

## 2016 年上半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. C【图图解析】发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。它由美国著名心理学家布鲁纳研究并提出。故布鲁纳的著作是《教育过程》。

2. A【图图解析】影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、主观能动性四大因素。其中遗传为人的身心发展提供了前提和可能性。遗传素质制约着人的身心发展的水平和阶段，题干中的描述“让六个月婴儿学走路，不但徒劳而且无益，同理，让四岁的儿童学高等数学，也难以成功。”正是在说明这一点。

3. B【图图解析】教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。一个国家、一个教育家在确定教育目的时，除了要考虑生产力和政治制度的需要及年轻一代的身心发展规律外，还必须以其政治观点、政治理想来指导。不同的主义就有不同的教育目的。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。

4. A【图图解析】18、19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化条件的影响下，由于学术性现代学校和供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制：一轨自上而下，一轨自下而上。它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。故本题是双轨制的特点。

5. C【图图解析】教育作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。

6. B【图图解析】综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，从小学三年级直至高中要开设的一门必修课程和国家课程。其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感。

7. D【图图解析】隐性课程指的是学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意

识的学校学习经验，与“显性课程”相对。故本题说的“校风”“学风”是指的隐性课程。

**8. B【图图解析】**科学性和思想性相统一的原则，是指教学要以马克思主义为指导，授予学生以科学知识，并结合知识教学对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义思想教育、道德品质教育和心理健康教育。故本题当中王老师给学生讲知识的同时还传递了居里夫人的感人事迹，故选 B。

**9. D【图图解析】**形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。

**10. D【图图解析】**陶冶教育法也称情感陶冶法，是教育者有目的的、有计划地运用情感和环境因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法。

**11. C【图图解析】**长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。案例中的老师用小王善于绘画的爱好克服了他散漫的毛病，故本题选 C。

**12. A【图图解析】**在同一时间内一个人能够清楚地觉察或认识客体的数量。也叫注意范围。“一目十行”指的就是范围。

**13. B【图图解析】**发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。

**14. B【图图解析】**随着年龄的增长，中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多，对家庭的依附性减少，要求独立，摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此，他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释，不轻信家长、教师和书本上的现成结论，喜欢独立探索事物的根源，喜欢怀疑、辩论，敢于发表自己的见解。故学生的独立性逐渐发展，题干的描述是独立性的体现，本题也可以用排除法。

**15. C【图图解析】**算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。所以，小亮解题的时候把各种方法都尝试，就是算法式。

**16. D【图图解析】**“认为遵守”说明已经处于自律阶段，开始按照自己的想法去行事，规则要符合大多数人的要求，属于社会契约取向阶段。

**17. C【图图解析】**近年来，艾略特及其同事将趋近-回避这两个古老的成就动机概念引入到成就目标理论中，把成绩目标进一步区分为成绩趋近目标和成绩回避目标。前者旨在获得积极的活动结果，是一种趋近的目标状态，后者旨在避免消极的活动结果，是一种回避的

目标状态。平崔克将趋近-回避状态引入到掌握目标中，将掌握目标区分为趋近和回避两种状态，进而把成就目标分为四种，即掌握趋近目标、掌握回避目标、成绩趋近目标、成绩回避目标，并提出了这些目标的一些特性。

**18. D【图图解析】**埃里克森是美国著名精神病医师，新精神分析派的代表人物。他认为，人的自我意识发展持续一生，他把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，这八个阶段的顺序是由遗传决定的，但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的，所以这个理论可称为心理社会阶段理论。每一个阶段都是不可忽视的。青春期的时候主要是自我同一性和角色混乱的冲突。如果这一阶段的危机成功地得到解决，就会形成忠诚的美德；如果危机不能成功地解决，就会形成不确定性或说是无归属感、为人冷淡冷漠、缺乏关爱的意识。题干说的是“中学生”故本题选 D。

**19. B【图图解析】**职业倦怠的三个特征是：（1）情绪衰竭。此时，人会感到虚弱、紧张和麻木，许多患者还体会感到生理上的不适，感到自己已“蜡烛燃尽”或感到空虚。（2）玩世不恭或脱离感。他们抱着“我不做任何评价”的态度，并且对人非常冷淡，好像他人和东西没区别，根本不值得关心。（3）个人能力下降。此时，人总是感到无助、绝望或愤怒，工作表现极差。根据本题的描述这个老师是去个性化，所以选 B。

**20. C【图图解析】**课堂纪律有四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。在日常学习过程中，每项学习任务都有它特定的要求，或者说特定的纪律，例如课堂讨论、野外观察、制作标本等任务都有各自的纪律要求。任务促成的纪律是以学生对任务的充分理解为前提的，学生对任务的意义理解越深刻，就越能自觉遵守任务的纪律要求，即使遇到困难挫折也不会轻易退却。故本题应该选择 C。

**21. A【图图解析】**强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的，目的在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。一般采用逐步进级的作业，并在完成作业时按情况给予奖励（即强化），以促使增加出现期望获得的良好行为的次数。题中说的老师是积极鼓励学生让学生变得自信。故选 A。

## 二、辨析题

### 22.【答案要点】

错误。

在确定教育目的的时候人的身心发展只是其中的一个制约点，我们在确定教育目的时

候要考虑到教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求和教育目的要符合社会政治经济的需要。这三个因素共同制约着我们的教育目的。

### 23. 【答案要点】

这句话是片面的。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键。

在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

### 24. 【答案要点】

错误。

工作记忆是短时记忆的别称，短时记忆指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过一分钟的记忆。题干中说短时记忆能保持持久是不对的。

### 25. 【答案要点】

这句话是片面的。

学习活动是个非常复杂的过程，各种智力因素和非智力因素交织在一起共同作用于人的学习过程，智力和学生的学业成绩之间存在中等程度的相关，智力影响着人掌握知识的深浅、速度和灵活性。但是人在学习的过程中，不仅仅收到智力因素的影响、还有很多其他的因素，比如说良好的环境，学校教育，还有主观能动性等因素都在共同的作用于我们的学习成绩，所以这句话太片面。

## 三、简答题

### 26. 【答案要点】

学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，其原因如下：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

### 27. 【答案要点】

美育对德育、智育、体育都有积极的影响。美育用优美感人的艺术形象，可以帮助学生认识人们的生活、理想和斗争，使他们受到生动的思想品德教育，促进他们的政治品质、道德面貌和思想感情健康地成长。美育不仅可以帮助学生认识现实，认识历史，同时可以发展他们的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力；还能调剂他们的生活，提高学习效果。在美育中要求整齐清洁，美化环境，也有利于健康，有助于体育的开展。

### 28. 【答案要点】

维果斯基认为发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指：一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。所谓低级心理机能是生物进化的结果是人和动物所共有的，包括知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等。所谓高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。人类个体只有在掌握了人类经验的基础上才能形成各种高级心理机能。高级心理机能包括观察、随意注意、抽象思维、高级情感、意志等。

### 29. 【答案要点】

（1）准确的示范与讲解

- ①示范者的身份、示范的准确性、以及何时给予示范很重要；
- ②通过讲解突出重点、言语讲解要简洁概括、鼓励学生发出声音进行语言描述；
- ③示范与讲解结合

（2）必要而适当的练习

（3）充分而有效的反馈

（4）建立稳定清晰的动觉

## 四、材料分析题

### 30. 【答案要点】

（1）张老师采用了谈话法、讨论法、实验法。

①谈话法指的是教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生作答、通过问答来引导学生获取知识。材料中的张老师运用了启发谈话法，通过像学生提出思考的问题，比如“萝卜在什么状态下失水？什么状态下吸水？”这样的问题，一步一步引导学生去深入的思考和探求新知识。

②实验法指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。案例中的张老师在课堂的一开始，要求学生

动手做实验，来亲自感受在盐水中的萝卜蔫了，而清水中的却水灵了。这是运用了实验法。

③谈论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。案例中张老师让同学们小组讨论“为什么盐碱地种不好庄稼，如果你的植物出现“烧根”你怎么做？”等问题让学生小组讨论，这是符合了讨论法。

(2) 张老师运用了直观性教学原则、启发性教学原则、循序渐进原则、理论联系实际原则。

①直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。案例当中的老师让学生动手做实验观察实验效果、给学生用示意图的方式显示出实验结果，这都是让学生在直观的感受知识、获得丰富的认识。

②启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中的老师在讲解“植物吸水这一课”并没有直接跟学生说在什么情况下植物是吸水的，而是让学生通过自己做实验的方式观察到了实验现象，并且老师通过进一步的提问学生“萝卜在什么情况下吸水、什么情况下失水”让学生自由回答，这也是在不断的启发学生的思维。

③循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中的老师让学生先实验、再总结理论、最后再联系实际谈谈，由浅入深，由易到难，由简到繁。这认识到了学科的一个逻辑性并且看到了学生的认识发展的顺序。

④理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。案例中的老师在讲植物的吸水、最后的时候给学生提出了问题“为什么盐碱地种不好庄稼，如果你的植物出现“烧根”你怎么做？”这样的一系列的问题，是让学生把学习到的理论上的知识在应用于真实的生活。去解决实际问题。

### 31. 【答案要点】

(1) 在面对多种目标时，我们会对自己的各种动机进行权衡并作出选择，我们常会遇到四种动机冲突，例如，双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

某一件事对个体有利与弊的双重意义的时候，会使人产生两种态度，趋利避恶的想法。

这就是趋避冲突，案例中的晓雯“想做班长又怕影响学习”和“学校举行数学竞赛，她渴望参加，却又担心无法完成教师交给她的创建班级环境规划的任务”就是一种趋避冲突的体现。

双趋冲突指当两种对个体都有吸引力的目标出现的时候，由于条件限制，只能选择其中之一。案例里晓雯“常常为参加体育活动还是温习功课而拿不定主意。”“在专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家。”这两种想法就是双趋冲突的体现。

(2) 良好的意志品质不是天生的，而是在生活和实践活动过程中形成和发展起来的，是人有意志培养和锻炼的结果。因此教师应根据学生意志发展的特点，培养学生良好的意志品质。

如果我是晓雯的班主任，我的主要做法有：

- 1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观
- 2) 组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验
  - ①向学生提出的活动任务要与一定的难度，同时又是他们力所能及的。
  - ②当学生在活动中遇到困难时，要给予鼓励和指导，而不是代替他们去克服困难。
- 3) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施
- 4) 加强自我锻炼，从点滴小事做起

## 2016年下半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，他教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。孔子提出了“有教无类”的观点。孔子倡导因材施教的教育思想，而是宋代朱熹在概括孔子的教学经验时说：“夫子教人各因其材”。于是有了因材施教的名称。

2. C【图图解析】夸美纽斯是捷克伟大的民主主义教育家，西方教育理论的奠基者。其主要教育观点反映在《大教学论》中第一次系统论述了班级授课制和学年制，提出“泛智”教育思想，主张“把一切事物交给一切人”，“一切男女青年都应该进学校”。

3. C【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。

4. A【图图解析】教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人，一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。

5. B【图图解析】“夫如是，则四方之民襁负其子则至矣！焉用稼？”意思是如果能够做到这样，四方的老百姓都会背负着儿女前来投奔，哪里还用得着你自己亲自种庄稼呢？”。整段文字前半句，强调教育中“礼义信”的重要性，后半句否定“稼”，体现了其施教内容与社会生产的脱离。

6. A【图图解析】生产力水平决定教育的规模和速度、制约着教育结构的变化、制约着教育的内容和手段。

7. C【图图解析】辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了壬子癸丑学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。

8. B【图图解析】以活动为组织形式，可判断为活动课程。活动课程又称经验课程。

9. D【图图解析】教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。挂图属于直观教具。

10. D【图图解析】相对性评价，又称为常模参照性评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他产成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，故相对性评价也称常模参照性评价。

11. B【图图解析】情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。观看影视作品，属于艺术陶冶。

12. C【图图解析】后习俗水平的第一个阶段是社会契约取向阶段。在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的，也是可以改变的。人人都有遵守法律的义务，但如果法律以牺牲人类权利和尊严为代价，则应该予以修改完善。材料中小华认为，契约可根据需要而改变，使之更符合大众权益。说明其已经不再是刻板的利用外在标准作出



道德判断。属于后习俗水平的这一阶段之中。

13. A【图图解析】性格具有态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。题干中小林的诚实、谦虚、勤奋都属于性格的态度特征。

14. B【图图解析】功能固着也可以看做是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。题干中小丽想不到纽扣的其他特征属于功能固着。

15. D【图图解析】小刚知道如何增强和减弱摩擦力，属于关于“怎么做”的知识。故选程序性知识。

16. B【图图解析】接受性学习适合教师在短时间内向学生呈现大量的知识。

17. D【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理。一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。学生采用画示意图的方式对知识进行归纳整理属于组织策略。

18. B【图图解析】短时记忆的编码方式是组块。所谓组块是指若干小单位联合成大单位的信息加工，也指这样组成的单位。

19. A【图图解析】根据维纳归因理论，努力属于内部、可控、不稳定的因素。

20. C【图图解析】课堂管理的发展性功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。

21. B【图图解析】个体自我意识的发展要经历三个阶段：（1）生理自我，即自我意识最原始的状态，在3岁左右基本成熟；（2）社会自我，儿童在3岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；（3）心理自我，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

这种说法是正确的。

随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。遗传素质是人发展的物质前提和基础；遗传素质是人发展的物质基础和前提条件；遗传素质的成熟程度，制约着人的身心发展过程和阶段；遗传素质的差异性，在一定程度上影响着人的个别特点的发

展。

### 23. 【答案要点】

这种说法是片面的。

教学是实现素质教育，完成学校教学任务的主要途径。教学的基本任务主要有以下五个方面：第一，使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧，这也是教学的首要任务。第二，发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力。第三，发展学生体力，提高学生的身心健康水平。第四，培养学生高尚的审美情趣和能力。第五，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

