



教师招聘 面试



# 试讲说课 往年题库



## 政治

- 教材 页
- 教学 设计
- 试讲 逐字稿
- 说课 逐字稿



## 目 录

<b>小学道德与法治</b> .....	<b>1</b>
《我们的好朋友》 .....	1
《学会沟通交流》 .....	18
《中华民族一家亲》 .....	34
《富起来到强起来》 .....	50
《建立良好的公共秩序》 .....	69
<b>初中道德与法治</b> .....	<b>83</b>
《集体生活邀请我》 .....	83
《情绪的管理》 .....	97
《依法履行义务》 .....	108
《创新改变生活》 .....	123
《凝聚法治共识》 .....	135
<b>高中政治</b> .....	<b>150</b>
《贯彻新发展理念 建设现代化经济体系》 .....	150
《市场配置资源》 .....	162
《弘扬中华民族精神》 .....	174
《坚持社会主义核心价值观体系》 .....	188
《认识运动 把握规律》 .....	199

## 小学道德与法治

### 《我们的好朋友》

#### 1 我们的好朋友

##### 说说我的好朋友

在学校生活三年多了，你一定交到不少好朋友。和大家说说你的好朋友吧。

猜一猜

向全班同学描述好友的特点，但不要说出他的名字，请大家猜猜他是谁。



好朋友之间总有说不完的开心事，说出来与大家分享一下吧。



与朋友在一起是那么开心、美好。说说你们是怎样成为好朋友的。



友谊总是给我们温暖，让我们感受到真情的存在。

## 阅读角

### 校园的香甜

从农村转学到镇上，同学、老师都很亲切，尤其是同桌晓宁，我们很合得来，很快成了朋友。

晓宁常在硬卡纸上画出一些可爱的简笔画，再用剪刀剪成一张张小巧别致的书签送给我，我也常用麦秆编成小动物送给她。每次我们都玩得很开心。

学校里最让我担心的是午餐时间。因为家庭经济困难，我的午餐都自己带，而且比较简单。老师、同学都想给我加菜，我实在有点不好意思，所以经常躲着一个人吃。

有一天下午，晓宁递给我一个小饭盒，打开一看，里面是一块藕粉糕，红豆色，散发着清香。我忍不住咬了一口，又甜又糯，又咬了一口，两三口就吃完了！我满脸通红地把饭盒还给晓宁，晓宁却说：“我的梦想是做一个糕点师，现在正在练习，你要当我的品尝师，告诉我哪些好吃，哪些不好吃。”

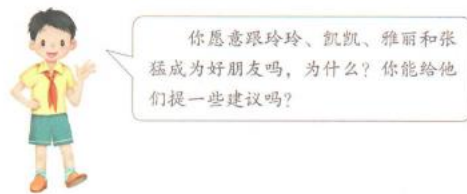
此后，她隔三差五变着花样给我带点心，有草莓糊的、冰糖苹果的……，让我的整个校园生活都充满了香甜的味道。



故事中，同桌晓宁带给主人公哪些香甜呢？

第一单元 同伴与交往

我们每个人都渴望交朋友，但有些人却很难交到朋友，这是为什么呢？



## 好朋友 真友谊

我们都渴望获得友谊，但我们应该明白什么才是真正的友谊。

### 议一议

请仔细体会下面两个情景，他们为什么会那样想呢？如果张华和陈诚想获得真正的友谊，他们应该怎样做呢？

#### 情景一

时间：上午大课间 地点：教室

人物：同桌周丽和张华，其他一些女生

剧情：周丽经常带些巧克力请大家吃，课间的时候大家都围着她，边吃边聊天。这显得周丽很受欢迎，朋友很多。张华一边吃着巧克力，一边心里盘算：等我过生日，要不要请大家吃顿大餐呢？否则，他们会不会觉得我太小气，不愿跟我交朋友了呢？

#### 情景二

时间：数学课 地点：教室

人物：同桌陈诚和李浩，数学老师

剧情：李浩数学成绩一直不理想，这次数学考试有一道题不会做，于是，他用手肘轻轻地碰陈诚，想让陈诚告诉他答案。陈诚很紧张，偷偷地看了看老师，心想：要不要把答案给李浩看呢？如果不给他看的话，是不是不够朋友？

故事屋

益友

三国时期，吴国有位德高望重的大臣吕岱，他为人正直、十分爱惜人才。吕岱有一位好友徐原，很有才华，为人耿直。通过吕岱的推荐，徐原受到重用，担任了重要官职。

徐原上任后，大家都认为他会主动报答吕岱，然而出人意料的是，徐原并没有因为吕岱推荐了自己而对他言听计从，而是敢于在吕岱有过失时直接批评他，并在公开场合谈论吕岱做得不对的地方。有人将这些情况告诉吕岱，吕岱却并没有因此而生气，而是赞叹地说：“这就是我看重徐原的原因啊！”

后来徐原去世了，吕岱十分伤心，他说：“徐原是我的益友，如今不幸离世，我还能从谁那里听到批评我的话呢？”



吕岱为什么说徐原是他的益友？你欣赏徐原对待朋友的方式吗？吕岱有什么可贵之处？





有时候我们会向朋友提出不合理的要求，却不知道，正是这些不合理的要求，伤害了朋友之间的友谊。



### 交流园

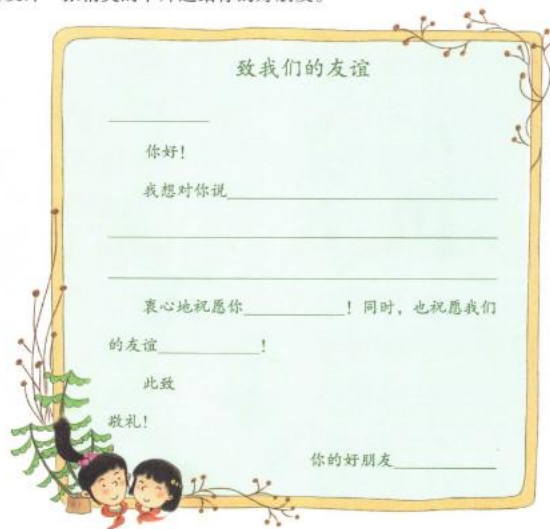
请举行一次小型辩论会。辩论题目是“好朋友是否一定要为对方保守秘密？”。

友谊来之不易，需要珍惜。学会与朋友相处，友谊才能深厚长久。

1. 当朋友有困难时，我愿尽力帮助。
2. 当朋友犯错误时，我\_\_\_\_\_
3. 当朋友帮助我时，我\_\_\_\_\_
4. 当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_
5. 当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_

### 设计友谊卡

请设计一张精美的卡片送给你的好朋友。



## 《我们的好朋友》教案

### 一、教学目标

1. 感受友谊的美好，珍惜友谊。
2. 通过师生互动，情景分析，提升学生的感知友谊的能力，掌握交友的方法，学会与朋友真诚相处。
3. 知道什么是真正的友谊，学做益友。

### 二、教学重点

掌握交友的方法，能够和朋友真诚相处。

### 三、教学难点

体会友谊的不易，珍惜友谊。

### 四、教学准备

PPT 课件。

### 五、教学过程

#### （一）激趣导入

1. 教师开场：“在学校生活三年多了，你一定交到不少好朋友。和大家说说你的好朋友吧。”
2. 学生向全班同学描述好友的特点，但不说出他的名字，其他同学猜猜他是谁。
3. 游戏结束后，教师总结，顺势引入课题《我们的好朋友》。

#### （二）新课讲授

##### 1. 忆一忆

- ①教师过渡：“好朋友之间总有说不完的开心事，说出来与大家分享一下吧。”
- ②学生回忆与好友的美好时光（一起画画，一起骑自行车），并相互交流分享。
- ③教师总结：与朋友在一起是那么开心、美好。相机提问：“说说你们是怎样成为好朋友的？”
- ④学生回忆交友的原因（谈得来、学书法、相互帮助），同桌之间相互交流。
- ⑤教师总结：大家说得都很好，这些都是我们的交友之道。

##### 2. 读一读

①教师引导学生自主阅读教材阅读角的故事《校园的香甜》，边阅读，边思考问题：“故事里都有谁？她们之间发生了哪些故事？故事中，同桌晓宁带给主人公哪些香甜呢？”

- ②学生自主阅读故事，并思考教师的问题，积极发言。
- ③教师总结故事内容，升华故事主题：友谊总是给我们温暖，让我们感受到真情的存在。

##### 3. 说一说

①教师出示四幅图片，并提出问题：“你愿意跟玲玲、凯凯、雅丽和张猛成为好朋友吗，为什么？你能给他们提一些建议吗？”

图片一：同学获奖后，玲玲有些不服气；

图片二：凯凯不舍得让同学踢自己新买的足球；

图片三：雅丽觉得新转来的同学又土又笨；

图片四：张猛经常欺负班上弱小的同学。

- ②学生分小组讨论问题，讨论结束后，小组代表发言。
- ③教师小结：我们每个人都渴望交朋友，但我们要掌握交友的方法，朋友之间应该共同分享，应该相

互尊重，这样就可以交到好多朋友。

#### 4. 议一议

①教师出示两个情景，并提出问题：“仔细体会下面两个情景，他们为什么会那样想呢？如果张华和陈诚想获得真正的友谊，他们应该怎么样做呢？”

情景一：周丽经常带些巧克力请大家吃，课间的时候大家都围着她，边吃边聊天。这显得周丽很受欢迎，朋友很多。张华一边吃着巧克力，一边心里盘算：等我过生日，要不要请大家吃顿大餐呢？否则，他们会不会觉得我太小气，不愿跟我交朋友了呢？

情景二：李浩数学成绩一直不理想，这次数学考试有一道题不会做，于是，他用手肘轻轻地碰陈诚，想让陈诚告诉他答案。陈诚很紧张，偷偷地看了看老师，心想：要不要把答案给李浩看呢？如果不给他看的话，是不是不够朋友？

②同桌之间相互讨论交流，学生畅所欲言，积极回答老师的问题。

③教师小结：我们都渴望获得友谊，但我们应该明白什么是真正的友谊。

④教师为了加深学生对真正友谊的理解，紧接着出示教材故事屋《益友》故事，引导学生明白真正的友谊是朋友之间敢于指出对方的错误，并且虚心接受，不埋怨对方。

#### 5. 想一想

①教师出示两个情景，提出问题：“想一想，子晴的生气和李强的抱怨是否有道理。你想对他两说什么呢？”

情景一：选班长时，好友王明把票投给了孟华，子晴很生气。

情景二：李强和王赞因为小事吵了起来，好友张帅劝李强不要太冲动。

②学生分小组讨论老师提出的问题，积极发表自己的看法。

③教师小结：有时候我们会向朋友提出不合理的要求，却不知道，正是这些不合理的要求，伤害了朋友之间的友谊，因此，朋友之间应该相互尊重，坦诚相待，不提不合理的要求，珍惜朋友之间的友谊。

#### （三）拓展延伸

教师组织学生开展小型辩论会。辩论题目是“好朋友是否一定要为对方保守秘密？”加深学生对真正友谊的理解，珍视友谊。

#### （四）小结升华

1. 教师引导学生用填空的形式总结本课内容。教师出示：

①当朋友有困难时，我愿尽力帮助。

②当朋友犯错误时，我\_\_\_\_\_。

③当朋友帮助我时，我\_\_\_\_\_。

④当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_。

⑤当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_。

2. 学生根据教师提示，总结自己的收获。

3. 教师升华：友谊来之不易，需要珍惜。学会与朋友相处，友谊才能深厚长久。

#### （五）作业布置

课后设计一张精美的卡片送给你的好朋友。

### 六、板书设计

我们的好朋友

分享  $\longleftrightarrow$  尊重

珍惜友谊



## 《我们的好朋友》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 激趣导入

师：同学们好，请坐。在上课之前我们先来玩一个游戏，在学校生活三年多了，你一定交到不少好朋友。和大家说说你的好朋友吧。一名同学向全班同学描述好友的特点，但说不出他的名字，其他同学猜猜他是谁。好，我们开始吧！

生1：我的好朋友，她有长长的头发，喜欢穿红颜色的衣服，踢毽子踢得很好，大家猜猜她是谁？

生2：我得好朋友有高高的个子，每次放学回家的时候都站在最后一排，喜欢看书，所以小小年纪就戴了一副眼镜，大家猜猜我的好朋友是谁？

师：同学们描述的可真仔细，那今天我们就一起来了解了解《我们的好朋友》。

#### (二) 新课讲授

师：好朋友之间总有说不完的开心事，说出来与大家分享一下吧。

生1：我和我的好朋友们经常一起画画。

生2：我和我的好朋友一起学骑自行车，并相互交流经验。

师：与朋友在一起是那么开心、美好，那大家说说你们是怎样成为好朋友的？

生1：因为我们几个谈得来，越谈越起劲，后来就成了好朋友。

生2：我和兰兰是在书法班认识的，我们一起学书法，一起交流经验，慢慢就成了好朋友。

生3：我的好友雅茹非常友善，总是乐意把她的东西借给我，我们就逐渐成为了好朋友。

师：大家说的都很好，这些都是我们的“交友之道”。

师：现在我们自主阅读教材阅读角的故事《校园的香甜》，边阅读，边思考问题：“故事里都有谁？她们之间发生了哪些故事？故事重，同桌晓宁带给主人公哪些香甜呢？”

师：好，我看大家都读完了，谁愿意回答老师的问题呢？

生1：故事里有“我”和晓宁，晓宁经常送我礼物，还给我带点心，她们很快成为了好朋友。

生2：晓宁很暖心的帮助主人公，我都能感受到香甜。

师：友谊总是给我们温暖，让我们感受到真情的存在。现在我们来看这四幅图片，图片一：同学获奖后，玲玲有些不服气；图片二：凯凯不舍得让同学踢自己新买的足球；图片三：雅丽觉得新转来的同学又土又笨；图片四：张猛经常欺负班上弱小的同学。“你愿意跟玲玲、凯凯、雅丽和张猛成为好朋友吗，为什么？你能给他们提一些建议吗？”

师：现在大家结合图片，前后桌四人为一小组讨论一下。

师：我听大家的讨论声渐渐小了下来，有哪个小组愿意分享一下你们小组的观点？

小组代表1：我们小组不愿意跟玲玲、凯凯、雅丽和张猛成为好朋友，因为他们不和同学分享，不尊重别人。

小组代表2：他们应该为同学的成功而感到开心，应该懂得分享，应该尊重其他同学，这样才能交到好朋友。

师：看来大家刚刚都认真的观察图片，积极的参与到讨论当中，我们每个人都渴望交朋友，但我们要掌握交友的方法，朋友之间应该共同分享，应该相互尊重，这样就可以交到好多朋友。

师：现在我们再来看这两个情景，情景一：周丽经常带些巧克力请大家吃，课间的时候大家都围着她，

边吃边聊天。这显得周丽很受欢迎，朋友很多。张华一边吃着巧克力，一边心里盘算：等我过生日，要不要请大家吃顿大餐呢？否则，他们会不会觉得我太小气，不愿跟我交朋友了呢？情景二：李浩数学成绩一直不理想，这次数学考试有一道题不会做，于是，他用手肘轻轻地碰陈诚，想让陈诚告诉他答案。陈诚很紧张，偷偷地看了看老师，心想：要不要把答案给李浩看呢？如果不给他看的话，是不是不够朋友？

师：大家思考一下：“他们为什么会那样想呢？如果张华和陈诚想获得真正的友谊，他们应该怎么样做呢？”

师：同桌之间可以相互讨论交流，积极思考老师的问题。

生1：因为他们都想交到朋友，所以他们才会那样想。

生2：如果张华和陈诚想获得真正的友谊，他们就应该知道什么才是真正的友谊，并不是请同学吃大餐，或者考试的时候帮助同学作弊这就能够交到朋友，这种想法显然不正确。

师：大家说的都很好，我们都渴望获得友谊，但我们应该明白什么是真正的友谊。真正的友谊需要 we 懂得分享，比如张华可以分享她的玩具，学习用品，零食，但不一定要请同学吃大餐；真正的友谊要在遇到困难的时候互相帮助，比如陈诚在平时可以帮助李浩讲解不会做的题目，但不是帮助对方做错误的事情，比如帮助李浩作弊，显然是不正确的，我们要做益友。

师：接下来我们来看教材故事屋《益友》的故事，

师：好，大家都读完了，相信读完这个故事大家能够明白真正的友谊是朋友之间敢于指出对方的错误，并且虚心接受，不埋怨对方。

师：好。现在我们出示两个情景，情景一：选班长时，好友王明把票托给了孟华，子晴很生气。情景二：李强和王赞因为小事吵了起来，好友张帅劝李强不要太冲动。大家“想一想，子晴的生气和李强的抱怨是否有道理。你想对他两说什么呢？”

师：现在大家按照我们的学习小组分组讨论老师提出的问题，积极发表自己的看法。

小组代表1：子晴的生气和李强的抱怨有道理，他们是好朋友，王明应该把票投给子晴，张帅应该帮助李强。

小组代表2：子晴的生气和李强的抱怨没有道理，刚刚老师说了，要做益友，那就是要帮助好友做正确的事情，但好友并不一定总是正确的，所以不能接受好友不合理的要求。

师：有时候我们会向朋友提出不合理的要求，却不知道，正是这些不合理的要求，伤害了朋友之间的友谊，因此，朋友之间应该不提不合理的要求，珍惜朋友之间的友谊。

### （三）拓展延伸

师：现在我们来开一个小型辩论会。辩论题目是“好朋友是否一定要为对方保守秘密？”

正方：好朋友一定要为对方保守秘密？反方：好朋友不一定要为对方保守秘密？现在开始。

师：大家辩论的可真激烈啊，老师支持反方的观点，好朋友为对方保守秘密，要视情况而定，要看这个秘密是不是合情、合理、合法，如果是那肯定是要保守，这样就加深了朋友之间的友谊，也是珍惜友谊的表现；如果不是那就不应该保守，这样才能建立真正的友谊。

### （四）小结升华

师：好，今天我们就学习到这里，现在我们用填空的形式来小结本课内容。①当朋友有困难时，我愿尽力帮助。②当朋友犯错误时，我\_\_\_\_\_。③当朋友帮助我时，我\_\_\_\_\_。④当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_。⑤当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_。大家根据老师的提示，说说自己的收获。

生 1：当朋友犯错误时，我会及时的指出。

生 2：当朋友帮助我时，我会在下次给与帮助。

生 3：当朋友提出不合理的要求时，我会懂得拒绝。

生 4：当朋友指出我的错误时，我会虚心的接受。

师：看来大家今天已经掌握了我们的学习内容，友谊来之不易，需要珍惜。我们要学会与朋友相处，友谊才能深厚长久。

（五）作业布置

师：大家课后设计一张精美的卡片送给你的好朋友。这节课我们就到这里，下课，同学们再见！

二、板书设计

### 我们的好朋友

分享  $\longleftrightarrow$  尊重

珍惜友谊





## 《我们的好朋友》说课稿

### 一、说教材

《我们的好朋友》是部编版小学道德与法治四年级下册第一单元第一课。本课主要围绕回忆友谊感受美好，尊重分享结交朋友，友谊不易珍惜友谊展开，通过本节课的学习，学生能够掌握交友之道，珍惜友谊，作为单元开篇，本课对后面课题的学习具有重要的启下作用。根据新课标和本课的教学内容和特点，我设定了如下教学目标：

1. 感受友谊的美好，珍惜友谊。
2. 通过师生互动，情景分析，提升学生的感知友谊的能力，掌握交友的方法，学会与朋友真诚相处。
3. 知道什么是真正的友谊，学做益友。

我将教学重难点设定如下：

教学重点：掌握交友的方法，能够和朋友真诚相处。

教学难点：体会友谊的不易，珍惜友谊。

### 二、说学情

四年级是儿童成长的一个关键期。四年级在小学教育中处于过渡期，这一时期学生开始转变思想方法，从过去笼统的印象转变为具体的分析，尤其是对自己喜欢的事物进行分析。同时，他们开始从被动地学习主体向主动学习主体转变，知识增长速度明显加快。知识层面上，在生活中他们已经有了一些交友经验，但有时与朋友之间还会发生各式各样的矛盾，通过本课的学习，要引导学生知道朋友之间的友谊来之不易，需要珍惜。

### 三、说教法

新课标强调：学生是学习的主体，因此，在课程中要通过创设情景不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我采用问题启发法、情景分析法、小组讨论法等不同的教学方法，引导学生积极参与到教学活动中，突出学生的主体地位。

### 四、说学法

新课标提出自主、交流、合作、探究的学习方法，因此，我采用自主阅读，合作交流的学习方法，提升学生的自主学习能力和合作交流能力。

### 五、说教学过程

#### （一）激趣导入

1. 教师开场：“在学校生活三年多了，你一定交到不少好朋友。和大家说说你的好朋友吧。”
2. 学生向全班同学描述好友的特点，但不说出他的名字，其他同学猜猜他是谁。
3. 游戏结束后，教师总结，顺势引入课题《我们的好朋友》。

【设计意图】采用游戏的形式进行导入，符合小学生爱玩游戏的心理特点和年龄特点，激发学生对本节课的兴趣，从而达到“课未始，兴已浓”。

#### （二）新课讲授

##### 1. 忆一忆

- ①教师过渡：“好朋友之间总有说不完的开心事，说出来与大家分享一下吧。”
- ②学生回忆与好友的美好时光（一起画画，一起骑自行车），并相互交流分享。
- ③教师总结：与朋友在一起是那么开心、美好。相机提问：“说说你们是怎样成为好朋友的？”

④学生回忆交友的原因（谈得来、学书法、相互帮助），同桌之间相互交流。

⑤教师总结：大家说得都很好，这些都是我们的交友之道。

## 2. 读一读

①教师引导学生自主阅读教材阅读角的故事《校园的香甜》，边阅读，边思考问题：“故事里都有谁？她们之间发生了哪些故事？故事中，同桌晓宁带给主人公哪些香甜呢？”

②学生自主阅读故事，并思考教师的问题，积极发言。

③教师总结故事内容，升华故事主题：友谊总是给我们温暖，让我们感受到真情的存在。

## 3. 说一说

①教师出示四幅图片，并提出问题：“你愿意跟玲玲、凯凯、雅丽和张猛成为好朋友吗，为什么？你能给他们提一些建议吗？”

图片一：同学获奖后，玲玲有些不服气；

图片二：凯凯不舍得让同学踢自己新买的足球；

图片三：雅丽觉得新转来的同学又土又笨；

图片四：张猛经常欺负班上弱小的同学。

②学生分小组讨论问题，讨论结束后，小组代表发言。

③教师小结：我们每个人都渴望交朋友，但我们要掌握交友的方法，朋友之间应该共同分享，应该相互尊重，这样就可以交到好多朋友。

## 4. 议一议

①教师出示两个情景，并提出问题：“仔细体会下面两个情景，他们为什么会那样想呢？如果张华和陈诚想获得真正的友谊，他们应该怎么样做呢？”

情景一：周丽经常带些巧克力请大家吃，课间的时候大家都围着她，边吃边聊天。这显得周丽很受欢迎，朋友很多。张华一边吃着巧克力，一边心里盘算：等我过生日，要不要请大家吃顿大餐呢？否则，他们会不会觉得我太小气，不愿跟我交朋友了呢？

情景二：李浩数学成绩一直不理想，这次数学考试有一道题不会做，于是，他用手肘轻轻地碰陈诚，想让陈诚告诉他答案。陈诚很紧张，偷偷地看了看老师，心想：要不要把答案给李浩看呢？如果不给他看的话，是不是不够朋友？

②同桌之间相互讨论交流，学生畅所欲言，积极回答老师的问题。

③教师小结：我们都渴望获得友谊，但我们应该明白什么是真正的友谊。

④教师为了加深学生对真正友谊的理解，紧接着出示教材故事屋《益友》故事，引导学生明白真正的友谊是朋友之间敢于指出对方的错误，并且虚心接受，不埋怨对方。

【设计意图】掌握交友的方法，学做益友是本课的重点，因此，我采用图片讨论、情景分析，故事感知三个环节突出重点，目的是为了引导学生明白交友的方法，知道什么是真正的友谊，为后面难点的学习打下基础。

## 5. 想一想

①教师出示两个情景，提出问题：“想一想，子晴的生气和李强的抱怨是否有道理。你想对他两说什么呢？”

情景一：选班长时，好友王明把票投给了孟华，子晴很生气。

情景二：李强和王赞因为小事吵了起来，好友张帅劝李强不要太冲动。

②学生分小组讨论老师提出的问题，积极发表自己的看法。

③教师小结：有时候我们会向朋友提出不合理的要求，却不知道，正是这些不合理的要求，伤害了朋友之间的友谊，因此，朋友之间应该相互尊重，坦诚相待，不提不合理的要求，珍惜朋友之间的友谊。

【设计意图】满堂灌的教学形式与方法显然不符合新课程标准的要求，新课标强调教师要做好组织者、引导者的角色，因此，我采用情景创设的教学方法，引导学生学会在情景中换位思考，明白朋友之间的相处之道，不应该伤害朋友之间的友谊。

### （三）拓展延伸

教师组织学生开展小型辩论会。辩论题目是“好朋友是否一定要为对方保守秘密？”

【设计意图】为了突破难点，加深学生对真正友谊的理解，珍惜友谊。因此，我采用辩论赛的形式引导学生明白好朋友之间要坦诚，要言而有信，加深朋友之间的友谊，更好的珍惜友谊。

### （四）小结升华

1. 教师引导学生用填空的形式总结本课内容。教师出示：

- ①当朋友有困难时，我愿尽力帮助。
- ②当朋友犯错误时，我\_\_\_\_\_。
- ③当朋友帮助我时，我\_\_\_\_\_。
- ④当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_。
- ⑤当朋友\_\_\_\_\_时，我\_\_\_\_\_。

2. 学生根据教师提示，总结自己的收获。

3. 教师升华：友谊来之不易，需要珍惜。学会与朋友相处，友谊才能深厚长久。

【设计意图】以填空式或者引导式的小结方法，更符合小学生的认知特点，可以培养学生的语言表达能力，同时也体现了学生的主体地位。

### （五）作业布置

课后设计一张精美的卡片送给你的好朋友。

【设计意图】通过画一画、做一做的开放式作业，可以锻炼学生的动手能力，激发学生的想象力，同时通过亲手制作的卡片可以加深与朋友之间的友谊，更好的升华了课题。

## 六、说板书设计

此板书力求引导学生抓住课文主线，突出重点，突破难点，简单明了，便于学生掌握本节课内容。

### 我们的好朋友

分享  $\longleftrightarrow$  尊重

珍惜友谊

《学会沟通交流》

## 2 学会沟通交流

### 正确对待不同看法

我们生活在班级、学校、社区中，希望自己得到他人和群体的认同与接纳。但是，不同的成长环境使人们在行为习惯、生活方式、看待问题的立场等方面存在一定的差异，对某些问题可能有不同的看法。

#### 活动园

年级篮球联赛上，五（3）班输掉了比赛。班上几个同学放学后说起了各自的看法。



有不同看法时，只坚持自己的观点而不考虑他人，就容易产生矛盾或冲突。理性对待分歧，让我们有合情合理的看法和思考。

活动园

梁毅和吴云飞是好朋友，周末经常一起下象棋。有一次，发生了下面一幕。



假如你是梁毅或吴云飞，请依照下面的问题深入思考。

你会对这种分歧采取什么样的态度？

你的态度对自己的心情会产生什么影响？

你的态度对朋友关系会产生什么影响？

你的态度对自己的棋艺会产生什么影响？

## 真诚坦率很重要

对于不同看法，采取“简单拒绝”或“一味接受”的态度都不利于问题的解决。真诚坦率的沟通可以有效地化解矛盾，促进和谐。

### 活动园

学校马上就要召开秋季运动会了。王老师说我们进入高年级了，这次运动会开幕式的班级展示就由我们自己决定。在入场式服装问题上，有的同学提出不穿校服，因为全校都一样，无法突出班级的特点；有的同学认为，运动会不同于艺术节，整齐最重要……

当与同学意见不同时，你通常的想法、做法是什么？



在“换位三部曲”的引导下，现在你想出的解决方法是什么？可能有怎样的结果？



真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法，我们可以不赞同，但是，要让他人自由而完整地表达，这样有助于我们了解他人的意见。

 **活动园**

面对不同的数学解题方法，班里的同学说法不一。



何大海的解法好。我也有自己的解法，不过没他的好，我还是不说了吧。



我不清楚苏长河为什么打断我的讲述，我觉得自己的解法也不错。



我这样做是最简便的。我是数学课代表，大家都应该听我的。



课代表凭什么说自己的解法最简便，别以为自己成绩好就了不起。

身处这样的场景，你会如何表达自己的意见呢？



**锻炼表达**

**问题**

**不敢表达**

我的想法有可能在他人眼中是幼稚的、可笑的。我不敢表达真实想法。

**表达不清**

我的真实想法是“这样的”，但是，表达出来的意思就变成“那样的”。

**角度不同**

我和他人所站的角度不同，看法会有所不同。

**解决办法**

克服这种担忧，增强自信心，勇于表达自己的真实想法。

养成写下自己想法的习惯，并且不断练习，提高表达能力。

要知道这种情况难以避免，要学会接受不同人对同一事物看法的差异。

交流中产生分歧时，我们可以坦诚地向对方提出意见，平和、冷静、友好地与对方交流。这样我们才能在解决问题的过程中获得成长，收获友谊。

活动园

遇到学习难题的王小雨发现同学分析问题的思路与自己不同，自己又不理解别人的思路。在请教同学时，她遇到了不同的态度。

态度1	态度2	态度3
这么简单的问题你都没弄懂？我的答案是对的，我没时间给你讲了，拿我的答案看吧。	你的思路确实与我的不同，我给你讲一遍我的思路，如果不懂可以再问我。	我……

要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么？

假如王小雨向你请教，你会采取什么态度？



在交流中，如果总是试图改变他人，会给自己和他人制造许多烦恼。如果总是抱怨他人不合作，却从未想过他人持不同意见的原因，就难以进行正常的交往。尊重他人与自己的不同，也是尊重自己。



## 与人沟通讲方法

与人沟通，要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。

### 活动园

**学一学** 假如你和朋友约好一起去博物馆，他却临时说有事不能来。对此，你可能会如下表达。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式	我有点失望!	允许对方解释并使友谊不受伤害
以“你”为主语的句式	你真不守信!	两人争吵起来

**试一试** 假如你和体育委员钱小明因为运动会项目报名的事发生争吵，本来你的强项是短跑，他却让你报跳远。你会怎么跟钱小明说？参考上面表格，完成下列活动。

“我”句式

可能的表达

可能的结果

“你”句式

可能的表达

可能的结果

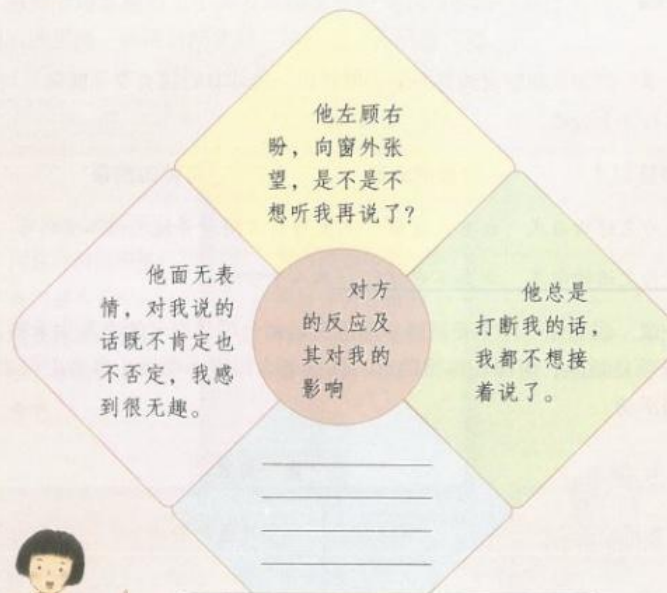
### 表达有方法

- 每个人都有发表自己意见的权利，表达时要自信。
- 说话前做好准备，明确观点，充分说理。
- 表达是为了让对方能理解和接受自己的意见。说话要态度诚恳，语气平和，音量适中，有理有据，可以适当辅以手势。

与人沟通，还要学会倾听。这样做既是良好修养的体现，也能让我们准确理解和领会对方的想法和目的。

### 活动园

生活中与别人主动沟通时，我们可能会遇到对方的下列反应，同时自己的心理也会受到影响。



你是否遇到过类似的困惑？请根据自己的经验来补充。

#### 倾听要耐心

- 身体前倾，目光专注。
- 边听边观察，从对方的表情、手势和语气中获取信息。
- 从对方的发言中把握关键内容，做好回应的准备。
- 用点头等方式表示你的认同或礼貌地提出自己的看法。

与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会。

活动园

班会上，同学们围绕“沟通交流与我们的同学关系”的话题，发表了自己的看法。



## 《学会沟通交流》教案

### 一、教学目标

1. 培养学生主动与他人沟通交流的意识。
2. 在沟通中学会坦率表达自己的想法。
3. 学会沟通交流的方法，正确对待不同的看法。

### 二、教学重点

学会沟通交流的方法，正确对待不同看法。

### 三、教学难点

学会真诚坦率地与人沟通。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### (一) 导入

上课之初，教师提出问题：在生活中，当你们被别人误解时，你会怎么做？你是怎么解释沟通的？学生自由发言，通过谈话提问的方式，引出我们的课题。

#### (二) 新授

活动一：真诚坦率很重要

1. 教师分享案例：学校马上就要召开秋季运动会了。王老师说我们进入高年级了，这次运动会开幕式的班级展示就由我们自己决定。在入场式服装问题上，有的同学提出不穿校服，因为全校都一样，无法突出班级的特点；有的同学认为，运动会不同于艺术节，整齐最重要……

提出问题：当与同学意见不同时，你通常的想法、做法是什么？

学生畅所欲言。

教师总结：“换位三部曲”：（1）稳定情绪：观点不一致没关系，但各抒己见容易引发矛盾；（2）冷静思考：为什么他会有这样的想法呢？（3）寻找合理点：站在他的角度看，觉得他的看法也有道理。

2. 教师顺势提问：在“换位三部曲”的引导下，现在你想出的解决方法是什么？可能有怎样的结果？

学生思考并回答问题。

教师总结：对于不同看法，采取“简单拒绝”或“一味接受”的态度都不利于问题的解决。真诚坦率的沟通可以有效地化解矛盾，促进和谐。

3. 教师过渡：如何真诚坦率的交流和沟通？

4. 教师通过多媒体展示情景：面对不同的数学解题方法，班里的同学说法不一。针对这个情景向学生提问：身处这样的情景，你会如何表达自己的意见呢？

学生先发表意见，教师总结：真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法，我们可以不赞同，但是，要让他人自由而完整地表达，这样有助于我们了解他人的意见。

5. 教师顺势过渡：遇到学习难题的小雨发现同学分析问题的思路与自己不同，自己又不理解别人的思路。在请教同学时，她遇到了不同的态度：态度 1：这么简单的问题你都没弄懂？我的答案是对的，我没时间给你讲了，拿我的答案看看吧。态度 2：你的思路确实与我的不同，我给你讲一遍我的思路，如果不懂可以再问我。提出问题：要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么？假如王小雨向你道歉，你会采取

什么态度？

学生思考并回答。

教师总结：交流产生分歧时，我们可以坦诚地向对方提出意见，平和、冷静、友好地与对方交流。在交流中，如果总是试图改变他人，会给自己和他人制造许多烦恼。尊重他人与自己的不同，也是尊重自己。

活动二：与人沟通讲方法

1. 教师引导学生填一填：假如你和好朋友约好一起去博物馆，他却临时说有事不能来。对此，你可能会有如下表达。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式	我有点失望！	允许对方解释并使友谊不受伤害
以“你”为主语的句式	你真不守信！	两人争吵起来

试一试 假如你和体育委员钱小明因为运动会项目报名的事发生争吵，本来你的强项是短跑，他却让你跳远。你会怎么跟钱小明说？参考上面表格，完成下列活动。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式		
以“你”为主语的句式		

2. 学生填完以后，教师补充总结：与人沟通，要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。

3. 教师出示情景：生活中与别人主动沟通时，我们可能会遇到对方的下列反应，同时自己的心理也会受到影响。影响一：他面无表情，对我说的话既不肯定也不否定，我感到很无趣；影响二：他左顾右盼，向窗外张望，是不是不想听我再说了？影响三：他总是打断我的话，我都不想接着说了。提出问题：你是否遇到过类似的困惑？请根据自己的经验来补充。

学生各抒己见，教师小结：与人沟通，还要学会倾听。掌握倾听的方法。这样做既是良好修养的体现，也是让我们准确理解和领会对方的想法和目的。

4. 教师出示活动：班会上，同学们围绕“沟通交流与我们的同学关系”的话题，发表了自己的看法：看法一：同学犯了错，我不会当着全班同学的面指责他，毕竟人人都有自尊心；看法二：同学之间有分歧时，如果我是对的，我就要当着大家的面指出别人的错误；看法三：如果你总是当着大家的面指责我，我们肯定做不成好朋友。提出问题：你和同学沟通后，如果意见仍未达成一致，你会如何处理？

学生同桌之间互相交流，教师总结：与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会。

（三）小结

向学生提问：本节课你有哪些收获？

学生回答，教师补充总结。

（四）作业

在实际生活中践行沟通交流的方法。

## 六、板书设计

### 学会沟通交流

沟通交流：真诚坦率、注意方法

## 《学会沟通交流》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：在正式进入课堂之前，老师问同学们一个问题，在生活中，当你们被别人误解时，你是怎么解释沟通的？

生：我会直接找她去解释。

师：那如果她不给你解释的机会，或者不听你的解释怎么办？看你们都摇摇头，今天老师就带领大家一起来学习如何与别人沟通交流，让我们一起走入课堂《学会沟通交流》。

#### (二) 新授

##### 活动一：真诚坦率很重要

师：接下来我们来看一个情景：学校马上就要召开秋季运动会了。王老师说我们进入高年级了，这次运动会开幕式的班级展示就由我们自己决定。在入场式服装问题上，有的同学提出不穿校服，因为全校都一样，无法突出班级的特点；有的同学认为，运动会不同于艺术节，整齐最重要……当与同学意见不同时，你通常的想法、做法是什么？

生 1：坚持自己的想法。

生 2：应该好好商量，好好沟通。

师：看来大家都很有自己的想法，我们可以进行“换位三部曲”：（1）稳定情绪：观点不一致没关系，但各抒己见容易引发矛盾；（2）冷静思考：为什么他会有这样的想法呢？（3）寻找合理点：站在他的角度看，觉得他的看法也有道理。在“换位三部曲”的引导下，现在你想出的解决方法是什么？可能有怎样的结果？

生 1：学会换位思考，站在他人的角度考虑问题。

生 2：不能冲动，要冷静对待分歧。

师：是啊，对于不同看法，采取“简单拒绝”或“一味接受”的态度都不利于问题的解决。真诚坦率的沟通可以有效地化解矛盾，促进和谐。那我们如何真诚坦率的交流和沟通？

师：接下来我们再思考：面对不同的数学解题方法，班里的同学说法不一。针对这个情景向学生提问：身处这样的情景，你会如何表达自己的意见呢？

生 1：不敢表达自己的意见。

生 2：表达不清自己的意见。

生 3：我和他人所站的角度不同，看法会有所不同。

师：很好，真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法，我们可以不赞同，但是，要让他人自由而完整地表达，这样有助于我们了解他人的意见。

师：遇到学习难题的小雨发现同学分析问题的思路与自己不同，自己又不理解别人的思路。在请教同学时，她遇到了不同的态度：态度 1：这么简单的问题你都没弄懂？我的答案是对的，我没时间给你讲了，拿我的答案看吧。态度 2：你的思路确实与我的不同，我给你讲一遍我的思路，如果不懂可以再问我。大家想一想：要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么？假如王小雨向你道歉，你会采取什么态度？

生：要求别人与自己保持一致，别人可能不愿意接受自己的想法或做法，如果王小雨向我道歉，我会虚心的接纳。

师：这个想法不错，交流产生分歧时，我们可以坦诚地向对方提出意见，平和、冷静、友好地与对方交流。在交流中，如果总是试图改变自他人，会给自己和他人制造许多烦恼。尊重他人与自己的不同，也是尊重自己。

#### 活动二：与人沟通讲方法

师：现在大家来填一填：假如你和好朋友约好一起去博物馆，他却临时说有事不能来。对此，你可能会有如下表达。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式	我有点失望！	允许对方解释并使友谊不受伤害
以“你”为主语的句式	你真不守信！	两人争吵起来

试一试 假如你和体育委员钱小明因为运动会项目报名的事发生争吵，本来你的强项是短跑，他却让你跳远。你会怎么跟钱小明说？参考上面表格，完成下列活动。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式		
以“你”为主语的句式		

师：好，现在大家都填完了吧，我们可以发现：与人沟通，要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。

师：接下来我们来看一个情景：生活中与别人主动沟通时，我们可能会遇到对方的下列反应，同时自己的心理也会受到影响。影响一：他面无表情，对我说的话既不肯定也不否定，我感到很无趣；影响二：他左顾右盼，向窗外张望，是不是不想听我再说了？影响三：他总是打断我的话，我都不想接着说了。大家是否遇到过类似的困惑？请根据自己的经验来补充。

生：有的时候人家表现出不耐烦。

师：是的，我们可以换位思考，其实与人沟通，还要学会倾听。掌握倾听的方法。这样做既是良好修养的体现，也是让我们准确理解和领会对方的想法和目的。

师：现在大家再思考：班会上，同学们围绕“沟通交流与我们的同学关系”的话题，发表了自己的看法：看法一：同学犯了错，我不会当着全班同学的面指责他，毕竟人人都有自尊心；看法二：同学之间有分歧时，如果我是对的，我就要当着大家的面指出别人的错误；看法三：如果你总是当着大家的面指责我，我们肯定做不成好朋友。提出问题：你和同学沟通后，如果意见仍未达成一致，你会如何处理？

生 1：各自先表达自己的意见，找一个大家都可以接受的办法。

生 2：可以好好沟通，听听别人和自己的意见哪里不同。

师：大家考虑的比较全面：与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机会。

#### （三）小结

师：课上到这里差不多了，大家在这节课中有哪些收获？你说你知道了角度不同对事物的看法也不同，你说你知道了要坦率真诚的与他人沟通，你说你懂得了与他人沟通要讲究方法……大家说得都很好，看来同学们对本节课的知识掌握的很好。

#### （四）作业

师：好了，这节课就到这里，课后大家可以在我们的生活当中用我们今天所学习的沟通交流的方法和

身边的人正确的沟通。

## 二、板书设计

### 学会沟通交流

沟通交流：真诚坦率、注意方法





## 《学会沟通交流》说课稿

### 一、说教材

《学会沟通交流》是部编版道德与法治五年级上册第一单元第2课的内容，从学生的社会生活环境看，随着年龄的增长，五年级的孩子对社会上和自己生活中的一些问题有了更多的感受，常常因为与家长在社会生活的很多方面看法不一致，处理方式不一致，进而出现诸多成长的烦恼。通过本节课的学习，能够帮助孩子学会沟通交流，满足孩子的成长需要，是我们道德与法治课堂的重中之重。

根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 培养学生主动与他人沟通交流的意识。
2. 通过小组活动及讨论，学会在沟通中学会坦率表达自己的想法。
3. 知道沟通交流的重要性，正确对待不同的看法。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，学会沟通交流的方法，正确对待不同看法。教学难点为学会真诚坦率地与人沟通。

### 二、说学情

在《新课程标准》和现代教学理念的指导下，研究和分析学情对提高教学效率有着十分重要的作用。小学五年级的学生正处在生长发育的关键时期，他们喜欢模仿，好奇心强，但注意力集中时间较短；他们在生活中已经逐步有了一些沟通交流的经验，但还需要进一步掌握正确的沟通交流的方法，以上这些都是我在教学中需要考虑的因素，因此本节课我将采用多样化的教学方法以达到更好的教学效果。

### 三、说教法

科学合理的教学方法能起到事半功倍的效果。根据以上教材与学情的分析，本节课主要采用引导启发法、案例分析法和多媒体教学法的教学方法，开拓学生思维，充分发挥学生的主观能动性，引导学生积极主动地参与到课堂中来。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，为了更好的发挥学生的主体作用，因此本节课我主要指导学生采用以下学法：小组讨论法和合作探究法，以此来调动学生的积极性，培养学生的合作探究能力，从而达到更好的教学效果。

### 五、说教学过程

#### （一）导入

良好的导入可以开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，上课之初，我会提出问题：在生活中，当你们被别人误解时，你会怎么做？你是怎么解释沟通的？学生回答。通过谈话提问的方式吸引学生兴趣，从而引出我们的课题：学会沟通交流。

#### （二）新授

##### 活动一：真诚坦率很重要

在这一环节，我会先分享案例：学校马上就要召开秋季运动会了。王老师说我们进入高年级了，这次运动会开幕式的班级展示就由我们自己决定。在入场式服装问题上，有的同学提出不穿校服，因为全校都一样，无法突出班级的特点；有的同学认为，运动会不同于艺术节，整齐最重要……提出问题：当与同学意见不同时，你通常的想法、做法是什么？学生畅所欲言。我会引出知识点：“换位三部曲”：（1）稳定情绪：观点不一致没关系，但各抒己见容易引发矛盾；（2）冷静思考：为什么他会有这样的想法呢？（3）寻

找合理点：站在他的角度看，觉得他的看法也有道理。紧接着顺势提问：在“换位三部曲”的引导下，现在你想出的解决方法是什么？可能有怎样的结果？学生思考并回答问题。最后进行知识点总结：对于不同看法，采取“简单拒绝”或“一味接受”的态度都不利于问题的解决。真诚坦率的沟通可以有效地化解矛盾，促进和谐。

接着我会进行过渡：如何真诚坦率的交流和沟通？通过多媒体展示情景：面对不同的数学解题方法，班里的同学说法不一。针对这个情景向学生提问：身处这样的情景，你会如何表达自己的意见呢？学生先发表意见，这时我会总结知识点：真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法，我们可以不赞同，但是，要让他人自由而完整地表达，这样有助于我们了解他人的意见。顺势过渡：遇到学习难题的小雨发现同学分析问题的思路与自己不同，自己又不理解别人的思路。在请教同学时，她遇到了不同的态度：态度1：这么简单的问题你都没弄懂？我的答案是对的，我没时间给你讲了，拿我的答案看看吧。态度2：你的思路确实与我的不同，我给你讲一遍我的思路，如果不懂可以再问我。提出问题：要求别人与自己保持一致，可能的后果是什么？假如王小雨向你道歉，你会采取什么态度？学生思考并回答。我会进行教师总结：交流产生分歧时，我们可以坦诚地向对方提出意见，平和、冷静、友好地与对方交流。在交流中，如果总是试图改变他人，会给自己和他人制造许多烦恼。尊重他人与自己的不同，也是尊重自己。

