

# 2022 年郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案解析

## 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查时政。教育部印发义务教育课程方案和语文等 16 个课程标准(2022 年版)。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 强调育人为本, 依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求, 明确了义务教育阶段培养目标。故本题选 B。

2. A 【图图解析】本题考查时政。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出三个重点任务:(一)改变衔接意识薄弱, 小学和幼儿园教育分离的状况, 建立幼小协同合作机制, 为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯, 推动双向衔接。(二)改变过度重视知识准备, 超标教学、超前学习的状况, 规范学校和校外培训机构的教育教学行为, 合理做好入学准备和入学适应, 做好科学衔接。(三)改变衔接机制不健全的状况, 建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制, 整合多方资源, 实现有效衔接。题干中强调促进儿童顺利过渡, 说的是双向衔接。故本题选 A。

3. C 【图图解析】本题考查洛克的思想。古今中外的许多著名学者, 都把德放在重要的位置, 日常生活中, 德育比智育更要。早在 300 多年前, 英国著名教育学家约翰·洛克就指出:“在一个人或者一个绅士的各种品性之中, 德行是第一位的, 是最不可缺少的。他要被人看重, 被人喜爱, 要使自己也感到喜悦, 或者也还过得去, 德行是绝对不可缺少的。如果没有德行, 我觉得他在今生来世都得不到幸福。”故本题选 C。

4. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》中社会保护第五十三条规定:任何组织或者个人不得刊登、播放、张贴或者散发含有危害未成年人身心健康内容的广告; 不得在学校、幼儿园播放、张贴或者散发商业广告; 不得利用校服、教材等发布或者变相发布商业广告。题干中进行教材教辅争议插画和编校质量专项执法检查属于社会保护。故本题选 D。

5. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《幼儿园教育指导纲要(试行)》的健康目标为:(1)身体健康, 在集体生活中情绪安定、愉快;(2)生活、卫生习惯良好, 有基本的生活自理能力;(3)知道必要的安全保健常识, 学习保护自己;(4)喜欢参加体育活动, 动作协调、灵活。健康目标要求建立良好的师生、同伴关系, 让幼儿在集体生活中感到温暖, 心

情愉快，形成安全感、信赖感。故本题选 B。

6. D 【图图解析】本题考查教学方法。任务驱动法指教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。故本题选 D。

7. C 【图图解析】本题考查德育方法。说服教育法(明理教育法)是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。其中事实说服法是指组织学生接触社会实际，用各种生动具体的事例来说服学生，使学生获得直接经验、形成正确的认识的方法。主要包括参观、访问、调查等形式。题干描述的便是事实说服法。故本题选 C。

8. A 【图图解析】本题考查教学评价方法。按照评价的功能，教学评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。形成性测验是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。故本题选 A。

9. D 【图图解析】本题考查斯金纳的学习理论。消退是指个体做出一起曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么此类反应在将来发生的概率便会降低。题干表述“第二天童童哭闹，老师并没有理会；第三天，童童没有哭闹就和小伙伴们一起入睡了”即为消退。故本题选 D。

10. D 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰将儿童从出生后到 15 岁智力的发展划分为四个发展阶段。形式运算阶段(12—15 岁)处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第四个阶段中。在此阶段，儿童可以在头脑中将形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演的思维。题干中“晓东能考虑到速度、距离和时间之间的关系”，属于形式运算阶段。故本题选 D。

11. D 【图图解析】本题考查知识学习的分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，概念是同类事物的共同关键特征或本质特征，是区分事物的关键。概念学习的实质就是掌握同类事物的共同关键特征。题干中，掌握三角形的关键特征，是对三角形概念的把握，所以是概念学习。故本题选 D。

**12.A【图图解析】**本题考查布鲁姆课堂提问的分类。根据布卢姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问（识记型问题）、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。综合性问题是能使学生系统地分析和解决某些有联系的知识点集合。如“什么情况下法律会不公平”如果物体间没有摩擦力，世界将会怎样等。这类提问可以用来帮助学生将所学知识以另一种新的或有创造性的方式组合起来，形成一种新的关系，常用于发展学生的创造能力，它所考查的是学生对某一课题或内容的整体性理解，要求学生能进行预见，创造性地解决问题。故本题选A。

**13.C【图图解析】**本题考查思维的分类。根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中抽象逻辑是用语言符号进行的思维，是一种以概念、判断和推理等形式进行的思维。题干中，老师要求学生短时间内说出词语的反义词，是用语言进行的思维，属于逻辑思维。故本题选C。

**14.D【图图解析】**本题考查学习策略。资源管理策略包括对学习时间的管理：（1）统筹安排学习时间（2）高效利用最佳时间（3）灵活利用零碎时间。题干中，小菲早上早起半小时到学校的英语角进行英语朗诵或模拟对话，属于对时间的规划。故本题选D。

**15.B【图图解析】**本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。如学习兴趣，求知欲，好奇心等。题干中，教师注重激发学生的学习兴趣，利用学生的好奇心，属于认知内驱力。故本题选B。

**16.A【图图解析】**本题考查教师专业发展的取向。教师专业发展主要有三种取向：理性取向；实践—反思取向；生态取向。题干描述的是理性取向，即教师的专业发展就是教师接受充足的学科知识与教育知识。有效教学的影响因素就在于教师自己拥有的学科知识和借以将这些知识、技能传递给学生的教育知识，因而这种取向的教师专业发展，主要就是向专家学习某一学科的学科知识和教育知识。故本题选A。

**17.A【图图解析】**本题考查布朗芬布伦纳的生态系统理论。他认为人类发展生态系统是一个由小到大层层扩展的复杂的系统，包括微系统、中间系统、外部系统、宏系统以及时序系统（或时代系统）5部分。个体微系统中的每个人都以面对面、直接交流的方式与个体交互作用。例如，母亲对儿子小明唱歌，同伴与小明做游戏等。题干描述的正是微系统。故本题选A。

**18.A【图图解析】**本题考查班级管理的模式。题干描述的是班级民主管理，班级民主管

理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。班级民主管理重在调动学生自我管理能力。故本题选 A。

**19. A【图图解析】**本题考查塞尔曼的观点采择理论。塞尔曼采用“霍利爬树”的两难故事情景，对儿童观点采择能力的发展进行了深入研究。他发现，儿童的发展可以分为以下五个阶段或水平：阶段零（3-6岁）：自我中心或未分化的观点采择。阶段一（6-8岁）：社会信息的观点采择。阶段二（8-10岁）：自我反省的观点采择。阶段三（10-12岁）：相互的观点采择。阶段四（12-15岁以上）：社会和习俗系统的观点采择。题干中的儿童，既能考虑到父母的观点，也同时考虑到自己的观点，所以处于相互观点采择阶段。故本题选 A。

**20. A【图图解析】**本题考查时政。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出，要健全作业管理机制，包括：学校要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。故本题选 A。

## 二、多项选择题

**21. ABD【图图解析】**本题考查《新时代基础教育强师计划》。根据《新时代基础教育强师计划》总体要求：要遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。故本题选 ABD。

**22. ABD【图图解析】**本题考查三级课程管理体制。三级课程管理体制是指国家课程、地方课程和校本课程。故本题选 ABD。

**23. ABCD【图图解析】**本题考查教师职业道德规范。张老师扎根乡村教育 21 年，体现了爱岗敬业；视生如子、用耐心和爱心教会农村孩子学习知识、学会做人、课堂上关注每一个学生，不放弃每一个学生，体现了关爱学生和教书育人；潜心钻研业务符合终身学习。故本题选 ABCD。

**24. BCD【图图解析】**本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式有抛锚式教学、支架式教学、随机进入教学、认知学徒、情景教学和自上而下的教学模式。非指导性教学是人本主义的教学模式。故本题选 BCD。

**25. ABD【图图解析】**本题考查维纳的成败归因理论。维纳将成败归因划分为因素来源、稳定性和可控性三个维度。ABD 属于外在因素，C 是内在因素。故本题选 ABD。

**26. ABC【图图解析】**本题考查多动症儿童的注意特征。多动症儿童的主要表现是活动过多，注意力难以集中，冲动行为。其中，注意力的特点是无意注意占优势，缺乏目的性。注意力难以维持，注意力稳定性低。注意范围狭窄。故本题选 ABC。

**27. ABC【图图解析】**本题考查学生的权利。根据《中华人民共和国未成年人保护法》和联合国《儿童权利公约》，我国儿童应享有受教育权、生命权、身体权、健康权、身体自由权和内心自由权、肖像权、名誉权、隐私权，财产受到管理、保护权，独立财产权，生活获得照顾权，民事活动代理权，休息娱乐权，获得良好的校同环境权，拒绝乱收费的权利，拒绝不合理劳动权，拒绝不合理校内外活动权，荣誉权，著作权和平等对待权。其中，儿童最基本的权利是生存权、受教育权、受尊重权、安全权。题干中，教师让小军抄写 10 遍课文，属于变相体罚，侵犯学生的人格尊严权。小军利用午休和课间，甚至放学后的时间，侵犯学生的健康权和休息权。故本题选 ABC。

**28. BD【图图解析】**本题考查晶体智力的特点。晶体智力在人的一生中都在增长，25 岁后增长速度变慢，但是还在增长。晶体智力受到后天经验的影响。选项 AC 属于流体智力的特点。故本题选 BD。

**29. ABCD【图图解析】**本题考查学生意志品质的特点。学前儿童意志行动发展的特点是意志、行动。随着年龄的增长，神经系统的不断发育和成熟，表现出目的性，有益性不断增强，但还不成熟，有时表现出冲动性和缺乏坚持；小学生的意志活动在很大程度上是要依靠外部的影响才能完成，主动性、独立性和坚持性比较差。因为小学低年级学生还不善于自觉地、独立地提出行动的动机和目的。到了中年级以后，小学生随着知识经验的增加以及思维水平的提高，逐渐学会了自觉地、独立地向自己提出行动的动机和目的，并逐步具有了远景的、抽象的、有一定社会意义的动机和目的。中学生在意志品质方面表现出能自觉的明确而深刻地认识到行动的目的，意志行动的目的性更加明确，能根据已确立的目的，分析意志行动的过程和结果。从而能自觉地、主动地去行动，以达到目标，能为实现目的，作出实际的努力。高中生比初中生更能控制自己的情感、支配自己的行为，克服行动中的困难，使意志行为具有更大的自制性、坚持性。故本题选 ABCD。

**30. AC【图图解析】**本题考查问题解决。选项 A 现代认知派模式基本上都认为，问题解决就是把问题划分成诸成分，从记忆中激活旧有的信息，或寻找新的信息。选项 B 问题解决

的首要环节是发现问题。选项 C 功能固着和思维定势属于影响问题解决的因素；选项 D 在解决结构不良问题时，只建立单一表征是不够的，在初步理解了问题的性质之后，问题解决者还需要进一步考虑问题中的多种可能性，从多个角度、不同立场来看这一问题的解决，在此基础上再把各个侧面、各个角度结合起来，看哪种理解方式最有意义，最有得于问题的解决。故本题选 AC。

### 三、判断正误题

31. A 【图图解析】《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

32. A 【图图解析】教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。故本题选 A。

33. B 【图图解析】课程目标设计涉及目标的标高层次问题。从标高看，课程目标层次设计主要有两个层次：一是最高课程目标；二是最低课程目标。故本题选 B。

34. A 【图图解析】陶行知的“生活即教育”主张以真正的社会生活，以民众改造社会和自然的全部社会实践作为教育内容，实行真正的生活教育。故本题选 A。

35. A 【图图解析】教师的专业知识结构是教师职业的核心部分，国内学者申继亮、辛涛将教师知识分成了三类：本体性知识、实践性知识和条件性知识。故本题选 A。

36. B 【图图解析】人对客观事物的态度体验及相应的行为反应称为情绪和情感。故本题选 B。

37. A 【图图解析】品德是个体素质结构的重要因素，在个体素质结构中起着价值定向的作用。故本题选 A。

38. B 【图图解析】记忆的编码是将外在刺激的物理特征转换成抽象的、便于储存的心理表征的过程。而存储是将编码的信息留存在记忆中，以备必要时可供检索之用。故本题选 B。

39. A 【图图解析】根据《中小学班主任工作条例》第十六条的规定，班主任在日常教育教学管理中有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。故本题选 A。

40. A 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。故本题选 A。

#### 四、简答题

##### 41. 【答案要点】

班级管理指挥系统包括：

- (1) 以班主任为核心的班级任课教师群体；
- (2) 是以班长或学习委员、课代表为骨干的教学沟通系统；
- (3) 是以学习小组长为中心的执行系统。

##### 42. 【答案要点】

教学目标制定过程中容易出现的问题：

- (1) 不符合课程标准的要求。教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面。
- (2) 不符合新的教育理念。体现科学性和发展性，更要立足对教材内容的分析。
- (3) 不符合学生的认知水平和心理特征，关注学生的差异。

##### 43. 【答案要点】

加德纳多元智能理论包括 9 种：

语言智力、逻辑-数学智力、视觉-空间智力、音乐智力、运动智力、社交智力（人际智力）、自知智力（内省智力）、自然智力、存在智力等。

##### 44. 【答案要点】

情绪调节的策略主要包括：

- (1) 情境选择策略。通过选择有利情境、回避不利情境来实现对情绪的调节。
- (2) 控制和修正策略。通过改变情境中各种不利的情绪事件来实现的，是一种更为积极的策略。
- (3) 注意转换策略。包括分心和专注两种。分心是将注意集中于与情绪无关的方面，或者将注意从目前的情境中转移；专注是将注意长时间集中于情境中的某个方面。
- (4) 认知重评策略。是从认知上改变个体对情绪事件的理解，从而改变情绪体验。
- (5) 表达抑制策略。是指对将要发生或正在发生的情绪表达进行抑制，我们常说的“忍”就是表达抑制的情绪调节策略。
- (6) 合理表达策略。是情绪调节最关键的策略，它有利于个体的幸福和人际亲密。

此外，在人们的实际生活中，有更多可供选择的方式来调节自己的情绪，如改变生活方式、活动方式、体育锻炼方式、倾诉宣泄方式等。

#### 45. 【答案要点】

道德认知的培养方法包括：

(1) 言语说服。教师要经常通过言语讲解和说服来使学生理解和接受一定的道德观念和道德准则。有效的说服技巧有：单论据与双面论据、以理服人与以情动人。

(2) 小组道德讨论。是指让学生在小组中就某个有关道德的典型事件进行讨论，以提高他们的道德判断水平。

(3) 道德概念分析。这种方法集中分析作为道德思维组成部分的一些最一般的概念或观念。

### 五、案例分析题

#### 46. 【答案要点】

告状行为是指在人际交往中受到同伴的攻击性行为或发现某种行为与老师、规章制度不相符的时候，向老师发起的一种社会交往行为。案例中，学生告状行为的不同表现为以下几个方面：

(1) 告状行为的产生原因不同。小学阶段的学生对教师依赖性依旧较强、身心发展不够成熟，教师的权威性依旧影响着学生对不同行为的判断。案例 1 中学生的“告状”行为不减反增，是由于教师自身权威性的影响，而产生告状行为的增加；案例 2 中君君为了获得同学的巧克力而告状，这种主观错误的认知较为严重。

(2) 教师对告状行为的处理方式和态度不同。小学阶段学生的思维发展仍不能全面深入思考问题，所以告状行为的发生和持续与教师对待告状行为的反应有直接的关系。案例 1 中教师对待学生的告状行为的及时处理，使得学生认为自身告状行为是正确的，是由认知发展的不足引起的；案例 2 教师能够了解告状行为背后的原因，深入的分析并给学生良好的正向引导，有利于学生良好行为的形成。

(3) 学生的价值倾向不同。学生受到年龄、语言和认知发展等方面的限制，使得学生沟通能力仍比较薄弱，同时学生想与教师建立良好的人际关系，因此学生认识到教师是唯一可以帮助自身解决困难的人。案例 1 学生为了和教师进行社会交往，所以按照教师的要求来进行，进而增加了告状行为；案例 2 君君想吃乐乐的巧克力，自己解决不了这样的问题，通过告状行为即实现与教师的沟通，又解决了问题。

(4) 道德发展水平不同。皮亚杰认为学生的道德发展阶段是从他律到自律。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所

支配的道德判断，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。案例 1 中学生判断对错主要是看是否符合教师的要求，做的不对就应该被惩罚。案例 2 中学生君君在告状时是根据的自己想吃巧克力的主观动机，为了达到自己的目的具有主体性。

综上所述，两个案例都反应的是告状的现象，但是告状的内在原因和外在表现各不相同。作为教师应该了解告状的原因，科学合理的处理问题。

#### 47. 【答案要点】

针对案例 1 和案例 2 中老师对“告状”行为的不同处理，可以发现在教育教学工作中，低年级学生的“告状行为”极为普遍。老师的行为会对学生产生巨大的影响，教师无意的行为会强化学生的告状行为，不同的教育方法所产生的教育效果也大有不同。具体分析如下：

(1) 学生的向师性是告状行为的原因之一。教师的言行对学生有强化作用。向师性是指学生会自觉模仿教师的行为，这就要求教师要为人师表，注意自己的言行举止，对学生的问题行为给予正确恰当的反馈。案例 1 中学生的“告状”行为明显是受到教师管理方法的影响，把“告状”看作是一种受到老师“表扬”的行为，这就导致了学生的告状现象频繁发生。

(2) 学生具有社交需要，尊重需要。这些需要决定了小学低年级学生需要获得别人的赞赏与认可或关注，同时需要通过揭发别人的短处来获得不适度的自尊。材料中学生总是告别人的状，一方面是想获得与同伴一同玩耍的需要，另一方面也是想获得教师的关注。这种“爱慕虚荣”也是培养他们自信心的必要手段。若告状成功，就代表着自己没有犯错，当然就会受到表扬了。大人的这种反馈又反过来强化了孩子们的告状行为，从而使孩子们的告状行为“越演越烈”。因此，教师要根据“告状王”的特点及时分析问题解决问题，满足其缺失的需要，引导他往高层次需要发展。

(3) 小学低年级学生的阶段性特点决定了他们喜欢告状在于其认知水平很低，在看问题时常常显得比较表面、直接，面对困难时也比较茫然，不知道该如何去处理。所以，当他们发现别人身上存在问题或自己碰到问题时，很容易想到向成人打小报告。由此看来，小孩的告状其实目的不在告状本身，而是在寻求解决问题的方法。因此，教师的教育要具有针对性和灵活性。正确的教育方法一定要结合学生的特点，注意因材施教。材料中不同老师的教育行为，收获了不同的教育效果，启发我们在教育中要选择恰当的方式方法。

(4) 教师的素养欠缺，未能恰当得处理好学生告状行为。教师要具有必备的教育心理知识、教育机智，同时也要了解学生的发展规律，才正确遵循德育原则进行最恰当得处理。

案例 1 中的老师对学生的课堂问题行为给予直接批评，对学生产生了“正强化”。其本意是要减少问题行为，维持学生的学习纪律，却最终演化为班上学生关注“告状”，未做到因势利导，对症下药，防止其他同学模仿告状行为。

总之，在实际教育教学工作中，教师要注意了解研究学生，掌握必备的专业素养，对于学生得告状行为不可不信，也不可盲目相信，要了解学生需求，具体问题具体分析，谨防“告状行为”相互模仿，避免案例中现象发生。

#### 48. 【答案要点】

面对班级学生的“告状”行为，教师可采取以下应对之策：

(1) 提升教育者水平，对“告状行为”形成正确的判断。教师作为班级的管理者和组织者，在面对学生告状时，充当着裁决者的角色。而教师的处理方式和结果，直接影响当事人和其他小学生的认知及心态。教师有义务不断提升自身的专业素养，需要通过各种途径，不断学习、更新教育理念，更好地解决各种问题。

(2) 坚持公平、公正原则，依据客观事实处理“告状行为”。教师在面对任何问题时，特别是小学生告状问题时，必须是明智的。要从多方渠道多了解信息，客观地分析缘由，保证不会伤害小学生的积极性和自尊心，公平、公正地处理告状问题，不能偏袒、妥协，也不能过度处理告状问题。

(3) 抓住教育契机，根据学生的阶段性心理特点与心理需求，及时进行教育引导，发挥好教育机智。小学生告状的事件源源不断，总也解决不完。当小学生告状时，教师可以趁机对告状当事人进行思想教育，引导他们正确解决问题，并促进其他同学自我反思，尽量杜绝“告状”模仿情况“再复制”。

(4) 依靠集体力量，建设良好班风。教师可以在班级里主持开展是非对错的讨论活动，引导小学生形成正确的价值观，形成积极有效的舆论压力，发挥小学生的自主性。学生之间发生矛盾冲突时，由于班级舆论以及班风的影响，他们也会尝试自行解决，促进学生解决问题能力以及沟通能力的提升。

总之，教师应在自身方面，对学生方面做出全面努力才能更好地促进学生真正学会解决问题，建立良好健康的人际关系。

### 六、综合作文题

#### 49. 【答案要点】

立意：培养学生应践行素质教育

题目：持素质教育之钥，开塑造学生之门

论点：首先，素质教育是注重学生主体意识的教育。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。

最后，素质教育是全面发展的教育。

### 【参考范文】

#### 持素质教育之钥，开塑造学生之门

社会在进步，文化在发展，日月如梭，时不我待，我们的观念、我们的思维方式是不是也应该有一个新的腾飞？

素质是个人内在的，而应试却只认分数不认人，中国的教育体制现在就处于这种尴尬的局面一时无法转变，这可以理解。我们不妨求真务实些，从根本着手，而不要总是沉溺于形式主义不能自拔。

随着教学观念的大转变，我们在历史教学的过程中，必须重视学生的素质教育。从多年实践的过程看，则要做到如下三点：

首先，素质教育是注重学生主体意识的教育。这是提高学生素质的重要途径。素质教育的主体性原则告诉我们，要在充分发挥教师的主导作用下，广泛地让学生主动参与，积极思考、亲自实践；要培养学生的自我意识、竞争意识和创新意识；要发展学生的自我调控能力、创造性思维和适应社会的能力。即要在充分发挥学生的主体性的基础上，不断开发学生的潜能，促进其主体性进一步发展，把被动接受“要我学”转化为主动的“我要学”，实施学生参与式的教学方法。

其次，素质教育是面向全体学生的教育。素质教育并不反对英才，但它反对使所有教育变为英才教育的模式。它不是面向部分人而是面向全体的教育。它不是一种选择性、淘汰性的教育，而是一种使每个人都得到发展的教育，使每个人都在他原有的基础上有所发展、有所进步。从这个意义上说，素质教育是一种面向全体人的普通性教育，同时又是差异性教育。

最后，素质教育是全面发展的教育。我国的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育要为社会主义现代化建设服务，就必须培养社会主义现代化所需之才。所需之才并非“偏才”、“怪才”，而是全面发展的人才。这些人才从何而来？就是靠素质教育。素质教育要求学生全面发展，要求学生整体发展。

综上所述我们可以知道，素质教育并不是一个独立于原有教育理论之外的全新的教育思

想。它是教育在特定的历史阶段，针对“应试教育”这样一种教育本质被异化的现象所提出的特定概念。提出素质教育的目的是对教育本质回归到已定格的素质培养的本位上去的呼唤。

## 2022 年郑州市中原区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. A 【图图解析】本题考查的是基础教育的地位。基础教育在国民教育体系当中处于基础性、先导性地位。国家应大力支持。故本题选 A。

2. A 【图图解析】本题考查的是教育目的的地位。“教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。”故本题选 A。

3. B 【图图解析】本题考查的是学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制，故本题选 B。

4. B 【图图解析】本题考查的是心理学人物。罗杰斯：“以学生为中心”，教师只是一个，“使学习变得更方便的人”故本题选 B。

5. A 【图图解析】本题考查的是教育心理学研究的五要素。教育心理学研究的五要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查的是课程类型。《道德与法制》是综合课程。故本题选 B。

7. A 【图图解析】本题考查的是个体发展因素。个体在社会实践中的主观能动性是个体发展的决定性因素。故本题选 A。

8. A 【图图解析】本题考查的是记忆。触景生情，睹物思人说明当回忆时的背景与识记时的背景相匹配时，记忆效果最好。这在心理学叫编码特异性原则。故本题选 A。

9. B 【图图解析】本题考查青少年道德情感发展趋势。大致从 70 年代末 80 年代初，我国心理学工作者开始重视道德情感的研究，研究表明：道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位，其次是良心范畴，而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位，最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。故第一位是义务感，故本题选 B。

10. B 【图图解析】本题考查的是《义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十

七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故本题选 B。

## 二、单选题

**11.B【图图解析】**本题考查的是《义务教育课程方案（2022 版）》。教育部印发《义务教育课程方案（2022 版）》，明确聚焦中国学生发展核心素养，培养学生未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

**12.A【图图解析】**本题考查的是《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出：课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 A。

**13.B【图图解析】**本题考查的是教学方法演示法和实验法。演示—实验法是运用直观教学手段进行教学的方法之一，它是通过教师演示实物、教具并进行示范操作，结合学生实验和动手操作把数学知识以直观的形式呈现出来，使小学生通过直观手段而获得抽象的数学知识，并培养小学生的观察能力和想象能力的一种教学方法。运用演示—实验法关键是正确选用教具或教师自制教具、学具。①要考虑教具的大小、色彩和放置的位置以及呈现的时机。在演示过程中，应有解释提示、引导、启发，让学生观察、比较、分析逐步抽象出事物的本质特征，得出正确的数学概念，理解、掌握数学规律。②帮助学生准备实验和操作用的实物和感性材料，并且调动学生的主动积极性，使他们动手、动脑、动口引导学生把注意力集中到事物的本质特征和数学规律上，并进行归纳总结。题干中的教师，带着学生制作火箭，属于自制教具，符合演示—实验法。故本题选 B。

**14.B【图图解析】**本题考查的是教学评价原则。教师的教学评价原则包括：客观性原则、科学性原则、指导性原则、整体性原则和发展性原则。A 选项，客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。B 选项，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就

事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确以后的方向。题干中教师对小俊进行指导、讲解、分析原因，属于指导性原则。D 选项教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格。故本题选 B。

**15.D【图图解析】**本题考查的是课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。问题导入能激发学生思维，活跃课堂气氛，使学生带着问题学习，从而促进学生对知识的理解。题干中，教师提出了问题，学生产生疑问，所以属于问题导入。A 选项，设疑导入，也是激发学生的思维，在生疑-质疑-释疑中进行探究，贯穿了教育教学的整个过程。B 选项，直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C 选项，经验导入需要依据自己的日常生活经验引出课题。故本题选 D。

**16.B【图图解析】**本题考查的是教师的职业形象。教师的形象包括道德形象、文化形象、人格形象；（1）教师的道德形象被视为教师最基本的形象。（2）教师的文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。（3）教师的人格形象，人格是一个人的整体心理面貌，教师的人格形象是教师在教育教学活动中的心理特征的整体体现，具体包括教师对学生的态度，教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。题干中，“才高八斗，学富五车”符合教师的文化形象。故本题选 B。

**17.D【图图解析】**本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段。在形式运算阶段，个体会出现 6 种概括性特点，每一种都对青少年如何解决人际关系问题、如何制定个人的计划和目标，以及如何进行数据处理和科研推理起着一定的影响作用。（1）青少年能够同时对超过两种以上的变量进行处理。例如，他们在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系。他们可以从多个角度出发来解释自己的行为，在其他事情上也能从多个方面进行考虑。（2）他们也能够考虑到事情的发展和变化。例如，他们能够意识到自己和一些朋友的友谊也许不会保持很久。（3）青少年能够对可能发生的事件进行逻辑性的假设。例如，他们能够理性的选择学校或工作，他们能够依照他们平时的学业表现及能力判断什么样的学校或职位

会接纳他们。(4) 他们能够对自己的行为结果做出适当的预期。例如，当离开学校后，他们适合从事哪些工作。(5) 他们有能力查明事物的内部一致性或逻辑联系，他们能够通过寻找支持或反对意见来验证事物的真实性。当认知对象出现内部矛盾时，他们会对此感到困惑。例如，虽然宣称在法律面前人人平等，但现实却是有钱人可以请到更好的律师，获得更好的辩护和礼遇，甚至有时可以影响到判决的结果。(6) 青少年能够客观的分析他们自己、他人及他所处的环境。他们知道社会和他人期望自己做什么，同时也能认识到在另一种家庭、社区和社会文化背景下，可能对相同的行为有不同的社会规范要求。因此，青少年总是有意识地表现出某种行为或态度，以便使自己在这种社会文化背景下被人们接纳。而与此同时，人们通常更容易接纳来自不同文化背景下的人，因为他们能够意识到这个人的行为是另一种社会文化和规范下的产物。故本题选 D。

**18.C【图图解析】**本题考查的是教师关怀的特点。教师关怀特点有：关系性、连续性、具体性以及实践性。(1) 教师关怀行为的关系性特征是关怀行为的本质要求，突破了教育中的绝对权威和单一中心论。(2) 连续性特征是关怀教育成果的重要保证。(3) 具体性特征是教师关怀行为融入具体真实生活的必然选择。(4) 实践性特征是教师关怀行为由知识导向转向实践导向的前提条件。题干中，教师在具体的真实生活中，针对恬恬的具体特点进行指导。故本题选 C。

**19.C【图图解析】**本题考查的是创造性的特点。A 选项，流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。B 选项，变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。C 选项，独创性：是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。D 选项，批判性，指看待问题能不受自己主观情绪的干扰。题干中，只有亮亮有不同的看法，凸显出了亮亮思维的独创性，故本题选 C。

**20.B【图图解析】**本题考查的是教师劳动的特点。在实际教学过程中丁老师发现这些方法对自己并不适用，因为在教学工作中，面临教学对象，面临的课题与内容都不同，所以方法很难通用，忽视了教学工作的复杂性。故本题选 B。

**21.B【图图解析】**本题考查的是德育的方法实践锻炼法。题干描述属于实际锻炼法中的练习。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务和组织活动。其中练习又称为行为训练，主要是针对文明行为习惯的训练。例如，讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。故本题选 B。

**22.A【图图解析】**本题考查的是《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》。

根据最新修订《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》第五十二条：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘，并由主管教育行政部门撤销教师资格，五年内不得申请教师资格；情节严重，影响恶劣的，或有本法第十九条所列情形的，撤销教师资格，终身不得申请教师资格，禁止从业；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）公开发表违反宪法言论，损害党和国家声誉的；（二）利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊，严重损害教育公平的；（三）品行不良，严重损害教师形象的；（四）故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成严重损失，或者以此强制、诱导学生接受有偿补课的；（五）严重侵害学生合法权益，体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的；（六）与学生发生不正当性关系的；（七）其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。题干中老师的行为属于利用职务便利谋取不正当利益，应当开除或解聘。故本题选A。

**23.B【图图解析】**本题考查的是认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。题干描述属于辐合型认知方式。故本题选B。

**24.C【图图解析】**本题考查的是操作技能的分类。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能。①细微型操作技能靠小肌肉群的运动来实现，一般不需激烈的大运动，着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作，或者是配合默契的动作等。例如，打字、弹钢琴。②粗放型操作技能靠大肌肉群的运动来实现，动作执行时伴有强有力的大肌肉收缩，通过全身运动的神经——肌肉协调动作。例如，体育运动中的举重、铁饼、标枪。因此，根据选项，摆动耳朵属于精细技能。故本题选C。

**25.A【图图解析】**本题考查认知主义教学理论。在知识建构过程中，学习者需要以原有知识经验为基础来同化新知识。对新信息的理解总是依赖于学习者原有的知识经验，学习者必须在新信息与原有知识经验之间建立适当的联系，才能获得新信息的意义。比如，在学习“三角形”时，儿童要将这一名词（符号）与他们看到过的各种不同形状的三角形物体联系起来，在学习“直角三角形”时，学习者需要联系自己有关“直角”和“三角形”的知识以及生活中的一些实际经验，离开了与这些知识经验之间的联系，这些名词就成了没有意义的符号。像这样，学习者通过将新知识与原有知识经验联系起来，从而获得新知识的意义、把它纳入已有认知结构的过程，就叫做新知识的同化。同化过程涉及到感知、判断、推理、记

忆等一系列复杂的认知活动。故本题选 A。

**26.B【图图解析】**本题考查斯滕伯格的智力理论。智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。在智力成分中，元成分起着核心作用。智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称为情境智力。智力经验亚理论认为，智力包括两种能力：一种是处理新任务和新环境时所要求的能力；另一种是信息加工过程中自动化的能力。故本题选 B。

**27.A【图图解析】**本题考查学习动机的功能。(1) 激发功能。动机能激发起机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻觅活动。(2) 指向功能。动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如，在成就动机的支配下，知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。动机不同，活动的方向和它所追求的目标也不同。(3) 维持功能。当活动产生以后，动机维持着这种活动，针对一定的目标，题干中，在学习过程中，学生学习是认真还是马虎，是勤奋还是懒惰，是持之以恒还是半途而废，很大程度取决于学生学习动机的水平，这主要强调的是动机的维持作用。(4) 调节作用，调节着活动的强度和持续时间。如果活动达到了目标，动机促使有机体终止这种活动；如果活动尚未达到目标，动机将驱使有机体维持（或加强）这种活动，或转换活动方向以达到某种目标。故本题选 A。

**28.D【图图解析】**本题考查影响自我效能感的因素。物理实验课上，晓彤看到平时与自己成绩差不多的乐乐已经做成功了，顿时信心倍增，她的操作速度和规范性明显提高了。这体现了影响学生自我效能感形成因素的替代经验。故本题选 D。

**29.A【图图解析】**本题考查影响问题解决的因素。从现实生活的事例中受到启发，找到解决问题的途径或方法叫原型启发，对解决问题具有启发作用的事物叫原型。小学生根据芭蕾舞裙和游泳圈发明了充气雨衣，是从二者身上得到了启发。故本题选 A。

**30.B【图图解析】**本题考查教师行为。活动中，幼儿园老师经常使用这样的语言：“这孩子太不一般了，他看一样东西总是这么专注，目不转睛。”“我们看看这个孩子把小手洗得真干净呀。”…“哎呀，这孩子力气真大呀，这么重的东西他都拿得起来。”体现了，教师看到了学生的差异之处，尊重每个学生的特点，一视同仁，所以体现了尊重个体，有教无类的原则。故本题选 B。

**31.A【图图解析】**本题考查认知冲突。个体面对已有的知识经验，可以对行为的结果作

出预期，而行为的结果与人的预期往往不完全一致，面对出乎意料的情景，人就会产生认知冲突。题中学生们学完自然数 4 比 2 大，在最初学习分数时，可能会有  $1/4$  比  $1/2$  大的错误概念，但现实中会发现  $1/4$  个西瓜比  $1/2$  个西瓜小，这时他的认知就发生了冲突，一旦有了这种认知上的冲突，他就会开始对原有的概念进行调整，以获得新的概念。故本题选 A。

**32. A【图图解析】**本题考查加里培林心智技能形成的阶段。内部言语活动阶段，学生凭借简化了的内部言语，似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。题中学生演算进位加法时，已经不再需要默念公式和法则，而是在头脑中出现几个关键词，随之而来的就是自动化的操作。故本题选 A。

**33. A【图图解析】**本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定，学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯。故本题选 A。

**34. A【图图解析】**本题考查德育原则的基本要求。青少年学生是祖国的花朵、人类的未来。每个青少年学生都有一颗自尊自爱、向善求善、希望得到社会理解和肯定的心。尊重、呵护与信赖学生是一个优秀教师必须具备的基本品德。题干中苏霍姆林斯基的话体现了作为教师要尊重和信赖学生。故本题选 A。

**35. A【图图解析】**本题考查问题解决能力的培养。教师要帮助学生发展系统考虑问题的方式和系统分析的习惯。教师要注意避免两种倾向：一是不能因让学生自己找出答案，就采取放羊态度，让学生进行盲目尝试错误练习；另一种是过分热心，越俎代庖，把结论抢先告诉学生。故本题选 A。

**36. A【图图解析】**本题考查教学观念的转变。“授人以鱼不如授人以渔”的意思是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。也就是教师除了传授知识之外更要注重教授学习方法，发展学生的能力。也就是要从重视知识传授向重视能力培养转变，故本题选 A。

**37. A【图图解析】**本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：其中（四）规定：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。第十条规定：学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任，其中（三）规定：学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的。故本题选 A。

**38. A【图图解析】**本题考查影响知识理解的因素。学习材料内容的具体程度也会影响学生理解。相对来说，具体材料中包含了更多具体的、形象的、与生活经验更为贴近的信息，比如自然课中的水、植物的花、植物的根等，这些内容更容易在学生的经验背景中引起共鸣，从而形成丰富的联系。抽象的内容往往是对具体内容的提炼、概括，只保留了其中的关键信息，概括了事物的一般特征或规律，因而远离了学生的具体经验，比如化学键、分子式等。对这样的学习材料，学习者需要用更多的意识努力去分析、思考这些内容，更主动地去生成与原有知识的联系，缩短这些抽象内容与原有经验背景之间的差距。故本题选 A。

**39. C【图图解析】**本题考查奖励与惩罚的方式。杨老师以学生正常的劳动作为奖励或惩罚的活动，会让学生觉得劳动是不好的，是厌恶的，是一种惩罚，从而不利于学生形成正确的劳动观念。故本题选 C。

**40. D【图图解析】**本题考查教师职业道德的要求。“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻。能博喻然后能为师”。其含义是，教师知道学生的程度有深浅，资质有好坏之分，然后才能多方诱导。只有善于多方诱导的人才能当教师。意味着老师要做到因材施教，与材料的要求一致，故本题选 D。

### 三、不定项选择题

**41. ABCD【图图解析】**本题考查教育时政。习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。故本题选 ABCD。

**42. C【图图解析】**本题考查教师专业发展中的职业晋升。按教师专业发展的水平，将教师的成长划分为四个阶段：第一阶段是刚登上讲台的新教师。第二阶段是经过一段时间的实际工作，已逐渐适应教育教学环境的适应型教师。第三阶段是经过多年专业工作实践，积累了丰富教育教学经验的经验型教师。第四阶段是将教育教学经验通过研究反思转化为教育教学的理性认识的研究型教师。作为专业发展高级阶段的研究型教师，应该是有较强的科研意识、问题意识和探究精神，善于对教学实践活动进行反思性思考和研究，将现代教学理论运用于教学实践，以先进的教学理念指导教学实践，将教学实践的经验上升转化为教学理论的教师。毛老师任教 22 年，教学经验非常丰富，教学成绩突出，正在跨入到第四阶段。担任教研组长需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题选 C。

**43. A【图图解析】**本题考查身心发展规律。学生身心发展的规律包括：(1) 顺序性和阶

段性；（2）稳定性和可变性；（3）不均衡性；（4）个别差异性；（5）整体性。其中，顺序性是指学生个体的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变的过程。个体身心发展也有一定的阶段性，它反映了量变与质变的统一。它表现为青少年身心发展的年龄特征，即在发展的不同年龄阶段中身心发展的一般的典型的特征。题干中童年期、少年期和青年期具有不同的阶段特点。故本题选 A。

**44. ABC【图图解析】**本题考查教师教学中的做法。大单元教学是指根据项目中的不同环节、重点主次安排不同的教学任务、教学步骤、教学方法，以确保各环节的衔接，并顺利完成完整动作的教学。老师的做法违背了大单元教学的要求，A 当选。老师一节课高强度、多内容的安排违背了学生身心发展的规律，B 当选。体育教育的培养目标是培养从事各类学校体育教育、教学、科研和各种实际工作的德智体全面发展的高级体育人才。老师的做法窄化了体育教育的培养目标，C 当选。老师的做法不仅不利于学生掌握更多的体育运动技能，反而可能会使学生丧失学习体育的信心，D 排除。故本题选 ABC。

**45. AB【图图解析】**本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。老师帮助学生安全躲避，体现了关爱学生。A 当选。为人师表要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。网友点赞“这才是我们教师该有的样子”体现了为人师表。故本题选 AB。

**46. ABC【图图解析】**本题考查美育的原则。社会主义美育的原则有：（1）思想性和艺术性相结合；（2）美育内容和实际生活相结合；（3）情绪体验和逻辑思维相结合；（4）艺术内容和表现方法的统一；（5）统一要求与因材施教相结合。故本题选 ABC。

**47. B【图图解析】**本题考查新课改的学生观。题干的描述体现了“学生是具有发展潜能的人”，因此，教师应该用发展的眼光去看待学生。故本题选 B。

**48. B【图图解析】**本题考查影响人身心发展因素的理论。艾森克在人格心理学的领域坚持实证研究，提出了具有比较坚实的实验证据的类型说；在人格发展中，分别阐述了遗传和社会对于人格的影响，其中，他特别重视和强调遗传的作用，这也使得他的社会观也带着浓重的遗传决定论。故本题选 B。

**49. ACD【图图解析】**本题考查教育目的的价值取向。B 项属于个人本位论。个人本位论主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。社会本位论主张教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。ACD 项体现的都是社会本位论的观点，故本题选 ACD。

**50. CD【图图解析】**本题考查课堂规则和呈现的维持和完善。问责制是指在提问和回答期间，教师让学生对他们完成的任务的情况进行说明和反映。团体警觉是指在讲演和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。AB是对单个学生的注意维持策略。故本题选CD。

#### 四、综合分析题

##### 51. 【答案要点】

###### (1) 评析

案例中老师的做法体现了新课程改革的相关理念，其做法值得我们学习，具体分析如下：

①案例中老师的做法体现了教师观。教师观强调教师应当作为学生学习的促进者、教育教学的研究者，在对待教学生上强调帮助、引导和启发；对待师生关系上，强调尊重、赞赏、民主互动、教学相长。案例中老师引导学生通过“夜”对课文进行体会，践行了教师观。

②案例中老师践行了教学观。教学是师生交往积极互动，共同发展的过程，教学更关注人而非科学。案例中老师在授课过程中通过提问方式引导学生对课文有不同的认识，并通过引导更加注重学生情感方面的发展，充分体现了新课程改革的教学观。

③案例中老师践行了学生观。学生观强调学生是发展中的人，学生是独特的人。案例中老师引导学生对课文中“夜”有不同的认识，并充分尊重到学生的观点，体现了该点。

###### (2) 启示

案例中老师的做法是值得我们学习的，在以后的教育教学过程中我将从以下几方面做起：

①树立正确的素质教育理念，包括正确的教师观、学生观、教学观、创新观和课程观，促进学生的全面发展。案例中，教师引导学生对“夜”的不同认识，可以培养学生的探究意识及独立性，符合学生观和教师观的要求。

②不断丰富自身的职业素养，包括教师的道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。能够拥有渊博的知识和高尚的道德，做到关爱学生、教书育人、为人师表。案例中，教师通过多样化的教学方式进行教学活动，体现其较高的知识素养和良好的教育能力。

③更新教学方法，加强教育实践，遵循科学的学生身心发展规律、教学规律和教学原则，能够适时适当地采取有效的教学方法进行教学，做到启发引导、因材施教、教学相长。案例中，教师的教育方式比较灵活，具有启发性和探究性，能够激发学生的学习兴趣，同时符合学生的认知发展特点。

综上所述，教师只有从教育理念、职业素养等方面全面丰富、提升自己，才能成为一名

优秀的人民教师。

### 52. 【答案要点】

(1) 国家课程校本化是指在坚持国家课程改革的基本精神和总体方向的前提下，学校根据本校的实际情况，研究自己的学生、自己的教师和所在社区的教育资源，有特色地、创造性地实施国家课程的过程。实施国家课程校本化，具有积极的意义：

- ①丰富学校课程体系，彰显学校文化特色，重建学校文化；
- ②体现了学生的主体地位，开发学生潜能，促进学生个性发展；
- ③落实素质教育，促进学生创新精神和实践能力的提高；
- ④促进教师的专业成长，帮助教师从单一学科实施者转为综合课程开发者。

(2) 校本课程开发中，应做到：

- ①以学生为本，基于学生的实际发展需求；
  - ②必须置于国家新课程计划中来理解以国家课程为依托；
  - ③要善于利用社会的各种资源进行开发，不为学校所限，引导学生走向社会、走向生活、走向现代科技；
  - ④开发主体是教师，而不是专家；
- ⑤校本课程的开发是动态的发展过程，是不断生长的过程，要根据运作情况不断地进行评估和调整。

