



教师招聘 面试



试讲说课 往年题库



历史

- 教材 页
- 教学 设计
- 试讲 逐字稿
- 说课 逐字稿



目 录

初中历史.....	1
《西汉建立和“文景之治”》.....	1
《宋代经济的发展》.....	11
《人民解放战争的胜利》.....	24
《经济体制改革》.....	37
《列宁与十月革命》.....	49
高中历史.....	62
《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》.....	62
《开辟新航路》.....	72
《罗斯福新政》.....	83
《古代中国的发明和发现》.....	94
《文学的繁荣》.....	108



初中历史

《西汉建立和“文景之治”》

第 11 课

西汉建立和“文景之治”

“汉祖起丰沛，乘运以跃鳞。手奋三尺剑，西灭无道秦。”这是唐朝诗人王珪所作《咏汉高祖》中的诗句。刘邦取得全国政权，建立了汉朝。然而，由于多年战乱的影响，社会面临诸多的困难。对此，汉初的统治者采取了什么样的政策？又出现了怎样的局面？

西汉的建立

刘邦打败了项羽，统一了全国，于公元前202年建立汉朝，定都长安，史称西汉。刘邦就是汉高祖。


由于秦朝的残暴统治和秦末的战乱，社会生产遭到严重的破坏。西汉建立之初，到处是残破荒凉的景象。人民流离失所，人口锐减，大片的土地荒芜。当时连皇帝的马车也配不齐毛色相同的四匹马，有些将相出行只能乘牛车，人民得不到温饱。如何恢复和发展社会生产，巩固新的王朝，成为汉初统治者面临的首要问题。



汉高祖像



“汉并天下”瓦当


材料研读

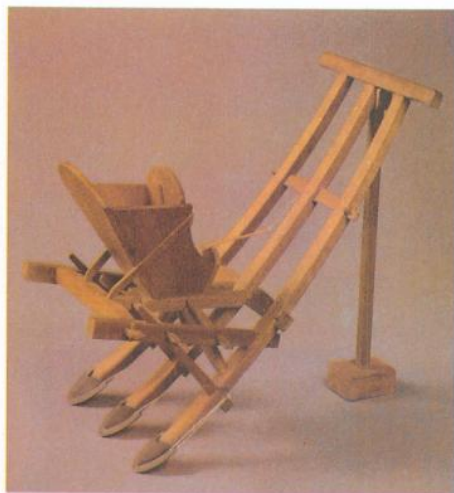
《汉书·食货志》记载，西汉刚建立时，“民失作业，而大饥馑。凡米石五千，人相食，死者过半”。

根据材料，说一说，当时的社会处于什么样的境况？

休养生息政策

为了巩固政权和稳定社会局势，汉高祖吸取秦朝因暴政导致速亡的教训，采取了休养生息的政策。他下令“兵皆罢归家”，让士兵还乡务农，并将那些因战乱、饥荒而成为奴婢的人释放为平民，以增加农业劳动力。为稳定民心，鼓励人民致力农业生产，汉高祖采取轻徭薄赋的政策，减轻农民的赋税，相应地减免徭役及兵役。

汉高祖死后，继任的统治者继续实行休养生息政策，注重农业生产，使汉初的经济逐渐得以恢复和发展，社会局势稳定下来。



汉代耒耨^①（模型）

“文景之治”

西汉王朝到了汉文帝和汉景帝时期，继续推行休养生息政策。他们注重农业生产，提倡以农为本，要求各级官吏关心农桑，并进一步减轻赋税和徭役，把田赋降到了三十税一。文帝和景帝时期，重视“以德化民”，废除了一些严刑苛法，如断残肢体的肉刑。他们还提倡勤俭治国，反对奢侈浮华。文帝以身作则，在位20多年，生活简朴，宫室、园林以至车骑都没有增加。

① 耒耨，汉代播种工具，以人或畜为动力，一人扶耨，可将开沟、播种、掩土等三道工序一次完成。

相关史事

汉文帝在历史上以节俭著称。他刚即位时，有人献千里马，他拒绝接受，还下诏表明不受献礼。对修建他的陵墓，汉文帝要求不许用金、银、铜等装饰，只可用瓦器。



汉文帝像

文景时期，政治清明，经济发展，人民生活安定。当时的国力有了很大的增强，国家积累了大量的钱粮，库存的粮食和铜钱非常充盈。这一时期的统治局面，历史上称之为“文景之治”。

..... / 西汉建立和“文景之治” /

课后活动

1. 汉文帝时，大臣贾谊上书建议“驱民而归之农，皆著于本”。大臣晁错提出“务民于农桑，薄赋敛”。文帝采纳了他们的建议，提倡以农为本。想一想，为什么要实行以农为本的政策？
2. 议一议，与秦朝的统治政策相比，汉初实行的休养生息政策对社会的安定和发展有怎样的好处？

知识拓展

田赋

在中国古代，田赋是农民向国家缴纳的主要赋税。西汉初，汉高祖实行“什五税一”，即农民将收获物的十五分之一上交国家。与秦代相比，农民的负担大为减轻。这一政策，对恢复农业生产、鼓励开垦荒地等有推动作用。

一、教学目标

1. 了解西汉的建立，掌握休养生息政策的背景、内容、作用，理解“文景之治”的基本史实。
2. 通过研读与本课相关的史料，获取有效信息，透过历史现象认识规律，思考内在的因果关系，培养史料分析和历史解释的能力，做到论从史出。
3. 感悟汉初统治者政治宽厚，生活恭俭，认识“成由俭，败由奢”的道理。

二、教学重点

了解休养生息政策和文景之治出现的原因。

三、教学难点

体会到“成由俭，败由奢”的道理。

四、教学过程

（一）新课导入

课件播放“汉并天下”瓦当视频，教师提问学生“汉并天下”瓦当是什么时候，又是为什么制造的呢？待学生回答后，顺势导入今天的课程——《西汉建立和“文景之治”》。

（二）新课讲授

环节一：天下初定、百废待兴

多媒体课件展示制作好的刘邦名人档案和“汉并天下”瓦当的图片，并引导学生结合课本 51 页内容，说一说西汉建立的相关史实。接着课件出示一则史料，引导学生结合课本 51 页内容，小组交流讨论分析，思考两个问题：为什么处于这样的状况？汉初统治者的首要问题是什么？

环节二：休养生息、治国初兴

请学生阅读课本 52、53 页的内容，编排表演历史情景剧《休养生息》，展现汉高祖和大臣关于汉初形势的对话，并思考汉高祖和文景二帝采取了哪些措施改变汉初的状况呢？随后课件播放“文景之治”的视频，并提问学生：高祖和文景二帝采取的措施产生了怎样的影响呢？

环节三：鉴古治今、中华复兴

多媒体展示汉初社会政策及社会情况图片，教师提问学生：统治者在统治时期都重视什么内容？从汉初统治者政策中学习到什么道理？请同学们交流，教师引导学生懂得“成由俭、败由奢”的道理，并了解当今社会国家在这些方面的措施。

（三）课堂巩固

请同学们结合本节课所学，探讨：为什么汉初统治者要注重“与民休息，休养生息”呢？学生回答，教师进行总结和补充。

（四）课堂小结

采用师生问答的形式进行总结，教师提问学生：“通过本节课的学习，大家收获了什么呢？”引导学生回顾西汉建立、休养生息政策及“文景之治”的相关史实方面进行总结。

（五）布置作业

课下搜集其他汉朝皇帝的故事，下节课分享给大家。

五、板书设计

西汉建立和“文景之治”

一、西汉的建立

- 1、时间
- 2、建都

二、休养生息政策

- 1、背景
- 2、内容
- 3、结果

三、“文景之治”

- 1、内容
- 2、影响



尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《西汉建立和“文景之治”》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）视频导入

师：同学们，上课之前先和老师一起来看段视频，视频中的这个是什么呢？

生：砖。

师：其实，这个和砖类似，但它叫做瓦当，有谁知道它是什么时候出现的吗？为什么会出现呢？

生：秦砖汉瓦，是汉朝的。

师：那谁来说一下它是为了什么而产生吗？

生：为了装饰。

生：为了盖房子。

师：有这方面的关系，但事实上它还有一个特殊的意义，这节课就和老师一起来学习一下《西汉建立和“文景之治”》吧，相信大家在学习这节课之后就知道了它为什么出现了。

（二）讲授新课

环节一：天下初定、百废待兴

师：老师给大家出示了一个档案卡，记录了一位叫刘邦的人，但有一部分看不清了，请同学们阅读课本 51 页的内容，帮老师补齐它。那位同学来说一说呢？好，这位举手最快的同学，你来。

生：姓名：刘邦；现身份：汉高祖；主要事迹：公元前 202 年，建立汉朝，定都长安。

师：这位同学思维很敏捷呀，看得又快又好，继续保持。这里老师给大家回答一下前面的那个问题，正是汉高祖为了纪念楚汉战争，打败项羽，一统天下，便制造了“汉并天下”瓦当来纪念此事。

师：同学们请看多媒体上展示的史料。【出示史料如下】

《汉书·食货志》记载：西汉刚建立时，“民失作业，而大饥馑。凡米石五千，人相食，死者过半……自天子不能具醇驷，而将相或乘牛车。”

师：汉高祖刘邦经历了灭秦战争、楚汉战争，建立了汉朝，那有哪位同学知道汉初的社会情况是怎样的呢？现在请同学们结合史料，阅读课本，小组之间相互交流，一会找学生来回答。

师：来，最后一排高个子的男生回答一下。

生：人民流离失所，人口锐减，土地荒芜。皇帝都配不起纯色的马，大臣只能做牛车。

师：如鲠在喉，百废待兴，何以解忧？汉高祖及其后代推行了一种新的政策恢复和发展经济，那就是书上写的……

生：休养生息

环节二：休养生息、治国初兴

师：接下来就请同学们阅读课本 52、53 页内容，小组编排一个历史剧，展现汉初面对这样的情况朝堂上的讨论。谁来表演一下呢？好，那就请第二组同学来表演一下。

（学生表演）

师：刚才第二组的同学表演得很形象，通过刚才观看表演并结合课本，哪位同学来说一说，汉初统治者采取了哪些具体措施呢？那就请第二排左边靠窗的同学说一下。

生 2：汉高祖刘邦采取了休养生息的政策，例如：“兵皆罢归家”；鼓励耕织；轻徭薄赋。

师：还有没有补充的呢？那位第三排穿蓝色衣服的这位同学来补充一下。

生3：汉文帝，汉景帝继续推行休养生息政策，促进经济发展。

师：哪位同学能说得更仔细些呢？

生：注重农业生产、以农为本；减少赋税和徭役；重视“以德化民”；勤俭治国。

师：让我们来观看一段视频，感受一下经历了汉初统治者的努力，汉初社会的变化发展。同学们记得认真观看，看看当时的百姓生活发生了怎样的变化。

生：农民吃饱了，很高兴，社会比刚建立时安定了很多。

师：这一时期，粮食多了，钱多了，社会安定祥和，百姓富足安康。是历史上少有的治世之一。

师：接下来，老师请一位同学来概括一下汉初休养生息和文景之治产生的影响。

生：通过统治者的努力，汉初的社会得到了恢复发展，出现了中国封建社会第一个治世——“文景之治”，为以后的汉武帝统治奠定了基础。

环节三：鉴古治今、中华复兴

师：大家了解了西汉初期的情况，接着和老师一起来看看汉初社会采取的政策和社会情况图片，思考：统治者都重视哪些方面呢？

生：主要是注重农业生产和社会安定。

师：同学们从汉初统治者政策中学习到什么道理？

生：成由俭，败由奢。

师：同学们总结的很简练。现在同学之间相互交流一下，当今我国在社会发展方面的措施有哪些呢？

生：以人为本，反腐倡廉，和平发展。

师：看来大家都很关心社会情况呀。我们学习历史就要与现实相结合，鉴古治今，促进现在社会的发展。

（三）巩固练习

师：中国是一个农业大国，农民是主体，请同学们结合本节课所学和农民在中国古代的地位和作用，思考一下：为什么汉初统治者要注重与民休息，休养生息呢？

生：因为得民心者得天下，秦就是被农民起义推翻的，所以汉初的统治者吸取了秦朝的教训，注重农民生活安定，采取休养生息的政策，促进社会经济的恢复和发展，巩固政权。

（四）课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

生：掌握了西汉建立的基本情况、休养生息政策以及“文景之治”。

（五）布置作业

师：请同学们课下搜集其他汉朝皇帝的故事，下节课分享给大家。

二、板书设计

西汉建立和“文景之治”

一、西汉的建立

- 1、时间
- 2、建都

二、休养生息政策

- 1、背景
- 2、内容
- 3、结果

三、“文景之治”

- 1、内容
- 2、影响



尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《西汉建立和“文景之治”》。下面开始我的说课：

一、说教材

《西汉建立和“文景之治”》出自部编版历史七年级上册的第三单元第 11 课，本节课主要介绍了西汉的建立、休养生息政策及“文景之治”的内容。

西汉是中国古代文明发展的一个高峰，经济、政治、文化等方面都取得了巨大发展，是当时世界上最强盛的国家之一。西汉初期，百废待兴，汉高祖刘邦采取了休养生息的政策，社会各个方面得到恢复，新王朝得到了巩固。文帝和景帝时期，继续实行休养生息政策，使社会由恢复进入发展阶段，人民生活安定，史称“文景之治”。汉初 70 年，是社会经济从凋敝走向恢复发展的历史，为汉武帝的大一统奠定了基础，也为此后 2000 余年封建经济奠定了基础。

根据新课标的要求以及教材内容，我设计如下教学目标：

1. 了解西汉的建立，掌握休养生息政策的背景、内容、作用，理解“文景之治”的基本史实。
2. 通过研读与本课相关的史料，获取有效信息，透过历史现象认识规律，思考内在的因果关系，培养史料分析和历史解释的能力，做到论从史出。
3. 感悟汉初统治者政治宽厚，生活恭俭，认识“成由俭，败由奢”的道理。

根据以上的教学目标，本课的教学重难点是了解休养生息政策和文景之治出现的原因。本课的教学难点是体会到“成由俭，败由奢”的道理。

二、说学情

备课是讲好一节课的前提，教师备课不仅要备教材，还要备学生，因此在教学之前我会首先分析一下本阶段学生的情况。七年级的学生思维活跃，乐于表现，求知欲强，对事物充满了好奇，有主动学习的愿望，但学生历史知识有限，存在看问题重表象、轻本质等特点。所以我会基于这个学段学生的特点并结合新课标的要求来设计教学方案。

三、说教法

“教学有法、教无定法、贵在得法”启示我们，教学需要适当的方法，因此本节课我主要采用多媒体教学法、活动探究法、集体讨论法。多媒体教学法可以激发学生兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握；活动探究法有利于发挥学生的主体地位，培养学生的自学能力、思维能力及活动组织能力。集体讨论法促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作精神。

四、说学法

在“让学生自主学习、自主探究”理念的指导下，我确定如下学法：指导学生自学，阅读课本交流，培养学生筛选、利用历史资料的能力。小组合作交流，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。

五、说教学过程

下面我将进行本次说课的核心环节教学过程，教学过程共分为五个环节。

（一）新课导入

好的导入能激发学生的兴趣和提高学生学习的积极性，我将采用视频导入的方式。播放“汉并天下”瓦当视频，并提问学生“汉并天下”瓦当是什么时候，又是为什么制造的呢？顺势导入今天的课程《西汉建立和“文景之治”》。

这样可以激发学生兴趣，将注意力集中到课堂当中。

（二）新课讲授

环节一：天下初定、百废待兴。这一环节要解决西汉建立的基本内容。我会利用多媒体，展示制作好的刘邦名人档案和“汉并天下”瓦当的图片，再请同学结合课本 51 页内容，说一说西汉建立的相关史实。接着出示一则与汉初社会相关的史料，请同学们结合课本 51 页内容，小组交流讨论，思考两个问题：为什么处于这样的状况？汉初统治者的首要问题是什么？

教学中采用多媒体展示，引起了学生的注意力，激发学生兴趣，结合课本及材料分析，提高了学生自主学习和史料分析的能力。

环节二：休养生息、治国初兴。本环节我会请学生根据课本 52、53 页的内容，编排历史情景剧“休养生息”，展现汉高祖和大臣关于汉初形势的对话，并思考汉高祖和文景二帝采取了哪些措施改变汉初的状况？随后出示《文景之治》的视频，提问学生：高祖和文景二帝采取的措施产生了怎样的结果呢？

通过个人思考、小组交流，调动学生的积极性，主动参与课堂，锻炼学生的思考问题、解决问题的能力。

环节三：鉴古治今、中华复兴。多媒体展示汉初社会情况图片，我接着提问学生：统治者在统治时期都重视什么内容？从汉初统治者政策中学习到什么道理？并请同学们交流，我引导学生懂得“成由俭、败由奢”的道理，并了解当今社会国家在这些方面的措施。

这样的设计有利于开拓学生思维，提高学生学以致用能力。

（三）巩固练习

为了使能够进一步理解本节内容，请同学们结合本节课所学，探讨：为什么汉初统治者要注重“与民休息，休养生息”呢？

这样的设计加深了学生对汉初实行休养生息必要性的理解。

（四）课堂小结

学生是学习的主体，在小结部分我会以“通过本节课的学习，大家收获了什么呢？”引导学生回顾西汉建立、休养生息政策及“文景之治”的相关史实方面进行总结。

这个问题引导学生自我总结，自我归纳。

（五）布置作业

为了提高学生的史料搜集能力，我会请同学们课下搜集其他汉朝皇帝的故事，下节课分享给大家。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了的理解课文内容，我的板书设计如下：

西汉建立和“文景之治”

- 一、西汉的建立
 - 1、时间
 - 2、建都
- 二、休养生息政策
 - 1、背景
 - 2、内容
 - 3、结果
- 三、“文景之治”
 - 1、内容
 - 2、影响



第9课 宋代经济的发展

“苏湖熟，天下足”是宋代流行的谚语，说的是当时江浙一带的粮食产量高。在两宋时期，农业、手工业、商业等方面都取得了突出的成就。这一时期的农业生产、商业贸易等方面有什么新发展？全国经济重心是怎样南移的？



宋代《耕获图》

农业的发展

自东汉后期开始，江南社会经济逐步得到发展。从唐朝中晚期至两宋时期，南方的战乱较少，北方人口大批南迁，带去了先进生产技术，使南方农业发展速度加快，逐渐超过北方。自宋代开始，经济的发展进一步向湘江以西拓展，同时，江西、福建和两广地区也得到很大开发。

两宋时期，人口增加，垦田面积扩大，耕作技术提高，农业获得前所未有的发展。南方的水稻种植面积迅速增长，由越南传入的占城稻，成熟早，抗旱力强，北宋时推广到东南地区。南方农民还培育出

第9课 宋代经济的发展 41

许多优良品种，从而大大提高了水稻的产量。由于宋朝朝廷的大力提倡，南方的水稻在北方也得到较大推广。宋朝时，水稻产量跃居粮食作物首位。当时，长江下游和太湖流域一带成为丰饶的粮仓，出现了“苏湖熟，天下足”或“苏常熟，天下足”的谚语。



相关史事

在宋代，复种技术也得到推广，江南种稻普遍分“早禾”和“晚禾”两种，种植和收获的时间不同。南宋时冬麦和晚稻两熟制也得到大面积推广。复种是农业史上的重大变革，使耕地的利用率提高，大大增加了粮食产量。

宋代的经济作物，在南方有很大的发展。南方各地普遍种植茶树，产茶的州县比以往有所增加。北宋至南宋初，植棉地区尚限于广东和福建；到南宋后期，棉花种植区已向北推进到江淮和川蜀一带。



相关史事

宋朝时的南北气温普遍变低，南方变幅小于北方，雨量充沛，较适宜农作物的生长。唐宋时期，北方湖泊减少。中原地区的森林因长期砍伐遭到严重破坏，而南方受到的破坏较小，相对完好的森林植被可以发挥调节气候、蓄保水分和抗御灾害的作用。

手工业的兴盛

两宋时期，南方的手工业非常繁荣，纺织业、制瓷业、造船业的成就尤为突出。

北宋时，南方的丝织业胜过北方。四川、江浙地区的丝织生产发达。南宋后期，棉纺织业兴起，海南岛已有比较先进的棉纺织工具，棉纺织品种类较多。

宋朝是中国瓷器发展史上的辉煌时代。河北

定窑、河南汝窑等地烧制的瓷器，给人以别致的美感。北宋兴起的江西景德镇，后来发展成为著名的瓷都。南宋时，江南地区已成为我国制瓷业中心。



广州、泉州、明州的造船业，都有很高的水平，在当时世界上居于领先地位。北宋东京郊外，建有世界上最早的船坞。南宋沿海地区制造的海船，不仅规模宏大，设计科学，还配备了先进的指南针。

相关史事

宋代所造海船，载重量一般有数百石至五千石，最大载重量可达万石。宋代海船设置了水密隔舱，增加了抗沉性和横向强度。船上使用指南针，能准确地辨别航向。这些技术，在当时世界造船、航海领域中，都居于领先地位。



泉州出土的宋代海船

商业贸易的繁荣

宋代商业的繁荣超过了前代。那时候，黄河、长江及运河沿岸兴起了很多商业城市。最大的是开封和杭州，人口多达百万。随着城市人口的增长，商业日益繁盛，城市中的店铺不断增加，街道以及宅巷之内到处可以开设店铺；经商的时间也不再受限制，出现了早市和夜市。都市的商贸活动也辐射到乡镇，形成了新的商业区，叫作草市；在城市与乡村之间的市镇也发展成为重要的商业贸易区。当时市场上各类商品琳琅满目，客商往来不绝，呈现出一派繁忙景象。



《货郎图》(局部)



问题思考

想一想：商业贸易的兴盛对社会生产和人们的生活有什么好处？



张择端《清明上河图》(局部)

宋朝的海外贸易也超过前代，成为当时世界上从事海外贸易的重要国家。广州、泉州是闻名世界的大商港。中国商船的踪迹，近至朝鲜、日本，远达阿拉伯半岛和非洲东海岸。朝廷鼓励海外贸易，在主要港口设立市舶司，加以管理。南宋的外贸所得，在财政收入中占有重要地位。



宋代海外贸易图

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 三佛齐.....古国名，故地在今印度尼西亚的苏门答腊 | 渤泥.....古国名，故地在今加里曼丹岛北部一带 |
| 麻逸.....古国名，故地在今菲律宾民都洛岛 | 闍婆.....古国名，故地在今印度尼西亚的爪哇一带 |
| 占城..古国名，在今越南中南部 | 真腊.....古国名，即今柬埔寨 |



泉州伊斯兰教清净寺
这是中国现存最古老的伊斯兰教寺庙之一，始建于1009年。

相关史事

宋朝朝廷采取奖励通商的政策，给予外国商人优惠待遇。当时的泉州、广州等地都设有“蕃坊”，专供外国商人居住。蕃坊的管理者由外商中最有德望的人充任，由朝廷任命。外国商人聚居的地方，还设立外商子弟学校，称作“蕃学”。泉州的外商，有不少是信仰伊斯兰教的阿拉伯人，朝廷允许他们在那里修建清真寺和公共墓地。

商贸的繁荣也促进了货币交易量的增长，但长期以来市场上流通的是金属货币，携带很不方便。北宋前期，四川地区出现“交子”，这是世界上最早的纸币。南宋时，纸币发展成与铜钱并行的货币。



北宋纸币铜版拓片



南宋纸币“会子”铜版拓片

从唐朝中期开始的经济重心南移，到南宋时最后完成。那时中央的财政收入，主要来自南方，特别是东南地区。

...../宋代经济的发展/.....



