



教师招聘 面试



试讲说课 往年题库



地理

- 教材 页
- 教学 设计
- 试讲 逐字 稿
- 说课 逐字 稿



目 录

初中地理	1
《地球的自转》	1
《多变的天气》	13
《人口与人种》	30
《东南亚》	46
《位置与范围》	62
高中地理	73
《常见地貌类型》	73
《锋与天气》	88
《河流地貌》	99
《“一带一路”与国际合作》	110



初中地理

《地球的自转》

第二节 地球的运动

地球的自转

太阳每天东升西落，昼夜也随着交替，这种自然现象是地球的自转造成的。地球的自转是指地球绕着地轴的旋转运动。地球自转的方向是自西向东；自转一周的时间为24小时，也就是一天。

地球是一个不透明的球体，在任何时刻，太阳光只能照亮地球的一半。被太阳照亮的半球是白昼；未被太阳照亮的半球是黑夜（图1.14）。地球不停地自西向东自转，昼夜也就不断更替，而且总是自东方迎来黎明的曙光，由西方送走黄昏的落日。地球上不同经度的地方，也就出现了时间的差异。

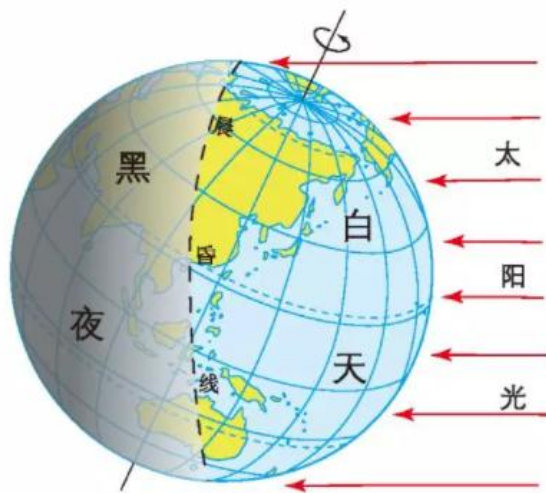


图1.14 昼与夜

阅读材料

是天转还是地转?

日月星辰每天东升西落,周而复始。这究竟是天在转还是地在转?古代的人们对此有过很长时期的争论。人类对“地转”的认识要比对“地圆”的认识晚得多。

我国古代早有人提出过“地转”的真知灼见。16世纪中叶,伟大的波兰天文学家哥白尼,经过30年观测研究,发表了著名的科学巨著——《天体运行论》。他认为太阳是宇宙的中心,地球在自转的同时又不断围绕太阳公转(图1.15)。哥白尼的“日心说”不仅改变了人类对宇宙的认识,而且冲击了当时欧洲宗教固守的“地心说”(地球处于宇宙的中心,是静止不动的)。当时的统治者把“日心说”视为异端邪说,把《天体运行论》列为禁书。如今,地球绕太阳运动已成为大众熟知的科学常识。



哥白尼(1473-1543)

图1.15 “日心说”示意

活动

演示地球自转,说明地球自转产生的地理现象

1. 在暗室里,用手电筒或蜡烛等作为光源,照射地球仪。自西向东缓慢拨动地球仪,演示地球的自转,并观察昼半球和夜半球的分布。
2. 结合自己的生活体验,说说一天中,人们的作息时间与地球自转的关系。



图1.16 演示地球自转

12 第一章 地球和地图

3. 读图1.17,在同一时刻,姨妈和畅畅互致问候时,为什么会有时间的差异?

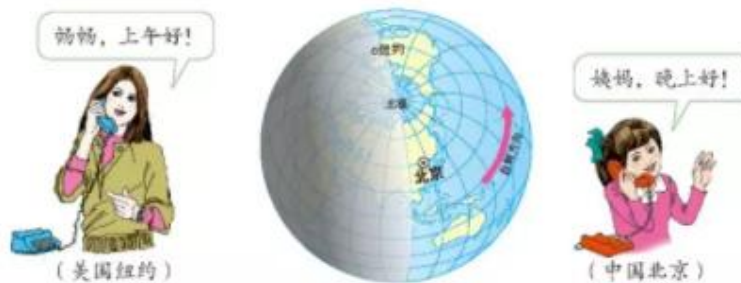


图1.17

《地球的自转》教案

一、教学目标

1. (1) 掌握地球自转的概念、方向和周期。
(2) 理解地球自转产生的昼夜交替、各地时间差异现象。
2. (1) 通过实验，学会地理学习中，化抽象地理现象为具体现实实例的方法。
(2) 通过分析昼夜现象示意图的图形特征，加深对地球自转产生现象的理解，提高综合分析思维能力。
3. 激发学科兴趣，培养分析研究地理问题的科学方法与态度。

二、教学重点

了解地球自转的含义，掌握地球自转特点及其地理意义。

三、教学难点

理解地球昼夜交替现象以及各地时间差异的存在。

四、教学准备

多媒体设备、手电筒、地球仪、玻璃球、正方体木块、彩色纸条

五、教学过程

(一) 运用经验，引入新课

请学生回顾生活中见到的太阳、月亮、星星从哪个方向升起，又从哪个方向落下，根据这些现象思考这些天体在我们眼中相同的运动方向，是其余天体都在绕着地球转，还是地球自己在旋转而导致的。由此导入新课。

(二) 实验探索，认识现象

1. 地球自转方向和周期

(1) 要求：教师展示地球自转动画，请 1 个学生到台前模仿动画来拨动地球仪，其余学生观察地球绕地轴的旋转，尝试用自己的语言给地球的自转下一个定义。

明确：地球的自转就是地球绕着地轴的旋转。地球自转周期为一天，即昼夜交替的周期，为 24 小时。

(2) 要求：教师展示地球卫星图片，请学生找一找上面有没有地轴。

明确：地轴是一条假想轴。地轴自转过程中空间指向不变。

(3) 要求：学生前后 4 人一组，每个小组组内拿小地球仪演示地球的自转，学生分别从赤道上空、北极上空、南极上空看地球的自转方向。教师引导学生总结地球的自转方向。

明确：地球自转方向，从赤道上空看，地球自西向东旋转；北极上空看，地球逆时针方向旋转；南极上空看，地球顺时针方向旋转。

2. 地球自转产生的地理现象

学生按照如下步骤进行实验：

(1) 要求：在暗室中，用手电筒模仿太阳光，分别从不同方向照射地球仪、玻璃球、正方体木块，分别比较此过程中地球仪和玻璃球，地球仪与正方形木块表面的明暗变化。由此得出结论。

明确：因为地球是个不透明的球体，在太阳的照射下，面向太阳的一面就是白天，即昼；背向太阳的一面是黑夜，即夜。

(2) 要求：固定手电筒照射方向，在地球仪上找到北京，贴上黄色纸条，拨动地球仪，感受因为地球自转北京经历昼夜交替的现象。

(3) 要求：教师给学生出示自转与太阳东升西落关系和地心说日心说的视频。

明确：太阳、月亮等的东升西落，是由地球自转引发的现象。

(4) 要求：在地球仪上选择北京、俄罗斯、纽约、堪培拉，分别贴上不同颜色纸条，固定手电筒照射方向，慢慢转动地球仪，在这几个地点处于昼夜交替时分别暂停，观察当前这一时刻，其余几个地点处于白昼还是黑夜中，大约是早晨、上午、中午、下午黄昏、夜晚的哪个时间段。填写如下表格。

明确：

实验次数	昼夜交替的地点	下列地点所处的时间 (填写早晨、上午、中午、下午、黄昏、夜晚等几个时间)			
		北京	俄罗斯	纽约	堪培拉
1	北京				
2	俄罗斯				
3	纽约				
4	堪培拉				

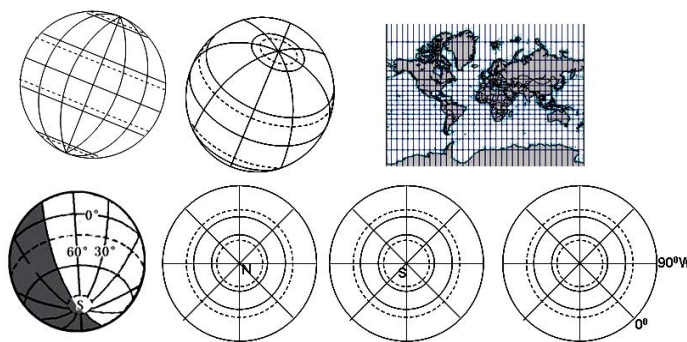
教师总结：同一时刻地球上的不同地点处在不同的时间段。东边地点比西边地点的时间更早。

(5) 要求：教师出示新疆晚上 9 点仍有日光、而北京已经处于黑夜之中，跨国飞行需要倒时差，古代人日出而作日落而息的场景，请学生思考地球自转给人们作息带来的影响。

明确：古代人们的生活伴随着日光进行，人体的生理活动也会随着昼夜时间不同而作出调整。随着科技的发展，灯光、电脑的出现这种情况正在变化。

(三) 图形转化，加深记忆

要求：教师向学生出示多组示意图(如图)，要求学生判断标出不同图中地球运动的方向，比较不同地点的昼夜情况和几个地点之间的时间早晚，实现从立体地球仪向平面地图转化。



(四) 共同参与，总结知识

提问：地球自转方向是什么？(分别从赤道、南北极上空看) 昼夜交替周期？各地时间存在差异的原因是什么？

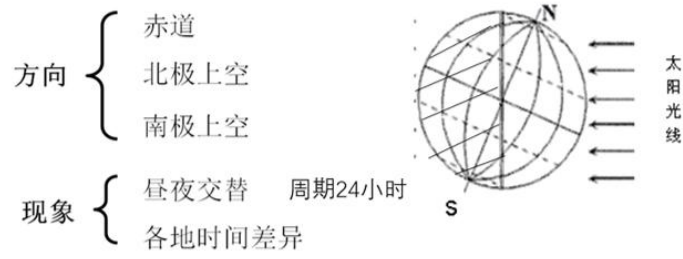
要求：学生回答。

(五) 课后复习，加深理解

1. 完成课后习题。
2. 查找一张最新喜欢的星轨图，运用所学知识解释星轨图。

六、板书设计

地球的自转



《地球的自转》试讲稿

一、教学过程

(一) 运用经验，引入新课

师：上课！同学们好，请坐！

师：今天我们将要探索地球运动的奥妙。大家想一想太阳、月亮、星星从哪个方向升起，又从哪个方向落下？

生：东升西落。

师：但是老师想问这些天体在我们眼中有着相同的运动方向，难道是宇宙中的天体都在绕着地球转么？

生：不是。

师：那是因为什么？是的，是地球自己在旋转。地球到底是怎么转的？我们一起来探索一下。【教师板书课题】

(二) 实验探索，认识现象

1. 地球自转方向和周期

师：现在，请看地球自转的动画。

师：看完了，老师想请一名同学到台前模仿动画来拨动地球仪，谁想来？请你。其他人请自己看地球仪的运动，发现了什么？

生：地球仪在转。

师：绕着什么转呢？

生：地轴。

师：地轴咱们之前学习过，它是真实存在的么？

生：不是哦，它是一条假想轴，这条轴的空间指向不会发生改变，北端一直指向北极星。

师：很好。通过刚才的观察，有人可以尝试用自己的语言给地球的自转下一个定义么？嗯，请你。

生：地球的自转就是地球绕着地轴的旋转。

师：请看大屏幕，并把这个概念在书中圈画下来。哦，你觉得书上不严谨，应该加上地球自西向东旋转。非常棒，他注意到动画中说了地球自转的方向。

师：现在前后 4 人一组，每组课前给了一个小地球仪，请大家自西向东拨弄地球仪，演示地球的自转，站起来动一动，分别在赤道上空、北极上空、南极上空看地球的自转，看看方向应该如何描述呢？看完了么？哪组想说？请第二组。

组 2：地球自转方向，从赤道上空看，地球自西向东旋转；北极上空看，地球逆时针方向旋转；南极上空看，地球顺时针方向旋转。

师：回答得很准确。那么地球自转的周期是多久呢？

生：，一天，也就是 24 小时。

2. 地球自转产生的地理现象

师：老师还听到有人说，自转的周期就是昼夜交替的周期。什么是昼夜交替？

生：就是白天变黑天，黑天变白天。

师：可以这样理解，为什么会产生昼夜交替呢？我们来做一个分组实验看看为什么吧。大家请看大屏幕，按照上面的步骤进行实验。

师：你们发现了什么？请你！

生：太阳光照射地球仪，地球仪上有的地方亮，有的地方暗，而玻璃球直接透光，表面没有这样的现象。

师：你有注意到亮的地方和暗的地方面积有什么特点么？

生：一半亮一半暗。

师：非常好，请坐。再请一名同学对比一下地球仪与正方形木块表面的明暗变化。靠墙这位同学，请！

生：变换方向的时候，地球仪上总是有一半亮一半暗，但是在立方体的表面，随着光线照射角度变化亮暗面不停变动，面积比例还不一样。

师：这位同学观察得非常仔细。我们会发现，正因为地球是一个不透明的球体，所以才会在地球表面出现昼与夜的区分。

师：大家看老师的地球仪，这个亮暗交界的线，就是昼与夜的交界线，我们叫它晨昏线，看，随着老师拨动地球仪，这条线在不停地变化。也就是说，地球上的昼夜在不停地交替。刚才实验步骤二中，以北京为参照物，相信大家已经感受到了昼夜交替的现象。大家看这段地心说和日心说的视频，可以证明咱们最开始的猜测了么？

师：是的，我们看到的太阳、月亮、星星等天体的东升西落，都是地球自转引发的现象。

师：接下来，让我们给地球仪做一个小装扮，大家找到北京，贴上这个红色的纸条，莫斯科贴上绿色，纽约贴上蓝色，堪培拉贴上黄色。像老师这样，固定你们组的手电筒照射方向，慢慢转动地球仪，在北京正对着你们这一边经过晨昏线时，暂停一下，观察当前时刻四个颜色的点处于白昼还是黑夜中，大约是早晨、上午、中午、下午、黄昏、夜晚的哪个时间段。填写表格。

实验次数	昼夜交替的地点	下列地点所处的时间 (填写早晨、上午、中午、下午、黄昏、夜晚等几个时间)			
		北京	莫斯科	纽约	堪培拉
1	北京				
2	莫斯科				
3	纽约				
4	堪培拉				

师：好啦，记录好了么？对比一下自己的表格和实验现象，你们有什么发现？嗯，第一组来说。

组 1：同一时刻地球上的不同地点处在不同的时间段。

师：现在请看红点和绿点，莫斯科和北京谁在东边？

生：北京。

师：对比表中的每一时刻，北京和莫斯科谁的时间会更早？

生：北京天亮得比莫斯科早，比莫斯科先经历上午、中午、下午、黄昏和夜晚。

师：由此你可以得出什么结论么？

生：越靠东时间越早。

师：非常棒！请大家在地球仪上对比一下其余几个地点，看看是否符合这个规律。

师：是的，都会符合这一点。

师：大家想一想，既然同一时刻，时间有早晚，那么同一时间有人正在为工作忙碌，有人已经入睡了。地球的自转真得给我们带来了非常大的影响。你还能列举出其他的一些现象，说明地球的自转给我们的生活作息带来的影响么？

生：我之前出国坐飞机到达当地后需要倒时差。

师：这个例子非常恰当。还有么？

生：古人日出而作日落而息。

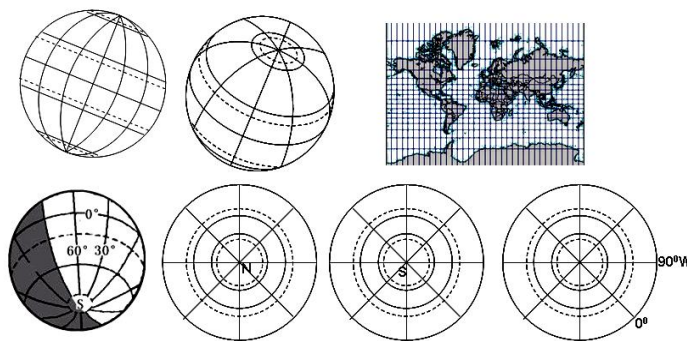
师：这个确实体现了，现在人还会这样么？

生：我们现在会开着灯学习到更晚。

师：看来随着科技的发展，人们的生活作息也发生了一些调整，不再完全遵循昼夜交替的规律了呢。

（三）图形转化，加深记忆

师：刚才的学习，我们都是地球仪上观察实现现象，现在老师想要考考大家，在平面图上会不会判别地球自转的方向和时间的早晚了。（例如，下面的图。本部分考试中无需在黑板上给出，可呈现在大屏幕上。此处仅作参考。）



师：请看大屏幕，给大家 3 分钟的时间完成这几道题目。时间到，一起来检查一下做对了没有？

师：哦，俯视图上有同学的自转方向画错了，大家一定要注意区分这个是南极还是北极。看陆地形状，可以判别出来这个是南极，所以是顺时针。这个有一点点难，大家对大陆的轮廓还不够熟悉。

（四）共同参与，总结知识

师：经过刚才的做题，老师发现大家学习的效果非常好，老师问你们答，我们一起复习一下这个课学习了什么吧。地球自转方向是什么？（分别从赤道、南北极上空看）昼夜交替周期？各地时间存在差异的原因是什么？【学生回答】

师：大家回答得非常快，多数人都答对了。还没有记住的同学们需要好好看笔记，记下本节课知识点呀。

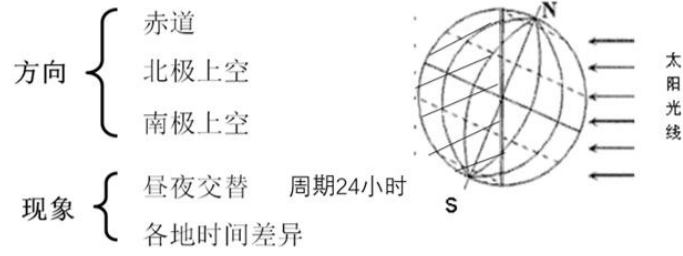
（五）课后复习，加深理解

师：课下需要大家完成课后习题。下次课前请课代表收齐交给老师呀。还有一个有趣的小活动，需要大家今晚回去完成。查找一张你最新喜欢的星轨图，运用所学知识解释星轨图的成因，明天来了可以和大家分享你的照片。

师：今天的课就到这里，下课！

二、板书设计

地球的自转



《地球的自转》说课稿

一、说教材

《地球的自转》属于人教版初中地理七年级上册第一章第二节的内容。本节课的主要内容是地球自转的特点及其地理意义。学习这节课为学生解释生活中最常见的地理现象提供理论依据，为学生探索自然提供了全新的工具。

根据对教材地位和作用的分析，我特制定如下教学目标：

1. (1) 掌握地球自转的概念、方向和周期。
(2) 理解地球自转产生的昼夜交替、各地时间差异现象。
2. (1) 通过实验，学会地理学习中，化抽象地理现象为具体现实实例的方法。
(2) 通过分析昼夜现象示意图的图形特征，加深对地球自转产生现象的理解，提高综合分析思维能力。
3. 激发学科兴趣，培养分析研究地理问题的科学方法与态度。

经过对知识点的分析，会发现本节课的教学重点为：了解地球自转的含义，掌握地球自转特点及其地理意义。

地理自转引发的各种地理现象，虽然在生活中很常见，但是其原理却比较抽象，不利于初中阶段的学生理解。因此本节课的教学难点为：认识地球昼夜交替现象和理解各地时间差异的存在。

二、说学情

七年级学生在小学阶段科学课中，已经对自转这个现象有了了解。但在实际生活中，学生对于生活中现象的观察能力还非常欠缺。鉴于本节课非常抽象，要求学生在立体和平面图像之间建立联系，这也提示教师在授课时，需要直观手段辅助。

三、说教法

本节课主要采用实验法、读图分析法、小组探究法进行教学。运用地球仪进行演示实验，对于抽象的地球自转教学十分必要。通过读图分析法培养学生的空间概念，对于地理学习必不可少。小组探究法可以使学生积极主动地参与到课堂教学中来，促进学生主动学习。

四、说学法

本节课主要采用小组合作探究法、观察法进行学习。通过观察实验现象和生活中的现象，学生能够主动地从中发现知识，小组合作探究又可以帮助学生探索知识，二者相辅相成，是学生以后的学习中也不可少的实用方法。

五、说教学过程

(一) 运用经验，引入新课

请学生回顾生活中见到的太阳、月亮、星星从哪个方向升起，又从哪个方向落下，根据这些现象思考这些天体在我们眼中相同的运动方向，是其余天体都在绕着地球转，还是地球自己在旋转而导致的。由此可以快速地激发学生的学习兴趣。

(二) 实验探索，认识现象

对于地球自转方向和周期这部分的学习，我会请一名学生到台前模仿动画来拨动地球仪，其余学生观察地球绕地轴的旋转，尝试用自己的语言给地球的自转下一个定义。我再通过简单问答，帮助学生得出地球自转周期为一天，即昼夜交替的周期，为24小时。

知识需要不断地复习并且重新架构，因此我会马上展示一幅地球卫星图片，请学生找一找上面有没有地轴。以此回顾旧知，地轴是一条假想轴，地轴自转过程中空间指向不变。达到知识前后联系的目的。

随后前后 4 人一组，每个小组组内拿小地球仪演示地球的自转，此时，学生分别从赤道上空、北极上空、南极上空看地球的自转方向。我会引导学生总结出：地球自转方向，从赤道上空看，地球自西向东旋转；北极上空看，地球逆时针方向旋转；南极上空看，地球顺时针方向旋转。

在讲解地球自转产生的地理现象时，主要采用实验法，请学生按照如下步骤进行实验：

(1) 在暗室中，用手电筒模仿太阳光，分别从不同方向照射地球仪、玻璃球、正方体木块，分别比较此过程中地球仪和玻璃球，地球仪与正方形木块表面的明暗变化。由此得出结论：因为地球是个不透明的球体，在太阳的照射下，面向太阳的一面就是白天，即昼；背向太阳的一面是黑夜，即夜。(2) 固定手电筒照射方向，在地球仪上找到北京，贴上黄色纸条，拨动地球仪，感受因为地球自转北京经历昼夜交替的现象。(3) 给学生出示地心说和日心说、自转与太阳东升西落关系的视频，引导学生发现太阳、月亮等的东升西落，是由地球自转引发的现象。(4) 在地球仪上选择北京、俄罗斯、纽约、堪培拉，分别贴上不同颜色纸条，固定手电筒照射方向，慢慢转动地球仪，在这几个地点处于昼夜交替时分别暂停，观察当前这一时刻，其余几个地点处于白昼还是黑夜中，大约是早晨、上午、中午、下午黄昏、夜晚的哪个时间段。填写如下表格。

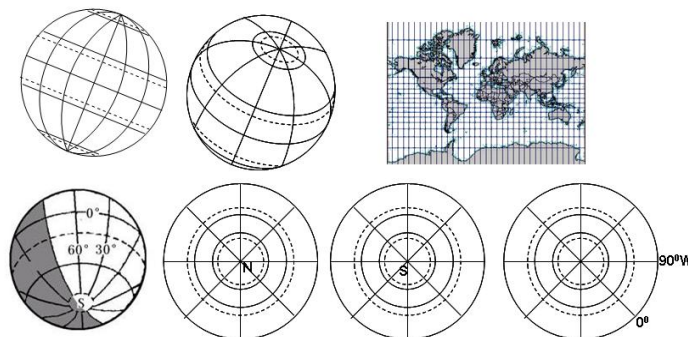
实验次数	昼夜交替的地点	下列地点所处的时间 (填写早晨、上午、中午、下午、黄昏、夜晚等几个时间)			
		北京	俄罗斯	纽约	堪培拉
1	北京				
2	俄罗斯				
3	纽约				
4	堪培拉				

引导学生发现，同一时刻地球上的不同地点处在不同的时间段。东边地点比西边地点的时间更早。

地理环境对人类活动的影响，是地理学习中永恒的议题。因此我会出示新疆晚上 9 点仍有日光、而北京已经处于黑夜之中，跨国飞行需要倒时差，古代人日出而作日落而息的场景，请学生思考地球自转给人们作息带来的影响。引导学生发现古代人们的生活伴随着日光进行，人体的生理活动也会随着昼夜时间不同而作出调整。这时，我还会使用语言提示学生随着科技的发展，灯光、电脑的出现这种情况正在变化，帮助学生认识到科技给人类生活带来的改变。

(三) 图形转化，加深记忆

经过以上的教学过程，新的知识点已经可以非常直观形象地印在学生头脑中。但是考试中，往往是在平面图中考察这个知识点。因此我会向学生出示多组示意图(如图)，要求学生判断标出不同图中地球运动的方向，比较不同地点的昼夜情况和几个地点之间的时间早晚，实现从立体地球仪向平面地图转化。



(四) 共同参与，总结知识

通过提问梳理知识结构是一种快捷便利的总结知识的办法。因此我会提问：地球自转方向是什么？（分别从赤道、南北极上空看）昼夜交替周期？各地时间存在差异的原因是什么？学生回答后就可以比较系统地掌握本节课的知识结构了。

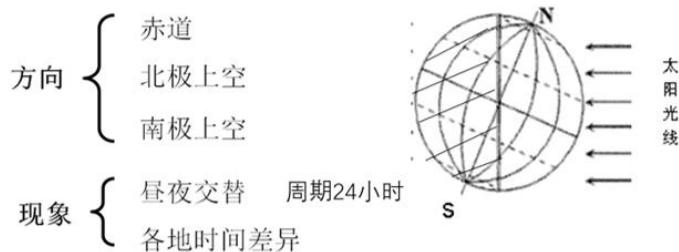
(五) 课后复习，加深理解

老话常说：今日事今日毕。学生学习后一定要及时复习、内化知识。因此我会请同学完成课后习题，以达到巩固知识的目的。同时，还要激发学生的学习兴趣，因此我还会布置以下任务：查找一张最新喜欢的星轨图，运用所学知识解释星轨图。

六、说板书设计

经过以上的步骤，本节课的全部教学环节已经结束。最后还想向各位评委介绍我自己的板书。我的板书图文结合，知识结构清晰，会成为学生复习时非常好的材料。我的说课到此结束，感谢各位评委老师！