#### 活动二：与人沟通讲方法

我会引导学生填一填：假如你和好朋友约好一起去博物馆，他却临时说有事不能来。对此，你可能会如下表达。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式	我有点失望！	允许对方解释并使友谊不受伤害
以“你”为主语的句式	你真不守信！	两人争吵起来

试一试 假如你和体育委员钱小明因为运动会项目报名的事发生争吵，本来你的强项是短跑，他却让你跳远。你会怎么跟钱小明说？参考上面表格，完成下列活动。

表达句式	可能的表达	可能的结果
以“我”为主语的句式		
以“你”为主语的句式		

学生填完以后，我将补充总结：与人沟通，要勇于表达自己的意见，沉默不语可能失去沟通的机会。双方只有在准确表达自己意见并了解对方意见的基础上，才可能进一步沟通。我会继续出示情景：生活中与别人主动沟通时，我们可能会遇到对方的下列反应，同时自己的心理也会受到影响。影响一：他面无表情，对我说的话既不肯定也不否定，我感到很无趣；影响二：他左顾右盼，向窗外张望，是不是不想听我再说了？影响三：他总是打断我的话，我都不想接着说了。提出问题：你是否遇到过类似的困惑？请根据自己的经验来补充。学生各抒己见，我将进行小结：与人沟通，还要学会倾听。掌握倾听的方法。这样做既是良好修养的体现，也是让我们准确理解和领会对方的想法和目的。紧接着我会出示活动：班会上，同学们围绕“沟通交流与我们的同学关系”的话题，发表了自己的看法：看法一：同学犯了错，我不会当着全班同学的面指责他，毕竟人人都有自尊心；看法二：同学之间有分歧时，如果我是对的，我就要当着大家的面指出别人的错误；看法三：如果你总是当着大家的面指责我，我们肯定做不成好朋友。提出问题：你和同学沟通后，如果意见仍未达成一致，你会如何处理？学生同桌之间互相交流，师生共同总结知识点：与人沟通，即使未能达成共识，也不要相互指责。我们可以结合具体问题进行讨论，给对方充分解释的机

会。

### （三）小结

在这个阶段，我会向学生提问：“学完这节课，你们有什么收获呢？”学生归纳总结，这样能够突出学生的主体地位，通过回忆所学知识，达到巩固的目的。

### （四）作业布置

为了加强本节课知识的巩固与理解，调动学生课下学习的积极性，我将布置开放性作业：在实际生活中践行沟通交流的方法。

## 六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，掌握重点、突破难点，我的板书如下：

### 学会沟通交流

沟通交流：真诚坦率、注意方法

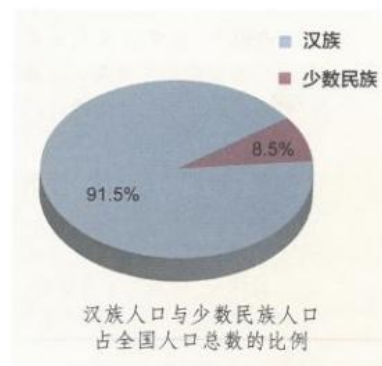


《中华民族一家亲》

## 7 中华民族一家亲

### 中华民族大家庭

中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的多民族国家。在辽阔美丽的国土上，共同生活着56个民族，组成了中华民族大家庭。根据2010年第六次全国人口普查数据，我国总人口已达13.7亿。其中，汉族人口最多，其他55个民族因人口数量相对较少，习惯称为“少数民族”。



我们班里有汉族、回族、蒙古族和藏族的同学。

我们小区有傣族、满族和壮族的居民，邻居家的阿姨是朝鲜族。



查找资料，说说中国的少数民族分布在哪些地区。



在中华民族大家庭中，各民族分布呈现大散居、小聚居、交错杂居的特点。随着我国经济社会的发展，各地区、各民族的人口流动更加频繁，促进了相互间的交往交流交融。

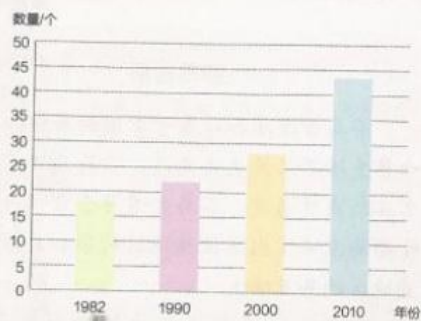
 活动园

阅读资料，从数字的变化中，你有什么发现？

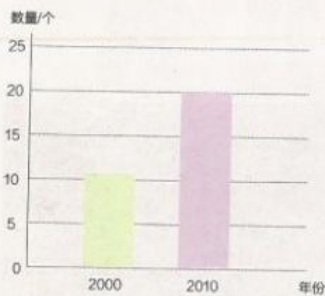
根据人口普查数据，1982年，有18个少数民族在全国省级行政区域均有分布。这一数量在1990年、2000年、2010年分别增加到22个、28个、43个。2000年，民族成分齐全的省级行政区域有11个；2010年，这一数量增加到20个。



我发现人口流动越来越频繁了，这带来的好处是



在省级行政区域均有分布的少数民族



民族成分齐全的省级行政区域



我发现

我国各民族汇聚为一个大家庭，形成了平等团结互助和谐的社会主义新型民族关系。

**相关链接**

《中华人民共和国宪法》第四条规定：“中华人民共和国各民族一律平等。国家保障各少数民族的合法的权利和利益，维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系。禁止对任何民族的歧视和压迫，禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。”

## 各民族谁也离不开谁

我国各民族在分布上交错杂居，文化上兼收并蓄，经济上相互依存，情感上相互亲近，形成了你中有我、我中有你、谁也离不开谁的格局。

### 活动园

#### 茶马古道

茶马古道是指存在于中国西南地区，以茶叶等生活用品为主要商品，以马作为主要运输工具的商贸通道。茶马古道源于古代西南边疆的茶马互市（内地汉族地区的茶和边疆少数民族地区的马互换）。

历史上，马帮沿着坎坷崎岖的驿道，源源不断地为藏区驮去茶、糖、盐等生活必需品，再从藏区换回马匹、牛羊和皮毛等内地汉族人民需要的物品。除了促进经济上的交流，茶马古道还促进了各民族在文化上的不断交融。比如，傣族的凤尾竹传到西藏地区，使得藏族乐器弦子的旋律中也透出了凤尾竹的韵味。

作为西南地区的重要通道，茶马古道推动了我国西南边疆经济和文化的发展，促进了各民族之间的交流与合作，维护了边疆的政治稳定和民族团结。



茶马司遗址

四川省雅安市名山区地处四川盆地与青藏高原接合部，是茶马古道起点之一。这里有古代管理茶马交易的机构茶马司的遗址。

上述资料中反映文化交融的事例是什么？

尝试说一则历史上或当前生活中民族交往交流交融的事例。

第三单元 我们的国土 我们的家园

在奠定祖国疆域、开发祖国山河和维护领土完整的事业中，各民族都作出了重要贡献，谱写了中国历史的辉煌篇章。



各民族在长期的历史发展中，形成了一种相互依存的密切联系，我国经济今天取得的成就是各民族共同努力的结果。



在长期实践和不断交往中，各民族相互借鉴、相互欣赏、相互促进，共同创造了光辉灿烂的中华文化。

### 相关链接

我国文学宝库中既有大量反映少数民族生产生活的作品，也有大量少数民族作者的创作。例如，《诗经》是我国古代各地区各民族民歌的汇总；楚辞中有相当一部分是记录或者整理少数民族仪式歌、民歌的作品，元曲的繁荣有着少数民族多方面的贡献；我国文学史上的不朽名著《红楼梦》，在一定程度上反映了满族的社会生活；源自少数民族的“三大英雄史诗”《格萨尔王传》《玛纳斯》《江格尔》，也是中华文化的优秀代表。

### 活动园

下面是一些同学查找到的各民族对中华文化贡献的事例，你还能举出其他的事例吗？

现在我们用的“胡同”这个名称来源于蒙古族。

现在的旗袍来源于满族，已成为多民族妇女喜欢的服装。

我知道的少数民族乐器有哈萨克族的冬不拉、苗族的芦笙。它们的声音真好听。

唐朝诗人王建有诗句“城头山鸡鸣角角，洛阳家家学胡乐”，这表明当时少数民族音乐对中原影响很大。

相传，元朝时，黄道婆在海南岛学会了黎族人民的棉纺织技术，并进行改良、传播。



## 互相尊重 守望相助

在长期发展过程中，我国各民族的生活环境、文化习俗都有差别，表现在服饰、饮食、民居、节庆和礼仪等各方面。各民族只有相互了解，彼此尊重，互帮互助，才能真正成为相亲相爱的一家人。

### 活动园

五（2）班开展了一次少数民族传统节日展示会。会上，同学们介绍了自己所了解的节日。



云南省大理白族自治州  
巍山彝族回族自治县的火把节

我知道火把节，它是彝族、白族和纳西族等同胞的节日。我和爸爸妈妈去云南旅游时，正好遇上他们过火把节。人们在村寨中央点起大火把，各家门前点上小火把，大家围着火把唱歌跳舞。

请你结合自己的经历或看过的资料，向同学介绍一个少数民族传统节日。可围绕下面问题进行介绍。

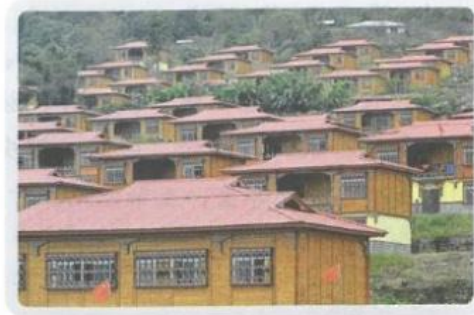
- 节日的名称是什么？
- 这个节日给你印象最深的习俗是什么？它有什么寓意？
- 如果有人想参加这一节日的活动，你想提醒他注意什么？



### **相关链接**

新年是除旧迎新的日子，各民族用不同的语言表达对新年的祝福。比如，汉族说“过年好”“万事如意”；藏族用“扎西德勒”表示“吉祥如意”，用“洛萨尔桑”表示“新年好”；蒙古族说的“乌力吉”是“吉祥”“美好”的意思。

全面建成小康社会，一个民族也不能少。我们56个民族要像石榴籽一样，紧紧抱在一起，同心同德，守望相助，努力实现这个伟大梦想。



西藏墨脱小康示范村

### 活动园

在中华民族大家庭中，兄弟民族之间相互交流、学习，互帮互助，发生过很多感人的故事，也有不少歌曲表现了这些内容，国家还针对贫困地区制定了扶持政策。五（1）班要围绕这些内容在国庆节前召开主题为“民族团结一家亲”的班会，几个小组长在策划。如果你参加策划，你有什么好的建议？

我们小组学唱了《爱我中华》这首歌，并排练了民族舞，想表演歌伴舞。

我们找了一组有关“精准扶贫”的图片，准备讲讲图片背后的故事。

我们小组准备找一个不同民族之间互帮互助的故事，编成课本剧，到时候表演给大家看！

我们打算编一段赞美“兴边富民”行动的快板书。

相关链接

国务院 2017 年发布的《兴边富民行动“十三五”规划》指出，实施兴边富民行动，对于推动边境地区经济社会快速发展，提高各族群众生活水平，加强民族团结，巩固祖国边防，维护国家统一，增进中外睦邻友好具有特殊重要意义。



广西凭祥友谊关口岸，工人忙于装卸货物

广西陆地边境地区居住着壮、汉、苗、京、彝等民族。2011 年以来，政府在这一地区投入大量资金，并制定相关政策，发展特色产业，发挥口岸功能，有力地促进了当地的发展。

阅读角

“天路”颂歌

青藏高原地势高，素有“世界屋脊”之称。高原空气稀薄，气候寒冷，雪山连绵，冰川广布。曾经有人预言：“有昆仑山脉在，铁路永远到不了拉萨。”然而，2006 年 7 月 1 日，被人们看成是“天路”的青藏铁路全线通车，揭开了人类铁路建设史上的新篇章。

为了建造青藏铁路，有的汉族专家从 20 世纪 70 年代起就离开自己的家乡来到青藏高原，把灿烂的青春献给了青藏高原。在建设过程中，藏族与汉族等多民族建设者在一起，解决了高原铁路建设中的一个又一个难题。



## 《中华民族一家亲》教案

### 一、教学目标

1. 感受各民族之间相互融合的氛围；树立民族团结的意识；培养热爱祖国的情感。
2. 通过自主阅读和小组搜集材料，培养学生自主学习能力和合作意识。
3. 知道我国是一个统一的多民族国家；了解不同民族的生活习惯和风俗人情；理解和尊重不同民族的文化；正确认识我国的新型民族关系。

### 二、教学重点

理解各民族你中有我，我中有你，谁也离不开谁的格局。

### 三、教学难点

懂得各民族互相尊重，守望相助。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入

上课之初，教师带领学生做一个游戏——“击鼓传花”，传到哪位同学鼓声停止，哪位同学说一个自己知道的少数民族名称。然后教师总结并顺势导入课题《中华民族一家亲》。

#### （二）新授

##### 1. 中华民族大家庭

教师呈现图片，关于汉族人口与少数民族人口占全国人口总数的比例图，然后提问学生：我国的人口数量分布有什么特点？你们知道我国有多少个少数民族吗？学生回答。教师总结：根据 2010 年第六次全国人口普查数据，我国总人口已达 13.7 亿。其中，汉族人口最多，其他 55 个民族人口数量相对较少，习惯称为“少数民族”。

教师出示少数民族居住分布的地图，并提出问题：“同学们认真观察图片，找一找少数民族人口居住的分布特点。”学生分组讨论得出结果。教师补充总结：中国少数民族人口主要集中在西南、西北、和东北各省、自治区，各民族分布呈现大散居、小聚居、交错杂居的特点。

教师 PPT 呈现材料（关于宪法当中规定的关于中华人民共和国各民族一律平等的法律条款：《中华人民共和国宪法》第四条规定：“中华人民共和国各民族一律平等。国家保障各少数民族的合法的权利和利益，维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系。禁止对任何民族的歧视和压迫，禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。”），提出问题：找一找我国的民族关系是什么？学生畅所欲言。教师总结：我国各民族汇聚为一个大家庭，形成了平等团结互助和谐的社会主义新型民族关系。

##### 2. 各民族谁也离不开谁

#### 活动一：读一读

教师讲述“茶马古道”的故事，引导学生思考：这段史料中反映文化交融的事例是什么？学生回答。教师总结：茶马古道推动了我国西南边疆地区经济和文化的发展。教师继续提问：茶马古道中民族相互交融的事例说明了我们民族之间关系是怎样的？学生思考并回答。教师总结出：我国各民族在分布上交错杂居，在文化上兼收并蓄，在经济上相互依存，形成了你中有我，我中有你，谁也离不开谁的格局。

#### 活动二：演一演

教师屏幕呈现情景：关于几位同学对少数民族为国家发展和统一作出的贡献的讨论（小明：我通过查阅资料了解到，历史上，江南地区的开发是汉族和少数民族共同努力奋斗的结果。小李：我们伟大祖国是统一的多民族国家。小王：在今年学校举办的抗日战争图片展中，我看到来自不同民族的抗日英雄的事迹。）。学生进行角色扮演。教师提出问题：从讨论中可以了解到什么？学生思考并回答。教师总结：在奠定祖国疆域、开发祖国山河和维护领土完整的事业中，各民族都作出了重要贡献，谱写了中国历史的辉煌篇章。

教师通过 PPT 展示作物传播过程的动画视频，比如：在汉朝时中原的丝绸就已经沿着丝绸之路传播到西北边疆地区，还有我们常见的棉花、芝麻、大蒜都是有古代边疆地区的少数民族传入内地的。然后提问学生：你们知道西瓜、黄瓜、胡萝卜在我国历史上是怎么传播开来的吗？请学生查阅课前准备好的相关资料，也可以同桌互相帮忙查找，学生准备好后回答。

教师总结：各民族在长期的历史发展中，形成了一种相互依存的密切联系，我国经济今天取得的成就是各民族共同努力的结果。

教师引导学生阅读几部文学作品的创作背景和创作内容（我国文学宝库中既有大量反映少数民族生产生活的作品，也有大量少数民族作者的创作。例如，《诗经》是我国古代各地区各民族民歌的汇总；楚辞中有相当一部分是记录或者整理少数民族仪式歌、民歌的作品，元曲的繁荣有着少数民族多方面的贡献；我国文学史上的不朽名著《红楼梦》，在一定程度上反映了满族的社会生活；源自少数民族的“三大英雄史诗”《格萨尔王传》《玛纳斯》《江格尔》，也是中华文化的优秀代表。）。提出问题：从这些文学作品中反映了什么现象？学生小组讨论回答。教师总结：各民族在长期的历史发展中，已经形成了一种相互依存的密切关系，各民族相互借鉴，相互促进，共同创造了我们光辉灿烂的中华文化。

### （三）巩固提高

教师准备召开一个题为“民族团结一家亲”的班会，请每个小组策划一个活动方案，提出好的建议和意见。

### （四）小结

向学生提问：本节课你有哪些收获？学生回答，教师补充总结：我国是一个统一的多民族国家，汉族人口最多，各少数民族呈“大散居、小聚居、交错杂居”的分布特点。而且在长期的历史过程中形成了你中有我，我中有你，相互依存的关系，各民族相互借鉴、融合，共同促进祖国统一和民族团结。

### （五）作业布置

学生以“中华民族大家庭”为题写一篇小作文。

## 六、板书设计

### 中华民族一家亲

中华民族大家庭：各民族的分布特点、社会主义的新型民族关系

各民族谁也离不开谁：你中有我、我中有你、相互依存

## 《中华民族一家亲》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：同学们，上课。学习新课前，我们一起做一个“击鼓传花”的游戏，老师手里有一朵花给第一位同学，老师敲鼓，鼓声开始，花就由第一位同学传给身后的第二位同学，鼓声停止，花在哪位同学的手里，哪位同学就说一个自己知道的少数民族名称。同学们都明白游戏规则了吗？现在我们开始。

生 1：回族

生 2：蒙古族

生 3：朝鲜族……

师：好啦，游戏结束。没想到同学们知道这么多少数民族呀。那大家知道这些民族分布在哪吗？带着这个疑问，开始我们今天的学习——《中华民族一家亲》。

#### (二) 新授

##### 1. 中华民族大家庭

师：同学们看一下屏幕上的图片，是关于汉族人口与少数民族人口占全国人口总数的比例图。看完图片后思考一下：我国的人口数量分布有什么特点？

生：汉族人口很多，少数民族人口占比较少。

师：观察得很仔细，在我国，汉族的人口占比为 91.5%，其他少数民族人口的总数量只有 8.5%。那大家知道我们国家有多少个少数民族吗？

生：55 个。

师：回答正确。根据我国 2010 年第六次全国人口普查数据，我国的总人口已达 13.7 亿。其中，汉族人口最多，其他 55 个民族人口数量相对较少，习惯称为“少数民族”。

师：接下来，我们再来看一幅图片，这是我国少数民族在我国居住的分布图。同学们认真观察图片，然后四人一组讨论，并找出少数民族人口居住的分布特点。

生 1：大部分都分布在西南、西北、东北。

生 2：其他的地区也有，但是从地图上看在其他地区分布的不多。

师：同学们观察得很仔细。具体分布的话，我国的少数民族人口主要集中在西南、西北和东北各省、自治区。总的来说，各民族人口分布呈现出“大散居、小聚居、交错杂居”的特点。

师：现在我们一起看一下宪法中对少数民族的一些阐述：《中华人民共和国宪法》第四条规定：“中华人民共和国各民族一律平等。国家保障各少数民族的合法的权利和利益，维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系。禁止对任何民族的歧视和压迫，禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。”大家读完后，从中找出我国的民族关系是什么？

师：好了，谁来回答一下，第一个举手的同学，你来。

生：我国的民族关系是平等团结互助和谐。

师：大家说这位同学找的对不对？

生：对！

师：非常好。我国各民族汇聚成一个大家庭，形成了平等团结互助和谐的社会主义新型民族关系，有利于促进各民族之间的交流和融合。

## 2. 各民族谁也离不开谁

师：接下来，老师给大家分享一个“茶马古道”的故事，请大家看课件，故事看完了。有没有同学告诉我：上述故事中反映文化交融的事例是什么？

师：看同学们都思考得差不多啦，谁来告诉老师。好，中间这位男同学你举手很积极，你来说。

生：这个故事讲述了历史上马帮用茶、糖、盐等必需品来换藏区的马匹、牛羊和皮毛等内地汉族人民需要的物品。

师：这位同学回答得很好，请坐。那通过“茶马古道”的故事，我们可以看到各民族之间的关系是怎样的呢？

生：相互帮助、交流。

师：非常好。我国各民族在分布上交错杂居，在文化上兼收并蓄，在经济上相互依存，已经形成了你中有我，我中有你，谁也离不开谁的格局。

师：现在大家来看一下这个情景：几位同学在课后探讨少数民族对国家发展和统一作出的贡献。小明说，我通过查阅资料了解到，历史上，江南地区的开发是汉族和少数民族共同努力奋斗的结果。小李说，我们伟大祖国是统一的多民族国家。小王说，在今年学校举办的抗日战争图片展中，我看到来自不同民族的抗日英雄的事迹。

师：从这几位同学的描述中，大家可以了解到什么？

生1：祖国的建设离不开少数民族。

生2：民族之间一起团结奋斗，维护我们的家园。

师：两位同学说的都非常好。其实，不管是在奠定祖国疆域，还是在开发祖国山河和维护领土完整的事业中，各民族都作出了重要贡献，共同谱写了中国历史的辉煌篇章。

师：现在来看一则动画，展示的是一些作物它们是从何而来的：汉朝时中原的丝绸就沿着丝绸之路传播到西北边疆地区，棉花、芝麻、大蒜古代边疆地区的少数民族传入内地。除此之外，你们知道西瓜、黄瓜、胡萝卜在我国历史上是怎么传播开来的吗？请同学们现在查阅课前准备好的资料，也可以同桌互相帮忙查找，然后一起来分享一下。

师：我看有同学举手了，好，你来说一下。

生：老师我查到了两个。西瓜原来是非洲大地的产物，古代通过丝绸之路传入我国。胡萝卜原产于欧洲和地中海地区，也是通过丝绸之路传入我国。

师：很好，请坐，你找到了两种水果的产地已经很棒啦，还有哪位同学要补充？第四排这位男同学，你说吧。

生2：我查到了黄瓜的产地是印度，也是通过丝绸之路传入中国。

师：非常好，请坐，同学们搜集到的资料都很全面，我们可以看到各民族在长期的历史发展中，已经形成了一种相互依存的密切关系，我国经济今天取得的成就是各民族共同努力的结果。

师：现在老师想问一个问题：大家都听过《诗经》吗？

生：听过。

师：那《诗经》里写的是什么呢？还有我国四大名著之一的《红楼梦》又写的是什么呢？为了解开这个谜团，咱们一起来阅读一下教材上关于这几部文学作品的相关内容。

师：大家已经阅读完了吧，从这些文学作品中我们可以看出什么？

生：我国有很多关于少数民族的作品，有很多作者也是少数民族的。

师：总结得非常好。我国各民族在长期的历史发展中，已经形成了一种相互依存的密切关系，各民族相互借鉴，相互促进，共同创造了我们光辉灿烂的中华文化，使得文化百花齐放，丰富多彩。

### （三）巩固提高

师：现在咱们要召开主题为“民族团结一家亲”的班会，需要每个小组策划一个活动方案。小组之间谈论，3分钟后分享你的答案。看大家讨论得差不多了，最后一排男同学你来说一下。

生1：可以在开场时大家集体唱一首《爱我中华》，活跃气氛。还可以准备一些体现民族团结的故事。

师：这位同学很有创意，请坐，还有哪位同学有其他的想法。你来说一下。

生2：可以准备一些少数民族节日的相关视频，找一些擅长跳舞的同学表演少数民族舞蹈。

师：同学们的想法很丰富，请坐。看来同学们都充分发散了自己的思维，对你们提出表扬。

### （四）小结

师：课上到这里差不多了，大家在这节课中有哪些收获？

生1：知道了我国是一个统一的多民族国家。

生2：知道了各民族之间要团结，互帮互助。

师：看来同学们对本节课的知识掌握得很好。我们今天主要讲了：我国是一个统一的多民族国家，汉族人口最多，各少数民族呈“大散居、小聚居、交错杂居”的分布特点。而且在长期的历史过程中形成了你中有我，我中有你，相互依存的关系，各民族相互借鉴、融合，共同促进祖国统一和民族团结。

### （五）作业布置

课后，学生以“中华民族大家庭”为题写一篇小作文。

## 二、板书设计

### 中华民族一家亲

中华民族大家庭：各民族分布特点、社会主义的新型民族关系

各民族谁也离不开谁：你中有我、我中有你、相互依存



## 《中华民族一家亲》说课稿

### 一、说教材

《中华民族一家亲》是部编版道德与法治五年级上册第三单元第7课的内容，本节课主要是引导学生了解中华民族的构成、民族分布特点及新型民族关系等问题，知道我国是一个统一的多民族国家，各民族在发展过程中相互依存，守望相助，进而培养学生爱国土、爱祖国的情感及树立民族团结的意识。根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 感受各民族之间相互融合的氛围；树立民族团结的意识；培养热爱祖国的情感。
2. 通过自主阅读和小组搜集材料，培养学生自主学习能力和合作意识。
3. 知道我国是一个统一的多民族国家；了解不同民族的生活习惯和风俗人情；理解和尊重不同民族的文化；正确认识我国的新型民族关系。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为：了解各民族你中有我，我中有你，谁也离不开谁的格局。教学难点设置为：懂得各民族互相尊重，守望相助。

### 二、说学情

学生是教学活动的出发点和落脚点，在进行教学设计之前，学情分析是十分必要的。小学五年级的学生正处于初入小学高年级的时期，他们模仿能力强，好奇心强，经过前四年道德与法治课程的学习，在道德认知和情感上有所发展，已形成了一些初步的民族团结的情感，但对我国民族状况及各民族的关系缺乏深层次的理解。以上这些都是我在教学中需要考虑的因素。因此本节课我将采用多样化的教学方法以达到更好的教学效果。

### 三、说教法

教学有法、但无定法、贵在得法。根据以上分析，本节课主要采用启发式和讲授式相结合、多媒体教学法、材料分析法的教学方法，引导学生积极思考，开拓学生思维，充分发挥学生的主观能动性，让学生积极主动地参与到课堂中来。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，为了更好地发挥学生的主体作用，因此本节课我主要指导学生采用以下学法：小组讨论法、自主探究法、角色扮演法，以此来调动学生的积极性，培养学生的合作探究能力，从而达到更好的教学效果。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突出重点，突破难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

良好的导入可以开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围。上课之初，我会带领学生做一个“击鼓传花”的游戏，传到哪位同学鼓声停止，哪位同学起立说一个自己知道的少数民族名称。然后教师总结并顺势导入课题《中华民族一家亲》。

#### （二）新授

##### 1. 中华民族大家庭

首先，我会呈现图片，关于汉族人口与少数民族人口占全国人口总数的比例图，然后提出问题：我国的人口数量分布有什么特点？你们知道我国有多少个少数民族吗？学生回答，然后进行总结：根据2010年第六次全国人口普查数据，我国总人口已达13.7亿。其中，汉族人口最多，其他55个民族人口数量相对

较少，习惯称为“少数民族”。

其次，我将出示少数民族居住分布的地图，并提出问题：“同学们认真观察图片，找一找少数民族人口居住的分布特点。”学生们分组讨论得出结果。我再补充总结：中国少数民族人口主要集中在西南、西北、和东北各省、自治区，各民族分布呈现大散居、小聚居、交错杂居的特点。

最后，我将 PPT 呈现材料（关于宪法当中规定的关于中华人民共和国各民族一律平等的法律条款：《中华人民共和国宪法》第四条规定：“中华人民共和国各民族一律平等。国家保障各少数民族的合法的权利和利益，维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系。禁止对任何民族的歧视和压迫，禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。”）。提出问题：找一找我国的民族关系是什么？根据学生的回答，教师总结：我国各民族汇聚为一个大家庭，形成了平等团结互助和谐的社会主义新型民族关系。

## 2. 各民族谁也离不开谁

首先，我会讲述“茶马古道”的故事并引导学生思考：这段史料中反映文化交融的事例是什么？最后师生共同明确：茶马古道推动了我国西南边疆地区经济和文化的发展。教师继续提问：茶马古道中民族相互交融的事例说明了我们民族之间关系是怎样的？学生思考并回答。我会进行补充：我国各民族在分布上交错杂居，在文化上兼收并蓄，在经济上相互依存，形成了你中有我，我中有你，谁也离不开谁的格局。

其次，我将呈现情景：关于几位同学对少数民族为国家发展和统一作出的贡献的讨论（小明：我通过查阅资料了解到，历史上，江南地区的开发是汉族和少数民族共同努力奋斗的结果。小李：我们伟大祖国是统一的多民族国家。小王：在今年学校举办的抗日战争图片展中，我看到来自不同民族的抗日英雄的事迹。）。请几位学生进行角色扮演。提出问题：从讨论中可以了解到什么？学生思考后回答，教师总结得出：在奠定祖国疆域、开发祖国山河和维护领土完整的事业中，各民族都作出了重要贡献，谱写了中国历史的辉煌篇章。

再次，我将通过 PPT 展示作物传播过程的动画视频，比如：在汉朝时中原的丝绸就已经沿着丝绸之路传播到西北边疆地区，还有我们常见的棉花、芝麻、大蒜都是有古代边疆地区的少数民族传入内地的。然后提问学生：你们知道西瓜、黄瓜、胡萝卜在我国历史上是怎么传播开来的吗？请学生查阅课前准备好的相关资料，也可以同桌互相帮忙查找，学生准备好后回答。然后我会进行总结：各民族在长期的历史发展中，形成了一种相互依存的密切联系，我国经济今天取得的成就是各民族共同努力的结果。

最后，我将引导学生阅读几部文学作品的创作背景和创作内容并提出问题：从这些文学作品中反映了什么现象？学生小组讨论回答。我会进行总结：各民族在长期的历史发展中，已经形成了一种相互依存的密切关系，各民族相互借鉴，相互促进，共同创造了我们光辉灿烂的中华文化。

## （三）巩固提高

教师准备召开一个题为“民族团结一家亲”的班会，请每个小组策划一个活动方案，提出好的建议和意见。

通过方案的策划，一方面可以提高学生的计划组织能力，另一方面学生可以更深刻地体会到中华民族一家亲的内涵，达到巩固新知的目的。

## （四）小结

为了突出学生的主体地位，以及引导学生系统地总结本节课所学知识，在小结环节，我会先向学生提问：本节课你有哪些收获？在学生回答的基础上，我进行补充：我国是一个统一的多民族国家，汉族人口最多，各少数民族呈“大散居、小聚居、交错杂居”的分布特点。而且在长期的历史过程中形成了你中有

我，我中有你，相互依存的关系，各民族相互借鉴、融合，共同促进祖国统一和民族团结。

(五) 作业布置

为了加强本节课知识的巩固与理解，调动学生课下学习的积极性，我将布置开放性作业：课后，学生以“中华民族大家庭”为题写一篇小作文。

六、说板书设计

中华民族一家亲

中华民族大家庭：各民族的分布特点、社会主义的新型民族关系

各民族谁也离不开谁：你中有我、我中有你、相互依存



《富起来到强起来》

12 富起来到强起来

改革创新谋发展

1978年12月，中共十一届三中全会召开，开启了改革开放和社会主义现代化建设的新征程。随着改革开放的深入，改革创新成为时代的最强音。创新事物层出不穷，描绘出当代中国发展与进步的美好画卷。



中共十一届三中全会

活动园

今天中国工农业发展取得的成就是改革创新的有力见证。阅读下面的资料，找找其中的变化，说说你的发现。



袁隆平

不断探索创新的“杂交水稻之父”——袁隆平，不畏艰难，反复试验，使我国的杂交水稻研究保持世界领先水平。



中国农村改革第一村——小岗村

改革开放极大地调动了农民的生产积极性，中国农业进入一个新的发展阶段，农业机械化水平逐年提高，随处可见改革致富的新农村。



我从新闻报道中得知我国正在从制造业大国向制造业强国迈进！

改革开放以来，我国工业化水平显著提高，主要工业产品产量迅猛增长。近年来，新能源、新材料、新医药等战略性新兴产业蓬勃发展，成为经济增长新亮点。

为了进一步促进经济的发展，1980年，中央决定设立深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区。这四个城市迅速崛起，成为中国对外开放的窗口，加快了我国走向世界的进程。

 **活动园**

请查阅相关资料，比较一下改革开放前后，深圳在哪些方面发生了巨大的变化。

改革开放以来，深圳已由昔日仅有三万人口的小镇，建成为高楼林立、市场繁荣、人口超过千万的现代化城市，被人们称为“一夜崛起的城市”，创造了举世闻名的“深圳精神”。这是国家改革开放政策实施取得的显著成效，更是具有开拓精神的深圳人不懈努力、敢为人先的成果。



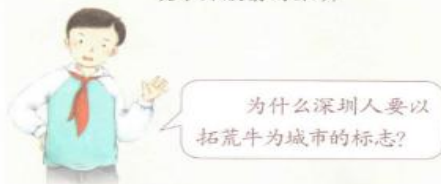
邓小平视察南方宣传牌



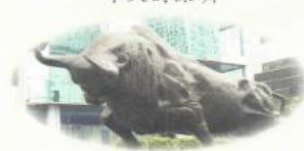
改革开放前的深圳



今天的深圳



为什么深圳人要以拓荒牛为城市的标志？



深圳拓荒牛

从深圳的飞速发展到沿海、沿江、沿边、内陆地区相结合的对外开放新格局的形成，在一代代人的共同奋斗下，中国经济发展迈上新台阶，改革开放的脚步更加坚定！

改革的实践以及“科教兴国”战略的提出，不仅促进了经济领域的飞速发展，也促使科技、文化、生活等各个领域取得辉煌成就，不断推动社会的进步和国家的富强。

活动园

查找资料，还有哪些体现改革的辉煌成就？说一说，这些成就与国家的发展、人民的生活有什么关系。



“天河一号”超级计算机

“天河一号”超级计算机是我国首台千万亿次超级计算机，对航天、天气预报等领域意义非凡。它的成功研制折射出我国科技工作者勇于攻关、自主创新的精神。

一大批科技型企业迅速崛起，快速成长为“中国创造”的排头兵。



“中国创造”走向世界



家蚕基因组生物学国家重点实验室

继完成人类基因组1%测序工作、水稻基因组“框架图和精密图”之后，我国科学家又率先成功完成了家蚕基因组“框架图”绘制工作。这是我国科学家取得的又一重大科研成果。

2006年，修订后的《中华人民共和国义务教育法》明确规定，“实施义务教育，不收学费、杂费”。经过多年奋斗，我国已跻身免费义务教育水平较高的国家行列。



科技兴，则国家兴；教育强，则国家强。成就的背后是广大科技教育工作者的无私奉献，是一代代人的努力奋斗。

 活动园

祖孙三代比童年

通过实地考察、访谈等方式，对祖辈、父辈以及自己三代人衣食住行用等方面的情况做一个调查，看看有哪些变化，并用自己喜欢的方式记录下来。

项目	祖辈	父辈	自己
我家的餐桌			
我家的住房			

结合调查结果，在班里开一次交流会，一起分析这些巨变反映了祖国哪些方面的成就。



我每次回老家都坐高铁，方便、快捷。我查资料知道，我国高铁以系统技术全面、造价低、建设速度快等优势，迅速成为在世界叫得响的“中国名片”。



只有在不断改革创新中，一个民族的凝聚力才能不断增强，一个国家的生机活力才能不断焕发。弘扬以改革创新为核心的时代精神，努力投身创新实践，发展才会有新思路，改革才会有新突破，我们才能开创更加美好的未来。

## 精神文明新风尚

在改革开放和社会主义现代化建设中，弘扬真善美、传播正能量、树立新风尚的精神文明建设一直发挥着非常重要的作用。实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要强大的精神作支撑。

### 活动园

文明的创建需要国家政策的保障和社会的推动。用眼睛去观察，用心去感受国家和社会在文明创建中的行动吧！



精神文明建设活动改变着人们的生活，使人们生活得更讲道德、更有文化、更有价值。



文明是一种自觉，其动力来自人们对美好生活的共同憧憬。人们向往的美好生活，不仅是“仓廩实”“衣食足”的物质生活，也是“知礼仪”“知荣辱”的精神面貌。

 活动园

阅读下面的资料，想一想，为什么2008年感动中国人物评选的特别奖会颁给全体中国人。查一查，2008年以来还有哪些故事、人物让我们感动。



《感动中国》栏目

2008年的中国经历了太多悲怆和喜悦，在抗击暴风雪、抗震救灾、举办奥运会、“神舟七号”航天员太空漫步等事件中，中国人用坚韧、勇敢、智慧向世界展示了令人震撼的民族力量。

在中国，有这样一群人被大家熟悉，他们有一个共同的名字——志愿者。如今，越来越多的人加入志愿者队伍，他们的身影到处可见。“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神得到弘扬，他们用平凡而伟大的行动传递关怀、温暖与爱心。



志愿者开展便民服务

近年来，助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲等文明道德风气在全社会得到弘扬。在我们身边，就有很多平凡而伟大的人，他们来自各个行业、不同地区，用爱心和善良给我们温暖。

 活动园

以“文明·我们在行动”为题，开展主题活动。

- 收集道德模范的故事，举行一次“我给他们颁奖”的班级活动。
- 发现身边的好人好事，说说他们的故事。
- 开展“我的微文明”活动，从力所能及的小事做起，从自己做起。

## 走进新时代

经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的中国梦目标。

### 阅读角

决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程



习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上作报告

2017年10月18日，中国共产党第十九次全国代表大会在北京人民大会堂隆重开幕，会议对新时代中国特色社会主义发展作出了战略安排。

从现在到二〇二〇年，是全面建成小康社会决胜期。

从二〇二〇年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排：从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化；从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

第三单元 百年追梦 复兴中华

中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。它体现了中华民族和中国人民的整体利益，它是每一个中华儿女的一种共同期盼。实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须以党的坚强领导和顽强奋斗，激励全体中华儿女不断奋进，凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量！

### 活动园

谈起“中国梦”，往往有人认为这是一个远之又远的词语，与普通人关系不大。读读下面的故事，说说你对中国梦是怎么理解的？

**故事1** 老许是环卫工人，每天清晨推着一辆滚轮小车，在马路上扫垃圾。“啥是我的中国梦呢？说实在点，就是希望路人都讲文明，不乱扔垃圾，要我扫的东西少一点。”老许说，“不要小看这事，如果每个人都自觉爱护环境，我国就是一个了不起的文明大国。”老许讲起一件事，附近小区有个初中女生，似乎受到他的感染，最近每天早晨上学时，都一路捡垃圾装在塑料袋里，投到马路边的垃圾桶中。



有天早晨，女生还递给老许一瓶从家里带来的白开水，老许感动得流了泪。

**故事2** 张先生是一家高科技企业负责人，他说起了自己的中国梦：“希望政府给予企业引进人才的政策再优惠一些，每年上缴的税收再少一些，进口设备再便捷一些。”老张说，说到底就是希望国家能够通过制度推动自主创新，“我们的国家，有着世界上最多的人口，要让13亿多人过上好日子，不是一件容易的事儿，只能依靠创新，开创我们的未来之路。”

你的梦想是什么？  
与同学们交流一下。



更多免费资料，请关注公众号：课外之旅

中国梦是历史的、现实的，更是未来的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代中国人的持续奋斗中变为现实。我们坚信，在中国共产党的带领下，在新时代中国特色社会主义的伟大实践中，每一个中国人都是最终受益的“圆梦人”！

### 做新时代的好少年

我们成长在中国共产党领导下的社会主义国家，作为新时代的  
少年，我们是建设社会主义现代化强国的主力军、生力军。

#### 阅读角

##### 世界是属于你们的

世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。

——毛泽东

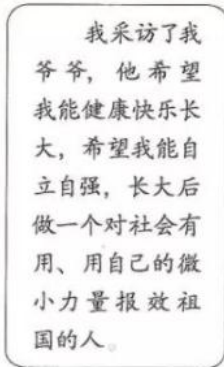
#### 活动园

更多免费资料，请关注公众号：课外之旅

少年儿童是祖国的未来和希望，党和政府一直以来都关心、关怀青少年的健康成长。父辈们和老师也对我们寄予厚望。采访家人、老师，看看、听听他们对我们的嘱托和期望。



我采访了班主任老师，她说希望我们不仅学会知识和本领，更要学会做一名真挚、善良的人，心怀家国情，志远达四海。



我采访了我爷爷，他希望我能健康快乐长大，希望我能自立自强，长大后做一个对社会有用、用自己的微小力量报效祖国的人。

我的采访记录： \_\_\_\_\_  
寄语人： \_\_\_\_\_  
寄语： \_\_\_\_\_

少年是人的一生中最宝贵的时期，我们要懂得珍惜，严格要求自己，向榜样学习，从自己做起，从小事做起，养成好思想、好品行、好习惯，努力做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

活动园

五（3）班的同学们正在讨论“如何做一个新时代的好少年”，你也和同学们一起讨论吧。

做人

我查资料的时候发现，习近平爷爷希望我们“要从小学习做人。要做一个好人，要坚持品德为先。”

立志

我认为人要有理想，要有远大志向。“有志不在年高”，我知道很多伟大的人都在少年时期就有自己的志向。我读过周总理“为中华之崛起而读书”的故事，我要向他们学习。

创造

我特别喜欢科技制作，喜欢读科技故事，也喜欢问问题，喜欢自己动手实践，我发现生活中很多东西都需要我们去创造，我觉得这个也是我们应该拥有的品质。

兴中华，责任重，我们要热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，脚踏实地，勤奋学习，长大后为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 《富起来到强起来》教案

### 一、教学目标

1. 体会改革创新带来的变化，自觉树立创新意识；感受我们祖国的日益富强，激发学生的爱国热情；积极承担实现中国梦的责任。
2. 通过材料分析，感受改革创新带来的变化，培养学生的创新能力。
3. 了解改革开放的背景；知道改革开放的内容，以及改革开放以来我国的发展成就；知道时代精神的核心；了解精神文明建设的重要性；知道如何建设精神文明新风尚；理解如何实现中国梦；学会做新时代的好青年。

### 二、教学重点

1. 改革开的内容；
2. 改革创新是如何推动经济的发展；
3. 精神文明新风尚的建设。

### 三、教学难点

1. 中国梦的含义、建设；
2. 如何做新时代的好少年。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入

上课之初，我会给学生播放歌曲《春天的故事》。歌曲播放完毕，提出问题：这首歌写的是什么事情？并谈谈自己的感受，学生自由回答，教师总结并导入课题《富起来到强起来》。

#### （二）新授

改革创新谋发展

活动一：

教师展示十一届三中全会开会的图片。提问学生：这次会议做出了一个重要的决定，大力推动了深圳等南方地区的经济发展，同学们知道是什么吗？学生思考并回答。教师总结：1978年12月，中共十一届三中全会召开，开启了改革开放和社会主义现代化建设的新征程。

活动二：

教师讲述安徽省凤阳县小岗村实行家庭联产承包责任制的故事（1978年前，小岗村的情况非常贫困，当时的凤阳花鼓词形象地唱出了这段历史：“泥巴房、泥巴床，泥巴囤里没有粮，一日三餐喝稀汤，正月出门去逃荒”。1978年，十八位农民以“托孤”的方式，冒着极大的风险，立下生死状，在土地承包责任书上按下了红手印，创造了“小岗精神”，拉开了改革开放的序幕。当年小岗村的粮食大丰收）。

提问：你们发现小岗村有什么变化吗？学生思考并积极回答。

教师总结：改革开放不仅给小岗村带来了好的变化，还使得我国的工业化水平显著提高。随着改革开放的深入，改革创新已经成为时代的最强音，创新事物层出不穷，如：新能源、新材料等新兴产业蓬勃发展，描绘出当代中国发展与进步的美好画卷。

活动三：

教师给学生展示改革开放前后深圳现状的对比图（改革开放前，深圳只是一个小渔村；现在的深圳已经成为了全国性经济中心城市和国际化大都市）。提出问题：深圳发生了哪些变化？学生通过查阅课前准备的资料并回答。教师总结：改革开放以来，深圳已由昔日仅有三万人口的小镇，建成为高楼林立、市场繁荣、人口超过千万的现代化城市。

教师继续提问：深圳为什么会产生如此大的变化？学生举手回答。教师总结：为了进一步促进经济的发展，1980年，中央决定设立深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区。这四个城市迅速崛起，成为中国对外开放的窗口，加快了我国走向世界的进程。

教师展示拓荒牛的图片，提问：深圳为什么要把拓荒牛作为城市的标志？学生讨论回答。教师总结：拓荒牛标志着深圳人不懈努力、敢为人先的开拓精神。

教师出示改革开放以来我国的经济发展趋势图。提出问题：从图中可以看出什么变化？为什么会产生这种变化？学生回答。教师总结：随着改革开放的深入发展，我国形成了深圳到沿海、沿江、沿边、内陆地区相结合的对外开放的新格局。在一代代人的共同奋斗下，中国经济发展迈上了新台阶，改革开放的脚步更加坚定！

#### 活动四：

教师引导学生自主阅读教材上关于体现改革开放的辉煌成就，包括：“天河一号”超级计算机、“中国创造”走向世界、家蚕基因组框架图的绘制工作、法律明确规定享受免费义务教育。提出问题：这些成就说明了什么？学生讨论回答。教师总结：我国的科技、文化、生活等各个领域取得的辉煌成就，不断推动社会的进步和国家的富强。教师继续提问：这些成就产生的具体原因是什么？学生思考并回答。教师总结：得益于我国改革开放的实践以及“科教兴国”战略的提出。

教师提问：这些辉煌成就与我们国家的发展、人民的生活有什么关系？学生积极回答。教师总结：一方面，这些成就的背后是广大科技教育工作者的无私奉献，是一代代人的努力奋斗；另一方面，科技兴、则国家兴；教育强、则国家强。

教师引导学生透过生活经验来看改革开放，提问：同学们在日常生活中有没有感受到改革开放带来的变化？学生回答。教师评价并继续提问：如何推动改革开放的不断发展？学生讨论回答。教师总结：只有在不断改革开放中，一个民族的凝聚力才能不断增强，一个国家的生机活力才能不断焕发。弘扬以改革开放为核心的时代精神，努力投身创新实践，发展才会有新思路，改革才会有新突破，我们才能开创更加美好的未来。

#### （三）巩固提高

教师带领学生观看改革开放43年以来中国发生的变化视频，并且带领学生谈谈感受。

#### （四）小结

向学生提问：本节课你有哪些收获？

学生回答，教师补充总结：本节课学习了改革开放的背景、四个经济特区、开放新格局、改革开放的实践和科教兴国战略。

#### （五）作业布置

请同学们课后以“中国新时代”为主题，设计一份手抄报。

### 六、板书设计

### 富起来到强起来

改革创新谋发展：改革开放的背景、四个经济特区  
开放新格局、改革的创新和科教兴国战略





## 《富起来到强起来》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：上课之前，老师请同学们听一首歌曲——《春天的故事》。同学们在欣赏歌曲的同时思考这样一个问题：这首歌描述的是什么事情？你的感受如何？好，大家仔细听哦。音乐结束了，哪位同学知道呢？看这名男同学第一个举手，那你来说一下。

生：这首歌描述的是改革开放时期的景象。

师：这位同学很棒，请坐，你们想不想知道我们国家改革开放以来都取得了哪些成就呢？看大家都在点头，那今天我们就一起走进课堂——《富起来到强起来》。

#### (二) 新授

##### 活动一：

师：大家一起看屏幕上这幅图片，是当时召开十一届三中全会的照片。这次会议上做出了一个重要的决定，大力推动了深圳等南方地区的经济发展，同学们知道是什么决定吗？

生：改革开放。

师：这位同学说的非常准确。我国在1978年12月，中共十一届三中全会召开，开启了改革开放和社会主义现代化建设的新征程。

##### 活动二：

师：接下来，老师给大家分享一个故事：安徽省凤阳县有个小岗村，1978年前，小岗村的情况非常贫困，当时的凤阳花鼓词形象地唱出了这个村子的情况：“泥巴房、泥巴床，泥巴囤里没有粮，一日三餐喝稀汤，正月出门去逃荒”。但是在1978年，十八位农民以“托孤”的方式，冒着极大的风险，立下生死状，在土地承包责任书上按下了红手印，创造了“小岗精神”，当年小岗村的粮食大丰收。听完故事，同学们发现小岗村有什么变化吗？

生：小岗村的生活变好了，有了充足的粮食。

师：这个同学说的很好，也正是小岗村的家庭联产承包责任制拉开了改革开放的序幕。其实，改革开放不仅给小岗村带来了好的变化，也使得我国的工业化水平显著提高。随着改革开放的深入，改革创新已经成为时代的最强音，创新事物层出不穷，如：咱们现在的新能源、新材料等新兴产业蓬勃发展，描绘出当代中国发展与进步的美好画卷。

##### 活动三：

师：同学们，咱们一起来看一组图片，第一张是改革开放前的深圳，第二张是改革开放后的深圳。你们结合手中资料，比较一下在改革开放前后，深圳发生了哪些变化？谁能来告诉老师。看你很积极主动，你说。

生：在经济上得到了飞速发展，以前田地很多，很荒芜，现在到处都盖起了高楼大厦。

师：这位同学看到了深圳在经济上发展的显著变化，很好，请坐。还有谁要补充的吗？

生：我查到深圳以前只是一个小渔村，现在深圳发展的很好。

师：非常好，这位同学是从深圳的整体变化来看的。自从改革开放以来，深圳已由昔日仅有三万人口的小镇，发展成为了高楼林立、市场繁荣、人口超过千万的现代化城市，深圳是全国性的经济中心城市和国际化大都市。

师：那大家有没有想过深圳为什么会产生如此大的变化呢？好，后面的这位同学来回答。

生：是因为我国实行了改革开放，深圳是特区。

师：很好。在改革开放的背景下，为了进一步促进经济的发展，1980年，中央决定设立深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区。这四个城市迅速崛起，成为中国对外开放的窗口，不仅使得深圳飞速发展，也加快了我国走向世界的进程。

师：现在咱们再看第三幅图片，这是拓荒牛，深圳把拓荒牛作为城市的标志。同学们知道为什么吗？

生：我在查阅资料时看到过，是为了纪念深圳的开拓精神的。

师：不错啊，看来这位同学在课下做了很多的预习工作。拓荒牛标志着深圳人不懈努力、敢为人先的开拓精神，这种精神值得我们每个人去学习。

师：我们一起来看一下改革开放以来我国经济发展的走势图。大家边看边思考：从图中可以看出什么变化？为什么会产生这种变化？

生1：经济发展越来越好。

生2：产生变化的原因应该是我国对外开放的程度越来越高。

师：两位同学分析的都很到位，我国经济可谓是发展的越来越好，主要是随着改革开放的深入发展，我国形成了从深圳到沿海、沿江、沿边、内陆地区相结合的对外开放的新格局。也就是刚才那位同学说的对外开放程度的变化。在一代代人的共同奋斗下，老师相信咱们的经济会发展的更好。

活动四：

师：现在同学们自己看一下教材上体现改革开放的辉煌成就，包括：“天河一号”超级计算机、“中国创造”走向世界、家蚕基因组框架图的绘制工作、法律对享受免费义务教育的规定。看完后，四人为一组讨论一下：这些成就说明了什么？哪一组来说一下，好，第一组举手了，你们来说。

生：说明了我国的科学技术、产品制造还有教育方面都比以前好多了。

师：说的很好，这些领域的辉煌成就，正说明了我国社会的进步和国家的富强。这些成就产生的具体原因是什么？

生：不断的创新，还有每个人对社会的贡献和努力。

师：分析的很好，这些辉煌成就主要得益于我国改革开放的不断实践，以及“科教兴国”战略的提出、实施。

师：这些辉煌成就与我们国家的发展、人民的生活有什么关系？大家想一想

生1：很多科学技术在生活中可以运用，像关于基因的，就可以用来治病。

生2：与我们的生活密切相关，我现在就在享受免费的义务教育。

师：同学们说的非常好，这些成就对国家和人民都会起到重要的作用。而且，一方面，这些成就的背后是广大科技教育工作者的无私奉献，是一代代人的努力奋斗；另一方面，科技和教育的发展也会使得我们国家逐渐强大起来。

师：在我们生活中有很多改革开放带来的变化，有没有同学可以举一些例子？

生：有很多智能化的东西，而且我父母以前吃的和玩的和我们现在都不一样，我们现在的生活更丰富一些。

师：是的，这都是改革开放带来的变化。那要如何推动改革开放的不断发展呢？

生：好好学习，多学本领，树立创新意识。

师：很好，这也是你们学生现在要做的。要想推动改革创新的发展，就要弘扬以改革创新为核心的时代精神，努力投身创新实践，发展才会有新思路，改革才会有新突破，我们才能开创更加美好的未来。

（三）巩固提高

师：现在，我们一起来看看领改革开放 43 年以来中国发生的变化视频，你们有什么感受？

生：我深切感受到了中国翻天覆地的变化。

（四）小结

师：课上到这里差不多了，大家在这节课中有哪些收获？

生 1：我知道了改革开放以来我国取得了哪些成就。

生 2：我知道了四个经济特区。

.....