课后活动

1. 阅读史料并回答问题。

材料一：《东京梦华录》卷二记载北宋首都开封店铺林立，“屋宇雄壮，门面广阔，望之森然，每一交易，动即千万，骇人闻见”。

材料二：《梦粱录》卷十三记载南宋首都临安“万物所聚，诸行百市”，“自大街及诸坊巷，大小铺席，连门俱是，即无虚空之屋”。

根据材料，说一说宋朝大都市商业繁荣的景象。

2. 探讨宋朝出现纸币的原因及它的作用。



知识拓展

世界上最早的商标广告

宋朝的商业空前发达。由于商业竞争激烈，有的商铺为招揽生意，开始以广告的方式宣传自己的商品。这件“济南刘家功夫针铺”铜版，不仅标明铺号，而且以白兔为商品标识，



注明“认门前白兔儿为记”，还特别说明是“收买上等钢条，造功夫细针”，如果要批发购买，还可以优惠。这件文物，是目前已知世界上最早的商标广告。

一、教学目标

1. 了解宋朝时期农业经济的发展、以丝织、瓷器、造船为主的手工业发展和商业贸易发展的表现；理解宋朝经济的繁荣以及经济上出现的南重北轻的现象。

2. 学生通过对历史材料的研读和分析，掌握处理历史资料的方法，养成历史思维。通过小组讨论，提高自主学习、合作探究的能力。

3. 感受宋朝经济的繁荣景象，感知五大名窑的灿烂的瓷器文化，了解宋朝海外贸易的繁盛景象，培养民族文化的自信心、自豪感以及历史认同感。

二、教学重点

占城稻的推广，宋代五大名窑，北宋商业贸易发展。

三、教学难点

理解宋朝经济重心南移的原因。

四、教学过程

（一）名画导入

教师引导学生观看清明上河图：“同学们你在图上看到了什么，对于图片描述的场景你有什么感触？”学生欣赏名画后描述自己看到的景象，以及自己的感触。老师通过学生回答引导学生感悟宋朝商业的繁荣，由此引入《宋代经济的发展》。

（二）新课讲授

活动一：感知历史信息

教师引导学生自主阅读课本，了解经济是从哪几个方面展开的。学生阅读后了解到课本是从农业、手工业、商业三个方面展开的。

活动二：整合历史知识

教师分组，引导每组学生分别寻找农业、商业、手工业中宋朝经济发展的表现。在黑板上列出表格请小组代表填写。学生分组寻找宋朝经济发展的表现并填写表格。教师根据学生完成情况进行评价以及补充。

活动三：深化历史理解

教师引导学生发现宋朝经济的发展南方要优于北方，教师提出问题：造成这种现象的原因是什么？教师提出经济发展的条件：政治稳定；人口众多；土地肥沃；生产力高；生产工具进步；政府支持以及反映经济重心南移的历史资料。教师引导学生分小组讨论解答问题。

学生通过教师提供的资料及其维度找出经济重心南移的原因。教师请小组代表发言并进行品评与总结，找出经济重心南移的原因：北方战乱，南方战乱较少政治稳定；宋朝政府支持；北方人大量南迁带来大量人口和先进的生产工具；南方自然资源丰富，土地肥沃。

（三）巩固新知

教师请学生扮演一位历史博物馆的解说员，向参观人员讲解宋朝经济繁荣的表现，其他同学帮助解说员完善知识信息。学生分别扮演解说员，发挥自己的想象解说宋朝的经济以及历史史料、出土文物。

（四）课程小结

教师询问学生今天学到什么？有什么收获呢？学生回想：宋朝经济的发展主要从农业、手工业、商业展开，唐朝之后经济重心南移直至南宋结束。

（五）课后作业

请学生课下思考宋朝为什么海外贸易繁荣，有什么样的条件呢？明天上课请同学分享一下自己的理解。

五、板书设计

经济表现	农业	手工业	商业
	粮食作物 经济作物	纺织业 制瓷业 造船业	商业都市 海外贸易 纸币的出现
经济发展原因	经济因素；自然因素；政治因素；政策倾向		
经济发展结果	经济重心南移 “国家根本，仰给东南”		



《宋代经济的发展》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《宋

代经济的发展》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

(一) 新课导入

师：同学们，这是我国十大传世名画之一的北宋画家张择端的《清明上河图》，同学们观看一下这幅图，你能从中看到什么？

生 1：有卖货的。

生 2：有坐船的。

师：同学们看得很仔细，那从这幅画中你感觉这个地方经济怎么样？

生 3：热闹、繁华。

师：好！这个繁华用得好！宋朝时期的经济就是十分繁华，那宋朝到底繁华到什么程度呢？让我们今天一起来学习《宋代经济的发展》。

(二) 讲授新课

环节一：感受历史信息

师：同学们先初读课文 5 分钟，回答一下：课文是从几个方面来介绍北宋经济的发展的。我一会儿请同学们来回答。

师：最后一排那位个子高的男生你说。

生：应该是从农业、手工业、商业贸易三个方面。

师：你找得很到位，而且整合得不错，就是这三个方面，很好，请坐。

环节二：整理历史知识

师：看来大家都同意他的观点，那同学们，农业、手工业、商业的发展有什么具体表现吗？接下来我把同学们分成三个组：一组你们找农业；二组你们找手工业；三组你们找商业。大家齐心协力，我在黑板上列下一个表格，请小组代表去填写，其他同学做补充。

师：好的！讨论时间到，请三组同学代表上台补充吧，其他同学为他们提供帮助。

生：老师这手工业中应该将棉纺织业的发展加进去。

师：很好！这个时期棉纺织业得到发展，对以后中国纺织经济的发展有着很大的作用。

师：同学们找得很仔细，给你们点赞！

农业	占城稻的普及，经济作物的普遍种植
手工业	丝织业发展，宋代五大名窑（汝窑、哥窑、官窑、定窑、钧窑），棉纺织业的发展
商业	城市中早市、夜市出现，草市兴盛，市舶司为代表对外贸易的发展，以“交子”为代表纸质货币的出现

环节三：深化历史理解

师：同学们，大家阅读课文之后有没有发现这样一个现象？经济的发展总提到南方多，这是为什么呢？在这个时候南方经济的发展要优于北方吗？

生：是不是因为经济重心南移？

师：你找得很棒！确实是因为经济重心南移，这种现象从唐朝开始，至南宋结束。同学们谁能说一下原因呢？

生：老师，我们不知道。

师：那接下来请同学们组成刚才的小组，我给大家提供一些经济发展条件维度：政治稳定；人口众多；土地肥沃；生产力高；生产工具进步；政府支持等。另外，大家可以阅读在 PPT 上展示的经济重心南移的史料。大家结合维度与史料，小组讨论 10 分钟，想一想“经济重心南移的原因到底是什么？”

师：好的，时间到了，有哪个小组的同学抢先发言？

生 1：我们认为是因为南方战乱较少，自然资源丰富，政府支持。

生 2：我们认为北方战乱较多，人口大量逃往南方。

师：我给大家补充一下，人口逃亡南方也带来了先进的生产工具。

师：那总结一下大家的答案：北方战乱，南方战乱较少政治稳定；宋朝政府支持；北方人大量南迁带来大量人口和先进的生产工具；南方自然资源丰富，土地肥沃。

（三）巩固练习

师：同学们，接下来我们请一位同学做历史博物馆的解说员，解说一下宋代经济的发展，发挥大家的想象力，谁要先来啊？

生：我要先介绍！各位游客大家好，我是今天解说员，我们现在看到的是宋代的船遗迹，虽然破，但是它是宋朝对外交往的重要工具；这是宋朝五大名窑的汝窑精品，五大名窑中汝窑最贵，这也是我们中国的重要宝物。

师：真是太棒了！还有自己的知识储备，你真是合格的解说员，大家为他鼓掌！

（四）课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

生：掌握了宋朝占城稻的推广，宋朝五大名窑，造船业发展，早市、夜市、草市兴盛，对外贸易的发展，以交子为代表的纸币兴起。

（五）布置作业

师：请大家课下思考，宋朝为什么海外贸易繁荣，有什么样的条件呢？明天上课请同学分享一下自己的理解。下课！同学们再见！

二、板书设计

宋代经济的发展			
	农业	手工业	商业
经济表现	粮食作物 经济作物	纺织业 制瓷业 造船业	商业都市 海外贸易 纸币的出现
经济发展原因	经济因素；自然因素；政治因素；政策倾向		
经济发展结果	经济重心南移 “国家根本，仰给东南”		

《宋代经济的发展》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《宋代经济的发展》。下面从说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计开始我的说课：

一、说教材

《宋代经济的发展》出自部编版历史七年级下册的第二单元第 9 课，本节课主要介绍了宋朝农业、手工业、商业经济发展的表现，以及经济重心南移现象。本课上承隋唐时期经济发展，下启宋元文化在课文中有着承上启下的重要作用。

根据新课标的要求以及学生的心理特征和认知水平，我设计如下教学目标：

1. 了解宋朝时期农业经济的发展、以丝织、瓷器、造船为主的手工业发展和商业贸易发展的表现；理解宋朝经济的繁荣以及经济上出现的南重北轻的现象。
2. 学生通过对历史材料的研读和分析，掌握处理历史资料的方法，养成历史思维。通过小组讨论，提高自主学习、合作探究的能力。
3. 感受宋朝经济的繁荣景象，感知五大名窑的灿烂的瓷器文化，了解宋朝海外贸易的繁盛景象，培养民族文化的自信心、自豪感以及历史认同感。

教学重难点：

结合上述教学目标的制定，本节课教学的重点为：占城稻的推广，宋代五大名窑，北宋商业贸易的发展。教学难点为：理解宋朝经济重心南移的原因。

二、说学情

备课是讲好一节课的前提，教师备课不仅要备教材，还要备学生，因此在教学之前我会首先分析一下本阶段学生的情况。七年级学生通过对上册的学习，培养了学习历史的兴趣，有了一定的历史文学素养。但是七年级学生历史储备不足，在知识把握、理解能力不足。七年级学生活泼好动，思维活跃但是注意力集中度不够，因此需要我在教学中根据学生情况采取相应教学方法。

三、说教法

教学有法、教无定法、贵在得法启示我们教学需要适当的方法，因此本节课我主要采用情景教学法、问题探究法、史料分析法等。情景教学法能够使教学内容更加形象直观，帮助学生更好地理解学习内容和激起学生的学习兴趣和探究欲望；问题探究法和讨论谈话法，通过设置疑问，引导学生思考、归纳、概括和回答问题，培养学生的历史分析能力；史料分析法能够提升学生阅读、了解史料的能力，培养学生的历史素养。

四、说学法

在“让学生自主学习、自主探究”理念的指导下，我确定如下学法：指导学生自学，阅读课本交流，培养学生筛选、利用历史资料能力。小组合作交流，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。

五、说教学过程

下面我将进行本次说课的核心环节教学过程，教学过程共分为五个环节。

（一）新课导入

好的导入能激发学生的兴趣和提高学生学习的积极性，因此本环节采用名画导入的方式。我先向学生展示宋朝画家张择端的《清明上河图》书画作品，询问学生从画中看到什么？有什么感受？引导学生感受到宋朝商业的繁荣，经济的发展。由此引入今天《宋代经济的发展》课文的讲解。使用名画引导学生观察

的形式，调动了学生的学习兴趣和活跃课堂氛围。

（二）新课讲授

环节一：感知历史信息

我提出问题：“课本是从哪几个方面介绍宋代经济发展的”，学生带着问题自由阅读课本5分钟，5分钟后我会请同学发言。通过引导学生，阅读指导课本是从农业、手工业、商业三个方面来介绍宋朝经济的发展的。

环节二：整合历史知识

我先提出问题：“农业、手工业、商业的发展主要表现是什么？”然后将学生分成三组，一组农业、二组手工业、三组商业，请小组同学自由讨论，然后请小组派出代表将小组成果填入我在黑板上做好的表格里，并请其他同学做补充，由我指导评判。

环节三：深化历史理解

我引导学生发现宋朝经济的发展南方要优于北方，然后我顺势提出问题：造成这种现象的原因是什么？我会提出帮助学生分析的维度：政治稳定；人口众多；土地肥沃；生产力高；生产工具进步；政府支持。以及提供反映经济重心南移的历史资料，帮助学生分析原因。学生通过小组讨论以及我提供的资料找出原因，我会请小组代表表达小组的观点，我做补充指导。找出经济重心南移的原因包括：北方战乱，南方战乱较少政治稳定；宋朝政府支持；北方人大量南迁带来大量人口和先进的生产工具；南方自然资源丰富，土地肥沃。

在本课中，重点讲解宋代经济发展的表现和经济重心南移的原因，使学生明确本节课的知识点。史料和阅读课本相结合，既熟悉了课本又提高了史料解读能力。

（三）巩固练习

我请学生扮演一位历史博物馆的解说员，向参观人员讲解宋朝经济繁荣的表现，其他同学帮助解说员完善知识信息。学生分别扮演解说员，发挥自己的想象解说宋朝的经济以及历史史料、出土文物。学生通过解说知识，加深对课本知识的印象，巩固知识记忆。

（四）课堂小结

学生是学习的主体，在小结部分我会以“通过本节课的学习，你有哪些收获？”这个问题引导学生自我总结，自我归纳。学生回想：宋朝经济的发展主要从农业、手工业、商业展开，唐朝之后经济重心南移，至南宋结束。

（五）布置作业

请学生课下思考宋朝为什么海外贸易繁荣，有什么样的条件呢？明天上课请同学分享一下自己的理解。这样可以培养学生分析历史问题的能力。

六、说板书设计

说课的最后一个部分板书设计，为了帮助学生清晰明了的理解课文内容，我的板书设计如下：

宋代经济的发展

	农业	手工业	商业
经济表现	粮食作物 经济作物	纺织业 制瓷业 造船业	商业都市 海外贸易 纸币的出现
经济发展原因	经济因素；自然因素；政治因素；政策倾向		
经济发展结果	经济重心南移 “国家根本，仰给东南”		



第24课 人民解放战争的胜利

1949年4月，人民解放军万船齐放，百万雄师横渡长江，一举占领南京，结束了国民党的统治。在短短的三年内，人民解放军是如何粉碎国民党发动的全面进攻与重点进攻，取得了解放战争的胜利？中国共产党领导的土地改革，对解放战争的胜利具有怎样的意义？

解放区的土地改革

抗日战争胜利后，中国共产党适时调整了土地政策，将抗战时期的减租减息政策改为实行耕者有其田的土地政策。1947年，中国共产党召开全国土地会议，颁布《中国土地法大纲》。

大纲规定：没收地主土地，废除封建剥削的土地制度，实行耕者有其田，按照农村人口平均分配土地。随后，制定了土地改革总路线：依靠贫雇农，团结中农，有步骤地、有分别地消灭封建性剥削的土地制度，发展农业生产。



宣传《中国土地法大纲》

材料研读

中国的土地制度极不合理。就一般情况来说，占乡村人口不到百分之十的地主富农，占有约百分之七十至八十的土地，残酷地剥削农民。而占乡村人口百分之九十以上的雇农、贫农、中农及其他人民，却总共只有约百分之二十至三十的土地，终年劳动，不得温饱。

——《中国共产党中央委员会关于公布中国土地法大纲的决议》（1947年10月10日）

如何看待当时中国的土地占有情况？

根据土地改革总路线和《中国土地法大纲》规定，各个解放区先后开展了土地改革运动。在中国共产党的领导下，经过艰苦的工作和斗争，解放区的土地改革历时一年多顺利完成，广大农民分得了土地、房屋、粮食和衣物。

解放区的土地改革，使农村的阶级关系和土地占有状况发生了根本性变化，激发了农民革命和生产的积极性。翻身农民踊跃参军参战，为人民解放战争的胜利提供了重要的人力、物力保障。



翻身农民丈量分配土地

问题思考

解放区是如何进行土地改革的？它对解放战争的胜利起到了什么作用？

三大战役和南京解放

1947年夏，刘伯承、邓小平率领晋冀鲁豫解放军主力，在山东西南强渡黄河天险，千里挺进大别山，直接威胁到南京、武汉，揭开了人民解放军战略进攻的序幕。随后，其他战场的人民解放军也相继转入进攻。经过连续作战，人民解放军先后歼灭国民党军精锐200多万，迫使国民党军队主力退守沈阳、北平、徐州等孤城，被动防御作战。

中共中央认为战略决战的时机已经成熟，于是决定发起辽沈、淮海、平津三大战役。



三大战役示意图

1948年9月，辽沈战役打响。林彪、罗荣桓指挥东北人民解放军首先攻占辽宁锦州，一举切断了敌人向关内的退路。随后，攻占长春、沈阳，解放东北全境。

11月，中原野战军与华东野战军在刘伯承、陈毅、邓小平、粟裕、谭震林等指挥下，在以徐州为中心的广大地区发起淮海战役，歼灭大量敌军。到1949年1月，淮海战役胜利结束。淮海战役的胜利，解放了长江中下游以北的广大地区。

几乎与淮海战役同时，东北人民解放军挥师入关，与聂荣臻指挥的华北人民解放军共同发起平津战役。解放军将国民党军分割包围在北平、天津和

张家口等孤城，并武力攻占张家口、天津，威逼北平。北平国民党守军总司令傅作义在中国共产党的争取下，接受和平改编。1949年初，北平和平解放。平津战役的胜利，使华北全境基本解放。

相关史事

为迎接人民战争的最后胜利，准备新中国的建立，1949年3月，中共中央在河北西柏坡召开了七届二中全会。毛泽东在会上发表了重要讲话。

会议的主要内容是：党的工作重心由乡村转向城市，必须学会管理城市和建设城市，恢复与发展生产是城市工作的中心；把中国逐渐由落后的农业国转变为先进的工业国，是中国共产党的奋斗目标。全党同志务必继续保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，继续保持艰苦奋斗的作风。会议还制定了党在政治、经济及外交方面的基本政策。



人民解放军强渡长江

三大战役共歼灭和改编国民党军队150多万人，国民党军队的主力基本被消灭，大大加速了人民解放战争在全国的胜利。

1949年4月，人民解放军百万雄师兵分三路，横渡长江，占领南京，结束了国民党在大陆的统治。国民党残余势力退往台湾。

材料研读

钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。
 虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。
 宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。
 天若有情天亦老，人间正道是沧桑。

——毛泽东《七律·人民解放军占领南京》
(1949年4月)

毛泽东为什么强调“宜将剩勇追穷寇”？结合历史谈谈你的看法。



课后活动

1. 标志着人民解放军开始战略进攻的事件是 ()

- A. 刘邓大军千里挺进大别山
- B. 辽沈战役
- C. 淮海战役
- D. 平津战役

2. 有一位海外学者说,第二次世界大战结束以后,当时南京国民政府库存的黄金、白银、美钞的价值空前未有,并且拥有400多万美式装备的军队,配有飞机千架,舰艇如云,但为时不过3年就被“小米加步枪”的中国共产党打得落花流水。为什么会这样奇怪呢?

你认为奇怪吗?为什么?



知识拓展

《没有共产党就没有新中国》

歌词及其来历

没有共产党就没有新中国
没有共产党就没有新中国
共产党辛劳为民族
共产党他一心救中国
他指给了人民解放的道路
他领导中国走向光明
他坚持抗战八年多
他改善了人民生活
他建设了敌后根据地
他实行了民主好处多
没有共产党就没有新中国
没有共产党就没有新中国

1943年3月,国民党出版了署名蒋介石而其实是御用文人代笔的《中国之命运》一书,其中提出了“没有国民党,就没有

中国”的口号。中国共产党针锋相对,在《解放日报》发表了《没有共产党,就没有中国》的社论,予以反击。受此启发,人民音乐家曹火星创作了歌曲《没有共产党就没有中国》。毛泽东建议添加上“新”字。于是这首歌在解放区广泛流传,随着解放战争的全面胜利而唱红全中国。

SINCE 2001

《人民解放战争的胜利》教案

一、教学目标

1. 知道《中国土地法大纲》，了解解放区的土地改革；掌握三大战役和渡江战役的基本史实；分析理解解放区的土地改革与三大战役胜利的关系。

2. 通过小组合作探讨解放战争胜利的原因，培养探究问题、解决问题的能力 and 集体协作的精神；阅读《三大战役示意图》，提高读图分析的能力。

3. 认识到中华人民共和国的建立是无数先烈用鲜血和生命换来的，认识到没有共产党就没有新中国。理解得人心者得天下，失人心者失天下，树立正确的历史观和价值观。

二、教学重点

了解解放区的土地改革，掌握三大战役的史实。

三、教学难点

理解解放区的土地改革与三大战役胜利的关系。

四、教学过程

（一）诗词导入

上课伊始，老师带领学生朗读《七律·人民解放军占领南京》：“钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。天若有情天亦老，人间正道是沧桑。”介绍这首诗写于渡江战役之后，并询问学生：渡江战役的具体情况是怎样的呢？它有什么意义呢？今天就让我们一起来学习新课——《人民解放战争的胜利》。

（二）新课教授

环节一：解放区的土地改革

首先请学生回顾新民主主义革命时期中国共产党都实行了什么土地政策。学生回答后，让其自主阅读教材，提问：抗日战争胜利后，中国共产党的土地政策有什么变化？明确变化为实行耕者有其田的土地政策。接着提问：中共是如何具体实行其土地政策的呢？其具体内容有哪些？明确《中国土地法大纲》的内容。然后在多媒体上展示关于土改的相关图片，小组讨论：解放区的土改有哪些成效？土地改革有什么作用呢？让学生从课本中找到答案，教师适当补充。

环节二：三大战役

教师提问：在人民群众的支持下，解放战争又有哪些发展呢？引出三大战役。接着在多媒体上展示三大战役的相关史料，请同学阅读史料及教材，填写三大战役对比简表。这时教师边提问，边在黑板上完成板书。

	辽沈战役	淮海战役	平津战役
时间	1948.9-11	1948.11-1949.1	1948.11-1949.1
指挥	林彪、罗荣桓	刘伯承、邓小平、粟裕	聂荣臻、林彪、罗荣桓
参战部队	东北人民解放军	中原、华东野战军	东北、华北人民解放军
歼敌人数	47万余人	55万余人	52万余人
意义	解放东北全境	解放长江中下游以北广大地区	华北全境基本解放

学生完成后，教师提问：为什么要用和平手段解决北平问题？教师点拨：和平民主是民心所向；避免不必要的伤亡。

环节三：南京解放

教师出示史料，让学生自主阅读并提问：解放战争最后一战是什么？解放南京意味着什么？学生同桌探讨：解放战争胜利的原因有哪些？学生回答，教师补充。

（三）巩固练习

教师播放三大战役的视频，带领学生回到那段历史，激发学生的爱国情感。

（四）课堂小结

以“通过本节课的学习，你有哪些收获？”这个问题引导学生自我总结，自我归纳，回顾土地改革、三大战役和渡江战役的相关史实。

（五）课后作业

课后搜集三大战役的其他相关资料，下节课给大家分享。

五、板书设计



《人民解放战争的胜利》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的XX号考生。今天我抽到的题目是《人民解放战争的胜利》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）诗词导入

师：上课，同学们好，请坐。在上课之前，请同学们跟着老师一起朗读一下《七律·人民解放军占领南京》：钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。天若有情天亦老，人间正道是沧桑。这首诗写于渡江战役之后，大家知道渡江战役的具体情况吗？它又有什么意义呢？

生：摇头。

师：那么今天就让我们一起来学习新课——《人民解放战争的胜利》。

（二）讲授新课

环节一：解放区的土地改革

师：在开始正式上课之前，老师想问一下大家，在新民主主义革命时期中国共产党都实行了什么土地政策呢？好，手举得最高的这位同学，请你来说一下吧。

生：井冈山时期实行了打土豪，分田地的土地政策；抗日战争时期实行了地主减租减息、农民交租交息的土地政策。

师：很好，这位同学对以前学习的知识掌握得非常牢固，请坐。

师：接下来请同学们快速浏览教材，回答一下这个问题，抗日战争胜利后，中国共产党的土地政策有什么变化？

生：实行耕者有其田的土地政策。

师：那么中共是如何具体实行其土地政策的呢？它的具体内容有哪些呢？

生1：颁布《中国土地法大纲》，制定土地改革总路线，在解放区内进行土地革命。没收地主土地，废除封建剥削的土地制度，实行耕者有其田，按照农村人口，平均分配土地。

生2：土地改革总路线：依靠贫雇农、团结中农，有步骤地、有分别地消灭封建性剥削的土地制度，发展农业生产。

师：这两位同学回答得非常完整，很好。

师：那么请同学们看一下多媒体上展示的关于土地改革的相关图片，结合课本，前后四人为一小组讨论一下，土地改革有哪些成效？有什么作用呢？给大家5分钟的时间，稍后老师请小组代表发言，现在开始吧。时间到，哪个小组来分享一下你们的答案呢？好，第六小组。

生：解放区的土地改革历时一年多顺利完成，广大农民分得了土地、房屋、粮食和衣物。

师：这个小组找到了农民生活方面的成效，哪个小组来补充一下呢？好，第二小组。

生：解放区的土地改革，使农村的阶级关系和土地占有状况发生了根本性变化，激发了农民革命和生产的积极性。翻身农民踊跃参军参战，为人民解放战争的胜利提供了重要的人力、物力保障。

师：第二小组补充得非常到位。请坐。

环节二：三大战役

师：那么，在广大人民群众支持下的解放战争将会怎样发展呢？接下来让我们一起去看看战争的情

况。请大家看一下多媒体上展示三大战役的相关史料，阅读史料及教材，填写三大战役对比简表，稍后老师请同学到黑板上填一下，开始吧。

师：靠窗边的这位男生，你上来填一下吧。

生：

	辽沈战役	淮海战役	平津战役
时间	1948.9-11	1948.11-1949.1	1948.11-1949.1
指挥	林彪、罗荣桓	刘伯承、邓小平、粟裕	聂荣臻、林彪、罗荣桓
参战部队	东北人民解放军	中原、华东野战军	东北、华北人民解放军
歼敌人数	47 万余人	55 万余人	52 万余人
意义	解放东北全境	解放长江中下游以北广大地区	华北全境基本解放

师：大家说，他填得对吗？

生：对。

师：嗯，这位同学填得又快又准，看书也非常认真，非常好。那么大家想一想，在平津战役中，为什么要用和平手段解决北平问题呢？

师：同学们都说应该一战到底，暴力威慑投降。老师不是这样认为的，因为从中国近代开始，我们就一直处于战争之中，和平民主是民心所向，为了避免不必要的伤亡，中国共产党尊重广大人民群众的愿望，采取和平手段解放北平。

环节三：南京解放

师：那么北平解放之后，下一个任务应该是什么呢？

生：解放南京。

师：同学们说得非常对。1949年，百万雄师过大江，占领南京，结束了国民党在大陆的统治，残余势力退往台湾。

师：请大家自主阅读课本，回答一下，解放南京意味着什么？

生：统治中国 22 年的国民党政府垮台了。

师：这位同学说出了反动势力方面，老师来补充一下革命力量方面，中国共产党代表中国广大无产阶级接管了国家的领导权，无产阶级的地位发生了根本变化。

师：解放战争取得了胜利，下面请大家结合老师给出的史料以及课本，同桌两人为一小组，讨论一下人民解放战争胜利的原因有哪些？给大家 5 分钟的时间，稍后老师请同学起来回答一下。好，时间到。第一位举手的同学，请你说一下吧。

生：①中国共产党的正确领导，顺应民心，组成了最广泛的革命统一战线，得到人民的支持；②有马克思主义、毛泽东思想的正确指导；③选择了正确的革命道路，即由新民主主义革命走向社会主义革命；④制定了正确的战略战术，实力增强，士气高昂。

师：请坐，分析问题非常全面，并且语言也很规范，非常好，大家也要向他学习。

（三）巩固练习

师：这节课的知识基本学习完了，下面请大家观看三大战役的视频，看完之后请同学起来分享一下自己的感悟。视频看完了，哪位同学起来分享一下你的感受呢？好，最后一排手举的最高的这位同学，你来说吧。

生：中国的历史可以说是非常坎坷，经历了这举世闻名的三大战役，中国在世界的地位提高了很多。并且在这场战争中的每一位领导、每一位士兵，都是我们的骄傲，也是我们后辈需要学习的榜样。

师：这位同学回答问题非常积极，也回答得非常好，请坐。是的，三大战役中涌现出很多英雄人物，我们也要向他们学习，爱护我们的祖国。

（四）课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

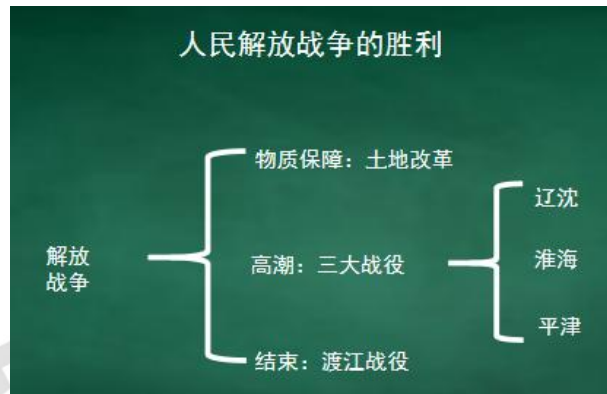
生：我学习了土地改革、三大战役和渡江战役。

师：看来大家对这节课的知识掌握得都非常不错，很棒。

（五）布置作业

师：课后搜集三大战役的其他相关资料，下节课给大家分享。下课！同学们再见！

二、板书设计



《人民解放战争的胜利》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《人民解放战争的胜利》。下面开始我的说课：

一、说教材

《人民解放战争的胜利》出自部编版历史八年级上册的第七单元第 2 课，本节课主要介绍了土地改革、三大战役和南京解放。人民解放战争的胜利是新民主主义革命取得胜利的重要组成部分。它既是蒋介石集团走向败亡的历史转折点，也是帝国主义侵略势力逐步退出中国历史的转折点，又是中国共产党在全国领导地位逐步确立的历史，更是中国人民翻身解放的历史。本节课的内容，在教材中起到承上启下的作用，为以后新中国历史的学习起到了铺垫作用。