地球的自转



《多变的天气》

第一节 多变的天气

天气及其影响

天气、气候与人类活动息息相关，是人们经常谈论的话题。



图3.1 天气与生活

从图3.1同学们的谈话中可以看出，人们经常用阴晴、风雨、冷热等来描述天气。天气是一个地区短时间里的大气状况，它是时刻在变化的。

如果讲某一个地区的气候，和天气的说法就不一样了。例如，人们说北京的气候是：春季温暖多风，夏季炎热多雨，秋季凉爽少雨，冬季寒冷干燥。由此可知，人们通常用某一个地区一年或一段时期的天气平均状况来描述气候。气候是一个地区多年的天气平均状况，一个地区的气候具有一定的特征，一般变化不大。



活动

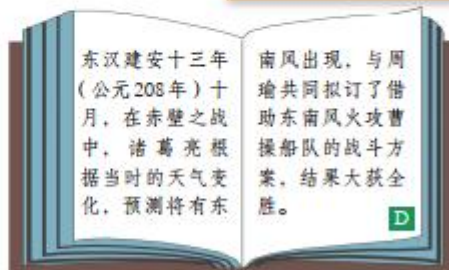
认识天气及其影响

- 看看下面几句话，哪些是说天气的？哪些是说气候的？
 - ①昆明四季如春（ ） ②夜来风雨声，花落知多少（ ）
 - ③明天大风降温（ ） ④极地地区全年严寒（ ）
2. 阅读图文资料，说说天气的影响。



图3.2 武汉暴雨成灾

C
 本报讯 夏收期间遇上了少有的好天气。南苑乡顺利完成小麦收割任务。



C
 东汉建安十三年（公元208年）十月，在赤壁之战中，诸葛亮根据当时的天气变化，预测将有东

D
 南风出现，与周瑜共同拟订了借助东南风火攻曹操船队的战斗方案，结果大获全胜。

(1) 简要分析图文资料，总结它们提供的信息。

材料A说明了：天气与交通的关系；

材料B说明了：_____；

材料C说明了：_____；

材料D说明了：_____。

(2) 补充更多的资料，说明天气对生活的影响。

明天的天气怎么样？

你经常收听、收看天气预报吗？你最关注天气预报的哪些信息？天气对我们来说太重要了，如果对即将出现的天气状况作出准确预报，就可以及早做好准备，合理安排生活和生产，避免和预防不利天气的危害。

通常，天气预报要说明一日或几日内阴晴、风、气温和降水等的情况（图3.3）。



图3.3 电视天气预报

在电视天气预报节目中，常常可以看到像图3.4这样的卫星云图。卫星云图是天气分析和天气预报的重要依据。例如，通过观察卫星云图，可以分析哪些地方是晴天，哪些地方有雨或是阴天。

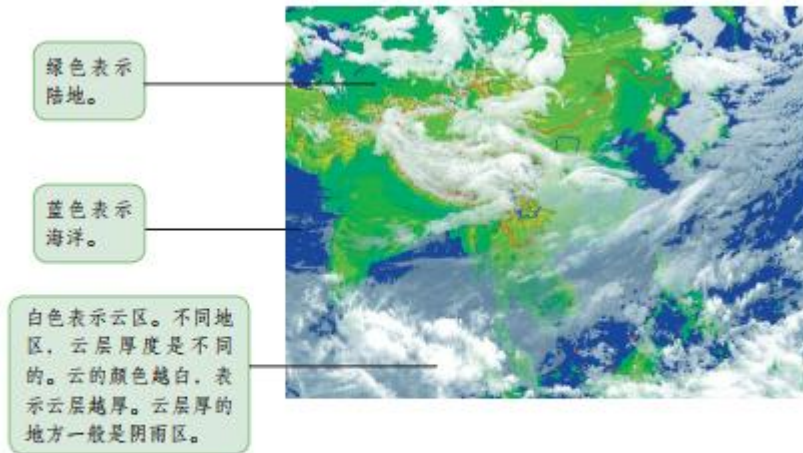


图 3.4 卫星云图

为了便于读懂天气预报，通常用专用符号表示天气状况。在电视天气预报画面上，天气符号一般与城市名称一起出现（图 3.5）。有时一个城市名称旁边会出现两个天气符号，表示天气将从某种天气状况转变成另一种天气状况。例如，☀/☁表示晴转多云，☁/☔表示小雨转中雨等。



图 3.5 常用的天气符号

人们获得天气预报的途径多种多样，例如，通过互联网、电话等可以随时查询天气预报。



活动

记录天气状况和模拟播报天气预报

1. 收看天气预报，记录学校所在地区近一周的天气状况，完成下表。

天气状况	日期						
	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
天气符号							
最高气温							
最低气温							

2. 模拟电视天气预报节目主持人，播报2011年7月2日的天气预报。



图 3.6 中国城市天气预报图（2011年7月2日）

我们需要洁净的空气

在日常生活中，人们不仅注意每日天气的变化，而且越来越关注每日的空气质量。空气质量的高低，与空气中所含污染物的数量有关，可以用污染指数来表示。清新的空气，污染指数小，对人体健康有利；污浊的空气，污染指数大，对人体健康有害。例如，空气中可吸入颗粒物浓度大，说明空气中有很多灰尘。这些颗粒物上面附着很多其他污染物，可以直接被人吸入呼吸道和肺部，并沉积下来，引起多种疾病。



图 3.7 2011 年 2 月 26 日全国主要城市空气质量日报



活动

认识人类活动对空气质量的影响

城市空气质量的高低，一方面受自然因素的影响，例如气压的高低、风力的大小；另一方面受人类活动的影响。有的时候，人类活动的影响更为显著。下面两例可能就发生在你的身边。选择一个你比较感兴趣的问题，谈谈自己的看法。



图 3.8 焚烧秸秆

每年秋收以后，村里有些农民都要把田里的秸秆烧掉，用秸秆灰肥田。但是，这样做会对空气造成污染。能不能改变这种传统的肥田方法呢？

城市里的汽车可真多，汽车尾气会对空气造成污染。应该怎样解决这个问题呢？



图 3.9 城市交通拥堵

《多变的天气》教案

一、教学目标

1. (1) 区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。
(2) 识别常用天气的符号和卫星云图，能看懂简单的天气图。
(3) 了解空气质量的概念，理解影响空气质量的原因。
2. (1) 通过生活中的现象去对比天气和气候，认识他们的特征差异。
(2) 通过模拟天气预报，熟练运用常用的天气符号。
(3) 通过生活中的案例理解空气质量的概念及其影响因素。
3. (1) 学会理论联系实际，认识地理现象、社会问题，建设和谐的人地关系。
(2) 关注大气环境，了解对空气质量造成影响的主要人为活动，增强大气环境的保护意识，初步形成可持续发展的观念。

二、教学重点

区分天气与气候、识别常用天气符号、理解影响空气质量的原因。

三、教学难点

1. 学会看天气预报和卫星云图。
2. 增强大气环境的保护意识，初步形成可持续发展的观念。

四、教学准备

1. 教师准备：制作多媒体课件。
2. 学生准备：地理学具。

五、教学过程

(一) 结合日常，生活导入

PPT展示明天天气预报的截图，学生可根据图例猜测代表的天气状况，顺势引入本节课课题——《多变的天气》。

(二) 读图探究，深入了解

1. 学习新课，明确天气及影响

(1) 要求：学生阅读教材，教师出示日常生活中各种天气情况的图片，让学生简单了解什么是天气，并要着重说明怎样描述天气。采用多媒体，举例介绍几种天气的状况，如晴、多云、下雪、阴、雾、闪电、雨后天晴等。

明确：用阴晴雨雪等来描述天气。

(2) 要求：结合多媒体投影以下影片，即七月的天孩子的脸、东边日出西边雨、暴雨前后；然后，请同学们讨论以上三段影片分别说明了天气有哪些特征；讨论结束后请小组代表来分享自己小组的讨论结果，最后，师生共同总结。

明确：天气的基本特征，即短时间内的天气状况的变化。

(3) 要求：学生举例说明天气与我们息息相关，与学生分享以及找同学起来分享日常生活中天气影响生活的实例。

明确：天气变化对人类生产生活有着重要的影响，例如天气对交通、政治、娱乐以及建筑等方面的影响。

2. 学习天气图例，解决学生疑惑

(1) 提问：天气是否可以被预测？

要求：找同学分享有哪些主要途径可以预测天气。

明确：天气预报。

(2) 提问：天气预报是怎样“预测”出来的呢？

要求：教师播放一段中央电视台的天气预报，请同学们大胆探究，之后展示天气预报生产过程图。

(3) 提问：每一个图例具体代表了怎样的天气情况？

要求：教师针对具体的图例展示不同的天气图片，帮助学生识记图例正确的表达意思。

(4) 要求：教师引导学生识别卫星云图，主要是让学生识别卫星云图中的不同颜色所表示的含义。

明确：蓝色表示海洋、绿色表示陆地、白色表示云雨区。

3. 认识空气质量，提高环境保护意识

(1) 要求：学生阅读课文和图“全国主要城市空气质量日报”，并分成学习小组讨论：怎样判断一个城市的空气质量状况，以及空气质量的高低对人体健康的影响。

明确：污染指数可以衡量空气质量的高低。而附着着空气中悬浮的颗粒物被人体吸入，会影响人体的肺部。

(2) 提问：谈谈当地的空气质量状况怎么样，主要原因是什么？我们应该怎么做？

要求：学生阅读课本活动的内容，说说活动中除了自然的影响因素影响气压的高低和风力的大小外，所列举的是人类活动哪些方面与空气质量的关系。

明确：农业生产、交通。

(3) 要求：学生独立思考、相互讨论、发言交流，学生认识人类活动产生污染物污染空气，使空气质量下降，反过来又影响人类的生产和生活。

明确：为此，人类应该控制生产和生活过程中的污染物排放，以创造美好的生产和生活环境。

(三) 组间竞赛，巩固提高

要求：学生进行小组之间的竞赛，对当天天气预报的截图抢答不同城市的天气状况，一城市得一分，最终获胜的小组可以获得课堂积分，期末兑换奖品。

(四) 课堂小结

课堂的最后，通过提问的方式找学生总结本节课学习的知识，结合板书理顺知识体系。

(五) 课后作业

课下要求学生观察接下来几日的天气预报与天气状况，下节课交流。

六、板书设计

多变的天气

- 一、天气及其影响
 - 1.天气与气候
 - 2.天气对人类的影响
- 二、读懂天气预报
 - 1.卫星云图
 - 2.常见的天气符号
- 三、空气质量
 - 1.空气质量的观念
 - 2.影响空气质量的因案



《多变的天气》试讲稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘初中地理老师的××号考生，今天我要试讲的题目是《多变的天气》，下面开始我的试讲。

一、教学过程

（一）结合日常，生活导入

师：上课，同学们好，请坐！

师：上课之前，老师给大家带来了一组图片，大家看一下这些图片出自哪个电视节目啊。

【播放天气预报截图】

师：没错，就是天气预报，这个节目是对每天的天气情况进行预测，那么什么是天气，天气的特征有哪些呢？接下来我们走进本节内容——《多变的天气》。

【板书：多变的天气】

（二）读图探究，深入了解

【PPT展示不同天气的图片】

师：大家可以看一下这些图片描绘了什么样的情况呢？来，前排靠窗的这位同学你来回答一下。

师：好，这位同学生活经验非常丰富，描述得非常准确，分别是电闪雷鸣、风雨交加、晴空万里以及多云。这就是我们所说的天气。

师：大家可以想一下，这些情况大家是不是都经历过啊？明明上课之前还是晴空万里，下课外面却变成了风雨交加；或者睡前还电闪雷鸣，睡醒却已经万里无云，哦，我看大家都点了点头，都经历过，这是不是就是天气的变化啊？从这些例子我们可以看出，天气的定义是什么？来，这位前排靠窗的同学你来回答一下。

师：好，这位同学回答的非常准确，天气是一个地方短时间内的天气状况，它是经常变化的。

师：从定义我们能够看出来，天气的特征是什么？

师：没错，就是时间短，变化快。

师：但是在日常生活中，我们经常把天气和另一个名词搞混，就是气候。那么气候是什么？它和天气有什么区别呢？

【板书：一、天气及其影响 1. 天气与气候的区别】

【播放 PPT：形容气候的词语】

师：同学们，大家可以看一下，从这些描述气候的词语中，我们可以看出气候的特征是什么呢？以前后四人为一小组，结合课本定义，找出气候的特征，五分钟后我们找小组派代表来跟大家分享一下。

师：好，时间到了，我们请二组分享一下你们的结论。大家讨论的答案非常准确，二组同学说气候与天气恰恰相反，气候是一个地方多年的天气平均状况，一般变化不大，它的特征就是具有稳定性。就像我们刚刚在屏幕上展示的例子：我国夏季高温多雨、冬季寒冷干燥。

师：刚才，我们谈了很多有关天气的话题，大家也感受到了天气与我们生活的息息相关，那具体表现在哪些方面呢？

【板书：2. 天气对人类的影响】

师：同学们请看 PPT。

【播放天气影响生活、生产各方面的图片】

师：大家可以概括一下，每一张图片具体表现了天气对生产生活哪一方面的影响。来，这一排的同学

开火车依次概括一张图片。

师：这一排的同学总结得非常准确，这些图片依次展示了天气对交通、政治、娱乐以及建筑等方面的影响，那如果我们能够预知天气，是不是能更方便呢？所以有很多人在前一天都会思考，明天天气会怎样。

【板书：二、明天的天气怎么样？】

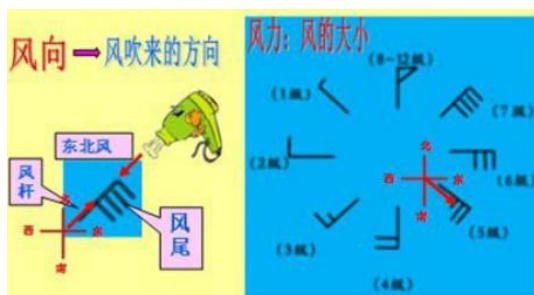
师：同学们，那你们知道明天天气会怎么样吗？哎？我听到有同学说明天会下雨，来，这位同学你说一下，你为什么知道明天要下雨啊？

师：哦~这位同学说因为早上出门之前看了天气预报，天气预报说明天会下雨，非常好，这位同学观察生活非常仔细。

师：接下来老师给大家播放一段天气预报的视频。【播放一段天气预报视频】

师：大家仔细看一下这段视频中包含了哪些信息呢？通常天气预报要说明一天或几天中的阴晴、风、气温和降水等的情况，我们先来看看风的符号吧。

【播放 PPT：风力图】



师：在天气预报中常常还可以看到卫星云图，卫星云图可以分析哪些地方是晴天，有雨或者阴天。

【播放 PPT：卫星云图】

师：从图中我们可以看出，绿色表示陆地、白色表示云区或雨区，而蓝色表示的是海洋。

师：为了读懂天气预报，通常用专用的符号表示天气状况，天气符号一般与城市名称一起出现，我们一起来认识常见的天气符号。

师：【播放 PPT，将生活中的照片与图例一一对应】大家可以看到，其实天气的图例就是天气状况的简笔画，我们来一一对应着认一下，好，全部的图例我们都认识了，接下来老师出示单个图例，同学们可以一起回答老师它所代表的的天气情况。



师：很好，大家掌握都非常扎实。

【板书三：空气质量】

师：请同学们现在阅读课文 51 页和图“全国主要城市空气质量日报”，按照学习小组讨论：目前我国城市空气质量日报的主要内容有哪些？怎样判断一个城市的空气质量状况？以及空气质量的高低对人体健康的影响。

师：刚刚看第二学习小组讨论得很激烈，我们请他们的代表来分享一下。很好，在回答中已经对空气质量的概念和衡量的方法做出了正确的解释。大家接着看看我们导学案的内容，通过上面的案例，将影响空气质量的因素进行归纳和总结。

师：看着大家都差不多填写好了，现在请靠窗的最后这位男同学来回答一下：刚刚对于影响因素的总结，并说一下通过人类活动对空气质量的影响，你觉得应该怎么办。

师：听到大家的回答，相信同学们不仅掌握了从自然和人文方面是怎么影响空气质量的，还对人与自然的有了更进一步的理解。

（三）组间竞赛，巩固提高

师：这节课的内容我们全部讲完了，接下来我们按照前后四人为一个小组，来玩一个游戏。我们来进行小组之间竞赛，对着天气预报的截图大家可以抢答每个城市的天气状况，每一抢答一次得一分。下面，比赛开始。好，游戏结束，五组同学得到了我们这次竞赛的冠军，让我们大家一起为他们鼓掌。

（四）课堂小结

师：现在我找一个同学总结一下这节课所学知识，前排靠门的同学你来回答一下。好，这位同学回答得非常全面，我们这节课学习了天气及其影响，以及如何判读天气预报。

（五）课下作业

师：课下希望大家留意接下来几天的天气预报以及天气状况，我们下节课交流。

师：这节课就上到这，下课。

二、板书设计

多变的天气

一、天气及其影响

- 1.天气与气候
- 2.天气对人类的影响

二、读懂天气预报

- 1.卫星云图
- 2.常见的天气符号

三、空气质量

- 1.空气质量的观念
- 2.影响空气质量的要素



《多变的天气》说课稿

一、说教材

《多变的天气》是人教版七年级上册第三章第一节的内容。本节内容密切联系生活和生产实际，以生活中的天气为切入点，通过多种感性材料，使学生在活动过程中体会、认识有关概念的内涵，为后面气候的相关知识的学习奠定基础，所以本节内容十分重要。

根据对教材地位与作用的分析，我制定了如下教学目标：

1. (1) 区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。
(2) 识别常用天气的符号和卫星云图，能看懂简单的天气图。
(3) 了解空气质量的观念，理解影响空气质量的原因。
2. (1) 通过生活中的现象去对比天气和气候，认识他们的特征差异。
(2) 通过模拟天气预报，熟练运用常用的天气符号。
(3) 通过生活中的案例理解空气质量的观念及其影响因素。

3. (1) 学会理论联系实际，认识地理现象、社会问题，建设和谐的人地关系。

(2) 关注大气环境，了解对空气质量造成影响的主要人为活动，增强大气环境的保护意识，初步形成可持续发展的观念。

依据以上对教材内容与作用及教材目标的分析，结合学生的实际特点，本课的重点设置为：区分天气与气候、识别常用天气符号、理解影响空气质量的原因。教学难点设置为：识别常用天气符号和卫星云图；关注大气环境，了解对空气质量造成影响的主要人为活动，增强大气环境的保护意识，初步形成可持续发展的观念。

二、说学情

七年级的学生刚刚由小学进入初中，对于初中将要学习的内容充满了好奇，这利于教学活动的展开，但也对老师授课提出了要求，要充分调动学生学习的积极性。本节课是本章第一节内容，与学生生活密切相关，学生对这部分内容比较有好好奇心，比较容易投入本节课的学习中。

三、说教法

在授课中，以小组讨论法为主，辅以启发式提问法进行教学，让学生变“学会”为“会学”。学生分组学习，教师仅通过启发性的提问，不断引导学生，在教学过程中充分发挥学生的积极性，以学生为主体，充分发扬教学民主。

四、说学法

学生是课堂的主体，教为学服务，所以在教学过程中我不会越俎代庖，要放手让学生运用合作学习、自主探究等学习方法进行学习。通过动脑、动口的方式，培养学生从地理视角思考问题，对天气情况进行深入了解。

五、教学程序

(一) 播放图片，生活导入

好的导入能够使学生注意力高度集中，这样随着教学内容进一步展开，能产生良好、积极的“连锁反应”。展示天气预报的图片，用生活中常见的事物引起学生共鸣，顺势引入本节课的课题——《多变的天气》。

(二) 读图探究，深入了解

1. 学习新课，明确天气特征

通过出示日常生活中各种天气情况以及各种俗语、谚语，引导学生简单了解什么是天气以及描述天气的方式，并且小组讨论得出天气的特征。同时给出一些跟气候有关的俗语、谚语和图片，鼓励学生能与天气进行区分。让学生前后四人为一个小组，结合课本进行交流探讨，在讨论时我会走下讲台巡回指导，讨论结束后邀请小组代表分享讨论结果。学生得出天气常常用阴晴、风雨、冷热来描述，它是在短时间内的天气状况，时刻在变化，相比之下气候是一年或一段时期的天气平均状况。此活动旨在激发学生的求知欲，提高学生的交流沟通、探究研讨的能力。

然后我会通过提问的方式让学生描述呈现在 PPT 上的几幅图片，概括出图片中表达的天气对生活各方面的具体影响，得出一些极端天气会对人们的出行和生命健康有一定的影响。最终引导学生总结出天气与我们的生活息息相关的结论。这部分的内容非常贴合日常生活，通过勾起学生亲身经历可激发学生学习兴趣，激发他们的探究欲望。

2. 学习天气图例，解决学生疑惑

接下来进入本节课第二个问题“明天的天气怎么样”，通过提问学生预测天气的方式，引入天气预报，顺势播放天气预报的视频，解答问题——天气预报与卫星云图究竟怎样判读。在讲解这部分内容时我将使用图例与相应天气照片相结合的方式，方便学生记忆。学生得出在卫星图中绿色表示陆地、蓝色表示海洋、白色表示云区。以及在天气符号中，出现两个天气符号，是指一种天气转变到另一种天气。《义务教育地理课程标准》中指出：地理课程内容要紧密切联系生活实际。这部分知识就是突出反映了学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题，所以在这部分教学中我会注重培养学生对知识的应用，有助于提升学生的生活质量和生存能力。

3. 认识空气质量，提高环境保护意识

引导学生阅读课文和图“全国主要城市空气质量日报”，并组织学生分成学习小组讨论：怎样判断一个城市的空气质量状况以及空气质量的高低对人体健康的影响。学生通过读图可知污染指数可以衡量空气质量的高低。而吸附着空气中悬浮的颗粒物被人体吸入，会影响人体的肺部。

小组讨论完毕后，学生对于空气质量有了初步认识，再组织学生自主完成导学案后，谈谈当地的空气质量状况怎么样，主要原因是什么？我们应该怎么做？然后组织学生阅读课本活动的内容，说说活动中除了自然的影响因素影响气压的高低和风力的大小外，所列举的是人类活动哪些方面与空气质量的关系（农业生产、交通），继而通过学生独立思考、相互讨论、发言交流，引导学生认识人类活动产生污染物污染空气，使空气质量下降，反过来又影响人类的生产和生活，为此，人类应该控制生产和生活过程中的污染物排放，以创造美好的生产和生活环境。从而使学生对空气质量形成正确的态度和价值观。

（三）组间竞赛，巩固提高

巩固提高环节我设置了一次小组之间竞赛，展示第二天的天气预报截图抢答各城市天气状况，一城市得一分，最终获胜的小组可以获得课堂积分，期末兑换奖品。通过新知学习完之后的竞赛，可以提高掌握知识的动力，加深对知识的理解与识记。

（四）小结知识

在课堂的最后，教师应该带领同学一起回顾知识，我会结合板书，采用提问的方式抽查学生的掌握情况，使学生形成知识体系。

（五）课后作业

课上教学都是在老师的指导下进行的，所以应该布置一定的课后任务，帮助学生检测独立学习的效果。课下要求学生观察接下来几天的天气状况、观看天气预报，下节课交流。

六、板书设计

好的板书能对教学内容删繁就简，形成相应结构，使学生一目了然，易于巩固记忆。我的板书清晰明了，重点突出，较好地表现了本节的知识内容。

多变的天气

- 一、天气及其影响
 - 1.天气与气候
 - 2.天气对人类的影响
- 二、读懂天气预报
 - 1.卫星云图
 - 2.常见的天气符号
- 三、空气质量
 - 1.空气质量的观念
 - 2.影响空气质量的因索



《人口与人种》

第一节 人口与人种

世界人口的增长

7 000 000 000！这是2011年10月31日全球人口的总数！

世界人口的数量自有记录以来，总趋势是不断增长的，但是不同的历史时期，人口数量增长的特点不同。在18世纪以前，人口增长十分缓慢；工业革命以后，世界人口增长的速度才大大加快，特别是第二次世界大战以后，世界人口迅速增长（图4.1）。现在，全球人口基数庞大，每年新增加的人口数高达8 000万，相当于一个德国的人口。

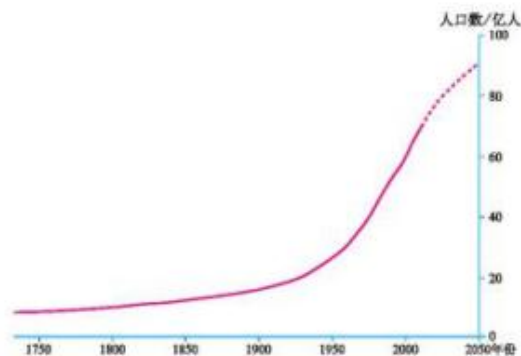


图4.1 世界人口增长曲线

世界人口的增长速度，通常用人口自然增长率来表示，人口自然增长率越高，人口的增长速度越快。人口自然增长率是由人口出生率和人口死亡率决定的。

人口自然增长率 = 人口出生率 - 人口死亡率

$$= \frac{\text{年内出生人口}}{\text{总人口}} \times 100\% - \frac{\text{年内死亡人口}}{\text{总人口}} \times 100\%$$

从全球看，随着医疗卫生事业的发展，现在每年出生的婴儿数多于死亡的人口数，使得世界人口总数不断增长，2010年世界人口自然增长率为1.16%。从地区分布看，欧洲、北美等地区，人口自然增长率较低，个别国家甚至出现了负增长；亚洲、非洲和拉丁美洲地区，人口自然增长率较高。