向学生传授知识是教学的重要任务之一，但不能把它当成教学的唯一任务。

### 24. 【答案要点】

这种说法是错误的。

学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生行为或行为潜能的比较持久的变化。凡是学习一定要有变化的发生。学习是行为变化的过程，而非仅指学习后所表现出来的结果。由于学习所导致的变化应是相对持久的。一些瞬时即逝的变化现象可以不经学习产生。

因此，题干说法是错误的。

### 25. 【答案要点】

这种说法是片面的。

研究表明焦虑和学习结果中间呈现倒U型关系。适度的焦虑有利于提高学习效率；过度的学习焦虑会降低学习效率；是否能正确对待学习压力，直接关系到学习效率的高低。因此笼统认为焦虑不利于学生的学习是不片面的。

## 三、简答题

### 26. 【答案要点】

活动课程又称经验课程，它打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程。

活动课程的基本特点：

- (1) 强调学生的自主性和主动性。
- (2) 强调通过学生自己的实践活动来获得直接经验。
- (3) 强调训练学生的综合能力及个性养成。

活动课程也存在着局限性，表现为课程内容及安排往往没有严格的计划，不易使学生获

得系统、全面的科学知识和基本技能。

#### 27. 【答案要点】

长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

贯彻这一原则应遵循以下要求：

- (1) 要“一分为二”地看待学生；
- (2) 发扬积极因素，克服消极因素；
- (3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

#### 28. 【答案要点】

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早由班杜拉提出。

自我效能感影响或决定人们对行为的选择，以及对该行为的坚持性和努力程度；影响人们的思维模式和情感反应模式，进而影响新行为的习得和习得行为的表现。

#### 29. 【答案要点】

皮亚杰的认知发展观认为：认知发展产生于儿童对物质世界的直接反应和积极操作。认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出认知发展的阶段理论

- (1) 感知运动阶段（0~2岁）：物体恒存
- (2) 前运算阶段（2~7岁）：出现表象及语词符号；思维不可逆；思维不守恒；泛灵论；自我中心。
- (3) 具体运算阶段（7~11岁）：思维可逆；思维守恒；去自我中心；具体逻辑推理
- (4) 形式运算阶段（11~15岁以上）：抽象逻辑推理

### 四、材料分析题

#### 30. 【答案要点】

(1) 田老师之所以没能取得好的教学效果，其原因主要可以从以下角度来分析：

①从教学规律看，违背了教师主导和学生主体性相统一的规律。该规律强调既要利用教师自身的专业经验指导学生，同时还要激发学生的主观能动性。材料中田老师“师范专业，非常敬业，学习精品课程”，都只体现了教师的主导性，而忽略了学生的主体性。

②从教学原则看，违背了理论联系实际、因材施教（和量力性）原则。这三个原则，都

强调教师的教学应根据学生的身心发展特点，结合每个学生的不同特点因材施教，具体问题具体分析，将好的经验运用到具体教学中。材料中田老师“观看精品课程”，向他人请教，但都没有充分考虑自己班学生的特点，只是简单的模仿。

③从效能感角度看，没能及时激发学生的自我效能感。材料中田老师“精神饱满，信心十足”，说明其自我的教学效能感很高，但很可能没有注重激发学生的自我效能感，比如树立学习榜样，培养良好的情绪。

(2) 给田老师的教学建议包括：

①根据课程内容不同，选择不同的教学方法。教学方面包括讲授法、讨论法、谈话法、演示法等等。田老师应结合每堂课的具体内容，选择最恰当的教学方法。

②制定合理明确的教学目标。

③理论与实践相结合

④结合学生身心发展特点，因材施教，量力而行

⑤建立平等和谐民主的师生关系。

⑥激发学生的学习动机。学习动机是影响学生学习结果的重要因素，田老师应采用正确的方法激发学生的学习动机，比如应创设问题情境，实施启发式教学。

⑦发挥学生的主观能动性

### 31. 【答案要点】

(1) 分析材料可以看出：中学生考试焦虑的表现有两个方面：

对考试及其结果产生了过度担忧，精神负担过重，学习效率不高、自我评价低。考试前，精神高度紧张，失眠。案例中的主人公常常处于高考的紧张气氛之中，惴惴不安。担心被提问。因为成绩时好时坏而忧虑忡忡，不知道该如何调整，这位女生还提出思维反应慢、注意力不集中等问题都属于这一问题。

考试中身体方面表现为明显的异常肌肉紧张、心跳较快、血压增高、注意力难以集中记忆力衰退等。案例中女生表现出心跳加速、大脑反应慢等问题。

(2) 考试焦虑产生的原因

学生产生的考试焦虑是多种因素相互作用而形成的，其焦虑水平也受多方面因素的制约，既有学生自身的内部因素，同时又有学习、生活环境的外部条件的制约。

(一) 学生自身的内部因素

1. 认知评价方面，对考试性质、考试利害关系的预测高，对自身应付能力的估价偏低。案例中的女生对高考的重要性的认识和成绩时好时坏导致她对自己的学习能力的担心属于

这一方面。

2. 知识准备与应试技能不足. 案例中的女生成绩不稳定, 反映出其知识储备和应对考试技巧方面的不足。

3. 人格特征、神经类型和身体素质方面的原因。案例中女生担心被提问, 回答问题语无伦次, 反映出她性格比较敏感偏内向, 这些性格和神经类型是其考试焦虑的重要原因。她描述的身体不舒服、心跳剧烈等焦虑心理描述也反映出其身体素质。

## (二) 学生考试焦虑形成的外部条件

学校因素。不断进行的各种考试, 容易使学生产生学习疲劳, 从而引起注意力不集中、思维迟缓、反应速度降低、情绪躁动、忧虑、厌烦等负向反应。教师的不当教育, 都加剧了学生的心理压力, 严重干扰学生的认知评价, 产生严重的考试焦虑。案例中高三学习氛围紧张, 教师经常提问这位女生是造成她心理压力的原因之一。

此外, 社会因素和家庭因素。父母对子女的期待和社会对高考的重视也是女生经常思考高考问题的重要影响因素。

## (3) 学生考试焦虑的调试方法。

### 1. 引导学生正确认识考试焦虑。

很多研究表明, 在大考来临之际, 考生都有一定程度的紧张和焦虑, 这是非常正常和自然的。引导学生认识适度的考试焦虑对于他们的学习和考试是有利的。因此, 学生对自己考前出现的一定焦虑, 不必过分紧张, 以免人为地加剧了焦虑的程度, 以致干扰正常的复习考试。

### 2. 引导学生恰当地认识、评价自己, 建立恰当的期望值。

(1) 是让学生学会客观评价自己, 树立自信。通过让学生明确地把握自己的优点, 不妄自菲薄。

(2) 是学会建立恰当的期望值。不过高地估算自己的能力, 避免产生只与主观意愿相符而与自身实际能力相差甚远的期望值。所以学生要找到适合自己的动机水平, 把考试作为检测自己平时所学知识的一种方法, 客观积极地面对考试。

### 3. 引导学生学会与非理性思维的质辩。

(1) 引导学生将自己有关于考试的一切担忧全部写下来, 去掉重复的, 合并相类似的, 再按担忧的轻重进行排序。

(2) 引导学生对自己的担忧进行理性分析。检查是否符合非理性思维的特点, 例如: 自己的担心是否有事实依据? 自己的担忧是否以偏概全? 自己的担忧是否极端化等。

(3) 引导学生与“非理性思维”表现出来的担忧进行质辩。要求学生针对担忧的不合理之处，以事实、理性的分析予以辩论。

(4) 学会用一些积极的话语反复进行自我鼓励，学会用展望来替代担忧。

#### 4. 引导学生学会情绪调节的技巧

考试焦虑的学生都会有情绪上的反应，掌握相应的情绪调节方法有助于减缓考试焦虑。

情绪调节我们主要引导学生采用以下两种方法。

(1) 宣泄法。通过倾诉、运动、哭泣等方式将自己的不良情绪进行排解。

(2) 放松法。基于简单有效的原则，可以选用了“深呼吸”放松法、“想象”放松法和“渐进性”放松法。

## 2017 年上半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. C【图图解析】英国思想家和社会学家斯宾塞，1861 年出版了《教学论》。他是实证主义者，反对思辨，主张科学只是对讲演事实的描述和记录，教育的任务是教导人们为完满生活做准备。在教学方面，他主张启发学生的学习自觉性，重视实科教育的思想

2. D【图图解析】关键期是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。这里的高速发展时期，对应的便是关键期。这是人的身心发展不平衡性的表现。

3. B【图图解析】《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。其包括：“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”；①教学相长；②预时孙摩；③长善救失；④藏息相辅；⑤启发诱导等。

4. A【图图解析】个人本位教育目的论的观点有：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。代表人物有卢梭、裴斯泰洛奇、斯宾塞、帕克、马斯洛、罗杰斯、福禄贝尔等。

5. C【图图解析】影响学制的因素的是：

- (一)学校教育制度的建立,首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况;
- (二)学校教育制度的建立,受社会制度的制约,反映一个国家教育方针的要求;
- (三)学校教育制度的建立,还要考虑到人口状况;
- (四)要依据青少年儿童的年龄特征;
- (五)要吸取原有学制中的有用的部分,参照外国学制的经验。

世界各国的学制存在着差别,但在入学年龄,中小学分段等方面具有较高的一致性。是考虑了学生的不同年龄的阶段特点而制定的。故选 C。

6. B【图图解析】课程的直线式组织市直讲课程内容按照由浅到深.由易到难的原则,在逻辑上前后联系,直线推进,不重复地进行排列。螺旋式是按照巩固性原理,在相邻的学习单元或年级安排大体相同,但在深度和广度上不同的内容。小学和中学内容重复,但更深入体现了这一点。题干中小学和初中都有三角形的内角相关知识,但难度不同,属于螺旋式。

7. B【图图解析】根据课程管理.开发主体的不同,课程可分为国家课程.地方课程和学校课程。国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程,其管理权属中央级教育机关。

地方课程是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程,属二级课程。

学校课程(也叫校本课程)是指在实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的.可供学生选择的课程。

题干中某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程,可见是以地方为单位组织实施的,属于地方课程。

8. B【图图解析】根据教学的任务可分为:传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(复习课)、培养技能技巧课(技能课)、检查知识课(检查课)。但在实际的教学,有时一节课只完成一项任务,又是一节课则需要完成多项任务,所以根据一节课所完成任务的类型数,可分为单一课和综合课。题干中教师同期完成复习.新授等任务,属于综合课。

9. C【图图解析】谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识.经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。谈话法分为复习式谈话和启发式谈话,苏格拉底的“产婆术”又称苏格拉底问答法,属于启发式谈话。

10. A【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想.模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范.教育者的示范.学生中的好榜样等。老师通过“负荆请罪”的故

事教导学生像廉颇将军学习，属于榜样法。

**11. D【图图解析】**疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。班主任陈老师利用生杏的酸涩和熟杏的香甜作比方，让学生醒悟属于疏导法。

**12. A【图图解析】**陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，即事实类信息，如知识和日常的生活常识。它可以通过言语传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中“小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识”，不能直接确定是关系游泳是什么的知识，还是关于如何去做的知识，但是题干中强调是“记住的”属于“借助言语传授而一次性获得，提取往往需要意识的参与”的学习，故选择陈述性记忆。

**13. B【图图解析】**水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。“锐角三角形”“钝角三角形”处于同一概括水平，故选 B。

**14. B【图图解析】**正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。材料中小马坐后排的行为增加了，属于强化，其次其行为的增加是因为让小马害怕的教师提问次数的减少来实现的，故属于撤掉一个厌恶刺激使行为增加，是负强化。

**15. D【图图解析】**公正阶段，这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，但可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正道德关系。也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同班的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断。皮亚杰认为公正观念是一种高级平等关系，这种道德观念已经能够从内部对儿童的道德判断起着决定性的作用。

**16. A【图图解析】**美国学者 M. H. 弗里德曼等人研究心脏病时，把人的性格分为两类：A 型和 B 型。

A 型人格者属于较具进取心、侵略性、自信心、成就感，并且容易紧张。A 型人格者总愿意从事高强度的竞争活动，不断驱动自己要在最短的时间里干最多的事，并对阻碍自己努力的



其他人或其他事进行攻击。B型人格者则属较松散，与世无争，对任何事皆处之泰然。

17. D【图图解析】学生发现自己有不良情绪时，可以通过两种方式来自我认识，（1）思考自己的感觉是怎样产生的。（2）分析这种感觉是否是由于自己的想法或解释造成的，和自己的个性、习惯有哪些关系。这是一种通过认知调节来改变情绪和行为的方法，故选D。

升华是一种积极的富有建设性的防御机制，它把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。

18. C【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，这是一种很典型的强迫行为。

19. C【图图解析】课堂管理的功能主要体现在：

（一）维持功能。所谓维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能。

（二）促进功能。课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。

（三）发展功能。课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。这题目为原文考察，选C。

20. B【图图解析】处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境相关的问题。题干中王老师关注班级人数、课时量、备课资料是典型的关注情境阶段。

21. D【图图解析】教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学方法、决策以及由此产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

这种说法是错误的，一方面，教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，这是教育相对独立性的体现。但另一方面必须注意，不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。

（1）教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

（2）每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不

开。

(3) 在新的政治制度下, 与旧政治制度相适应的教育思想和内容, 决不会长期存在下去, 迟早要改变。

(4) 新的教育思想, 只能新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

故, 以上说法错误。

### 23. 【答案要点】

这种说法是错误的。

知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映, 是客观事物的主观表征。能力是直接影响人的活动效率, 促使活动顺利完成的个性心理特征。从事某种活动必须以一定的能力为前提。

(1) 能力是掌握知识与技能的前提。(2) 能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的, 掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。(3) 知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了, 能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识, 更要注重培养和发展学生的能力。