根据新课标的要求以及教材内容分析，我设计如下教学目标：

1. 知道《中国土地法大纲》，了解解放区的土地改革；掌握三大战役和渡江战役的基本史实；分析理解解放区的土地改革与三大战役胜利的关系。
2. 通过小组合作探讨解放战争胜利的原因，培养探究问题、解决问题的能力 and 集体协作的精神；阅读《三大战役示意图》，提高读图分析的能力。
3. 认识到中华人民共和国的建立是无数先烈用鲜血和生命换来的，认识到没有共产党就没有新中国。理解得人心者得天下，失人心者失天下，树立正确的历史观和价值观。

教学重难点：

教学重点：了解解放区的土地改革，掌握三大战役的史实。

教学难点：理解解放区的土地改革与三大战役胜利的关系。

二、说学情

学生是学习的主体，是教学活动的出发点和落脚点。要教好一堂课，必须对学生的情况有全面的了解和把握。接下来说一下学情。从身心发展特点来看，八年级的学生，正处于抽象逻辑思维发展的关键期，思维灵活敏捷，兴趣不再仅浮于表面，但思维的深刻性还有所不足，还具有相当程度的具体形象思维。从学生的知识水平来看，八年级虽然有了一定的知识经验，但是运用知识分析问题、解决问题的能力还有待加强。因此在教学中，应把握此阶段的特点，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

三、说教法

遵循“教为主导，学为主体，实践操作为主线”的教育思想，本课主要采用的教法有问题探究法、小组讨论法、史料分析法等，通过问题探究法和讨论谈话法，引导学生思考、归纳、概括和回答问题，培养学生的历史分析能力。通过史料分析法，培养学生论从史出、史论结合的历史思维。

四、说学法

教师的教是为了学生更好的学，学生是学习活动的主体，结合本课内容，我将学法确定为：指导学生自学，阅读课本交流，培养学生筛选、利用历史资料能力。小组合作交流，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。

五、说教学过程

下面我将进行本次说课的核心环节教学过程，教学过程共分为五个环节。

（一）诗词导入

精彩的导入，能够激发学生的学习兴趣，促使学生情绪高涨，因此本环节采用诗词导入的方式。首先带领学生朗读《七律·人民解放军占领南京》：钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。天若有情天亦老，人间正道是沧桑。教师介绍这首诗写于渡江战役之后，并询问：渡江战役的具体情况是什么样呢？它有什么意义呢？让学生带着疑惑进入今天的课堂。这样可以激发学生兴趣，将注意力集中到课堂当中。

（二）新课讲授

环节一：解放区的土地改革

首先请学生回顾新民主主义时期中国共产党都实行了什么土地政策。学生回答后，让其自主阅读教材，回答：抗日战争胜利后，中国共产党的土地政策有什么变化？得出答案：实行耕者有其田的土地政策。接着教师提问：中共是如何具体实行其土地政策的呢？其具体内容有哪些？然后在多媒体上展示关于土改的相关图片，小组讨论：解放区的土改有哪些成效？土地改革有什么作用呢？让学生从课本中找到答案，教师适当补充。

这样的设计通过小组合作调动学生参与课堂的积极性，活跃课堂气氛，加深对土地改革的理解。

环节二：三大战役

教师提问：在人民群众的支持下，解放战争又有哪些发展呢？引出三大战役。接着在多媒体上展示三大战役的相关史料，请同学阅读史料及教材，填写三大战役对比简表。这时教师边提问，边在黑板上完成板书。

	辽沈战役	淮海战役	平津战役
时间	1948. 9-11	1948. 11-1949. 1	1948. 11-1949. 1
指挥	林彪、罗荣桓	刘伯承、邓小平、粟裕	聂荣臻、林彪、罗荣桓
参战部队	东北人民解放军	中原、华东野战军	东北、华北人民解放军
歼敌人数	47 万余人	55 万余人	52 万余人
意义	解放东北全境	解放长江中下游以北广大地区	华北全境基本解放

学生完成后，教师提问：为什么要用和平手段解决北平问题？并点拨：和平民主是民心所向；避免不必要的伤亡。

通过学生自主阅读、独立思考，培养学生的自学能力，增强学生提炼重要信息的能力，调动学生的学习积极性和主动参与课堂的热情。

环节三：南京解放

教师出示史料，让学生自主阅读并提问：解放战争最后一战是什么？解放南京意味着什么？学生同桌探讨解放战争胜利的原因有哪些？学生回答，教师补充。

这一环节通过史料分析的方法，提高学生辩证思维能力。

（三）巩固练习

教师播放三大战役的视频，带领学生回到那段历史，激发学生的爱国情感。

（四）课堂小结

学生是学习的主体，在小结部分我会以“通过本节课的学习，你有哪些收获？”这个问题引导学生自我总结，自我归纳，回顾土地改革、三大战役和渡江战役的相关史实。

（五）布置作业

课后搜集三大战役的其他相关资料，下节课给大家分享。

这样的设计能够提高学生搜集史料的能力。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了的理解课文内容，我的板书设计如下：



第8课

经济体制改革

1978年，安徽省一些地区遇到大旱，田地干裂，农村秋种难以进行。在这种严峻形势下，中共安徽省委决定在农村放宽政策，把土地借给农民种粮种菜，生产度灾。这极大地激发了农民的生产积极性。农村出现了各种形式的生产责任制，皖东等地区的一些生产队开始实行包产到户。后来，农业生产获得丰收，战胜了旱灾。农村改革就此拉开序幕，经济体制改革从农村到城市逐步展开。它是如何推进的？社会主义市场经济体制又是如何建立起来的？

家庭联产承包责任制

中共十一届三中全会以后，党和政府实行改革开放政策。改革先从农村开始，以调动农民的生产积极性，促进农村经济发展。

1978年，安徽凤阳小岗村农民实行分田包产到户，自负盈亏。这样，农民有了生产自主权，生产积极性大大提高了。第一年秋，农业获得大丰收，产量比上年增长6倍多。这种建立生产责任制的做法得到中央的肯定。



相关史事

安徽凤阳县小岗村是个贫困村。1978年，安徽省遇到百年不遇的大旱。小岗村生产队18户农民私下立了一份将田地包干到户的契约。他们艰苦地干了一年，粮食获得大丰收。他们还了贷款，生活有了改善，自农业合作化以来第一次向国家交了公粮，打心里乐开了花。



凤阳农民打花鼓庆丰收



农民领取联产承包责任制合同书

在中央的支持和倡导下，家庭联产承包责任制逐步在全国推开，到1983年，已基本在全国农村普遍实行。家庭联产承包责任制的实行，激发了农民的劳动热情，带来农村生产力的大解放，农业生产和农民收入均有很大提高。随着农业生产向专业化、商

品化、社会化发展，农村乡镇企业也迅速发展起来，为农民致富和实现现代化开辟了一条新路。



相关史事

农村改革以前，农村人民公社实行政社合一，统一经营，集中劳动，统一分配，吃大锅饭。农民缺少生产自主权，辛辛苦苦干一年活，到年终结算，收入不多，因此生产积极性不高。

家庭联产承包责任制是在土地公有制的基础上，把土地长期包给各家各户使用，农业生产基本上变为分户经营、自负盈亏。农民形象地说：“交够国家的，留足集体的，剩下都是自己的。”农民热烈拥护家庭联产承包责任制，生产积极性大大提高，农业连年获得丰收。



1984年中华人民共和国成立35周年国庆游行时的标语“联产承包好”

改革从农村转向城市

改革在农村取得成功，为继续深化改革打下了基础，改革的浪潮从农村涌向城市。1984年10月，中共十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，要求加快以城市为重点的经济体制改革的步伐。

随后，城市改革全面展开，主要是把原来单一的公有制经济，发展为以公有制经济为主体的多种所有制经济；对国有企业实行政企分开，逐步扩大企业的生产经营自主权，实行经营责任制；实行以按劳分配为主、多种分配方式并存的制度。

城市经济体制改革的中心环节是增强企业活力。通过改革，企业有了经营自主权；实行经营承包责任制，企业的经济利益、职工的经济收入与企业经营成果相联系，企业经营好，职工收入就多，克服了长期以来吃“大锅饭”的弊病。这就大大调动了企业、职工的积极性，增强了企业的活力。我国城乡出现了经济大发展的崭新局面。1987年，我国工农业生产总值、国民生产总值、国家财政收入和城乡居民收入都比1978年翻了一番。

材料研读

我国建国三十五年来所发生的深刻变化，已经初步显示出社会主义制度的优越性。但是必须指出，这种优越性还没有得到应有的发挥。其所以如此……一个重要的原因，就是在经济体制上形成了一种同社会生产力发展要求不相适应的僵化的模式。这种模式的主要弊端是：政企职责不分，条块分割，国家对企业统得过多过死，忽视商品生产、价值规律和市场的作用，分配中平均主义严重。这就造成了企业缺乏应有的自主权，企业吃国家“大锅饭”、职工吃企业“大锅饭”的局面，严重压抑了企业和广大职工群众的积极性、主动性、创造性，使本来应该生机盎然的社会主义经济在很大程度上失去了活力。

——《中共中央关于经济体制改革的决定》

结合材料，思考为什么要进行经济体制改革。

社会主义市场经济体制

1992年，中共十四大明确提出要建立社会主义市场经济体制。1993年，中共十四届三中全会通过《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，指出：社会主义市场经济体制是同社会主义基本制度结合在一起的，建立社会主义市场经济体制，就是要使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。



琳琅满目的商品

把社会主义基本制度和市场经济结合起来，建立社会主义市场经济体制，有利于实现经济的协调发展和稳定高速增长，对现代化建设有巨大推动作用，使中国的经济实力明显增强。

问题思考

市场经济体制与计划经济体制主要有什么不同？

...../经济体制改革/.....

课后活动

1. 下列各项中，哪些是市场经济体制下企业的特点？请在右侧的□中画√。

- 政企职责不分
- 分配制度“大锅饭”
- 经营承包责任制
- 企业经营权集中在政府手中
- 企业没有自主权
- 企业经济利益与经营成果联系
- 企业经营好，职工收入就多

2. 阅读材料，回答问题。

	农业总产值 (亿元)	农村居民家庭 人均纯收入 (元)
1978年	1 397	133.6
1990年	7 662.1	686.3
2000年	24 915.8	2 253.4
2013年	96 995.3	8 895.9

分析上表，你能说说农村实行联产承包责任制的作用吗？

知识拓展

北京天桥百货商场的股份制改革

北京天桥百货商场成立于20世纪50年代，是新中国第一面“商业红旗”，得到过很多荣誉称号，是当时著名的国营企业。后来，企业效益开始下滑，商场开始寻找新的出路。那个时候的商场，总经理只有10元钱的审批权，就连修个厕所都要向上级申请拨款，企业没有经营自主权。

1984年7月，商场进行股份制改革，正式成立北京天桥百货股份有限公司。首批发行的300万股票，很快就被认购一空。股份制改革后，商场有了资金，有了经营自主权，经营规模和效益都大幅提升。

北京天桥百货股份有限公司是中国较早的股份制企业，揭开了我国股份制改革的序幕。

《经济体制改革》教案

一、教学目标

1. 了解家庭联产承包责任制的主要内容，了解国有企业改革的主要内容，掌握我国建立社会主义市场经济的基本情况。

2. 学生通过对历史材料的研读和分析，掌握处理历史资料的方法，养成历史思维。通过小组讨论，提高自主学习、合作探究的能力。

3. 认识到改革开放是我国社会主义事业繁荣昌盛的强国之路，并逐步确立为祖国社会主义现代化建设作贡献的人生理想。

二、教学重点

家庭联产承包责任制的创立与乡镇企业的崛起，以及国有企业改革与民营企业勃兴的伟大变化，我国建立社会主义市场经济的基本情况。

三、教学难点

理解经济体制改革对中国经济发展的影响。

四、教学过程

（一）故事导入

教师通过讲授安徽凤阳小岗村的故事引入《经济体制改革》。

（二）新课讲授

环节一：初识改革明方向

教师指导学生自主阅读课本，并提出经济改革从几个方面展开的问题，学生阅读课后找到答案回答。

环节二：再观城乡齐发力

教师询问学生什么是家庭联产承包责任制，学生通过教师指导以及课文内容找到答案，教师会继续提问：为什么要实行这个制度？在哪里开始的？产生了什么样的效果呢？教师向学生提供 1978 年之前农村的生活状况的史料，结合课文内容进行讨论，并请代表发言。

教师随后向学生提供视频资料，展示 1978 年之前国营企业的员工一天的生活（“上班八点钟来，九点钟走，十点钟时，随便往厂区大院扔一个手榴弹也炸不死人”）引导学生得出城市经济体制改革的重要性，进行小组互助，找出改革的措施。

环节三：明晰国策定乾坤

教师向学生提供文革时期国家计划经济下的市场情况，以及我国社会主义市场经济下的商场情况，请学生上台来分角色扮演，一组演计划经济下购买物品的场景，一组演市场经济下购买物品的场景，请观看的同学说一说感受。随后引导学生感受到市场经济的重要性，引出十四大提出建设社会主义市场经济体制的内容。

（三）巩固新知

教师请学生观看改革开放四十年来中国经济的高速发展的纪录片，请学生说一说改革到底对中国的发展产生怎样的作用，我们是不是要继续坚持改革。

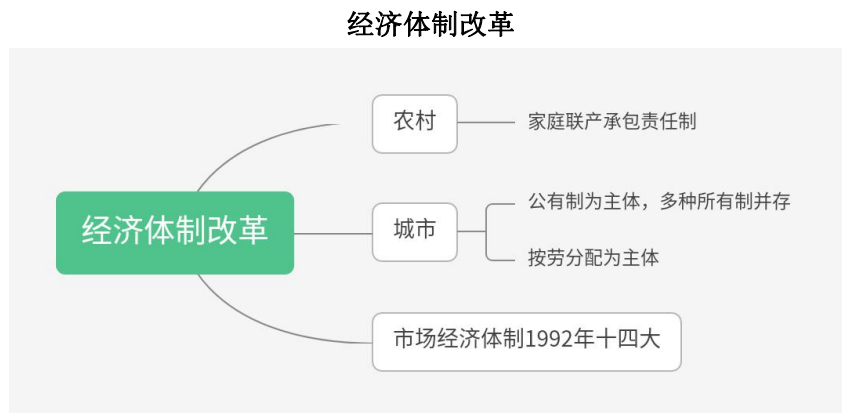
（四）课堂小结

教师询问学生：“今天学习学到什么？”学生总结后发言。

（五）课后作业

课下向老一辈的人请教一下他们那个时候的生活方式，感受中国的变化。

五、板书设计



《经济体制改革》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《经济体制改革》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）故事导入

师：1978 年 12 月 18 日，安徽凤阳小岗村生产队队长把 18 户农民召集到一起，私下立了一份生产契约，并含着眼泪按下鲜红的手印，这份契约当之无愧地成为农民告别饥荒的宣言书，这是一份怎样的契约呢？带着这些问题，我们来看看《经济体制的改革》。

（二）讲授新课

环节一：初识改革明方向

师：同学们先初读课文 5 分钟，回答一下：国家是从几个方面进行的改革？你能找到相应的措施吗？

师：最前一排那位个子高的男生你来说。

生：从农村、城市、社会主义市场经济体制三个方面展开的。

师：你们谁还能找到相应的措施吗？这位靠窗户的女生你来回答。

生：农村是家庭联产承包责任制。城市是单一的公有经济转变为以公有制为主的多种所有制经济，对国有企业增强企业活力，政企分开。

师：你找得很不错，但还是不全，还有其他同学为他补充吗？

生：实行按劳分配为主体，多种分配方式并存，建立社会主义市场经济体制。

师：这就找得比较全面了，可是才完成了 1/3，我们来深入学习一下里面的内容吧。

环节二：再观城乡齐发力

师：大家知道什么是家庭联产承包责任制吗？

生：家庭联产承包为主的责任制，把农村的土地承包给各家各户。

师：同学们找得不错，那庭联产承包责任制是在什么时候、什么地方率先推行的呢？

生：1978 年安徽凤阳小岗村。

师：很好！那同学们知道为什么要实行这个制度？难道以前的制度不好吗？实行了之后有什么效果呢？为了解决这个问题，我们来看一看 1978 年之前农村的生活状况。结合这个视频和课本，与同桌讨论一下，8 分钟后我请同学来回答。

师：历史课代表你回答一下，为什么要实行这个制度？

生：以前大家劳动感觉没有动力，家庭联产承包责任制调动了农民的生产积极性，促进经济的发展。

师：总结得非常棒！是的，过去我们是大生产合作社，农民无论怎么干，获得的报酬是一样的，因此没有活力，家庭联产承包责任制，自己干得多就获得的多，就会有活力。但是这么好的制度就只在安徽这一个地方实施吗？

生：中央和政府的支持和指导下，到 1983 年，已基本在全国农村普遍实行；带来了农村生产力的大解放，农业生产和农民收入均有提高。

师：对，得益于此我们的农村经济得到发展。

师：同学们，学习完农村的改革，接下来我们来了解一下城市。城市为什么要改革？原来的城市工厂里，人们的生活方式是怎样的呢？我们来看一段视频资料，视频中展现了 1978 年之前国营企业的员工一天

的生活“上班八点钟来，九点钟走，十点钟时，随便往厂区大院扔一个手榴弹也炸不死人”。大家觉得这样的工厂怎样？

生：死气沉沉，没有活力。

师：对！原来的工厂是计划经济，生产多少是有具体标准的，因此工人不用多干活，没有精神，所以我们国家进行了城市经济体制改革。那同学们知道是在什么时候开始改革？采取的具体措施有哪些呢？大家结合课本整理一下语言，我请同学来说一说。

师：靠门的男同学你说一说答案。

生：1984年，通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，要求加快以城市为重点的经济体制改革。

师：很好，请坐。同桌来说一下具体措施有哪些吧。

生：发展以公有制为主体的多种所有制经济；国有企业实行政企分开，扩大企业的经营自主权；实行按劳分配、多种分配方式并存的制度。城市经济体制改革的中心环节是增强了企业活力，大大调动了企业、职工的积极性，增强了企业的活力。

环节三：明晰国策定乾坤

师：同学们，学习到现在，大家发现其实改革就是要走向市场经济，摆脱计划经济的困扰，计划经济是政府控制经济，按照计划进行生产建设；市场经济是按照市场经济规律进行生产规划，那这两种经济形式对中国有什么影响？我们为什么要选择市场经济呢？为了解决这个问题，我请两位同学来扮演两位商店的售货员。靠窗的男生，你来扮演改革开放前的国营商店的售货员，然后我到你这里来买货物；中间的女生，你来扮演改革开放后商场的售货员，我也到你这里来购物。大家仔细观看这两段表演，演完后我请大家说一说对计划经济与市场经济的感受。

生：我感觉市场经济下的商场自由得多，计划经济下太多要求了，麻烦死了！

生：我们感觉计划经济国家干预太多，工厂或者商场没有活力，经济发展缓慢。

生：我们认为市场经济下活力很大，促进了中国经济的发展。

师：大家对比得不错，所以我们走的是社会主义市场经济，可是我们中国什么时候提出的走社会主义市场经济的呢？

生：1992年十四大。

师：是的，我们在党的领导下走向社会主义市场经济，中国经济实力逐渐增强。

（三）巩固练习

师：同学们请观看改革开放四十年来中国经济的高速发展的纪录片，说一说改革到底对中国的发展产生怎样的作用？我们是不是要继续坚持改革？

生：我能感觉到变化太大了，由于中国的改革，中国经济显著提升，人民生活富裕起来，我觉得是要坚持改革的。

师：对，改革是社会主义自我完善的方式，我们要不断改进砥砺前行。

（四）课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

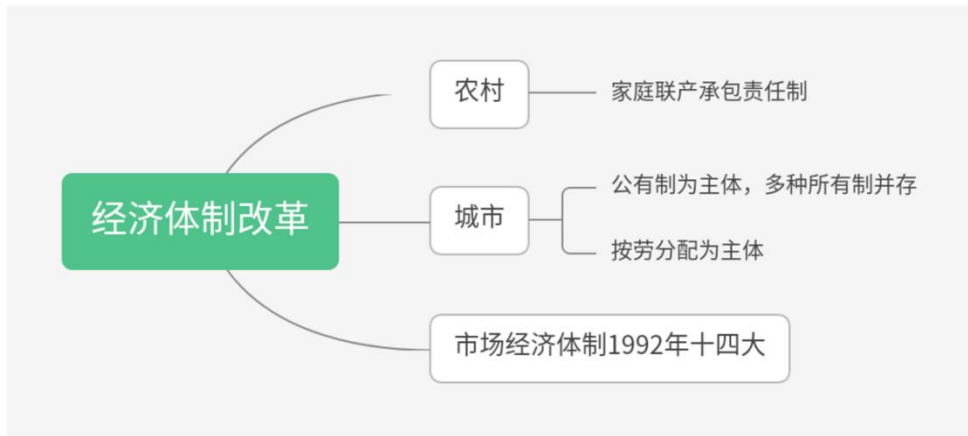
生：掌握了1978年家庭联产承包责任制的创立，单一的公有经济转变为以公有制为主的多种所有制经济，对国有企业增强企业活力，政企分开。实行按劳分配为主体多种分配方式并存。1992年党的十四大提出我国建立社会主义市场经济。

(五) 布置作业

师：请大家课下向老一辈的人请教一下他们那个时候的生活方式，感受中国的变化。下节课把你的收获分享给大家。同学们，下课！

二、板书设计：

经济体制改革



尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的XX号考生。今天我抽到的题目是《经济体制改革》。下面我将从说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计开始我的说课：

一、说教材

《经济体制改革》出自部编版历史八年级下册第三单元第8课。本课主要讲解国家对内改革在农业、城市进行的改革措施，并提出走向社会主义市场经济。本课上承伟大的历史转折，下启中国特色社会主义，在教材中占有重要地位。

根据对教材的分析以及新课标的要求，我设计如下教学目标：

1. 了解家庭联产承包责任制的主要内容，了解国有企业改革的主要内容，掌握我国建立社会主义市场经济的基本情况。
2. 学生通过对历史材料的研读和分析，掌握处理历史资料的方法，养成历史思维。通过小组讨论，提高自主学习、合作探究的能力。
3. 认识到改革开放是我国社会主义事业繁荣昌盛的强国之路，并逐步确立为祖国社会主义现代化建设作贡献的人生理想。

根据教学目标，我设计本节课的教学重点是，家庭联产承包责任制的创立与乡镇企业的崛起，以及国有企业改革与民营企业勃兴的伟大变化，我国建立社会主义市场经济的基本情况。教学难点是理解经济体制改革对中国经济发展的影响。

二、说学情

备课是讲好一节课的前提，教师备课不仅要备教材，还要备学生，因此在教学之前我会分析一下本阶段学生的情况。八年级学生通过前期历史学习，培养了学习历史兴趣，有了一定的历史学习素养，注意力得到锻炼，历史思维能力有所提升。但是八年级学生历史知识脉络不清晰，知识前后逻辑不明确，在历史的学习上有所欠缺。

三、说教法

教学有法、教无定法、贵在得法，这启示我们教学需要适当的方法，因此本节课我主要采用的教法有情景演示法、问题探究法、史料分析法。情景演示法可以将同学带入情景，因为富有趣味性，更容易被学生接受；问题探究法，通过设置疑问，引导学生思考、归纳、概括和回答问题，培养学生的历史分析能力；史料分析法，能够提升学生阅读、了解史料的能力，培养学生的历史素养提升。

四、说学法

在“让学生自主学习、自主探究”理念的指导下，我确定如下学法。

指导学生自学，阅读课本交流，培养学生筛选、利用历史资料能力。小组合作交流，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。

五、说教学过程

下面我将进行本次说课的核心环节教学过程，教学过程共分为五个环节。

（一）新课导入

好的导入能激发学生的兴趣，提高学生学习的积极性，因此本环节采用故事导入的方式。我通过向学生讲授安徽凤阳小岗村的故事，引入《经济体制改革》。故事导入能够引起学生的学习兴趣。

（二）新课讲授

环节一：初识改革明方向

首先，我会指导学生自主阅读课本，并提出经济改革从几个方面展开的问题，学生阅读课文后找到答案回答。

这样设计能够凸显学生自主性，提升学生寻找资料的能力。

环节二：再观城乡齐发力

我会询问学生什么是家庭联产承包责任制，学生通过我的指导以及课文内容找到答案后，我会继续提问：为什么要实行这个制度？在哪里开始的？产生了什么样的效果呢？我向学生提供1978年之前农村的生活状况的史料，结合课文内容进行讨论，并请学生代表发言。

我随后向学生提供视频资料，展示1978年之前国营企业的员工一天的生活（“上班八点钟来，九点钟走，十点钟时，随便往厂区大院扔一个手榴弹也炸不死人”），引导学生得出城市经济体制改革的重要性，并找出改革的措施。

这一环节通过学习史料培养学生史料结合的能力与意识，小组讨论提升学生的小组合作交流的能力。

环节三：明晰国策定乾坤

我向学生提供文革时期国家计划经济下的市场情况，以及我国社会主义市场经济下的商场情况，请学生上台来分角色扮演，一组演计划经济下购买物品的场景，一组去演市场经济下购买物品的场景，请观看的同学们说一说感受。随后引导学生感受到市场经济的重要性，引出十四大提出建设社会主义市场经济体制。

情景教学能够帮助学生更好地理解知识，突破难点。

（三）巩固新知

我请学生观看改革开放四十年来中国经济的高速发展的纪录片，请学生说一说：改革到底对中国的发展产生了怎样的作用？我们是不是要继续坚持改革？

这样能够以较为轻松的方式巩固本课难点知识。

（四）课堂小结

我询问学生：“今天学到了什么？”学生总结后发言。

这样的设计通过复习知识的形式帮助学生记忆。

（五）课后作业

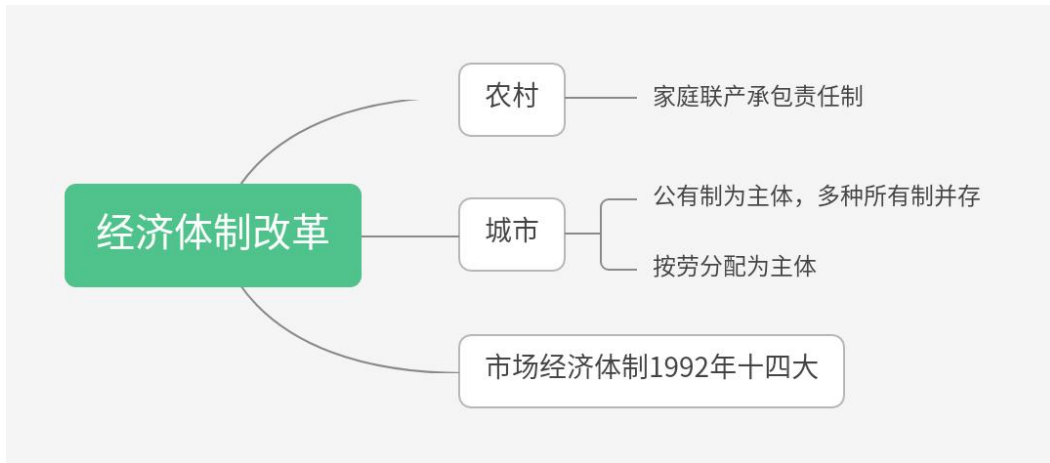
我会请学生课下向老一辈的人请教一下他们那个时候的生活方式，感受中国的变化。

这样的作业设计联系生活，便于学生操作，学生也可以感受到生活的变迁，感受知识与生活的联系。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了的理解课文内容，我的板书设计如下：

