使相同或相近学科领域的基础知识连贯起来，形成逐步递进、内容连续的逻辑系列，有利于人类文化的传递；所授知识、技能具有完整性、系统性和严密性；便于老师教学和发挥教师的主导作用。故本题选 B。

66. C【图图解析】本题考查教学方式。抛锚式教学是在建构主义学习理论的基础上提出的，也称为“基于问题的教学”，要求学生到实际环境中去感受和体验问题，而不是听这种经验的间接介绍和讲解。故本题选 C。

67. C【图图解析】本题考查布置作业的作用。作业作为上课的延续其目的是巩固所学，能够培养学生良好的自主学习习惯。故本题选 C。

68. C【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的著作是大教学论，也是从系统上第一次论述班级授课制的第一人。故本题选 C。

69. C【图图解析】本题考查教学过程的基本属性。一般来说，教学功能的特点有三个：人为性、先导性与历史性。人为性即在教学过程中，教学主体（包括教师和学生）的思想意识、情感意识、行为方式、审美情趣、人际关系等，都会切实影响教学功能的发挥。这一特点使得教学功能的发挥也带有很大的复杂性；先导性即在日常教学中，教师通常是按照教学目的和教学目标的要求，调配可以利用的教育资源，整体设计教育过程；历史性随着社会历史文化的变迁和时代的发展，教学过程的功能效应会相应产生不同的价值。故本题选 C。

70. A【图图解析】本题考查教学过程的功能。教学过程具有传承知识、培育能力、涵养品性、助长生命四个基本特征。这四个基本特征是教学过程的基本功能，也是教学过程的基本价值所在。其中培育能力：能力是直接影响活动效率的个性心理特征，是顺利完成活动的必要心理条件，通过教学我们可以培养学生的生活能力、学习能力、实践能力等。故本题选 A。

71. B【图图解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一



个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。故本题选 B。

72. A【**图图解析**】本题考查教学方法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行实验，指导学生经过观察获得感性认识的方法。通过演示，如通过实物、标本、模型、照片、图片的展示，实验的演示，电影幻灯的放映等，可使学生突破时间和空间的障碍，获得他们生活经验中缺乏但又必须掌握的感性认识。演示法充分体现了直观性、理论联系实际的原则。在演示过程中学生可形成准确而丰富的表象，加强对学习材料的理解。故本题选 A。

73. D【**图图解析**】本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。故本题选 D。故本题选 D。

74. D【**图图解析**】本题考查发现法。发现法又称为研究法、探究法，是指学生在教师指导下，提出研究课题和提供一定的材料，学生自己分析、综合、抽象和概括，从而创造性地得出原理、解决问题，以获取知识和发展能力的方法。故本题选 D。

75. C【**图图解析**】本题考查教学组织形式。克伯屈提出了设计教学法。故本题选 C。

76. B【**图图解析**】本题考查教学过程的中心环节。教学过程的中心环节是领会知识。故本题选 B。

77. A【**图图解析**】本题考查教学原则。“记问之学，不足以为人师，必也听语乎！力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也”的意思是只凭记忆力掌握书本上的各种知识，这种人不够资格当教师。当教师的人，一定要善于听取学生的问题，并能够予以解答。当学生没有提问的能力时，老师才加以开导。如果老师开导了还是不懂，暂时放弃开导，也是可以的。该做法体现量力性原则。故本题选 A。

78. A【**图图解析**】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。故本题选 A。

79. C【**图图解析**】本题考查信度。信度是指测量结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高，否则，信度则较低。本题以不同的方式使用都能得到大致相同的结果，说明信度高。故本题选 C。

80. D【**图图解析**】本题考查教学模式。抛锚式教学模式又叫实例式教学，基于问题的教

学，情境性教学，要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定。题干描述的属于抛锚式教学模式的内涵。故本题选 D。

81. D【图图解析】本题考查巩固性原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。学生在学习过程中只有不断复习、反复巩固才能达到对知识的熟练运用。故本题选 D。

82. C【图图解析】本题考查教学方法。练习、实验、实习等实践活动最终形成技能技巧这是实际训练为主教学方法。故本题选 C。

83. B【图图解析】本题考查教学原则。题干中“不陵节而施”的意思是不能超过学习者的自身接受能力而进行教育，体现了学习要循序渐进。故本题选 B。

84. D【图图解析】本题考查备课。教师备课要做好三项工作：钻研教材、了解学生和设计教法，也即备教材、备学生、备教法。组织好教学活动是上课。故本题选 D。

85. D【图图解析】本题考查集体教育和个人教育的关系。只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，个人利益与集体利益互为前提而存在，个人利益与集体利益相互促进而共同发展，个人利益与集体利益存在一致性，个人发展包含在集体发展之中，离开了集体发展，个人发展就无从谈起。故本题选 D。

86. A【图图解析】本题考查环境陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括环境的陶冶、艺术的陶冶、人格的陶冶。题干中让学校的每一面墙壁都开口说话体现了陶冶法。故本题选 A。

87. C【图图解析】本题考查说服法。说服法，也称为说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服方法的实质在于“服”而不是“说”。说服要求“以理服人”，而不是“以势压人”。题干说法符合说服法的概念。故本题选 C。

88. B【图图解析】本题考查品德评价法。品德评价法主要包括：（1）表扬与奖励；（2）批评与惩罚；（3）评比；（4）操行评定。“每周之星”的评选属于品德评价法。故本题选 B。

89. A【图图解析】本题考查品德评价法。德育方法包括：说服教育法、榜样示范法、品德评价法、情感陶冶法等。其中，品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题目中“画小红花、插小红旗”是对学生的好的行为做出肯定判断，属于品德评价法。故本题选 A。

90. B【**图图解析**】本题考查德育的体谅模式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选 B。

91. B【**图图解析**】本题考查德育过程的规律。“反复抓”指品德培养要长期坚持，“抓反复”指学生品德发展不是一蹴而就、一帆风顺的，而是曲折反复的发展，会有退步。所以根据德育规律中的长期和反复性规律符合题中叙述。故本题选 B。

92. A【**图图解析**】本题考查品德的形成。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，“力行而近乎仁”，其含义是知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。体现的是在社会交往活动中德育的理论和实践相结合原则。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。故本题选 A。

93. D【**图图解析**】本题考查严慈相济原则。马卡连柯这句话说明了德育过程中要坚持严格要求与尊重学生相结合的德育原则。故本题选 D。

94. B【**图图解析**】本题考查实际锻炼法。中小学常用的德育方法包括：陶冶教育法、实际锻炼法、榜样示范法、自我修养指导法、说服教育法和品德评价法。其中实际锻炼法是有目的组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法（包括练习、委托任务、组织活动等）。从题干可知，班主任通过布置家庭作业，促使学生在实际活动中培养劳动素养，属于实际锻炼法。故本题选 B。

95. B【**图图解析**】本题考查导向性原则。德育的方向性原则又叫导向性原则，该原则要求：进行德育时要有一定的理想性和方向性，指导学生向正确的方向发展，符合新时期的方针政策和总任务的要求。故本题选 B。

96. B【**图图解析**】本题考查榜样教育法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“以人为镜，可以知得失”的意思是把别人的成败得失作为自己的借鉴。如果榜样成功，那就向榜样学习。体现了榜样示范法。故本题选 B。

97. C【**图图解析**】本题考查知行统一原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则的这一贯彻要求。故本题选 C。

98. B【**图图解析**】本题考查疏导性原则。题干意思是先生教学生循循善诱，以典籍来丰富学生的知识，以礼节来约束学生的行为，学生不想学习也停不下来啊。体现了疏导性原则。故本题选 B。

99. A【图图解析】本题考查德育目标的内涵。德育目标是受教育者在思想品德方面达到的总体规格和要求，是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式，而且制约了德育工作的基本过程。故本题选 A。

100. C【图图解析】本题考查实际锻炼法。组织活动和委托任务属于德育方法的实际锻炼法。故本题选 C。

101. B【图图解析】本题考查德育过程的基本矛盾。教学过程的基本矛盾是学生与所学知识之间的矛盾，德育过程的基本矛盾是道德要求与学生品德水平之间的矛盾。故本题选 B。

102. A【图图解析】本题考查德育的一致性与连贯性原则。教育的一致性与连贯性原则，是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题目中，学校、缉毒民警、家长，三个方面的力量相互配合，协调一致，体现了一致性原则。故本题选 A。

103. A【图图解析】本题考查德育的体谅模式。英国教育家彼得·麦克费尔创立的是体谅模式。故本题选 A。

104. D【图图解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。利用家风来培养学生的良好行为习惯属于环境陶冶法。故本题选 D。

105. D【图图解析】本题考查德育过程的实施顺序。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。但是，在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。即题干中所描述的可根据具体情况，有多种开端和顺序。故本题选 D。

106. C【图图解析】本题考查德育过程的规律。活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。故本题选 C。

107. B【图图解析】本题考查德育的社会模仿模式。社会模仿模式，代表人物是班杜拉。他认为人的学习与观察有关，重视强化的作用。在德育模式中，班杜拉同样认为观察学习是行为获得的基本学习方法，通过观察模仿，再经认知过程而形成人的复杂行为。在此过程中班杜拉依旧重视强化的重要作用。他认为可以通过直接强化、替代性强化和自我强化的交互作用，促进学生的品德发展。故本题选 B。

108. C【图图解析】本题考查德育过程的规律。德育过程中，道德情感是内部驱动力量。

故本题选 C。

109. C 【图图解析】 本题考查德育的因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”正是根据学生的不同特点来进行教育,体现了因材施教原则。故本题选 C。

110. B 【图图解析】 本题考查班集体的形成阶段。教师在班集体的组建阶段,就应着手班集体的正常秩序的建立工作,特别是当接到一个教育基础较差的班级时,首先就要做好这项工作。故本题选 B。

111. B 【图图解析】 本题考查班主任工作。班主任工作包括:了解学生,研究学生;组织和培养班集体;协调校内外各种教育力量;班级日常管理;做好个别教育工作;做好班主任工作。其中,班主任工作的中心环节和首要任务是组织建立良好的班集体。故本题选 B。

112. A 【图图解析】 本题考查班主任了解学生的方法。观察法是了解学生最基本、最常用的方法。故本题选 A。

113. B 【图图解析】 本题考查动作强化。动作强化是指教师运用非语言的身体动作,对学生在课堂上的行为表现,表示自己的态度和情感,如点头、微笑、摇头、鼓掌等。故本题选 B。

## 二、判断题

114. × 【图图解析】 教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。其中,教育者是教育活动的主导者和实施者,也是学生的主要影响者和引导者。故本题错误。

115. √ 【图图解析】 柏拉图的教育思想集中体现在代表作《理想国》中。故本题正确。

116. × 【图图解析】 杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立,被看作是“现代教育”的代言人。而赫尔巴特被誉为“科学教育学之父”,也被称为“现代教育学之父”。故本题错误。

117. × 【图图解析】 教育民主化首先是指教育机会均等;其次是指师生关系的民主化;再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化;最后是追求教育的自由化。故本题错误。

