

河北省普通高等学校专升本考试

小学教育专业考试说明

第一部分：教育学

I. 课程简介

一、内容概述与要求

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学，是小学教育专业一门重要的专业基础课。教育学课程主要内容包括教育与教育学、教育功能、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学、德育、班级管理与班主任工作、教育评价、教师的教育研究、教育改革与发展等。学生通过对本课程的学习，掌握教育教学的基本概念、原理和方法，形成正确的教育观念，并能将理论、方法应用于实践，认识、解释、和解决教育教学实践中的问题。教育学是小学教育专业专科学学生后续本科阶段学习的重要基础课程。在专升本入学选拔考试中，对本门课程将从了解、理解、掌握、应用四个层次对学生进行考核。了解层次主要指课程中为重点知识铺垫性的内容，理解层次主要考核学生对基本概念、基本原理、基本方法的内涵和外延的把握与领会，掌握层次主要考核学生对课程基本概念基本知识的识记和保持，应用层次主要考核学生利用所学的知识分析解决实际问题的能力。

二、考试形式及试卷结构

考试形式：笔试，闭卷，答卷时长 75 分钟。

试卷结构：试卷满分 150 分，题型有单项选择题、名词解释、辨析题、简答题、理论应用题。其中单项选择题（四选一）56 分，名词解释 12 分，辨析题 20 分，简答题 32 分，理论应用题 30 分。

II. 知识要点及考核要求

一、教育与教育学

（一）教育的认识

1. 知识要点

教育的概念，教育的要素。

2. 考核要求

（1）理解教育的定义。

(2) 理解并掌握教育要素，理解三者的关系。

(二) 教育的历史发展过程

1. 知识要点

教育的起源，教育的历史发展过程。

2. 考核要求

(1) 理解教育的起源，了解关于教育起源的学说。

(2) 了解农业社会、工业社会、信息社会的教育特征。

(三) 教育学的产生和发展

1. 知识要点

教育学的萌芽、创立，教育学的发展与当代教育学的状况。

2. 考核要求

(1) 了解教育学萌芽时期的特点，理解中西方主要教育家及其代表作，重点理解《学记》、《论语》中的教育思想。

(2) 理解教育学成为独立学科的标志以及这个时期的教育家的教育著作及其主要教育思想。

(3) 了解教育学发展时期新的教育学派别及其主要教育思想。

(4) 了解当代教育学的状况。

二、教育功能

(一) 教育功能的内涵

1. 知识要点

教育功能的含义，教育功能的特征，教育功能的类型，教育功能与教育本质、教育价值、教育职能的异同。

2. 考核要求

(1) 了解教育功能的含义。

(2) 了解教育功能的特征。

(3) 了解教育功能的分类。

(4) 了解教育本质、教育价值、教育职能与教育功能的异同。

(二) 教育的个体发展功能

1. 知识要点

个体发展的内涵与影响因素，教育在个体发展中的作用，教育的个体发展功能有效发挥的条件。

2. 考核要求

- (1) 理解教育个体发展的内涵及影响因素。
- (2) 理解教育对个体发展的功能。
- (3) 理解教育的个体发展功能有效发挥的条件。
- (4) 理解个体身心发展的一般规律。

(三) 教育的社会发展功能

1. 知识要点

教育的社会发展功能的历史演进，教育的社会功能及其有效发挥的条件。

2. 考核要求

- (1) 了解教育的社会发展功能的历史演进。
- (2) 理解教育的政治功能、经济功能、文化功能；了解教育的人口功能、生态功能、成层功能。
- (3) 了解教育的社会发展功能有效发挥的条件。

三、教育目的

(一) 教育目的的含义及基本理论

1. 知识要点

教育目的的含义、基本特点，教育目的的功能。

2. 考核要求

- (1) 理解狭义的教育目的、广义的教育目的。
- (2) 了解教育目的的基本特点。
- (3) 理解教育目的的功能。

(二) 教育目的的选择与确立

1. 知识要点

教育目的选择与确立的基本依据，教育目的选择与确立中的基本价值取向。

2. 考核要求

- (1) 了解教育目的选择与确立的基本依据。
- (2) 掌握教育目的选择与确立中的基本价值取向。

(三) 我国的教育目的和全面发展的教育

1. 知识要点

我国教育目的的精神实质、我国教育目的的理论基础、我国全面发展教育的基本构成。

2. 考核要求

(1) 掌握我国教育目的的精神实质。

(2) 理解我国教育目的的理论基础。

(3) 了解我国全面发展教育的基本构成，即德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。

四、教育制度

(一) 教育制度概述

1. 知识要点

教育制度的含义、制约教育制度的因素、教育制度的发展方向。

2. 考核要求

(1) 了解教育制度的含义。

(2) 理解教育制度的制约因素。

(3) 理解教育制度的发展方向是终身教育。

(二) 现代学校教育制度

1. 知识要点

学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制及义务教育的含义，现代学校教育制度的变革趋势。

2. 考核要求

(1) 理解学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制及义务教育的含义。

(2) 了解现代学制变革的趋势。

(三) 我国现行学校教育制度

1. 知识要点

我国正式颁布但未实施的第一个学制、第一个正式实施的学制、壬戌学制、我国现行学校教育制度的形态、我国现行学校教育制度的改革。

2. 考核要求

(1) 理解我国正式颁布但未实施的第一个学制、第一个正式实施的学制、壬戌学制以及我国现行学校教育制度的形态。

(2) 了解我国现行学校教育制度继续改革完善的内容。

五、教师与学生

（一）教师

1. 知识要点

教师职业的基本特征、职业素养、职业角色，教师专业发展的内涵、内容、过程及途径。

2. 考核要求

- （1）掌握教师职业的基本特征。
- （2）掌握现代教师的职业素养。
- （3）掌握现代教师的职业角色。
- （4）理解教师专业发展的含义、内容、过程。
- （5）掌握教师专业发展的途径。

（二）学生

1. 知识要点

中小学生身心发展的年龄特点。

2. 考核要求

应用：中小学生身心发展的年龄特点。

（三）师生关系

1. 知识要点

师生关系在教育中的作用、类型，理想师生关系的基本特征，影响师生关系的因素，良好师生关系建立的基本策略。

2. 考核要求

- （1）理解师生关系的几种类型。
- （2）掌握理想的师生关系的特征和影响因素。
- （3）应用：建立良好师生关系的策略。

六、课程

（一）课程与课程理论

1. 知识要点

几种不同的课程含义，经验主义、学科中心主义、社会改造主义、存在主义、后现代主义关于课程的不同主张。

2. 考核要求

- （1）了解课程的含义。

(2) 了解不同课程理论流派关于课程的主张。

(二) 课程组织

1. 知识要点

课程的含义，课程的类型和结构，课程编制模式。

2. 考核要求

(1) 理解广义的课程和狭义的课程。

(2) 理解基本的课程类型，其中包括学科课程与活动课程、综合课程与分科课程、国家课程、地方课程与校本课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程。