经济体制改革



《列宁与十月革命》

第9课 列宁与十月革命

布尔什维克是俄语“多数派”的意思，指俄国左翼政党社会民主工党中支持列宁的多数派。列宁领导发动的十月革命，建立了世界上第一个无产阶级专政的国家。你知道俄国为什么会发生十月革命吗？

十月革命前的俄国

1861年农奴制改革后，俄国资本主义发展起来。但同西欧、北美的主要资本主义国家相比，俄国依然很落后。在第一次世界大战中，俄国接连失利，国内各种社会矛盾激化，反对战争和要求社会变革的呼声越来越高。

1917年3月^①，俄国发生“二月革命”，推翻了沙皇专制统治，建立了资产阶级临时政府。

相关史事

1917年3月，俄国首都彼得格勒30万人举行了反战罢工和示威游行。示威发展为武装起义，得到士兵的支持。二月革命迅速扩及全国，各地相继成立苏维埃，彼得格勒工兵代表苏维埃成为全国革命的领导中心。正在前线的沙皇尼古拉二世被迫退位，资产阶级临时政府掌握了全国政权。

^① 俄历2月。1918年2月14日以前，俄国使用俄历。1900年3月到1918年2月，俄历与公历相差13天。

临时政府没有满足人民对和平、土地和面包的要求，反而宣布继续履行沙皇政府的“义务”，将世界大战进行到底，引起人民的更大不满。

十月革命

1917年7月，临时政府下令前线的俄军大举进攻，结果惨败。这年秋天，饥荒再度袭来，首都居民每人每天只能分配到大约110克面包。俄国经济濒于全面崩溃，每年支付的债务利息几乎等同于战前的国家预算。临时政府的统治陷入全面危机。

列宁分析这些情况后，指出全国已处于“大难临头”的困境，“武装起义是不可避免的，并且也已完全成熟”，布尔什维克必须通过武装起义夺取政权。



列宁在演讲

1917年11月6日^①晚，列宁秘密来到彼得格勒的起义总指挥部——斯莫尔尼宫，亲自领导起义。第二天，彼得格勒武装起义取得胜利。这次革命因发生在俄历10月，被称为“十月革命”。

^① 俄历10月24日。



人物扫描

列宁(1870—1924)，原名弗拉基米尔·伊里奇·乌里扬诺夫。1893年，他在彼得格勒(当时名为圣彼得堡)参加了秘密的马克思主义小组。1895年，他将分散的小组统一为工人阶级解放斗争协会。同年12月，列宁被捕，后被流放到西伯利亚。1917年4月，流亡国外的列宁回到彼得格勒，受到成千上万工人、士兵的热烈欢迎。



彼得格勒武装起义图



攻占冬宫



相关史事

1917年11月6日晚到7日清晨，大约20万革命士兵、赤卫队员占领了彼得格勒的铁路、银行、中央发电站、电话总局等战略要地。7日晚，包围了临时政府所在地冬宫，以“阿芙乐尔”号巡洋舰的炮声为信号，起义者突破防线，冲进冬宫，逮捕了临时政府主要领导人，临时政府被推翻。

开辟新时代

11月7日晚，全俄工兵代表苏维埃第二次代表大会在斯莫尔尼宫正式开幕。大会宣告各地全部政权一律转归工兵农代表苏维埃。苏维埃政权随即在全国范围内建立起来。大会通过了《和平法令》，建议各交战国立即和谈，缔结不割地、不赔款的和约。大会宣布成立苏维埃政府，新政府由布尔什维克党组成，列宁任人民委员会主席。

布尔什维克党废除了旧的国家机器，创建了新的政权机关；废除了旧的常备军，组建了红军；将大工业、铁路和银行收归国有，建立社会主义公有制；废除土地私有制，没收地主、皇室和寺院的土地，分给农民耕种；废除沙皇政府和临时政府与外国签订的一切不平等条约；退出第一次世界大战。

第9课 列宁与十月革命 41

十月革命胜利后，国内外敌对势力相互勾结，企图将新生的苏维埃政权扼杀在摇篮中。经过3年的艰苦斗争，苏维埃俄国粉碎了外国的武装干涉和国内的反革命叛乱，巩固了新生政权。

十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级专政国家，推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

...../列宁与十月革命/.....



相关史事

在3年艰苦斗争中，为了战胜敌人，苏维埃政府宣布各项工作转入战时轨道，实行“战时共产主义”政策，包括实行余粮征集制、取消自由贸易、由国家统一分配一切生活必需品等。“战时共产主义”政策对捍卫新生的苏维埃政权、保证国内战争的胜利起到了积极作用。但是，这个政策中的许多措施，超出了战时需要的限度，存在着许多弊端。



课后活动

1. 下列各项，哪些与十月革命的爆发有关？请在正确选项后的括号内画✓，错误的画×。

- 临时政府掌握政权 () 俄国退出世界大战 ()
 全国食品极度短缺 () 工兵代表苏维埃掌握武装 ()

2. 上网搜寻资料，用细节补充、丰富课文关于列宁在十月革命关键时刻的重要作用，讲给大家听。



知识拓展

苏维埃

“苏维埃”一词是俄语“代表会议”或“会议”的汉语音译。彼得格勒武装起义胜利的当天，全俄苏维埃第二次代表大会召开，通过了列宁起草的《告工人、士兵和农民书》，宣布“全部政权归苏维埃”已经实现了。从此，苏维埃成为俄国无产阶级专政的政权组织形式。1922年12月30日，苏联苏维埃第一次代表大会通过了《联盟条约》和《联盟成立宣言》，宣告苏维埃社会主义共和国联盟成立。后来，苏联宪法明确规定，最高苏维埃是苏联的最高国家权力机关。1989年，最高苏维埃改为人民代表大会。1991年苏联解体后，苏维埃这个权力机构不复存在。

一、教学目标

1. 了解十月革命前的俄国国情、十月革命发生的原因；了解《和平方令》及巩固苏维埃政权的措施；掌握十月革命的历史意义。
2. 通过十月革命相关的史料阅读分析，提高分析史料、从中提取有效信息的能力，从政治、经济、军事、外交等多个方面来分析巩固苏维埃政权的举措，培养多角度探究问题的思维方法。
3. 学习列宁的革命创新精神，了解领袖人物在推动历史发展进程中的重要作用。

二、教学重点

掌握十月革命发生的原因，巩固苏维埃政权的措施。

三、教学难点

理解十月革命胜利的意义。

四、教学过程

（一）新课导入

教师向学生展示俄罗斯人纪念十月革命 100 周年游行活动的视频。学生观看后，教师向学生补充说明这一纪念游行活动。随后教师提问：一百多年前的俄国十月革命是怎样爆发的？我们今天就来学习第 9 课——《列宁与十月革命》。

（二）新课讲授

环节一：十月革命发生的原因

教师利用多媒体向学生展示一段材料，材料内容为第一次世界大战之后主要资本主义国家的对比，引导学生结合材料，分析第一次世界大战对俄国的影响，理解第一次世界大战与十月革命爆发之间的关系。教师在学生回答之后进行归纳总结十月革命爆发的重要原因。

教师引导学生从教材中找出俄国掌握全国政权的资产阶级临时政府执行了怎样的内外政策，再利用多媒体出示两幅图片，图片内容分别是七月流血事件、“阿芙乐尔号”巡洋舰，引导学生认识十月革命爆发的必然性。在最后，教师再引导学生总结十月革命爆发的原因。

环节二：苏维埃政权的建立与巩固政权的措施

学生自主阅读教材，结合十月革命爆发的史实，归纳总结苏维埃政权建立的概况，包括爆发、胜利和政权建立等内容。教师引导学生阅读教材和史料，以表格填空形式完成巩固苏维埃政权的措施内容，包括政治、军事、经济、外交四部分内容。

环节三：十月革命的历史意义

教师向学生展示两则材料，分别是漫画“列宁同志清扫地球”和毛泽东的言论“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思主义”。组织学生分小组讨论十月革命的影响。学生代表回答之后，教师总结归纳，十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级专政的国家，推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

（三）巩固提高

教师根据本节课学习的列宁与十月革命相关内容，请学生画出俄国革命的时间线。

（四）课堂小结

教师请学生思考，通过本节课的学习，学习到哪些新知识。教师在学生总结后，强调十月革命的胜利推动了马克思列宁主义在世界的传播，并向各国人民展示了一条崭新的寻求解放的道路，为中国革命指明

了方向。

(五) 布置作业

请学生课后搜集十月革命的相关材料，下节课分享交流。

五、板书设计

列宁与十月革命

一、革命爆发原因

二、苏维埃政权的建立

1、概况：十月革命爆发

2、措施

三、历史意义



《列宁与十月革命》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《列宁与十月革命》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）视频导入

师：同学们，正式开始上课之前，大家先来看一段视频，同学们仔细观看，一会老师请同学来回答一些问题。

师：视频看得差不多了，有同学想来分享一下，这个视频说的是什么事情吗？

生：是俄罗斯纪念十月革命 100 周年的游行活动。

师：是的，这是发生在 2017 年 11 月 7 日，俄国十月革命胜利 100 周年纪念日。十月革命的发生地——俄罗斯在这一天组织了多场社会活动，纪念这一开创人类历史新纪元的重要日子。并在圣彼得堡的涅瓦河畔的彼得保罗要塞进行礼炮齐射，以重现百年前该要塞开炮向“阿芙乐尔号”巡洋舰发出起义信号的历史。

师：那么一百多年的俄国十月革命是怎样爆发的？带着问题，我们来学习今天的新课《列宁与十月革命》。

（二）新课讲授

环节一：十月革命发生的原因

师：同学们请看多媒体这段材料。（出示材料）

1913 年俄国的钢产量只及美国的 1/11，德国的 1/8；石油产量只及美国的 27.1%；人均工业产量，俄国分别为德国、英国的 1/13 和 1/14，不到美国的 1/21；俄国的人均收入只及美国的 1/7，英国的 1/5。

1914—1917 年，俄国有 1500 多万人应征入伍，大量的未成年人和妇女被赶进了工厂，每天工作 10 小时以上。至 1917 年，俄国约有 150 万人死于战争，400 多万人伤残。

时间	罢工资料	参加人数
1914.8—12 月	68 次	3.5 万
1915	1000 次	54 万
1916	1500 次	100 万
1917.3.8		20 多万工人、士兵

师：这段材料是为第一次世界大战之后主要资本主义国家的对比，大家结合材料，分析第一次世界大战对俄国的影响，理解第一次世界大战与十月革命爆发之间的关系，一会老师来找同学说一说看法。

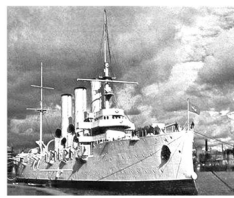
生：从材料里可以看出第一次世界大战给俄国带来巨大伤亡；人民反战罢工、不断游行示威；和主要资本主义国家相比，俄国依然很落后。

师：你说得很全面，可见你思考得非常认真。第一次世界大战俄国接连失利，国内各种社会矛盾激化，反对战争和要求社会变革的呼声越来越高。这是十月革命爆发的重要原因。

师：1917 年 3 月，俄国爆发“二月革命”，建立了资产阶级临时政府，这一政府对俄国实行的政策是什么样的，提示大家从对内和对外两方面来看，我们请一位同学来说一说。

生：对内宣布继续履行沙皇政府的“义务”，对外将世界大战进行到底。

师：说的得没错，这样的统治能够长久吗？我们来看这两幅图片。【出示图片】



图一 七月流血事件 图二 “阿芙乐尔号”巡洋舰

师：同学们结合教材，图二反映了什么事件？

生：彼得格勒起义。

师：这一起义也被称为“十月革命”。图一的七月流血事件是发生在1917年7月，临时政府下令前线的俄军大举进攻，结果惨败。引发彼得格勒几十万群众游行反战，遭到临时政府的镇压，十月革命由此爆发。这样我们就很好理解十月革命爆发是必然的。

师：通过以上的学习内容，我们可以知道十月革命爆发的原因有哪些？

生：第一次世界大战激化了俄国社会矛盾；临时政府继续进行帝国主义战争，反战运动高涨；临时政府镇压工农运动；临时政府陷入全面危机，武装起义不可避免。

环节二：苏维埃政权的建立与巩固政权的措施

师：请同学们自主阅读教材，结合十月革命爆发的史实，说说苏维埃政权建立的概况，等会儿找同学回答。

生：（1）爆发：1917年11月6日晚，列宁秘密来到彼得格勒的起义总指挥部——斯莫尔尼宫，亲自领导起义。（2）胜利：第二天，彼得格勒武装起义取得胜利。这次革命因发生在俄历10月，被称为“十月革命”。（3）建立：11月7日晚，全俄工兵代表苏维埃第二次代表大会在斯莫尔尼宫正式开幕。

师：说得很好。新生的政权建立了，那当时俄国人民又采取了什么措施维护自己新生的政权呢？请同学们找出巩固苏维埃政权的措施内容，来填在表格的对应位置。

项目	巩固苏维埃政权的措施
政治	
军事	
经济	
外交	

师：同学们填得很准确，我们再来总结一下。政治上，通过了《和平法令》，建议各交战国立即和谈，缔结不割地、不赔款的和约，废除了旧的国家机器，创建了新的政权机关。军事上，废除了旧的常备军，组建了红军；粉碎了外国的武装干涉和国内的反革命叛乱；经济上，将大工业、铁路和银行收归国有，建立社会主义公有制；废除土地私有制，没收地主、皇室和寺院的土地，分给农民耕种；实行战时共产主义政策；外交上，废除沙皇政府和临时政府与外国签订的一切不平等条约；退出第一次世界大战。

环节三：十月革命的历史意义

师：老师在多媒体上给大家展示两则材料。（出示材料）

材料一：



列宁同志清扫地球

材料二：十月革命一声炮响，给我们送来了马克思主义。

——毛泽东

师：请同学们结合材料和我们上课的新课内容，大家按照座位来分小组讨论十月革命的影响，我们请代表在讨论后展示讨论结果。

师：二组的代表来展示一下结果，他表述得很清晰。老师再来总结一下，十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级专政的国家，推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

（三）巩固提高

师：现在大家了解了列宁与十月革命的相关知识，现在请大家画一画俄国革命的时间线，内容要结合我们这节课学习的知识。我看同学们画得都很投入，咱们不找同学分享了，课下请大家互相分享一下。

（四）课堂小结

师：通过本节课的学习，同学们学习到哪些新知识？

生：十月革命的爆发原因、苏维埃政权的建立以及十月革命的历史意义。

师：十月革命的胜利推动了马克思列宁主义在世界的传播，并向各国人民展示了一条崭新的寻求解放的道路，为中国革命指明了方向。

（五）布置作业

师：请同学们课后搜集十月革命的相关材料，下节课分享交流。

二、板书设计

列宁与十月革命

- 一、革命爆发原因
- 二、苏维埃政权的建立
 - 1、概况：十月革命爆发
 - 2、措施
- 三、历史意义

《列宁与十月革命》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘初中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《列宁与十月革命》。下面开始我的说课：

一、说教材

《列宁与十月革命》出自部编版历史九年级下册的第三单元第 9 课，本节课主要内容是十月革命爆发的原因、概况，苏维埃政权的巩固措施以及十月革命的历史意义。学生通过本节课的学习，能够学会从多个角度思考问题，认识十月革命的胜利带来新时代的曙光，学习列宁的革命创新精神，了解领袖人物在推动历史发展进程中的重要作用。

教育学家陶行知曾说过：“好的先生不是教书，不是教学生，是教学生学。”可见教学目标的科学制定对教学效果很重要，所以我确定如下教学目标。

1. 了解十月革命前的俄国国情、十月革命发生的原因；了解《和平法令》及巩固苏维埃政权的措施；掌握十月革命的历史意义。
2. 通过十月革命相关的史料阅读分析，提高分析史料、从中提取有效信息的能力，从政治、经济、军事、外交等多个方面来分析巩固苏维埃政权的举措，培养多角度探究问题的思维方法。
3. 学习列宁的革命创新精神，了解领袖人物在推动历史发展进程中的重要作用。

结合上述教学目标的制定，本节课教学的重点是掌握十月革命发生的原因，巩固苏维埃政权的措施。本节课的难点是理解十月革命胜利的意义。

二、说学情

在新课改理念指导下，把握学生学习情况，了解学生身心特点对教学非常重要。九年级学生好奇心旺盛，处于形象思维向抽象思维发展的过渡阶段，但理解能力有所欠缺，较难透过复杂现象看本质。知识水平上，九年级的学生可能听过列宁的一些事迹，但是整体对十月革命的内容了解并不多，知识经验缺乏。因此，在教学中应把握此阶段的特点，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

三、说教法

教学有法、教无定法、贵在得法。这启示我们教学中需要配合适当的方法，因此本节课我主要采用史料分析法、问题探究法、讨论谈话法等。史料分析法，能够提升学生史料结合的能力，问题探究法和讨论谈话法，通过设置疑问，引导学生思考、归纳、概括和回答问题，培养学生的历史分析能力。

四、说学法

在“让学生自主学习、自主探究”理念的指导下，我确定如下学法：指导学生自学，阅读课本交流，培养学生筛选、利用历史资料能力。小组合作交流，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。

五、说教学过程

接下来我将具体阐述我的教学过程，整个教学过程分为导入新课、新课教授、巩固提高、课堂小结、布置作业五个环节。

（一）新课导入

良好的导入是一节课成功的前提。我将采用视频导入法，向学生展示俄罗斯人纪念十月革命 100 周年游行活动的视频。学生观看后，向学生补充说明这一纪念游行活动。随后提出问题：一百多年前的俄国十月革命是怎样爆发的？导入新课。以此引发学生思考，激发学生的求知欲望。

（二）新课讲授

针对九年级学生的学习特点，我设计了以下三个环节来完成课堂教学。

环节一：十月革命发生的原因

我将使用多媒体向学生展示一段材料，材料内容为第一次世界大战之后主要资本主义国家的对比，引导学生结合材料，分析第一次世界大战对俄国的影响，理解第一次世界大战与十月革命爆发之间的关系。在学生回答之后，我进行归纳总结十月革命爆发的重要原因。

随后引导学生从教材中找出俄国掌握全国政权的资产阶级临时政府执行了怎样的内外政策，再利用多媒体出示两幅图片，图片内容分别是七月流血事件、“阿芙乐尔号”巡洋舰，引导学生认识十月革命爆发的必然性，“武装起义不可避免”。在最后，引导学生总结十月革命爆发的原因。

这样教学有利于锻炼学生对材料的分析能力，提高学生对知识的概括能力。

环节二：苏维埃政权的建立与巩固政权的措施

这一环节我将先让学生自主阅读教材，结合十月革命爆发的史实，归纳总结苏维埃政权建立的概况，包括爆发、胜利和政权建立等内容。再引导学生阅读教材和史料，以表格填空形式完成巩固苏维埃政权的措施内容，包括政治、军事、经济、外交四部分内容。

这样既可以让了解十月革命基本内容，以及巩固苏维埃政权采取的具体措施，也可以突出本节课的教学重点。

环节三：十月革命的历史意义

我会向学生展示两则材料，分别是漫画“列宁同志清扫地球”和毛泽东的言论“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思主义”。组织学生分小组讨论十月革命的影响。学生代表回答之后，我进行总结归纳，十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级专政的国家，推动了国际无产阶级革命运动，鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争。

这样可以培养学生合作探究能力，也能在讨论中提高学生的语言组织能力，突破难点。

（三）巩固提高

为了让学生更牢固掌握本节课学习的列宁与十月革命相关内容，我会请学生在课堂上画出俄国革命的时间线。

画图的形式，可以换种形式巩固本节课重要知识点。

（四）课堂小结

这一阶段，我会向学生提问：“通过本节课的学习，学习到哪些新知识。”学生进行总结。

这种方式有利于培养学生的概括能力，也有助于了解学生的知识掌握情况。

（五）布置作业

为了让学生加深对十月革命的了解，提高资料搜集能力，我会请学生课后搜集十月革命的相关材料，下节课分享交流。

六、说板书设计

为了让学生更加清晰理解本课内容，我设计的板书如下：

列宁与十月革命

- 一、革命爆发原因
- 二、苏维埃政权的建立
 - 1、概况：十月革命爆发
 - 2、措施
- 三、历史意义



高中历史

《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》

第9课

资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展

美国独立战争期间,有许多来自法国的志愿者参加了反对英国殖民统治的战争。这些志愿者帮助美国取得了独立和自由后,回到依然处于封建专制统治下的祖国。他们因帮美国打败了法国的宿敌英国,而受到热烈欢迎。但是,当凯旋的志愿者们无比兴奋地宣传美国时,也预示着法国将有一场巨变发生。正如当时一家报纸所说:“在帮助美国13州夺取自由之时,我们也在为夺取自己的自由做准备。”

◎ 艰难的法兰西共和之路

18世纪时,法国是欧洲典型的君主专制国家,社会矛盾尖锐。以封建贵族和教会为代表的封建势力十分强大。作为统治阶级,他们竭力维护君主专制统治。资产阶级对统治阶级的反抗也日趋激烈。一些资产阶级思想家公开反对君主专制,抨击宗教神权,号召人民争取自由和民主。

1789年,法国爆发了资产阶级革命,沉重打击了封建势力。1792年,法国废除君主制,建立共和国。但是,共和制和君主制之间的斗争并没有结束。在此后的七十多年间,政权在两者间反复易手。随着资产阶级的迅速崛起,封建保守势力日趋削弱,民主共和思想逐渐深入人心。

1870年,法国与普鲁士之间爆发战争,法国战败。法兰西第二帝国垮台,法国再次建立共和国,这就是法兰西第三共和国。

历史纵横

1804年,拿破仑称帝,改共和国为帝国,这就是法兰西第一帝国。1815年第一帝国覆灭后,封建王朝一度复辟。1848年,巴黎再次爆发革命,成立了法兰西第二共和国。拿破仑的侄子路易·波拿巴当选为总统。不久,路易·波拿巴发动政变,于1852年称帝,建立法兰西第二帝国。



拿破仑的加冕仪式

◎ 法国共和政体的确立

法兰西第三共和国成立后,各派政治力量就建立什么样的政治体制又展开了激烈斗争。在国民议会中,反对共和制的议员占多数。1875年初,在广大人民群众坚决拥护下,国民议会通过了法兰西第三共和国宪法,从法律上正式确立了共和政体。

历史纵横

1871年巴黎公社失败以后,保守势力抬头,国民议会中一度有多数议员希望恢复君主统治。但是,这些人中,有些希望波旁王朝复辟,有些拥护奥尔良王朝,还有些要求由拿破仑家族的人当皇帝,互相争吵不休。经过反复斗争,国民议会最后以一票的微弱多数通过了法兰西第三共和国宪法。

宪法规定立法权属于议会,议会由参议院和众议院组成,众议院议员由成年男子直接选出,任期四年;参议院议员由间接选举产生,任期九年,每三年改选其中的三分之一。参议院有权否决众议院的决议案。总统由参议院和众议院联席会议选出,任期七年,可连选连任。

宪法规定国家的行政大权由总统掌握,总统是国家元首和军队最高统帅,有权任命部长等高级官员、缔结条约和实行特赦;经众议院同意有权任命内阁;经参议院同意有权解散众议院。

法兰西第三共和国宪法颁布以后,资产阶级共和派经过艰苦斗争,终于掌握了众议院、参议院、内阁和总统等关键职位。资产阶级共和政体的确立和巩固,为法国资本主义的进一步发展奠定了基础。



宰相俾斯麦与德皇威廉二世在一起

俾斯麦是普鲁士宰相,他蔑视议会政治,深信武力才是实现统一之根本,有“铁血宰相”之称。他强化专制集权,扩大军事力量,充分施展外交谋略,通过战争逐步扫清了统一障碍,完成了德意志统一。

◎ 德意志帝国的君主立宪制

19世纪中期,德意志还处于四分五裂状态,大大小小的几十个邦国各自为政,严重阻碍了资本主义的发展,统一的呼声日益强烈。

普鲁士是德意志的一个重要邦国,专制色彩浓厚,经济、军事实力强大。19世纪六七十年代,在俾斯麦的领导下,普鲁士通过三次王朝战争,完成了德国的统一大业。



德意志帝国宣告建立

1870年9月，普军打败法国军队，俘虏法国皇帝。普军长驱直入，进逼巴黎城下。1871年初，在巴黎附近的凡尔赛宫镜厅，德意志帝国宣告建立。

1871年初，德意志帝国建立。不久，德意志帝国宪法颁布，确立了德国君主立宪政体。皇帝掌握国家大权，是国家元首和军队统帅。皇帝有权任免官员、召集和解散议会和决定对外政策等。宰相主持内阁工作，由皇帝任命而不是议会选举产生，任期由皇帝决定，只对皇帝负责。议会是立法机构，由联邦议会和帝国议会组成。联邦议会由各邦的代表组成。帝国议会由成年男子选举产生，作用很小，它通过的法案必须得到联邦议会和皇帝的批准才能生效。

宪法还规定德意志帝国是一个联邦制国家，帝国政府掌握了军事、外交等大权，各邦则保留了一些自治权。普鲁士在帝国中占有统治地位，它的国王和宰相，同时又是帝国的皇帝和宰相。

资料回放

- 第十一条 联邦的主席职位属于普鲁士国王，普鲁士国王享有德意志皇帝的尊称。皇帝在国际关系上为帝国的代表，以帝国的名义宣战与媾和……
- 第十五条 联邦议会的主席职位及其事务的领导权属于皇帝任命的帝国宰相……
- 第十七条 建议并公布帝国法律及监督其执行之权属于皇帝……
- 第十八条 皇帝委派官吏，命令他们宣誓效忠帝国，并在必要情况下，命令他们退职……

——《德意志帝国宪法》

普鲁士完成了德意志统一，也把普鲁士的专制传统带到了统一后的德意志，造成了德国资产阶级民主改革的保守和不彻底。但是，国家统一和君主立宪政体的确立，推动德国进入新的历史发展时期。此后，德国的资本主义迅速发展，很快跻身于资本主义强国之列。