故以上说法错误。

### 24. 【答案要点】

这种说法是错误的。

奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分: 根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习, 又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。所谓接受学习 (reception learning), 指人类个体经验的获得, 来源于学习活动中, 主体对他人的经验的接受, 把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收, 转化成自己的经验。有意义学习, 与学习者各种经验融合在一起的, 使个人全身心投入其中的学习。是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立非人为的、实质性联系的过程。

接受学习分属于不同的划分标准之下, 接受学习可以是意义的接受学习, 也可以是机械的接受学习。故上述说法错误

### 25. 【答案要点】

这种说法是错误的。

柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是: (一) 前习俗水平分为惩罚与服从取向阶段; 和相对功利取向阶段。(二) 习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。(三) 后习俗水平分为社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段。研究表明, 大多数 10 岁以下儿童的道德推理处于第 1.2 阶段水平, 10 岁以后开始进入习俗水平; 但仍有少

数青少年以及青少年与成人罪犯停留在前习俗水平推理阶段；青少年和成人大都使用第 3.4 阶段的道德推理；只有大约 35%的人在 16~25 岁之后达到后习俗道德水平。

故上述说法是错误的。

### 三、简答题

#### 26. 【答案要点】

- (1) 确立班级共同奋斗目标
- (2) 选拔和培养班干部
- (3) 建立严明的班级纪律
- (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风
- (5) 组织形式多样的教育活动

#### 27. 【答案要点】

新课程改革的具体目标为如下：

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

#### 28. 【答案要点】

短时记忆是指人脑中的信息在一分钟之内加工与编码的记忆，是信息从感觉记忆到长时记忆的过渡阶段。短时记忆的特点包括：(1) 时间很短。(2) 容量有限。短时记忆的容量是

7±2个组块。(3) 意识清晰。(4) 易受干扰。

#### 29. 【答案要点】

- (1) 面向全体学生原则；
- (2) 预防与发展相结合原则；
- (3) 尊重与理解学生相结合原则；
- (4) 学生主体性原则；
- (5) 个别化对待原则；
- (6) 整体性发展原则。

#### 四、材料分析题

#### 30. 【答案要点】

(1) 材料中周老师给学生的评语体现了从学生实际出发因材施教原则、长善救失原则、发扬积极因素和克服消极因素相结合的原则以及疏导性原则。

(2) 教师的评语体现了因材施教的原则。因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。周老师根据学生的兴趣爱好不同，为三个学生写出了独具个性的评语，获得了学生的积极反应。

教师的评语体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中周老师尊重的学生的个人爱好，在尊重学生个性化人生追求的同时，针对各自的问题提出了改进的意见和要求。

教师的评语体现了长善救失原则。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。在周老师的评语中总是先肯定学生的优点，然后再指出不足，做到了一分为二的看待学生。同时利用学生的个人爱好，引导学生发挥好自己的特长，实现自我赶紧。

教师的评语体现了疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。周老师利用教师评语，有诙谐幽默的方式让学生看到自己的不足，提升了学生的认识水平。

#### 31. 【答案要点】

- (1) 根据人们对外部环境（“场”）的不同依赖程度，认知风格可分为场独立和场依存

型。场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时也很少能体察入微。而场依存性的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”，与别人交往时较能考虑对方的感受。

根据材料可知小明利用个人经验独立对问题进行思考和判断属于场独立。小罗更喜欢听取别人的意见和建议属于场依存型。

(2) 如果作为他们的老师，我会根据他们的实际情况因材施教。

- ①根据学生的认知风格的不同配合使用不同的教学方法。
- ②根据学生认知风格的不同，给出不同的学习建议。发挥不同认知风格学生的特长
- ③采取适当的教学措施弥补自己认知风格中的缺陷。

## 2017年下半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. A【图图解析】夸美纽斯是受到人文主义精神影响的捷克教育家，年轻的时候他就具有强烈的民主主义思想，强调教育的自然性。他主张把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，而不是仅强调宗教教育。

2. C【图图解析】教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。教育的两大职能：一是使新生代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；二是使新生代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

3. A【图图解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高，能够在不同的社会区域，社会层次，职业岗位，科层组织之间的转换调整 and 变化。

4. D【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中表示，自然教育的最终培养目标是“自然人”。

5. B【图图解析】不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别。这种现象表明影响人发展的重要因素是社会环境。

6. C【图图解析】政治、经济制度决定教育的性质：①政治、经济制度决定教育的领导

权；②决定着受教育者的权利；③决定着教育目的的性质和思想品德教育内容。

**7.D【图图解析】**年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

**8.D【图图解析】**学生品德发展的内部矛盾是学生思想品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾。学生品德发展的外部矛盾，指社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾。

**9.C【图图解析】**教学过程相对与人类一般认识的特点是间接性、引导性和简洁性。

**10.A【图图解析】**新课改的课程结构整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程，积极倡导各地选择综合课程。高中以分科课程为主。

**11.B【图图解析】**课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是课程计划的分学科展开。新的课程标准的构成包括：前言、课程目标、内容标准、实施建议和术语解释。

**12.A【图图解析】**关键期指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。个体发育过程中的某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期。如果在这个时期缺少适当的环境刺激，这种行为便不会再产生。

**13.A【图图解析】**知觉的整体性是指在刺激不完备时，根据一些个别对象而知觉到的是一个有意义的整体的特性。客观事物是由许多属性、部分组成的整体。它作为刺激物作用于我们的感官时却往往是不完备的，只有部分或个别属性起作用，但是人对它的知觉却是完整的整体。

**14.C【图图解析】**埃里克森认为处于12-18岁的个体面临的发展矛盾是自我同一性与角色混乱。

**15.A【图图解析】**在运用无意注意规律时，一方面要消除那些容易分散学生注意的无意注意因素，如保持教室的安静、教室内布置的简朴等；另一方面则应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素，使学生集中注意听讲，老师对教学重点在语音语调上进行强调符合这一规律。A项是正确的利用强烈刺激引发人的无意注意，D项虽然也是引发无意注意，确是错误的方式。

**16.B【图图解析】**本题采用“记忆术”，即把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强

附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣。而记忆术属于精加工策略。

17. A【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。

18. B【图图解析】理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。

19. D【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中的小东反复做自己不希望执行的动作（检查门是否上锁）属于强迫行为。

20. D【图图解析】道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。道德行为的养成需要经过不断练习，养成道德习惯。道德习惯可以使人的道德行为达到自动化。形成良好的道德习惯可以使学生在不同情境中也能表现出良好的道德行为。因此，道德行为培养的关键是形成良好的道德习惯。故正确答案为D

21. C【图图解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即，教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

这种说法是错误的。

德育过程的一般顺序可以概括为：提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。德育过程一般以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，在德育具体实施过程中又具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况选择适当的开端。

作为一名教师，应意识到品德的构成要素具有多种开端，根据不同学生的特点做到因材施教。

### 23. 【答案要点】

这种说法是正确的。

“教育性教学”是德国近代著名哲学家、心理学家和教育家赫尔巴特提出的一条重要的教育教学原则。赫尔巴特认为教育是以道德的养成为最高目的的。教育必须形成学生一定的道德品质和道德观念，使之成为“完善”的人，而要达到这一目的最主要和最基本的手段还是教学。要进行道德教育，就必须进行教学；不进行文化知识的教学，就无从实施道德品格的教育。知识和道德具有内在的直接的联系，基于这种思考他明确提出了“教育性教学”的原则。

#### 24. 【答案要点】

这种说法是错误的。

短时记忆向长时记忆转化的条件是复述，而不是想象。复述是短时记忆信息存储的有效方法。复述可以分为两种，一种是机械复述，即将短时记忆中的信息不断的简单重复；另一种是精细复述，即将短时记忆中的信息进行分析，使之与已有的经验建立起联系。所以从短时记忆向长时记忆转化的条件是复述，而不是想象。

#### 25. 【答案要点】

这种说法是错误的。

负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。强化的意义在于增强行为发生的频率，负强化通过撤销某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。

### 三、简答题

#### 26. 【答案要点】

中小学综合实践活动的内容主要有四方面：

（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

（3）信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。

（4）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

#### 27. 【答案要点】

- （1）了解和研究学生
- （2）组织和培养班集体
- （3）建立成长成长档案
- （4）组织班会活动和课外活动
- （5）协调各种教育影响



- (6) 操行评定
- (7) 班主任计划与总结
- (8) 个别教育工作

#### 28. 【答案要点】

(1) 知识观：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。包括：知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

(2) 学习观：学习的主动建构性；学习的社会互动性；学习的情境性。

(3) 学生观：建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。

#### 29. 【答案要点】

(1) 依从

依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

依从阶段的行为具有盲目性、被动性，不稳定性，随情境的变化而变化。处于依从阶段的态度与品德，其水平较低，但却是一个不可缺少的阶段，是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

(3) 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

#### 四、材料分析题

#### 30. 【答案要点】

该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展，不利于学生的全面发展。

(1) 义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中，制定以学生学业

成绩、升学率为主要评估指标，只注重智育的培养，将智育作为评估的主要标准，忽略了学生德育、体育、美育的发展。

(2)《义务教育法规定》，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。该市教育局的做法，以分数作为主要评估标准，无法做到学生的全面发展，不利于学生身心发展。

(3)《义务教育法》第六条规定，地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校，并对此类学校加大投资力度，违背了义务教育法的规定，资源并未得到合理配置，不利于义务教育的均衡发展。

### 31.【答案要点】

- (1) 贾德提出的迁移理论是经验类化理论（概括化理论）。
- (2) 经验类化理论的观点：两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。
- (3) 依据该理论产生学习迁移的关键是形成概括化的原理和经验。对原理学习的越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。
- (4) 该理论认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。因此，在教学过程中老师应注重原理、理论的教学，促进学生对于共同原理的理解和把握。注重用理论指导实践。

2018年上半年教师资格考试

中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. B【图图解析】近代实验科学鼻祖培根在《论科学的价值和发展》（1623年）中首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

2. A【图图解析】我国的《学记》（收入《礼记》）是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

3. D【图图解析】教育的发展受生产力和政治、经济制度的制约，但教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，即相对独立性。

4. D【图图解析】科学包含在生产力中，科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态的潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠教育。

5. B【图图解析】教学活动将要教授的课程内容经过筛选和科学编排，用更有利于学生接受、更符合现代社会价值观念的方式传递给学生，因此过程中省略掉很多知识获取的过程，具有认识的简捷性。

6. B【图图解析】教育事业发展的规模和速度归根结底是被生产力发展的水平和状况决定的，一定的教育必须与一定的生产力发展相适应。

7. C【图图解析】我国的学校德育包括三个组成部分：道德品质教育、政治教育，思想教育。道德品质教育，即引导学生逐步掌握社会主义的道德规范，履行道德义务，以形成高尚的品德；政治教育，即引导学生坚持社会主义道路，坚持共产党的领导，逐步形成爱憎分明的政治态度和立场；思想教育，即引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以形成正确的人生观和科学的世界观。

8. A【图图解析】陶冶教育法是指利用环境和教育者的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其心灵在耳濡目染中受到感化，进而促进其身心发展的方法。“让学校的每一面墙壁都开口说话”即体现了陶冶教育的方法。

9. C【图图解析】非指导性教学模式是 20 世纪中期，美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中，形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、教师是促进者、学生自我发起的学习与教学模式。

10. A【图图解析】有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是学科课程。学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程主张课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。

11. D【图图解析】课程设计是以一定的课程观为指导制定课程标准、选择和组织课程内容、预设学习方式的活动，是对课程目标、教育经验和预设学习方式的具体化过程。

12. A【图图解析】维果茨基使用了发生学的分析方法，考察人的发展的起源和历史，他认为，对发展的分析涉及四种分析水平的相互交织：第四种分析水平是微观发生学分析，关注个体与其所处环境之间真实的互动过程，同时考虑到个体、人际之间与社会文化因素的

相互作用。

**13. C【图图解析】**联觉是指由一种感觉引起或同时兼有另一种感觉的现象。这里由可怕的声音引发“冷”的感觉，是由听觉引发的触摸觉。

**14. C【图图解析】**隐蔽图形测验通常用来评定个体的场依存型-场独立型。测验时，要求被试在较复杂的图形中把隐蔽在其中的简单图形分离出来。场独立性的人能排除背景因素的干扰，从复杂图形中迅速、容易地知觉到指定的简单图形，而场依存性的人完成该项任务则较为困难。

**15. D【图图解析】**根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。题干描述，学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形面积公式更顺利，属于正迁移。

**16. A【图图解析】**刺激分化，指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

**17. B【图图解析】**附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。题干描述属于附属内驱力。

**18. D【图图解析】**本题旨在考查考生对普通心理学中情绪的认知理论的掌握情况。沙赫特和辛格的情绪唤醒模型包括三个工作系统：第一，对环境刺激情境输入的信息觉知分析；第二，由于长期生活经验建立起来的对外部影响的内部模式，包括对过去、现在和未来的期望；第三，现实情境的知觉分析与基于过去经验的认知加工间的比较系统，称为认知比较器，它带有庞大的生化系统和神经系统的激活机构，并与效应器官相联系。这个模型的核心部分是认知，通过认知比较器来实现。

**19. B【图图解析】**厌恶干预指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为。常用做法有橡皮圈拉弹法、社会不赞成法、内隐致敏法等。橡皮圈拉弹法是由成瘾青少年预先在自己手腕上套上一根橡皮圈，当他坐到电脑前准备上网时，也可借助外力如闹钟发出尖利的噪音，来促使自己停止上网。

**20. A【图图解析】**心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

**21. C【图图解析】**关注情境阶段是指当教师认为自己在新的岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学质量上来，如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关心自己备课是否充分等。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

该说法正确。

教育尽管受到生产力发展水平和政治制度的制约，在不同历史阶段存在教育目的、教育内容的不同，但同时教育又都是再各个时期教育基础上发展起来的。教育具有自身的继承关系，即具有对民族教育传统的历史继承性，教育所继承的一切，是人们在长期实践中形成的教育成果，是人类共同财富。具体表现在：第一，教育内容的继承；第二，教育方式的继承；第三，教育理论与教育经验的继承。

