

2022 年河南省鹤壁市直教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. √【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。这是习近平总书记关于建设教育强国的部分重要论述。故本题正确。

2. ×【图图解析】1623 年，培根首次将教育学作为一门独立的科学提出来。而夸美纽斯《大教学论》第一本教育学著作，开始了教育学的独立探索阶段。所以，培根首次提出将教育学作为一门独立学科。故本题错误。

3. √【图图解析】关于新课程改革的评价理念，在《基础教育课程改革纲要(试行)》中有明确的表述：“改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。因此，新课程改革评价观强调立足过程促进发展。故本题正确。

4. √【图图解析】教书育人的职业道德要求教师要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题正确。

5. ×【图图解析】学校教育对个体发展的功能主要有：(1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向作出社会性规范；(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；(3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题错误。

6. √【图图解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中已有的观念和新的学习任务关联。根据奥苏贝尔的理论，先行组织者可以分为陈述性组织者和比较性组织者两类。故本题正确。

7. ×【图图解析】推断，即对事物之间的逻辑关系进行推理。解释，即对一项信息加以说明或概述。故本题错误。

8. √【图图解析】班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系。参与者是教师与学生双方。故本题正确。

9. ×【图图解析】注意就是心理活动对一定事物的指向和集中，是一种心理特性。注意

不是一个独立的心理过程，注意本身并没有自己特殊的内容，它表现在感觉、知觉、记忆、思维、想象等心理过程当中，成为这些过程的一种共同的特性，而与这些过程分不开。无论在什么情况下，注意都不能离开心理过程而单独起作用的。故本题错误。

10. √【图图解析】2021年10月23日，十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过了《家庭教育促进法》，这是我国首次就家庭教育进行专门立法。该法律规定，中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训的内容。故本题正确。

二、单项选择题

11-40. 缺。

三、不定项选择题

41. ABCD【图图解析】本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》中推进新时代基础教育强师计划的基本原则是坚持师德为先、坚持质量为重、坚持突出重点、坚持强化保障。故本题选 ABCD。

42. ABCD【图图解析】本题考查班主任承担的角色。时代的发展，对班主任的要求越来越高，班主任承担的角色由一重转向多重，班主任不仅是知识的传递者、集体的管理者、人生的导师、道德的楷模，家长代理人等，还应是心理保健医生。题干中承担相应的学科教学任务体现了知识的传授者角色；关注学生的学习，生活体现了家长代理人的角色，关注学生的心理状态体现了学生心灵的培育者角色。组织学生参加实践活动体现了教育管理者角色。故本题选 ABCD。

43. AD【图图解析】本题考查学习方法。A选项角色扮演法是让学生扮演或模仿一些角色，重现某件事的经过或表达一种想法，当选。D选项情境模拟法是让学生进入某一种情境当中体验情绪情感、测试心理反应、培养适应能力和提高心理素质的一种心理训练法，这种情境可以是实际情境，也可以是模拟情境或想象情境，当选。B选项实践活动法是教师组织学生有针对性地进行一些具有实践意义的活动，其具体方法有多种，如社会小调查、访谈等，排除。C选项讨论学习法是学生在教师的引导和组织下，对某一专题发表自己的看法，表述自己的观点，共同研讨的一种学习方法。讨论法是教学活动中普遍使用的一种方法，可分为小组讨论和全班讨论两种形式，排除。题干中将学生分组，组织各组学生结合自身实际围绕学习、生活中的经历进行情境性演出，找出恰当的沟通方法体现了角色扮演法和情境模拟法。故本题选 AD。

44. C【图图解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》关于中小学德育内容的论述包括理想信念教育；社会主义核心价值观教育；中华优秀传统文化教育；

生态文明教育；心理健康教育。其中，中华优秀传统文化教育的内容包括：开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。故本题选 C。

45. A【图图解析】本题考查程序性记忆。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。B 属于情绪记忆；C 属于程序陈述性记忆；D 属于情境记忆。故本题选 A。

46. ABC【图图解析】本题考查线上教学模式的特点。采用线上教学模式需要注意以下几点：（1）明确教学目标，提高学生注意力；（2）发挥线上线下交互作用；（3）做好在线教学内容规划与时间分配。知识点展示应清晰明了，易于接受，D 选项错误。故本题选 ABC。

47. AC【图图解析】本题考查时政。教育的发展受到社会发展的制约，同时又反作用于社会的发展。故 A 正确。教育均衡是实现教育公平的基础，有效的教育均衡能够促进教育公平的实现，故 B 选项错误。乡村要振兴，教育是关键。故 C 选项正确。题干论述的是乡村教育和社会发展之间的关系，D 选项不符合要求。故本题选 AC。

48. C【图图解析】本题考查走班制。上述案例主要强调了走班制是新高考背景下的产物，要想高效管理走班制教学需要强化制度建设和资源整合，促进学校各部门之间的相互支持。故本题选 C。

49. D【图图解析】本题考查学生心理发展的特点。学前儿童的无意注意占优势，有意注意逐步发展，A 选项正确。小学生模仿性强，意志特征尚未真正发展，B 选项正确；初中生心理发展存在独立性和依赖性并存的特征，C 选项正确。高中生从情绪表现形式来看，由以外显为主向以内隐为主发展，D 选项错误。故本题选 D。

50. BCD【图图解析】本题考查《学生疫情防控期间学习生活健康指南》。教育部《学生疫情防控期间学习生活健康指南》指出：要保持宿舍通风换气卫生清洁，定期晾晒、洗涤被褥及个人衣物，A 选项错误。在校内，进入教室、自习室、图书馆、室内运动场馆等公共场所，与他人保持安全社交距离。在校外，避免进入通风不良、人群密集的密闭空间，B 选项正确；走读学生往返家校保持两点一线，在公共交通工具上全程佩戴好口罩，减少与他人交流，C 选项正确。自觉接受集中隔离医学观察健康监测，配合核酸检测、测量体温，主动报告身心健康状况，配合做好流行病学调查和消毒工作，必要时按照规定就医。D 选项正确。故本题选 BCD。

四、综合分析题

51. 【答案要点】

(1) 第一，教学反馈是指教师在课堂教学中，有意识地收集和分析教与学的状况，并做出相应反应的教学行为。教学反馈的意义在于能够使教师对自己教学各环节有一个准确而客观的认识。正确的评价自己的教学效果和学生的学习状况，这是教师形成教学监控能力的基础，教师教学监控过程都是从其对教学活动的反思与评价开始的。

第二，教学反馈具有激励、调控、媒介和预测的重要作用。

①教学反馈具有激励作用。当学生感觉到教师在有意搜集反馈信息时，会更自觉地调整言行以符合教学的任务要求。同时，及时有效的反馈不仅可以作为外在诱因直接激发学生的学习动机，还可以通过“自我”机制影响内在动机的形成。

②教学反馈具有调控作用。通过信息反馈，教师可以根据学生的状况及时调整教学内容的多少、教学进程的速度、教学的方法手段等，有助于课堂教学任务的顺利完成。

③教学反馈具有媒介作用。在课堂教学中，教师首先输出教学信息，之后通过教学反馈了解学生对教学信息的反应，再根据学生反馈的信息调整教学，然后再次输出教学信息，循环往复，形成一个闭合的系统。通过教学反馈，可以实现师生之间的良好沟通。

④教学反馈具有预测作用。教师通过教学反馈信息的获得，结合以往的教学经验，可以预测未来学生的行为变化。同时，教学反馈也为教师确定下一步的教学目标、教学方法和手段以及采取的教学改进措施等提供了重要依据。

综上所述，做好教学反馈工作对于实际教学具有重要的意义与作用，材料中公开课的老师在授课中由于教学反馈工作的不足，导致了实际授课中存在着诸多的问题。

(2) 我认为，提高课堂教学反馈效果可以从以下几方面着手：

①反馈要以促进学生的学习为目的。教学反馈的目的在于促进学生的学习，教师要从学生的实际出发，敏锐地捕捉真实的反馈信息，有针对性地作出分析，并采取适当的措施促进学生的学习。

②要多途径获得学生的反馈信息。教学反馈的途径和方法多种多样，教师可以从课堂观察、课堂提问、书面考查和实践操作等多角度获得教学反馈。

③反馈必须及时。反馈的及时性是反馈效果的关键，教师要想在有限的课堂教学中及时调整自己的教学方式，指导学生的学习行为以顺利达到教学目标，必须做到及时反馈。

④反馈必须准确。要确保反馈信息真实可靠，提高反馈信息的准确性，教师必须具有细致的观察力和敏锐的洞察力，细心体察学生的真实感受，作出准确的判断，确保教学活动的

顺利进行。

⑤指导学生学会自我反馈。学生的自我反馈是进行自我评价、自我监控的组成部分。为提高学生的学习效果，教师必须指导学生学会自我反馈，引导学生随时分析自己的情况，总结学习成败的经验，培养学生的元认知能力，促进学生的全面发展。

五、作文

52. 【答案要点】

立意：尊重学生；关爱学生

题目：教育的良方——尊重

尊重如春天的风，吹散怀疑的霾

尊重如夏天的雨，浇洒善良的花

尊重如冬天的火，温暖迷茫的你

2022 年河南省鹤壁市淇滨区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查教育的功能。教育功能是教育所具有的功能，它取决于教育本质，并随着对教育本质认识的变化而变化。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查启发性教学原则。《学记》中提出“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，这句话的意思是君子之教育在于诱导学生，靠的是引导而不是强迫服从，是勉励而不是压制，是启发而不是全部讲解，即主张启发式教学。故本题选 C。

3. C 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育观点。赫尔巴特提出教育有两个基本目的：“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的；后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的，即养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念。故本题选 C。

4. B 【图图解析】本题考查教育的功能。按教育功能的性质不同，可以划分正向功能与负向功能。其中，教育的负向功能（消极功能）指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中，“标准化的教学很可能束缚学生的想象力和创造力，扼杀学生的创新精神。”体现了教育由于内部结构不合理，造成了对人的发展的阻碍，即负向功能。故本题选 B。

5. B 【图图解析】本题考查影响个体身心发展的因素。“近朱者赤，近墨者黑”靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏。指客观环境

对人有很大影响。“蓬生麻中，不扶则直”意思是蓬草长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。

“孟母三迁”的故事即孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居。这些都体现了社会环境对人的身心发展的影响。故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；课程目标（课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期）；教师的教学目标（教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果）。故本题选 D。

7. A【图图解析】本题考查教育的目的的价值取向。个人本位论认为教育应该从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。题干中的表述是个人本位论的观点。故本题选 A。

8. C【图图解析】本题考查素质教育。培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。对教育来说，培养创新精神和实践能力不是一般性的要求，更不是可有可无的事，而应成为教育活动的根本追求，成为素质教育的核心。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能、选择功能、调控功能、激励功能和评价功能。其中，导向功能是指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。题干中，马克思主义关于人的全面发展学说为培养社会主义人才指明了方向，体现了教育目的的导向功能。故本题选 D。

10. A【图图解析】本题考查现代教师的职业角色。教师的基本角色有学者和学习者；知识的传授者；学生心灵的培育者；教学活动的设计者、组织和管理者；学生的朋友。其中学生心灵的培育者，要求教师对学生进行教育的目的是为了使学生变得更高尚，更聪明，更成熟。只传授知识的教师是“经师”，只有那些能够让学生主动地得到发展的教师才是最好的教师。故本题选 A。

11. B【图图解析】本题考查教师劳动创造性的特点。教师劳动的创造性主要表现在以下四个方面：因材施教；教学方法上的不断更新；对教材内容的处理和加工；教师需要教育机智。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中的表述符合创造性的劳动特点。故本题选 B。

12. A【图图解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段。叶澜等人从“自我更新”取向角

度把教师的发展分为“非关注”阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。其中，“非关注”阶段处于正式教师教育之前，无意识中以非教师职业定向的形式形成了较稳固的教育信念，具备了一些“直觉式”的“前科学”知识以及与教师专业能力密切相关的一般能力。故本题选 A。

13. C【图图解析】本题考查课程类型。根据课程综合的程度不同分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。其中，广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。如社会研究课包括了历史、地理、经济学、社会学、政治学等学科内容。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查教育时政。2021年3月6日，习近平总书记在全国政协十三届四次会议医药卫生界、教育界联组会上强调，教师要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。故本题选 A。

15. D【图图解析】本题考查教育时政。“双减”工作开展以来，我省坚决贯彻落实中央决策部署，把“双减”作为一项重要政治任务，围绕“1年内有效减轻、3年内成效显著”的总目标，坚持校外治理与校内提质联动，多措并举、标本兼治，强力推进“双减”工作落实落地，实现了“营改非”“备改审”、资金监管、课后延时服务等“四个全覆盖”，提前完成了国家规定的年度责任目标。故本题选 D。