师：大家说得都很好，看来同学们对本节课的知识掌握的很好。本节课我们学习了改革开放的背景、四个经济特区、开放新格局、改革创新的实践和科教兴国战略。

（五）作业布置

师：快下课了，老师给大家布置一个课后任务：请同学们课后以“中国新时代”为主题，设计一份手抄报。

二、板书设计

**富起来到强起来**

改革创新谋发展：改革开放的背景、四个经济特区

开放新格局、改革创新的实践和科教兴国战略

## 《富起来到强起来》说课稿

### 一、说教材

《富起来到强起来》是部编版五年级下册第三单元第十二课的内容。根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 体会改革创新带来的变化，自觉树立创新意识；感受我们祖国的日益富强，激发学生的爱国热情；积极承担实现中国梦的责任。
2. 通过材料分析，感受改革创新带来的变化，培养学生的创新能力。
3. 解改革开放的背景；知道改革开放的内容，以及改革开放以来我国的发展成就；知道时代精神的核心；了解精神文明建设的重要性；知道如何建设精神文明新风尚；理解如何实现中国梦；学会做新时代的好青年。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为：

1. 改革开的内容；
2. 改革创新是如放何推动经济的发展；
3. 精神文明新风尚的建设。

教学难点设置为：1. 中国梦的含义、建设；2. 如何做新时代的好少年。

### 二、说学情

在《新课程标准》和现代教学理念的指导下，研究和分析学情对提高教学效率有着十分重要的作用。小学五年级的学生正处在生长发育的关键时期，他们模仿能力强，好奇心强，但所掌握的知识较少，深层次的理解有所欠缺，此时正是青少年价值观形成时期，帮助、指导他们树立起正确的价值观，具有十分重要的历史意义。以上这些都是我在教学中需要考虑的因素，因此本节课我将采用多样化的教学方法以达到更好的教学效果。

### 三、说教法

科学合理的教学方法促使教学效果事半功倍。根据以上对教材内容和学情的分析，本节课主要采用多媒体辅助法、朗读法、小组合作交流法、探究式教学法的方法。使学生在丰富有趣的环境中汲取知识，于轻松愉悦的课堂氛围中，主动探究，完成学习任务。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，为了更好的发挥学生的主体作用，因此本节课我主要指导学生采用以下学法：小组讨论法、图表分析法、朗读法、探究法。通过以上的学习方法，充分发挥学生的主体作用，提高学生的阅读分析能力，开阔学生的思维，培养学生团队合作的能力和口语表达能力。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突破重难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

良好的导入可以开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，上课之初，我会给学生播放歌曲《春天的故事》。并提问学生：这首歌描述的是什么事情？并谈谈自己的感受，学生自由回答。教师总结并导入课题《富起来到强起来》。

通过这样的方式吸引学生兴趣，从而引出我们的课题：《富起来到强起来》。

#### （二）新授

活动一：

我会通过 PPT 展示召开十一届三中全会的图片。然后提问学生：这次会议做出了一个重要的决定，大力推动了深圳等南方地区的经济发展，同学们知道是什么决定吗？通过展示图片，学生能够直观感知改革开放的背景，为后面知识的学习打下基础。

活动二：

教师讲述安徽省凤阳县小岗村实行家庭联产承包责任制的故事，提出问题：你们发现小岗村有什么变化吗？师生共同明确：通过小岗村的故事学生明白，改革开放不仅给小岗村带来了好的变化，还使得我国的工业化水平显著提高。并且，随着改革开放的深入，改革创新已经成为时代的最强音，创新事物层出不穷，如：新能源、新材料等新兴产业蓬勃发展，描绘出当代中国发展与进步的美好画卷。

安徽凤阳小岗村是中国农村改革第一村，通过出示小岗村的变化，学生可以通过有趣的故事感受改革开放带给我们变化，理解改革开放的意义。

活动三：

为了引导学生更进一步理解改革开放带来的变化，我会展示深圳的巨大变化以及产生变化的原因，具体操作如下：

首先给学生展示改革开放前后深圳现状的对比图，然后提出问题：深圳发生了哪些变化？通过对比图，让学生直观的知道改革开放给深圳带来的巨大变化。

紧接着我会继续提问：深圳为什么会产生如此大的变化？这个环节引出我国为了进一步促进经济的发展，1980 年，中央决定设立深圳、珠海、汕头、厦门四个经济特区。这四个城市迅速崛起，成为中国对外开放的窗口，加快了我国走向世界的进程。因此，深圳的变化源于自身是改革开放的排头兵。

接下来，给学生展示拓荒牛的图片，提出问题：深圳为什么要把拓荒牛作为城市的标志？这个活动是为了让学生对深圳精神进行探索，明白深圳拓荒牛标志着深圳人不懈努力、敢为人先的开拓精神，才成就了今天的大都市。

最后，我会出示改革开放以来我国经济发展的走势图。提出问题：从图中可以看出什么变化？为什么会产生这种变化？通过图表的分析，让学生自主去探究改革开放深入发展带来的变化，进而引出：随着改革开放的深入发展，我国形成了深圳到沿海、沿江、沿边、内陆地区相结合的对外开放的新格局。在一代代人的共同奋斗下，中国经济发展迈上了新台阶，改革开放的脚步更加坚定！

通过这一系列的环节，学生已经对改革开放的重要性有了更深刻的理解。

活动四

为了引导学生将晦涩的知识和生活经验相结合，我会展示近几年我国取得成就，学生可以自身的生活实际出发，感知改革开放的辉煌成就，真正理解改革开放谋发展这一知识点。

首先，我会引导学生自主阅读教材上关于体现改革创新的辉煌成就，提出问题：这些成就说明了什么？通过我国在科技、文化、生活等方面取得的成就，学生体会到改革创新的作用：不断推动社会的进步和国家的富强。紧接着我会继续提问：这些成就产生的具体原因是什么？通过学生的回答和补充得出：这些成就得益于我国改革创新的实践以及“科教兴国”战略的提出。

其次，我会提出问题：这些辉煌成就与我们国家的发展、人民的生活有什么关系？这个活动让学生明白：一方面，这些成就的背后是广大科技教育工作者的无私奉献，是一代代人的努力奋斗；另一方面，科技兴、则国家兴；教育强、则国家强。让学生明白这些成就来之不易以及它们的作用。

最后，我将引导学生透过生活经验来看改革创新，让同学们谈谈在日常生活中有没有感受到改革创新带来的变化？教师进行简单评价，继续提问：改革创新带来了这么多的好处，那要如何推动改革的不断发展呢？这个活动告诉学生：只有在不断改革创新中，一个民族的凝聚力才能不断增强，一个国家的生机活力才能不断焕发。弘扬以改革创新为核心的时代精神，努力投身创新实践，发展才会有新思路，改革才会有新突破，我们才能开创更加美好的未来。

### （三）巩固提高

为了巩固所学新知，在巩固拓展环节，教师带领学生观看改革开放 43 年以来中国发生的变化视频，并且带领学生谈谈感受，深入体会改革开放带来的变化。

### （四）小结

在这个阶段，向学生提问：“学完这节课，你们有什么收获呢？”教师进行补充总结：本节课学习了改革开放的背景、四个经济特区、开放新格局、改革的实践和科教兴国战略。这个环节能够帮助学生理清课堂知识线索，培养学生的归纳概括能力。

### （五）作业布置

为了加强本节课知识的巩固与理解，调动学生课下学习的积极性，我将布置以下作业：请同学们课后以“中国新时代”为主题，设计一份手抄报。

## 六、说板书设计

### 富起来到强起来

改革创新谋发展：改革开放的背景、四个经济特区

开放新格局、改革的实践和科教兴国战略

### 《建立良好的公共秩序》

## 5 建立良好的公共秩序

### 公共生活需要秩序

公共生活需要有良好的秩序来维护。街道上的行人和车辆顺畅通行,需要公共交通秩序;公园里人们愉快地游玩,需要公共卫生秩序……良好的公共秩序是人们安居乐业的保障,是社会稳定和进步的基础。

#### 活动园

让我们设计一份“公共生活秩序单”吧!



当我们过马路时……



当我们参加社区活动时……



当我们乘坐公共交通工具时……

#### 公共生活秩序单

分析一下同学们的秩序单有什么共同之处。设想如果公共生活没有了秩序,会产生怎样的后果。

有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们感受到生活的美好与幸福。

活动园

秩序小实验

找五个一端系有长线的小球，一同放入一个瓶颈较小的瓶子中。瓶口大小只能允许每次取出一个球。分组进行试验，看看哪个小组能既顺利又快速地取出瓶中所有小球，并说出你的理由。



阅读角

应急车道就是生命通道

高速公路上的应急车道被视为救援的“生命通道”。法律规定不得非紧急情况时在应急车道行驶或者停车。日常驾驶中，一些车辆违法占用应急车道，造成交通堵塞，妨碍了救援。

对于抢占应急车道的违法行为，需要公安交管部门采取严格的监管、惩罚措施。每个驾驶员要形成“应急车道就是生命通道”的观念，自觉让路于生命救援，保持“生命通道”畅通。





为了引导、提示大家自觉遵守和维护公共秩序，人们设置了公共标志。

 活动园

大家可收集公共标志，根据下表提示完成学习单。

标志	出现的场所	置身其中的感受
	餐馆、商场、医院等	身处无烟的公共环境中，我们能够呼吸到新鲜的空气……
		
		
		
		

想一想，有了公共标志的提醒，人们是不是就会自觉遵守或维护公共秩序了。



公共生活中，每个人都要注意自己的言谈举止，每个人都应该养成文明习惯。

活动园

生活中有些现象，不仅让人感觉不舒服，还会破坏文明和谐的公共生活。



阅读图片，说说每幅图中的不文明行为。  
如果遇到类似情况，你会采取什么态度？不同的态度会带来哪些结果？  
想想怎样才能让公共生活中的不和谐少一些，微笑多一些。

人们在公共生活中表现出的文明行为和秩序意识，不仅是一个社会文明程度的反映，也是一个国家精神面貌的体现。

### 共同建设有序生活

在公共生活中，作为社会中的一员，我们要心中有他人、心中有集体、心中有国家。遵守社会公德、法律法规，才能保持良好的社会秩序，构建有序和谐的公共生活。

#### 活动园

请说明我们在不同公共场合下应该怎么做。

当赛场上冉冉升起五星红旗，奏响中华人民共和国国歌时	
在博物馆参观，听讲解员介绍展品时	
参加社区组织的看望老人或爱护环境的公益活动时	

维护公共秩序，共建有序生活，需要我们从规范自己的行为做起。同时，我们也有责任劝阻不遵守公共秩序的人。

维护公共秩序，共建有序生活，需要汇聚社会各方面的力量。不论是公民个人，还是社会单位或组织，都需要遵守公共秩序，共同营造良好的社会环境。

### 活动园

针对生活中出现的下列问题，调查了解国家、社会和个人为解决问题所作的努力。



路口红绿灯坏了，车辆、行人乱成一团。

办法：



工厂向河流排放污水，导致河流受到污染。

办法：



占用公路晾晒谷物，影响交通安全。

办法：

### 相关链接

#### 《中华人民共和国刑法》第二百九十一条

聚众扰乱车站、码头、民用航空站、商场、公园、影剧院、展览会、运动场或者其他公共场所秩序，聚众堵塞交通或者破坏交通秩序，抗拒、阻碍国家治安管理工作人员依法执行职务，情节严重的，对首要分子，处五年以下有期徒刑、拘役或者管制。

维护公共秩序，共建有序生活，离不开国家的支持、法制的保障。对积极维护秩序的行为要大力宣传或表扬，对破坏公共秩序的个人或组织要依法惩戒，形成遵守公共秩序光荣，破坏公共秩序可耻的社会风尚。

## 《建立良好的公共秩序》教案

### 一、教学目标

1. 树立自觉遵守和维护公共秩序的意识。
2. 养成遵守良好秩序的习惯。
3. 明确建立维护良好公共秩序的重要性。

### 二、教学重点

明确公共生活需要良好的秩序来维护。

### 三、教学难点

培养学生自觉遵守和维护公共秩序的意识。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### (一) 激趣导入

多媒体展示两张图片，图片 1：公路上的交通线；图片 2：人们井然有序地乘坐交通工具；提出问题：这些图片体现了什么？

学生回答，教师总结并顺势导入课题《建立良好的公共秩序》。

#### (二) 讲授新知

知识点一：公共生活需要秩序

活动一：演一演。

情景一：人们不排队挤公交。

情景二：红绿灯坏了的路口，车辆混乱。

教师提问：如果我们的生活像同学们刚刚表演的这样没有秩序，我们的社会会怎样？

学生自由发言，明确：公共生活需要有良好的秩序来维护。良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

活动二：填一填。

学生填写书中“公共秩序学习单”，填写完请学生展示自己的成果。

教师借机提问：这些良好的秩序能为我们的生活带来什么？

学生回答。教师引导总结：有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们感受到生活的美好与幸福。

活动三：说一说。

多媒体展示 5 个公共标志的图片，依次询问学生这些标志是什么。

学生讨论自己还见过哪些公共标志，见到这些标志之后应该怎么做。

小组讨论后发言，教师总结：为了引导、提示大家自觉遵守和维护公共秩序，人们设置了公共标志，这些标志要发挥作用，需要我们每个人遵守。

活动四：想一想。

多媒体播放视频：个人不遵守公共秩序影响他人

教师提问：视频中不遵守秩序的人做了什么？如果大部分人都遵守了公共秩序，但是少部分人不愿意

遵守，我们的生活会受到什么影响？如果视频中所有人都遵守公共秩序，你对他们会有什么样的印象。

教进行个别提问后，进行总结：公共生活中，每个人都要养成文明习惯，这不仅仅是一个人的文明表现，更是一个社会、国家精神面貌的象征。

知识点二：共同建设有序生活

活动一：看一看。

多媒体展示以下场景：

场景一：当赛场上冉冉升起五星红旗，奏响中华人民共和国国歌时；

场景二：在博物馆参观，听讲解员介绍展品时；

场景三：参加社区组织的看望老人或爱护环境的公益活动时。

教师提问：我们在不同公共场合下应该怎么做？为什么？

学生畅所欲言，教师总结：在公共生活中，我们要做到心中有他人、心中有集体、心中有国家。

活动二：做一做。

学生表演不文明行为，教师提问：如果你看到了他们，你会怎么做？

学生回答，教师总结：维护公共秩序，不仅需要我们个人努力，也需要我们劝阻不遵守公共秩序的人。

（三）拓展延伸

教师展示以下情景：

情景一：路口红绿灯坏了，车辆、行人乱成一团；

情景二：工厂向河流排放污水，导致河流受到污染；

情境三：占用公路晾晒谷物，影响交通安全。

提出问题：你认为要如何解决这些情景中的问题？

学生分小组讨论，小组代表发言，师生明确：维护公共秩序，共建有序生活，离不开国家的支持、法制的保障。

（四）本课小结

向学生提问：本节课你有哪些收获？

学生回答，教师补充总结。

（五）作业布置

课后，以“共同建设有序生活”为题，提出自己的意见和建议，下节课交流分享。

## 六、板书设计

### 建立良好的公共秩序



## 《建立良好的公共秩序》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 激趣导入

师：请同学们看大屏幕的两张图片，第一张图片是公路上的交通线，第二张图片是人们井然有序地乘坐交通工具，这两张图片体现了什么呢？好，你来说。

生：这是人们遵守交通规则体现了。

师：这位同学回答的很棒，请坐，生活中我们每个人都应该遵守我们的交通规则，共同建立我们良好的公共秩序。今天我们就来一起学习新课《建立良好的公共秩序》。

#### (二) 讲授新知

知识点一：公共生活需要秩序

活动一：演一演。

师：现在让我们掌声有请几位同学给我们进行两个小小的表演……他们的表演精彩吗？大家喜欢吗？掌声在哪里？刚才这几位同学给我们表演了生活中很常见的两个现象，一个是人们不排队挤公交，第二个是红绿灯坏了的路口，车辆都堵在十字路口，交通非常混乱。现在老师想请一位同学来具体说说，如果我们的生活像刚刚同学们表演的这样没有秩序，我们的社会会怎样？

生：如果没有良好的秩序，我们的生活会变得非常混乱。

师：说得很好，公共生活需要有良好的秩序来维护。良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

活动二：填一填。

师：现在请大家打开课本，找到“公共秩序学习单”，请大家用5分钟填写一下这个学习单……大家都填好了吗？哪位同学来和大家说说你是怎么填的？好，请你。

生：我过马路的时候，会看红绿灯，红灯停绿灯行，参加社区活动时，我会按照社区安排进行活动，乘坐交通工具的时候，要排队。

师：那老师想问问你，你刚才说的这些良好秩序，能为我们的生活带来什么呢？

生：我觉得，可以让我们的生活更美好。

师：是的，有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们感受到生活的美好与幸福。

活动三：说一说。

师：接下来，老师就要考考大家了，我们一起来看屏幕，大家知道这个标志是什么意思吗？

生：禁止吸烟。

师：那这个呢？

生：禁止打电话。

师：这个呢？

生：小心残疾人。

师：嗯？是这样吗？我们再想一想哦。大家都注意到这个轮椅了对吧，坐轮椅的人是不是行动不方便呢？那么放置这个标志，其实是想告诉别人，这里地方是方便轮椅通行的，所以是无障碍通道的标志。大家记住了吗？

生：记住了。

师：我们现在认识了几个公共标志，现在请大家给小组成员说一说自己还见过哪些公共标志，见到这些标志之后应该怎么做……哪个小组想和大家分享一下自己讨论的结果？第五小组来吧。

生：我们小组还见过禁止拍照、禁止停车、可回收垃圾等标志，我们看到之后，都会遵守标志的规定。

师：那你们很棒，老师给你们点个赞。在社会生活中，为了引导、提示大家自觉遵守和维护公共秩序，人们设置了公共标志，这些标志要发挥作用，需要我们每个人遵守。

活动四：想一想。

师：下面我们一起来看一个视频，视频中的大部分人都在很有秩序地排队，但是有一个人插了队，导致大家都很生气，老师想问问大家，如果大部分人都遵守了公共秩序，但是少部分人不愿意遵守，我们的生活会受到什么影响？如果视频中所有人都遵守公共秩序，你对他们会有什么样的印象。哪位同学愿意来和大家说说自己的看法？嗯，最后一排戴眼镜的同学，你来说。

生：如果我遵守了秩序，但是别人不遵守，我会很生气，但要是大家都遵守，我就觉得很开心。

师：感谢你的分享，我觉得你是个很有正义感的孩子。没错，公共生活中，每个人都要养成文明习惯，这不仅仅是一个人的文明表现，更是一个社会、国家精神面貌的象征。

知识点二：共同建设有序生活

活动一：看一看。

师：屏幕上的图片给我们呈现了几个场景，让我们一起来看看吧，第一个场景是当赛场上冉冉升起五星红旗，奏响中华人民共和国国歌；第二个场景是，在博物馆参观，听讲解员介绍展品；第三个场景是参加社区组织的看望老人或爱护环境的公益活动。谁能告诉老师，我们在这些公共场合下应该怎么做？为什么？你手举得最高，你来说。

生：升旗的时候，我会敬礼，因为我是一个少先队员，我爱我的祖国，在博物馆的时候，我会安静听解说，不吵闹，因为这样不会影响到其他游客，第三个……我不会。

师：这位同学的想法非常好，但是遇到了一点点小困难，有哪位同学愿意帮帮他？同桌来帮帮他吧。

生：我会按照老师或者家长的安排进行活动，不会乱跑，不然会影响我们班级或者集体的形象。

师：感谢这两位同学的回答，相信大家都会这么做。我们在公共生活中，要做到心中有他人、心中有集体、心中有国家。

活动二：做一做。

师：接下来又有表演了哦，让我们掌声欢迎……刚才几位同学给我们表演了几个生活中不守秩序的场景，如果同学们在生活中遇到了这样的人，你们会怎么做呢？嗯，你来说。

生：我会劝阻他们。

师：你真是有个勇气的好孩子。正如这位同学说的这样，维护公共秩序，不仅需要我们个人努力，也需要我们劝阻不遵守公共秩序的人。

（三）拓展延伸

师：同学们请看屏幕这三个情景图片，第一个场景是路口红绿灯坏了，车辆、行人乱成一团；第二个场景是工厂向河流排放污水，导致河流受到污染；第三个场景是有人占用公路晾晒谷物，影响交通安全。如果是你碰到了这样的现象，你有什么感觉？

生：不开心。

师：那你要如何解决这些情景中的问题？大家可以按照我们的学习小组进行讨论，讨论结束后我们会



请小组代表来分享他们小组的讨论解结果。

师：我听大家的讨论声渐渐小了下来，哪个小组愿意分享你们小组的答案呢？

生 1：我会打电话给管理红绿灯的部门。

生 2：我会和妈妈说，让她帮忙打电话投诉工厂，因为我不知道号码。

生 3：我会去劝阻那个晒谷物的人。

.....

师：看来大家都是善于动脑筋的孩子。维护公共秩序，共建有序生活，离不开国家的支持、法制的保障。

#### （四）本课小结

师：课上到这里差不多了，通过这节课的学习，大家有哪些收获？你说你感受到了公共秩序的重要性，你说你知道了公共生活需要秩序，你说我们要建立并维护良好的公共秩序……大家说得都很好，看来同学们已经掌握了本节课的内容。

#### （五）作业布置

师：快下课了，老师给大家布置一个任务，课后，以“共同建设有序生活”为题，提出自己的意见和建议，下节课交流分享。

### 二、板书设计

#### 建立良好的公共秩序



## 《建立良好的公共秩序》说课稿

### 一、说教材

《建立良好的公共秩序》是部编版道德与法治五年级下册第二单元第5课的内容，本节课的教学旨在帮助学生了解和参与社会公共生活。每个人都离不开公共生活，公共生活需要良好的公共秩序来维持，通过学习本节课，学生能够逐步形成秩序意识，更好地参与公共生活，适应公共生活。

根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 树立自觉遵守和维护公共秩序的意识。
2. 养成遵守良好秩序的习惯。
3. 明确建立维护良好公共秩序的重要性。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，明确公共生活需要良好的秩序来维护。教学难点为培养学生自觉遵守和维护公共秩序的意识。

### 二、说学情

在《新课程标准》和现代教学理念的指导下，研究和分析学情对提高教学效率有着十分重要的作用。小学五年级的学生正处在生长发育的关键时期，他们模仿能力强，好奇心强，但所掌握的知识较少，深层次的理解有所欠缺，以上这些都是我在教学中需要考虑的因素，因此本节课我将采用多样化的教学方法以达到更好的教学效果。

### 三、说教法

作为一位教师，我深知一点：教学有法、但无定法、贵在得法。根据以上分析，本节课主要采用以引导启发法为主和多媒体教学法为辅的教学方法，可以给学生直观感知，开拓学生思维，充分发挥学生的主观能动性，引导学生积极主动地参与到课堂中来。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好地学，为了更好地发挥学生的主体作用，因此本节课我主要指导学生采用以下学法：小组讨论法和自主探究法，以此来调动学生的积极性，培养学生的合作探究能力，从而达到更好的教学效果。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突出重点，突破难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）激趣导入

良好的导入可以开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，上课之初，我会给同学展示两张图片，第一张图片是公路上的交通线，第二张图片是人们井然有序地乘坐交通工具，并提问学生：如果生活中没有了这些秩序会怎样？学生回答，通过这样的方式吸引学生兴趣，从而顺势引出我们的课题：建立良好的公共秩序。

#### （二）讲授新知

本节课共有两个知识点，我将按照知识点顺序，条理清晰地进行新课讲授。

知识点一：公共生活需要秩序

这一知识点需要学生结合案例进行理解感悟，我将通过以下活动帮助学生学习。

活动一：演一演。

我会请学生上台表演课前排练好的两个场景，情景一：人们不排队挤公交；情景二：红绿灯坏了的路

口，车辆混乱。

表演结束后，我将进行提问：如果我们的生活像刚刚同学们表演的这样没有秩序，我们的社会会怎样？

学生自由发言，明确：公共生活需要有良好的秩序来维护。良好的公共秩序是人们安居乐业的保障，是社会稳定和进步的基础。

通过表演情景，能够快速调动学生的学习积极性，提高学生对本节课知识的兴趣。

活动二：填一填。

在学生明确了良好秩序的地位的基础上，我将引导学生填写书中“公共秩序学习单”，填写完后，请学生展示自己的成果。

我会借机提问：这些良好的秩序能为我们的生活带来什么？

学生做出回答后，我适当总结：有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们感受到生活的美好与幸福。

学生自主填写表格，可以提高学生的自我学习能力和归纳能力。

活动三：说一说。

接下来，我将多媒体展示5个公共标志，并依次询问学生这些标志是什么意思。之后我会引导学生进行小组讨论：大家在生活中还见过哪些公共标志，见到这些标志之后应该怎么做？讨论结束后，小组代表发言，我对发言进行总结：为了引导、提示大家自觉遵守和维护公共秩序，人们设置了公共标志，这些标志要发挥作用，需要我们每个人遵守。

活动四：想一想。

接着，我将在多媒体上播放视频，视频内容为个人不遵守公共秩序影响他人的案例。

学生看完视频后，我会进行提问：视频中不遵守秩序的人做了什么？如果大部分人都遵守了公共秩序，但是少部分人不愿意遵守，我们的生活会受到什么影响？如果视频中所有人都遵守公共秩序，你对他们会有什么样的印象。

这些问题比较简单，我将进行个别提问，最后进行总结：公共生活中，每个人都要养成文明习惯，这不仅仅是一个人的文明表现，更是一个社会、国家精神面貌的象征。

通过这些活动，学生能够对良好秩序的地位有了一定领悟，为下一知识点的学习打下基础。

知识点二：共同建设有序生活

为帮助学生知道有序生活该如何营造，我设计了以下活动：

活动一：看一看。

生活场景的创设能够引导学生将理论和实际结合，所以我会多媒体展示以下场景：场景一：当赛场上冉冉升起五星红旗，奏响中华人民共和国国歌时；场景二：在博物馆参观，听讲解员介绍展品时；场景三：参加社区组织的看望老人或爱护环境的公益活动时。并向学生提问：我们在不同公共场合下应该怎么做？为什么？

学生思考后回答，我适当进行总结：在公共生活中，我们要做到心中有他人、心中有集体、心中有国家。

活动二：做一做

在学生知道了个人应该如何维护公共秩序后，我会请学生表演不文明行为，并借机提问：如果你看到了他们，你会怎么做？

学生思考后回答，我进行总结：维护公共秩序，不仅需要我们个人努力，也需要我们劝阻不遵守公共秩序的人。

通过这两个活动，学生能够形成遵守公共秩序的意识，并且能够在生活中学会如何规劝他人，有利于突破本节课的教学难点。

### （三）拓展延伸

为了帮助学生巩固本节课知识点，升华情感提升认知，我将给学生展示以下场景：

情景一：路口红绿灯坏了，车辆、行人乱成一团；

情景二：工厂向河流排放污水，导致河流受到污染；

情境三：占用公路晾晒谷物，影响交通安全。

并提问：你认为要如何解决这些情景中的问题？

学生分小组讨论，小组代表发言，师生明确：维护公共秩序，共建有序生活，离不开国家的支持、法制的保障。

这样的方式能够引导学生发散思维，积极思考，共建有序生活除了依靠个人、社会以外，也离不开国家的支持、法制的保障，拓宽了对知识点的理解。

### （四）本课小结

在这个阶段，向学生提问：“学完这节课，你们有什么收获呢？”学生归纳总结，能够有利于学生理清课堂知识线索，培养学生的归纳概括能力。

### （五）作业布置

为了加强学生对本节课知识的巩固与理解，调动学生课下学习的积极性，我将布置开放性作业，课后，以“共同建设有序生活”为题，提出自己的意见和建议，下节课交流分享。

## 六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，掌握重点、突破难点，我的板书设计如下：

### 建立良好的公共秩序



# 初中道德与法治

## 《集体生活邀请我》

### 第六课 “我”和“我们”

一天天长大的“我”，渴望独立与自主。同时，各种各样的“我们”又在召唤“我”，提醒“我”，让“我”应对，考验“我”的选择。人格的完善，是在“我”和“我们”的共同生活中实现的。集体生活对于我们有什么特殊意义？如何过好集体生活？

### 集体生活邀请我

**运用你的经验**

我参加了少年宫的书法班，这里有小学生，也有高中生，我和他们都能聊得来。

我是××学校的学生，钱学森是我们的校友呢！

我们班在校运动会上再创佳绩，我可兴奋了！

根据学校规定，我们几个同学组建了文学社，大家可有共同语言啦！

你经历过哪些让你印象深刻的集体？  
请用一些关键词描述你对集体生活的感受。

16\_719\_32\_39\_ZW16-719义务教育教科书道德与法治七年级下册（统编版）\_pdf\_p0056 Time: 2016/10/08 02:03:03 GRY

### 集体的温暖

集体是人们联合起来的有组织的整体。一般来说，集体的联结度越高，个体感知到的集体温暖就越多。我们每个人都有过集体生活的情感需要。



#### 相关链接

集体的联结度通常与以下因素密切相关：成员间相互关联的程度，集体对成员的重要性，成员间相互交流的频率，成员对共同目标的共识程度，成员间的默契程度，集体存在的时间长短。通常情况下，以上因素赋值越大，集体的联结度就越高。



#### 探究与分享



#### 情境二

我生病了，在家休息。同学打来电话问候，并为我辅导当天的功课。

请你说一说在集体中感受温暖的片段。

#### 情境一

如果下雨忘记带雨具，不用担心，学校为我们准备了“爱心雨披”。



在集体中，我们希望被认可和接纳，得到尊重和理解，获得安全感和归属感。作为集体的一员，我们也散发着自己的光和热，彼此传递关爱和温暖。



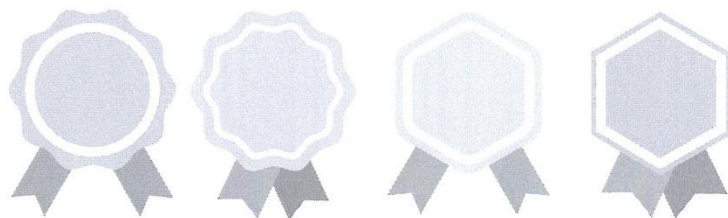
相关链接

每个人都害怕孤独和寂寞，希望自己归属某一个或多个群体（如家庭、学校），希望加入某个组织、某个团体，从中得到温暖，获得帮助和关爱，从而消除或减少孤独和寂寞，获得安全感。个人认同自己属于群体中的一员，被他人接受、认同，有价值感并与群体成为整体，这种感受就是归属感。



探究与分享

请你说一说集体获得的最让你自豪的荣誉，并与同学分享在获得荣誉的过程中你的付出和感受。



当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们可以体验到集体荣誉感。这种荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们温暖和力量，激励我们不断前进。集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果，是我们共同的荣誉。



**相关链接**

在集体生活中，我们将逐渐体会到集体荣誉与自己的关系，体会到我们在集体中的地位。当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们会产生欣慰、光荣、自豪之感；当集体受到批评、惩罚时，我们会产生不安、羞愧、自责之感。这就是集体荣誉感。

**集体的力量**

集体并不是成员的简单相加，而是有共同目标、分工明确的整体。古语说：“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用。”集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作。



**探究与分享**

► 找到你亲历的“团结的集体”，分析它们的特征。

集体名称	目标	行为	成员关系	其他

- 找出“团结的集体”的共性。
- 你在这个“团结的集体”中感受到怎样的力量？你为这个集体做过什么？说出来与同学分享。

16\_719\_32\_39\_ZW16-719义务教育教科书道德与法治七年级下册（统编版）\_pdf\_p0059 Time: 2016/10/08 02:02:03 Fri 4/9/2016



个人的力量是分散的，但在集体中汇聚，就会变得强大；个人的力量是有限的，但通过优化组合可以实现优势互补，产生强大的合力。借助这种合力，我们得以完成许多单凭一己之力无法完成的事情。正如雷锋所说：“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”



**阅读感悟**

世界著名指挥家卡拉扬说：“我只强调三个音，使我的乐队变成团队。第一是‘起音’，起音不齐，乐曲就乱。第二是个人的‘专业音’，不管是吹喇叭的还是打鼓的，都要表现出自己在专业上最好的、最精准的音。第三是‘团队音’，当你展示自己的‘专业音’时，还要考虑到整体，是否会干扰别人的音。”



**探究与分享**

**情境一**

七年级(6)班的活动组织得有声有色，同学们越来越有热情，就连生性内向、怯于表现的小菲也加入进来，变得越来越活泼。



**情境二**

班里有几位同学常在一起，慢慢地，他们说话的语气、口头禅甚至捋头发的动作都越来越像。



情境三

升旗仪式时，全场肃立，随着国歌响起，大家情不自禁地被带入庄严的氛围中。



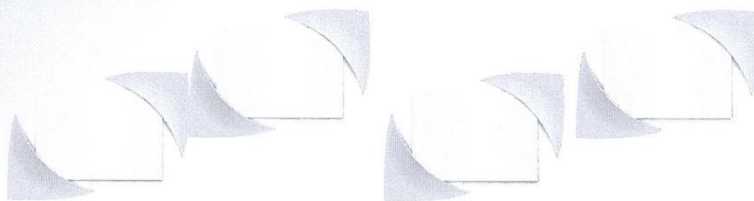
- 以上情境说明集体有怎样的力量？
- 这些力量都是正面的吗？请举例说明。

集体的力量是强大的，在某种程度上可以影响甚至改变一个人。个人在集体生活中会自觉不自觉地产生与集体要求相一致的态度和行为。集体有助于我们获得安全感和自信心，也有助于我们学习他人的经验，扩大视野，获得成长。



拓展空间

- 从现在开始，请拍摄集体生活的精彩瞬间，初中毕业时与同学分享你的成果，为初中生活留下美好而珍贵的印迹。



## 《集体生活邀请我》教案

### 一、教学目标

1. 理解集体与个人相互影响的关系，形成集体荣誉感，能够为集体贡献力量。
2. 学习过集体生活，提高在集体生活中努力担当、为集体争得荣誉的能力。
3. 了解集体、集体联结度的内涵，知道个人与集体的关系。

### 二、教学重点

了解集体、集体联结度的内涵，知道个人与集体的关系。

### 三、教学难点

理解集体与个人相互影响的关系，形成集体荣誉感，能够为集体贡献力量。

### 四、教学准备

1. 相关视频。
2. 邀请学生提前排练表演。

### 五、教学过程

#### （一）导入

教师分享自己印象深刻的集体生活，并向学生提问：在你的生活经历中，有过哪些让你印象深刻的集体？请用一些关键词描述你对集体生活的感受。

学生回答，教师总结并导入课题。

#### （二）新授

知识点一：集体的温暖

活动一：

学生阅读课本第 53 页“相关链接”，了解集体联结度的含义，思考集体联结度在生活中会有哪些体现。

学生发言，教师总结得出结论：集体联结度越高，个体能够感受到的集体温暖就越多，每个人都有过集体生活的情感需要。

活动二：

教师提问，引导学生进行小组讨论：在日常的集体生活中，你在哪些方面感受到了集体的温暖？说一说在集体中感受温暖的片段和心理体验，并说说对你的启示。

小组代表分享，教师总结得出结论：我们希望被认可和接纳、得到尊重和理解，我们也在集体生活中散发着自己的光和热，彼此传递着关爱和温暖。

活动三：

教师播放学校运动会时学生进行集体项目比赛的视频，引导学生回忆运动会的故事，并提问：除了运动会，你还在哪些时候为集体赢得过荣誉，有什么感受？

学生发言，教师借机发问：你为了这个荣誉付出了什么？

学生发言完毕，教师总结：集体荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们带来温暖和力量，集体荣誉也需要我们维护。

知识点二：集体的力量

活动一：

教师引导学生以小组为单位，讨论填写课本第 55 页“探究与分享”的表格，并思考问题：“团结的集

体”会给自己带来怎样的力量，自己为集体做过什么。

小组代表发言，教师总结：集体会给我们带来力量，集体的力量来源于共同的目标和团队协作。

活动二：

学生表演案例：拔河的故事（两个场景，分别是：1. 拔河的选手不团结，输掉比赛；2. 选手团结，进行了排兵布阵，赢得比赛。）

提问学生：看了这个案例，有什么启发？

学生回答，教师注意引导学生个人的作用要如何体现，个人在集体中是否要体现个性等。

教师总结：个人只有在集体中才能发挥更大的作用；个人在集体中要充分展示个性，发挥自己的作用，集体才会强大；在集体中，个人要为集体的发展和目标而奋斗，使自己得到成长。

活动三：

学生阅读课本第 56-57 页“探索与分享”，思考集体会给个人带来怎样的影响，结合自己的生活实际谈一谈。

学生发言，教师借机追问：你认为这个影响是正面的还是负面的？

教师总结，得出结论：每个人都生活在集体中，集体在潜移默化中给每个人都带来了各方面的影响；集体的力量是强大的，在某种程度上甚至可以影响和改变一个人，我们要善于从集体中汲取积极的力量，也要发挥力量让集体变得积极正面。

（三）巩固

教师播放视频：《中国机长》片段，并向学生提问：结合本节课的内容，说说这一片段给你哪些启示。

（四）小结

向学生提问：本节课你有哪些收获？

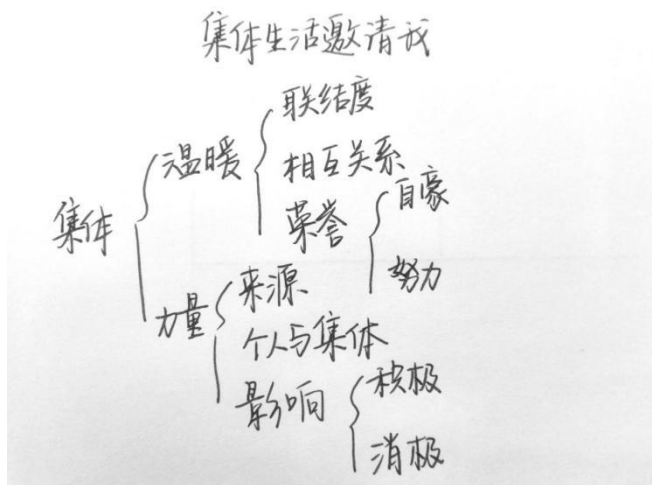
学生回答，教师补充总结。

（五）作业

布置开放性作业，学生二选一完成：

1. 找出体现了自己集体生活的照片，并通过文字将照片背后的故事写出来，下节课结合照片进行分享；
2. 把自己升入初中后印象最深的集体活动通过画笔描绘出来，下节课展示。

六、板书设计



## 《集体生活邀请我》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：同学们，在本次课上课前，老师想给大家讲一个小女孩的故事。以前，有个小女孩特别自卑，不敢在人多的地方说话，还不敢参加集体活动，但是，这个小女孩在小学的时候，遇到了一群可爱的同学，她的同学发现她不爱说话，就常常主动跑来和她聊天，还主动邀请她组成春游小组，渐渐地，这个小女孩变得越来越开朗，最后不仅能在人多的地方说话，还成为了一名人民教师。大家猜猜看，这个小女孩是谁？

生：就是老师。

师：没错，这个小女孩就是老师自己。老师给大家分享了自己在集体中的故事，那么大家有经历过哪些让你印象深刻的集体呢？哪位同学可以用几个关键词和我们分享一下？嗯，请你。

生：我参加过航模小组，我们小组的人都很厉害，大家能够互相帮助。

师：你太厉害了，还参加过航模小组，有机会的话老师也想向你学习一些航模的知识。关于航模小组，你的关键词是互相帮助，是啊，集体由不同的个体组成，每个人都有自己的优缺点，需要互相帮助呢。老师看到还有一些同学想要分享，看来大家对集体都有话想说，大家不用着急，我们一起来走进今天的课程，通过学习《集体生活邀请我》，来感受集体的温暖，了解集体的力量。

#### (二) 新授

##### 知识点一：集体的温暖

师：请同学们阅读课本第 53 页“相关链接”，了解集体联结度的含义，思考集体联结度在生活中会有哪些体现。哪位同学可以来分享一下自己的想法？后排靠窗的男生，你来。

生：我小学时的班级就很团结，所以我们班不管是学习成绩还是运动都很强。

师：说得很好，那你在这样的班级中，有什么样的感觉呢？

生：很自豪。

师：从你的分享中，老师看到大家对“集体联结度”都已经了解了，而且都能结合这一概念的定义从生活中找出比较准确的例子。从大家的例子中，我们可以看到集体联结度越高，个体能够感受到的集体温暖就越多，每个人都有过集体生活的情感需要。