学思之窗

马克思说：（德意志帝国实质上是一个）以议会形式粉饰门面，混杂着封建残余、已经受到资产阶级影响、按官僚制程度组织起来，并以警察保卫的、军事专制制度的国家。

思考

- ◎ 马克思为什么说德意志帝国是“以议会形式粉饰门面”？

本
课
要
旨

- 法兰西第三共和国宪法是共和派与君主派妥协的结果。总统和参议院有很大权力，又相互制约。
- 德意志帝国宪法确立的君主立宪政体，保留了浓厚的专制残余，君主是实，立宪为虚。

探究学习总结



一、本课测评

根据法兰西第三共和国宪法和德意志帝国宪法的内容，比较法国共和制与德国君主立宪制的异同。

二、学习延伸

华盛顿和拿破仑是同一时期的领导人。华盛顿主动放弃了成为国王的机会，积极推动建立共和政体。他在两届总统任期届满后，坚持不再连任。而拿破仑却把皇冠戴到了自己头上，建立了帝国。他在回忆录中曾这样为自己辩解：“如果华盛顿是个法国人，而又生活在这样一个时期：内处崩溃边缘，外遭敌人侵略，我想他就不会是华盛顿，如果他坚持自己所为，我想他只会被认为是傻瓜。至于我，只是戴着王冠的华盛顿。只有在在一个国王的议会里，有我已经说服和控制的统治者围绕着，我才会成为他那样。那时，只有那时，我才可能显示出华盛顿的温和、无私和智慧。在所有现实情景中，我除了通过专政的途径外不可能达到目标。我这样做了。怎么能因此而对我抱有成见呢？”

阅读以上材料，你觉得拿破仑的辩词有道理吗？说说你的理由。

《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》。下面开始我的试讲：

一、试讲过程

（一）复习导入

师：同学们我们上节课学习了英美两国的代议制民主制度的建立，那同学们除了这两个国家你们还知道有哪些资本主义国家吗？

生：法国、俄罗斯、日本、德国。

师：说到法国、德国这两个国家号称是欧洲大陆陆战霸主，但是他们的代议制民主制度建立可是十分坎坷，坎坷到你不可想象，我说这些大家可能不信，那就和老师一起学习今天的课文《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》，去一探究竟。

（二）讲授新课

第一幕：法兰西艰难的民主历程

师：接下来大家自主阅读课本，请大家思考一下：法国资产阶级革命爆发的原因是什么？

生：是由于封建君主专制阻碍了法国资本主义经济的发展，和英国很相似。

师：这位同学懂得前后联系，非常好！其实原因很简单，但是过程很复杂。下面请同学们找一找课文中你看到几处共和国，几处帝国，然后分享一下。

生 1：我看到法兰西第一共和国，第三共和国。

生 2：我在历史纵横里看到法兰西第二共和国、第一帝国、第二帝国。

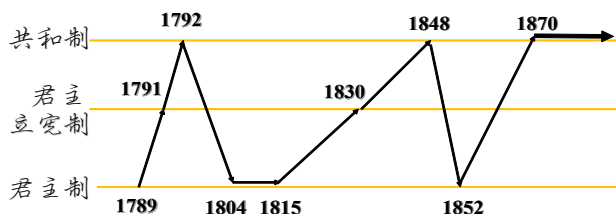
师：大家已经找到了法国民主制度发展演变的节点，但是历史是一个连续的过程，怎么样把他们串联起来呢？接下我请大家观看一部纪录片，看完后结合课本，小组讨论一下，然后我请小组代表来回答。

师：二组组长，你来代表你们组发言吧。

生：1789 年资产阶级革命，处死路易十六在 1792 年建立法兰西第一共和国，随后拿破仑上台在 1804 年建立法兰西第一帝国。拿破仑失败法国在 1848 年建立法兰西第二共和国，1852 年建立法兰西第二帝国，最终在 1875 年建立法兰西第三共和国。

师：二组整理得很清晰，为了让大家更加直观清晰地了解，我给大家展示一幅图。

法国共和制确立过程的示意图



师：同学们可以根据示意图填充相应的事件，来加深自己的印象。

师：同学们还记不记得美国有一部宣言叫什么？

生：《独立宣言》。

师：很好，大家知道吗？在 1789 年法国资产阶级革命爆发的时候也出现一部宣言叫《人权宣言》，这也是法国资产阶级革命的代表文章。

师：同学们，有一位特别著名的音乐家，他叫贝多芬，他曾经特别崇拜一位伟人，甚至还为他谱写一部《英雄交响曲》，可是当他知道这位伟人建立了法兰西第一帝国之后，十分气愤地将他的名字划去了，就成为我们现在看到的《英雄交响曲》，大家知道这位伟人是谁吗？

生：拿破仑！

师：就是他，同学们我们在学习法国的时候，请记住这部《人权宣言》以及一位英雄——拿破仑。

师：同学们，我们学习过美国后我们学习到一部设计十分巧妙的宪法，请问是什么？

生：《1787 年宪法》。

师：是的，那法国人有没有谱写自己的《宪法》呀？它叫什么名字呢？

生：《法兰西第三共和国宪法》。

师：那下面同学们阅读课文，结合英美两国的学习方法，找出《法兰西第三共和国宪法》的内容，小组内相互帮助做出表格，然后分享一下成果。

权项	归属	产生及权限
行政权	总统	由参议院和众议院联席会议选出，任期 7 年，可连选连任，是国家元首和最高统帅，有权任命部长和一切军政要员，缔结并批准条约，有特赦权，而且在参议院赞同下有权解散众议院。
立法权	两院制议会	众议院议员由普选产生，任期 4 年，众议院可以提出并通过法案，参议院议员由地方参议会代表组成的选举委员会间接选出，任期 9 年，每 3 年改选其中的 1/3，参议院有权否决众议院的决议案。
司法权	参议院	参议院组成最高法院，以审判共和国总统或部长及审理危害国家安全案。

师：那同学们想一想，法国建立了资产阶级共和国对法国有什么影响呢？

生：我觉得和英美两国有相似的地方，都是为资本主义的发展奠定了基础。

师：回答得不错，既然大家总会联想起前面的知识，那么我给大家一个小工作，课下把美国法国的宪法放在一起对比一下看看有什么相同点与不同点吧。

第二幕：靠战争获取的君主立宪制——德国

师：同学们，我们学习了三个国家的资产阶级代议制的建立，这三个国家虽然方式不同，但是都是内部的斗争建立的代议制民主制度，可是有一个国家却是靠着和其他国家的战争，最终走向资本主义制度，同学们知道是哪个国家吗？

生：德国。

师：对，那同学们先来看一张图片，这是王朝战争之前德国的图片，首先给你的感觉是什么？

生：感觉好乱，国家好多。

生：有点分裂的意思。

师：“分裂”这个词用得好，其实那时的德国四分五裂，根本不统一。那如果你是当时的国王的话你

先干什么？

生：我先要统一！

师：大家看一张人物图，这是谁大家知道吗？

生：俾斯麦。

师：就是他领导着军队进行三次王朝战争将德国统一，那有没有同学能够告诉老师是哪三次战争呢？

生：老师我预习过：是普丹战争、普奥战争、普法战争。

师：普鲁士是德意志当时一个重要的邦国，实现了德意志的统一，颁布了《德意志帝国宪法》，宪法的内容是什么呢？大家可以再做一个表格来分享一下。

项目	德意志帝国
国家元首	世袭的君主；集立法、行政、军事大权于一身
行政机构	皇帝任命宰相，宰相只对皇帝负责
立法机构	下议院虽是立法机构，但所有法案都须经皇帝和联邦议会的批准
政体形式	二元制君主立宪制

师：很好，但是大家学习完德国之后，有没有觉得德国制度有很多地方和代议制民主制度不同，是不是有感觉别扭的地方？

生：感觉皇帝的权利好大，感觉有封建的味道。

师：很准确，德国的民主制度存在着一些封建残余。那同学们结合课本内容，和我给大家提供的史料，小组讨论一下德国君主立宪制建立的影响，随后请小组代表发言。

生 1：德国君主立宪制推动了德国的进步，促进了德国资本主义的发展。

生 2：但是德国有封建残余造成了德国资产阶级民主改革不彻底。

师：大家找得不错，所以在分析影响的时候不单单要分析好的地方，还要分析不足，全面地分析能提升大家分析问题、解决问题的能力。

（三）巩固练习

师：大家学习完成两个国家的宪法，大家一起来动手做一个表格，对比一下他们的相似与不同的地方吧。

生：

项目	法兰西共和国	德意志帝国
国家元首	选举产生的总统；名义上拥有很大权力	世袭的君主；集立法、行政、军事大权于一身
行政机构	行政权归总统；总统权力受议会限制	皇帝任命宰相，宰相只对皇帝负责
立法机构	立法权归议会	下议院虽是立法机构，但所有法案都须经皇帝和联邦议会的批准
政体形式	议会制共和制	二元制君主立宪制

（四）课堂小结

师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

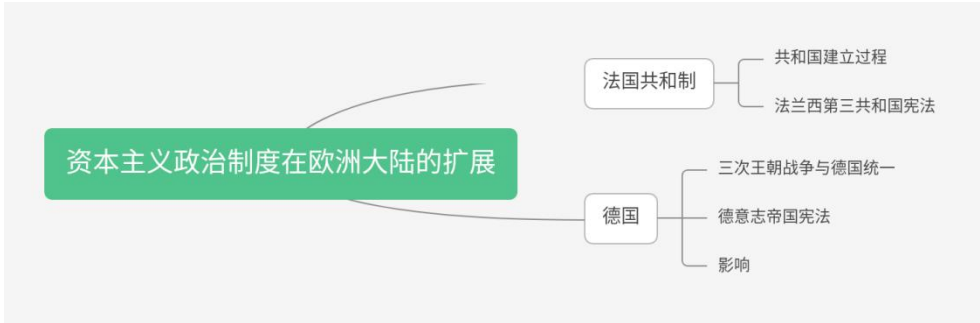
生：掌握了法国共和国建立过程，《法兰西第三共和国宪法》《德意志帝国宪法》的内容，以及法德资本主义制度确立的影响。

(五) 布置作业

师：拿破仑这位英雄是值得大家去了解的，课下大家搜集关于拿破仑的材料，下节课来分享。

二、板书设计

资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展



《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的XX号考生。今天我抽到的题目是《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》。下面我将从说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程、说板书设计开始我的说课：

一、说教材

《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》出自人教版必修1第三单元第9课。本课主要讲述法国资产阶级革命到资产阶级共和国历史，以及法国1875年宪法内容影响；俾斯麦与德国统一，以及1871年宪法内容及其影响。本课上承英美资产阶级代议制民主制度建立，下启俄国、日本等国家资本主义发展，对一战与二战有深厚影响，此课十分重要。

根据教材的分析和新课标的要求，我设计如下教学目标：

1. 掌握《法兰西第三共和国宪法》、《德意志帝国宪法》的主要内容。掌握法国共和制和德国君主立宪制的异同，掌握资产阶级代议制在西方政治发展中的作用。
2. 学生通过对历史材料的研读和分析，掌握处理历史资料的方法，养成历史思维。通过小组讨论，提高自主学习、合作探究的能力。
3. 认识代议制等民主制度的建立是人类历史的进步。认识资产阶级代议制建立的艰难性与曲折性，正确对待历史发展进程，总结历史发展规律。学会客观地分析评价资产阶级代议制在西方政治发展中的作用。

教学重难点：

根据教学目标，我设计的教学重点是《法兰西第三共和国宪法》和《德意志帝国宪法》的内容。教学难点是比较德意志帝国君主立宪制与法国共和制的异同。

二、说学情

备课是讲好一节课的前提，教师备课不仅要备教材，还要备学生，因此在教学之前我会首先分析一下本阶段学生的情况。高一学生历史知识基础基本具备，抽象思维初步形成不断完善，而且良好的学习习惯已经养成，注意力较为集中。但是高一学生抽象思维能力有待提升，知识深度认识不够，联系知识能力不足，历史知识存在误区。

三、说教法

教学有法、教无定法、贵在得法，启示我们教学需要适当的方法，因此本节课我主要采用多媒体演示法、问题探究法、史料分析法等。多媒体演示法可以直观地展示历史信息，学生学习难度较小理解难度较小；问题探究法，通过设置疑问，引导学生思考、归纳、概括和回答问题，培养学生的历史分析能力；史料分析法，能够提升学生阅读、了解史料的能力，培养学生的历史素养提升。

四、说学法

在“让学生自主学习、自主探究”理念的指导下，我确定如下学法：指导学生自学，阅读课本交流，培养学生筛选、利用历史资料能力。小组合作交流，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。

五、说教学过程

下面我将进行本次说课的核心环节教学过程，教学过程共分为五个环节。

（一）新课导入

好的导入能激发学生的兴趣和提高学生学习的积极性，因此本环节采用复习导入的方式。我回顾前文

英美两国的资产阶级代议制民主制度建立的知识后，向学生提出问题，号称欧洲大陆陆战超强的法、德两国他们代议制民主制度是怎样建立起来的呢？相互之间有什么联系吗？由此引入《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》的学习。

（二）新课讲授

第一幕：法兰西艰难的民主历程

我首先请学生自由阅读课文找出法国资产阶级革命的原因，随后请学生根据课文以及教师提供的法国纪录片进行小组讨论，梳理法国从 1789 年资产阶级革命到 1875 年宪法颁布的历史脉络。随后请小组代表分享成果。随后我为学生补充一下《独立宣言》与拿破仑的知识，丰富学生的历史信息。

我引导学生阅读课文讲《1875 年宪法》内容，同学合作做成表格进行梳理：我引导学生将法国共和宪法与美国联邦宪法进行对比，看看有什么不同，有什么相同的地方，然后相互分享交流一下。

这样设计能够发挥学生的主观能动性凸显学生的主体地位，更好地投入课堂学习中去。

第二幕：靠战争获取的君主立宪制——德国

我先请学生观看德国的图片，引导同学们感受到德国的四分五裂，明白德国统一的必然性。随后认识俾斯麦以及所领导的三次王朝战争。我请学生结合课本内容结合其他资产阶级国家的学习方法对《1871 年宪法》做出表格。

我请学生仔细阅读条文，在教师引导下得出德国的宪法封建残余过于严重，民主政治不彻底。我将学生分组，引导他们结合所给史料以及课本内容，讨论德国君主立宪制的确立到底有什么影响？我指导学生得出答案并展示。

这样设计可以锻炼学生分析、解决历史问题的能力。

（三）巩固新知

我请学生将《1875 年宪法》与《1871 年宪法》进行对比，并做出表格。前后知识对比可以完善学生的知识结构。

（四）课堂小结

我询问学生今天的收获，引导学生畅所欲言。从而帮助学生记忆。

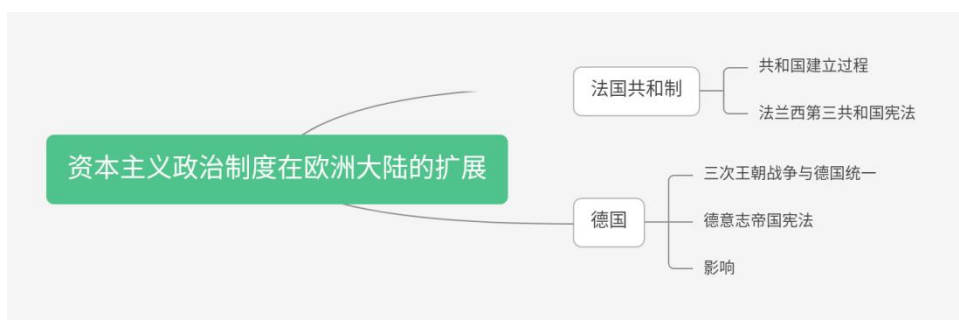
（五）课后作业

我会请学生课下搜集关于拿破仑的材料，下节课分享。这样便于丰富学生的历史知识。

六、说板书设计

说课的最后一个部分板书设计，为了帮助学生清晰明了的理解课文内容，我的板书设计如下：

资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展

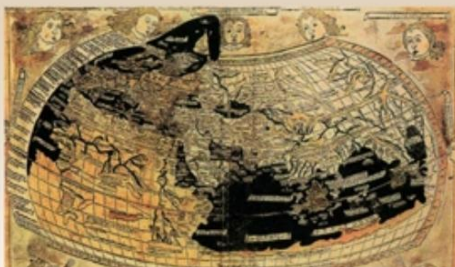


《开辟新航路》

第5课

开辟新航路

15世纪以前，世界各地处于相对孤立的发展状态。通过丝绸之路，欧洲人认识了瓷器、丝绸等中国商品，知道在遥远的东方，有一个神秘的国度中国。但中国和欧洲之间的来往非常少。从这张15世纪欧洲人绘制的世界地图可以发现，当时的欧洲人认为世界就是欧洲、北非以及亚洲的一些地方，一片广阔陆地的尽头是万丈深渊。



15世纪绘制的世界地图

15世纪末到16世纪，这种情况发生了变化。一些勇敢的欧洲航海家克服种种困难，一波踏浪，开辟了由欧洲前往亚洲、美洲等地的航路，世界各地之间的联系日益密切。

◎ 东方的诱惑

15世纪前后，西欧国家商品经济发展，出现了资本主义萌芽。作为货币的黄金、白银的需求量日益增加，人们对黄金、白银的渴望也日趋强烈。自《马可·波罗行纪》在西欧流传以后，人们对书中关于中国等东方国家遍地黄金的描述深信不疑，很多人渴望到东方“寻金”。

长期以来，意大利和阿拉伯商人把东方的商品，如丝绸、茶叶和香料等，辗转运销西欧市场，获得了丰厚的利润，令其他西欧国家的商人垂涎不已。15世纪中叶，奥斯曼土耳其占领了地中海东部的广大地区，控制了东西方之间的商路，西欧同东方的贸易更加困难。于是，很多西欧人都渴望开辟一条绕过地中海前往东方的新航路。

那时西欧局势动荡，各国争斗激烈。葡萄牙和西班牙濒临海洋，统治者积极支持海外探险活动，希望获得海外财富，以加强在欧洲的地位。同时，教会也鼓励人们去遥远的东方传播天主教。而这一时期欧洲航海技术和造船技术的发展，更为远航创造了必要的条件。



西欧商人清点钱币

这是一幅反映十四五世纪西欧商人在清点金钱的畫面，流通的金銀幣越來越多，人們對金銀的渴望也日益強烈。



葡萄牙的亨利王子 (1394—1460)

15世纪中叶,有“航海家”之称的葡萄牙亨利王子组织人对西非等地沿海探航,推动了葡萄牙海外探航的发展。

历史纵横

15世纪时,欧洲的造船和航海技术有了很大的进步,已经能造多桅帆船。这种船大大提高了航行速度,水手们能够在各种风向中操纵自如,非常适于远洋航行。欧洲人的海船上还普遍装上中国人发明的罗盘,可以确保在茫茫大海上航行不会迷失方向;同时,船上还装上了火炮,以对付航行中可能遇到的海盜袭击。



装有大炮的多桅帆船

◎ 新航路的开辟

为了到达东方,葡萄牙和西班牙分别组织了东西两条路线的海上探险。1487年,葡萄牙航海家迪亚士率领一支由三艘帆船组成的葡萄牙船队,沿着非洲西海岸向南航行。航行一段时间后,船队遇到风暴,一度远离海岸。许多船员感到害怕,但迪亚士坚持继续向前航行。当船队再次见到陆地时,船员们惊讶地发现,陆地的走向已经不是向南,而是往东,继而偏北。原来这里是非洲的最南端,迪亚士把它命名为“风暴角”;后来,葡萄牙国王把它改称为“好望角”,希望它能带来好运。10年后,另一位葡萄牙航海家达·伽马沿着迪亚士开辟的航路,继续前行,终于到达了印度。

在葡萄牙人沿着非洲海岸探索航行的同时,意大利航海家哥伦布坚信地圆说^①,认为只要一直向西航行,也一定能到达中国和印度。1492年,在西班牙王室的支持下,哥伦布率领三艘帆船,开始横渡茫茫的大西洋。经过两个多月的艰苦航行,终于到达了陆地,哥伦布以为这里就是印度^②。他称当地人为“印第安人”,意思是印度居民,其实那只是今天美洲巴哈马群岛中的一个小岛。在以后的十多年时间里,哥伦布又进行了三次横渡大西洋的航行,到达了美洲大陆沿岸的很多地方。哥伦布虽然没有到达他梦想中的亚洲,但他开辟了从欧洲前往美洲的航路。



哥伦布 (1451—1506) 到达美洲

^①古希腊时期,就有人提出过地圆的想法;15世纪时,地圆说在一些富有探索精神的航海家中得到认同。

^②哥伦布到达美洲后不久,另一位意大利航海家亚美利哥·维斯普奇也来到了美洲,他提出这里不是印度,而是一块新的大陆。后来,这块大陆就以他的名字命名为亚美利加洲,简称美洲。

沿着哥伦布开辟的航路, 1519~1522年, 西班牙支持的另一位葡萄牙航海家麦哲伦率领的船队绕过了美洲南端的海峡, 横渡太平洋, 完成了环球航行。

学思之窗



迪亚士 (约1450—1500)



达·伽马 (1469—1524)



麦哲伦 (1480—1521)



新航路开辟示意图

思考

- 阅读新航路开辟示意图, 你认为新航路的开辟对世界首先可能带来什么影响?
- 你怎样评价这些航海家?

◎ 走向会合的世界

随着新航路的开辟，葡萄牙和西班牙从海外获得大量财富，一跃成为欧洲最富有的国家。荷兰、英国、法国等欧洲国家也紧随其后，纷纷加入海外探险的行列，开辟了欧洲前往世界各地的航路。随着新航路的开辟，欧洲人发现了许多以前根本不知道的地方，他们把这个过程称为“地理大发现”。

新航路的开辟结束了世界各地相对孤立的状态，各地的文明开始会合交融，日益连成一个整体。欧洲的商人们开始直接同世界各地建立商业联系，他们把亚洲的茶叶、丝绸、瓷器、香料，非洲的黄金和象牙，美洲的黄金、白银、玉米、烟草以及欧洲的枪支、工艺品等运往各地销售，赚取丰厚利润。从此，以西欧为中心的世界市场的雏形开始出现。

同时，新航路的开辟也导致欧洲社会出现重大变革。贸易规模不断扩大，商品种类日益增多，商业经营方式也发生变化，股份公司、证券交易所纷纷出现，商业的地位日益重要。贸易中心也由原来的地中海区域转到大西洋沿岸。历史上称这些变化为“商业革命”。由于黄金、白银大量流入欧洲，造成物价上涨，依靠固定地租为生的封建地主地位下降，从事商品生产的资产阶级实力上升。所有这些都加速了西欧封建制度的解体，促进了资本主义的发展。






- 对财富的追求、地理知识的增加、航海技术的发展以及传播天主教的热情最终导致了新航路的开辟。
- 新航路的开辟打破了世界各地间的相互孤立状态，促使世界逐渐连成整体，为世界市场的形成奠定了基础。

探究学习总结



一、本课测评

新航路的开辟对资本主义世界市场的形成有什么意义？

二、学习延伸

早在迪亚士和哥伦布远航的半个多世纪之前，中国的伟大航海家郑和曾率领庞大的舰队穿越马六甲海峡，横渡印度洋，到达东非沿海的很多地方。郑和船队的规模、船只的吨位远远超过迪亚士或哥伦布的船队，航海技术也毫不逊色。

比较郑和的航行同迪亚士、哥伦布的航行，并做出评价。

《开辟新航路》教案

一、教学目标

1. 了解新航路开辟的背景，理解和掌握新航路开辟的路线和意义。
2. 通过读图分析、小组讨论和史料分析的方法，讨论新航路开辟的基本内容，培养历史时空观念，提升合作探究和史料分析的能力。
3. 通过对于本节课的学习，感悟航海者的精神，培养勇于开拓、坚持不懈的品质。

二、教学重点

掌握新航路开辟的原因和影响。

三、教学难点

辩证分析新航路开辟的影响。

四、教学过程

（一）新课导入

本节课我将采取视频导入法，首先向学生播放《大国崛起——海洋时代》片段视频，并提问学生：“你们在视频里面看到了什么？你们知道海洋时代指的是什么吗？”学生回答之后，导入新课《开辟新航路》。

（二）新课讲授

环节一：新航路开辟的背景

首先教师向学生补充知识点，对旧航路做出一个解释，让学生理解新旧概念的不同。接着向学生出示《马可·波罗游记》中对东方的描述、哥伦布和迪亚士的话语以及《世界通史》的部分内容，请学生根据课本结合材料分析归纳关于新航路开辟的背景及条件，最后由教师进一步汇总、归纳出哪些点是根本原因、直接原因和条件。

环节二：新航路的开辟

教师运用动画播放的形式演示四位航海家航行的过程，加深同学们对四条航线的理解和记忆，并请学生结合教材填空表格（新航路路线表格）最后老师总结概括记忆口诀。

1487年	迪亚士	葡萄牙	向西	好望角
1497年	达伽马	葡萄牙	向西	印度洋
1492-1498年	哥伦布	西班牙	向东	发现美洲
1519-1522年	麦哲伦	西班牙	向东	环球航行

环节三：走向汇合的世界

教师运用史料分析和引导学生思考的方式，从新航路开辟对欧洲、世界及殖民地的影响三个方面，让学生自由发表自己对于新航路的看法，然后从整体上正确把握新航路开辟的影响。

（三）课堂巩固

教师将设置一个探究题：“有人说新航路开辟是偶然的；有人说是必然的。请学生以历史小组为单位进行探究学习。”学生讨论结束后，请小组回答，教师最后补充总结。

（四）课堂小结

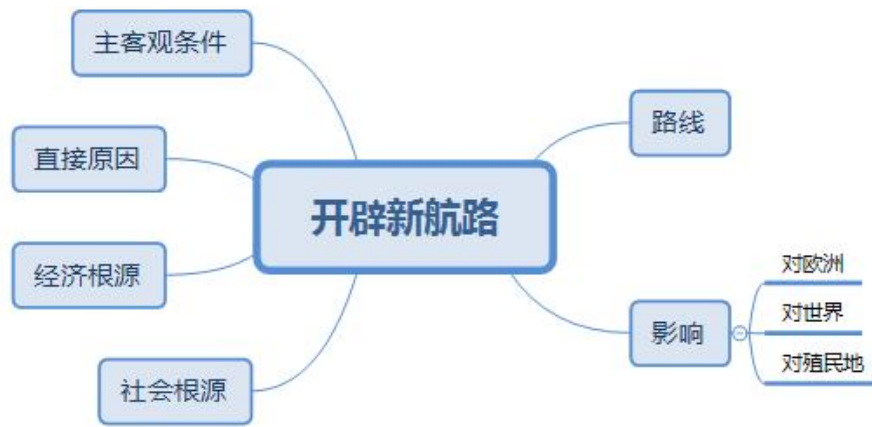
采用师生问答的形式进行总结，教师提问学生：“通过本节课的学习，大家收获了什么呢？”引导学生回顾新航路开辟的相关史实进行总结。