### 23. 【答案要点】

该说法正确。

教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持教学为主，是学校进行全面教育的基本途径。

### 24. 【答案要点】

该说法错误。

注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。注意的分散是与注意的稳定性相反的状态。注意的分散中，注意的对象都发生了改变，从一个对象转到了另一个对象上。是一种消极的注意品质。

注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。注意的分配是有条件的，主要有以下三种情况：（1）在同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经熟练的。（2）同时进行的几种活动都已熟练。（3）几种不同的活动已成为一套统一的组织。注意的分配是一种积极的注意品质。

### 25. 【答案要点】

此说法是错误的。

知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。从事某种活动必须以一定的能力为前提。

（1）能力是掌握知识与技能的前提。

（2）能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

（3）知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教

师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

故以上说法错误。

### 三、简答题

#### 26. 【答案要点】

第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；

第二，强调内容的基础性；

第三，在保证科学性的前提下，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；

第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；

第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习；

第六，兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

#### 27. 【答案要点】

班主任的工作关系到整个班集体的建设与发展，意义重大，所以作为班主任，必须具备较高的素质。

- (一) 坚定的教育信念
- (二) 崇高的思想品德
- (三) 对孩子炽热的爱心
- (四) 较强的组织能力
- (五) 交往能力和合作能力
- (六) 多方面的兴趣和才能
- (七) 扎实的教育理论素养和科研知识

#### 28. 【答案要点】

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

学习动机的功能：

- (一) 激发功能

当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时，这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态，从而激发一定的学习行为。

- (二) 指向功能

具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学

习机会使学生做出不同的选择，设定不同的目标。

### （三）维持功能

学习动机能够使学生在 学习过程中，集中注意力，克服分心刺激的影响，提高努力程度和意志力。

### 29. 【答案要点】

加涅将学习结果分类为：

- （1）言语信息，即掌握以言语信息传递的内容，表现为学会陈述观念的能力。
- （2）智慧技能，表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决“怎么做”的问题。
- （3）认知策略，表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。
- （4）动作技能，指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。
- （5）态度，指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

## 四、材料分析题

### 30. 【答案要点】

（1）贾老师的教育方法用得恰到好处，树立了学生的信心，挽救了一个后进生。从德育原则来看，贾老师主要运用了长善救失原则。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中贾老师指出明朗身上有优点也有缺点，并且让明朗自己去发现自己身上的优缺点。随后明朗发现自己心肠好、乐于助人，贾老师随即引导明朗要努力学习科学文化知识才能当兵，保卫国家。从此明朗严格要求自己，并养成良好的习惯，体现了老师运用明朗身上的优点来克服其身上的缺点，也即长善救失原则。

（2）贯彻这一原则应遵循以下要求：

①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；材料中，贾老师指出明朗身上有优点也有缺点，就是在一分为二的看待学生。

②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；贾老师让学生自己发现身上的优点，也是在创造机会。

③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。明朗在老师的引导下能够对自己进行正确的分析、评价，提升了自身的认识能力和自我教育的能力。

### 31. 【答案要点】

(1) 中学生的情绪情感具备以下特点：①情绪情感更加丰富。②情绪的强烈性。③情绪不够稳定。④情绪的易激动性（易感性）。⑤情绪两极性明显。⑥情感的开放性与掩饰性相交织。⑦逆反性

材料中主要体现了以下特点：

①情绪的强烈性。中学生的情绪是强烈的。因此有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。材料一中张欣，妈妈并没有指责她，但她却表现的异常激动，就是反应过于强烈。

②情绪不够稳定。中学生情绪容易波动，自制能力较差。材料一中的张欣和材料二中的

③情绪的易激动性（易感性）。青少年期由于性腺激素分泌的影响，神经系统表现出兴奋性的亢进，调节能力较低。因此，对外界刺激表现出高度的易感性，容易激动和出现激情状态，常为生活中的一些小事而做出过激行为，材料一中的张欣，对于妈妈说的话过于反应激烈。材料二中，王芳对丽丽的指责和大声呵斥，都体现了易感性。

④情感的开放性与掩饰性相交织。初中生在情绪表现上已逐渐失去了那种毫无掩饰的单纯和率真，在某些场合，可将喜、怒、哀、乐等各种情绪隐藏于心中不予表现。材料三中，岳勇得知自己取得了好成绩，大多数同学都考的不好时，他控制了自己内心的激动，表现出若无其事的样子，及时对自己情绪的一种掩饰。

(2) ①教会学生形成适宜的情绪状态

②丰富学生的情绪体验

③引导学生正确看待问题

④教会学生情绪调节的方法

⑤通过实际锻炼提高学生情绪调节能力



## 2018年下半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单选题

1. B【图图解析】题干考察的是影响人的身心发展因素。墨子的观点反映了外界环境对人的决定作用。所以选环境决定论。

2. A【图图解析】题干考察的是教育的社会属性。教育的相对独立性强调教育具有自身特点和规律以及能动性，在内容、方式等方面有历史的继承性，同时与社会之间具有能动性。

3. B【图图解析】题干中主要考察了夸美纽斯的理论和观点。夸美纽斯的《大教学论》中对班级授课制进行了系统的论述，奠定了现在班级授课的理论基础。

4. C【图图解析】教育制度经历了从前制度化教育到制度化教育，再到非制度化教育思潮。清朝末年的废科举、兴学堂标志着制度化教育的兴起。

5. A【图图解析】前苏联教育家巴班斯基提出了“教学过程最优化”，最近发展区是维果斯基的理论，建构主义教学理论强调学生的主动建构，范例式教学是瓦根舍因的理论。

6. D【图图解析】自我修养法，是指通过反思、立志、慎独等方式对自己进行一种自我教育，在题干中王老师采用学习、反思等方式，体现了个人指导修养法。

7. C【图图解析】主要考察学校体育的特点，学校体育具有教育性和基础性。

8. C【图图解析】由学校进行组织管理的课程属于校本课程。

9. B【图图解析】根据评价的作用，可以分为：诊断性评价、形成性评价和总结性评价，为了了解学生的基础知识和能力而进行的摸底考试属于诊断性评价。

10. D【图图解析】题干考察的是教学过程的规律，教师主导与学生主体相统一的规律，作为教师主导作用的发挥主要通过调动学生积极性，发挥学生主体性地位进行反映。

11. A【图图解析】德育的途径是多种多样的，基本途径是思想政治课和其他学科的教学，课外校外活动是重要途径，班主任工作重要而又特殊途径，共青团少先队活动也是其途径。

12. B【图图解析】替代强化是指观察者因看到榜样的行为而受到强化。陈冬看到自己的好朋友受到奖励而引发自己的学习，属于替代强化。

13. A【图图解析】既想看足球比赛，又想看演唱会，两者都想要，因此属于双趋冲突。

14. D【图图解析】一题多解，属于从不同的角度考虑问题，属于发散思维。

15. B【图图解析】中学阶段（12—18岁），该阶段的人格冲突是同一性对角色混乱。

16. A【图图解析】时而温和，时而暴躁；时而欢乐，时而忧郁，体现的是情绪的两极性。

17. C【图图解析】抑郁症是持久性的心境低落，题干中，失眠、食欲不振，对事物不感兴趣，没有希望，悲观都符合抑郁症的特征。

18. A【图图解析】心境是微弱的，持续时间久的，带有弥散性的情绪状态，题干中，持续一段时间都很开心，典型的“人逢喜事精神爽”，属于心境。

19. B【图图解析】道德情感表现形式上看，包括三种：直觉的道德情感，由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验；想象的道德情感，是指通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验；伦理的道德情感，是指通过清楚地意识到到的概念，原理和原则为中介的情感体验。题干中看大好人好事而感动，属于形象性道德情感。

20. D【图图解析】教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识，积极思考，运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。所以题干描述的就是教学操作能力。

21. C【图图解析】题干描述的是老师关系学生，但对学生要求严格，对学生提出各种要求，属于仁慈专断型，强硬专断是对学生比较权威，老师说什么就是什么，而且也不关心学生，放任自流型就是作为老师什么都不管，放任学生的发展，民主型是比较和谐的方式。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

这种说法是错误的。

按教育作用的性质分为正向功能与负向功能。教育的正向功能（积极功能）指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能（消极功能）指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。所以教育对人的发展的作用既有积极作用，也有消极作用。因此题干的描述是错误的。

### 23. 【答案要点】

这种说法是正确的。

教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。总体而言，学校课程内容主要是由那些从前人所总结出来的系统的经验即间接经验所构成。这样才能更加系统高效的帮助学生积累基础知识和技能，更好的培养其他方面的能力。教学活动是学生认识客观世界的过程，要以间接经验为主，但也要辅之以直接经验，把二者有机地结合起来。因

此题干的描述是正确的。

#### 24. 【答案要点】

这种说法是错误的。

皮亚杰根据对自己的孩子的观察研究提出认知发展阶段论,将个体的认知发展从低到高分为四个阶段:感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-12岁)、形式运算阶段(12-15岁),这四个阶段都有对应的年龄阶段,每个阶段都有相应的年龄特征,是具有不可逾越性和不可逆性。因此,题干的描述是错误的。

#### 25. 【答案要点】

这种说法是错误的。

题干中所述的学习材料难度越大,就很难产生迁移的说法是不正确的,学习迁移是指一种知识对另一种知识所产生的影响,与学习材料本身的难度是没有关系的,只要两知识之间能够产生影响就能发生学习迁移。因此,题干的描述是错误的。

### 三、简答题

#### 26. 【答案要点】

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才。
- (2) 教育是一种影响政治经济的舆论力量。
- (3) 教育可以促进民主。
- (4) 教育可以促进年轻一代的政治社会化。

#### 27. 【答案要点】

- (1) 要确保教学的科学性。
- (2) 教师要结合教学内容进行思想品德教学。
- (3) 教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育。
- (4) 教师要不断提高自己的专业水平和思想修养,严守职业道德,讲究教学艺术。

#### 28. 【答案要点】

弗洛伊德重视人格的发展阶段问题,将人格发展分为五个时期:

- (1) 口唇期: 0-1.5岁左右, 婴儿从口腔刺激获得满足和快乐。
- (2) 肛门期: 2-3岁左右, 幼儿通过肛门排泄获得满足。
- (3) 性器期: 3-6岁左右, 儿童喜欢抚弄自己的性器言而获得快乐和满足。
- (4) 潜伏期: 7岁-青春期, 儿童性与攻击的冲动开始进入潜伏期, 不再通过躯体部位

而获得快感。

(5) 生殖期：青春期一成年期，个体产生两性意识，心理上逐渐有了与性别相关的职业计划、婚姻理想等。

#### 29. 【答案要点】

- (1) 明确识记任务，提高学习的目的性。
- (2) 深度加工材料。
- (3) 有效利用记忆术。
- (4) 进行组块化编码。
- (5) 适当过度学习。
- (6) 及时复习。

#### 四、材料分析题

#### 30. 【答案要点】

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。班主任进行班集体建设把握如下策略：

(1) 确立班级共同奋斗目标。和全班同学讨论确定班集体的发展方向，最终确定了近期（两个月），中期（一学年）和远期（毕业前）班集体的目标。

(2) 选拔和培养班干部。在重新组建班委会过程中，在原班委会基础上，根据各班委的特长进行了适当调整。

(3) 建立严明的班级纪律，班干部有错误也不姑息，形成正确的集体舆论和良好的班风；组织形式多样的教育活动。组织了“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列活动而耐心做个别教育工作。针对后进生分别采取了个别谈心，道德谈话，个别辅导方式，在促进学生转变中起了较好的作用，也壮大了班集体。

#### 31. 【答案要点】

(1) 马英是高一学生，处于中学生过渡阶段，中学生在生理上正处于青春发育期。这一时期的最大特点是：生理上的蓬勃成长、急骤变化；智力迅速发展；中学生的情绪和情感的内容十分丰富，其形式也比较复杂，他们重感情、讲友谊，稳定性也逐步提高，这一阶段的中学生开始对异性展现出一定的兴趣。

中学生这些身心的变化，集中表现出这个阶段的四个特点：过渡性、闭锁性、社会性、动荡性。

(2) 中学生的异性交往需要老师、家长的正确引导。

首先，老师和家长重视性教育，而且要把握好教育尺度，在传授性知识的时候，用符合

中学生年龄特点，能被他们接受的方式为宜，而不是简单地把成人的知识教给孩子，或是单纯地迎合孩子的心理。

其次，采取适当的教育方式，组织男女学生共同参加一些健康有益的活动，使他们与异性交往的需求在活动中得到满足。

最后，老师应该尊重马英同学，将马英同学与她倾诉的内容保密，并且正向引导。将马英同学的精力重点引导回学习上，为其指明方向，树立理想。

## 2019 年上半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. A【图图解析】赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，他提出的“三中心”即教师中心、教材中心、课堂中心。

2. C【图图解析】发现学习理论是布鲁纳提出的，教学过程最优化理论是巴班斯基提出的，范例教学理论是瓦，根舍因提出的。所以，答案选 C 项。

3. A【图图解析】个人本位论认为，确立教育目的的根据是人的本性，教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。卢梭认为“儿童的自然”决定教育目的，这是个人本位教育目的观的体现。

4. D【图图解析】教育的相对独立性主要表现在教育自身的历史继承性、教育与社会发展的不平衡性、教育与其他社会意识形式的平行性。题干所述是教育相对独立性的表现。

5. C【图图解析】人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的里积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，即表现为发展的阶段性。

6. C【图图解析】西欧双轨制以英国的双轨制为典型代表，法国、联邦德国等欧洲国家

的学制都属于这种学制。这种学制的学校系统分为两轨：一轨是学术教育，另一轨是职业教育。两轨之间互不相通、互不衔接。

**7. B【图图解析】**题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要强调教育对生产力的发展起着巨大的促进作用。主要表现为：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。舒尔茨的人力资本理论也强调人力资源是一切资源中最主要的资源，而教育投资是人力投资的主要部分。题干强调生产性投资体现的是教育的经济功能。故本题选 B。