### 53. 【答案要点】

(1) “五育融合”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。既能满足个体个性化及终身发展的需求同时也能满足时代对综合型人才的需求。对教师的能力要求有：①良好的语言表达能力；②一定的组织管理能力；③组织教育教学能力；④自我调控及反思能力。

(2) 践行“五育融合”可从以下方面展开：

- ①树立五育融通式教学基本理念，践行素质教育要求，培育学生发展核心素养；
  - ②构建五育融通式课程结构体系，进行跨学科单元活动设计；
  - ③发展多元主体的融合育人能力，构建家校社协调育人新机制；
  - ④营造五育融通式教学生态环境，整合校园、社区、社会多方资源。
- ⑤更新综合评价理念，协调五育评价比重，坚持过程性及发展性评价。

综上，教师在教育教学过程中要通过教、学、评一体化保证五育融合发展，真正提升育

人质量。

## 五、综合写作题

### 54. 【答案要点】

立意：教育中的责任与信任

题目：教育——败于放任，兴于责任，盛于信任

分论点：拒绝“放任”

走向“责任”

拥抱“信任”

### 【参考范文】

#### 教育——败于放任，兴于责任，盛于信任

教育的三重境界，其实就是师生关系的三种层次。从“放任”到“责任”再到“信任”，是师生关系内涵的逐渐丰富。这就正如从“看山是山，看水是水”到“看山不是山，看水不是水”，最终升华到“看山还是山，看水还是水”的至高艺术境界。

“放任”的教育，教学状态是粗糙的，师生呈现无目标的自我生长形态。这种状态下的教育者与学习者是缺少育人关联的师生关系。教师如撞钟的和尚，眼里没有课程，没有学生；备课不精心，课堂组织无序，教学行为散漫……这类教师或停留在谋生存的职业初期，或止步于不再期望进步的“心理舒适区”，得过且过。当然，在教育发展的滚滚洪流中，这类教师的生存空间已经越来越小。

“责任”的教育，是对文明社会的守护，是教师道义的担当。教师心存敬畏，行有所止。他们敬畏课程，敬畏课堂，敬畏学生的成长需求，敬畏未成年人的身心发展规律。这类教师在追求素质教育的大背景下，也不降低教育标准，不放弃严格要求，不让教育变成“低质教育”；在追求“温度”的同时，也不会脱离“严格”。正如鲁迅在《藤野先生》一文中，深情地怀念藤野先生，“他的性格，在我的眼里和心里是伟大的”。文章用先生为“我”纠正解剖图这一事实，肯定并感谢先生对“我”学业上的严格要求。可见，“责任”的教育对于学生的成长也是必要的。

“信任”的教育，是教师的专业化发展到一定高度的标志。教师对教育有着独立、系统的见解；有着在教育理想和教育现实中寻找最佳切合点的能力；有着让自己的教育见解在学生心中“培出慰藉的花儿，结成快乐的果子”的具体、坚定和持久的教育行动。“相互信任，相互欣赏”是“信任”教育的基础，是师生关系的最高境界，是师生之间相互成全，抛却猜

忌、对立和伤害，远离“艰难苦恨繁霜鬓”的教育日常，是师生的生命共同呈现眼里有光、心中有爱的美好状态。在新时代，这不正是我们作为教育者所追求的吗？

而“信任”教育的产生，不仅要求我们做好“责任”教育，关注学生的发展，尊重学生的个性，因材施教。更重要的是要不断提升自己的专业理念和师德、专业知识和能力，从而赢得学生的信任和欣赏。

## 2022 年郑州市高新区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √【图图解析】系统板书构成了整个课堂板书的骨架，一般保留于课堂教学的全过程。故本题正确。

2. ×【图图解析】多媒体教学作为现代化教学的一种手段在优化教学效果中起着重要作用。但在教学过程中应恰当地选择运用多媒体技术，而不是越多越好。故本题错误。

3. √【图图解析】这句话是董仲舒的观点，意思是：“有的人仁慈，有的人卑鄙，好比造瓦铸金，不可能都是纯粹美好的，由于社会治乱的影响，所以人的寿命、品行是不一致的。”体现了情境陶冶的重要性。故本题正确。

4. ×【图图解析】壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题错误。

5. ×【图图解析】形成性评价是指贯穿于校本课程各个阶段或整个过程的评价。它比较注重细节的分析，旨在寻找原因，及时发现问题，使课程更加趋于合理。故本题错误。

6. √【图图解析】自我教育即专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。故本题正确。

7. √【图图解析】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。其核心部分是课程目标。故本题正确。

8. ×【图图解析】按教育功能作用的对象，教育功能可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能也称为教育的本体功能。教育的社会功能也称为教育的派生功能。故本题错误。

9. √【图图解析】个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学并不意味着独自学习。当同一教材、教法不能针对班级教学中学生的程度差异时，为顾及个别能力、兴趣、需要及可能遭遇的困难，教师须在教学过程中特

别设计不同的教学计划。故本题正确。

10. × 【图图解析】发现法是学生在教师的指引下通过独立探索，创造性地解决问题，获取知识和发展能力的教学方法。更容易发挥学生主动性、创造性。故本题错误。

11. √ 【图图解析】教育能否促进个体的发展以及发展的程度如何，一定意义上是由教育的培养环节决定的。故本题正确。

12. √ 【图图解析】孔子编订六经，分别为《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》。故本题正确。

13. × 【图图解析】纪律常规管理是班级常规管理工作中最经常最重要的内容。故本题错误。

14. × 【图图解析】认知结构迁移理论的提出者是奥苏贝尔和布鲁纳，桑代克提出的是相同要素说。故本题错误。

15. √ 【图图解析】赫尔巴特将其教学论体系建立在观念心理学和实践哲学的基础上，构建起以“教师中心、课堂中心、书本中心”为显著特征的教学理论体系，这对世界各国的教学理论与实践产生了深远的影响。故本题正确。

16. × 【图图解析】户外运动课程中学生得到的主要是直接经验，也会辅助有间接经验，故本题错误。

17. × 【图图解析】生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。“生成性目标”最根本的特点就是过程性。题干描述的是生成性目标，故本题错误。

18. × 【图图解析】分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的，但分组教学与班级授课制各有优缺点，并不能说分组教学比班级授课制优越。故本题错误。

19. √ 【图图解析】题干描述的是学习风格的概念，故本题正确。

20. × 【图图解析】分析和综合是认识世界的两种不同方式，没有孰优孰劣之分。故本题错误。

## 二、单选题

21. A【图图解析】本题考查的是教学目标设计的基本原则。教学目标设计的原则有全面性原则、系统性原则、操作性原则、具体性原则、层次性原则和科学性原则。其中，可操作性原则是指课堂上的时间有限，教学目标不可能面面俱到，因此，教学目标的设计要考虑教学进程，结合学校的实际条件，结合学生所熟悉的生活、技术和社会实际，使教学目标便于

操作，又具有实效性。故本题选 A。

**22.C【图图解析】**本题考查的是 word 的常用操作。 Ctrl+X 是剪切， Ctrl+C 是复制； Ctrl+P 是打印， Ctrl+A 是全选；删除是 Delete，粘贴是 Ctrl+V。故本题选 C。

**23.D【图图解析】**本题考查的是课堂管理的功能。课堂管理具有维持、促进和发展的功能。促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。结合题干表述，应选促进功能。故本题选 D。

**24.D【图图解析】**本题考查的是趋避冲突。趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。小莉想竞选班委但又害怕竞选时上台演讲，体现的是趋避冲突。故本题选 D。

**25.C【图图解析】**本题考查的是变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 C。

**26.A【图图解析】**本题考查班杜拉。班杜拉将人的学习分为参与性学习和替代学习两种方式。其中，替代学习（观察学习）是人类学习最重要的方式。所谓观察学习，就是受到榜样的影响。个体的任何人格特质，都是在现实生活的社会环境中，经过耳濡目染，向别人模仿学习而形成的，这说明学习的主要途径是观察和模仿。故本题选 A。

**27.A【图图解析】**本题考查的是个体的主观能动性。主观能动性是促使个体从潜在状态变为现实状态的决定性因素。人必须自我完成，必须自我决定进入某种特殊的事务，必须凭借自身努力图解决自身出现的问题。出自德国哲学家兰德曼的《哲学人类学》，体现了人的主观能动性。故本题选 A。

**28.C【图图解析】**本题考查同化。同化是将个体遇到的新的刺激纳入整合到已有的图式中。学生已学过哺乳动物的概念，老虎、熊猫归为哺乳动物，体现了同化的过程。故本题选 C。

**29.D【图图解析】**本题考查卢梭的教育思想。卢梭认为，自然教育的核心是教育必须遵循自然，顺应人的自然本性。他在《爱弥儿》开卷即写道，“出自造物主的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”“如果你想永远按照正确的方向前进，你就要始终遵循大自然的指引。”故本题选 D。

**30.C【图图解析】**本题考查社会心理效应。社会促进效应是指当个体与其他人一起工作时，因他人的在场而激发了个体的工作动机，由此而引发的绩效水平提高的倾向。故本题选 C。

**31.A【图图解析】**本题考查的是教师的角色。教学活动的设计者即制定班级规章制度，维持班级纪律等。故本题选A。

**32.D【图图解析】**本题考查的是时政常识。《中国教育现代化 2035》提出，要全面落实立德树人的根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选D。

**33.B【图图解析】**本题考查的是科尔伯格道德发展阶段理论。寻求认可即追求大众的认可、人际的和谐，属于习俗水平。故本题选B。

**34.A【图图解析】**本题考查的是科尔勃的学习风格理论。科尔勃对学习风格中的认知风格进行了综合性探讨，他从两个维度来考虑认知风格，即具体体验—抽象概括维度和反省性观察—主动实验维度。由这两个维度构成了一个坐标系，确定出四种学习风格：顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。其中，同化者方式能够理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。较少注意人而是更多对抽象观念和该您感兴趣。题干描述的是同化者方式。故本题选A。

**35.C【图图解析】**本题考查的是规则学习的定义。规则的学习(原理学习)揭示两个或更多的概念之间关系的一种言语表述(规则是由概念组成的，它反映了概念之间的关系)。它可以是一个定律、一条原理或一套已确定的程序。规则的学习以概念的学习为基础。例如，要学会运用欧姆定律。学生必须先掌握“电流”、“电压”、“电阻”、“正比”和“反比”等所涉及的概念。在多数教学情境中，规则的学习往往不是逐条、孤立地进行的，有时学生所学的是“一套有组织的智力技能”，其中某些简单规则的学习构成另一较复杂规则的学习的先决条件。故本题选C。

**36.B【图图解析】**本题考查的是课程目标的特点。课程目标的整体性即“相互关联的，而不是彼此孤立”。故本题选B。

**37.B【图图解析】**本题考查的是班主任工作的一般素养。班主任不仅应具有教师的一般素养，而且应有做一个班主任的特殊品质。(一)要有为人师表的风范；(二)要相信教育的力量；(三)要有家长的情怀：班主任对待学生要像家长对待孩子一样，有深厚的情感，能无微不至地关怀，与学生彼此信赖。这样才能使学生更易亲近班主任，听班主任的话，才能使班主任工作顺利进行。(四)要有较强的组织亲和力。(五)要能歌善舞、多才多艺。故本题选B。

**38.C【图图解析】**本题考查的是学校体育的定义。学校体育的根本任务是增强学生的身

体质。AB 属于竞技体育，D 属于广义的体育。故本题选 C。

**39.B【图图解析】**本题考查的是意志的品质。题干所述体现了意志的自制性、坚韧性故本题选 B。

**40.A【图图解析】**本题考查的是布卢姆的教学目标分类理论。“能够从影片中挑选出自己喜欢的片段，并能表达出自己喜好的原因”属于认知领域的分析、领会。故本题选 A。

**41.B【图图解析】**本题考查情绪调节的方式。通过听音乐缓解情绪低落属于情绪调节。故本题选 B。

**42.A【图图解析】**本题考查身心发展的规律。稳定性指在一定的社会和教育条件下，青少年儿童发展阶段的顺序性，以及每一阶段的变化过程和速度，大体上是相同的。故本题选 A。

**43.D【图图解析】**本题考查记忆的分类。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中记起之前了解到的篮球规则与方法属于程序性记忆。故本题选 D。

**44.C【图图解析】**本题考查文化常识。“三五步走遍天下，七八人百万雄兵”描述的是戏曲能用少数人的表演演绎人数众多的战争场面；同时“咫尺地五湖四海，几更时万古千秋”描述了较小的戏剧舞台可以演绎几千年曲折纵横的历史。戏文语言，故本题选 C。

**45.A【图图解析】**本题考查教育目的的定向功能。题干描述属于教育目的定向功能的内涵，故本题选 A。

**46.D【图图解析】**本题考查实际锻炼法的内容。题干中老师委托学生轮流办墙报、布置教室属于委托任务。故本题选 D。

**47.C【图图解析】**本题考查布置作业的作用。作业作为上课的延续其目的是巩固所学，能够培养学生良好的自主学习习惯。故本题选 C。

**48.D【图图解析】**本题课程设计取向。学术理性主义取向是历史最久、影响最大的一种课程设计取向。它注重教学内容，强调对传统文化的传递与继承、通常以逻辑组织严密的分科课程的形式出现。学习被视为对学科基础知识和基本技能的掌握。教学上以讲授、练习等方法为主，注重学生对学习内容的记忆和重现，并以此作为评价的标准。故本题选 D。

**49.D【图图解析】**本题考查哲学的相关思想。事物有好的一面也有坏的一面，体现了一分为二的思想。故本题选 D。

**50.C【图图解析】**本题考查翻转课堂的内涵。翻转课堂指课前学生自学，课上教师集中

答疑。根据题干的表述，可知属于翻转课堂的概念。故本题选 C。

**51.B【图图解析】**本题考查公共基础知识。露是指空气中水汽凝结在地物上的液态水。傍晚或夜间，地面或地物由于辐射冷却，使贴近地表面的空气层也随之降温，当其温度降到露点以下，即空气中水汽含量过饱和时，在地面或地物的表面就会有水汽的凝结。霜的形成过程与露相似，也是空气中的水蒸气因气温降低凝结而成。故本题选 B。

**52.B【图图解析】**本题考查德育原则。集体教育与个别教育相结合原则是对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，针对其中每个成员的特点加强个别教育。题干中教师设计小组积分活动，促进小组合作获奖励，改善传纸条现象，是利用集体力量约束了个人。故本题选 B。

**53.C【图图解析】**本题考查教学模式。抛锚式教学是指教育者在教学时为学生创设富有真实性的学习情境，使教学建立在生动的真实性事件或问题，确定这类真实的事件或问题被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也就确定了。结合题干中学生在实际环境中感受体验问题，体现了抛锚式教学模式。故本题选 C。

**54.B【图图解析】**本题考查儿童道德发展特点。儿童社会性发展的情境性是儿童的社会性和道德行为的动机往往受当前刺激(即情境)的制约，特定的情境产生与此相对应的社会行为。从他性在幼儿道德发展中占主导地位。儿童认为道德原则与道德规范是绝对的来自于外在的权威，不能不服从，判断是非的标准也来自成人。同时，儿童只注意行为的外部结果，而不考虑行为的内在动机。题干中低年级小学生对教师的信赖以及对老师的服从体现出学生的从他性。故本题选 B。

**55.D【图图解析】**本题考查教育研究方法。实验法是在教师指导下学生运用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物和过程的发生及变化，探求事物的规律，以获得知识和技能的方法，它能按教学的需要创造和控制一定的条件，引起事物的发生和变化，使学生看到事物的因果关系，不仅有助于学生理论联系实际，掌握实验操作技能，而且能培养学生对科学实验的兴趣和求实精神，因此寻找因果的是实验法。故本题选 D。

**56.B【图图解析】**本题考查师生关系分类。师生之间不仅有正式的教育关系，还有因情感的交往和交流而形成的心理关系。心理关系是师生为完成共同的教学任务而产生的心理交往和情感交流，这种关系能把师生双方联结在一定的情感氛围和体验中，实现情感信息的传递和交流。师生心理关系是伴随着教学活动的开展而自然形成的，是教学活动中一种客观而基本的师生关系，它受到教学过程和结果的直接影响。因此题干描述的是师生的心理关系。

故本题选 B。

**57.C【图图解析】**本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的著作是大教学论，也是从系统上第一次论述班级授课制的第一人。故本题选 C。

**58.A【图图解析】**本题考查能力的培养。地理教学为培养学生观察能力提供了广阔的天地，教师应根据教学内容的需要，有计划地指导学生进行观察，如在区域地理教学中，可通过对有关地区的自然、经济图表、图片、电视录像等进行观察，让学生分析比较不同地区的自然、经济地理的特征，从而使学生在分辨事物异同点的基础上，更好地把握不同地区地理事物的典型特征。在地理教学中，教师要创造条件，多让学生观察，使学生逐步学会观察的方法，养成观察的习惯，提高观察能力。故本题选 A。

**59.C【图图解析】**本题考查德育的地位。德育在于培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法，是五育的灵魂、统帅、核心，也是保证方向和保持动力的重要力量。故本题选 C。

**60.C【图图解析】**本题考查公共基础知识。提高农村供水保障水平，扎实搞好农村人居环境整治，提高农村教育质量，加强农村基层医疗卫生服务，加强农村社会保障，改善乡村公共文化服务，治理农村生态环境突出问题。对于农村人民共享发展成果以及大家共同走上富裕道路有较强作用，故本题选 C。

**61.B【图图解析】**本题考查公共基础知识。①消费品供不应求，会导致消费品原材料价格走高，消费品出厂价格走高，①排首位。④消费品出厂价格走高，企业利润扩大，会导致企业生产规模扩大，导致企业投资增加，稳定就业或吸收就业，导致失业率下降，④排第二位。②居民失业率下降，居民收入上升，会刺激消费，导致消费需求扩大，消费品价格走高，②排第三位。③社会总供给小于社会总需求，物价总水平持续上涨，导致通货膨胀，③排第四位。因此，正确的排序为①→④→②→③。故本题选 B。

**62.B【图图解析】**本题考查教师专业发展取向。教师专业发展有三种取向：理智取向、实践-反思取向、文化生态取向。理智取向主张教师通过正规的培训，向专家学习先进的“学科知识”和“教育知识”，以提高教育理性认识水平和教学技能；实践-反思取向主张教师通过实践反思，发现教育教学意义，获得实践智慧，其主要方法有写日志、传记、构想、文献分析、教育叙事、教师访谈、参与性观察等；文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力，在更大程度上依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同，其主要方式是通过学习团队建设进行协同教学、合作教研，实现共同发展。故本题选

B。

**63.B【图图解析】**本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。成功的学习经验会提高学生的自我效能感。题目中，教师让学生体验成功是在提高学生的自我效能感。故本题选 B。

**64.C【图图解析】**本题考查教学过程的基本属性。一般来说，教学功能的特点有三个：人为性、先导性与历史性。人为性即在教学过程中，教学主体（包括教师和学生）的思想意识、情感意识、行为方式、审美情趣、人际关系等，都会切实影响教学功能的发挥。这一特点使得教学功能的发挥也带有很大的复杂性；先导性即在日常教学中，教师通常是指教学目的和教学目标的要求，调配可以利用的教育资源，整体设计教育过程；历史性随着社会历史文化的变迁和时代的发展，教学过程的功能效应会相应产生不同的价值。故本题选 C。

**65.D【图图解析】**本题考查新课改的具体目标。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 D。

**66.A【图图解析】**本题考查教育的社会制约性。教育的社会制约性是教育社会性的最主要的表现形式。教育的社会制约性指教育受一定社会的生产关系和生产力发展水平的制约，同时也受到社会政治、经济、文化等因素的制约。故本题选 A。

**67.D【图图解析】**本题考查教育的四大保护。家庭保护是指父母或其他监护人对未成年人进行的保护，包括生活上的关心照顾和思想上的教育培养；学校保护是指学校、幼儿园和其他教育机构对未成年人实施的保护；社会保护是指国家、社会团体、企业事业单位以及其他组织和个人对未成年人实施的保护；司法保护是指国家司法机关（包括公安机关、人民检察院、人民法院以及司法行政部门在内的广义上的司法机关）依法履行职责，对未成年人实施的专门保护。题目中，督促人民教育出版社立即整改的部门主要是教育部，教育部属于社会保护。故本题选 D。

**68.B【图图解析】**本题考查自我监控。自我监控指自我意识在意志和活动方面表现的自我检查、自我监督和自我控制。小明认识到学习的重要性之后，能克服苦难，努力学习属于自我监控。故本题选 B。

**69.D【图图解析】**本题考查公共基础知识。明代冯梦龙认为小说可以“令人为忠臣，为孝子，为贤妇，为良友，为树德之士，为积善之家”，反映了冯梦龙创作小说的目的是宣传儒家伦理思想，用儒家道德来教化民众，说明明代文学作用具有社会教化的功能，故本题选

D。

**70. A【图图解析】**本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论的核心为确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。故本题选 A。

### 三、多选题

**71. ABCD【图图解析】**本题考查的是编制试题的要求。编制试题的要求：①应依据教学大纲编选试题。命题要能全面反映教学大纲、教科书的内容，试题分布的范围要广泛，知识的覆盖面要大；②试题的类型尽量多样化；③试题内容的份量要适当。试题内容、份量和考试的时间要吻合，题目难度分布要科学，以便拉开学生成绩的差距；④试题之间答案不能重复；⑤试题文字表达要准确、简洁，标点符号要正确、清楚。故本题 ABCD。

**72. ABD【图图解析】**本题考查的是提问的要求。提问要求：教师语言表达清晰、简单，避免反复重复影响学生的思考。所以 A 正确；当学生非常想知道一个知识时，教师可以通过提问进行启发性引导，帮其进行思考。所以 B 正确；教师提出的问题的对象是全班的每一个学生，并非仅是前面和中间的学生，所以 C 错误；教师在提问前需要通过适当的停顿，以及适当的引导语帮助学生对问题进行思考。所以 D 正确。故本题选 ABD。

**73. AB【图图解析】**本题考查的是劳动教育的意义。劳动教育可以帮助学生形成良好的动手能力，提高自理能力，形成劳动最光荣的观念。所以 AB 正确；材料中的表述不能充分的反应劳动对综合国力的影响，所以 C 不符合题干；劳动教育可以帮助我们实现知识与实践的结合，但是并不能解决所有问题，所以 D 错误。故本题选 AB。

**74. CD【图图解析】**本题考查的是学生学习的含义。学习是有机体在后天经过练习和反复练习而形成的，行为或行为潜能发生持久性变化的活动。所以 A 错误。学生行为的变化可以由学习引起也可以由个体以外的他人或环境而引起变化。所以 B 错误。故本题选 CD。

**75. AD【图图解析】**本题考查的是师德规范。教师利用暑假进行补课占用了学生休息的时间，侵犯了学生的休息权。所以 A 正确；教师给学生进行有偿家教是违背师德规范的廉洁从教。所以 BC 错误，D 正确。故本题选 AD。

**76. ABD【图图解析】**本题考查的是教育学的认识。教育学是一门以教育活动为研究对象的学科，教育学对教育活动现象及其问题的关注与研究和对教育本质的揭示，主要表现在：①注重揭示教育的规律；②注重探讨教育的价值；③重视探讨教育的艺术。（出自王道俊《教育学》）故本题选 ABD。

77. BCD 【图图解析】本题考查的是自我教育能力的构成要素。自我教育能力主要包括：自我期望能力、自我评价能力和自我调控能力。自我期望是自我教育的内在目的和内在动力。故本题选 BCD。

78. ABCD 【图图解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十七条规定受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。所以 A 正确；第四十三条规定受教育者具有参加教育教学计划安排的各项活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。故 B 正确；第三十九条规定：学校应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件。所以 C 正确；第四十九条规定：学校、教师须对学生家长提供家庭教育指导。所以 D 正确。故本题选 ABCD。

79. BD 【图图解析】本题考查的是文化教育的意义。文化教育可以增强青年一代的文化自信，形成强有力的文化共同体。所以 D 正确；通过天宫课堂这种新颖的形式，有利于培养新时代的新青年。所以 B 正确；A 表述与文化意义无关，所以 A 不符合题干；材料反映内容未涉及吸收外来文化。所以 C 不符合题干。故本题选 BD。

80. AB 【图图解析】本题考查的是直观导入的注意事项。采用直观导入方法需注意以下两点：第一，实物、模型、幻灯、电视等蕴涵的内容必须与新教材有密切的联系。第二，观察过程中，教师要及时、恰如其分地提出问题，指明学生观察中的思考方向，促进他们的思维，为学习新教材做好准备。故本题选 AB。

81. BCD 【图图解析】本题考查教师专业素养。教师专门的教育素养包括三方面：（1）教育理论素养。（2）教育能力素养。（3）教育研究素养。故本题选 BCD。

82. ABD 【图图解析】本题考查新课改的三维目标。新课改的三维目标为知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。故本题选 ABD。

83. ABD 【图图解析】本题考查班主任工作的内容。班主任的工作内容包括：及时与家长沟通、维持正常的班级秩序、组织多种多样的教育活动等。C 项教授学生各科知识是各任课老师的任务。故本题选 ABD。

84. ABC 【图图解析】本题考查家长委员会的意义。建立家长委员的意义有：有利于发挥家长作用，促进家校合作，优化育人环境，建设现代学校制度；有利于家长参与学校、班级工作；有利于构建现代学校制度；有利于办好人民满意的教育。故本题选 ABC。

85. BCD 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理

想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。故本题选BCD。

**86. ABD【图图解析】**本题考查影响问题解决因素。影响问题解决的因素有：问题情境与表征方式、思维定势与功能固着、个体的智能与动机、情绪状态、人际关系、已有知识经验等。其中人际关系中认为团体内相互协作和相互帮助，是使问题得以迅速解决的积极因素。情绪中认为，乐观、平静、积极的情绪有助于问题的解决，紧张不利于问题解决。无关信息会干扰问题解决，知识数量多的有利于问题解决。故本题选ABD。

**87. AC【图图解析】**本题考查思维类型。理论思维是根据科学的概念和论断，判断某一事物，解决某个问题的思维；发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。由题干可知，冯老师的问题是让学生尽可能多的思考答案，符合发散思维的特点。同时，这个问题也是有相关理论的支撑的。故本题选AC。

**88. ABC【图图解析】**本题考查学生的发展。教育心理学一般将学生的发展划分为生理发展、心理发展和社会性发展。故本题选ABC。

**89. AB【图图解析】**本题考查时政。实行有利于小微企业发展税收政策，依法对符合条件的小微企业按照规定实行缓征、减征、免征企业所得税、增值税等措施。上述措施的目的在于毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，营造支持中小企业高质量发展的良好环境。C选项“适度增加税收”说法错误，对小微企业减征、免征企业所得税、增值税，在短期内会减少税收。D选项“消除”说法错误，小微企业在经营发展中遇到的风险与挑战不可消除。故本题选AB。

**90. ABD【图图解析】**本题考查权利和义务的关系。教师的权利和义务是统一的，不可分割的。没有无权利的义务，也没有无义务的权利，权利和义务的统一有两种含义，一是法律关系一方面权利和义务的统一；二是法律关系双方权利和义务的统一。法律在赋予法律关系主体权利的同时，必须要规定其应履行的义务。教师的权利和义务相互转化，权利和义务不是绝对的，有时权利也是义务。故本题选ABD。

#### 四、不定项选择题

**91. ABCD【图图解析】**本题考查《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》。《课程标准》指出，进一步优化了课程设置，九年一体化设计，注重幼小衔接、小学初中衔接，独立设置劳动课程。与时俱进，更新课程内容，改进课程内容组织与呈现形式，注重学科内知识关联、学科间关联。结合课程内容，依据核心素养发展水平，提出学业质量标准，引导和

帮助教师把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等，增强了指导性。增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合等等。故本题选 ABCD。

**92. D【图图解析】**本题考查学校美育的内容。学校美育内容主要包括三个方面：形式教育、理想教育和艺术教育。其一、形式教育亦称“形式训练”、“形式陶冶”、“心智训练”、“心智陶冶”。认为普通教育应以训练功能、发展能力为主要任务，并据此设置课程和选择教材的一种教育理论与实践。其二、理想教育是帮助人们确立和实现某种理想的教育。按内容，可分社会理想教育、政治理想教育、道德理想教育、职业理想教育和生活理想教育。其三、艺术教育是以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动。美育的重要组成部分。任务是培养审美观念、鉴赏能力和创作能力。故本题选 D。

**93. B【图图解析】**本题考查情景体验教学法。情境体验法是教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境体验式教学的核心在于激发学生的情感。题干教师创设生活场景，教师和学生分别扮演角色，以此引发学生对于事件本质的辨析。属于情景体验的体现。故本题选 B。

**94. B【图图解析】**本题考查新课程改革学生学习的方式。学生相互配合共同完成任务，属于合作性的体现。故本题选 B。

**95. D【图图解析】**本题考查导入的功能。导入的目的是引导学生进入学习新知识的过程，为学生学习新知识做铺垫。对那些难于理解的、相对孤立的内容，如果直接呈现给学生则显得费解，但是在经由情境化或者直观化的导入后，便可以在学生的头脑中产生相关的感觉、经验或问题，这样就很自然地进入了新知识的学习过程。故本题选 D。

**96. ABCD【图图解析】**本题考查加涅的学习结果的分类。加涅把学习按照学习结果分为言语信息的学习、智慧技能的学习、动作技能的学习、认知策略的学习和态度的学习，故本题选 ABCD。

**97. C【图图解析】**本题考查谈话法。谈话法亦叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。选项中谈论法即指谈话法。故本题选 C。

**98. ABCD【图图解析】**本题考查教育心理学诞生的背景。教育心理学的诞生背景有四个：  
①社会背景；②哲学背景；③心理学背景；④科学理论背景—进化论：达尔文进化论。（1）教育心理学诞生的社会背景：西方工业革命对教育的期待；城市化进程与教育发展；移民带

来的教育问题。(2)教育心理学诞生的哲学背景：理性主义对教育心理学产生的影响等等(3)教育心理学诞生的心理科学背景；教育心理学化运动；心理测量运动；儿童研究运动；冯特的科学心理学；艾宾浩斯的记忆研究；动物心理研究。(4)教育心理学诞生的科学背景——进化论。故本题选 ABCD。

**99. A 【图图解析】**本题考查设置课程目标坚持的三条原则。20世纪以来课程理论的研究表明，从当代社会生活的研究中确定课程目标，至少需要坚持三条原则。第一、公平与民主的原则。在将社会生活的需求确定为课程目标的时候，需要考虑各阶层的需要，不能仅考虑社会优势阶层的需求，也要考虑社会不利阶层的需求。第二、共性与个性统整的原则。课程目标的确定要在本社区、本民族、本国家的需求与发展，乃至整个人类社会的需求与发展之中寻求平衡与统一。第三、适切与超越的原则。当今觉醒的教育不再只是社会的附庸，被动地适应着社会的需要，不再只是维持和复制现有的社会状态，而是蕴涵着对现存社会的批判和改造，因此，从当代社会生活的研究中确定课程目标，不仅仅只是反映当下社会的需求与特点，更主要的是反映社会的未来发展趋势。排除 B 项干扰项，故本题选 A。

**100. ACD 【图图解析】**本题考查对 Word 软件的功能使用。Word 软件可以制作表格、打开文本文件、进行图形编辑和文本编辑，也可以通过“自选图形”画出较复杂图形。故本题选 ACD。

**101. BD 【图图解析】**本题考查孔子的教育思想。BD 两项属于孔子的观点，出自《论语》，A 项出自《礼记·学记》，C 项出自许慎《说文解字》。故本题选 BD。

**102. A 【图图解析】**本题考查教师职业的产生与发展。现代“教师”与古代“教师”的区别：一是多功能性；二是专门性，作为教师，必须经过培养和培训，取得合格证书；三是高素质性，现代教师的内涵更丰富，是“经师”与“人师”的统一；四是发展性，现代教师必须终身学习，不断更新自己的知识结构、能力结构，使自己成为会学习的人。故本题选 A。

**103. B 【图图解析】**本题考查我国教育目的理论基础。我国教育目的建立的理论基础是马克思主义关于人的全面发展的学说。故本题选 B。

**104. D 【图图解析】**本题考查合作学习的含义。新课改提倡自主、合作、探究的学习方式，其中合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习；合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。故本题选 D。

**105. ABCD 【图图解析】**本题考查教师职业道德。教师的职业道德主要体现在献身教育、

甘为人梯的工作热情；热爱学生、诲人不倦的工作作风；教书育人、循循善诱的工作方法；勤奋学习、钻研业务的工作态度；以身作则、为人师表的良好风范；互相学习、团结协作的优秀品格。故本题选 ABCD。

**106. ABD【图图解析】**本题考查学校美育。学校美育是指根据学校教育目的，有计划地向学生实施审美教育的活动。其核心是提升学生欣赏美的能力、培养学生健康的审美情趣、发展学生表现美的能力。故本题选 ABD。

**107. ACD【图图解析】**本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定国家实施教师资格制度；第十六条规定国家实行教师职务制度；第十七条规定学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度。因此，明确规定的教师任用与管理机制是教师职务制度、教师资格制度、教师聘任制度。故本题选 ACD。

**108. B【图图解析】**本题考查德育模式。社会模仿模式与其他德育模式的区别在于把道德行为学习放在中心地位。故本题选 B。

**109. B【图图解析】**本题考查时事政治。党的十九大报告重申推进教育公平、保障学有所教，明确指明了推动城乡义务教育一体化发展的大方向，特别是强调高度重视农村义务教育，这是办好人民满意的教育、努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育的关键步骤，也是让改革发展成果更多更公平惠及全体人民、使人民获得感和幸福感更加充实的重要举措，这也表明了我国通过维护教育公平来奠定社会公平的重要基础。故本题选 B。

**110. C【图图解析】**本题考查教师的期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

**111. BCD【图图解析】**本题考查的是开发有效的培养“会学习的学生”教学策略。开发有效的培养“会学习的学生”教学策略有：（1）“会学习的学生”的培养应因地制宜，因人而异，不拘一格，但以下三点不能忽视。（1）反思力和自我调控的生存——培养“会学习的学生”的根本；（2）学习方法的掌握与驾驭——培养“会学习的学生”的前提；（3）学习资源的开发和选择——培养“会学习的学生”的基础。故本题选 BCD。

**112. ABC【图图解析】**本题考查的是我国青少年道德情感发展一般趋势。我国青少年道德情感发展一般趋势为：（1）从小学二年级到初中二年级呈逐步上升趋势；（2）德情感不同范畴的发展是不同的；（3）城市和乡村的中小学生道德情感发展的总趋势是一致的；（4）不同性别的中小学生的道德情感发展趋势基本一致；（5）道德情感的发展并非是在一个维度

上展开的，而是在多水平、多层次之间既相互矛盾又相互制约的发展。故本题选 ABC。

**113. A【图图解析】**题干中郑老师的行为是值得学习的，在学生遇到困难时，作为教师要给予学生引导和帮助，表达合适的期望。郑老师耐心引导帮助学生理清思路，及时给予反馈和鼓励，能够有效的激发学生的学习动机，也尊重了学生学习的独立性。题干体现了郑老师“慈”的一面而未表现出“严”。故本题选 A。

**114. B【图图解析】**本题考查后现代主义课程论。后现代主义课程观认为，课程是建构性的和非线性的，是形成性的而非预先设定的；课程不再是传统意义上所理解的静态的物，课程是教师、儿童、教材、环境之间动态交互作用的“完整文化”，是一个动态平衡的“生态系统”。故本题选 B。

**115. B【图图解析】**本题考查埃里克森人格发展阶段论。根据埃里克森人格发展阶段论，12-18岁（初中阶段）的学生面临的危机冲突是自我同一性对角色混乱，应培养学生的自我同一性。故本题选 B。

**116. B【图图解析】**本题考查教育制度的特征。教育制度的特点有客观性、规范性、历史性、强制性四点，具体如下：(1) 客观性指教育制度作为一种制度化的东西，不是从来就有的，而是一定时代的人们根据自己的需要制定的；(2) 规范性指任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的，这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化；(3) 历史性指教育制度既是对客观现实的反映，具有一定的客观性，又要满足其制定者的需要，体现一定的规范性，而客观性和规范性的具体内容又是随着社会的变化而变化的，因此在不同的社会历史时期和不同的文化背景下，就会有不同的教育制度，就需要建立不同的教育制度；(4) 强制性指教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统的，在某种意义上说，它独立于个体之外，对个体的行为具有一定的强制作用。“禁止”一词体现了强制性的特点。故本题选 B。

**117. ABCD【图图解析】**本题考查《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》。全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的目标是，到2022年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训，基本实现校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。故本题选 ABCD。

**118. B【图图解析】**本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性体现在因材施教、

对教学内容进行加工、对教学方法进行更新和发挥教育机智。题干中何老师放弃了原来的教学设计，临时改上《创意校服》，是创造性教学的体现。故本题选B。

**119. C【图图解析】**本题考查需要层次理论。在马斯洛看来，生理、安全、归属与爱、尊重的需要为缺失需要，求知、审美、自我实现的需要是成长需要。故本题选C。

**120. C【图图解析】**本题考查儿童认知的发展。皮亚杰将儿童认知的发展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。儿童要理解《将进酒》，需要具备抽象逻辑思维，而5岁的儿童处在前运算阶段，尚不具备抽象逻辑思维，所以理解起来比较困难，所需要的时间要比教他们识记一首童谣所用的时间长。故本题选C。

## 2022年郑州市二七区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

**1. C【图图解析】**本题考查时事政治。自信的中国人对国家有认同，对文化有底气，对发展有信心。做自信的中国人，要坚信中国特色社会主义道路就是人间正道。题干中的国家认同，中国特色社会主义道路都说明了自信是源于道路自信。故本题选C。

**2. D【图图解析】**本题考查时事政治。习近平在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话中指出：“在新的征程上，如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。共青团要增强引领力、组织力、服务力，团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国！”故本题选D。

**3. A【图图解析】**本题考查时事政治。我们不断发展全过程人民民主，推进人权法治保障，坚决维护社会公平正义，人民享有更加广泛、更加充分、更加全面的民主权利。故本题选A。

**4. D【图图解析】**本题考查课程标准。国家课程标准规定课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施等，是教材编写、教学、考试评价以及课程实施管理的直接依据。故本题选D。

5. A 【图图解析】本题考查时事政治。培育和践行社会主义核心价值观首先需要融入国民教育全过程。故本题选 A。

6-11. 缺

12. C 【图图解析】本题考查现代气质类型说。胆汁质和抑郁质的学生由于兴奋性太强或太弱而容易影响其心理健康。因此，在教育中，对这两种极端类型的学生应该给予特别的照顾，采取一些特殊的措施，尽量避免强烈的刺激和大起大落的情绪变化。故本题选 C。

13. C 【图图解析】本题考查班主任工作的主要内容。主题班会是学校德育的重要途径之一，是班主任组织、管理、教育学生有效形式，是引导学生进行自我管理、自我教育的良好途径。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查建构主义的知识观。建构主义的知识观强调：（1）知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设，需要和外界进行交流沟通理解；（2）知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造；（3）不同的学习者对同一个命题会有不同的理解，理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，要意义建构，因为它取决于特定情境下的学习历程。知识观没有涉及“练习与巩固”。故本题选 B。

15-17. 缺

18. C 【图图解析】本题考查时政热点。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。高校的根本任务是立德树人。一流大学要有一流的育人体系，培养一流人才方阵，坚持全员全过程全方位育人，担负起为党育人、为国育才的职责使命，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供源源不断的高质量人才支撑。故本题选 C。

19. A 【图图解析】本题考查教学方法。归纳式讲解是由个别到一般、由具体事实到理论概括的推理方法。任何科学的理论都是从研究事实到概括事实的认识过程的结果。归纳作为提问方法，可在一段小结或一节课结束时运用。根据一般知识形成过程，可列举具体事例并设置相关问题，有序引导、启发学生深化对讲解知识点的理解。故本题选 A。

20. D 【图图解析】本题考查情感的分类。情感可分为道德感、理智感和美感。其中道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。观看感到中国人

物，从中感受到了他们的责任心、荣辱感和敬业精神等，属于情感体验的道德体验。故本题选 D。

21. A 【图图解析】本题考查课堂管理。老师有效管理课堂的前提条件是了解和研究学生。故本题选 A。

22. D 【图图解析】本题考查反思性教学。反思性教学指的是教学主体借助行动研究，不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学”与“学会学习”结合起来，努力提升教学实践合理性，使自己成为学者型教师的过程。故本题选 D。

23. D 【图图解析】本题考查消退的定义。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。故本题选 D。

24-25. 缺

26. A 【图图解析】本题考查法律法规。根据我国刑法的规定，已满 14 周岁不满 16 周岁的人，只对犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪，承担刑事责任。故本题选 A。

27. 缺

28. D 【图图解析】本题考查时事政治。中国人民抗日战争胜利纪念日是于 2014 年 2 月 27 日下午，十二届全国人大常委会第七次会议经表决通过，将 9 月 3 日确定为中国人民抗日战争胜利纪念日。故本题选 D。

29. D 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森认为学龄期（6-12 岁）的主要发展任务是形成勤奋感，避免自卑感。故本题选 D。

30. C 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指教师根据教材特点，创造一个有关的情境，以激发学生的学习兴趣和积极性，使学生生动活泼地掌握知识，发展创造力，其核心在于激发学生的情感。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查法律法规。无民事行为能力人，是指不满 8 周岁的未成年人以及 8 周岁以上不能辨认自己行为的未成年人或者成年人。根据《民法典》的规定，无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，采用过错推定原则。也就是说教育机构只有通过举证证明自己尽到了教育、管理职责才可以免责，否则就要承担赔偿责任。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查时事政治。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，党的百年奋斗展示了马克思主义的强大生命力。经过党的百年奋斗，马克

思主义的科学性和真理性在中国得到充分检验。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查教师的成长阶段。处于关注学生阶段的教师能够考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生有不同的发展水平，具有不同的情感和社会需要，因此，教师应该因材施教。故本题选 C。

34. D 【图图解析】本题考查班杜拉的自我效能感理论。影响自我效能感的因素有：成败经验（最重要）、替代性经验、言语信息、情感状态等。其中，个体的成败经验是最重要的影响因素。培养学生的自我效能感最好是让学生成功的经验，产生成就感和自信，相信自己能够成功从事某种行为。故本题选 D。

35. 缺

## 二、多项选择题

36. AC 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》明确指出，义务教育课程九年一贯设置，按“六三”学制或“五四”学制安排。故本题选 AC。

37. ABCD 【图图解析】本题考查良好师生关系的建立。建立和谐师生关系的根本目的，就是为了使教师能够顺利有效地完成教书育人的任务。新课程改革中提倡的师生关系模式是合作模式。师生关系中最基本的关系是教育关系、工作关系。教师素质是影响师生关系的核心因素。故本题选 ABCD。

38. ABC 【图图解析】本题考查记忆规律在教学中的应用。复习的具体策略：复习要及时；正确分配复习时间，分散复习优于集中复习；阅读与重现交替进行；排除材料的前后影响。故本题选 ABC。

39. ACD 【图图解析】本题考查教育学的产生和发展历程。“美德即知识”是苏格拉底的观点，选项 B 错误，其他选项均正确。故本题选 ACD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查德育原则。贯彻知行统一原则，要注意四个方面的内容：第一，加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；第二，组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯；第三，对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；第四，教育者要以身作则，严于律己。故本题选 ABCD。

41. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。老师利用网课和下课时间卖货以及收取课时费的行为违背了为人师表的教师职业道德。结合教学内容推荐阅读书目、教辅书目与

组织情景剧表演，属于老师正常的教学行为。故本题选 AB。

42. ABC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》规定：“教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的创新精神、实践能力和社会责任感。”故本题选 ABC。

43. ABD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十四条规定：“教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。”故本题选 ABD。

44. BC 【图图解析】本题考查组织策略。生成性学习属于精加工策略，自我提问属于元认知策略。故本题选 BC。

45. ABD 【图图解析】本题考查先行组织者。先行组织者是指的是先于具体的教学内容而向学生呈现的一种引导性材料，它要求比新知识本身具有较高的抽象、概括和综合水平，能清晰地说明学生认知结构中原有知识与新知识的关联，为新知识的学习提供认知框架。陈述性组织者适用于学生学习新材料中完全陌生的情境。故本题选 ABD。