北美人口自然增长率较低，为什么人口增长比欧洲快得多？



图4.2 世界各大洲或地区人口数（2010年）和平均人口增长率（2005-2010）

一个地区的人口增长，除了受到人口自然增长的影响外，还受到其他因素的影响。图4.2显示的是世界各大洲或地区的人口总数和平均人口增长率。



活动

认识世界人口增长特点

1. 读图4.3，计算世界人口从1830年的10亿到2011年的70亿，人口每次增加10亿所需的时间，把结果填入表中。



图4.3 世界人口增长示意

世界人口的分布

世界人口分布不平衡, 有的地方人口稠密, 有的地方人口稀疏。人口疏密程度用人口密度表示。人口密度是指平均每平方千米内居住的人口数。

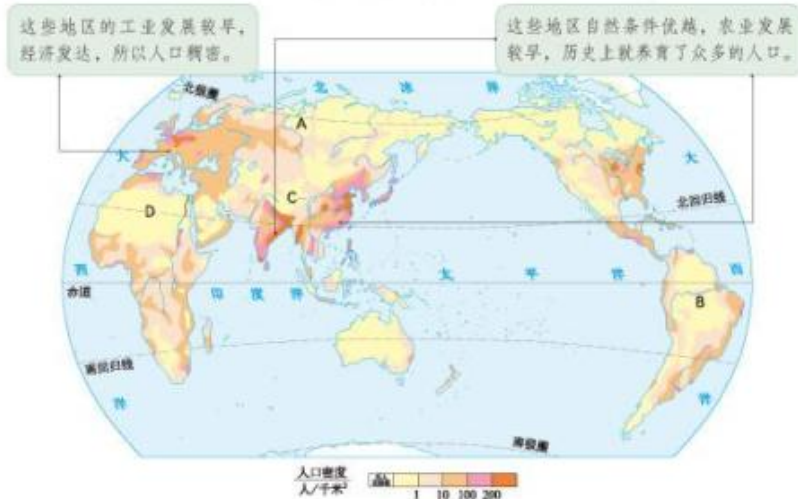


图4.4 世界人口分布
72 第四章 居民与聚落

从世界人口分布图（图4.4）中可以看出，亚洲的东部和南部、欧洲以及北美东部的沿海和平原地区，人口稠密。极端干旱的沙漠地区、气候过于湿热的雨林地区、终年严寒的高纬度地区或地势高峻的高原、山区，人口稀疏。



活动

读图分析影响人口分布的自然原因

世界人口分布图（图4.4）中标注了A、B、C、D四个地区。结合世界地形图和世界气候类型的分布图，完成下列要求。

1. A、B均处于平原地区，为什么却人口稀少？
2. C、D处在中低纬度地区，为什么人口稀少？
3. 根据以上分析，填写下表。

地区	人口密度（人/千米 ² ）	人口稀少的主要自然原因
A		
B		
C		地处高原，地势高峻，气候终年寒冷
D		

人口问题

“人人都有一双手，人人都有一张口”。人是生产者，可以创造财富；人也是消费者，既有衣食住行等基本生存需求，还有教育、医疗、就业、娱乐等其他需求。一个地区保持合理的人口数量和人口增长速度，可以促进经济和社会的发展。所以，一个地区人口数量过多或过少，人口增长过快或过慢，都会成为人口问题。

人口数量过多，增长过快，会给环境和社会经济发展带来很多问题。例如，人们为了满足生存需求，要消耗更多的自然资源，给环境带来更大的压力；如果短时间内增加的人口太多，会产生就业困难、饥饿贫困、居住条件差、交通压力增大等社会问题（图4.5）。

但是，有的国家或地区人口增长过慢，甚至停止增长或不断减少，也会带来一些负面影响。例如，劳动力短缺，国防兵源不足，社会抚养老年人的负担加重，等等。



就业困难 饥饿贫困 居住条件差

图4.5 人口增长过快对经济和社会带来的影响

为了解决人口问题，各国都制定了相应的人口政策，以使人口的增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。有的人口增长过快的国家，实行生育控制政策。例如，印度就采取经济奖励、教育普及等方法来控制人口的增长。有的人口停止增长或者人口不断减少的国家，则采取措施鼓励生育。例如，法国给多子女家庭发放补贴。



活动

组织辩论会：以“人口多好，还是人口少好”为辩题，在班内组织一次辩论。

不同的人种

你见过白种人和黑种人吗？我们能把他们辨别出来，是因为他们皮肤的颜色、头发的形状、面部的特征等，都有许多不同的地方。根据体质方面的特征，人类可以分为白种人、黄种人和黑种人三个主要人种。

从世界人种分布图（图4.7）中可以看出：同一人种在世界上既有大范围的集中分布区，又有小范围的零星分布。有些地区成为不同人种的混居区。现在，由于人口迁移，人种的分布越来越复杂。



图4.6 世界上三个主要人种

不同人种虽然有体质上的差异，但没有优劣之分，所有人种都是平等的。

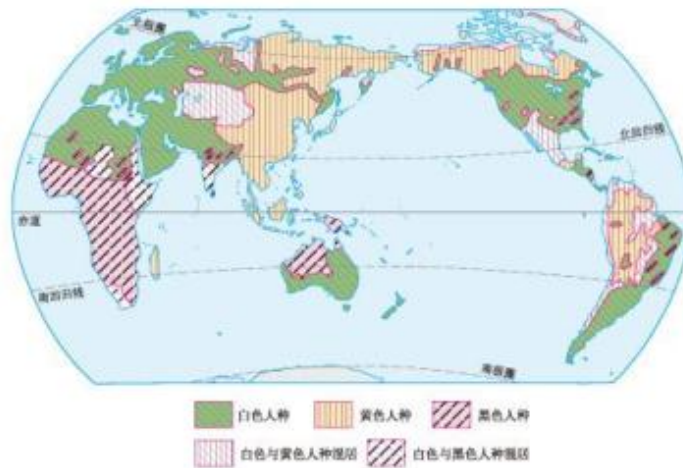


图4.7 世界人种的分布


阅读材料

环境对人种形成的影响

在人类发展早期，长期生活在一个地方的人们，受到环境的影响，身体逐渐形成了适应环境的特征。黑色人种多分布在气温较高的热带地区，皮肤内黑色素含量高，可以吸收太阳光中的紫外线，保护皮肤；鼻子低而宽，体毛少，便于散热。白种人多分布在较为寒冷的地区，鼻子高而窄，鼻孔通道较长，可以使冷空气较缓地进入肺部；体毛稠密，可以防寒。黄种人多分布在温带，所以肤色和身体特征具有上述两种人的过渡性。


活动

了解三大人种的主要分布地区

1. 非洲北部、亚洲西部主要分布着什么人种？
2. 除亚洲外，还有哪几个大洲黄种人较多？
3. 把三大人种的主要分布地区填入下表。

人种	主要分布地区
白种人	
黄种人	
黑种人	

《人口与人种》教案

一、教学目标

1. 了解人口增长、分布的特点，理解世界人口问题及其对社会、环境和经济的影响。
2. 学会运用地图、资料，说出世界人口增长和分布状况。通过地图，能分析影响各地区人口密度的自然原因，培养读图分析能力，综合运用信息解决问题的能力。
3. 通过了解世界人口问题，学生初步形成正确的人口观，意识到“控制人口数量、提高人口素质”的紧迫性，并从中学会用辩证的眼光去分析问题，树立可持续发展的观念。

二、教学重点

1. 了解世界人口增长和分布的特点。
2. 理解人口增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。

三、教学难点

1. 了解人口增长的地区差异。
2. 了解世界人口问题及对策。

四、教学过程

(一) 播放视频，导入新课

用《复活节岛》的视频引入，故事大致内容为：战争使人们忘记了自己的文明，忘记了自己的传统，在征服与被征服、吃人与被吃的不断循环中，这些创造过辉煌文明的岛人完全退化，终于又自食恶果地退回到极度原始的状态中。

看完视频后，启发学生思考：这只是世界一个角落的故事，那么，整个世界的人口状况如何呢？引入到本节课的学习当中。

(二) 新授知识，感知分析

1. 世界人口增长的概念及人口自然增长率的特点

(1) 提问：说一说这声音意味着什么？

要求：教师播放婴儿的啼哭声，学生思考后作答。

明确：在 2011 年某时刻，世界人口数达到 70 亿。

(2) 提问：世界人口从 50 亿增加到 60 亿用了多少年？世界人口增长有什么特点？

要求：请两名同学以播音员的语气播报以下两则新闻，教师以动画形式呈现世界人口增长曲线。

资料一 1987 年 7 月 13 日《人民日报》记载：本报萨格勒布 7 月 11 日电 7 月 11 日上午 8 时 35 分，从南斯拉夫萨格勒布彼特洛瓦医院的产房里传出了今天第一声婴儿啼哭的声音，南斯拉夫一个新的公民，世界上第五十亿个人诞生在地球上。

资料二 1999 年 10 月 13 日《人民日报》记载：据新华社萨格勒布 10 月 12 日电波黑时间 12 日凌晨零时 02 分，一名 3.6 千克重的男婴在波黑首都萨拉热窝的一家医院诞生，成为地球上的第六十亿位居民。

明确：12 年。世界人口增长特点是先慢后快。

(3) 提问：人口增长速度的快慢应如何表示？

要求：学生自主阅读教材，得出答案。

明确：用人口自然增长率表示， $\text{人口自然增长率} = \text{人口的出生率} - \text{人口的死亡率}$ 。

(4) 提问：不同地区人口增长有什么差异？

要求：指导学生完成导学案的练习题，结合课本总结出世界人口增长的差异，得出结论。

明确：人口自然增长率较高的是亚洲、非洲和拉丁美洲；人口自然增长率较低的是欧洲和北美，甚至有些国家出现了负增长。

2. 世界人口的分布

(1) 提问：世界人口分布不平衡，有的地方人口稠密，有的地方人口稀疏，如何表示人口的疏密程度呢？

明确：用人口密度表示，人口密度是指平均每平方千米内居住的人口数量。

(2) 要求：教师展示世界人口分布图，学生自主探究，找出人口稠密地区和人口稀疏的地区，并分别分析该地区人口分布的原因。

明确：人口稠密的地区，集中在亚洲的东部和南部、欧洲以及北美东部的沿海和平原地区。一般自然条件比较优越，所以在人类历史上农业发展较早，现在也是工业、交通发达、城市集中的地区。相反地，在气候极端干旱的沙漠地区，气候过于湿热的热带雨林地区，终年严寒的高纬度地区和地势高的山区，人口稀疏。

(3) 要求：学生分小组合作完成活动题，深入理解把握人口密度的概念。

3. 人口问题

(1) 要求：学生小组讨论由于人口问题对环境和社会经济带来的问题，然后在组内交流，推荐代表进行陈述。

明确：人口增多会消耗更多的资源，给环境带来更大的压力，产生就业的困难、饥饿贫困、居住条件差、交通压力大；相反，人口增长过慢会使劳动力短缺、国防兵源不足，社会抚养老年人的负担加重。

(2) 提问：我们应如何面对人口问题？

要求：教师向学生展示不同国家的人口政策，学生小组讨论，小组代表发言，教师归纳补充。

明确：人口既不是越多越好，也不是越少越好，但现在世界主要人口问题是人口过多，人口增长过快。所以正确的人口观应是：人类必须控制自己，做到有计划地生育，使人口的增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。

(三) 拓展练习，巩固新知

要求：教师给出亚洲和非洲局部地区的人口数量和地区的面积，学生试着计算人口密度，得出两地的人口密度，并结合地图归纳总结出两者的人口分布差异。

明确：亚洲的人口密度大于非洲的。亚洲的人口集中分布于近海地带：如亚洲东部、南亚、东南。非洲的人口集中分布在内陆高原、滨海地区和岛屿。

(四) 代表分享，总结体会

通过提问的方式找学生总结本节课学习的知识，结合板书理顺知识体系。

(五) 课后作业，提升巩固

课下学生完成家庭人口情况调查，对自己的爷爷和奶奶进行一次采访，问一问：从曾祖父母开始，经过四代人，家庭增加了多少口人？哪一代生的孩子最多？是因为什么原因？现在的家庭人口是处于增长的趋势还是呈下降的趋势？为什么？

五、板书设计

人口与人种

- 一、人口的增长
 - 1.人口总数与人口增长的特点
 - 2.人口增长的公式
- 二、人口的分布
 - 1.人口分布的特点
 - 2.影响人口分布的因素
- 三、人口的问题
 - 1.现存的不同问题
 - 2.应采取的措施



《人口与人种》试讲稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘初中地理老师的××号考生，今天我要试讲的题目是《人口与人种》，下面开始我的试讲。

一、教学过程

（一）播放视频，导入新课

师：上课，同学们好，请坐！

师：上课之前，我们一起来看一个视频，是一个关于《复活节岛》的故事。

师：刚刚的视频观看完了，相信大家都有自己的感受，视频中展示了世界一个角落的故事，在战争中人类的数量锐减，那么在我们实实在在的现实世界中，人口到底是怎么变化和发展的呢？接下来我们走进本节内容——《人口与人种》。【教师板书课题】

（二）新授知识，感知分析

师：大家可以听出刚刚音频里是什么声音吗？

师：嗯对，看来大家都听出来了，是一个婴儿的啼哭声，其实这个声音在 2011 年的某个时刻确实是不平凡的，因为此刻世界的人口数量达到 70 亿。以亿为单位的人口增长，需要多少时间呢，我们通过两则资料看看。请两位同学以播音员的语气分别来读一下资料一和资料二。

【生读】

资料一 1987 年 7 月 13 日《人民日报》记载：本报萨格勒布 7 月 11 日电 7 月 11 日上午 8 时 35 分，从南斯拉夫萨格勒布彼特洛瓦医院的产房里传出了今天第一声婴儿啼哭的声音，南斯拉夫一个新的公民，世界上第五十亿个人诞生在地球上。

资料二 1999 年 10 月 13 日《人民日报》记载：据新华社萨格勒布 10 月 12 日电波黑时间 12 日凌晨零时 02 分，一名 3.6 千克重的男婴在波黑首都萨拉热窝的一家医院诞生，成为地球上的第六十亿位居民。

师：谢谢两位同学，大家从刚刚的资料中可以感受到世界人口的增长速度。我们一起通过该动画来观察世界人口增长呈现了什么特点。前排靠窗的这位同学你来回答一下。

师：好，这位同学回答得很准确，正如他刚刚所说的世界人口增长特点是先慢后快。在这里给大家介绍一个公式，人口自然增长率=人口的出生率-人口的死亡率，大家阅读资料了解一下他们的含义。

师：接下来，大家将导学案上的练习题完成，共同认识一下不同的地区人口增长的速度是不一样的。

师：时间差不多了，我看大部分同学都完成了，我们一起通过 PPT 来对一下答案，人口自然增长率较高的是亚洲、非洲和拉丁美洲；人口自然增长率较低的是欧洲和北美，甚至有些国家出现了负增长。

【板书：二、人口的分布 1. 人口分布的特点 2. 影响人口分布的因素】

师：我们刚刚知道了人口在时间上变化的特点，现在我们一起来学习一下在空间上的特点如何。先给大家介绍一个人口密度的概念，它是指平均每平方千米内居住的人口数量。大家现在借助世界人口分布图，自主探究人口稠密的地区和人口稀疏的地区的分布及其原因。

师：刚刚看到大家思考得差不多了，请一位同学起来说一下自己的观点。来，这位前排靠门的同学你来回答一下。

师：好，这位同学回答得非常准确，我们归纳一下就是人口稠密的地区集中在亚洲的东部和南部、欧洲以及北美东部的沿海和平原地区。一般自然条件比较优越，所以在人类历史上农业发展较早，现在也是工业、交通发达、城市集中的地区。相反地，在气候极端干旱的沙漠地区，气候过于湿热的热带雨林地区，

终年严寒的高纬度地区和地势高的山区，人口稀疏。

师：那我们学习了人口在时空上是如何变化的，这种变化会不会带来什么问题？我们一起看 PPT 上关于非洲的案例，大家思考：非洲的主要人口问题是什么？带来了哪些方面的问题？大家现在按照地理学习小组来进行讨论，一会请一个小组代表来分享。

师：大家讨论得都很激烈，现在请第一大组的代表来分享一下成果。

师：看来大家思考得都很到位。刚刚第一组代表说到，非洲人口增长较快较多，而人口增多会消耗更多的资源，给环境带来更大的压力，产生就业的困难、饥饿贫困、居住条件差、交通压力大。

师：很好，那大家反过来想想，如果人口增长过慢会有什么结果呢？

师：有同学已经有答案了，你说说，说得很正确，人口增长过慢会使劳动力短缺、国防兵源不足，社会抚养老年人的负担加重。

师：面对不同的人口问题，我们应该采取什么样的措施呢？我们一起来看一下各国的人口政策，比如印度经济奖励和教育普及去控制人口，相反德国和科威特则采取一些发放补贴去鼓励生育。所以人口既不是越多越好，也不是越少越好，但现在世界主要人口问题是人口过多，人口增长过快。所以正确的人口观应是：人类必须控制自己，做到有计划地生育，使人口的增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。

（三）拓展练习，巩固新知

师：大家请看大屏幕，这是亚洲和非洲局部地区的人口数量和地区的面积，试着计算人口密度，得出两地的人口密度，并结合地图归纳总结出两者的人口分布差异。

生：亚洲的人口密度大于非洲的。亚洲的人口集中分布于近海地带：如亚洲东部、南亚、东南。非洲的人口集中分布在内陆高原、滨海地区和岛屿。

师：看来大家对这节课学习的内容掌握得很好。

（四）代表分享，总结体会

师：到这里呢，我们的课堂快进入尾声，有没有哪位同学来说一下这节课我们主要学习了什么内容。二组第一位同学你来说一下。

师：没错，这节课我们主要学习了人口的相关知识。认识到人口的增长和分布情况，并对人口问题进行了讨论，了解到不同人口问题的国家应采取的措施。

（五）课后作业，提升巩固

师：最后呢，同学们完成一项课后作业，完成家庭人口情况调查，对自己的爷爷和奶奶进行一次采访，问一问：从你的曾祖父母开始，经过四代人，你家增加了多少口人？哪一代生的孩子最多？是因为什么原因？现在的家庭人口是处于增长的趋势还是呈下降的趋势？为什么？

师：这节课我们就上到这儿，同学们下课！

二、板书设计

人口与人种

- 一、人口的增长
 - 1.人口总数与人口增长的特点
 - 2.人口增长的公式
- 二、人口的分布
 - 1.人口分布的特点
 - 2.影响人口分布的因素
- 三、人口的问题
 - 1.现存的不同问题
 - 2.应采取的措施



《人口与人种》说课稿

一、说教材

《人口与人种》是人教版初中地理七年级上册第四章第一节的内容。本课主要学习世界人口的增长和分布，对培养学生正确的人口观，树立自然与经济相互联系的地理观念有重要作用。

在新课程改革理念的指导下，我制定如下教学目标：

1. 了解人口增长、分布的特点，理解世界人口问题及其对社会、环境和经济的影响。
2. 学会运用地图、资料，说出世界人口增长和分布状况。通过地图，能分析影响各地区人口密度的自然原因，培养读图分析能力，综合运用信息解决问题的能力。
3. 通过了解世界人口问题，初步形成正确的人口观，意识到“控制人口数量、提高人口素质”的紧迫性，并从中学会用辩证的眼光去分析问题，树立可持续发展的观念。

依据以上对教材内容与作用及教材目标的分析，本课的教学重点为：了解世界人口增长和分布的特点，理解人口增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。教学难点为：了解人口增长的地区差异，了解世界人口问题及对策。

二、说学情

对于七年级的学生来说，他们对与生活有关的地理现象已有一定的关注。人口问题是现在社会上出现频率较高的话题，各国、社会各界对人口问题的关注有助于学生的理解，但学生运用知识分析问题解决问题的能力还有待提高

三、说教法

拟将采用读图分析法为主，分组讨论法为辅，培养学生从图中读取信息的能力和小组合作协调的能力。同时运用案例分析法，充分利用课本所提供的练习和资料，创设情境、启发，体现地理课堂的特色。

四、说学法

我确定本节课的学法为图导图练法、收集资料法、自主合作学习，培养学生运用地图分析和解决问题的能力，提高学生的信息搜索能力和积极思考的习惯。

五、说教学过程

（一）播放视频，导入新课

用《复活节岛》的视频引入，故事大致内容为：战争使人们忘记了自己的文明，忘记了自己的传统，在征服与被征服、吃人与被吃的不断循环中，这些创造过辉煌文明的岛人完全退化，终于又自食恶果地退回到极度原始的状态中。通过视频导入的方式从感官上吸引学生，激发探求新知识的好奇心理。

看完视频后，启发学生思考：这只是世界一个角落的故事，那么，整个世界的人口状况如何呢？（二）新授知识，感知分析

1. 世界人口增长的概念及人口自然增长率的特点

教师播放婴儿的啼哭声，引导学生说一说这声音意味着什么？引出在2011年某时刻，世界人口数达到70亿。

接着请两名同学以播音员的语气播报以下两则新闻。

资料一 1987年7月13日《人民日报》记载：本报萨格勒布7月11日电7月11日上午8时35分，从南斯拉夫萨格勒布彼特洛瓦医院的产房里传出了今天第一声婴儿啼哭的声音，南斯拉夫一个新的公民，世界上第五十亿个人诞生在地球上。

资料二 1999年10月13日《人民日报》记载：据新华社萨格勒布10月12日电波黑时间12日凌晨零时02分，一名3.6千克重的男婴在波黑首都萨拉热窝的一家医院诞生，成为地球上的第六十亿位居民。

引导学生思考：世界人口从50亿增加到60亿用了多少年？同时以动画形式呈现世界人口增长曲线。通过读图，引导学生得出世界人口增长特点是先慢后快。引导学生思考人口增长速度的快慢应如何表示？从而引出人口自然增长率的概念，并得出：人口自然增长率=人口的出生率-人口的死亡率。

指导学生完成导学案的练习题，鼓励学生结合课本总结出世界人口增长的差异，得出结论：人口自然增长率较高的是亚洲、非洲和拉丁美洲；人口自然增长率较低的是欧洲和北美，甚至有些国家出现了负增长。从而加深学生对人口增长的了解，在完成习题的过程中培养学生分析、总结问题的能力。

2. 世界人口的分布

利用讲授法给同学们介绍人口密度的概念，是指平均每平方千米内居住的人口数量。展示世界人口分布图，学生自主探究，找出人口稠密地区和人口稀疏的地区，并分别分析该地区人口分布的原因。在学生自主探究的基础上，教师进行归纳总结：人口稠密的地区，集中在亚洲的东部和南部、欧洲以及北美东部的沿海和平原地区。一般自然条件比较优越，所以在人类历史上农业发展较早，现在也是工业、交通发达、城市集中的地区。相反地，在气候极端干旱的沙漠地区，气候过于湿热的热带雨林地区，终年严寒的高纬度地区和地势高的山区，人口稀疏。

指导学生分小组合作完成活动题部分，在合作完成任务的过程中，使学生明确并深入理解把握人口密度的概念

3. 人口问题

学生小组讨论由于人口问题对环境和社会经济带来的问题，然后在组内交流，推荐代表进行陈述。得出人口增多会消耗更多的资源，给环境带来更大的压力，产生就业的困难、饥饿贫困、居住条件差、交通压力大；相反，人口增长过慢会使劳动力短缺、国防兵源不足，社会抚养老年人的负担加重。

进一步向学生提问：我们应如何面对人口问题？向学生展示不同国家的人口政策，学生小组讨论，小组代表发言，教师归纳补充：：人口既不是越多越好，也不是越少越好，但现在世界主要人口问题是人口过多，人口增长过快。所以正确的人口观应是：人类必须控制自己，做到有计划地生育，使人口的增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。

（三）拓展练习，巩固新知

给出亚洲和非洲局部地区的人口数量和地区的面积，学生试着计算人口密度，得出两地的人口密度，并结合地图归纳总结出两者的人口分布差异。总的来说亚洲的人口密度大于非洲的。亚洲的人口集中分布于近海地带：如亚洲东部、南亚、东南。非洲的人口集中分布在内陆高原、滨海地区和岛屿。

（四）代表分享，总结体会

我会采用随意抽取一名学生代表发言，总结本课收获，引导学生用简练的语言谈谈本节课的收获和感想，使学生对所学知识形成总体印象，尽快理清思路，达到知识的迁移。

（五）课后作业，提升巩固

课后学生完成家庭人口情况调查，对自己的爷爷和奶奶进行一次采访，问一问：从曾祖父母开始，经过四代人，家庭增加了多少口人？哪一代生的孩子最多？是因为什么原因？现在的家庭人口是处于增长的趋势还是呈下降的趋势？为什么？

通过这个实践活动，使学生增强对我国基本国情的认识，加深理解我国实行的计划生育政策，增强对家庭、对社会的责任感。

六、说板书设计

本节课我的板书如下，简洁明了，重点突出，便于学生把握所学知识。

人口与人种

- 一、人口的增长
 - 1.人口总数与人口增长的特点
 - 2.人口增长的公式
- 二、人口的分布
 - 1.人口分布的特点
 - 2.影响人口分布的因素
- 三、人口的问题
 - 1.现存的不同问题
 - 2.应采取的措施



《东南亚》

第二节 东南亚

“十字路口”的位置

东南亚位于亚洲东南部（图7.19），包括中南半岛和马来群岛两大部分。中南半岛就因位于中国以南而得名，与我国山水相连；马来群岛在中南半岛的东南方，有大小岛屿两万多个，我们习惯上叫它南洋群岛（图7.20）。



图7.19 东南亚在世界的位置



图7.20 东南亚的地形

东南亚地处亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋之间的“十字路口”。位于马来半岛和苏门答腊岛之间的马六甲海峡，是欧洲、非洲与东南亚、东亚各港口最短航线的必经之地，是连接太平洋与印度洋的重要海上通道（图7.21）。

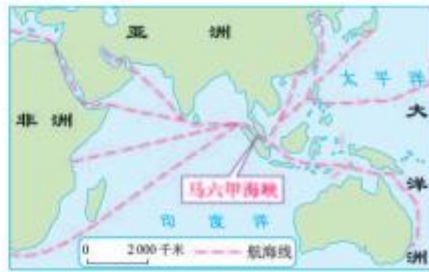


图7.21 经过马六甲海峡的航线



活动

认识东南亚的位置、范围、主要国家和马六甲海峡地理位置的重要性

1. 读图7.20和图7.24，完成下列要求。

- (1) 找出太平洋、印度洋、大洋洲、中国、印度，说出它们位于东南亚的方位。
- (2) 找出中南半岛、马来半岛、马来群岛。
- (3) 找出东南亚与中国陆上相邻的国家和濒临南海的国家。

2. 阅读材料和图7.21，分析马六甲海峡对我国石油进口的重要性。

马六甲海峡全长约1 080千米，最窄处仅37千米，水深25~150米，可以通过载重25万吨的巨轮。马六甲海峡的通航历史达两千多年，是当今世界最繁忙的海峡之一。马六甲海峡是西亚、非洲石油运输到东亚的重要通道，被称为“海上生命线”。有专家预测，一旦马六甲海峡关闭，全球近一半的海上运输将受到影响。