118. √ 【图图解析】 教育是一种有意识地培养人的社会活动,受教育者的发展体现着教育的价值与功能。故本题正确。

119. × 【图图解析】 孔子提出“不愤不启,不悱不发”,是世界上最早提出启发式教学的人。故本题错误。



120. × **【图图解析】**为了更好地引导幼儿认识自然、扩大知识和发展能力，福禄贝尔在幼儿园教育实践中创制了一套供他们使用的活动玩具，并称之为“恩物”。故本题错误。

121. ✓ **【图图解析】**教育影响是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介，是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。故本题正确。

122. × **【图图解析】**培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。故本题错误。

123. ✓ **【图图解析】**按文献的加工程度划分，可分为一次文献、二次文献和三次文献。其中，一次文献又称原始文献，是以作者本人的实践为依据而创作的专著、论文、调查报告、实验报告、档案资料等原始资料。这是直接记录事件经过、研究成果、新知识、新技术的文献。故本题正确。

124. ✓ **【图图解析】**教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展，因此题干中通过培养人来促进政治、经济、文化、科技的发展体现了教育的社会功能。故本题正确。

125. ✓ **【图图解析】**陶行知提出“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”故本题正确。

126. ✓ **【图图解析】**教育虽然具有相对独立性，但归根结底会受到社会的影响。因此，社会的要求制约着教育的全过程。故本题正确。

127. ✓ **【图图解析】**教学信息技术的应用使得教育过程在本质上成为一种选择的过程，电脑和网络以及其他多媒体形式成为教育的中介，老师和学生可以利用这种中介采用多种形式进行教学，老师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。电子白板、多媒体教学、微格教学、翻转课堂等信息技术教学形式搭建了教师和学生沟通的新渠道。故本题正确。

128. × **【图图解析】**题干描述体现了学生文化的过渡性特点。故本题错误。

129. × **【图图解析】**教育虽然不能直接生产物质财富，但它是提高人力资本的重要手段。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视同作为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。故本题错误。

130. ✓ **【图图解析】**从广义上来说，教育是文化的一部分，但教育又是一种非常特殊的文化。因为教育既是文化的构成体，又是文化传递、深化与提升的手段，这就是教育的双重

文化属性。故本题正确。

131. × **【图图解析】**根据身心发展的阶段性，教育要有针对性，不同年龄段的学生教授不同的教育内容。故本题错误。

132. √ **【图图解析】**4—5岁是儿童学习书面语言的最佳时期。故本题正确。

133. × **【图图解析】**题干描述的是互补性。故本题错误。

134. × **【图图解析】**教育工作者应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题错误。

135. × **【图图解析】**关键期，是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然，关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。故本题错误。

136. √ **【图图解析】**习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。故本题正确。

137. √ **【图图解析】**德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。故本题正确。

138. √ **【图图解析】**素质教育要求学生全面发展，但是并不是学生什么都学、什么都学好，不是平均发展。故本题正确。

139. √ **【图图解析】**《钦定学堂章程》亦称壬寅学制，是我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实施。故本题正确。

140. × **【图图解析】**终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，既包括正规教育，也包括非正式教育。故本题错误。

141. √ **【图图解析】**义务教育在整个教育体系中处于基础地位，是关系每个家庭的最大公共产品，发展优质均衡的义务教育是政府的责任所系。故本题选正确。

142. × **【图图解析】**“条件性知识”是指教育学、心理学及各科教材教法，即教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。题干中精深的学科专业知识属于本体性知识，广博的文化科学知识属于文化知识。故本题错误。

143. √ **【图图解析】**教师的素质是影响师生关系的核心因素。学生的向师性和尊师情都产生于教师的素质水平。故本题正确。

144. × **【图图解析】**学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师和家长是平等的。

尊重学生人格是建立良好师生关系和亲子关系的基础。故本题错误。

145. × **【图图解析】**师生之间虽然要拉近距离，但又不能是“零距离”的。故本题错误。

146. √ **【图图解析】**教师的劳动是通过个体劳动的形式体现集体创造的结果。故本题正确。

147. √ **【图图解析】**学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异来影响学与教的过程。故本题正确。

148. × **【图图解析】**教师资格证只是作为一名教师的基本要求和前提，获得教师资格证并不意味着开始享受教师的权利和义务。只有做了一名真正的人民教师，才可以享受教师的权利和义务。故本题错误。

149. √ **【图图解析】**教材是教学活动用以构建心理结构的工具或手段，是学习活动中的客体。各科教材的选编，不仅要全面体现教学目标的具体要求，而且要切实体现学习规律以利于心理结构的构建。故本题正确。

150. × **【图图解析】**课程的文本一般表现为课程计划、课程标准、教材。故本题错误。

151. × **【图图解析】**分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的，但分组教学与班级授课制各有优缺点，并不能说分组教学比班级授课制优越。故本题错误。

152. √ **【图图解析】**在教学过程中，学生学习的主要是间接经验，并且是学生间接地去体验。故本题正确。

153. √ **【图图解析】**教学中要遵循教师主导学生主体的双边性规律。故本题正确。

154. × **【图图解析】**我国现阶段的教学任务包括：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生的智力、体力和创造才能；（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；（4）关注学生的个性发展。其中，传授系统的科学基础知识和基本技能是我国现阶段教学的首要任务。故本题错误。

155. × **【图图解析】**备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。故本题错误。

156. √ **【图图解析】**讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法，是课堂教学最主要、最常用的方式。故本题正确。

157. × **【图图解析】**量力性教学原则又被称为接受性原则，或者发展性原则，是为了防止教学低于或高于学生实际程度而提出的。故本题错误。

158. × **【图图解析】**作业的难度一般应以中等水平学生的可接受程度为准，但也要注意考虑尖子和较差学生的程度，可以另布置一些适应他们能力的作业，一般是学生通过努力可

以完成的。故本题错误。

159. √【**图图解析**】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。故本题正确。

160. √【**图图解析**】教学模式是指一定教学思想或理论的指导下,为完成特定教学任务,实现预期课程目标所形成相对稳定的、系统化的教学活动的基本范例。故本题正确。

161. √【**图图解析**】效度是测量的有效性程度,即测量工具确能测出其所要测量特质的程度,或者简单地说是指一个测验的准确性、有用性。效度是科学的测量工具所必须具备的最重要的条件。故本题正确。

162. ×【**图图解析**】苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指个体与集体相结合。故本题错误。

163. √【**图图解析**】德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程,又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。故本题正确。

164. ×【**图图解析**】思想品德教育的基本途径是思想品德课和其他学科教学。故本题错误。

165. √【**图图解析**】说服教育法是运用最广泛也是最基本的一种德育方法。故本题正确。

166. √【**图图解析**】德育过程的规律中包括学生思想内部矛盾转化,教育和自我教育相结合的规律。这要求教师要充分调动学生的积极性,让学生自觉地对外在道德要求做出能动的反映,从而产生心理内部矛盾来促进发展。故本题正确。

167. ×【**图图解析**】德育过程中知、情、意、行视具体情况,可有多种开端。故本题错误。

168. √【**图图解析**】榜样示范法要求教师以身作则,做出好的示范带头作用,“桃李不言,下自成蹊”这句话就体现了榜样示范法。故本题正确。

169. √【**图图解析**】德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。它凭借一定的手段进行。教育者借助一定的德育方法将德育内容作用于受教育者,受教育者借助一定的德育方法来学习、修养和内化德育内容而将其转化为自己的品德。故本题正确。

170. ×【**图图解析**】思想品德教育过程属于外在教育过程,而思想品德形成过程是内在品德发展的过程,教育过程不等于发展过程,它是实现发展的途径和手段。因此思想品德教育过程与思想品德形成过程是不同的。故本题错误。

171. √【**图图解析**】陶冶法指创造良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法,包括

人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。故本题正确。

172. × **【图图解析】**我国全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先的位置，而智育是核心。故本题错误。

173. √ **【图图解析】**了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。故本题正确。

174. × **【图图解析】**教师要公正对待每一位学生，而不是偏爱优等生。故本题错误。

175. × **【图图解析】**学生是班级的被管理者，也是管理者，一旦他们真正参与管理，班级管理效率将成倍提高。因此，班主任并不是管理与指导学生班集体的唯一主体。故本题错误。

176. × **【图图解析】**构建班集体首先要使集体有明确奋斗的目标。要注重健全班级的组织与功能，关键是做好班干部的选拔与培养，以形成集体核心，使班级组织能正常工作。故本题错误。

177. √ **【图图解析】**班风是班集体发展水平的标志，班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。故本题正确。

178. × **【图图解析】**苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指个体与集体相结合。故本题错误。

179. × **【图图解析】**校外活动是课堂教学的补充，作业是教学的延续。故本题错误。

180. √ **【图图解析】**在教育中，要做到家庭、学校和社会的一致性与连贯性，三者利益是一致的，这样学生才能教好。故本题正确。

## 第二篇 心理学

### 第一部分 普通心理学

#### 一、单选题

181. A **【图图解析】**本题考查心理学流派代表人物。冯特、铁钦纳是构造主义代表人物，机能主义心理学学派的代表人物是詹姆斯、杜威和安吉尔，因此 A 选项错误。B、C、D 三个选项中流派和代表人物对应正确。故本题选 A。

182. C **【图图解析】**本题考查大脑功能一侧化优势。右半球被称为感性半球，在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左半球被称为理性半球，主



要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强，因此 C 选项正确。A、B 和 D 项都是左半球的优势功能。故本题选 C。

183. B 【图图解析】 本题考查神经活动过程的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。聚精会神学习时的大脑皮层兴奋引起了周围皮层的抑制，所以出现了“视而不见，听而不闻”，B 项正确。A、C 和 D 项都不符合题意。故本题选 B。

184. D 【图图解析】 本题考查感觉适应。D 项描述的是暗适应，值夜班的消防员和飞行员在值班以前，戴上红色眼镜，可以加快眼睛暗适应的过程。A 选项是视觉对比；B 项是知觉的恒常性；C 选项是闪光融合。故本题选 D。

185. C 【图图解析】 本题考查感觉适应。由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。视觉适应可分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；与暗适应相反，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。所以视觉适应可能引起感受性的降低，也可能引起感受性的提高。故本题选 C。

186. C 【图图解析】 本题考查感觉的相互作用。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。题干中的“月明星稀”“黑人的脸和洁白的牙齿”都是同时作用于视觉感受器而产生的视觉对比现象。故本题选 C。

187. A 【图图解析】 本题考查记忆的分类。瞬时记忆是指当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来的记忆。视觉后像就属于瞬时记忆。我们能够把荧幕上一幅幅静止的图片看成是连续运动的，这就是由于瞬时记忆存在的结果。故本题选 A。

188. B 【图图解析】 本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；对材料的识记能达到无误背诵的标准称为 100% 的学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。当学习熟练程度达到 150% 时记忆效果最好。因此，对张山来说，想达到最好的记忆效果共需要读  $12 \times 150\% = 18$  遍，即 12 遍之后再读 6 遍。故本题选 B。

189. A 【图图解析】 本题考查遗忘的原因。“用进废退”这个观点最早是由法国生物学家拉马克提出，指的是生物体的器官经常使用就会变得发达，而不经常使用就会逐渐退化。

痕迹衰退说认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其尝试—错误学习理论中的“练习律”中指出，习得的刺激—反应联结，如果得到使用，其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，直至逐渐消失。因此，“用进废退”就是记忆痕迹得不到强化而衰弱的体现。故本题选 A。