16. C【图图解析】本题考查的是教师的职业道德的文化价值。文化价值指出教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。它的发展，不仅仅是提出一定的职业道德规范或根据社会及教育的实际变化更新教师职业道德，同时总是伴随着对这些规范的理论解释，它反映着教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻，体现出浓郁而又独特的文化意蕴，进而使教师职业道德不仅呈现出一种独特的规范存在，也体现出一种独特的文化存在。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，也称替代学习、模仿学习。题干描述属于观察学习。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程是一种特殊的认识过程。它的特殊体现在：（1）认识对象的间接性与概括性。（2）认识方式的简捷（简洁）性与高效性。通过间接知识认识世界，可以减少探索的实践，避免探索的弯路，尽快地掌握人类的文化精华，因而是高效的。（3）有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）。（4）认识的交往性与实践性。（5）认识的教育性与发展性。题干属于简洁性与高效性。故本题选 B。

19. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法，它由全国人民代表大会制定并颁布，与国家宪法配套。故本题选 A。

20. B【图图解析】本题考查巴班斯基的教育思想。20 世纪 70 年代，为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出，要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案，使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果，使学生获得最好的发展，即教学过程最优化。故本题选 B。

21. D【图图解析】本题考查教师职业道德的基本要求。诚实守信是做人的基本准则，也是职业道德的一个基本规范。诚实就是表里如一，说老实话，办老实事，做老实人。守信就是信守诺言，讲信誉，重信用，忠实履行自己承担的义务。诚实守信是各行各业的行为准则，也是做人做事的基本准则，是社会主义最基本的道德规范之一。题干中，从业人员在职业工作中慎待诺言、表里如一、言行一致，遵守劳动纪律，体现的就是要诚实守信，这是职业道德的“立足点”和基本要求。故本题选 D。

22. A【图图解析】本题考查教育时政。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“党加强理想信念教育，推进社会主义核心价值观体系建设，建设社会主义精神文明，发展社会主义先进文化，推动社会主义文化大发展大繁荣。”故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性，强调学习主体根据自身的认知和已有知识经验，对感知的事物进行信息加工，进行解释、加入自身理解的一个过程。题干中的表述体现出知觉的理解性。故本题选 B。

24. A【图图解析】本题考查教育时政。2021 年 9 月 7 日，深圳市南山区教育局发布《关于加强义务教育学校作业管理的 10 条意见》提出：“建立作业统筹制度。各学校要按照‘一校一案’落实作业管理的主体责任，优化书面作业布置。建立作业校内公示制度，建立以年级为单位的作业总量、难度的统筹机制，建立学科组或年级组作业管控机制。建立作业总量审核和质量定期评价机制。”故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查教育时政。“双减”的指导思想是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，着眼建设高质量教育体系。故本题选 D。

26. A【图图解析】本题考查慎独的含义。“慎独”是对教师自律意识的培养，是教师道德修养的最高境界。它主要是指依靠内心信念来支配自己的行动，是衡量一个教师道德觉悟和思想品质的试金石。故本题选 A。

27. B【图图解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 B。

28. D【图图解析】本题考查教师职业道德的作用。在教师职业道德要求内化的过程中，职业道德情感发挥着重要作用有：（1）评价作用，即以敬慕、赞赏或鄙夷、厌恶的情绪表明对某种道德关系和道德行为的评价态度。（2）调节作用，以某种情绪态度来强化或弱化个人的某种道德认识和道德行为。（3）信号作用，即通过各种表情动作来示意行为的道德价值。故本题选 D。

29. B【图图解析】本题考查说服法的要求。运用说服法要注意以下几点要求：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。A 选项属于自我修养法的要求；C 选项属于品德评价法的要求；D 选项属于实践锻炼法的要求。故本题选 B。

30. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“规范从教行为”要求教师做到：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。题干中李老师的行为违反了“规范从教行为”的要求。故本题选 C。

31. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中爱岗敬业要求教师要做到：“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。”题干中教师不认真备课，敷衍塞责，违背了爱岗敬业的要求。故本题选 C。

32. C【图图解析】本题考查情境创设的原则。情境创设的原则包括趣味性原则、形象性原则、情感性原则、问题性原则、生活性原则。其中，生活性原则是指教学情境的创设要紧贴学生熟悉的生活经历与学生经验相符，为学生提供观察生活的机会，从周围熟悉的事物中寻找素材，感受学习内容与生活的密切联系。故本题选 C。

33. A【图图解析】本题考查非指导教学模式。罗杰斯提出非指导教学模式，此模式是一种以学生为中心、以情感为基调、以教师为促进者、学生自我发起的学习与教学模式。故本题选 A。

34. D【图图解析】本题考查教师的知识素养。教育科学知识指的是教师应该具备的条件性知识，包含教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中的学生心理发展规律及学习心理，属于教师必备的教育科学知识。故本题选 D。

35. D【图图解析】本题考查教育传播媒体。在教育传播通道中，教育传播媒体是必不可少的要素。教育传播媒体就是载有教育、教学信息的物体，是连接教育者与学习者双方的中介物，是人们用来传递和取得教育、教学信息的工具。故本题选 D。

36. B【图图解析】本题考查现代教师观。新课程改革在现代教师观中提出教师教学行为的转变：（1）在对待师生关系上，强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。（2）在对待教学上，强调帮助、引导启发。（3）在对待自我上，强调反思。（4）在对待与其他教育者的关系上，强调合作。故本题选 B。

37. C【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育也是社会环境的一部分，但是区别于环境影响在某种程度的自发性，学校教育在人的身心发展中体现出了自觉性、目的性和计划性的特点。它是影响人的发展的自觉的、可控的因素。学校教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。故本题选 C。

38. C【图图解析】本题考查疏导性的德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中的“夫子循循然善诱人”体现了疏导原则。故本题选 C。

39. A【图图解析】本题考查马克思的教育观。面对“被动接受沉默式”的传统师生关系，教育共同体倡导的是教育关系和谐、教学模式交互、全媒环境的育人，强调师生自由、自主的交往。为此要做到：（1）构建师生尊重、理解、宽容的和谐关系；（2）要构建师生灵魂对话的交互模式。马克思说：“教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”所以，在教育共同体中，教师和学生之间的心与心交流，既是思维碰撞与知识创新的过程，也是情感交融与道德实践的过程，更是灵魂对话与人格塑造的过程；（3）构建师生全媒体交往的育人环境。故本题选 A。

40. C【图图解析】本题考查遗忘的原因。干扰说认为，遗忘是由于学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。题干中，中间部分的学习材料会受到前后记忆材料的干扰，故学得慢，记得差。故本题选 C。

41. A【图图解析】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般分为三类：权威的、民主的、放任的。采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。题干中，老师在的时候班级纪律很好，老师不在时候班级纪律较差，说明老师的领导方式是权威型的，即集权型。故本题选 A。

42. C【图图解析】本题考查认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论认为，在具体运

算阶段，儿童获得了质量守恒概念，儿童的思维具有可逆性，能够进行可逆运算。可逆性的出现是守恒获得的标志，也是具体运算阶段出现的标志。本题选 C。

43. B【图图解析】本题考查认知矫正疗法。认知矫正疗法认为，情绪不是某一诱发事件引起的，而是由个体对这一事件的解释和评价引起的。通过改变不合理的信念调整自己的认知，是维护心理健康的重要途径。故本题选 B。

44. C【图图解析】本题考查对教师的要求。题干中的话为夸美纽斯的观点，强调教师知识的重要性，没有知识便没有教师，没有教育，即强调教师要学高为师，身正为范，不能不学无术。故本题选 C。

45. D【图图解析】本题考查良好思维品质的特点。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。题干中狄仁杰能当机立断、迅速做出判断正是其思维敏捷性的表现。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查压力防御机制。补偿是指当在某个领域失败受挫时，以另一个自己较有成就的领域作为补偿。题干中，英语考得不好，小明用语文和数学的成绩来补偿。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的组织功能是指情绪情感是一个对立的心理过程，有自己的发生机制和发生、发展过程，它对其他心理活动具有组织作用，具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。故本题选 D。

48. B【图图解析】本题考查元认知的训练方法。自我提问法是指在思考过程中通过自己问自己一系列问题来引导自己在正确的思考方向上思考。自我提问的方法是在训练的过程中培养自我解决的能力，在自我提问的过程中，学生将清晰地认识自我，实现自我监控、自我评定、通过不断地分析自我，学生自主学习的能力和解决问题的能力将得到提升。故本题选 B。

49. A【图图解析】本题考查现代气质类型。胆汁质类型的人，情绪体验强烈，爆发迅猛，精力旺盛，勇敢果断，为人热情直率，表里如一，行动敏捷，但容易鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。题干中的描述属于胆汁质气质类型的体现。故本题选 A。

50. B【图图解析】本题考查学习动机的功能。动机的指向功能是指在动机的作用下，人的行为将指向某一目标。学生动机不一样，同一种行为指向的目标不一样。题干所述体现了动机具有指向功能。故本题选 B。

二、多项选择题

51. ABCD【图图解析】本题考查文化对教育的影响。文化对教育发展的制约影响作用，

主要表现在以下几个方面：文化观念影响教育观念；文化对教育具有价值定向作用；文化促进学校课程的发展；文化影响教育目的的确立；文化影响教育内容的选择；文化影响教育教学方法的使用。故本题选 ABCD。

52. ABC

本题考查师生关系的分类。师生关系就微观而言，主要指师生之间在教育过程中所发生的直接交往和联系，包括为完成教育任务而发生的工作关系，以满足交往而形成的人际关系，以组织结构形式表现的组织关系，以情感认识等交往为表现形式的心理关系。故本题选 ABC。

53. BCD【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生的兴趣和需要，结合学生的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主研发或选用的课程。它的开发以教师作为开发主体，且与专家等合作开发，学校自主开发课程，反映本校的办学特色的，进行因地制宜。A 选项说法有误，校本课程也可以是活动方案等形式，并非必须是书面教材。故本题选 BCD。

54. ABD【图图解析】本题考查“四有”好老师。四有好老师包括：理想信念、扎实学识、仁爱之心、道德情操。故本题选 ABD。

55. ABC【图图解析】本题考查教学设计的内涵。教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。教学设计采用的是形成性、总结性多种评价相结合。故本题选 ABC。

56. BCD【图图解析】本题考查研究性学习。新课程理念下教师不得歧视学生，应引导学生合理分组学习，C 选项错误。课堂教学中应使用自主合作探究相结合的学习，B、D 选项错误。故本题选 BCD。

57. ABD【图图解析】本题考查教学目标的作用。教学目标的作用主要体现在以下三个方面：（1）教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果，是选择教学方法的依据；（2）教学目标是评价教学效果的基本依据；（3）教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段。故本题选 ABD。

58. BCD【图图解析】本题考查讨论教育的本质的意义。自 1978 年开始，持续十多年，许多学者介入到关于“教育是什么”的争论之中，学术界通常把这场争论成为“关于教育本质问题的大讨论”。虽然这场讨论并未从根本上解决教育本质问题，但这场大讨论促使教育摆脱了政治的附庸地位，使教育在我国社会发展中的战略地位得以确立，给我国教育的发展产生了全面而深刻的影响。在宏观层面上，这场大讨论影响到教育改革的方针、政策的制定，

使教育由过去单纯为政治服务转移到为社会主义现代化建设服务的方向上来,同时又能兼顾到教育的政治功能、经济功能和文化功能等各种社会功能的协调与统一。从微观层面来分析,这场大讨论影响到学校教育制度、教学方法、学校教育目的以及学校课程等各方面的改革与发展。强调教育面向现代化是教育自身改革的落脚点。B、C、D 三项均符合题意,故本题选 BCD。

59. ACD【图图解析】本题考查新课改的目标改革。国家新一轮基础课程改革为学校开发和建设适合地方发展特色的课程。要摒除学科本位本身,以多样化的方式满足学生的多样化需求。新课改要重视评价体系,强调发展性评价的基本理念,其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 ACD。