(3) 了解课程设置的均衡性、综合性和选择性。

(4) 了解课程编制的几种常见模式，包括目标模式、过程模式、探究模式、批判模式、情境模式。

(三) 课程改革的发展趋势

1. 知识要点

影响课程变革的重要因素，世界课程改革的发展趋势，我国课程改革的理念、六项标准及重点，我国课程改革未来发展的方向。

2. 考核要求

(1) 了解影响课程变革的重要因素。

(2) 了解世界课程改革的发展趋势。

(3) 掌握我国课程改革的理念、六项标准及重点。

(4) 理解我国基础教育课程改革未来发展的趋势。

七、教学

(一) 教学与教学理论

1. 知识要点

教学的含义、意义与任务，教学过程与原则，教学组织形式。

2. 考核要求

(1) 了解教学的含义、意义与任务。

(2) 了解教学过程的含义。

(3) 掌握我国小学常用的教学原则。

(4) 理解常见的教学组织形式，包括课堂教学、复式教学。

(二) 课堂教学设计

1. 知识要点

课堂教学设计的含义，教学设计的依据，教学工作的基本环节，常用的教学方法。

2. 考核要求

- (1) 了解课堂教学设计的含义。
- (2) 理解教学设计的依据。
- (3) 掌握教学工作的基本环节（重点掌握教学目标的设计）。
- (4) 应用：常见的教学方法。

八、德育

（一）德育及其功能

1. 知识要点

德育的概念，德育的功能，现代德育观。

2. 考核要求

- (1) 理解德育的概念。
- (2) 理解德育的功能。
- (3) 了解现代社会的几种德育观。

（二）德育的任务与内容

1. 知识要点

我国中小学德育的任务，我国中小学德育的主要内容。

2. 考核要求

- (1) 理解我国中小学德育的任务。
- (2) 掌握我国中小学德育的主要内容。

（三）德育实施的途径和方法

1. 知识要点

德育实施的途径和方法。

2. 考核要求

应用：德育实施的途径和方法。

（四）德育思想与流派

1. 知识要点

皮亚杰、科尔伯格、班杜拉的道德发展理论，德育模式。

2. 考核要求

(1) 理解皮亚杰、科尔伯格、班杜拉的道德发展理论。

(2) 了解几种主要的德育模式（认知模式，价值澄清模式，社会模仿模式，体谅关怀模式）。

九、班级管理与班主任工作

（一）班级与班主任

1. 知识要点

班级的含义、产生与发展的过程，班级的功能，班主任的角色，班主任的职责。

2. 考核要求

(1) 了解班级的含义及其产生与发展的过程。

(2) 理解班级的功能。

(3) 理解班主任的角色。

(4) 掌握班主任的职责。

（二）班级群体的发展与教育

1. 知识要点

班级群体发展的三个阶段及其标志，班级非正式群体对班级教育功能的影响，班级文化建设的途径。

2. 考核要求

(1) 掌握班级群体发展的三个阶段及班集体形成的重要标志（组建阶段，形成阶段，发展阶段；对班级规范的内化标志着班集体的形成）。

(2) 理解班级非正式群体对班级教育功能的影响。

(3) 掌握班级文化建设的途径（组织建设、日常管理、活动管理、教育力量的管理）。

十、教育评价

（一）教育评价概述

1. 知识要点

教育评价的含义、类型、内容、基本步骤，当前教育评价存在的问题及发展趋势。

2. 考核要求

(1) 理解教育评价的含义和类型。

(2) 了解教育评价的内容和基本步骤。

(3) 了解当前教育评价存在的问题及发展趋势。

（二）学生评价

1. 知识要点

综合素质评价的主要内容，学生评价类型的主要内容，实施奖励与惩罚应注意的问题。

2. 考核要求

- (1) 了解综合素质评价的主要内容，掌握学生评价类型的主要内容。
- (2) 应用：实施奖励与惩罚应注意的问题。
- (3) 了解学生品德评价的含义及常用方法

十一、教师的教育研究

(一) 教师即研究者

1. 知识要点

教师进行教育研究的优势和素养，教师教育研究的意义。

2. 考核要求

- (1) 了解教师进行教育研究的优势和素养。
- (2) 了解教师进行教育研究的意义。

(二) 教师教育研究与教育行动研究

1. 知识要点

教师教育研究的特点，行动研究和教育行动研究，教育行动研究的过程。

2. 考核要求

- (1) 了解教师教育研究的特点。
- (2) 理解行动研究的含义。
- (3) 掌握教育行动研究的过程。

(三) 教师教育研究的基本方法

1. 知识要点

观察、调查、个案研究、收集研究资料、表达研究结果的基本方法。

2. 考核要求

理解教师教育研究的基本方法。

十二、教育改革与发展

(一) 教育改革与发展历程的世纪回顾

1. 知识要点

现代教育的曙光（19 世纪末——20 世纪 30 年代）、“二战”后的教育大发展（20 世纪 50 年代中——70 年代）、面向 21 世纪的教育改革（20 世纪 80 年代至今）。

2. 考核要求

- (1) 了解 20 世纪世界教育改革的阶段特征。
- (2) 了解 20 世纪 80 年代至今世界教育改革的特点。

(二) 当今世界教育发展水平的比较

1. 知识要点

学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。

2. 考核要求

了解当今世界各级各类教育的发展水平。

(三) 当代世界教育思潮的宏观演变

1. 知识要点

当代教育思潮的宏观演变，包括从“学会生存”到“学会关心”、从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向、从国家主义教育到国际化教育、从阶段性教育到终身教育。

2. 考核要求

了解当代世界教育思潮的宏观演变。

(四) 21 世纪世界教育发展的趋势

1. 知识要点

全民教育、教育民主化、教育信息化、教育全球化、教育个性化。

2. 考核要求

了解 21 世纪世界教育发展的趋势。

III. 模拟试卷及参考答案

河北省普通高等学校专升本考试

教育学模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分: 150 分)

说明: 请将答案写在答题纸相应位置上, 在其他位置作答无效。

一、单项选择题 (本大题共 28 小题, 每小题 2 分, 共 56 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 错选、多选或未选均不得分。)

1. 我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学著作是 ()。
A. 《论语》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《学记》
2. 在现代的学校, 世界各国都开设有政治类和思想品德教育课程, 旨在使每个人形成该社会所要求的政治思想和政治信念, 成为社会所期望的合格的公民。这说明了 ()。
A. 教育的人口功能 B. 教育的经济功能 C. 教育的文化功能 D. 教育的政治功能
3. 主张教育目的应根据社会需要来确定的是 ()。
A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 教育无目的论 D. 辩证统一论
4. 我国确立教育目的的理论依据是 ()。
A. 人的身心发展规律 B. 马克思主义人的本质观
C. 人的自然发展说 D. 马克思主义关于人的全面发展学说
5. 现代教育制度的核心部分是 ()。
A. 学校教育制度 B. 教育法律法规
C. 教育方针政策 D. 教育评价标准
6. 被世界各国普遍接受的, 教育制度发展的方向是 ()。
A. 大力发展学前教育 B. 终身教育
C. 大力发展成人教育 D. 大力发展高等教育
7. “学为人师, 行为世范”体现了教师职业的 ()。
A. 示范性 B. 创造性 C. 长期性 D. 复杂性
8. 陶行知先生“捧着一颗心来, 不带半根草去”的教育信条, 体现了教师素养中的 ()。