**8. A【图图解析】**本题考查课程类型。根据课程的内容属性，可以将课程分为学科课程和活动课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程有着悠久的历史，我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都可以说是最早的学科课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。题干中，数学、语文、英语属于学科课程。故本题选 A。

**9. B【图图解析】**我国新课改规定小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

**10. D【图图解析】**题干的描述体现了因材施教的德育原则。

**11. B【图图解析】**品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

**12. A【图图解析】**有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。学生带着问题有目的性的听课，这种注意方式属于有意注意。

**13. C【图图解析】**遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就几乎不再遗忘了。

**14. D【图图解析】**精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在于建立信息间的联系。

**15. A【图图解析】**团体警觉是指在讲演和讨论期间，老师用来鼓励学生保持注意力的提问方法。

**16. A【图图解析】**胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。根据题干中对方华的描述，方华的气质类型属于胆汁质。

**17. B【图图解析】**维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一

定已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

18. C【图图解析】强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，典型表现是当事人反复去做他不希望执行的动作，明知没有必要，但就是控制不住自己，如果不这样想、不这样做，就会感到极度焦虑。题干中郭阳重复洗手，明知没有必要，但就是控制不住自己，就是典型强迫症的表现。

19. B【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传递给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。强调教师期望对学生的影响，因此，在实际教学中教师对学生应该给予积极的期望。

20. A【图图解析】行为主义学习理论流派中，桑代克的联结-试误学习理论认为，学习是渐进的、盲目的、不断尝试错误的过程，因此题干是行为主义流派的观点。

21. D【图图解析】教学效能感是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。题干中李老师说能教好学生，就是对自己教学能力的一种主观判断。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

这种说法是不正确的。

教育是社会环境的一部分，但它是影响人的发展的自觉的、可控的因素。教育，从逻辑上既是特殊的实践，又是特殊的环境。由于这种特殊性，使得在影响人的发展的因素中，教育对人的发展特别是对年青一代的发展起着主导作用和促进作用。因此，题干的说法是不正确的。

### 23. 【答案要点】

这种说法是不正确的。

教学的一般任务包括：①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧，其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。②发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力。③发展学生体能，提高学生身心健康水平。④培养学生高尚的审美情趣和审美能力。⑤培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。这五项基本任务是相互联系、相互促进的，其中使学生掌握基础知识、形成基本技能是基础，发展智能是核心，发

展体能是保证，思想品德是方向，良好的个性理品质是理想目标。因此，题干的说法是不正确的。

#### 24. 【答案要点】

这种说法是不正确的。

教学的一般任务包括：①总体而言，在一般情况下，学习动机与学习效果的关系是一致的。学习动机越强，有机体对学习活动的积极性就越高，学习效果就越佳，表现为学习动机可以促进学习，提高成绩。②对一项具体的学习活动而言，学习动机与学习效果的关系并不是那么简单。只有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。第一，动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。第二，一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。第三，动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

#### 25. 【答案要点】

这种说法是正确的。

品德形成的因素包括外部因素和内部因素。外部因素主要指家庭、学校教育、社会因素、同伴群体等；内部因素包括认知失调、态度定势、道德认知、智力因素、情绪因素、情感因素等。在品德形成过程中，教育对象对社会规范的态度和体验即为情感。情感是品德形成的影响因素之一。

### 三、简答题

#### 26. 【答案要点】

2010年7月29日，党中央、国务院正式颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是我国当前的教育方针。

#### 27. 【答案要点】

- （1）学生认识的特殊性规律（直接经验与间接经验相统一的规律）；
- （2）掌握知识与发展智力相统一的规律（发展性规律）；
- （3）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律（双边性规律）；
- （4）传授知识与思想品德教育相统一的规律（教育性规律）。

#### 28. 【答案要点】



(1) 知觉的选择性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。

(2) 知觉的理解性。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用词语加以概括、赋予说明的加工过程。

(3) 知觉的整体性。知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。

(4) 知觉的恒常性。知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。

**29. 【答案要点】**发散思维具有流畅性、灵活性（变通性）和独创性（独特性）等特点。

(1) 流畅性。流畅性是指在限定时间内产生观念数里的多少。

(2) 灵活性。灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。

(3) 独创性（独特性）。独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

#### 四、材料分析题

**30. 【答案要点】**

(1) 该班主任主要贯彻了以下德育原则：

①疏导原则。该原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。该班主任发现后进生更喜欢奖状后，因势利导，鼓励和启发学生写下并发挥自己的长处，努力表现自己，最终使学生通过自己的努力都得到了奖状体现了对疏导原则的运用。

②因材施教原则。该原则是教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。该班主任在收到学生的信后，考虑到学生对奖状的需求和实际发展情况，鼓励学生在自己擅长的领域表现自己，并给学生布置不同的任务以激励他们不断进步体现了对该原则的运用。

③依靠积极因素，克服消极因素的原则。该原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。班主任客观看待学生的优点和不足，创造条件，将后进生学习的积极性调动了起来，启发学生克服缺点，发扬优点体现了对该原则的运用。

④集体教育和个别教育相结合原则。该原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教

育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。班主任通过对进步的学生提出进一步的要求来促进全班学生的共同发展体现了这一点。

⑤尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。该原则是指在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。该班主任在对后进生的教育中，既做到了尊重学生，又从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出了适度的要求体现了对该原则的运用。

(2) 该班主任主要使用了以下德育方法：

①实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良的思想行为习惯的德育方法。班主任鼓励学生表现自己，并对学生提出各种活动要求体现的是对实际锻炼法的运用。

②品德评价法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。班主任为进步的学生颁发奖状，鼓励他们获得“月明星”的称号体现的是对品德评价法的运用。

③说服教育法。说服教育法是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。这是一种坚持正面理论教育和正面思想引导，增强辨别是非能力，促进道德发展的重要方法。班主任利用后进生对奖项的渴望，鼓励、引导学生发挥优势，努力表现自己，从而提高成绩体现了对该方法的运用。

④自我教育法。自我教育法即个人修券法，是指学生在教育者的引导和启发下，根据道德教育的目的和要求，在自我意识的基础上产生积极进取之心，经过自觉学习、自我反思和自我教育能力，不断完善自身品德的方法。班主任通过奖状激发学生自我教育的愿望，培养了学生的自我教育能力，使学生通过自己的不断努力取得了较大的进步体现的是自我教育法。

(考生结合材料加以分析，言之有理即可)

### 31. 【答案要点】

(1) 随着年龄的增长，学生情绪的社会性成分不断增加。中学以后，由于生活条件的变化和教育的提高，情感内容进一步深化。材料中晓辉的表现反映了他情绪发展：①情绪反应强烈，易动感情。他们常常因为一点小事情，或者振奋，显得激动、热情；或者动怒、愠气，与人争吵，甚至打架。如与同学交往经常为一点儿小事发脾气，导致同学关系紧张。②出现反抗情绪与逆反心理。中学生的逆反心理往往发生在父母或教师等成人遇事“爱唠叨”，说话过头，限制了他们的求知欲、好奇心、交友结伴的时候。如只要父母过问他的学习，他

就很抵触。③情绪变化的两极性明显。如他觉得自己的情绪来得快，变得也快；在学校，取得好成绩时就非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼。

(2) 对晓辉问题的指导：

- ①教会晓辉形成适宜的情绪状态；
- ②丰富晓辉的情绪体验；
- ③引导晓辉正确看待问题（调整认知）；
- ④教会晓辉情绪调节的方法；
- ⑤通过实际锻炼提高晓辉情绪调节能力。

## 2019 年下半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】我国的《学记》（收入《礼记》）是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年。故本题选 A。

2. B 【图图解析】“近朱者赤，近墨者黑”体现了环境对人的影响。故本题选 B。

3. C 【图图解析】人口结构决定各级各类学校的比例构成及地区分布等。科学制定布局结构调整规划，做到各级各类教育学校布局合理，体现了人口因素对教育的影响。故本题选 C。

4. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五条 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

5. B 【图图解析】“六学二馆”体现了古代教育的等级性。故本题选 B。

6. A 【图图解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。“六艺”“七艺”属于学科课程。故本题选 A。

7. C 【图图解析】新课改要求施行国家、地方、学校三级管理。故本题选 C。

8. D 【图图解析】实质教育以传授知识为主，形式教育是以培养能力为主。故本题选 D。

9. A 【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。详细记录了日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长体现了形成性评价。故本题选 A。

10. D 【图图解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并号召大家向他们学习体现了榜样示范法。故本题选 D。

11. A 【图图解析】题干中关键词是“知情意行”，强调在德育中知情意行协调发展，故本题选 A。

12. A 【图图解析】无意注意是没有预定目的不需要意志努力的注意，有意注意是指有预定目的需要意志努力的注意，有意后注意是指有目的，但是已经基本不需要意志努力的注意。课堂上学生被小鸟吸引了注意力，这种情况下的注意是无目的的不知不觉的，故本题选

A。

**13. C【图图解析】**美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气（又称机遇）、身心状态、外界环境。题干中晓斌将成功原因归因为努力，这属于一种内在的、不稳定的可控因素，故本题选 C。

**14. A【图图解析】**耶克斯—多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。当任务难度较高的时候，最佳动机水平应该是中等偏下的水平，故本题选 A。

**15. C【图图解析】**根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，也称运动记忆。对于公式的记忆属于逻辑记忆，故本题选 C。

**16. D【图图解析】**科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。第一阶段：惩罚与服从取向阶段。此阶段的儿童在作出道德判断时，主要看行为是否会受到惩罚。第二阶段：相对功利取向阶段。相对功利取向阶段的儿童在作道德判断时，主要看是否符合自己的需要，是否可以得到利益。第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子阶段）。在此阶段的儿童青少年看来，一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人。第四阶段：遵守法规取向阶段。处在该阶段的个体对社会赞许的需求不再是道德判断的依据，更重要的是要遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序。第五阶段：社会契约取向阶段。在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的。第六阶段：普遍伦理取向阶段（又称良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。处于此阶段的儿童青少年，能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则。法律条文如果与这些基本原则相冲突，就不应遵守，因为“公正高于法律”。张丽进行道德判断更倾向于基于道德原则进行判定，属于普遍伦理取向阶段的表现。故本题选 D。

**17. B【图图解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是人格的核心，包括态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。题干中的“勤奋、严谨、诚实”都属于性格特征。故本题选 B。

**18. A【图图解析】**强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思

考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。赵峰明明知道一个想法本身没有意义，但是仍然不断反复思考，无法控制，属于典型的强迫观念。故本题选 A。

**19. A【图图解析】**青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。谢晶先是非常兴奋继而因为小事又变得极度懊恼，体现出情绪的两极变化。故本题选 A。

**20. D【图图解析】**福勒布朗的教师专业发展三阶段理论指出：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选 D。

**21. B【图图解析】**班杜拉的社会学习理论指出：在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源，直接强化（外部强化）、替代强化和自我强化。直接强化是指个体直接体验到自己行为后果（外部奖励）而受到的强化。替代强化是指观察者因看到榜样受强化（外部奖励）而受到的强化。自我强化是指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行奖励（自我奖励）。王建因为受到榜样刺激而学会遵守规范，属于替代强化。故本题选 B。

## 二、辨析题

### 22. 【答案要点】

这种说法是错误的，制定教材的直接依据是课程标准。

课程是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。目前我国，课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

课程计划体现了国家对学校的统一要求，是编写各科课程标准和教材的主要依据；课程标准是课程计划的分学科展开，每门学科都有对应的学科课程标准；教材是课程标准的具体化，是直接用于教和学的书籍与工具，课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。

课程标准是制定教材的直接依据，故题干表达错误。

### 23. 【答案要点】

这种说法是错误的，遗传在人的身心发展的作用是提供物质前提和生理基础。

影响人身心发展的因素包括遗传，环境、学校教育和人的主观能动性。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传的作用具体表现在：

- ①遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；
- ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- ③遗传素质的成熟程度制约身心发展的过程及年龄特征；
- ④遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

个体在与环境之间相互作用中所表现出来的主观能动性，是促进其发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题题干表述错误。

#### 24. 【答案要点】

这种说法是错误的。

问题解决受到许多因素的影响，有社会、自然、物质和心理等因素。影响问题的心理因素主要包括：①问题情境与表征方式；②个体的智能与动机；③已有知识经验；④思维定势与功能固着；⑤原型启发与酝酿效应；⑥情绪状态等。

情绪状态对问题解决有一定的影响：紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决，而乐观、平静的积极情绪则有助于问题的解决。比如一个内向的学生在考试时，发现监考老师站在自己旁边则会感到紧张而难以思考任何问题，从而影响问题的解决。另外怯场也是情绪影响问题解决的典型事例。故本题表述错误。

#### 25. 【答案要点】

这种说法是正确的。

世界卫生组织认为，心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

心理健康的标准是相对的，而不是绝对的。这是由于人的心理健康的表现形式多种多样。也由于人的社会生活和人的遗传素质是多样的。另外，衡量人的心理状态，还应考虑到社会背景和个体差异等方面。心理健康的标准会随时代的变迁和社会文化的不同而有所变动。故本题表述正确。

### 三、简答题

26. 【答案要点】上一堂好课的基本要求：

- (1) 目标明确
- (2) 重点突出
- (3) 内容正确
- (4) 方法得当

- (5) 表达清晰
- (6) 组织严密
- (7) 气氛热烈
- (8) 板书有序
- (9) 充分发挥学生的主体性（这是上好课的最根本要求）

**27. 【答案要点】**美育的主要任务包括：

- (1) 培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美（审美活动的起点）、理解美和鉴赏美的知识与技能；
- (2) 培养学生艺术活动的技能，发展他们体验美和创造美（创造美是美育最高层次的任务）的能力；
- (3) 培养学生的心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。