46. AB 【图图解析】本题考查班级授课制的改造。设计教学法和道尔顿制均提倡废除班级授课制和教科书。故本题选 AB。

47. ACD 【图图解析】本题考查教学设计技能。教学设计技能包括：能够根据教学计划制定详细的课程授课计划和教学进度计划、了解教学对象的个别差异、掌握撰写教案的基本程序和方法。B 选项属于课堂教学技能中的组织新课和新课导入技能。故本题选 ACD。

48. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第九条规定：“学生违反校规校纪，情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的，学校可以实施以下教育惩戒，并应当及时告知家长：（1）由学校德育工作负责人予以训导；（2）承担校内公益服务任务；（3）安排接受专门的校规校纪、行为规则教育；（4）暂停或者限制学生参加游览、校外集体活动以及其他外出集体活动；（5）学校校规校纪规定的其他适当措施。”故本题选择 ABCD。

49. ABCD 【图图解析】本题考查教师威信。班主任的威信主要表现在才能影响力、品德影响力、知识影响力、情感影响力。故本题选 ABCD。

50. ABCD 【图图解析】本题考查教师反思的方法。教师教学反思的形式是多种多样的，如课后备课、反思日记、课堂观摩、专家会诊、行动研究、教学后记、案例研究、微格教学等。故本题选 ABCD。

### 三、综合分析题

#### 51. 【答案要点】

(1) 根据心理学的分析，学习动力可分为外动力和内动力。所谓外动力，就是存在于学生主体以外的刺激学生努力学习的因素，如家庭的教育与期望，教师的表扬与批评，同学之间的竞赛与互助，环境的熏陶与刺激等等。所谓内动力，就是存在于学生这个主体内的心理因素，如崇高的理想、献身的精神、求知的欲望和自我实现的价值观等等。按照矛盾论的观点，影响和决定学生学习的是内动力。但是，外动力对学生的学习也有重大影响，在一定的条件下，外动力也可能转化为内动力。材料中的物质刺激、功名这些都属于外动力，而兴趣好奇心等都属于内动力，这些都可以促进学生的学习，都能成为学生学习的动力所在。

(2) 由材料可知，现实情况中出现了德西效应。德西效应认为适度的奖励有利于巩固个体的内在动机，但过多的奖励却有可能降低个体对事情本身的兴趣，降低其内在动机。在材料中，我们可以看到“精神鼓励变成物质刺激”“与学习关系密切的内动力不断弱化”，这些都说明了德西效应的发生。

(3) 针对于材料中的问题，可以从以下几方面入手解决：

- ①重新定义竞争，改变方式规则；
- ②关注学习进步，重视精神激励；
- ③追求美好未来，点燃人生梦想；
- ④产生认知冲突，激发学习兴趣；
- ⑤获得学习成功，激发成就动机；
- ⑥学会变化创造，形成持久动力。

#### 52. 【答案要点】

(1) 落实积极教育有几个方面很重要：

- ①情商教育，从中小学到大学都应该进行情商教育，教学生如何发现、培养、管理积极情绪。
- ②幸福教育，体验“福流”。
- ③利他教育，教导学生如何去爱人、帮助人、服务人。
- ④乐观的性格教育，让孩子相信明天更美好。
- ⑤美德教育和价值观教育，将核心价值观和心理学连在一起，与生活联系在一起。
- ⑥社会关系建设教育，强调与社会接触的重要性。

⑦教育学生养成健康的生活习惯，如呼吸新鲜的空气、参加体育运动，听音乐、唱歌、热爱大自然等。

（2）把积极教育融入家庭教育、学校教育，应从以下方面来入手：

①把积极心态教育和思政教育结合起来，让思政教育可感知。我们在思政教育中所弘扬的集体主义精神、利他精神等，和积极心理学的一些理念是相通的。可以把积极心理学的一些方法技巧作为思政教育的一个测量或者观察标准，让思政教育的效果能呈现出来、感受得到。

②把积极心理品质教育和道德品质教育结合起来，让道德教育现代化。今天的道德教育，应该更加实用、接近现代生活。

③及早进行心理知识的大众教育，让心理教育普及化。做人的第一个技能就是知悉自己的心态。虽然在我们的教育体系中，从中小学到大学都有心理课程，但是这种传统心理学与积极心理学仍存在一定差异。传统心理学强调控制、管理、压制，而积极心理学强调转移、替代、升华。

积极教育的目的是让孩子们有全面的心理发展。未来社会需要的不是只会考试的人，而是有灵性、悟性、感性和德性的新人才。只有将积极教育融入到学校和家庭里，才能真正发挥应有的作用。

### 53. 【答案要点】

我国基础教育课程教学改革经历了从“双基”到三维目标再到核心素养三个阶段，其变迁基本体现了从学科本位到以人为本的转变。

（1）“双基”教学以学生获得扎实的基础知识、熟练的基本技能和较高的解题能力为目标，讲究精讲多练，追求基础知识的记忆和掌握、基本技能的操演和熟练。但是，“双基论”实际上是传统“三中心”教育思想的集中体现，学生以学习书本知识为根本，教学以课堂为主阵地，课堂以教师为中心。其次“双基”教学与应试教育无缝对接，二者一拍即合，并越演越烈，最终导致二者走向“繁难偏旧”和“死记硬背”的怪圈，从根本上背离了教育促进人的全面发展的宗旨。

（2）新课程改革主张三维课程目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。“过程与方法”体现了对学生学习能力培养的显性要求，“情感态度与价值观”体现了对学生态度养成和人格发展的关注。但是，新课程在实施过程中出现了基本知识和基本技能被弱化，过程和方法“游离”，情感态度与价值观“贴标签”的不良现象。

(3) 中国学生的核心素养以培养“全面发展的人”为核心，从文化基础、自主发展、社会参与三个方面，凝练出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。相对三维目标，素养更具内在性和终极性的意义。教育的终极任务就是提升人的素养，核心素养是素养系统中具有基础性的成分，是人进一步成长的内核，是人终身发展、可持续发展之根。

素质教育是一个与时俱进的发展命题，在不同的历史阶段有不同的着力点，素质教育已经走到了提升学生核心素养的新阶段。也可以说，核心素养是素质教育的当下特征。中国学生发展核心素养和学科核心素养不仅细化了“素质教育”的目标和内涵，也为“素质教育”的推进找准了新的生长点和立足点。

#### 54. 【答案要点】

维果茨基认为学生存在两种水平：一是实际的水平，二是潜在的水平，二者的差距即为最近发展区。学生的发展就是从现实水平走向潜在水平，也就是教学要促进学生最近发展区的发展，教学不断创造着最近发展区。在实际课堂教学中，维果茨基主张支架式教学。

支架式教学是指教师在教学活动中，为学生参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务。而随着活动的进行，逐渐减少外部支持，让位于学生的独立活动，直到最后完全撤去脚手架。因此，在教学中，要充分有效的发挥教师的作用，具体环节如下：

- (1) 搭脚手架：围绕当前学习主题，按“最近发展区”的要求建立概念框架。
- (2) 进入情境：将学生引入一定的问题情境（概念框架中的某个节点）。
- (3) 独立探索：让学生独立探索。探索开始时要先由教师启发引导，然后让学生自己去分析；探索过程中教师要适时提示，帮助学生沿概念框架逐步攀升；最后要争取做到无需教师引导，学生自己能在概念框架中继续攀升。
- (4) 合作学习：学生进行小组协商、讨论，在共享集体思维成果的基础上达到对当前所学概念比较全面、正确的理解，即最终完成对所学知识的意义建构。
- (5) 效果评价。对学习效果的评价包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价，评价内容包括：自主学习能力；对小组合作学习所作出的贡献；是否完成对所学知识的意义建构。

#### 四、案例分析题

#### 55. 【答案要点】

杨老师的做法是正确的，值得我们学习。具体来说：

(1) 体现了新课改的评价观。新课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程，强调在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。材料中，在对学生进行评价时，杨老师帮助学生积极寻找学习困难的原因，提供改正建议，鼓励学生改进缺点，同时及时发现学生发展中的需要，帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在发展的动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个人价值。

(2) 体现了新课改的学生观。学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性。材料中，杨老师针对学生学习困难的原因，能因人而异设置评价标准，并根据学生实际，提出针对性的可行建议，说明他认识到了学生的这种独特性。

(3) 体现了人本主义的教学理念。人本主义的教学理念认为，教师是学生学习的促进者，通过真诚良好师生关系的建立，教育就能促进学生的变化和学习，将学生培养成知情统一的人，培养成能够适应变化和知道如何学习的人。材料中，在学生产生学习困惑时，杨老师耐心听取，站在学生的角度思考问题，和学生共情，鼓励学生以积极、阳光的心态面对未来做法，均体现了人本主义的教学理念。

(4) 体现了教师期望效应。教师期望效应是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。材料中杨老师向学生说明自己对他们的期许，鼓励学生朝着这个方向努力的做法，体现了此效应。

综上所述，杨老师的做法体现了以人为本的教学理念，值得我们学习。

## 2022年郑州市金水区教师招聘考试试题答案解析

### 第一部分 客观题（40分）

#### 一、单项选择题

1.C【图图解析】本题考查教育时政。《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》指出，小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。主要通过讲故事和描述性语言，运用生动具体、形象直观的方式，注重体验教育，通过“看到什么”“听到什么”，让学生知道中国共产党是中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，知

道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨，知道习近平总书记是全党全国人民的领路人，知道中华民族伟大复兴的奋斗目标和新时代“两步走”战略安排，知道只有坚持中国共产党领导才能实现全体人民共同富裕和中华民族伟大复兴的目标，增强国家认同感，从小立志听党话、跟党走。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育课程方案（2022年版）》中规定了五项原则，聚焦核心素养，面向未来要求：“依据学生终身发展和社会发展需要，明确育人主线，加强正确价值观引导，重视必备品格和关键能力培育。精选课程内容，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，奠基未来。”故本题选 D。

3. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 A。

4. A 【图图解析】本题考查教师职业行为十项准则。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“规范从教行为”主要内容的是：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故本题选 A。

5. A 【图图解析】本题考查教师的职责。教师的职责是教书育人。有些老师把教书和育人截然分开、对立起来。认为自己的任务只是传授知识，至于育人那是学校领导的事、政治课教师的事、班主任的事。这种看法是错误的。因为任何一个教师无论教何种课程，它的授课内容本身就包含有知识内涵和育人内涵，不仅要求学生掌握知识本身，而且要告诉学生了解它用来干什么。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》中 2025 年目标任务的是，到 2025 年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师。师范生生源质量稳步提高，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理水平显著提升。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记在 2021 年教师节前夕给全国高校黄大年式教师团队代表回信中指出：好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。故本题选 D。

8. C 【图图解析】本题考查教育时政。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 28 日在湖北省武汉市考察时强调，科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。我们必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，深入实施创新驱动发展战略，把科技的命脉牢牢掌握在自己手中，在科技自立自强上取得更大进展，不断提升我国发展独立性、自主性、安全性，催生更多新技术新产业，开辟经济发展的新领域新赛道，形成国际竞争新优势。故本题选 C。

9. C 【图图解析】本题考查时事政治。北京时间 2022 年 6 月 5 日 10 时 44 分，搭载神舟十四号载人飞船的长征二号 F 遥十四运载火箭在酒泉卫星发射中心点火发射，约 577 秒后，神舟十四号载人飞船与火箭成功分离，进入预定轨道，飞行乘组状态良好，发射取得圆满成功。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查孔子的教育观点。孔子关于教育目的的观点是“仕而优则学，学而优则仕”：学习是通向做官的途径，培养官员是教育最主要的政治目的，而学习成绩优良是做官的重要条件，如果不学习或虽学习而成绩不优良，也就没有做官的资格。故本题选 A。

11. B 【图图解析】本题考查朱熹的教育观点。朱子读书法中的“熟读精思”指：读书既要熟读成诵，又要精于思考，精思就是从无疑到有疑再到解疑的过程，即“大抵观书先须熟读，使其言皆若出于吾之口，继以精思，使其意皆若出于吾之心，然后可以有得尔。”故本题选 B。

12. A 【图图解析】本题考查韩愈的基本观点。本句话出自韩愈的《师说》，译为：古人求学的人一定有老师，老师是传授道理，传授学业，解释疑难的人。仁义：是儒家的重要伦理范畴。其本意为仁爱与正义。韩愈是儒家学派的代表人之一，而儒家学派的思想主旨便是“仁义”，所以题干中的“道”具体指仁义。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查赞科夫的教育观点。“一般发展”与“特殊发展”是赞科夫在其著作《教学与发展》一书中提出的两个概念。“一般发展”是相对于“特殊发展”而言的，“一般发展”是指整个个性的发展，即不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志、品质、性格和集体主义思想，“特殊发展”是指知识和技能的发展。故本题选 D。

14. B 【图图解析】本题考查教育的理论流派。改造主义教育理论主要分为五个方面：(1) 教育应该以改造社会为目标。(2) 教育要重视培养社会一致精神。(3) 强调行为科学对整个

社会的教育指导意义。(4) 教学上应该以社会问题为中心。(5) 教师应该进行民主的劝说的教育。故本题选 B。

15. C 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育观点。教育适应自然的原则是贯穿夸美纽斯整个教育思想体系的一条根本的指导原则。其中心思想是教育应当服从“普遍的秩序”，即客观规律。故本题选 C。

16. D 【图图解析】本题考查建构主义学习理论。小组合作学习是世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略，不同于能力分组教学，它推崇不同背景、能力及倾向的学生共同学习。为其提供有力支持的理论是社会建构主义学习理论。建构主义强调社会互动性。故本题选 D。

17. B 【图图解析】本题考查课程评价的功能。评价者根据评价标准搜集和整理课程相关的各种信息，能够发现课程方案、教学计划、教学方法与手段、学生学习中的优缺点和存在的问题，从而为修改课程方案，选择适当的教材、方法、手段，改善学生的学习提供材料储备，这体现了课程评价的诊断功能。故本题选 B。

18. A 【图图解析】本题考查德育方法。“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，就走出了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣扬，就自然受到人们的尊重和敬仰，主要强调的是教师的榜样作用。故本题选 A。

19. D 【图图解析】本题考查评价原则。多元性原则再强调学生多元智力的发展，“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”。是指教师对待学生应该尊重学生的独特性，从不同的角度对学生进行评价。故本题选 D。

20. C 【图图解析】本题考查教育研究。回题设计是问卷编制中最为关键的一环，它直接关系到问卷本身的质量，关系到所获得研究成果的科学性、真实性和可靠性。因此，在设计问卷的问题时要考虑的一个方面是问题的内容与表述。第一，要选择适当的同题类型。第二，应回避询问有关社会禁忌、爱好和个人隐私之类的问题。第三，每题只能包含一个观点，避免两个或两个以上的观点在同一题中出现，造成题目似是而非。第四，同题的文字表达要准确，简明扼要，通俗易懂，容易回答，避免使用反问句、双重否定句等。本题所言的题目涉及个人隐私的问题，会影响到研究结果的真实性和可靠性。故本题选 D。

21. C 【图图解析】本题考查教育研究。前实验通常是一种自然描述，不是严格意义上的实验；真实验是能随机分派被试，完全控制无关干扰来源，能系统地操作自变量的实验；准

实验介于前试验和真实验之间，与真实验最大的不同是不能随机分派实验对象，无法像真实验那样完全控制误差来源，只尽可能予以条件控制。故本题选 C。

22. C 【图图解析】本题考查建构主义迁移理论。在建构主义看来学习迁移实际上就是知识在新条件下的重新建构，这种建构同时涉及知识的意义与应用范围两个不可分割的方面，而知识的应用范围总是与一定的物体、内容、活动以及社会情境联系在一起的。学习迁移就变成了在新条件下对知识的进一步学习、对知识的深化理解以及对知识的心理应用范围的扩充，学习迁移的机制实质上等同于学习的机制。所以，在学校的数学计算测验中表现好，而购物时却不能正确计算，该学生只注重到了知识的意义，而忽略了应用，所以没有产生迁移，违背了建构主义迁移理论。故本题选 C。

23. A 【图图解析】本题考查自我效能感。学习者的亲身经验对自我效能感的影响是最大的。成功的经验会提高人的自我效能感，多次失败的经验会降低人的自我效能感。不断成功会使人建立起稳定的自我效能感，这种自我效能感不仅不会因一时的挫折而降低，还会泛化到类似情境中去。”故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查“先行组织者”教学策略。先行组织者的作用就是在学习者能够有意义地学习新内容之前，在他们“已经知道的”（原有观念）和“需要知道的”（新概念、新知识）之间架起桥梁，从而使原有观念能对新概念、新知识真正起到固定、吸收作用（成为新知识的“固着点”），促进原有认知结构对新知识的同化或者新知识顺应到原有的认知结构中。故本题选 B。

25. C 【图图解析】本题考查德西效应。德西效应认为适度的奖励有利于巩固个体的内在动机，但过多的奖励却有可能降低个体对事情本身的兴趣，降低其内在动机。题干“外部物质奖励往往会降低个体的内在学习动机”符合德西效应。故本题选 C。

26. A 【图图解析】本题考查思维的形式。三段论推理的前提中容易出现一些逻辑词，如有些全部等。这些逻辑词造成一种氛围，使人们在做出推理时容易接受包含同意逻辑词的结论，但这些结论往往是不正确的。题目中是由于逻辑词产生的气氛效应导致推理错误的结论。故本题选 A。

27. B 【图图解析】本题考查影响社会知觉偏差的因素。表征性启发是指人们根据当前信息或事件与其认为的典型信息或事件的相似程度进行判断。这种策略认为，个体越是与某一群体的一般成员相似，他就越可能是那个群体中的一员。因为每个群体都有独特的行为风格，其成员总有共同特征，故表征性启发往往是准确的。但是，当个人特征与其所在群体其他成

员不一样时，表征性启发会产生基率谬误，即个体因忽视事物发生概率而做出错误判断。故本题选 B。

28. C 【图图解析】本题考查表象的种类。根据创造性的程度，可划分为记忆表象和想象表象；根据形成的主要感觉通道可划分为视觉表象、听觉表象等。题眼是根据诗中的描述而出现在头脑中的形象，不是回忆而是需要想象而来的表象。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查时事政治。2020 年 9 月 23 日，我国提出“二氧化碳排放力争于 2030 年前达到峰值，努力争取 2060 年前实现碳中和”，指明我国面对气候变化问题要实现的“双碳”目标。“碳达峰”，就是指二氧化碳等温室气体的排放达到最高峰值不再增长。我国承诺在 2030 年前力争“碳达峰”，即在 2030 年前煤炭、石油、天然气等化石能源燃烧活动和工业生产过程以及土地利用变化与林业等活动产生的温室气体排放（也包括因使用外购的电力和热力等所导致的温室气体排放）不再增长，达到峰值。“碳中和”是指在一定时间内直接或间接产生的温室气体排放总量，通过碳汇、碳捕集、碳封存等技术实现等量吸收抵消，我国承诺努力争取 2060 年实现“碳中和”即通过产业优化、能源转型、技术革新大量降低碳排放总量，通过植树造林、节能减排、二氧化碳再利用、碳捕集、碳封存等技术形式，吸收二氧化碳，等量抵消中和必要的二氧化碳排放量，实现二氧化碳“零排放”。故本题选 B。

30. D 【图图解析】本题考查经济常识。区块链最突出最本质的特征：区块链去中心化。区块链技术不依赖额外的第三方管理机构或硬件设施，没有中心管制，除了自成一体的区块链本身，通过分布式核算和存储，各个节点实现了信息自我验证、传递和管理。去中心化是区块链最突出最本质的特征。故本题选 D。

## 二、多项选择题

31. BCD 【图图解析】本题考查作业的布置与批改。作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续。教师布置作业时应遵守以下要求：作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，要有代表性，有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识；作业分量要适当，难易要适度；布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对于复杂的作业，老师可以适当的提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考；教师应经常检查，批改学生的作业。A 选项作业布置应以学生的最高水平为准表述错误。故本题选 BCD。

32. ABD 【图图解析】本题考查教育时政。习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。故本题选 ABD。

33. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的模式。班级平行管理，是指集体与个人的相互影响，从而达到班级管理的目的。在管理班级中，班主任通过对班级集体的管理间接影响个人，反过来通过对个人的直接管理去影响集体，从而实现集体与个人的共同管理。平行管理需要整体协作发挥力量，所以班主任实施平行管理时，首先要充分发挥班集体的教育功能，要带动整个班级形成正确的舆论和良好的班风；其次，要通过转化个别学生，促进班集体的管理与发展。故本题选 ABCD。

34. BD 【图图解析】本题考查注意的认知资源理论。注意认知资源理论认为，不同认知活动对注意提出的要求是不同的。可以把注意看作是一组对刺激进行归类和识别的认知资源，且是有限的；任务越复杂，占用资源越多，当认知资源用完时，新的刺激就得不到加工；输入刺激本身不占用资源，而是在认知系统里有一个机制负责资源的分配。这一机制是灵活的，可以受我们的控制。故本题选 BD。

35. AB 【图图解析】本题考查陈述性记忆。陈述性记忆是以陈述性知识为内容的记忆，即对事实的记忆，例如人名、地名、概念、定理、定律等都属于陈述性记忆。陈述性内容可以用言语表达。骑车的技能和舞蹈表演属于程序性记忆。故本题选 AB。

36. ABD 【图图解析】本题考查认知结构。赫尔巴特认为学习的过程表现为观念联想的过程，在这个观念联想的过程中逐步形成统觉团，统觉团的概念表达了认知结构的意义。托尔曼的“认知地图”和皮亚杰的“图式”本质上都是“认知结构”。C 项布鲁纳的“学科结构”是指某一学科的基本结构，不是“认知结构”，不合题意。故本题选 ABD。

37. ABD 【图图解析】本题考查教育政策和教育法规。教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则。教育法规是调整教育活动和教育行政活动中发生的各种法律关系的规范性文件的总称。主要指有关教育的专门法律、法令、条例、规则、章程等，也包含其他法规中调整有关教育的各种法律关系的规范性条文。教育政策与教育法规区别：（1）制定主体不同；（2）执行方式不同；（3）规范效力不同；（4）稳定程度不同。故本题选 ABD。

38. ABC 【图图解析】本题考查受教育者的权力。依据我国《中华人民共和国教育法》的规定，受教育者享有下列权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动使用教育教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者

依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。选项 ABC 表述正确，选项 D 对学校给予的处分不服可以向有关部门依法提起申诉而不是诉讼。故本题选 ABC。

39. ACD 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育课程方案（2022年版）》指出：“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 ACD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查学校义务。学校有以下义务：遵守法律、法规；贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；以适当方式为受教育者及其监护人，了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；遵守国家有关规定收取费用并公开收费项目；依法接受监督。选项中 ABCD 项的描述都符合学校义务的范围。故本题选 ABCD。

## 第二部分 主观题（60 分）

### 三、辨析题

#### 41. 【答案要点】

孔子的做法是正确的。

（1）这体现孔子实施了因材施教。因材施教指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

（2）每个学生有每个学生的基础、特点，一个好教师能在每个学生的基础上让他提高，而不是千人一面，一致要求。这是一种从实际出发，实事求是的态度，更是一种事半功倍的做法。对于子路和冉有同样的问题，孔子却作了不同的回答。因为子路做事有时冲动、轻率，所以孔子要他在听到一件该做的事时最好向父兄请教后才去做。而冉有则个性谦退，遇事往往畏缩，因此孔子要他在听到一件该做的事后立刻去做。这体现孔子教学时的高明之举。

综上所述，孔子的做法体现了因材施教的教学原则，我们应该向孔子学习。

#### 42. 【答案要点】

三位老师中教师丙的做法是最好的。

（1）新课改要求教师在对待师生关系上要做到尊重、赞赏、民主互助、教学相长。尊重、信任学生是新课改对教师的基本要求。当学生遇到困难时，老师应该耐心点拨，鼓励学

生积极思考，而不能冷言冷语，甚至挖苦讽刺。

(2) 新课改要求教师在评价学生时，要立足过程，促进发展，更加关注学生，评价方式要多样化。在教学中，对学生评价时应更加关注学生发展，积极鼓励学生，以表扬激励为主，坚持正面引导。当学生被课堂提问难住时，教师甲采取的是严厉批评的方式，“太笨了”这种评价会伤害学生自尊；教师乙虽然有所克制，没有批评，但只有一句简单的“坐下”，对于学生来说也是一种消极的评价；教师丙善于鼓励学生，通过引导学生，帮助其找出答案，这种鼓励和表扬对于学生来说是一种肯定，能够成为学生前进的动力。

综上所述，教师丙的做法最为恰当，我们应该向该老师学习。

#### 四、案例分析题

##### 43. 【答案要点】

(1) 唐老师通过读文章的形式与家长沟通，这种做法是合适的、秉承了正确的家校沟通理念，是值得肯定的。

①这种做法体现了教师与家长的平等地位。家长和教师都是能够对学生施加教育影响的教育主体，在对学生的教育中具有平等的教育地位。案例中的唐老师在面对家长的质疑时，能够摆正心态，以平和心态去对待家长，体现了教师和家长之间平等的地位，很好地发挥教育合力的作用。

②这种做法具有很强的教育性。教师具有专业的教育理念、知识和能力，相较于家长而言，具备更好的教育效果。案例中的唐老师针对学生的特殊情况做出了个别、深入细致的指导，不仅有助于学生成长，还能转变学生家长的观念和认识起到了良好的教育效果。

(2) 家校合作中应遵循的基本要求有：

①教育性，家校合作应使学生、家长和教师都能够得到教育意义。

②发展性，家校合作应以促进学生发展为目的。

③针对性，家校合作应该针对学生的问题进行有针对性的指导。

④有效性，家校合作的目的是为了促进学生发展，最终必须要完成预定目标。

##### 44. 【答案要点】

创造性是由人的认知能力、个性倾向和社会环境相互作用产生的行为结果。因此，可以从以下四个方面来探索创造性的培养途径：

(1) 培养创造性认知能力：①培养创造性的知识基础；②创造性思维的培养。

(2) 注重创造性个性的塑造：①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③

鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤给学生提供具有创造性的榜样。

（3）创设有利的社会环境：①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。

针对案例中老师们的困惑，我认为王老师应该创造积极、活泼、宽松的课堂氛围，使学生产生积极的情感体验，激发学生强烈的学习动机和创造欲望。鼓励学生不迷信书本和教师，大胆质疑，敢于发言。李老师应掌握激发创造力的具体方法，如头脑风暴法、联想类比法、系统探求法、组合创新法、对立思考法、转换思考法等。张老师应该改革评价机制，使评价方式多元化。更要认识到评价目的的激励化、评价内容的全面性和系统性、评价标准的统一性和个别性。

#### 45.【答案要点】

（1）这位教师的困惑，一方面在于他不够了解小学生发展的特点：小学生的好奇心和求知欲比较强。另一方面，由于学生的好奇心和求知欲比较强，会提出各种问题，材料中的老师因自己的知识满足不了学生对知识的需要和追求，才会产生困惑。在当今信息化时代，学生的知识领域日益丰富，对教师各方面的素质提出更高的要求。需要教师具备广博的科学文化知识和作为教师所应具备的专业素质。总之，材料中的老师在专业化发展上有待进步。

（2）如果我面临这样的情况，要实现教师专业发展，需要我从以下方面入手：

①专业理念。教师的专业理念包括专业态度、教育理念和专业道德三个方面的内容。专业态度是教师对自己从事的职业所持有的基本态度。教育理念是指教师对教育事业所持有的理想和信念。专业道德是教师在教育教学活动中处理人际关系所要遵循的基本准则和职业操守。作为小学教师首先要从这三个方面入手，与学生积极探讨问题，同时坚持科学性与灵活性相结合的原则，启发学生积极思考，共同探索和研究问题。

②专业知识。教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识四方面的内容。

除了具备学科专业知识、教育教学的理论知识和学科教学的实践知识之外，教师还要拥有广博的科学文化知识。材料中教师在遇到学生奇怪问题的时候不知所措，一方面因为自己的知识不够充实，另一方面，要注重回答学生问题时，符合学生的认识发展特点，站在学生角度看世界。因此，教师要不断更新自己的知识内容，并注重与时代生活相联系，跟上时代步伐的发展，不断充实自己，这样才能满足学生各方面的知识需要和追求。

③专业能力。教师专业能力主要包含：教学设计的能力、教学语言能力、教育教学交往

能力、组织和调控课堂的能力、教育研究能力和创新能力。在遇到学生各种问题的时候，要注意回答学生问题时候的创新，且用符合小学生经验发展的语言来表述，这样才能成为一名受学生欢迎的老师。

综上，新课程要有新理念新思路，教师应努力提升自己的各方面素质。

#### 46. 【答案要点】

(1) 材料中，王老师的教学行为是正确的。

①王老师的教学过程注重以学生为主体。材料中张老师设计组织学生回答，善于启发学生思维，材料中组织学生讨论得出结果后还引导提出“还有其他解法吗？”这些都体现了王老师把学生当作能动的主体。

②王老师的教学过程中充分发挥了自己的教育机智。材料中当小杰有自己的想法设想时，老师及时调整了自己的教学思路帮助学生掌握知识，另外也体现了小学老师的生成能力。

③王老师的做法体现了把学生当作独立人格的人，发展中的人。材料中，当小杰有想法但是无法表达清楚时，老师并没有遏制学生思维的主动性，而是组织学生讨论，引导学生学习，最终在指导老师的启发、帮助下，小杰的疑惑的心情疏解了。

④王老师的做法做到了启发性原则。启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中王老师在教学过程中注意调动学生的学习主动性，在学生产生疑惑时，组织同学讨论，从而帮助学生解决了疑惑，这就是一个引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习的过程，体现了启发性教学原则。

总之，王老师的做法是讲课值得我们学习的，在教学过程中出现这样或者那样的教学情况非常正常，老练这个时候就需要老师发挥自己的教育机智，因势利导帮助学生解决问题。

(2) 课堂教学是一个动态的、不断发展的过程，具有灵活的生成性和不可预测性，生成性自主性资源以其具有的主体性、互动性、真实性、丰富性和开放性等特点逐渐被人们认识。在教学过程中，师生互动生成的，是能分解成进一步推动知识意义有效生成的“动力资源”，教师应及时捕捉、及时采撷，在教学过程中所真正做到“心中有学生，眼中有资源”。因此，教师应该树立动态镜像生成教学资源的理念。

①营造氛围，生成资源

教师在课堂上要创设一种教学活动民主、和谐、自由的学习环境，使学生体验到的是民主、尊重、信任、亲情与关爱，得到的是激励、鼓舞、感化和指导，令学生内心的想法尽情

地表达。在这种情境下，学生产生和释放的“能量”将是超常和无法预测的，课堂精彩的课堂生成自然资源才可能随时生成。

②抓住契机，开发资源

对于课堂上管理策略的生成性资源，我们要迅速思考做出判断，如果是正确的可利用的生成性资源，我们要坚决利用，反之我们要坚决摒除。

③善于倾听，再生资源

新课程要求我们为师者在课堂教学倾听不仅要教会学生学会中听，同时自己也要俯下身子，学会倾听。倾听学生的发言，思考他们为什么这样答问、为什么这样回答，这样才能使选修课上的动态生成资源成为再生资源。

④学会取舍，提炼资源

教师要提高开发利用导出性资源的教学智慧，从生成的角度来看聚合生成性资源层出不穷，无处不在，甚至然而并不都是有效的生成性资源。因此，在课堂教学中，教师不但要准确洞察学生心灵的秘密，敏捷地捕捉学生在课堂稍纵即逝的变化，还要善于判断、重组从学生那里涌现出来的各种信息，见机而作，适时调整，修炼一身慧眼识金的功夫，巧用有效资源，使学生能在活而不乱、趣而不俗、新而不整体而言的空间里畅所欲言，从而使课堂焕发出生命的感召力。

总之，生成性资源在课堂教学开放性中时时处处存在，我们炽热教师要有强烈的资源意识，珍惜真正的、有价值的资源，使教学活动真正研读为学生的学习和发展客户服务，同时我们教师一定要增强教育理念，提升教学艺术，使我们的课堂出无穷的生命活力和魅力。

## 五、论述题

### 47. 【答案要点】

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出“双减”即减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担。

(1) “双减”的意义：

①强化素质教育，让教育回归教育本身。

②教学提质增效，让教育回归校园主阵地。

③摆脱教育内卷，让社会回归理性。

(2) 提升教学质量，改善教育观念。实现“双减”，单纯依靠遏制校外培训机构难以实现，要做到疏堵结合，校外机构的整治不可少，校内课堂才是重中之重。

①首先，保证学校教育主阵地。学校才是教育的主战场，应该充分发掘学校在教育上的主要作用，保证课堂学习内容的充实。杜绝出现课堂不教，课后补的情况。

②其次，教师是学校教育的主要执行者，保障教师教学工作尤为重要。学校工作纷繁复杂，除了教学工作之外，还有学生的安全问题，管理工作，学校的升学率，招生情况等各项工作也分配给授课教师，严重挤压了用在教学的时间，教师评级制度第一，难以直接考核教师教学水平，教学效果得不到保障，应该解放教师工作压力，营造好的师资成长环境，才能保障好课堂教学。

③再次，完善课后服务。学校开展课后服务，可以有效解决家长接送难、孩子没地方去的问题；可以充分利用课后时间，提供丰富多彩的服务内容，包括开设兴趣班，体育项目等，能够满足学生德智体美劳全面均衡发展的需求，为学生提供学习和发展空间；还有助于更好地满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长。

④均衡地区教育资源。对一些优势的教育资源可以流动教学，轮岗教学，网络教学等方式，帮扶教育资源相对较差的学校和地区。缩小学校之间的差距有效地缓解择校热，也就完全可以很好地抑制为升入好学校而不断恶化的竞争性补课，进而也就从根本上断绝了校外培训的补课市场需求。

#### 48. 【答案要点】

核心素养是指学生应具备的，能够适应其终身学习和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养以“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大素养。课程改革进入以核心素养为导向的时代意味着课程改革的深化，具体体现在：

①转向社会文化情境中的具体个人，对时代新人形象进行具体刻画。核心素养导向是立德树人根本任务的具体化表达。它对有理想、有本领、有担当的时代新人形象进行了具体刻画，在刻画和描述方法论上发生了从抽象的人到具体情境中的人、从面面俱到到关键要素、从即时效应到持久价值的视角转换。

②转向“做中学”，注重引导学生在不确定性情境中定义并尝试分析解决问题。核心素养导向不能停留在确立方向、目标层面，还必须明晰实施路径及实现方式，否则无法落地。将核心素养界定为“个体在特定的情境下能成功地满足情境的复杂要求与挑战，并能顺利地执行生活任务的内在先决条件”，也就意味着它是在特定情境的应对中形成的。与此相适应的教学就是引导学生在不确定性情境中定义问题和任务，并尝试分析解决问题、完成任务。

③注重与现实生活世界需要相匹配的知识技能，学会学习。

教学不能单纯注重知识传授而是与一定社会文化情境相关联的、有意义的知识，与个人生活经历或经验连接的、活的知识，是人类社会文化在个体身上的内化、积淀，集中表现为个体的价值取向、思维方式、生活智慧。

(2) “学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的核心素养，我们可从以下几方面做起：

①改变教学结构，引导学生思维取向

教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提，在具体的教学过程中，传统的满堂灌教学方法，严重阻碍了学生自身素质的提高。教师应探索适合学生多元化发展的道路，满足学生的多元化发展需求，才能够有效提高学生的学习能力。

②转变教学育人导向，塑造学生核心素养

教书育人实现教学手段的成效性是当前时代赋予教师的新要求，教学内容不应当只放在提高学生的分数上，还应放置在学生的理想观念以及核心素养培育上。在日常教学过程中，教师应当将新时代理念传授给学生，授课注重实践活动的多元性，培养学生的体验与实践能力，增强学生的创新意识，使课程改革能够取得成效。

③在实践教学中培养学生核心素养

学生核心素养的形成，需要通过教学实践和教学理论相互结合，从而不断培养学生正确的观念。教师要根据学生的学习情况，具体地提出教学问题，使学生能够科学分析和解决问题，逐步完善自身的学习能力，在活动当中学会感悟和探索，有效增强学生的核心素养。

④将教学联系生活实际，增强学生理解能力

具体的教学过程中，教师应当不断深入学习核心素养理念，全面培养学生的社会适应能力。所以在教学过程中，教师必须要确保教学联系生活实际，不断深入学习核心素养理念，从而提高学生的学习认知水平，促进学生能力朝着多方向发展。

④从学生兴趣入手，培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力，是提升学生的学习核心素养的关键途径之一。要使学生对学习产生浓厚的兴趣，要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学，从而激发学生的学习主动性，使学生在活动中集中注意力，培养学生的学习能力，提升学生的学习效率。

总之，在核心素养的引领下，教师应当不断探索、创新课程教学方式，与学生进行沟通

和交流，增强学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生能力，从而促进学生核心素养的有效构建。

## 2022 年郑州市上街区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √ 【图图解析】教师职业的地位是通过教师职业在整个社会中所发挥的作用和所占有的地位资源来体现的，主要包括政治地位、经济地位、法律地位和专业地位。故本题正确。
2. × 【图图解析】“得天下英才而教育之，三乐也。”出自我国教育家孟子的言论。故本题错误。
3. × 【图图解析】课程是学校教育教学活动的核心，课程实施是学校教育教学活动展开的具体过程，对学校课程实施的评价对课程改革起着导向与质量监控的作用，是课程改革成败的关键环节。对学校课程实施状况的评价途径包括学校自评，学校互评，教育行政部门、学生学生家长与社区参评等。
4. √ 【图图解析】创造性是由多种心理品质有机结合构成的心理结构系统，主要包括创造性认知品质、创造性人格品质和创造性适应品质。其中，创造性认知品质是指创造性心理结构中与认知加工有关的部分，它是创造心理活动的核心。创造性认知品质主要包括创造性想象、创造性思维、创造性认知策略三个方面。创造性思维是创造性认知品质的核心，它通常与常规思维相对而言。常规思维是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序直接解决问题的心理过程。而创造性思维则是指用超常规方法，重新组织已有知识经验，产生新方案和新成果的心理过程。故本题正确。
5. × 【图图解析】知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则的贯彻要求之一是教育者要以身作则，严于律己，言行一致。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”要求教师在言行上要做好学生的表率，体现了知行统一原则。故本题错误。
6. √ 【图图解析】从性质上看，教育功能可以分为保守功能和超越功能。所谓教育的保守功能，是指教育具有自身的结构，具有内在的稳定性和自身的逻辑性，不随社会的变化而变化，形成了教育自我保存的功能性和承继性，表现出教育重复、封闭、保守的一面。教育功能的保守性是由教育不变的本质和相对稳定的结构所决定的。所谓教育的超越功能，是指

通过教育的自我更新和变革，促进和引领人类社会的发展。一方面，教育是社会的一个子系统，受社会制约，反映着那个社会的主要特征；另一方面，教育也受到外部压力的影响，不断更新自己的内容和结构，并因此促进和引领社会的发展。故本题正确。

7. √ 【图图解析】“教书育人”明确要求教师：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题正确。

8. × 【图图解析】课堂纪律是指为保障或促进学生的学习而设置的行为标准及施加的控制。良好的课堂纪律是课堂教学得以顺利进行的重要保障条件，有助于维持课堂秩序，减少学习干扰，也有助于学生获得情绪上的安全感。故本题错误。

9. √ 【图图解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第五条规定，学校应当结合本校学生特点，依法制定、完善校规校纪，明确学生行为规范，健全实施教育惩戒的具体情形和规则。故本题正确。

10. × 【图图解析】以掌握为目标定向的学生，其目的是为了掌握知识，对自己的成功与失败会正确归因于努力程度，从而进一步激发自己的学习动机。成绩目标定向者倾向于把学习的成败归因于能力或运气。故本题错误。

## 二、单项选择题

11. B 【图图解析】本题考查时事政治。党的十九届五中全会强调，必须坚持党的全面领导，确保党中央决策部署有效落实。习近平总书记在全国教育大会上也发表重要讲话，强调“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”。故本题选 B。

12. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。题干杨老师想方设法提升自己、完善自己的做法体现了终身学习的要求。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查情绪的功能。情绪是一个独立的心理过程，有自己的发生机制和发生、发展的过程，它对其他心理活动具有组织的作用，具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。题干体现了情绪的组织功能。故本题选 B。

14. D 【图图解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。教育工作者应按照发展的序列进行施教。题干中老师想抢在起跑线上培养学生，但欲速则不

达，违背了身心发展的顺序性。故本题选 D。

15. D 【图图解析】本题考查印象形成效应。晕轮效应指人们对他人认知判断首先是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。小林因为喜欢物理老师而喜欢上宋老师的物理课，体现的便是晕轮效应。故本题选 D。

16. D 【图图解析】本题考查实际锻炼法的基本要求。题干中强调对学生的要求不能松懈，换句话说就是对学生要求要严格。故本题选 D。

17. C 【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 C。

18. C 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。题干中陈老师用教育机智化解课堂中遇到的问题，这体现了教师劳动的创造性。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查斯金纳的操作条件作用理论。“课下抄写课文”对学生来说是厌恶刺激，为了逃避厌恶刺激而不断提高“课堂上读书”的行为，体现了负强化。故本题选 B。

20. B 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制的基本原则是：自由和合作。具体表现为：废除课堂教学、废除课程表和年级制，代之以“公约”或合同式学习；将教室改为各科作业室和实验室；主张要使儿童自由学习，允许他们根据自己的需要安排学习，养成独立工作的能力。故本题选 B。

21. C 【图图解析】本题考查智慧技能。按加涅的分类，智慧技能包括辨别、概念、规则和高级规则，即知觉辨别技能、运用概念识别和分类技能、运用规则对外办事的技能和综合运用规则办事并产生高级规则的技能。题干中“用公式解决问题”属于规则学习，属于智慧技能。故本题选 C。

22. A 【图图解析】本题考查复述策略。复述策略是指在学习中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习或刺激，从而将注意力维持在学习材料上的方法。这是短时记忆转为长时记忆的必要条件。其中画线就是典型的复述策略。题干中“做标记”的行为就是画线策略的体现。故本题选 A。

23. D 【图图解析】本题考查演示法。演示法是教师展示各种实物、直观教具，或者进行示范实验，使学生获得有关事物的感性认识的方法。题干中“模型”“视频”都是直观演示

的方式。故本题选 D。

24.D【图图解析】本题考查学习策略。儿童认知发展大致经历学前期的前运算阶段，小学时期的具体运算阶段和中学时期的形式运算阶段。与此相应，学习策略的发展也大致经历 3 个发展阶段。梅耶提出了儿童认知策略发展的早期，过渡期和后期三个阶段。大致在学前，儿童处于学习策略学习的早期阶段。这一阶段的儿童尚未掌握策略。在小学时期，学习策略的发展处于过渡阶段。这时儿童虽然自发地掌握一些策略，但还不能有效地加以充分利用。需要成人给予指导和帮助。中学生的策略发展处于后期阶段。一些学生可以在无成人指导下，在他们熟悉的知识领域，自觉地运用适当的策略来改进学习，而且能根据任务的需要来调整策略。研究还表明，越是复杂的策略，出现的年龄越晚。题干中，小燕自发的完成了学习策略，说明她处于形式运算阶段。故本题选 D。

25.C【图图解析】本题考查班主任工作的方法。为了深入了解学生情况或弄清有关学生教育的某个问题，常常需要运用调查研究的方法。调查的种类可分综合调查和专题调查。综合调查是为了在新形势下了解学生德智体各方面发生的总的规律性的变化，表现出来的特点、优点与问题，以便制定班主任工作计划。专题调查是为了了解学生个人或集体中发生的某个方面的问题。故本题选 C。

26.C【图图解析】本题考查德育原则。题干描述体现的是疏导原则，但是选项没有提及。选项 A，教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。不符合题意，需排除。选项 B，情感性原则要求班主任要通过关怀学生、理解学生、尊重学生，与学生建立真挚的情感，形成和谐融洽的师生关系。不符合题意，可排除。选项 C，导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中，进行德育时，教育者要通过以理服人使学生能够“积极向上”。选项 C 符合题意。选项 D，知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。不符合题意，可排除。故本题选 C。

27.B【图图解析】本题考查教师专业发展的阶段。步入“任务关注”阶段的教师，随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。故本题选 B。