热带气候与农业生产

东南亚绝大部分位于热带，主要是热带雨林气候和热带季风气候。这两种气候都具有全年高温、降水丰沛的特征，有利于水稻和热带经济作物的生长。

与我国南方人一样，东南亚人喜爱吃大米饭。与其他粮食作物相比，水稻生长喜高温多雨，是单位面积产量较高的粮食作物，生产需要投入大量的劳动力。东南亚气候高温多雨，耕地较少，人口稠密，这种自然和人文条件决定了水稻成为当地主要的粮食作物，并有着悠久的种植历史。



图7.22 东南亚的梯田



图7.23 东南亚居民喜食米饭

湿热的气候条件，也使得东南亚成为世界重要的热带经济作物生产基地之一。东南亚是世界上天然橡胶、棕榈油、椰子和蕉麻的最大产地。



图7.24 东南亚国家主要农作物的分布

 **活动**

探讨如何协调农业生产与东南亚热带雨林保护的关系

方便面与红猩猩的故事

看到这个题目，你一定会吃惊不小吧？怎么把方便面与红猩猩扯到一块儿了？它们之间还真的有着密切联系，并且已经引起了国际社会的广泛关注。

油炸方便面所用的油脂多为棕榈油。棕榈油是从油棕树上的棕果中榨取出来的。东南亚的热带雨林地区适宜种植油棕。由于棕榈油的生产具有巨大的经济利益，东南亚的大片雨林被砍伐，变成了油棕种植园。棕榈油的产量提高了，人们赚到了更多的钱。然而，生活在雨林中的红猩猩却丧失了栖息地。英国一个红猩猩保护协会警告，以当前油棕种植园扩张的速度，野生红猩猩可能在不久的将来永远从地球上消失。



图 7.25 东南亚热带雨林中的红猩猩



图 7.26 被砍伐的大片雨林



图 7.27 东南亚的油棕种植园

1. 发展油棕种植与保护红猩猩的生存环境之间有何矛盾？
2. 以“保护红猩猩，少吃方便面”为题，组织一次讨论会。
3. 搜集有关衣、食、住、行等日常消费行为与野生动植物保护相关的故事，与同学们分享。

山河相间与城市分布

中南半岛上山脉、大河多由北向南延伸，具有山河相间、纵列分布的特点。这些大河多是国际河流，中下游流经中南半岛。河流沿岸地区地势平坦，土壤肥沃，易于灌溉，交通便利，经过长期开发，已成为东南亚人口稠密、农业发达的重要地区。中南半岛的大城市主要分布在河流沿岸及河口三角洲（图 7.28~图 7.30）。



图 7.28 中南半岛河流与城市的分布



图 7.29 位于河口三角洲的仰光



图 7.30 河流穿过曼谷市区



活动

以中南半岛为例，认识河流对城市分布的影响

1. 读图 7.28，完成下列要求。

(1) 找出伊洛瓦底江、萨尔温江、湄南河、湄公河和红河，说出它们流向的共同特点，指出其中发源于我国的河流。

(2) 找出河内、金边、万象、曼谷、仰光，看看它们附近的大河及所在国家。将查找的结果填在下表中。

表 7.1

城市名称	附近大河名称	所在国家名称
河内		
金边		
万象		
曼谷		
仰光		

2. 世界上大多数城市都沿河分布。根据这一现象，联系实际回答下列问题。

(1) 学校所在的城镇是不是分布在河流沿岸？

(2) 说出一两个位于河流沿岸的我国大城市的名称。

(3) 城市分布在河流沿岸有哪些有利条件和弊端？将你想到的答案补充填写在下面的横线上。

有利条件：

A. 河流沿岸地形平坦，为城市提供建设用地；

B. _____；

C. _____。

弊端：

A. 丰水季节容易发生洪涝灾害，对人民生活造成威胁；

B. _____；

C. _____。

热带旅游胜地

东南亚自然风光充满热带气息。多数国家海岸线漫长，海岛众多，形成了许多著名的海滨旅游与度假胜地。东南亚各国历史悠久，多元民族文化并存，佛教、伊斯兰教、基督教等文化景观多姿多彩，名胜古迹众多，风土人情多样。该地区丰富的自然和人文旅游资源，吸引着世界各地的游客。

近年来，泰国、印度尼西亚等国大力发展旅游业，旅游收入已成为这些国家国民经济收入的重要来源。

图 7.31 东南亚旅游景点举例





阅读材料

东南亚的华人文化

东南亚是海外华人和华侨分布最集中的地区，华人和华侨人口总数在2 000万以上。19世纪后期到20世纪初期，我国东南沿海一带，特别是广东、福建，有大量的人口漂洋过海“下南洋”谋生。他们中取得所在国国籍的，称为华人；仍保留中国国籍的，称为华侨。华人和华侨对东南亚的经济建设作出了重大的贡献，同时也把中国的传统文化带到了所在国，使东南亚文化更加多姿多彩。东南亚现存的中华文化遗产也成为该地区重要的旅游资源。



活动

讨论东南亚成为中国人出境旅游目的地的优势条件

近些年来，许多中国人出境旅游选择了东南亚。搜集材料，从以下几个方面说说人们选择东南亚游的理由。

东南亚与我国山水相连

距离：

我国主要在温带地区，而东南亚的热带风光旖旎

景观：

华人和华侨人口在东南亚各国人口中占较大比重

语言文化：

其他：

《东南亚（第一课时）》教案

一、教学目标

1. (1) 明确东南亚的位置，能说出马六甲海峡的重要地理位置。
(2) 了解中南半岛和马来群岛的地形及河流特点。
2. 通过读各种地图，提高读图分析能力；通过小组讨论，提高探究合作能力。
3. 了解东南亚地区的自然条件，培养学生热爱祖国、热爱世界的优良品质。

二、教学重点

1. 明确东南亚的位置，能说出马六甲海峡的重要地理位置。
2. 了解中南半岛和马来群岛的地形及河流特点。

三、教学难点

了解东南亚地区的自然条件，培养学生热爱祖国、热爱世界的优良品质。

四、教学过程

(一) 播放歌曲，趣味导入

播放歌曲《咖喱咖喱》，并提醒学生关注歌词内容，引入本节课题“东南亚”。

(二) 读图探究，深入了解

1. 识读地图，初步了解东南亚

(1) 提问：同学们，在我们之前学习日本的时候说过，认识一个地区，首先要了解这个地区的什么？
明确：地理位置。

(2) 提问：地理位置由两方面组成，分别是什么？
明确：纬度位置和海陆位置。

(3) 要求：教师 PPT 播放东南亚的分布图，学生在图中找出东南亚的纬度位置和海陆位置。

明确：东南亚地区大致位于 $10^{\circ}\text{S}\sim 23.5^{\circ}\text{N}$ 之间。东南亚的北部是亚洲，南部是大洋洲，东部是太平洋，西部接印度洋。正是因为东南亚所处的特殊的地理位置，所以被称作海上“十字路口”。

(4) 提问：东南亚的地理位置如此特殊，那么东南亚究竟是由哪些部分组成的。

要求：教师 PPT 播放东南亚的地图，学生观察并回答。

明确：图上黄色和蓝色的地区就是东南亚地区。这个黄色区域的北边就是我国，因为地处我们中国以南的地区，所以我们把这个地区叫作中南半岛，在中南半岛上有个狭长的陆地，叫马来半岛，这马来半岛也是属于中南半岛的一部分。东南亚除了中南半岛外，还有散落在太平洋和印度洋上的 2 万多个岛屿，这些岛屿合称为马来群岛。

2. 把握重点，深入学习马六甲海峡

要求：学生前后四人为一个小组，在地图中找出几个主要岛屿的位置，分别是苏门答腊岛、爪哇岛、菲律宾群岛、加里曼丹岛、苏拉威西岛。以及在图中找出马六甲海峡的位置。派小组代表发言。

明确：马六甲海峡位于马来群岛与苏门答腊岛之间，是个狭长的海峡。

教师总结：马六甲海峡因为长时间风平浪静，且浅滩暗礁不多，有利于船只的航行，而且这个海峡的水深在 25~150 米之间，可以允许 25 万吨的轮船通行。因此马六甲海峡成为了海上交通要道。

3. 结合生活，明确河流与地形特点

(1) 提问：“我住江之头，君住江之尾……我吸川上流，君喝川下水……”这首歌可以用来形容我国与东南亚地理位置的关系，东南亚与我国山水相连，多条江河与我国息息相关。那么，都有哪些河流呢？

要求：教师播放影片《湄公河行动》片段，学生观看后回答。

明确：影片中的湄公河就是发源于我国境内，就是澜沧江，出了我国国界之后，改名湄公河，流经了缅甸等地区。除此之外，在中南半岛上还有好几条河流也是发源于我国境内。

(2) 要求：教师 PPT 播放中南半岛的河流分布图，要求学生前后四人为一个小组，在地图上找出红河、湄公河、湄南河、沙尔温江、伊洛瓦底江的位置，并结合课本，找出多条河流大致的河流流向。派小组代表发言。

明确：之前学习过，河流的流向与地形紧密相关，结合中南半岛的地形图我们可以看出地势大概北高南低，所以河流的走向是自北向南走向。

(3) 提问：从刚刚讲河流走向时，我们大概分析了一下中南半岛的地形，现在大家可以仔细看一下，注意观察河流与河流之间的地形，图中可知，河流的海拔比较高，这是什么地形呢？

要求：教师 PPT 播放中南半岛地形分布图，学生看图并回答。

明确：高山地形。

(4) 提问：每两条河流之间都有这样的分布特点，一个山地，一条河流，就像人们的手指和之间缝隙的分布一样，这样的分布特点叫什么？

要求：学生思考并结合教材回答。

明确：山河相间，纵列分布。

(三) 组间竞赛，巩固提高

进行小组之间的竞赛，对着空白地图抢答河流、岛屿、国家的名字，一空得一分，最终获胜的小组可以获得课堂积分，期末兑换奖品。

(四) 总结体会

课堂的最后，通过提问的方式找学生总结本节课学习的知识，结合板书理顺知识体系。

(五) 课后作业

课下要求学生收集、整合东南亚的相关资料，下节课交流。

五、板书设计

东南亚



《东南亚（第一课时）》试讲稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘初中地理老师的 XX 号考生，今天我要试讲的题目是《东南亚》，下面开始我的试讲。

一、教学过程

（一）播放歌曲，趣味导入

师：上课，同学们好，请坐。

师：同学们，上课之前，老师给大家带来一首好听的歌曲，大家仔细听歌词。

【播放歌曲《咖喱咖喱》】

师：同学们，大家能从歌中听出这是描述的哪个地区吗？

师：没错，就是东南亚地区，这节课就让我们走进东南亚。

（二）读图探究，深入了解

师：同学们，在我们之前学习日本的时候说过，认识一个地区，首先要了解这个地区的什么？

师：对，就是地理位置。并且地理位置由两方面组成，分别是什么？

师：大家说的没错，就是纬度位置和海陆位置。

【播放 PPT：东南亚的分布图】

师：请同学们在图中找出东南亚的纬度位置和海陆位置，一会儿找同学分享一下。来，这位后排靠窗的同学，你来回答一下。

师：这位同学的读图能力很强，他说东南亚地区大致位于 $10^{\circ}\text{S}\sim 23.5^{\circ}\text{N}$ 之间。接下来我们再找一位同学，分享一下东南亚的海陆位置。来，这位前排靠门的同学你来回答一下。

师：回答得很准确，她说东南亚的北部是亚洲，南部是大洋洲，东部是太平洋，西部接印度洋。正是因为东南亚所处的特殊的地理位置，所以被称作海上“十字路口”。东南亚的地理位置如此特殊，那么我们就来详细了解一下东南亚究竟是由哪些部分组成的。

【播放 PPT：东南亚的地图】

师：图上黄色和蓝色的地区就是东南亚地区。这个黄色区域的北边就是我国，因为地处我们中国以南的地区，所以我们把这个地区叫作中南半岛，在中南半岛上有个狭长的陆地，叫马来半岛，这马来半岛也是属于中南半岛的一部分。

师：东南亚除了中南半岛外，还有散落在太平洋和印度洋上的 2 万多个岛屿，这些岛屿合称为马来群岛。接下来，前后四人为一个小组，在地图中找出几个主要岛屿的位置，分别是苏门答腊岛、爪哇岛、菲律宾群岛、加里曼丹岛、苏拉威西岛。以及在图中找出马六甲海峡的位置。五分钟后，老师找小组代表来分享大家的答案。

师：来，二组派代表来回答一下。

师：二组在图片中找的位置很准确，并且找出马六甲海峡位于马来群岛与苏门答腊岛之间，是个狭长的海峡。

师：没错，就是这个位置，找得非常准确，请坐。马六甲海峡因为长时间风平浪静，且浅滩暗礁不多，有利于船只的航行，而且这个海峡的水深在 $25\sim 150$ 米之间，可以允许 25 万吨的轮船通行。因此马六甲海峡成为了海上交通要道。

师：“我住江之头，君住江之尾……我吸川上流，君喝川下水……”这首歌可以用来形容我国与东南亚地理位置的关系，东南亚与我国山水相连，多条江河与我国息息相关。

【播放影片《湄公河行动》片段】

师：影片中的湄公河就是发源于我国境内，就是澜沧江，出了我国国界之后，改名湄公河，流经了缅甸等地区。除此之外，在中南半岛上还有好几条河流也是发源于我国境内。

【播放 PPT：中南半岛的河流分布图】

师：接下来，前后四人为一个小组，在地图上找出红河、湄公河、湄南河、沙尔温江、伊洛瓦底江的位置，并结合课本，找出多条河流大致的河流流向。五分钟后，找小组代表分享大家的答案。

师：请八组派代表上来跟同学们分享一下。这位代表几条河流找得非常准确，请回。那么河流流向大致是什么走向呢？大家好像都有些疑惑，我们来一起看一下。我们之前学习过，河流的流向与地形紧密相关，结合中南半岛的地形图我们可以看出地势大概北高南低，所以河流的走向是？

师：没错，就是自北向南走向。

【播放 PPT：中南半岛地形分布图】

师：从刚刚讲河流走向时，我们大概分析了一下中南半岛的地形，现在大家可以仔细看一下，注意观察河流与河流之间的地形，图中可知，河流的海拔比较高，这是什么地形呢？

师：没错，大家审图很敏锐，就是高山地形。

师：每两条河流之间都有这样的分布特点，一个山地，一条河流，就像人们的手指和之间缝隙的分布一样，这样的分布特点叫什么？来，前排靠窗的同学你来说。

师：这位同学说是交叉分布。

师：其实这样说没有问题，只不过我们课本上给了一个更加严谨的描述，大家可以找一下，找得非常准确，就是“山河相间，纵列分布”。

（三）巩固提高

师：我们这节课的内容基本了解了，接下来我们按照前后四人为一个小组，来玩一个游戏。我们来进行小组之间竞赛，对着空白地图抢答河流、岛屿的名字，每抢答一次得一分。下面，比赛开始。

师：好，五组同学得到了我们这次竞赛的冠军，让我们大家一起为他们鼓掌。

（四）总结体会

现在找一个同学总结一下这节课所学知识，前排靠门的同学你来回答一下。好，这位同学回答的非常全面。

（五）课后作业

师：这节课即将结束，课下的时候希望大家预习东南亚的余下内容，查找相关资料，我们下节课交流。

师：这节课就上到这，下课。

二、板书设计

东南亚



《东南亚（第一课时）》说课稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘初中地理老师的XX号考生，今天我要说课的题目是《东南亚》。（转身板书课题）下面开始我的说课。我的说课包括说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计这六个部分。

一、说教材

《东南亚》是人教版初中地理七年级下册第七章第二节的内容。东南亚与我国山水相连，是学生在地理学习中非常重要的一个区域。本节第一课时内容包括东南亚地区的地理位置、范围以及地形特征。这一区域的学习不光掌握本区知识，还可以让学生今后更好地学习区域地理，使学生认识到学习区域地理的方法，培养学生利用地图获取地理知识的能力，进一步养成良好的学习方法，因此在教材中的位置比较重要。

根据对教材地位与作用的分析，我制定了如下目标：

1. 明确东南亚的位置，能说出马六甲海峡的重要地理位置；了解中南半岛和马来群岛的地形及河流特点。
2. 通过读各种地图，提高读图分析能力；通过小组讨论，提高探究合作能力。
3. 了解东南亚地区的自然条件，培养学生热爱祖国、热爱世界的优良品质。

依据以上对教材地位与作用及教材目标的分析，本课的重点设置为：明确东南亚的位置，能说出马六甲海峡的重要地理位置；了解东南亚尤其是中南半岛的地形及河流特点。教学难点设置为：了解东南亚地区交通位置的重要性。

二、说学情

了解自己班里的学生，因材施教，才能顺利实现教学目标，因此在教学之前我会首先分析一下本班学生的情况。七年级的学生刚刚由小学进入初中，对于初中将要学习的内容充满了好奇，这利于教学活动的展开，但也对老师授课提出了要求，要充分调动学生学习的积极性。本节课是本章第二节内容，在之前学习日本以及自然地理时已经有了相应的知识基础，所以本堂课上课时我会注重引导学生发现知识间的联系，把握知识脉络。

三、说教法

第斯多惠说过：“一个不好的老师奉送真理，一个好的老师让学生发现真理。”所以在上课时，我会根据以上对于学生情况的分析，在授课中，以读图分析法和小组讨论法为主，辅以启发式提问法进行教学，让学生变“学会”为“会学”。学生分组学习，教师仅通过启发性的提问，不断引导学生，在教学过程中充分发挥学生的积极性，以学生为主体，充分发扬教学民主，促进学生全面发展。

四、说学法

学生是课堂的主体，教为学服务，所以在教学过程中我不会越俎代庖，要放手让学生运用合作学习、自主探究等学习方法进行学习。通过动脑、动口的方式，培养学生从地理视角思考问题，对东南亚进行深入了解。

五、教学程序

基于以上分析，接下来就开始进行我说课中最重要的环节——教学过程的阐述。

（一）播放歌曲，趣味导入

好的导入能够使学生注意力高度集中，这样随着教学内容进一步展开，能产生良好、积极的“连锁反应”。播放歌曲《咖喱咖喱》，并提醒学生关注歌词内容，引入本节课题“东南亚”。

（二）读图探究，深入了解

1. 识读地图，初步了解东南亚

通过展示东南亚地区分布图、河流图与地形图，引导学生了解东南亚的基本自然知识，包括经纬度位置、海陆位置、河流及地形分布特征。在东南亚之前，学生们已经学习过日本，引导学生回忆之前的学习框架，熟悉基本的区域地理学习脉络。另外，地图是地理学习的第二语言，学习区域地理时，展示各式地图，旨在引导学生掌握识读地图的能力。

2. 把握重点，深入学习马六甲海峡

通过视频播放，展现马六甲海峡繁忙的海运，顺势引入马六甲海峡的重要地理位置，设置小组讨论的问题“为什么马六甲海峡被称为‘海上十字路口’”，让学生四人为一个小组，结合课本进行交流探讨，在讨论时我会走下讲台巡回指导，讨论结束后邀请小组代表分享讨论结果。此活动旨在激发学生的求知欲，提高学生的交流沟通、探究研讨的能力。

3. 结合生活，明确河流与城市的关系

通过影片，让学生们了解到东南亚与我国山河相连，找出东南亚重点河流；提问学生日常生活中见过的大江大河的走向一般受什么因素的影响，结合东南亚的地形图，引导学生得出东南亚河流走向为南北走向。学生通过结合实际、已有知识可以更好地理解吸收新的知识，明确地理要素之间具有的整体性以及联系性的特征，更好地建立整体的知识框架。

（三）组间竞赛，巩固提高

巩固提高环节我设置了一次小组之间竞赛，对着空白地图抢答河流、岛屿的名字，一空得一分，最终获胜的小组可以获得课堂积分，期末兑换奖品。通过新知学习完之后的竞赛，可以提高掌握知识的动力，加深对知识的理解与识记。

（四）总结体会

在课堂的最后，教师应该带领同学一起回顾知识，我会结合板书，采用提问的方式抽查学生的掌握情况，使学生形成知识体系。

（五）课后作业

课上教学都是在老师的指导下进行的，所以应该布置一定的课后任务，帮助学生检测独立学习的效果。课下要求学生收集、整合东南亚的相关资料，下节课交流。

六、板书设计

一个完整的课堂教学必然离不开教师的板书，板书是教师精心构思的艺术结晶，是学生感知信息的视觉渠道和形成良好思维品质的桥梁。本节课的板书力求简洁明了、重点突出，并且条理清晰地分条划分知识点，便于学生理解掌握。

东南亚



《位置与范围》

第一节 位置和范围

雄踞东方的大洲

认识区域，首先要认识区域的地理位置和范围。大洲的地理位置，可以从半球位置、海陆位置和经纬度位置等方面加以描述。

从图6.1可以看出，亚洲绝大部分地区位于北半球和东半球。亚洲占据了亚欧大陆的大部，北、东、南三面环绕着北冰洋、太平洋和印度洋。



图6.1 亚洲在世界的位置

从图6.2可以看出，亚洲北部约达北纬81°，南部达南纬11°，经度位置约在东经26°至西经170°之间，范围广大。



图6.2 亚洲的范围

亚洲的地理位置和范围对地形、河流和气候等自然地理特征的形成具有重要影响，进而影响人类的生活和生产。



活动

运用地图，简述北美洲的地理位置

1. 读图6.1，简述北美洲的半球位置。
2. 读图6.3，说出北美洲的经纬度位置。
3. 读图6.3，找出北美洲周围的大洋、大洲，说出它们分别位于北美洲的方位，归纳北美洲的海陆位置特点。



图6.3 北美洲的位置和范围

世界第一大洲

亚洲包括亚欧大陆的大部分以及周边岛屿，面积约为4 400万平方千米，几乎占世界陆地面积的1/3，是世界上面积最大的大洲（图6.4）。亚洲也是世界上跨纬度最广，东西距离最长的大洲。

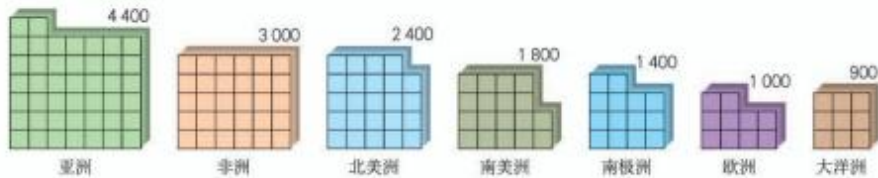


图6.4 七大洲面积比较（万平方千米）

亚洲地域如此辽阔，为了便于认识，按照地理方位，把亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、中亚和北亚6个地区（图6.5）。这些地区的自然环境和人类活动各具特色（图6.6）。

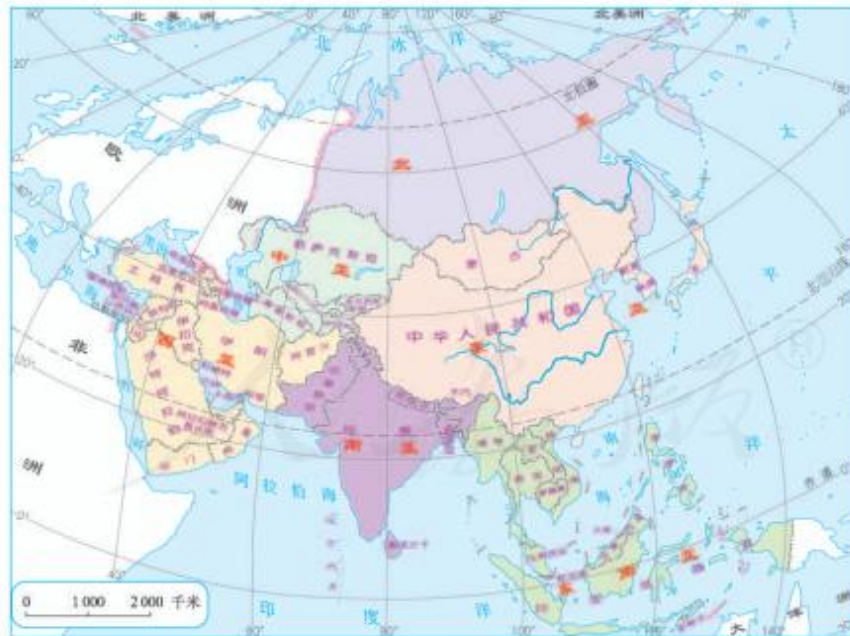


图6.5 亚洲地理分区

4 第六章 我们生活的大洲——亚洲



④ 西亚沙特阿拉伯的贝都因人，居住帐篷，身着宽大袍子，过着游牧生活。



④ 生活在北亚东西伯利亚的亚库特人，居住木屋，身着毛皮服装，运输工具是狗拉雪橇。



④ 生活在南亚恒河三角洲的孟加拉人，以捕鱼为生，交通工具是船。



④ 生活在东南亚印度尼西亚加里曼丹岛的达雅克人，聚居在长屋里。有的长屋长达200米。

图6.6 亚洲不同地区居民生活的差异



活动

比较北美洲和亚洲的位置和范围差异

读图6.1~图6.4，按表6.1中的各项目，比较亚洲和北美洲位置和范围的差异，并完成表6.1。

表6.1

比较项目	亚洲	北美洲
东、西半球中的位置		
南、北半球中的位置		
濒临的大洋		
面积		
所跨的纬度范围		
所跨的经度范围		

《位置与范围》教案

一、教学目标

1. 了解亚洲半球位置、海陆位置和经纬度位置，明确亚洲的面积及七大洲面积排序。
2. 通过对亚洲分布图、经纬图的判读，提高读图、析图能力。
3. 通过本节课对于亚洲的学习，树立地理区域性的意识，培养全球意识。

二、教学重点

归纳出描述大洲的半球位置、海陆位置和经纬度位置的方法。

三、教学难点

能准确表述出亚洲地理位置，背诵七大洲面积排列顺序。

四、教学过程

环节一：游戏活动，引入新课

1. 请学生玩七大洲四大洋地图的拼图游戏，以达成对已有知识的回顾。
2. 提问学生：通过刚才的游戏，能不能分辨出哪个大洲是我们最熟悉的大洲？从而引入新课的学习。

环节二：读图探究，深入了解

（一）展示地图，明确位置

1. 提问：应当如何描述亚洲在世界中的位置？

要求：教师展示亚洲的分布图，学生思考，得出答案。

明确：从半球位置、经纬度位置、海陆位置三个方面进行学习。

2. 要求：选择三名同学，到讲台上用自己的语言说一说亚洲的半球位置、经纬度位置（最东、最西、最南、最北）、海陆位置（相邻的大陆和海洋），边说边在地图上指出。

明确：半球位置：东半球、北半球；纬度位置： $81^{\circ} N \sim 11^{\circ} N$ ； $26^{\circ} E \sim 170^{\circ} W$ ；海陆位置：濒临海洋：北冰洋、太平洋、印度洋。