190. C 【**图图解析**】 本题考查短时记忆。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是  $7 \pm 2$  个组块，即 5-9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是扩大组块的容量。故本题选 C。

191. C 【**图图解析**】 本题考查遗忘规律。题干中这句话形象地描绘了遗忘曲线应用的精髓：及时复习。作为教师和家长，应该培养孩子及时巩固，养成复习的良好习惯，而不要等墙倒之后才去修补，将得不偿失，事倍功半。故本题选 C。

192. B 【**图图解析**】 本题考查良好记忆品质的特点。良好记忆品质的特点包括敏捷性、持久性、准确性、准备性。其中，记忆的准确性是最重要的记忆品质，是指记忆的正确和精确特征。敏捷性是指记忆的速度和效率特征，即识记的快慢。提高记忆的敏捷性，首先要明确识记的目的，其次要集中注意。持久性是指记忆的保持特征，即记忆内容保持的时间长短。加强记忆的持久性，第一，要善于把识记的材料纳入已有的知识体系中；第二，要进行及时性和经常性的复习。准备性是指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。记忆的这种品质是其他三种品质的综合体现。培养记忆的准备性，关键是要使掌握的知识系统化，这样才能有条不紊地从记忆仓库中随时迅速提取所需要的材料。故本题选 B。

193. C 【**图图解析**】 本题考查记忆的分类。短时记忆也叫工作记忆和操作记忆，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记，这些都属于短时记忆。故本题选 C。

194. D 【**图图解析**】 本题考查想象的分类。根据想象的创造性将想象分为再造想象与创造想象，再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。曹雪芹在写红楼梦的时候想象出林黛玉和薛宝钗众多人物形象，属于独立创造，即创造想象。故本题选 D。

195. A 【**图图解析**】 本题考查再造想象。再造想象是想象的一种。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中，读者读了曹雪芹的小说《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉和薛宝钗的鲜明形象，体现了再造想象，属于想象的一种。故本题选 A。

196. A 【**图图解析**】 本题考查想象分类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中学生是在古诗词的提示下，在头脑中想象诗句所描绘的画面。故本题选 A。

197. C 【**图图解析**】 本题考查发散思维。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解、举一反三”旨在训练学生的发散思维。故本题选 C。

198. B 【**图图解析**】 本题考查思维的敏捷性。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。A、C、D 选项都可以锻炼思维做出快速反应的能力，而 B 选项则与其无关。故本题选 B。

199. D 【**图图解析**】 本题考查智力的内涵。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 D。

200. A 【**图图解析**】 本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干描述李娟“一边”“一边”，即同一时间干两件事，也就是注意的分配。B 项，注意稳定性，强调做一件事在时间维度上的持续性。C 选项，注意广度，在一定时间内注意对象的数量。D 项，注意转移，强调有意识的将注意从一个活动转到另一个活动上，从一个对象到另一个对象上。故本题选 A。

201. B 【**图图解析**】 本题考查无意注意。按照有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。其中，无意注意是指没有预定目的，不需要意志努力，不由自主发生的注意，教师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。故本题选 B。

202. C 【**图图解析**】 本题考查情绪情感与认知之间的关系。题干描述“爱之愈切，知之愈深”，即爱得越深，了解越深，表明情绪情感对认知的影响。故本题选 C。

203. B 【**图图解析**】 本题考查情感的类型。情感分为：道德感、美感、理智感。（1）道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。（2）美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价

客观事物时产生的。(3)理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干描述属于理智感。故本题选B。

204.D【**图图解析**】本题考查情感的分类。理智感是在智力活动过程中,人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中体现了人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等,属于理智感。故本题选D。

205.A【**图图解析**】本题考查升华。升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道,进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”,努力学习最终功成名就。故本题选A。

206.D【**图图解析**】本题考查动机冲突。动机斗争可分为四类:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中,多重趋避冲突又称为多重接近—回避型冲突,指一个人面对两个或两个以上的目标,每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标,回避另一个目标,必须进行多重的选择而引起的内心冲突。题干中,两所学校,每所学校都有吸引和排斥的作用,体现了多重趋避冲突。故本题选D。

207.B【**图图解析**】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序,马斯洛把需要归纳为七个基本的层次:(1)生理需要;(2)安全需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。所以,马斯洛需要层次理论是由低到高不断发展的。故本题选B。

208.B【**图图解析**】本题考查学习动机的激发。学习兴趣是指个体对学习的一种积极的内部认识倾向。学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机有外部和内部动机。题干中学生觉得学习没意思,没有任何对学习的认知倾向,所以教师可以先从激发外部动机入手,慢慢再到内部的兴趣。故本题选B。

209.B【**图图解析**】本题考查学习动机的功能。动机的指向功能是指在动机的作用下,人的行为将指向某一目标。学生动机不一样,同一种行为指向的目标不一样。题干所述体现了动机具有指向功能。故本题选B。

210.B【**图图解析**】本题考查智力因素。抽象逻辑思维能力是智力的核心成分,创造力是智力的高级表现形式。故本题选B。

211.D【**图图解析**】本题考查加德纳的多元智力理论。内省智力也叫自知智力,是指认

识自己并选择自己生活方向的能力。A 是自然智力；B 是人际智力；C 是存在智力。故本题选 D。

212. D 【**图图解析**】 本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力，其中流体智力受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。故本题选 D。

213. A 【**图图解析**】 本题考查信度。信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度。它常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人在初测时分数很高，而在复测时分数很低，说明测验的信度差。故本题选 A。

214. B 【**图图解析**】 本题考查气质类型。胆汁质的人反应速度快，具有较高的反应性与主动性。这类人情感和和行为动作产生的迅速而且强烈，有极明显的外部表现，直率热情，脾气急躁，易冲动是胆汁质的气质类型的特点。故本题选 B。

215. B 【**图图解析**】 本题考查气质的特性。气质受先天因素影响，没有好坏之分。人生下来的底色是指气质。故本题选 B。

216. B 【**图图解析**】 本题考查气质的特点。现代心理学一般认为，气质是不以活动目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点。人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，因此气质具有稳定性。它在不同时空下、不同方面表现出一致性的特点。故本题选 B。

217. B 【**图图解析**】 本题考查自我意识。自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。故本题选 B。

218. B 【**图图解析**】 本题考查性格的含义。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。故本题选 B。

219. C 【**图图解析**】 本题考查印象形成效应。投射是指个体依据其需要、情绪的主观指向，将自己的特征转移到他人身上的现象。投射作用的实质，是个体将自己身上所存在的心理行为特征推测成在他人身上也同样存在。故本题选 C。

220. A 【**图图解析**】 本题考查社会抑制。社会抑制又叫社会干扰，是指他人在场或与他人一起活动，造成了活动效率或行为效率的下降。故本题选 A。

221. A 【**图图解析**】 本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。题干中在同学们的助威下，小邱参加比赛比平常练习时跑得更快，属于社会助长。故本题选 A。

222. C 【**图图解析**】 模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程。看到别人穿



时装，自己也去买来穿上，属于模仿。B选项从众强调群体压力或群体舆论对个体行为的影响。故本题选C。

## 二、判断题

223. × **【图图解析】**个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合，是一个人总的精神面貌，反映了人与人之间稳定的差异的特征。由于每个人的遗传素质、所处社会环境不同，形成了人的个性心理的差异。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。个性心理特征，包括气质、性格、能力等。题干中，能力不属于个性心理倾向性。故本题错误。

224. × **【图图解析】**1903年，桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生，桑代克是教育心理学奠基人。1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生。故本题错误。

225. √ **【图图解析】**精神分析学派强调人的性本能，这种性本能依旧来自个体自身的本能。故本题正确。

226. × **【图图解析】**错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉不同于幻觉，它是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的，错觉是正常心理现象。故本题错误。

227. √ **【图图解析】**感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题正确。

228. √ **【图图解析】**联觉指的是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。人们进入橙色灯光照耀下的餐厅，就感觉很温暖，就是视觉刺激作用触发温度感觉，属于联觉。故本题正确。

229. × **【图图解析】**在识记材料的性质方面：动作记忆保持最长久，遗忘最慢；形象性记忆材料也容易保持较长的时间；言词材料忘得较快。在言词材料中，有意义的材料比无意义的材料保持要好，诗歌比一般意义的材料保持的好。故本题错误。

230. × **【图图解析】**集中复习就是集中一段时间一次性复习许多次，分散复习就是每隔一段时间重复学习一次或几次。对于大多数学习而言，分散复习的效果优于集中复习。故本题错误。

231. × **【图图解析】**图尔文将长时记忆分为两类：情景记忆和语义记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规

则、概念这样的形式中。故本题错误。

232. ×【**图图解析**】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。想象的前提和基础是表象，学生要获取“千里冰封”的想象情景，需要有“水”和“雪”的表象。故本题错误。

233. ×【**图图解析**】黏合是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象。夸张是通过改变客观事物的正常特点，或者突出某些特点而略去另一些特点，进而在头脑中形成新的形象。猪八戒的形象由来为黏合的加工方式，而不是夸张。故本题错误。

234. ×【**图图解析**】辐合思维是指把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一个方向得出一个确答案的思维，又称求同思维。它的特点是求同，而求异和创新是发散思维的特点。故本题错误。

235. ✓【**图图解析**】奥苏贝尔认为，儿童获得概念有两种形式，即概念的形成和概念的同化，并指出概念同化是概念学习的最基本形式。故本题正确。

236. ×【**图图解析**】再造想象是根据言语的描述或图样的示意在人脑中形成相应的新形象的过程。创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。再造想象产生的新形象是相对的，虽然对于想象者来说是新颖的，但实际上可能是在生活中已经存在了的事物，只是根据某种提示描述再造出来而已。不过从某种意义上说，再造想象仍然具有一定的创造性。故本题错误。

237. ×【**图图解析**】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。按照想象活动是否具有目的性，想象分为无意想象和有意想象。其中，有意想象是按一定目的自觉进行的想象。根据想象的内容和新颖程度及形成方式的不同，有意想象分为再造想象、创造想象和幻想。幻想是创造想象的特殊形式，是与个人愿望相结合并指向未来的想象。故本题错误。

238. ✓【**图图解析**】趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。小明既想老师帮助，又不想老师管是趋避冲突。故本题正确。

239. ×【**图图解析**】对于虎头蛇尾的学生，老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦，坚韧性的反面是动摇和执拗。故本题错误。

240. ✓【**图图解析**】当经历学业失败，刻板印象给学生带来太大压力时，学生会使用一些消极的策略来维护自己的学业自尊心，例如他们会说自己根本不在乎学习和成绩，他们并

没有努力。这种问题归结为了刻板印象威胁，即学生个体因对自己在学业情境下的表现可能会证实人们对他所持有的刻板印象而怀有的额外情绪和认知负担。故本题正确。

241. √ **【图图解析】**马斯洛的需要层次理论告诉我们：教师应该满足学生的基本需要。比如归属与爱的需要、尊重的需要，引导学生积极参与学习，才能发展出更高级的需要。故本题正确。