28.D【图图解析】本题考查美育的特征。美育的特征主要是形象性、情感性、愉悦性、

实践性和普遍性。(1) 形象性。美育是通过各种事物具体的、可感的、具有审美价值的形象以达到育人目的的，具有形象性特征。(2) 情感性。美育的情感特征是指通过美的对象，运用美育手段感染人、激发人的情感体验，从而达到育人的目的。(3) 愉悦性。作为特殊教育的美育，是把教育和审美愉悦统一起来进行的。美育寓教育于娱乐中，寓教育于美的享受中，使人们在愉悦中接受教育。(4) 实践性和普遍性。美是人们在社会实践中创造的产物，美的这种实践性决定着美育的实践性。对社会而言，美育是全民的；对生命个体而言，美育是终身的。这是美育的普遍性特征。题干强调使学生“处在一种喜悦的心理状态和精神状态”中，获得审美感受体现了愉悦性。故本题选 D。

29.B 【图图解析】本题考查《学记》。“时教必有正业，退息必有居学”意思是：按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习。也就是说，教学形式，既有按时传授的正课，又有正课之外的课余学习。“正业”必须伴以“居学”、“居学”是配合“正业”的。“时教”要求教师认真进行课堂教学，“退息”则要求学生自觉复习巩固，做好课外作业，体现了课内外教育相结合。故本题选 B。

30.C 【图图解析】本题考查探究性学习的含义。选项 A，开放式学习是指面向社会各类对象，不受传统教育机构常有的种种入学条件限制，采用多种形式和手段组织进行的有计划的学习。选项 B，交流式学习是一种在教师指导下，同学间进行学习方法经验交流的学习指导模式。其特点是将学生在学习过程中积累的学习经验、形成的有效学习方法、养成的良好学习习惯、自身所具备的良好的学习品质，通过会议发言、书面报告等形式进行交流。选项 C，探究学习是指学生在教师的指导下，从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究问题，在独立思考的基础上，通过自主地或合作地参与发现问题、分析问题和解决问题等一系列的探索活动（其中包括思维、情感和动作等方面的活动）来获得知识、技能，培养创新精神和实践能力的一种学习方式。选项 D，提问式学习是以问题为导向的一种学习方式。故本题选 C。

31.D 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性（独立性）指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。题干中，学生在没有人督促的情况下独立完成作业，体现的是意志品质的自觉性（独立性）。故本题选 D。

32.A 【图图解析】本题考查班级组织的个体化功能。矫正功能是指学生存在的人格及能力缺陷，比如社会技能的欠缺、共鸣的欠缺、情绪不稳定、自我控制的欠缺或过剩、过度利

己主义、极端个人主义、极端内向或外向、过度的不安、洁癖、坏心眼、粗暴、说谎以及其他人格偏颇等，可以通过班级组织进行矫正。例如，自我中心的学生会因受到伙伴的批评而改变行为；自我控制能力欠缺的学生能够在集体的监督约束下逐步形成自律意识。故本题选 A。

33. B 【图图解析】本题考查交互式教学模式。交互式教学模式是在支架式教学理论的基础上发展起来的一种教学模式。教师的教与学生的学围绕某一个问题或课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。其特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。实际上，交互式教学重视学习者之间的相互支持和促进，教师应帮助学生就课文的理解来展开讨论，而不是只做字句的重复，灵活地利用学生的理解，把它与新知识联系起来；对话应有主题、有方向；让学生和老师都明白教学目标；同时教师对学生的发言所做的评价应该能引导学生更积极地作出建构性的反应。故本题选 B。

34. A 【图图解析】本题考查现代气质类型说。胆汁质的主要特性有性格活泼外向，并且情绪不易稳定。他们脾气暴躁、情感表达极为强烈，内心变化迅速。《西游记》中孙悟空正是典型例子，一言不合会掏出如意金箍棒，怒打白骨精，一路降妖除魔。猪八戒是多血质的代表、沙悟净是抑郁质的代表、唐三藏是粘液质的代表。故本题选 A。

35. C 【图图解析】本题考查教学过程。选项 A 的意思是“看一个人的所作所为，应看他言行的动机，观察他所走的道路”，强调教师要对学生进行因材施教。选项 B 的意思是“引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习门径，而不是代替学生作出结论”，强调对学生教育要采用启发式教育。选项 A 和 B 不是对教学过程的描述。选项 C 的意思为“只是学习却不思考就会迷惑而无所得，只是思考却不学习就会精神疲倦而无所得”，说明在教育过程中，学生要做到学思结合。出自《论语》，《论语》成书于战国初期。选项 D 强调学习的过程应该是按照学—问—思—辨—行的步骤进行，选自《礼记》。《礼记》是战国至秦汉年间儒家学者解释说明经书《仪礼》的文章选集，是一部儒家思想的资料汇编。从时间上来看，符合题意的只有 C 选项。故本题选 C。

36. A 【图图解析】本题考查派纳的教学思想。派纳认为课程不是静态的跑道，不是预先设定的由学生记诵的教学内容或教材，而是围绕“跑道”跑的静态过程、跑的经验。他强调个体对其“自我履历”进行概念重建的具体步骤为回归（回溯）——前瞻——分析——综合。故本题选 A。

37. B 【图图解析】本题考查情境教学。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引

入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。题干中，教师通过安排学生进行角色扮演，创造一定的情境，使学生积极参与课堂，调动了学生的学习兴趣。故本题选 B。

38. D 【图图解析】本题考查我国当前新课程目标内容。“过程与方法”是新课程标准的一项课程目标。这一目标变“追求学习的结果”为“强调学习的过程”，注重学生学习过程的积极体验和科学方法的掌握与内化。通过学习，学会运用实验与推理的科学方法来研究物体和认识物体体现了“过程与方法”目标。故本题选 D。

39. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定了学生的义务：(1) 遵守法律、法规；(2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3) 努力学习，完成规定的学习任务；(4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。故本题选 A。

40. A 【图图解析】本题考查教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。发挥教师主导作用是学生简捷有效地学习和发展的必要条件。教师通过专门的训练，精通所教的专业知识，了解学生的身心发展，懂得如何组织进行教学，对于缺乏知识和能力的学生来说，借助教师的教导和帮助，才可能以简捷有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识，成为社会需要的人才。学生的学习主动性、积极性的正确持续发挥，有赖于教师的激发与引导。故本题选 A。

### 三、多项选择题

41. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上的讲话强调在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。故本题选 ABCD。

42. AD 【图图解析】本题考查接受学习的意义。接受学习是指学习者通过教师传授或书本呈现来掌握现成知识的一种学习方式。题干中背乘法表，听英语听力都符合该含义。应用公式解决问题和分析五四运动的意义都是学生自主的发现学习。故本题选 AD。

43. ACD 【图图解析】本题考查品德的发展阶段。品德形成的阶段有依从，认同，内化三个阶段。故本题选 ACD。

44. AC 【图图解析】本题考查课外体育活动的特点。课外体育活动是体育课的继续、延伸和补充，其特点有：（1）目的任务的多向性。（2）活动内容的多样性。（3）组织形式的灵活性。故本题选 AC。

45. ACD 【图图解析】本题考查安全隐患。事故隐患分为物的危险状态、人的不安全行为和管理上的缺陷。题干中由于老师的疏忽，小龙和小伟的打闹行为，以及桌角的尖锐导致了小伟受伤。故本题选 ACD。

46. ABD 【图图解析】本题考查奖惩法。在运用奖励时，应注意以下几个基本要求：（1）要有正确的指导思想；（2）让每一个学生都有获取奖励的机会；（3）要注意奖励形式的灵活性。在奖励中，应坚持设置各种奖品，采取各种奖励形式，不拘一格地实施奖励，力求将阶段性奖赏和平时奖励、个人奖赏和集体奖赏结合起来；（4）让学生明白受奖的原因；（5）必须与其他教育手段相配合。故本题选 ABD。

47. ABD 【图图解析】本题考查吉尔福特的智力三维结构论。吉尔福特提出了智力三维结构理论，将智力分为内容、操作和产物三个维度，其中操作维度代表个体智力的高低。故本题选 ABD。

48. ABC 【图图解析】本题考查教育家的思想。蒙台梭利认为婴幼儿具有一种下意识的感受能力与特殊的鉴别能力，简称“吸收心理”。也就是说，儿童有一种自动成长的冲动。瓦根舍因主张范例教学，斯金纳提出了强化理论，洛克主张把受教育者培养成绅士。故本题选 ABC。

49. ACD 【图图解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中，对为人师表的要求是：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长；作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 ACD。

50. ABC 【图图解析】本题考查影响师生关系的因素。影响师生关系的因素有教师、学生和环境。从教师方面分析，影响师生关系的因素有教师对学生的态度、教师的智慧、教师的领导方式和教师的人格因素。故本题选 ABC。

#### 四、简答题

##### 51. 【答案要点】

（1）含义：内隐记忆是指过去经验对个体当前活动的一种无意识的影响。外显记忆是指过去经验对个体当前活动的一种有意识的影响。

(2) 内隐记忆与外显记忆的关系:

①加工深度因素对内隐记忆和外显记忆的影响不同。加工深度不影响内隐记忆，但对外显记忆则有非常明显的影响。

②内隐记忆和外显记忆的保持时间不同。内隐记忆随时间延长而发生的消退要比外显记忆慢的多。

③记忆负荷量的变化对内隐记忆和外显记忆产生的影响不同。外显记忆会随着记忆的项目的增多而不容易记住，内隐记忆则不然。

④呈现方式的改变对外显记忆和内隐记忆有不同的影响。感觉通道的改变会严重影响内隐记忆的作业成绩，而对外显记忆的效果没有影响。

⑤干扰因素对外显记忆和内隐记忆的影响不同。外显记忆很容易受到其他无关信息的干扰，而内隐记忆则不同。

## 52. 【答案要点】

(1) 自我教育能力的培养意义：随着学生年龄、才智和自我意识的增长，他们个人的主观能动性在其思想品德发展上起着越来越重要的作用，这种作用主要体现为一种自我教育的能力。一方面，自我教育能力是德育的一个重要条件，只有注意培养与提高学生的这种能力，德育才能进行得更顺利、更有效。另一方面，学生的自我教育能力的形成又是学生思想道德发展过程的一个重要标志。德育的任务就在于，把学生从缺乏经验与能力的依赖性较强的儿童，逐步培养成为具有自我教育能力的、能独立自主地进行社会实践的思想道德主体。

(2) 构成因素：①自我期望能力；②自我评价能力；③自我调控能力。

## 五、案例分析题

### 53. 【答案要点】

以上跨学科主题学习促进了学生实践能力、解决问题能力的同步提升。完全符合新课改下的观念，校本课程的开发，以及学习动机的激发，问题解决能力培养等相关知识，具体体现如下：

①新课改下学生观、学习观，强调学生是学习的主体，可以自主合作探究学习。案例中的跨学科研究葡萄干体现了自主合作与探究，培养了学生的能力。

②课程的开发需要教师是课程的开发研究者，校本课程需要多方合作。案例中顾问、专家、教师和学生的协作研究学习与不断试误真正促进了学生能力的提升。

③学习动机的培养与激发要求教师要创设问题情境才能更好促进学生的发展。葡萄干的

制作本身就是一种情境创设过程，更有利于学生形成内部动机，从而真正掌握实际问题解决的方法，实现能力目标。

④问题解决需要一定的步骤和策略。案例中学生使用了算法式，同时按照发现问题解决问题，总结经验，反思与成果发布的步骤，进一步提升了解决问题的能力。

⑤桑代克试误说告诉我们，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。材料中学生通过尝试错误，不仅学习到了“葡萄干”的制作方法，也提升了学习能力。

⑥布鲁纳发现学习和情境教学法的恰当使用，能够保障学生真正学会学习。

总之，教师应学习材料中教师行为，采用情景式教学，沉浸式体验才能真正激发学生的学习兴趣，激发学习动机，培养有实践能力创新能力的社会主义建设者和接班人。

#### 54. 【答案要点】

“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。培养学生的文化核心素养，我们可以从以下几方面做起：

(1) 改变教学结构，引导学生思维取向。教学结构体系调整与改变是塑造学生核心素养的重要前提。教师应探索适合学生多元化发展的道路，满足学生的多元化发展需求，才能够有效提高学生的学习能力。

(2) 转变教学育人导向，塑造学生核心素养。在日常教学过程中，教师应当将新时代理念传授给学生，授课注重实践活动的多元性，培养学生的体验与实践能力，增强学生的创新意识，使课程改革能够取得成效。

(3) 在实践教学中培养学生核心素养。教师要根据学生的学习情况，具体地提出教学问题，使学生能够科学分析和解决问题，逐步完善自身的学习能力，在活动当中学会感悟和探索，有效增强学生的核心素养。

(4) 将教学联系生活实际，增强学生理解能力。在教学过程中，教师必须要确保教学联系生活实际，不断深入学习核心素养理念，从而提高学生的学习认知水平，促进学生能力朝着多方向发展。

(5) 从学生兴趣入手，培养学生核心素养要使学生对学习产生浓厚的兴趣，要求教师在教学内容设计过程当中运用综合性的课堂知识、创新性的教学，从而激发学生的学习主动性，使学生在活动中集中注意力，培养学生的学习能力，提升学生的学习效率。

总之，学生核心素养下，教师应当不断探索、创新课程教学方式，与学生进行沟通和交

流，增强学生的学习兴趣，潜移默化地提高学生能力，从而促进学生核心素养的有效构建。

## 六、写作题

### 55. 【答案要点】

立意：了解学生、理解孩子是教育的本质

题目：了解是教育的良方/育“人”的秘诀——理解

分论点：

①理解是春天的甘露，滋润万物；

②理解是夏日的微风，沁人心脾；

③理解是严冬的炭火，温暖心田

## 2022 年郑州市直教师招聘考试试题答案解析

### 教育综合知识

#### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查幼儿道德发展。亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。亲社会行为是指个体帮助或打算帮助他人的行为及倾向。它具体包括分享、合作、谦让、援助等。故本题选 A。

2. B 【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的生产性是指教育能提供服务和生产劳动能力，创造巨大的经济效益，促进生产力的发展。“今天的教育”为“明天的经济”提供了巨大生产力，才能成为经济发展的杠杆。故本题选 B。

3. D 【图图解析】本题考查课外活动的内容。文学艺术活动以培养学生的兴趣爱好和发展他们对美的鉴赏、创造能力为主要目的。摄影是一种对美的发现与鉴赏，属于文学艺术活动。故本题选 D。

4. C 【图图解析】本题考查《中华人民共和国侵权责任法》。根据我国《侵权责任法》第二十四条规定，受害人和行为人对损害的发生都没有过错的，可以根据实际情况，由双方分担损失。题干中小红是在打扫教室卫生时不小心受伤的，这属于意外事件。因此，小红的家长应当承担一定的责任。小红是在学校的教育教学活动范围内受伤的，题干中首先没有明确表示学校违反了相关规定，也没有表明学校尽到了一定的义务。因此，根据我国《侵权责任

法》的公平责任原则，学校也应当承担一定的责任。故本题选 C。

5. D 【图图解析】本题考查心理疏导方法。合理宣泄法是心理学中提倡的心理防御机制之一。为了避免精神上的痛苦和不快，避免遭受挫折后可能产生的生理疾病，人们常常会采用各种防御机制，以维持自身的心理平衡。合理宣泄情绪的方法有尽情地放声大喊，投入地高声歌唱，放声大哭，痛痛快快的玩一次等。故本题选 D。

6. C 【图图解析】本题考查教师职业道德情感。教师道德情感的正义感要求教师以公正、平等的态度来处理人与人、人与社会之间的职业道德关系，维护国家、集体和人民群众的正当合法权益，并同一切危害国家、集体和人民群众的行为做坚决斗争。故本题选 C。

7. C 【图图解析】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。故本题选 C。

8. A 【图图解析】本题考查身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性要求我们要对学生的个性差异采取因材施教。故本题选 A。

9. A 【图图解析】本题考查知觉的选择性。知觉选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。题干中，教师把偏旁部分标成红色的目的是为突出对象，体现了知觉的选择性。故本题选 A。

10. C 【图图解析】本题考查隐性课程。潜在课程或隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响，也可以说是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。学校创设的环境属于隐性课程，潜移默化对学生产生影响。故本题选 C。

11. C 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中，对“潜心教书育人”的具体要求为：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。故本题选 C。

12. C 【图图解析】本题考查伦理性原则。伦理性原则表现为通过教师理智的爱，发展学生和谐的个性和健全性格。教师对学生的爱应建立在对学生的尊重、信任、理解和宽容的基础上。教师要尊重学生的个性、价值和尊严，富有人道的精神，努力铸造学生完美的人格，

使之成为具有责任感、荣誉感、自豪感、尊严感、集体主义情感的新型人才。故本题选 C。

13. C 【图图解析】本题考查美育。美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育最高层次的任务是创造美。故本题选 C。

14. D 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的权利包括人身权、受教育权和财产权等权利。题干中，教师罚款的行为侵犯了学生的财产权。故本题选 D。

15. D 【图图解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施的教育惩戒行为之一是：一节课堂教学时间内的教室内站立。题目中的学生多次说话扰乱课堂纪律，李老师让他站到教室后面的做法属于教育惩戒。故本题选 D。

16. D 【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。故本题选 D。

17. D 【图图解析】本题考查引起无意注意的条件。刺激的对比、刺激的运动、刺激的新异性和刺激的变化都能引起无意注意。题干中，教师用突然放低声音或停止说话的方式引起幼儿的注意，是利用了刺激的变化。故本题选 D。

18. C 【图图解析】本题考查效果律。效果律是指导致满意的刺激会增加行为发生的概率，反之则降低。阳阳的数学成绩好，她学习数学的积极性就更高的现象符合效果律。故本题选 C。

19. D 【图图解析】本题考查《义务教育质量评价指南》。《义务教育质量评价指南》的基本原则之一是坚持正确方向，即践行为党育人、为国育才使命，坚持正确政绩观和科学教育质量观，促进义务教育公平发展和质量提升。故本题选 D。

20. B 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干听老师讲课后头脑中呈现的形象，属于再造想象。故本题选 B。

21. D 【图图解析】本题考查智力因素。智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查监控（监视）策略。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查终身教育。联合国教科文组织在《学会生存》中主张建设学习化社会，其建设学习化社会的关键在于实施终身教育。学习化社会的标志是：学习成为整个社会成员一项经常的重要活动，这要求实施终身教育。故本题选 A。

24. C 【图图解析】本题考查学前儿童的时间知觉。幼儿主要依靠生活作息制度来认识时间。如，幼儿认为“早上，是到外面玩的时候”“上午是上课的时候”“下午是午睡起来以后”“晚上是爸爸妈妈来接我们回家的时候”等等。故本题选 C。

25. C 【图图解析】本题考查学校教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查奥尔波特的人格特质理论。奥尔波特于 1937 年首次提出了人格特质理论，被称为“人格心理学之父”。他把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。“军人严格自律”属于共同特质，指的是某一群体的共同特征。故本题选 D。

27. B 【图图解析】本题考查冲动型的认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。根据题干，小轩属于冲动型的认知风格。故本题选 B。

28. A 【图图解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》要求严控书面作业总量。学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。故本题选 A。

29. A 【图图解析】本题考查最近发展区理论。最近发展区理论指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。“跳一跳，摘桃子”是根据学生现有发展水平为依据的，挖掘学生潜力，和维果斯基的最近发展区理论符合。故本题选 A。

30. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABCDE 【图图解析】本题考查教师职业道德的结构。教师素质主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成。故本题选 ABCDE。

32. ABC 【图图解析】本题考查耶克斯-多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高，即不考不要，小考小要，大考大要。故本题选 ABC。

33. ABCDE 【图图解析】本题考查教师职业道德的含义。教师职业道德，简称师德，是指教师在从事教育教学活动中形成的并符合社会要求的比较稳定的职业价值观念、职业行为规范和道德品质的总和，师德是教师职业道德理想、态度、情感、意志和行为等综合展现，是根据师德原则调整教育过程中各种利益关系、判断教师行为是非、善恶的道德标准，是对教师教育教学行为的具体要求。师德一方面基于社会客观存在，具有显在性、统一性和强制性特征；另一方面师德又是已内化到教师个体心理品质结构中、实际制约教师个体教育教学行为的心理品质，具有隐涵性、个体性和自觉性特征。故本题选 ABCDE。

34. AD 【图图解析】本题考查现代教师职业的特点。教师作为一种专门职业，其主要成果不是精神产品，而是具有一定思想、文化水平和道德素养的各级各类人才。因此，教师职业劳动同其他职业劳动相比具有不同的特点。具体来说包括：（1）复杂性与创造性；（2）主体性与示范性；（3）长期性与迟效性。故本题选 AD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查操作技能的训练要求。操作技能培训要求准确的示范、清晰的动觉、适当的练习、有效的反馈。故本题选 ABCD。

36. ABCDE 【图图解析】本题考查良好的师幼关系表现。良好的师幼关系表现为以下基本

特征：(1) 互动性。互动性是指行为之间直接的相互作用和影响，教师与幼儿之间关系是互动性和双向性的。(2) 民主性。在良好的师幼关系中，教师与幼儿是民主的平等关系。(3) 分享性。良好的师幼关系不只表现在教师与幼儿之间的关系和谐、友好，还体现在教师与幼儿之间在经验、信息、情感、认识等方面的分享。(4) 平等性。教师与学前儿童之间虽然在年龄、知识、经验、能力等方面存在着或多或少的差异，但彼此之间是平等的主体。(5) 助长性。教师是“理性的权威”，这种权威是建立在权威的拥有者与受权威制约者双方平等的基础上。两者仅仅是在某个具体的领域里有只适合技术程度上的不同而已。这就决定了教师在平等的基础上从各方面支持与促进学前儿童成长。(6) 互主体性。教师与幼儿的互主体性（主体间性）是在活动中得以实现的。互主体性体现为从对方那里得到认可，彼此映照，从对方那里“看到”自己。故本题选 ABCDE。

37. ABC 【图图解析】本题考查程序性知识。程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。选项 ABC 都是关于“如何操作”的知识。DE 属于陈述性知识，关于是什么的知识。故本题选 ABC。

38. ABE 【图图解析】本题考查意志行动。意志行动的特征包括：(1) 意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；(2) 意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；(3) 克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；(4) 意志行动以随意动作为基础。选项 A，膝跳反射属于本能；选项 B，吹口哨不需要意志努力；选项 E，口头禅也属于自动的，无需克服困难。选项 CD 需要意志努力才能完成。故本题选 ABE。

39. ABE 【图图解析】本题考查教学方法。教师介绍昆虫概念是讲授法，呈现标本和图片为演示法，全班交流学习成果为讨论法。故本题选 ABE。

40. BCDE 【图图解析】本题考查影响学前儿童攻击性行为的因素。影响学前儿童攻击性行为的因素有：(1) 父母的惩罚；(2) 榜样；(3) 强化；(4) 挫折。故本题选 BCDE。

41. ADE 【图图解析】本题考查态度与品德学习的一般条件。态度与品德学习的一般条件包括内部和外部条件。其中，外部条件有社会风气、家庭教育方式、同伴群体等。故本题选 ADE。

42. ABCDE【图图解析】本题考查《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。《意见》提出坚持“五育”并举，全面发展素质教育的具体措施有：提升智育水平、增强美育熏陶、加强劳动教育、突出德育实效、强化体育锻炼。故本题选 ABCDE。

43. ACE 【图图解析】本题考查信息技术与教育结合的教学模式。选项 A，慕课（MOOC），

慕课一般指大型开放式网络课程。选项 B，项目化教学是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。选项 C，“云课堂”是一类面向教育和培训行业的互联网服务。使用机构无需购买任何硬件和软件，仅仅通过租用网络互动直播技术服务的方式，就可以实现面向全国的高质量的网络同步和异步教学及培训，是一种真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式。选项 D，交际语言教学(CLT)或交际方法(CA)是一种语言教学方法，它强调交互作为学习的手段和最终目标。学习者在使用交流的环境中通过与他人和教师的互动来学习和练习目标语言，学习“真实文本”(那些以目标语言编写的用于语言学习以外的目的)，以及语言的使用在课堂上和课外。选项 E，翻转课堂式教学模式，是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。因此与信息技术结合的教学模式是 ACE。故本题选 ACE。

44. ABE 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。以赫尔巴特为代表的传统教育思想的三个中心是教材中心、课堂中心与教师中心。故本题选 ABE。

45. BCD 【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第五条规定：学校对学生进行安全教育、管理和保护，应当针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和预防措施。故本题选 BCD。

### 三、判断题

46. 正确 【图图解析】教师职业道德蕴含人类的文明追求和人文智慧，是人类以向善的情怀和人文智慧对社会文明的思考，是对社会文明的一种构建。它的发展，不仅包含着独特的文化意蕴，而且还具有化育人文的价值。因此，教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。故本题正确。

47. 错误 【图图解析】诊断性评价是指教师在教学活动开始之前，通过测验等形式了解学生的学习情况。形成性评价是在教学过程中进行的，为教师改进教学安排所服务。故本题错误。

48. 正确 【图图解析】2021年4月至12月，国家教材委及其专家委员会审议审核通过了义务教育课程方案和语文等16个课程标准。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》将于今年秋季开始执行。故本题正确。

49. 正确 【图图解析】在中国共产党成立100周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》。《意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、

鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。故本题正确。

50. 正确 【图图解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。其中，较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生，包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等。故本题正确。

51. 错误 【图图解析】概念的内涵代表概念能够反映的事物的本质特征。题目中，认为“儿子”就是“小男孩”是扩大了概念的内涵，缩小了概念的外延。故本题错误。

52. 正确 【图图解析】教学具有教育性是由赫尔巴特明确提出的。赫尔巴特认为知识和道德有着直接和内在的联系，教学是道德教育的基本途径。不存在无教学的教育，也不存在无教育的教学。故本题正确。

53. 错误 【图图解析】教育促进人的发展称为教育的本体功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。故本题错误。

54. 错误 【图图解析】教学中，既要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。将两者割裂开来，或是只强调某方面的作用是片面的。故本题错误。

55. 正确 【图图解析】因为幼儿的空间方位知觉水平较低，具体发展趋势是：三岁幼儿能辨别上下方位，四岁幼儿能辨别前后方位，五岁幼儿开始能以自身为中心辨别左右方位，但辨别对方的左右比较困难，一般要到七八岁后才能掌握。所以，教师面对幼儿做示范动作时，要做“镜面示范”，如要对面站立的儿童举起右手，教师自己要举起左手；或者举出具体的事物说明，如说“伸出拿匙的那只手”。不要生硬地说“左右”，避免引起混乱。故本题正确。

56. 正确 【图图解析】习得性无助（力）感，指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。习得性无助产生的原因之一就是不正确的归因。把失败归因于能力容易让人产生对自身的怀疑，不自信进而放弃努力。故本题正确。

57. 错误 【图图解析】教师职业道德的内在要求是为人师表。故本题错误。

58. 错误 【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论的应用有：程序教学、行为塑造及

行为矫正。故本题错误。

59. 正确 【图图解析】行政处分是由国家机关或企事业单位对其所属人员予以的惩戒措施，行政处分有时也称纪律处分。对义务教育阶段的学生的处分，一般不涉及学籍问题，无勒令退学和开除学籍的处分，而只有警告、严重警告、记过和留校察看处分。故本题正确。

60. 错误 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十四条规定：因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。故本题错误。

61. 错误 【图图解析】课外校外教育对个体智力的发展也有重要的影响，同样有利于智力的发展。故本题错误。

#### 四、材料分析题

##### 62. 【答案要点】

(1) 李老师的做法体现了榜样示范法、实践锻炼法，他的做法值得我们学习。

①该老师的采用了榜样示范法。榜样示范法是以他人作为学习的榜样，以他人的良好行为来影响学生。案例中教师通过自己动手打扫卫生，为学生提供一个良好的学习榜样，符合德育方法中的榜样示范法。

②该老师采用了实践锻炼法。实践锻炼法是指在德育过程中通过组织活动、练习和委托任务等形式实现在实践中对学生品德的影响。案例中李老师安排了值日表，组织学生进行打扫卫生的活动，体现了该方法。

(2) 榜样示范法和实践锻炼法的实施要求分别是：

①榜样示范法要求：选好学习的榜样；激起学生对榜样的敬慕之情；引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

②实践锻炼法的要求：调动学生的主动性；坚持严格要求和适当指导相结合；注意检查和坚持。

##### 63. 【答案要点】

(1) 夏夏的认知发展属于前运算阶段。

①夏夏认为自己喜欢的就是妈妈喜欢的，是自我中心的表现。

②计算时只能正向推理而不能逆向计算表明思维不可逆。

③改变糖果的排列方式就认为数量上有改变说明还没掌握守恒。

(2) 前运算阶段认知发展的特点有：

①早期的符号功能。随着年龄增长，儿童越来越多地使用符号来表示外部世界。

②自我中心性。儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。

③集体独白。在群体里，每个儿童都热情地说着，但彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈。

④思维的片面性。思维的片面性是指儿童此时的思维有集中于事物的某一方面而忽视其他方面的倾向。

⑤出现“泛灵论”，认为一切事物都是有生命的。

⑥思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算。

⑦守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性。

⑧认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维。

## 五、论述题

### 64. 【答案要点】

对学生进行政治思想教育有多种渠道，其中德育渗透，即通过各科教学对学生进行政治思想的教育，是一种非常重要的渠道。在实践中，我们要注意防止学科德育渗透的简单化、庸俗化和形式化。为此，结合学科教学渗透德育工作，需要我们做到：

(1) 坚持“掌握分寸，适度渗透”原则。在学科教学中的德育渗透做得不到位和过度进行德育渗透都是不好的。教师在实际的教学中，要充分认识到学科教学的主体性和德育渗透的依附性，防止牵强附会、形式主义和乱贴德育标签，要更多地了解与本学科对应的德育资料，并且根据学习内容的多少和难易程度来安排德育渗透。

(2) 坚持“知道统一、有机渗透”原则。在德育渗透中，学科内容是知识载体，价值导向是方向，德育渗透必须以知识为载体，使课堂中的知识教育与道德教育紧密地融为一体。在各学科教学中有机渗透的德育内容应该紧密地结合不同的教学任务和学生的思想实际，使之悄然无声地引导学生的道德观念，激发道德情感，坚定道德意志，形成道德品质。

(3) 坚持“循循善诱、循序渐进”原则。德育渗透要遵循学生身心发展的规律和成长成才的规律，做到因势利导，因人而异。德育和各学科教学遵循不同的教育规律，必须运用不同的教育方法。各学科教师在教学中可以利用图表、挂图、录像、幻灯、专题讲座等多种形式增强德育渗透的趣味性和可接受性，注意在生活和实践中体察学生的道德成长，用德育

的规律指导各学科教学中的德育渗透。

(4) 坚持“因材施教，因课制宜”的原则。学科德育渗透的方式取决于学科的性质、教学内容中的德育因素和教学对象的实际需要。为此，我们需要做到：一是要把握学科特点和教学内容特点。二是要把握教学对象的思想实际和现实需要。三是要有目的、有计划地实施德育渗透。

总之，各学科教学中蕴含着丰富的德育资源，只要我们认真地专研教材，通过多种渠道和方法，有意识、有计划地把德育内容渗透到各学科教学中去，使学生在学习专业知识的同时，又能受到德育熏陶，做到教学和育人的有机统一。

### 65. 【答案要点】

问题解决已经成为学生面对未来的重要能力之一。问题解决能力已经成为教育过程中不可忽视的一部分。它是寻找有关的概念、规律、方法等来解决问题，从而达到某种目标的一种思维活动。教学过程中提高学生解决问题能力可以从以下几方面展开：

(1) 提高学生知识储备的数量和质量。①帮助学生牢固地记忆知识。教师应教给学生一些记忆和提取的方法，鼓励学生运用这些方法。②提供多种变式，促进知识的概括。教师要重视概括、抽象、归纳和总结，应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征，加强学生对不同类型问题的区分和辨别，提高其对所学内容的理解水平。③重视知识间的联系，建立网络化结构。教师要有意识地建立课内外、不同学科、不同知识点之间的纵横交错的联系，完善学生的知识结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略。①结合具体学科，教授思维方法。教师既可以结合具体学科内容，教授一些审题技能、构思技能等，也可以根据已有的研究成果，开设专门的思维训练课。②外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应将头脑中的思维方法或思路提炼后外化出来，给学生示范，并要求模仿。学生通过这种学习，可以逐步掌握各种思维方法，将教师的经验内化成自己的经验，充实自己的认知结构。

(3) 提供多种练习机会。教学中，教师应考虑练习的质量，根据不同的教学目的、教学内容等来精选、设计例题与习题，充分考虑练什么、什么时候练、以什么方式练、练到什么程度、如何检验练的效果等。还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

(4) 培养思考问题的习惯。①鼓励学生主动发现问题。运用一定的教学方式培养学生养成主动解决问题、主动质疑的习惯。另外，培养学生的观察意识和观察能力，对发现问题

会有很大帮助。②鼓励学生多角度提出假设。在明确问题的基础上，可以鼓励学生从多角度、尽可能多地提出假设，且不对这些想法作过多评判，以免使学生的思路过早地局限于某一方。③鼓励自我评价和反思。要求学生反复推敲、分析各种假设与方法的优劣，对解决问题的整个过程进行监控和评价。

(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。提高思维水平主要靠进行思维训练，训练学生的思维主要有两种形式：一种是直接上思维训练课，另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

## 2022 年郑州市惠济区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. 正确【图图解析】道德情感是人的情感需要是否得到实现所引起的内心体验。现行对学生道德情感的评价主要集中在对学生的内疚感、羞愧感、责任感、义务感、荣誉感、爱国主义情感、良心和幸福感等方面测评。故本题正确。

2. 正确【图图解析】生物起源学说认为，教育的起源是一个生物学的过程，生物的冲动是教育的主要动力。教育活动不仅存在于人类社会之中，且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。故本题正确。

3. 正确【图图解析】教育学的价值主要体现在三个方面：反思日常教育经验；科学解释教育问题；沟通教育理论与实践。故本题正确。

4. 错误【图图解析】个别辅导，又称个别教学，是在课堂教学的基础上教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。个别辅导一般是在学生已有学习的基础上通过学生的复习、预习和对自己感兴趣的问题的深入学习，发现自己还不明白的问题。然后向老师请教，教师针对学生的具体情况进行个别辅导。个别教育是面向全体学生的。故本题错误。

5. 错误【图图解析】教育手段是教育者对受教育者（教育对象）施加作用和影响的工具和活动方式，它是教育者与受教育者之间的“中介物”，是通向和实现教育目的的桥梁。故本题错误。

6. 缺

7. 正确【图图解析】关于课程内容组织，泰勒提出了三个基本原则：连续性、顺序性和整合性。(1) 连续性是指直线式地陈述主要课程要素；(2) 顺序性是强调每一后继内容要以

前面的内容为基础，同时又对有关内容加以深入、广泛的展开；(3)整合性是指各种课程内容之间横向联系，以便有助于学生获得一种统一的观点，并把自己的行为与所学的课程内容统一起来。故本题正确。

8. 错误【图图解析】学习策略是学习者根据学习情境的特点和变化而采用的达到一种或多种学习目标的学习方式，其特点是揭示学习中各种变量与学习方法的关系。学习方法是指学习者为达到学习目的所采取的措施、手段及其运作程序的统称。学习策略不等同于学习方法。故本题错误。

9. 正确【图图解析】习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。故本题正确。

10. 正确【图图解析】教学目标是教师和学生立足于当下基础上，以具体的教学活动为依托，指向未来时空一种结果。故本题正确。

11. 错误【图图解析】课程标准是学科教学内容的指导性文件，是编写教科书、教师教学、评价和考试命题的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准。故本题错误。

12. 错误【图图解析】能力倾向测验亦称学习能力测验。它介于成就测验和能力测验之间，目的在于测量学生的潜在学习能力及学术发展趋向。题本表述为能力测验，而非能力倾向测验。故本题错误。

13. 正确【图图解析】人文主义教育家弥尔顿的教育思想的基本观念是对学生及其在教育地位的尊崇。故本题正确。

14. 正确【图图解析】加涅认为学习的要素包括学习者、刺激情境或刺激、记忆、反应。由于感觉输入及其后继的各种转换而引发的行动称之为反应。故本题正确。

15. 错误【图图解析】教育一词最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。故本题错误。

16. 错误【图图解析】教学功能的特点有人为性、先导性和历史性。宏观意义上，教学功能的历史性是指作为一种社会现象，教学功能的价值取向必然是社会历史与文化发展的产物。在微观意义上，教学功能的历史性是指作为一种人为事物，教学功能的效能水平又是教学系统历史发育、结构演化的结果。故本题错误。

17. 错误【图图解析】知觉学习是指由训练引起的知觉成绩的改变或知觉阈限的变化。

知觉学习可以发生在所有知觉通道中，如嗅觉、味觉、听觉和视觉等。故本题错误。

18. 正确【图图解析】注意动摇也叫注意的起伏，是指注意短时间内间歇性的加强或减弱的现象。故本题正确。

19. 错误【图图解析】教学即教师教学生认识客观世界并进而促进学生身心发展的教育活动。教学是教师教学生认识客观世界的活动，这是教学概念的基本内涵。教学是追求和促进学生发展的活动，这是教学的基本价值规定性。故本题错误。

20. 正确【图图解析】塔巴是泰勒的学生和助手，在泰勒模式的基础上对目标模式进行了补充和发展，并于1962年提出了课程研制和设计的八步模式。分别是：诊断需要、建立目标、选择内容、组织内容、选择学习经验、组织学习经验、评价、检查平衡于顺序。其中，学习经验指学习活动，在范围上包括“阅读、书写、观察、研究、分析、讨论、制表、绘画、建造、表演”等组织学习经验。故本题正确。

## 二、单项选择题

21. B【图图解析】本题考查柯尔伯格的道德认知发展阶段论。科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：(1) 前习俗水平：第一阶段：惩罚服从取向阶段。第二阶段：相对功利取向阶段。(2) 习俗水平：第三阶段：寻求认可取向阶段，即好孩子定向阶段。第四阶段：遵守法规取向阶段。(3) 后习俗水平：第五阶段：社会契约取向阶段。第六阶段：普遍伦理取向阶段。故本题选B。

22. B【图图解析】本题考查教育评价方法。表现性评价，指的是通过客观测验以外的行动、表演、展示、操作、写作等更真实的表现来评价学生口头表达能力、文字表达能力、思维能力、创造能力、实践能力的评价方法。表现性评价又可以分为两种，一种是限制式的表现性评价，一种是开放式（或扩展式）的表现性评价。限制式的表现性评价对评价的任务、目标有非常明确的要求，而且对被评价者的行动做了一定的限制。例如传统的闭卷考试其实就属于一种典型的限制式的表现性评价。开放式的评价是一种对被评价者完成评价人物的材料、方法、结果不做限制要求的评价方法。例如：要求学生以“香港回归”为主题做一次演讲发言就是一种开放式的评价方法。故本题选B。

23. B【图图解析】本题考查教育法律法规。根据教育法律规范要求人们“行为准则”的性质，教育法律规范分为授权性规范和义务性规范。授权性规范是指教育法律关系主体有权做出或不做出某种行为，表现为可以、有权、不受……干涉、有……的自由。义务性规范是

指教育法律关系主体必须为一定行为或不为某种行为，表现为：必须、应该、义务、禁止。题干中“应当由女性工作人员完成”，体现了义务性规范。故本题选B。

24. A 【图图解析】本题考查运动后效。在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。题干表述为运动后效概念。故本题选A。

25. D 【图图解析】本题考查经验的类型。皮亚杰把经验分为物理经验和逻辑—数理经验两种。物理经验指个体通过与物体打交道而获得的有关物体特性的经验，是从物体特性中直接引出来的信息。逻辑—数理经验不是基于物体的物理特性，而是基于施加在物体上的动作，是从动作及相互关系中抽象出来的经验。故本题选D。

26. C 【图图解析】本题考查教学水平。教学水平包括记忆水平、解释性理解水平和探究性理解水平三个等级。(1) 记忆水平的教学，目的在于识别或记住事实材料，使之再认或再现，不求理解，机械模仿，教学中以教师得出结论为主，反复训练学生记忆功能。(2) 解释性理解水平的教学指的是教师变换各种角度对知识和技能进行讲授和解释，设计各种例题和变式，使学生对知识加以领会，并将学到的知识、技能在一定范围内的新情境中加以应用。

(3) 探究性理解水平的教学指的是有目的地引起新问题情境的认知冲突，促使学生积极介入。教师与学生共同参与提出问题和解决问题、共同进行研究和评价。学生在教师的引导下充分发挥自主学习的主动性，获得对知识、技能的探究性理解，增强科学观点和有效的思考。故本题选C。

27. A 【图图解析】本题考查欧美现代学制的建立。单轨学制典型代表国家是美国，这种有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学到中学直至升入大学。故本题选A。

28. D 【图图解析】本题考查概念形成的阶段。概念形成的阶段包括抽象化、类化和辨别。(1) 抽象化。概念形成要了解客观事物的属性或特征，必须首先对具体事物各种特征与属性进行抽象；(2) 类化。概念的形成，除了要在具体事物中抽取共同属性或特征，还需将类似的属性或特征加以归类；(3) 辨别。对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。故本题选D。

29. A 【图图解析】本题考查教师信息素养。2019年4月，教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》，进一步提出构建“教师信息素养发展新机制”。时代发展对教师信息素养提出新要求：教师信息素养首先是以信息和信息技术应用为核心的综合素养。面对信息技术与教育教学融合的实践问题，教师不仅需要具备对信息

识别的敏感性、对信息价值的判断力、对信息技术教学应用的接受度，还需掌握在教育过程中常见的信息知识和技能知识，做到常态、高效、适切、健康应用信息技术开展教育教学活动，培养适应社会发展、具有创新能力的人才，并通过持续学习和协同互助实现专业能力的长效发展。故本题选 A。

30. D 【图图解析】本题考查课程目标。课程目标的预测与发展原则即课程目标所描述的结果是预期性的，不是实际的结果，是学生发展状态的理想性规划。题干中“预示着某些新的社会状态”，正是预测性的体现。故本题选 D。

31. A 【图图解析】本题考查遗忘的原因。消退说（记忆痕迹衰退说）认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以致最后消退的结果。干扰说主张遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是先前学习的材料对后来学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制是后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故本题选 A。

32. B 【图图解析】本题考查正式群体。正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。少先队属于正式群体。参照群体和非参照群体是相互对应的群体形式。在现实生活中常常会有这种现象，某个群体的成员对其他群体有着较高的向往，将其他群体的规范作为自己的行为参照，这时其他群体就成了参照群体。题干中，对小宇来说，他还未成共青团的一员，但却对共青团充满向往。所以是参照群体。故本题选 B。

33. C 【图图解析】本题考查国家职能。国家的政治职能即国家的阶级统治职能，是国家运用暴力、法制等特殊的强制力控制被统治阶级镇压，被统治阶级及一切破坏现存的政治法律秩序、社会秩序的分子的反抗的政治管理职能。故本题选 C。

34. C 【图图解析】本题考查人的身心发展规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。题干表述的是不平衡性的第二个方面。故本题选 C。

35. A 【图图解析】本题考查目标结构理论。多伊奇指出了在团体中，个体间不同的相互作用方式及对应的群体目标结构。一般有三种结构：合作型目标结构、竞争型目标结构和个人主义目标结构。所谓竞争型目标结构，主要指是指个体在其他成员达不到目标时才能达到目标，它主要激发以表现目标为中心的动机系统。竞争激发学生用社会标准进行比较，而社会标准往往相当充分地提供一个人的能力信息，所以竞争情境的最大特点是能力归因。学生

往往认为获胜是与自己的能力直接相关的。B项：合作型目标结构是在实施目标的过程中，学生认识到只有同一学习群体中的其他学生达到了目标时，他自己的目标才能达到。C项：如果学生感到自己和其他同学在实现各自的目标上毫不相干，这种目标结构就是个人主义的目标结构。故本题选A。

36.B【图图解析】本题考查学生常见的心理障碍。学生常见的心理障碍主要有四种：攻击、退缩、焦虑、恐怖。其中，攻击，其中退缩多表现为一些学生受到挫折后，会表现出一种与自己的年龄、身份很不相称的幼稚行为。特别是一些在家庭生活中受到父母溺爱的学生，一旦在学校生活中受到较强烈的刺激，就很容易形成胆怯、退缩、冷漠、封闭的心理障碍。A项：攻击体现在有些学生在学校受到挫折，回到家里向家人出气，以发泄自己的情绪。在学校可能会有违反课堂规则、破坏公共秩序、顶撞教师、打架、骂人、破坏公物等行为。C项：焦虑是一种特殊的恐惧或忧虑，是一种不愉快的情绪状态。故本题选B。

