

2023 天津教师招聘每日一练（2 月 20 日）

一、单项选择题（每小题只有一个正确答案）

- “我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定。”这一观点出自（ ）。
 - 夸美纽斯的《大教学论》
 - 洛克的《教育漫话》
 - 卢梭的《爱弥儿》
 - 赫尔巴特的《普通教育学》
- 德育方法很多，榜样示范法是很重要的一种方法。能体现这种方法的是（ ）。
 - 惩前毖后
 - 言者无罪，闻者足戒
 - 有则改之，无则加勉
 - 桃李不言，下自成蹊
- 一名教师在走到安静的教室门口故意咳嗽两声，目的是引起学生的（ ）。
 - 无意注意
 - 有意注意
 - 有意后注意
 - 随意注意
- 美国学生热衷于吸收各学科的成就，然后通过辩论剔除混乱知识体系中的糟粕和谬论，从而获得迅速进步。这个现象说明了（ ）。
 - 学习的实践性
 - 学习的渗透性
 - 思考的独立性
 - 思想的开放性
- 当一个人的外表具有魅力时，他（她）的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（ ）。
 - 宽大效应
 - 晕轮效应
 - 卢森塔尔效应
 - 刻板印象
- 由两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流的教学属于（ ）。
 - 分层教学
 - 合作教学
 - 小班教学
 - 复式教学
- 以下不属于职工代表大会的职责是（ ）。
 - 听校长工作报告，审议学校重大问题，提出意见和建议
 - 听取和反馈教职工对学校的工作意见
 - 决定有关教职工福利的重要事项
 - 罢免校长

8. 小学生李明因为想要得到妈妈和老师的表扬而刻苦学习，他的这种学习动机属于（ ）。
- A. 认知内驱力
B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力
D. 求知欲
9. 学生的兴趣、好恶、意志以及其他个性品质等因素实际上是指（ ）。
- A. 智力因素
B. 理性因素
C. 非智力因素
D. 感知因素
10. 赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学”。这说明了教学过程具有的特点是（ ）。
- A. 间接经验与直接经验相结合
B. 教学过程中知、情、意、行的统一
C. 掌握知识与发展智力相统一
D. 教师主导作用与学生能动性相结合

【参考答案】

1. B

【解析】洛克明确指出，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人之所以千差万别，便是由于教育之故。”故本题选 B。

2. D

【解析】这句话的意思是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，便走成了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣传，就自然受到人们的尊重和敬仰。是榜样示范法的典型体现。故本题选 D。

3. A

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。故本题选 A。

4. B

【解析】美国学生热衷于吸收各学科的成就，然后通过辩论剔除混乱知识体系中的糟粕和谬论，从而获得迅速进步。这是一种渗透式学习。渗透性学习与扩大知识而关系密切，渗透性学习一直为杨振宁教授所提倡。他说，渗透性学习法就是在还不太懂的时候，好像是乱七八糟的状态之下，就学习到了很多东西。这种学习让学生通过一点一滴的体会进行学习，这有利于形成学生的独立思考和创造能力。故本题选 B。

5. B

【解析】晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。故本题选 B。

6. D

【解析】复式教学就是由两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流的教学。故本题选 D。

7. D

【解析】教职工代表大会制度开始于 1980 年，主要为了“要建立和健全以教师为主体的教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督。”其议题一般是学校的中心工作和广大教职工迫切关心的问题。教职工代表大会的职责包括：听取校长报告，对学校的重大决策提出意见和建议；讨论审议学校的规章制度，教职工奖惩等事项，由校长颁布实施；讨论决定教职工的住房分配、福利费管理和使用事项；评议和监督包括校长在内的学校领导干部。罢免校长不是教职工代表大会的职责。故本题选 D。

8. C

【解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长、教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。故本题选 C。

9. C

【解析】情感、意志和个性方面的非智力因素，如浓厚的兴趣、顽强的意志、坚强的性格等是能力发展的强大推动力。故本题选 C。

10. B

【解析】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。在教学过程中，学生的知、情、意同时介入，相互作用。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。故本题选 B。