60. ABCD【图图解析】本题考查新课程改革的具体目标要求。新课改强调要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 ABCD。

61. ABCD【图图解析】本题考查教师职业道德修养的概念。教师职业道德修养是指教师为培养良好的职业道德品质所进行的自我锻炼、自我陶冶、自我教育、自我改造的过程和行为。故本题选 ABCD。

62. ABCD【图图解析】本题考查学生观的内涵。学生观:学生是自我发展的主体;学生是发展着的个体;学生应当获得全面的发展;学生发展应当具有个性化。故本题选 ABCD。

63. BCD【图图解析】本题考查杜威的教育思想。现代教育学派代表杜威倡导的“三中心”是:儿童中心、活动中心和经验中心。故本题选 BCD。

64. ABCD【图图解析】本题考查教师的职业要求。教育心理学有两大主体:学生和教师。教师在教学过程中应该具备精深的专业知识和技能、崇高的敬业精神、恰当的教学风格等方面,这些都将很好的促进教师的教学活动。故本题选 ABCD。

65. BCD【图图解析】本题考查教育言论的匹配。A 选项体现的是启发性教学原则;B 选项体现的是学思结合的方法;C 选项体现的是教学机会均等;D 选项体现的是要抓住关键期。故本题选 BCD。

66. ABD【图图解析】本题考查建构主义学习观。建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题选 ABD。

67. ACD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定:“保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,

应当符合下列要求：（1）给予未成年人特殊、优先保护；（2）尊重未成年人人格尊严；（3）保护未成年人隐私权和个人信息；（4）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（5）听取未成年人的意见；（6）保护与教育相结合。故本题选 ACD。

68. ACD【图图解析】本题考查记忆的品质。记忆的品质主要有：准备性、准确性、敏捷性、持久性。故本题选 ACD。

69. AD【图图解析】本题考查无意识记的特点。一般来讲，进入无意识记的内容有两个特点：一是作用于人们感觉器官的刺激具有重大意义或引人注目。如人们对新异的事物会过目不忘；二是符合人的需要、兴趣以及能产生较深刻情绪体验的内容。如参加高考时的情境，到大学报到第一天的情境等。无意识记对人们知识经验的获得有积极作用，作为教师应该尽量使学生通过这种方式愉快地学习。但是，无意识记不能保证学生获得系统的文化科学知识。因此，在教学过程中，大量的识记内容应通过有意识记来获得。故本题选 AD。

70. ABC【图图解析】本题考查教育时政。基础教育改革的关键点包括：（1）要建设高质量的教育体系，需要构建高质量基础教育发展的格局。（2）基础教育不同学段的教育改革诉求不同：①学前教育主要是普及普惠、安全优质的问题；②义务教育主要是优质均衡发展的问題，关键是办学质量的均衡，涉及区域内教师队伍的科学建设和管理，推进教师“县管校聘”制度的落实落细，促进教师交流轮岗，均衡师资配置；③高中教育主要是多样化发展的问題。（3）基础教育综合改革进入到新阶段，需要构建良好的教育生态，学校教育、校外教育、家庭教育是良好教育生态形成的三个基石。（4）基于地区发展实际和需求、学生群体特点和基础、教育实际条件和能力等，形成个性而有质量的教育体系，需要以区域为特点，在不同地区、不同范围开展综合改革实验。故本题选 ABC。

71. AB【图图解析】本题考查内部感觉的类型。人的感觉依据刺激的来源和反映事物个别属性特点的不同，可以分为两大类：第一类是反映外界事物的个别属性的外部感觉，即视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉等。第二类是反映身体位置、动作和内脏器官状态及变化的内部感觉。内部感觉包括动觉、静觉（平衡觉）和机体觉。故本题选 AB。

72. BCD【图图解析】本题考查课外教育与课堂教学的共性。课外教育和课堂教学的共同性在于均是有目的、有计划、有组织的正规教育。故本题选 BCD。

73. ABD【图图解析】本题考查需要层次理论。需要层次理论中生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重需要属于缺失性需要。故本题选 ABD。

74. ABCD【图图解析】本题考查自我意识的作用。自我意识的作用：（1）自我意识大大地提高了人的认识功能；（2）自我意识使人形成一个丰富的情感世界；（3）自我意识大大地

促进人的意志的发展；（4）自我意识是道德的必要前提。故本题选 ABCD。

75. BCD【图图解析】本题考查教育心理学的身心发展的范畴。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学研究学生身心发展，主要包括身体发展、认知发展与人格发展三大方面。B、C、D 三项正确。A 选项：语言发展主要指人类个体出生后的一定时期内掌握本族语的过程。它是儿童心理学的重要研究课题。与题干不符，排除。故本题选 BCD。

76. ABC【图图解析】本题考查贯彻疏导性原则的要求。疏导性原则要求：（1）讲明道理，疏通思想。（2）因势利导，循循善诱。（3）以表扬、激励为主，坚持正面教育。故本题选 ABC。

77. BCD【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》指出，义务教育质量评价包括县域、学校、学生三个层面。县域义务教育质量评价包括价值导向、组织领导、教学条件、教师队伍、均衡发展等 5 个方面。故本题选 BCD。

78. ABC【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。多元智力理论认为多元能中的各种智力不是以整合的方式存在，而是相对独立的，各自有着不同的发展规律并使用不同的符号系统。每个学生都有一种或数种优势智能，只要教育得法，每个学生都能成为某方面的人才，都有可能获得某方面的专长。由单一的纸笔评价走向多种多样的作品评价。在注重全面发展学生各种智能的基础上，更加注重个性的发展，将“全面发展”与“个性发展”有机地统合起来。教学就是要尽可能创设适应学生优势智力领域发展的条件，使每个学生都能成才。由于不同的智力领域都有自己独特的发展过程和所依托的不同符号系统，因而不同的教学内容需要运用不同的教学技术，以适应不同的智力特点。故本题选 ABC。

79. AB【图图解析】本题考查教学过程的理解。教学过程包括教师的教和学生的学，是一个统一的双边过程。教学过程的实质是一种认识过程，是在教师主导下，学生为主体的认识和发展过程。故 C 选项错误。教学过程的中心环节是领会知识，故 D 选项错误。故本题选 AB。

80. ABCD【图图解析】本题考查良好品德培养。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德，常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。故本题选 ABCD。

三、简答题

1. 【参考答案】

（1）确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般

可分为近期、中期、远期目标三种，目标的提出应由易到难，由近到远，逐步提高。在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

(2) 建立得力的班集体核心。建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务，团结同学且具有一定管理能力学生干部；其次，教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。

(3) 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接到一个班级时，首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠班干部的力量，由他们来带动全班同学，一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它。

(4) 组织形式多样的教育活动。班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。班主任在组织各种教育活动时，要有明确的目的和要求，精心设计活动内容；注意形式的适龄化，力争把活动开展过程变成教育过程。

(5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。班集体的舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、激励的作用，是教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

2. 【参考答案】

(1) “五项管理”的内容包括：手机管理方面；睡眠管理方面；读物管理方面；作业管理方面；体质管理方面。

(2) 此项实施对学生的作用：有利于管理好学生的学习、锻炼和作息时间，促进学生的健康成长和全面发展；有利于实现立德树人的教育目标。

四、材料分析论述题

1. 【参考答案】

(1) 双减政策的利益：①对学生来说：减少中小学的作业量，减轻学业压力；有利于学生健康学习、全面发展；有效缓解学校的唯分数论的竞争压力。②对家长来说：减轻经济负担。③对社会来说：回归应试教育初衷，筛选学习能力强的人才。

(2) 双减政策的弊端：①对学生来说：部分学校实施方式过于简单粗暴，并未真正理解双减内涵。②对家长来说：学生仍存在学业问题，家长不具备辅导学生能力，增加焦虑；

寒暑假需要花精力安排学生的学习和生活；③对教师来说：增加工作压力。

2. 【参考答案】

双减政策下，教师具体应该：

- (1) 转变教育理念；
- (2) 提高备课实效；
- (3) 架构理想课堂；
- (4) 研发卓越课程；
- (5) 改革作业设计；
- (6) 推进社团活动；
- (7) 改革评价方法；
- (8) 提高自身素养。

2022 年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题答案解析

第一部分 教育理论

一、单选题

1. A 【图图解析】 本题考查掌握知识与发展能力相统一的规律。掌握知识与发展能力相统一的规律的内容包括：(1) 掌握知识是发展智力的基础；(2) 智力发展是掌握知识的重要条件。智力水平的高低直接影响到学生掌握知识的广度、深度、巩固程度和运用程度，因而智力的发展是掌握知识的不可或缺条件。(3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性；(4) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。故本题选 A。

2. B 【图图解析】 本题考查启发性教学原则的贯彻要求。贯彻启发性原则的要求：(1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。(2) 教师的讲授应抓重点、难点、关键。(3) 设置问题情景，启发学生积极思维。(4) 培养学生良好的思维方法。故本题选 B。

3. B 【图图解析】 本题考查教学策略的特征。教学策略的特征有指向性、操作性、综合性、调控性、灵活性、层次性。其中，教学策略的操作性指任何教学策略都是针对教学目标的每一具体要求而制定的，具有与之相对应的方法、技术和实施程序，它要转化为教师与学生的具体行动。故本题选 B。

4-10. 缺

二、多选题

11. ABD【图图解析】本题考查教师的职业形象。教师职业形象主要有：教师的道德形象（基本形象）、教师的文化形象（核心形象）、教师的人格形象（学生亲近教师的首要因素）。故本题选 ABD。

12. ABC【图图解析】本题考查学生的特点。从学生自身特点来看，学生具有可塑性、依赖性和向师性。故本题选 ABC。

13. ABC【图图解析】本题考查课程标准的作用与意义。国家课程标准的意义表现在：（1）在国家层面，它标志着公民素养有了明确的质量标准；（2）在学校教育层面，它标志着素质教育的落实有了根本依托；（3）在教材层面上，它标志着教科书走向多元化有了可能；（4）在教学层面上，它标志着教师专业自主权的确立有了保障。D 选项说法错误。故本题选 ABC。

14. ABCD【图图解析】本题考查形成性评价的功能。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。在教学活动中，形成性评价的主要功能是：（1）改进学生的学习；（2）为学生的学习定步；（3）强化学生的学习；（4）给教师提供反馈。故本题选 ABCD。

15. ABCD【图图解析】本题考查创造想象产生的条件。创造想象产生的条件有：（1）强烈的创造愿望；（2）丰富的表象储备；（3）积累必要的知识经验；（4）原型启发；（5）积极的思维活动；（6）灵感的作用。故本题选 ABCD。

16. BCD【图图解析】本题考查罗杰斯理论的心理氛围因素。罗杰斯认为，促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。促进学生的心理气氛因素包括：真实或真诚；尊重、关注和接纳；移情性理解。故本题选 BCD。

17. ABC【图图解析】本题考查监视策略。监视策略主要使学习者警觉自己在认知过程中注意和理解方面可能出现的问题，并及时加以调节，因而不同于对整个认知活动过程的监控。它具体包括领会监控、集中注意及调节监控三个方面。故本题选 ABC。

18. ABD【图图解析】本题考查新课改的课程理念。从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者。新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了三级课程管理政策，这要求课程与教学相互整合，教师必须在课程改革中发挥主体作用。故本题选 ABD。

19. BD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。（三）在学业

成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权利、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。（五）法律、法规规定的其他权利。” A、C选项属于受教育者的义务。故本题选BD。

20. ABCD【图图解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中“为人师表”要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选ABCD。

三、判断题

21. A【图图解析】学生是班级文化建设的主体；班主任在班级文化建设中发挥主导作用。故本题正确。

22. B【图图解析】从课程内容的固有属性来划分，课程可分为学科课程和活动课程。课程分为必修课程和选修课程的依据是课程设置的要求。故本题错误。

23. A【图图解析】根据奥苏贝尔的理论，先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中已有的观念和新的学习任务关联。故本题正确。

24. B【图图解析】支架式教学是指为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架，这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。故本题错误。

25. A【图图解析】教学反思是教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。新课程非常强调教师的教学反思，被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。故本题正确。

26. A【图图解析】怎么看待学生，把学生看成什么样的人，对学生采取什么样的态度，一直是教育理论和实践的重要问题。新课程的最高宗旨和核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。故本题正确。

27. B【图图解析】传统课程倡导的教学观认为课程是教学的方向、目标或计划，是在教学过程之前和教学情境之外预先规定的。新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。故本题错误。

28. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”故本题正确。

29. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十条规定：“教师退休或者退职后，享受国家规定的退休或者退职待遇。”故本题正确。

30. B【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第三章第十五条规定：“发生学生伤害事故，学校应当及时救助受伤学生，并应当及时告知未成年学生的监护人；有条件的，应当采取紧急救援等方式救助。”故本题错误。

2020 年河南省鹤壁市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. √【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。