- A. 广博的科学文化知识 B. 深厚的教育学、心理学知识
- C. 崇高的职业道德 D. 过硬的教学基本功
9. 国家制定“教师专业标准”，这体现了教师在社会中的（ ）。
- A. 政治地位 B. 经济地位
- C. 法律地位 D. 专业地位
10. 强调“以儿童为中心”、“从做中学”的教育家是（ ）。
- A. 布鲁纳 B. 赞可夫 C. 杜威 D. 凯洛夫
11. 对正常发育的学生来说，遗传素质对他的身心发展起的作用是（ ）。
- A. 决定作用 B. 物质基础和生理前提
- C. 起重要作用 D. 不起决定作用
12. 教育要循序渐进是受人的身心发展（ ）规律的制约。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 个别差异性 D. 发展速度不平衡性
13. 任何有效的教育都必须以尊重学生的身心发展规律，特别是学习规律为前提，因此，学生在教育过程中处于（ ）。
- A. 主体地位 B. 主导地位
- C. 客体地位 D. 主要地位
14. 认为课程内容不能超出儿童经验和生活范围，而且课程要考虑儿童的需要和兴趣，否则就不能引起儿童学习动机的理论是（ ）。
- A. 学科中心主义课程理论 B. 经验主义课程理论
- C. 社会改造主义课程理论 D. 存在主义课程理论
15. 校本课程开发的主体是（ ）。
- A. 学校领导 B. 学校聘请的专家
- C. 学校教师 D. 学校上级主管部门
16. “不积跬步，无以至千里，不积小流，无以成江海。”这句话所蕴含的教学原则是（ ）。
- A. 因材施教 B. 启发诱导 C. 形象直观 D. 循序渐进
17. “学而不思则罔，思而不学则殆。”这说明孔子非常重视（ ）。
- A. 启发式教学 B. 学习与思考相结合
- C. 因材施教 D. 理论与实践相结合
18. 教育教学中的“一刀切”、“齐步走”违背了学生身心发展的（ ）。
- A. 顺序性 B. 个别差异性 C. 阶段性 D. 互补性

19. 规定着教学活动的方向、进程和预期结果的是（ ）。
- A. 教学内容 B. 教学方法
C. 教学目标 D. 教学评价
20. 下列哪组动词适用于体验式目标的陈述？（ ）
- A. 感受、参加、养成 B. 设计、制作、创作
C. 解释、完成、背诵 D. 说出、表演、展示
21. 小学科学课上，教师利用人体骨骼的模型，帮助学生了解人体骨骼的组成。这种教学方法属于（ ）。
- A. 演示法 B. 参观法 C. 实验法 D. 实习法
22. 适合采取组织策略作为教学策略的知识类型是（ ）。
- A. 概念性知识 B. 程序性知识
C. 策略性知识 D. 陈述性知识
23. 语文课上，高老师发现班上的一位男生在给一位女生递纸条。高老师走上前去对他们说：“你们在干嘛？是不是在递情书啊？现在可不是谈恋爱的时候啊，等考上大学再谈吧。”高老师的声音不大但同学们都听到了，这两位同学顿时羞红了脸。关于高老师的做法，下列说法中正确的是（ ）。
- A. 明察秋毫，及时引导学生 B. 有亲和力，巧妙杜绝早恋
C. 方法粗暴，侵犯学生隐私 D. 工作武断，伤害学生自尊
24. 李小林私拿水果摊上的一个苹果，被老师叫到了办公室，老师问道：“你私拿别人的东西，这已经是第几次了？”“第五次了”“为什么不改呢？”“我……我也知道不对，就是有时忍不住……”教师应从（ ）入手对李小林进行教育。
- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
25. 学校的（ ）是校园文化的核心。
- A. 建筑文化 B. 精神文化
C. 物质环境 D. 自然生态环境
26. 班集体形成的重要标志是（ ）。
- A. 建立班级规范 B. 班级成员服从班级规范
C. 班级成员认可班级规范 D. 班级成员内化班级规范
27. “多一把尺子，就多一个好学生”，这句话反应的评价是（ ）。
- A. 评价标准应该多样化 B. 评价应该关注过程

C. 学生是评价的主体 D. 评价是促进学生发展的“泵”

28. 教师通过分析学生的档案、作业、试卷等来了解学生的情况，这种研究方法属于（ ）。

A. 观察法 B. 问卷法 C. 书面材料分析法 D. 谈话法

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 课程标准

2. 形成性评价

3. 行动研究

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。错误的划“×”，正确的划“√”，同时说明理由，请在答题纸的相应位置上作答）

1. 德育是思想品德课的任务，跟其他课程没关系。

2. 隐性课程不作为学习者获得教育学历或资格证书的必备条件，所以教育者不必重视。

3. 教学就是“教教材”。

4. 非正式群体对班级的发展具有负面作用，班主任应尽可能取缔这些群体。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述学科课程的利与弊。

2. 简述教学目标设定的依据。

3. 简述实施奖励应注意的问题。

4. 简述班级文化建设的途径。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，第 1 题 18 分，第 2 题 12 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

（一）阅读下列材料，回答问题。（18 分）

“老师，为什么你让我们在练习本上工整地书写，你在黑板上写字却马虎潦草？为什么学生迟到了要记名，而老师却可以随便迟到”，这是一位学生写给一位老师的一封信。收到这封信后，老师没有指责学生，而是进一步了解了多数学生对老师的要求，并深深地自省。从此，处处严格要求自己。在制定的“班级公约”里，针对教师自己的就有 4 条，如“不能拖堂”“不讽刺挖苦学生”“不迟到”“不乱扔垃圾”等。他请全班同学监督自己，犯规和学生一样受罚。

有一次，他随手扔了一个粉笔头，自罚扫地一天。还有一次，因在路上帮老大爷推了一会儿车，上班迟到了 5 分钟，他没有解释，而是主动擦了 5 天黑板。从此，这个班变得自律上进，期末测试成绩由原来 26 人不及格下降为只有 4 人不及格。

1. 案例中的老师和学生形成的师生关系有何典型特征？（2分）
2. 老师采用了什么策略构建良好的师生关系？（8分）
3. 良好的师生关系在教育中发挥了什么作用？（8分）

（二）请认真阅读下文，并按要求作答。（12分）

一名学生在一次数学考试中得了68分，老师却在他的试卷上批了“68-98”，并和学生一起分析出错的原因：“你看，这道题做错了，主要是你上课没有认真听讲，如果概念清楚，这道题完全可以做对，就可以得78分，是吗？”学生信服地点点头。“再看这道题，我记得同样类型的题目，你曾经在一次作业中做错过，但是后来改正了。怎么这次又错了呢？说明你平时改作业不认真，如果你能认真改，这道题完全可以做对，就可以得88分，对吗？”学生再一次信服地点点头，说：“我上次改作业是拿别人的作业本抄了一遍……”老师摸了摸他的头，说：“你很诚实，希望你记住这次教训！”“你再看这道题，我真为你可惜，你把题目理解错了，如果能够细心一点，你就可以得到98分！”学生抬起头看着老师：“我明白了，以后只要认真听讲，认真做作业，再改掉粗心的毛病，就一定能考98分，不，是100分！”