（二）计算比较，了解大小

1. 要求：教师在 PPT 上展示七大洲面积比较图和亚洲与世界各洲东西距离比较图，请学生比较一下，算一算，说一说自己发现关于亚洲的发现。学生自由发言，教师补充，师生总结。

明确：亚洲是世界上面积最大的洲，也是世界上跨纬度最广，东西距离最长的洲。

2. 要求：根据口诀：亚非北南美，南极欧大洋亚，方便记忆各大洲面积排序。

环节三：巩固提高

根据“北美洲的位置和范围”图，读出北美洲的位置与范围，与亚洲进行对比，巩固知识。

环节四：总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

环节五：课后作业

课下收集、整合亚洲的相关资料，下节课交流。

五、板书设计

位置与范围

一、地理位置

半球位置、海陆位置、经纬度位置

二、世界第一大洲

面积最大、跨纬度最广、东西距离最长

三、各大洲面积排序

亚非北南美、南极欧大洋



《位置与范围》试讲稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘初中地理老师的##号考生，今天我要试讲的题目是《位置与范围》，下面开始我的试讲。

一、教学过程

（一）游戏活动，引入新课

师：上课，同学们好，请坐。

师：上课之前，我们先进行一场比赛，刚刚老师给每位同学都发了一份七大洲四大洋地图的拼图，一会儿老师喊开始，大家开始拼图，拼完的同学举手，看看哪位同学拼得又快又好。好，现在比赛开始。

师：好，所有同学都举手了，看来之前世界地理概况这部分的内容大家掌握得非常扎实，现在大家可以低头看看手中的拼图，认一认哪一个部分是我们生活的大陆，我们最熟悉的大洲？

师：没错，就是亚洲地区，这节课就让我们走进亚洲，了解我们生活的大陆。

（二）读图探究，深入了解

师：同学们，我们想要认识一个大洲或者地区，首先要了解这个地区的地理位置和范围，大家可以阅读教材，告诉老师地理位置包括哪几个方面啊。

师：没错，包括半球位置、海陆位置和经纬度位置。大家预习得非常充分。

师：大家可以仔细看一下大屏幕，亚洲绝大部分地区分布在哪个半球？来，这位后排中间的同学你来回答一下。

师：这位同学的读图能力很强，她说亚洲绝大部分地区分布在东半球、北半球。那亚洲分布在哪个大陆？周边有什么大洋？同桌两人为一个小组，五分钟的时间读图讨论，一会找小组代表回答。

师：好，时间到了，前排靠窗这个小组刚刚讨论得非常激烈，你们找个代表回答。

师：回答得很准确，这位小代表说亚洲坐落于亚欧大陆之上，北、东、南三边环绕着北冰洋、太平洋、印度洋。除了半球位置和海陆位置，我们还需要从哪个方面了解亚洲的位置？

师：对，就是经纬度位置。现在大家看一下大屏幕，在亚洲的范围分布图中读取亚洲的经纬度范围。我们在之前学习经纬度的时候说过，用经纬度描述国家或地区的时候，先描述纬度，再描述经度。现在大家仔细看图，我们找同学来说一下亚洲的经纬度位置，后排靠门的同学你说。

师：没错，亚洲北部约达北纬 81° ，南部达南纬 11° ，经度位置约在东经 26° 至西经 170° 之间，范围非常大。回答得很准确，这位同学请坐。

师：以上就是亚洲的地理位置的准确表述，我们找三位同学上台分别从半球位置、海陆位置、经纬度位置三个方面全方位地介绍一下亚洲的地理位置，并在地图上指出。

师：这三位同学回答得非常详细，看来对于亚洲的位置大家已经非常熟悉了。

师：接下来大家可以再看一下上课开始发给大家的实物拼图，这次我们来看一下各大洲模型的大小排列，大家可以动手比一比，排排序。前后四人为一个小组，五分钟的时间，排出七大洲的面积大小顺序，一会儿我们找小组代表发言。

师：刚刚我看见六组讨论得最为激烈，你们派一个代表来说一下。

师：这个小组排的顺序是亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲、大洋洲，大家同意吗？

师：大家答案都很一致，这个结论是我们从拼图中得出来的，现在大屏幕中给大家展示了七大洲面积比较，用小方块的方式直观表现了各大洲的面积对比，有一个直观感受。从这里我们能看出，亚洲是世界第一大洲。

师：现在我说一句话，大家判断一下这句话说得对不对，亚洲是面积最大、跨经、纬度最广的大洲。

师：有同学说是对的，有同学说是错的，我们请双方各派一个代表来说一下大家判断的依据。来，这位同学你手举得最高，你说说。

师：这位同学认为亚洲面积最大，所跨越的经纬度范围应该是最广的。

师：来，这位同学你有不同意见，发表一下自己的观点。

师：这位同学说我们之前讲过南极洲在极点周围，经度范围占 360° ，南极洲才应该是跨越经度最广的大洲。大家觉得他说得有没有道理啊？

师：看来大家都被他说服了，很好，这位同学说得非常正确，请坐。两位同学都非常善于思考，都值得我们学习。第二位同学说得正确，所以我们要把刚刚那句话进行修改：亚洲是面积最大、跨纬度最广、东西距离最长的大洲，这样表述就对了。

师：亚洲是最大的大洲我们已经知道了，那加上其他大洲之后顺序怎么样能更快地掌握呢？

师：我们把它编成了口诀：亚非北南美、南极欧大洋，现在把这个口诀放到屏幕上，大家跟着老师念一遍。

师：很好，然后同桌两人相互解释一下这个口诀，然后背一遍口诀。

师：声音渐渐小了，看来都已经掌握了。

（三）巩固提高

师：我们这节课的内容基本讲完了，接下来我们按照前后四人为一个小组，来玩一个游戏。我们来进行小组之间竞赛，大家根据“北美洲的位置和范围”地图，填写大屏幕上展示的表格，简述北美洲的位置和范围，并与亚洲作出比较，看看哪个小组填得最正确掌握本节课内容最扎实。

师：好，大家都表现得很好。

（四）总结体会

师：现在找一个同学总结一下这节课所学知识，前排靠门的同学你来回答一下。

师：好，这位同学回答得非常全面。

（五）课后作业

师：这节课即将结束，课下的时候希望大家预习亚洲的余下内容，查找相关资料，我们下节课交流。

师：这节课就上到这，下课。

二、板书设计

位置与范围

一、地理位置

半球位置、海陆位置、经纬度位置

二、世界第一大洲

面积最大、跨纬度最广、东西距离最长

三、各大洲面积排序

亚非北南美、南极欧大洋

《位置与范围》说课稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘初中地理老师的××号考生，今天我要说课的题目是《位置与范围》。（转身板书课题）下面开始我的说课。我的说课包括说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计这六个部分。

一、说教材

《位置与范围》是人教版初中地理七年级下册第六章第一节的内容。亚洲是我们生活的大洲，与我们日常生活息息相关，是学生学习区域地理中非常重要的一个地理区域。本节内容包括亚洲的地理位置、范围、以及七大洲面积排序等内容。

这一大洲的学习不仅要掌握亚洲知识，还需要让学生今后更好地学习区域地理，使学生认识到学习区域地理的方法，培养学生利用地图获取地理知识的能力，进一步养成良好的学习方法，因此在教材中的位置比较重要。

根据对教材地位与作用的分析，我制定了如下目标：

1. 了解亚洲半球位置、海陆位置和经纬度位置，明确亚洲的面积及七大洲面积排序。
2. 通过对亚洲分布图、经纬图的判读，提高读图、析图能力。
3. 通过本节课对于亚洲的学习，树立地理区域性的意识，培养全球意识。

依据以上对教材内容与作用及教材目标的分析，将本节课的教学重点设置为：归纳出描述大洲的半球位置、海陆位置和经纬度位置的方法。教学难点设置为：能准确表述出亚洲地理位置，背诵七大洲面积排列顺序。

二、说学情

了解自己班里的学生，因材施教，才能顺利实现教学目标，因此在教学之前我会分析一下本班学生的情况。七年级下学期的学生已经积累了一部分地理知识，掌握了相应的地理学习方法，进入新的学期也对将要学习的内容充满了好奇，这利于教学活动的展开，但也对老师授课提出了要求，要充分调动学生学习的积极性。本节课是学生学习区域地理最先接触的内容，所以我们不仅要注重新知识的传授，更要注重相应学习方法的指导，树立学生学习区域地理的自主意识。

三、说教法

第斯多惠说过：“一个不好的老师奉送真理，一个好的老师让学生发现真理。”所以在上课时，我会根据以上对于学生情况的分析，在授课中，以读图分析法和小组讨论法为主，辅以启发式提问法进行教学，让学生变“学会”为“会学”。学生分组学习，教师仅通过启发性的提问，不断引导学生，在教学过程中充分发挥学生的积极性，以学生为主体，充分发扬教学民主，促进学生全面发展。

四、说学法

学生是课堂的主体，教为学服务，所以在教学过程中我不会越俎代庖，要放手让学生运用合作学习、自主探究等学习方法进行学习。通过动脑、动口的方式，培养学生从地理视角思考问题，对亚洲进行深入了解。

五、说教学过程

基于以上分析，接下来就开始进行我说课中最重要的环节——教学过程的阐述。

（一）游戏活动，引入新课

好的导入能够使学生注意力高度集中，这样随着教学内容进一步展开，能产生良好、积极的“连锁反应”。我会在上课伊始，通过一场有趣的地理拼图比赛，让学生既能复习之前学习过的大洲与大洋的分布，

又能通过拼图让大家找出自己熟悉的大洲，进而引入本节课的教学，激起学生的学习兴趣，对接下来的学习充满好奇。

（二）读图探究，深入了解

1. 展示地图，明确位置

先让学生自主阅读教材，找出地理位置包含的三方面内容，分别是半球位置、海陆位置和经纬度位置。然后再展示亚洲的半球分布、经纬度分布等地图，引导学生读出亚洲绝大部分地区分布在东半球、北半球；坐落于亚欧大陆之上，北、东、南三边环绕着北冰洋、太平洋、印度洋；亚洲北部约达北纬 81° ，南部达南纬 11° ，经度位置约在东经 26° 至西经 170° 之间。然后让同学总体复述，全面了解亚洲的地理位置。亚洲是区域地理第一部分，学生还没有建立完整的区域地理学习脉络，所以在学习亚洲时老师要引导学生积累学习思路，发挥主导地位，不能过度放任学生自学。另外，地图是地理学习的第二语言，学习区域地理时，展示各式地图，旨在引导学生掌握识读地图的能力。

2. 观点辩论，明确亚洲是世界第一大洲

在拼图的直观呈现中，粗略的对比各大洲的面积。接着呈现七大洲面积比较图，让学生感受到亚洲是世界第一大洲。提出对亚洲面积的存疑描述：亚洲是面积最大，跨经、纬度最广的大洲，引发学生辩论，加深印象，最终提出正确的概念：亚洲是面积最大、跨纬度最广、东西距离最长的大洲。通过此活动旨在激发学生的探究欲，通过回顾旧知、辩论思考，培养学生的独立思考能力。

3. 结合口诀，强化知识

通过刚才呈现的七大洲面积比较图，结合拼图，学生将七大洲按面积排列如下：亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲、大洋洲。为了方便记忆，老师在板书上呈现口诀：亚非北南美、南极欧大洋，并带领学生朗诵，同桌之间相互解释背诵口诀。学生通过口诀，能够更好地吸收新的知识，加深对知识的记忆。

（三）组间竞赛，巩固提高

巩固提高环节我设置了简述北美洲的位置和范围的内容，通过填写空白表格与亚洲做出比较。经过相似知识的练习，可以检验学生学习方法的掌握情况，加深对学习方法的理解与使用。

（四）总结体会

在课堂的最后，教师应该带领同学一起回顾知识，我会结合板书，采用提问的方式抽查学生的掌握情况，使学生形成知识体系。

（五）课后作业

课上教学都是在老师的指导下进行的，所以应该布置一定的课后任务，帮助学生检测独立学习的效果。课下要求学生收集、整合亚洲的相关资料，下节课交流。

六、说板书设计

一个完整的课堂教学必然离不开教师的板书，板书是教师精心构思的艺术结晶，是学生感知信息的视觉渠道和形成良好思维品质的桥梁。本节课的板书我力求简洁明了、重点突出，并且条理清晰地分条划分知识点，便于学生理解掌握。

位置与范围

一、地理位置

半球位置、海陆位置、经纬度位置

二、世界第一大洲

面积最大、跨纬度最广、东西距离最长

三、各大洲面积排序

亚非北南美、南极欧大洋



高中地理

《常见地貌类型》



300多年前，徐霞客在游记中写道：“通望东界遥峰下，峭峰离立，分行竞颖，复见粤西面目。盖此从立之峰，西南始于此，东北尽于道州，磅礴数千里，为西南奇胜，而此又其西南之极云。”（《徐霞客游记·滇游日记二》）你知道徐霞客描述的是哪种类型的地貌吗？这类地貌在我国主要分布在哪些地区？这类地貌对当地人们的生产和生活有哪些影响？

喀斯特地貌

组成地壳的岩石有一部分是可溶性岩石，如石灰岩等。在适当条件下，这类岩石的物质溶于水并被带走，或重新沉淀，从而在地表和地下形成形态各异的地貌，统称为喀斯特地貌^①。我国的广西、贵州、云南等地喀斯特地貌最为典型（图 4.1），分布最为广泛。徐霞客所描述的就是这些地区的喀斯特地貌。

^① 喀斯特一词源自克罗地亚伊斯特拉半岛碳酸盐岩高原的名称，意为岩石裸露的地方。因近代喀斯特研究发源于该地，故此类地貌称“喀斯特地貌”。

地表喀斯特地貌主要有溶沟、洼地、峰林等(图4.2)。

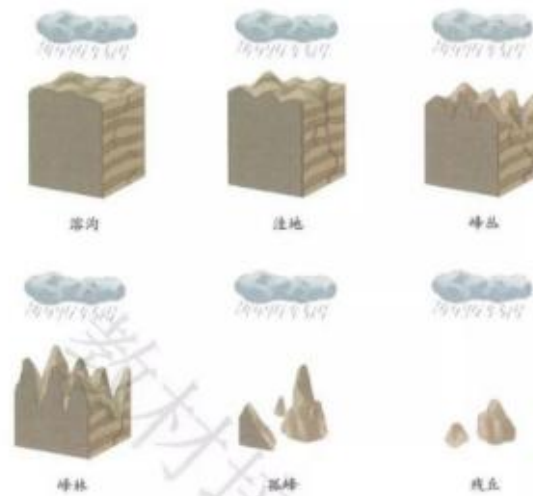


图4.2 地表喀斯特地貌景观演变示意

溶沟呈长条形或网格状,地面高低不平,崎岖难行。溶沟进一步发展,可形成面积较大的洼地。有的洼地可达数平方千米,底部平坦,在广西、贵州等地被称为坝子,是当地重要的农耕区。

洼地边缘残留的岩体,常常呈锥状耸立,构成峰丛、峰林。峰林可演变为孤峰(图4.3),以至残丘。

图4.3 云南罗平的峰丛、峰林、孤峰景观



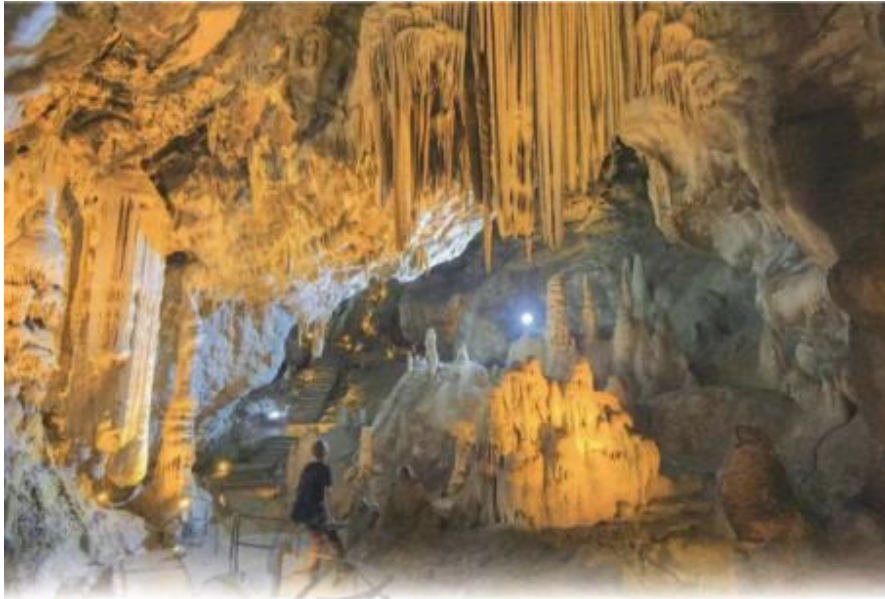


图4.4 土耳其安纳托利亚高原的溶洞景观

地下喀斯特地貌以溶洞（图4.4）为主。溶洞长数米到数百千米，常常呈层状分布。溶洞顶部常见向下发育的石钟乳、石幔或石帘；底部常见向上发育的石笋。石钟乳和石笋连接起来形成石柱。

活动

分析世界最大口径球面射电望远镜 选址贵州平塘的原因

20世纪末，我国构想建设世界最大的球面射电望远镜，以提升我国天文观测水平。按照设计，需要挖出半径304米的半球状大坑，且坑底排水通畅。

贵州黔南州平塘县大窝凼（25.6°N，106.8°E）隐藏在贵州群山深处，形如“巨碗”，半径超过300米，底部有裂隙，与地下河相连。2016年7月，世界最大单口径射电望远镜——500米口径球面射电望远镜主体工程在这里建成（图4.5）。



图4.5 平塘县大窝凼工程建设前后对比

1. 简述大窝凼的气候和地貌特点。
2. 分析大窝凼在基建工程方面的优势。
3. 分析大窝凼在排水方面的优势。

河流地貌

河流流经山区，水流不断侵蚀河谷岩石，使河谷两岸岩石崩解，形成“V”形河谷（图4.6）。“V”形河谷深度大，岸壁较陡，谷底狭窄，河床底部起伏不平，常见巨大石块和卵石。



图4.6 澜沧江上游的“V”形河谷

河流流出山地，进入平原地区，河谷呈宽而浅的槽形。河谷两岸一般发育较为宽广的冲积平原（图4.7）。冲积平原多是重要的农业生产基地。

冲积平原是由河流携带的泥沙大量堆积而成的。其山前部分坡度较大，沉积物颗粒较粗；主体部分坡度较缓，沉积物颗粒较细，湖沼较多；接近河口部分，坡度很缓，沉积物颗粒很细。图为长江中游江汉平原景观。



图4.7 冲积平原

在地势平缓地区，常常看到呈“S”形弯曲的河道，即河曲。洪水泛滥时，河水可能冲断河曲的颈部，使弯曲部分与河道分离，形成牛轭湖（图4.8）。

河流的河口段是河流的终段。在河流入海或入湖处，泥沙淤积，多发育三角洲（图4.9）。三角洲和冲积平原地势低平，组成物质颗粒较细，适合农耕。

图4.8 呼伦贝尔草原上的河曲和牛轭湖



70 第四章 地貌



图4.9 三角洲

三角洲的平面形态近似三角形，沉积物颗粒由河口向海变细。三角洲向海岸一侧延伸可形成三角洲平原。三角洲形态多种多样，有的呈鸟嘴状，如长江三角洲；有的呈扇形，如黄河三角洲。图为密西西比河三角洲，呈鸟嘴状。

案例

“年轻”的黄河三角洲

黄河三角洲是以黄河入海处的河道为中心的巨大扇形地。每年，黄河水将超过亿吨的泥沙从黄土高原搬运到入海口。这些泥沙以平均每年两三千米的速度把海岸线向前推进（图4.10），也为我国每年新增几十平方千米的“年轻”土地。

在这里，沿河道向海边走，土地越来越年轻，人类活动的痕迹越来越少。望不到边的芦苇荡里，有无数的河湾和水塘。每年，数百万只候鸟把这里作为迁徙的“中驿站”。



图4.10 黄河三角洲海岸线的变迁

《常见地貌类型》教案

一、教学目标

1. 学生能够了解喀斯特地貌和河流地貌的含义、分布及其特征。
2. 学生通过景观图、示意图等资料，总结出喀斯特地貌和河流地貌的特征；能够对比分析喀斯特地貌的地域性差异，以及河流地貌在不同河段的差异。
3. 认识不同地貌对人类活动的影响，树立人地协调观；形成对地表形态的科学认识，理解事物的普遍联系；观察不同的地貌类型，树立科学美的观念。

二、教学重点

1. 通过图片、视频和野外观察，识别喀斯特地貌，说明其景观主要特点及其分布。
2. 通过图片、视频和野外观察，识别河流地貌，说明其景观在不同河段的差异。

三、教学难点

1. 理解喀斯特地貌的形成过程。
2. 理解牛轭湖的形成原因。

四、教学准备

1. 教师准备：制作多媒体课件、地貌教学模型。
2. 学生准备：地理学具。

五、教学过程

环节一：导入

教师给学生展示喀斯特地貌的图片，以及徐霞客在 300 多年前写的《徐霞客游记·滇游日记二》，向学生提出问题：徐霞客描述的是哪种类型的地貌？这类地貌在我国主要分布在哪些地区？这类地貌对人们的生产和生活有哪些影响？从而引出本节课的主题——地貌。

环节二：新授

1. 自主阅读，教师引导，了解喀斯特地貌概况

(1) 提问：什么是喀斯特地貌？分布才哪些地区？

要求：学生自主阅读教材，找出并回答。

明确：在适当条件下，可溶性岩石的物质溶于水并被带走，或重新沉淀，从而在地表和地下形成形态各异的地貌，统称为喀斯特地貌，其中在我国广西、贵州、云南等地区最为典型。

(2) 提问：喀斯特地貌形成的条件是什么？

要求：教师根据概念及其分布地区，通过图片展示这些地区的自然地理环境，学生思考。

明确：①碳酸盐类岩石；②气候湿润，降水丰富。

2. 小组讨论，探讨喀斯特地貌的特征及演变

(1) 提问：喀斯特地貌景观有哪些类型？

要求：教师出示典型地貌示意图，学生结合所学资料和图片资料，学习小组试着对喀斯特地貌景观进行分类，得出结论。

明确：地表喀斯特地貌主要有溶沟、洼地、峰丛、峰林、孤峰等，地下喀斯特地貌主要有溶洞，溶洞中发育有石钟乳、石幔、地下河、石柱、地下瀑布等。

(2) 提问：喀斯特地貌景观的演变过程是怎样的？

要求：学生阅读教材地表喀斯特地貌景观演变示意图，小组合作交流。

明确：由溶沟发展为洼地，经过峰丛、峰林，再演变为孤峰直至残丘。

3. 自主阅读，教师引导，理解河流地貌不同河段特征

(1) 提问：河流流经山区和平原地区形成的地貌分别是什么？

要求：学生阅读教材，结合河流上游的V形河谷图和冲积平原图，作出回答。

明确：流经山区为V形谷，山高谷深，流经平原地区为槽型，在出山口为冲积平原、入海口为三角洲平原。

(2) 提问：不同河段的地貌对人类生产生活产生了哪些意义呢？

要求：教师展示相应河段的图片，学生观察并回答。

明确：上游地区兴建水电站为人们提供电能，中下游地区农耕为人类生活提供必需品。(3) 提问：河谷由哪些部分组成？

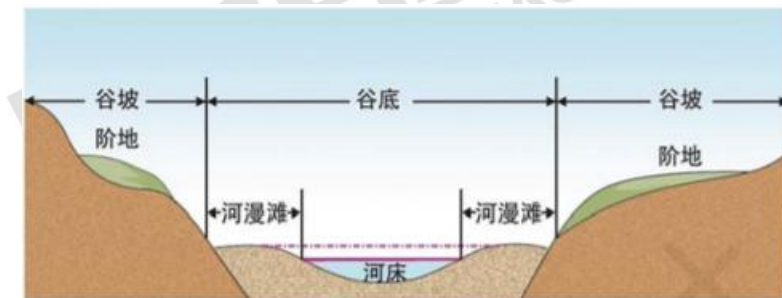
要求：学生自主阅读教材，了解河谷的组成，教师展示河谷剖面示意图，学生了解相关概念。

明确：河谷由谷底和谷坡组成，谷底又包含河床及河漫滩。河床，即河谷中最低的部分，有经常性的水流，河漫滩，在河床两侧高起的部分，在洪水泛滥时被淹没，谷坡，即河谷两侧的岸坡，高出河漫滩，一般最大的洪水也难淹到。

(4) 提问：河流阶地又是什么？

要求：教师呈现几张河流阶地的图片，学生观察并回答。

明确：即因河流在谷底下切，原谷底逐渐超出洪水位之上，呈现阶梯状分布在河谷谷坡。



4. 开放讨论，了解牛轭湖的形成原因

提问：牛轭湖的形成原因是什么？

要求：教师播放牛轭湖形成的动态视频，学生结合牛轭湖图及教材，小组讨论。

明确：洪水泛滥时，河水可能冲断河曲的颈部，使弯曲部分与河道分离，形成牛轭湖。

环节三：巩固

要求：组织学生完成68页活动，利用刚刚所学的关于喀斯特地貌的知识，分析世界最大口径球面望远镜选址贵州平塘的原因，进一步思考喀斯特地貌对人类生活生产有什么样的影响。