2. √【图图解析】评价的重心强调评价过程的动态化，认为教学评价不但要重视结果评价，更应注重过程评价。

3. ×【图图解析】教育适应自然的原则是夸美纽斯的观点。

4. √【图图解析】能否自觉地关注学生是衡量教师是否成熟的标准。

5. √【图图解析】20 世纪初，美国心理学家桑代克在动物实验研究的基础上提出了一种行为主义学习理论，他认为情境感觉和动作冲动反应之间形成的联结是学习的基础，人们将其观点称为联结主义。

6. ×【图图解析】从情绪调节过程的来源分类，可以分为内部调节和外部调节。内部调节来源于个体内部，如个体的生理、心理和行为等方面的调节；外部调节来源于个体以外的环境，如人际的、社会的、文化的以及自然的等方面的调节。

7. √【图图解析】人的身心发展的不平衡性要求教育工作应抓住身心发展的“关键期”及时而教。所谓“关键期”，指身心某一方面的发展最适宜形成的时期。

8. ×【图图解析】教书育人是教师职业区别于其他职业的显著标志。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

9. ×【图图解析】情感是班级组织中师生之间、生生之间的纽带。

10. √【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

二、单项选择题

11. B【图图解析】提升落实立德树人根本任务的针对性、实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，

划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。

12. C【图图解析】决定课程改革成败的关键是课程实施。

13. C【图图解析】传播精华文化，剔除文化糟粕，体现了选择性。

14. A【图图解析】提出“学习是劳动，是充满思想的劳动”观点的是乌申斯基。

15. B【图图解析】裴斯泰洛齐的著作《林哈德与葛笃德》。

16. C【图图解析】关爱学生要求教师：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

17. B【图图解析】学生掌握新知识的程度有快有慢，体现了个体身心发展的个别差异性。

18. A【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，设计教学方法和编写教案是备课环节的重要任务。

19. D【图图解析】情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材的教学方法。

20. B【图图解析】教师通过展示图片的方式让学生仔细观察桥的外观，这体现的是教学的直观性教学原则。

21. B【图图解析】小刚知道自己有姐姐，但不知道姐姐是否有弟弟，说明思维具有不可逆性，这是前运算阶段的特点。

22. C【图图解析】学生能够运用公式解答应用题，此时他获得的是智慧技能的学习，即解决“怎么做”的问题

23. A【图图解析】无意注意是无预定目的，不需要意志努力的注意。老师突然停止讲课是利用声音的变化来吸引学生的无意注意。

24. B【图图解析】通过校园文化建设来对学生进行教育的方法是情境陶冶法，即利用美化的校园环境、优良的校风和班风等，对学生进行潜移默化的影响，以达到陶冶情景、培养品德、净化灵魂的目的。

25. C【图图解析】探究性学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主独立地发现问题、实验、操作等探索活动，从而获得知识、技能、情感与态度的发展。

26. A【图图解析】识记是个体获得知识经验的过程，小学生通过读写来记住生字，属于识记过程。

27. A【图图解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。学

生不需要教师及家长监督就能认真学习，说明具有自觉性。

28. D【图图解析】皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应有同化和顺应两种类型。

29. D【图图解析】规范学习的延迟性是指行为的养成并非一日之功，学习效果的显现需要较长时间。

30. B【图图解析】“一朝被蛇咬，十年怕井绳”比喻一旦受过伤害就对类似的事物或事件十分惧怕。不能区分蛇与井绳的区别，体现的是刺激的泛化。

31. C【图图解析】效果律指学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。学生取得满意的成绩，老师和家长给予恰当的表扬，符合桑代克的效果律。

32. C【图图解析】耶克斯—多德森定律认为，学习动机和学习效果之间的关系呈倒U型曲线。

33. A【图图解析】发现问题是解决问题的首要阶段。

34. D【图图解析】学校组织教师观摩公开课并进行分享讨论，属于教师专业成长中的同伴互助。

35. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云。题干描述学生的认知风格是场依存性的。

36. A【图图解析】老师在教室，班级纪律好，老师离开教室，班级纪律差，说明老师属于专制型的领导风格。

37. D【图图解析】教学过程中强调教师引导学生，发挥学生的主体性，体现了教学过程要注重启发性。

38. C【图图解析】脚本式合作学习是让学生在课堂中积极学习的一种方法，这种方法的特点是在教师讲述过程中，安排两个学生一组，彼此轮流向对方总结材料，以纠正错误和遗漏。然后两个学生互换角色，直到学完所学材料为止。

39. D【图图解析】分析三角形、正方形的特征体现的是分析水平的认知目标。

40. A【图图解析】遇到不熟悉的材料放慢速度，体现了元认知策略里的调节策略。

41. A【图图解析】晓东不但对语文、数学、英语感兴趣，还对音乐也比较感兴趣，这说明其学习兴趣广泛，属于普遍型学习动机。

42. D【图图解析】埃里克森认为青春期是最容易出现同一性危机的时期。

43. C【图图解析】态度属于情感领域。

44. D【图图解析】学生因解开数学题而开心，属于理智感。

45. B【图图解析】形成期合作群体阶段的班级学生在经历初始阶段的共同学习与生活后，彼此开始熟悉，并产生了一定的人际关系，通过正式与非正式的交往也形成了各种小团体或小交际圈。班中开始涌现出热心为大家服务的同学，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。

46. C【图图解析】在教学行为过程中，高度关注课堂教学细节的分析、研究、改造和创新，即为关注过程的教学理念。

47. B【图图解析】人本主义教学理论的观点倾向于情感方面的需要。

48. B【图图解析】题干中强调要了解教学目标的意义。

49. A【图图解析】放假期间，学生翻墙进入学校跌伤，学校不承担相应责任，应由学生及其监护人承担。

50. B【图图解析】学生社会上受到的负影响，极大地对学校教育的正影响产生冲击，以致出现“ $5+2=0$ ”的状况，体现了社会环境对学生品德影响的重要性。

三、多项选择题

51. ABCD【图图解析】健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化和长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

52. BCD【图图解析】新课程观倡导的新型师生关系是：（1）师生在教育内容的教学上是授受关系；（2）师生在人格上是平等的关系；（3）师生在社会道德上是相互促进的关系。

53. BCD【图图解析】建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

54. ABC【图图解析】A选项背乘法表属于机械学习；B选项应用公式解决问题属于有指导的发现学习；C选项科学研究属于独立的发现学习；D选项属于有意义的接受学习。

55. BD【图图解析】根据教学活动中认识的指向性指标，可将教学资源划分为主观性教学资源 and 客观性教学资源。

56. ABD【图图解析】学校心理健康教育的原则：（1）面向全体学生原则；（2）校正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化原则；（6）整体性发展原则。

57. ABCD【图图解析】在安排课堂时应考虑以下几个因素：（1）教室设备的摆放以及空间安排；（2）教师要考虑可见性；（3）课堂设计应当尽量灵活，以便能够做出修改以适于不同活动的要求和教学的不同分组；（4）维持最大的活动区。

58. ABC【图图解析】D选项个体有自己的人生哲学，会超越某些规章制度，更多考虑的是道德的本质，而不是具体的原则，属于后习俗水平，而不是超习俗水平。

59. AC【图图解析】B选项使用了演示法和讨论法；D选项使用了实验法。

60. ABD【图图解析】课堂管理的阶段性：（1）幼儿园和小学低年级阶段的管理——直接教授课堂规则和程序；（2）小学中年级阶段的管理——要花较多时间监控和维持管理系统；（3）小学高年级和初中阶段的管理——这个阶段的关键是如何建设性地处理否定教师权威导致的混乱，如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生；（4）高中阶段的管理——管理课程，使学习材料适合学生的兴趣和能力，帮助学生较多地管理自己的学习。

四、材料分析题

61.【答案要点】

材料中“私人订制作业”的模式，既有好的一面也有不好的一面，具体表现如下：

（1）优点：

①“私人订制作业”模式是个性化教育理念的重要体现。根据不同学生的情况将作业划分为不同的层次，以供不同能力水平的学生进行选择并完成。针对班级不同层次的学生布置相应的作业，能让学生在作业写作过程中获得良好的自我效能感，利于激发学生的能动性。

②“私人订制作业”模式有助于启发学生思维。“私人订制作业”模式将时政热点和最新教材、观点融入到作业的编写中。不仅激发了学生对数学的热爱，还有助于学生问题理解能力的提高。

（2）缺点：

“私人订制作业”模式会拉大不同能力水平学生的差距，从而加剧教育的不公平。“私人订制作业”模式是根据学生的实际情况将作业划分为不同的层次，以供不同能力水平的学生选择并完成。表面上，这种设计方式合理，体现了因材施教的教学理念。但从实质上看，长期推行这种模式，会拉大不同层次学生之间的差距。

62.【答案要点】

参考立意

（1）老师角度：因材施教

(2) 家长角度：两极分化、教育机会

参考题目：

(1) “私人定制作业”模式是关爱，不是歧视。（老师角度）

(2) 因材施教，减负增效，“私人订制作业”模式好处多（老师角度）

(3) “私人订制作业”模式不利于教育公平。（家长角度）

2020 年河南省鹤壁市淇滨区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 习近平总书记指出：“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高的政治领导力量。”这从根本上决定了我们的教育事业是党领导下的教育事业，是中国特色社会主义教育事业。即党的领导是引领中国特色社会主义教育事业不断前进的最大优势，是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证。

2. B **【图图解析】** 习近平总书记在党的十九大报告中强调：“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”其中，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。

3. A **【图图解析】** 提高教育质量，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，是习近平总书记立足我国现代化的阶段性特征和国际发展潮流提出的深刻命题，既是科教兴国的必然选择，也是人才强国的应然要求，亦是立德树人的本真要义。

4. D **【图图解析】** 习近平总书记在党的十九大报告中指出：“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”。这是以习近平同志为核心的党中央对我国教育事业具有战略意义的政策导向。

5. C **【图图解析】** 近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段，并且制度化教育指向形成系统的各级各类学校。

6. A **【图图解析】** 法国社会学家利托尔诺在其所著《动物界的教育》一书中认为，教育是一种生物现象，教育起源于一般的生物活动。该观点是指生物起源学说，它把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程。

7. D **【图图解析】** 教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。张老师的行为体现了教师是课程资源的开发者及建设者的角色理念。

8. B【**图图解析**】教学设计技能包括：（1）制订课程授课计划的技能。①清楚本专业课程设置的种类和相互关系；②对自己所授课程在本专业总体的教学计划中的地位作用有正确认识；③能够根据教学计划制订详细的课程授课计划和教学进度计划。（2）撰写教案的技能。（3）使用教学媒体的技能。（4）了解学生的技能。

9. B【**图图解析**】教材的编写方式包括直线式和螺旋式。其中，螺旋式教材编写方式的特点是同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进，这有利于学生强化知识体系。

10. C【**图图解析**】班级中榜样的力量是无穷的，这反映了高中生意志品质的培养要重视运用同伴的力量。

11. B【**图图解析**】运用那些悬而未决的问题激发学生的学习兴趣，启发学生的思维，属于悬念导入法。

12. D【**图图解析**】自我修养一般包括立志、学习、反思、箴言、慎独等。其中，学习是指为提高思想认识而进行的学习。个人道德修养的提高，离不开学习人类积累的文化知识和道德经验。如“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”，这句话的意思是“几个人一起走路，其中一定有值得我学习的人。我选取他们的优点而学习，用他们的缺点对照自己，加以改正。”这体现的德育方法是自我修养法。

13. C【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

14. A【**图图解析**】对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。案卷分析可以适用于不同学科。教师可以使用检查单来记录自己在教学中的观察结果。检查单一般包括一系列教师认为重要的目标行为，通常采用有/无的方式记录，但有时也记录下次数。D选项轶事记录是描述所观察的事件。

15. A【**图图解析**】团体警觉是教师吸引学生注意力并提高专心程度的一种课堂管理方法，可以通过环视整个班级、集体回答问题或个体回答问题，使学生处于悬念状态等方式进行。题干中老师采用的是通过问题的方式吸引学生注意力。

16. C【**图图解析**】建构主义认为，知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

17. C【**图图解析**】综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动。是基于学生的经验、密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合应用的实践性课程。综合实践活动中实践性学习活动的主要目的是发展学生创新精神和实践能力。