37.D【图图解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。故本题选D。

38.D【图图解析】本题考查知识的分类。罗素从知识的来源角度将知识分为：直接经验的知识间接、经验的知识、内省经验的知识。故本题选D。

40.B【图图解析】本题考查迁移的类型。根据迁移程度的不同分为近迁移和远迁移。其中远迁移指学习者把所学的经验迁移到与原来的学习情境有较大差异的其他环境中，如学生在数学中学习到的逻辑推理规则运用于物理或化学问题的解决。故本题选B。

41.C【图图解析】本题考查非指导性教学理论。非指导性教学法，就是创造一种有利于学生学习的气氛，教师（促进者）充分地信任学生，了解学生、尊重学生，从而使学生在整个学习过程中都感到安全与自信，充分显露自己的潜能，朝向自我实现。非指导性教学属于情感教学理论流派。故本题选C。

42.B【图图解析】本题考查教育激励原则。教师管理的教育激励原则是指在教师管理工作以教师为中心，充分发挥管理的教育作用，正确采用各种激励机制，在管理中促进教师思想觉悟的提高。教育和激励是贯穿于教师管理工作全过程的一种重要的职能和方法，是调动教师积极性的重要手段。故本题选B。

43.B【图图解析】本题考查思维的间接性特点。思维具有间接性，在生活、劳动、学习

中，有许多事物只靠直接感知是认识不到的，必须通过其他事物的中介，经过思考才能间接地认识到。题目中，人们借助宇宙中存在的各种现象以及相关知识经验来推测宇宙奥秘，体现了间接性。故本题选 B。

44. C【图图解析】本题考查童年期的特点。童年期的年龄范围在六七岁至十二三岁之间，属于小学阶段，是为一生的学习活动奠定基础知识和学习能力的时期，是心理发展的一个重要阶段。故本题选 C。

45. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三条规定：预防未成年人犯罪，在各级人民政府组织领导下，实行综合治理。故本题选 B。

46. C【图图解析】本题考查小学生观察力发展的特点。小学生在观察深刻性上的发展特征为：低年级小学生对所观察的事物难以从整体上作出概括，他们往往较注意事物表面的、明显的、无意义的特征，而看不到事物之间的关系，更不善于揭露事物的有意义的本质特征。中年级小学生观察的深刻性有较大的提高。随着抽象思维的发展，高年级小学生观察的深刻性更有显著发展，表现为观察力中的分辨力、判断力和系统化能力有明显的提高。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查基础教育。基础教育是面向全体学生的国民素质教育，其根本宗旨是为提高全民族的素质打下扎实的基础，为全体适龄儿童少年终身学习和参与社会生活打下良好的基础。基础教育的基本目标在于提高整个中华民族的素质，它的对象和着眼点是全体人民，而不是一部分人，更不是少数人。故本题选 D。

48. B【图图解析】本题考查直接和间接经验的选择依据和标准。间接经验选择的逻辑依据是科学理论知识内在的逻辑结构。直接经验选择的依据则是学生的现实社会生活需要和学生社会性发展的要求。故本题选 B。

49. B【图图解析】本题考查双向细目表。所谓双向细目表，实际上就是教材内容和学习结果两个维度，其中一维反映教学的内容，另一维反映学生的学习水平。故本题选 B。

50. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国家庭教育促进法》从家庭责任、国家支持、社会协同和法律责任四个方面进行了规定。题干条款体现的家庭教育促进措施属于社会协同。故本题选 C。

51. B【图图解析】本题考查新课改的教学观。新课程需要的教学观念包括：（1）整合教学与课程。（2）强调互动的师生关系。（3）构建素质教育课堂教学目标体系。（4）构建充满生命力的课堂教学运行体系。（5）转变学生的学习方式。故本题选 B。

52. B 【图图解析】本题考查心理健康教育的方式。早期干预是指面向少数学生进行，他们可能已经出现某种程度的心理和行为问题，如果得不到及时的帮助，就可能演变为严重的障碍。问题预防是指对于部分学生群体来说，目前并没有出现明显的问题，但是某些心理素质比较薄弱的学生，在一定环境条件下有可能出现问题。问题预防就是指在可能的问题发生之前，主动开展各种形式的工作，提高学生应付将来问题的能力。发展指导是指面向全体学生进行。学生在不同的时期，面临不同的适应和发展的任务，可能会出现一些普遍性的问题。在此之前，我们就应该开展必要的指导活动，帮助学生成功完成心理——社会发展任务。缺陷矫正是指对于极少数长期处于恶劣环境下已经积累产生了严重的心性和行为障碍的学生，需要进行系统的矫正。故本题选 B。

53. B 【图图解析】本题考查斯金纳的强化方式。定比强化是指间隔一定的次数然后给予强化，而变比强化是指两次强化之间间隔的次数是不同的。定时强化是指强化的时间间隔是固定的，变时强化是指强化之间间隔的时间是变化的。题干中，每次行为的奖励都是固定的，集齐 10 个再奖励，这些都是固定的。故本题选 B。

54. A 【图图解析】本题考查教学模式。巴特勒教学模式的主要理论依据是信息加工理论。此教学模式的基本教学程序是：设置情境——激发动机——组织教学——应用新知——检测评价——巩固练习——拓展与迁移。故本题选 A。

55. A 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。尊重的需要是指个体追求体现个人价值的需要，包括自尊和他尊两方面。自尊就是个体对自己的尊重。如自强、自信、自主、支配他人、胜任工作、取得成就等，都是自尊的具体表现。他尊是指别人对自己的尊重。如追求名誉、地位、尊严、威信、获得别人承认、引起别人注意和欣赏等，都是他尊的具体表现。这些需要一旦受挫，就会使人产生自卑感、软弱感和无能感。题干中为“班级管理贡献力量”可以看出体现了自己能胜任工作。故本题选 A。

56. C 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。题干中是赫尔巴特的名言，赫尔巴特属于传统教育学派的代表。故本题选 C。

57. C 【图图解析】本题考查托尔曼的学习理论。托尔曼的符号学习理论中的潜伏学习是指一种无明显的强化，其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程。故本题选 C。

58. C 【图图解析】本题考查课程理论。新型活动课程的本质特点：(1) 以辩证唯物主义认识论和课程结构的优化原理为理论基础，而不是以主观主义经验论为理论基础。(2) 坚持社会主义的教育方向，即在社会主义教育方针指引下，按照社会要求与学生需要相结合的准

则全面确定活动课程的目标、内容与活动方式，促进学生的基本素质充分而有特色地发展。新型活动课程的设计虽然充分重视学生的需要与兴趣，但并非只按照学生的兴趣爱好来确定活动项目与活动内容。（3）在中小学课程设置中处于辅助地位。（4）既有结构性，又有一定弹性。（5）既有灵活性，又有一定计划性。故本题选 C。

59. B 【图图解析】本题考查时政。《新时代爱国主义教育实施纲要》中规定要广泛组织开展实践活动。大中小学的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等，要把爱国主义内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中。广泛开展文明校园创建，强化校训校歌校史的爱国主义教育功能，组织开展丰富多彩的校园文化活动。故本题选 B。

60. A 【图图解析】本题考查教师职业道德。新《中小学教师职业道德规范》新增了“志存高远”“素质教育”“知荣明耻”“终身学习”“探索创新”等词，这是 21 世纪对教师的时代要求，这也是与时俱进在新《中小学教师职业道德规范》中的具体体现。故本题选 A。

61. A 【图图解析】本题考查说课。说课具有理论性，理论阐释在说课中占有突出的地位，是整个说课的灵魂所在。说课不仅要说出教什么、怎么教，而且要说出为什么要教这些、为什么要这样教。其根据一方面来自教学实际。另一方面来自教育教学原理，备课时当然也需要理论依据，但理论往往是作为一种素养发挥着潜在的作用或影响；而说课则要使理论走上前台，明确地发挥它的指导功能和支撑作用。说课的理论性促使教学研究从经验型向科研型转化，促使教师由教书匠向教育专家转变。故本题选 A。

62. A 【图图解析】本题考查心智技能的概念。心智技能又称为智慧技能或智力技能。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式。故本题选 A。

63. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。处于具体运算阶段（7-12 岁）的儿童“自我中心”的程度也在下降，他们开始克服“片面性”而注意到事物的各个方面，发展了了解他人观点的能力，因此提高了与他人沟通的能力。故本题选 C。

64. B 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系的最高层次为伦理关系。故本题选 B。

65. A 【图图解析】本题考查吉尔福特的理论。美国著名心理学家吉尔福特从他的智力三维结构模型理论出发，将问题解决的过程分为三个阶段：初始信息分类阶段，以认知作用为基础，觉察到疑难问题，并收集有关资料，做好解决问题的准备；归类信息储存阶段，以记忆为基础，将视觉的、听觉的、符号的、语义的、行为的有关材料记住，以供解决问题时用；材料转换阶段，以操作作用和评价作用为基础，将认知和记忆的材料转换成新观念、形成问题解决的假设，借助思维进行评价，以检验认知、记忆材料的精确性，检验新观念和假设的

可靠程度并加以证实。吉尔福特把问题解决过程看成是复杂的智力活动过程，在这一过程中，问题的各种信息经过认知、记忆、聚合思维、发散思维、评价等智力活动，才能处理完结，使问题得以解决。故本题选 A。

66. C 【图图解析】本题考查教学。教学从其产生的那一天起，就是通过对知识、经验的传习和延续而完成其基本使命的。知识传承既是学校教育的起点，也是学校教育的基本形式和途径。故本题选 C。

67. C 【图图解析】本题考查课堂管理。坎特模式又被称为果断纪律模式。果断纪律包括：事先陈述和解释要求、期望；坚持自己的期望和要求，如用“我要求你……”“我喜欢这种做法”等提示学生，但是不要伤害学生的自尊；运用明确、冷静、坚定的口气和目光；用非语言性的姿势来支持言语要求；不用威胁和斥责来影响学生的行为；时时重复自己的要求，不要升格为训斥。故本题选 C。

68. A 【图图解析】本题考查布鲁姆的提问分类。理解是指把握知识材料意义的能力，可以通过 3 种形式来表明对知识材料的领会。一是转换，即用自己的话或用与原先不同的方式来表达所学的内容。二是解释，即对一项信息（如图表、数据等）加以说明或概述。三是推断，即预测发展的趋势。运用是指把学到的知识应用于新的情境。它包括概念、原理、方法和理论的应用。运用的能力以知道和领会为基础，是较高水平的理解。分析是指把复杂的知识整体分解为组成部分并理解各部分之间联系的能力。它包括部分的鉴别、部分之间关系的分析和认识其中的组织结构。综合提问是要求学生在脑海里迅速检索出与问题有关的知识，并对这些知识进行分析与综合，得出全新结论的提问。故本题选 A。

69. D 【图图解析】本题考查教育的功能。教育在促进个体社会化中的功能主要表现为：促进个体思想意识的社会化；教育促进个体行为的社会化；教育培养个体的职业意识和角色。故本题选 D。

70. A 【图图解析】本题考查课程组织原则。泰勒曾提出过“怎样有效组织学习经验”的问题，并确定了三条主要原则，分别是连续性、顺序性、整合性。其中，整合性原则是指在课程内容各要素之间的横向的联系或水平的组织上，寻求要素之间的内在联系，形成适当的关联，逐渐获得一种统一的观点，把各种要素整合为一个有机整体，从而克服分科所造成的课程内容支离破碎的状态，以提高学习的价值、应用性和效率。例如，在数学课的学习中，固然要培养学生处理数量问题的技能，但更加重要的是要考虑到在社会学科、科学、生活中，如何有效地运用这些技能。培养学生运用这些技能的能力，是为了使这些技能逐渐成为学生

全部能力的一部分，使它们可以被用于日常生活中的各种情境中，而不是成为仅仅用于某一学科的孤立的行为。连续性原则是指把选出的各种课程内容要素直线式地加以叙述，在不同学习阶段不断地予以“重提”，使学习者能够有机会反复地、连续地学习、练习与复习，避免遗忘。顺序性原则与连续性高度相关，但又超越连续性。连续性过于强调同一水平的重复，容易制约学习者在理解、技能、态度等方面深入发展。顺序性则强调每一后续学习的课程内容应该建立在前面学习的内容要素基础之上，对课程内容要素做从已知到未知、从具体到抽象、从简单到复杂的处理。故本题选 A。

71.B【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅的学习层次是从低到高进行排列的。主要包含：（1）信号学习；（2）刺激-反映学习；（3）连锁学习；（4）言语联结学习；（5）辨别学习；（6）概念学习；（7）规则学习；（8）高级规则的学习。故本题选 B。

72.D【图图解析】本题考查意识。意识是一种觉知，在这个意义上，意识意味着“观察者”觉察到了某种“现象”或“事物”，包括外部事物和内部状态及时间的延续性和空间布局等。例如：你发现了你的心理学老师做了一个新发型；马上要上台发言了，你觉得自己焦虑不安等等。故本题选 D。

73.C【图图解析】本题考查课程要素的构成。课程要素即课程的基本构成，是课程组织的基本脉络。课程要素可以分为历时态课程要素和共时态课程要素。历时态课程要素是构成作为一个时间动态系统的课程研制过程的基本单元或基本因素，主要包括：（1）关于个体和社会的理论；（2）在理论基础上确定的教育宗旨和目标；（3）选择、确定和组织教育内容或教学经验；（4）课程的活动样式；（5）课程效果及评价。共时态课程要素是构成作为一种空间立体结构的课程系统的基本单元或基本因素，主要包括学习者、教师、教材和环境。故本题选 C。

74.C【图图解析】本题考查时事政治。“一国两制”是前无古人的伟大创举。“一国两制”的根本宗旨是维护国家主权、安全、发展利益，保持香港、澳门长期繁荣稳定。故本题选 C。

75.D【图图解析】本题考查错构相关的知识点。错构 (paramnesia)，错构症是指患者在回忆往事时，常混淆事情发生的时间、地点和情节，张冠李戴，如把过去可能在生活过程中确曾经历过、然而在他所指的那段时间里却从未发生过的事情，错误地当作该时发生的真实事件来说，而且不自觉地固执地加以歪曲和渲染。见于酒精中毒性精神病、智力落后、脑器质性精神病和外伤性痴呆等患者常有这种记忆障碍。故本题选 D。

76.A【图图解析】本题考查体态表达技能。口头语言表达技能包括使用特定语言来回答

问题和为获得一定信息提出问题的能力。其中语用、语脉、语态三者尤为重要，在评价学生口头语言表达能力中使用最多的是口试：口头语言可以从以下六个方面来进行评价：(1)语用：正确运用语言知识、进行语言交际。(2)语脉：说话条理，表达通顺、连贯。(3)语态：神态自然，并有恰当表情。(4)语意：说话清楚明白。(5)语汇：说话具体，用语丰富生动。(6)语量：能自主控制音量和速度。故本题选 A。

77. A 【图图解析】本题考查教学方法。讨论法是指在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材内容为中心问题，通过各抒己见获得知识或巩固知识的教学方法。故本题选 A。

78. B 【图图解析】本题考查座位安排形式。教室座位的安排形式有秧田式、分组式、马蹄式和圆形式。其中，秧田式是把学生排列成一行行、一列列，使讲台成为教室的中心。这种格局有利于教师管理课堂、维持秩序和有计划地传授知识，有利于教师观察学生的一切活动，充分发挥了教师的控制作用。故本题选 B。

79. D 【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪的适应功能是指有机体在生存和发展的过程中，有多种适应方式。情绪和情感是有机体适应生存和发展的一种重要方式。婴儿出生时，还不具备独立的生存能力和言语交际能力，这时主要依赖情绪来传递信息，与成人进行交流；在成人生活中，人们通过各种情绪、情感，了解自身或他人的处境与状况，适应社会需要，求得自身生存和发展。比如，人们用微笑表示友好，通过移情维护人际关系，通过察言观色了解对方的情绪状况，以便采取适当的、相应的措施或对策等。故本题选 D。

80. 无正确答案 【图图解析】认知发展道德教育模式的著名代表人物是美国心理学家、教育家柯尔伯格。他反对相对主义的道德价值观，主张建立普遍的道德价值。道德判断的重要假设①道德判断形式反映个体道德判断水平。道德判断有内容与形式之别。所谓道德判断内容就是对道德问题所作的“该”或“不该”、“对”或“错”的回答；所谓道德判断形式指的是判断的理由以及说明过程中所包含的推理方式。后者反映个体的道德判断水平。②个体的道德判断形式处于不断发展之中。

81. D 【图图解析】本题考查观察法的分类。轶事记录法是教育评估手段之一。将学生在各种自然生活情况下自然表露的行为特点直接而具体地记录下来，作为学生性格、道德品质等方面的评价资料。既记录好的行为，也记录不好的、特异的行为。要求如实、客观，记录者的意见或解释不能与事实混在一起。故本题选 D。

82. A 【图图解析】本题考查选择性注意的机制。返回抑制是指对原先注意过的物体或位

置进行反应时表现出对目标刺激反应时变慢或正确率降低的现象。故本题选 C。

83. D 【图图解析】本题考查青年的特征。自我否定型青年，是指自我意识中对现实我的认识和评价过低、对自己持排斥态度的青年。其特征：确定的理想自我与现实自我之间的距离差距过大，主观上又缺乏自我控制能力，对实现理想自我常抱消极态度，常幻想通过捷径，无需费力即实现理想自我，一旦遇到挫折与失败，便常常自我贬低，当挫折和失败积累到一定程度，便会造成自卑的人格。故本题选 D。

84. B 【图图解析】本题考查成就动机理论。麦克里兰发现，成就动机低的人愿意选择风险较小，独立决策较少的职业，而成就动机高的人爱毛遂自荐，喜欢担任富于开创性的工作，并在工作中敢于自己决策。故本题选 B。

85. C 【图图解析】本题考查墨子的观点。墨子的教育思想是“艰苦实践、服从纪律”，提出“兴天下之利，除天下之害”的教育目的。故本题选 C。

86. B 【图图解析】本题考查 A—B 型人格。福利曼和罗斯曼描述了 A—B 型人格类型，人们在研究人格和工作压力的关系时，常用到这种人格类型。A 型人格：性格急躁，缺乏耐性。成就欲高，上进心强，有苦干精神，工作投入，有时间紧迫感和竞争意识，动作敏捷，说话快，生活处于紧张状态。社会适应性差，属于一种不安定性人格。B 型人格：性情温和，举止稳当，对工作和生活的满足感强，喜欢慢节奏的生活，可以胜任需要耐心和谨慎思考的工作。题干表述符合 A 型人格的特征。故本题选 B。

87. D 【图图解析】本题考查课程的类型。美国学者古德莱德和凯珀对课程的分类比较特别，他们按照课程的实现程度及表现形式，将课程类型分为五类：理想的课程、文本的课程、解释的课程、实施的课程和评价的课程。理想的课程是科学家认为有价值的和有用的课程。文本的课程是一系列详细说明学习目标、相关领域内容、测验要求以及必须要达到的成绩标准的文件。解释的课程是教师对书面课程文件的理解与解释，这在很大程度上决定了课程实施的效果。实施的课程也可以理解为现实的课程、被执行的课程、课堂上的课程，这是决定课程质量的关键，是由教师和学生共同建构内容、提供信息和描述解决问题的方式等构成。评价的课程表征着通过考试、正式测验和态度调查表而得到的学生成绩，是课程实施后的效果。故本题选 D。

88. C 【图图解析】本题考查概念获得的方式。小学数学概念同化学习中新旧概念联系的复杂性、抽象性决定了学习者对新概念的建构不是一蹴而就。如概念形成一样，应该遵循感知——表象——抽象的认识规律，这就需要经历一个逐步抽象的过程，并引发学生认知结构

实现一种渐进式的转换和提升。数形结合是实现概念逐级同化的有效手段。故本题选 C。

89. A 【图图解析】本题考查动机理论中的唤醒理论。赫布和柏林等人提出了唤醒理论。这一理论认为，人们总是被唤醒，并维持着生理激活的一种最佳水平，不是太高，也不是太低。对唤醒水平的偏好是决定个体行为的一个因素。一般地，个体偏好中等强度的刺激水平，因为它能引起最佳的唤醒水平。唤醒理论提出了三个原理。一是人们偏好最佳的唤醒水平。研究发现，每人都有自己的最佳唤醒水平，高于这个水平就需要减少刺激，低于这个水平时就需要增加刺激。刺激水平与偏好之间的关系是一条倒 U 型曲线。第二个原理是简化原理，即重复进行刺激能使唤醒水平降低。第三个原理是个人经验对于偏好的影响。研究表明，富有经验的人偏好复杂的刺激。故本题选 A。

90. C 【图图解析】本题考查全面发展教育。培养学生美好的情操和文明行为习惯是美育的任务，A 选项错误；智育是学生全面发展的基础，B 选项错误；智育是授予学生系统的科学文化知识、技能发展学生智力的教育。D 选项错误。故本题选 C。

91. D 【图图解析】本题考查塞尔曼角色采择的阶段划分。塞尔曼发现儿童观点采择能力的发展分为以下五个阶段：第一阶段称为自我中心的观点采择，在这个阶段，儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为是真实的或正确的事情；第二阶段称为社会信息的观点采择（约 6—8 岁），儿童意识到别人有不同的理解和观点；第三阶段称为自我反省的观点采择（约 8—10 岁），这时儿童意识到，每个人都知道别人有自己的思想和情感，知道不仅别人有不同的观点，而且能够意识到别人的观点；第四阶段称为相互的观点采择阶段（10—12 岁），儿童能从第三者、旁观者、父母或共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用；第四阶段称为社会和传统体系的角色采择（12—15 岁以上），儿童认识到存在着一种复杂的观点体系，如某一地区的或者某一宗教的观点，个体了解到为了准确地同他人交往和理解他人，每个人都要考虑社会体系的共同观点。因此，题干中的描述属于自我反省的观点采择。故本题选 D

92. C 【图图解析】本题考查陶行知的教育观点。近代著名教育家陶行知提出应把培养“人上人”的目标改为培养全面发展的“人中人”，并说“新教育是人民公共的，个个有相当的机会，发展他们各个的道德、技能、学识。故本题选 C。

93. B 【图图解析】本题考查主题班会。题干中抓住某一时期社会倾向的时代特征、校内外重大事件等问题出发表明选择主题符合时效性，既要注重时间又要有针对性。故本题选 B。

94. D 【图图解析】本题考查学校安全工作遵循的原则。题干中提到学校安全工作需要各个方面进行配合，所以体现了协调治理原则。故本题选 D。

95. C 【图图解析】本题考查课程的相关知识。广义的课程指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。它包括各门学科和课外活动。狭义的课程指某一门学科，如语文、英语、数学。课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题及其处理方式，它是学习的对象，它源于社会文化，并随着社会文化的发展而不断发展变化。故本题选 C。

96. A 【图图解析】本题考查德育方法。品德评价法又名表扬奖励与批评处分法，题干中对学生进行批评或处分，体现品德评价法。故本题选 A。

97. C 【图图解析】本题考查强化原理。普雷马克原理又名祖母法则，高频行为作为低频行为的有效强化物，题干中规定小涛先做不喜欢的阅读再做航空模型符合祖母法则。故本题选 C。

98. C 【图图解析】本题考查三维目标。知识与技能目标是指掌握哪些知识，获得哪些技能，通常表达方式为：“理解、了解、说出等”，题干上理解课文，故本题选 C。

101. ABC 【图图解析】本题考查成长记录袋。成长记录袋中的作品一定要精心选择，以服务于成长记录袋评价的特定目的。成长记录袋有许多潜在的优势，其中最重要的优势是：（1）它便于与课堂教学结合起来；（2）成长记录袋激励学生发展自我评价技能，为自己的学习负责，并成为反思性学习者；（3）成长记录袋促进教师和家长及其他有关人员进行交流。故本题选 ABC。

102. ABD 【图图解析】本题考查作业设计。为了减轻作业负担，教师应根据不同的学生设计不同的作业；教学过程和作业练习相结合；作业趣味性更能调动学习学习的积极性。故本题选 ABD。

103. ABCD 【图图解析】本题考查校园欺侮行为的特征。校园欺侮通常具有以下特征：（1）形式多样；（2）行为普遍；（3）行为的非均衡性；（4）行为的持续性；（5）行为的隐蔽性和难以判断性。故本题选 ABCD。

104. BC 【图图解析】本题考查教育学人物思想。布鲁纳的代表作是《教育过程》，斯宾塞代表作是《教育论》。故本题选 BC。

105. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。教育法律关系构成包括：教育主体、教育客体和教育内容。故本题选 ABC。

106. ABC 【图图解析】本题考查《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》中提出全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

故本题选 ABC。

107. ACD 【图图解析】本题考查观察学习的过程。观察学习的过程包括：注意、保持、动作再现和动机。故本题选 ACD。

108. AD 【图图解析】本题考查性格发展。两个快速发展期：一个是小学六年级前后；一个是在高中一年级前后。这两个快速发展期都出现在从一个年龄分期转入另一个年龄分期时，即一个发生在从儿童期转入少年期，一个发生在少年期转入青年期。每进入一个新的年龄分期，在身体和心理的发展上，都会出现一些新的因素，并将促进个体性格产生一个较迅速的发展。故本题选 AD。

109. ACD 【图图解析】本题考查习得性无助。习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。主要表现为三个方面：（1）学习动机下降；（2）认知故障；（3）情绪失调。故本题选 ACD。

110. AC 【图图解析】本题考查能力的分类。根据能力在人一生中的发展趋势以及能力对先天禀赋与社会文化因素的依赖关系，可将能力分为流体能力和晶体能力。故本题选 AC。

111. BC 【图图解析】本题考查班主任对学生的影响。班主任作为教育因素，对班级组织和学生的影响表现为两个方面：一是以自身修养为基础，通过自己的价值观念、人品、学识、态度、行为习惯等潜移默化地感染学生；二是通过做好班级管理工作，使学生受到更多更好的教育。故本题选 BC。

112. ABCD 【图图解析】本题考查德育内容。2017年8月17日教育部印发的《中小学德育工作指南》，指出包括五项德育内容：理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。故本题选 ABCD。

113. ABD 【图图解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。根据《中小学教育惩戒规则（试行）》第十二条规定，教师在实施教育惩戒的过程中，不得：（1）以击打、刺扎等方式直接造成身体痛苦的体罚；（2）超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势，以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚；（3）辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严；（4）因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；（5）因学业成绩而教育惩戒学生；（6）因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒；（7）指派学生对其他学生实施教育惩戒；（8）其他侵害学生权利的。C选项，教师可以对学生实施教室内站立的惩戒，时间应当控制在一节课内。故本题选 ABD。

114. ABC 【图图解析】本题考查环境对人身心的影响。环境泛指个体生活中影响个体身

心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。环境在人的发展中的作用是：(1) 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；(2) 环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。环境对个体发展的影响又有积极和消极之分；(3) 人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。故本题选 ABC。

115. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》正式发布旨在推进教育改革，营造寓教于乐的文化氛围；发挥学校在文化传统与创新中的主体作用；增强青少年对中华优秀文化的认同与自信；落实立德树人的根本任务，培育时代新人。故本题选 ABCD。

116. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。党的十九届六中全会指出，中国共产党自1921年成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族伟大复兴作为自己的初心使命，始终坚持四项基本原则、全心全意为人民服务、社会主义信念、共产主义理想原则。故本题选 ABCD。

117. ABCD【图图解析】本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特提出“四阶段教学”理论，教学过程分为清楚（明了）、联想、系统和方法四个阶段，这四个阶段所对应的心理表现分别为注意、期待、探究和行动。故本题选 ABCD。

118. AD【图图解析】本题考查情绪的分类。情绪的状态分为心境、激情、应激。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。选项 B、C 应为激情。故本题选 AD。

119. ABCD【图图解析】本题考查教师职业技能。教师职业技能是教师必须掌握和运用的，从事教育和教学的基本技巧、方法和能力。一般包括讲普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、教学工作技能、教育和管理学生技能四项技能。故本题选 ABCD。

120. AD【图图解析】本题考查班级组织形成的阶段。班级组织的形成一般经历了三个发展阶段，即个人属性之间的矛盾阶段、团体要求与个人属性之间的矛盾阶段、团体要求架构内的矛盾阶段。故本题选 AD。

#### 四、不定项选择题

121. ABD【图图解析】本题考查教学评价。题干中宋老师评价学生“情绪稳定”，说明其关注学生的心理素质。“还需考虑设计和生活的联系”说明其关注学生的实践能力。老师对学生评价体现了对学生情感体验的重视。故本题选 AD。

122. BCD 【图图解析】本题考查人际智力。人际智力指与人交往、区分并觉察他人情绪、意图、动机等方面的能力。教师、推销员、演员、社会工作者、心理学家、政治家等都需要具备较强的人际智力。故本题选BCD。

123. ABD 【图图解析】本题考查学习的定义。学习是有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而使行为或行为潜能产生一种相对持久的变化。故本题选ABD。

124. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。终身学习的表现为：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选D。

125. D 【图图解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理的维持功能就是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，排除各种因素的干扰，使教学活动顺利进行。题干描述符合该功能，故本题选D。

126. ABC 【图图解析】本题考查板书的作用。板书的作用在于：第一，发挥教师的示范指导作用，促进学生有效学习；第二，能使学生集中注意力；第三，激发学生的想象力。故本题选ABC。

127. ACD 【图图解析】本题考查独立形态教育学创立的标志。第一，从对象方面而言，教育问题成为一个专门的研究领域；第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的教育概念与范畴；第三，从方法而言，有了科学的研究方法；第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育家和教育学著作；第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。故本题选ACD。

128. BCD 【图图解析】本题考查人格的结构。人格的结构主要包含气质、性格、自我意识。故本题选BCD。

129. BD 【图图解析】本题考查学习动机。根据题干“教学过程不但要依靠认识兴趣的动机”可知教育要培养学生的认知兴趣，激发学习动机；而“体验由于克服困难而产生的愉快心情”指成就感，故本题选BD。

130. AC 【图图解析】本题考查创编型作业。创编型作业就是引导学生根据已有的知识，通过改、说、唱等形式再现、拓展、延伸课文内容，或加工、整理、收集相关资料等。选项中AC符合创编型作业的特点，故本题选AC。

131. C 【图图解析】本题考查德育的功能。德育的享用功能指可使每一个个体实现某种需要、愿望，从中体验满足、快乐、幸福，获得一种精神上的享受。道德的享用性功能是指

德育过程中个体从苦到乐的关系体现，其实质是让个体在道德学习与生活中领会、体验道德人生的幸福、崇高、人格尊严与优越。故本题选 C。

132. ABCD 【图图解析】本题考查新课程改革课程结构的设置。新课程的课程结构：小学阶段以综合课程为主；整体设置九年一贯制义务教育课程；初中阶段以分科与综合相结合的课程为主高中阶段设置以分科课程为主。故本题选 ABCD。

133. ABC 【图图解析】本题考查行为推理影响因素。结合题干关窗为客观刺激物，披上外套为关系情境，两者共同的结论得出是冷而非防止噪音，属于非共同结果的推断。故本题选 ABC。

134. ABC 【图图解析】本题考查时事政治。在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上，习主席站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人战略高度，对做好新时代共青团工作作出重大部署、提出明确要求，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性，为共青团更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，指明了前进方向，提供了根本遵循。故本题选 ABC。

135. D 【图图解析】本题考查注意的特点。注意，通常是指选择性注意，即注意是有选择的加工某些刺激而忽视其他刺激的倾向。它是人的感觉（视觉、听觉、味觉等）和知觉（意识、思维等）同时对一定对象的选择指向和集中（对其他因素的排除）。因此注意需要刺激性，同时也具有无意性。故本题选 D。

136. D 【图图解析】本题考查美育途径。通过基础的设计原理以及多样化的视觉呈现对学生进行思维认知和美育启蒙。用到的都是生活中的物品，即生活美学实施的美育。故本题选 D。

137. ABCD 【图图解析】本题考查教学方法选择的依据。科学、合理地选择和有效地运用教学方法，要求教师能够在现代教学理论的指导下，考虑到教学目标、教学内容、学生特性等因素，熟练地把握各种教学方法的特性，综合地考虑各种教学方法的要素：（1）教学的目的和任务；（2）教学内容的性质和特点；（3）教学对象的实际情况；（4）教师自身素养及所具备的条件；（5）教学方法的类型与功能。故本题选 ABCD。

138. ABC 【图图解析】本题考查学校课程管理内容。课程管理是教育行政部门以及学校对课程编制、实施和评价的管理它是各级教育行政部门与学校领导的重要管理活动和职责从课程行政管理角度来说课程管理的内容主要包括以下几个方面的工作：（1）关于课程计划：主要包括课程设置、课程结构与课时的规定等的管理；（2）关于课程的标准：主要包括对于

国家课程标准、地方标准、学校评价标准、教科书拟定标准、教科书标准等的理解与探讨；

- (3) 关于课程编制：主要包括对于学校教育目标的制定、年度教学计划的拟定、教学日数与课时的确定、课时表的制作等课程编制是课程管理的核心部分；(4) 关于课程实施：主要包括教材研究、教学目的的确定、教材教具检点、教案的编写、班级管理的指导等；(5) 关于课程实施的条件：主要包括教材教具的整顿设施设备的整顿、教科书和参考资料的选择等；  
(6) 关于课程评价：主要包括学习指导、测验管理、课程的改进等。故本题选 ABC。

139. B 【图图解析】本题考查教学原则。科学性和思想性统一原则，是培养德智体美全面发展的人才的要求，是建设社会主义物质文明和精神文明的要求，体现了我国教学的根本方向和质量标准；科学性和思想性统一原则，也是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。知识是人们认识和改造世界的劳动成果，它本身既有科学性，又蕴涵思想性。这就为这个原则奠定了基础。故本题选 B。

140. AC 【图图解析】本题考查课程组织形式。直线式课程与螺旋式课程是两种不同的课程组织，二者具有各自优点，彼此之间具有相对独立性，对不同学科而言，这两种组织方式又具有不同的适应性。直线式课程与螺旋式课程这两种组织方式存在内在的联系，彼此之间具有互补性。螺旋式课程是由直线式课程发展而来，在课程组织过程中，二者很难截然分开，常常交替存在。直线式课程主要是根据学科知识的逻辑体系而展开的，它对学生认知发展的特点关注不够。螺旋式课程不仅反映了学科的逻辑体系，而且还将学科逻辑与学习者的心灵逻辑有机结合起来，更适合学生学习的特点。螺旋式是布鲁纳的观点。加涅提出了直线式编排学习内容的观点。故本题选 AC。

141. D 【图图解析】本题考查思维的类型。上升性思维，是通过思维自身的比较、分析、判断、抽象的方法，对个别经验进行加工而形成的一般认识的领导思维。求解性思维，是围绕问题而寻求答案的解决问题的领导思维。决策性思维，是以规范未来、预测未来为中心内容而进行的领导思维，即谋略。构建性思维，就是把“世界”作为认识对象，“从一定的概念和概念结构出发，依照一定的逻辑关系，形成判断、推理，达到对世界的理性把握。”故本题选 D。

142. BC 【图图解析】本题考查班级授课制的改造。温内特卡制和道尔顿制犯了一个难以处理的错误，即过于乐观看待学生的主动性，教师的主导作用受到限制。在一定程度上，难以保证教学质量。故本题选 BC。

143. ABCD 【图图解析】本题考查专制型班级管理模式。专制型的师生关系模式以命令、

权威、疏远为其心态和行为特征。教师对班级中的活动都采取专制的作风，事事亲力亲为，承担全部的责任，对所有的所有活动严加监视，学生没有活动的自由，只能被动的服从命令，对教师敬而远之。学生的典型反应为：（1）屈服，但一开始就不喜欢并厌恶这种领导；（2）推卸责任是常见的事情；（3）学生易激怒，不愿合作，而且可能会在背后伤人；（4）教师一离开课堂，学习就明显松散。题干中 ABCD 都属于专制性班级管理模式的表现现象。故本题选 ABCD。

145. CD 【图图解析】本题考查文化教育学。文化教育学亦称精神科学教育学，代表人物包括：斯普朗格、利特和狄尔泰。故本题选 CD。

146. ABCD 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特认为，管理是一项独立的工作，必须放在整个教学过程的最前面。在赫尔巴特看来只有完成了儿童的管理工作，才能顺利地进行教学和德育教育。管理的任务是要克服儿童“不驯服的烈性”。故本题选 ABCD。

147. ABD 【图图解析】本题考查记忆的类型。学生对数学定理、公式、哲学命题等内容的记忆属于条件性记忆、逻辑性记忆、长时记忆。故本题选 ABD。

148. ACD 【图图解析】本题考查社会团体对学校改革的影响。题干反映了社会团体对学生改革的支持效果，外部环境中社会团体对教育有影响作用。说明社会团体是教育课程实施的因素。故本题选 ACD。

149. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调新时代思政课程教材改革创新的基本要求一是把握新时代。二是推进一体化。三是突出创新性。四是增强针对性。五是注重统筹性。故本题选 ABCD。

150. B 【图图解析】本题考查学校教育制度在形式上的发展。非制度化教育是指那些没有能形成相对独立的教育形式的教育形态（其实也是一种具有客观存在的教育形态），它没有从日常的生产或生活中分离出来的，成为一种相对独立的社会机构及其制度化、组织化行为，是与生产和生活紧密结合、高度一体化的“教育”，如库姆斯的非正规教育观念、伊里奇的“非学校化社会”理念。故本题选 B。

## 2022 年郑州市管城区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查时政内容。新时代党的教育方针的核心要义具体包括：第一，

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是新时代党的教育方针最根本的核心主线。第二，“培养什么人”是教育的根本任务，是新时代党的教育方针最鲜明的政治特性。第三，“怎样培养人”是教育的根本途径，体现了新时代党的教育方针重要的实践要求。第四，“为谁培养人”是教育的根本目的，体现了新时代党的教育方针重要的历史逻辑。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选 C。

3. C 【图图解析】本题考查《大学》的基本观点。《大学》中“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的意思指的是：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，学习和应用于生活，使人达到最完善的境界。因此最早的教育纲领实则是一个道德教育纲领。故本题选 C。

4. C 【图图解析】本题考查时政内容。2022年6月4日，据中国载人航天工程办公室消息，神舟十四号瞄准6月5日10时44分发射。经空间站阶段飞行任务总指挥部研究决定，陈冬、刘洋、蔡旭哲3名航天员将执行神舟十四号载人飞行任务，由陈冬担任指令长。故本题选 C。

5. D 【图图解析】本题考查语文字词。A项应为对簿公堂，有错别字。B项应为矫揉造作，有错别字。C项应为奴颜婢膝，有错别字。没有错别字的是D项，故本题选 D。

6. C 【图图解析】本题考查语文诗句。“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”出自元代王冕的《墨梅》。故本题选 C。

7. D 【图图解析】本题考查语文知识。“民为邦本”意思指的是百姓是国家的根本。与题干体现的思想相一致的是②和④，“己所不欲，勿施于人”意思是自己不喜欢的，也不要强加给对方。“天下兴亡，匹夫有责”清楚地表达了对祖国的忠诚、热爱之情和责任感。故本题选 D。

8. A 【图图解析】本题考查语文知识。“故不积跬步，无以至千里”出自荀子的《劝学》。故本题选 A。

9. A 【图图解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。根据《中小学教育惩戒规则（试行）》第十条规定：“小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以实施以下教育惩戒，并应当事先告知家长：（一）给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管教；（二）由法治副校长或者法治辅导员予以训诫；（三）安排专门的课程或者教育场所，由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为

干预。”故本题选 A。

10. A 【图图解析】本题考查时政内容。我国当前的中心工作是以经济为中心。A 项的说法不正确。故本题选 A。

11. C 【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》第七十六条规定：“网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务；为年满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务时，应当对其身份信息进行认证，并征得其父母或者其他监护人同意。”故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查时政。发展全过程人民民主，必须坚持党的领导，这是中国特色社会主义最本质特征在社会主义民主政治建设中的根本要求。故本题选 B。

13. D 【图图解析】本题考查时政。国务院新闻办公室就贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部副部长宋德民强调，建设高质量教育体系，要以立德树人为根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。故本题选 D。

14. B 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据信息加工与存储内容不同，把记忆分为陈述性记忆和程序性记忆。陈述性记忆是人们对事实性信息的记忆，程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。“掌握了骑自行车的车技”是运动技能。故本题选 B。

15. C 【图图解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。自觉系上安全带的行为是想避免“滴滴，滴滴”声的出现。故本题选 C。

16. A 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。故本题选 A。

17. B 【图图解析】本题考查教学目标。教学目标是课堂教学的出发点和归宿，是教学设计的风向标，也是评价教学效果的主要依据。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查动机的功能。动机的功能有：激发功能、指向功能和维持和调节功能。其中，指向功能是指动机使机体的活动针对一定的目标或对象。动机不同，活动

的方向和它所追求的目标也不同。题干中，不同的孩子学习的动机来源不同，所追求的学习目标也有差异。故本题选 B。

19. A 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。故本题选 A。

20. C 【图图解析】本题考查过度学习。过度学习，又称为“过度识记”，是教育心理学上的术语，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。过度学习有利于识记材料的保持，但是也明白“过犹不及”的道理，不能一味的重复再重复。研究结果表明，适当限度的过度学习比刚能背诵的效果好，但如果超过这个限度，其保持效果不再增加。过度学习的程度为 50%。故本题选 C。

21. A 【图图解析】本题考查情绪的分类。激情是一种强烈的情感表现形式，往往发生在强烈刺激或突如其来变化之后，具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。盛怒、狂喜等说明这种情绪强度很强，这是激情的特点。故本题选 A。

22. B 【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义理论认为，由于学习是在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程，因此建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话”“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查再认和回忆。选择和判断主要通过再认解答，故 A 项错误。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的认知结构教学理论。知识结构的再现形式有三种：（1）表演式：一组动作；（2）肖像式：简化的图解、知识树、系统图；（3）象征性：符号。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查詹森效应。詹森效应虽然不会直接危害到身体健康，却会给人带来无限的烦恼。明明有实力，却在关键时刻无法发挥出来。他们在竞赛时非常重视结果，害怕面对失败，行动时患得患失，容易产生很多心理困扰，无法集中注意力，发挥失常也就不足为奇了。题干中学生遇到大考发挥失利，体现的是詹森效应。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查德育过程的规律。学生的思想品德是知、情、意、行的统一整体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产

生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量，也可以称为催化剂。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。故本题选 D。

27. C【图图解析】本题考查班主任工作。教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。“言传更要身教”这是班主任行为示范性的体现。故本题选 C。

28. D【图图解析】本题考查公民和人民的关系。在我国，人民包括工人、农民、知识分子和其他社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一的爱国者。而公民是指具有一国国籍的人，所以公民既包括人民，又包括具有我国国籍的被剥夺政治权利的人，被剥夺政治权利的人不是国家的主人，所以 D 项错误的。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查古诗句。“面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄。”出自周恩来的《无题》。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查哲学的本质。哲学的基本问题只有一个，即思维和存在的关系问题。故本题选 D。

## 二、多项选择题

31. AC【图图解析】本题考查时政。习近平总书记反复强调的“国之大者”，具有深刻的内涵，从价值层面上看，“国之大者”就是“以人民为中心”；从理论层面上看，“国之大者”就是“理论之树常青”；从实践层面上看，“国之大者”就是“行胜于言，实干兴邦”。新时代党员干部做到心怀“国之大者”，绝非一蹴而就、一劳永逸的，要知行合一的实践磨砺、细照笃行的信念修炼、持续不断的自我革命；要树立共产主义崇高信念和远大理想、坚持马克思主义的立场观点方法、锤炼政治担当、常怀敬畏之心、永葆斗争精神。故本题选 AC。

32. BCD【图图解析】本题考查少年期的特点。少年期表现出的总体性的阶段特征身体状态的剧变、内心世界的发展、自我意识的觉醒、独立精神的加强。故本题选 BCD。

33. ABC【图图解析】本题考查学习策略的特点。学习策略的特点有：(1) 主动性，学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动的使用的。(2) 有效性，是有效学习所需的。(3) 过程性，是有关学习过程的。(4) 程序性，是由学习者制定的学习计划、规则和技能构成的。故本题选 ABC。