你对上述案例中这位教师的评价方法有何看法？

教育学参考答案

一、单项选择题（每题只有一个正确答案，请将正确答案填在答题纸的对应位置里，填在其他位置不得分。每小题 2 分，共 56 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	D	B	D	A	B	A	C	D	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	A	B	C	D	B	B	C	A
题号	21	22	23	24	25	26	27	28		
答案	A	D	D	C	B	D	A	C		

二、名词解释（每小题 4 分，共 12 分）

1. 课程标准：以纲要的形式规定有关学科教学内容的标准性文件。
2. 形成性评价：对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的发展性评价。
3. 行动研究：是一种由实际工作者在现实情境中自主进行的反思探索（1 分），并以解决工作情境中特定的问题为主要目的（1 分），强调研究与活动的一体化（1 分），使实际工作者从工作过程中学习、思考尝试和解决问题（1 分）。

三、辨析题（每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（1 分）。德育是教育者培养受教育者一定思想品德的教育（1 分），德育包括道德教育、思想教育和政治教育（1 分）。德育实施的途径不仅包括思想品德课，还包括其他课程的教学、班主任工作、少先队活动、课外校外活动等（2 分）。
2. ×（1 分）。隐性课程和显性课程不是二元对立的关系（1 分），二者互动互补、相互作用，在一定的条件下二者可以互相转化（1 分）。某些显性的课程会不断地向隐性课程发展，使学校内容不断丰富（1 分）。从对学生的影响程度来讲，隐性课程对学生的身心发展影响更加重大，是学生思想意识形成的重要影响因素、是进行道德教育的重要手段，是学生成长的重要精神食粮。（1 分）
3. ×（1 分）。教学是教师教、学生学的统一活动（1 分），教材是教学的重要资源，但不是唯一资源（2 分），教学活动还可以借助其他资源实现教学目标（1 分）。
4. ×（1 分）。非正式群体是由班级中若干小学生在心理一致性或相容性的基础上自愿结合而成的群体，是班级中客观存在并普遍的现象（1 分）。不同类型的非正式群体对班集体

建设的影响不同，班主任应引导具有消极作用的非正式群体转变为能够产生积极影响的群体，而非单纯取缔（3分）。

四、简答题（每小题8分，共32分）

1. 简述学科课程的利与弊。

答案要点：学科课程的优点是有很强的学术性（2分），逻辑性强、结构严谨、理论周密，有利于学生掌握各门科学的原理和规律（2分）。学科课程的缺点是把各门学科的知识割裂开来，不能在整体中、联系中进行学习（2分）；各门学科容易出现不必要的重复，增加学生的负担（1分）；忽视学生的兴趣和需要，容易导致理论和实践脱节，不能学以致用（1分）。

2. 简述教学目标设定的依据。

课程标准中的相关要求，教材内容的解读，学生的年段特点，学生的实际发展水平。（适当展开，每点2分）

3. 简述实施奖励应注意的问题。

奖励要实事求是、公正合理；奖励要有教育性；奖励要有群众基础，得到学生集体的支持；奖励要着眼未来。（适当展开，每点2分）

4. 简述班级文化建设的途径。

班级组织建设，班级日常管理，班级活动管理，教育力量的管理。（适当展开，每点2分）

五、理论应用题（共30分）

（一）（18分）

答案要点：

1. 该案例中师生关系的典型特征是民主平等，和谐亲密。（2分）

2. 教师采取的策略有：

了解和研究学生，有正确的学生观，主动与学生沟通，善于与学生交往，努力提高自我修养。（每点2分）

3. 师生关系在教育中发挥的作用：

（1）民主平等、和谐亲密的师生关系使学生在教育环境中产生安全感，对学生人格完善具有重要的意义；

（2）民主平等、和谐亲密的师生关系使学生对老师产生信任感，乐于接受老师的教育和影响；

（3）民主平等、和谐亲密的师生关系激发学生的学习兴趣，启发学生的思维；

(4) 民主平等、和谐亲密的师生关系本身又是一种重要的课程资源，具有德育的、心理的和认知的价值。

(每点 2 分；结合材料对知识点进行解释；只有知识点，得一半分)

(二) 12 分

答案要点：

关注学生的个别差异 (2 分)，提高课堂教学质量 (2 分)，避免负光环效应，发现优点，促进迁移 (4 分)，学习方法的引导 (2 分)，教育环境的改善 (2 分)。(结合材料对知识点进行解释；只有知识点，得一半分)

河北省教育考试院版权所有

第二部分：教育心理学

I. 课程简介

一、内容概述与要求

教育心理学是研究学校情境下学与教心理活动规律的一门学科，是小学教育专业一门重要的专业基础课。教育心理学课程主要包括教育心理学概述、学生心理、教师心理、学习理论、学习心理、品德心理、教学心理、课堂学习管理等内容。学生通过对本课程的学习，掌握教育心理学的基本概念、原理和方法，形成正确的学生观、发展观、学习观与教学观；掌握学生身心发展特点和个别差异，并能运用学与教的基本心理学规律，进行教学设计、教学评价。教育心理学是小学教育专业专科学生后续本科阶段学习的重要基础课程。在专升本入学选拔考试中，本门课程将从了解、理解、掌握、应用四个层次对学生进行考核。了解层次主要指课程中为重点知识铺垫性的内容，理解层次主要考核学生对基本概念、基本原理、基本方法的内涵和外延的把握与领会，掌握层次主要考核学生对课程基本概念基本知识的识记和保持，应用层次主要考核学生利用所学的知识分析解决实际问题的能力。

二、考试形式及试卷结构

考试形式：笔试，闭卷，答卷时长 75 分钟。

试卷结构：试卷满分 150 分，试卷有单项选择题、名词解释、辨析题、简答题、理论应用题五种题型组成。其中单项选择（四选一）50 分，名词解释 16 分，辨析题 20 分，简答题 32 分，理论应用题 32 分。

II. 知识要点及考核要求

一、教育心理学概述

（一）教育心理学的研究对象及研究意义

1.知识要点：教育心理学的研究对象，研究意义。

2.考核要求：

（1）掌握教育心理学的研究对象。

（2）理解教育心理学的研究意义。

（二）教育心理学的发展概况

1.知识要点：教育心理学的发展过程，研究趋势。

2.考核要求：

- (1) 理解教育心理学的发展过程。
- (2) 掌握教育心理学发展各个阶段的主要事件及特点。
- (3) 了解教育心理学的研究趋势。

(三) 教育心理学的研究方法与研究原则

1.知识要点：研究方法，研究原则。

2.考核要求：

- (1) 了解定量研究与质性研究的区别。
- (2) 掌握教育心理学基本的研究方法，了解各种方法的研究过程和研究条件。
- (3) 了解教育心理学的研究步骤。
- (4) 理解并掌握教育心理学的研究原则。

二、学生心理

(一) 学生的认知发展

1.知识要点：皮亚杰的认知发展理论，维果斯基的认知发展理论。

2.考核要求：

- (1) 掌握皮亚杰的儿童认知发展阶段划分，理解各个阶段主要特点。
- (2) 理解维果斯基的心理发展观，掌握最近发展区的概念
- (3) 应用：最近发展区在教育教学中的应用。