##### 活动二：

师：接下来呢，老师想让大家和现在离自己最近的集体——我们的学习小组来讨论一个问题，在日常的集体生活中，你在哪些方面感受到了集体的温暖？说一说在集体中感受温暖的片段和心理体验，并说说对你的启示。哪个小组可以来分享一下？第一小组。

生：我们学习小组有四个人，在平时的学习中，我们会互相帮助，这样让我们觉得很和谐，很温暖。

师：学习小组能够互相学习，共同成长，是大家都想要看到的画面，看来你们都很爱自己的小组。还有小组想要分享吗？第五小组。

生：我们组的成员都参加了兴趣班，有同学在参加武术班的时候，不小心受伤了，班里的成员都来关心，这让同学感受到了温暖……

师：看来大家都能够从集体中得到温暖，我们希望被认可和接纳、得到尊重和理解，我们也在集体生活中散发着自己的光和热，彼此传递着关爱和温暖。

##### 活动三：

师：接下来，我们来看一段非常热血的视频……是我们班上上学期运动会的视频，大家看完了有什么感受啊？热血、激动……说得非常好，大家都在运动会上为我们班集体赢得荣誉，除了运动会，你还在哪些时候为集体赢得过荣誉，有什么感受？谁能和我们分享一下？你来。

生：我去年参加了艺术节，获得了声乐组第一名，为班级加了十分，我觉得很自豪。

师：那个表演我也看了，太精彩了，都说台上一分钟台下十年功，你为了这个荣誉付出了什么？

生：练习了很长时间，很辛苦但是很值得。

知识点二：集体的力量

活动一：

师：请大家以小组为单位，讨论填写课本第55页“探究与分享”的表格，并思考问题：“团结的集体”会给自己带来怎样的力量，自己为集体做过什么。哪个小组可以和我们分享一下？第三小组。

生：我们小组认为，团结的集体能够促进我们的发展，比如可以带来成绩进步。

师：那为了小组成员共同进步，你做了什么努力呢？

生：我在讨论问题的时候积极认真，并且能够帮助别的同学解答一些问题。

师：没错，集体会给我们带来力量，集体的力量来源于共同的目标和团队协作。

活动二：

师：接下来呢，是我们的“班级小剧场”时间，请大家观看今天的表演——拔河。刚才这几位同学表演了两个场景，一个是拔河的选手不团结，比赛过程中乱使劲，虽然大家都面红耳赤的，但还是输掉比赛，所以大家都很沮丧；第二个场景是选手们团结了起来，进行了排兵布阵，把力气大的同学排在前面，把体型占优势的同学排在后面，最终赢得比赛，大家都非常开心。看完这个表演，大家有什么启发？

生：大家要劲往一处使，才能成功。

师：那是不是只要大家劲往一处使了，就能成功？如果把力气小的同学放前面，拔河能够胜利吗？

生：不能。所以在使劲的同时，还要发挥各自的优势。

师：如果一个人力气很大，他可以自己在拔河中不依靠集体获得胜利吗？

生：不行。

师：没错，个人在集体中要充分展示个性，发挥自己的作用，集体才会强大；在集体中，个人要为集体的发展和目标而奋斗，使自己得到成长。

活动三：

师：现在请同学们阅读课本第56-57页“探索与分享”，思考集体会给个人带来怎样的影响，结合自己的生活实际谈一谈。哪位同学可以分享一下自己的想法？你来。

生：我们的班集体，团结起来，就能够一起往前走。

师：你认为这个影响是正面的还是负面的？

生：正面的。

师：你有被集体造成负面影响的经历吗？

生：玩游戏的时候，有猪队友。

师：哈哈，这个例子也很准确。由此看出，每个人都生活在集体中，集体在潜移默化中给每个人都带来了各方面的影响；集体的力量是强大的，在某种程度上甚至可以影响和改变一个人，我们要善于从集体中汲取积极的力量，也要发挥力量让集体变得积极正面。

(三) 巩固

师：我们一起来看一段最近很火的电影——《中国机长》。大家看完有什么感受？

生：飞机能够安全返航，离不开整个机组的努力

师：没错，机组作为一个集体，能够团结起来共同发挥作用，保证了机上乘客的安全。

(四) 小结

师：课上到这里差不多了，大家在这节课中有哪些收获？你说你感受到了集体的温暖，你说你知道了你要为集体贡献力量，你说你要善于从集体中汲取有益的力量……大家说得都很好，我们每个人都不可能脱离集体存在，我们既可以从集体中感受温暖，汲取力量，也要从自身能力出发，为集体贡献出自己的力量。

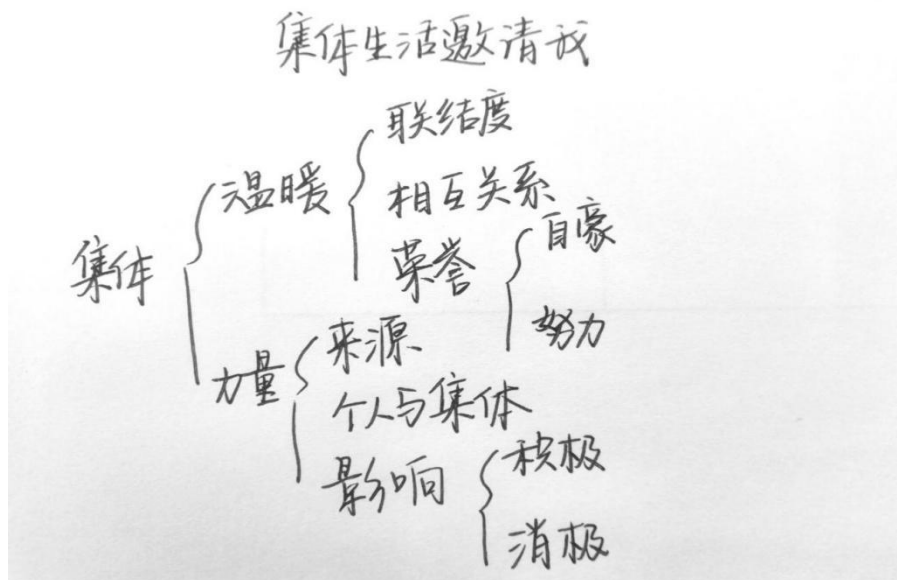
(五) 作业

师：快下课了，老师给大家布置一个课后任务，大家从以下两个任务中选一个来完成：

1. 找出体现了自己集体生活的照片，并通过文字将照片背后的故事写出来，下节课结合照片进行分享；
2. 把自己升入初中后印象最深的集体活动通过画笔描绘出来，下节课展示。

本次课就到这，下课。

二、板书设计



## 《集体生活邀请我》说课稿

### 一、说教材

《集体生活邀请我》是部编版七年级下册第三单元第六课第一框的内容，这一框从集体的温暖和集体的力量两个角度阐释集体存在的价值和意义，激发学生过集体生活的渴望，引导学生更好地投入到集体生活中。学习这一框体的内容，能够帮助学生更好地融入集体生活，形成集体荣誉感，为学习如何在集体中成就自我打下基础。

根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 理解集体与个人相互影响的关系，形成集体荣誉感，能够为集体贡献力量。
2. 学习过集体生活，提高在集体生活中努力担当、为集体争得荣誉的能力。
3. 了解集体、集体联结度的内涵，知道个人与集体的关系。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，了解集体、集体联结度的内涵，知道个人与集体的关系。教学难点为理解集体与个人相互影响的关系，形成集体荣誉感，能够为集体贡献力量。

### 二、说学情

备课不仅要备好教材，还要备学生。因此，在开始本课教学之前，我来分析一下学情。

初中阶段的学生正处于身心发展的关键期，精力充沛，学习能力强，但是思想仍不够成熟，难以对集体的影响形成正确判断。从知识水平来看，这一阶段的学生通过上一学期的学习，对初中的集体生活有了一定认识，但是对于集体与个人、与自身的关系方面的知识还不够，运用知识分析、解决问题的能力有待加强。因此在教学中，我会综合考虑该学段学生的整体特点，做到因材施教。

### 三、说教法

在教学中，教法直接关系到教学效果，因此，我主要采用案例分析法、多媒体展示法，辅之以讲授法。使用案例分析法以生活实例为例，可以将理论与实际结合，提高学生运用知识的能力；多媒体展示视频、图片等内容，能够充实课堂内容，吸引学生的注意力，提高课堂效率，增加趣味性；讲授法能够将知识进行系统地串联，保证学生能够确实掌握课堂内容。

### 四、说学法

为了更好地配合教学，本课学生主要采用的学法是自主探究法与小组合作法。学生通过自主探究，能够迅速掌握课本基本知识点，提升自我学习的能力。小组合作能够帮助学生交流想法，同时可以提高学生的语言表达和合作沟通能力。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突破重难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

精彩的导入能够激起学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，因此，在导入环节，我会先分享自己印象深刻的集体生活，并向学生提问：在你的生活经历中，有过哪些让你印象深刻的集体？请用一些关键词描述你对集体生活的感受。借此引入课题。

#### （二）新授

本框题共两目内容，我将分为两个知识点进行授课。

知识点一：集体的温暖

针对这一知识点，我设计了以下三个活动进行教学，以便帮助学生由浅入深、由表及里地掌握新的知



识点。

活动一：

我会引导学生阅读课本第 53 页“相关链接”，了解集体联结度的含义，并且思考集体联结度在生活中会有哪些体现。学生思考结束后，我将请两三位同学进行分享，我会适时进行总结，并得出结论：集体联结度越高，个体能够感受到的集体温暖就越多，每个人都有过集体生活的情感需要。

活动二：

学生对集体以及集体联结度有了一定认识后，我将继续向学生提问，引导学生进行小组讨论：在日常的集体生活中，你在哪些方面感受到了集体的温暖？说一说在集体中感受温暖的片段和心理体验，并说说对你的启示。

学生小组讨论结束后，我会请小组代表分享，我会适时进行引导，最后总结得出结论：我们希望被认可和接纳、得到尊重和理解，我们也在集体生活中散发着自己的光和热，彼此传递着关爱和温暖。

活动三：

我将播放学校运动会时学生进行集体项目比赛的视频，引导学生回忆运动会的故事，并提问：除了运动会，你还在哪些时候为集体赢得过荣誉，有什么感受？

我会给学生一分钟进行回忆，然后请学生发言，我会借机发问：你为了这个荣誉付出了什么？

学生发言完毕，我将进行以下总结：集体荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们带来温暖和力量，集体荣誉也需要我们维护。

知识点二：集体的力量

我将通过以下三个活动来帮助学生掌握这一知识点。

活动一：

首先，我引导学生以小组为单位，讨论填写课本第 55 页“探究与分享”的表格，并思考问题：“团结的集体”会给自己带来怎样的力量，自己为集体做过什么。

小组讨论结束后，我将请代表进行发言，在学生发言过程中进行适当的引导，最后总结得出结论：集体会给我们带来力量，集体的力量来源于共同的目标和团队协作。

活动二：

学生对集体的力量有了一定认识后，我将请之前排练过的学生表演案例：拔河的故事，这一案例分为两个场景进行呈现，第一个场景是，拔河的选手不团结，输掉比赛；第二个场景是选手团结，进行了排兵布阵，赢得比赛。

表演结束后，对学生进行提问：看了这个案例，有什么启发。

学生思考后，我将请学生回答，在这一过程中，我会注意引导学生思考个人的作用要如何体现，个人在集体中是否要体现个性等。

学生发言结束后，我会总结得出结论：个人只有在集体中才能发挥更大的作用；个人在集体中要充分展示个性，发挥自己的作用，集体才会强大；在集体中，个人要为集体的发展和目标而奋斗，使自己得到成长。

活动三：

为了帮助学生了解集体对个人会造成什么样的影响，我将引导学生阅读课本第 56-57 页“探索与分享”，并思考集体会给个人带来怎样的影响，结合自己的生活实际谈一谈。

学生思考结束后，我会请学生发言，在学生发言的过程中，我借机追问：你认为这个影响是正面的还是负面的？

通过学生的发言，我总结得出结论：每个人都生活在集体中，集体在潜移默化中给每个人都带来了各方面的影响；集体的力量是强大的，在某种程度上甚至可以影响和改变一个人，我们要善于从集体中汲取积极的力量，也要发挥力量让集体变得积极正面。

### （三）巩固

为了巩固所学新知，在巩固环节，我将播放视频《中国机长》片段，并向学生提问：结合本节课的内容，说说这一片段给你哪些启示。

学生通过观影并思考，能够再次感受到集体能够给人带来积极的作用。

### （四）小结

在小结环节，我会向学生提问：本节课你有哪些收获？

学生回答后，我再进行总结。

这样的方式体现了学生的主体性，学生在发言分享的同时，也提高了自己的语言表达能力和概括归纳能力。

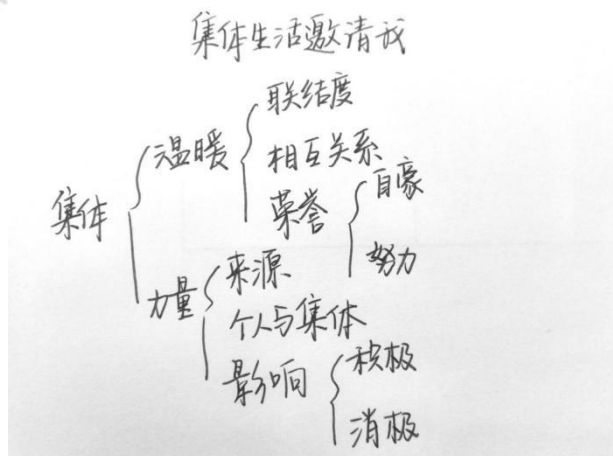
### （五）作业

为了体现道德与法治课程紧密联系生活的特点，调动学生课下学习的积极性，我将布置开放性作业，学生二选一完成即可：

1. 找出体现了自己集体生活的照片，并通过文字将照片背后的故事写出来，下节课结合照片进行分享；
2. 把自己升入初中后印象最深的集体活动通过画笔描绘出来，下节课展示。

## 六、说板书设计

为了引导学生更好地掌握本节课所学内容，因此，我采用提纲式的板书设计，清晰明了，重点突出，便于学生掌握。



## 《情绪的管理》

### 情绪的管理



#### 运用你的经验

- ▶ 回想一件让你特别兴奋或特别愤怒的事情，你当时是如何表达自己情绪的？你周围的人又是如何表现的？
- ▶ 与同学交流，看看大家情绪表达的方式是否一样，这些表达方式给身边的人带来怎样的影响。
- ▶ 与同学讨论，看看大家是如何调节自己情绪的，有哪些好的方法。

#### 情绪的表达

人与人之间的情绪会相互感染。即使没有语言的交流，一个人的表情、声调、姿态和动作所表达的情绪，也会影响周围的人。情绪的表达不仅与自己的身心健康有关，而且关乎人际交往。



#### 相关链接

##### 情绪感染

美国心理学家保罗·埃克曼在研究人类情绪变化时曾经做过一个实验。在实验中，他与两位同事和几位志愿者故意做出六种面部表情，分别表示六种特别的情绪：惊讶、嫌恶、悲哀、愤怒、恐惧和快乐。令人奇怪的是，当表演者表现出恐惧的表情时，其他观看的志愿者也都不由自主地进入恐惧状态——心跳加速，脸色苍白，体温下降；在模拟愤怒时，其他志愿者的血液流动速度也随之加快，体温上升，产生发泄愤怒的冲动……

在生活中，有许多人在不知不觉中应用了情绪感染。例如，练习武术时的喝喊声，不仅能恐吓对手，更重要的是有助于增强自信心，因为喝喊模拟了一种振奋、昂扬的情绪。

在人际交往中，我们需要了解自己的情绪，接受它们，并学会以恰当的方式表达出来。



**探究与分享**

小平把自己的秘密告诉了好朋友，并再三嘱咐他不要告诉别人。可是没过几天，小平发现班里好几个同学都知道了自己的秘密。小平为此非常生气。

- ① 分组情境表演：小平会以何种方式来表达自己的情绪？可能会带来什么后果？
- ② 根据情境表演，讨论哪些表达方式是恰当的。

**情绪的调节**

人生路漫漫，有喜也有悲。该喜则喜，该悲则悲，我们要学会正确对待自己的各种情绪感受。保持积极的心态，享受喜悦和快乐，让我们的青春生活更加美好。适度的负面情绪，可以帮助我们适应突发事件，但持续地处于负面情绪状态，则可能危害我们的身心健康。

学会合理地调节情绪，使情绪在生理活动、主观体验、外显表情等方面发生一定的变化，有助于我们更好地适应环境。在生活中，每个人都有调节情绪的方法，归纳起来，常用的方法主要包括：改变认知评价、转移注意、合理宣泄和放松训练等。这些方法，有助于我们更好地调节情绪，成为情绪的主人。



**方法与技能**

**愤怒管理**

- 1 与信赖的长者交流。  
寻找一位愿意倾听、值得信赖的成年人，敞开心扉与之交谈，可以帮助我们理解自己为什么生气以及接下来可以做些什么。
- 2 自我提醒。  
提醒自己避免情绪失控。
- 3 运用“我感到愤怒，是因为……”的表达方式。  
在不对他人加以责备或造成危险的情况下，表达自己的愤怒，更有可能获得他人的积极反应。

4

寻找一种适合自己排解愤怒的活动形式。

参加体育活动、读小说、写诗、画画、欣赏音乐等，有助于我们放松和缓解压力，排解愤怒。

5

写一封信。

通过书信的方式把愤怒的感受写出来，可以帮助我们弄清楚事情的起因及影响，有助于减轻压力、缓解紧张感。

运用情绪调节的方法，我们还可以帮助同学、家人改善情绪，使他们保持积极乐观的心境。



#### 方法与技能

##### 如何安慰他人

1

为他做些体贴的事。

可以打电话、寄张卡片、登门看望，或者帮他跑跑腿儿。如果不知道怎么做合适，不妨问问他需要什么帮助。

2

做一个耐心的听众。

耐心地听他说，不要把自己的看法和意见强加给他。

3

设身处地，向他表示理解。

有时我们安慰悲伤的人会自然地说：“不要悲伤了。”这样可能无济于事，最好是承认他的悲伤，告诉他：“我能理解你的心情。”

4

帮助他转移注意。

可以通过安全的团体活动转移他的情绪。例如，一起郊游、爬山等。如果仍不见效，则需要向他的家人或老师求助。



#### 拓展空间

► 从抑郁、悲伤、恐惧、嫉妒、憎恨和焦虑等情绪中选择一种，提出你的调节方法，与同学交流分享。

## 《情绪的管理》教案

### 一、教学目标

1. 关注自己的情绪，逐步形成合理调节情绪的意识；养成积极乐观的生活态度。
2. 能够在生活中调节自己的情绪，并且能够帮助他人、安慰他人。
3. 了解情绪表达的重要性，掌握情绪调节方法。

### 二、教学重点

了解情绪表达的重要性，掌握情绪调节方法。

### 三、教学难点

关注自己的情绪，逐步形成合理调节情绪的意识；养成积极乐观的生活态度。

### 四、教学准备

1. 相关视频。
2. 课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入

播放视频：电视剧《家有儿女》中刘星被误解片段。

向学生提问：刘星被家人误解后，产生了怎样的情绪？

学生回答后，继续提问：如果他好好管理情绪，效果会不会更好？

学生回答，导入课题。（板书：情绪的管理）

#### （二）新授

##### 1. 情绪表达

活动一：

多媒体图片展示以下场景：1. 游乐场中的过山车；2. 运动会中的领奖台；3. 美食的照片……

询问学生看了这些图片会有什么情绪，请学生表演。

询问学生看到表演的感受，得出“情绪会感染”的结论。（板书：情绪会感染）

活动二：

学生表演课本第40页“探索与分享”案例，思考问题：

- （1）小平因为秘密被好朋友泄露而生气，是正常现象吗？
- （2）小平可以以何种方式表达自己的情绪，会产生怎样的后果？
- （3）小组内演一演自己想到的方式，选出恰当的方式。

学生活动，教师与学生共同总结：在人际交往中，我们需要了解自己的情绪，接受它们，并学会以恰当的方式表达出来。（板书：了解、接受、表达（恰当））

##### 2. 情绪调节

活动一：

展示案例：小明和小红平时成绩差不多，但是小明自信从容地参加考试，并且取得了好成绩，小红紧张应考，最后在考场上冒冷汗，没有写完试卷，分数不如人意。

提问：导致小明和小红成绩差别这么大的原因是什么？

学生回答，教师总结：保持积极的心态，享受喜悦和快乐，让我们的青春生活更好美好。但持续地

于负面情绪状态，则可能危害我们的身心健康，因此，要学会合理地调节情绪。（板书：积极、消极、需调节）

活动二：

学生阅读课本第 40 页“方法与技能”，与小组讨论：自己平时会产生什么负面情绪，可以如何调节。

小组分享，教师总结：①与信赖的长者交流；②自我提醒；③运用“我感到愤怒，是因为……”的表达方式；④寻找一种适合自己排解愤怒的活动形式；⑤写一封信。（板书：方式）

活动三：

创设情境：“请你帮帮他”：小张是班里的“小猎豹”，但是在运动会前几天，摔断了腿，无法上场比赛，所以非常难过，甚至在家里摔东西，不配合治疗，作为他的同学，你打算怎么做？

学生回答，教师总结：①为他做些体贴的事；②做一个耐心的听众；③设身处地，向他表示理解；④帮助他转移注意。（帮助他人）

（三）巩固

教师引导学生讨论导入问题：《家有儿女》中的刘星被家人误解以后，应该如何合理调控自己的情绪？

学生结合所学知识自由发言。

（四）小结

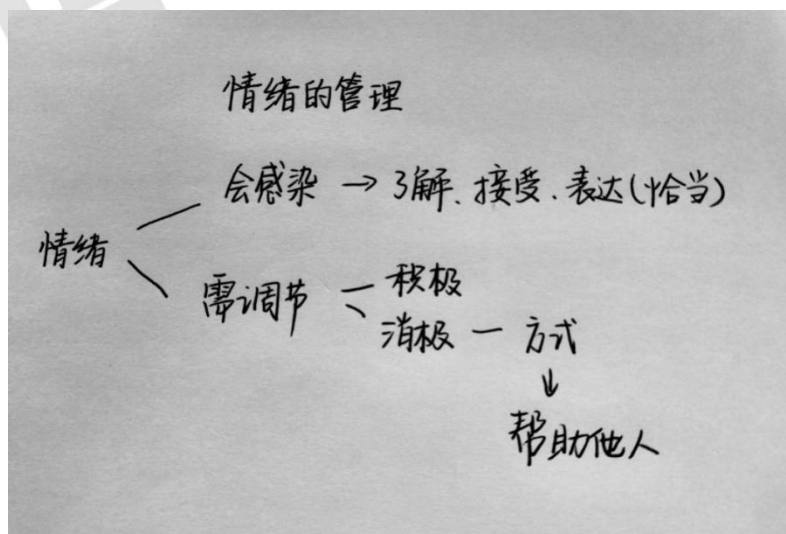
提问：大家这节课有什么收获？

学生回答，教师结合板书总结。

（五）作业

制作一张情绪调节的小卡片，将自己觉得有用的调节方法写到卡片上，下节课进行展评。

## 六、板书设计



## 《情绪的管理》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：上课！同学们好！请坐。在上课前，老师想和大家一起看一部很有意思的电视剧。大家都看过这个电视剧吗？没错，这就是《家有儿女》的片段，在这集里面，刘星又被家里人误会了，所以他产生了什么样的情绪呢？

生：不高兴，不理人。

师：没错，刘星他不理周围的人，这导致周围的人还是没有理解他，如果他把情绪管理好，会不会更好呢？本节课，我们就来学习一下情绪的管理。

#### (二) 新授

##### 1. 情绪表达

###### 活动一：

师：同学们，我们一起来看看大屏幕上的几幅图，当你们坐在正要俯冲的过山车上的时候，你们会产生什么情绪呢？

生：害怕，紧张。

师：那要是你站在运动会领奖台上，大家都为你欢呼的时候呢？

生：开心，激动。

师：接下来呢，是美食，火锅，烧烤，还有大家最爱的奶茶，大家看到这些，会有什么情绪呢？

生：兴奋、期待。

师：刚才大家的情绪都很饱满呢，有同学可以给我们表演一下这几个表情吗？请你，你，还有你。

师：大家觉得他们表演得怎么样？给这三位同学一点掌声。大家看他们表演的时候，会有什么感觉？

生：感觉自己和他们有一样的感受。

师：是啊，情绪就是这么神奇，它会不知不觉地感染身边的人。

###### 活动二：

师：昨天晚上呢，班里的几位同学排练了一出小短剧，大家想不想看？那我们现在一起鼓掌，邀请几位同学上台给我们表演一下吧。

师：大家觉得他们演得好不好？哪位同学能告诉老师，这出小短剧的大概内容是什么？第一排的这位同学，你离得最近，应该看得最仔细。

生：一个叫小平的同学，被好朋友泄露了秘密，于是小平很生气。

师：概括得很好，老师想问问大家，如果你遇到这种情况，你会生气吗？

生：会！

师：看来大家都认为，在这种情况下，生气是人之常情，但是表演在小平生气之后就戛然而止了，老师想请大家把后面的剧情补充完整，接下来请大家自己思考一下，小平可以以何种方式表达自己的情绪，会产生怎样的后果？思考结束后，和小组成员交流自己的想法，选出最合适的方式，演一演，待会老师请两个小组来把后面的剧情呈现出来。

师：刚才大家讨论得热火朝天，想必都有了自己的剧本，哪个小组可以上来给我们演一演后面的剧情？第一小组，来吧，舞台交给你们。



师：请第一小组的同学来说说，你们为什么会选择这样的处理方式呢？

生：一开始我们是想揍好朋友一顿，但是这样会导致朋友受伤，所以我们觉得冷处理，让自己冷静下来，再去和朋友表达自己的想法。

师：很不错，别的小组有不同的处理方式吗？第三小组。

师：请第三小组的同学来说说，你们为什么选择这样的表达方式呢？

生：我们小组认为，如果我们是小平，我们会非常生气，而且短时间内没有办法原谅朋友，所以我们必须要让朋友知道自己的情绪，但是为了避免冲突，我们选择以纸条的方式，控诉自己的不满，这样既表达了情绪，又让朋友知道了自己的想法。

师：分析得太好了，考虑问题很全面。老师想问问大家，通过这个表演，大家有什么想法？红衣服的那位同学，请你。

生：我们遇到问题，生气是很正常的。

师：对，我们产生情绪，是非常正常的。还有补充吗？

生：我们不能够回避情绪，要理性表达，这样才能不伤害别人。

师：说得很好，在人际交往中，我们需要了解自己的情绪，接受它们，并学会以恰当的方式表达出来。

## 2. 情绪调节

活动一：

师：又到了“小明的小剧场”时间，请大家看大屏幕，了解一下今天小明身上又发生了什么事情。谁能告诉老师，这个案例大概说了什么内容？

生：小明和小红平时成绩差不多，但是小明自信从容地参加考试，并且取得了好成绩，小红紧张应考，最后在考场上冒冷汗，没有写完试卷，分数不如人意。

师：大家认为，小明和小红平时成绩差不多，但是在考试中成绩却差别很大的原因是什么呢？最后一排靠窗的同学，你来说。

生：因为小明更自信，小红太紧张了。

师：你能结合我们本节课学习的内容，分析出这是什么方面的影响因素吗？

生：情绪。

师：说得对。小明的情绪更积极，所以可以帮助他在考场上稳定发挥。而小红出现了负面情绪，影响了自己的发挥。所以说情绪的调节是非常重要的。

活动二：

师：通过小明和小红的故事，我们知道了调节情绪是非常重要的，接下来大家阅读课本第40页“方法与技能”，学习一些常用的愤怒管理的方式，并与小组讨一下，自己平时还会产生哪些负面情绪，可以如何调节。

师：哪位同学可以来分享一下？黑色衣服的男生，你来说。

生：我平时很容易生气，我可以在生气的时候，找个没人的地方吼两声。

师：这是个好办法。大家可以根据自己的实际情况，在出现负面情绪的时候，选择适合自己的方式进行调节，我们常用的方式有：①与信赖的长者交流；②自我提醒；③运用“我感到愤怒，是因为……”的表达方式；④寻找一种适合自己排解愤怒的活动形式；⑤写一封信。

活动三：

师：大家现在知道了怎么调节自己的情绪，接下来呢，老师想请大家帮一位朋友，他最近有一些意外情况，请大家看大屏幕上的案例。小张呢，是班里的“小猎豹”，但是在运动会前几天，摔断了腿，无法上场比赛，所以非常难过，甚至在家里摔东西，不配合治疗，如果你是他的同学，你打算怎么做？

师：有哪位同学可以分享一下自己的想法？请你。

生：我会买一点他喜欢吃的零食，去他家找他，陪他说说话。

师：很不错。还有同学想要分享吗？黄色衣服的同学，你来。

生：我会先和他的爸爸妈妈询问他的病情，等他冷静一点了，我再结合具体情况去和他玩一些他能做到的游戏，分散注意力。

师：大家说得都很好，都是很贴心的朋友。我们平时不仅仅要学会调节自己的情绪，我们也可以在我们的朋友烦恼的时候，去进行适当的安慰：①为他做些体贴的事；②做一个耐心的听众；③设身处地，向他表示理解；④帮助他转移注意。

### （三）巩固

师：接下来，请同桌之间相互讨论：《家有儿女》中的刘星被家人误解以后，应该如何合理调控自己的情绪？

师：老师刚才巡堂的时候，听到大家都能够畅所欲言，而且想法清晰，非常好。

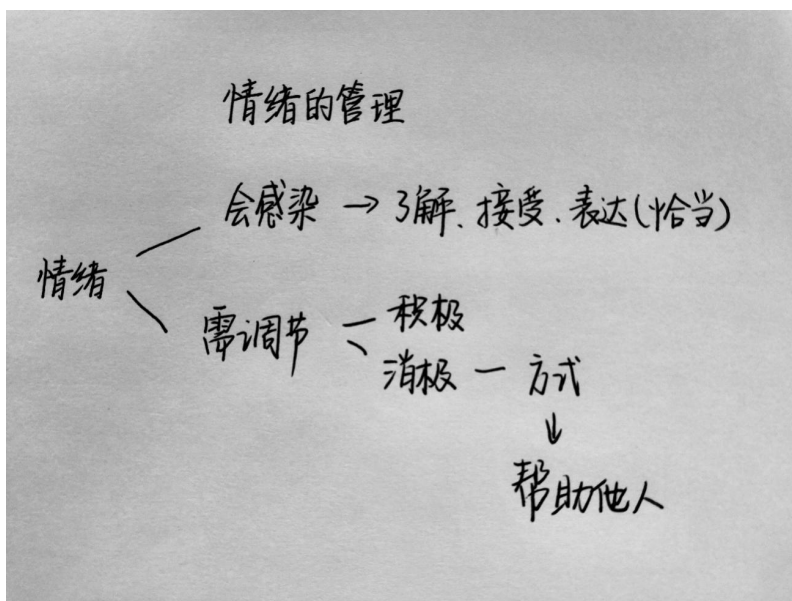
### （四）小结

师：离下课还有几分钟，老师想问问大家，这节课收获到了什么？嗯，你说你知道了我们要恰当地表达情绪，你说你学会了调节情绪的方式……看来大家都收获满满。我们作为活生生的人，不能回避情绪，所以我们要对情绪进行适当的管理，成为情绪的主人，使自己保持乐观积极的生活态度。

### （五）作业

师：一眨眼就要下课了，老师想给大家布置一个课后小任务，请大家回去之后，结合本节课的学习内容，做一张关于如何进行情绪管理的小卡片，把自己认为有用的情绪管理的方法总结在卡片上，下节课我们来进行展评。好，下课！

## 二、板书设计



## 《情绪的管理》说课稿

### 一、说教材

《情绪的管理》是部编版七年级下册第二单元第四课第二框的内容，这一框分为两目，告诉学生如何进行情绪管理，第一目通过引导学生认识到情绪表达的主要性，帮助学生学会情绪表达的恰当方式，第二目引导学生掌握情绪调节的方法，帮助学生在学会调节自己情绪的基础上能够安慰他人。学习本框内容，能够改善处于青春期的初中生在自我认知上较为迷茫的情况，促进学生形成良好的情绪管理意识，为接下来的情感管理打下基础。

根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 关注自己的情绪，逐步形成合理调节情绪的意识；养成积极乐观的生活态度。
2. 能够在生活中调节自己的情绪，并且能够帮助他人、安慰他人。
3. 了解情绪表达的重要性，掌握情绪调节方法。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，了解情绪表达的重要性，掌握情绪调节方法。教学难点为关注自己的情绪，逐步形成合理调节情绪的意识；养成积极乐观的生活态度。

### 二、说学情

备课不仅要备好教材，还要备学生。因此，在开始本课教学之前，我来分析一下学情。

初中阶段的学生正处于身心发展的关键期，精力充沛，学习能力强，但是情绪波动大，不能很好地管理自己。从知识水平来看，这一阶段的学生通过上一学期的学习，对初中生的基本特点有了一定认识，但是对于自己情况的分析、尤其是情绪方面的知识还不够，运用知识分析、解决问题的能力有待加强。因此在教学中，我会综合考虑该学段学生的整体特点，做到因材施教。

### 三、说教法

在教学中，教法直接关系到教学效果，因此，我主要采用案例分析法、多媒体展示法，辅之以讲授法。使用案例分析法以生活实例为例，可以将理论与实际结合，提高学生运用知识的能力；多媒体展示视频、图片等内容，能够充实课堂内容，吸引学生的注意力，提高课堂效率，增加趣味性；讲授法能够将知识进行系统地串联，保证学生能够确实掌握课堂内容。

### 四、说学法

为了更好地配合教学，本课学生主要采用的学法是自主探究法与小组合作法。学生通过自主探究，能够迅速掌握课本基本知识点，提升自我学习的能力。小组合作能够帮助学生交流想法，同时可以提高学生的语言表达和合作沟通能力。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突破重难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

好的开始是成功的一半，为了在课堂之初吸引学生的注意力，提升学生的学习兴趣，我将在该环节播放《家有儿女》中刘星被人误解的片段，向学生提问：刘星被家人误解后，产生了怎样的情绪？学生回答之后，我将继续抛出问题：如果他好好管理情绪，效果会不会更好？

借机引出课题。这样的导入不仅能够吸引学生的注意力，还能启发学生进行思考，达到引导学生融入课堂的目的。

#### （二）新授

本课有两目内容，我将分为两个知识点进行新课讲授。

### 1. 情绪表达

在这一知识点中，涉及多个内容，我将设置三个活动进行教学：

活动一：

我将在多媒体上以图片的形式展示以下场景：（1）游乐场中的过山车；（2）运动会中的领奖台；（3）美食的照片……在展示的过程中询问学生：当你们面对这些场景的时候哦，会产生什么情绪？学生分别回答后，我将分别总结出三种情绪：害怕、激动、兴奋。接下来，我会请学生来表达这三个情绪，并询问学生，看了这些表情，有什么感受。学生发言，教师总结得出结论：情绪会相互感染。这一环节充分发挥学生的主体地位，通过学生表演、学生感知，将知识点灵活地穿插在教学活动中，寓教于乐。

活动二：

学生了解了情绪会感染他人，理解了情绪表达的重要性之后，我将进行一个班级小剧场的活动。首先，请之前排练过的学生表演课本第40页“探索与分享”，然后提出问题：

（1）小平因为秘密被好朋友泄露而生气，是正常现象吗？

（2）小平可以以何种方式表达自己的情绪，会产生怎样的后果？

最后，在学生思考结束后，以小组为单位进行表演，呈现思考结果。

我将通过学生的表演以及学生的发言，得出结论：有情绪是正常的，我们不能回避情绪的产生，所以我们应该了解、接受，并以适当的方式表达自己的情绪。

这一环节促进学生进行沟通交流，产生思想碰撞，帮助学生更好地将理论与实际相结合。

### 2. 情绪调节

我将设计两个活动进行这一知识点的教学。

活动一：

为了引导学生对情绪调节引起重视，我会先多媒体上展示案例：小明和小红平时成绩差不多，但是小明自信从容地参加考试，并且取得了好成绩，小红紧张应考，最后在考场上冒冷汗，没有写完试卷，分数不如人意。学生阅读案例后，我将进行提问：导致小明和小红成绩差别这么大的原因是什么？学生思考回答，教师进行总结：积极的情绪对人有积极的促进作用，消极情绪会产生阻碍，要学会合理地调节情绪。

活动二：

在学生认识到情绪调节的重要性后，我将引导学生学习调节情绪的方法。学生阅读课本第40页“方法与技能”，阅读结束后，与小组讨论：自己平时会产生什么负面情绪，可以如何调节。在小组讨论结束后，我将请两到三个小组进行发言，结合学生发言进行总结：情绪调节有多种方式：①与信赖的长者交流；②自我提醒；③运用“我感到愤怒，是因为……”的表达方式；④寻找一种适合自己排解愤怒的活动形式；⑤写一封信，可以结合自己的兴趣爱好选择适合的方式。

活动三：

接下来，我将引导学生学会安慰他人。我会创设一个情境——“请你帮帮他”：小张是班里的“小猎豹”，但是在运动会前几天，摔断了腿，无法上场比赛，所以非常难过，甚至在家里摔东西，不配合治疗，作为他的同学，你打算怎么做？小组讨论。讨论结束后，请两到三个小组进行分享发言，产生行之有效的方式。

通过这一情境，启发学生结合自身进行思考，知道如何安慰他人：①为他做些体贴的事；②做一个耐心的听众；③设身处地，向他表示理解；④帮助他转移注意。

(三) 巩固

为了帮助学生巩固所学知识，教师引导学生讨论导入问题：《家有儿女》中的刘星被家人误解以后，应该如何合理调控自己的情绪？小组讨论这一问题。

(四) 小结

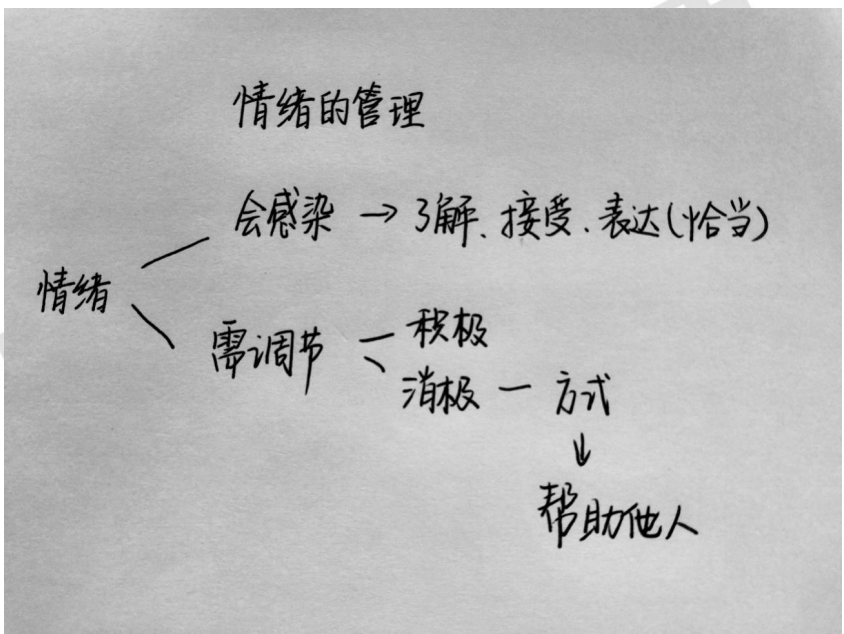
在本节课结束之前，我会通过问答进行总结。询问学生“这节课你学到了什么知识”。通过提问，学生自主归纳总结，老师补充，强调情绪管理的重要性，注重情绪管理方式与现实生活的结合，培养学生的归纳概括能力，牢固学生对知识点的记忆。

(五) 作业

根据本节课的具体内容及授课情况，调动学生课下复习巩固的积极性，我将布置以下作业：制作一张关于如何进行情绪调节的小卡片，将自己觉得有用的调节方法写到卡片上，下节课进行展评。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，掌握重点、突破难点，我的板书设计如下：



## 《依法履行义务》

### 拓展空间

围绕宪法规定的公民基本义务，以班级或小组为单位，设计一套知识竞赛题，然后，班级或小组交换题目并进行比赛。

#### 活动主题

公民基本义务有多少？

#### 活动目的

加深对宪法规定的公民基本义务的理解。

#### 活动内容

1. 名称接龙：以小组为单位，每组成员列举宪法规定的一项公民基本义务。按照小组顺序依次接龙，回答正确的记1分，回答错误或者回答不出来的不记分，由下一组继续接龙回答，直到各组都回答完毕为止。
2. 你说我猜：一组同学描述一项公民基本义务的内容，另一组同学根据描述回答这项公民基本义务的名称，正确的记1分。两组交替进行。

#### 活动步骤

1. 同组或者同班同学讨论交流，确定知识竞赛的题目。
2. 组与组之间或者班与班之间交换题目。
3. 小组或者班级之间进行比赛，得分高者获胜。

## 依法履行义务

### 运用你的经验

◇ 实验中学和红星家具厂签订了课桌椅买卖合同，合同约定实验中学向红星家具厂购买100套课桌椅。实验中学享有收货的权利，红星家具厂负有交货的义务。相应地，红星家具厂享有收款的权利，实验中学负有付款的义务。

◇ 我享有人格尊严不受侵犯的权利，同时，我不能对他人进行侮辱、诽谤和诬告陷害。

◇ .....

- ▶ 列举一项你所享有的权利，说说这一权利的实现需要他人付出怎样的努力。
- ▶ 列举一项你所承担的义务，说说履行这一义务对自己和他人具有什么意义。

### 权利义务相统一

公民的权利与义务相互依存、相互促进。权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。公民权利的充分实现，可以激发公民的主人翁意识，调动其履行义务的积极性和主动性，自觉承担对国家和社会的责任。反过来，公民自觉履行义务，促进国家发展和社会进步，又为其权利的实现提供和创造更好的条件。



#### 探究与分享

- ▶ 如何理解权利与义务的关系？就以下两种观点说明你的看法。



权利与义务如影随形，没有无义务的权利，也没有无权利的义务。



权利与义务是完全对等的，我享受了多少权利，就应履行多少义务。

公民既是合法权利的享有者，又是法定义务的承担者。我国宪法规定，任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。

公民的某些权利同时也是义务。例如，根据我国宪法规定，劳动和受教育既是公民的基本权利，也是公民的基本义务。

**探究与分享**



结合上面两幅图，联系生活实际，与同学一起交流应如何正确对待权利与义务。

坚持权利和义务相统一，任何公民既不能只享受权利而不承担义务，也不应只承担义务而不享受权利。我们不仅要增强权利意识，依法行使权利，而且要增强义务观念，自觉履行法定的义务。

**法定义务须履行**

**探究与分享**

小颖和妈妈到一家百货商店购物，在试背一款书包时，不小心将车钥匙落在包里。她们返回商店寻找，捡到钥匙的店员要求买一杯饮料“请客”。本来对店员心存感激的小颖，转而感觉心情不悦，但还是照办了。当晚，小颖就此事在校园论坛上发帖，引发热议。



聊天	图片	精品	游戏	发新帖
<p><b>小玫：</b>拾金不昧是传统美德，失主可以自愿支付报酬，但捡到者不应主动索要。</p>				
<p><b>石头：</b>归还失物，索要合理报酬无可厚非。</p>				
<p><b>老师：</b>我觉得，捡到失物，归还失主，可以要求失主偿还因此而支出的相关费用，比如捡到者为了寻找失主支出的电话费、交通费等，向失主索要受到法律支持的。另外，如果双方在事前有关于酬金的约定，就是一种合同行为，双方都应该遵守约定，否则视为违约。如果双方事前没有约定，由于失主不愿支付酬金，捡到者拒绝归还失物，因此对失主造成损失的，捡到者需承担侵权责任。</p>				



归还失物能否索要报酬？请谈谈你的看法，与大家分享。

Blank writing area for student response.

法定义务是由我国宪法和法律规定的，具有强制性。自觉履行法定义务，是公民不可推卸的责任。

探究与分享

履行受教育义务



我国法律要求公民必须作出的行为还有：

- ◇ 爱护公共财产；
- ◇ 被确诊患有恶性传染病的，应接受隔离、及时就医；
- ◇ \_\_\_\_\_
- ◇ \_\_\_\_\_
- ◇ .....