**28. 【答案要点】**元认知策略大致可分为以下三种：

- (1) 计划策略：是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性等。
- (2) 监控策略：指在认知过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。
- (3) 调节策略：指根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。

**29. 【答案要点】**品德的心理结构：

- (1) 道德认知：是对现实道德关系和道德规范的认识，是人的认识过程在品德上的表现，是个体品德的基础和核心。
- (2) 道德情感：是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。道德情感从表现形式上看，主要包括三种：直觉的道德情感、想象的道德情感（形象性道德情感体验）、伦理的道德情感。
- (3) 道德意志：是人利用自己的意识，通过理智的权衡来揭示道德生活中的内心矛盾，是支配行为的力量。
- (4) 道德行为：是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。它是道德观念和道德情感的外在表现，是品德形成的最终环节，衡量品德的重要标志。



#### 四、材料分析题

##### 30. 【答案要点】

(1) 案例中的教师贯彻应用了疏导原则、因材施教原则、严慈相济原则、长善救失原则、灵活施教原则、集体教育与个别教育相结合原则等。

(2) ①班主任寄语王晓的诸多不良行为进行了多次苦口婆心地劝说，从认知入手提高学生的品质，体现了德育的疏导性原则。②班主任在看到了王晓自暴自弃的行为后，创造时机对他表扬并产生了良好的效果，体现出班主任可以给予学生的特点有的放矢进行教育，体现了因材施教原则和灵活施教原则。③班主任在教育过程中对王晓进行了积极地表扬并产生了良好的效果，做到了充分的尊重和信任，体现了严慈相济原则。④班主任当发现王晓的一篇文章有些新意，就在班级网页上展示，结果被同学们热烈“点赞”他绘画有基础。并请美术老师私下指点，提升了王晓的自信。说明王老师可以一分为二地看待学生并利用积极因素克服消极因素，促进学生的发展，体现了长善救失原则。⑤班主任策划开展“伸出手、不抛弃”的班级活动，用全班学生的行为促进王晓的改变，利用集体促进了个体的发展，体现了集体教育和个别教育相结合原则。

##### 31. 【答案要点】

(1) 第一，复习时机要得当。

①及时复习；遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。

②合理分配复习时间；根据复习在时间上分配的不同，可将复习分为两种：集中复习和分散复习。集中复习是集中在一段时间内，对所要识记的内容连续、反复地进行复习。分散复习是把要记忆的内容分在几个相隔的时间内进行复习。研究表明，一般情况下，分散复习效果优于集中复习。

第二，复习方法要合理。

①反复阅读与试图回忆相结合；②分散复习与集中复习相结合；③多种感官参与复习；④复习方法多样化。

第三，复习量要适宜。

①复习内容要适量；②适当的过度学习

(2) 晓宁复习中存在的主要问题包括：

第一，没有及时复习。晓宁平时没有养成复习的习惯，还有一周就要期末考试了，他才开始着急起来。没有做到日积月累，而遗忘是先快后慢的。

第二，复习方法单一，没有学科针对性。案例中晓宁只是依靠反复背诵这一条，忽略了反复阅读与试图回忆相结合，忽略了多种感官参与复习等，而且所有学科都是背诵，例如数学、物理和化学学科，只背诵公式，不注重理解以及实际应用。

第三，不会合理安排时间。研究表明复习需要分散复习与集中复习相结合，且分散复习效果优于集中复习。晓宁使用的是集中复习，且不注意劳逸结合，导致头晕脑胀。

第四，复习的量要适宜。复习内容要适量，且适当的过度学习才能取得好的效果。案例中的晓宁背到头晕脑胀，最终没有达到好的复习效果。

第五，没有在日常养成复习的好习惯。良好的复习习惯的养成是非常重要的。

## 2020年下半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. A【图图解析】本题考查《学记》。我国的《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。故本题选 A。

2. C【图图解析】本题考查影响个体发展的因素。影响个体发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。其中，学校教育在人的身心发展中起主导作用。故本题选 C。

3. B【图图解析】本题考查教育与政治经济制度。政治经济制度对教育的制约作用表现为：政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。题干中，我国当前大力发展高等职业教育的举措属于教育政策，由政治经济制度来决定。故本题选 B。

4. D【图图解析】本题考查分支型学制。分支型学制又称中间型学制或 Y 型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。题干表述中既有基础教育，又有普通教育或职业教育，符合分支型学制。故本题选 D。

5. B【图图解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张，教育应从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。卢梭是个人本位论的代表人物之一。故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查综合实践活动课程。新课程结构的具体要求中规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。故本题选 D。

7. B【图图解析】本题考查课程设计的具体内容。目前在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。其中，课程计划又称教学计划、课程标准又称教学大纲，教材又称教科书。故本题选 B。

8. A【图图解析】本题考查特朗普制。特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。故本题选 A。

9. B【图图解析】本题考查形成性评价。教学评价按评价功能与作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价（终结性评价）。其中，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价的方式可以分为四类：即时性评价、表现性评价、测验性评价和档案袋评价。题干中的关键词“档案袋评价”，属于一种形成性评价。故本题选 B。

10. C【图图解析】本题考查品德评价法。品德评价法是指根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点的一种方法。题干中，班主任王老师将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，属于对学生品德的肯定评价，符合品德评价法。故本题选 C。

11. D【图图解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中孔子的话体现了以理服人。故本题选 D。

12. B【图图解析】本题考查注意的品质。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物。在听课中不由自主地玩手机，心理活动离开了当期的听课任务，被手机内容吸引，体现了注意的分散。故本题选 B。

13. B【图图解析】本题考查学习动机理论。行为主义的学习动机理论主要强调通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机。题目中用奖励来激发学生的学习动机体现了这一点。故本题选 B。

14. C【图图解析】本题考查奥苏伯尔的学习动机分类。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中，晓磊为了获得老师的表扬而学体现了附属内驱力。故本题选 C。

15. D【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段。其中，第四阶段是形式运算阶段（11—15岁以上），该阶段的儿童思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题。题干中，学生理解物质和意识之间的关系内涵，属于辩证思维，说明思维水平处于形式运算阶段。故本题选 D。

16. B【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展分为三个阶段：生理自我、社会自我和心理自我。其中，心理自我，是指个体对自己的心理属性的意识，包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。心理自我在青年初期开始发展和形成。题干中描述的是中学生自尊心变强、自我评价更客观，体现的都是心理自我。故本题选 B。

17. A【图图解析】本题考查理性情绪疗法。理性情绪疗法是强调通过改变人的不合理信念从而改善情绪或行为。题干中，志强认为做事应达到尽善尽美属于绝对化不合理信念，心理辅导教师通过纠正其不合理的信念来调整他的情绪，符合理性情绪疗法。故本题选 A。

18. D【图图解析】本题考查正强化。正强化是通过呈现某种（喜欢的）刺激增强反应发生的概率。题干中，玩游戏属于某种（喜欢的）刺激，学生认真完成作业这一行为之后给予这种喜欢的刺激，使学生认真完成作业的行为概率增加，符合正强化。故本题选 D。

19. C【图图解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。科尔伯格将个体道德发展分为三水平六阶段。其中习俗水平下第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子阶段），在此阶段的儿童看来，一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人。考虑社会对一个“好孩子”的期许来做事。题干中，晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，并以这一要求来行事，符合寻求认可取向阶段。故本题选 C。

20. C【图图解析】本题考查课堂气氛的类型。通常情况下，课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种。其中，消极的课堂气氛，能使学生表现出紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝、注意力分散、情绪压抑、无精打采、小动作多，有的甚至打瞌睡。题干中的描述符合消极的课堂气氛表现。故本题选 C。

21. A【图图解析】本题考查教学操作能力。教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。题干中王老师善于采用各种教学策略，体现了其突出的教学操作能力。故本题选 A。

## 二、辨析题

### 22. 【参考答案】

这种说法不正确。

教育有广义和狭义之分，广义的教育指凡是能够增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。狭义的教育专指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。总之，教育是有目的地培养人的社会活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征。因此，题干中母猴带着小猴爬树不属于教育。

**23. 【参考答案】**

这种说法不正确。

对学生进行思想品德教育属于德育教育过程，德育教育的途径有很多，如思想品德课（政治课）与其他学科教学；劳动与社会实践；课外活动与校外活动；共青团、少先队、学生会组织的活动及班主任工作。其中，思想品德课（政治课）与其他学科教学是德育教育的最基本、最经常、最有效的途径。因此，对学生进行思想品德教育是所有老师的工作，不能只局限于思想品德课老师。

**24. 【参考答案】**

这种说法不正确。

顺向迁移和正迁移是两个不同的概念。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进，比如学习骑自行车有利于学习摩托车。根据迁移发生的前后方向，又可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，比如先学会的羽毛球对后来学习的网球的影响。顺向迁移不一定是正迁移，也有可能是负迁移。

**25. 【参考答案】**

这种说法正确。

思维定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。例如，数学教学中，学生在做了某一类型的题目后有助于再做同类型的题目，但对不同类型的题目则有消极的影响。

### 三、简答题

**26. 【参考答案】**

- (1) 传递和保存文化。
- (2) 筛选和整理文化。

(3) 交流和融合文化。

(4) 更新和创造文化。

**27. 【参考答案】**

(1) 了解和研究学生。

(2) 组织和培养班集体。

(3) 做好个别教育工作。

(4) 协调好各方面的教育力量。

(5) 操行评定。

(6) 做好班主任工作计划和总结。

(7) 建立学生档案。

(8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。

**28. 【参考答案】**

能力发展的个体差异包括类型差异、发展水平的差异、表现早晚的差异等。

(1) 类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。

(2) 水平差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。

(3) 表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，例如，有人早慧，有人则大器晚成。

**29. 【参考答案】**

玛勒斯等人认为职业倦怠的特征主要表现为耗竭感、去个性化、低个人成就感。

(1) 耗竭感，指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。

(2) 去人格化（又称为去个性化），是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。

(3) 低个人成就感，指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。

**四、材料分析题**

**30. 【参考答案】**

(1) 周老师贯彻了因材施教原则、量力性原则、启发性原则、循序渐进原则、直观性原则、理论联系实际原则等。

(2) ①因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行

有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。由于学生的知识基础差别较大，周老师对程度不同的学生提出不同的任务和要求，这体现了因材施教原则。

②量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题，这些习题的布置既考虑到他们的身心发展，也是他们能够接受的，体现了量力性原则。

③启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。周老师通过多种方式调动学生学习的积极性和主动性，激发他们的学习兴趣，这符合启发性原则的要求。

④循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。周老师在课堂教学中，首先是激发学生的兴趣，然后提出问题让学生深入思考，最后让学生自己动手动脑。这种由易到难的做法遵循了循序渐进原则。

⑤直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。周老师采用的多媒体教学方式体现了这一原则。

⑥理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。周老师在上课时创设情境有助于学生更好地将理论和实际联系起来。

### 31. 【参考答案】

(1) 这位学生产生的问题是：自我效能感越来越低，甚至产生习得性无助感。自我效能感理论由班杜拉首次提出。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断，可以理解为做事的自信心。习得性无助感由美国动物学习理论家塞利格曼首次提出，习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致的个体对行为结果感到无法控制、无能为力、自暴自弃的心理状态。出现这种状况的原因可能是：

①自身的成败经验、尤其是失败的经验太多。这位学生上高中以来近几次考试都没考好，这让他很沮丧，越来越不自信。

②消极的情绪和生理状态。现在一提到考试，这位学生就“浑身不自在”“怀疑自己”，有时候会“不由自主”地认为自己考不好，这些都是一些负面情绪，不利于自我效能感的建立。

③不正确的归因和评价方式。即便在平时的学习中，这位学生都表现不错，也得到老师和同学们的认可，可他依旧觉得自己能力不够，这是一种错误的归因方式和消极的评价观的体现。

④动机水平过高，影响学习效果。这位学生初中成绩较好，高中自然也希望取得较好的成绩，当想要取得好成绩的这种“高动机”和实际不太理想的成绩这种“低成效”相遇时，就容易降低自我效能感，且二者容易形成恶性循环。

(2) 如果我是许老师，我会通过以下方式来帮助这位学生：

①多给这位学生创造成功的体验，增强其自我效能感。比如，通过平时的日常提问、随堂考核等，让他体会到成功的感受，树立正确的自我概念。

②正确指导学生成败的归因，促使其继续努力。引导其正确认识考试：考试的失败不仅仅是个人能力不足的结果，还有其他因素，如努力、任务难易、运气好坏等等。

③根据任务难度，控制动机水平。在难度较大的考试前，引导其放松，降低其动机水平，促进更好地发挥。

## 2021 年上半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查教育人物及作品。1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为是世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。因此新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的就是他的这本教材。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查教育的功能。教育就是通过个体的社会化和个体的个性化，促使一个生物体的自然人成为一个生活在现实社会中的具体的人。因此，教育对个体发展的作用表现为促进个体社会化和促进个体个性化。故本题选 B。

3. A【图图解析】本题考查最近发展区理论。维果茨基提出儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平，表现为个体能够独立解决问题的现有水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能够独立地完成任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，



通过模仿等形式，却能够完成这些任务。”儿童在有指导的情况下，借助别人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。题干中的“跳一跳，摘个桃”强调教学既要考虑学生的现有水平，又要考虑学生的接受能力，符合最近发展区的含义。故本题选 A。

**4. C【图图解析】** 本题考查全面发展的唯一途径。马克思主义的全面发展学说认为教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。故本题选 C。

**5. D【图图解析】** 本题考查学制的概念。学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校的总体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 D。

**6. D【图图解析】** 本题考查实习作业法。实习作业法，是指学生在教师的指导下运用所学知识在课上或课外进行实际操作以培养学生实际操作能力的方法。如题干中的实地测算、地形测绘等。故本题选 D。

**7. B【图图解析】** 本题考查杜威的教育思想。在课程上，杜威主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，即活动课程。因此，他所倡导的课程理论是活动课程论。故本题选 B。