(二) 学生的情感和个性发展

1.知识要点：个性，自我意识，自我概念，自尊。

2.考核要求：

- (1) 了解个性、自我意识、自我概念、自尊的概念。
- (2) 掌握艾里克森的心理社会发展阶段理论。
- (3) 了解自我意识的结构和发展过程。

(三) 学生的个体差异

1.知识要点：个体的智力差异，学习风格差异，社会文化背景及性别差异。

2.考核要求：

- (1) 了解智力、学习风格、认知方式的含义。
- (2) 理解晶体智力和流体智力的区别。
- (3) 掌握加德纳的多元智力理论及在教育教学中的应用。
- (4) 理解斯滕伯格的三元智力理论。

(5) 了解不同认知风格的特点，并理解各种认知风格对教育的影响。

(6) 了解社会文化对学生发展的影响。

(7) 了解不同性别学生的心理差异。

三、教师心理

(一) 教师的角色与特征

1.知识要点：教师的角色。

2.考核要求：理解教师在教学中扮演的不同角色及各角色的任务。

(二) 教师的专业品质

1.知识要点：教师的基本信念系统，教师的教学与沟通能力，教师的情感与个性品质。

2.考核要求：

(1) 掌握教师的专业品质不同分类标准。

(2) 了解教师基本信念的类型及各类型的含义。

(3) 理解教师知识的类型。

(4) 理解教师需具备的教学与沟通能力。

(5) 理解不同个性品质的教师在教学中的不同表现。

(三) 师生互动

1.知识要点：教师对学生的影响，学生对教师的影响，师生的相互作用。

2.考核要求：

(1) 应用：罗森塔尔效应的含义及其在教育教学中的应用。

(2) 了解师生互动的模式。

(3) 了解师生互动的有效方式。

(四) 教师的成长与培养

1.知识要点：教师专业发展，教师成长和培养的途径。

2.考核要求：

(1) 掌握教师专业发展的概念。

(2) 理解专家教师与新手教师的区别。

(3) 了解教师成长与发展的不同途径要求和操作方式。

(4) 掌握教师成长和发展的途径。

(五) 教师职业倦怠

1.知识要点：教师职业倦怠的概念及表现，教师职业倦怠的成因和对策。

2.考核要求:

- (1) 掌握职业倦怠的概念及职业倦怠的三个维度。
- (2) 理解教师职业倦怠的成因。
- (3) 了解预防和克服职业倦怠的策略。

四、学习心理导论

(一) 学习及其分类

1.知识要点: 学习的一般概念, 学习的特点, 学生学习的特点, 学习的分类。

2.考核要求:

- (1) 掌握学习的概念。
- (2) 理解人类学习与动物学习的区别。
- (3) 掌握一般学习的特点。
- (4) 理解学生学习的特点。

(二) 学习与脑

1.知识要点: 学习与脑的关系。

2.考核要求: 了解学习与脑的关系。

(三) 学习理论发展

1.知识要点: 行为倾向的学习理论, 认知倾向的学习理论, 建构主义学习理论。

2.考核要求:

- (1) 了解学习理论的发展过程。
- (2) 了解建构主义学习理论。

五、行为主义学习理论

(一) 经典性条件反射理论

1.知识要点: 巴甫洛夫的经典性条件反射理论, 华生的旧行为主义理论。

2.考核要求:

- (1) 了解经典条件反射实验的过程。
- (2) 掌握经典性条件反射的相关概念。
- (3) 了解华生的情绪学习实验。
- (4) 理解华生行为主义的主要观点。
- (5) 应用: 经典性条件作用理论在教育教学中的应用。

(二) 桑代克联结主义学习理论

1.知识要点：桑代克的学习实验，学习的定律。

2.考核要求：

(1) 理解桑代克的学习联结理论。

(2) 掌握桑代克学习的三大定律。

(三) 斯金纳操作性条件反射理论

1.知识要点：操作性条件反射学说，强化理论，行为的学习理论。

2.考核要求：

(1) 掌握强化、泛化、普雷马克原理、行为塑造的概念。

(2) 理解操作条件反射原理。

(3) 掌握强化的种类及强化程序。

(四) 班杜拉社会学习理论

1.知识要点：社会认知理论，观察学习，行为主义新进展。

2.考核要求：

(1) 掌握观察学习、直接强化、替代强化、自我强化的概念。

(2) 理解观察学习的过程。

(3) 了解交互决定理论。

六、认知学习理论

(一) 早期认知学习理论

1.知识要点：格式塔学习理论，符号学习理论。

2.考核要求：

(1) 掌握顿悟学习、符号学习、潜伏学习的概念。

(2) 理解格式塔理论的主要观点。

(3) 了解托尔曼符号学习的原理。

(二) 布鲁纳认知结构学习理论

1.知识要点：认知表征理论，认知结构理论，学习与教学的基本原则，发现学习。

2.考核要求：

(1) 掌握认知结构、发现学习的概念。

(2) 了解学习和教学的基本原则。

(3) 理解表征的三种形式及其特点。

(4) 理解布鲁纳发现学习的概念及作用。

（三）奥苏贝尔认知同化学习理论

1.知识要点：有意义学习，认知同化过程，接受学习。

2.考核要求：

- （1）掌握有意义学习含义及条件。
- （2）掌握上位学习、下位学习、并列结合学习的概念。
- （3）理解讲授学习的原则。
- （4）掌握先行组织者的概念、种类。
- （5）应用：先行组织者原理在教学中的应用。

（四）加涅信息加工学习理论

1.知识要点：信息加工学习过程，学习的条件。

2.考核要求：

- （1）理解学习的信息加工模式。
- （2）了解学习加工过程。
- （3）掌握学习的八个阶段理论。

七、建构主义学习理论

（一）建构主义思想的源泉与基本观点

1.知识要点：建构主义思想的源泉，建构主义分类，当代建构主义基本理论观点。

2.考核要求：了解建构主义思想的渊源与分类。

（二）个人建构主义

1.知识要点：生成学习理论，认知灵活性理论。

2.考核要求：

- （1）了解生成学习、随机通达教学的概念。
- （2）了解生成学习理论的过程。
- （3）理解建构主义的学生观、知识观、学习观。

（三）社会建构主义

1.知识要点：文化内化与活动理论，情境性认知，支架式教学，建构主义评价。

2.考核要求：

- （1）了解情境性学习、认知学徒制的概念
- （2）掌握支架式教学、抛锚式教学的概念。
- （3）了解建构主义的优缺点。

- (4) 掌握支架式教学的分类及操作过程。
- (5) 应用：建构主义学习理论对当今教育实践的启示。

(四) 人本主义学习理论

1.知识要点：马斯洛的学习理论，罗杰斯的学习理论。

2.考核要求：

- (1) 了解马斯洛自我实现的人格观、内在学习论。
- (2) 了解罗杰斯的知情统一的教学目标观、有意义的自由学习观。
- (3) 掌握促进学习的心理气氛因素。
- (4) 理解学生中心的教学观。

八、学习动机

(一) 学习动机的概述

1.知识要点：学习动机的含义、作用，学习动机对学习的影响，学习动机的分类。

2.考核要求：

- (1) 掌握学习动机、认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力的概念。
- (2) 了解学习动机的作用。
- (3) 掌握学习动机的分类。
- (4) 理解学习动机与学习效果之间的关系，掌握耶克斯-多德森定律。