242. √ **【图图解析】**动机的产生受内外两种因素的共同影响。个体内在的某种需要是动机产生的根本原因，外在的环境则作为诱因，引导个体趋向于特定的目标。动机是在需要的基础上产生的。故本题正确。

243. √ **【图图解析】**心理学表明，一个人在有兴趣时，往往伴随着血液循环的亢进，使大脑皮质得到营养物，能把注意、记忆、想象等心理因素都调动起来，处于积极化。故本题正确。

244. √ **【图图解析】**根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题正确。

245. √ **【图图解析】**个体的流体智力是先天的，在20岁之后达到顶峰，30岁之后缓慢下降。故本题正确。

246. √ **【图图解析】**能力是掌握和学习知识的前提，能力也是在掌握知识的基础上发展起来的。故本题正确。

247. × **【图图解析】**从人格的形成方面来看，人格不是与生俱来的，而是在遗传的基础上，通过环境的影响，在社会实践活动中逐渐形成的。故本题错误。

248. × **【图图解析】**巴甫洛夫提出了高级神经活动类型说，从强度、平衡性和灵活性三方面揭示了人的气质类型的神经生理机制。故本题错误。

249. × **【图图解析】**气质是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。气质是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。故本题错误。

250. × **【图图解析】**德西效应强调过多的外部强化会损害学生的内部动机。故本题错误。

251. √ **【图图解析】**师生关系上，小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从，高年级学生的独立性和评价能力增长，开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降，学生对教师不再盲目接受，并逐渐提出一些新的理性要求。故本题正确。

252. × **【图图解析】**从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题错误。

253. × **【图图解析】**攻击性行为即侵犯性行为，是指欲望得不到满足，采取有害于他人、毁坏物品等的行为。它是幼儿期的孩子经常出现的一种行为问题，一般来说，男孩的攻击性行为比女孩发生得多而强，更倾向于身体攻击。研究表明，男生的直接攻击行为高于女生；女生的间接攻击行为高于男生。故本题错误。

## 第二部分 教育心理学

### 一、单选题

254. B **【图图解析】**本题考查教育心理学在中国的发展。潘菽，中国现代心理学奠基人之一，著作《社会的心理基础》。朱智贤著有《心理发展与教育》。1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书，该书主要参考了桑代克等人的教育心理学著作，结合了我国的教育实践材料。我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》。故本题选 B。

255. A **【图图解析】**本题考查教育心理学的研究内容。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件、教学设施以及空间布置等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选 A。

256. C **【图图解析】**本题考查教育心理学的研究原则。教育心理学的研究原则包括：客观性原则、整体性原则、教育性原则、理论联系实际的原则和发展性原则。其中，教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，要有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题干中，华生的实验不利于儿童的身心健康，违背了教育性原则。故本题选 C。

257. B **【图图解析】**本题考查教育心理学的研究内容。在教育过程中，学生是学习过程的主体，教师在其中起着关键的作用，教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分，教学媒体是教学内容的载体。故本题选 B。

258. C **【图图解析】**本题考查心理发展的概念理解。心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。故本题选 C。

259. C 【**图图解析**】 本题考查心理发展阶段特征。青年初期又称为学龄晚期，相当于高中阶段，是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。青年初期个体的心理发展特点为：智力水平接近成熟，抽象逻辑思维已经从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维。与人生观相联系的情感占主导地位，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展；形成了理智的自我意识，但理想自我和现实自我仍面临分裂的危机，自我肯定和自我否定常发生冲突；他们对未来充满理想，意志的坚强性与行动的自觉性有了较大发展，但有时也会出现与生活相脱节的幻想。故本题选 C。

260. A 【**图图解析**】 本题考查关键期。心理学的研究证明：2—3 岁是学习口头言语和计数能力（口头数数、按物点数、按数点物、说出总数）发展的关键期；2.5—3.5 岁是教育孩子遵守行为规范的关键期；3 岁左右是培养儿童独立生活能力的关键期；4 岁左右是形状知觉形成的关键期；4—5 岁是开始学习书面言语的关键期；5 岁以前是儿童智力发展的关键期；5 岁左右是学习乐器的关键期；同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期；9 岁（小学三年级）是道德形成的关键期；10 岁以前是学习外语的关键期。故本题选 A。

261. B 【**图图解析**】 本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。根据皮亚杰提出的认知发展阶段理论，儿童在前运算阶段的思维具有片面性，即儿童此时的思维有集中于事物的某一方面而忽视其他方面的倾向。故本题选 B。

262. D 【**图图解析**】 本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。A 选项巴甫洛夫提出了经典条件作用论。B 选项韦特海默属于格式塔心理学派。C 选项弗洛伊德是精神分析学派的代表人物，提出了性本能。故本题选 D。

263. A 【**图图解析**】 本题考查埃里克森的人格发展理论。根据埃里克森的人格发展阶段论，0—1.5 岁的基本矛盾是基本的信任感对基本的不信任感。此阶段的主要任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感，体验希望的实现。而 0—1.5 岁属于婴儿期。故本题选 A。

264. B 【**图图解析**】 本题考查沉思型的认知风格。沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。题干中“多方面搜集



信息、考虑周全出错少”这说明这类学生的思考虽然速度慢，但是错误率很低。故本题选 B。

265. D **【图图解析】** 本题考查学习的定义。学习有广义和狭义之分，其中，广义学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题选 D。

266. C **【图图解析】** 本题考查泛化的内涵。泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中的现象都是对类似的刺激没有区分清楚，所以产生了相同的反应，是分不清造成的。故本题选 C。

267. A **【图图解析】** 本题考查人本主义的学习理论。人本主义心理学由马斯洛创立，以罗杰斯为代表。它的教育思想与其他学派最大的不同是认为心理学应该探讨完整的人，强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现倾向。题干描述体现了以人为本的教育思想，与人本主义的观点相符。故本题选 A。

268. A **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔学习的分类。根据学习性质与形式，奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习。接受学习是指教师将学习的主要内容以定论的形式传授给学生，学生只需对所学内容加以内化，以便将来再现和应用。发现学习是指学习的主要内容不是现成地给予学生，而是由学生自己去发现这些知识，然后才是把发现的知识内化、运用。另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。机械学习是指学习材料没有逻辑意义，不能与学生原有认知结构建立联系，或学生缺乏意义学习的态度，靠的是死记硬背的学习。有意义学习的实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。题干中，乘法口诀是固定知识故采取接受的方式，需要学生死记硬背，因此“背乘法口诀表”属于机械学习、接受学习。故本题选 A。

269. C **【图图解析】** 本题考查人本主义的学习理论。人本主义学习理论由马斯洛创立，以罗杰斯为代表。其中，罗杰斯的人本主义学习理论中强调“学生中心的教学观”。学生中心模式又称非指导性教学模式。故本题选 C。

270. B **【图图解析】** 本题考查教育家的观点。选项 A，布鲁姆的掌握目标的分类系统，提出认知、情感、动作技能三维目标。选项 B，发现学习是布鲁纳的核心思想。选项 C，赞可夫提出发展性教学理论。选项 D，巴班斯基提出的是教学过程最优化。故本题选 B。

271. C **【图图解析】** 本题考查正强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。题干中老师通过呈现表扬与肯定的愉快刺激来增加学生上课认真听讲的频率，属于正强化。负强化是取消厌恶

性刺激以提高反应概率的过程，因此不符合题意。故本题选 C。

272. D 【图图解析】 本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉进行了一系列实验，并在科学实验的基础上建立起了他的社会学习理论。A 选项巴普洛夫提出的是经典性条件作用理论。C 选项斯金纳提出的是操作性条件作用理论。故本题选 D。

273. C 【图图解析】 本题考查加涅的信息加工理论。获得阶段指的是所学的东西进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和储存。教师要帮助学习者采用较好的编码策略，以利于信息的获得。故本题选 C。

274. A 【图图解析】 本题考查布鲁纳的教学观。布鲁纳认为掌握学科基本结构的原则主要有：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。故本题选 A。

275. C 【图图解析】 本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。题干中，小孩子走迷宫是一个不断尝试错误的过程。故本题选 C。

276. D 【图图解析】 本题考查人本主义教学模式。人本主义教学模式的基本要点：（1）教师要以真诚、关怀和理解的态度对待学生的情感和兴趣，并为学生创造一种良好的学习氛围；（2）学习的决策是师生共同参与完成的，学生单独或协同制定学习方案，并对其后果分担责任；（3）学习的着眼点放在促进学习过程的发展上，学习内容退居第二位；（4）课程安排是无结构的，主要从事自由讨论；因此 ABC 选项正确，D 选项错误。故本题选 D。

277. D 【图图解析】 本题考查耶克斯—多德森定律。美国心理学家耶克斯和多德森认为，通常动机和效果之间呈现倒 U 型关系。故本题选 D。

278. B 【图图解析】 本题考查维纳的归因理论。维纳的成败归因理论表明：任务难度属于外部的、稳定的、不可控的。因为任务一旦确定，难度就随之确定，非人为主观可控制。故本题选 B。

279. C 【图图解析】 本题考查学习动机的分类。根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。判断动机高尚与低级的标准是是否有利于社会和集体。故本题选 C。

280. C 【图图解析】 本题考查韦纳的成败归因理论相关知识。能力属于内部、稳定、不可控的因素。努力是内部、不稳定、可控制的；工作难度是外部、稳定，不可控的；某学生把成功归为能力，属于内部、稳定、不可控的。故本题选 C。

281. B 【图图解析】 本题考查动机的作用。动机的作用具体表现在动机的激活功能、指向功能、调节与监督功能。动机的激活功能是指动机有发动有机体活动的作用。指向功能是

指动机使人们的活动指向特定的对象。当活动产生以后, 如果其活动指向了个体追求的目标, 其动机就会加强, 这种活动就能继续下去; 如果其活动偏离了追求的目标, 其动机就得不到强化, 这种活动就会减弱或停止, 这就是动机的调节与监督功能。题干中“促使”是解题的题眼, 表示一种活动的激活。故本题选 B。

282. C 【**图图解析**】 本题考查学习动机的类型。根据学校情境中的学业成就动机, 奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中西西想获得老师的表扬而积极练习素描, 这体现的是附属内驱力。故本题选 C。

283. D 【**图图解析**】 本题考查成就动机理论。成就动机是指个体努力克服障碍, 施展才能, 力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类: 力求成功的动机和避免失败的动机。其中, 力求成功者的目的是获取成就, 即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足, 成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。故本题选 D。

284. D 【**图图解析**】 本题考查奖励的有效运用。虽然表扬和奖励对学习具有推进作用, 但使用过多或者使用不当, 也会产生消极作用, A 选项错误。每个人应该有均等的受奖励的机会, 并不只是奖励少数人才有榜样作用, B 选项错误。有许多研究表明, 如果滥用外部奖励, 不仅不能促进学习, 而且可能破坏学生的内部动机。物质奖励属于外部奖励, 运用奖励应坚持将物质性奖励与精神性奖励因素统一起来, C 选项错误。奖励时应指出何种行为值得奖励, D 选项正确。故本题选 D。