明确：喀斯特地貌，保证雨水下渗而不会淤积；天然的天坑，工程量较少；人烟稀少，无线电干扰较少。

环节四：小结

要求：教师引导学生对本节课的知识进行总结，教师对学生的归纳进行补充。

明确：本堂课学习了喀斯特地貌和河流地貌的概念和分布地区，并理解了喀斯特地貌的演变过程和不同河段的特征。

环节五：作业

课后通过网上查找资料以及实地调查流经自己家乡的河流，分析不同河段的特征差异，并针对家乡所在的河段存在的问题提出可行性建议。

六、板书设计

常见地貌类型



《常见地貌类型》试讲稿

一、教学过程

(一) 导入新课

师：上课，同学们好！请坐。

师：在上课之前，老师想请同学们看一下这几幅图片，以及徐霞客在 300 多年前写的《徐霞客游记·滇游日记二》。

师：好啦，欣赏完之后，老师想问同学们几个问题：徐霞客描述的是哪种类型的地貌？这类地貌在我国主要分布在哪些地区？这类地貌对人们的生产和生活又有哪些影响呢？

师：好，我听到大家都说出了自己不一样的见解，那这里老师先不做具体回答，相信通过今天的学习，大家会得出答案。接下来我们就进入今天的学习——《常见地貌类型》。【教师侧身写板书题目】

(二) 新课教授

师：首先请大家自主阅读教材，找出喀斯特地貌的概念及其分布，给大家 2 分钟的时间，稍后老师请同学起来说一下，现在开始吧。

师：好，时间到，哪位同学自告奋勇跟大家说一下你的想法呢？最后一排手举得最高的男生，请你来回答一下吧。

师：很好，请坐，这位同学说在适当条件下，可溶性岩石的物质溶于水并被带走，或重新沉淀，从而在地表和地下形成形态各异的地貌，统称为喀斯特地貌，其中在我国广西、贵州、云南等地区最为典型。

师：那么现在请大家看一下大屏幕上展示的关于这些地区自然地理环境的图片，思考一下喀斯特地貌形成的条件是什么？

师：好，中间这排举手的同学你来说吧。

师：嗯，非常好，请坐，这位同学对前后知识的联系掌握得很到位。喀斯特地貌形成的条件就是①碳酸盐类岩石；②气候湿润，降水丰富。

师：刚刚我们认识了喀斯特地貌的概况，那么接下来请同学们根据老师 PPT 上出示的典型地貌示意图，并结合所学资料和图片资料，在学习小组中试着对喀斯特地貌景观进行分类。给大家 3 分钟的时间，稍后我请小组代表进行发言，现在开始吧。

师：时间到了，哪个小组给我们分享一下你们的想法呢？第六小组非常积极，请你们来回答一下吧。

师：回答得非常好，第六小组得出地表喀斯特地貌主要有溶沟、洼地、峰丛、峰林、孤峰等，地下喀斯特地貌主要有溶洞，溶洞中发育有石钟乳、石幔、地下河、石柱、地下瀑布等。找得又快又准，其他小组也要向第六小组学习。

师：接下来再给大家一个机会，请同学们自主阅读教材地表喀斯特地貌景观演变示意图，找出喀斯特地貌景观演变过程，还是在学习小组内进行讨论，给大家 2 分钟时间，看看这次哪个小组表现最好。

师：好，时间到，这次我们第二小组率先举手，那就你们小组来说吧。

师：他们说是由溶沟发展为洼地，经过峰丛、峰林，再演变为孤峰直至残丘。很好，请坐，第二小组也是后来居上，其他小组也要继续努力啊。

师：同学们，刚刚我们已经认识了第一种地貌类型——喀斯特地貌，接下来，我们一起来认识一下下一个地貌类型——河流地貌。请同学们自主阅读教材，结合河流上游的 V 形河谷图和冲积平原图，找出在河流流经山区和平原地区形成的地貌分别是什么，给大家 2 分钟的时间，开始吧。

师：好，时间到，哪位同学想说说自己的看法？哦，靠窗的这位女生，你来说一下吧。

师：很好，请坐，这位同学看书看得非常仔细，她说，流经山区为V形谷，山高谷深，流经平原地区为槽型，在出山口为冲积平原、入海口为三角洲平原。

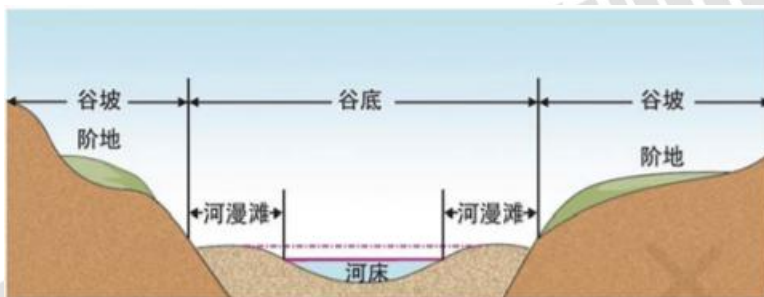
师：确实是这样的，那么接下来请同学们看一下PPT上展示的相应河段的图片，思考一下不同河段的地貌对人类生产生活产生了哪些意义呢？给大家2分钟时间，开始吧。

师：好，最左边第一排这位同学很积极，你来跟大家说一下你的想法吧。

师：嗯，你说得很好，看来平时你很善于观察生活。这位同学说上游地区兴建水电站为人们提供电能，中下游地区农耕为人类生活提供必需品。

师：接下来，同学们自主阅读教材，了解河谷的相关知识，重点看看其组成。

师：大家都自主学习得差不多了，我们一起来看一下。河谷是由谷底和谷坡组成，谷底又包含河床及河漫滩。同学们现在看PPT上面的河谷剖面示意图，结合图我们一起认识几个部分，河床（即河谷中最低的部分，有经常性的水流）、河漫滩（在河床两侧高起的部分，在洪水泛滥时被淹没）、谷坡（即河谷两侧的岸坡，高出河漫滩，一般最大的洪水也难淹到）。而河流阶地就是因河流在谷底下切，原谷底逐渐高出洪水位之上，呈现阶梯状分布在河谷谷坡。这几张图片都是关于河流阶地的图片，大家一起认识一下。



师：同学们有没有听过一种湖叫作牛轭湖，牛轭湖就是河流在地势平缓的地方形成的湖，接下来请同学们观看牛轭湖形成的动态视频，并结合牛轭湖图及教材，同桌讨论一下牛轭湖的形成原因，给大家3分钟时间，开始吧。

师：最前排的两位同学最踊跃，你们派一个人来说一下吧。

师：嗯，不错，但是不太全面，老师来补充一下。洪水泛滥时，河水可能冲断河曲的颈部，使弯曲部分与河道分离，因此形成牛轭湖。

（三）巩固练习

师：好，今天我们的课程内容差不多学习完了，下面我们来对本堂课的内容进行一个小检测。请同学们完成活动，利用刚刚所学的关于喀斯特地貌的知识，分析世界最大口径球面望远镜选址贵州平塘的原因，进一步思考喀斯特地貌对人类生活生产有什么样的影响。

师：好，课代表率先思考完了，你来说一下吧。

师：很好，请坐，课代表同学回答得比较全面，但是语言不够规范，老师来总结一下，选址原因一是该地貌最接近球面望远镜的造型，工程开挖量最小；二是这里的喀斯特地貌可以保障雨水向地下渗透，不会在表面淤积而损坏和腐蚀望远镜；三是射电望远镜需要一处“静土”，“大窝凼”附近5千米半径之内没有一个乡镇，无线电环境理想。所以说，喀斯特地貌是大自然对我们的馈赠，只要利用好，就可以为我们的生产生活带来便利，因此，我们必须尊重自然、保护自然。

（四）课堂小结

师：这节课快接近尾声了，哪位同学来给我们分享一下这节课的收获呀？

师：好，这位同学，非常好，请坐。这位同学说本堂课学习了喀斯特地貌和河流地貌的概念和分布地区，并理解了喀斯特地貌的演变过程和不同河段的特征。通过对地貌类型的学习他对学习地理的兴趣更浓厚了。让我们为他鼓鼓掌吧。

（五）课后作业

师：最后给大家布置一下课后作业，请大家课后通过网上查找资料以及实地调查流经自己家乡的河流，分析不同河段的特征差异，并针对家乡所在的河段存在的问题提出可行性建议。

师：好，这节课就上到这里。下课，同学们再见！

二、板书设计

常见地貌类型



《常见地貌类型》说课稿

一、说教材

《常见地貌类型》选自人教版高中地理必修一第四章第一节。本节共有四目，分别是喀斯特地貌、河流地貌、风沙地貌、海岸地貌。本次说课主要说第一课时，即喀斯特地貌与河流地貌。学习地貌类型，有助于学生感知地貌对人类生活的影响，养成热爱生活、尊重自然的良好品质。

根据对教材地位与作用的分析，我制定了如下教学目标：

1. 学生能够了解喀斯特地貌和河流地貌的含义、分布及其特征。
2. 学生通过景观图、示意图等资料，总结出喀斯特地貌和河流地貌的特征；能够对比分析喀斯特地貌的地域性差异，以及河流地貌在不同河段的差异。
3. 认识不同地貌对人类活动的影响，树立人地协调观；形成对地表形态的科学认识，理解事物的普遍联系；观察不同的地貌类型，树立科学美的观念。

依据以上对教材内容与作用及教材目标的分析，本课的重点设置为：通过图片、视频和野外观察，识别喀斯特地貌，说明其景观主要特点及其分布；通过图片、视频和野外观察，识别河流地貌，说明其景观在不同河段的差异。难点设置为：理解喀斯特地貌的形成过程；理解牛轭湖的形成原因。

二、说学情

有关地貌的类型及特点，学生具有一定的知识储备，但是大部分学生对地貌类型形成的原因了解得还不够透彻。对于知识面不够广、学习基础较薄弱的学生来说，是有一定难度的。因此，教学中涉及了一些探究活动，让学生能够乐于参与课堂教学，并从中达到学习目标。

三、说教法

在授课中，我将以小组讨论法为主，辅以启发式提问法和直观演示法进行教学。学生分组学习，教师仅通过启发性的提问，不断引导学生，在教学过程中充分发挥学生的积极性，充分发扬教学民主。直观演示法的运用，能使得学生通过模型和动画的展示，构建对各种地貌认识的空间想象力。

四、说学法

教为学服务，所以在教学过程中我不越俎代庖，要放手让学生运用合作学习等学习方法进行学习。通过动脑、动口、动手的方式，培养学生从地理视角思考问题，掌握地貌的基本知识，学会善于分析原因。

五、说教学过程

环节一：导入

上课伊始，我会向学生展示喀斯特地貌的图片，以及徐霞客在 300 多年前写的《徐霞客游记·滇游日记二》，向学生提出问题：徐霞客描述的是哪种类型的地貌？这类地貌在我国主要分布在哪些地区？这类地貌对人们的生产和生活有哪些影响？从而引出本节课的主题——地貌。

图片和游记导入可以激发学生的学习兴趣，引导其快速进入课堂。

环节二：新授

1. 自主阅读，教师引导，了解喀斯特地貌概况

首先，我会请同学们自主阅读教材，找出并理解喀斯特地貌的概念及其分布，即在适当条件下，可溶性岩石的物质溶于水并被带走，或重新沉淀，从而在地表和地下形成形态各异的地貌，统称为喀斯特地貌，其中在我国广西、贵州、云南等地区最为典型。紧接着我会根据概念及其分布地区，通过图片展示这些地区的自然地理环境，引导学生思考喀斯特地貌形成的条件。学生得出：①碳酸盐类岩石；②气候湿润，降水丰富。

通过自主学习，提升学生的学习能力和归纳能力。

2. 小组讨论，探讨喀斯特地貌的特征及演变

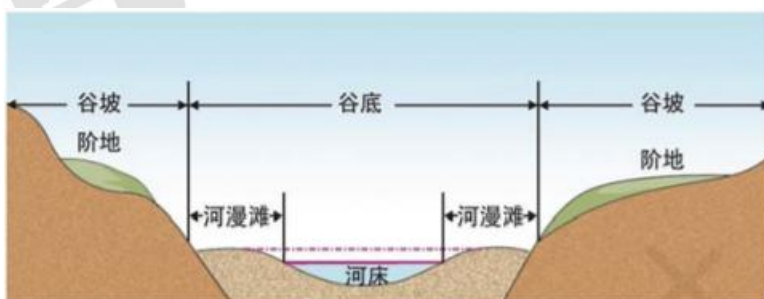
其次，我会出示典型地貌示意图，请同学们结合所学资料和图片资料，以学习小组合作的方式，试着对喀斯特地貌景观进行分类。小组得出地表喀斯特地貌主要有溶沟、洼地、峰丛、峰林、孤峰等，地下喀斯特地貌主要有溶洞，溶洞中发育有石钟乳、石幔、地下河、石柱、地下瀑布等。之后我再引导学生阅读教材地表喀斯特地貌景观演变示意图，提问喀斯特地貌景观演变过程，学生通过小组合作交流得出由溶沟发展为洼地，经过峰丛、峰林，再演变为孤峰直至残丘。

通过地图和讨论的形式，调动学生的积极性，增强学生的感性认识，更加清楚地认识喀斯特地貌的特征及演变，充分体现学生在课堂上的主体地位。

3. 自主阅读，教师引导，理解河流地貌不同河段特征

再次，我会请学生阅读教材，并结合河流上游的V形河谷图和冲积平原图，了解河流流经山区和平原地区形成的地貌。学生自主阅读后得出流经山区为V形谷，山高谷深，流经平原地区为槽型，在出山口为冲积平原、入海口为三角洲平原。之后，我通过展示相应河段的图片，引导学生得出不同河段的地貌对人类生产生活的意义，上游地区兴建水电站为人们提供电能，中下游地区农耕为人类生活提供必需品。此外，我也结合教材和图片，介绍其分选性的特点。

紧接着，组织学生自主阅读教材，了解河谷的组成，即由谷底和谷坡组成，谷底又包含河床及河漫滩。借助河谷剖面示意图，向学生介绍概念河床（即河谷中最低的部分，有经常性的水流）、河漫滩（在河床两侧高起的部分，在洪水泛滥时被淹没）、谷坡（即河谷两侧的岸坡，高出河漫滩，一般最大的洪水也难淹到）。再引入河流阶地的概念，即因河流在谷底下切，原谷底逐渐超出洪水位之上，呈现阶梯状分布在河谷谷坡。再呈现几张河流阶地的图片，便于学生理解。



通过自主学习和地图分析的方式，提高学生的自主学习能力和读图分析能力。

4. 开放讨论，了解牛轭湖的形成原因

最后，我会播放牛轭湖形成的动态视频，请学生结合牛轭湖图片及教材，讨论得出牛轭湖的形成原因。即为洪水泛滥时，河水可能冲断河曲的颈部，使弯曲部分与河道分离，形成牛轭湖。

促进学生深度思考的能力；升华情感，体会地理与生活息息相关，更加关注生活。

环节三：巩固

我会组织学生完成活动，利用刚刚所学的关于喀斯特地貌的知识，分析世界最大口径球面望远镜选址贵州平塘的原因，进一步思考喀斯特地貌对人类生活生产有什么样的影响。即为喀斯特地貌，保证雨水下渗而不会淤积；天然的天坑，工程量较少；人烟稀少，无线电干扰较少。

依据：学生学习后，只有将其运用到另一知识中，才能保证深入理解知识。

环节四：小结

我会引导学生对本节课的知识进行总结，并对学生的归纳进行补充。可以让学生更加清楚本节课所学的全部内容，理清思路，更好地掌握知识点。

环节五：作业

让学生课后通过网上查找资料以及实地调查流经自己家乡的河流，分析不同河段的特征差异，并针对家乡所在的河段存在的问题提出可行性建议。

课后的作业可以让学生及时地巩固知识点，并将其正确运用到生活中。

六、说板书设计

本节课的板书我力求简洁明了、重点突出，并且采用图文并茂的方式，便于学生理解掌握。

常见地貌类型



《锋与天气》

第一节
常见天气系统

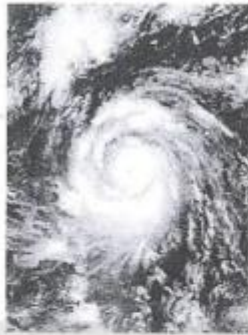


图 3.1 2016 年 9 月 13 日台风“莫兰蒂”卫星云图

2016 年 9 月 10 日 14 时，西北太平洋洋面上一个热带低压加强为热带风暴，命名为“莫兰蒂”。“莫兰蒂”于 9 月 12 日 02 时加强为台风，11 时加强为超强台风（图 3.1）。9 月 15 日 03 时超强台风“莫兰蒂”在厦门登陆，之后逐渐减弱，于 9 月 16 日凌晨在中国黄海海域消散。“莫兰蒂”生成的地点为何会是西北太平洋洋面？“莫兰蒂”为什么登陆后逐渐减弱？

锋与天气

大气中经常发生的阴、晴、风、雨、雪等天气现象，都与天气系统的活动有密切关系。锋、气旋与反气旋是常见的天气系统。

水平方向上温度、湿度等物理性质比较均匀，垂直方向上物理性质也很相似的大范围空气，叫作气团。气团的水平范围在几百千米到数千千米，厚度在几千米到十几千米。受同一气团控制的地区，天气现象也大致一样。

当冷、暖两种性质不同的气团接触时，它们之间就会出现一个交界面，叫作锋面（图 3.2）。锋面与地面相交而成的线，叫作锋线。一般把锋面和锋线统称为锋。锋面一般为一个狭窄而倾斜的过渡地带。锋面两侧的温度、湿度、气压差别很大。暖湿空气在锋面上常有大规模的上升运动，所以锋面附近常伴有云、大风、降水等天气现象。



图 3.2 锋的形成

根据锋面两侧冷、暖气团的移动方向，可把锋分为冷锋、暖锋、准静止锋等。

冷锋是冷气团主动向暖气团移动的锋。冷气团的前缘插入暖气团下面，使暖气团被迫抬升（图 3.3）。暖气团在抬升过程中冷却，其中水汽容易凝结成云和雨。当冷锋过境时，常出现较大的风，云层增厚，并出现雨、雪天气。冷锋过境后，冷气团占据原来暖气团的位置，气温下降，气压上升，天气转晴。冷锋在我国一年四季都有，尤其在冬半年更常见。



图 3.3 冷锋及其天气

暖锋是暖气团主动向冷气团移动的锋。暖气团沿冷气团徐徐爬升，冷却凝结产生云、雨（图 3.4）。当暖锋过境时，云层加厚，多形成连续性降水。暖锋过境后，暖气团占据原来冷气团的位置，气温升高，气压降低，天气转晴。暖锋在我国东北地区和长江中下游地区活动较为频繁。

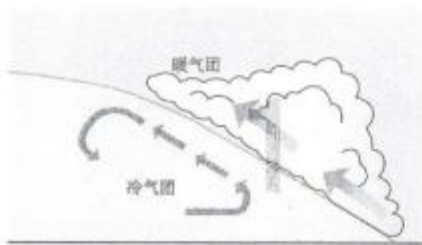


图3.4 暖锋及其天气



准静止锋是冷、暖气团势均力敌，或遇地形阻挡，移动缓慢或很少移动的锋。准静止锋会带来阴雨连绵的天气。夏初，冷、暖气团在我国长江中下游地区交绥，形成江淮准静止锋，造成该地区长达一个多月的梅雨天气。冬半年，南下的冷空气遇云贵高原上山脉的层层阻挡，锋面在昆明和贵阳之间停滞，形成昆明准静止锋，给贵阳等地带来持续的阴雨天气。

低气压（气旋）与高气压（反气旋）

低气压或气旋，高气压或反气旋，分别是对同一个天气系统的不同描述。低气压与高气压，描述的是气压分布状况（图3.5）；气旋与反气旋，描述的是气流运动状况。

在等压线分布图上，从高压伸展出来的狭长区域，叫高压脊，好比地形上的山脊。从低压延伸出来的狭长区域，叫低压槽，好比地形上的山谷。

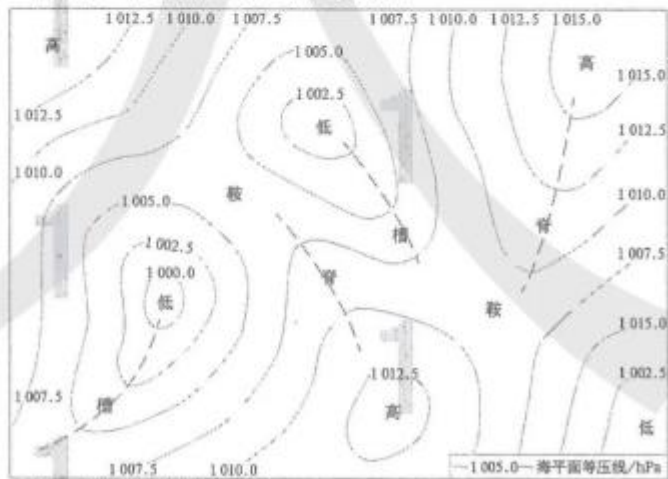


图3.5 海平面等压线分布模式

《锋与天气》教案

一、教学目标

1. 了解气团的概念；理解锋的概念与分类、引起的天气变化。
2. 能利用示意图，理解锋的组成，阐明相应的天气变化，提高地图分析能力。
3. 通过对寒潮案例的分析，增强防范自然灾害的意识。

二、教学重点

理解冷锋、暖风、准静止锋引起的天气变化。

三、教学难点

利用锋与天气的相关知识，解释生活中的地理现象。

四、教学过程

环节一：播放视频，生活导入

从身边天气预报入手，引出常见的天气系统——冷锋，由此导入新课。

环节二：结合板书，学习新知

（一）气团

提问：大家想象一下，老师左手有一团温度和湿度比较均匀的冷气团，右手有一团温度和湿度比较均匀的暖气团，谁的气温高、气压小、湿度大、密度小呢？

要求：学生想象并思考。

明确：暖气团气温高、气压小、湿度大、密度小，冷气团气温低、气压大、湿度小、密度大。

（二）锋

1. 提问：现在我左右两只手靠近，冷暖气团相遇了，他们会发生什么变化？

要求：学生观看锋的形成过程的动画，作出回答。

明确：冷暖气团相遇，会形成一个自地面向高空的冷空气倾斜的交界面，我们叫它锋面。

2. 提问：那锋面与地面的交线叫什么？

要求：学生阅读教材。

明确：锋线。锋面、锋线就构成了锋。

3. 提问：冷暖气团相遇，除了因为性质不同，发生上升或者下降运动外，还会有哪些影响？并说说为什么。

明确：锋面附近常伴有云、雨、大风等天气。因为冷暖气团相遇很容易使空气中的水汽凝结形成云雨，冷热不均也很容易产生风。

（三）锋的分类

1. 要求：教师播放冷暖锋形成的动画，通过对冷锋、暖锋的对比，得出锋的分类依据、雨区位置以及过境前、过境中和过境后的天气状况，填写下表。

锋类型	主动气团	雨区位置 及特点	天气变化		
			过境前	过境时	过境后
冷锋					
暖锋					

2. 提问：如果冷气团和暖气团势均力敌、不分主次，会怎么样？请大家在书上找找答案。

要求：学生自主阅读教材，作出回答。

明确：锋面会来回摆动，形成准静止锋。江南梅雨，就是因为准静止锋的锋面来回摆动，不快速过境造成的。昆明四季如春，就是因为昆明受昆明准静止锋暖气团控制的，一直比较温暖。

（四）冷锋对我国的影响

1. 提问：谚语“一场秋雨一场寒，一场春雨一场暖”，江南的“梅雨”天气的，造成这些地理现象的原因是什么？

要求：学生小组讨论分析。

明确：对我国影响最大的锋——冷锋，例如我国北方夏季的暴雨，我国冬季爆发的寒潮，我国北方冬、春季节的大风和沙暴天气。

2. 提问：寒潮有哪些有利影响和有害影响？

要求：教师出示寒潮来袭全国各地灾害频发的图片，学生结合案例《寒潮及其危害》，分析寒潮的成因，并分两组利用网络搜集资料，分别说明寒潮的有利影响和有害影响。

教师总结：自然灾害对于人类的生产生活既有害处，也有益处，只要我们做好预防，就能最大限度减少损失。

环节三：巩固提高

根据新学习的知识分析《水浒传·风雪山神庙》中对天气的描写，分析其属于哪一种天气系统，巩固新知。

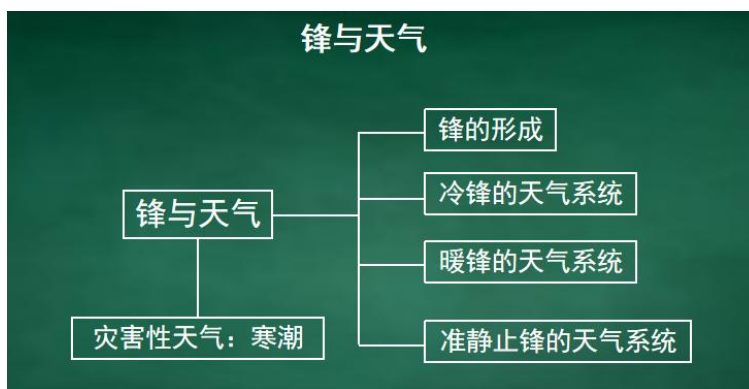
环节四：总结体会

请学生评价自己本节课的表现，谈谈自己的收获和体会。

环节五：课后作业

课下收集与天气相关的谚语与诗句，下节课交流。

五、板书设计



《锋与天气》试讲稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘高中地理老师的 XX 号考生，今天我要试讲的题目是《锋与天气》，下面开始我的试讲。

一、教学过程

（一）播放视频，生活导入

师：上课，同学们好，请坐。

师：最近天气多变，老师带来了一段这几天天气预报的视频，我们一起看一下这几天天气经历了怎样的变化呢？

师：好了，谁知道为什么这几天天气会经历由温暖晴朗到大雨倾盆，又到凉爽晴朗的变化呢？

师：大家说天气预报中说是受冷锋带来的冷空气影响，那什么是冷锋？这就是我们今天要探索的内容之一。【教师板书课题】

（二）结合板书，学习新知

师：大家想象一下，老师左手有一团温度和湿度比较均匀的冷气团，右手有一团温度和湿度比较均匀的暖气团，谁的气温高、气压小、湿度大、密度小呢？

师：哦，都说是暖气团，那么相应的冷气团气温……，对，低，气压大、湿度小、密度大。

师：现在我左右两只手靠近，冷暖气团相遇了，他们会发生什么变化？

师：有人说会融到一起，是这样么？我们一起看一段动画，大家再给我答案。

师：我们刚才看的是锋的形成过程，谁能描述一下这个过程？第三排男生，请你！

师：他表述的逻辑很清晰，老师把他说的过程画下来，正是冷暖气团相遇，会形成一个自地面向高空的冷空气倾斜的交界面，我们叫它锋面，那锋面与地面的交线叫什么？

师：对，锋线。锋面、锋线就构成了锋。

师：接下来有一个难一点的问题，冷暖气团相遇，除了因为性质不同，发生上升或者下降运动外，还会有哪些影响？提示一下，是对天气的影响。

师：对了，锋面附近常伴有云、雨、大风等天气。这是为什么？

师：哦，第一排同学说是因为冷暖气团相遇很容易使空气中的水汽凝结形成云雨，冷热不均也很容易产生风。大家赞同么？

师：嗯，老师也赞同。

师：但是天气更具体的变化，还要受冷暖气团主次地位的影响。现在请大家看这段动画，思考一下这段动画说了什么？有人知道了么？

师：对，说了冷锋和暖锋的形成及对应的天气变化。现在请大家再看一遍，结合课本图 3.3 冷锋及其天气、图 3.4 暖锋及其天气，填写大屏幕上的表格。一会老师请人来填写。