(二) 学习动机理论

1.知识要点：行为主义学习动机理论，人本主义学习动机理论，成就动机理论与归因理论，自我效能理论与习得性无力感理论。

2.考核要求：

- (1) 了解动机的强化论、需求论、期望理论、控制论。
- (2) 理解动机的归因理论、需要层次理论、自我效能感理论。

(三) 学习动机的培养与激发

1.知识要点：外来动机的激发，内在动机的激发，成就动机的培养与归因训练，消除无力感与增强效能感。

2.考核要求：

应用：如何培养和激发学生的学习动机。

九、知识学习

(一) 知识的分类与表征

1.知识要点：知识的涵义，知识的分类，知识的表征，知识建构的基本机制。

2.考核要求：

- (1) 了解知识的涵义。
- (2) 理解知识的分类。
- (3) 理解知识学习的类型并掌握相关概念。
- (4) 了解知识的表征。
- (5) 了解知识建构的基本机制。

(二) 知识的理解

1.知识要点：知识的理解类型与过程，知识理解的影响因素，概念的学习。

2.考核要求：

- (1) 了解知识的理解类型与过程。
- (2) 了解知识理解的影响因素。
- (3) 了解概念的结构与分类。
- (4) 理解概念的获得与运用。
- (5) 了解概念的学习与促进。

(三) 知识的保持

1.知识要点：艾宾浩斯遗忘曲线、遗忘理论、知识的保持方法

2.考核要求：

- (1) 了解艾宾浩斯遗忘曲线。
- (2) 理解遗忘理论。
- (3) 了解知识的保持方法

(四) 错误概念的转变

1.知识要点：错误概念及其性质，概念转变及其过程，概念转变的影响因素与条件，为概念转变而教。

2.考核要求：

- (1) 了解错误概念及其性质。
- (2) 了解概念转变及其过程。
- (3) 了解概念转变的影响因素与条件。
- (4) 掌握为概念转变而教。

(五) 知识的学习与迁移

1.知识要点：迁移的概念及其分类，迁移的理论与研究，为迁移而教。

2.考核要求：

- (1) 掌握迁移的概念及其分类。
- (2) 掌握早期主要迁移理论。
- (3) 了解当代迁移理论。
- (4) 掌握影响学习迁移的因素。
- (5) 应用：教学中如何促进学习迁移，实现为迁移而教。

十、技能的学习

(一) 技能概述

1.知识要点：技能概念及其形成，技能与知识及习惯的关系，技能的分类，技能的作用。

2.考核要求：

- (1) 了解技能概念及其形成。
- (2) 了解技能与知识及习惯的关系。
- (3) 了解技能的分类。
- (4) 了解技能的作用。

(二) 动作技能

1.知识要点：动作技能概念及种类，动作技能形成的理论，动作技能的培养。

2.考核要求：

- (1) 了解动作技能概念及种类。
- (2) 了解动作技能形成的理论。
- (3) 掌握动作技能培养过程中的练习曲线、高原现象、起伏现象等概念。

(三) 心智技能

1.知识要点：心智技能概念，心智技能形成的过程及特征，加里培林的五阶段论，冯忠良的心智技能形成的三阶段论。

2.考核要求：

- (1) 了解心智技能的概念。
- (2) 了解心智技能形成的过程及特征。

(四) 心智技能的培养

1.知识要点：心智技能的原型模拟，心智技能培养中注意的问题。

2.考核要求：

- (1) 了解心智技能的原型模拟。
- (2) 了解心智技能培养中注意的问题。

十一、问题解决与创造性

(一) 问题与问题解决

- 1.知识要点：问题及其分类，问题解决的界定。
- 2.考核要求：

- (1) 了解问题及其分类。
- (2) 了解问题解决的界定。

(二) 问题解决的过程

- 1.知识要点：问题解决的模式，问题解决的一般过程，结构不良问题的解决过程。
- 2.考核要求：

- (1) 了解问题解决的模式。
- (2) 掌握问题解决的一般过程。
- (3) 了解结构不良问题的解决过程。

(三) 问题解决的训练

- 1.知识要点：问题解决的影响因素，问题解决能力的训练（一般问题能力的训练，专家与新手，教学实际中问题解决能力的培养）。

2.考核要求：

- (1) 掌握问题解决的影响因素及相关概念。
- (2) 了解一般问题能力的训练。
- (3) 了解专家与新手的特点及区别。
- (4) 应用：教学实际中学生解决问题能力的培养。

(四) 创造性思维

- 1.知识要点：创造性思维概念及特点，创造性思维的本质与特点，创造性思维的训练。
- 2.考核要求：

- (1) 掌握创造性思维概念及特点。
- (2) 掌握发散思维、聚合思维概念。
- (3) 了解创造性思维的训练。

十二、学习策略

(一) 学习策略概述

1.知识要点：学习策略的概念，学习策略的分类，学习策略与信息加工过程及元认知的关系，学习策略与自我调节学习。

2.考核要求：

- (1) 掌握学习策略的概念及特征。
- (2) 掌握迈克卡学习策略的分类。
- (3) 了解学习策略与信息加工过程及元认知的关系。
- (4) 了解学习策略与自我调节学习。

(二) 认知策略

1.知识要点：复述策略，精细加工策略，组织策略。

2.考核要求：

- (1) 理解复述策略。
- (2) 理解记忆规律。
- (3) 掌握遗忘曲线及规律。
- (4) 应用：如何进行合理复习。
- (5) 理解精细加工策略。
- (6) 理解组织策略。

(三) 元认知策略与资源管理策略

1.知识要点：元认知策略的结构，元认知策略，资源管理策略。

2.考核要求：

- (1) 了解元认知策略的结构。
- (2) 了解元认知策略。
- (3) 了解资源管理策略。

(四) 学习策略的教学

1.知识要点：学习策略教学的原则，常见的学习策略，学习策略教学的措施。

2.考核要求：

- (1) 了解学习策略教学的原则。
- (2) 掌握常见的学习策略。
- (3) 了解学习策略教学的措施。

十三、 品德心理

(一) 品德心理概述

1.知识要点：品德的概念，品德的心理结构，社会规范学习与品德发展的实质。

2.考核要求：

- (1) 掌握品德、道德的概念。
- (2) 掌握品德的心理结构。
- (3) 了解社会规范学习与品德发展的实质。

(二) 道德发展理论

1.知识要点：道德认知的发展，道德情感的发展，道德行为的发展。

2.考核要求：

- (1) 掌握皮亚杰道德认知发展理论。
- (2) 掌握科尔伯格道德发展阶段理论。
- (3) 了解道德情感的发展。
- (4) 了解道德行为的发展。
- (5) 理解弗洛伊德人格结构理论。

(三) 品德的形成与培养

1.知识要点：品德的内化过程，品德形成的影响因素，品德培养的方法。

2.考核要求：

- (1) 了解品德的内化过程。
- (2) 了解品德形成的影响因素。
- (3) 了解道德认知、道德情感、道德行为的培养方法。

(四) 学生不良行为矫正

1.知识要点：过错行为与不良品德行为的区分，学生不良行为的原因分析，学生不良行为的矫正。

2.考核要求：

- (1) 了解过错行为与不良品德行为的区分。
- (2) 了解学生不良行为的原因分析。
- (3) 应用：学生不良行为的矫正。

十四、教学设计

(一) 设置教学目标

1.知识要点：设置教学目标的意义，教学目标的表述方法，教学目标的分类，教学目标的设计。

2.考核要求:

- (1) 了解设置教学目标的意义。
- (2) 了解教学目标的不同表述方法。
- (3) 理解布鲁姆教学目标分类理论及各类型目标的层次。
- (4) 了解目标设计的步骤及要求。

(二) 选择教学模式

1.知识要点: 直接教学, 探究学习, 基于问题学习, 合作学习, 个别化教学。

2.考核要求:

- (1) 了解直接教学的概念, 理解直接教学的过程和程序。
- (2) 了解探究学习的概念, 理解探究学习的模式, 掌握探究教学方法。
- (3) 了解基于问题学习的概念及其特征, 理解基于问题学习的环节及要求。
- (4) 了解合作学习的基本要素, 理解不同合作学习方法的适用对象及开展模式。
- (5) 了解个别化教学的含义及模式。

(三) 设置教学环境

1.知识要点: 课堂空间, 教学组织, 教学媒体。

2.考核要求:

- (1) 了解课堂空间设计的不同形式及其功能。
- (2) 了解课堂空间设计应考虑的因素。
- (3) 理解不同教学组织方式的优点和缺点。
- (4) 了解教学媒体的概念, 教学媒体选择的要求。
- (5) 了解不同教学媒体在教学内容呈现中的特性。

十五、课堂管理

(一) 课堂管理概述

1.知识要点: 课堂管理的相关概念, 课堂管理的阶段性, 课堂管理的目标。

2.考核要求:

- (1) 了解课堂管理、课堂气氛、纪律的定义。
- (2) 理解不同年龄阶段课堂管理的目标和要求。
- (3) 掌握课堂管理的总目标。

(二) 课堂管理的过程

1.知识要点: 课堂规则和程序的设计, 课堂规则和程序的建立, 课堂规则和程序的维持

和完善。

2.考核要求：

- (1) 了解课堂规则和程序设计的构成。
- (2) 了解伊伏特逊等人对课堂规则和程序建立的具体规定。
- (3) 了解鼓励学生投入学习的具体方法。
- (4) 了解处理纪律问题的具体方法。

(三) 处理严重的问题行为

1.知识要点：不良行为的原因分析，行为矫正的原则，使用行为分析程序。

2.考核要求：

- (1) 了解学生课堂不良行为产生的主要原因。
- (2) 理解不良行为矫正的原则。
- (3) 了解以家庭为背景的强化适用的问题及优点。
- (4) 了解集体绩效系统的定义，了解集体绩效系统的实施方法。
- (5) 了解个人日志卡和整班代币强化两种行为分析程序。

十六、学习评定

(一) 学习评定概述

1.知识要点：学习评定的相关概念，学习评定的重要性，学习评定的模式，学习评定的方法，良好学习评定的指标。

2.考核要求：

- (1) 了解学习评定、测量、测验、课程本位评定的定义。
- (2) 了解学习评定的功能。
- (3) 了解学习评定三大模式。
- (4) 理解布鲁姆按评价功能划分的学习评定类型的使用时机和目的。
- (5) 了解常模参照评定和标准参照评定的区别。
- (6) 了解正式评定、非正式评定、团体评定和个体评定。

(二) 标准化测验

1.知识要点：标准化测验的类型，标准化测验的优点和不足。

2.考核要求：

- (1) 了解标准化测验的定义。
- (2) 了解标准化测验的类型，并能说明不同类型的功能。

(3) 了解标准化测验的优点和不足。

(三) 教师自编测验

1.知识要点：教师自编测验与标准化测验的区别，设计测验前的计划，教师自编测验的具体形式，编制测验的注意事项。

2.考核要求：

- (1) 了解教师自编测验的定义和作用。
- (2) 了解标准化测验与教师自编测验的区别。
- (3) 掌握编制测验的过程。
- (4) 了解教师自编测验的题目类型。
- (5) 了解教师自编测验的注意事项。

(四) 真实性评定与评定结果报告

1.知识要点：真实性评定，评定结果的报告方式。

2.考核要求：

- (1) 了解真实性评定、概念图、案卷分析、操作评定的定义。
- (2) 了解操作评定的具体形式、注意事项。
- (3) 了解观察的类型。
- (4) 理解评分的步骤。
- (5) 了解评分体系。

III. 模拟试卷及参考答案

河北省普通高等学校专升本考试

教育心理学模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分: 150 分)

说明: 请将答案写在答题纸相应位置上, 在其他位置作答无效。

一、单项选择题(本大题共 25 小题, 每小题 2 分, 共 50 分。在每小题给出的四个备选项中, 选出一个正确的答案, 并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。)

1. 1903 年, 在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是()
A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳
2. 教育心理学的成熟时期是()
A. 20 世纪 20 年代以前 B. 20 世纪 20-50 年代
C. 20 世纪 60-70 年代 D. 20 世纪 80 年代以后
3. 在正常条件下, 心理的发展总是具有一定的方向性和先后性, 发展不可逆, 也不可逾越, 这是指心理发展的()
A. 不平衡性 B. 顺序性 C. 差异性 D. 连续性
4. 下列儿童认知发展阶段中, () 阶段儿童认为外界的一切事物都是有生命的, 即所谓“万物有灵论”, 同时表现为不为他人着想, 一切以自我为中心。
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
5. 人们在信息加工过程中倾向于依赖内在参照或内部感知线索作为指导的认知方式是()
A. 场独立型 B. 场依存型 C. 辐合型 D. 发散型
6. 儿童在熟悉了“胡萝卜”“豌豆”和“菠菜”这类概念之后, 再学习“蔬菜”, 这属于()
A. 上位学习 B. 组合学习 C. 派生类属学习 D. 相关类属学习
7. “最近发展区”和“教育要走在发展的前面”是() 学派所倡导的
A. 精神分析论 B. 行为学习论 C. 社会文化历史论 D. 认知发展论
8. 心理学家桑代克的“迷笼”实验, 证明了学习是()
A. 建立刺激反应—联结的过程 B. 认知同化的过程
C. 产生顿悟的过程 D. 信息加工过程