**8. B【图图解析】** 本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识活动，是促进学生身心发展的过程。其特殊性主要表现在以下几个方面：认识的间接性；认识的交往性；认识的教育性；认识的简捷性；有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）。其中，认识的间接性体现在，教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动；即学习的内容是已知的、他人的，也是经过提炼的认识成果。也就是学生以学习间接经验为主。故本题选 B。

**9. C【图图解析】** 本题考查教学原则。科学性和思想性相结合原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。题干中，老师既教了关于磷的知识，同时对学生进行了“无神论”的思想品德教育，符合科学性和思想性相结合原则的含义。故本题选 C。

**10. A【图图解析】** 本题考查学校体育的根本任务。学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题选 A。

**11. A【图图解析】** 本题考查德育方法。实际锻炼法（指导实践法）指教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养他们优良思想品德的方法。

题干中孟子的话强调对个体进行多方面的锻炼，符合实际锻炼法的含义。故本题选 A。

**12. B【图图解析】** 本题考查近因效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的材料容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。题干中最后呈现的单词更容易被学生回忆起来，符合近因效应的含义。故本题选 B。

**13. A【图图解析】** 本题考查认知风格。赫尔曼·威特金采用镶嵌图形实验发现人的两种认知风格——场独立型和场依存型，两类风格差异主要表现在人对外部环境的不同依赖程度上。其中，场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于环境，与别人交往时较能考虑对方的感受，易受暗示，容易盲从，善于社交，更擅长社会学科，动机方面倾向于外部动机。题干中“常以老师、同学的观点为参照”体现了对环境的依赖，符合场依存型的特点。故本题选 A。

**14. A【图图解析】** 本题考查行为改变的方法。行为强化法可以用来培养新的适应行为。根据行为主义学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就可能再一次发生。题干中当赵敏表现出主动提问时，老师就及时给予表扬，以强化她的主动提问行为，符合行为强化法的含义。故本题选 A。

**15. C【图图解析】** 本题考查注意的类型。根据有无目的和是否需要意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意。其中，无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中大家“不约而同的把视线朝向小鸟”说明这时的注意是没有预定目的、无需意志努力的，属于无意注意。故本题选 C。

**16. B【图图解析】** 本题考查皮亚杰的道德认知发展理论。皮亚杰将儿童的道德发展分为四个阶段，即自我中心阶段（2—5岁）、权威阶段（6—7岁）、可逆性阶段（8—10岁）、公正阶段（11—12岁）。其中，权威阶段又称他律阶段。这一阶段的儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望。他们认为服从、听话就是好孩子，否则就是错的，是坏孩子。另一个表现则是对规则本身的尊敬和顺从，即把成人规定的准则，看成是固定不变的。题干中欣怡的表现符合本阶段的特点。故本题选 B。

**17. D【图图解析】** 本题考查班杜拉的自我效能感理论。自我效能感理论由班杜拉首次提出，他认为人的行为受行为的先行因素与结果因素的影响。其中，行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的客观推测。效能期待是人对自己

己能够进行某一行行为的实施能力的主观推测或判断（即自我效能感），它意味着人是否确信自己能够成功地进行某一行行为。当个体确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的自我效能感，并努力实施该活动。题干中李伟认为自己能听懂老师讲授的知识，才会做出认真听课的行为，符合效能期待的含义。故本题选 D。

**18. B【图图解析】** 本题考查教师成长阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。题干中张老师能考虑学生的不同需要，关注到学生的个体差异，符合该阶段的特点。故本题选 B。

**19. A【图图解析】** 本题考查学习动机的类型。根据动机产生的诱因来源，可将动机分为内部学习动机和外部学习动机。其中，外部学习动机是指诱因来自于学习内容以外，如为了获得他人认可而产生的动机，学生对学习活动内容本身兴趣较低。根据动机行为与目标远近的关系，可将动机划分为近景动机和远景动机。其中，近景动机是指与近期目标相联系的动机。题干中，晓东努力学习是为了得到父母的奖励，属于外部动机，而期末考试属于近期目标，属于近景动机，因此晓东的动机是近景、外部动机。故本题选 A。

**20. B【图图解析】** 本题考查无意想象。从有无目的性的角度，可分为有意想象和无意想象。其中，无意想象又称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。题干中伟华看到浮云，脑中不由自主地出现各种动物形象，符合无意想象的含义。故本题选 B。

**21. D【图图解析】** 本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复，它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中李利为了记住单词，一遍一遍地背诵，这种对学习内容的反复重复，属于复述策略。故本题选 D。

## 二、辨析题

### 22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。它一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。因此，教学评价不仅仅包括学段结束后，对学生进行的学业成绩总评价。因此题干的说法错误。

### 23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

教育具有相对独立性，即作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。但是教育的独立性并非绝对独立性，教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。因此，教育虽有自身发展规律，但也会受到社会发展的制约。因此题干的说法错误。

**24. 【参考答案】**

这种说法是错误的。

根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。其中，一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。根据迁移发生的前后方向，又可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移。后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向迁移还是逆向迁移，都有正负之分。因此，后继学习对先前学习既可能产生负迁移作用，也可能产生正迁移作用。因此题干的说法错误。

**25. 【参考答案】**

这种说法是正确的。

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，具有稳定性，因此，气质主要由遗传决定。因此题干的说法正确。

**三、简答题**

**26. 【参考答案】**

- (1) 备课；
- (2) 上课；
- (3) 作业的布置与批改；
- (4) 课外辅导；
- (5) 学业成绩的检查与评定。

**27. 【参考答案】**

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；

(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

## 28. 【参考答案】

建构主义思想的核心是：知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

### (1) 知识观

建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义的知识观包括：

第一，知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，只是一种解释、一种假设；

第二，知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造；

第三，尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

### (2) 学习观

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

### (3) 学生观

第一，建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；

第二，建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。

### (4) 教学观

由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。

## 29. 【参考答案】

### (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①为创造力提供大量机会；
- ②重视独特问题、想法和解决方法；
- ③向学生证明他们的想法是有价值的；
- ④营造一种非评价的、安全的气氛；
- ⑤避免同伴的评论性评价；
- ⑥提供感受环境刺激的经验；

- ⑦避免限制思维的例子或模式；
- ⑧偶尔根据能力进行分组；
- ⑨允许实践和课程安排的灵活性。

(2) 注重培养学生的创造性个性

- ①保护好奇心；
- ②解除个体对答错问题的恐惧心理；
- ③鼓励独立性和创新精神；
- ④重视非逻辑思维能力；
- ⑤为学生提供具有创造性的榜样。

(3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练

- ①推测与假设训练；
- ②自我设计训练；
- ③头脑风暴训练；
- ④发散思维训练；
- ⑤直觉思维训练。

#### 四、材料分析题

##### 30. 【参考答案】

(1) 材料中的“我”贯彻了疏导原则、因材施教原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、教育的一致性和连贯性原则、集体教育和个别教育相结合的原则、长善救失原则。

(2) ①疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中的“我”通过与王伟语重心长的谈心，循循善诱，为他制定了一系列措施，从而调动了他的积极主动性，体现了疏导原则。

②因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中的“我”通过各种途径了解王伟的具体情况，从实际出发，提高王伟的道德认识，体现了因材施教原则。

③尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中的“我”在针对王伟不爱学习、玩游戏的情况，没有直接批评，而是发动全班同学关心他、表扬他，在尊重的基础上要求他不上网，体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。

合原则。

④教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。材料中的“我”通过做家访，发动家庭力量，通过开班会，发动学校集体力量，保证对王伟的教育从空间上和时间上保持一致，体现了教育的一致性与连贯性原则。

⑤集体教育和个别教育相结合的原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。材料中的“我”通过开班会，提高班集体对网络游戏的认识，通过发动全班同学对王伟进行关心、表扬、监督，还让王伟担任学校清洁卫生区卫生评分员，赋予他一定的责任，体现了集体教育和个别教育相结合的原则。

⑥长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中的“我”发挥王伟的特长，将画板报的任务交给他，从而提高他的思想水平，体现了长善救失原则。

综上所述，材料中的“我”遵循德育过程的规律，善于运用德育原则，来促进学生发展的意识和行为，值得大家学习。

### 31. 【参考答案】

(1) 教师通过行为表达出来的对学生的期望，是影响学生发展的一种教学行为。这种影响称为教师期望效应，也称为罗森塔尔效应，或皮革马利翁效应。教师期望效应的作用体现在：

①激励作用。教师采用激励方式诱导学生产生内驱力，这样可以把教师的教育教学要求内化为学生的自觉行动，从而使学生获得生动活泼主动的发展。材料中老师表达了对上官文俐的期望，在这一期望的激励下，上官文俐努力进步，使自己变得优秀体现了这一点。

②调整作用。当教师的期望与学生的思想认识达到同一频率时，师生之间就会产生认识、情感、思维等方面的共鸣。因此，教师期望效应具有调节师生关系的作用。材料中学生努力达到老师的期望，团结同学等体现了教师期望对师生关系的调节作用。

③转化作用。教师期望需要教师关注、尊重、理解并相信每一位学生，让学生从学习的被动者转化成为学习活动的主人、自我发展的主人，达到自我徘徊向奋勇前进的转化。材料中老师推荐学生参加竞赛不仅体现出对学生的信任，而且激发了学生的创新意识体现了这一点。

④支援作用。学生正处于心理发展的过渡期，生活中必然遇到各种波折和困惑，在这种情况下，教师应给予他们以心理支援，在教学中注意发现其闪光点，有针对性地给予各种帮助，帮助学生走出困境。材料中老师能够通过有效方式激发学生潜力，促进学生发展体现了这一点。

(2) 教师期望效应对教育的启示：

- ①接受每个学生都有其不足的地方。
- ②在课堂讨论时特别注意对高低成就学生的反应平等。
- ③反思在教学中有无种族、性别的刻板印象或偏见。
- ④评量和惩戒的公平性。
- ⑤相信所有学生都有学习的能力。
- ⑥将注意力平均放在学生身上，让所有人都有参与感。
- ⑦监视自己非言语上的反应。

## 2021 年下半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查教育人物的思想。孔子最早提出“有教无类”的思想，孔子的言行被他的弟子记录在《论语》中。故本题选 B。

2. A【图图解析】本题考查教育人物的思想。美国教育家布卢姆著有《教育目标分类学》，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约。教育内容是为实现教育目的服务的，政治制度决定教育目的的性质，也必然影响和支配教育内容的选择和编制，决定教育内容的体系。古代学校教育不仅脱离生产劳动，而且鄙视生产劳动，这贯穿着统治阶级的意志，服从和服务于当时社会的政治经济制度，反映了社会政治经济制度对教育的制约。故本题选 B。

4. C【图图解析】本题考查遗传决定论。“遗传决定论”的观点夸大了遗传的作用，把遗传看作是决定人发展的唯一因素，是不正确的。“生而知之”的“天才论”反映了遗传决定论。故本题选 C。



**5. C【图图解析】** 本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；学科的课程目标；教师的教学目标。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。故本题选 C。

**6. C【图图解析】** 本题考查课程的由来。一般认为，美国学者博比特（“现代课程理论开拓者”）在 1918 年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生，也是教育史上第一部课程论的专著。故本题选 C。

**7. B【图图解析】** 本题考查实质教育论与形式教育论。实质教育论主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。这种理论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视了发展能力，因而是片面的。形式教育论主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。这种主张看到了发展学生智力的重要性和学科的智力训练的作用，但片面强调古典学科，忽视了学科和教材的实用性，曲解了智力发展与知识掌握的关系，使学校脱离生活，因而也是片面的。归结起来：形式教育注重能力培养，实质教育注重知识传授。它们二者的争论在本质上正是反映了知识与能力的问题在教育理论与实践中的重要意义。故本题选 B。

**8. A【图图解析】** 本题考查理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。题干中学生学完知识后，老师要求学生举例该知识在生活中的运用就是此原则的体现。故本题选 A。

**9. B【图图解析】** 本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中老师通过给学生观看揉成团的纸和烧成灰的纸，来帮助学生理解物质的物理变化与化学变化的区别，就是演示法的体现。故本题选 B。

**10. D【图图解析】** 本题考查个人修养法。个人修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。题干中马老师让学生在志愿活动结束后进行反思，就是个人修养法的体现。故本题选 D。

**11. D【图图解析】** 本题考查德育途径。教学是学校的中心工作，在学校全部工作中占据时间最多，而学生在校的主要活动是学习，所以教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。故本题选 D。

12. D【图图解析】本题考查知觉的特性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。如不论是白天还是晚上，我们看到的煤炭总是黑的、粉笔总是白的、国旗总是红的，不会因光照的不同而变化。题干描述体现了知觉的恒常性。故本题选 D。

13. C【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的特征包括流畅性、变通性和独特性。流畅性，是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，思维流畅性好。灵活性（也叫变通性），是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。富有创造力的人比一般人的想法散布的方面广、范围大，而缺乏创造力者通常只想到一个方面而缺乏灵活性。题干中学生甲只能从一个维度上思考，而学生乙能从不同维度上思考，这表明学生乙的变通性比学生甲好。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查知识学习的类型。并列结合学习也叫组合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。遗传与变异既非上位关系也非下位关系，因此属于组合学习。故本题选 A。

15. D【图图解析】本题考查学习策略的类型。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间。题干中晓杰在阅读中的自我提问符合监控策略的含义和范畴。故本题选 D。

16. B【图图解析】本题考查理智感。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中，理智感是根据人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。理智感对人们学习知识、认识事物、发现规律和探求真理的活动都有积极的推动作用。题干中民辉在解答难题是一种智力活动，在此过程中产生的疑惑、惊讶等情感体验符合理智感的含义。故本题选 B。