18. D【**图图解析**】后习俗水平包括契约性墨守法规定向和普遍的道德原则定向两个阶段。只有少数人在 20 岁后达到这个水平。个体已理解基于社会习俗的道德原则，并内化为自己的体系。

19. B【**图图解析**】每个人都有各自擅长的学习风格，其中一个分类标准可以按感觉通道来划分，换句话说，就是每个人都有自己擅长的感觉通道，通过擅长的通道获得的信息更加敏感和容易理解。

20. A【**图图解析**】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。其中，比概念学习层次高的是规则或原理学习和解决问题学习。

21. D【**图图解析**】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。

22. B【**图图解析**】当活动产生以后，动机维持着这种活动针对一定的目标，题干描述的是学习动机的维持功能。

23. C【**图图解析**】最小限度打断课堂不良行为的处理方法是言语提示。

24. A【**图图解析**】学生在学校里最重要的缺失需要是归属与爱的需要和尊重的需要。

25. B【**图图解析**】负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用，学习汉语拼音会干扰对英语音标的学习。

26. B【**图图解析**】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。学生做后排不被提问，导致“越来越多地表现出类似行为”，因此，该题选择负强化。

27. D【**图图解析**】无意识动机指个人没有完全意识到的任何内在力量，其作用在于发起、维持或指导行为以达到目标。心理学上的许多体系假设心理结构中有一个无意识的部分，虽在当时不可觉察，但却对行为有明显影响。

28. C【**图图解析**】自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。

29. A【**图图解析**】前面学习的内容对后面学习的促进叫前摄促进。题干中前面的单词学习对后面的单词学习起到积极促进的作用，即前摄促进。

30. B【**图图解析**】诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。精彩的教学对学生来说属于外部的刺激，也即引起学生学习动机的诱因。

31. A【**图图解析**】心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

32. B【**图图解析**】教师职业道德作为教师的行为规范，在本质上表现为教师职业行为中的向善和“应当”的价值取向。教师在教育教学中的这些表现，既符合道德的原则，又符合学生身心发展成长规律的要求。从这个意义上说，教师职业道德具有伦理价值。

33. C【**图图解析**】题干中“日新月异地补充自己的知识、力量和精力”这句话体现的正是教师职业道德规范中对教师终身学习的要求。

34. D【**图图解析**】教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

35. B【**图图解析**】教师职业道德的三种不同层次的内化水平：接受和遵守师德规范阶段、将师德升华为自身的道德信念阶段、具备自主的道德信仰并充当师德的推行者、捍卫者阶段。其中，接受和遵守师德规范阶段是师德内化的初级层次。对内化起主要作用的有两个因素：一种是“等值遵从心理”，即早期形成的基础性道德在起作用，如我拿了教师工资，就要遵守教师的职业道德规范；另一种是道德主体的内在“良心”在起作用，如觉得国家和家长交孩子给我，我就要教好孩子，对得起自己的良心。

36. B【**图图解析**】学校的教学工作应当遵循儿童的身心发展规律，而该幼儿园的做法违背了幼儿教育的基本目标，违背了人的身心发展规律。

37. A【**图图解析**】新课程强调以人为本，其核心理念是“一切为了学生的发展”，达到知情意的统一。在教学中不仅仅是要培养学生掌握知识，更重要的是使学生正确对待知识、学习、他人和社会。

38. D【**图图解析**】新课程改革倡导质量观应由“以分数为标准”到“以每个学生德智体美等诸方面素质与个性都得到充分发展为标准”的转变。

39. C【**图图解析**】综合实践活动的内容包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

40. C【**图图解析**】《教育统计管理规定》第三十六条规定，教育行政部门、各级各类学校和其他有关机构的相关工作人员在教育统计工作中有统计违法行为的，移交县级以上人民政府统计机构依法查处；有违纪行为的，由上级教育行政部门依据有关规定，根据违法违纪行为的情节轻重，向有关责任人员的任免机关、纪检监察机关、组织（人事）部门提出处分处理建议。

二、多项选择题

41. ABD【**图图解析**】习近平总书记希望全国广大教师做到：（1）牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，“学为人师，行为世范”，做学生健康成长的指导者和引路人；（2）牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；（3）牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

42. ABCD【**图图解析**】四个选项均为十八大以来教育对外开放取得的新成就。

43. ABCD【**图图解析**】教育强国，不仅要有“硬实力”，还要有“软实力”，软实力体现在教育制度、教育观念、教育文化、师资素养、教育方法、教育质量、内涵式发展等方面。

44. BC【**图图解析**】A选项指的是不因他人不知道而不生气，没有体现启发；B选项的意思是说当老师提出了问题之后学生就会有疑惑，有疑惑以后就会主动的思考问题，体现启发；C选项强调的是教师应该要教授给学生并帮助学生理解的知识，而不是把知识灌输给学生，体现了启发思想；D选项体现了循序渐进的教学原则。

45. ABC【**图图解析**】菲茨和波斯纳提出了动作技能阶段模型，将动作技能的形成包括认知、联系、自动化三个阶段。

46. ABC【**图图解析**】掌握学科基本结构的的教学原则：动机原则，结构原则，程序原则，强化原则。

47. ACD【**图图解析**】教师在课堂上有效地开展各种讨论活动，可以充分体现学生在教学活动中的主体地位，进行合作学习、探究学习，主要包括班级集中式讨论、小组分散式讨论、课堂议论式等几种形式。B选项集体备课讨论式不是课堂讨论的方式。

48. BC【**图图解析**】古德莱德的课程层次：理想的课程，正式的课程，领悟或理解的课程，运作的课程，经验的课程。

49. BD【**图图解析**】活动课程理论是和结构主义课程理论相对立的一种课程理论，它主张课程内容要适合儿童的需要和接受能力，要求以活动为中心组织教学，没有固定的课程标准和教材。杜威并不否认课程的组织要考虑教材的逻辑顺序，但他更重视课程的组织要考虑儿童的心理顺序，认为教育即生活，而不是生活的准备，强调训练的价值。

50. BD【**图图解析**】程序性知识是个人没有有意识提取线索，只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。AC属于陈述性知识。

51. ABCD【**图图解析**】影响个体自我效能感的因素：个体成功或失败的经验、替代性经

验、言语说服和情绪唤醒。

52. BCD **【图图解析】**由于学科性质不同、任务不同，练习的种类也有所不同。按其练习的目的不同，可分为语言的练习、解答问题的练习、实际操作的练习；按学科种类，可划分为说话练习、作文练习、制图练习等。选项 A 不属于中小学教学常用的练习方式。

53. ACD **【图图解析】**认知冲突可以做如下分类：（1）直接经验中的认知冲突与间接经验中的认知冲突。（2）现实概念的冲突与潜在概念的冲突。（3）针锋相对的认知冲突与可兼容的认知冲突。

54. AC **【图图解析】**先行组织者可以分为两类：陈述性组织者（说明性组织者）和比较性组织者。

55. BC **【图图解析】**题干描述的是无意注意和无意识记。教师在课件上使用不同颜色来区分形近字，这样学生更直观地感受到它们的不同之处，易引起学生的无意注意，符合知觉的选择性。

56. ACD **【图图解析】**教师职业道德主要由教书育人的基本素养和履行教师职业的特殊素养两部分因素复合而成，A 选项说法正确。教师职业建设的目标是提升教师的道德水平，包括教师个人的和教师群体的道德水平，B 选项说法错误。团结协作、互勉共进是师德发展的途径，C 选项说法正确。敬业爱岗、献身教育是师德的核心内容，这是由教师的劳动特点决定的，D 选项说法正确。

57. ABD **【图图解析】**教师职业道德的独特性表现在：道德境界的高层次性；道德意识的自觉性；道德行为的示范性；影响结果的深远性。

58. ABCD **【图图解析】**新课改有六项具体目标：改变课程功能、调整课程结构、精选教学内容、改进教学方式、改革考试和评价制度、重建课程管理体系。

59. ABD **【图图解析】**依照《中华人民共和国教师法》第八条规定，我国教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。（4）关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。选项 C 属于教师的权利。

60. BD **【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》制定的战

略目标为：到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

三、填空题

61. 立德树人
62. 教育强国
63. 核心素养
64. 仁爱之心
65. 扩大了教育对象的范围
66. 游戏情境
67. 操作整合
68. 投射
69. 复式教学
70. 积极鼓励者

四、简答题

1. 【答案要点】

(1) 定义：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(2) 基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁；④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

2. 【答案要点】

教育威信和教育威严是全然不同的。

教育威信反映的是教师众所共仰的声望信誉，而教育威严体现的更多的却是威势和严厉。前者是使学生感到尊严而信服的精神感召力量，后者则是使学生感到望而生畏的威慑力量。两者反映着师生对同一是心态和意向，反映着不同性质的师生关系。

教育威信意味着学生对教师的信赖和尊重，是学生对教师的一种心态。威严则是教师的自我作态，是教师对学生的心态。教育威信意味着教师具有正确的学生观。威严则是教师坚持错误的学生观。他们反映了师生之间关系的不同性质和不同心理状态。

五、材料分析

1. 【答案要点】

网络教学与传统的课堂教学相比是一项利用网络技术较为先进的教学手段，它打破了传

统教学在时空上的局限、易于拓宽大学生知识面、使学业评价更加公开、公平、公正、有利于推广研究性学习。

但同时我们也应清楚网络教学并不能完全替代传统的课堂教学，它只是传统课堂教学的延伸，只能作为一种效果比较好的学习手段来使用。二者应该采取优势互补的方法，充分利用网络教学的特点，把网络教学和课堂教学有机结合起来，为提高学生的学习服务。

2. 【答案要点】

为了保证网络教学的学习质量，我会从以下几个方面考虑：

(1) 需要加强家校配合。使家长调整心态，适应变化，帮助孩子上好网课；创造环境，营造学习氛围；引导家长做好陪同，以身作则。

(2) 建立考核目标，把学习效果与学业成绩挂钩，以此来激励学生学习。

(3) 通过不同工具来构成合作学习，例如微信、QQ 或网上教学平台自带的讨论区，使得学生们集体荣誉感增强，多元化观点接受程度提高。

(4) 提供链接指引，引导学生尝试独立解决问题，体现以学生为中心的学习理念，这是真正能激发学生关注、思辨、批判等学习行为发生的科学的理念。。

(5) 展示学生学习成就，在学习过程中树立榜样，构成协同向前的环境。

(6) 安排足够的答疑活动，及时支持学生学习，通过网络加强与学生沟通，了解了学生需求和教学效果。

(7) 指导学生掌握网课的学习方法，以让学生尽快适应这样的学习环境和学习过程。

六、论述题

【答案要点】

该教师的做法是错误的。

(1) 习近平总书记讲“国无德不兴，人无德不立”。可见“德”对于个人和国家的重要性。“人而无德，行之不远。”教师若没有良好的道德品质和较高的思想修养水平，即使有丰富的知识、高深的学问，也难成大器。“国无德不兴”，国家层面的道德用社会主义核心价值观富强、民主、文明、和谐这四个词语形容最为贴切，要尊重人民的主体地位，带领人民群众实现对美好生活的向往，

(2) 《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中规定，教师要爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。该教师辱骂学生，没有做到自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，同时也未做到关心爱护全体学生，尊重学生人格。违背了关爱学生、教书育人的师德规范，也未起到为人师表的表率作用。

(3) 重视和加强师德培训，全面提高教师的综合素养，可以从以下方面入手：

①创新师德建设教育机制。师德需要教师提高自我修养，也需要教育培养。加强师德建设，首先要创新教育机制，让教育者先受教育，进行师德建设专题学习。

②完善师德建设宣传机制。营造尊师重教的社会氛围，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

③规范师德建设考核机制。规范师德考核机制，尤其要增强考核制度的刚性约束和可操作性，严格师德考核，促进教师自觉加强师德修养。

④强化师德建设监督机制。师德建设要靠教师自觉，也需要监督。强化师德建设监督机制，要在制度设计、工作体系和信息渠道建设等方面下功夫。

⑤严格师德建设惩处机制。建立健全违反师德行为的惩处制度，坚决遏制失德行为蔓延。

⑥落实师德建设保障机制。

2020 年河南省鹤壁市开发区教师招聘考试试题解析

一、判断题

1. √【图图解析】教育质的规定性即教育是一种有目的的培养人的社会活动，教育不是盲目，自发的活动，而是一种自觉有目的的活动。

2. √【图图解析】新课程改革倡导“以人为本”的学生观。这里的“人”显然指的是学生，也就是以学生作为教育活动的根本出发点，核心就是“一切为了每一位学生的发展”。

3. √【图图解析】夸美纽斯最早在《大教学论》中提出并全面论述了班级授课制。

4. ×【图图解析】教师在教学活动中起主导作用。

5. ×【图图解析】道德行为既是实现道德目的的手段，也是品德的外部标志。

6. √【图图解析】题干描述符合程序性知识的分类。

7. √【图图解析】题干描述的是班级的地位。

8. ×【图图解析】大量实验证明，意义识记的效果优于机械识记，有意识记和无意识记不具有可比性。

9. √【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五条规定：“各级人民政府及

其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”故本题正确。

10. √【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题正确。

二、单项选择题

11. A【图图解析】加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。

12. C【图图解析】课程标准关心的是课程目标、课程改革的基本理念和课程设计思路，关注的是学生学习的过程和方法，以及伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。

13. A【图图解析】坚持最有利于未成年人的原则新增了网络保护。

14. A【图图解析】将博物馆青少年教育纳入课后服务内容，鼓励小学在下午3点半课后时间开设校内博物馆系列课程，利用博物馆资源开展专题教育活动。

15. C【图图解析】裴斯泰洛齐的作品是《林哈德·葛笃德》。

16. C【图图解析】为人师表的内容包含关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

17. B【图图解析】题干中小学三到四年级学习汉字的数量属于课程标准中的课程目标。

18. C【图图解析】从发展的角度来看，性格有两次快速发展，第一次是小学六年级前后，第二次便是高中一年级前后。

19. B【图图解析】题干中的教师使用了演示法进行了教学。

20. C【图图解析】根据埃里克森的心理发展理论，小学生人格发展的主要任务是培养勤奋感。

21. A【图图解析】教师以自己的人格魅力感化学生属于情境陶冶法。

22. A【图图解析】所谓去自我中心主义，是指儿童逐渐学会从他人的角度看问题。随着儿童年龄的增长，他们逐渐能够接受别人的意见，修正自己的看法，去自我中心主义是儿童社会性发展的重要标志。

23. D【图图解析】课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，学习他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟，这体现了课堂管理的发展功能。