34. BC 【图图解析】本题考查人本主义心理学。人本主义心理学在 20 世纪 50—60 年代兴起于美国，是美国当代心理学主要流派之一。以马斯洛、罗杰斯等人为代表的人本主义心理学派，与精神分析学派和行为主义学派分道扬镳，形成心理学的第三思潮。华生是行为主义的代表，杜威是机能心理学派的代表。故本题选 BC。

35. BCD 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律：（1）间接经验与直接经验相统一；（2）掌握知识与发展能力相统一；（3）教师的主导与学生的主体相统一；（4）传授知识与思想教育相统一。故本题选 BCD。

36. BCD 【图图解析】本题考查教学方法。技术性教学方法，是在教育思想与学校课程实施之间发挥技术中介作用的教学方法。诸如讲授法、讲述法、讲解法、讲演法、谈话法、演示法、参观法、实验法、实习作业法、练习法、讨论法、读书指导法和图例讲解法等等，每种方法都适用于学校各门课程或几门课程的教学。它们具有技术性特点，上接受原理性教学方法的指导，下与学校不同课程的教学内容相结合构成操作性教学方法，发挥着中介作用，因此被称为技术性教学方法。学校教学活动中的讲授方法、谈话方法、实验方法、讨论方法等都属于技术性的教学方法。故本题选 BCD。

37. ABC 【图图解析】本题考查练习曲线。学习成绩一般是逐步提高的，它表现在速度加快和准确性提高上。速度加快的标志是单位时间内所完成的工作量增加或每次练习所需的时间减少。准确性的提高表现为正确数增加或错误数减少。练习成绩提高的快慢、先后并不都是一致的。在多数的情况下，动作技能由练习而取得的进步是先快后慢的，在有些情况之下则先慢后快，或出现进步的速度先后比较一致的现象。所以 D 选项错误。故本题选 ABC。

38. ABD 【图图解析】本题考查桑代克的教育思想。桑代克的《教育心理学》分为三部分，第一部分讲人类的本性，第二部分讲学习心理，第三部分讲个别差异及其原因。故本题选 ABD。

39. ABCD 【图图解析】本题考查反思性教学。（1）反思，原为唯心主义哲学概念，指对思想本身进行反复思索。后来泛指对某些事物或过程的重新回顾和认识。人之反思，古今皆有之，它是一种文明程度与个体成熟与理智的标志，古有“扪心自问”“吾日三省吾身”之言，今有“反省”“检讨”和“人贵有自知之明”之说。（2）反思，从回顾总结入手，从遗憾中产生。因为教育不可没有缺陷和遗憾，须知教育永远是“一门遗憾的艺术”。实际上知道遗憾就是反思的结果，也是反思的开始。一个不知道遗憾和懂得在遗憾中反思的教师，实际上是一个不成熟的教师，一个缺乏理智与创新发展的教师。同时，教育教学活动是情感极

为丰富的人文精神活动，当人的情感丰富超限时往往产生“冲动”和“冒险”（“试误”等），于是欠理智、欠科学（即不符合规律与不合理性）的教学行为也随之产生，如果这时候不知道反思就会酿成大错了！（3）可见，反思性教学既能让教学永远充满改革与创新色彩，也让教学永远处于一种科学合理的理智状态之中，所以它便成为教师“学会教学”，学生“学会学习”的重要方法之一。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查教学评价。（1）给学生贴标签的依据是苍白的，仅凭某一科或几科考试成绩或者教师对学生的印象，就对学生的好或坏作出判断，违背了素质教育“促进学生全面发展”的培养目标。每位学生都有其擅长的方面和薄弱的方面，这些差异虽有强弱之分，但不是好坏之分。（2）给学生贴标签是对学生的不尊重。贴标签损害了学生的人格尊严，不利于学生身心健康发展。（3）给学生贴标签剥夺了学生的评价自主权。学生是教育的对象，更是教育的主体。让学生学会自己评价自己，使其正确对待自我，通过自我评价来了解自己的进步，发现自己的不足，监控自己的发展，并在这个过程中养成自我反思的习惯，提高自我认识的能力，从而达到学会学习，自我提升的目的。（4）给学生贴标签违背了形成性评价，发展性评价的原则，不利于提高部分学生学习的主动性和积极性。故本题选 ABCD。

### 三、名词解释

41. 【答案要点】习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出“四个自信”：即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

42. 【答案要点】认知内驱力是一种要求了解和理解周围事物的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题和解决问题的需要，在学习活动中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是一种重要的和稳定的动机。

43. 【答案要点】指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。

44. 【答案要点】学生如果不是经过冥思苦想而又想不通时，就不去启发他；如果不是经过思考并有所体会，想说却说不出来时，就不去开导他。

### 四、教学实践题

45. 【答案要点】

《孤勇者》火爆校园的教育思考和启示，具体分析如下：

（1）文化对教育的制约作用。文化对教育具有价值定向作用，促进课程的发展，影响教学内容的选择。案例中，《孤勇者》这首流行文化歌曲，弘扬的孤勇者精神影响了学生的

精神文明建设。

(2) 学校应加强音乐教育。音乐课的最大目的不是培养音乐家，中小学音乐教育的目标有两个：一是育人的目标，即通过音乐提升学生的感悟力、鉴赏力、创造力；二是音乐的目标，即通过音乐教育传承和创新音乐文化。案例中，学生喜欢歌曲《孤勇者》更喜欢和赞赏的是背后的孤勇者拼搏奋斗的精神，应当通过音乐教育，激发情感共鸣，促进学生的道德发展。

(3) 加强校园文化建设。优秀的校园文化对学生具有导向、凝聚、激励和规范作用。案例中，孤勇者精神能够为学生树立远大的理想，并约束自己的行为，为了梦想努力奋斗，实现自己的人生价值。

综上所述，教育应当传播优秀文化，促进学生的发展。

#### 46. 【答案要点】

双减政策主要针对义务教育阶段的学生，具体是指减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。双减政策贯彻了素质教育理念，它全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，从而促进学生全面发展、健康成长。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”是要求的意思是懂得学习的人比不上喜爱学习的人，喜爱学习的人比不上以此为乐的人。这句话强调的是兴趣在学习中的重要性。上述材料对教师的课堂教学工作有以下思考与启发：

(1) 教师在教学过程中贯彻素质教育理念，做到新课改强调的学生观。学生观认为学生是学习的主体，学生的成长需要人文的关怀。教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。教师在教学过程中要充分发挥主导作用，从学生的角度出发，考虑学生的需求，尊重学生的兴趣，与教学相结合，从而调动学生的积极主动性，发挥其主体性。

(2) 教师在教学过程中体现出新课改的教师观。教师观强调教师是学生学习的促进者角色；在教学上，教师起到帮助、引导、启发的作用。教师帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径；在课堂上创设教学情境，调动学生学习积极性，指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣，建立良好的班级学习氛围。

(3) 教师在教学过程中体现出新课改的教学观。教学观强调教学是课程创生和开发的过程。师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学更关注人而不只是科学。教师更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，师生相互合作、相互理解，教学再也不能被动地听从课程的指令，而是要在教学实践中根据学生的兴趣、爱好开发和设置课程，从而激

发学生的学习积极性。

(4) 教师在教学过程中应实施启发式教学，体现双边性的教学规律。学生是有能动性的人，他们不只是教学的对象，而且是学习和发展的主体。教师传授的知识与技能，施加的思想影响，都要经过学生个人的观察、思考、领悟、练习和反思、认同等才能转化成为他们的本领与品德。学生的学习主动性、积极性发挥得怎么样，直接影响并最终决定着他个人的学习效果和身心发展的水平。

(5) 教师针对学生的兴趣和需要，结合学生的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主研发或选用的课程。课程实施要强调学生的自主选择和自主学习。“负担”是一个相对的概念，学生对于喜欢的活动和领域可能会乐此不疲，并不视之为负担。

此外，学校可以充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

#### 47. 【答案要点】

学生的学习过程是个整体，需要整体设计相应的教学方案，以支持学生知识学习，发展关键能力和综合素养。主要从课堂教学、作业设计、学习评价和课程开发四个方面构建整体方案。

(1) 调整课堂教学活动结构，学习新知识阶段给予学生充分时间和充分支持实现“双减”目标，就要致力于打破学生负担与课堂教学模式之间的相互强化。特别是要着力改变学生在课堂教学中学习新知识环节时间不足、探索不充分、理解不到位的问题，避免通过课后和校外的反复练习、不断纠正来弥补课堂教学中学习投入不足、学习不透彻的问题。学生的学习是一个从已有知识出发不断建构新知识的过程，在这个过程中，学生充分进行探索、参与知识建构，才能很好地理解学科知识，并发展自己的学习能力。后面的巩固和深化都要建立在充分学习新知识的基础上。在这个过程中，要考虑到学生的情况和需求，给予充分的探索时间、探索机会，并对学生的学习进程进行判断和提供适应性支持，从而保证学生在学习新知识阶段能够达到充分学习的程度，而不能仅仅考虑进度、赶内容。如果学习新知识阶段囫囵吞枣，后面反复练习多遍也难以补偿由此带来的缺失。

(2) 优化作业设计，注重作业的巩固反馈与强化自主学习功能

学生负担的直接来源是学生课后作业普遍多、耗时长，这在很大程度上影响了学生的身心健康，学生近视率高、学习动机弱甚至厌学就是明显体现。“双减”背景下要保障教学效

果，需要将课外作业与课堂上的学习统筹考虑，将二者统一到一个整体的、接续的学习进程之中。课堂学习重视学生的实际习得，作业更多发挥巩固和确认学习内容掌握状况的作用，而不再主要是为了补充课堂学习不足、解决掌握不到位的问题。

为支持在课堂教学过程中学生能充分参与知识建构，也可以从启动学生课前自主学习的角度来设计作业，典型做法就是安排学生预习，比如提前阅读教材内容并主动提出问题，预先研究与学科知识相关的真实情境中的问题等。如此，相应的课堂教学就有更多的时间支持师生互动和研讨，从而支持学生的深度学习。在这样的模式下，一个内容主题的教学周期开始于学生的课前预习或者探究活动，知识建构在更充分互动的课堂活动中得到深化，在课堂练习或者课后作业中得到巩固、确认和核查，有利于实现课堂轻负高效。

### （3）在学习过程中评价，减少考试占用常规学习时间的问题

高频次的考试与现有的课堂教学模式也相互强化。从周测、月考，到期中考试、期末考试、学年考试，以及质量监测考试、区域内学校联考等，从考前的复习准备、考试的施行到考后总结，挤占了大量的常规学习时间，打断了连续的学习进程，给学生造成了精神上的压力，加剧了不必要的教育竞争，也增加了教师的负担。在“双减”背景下，应大力减少这些大大小小的考试，重新设计学习评价方式，充分发挥评价促进学习的根本功能。教师应充分发掘课堂活动和常规作业的学业诊断功能，并提供即时反馈，设计后继的学习活动，从而将学习活动与学习评价有机融合，而不是打断学习进程去评价。特别是应在聚焦课程目标的课堂探究任务中评价学生掌握核心知识的水平，在挑战性的课后长作业中评价学生的知识应用能力和综合能力。

### （4）开发基于自主学习的丰富课程，支持学生的个性化学习与发展

教学不仅仅要支持学生学习教材和课程标准确定的知识内容，还要从支持学生发展的视角去思考如何提供更加丰富而有选择性的学习机会。校本课程和活动是常规教学的延伸、丰富和补充。在“双减”背景下，不能增加课程内容和学习任务，而是要因地制宜开发和实施国家课程方案中规定的各类课程，包括各种选修课程。课程开发要基于学生的兴趣和需要，课程实施要强调学生的自主选择和自主学习。“负担”是一个相对的概念，学生对于喜欢的活动和领域可能会乐此不疲，并不视之为负担。

## 五、论述题

### 48. 【答案要点】

（1）“五唯”是指教育评价中唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子。“五唯”的

本质是教育评价标准的过度单一化。客观地讲，无论是分数、升学、文凭、论文还是帽子，作为教育评价的不同向度，可以在一定程度上反映教育的现状，但在不同评价向度前都加上一个相同的定语“唯”，这就使得教育的评价变得相对狭隘且绝对，缺乏合理性、科学性与全面性。比如，对于学生的评价，只看重成绩，就背离了德智体美劳全面发展与素质教育的精神要求；对于学校教育目标的评价，只看重升学率，就阻碍了学校整体办学水平的内涵式提升与整体性推进；对于毕业生和人才的评价，只看重文凭和“帽子”，就忽视了人才的品德、实际知识和能力水平等全方位立体评价的诸多因素；对于教师水平的评价，只看重论文，就失去了全面衡量教师高尚的师德、教书育人的能力、敬业的职业态度等多维尺度。总体来说，教育评价中存在的“五唯”问题，偏离了立德树人的根本任务，消解了教育评价内容的丰富意蕴，影响了学生成长、教师发展、民族前途和国家未来，不利于教育事业的科学发展和教育强国的建设。

（2）破除“五唯”痼疾，纠正教育评价偏差，已成为新时代教育改革发展的“清障”工程。破除“五唯”需要我们从以下角度入手：

第一，对于学生的评价，要把握住培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一核心目标，避免对学生的单一化评价，建立健全多向度的评价标准；

第二，对于教师的评价，要重申教师最主要的职责是教书育人，将教书育人摆在更重要的地位，把学生能力的提升、科研创新力的增强、服务社会水平的提高作为重要参考因素，把对教师的评价推动向多元、综合、全面方向发展；

第三，对于学校的评价，要坚持把立德树人成效作为根本标准，从落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定等方面进行多向度评价。

总之，新时代的教育评价要向着内涵丰富、充满鲜明探索精神的开放式科学评价迈进，要与学生的成长相匹配、与教育实践相协调。

## 六、案例分析题

### 49. 【答案要点】

材料中老师的做法体现了教师期望效应，同时也践行了新课改的理念。

（1）老师的做法体现了教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。老师为了鼓励学生，给学生颁发“最具期待小明星”奖，并鼓励学生：“老师坚信你

会变得更好！是教师期望效应的体现。

(2) 老师的做法符合新课改的评价观。新课改的评价观强调发展性评价，特点是立足过程、促进发展。评价目的是促进学生发展，更加关注发展的过程材料中老师的做法对学生的发展起到促进作用，体现了新课改的评价观。

(3) 老师的做法符合新课改的学生观。学生是发展中的人，具有巨大的发展潜力。虽然该学生一学期表现平平，但是老师相信学生可以变得越来越好。符合新课改的学生观。

综上所述，材料中老师的做法是正确的，是值得我们学习的。

## 2022 年郑州市航空港区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. 正确【图图解析】培养目标是根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。它是各级各类学校根据国家总的教育目的和不同类型教育的性质任务以及自身情况的确定，把教育对象（学生）培养成什么样的人的设想和对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求。故本题正确。

2. 正确【图图解析】巴甫洛夫认为，大脑皮质最基本的活动是信号活动。从本质上根据条件刺激的不同区分为两大类：一类是现实的具体的刺激，称为第一信号；另一类是现实的抽象刺激，即语言文字，称为第二信号。故本题正确。

3. 正确【图图解析】教育心理学主要研究，教师、学生、教学内容、教学媒体和教学环境。其中教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。故本题正确。

4. 错误【图图解析】教师要把强化的次数控制在合适的范围内。教师在学生学习过程中不宜过于频繁地运用强化，尤其是外部强化，否则会导致学生经常把注意力集中在教师要呈现的新的强化物上，从而分散对学习任务本身的注意，影响思考和交流。故本题错误。

5. 错误【图图解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整和变动，以充分发挥其个人的智慧才能，实现人生价值。教育的社会变迁功能表现在社会生活的各个领域，包括教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能、教育的科技功能、教育的生态功能等。故本题错误。

6. 错误【图图解析】感觉是个体认知发展中最早发生，也是最先成熟的心理过程。故本题错误。

7. 错误【图图解析】课程实施的价值取向应该是在这个过程中双向实施的过程，而非单项。故本题错误。

8. 正确【图图解析】效度是测量的有效性程度，即测量工具确能测出其所要测量特质的程度，或者简单地说是指一个测验的准确性、有用性。效度是科学的测量工具所必须具备的最重要的条件。故本题正确。

9. 错误【图图解析】人的感觉有许多种，如触觉、味觉、嗅觉等，可通过触摸物体的形状、品尝味道、嗅其气味来感觉物体。而视觉是一种极为复杂和重要的感觉，人所感受的外界信息 80% 以上来自视觉。通过视觉，可以辨认外界的形状、明暗和颜色特性。因此，视觉是一种感觉而不是知觉。故本题错误。

10. 正确【图图解析】学与教相互作用过程的是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素，并由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。其中，学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用。故本题正确。

11. 错误【图图解析】学制的建立是制度化教育建立的典型特征。故本题错误。

12. 错误【图图解析】诊断性评价是在学年、学期开学期前或开学时施行，其目的是了解学生是否具有达到新的教学目标所必需的基础知识和技能，以便确定教学内容的起点和进度。形成性评价是在教学过程中进行的。可以通过课堂提问、单元测验、期中或期末数学测验来实施。这种评价的目的在于了解教学的结果以及学生学习的情况，以便教师及时了解教学中取得的成绩和存在的问题，调整或改进教学工作，使教学在不断的测评、反馈、调整的过程中趋于完善，最后达到教学目标。因此题干描述的是形成性评价。故本题错误。

13. 错误【图图解析】气质是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。气质是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。故本题错误。

14. 正确【图图解析】关键期中，在适宜的环境影响下，行为习得特别容易，发展特别迅速。但这时，如缺乏适宜的环境影响，会阻碍日后的正常发展。故本题正确。

15. 正确【图图解析】教育的文化功能体现在传递功能、选择功能、交流功能、创造功能等。故本题正确。

16. 错误【图图解析】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。其特征包括：强制性、免费性、普遍性。故本题错误。

17. 错误【图图解析】班集体成熟的主要标志是正确的舆论和良好的班风。故本题错误。

18. 正确【图图解析】编码是对外界的信息进行形式转化，以便更好地储存和提取的过程。相当于记中“记”的阶段。故本题正确。

19. 正确【图图解析】表象为概念的形成提供了感性基础，并有利于对事物进行概括的认识。表象是认知过程的一个重要环节，它既有直观性，又有概括性。故本题正确。

20. 正确【图图解析】参观法，也叫现场教学，是指教师带领学生去事物发生的现场进行教学获取知识经验的方式，是一种有效可行的教学辅助组织形式，题干表述正确。故本题正确。

## 二、单项选择题

21. A【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。讲述是教师主要的教学手段，包括导入、详述和汇总三个阶段。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查外铄论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。代表人物有荀子、墨子、洛克和华生等。荀子主张性恶论，“今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉”，主张化性起伪，改造人的本性，树立道德的观念。强调后天力量，属于外铄论的观点。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查课程组织方式。纵向组织形式是指教材内容要按照学科知识的逻辑序列，从已知到未知、从简到繁、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师对学生的教育也不仅仅局限于校内，而要适当走出校园，与学生家庭进行协调，以便家校合作，体现了空间上的广延性。故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查教育学的发展。教育学的发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段、发展多样化阶段和理论深化阶段四个阶段。《雄辩术原理》出现在萌芽阶段，《大教学论》、《普通教育学》出现在独立形态阶段，《教育论》是多样化发展阶段的第一部教育学著作。故本题选 D。

26. D【图图解析】本题考查德育目的。德育目的不对学生的行为表现做出日常详细具体的规定，而是只对学生的一般品德发展状态提出总体要求，这是德育目的的抽象性。故本题

选 D。

27. C 【图图解析】本题考查教师的备课技能。备课，是指在学校教学活动中，教师课前的一切准备工作，它是教师最基本的业务活动，包括教学内容的准备、教学材料的组织、教学程序的设计、教学器材的准备等。备课也可以说是课堂教学的设计过程。狭义的备课即指撰写教案，是指教学方案的设计、形成过程。故本题选 C。

28. A 【图图解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。早在 1885 年，艾宾浩斯通过实验发现，被试者在上午 11-12 点之间的学习效率最高，下午 6-8 点之间效率最低。这可能与不同时间的不同觉醒状态有关。故本题选 A。

29. B 【图图解析】本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》提出，到 2035 年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查教育行政法规。教育行政法规是指国家最高行政机关为实施、管理教育事业，根据宪法和教育法律制定的规范性文件。在我国教育法体系中，教育行政法规的效力低于法律，高于其他法规。一切地方性教育法规、教育规章等，均不得与之相抵触。故本题选 A。

31. D 【图图解析】本题考查教学目标的价值取向。行为性目标取向强调目标要具体可操作性。题干中的教学目标描述了对朗读课文的具体要求，是能够操作，实践，测量的。故本题选 D。

32. A 【图图解析】本题考查教育制度的特点。历史性是指教育制度根据当时社会政治经济文化的影响，具有自己的特点。故本题选 A。

33. B 【图图解析】本题考查人本主义的代表人物。人本主义代表人物包括马斯洛和罗杰斯。故本题选 B。

34. B 【图图解析】本题考查掌握知识的基本阶段。教学过程中，学生掌握知识、技能的基本阶段有：(1) 引起学习动机。(2) 领会知识：①感知教材。②理解教材，形成科学概念。(3) 巩固知识。(4) 运用知识。(5) 检查知识（包括技能与各种认识能力）：①根据具体情况灵活运用。②注意阶段之间的内存联系不要割裂。③每个阶段的功能都是整个教学过程中不可缺少的因素。引起学习动机是掌握知识的首要阶段。题干中，儿童自己的冲动是说学生的学习动机。故本题选 B。

35. D 【图图解析】本题考查学生的身心发展特点。题干中学生计算错误主要是没有按照

乘除法的运算法则进行计算。故本题选 D。

36. C【图图解析】本题考查教育研究方法。教学反思是教师以自己的教学活动为思考对象，对教学活动进行的计划，调节，反馈和评价过程。故本题选 C。

37. D【图图解析】本题考查教学目标的分析方法。本题考查教学目标的分析方法。教学目标分析的方法比较常见的有归类分析法、层级分析法、信息加工分析法、解释结构模型法。归类分析法主要用于言语信息类学习内容，言语信息本身不存在逻辑层级或程序，所以，只需要直接对达成目标所需的信息进行分析。对言语信息最有效的分析法是确定信息的主要类别。故本题选 D。

38. D【图图解析】本题考查教育概念的关系。教育思想是人类特有的教育活动现象的一种理解和认识，这种理解和认识常常以某种方式加以组织并表达出来，其主旨是对教育实践产生影响。教学模式是在一定的教学理念指导下，围绕某一教学主题，形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型和活动程序。教学策略，是指为达成教学目标而采用的一整套比较灵活的教学行为，它是教师在不同的教学条件下，为达到不同的教学结果所采用的方式、方法、媒体的总和。教学方法，是指为了完成一定的教学任务，师生在共同活动中所采用的手段。它既包括教师教的方法，也包括学生学的方法，是教的方法和学的方法的统一。教学思想对教学模式有一定的指导作用。教学策略是对教学模式的进一步具体化，教学模式包含着教学策略。教学方法是更为详细具体的方式、手段和途径，它是教学策略的具体化，介于教学策略与教学实践之间，教学方法要受制于教学策略。故本题选 D。

39. D【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。中学阶段是学生自我意识觉醒，学习社会角色规范的主要时间段。故本题选 D。

40. C【图图解析】本题考查意识的状态。小明没有听老师讲课说明意识不在当前的活动中，而是在想武侠小说，游离在意识之外，属于白日梦状态。故本题选 C。

41. B【图图解析】本题考查自我意识。自我意识由自我认识、自我体验和自我监控构成。自我控制是指个体在无人监督的情况下，从事指向目标的单独活动或集体活动。题干所说自己驱动从事活动，调控行为属于自我控制。故本题选 B。

43. A【图图解析】本题考查考评方式。实质性课业考评的特点有：(1) 强调教育目标的整体性和广泛性；(2) 重视对课程学习目标的确定与落实；(3) 强化教育性功能，淡化区分与选拔功能，减小了课业考评给学生带来的心理压力；(4) 重视用多元方法对学生的课业发展进行评估，重视过程与结果评价相结合，尤其重视对学生高级心智能力以及复杂而重要的

技能技巧的评价；（5）强调学生个性发展与教育共性要求的统一。故本题选 A。

44. B 【图图解析】本题考查自我防御机制。置换又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。故本题选 B。

45. A 【图图解析】本题考查课堂组织技能。课堂组织技能是指教师在课堂教学过程中，不断地组织学生注意，管理纪律，引导学习，建立和谐的教学环境，帮助学生达到预定的教学目标的行为方式主要分为管理性组织技能、指导性组织技能和诱导性组织技能等类型。管理性组织技能是以严格的组织纪律维持课堂教学秩序，要求学生遵守课堂纪律，参与教学活动的课堂组织技能。学生如有违纪行为，教师将给予严厉批评。A 选项正确。B 选项：属于干扰项。与题干不符，排除。C 选项：诱导性组织技能是指教师通过提示、提问和安排活动，引导学生对课堂教学活动感兴趣，并能参与其中的课堂组织技能。与题干不符，排除。D 选项：指导性组织技能是教师用学导法指导教学活动，调动每一位学生的学习积极性，指导学生参与教学活动的过程，就是组织课堂教学活动的过程。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

46. D 【图图解析】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，班干部轮岗制属于民主管理模式。D 选项正确。A 选项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。B 选项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。C 选项：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。与题干不符，排除。故本题选 D。

47. D 【图图解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化与系统化等。其中，分析与综合是思维的基本过程，也是思维过程的基本环节，其他过程都是由此派生出来的。综合是在头脑中把事物的各个部分、方面，各种特征结合起来进行考虑的思维过程。题干中，“学生掌握了整数分数、小数的知识后，可以概括为有理数”，属于把整数分数和小数的特征结合起来进行考虑，对应思维的综合。故本题选 D。

48. A 【图图解析】本题考查精细加工策略。形象联想法是通过人为的联想，使无意义的

材料和头脑中鲜明、生动、奇特的形象结合起来，从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明越具体，形象之间的逻辑联系也就越紧密。而题干老师做法属于形象联想法学习策略。故本题选 A。

49. A 【图图解析】本题考查旧中国的学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。故本题选 A。

50. A 【图图解析】本题考查教师工作的原则。老师作为学生学习生活中长期接触的“重要他人”，其一言一行都会对学生产生重要的影响作用。因此，老师应该严于律己，以身作则，为学生树立良好的榜样，起到良好的“示范”作用。故本题选 A。

51. A 【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中地理老师用地球仪体现了直观性原则。故本题选 A。

52. A 【图图解析】本题考查知觉的恒常性。当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。恒常性包括大小、明度、颜色、形状等。(1) 大小的恒常性：是指人对物体大小的知觉不完全随映象的变化，而趋于按物体实际大小来知觉的特性。(2) 明度的恒常性：在照明条件改变时，物体的相对明度或视亮度保持不变。例如，无论在何种光线条件下，我们看到的煤总是比白粉笔黑。(3) 颜色的恒常性：一个有颜色的物体在色光照明下，它的表面颜色并不受色光照明的严重影响，而是保持相对不变。正如室内的家具在不同灯光照明下，它的颜色相对保持不变。(4) 形状的恒常性：是指人在反映客体本身形状时，不因物体在视网膜上投射的形状发生变化而变化的知觉特性。题干描述符合大小的恒常性。故本题选 A。

53. C 【图图解析】本题考查校本课程。根据课程设计、开发和管理主体，分为国家课程、地方课程和校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。根据题干表述，某中学结合实际开发了特色课程，且满足学生个性化需要，所以属于校本课程。故本题选 C。

54. B 【图图解析】本题考查操作技能的训练要求。练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。“见者易，学者难”的

意思是：看着容易，学起来就难了，强调的是练习的重要性。故本题选 B。

55. C 【图图解析】本题考查学生的认知能力差异。研究表明，人们的智力水平呈正态分布，又称常态分布，大多数人的智力属于中等水平。正态分布函数曲线呈钟形，因此，人们又经常称之为钟形曲线。故本题选 C。

56. B 【图图解析】本题考查教学过程的特点。教学过程的特点包括：（1）双边性与周期性（2）认知性与个性化（3）实践性与社会性。其中认知性与个性化是指教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。与人类其它的认识活动相比，它不是为了直接创造社会价值，而是为了实现学生个人的思维创造，即人类的“再创造”，因而，这种认识活动关注认识的结果，但更注重认识的过程，关注学生在认识活动中的发展。学习者必须积极地建构意义，通过对话及思考过程或与他人互动，获得对知识的理解，实现个人的发展。随着社会历史的发展，教学过程会越来越丰富化、生动化和个性化。故本题选 B。

57. B 【图图解析】本题考查教学模式。问题探究式教学模式就是指在课堂教学中，由教师根据教材内容，从宏观到微观逐层分解知识，把需要学生掌握的知识归纳概括成难易程度不同的问题提出来，然后引导学生有目的的阅读教材，分组讨论，合作探究，最后请不同程度的学生归纳回答不同难度的问题，教师进行点评的一种教学模式。故本题选 B。

58. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 A。

59. B 【图图解析】本题考查时事政治。教育部、国家发展改革委、财政部、国家卫生健康委、市场监管总局五部门联合发布了《关于全面加强和改进新时代学生卫生与健康教育工作的意见》指出，要坚持健康第一，教育学生树牢“每个人是自己健康第一责任人”理念，学会和掌握健康知识与技能，为人人终身健康、建成健康中国奠定基础。故本题选 B。

60. A 【图图解析】本题考查校园文化的分类。校园文化包括三方面：物质文化、制度文化和精神文化。学校物质文化的有教学楼、实验楼、图书馆、文娱体育活动设施，以及优美绿化的环境等。故本题选 A。

61. B 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”要求：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 B。

62. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。“君子有三件快乐的事，父母都健在，兄弟没有病患、怨恨，这是第一件快乐的事情；仰头对天不觉得内疚，低头对人不觉得惭愧，这是第二件快乐的事；得到天下优秀的人才并教育他们，这是第三件快乐的事。”这体现了教师劳动的职业价值。故本题选 A。

63. A 【图图解析】本题考查班会的形式。即兴性主题指利用教育实践过程中具有突出教育意义的偶发事件而设计的主题。在日常生活和教育工作中，经常会遇见意料不到的事件，这就要求教师具有较高的教育机智善于抓住时机做出果断而又细致的教育工作。

64. C 【图图解析】本题考查教学评价的类型。常模参照性测验能将受测者的表现与团体中其他受测者相比较，从而区分不同的受测者，确定受测者的心理水平在总体中的相对位置。

65. C 【图图解析】本题考查设计教学法。克伯屈（1871—1965）是美国进步主义教育家。他一生致力于对杜威的教育哲学进行解释，使普通教师都能接受进步教育思想并付诸实践。他具体阐述了进步教育的学习理论，提出了设计教学法（又称单元教学法）。其目的在于克服传统教学中呆板的课堂教学，只重视书本知识，学生学习被动，以及分科教学孤立、分散等缺点。它废除班级授课制度，打破学科界限，摒弃传统的教科书。故本题选 C。

66. C 【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。策略与动机激励相结合意味着儿童有主动使用策略的动机。根据桑代克的效果律，如果儿童执行策略并得到满意结果（学习效率提高），则以后儿童还倾向于继续采用这一策略，因此，让儿童体验到应用策略的后果可以激发其运用策略的动力。故本题选 C。

67. A 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。个体身心发展指的是个体随年龄的增长而发生的身心有规律的连续变化的过程，包括生理和心理的发展。其前提因素是遗传素质。故本题选 A。

68. A 【图图解析】本题考查班主任的主要任务。在学生集体形成的初始阶段，主要任务是组织和团结集体。故本题选 A。

69. D 【图图解析】本题考查板书的类型。提纲式板书，运用简洁的重点词句，分层次、按部分地列出教材的知识结构提纲或者内容提要。这类板书适用于内容比较多，结构和层次比较清楚的教学内容。提纲式板书的特点是：条理清楚、从属关系分明，给人以清晰完整的印象，便于学生对教材内容和知识体系的理解和记忆。故本题选 D。

70. C 【图图解析】本题考查教育研究方法。调查法是科学研究中最常用的方法之一，它是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象现实状况或历史状况的材料的方法。案例中

老师对学生作业等资料进行分析，研究、分析原因，属于调查法的体现。故本题选 C。

### 三、多项选择题

71. ABCD 【图图解析】本题考查课堂交往的策略。课堂交往是指教师与学生、学生与学生在课堂上的相互作用，属教育性交往。维果茨基认为教学是交往的系统化形式。课堂交往的策略包括：（1）建立合适、积极的教师期望；（2）多表扬鼓励，少批评惩罚；（3）加强非言语交流；（4）鼓励学生自治、自立、自尊、自信；（5）准备与指导；（6）进行有效提问；（7）提供即时的反馈；（8）加强课堂语言修养。故本题选 ABCD。

72. ABCD 【图图解析】本题考查体育过程。体育过程与智育过程、德育过程一样，受制于教育的基本规律，但又有其特殊性。这种特殊性主要表现为体育过程的操作性、流动性、分散性、强度性，因此，教师必须依据体育教学过程的特殊性，才能确保体育教学的质量。故本题选 ABCD。

73. ABC 【图图解析】本题考查社会态度的构成要素。态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。它由认知、情感和行为倾向三种成分组成。故本题选 ABC。

74. ACD 【图图解析】本题考查课程方案的相关内容。课程计划又称课程方案或教学计划，课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排课程方案包括培养目标、教学科目的设置（核心和首要问题）、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排等。也就是对学校课程的总规划，但是课程方案是不能根据学校自身的不同情况进行更改的，因为该课程内容是由国家教育主管部门制定的相关文件，所以不能进行私自修改。故本题选 ACD。

75. BCD 【图图解析】本题考查教育学的概念。教育学是一门以教育活动为研究对象的学科。教育学对教育活动现象及其问题的关注与研究和对教育本质的揭示，主要表现在下述几个方面：（1）注重揭示教育的规律。所谓教育规律，是指不以人们意志为转移的教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有本质性的联系，以及教育发展变化过程的规律性。我国古代的教育思想与教育经验都来自于对培养人的教育现象及其问题的研究和经验的总结。例如，《学记》提出的“建国君民，教学为先”和“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的宝贵经验都是教育规律性的反映。（2）注重探讨教育的价值。教育不只是一种有规律的活动系统，同时也是人们的一种有价值追求的活动系统。例如，孔子的教育目的就是培养有封建道德的

“士”、“君子”、“贤人”，也就是孟子主张“明人伦”的道德至上的教育目的。(3) 重视探讨教育的艺术。培养人的教育活动应该是充满天赋、灵性、潜能、能动、好奇与生气的活动，它没有固定不变的方式方法，切忌简单机械、强迫命令，而应是倡导循循善诱、因势利导、启发探究、心灵碰撞、沟通协调、机智灵活、自由创造的活动。在这一意义上，可以说教育是一种艺术。故本题选BCD。

76. ABCD 【图图解析】本题考查班集体的特征。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。良好的班集体应具有的特征包括：(1) 共同的奋斗目标，这也是班集体最重要的特征；(2) 组织机构健全，有班干部和班级积极分子组成的坚强的领导核心；(3) 共同的生活准则，包括保障顺利开展活动的一系列规章制度以及正确的舆论和良好的班风；(4) 良好的心理氛围和情感纽带，班级成员在心理和行为上彼此协调一致，班级对其成员的吸引力，成员具有较强的归属感和尊严感。故本题选ABCD。

77. ABCD 【图图解析】本题考查教学的任务。教学的基本任务有：(1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。(2) 增强学生体力，提高学生的健康水平。(3) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观。(4) 发展学生智力，培养学生的创造能力。(5) 关注学生的个性发展。故本题选ABCD。

78. ABD 【图图解析】本题考查教态语言。教态语言的特征：辅助性、连续性、表情性、动作性、情境性。故本题选ABD。

79. ABC 【图图解析】本题考查早期学习迁移理论。关系转换说是由苛勒提出来的，强调主体对关系的顿悟，是学习迁移的主要因素。他并没有完全否定概括说，而是对概括说的进一步发展。A选项正确，D选项错误。关系转换说认为，迁移不是由于两个学习情景具有共同成分、原理、规则而自动产生的，而是由于学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果，也就是说学习者领悟学习情境中的关系是实现迁移的根本条件。B选项和C选项正确。故本题选ABC。

80. ACD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十条规定，学校及其他教育机构应当履行下列义务：(1) 遵守法律、法规；(2) 贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；(3) 维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；(4) 以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；(5) 遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；(6) 依法接受监督。B项的“组织实

施教育教学活动”是该法第二十九条第（2）项规定的“学校及其他教育机构行使的权利”。故本题选 ACD。

81. AD 【图图解析】本题考查学生本质属性。学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象具体表现为：（1）学生以学习为主要任务；（2）学生在教师指导下学习；（3）学生所参加的是一种规范化的学习。故本题选 AD。

82. BCD 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。认知发展阶段中第二阶段为前运算阶段。其特点为：符号功能；泛灵论；自我中心；不可逆；未获得守恒；思维缺乏同一性；刻板性。故本题选 BCD。

83. ABD 【图图解析】本题考查凯洛夫的教育思想。凯洛夫的“知识教育”思想中提出了教学的“三中心”，这里的“三中心”指教师中心、教材中心（教科书）、课堂中心，故本题选 ABD。

84. ABD 【图图解析】本题考查国家新课程体系。国家的新课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。故本题选 ABD。

85. ABD 【图图解析】本题考查非认知因素。非认知心理因素主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格等，具体说来它有以下一些心理因素所组成：成就动机、求知欲望、学习热情、自信心、自尊心、好胜心、责任感、义务感、荣誉感、自制性、坚持性、独立性等。故本题选 ABD。

86. AC 【图图解析】本题考查孔子言论。“学而不思则罔，思而不学则殆”是我国伟大的教育家孔子在教学实践过程中总结出的一条行之有效的教学方法，它体现了学思行相结合的辩证法思想。“学而不思则罔，思而不学则殆”的含义有这样两个方面：一方面，如果只是读书记诵一些知识，而且回避思考加以消化，这只能是抽象的理解，抓不住事物要领，分不清是非；另一方面，如果只是左思右想，而且回避读书学习以吸收实际知识，那也会心中疑惑，不能解决问题。故应强调学习与思考相配合。故本题选 AC。

87. ABD 【图图解析】本题考查记忆类型。根据记忆时意识参与的程度，可分为外显记忆和内隐记忆。外显记忆是指个体有意识地或主动地收集某些经验用以完成当前任务时表现出来的记忆。它对行为的影响是个体能够意识到的，因此又称受意识控制的记忆。内隐记忆是指在不需要意识参与或不需要有意回忆的情况下，个体的已有经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆。外显记忆与内隐记忆的关系如下：（1）加工深度因素对内隐记忆和外显记忆的影响不同。加工深度不影响内隐记忆；但对外显记忆则有非常明显的影响。（2）内隐

记忆和外显记忆的保持时间不同。内隐记忆随时间延长而发生的消退要比外显记忆慢的多。

(3) 记忆负荷量的变化对内隐记忆和外显记忆产生的影响不同。外显记忆会随着记忆的项目的增多而不容易记住；内隐记忆则不然。(4) 呈现方式的改变对外显记忆和内隐记忆有不同的影响。感觉通道的改变会严重影响内隐记忆的作业成绩，而对外显记忆的效果没有影响。

(5) 干扰因素对外显记忆和内隐记忆的影响不同。外显记忆很容易受到其他无关信息的干扰，而内隐记忆则不同。C 选项的表述有误，应该是记忆项目越多，外显记忆越难，内隐记忆则没有变化。故本题选 ABD。

88. ABD 【图图解析】本题考查奥苏贝尔认知结构迁移理论。奥苏贝尔认为，认知结构对新知识获得和保持的影响因素主要有三个：(1) 认知结构中对新知识起固定作用的旧知识的可利用性；(2) 新知识与同化它的原有旧知识之间的可辨别性程度；(3) 认知结构中起固定作用的旧知识的稳定性和清晰性程度。认知结构中的这三个因素称为认知结构的三个变量。正是认知结构的这三个变量影响着新知识的获得和保持，同时也影响着知识学习的迁移。新知识与旧知识的反馈价值大小无关，排除 C。故本题选 ABD。

89. BCD 【图图解析】本题考查惩罚与矫正。教师惩罚学生应全面准确把握出现违纪行为的根本原因；正确认识批评和惩罚的教育意义；正确运用惩罚；分析原因，恰当惩罚。故本题选 BCD。

90. AB 【图图解析】本题考查高级认知学习。认知能力包括基础和高级。其中高级认知能力包括思维能力、交流能力、自主发展能力。故本题 CD 属于基础认知能力。本题选 AB。

#### 四、不定项选择题

91. C 【图图解析】本题考查新课改在思政课上的运用。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上对思政课提出了要坚持理论性和实践性相统一的要求，提出把思政小课堂同社会大课堂结合起来。因此探索丰富多样的实践教学方式提升课程实效性是非常必要的。首先，继续深入挖掘校外实践教学方式。如参观爱国主义基地、禁毒基地等实践依然要作为常规项目，也可以去优质的思政课网络实景模拟体验馆进行参观，增强学生的实地体验和感受。其次，要利用课堂或机房进行实践教学，如利用多媒体设备进行实践展示，引导学生学习。故本题选 C。

92. A 【图图解析】本题考查反馈。反馈可以分为内部反馈和外部反馈两种。内部反馈即操作者自身的感觉系统提供的感觉反馈。外部反馈即操作者自身以外的人和事给予的反馈。题目强调的是教师对学生的指导，是一种外部反馈。故本题选 A。

93. D 【图图解析】本题考查学生思想品德的评价。思想品德评价是以德育目标为准绳，对学生思想品德发展状况做出价值判断，揭示其优缺点，促使学生健康地发展，并为改进学校德育工作提供信息。所以，科学地评价学生的思想品德是德育工作者需要进行探讨的重要问题。故本题选 D。

94. B 【图图解析】本题考查心理健康教育的途径与方法。心理健康教育具有长期性和广泛性，不应局限于心理辅导活动课程，而应该渗透到学校的一切教育、教学活动中去。学校的一切工作都应当包含着深刻的心理健康教育的意义。因此，在教育、教学活动中渗透心理健康教育是学校开展心理健康教育工作的重要途径。故本题选 B。

95. BC 【图图解析】本题考查课程目标体系。一般说来，完善的课程目标体系包括三类：结果性目标、体验性目标与表现性目标。A 选项错误。(1) 结果性目标，即明确告诉人们学生的学习结果是什么。在设计时所采用的行为动词要求具体明确、可观测、可量化。这种可以指向结果化的课程目标，主要应用于知识领域。C 选项正确。(2) 体验性目标，即描述学生自己的心理感受、情绪体验应达成的标准。它在设计中所采用的行为动词往往是历时性的、过程性的。这种指向难以结果化的课程目标，主要应用于各种“过程”领域。D 选项错误。(3) 表现性目标，即明确安排学生各种各样的个性化的发展机会和发展程度。它在设计中所采用的行为动词通常是与学生表现什么有关或者结果是开放性的。这种指向表现性的课程目标，主要适用于各种“制作”领域。B 选项正确。故本题选 BC。

96. B 【图图解析】本题考查教学目的和教学目标的关系。教学目标与教学目的之间既有区别又有联系，其相同之处表现在两个方面：(1) 提出或制定的根本依据相同。二者都必须以教学大纲所限定的范围和教材内容所应达到的深度为依据，都必须服从、服务于培养总目标。(2) 对教学所起的作用相同。二者均为教学过程的出发点和归宿，都对落实教学大纲、指定教学计划、组织教学内容、明确教学方向、确定教学重点、选择教学方法、安排教学过程等起着重要的导向作用。不同之处表现在以下几个方面：(1) 提出或制定的直接依据不同。教学目的的提出仅仅依据教学大纲和教材的要求；教学目标的制定除依据教学大纲和教材的要求之外，还要依据教学目标分类理论提供的参照系和本校教学的实际水平。(2) 确定所着眼的主体不同。教学目的是对教师要教什么的说明，着眼于教师的教，是以教师为主体进行的描述，是对教师活动的一种期望，但其结果是否符合这种愿望，却难以预料和检测。教学目标则着眼学生学习的结果，是以学生为主体进行描述，是对学生学习行为结果的一种规定，使学生必须达到的要求，它不仅对教师适用，对学生也是必要的、适用的。(3) 直接作用的