9. 如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童按时完成作业的行为,最适合的安排应该是 ()
- A. 让儿童看完电视以后立即督促其完成作业 B. 规定每周看电视的适当时间
C. 惩罚孩子喜欢看电视的行为 D. 只有按时完成作业后才能看电视
10. 下列属于学习现象的是 ()
- A. 老鼠打洞 B. 吃酸的东西会流唾液 C. 儿童模仿电影中的人物 D. 蜘蛛织网
11. 班杜拉认为,人的学习最重要的形式是 ()
- A. 发现学习 B. 合作学习 C. 观察学习 D. 有意义学习
12. 主张世界是客观存在的,但对于世界的理解和赋予意义是由每个人自己决定的是 () 学派的认知理论。
- A. 建构主义 B. 认知主义 C. 行为主义 D. 联结主义
13. () 强调“废除教师中心,一切以学生为中心”。
- A. 认知结构主义学习理论 B. 有意义接受学习理论
C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论
14. 说明“是什么”和“为什么”,用于表述事物的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的事实性信息的知识属于 ()
- A. 描述性知识 B. 陈述性知识 C. 程序性知识 D. 条件性知识
15. 掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性的学习称为 ()
- A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 规则学习
16. 安德森的心智技能形成三阶段论的第三个阶段是 ()
- A. 认知阶段 B. 联结阶段 C. 评价阶段 D. 自动化阶段
17. 技能形成过程中,练习的成绩时而上升时而下降的现象在心理学上称为 ()
- A. 不平衡现象 B. 不协调现象 C. 停顿现象 D. 起伏现象
18. 小学生学习汉语拼音的同时学习英语,如果不能辨别某些字母的发音区别,则会出现 ()
- A. 垂直迁移 B. 一般迁移
C. 负迁移 D. 正迁移
19. 表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的阶段是 ()
- A. 依从 B. 认同 C. 内化 D. 坚定
20. 采用“两难故事法”研究道德发展的心理学家是 ()
- A. 华生 B. 加涅 C. 柯尔伯格 D. 皮亚杰
21. 创造性思维的核心是 ()
- A. 形象思维 B. 发散思维 C. 辐合思维 D. 聚合思维
22. 一个人熟知某种物品的惯常用途后,很难想到该物品的其他用途,这称为 ()

- A. 功能固着 B. 心理定势
 C. 原型启发 D. 酝酿效应
23. 下列学习动机中属于内在学习动机的是（ ）
- A. 获得表扬 B. 获得高分 C. 活得好名次 D. 获得解答
24. 英文单词“tiger”可以联想成“泰山上一只虎”，这种方法属于（ ）
- A. 谐音联想法 B. 语义联想法 C. 关键词法 D. 视觉想象法
25. 评价教学结果最客观和可靠的标准是（ ）
- A. 教学目标 B. 教学目的 C. 教学计划 D. 教学策略

二、名词解释（本大题共4小题，每小题4分，共16分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 先行组织者
2. 同化
3. 效果律
4. 元认知策略

三、辨析题（本大题共4小题，每小题5分，共20分。错误的划“×”，正确的划“√”，同时说明理由。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 教育心理学的研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。
2. 男女智力的总体水平大致相当，但女性智力分布的离散程度比男性大。
3. 小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里告诫自己也一定要好好学习，这是一个自我强化的过程。
4. 练习曲线是开始时进步慢，后期进步快。

四、简答题（本大题共4小题，每小题8分，共32分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述加涅学习的八个阶段。
2. 简述促进教学迁移的策略。
3. 简述学习动机的归因理论。
4. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

五、理论应用题（本大题共2小题，每题16分，共32分。请在答题纸的相应位置上作答。）

（一）阅读下列材料，回答问题。（16分）

一群还在在一位老人家门前嬉闹，叫喊连天。几天过去，老人难以忍受，于是，对他们说：“你们让这儿变的很热闹，以后你们每天都这样喊，我给你们10块钱。”孩子们很高兴，第二天仍然来了，一如既往地嬉闹。老人出来，给了每个孩子10元钱。第三天他解释说自己没有收入，只能少给一些。5元也还可以吧，孩子们仍然兴高采烈地走了。

四天，老人只给每个孩子1元钱，孩子们勃然大怒：“一天才1元钱，知不知道我们多辛苦！”从此，他们再也不大喊大叫了。

上述案例中，老人用的是心理学的什么原理，有何启示？

(二) 请认真阅读下文，并按要求作答。(16分)

学生小王总是在快要考试时才会花很多时间看书，平时几乎从不花时间来复习老师的课堂教学内容。在复习时，小王常常是课本上有什么内容就看什么内容，什么内容在前就先看什么内容，什么内容在后就后看什么内容，看的时候往往死记硬背，以致学习成绩不理想。

请结合教育心理学的内容来分析此现象，并给小王提出一些更有效的学习建议。

河北省教育考试院版权所有

教育心理学参考答案

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	B	C	A	A	C	A	D	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	D	B	B	D	D	C	C	C
题号	21	22	23	24	25					
答案	B	A	D	C	A					

二、名词解释（每小题 4 分，共 16 分）

1. 先行组织者：先于学习人物本身呈现的一种引导性材料（2分），其抽象水平、概括水平高于原有任务（2分）。
2. 同化：指在有机体面对一个新的刺激情境时（1分），把刺激整合到已有的图式或认知结构中（3分）。
3. 效果律：如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强（2分）；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱（2分）。
4. 元认知策略：指学生对自己的认知过程及结果（2分）的有效监视及控制的策略（2分）。

三、辨析题（判断对错并说明理由。对错 3 分，理由 2 分，每小题 5 分，共 20 分）

1. √（3分）。教育心理学的研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的（2分）。
2. ×（3分）。男女智力的总体水平大致相当，但男性智力分布的离散程度比女性大。（2分）。
3. ×（3分）。小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里告诫自己也一定要好好学习，这是一个替代性强化的过程（2分）。
4. ×（3分）。练习曲线是开始进步快，中间有一个明显的、暂时的停顿期，后期进步较慢（2分）。

四、简答题（每小题 8 分，共 32 分）

1. 简述加涅学习的八个阶段。

动机阶段（1分）；领会阶段（1分）；获得阶段（1分）；保持阶段（1分）；回忆阶段（1分）；概括阶段（1分）；操作阶段（1分）；反馈阶段（1分）。

2. 简述促进教学迁移的策略。

(1) 改革教材内容, 促进迁移 (2 分)。(2) 合理编排教学内容, 促进迁移 (2 分)。(3) 改善教材呈现方式, 促进迁移 (2 分)。(4) 教授学习策略, 提高迁移意识性 (2 分)。

3. 简述学习动机的归因理论。

(1) 韦纳认为, 人们对行为成败原因的分析可归纳为以下六个原因: 能力、努力、任务难度、运气、身心状态、其他 (4 分)

(2) 以上六项因素作为一般人对成败归因的解释或类别, 韦纳按各因素的性质, 分别纳入以下三个向度之内: 控制点、稳定性、可控性 (4 分)

4. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

(1) 学习者的心向 (2 分) (2) 学习材料的逻辑意义 (3 分) (3) 学生认知结构中有适当的观念 (3 分)

五、理论应用题 (本大题共 2 小题, 共 32 分)

(一) (16 分)

答案要点:

(1) 原理: 内部动机和外部动机相互转化 (2 分)。内部动机是指诱因来源于个体本身的内在因素而引起的动机 (2 分)。外部动机是指诱因来源于个体的外部因素而引起的动机 (2 分)。内部动机是个体行为的根本动机, 来源于对事物本身的兴趣。而外部动机是事物的附属动机, 来源于事物能够带给个体的利益 (2 分)。孩子们制造噪音本来是来源于他们的兴趣, 是内部动机。老人通过给他们金钱这种方式, 将孩子们制造噪音的内部动机转化为外部动机 (4 分)。(2) 启示: 教师要合理利用学生的内部动机 (4 分)。

(二) (16 分)

答案要点:

案例中的学生小王, 最大的问题是在学习中不能主动的来使用各种学习策略以帮助促进学习的效果和效率 (4 分); 学习策略的种类 (4 分); 学习策略的训练 (4 分); 结合材料 (4 分)。