24. B【图图解析】在唱歌的时候想到天安门的样子属于再造想象。

25. C【图图解析】板书不仅要讲究内容美、布局美、书法美，还必须注意板书的时效性。

即根据教材特点和学生实际,把板书有机地、和谐地融入教学过程,与其它教学手段构成一个协调的系统,促进教学效益的最优化。因此本题选择 C。

26. A【图图解析】学生学会了加减乘除,用以解决实际问题,属于加涅的智慧技能学习。故选 A。

27. B【图图解析】学生掌握了四则运算法则,用以解决实际问题,属于加涅的智慧技能的学习。

28. A【图图解析】直接强化是指学习者做出反应并体验自己反应后果而受到的强化。妈妈答应小明陪他玩游戏属于直接强化。

29. B【图图解析】效果率是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化,在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加,但如果跟随的是一个不满意的变化,这个动作重复的可能性将减少。导致满意后果的行为被加强,带来烦恼的行为则被削弱或淘汰,所以成绩越好的学生越积极,经常受挫的反之。故选 B。

30. B【图图解析】班级主题教育要考虑儿童的年龄特征,身心发展的特点,这体现了班级主题的针对性。故选 B。

31. C【图图解析】动作思维的基本特点是思维与动作不可分,离开了动作就不能思维。小学生学数数经常借助手指数,属于动作思维。故选 C。

32. A【图图解析】多血质气质类型特点:活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强;但稳定性差,缺少耐性,见异思迁。小刚的气质类型属于多血质。故选 A。

33. C【图图解析】本题考查教师职业的发展阶段。教师需要接受师范教育标志着教师职业进入专门化阶段。我国最早的师资培训学校是南洋公学。故本题选 C。

34. A【图图解析】放任型班级管理经常出现班级纪律涣散,违背团体原则的自发行为增多,经常互相推卸责任。故选 A。

35. C【图图解析】实验证明对学生作业采用轮流面批的措施,有助于提高学习成绩,采用面批与鼓励相结合的措施,则效果更大。故本题选 C。

36. A【图图解析】直接动机是由某门学科的直接吸引力所引起的兴趣。小强听老师讲课生动引发学习动机属于直接性学习动机。

37. A【图图解析】课文开头部分受倒摄抑制的影响,结尾部分受前摄抑制的影响,所以遗忘较快。故选 A

38. C【图图解析】科学性与思想性相统一原则是指教学既要教给学生科学文化知识,还要对学生进行思想品德教育。教师在讲课时还注重培养学生的爱国主义,体现了科学性与思

想性相统一的原则。

39. B【图图解析】结合题干关键信息，“在新学期开始”“摸底测试”，测试的目标是了解学生化学学科学习准备情况，体现的是诊断性教学评价。故选 B。

40. 缺。

三、多项选择题

41. ABC【图图解析】《中国教育现代化 2035》指出，发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

42. ABD【图图解析】“长善救失”、“教学相长”和“循序渐进”体现了学记的思想。

43. ABC【图图解析】上课期间让学生在室外罚站侵犯了学生的受教育权，学生晕倒侵犯了学生的健康权，罚站侵犯了学生的人格尊严权。

44. ACD【图图解析】个别辅导与分层教学和小组合作学习都可以达到对学生进行因材施教的目的。

45. ABD【图图解析】小学生注意广度发展的特点：小学儿童注意的广度较小，但随着年龄的增长、知识丰富而扩大，故 A 正确。此外，知识经验也影响注意的广度，知识经验越丰富，注意的广度就越大，B 项正确。在小学生中注意的广度存在着性别差异，无论低年级还是高年级，女生的注意广度高于男生，故 C 错误。注意广度是有一定限度的。故选项 ABD 正确。

46. ACD【图图解析】学校学习的特点：学习要越过直接经验；学习是在教师指导下进行；动机是学习的动力源泉；学习以获得知识、技能和发展能力为主。学生以系统学习人类的间接知识经验为主，具有间接性，选项 B 错误。故本题选 ACD。

47. ABCD【图图解析】学生的道德评价能力发展的一股趋势是：(1)从“他律”到“自律”。即从仿效别人，尤其是仿效家长、教师等成人的道德评价，到逐步学会独立地进行道德评价。(2)从效果到动机。即从效果性评价向动机性评价，从对外部行为的评价向对内心世界的评价发展。(3)从现象到实质。即从注意行为的直接后果过渡到注意行为和后果的性质。(4)从情境到原则。即从情境性的道德评价向原则性的道德评价发展。(5)从片面到全面。小学生、初中生进行道德评价，常有较大的片面性，容易以偏概全，看作绝对的肯定或绝对的否定，进入青年初期后，道德评价才带有全面、客观、深刻的性质。(6)从自我到社会。即以自我利益出发过渡到从社会效果、社会利益出发，进行道德评价。(7)从他人到自己。即从偏向评价他人发展到学会评价自己。

48. 缺。

49. ABC【图图解析】本题考查情绪和情感的种类。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。A选项比赛获胜跳了起来，体现了是一种爆发的、猛烈的、时间短暂的激情状态，A选项正确。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。B选项躲避足球，是应对突发情况的紧张状态，B选项正确。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。C选项最近心情愉悦，体现了微弱的、持续时间较长的心境，C选项正确。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。D选项属于情感分类中理智感的表现，而非情绪状态，故不选。故本题选ABC。

50. BCD【图图解析】本题考查社会学习理论。社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习是通过实做并体验行动后果而进行的学习，即在做中学习，B选项正确；替代性学习是通过观察别人而进行的学习，A选项错误。参与性学习中，行为后果会影响后续行为，满意结果会增强后续行为，消极结果则会降低后续行为，C选项正确。替代性学习可以大大提高学习的速度，替代性学习还可以避免人去经历有负面影响的行为后果，D选项正确。故本题选BCD。

四、案例分析

51. 【答案要点】

(1) 案例中老师与学生之间的谈话，体现了德育原则和方法，班主任的工作内容中的了解研究学生，后进生的转化等。

谈话的要点：①要准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，富有挑战性，启发性和趣味性，能引发激起学生的思考；③要善于启发诱导；④要做好归纳小结。

(2) 案例中老师采用了说服法，遵循了循循善诱原则，因材施教的原则，长善救失的原则，灵活施教的原则。

①说服法是借助语言和事实，通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想，使其明辨是非，提高思想认识的方法。循循善诱原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生积极性。材料中，老师通过几次和学生的谈话，帮助学生的学习态度和生活习惯上得到了长进和改变。体现了说服法和循循善诱的原则。

②长善救失原则是指发扬学生积极因素克服消极因素，促进学生发展。材料中，老师发扬学生在体育方面的特长，增加了学生对老师的信任和自我改变的积极性。体现了长善救失

的原则。

③因材施教原则是指德育到从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。材料中,老师针对学生不能按时提交作业和各种恶作剧的行为,进行了差异化教育,促进了学生品德发展。体现了因材施教的原则。

④灵活施教原则是指德育要因人,因时,因境的不同,要随机应变,采取适当的教育措施。材料中,老师对于学生的各种不当行为并没有立刻制止,而是在与学生建立信任关系后,通过谈话逐渐促使学生发生了改变。体现了灵活施教的原则。

总之,该老师的做法是值得我们学习的。

启发:在教育教学中,应该遵循德育规律以及循循善诱,长善救失,灵活施教等德育原则,灵活运用说服法,榜样法等德育方法。对学生抱以极大的热心和爱心,激发学生内在积极性,尊重学生的发展主体性。客观全面地了解学生,一分为二地看待学生,因势利导,促进学生自我教育。

五、作文题

52. 【答案要点】

可以从“终身学习”,“爱岗敬业”等角度来审题立意。

参考题目:终身学习——持续一生的修行

2019年河南省鹤壁市直教师招聘考试试题答案及解析

一、判断题

1. √【图图解析】习近平总书记在全国教育大会上强调,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。这一重要论述,深刻指出了党委领导在教育工作中的政治责任和领导责任。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,处在总揽全局、协调各方的地位。

2. ×【图图解析】教育的间接作用是通过培养社会所需要的人,进而促进社会的发展。

3. √【图图解析】现代学制最早出现在欧洲,到19世纪末,现代学制逐步形成,包括西欧双轨制、美国单轨制和苏联Y型(分支型)学制。

4. ×【图图解析】动机强度与活动效率大致呈倒U形曲线,即中等强度的动机活动效率最高。动机强度过低或过高,均会导致活动效率的下降。

5. √【图图解析】卢梭提出自然教育理论,其主要观点是:教育要服从自然的永恒法则,听任人的身心自由发展。自然教育的最终培养目标是自然人。

6. × **【图图解析】**教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

7. × **【图图解析】**教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性体现在教学的教育性。

8. 缺。

9. √ **【图图解析】**心理学家把教师成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

10. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十三条 下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的。因此，学生在擅自离校期间，只要学校的行为没有不当，就无须承担责任。

二、简答题

1. **【答案要点】**斯腾伯格提出了智力的三元理论，他认为智力是复杂而多层次的，包括：智力成分亚理论、智力经验亚理论、智力情境亚理论。

智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中，元成分起着核心作用。

智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称为情境智力。

智力经验亚理论认为，智力包括两种能力：一种是处理新任务和新环境时所要求的能力；另一种是信息加工过程中自动化的能力。

2. **【答案要点】**讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。

（1）讲授法的优点：①能够在较短的时间内向学生传授较多的知识信息，教学效率高；②成本低；③通用性强适用多种学科的教学；④集思想教育于知识传授之中。

（2）讲授法的缺点：①讲授法就其本质而言是一种单向性的思想交流或信息传输方式；②讲授法作为一种以语言为媒介的方法，不能给学生提供丰富的感性知识，学生不能直接体验教师教授的知识；③讲授对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容。

3. **【答案要点】**加涅认为，学习过程就是一个信息加工的过程，学习过程实际上就是学习者头脑中的内部活动，他把学习过程划分为八个阶段：

（1）动机阶段：激发学习者的学习动机；

- (2) 了解阶段：注意和选择性知觉；
- (3) 获得阶段：所学的信息进入短时记忆，并编码和储存；
- (4) 保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存；
- (5) 回忆阶段：进行信息的检索；
- (6) 概括阶段：实现学习的迁移；
- (7) 操作阶段：反应发生阶段，学生通过作业表现其操作活动；
- (8) 反馈阶段：证实预期，获得强化。

三、案例分析题

1. 【答案要点】班干部耍官威是班干部职责的异化和群体的特权化，其原因主要有：

(1) 个人认识不足和自我素质低下。耍官威的学生意识不到自己也是学生中的一员，把自己的定位总是高于别人；而低素质表现在心胸狭窄，甚至将担任干部视为“钻营”的目标，为了直接的个人利益。

(2) 学校和老师教育引导不到位。对学校和老师而言，选出班干部仅仅是一个开始，而让班干部学会如何在班上“当干部”，则是学校和老师无可推卸的责任。指导老师在平时对于这些学生的教导中没有开展好思想工作。指导老师既要注重学生会的日常工作顺利进行，更要注重对他们思想认识和道德水平的引导，确保每一个学生干部的道德水平走在前列，自己以身作则切实为学生服务。