对象不同。教学目的只对教师的教有直接指向作用，有利于教师主导作用的发挥；教学目标同时对教师的教和学生的学均有直接的指向作用，能使教和学目标一致，既有利于发挥教师的主导作用，更有利于发挥学生的主体作用，把教和学两方面的积极性较好地统一起来。故本题选 B。

97. ABC【图图解析】本题考查学习动机。在学习活动中，主导性学习动机与辅助性学习动机是协调作用的。A 选项正确。内部学习动机指由个体内在需要引起的动机。例如，学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对的。B、C 选项正确。成就动机主要由认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力组成。三种动机结构中所占的比重并非是一成不变的，通常是随着年龄、性别、个性特征、社会地位和文化背景等因素的变化而变化。D 选项错误。故本题选 ABC。

98. ABD【图图解析】本题考查教师权利。教师的权利可以分为一般权利和职业权利两类。教师的一般权利教师的一般权利是教师作为公民依法享有的权利，我国宪法规定，公民享有：（1）平等权；（2）政治权利；（3）宗教信仰自由权；（4）公民人身自由权；（5）社会经济权利；（6）文化教育权；（7）监督权。故本题选 ABD。

99. A【图图解析】本题考查活动育人。活动育人是指成立丰富多彩的师生学会、研究会、兴趣小组或社团，每周末开展团队或社团活动，学校按教学课程进行管理，并给予支持和鼓励。题目强调通过开展少先队、志愿者活动的形式开展德育活动，符合活动育人的含义。故本题选 A。

100. C【图图解析】本题考查综合实践活动的特点。综合实践活动具有实践性、综合性、开放性、自主性等特点。其中，开放性是指，综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要。综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。故本题选 C。

101. D【图图解析】本题考查知识的学习。奥苏贝尔认为，原有观念一般通过三种方式对新观念进行同化，即下位学习、上位学习、并列组合学习。其中，下位学习（类属学习）是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。题干中，先学三角形，再学等腰三角形，后学的等腰三角形可以归属到原来三角形范畴之下，这属于下位学习。故本题选 D。

102. A 【图图解析】本题考查教师期望效应。“罗森塔尔效应”或“期待效应”，由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出。暗示在本质上，是人的情感和观念，会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。“罗森塔尔效应”启发我们在教育中应该尊重和信任学生。故本题选 A。

103. CD 【图图解析】本题考查课程的分类。自发课程，也称隐性课程、非正式课程、潜在课程、隐蔽课程，是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。公开课程又叫显性课程，是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习，学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程，表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。显性课程具有计划性。故本题选 CD。

104. C 【图图解析】本题考查范例教学法的基本特征。范例教学法，是教师通过对教材中的典型事例进行分析，使学生掌握科学知识和科学方法的一种教学方法。所谓范例，是指教材中那些隐含着本质因素、根本因素、基本因素的典型事例。它的基本特征包括：(1) 基本性，是就学科内容本身而言，强调要选择一些基本知识，包括基本概念、基本原理、基本规则、基本规律等，使学生掌握学科的知识结构；(2) 基础性，是就受教育者接受的角度来说，包括要适应学生的智力发展水平，适应学生的知识水平，切合学生的生活经验；(3) 范例性，是就教育者传授的角度来说，教给学生经过精选的基本性和基础性的知识，务必是能起到示范作用的，有助于学生举一反三，有助于学习迁移，有助于实际应用。故本题选 C。

105. A 【图图解析】A 选项体现了孔子的学习方法。B 选项和 C 选项反映的学习的态度，D 选项属于学习的目的。故本题选 A。

106. BCD 【图图解析】本题考查基本情绪。美国心理学家普拉切克 (Plutchik) 提出了八种基本情绪：悲痛、恐惧、惊奇、接受、狂喜、狂怒、警惕、憎恨；还有的心理学家提出了九种类别。虽然类别很多，但一般认为有四种基本情绪，即快乐、愤怒、恐惧和悲哀。故本题选 BCD。

107. D 【图图解析】本题考查社会化。社会化是个体在特定的社会文化环境中，学习和掌握知识、技能、语言、规范、价值观等社会行为方式和人格特征，适应社会并积极作用于社会、创造新文化的过程。题干符合社会化。故本题选 D。

108. B 【答案】本题考查技能性任务。布鲁姆将教育目标划分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域，共同构成教育目标体系。ACD 选项属于认知领域，B 选项属于动作技能

领域。故本题选 B。

109. A 【图图解析】本题考查对活动课程的概念。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。故本题选 A。

110. ACD 【图图解析】本题考查教育决策与学习评价。A 选项定期测验是形成性评价的一种手段，可以改进学生的学习，为学生的学习定步。D 选项诊断性测验可以辨别造成学生学习困难的原因。C 选项“教学的有效性”关注学生的学习结果和学习方式等多个方面，所以必须综合分析所有的评价资料。故本题选 ACD。

111. ABD 【图图解析】本题考查德育原则的基本要求。长善救失原则的基本要求如下：

(1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；(2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；(3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。C 项是严慈相济原则的基本要求。故本题选 ABD。

112. BCD 【图图解析】本题考查学生群体差异的具体表现。A 项属于个体差异的表现。故本题选 BCD。

113. C 【图图解析】本题考查导入。设计的问题要有集中学生注意力，主要是为了创设情境，激发学生的兴趣。故本题选 C。

114. AD 【图图解析】本题考查课外校外教育与课堂教学的关系。课外教育可以是课堂教学的补充，但不是它的延续。课堂教学和课外教育是都具有相对独立的地位，所以不能相互替代。故本题选 AD。

115. BCD 【图图解析】本题考查试卷命题的要求。A 选项要尽量保持试卷的高难度表述不合理，试卷难度应当适中，过难或者过易都会影响区分度。B、C、D 选项表述合理。故本题选 BCD。

116. C 【图图解析】本题考查动机的功能。动机具有激发、指向、维持和调整功能。指向功能是指动机使机体的活动针对一定的目标或对象。维持和调整功能是指当活动产生以后，动机维持着这种活动，针对一定的目标，并调节着活动的强度和持续时间。激发功能是指动机能激起有机体产生某种活动。例如，饥饿者对食物有关的刺激、干渴者对水有关的刺激反应特别敏感，易激起寻觅活动。这一功能符合题意。故本题选 C。

117. ABCD 【图图解析】本题考查教育评价的基本原则。教育评价的基本原则主要包括方

向性原则、可行性原则、科学性原则、实效性原则、合作性原则、激励性原则、客观性原则、整体性原则、发展性原则和民主性原则等。故本题选 ABCD。

118. ABCD 【图图解析】本题考查学校心理咨询的基本原则。学校心理咨询的基本原则包括整体性原则、理解与真诚性原则、保密性原则、主体性原则等。故本题选 ABCD。

119. BCD 【图图解析】本题考查教学过程的基本要素。学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。二是个体差异，包括先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等。无论群体差异还是个体差异，都是教育心理学研究的主要范畴。故本题选 BCD。

120. A 【图图解析】本题考查综合实践活动课的特点。题干中体现的课程面向儿童生活的各个方面，正是开放性的表现。故本题选 A。

## 2021 年郑州市郑东新区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出，思政课教师做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这“六个要”既是对广大思政课教师提出的要求，更是对全国思政课教师具体工作的指导，为加强思政课教师队伍建设指明了方向。

2. B 【图图解析】教育部印发的关于《进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》中明确提出了对学生睡眠时间的要求。根据不同年龄段学生身心发展特点，小学生每天睡眠时间应达到 10 小时，初中生应达到 9 小时，高中生应达到 8 小时。

3. D 【图图解析】题干所述是教育目的。教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人是培养人的质量规格标准，同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。

4. C 【图图解析】赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，其教育思想具有双重理论基础，即伦理学基础和心理学基础。他认为伦理学为教育指明目的，而心理学则指出教育的途径、手段和障碍。

5. B 【图图解析】教学过程的安排是整个教案的核心和主体，是教师编写教案的重中之

重。

6.C【图图解析】实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法。孟子的话意思为上天要把重任降临在这个人，一定先要使他内心痛苦，使他筋骨劳累，使他忍饥挨饿，使他受尽贫困之苦，使他做事不顺，使他的心惊动，性格坚强，增加他不具备的才能。这句话表明想要增加一个人的才能，就必须让他在实践生活中接受锻炼，体现了实践锻炼的德育方法。

7.C【图图解析】讨论法是在教师的指导下，学生围绕某个问题各抒己见，相互启发、补充或争论，以提高认识，获得知识的方法。题干中，王老师让学生围绕课文各抒己见，运用的是讨论法。

8.C【图图解析】自我服务劳动是学生料理自己生活的各种劳动如打扫房间、洗碗筷等。小学生值日打扫班级卫生属于自我服务劳动。

9.B【图图解析】因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生；同时又要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中，老师让学习成绩差的学生回答简单的问题，根据学生的实际情况出发进行教学，体现了因材施教的原则。

10.D【图图解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策

11.D【图图解析】教育教学的研究者意味者教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，最终形成规律性的认识，题干中，教师梳理遇到的问题，分析问题的成因，寻找问题的解决策略，体现的是教育教学的研究者角色。

12.A【图图解析】人本主义流派反对禁欲主义，主张人性的解放强调关心人的价值与尊严，促使人得到充分的发展。

13.D【图图解析】在进行教育与心理研究，特别是社会心理学和教育实验研究时，常常要采用一些控制情境或被试的研究手段与方法，这时就应特别注意创设情境时不要违背伦理原则，如欺骗被试、隐瞒研究目的、威胁以及采用其他可能造成研究对象身心受到伤害的方法。题干所述体现的是伦理性原则。

14. B【图图解析】巴甫洛夫在研究高等动物的条件反射时发现，动物高级神经系统活动的兴奋和抑制有强度、平衡性、灵活性三种特性。胆汁质对应兴奋型（强、不平衡）；多血质对应活泼型（强、平衡、灵活）；黏液质对应安静型（强、平衡、不灵活）；抑郁质对应抑制型（弱）。故 B 项正确。

15. D【图图解析】自我设计训练课是一种灵活性较强的训练课程，教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。题干所述方法为自我设计训练。

16. A【图图解析】社会契约定向阶段，也叫法制观念阶段。处于这一阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正，但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。题干中，小高认为社会法制不符合社会大众利益时可以被修改，其道德发展属于社会契约阶段。

17. B【图图解析】人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起人的各种疾病。题干体现了小丑带给人们的快乐情绪对身心健康的作用，说明情绪、情感具有保健功能。

18. C【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指反复去做他不希望执行的动作。题干中，赵峰控制不住自己，不断地想考不上大学的后果，并且影响到了正常学习，是强迫观念的体现。

19. D【图图解析】根据学习动机作用的时间长短，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相联的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣，远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联的。“为中华之崛起而读书”与社会意义相联，属于远景的间接性动机。

20. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十一条第（二）项规定，违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

21. A【图图解析】《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》指出，要实施好体育课程和课外体育活动。各地要规范办学行为，减轻学生课业负担，切实保证中小学生每天一小时校园体育活动，严禁挤占体育课和学生校园体育活动时间。

22. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任

教、晋升工资、实施奖惩的依据。

23.C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条第（一）项规定学校的校舍，场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具，教育教学和生活设施，设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。

24.C【图图解析】教师职业道德行为是衡量教师职业道德品质好坏、水平高低的客观依据，教师职业道德修养的最终目的是培养良好的职业道德行为习惯。

25.B【图图解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“潜心教书育人”要求落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长：不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。题干所述违反了潜心教书育人的新时代中小学教师职业行为准则。

26.A【图图解析】教师公正是教育公正的核心内容，教师公正的内容主要有：①坚持真理。②秉公办事。③奖罚分明。其中，教师坚持真理，就要做到随时随地修正自己的错误，一旦发现，就要采取实事求是的态度，公开向学生说明，题干所述体现了教育公正中的坚持真理。

27.A【图图解析】幼儿记忆的特点包括：①记忆不够精确。②无意记忆占优势，③通过游戏活动会有较佳的记忆。④对形象、具体的事物较易记忆。

28.A【图图解析】正面教育与纪律约束相结合原则要求之一是坚持正面教育原则，以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生。题干中教师的话直接约束儿童违反纪律的行为，违背了正面教育原则。

29.B【图图解析】环境的教育性体现在幼儿园作为专门的幼儿教育机构，其环境创设与其他非教育机构有显著的区别，它是根据幼儿园教育的目标及幼儿的发展特点，有目的、有计划，有组织地精心创设的，具有丰富的教育意义。幼儿园画上“小脚丫”和洗手的动作体现了环境的教育性。

30.D【图图解析】具体运算阶段的儿童的特点有：①去自我中心化，②思维可逆性。③守恒。④分类。⑤序列化。5岁时儿童已经能够进行一些简单分类。题干中，儿童可以根据颜色或形状分类，说明其认知阶段处于具体运算阶段。

## 二、多项选择题

31.ABDE【图图解析】教学设计的主要工作对象是教和学的双边活动，教学设计是以人类学习的基本规律为依据，探索教学规律，从而建立合理的、科学的教学目标，教学程序，

教学内容及方法策略的体系。故 B 项正确。教学设计是以帮助学生的学习为目的，它常以学生学习所面临的问题为出发点，首先要寻找问题，确定问题的性质，再研究解决问题的办法，从而达到解决教学问题的目的。故 A 项正确。教学设计必须防止以假设的学生作为教学对象，重教轻学，而应真正地以学生的具体情况为出发点，重视对学生公共特征和个性的分析，重视激发、促进、辅助学生内部学习过程的发生和进行，从而使有效的学习发生在每个学生身上，保证不让一个学生处于教学的劣势，要创造有利的学习环境，让每个学生都享有同等的机会。故 DE 两项正确。教学设计是以解决教学问题，优化学习为目的的特殊设计活动，C 项错误。

32. BCDE 【图图解析】隐性课程的主要表现形式有：①物质性隐性课程。包括学校环境、学校建筑物、教室布置。②制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式及班级运行方式。③心理性隐性课程。包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式。④观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。A. 项属于显性课程。

33. ABCDE 【图图解析】班集体形成与培养的方法包括：①确定班集体的发展目标。②建立班集体的核心队伍。③建立班集体的正常秩序。④组织形式多样的教育活动。⑤培养正确的舆论和良好的班风。

34. ABCE 【图图解析】导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。“复习上节课学习的内容”不属于导入的目的。

35. ABCE 【图图解析】综合实践活动的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

36. ABCD 【图图解析】有效地进行知识概括的方法包括：①配合运用正例和反例。②正确运用变式。③科学地进行比较。④启发学生进行自觉概括。

37. CDE 【图图解析】根据迁移过程的内在心理机制不同，可将迁移分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可将迁移分为水平迁移和垂直迁移。

38. ABC 【图图解析】问题解决的特征有：①目的性。问题解决总是要达到某个特定的目标状态，因而具有明确的目的性。②认知性。问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，整个活动的过程依赖于一系列认知操作的进行。③序列性。问题解决包含一系列的心理活动，如分析、联想、比较、推论等，仅有一个心理操作不能称之为问题解决。

39. ABDE 【图图解析】资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、努力和心境管理策略、资源利用策略。其中，资源利用策略包括学习工具的利用和社会性人力资源的利用。社会性人力资源的利用，指善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解，学业求助策略属于社会性人力资源的利用。C. 项属于认知策略。

40. ABCD 【图图解析】心智技能也称智力技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能、解题技能等都是常见的心智技能，操作技能也叫动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式，如写字、打字、绘画等。ABCD 四项均属于心智技能，E 项属于操作技能。

41. ABCE 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出：各级政府要把减负作为教育工作的重要任务，统筹规划，整体推进。调整教材内容，科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为，建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名，不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。加强校外活动场所建设和管理，丰富学生课外及校外活动。

42. BD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

43. ABCDE 【图图解析】爱岗敬业的教师职业道德规范要求教师：①忠诚于人民的教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。②对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。③不得敷衍塞责。

44. ABCD 【图图解析】幼儿时期的饮食结构要荤素平衡，干稀交替，细粮和粗粮搭配。这样才能保证幼儿对各种营养的均衡摄取，不会造成营养不良，幼儿食物的多样性是补充宝宝营养和能量最好的源泉。而且幼儿的进食次数也是有规定的，除一日三餐的正餐，上下午在两餐之间还应各加一次点心，晚饭后除水果外不吃其他食物。故 E. 项错误，其余四项均正确。

45. BCD 【图图解析】社会性需要是指幼儿社会性情感及社会交往的需要、归属和爱的需要等。安全需要、生理需要不属于幼儿的社会性需要。

### 三、判断题

46. × 【图图解析】教育具有相对独立性，但教育也受一定社会的政治经济等因素的制

约。教育的社会制约性，指教育受定社会的生产关系和生产力发展水平的制约，同时也受到社会文化传统等其他社会因素的制约。

47. √ 【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价，主要由班主任负责。

48. × 【图图解析】素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其个体差异性，如有不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的创造潜能，这些不同点铸造了一个个千差万别的、个性独特的学生，因此，教育还要尊重并充分发展学生的个性。全面发展教育与学生个性发展是辩证统一的，两者并不矛盾。

49. √ 【图图解析】在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。

50. × 【图图解析】教师的正义感要求教师以公正的态度来对待学生和处理好各种人际关系

51. √ 【图图解析】认识过程与情感过程是密切联系的，认识过程是产生情感的前提和基础：情感过程又对认识过程具有反作用。题干所述说明情感过程依附于认识过程。

52. × 【图图解析】兴趣的倾向性是指对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣，是指兴趣的针对性。兴趣的效能性是指兴趣能积极推动人的活动，提高活动的效能。题干所述体现了兴趣的效能性。

53. √ 【图图解析】小学生思维发展的基本特征是从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡。小学低年级学生的思维带有明显的具体形象性，随着年龄的增长，思维逐渐过渡到以抽象思维为主要形式。

54. × 【图图解析】个体的主观能动性是个体心理发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

55. √ 【图图解析】人格的复杂性指的是人格由不同的心理特征组成，表现在行为中出现多元化、多层次的特征，在不同情境中人格会有复杂多变的反应。题干意为对待敌人决不屈服，对人民大众甘愿服务，体现了人格的复杂性。

56. × 【图图解析】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。各级政府及其有关部门要保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。

57. × 【图图解析】《中华人民共和国民法典》第一千零二十条第（五）项规定，为维护公共利益或者肖像权人合法权益，制作、使用、公开肖像权人的肖像的其他行为属于肖像权的合理使用的情形之一、该条文中的“为了维护肖像权人本人的利益”，包括对先进人物的照片进行展览、为了寻找下落不明的人而张贴寻人启事等情形。学校把学生的照片贴在宣传栏，是对先进人物的照片进行展览，属于可以不经肖像权人同意的合理使用行为，不构成侵犯肖像权。

58. √ 【图图解析】教师职业道德评价的根本依据是动机与效果的辩证统一。

59. × 【图图解析】教师职业道德在内化为个体道德之前只是作为一种社会职业道德规范存在着。道德规范和法律规范不同，它没有也不可能有专门的执行机关。道德规范只有依靠道德行为主体的自律并通过道德行为主体的自主性道德选择活动，才能发挥其规范主体行为、调节社会关系的作用。故教师职业道德并非是仅以规章制度的形式规范教师的行为，更多的是作为一种道德规范，通过教师个人的职业修养内化为自身信念。

60. √ 【图图解析】视觉、听觉、动觉等互相协同活动有助于儿童对物体的空间知觉，特别是在视觉、手的触觉、动觉的协同活动中，儿童对几何图形的知觉效果是最好的，可以多角度地认识物体。

61. × 【图图解析】个体的个别差异性是指个体之间身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干所述体现了儿童在开口说话的年龄上的差异，体现了个别差异性特点。

#### 四、案例分析题

##### 62. 【答案要点】

（1）中班幼儿自我意识发展的特点：

①自我评价方面。中班幼儿自我意识当中的自我评价方面是较强的，主要表现在：中班幼儿自我评价倾向于社会赞许方向；幼儿对自己智力的评价都是比较高的，但是评价过度依赖他人的评价；中班幼儿对合群程度评价较为准确。案例中，果果和苗苗通过老师和同伴的判断、遵守纪律、谦让小朋友、与朋友分享玩具等，来说明自己是个好孩子，体现了两人对于自我的评价倾向于依赖他人。

②自我体验方面。中班幼儿自我体验水平不高，主要表现在：中班幼儿的自我体验极容易受到暗示：对自己的智力比较自信；焦虑程度较低，对幸福的理解不深，幸福感较差，案例中，苗苗不愿意当老狼，因为她认为老狼是坏东西，自我体验极易受到暗示。

③自我监控方面。自我监控在幼儿的自我意识当中是发展最弱的，中班时期的幼儿还处于他人控制的阶段，尚不能进行自我控制，主要表现在：自控能力一般，和他控并存；自我监控方面有延迟满足的能力。案例中，小朋友在争着当老狼，随着妈妈的发问，争论的焦点转变为谁是好孩子，说明幼儿的自我监控还在被他人控制。

（2）教师对学前儿童自我意识的培养有以下做法：

- ①在日常生活中培养幼儿的自我意识。
- ②在各种活动中正确引导幼儿的自我意识。
- ③教师评价幼儿要把握分寸，
- ④教师应为幼儿提供自我评价的机会。
- ⑤家园配合，指导家长实施正确的教育。

### 63. 【答案要点】

（1）李老师的专业发展过程经历了关注生存、关注情境、关注学生阶段。

①处于关注生存阶段的教师，非常关注自己的生存适应性，教师会把时间花在如何搞好个人关系上。案例中，李老师刚入职的时候为了得到学生的肯定，努力与学生建立良好的关系，体现了他处于关注生存阶段。

②处于关注情境阶段的教师，关心的是如何教好每一堂课的内容，教师的关注点是提高学生的成绩。案例中，李老师成功与学生建立良好的关系后，努力找各种方法提升学生学习成绩，体现了他发展到了关注情境阶段。

③处于关注学生阶段的教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的发展的需求。能够自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。案例中，李老师根据学生差异设计教学，体现了教师发展到了关注学生阶段。

（2）教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师的水平。简单来说，教师成长与发展的基本途径为：师范教育和在职培训。具体方法有：①观摩和分析优秀教师的教学活动。②开展微格教学。③教学决策训练。通过让新教师或在职教师进行教学决策的训练可以改善和提高教师的教学能力。④校本培训。⑤反思教学经验。波斯纳提出了一个教师的成长公式：经验+反思=成长。⑥教师参与研究。教师参与到研究中，对教学进行研究。

## 五、写作题

### 64. 【参考范文】

## 做学生的榜样

加强中小学生社会主义思想政治教育和道德规范教育，是关系到我国社会主义现代化建设和社会“科教兴国”战略实施的根本问题。

常言道：“千里之行，始于足下。”忽视或不注意学生的思想政治教育是不可取的，据一份调查资料显示，青少年犯罪是因为有近50%的人在其童年时代没有受到良好的教育，而这一群体又都处在犯罪的危险边缘。因此，我们必须明确：把德育工作放在首位，是新时代教育工作的需要。

作为教育工作者的我们，该如何做好德育教育工作呢？我认为最重要的一点是，要做学生的榜样。以生立教，为人师表。我认为，要想成为一名优秀的教师，除了必须以满腔的热情对待事业、对待学生以外，还必须自觉地以高标准去塑造自身的人格。这就是教师职业的特殊性质，它决定教师的人格在整个教育过程中具有不可忽视的重要作用。捷克教育家夸美纽斯也指出：“教师的职务是用自己的榜样教育学生。”俄国教育家乌申斯基则告诉我们：“任何章程和任何纲领，任何人为的管理机构，无论他们设想地多么精巧，都不能代替人格在教育事业的作用。”要照亮别人，首先自己心中要有光明；要想点燃别人，首先自己心中要有火种；要想在学生心中牢固熟练，树立社会主义荣辱观，我们教师必定要有崇高的师德。学高为师，身正为范，让我们用诚实正直和坦荡无私，让学生体验到人的美好心灵，用宽宏的心地和磊落的胸怀，促使学生养成高尚的人格。

学校教育中，教师要关注自己的一言一行，为学生树立正确而高尚的榜样。正如乌申斯基所言：“教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不可能代替的有用的阳光。”倡导“生活即教育”的陶行知先生，认真恪守着“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守”的原则、1927年创立的晓庄师范学校，以培养农村教师为目标，陶行知要求教师农民化，他带头脱下西装革履，穿起布衣草鞋，住在牛棚柴房。就是这样一位以身作则的教育家，用自己的实际行动，为学生树立了优秀的榜样，被誉为“万世师表”。

学生具有天然的向师性，教师的每一个行为，都被学生看在眼里，自然成为他们的模仿对象。因此，教师要注意个人的行为，不仅要传授知识，还要行之以躬，不言而信。冰冻三尺，非一日之寒。要做好德育教育工作不是一朝一夕的事情。只有教师自己做到学生的榜样，以身作则，如灯塔般指引学生，才能帮助学生更好的成长！

## 2021 年郑州市中原区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上明确指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。故本题选 C。

2. A 【图图解析】本题考查时事政治。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 A。

3. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中（二）劳动教育基本理念包括：（1）强化劳动观念，弘扬劳动精神；（2）强调身心参与，注重手脑并用；（3）继承优良传统，彰显时代特征；（4）发挥主体作用，激发创新创造。其中，强调身心参与，注重手脑并用的内容包括：把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。故本题选 B。

4. A 【图图解析】本题考查儒家的教育思想。题干中的话出自《论语》，意思是：生来就知道的是最上等的；通过学习才知道的是次一等的；遇到困难才学习的又是次一等的；遇到困难仍然不学习的人是最下等的人了。故本题选 A。

5. D 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括：导向（定向）功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。其中，导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中的描述属于导向功能。故本题选 D。

6. C 【图图解析】本题考查课程分类。根据课程的呈现方式，课程可分为显性课程和隐性课程。其中，显性课程又称公开课程，是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习，学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程，表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。题干中，“被正式列入学校教学计划”符合显性课程的

特点。故本题选 C。

7. B 【图图解析】本题考查课程改革成败的关键。课程实施即将课程改革计划付诸实践的过程，是将课程理论转化为课程实践的活动，是决定课程改革成败的关键环节。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年修订）第六十九条规定，侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要终身学习，即崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中马老师不断提高自己的教师职业素养和教育教学水平，符合终身学习的内涵。故本题选 C。

10. B 【图图解析】本题考查智力水平。轻度智力落后，智商在 52 到 67 之间；中度智力落后，智商在 36 到 51 之间；极重度智力落后，智商在 20 到 35 之间。故本题选 B。

11. D 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。题干中，教师指导学生使用显微镜属于实验法。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。组织军训属于实际锻炼法。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查演绎推理。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。演绎推理是从一般性的前提出发，通过推导，即“演绎”，得出具体陈述或个别结论的过程，如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理，推出“铁是金属，铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

14. D 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆的认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中，应用是将习得的材料应用于新的具体情境。题干中，学生能独立使用比喻的修辞手法造句，属于应用的过程。故本题选 D。

15. C 【图图解析】本题考查范例教学。范例教学模式是在教学中，一般从一些范例分析入手，去感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，再进行迁移整合。题干中，教师让学生观察砝码的变化这些具体事例然后总结规律，运用的是范例式教学。A 项，随机通达教学是对相同内容的学习要在不同时间多次进行，每次的情境都是经过改组的，而且目的不同，

分别着眼于问题的不同侧面。题干中教师没有把相同内容在不同时间多次进行，也没有改组情境，设置不同目的，不符合随机通达教学的内涵。B 项，互惠式教学是一种小组阅读的教学模式。D 项，认知学徒制是知识经验较少的学习者可以在专家的指导下通过参与某种真实性的活动获得相关知识技能。题干中教师并非指导学生进行真实性问题的实践学习，不符合认知学徒制的内涵。故本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体，是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中，“有选择地、主动地接受教育”，体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查学习风格。学生对信息进行加工的深度存在两种方式。深层加工指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义。题干中学生能将所学习的新概念与其它概念相联系，从而加深对所学内容的理解，符合深层加工的内涵。表层加工指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。有些学生把精力集中在一步一步的策略上，他们提出的假设一般说来比较简单，每个假设只包括一个属性，这种策略被称之为系列性策略，从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。而另一些学生则倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性，这种策略被称为整体性策略，就是指从全盘上考虑如何解决问题。故本题选 B。

18. A 【图图解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式把道德情感的培养置于中心地位，围绕人际—社会情境进行道德教育。这一模式大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系，主张教师要采取中性立场，虚心接纳儿童的思想情感，以促进者或引导者身份出现。题干中老师给学生创设了人际—社会情境，引导学生探讨出了关心同学的做法，都是该模式的体现。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查前摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。题干中，是先前学习的汉语对后来学的英语的影响，属于前摄抑制。故本题选 C。

20. B 【图图解析】本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中，学生先学习语文，然后学习美术课，体现了注意的转移。故本题选 B。

21. D 【图图解析】本题考查班级管理方式。班主任的班级管理方式有放任型、专制型和

民主型。其中，专制型管理方式的班主任喜欢学生听命于自己，他们的话就是指示、命令，对不服从者动辄发怒、批评、威吓和谩骂。他无论在生活和学习方面都尽量限制学生的自由，让他们跟着自己的思路走，管理与支配学生的一切行为，而且还会不由自主地压抑学生的独立思考和创造性的发挥。他们视自己为权威，要求学生服从自己，对不服从者给予处罚。整个班级表面看来是统一的，班主任也坚信自己的做法是正确的，然而学生们失去的是学习的喜悦。比如，在专制型班主任管理的班级中，竞争替代了合作。班级成员为了获得班主任的器重而展开竞争，由此导致一些班级管理的负面结果。所谓的“好学生”，学习不再是为了获得学习的喜悦，而是一心为了博得班主任的器重和在班级中的地位，生怕自己被视为劣等生，被人瞧不起。故本题选D。

22. B 【图图解析】本题考查心理效应。A项，涟漪效应是在描述一个事物造成的影响渐渐扩散的情形，类似物体掉到水面上，所产生的涟漪渐渐扩大的情形。不符合题意。B项，得寸进尺效应又称登门槛效应，是指一个人一旦接受了他人一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更大的要求。这种现象，犹如登门槛时要一级台阶一级台阶地登，这样能更容易更顺利地登上高处。题干中，班主任老师一步步给小姜制定了目标，目标也是由低到高，逐渐使其接受，符合得寸进尺效应。C项，折扣效应是通过按原价给予买方一定比例的退让，即在价格上给予适当的优惠，从而诱使消费者再次消费。不符合题意。D项，滚雪球效应是指一旦获得了起始的优势，雪球就会越滚越大，优势会越来越明显。只要你有足够的力气和兴趣，这个雪球会滚成足够惊人的体积。不符合题意。故本题选B。

23. D 【图图解析】本题考查教学原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中张老师向学生讲述了宇航员在宇宙飞船的情况的同时，还鼓励学生认真学习，体现了思想性与科学性相统一的原则。故本题选D。

24. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程中要遵循教师主导和学生主体相结合的规律，题干中，王老师询问学生们是否学会了，在只能确定课代表学会了的情况下继续讲解后面的内容，忽视了其他大部分学生，未能践行以学习者为中心的理念。故本题选A。

25. B 【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。埃里克森认为，3—6岁的

儿童的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展，儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。题干中，果果主动帮助妈妈递厨具，这是其主动性发展的表现，因此处于主动对愧疚阶段。故本题选 B。

26. B 【图图解析】本题考查塞尔曼角色采择的阶段划分。塞尔曼发现儿童观点采择能力的发展分为以下五个阶段：第一阶段称为自我中心的观点采择，在这个阶段，儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为是真实的或正确的事情；第二阶段称为社会信息的观点采择（约 6—8 岁），儿童意识到别人有不同的理解和观点；第三阶段称为自我反省的观点采择（约 8—10 岁），这时儿童意识到，每个人都知道别人有自己的思想和情感，知道不仅别人有不同的观点，而且能够意识到别人的观点；第四阶段称为相互的观点采择阶段（10—12 岁），儿童能从第三者、旁观者、父母或共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用；第四阶段称为社会和传统体系的角色采择（12—15 岁以上），儿童认识到存在着一种复杂的观点体系，如某一地区的或者某一宗教的观点，个体了解到为了准确地同他人交往和理解他人，每个人都要考虑社会体系的共同观点。因此，题干中的描述属于自我反省的观点采择。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，努力属于内在的、不稳定的、可控的因素。身心状况属于内在的、不稳定的、不可控的因素。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展理论。处于遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德，最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，并认为社会规定是绝对的，不可更改的。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查教育家及其教育主张。亚里士多德提出“体育应先于智育”“躯体之注意应先于心灵之注意”的观点，而不是柏拉图提出，所以 B 项错误，其他项中的对应都是正确的。故本题选 B。

30. B 【图图解析】本题考查表象的作用。表象的作用包括：（1）表象是知识的重要表征形式；（2）表象为概念形成提供感性基础；（3）表象促进问题解决。表象能促进人们对问题的解决。例如，小学低年级学生在解决数运算问题时，很大程度上要有表象参与；中学生在解决几何问题时，也需要表象支持；成人在利用概念进行抽象思维时，也需要表象帮助。如

作家写作时，需要利用人物形象来思考；建筑师在设计图纸时，需要利用建筑物的形象来思考。故本题选 B。

## 二、不定项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，建设高质量教育体系的发展目标是：全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。故本题选 ACD。

32. BCD 【图图解析】本题考查时事政治。教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件，分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。故本题选 BCD。

33. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。A 项错误，应该是教室内站立，而不是教室外。故本题选 BCD。

34. ABD 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。顺序性是指身心发展顺序，指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中儿童倾向理解高于自己阶段的同伴，拒斥低于自己的发展阶段的同伴，体现了其从低级到高级发展的规律性，符合顺序性，同时也体现阶段性差异性。故本题选 ABD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选 ABCD。

36. B 【图图解析】本题考查师生关系。师生之间的关系包括的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。代际关系反映人类的经验及其发展与个体经验及其发展的关系。教师代表着上一代人，特别是父母对下一代负有关心、爱护的责任和义务。政治关系

是国家、集体与个人关系在教育中的反映，权威与服从关系是师生政治关系的外部表征。法律关系即现代社会人们之间的责、权关系的具体体现。道德关系即人类现实利益关系在教育教学中的反映。师生之间存在文化的授受关系，即人类文化历史与文化现实关系的直接反映。教师闻道在先，术业有专攻，是人类已有文化的掌握者，而学生拥有的文化资源相对不足，这种文化势差的缩小客观上使教师和学生构成传授和接受的关系。故本题选 B。

37. ACD 【图图解析】本题考查学生的个性发展与特点。人的个性的初步形成是从幼儿期开始的，幼儿出现了最初的兴趣、爱好的个别差异，也出现了一定的能力上的差异，初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度，也出现了最初的比较明显的心理倾向，这表明幼儿开始形成最初的个性，A 项正确。小学生自我意识的发展水平也是由低到高的。其中，小学一年级到小学三年级发展的速度较快，尤其是一、二年级之间发展尤为迅速。B 项错误。初中生心理发展的矛盾性特点包括两方面：(1) 生理变化对心理活动的冲击；(2) 心理上存在成人感与幼稚性的矛盾。C 项正确。学生有向师性、依赖性和可塑性的特点，D 项正确。故本题选 ACD。

38. ABC 【图图解析】本题考查目标定向理论。根据目标定向理论，具有掌握目标取向的学生持能力增长观，关注是否能掌握任务，而不是和他人相比，A 项正确。具有表现目标取向的学生持能力实体观，关注能否向其他人证明自己的能力，看重他人对自身的评价，B 项正确。具有逃避失败目标取向的学生关注如何避免失败，在屡次失败的情况下，持这种取向的学生最容易放弃学习任务，C 项正确。具有趋于成功目标取向的学生关注如何获得成功，他们喜欢设立具有适度挑战性的任务、在选择目标时会回避过分难的任务、喜欢能立即给予反馈的任务，D 项错误。故本题选 ABC。

39. ABC 【图图解析】本题考查长时记忆。题干中表格、插图是对所学知识的进一步的加工，属于深层次加工。这种加工建立在理解的基础上，属于意义编码。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式：表象编码和语义编码，它们又被称为信息的双重编码。故本题选 ABC。

40. CD 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记强调“坚持教育公益性原则”是因为教育具有选择、传递、创造文化的特定功能，要坚持以人民为中心，关注人民的文化需求。故本题选 CD。

### 三、填空题

41. 爱国主义

- 42. 有效教学行为
- 43. 分析能力
- 44. 性生理的成熟；独立意识的觉醒
- 45. 布鲁纳
- 46. 培育能力

#### 四、案例分析题

##### 47. 【答案要点】

案例中班主任“奖励迟到券”的做法是符合教育规律，是有利于解决学生迟到问题的，值得倡导。

(1) “奖励迟到券”的做法运用了品德修养指导法的德育方法。品德修养指导法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。案例中，班主任让学生自己规划10分钟的课间能做哪些事情，并自觉地执行自己的规划，班主任给予一定的指导，体现了品德修养指导法。

(2) “奖励迟到券”的做法体现了班主任的班级教学管理。教学管理是班主任最重要的管理职能之一，其中包括建立并维护班级正常的教学秩序。案例中，面对学生经常迟到的情况，班主任“奖励迟到券”的做法有利于维护班级正常的教学秩序。

(3) “奖励迟到券”的做法体现了班主任运用了行为训练法的管理方法。行为训练法是指在学生的日常学习、生活、劳动等实践活动中，班级教育管理者运用心理学的行为改变技术，对学生的错误行为进行矫正，使其知行统一、形成良好的行为习惯的方法。案例中，班主任的做法有利于对学生错误的迟到行为进行矫正，使他们养成良好的行为习惯。

(4) “奖励迟到券”的做法体现了班级的平行管理模式。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。案例中，班主任把发放“迟到奖励券”的任务交给了迟到次数最多的小林，最后班里迟到的现象越来越少，做到了个别教育与集体教育的结合。

(5) “奖励迟到券”的做法有利于形成良好的课堂纪律。课堂纪律的分类可分为教师促成的纪律、任务促成的纪律、集体促成的纪律和学生自我促成的纪律。案例中，班主任的做法可以使教师促成的纪律逐渐转化为集体促成的纪律，继而转化为自我促成的纪律，形成有利于教学的课堂纪律。

综上所述，班主任“奖励迟到券”的做法是正确的，是值得学习的。

#### 48. 【答案要点】

(1) “放养”和“圈养”这两种方式都弊大于利，前者能最大限度保护学生安全，但没有达到休整的目的；后者达到了休整的目的，但影响课堂教学质量，同时也存在较大的安全隐患。因此，课间管理不是非“放养”即“圈养”的单选题，而是要回归课间设置的初衷。

(2) 对于课间10分钟的管理，有条件的学校：①可以根据学生性格特点，划分不同区域，在教师的指导和参与下，让学生自主选择活动；②可根据季节特点，设计不同的活动项目，引导学生文明有序地活动；③可根据学校特色项目，开展学生喜闻乐见的活动。

(3) 硬件不足、师资困难的学校，可以让学生离开座位到窗前、走廊远眺，或者在过道玩些简单的游戏，让学生达到休整的目的。

总之，只要遵循教育规律和学生成长规律，按照课间设置的目的、任务及要求科学管理，便无需在“放养”“圈养”上纠结。

### 五、论述题

#### 49. 【答案要点】

(1) 评价的根本目的在于促进发展。

(2) 与课程功能的转变相适应。

(3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。关注人的发展，强调评价的民主化和人性化的发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。

(4) 评价内容综合化，重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求；评价标准分层化，关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

(5) 评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。

(6) 评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

(7) 关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来，使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分；而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为

下一次评价的起点，进入被评价者发展的进程之中。

## 六、综合写作题

### 50. 【答案要点】

#### 德育不能脱离伦理

所谓德育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。所谓伦理，是在处理人与人、人与社会相互关系时应遵循的道理和准则。对学生的道德教育必须要遵循人与人、人与社会相处时应遵循的准则，因此，德育不能脱离伦理。

脱离伦理的德育不是真正的育人。德育工作的基本任务是把学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、法制意识、文明行为习惯的遵纪守法的公民，引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一切的培养都应该是以社会伦理为准则的。然而，以学校德育为例，越来越多的学校德育走进了只以结果为评价准则的误区。这样的案例不胜枚举。仅以学校的“光盘行动”为例，很多学校为了培育学生爱惜粮食、尊重他人劳动的良好习惯，将“光盘行动”作为德育活动之一。不少学校制定教师“看饭”、领导巡查、拍照记录、班主任QQ群公示等制度，“光盘行动”变成了“光盘监察”，严重缺乏对师生的尊重，只看光盘结果的评价也远离了德育的真正价值。因此，脱离伦理的德育不是真正的育人。

蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。人与人之间交往最基本准则之一就是公正，对学生的教育更要体现人文关怀。传统的德育关系中，学校师生之间“尊师重道”的“遵从”，这种德育伦理观指导下的学校德育模式，就是一种以规范、约束为核心内涵的“范本德育”模式，忽视了公平与公正，人文关怀缺失。现代德育理论观念强调公平公正，倡导人文关怀，主张“人本德育”，把关心人、爱护人、尊重人作为德育的前提，把发展人、成就人作为德育的目标，这是一种新型的师生德育伦理关系。因此，现在倡导的蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。

蕴含伦理的德育是家庭、学校、社会一致的育人。从未成年人犯罪率可知，很多家庭、学校忽略了德育的培养，使学生在身心即将成熟的最佳施教年龄段，过早地品味到了生命的苦涩，甚至身陷囹圄。在自身承受着失足痛苦的同时，给家庭、学校、社会造成了极大的伤害。学者们一致认为，当德育的家庭、学校、社会取向一致时，德育工作是容易开展的。所以，蕴含伦理的德育应该是家庭发挥基础作用，树立良好家风；学校发挥主导作用，使课程处处有德育；社会发挥依托作用，使德育无处不在。

司马光曾言：“才者，德之资也；德者，才之帅也”。才能不能脱离德行，德行更加不能脱离伦理，只有蕴含伦理的德育才是真正育人的。

## 2021 年郑州市高新区教师招聘考试试题（精选）答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。教育部《进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》指出：明确学生睡眠时间要求。根据不同年龄段学生身心发展特点，小学生每天睡眠时间应达到 10 小时，初中生应达到 9 小时，高中生应达到 8 小时。学校、家庭及有关方面应共同努力，确保中小学生充足睡眠时间。故本题选 B。

2. A 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》规定了四个基本原则：坚持正确方向、坚持育人为本、坚持问题导向、坚持以评促建。题干表述“践行为党育人、为国育才使命，坚持正确政绩观和科学教育质量观，促进义务教育公平发展和质量提升”属于坚持正确方向的原则。故本题选 A。

3. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育贡献。运用历史唯物主义阐明教育的本质，是杨贤江教育思想的重要内容，也是他对中国当代教育理论的一大贡献。故本题选 C。

4. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。身心发展的不平衡性表现有两个：同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的；不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干关键词“加速发展期”，强调个体的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡，符合不平衡性规律的表现。故本题选 D。

5. D 【图图解析】本题考查非正式教育。非正式教育，是存在于受教育者的一生当中，通过日常经验让受教育者获得关于知识、技能、态度等一切内容。题干中木匠通过实践，自己的手艺越来越精湛，这是在通过自身实践获得的日常经验。本题易错选 B 项，非正规教育是在正规教育制度以外所进行的，为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动，包括各种岗前培训、校外教育、继续教育等，题干中木匠的学习不是有组织、有系统的活动。故本题选 D。

6. D 【图图解析】本题考查影响人发展的因素。我国教育者叶澜把影响人发展的因素分为两个层次三类因素，她认为影响人的身心发展的因素有可能性因素和现实性因素两个层次，在可能性因素中又包括个体自身条件（包括先天与后天，在先天因素中又包括遗传因素和成熟机制）与环境两大因素；在现实性因素中主要是指实践活动。故本题选 D。