17. B【图图解析】本题考查激情。从情绪状态的角度，可以把情绪状态分为心境、激情和应激。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。题干中面对中国乒乓球队的获胜，志君表现出的欣喜若狂，是激情的表现。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式

相结合而形成的人格特征。题干中描写晓颖为诚实、勤奋好学的学生就是性格的描述。B选项，能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。C选项，气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。D选项，认知是指人认识外部事物的过程，是对作用于人的感觉器官的外部事物进行信息加工的过程。故本题选 A。

**19. D【图图解析】** 本题考查升华。情绪调节可以采用自我防御机制中的一些方法。自我防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射、代偿、升华、幽默、反向等。其中，升华，是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。从艺术家的一些著名创作，如歌德的《少年维特之烦恼》等，均可见到升华机制的作用。题干中雨晴通过写诗作画走出困扰就是升华的体现。故本题选 D。

**20. B【图图解析】** 本题考查态度与品德学习的一般过程。态度与品德学习的一般过程包括：依从、认同、内化。其中，内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。题干中，国强能够坚持自己的观念并总能自觉落实到行动中，处于品德发展的内化阶段。故本题选 B。

**21. C【图图解析】** 本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种。其中，对抗的课堂气氛，是一种失控的课堂状态。课堂纪律问题严重，师生关系紧张对立；在课堂活动中，学生注意力指向无关对象，过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂秩序。故本题选 C。

## 二、辨析题

### 22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。中小学美育的内容包括：艺术教育，如文学、音乐、图画、戏剧、电影、舞蹈等；组织学生观察和欣赏自然美；引导学生体验社会生活美和劳动美。由此可见，艺术教育仅是美育的内容之一，二者并不等同。

因此题干的说法错误。

### 23. 【参考答案】

这种说法是正确的。

学生个体获得知识有两种途径，一是间接经验，即由书本、课堂和别人那里得来的知识；二是直接经验，指通过亲身实践得来的知识。教学中学生获得的知识既有直接经验，又有间接经验。

教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”来“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的科学文化基础知识。

因此题干的说法正确。

### 24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势，可以理解为做事的决心。他认为个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

持有力求成功的动机的人，成就动机水平较高，倾向于选择难度适中的目标和课题（有一定的挑战性的任务）。持有避免失败的动机的人，成就动机水平较低，倾向于选择非常容易（稳操胜券）或非常困难（完全不可能完成）的目标和课题。避免失败的人会选择稳操胜券的任务，并非力求成功的人。

因此题干的说法错误。

### 25. 【参考答案】

这种说法是错误的。

场独立性和场依存性属于不同的认知风格。场独立性的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时敏感性差，喜欢独处不善于社交，更擅长自然学科，动机方面倾向于内部动机；而场依存性的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于环境，与别人交往时较能考虑对方的感受，易受暗示，容易盲从，善于社交，更擅长社会学科，动机方面倾向于外部动机。

场依存性和场独立性都有各自擅长的领域，各有优缺点，没有好坏之分。

因此题干的说法错误。

## 三、简答题

26. 【参考答案】

学校教育在人的身心发展中起主导作用。其原因如下：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。

27. 【参考答案】

教学的意义表现在如下几个方面：

- (1) 教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径，但不是唯一途径；
- (2) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式；
- (3) 教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。

28. 【参考答案】

注意的品质包括：

- (1) 注意的广度；
- (2) 注意的稳定性；
- (3) 注意的分配；
- (4) 注意的转移。

29. 【参考答案】

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为：

- (1) 关注生存阶段；
- (2) 关注情境阶段；
- (3) 关注学生阶段。

#### 四、材料分析题

30. 【参考答案】

- (1) 李老师主要运用了榜样示范法。
- (2) 榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。材料中，李老师发现班级卫生状况非常差，却没有责怪学生，而是以身作则，以自己的模范行为来影响学生品德，取得了良好的教育效果，体现了榜样言行对学生的影响。

榜样示范法的运用要求包括：

- ① 选好学习的榜样。材料中，李老师选择自己作为学生的榜样，教师作为平常在学校中与学生接触密切的人，可以起到良好的示范效果。

②激起学生对榜样的敬慕之情。材料中，李老师通过自身模范行为，使得学生由起初的费解到后来的愧疚，以至最后肃然起敬，成功激发了学生的敬慕之情。

③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。材料中，李老师通过值日一周，引导学生们也纷纷参与进来，打扫卫生认真负责，一丝不苟，提高了修养。

### 31. 【参考答案】

(1) 材料中的学习现象可以用经验类化理论解释。该理论代表人物是贾德，他用著名的“水下打靶（也称水下击靶）”实验证明，迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。因此，该理论也叫概括化理论。材料中，学生掌握了五言绝句的平仄规律后，再学习五言律诗时，通过概括形成了能够泛化的共同原理，进而很快就能总结出五言律诗的平仄规律。再后来，当学生学习七言律诗时，也是因为同样的原因，很快总结出了其平仄规律。

(2) 学习迁移的经验类化理论（概括化理论）带来的启示体现在：

第一，在教学过程中老师应注重原理、理论的教学，促进学生对于共同原理的理解和把握。

第二，注重用理论指导实践，积极创设实践机会，多学多练。

第三，在实践中教师积极指导，尤其是引导学生将原理迁移到操作中。

## 2022 年上半年教师资格考试

### 中学《教育知识与能力》答案解析

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查杨贤江的教育思想。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题选A。

2. D 【图图解析】 本题考查卢梭的教育思想。卢梭是世界教育史上一位划时代的教育思想家，他主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民。卢梭认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选D。

3. D 【图图解析】 本题考查环境对人的作用。环境对人的作用包括：（1）为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；（2）环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

(3) 人在接受环境影响和作用时的主观能动性；(4) 环境不能决定人的发展。题干所述无论逆境还是顺境，人都有可能获得有利发展或不利发展，这说明人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。故本题选 D。

4. B【图图解析】本题考查行动研究的含义。教育实践工作者为改善教育教学实践而开展的研究称为行动研究。行动研究重点在于解决“怎么办”的问题。故本题选 B。

5. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。生产性是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。题干所述显示教育与经济发展的关系密切，教育具有生产功能，能产生经济效益。故本题选 C。

6. C【图图解析】本题考查个体身心发展的不平衡性规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期，不失时机地采取教育措施，使其获得最佳发展。故本题选 C。

7. A【图图解析】本题考查义务教育的基本特征。义务教育具有的三个基本特征是：强制性、普遍性（也称为普及性）、免费性。故本题选 A。

8. D【图图解析】本题考查三级课程管理制度。新课程改革在课程管理改革方面指出，为适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要，实行国家、地方、学校三级课程管理。故本题选 D。

9. C【图图解析】本题考查暗示教学法。暗示教学法也叫“启发式外语教学法”，是由保加利亚的心理学家洛扎诺夫创立的一种学习语言的方法。暗示教学法利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能和无意识功能统一，能够充分调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在轻松愉快的气氛中不知不觉地接受信息。故本题选 C。

10. B【图图解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 B。

11. C【图图解析】本题考查情感陶冶法。情感陶冶法（也称为情境陶冶法）是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。具体包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校里的每一面墙壁都开口说话”属于环境陶冶。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查替代强化。替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中李红因看到王强受到表扬，从而自己也愿意帮助同学，就是替代强化的体现。故本题选 D。

13. B【图图解析】本题考查顺向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移。题干中学过的物理概念对后面学习的化学概念的影响，就属于顺向迁移。故本题选 B。

14. B【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中老师在课堂上一边讲课、一边板书、一边观察学生的表现就是注意分配的体现。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查青少年情绪发展的波动性。青少年情绪发展的波动性主要表现在：青少年会因一时成功，欣喜若狂、激动不已，又会因一点挫折，垂头丧气、懊恼不已。表现为情绪在两极性的明显起伏。题干中赵东时常无故兴奋，转而又哀伤忧愁，是波动性的表现。故本题选 C。

16. A【图图解析】本题考查意志的果断性。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。题干中，李玲遇事拿不定主意，错失良机，体现了她缺乏意志品质的果断性。故本题选 A。

17. B【图图解析】本题考查代币法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。题干中廖老师使用文具、卡片等物品去奖励学生，这些奖励替代物就是代币，因此采用的是代币法。故本题选 B。

18. D【图图解析】本题考查焦虑症的表现。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。焦虑症的表现是：（1）情绪方面：紧张不安，忧心忡忡；（2）注意和行为方面：注意力集中困难，极端敏感、对轻微刺激作过度反应、难以做出决定；（3）躯体症状方面：心跳加快，过度出汗等。题干中陈亮表现出的“紧张不安”“心跳加快、脸红、出冷汗”均是焦虑症的表现。故本题选 D。

19. A【图图解析】本题考查品德培养的方法。品德培养的方法主要有有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、价值辨析、给予恰当的奖励与惩罚。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿完成的，品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察和模仿榜样的行为而习得。题干中郑老师让学生观看视频，是为了让同学们向视频中的榜样学习，因此采用了“树立良好的榜样”这一方法。故本题选 A。



20. A 【图图解析】 本题考查课堂管理方式。民主型的课堂管理方式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。故本题选 A。

21. C 【图图解析】 本题考查角色认知。角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认知和了解，知道哪些行为是合适的，哪些行为是不合适的。角色认知是角色扮演的先决条件，个人能否成功扮演某种角色，首先取决于他对这一角色的认知程度。故本题选 C。

## 二、辨析题

### 22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。而教育的负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不适应，教育内部结构不合理等因素，使教育在不同程度上对和社会的发展产生阻碍作用。由此可见，教育对社会发展既可能有促进作用也可能有阻碍作用。

因此题干的说法错误。

### 23. 【参考答案】

这种说法是正确的。

教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”来“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的科学文化基础知识。

因此题干的说法正确。

### 24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

一般情况下，学习动机与学习效果的关系是一致的，具体表现为学习动机可以促进学生学习，提高成绩。但学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。此外，耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”，即高度强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

因此题干的说法错误。

### 25. 【参考答案】

这种说法是错误的。

首先，情绪、情感是伴随着认知过程而产生的，并随着认知活动的发展而发展。其次，情绪、情感又不同于认知。认知活动反映的是事物的内容，而情绪是人反映内容的一种特殊的态度，它具有独特的主观体验形式、外部表现，并伴随出现一些生理反应。最后，情感反过来对认知过程起调节作用。情绪、情感不仅能激发人的认知活动、是人探求真理的动力之一，还直接影响认知对象的选择。此外，情感参与认知主体对客体的创造性加工，引导认知发展的方向。

因此题干的说法错误。

### 三、简答题

#### 26. 【参考答案】

- (1) 课程目标；
- (2) 学生的需要、兴趣和身心发展水平；
- (3) 社会发展；
- (4) 科学文化知识。

#### 27. 【参考答案】

贯彻启发性原则的基本要求是：

- (1) 调动学生学习的主动性；
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- (4) 发扬教学民主。

#### 28. 【参考答案】

皮亚杰基于对儿童认知发展的研究，提出了儿童认知发展四阶段理论。

- (1) 感知运动阶段（0—2岁）。主要特征是：①开始出现感觉和动作的分化；②儿童的思维开始萌芽；③儿童大约在9—12个月获得“客体永久性”（物体恒存）概念。
- (2) 前运算阶段（2—7岁）。主要特征是：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②思维具有刻板性；③概念是具体的、动作的，思维具有不可逆性；④尚未获得物体守恒的概念；⑤一切以自我为中心；⑥泛灵论。
- (3) 具体运算阶段（7—11岁）。主要特征是：①具体逻辑思维；②具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；③获得了守恒；④去自我中心。

(4) 形式运算阶段(11—15岁以上)。主要特征是：①思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题；②能够进行假设演绎推理；③出现了抽象逻辑思维；④思维具有可逆性和补偿性；⑤思维具有灵活性。

#### 29. 【参考答案】

- (1) 培养正确的压力观；
- (2) 改善自我观念；
- (3) 正确应对挫折和压力；
- (4) 建立积极的思维方式和内在对话；
- (5) 采取合理有效的工作方式，学会休闲。

#### 四、材料分析题

#### 30. 【参考答案】

(1) 该教师的教学行为主要体现了长善救失德育原则。

长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

材料中老师能“一分为二”地看待学生，尽管学生成绩落后，但依然能看到学生的长处，积极鼓励学生，提高了学生的积极性，体现了长善救失原则。

(2) 贯彻长善救失德育原则的基本要求有：

- ①要“一分为二”地看待学生；
- ②发扬积极因素，克服消极因素；
- ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

#### 31. 【参考答案】

(1) 王老师的教学存在的问题是没有根据学生的认知水平的发展实际和发展特点，合理进行教学内容的选择，因此教学效果不理想。

维果茨基的“最近发展区”理论指出儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平，表现为个体能够独立解决问题的现有水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能够独立地完成的任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿等形式，却能够完成这些任务。”儿童在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。

案例中的王老师，一开始，在没有准确了解到学生认知水平(低估了学生当前的认知水平)的前提下，选择了难度较低的授课内容，导致学生觉得教学内容太容易且无聊；而后又

在没有深入调查研究的前提下（高估了学生当前的认知水平），毫无根据地大幅提升教学内容和家庭作业的难度，进而导致了学生上课听不懂、作业不会做。

（2）维果茨基的“最近发展区”理论启示我们教学创造着最近发展区，第一个发展水平和第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的，因此“教学促进发展”“教学应当走在发展的前面”。要让学生“跳一跳能摘到桃子”，在教学中可以采取如下措施：

首先，对学生的认知发展已经达到的水平进行了解，做到心中有数；

其次，要对课程标准要进行研读，了解学生学习过后需要达到的水平；

其次，可以与经验丰富的老教师进行沟通与交流，获取他们的发展性建议；

最后，需要将已经做好的准备与课堂实际进行结合，充分发挥教育机智，力争在课堂上能让学生“吃得饱还吃得好”达到“跳一跳能摘到桃子”的水平。