（五）布置作业

请同学设想自己为哥伦布，写一篇上交西班牙王室的“为什么开辟新航路”的提案。

五、板书设计

开辟新航路



《开辟新航路》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《开辟新航路》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）视频导入

师：同学们，上课之前老师先给大家播放一段视频（播放视频《大国崛起——海洋时代》片段）。你们在视频中看到了什么呢？

生：航海家驾驶船只在海上航行。

师：那你们知道他们为什么要去大海深处航行吗？视频里的海洋时代指的又是什么呢？下面就和老师一起进入今天的新课《开辟新航路》。

（二）讲授新课

环节一：新航路开辟的背景

师：在学习开辟新航路之前，老师先要告诉大家什么叫做旧航路。旧航路就是以前从陆地经过奥斯曼土耳其帝国来东方进行贸易的路线。那老师想问大家，既然已经有了陆路航线了，为什么还要开辟新航路呢？

生：奥斯曼土耳其帝国不让过了。

师：看来这位同学提前预习课文了，曾经有位航海家说过“黄金是一切商品中最宝贵的。黄金是财富，谁占有黄金，谁就能获得他在世界上所需的一切”，现在请同学们结合老师 PPT 上的材料和课本，小组讨论分析为什么要开辟新航路。一会儿老师请小组代表来回答。

师：老师看大家讨论的声音都小了，哪个小组来说呢？好，第三小组你来。

生：为了追求黄金。

师：你从哪里看出来的？

生：《马可·波罗游记》和哥伦布的话。

师：你分析得真仔细。还有没有同学要来补充呢？第一小组不甘落后呀，你来。

生：经济发展了，需要大量的货币，还有就是传播基督教。

师：这两位同学总结得很到位，但老师还要给大家补充一个思想方面的原因：文艺复兴提出冒险精神，肯定人的价值，所以在思想方面也促使了新航路的开辟。现在大家和老师一起来总结一下，都有哪几个方面？

师：是的，有经济、社会还有宗教和思想方面。在这里老师就想问了，那如果你是一个航海家，远洋航行还需要哪些准备呢？

生：要有船。

师：还有没有补充的？

生：要辨认方向，指南针。

师：对，就是这样，不仅需要内在的影响，同时造船航海和地理知识的进步也是新航路开辟的硬性条件。现在万事俱备，只欠东风了，就让我们一起去了解一下新航路开辟的具体过程是怎样的？

环节二：新航路的开辟

师：首先请大家阅读教材，看看新航路开辟都有哪几个人物呢？

生：四个。

师：现在大家结合课本，仔细看看老师多媒体上的演示动画，观察这四个人分别是怎样航行的。（播放动画）现在老师要考考大家刚才有没有仔细看了。给大家三分钟时间，同桌之间相互交流，填写黑板上新航路开辟的表格。

师：看来大家都填写完了，现在老师把正确答案公布出来

时间	人物	资助国	方向	成就
1487 年	迪亚士	葡萄牙	向西	好望角
1497 年	达伽马	葡萄牙	向西	印度洋
1492-1498 年	哥伦布	西班牙	向东	发现美洲
1519-1522 年	麦哲伦	西班牙	向东	环球航行

师：大家都完成吗？

生：完成了。

师：老师为了大家的记忆，给大家编了一个口诀：“迪哥达麦、好美印环、葡西葡西、东西东西。”

师：大家把这个记下来，继续听老师说，四位航海家历经千辛万苦开辟新航路，接下来我们一起思考一下，新航路的开辟产生了怎样的影响呢？

环节三：走向汇合的世界

师：老师给大家出示了几则材料，同学们结合课本，分小组讨论新航路开辟产生了怎样的影响？

（美洲在 16-18 世纪出产了大约 13.3 万吨白银，占世界白银产量的 85%，大约有一半直接流入欧洲；新随着西方殖民时代的到来，美洲的农作物，如烟草、玉米、马铃薯、甜菊、花生、西红柿传到欧洲、亚洲和非洲。欧洲的家畜，如马、牛、山羊则影响和改变北美印第安人的生活方式。——《世界通史资料选辑》）

中世纪兴旺发达的中海贸易成为明日黄花，威尼斯、热那亚等城市的商业地位一落千丈……而大（大西洋沿岸）里斯本、伦敦、安特卫普和阿姆斯特丹成为重要的国际商业都市……

据统计，1492 年在伊斯帕尼奥拉岛上居住的印第安人有 25 万，到 1538 年，仅剩 1500 人。墨西哥的印第安人在西班牙统治的 100 年间减少了约 90%。——李春辉《拉丁美洲史》

它打破了以往人类文明区域性分割和孤立发展的局面，首次把全球人类联系起来，开始了人类文明一体化进程。）

师：哪位小组来说一下自己的看法呢？

生：新航路开辟促进了欧洲经济的发展。

师：这位同学说得很仔细，还有没有要补充的呢？

生：商品交易中心转移到了欧洲大西洋沿岸。

师：这位同学很细心呀，但老师看大家说的都是新航路开辟的好处，难道它一点弊端都没有吗？大家再好好思考一下。哪位同学来说呢？

生：给他们发现的地方带去了严重的灾难，美洲的原著居民大量死亡。

师：对世界这个整体有什么影响呢？第四排靠窗的男生，你来说。

生：对世界的认识更多了，使世界的联系更加紧密。

师：经过这几位同学的回答之后，对于新航路的影响这个知识点大家都清楚了，新航路的开辟有利有

弊，大家认识一个历史事件时应该从不同的角度去看待。

(三) 巩固练习

师：同学们，有人说：“新航路开辟是偶然的。”也有人说：“新航路开辟是必然的。”大家是怎样理解的呢？我们分小组探究一下。

师：大家说的都有一定的道理，但是所有事情的发生都是有一定必然性，通过本节课大家应该知道，新航路的开辟有着很深的社会根源和主观因素，但是新地方的发现确实有一定的偶然性。

(四) 课堂小结

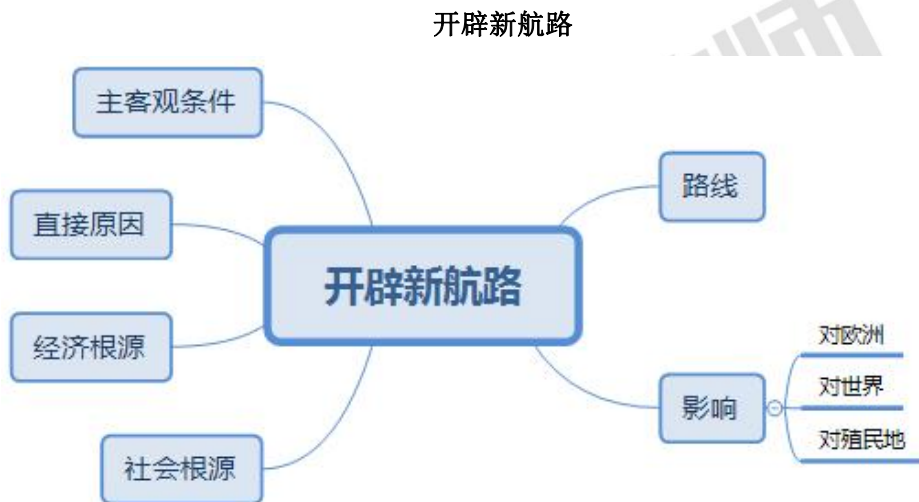
师：通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

生：知道了新航路开辟的背景，掌握了四位航海家的航海旅程，理解了新航路开辟的意义。

(五) 布置作业

师：请同学设想自己为哥伦布，写一篇上交西班牙王室的“为什么开辟新航路”的提案。

二、板书设计：



《开辟新航路》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的XX号考生。今天我抽到的题目是《开辟新航路》。根据新课标的理念，我将以教什么、怎么教、为什么这么教为思路，从说教材、说学情等六个方面给大家阐述。下面我将开始我的说课：

一、说教材

教材是连接教师和学生的纽带，在整个教学过程中起着至关重要的作用，所以，首先谈谈我对教材的理解。《开辟新航路》出自人教版高中历史必修二第二单元第五课，主要内容分为新航路开辟的背景、经过以及影响。新航路的开辟促使世界市场开始形成，本节课的学习对学生接下来学习世界近代史奠定了基础。

根据新课标的要求以及教材内容，我设计如下教学目标：

1. 了解新航路开辟的背景，理解和掌握新航路开辟的路线和意义。
2. 通过读图分析、小组讨论和史料分析的方法，讨论新航路开辟的基本内容，培养历史时空观念，提升合作探究和史料分析的能力。
3. 通过对于本节课的学习，感悟航海者的精神，培养勇于开拓、坚持不懈的品质。

根据以上的教学目标，本课的教学重点是新航路开辟的原因和影响。本课的难点是辩证分析新航路开辟的影响。

二、说学情

备课不仅要备教材，还要备学生，因此在进行教学设计前进行学情分析很有必要。高中学段的学生善于思考，理性思维能力已有较大提高，但由于他们对知识的掌握没有达到一定的广度，分析问题还缺乏深度。因此在教学中我们应采取直观形象的方式引发学生的兴趣，创设问题情境，引导学生自主探究，让学生发表见解。所以我会基于这个学段学生的特点并结合新课标的要求来设计教学方案。

三、说教法

基于以上对教材、学情的分析以及新课改的要求，我在本课中采用的教法有地图演示法、史料分析法。地图演示法有利于学生清晰地了解新航路开辟的路线，掌握知识要点。史料分析法有利于培养学生的史料分析能力。

四、说学法

在“让学生主动学习、自主探究”理念的指导下，我确定如下学法：自主学习、分组讨论及探究学习。充分利用自学、讨论等方式，提高学生的参与意识。

五、说教学过程

下面我将进行本次说课的核心环节教学过程，教学过程共分为五个。

（一）新课导入

良好的导入能开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，诱发学生的求知欲望和学习兴趣，达到“课未始，兴已浓”的状态。本节课我将采取视频导入法，向学生播放《大国崛起——海洋时代》片段视频，并提问学生“你们在视频里面看到了什么？你们知道海洋时代指的是什么吗？”学生回答之后，接着导入新课《开辟新航路》。

这样的导入有利于培养学生的兴趣，营造良好的学习氛围，激发学生兴趣。

（二）新课讲授

环节一：新航路开辟的背景。首先教师向学生补充知识点，对旧航路作出一个解释，让学生理解新旧概念的不同。接着向学生出示《马可·波罗游记》中对东方的描述、哥伦布和迪亚士的话语以及《世界通史》的部分内容，请学生根据课本结合材料分析归纳关于新航路开辟的背景及条件，最后由教师进一步汇总、归纳出哪些点是根本原因、直接原因和条件。

学生通过阅读课本和总结答案，提高了分析、概括等解决问题的能力。

环节二：新航路的开辟。教师运用动画播放的形式演示四位航海家航行的过程，加深同学们对四条航线的理解和记忆，并请学生结合教材填空表格（新航路路线表格）。最后老师总结概括记忆口诀。

采用地图演示法和表格图示法，化繁为简，化难为易，有助于学生理清思路。速记口诀使学生更容易掌握知识点。

环节三：走向汇合的世界。新航路开辟的影响既是本节课的重点也是难点，本节涉及到的商业革命、价格革命等，较为生涩难懂，同时新航路开辟的影响是双重的，因此教师运用史料和引导学生思考的方式，从新航路开辟对欧洲、世界及殖民地的影响三个方面，让学生自由发表自己对于新航路的看法，然后从整体上正确把握新航路开辟的影响。

这样有助于锻炼学生的史料分析能力，培养学生辩证认识历史事件的历史思维。

（三）巩固练习

为了使学生能够进一步理解本节内容，我将设置一个探究题：“有人说新航路开辟是偶然的；有人说是必然的。请学生以历史小组为单位进行探究学习。”学生讨论结束后，请小组代表回答，教师最后补充总结。

这样锻炼了学生解决问题的能力，同时加深了对于本节课知识的理解。

（四）课堂小结

学生是学习的主体，在小结部分我会以“通过这节课，大家学到了什么呢？”引导学生自我总结，自我归纳，强化学习效果。

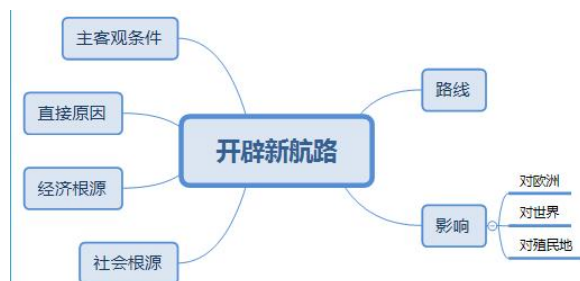
（五）布置作业

在这一部分我会请同学设想自己为哥伦布，写一篇上交西班牙王室的“为什么开辟新航路”的提案。这样开放性的作业使学生深刻理解哥伦布开辟新航路的心路历程，引发学生对于历史的思考和认识。

六、说板书设计

我的板书比较注重直观、系统的设计，这就是我的板书设计。

开辟新航路



《罗斯福新政》

第18课

罗斯福新政

胡佛政府反危机措施的失败，把美国人民推入深渊。胡佛的名字成了贫困的同义词。美国人把流浪者的窝棚称作“胡佛小屋”，把这些小屋聚集的区域称作“胡佛村”，裹身取暖的报纸叫“胡佛毯”，运送移民或流浪者的骡拉破汽车叫“胡佛汽车”，翻过来的空口袋叫“胡佛旗”，用来充饥的长耳野兔叫“胡佛猪”。



胡佛村

在危机不断恶化的危急形势下，富兰克林·罗斯福于1932年获得民主党总统候选人提名。他在接受提名的演说中说：“我向你们、也向我自己发誓：一定要为美国人民实行新政。”

◎ 临危受命

面对不断恶化的经济危机和社会危机，民主党人罗斯福决心扭转危局。1932年，他作为民主党总统候选人，同胡佛展开了下一届总统竞选。罗斯福在竞选过程中，以自己渊博的学识、独到的政治见解、出众的口才、亲和的形象和克服危机的坚定信心，赢得了广大选民的心，使对手黯然失色，最后以绝对优势当选。

1933年3月，罗斯福在总统就职典礼上发表演说：“美国人民不是束手无策。在此紧急关头……他们选我出来实现他们的愿望”，“我怀着崇高的信念接受人民的委托。”

资料回放

这个国家需要行动，而且现在就行动起来。我们最重大的首要任务，是使人民有工作可做……由政府本身直接募工，可以部分地完成这一任务，政府对待这项任务就像对待战争的紧急状态一样。

罗斯福就职演说（1933年3月4日）



罗斯福（1882—1945）

◎ 实施“新政”

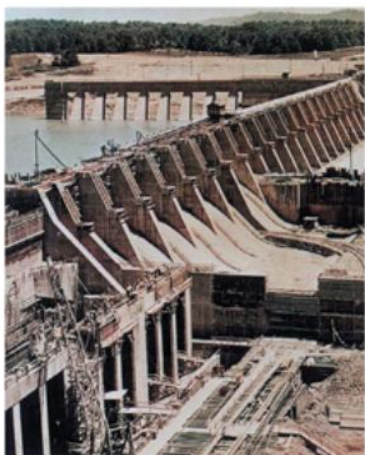
罗斯福上台伊始，立即实行“新政”。他采取一系列改革措施，大力加强国家对金融、

农业、工业、社会救济、公共工程以及财政等方面的干预，使美国政府承担起保障经济稳定发展的责任。

在整顿财政金融体系方面，令银行暂时停业整顿，逐步恢复银行信用；放弃金本位制^①，实行美元贬值，刺激出口；扩大联邦储备委员会^②的权力；管制证券业。

在工业方面，政府加强对工业的计划指导，通过《全国工业复兴法》，要求工业各行业制定本行业的公平经营章程，规定生产规模、价格水平、工资标准和工作日时数、工作条件，将生产的各个环节置于国家监督之下，防止盲目竞争引起生产过剩，并通过国家干预，调整企业关系和劳资关系。

在农业方面，为摆脱危机，政府成立农业调整署，用行政手段调整农业政策，调控市场，为减耕减产的农民提供补贴，以调整农产品结构，提高并稳定农产品价格，防止农产品过剩。



危机期间完成的田纳西水利工程

历史纵横

为了解决农业危机，提高农产品价格，罗斯福政府只得采取大规模毁灭农产品的办法。1933年，在西部和西南部共毁掉1 000万英亩的棉田，屠宰了二十多万头大猪和六百多万头小猪。

经过两年多的时间，农产品价格回升，农业收入明显增加，农民的破产情况得到遏制。

在社会福利方面，政府加强了救济工作，建立联邦紧急救济署，发放紧急救济金；加强社会保障措施，为老人、残疾人、失业者和儿童提供社会保障；推行“以工代赈”，建立专门政府机构，兴办公共工程，以增加就业，刺激消费和生产，稳定社会秩序。



以工代赈



兴办大型水利工程的宣传画

① 在金本位制下，金币可自由铸造，银行券可自由兑换金币，黄金可自由输入输出。

② 即美国的中央银行。

新政期间，联邦政府还进行了一系列社会立法。罗斯福签署《全国劳工关系法》，使工人有权组织自己的工会。同时成立了全国劳工关系委员会，保障工人的基本权利，提高了工人的政治地位。

<p>学思之窗</p> <p>1935年，罗斯福签署了“社会保险法”，为失业者和老年人提供了救济金和养老金。同年，美国国会又通过“财产税法”。它规定对盈利超过15%的公司征收超额利润税；对5万美元以上收入者征收超额累进税，使社会财富的再分配稍显公平。</p>	<p>思考</p> <p>◎ 这些立法对解决社会问题有什么积极作用？</p>
--	---

◎ 摆脱危机困境

新政虽然未能完全消除危机，但使美国经济逐渐走出低谷。20世纪30年代前半期，美国经济开始小幅回升，后半期出现明显的复兴迹象，工商业和国民经济状况也有显著改善。到1939年，美国的工业生产水平创历史新高，农业生产保持稳定，农民收入有所提高；对外贸易趋向活跃，失业人数减少，人民生活水平得到恢复和改善。1940年，美国国民收入基本恢复到大危机爆发前的水平。

新政的实施也在一定程度上缓和了美国的社会矛盾。它为普通百姓提供了最低限度的经济安全保障，改善了公众的生活状况，缓解了经济危机引发的社会危机。新政措施还在一定程度上遏制了美国法西斯势力，使美国避免在危机形势下走上法西斯道路。

<p>历史纵横</p> <p>面对严重的经济危机，纳粹统治下的德国走的是一条迥然不同的道路。希特勒走上扩张备战的道路，妄图用战争摆脱面临的困境，建立起一种军事型经济。这为即将发生的大规模侵略战争，打下了经济和军事基础。</p>	
--	--

新政开创了国家干预经济发展的新模式。大危机表明，“自由放任”的经济政策已无法适应资本主义生产力的飞速发展，迫切需要国家从总体上对经济进行一定的计划、控制和调节，以保证国民经济的协调发展。新政通过法律形式，把国家保障经济稳定和发展的责任固定下来，在不触动资本主义制度的前提下，对美国经济制度进行了深刻改造。美国经济从此进入一种垄断组织与国家政权相结合的体制，国家垄断资本主义开始出现。

美国经济制度上的这一重大调整，对以后资本主义世界的经济发展具有深远影响。从此，资本主义告别“自由放任”政策占统治地位的时代，迎来以国家干预经济为特征的国家垄断资本主义时期。

本
课
要
旨

- 罗斯福新政的实质，是加强国家对经济生活和社会生活的干预，使美国政府承担起保障经济稳定发展的责任。
- 新政开创了国家干预经济发展的新模式。
- 新政以后，资本主义告别“自由放任”政策占统治地位的时代，迎来以国家干预经济为特征的国家垄断资本主义时期。

探究学习总结



一、本课测评

简述罗斯福新政的主要内容及其重要影响。

二、学习延伸

对于罗斯福新政的作用，多年以来中外学者有着不同的评价：

- 有的学者指出，新政的意义远远超出经济领域，也超过一定意义上的改革，不论提出者自己是否意识到，它造成了资本主义的一次深刻变革或者是一种再生。
- 另一些学者指出，罗斯福新政的目的只是保护和巩固资本主义制度，不应过分赞扬。

有兴趣的同学们可进一步查阅有关资料，就上述观点进行讨论，并阐述自己的观点。

一、教学目标

1. 了解罗斯福新政的背景，掌握新政的具体内容及影响，理解新政的实质。
2. 通过史料阅读分析，提高分析史料、从中提取有效信息的能力；通过小组讨论课程内容，提高合作探究能力。
3. 培养不畏困难，勇于创新的精神。

二、教学重点

掌握罗斯福新政的措施及影响。

三、教学难点

理解罗斯福新政的实质。

四、教学过程

（一）图片导入

教师向学生展示经济危机背景下美国的社会现状图片，询问学生图片反映的内容，并提问学生：美国之后采取了何种措施摆脱了经济危机？带着问题，导入新课。

（二）新课讲授

环节一：分析背景，临危受命

教师将通过视频展示经济大危机下的美国社会情况，提问学生：罗斯福新政的背景是什么？学生通过自主学习的方式，从教材中找出并归纳出罗斯福实施新政的背景是在经济大危机引发社会危机，而胡佛政府的做法无法挽救危机的情况下进行的。

环节二：实施新政，知晓影响

教师将学生分为几个组，以每个组为单位去分析罗斯福新政的具体措施与影响，学生小组讨论前，教师在多媒体上给大家一个待完善的表格，内容包括新政各项措施。讨论一段时间后，邀请学生派代表，按照金融、工业、农业、社会福利、社会立法等内容顺序，依次说出来，教师根据学生说的情况，也会把内容在多媒体上一一呈现，最终以完整表格形式呈现新政的措施。最后提问学生新政实施的影响，完成本环节教学。

环节三：明晰本质，客观评价

教师利用多媒体，向学生展示一些历史名人对于罗斯福新政的评价，引导学生对于罗斯福新政实质的思考，引导学生理解罗斯福新政的实质是资本主义生产关系的局部调整，并没有改变资本主义制度。教师再进一步指导学生在结合名人评价的基础上，对于罗斯福新政进行客观的评价，由学生自主发言，教师在回答过程中进行引导点拨，向学生强调在评价历史事件时要以客观的态度进行评价。

（三）巩固提高

教师向学生展示《罗斯福的演讲》材料，向学生提出问题：有人说新政体现了维护工人的权利，是要废除资本主义制度，实现社会主义，你如何看待新政？学生自由发言巩固知识。

（四）课堂小结

教师向学生提问：“通过这节课，你们学到了什么呢？”学生归纳总结。

（五）布置作业

学生课后收集罗斯福其他事迹，丰富人物形象，并在下节课分享。

五、板书设计

罗斯福新政



《罗斯福新政》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《罗斯福新政》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）视频导入

师：同学们现在来观察一下 PPT 上展示的这几张图片。（展示经济危机背景下美国的社会现状，导入本课并回顾以前所学。）大家看过图片了，老师想问一下，这些图片展示的是什么？

生：美国经济危机下的社会现状。

师：那么美国最后采取何种措施摆脱了经济危机呢？我们带着问题，来学习今天的新课《罗斯福新政》。

（二）新课讲授

环节一：分析背景，临危受命

师：同学们，请看多媒体中播放的这个视频，有同学知道视频中说的是什么内容吗？

生：经济大危机下的美国社会情况。

师：是的，结合视频，请同学们仔细阅读教材，找一找罗斯福新政的背景是什么。两分钟后来进行提问。

师：两分钟到了，请同学来回答一下。

生：胡佛改革后，危机非但没有解决，反而不断恶化，社会矛盾更加尖锐，社会动荡不已。举国上下怨声载道，期盼出现新的政府，采取有效的措施，迅速克服危机。

师：对。胡佛政府解决不了经济危机，那么在全国人民的期盼下，胡佛政府势必会被新的政府所取代。在这种情况下，谁取代胡佛登上了历史舞台？

生：1933 年，罗斯福登上历史舞台，成为继胡佛之后的美国总统。

师：非常好。这也就是我们罗斯福新政的背景。罗斯福当选总统之后，采取了哪些措施来改变现状呢，我们一起来学习下面的内容。

环节二：实施新政，知晓影响

师：罗斯福在总统提名的演讲中说道：“我向你们、也向我自己发誓：一定要为美国人民实行新政。”也正是因为他所说的这句话，最后他以绝对的优势打败对手，当选为美国总统，开始施展拳脚，在美国实行新政。那么罗斯福新政主要是从那几个方面展开的呢？

生：罗斯福上台后，加强国家对金融、农业、工业、社会救济、公共工程等方面的干预。

师：那么每一方面具体有哪些内容呢？现在我们根据座位来分组，结合教材内容，每组负责新政一个方面的内容。同学们现在看大屏幕，根据老师给的表格，一会儿我请代表展示自己总结的内容。

【学生讨论】

师：现在请同学们来完成表格。

项目	内容
整顿金融	下令银行休业整顿，逐步恢复银行信用，实行美元贬值，刺激出口
复兴工业	通过工业复兴法，规定生产规模、价格水平、工资标准和工作时数等，防止盲目竞争引起生产过剩。
调整农业	奖励农民调整生产结构，稳定农产品价格，改善生产环境。
以工代赈	兴办公共工程，增加就业，刺激消费和生产，稳定社会秩序。

社会保障	对事业工人、残疾人、病人、老年人、贫苦妇女儿童等提供社会保障形式的救济。
------	--------------------------------------

师：罗斯福新政的内容学习完了。接下来请大家思考：罗斯福新政的实施，对美国造成怎样的影响呢？同学们进行小组讨论。

生：缓和了美国的社会矛盾。为普通百姓提供了最低限度的经济保障，改善了公众的生活状况，缓解了经济危机引发的社会危机。

师：对。到了1940年，美国国民收入基本恢复到大危机爆发前的水平。除此之外，新政还在一定程度上遏制了美国法西斯势力，使美国避免在危机形式下走上法西斯的道路。另外同学们忘掉了一个最明显、最重要的影响，那就是罗斯福新政开辟了国家干预经济的模式，这种模式对资本主义国家经济的发展具有深远的影响。

环节三：明晰本质，客观评价

师：请同学们来看多媒体上展示的内容，这些是一些历史名人对罗斯福新政的评价，同学们通过评价可以看出罗斯福新政的实质是什么？

生：资本主义生产关系的局部调整，并没有改变资本主义制度。

师：说得很到位。学习到这里，你对罗斯福新政有什么样的见解？同学们自由发言。

【学生自由讨论】

师：同学们发言非常积极热情，对罗斯福新政的评价也有很多，那么我们在对历史事件评价时，要注意有一个客观的态度。

（三）巩固提高

师：同学们请看多媒体，这是《罗斯福的演讲》的一段材料，结合材料和我们这节课的学习内容，请同学们思考一个问题：有人说新政体现了维护工人的权利，是要废除资本主义制度，实现社会主义，你如何看待新政？