285. D 【**图图解析**】 本题考查学习动机的类型。根据动机起作用的时间长短来划分, 可以把学习动机分为远景性动机和近景性动机。远景性动机, 是指动机行为与长远目标相联系的一类动机。近景性动机, 是指动机行为与近期目标相联系的一类动机。根据动机产生的诱因来源, 可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是指人们由于外部诱因所引起的动机。题干中考虑就业需要, 既是外部诱因引起的, 又是较为长远的目标, 所以产生的学习动机属于远景的外部动机。故本题选 D。

286. C 【**图图解析**】 本题考查需要层次理论。自我实现的需要是指充分发挥个人潜能、才能的心理需要, 也是一种创造和自我价值得到体现的需要。故本题选 C。

287. B 【**图图解析**】 本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造, 形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种: 一种是归类策略,

用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干中“用箭头体现出论点与论据的对应关系”运用了纲要策略。故本题选 B。

288. C **【图图解析】** 本题考查学习策略的分类。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略，它常被描述成一种理解记忆的策略，在日常学习过程中，精加工策略也常被人们使用。常见的精加工策略主要包括以下几种：记忆术；做笔记；提问；生成性学习；运用背景知识，联系客观实际。故本题选 C。

289. C **【图图解析】** 本题考查精加工策略。精细加工策略是指一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。精加工策略分为：（1）意义识记；（2）主动应用；（3）利用背景知识。题干中，体现了学生的意义识记，利用平方法处理信息。故本题选 C。

290. C **【图图解析】** 本题考查精加工策略。精加工学习策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中，记忆术指的是人们把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义，使记忆过程变得生动有趣的方法。题干所述学习策略为记忆术，属于精加工策略的一种。故本题选 C。

291. A **【图图解析】** 本题考查复述策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的策略。常用的复述策略有：（1）排除相互干扰；（2）利用无意识记和有意识记；（3）利用整体识记和分段识记；（4）多种感官参与；（5）采用多种形式复习；（6）适当的过度学习；（7）画线。故本题选 A。

292. B **【图图解析】** 本题考查元认知策略。元认知策略是学生对自己整个学习过程的有效监视与控制的策略。题干中学生在解题过程中对题目浏览完成情况的监视及对速度的把握，体现了元认知策略的应用。故本题选 B。

293. C **【图图解析】** 本题考查学习策略。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制订有关学习过程的复杂方案，涉及学习者在学习过程中有效学习的规则、方法、技巧和调节控制的方式等。学习策略就是关于“如何学习”和“如何更好地学习”的问题。因此，“学会如何学习”的实质就是学会在适当的条件下使用适当策略。故本题选 C。

294. C **【图图解析】** 本题考查精细加工策略。精细加工策略是指将新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中为了记住“老鼠、桌子”这两个新词，从而跟头脑中旧的信息联系起来形成“老鼠正在啃桌子”这样的联想，所运用的就

是精加工策略。故本题选 C。

295. B 【图图解析】 本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容 & 后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。平行四边形包含菱形，题干中提到的为自上而下的迁移。故本题选 B。

296. A 【图图解析】 本题考查迁移的分类。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。其中，具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。题干中学会写“火”字后更容易学会书写“焱”字，属于具体迁移。故本题选 A。

297. A 【图图解析】 本题考查纵向迁移。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中由易到难，说明加减法和乘法在难度、复杂程度上是不同水平的，因而纵向迁移。故本题选 A。

298. C 【图图解析】 本题考查学习迁移的类型。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是后继学习对先前学习的影响。故本题选 C。

299. C 【图图解析】 本题考查迁移的分类。题干中学习骑自行车后，学习摩托车更容易，即自行车先学，摩托车后学，顺向迁移。更容易，即正向迁移，A 选项错。骑自行车到骑摩托车，这两种学习并没有包含关系，属于水平迁移，B 选项错。故本题选 C。

300. A 【图图解析】 本题考查正迁移。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移（也称为横向迁移）和垂直迁移。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中对三角形概念的掌握能促进对“直角三角形”概念的学习，体现出正向促进作用，因此属于正迁移。故本题选 A。

301. C 【图图解析】 本题考查学习迁移的分类。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中，正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。C 选项中“有利于”体现的是正迁移。A 选项是逆向迁移，B 选项是负迁移，D 选项是同化性迁移。故本题选 C。

302. A 【图图解析】 本题考查形式训练说。形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。故本题选 A。



303. A 【**图图解析**】 本题考查学习迁移分类中的负迁移。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。例如，在掌握了汉语语法的情况下，在初学英语语法时总是出现用汉语语法去套英语语法的情况，从而影响了英语语法的掌握。英语和语文的学习有一定的相似程度，但发音不同，很容易产生负迁移。故本题选 A。

304. A 【**图图解析**】 本题考查知识的类型。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是一种静态知识，回答的问题主要是“是什么”“为什么”“怎么样”；程序性知识也称为操作性知识，回答的是“怎么做”的问题。现代认知心理学将广义的知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识三大类，其中策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识。题干中强调的是陈述性知识。故本题选 A。

305. B 【**图图解析**】 本题考查深度加工。深度加工是一种促进知识保持的方法，即通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆法，如补充细节、举出例子，或使之与其它观念形成联想等。故本题选 B。

306. B 【**图图解析**】 本题考查知识的学习包括四个阶段：选择、领会、保持、运用，其中第一个阶段是选择，最后一个阶段运用。故本题选 B。

307. B 【**图图解析**】 模象直观指观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表、幻灯、电影、录像、电视等），形成感知表象。题干中用纸片引导学生体会下雪，属于模象直观。故本题选 B。

308. C 【**图图解析**】 本题考查概念形成。概念形成是指学习者从概念的具体例子中概括出概念的关键特征，其中涉及的认知过程主要是概括和分化。其中，概括是指学习者从具体、特殊的例子中推导出适用于同类其他例子的共同特征。这里的例子是指概念的正例，如学生在柳条、葛笋、梧桐枝这几个茎的例子的基础上，推导出茎的共同特征是有节、有芽、有皮。这就是概括。在概括时，学习者易犯两种错误，一是过度概括，又叫泛化，是指学习者把不属于某一概念的例子包括进该概念类别中。如学生认为，鸟就是能飞的动物，因而认为蝙蝠、蜜蜂都是鸟。二是概括不足，即把本该属于某一概念的例子排斥在该概念类别之外。故本题选 C。

309. C 【**图图解析**】 本题考查反例。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。故本题选 C。

310. A 【**图图解析**】 本题考查知识学习的类型。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中先学习一

些具体的动物，然后再总结这一类事物的特征，这是从具体的概念再到概括程度更高的概念时产生的。故本题选 A。

311.C【**图图解析**】本题考查操作技能的影响因素。练习是影响动作技能学习的最重要因素，练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，也是操作技能形成的基本途径。故本题选 C。

312.D【**图图解析**】本题考查问题解决。问题解决具有以下三个特点：认知性、目的性、序列性。选项 D 中，“用一个词语造句”的过程包含有目的性、认知性和序列性，属于问题解决的过程。“回忆一个人的名字”属于记忆，“幻想自己是‘灰姑娘’”属于想象，两者没有序列性；“荡秋千”没有目的性、没有序列性，也不需要认知的参与，不属于问题解决。故本题选 D。

313.A【**图图解析**】本题考查结构良好的问题。结构良好问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。题干中，宋老师所列出的问题，长方体的长、宽、高等已知条件以及计算长方体的体积的目标都非常明确，学生只需要按照公式计算就可得出答案，因此属于结构良好的问题。故本题选 A。

313.B【**图图解析**】本题考查学生问题解决能力的培养。在教学中培养学生问题解决能力的途径包括：鼓励质疑；设置难度适当的问题；帮助学生正确表征问题；帮助学生养成分析问题的习惯；辅导学生从记忆中提取信息；训练学生陈述自己的假设及其步骤。其中，帮助学生正确表征问题是指帮助学生用所学知识解释问题，或者画草图、列表、写方程式等。故本题选 B。

314.C【**图图解析**】本题考查问题解决的特征。问题解决的特征包括目的性、认知性、序列性。认知性是指问题解决是通过内在的心理加工实现的，整个活动的过程依赖于一系列认知操作的进行。题干中，自动化的操作如走路、穿衣等虽然也有一定的目的性，但没有心理过程即认知性，不能称之为问题解决。故本题选 C。

315.D【**图图解析**】本题考查酝酿效应。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做其他的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选 D。

316.B【**图图解析**】本题考查创造性思维的核心。创造性思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。故本题选 B。

317.B【**图图解析**】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有三个：流畅

性、变通性和独创性。其中，变通性即灵活性，是指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。题干中，对同一问题能想出多种不同类型的答案，说明其思维不墨守成规，具有变通性。故本题选 B。

318.D【**图图解析**】本题考查创造性。创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。鲁班发明锯子、牛顿发现万有引力定律和爱迪生发明灯泡都是新奇独特的、有社会价值的产品，因此均属于真正的创造；题干中，远古时期的化石是已有的东西，不属于新产品。故本题选 D。

319.A【**图图解析**】本题考查创造性思维的训练。题干描述属于发散思维训练。发散思考一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。材料发散是指把某个物品作为“材料”，以其为发散点，设想它的多种用途，属于材料发散。头脑风暴是通过集体讨论，使思维相互碰撞，迸发火花达到集思广益的效果，与题干不符。故本题选 A。

320.A【**图图解析**】本题考查算法策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。启发式包含爬山法、手段一目的分析和逆推法等。算法策略就是把解决问题的方法逐一进行尝试，最终找到解决问题的答案。题干中李娟逐一尝试密码属于算法式。故本题选 A。

321.D【**图图解析**】本题考查皮亚杰的道德认知发展理论。皮亚杰提出了儿童道德发展的年龄阶段：（1）自我中心阶段（2—5岁）；（2）权威阶段（6—7岁）；（3）可逆阶段（8—10岁）；（4）公正阶段（11—12岁）。其中，可逆阶段的儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。在规则面前，同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。以是否公平作为判断行为好坏的标准，认为公平的行为就是好的，反之就是坏的。题干中，小桐提出你们让我打扫，那你们也应该打扫，体现了公平的意识，符合可逆阶段。故本题选 D。

322.C【**图图解析**】本题考查道德两难情境。道德两难情境是指要求个体考虑是非价值并做出困难的决策，但又不可能圆满解决的情境。题干中，两名同学关系比较好，作为同学的陈晓燕遇到了一个道德两难的情境，即帮还是不帮、做还是不做。故本题选 C。

323.D【**图图解析**】本题考查态度和品德的形成阶段。题干中意思是“在富贵时能使自己节制而不挥霍；在贫贱时使自己不改变自己的意志；在受到威胁时不能使我意志屈服。”体现出了品德具有高度的自觉性、主动性和坚定性，属于态度与品德形成的内化阶段。故本

题选 D。

324. C 【图图解析】本题考查良好态度与品德的培养。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。题干中，张老师引导学生讨论、形成保护环境的共识，互相监督，对班级成员产生约束力，属于群体约定。故本题选 C。

325. A 【图图解析】本题考查直觉的道德情感。道德情感的表现形式主要有三种：（1）直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。（2）想象的道德情感，即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。（3）伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中，学生随手扔奶盒的行为被老师看到后马上感到不好意思，属于直觉的道德情感。故本题选 A。