锋类型	主动气团	雨区位置 及特点	天气变化		
			过境前	过境时	过境后
冷锋					
暖锋					

师：谁愿意说一说，你们来说，老师把它们画出来。最后一排女生，请你说冷锋这一行。

师：嗯，老师也画完了，你们发现了什么问题么？

师：哦，冷锋过境前后天气写反了，冷锋过境前，某地应该受暖气团控制，所以气温高、气压低，温暖晴朗，冷锋过境后，气温降低、气压升高，天气转晴。这位同学请坐，老师相信你肯定是没有想明白原来控制当地的是冷气团还是暖气团，再多想一点肯定不会错了。

师：暖锋这一行谁想要回答？靠窗的男生！

师：嗯，老师也画完了，都对么？

师：非常好，回答得完全正确。

师：现在老师有个疑问，如果冷气团和暖气团势均力敌、不分主次，会怎么样？请大家在书上找找答案。谁能告诉大家？第二列第四名女生想说，请！

师：哦，你说锋面会来回摆动。很准确，你能说说可能造成什么天气现象么？

师：对，江南梅雨，就是因为准静止锋的锋面来回摆动，不快速过境造成的。

师：但是老师想问，准静止锋一定带来降雨么？

师：嗯，确实不一定。例如昆明四季如春，就是因为昆明受昆明准静止锋暖气团控制的，一直比较温暖。

师：老师想问大家，影响我们国家比较大的是哪一种锋呢？大家不太知道了，老师告诉大家，我国受西伯利亚高压影响较大，因此影响我国天气的锋面主要是冷锋，例如，我国北方夏季的暴雨，我国冬季爆发的寒潮，我国北方冬、春季节的大风和沙暴天气都是冷锋造成的天气现象。

师：咱们现在要分析的寒潮，也是冷锋造成的。大家请看这些图片，这正是全国各地灾害频发的场景，我们从图中只能看到寒潮带给我们的害处，那么寒潮有没有好处呢？现在，前三排为1组，后三排为2组，大家马上用手里的平板搜集资料，1组找寒潮的有利影响，2组找寒潮的不利影响，要有证据证明自己说的内容。最后每组指派一名代表，分享你们的收获，大家赶紧商量一下怎么分工，哪些人找，谁来记，谁发言。

师：好，一组分工完了，二组加快。现在只给5分钟时间找，3分钟时间汇总，尽快！开始！

师：好了，时间到，哪组先说，第二组，请。

师：哇哦，他们说了好多的不利影响。第一组请！

师：超乎想象，他们竟然找到了这么多的有利影响，看来即使是自然灾害，也是对于人类的生产生活有益处的。只要我们做好预防，肯定能最大限度地减少损失！

（三）巩固提高

师：现在请大家看看《水浒传》中对天气的这段描写，看谁能最快答出屏幕上的这些问题。

师：好，都结束了，谁想分享自己的答案？第五排左数第二名同学想，来！

师：看来你对锋和天气的知识掌握得很好。

（四）总结体会

师：今天我们要学的内容就这么多，这节课知识脉络是很清晰的，谁想帮大家总结一下？嗯，第二排最左边同学请！

师：他总结得怎么样？

师：对，表达得很流畅，思路也很清晰。

（五）课后作业

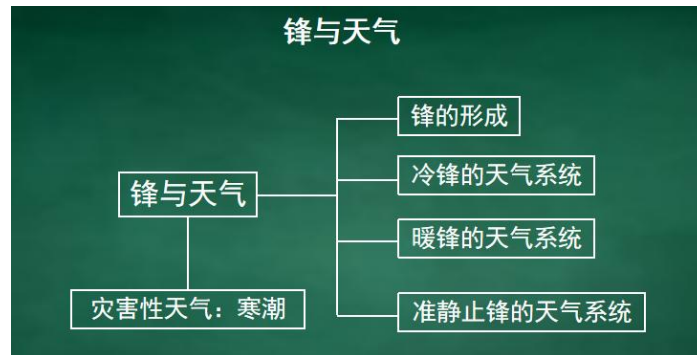
师：最后老师还有一个任务要交给大家，请每个人课下搜集一两句有关天气的谚语，并利用今天所学

的知识加以分析，写在咱们的地理专用本上，下一节课课前互相传阅一下。

师：今天的课就到这里啦！下节课见！下课！

我的试讲到此结束。谢谢各位考官。

二、板书设计



《锋与天气》说课稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘高中地理老师的XX号考生，今天我要说课的题目是《锋与天气》。（转身板书课题）下面开始我的说课。我的说课包括说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计这六个部分。

一、说教材

《锋与天气》是人教版高中地理选择性必修一第三章第一节的内容。这一节内容从生活实际需要出发，论述影响天气变化的几种常见的天气系统。而本课要介绍的则是天气系统中非常常见的锋，通过冷锋、暖风、准静止锋的学习，学生能够明白锋对天气的重大影响，并解释生活中的相关现象，做到学以致用，增强综合分析能力。

根据对教材地位与作用的分析，结合新课标对课程目标的阐释，我特制定如下教学目标：

1. 了解气团的概念；理解锋的概念与分类、引起的天气变化。
2. 能利用示意图，理解锋的组成，阐明相应的天气变化，提高地图分析能力。
3. 通过对寒潮案例的分析，增强防范自然灾害的意识。

依据以上对教材地位与作用及教材目标的分析，将本节课的教学重点设置为：理解冷锋、暖风、准静止锋引起的天气变化。教学难点设置为：利用锋与天气的相关知识，解释生活中的地理现象。

二、说学情

掌握学生的基本情况，对于运用好教材具有重要的作用，因此学情分析至关重要。学习本课时，学生已经体验了一段时间的高中生活，他们会发现，高中地理的学习较初中阶段更为深入，更多地运用科学原理解释地球的奥秘，学习的成就感在增强，因此老师要充分调动学生学习的积极性，更要注重教学内容的知识性和应用性。本节课的内容与生活密切相关，帮助学生建立生活现象与地理抽象模型之间的联系非常重要，要多采用直观手段进行教学。

三、说教法

为了实现教学目标，突出重点、突破难点，在本课教学中我将主要采取读图分析法和对比法。本课的许多知识点容易混淆，例如，冷锋与暖锋的概念和形成的天气等。通过比较，可以让学生比较深刻地认识不同事物之间的异与同，区别与联系，可以深刻地把握各种事物的本质特征。本课几种常见的天气系统的形成过程及其对天气的影响比较抽象，而课本中有许多的插图，所以可通过教师一系列的设问，来指导学生分析图表中的地理信息，变抽象为直观，更好地展示知识的内在联系和事物的空间分布，运动状态，以便于学生更好地理解和掌握。

四、说学法

课堂教学作为素质教育的主阵地，我们应特别注重学法的渗透。要引导学生在地理学习中学会认知、学会思考、学会行动。本班学生基础水平较好，但是对老师依赖性比较强，针对这种情况，在这堂课的学习中，我引导学生将采用读图观察法、合作探究法进行学习，注重对学习能力的培养。

五、说教学过程

作为教师要做的就是帮助学生架设生活与教材的桥梁，激发学生的情感体验并参与其中，推动学生深入地感受、领会学习，因此我的教学过程如下。

（一）播放视频，生活导入

为了给学生创设良好的学习情境，与学生互相问好后，我将播放一段最近几日本市的天气变化的天气预报视频，阐述要了解这些变化的原因首先要了解影响我国的主要天气系统及其与天气有关的基础知识。

这样导入新课，能吸引学生的注意力，激起他们的求知欲。

(二) 结合板书，学习新知

锋的概念比较抽象，因此我会先利用多媒体播放锋形成过程的动画，之后通过一系列的问题，点明锋的形成过程与分类。首先学生比较冷气团、暖气团的气温、气压、湿度和密度。通过对比学生会发现冷气团冷而重、暖气团暖而轻。再通过问题“两种性质不同的气团相遇会发生什么变化”，引导学生主动思考。在学生给出自己的思考后，接着板绘介绍锋（锋面、锋线）的概念，形成锋的示意图。学生观察思考：出现锋面，天气特点如何？学生阅读教材，找出答案，锋面附近常伴有云、雨、大风等天气。

再次播放锋形成过程的动画，学生结合课本上的图3.3冷锋及其天气、图3.4暖锋及其天气，分组学习，组内讨论冷暖气团的位置关系、锋面移动方向、雨区、锋面附近天气变化。并且填写表格。

锋类型	主动气团	雨区位置 及特点	天气变化		
			过境前	过境时	过境后
冷锋					
暖锋					

依据学生的思维模式，结合动画的展示由简入难提出问题，一步步地引导，学生通过自己亲身的参与探究，获得知识更有成就感。

在学生了解了冷锋和暖锋之后，教师引导学生想象：如果冷气团和暖气团势均力敌，会怎么样？学生配合课本自学准静止锋的概念、组成和天气特征。

地理是一门实用性很强的学科，教师出示谚语“一场秋雨一场寒，一场春雨一场暖”，和江南“梅雨”天气的例子，由同学讨论分析造成这些地理现象的原因，学生共同得出答案之后，教师提示学生，我国受西伯利亚高压影响较大，因此影响我国天气的锋面主要是冷锋，例如，我国北方夏季的暴雨，我国冬季爆发的寒潮，我国北方冬、春季节的大风和沙暴天气都是冷锋造成的天气现象。

教师出示寒潮来袭全国各地灾害频发的图片，学生结合案例《寒潮及其危害》，分析寒潮的成因，并分两组利用网络搜集资料，分别说明寒潮的有利影响和有害影响，增强学生的灾害预防意识。这样一分为二看待寒潮的影响，有利于培养学生的综合思维。

(三) 巩固提高

以《水浒传·风雪山神庙》中对天气的描述，巩固冷锋的判别，及冷锋的相关知识点。

(四) 总结体会

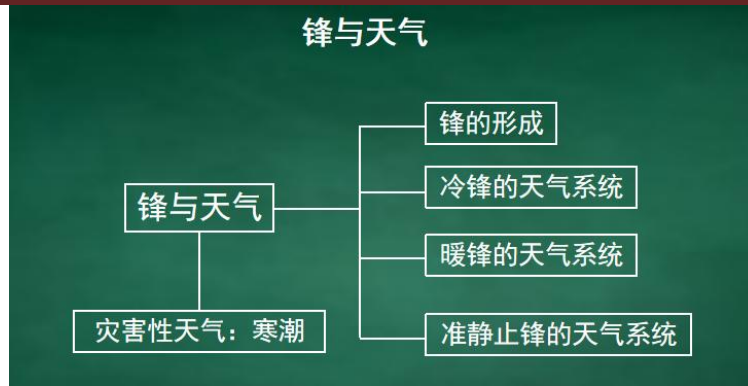
学生自主总结，老师适当的时候予以补充。这样一方面尊重学生的主体地位，充分发挥其积极性和主动性；另一方面，也能便于老师掌握学生的学习情况，及时查漏补缺。

(五) 课后作业

引导学生课后复习今天所学内容是必要的，因此我要求学生课下搜集一两句有关天气的谚语，并利用今天所学的知识加以分析。这样能把课本的理论知识延伸到实际生活中，培养学生观察、实践、探究的能力。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，掌握重点，突破难点，我采用这样的板书设计，是为了更生动、更清晰地把握课堂内容，达到一目了然的效果。



《河流地貌》

河流地貌

河流流经山区，水流不断侵蚀河谷岩石，使河谷两岸岩石崩解，形成“V”形河谷（图4.6）。“V”形河谷深度大，岸壁较陡，谷底狭窄，河床底部起伏不平，常见巨大石块和卵石。

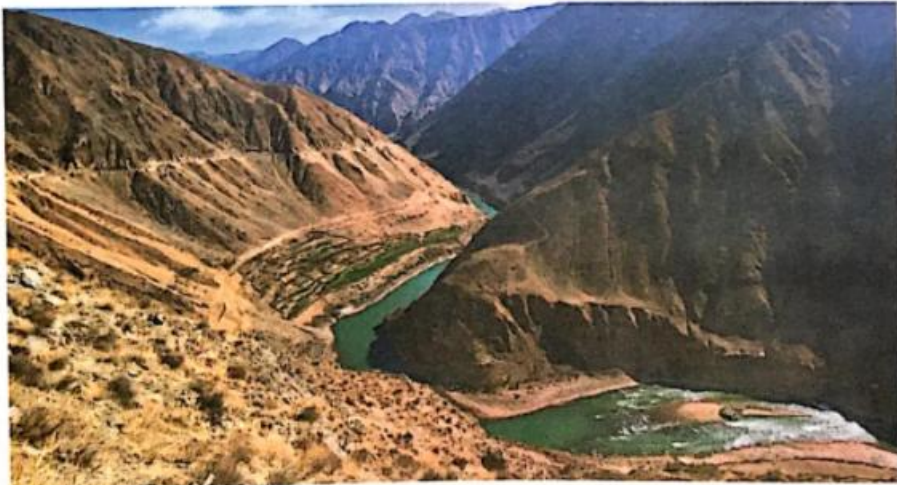


图4.6 澜沧江上游的“V”形河谷



河流流出山地，进入平原地区，河谷呈宽而浅的槽形。河谷两岸一般发育较为宽广的冲积平原（图4.7）。冲积平原多是重要的农业生产基地。

冲积平原是由河流携带的泥沙大量堆积而成的。其山前部分坡度较大，沉积物颗粒较粗；主体部分坡度较缓，沉积物颗粒较细，湖沼较多；接近河口部分，坡度很缓，沉积物颗粒很细。图为长江中游江汉平原景观。

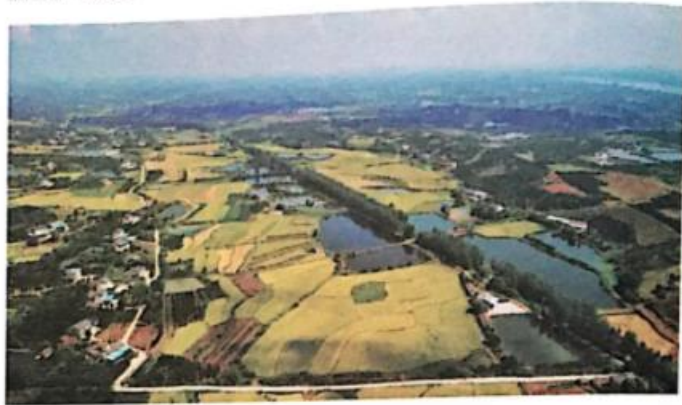


图4.7 冲积平原

在地势平缓地区，常常看到呈“S”形弯曲的河道，即河曲。洪水泛滥时，河水可能冲断河曲的颈部，使弯曲部分与河道分离，形成牛轭湖（图4.8）。

河流的河口段是河流的终段。在河流入海或入湖处，泥沙淤积，多发育三角洲（图4.9）。三角洲和冲积平原地势低平，组成物质颗粒较细，适合农耕。

图4.8 呼伦贝尔草原上的河曲和牛轭湖





图4.9 三角洲

三角洲的平面形态近似三角形，沉积物颗粒由河口向海变细。三角洲向海岸一侧延伸可形成三角洲平原。三角洲形态多种多样，有的呈鸟嘴状，如长江三角洲；有的呈扇形，如黄河三角洲。图为密西西比河三角洲，呈鸟趾状。

 案例

“年轻”的黄河三角洲

黄河三角洲是以黄河入海处的河道为中心的巨大扇形地。每年，黄河水将超过亿吨的泥沙从黄土高原搬运到入海口。这些泥沙以平均每年两三千米的速度把海岸线向前推进（图4.10），也为我国每年新增几十平方千米的“年轻”土地。

在这里，沿河道向海边走，土地越来越年轻，人类活动的痕迹越来越少。望不到边的芦苇荡里，有无数的河湾和水塘。每年，数百万只候鸟把这里作为迁徙的“中继站”。

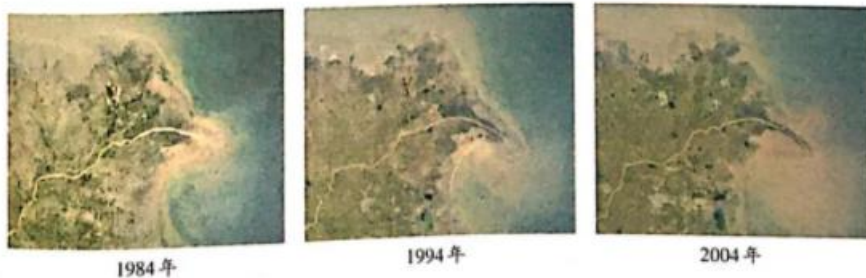


图4.10 黄河三角洲海岸线的变迁

《河流地貌》教案

一、教学目标

1. (1) 了解流水侵蚀地貌的形成，掌握流水侵蚀作用的三种形式及其对地表形态的影响，理解河谷的形成过程。

(2) 了解流水堆积地貌的形成，掌握冲积平原的三个组成部分及形成过程。

2. (1) 阅读河谷的演变过程示意图，能够分析不同阶段河流侵蚀作用的差异。

(2) 阅读河流堆积地貌示意图，能够分析分析冲积平原各部分的成因及地貌特点。

3. 树立物质是运动的，事物是在不断发生变化的辩证唯物主义观点。

二、教学重点

1. 流水侵蚀作用的三种形式及其对地表形态的影响

2. 流水堆积地貌的形成

三、教学难点

1. 流水侵蚀地貌的形成原理

2. 流水堆积地貌的形成原理

四、教学准备

多媒体、相关地图。

五、教学过程

(一) 复习前课，导入新课

在进行新课之前，教师给学生复习前面的知识内容即喀斯特地貌，它的分布地区和特征等，向学生介绍今天要学习另一种流水地貌，即河流地貌。

(二) 结合日常，深入了解

1. 河流地貌

教师介绍河流所形成的地貌，是我们在自然界中所见到的最常见的地貌种类之一。出示图片，学生观察两幅图片“三峡地貌”、“崇明岛”，教师提问：以上两幅图片都是河流地貌，但它们的成因相同吗？学生易得成因不同。教师解释三峡是长江切割巫山而形成的，是河流的侵蚀地貌；崇明岛是长江携带的泥沙在河口堆积而成，是河流的堆积地貌。这两种地貌都是外力作用—流水作用的结果，只不过它们是在不同的条件下形成的地貌。然后再分别介绍这两种地貌。

2. 河流侵蚀地貌

教师介绍河流侵蚀地貌概念，即河流在流动过程中，会破坏并搬运地表的物质，形成侵蚀地貌。展示

虎跳峡、荆江河段的图片，让学生先感受河流的侵蚀的类型，教师接着介绍三种类型溯源侵蚀、下蚀和侧蚀。

首先单放“虎跳峡”的图片，通过其澎湃的激流，湍急的河流并且对河谷的岩石有着强烈的冲刷，请同学们讨论一下，在河流发育初期这种侵蚀的最终结果会使河谷怎样发展？有着什么侵蚀？即强大的流水作用会侵蚀岩石，使岩石向着河流的上游方向逐渐消退，也存在着下切侵蚀，使河流变深变长。教师引导学生继续观察图片，得出呈“V”形。

接着单放荆江河段的图片，接着让学生观察其河谷的横剖面，即为“U”型，教师解释河谷形成后，河流落差变小，这时河流向下的侵蚀作用减弱，向河谷两岸的侵蚀作用加强河流在凹岸侵蚀，在凸岸堆积，使河流更为弯曲，河谷拓宽。经过漫长的过程，河谷展宽，横剖面呈宽而浅的“U”型。

3. 河流堆积地貌

教师首先介绍冲积平原一般是由洪积—冲积平原、河漫滩平原和三角洲平原三部分组成。组织学生阅读教材，大致了解其含义和过程。紧接着教师利用细沙和水来模拟洪积扇的形成和形态，并提问其颗粒特征，得出从洪积扇扇顶向扇缘，沉积物颗粒由粗变细。教师引导学生分析河道形态的演变过程，自然得出河漫滩平原的成因，最后总结河漫滩平原的形成。带领学生阅读教材案例，在幻灯片上指出黄河三角洲的位置，从而引领学生建立三角洲的实景概念。并讲解其形成的原因。即地势变得低平，流速减慢，泥沙沉积下来。

（三）及时练习，巩固提升

老师给学生5分钟记忆的时间，随后让大家看PPT上的关于黄河的案例，分析其上游、中游和下游不同的河流地貌特征。

（四）代表分享，总结体会

课堂的最后，通过提问的方式找学生总结本节课学习的知识，结合板书理顺知识体系。

（五）课后作业，提升巩固

请学生查找资料关于自己家乡的河流，并分析其的地貌特征。

六、板书设计

河流地貌
一、河流地貌分类
河流侵蚀地貌、河流堆积地貌
二、河流侵蚀地貌
三、河流堆积地貌

《河流地貌》试讲稿

一、教学过程

(一) 导入新课

上课，同学们好！请坐。在上课之前，我们先回顾一下前面学过的一种流水地貌类型——喀斯特地貌，哪位同学来带着大家一起来回顾一下相关的知识点。好，地理课代表很是胸有成足，你来。很好，刚刚地理课代表回顾得很全面，看来大家对前面的知识掌握得很好。那今天呢我们进入另一种流水地貌的学习——《河流地貌》。

(二) 新课教授

环节一：河流地貌

如果说喀斯特地貌的分布是在特殊的地区的话，那么今天我们要学习的河流地貌在自然界中就是较为常见的了。大家现在看到 PPT 上面的两幅图片，一幅是“三峡地貌”，另一幅是“崇明岛”，大家思考一下以上两幅图片都是河流地貌，但它们的成因相同吗？对，听到很多同学都说不同，因为三峡是长江切割巫山而形成的，是河流的侵蚀地貌；崇明岛是长江携带的泥沙在河口堆积而成，是河流的堆积地貌。这两种地貌都是外力作用——流水作用的结果，只不过它们是在不同的条件下形成的地貌。我们接着就分别来学习河流的侵蚀地貌与河流的堆积地貌。

环节二：河流侵蚀地貌

我们先一起来学习河流的侵蚀地貌，首先需要了解河流侵蚀地貌概念，它是指河流在流动过程中，会破坏并搬运地表的物质，形成侵蚀地貌。大家看到虎跳峡、荆江河段的图片，他们有包含河流的侵蚀的类型，也就是溯源侵蚀、下蚀和侧蚀，同学们在导学案的相应位置找到他们各自的概念。

同学们看到“虎跳峡”的图片，有什么样的感觉，是不是被澎湃的激流，湍急的河流所震撼到了，其实他们也会对河谷的岩石有着强烈的冲刷。现在请同学们讨论一下，在河流发育初期这种侵蚀的最终结果会使河谷怎样发展？有着什么侵蚀？以地理学习小组为单位，讨论 5 分钟，一会儿请同学们来分享一下。刚刚第四组的同学讨论得很激烈，你们派一名代表来分享一下。说得不错，刚刚这位同学说：强大的流水作用会侵蚀岩石，使岩石向着河流的上游方向逐渐消退，也存在着下切侵蚀，使河流变深变长。老师再追问一下，此时河道呈什么形状，四组代表同学你们之前有关注到吗？没错是呈“V”形，

同学们来看荆江河段的图片，这张和刚刚“虎跳峡”的河谷的横剖面有所不同，它是呈什么形状呀？对，是“U”型，为什么呢？因为河谷形成后，河流落差变小，这时河流向下的侵蚀作用减弱，向河谷两岸的侵蚀作用加强河流在凹岸侵蚀，在凸岸堆积，使河流更为弯曲，河谷拓宽。经过漫长的过程，河谷展宽，横剖面呈宽而浅的“U”型。所以在不同的时期和河段因为地势、流速等因素的不同，河谷侵蚀的结果也不

一样。

环节三：河流堆积地貌

刚刚学习的侵蚀地貌有着不同的类型，那我们即将学习的河流堆积地貌由洪积—冲积平原、河漫滩平原和三角洲平原三部分组成。大家先阅读教材，自主学习一下这三个部分的含义和形成过程，完成后就在导学案的相应位置把内容补充完整。刚刚我看大家都完成得比较好，自主学习能力都很强，我再强调两个地方。一个是冲积平原，要注意这个“积”不要写错了，另外，冲积平原也是重要的农业生产基地。在河流入海或者湖处，泥沙淤积，发育的三角洲，三角洲和冲积平原地势低平，组成的物质颗粒较细，适合农耕。

现在老师用书给大家模拟一下洪积扇的形成和形态，大家推测一下颗粒特征。没错，从洪积扇扇顶向扇缘，沉积物颗粒由粗变细。现在大家看看教材案例，再回到幻灯片上看到黄河三角洲的位置，是不是对三角洲的实景概念有了更加清晰的理解。这形成的原因也就是刚刚大部分同学提到的：地势变得低平，流速减慢，泥沙沉积下来。

（三）巩固练习

好，今天的课程内容差不多学习完了，下面我们来对本堂课的内容进行一个小检测。请同学们看PPT上的关于黄河的案例，分析其上游、中游和下游不同的河流地貌特征。

（四）课堂小结

这节课快接近尾声了，哪位同学来给我们分享一下这节课的收获呀？好，这位同学，非常好，请坐。这位同学说本堂课学习到了河流地貌的分类，具体学习到了河流的侵蚀地貌和河流的堆积地貌。并且通过对本节课的学习，他对学习地理的兴趣更浓厚了。让我们为他鼓鼓掌吧。