依据法律规定，有的法定义务要求公民必须作出一定行为，公民必须按照法律要求去做，否则，就可能构成违法甚至犯罪，会受到法律的追究。我们要依法履行公民义务，法律要求做的必须去做。

**探究与分享**

小斌等几个15岁的学生多次纠集在一起，使用暴力、言语威胁等手段，抢劫其他未成年人财物，后被公安机关抓获。经法院审理，小斌等人的行为构成抢劫罪，被判处有期徒刑。

小斌等人因触犯刑法身陷牢狱，我们从中得到怎样的警示？

我国法律明确规定禁止公民实施某些行为。我们要依法履行公民义务，法律禁止做的坚决不做。实施法律所禁止的行为，会受到法律制裁。

**违反义务须担责**

在社会生活中，公民实施了法律所禁止的行为，或者没有实施法律要求做的行为，都是违反法定义务的行为。违反法定义务，必须依法承担相应的法律责任。


**阅读感悟**

“百善孝为先”。孝敬、赡养老人是中华民族的传统美德，也是每个子女应尽的义务。我国宪法规定，成年子女有赡养扶助父母的义务。

因丈夫早年病故，周女士一人含辛茹苦将两个子女抚养成人。两个子女一个在企业上班，一个开了一家公司，经济条件都不错。周女士已80岁了，无法独立生活，但子女却无反哺之心，相互推诿，拒不履行赡养义务。老人悲愤之下一纸诉状将两个子女告上法庭。

人民法院审理认为，两个子女的不赡养行为使得这位八旬老人不但生活上无法得到照顾，精神上也遭受打击。经过调解，兄妹俩最终达成协议，轮流赡养照顾老人，尽可能让老人享受天伦之乐。




**探究与分享**

**镜头一**

小成的爸爸开车去银行办理业务，没有注意到“禁止停车”的标志，将车停在路边，被交警依据道路交通安全法处以200元罚款。

**镜头二**

金某是寿山石商人，其朋友丁某将自己的一块价值50余万元的寿山石交给金某代为保管。一天，金某与丁某发生纠纷，金某赌气带走了保险柜内代丁某保管的寿山石。丁某在多次向金某索要未果的情况下，以侵占罪为由到法院对金某提起诉讼。人民法院审理认为，被告人金某的行为构成侵占罪，依照刑法规定，判处其三年有期徒刑。

- ④ 小成的爸爸承担的是什么性质的法律责任？
- ⑤ 金某应依法承担什么性质的法律责任？

公民违反民事法律，应当依法承担民事责任；违反行政法律，应当依法承担行政责任；违反刑事法律，构成犯罪的，应当依法承担刑事责任。



#### 拓展空间

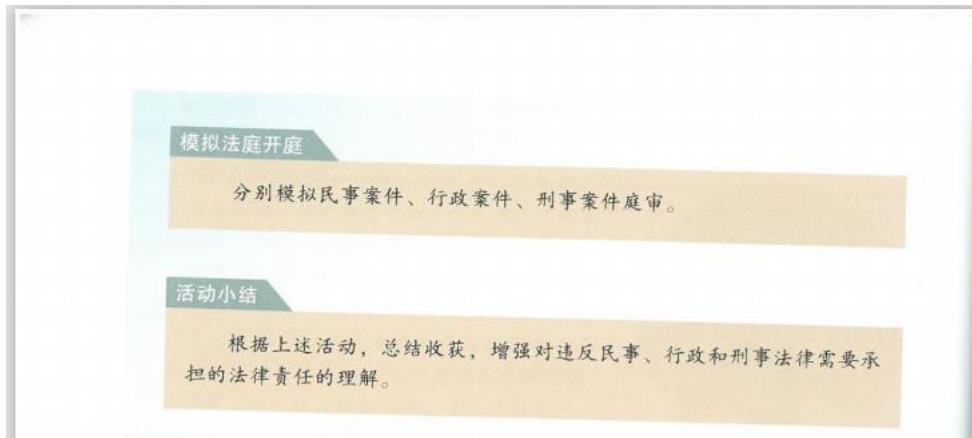
运用已经学过的相关法律知识，在班级开展模拟法庭活动，选择“阅读感悟”“探究与分享”中提供的案例，进行案情分析、角色分配、程序准备、法庭开庭等活动，模拟民事、行政、刑事庭审。

#### 准备工作

1. 选择案例、分析案例、角色分配、小组分工。
  - (1) 一组。
    - ◇ 民事诉讼参与人：原告、被告、法定代理人、委托代理人、证人等。
    - ◇ 行政诉讼参与人：原告、被告、委托代理人等。
    - ◇ 刑事诉讼参与人：公诉人、被告人、辩护人、证人等。
  - (2) 二组。
    - 审判长、审判员、人民陪审员、法官助理、书记员、法警等。
2. 根据分工，确定庭审流程，准备法律文书，制作庭审剧本。

#### 学习实践

1. 用幻灯片或者视频介绍案情。
2. 分别完成各诉讼参与人的法律文书。
3. 布置模拟法庭场地，悬挂国徽，摆放桌椅等。



## 《依法履行义务》教案

### 一、教学目标

1. 自觉地履行义务，增强社会责任感，增强义务意识，树立正确的权利观和意识观。
2. 通过案例分析理解权利与义务之间的关系，提高辩证思维能力和分析问题的能力。
3. 理解权利和义务的关系，权利与义务相统一。知道自觉履行法定义务是公民义不容辞的责任，违反义务应承担责任。

### 二、教学重点

懂得权利和义务的关系，理解权利与义务相统一。

### 三、教学难点

在生活中树立正确的权利观和意识观，自觉地履行义务，增强社会责任感，增强义务意识。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入

教师分享情景，组织学生角色扮演：大妈在广场大声播放音乐跳广场舞，周围群众意见纷纷。学生表演，教师点评并提出问题：大妈们行使了他们的权利，但是他们履行了义务吗？学生回答问题，教师顺势导入课题。

#### （二）新授

知识点一：权利与义务的关系

教师通过大屏幕呈现两则案例：实验中学与家具厂之间、我与他人的人格尊严之间的权利与义务关系，引导学生列举日常生活中的权利与义务。学生回答问题，教师总结：任何公民都享有宪法和法律规定的权利，也必须履行宪法和法律规定的义务。

- 教师组织学生结合刚才的案例以小组为单位讨论以下问题：（1）结合材料说明权利与义务之间的关系；（2）说说权利的实现需要他人付出怎样的努力以及履行义务对自己和他人具有什么意义。

学生举例说明，教师得出结论：公民的权利与义务相互依存、相互促进。权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。

知识点二：坚持权利与义务相统一

教师利用多媒体呈现两种观点：男：权利与义务如影随形；女：权利与义务是完全对等的。提出问题：如何理解权利与义务的关系？

学生结合图片回答问题，教师总结：男同学的观点正确，因为权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现；女同学的观点错误，这种说法割裂了权利与义务的关系，二者是相对应而存在。公民既是合法权利的享有者，又是法定义务的承担者。公民的某些权利同时也是义务。

教师通过大屏幕展示两幅漫画，第一幅漫画中的人权利与义务保持平衡，轻松上路，第二幅漫画中的人权利更多，扁担不平衡，走不动路，学生结合上面两幅图，联系生活实际，一起交流应如何正确对待权利与义务。

学生分享交流，教师总结得出结论：坚持权利和义务相统一，任何公民既不能只享受权利而不承担义务，也不应只承担义务而不享受权利。我们不仅要增强权利意识，依法行使权利，而且要增强义务观念，

自觉履行法定的义务。

(三) 巩固

教师播放歌曲《权利义务刻心田》，引导学生谈谈听后的感悟。

(四) 小结

向学生提问：本节课有哪些收获？

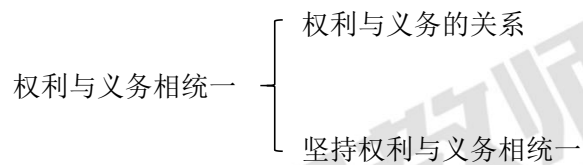
学生回答，教师补充总结。

(五) 作业

课后，以小组为单位的单位分别模拟民事案件、行政案件、刑事案件庭审，根据上述活动，总结收获，下节课分享交流。

## 六、板书设计

### 依法履行义务



## 《依法履行义务》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：上课！同学们好，请坐。今天的课开始之前，老师想请大家来演一个情景剧：大妈在广场大声播放音乐跳广场舞，周围群众意见纷纷。哪位同学愿意上台来为我们表演呢？你们来。

师：刚刚同学们的表演可真精彩，你们一个个真的是小影帝，小影后啊。同学们思考一下，大妈们的做法有什么不妥呢？

生：大妈们有跳舞的自由，但是不应该影响别人的休息。

师：非常好，大妈们只履行了权利没有履行义务。那么我们通过上一节课的学习已经知道了公民享有各种基本义务，那么公民应该怎么履行义务呢？让我们今天一起来学习《依法履行义务》。

#### (二) 新授

##### 1. 权利与义务相统一

知识点一：权利与义务的关系

师：接下来大家请看大屏幕中的两则案例：实验中学与家具厂之间、我与他人的人格尊严之间的权利与义务关系，那除了这上面的权利与义务之外你还知道哪些权利与义务？

生1：人格权、荣誉权、遵守法律法规、劳动权、受教育权；

生2：劳动、受教育、服兵役、赡养老人等义务。

师：同学们知道的可真多呀。任何公民都享有宪法和法律规定的权利，也必须履行宪法和法律规定的义务。

师：接下来请同学们以小组为单位讨论问题：结合材料说明权利与义务之间的关系，举一个权利的例子说明权利的实现需要他人付出怎样的努力？履行义务对自己和他人具有什么意义？

生1：公民的权利与义务谁也离不开谁。比如生命健康权需要他人不侵犯我的生命健康的义务，而如果人人都能履行这项义务，那我们的社会上就不会有这么多伤害他人的事情了。

生2：我能坐在这里学习享受受教育权，也需要父母抚养的义务、老师们辛苦的教育、很多人履行遵守宪法与法律的义务，需要多方配合，而正是由于每个人履行义务，我们才能健康成长。

师：同学们说的很精彩。公民的权利与义务相互依存、相互促进。权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。公民权利的充分实现，可以激发公民的主人翁意识，调动其履行义务的积极性和主动性，自觉承担对国家和社会的责任。反过来，公民自觉履行义务，促进国家发展和社会进步，又为其权利的实现提供和创造更好的条件。

知识点二：坚持权利与义务相统一

师：现在同学们来看大屏幕上的图片，图片中的男生女生分别发表了他们的看法，男生认为权利与义务如影随形；女生认为权利与义务是完全对等的。我们结合图片中的两种观点思考一下，谁的看法是正确的呢？

生1：男同学的观点正确，女同学的观点是错误的。

师：很好，就像他所说，男同学的观点是正确的，而女同学的观点则有些片面。那我们如何理解权利与义务的关系呢？这位同学手举的最高，你来说。

生2：要想行使权利首先需要履行义务。



师：这位同学回答的非常正确。权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现；刚刚图片中女同学的观点之所以错误，就是因为她割裂了权利与义务的关系，二者是相对应而存在。公民既是合法权利的享有者，又是法定义务的承担者。公民的某些权利同时也是义务。

师：我们已经知道了要想实现权利，需要履行义务，那我们应该如何正确对待权利和义务呢？我们一起通过大屏幕来看一下，请同学们结合上面的两幅漫画，第一幅漫画中的人权利与义务保持平衡，轻松上路，第二幅漫画中的人权利更多，扁担不平衡，走不动路。联系生活实际，一起交流我们应该如何正确对待权利与义务？

生：任何公民都不能只享受权利，不履行义务，也不能只履行义务，不享受权利。

师：这位同学说的非常好。我们要坚持权利和义务相统一，任何公民既不能只享受权利而不承担义务，也不应只承担义务而不享受权利。我们不仅要增强权利意识，依法行使权利，而且要增强义务观念，自觉履行法定的义务。

### （三）巩固

师：今天我们学习了很多知识，接下来我们放松一下，一起来欣赏一首歌曲，歌曲的名字叫做《权利义务刻心田》。优美的歌曲欣赏完了，哪位同学来谈谈听后的感受呢？

生：我们不仅要享受权利，还要履行义务，坚持权利与义务相统一。

师：看来同学们这节课听的很认真，知识掌握的扎实。

### （四）小结

师：课堂的最后，我们来说一说本节课你有哪些收获？

生：我学习了权利与义务相统一，知道了法律规定的义务必须要履行。

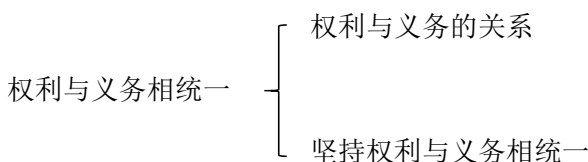
师：这位同学看来听课非常认真。这节课我们学习了很多知识点。比如：权利与义务的关系、坚持权利与义务相统一。希望通过今天的学习同学们能够理解权利与义务的关系，自觉地履行义务，树立正确的权利观和义务观，做一个有义务意识、有社会责任感的中学生。

### （五）作业

师：今天的课就到这里，回去以后请同学们以小组为的单位分别模拟民事案件、行政案件、刑事案件庭审，根据上述活动，总结收获，下节课我们一起分享交流。下课！

## 二、板书设计

### 依法履行义务



## 《依法履行义务》说课稿

### 一、说教材

《依法履行义务》是部编版八年级下册第二单元第四课第二框的内容，这一框从权利与义务相统一、法定义务须履行和违反义务须担责三个角度阐释如何依法履行义务，旨在引导学生更好的理解权利与义务之间的关系。本框题在第四课的第二框题，前一课是公民的基本义务，这一框题也起到了承接上一框题的作用。学习这一框体的内容，能够帮助学生掌握如何正确履行义务，树立正确的义务观，帮助学生成为新时代合格的公民和合格的中学生。

根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 自觉地履行义务，增强社会责任感，增强义务意识，树立正确的权利观和意识观。
2. 通过案例分析理解权利与义务之间的关系，提高辩证思维能力和分析问题的能力。
3. 理解权利和义务的关系，权利与义务相统一。知道自觉履行法定义务是公民义不容辞的责任，违反义务应承担责任。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，懂得权利和义务的关系，理解权利与义务相统一。教学难点为在生活中树立正确的权利观和意识观，自觉地履行义务，增强社会责任感，增强义务意识。

### 二、说学情

备课不仅要备好教材，还要备学生。因此，在开始本课教学之前，我来分析一下学情。

初中阶段的学生正处于身心发展的关键期，精力充沛，学习能力强，但是法律意识、政治意识不够成熟。这一阶段的学生通过之前对道德与法治的学习，已经对法律、权利还有义务有了基本的了解，但是运用知识分析、解决问题的能力有待加强。因此在教学中，我会综合考虑该学段学生的整体特点，做到因材施教。

### 三、说教法

在教学中，教法直接关系到教学效果，因此，我主要采用案例分析法、多媒体展示法，辅之以讲授法。通过这些方法可以将理论与实际结合，吸引学生的注意力，提高课堂效率，增加趣味性，同时将知识进行系统地串联，保证学生能够确实掌握课堂内容。

### 四、说学法

为了更好地配合教学，本课学生主要采用的学法是自主探究法与小组合作法。学生通过自主探究，能够迅速掌握课本基本知识点，提升自我学习的能力，同时可以提高学生的语言表达和合作沟通能力。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突出重点，突破难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

精彩的导入能够激起学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，因此，在导入环节，我会分享情景，并组织学生进行角色扮演：大妈在广场大声播放音乐跳广场舞，周围群众意见纷纷。学生表演，我给予点评并提问：提出问题：大妈们行使了他们的权利，但是履行了他们的义务吗？学生回答问题，借此引入课题。

这样的导入能够引起学生的学习兴趣，在课前调动学生的学习热情。

#### （二）新授

#### 知识点一：权利与义务的关系

针对这一知识点，我设计了两个活动进行教学，以便帮助学生由浅入深、由表及里地掌握新的知识点。

首先，我会通过大屏幕呈现两则案例：实验中学与家具厂之间、我与他人的人格尊严之间的权利与义务关系，并引导学生列举他们了解的权利和承担的义务。学生回答问题并得出结论：任何公民都享有宪法和法律规定的权利，也必须履行宪法和法律规定的义务。

通过这种方式可以让学生回忆之前学习过的权利与义务的知识，起到温故知新的作用。

其次，我会组织学生结合刚才的案例以小组为单位讨论以下问题：（1）结合材料说明权利与义务之间的关系；（2）说说权利的实现需要他人付出怎样的努力以及履行义务对自己和他人具有什么意义。学生以小组为单位讨论并派代表回答问题，我补充总结：公民的权利与义务相互依存、相互促进。权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。

这一活动主要是为了帮助学生理解权利与义务之间的关系，通过这种方式可以锻炼学生合作探究的能力，有利于提高学习效率，为接下来的学习打下基础。

#### 知识点二：坚持权利与义务相统一

首先，我会利用多媒体呈现两种观点：男：权利与义务如影随形；女：权利与义务是完全对等的。并提出问题：如何理解权利与义务的关系？学生结合图片回答问题，得出结论：男同学的观点正确，因为权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现；女同学的观点错误，这种说法割裂了权利与义务的关系，二者是相对应而存在。公民既是合法权利的享有者，又是法定义务的承担者。公民的某些权利同时也是义务。

通过这一活动可以锻炼学生的读图分析能力和逻辑思维能力，帮助他们能够更加深刻的理解知识点。

其次，我会通过大屏幕展示两幅漫画，第一幅漫画中的人权利与义务保持平衡，轻松上路，第二幅漫画中的人权利更多，扁担不平衡，走不动路，并引导学生结合上面两幅图，联系生活实际，一起交流应如何正确对待权利与义务。学生分享交流，我适时总结：坚持权利和义务相统一，任何公民既不能只享受权利而不承担义务，也不应只承担义务而不享受权利。我们不仅要增强权利意识，依法行使权利，而且要增强义务观念，自觉履行法定的义务。

这一教学活动需要学生联系生活实际，通过这一活动可以让他们了解，书本上的知识与实际生活是息息相关的，可以提高学生理论联系实际的能力。

#### （三）巩固

为了巩固所学新知，在巩固环节，我将播放歌曲《权利义务刻心田》，之后引导学生谈听后的感悟。学生通过畅谈感悟，加深对本课知识点的理解。

#### （四）小结

在小结环节，我会向学生提问：本节课你有哪些收获？

学生回答后，我再进行总结。

这样的方式体现了学生的主体性，学生在发言分享的同时，也提高了自己的语言表达能力和概括归纳能力。

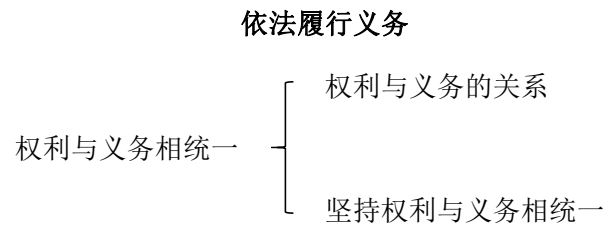
#### （五）作业

为了体现道德与法治课程紧密联系生活的特点，调动学生课下学习的积极性，我将布置灵活性的作业：课后，以小组为的单位分别模拟民事案件、行政案件、刑事案件庭审，根据上述活活，总结收获，下节课

分享交流。

### 六、说板书设计

为了引导学生更好地掌握本节课所学内容，因此，我采用提纲式的板书设计，清晰明了，重点突出，便于学生掌握。



《创新改变生活》

第二课 创新驱动发展

创新是引领发展的第一动力。人类的历史，是一部创新史。创新是石，擦出星星之火；创新是火，点燃希望之灯；创新是灯，照亮前进之路。创新为人类带来巨大财富，推动社会获得长足进步。

创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。落实科教兴国战略，提高自主创新能力，完善创新制度保障，中国已经驶上创新强国的快车道。

人人皆能创新。过有创意的生活，你我都可以！

创新改变生活



运用你的经验

创新来源于生活。将废旧物品重新利用，不仅有助于环保，而且充满创新乐趣。



利用废旧轮胎养花



用饮料瓶制作手工艺品



用包装纸、雪糕棍儿制作台灯



用废旧羽毛球制作创意作品

在生活中，你有过哪些利用废旧物品的创意？

### 感受创新

生活处处有创新。我们常常会为一个别出心裁的点子而激动，为一个突发奇想的灵感而兴奋，为一个独具匠心的构思而得意……生活中的点滴创新不仅让我们眼前为之一亮，而且改变着我们对生活的惯常看法。

创新是一种生活方式。它不只是从无到有的创造发明，还可以是对已有成果的改进和完善；它不局限于科技领域，还渗透在生活的方方面面；它不只是灵光乍现的顿悟，更需要日复一年的积累；它是个人的创意行为，也是团队、集体的创造活动。

#### 探究与分享

创新无处不在，创新让我们体验别样的精彩人生。

我会用新方法解这道数学题。



我和同学走进社区，通过“微心愿墙”帮助居民实现小愿望。



我给家人做了一道新菜，他们可开心啦！



跟乐队的伙伴儿一起给老歌配新曲，挑战真大啊！



在生活中，你是否体验过这样的创新乐趣？请与同学分享你的创新故事。

第二课 创新驱动发展 15


创新给我们带来惊喜，让我们获得成就感。创新点燃激情，让我们的生命充满活力。创新改变我们的思维方式和行为方式，让我们勇敢面对挑战，激发潜能，超越自我。

生活的各个领域都需要创新，也都可以创新。知识的创新提供新的思想和方法，技术的创新促进生产力发展、增加社会财富，制度的创新促进公平正义、推动社会进步。


#### 探究与分享

互联网改变世界，世界因互联网而精彩，生活因互联网而更美好。


◇ 医生：给千里之外的病人做外科手术，从开刀到缝线均由医生远程操控机器人完成。



◇ 市民：出门不用带钱包，手机支付更方便。



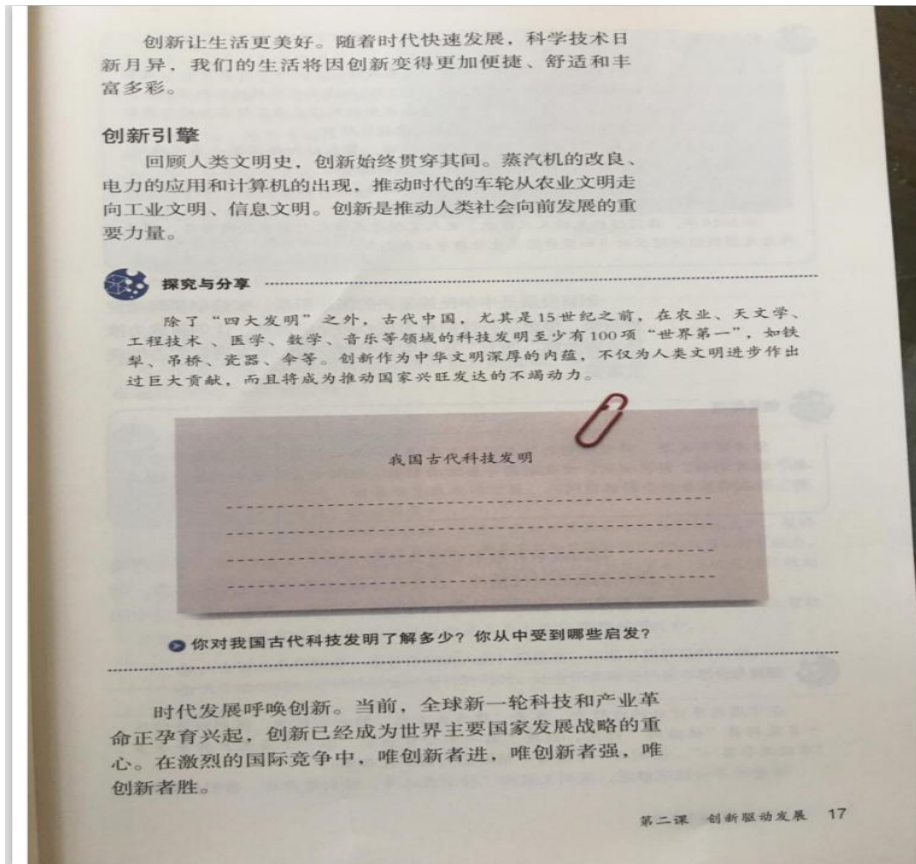
◇ 公益组织：发起帮助视障人群的公益活动，采取“每人捐赠一分钟声音”的方式，开展声音捐赠活动，鼓励人们一起为视障人群朗读书报。



结合上述事例，请你谈谈互联网给我们的生活带来哪些不一样的感受。

有人说，创新只是为了满足个人兴趣，与大众的幸福生活无关。对此你怎么看？

16 第一单元 富强与创新





**相关链接**

- ◇ 2012年，党的十八大提出实施创新驱动发展战略。2016年，中共中央、国务院发布了《国家创新驱动发展战略纲要》，提出到2050年建成世界科技创新强国。
- ◇ 2013年，德国提出“工业4.0”战略，旨在充分利用信息通信技术和网络虚拟系统—信息物理系统相结合的手段，使制造业向智能化转型。
- ◇ 2014年，印度把“印度制造”列为国家战略，旨在以加强制造业为突破口，为成就世界强国夯实基础，把印度变成新的“全球制造中心”。
- ◇ 2015年，美国发布最新版《美国国家创新战略》，旨在未来十年以创新驱动经济增长，以创新推动产业发展，以创新拉动国内就业。
- ◇ 2016年，韩国提出包括人工智能、无人驾驶技术等九大国家战略项目，将其作为发掘新经济增长动力和提升国民生活质量的新引擎。

创新发展是中华民族复兴的国运所系。实施创新驱动发展战略，推进以科技创新为核心的全面创新，让创新成为推动发展的第一动力，是适应和引领我国经济发展新常态的现实需要。



**相关链接**

坚持创新发展，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

我国改革开放事业进入攻坚克难的关键时期，更加呼唤改革创新的时代精神。改革在不断创新中提升发展品质，创新通过改革渗透到社会生活的方方面面。改革创新推动中国走向富强。



**探究与分享**

在中国改革开放的进程中，靠着“敢为天下先”的创新精神，深圳经济特区一直发挥着“试验田”作用，创造了第一家合资企业、第一个万元户村等众多“中国改革第一”。深圳从一个边陲小镇发展为国际大都市。

随着改革向纵深推进，深圳又提出“特别能改革，特别能开放，特别能创新”

18 第一单元 富强与创新

的发展定位，先后推出多项重大改革，并取得阶段性突破。

改革开放以来，一批又一批年轻人来到深圳，在这片热土上挥洒汗水，施展才华，实现创新梦想。他们专注工作，致力创新；他们追求时尚，满怀激情；他们自信开放，善于接纳。他们在创造着自己和特区更美好的未来。

● 深圳是一座因改革而生、因创新而兴的城市。从深圳的发展中你得到什么启示？



深圳掠影

国家用改革之手激活创新引擎，释放更多创新活力，让广大人民群众通过创新更好地分享改革发展成果。中国正走在通往国强民富的创新路上。



**拓展空间**

自从第一台计算机问世以来，人们就梦想造出一种可以完美模拟甚至超越人脑的计算机系统。可是，随着信息技术的发展，人们愈加强烈地意识到由此产生的严峻挑战。人机对决，孰胜孰负？

◇ 2006年，中国超级计算机浪潮“天梭”同时对阵五名中国象棋特级大师，最终以总比分11：9的成绩险胜，取胜关键被认为是其不知疲倦的稳定性和超强的计算能力。

◇ 2016年，人工智能“阿尔法围棋”（Alpha Go）以总比分4：1的成绩战胜超一流韩国棋手李世石。

◇ 2017年，阿尔法元（Alpha Go Zero）作为一种具有自我学习能力的人工智能系统诞生，而之前自我学习能力被认为是人类大脑特有的一种能力。

- 人工智能迅猛发展，是否会超越人类？围绕这一问题开展班级辩论会。
- 人工智能在给我们提供生活便利的同时，还会带来哪些挑战和问题？



## 《创新改变生活》教案

### 一、教学目标

1. 体会创新改变我们的生活；增强对创新的好感，热爱创新，自觉投身到创新实践之中。
2. 通过感受创新，提高对创新的认识，提高创新能力，尽自己的力量推动创新。
3. 全面认识创新的重要性；理解创新的现实意义。

### 二、教学重点

创新的重要性。

### 三、教学难点

理解创新的意义。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入新课

教师引导学生思考身边有哪些小发明，小创新？

学生思考并回答。

教师总结：科技创新改变着我们的生活，创新让生活更美好。顺势导入新课《创新改变生活》。

#### （二）新课讲授

##### 环节一：感受创新

##### 1. 创新来源于生活

教师引导学生发现创新来源于生活，并引导学生思考在生活中有哪些创新？

学生畅所欲言。

教师总结：这些创新项目来源于生活。生活处处有创新。生活中的点滴创新不仅让我们眼前为之一亮，而且改变着我们对生活的惯常看法。创新改变着我们的生活方式。

##### 2. 创新无处不在

教师引导学生阅读教材第 15 页“探究与分享”。

思考：在生活中，你是否体验过这样的创新乐趣？请与同学们分享你的创新故事。

教师总结：（1）创新是一种生活方式。它是个人的创意行为，也是团队、集体的创造活动。（2）创新给我们带来惊喜，让我们获得成就感。创新点燃激情，让我们的生命充满活力。创新改变我们的思维方式和行为方式，让我们勇敢面对挑战，激发潜能，超越自我。（3）生活的各个领域都需要创新，也都可以创新。

##### 3. 互联网改变世界

教师出示互联网改变世界的图片（医生、市民、公益组织），引导学生思考，结合自身经历，谈谈互联网给我们的生活带来哪些变化。

教师总结：创新让生活更美好。随着时代快速发展，科学技术日新月异，我们的生活将因创新变得更加便捷、舒适和丰富多彩。

##### 环节二：创新引擎

##### 1. 呼唤创新

教师出示我国古代四大发明的图片和资料，引导学生思考从中受到什么启发？

学生自由发言。

教师总结：（1）回顾人类文明史，创新始终贯穿其间。蒸汽机的改良、电力的应用和计算机的出现，推动时代的年轮从农业文明走向工业文明、信息文明。创新是推动人类社会向前发展的重要力量。（2）时代发展呼唤创新。当前，全球新一轮科技和产业革命正孕育兴起。创新已经成为世界主要国家发展战略的重心。在激烈的国际竞争中，唯创新者进，唯创新者强，唯创新者胜。

## 2. 创新发展

教师引导学生阅读并讨论教材 18 页相关链接，为什么我们国家要提出创新驱动发展战略？

同桌之间相互交流。

教师总结：创新发展是中华民族复兴的国运所系。实施创新驱动发展战略，推进以科技创新为核心的全面创新，让创新成为推动发展的第一动力，是适应和引领我国经济发展新常态的现实需要。

## 3. 改革创新

教师出示深圳依靠创新精神发展的资料以及深圳掠影的图片，思考：深圳是一座因改革而生、因创新而兴的城市。从深圳的发展中你得到什么启示？

师生共同总结：（1）我国改革开放事业进入攻坚克难的关键时期，更加呼唤改革创新的时代精神。改革在不断创新中提升发展品质，创新通过改革渗透到社会生活的方方面面。改革创新推动中国走向富强。（2）国家用改革之手激活创新引擎，释放更多创新活力，让广大人民群众通过创新更好地分享改革发展成果。中国正走在通往强国富民的创新路上。

### （三）巩固练习

围绕以下辩题，在班级举行辩论会。

正方辩题：人工智能迅猛发展，总有一天会超越人类智能。

反方辩题：不管人工智能如何发展，都不可能超越人类智能。

教师注意把控好辩论的节奏与秩序。

### （四）课堂小结

教师先请学生谈谈本节课的收获，教师再进行小结：通过这节课的学习，我们对创新有了更深刻的认识，对创新的重要性有了更多的理解。知道了创新无处不在，人人都可以创新，创新发展和改革创新关系到国家的发展、民族的复兴。

### （五）作业

课后请学生了解第三次产业革命对人类的贡献，思考从中得到的启示，下节课交流分享。

## 六、板书设计

### 创新改变生活

#### 一、感受创新

1. 创新来源于生活
2. 创新无处不在
3. 互联网改变世界

#### 二、创新引擎

1. 呼唤创新

2. 创新发展
3. 改革创新



## 《创新改变生活》试讲稿

### 一、导入新课

师：上课！同学们好，请坐！相信大家在日常生活中都有一些自己的小发现，小发明吧，哪位同学愿意与大家分享一下？

生：家里用旧轮胎当花盆使用，用易拉罐制作成烟灰缸。

师：同学们回答的非常好！创新改变着我们的生活，创新让生活更美好。这节课我们就来一起探讨一下创新这个课题吧！

### 二、新课讲授

#### 环节一：感受创新

师：请同学们阅读书本 14 页运用你的经验部分的内容，并思考你在生活中有哪些创新？

生：用雪糕棍制作台灯，用废旧羽毛球制作工艺品。

师：同学们回答的非常好！那么这些项目来源于哪里呢？这些创新项目来源于生活。生活处处有创新。生活中的点滴创新不仅让我们眼前为之一亮，而且改变着我们对生活的惯常看法。创新改变着我们的生活方式。

师：请同学们阅读教材第 15 页“探究与分享”。在生活中，你是否体验过这样的创新乐趣？请与同学们分享你的创新故事。

生 1：我运用自己的方法解决了一道数学题。

生 2：我自己新编了一首诗。

师：看来同学们都非常聪明，那么老师告诉大家：（1）创新是一种生活方式。它是个人的创意行为，也是团队、集体的创造活动。（2）创新给我们带来惊喜，让我们获得成就感。创新点燃激情，让我们的生命充满活力。创新改变我们的思维方式和行为方式，让我们勇敢面对挑战，激发潜能，超越自我。（3）生活的各个领域都需要创新，也都可以创新。

师：接下来大家看一下互联网改变我们世界的图片，分别有医生、市民、公益组织等群体都感受到了互联网给我们生活带来的便利。结合自身经历，请大家谈谈互联网给我们的生活带来哪些变化。

生 1：互联网拉近了我们的距离，使我们的生活更加方便快捷。

生 2：足不出户，可以在网上买到自己心仪的东西。

师：是啊，创新让生活更美好。随着时代快速发展，科学技术日新月异，我们的生活将因创新变得更加便捷、舒适和丰富多彩。

#### 环节二：创新引擎

师：接下来我们来看一下我国古代四大发明的图片和资料，大家从中受到什么启示？

生：每个国家都需要创新来发展自己，壮大自己。

师：这位同学回答的非常好！（1）回顾人类文明史，创新始终贯穿其间。蒸汽机的改良、电力的应用和计算机的出现，推动时代的年轮从农业文明走向工业文明、信息文明。创新是推动人类社会向前发展的重要力量。（2）时代发展呼唤创新。当前，全球新一轮科技和产业革命正孕育兴起。创新已经成为世界主要国家发展战略的重心。在激烈的国际竞争中，唯创新者进，唯创新者强，唯创新者胜。

师：请同学们阅读并讨论教材 18 页相关链接，为什么我们国家要提出创新驱动发展战略？

生：只有创新，国家才会有活力，才能够向前发展。

师：创新发展是中华民族复兴的国运所系。实施创新驱动发展战略，推进以科技创新为核心的全面创新，让创新成为推动发展的第一动力，是适应和引领我国经济发展新常态的现实需要。

师：接下来我们来欣赏一下深圳依靠创新精神发展的历程以及深圳掠影的图片，深圳是一座因改革而生、因创新而兴的城市。从深圳的发展中你得到什么启示？

生：一个城市的发展需要不断进行改革创新。

师：回答的非常棒！（1）我国改革开放事业进入攻坚克难的关键时期，更加呼唤改革创新的时代精神。改革在不断创新中提升发展品质，创新通过改革渗透到社会生活的方方面面。改革创新推动中国走向富强。

（2）国家用改革之手激活创新引擎，释放更多创新活力，让广大人民群众通过创新更好地分享改革发展成果。中国正走在通往强国富民的创新路上。

### 三、巩固练习

师：请同学们围绕以下辩题，在班级举行辩论会。

正方辩题：人工智能迅猛发展，总有一天会超越人类智能。

反方辩题：不管人工智能如何发展，都不可能超越人类智能。

师：看到同学们激烈的讨论就知道同学们非常认真，那么老师告诉大家不管人工智能怎样发展，都不可能超越人类智能的！

### 四、课堂小结

师：通过这节课的学习，相信同学们对创新有了更深刻的认识，对创新的重要性有了更多的理解。知道了创新无处不在，人人都可以创新，创新发展和改革创新关系到国家的发展、民族的复兴。

### 五、布置作业

师：请同学们课下了解第三次产业革命对人类的贡献，思考从中得到的启示，下节课交流分享。

### 六、板书设计

#### 创新改变生活

##### 一、感受创新

1. 创新来源于生活
2. 创新无处不在
3. 互联网改变世界

##### 二、创新引擎

1. 呼唤创新
2. 创新发展
3. 改革创新

## 《创新改变生活》说课稿

### 一、说教材

《创新改变生活》属于部编版九年级上册第一单元第二课第一框的内容，本节课的主要内容是创新改变生活，时代的发展呼唤创新。通过本节课的学习，学生能够了解创新对我们生活的意义，明白时代的发展需要创新。

根据对教材地位与作用的分析，在新课程改革理念的指导下，特制定如下教学目标：

1. 体会创新改变我们的生活；增强对创新的好感，热爱创新，自觉投身到创新实践之中。
2. 通过感受创新，提高对创新的认识，提高创新能力，尽自己的力量推动创新。
3. 全面认识创新的重要性；理解创新的现实意义。

根据本课教学目标，及九年级学生的认知能力与身心发展水平，现制定以下教学重难点：

教学重点：创新的重要性。

教学难点：理解创新的意义。

### 二、说学情

在新课改理念的指导下，把握学生学习情况，了解学生身心特点对教学十分重要。从身心发展特点来看，九年级的学生，正处于青春期，并向成年人过渡的关键时期，思维灵活敏捷，兴趣不再仅浮于表面，自我意识和独立性增强，因此授课应相七、八年级的学生来说更有深度一些。从学生的知识水平来看，九年级对于创新已经有了一定的生活经验，但是对于创新的重要意义理解起来还有一定的难度。因此在教学中，应把握此阶段的特点，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

### 三、说教法

教学中，教法直接关系到教学效果，因此，我主要采用以探究式教学法为主，配合案例教学法、辩论法展开教学。通过探究式教学法，激发学生的学习兴趣，提升学生的自主探究能力；通过案例教学法，培养学生的案例分析能力，通过辩论法，提升学生的思辨能力。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，学生是学习活动的主体，结合本课内容，我将学法确定为探究法、讨论法、辩论法。学生通过探究、讨论的方法能够培养学生的自主探究能力、增强交流能力、思辨能力。

### 五、说教学过程

#### （一）导入新课

良好的开端是成功的一半，在课程开始之前，我会请同学们思考你身边有哪些小发明，小创新？以此来导入本节课，激发学生的兴趣。

#### （二）新课讲授

##### 环节一：感受创新

##### 1. 创新来源于生活

我会请同学们阅读书本 14 页运用你的经验部分的内容，并思考你在生活中有哪些创新。这样做的目的是引发学生的思考，培养学生的自主探究能力。之后我会进行总结：这些创新项目来源于生活。生活处处有创新。生活中的点滴创新不仅让我们眼前为之一亮，而且改变着我们对生活的惯常看法。创新改变着我们的生活方式。

##### 2. 创新无处不在

我会引导学生阅读教材第15页“探究与分享”。思考：在生活中，你是否体验过这样的创新乐趣？请与同学们分享你的创新故事。通过感受创新的无处不在激发他们的思考：在生活中，你是否体验过这样的创新乐趣？请与同学们分享你的创新故事。之后我会引入知识点：（1）创新是一种生活方式。它是个人的创意行为，也是团队、集体的创造活动。（2）创新给我们带来惊喜，让我们获得成就感。创新点燃激情，让我们的生命充满活力。创新改变我们的思维方式和行为方式，让我们勇敢面对挑战，激发潜能，超越自我。（3）生活的各个领域都需要创新，也都可以创新。

### 3. 互联网改变世界

我会出示互联网改变世界的图片（医生、市民、公益组织），引导学生思考，结合自身经历，谈谈互联网给我们的生活带来哪些变化。通过这样的方式能够激发学生的思考，培养他们自主探究能力。之后我会总结：创新让生活更美好。随着时代快速发展，科学技术日新月异，我们的生活将因创新变得更加便捷、舒适和丰富多彩。

#### 环节二：创新引擎

##### 1. 呼唤创新

我会出示我国古代四大发明的图片和资料，引导学生思考从中受到什么启发？通过这样的方式引发学生的思考，发挥学生在课堂中的主体作用。

最后我会讲解：（1）回顾人类文明史，创新始终贯穿其间。蒸汽机的改良、电力的应用和计算机的出现，推动时代的年轮从农业文明走向工业文明、信息文明。创新是推动人类社会向前发展的重要力量。（2）时代发展呼唤创新。当前，全球新一轮科技和产业革命正孕育兴起。创新已经成为世界主要国家发展战略的重心。在激烈的国际竞争中，唯创新者进，唯创新者强，唯创新者胜。

##### 2. 创新发展

我会请同学们阅读并讨论教材18页相关链接，为什么我们国家要提出创新驱动发展战略？之后教师总结：创新发展是中华民族复兴的国运所系。实施创新驱动发展战略，推进以科技创新为核心的全面创新，让创新成为推动发展的第一动力，是适应和引领我国经济发展新常态的现实需要。

##### 3. 改革创新

我会出示深圳依靠创新精神发展的资料以及深圳掠影的图片，并思考：深圳是一座因改革而生、因创新而兴的城市。从深圳的发展中你得到什么启示？通过学生的自主思考，更能够培养学生的自主探究能力。

师生共同总结：（1）我国改革开放事业进入攻坚克难的关键时期，更加呼唤改革创新的时代精神。改革在不断创新中提升发展品质，创新通过改革渗透到社会生活的方方面面。改革创新推动中国走向富强。（2）国家用改革之手激活创新引擎，释放更多创新活力，让广大人民群众通过创新更好地分享改革发展成果。中国正走在通往强国富民的创新路上。

#### （三）巩固练习

我会组织一场辩论会，围绕以下辩题，在班级举行。通过辩论赛的形式培养学生的思辨能力，巩固本节课的重点内容。

正方辩题：人工智能迅猛发展，总有一天会超越人类智能。

反方辩题：不管人工智能如何发展，都不可能超越人类智能。

我会注意把控好辩论的节奏与秩序。

#### （四）课堂小结

通过学生总结的方式进行本节课内容的总结有利于发挥学生的主体作用。通过这节课的学习，我们对创新有了更深刻的认识，对创新的重要性有了更多的理解。知道了创新无处不在，人人都可以创新，创新发展和改革创新关系到国家的发展、民族的复兴。

#### （五）作业

我会请学生课后了解第三次产业革命对人类的贡献，思考从中得到的启示，下节课交流分享。

将本节课的内容进行延伸，能够拓展学生的知识面，巩固本节课的知识。

### 六、说板书设计

本节课采用重点式的板书设计，重点突出，便于学生掌握所学重点知识。

#### 创新改变生活

##### 一、感受创新

1. 创新来源于生活
2. 创新无处不在
3. 互联网改变世界

##### 二、创新引擎

1. 呼唤创新
2. 创新发展
3. 改革创新



### 《凝聚法治共识》

道路决定命运，道路引领未来。坚定不移地走中国特色社会主义法治道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。



#### 拓展空间

社会主义市场经济本质上是法治经济。

- ◇ 我国宪法规定：“国家实行社会主义市场经济。”
- ◇ 保护市场主体的法律：民法总则、合同法、劳动法、物权法、公司法……
- ◇ 维护市场经济秩序的法律：反垄断法、反不正当竞争法、消费者权益保护法、广告法……

► 查找资料，说一说保障社会主义市场经济的法律还有哪些。制作一张“法治与市场经济”的手抄报，在学校或班级的“法治长廊”中展示。

## 凝聚法治共识



#### 运用你的经验

► 在生活中，人们经常与政府打交道。遇到下面这些情况，应该找政府哪个部门？

- ◇ 宁宁发现红绿灯坏了。
- ◇ 爸爸想开一家小吃店。
- ◇ 初中生玲玲被父母要求辍学去打工。
- ◇ 壮壮发现有人乱砍滥伐树木。
- ◇ 表哥和女朋友要领结婚证。




---



---



---



---



---

### 法治政府

在日常生活中，人们每时每刻都能感受到政府的作用。一方面，人们的社会生活需要政府管理；另一方面，人们又享受着政府提供的公共服务。

在我国，政府的权力来源于人民。政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益。



中南海新华门



#### 探究与分享



维护社会治安



保障义务教育



救助流浪乞讨人员



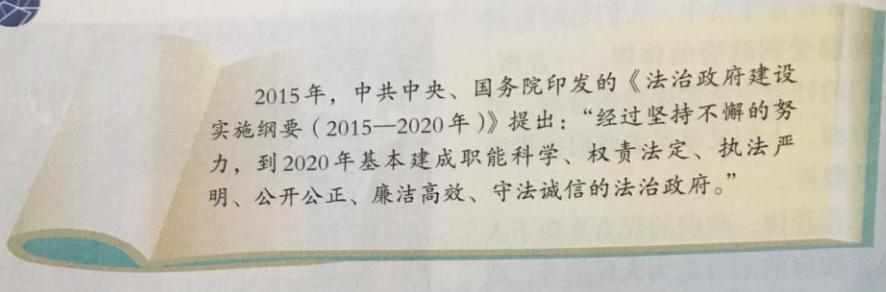
保障百姓住房

关注有关新闻，结合生活经验，进一步理解人民政府是如何为人民服务的。

党的十八大把“法治政府基本建成”确立为全面建成小康社会的一项重要目标。法治政府就是按照法治原则运作的政府，政府的各项权力都应该在法治轨道上运行。



相关链接



2015年，中共中央、国务院印发的《法治政府建设实施纲要（2015—2020年）》提出：“经过坚持不懈的努力，到2020年基本建成职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信的法治政府。”

依法行政是现代法治政府行使权力普遍奉行的基本准则，要求政府及其工作人员在行使行政权力、管理公共事务时必须由宪法和法律授权，并且依据宪法和法律的规定正确行使权力。依法行政的核心是规范政府的行政权。



相关链接

在2014年天津达沃斯论坛开幕式上，国务院总理提出政府要建立“三张清单”（“权力清单”“责任清单”和“负面清单”）制度，用“清单”明确政府权责。



拿出“权力清单”

明确“法无授权不可为”的法治政府原则



理出“责任清单”

明确“法定责任必须为”的法治政府原则



给出“负面清单”

明确“法无禁止皆可为”的法治社会原则

我国政府依法行政，全面推进政务公开，保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权，促进政府决策科学化和民主化。公民也要积极参与，献计献策，主动监督，促进政府依法行政。

探究与分享

“互联网+政务服务”是一种推动法治政府、创新政府、廉洁政府、服务型政府建设，便于公民参与和监督的新形式。它架起了沟通政府与社会的桥梁。“互联网+政务服务”能够把法律、法规、规章及时向社会传递普及，推送群众最关注的信息和服务。



- ▶ 你还知道哪些可以监督政府行为的渠道？
- ▶ 给当地政府建言，并与同学交流分享你的意见。

“天下之事，不难于立法，而难于法之必行。”建设法治政府，必须依法行政，防范行政权力的滥用，维护广大人民群众合法权益，提高政府公信力，从而推进民主法治建设进程。

厉行法治

全面依法治国必须坚持厉行法治，推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。厉行法治是对全体社会成员的共同要求。全体社会成员必须在宪法和法律范围内行使权利，履行义务。

相关链接



现代社会的公民，要学会在法治状态下生活，增强尊法学法守法用法意识，培育法治精神，培养正确的权利义务观念、契约精神、规则意识。

探究与分享



我守法，是因为有法律规定，不能违法。



我守法，是因为我害怕，不敢违法。



我守法，是因为违法会带来很多麻烦，不愿违法。



我守法，是因为有法律才有自由，我选择自觉守法。

对于守法，你是怎样理解的？

“法之不行，自上犯之。”因此，政府及其工作人员要率先做尊法守法的榜样，带动其他公民，共同守法。

相关链接



交警肩佩执法记录仪

《交警系统执法记录仪使用管理规定》要求：交通警察在道路上执勤、查处交通违法行为、处理交通事故以及从事驾驶人考试和机动车查验时，应当佩戴、使用执法记录仪进行全程录音、录像，客观、真实地记录执勤、执法工作情况及相关证据。

“法，非从天下，非从地出，发于人间，合乎人心而已。”厉行法治，需要加强法治宣传，弘扬法治精神，共同营造良好的法治文化环境，在全社会鲜明地树立起“遵纪守法光荣、违法乱纪可耻”的法治文化导向，实现社会的有序、公平、正义。