326. A 【图图解析】本题考查教学设计的依据。教学目标是教学活动的出发点，是教学设计最先要考虑的问题。故本题选 A。

327. C 【图图解析】本题考查布卢姆的教育目标分类。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。故本题选 C。

328. A 【图图解析】本题考查接受学习。接受学习是在教学系统中学生将他人的经验变成自己的经验，学习的内容是某种确定的理论或形式，通过传授者的传授和接受者的主动建构而实现的学习。如果学生学习的内容较复杂，结构化程度很高，又必须在较短时间内掌握，学生最宜采用的方法是接受学习。故本题选 A。

329. A 【图图解析】本题考查非指导性教学模式。布鲁纳的认知结构学习理论；苏联的巴班斯基在《教学过程最优化》中提出“最优化”的理念。罗杰斯的“以学生为本”“让学生自发学习”“排除对学习者的威胁”的教学原则属于非指导性教学模式。故本题选 A。

330. D 【图图解析】本题考查教学方法和教育策略的关系。教学方法是指为了完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展的方法。教学策略是指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计。因此，教学方法属于教学策略的一部分，是教学策略的具体化。故本题选 D。

331. A 【图图解析】本题考查课堂气氛类型。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的；消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、

反应迟钝为基本特征；对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。BCD 选项属于对抗型。故本题选 A。

332. B 【图图解析】 本题考查强硬专断型的教师的领导方式。强硬专断型教师领导风格强调班级一切活动由教师一人计划、安排、决定、指挥，要求严格苛刻，很少给予表扬，教师严密监视学生的行动，要求学生无条件接受一切命令，认为没有监督，学生不可能自觉学习。导致班级学生屈服、易怒、不愿合作、推卸责任。B 项属于放任自流型的教师领导方式。故本题选 B。

333. C 【图图解析】 本题考查课堂管理的功能。课堂管理的功能有：维持功能、促进功能、发展功能。维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。故本题选 C。

334. D 【图图解析】 本题考查座位分配。学生之间的人际关系不仅影响课堂气氛的形成，也会影响学生的学习状况，因此在排座位时，最主要关注的是学生的人际关系。故本题选 D。

335. B 【图图解析】 本题考查课堂管理。要想成为成功的课堂管理者，教师必须做到：（1）赢得学生的尊重和青睐；（2）坚持不懈而且值得领导信任和依赖；（3）承担确保学生的学习责任；（4）重视并喜欢学习，希望自己的学生也一样。故本题选 B。

336. A 【图图解析】 本题考查内向性问题行为。内向性问题行为主要表现为：在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡涂乱写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。因此 A 选项正确。故本题选 A。

337. A 【图图解析】 本题考查心理健康的概念。心理健康是指一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 A。

338. D 【图图解析】 本题考查对心理健康含义的理解。A、B、C 选项都是一种极端的说法，极力满足个人需要是一种过于关注自我、忽视他人的表现；对自己有过高的评价是自我认识不清；极力宣泄情绪属于情绪排解方式不当。故本题选 D。

339. D 【图图解析】 本题考查埃利斯的情绪 ABC 理论。埃利斯（艾利斯）曾提出理性情绪辅导方法（ABCDE 方法），他提出了一个解释人的行为的 ABC 理论。A 是个体遇到的主要



事实、行为、事件。B是个体的信念、想法。C是个体对A的信念、观念事件造成的情绪结果。故本题选D。

340. B【图图解析】本题考查考试焦虑症。焦虑症是以客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。中学生常见的焦虑反应就是考试焦虑，其表现是随着考试的临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围狭窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。故本题选B。

341. C【图图解析】本题考查多动症。患有多动症的儿童无论干什么注意力都难以集中，干什么丢三落四。外界环境中任何视听刺激都可以分散他们的注意。儿童多动症又称为脑功能轻微失调或轻微脑功能障碍综合征或注意缺陷障碍。因此，注意障碍是儿童多动症的核心特点。故本题选C。

342. C【图图解析】本题考查教师的人格特征。教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。题干中，李老师发现学生积极性不高就郁郁寡欢说明其情绪调节能力不强，缺乏良好的人格特征。故本题选C。

343. C【图图解析】本题考查教师的人格特征。专家型教师具有更强的人格魅力、稳定的心理素质。而熟手型教师又优于新手型教师。具有随和、宽容、乐群、关心他人的人格特点是熟手型教师的主要特征；具有鲜明的情绪稳定性、理智、注重实际、自信心和批判性强的人格特点，职业的情感投入程度和职业成就感高是专家型教师的主要特征。故本题选C。

344. C【图图解析】本题考查教师的教学监控能力。国内学者申继亮等人研究发现，提高教师教学监控能力的技术包括：自我认知指导技术、归因训练技术、角色改变技术、教学反馈技术、现场指导技术等。故本题选C。

345. A【图图解析】本题考查教学策略的分类。教学策略的分类主要有：以教师为中心的教学策略、以学生为中心的教学策略和个别化教学策略。如果教学目标是要求学生尽快掌握包含高度有结构的知识技能，需要充分发挥教师的主导作用，教师控制整个课堂，掌握教学进度，提高教学效率，因此宜采用以教师为中心的教学策略。故本题选A。

346. A【图图解析】本题考查教学反思方法。布鲁巴奇等人于1994年提出四种反思方法，供教师参考。（1）反思日记。在一天教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与指导教师共同分析。（2）详细描述。（3）交流讨论。（4）行动研究。题干中李老师“将教学中的成功或不足、教学中的灵感、学生的感受等记录下来”属于反思日记，结合选项，撰写教学日记符合题意。故本题选A。

## 二、判断题

347. × 【图图解析】教育心理学有解释，描述，预测和控制四个作用。故本题错误。

348. × 【图图解析】瑞士教育家裴斯泰洛齐倡导教育心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。赫尔巴特首次提出把教学理论的研究建立在心理学基础上。故本题错误。

349. √ 【图图解析】发展性原则是指把心理现象看作是不不断变化的过程，用发展变化的观点去认识人的心理活动。故本题正确。

350. × 【图图解析】皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0—2岁）；（2）前运算阶段（2—7岁）；（3）具体运算阶段（7—11岁）；（4）形式运算阶段（11—15岁/成人）。故本题错误。

351. × 【图图解析】在人的一生中，个体心理的发展既是一个连续的过程，也可以分为不同的阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段：乳儿期（0—1岁）、婴儿期（1—3岁）、幼儿期（3—6、7岁）、童年期（6、7—11、12岁）、少年期（11、12—14、15岁）、青年期（14、15—25岁）、成年期（25—65岁）、老年期（65岁以后）。故本题错误。

352. √ 【图图解析】维果斯基把儿童的现有水平和即将达到的发展水平之间的差距称为“最近发展区”。故本题正确。

353. √ 【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。故本题正确。

354. × 【图图解析】场依存和场独立是学生的一种认知方式，并无好坏之分。两种认知方式的学生擅长的科目不同，场依存的学生擅长人文学科，如社会学；场独立的学生擅长自然学科。因此场依存性强的学生其学业成绩不一定比场独立性强的学生差。故本题错误。

355. × 【图图解析】罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学生学习的人”。故本题错误。

356. × 【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。两者截然不同，不能混为一谈。故本题错误。

357. √ 【图图解析】负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中

发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。题目中垃圾已经出现了，所以是逃避条件作用。故本题正确。

358. √【**图图解析**】认为学生的学习主要是一种有意义的接受学习的心理学家是奥苏伯尔。故本题正确。

359. √【**图图解析**】替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干所述属于替代强化。替代强化能提高行为反应的概率。故本题正确。

360. √【**图图解析**】建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。故本题正确。

361. √【**图图解析**】影响归因的因素有社会视角、自我价值保护倾向、观察位置、时间因素。人们的角色和处境不同，观察问题的视角就不同，对事情的看法也会有差别；个体在归因的过程中，对有自我卷入的事情的解释，往往带有明显的自我价值保护倾向；随着时间的推移，归因越来越具有情境性，人们会把过去很久的事情解释为背景的原因，而不是行为主体和刺激客体的原因。故本题正确。

362. ×【**图图解析**】运气是外部的、不稳定的、不可控的因素。故本题错误。

363. √【**图图解析**】根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，属于内部动机，是最重要而稳定的动机。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。故本题正确。

364. √【**图图解析**】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。故本题正确。

365. √【**图图解析**】学习需要是个体从事学习活动的最根本动力，是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它的主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向，包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。故本题正确。

366. ×【**图图解析**】在青年期，认知内驱力和自我提高内驱力成为学生学习的主要动机。故本题错误。

367. √ **【图图解析】**美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：稳定性、控制源和可控制性，即稳定性归因和非稳定性归因，内部归因和外部归因，可控制归因和不可控制归因。故本题正确。

368. √ **【图图解析】**自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。“艺高人胆大”是自我效能感高的表现。故本题正确。

369. × **【图图解析】**学习动机是推动学生学习的内在动力，它同原有知识一起构成了影响学生学习的两个重要的一般因素。但是两者对学习的影响是不同的。原有知识作为影响学习的认知因素，决定新的学习是否成功；学习动机作为影响学习的情感因素，决定新的学习速度的快慢。通过同化过程，原有知识与新知识发生相互作用，从而生成新的认知结构；学习动机通过集中注意和增加努力来促进新的学习。因此，学习动机是影响学生学习的情感因素，而原有知识是影响学习的认知因素。故本题错误。

370. × **【图图解析】**在实际教学中，教师不管采用什么方法进行学习策略的教学，都要结合学科知识。研究认为，学习策略知识不是孤立的，不能脱离专门知识。专门领域的基础知识是有效利用策略的前提条件，脱离知识内容的单纯训练容易导致形式化倾向，难以保证学生提高学习策略水平。故本题错误。

371. × **【图图解析】**深加工的方式指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义。深加工的方式有利于侧重理解的考试；表层加工的方式指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工的方式有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题错误。

372. √ **【图图解析】**学习策略的过程性指的是：学习策略是有关学习过程的，它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度等诸方面的问题。故本题正确。

373. √ **【图图解析】**认知策略是学习者用以调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能；对整个信息加工过程起调控作用，使用认知策略的目的就是提高信息加工效率。故本题正确。

374. √ **【图图解析】**学习迁移的现象有“举一反三”“闻一知十”“触类旁通”等。故本题正确。

375. × **【图图解析】**“举一反三”属于顺向迁移。故本题错误。

376. × **【图图解析】**根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，

即原理、原则和态度的具体应用。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。题干中学习了金属热胀冷缩的原理后，掌握了一般金属特征，是习得了一般的原理对具体内容学习的影响，所以是一般迁移，不是具体迁移。故本题错误。

377. × **【图图解析】**认知结构迁移理论是美国心理学家奥苏贝尔提出的，安德森提出的是产生式迁移理论。故本题错误。

378. × **【图图解析】**一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。一般迁移的范围往往比特殊迁移广。故本题错误。

379. ✓ **【图图解析】**定势是指个体习惯的问题解决方式和行为方式对之后的任务造成的影响这种影响可能是积极地也可能是消极的作用。故本题正确。

380. ✓ **【图图解析】**理解是学生掌握知识的中心环节，是学生对教材中有关事物本质和规律的认识。故本题正确。

381. × **【图图解析】**程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征。命题与命题网络是陈述性知识的表征方式。故本题错误。