(3) 学生团体干部任用制度和管理制度存在的缺陷。任用上就应该采取轮换制度，重视学生意见，对于违规学生干部严惩。

2. 【答案要点】在班干部的管理过程中，班主任可以从以下方面入手：

(1) 精心选好班干部。班主任要了解全班同学，确定班干部的人选。确定人选后，班还需召集这些学生开会，征求他们的意见，还可据班上实际情况增设一些班干部名额。

(2) 安排好班干部应具体负责的工作。在做这点时，班主任心思一定要细、安排一定要具体。这样分工一具体，班干部就知道自己该做什么，效果非常明显。

(3) 树立好班干部在班集体的管理权威。班主任可以利用时间到班上向全体学生说明班干部是代表班主任在管理班级，他们是班主任管理班级的得力助手，同时，他们也是在维护我们的班集体荣誉。

(4) 经常召开班干部会议，加强班干部的思想建设

班干部的职责是协助老师管理班级和服务同学，其中的管理职责是实现学生的自我管理，具体方法也应以服务的方式进行，班干部个人与其他同学之间是完全平等的关系。因此，班

主任就必须经常召开班干部会议以加强班干部的思想建设。同时，班主任在会上还应进行相关教育，以增强班干部的集体荣誉感。

(5) 班主任应注意关心班干部的学习和生活

班干部在班级管理过程中要花费大量的时间，相对于其它同学来说留给自己学习和自由安排的时间就少了很多。因此，班主任要注意关心班干部的学习和生活，积极去帮助班干部解决遇到的困难。

(6) 班主任应对认真负责的班干部给予及时的表扬或奖励

当班干部工作积极性开始减弱时，班主任必须及时给他们动力。班主任需积极利用时间去了解班干部为班集体所做的事，并在班上对他们予以及时的表扬或奖励。

3. 【答案要点】

“学会沟通，让心靠近”主题班会

(1) 活动目标：通过此次主题班会，同学们能够认识到班干部的含义及其职责，理解班干部的设置初衷；通过启发诱导和小组讨论的方式，学生能够得出理解并配合班干部工作，加强班级的凝聚力；通过班会从思想上认识到自我管理的重要性，在行动上自觉遵守有关规定，养成良好的行为习惯。

(2) 活动环节：

第一环节：展示案例，引入主题

(播放视频：课文《我选我》)

师：同学们，通过观看视频，请你说一说班干部是干什么的，他有哪些职责，要负责哪些任务？（让学生自由说）

(播放视频：教育事件《班干部滥用职权欺凌学生案》)

师：你们觉得这些班干部的做法正确吗？错在了哪里？如果你是当事人的班干部，你会怎样处理呢？（引导学生小组讨论）

结合两个视频，教师引导学生得出结论：班干部是班级的管理者，但也是班级的参与者，班干部要做好为班级服务的使命，班干部没有滥用职责的权利。从而引入主题：“学会沟通，让心靠近”——建立和谐的班集体。

第二环节：梦想之花——自律来自于榜样

通过 PPT 和讲故事相结合的形式向学生呈现一些古今人物自律的例子，通过例子的呈现，学生认识到自律不仅仅是对班干部的要求，也是每个班级成员的必备修养。

第三环节：执子之手——打造和谐班集体

组织学生进行情景模拟，如自己是班长时，如何应对班级矛盾，如果自己对班干部的处理意见不服，如何与班干部和班主任沟通等。

根据学生的讨论，互动总结培养良好班集体的方法。首先要树立正确的服务意识，并付诸行动；其次要明确目标，循序渐进；最后要坚持不懈，时刻学会自我约束。

(3) 活动的评价方法

此次活动主要采用自评与他评相结合的方式，班主任自评此次班会的效果，学生互评在班会中的表现。

四、作文题

【材料解读】大仲马青年的时候穷困潦倒，认为自己一无所长。当父亲的朋友指出他的优点后，他受到了鼓励，并放大了自己的优点，最终成为了著名作家。每个平淡无奇的生命中，都蕴藏着一座丰富的金矿，肯挖掘，哪怕仅仅是微乎其微的一丝优点的暗示，沿着它也会挖出令自己都惊讶不已的宝藏。

【立意分析】每个人都有自己的优点，能够找到自身的优点，并且努力把优点放大，成为超越自己和他人的明显优势，就一定能成功。

2019 年河南省鹤壁淇滨区教师招聘考试试题答案解析

第一部分 教育理论基础知识

一、单项选择题

1. D **【图图解析】**劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，代表人物为苏联的米丁斯基、凯洛夫。前苏联教育界一直坚持劳动起源说。

2. C **【图图解析】**西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，其显著特征是“学在官府”“学术官守”。

3. A **【图图解析】**形式教育学派认为教学是训练人先天具有的官能的过程，即促进人的内在官能显现、成长和完善活动。

4. D **【图图解析】**教师是履行教育教学职责的专业人员。承担教书育人、培养社会主义

事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

5. B【图图解析】教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师的劳动属于专业性工作，教师的任务是教书育人，教师的劳动过程是培养人的精神生产的过程。

6. C【图图解析】落实学生的主体地位，关键是根据具体的教学要求，调动学生的主体性，为学生构建广阔的活动空间。

7. D【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

8. D【图图解析】新课改要求教师要秉承正确的教学观：教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是课程创生和开发的过程。

9. D【图图解析】教师进行教学工作的基本程序/基本环节是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

10. A【图图解析】课堂导入需发挥激发学习兴趣、引起学习动机的功能。

11. C【图图解析】教师在教学过程中应采用启发式教学，教学过程从始至终都应唤起学生积极的思维，启发学生学习的愿望，引导学生学习的兴趣，始终使学生处在一种对知识的追求状态。“教师不要讲得‘一览无余’，要给学生的思维留下空间”体现了教学的启发性。

12. A【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）对教材内容的处理和加工。（4）教师需要“教育机智”。教学有法，教无定法体现了教师劳动的创造性。

13. B【图图解析】教学内容的实际是教学目标设计的首要依据，学生的情况是教学目标设计的必要依据。

14. B【图图解析】任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。李老师的提出了测验这个任务，纪律才变好了。故选 B。

15. B【图图解析】课堂观察主要有三个方面的作用：（1）改善学生的课堂学习。（2）促进教师的专业发展。（3）营造学校的合作文化。故 B 不属于课堂观察的功能。

16. B【图图解析】了解和研究学生包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

17. B【图图解析】外倾型的人在认知世界时，以外在客观事物为核心。这种人容易与外部世界和谐相处。内倾型的人在认知世界时，以内在的自我感受为核心，倾向于将内在的感觉和观念投射到外部环境中去。独立型的人善于独立思考，不易受外来因素的干扰，能够独

立地发现问题和解决问题。顺从型的人易受外来因素的干扰，常不加分析地接受他人意见，应变能力较差。

18. A【图图解析】晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

19. D【图图解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。人际交往恐惧症表现：（1）患者对陌生人，甚至熟悉的人感到害怕。（2）对所有人回避。（3）在害怕中伴有明显的紧张，出汗和颤抖以及诸多植物性功能障碍，（4）在病情发展中常出现过度自我防卫机制。（5）导致类似强迫症，明知不该但无法自控的状态。

20. D【图图解析】激发学生的学习动机应根据作业难度，恰当控制动机水平。

2019年河南省鹤壁市鹤山区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】知识的认识价值：学生掌握知识，意味着他对知识所指的事物的认识，弄清事物是什么，把握住事物的特性。学生掌握知识的广度和深度，制约着他对事物的视域和对世界认识的广度和深度。“秀才不出门，能知天下事”是就此而言的。

2. A【图图解析】《学记》成文约在战国末期，是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。

3. C【图图解析】培根次把教育学作为一门独立的学科提出来，与其他学科并列。

4. C【图图解析】马克思主义认为教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

5. A【图图解析】教育的社会变迁功能是指教育通过开发人的潜能，提高人的素质，促进人的社会化，引导人的社会实践，不仅能够使人适应社会的发展，进而能够推动社会的改革。

6. B【图图解析】学生是发展中的人，包括四层含义：（1）学生具有和成人不同的身心发展特点；（2）学生具有发展的巨大潜在可能性；（3）学生具有发展的需要；（4）学生具有获得成人教育关怀的需要。

7. C【图图解析】教师在教育活动中起主导作用，意味着在教育活动中教师负责组织引

导学生沿着正确方向采用，科学方法获得良好发展。

8. D【图图解析】人们常说：“知子莫若父，知女莫若母”，子女自幼随父母生活，长期相处，父女能够全面细致的了解、熟知子女。能够对子女的教育做到从实际出发，有的放矢，而不是想当然，不是一般化的说教，相对来说，家庭教育的针对性更强。

9. B【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目标，任务，知识范围、广度，教学进度以及教学方法基本要求，也是衡量各科教学质量的重要标准，是有关学科内容的指导性文件。

10. B【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。

11. B【图图解析】动机在需要的基础上产生，可以激发或抑制人行动的愿望或意图，是推动人行为的内在原因。

12. A【图图解析】德育的社会性功能指的是学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。中国古代是一个特别重视道德教化的国度。德育一直是统治者“齐风俗，一民心”、“齐家治国平天下”的工具。所以在中国，人们较早也较多地关注了德育的社会性功能。

13. C【图图解析】“爱国守法”——教师职业的基本要求；“爱岗敬业”——教师职业的本质要求；“关爱学生”——师德的灵魂；“教书育人”——教师的天职；“为人师表”——教师职业的内在要求；“终身学习”——教师专业发展的不竭动力。

14. C【图图解析】“学不可以已”直译为学习是不能停下来的，即教师要不断学习。终身学习是要求教师应该崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

15. A【图图解析】教师自己、学校领导、同行、学生等都属于教育评价主体，不同的评价主体给出的评价不同，体现了评价主体的多元性。

16. C【图图解析】构成新课程的三种基本成分是课程目标、课程内容和学习活动的方式。

17. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》由中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议于1993年10月31日通过，1993年10月31日中华人民共和国主席令第十五号公布，自1994年1月1日起施行。

18. A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

19. C【图图解析】教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学的专业人员。1994年

实施的《中华人民共和国教师法》第一次从法律角度确认了教师的专业地位。

20. D【图图解析】此教师的行为的确侵犯了学生的隐私权、人格权和财产权，属于违法行为。故选 D。

二、多项选择题

1. AB【图图解析】欧洲奴隶社会两种著名教育体系包括雅典教育和斯巴达教育。

2. BCD【图图解析】现代教育学之父是赫尔巴特。

3. ABCD【图图解析】以人为本是从人本身出发，要求教师：尊重个体的尊严，培养个体的批判意识，鼓励学生肯定自己，组织丰富多彩的教学活动。

4. ABCD【图图解析】对教学过程的基本要素的研究，学界的意见和观点众多，以“三要素”和“七要素”为代表性。教学过程的“三要素”说将教学过程的基本要素总结为教师、学生和教学内容。而我国著名教育学者李秉德则认为教学过程是由学生、目的、课程、方法、环境、反馈和教师七个要素组成的。故此题选 ABCD。

5. ABCD【图图解析】上好课的基本要求是教学目标明确，教学内容准确，教学结构合理，教学方法适当，讲究教学艺术，板书有序，充分发挥学生的主体性。

6. ADE【图图解析】班级授课制的不足是实际操作能力、发挥学生主体性、教学内容和方法的多样化、因材施教、学生真正的交流和启发、割裂内容的整体性。

7. ABC【图图解析】良好的班集体所具有的教育作用有利于形成学生群体意识，有利于培养学生的社会交往与适应能力，有利于训练学生的自我教育能力。

8. ABC【图图解析】学生可以以下几个方面来鼓励自己不断努力：(1)激发内在动机；(2)树立为了掌握而学习的信念；(3)选择有挑战性的任务；在挑选学习任务时，要挑选那些具有中等难度的任务。中等难度的任务比太易或太难任务更能激励自己。(4)调节成败的标准；(5)正确认识成败的原因；(6)自我奖励。D 选项错误，应该引导学生选择中等难度的任务。

9. ACE【图图解析】创新精神是人类的一种潜能，是素质教育时代特征，是一种智力特征，人格特征，创新精神能力相辅相成。重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别之所在，BD 项错误。

10. ABCD【图图解析】义务教育作为一项教育制度和法律制度，具有不同于其他教育制度和教育工作的属性。就其性质而言，强制性、普及性、免费性是三个最基本的特点。

三、判断题

1. √【图图解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的出发点和归宿，也是确定课程与教学目标、选择教育内容与方法、评价教育效果的根本根据。