### 探究与分享

二十多年前，老杨的女儿被单位无理由辞退。老杨自学法律，将该单位告上法庭，官司最终打赢了。十多年来，老杨坚持学习法律，搜集了五十多万字的案例和法律知识材料，为求助者提供法律咨询，义务为群众解答各种法律问题，为许多当事人讨回了公道。2014年，老杨被评为“守法好公民”。老杨说：“当个人利益受到侵害而不去积极维护、依法合理表达诉求时，那么最终损害的还是集体的利益。”

► 老杨的故事对我们做守法公民、共同营造法治文化环境有哪些启示？

国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用。以法治体现道德理念，强化法律对道德建设的促进作用；以道德滋养法治精神，强化道德对法治文化的支撑作用。法律与道德相辅相成，法治与德治相得益彰。



### 相关链接

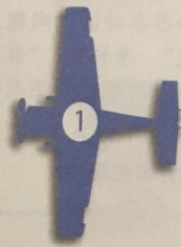
《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出：加强公民道德建设，弘扬中华优秀传统文化，增强法治的道德底蕴，强化规则意识，倡导契约精神，弘扬公序良俗。发挥法治在解决道德领域突出问题中的作用，引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任。

法治既是崇高的社会理想，也是伟大的社会实践和长期的系统工程，不可能一蹴而就。建设法治中国，任重道远，行则将至，让我们为实现法治理想而努力奋斗！

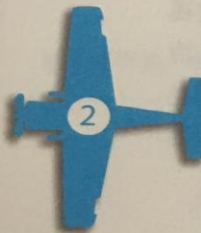


拓展空间

开展校园法治文化宣传活动，设计一些法治主题的相关活动，营造浓厚的校园法治文化氛围。



◇ 组织法治主题板报或海报设计、校园法治短剧等比赛，以班级为单位进行评选。



◇ 在校园广播、电视台或校园网站设置法治教育主题板块，宣传法治文化。



◇ 开展“与法同行”主题班会活动。

## 《凝聚法治共识》教案

### 一、教学目标

1. 增强学法尊法守法用法意识，培育法治精神；懂得国家和社会治理不仅仅要靠法律，还要依靠道德。
2. 学会在法治状态下生活，把法治作为基本的生活方式；凝聚起法治共识，能够自觉在宪法和法律范围内行使权利，履行义务。
3. 了解政府的作用；理解政府依法行政；知道厉行法治是对全体社会成员的共同要求。

### 二、教学重点

政府要坚持依法行政，政府的权力要被监督，全体社会成员都要遵纪守法。

### 三、教学难点

国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入新课

教师列举生活中与政府打交道的经验，提问：实现群众到政府办事“最多跑一趟”说明了什么道理？  
教师总结：政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益。

#### （二）新课讲授

##### 环节一：法治政府

##### 1. 法治政府

教师出示有关政府新闻的图片，引导学生结合生活经验，思考并理解人民政府是如何为人民服务的。  
学生畅所欲言。

教师总结：一方面，人们的社会生活需要政府的管理；另一方面，人们又享受着政府提供的服务。政府的权力都应该在法治轨道上运行。

##### 2. 依法行政

教师出示材料：在2014年天津达沃斯论坛开幕式上，国务院总理提出政府要建立“三张清单”（“权力清单”、“责任清单”和负面清单）制度，用“清单”明确政府权责。

引导学生思考：我国政府为什么要建立“三张清单”制度？

教师总结：依法行政是现代法治政府行使权利普遍奉行的基本准则；我国政府依法行政，全面推进政务公开，保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权，促进政府决策科学化和民主化。

##### 3. 加强对政府的监督，提高政府公信力

教师出示材料：“互联网+政务服务”是一种推动法治政府、创新政府、廉洁政府、服务型政府建设，便于公民参与和监督的新形式。它架起了沟通政府与社会的桥梁。“互联网+政务服务”能够把法律、法规、规章及时向社会传递普及，推送群众最关注的信息和服务。

提问：为什么要对政府的权力进行监督？

教师总结：建设法治政府，必须依法行政，防范行政权力的滥用，维护广大人民群众合法权益，提高政府公信力，从而推进民主法治建设进程。

##### 环节二：厉行法治



### 1. 全体社会成员都要遵纪守法

教师展示图片：公民尊法学法、立法机关科学立法、行政机关严格执法、司法机关公正司法、企业依法经营、公民尊法学法的画面。

引导学生思考：你认为应如何厉行法治？

学生分小组进行讨论，讨论结束后，小组代表发言。

教师总结：（1）全面依法治国必须坚持厉行法治，推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。厉行法治是对全体社会成员的共同要求。现代社会的公民，要学会在法治状态下生活，增强尊法守法用法意识，培育法治精神，培养正确的权力义务观念、契约精神、规则意识。（2）政府及其工作人员要率先做尊法守法的榜样，带动其他公民，共同守法。（3）需要加强法治宣传，弘扬法治精神，共同营造良好的法治文化环境。

### 2. 国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用

教师引导学生组织辩论：甲：在国家和社会治理上法律发挥的作用大

乙：在国家和社会治理上道德发挥的作用大

分成两个小组，围绕辩题搜集材料进行辩论。

教师总结：国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用。以法治体现道德理念，强化法律对道德建设的促进作用；以道德滋养法治精神，强化道德对法治文化的支撑作用。法律与道德相辅相成，法治与道德相得益彰。

### 3. 建设法治中国任重道远

教师呈现材料：2018年春节前，《关于集中打击整治农村赌博违法犯罪的通知》印发，要求各地有关部门在春节前后集中打击整治农村赌博违法犯罪，将操纵、经营“黄赌毒”等违法犯罪活动的黑恶势力作为重点打击对象。同时，多个地区针对春节赌博违法犯罪的专项打击行动也已经展开。

引导学生思考：某些地区赌风尤甚说明了什么？

教师总结：法治既是崇高的社会理想，也是伟大的社会实践和长期的系统工程，不可能一蹴而就。建设法治中国，任重道远，行则将至，让我们为实现法治理想而努力奋斗。

#### （三）巩固练习

如果学校要开展校园法治文化宣传活动，让你设计一些有关法治的主题，你会设置什么主题？

#### （四）课堂小结

教师小结：通过这节课的学习，我们知道了政府的作用、政府如何依法行政和厉行法治的内容。知道了政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益。增强了对政府的了解，对依法行政有了更多的理解；也知道了厉行法治是对全体社会成员的共同要求；对公民守法的认识更深刻；明白了国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用；也知道了建设法治中国任重道远。

#### （五）作业布置

课后扮演小记者，采访周围的人，收集他人对于守法的看法，下节课交流分享。

## 六、板书设计

### 凝聚法治共识

#### 一、法治政府

##### 1. 依法行政

2. 加强对政府的监督

## 二、厉行法治

1. 全体社会成员都要遵纪守法

2. 法律、道德共同发挥作用

3. 任重道远



### 《凝聚法治共识》试讲稿

#### 一、教学过程

##### (一) 导入新课

师：上课！同学们好，请坐！现在很多省市的市民可免费享受“政务专递”便民服务，实行办理结果包邮服务，实现群众到政府办事“最多跑一趟”。那么老师要问问同学们，实现群众到政府办事“最多跑一趟”说明了什么道理？

生：说明政府在为人民减轻负担，提高办事效率。

师：同学们回答得非常棒！政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益。因此政府在不断简化办事流程，真正地便民利民。这节课我们就来一起探讨一下政府。

##### (二) 新课讲授

##### 环节一：法治政府

师：大家来看一下与政府有关的新闻，政府维护社会治安、保障义务教育、援助流浪乞讨人员、保障百姓住房等，大家结合生活经验，思考人民政府是如何为人民服务的。

生：政府为我们生活提供服务。

师：一方面，人们的社会生活需要政府的管理；另一方面，人们又享受着政府提供的服务。政府的权力都应该在法治轨道上运行。

师：在2014年天津达沃斯论坛开幕式上，国务院总理提出政府要建立“三张清单”（“权力清单”、“责任清单”和“负面清单”）制度，用“清单”明确政府权责。我国政府为什么要建立“三张清单”制度？

生：可能是为了让人民更加清楚政府在做什么，接受人民监督。

师：是的，用书面表达的话就是要依法行政。依法行政是现代法治政府行使权利普遍奉行的基本准则；我国政府依法行政，全面推进政务公开，保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权，促进政府决策科学化和民主化。

师：“互联网+政务服务”是一种推动法治政府、创新政府、廉洁政府、服务型政府建设，便于公民参与和监督的新形式。它架起了沟通政府与社会的桥梁。“互联网+政务服务”能够把法律、法规、规章及时向社会传递普及，推送群众最关注的信息和服务。为什么要对政府的权力进行监督？

生：防止政府权力的滥用。

师：建设法治政府，必须依法行政，防范行政权力的滥用，维护广大人民群众合法权益，提高政府公信力，从而推进民主法治建设进程。

##### 环节二：厉行法治

师：现在大家来看一下公民尊法学法、立法机关科学立法、行政机关严格执法、司法机关公正司法、企业依法经营、公民尊法学法的画面。你认为应如何厉行法治？大家可以前后桌四人为一小组讨论一下。

师：我看大家刚刚讨论得很激烈，现在有哪个小组代表愿意分享你们小组的观点呢？

生1：厉行法治不仅仅需要公民，更需要政府起带头作用。

生2：厉行法治我们要从自身做起。

师：是的，厉行法治需要我们全员参与。（1）全面依法治国必须坚持厉行法治，推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。厉行法治是对全体社会成员的共同要求。现代社会的公民，要学会在法治状态下生活，增强尊法守法用法意识，培育法治精神，培养正确的权力义务观念、契约精神、规则意识。（2）

政府及其工作人员要率先做尊法守法的榜样，带动其他公民，共同守法。(3) 需要加强法治宣传，弘扬法治精神，共同营造良好的法治文化环境。

师：现在我们来进行一场辩论赛，甲方观点：在国家和社会治理上法律发挥的作用大；乙方观点：在国家和社会治理上道德发挥的作用大，第一、二学习小组是甲方，第三、四学习小组是乙方，现在大家围绕辩题搜集材料进行辩论。

师：好，大家刚刚表现得很好，辩论有理有据。国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用。以法治体现道德理念，强化法律对道德建设的促进作用；以道德滋养法治精神，强化道德对法治文化的支撑作用。法律与道德相辅相成，法治与道德相得益彰。

师：2018年春节前，《关于集中打击整治农村赌博违法犯罪的通知》印发，要求各地有关部门在春节前后集中打击整治农村赌博违法犯罪，将操纵、经营“黄赌毒”等违法犯罪活动的黑恶势力作为重点打击对象。同时，多个地区针对春节赌博违法犯罪的专项打击行动也已经展开。某些地区赌风尤甚说明了什么？

生：法治道路任重道远。

师：法治既是崇高的社会理想，也是伟大的社会实践和长期的系统工程，不可能一蹴而就。建设法治中国，任重道远，行则将至，让我们为实现法治理想而努力奋斗。

### (三) 巩固练习

师：如果学校要开展校园法治文化宣传活动，让你设计一些有关法治的主题，你会设置什么主题？

生1：组织法治主题板报或海报设计。

生2：在校园广播、电视台或校园站设置法治教育主题板块。

生3：开展“与法同行”主题班会活动。

### (四) 课堂小结

师：通过这节课的学习，我们知道了政府的作用、政府如何依法行政和厉行法治的内容。知道了政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益。增强了对政府的了解，对依法行政有了更多的理解；也知道了厉行法治是对全体社会成员的共同要求；对公民守法的认识更深刻；明白了国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用；也知道了建设法治中国任重道远。

### (五) 作业布置

师：大家课后扮演小记者，采访周围的人，收集他人对于守法的看法，下节课交流分享。

这节课我们就到这里，同学们再见！

## 二、板书设计

### 凝聚法治共识

#### 一、法治政府

1. 依法行政
2. 加强对政府的监督

#### 二、厉行法治

1. 全体社会成员都要遵纪守法
2. 法律、道德共同发挥作用
3. 任重道远

## 《凝聚法治共识》说课稿

### 一、说教材

《凝聚法治共识》属于部编版九年级上册第二单元第二课第一框的内容，本节课的主要内容是了解政府，知道政府是依法行政的，知道厉行法治是对全体社会成员的共同要求，国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用。通过本节课的学习，学生能够了解政府是依法行政的，全体社会成员都要遵守法律。

根据对教材地位与作用的分析，在新课程改革理念的指导下，特制定如下教学目标：

1. 增强学法尊法守法用法意识，培育法治精神；懂得国家和社会治理不仅仅要靠法律，还要依靠道德。
2. 学会在法治状态下生活，把法治作为基本的生活方式；凝聚起法治共识，能够自觉在宪法和法律范围内行使权利，履行义务。
3. 了解政府的作用；理解政府依法行政；知道厉行法治是对全体社会成员的共同要求。

根据本课教学目标，及九年级学生的认知能力与身心发展水平，现制定以下教学重难点：

教学重点：政府要坚持依法行政，政府的权力要被监督，全体社会成员都要遵纪守法。教学难点：国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用。

### 二、说学情

在新课改理念的指导下，把握学生学习情况，了解学生身心特点对教学十分重要。从身心发展特点来看，九年级的学生，正处于青春期，并向成年人过度的关键时期，思维灵活敏捷，兴趣不再仅浮于表面，自我意识和独立性增强，因此授课应相对于七、八年级的学生来说更有深度一些。因此在教学中，应把握此阶段的特点，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

### 三、说教法

教学中，教法直接关系到教学效果，因此，我主要采用以案例分析为主，配合自主探究法、辩论法展开教学。通过案例分析法，激发学生的学习兴趣，提升学生的学习热情；通过自主探究法，培养学生的自主探究能力，通过辩论法，提升学生的思辨能力。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，学生是学习活动的主体，结合本课内容，我将学法确定为探究法、讨论法、辩论法。学生通过探究、讨论的方法能够培养学生的自主探究能力、增强交流能力、思辨能力。

### 五、说教学过程

#### （一）导入新课

良好的开端是成功的一半，我会引入一个案例导入到本节课的内容。这样有利于激发学生的兴趣。现在很多省市的市民可免费享受“政务专递”便民服务，实行办理结果包邮服务，实现群众到政府办事“最多跑一趟”。接着我会提问：实现群众到政府办事“最多跑一趟”说明了什么道理？然后我会总结：政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益，以此激发学生的思考，导入本节课。

#### （二）新课讲授

##### 环节一：法治政府

##### 1. 法治政府

这一环节我会出示有关政府新闻的图片，引导学生结合生活经验，思考并理解人民政府是如何为人民服务的。学生会根据自己的情况进行回答。这样有利于发挥学生的主体作用，培养其自主探究能力。接下来我会总结：一方面，人们的社会生活需要政府的管理；另一方面，人们又享受着政府提供的服务。政府

的权力都应该在法治轨道上运行。

## 2. 依法行政

我会进行材料呈现，并请同学们思考：我国政府为什么要建立“三张清单”制度？之后进行总结：依法行政是现代法治政府行使权利普遍奉行的基本准则；我国政府依法行政，全面推进政务公开，保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权，促进政府决策科学化和民主化。

## 3. 加强对政府的监督，提高政府公信力

我会进行材料呈现：“互联网+政务服务”是一种推动法治政府、创新政府、廉洁政府、服务型政府建设，便于公民参与和监督的新形式。它架起了沟通政府与社会的桥梁。“互联网+政务服务”能够把法律、法规、规章及时向社会传递普及，推送群众最关注的信息和服务。

接下来我会提问：为什么要对政府的权力进行监督？教师总结：建设法治政府，必须依法行政，防范行政权力的滥用，维护广大人民群众合法权益，提高政府公信力，从而推进民主法治建设进程。

## 环节二：厉行法治

### 1. 全体社会成员都要遵纪守法

我会进行图片展示：公民尊法学法、立法机关科学立法、行政机关严格执法、司法机关公正司法、企业依法经营、公民尊法学法的画面。并引导学生思考：你认为应如何厉行法治？之后我会进行总结：（1）全面依法治国必须坚持厉行法治，推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。厉行法治是对全体社会成员的共同要求。现代社会的公民，要学会在法治状态下生活，增强尊法守法用法意识，培育法治精神，培养正确的权力义务观念、契约精神、规则意识。（2）政府及其工作人员要率先做尊法守法的榜样，带动其他公民，共同守法。（3）需要加强法治宣传，弘扬法治精神，共同营造良好的法治文化环境。

### 2. 国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用

这一部分我会组织一场辩论赛：甲：在国家和社会治理上法律发挥的作用大；乙：在国家和社会治理上道德发挥的作用大。分成两个小组，围绕辩题搜集材料进行辩论。通过辩论赛激发学生的思辨能力。

最后我会进行总结：国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用。以法治体现道德理念，强化法律对道德建设的促进作用；以道德滋养法治精神，强化道德对法治文化的支撑作用。法律与道德相辅相成，法治与道德相得益彰。

### 3. 建设法治中国任重道远

这一环节我会呈现材料并引导学生思考：某些地区赌风尤甚说明了什么？之后我会总结：法治既是崇高的社会理想，也是伟大的社会实践和长期的系统工程，不可能一蹴而就。建设法治中国，任重道远，行则将至，让我们为实现法治理想而努力奋斗。

## （三）巩固练习

这一环节我会设置提问：如果学校要开展校园法治文化宣传活动，让你设计一些有关法治的主题，你会设置什么主题？开放式的活动有利于激发学生的兴趣，巩固本节课知识。

## （四）课堂小结

这一环节我会进行总结：通过这节课的学习，我们知道了政府的作用、政府如何依法行政和厉行法治的内容。知道了政府的宗旨是为人民服务，政府的工作要对人民负责，为人民谋利益。增强了对政府的了解，对依法行政有了更多的理解；也知道了厉行法治是对全体社会成员的共同要求；对公民守法的认识更深刻；明白了国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用；也知道了建设法治中国任重道远。

#### （五）作业布置

这一环节我将设置一个开放性问题：课后扮演小记者，采访周围的人，收集他人对于守法的看法，下节课交流分享。通过这样的设置，激发学生的开放性思维。

#### 六、说板书设计

良好的板书设计有利于学生高效地理解和掌握所学知识，本节课我采用重点式的板书设计，清晰明了，便于学生掌握本节课内容。

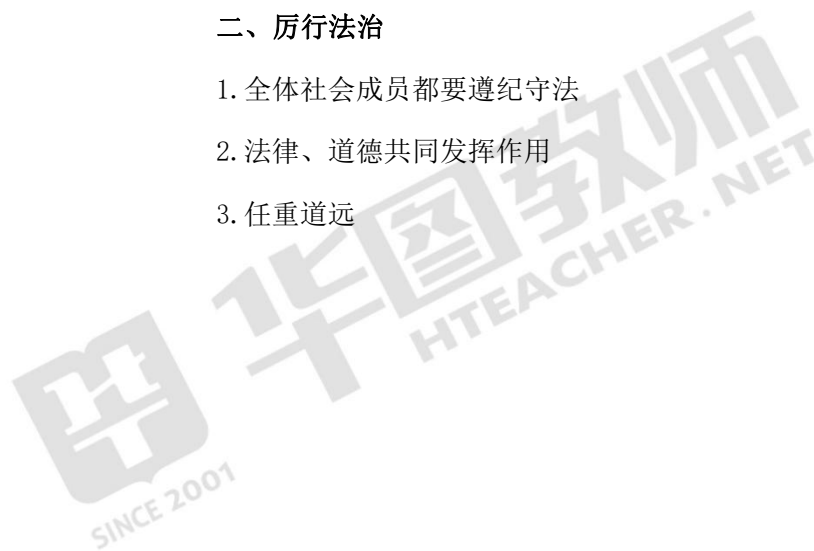
### 凝聚法治共识

#### 一、法治政府

1. 依法行政
2. 加强对政府的监督

#### 二、厉行法治

1. 全体社会成员都要遵纪守法
2. 法律、道德共同发挥作用
3. 任重道远



## 高中政治

### 《贯彻新发展理念 建设现代化经济体系》

#### 相关链接

消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是我们党的重要使命。

改革开放以来，我国成功走出了一条中国特色扶贫开发道路，使7亿多农村贫困人口成功脱贫，为全面建成小康社会打下了坚实基础。我国成为世界上减贫人口最多的国家，也是世界上率先完成联合国千年发展目标的国家。这个成就，足以载入人类社会发展史册，也足以向世界证明中国共产党领导和中国特色社会主义制度的优越性。

党的十九大指出，让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。要动员全党全国全社会力量，坚持精准扶贫、精准脱贫，坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合，深入实施东西部扶贫协作，重点攻克深度贫困地区脱贫任务，确保到二〇二〇年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。

第二个阶段，从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。到那时，我国物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明将全面提升，实现国家治理体系和治理能力现代化，成为综合国力和国际影响力领先的国家，全体人民共同富裕基本实现，我国人民将享有更加幸福安康的生活，中华民族将以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。

### 贯彻新发展理念 建设现代化经济体系

#### 坚持新发展理念

党的十八大以来，我国经济社会发展取得了历史性成就，但是，经济社会发展依然面临不少难题。发展不平衡问题和一些领域的发展不充分问题依然突出。发展的质量和效益还不够高，创新能力不够强，实体经济结构性供求失衡，新产业和新动能成长还不够快。生态环境保护依然任重道远，资源约束趋紧，环境污染严重。

结合我国面临的发展难题，谈谈转变新发展理念的重要意义。

中国特色社会主义进入了新时代，我国经济发展也进入了新时代，经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。推动高质量发展，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。



**材料一：**2012—2017年，我国创新驱动发展取得丰硕成果。全社会研发投入年均增长11%，规模跃居世界第二位。科技进步贡献率由52.2%提高到57.5%。载人航天、深海探测、量子通信、大飞机等重大创新成果不断涌现。高铁网络、电子商务、移动支付、共享经济等引领世界潮流。“互联网+”广泛融入各行各业。大众创业、万众创新蓬勃发展，日均新设企业由5000多户增加到1.6万多户。

**材料二：**建设创新型国家的一项重要任务，是推动产业技术体系创新，发展新一代信息网络技术、智能绿色制造技术、现代农业技术、现代能源技术、资源高效利用和生态环保技术、海洋和空间先进适用技术、智慧城市和数字社会技术、健康技术、现代服务技术和引领产业变革的颠覆性技术等。

- ① 结合材料和生活实际，以“科技创新与生活”为题谈谈自己的看法。
- ② 结合材料和自身发展，谈谈青年人如何参与创新型国家建设。

创新发展注重的是解决发展动力问题。创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑，是发展的基点。坚持创新发展，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

某市有三个“看不见”：站在江边看不见江——塔吊林立、货轮密布，辨不清水与岸；出了城市看不见农村——道路宽敞，别墅成片，分不出城与乡；工业区里看不见浓烟和排污口——循环经济使副产品被综合利用，变废为宝。这三个“看不见”体现的是该市人民“团结拼搏、负重奋进、自加压力、敢于争先”的精神，是该市人民对发展的全面理解。

- ① 该市的发展给人们带来了哪些实惠？
- ② 该市的发展给我们什么启示？

协调发展注重的是解决发展不平衡问题。坚持协调发展，必须牢牢把握中国特色社会主义事业总体布局，正确处理发展中的重大关系，重点促进城乡区域协调发展，促进经济社会协调发展，促进新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，不断增强发展的整体性。

**名词点击**

**新型工业化 新型城镇化**

新型工业化，就是坚持以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，就是科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源得到充分发挥的工业化。

新型城镇化，是以城乡统筹、城乡一体、产业互动、节约集约、生态宜居、和谐发展为基础特征的城镇化，是大中小城市、小城镇、新型农村社区协调发展、互促共进的城镇化。

绿色发展注重的是解决人与自然和谐共生问题。坚持绿色发展，必须坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持可持续发展，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，建设人与自然和谐共生的现代化。推进绿色发展，要倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，反对奢侈浪费和不合理消费，创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校和绿色社区。

**相关链接**

自河北塞罕坝林场1962年建场以来，三代林场建设者在“黄沙遮天日，飞鸟无栖树”的荒漠沙地上艰苦奋斗、甘于奉献，创造了荒原变林海的人间奇迹，营造出112万亩的世界上面积最大的一片人工林，将当地森林覆盖率从11.4%提高到目前的80%，用实际行动诠释了绿水青山就是金山银山的理念，铸就了牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神。2017年12月5日，塞罕坝林场建设者荣获2017年联合国环保最高荣誉——“地球卫士奖”。



塞罕坝林场工作人员在采集数据

开放发展注重的是解决发展内外联动问题。坚持开放发展，必须顺应我国经济深度融入世界经济的趋势，奉行互利共赢的开放战略，遵循共商共建共享原则，发展更高层次的开放型经济体系。

共享发展注重的是解决社会公平正义问题。坚持共享发展，必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，必须多谋民生之利、多解民生之忧，不断满足人民日益增长的美好生活需要，使全体人民在共建共享发展中有更多获得感，让改革成果更多更公平惠及全体人民，朝着共同富裕方向不断迈进。

**建设现代化经济体系**

建设现代化经济体系是我国发展的战略目标。现代化经济体系，是由社会经济活动各个环节、各个层面、各个领域的相互关系和内在联系构成的一个有机整体。

**相关链接**

我们要建设的现代化经济体系，包括创新引领、协同发展的产业体系，统一开放、竞争有序的市场体系，体现效率、促进公平的收入分配体系，彰显优势、协调联动的城乡区域发展体系，资源节约、环境友好的绿色发展体系，多元平衡、安全高效的全面开放体系，充分发挥市场作用、更好发挥政府作用的经济体制。以上几个体系是统一整体，要一体建设、一体推进。我们建设的现代化经济体系，要借鉴发达国家有益做法，更要符合中国国情、具有中国特色。

## 《贯彻新发展理念 建设现代化经济体系》教案

### 一、教学目标

1. 掌握新发展理念的基本内容，明确创新、协调、绿色、开放、共享要解决的问题及具体要求。
2. 通过自主探究及案例分析，提升对于日常生活中的经济现象的分析能力。
3. 领悟新发展理念，树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展意识，能够从个人出发践行新发展理念。

### 二、教学重点

掌握新发展理念的基本内容，明确创新、协调、绿色、开放、共享要解决的问题及具体要求。

### 三、教学难点

领悟新发展理念，树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展意识，能够从个人出发践行新发展理念。

### 四、教学准备

1. 相关视频、文字内容。
2. 相关表格（纸质版）。

### 五、教学过程

#### （一）导入

教师提问：大家觉得咱们国家现在的经济发展速度快吗？

学生集体回答，教师借机播放视频《在我们国家那些你看不到的地方》。

教师再次发问：视频中体现了哪些问题？

学生回答，教师顺势引出课题。

#### （二）新授

新发展理念的具体内涵

##### 活动一：

多媒体展示两则材料：材料一：2012—2017年，我国创新驱动发展取得丰硕成果。全社会研发投入年均增长11%，规模跃居世界第二位。科技进步贡献率由52.2%提高到57.5%。载人航天、深海探测、量子通信、大飞机等重大创新成果不断涌现。高铁网络、电子商务、移动支付、共享经济等引领世界潮流。“互联网+”广泛融入各行各业。大众创业、万众创新蓬勃发展，日均新设企业由5000多户增加到1.6万多户。

材料二：建设创新型国家的一项重要任务，是推动产业技术创新、发展新一代信息技术、智能绿色制造技术、现代农业技术、现代能源技术、资源高效利用和生态环保技术、海洋和空间先进适用技术、智慧城市和数字社会技术、健康技术、现代服务技术和引领产业变革的颠覆性技术等。

学生阅读材料并小组讨论问题：结合材料和生活实际，以“科技创新与生活”为题谈谈自己的看法。结合材料和自身发展，谈谈青年人如何参与创新型国家建设。

小组讨论，代表发言，教师进行总结：创新发展注重的是解决发展动力问题。创新是引领发展的第一动力。必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，让创新在全社会蔚然成风。

##### 活动二：

教师出示资料：某市有三个“看不见”，站在江边看不见江——塔吊林立、货轮密布，辨不清水与岸，出了城市看不见农村——道路宽敞，别墅成片，分不出城与乡；工业区内看不见浓烟和排污口——循环经济使副产品被综合利用、变废为宝。这三个“看不见”体现的是该市人民“团结拼搏、负重奋进、自加压

力、敢于争先”的精神，是该市人民对发展的全面理解。学生思考：该市的发展给人们带来了哪些实惠？该市的发展给我们什么启示？

学生发言，教师明确：协调发展注重的是解决发展不平衡问题。坚持协调发展，必须牢牢把握中国特色社会主义事业总体布局，正确处理发展中的重大关系，重点促进城乡区域协调发展，促进经济社会协调发展，促进新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，不断增强发展的整体性。

活动三：

教师结合多媒体图片讲述 P 市近 30 年经济发展情况以及这一过程中带来的环境变化，并向学生提问：P 市的发展变化体现了哪一问题得到重视？这一问题可以结合新发展理念中的哪一点进行解决？结合生活实际谈谈这一理念在日常生活中可以如何贯彻？

学生进行同桌讨论后发言，教师总结：绿色发展注重的是解决人与自然和谐共生问题。坚持绿色发展，必须坚持节约资源和保护环境的基本国策。不仅仅是国家和社会，个人、家庭、学校、机关、社区等主体，都应该参与进来。

活动四：

多媒体展示“一带一路”相关新闻。引导学生思考问题：我国为什么要推动“一带一路”的发展？这体现了怎样的发展理念？这一发展理念有什么要求？

学生回答，教师总结：开放发展注重的是解决发展内外联动问题。坚持开放发展，必须顺应我国经济深度融入世界经济的趋势，奉行互利共赢的开放战略，遵循共商共建共享原则，发展更高层次的开放型经济体系。

活动五：

多媒体展示图片：社区医院、街道图书馆……

学生阅读课本回答问题：这体现了哪一个发展理念？你在生活中还见过哪些类似的场景？

学生畅所欲言，教师总结：共享发展注重的是解决社会公平正义的问题，坚持共享发展，要坚持发展为了人民、依靠人民、发展成果由人民共享，使全体人民在共建共享中有更多获得感。

（三）巩固

以小组为单位，分发纸质版“新发展理念”表格，学生按照表格要求填写新发展理念的内容、解决问题以及具体要求，并选取一个感兴趣的方面，结合生活实际，讨论自己可以如何践行新发展理念。

小组分享讨论成果。

（四）小结

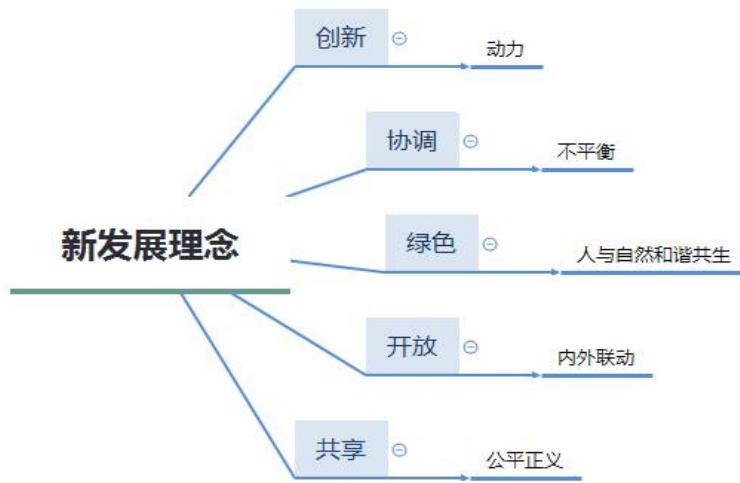
以板书为线索，以提问的形式引导学生进行知识点总结。

（五）作业

课后，观察自己所在城区/城市经济发展出现的新情况，结合本节课所学知识，选取一个具体事例，分析其中是否体现了新发展理念，写一份调查心得，下节课进行分享。

六、板书设计

坚持新发展理念



《贯彻新发展理念 建设现代化经济体系》试讲稿

一、教学过程

(一) 导入

师：上课，同学们好。在本节课开始前，老师想问大家一个问题，你们觉得咱们国家现在的经济发展速度快吗？

生：快。

师：大家反应很快啊，不约而同地说快，看来大家对我国国家的经济发展情况非常认可，虽然我们国家经济发展很快，但在一些大家看不到的地方，还是有这些情况出现……

师：感觉这个视频让大家很揪心啊，这个视频中体现了什么问题呢？嗯，你说贫富差距，你说环境污染，你说生产方式落后……大家说的其实都是我国国家现在经济发展仍然存在的问题，那这些发展中的问题要怎么解决呢？让我们一起来学习本节课的内容，解决这些问题吧。

(二) 新授

活动一：

师：请大家阅读一下多媒体上展示的两则材料，请同学们与学习小组的成员一起结合材料和生活实际，以“科技创新与生活”为题谈谈自己的看法，并且结合材料和自身发展，谈谈青年人如何参与创新型国家建设。哪个小组可以分享自己的思考成果？第三小组来吧。

生：创新可以促进经济发展，比如我们的网络的发展，就是科技创新的结果，而这一发展成果又使得我们可以网购、拼车、点外卖等等，促进了消费方式的多元化。

师：哦？那我是不是可以理解为，创新为发展提供了动力？

生：是的。

师：说得特别好，结合了生活实际，请坐。还有哪个小组想来分享？好，第二小组。

生：我们小组觉得，我们现在好好学习，就是在为国家以后的创新奠定基础。

师：说得太好了，请坐。还有小组想要补充吗？第五小组。

生：结合刚才两个小组的发言，我们认为，创新不仅仅是国家的事情，全社会其实都可以行动起来。

师：能够做到总结概括，很好。创新发展注重的是解决发展动力问题。创新是引领发展的第一动力。必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，让创新在全社会蔚然成风。

活动二：

师：了解了创新的重要性，我们继续学习。我们一起来看一段材料，材料说的是：某市有三个“看不见”，这三个“看不见”体现了该市人民“团结拼搏、负重奋进、自加压力、敢于争先”的精神。同学们思考一下：该市的发展给人们带来了哪些实惠？该市的发展给我们什么启示？靠窗那位同学，你来。

生：这段材料体现了该市做到了协调发展，解决了环境和经济发展之间的平衡，告诉我们需要坚持协调发展。

师：答得很准确，请坐。协调发展注重的是解决发展不平衡问题。坚持协调发展，必须牢牢把握中国特色社会主义事业总体布局，正确处理发展中的重大关系，重点促进城乡区域协调发展，促进经济社会协调发展，促进新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，不断增强发展的整体性。

活动三：

师：接下来我想给大家介绍一个城市——P市，P市是一个西南地区的小城市，三十多年前，经济十分

落后，于是P市开始发展工业，接着，P市的经济快速发展，一跃成为所在省份的经济领头人，但是P市开始出现各种问题，比如在下雨天，没有人敢出门，因为会有酸雨……近几年P市开始进行环境保护，这是现在的P市——同学们觉得P市美不美？

生：美！

师：是的，这就是P市经济发展和环境变化的故事，请大家与同桌讨论一下，P市的发展变化体现了哪一问题得到重视？这一问题可以结合新发展理念中的哪一点进行解决？结合生活实际谈谈这一理念在日常生活中可以如何贯彻？……都讨论好了吗？哪位同学可以来说说？好，请最后一排那位同学。

生：P市后来开始重视环境保护的问题了，或者说是人与自然和谐工程的问题，这一问题可以通过贯彻绿色发展理念进行解决。

师：说得不错，同桌有补充吗？

生：我们在生活中也可以贯彻绿色发展理念，比如进行垃圾分类，促进资源回收，还可以采取环保绿的的出行方式等。

师：看来你们刚才的讨论很有效率，不仅找到了理论，还能结合实际，非常棒。刚才这桌同学和大家说了个人可以怎么做，有没有其他同学可以说说别的主体？好，你来吧。

生：我觉得我们学校也可以贯彻这一理念，比如可以循环利用课本，家庭也可以通过节约用电、循环用水等方式贯彻这一点。

师：能够结合不同的主体进行思考，太厉害了。绿色发展注重的是解决人与自然和谐共生问题。坚持绿色发展，必须坚持节约资源和保护环境的基本国策。不仅仅是国家和社会，个人、家庭、学校、机关、社区等主体，都可以参与进来。

活动四：

师：我们一起来看一则新闻，这则新闻说的是我们国家积极发展“一带一路”项目，大家思考一下，我国为什么要推动“一带一路”的发展？这体现了怎样的发展理念？这一发展理念有什么要求？哪位同学有答案了？你来说。

生：经济发展不能自己搞自己的，需要和别的国家进行合作，这体现了开放的发展理念。

师：还有别的同学有补充吗？你说。

生：我觉得要进行开放，还要坚持互利共赢。

师：说得很好，开放发展注重的是解决发展内外联动问题。坚持开放发展，必须顺应我国经济深度融入世界经济的趋势，奉行互利共赢的开放战略，遵循共商共建共享原则，发展更高层次的开放型经济体系。

活动五：

师：大家知道图片上的地点是什么吗？

生1：社区医院。

生2：街道图书馆

师：没错，大家在生活中有见过这些地方吗？

生：见过。

师：请大家想一下，这些图片体现了哪一个发展理念？你在生活中还见过哪些类似的场景？你想好了吗？那你来说说。

生：体现了共享发展，让大家都能够享受到公共医疗服务和公共图书资源。

师：嗯……非常对。有补充吗？红衣服的那位同学。

生：我们小区还有公用的体育器材，也体现了这一点。

师：看来你非常留心生活，大家在享受这些资源的时候，会不会觉得开心或者满足呢？

生：会。

师：是的，共享发展注重的是解决社会公平正义的问题，坚持共享发展，要坚持发展为了人民、依靠人民、发展成果由人民共享，使全体人民在共建共享中有更多获得感。

### （三）巩固

师：老师现在给大家发一个关于本节课内容的表格，请学习小组的组长组织大家进行填写，并且从创新、协调、绿色、开放、共享这五个方面中，选取一个感兴趣的方面，结合生活实际，讨论自己可以如何践行新发展理念。

### （四）小结

师：经过刚才的分享，感觉大家都掌握了本节课的内容，现在大家来说说这节课学到了什么？

生 1：我国现阶段需要树立并且贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。

生 2：创新发展解决的是我们国家发展动力的问题。

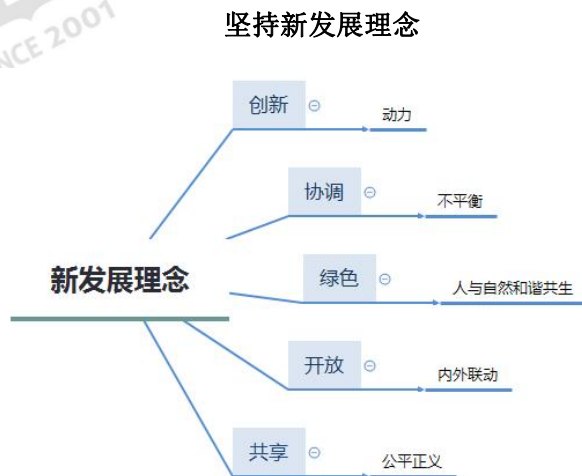
……

### （五）作业

师：这节课上到这差不多了，老师给大家布置一个课后任务，课后观察自己所在城区/城市经济发展出现的新情况，结合本节课所学知识，选取一个具体事例，分析其中是否体现了新发展理念，写一份调查心得，下节课进行分享。

好，本节课就上到这，下课。

## 二、板书设计





## 《贯彻新发展理念 建设现代化经济体系》说课稿

### 一、说教材

《坚持新发展理念》是人教版必修一第四单元第十课第二框第一目的内容，中国特色社会主义发展进入新时代，需要树立新发展理念，这一目详细介绍了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念的内涵及要求。学生学习本课，能够了解新发展理念的内涵，巩固之前学到的经济常识相关知识，结合时代特点思考生活实际，为接下来学习现代化经济体系打下基础。

根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 掌握新发展理念的基本内容，明确创新、协调、绿色、开放、共享要解决的问题及具体要求。
2. 通过自主探究及案例分析，提升对于日常生活中的经济现象的分析能力。
3. 领悟新发展理念，树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展意识，能够从个人出发践行新发展理念。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，掌握新发展理念的基本内容，明确创新、协调、绿色、开放、共享要解决的问题及具体要求。教学难点为领悟新发展理念，树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展意识，能够从个人出发践行新发展理念。

### 二、说学情

备课不仅要备好教材，还要备学生。因此，在开始本课教学之前，我来分析一下学情。

学生将在高中一年级进行本课的学习。高一学生已经积累了经济社会生活的经验，对日常生活中的经济现象有了一定体会，同时抽象思维正在发展，但是仍欠缺将生活实际结合与理论结合的能力；学生在学习本课时，已经掌握了绿色消费、国家分配原则、社会主义市场经济等知识点，为学习本节课打下了坚实基础，但是欠缺将知识进行迁移的能力，所以在教学过程中，我将注重对学生的引导启发，鼓励学生主动发现、主动探究。

### 三、说教法

在教学中，教法直接关系到教学效果，因此，我主要采用案例分析法、多媒体展示法，辅之以讲授法。使用案例分析法以生活实例为例，可以将理论与实际结合，提高学生运用知识的能力；多媒体展示视频、图片等内容，能够充实课堂内容，吸引学生的注意力，提高课堂效率，增加趣味性；讲授法能够将知识进行系统地串联，保证学生能够确实掌握课堂内容。

### 四、说学法

本课学生主要采用的学法是自主探究法与小组合作法。学生通过自主探究，能够迅速掌握课本基本知识点，提升自我学习的能力。小组合作能够帮助学生交流想法，同时可以提高学生的语言表达和合作沟通能力。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突破重难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

为了在吸引学生注意力，调动学生学习的积极性，我将在上课之初向学生提问：大家觉得我们国家现在的经济发展速度快吗？然后顺势播放视频《在我们国家那些你看不到地方》，并向学生提问：视频体现了哪些问题？

通过问答启发的方式，帮助学生发现问题，引起他们对本节课的好奇心，以此导入课题。

## （二）新授

本节课内容较多，我设计了两个环节帮助学生掌握本课知识。

这一环节为引导学生结合生活实际理解新发展理念的具体内容，我设计了以下活动：

### 活动一：

我会借助多媒体展示两则材料，组织学生阅读材料并小组讨论问题：结合材料和生活实际，以“科技创新与生活”为题谈谈自己的看法。结合材料和自身发展，谈谈青年人如何参与创新型国家建设。

讨论结束后，小组代表发言，我适时作出总结：创新发展注重的是解决发展动力问题。创新是引领发展的第一动力。必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，让创新在全社会蔚然成风。

### 活动二：

出示资料：某市的三个“看不见”。这三个“看不见”体现的是该市人民“团结拼搏、负重奋进、自加压力、敢于争先”的精神，是全市人民对发展的全面理解。学生思考：该市的发展给人们带来了哪些实惠？该市的发展给我们什么启示？

学生畅所欲言，我结合具体情况进行总结：协调发展注重的是解决发展不平衡问题。坚持协调发展，必须牢牢把握中国特色社会主义事业总体布局，正确处理发展中的重大关系，重点促进城乡区域协调发展，促进经济社会协调发展，促进新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，不断增强发展的整体性。

### 活动三：

为了帮助学生理解绿色发展，我会结合多媒体图片，向学生讲述P市近30年经济发展情况以及这一过程中带来的环境变化，并向学生提问：P市的发展变化体现了哪一问题得到重视？这一问题可以结合新发展理念中的哪一点进行解决？结合生活实际谈谈这一理念在日常生活中可以如何贯彻？

学生进行同桌讨论后发言，我适时作出总结：绿色发展注重的是解决人与自然和谐共生问题。坚持绿色发展，必须坚持节约资源和保护环境的基本国策。不仅仅是国家和社会，个人、家庭、学校、机关、社区等主体，都应该参与进来。

### 活动四：

我将在多媒体展示“一带一路”相关新闻。引导学生自主阅读教材，思考问题：我国为什么要推动“一带一路”的发展？这体现了怎样的发展理念？这一发展理念有什么要求？

学生思考结束后回答，我总结得出结论：开放发展注重的是解决发展内外联动问题。坚持开放发展，必须顺应我国经济深度融入世界经济的趋势，奉行互利共赢的开放战略，遵循共商共建共享原则，发展更高层次的开放型经济体系。

### 活动五：

我通过多媒体展示社区医院、街道图书馆的图片后，向学生提出问题：这体现了哪一个发展理念？你在生活中还见过哪些类似的场景？

学生畅所欲言后，我进行总结：共享发展注重的是解决社会公平正义的问题，坚持共享发展，要坚持发展为了人民、依靠人民、发展成果由人民共享，使全体人民在共建共享中有更多获得感。

## （三）巩固

为了巩固所学知识，了解学生对本节课内容的掌握情况，我将以小组为单位，分发纸质版“新发展理念”表格，学生按照表格要求填写新发展理念的内容、解决问题以及具体要求，并选取一个感兴趣的方面，

结合生活实际，讨论自己可以如何践行新发展理念。小组讨论结束后，代表发言。这样的活动能够调动学生的积极性，培养学生理论联系实际的能力。

(四) 小结

小结环节，我会向学生提问：本节课你收获了什么？

学生自由发言，我会适当进行补充，最后进行总结：中国特色社会主义进入新时代，需要树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。

(五) 作业

为了帮助学生在课后巩固所学知识，将课上教学和课下活动有机结合，我将布置开放性作业课后，观察自己所在城区/城市经济发展出现的新情况，结合本节课所学知识，选取一个具体事例，分析其中是否体现了新发展理念，写一份调查心得，下节课进行分享。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，掌握重点、突破难点，我的板书设计如下：。

坚持新发展理念



《市场配置资源》

第九课

走进社会主义市场经济

在我国，社会主义市场经济蓬勃发展。什么是市场经济？市场配置资源有什么优点和局限性？社会主义市场经济有什么特征？搞清这些问题，有助于我们深刻理解发展社会主义市场经济的意义和改革开放以来我国经济迅猛发展的原因。

市场配置资源

市场调节



人的需要是多种多样、永无止境的，但在一定时期和范围内，社会能够加以利用的资源总是有限的。如果用于生产某种产品的资源增加，用于生产其他产品的资源就会减少。为了尽量满足多方面的需要，社会必须合理配置有限的资源。

计划和市场是资源配置的两种基本手段。市场在资源配置中起决定性作用的经济就是市场经济。市场决定资源配置是市场经济的一般规律。在市场经济中，生产什么、如何生产和为谁生产，主要是通过价格的涨落以及供求的变化由市场来调节的。哪种商品在市场上好卖，人们就扩大生产；哪种生产要素的价格昂贵、供应紧张，人们就减少这种要素的使用。市场中好像有一只“看不见的手”引导着商品生产者、经营者，调节人、财、物在全社会的配置。

在瞬息万变的经济生活中，市场能够通过价格涨落比较及时、准确、灵敏地反映供求关系变化，传递供求信息，实现资源配置。面对市场竞争，商品生产者、经营者在利益杠杆的作用下，积极调整生产经营活动，从而推动科学技术和经营管理进步，促进劳动生产率提高和资源有效利用。