【学生自由发言】

师：同学们都有很精辟的见解，对于新政，我们要站在实施新政的人的角度上来看，它的实质最终还是为了什么？

生：资本主义生产关系的局部调整。

（四）课堂小结

师：同学们，快要下课了，通过这节课，你们学到了什么呢？

生：我学到了罗斯福新政的背景、措施、影响以及它的实质和如何评价这个新政。

（五）布置作业

师：请同学们课后收集罗斯福其他事迹，丰富人物形象，并在下节课分享。

二、板书设计

罗斯福新政



《罗斯福新政》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《罗斯福新政》。下面开始我的说课：

一、说教材

《罗斯福新政》出自人教版历史必修二的第六单元第 18 课，本课主要内容是美国总统罗斯福在经济大危机的背景下，采取各项措施，使得美国经济迅速恢复发展并开创了影响后世的国家干预经济的新模式。本课承接 17 课的经济大危机，同时为后面学习战后资本主义国家发展奠定了基础。学生在学习过程中，能够感受罗斯福总统的人格魅力，学习其面对困难勇往直前，敢于创新的精神。

根据对教材地位与作用的分析，在新课程改革理念的指导下，我确定如下教学目标。

1. 了解罗斯福新政的背景，掌握新政的具体内容及影响，理解新政的实质。
2. 通过史料阅读分析，提高分析史料、从中提取有效信息的能力；通过小组讨论课程内容，提高合作探究能力。
3. 培养不畏困难，勇于创新的精神。

结合上述教学目标的制定，本节课教学的重点是掌握罗斯福新政的措施及影响。本节课的难点是理解罗斯福新政的实质。

二、说学情

在新课改理念指导下，把握学生学习情况，了解学生身心特点对教学非常重要。高中年级的学生基本处于抽象思维阶段，对生活中的现象有一定的关注和了解，但理解能力还有所欠缺，缺少透过现象挖掘本质的能力。

知识水平上，这一阶段的学生通过初中阶段的学习，已经对罗斯福新政的措施及意义有了一定程度的了解，对于罗斯福新政的实质这种问题还没有办法看透，无法系统性梳理课程脉络。在接下来的学习中，还需要进一步培养和提升深刻剖析问题的能力。

因此，在教学中应把握此阶段的特点，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

三、说教法

夸美纽斯认为正确的教学应能激起学生的求知欲望，对学习感到愉快。因此本节课主要采用史料分析法，多媒体教学法以及情景教学法。让学生积极主动地参与到课堂教学中来。史料分析法能够提高学生分析史料的能力；情景教学法和多媒体教学法能够使教学内容更加形象直观，帮助学生更好地理解学习内容和激起学生的学习兴趣。

四、说学法

为了更好地体现学生的主体地位，我结合学生的特点及教学内容的特点，选择了小组讨论法和自主学习法，充分发挥学生的主观能动性，提高学生的合作能力。

五、说教学过程

为了实现教学目标，突破重难点，接下来我将重点阐述我的教学过程。

（一）新课导入

良好的导入是一节课成功的一半。我将采用图片导入法。向学生展示经济危机背景下美国的社会现状图片，询问学生图片反映的内容，并提问学生：美国之后采取了何种措施摆脱了经济危机？带着问题，导入新课。

这样的导入方式能够引起学生兴趣，尽快将思绪引回课堂，激发学生对新课学习的好奇心。

（二）新课讲授

在新授环节，我将通过以下三个环节来完成课堂教学，实现教学目标。

环节一：分析背景，临危受命

我将通过视频展示经济大危机下的美国社会情况，提问学生：罗斯福新政的背景是什么？学生通过自主学习的方式，从教材中找出并归纳出罗斯福实施新政的背景是在经济大危机引发社会危机，而胡佛政府的做法无法挽救危机的情况下进行的。

这样有利于充分体现学生的主体地位，提高自主学习能力与分析教材，归纳概括能力。

环节二：实施新政，知晓影响

这一环节我通过小组合作的方法，将学生分为几个组，以每个组为单位去分析罗斯福新政的具体措施与影响，学生小组讨论前，我会在多媒体上给大家一个待完善的表格，内容包括新政各项措施。讨论一段时间后，我邀请学生派代表，按照金融、工业、农业、社会福利、社会立法等内容顺序，依次说出来，我也会把内容在多媒体上一一呈现，随后根据学习内容，提问学生新政实施的影响。

在合作探究的过程中，增强学生团队意识和表达观点的能力，突出本节课的教学重点，加深对内容的理解。

环节三：明晰本质，客观评价

我会利用多媒体，向学生展示一些历史名人对于罗斯福新政的评价，引导学生对于罗斯福新政实质的思考，引导学生理解罗斯福新政的实质是资本主义生产关系的局部调整，并没有改变资本主义制度。我再进一步指导学生在结合名人评价的基础上，对于罗斯福新政进行客观地评价，由学生自主发言，我在回答过程中进行引导点拨。

这样设计不仅能够提高学生的史料分析能力，同时也可以帮助学生树立正确的辩证唯物史观，正确评价历史人物与历史事件，突破难点。

（三）巩固提高

为了让学生更牢固理解罗斯福新政的实质，我会向学生展示《罗斯福的演讲》材料，向学生提出问题：有人说新政体现了维护工人的权利，是要废除资本主义制度，实现社会主义，你如何看待新政，自由发言。使用罗斯福发言的材料，增强了材料的说服力，学生在自主思考发言中加深学习效果。

（四）课堂小结

在小结环节，向学生提问：“通过这节课，你们学到了什么呢？”学生归纳总结。

这样的设计有利于学生理清课堂知识线索，巩固知识点，加强记忆。

（五）布置作业

为了提高学生资料搜集能力，培养他们评价历史人物的能力，我会请学生课后收集罗斯福其他事迹，丰富人物形象，并在下节课分享。

六、说板书设计

为了帮助学生清晰明了地把握本节课的内容，我的板书设计如下：

罗斯福新政



第 8 课

古代中国的发明和发现

文字发明以后，人们尝试过多种书写材料。例如，殷商时代的书写材料主要是龟甲和牛骨，其次是将文字铸刻在青铜器和玉石器上。春秋时竹木简牍盛行并开始使用丝帛书写。墨子曾说：“书之竹帛，传遗后世子孙。”直到汉朝，竹木简牍和丝帛仍是重要的书写材料。西汉刘向校定皇家图书时，都是先写在竹简上，以便于改动，整理完毕的定本才誊写在丝帛上。湖南长沙马王堆西汉墓出土的十万多字的珍贵文献，文字都写在帛上，称为“帛书”。但简牍太笨重，丝帛价值昂贵，远不能适应汉代文化教育的迅速发展。为满足社会对书写材料的需求，汉朝人发明了纸。

◎ 四大发明

火药、指南针、造纸术和活字印刷术等四大发明是中国古代最有代表性的科学技术成就。

西汉前期，中国已经有了纸。105年，东汉宦官蔡伦改进造纸术，用树皮、麻头等便宜易得的原料造出便于书写的纸，人称“蔡侯纸”。造纸术的发明与改进，是书写材料的一次伟大革命。



甘肃天水放马滩出土的
西汉时期的纸



毕升活字版（模型）

历史纵横

魏晋南北朝时期，造纸技术进步明显。纸张白度增加，表面平滑，质地细薄。纸的产量大增，纸逐渐取代简牍，成为最主要的书写材料。北方的洛阳、长安，南方的建业、扬州，都是有名的造纸中心。唐宋时期，造纸产地迅速增多，竹纸、皮纸成为主要品种。751年，唐朝与大食发生战争，一批唐朝造纸工匠被大食俘虏，造纸术因而传入阿拉伯，随后又传入欧洲和北非。

隋唐之际，中国出现了雕版印刷术。宋代是雕版印刷的黄金时代，人们已经使用了彩色套印技术，宋刻本被后世藏书家视为珍品。11世纪中叶，北宋平民毕升发明了胶泥活字印刷术。它既经济，又便捷，是印刷业的一大革新。

中国古代炼丹家在炼制丹药时发明了火药。唐末，火药开始用于军事。最早的火药武器有突火枪、火箭、火炮等。宋朝为了抵御辽、西夏和金的进攻，军事上广泛使用火药。

世界上最早的指南仪器是中国在战国时期发明的“司南”。后来，人们利用磁石指南的特性，制成指南针。北宋时，指南针应用于航海。



汉代司南（模型）

四大发明问世以后，逐渐走向世界。造纸术经阿拉伯人传入欧洲，廉价的纸张很快取代了欧洲长期使用的书写材料羊皮和小牛皮，促进了欧洲文化的发展。火药传入欧洲，推动了欧洲火药武器的发展，使封建城堡不堪一击，靠冷兵器耀武扬威的骑士阶层日益衰落。指南针的使用，促进了远洋航行，迎来了地理大发现的时代。欧洲人还借鉴中国的印刷术，造出了自己的活字印刷机，大大推动了文艺复兴运动和宗教改革，促进了思想解放和社会进步。

学思之窗

中国人……造纸的知识随着阿拉伯人传入欧洲，1340年在意大利的法布里亚诺建立了第一个造纸的作坊。……这就为“知识普及”口号打开道路，标志着我们心目中所谓书籍的开端。

——[德]利普斯《事物的起源》

火药、指南针、印刷术——这是预示资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎，指南针打开了世界市场并建立了殖民地，而印刷术则变成新教的工具，总的来说变成科学复兴的手段，变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。

——马克思《机器、自然力和科学的应用》

思考

- ◎ 谈谈四大发明如何推动了人类文明的发展。



《九章算术》书影

◎ 《九章算术》和珠算

《九章算术》分为九章，包括田亩、粮食、交易、仓窖、土方、赋税等应用问题的计算方法，运用了分数、比例算法、开平方、开立方、二次方程和联立一次方程组的解法，还提出了负数的概念和正负数运算的方法。

中国古代很重视数学研究及其应用，取得了很高的成就。约成书于东汉的《九章算术》，采用了十进位值制记数法，汇集了许多算术命题。这些命题的解法采用了当时世界上最先进的运算方法，是当时世界上最先进的应用数学著作。它的问世，标志着中国

历史纵横

十进位值制记数法，一是逢十进一，二是每个数码既有其自身的绝对值，又有其所在位数的十进制的值。如5，在个位就是它自身绝对值5，而在百位则是它自身绝对值的百倍——500。马克思说它是人类“最美妙的发明之一”。中国是世界上最早使用十进位值制记数法的国家。商代甲骨文、金文中已经有了系统的个位、十位、百位乃至万位的自然数数字。春秋战国时期，中国出现算筹记数法。这种记数法除数码写法形式之外，完全具有今天通行的十进位值制的功能。后来，这种记数法为国际通用，延续至今。

古代以计算为中心的数学形成了完整的体系，在世界数学史上占有重要地位。

中国古代的计算工具，早期采用的是算筹。后来，算筹演变成算盘^①。中国的穿珠算盘，制作简单，价廉物美。珠算运算法编成歌诀流利顺口，配合小九九和十进位值制记数法，运算如飞。明清时期，随着商业的繁荣，珠算应用得到普及和发展。人们可以用珠算法解决加减乘除和开平方、开立方等运算问题。明朝时，珠算法已传播到朝鲜、日本、东南亚以至世界其他地区。



算 筹

◎ 《石氏星表》和浑仪

中国是天文学发展最早的国家之一。我们的祖先为了采集、狩猎和农牧业活动的需要，通过观天象、明方向、知季节、告农时，逐渐积累天文知识，萌生和发展了古代的天文学。

据说，尧设有火正、羲和之官，负责观察日月星辰。后世不少朝代也都设有专门的天象观测机构。

中国古代天象观测记录，是世界公认最悠久最系统的。中国不仅留下了世界上最早的日食、月食、太阳黑子以及哈雷彗星的记录，而且编出了世界上最早的星表。战国时期的天文学家石申，用赤道坐标记录了八百多颗恒星的位置。石申的原书虽然失传，但在唐朝的天文学著作中对其内容有所保留，后人据此辑成《石氏星表》。《石氏星表》是世界上现存最古老的星表，保留了一百多颗恒星的赤道坐标数据，对天文研究具有重要参考价值。

为了更好地观察天象，古代中国创制了许多先进的天文观测仪器，如浑仪、简仪等。



浑仪是望远镜发明前世界上最先进的天文观测工具。至迟汉武帝时期，中国古代科学家已使用浑仪确定天体坐标。



元代科学家郭守敬革新浑仪，造出的简仪结构简化，精度提高。

^①中国算盘起源于何时，至今尚无定论。据考证，汉朝史籍中已提到“珠算”，北周时有人注释：“位各五珠，上一珠与下四珠色别。其上别色之珠当五，其下四珠，珠各当一。”但可以肯定的是，元末明初已出现了现代样式的算盘。

◎ 《授时历》和四大农书



《夏小正》书影

我国自古农业发达，与农业密切相关的历法制订和农学研究，历来备受重视，成果丰硕。夏朝时，我国就有了历法《夏小正》，商朝改进为“殷历”。秦汉以后，我国历法越来越精确。元朝时，郭守敬编订的《授时历》，集前代各家历法优点之大成，是我国古代最优秀的历法。《授时历》定回归年长度为 365.242 5 日，这与地球绕太阳一周的时间相差无几，与今天世界通用的公历即格里高利历基本相同。1281 年，《授时历》颁布推行，这比现行公历的颁行早了三百零一年。《授时历》取“敬授民时”之意，对指导农业生产大有帮助。

历史纵横

殷历采用的干支纪日法，是世界上沿用至今、历时最长的纪日方法。干支是天干、地支的合称。十干和十二支相配，共 60 组，用来表示年月日的次序。殷历把月亮的一次圆缺作为一个月，一年 12 个月，闰年 13 个月。月有大小之分，大月 30 天，小月 29 天。春秋时，我国历法开始采用 19 年插入 7 个闰月的置闰方法，这比希腊人早一百多年；战国时，历法有了“月令”，已确定一年的节气有立春、春分、立夏、夏至、立秋、秋分、立冬、冬至等。



郭守敬 (1231 — 1316)

郭守敬认为：“历之本在于测验，而测验之器莫先仪表。”为了编制精确的历法，郭守敬领导改进并研制了简仪等一批天文观测仪器，进行了一次空前规模的纬度测量。现代天文学成果表明，《授时历》的天文数据相当精确。

西汉氾胜之的《氾胜之书》、北魏贾思勰的《齐民要术》、元朝王祜的《农书》和明朝徐光启的《农政全书》，是中国古代成就卓著的四大农书。其中，《齐民要术》是我国现存最早、最完整、最系统的古代农业科学著作。《齐民要术》一书共 92 篇，主要记录了东汉以后五百多年间，特别是北朝时期黄河中下游的农业生产经验，内容极为广泛，涉及林业、园艺、畜牧、农产品加工和其他手工业等。贾思勰在书中详细介绍了季节、气候和不同土壤与不同农作物的关系，强调要因时制宜、因地制宜。他提倡精耕细作，防旱保墒，主张轮作、多施绿肥，创果树栽培可通过培育实生苗、扦插、嫁接等方法，培育优良品种。



《齐民要术》书影

◎ 《伤寒杂病论》和《本草纲目》

我国古代医学发达，中医中药至今仍在世界医学领域占有重要地位。

战国问世、西汉编定的《黄帝内经》是中医学的奠基之作。东汉末年，张仲景总结前代中医诊断和治疗的理论与经验，结合自己的临床实践，写出了集大成的中医专著《伤寒杂病论》^①。《伤寒杂病论》创造性地提出了辩证施治的方法，奠定了后世中医临床学的理论基础，被后世医家誉为“万世宝典”。



张仲景祠

张仲景祠，又称医圣祠，位于河南南阳市，是人们纪念张仲景的地方。张仲景不仅治学态度严谨，而且医德高尚，长期以来深受后人尊敬，被称为“医圣”。张仲景做了长沙太守后，坚持为百姓治病。按当时规定，当官的不能随意接近百姓，他想出一个办法，每月初一、十五两天大开衙门，坐在大堂上接诊。为了纪念张仲景，后人把坐在药铺里给人看病的医生称为“坐堂先生”。



清代复制的针灸铜人

北宋时铸针灸铜人，供学习考核用。铜人中空，可注水。在铜人外遍身涂腊，然后套上衣服，供医生练习针刺。刺准穴位会出水，刺偏穴位，针扎不进去。

明朝卓越的医药学家李时珍，写成药物学巨著《本草纲目》，对中药学的发展作出了杰出贡献。《本草纲目》记录各类药物 1892 种、药方一万多个，还绘制了一千多幅药物形态图，是对 16 世纪以前中医药学的系统总结，被誉为“东方药物巨典”。

历史纵横

针灸疗法是我们祖先独创的治病方法，其特点是不吃药，只在人体一定部位用针刺或火灼。前者称“针法”，后者称“灸法”，统称为“针灸疗法”。中医认为，人体有许多穴位，每个穴位都位于经络循行的线路上，不同的穴位有不同的作用。人生病使气血沿经络的循环失常。根据病情，用针灸刺激一定的穴位，可以使气血沿经络的循环逐渐恢复正常。可见，针灸疗法的理论基础是经络学说。早在 8 世纪初，中国的针灸学即已传到朝鲜半岛、日本。宋元以后，我国与非洲和欧洲交往不断加强，针灸学逐渐被介绍到世界很多地方。

^①中国古代一般把疾病分为外感病和内伤杂病两类，但东汉以前，一直没有人对这两类疾病进行系统的理论概括，并提出适合各科疾病治疗的指导性原则。外感病，是指外界邪气侵入体内导致的急性病症，多表现为发热症状，其病因以“伤寒”为主，故又称“伤寒”。杂病，指外感病之外的其他内伤病症，包括内科、外科、妇科等多种疾病。

本
课
要
旨

- 中国古代最有代表意义的科学技术成就四大发明，传播到世界后，推动了人类科技的发展和社会的进步。
- 中国古代数学、天文、历法、农学等科技门类的发展，与农业文明息息相关。
- 中国古代医药学相当发达，一定程度上体现了中国人与自然和谐相处的人生态度。中医中药至今仍在世界医学领域占有重要地位。

探究学习总结



一、本课测评

中国古代科技发明对世界文明进程作出过哪些贡献？

二、学习延伸

古代科技对现代还有影响，你能从日常生活中找到中国古代科技影响的事例吗？

《古代中国的发明和发现》教案

一、教学目标

1. 掌握中国古代科技四大发明的出现时间、标志、人物，认识古代中国四大发明对世界文明发展的贡献。掌握中国古代科技在算学、医药学、天文学、农学等方面的成就。
2. 学生课前在教师的指导下利用图书馆、互联网等资源，分组收集、整理中国古代科技发展的相关材料，并在课堂上相互交流，提高搜集和整理信息的能力。
3. 领悟到中华民族的伟大智慧，培养爱国主义情操。树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

二、教学重难点

掌握古代中国四大发明和算学、医药学、天文学方面的知识点。

三、教学难点

识记古代中国科技的代表人物及其成就。

四、教学过程

(一) 名言导入

上课初，教师描述外国人对中国人的看法的言论，如外国学者曾经感慨：“近代世界赖以建立的种种基本发明和发现，可能有一半以上源于中国，然而却鲜为人知。”西欧曾有名谚说：“中国人的头，阿拉伯人的口，法兰西的手。”询问学生：“这两句话体现了中国人是怎么样的民族呢？”学生回答，教师顺势引入本课的学习。

(二) 探究新知

环节一：四大发明

1. 课件展示简牍和火铳的图片。

提问：图片展示的成就属不属于古代中国的四大发明？古代中国的四大发明是什么？

明确：火铳属于四大发明。四大发明包括：造纸术、火药、活字印刷术、指南针。

2. 教师讲解纸发明之前的古人书写载体演变史，引导学生阅读教材，概括纸发明的时间和代表人物。接着展示蔡侯造纸的场景图，学生结合图片和课本合作探究：“蔡伦纸是一种什么样的纸呢？它是如何发明出来的？造纸技术发明后，是怎样不断进步的？外传的途径主要是什么？”小组代表分享成果，教师进行补充，加深对造纸术的认识。

3. 引导学生按照分析造纸术的思路，结合课本，用表格的形式归纳印刷术、火药、指南针的知识点。

环节二：算学、天文、农学、医药学成就

1. 学生快速浏览课本，概括古代中国科技成就主要体现在天文学、算学、医药学、农学。
2. 教师创设“古代中国科技展览大会”的场景，把学生分为四组代表4个领域，以展览员的身份上台给大家介绍自己所代表领域的成就。介绍完毕之后，教师用表格的形式进行归纳总结。

环节三：成就影响深远

教师出示史料：英国著名科技史学家李约瑟博士在《中国科学技术史》中写道“在公元3世纪到13世纪之间，中国曾保持令西方望尘莫及的科学技术水平，那时中国的发明和发现远远超过同时代的欧洲，这一点可以毫不费力地加以证明。”

提问：古代中国科技对世界文明的影响有哪些？

明确：①造纸术有利于信息的记录和传播。②指南针促进了航海事业的发展，为哥伦布发现美洲的航行和麦哲伦的环球航行提供技术保证。③火药改变了人类作战的方式，由冷兵器时代进入热兵器时代，为欧洲资产阶级战胜封建势力提供了重要武器。④印刷术为欧洲走出黑暗的中世纪以及文艺复兴运动的出现准备条件。

（三）随堂巩固

教师描述鲁迅对中国科技的评论“外国人用火药制造子弹御敌，中国人却用它做爆竹敬神；外国用罗盘针航海，中国却用它看风水。”

提问：中国古代科技发展的特点是什么？

要求：学生自由发言，师生共同总结。

明确：①科技内容应用性强，但对事物发展规律的探究不够；②重视总结实践经验，忽视理论概括；③在科技应用上主要服务于封建农业经济的发展，缺乏将科技有效转换为生产力的意识。④我国古代科技长期领先世界，为世界文明发展作出巨大贡献，影响深远。

（四）课堂小结

采用师生问答的形式进行总结，教师提问学生“通过本节课的学习，大家收获了什么呢？”学生踊跃自由发言，总结本节课的收获。

（五）课后作业

在课后，收集关于四大发明的资料，下节课分享给大家。

五、板书设计



《古代中国的发明和发现》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《古代中国的发明和发现》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）名言导入

师：外国学者曾经感慨：“近代世界赖以建立的种种基本发明和发现，可能有一半以上源于中国，然而却鲜为人知。”西欧曾有俗语说：“中国人的头，阿拉伯人的口，法兰西的手”。这两句话体现了中国人是怎样的民族呢？

生：勤劳智慧的民族，用头脑创造了辉煌的文明。

师：古代中国有传播西方的四大发明，有对神秘宇宙进行探索的天文著作，有救死扶伤的医学探索，今天就让我们走进《古代中国的发明和发现》。

（二）探究新知

环节一：四大发明

师：大家看课件上展示的简牍和火铳的图片，它们属于四大发明吗？四大发明包括哪些呢？

生：火铳属于四大发明。四大发明包括造纸术、火药、活字印刷术、指南针。

师：是的。咱们现在都是在纸上书写，可以看到我们桌子上摆放的书和练习册都是纸做的。那么，纸是怎么来的呢？

生：原始人是在石头上进行绘画；之后在甲骨和青铜器上进行书写；后来为了便于书写，会在简牍和帛书上进行刻画。

师：那么纸什么时候出现呢？大家自主阅读课本，找出答案。

生 1：西汉前期，中国已经有了纸。105 年，东汉蔡伦改进造纸术，造出“蔡侯纸”。

师：这里展示了一幅生产蔡侯纸的场景图，蔡伦纸是一种什么样的纸呢？它是如何发明出来的？造纸技术发明后，是怎样不断进步的？外传的途径主要是什么？请大家以 2 人一组，结合课本，进行探究。一会老师请大家来进行分享。

组 1：魏晋南北朝：技术进步，成为最主要的书写材料；唐宋：竹纸、皮纸为主；唐末：8 世纪末，经阿拉伯人传入欧洲。当时造纸术外传的途径主要是通过战争。

组 2：蔡侯纸是用树皮、麻头等便宜易得的原料造出便于书写的纸。是书写材料的一次伟大革命。

师：大家对于造纸术掌握得已经差不多了，请大家按照刚才分析造纸术的思路，来总结一下印刷术、火药和指南针的知识点。

师：请这组以开火车的形式来说一下你们的成果，老师在表格上进行填写。

四大发明	发明背景	出现时期	演变历程
造纸术	1. 竹简、牛骨、布帛等书写材料的缺陷； 2. 汉代教育的发展。	1. 西汉出现早期的纸；2. 东汉蔡伦改进造纸术。	1. 魏晋南北朝：技术进步，成为最主要的书写材料；2. 唐宋：竹纸、皮纸为主；3. 唐末：8 世纪末，经阿拉伯人传入欧洲。
活字印刷术	1. 雕版印刷术存在缺陷；2. 彩色套印技术的使用。	北宋（毕昇）	活字印刷术既经济、又省时，促进了文化的传播和发展。

火药	道教的发展（炼丹）	古代	1. 唐末：开始用于军事，最早的火药武器； 2. 宋朝：军事上广泛使用火药。3. 火药的使用，改变了单纯依靠大刀、长矛和弓箭作战的局面，使整个作战方法发生了重大变革。
指南针	1. 战国：发明“司南”； 2. 战争与航海的需要。	古代	北宋：指南针用于航海；它促进了航海事业的发展，为欧洲航海家进行环球航行和发现美洲，提供了重要条件。

环节二：算学、天文、农学、医药学成就

师：四大发明是古代科技中最显眼的一颗星，除此之外，我们还在哪些方面进行了探索呢？请大家快速地浏览课本，进行总结。

生：天文学、算学、医药学、农学。

师：大家说的都非常的好，现在我们来到了古代中国科技展览大会的会场上，从左至右分别代表天文学、算学、医学、农学，给大家 5 分钟的时间，请你们来介绍一下自己所代表领域的成就。

师：大家介绍的重点突出，语言表达流畅，请把热烈的掌声送给自己。接下来，跟老师用表格的形式回顾一下各派的代表人物及著作。

领域	作者	时代	代表作
算学		东汉	《九章算术》
天文学	石申		《石氏星经》
农学	郭守敬	元朝	《授时历》
医药学	张仲景	东汉	《伤寒杂病论》
	李时珍	明朝	《本草纲目》