2. × 【图图解析】注入式和启发式是教学思想，讲授法和问答法是教学方法。

3. × 【图图解析】学生的学习是以获得间接经验为主要任务。

4. √ 【图图解析】因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展，遗传素质的差异也是依据之一。

5. √ 【图图解析】教师职业道德具有调节功能，教师职业道德具有纠正人的行为和指导实际活动的作用，不仅指向教育过程，而且指向教师本身。

四、简答题

1. 【答案要点】

- (1) 间接经验与直接经验相结合（间接性规律）；
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律）；
- (3) 掌握知识和发展智力相统一（发展性规律）；
- (4) 传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）。

2. 【答案要点】

后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生的心理特征：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。

后进生的教育：关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓。班主任做好后进生的转化教育工作要注意三点：第一，以爱动其心；第二，以理服其人；第三，以智导其行。

3. 【答案要点】

学生发展的核心素养主要是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养的三个方面以科学性、时代性和民族性为基本准绳，以“培养全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。六大素养即人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

4. 【答案要点】

- (1) 及时复习。
- (2) 合理分配复习时间。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。
- (4) 复习方法多样化。
- (5) 运用多种感官参与复习。

- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。
- (7) 掌握复习的量，适当过度学习。

五、论述

1. 【答案要点】

- (1) (1)遗传：它是个体成长发展的生物前提和物质基础。
- (2)环境：环境对个体的发展有着巨大的影响。父亲严格的家庭教育使习近平不断严于律己，从父亲这里继承和吸取的宝贵与高尚品质，让他一步步成长。
- (3)教育：制约着学生心理发展的过程、方向、趋势、速度和程度。在学习的过程中马克思确定了自己的职业选择，为人类的发展不断奉献。
- (4)主观能动性：它是心理发展的内在动力。黄旭华面对祖国的危亡，毅然放弃自己的专业学习造船专业，经过自己不断努力，研制出中国的核潜艇，将自己的心血挥洒在我国的核潜艇事业上。

2. 【答案要点】

首先要了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的基础和前提。通常包括三个方面的研究，身心发展状况，兴趣差异和个体的需要。

协调校内外各种教育力量，协调本班各任课老师的工作，争取运用家庭和社会力量。

操行评定，以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结和评价。

抓住主要问题，肯定学生的进步。做好个别教育工作，包括先进生、中等生和后进生的教育工作。班主任应该积极发挥自己的组织和领导作用。

六、作文

略。

2019年河南省鹤壁市淇县教师招聘考试试题

一、单项选择题

- 1. C 【图图解析】教育的首要问题是培养什么人。
- 2. B 【图图解析】教育法规具有较大的稳定性，它一旦制定颁布，就要相对存在一个时期。

3. A【图图解析】有损害事实是构成教育法律责任的前提条件。

4. D【图图解析】奖励、惩罚、评比等是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。不评优，没有侵犯学生上课的权利。

5. A【图图解析】职业良心是主体对职业生活中道德义务、责任等的认知和情感上的自觉。教师在教育劳动中也会有对教育道德义务和责任的认知和情感上的自觉。教师的职业良心，在整体意义上是社会生活、教育工作中道德关系的反映。它的形成首先会受到社会生活和群体的影响。

6. B【图图解析】教育家黄宗羲的话说明，教师的首要职责是搞好教学，教好功课，要完成知识教学任务，教师就必须锐意进取，刻苦学习。要使学生学好知识，教师首先必须学好知识，即教师要具有提高思想觉悟和教学水平的义务。

7. B【图图解析】“不陵节而施”指的是不超过学习者现有的水平进行教育，应遵循个体身心发展的顺序性规律，循序渐进地进行教育。

8. D【图图解析】运用比喻，声东击西加以暗示，使之转移注意，从而停止其问题行为。

9. D【图图解析】班级是学生全体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。

10. A【图图解析】隐性课程是指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响，也可以说是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。校风、校貌、教师教学风格、校园环境和师生关系都属于隐性课程。

11. D【图图解析】教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）对教材内容的处理和加工。（4）教育机智。教学任务多样性体现的是教师劳动的复杂性。

12. A【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿，是整个教育工作的方向和核心。教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择以及效果的评价等，都受教育目的的制约。

13. A【图图解析】教学目标是教学活动的出发点，是最先要考虑的问题

14. C【图图解析】具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。

15. A【图图解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，

由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指在有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。

16. A【图图解析】当认知结构中已经形成某些概括程度较低的观念，在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题时，便产生了上位学习。

17. B【图图解析】差异律是指对象与背景的差异越大，对象从背景中区分开来越容易。黑和白反差

最大，因此一般在黑板上书写板书要用白色粉笔。

18. B【图图解析】感性概括即直觉概括，是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式，只能获得不充分的日常概念和命题

19. B【图图解析】合理情绪疗法是认知疗法的一种。通过改变不合理的信念调整认知，可以改变其情绪和行为。题干中的心理辅导老师就是用了这种方法。

20. C【图图解析】记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题

二、多项选择题

1. ABCD【图图解析】“四有”老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2. ABC【图图解析】为了保护未成年人健康成长，我国制定了两部专门的法律：《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，法律规定学校、家庭、社会、司法四个方面要对未成年人给予特殊保护。未成年人的自我保护不属于外部保护，而是内在保护。

3. ABCDE【图图解析】说服法包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。

4. BD【图图解析】智力活动是非智力活动的基础，非智力活动依赖于智力活动，并积极作用于智力活动。两者相互联系，相互影响。

5. ABCD【图图解析】学校教育在个体身心发展中的特殊功能：（1）对个体发展的方向与方面做出社会性规范。（2）具有加速个体发展的特殊功能。（3）对个体的发展具有即时和延时的价值。（4）具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

6. AC【图图解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。

7. ABCD【图图解析】心智技能的培养要求：确立合理的智力活动原型；教师利用示范和

讲解，并有效进行分阶段练习；知识影响技能的形成；注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

8. ABCD【图图解析】有效进行知识概括的方法：合理运用正例和反例、提供丰富多彩的变式、并能正运用变式、科学地进行比较、启发学生独立思考、自觉概括。

9. ABCD【图图解析】学习策略有四个特征：（1）学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。（2）学习策略是有效学习所需的。（3）学习策略是有关学习过程的。（4）学习策略是学习者制订的学习计划，由规则和技能构成。

10. ABCDE【图图解析】编写测验试题时：试题的内容范围要与测验蓝图一致、所需试题数量要恰当、试题的难度必须符合测验目的、各个试题之间应保持互相独立、试题的表述必须清楚明白。

三、判断题

1. ×【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十三条规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

2. ×【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

3. ×【图图解析】判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循原则：（1）下位法服从上位法；（2）特殊法优于一般法；（3）后定法优于前定法；（4）特定程序法律优于一般程序法律；（5）被授权机关的立法等同于授权机关自己的立法。

4. √【图图解析】教育公正是指通过合理的教育制度，恰切地分配教育资源，使每个人获得与其相适宜的教育，满足个体的学习需要，使个体得其应得，实现个性化地发展。教育公正最基本的要求是公平合理地对待和评价每一位学生。

5. ×【图图解析】教育发展利益是教师职业道德评价的根本标准；学校发展利益是教师职业道德评价的基本标准；教师职业道德规范是教师职业道德评价的直接标准。

6. √【图图解析】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。

7. √【图图解析】行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。经典性条件反射和操作性条件反射都需要通过强化才能建立起来，即都认为强化是形成和巩固条件反射的重要条件。

8. √【图图解析】直角三角形是特殊三角形，是命题学习。

9. √【图图解析】明知故犯、言行不一的主要原因是道德意志薄弱。
10. ×【图图解析】已知条件和要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，条件影响因素不确立，不易找出解答线索，这是无结构的问题
11. √【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成的群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。
12. √【图图解析】班杜拉的观察学习理论，认为观察学习是人学习的最重要的形式，该理论强调榜样在观察学习中起着重要作用。
13. √【图图解析】人的未完成性及其蕴含的发展潜能，充分说明人的需要教育性和人的可教育性。
14. √【图图解析】上好课是提高教学质量的关键。保证教学的科学性与思想性，这是上好一堂课的基本质量要求。
15. √【图图解析】美育又称审美教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美来培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。
16. √【图图解析】双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。
17. ×【图图解析】教育民主一方面追求让所有人都受到同样的教育，另一方面，教育民主追求教育的自由化。
18. ×【图图解析】课堂对话是指在课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通，有效地实现教学目标的行为方式。
19. ×【图图解析】班主任转化后进生，首先要帮助后进生树立自信心。
20. ×【图图解析】合作学习的人员搭配应遵循“组间同质，组内异质”的原则。
21. ×【图图解析】“举一反三”“闻一知十”等属于同化性迁移。
22. √【图图解析】布卢姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。
23. ×【图图解析】校园文化的核心是学校的精神或观念文化。

四、案例分析题

1.【答案要点】

(1) 小明的归因不正确，他将考试失败的原因归因为运气，运气是外部的不可控制的

因素，这样他就不用对自己的行为负责。这种归因无法激发起小明自身的学习动机与热情，

因此对其之后的学习不能起到积极的影响作用。小红的归因正确，小红把失败的原因归因于努力，努力是内部的可控的因素。当学生将失败归因于自己努力不够时，下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更多的成功。无论遇到什么样的困难不轻言放弃，最终能取得成功。

(2) 对教师来讲，正确掌握韦纳归因理论的意义主要有：

①有助于教师了解心理活动发生的因果关系；

②有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异；

③有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善其学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用；

④归因训练还有助于提高自我认识。

教师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态，会有碍于其人格的形成。

2. 【答案要点】

该老师的做法违背了教师职业道德规范中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求。

(1) 爱国守法要求全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中老师鞭打 11 名成绩差的学生，造成其中 2 人需治疗，9 人轻伤，侵犯了学生的身心健康权，违背了爱国守法。

(2) 关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中老师因为学生成绩差，一时冲动下，鞭打学生造成学生受伤，属于体罚学生，也没有做到尊重学生，违背了关爱学生。

(3) 教书育人要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中老师在课堂上评判试卷时，让一位男生鞭打成绩差的学生，说明该老师只重视成绩和分数，没有关注到学生的全面发展，违背了教书育人。

总之，张老师的行为违背了教师职业道德中爱国守法、关爱学生、教书育人的要求，值得我们每一位老师深思，引以为戒。

五、论述题

【答案要点】

(1) 探究式学习的优点：

①探究对学生的思维构成了挑战，有利于思维能力的培养；

②探究过程要求综合运用已有的知识经验，有利于学生将所学知识加以整合，也有利于学生学以致用；

③探究性学习有利于保护学生的好奇心，对于兴趣和个性的培养至关重要；

④探究有利于培养学生实事求是的科学精神、科学态度；

⑤探究有利于促进学生学会合作、学会交流、学会倾听、学会批判和反思，从而为民主品格的形成打下坚实的基础；

⑥提高了学生发现问题和解决问题能力，激活了学生各科学学习中的知识储存，通过解决实际问题的探索性活动，学生得以在这个过程中发展乐于合作的团队精神，学会交流和分享研究的信息、创意及成果，并在欣赏自己的同时，也学会欣赏别人。

另外，探究式学习引导学生自主获得知识或信息，对于学生学会学习、终身学习和可持续发展也具有重要意义。

(2) 探究式学习的缺点：

①探究式学习往往需要更多的时间，需要小班化教学，需要充足的材料，但现实中绝大多数学校都做不到小班化教学；

②探究式学习往往需要学生走出材料，到户外或社会上进行考察和调研，由于安全问题日益敏感，现在要组织学生搞一次出校门的考察或调查活动极为困难；

③相对于过去按照预定的教案，按部就班地开展讲授式教学来说，探究性教学对教师提出了更高的要求。一方面，教师需要在课前做比过去更多的准备工作；另一方面，在学生的探究过程中，教师又必须面临和应对大量不可预期的、随机出现的问题；

④在实际教学中，教师什么时候介入、如何介入学生的探究性过程，教师很难把握好分寸；

⑤对探究性学习过程及结果进行评价的策略与方法在实践上往往难以操作，实施起来费时费力，要求评价者具有较高的评价素养；

⑥作为一线的教师，除了要面对生存的压力，还要面对考试竞争的压力。由于搞探究性学习难以收到立竿见影的效果，对提高学生的考试成绩帮助不大，这对于多数还在为分数而苦苦奋斗的教师和学生来说，提倡探究无异于天方夜谭。