### 市场秩序

市场经济是竞争经济，市场竞争类似于体育竞赛，离不开竞赛规则。

- ④ 在市场竞争中，谁是运动员？谁是裁判员？如果有人既当裁判员也当运动员，会导致什么后果？
- ④ 如果没有“游戏规则”，会给市场经济的运行带来哪些影响？
- ④ 试剖析几种不遵守市场“游戏规则”的现象。

没有规矩不成方圆。公平、公正的市场秩序，统一开放、竞争有序的现代市场体系，是使市场在资源配置中起决定性作用的基础。良好的市场秩序依赖公平开放透明的市场规则来维护。

市场规则以法律法规、行业规范、市场道德规范等形式，对市场运行的方方面面作出具体规定。要实行统一的市场准入制度，凡不符合市场准入制度的企业、商品，均不允许进入市场。要实行统一的市场监管，清理和废除妨碍全国统一市场和公平竞争的各种规定和做法，反对地方保护，反对垄断和不正当竞争。市场交易必须自愿、平等、公平、诚实守信，禁止强买强卖、巧取豪夺、牟取暴利、坑蒙拐骗等非法行为。



谁也别想发财

专家点评

市场规则主要包括市场准入规则、市场竞争规则和市场交易规则。市场准入规则规定哪些企业、商品可以进入市场，市场竞争规则维护市场的公平竞争，市场交易规则主要对交易方式和行为作出规定。

在市场交换中，人们可能今天付款，过一段时间才取货；可能先取货，过一段时间才付款；也可能在甲地付款，而在乙地取货。

随着商品的科技含量增加，商品的功能越来越复杂，消费者对商品质量的辨别越来越困难，生产经营者对商品质量的了解要比消费者多得多。

- ① 在上述情形下，参与市场交易会有什么风险？
- ② 怎样才能有效地避免这些风险？



诚实守信是现代市场经济正常运行必不可少的条件。诚信缺失会导致市场秩序混乱、坑蒙拐骗盛行，进而导致投资不足、交易萎缩、经济衰退。形成以道德为支撑、法律为保障的社会信用制度，是规范市场秩序的治本之策。为此，要切实加强社会诚信建设，建立健全社会征信体系，褒扬诚信，惩戒失信，在全社会形成守信光荣、失信可耻的氛围。

铸钟以笃诚信

专家点评

个人信用制度，主要包括准确、公正的个人信用档案系统和科学、透明的个人信用评估制度。在完备的个人信用制度下，个人信用状况是人们的“第二身份证”。我们应当增强诚信意识，注意自己的一言一行，为自己积累良好的个人信用。

总之，市场经济的健康发展，需要法律、道德的规范和引导。每个经济活动参与者都必须尊法学法守法用法，既保证自己的经济活动符合法律规范，又能够运用法律维护自己的权益。每个经济活动参与者都应该树立诚信观念，遵守市场道德。

## 市场失灵

有一段时间，苹果的价格很高，不少地方的农民砍掉其他果树，改种苹果。可是，没过几年，苹果大量积压，价格直线下降，苹果变成了农民的“伤心果”。

- 苹果变成“伤心果”，反映出市场调节具有哪些缺陷？
- 枪支、弹药、爆炸物等物品的制造和流通能通过市场来调节吗？为什么？

市场调节不是万能的。市场难以完全解决国防、治安、消防等公共物品的供给问题。枪支、弹药、爆炸物等物品的制造和流通也不能让市场来调节。如果听任经营者自由经营这些物品，会严重影响社会安定，危害公民的身心健康，败坏社会风气。

### 名词点击

#### 公共物品

公共物品是消费者可以共同消费或享用的物品。一旦把这种公共物品提供给消费者，便难以防止其他人消费或享用。

市场调节存在自发性、盲目性、滞后性等固有的弊端。

在市场经济中，在价值规律的自发调节下，为了自身的眼前利益，有的工厂大量排放废气、废水，甚至制假售假；有的人为了自身的不正当利益，剽窃他人的智力成果。

生产经营者不可能完全掌握市场各方面的信息，也无法控制经济变化的趋势，因而其决策会带有一定的盲目性。当某种商品的生产有利可图时，他们往往一哄而上；反之，则一哄而退。

市场调节是一种事后调节，从价格形成、价格信号传递到商品生产的调整有一定的时间差。

如果仅由市场调节，会导致资源配置效率低下、资源浪费；社会经济不稳定，发生经济波动和混乱；收入分配不公平，收入差距拉大，甚至导致严重的两极分化。



“一哄而上”

## 《市场配置资源》教案

### 一、教学目标

1. 知道配置资源的两种基本手段；了解市场调节的含义及优点；掌握市场调节的必要性和局限性。
2. 通过了解市场调节的优势和存在的弊端，学会全面系统地看问题，提高辩证思维能力。具备善于对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力，勇于担当社会责任。
3. 提高法治观念，知法守法尊法用法，自觉抵制一切扰乱市场秩序的行为；树立诚信观念，遵守市场道德。

### 二、教学重点

市场配置资源的优点和局限性。

### 三、教学难点

树立法治观念，提高合理参与经济生活的能力。

### 四、教学准备

授课 PPT。

### 五、教学过程

#### （一）导入新课

教师引导学生阅读与罗斯福新政有关的历史资料，并提问：罗斯福新政为什么能扭转美国的经济危机。在罗斯福新政的政策中，资源配置离不开市场这只“看不见的手”，也离不开政府这只“看得见的手”。为什么要使市场在资源配置中起决定性作用？为什么要更好发挥政府作用？

学生回答，教师总结并引入课题。

#### （二）新课讲授

##### 1. 市场调节

教师用大屏幕呈现漫画：一堆钢材，旁边很多人都想要这些钢材，有的说要拿钢材修铁路，有的要拿钢材造汽车，有的人用这些钢材建造房子，提出问题：人类社会为什么要合理配置资源？你能想出哪些方式配置这些资源？试对这些方式作出利弊比较。

学生归纳发言，教师得出结论：配置资源有两种方式，按照价格、供求来调节就是市场调节，由政府按照预定的计划，通过行政手段将社会资源分配就是计划调节。我们最常用的手段就是市场手段。

教师继续出示案例：疫情前后的口罩价格涨落，学生讨论分析一下市场在资源配置中起什么样的作用？

学生分析案例得出市场在资源配置中起决定性作用。教师总结：市场通过价格、供求、竞争等机制来调节资源在全社会的配置。

##### 2. 市场秩序

###### （1）市场规则

教师提问市场上的违法现象，引导学生了解市场经济离不开竞争，竞争需要规则。

学生列举市场上的“违背游戏规则”的现象以及需要的规则。

教师顺势总结：良好的市场秩序依赖公平开放透明的市场规则来维护。市场规则以法律法规、行业规范、市场道德规范等形式，对市场运行的方方面面作出具体规定，如市场准入规则、市场监管等。

###### （2）诚信体系

教师多媒体展示三鹿及其他企业生产的奶粉产品含有三聚氰胺致婴儿死亡事件案例并提问：在现代市



场经济中诚实守信的重要性。

学生自由发言，教师明确：诚实守信是现代市场经济正常运行必不可少的条件。

教师过渡：市场经济的健康发展，需要法律、道德的规范和引导，政府、经营者和中学生该如何做？学生结合实际生活回答问题，教师总结：每个经济活动者都要尊法学法守法用法，既保证自己的经济活动符合法律规范，又能够运用法律维护自己权益。每个经济活动参与者都应该树立诚信观念，遵守市场道德。

### 3. 市场调节的弊端

教师多媒体呈现案例：某年白菜价格暴涨，大批农户种植白菜，次年，白菜价格大幅度下跌，大蒜价格上升，导致种植户和经销商损失惨重，一些农户纷纷忍痛扔掉白菜，改种大蒜。提问这反应了什么经济现象呢？

学生总结以后，教师从现象引导至市场的盲目性。

教师顺势提问：那为什么农户不能提前知道白菜降价，而大蒜要涨价呢？

学生回答后，教师总结：市场调节是一种事后调节，从价格形成、价格信号传递到商品生产的调整有一定的时间差。所以说市场调节是一种事后调节，具有滞后性。

教师总结市场调节的弊端及危害：单靠市场调节，会影响资源配置效率，导致资源浪费；会导致经济运行大起大落，社会经济不稳定；会产生不正当竞争、垄断，损害社会公平；会导致收入差距拉大。

#### （三）巩固

材料：猪周期是一种经济现象，指“价高伤民，价贱伤农”的周期性猪肉价格变化怪圈。猪周期是经济周期的实例。“猪周期”的循环轨迹一般是：肉价高——母猪存栏量大增——生猪供应增加——肉价下跌——大量淘汰母猪——生猪供应减少——肉价上涨。

师：引导学生阅读材料并分析猪肉价格上涨的原因，以及体现的市场调节的弊端。

学生发言，教师得出结论：生猪紧缺，供应量减少，需求增加或者不变，导致供不应求，价格上涨，人们一哄而上，供应增加，导致供过于求，价格下降人们一哄而散，大量淘汰母猪，导致资源浪费。一定时期猪肉的供应量是有限的，而人们对猪肉的需求是不断变化的。所以我们要对资源进行合理配置。

#### （四）课堂小结

教师向学生提问：你有哪些收获？

学生回答，教师补充总结，得出结论：本节课主要学习了市场在配置资源中发挥决定性作用，市场配置资源需要市场秩序来维持，要辩证看待市场配置资源的优点和弊端，明确市场配置资源的优点是主要方面，弊端是次要方面。通过学习建设现代市场体系的措施，深刻认识到市场经济是法治经济，市场参与主体要遵守法律，树立诚信观念。

#### （五）作业

结合本节课的内容自选一个具体的经济现象或事例，来分析市场是如何进行资源配置的。

## 六、板书设计

### 市场配置资源

市场调节：含义、方式

市场秩序：市场规则、诚信体系

市场调节的弊端

## 《市场配置资源》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：今天的课程开始之前，老师为大家带来一段史料，请同学们看 PPT。

师：有同学知道这段史料讲的是什么历史事件吗？

生：罗斯福新政。

师：刚刚同学们都说出了正确答案，没错这段史料就是关于罗斯福新政，大家请思考一下，罗斯福新政为什么能扭转美国的经济危机？

生：因为政府干预了经济。

师：为什么政府要干预经济？理解这个问题，我们就会明白坚持和完善社会主义市场经济体制为何能够成就中国经济的奇迹。关于这个问题的答案我们可以在本节课《使市场在资源配置中起决定性作用》的内容当中找到答案。

#### (二) 新授

##### 1. 市场调节

师：现在请同学们来看大屏幕，这是一幅漫画，漫画中有一堆钢材，旁边很多人都想要这些钢材，有的说要拿钢材修铁路，有的要拿钢材造汽车……这些资源是有限的，人们对资源的需要却是多种多样，那这些钢材到底该给谁呢？如果让你来分配，你会如何来配置呢？

生 1：我认为应该谁有钱卖给谁，避免很多争执。

生 2：我认为钢材应该由国家给最需要它的人，或者资源短缺的人。

师：同学们的看法都有一定的道理。配置资源有两种方式，按照价格、供求来调节就是市场调节，由政府按照预定的计划，通过行政手段将社会资源分配就是计划调节。我们最常用的手段就是市场手段。接下来我们结合案例：疫情中的口罩，同桌之间讨论分析一下市场在资源配置中起什么样的作用？

##### (2) 市场调节的方式

师：刚刚同学们讨论的非常激烈，哪位同学愿意分享一下你们的讨论成果呢？第二排的这位同学你来吧。

生：疫情刚发生时，人们疯狂抢购口罩，导致价格疯涨，一只口罩的价格甚至上百；疫情过后，对于口罩的需求下降，生产供应增加，价格跌至几毛钱一个。这中间都是价格和供求，竞争关系在发挥作用，体现了市场在资源配置中起决定性作用。

师：这位同学总结回答的很到位。在市场经济中，生产什么、如何生产、产品如何分配，主要通过价格、供求、竞争等机制来调节。市场机制就像一只“看不见的手”，引导和调节着资源在全社会的配置。在瞬息万变的经济生活中，市场价格及其波动，能够反映供求状况及其变化，市场供求的变化也会影响市场价格。市场竞争能够引导资源流向效率高的领域和企业，推动科学技术和经营管理进步，实现优胜劣汰。

##### 2. 市场秩序

###### (1) 市场规则

师：通过刚才的口罩案例大家知道了市场就是竞争，这种竞争就像体育竞赛，离不开竞赛规则。大家知道哪些不遵守“游戏规则”现象吗？

师：我听到大家说有地沟油、强买强卖、假冒伪劣等等，良好的市场秩序依赖公平开放透明的市场规

则来维护。市场规则以法律法规、行业规范、市场道德规范等形式，对市场运行的方方面面作出具体规定，如市场准入规则、市场监管等。

### (2) 诚信体系

师：市场的良好运行还离不开企业自身的诚信经营，同学们结合三鹿奶粉的案例分组讨论分析：在现代市场经济中诚信缺失会导致什么后果？并思考在建立社会信用制度、建设诚信社会过程中，政府、经营者和我们中学生分别应该如何做？

生1：消费者会对企业不信任，产生对政府、社会的信任危机，甚至引起国际上对中国食品安全的信任危机。

生2：诚信缺失会导致市场秩序混乱、坑蒙拐骗盛行。

师：诚实守信是现代市场经济正常运行必不可少的条件。市场经济的健康发展，需要法律、道德的规范和引导，政府、经营者和中学生该如何做？

生：每个人都应该以身作则，从身边小事做起，有序参与经济活动，诚信守法。

师：每个经济活动者都要尊法学法守法用法，既保证自己的经济活动符合法律规范，又能够运用法律维护自己权益。每个经济活动参与者都应该树立诚信观念，遵守市场道德。

### 3. 市场调节的弊端

师：大家来看多媒体中的案例：某年白菜价格暴涨，大批农户种植白菜，次年，白菜价格大幅度下跌，大蒜价格上升，导致种植户和经销商损失惨重，一些农户纷纷忍痛扔掉白菜，改种大蒜。这反应了什么经济现象呢？

生：因为第一年西瓜价格上升，瓜农们一哄而上，如果无利可图，则一哄而散。

师：这位同学总结的很准确。生产经营者不可能完全掌握市场各方面的信息，也无法控制经济变化的趋势，因而其决策会带有一定的盲目性。当某种商品的生产有利可图时，他们往往一哄而上，反之，则一哄而退。那为什么农户不能提前知道白菜降价，而大蒜要涨价呢？

生：因为信息的传递需要一定的时间。

师：非常好，市场调节是一种事后调节，从价格形成、价格信号传递到商品生产的调整有一定的时间差。所以说市场调节是一种事后调节，具有滞后性。因此单靠市场调节，会影响资源配置效率，导致资源浪费；会导致经济运行大起大落，社会经济不稳定；会产生不正当竞争、垄断，损害社会公平；会导致收入差距拉大。

### (三) 巩固

师：同学们已经对我们的市场有了充分的认识，接下来我们通过一则材料检验一下大家对刚才所学知识的掌握。这则材料是关于猪周期这一经济现象的，所谓的“猪周期”就是指：肉价高——母猪存栏量大增——生猪供应增加——肉价下跌——大量淘汰母猪——生猪供应减少——肉价上涨，这样一个循环的过程。那接下来请同学们结合今天所学的知识来分析一下，猪肉价格上涨的原因。

生：生猪紧缺，供应量减少，需求增加或者不变，导致供不应求，价格上涨。

师：那又体现了市场调节的哪些弊端呢？

生：盲目性和滞后性

师：非常好！请坐。看来大家对知识掌握的非常熟练，没错，像这位同学所说，生猪紧缺，供应量减少，需求增加或者不变，导致供不应求，价格上涨，人们一哄而上，供应增加，导致供过于求，价格下降

人们一哄而散，大量淘汰母猪，导致资源浪费。所以我们要对资源进行合理配置。

(四) 小结

师：看来同学们对知识掌握的非常好，哪位同学愿意来分享一下，你今天学习到了什么呢？

生：学习到了市场配置资源的机制及其发挥作用的过程、市场配置资源的优点和局限性。

师：这位同学总结的非常到位，本节课主要学习了市场在配置资源中发挥决定性作用，市场配置资源需要市场秩序来维持，我们要辩证看待市场配置资源优点和弊端，明确市场配置资源的优点是主要方面，弊端是次要方面。通过学习建设现代市场体系的措施，深刻认识到市场经济是法治经济，市场参与主体要遵守法律，树立诚信观念。

(五) 作业

师：今天的课就到这里，课后请同学们结合本节课的内容自选一个具体的经济现象或事例，来演绎市场是如何进行资源配置的。

二、板书设计

市场配置资源

市场调节：含义、方式

市场秩序：市场规则、诚信体系

市场调节的弊端

## 《市场配置资源》说课稿

### 一、说教材

《市场配置资源》是人教版高中政治必修一《经济生活》第四单元第九课第一框的内容。本框题讲的是社会主义市场经济体制中的市场调节、市场秩序以及市场调节局限性的内容。前一课我们讲的是我国的财政与税收，后一课是新发展理念，本框题在教材中起到一个承上启下的作用，为之后内容的学习打下了坚实的基础。通过学习有助于帮助学生进一步了解社会主义市场经济的基本特征，正确认识社会主义市场经济发展中的一系列问题。

基于以上的分析，依照《新课程标准》的教学要求，结合教材和学生的年龄特点，确定本节课的教学目标如下：

1. 知道配置资源的两种基本手段；了解市场调节的含义；掌握市场调节的必要性和存在的缺陷。
2. 通过了解市场调节的优势和存在的弊端，学会全面系统地看问题，提高辩证思维能力。具备善于对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力，勇于担当社会责任。
3. 提高法治观念，知法守法尊法用法，自觉抵制一切扰乱市场秩序的行为；树立诚信观念，遵守市场道德。

根据本节课的教学目标，我设计如下教学重难点：

教学重点：市场配置资源的优点和局限性；

教学难点：树立法治观念，提高合理参与经济生活的能力。

### 二、说学情

新课改中强调学生主体地位的发挥，因此对学生基本情况的掌握是有必要的。高中阶段学生的身心发展趋于成熟，有一定的独立思考能力，但是还缺少透过现象挖掘本质的能力。从知识水平来看，他们在之前的学习和生活当中，已经具有了一定的生活积累和知识储备，但对于资源配置、市场调节、市场秩序等知识的了解明显不足，使得学生掌握本课知识有较大的困难。所以，以上这些因素都是我在教学过程中需要注意的，我会以现实生活为基础，贴近生活，贴近学生，贴近社会，引导学生逐步地认识本节课的内容。

### 三、说教法

根据教材特点以及学生的年龄特征，本节课我将采用史料分析法、多媒体辅助法、自主学习法和情境模拟法。运用以上方法能够让学生更加生动直观的理解所学内容，开拓学生的思维，激发灵感，提高学生抽象思维和总结概括的能力。

### 四、说学法

为了更好地发挥学生的主体地位，根据教学内容和学生的特点，确定史料分析法、自主阅读法、小组讨论法、情境模拟法，提高学生自主探究和沟通交流的能力，深化对于知识内容的理解。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，更好的突出重点，突破难点，接下来我会详细阐述我的教学过程。

#### （一）导入

精彩的导入，能够吸引学生的注意力。在导入环节，我会采用史料分析法，展示罗斯福新政的相关史料，并提问：罗斯福新政为什么能使美国摆脱经济危机。通过这种方式引发学生的思考，并引出本节课的课题市场在资源配置中起决定性作用，提高学生的学习兴趣。

#### （二）新授

### 1. 市场调节

我会通过大屏幕展示漫画，并提问学生钢材应该如何分配。根据学生的发言，归纳计划与市场两种分配方式，并讲解两种方式的含义。

通过这种方式把抽象的理论具体化，与学生的实际生活相结合，能够更加直观了解两种分配方式。

紧接着我会讲授案例：疫情前后口罩价格的涨落，引导学生分析市场通过价格、供求、竞争等机制配置资源以及资源配置的过程与优点，学生更能具体的体会市场在资源配置中的决定性作用。

### 2. 市场秩序

#### (1) 市场规则

我会提问学生生活中见到的市场乱象，引导学生了解市场经济离不开市场规则。学生列举市场上的违背市场规则的现象，我会顺势再次提问这种乱象需要哪些规则去约束？

学生畅所欲言之后我会进行总结：良好的市场秩序依赖公平开放透明的市场规则来维护。市场规则以法律法规、行业规范、市场道德规范等形式，对市场运行的方方面面作出具体规定，如市场准入规则、市场监管等。

从而加深学生对于市场规则的必要性的理解，树立法治意识。

#### (2) 诚信体系

我会用多媒体展现三鹿奶粉及其他企业生产的奶粉产品含有三聚氰胺致婴儿死亡事件的案例并提问：在现代市场经济中诚实守信的重要性。

学生自由发言，我会引导学生明确：诚实守信是现代市场经济正常运行必不可少的条件。

我再进行过渡：市场经济的健康发展，需要法律、道德的规范和引导，政府、经营者和中学生该如何做？学生结合实际生活回答问题，我会进行总结：每个经济活动者都要尊法学法守法用法，既保证自己的经济活动符合法律规范，又能够运用法律维护自己权益。每个经济活动参与者都应该树立诚信观念，遵守市场道德。

用学生熟悉的例子帮助他们理解诚实守信的重要性，之后，用总结的方式引导学生明确建立市场秩序需要大家共同努力。

### 3. 市场调节的弊端

我会引导学生阅读多媒体上关于白菜价格波动的材料，组织学生讨论以下问题：上述材料反映了市场调节有什么缺陷？为什么会有这样的缺陷？学生得出结论：市场调节具有盲目性。我会顺势提问为什么农户不能提前了解信息？学生了解市场调节滞后性的弊端。

最后我会总结市场调节弊端的危害：单靠市场调节，会影响资源配置效率，导致资源浪费；会导致经济运行大起大落，社会经济不稳定；会产生不正当竞争、垄断，损害社会公平；会导致收入差距拉大。

通过这种方式有利于开发学生思维，学生透过现象看本质，培养合作探究的能力。

#### (三) 巩固练习

我会出示一则材料：关于“猪周期”的内容，所谓的“猪周期”是指：肉价高——母猪存栏量大增——生猪供应增加——肉价下跌——大量淘汰母猪——生猪供应减少——肉价上涨。引导学生阅读材料并结合本节课的知识分析猪肉价格上涨的原因以及体现的市场调节的弊端。体现知识运用的灵活性，更加深刻地理解本课内容。

#### (四) 课堂小结

在本节课结束之前，我会通过问答的形式进行总结。询问学生“这节课你有什么收获？”通过提问，学生自主归纳总结，老师补充，培养学生的归纳概括能力。

#### （五）布置作业

根据本节课学生的学习情况，我会布置以下作业：学生根据具体的经济现象或事例分析市场是如何进行资源配置的。这个作业既能加深对于本节知识的理解，又能增加知识运用的灵活性。

#### 六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，掌握重点、突破难点，我的板书如下：

##### 市场配置资源

市场调节：含义、方式

市场秩序：市场规则、诚信体系

市场调节的弊端



### 《弘扬中华民族精神》

#### 弘扬中华民族精神

##### 薪火相传，越燃越旺



欢腾的中华世纪坛

1999年12月31日23时45分，中华世纪坛迎来了采自周口店北京猿人遗址的圣火火种。零时整，伴随世纪钟声，江泽民点燃了中华世纪坛的圣火。在千年交会之际，那熊熊燃烧的圣火，象征着中华民族的精神火炬将越燃越旺，那回荡星空的钟声，预示着中华民族精神将在未来岁月中奏响新的乐章。

生活在新世纪新阶段，你想怎样祝福祖国的未来？

民族精神作为民族文化的结晶，其形成和发展是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。近百年来，中华民族精神的丰富和发展，主要体现在中国共产党领导全国各族人民奋斗的历程之中，体现在革命、建设和改革的各个时期。

在新民主主义革命时期，中国共产党人的革命精神成为中华民族精神的主体，具有深厚的民族性、鲜明的时代性和先进性。例如，红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神，都是这个时期中华民族精神的突出表现。



油画——《延安火炬》



◇ 一位革命战争年代  
 在延安生活过的诗人，在重  
 返这片土地时，写下了这样  
 的诗句：

手抓住黄土我不放，  
 紧紧贴在心窝上。  
 几回回梦里回延安，  
 双手搂定宝塔山。  
 千声万声呼唤你，  
 母亲延安就在这里！

◇ 一位踏着改革开放  
 春潮来到延安的诗人，写  
 下了这样的诗句：

啊！延安，  
 我把你追寻，  
 追寻信念，  
 追寻金色的理想，  
 追寻温暖，  
 追寻明媚的春光，  
 追寻光明，  
 追寻火红的太阳！

● 根据你所了解的历史知识，对两位诗人的诗句作出自己的解读，并由此谈谈你对延安精神的感受和理解。

● 联系红船精神、井冈山精神、长征精神、红岩精神、西柏坡精神等，想一想，继承优良革命传统对民族精神的发展有什么意义。

新中国成立后，在社会主义革命、建设和改革中，中国共产党继续弘扬中华民族精神，不断为中华民族精神增添新的时代内容，把中华民族精神提升到了一个新水平。雷锋精神、“两弹一星”精神、大庆精神、抗洪精神和载人航天精神等，都是这个时期民族精神的突出表现。

在研制“两弹一星”的过程中，广大研制人员培育和发扬了一种崇高的精神，这就是热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于登攀的“两弹一星”精神。





体现中国工人阶级风貌的大庆精神，就是为国争光、为民族争气的爱国主义精神，独立自主、自力更生的艰苦创业精神，讲求科学、“三老四严”的求实精神，胸怀全局、为国分忧的奉献精神。



在同洪水的搏斗中，我们民族和人民展示了一种十分崇高的精神。这就是万众一心、众志成城，不怕困难、顽强拼搏，坚韧不拔、敢于胜利的伟大抗洪精神。



在长期的奋斗中，我国航天工作者不仅创造了非凡的业绩，而且铸就了特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的载人航天精神。

- ① 你认为上述这些精神具有哪些共同的内涵？
- ② 你能否结合当时的背景，就其中一种精神说明它的时代意义？

### 高擎中华民族的精神火炬

当前，面对世界范围各种思想文化的相互激荡，要使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态，必须更高地举起民族精神的火炬，把弘扬和培育中华民族精神作为文化建设极为重要的任务。

弘扬和培育中华民族精神，是提高全民族综合素质的必然要求。一个民族的发展，不仅取决于经济、科技发展水平，而且取决于民族的综合素质。民族精神是民族综合素质的

围绕搞好经济建设与弘扬民族精神的关系，有以下不同的观点。

观点一

既然经济建设是所有工作的中心，一切活动都必须围绕经济建设展开，那么，弘扬民族精神是可有可无的事。

观点二

民族精神是一个民族的灵魂。弘扬民族精神有利于经济的发展和综合国力的提高。如果没有高昂的民族精神，就谈不上搞好经济建设。因此，弘扬民族精神是十分必要的。

你赞成哪种观点？能否进一步阐述你的观点？

弘扬和培育中华民族精神，是不断增强我国国际竞争力的要求。有没有高昂的民族精神，是衡量一个国家综合国力强弱的重要尺度。中华民族精神作为中华文化的精髓，具有凝聚和动员民族力量、展示民族形象的重要功能。弘扬和培育民族精神，是提升我国国际竞争力的重要保证。



在泰山之巅采集，传递文明圣火

弘扬和培育中华民族精神，是坚持社会主义道路的需要。西方敌对势力不愿意看到社会主义中国发展壮大，加紧以各种手段和方式对我国实施西化、分化的政治图谋。面对这种挑战，要顶住霸权主义的种种压力，抵制外来腐朽思想文化的影响，弘扬和培育民族精神显得更为重要和迫切。

### 书写中华民族精神的新篇章

今天，立足于发展中国特色社会主义的伟大实践，继往开来、与时俱进，丰富和发展民族精神，是我们必须面对的时代课题。



毛泽东在党的七届二中全会上作报告

**镜头一：**新中国诞生前夕，毛泽东在西柏坡举行的党的七届二中全会上说：“中国的革命是伟大的，但革命以后的路程更长，工作更伟大，更艰苦。”在离开西柏坡前往北平时，毛泽东说：“今天是进京‘赶考’嘛。进京‘赶考’去，精神不好怎么行呀？”

**镜头二：**党的十九大闭幕仅一周，中共中央总书记习近平和其他中共中央政治局常委专程前往上海和浙江嘉兴，瞻仰上海中共一大会址和浙江嘉兴南湖红船，回顾建党历史，重温入党誓词，宣示新一届党中央领导集体的坚定政治信念。习近平说，96年来，我们党团结带领人民取得了举世瞩目的伟大成就，这值得我们骄傲和自豪。同时，事业发展永无止境，共产党人的初心永远不能改变。唯有不忘初心，方可告慰历史、告慰先辈，方可赢得民心、赢得时代，方可善作善成、一往无前。习近平指出，党的十九大擘画了党和国家事业发展的目标和任务，全党同志必须坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，不断带领人民创造更加幸福美好的生活，牢记共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，一步一个脚印向着美好未来和最高理想前进，始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风，不畏艰难、不怕牺牲，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。



中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平和其他中共中央政治局常委一起重温入党誓词

🌐 请你从弘扬中华民族精神的角度谈谈，毛泽东离开西柏坡时提出进京“赶考”，同习近平瞻仰上海中共一大会址和浙江嘉兴南湖红船时讲述党的初心，两者之间有何内在联系。

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神力量，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，大力弘扬和培育民族精神，就是铸造中华民族的精神支柱，为中华民族的生存和发展强基固本。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们人人都应该成为民族精神的传播者、弘扬者和建设者，共同续写民族精神的新篇章。

## 《弘扬中华民族精神》教案

### 一、教学目标

1. 明确中华民族精神薪火相传，越燃越旺；理解弘扬和培育民族精神的重要意义；书写中华民族精神的新篇章。

2. 自觉成为民族精神的传播者、弘扬者、和建设者，主动担当民族复兴大任。

3. 保持昂扬向上的精神状态，高举民族精神的火炬，坚定中国特色社会主义文化自信。

### 二、教学重点

掌握弘扬和培育民族精神的重要意义。

### 三、教学难点

自觉成为民族精神的传播者、弘扬者、和建设者，共同续写民族精神的新篇章。

### 四、教学准备

PPT 课件。

### 五、教学过程

#### （一）视频导入

1. 教师开场：播放电影《我和我的祖国》的片段引入主题。并提问：这个电影为什么每个时期都用不一样的故事去诠释爱国？

2. 学生积极发言。

3. 教师顺势引入课题。

#### （二）新课讲授

1. 薪火相传，越燃越旺

（1）教师提问：中华民族精神是一成不变的吗？为什么？

（2）学生积极思考并回答。

（3）教师总结：民族精神作为民族文化的结晶，其形成和发展是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。

（4）教师追问：中华民族精神的丰富和发展主要体现在哪？

（5）学生积极思考并回答。

（6）教师总结：体现在中国共产党领导全国各族人民奋斗的历程中，体现在革命、建设和改革的各个时期。

（7）新民主主义革命时期的时代精神

①教师引导学生阅读教材材料：2005年6月21日，习近平在《光明日报》上刊发署名文章《弘扬“红船精神”走在时代前列》，系统阐述“红船精神”。他指出：“红船精神”正是中国革命精神之源。”“红船精神”的基本内涵是：开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神。提出问题：“红船精神”是怎么形成的？

②学生自主思考，并回答问题。

③教师总结：红船精神是在新民主主义革命时期，中国共产党带领人民不断实践和奋斗的过程中形成的。

④教师继续提问：红船精神与中华民族精神有什么关系？

⑤学生思考并回答。

⑥教师总结：红船精神是民族精神在某一特定时期的具体表现，红船精神丰富了我们的民族精神，体现了民族精神的时代特征。民族精神作为民族文化的结晶，其形成过程和发展既是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。

⑦教师顺势提问：除了红船精神外，新民主主义革命时期还有哪些精神？

⑧学生结合历史知识思考并回答。

⑨教师总结：在新民主主义革命时期，中国共产党人的革命精神成为中华民族精神的主体，形成了“红船精神”、井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等。

（8）新中国成立后的时代精神

①教师播放视频（关于神舟十一号飞船发射升空的内容）。提出问题：新中国成立后，民族精神增添哪些新的时代精神？

②学生同桌两人一组展开积极的讨论。小组代表回答讨论成果。

③教师补充和总结：新中国成立后，在社会主义革命、建设和改革过程中，中国共产党人不断为民族精神增添新的时代内容，形成了雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、“两弹一星”精神、红旗渠精神、抗洪精神、载人航天精神、塞罕坝精神等。

④教师继续提问：大家有没有想过在新时代，为了弘扬和培育民族精神，我们应该怎么做？

⑤学生结合生活经验独自思考，积极举手回答。

⑥教师总结：必须培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障、发挥社会主义核心价值观的引领作用，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2. 高攀中华民族的精神火炬

（1）教师分享材料：中国高铁5年走过国际上40年的道路、从追赶者变为全球领跑者。离不开高铁人的智慧和汗水。以党员组成的设计团队不断发扬“科学求实、相容并蓄；自主创新、赶超一流；忠诚祖国、拼搏奉献。”的高铁精神，吃得苦中苦，不断攻关。前后试验18个月，设计团队跟车跑了200多万公里，相当于绕地球50多圈。引导学生结合材料，思考：从弘扬民族精神的意义角度，如何理解让世界看到一个不一样的中国？

（2）学生回答问题。

（3）教师总结：弘扬和培育中华民族精神，是提高全民族综合素质和增强我国综合国力的必然要求。

（4）教师播放电影《战狼2》片段。内容是：主角高喊“犯我中华者，虽远必诛，请记住，在你身后有一个强大的祖国！我是中国人”。结合视频提问：当今西方资本主义加强了对我国的文化侵略，像《战狼2》这样优秀的作品越来越少，怎样才能加强对西方敌对力量的抵抗呢？

（5）学生畅所欲言。

（6）教师总结：弘扬和培育中华民族精神，坚持社会主义道路的需要。

（三）拓展延伸

教师组织学生开展一次演讲比赛。学生可以从如何弘扬优秀传统文化和民族精神、为什么要弘扬优秀传统文化和民族精神、弘扬优秀传统文化和民族精神的意义等角度入手。

（四）小结升华

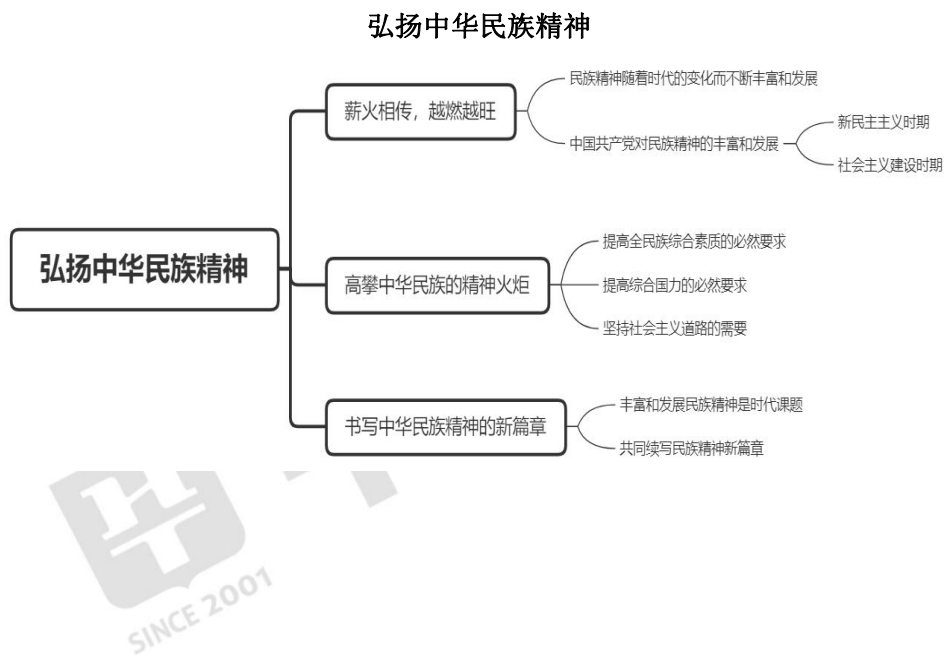
1. 学生先谈谈本节课的收获。

2. 教师进行总结、升华：本节内容主要讲述了弘扬中华民族精神的有关知识，知道了中华民族精神的形成和发展是长期历史积淀的过程，是提高全民族综合素质，增强我国国际竞争力的要求，是坚持社会主义道路的需要，以及如何弘扬和培育中华民族精神等问题。我们要增强爱国主义情感，树立民族自豪感和自信心，为中华民族精神继承和发扬贡献自己的力量。

(五) 作业布置

课后每个小组列举一些中华民族传统的优秀文化或体现民族精神的事迹，两者选其一，下节课分享交流。

六、板书设计



## 《弘扬中华民族精神》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 视频导入

师：同学们好，上课！请坐。今天课程开始之前我们一起来欣赏一段视频，这个视频选自电影《我和我的祖国》。

师：好了，视频已经播放完了。大家思考一下：为什么导演用了很多片段去诠释对爱国的理解，而不是只拍一个故事呢？

生1：每个人爱国的方式不同。

生2：每个时期爱国的表现不同。

师：两位同学回答的都很好。通过上节课的学习我们已经知道了爱国主义是我们中华民族精神的内涵，但是这个内涵在每个历史时期究竟是不是变化的呢？让我们今天来学习《弘扬中华民族精神》。

#### (二) 新课讲授

##### 1. 薪火相传，越燃越旺

师：现在同学们思考一下课前老师提的问题：中华民族精神是一成不变的吗？为什么？

生：不是一成不变。

师：非常好。民族精神作为民族文化的结晶，其形成和发展是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。

师：大家再想一想：中华民族精神的丰富和发展主要体现在哪？

生：体现在各个历史时期内。

师：这位同学回答的很好，但是不够准确，中华民族精神体现在中国共产党领导全国各族人民奋斗的历程中，体现在革命、建设和改革的各个时期。其中最主要的两个时期，一个是新民主主义时期，一个是社会主义建设时期。

师：首先我们来看一下新民主主义革命时期的民族精神。这是一则材料，材料是习近平总书记在《光明日报》上刊发署名文章《弘扬“红船精神”走在时代前列》，他在文章中指出：“红船精神”正是中国革命精神之源。”“红船精神”的基本内涵是：开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神。大家想一想：“红船精神”是怎么形成的？

生1：红船精神的形成离不开各位革命志士的努力。

生2：红船精神的形成得益于广大人民群众的帮助。

师：这两位同学说的都非常正确。红船精神是在新民主主义革命时期，中国共产党带领人民不断实践和奋斗的过程中形成的。红船精神与中华民族精神有什么关系？

生：红船精神是民族精神的一部分。

师：非常好。红船精神是民族精神在某一特定时期的具体表现，红船精神丰富了我们的民族精神，体现了民族精神的时代特征。民族精神作为民族文化的结晶，其形成过程和发展既是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。除了红船精神外，新民主主义革命时期还有哪些精神？

生1：井冈山精神。

生2：延安精神。

生3：西柏坡精神。



师：同学们知道的可真多，在新民主主义革命时期，中国共产党人的革命精神成为中华民族精神的主体，形成了“红船精神”、井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等。

师：接下来，大家来看一下神舟十一号飞船发射升空的视频。神舟十一号飞船是新中国成立以后发生的事情，所以，看完之后，结合所学过的历史知识和生活经验，同桌两人一组进行讨论，一会讨论成果由小组代表回答。

好，咱们请第三组和第五组来回答一下。

生1：载人航天精神、女排精神。

生2：雷锋精神、抗疫精神、大庆精神。

师：回答的很好，大家的回答说明了对刚才的知识已经掌握了，但是除了同学们说的之外，还有很多。因为新中国成立后，我们经过了社会主义革命、建设和改革等阶段，中国共产党人不断为民族精神增添新的时代内容，形成了雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、“两弹一星”精神、红旗渠精神、抗洪精神、载人航天精神、塞罕坝精神等，都是民族精神随着时代变化发展的体现。

## 2. 高攀中华民族的精神火炬

师：我们已经知道了中华民族精神在各个历史时期的具体体现，那接下来我们了解一下为什么要弘扬和培育民族精神。我们来看一则材料：中国高铁5年走过国际上40年的道路、从追赶者变为全球领跑者。离不开高铁人的智慧和汗水。以党员组成的设计团队不断发扬“科学求实、相容并蓄；自主创新、赶超一流；忠诚祖国、拼搏奉献。”的高铁精神，吃得苦中苦，不断攻关。前后试验18个月，设计团队跟车跑了200多万公里，相当于绕地球50多圈。同学们思考一下：从弘扬民族精神的意义角度，如何理解让世界看到一个不一样的中国？

生：弘扬中华民族精神可以不断激发广大人民群众的爱国之情，让他们对祖国做出更多的贡献，从而让中国的发展越来越好。

师：非常好，这位同学的回答非常深刻。弘扬和培育中华民族精神，是提高全民族综合素质和增强我国综合国力的必然要求。接下来我们看一段电影，这个电影选自《战狼2》，当时主角高喊的这句：犯我中华者，虽远必诛，请记住，在你身后有一个强大的祖国！我是中国人”感动了无数人。当今，很多西方敌对势力在文化上对我们国家展开了侵略，像《战狼2》这样的电影在我国越来越少，怎样才能加强对西方敌对力量的抵抗呢？

生1：应该加强对我国的文化建设，让好作品多多出现。

生2：应该提高群众的爱国热情，人们都爱过了，西方敌对分子做的一切都是徒劳。

师：两位同学说的都非常好。弘扬和培育中华民族精神，坚持社会主义道路的需要。

## （三）拓展延伸

师：现在咱们来进行一次简短的演讲比赛。具体的主题可以从如何弘扬优秀传统文化和民族精神、为什么要弘扬优秀传统文化和民族精神、弘扬优秀传统文化和民族精神的意义等角度入手。每组派一个代表上台进行演讲。

师：刚才这几位同学的演讲怎么样？

生：非常精彩。

师：确实，刚才几位同学的演讲十分出彩，不仅很好地运用了本节课的知识，还将生活中的经验分享给了大家。掌声送给他们！

(四) 小结升华

师：同学们，以上就是咱们这节课的内容，通过这节课大家有什么收获吗？

生 1：知道了每个时期都有不同的民族精神。

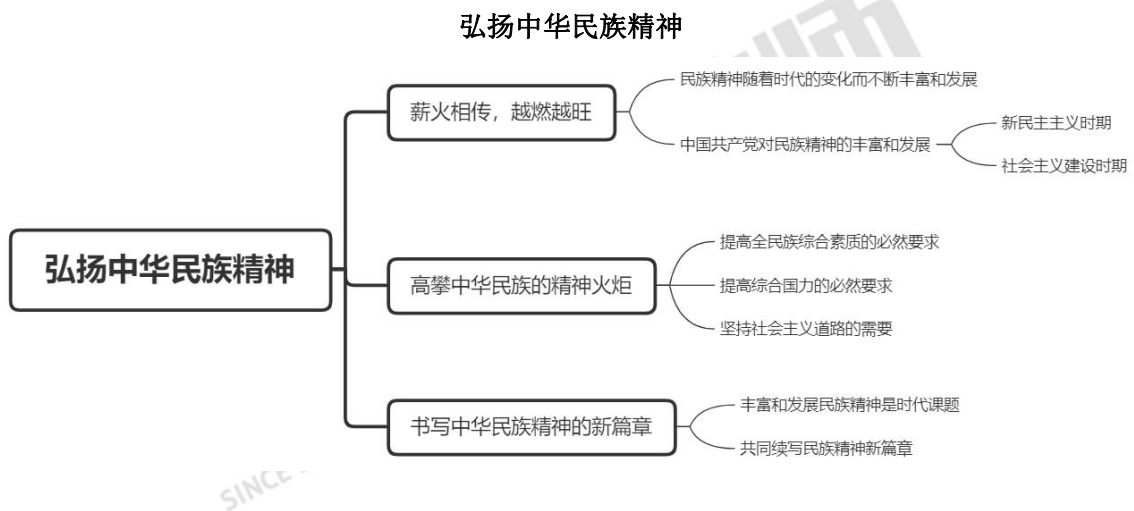
生 2：为什么要弘扬和培育民族精神。

师：两位同学的收获很多呀。本节内容主要讲述了弘扬中华民族精神的有关知识，知道了中华民族精神的形成和发展是长期历史积淀的过程，是提高全民族综合素质，增强我国国际竞争力的要求，是坚持社会主义道路的需要，以及如何弘扬和培育中华民族精神等问题。我们要增强爱国主义情感，树立民族自豪感和自信心，为中华民族精神继承和发扬贡献自己的力量。

(五) 作业布置

师：课后每个小组列举一些中华民族传统的优秀文化或体现民族精神的事迹，两者选其一，下节课分享交流。下课！

二、板书设计



## 《弘扬中华民族精神》说课稿

### 一、说教材

《弘扬中华民族精神》是人教版高中政治必修三《文化生活》第三单元第七课第二框的内容。本框主要包括薪火相传越烧越旺、高攀中华民族的精神火炬和书写中华民族精神的新篇章三部分内容。通过本节课的学习，学生中华民族精神的内容、核心以及民族精神的时代性；可以更好的理解弘扬和培育民族精神有重大的意义，有助于中华民族的伟大复兴，是每个人都要肩负的责任。

在分析教材内容与作用的基础上，结合新课标的要求，我制定出以下教学目标：

1. 明确中华民族精神薪火相传，越燃越旺；理解弘扬和培育民族精神的重要意义；书写中华民族精神的新篇章。

2. 自觉成为民族精神的传播者、弘扬者、和建设者，主动担当民族复兴大任。

3. 保持昂扬向上的精神状态，高举民族精神的火炬，坚定中国特色社会主义文化自信。

基于对教材内容的剖析，我将教学重难点设定如下：

教学重点：掌握弘扬和培育民族精神的重要意义。

教学难点：自觉成为民族精神的传播者、弘扬者、和建设者，共同续写民族精神的新篇章。

### 二、说学情

备课不仅仅要备好教材，还要备学生。因此，在开始本课教学之前，需要对本阶段学生的情况有所了解。高中生抽象逻辑思维能力比较强，能够自主学习，而且学生在初中阶段已经对政治知识有过系统学习，有一定的基础。但是高中政治教材采用专题模块的形式编排，容易割裂知识横向的联系，学生在知识连贯性的形成方面会有一定的难度。因此在教学过程，我会注意学生的这些特点，帮助学生建构完整的知识体系。