环节三：成就影响深远

师：英国著名学者李约瑟博士在《中国科学技术史》中写道“在公元 3 世纪到 13 世纪之间，中国曾保持令西方望尘莫及的科学技术水平，那时中国的发明和发现远远超过同时代的欧洲，这一点可以毫不费力地加以证明。”大家思考一下，古代中国科技对世界文明的影响有哪些？

生 1：造纸术有利于信息的记录和传播。

生 2：指南针促进了航海事业的发展，为哥伦布发现美洲的航行和麦哲伦的环球航行提供技术保证。

生 3：火药改变了人类作战的方式，由冷兵器时代进入热兵器时代，为欧洲资产阶级战胜封建势力提供了重要武器。印刷术为欧洲走出黑暗的中世纪以及文艺复兴运动的出现准备条件。

师：不错，四大发明推动了世界闻名的进程，作为中华民族的一份子，我们应该感到光荣。

（三）随堂巩固

师：鲁迅对中国科技的评论是“外国人用火药制造子弹御敌，中国人却用做爆竹敬神；外国用罗盘针航海。中国却用它看风水”。从这句话中可以体现中国古代科技发展的特点是什么呢？

生 1：①科技内容应用性强，但对事物发展规律的探究不够；②重视总结实践经验，忽视理论概括。

生 2：③在科技应用上主要服务于封建农业经济的发展，缺乏将科技有效转换为生产力的意识。④我

中国古代科技长期领先世界，为世界文明发展作出巨大贡献，影响深远。

师：不错，古代中国的科技重视实践，不重视理论探索，这也造成了我们近现代落后于西方的局面。

（四）课堂小结

师：愉快的时间总是短暂的，通过这节课的学习，大家有怎样的收获？

生：掌握了四大发明的相关史实，知道了农学、医药学的代表作品，还知道了算学的成就。

（五）布置作业

师：课后请大家搜集关于四大发明的资料，下节课把你的感受分享给大家。

师：下课！同学们再见！

二、板书设计



《古代中国的发明和发现》说课稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的XX号考生。今天我抽到的题目是《古代中国的发明和发现》。下面开始我的说课：

一、说教材

《古代中国的发明和发现》是人教版高中历史必修3第三单元第8课的内容。本节课主要介绍古代中国科技成就的代表，包括四大发明、医药学、农学、算学、天文学。在第三章中，第八课古代科技是物质层面的发明，而后两课文学艺术则是精神层面的创新，物质与精神相辅相成，相互促进。通过本课的学习，有利于弘扬中华传统的优秀文化，树立民族自信的意识。

根据本教材的结构和内容分析，结合学生们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1. 掌握中国古代科技四大发明的出现时间、标志、人物，认识古代中国四大发明对世界文明发展的贡献。掌握中国古代科技在算学、医药学、天文学、农学等方面的成就。
2. 学生课前在教师的指导下利用图书馆、互联网等资源，分组收集、整理中国古代科技发展相关材料，并在课堂上相互交流，提高搜集和整理信息的能力。
3. 领悟到中华民族的伟大智慧，培养爱国主义情操。树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

本着高中新课程标准，在吃透教材基础上，我确定的教学重点是掌握古代中国四大发明和算学、医药学、天文学方面的知识点。教学难点是记忆古代中国科技的代表人物及其成就。

二、说学情

现代教学理念强调，学生是学习的主人。因此教师备课不仅要备教材，还要备学生，接下来我来说一下高一阶段学生的情况。该阶段的学生求知欲高，具备一定的历史知识，有分析和研究历史问题的基本能力。但阅读面较窄，对材料的解读能力有待提高。这些都将成为我在教学中考虑的因素。

三、说教法

为了实现课堂教学的最优化，高效率地实现教学目标，在本课中我将使用多媒体教学法，小组合作法，史料分析法。这些方法的使用能够使教学内容更加形象直观，帮助学生更好地理解学习内容和激起学生的学习兴趣，提高学生的史料分析能力。

四、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人。”因而，我在教学过程中特别重视学法的指导，确定如下学法：自主探究法和归纳总结法。通过学生自己阅读课本，对医药学、农学、算学、天文学的成就进行列表归纳，既可以提高其归纳概括能力，又可以调动学习的积极性。

五、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

（一）名言导入

上课之初，教师描述外国人对中国人的看法的言论，如外国学者曾经感慨：“近代世界赖以建立的种种基本发明和发现，可能有一半以上源于中国，然而却鲜为人知。”西欧曾有名谚说：“中国人的头，阿拉伯人的口，法兰西的手。”询问学生：这两句话体现了中国人是怎么样的民族呢？学生回答，教师顺势引入本课的学习。这样不仅可以激发学生兴趣，活跃课堂气氛，而且有利于学生明确本节课学习内容。

（二）探究新知

环节一：四大发明。课件展示简牍和火铳的图片，引导学生思考图片展示的成就属不属于古代中国的四大发明，古代中国的四大发明是什么？学生回答四大发明包括：造纸术、火药、活字印刷术、指南针。教师讲解纸发明之前的古人书写载体演变史，引导学生阅读教材，概括纸发明的时间和代表人物。接着展示蔡侯造纸的场景图，学生结合图片和课本合作探究“蔡伦纸是一种什么样的纸呢？它是如何发明出来的？造纸技术发明后，是怎样不断进步的？外传的途径主要是什么？”小组代表分享成果，教师进行补充，加深对造纸术的认识。最后，引导学生按照分析造纸术的思路，结合课本，用表格的形式归纳印刷术、火药、指南针的知识点。这样不但培养了学生的自学能力，也调动了学生的学习积极性和主动参与课堂的热情。

环节二：算学、天文、农学、医药学成就。学生快速浏览课本，概括古代中国科技成就主要体现在天文学、算学、医药学、农学。教师创设“古代中国科技展览会”的场景，把学生分为四组，分别代表4个领域，以展览员的身份上台给大家介绍自己所代表领域的成就。介绍完毕之后，教师用表格的形式进行归纳总结。使用填表的形式总结知识点，可以帮助学生建立知识点的框架，便于记忆。

环节三：成就影响深远。教师出示史料：英国著名科技史学家李约瑟博士在《中国科学技术史》中写道“在公元3世纪到13世纪之间，中国曾保持令西方望尘莫及的科学技术水平，那时中国的发明和发现远远超过同时代的欧洲，这一点可以毫不费力地加以证明。”要求学生思考“古代中国科技对世界文明的影响有哪些”。师生共同总结出：①造纸术有利于信息的记录和传播。②指南针促进了航海事业的发展，为哥伦布发现美洲的航行和麦哲伦的环球航行提供技术保证。③火药改变了人类作战的方式，由冷兵器时代进入热兵器时代，为欧洲资产阶级战胜封建势力提供了重要武器。④印刷术为欧洲走出黑暗的中世纪以及文艺复兴运动的出现准备条件。这样的设计可以调动学生的积极性。

（三）随堂巩固

教师描述鲁迅对中国科技的评论“外国人用火药制造子弹御敌，中国人却用它做爆竹敬神；外国用罗盘针航海。中国却用它看风水”，引导学生思考中国古代科技发展的特点。学生自由发言，师生共同总结出结论：①科技内容应用性强，但对事物发展规律的探究不够；②重视总结实践经验，忽视理论概括；③在科技应用上主要服务于封建农业经济的发展，缺乏将科技有效转换为生产力的意识。④我国古代科技长期领先世界，为世界文明发展作出巨大贡献，影响深远。学生自由发言的形式，有利于激发头脑风暴，集思广益。

（四）课堂小结

采用师生问答的形式进行总结，教师提问学生“通过本节课的学习，大家收获了什么呢？”学生踊跃自由发言，总结本节课的收获。采用此种形式，便于学生查漏补缺。

（五）课后作业

在课后，收集关于四大发明的资料，下节课分享给大家。搜集信息，锻炼学生搜集资料的能力。

六、说板书设计

最后我来说说我的板书设计，清晰明了的板书便于学生掌握本节课的知识点，因此我的板书设计如下：



《文学的繁荣》

第22课

文学的繁荣

请把我枯死的思想向世界吹落，
 让它像枯叶一样促成新的生命！
 哦，请听从这一篇符咒似的诗歌，
 就把我的话语，像是灰烬和火星

从还未熄灭的炉火向人间播散！
 让预言的喇叭通过我的嘴唇
 把昏睡的大地唤醒吧！西风啊，
 如果冬天已经来临，春天还会远吗？

这些诗句出自19世纪英国诗人雪莱的《西风颂》，音调优美，节奏明快，想象丰富，表达了反对封建主义的思想，表现出浪漫主义文学的特征。

◎ 浪漫主义文学

18世纪末至19世纪30年代的欧洲，革命和战争频仍，动乱不已。政治中的黑暗，社会的不平等，使人们感到法国大革命后确立的资本主义制度远不如启蒙思想家描绘的那样美好。社会各阶层，特别是知识分子，对启蒙思想家设想的“理性王国”深感失望，努力寻找新的精神寄托。这种社会情绪反映在文学创作领域，就产生了浪漫主义文学。



雪莱 (1792—1822)

浪漫主义文学在政治上反对封建制度，不再刻意突出人的理性，而是深入发掘人类的感情世界，通过瑰丽的想象和夸张的手法塑造特点鲜明的人物形象。在创作风格上，以想象力丰富的构思和跌宕起伏的情节为主要特征。

这一时期，西欧的浪漫主义文学硕果累累。在法国，雨果的《巴黎圣母院》典型地表现了浪漫主义文学的特征。它以情节的离奇和对人物性格入木三分的刻画，歌颂了人世间的美、善和光明，鞭挞了丑、恶与黑暗。在英国，雪莱的《解放了的普罗米修斯》，鼓励人们为争取自由和理想而斗争。在德意志，诗人海涅在长诗《德国，一个冬天的童话》里，对自己国家的分裂和落后、君主专制的腐败和资产阶级的软弱进行了抨击，抒发了强烈的爱国情怀。

资料回放

丑在美的旁边，畸形靠近着优美，丑怪藏在崇高背后，美与丑并存，光明与黑暗相关。

——雨果



《安娜·卡列尼娜》插图

◎ 现实主义文学

19世纪30年代以后，欧美资本主义国家的社会矛盾日趋尖锐，现实主义文学兴起，逐渐成为文学的主流。它关注社会问题，典型地再现社会风貌，深入剖析社会生活的本质，揭露和批判社会的罪恶。法国巴尔扎克的《人间喜剧》，展现了19世纪上半期法国社会生活的方方面面，堪称资本主义的“社会百科全书”。英国狄更斯的小说《大卫·科波菲尔》等，通过对社会下层生活的描述，真实反映了当时英国的社会状况。

19世纪，处于沙皇专制和农奴制度下的俄国，也涌现出一批现实主义文学家。普希金的诗体长篇小说《叶甫盖尼·奥涅金》、列夫·托尔斯泰的小说《安娜·卡列尼娜》等，都是享誉世界文坛的名著。

这一时期，北欧现实主义文学也发展起来。丹麦安徒生在他的作品中同情弱者，嘲弄权贵；挪威易卜生的“社会问题剧”，揭露资产阶级的唯利是图和资产阶级民主的虚伪。

美国作家马克·吐温的作品，批判了美国社会中的种族歧视现象，痛斥了资本主义金钱至上的丑恶本质。

历史纵横

易卜生是19世纪挪威伟大的戏剧家。1879年发表的剧本《玩偶之家》是他的代表作，它尖锐地揭露了资产阶级家庭关系的虚伪，提出了妇女解放的问题，思想深刻，艺术精湛。但由于剧本内容触犯了资产阶级的传统道德观，遭到资产阶级上流社会的非难和围攻，被禁止上演。

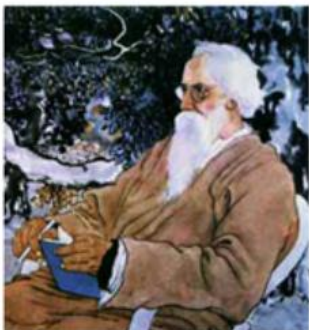
◎ 20世纪的世界文学

20世纪早期，现实主义作家创造了大量优秀作品，如英国萧伯纳的《苹果车》、法国罗曼·罗兰的《约翰·克里斯朵夫》等。但是，两次世界大战、席卷资本主义世界的经济危机和严重的社会问题，深刻影响了文学的发展，表现西方社会精神危机的现代主义成为文学主流。现代主义文学强调集中表现自我；手法比较怪诞，故事的开头和结尾没有明显

的理由；故事背景模糊不清，因果关系不明，语言风格悖离传统。美国作家海明威在继续进行现实主义创作的同时，也奉献了大量现代主义作品，代表作是《老人与海》。法国剧作家贝克特的《等待戈多》是现代主义文学荒诞派的典型。

20世纪上半期，苏联文学高度繁荣。高尔基的小说《母亲》和奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》，具有很大的世界影响。

<p>学思之窗</p> <p>人最宝贵的是生命，它给予我们只有一次。人的一生应当这样度过：当他回首往事时不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻。这样在他临死的时候就能够说：“我已把我整个的生命和全部精力都献给最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。”</p> <p>——《钢铁是怎样炼成的》主人公 保尔·柯察金</p>	<p>思?考</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 这段名言表现了怎样的人生态度? ◎ 它对你有什么启发?
---	--



泰戈尔 (1861—1941)

20世纪，亚洲、非洲、拉丁美洲涌现出一批杰出的文学家和文学作品，反映了反帝反殖和爱国主义精神。印度的泰戈尔、中国的鲁迅、哥伦比亚的马尔克斯、尼日利亚的索卡因等都有很大的世界影响。

历史纵横

马尔克斯是哥伦比亚著名作家，1967年发表了长篇小说《百年孤独》。书中充满离奇怪诞的情节和人物，带有浓烈的神话色彩和象征意味，形成幻景和现实交织的画面。因此，他开启了现代小说创作中的一个新流派，称为“魔幻现实主义”。马尔克斯因这部作品荣获1982年度诺贝尔文学奖。

**本
课
要
旨**

- 在对“理性王国”深感失望的背景下，浪漫主义文学产生了。它在政治上反对封建制度；在创作风格上，刻意塑造特点鲜明的人物形象。
- 现实主义文学深入剖析社会生活的本质，揭露和批判社会中的罪恶现象。
- 现代主义文学反映了现代西方人心灵的迷惘和痛苦。

探究学习总结



一、本课测评

19世纪以来,世界文学领域的主要流派有哪些?它们的主要特征是什么?请各举一位作家及其代表作。

二、学习延伸

一切种类的文学艺术的源泉究竟是从何而来的呢?作为观念形态的文艺作品,都是一定的社会生活在人类头脑中的反映的产物。

——毛泽东

阅读上述材料,结合你了解的历史事实,分析浪漫主义文学、现实主义文学、现代主义文学和苏联文学分别反映了什么样的历史背景和社会生活?

《文学的繁荣》试讲稿

尊敬的评委老师，大家上午/下午好，我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《文学的繁荣》。下面开始我的试讲：

一、教学过程

（一）名言导入

师：上课前，老师给大家讲一个有趣的人。他的名字叫葛朗台。葛朗台阴森森的老房子年久失修，楼梯踏级都被虫蛀坏了，女仆差点摔了跤，他还怪她不挑结实的地方落脚；每一顿饭的面包食物、每一天要点的蜡烛，他都亲自分发，一点儿不能多；女儿生日那天，有客人来，只不过多点了一支蜡烛；他限制妻子的零用钱，连别人送给她的一点，也要想方设法刮走；来了亲戚，他不让加菜，吩咐佃户打些乌鸦来煮汤；妻子卧床不起，他首先想到的是请医生得破钞。葛朗台的吝啬渗透到他的每一句话、每一个行动。葛朗台出自哪部著作？

生：《人间喜剧》。

师：很好，那么这本著作属于什么文学流派呢？

生：浪漫主义；古典主义。

师：大家的回答都不相同，没有关系，通过今天的学习肯定能找到问题的答案，今天就让我们走进《文学的繁荣》。

（二）探究新知

环节一：浪漫主义文学

师：如果冬天已经来临，春天还会远吗？这句名言是谁说的呢？属于什么文学流派呢？请大家快速地阅读课本，找到答案。

生：雪莱，浪漫主义文学。

师：浪漫主义文学出现的背景是什么？什么是浪漫主义文学？特点是什么？请这排同学以开火车的形式来说出答案。

生 1：背景是启蒙思想幻灭、大革命后法国社会的动荡、人们对现实的不满。

生 2：它是欧洲资产阶级革命高潮年代的产物，宣扬人的情感至上，追求个性张扬。在政治上反对封建专制，在艺术上与古典主义相对立，属于资本主义上升时期的一种意识形态。

生 3：特点：①反对崇尚理性，强调歌颂人的本能感情。②反对古典主义文学形式主义的束缚，在创作中采用夸张手法，富于幻想和传奇色彩。③起源于 18 世纪末 19 世纪初，到 19 世纪 30 年代发展到顶峰。

师：大家总结得真棒，老师给大家送上掌声。浪漫主义文学有很多经典的文学作品，我们来欣赏《解放了的普罗米修斯》的一个片段，思考作者塑造了一个什么样的英雄形象？

生：敢于对抗不平等的事情，鼓励人们为争取自由和理想而斗争。

师：除了雪莱的代表作，还有哪些浪漫主义文学的代表人物及其作品呢？给大家 5 分钟的时间，结合课本用表格的形式总结人物及其作品。

作者	国家	作品	主要内容
雨果	法国	《巴黎圣母院》	歌颂人世间的美、善、光明，鞭挞丑、恶、黑暗。
海涅	德意志	《德国，一个冬天的童话》	对自己国家的分裂和落后，君主专制的腐败和资产阶级的软弱进行了抨击，抒发了爱国情怀。

雪莱	英国	《解放了的普罗米修斯》	鼓励人们为争取自由和理想而斗争。
----	----	-------------	------------------

环节二：现实主义文学

师：继浪漫主义文学之后，资产阶级出现了一种新的思潮叫现实主义文学。现实主义文学出现在什么时候呢？什么是现实主义文学？快速浏览课本，找到答案。

生 1：背景：19 世纪 30 年代后，欧美资本主义国家的社会矛盾日趋尖锐，揭露批判社会黑暗的现实主义文学逐渐发展为文学的主流。

生 2：含义：继浪漫主义文学之后，于十九世纪三十年代出现在欧美并开始占主导地位的资产阶级文艺思潮，现实主义以具体反映现实生活、暴露社会黑暗为特征。因此，它又被称为“批判现实主义”。

师：巴尔扎克是现实主义文学的杰出代表，他有一部作品《高老头》，在其中描述高老头是法国大革命时期起家的面粉商人，中年丧妻，他把自己所有的爱都倾注在两个女儿身上，为了让她们挤进上流社会，从小给她们良好的教育，且出嫁时给了她们每人 80 万法郎的陪嫁，可他的两个女儿生活放荡，挥金如土，他的爱轻而易举就被金钱至上的原则战胜了。结合刚才的故事，以 4 人为一组进行合作，探讨“现实主义文学的特点是什么？代表人物及作品有哪些？影响是什么？”之后老师请各组的代表来进行分享。

组 1：特点是关注社会问题，典型地再现社会风貌，深入剖析社会生活本质，揭露和批判社会的罪恶。以长篇小说作为主要形式，使长篇小说的创作空前繁荣。

组 2：

时期	代表人物及代表作		
	国别	作者	代表作
19 世纪 30 年代以后	法国	巴尔扎克	《人间喜剧》
	英国	狄更斯	《大卫·科菲波尔》
	俄国	普希金	《叶甫盖尼·奥涅金》
		列夫·托尔斯泰	《安娜·卡列尼娜》
	北欧	安徒生（丹麦）	《安徒生童话》
		易卜生（挪威）	《玩偶之家》
	美国	马克·吐温	《百万英镑》

组 3：影响：批判了资本主义社会现实的黑暗，揭露了资本主义社会的罪恶和丑恶本质。

环节三：20 世纪的世界文学

师：进入 20 世纪，出现了哪些文学流派呢？

生 1：现实主义、现代主义、苏联文学和亚非拉文学。

师：请大家自由分组，分别代表刚才的 4 种文学流派，介绍其代表人物及作品，文学形式的基本特点，带领大家游览 20 世纪文学展厅。开始吧！

组 1：现实文学关注社会问题，剖析生活本质，揭露批判社会罪恶。代表人物及作品有英国萧伯纳《苹果车》、法国罗曼·罗兰的《约翰·克里斯多夫》。

组 2：现代主义强调表现自我，手法怪诞，故事开头和结尾没有明显的理由，故事背景模糊不清，因果关系不明，语言风格悖离传统。代表人物是贝克特的《等待戈多》。

组 3: 苏联文学代表人物是高尔基《母亲》和奥斯特洛夫斯基《钢铁是怎样炼成的》。

组 4: 亚非拉文学, 强调反帝反殖, 爱国。代表人物有鲁迅, 马尔克斯。

(三) 随堂巩固

师: 请大家一块跟老师读一遍这段名言——人最宝贵的东西是生命。生命对于我们只有一次。一个人的生命应当这样度过: 当他回首往事的时候, 也不因虚度年华而悔恨, 也不因碌碌无为而羞愧——这样, 在临死的时候, 他能够说: “我整个的生命和全部精力, 都已献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。” 这段表现了怎样的人生态度, 对你有什么启示呢?

生 1: 勇于献身, 拼命工作; 酷爱学习, 如饥似渴。

生 2: 不畏艰难, 永不言败, 顽强生活。

生 3: 为共产主义理想献身的精神, 崇高的道德品质, 钢铁般的意志和毅力, 不畏艰难困苦一往无前的革命气概。

师: 不错, 我们都应该向保尔·柯察金学习, 学习他坚持不懈, 执着奋斗的精神。

(四) 课堂小结

师: 愉快的时间总是短暂的, 通过这节课的学习, 大家有怎样的收获?

生: 学到了众多的文学流派, 代表人物及其作品, 知道了要向保尔柯察金学习。

(五) 布置作业

师: 在课后阅读泰戈尔《飞鸟集》中的几篇诗歌, 下节课把你阅读的篇目分享给大家。

师: 下课! 同学们再见!

二、板书设计



《文学的繁荣》说课稿

尊敬的评委老师, 大家上午/下午好, 我是应聘高中历史教师的 XX 号考生。今天我抽到的题目是《文

学的繁荣》。下面开始我的说课：

一、说教材

《文学的繁荣》是人教版高中历史必修3第八单元第22课的内容。本节课主要介绍了浪漫主义文学、现实主义文学和20世纪西方文学的相关情况。文学是一个时期历史的反映，这时期的政治、经济、社会风貌都会在文学作品中反映出来。通过了解这一时期的文学作品及文学思潮和流派，可以更加全面地学习这一时期的历史。

根据本教材的结构和内容分析，结合新课标的要求，我制定了以下的教学目标：

1. 识记浪漫主义文学著名作家及其代表作、现实主义文学著名作家及其代表作、20世纪的西方文学主要成就。

2. 学生探究浪漫主义、现实主义和现代主义文学产生的背景，归纳、提炼各种文学流派的特征；学生可以展开比较、讨论西方现代主义文学和苏联文学出现如此不同的特点的历史原因。

3. 继承和传播优秀的人类文化遗产，为国家、社会与人类的发展作出自己的贡献。

本着高中新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点：教学重点是掌握浪漫主义、现实主义和20世纪西方文学重要的作家及其作品。教学难点是理解文学流派产生的历史背景。

二、说学情

教师备课不仅要备教材，还要备学生，接下来我来说一下高中阶段学生的情况。该阶段的学生求知欲高，具备一定的历史知识，有分析和研究历史问题的基本能力。但阅读面较窄，对文学作品不够熟悉，影响本节课的学习。这些都将成为我在教学中考虑的因素。

三、说教法

为了实现课堂教学的最优化，高效率地实现教学目标，在本课中我将使用多媒体教学法，小组合作法。这些方法的使用能够使教学内容更加形象直观，帮助学生更好地理解学习内容和激起学生的学习兴趣。

四、说学法

学生是学习的主人，为了充分调动学生学习的主动性，在教学过程中我确定如下学法：自主探究法和归纳总结法。通过学生自己阅读课本，对浪漫主义文学和现代主义文学的代表人物及作品进行列表归纳，既可以提高其归纳概括能力，又可以调动学习的积极性。

五、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度地调动学生参与课堂的积极性、主动性。

（一）名言导入

上课初，教师给学生讲解吝啬鬼葛朗台的故事。故事结束后，询问学生：“葛朗台出自《人间喜剧》，那么这本著作属于什么文学流派呢？”学生回答，教师顺势引入本课的学习。这样不仅可以激发学生兴趣，活跃课堂气氛，而且有利于学生明确本节课学习内容。

（二）探究新知

环节一：浪漫主义文学

课件展示“如果冬天已经来临，春天还会远吗？”这句名言，询问学生作者是谁？属于什么文学流派。学生阅读课本，找到问题答案即雪莱，浪漫主义文学。之后，引导学生思考“浪漫主义文学出现的背景是什么？什么是浪漫主义文学？特点是什么？”让学生以开火车的形式说出问题的答案。然后，让学生观看

《解放了的普罗米修斯》的片段，思考作者塑造了一个什么样的英雄形象。学生回答之后，让学生用表格的形式总结浪漫主义文学的代表人物及其代表作。教师巡回指导，学生上台分享自己的成果。这样不但培养学生的归纳能力，也调动了学生主动参与课堂的热情。

环节二：现实主义文学

学生快速浏览课本，概括现实主义文学出现的背景和定义。教师讲述《高老头》的故事情节，学生以小组的形式探究现实主义文学的特点、代表人物、作品以及影响。学生回答，教师总结补充。通过故事来理解文学特点的形式，有利于激发学生的积极性。

环节三：20 世纪的世界文学

学生阅读课本，概括 20 世纪的世界文学主要文学流派，包括现实主义、现代主义、苏联文学和亚非拉文学。之后教师创设游览 20 世纪文学展厅的情境，让学生扮演讲解员带领学生进行参观，分别介绍 4 种文学形式的基本特点、代表人物及其作品。教师进行总结补充。学生通过分享的形式，既活跃了课堂氛围，又发挥了学生的主观能动性。

(三) 随堂巩固

课件呈现《钢铁是怎样炼成的》中主人公的名言，询问学生：这段名言表现了怎样的人生态度？对你有什么启示呢？学生自由交流自己的感想。学生自由发言的形式，有利于学生大胆说出自己的想法。

(四) 课堂小结

采用师生问答的形式进行总结，教师提问学生“通过本节课的学习，大家收获了什么呢？”学生踊跃自由发言，总结本节课的收获。采用此种形式，便于学生查漏补缺。

(五) 课后作业

教师布置作业：在课后阅读泰戈尔《飞鸟集》中的几篇诗歌，下节课把你阅读的篇目分享给大家。通过阅读文学作品，可以提高学生的文学素养。

六、说板书设计

最后我来说说我的板书设计，清晰明了的板书便于学生掌握本节课的知识点，因此我的板书设计如下：