（五）课后作业

最后给大家布置一下课后作业，请学生查找资料关于自己家乡的河流，并分析其的地貌特征。好，这节课就上到这里。下课，同学们再见！

我的试讲到此结束，感谢各位评委老师的聆听。

二、板书设计

河流地貌

一、河流地貌分类

河流侵蚀地貌、河流堆积地貌

二、河流侵蚀地貌

三、河流堆积地貌



《河流地貌》说课稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘高中地理老师的××号考生，今天我要说课的题目是《河流地貌》。下面开始我的说课。我的说课包括说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计这六个部分。

一、说教材

本章节选自人教版高中地理必修一第四章《地貌》第一节《常见的地貌类型》，本节的学习为之后地貌观察的学习奠定了基础。本节课贴合学生的生活实际，有助于引导学生关注我们生活的环境。

根据对教材地位与作用的分析，我制定了如下目标：

1.（1）了解流水侵蚀地貌的形成，掌握流水侵蚀作用的三种形式及其对地表形态的影响，理解河谷的形成过程。

（2）了解流水堆积地貌的形成，掌握冲积平原的三个组成部分及形成过程。

2.（1）阅读河谷的演变过程示意图，能够分析不同阶段河流侵蚀作用的差异。

（2）阅读河流堆积地貌示意图，能够分析分析冲积平原各部分的成因及地貌特点。

3. 树立物质是运动的，事物是在不断发生变化的辩证唯物主义观点。

依据以上对教材内容与作用及教材目标的分析，结合学生的实际特点，本课的重点设置为：流水侵蚀作用的三种形式及其对地表形态的影响、流水堆积地貌的形成。难点设置为：1. 流水侵蚀地貌的形成原理、流水堆积地貌的形成原理。

二、说学情

通过前面的学习，学生对流水地貌类型之一喀斯特地貌有一定的了解。此时高一年的学生，已具备基本的读图能力及从地图上提取、分析、归纳地理信息的能力，但是由于阅历浅，知识面还不够宽等原因，分析较深层次问题的能力有待进一步提高。

三、说教法

根据以上对于学生情况的分析，在授课中，我将以小组讨论法和读图分析法为主，辅以启发式提问法和直观演示法进行教学。学生分组学习，教师仅通过启发性的提问，不断引导学生，在教学过程中充分发挥学生的积极性，充分发扬教学民主。读图分析法，能使得学生通过图片等资料的阅读，形成对河流地貌的正确认识。这样的教学方法相辅相成，事半功倍。

四、说学法

教为学服务，所以在教学过程中我不越俎代庖，要放手让学生运用自主阅读法、合作学习等学习方法进行学习。以上的学法不仅能够培养学生独立思考、提升解决问题的能力，同时还能提高小组探究的合作

精神，从地理视角思考问题，掌握河流地貌的基本知识。

五、说教学过程

基于以上分析，接下来就开始进行我说课中最重要的环节——教学过程的阐述。

（一）环节一：导入

在进行新课之前，教师给学生复习前面的知识内容即喀斯特地貌，它的分布地区和特征等，向学生介绍今天要学习另一种流水地貌，即河流地貌。

依据：复习导入可以帮助建立新旧知识间的前后联系，引导其快速进入课堂。

（二）环节二：新授

1. 河流地貌

教师介绍河流所形成的地貌，是我们在自然界中所见到的最常见地貌种类之一。出示图片，学生观察两幅图片“三峡地貌”、“崇明岛”，教师提问：以上两幅图片都是河流地貌，但它们的成因相同吗？学生易得成因不同。教师解释三峡是长江切割巫山而形成的，是河流的侵蚀地貌；崇明岛是长江携带的泥沙在河口堆积而成，是河流的堆积地貌。这两种地貌都是外力作用——流水作用的结果，只不过它们是在不同的条件下形成的地貌。然后再分别介绍这两种地貌。

依据：通过学生在日常生活中常见的地貌类型的实例入手，借助图片的形式展示出来，从而用问题引发学生思考，可以帮助学生将地理与生活紧密联系，培养学生积极主动的学习态度。

2. 河流侵蚀地貌

教师介绍河流侵蚀地貌概念，即河流在流动过程中，会破坏并搬运地表的物质，形成侵蚀地貌。展示虎跳峡、荆江河段的图片，让学生先感受河流的侵蚀的类型，教师接着介绍三种类型溯源侵蚀、下蚀和侧蚀。

首先单放“虎跳峡”的图片，通过其澎湃的激流，湍急的河流并且对河谷的岩石有着强烈的冲刷，请同学们讨论一下，在河流发育初期这种侵蚀的最终结果会使河谷怎样发展？有着什么侵蚀？即强大的流水作用会侵蚀岩石，使岩石向着河流的上游方向逐渐消退，也存在着下切侵蚀，使河流变深变长。教师引导学生继续观察图片，得出呈“V”形。

接着单放荆江河段的图片，接着让学生观察其河谷的横剖面，即为“U”型，教师解释河谷形成后，河流落差变小，这时河流向下的侵蚀作用减弱，向河谷两岸的侵蚀作用加强河流在凹岸侵蚀，在凸岸堆积，使河流更为弯曲，河谷拓宽。经过漫长的过程，河谷展宽，横剖面呈宽而浅的“U”型。

依据：利用读图分析法，培养学生的利用地理的方法分析问题的能力，从而提升学生的学习能力。

3. 河流堆积地貌

教师首先介绍堆积地貌一般是由洪积—冲积平原、河漫滩平原和三角洲平原三部分组成。组织学生阅读教材，大致了解其含义和过程。紧接着教师利用细沙和水来模拟洪积扇的形成和形态，并提问其颗粒特征，得出从洪积扇扇顶向扇缘，沉积物颗粒由粗变细。教师引导学生分析河道形态的演变过程，自然得出河漫滩平原的成因，最后总结河漫滩平原的形成。带领学生阅读教材案例，在幻灯片上指出黄河三角洲的位置，从而引领学生建立三角洲的实景概念。并讲解其形成的原因。即地势变得低平，流速减慢，泥沙沉积下来。

依据：讲授法可以使学生在短时间内快速、准确地掌握知识，通过启发诱导可以帮助学生提高深度思考的能力。

（三）环节三：巩固

学生学习后，只有通过刻意练习，才能保证深入理解知识。组织学生运用所学知识，组织大家看 PPT 上的关于黄河的案例，分析其上游、中游和下游不同的河流地貌特征。

（四）环节四：小结

在课堂的最后，教师应该带领同学一起回顾知识，形成知识体系。我会引导学生对本节课的知识进行总结，并对学生的归纳进行补充。

依据：通过课堂小结，可以让学们更加清楚本节课所学的全部内容，理清思路，更好地掌握知识点。

（五）环节五：作业

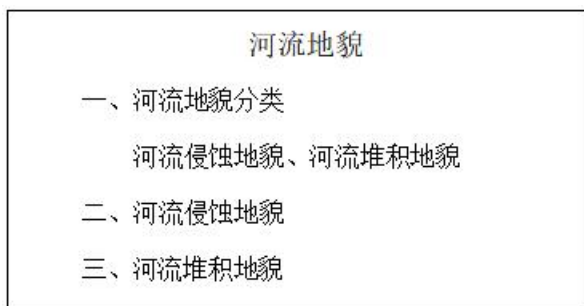
请学生查找资料关于自己家乡的河流，并分析其的地貌特征。

依据：课后的作业可以让学生及时地巩固知识点，并将其正确运用到生活中。

六、说板书设计

一个完整的课堂教学必然离不开教师的板书，板书是教师精心构思的艺术结晶，是学生感知信息的视觉渠道和形成良好思维品质的桥梁。本节课的板书我力求简洁明了、重点突出，并且采用图文并茂的方式，便于学生理解掌握。

以上就是我说课的全部内容，感谢各位评委老师的耐心聆听！



《“一带一路”与国际合作》

第四节 国际合作



图 4.33 东日本大地震引发的海啸

2010年，日本半导体生产设备占世界市场的份额达37%，半导体材料占世界市场份额达66%。2011年3月11日，东日本大地震及引发的海啸导致日本半导体设备与半导体材料的生产 and 供应暂时停滞（图4.33），直接影响北美、欧洲西部、东亚等地区的半导体生产网络，间接导致一些手机、计算机、数字家电和汽车等生产厂临时停产，最终影响世界多个国家和地区的经济活动和日常生活。为什么日本地震会影响这么多地区的生产活动？

经济全球化与国际合作

经济全球化可以理解为跨国界的经济活动驱使各国经济相互依赖程度不断加深的过程。它主要表现为商品、服务、生产要素和信息跨国流动的规模与形式的不断扩大与增加，通过国际分工和跨国投资，世界范围内的资源配置效率不断提高。在生产领域，生产组装可以在全球范围内寻找最优区位，零部件可以全球采购，由此形成全球生产网络。例如，2016年，某品牌手机在美国研发，80%的零部件来自日本、韩国、美国、新加坡等国家，以及中国台湾地区，在中国组装，70%以上产品销往世界各地。

随着经济全球化程度的不断加深，世界各国之间形成了新的劳动地域分工。发达国家逐渐转向金融产业和高科技产业，一小部分发展中国家崛起为制造业大国（如中国），相当一部分发展中国家主要从事原材料生产和初级产品加工。由此，世界经济从相对简明的“二元结构”转变为高度复杂的“三元结构”（图4.34）。



过去，世界经济基本呈现由发达国家和发展中国家组成的“核心—边缘”结构（左）。随着中国、印度等新兴经济体的崛起，新兴经济体已成为世界重要的经济力量，世界经济转变为“核心（消费国）—中间层（生产国）—边缘（资源国）”三元结构（右）。

图 4.34 世界经济的“二元结构”和“三元结构”示意

由于全球生产网络的形成，世界已经出现“你中有我，我中有你”的密切劳动分工格局，很少有国家可以离开其他国家而独自生存。由于日本在半导体产业中所占比例较大，东日本大地震不仅影响全球的半导体生产，还影响全球相关重要产业的生产（图 4.35）。这表明，世界各国之间只有加强合作，才能推动世界经济的可持续增长。



图 4.35 半导体产业链及其下游应用产业

“一带一路”与国际合作

自2008年全球金融危机爆发以来，世界经济增长持续低迷，贸易增长缓慢，各种不稳定事件频出，如英国脱离欧盟、美国实施贸易保护政策，世界对经济全球化质疑的声音逐步增强。可以说，经济全球化已经走到了“十字路口”，何去何从对于世界经济的可持续发展至关重要。在此大背景下，“一带一路”建设作为新型国际合作大平台应运而生，对于推动和深化国际合作，构建人类命运共同体具有重要意义（图4.36）。

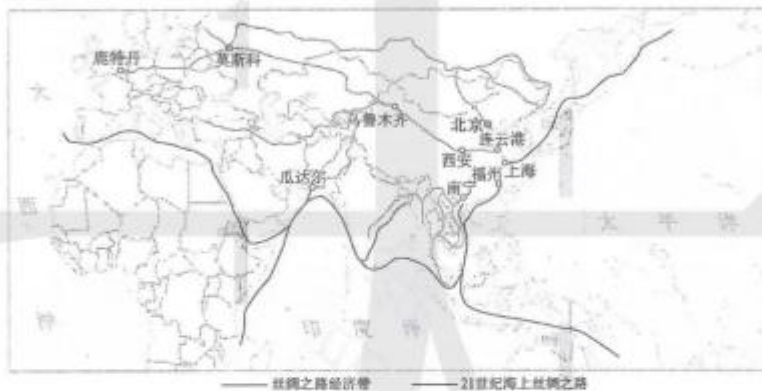


图4.36 “一带一路”示意

• **打造新型国际合作模式** “一带一路”建设顺应和平、发展、合作、共赢的时代潮流，聚焦全球发展面临的核心挑战，秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神，全方位推进务实合作，在致力于维护全球自由贸易体系和开放型世界经济的同时，更加倡导包容性发展。

• **推动新型国际关系建设** “一带一路”建设坚持“共商、共建、共享”的原则，突出共同发展、共同繁荣，倡导所有国家不分大小、强弱、贫富，一律平等，体现了全新的国际合作观念。

• **开拓国家间深化合作的新空间** “一带一路”建设聚焦发展这一根本性问题，倡导政府间合作和政策沟通，突出基础设施互联互通，强化各国间相互贸易和投资，完善金融合作机制和保障体系，推动各国人民友好往来，致力于实现经济融合、发展联动及成果共享（图4.37）。

瓜达尔港的发展和自由区建设是“一带一路”中巴经济走廊的重要组成部分。瓜达尔港自由区是由中国承建的，目标是将其打造成巴基斯坦国际商贸物流中心、中巴产业对接互补平台。



图4.37 建设中的瓜达尔港

• 提供国家间深化合作的文化驱动力 “一带一路”建设尊崇“和而不同”的文化价值观，强调在维护文化多元性的基础上共谋发展、共求繁荣、共享和平。所谓“和而不同”就是平等对待、互学互鉴，以及多样性与统一性的共存。

• 促进沿线各国的共同繁荣 “一带一路”建设通过加强国际经贸合作，既可提升我国自身发展动力，也可让相关国家搭乘中国发展的快车和便车，加快发展，得到实质性好处。我国作为世界最大的消费市场，拥有巨大的购买力，这为世界各国提供了巨大的商机（图4.38）。同时，沿线国家的经济发展和收入水平提高，也将创造新的巨大市场，有利于我国的商品出口和经济持续增长。



图4.38 格鲁吉亚传统陶罐酿酒场景

格鲁吉亚是世界葡萄酒发源地之一，葡萄酒对于格鲁吉亚人就像茶对于中国人一样重要。格鲁吉亚人用一种深埋在地下的大陶罐来发酵葡萄和贮存葡萄酒，这种陶罐酿酒工艺已被评为世界非物质文化遗产。随着“一带一路”建设的推进，格鲁吉亚葡萄酒大量进入中国市场。

活动

分析“渝新欧”班列与国际合作

2011年,首趟“中欧班列”——“渝新欧”从重庆出发,经西安、兰州、乌鲁木齐等城市,向西经过哈萨克斯坦、俄罗斯、白俄罗斯、波兰、德国等国家,终点是德国杜伊斯堡,全长11 000多千米,全程仅需2周,较海运缩短近30天,价格仅为空运的1/5(图4.39)。



图4.39 “渝新欧”班列运行线路

重庆是全球最大的笔记本电脑生产基地,占世界笔记本电脑产量的1/3。为了把数量庞大的笔记本电脑运到欧洲,设想通过火车运输,但是有太多的困难摆在面前:线路所经过的国家的运价和通关问题、货物检验和检疫问题、运输的安全保障问题、技术标准问题、沿线冬季气温差异大问题……

通过多国协商谈判,“渝新欧”班列最终确立了“五定”班列开行模式(定站点、定线路、定车次、定时间、定价格),实现统一运单,一次报关、一次查验、全程放行,全程安全监控和冬季常态运输。

如今,“渝新欧”班列已实现常态化运行,从重庆将笔记本电脑、服装鞋帽、机电设备输送到欧洲,再从欧洲载着名牌汽车、牛奶、红酒等回到中国。

1. 说明重庆积极推动“渝新欧”班列开通的原因。
2. “渝新欧”班列经过哪些国家?有几次换轨?
3. 举例说明“渝新欧”开通需要哪些方面的国际合作?为什么?
4. 举例说明“渝新欧”开通对沿线国家的意义。

《“一带一路”与国际合作》教案

一、教学目标

1. 理解一带一路的具体含义。
2. 了解国际合作的重要意义。
3. 明白一带一路的合作领域具体有哪些。
4. 关注国家大事，增强热爱祖国、热爱家乡，长大后报效祖国的意识。

二、教学重点

理解一带一路的具体含义。

三、教学难点

1. 明白一带一路的合作领域具体有哪些。
2. 了解国际合作的重要意义。

四、教学准备

1. 准备学生所需的导学案。
2. 准备上课所需要用到的 PPT。

五、教学过程

（一）播放视频，引入新课

课堂初始，我将给学生播放一段关于我国的一些发展成就以及对其他国家的一些援建项目的视频，然后提问学生本视频讲了什么内容，顺势引入本节课的课题——“一带一路”与国际合作。

（二）合作探究，深入学习

1. 了解一带一路的含义和国际合作的意义

（1）提问：我们国家提倡的一带一路的具体含义，一带指什么？一路指什么？

要求：学生看 PPT 上展示的“一带一路”示意图，边看边思考。

明确：一带是指丝绸之路经济带，一路是指 21 世纪海上丝绸之路。

（2）提问：咱们发展一带一路的目的就是为了同世界各国发展经济，共建共享。为什么要同世界各国合作呢？为什么不能自己发展自己呢？

要求：学生以前后桌四人为一小组，五分钟时间讨论，小组代表发言。

明确：国际合作有助于各国优势互补，协调人地关系，能促进本国经济发展，实现互利共赢的共享经济。

2. 了解一带一路的合作领域

提问：既然提出了一带一路，那么就要规定一带一路的合作领域。一带一路的合作领域具体有哪些？

要求：学生自主阅读教材，结合图片上的项目对照文字仔细阅读，并作出回答。

明确：基础设施的互联互通，人文社会交流，经贸、投资、金融合作，生态环保合作，海上多领域合作。

教师总结：一带一路的提出，给咱们国家乃至全世界带来了很大机遇！咱们国家日益强大，在世界上越来越有地位，离不开一带一路的成效，我们一定要从小树立热爱祖国，长大以后报答祖国，投身祖国的建设中去！

（三）共同参与，小结知识

要求：结合板书，采用提问的方式抽查学生的掌握情况。

（四）课后应用，加深理解

课下要求学生复习本章的全部内容，做一个小小的总结。下节课交流学习。

六、板书设计

“一带一路”与国际合作

- 一、一带一路的含义
- 二、国际合作的重要性
- 三、一带一路的合作领域



《“一带一路”与国际合作》试讲稿

各位评委老师，大家上午（下午）好！（鞠躬）我是来应聘高中地理老师的 XX 号考生，今天我要试讲的题目是《“一带一路”与国际合作》，下面开始我的试讲。

一、教学过程

（一）播放视频，引入新课

师：上课，同学们好，请坐！

师：同学们，在正式上课之前啊，老师给大家看一个小视频，看完大家总结下说了什么。

师：好的，视频播放完毕，有没有哪位同学说下讲了什么内容啊。好的，第三排戴眼镜的女生你说下。

师：很好，请坐，她说啊，主要讲的是我国的一些发展成就以及对其他国家的一些援建项目。那么，同学们这些项目都是通过什么合作倡议达成的呀？

师：好的，老师听到有同学说是一一“一带一路”！非常好！看来大家平时经常关心国家大事！让我们一起走进今天的新课一一“一带一路”。【教师板书课题】

（二）合作探究，深入学习

师：首先，请同学们看 PPT 上展示的“一带一路”示意图，边看边思考下，我们国家提倡的一带一路的具体含义，一带指什么，一路指什么。

师：好的，有没有哪位同学举手起来回答下？好的，最后一排穿蓝色衣服的男生说下，看你手举得最高。

师：非常好，请坐！他说一带是指丝绸之路经济带，一路是指 21 世纪海上丝绸之路。同学们一定要注意，千万不要把一路当成丝绸之路。

师：同学们，咱们发展一带一路的目的就是为了同世界各国发展经济，共建共享。那么问题来了，为什么要同世界各国合作呢？为什么不能自己发展自己呢？大家以前后桌四人为一小组，五分钟时间讨论下。

师：好的，时间到了，老师刚刚下去巡视了下，看大家讨论得都非常激烈。现在有没有哪位小组代表起来说下。好的，第二组代表你手举得最快，那么你来说。

师：很好，他说啊，国际合作有助于各国优势互补，协调人地关系，能促进本国经济发展，实现互利共赢的共享经济！这位同学的回答非常深刻，看来平时经常关心国家大事啊。大家要向这位同学学习！

师：既然提出了一带一路，那么就要规定一带一路的合作领域。

师：下面同学们自主阅读教材“合作领域”这块的内容！同学们结合图片上的项目对照文字仔细阅读。

师：好的，看同学们基本阅读完毕了，我们首先看图片，图片一讲的是中欧班列和港口建设。所代表的领域是……

师：很好，老师听到有位同学说是基础设施的互联互通。再看第二幅图，讲的是什么。

师：对了，是中国和中亚发现的一些古城遗址。这是什么领域呢？

师：很好，第一排这位戴眼镜的女生说是人文社会交流。除了这两个领域外，还有哪些领域呢？找个同学起来回答下。好的，那就请自告奋勇的靠窗户边的这位男生起来说下。

师：非常好，请坐，他说啊，除了刚才的两个外，还有的是：经贸、投资、金融合作以及生态环保合作。说得很好，但是还漏了一条，同学们有没有谁再补充一下？好的，我们请同桌起来说下吧！

师：真厉害！一下子就找出来了！请坐，他说啊，还有一个是“海上多领域合作”。

师：同学们，一带一路的提出，给咱们国家乃至全世界带来了 many 机遇！咱们国家日益强大，在世界

上越来越有地位，离不开一带一路的成效，我们一定要从小树立热爱祖国，长大以后报答祖国，投身祖国的建设中去！

（三）共同参与，小结知识

师：同学们，本节课新知识讲授完毕，现在我找一个同学总结一下这节课所学知识，最前排这位同学你来回答一下。

师：好，这位同学回答得非常全面，我们这节课学习了关于一带一路的含义、提出的意义以及主要的合作领域。

（四）课后应用，加深理解

师：课下同学们复习本章的全部内容，做一个小小的总结。下节课交流学习。

师：好了，这节课就上到这里，同学们下课。

二、板书设计

“一带一路”与国际合作

- 一、一带一路的含义
- 二、国际合作的重要性
- 三、一带一路的合作领域

《“一带一路”与国际合作》说课稿

各位评委老师，大家好。我是应聘高中地理的 XX 号考生，我今天说课的题目是《“一带一路”与国际合作》。我今天将从说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计六个方面来进行说课。

一、说教材

《“一带一路”与国际合作》是人教版高中地理选择性必修二第四章第四节的内容，本章内容是在学习完了前几节之后，由中国的区域协调上升到世界的区域协调。有了前几节的知识基础，学习本节更加游刃有余，通过知识的升华，为本章节内容做好收尾，具有总揽全局的地位。且和日常国家大事联系紧密，有利于培养学生公民必备的地理素养。

根据对教材地位与作用的分析，我制定了如下教学目标：

1. 理解一带一路的具体含义。
2. 了解国际合作的重要意义。
3. 明白一带一路的合作领域具体有哪些。
4. 关注国家大事，增强热爱祖国、热爱家乡，长大后报效祖国的意识。

依据以上对教材地位与作用及教学目标的分析，结合学生的实际特点，本课的教学重点设置为：理解一带一路的具体含义。教学难点设置为：明白一带一路的合作领域具体有哪些，了解国际合作的重要意义。

二、说学情

了解自己班里的学生，因材施教，才能顺利实现教学目标，因此在教学之前我会首先分析一下本班学生的情况。高二的学生理性思维发展明显，这利于教学活动的展开，但也对老师授课提出了要求，要充分调动学生学习的积极性。本节课是本章第四节内容，与学生生活密切相关，学生对这部分内容比较有好奇心，比较容易投入本节课的学习中。

三、说教法

第斯多惠说过：“一个不好的老师奉送真理，一个好的老师让学生发现真理。”所以在上课时，我会根据以上对于学生情况的分析，在授课中，以小组讨论法为主，辅以启发式提问法进行教学，让学生变“学会”为“会学”。学生分组学习，教师仅通过启发性的提问，不断引导学生，在教学过程中充分发挥学生的积极性，以学生为主体，充分发扬教学民主。

四、说学法

学生是课堂的主体，教为学服务，所以在教学过程中我不会越俎代庖，要放手让学生运用合作学习、自主探究等学习方法进行学习。通过动脑、动口的方式，培养学生从地理视角思考问题。

五、说教学过程

基于以上分析，接下来就开始进行我说课中最重要的环节——教学过程的阐述。

（一）播放视频，引入新课

好的导入能够使学生注意力高度集中，这样随着教学内容进一步展开，能产生良好、积极的“连锁反应”。课堂初始，我将给学生播放一段关于我国的一些发展成就以及对其他国家的一些援建项目的视频，然后提问学生本视频讲了什么内容，这样可以锻炼学生的概括能力。用视频导入更能引起学生共鸣，顺势引入本节课的课题——“一带一路”与国际合作。

（二）合作探究，深入学习

1. 了解一带一路的含义和国际合作的意义

在讲授新知识时，我会以综合分析为主，辅以自主阅读、小组讨论、读图分析和多媒体教学法。

首先让学生们观看 PPT 所展示的图，让学生思考什么是一带一路，然后找两个同学起来回答，最后师生一起总结一带一路中的一带是指什么，一路是指什么。这样的目的是，让学生能通过读图，了解图中所包含的知识点，提高学生读图能力。

接着，我会让学生自主阅读教材，然后以同桌两人为一个小组，给五分钟的时间，让他们讨论下，为什么要进行国际合作，国际合作的意义是什么？大家讨论完以后，找同学起来回答，回答以后，我会将该知识点进行总结，方便同学们理解记忆，保证每个学生都能掌握。这部分内容相对来说比较抽象，自主阅读加上小组讨论，帮助学生更好地理解，提高学习效率。

2. 了解一带一路的合作领域

接下来同样是让学生自主阅读教材内容和图片，思考一带一路的合作领域有哪些。等学生看完后，我会以抢答的方式让学生概括图片内容，提问的目的是提高学生学习的积极性。学生回答出一部分以后，回答不全面，这时，再找同学起来补充一下，尽量让学生补充完整，这样能增加他们的成就感。学生讲完以后，我再带领学生一起，将知识点总结一下。

此活动旨在激发学生的求知欲，提高学生的交流沟通、探究研讨的能力。新课标中指出地理课程内容要紧密联系生活实际，这部分知识就是突出反映了学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题，所以在这部分教学中我会注重培养学生对知识的迁移理解。

（三）共同参与，小结知识

在课堂的最后，带领学生一起回顾知识，我会结合板书，采用提问的方式抽查学生的掌握情况，使每个学生都能参与进来，学好这个重要的知识。

（四）课后应用，加深理解

课上教学都是在老师的指导下进行的，所以应该布置一定的课后任务，帮助学生检测独立学习的效果。课下要求学生复习本章的全部内容，做一个小小的总结。下节课交流学习。

六、说板书设计

“一带一路”与国际合作

- 一、一带一路的含义
- 二、国际合作的重要性
- 三、一带一路的合作领域