### 三、说教法

基于以上对教材和学情的分析，以及新课改的要求，本课我主要采用小组讨论法、头脑风暴法、多媒体辅助法。小组讨论法：可以充分调动学生学习的积极性和主动性，激发学生的兴趣，有助于课堂氛围的营造，促使学生在学习中解决实际问题，提升学生的团队合作精神。采用方头脑风暴法，发挥了学生的主观能动性，启发他们进行独立思考，让学生在体验中学，在学中进行悟。多媒体辅助法可以帮助学生更加直观地理解和运用知识。

### 四、说学法

新课改要求让学生成为学习的主体，教师是学生学习的引导者。本课的学习将采用自主探究法、小组讨论法、演讲比赛。通过这些方法的学习，可以调动学生的积极性，锻炼学生的合作能力，提升课堂效果。

### 五、说教学过程

#### （一）视频导入

上课初始，我会通过播放电影《我和我的祖国》的片段引入主题。并提问：这个电影为什么每个时期都用不一样的故事去诠释爱国？让学生举手发言。视频导入不仅可以激发学习动机，还可以为学习新知识打下一个良好的基础。

#### （二）新课讲授

##### 1. 薪火相传，越燃越旺

（1）我会提问：中华民族精神是一成不变的吗？为什么？学生积极思考并回答。我总结：民族精神作

为民族文化的结晶，其形成和发展是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。

接下来我会追问：中华民族精神的丰富和发展主要体现在哪？学生积极思考并回答。我适时总结：体现在中国共产党领导全国各族人民奋斗的历程中，体现在革命、建设和改革的各个时期。

(2) 我会引导学生阅读教材料，并引导学生自主思考，并回答问题。得出结论：红船精神是在新民主主义革命时期，中国共产党带领人民不断实践和奋斗的过程中形成的。

接下来我继续提问：红船精神与中华民族精神有什么关系？学生思考并回答。得出结论：红船精神是中华民族精神在某一特定时期的具体表现，红船精神丰富了我们的民族精神，体现了民族精神的时代特征。民族精神作为民族文化的结晶，其形成过程和发展既是长期历史积淀的过程，也是随着时代变化而不断丰富过程。

随后我顺势提问：除了红船精神外，新民主主义革命时期还有哪些精神？学生结合历史知识思考并回答。我适时总结：在新民主主义革命时期，中国共产党人的革命精神成为中华民族精神的主体，形成了“红船精神”、井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等。

这个活动可以锻炼学生的发散思维，灵活运用各学科的知识来解决问题。

(3) 我会通过多媒体播放关于神舟十一号飞船发射升空的视频，并提出问题：新中国成立后，民族精神增添哪些新的时代精神？组织学生同桌两人一组展开积极的讨论，讨论成果由小组代表回答。在此基础上，教师补充和总结：新中国成立后，我们经过了社会主义革命、建设和改革等阶段，中国共产党人不断为民族精神增添新的时代内容，形成了雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神、“两弹一星”精神、红旗渠精神、抗洪精神、载人航天精神、塞罕坝精神等。

然后，我会再顺势提问：这些精神力量巨大，鼓舞我们不断前进，大家有没有想过在新时代，为了弘扬和培育民族精神，我们应该怎么做？让学生结合生活经验独自思考，举手回答。最后我进行总结得出：为了弘扬和培育民族精神，必须培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障、发挥社会主义核心价值观的引领作用，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

这个知识点，通过视频的方式，逐步引导学生得出结论，让学生深刻体会到民族精神的力量，民族精神的表现。

## 2. 高攀中华民族的精神火炬

(1) 我会分享材料，引导学生结合材料，思考：从弘扬民族精神的意义角度，如何理解让世界看到一个不一样的中国？学生回答问题。得出结论：弘扬和培育中华民族精神，是提高全民族综合素质和增强我国综合国力的必然要求。

(2) 我会播放电影《战狼2》片段。内容是：主角高喊“犯我中华者，虽远必诛，请记住，在你身后有一个强大的祖国！我是中国人”。结合视频提问：当今西方资本主义加强了对我国的文化侵略，像《战狼2》这样优秀的作品越来越少，怎样才能加强对西方敌对力量的抵抗呢？学生畅所欲言。得出结论：弘扬和培育中华民族精神，是坚持社会主义道路的需要。

通过这种方式可以激发学生的学习兴趣，让学生在简单轻松的氛围中理解较为抽象的知识点。了解弘扬和培育中华民族精神，是坚持社会主义道路的需要。

### (三) 拓展延伸

我会组织学生开展一次演讲比赛。同学们可以从如何弘扬优秀传统文化和民族精神、为什么要弘扬优

秀传统文化和民族精神、弘扬优秀传统文化和民族精神的意义等角度入手，谈谈对弘扬优秀传统文化和民族精神的看法。最后教师针对学生的比赛进行适时点评。通过这样的形式。让学生在了解知识的基础上进一步强化对知识的学习。

#### （四）小结升华

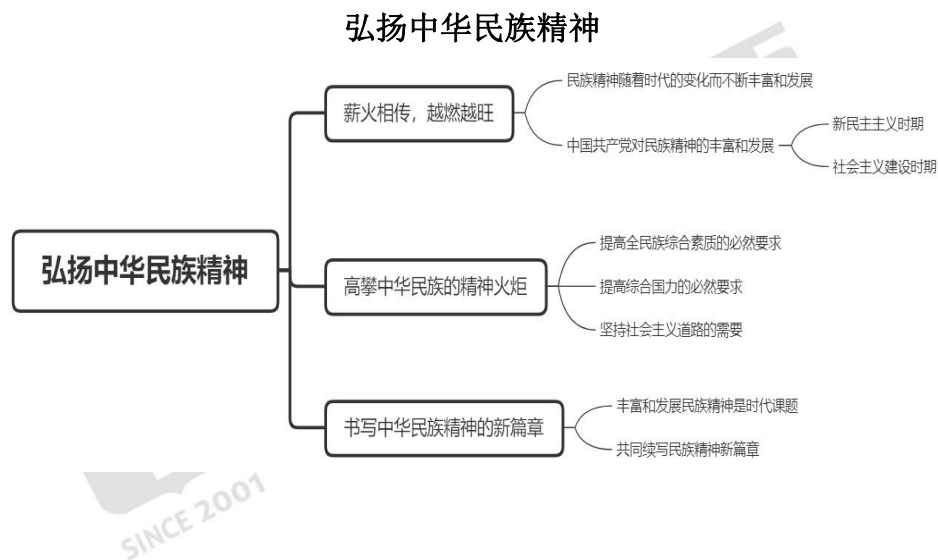
至此，本课已讲授完毕。通过提问学生“这节课有什么收获？”，引导学生自主总结，教师做适当点评。这样设计有利于锻炼学生的归纳概括能力。

#### （五）作业布置

为了加深学生对本节课的理解，我将布置如下作业：课后每个小组列举一些中华民族传统的优秀文化或体现民族精神的事迹，两者选其一，下节课分享交流。

### 六、说板书设计

为了在授课过程中使学生更清晰地接受、理解本课内容，特设计板书如下：



## 《坚持社会主义核心价值体系》

### 坚持社会主义核心价值体系

#### 彰显文化自信的力量

坚持社会主义核心价值体系，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一。坚持社会主义核心价值体系，必须彰显中国特色社会主义文化自信的力量。

没有文化自信，不可能写出有骨气、有个性、有神采的作品。如果“以洋为尊”“以洋为美”“唯洋是从”，把作品在国外获奖作为最高追求，跟在别人后面亦步亦趋、东施效颦，热衷于“去思想化”“去价值化”“去历史化”“去中国化”“去主流化”那一套，绝对是没有前途的！

👉 你身边有没有“以洋为美”“去价值化”等现象？如果有，请就此进行分析说明。

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。

习近平指出：“当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。有了‘自信人生二百年，会当水击三千里’的勇气，我们就能毫无畏惧面对一切困难和挑战，就能坚定不移开辟新天地、创造新奇迹。”

👉 结合所学知识和现实，谈谈上面的论述表达了怎样的自信。你认为这种自信是从何而来的？

我们的文化自信，来自对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，来自对自身文化价值的充分肯定、对自身文化生命力的坚定信念。这种文化自信，表现为对中华文化发展前途充满信心、对中国特色社会主义文化发展道路充满信心、对社会主义文化强国目标充满信心。

对于核心价值体系的作用和意义，有两种观点。

**观点一**

各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞，是当今时代的特征。用一种思想观念来统一人们的思想，没有必要，也是不现实的。

**观点二**

没有核心价值体系，一种文化就立不起来、强不起来，一个民族就没有赖以维系的精神纽带，一个国家就没有统一意志和共同行动。

👉 你如何看待这两种观点？请说出理由。

坚持社会主义核心价值体系，必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域主导权和话语权。

“梅花香自苦寒来。”革命文化和社会主义先进文化，是在长期艰苦奋斗中不断升华的文化精华。从红船精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神，到雷锋精神、铁人精神、“两弹一星”精神，再到载人航天精神、抗震救灾精神、塞罕坝精神……这些宝贵的精神财富，是推动革命、建设、改革事业不断向前发展的不竭动力，是中国共产党和中国人民伟大创造精神的生动体现。



浙江嘉兴南湖红船

👉 如何理解革命文化和社会主义先进文化是推动革命、建设、改革事业不断向前发展的不竭动力？

坚持社会主义核心价值体系，必须推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。

**专家点评**

我们要客观科学礼貌地对待中华优秀传统文化，结合新的时代条件和实践要求对其内涵和表现形式加以补充、拓展、完善，赋予其新的时代内涵和现代表达形式，充分展现中华文化独特魅力和时代价值。

没有中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的底蕴和滋养，信仰信念就难以深沉而执着。

### 牢牢掌握意识形态工作领导权

习近平指出：“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的，政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生，但思想演化是个长期过程。思想防线被攻破了，其他防线就很难守住。我们必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯无可挽回的历史性错误。”

● 举例说明我国当前在意识形态方面面临的形势。

坚持社会主义核心价值体系，党必须牢牢掌握意识形态工作领导权。意识形态决定文化前进方向和发展道路，对一个政党、一个国家、一个民族的生存和发展至关重要。面对改革发展稳定复杂局面和社会思想意识多元多样、媒体格局深刻变化，一刻也不能放松和削弱意识形态工作。

#### 专家点评

意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全。在意识形态领域，任何社会、任何国家都不会采取放任的态度。当前，我国人民对美好生活的需要日益增长，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。推动社会主义文化繁荣兴盛，建设社会主义文化强国，必须牢牢掌握意识形态工作领导权，坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误思想的影响。

党牢牢掌握意识形态工作领导权，必须推进马克思主义中国化时代化大众化，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。要以我们正在做的事情为中心，坚持问题导向，聆听时代声音，深入推动马克思主义同当代中国发展的具体实际相结合，使21世纪中国的马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量。

#### 相关链接

长期以来，我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合起来，坚持运用马克思主义立场、观点、方法分析我国革命、建设、改革的实践要求，不断推进实践基础上的理论创新，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。



党牢牢掌握意识形态工作领导权，必须加强理论武装，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，凝聚民族复兴的坚定意志和磅礴力量。习近平新时代中国特色社会主义思想，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

西方反华势力一直妄图利用互联网“扳倒中国”，多年前有西方政要就声称“有了互联网，对付中国就有了办法”，“社会主义国家投入西方怀抱，将从互联网开始”。在互联网这个战场上，我们能否顶得住、打得赢，直接关系到我国意识形态安全和政权安全。

有人说，现在是“人人都有麦克风”的自媒体时代。请你想一想：在这种情况下，我们应该如何做？

党牢牢掌握意识形态工作领导权，必须坚持正确舆论导向，高度重视传播手段建设和创新，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力；加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间；加强阵地建设和管理，注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。

#### 相关链接

意识形态问题往往比较复杂，政治性、政策性很强，要注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题，坚持具体问题具体分析、是什么问题就解决什么问题，既不能把小事说大、把一般的学术观点和思想认识问题政治化，也不能把大事说小、把政治原则问题当作一般学术观点和思想认识问题来对待。

## 《坚持社会主义核心价值体系》教案

### 一、教学目标

1. 了解坚持社会主义核心价值体系要彰显文化自信的力量；知道党牢牢掌握意识形态工作领导权的重要性。
2. 通过材料展示，引导学生分析、比较、归纳、概括，合作学习，发现问题，提高学生思考问题、解决问题的能力。
3. 通过本节课的学习，增强学生的爱国主义情操，树立文化自信。

### 二、教学重点

如何坚持文化自信。

### 三、教学难点

党如何牢牢掌握意识形态工作领导权。

### 四、教学准备

多媒体课件。

### 五、教学过程

#### （一）导入

上课之初，教师播放《东施效颦》的视频，学生自由发言谈谈观看后的感受。然后教师总结并导入课题《坚持社会主义核心价值体系》。

#### （二）新授

##### 活动一：

教师引导学生阅读习近平总书记关于“自信”的一段讲话。习近平指出：“当今世界、要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。有了‘自信人生二百年，会当水击三千里’的勇气，我们就能毫无畏惧面对一切困难和挑战，就能坚定不移开辟新天地，创造新奇迹。”结合学生所学的知识，谈谈这段话的论述表达了怎样的自信？学生回答。教师继续提问：那么这种自信是从何而来的？学生在此基础上，自主思考回答。

教师总结：我们的文化自信，来自对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，来自对自身文化价值的充分肯定、对自身文化生命力的坚定信念。这种文化自信，表现为对中华文化发展前途充满信心、对中国特色社会主义文化发展道路充满信心、对社会主义文化强国目标充满信心。

##### 活动二：

教师多媒体展示关于是否应该统一思想的两点观点论述。观点一：各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞，是当今时代的特征。用一种思想观念来统一人们的思想，没有必要，也是不现实的；观点二：没有核心价值体系，一种文化就立不起来、强不起来，一个民族就没有赖以维系的精神纽带，一个国家就没有统一意志和共同行动。对于这两种观点，学生小组讨论然后发表意见，赞同观点一还是观点二，说出自己的理由。

教师总结：在当今复杂背景下，要把不同阶层，不同群体的意志和力量凝聚起来，要有统一的指导思想，即要用社会主义核心价值体系引领社会思潮，以增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。坚持社会主义核心价值体系，必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域的主导权和话语权。

活动三：

教师通过多媒体播放浙江嘉兴南湖红船的图片及其资料：“梅花香自苦寒来。”革命文化和社会主义先进文化是在长期艰苦奋斗中不断升华的文化精华。从红船精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神，到雷锋精神、铁人精神、“两弹一星”精神，再到载人航天精神、抗震救灾精神、塞罕坝精神……这些宝贵的精神财富，是推动革命、建设、改革事业不断向前发展的不竭动力、是中国共产党和中国人民伟大创造精神的生动体现。然后提问学生：如何理解革命文化和社会主义先进文化是推动革命、建设、改革事业不断向前发展的不竭动力？学生小组讨论后回答。

教师总结：这些宝贵的精神是我们优秀的传统文化，坚持社会主义核心价值体系，必须推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来，吸收外来，面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。

（三）巩固小结

教师提出问题：“学完这节课，你们有什么收获呢？”

学生回答，教师补充总结。

（四）作业布置

请学生课后观看“建党伟业”这部电影，写一篇观后感。

六、板书设计

坚持社会主义核心价值体系

彰显文化自信的力量

改革开放

民族精神

实践

### 《坚持社会主义核心价值体系》试讲稿

#### 一、教学过程

##### (一) 导入

师：同学们，上课。学习新课前呢，同学们来看一个视频——《东施效颦》，一会看完你们分享一下自己的感受？好了，播放结束了，哪位同学来说一下呢？中间这名男同学，最先举手，你来说吧。

生：这个视频里的故事告诉我们，学习别人要有所分析，扬长避短，盲目的模仿往往会适得其反。

师：这位同学说得很对，视频看得很认真，有些人啊就是盲目的跟风，反而失去了自己的特色和风格，比如有的人甚至“唯洋是从”“以洋为美”，把作品在国外获奖作为最高追求，跟在别人后面亦步亦趋，这种行为就是没有文化自信，坚持社会主义核心价值体系，必须彰显中国特色社会主义文化自信的力量，今天我们在上节课学习了社会主义文化强国的基础上来学习《坚持社会主义核心价值体系》。

##### (二) 新授

###### 活动一：

师：同学们自主阅读教材上关于习近平总书记的一段讲话，结合你们所学的知识，谈谈这段话的论述表达了怎样的自信？你来说一下。

生1：这段话表达了我们国家道路自信，文化自信。

师：这位同学回答得非常好。那么同学们继续思考：这种自信从何而来呢？中间这位男同学看你最先举手，你来说一下。

生2：我认为这种自信来源于实践，我们建立了社会主义国家，坚持了社会主义道路。

师：恩，不错，回答对了其中一点，老师补充一下，还有两点，一点是经过40多年的改革开放，我们取得了辉煌的成就；另一点是中华具有伟大民族精神。综合来看，我们的文化自信，来自对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，来自对自身文化价值的充分肯定、对自身文化生命力的坚定信念。这种文化自信，表现为对中华文化发展前途充满信心、对中国特色社会主义文化发展道路充满信心、对社会主义文化强国目标充满信心。

###### 活动二：

师：同学们请看大屏幕老师展示了两种观点，观点一：各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞，是当今时代的特征。用一种思想观念来统一人们的思想，没有必要，也是不现实的。观点二：没有核心价值体系，一种文化就立不起来、强不起来，一个民族就没有赖以维系的精神纽带，一个国家就没有统一意志和共同行动。你们赞同观点一还是观点二，说出自己的理由。以小组为单位讨论5分钟后派代表回答……时间到，看你们讨论得差不多了，谁来说一下，第二组这位男同学，你来说一下。

生1：我赞同观点一，我认为每个人都有自己的思想，我们要崇尚思想自由，不能以一种思想统一、束缚所有人的思想。

师：好的，非常有自己的想法，请坐，其他同学还有不同的想法吗？第三组组长你很积极，你来说一下。

生2：我赞同观点二，我觉得一个社会，一个国家，要有统一的指导思想，如果没有这个最核心的东西，就会失去团结，导致人心涣散，社会混乱。

师：回答得很好，思路很正确，请坐。第一位同学也很有自己的想法，一看就是思想开放的孩子，但这两种观点中观点二是正确的，因为在当今复杂的背景下，要把不同阶层，不同群体的意志和力量凝聚起

来，要有统一的指导思想，即要用社会主义核心价值体系引领社会思潮，以增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。所以坚持社会主义核心价值体系，必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域的主导权和话语权。

活动三：

师：同学们请看老师 PPT 上展示的浙江嘉兴南湖红船的图文资料。根据这份资料，你们如何理解革命文化和社会主义先进文化是推动革命、建设、改革事业不断向前发展的不竭动力？我们还是一小组为单位讨论五分钟后回答。看你们讨论的声音越来越小了，想必是有答案了，哪组来说一下。第一组那位同学，你来说一下吧。

生：我们组认为长征精神、延安精神、雷锋精神……等这些精神财富之所以能成为推动革命，建设，改革事业不断向前发展的不竭动力，是因为能够对社会发展产生深刻影响并且具有历久弥新的精神价值，推动者社会的发展，国家的进步。

师：这位同学回答得很全面，请坐。这些宝贵的精神是我们优秀的传统文化，坚持社会主义核心价值体系，必须推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来，吸收外来，面向未来，更好构筑中国精神、中国价值，中国力量，为人民提供精神指引。

（三）巩固小结

师：课上到这里差不多了，大家在这节课中有哪些收获？你说你知道了坚持社会主义核心价值体系要彰显文化自信的力量……大家说得都很好，看来同学们对本节课的知识掌握得很好。

（四）作业布置

师：快下课了，老师给大家布置一个任务：请学生课后观看“建党伟业”这部电影，写一篇观后感。

## 二、板书设计

### 坚持社会主义核心价值体系

彰显文化自信的力量

- 改革开放
- 民族精神
- 实践

## 《坚持社会主义核心价值体系》说课稿

### 一、说教材

《坚持社会主义核心价值体系》是人教版高中政治必修三第四单元第九课第二框题的内容，本课在学习了建设社会主义文化强国的基础上来学习如何坚持社会主义核心价值体系，培养学生爱国主义情操，树立文化自信，学会具体问题具体分析，了解中国优秀传统文化，树立正确的价值观。根据教材内容，我将本课的教学目标设置为：

1. 了解坚持社会主义核心价值体系要彰显文化自信的力量；知道党牢牢掌握意识形态工作领导权的重要性。

2. 通过材料展示，引导学生分析、比较、归纳、概括，合作学习，发现问题，提高学生思考问题、解决问题的能力。

3. 通过本节课的学习，增强学生的爱国主义情操，树立文化自信。

基于以上分析以及学生特点，我将本节课的教学重点设置为，如何坚持文化自信。教学难点设置为，党如何牢牢掌握意识形态工作领导权。

### 二、说学情

在《新课程标准》和现代教学理念的指引下，研究和分析学情对提高教学效率有着十分重要的作用。高中生身心发展趋于成熟，逻辑思维占了优势地位，辩证思维和创新思维有了很大的发展；在知识水平上，他们在生活当中、包括之前初中学习阶段，有了一定的生活积累和知识储备，但是运用知识深入分析问题、解决问题的能力还有待加强。因此在教学中，应把握此阶段的特点，采用多样化的教学方法，进一步培养和提升深刻剖析问题的能力。

### 三、说教法

作为一位教师，我深知一点：教学有法、但无定法、贵在得法。根据以上分析，本节课主要采用以引导启发法为主和多媒体教学法为辅的教学方法，可以给学生直观感知，开拓学生思维，充分发挥学生的主观能动性，引导学生积极主动地参与到课堂中来。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，为了更好地发挥学生的主体作用，因此本节课我主要指导学生采用以下学法：小组讨论法和自主探究法，以此来调动学生的积极性，培养学生的合作探究能力，从而达到更好的教学效果。

### 五、说教学过程

为了实现教学目标，突出重点，突破难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

#### （一）导入

良好的导入可以开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，上课之初，我给学生播放《东施效颦》的视频，学生自由发言谈谈观看后的感受。然后教师总结并导入课题《坚持社会主义核心价值体系》。

通过音频的方式吸引学生学习兴趣，调动课堂氛围，更好地引出我们的课题。

#### （二）新授

##### 活动一：

首先，我会引导学生阅读习近平总书记关于“自信”的一段讲话。习近平指出：“当今世界、要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。

有了‘自信人生二百年，会当水击三千里’的勇气，我们就能毫无畏惧面对一切困难和挑战，就能坚定不移开辟新天地，创造新奇迹。”结合学生所学的知识，谈谈这段话的论述表达了怎样的自信？学生回答。我将继续提问：那么这种自信是从何而来的？学生在此基础上，自主思考回答。

我会补充总结：我们的文化自信，来自对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，来自对自身文化价值的充分肯定、对自身文化生命力的坚定信念。这种文化自信，表现为对中华文化发展前途充满信心、对中国特色社会主义文化发展道路充满信心、对社会主义文化强国目标充满信心。

这一活动的设计由浅入深，层层提问，引导学生探究思考，学生能够深入理解彰显文化自信力量的重要性。

活动二：

接着，我会通过多媒体展示关于是否应该统一思想的两观点论述，观点一：各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞，是当今时代的特征。用一种思想观念来统一人们的思想，没有必要，也是不现实的；观点二：没有核心价值体系，一种文化就立不起来、强不起来，一个民族就没有赖以维系的精神纽带，一个国家就没有统一意志和共同行动。对于这两种观点，学生小组讨论然后发表意见，赞同观点一还是观点二，说出自己的理由。

之后，我将总结：在当今复杂背景下，要把不同阶层，不同群体的意志和力量凝聚起来，要有统一的指导思想，即要用社会主义核心价值体系引领社会思潮，以增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。所以坚持社会主义核心价值体系，必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域的主导权和话语权。

这一活动通过提出不同观点，学生小组讨论探究，来提高学生的学习能力和思辨能力。

活动三：

最后，我会通过多媒体播放浙江嘉兴南湖红船的图片及其资料：“梅花香自苦寒来。”革命文化和社会主义先进文化是在长期艰苦奋斗中不断升华的文化精华。从红船精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神，到雷锋精神、铁人精神、“两弹一星”精神，再到载人航天精神、抗震救灾精神、塞罕坝精神……这些宝贵的精神财富，是推动革命、建设、改革事业不断向前发展的不竭动力、是中国共产党和中国人民伟大创造精神的生动体现。学生思考：如何理解革命文化和社会主义先进文化是推动革命，建设，改革事业不断向前发展的不竭动力？学生小组讨论后回答。

师生共同明确：这些宝贵的精神是我们优秀传统文化，坚持社会主义核心价值体系，必须推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来，吸收外来，面向未来，更好构筑中国精神、中国价值，中国力量，为人民提供精神指引。

这一环节通过带领学生回顾历史，展现民族精神，来体会中华优秀传统文化，进一步帮助学生树立文化自信。

### （三）巩固小结

在这个阶段，向学生提问：“学完这节课，你们有什么收获呢？”学生归纳总结，能够有利于学生理清课堂知识线索，培养学生的归纳概括能力。

### （四）作业布置

为了加强本节课知识的巩固与理解，调动学生课下学习的积极性，我将布置如下作业：请学生课后观看“建党伟业”这部电影，写一篇观后感。

六、说板书设计

坚持社会主义核心价值体系

彰显文化自信的力量

- 改革开放
- 民族精神
- 实践





《认识运动 把握规律》

认识运动 把握规律

运动是物质固有的根本属性

日往则月来，月往则日来，日月相推而明生焉；寒往则暑来，暑往则寒来，寒暑相推而岁成焉。

- ① 谈谈你对《周易》中这句话的理解。
- ② 想一想，物质和运动是什么关系？

从物体位置的推移到物理性质、化学性质的变化，从生命有机体的新陈代谢到社会生产方式的更替，世界上一切事物都处于运动和变化之中。哲学上所讲的运动，是指宇宙间一切事物、现象的变化和过程。任何具体的物质形态只有在运动中才能保持自己的存在，运动是物质固有的根本属性和存在方式。世界上不存在脱离运动的物质。



《坛经》记载：时有风吹幡动，一僧曰风动，一僧曰幡动，议论不已。慧能进曰：“不是风动，不是幡动，仁者心动！”

英国哲学家毕尔生说：“万物都在运动，但只是在概念中运动。”

黑格尔认为，世界的发展是“绝对精神”的自我运动。

法国哲学家柏格森认为，事物和状态不过是我们的心灵所采取的一种观点。

- ④ 能不能把世界万物的运动归结为人的“心”、概念或精神的运动？
- ④ 有没有离开物质的运动？

### 名言

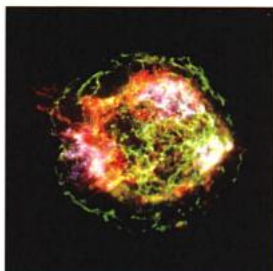
没有运动的物质和没有物质的运动一样，是不可想象的。

——恩格斯

运动是物质的运动，物质是运动的承担者。宏观物体是机械运动的载体，原子、分子、离子等是化学运动的载体，生命有机体是生物运动的载体，生产方式是社会运动的载体，人脑是思维或精神运动的载体。脱离物质的运动也是根本不存在的。



火山爆发



超新星“仙后座A”爆炸时的壮观美景

王夫之说：“静者静动，非不动也。静即含动，动不舍静。”

- ④ 世界上有没有绝对静止的事物？
- ④ 有人说，世界上存在着不运动的物质，例如，某些物体从出现的第一天起就没动过，大雁塔在西安、故宫在北京就是如此。请你分析一下，这句话错在哪里？

世界上的一切事物都处在运动、变化中，没有不运动的物质，因而运动是无条件的、永恒的和绝对的。但是，就物质的具体存在方式来说，它又有静止的一面。辩证唯物主义所讲的静止，是运动的一种特殊状态。它主要有两方面的含义：一是说事物在它发展的一定阶段和一定时期，其根本性质没有发生变化；二是说物体相对于某一参照系来说没有发生某种运动，或者说物体在一定条件和范围内没有进行某种特殊的运动。因此，静止是有条件的、暂时的和相对的。

诡辩家欧布里德向朋友借钱后，一直拖着不还，朋友只好前去讨债，没想到欧布里德却说：“一切皆流，一切皆变，借钱的我是过去的我，过去的我不是现在的我，您要讨债就向过去的我讨吧！”朋友被他的诡辩激怒了，便狠狠地揍了他。欧布里德要去告他，朋友笑言：“打你的我是彼时的我，彼时的我非此时的我。你要告，就去告彼时的我吧！”

想一想，欧布里德为什么会犯如此荒唐的错误？

马克思主义哲学在确认运动绝对性的同时，也肯定相对静止的存在。物质世界是绝对运动与相对静止的统一。只承认静止而否认运动是形而上学的不变论，只承认绝对运动而否认相对静止则导致相对主义和诡辩论。

相关链接

哲学史上一些哲学家因为不能正确对待运动和静止的关系而走向了诡辩论。克拉底鲁说：“人一次也不能踏进同一条河流。”僧肇说：“旋岚偃岳而常静，江河竞注而不流，野马飘鼓而不动，日月历天而不周。复何怪哉？”

专家点评

为了否定运动，古希腊哲学家芝诺提出了“飞矢不动”说。从一定意义上讲，火箭在某一瞬间的确是只在这一点上而不在另一点上。但是，就在这一瞬间，它又包含着离开这一点移到新一点的趋势，因此，在同一瞬间，飞矢既在这一点上，又不在这一点上。正是这一矛盾的连续产生和不断解决，使得飞矢能够不断地从这一点飞到下一点。芝诺论证的症结在于，否认这一矛盾，把飞矢在某一点上的相对静止绝对化，从而陷入形而上学的绝对静止论。

### 运动是有规律的

元素的发现经历了漫长的过程。最初出现在化学元素周期表上的元素只有63种，人们按照元素有规律的变化推论，世界上应该还有更多的元素，因而在周期表上给还未找到的元素留下了它们各自的“空位”。

光谱技术出现后，空位上的元素先后被发现。到目前为止，化学元素周期表上已经有118种元素，其中有一些元素是人工制造的放射性元素。

④ 人类根据什么发现并制造出新的元素？

### 名言

天有常道矣，地有常数矣，君子有常体矣。

——荀子

规律是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。规律是客观的，是不以人的意志为转移的，它既不能被创造，也不能被消灭。规律是普遍的。自然界、人类社会和人的思维，在其运动、变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。没有规律的物质运动是不存在的，没有规律的世界是不可思议的。

人或许能发明一种不需要任何动力就能永远转动的“永动机”，这一想法令许多人痴迷。1714年，德国的奥尔菲留斯宣布发明了“永动轮”，并当众表演，轰动一时。但后来事情被揭穿——原来有人藏在后面转动轮子。

物理学家焦耳也曾被这种大胆的设想所吸引。他曾三番五次地做实验，经过多次失败后，得出了“要科学，不要永动机”的结论。通过多年的反复实验，他成功测出了热功当量数值，并具体阐发了能量守恒和转化定律。

④ 为什么“永动机”是不可能造成的？

④ 焦耳的成功给了我们什么启示？

规律的客观性和普遍性要求我们必须尊重规律，按规律办事，而不能违背规律。一旦违背规律，必然受到规律的惩罚。

水从高处向低处流，但现代水利设施却可以把水从低处引到高处，灌溉农田，供人使用。根据生物学的知识，人们可以将一种生物的遗传物质定向地转移到另一种生物的细胞中，从而获得人类希望的遗传性状，创造出新物种。于是，有人说规律也是可以创造出来的。

- ① 人类对自然的改造，能否被看作是改变或创造规律？
- ② 请举出人类利用客观规律为自己造福的实例，谈谈你对人与客观规律关系的看法。



西气东输工程的起点——新疆轮南

### 西气东输工程输气运行实现全线贯通



西气东输工程输气管道西起新疆轮南，东至上海市白鹤镇，途经10个省、自治区、直辖市，线路全长约4 000千米，设计年输气量120亿立方米。



西气东输工程的终点——上海市白鹤镇

### 名言

天行有常，不为尧存，不为桀亡。  
 大天而思之，孰与物富而制之；从天而颂之，  
 孰与制天命而用之。

——荀子

在客观规律面前，人并不是无能为力的。人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福人类。

## 《认识运动 把握规律》试讲稿

### 一、教学过程

#### (一) 导入

师：同学们下午好，我们开始上课。首先我们来看一段动画《一个水分子的旅行》，谁来给我们说一说这个水分子去哪里旅行，又经历了什么呢？

生：这个水分子先在大海里晒太阳，变成水蒸气飘到了云朵上面，经过一段飘荡，接着又变成小雨滴，落到了地面，渗透到地下，接着又在自来水厂净化变成了饮用水，还在人体内转了一圈。

师：水分子的旅行说明了什么道理

生：万事万物都在运动变化之中。

师：很好，事物都在不断地变化和运动，这种运动又有什么规律呢？让我们一起学习今天的课程《认识运动 把握规律》来了解运动与规律吧。

#### (二) 新授

环节一：运动是物质固有的根本属性

活动一：运动的含义

同学们请看多媒体展示的一组图片，图片一是汽车在马路上飞驰，图片二是铁在空气中生锈，图片三是细胞的遗传与变异，图片四是宇宙间天体转动，材料中展示的都是那种类型的运动？

生：机械运动、化学变化、生物进化、天体运动。

师：非常好，什么是运动？这些运动和哲学上讲的运动一样吗？

生：不一样，哲学上的运动更加抽象。

师：图片上的这些具体的运动都是哲学运动的具体表现形式，哲学上讲的运动范围更加广泛，两者之间是共性与个性的关系。

活动二：物质与运动的关系

师：我们已经知道了什么叫做运动，那接下来大家来看一段材料，材料是这样的：《坛经》记载：时有风吹幡动，一僧曰风动，一僧曰幡动，议论不已。慧能进曰：“不是风动，不是幡动，仁者心动！”英国哲学家毕尔生说：“万物都在运动，但只是在概念中运动。”黑格尔认为，世界的发展是“绝对精神”的自我运动。法国哲学家柏格森认为。事物和状态不过是我们的心灵所采取的一种观点。大家思考一下：能不能把世界万物的运动归结为人的“心”、概念或精神的运动？材料说明了物质与运动之间是什么关系？

生：不能把世界万物的运动归结为人的“心”、概念或精神的运动。物质和运动之间谁也离不开谁。

师：这位同学说得真好，不过运动和物质之间的关系用哲学的语言来说应该是：运动是物质固有的根本属性和存在方式。世界上不存在脱离运动的物质。运动是物质的运动，物质是运动的承担者。脱离物质的运动也是根本不存在的。

活动三：绝对运动与相对静止

师：我们已经知道了运动和物质之间的关系，那运动和静止这对反义词之间有关系吗？这有一个小故事，接下来我将请两位同学角色扮演一下，谁愿意来？你们来。

师：刚刚他们表演的可真精彩啊，那谁来说一下这个故事讲了一件什么事啊？

生：诡辩家欧布里德向朋友借钱后，一直拖着不还，朋友只好前去讨债，没想到欧布里德却说：“一切皆流，一切皆变，借钱的我是过去的我，过去的我不是现在的我，您要讨债就向过去的我讨吧”顾友被他

的诡辩激怒了，便狠狠地揍了他。欧布里德要去告他，朋友笑言：打你的我是彼时的我，彼时的我非此时的我。你要告，就去告彼时的我吧。

师：这位同学概括的真准确，现在请大家以学习小组为单位讨论一下：欧布里德为什么会犯如此荒唐的错误？这给我们什么启示？第一组最先讨论完，你们来分享一下你们的讨论成果吧。

生1：借钱的欧布里德和现在的欧布里德是同一个人，他说的话只看到了绝对运动，没有看到相对静止，他的朋友“以其人之道还治其人之身”。物质是绝对运动的，但可能对呈现相对静止的状态。

师：是的，这位同学说得很对。物质世界是绝对运动与相对静止的统一。只承认绝对运动而否认相对静止就会像欧布里德一样陷入相对主义和诡辩论。

环节二：运动是有规律的

活动一：规律的含义

师：除了运动之外，这节课我们还涉及到另外一个知识点，那就是规律。那什么是规律呢？大家一起来教材中寻找一下规律的定义吧。这位同学找的最快，来跟我们呢分享一下。

生：规律是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。

师：非常准确，然后我们一起在教材相应位置标注出来。

活动二：规律的特点

师：同学们还知道哪些规律呢？

生：地球围绕太阳公转、春夏秋冬四季变换、水往低处流。

师：宇宙和自然界都是有规律的。那人类社会和人的思维是不是也有规律呢？

生：我知道人类从原始社会到奴隶社会、封建社会，再到资本主义社会和社会主义社会也是一种规律，是生产力和生产关系矛盾运动推动的。

师：自然界、人类社会和人的思维，在其运动、变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。没有规律的物质运动是不存在的，没有规律的世界是不可思议的。规律是普遍的。

师：这是规律是如何产生的呢？是在他们发现之后才有了这些规律吗？我们能创造规律吗？

生：不是，规律是固有的，在被发现之前就已经存在了。

师：同学们回答得很积极。规律是客观的，是不以人的意志为转移的。

师：同学们一起来看多媒体展示的新冠肺炎疫情期间各村镇的“硬核防疫”，禁止过年期间走亲访友，出门戴口罩，最终战胜新冠肺炎。按照之前的分组思考并讨论，为什么会爆发这次新冠疫情呢？这次疫情给我们什么启示？

生：因为人类破坏自然，造成了人类遭到了惩罚。

师：这位同学说得非常好。规律的客观性和普遍性要求我们必须尊重规律，按规律办事，而不能违背规律。一旦违背规律，必然受到规律的惩罚。那为什么我们国家会战胜疫情呢？

生：因为病毒潜伏期在14天左右，只要我们隔离，病毒就无法传播，把握住了传播的规律就能防止它进一步扩散。

师：很好，在客观规律面前，人并不是无能为力的。人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福人类。

（三）巩固提高

师：那大家知道哪些我们利用规律造福人类的案例呢？

生 1：三峡工程就是利用了水落下的势能可以发电的规律。

生 2：还有太阳能发电。

生 3：我国的四大工程：南水北调、西电东送、西气东输、青藏铁路，还有最近的港珠澳大桥建设。

师：同学们这节课知识掌握得很好。在客观规律面前，人并不是无能为力的。人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福人类。

#### （四）小结

师：本节课已经接近尾声了，我们请一位同学来总结一下我们这节课所学的内容。

生：本节课我学了运动的含义，物质与运动的辩证关系，物质是绝对运动与相对静止的统一，以及规律的含义和普遍性与客观性，我们要按照规律办事，不要违背规律。

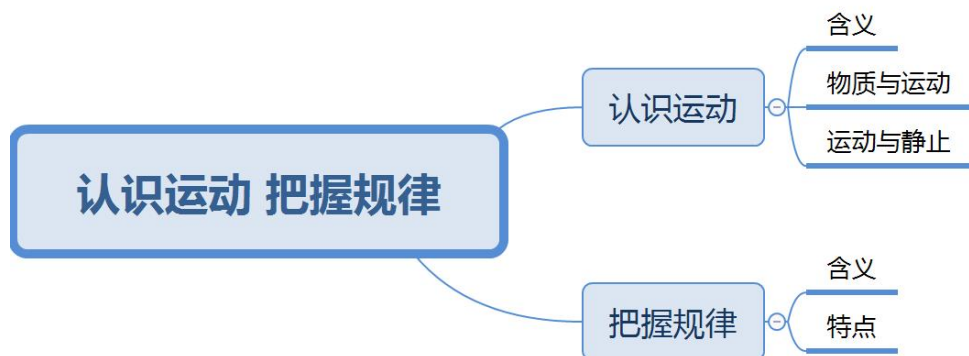
师：这位同学总结得很完善，希望大家在实践生活中能够灵活运用这节课所学知识。在现实生活中坚持马克思主义的世界观和方法论。可以透过现象把握事物运动的规律，发挥主观能动性按规律办事。

#### （五）作业布置

师：下课之前给大家布置一个作业，以《生活中的规律》为题写一篇课后感想，结合生活实践说一说你对规律的理解，下节课分组进行分享。

## 二、板书设计

### 认识运动 把握规律





## 《认识运动 把握规律》说课稿

### 一、说教材

《认识运动 把握规律》是人教版必修四哲学生活第二单元第四课第二框的内容，本课的主要内容是认识到世界是不断运动变化发展的，这种运动是有规律可循的，我们可以利用规律造福人类。基于以上的分析，依照《新课程标准》的教学要求，结合教材和学生的年龄特点，确定本节课的教学目标如下：

1. 了解运动的含义；理解运动与物质、静止的关系；理解规律的含义及特点。

2. 通过分析生活中的现象背后的规律，提高发现、分析和解决问题的能力。

3. 用运动的观点看问题，坚持马克思主义的世界观和方法论。认识到世界是物质的、可认识的，提高学生追求真理的信心；透过现象把握事物运动的规律，发挥主观能动性按规律办事。

基于以上分析，我将本节课的教学重点设置为：物质与运动的辩证关系；规律的普遍性、客观性。教学难点为：理解相对运动与绝对静止的关系。

### 二、说学情

学生是学习的主体，是教学活动的出发点和落脚点。因此对学生基本情况的掌握是有必要的。从身心发展特点上来看，高中的学生对生活中的现象有了一定的关注和了解，但还缺少透过现象挖掘本质的能力；从知识水平上来看，已经有了一定课本知识的积累，分析、理解问题的能力比较强，自主学习能力增强，但是学习的深度有待提高。因此，在教学过程中，老师应以学生为主体，利用多媒体对社会实例进行讲解，加深学生的课堂感受，善于运用多种教学方法，激发学生的潜能，重构知识体系。

### 三、说教法

我将主要采用以引导启发法为主，以情景教学法和案例教学法为辅的教学方法，吸引学生注意力，给学生直观感知，开拓学生思维，让学生积极主动地参与到课堂中来。

### 四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，为了更好地发挥学生的主体作用，因此本节课我主要指导学生采用以下学法：小组讨论法和自主探究法，充分发挥学生的积极主动性，更好地理解所学内容，达到更高效的学习效果。

### 五、说教学过程

接下来我具体说说我的教学过程。在教学过程中，突出重点，解决难点，最大限度地调动学生的主动性。整个的环节分为导入、新授、巩固练习、课堂小结和布置作业。

#### （一）导入

精彩的导入，能够激发学生学习兴趣，促使学生情绪高涨。我会播放《一个水分子的旅行》短视频，并提问：水分子的旅行说明了什么道理。从一个水分子的运动导入新课《认识运动把握规律》，通过这种方式可以激起学生的学习兴趣。

#### （二）新授

环节一：运动是物质固有的根本属性

活动一：运动的含义

请学生观看多媒体展示的：汽车在马路上飞驰、铁在空气中生锈、细胞的遗传与变异，宇宙间天体转动等图片，提问：材料中展示的都是哪种类型的运动。学生回答之后再深入引导这些和哲学上讲的运动一样吗？学生回答后，我会进行总结：哲学上讲的运动指的是宇宙间一切事物、现象的变化和过程，和图片

中的运动是共性与个性的关系。

#### 活动二：物质与运动的关系

我会通过大屏幕分享材料，并提问材料说明了物质与运动之间是什么关系？学生回答问题，我进行总结：运动是物质固有的根本属性和存在方式。世界上不存在脱离运动的物质。运动是物质的运动，物质是运动的承担者。脱离物质的运动也是根本不存在的。

#### 活动三：绝对运动与相对静止

##### （一）绝对运动与相对静止的辩证关系原理

我会分享名言：“静者静动。非不动也。静即含动，动不含静。”并提问：世界上有没有绝对静止的事物？有人说，世界上存在着不运动的物质，例如，一些物体从出现的第一天起就没动过，大雁塔在西安、故宫在北京就是如此。请你分析一下，这句话错在哪里？学生回答问题，我将总结：世界上的一切事物都处在运动、变化中，没有不运动的物质，因而运动是无条件的、永恒的和绝对的。辩证唯物主义所讲的静止，是运动的一种特殊状态。静止是有条件的，暂时的和相对的。

##### （二）绝对运动与相对静止的辩证关系方法论

我将分享情景：由欧布里德的“一切皆流，一切皆变，借钱的我是过去的我，过去的我不是现在的我，您要讨债就向过去的我讨吧！”组织学生角色扮演，适时进行点评并引导学生分组讨论：欧布里德为什么会犯如此荒唐的错误？这给我们什么启示？学生分小组讨论，并派小组代表发言，我适时总结：马克思主义哲学在确认运动绝对性的同时，也肯定相对静止的存在。物质世界是绝对运动与相对静止的统一。只承认静止而否认运动是形而上学的不变论，只承认绝对运动而否认相对静止则导致相对主义和诡辩论。

#### 环节二：运动是有规律的

##### 活动一：规律的含义

师引导学生自主学习教材上关于规律的含义。

师生共同总结基本内容：规律是事物运动过程中固有的本质的，必然的，稳定的联系。

##### 活动二：规律的特点

这一部分我将设计三个教学活动，帮助学生由浅入深、层层递进的理解知识点。

##### （1）规律的普遍性

我会提问并不断引导：学生还知道哪些规律？宇宙、自然界、人类社会、人的思维。学生踊跃发言，教师总结规律的普遍性：自然界、人类社会和人的思维，在其运动、变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。没有规律的物质运动是不存在的，没有规律的世界是不可思议的。

##### （2）规律的客观性

此环节我会提问：规律是如何产生的呢？是在他们发现之后才有了这些规律吗？我们能创造规律吗？启发学生思考共同总结规律的客观性，是不以人的意志为转移的。

通过启发探究的教学方式可以启发学生的思想，开拓学生的思维，让学生总结出规律的第二个特点。

##### （3）方法论

紧接着我会用多媒体播放疫情期间“硬核防疫”，视频的内容是各村干部喊话，积极倡导村民参与防疫。让学生们接着分组思考并讨论，为什么会发生疫情？这次疫情给我们什么启示？学生会结合亲身体会回答：从而得出规律的客观性和普遍性要求我们必须尊重规律，按规律办事，而不能违背规律。一旦违背规律，必然受到规律的惩罚。

接下来我会结合视频继续提问：为什么我们国家会战胜疫情呢？学生回答问题，我总结：在客观规律面前，人并不是无能为力的。人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福人类。

### （三）巩固提高

为了巩固新知识，提高其运用新知识的能力，我将让学生举例利用规律造福人类的案例。

通过学生自己举例的方式可以开动学生的脑筋，开拓学生的思维，同时检验学生对本节课知识点的理解。

### （四）小结

在小结环节，我请一位学生归纳总结。这样设计有利于锻炼学生的归纳概括能力。

### （五）作业布置

为了将本课所学内容加以深化，我会让同学们以《生活中的规律》为题写一篇课后感想，结合生活实践说一说对规律的理解，下节课分组进行分享。

## 六、说板书设计

为了更直观、更清晰地把握知识内容，达到一目了然的效果，我采用了这样的板书：

### 认识运动 把握规律