382. ✓ **【图图解析】**心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。故本题正确。

383. ✓ **【图图解析】**上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。从例子到规则正是体现了从具体到一般的学习，是上位学习同化模式。故本题正确。

384. × **【图图解析】**下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。从胡萝卜到蔬菜，属于上位学习。故本题错误。

385. × **【图图解析】**头脑风暴训练是指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。发散思维是指思考问题时信息向各种可能的方向扩散并引出更多新信息，使思考者能从一种设想出发，不拘泥于一个途径，不局限于既定的理解，尽可能作出合乎条



件的多种解答。题干中“教师在历史课上让学生尽可能多列举出中国历史上以少胜多的著名战役”属于发散思维。故本题错误。

386. × **【图图解析】**创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关。发散思维就是产生尽可能多的观点和答案的能力。聚合思维则是确定一个唯一答案的能力。二者有很多相同特点，创造性思维通常更多地表现在发散性上。但是，创造性思维并不完全等同于发散式思维，而是发散式思维和聚合式思维的统一。故本题错误。

387. × **【图图解析】**现实生活中的问题是各种各样的，研究者倾向于将问题分为两类：结构良好问题和结构不良问题。结构良好问题通常是能够找到唯一答案的问题，而结构不良问题就是从不同角度可以得到不同答案的问题，答案不唯一。因此，二者并不是相同的。故本题错误。

388. √ **【图图解析】**高智商的人可能有高创造性也可能有低创造性。低智商的人一定没有高创造性。高创造性的人一定具有高智商。故本题正确。

389. √ **【图图解析】**培养其创造性的方法有：推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练、发散思维训练和直觉思维训练。直觉思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中都起着重要作用，并贯穿整个创造活动的始终。故本题正确。

390. × **【图图解析】**思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。故本题错误。

391. × **【图图解析】**家庭与学校是影响个体创造性的重要因素。父母的受教育程度、管教方式以及家庭气氛等，都在不同程度上影响孩子的创造性；教师如果采用民主的管理方式，鼓励学生的自主性，容许不同意见，给予学习活动较多的自由，容许学生自行探索，也有利于学生创造性的培养。故本题错误。

392. √ **【图图解析】**有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。题干表述的是无结构的问题。故本题正确。

393. √ **【图图解析】**态度结构包括认知成分、情感成分和行为成分。情感成分是核心。故本题正确。

394. √ **【图图解析】**影响态度与品德学习的一般条件有：外部条件：家庭教养方式、社会风气、同伴群体。内部条件：认知失调、态度定势、道德认知。认知失调是影响态度改变

的内部条件，也是先决条件。故本题正确。

395. × **【图图解析】**皮亚杰通过对偶故事法提出了道德发展阶段论。故本题错误。

396. × **【图图解析】**根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。故本题错误。

397. × **【图图解析】**态度与品德的形成依次经历了依从、认同、内化三个阶段。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。认同阶段行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题错误。

398. √ **【图图解析】**教学设计的基本特征之一是它既关心“教”，又关心“学”。教是为了学，学是教的依据和出发点，教师的教必须通过学生积极主动的学才能起到有效作用。故本题正确。

399. × **【图图解析】**教学设计包括了教学目标设计、教学内容分析、教学重难点、教学方法等。教学内容设计只是教学设计的一部分。故本题错误。

400. × **【图图解析】**教学中老师要根据课堂的实际情况来确定板书呈现方式，不能只为了给领导表现而采用不适合的教学手段。故本题错误。

401. √ **【图图解析】**非正式群体指以个人好恶兴趣等为基础自发形成，无固定目标，无成员间的地位及角色关系的群体。如趣味相投的朋友、街道或同院的伙伴等等，都属于非正式群体。非正式群体也有一定相互关系的结构和规范，但是往往没有明文规定，群体成员中会自然涌现出首领，群体成员的行为受群体中自然形成的规范所调节。故本题正确。

402. × **【图图解析】**非正式群体具有以下特点：（1）成员之间相互满足心理需要；（2）成员之间具有强烈的情感联系和较强的凝聚力，但有可能存在排他性；（3）受共同的行为规范和行动目标的支配，行为上具有一致性；（4）成员的角色和数量不固定。故本题错误。

403. × **【图图解析】**少先队的纪律和兴趣小组的纪律属于集体促成的纪律。故本题错误。

404. √ **【图图解析】**课堂气氛是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。故本题正确。

405. × **【图图解析】**课堂问题行为产生的原因有教师因素、学生因素、环境因素等。这些因素交互影响下，共同导致的学生的的问题行为。故本题错误。

406. √ **【图图解析】**个体的先天素质与后天的教养是影响人格障碍形成的重要因素。如父母爱的缺失过分溺爱又缺乏惩戒，或受到的惩戒很不一致、过度保护没经历过挫折等。故本题正确。

407. √ **【图图解析】**学校心理健康教育应遵循全体性和发展性原则，因此要面向全体学

生的心理健康水平和心理素质的提高。全体学生心理健康水平和心理素质的提高是学校心理健康教育的基本立足点和最终目标。故本题正确。

408. √ **【图图解析】**在谈话中，心理辅导教师在向学生询问时，不要提过多的问题，少提封闭式的问题（能用“是”“否”作答的问题），多提开放式问题（如“你能说说原因吗”）。不但要问事实，还要问学生的看法与感受，如“我想知道你对这事的感受如何”。故本题正确。

409. × **【图图解析】**对小学生进行减压团体辅导时，采用冥想放松的方法，通过冥想让学生放松，缓解紧张的情绪，减轻心理压力，从而达到心理放松的状态，缓解学生的心理压力，这种方法属于精神分析法的一种。故本题错误。

410. × **【图图解析】**教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。皮格马利翁效应说明教师的期望对学生学习的影响很大。故本题错误。

411. × **【图图解析】**专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。故本题错误。

## 第三篇 小三科

### 第一部分 新课程改革

#### 一、单选题

412. B **【图图解析】**本题考查教学设计的三维目标。知识目标包括：理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。题干中能够认识生字，会写生字，体现的是知识维度的目标。故本题选 B。

413. C **【图图解析】**本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课的特点包括：综合性、自主性、生成性、开放性、实践性。其中自主性指综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。在活动过程中，学生自主确立活动目标，选择学习内容及方式，组织相关活动人员，自主决定活动方案和活动结果的呈现形式。教师则成为活动的合作伙伴，对其进行必要的指导、组织和管理，并不包揽学生的活动。故本题选 C。

414. B **【图图解析】**本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选 B。

415.C【**图图解析**】本题考查新课改的评价观。新课改倡导“立足过程，促进发展”的评价观，即发展性评价。故本题选C。

416.A【**图图解析**】本题考查新课程改革的新型师生关系。在教学过程中，教师是主导，学生是主体，教学过程中师生关系的模式体现为师生人格平等之上的合作模式。故本题选A。

417.B【**图图解析**】本题考查现代学习方式。现代学习方式的主要特征包括主动性、独立性、独特性、体验性、问题性；其中独立性是核心特征。故本题选B。

418.B【**图图解析**】本题考查新课改倡导的学习方式。新课程改革倡导的学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。合作学习是以学习者小组形式，为了完成共同的任务，达到共同的学习目标，有明确责任分工的互助性学习的一切相关行为。故本题选B。

419.C【**图图解析**】本题考查新课程改革的评价理念。新课程改革的评价理念认为，改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。新课改明确提出评价需要促进学生发展。“不准给小学生良以下评价”，是因为要促进每个学生的发展。故本题选C。

420.A【**图图解析**】本题考查学生观。学生观是教师对于学生的基本认识，是教师对学生在学习活动中的地位、作用等本质特征和基本属性的认识和理解。素质教育背景下，教师应当树立“以人为本”、促进人的全面发展的学生观。题干强调教师如何对待学生，属于学生观的范畴。故本题选A。

421.B【**图图解析**】本题考查评价观。新课程课堂教学要真正体现以学生为主体、以学生发展为本，就必须对传统的课堂教学评价进行改革，体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想，强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。故本题选B。

422.B【**图图解析**】本题考查普通高中课程结构的内容。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。学习领域是高中课程结构的最高层次，设置学习领域有利于在学习领域的视野下研制各科课程标准，指导教师教学；有利于整体规划课程内容，提高学生的综合素养，体现对高中学生全面发展的要求；同时，要求学生每一学年在所有学习领域都获得一定学分，防止学生过早偏科，避免所学科目过多。故本题选B。

423.C【**图图解析**】本题考查新课改的具体目标。包括：（1）实现课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，引导学生学会学习、学会生存、学会做人。培养全面发展的人是新课程改革的核心目的。（2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。（3）密切课程内容与生活 and 时代的联系。（4）改善学生的学习方式。

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。(6) 实行三级课程管理制度。课程内容应该与生活 and 时代相联系, 不是课程内容的现代化。C 项说法错误。故本题选 C。

## 二、判断题

424. √ **【图图解析】**完整的课程标准由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成, 其核心部分是课程目标。故本题正确。

425. × **【图图解析】**综合实践活动在新课程改革中开始被列入必修课。故本题错误。

426. × **【图图解析】**教材可以是纸质教材(包括教科书、教案、练习册、教学指导用书、补充读物、活动手册、实验册、图表等), 也可以是非纸质教材, 是指以数字媒介或活动等非纸张为载体、数字形式呈现或活动中体现的教材。非纸质教材主要包括电子教材(包括幻灯片、影视、光盘、网络教材等)、活动教材(活动经验、活动体会等)。故本题错误。

427. × **【图图解析】**综合实践活动包括四部分: 信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题错误。

428. √ **【图图解析】**评价的重心强调评价过程的动态化, 认为教学评价不但要重视结果评价, 更应注重过程评价。故本题正确。

429. √ **【图图解析】**教师的“教”是为了学生的“学”, “教是为了不教”。“授人以鱼, 不如授人以渔”。只有这样, 才能使学生在走出我们的课堂后, 能独立自主地学习与思考, 为终身学习打下坚实的基础。所以, 为了使学生养成良好的思维习惯与科学思维, 并能够了解社会, 改造社会, 这就要求教师在教育教学活动中要引导学生自主探索, 适应社会。故本题正确。

430. × **【图图解析】**新课改提出, 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度, 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。故本题错误。

431. √ **【图图解析】**《基础教育课程改革纲要(试行)》规定新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。故本题正确。

432. × **【图图解析】**新课改要求教师做学生学习和发展的促进者, 对待教学强调帮助和引导, 教师要通过启发式教学、谈话法等方式调动学生的主动性, 引导学生独立思考, 提高学生学习的自觉性。并不像题干说得那么简单, 老师多提问, 学生积极回答就行。故本题错误。

433. √ **【图图解析】**新课程改革改变了课程过于注重知识传授的倾向, 强调形成积极主动的学习态度, 使获得基础知识与基本技能的同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。



即从单纯的传授知识变成成为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人。即实现课程功能的转变。故本题正确。

434. × **【图图解析】**新课程改革的核心目标指出改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，引导学生学会学习、学会生存、学会做人。新课程的的教学目标为三维目标：知识与技能，过程与方法，情感态度价值观。小学教育确实属于基础教育，但新课改强调课程功能的转变即由“双基”转向“三维”。故本题错误。

435. × **【图图解析】**“学生带着问题走进教室，没有问题走出教室”被称为“去问题教育”。教师在教育教学中不应以“去问题教育”为目标，而是应以激发学生的问题意识、加深问题深度、探求解决问题的方法，特别是以形成自己对解决问题的独立见解为目的，只有这样才是成功的教育。故本题错误。

## 第二部分 教师职业道德

### 一、单选题

436. A **【图图解析】**本题考查教师职业道德。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选 A。

437. B **【图图解析】**本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养必须克服旧道德修养，脱离社会实践，片面讲求个人“修身”“养性”的弱点，切实把职业道德修养建立在职业道德实践的基础上。教师的职业实践是进行职业道德修养的根本途径。故本题选 B。

438. B **【图图解析】**本题考查“慎独”的定义。“慎独”指在没有外在监督的情况下坚持自己的道德信念，自觉按道德要求行事。故本题选 B。

439. B **【图图解析】**本题考查教师职业道德要求的特点。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”即教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教书与育人的双重性。故本题选 B。

440. C **【图图解析】**本题考查教育公正。教育公正，是指国家或社会应当公平、合理地分配教育权利、教育义务、教育利益、教育机会和教育条件。在教育活动中的体现就是所有的儿童能够获得同样的教育机会，或者说教育机会对所有的儿童来说是均等的。故本题选 C。

441. D **【图图解析】**本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德对于受教育者的教育功能体现为教师的榜样作用。D选项的意思是：当管理者自身端正，不用下命令，被管理者就会跟着行动起来；相反地，如果管理者自身不端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从。体现了教师的榜样示范作用。A选项说明心理是人脑对客观现实的主观映象；B选项体现了意识对人体生理活动具有调节和控制作用；C选项体现了启发性教学原则。故本题

选 D。

442. A 【**图图解析**】 本题考查《中小学教师职业道德规范》。我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。A 选项属于为人师表的要求。故本题选 A。

443. B 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中“为人师表”要求：教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。故本题选 B。

444. D 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德的价值。师德的伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看，学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程，就不能成为真正的教育过程。故本题选 D。

445. C 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德原则。教师职业道德原则包括：忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。故本题选 C。

446. C 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德的特点。教师的整体风貌和个人行为，对学生的品德和行为都具有潜移默化的影响，这说明教师职业道德具有示范性。故本题选 C。

447. A 【**图图解析**】 本题考查为人师表。为人师表是师德的内容之一，为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公，不利用职务之便谋取私利。题干中，教师不收礼，体现的是为人师表。故本题选 A。

448. B 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养的最终目的是养成良好的职业道德行为。故本题选 B。

449. B 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德。教师职业道德的特点包括教育性、示范性、创造性、社会性、无私性。无私性是指教师在工作中无私地向学生奉献自己的知识、才华、品格、爱心，以自己的奉献换来学生的发展。“春蚕到死丝方尽，蜡烛成灰泪始干”就是对教师无私奉献的赞歌。故本题选 B。

450. D 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德基本原则确立的依据：（1）必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求；（2）必须符合一般社会道德原则的根本要求；（3）必须反映教师职业活动的特点。故本题选 D。

451. A 【**图图解析**】 本题考查教师良心。职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任

等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心，在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。故本题选 A。

## 二、判断题

452. × **【图图解析】**教师职业道德修养说到底就是培养教师良好道德品质的过程。而道德认识、情感、意志、行为和习惯是构成教师道德品质的基本要素。因此，教师职业道德修养实际就是提高师德认识、陶冶师德情感、磨炼师德意志、培养师德行为的过程。教师职业道德修养的最终目的就是要教师养成良好的职业道德行为习惯。故本题错误。

453. × **【图图解析】**境界的高层次性是指社会和其他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的。故本题错误。

454. ✓ **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，爱国守法是基本要求；爱岗敬业是本质要求；关爱学生是师德的灵魂和核心；教书育人是教师的天职和根本任务；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题正确。

455. ✓ **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》指出终身学习是教师专业发展的不竭动力，要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中“为有源头活水来”的出现正需要教师终身学习，不断提高自身素养。故本题正确。

456. × **【图图解析】**善恶是教师道德评价的一般标准，至善是教师职业道德评价的最高标准。故本题错误。

457. ✓ **【图图解析】**所谓教师职业道德，是指“教师进行教育教学工作，处理各种关系、问题应遵循的道德准则和行为规范。教师的根本任务是教书育人，教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的，都是与这一根本问题相联系的。故本题正确。

458. × **【图图解析】**掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题错误。

459. ✓ **【图图解析】**热爱教育事业是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。故本题正确。

460. ✓ **【图图解析】**开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法，个别教育法是针对教师道德品质的差异性，用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。故本题

正确。

461. √ **【图图解析】**教师接受学生自绘贺卡不违背教师职业道德。故本题正确。

462. √ **【图图解析】**严谨治学是关系到能否教育好学生，培养好人才的大问题，是衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度。故本题正确。

### 第三部分 教育法律法规

#### 一、单选题

463. C **【图图解析】**本题考查教育法律规范的类别。义务性规范指教育法律关系主体必须为一定行为或不为某种行为。故本题选 C。

464. B **【图图解析】**本题考查教育法律关系的类型。平权型法律关系又叫横向法律关系，当事人各方在法律关系中的地位是平等的，不存在隶属关系。它是一种权利平等的参加者具有平等的法律地位的法律关系。教师与学生是平等的主体，因此他们之间的教育法律关系是一种平权型的法律关系。故本题选 B。

465. A **【图图解析】**本题考查教育法律关系。教育法律关系的构成要素有主体、客体和内容，三者相互制约，缺一不可。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，亦称作权利主体或权利义务主体，包括教育法律关系中权利的享受者和义务的承担者，享有权利的一方称为权利人，承担义务的一方称为义务人。故本题选 A。

466. A **【图图解析】**本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十八条规定：“地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。”故本题选 A。

467. D **【图图解析】**本题考查教育法律规范的类别。规定教育法律关系主体有权做出或不做出某种行为的法律规范是授权性规范。故本题选 D。

468. D **【图图解析】**本题考查《中华人民共和国教师法》。我国《教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”故本题选 D。

469. B **【图图解析】**本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”行政处罚属于外部行政行为，分为行政拘留，责令停产、停业，罚款和没收违法所得等。题干中是对某中学的违规收费进行罚款，属于行政处罚。故本题选 B。

470. A 【图图解析】 本题考查教育法实施的基本要求。教育法实施的基本要求是有法可依、有法必依、执法必严、违法必究。有法可依是教育法实施的前提。故本题选 A。

471. D 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八条规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”教育与宗教相分离原则，即教育的公共性原则，而非公益性原则。故本题选 D。

472. A 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 A。

473. A 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。”所以题干违背了该法律。故本题选 A。

474. B 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五十三条规定：“县级以上人民政府或者其教育行政部门有下列情形之一的，由上级人民政府或者其教育行政部门责令限期改正、通报批评；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）将学校分为重点学校和非重点学校的；（二）改变或者变相改变公办学校性质的。”故本题选 B。

475. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五章第四十条规定：“教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定。”故本题选 C。

476. B 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定：“国家鼓励教科书循环使用。”故本题选 B。

477. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，自 1986 年 7 月 1 日起施行。故本题选 C。

478. B 【图图解析】 本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第二十条规定：“参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”故本题选 B。



479. A **【图图解析】** 本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十九条规定：“有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”故本题选A。

480. C **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二条规定：“预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。”故本题选C。

481. A **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二十八条：本法所称不良行为，是指未成年人实施的不利于其健康成长的下列行为：（一）吸烟、饮酒；（二）多次旷课、逃学；（三）无故夜不归宿、离家出走；（四）沉迷网络；（五）与社会上具有不良习性的人交往，组织或者参加实施不良行为的团伙；（六）进入法律法规规定未成年人不宜进入的场所；（七）参与赌博、变相赌博，或者参加封建迷信、邪教等活动；（八）阅览、观看或者收听宣扬淫秽、色情、暴力、恐怖、极端等内容的读物、音像制品或者网络信息等；（九）其他不利于未成年人身心健康成长的不良行为。故本题选A。

482. C **【图图解析】** 本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”故本题选C。

483. D **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》在第五章“网络保护”中第七十条第一款明确规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理。”故本题选D。

484. A **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第三十三条规定：“学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，合理安排未成年学生的学习时间，保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。”故本题选A。

485. D 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：“父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。” D 项正确。第十二条规定：“适龄儿童、少年免试入学。”某小学要求学生通过选拔考试才能入学，违反了规定。第六十一条规定：“任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。”甲工厂以学徒的名义雇佣了 8 岁的小明作为工人违反了规定。第十四条规定：“禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。”老王私自教育孙子，不让他到学校上学，违反了规定。故本题选 D。

## 二、判断题

486. √ 【图图解析】 《中华人民共和国教师法》第十三条规定：“取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。”故本题正确。

487. √ 【图图解析】 《中华人民共和国教育法》规定：“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”故本题正确。

488. × 【图图解析】 《中华人民共和国教育法》第十一条规定：“国家采取措施促进教育公平，推动教育均衡发展。”故本题错误。

489. × 【图图解析】 《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：“以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。”故本题错误。

490. √ 【图图解析】 《中华人民共和国教育法》第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。”故本题正确。

491. √ 【图图解析】 《中华人民共和国义务教育法》第二条第二款规定：“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。该法第十二条第一款规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。”故本题正确。

492. × 【图图解析】 根据《中华人民共和国义务教育法（2018 年修订）》第五十六条的规定：“国家机关工作人员和教科书审查人员参与或者变相参与教科书编写的，由县级以上人民政府或者其教育行政部门根据职责权限责令限期改正，依法给予行政处分；有违法所得的，没收违法所得。”故本题错误。

493. × 【图图解析】 《教师资格条例》第十九条规定：“教师品行不良、侮辱学生，影响恶劣的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格，学校无权撤销其教师资格。”

故本题错误。

494. √ **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十条规定：“未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。学校在对学生进行预防犯罪教育时，应当将教育计划告知未成年人的父母或者其他监护人，未成年人的父母或者其他监护人应当结合学校的计划，针对具体情况进行教育。”故本题正确。

495. √ **【图图解析】**根据《学生伤害事故处理办法》第十二条规定：“学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道，造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。”由于题干中的张某对海鲜严重过敏，其父母也没有告知学校，故张某发生的伤害事故，学校依法不用承担相应责任。故本题正确。

496. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第五十六条规定：“公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。”故本题正确。

497. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第三十三条规定：“学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假假期，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。”故本题错误。

498. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。学校和班主任没有权利开除学生学籍，或者责令其退学，班主任的做法侵犯了学生的受教育权利。”故本题错误。

499. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十七条规定：“县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。”题干中“乡级人民政府”与规定不符。故本题错误。

500. × **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第五十八条规定：“刑满释放和接受社区矫正的未成年人，在复学、升学、就业等方面依法享有与其他未成年人同等的权利，任何单位和个人不得歧视。”题干中，王某15岁，为未成年人，因打架致人重伤被判刑，刑满释放后在复学方面享有与其他未成年人同等的权利，因此，学校无权拒绝王某的就读申请。故本题错误。