7. A 【图图解析】本题考查反思方法。布鲁巴奇提出四种教师反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。教学日志是指每天教学之后的记录，属于教师的反思方法。故本题选 A。

8. A 【图图解析】本题考查综合课程的内涵。综合课程实质上是一种采用各种有机整合的形式，使教育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查观摩型听课。观摩型听课是为了总结、推广、交流及学习教学经验和方法而进行的听课活动，包括公开课、示范课、展示课等类型。观摩型听课的特点：（1）示范性。通常情况下将这种课作为典型、示范来对待；一般由资深教师、优秀教师或某一方面有特色、有创新、有经验的骨干教师上课。（2）推广性。这种听课活动往往将年富力强、有创新活力、在课程建设中取得一定成功的教师作为观摩的对象，既推广他们的方法和经验，扩大他们的影响，同时也帮助他们进一步提升教学层次和水平。（3）学习性。听课者的学习目的是十分明确的，一堂好的观摩课常令听课者感到如深山探宝，讲课者的思想、激情、艺术魅力，都可以给听课者留下深刻的印象。故本题选 C。

10. D 【图图解析】本题考查学习表现评价的内容。学生是学习的主体，也是教学的出发点和归宿。因此，学生的学习表现是教学评价的核心内容，其主要包括以下三个方面：学生的学习方式、学生的参与程度和学生的学习效果。故本题选 D。

11. A 【图图解析】本题考查校本教研。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素，他们构成了校本研究的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量和行为方式，三足鼎立，缺一不可。故本题选 A。

12. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中的班主任发现小明因为学习方式不合适导致成绩不理想，因此引导小明改变学习方式，因此属于教学过程中及时发现学生存在的问题并进行反馈的教学评价。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。题干中学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间启发交流获取知识的教学方法属于讨论法。故本题选 D。

14. B【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中李老师通过一系列的直观教具，演示捞铁牛的过程，从而使学生更加直观的理解捞铁牛的原理，这体现的是直观性教学原则。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查感知规律。感知规律主要包括：（1）强度律；（2）差异律；（3）活动律；（4）组合律；（5）对比律；（6）协同律；（7）关注律。其中，活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。题干中教师通过手势动作引起增强感知效果，体现的是通过活动吸引学生的感知，属于活动律。故本题选 C。

16. B【图图解析】本题考查联觉。联觉现象是指一种感觉兼有另一种感觉。题干中王老师播放乐曲使学生产生视觉形象，属于听觉产生了视觉形象。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。C 项，驾驶汽车属于动作技能。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查替代强化。班杜拉将观察者的模仿动机分为三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中教师利用榜样的作用提高学生的自我效能感属于替代强化。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查注意的品质。短时间内注意周期性的不随意跳跃现象称为注意的起伏（或注意的动摇），它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为 2、3 秒至 12 秒。题干中强调百米竞赛中预备和起步信号间隔 2 秒比较合适，是因为不会因为注意起伏影响跑步成绩。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展理论。维果茨基认为高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。维果茨基认为人的高级心理机能是在一定的文化历史背景下，借助语言通过人与人的交往而形成的。B 项，乔姆斯基是转换——生成语法的创始人。故本题选 D。

21. D【图图解析】本题考查情绪的特点。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。“月儿弯弯照九州，几家欢乐几家愁”的意思是，一轮弯月照人间，多少人家欢乐，又有多少人家忧愁。这体现的是不同的人家会产生不同的情绪状态，说明人的情绪具有主观性。C 项为干扰项，主要是指在客观上情绪和情感的变化都存在着两种对立的状态。题干描述的诗句更多强调的是不同的人家产生了不同的态度体验。故本题选 D。

22.C【图图解析】本题考查人格特质理论。奥尔波特人格特质理论把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种：首要特质、中心特质、次要特质。题干中“北方人豪爽，南方人含蓄”描述的是奥尔波特人格特质理论中的共同特质。故本题选C。

22—25. 缺

26.B【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。题干中老师按成绩调整座位，将成绩落后的学生排在最后一排，是对学生的一种歧视，没有做到尊重学生，侵犯了学生的人格尊严权。故本题选B。

27.B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条第一款规定：结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选B。

28.C【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性、严格的标准性。为人师表是教师职业道德和其他职业道德的显著标志。因此，与其他职业相比，教师职业道德最大的特点是独特的示范性。故本题选C。

29.A【图图解析】本题考查教师职业道德修养的内容。教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中，职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选A。

30.C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选C。

## 二、多项选择题

31. ABE 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物，他认为教育的本质是：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造，学校即社会。教育并不是未来生活的准备，而是儿童生活的过程。C项属于斯宾塞的教育观点。故本题选ABE。

32. BD 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性，在教育目的、教育任务、劳动方式、劳动对象方面都表现出复杂的特点，题干中教师要长期不断深入人的复杂的精神世界，表明教师劳动的复杂性，因此B项正确；教师劳动具有创造性，教师要对学生进行因材施教。题干中没有一条规律、一条真理可以对一切儿童适用，表明教师要因材施教，需要教师具有创造性，因此D项正确。教师劳动的广延性主要是指空间上的范围大，教师劳动的示范性主要指教师要为人师表，题干描述的内容未涉及这两个方面。故本题选BD。

33. ABCE 【图图解析】本题考查班集体的特征。良好班集体的特征有：明确的共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选ABCE。

34. ABDE 【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的要素包括：教育者、受教育者（学习者）、教育影响（包括内容和措施，措施包括教育手段）。故本题选ABDE。

35. ABCDE【图图解析】本题考查当代世界教育的发展趋势。当代世界教育发展趋势包括：教育全民化、教育现代化、教育国际化、教育终身化、教育信息化。故本题选ABCDE。

36. ABCD 【图图解析】本题考查慕课的特征。慕课的特点主要包括：开放、大规模、在线、透明。其中，开放是慕课的首要特征。开放意味着公开、民主和自由的科学精神，所有的人都具有利用慕课学习的权利。即使学习者在人口、地域、经济和文化等方面存在着差异，知识仍然应该由人类共同创造和免费共享。因此，不管是任何人，只要有上网条件就可以免费选择所需课程进行学习，不附加任何条件。由此可见A、B、C、D项说法正确，符合慕课开放性的特点。慕课的教学资源体现的是多样化的，因此E项错误。故本题选ABCD。

37. ABCDE【图图解析】本题考查新课程改革的价值追求。当前国际上课程改革的五种潮流，即教育民主，国际理解，回归生活，关爱自然，个性发展。并指出，在进行人才培养模式改革的同时，要加快课程改革，适应新的人才培养模式的需要，顺应世界课程改革发展的趋势。故本题选ABCDE。

38. ABC【图图解析】本题考查意志行动。意志行动需要具备的特征有：第一，意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；第二，意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定

好的目的去改造世界；第三，克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；第四，意志行动以随意动作为基础。吹口哨，摇头摆脑，说话爱讲口头禅，坐下来看书就晃腿等属于无意的动作，不属于意志行动，B项，膝跳反射属于本能。故本题选ABC。

39. ABCD 【图图解析】本题考查学习迁移的影响因素。影响学习迁移的因素包括：(1) 学习材料之间的共同因素或相似性；(2) 原有知识经验的概括程度；(3) 学习情境的相似性；(4) 学习的定势和态度；(5) 认知结构的特点；(6) 学习策略的水平；(7) 智力与能力；(8) 教师的指导。A、B、C、D项属于主观条件，E项属于客观条件。故本题选ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。影响心理发展的因素包括：(1) 成熟：机体的生长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。(2) 练习和经验：个体对物体施加动作过程中的练习和习得的经验（不同于社会经验）的作用。物理经验：作用于物体，获得物体的特性（体积的大小、物体的重量等）。逻辑数理经验：理解动作与动作之间相互协调的结果。(3) 社会经验：社会环境中人与人间的相互作用和社会文化的传递。(4) 平衡：强调新结构或新知识的形成实际上是一种建构的过程。故本题选ABCD。

41. BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括：计划策略、监控策略、调节策略。故本题选BCD。

42. ABCDE 【图图解析】本题考查心理健康的涵义。世界卫生组织对心理健康的标准规定为：智力正常；善于协调和控制情绪，心境良好；具有较强的意志品质；人际关系和谐；能主动地适应和改善现实环境；保持人格的完整和健康；心理行为符合年龄特征。故本题选ABCDE。

43. ABCDE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十条规定：国家实行职业教育制度和继续教育制度。各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业单位应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。第二十一条规定：国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。第二十二条规定：国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定，颁发学历证书或者其他学业证书。第二十三条规定：国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位，颁发学位证书。第二十四条规定：各级人民政府、基层

群众性自治组织和企业事业单位应当采取各种措施，开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民，应当接受扫除文盲的教育。第二十五条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。故本题选 ABCDE。

44. ACE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACE。

45. BD 【图图解析】本题考查教师职业道德行为。教师职业道德行为的典范性和示范性强调，教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求，也是对学生进行教育的手段，而且对社会成员也具有教育价值。(1) 典范性。行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则，为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。(2) 示范性。教育机构自古以来就被认为是道德高尚的场所和人间净土。人们对教师在道德上的要求一般都高于从事其他职业的人员。因此，教师所具备的职业道德广泛、深入地影响着整个社会成员乃至整个社会的进步。故本题选 BD。

### 三、判断题

46. × 【图图解析】马克思认为实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。故本题错误。

47. √ 【图图解析】活动和交往是德育过程的基础，既是学生思想品德形成的源泉和基础，也是学生思想品德发展的条件。故本题正确。

48. √ 【图图解析】师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。故本题正确。

49. × 【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题错误。

50. × 【图图解析】班主任做好班级工作的前提和基础是了解和研究学生。转化后进生属于班主任工作中的个别教育。故本题错误。

51. √ 【图图解析】劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质

财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。其中小学低年级以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育；中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育；初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容。故本题正确。

52. × 【图图解析】韦克斯勒智力量表用离差智商衡量智力水平。斯坦福—比奈的智力测验用比率智商衡量智力水平。故本题错误。

53. √ 【图图解析】智力水平（认知水平）差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，无好坏之分。故本题正确。

54. × 【图图解析】气质没好坏之分，主要受生理因素的影响，但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时，气质影响性格的形成和发展以及形成的速度，因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。

55. √ 【图图解析】学生把考试失败归因为能力，会产生习得性无助。能力是内部、稳定，不可控因素，会让人产生自暴自弃的心理。故本题正确。

56. √ 【图图解析】共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题正确。

57. × 【图图解析】价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是传授和认同“正确”价值观，而是在于帮助学生澄清其自身的价值观。它采用诱导式的品德教育方式，反对呆板的说教和强硬的灌输式教育，强调了学生的主观能动性和品德教育方式的生动性。故本题错误。

58. √ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定：普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故本题正确。

59. × 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年保护法》（2020年修订版）第三十五条规定：学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动，应当保护未成年人的身心健康，防止发生人身伤害事故。故本题错误。

60. × 【图图解析】为人师表是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的职业道德规

范。故本题错误。

61. × 【图图解析】境界的高层次性是指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的。故本题错误。

#### 四、案例分析题

##### 62. 【答案要点】

(1) 对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。材料中阳阳因为英语老师对他的器重，因此好好学习英语，后来因为初中英语老师没有经常提问阳阳，阳阳对英语的学习积极性下降，成绩也有所下降，这些现象表明对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。

(2) 奥苏贝尔将学习动机分为附属内驱力、认知内驱力和自我提高内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。阳阳小学时经常受到英语老师的表扬，因此上英语课学习积极、精神十足；初中时由于英语老师对阳阳不了解，也未能获得老师的赞赏、表扬，导致学习积极性下滑，体现了奥苏贝尔附属内驱力的学习动机。在儿童早期，附属内驱力的影响最为突出，儿童学习主要是为了获得家长、老师的赞赏。然而，附属内驱力属于外部的学习动机，不稳定，假如没了家长、老师的赞赏、表扬，会造成学习积极性下滑、自我效能感低下甚至丧失学习动机的不良影响。认知内驱力在奥苏贝尔看来是最稳定、最重要的学习动机，属于内部动机，因此老师要及时的把外部的学习动机转化为内部的学习动机。

##### 63. 【答案要点】

(1) 案例中李老师采用翻转课堂教学模式。翻转课堂式教学模式，是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。材料中李老师通过了解学生和教材后制作导学案、确定学习任务，并搜索相关资料，录制教学微视频，让学生在课余时间进行学习。同时鼓励学生之间进行合作交流，并在上课的时候首先测试学生自主学习的成效。然后再进行进阶任务，大家进行交流讨论，对于全班都不会的老师统一进行解释，根据学习情况进行拓展和延伸。这些都是翻转课

课堂教学模式的运用。

(2) 翻转课堂教学模式的特点：第一，教学视频短小精悍；第二，教学信息清晰明确；第三，重新建构学习流程；第四，复习检测方便快捷。

## 五、作文题

### 63. 【答案要点】

范文一：

#### 尊重学生

海洋尊重了海水，才有了湛蓝。森林尊重了绿叶，才有了茂盛。树桩尊重了年轮，才有了岁月。杜鹃尊重了火红，才有了美丽。古人云：爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。在教育教学工作中，教师也要尊重学生，才能取得更好的教育效果。

尊重学生，要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中，有的老师只关注优等生，看不到后进生身上的任何优点。这样只会让优生更优、“差生”更差。好学生需要欣赏，欣赏的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量是排山倒海、势不可挡的。作为教师，要触觉敏锐，善于捕捉学生身上的“闪光点”，并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度，这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的，而是一种惯用的手段。这样，才能真正做到尊重学生。

尊重学生，要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是一次进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容，就多一些自由，就多一些轻松和愉悦，学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界，更是一种智慧。世界上宽广的是海洋，比海洋更宽广的是天空，比天空更宽广的应该是教师的胸怀！爱的艺术是宽容，尊重学生的艺术是包容。

尊重学生，不是一味地纵容，不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点，而看不到学生身上的闪光点；有些教师盲目推崇学生的优点，对学生的缺点视而不见。殊不知，这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生的需要，并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说，尊重也是一门学问。学会了尊重别人，就学会了尊重自己，也就学会和掌握了人生的一大要义。

尊重，是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候，给学生以尊重，表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求；失败的时候，给学生以尊重，表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在，就有未来的希望在，

就有成功后的继续奋进，就有失败后的东山再起。

范文二：

### 赞赏——为成功插上翅膀

赞赏如一阵春风，吹开了自信之花；赞赏如一滴甘露，滋养了希望之芽。在学生成长的道路上，教师的赞赏必不可少。因为，教师的赞赏可以激发学生的学习兴趣，帮助学生建立自信，帮助学生不断向成功的目标进发。

赞赏可以点亮学生的兴趣之光。学生在学习和成长的过程中，总会萌发一些新奇的思想、好奇的想法以及对新事物小心翼翼的试探。对于学生的这些想法和表现，教师的赞赏，无疑会给予学生巨大的勇气，充分调动学生的积极性和主动性，促使学生积极勇敢地进一步对新奇的事物进行探索。学生的兴趣在这一过程中也随之激发。兴趣是成功的关键，因此，教师的赞赏可以为学生的成功埋下兴趣这颗种子。

赞赏可以助学生扬自信之帆。每当学生自卑、疑惑的时候，教师的赞赏会给予学生支持，让学生肯定自己，树立自信，从而取得更大的进步。例如：1985年9月，匈牙利钢琴家安多尔·福尔德斯在联邦德国萨尔布吕肯市给一批年轻的钢琴家上课。他发现，如果他在某个学生的背上轻轻拍一下，那个学生就会表现得更为出色。他便在全班学生面前对那个学生杰出的演奏予以赞扬，使他自己以及全班学生大为惊奇的是，那个学生马上超越了自己的原有水平。由此可见，教师的赞赏建立了学生的自信，极大地促进了学生的进步，帮助他们向成功迈进。

学生的成功需要教师的赞赏。赞赏会像一支振奋的高歌，让学生充满斗志，迎接新的挑战；赞赏会像黑夜的灯塔，让学生走出迷茫，朝着清晰的目标前进；赞赏也会像一缕金色的阳光，让学生拨开乌云，满怀希望地铸就成功的人生。

## 2021年郑州市金水区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. ✓ 【图图解析】裴斯泰洛齐在继承和发展卢梭和夸美纽斯思想的基础上，把人的本性发展理解为人的身心发展，首次提出了教育心理学化的思想。在继承卢梭的思想基础上，他提出教育应遵循人身心发展的客观规律。

2. × 【图图解析】教学规律是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它、掌握它，但不能制定它。而教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本准则，它反映教学规律。

3. × 【图图解析】1965年，法国教育家保罗·郎格朗(Paul · Lengrand, 1910—)在联合国教科文组织召开的成人教育会议上第一次提出“终身教育”的概念。他认为：“一个人从出生到死亡”都应该接受教育，而政府和社会则应该建立起从学前到中老年一整套完整的继续教育制度和机构。”保罗·郎格朗因此被公认为现代终身教育理论的创始人，他的代表作《终身教育导论》也成了终身教育理论的经典著作。

4. √ 【图图解析】《中小学教育惩戒规则》采取概括式表述，根据程度轻重将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂时间内的教室内站立、课后教导等；较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生，包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等；严重教育惩戒适用于违规违纪情节严重或者影响恶劣，且必须是小学高年级、初中和高中阶段的学生，包括停课停学、法治副校长或者法治辅导员训诫、专门人员辅导矫治等。

5. √ 【图图解析】蒙台梭利首先强调的是人和遗传素质和内在的生命力。她说：儿童的“生长是由于内在的生命潜力的发展，使生命力显现出来，他的生命就是根据遗传确定的生物学规律发展起来的”。对儿童来讲，生命力表现为自发冲动，因此她把对儿童的自发冲动是压制还是引发作为区分好坏教育的分水岭，对旧学校压抑学生自发冲动的做法予以猛烈抨击。

6. × 【图图解析】《论语》是春秋时期思想家、教育家孔子的弟子及再传弟子记录孔子及其弟子言行而编成的语录文集，成书于战国前期。全书共20篇492章，以语录体为主，叙事体为辅，较为集中地体现了孔子及儒家学派的政治主张、伦理思想、道德观念、教育原则等。

7. √ 【图图解析】托尔曼认为潜伏学习是一种重要的学习方式。潜伏学习，是指一种无明显的强化，其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程，特点为：第一，学习的结果不太明显，是“潜伏”的；第二，因为潜伏学习是在没有强化的条件下发生的，一旦受到强化，具备了操作的动机，这种结果就会明显通过操作表现出来。这表明强化并不像行为

主义者所说的那样是学习的必要条件（燕良轼，《教育心理学新编》），托尔曼认为学习并不是 S-R 的直接联结，而是 S-O-R 的过程（O 代表有机体的内部变化）。故本题之前。

8. × 【图图解析】本题考查课程设计的内容。在新课程观下，课程不只是“文本课程”，即教学计划、教学大纲、教科书等文件，更是“体验课程”，即被教师与学生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到的课程。故题干表述错误。

9. × 【图图解析】“我爱我师，我更爱真理”是亚里士多德的名言。说明了科学是最伟大的，真理大过人情。

10. × 【图图解析】课例研究的基本操作模式为：问题——设计——实践——反思——总结。故本题表述错误。

11. × 【图图解析】本题考查对德育过程规律——知情意行统一发展规律的认识。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的，又是相互联系的。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面和谐发展。故表述错误。

12. √ 【图图解析】本题考查适应智力差异的教学方式。在传统的课堂教学中，教师往往只是将眼睛盯在中等程度、中等发展水平的学生身上。其结果，一方面智力水平高，成绩优秀的学生由于不能以更快的速度前进，求知欲得不到满足，对课堂教学内容失去学习兴趣；另一方面，智力水平低、成绩差的学生往往因跟不上进度，达不到教学要求，屡遭失败而失去学习的信心。为了解决上述矛盾，教育学家和心理学家设计了许多新的适应学生智力差异的教学方式。掌握学习、个别指示教学法和个人化教学系统就是其中的三种教学方式。

## 二、单选题

13. 缺

14. D【图图解析】苏格拉底在教学法中强调促使学生自己进行思考得出结论，从这个意义上说，苏格拉底最早提出了发现法。

15. C【图图解析】罗杰斯倡导非指导教学法。

16. B【图图解析】本题考查的是新课改的相关知识。教师要具有符合时代特征的教育观、学生观。时代特征的教育观要求对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；时代特征的

学生观要求全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展的关系、全体发展与个体发展的关系以及现实发展与未来发展的关系。B项正确。A、C、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为B。

17.D【图图解析】国务院颁发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，主要内容是关于教师福利待遇、地位方面的改革。之前的教师是属于事业单位，现在教师确立为国家公职人员特殊的法律地位。

18.B【图图解析】布鲁纳认为，学生的学习在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此本质上来说，学生的学习过程属于一种认知过程。他认为学生的认知过程包括获得、转化和评价三个过程。

19.【图图解析】本题考查教师劳动的特点。“教育有法可依，但无定法可抄”体现了教师在教育教学中应当结合实际情况灵活地、创造性地运用即有的教学方法教学，体现出教师劳动的创造性。B项正确。A项：本题为干扰项，教师劳动没有情境性的特点，在教学模式中有情境教学。情境性教学是情境性学习观念在教学中的具体应用，是指教学中通过创设一种问题情境，组织学生认真观看、评议情境中问题解决的模拟过程，从而达到对教材内容深入理解和熟练把握的一种教学方式。与题干不符，排除。C项：示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。与题干不符，排除。D项：本题为干扰项，教师劳动没有个别性的特点。但是在教学中针对不同的学生个体，教师应当有针对性地进行教学，做到因材施教。与题干不符，排除。故正确答案为B。

20.C【图图解析】合作学习：学习者通过小组里的互助性学习，共同完成学习任务。小组成员既需要承担个人责任，还需要进行互动活动进行促进性的学习。

21.D【图图解析】德育过程基本矛盾是社会所做出的道德要求与学生现有品德水平之间的矛盾。

22.D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定：“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力、实践能力，促进学生全面发展。”D项正确。A、B、C三项：与题干不符，排除。故正确答案为D。

23.A【图图解析】本题考查行动研究法。行动研究强调实践性，是教师和科学工作者共

同针对实践中的问题进行合作研究以解决实际问题的研究方法。故本题选 D。

24. C 【图图解析】足智多谋、随机应变是说人的思维变通快，体现了思维的灵活性。故选 C。

25. A 【图图解析】感觉适应是感受器在刺激物持续作用下，引起感受性起伏变化的现象。

26. B 【图图解析】知行合一这个观点最早是明代的王守仁提出的。明武宗正德三年(公元 1508 年)，心学集大成者王守仁在贵阳文明书院讲学，首次提出知行合一说。

27. B 【图图解析】教育遵循自然的观点首次由古希腊的亚里士多德提出。古希腊哲学家亚里士多德主张应该按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育，他首次提出了“教育遵循自然”的观点。

28. C 【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。示范者的角色指的是老师的言行是学生学习和模仿的榜样，教师不仅以科学的教育方法塑造学生，还以自己的言行影响感化学生。题干中描述教师的言论、行动、为人处世的态度，对学生都有潜移默化的影响，就是说明了教师起到示范者的角色。

29. A 【图图解析】学生的行为属于皮亚杰道德发展阶段中的可逆性阶段即自律或合作道德阶段，这个阶段的儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，可以逆转，由单方面服从变为以相互尊重为特征。但是对于规则的遵守，还比较刻板。

30. A 【图图解析】此题是对巴甫洛夫的经典条件作用中的泛化概念的考查。泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应，看到酒杯中弓的影子以为是蛇而产生恐惧是对刺激的泛化。

31. B 【图图解析】这句话的意思是：蓬长在大麻田里，不用扶持，自然挺直；白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑。反映了环境这种因素对人发展的影响。故本题选 B。

32. -52. 缺

### 三、多选题

53-54. 缺

55. AD 【图图解析】英语单词“house”记成“耗子”，属于精加工策略中的谐音法。

56. BC 【图图解析】广义的学习是指人与动物在生活过程中凭借经验产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。不能的行为不属于学习，选项 AD 错误。

57. ABC 【图图解析】我国教育目的的基本精神是指：第一，要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。第二，要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。第三，适应

时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。故选 ABC。D 项：为干扰选项，故不选。

58. AB 【图图解析】具体运算阶段儿童思维的特点是：具有守恒概念，并且能够进行简单的抽象逻辑运算，但需要依靠具体的事物形象。

#### 四、填空题

- 59. 立德树人
- 60. 观察法
- 61. 传播思想传播真理
- 62. 业务素质心理素质
- 63. 替代
- 64. 自我同一性
- 65. 最近发展区
- 66. 五育并举

#### 五、简答题

##### 67. 【答案要点】

- ①调动学生学习的主动性；
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- ③让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- ④发扬教学民主。

##### 68. 【答案要点】

- 1. 广大教师要做学生锤炼品格的引路人。
- 2. 做学生学习知识的引路人。
- 3. 做学生创新思维的引路人。
- 4. 做学生奉献祖国的引路人

##### 69. 【答案要点】

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

(1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理安排教学程序 (4) 教授学习策略，提高迁移意识性.

## 70. 【答案要点】

“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：

- ①生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；
- ②社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；
- ③教学做合一：强调学做结合。

## 六、论述题

### 71. 【答案要点】

1. 德育对青少年学生的发展，对学校教育的实施，对社会的稳定和发展，都有重要意义：

- (1) 培养学生的品德，制约他们的发展方向；
- (2) 规定学校教育的性质；
- (3) 影响社会的稳定与发展。

2. 加强中小学生的德育教育的原因：

首先，中小学生大部分是六七岁至十几岁的未成年人，正处在心理和生理的发育变化时期，人生观和世界观尚未形成，理解事物及判断是非的能力也较弱。使青少年从小养成爱祖国、爱人民的情感和良好的行为习惯，这对保持国家的长治久安，为顺利进行社会主义现代化建设创造良好的社会环境有重要的意义。

其次是当前国际国内形势的要求；

三是促进改革开放和社会主义市场经济发展的需要；

四是爱国主义教育的一个重要组成部分，是推动教育教学改革，进行素质教育的需要。

## 七、案例分析

### 72. 【答案要点】

(1) 王老师的做法非常妥当，我认为可以从下面几点来分析：

①处理突发事件的关键是教师遇事头脑要清醒，情绪要镇定。突发事件虽是意想不到的，但是事件既然发生了，教师不要忙乱，要机智地加以引导。这对于稳定全体学生的情绪和树立起师生共同解决问题的信心是很重要的。

②处理突发事件应遵循大事化小，小事化了的原则。教师在课堂上的主要任务是上课，而突发事件的危害就在于严重地影响了上课的正常进行。王老师没有停下来专门地处理突发事件，而是迅速地想办法解决或控制突发事件的蔓延。做到大事化小，小事化了。试想，如

果当初王老师大动肝火，给那个学生来个“下马威”，不但不能解决问题，而且常常还会引起一系列新的突发事件的发生，造成不可收拾的后果。

(2) 作为一名班主任，可以从以下几个方面来做好班级管理工作：

- ①制定共同的奋斗目标；
- ②选拔和培养学生干部；
- ③建立班集体的正常秩序；
- ④组织形式多样的教育活动；
- ⑤形成正确的集体舆论和良好的班风。

#### 73. 【答案要点】

1、在学习目标定向上，王笑缺乏明确学习目标的确定，没有一定明确的学习目标，不能够很好激发学习动机，也是其学习差的主要原因。

2、根据自我效能感理论来看，王笑把学习成绩不理想归因于自己的学习能力差，而非学习方法或努力等因素，久而久之，导致习得性无助，需要学习成功体验及学习的自信心。

3、在情绪状态，王笑缺乏对数学的兴趣。王笑应端正学习态度，改变学习方法。

4、教师也可以使用罗森塔尔效应，对王笑投入更多的关注，给予一定的教师期望，增强其自信。

5、在学习任务变量上，为了让其体验成功，学习任务应从简单开始，循序渐进。

#### 74. 【答案要点】

(1) 我不赞成徐老师的教学观。

①在教学过程中教师主导与学生主体相结合。徐老师仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师主导作用的发挥，这样的教学缺乏深刻性。

②上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

(2) ①孙老师上课的问题是没有注意到学生的差异。教师的教育对象是具有主观能动性、具有情感的人。特级教师所教的学生和孙老师所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的情况选择不同的教学方式。

②教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。孙老师在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中出现的具体问题束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况，有针对性地选择教学方法，运用启发式教学，和学生进行互动，在互动过程

中不断调整教学方法，最后形成自己的教学风格。

(3) 教师成长与发展的基本途径主要有两个方面，一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，二是通过实践训练提高在职教师的素质。具体包括：

第一，观摩和分析优秀教师的教学活动。

第二，开展微格教学。

第三，进行专门训练。

第四，反思教学经验。

## 2021 年郑州市航空港区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √ 【图图解析】加强党的领导是做好教育工作的根本保证。党的十八大以来，我国教育事业发展之所以取得显著成就，最根本的就是，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党对教育事业的全面领导得到有力贯彻，党对教育工作的领导得到全面加强。

2. × 【图图解析】教育目的在教育活动中居于主导地位，对整个教育活动起指导性作用。

3. √ 【图图解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度可以有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也是不可逾越的。

4. × 【图图解析】活动是幼儿发展的基础和源泉。幼儿是在与环境积极的相互作用过程中实现自身发展的，这一相互作用过程就是“活动”。幼儿园里每天进行的各种活动，如体育活动、生活活动、游戏等，都是幼儿与环境中的不同对象（如玩具、老师、同伴等）进行相互作用的过程。

5. × 【图图解析】依据教学大纲和“最近发展区”的要求，新课改将教育目标分为：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面（即三维目标）。

6. √ 【图图解析】德国生理学家和实验心理学家普莱尔是儿童心理学的创始人。他对自己的孩子从出生到 3 岁每天进行系统观察，有时也进行一些实验性的观察，最后把这些观察记录整理成一部有名的著作《儿童心理》，并于 1882 年出版。这本书被公认是世界上第一部科学的、系统的儿童心理学著作，包括三部分：儿童感知的发展、儿童意志（或动作）的发

展、儿童理智（或言语）的发展。

7. × 【图图解析】趣味性原则是指在教育教学活动中，幼儿教师必须使各教学环节充满趣味，以引起幼儿浓厚的学习兴趣，激发幼儿学习的积极性和求知欲，使幼儿在愉快的气氛中，带着喜悦的情绪，全身心地投入到活动中去，获取知识和技能。也即要寓教育于娱乐之中。幼儿时期，认识的发展尚处于无意性占优势的阶段，幼儿的学习往往受兴趣支配，而兴趣的产生主要来自周围环境的影响和刺激，受好奇的心理支配。幼儿年龄越小，越缺乏活动的目的性，情绪不稳定，注意力不能长时间集中，不会做意志上的种种努力，完全依靠外界环境与教学中提供的各种积极刺激。因此，学生年纪越小，其学习的意愿越受兴趣支配，这要求组织教育活动时要遵循趣味性原则。

8. × 【图图解析】高尚的师德是最高学位。教师不仅要通过教学传授知识，更要以自己的“品格”传授“品格”，以“心灵”塑造“心灵”，以智育智，以德育德，以爱育爱，以美育美。因此，以爱育爱，以智育智强调的是教师专业发展中职业道德素养的重要性。

9. √ 【图图解析】幼儿时期孩子的记忆力以无意记忆为主，形象记忆占主导地位。记忆力的一个特点是容易遗忘，因此一般人记不住3岁以前的事情，心理学称之为“人类幼年健忘”。

10. √ 【图图解析】美工区的主要活动是手工活动，有泥工、折纸、贴纸，撕纸和染纸等。通过这些活动，培养儿童的观察力、模仿力、记忆力及思维等能力，更直接地是促进了儿童手指的灵活性和手、脑、眼的协调性，以及幼儿的审美情趣。同时，儿童的动作发展也越来越精细，从手掌动作发展到手指动作，这样塑造出来的形象也就丰富和复杂起来。

## 二、单项选择题

11.D【图图解析】《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》第四十三章“建设高质量教育体系”指出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12.C【图图解析】生本互动是指学生对教科书、课外读物等文本的阅读理解，它强调主动探索，敢于交流。题干的意思是教师要随时准备少指点，少讲说，做到“随时准备放手”，要把课堂的时空还给学生，让学生自主学习、主动探究。因此，生本互动符合题干所述教育理念，生生互动强调的是合作交流，与题干意思不符，故排除。

13.C【图图解析】课堂管理的最终目标是学生能够实现自我管理。

14.C【图图解析】题干中的农耕时代、工业时代、信息时代对人的培养各有不同，由此可知教育的目的受限于生产方式。

15.D【图图解析】家庭教育的针对性是指教育工作能从实际出发，有的放矢，而不是想当然，不是一般化的说教。人们常说：“知子莫若父，知女莫若母，”子女自幼随父母生活，长期相处，父母能够全面细致地了解、熟知子女，使得家庭教育能从孩子的实际出发因材施教，具有鲜明的针对性。

16.B【图图解析】处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”等。在关注情境阶段，教师把关注的焦点投向提高学生的成绩。根据题干所述可知，姜老师处于关注情境阶段。

17.D【图图解析】角色扮演法是通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同。题干中，程老师让小壮和小花互换角色描述冲突发生的起因，体现了角色扮演法。

18.C【图图解析】课程的开放性是指，本课程面向儿童的整个生活世界。教学目标随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整；教学内容从教科书扩展到儿童生活的各个方面课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间；教学时间在与学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展；课程评价走向开放、多元，全面关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。因此，题干所述体现的是课程的开放性。

19.B【图图解析】支架式教学方法注重一步一步地为学生的学习提供适当的、阶段性的线索或提示（支架），让学生通过这些支架逐渐发现和解决学习中的问题，掌握学习知识和技能提高解决问题的能力，逐渐成为一个独立的学习者。

20.D【图图解析】幼儿主要是通过感知、依靠表象来认识事物的，具体形象的表象左右着幼儿的整个认识过程，甚至思维活动也常常难以摆脱知觉印象的束缚。如两排相等数目的棋子，如果等距离摆开，幼儿都知道是“一样多”，但如果将其中的一排棋子聚拢，不少幼儿就会认为密的这一排棋子数目少些，因为“这一排比那一排短”。可见，幼儿辨别数目的多少要受棋子排列形式的影响。所以说幼儿的思维是以具体形象性为主要特点的。

21.C【图图解析】可接受性原则也称量力性原则、发展性原则，是在维果斯基的“最近发展区”的理论上提出的，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使

他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。题干所述体现了可接受性原则。

22.C【图图解析】形词结合法是指人脑所能接受的信息多种多样，但是概括起来主要是形象和语词，二者既相互联系，又相互依赖。当幼儿记忆形象的材料时，在记住物体的外形特征后，应教给幼儿相应的词汇或名称。例如，在教幼儿认识数字时，引导他们利用某些形象的事物作为中介进行记忆，比如：“1像铅笔细又长，2像鸭子水上漂，3像耳朵听声音，4像红旗迎风飘，5像秤钩来卖菜，6像哨子吹一吹，7像拐棍走一走，8像麻花拧一拧，9像汤勺来喝汤，”题干中，王老师采用的就是形词结合的记忆方法。

23.D【图图解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略，也称精加工策略。题干中教师采用的是精细加工策略中的编歌诀。

24.A【图图解析】经验性想象是指幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动。如中班的超超对夏日的想象是：“小朋友们在水上世界玩，一会儿游泳，一会儿滑梯，一会儿吃冷饮。”故同理，题干中小女孩的想象属于经验性想象。

25.C【图图解析】顺应指改变已有的认知结构以适应新的环境和信息。题干中的甜甜改变了原有对“马”的图式，形成了新的图式“鹿”，即改变了原有的认知结构，属于顺应。

26.C【图图解析】结构游戏，也称建构游戏，凡利用各种结构材料或玩具进行建构的活动都称为结构游戏。结构游戏是通过幼儿利用各种不同的结构材料动手构造的活动（如构造物体或建筑物），实现对周围现实生活的反映。在实践中，利用各种结构材料或玩具进行建构的活动，发展了幼儿空间知觉。组织结构活动小组（3~4人）进行集体建构活动，引导幼儿共同讨论、制定方案，进行分工，友好合作开展活动促进幼儿与他人合作能力的发展。

27.B【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价，它包括在节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验题干中，周老师运用的评价方法是形成性评价。

28.C【图图解析】传统教育重知识记忆和再现，而现代教学过程则强调的是“发现”知识的过程，提倡创造性地解决问题，形成探究的精神，这样才能培养学生的创新能力。

29.C【图图解析】德育实践的针对性，即道德品质的知、情、意、行的培养不能一概而论，简单对待，用一种方法进行，应该根据知、情、意、行每一要素的特点，开展具有针对性的教育活动。思想道德情感的形成有其自身发展的阶段性。比如，小学阶段的重点在于培

养自我认同感和对他人的尊重、关怀感，初中阶段的重点在于培养友爱感，而高中阶段的重点在于养成责任感。因此，要依据不同阶段的重点有针对性地进行德育、题干所述体现的就是德育实践的针对性。

30.C【图图解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，低年级学生处于前运算阶段和具体运算阶段的过渡，这个阶段的学生主要用的是具体形象思维，以看图写话为主；到了中高年级，思维进入具体运算阶段，开始进行写作教学，教师教给学生写作的方法，逐步培养学生独立写作的能力。

31.A【图图解析】儿童表情社会化的发展主要包括两个方面：一是理解（辨别）面部表情的能力，二是运用社会化表情手段的能力。其中，理解（辨别）面部表情的能力表现为：表情所提供的信息，对儿童与成人交往的发展与社会性行为的发展起着特别重要的作用。近1岁的婴儿已经能够笼统地辨别成人的表情。例如对他微笑，他会笑，如果紧接着立即对他拉长脸，作出严厉的表情，婴儿会马上哭起来。有研究表明，小班的幼儿已经能够辨认别人高兴的表情，对愤怒表情的识别，则大约在幼儿园中班开始。故题干所述体现了幼儿情绪表达的社会化。

32.C【图图解析】幼儿教师劳动任务的全面性和细致性是指，幼儿教师劳动的任务是根据教育目的和幼儿教育任务的要求，向幼儿进行体、智、德、美等方面的教育，促进其身心和谐发展，劳动的任务具有全面性。幼儿独立生活和活动的能力较差，他们还不会照顾和保护自己，需要成人特别是幼儿教师给予细心的照料和教育，劳动的任务是非常细致的，题干中“生活中的妈妈，学习中的老师，游戏中的伙伴”体现了幼儿教师劳动任务的全面性和细致性。

33.B【图图解析】班杜拉的社会学习理论强调观察学习。所谓观察学习是指人们通过观察榜样的行为，获得示范行为的象征性表象，并引导学习者做出与之相应的行为的过程。题干中“榜样的力量是无穷的”体现的正是班杜拉的社会学习理论。

34.C【图图解析】良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。教师可通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方面培养与树立良好的班风。题干中老师通过树立宇航员的榜样来培养班集体良好的班风。

35.B【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论，童年期（6~12岁）儿童的发展任务是培养勤奋感，即获得勤奋感，克服自卑感，体验能力（胜任力）的实现。

### 三、多项选择题

36. ABCD 【图图解析】《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出，推进幼儿园与小学科学衔接的基本原则有：①坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好身心全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。②坚持双向衔接。强化衔接意识，幼儿园与小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，促进儿童顺利过渡。③坚持系统推进。整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。④坚持规范管理。建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转校外培训机构、幼儿园和小学违背儿童身心发展规律的做法和行为。

37. AB 【图图解析】根据校园文化的呈现形态，可分为显性文化与隐性文化。显性文化包括校园的物质环境，如校园场地布置、校园活动仪式等。隐性文化包括校风、班风、人际关系等。因此，AB 两项属于显性文化，CD 两项属于隐性文化。

38. ABD 【图图解析】人类学习与动物学习的本质区别体现在三个方面：①社会性。②以语言为中介。③积极主动性。

39. ACD 【图图解析】生活教育理论是陶行知教育思想的核心所在，它包括了教育目的、内容和方法，是一种创造性的、不断发展前进的教育理论。具体包括生活即教育、社会即学校、教学做合一。

40. ABD 【图图解析】创造性思维的三个主要特点是独创性（独特性）、流畅性、变通性（灵活性）。

41. ABC 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护》（2020 年修订）第三十七条规定，学校、幼儿园应当根据需要，制定应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件和意外伤害的预案，配备相应设施并定期进行必要的演练。

42. ABCD 【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区分和辨别事物。因此，ABCD 四项均是陈述性知识。

43. ABD 【图图解析】中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

44. BCD 【图图解析】根据个体对自己生活中发生的事情及其结果的控制源的不同解释，罗特把个体分为内控型和外控型。内控型的人可以控制周围的环境，无论成功还是失败，都是由于自己的能力或努力等内部因素造成的，他们乐于对自己的行为负责；外控型的人则感到无法控制周围的环境，无论成败都归因为他人的影响或运气等外在因素，他们往往对自己的行为不愿意承担责任。因此，BCD 三项属于内控型表述，A 项属于外控型表述。

45. CD 【图图解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中科学领域的目标有：①对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。②能运用各种感官，动手动脑，探究问题。③能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。④能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到教学的重要和有趣。⑤爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。故 CD 两项属于科学领域的目标，A 项属于健康领域的目标，B 项属于社会领域的目标。

#### 四、综合题

##### 46. 【答案要点】

章老师的行为体现了较高的教育机智，符合新课程改革所提倡的教学观、教师观、学生观，对学生进行了一次生动的生命教育。

（1）教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊的定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当有效的措施解决教育问题的能力，材料中，针对阅读课上学生被窗外的小猫吸引了注意力这一突发情况，章老师随机应变地转变了教学策略，体现了较高的教育机智。

（2）新课程改革提倡教学应该是课程创生与开发的过程、应关注人而不仅仅是关注学科。材料中教师做到了用教材教，而不是教教材；关注到了学生的情绪情感，而不是仅仅关注课堂中学生学习知识。

（3）新课程改革提倡教师应该是课程的开发者和建设者、学生学习的帮助者和引导者。材料中教师从学生对小猫感兴趣的点出发，引导学生关心爱护小动物，同时也成为课程的开发者和建设者。

（4）新课程改革提倡教师应该把学生当作是学习的主体，充分调动学生学习的主动性与积极性。材料中教师针对感兴趣的小猫，引导学生观察、体会小猫遇到人的恐惧感，调动学生道德情感的积极性，思考如何保护小动物，做到了把学生作为主体看待。教师通过这节课对学生进行了一节深刻的生命教育，引导学生学会关心、爱护小动物。

综上，章老师的教育行为是值得我们借鉴和学习的。

#### 47. 【答案要点】

暑期学校开展托管服务，主要是为了解决学生“看护难”，家长负担比较重的问题。结合材料，综合社会、家长、学校的情况，暑期托管如果只有学科学习，就起不到促进学生全面发展的目的，因此，我认为暑期托管服务应该包括以下几个方面：

- (1) 托管服务应开设符合学生兴趣的特长课程，如手工制作、创意美术、影视欣赏等实践类或者文艺类的活动，能够让学生在暑期放松的同时培养兴趣爱好。
- (2) 托管服务应开设一些体育活动、户外活动、科普活动，能够让学生在暑假更好地锻炼体魄、开阔眼界、增长见识，促进学生的全面发展。
- (3) 学校也可以跟校外一些社会教育机构进行合作，开展农耕体验、研学旅行等，进行身体锻炼的同时，能够培养学生吃苦耐劳的劳动精神和观念。
- (4) 帮助知识基础薄弱、学习习惯不太好的学生提供一些辅导，帮助他们查漏补缺，为下学期更好地学习新知识打下基础。

#### 48. 【答案要点】

(1) 政策和制度方面，国家应完善相关的托管服务政策，明确学校托管的内容和目标，让假期学校托管服务有法可依，有制度可循。如组织学校开放图书馆、阅览室、体育活动场所等，将不组织学科培训和集体授课等内容纳入政策，明确方向，

(2) 暑期托管教师方面，政府和学校应鼓励教师自愿参与暑期托管服务，并按照教师的工资标准给予教师必要的补贴。

(3) 积极探索学校与社会有关机构的合作方式，吸纳有信誉、影响力的社会机构参与到暑期托管服务工作中，让学生在假期参与更多的实践活动，亲近自然，了解社会，而不仅局限于学校范围内的实践活动。

(4) 学校可以多方面招募有特长的暑期托管志愿者，参与到学校假期托管服务中，并建立和完善相应的机制。

(5) 家长也应该切实理解教师和学校的实际困难，做到换位思考，家长应对孩子进行假期的生活计划和安排，利用暑期进行一些亲子旅行，增进感情，开阔眼界，培养学生良好的学习兴趣和习惯。

### 五、写作题（本大题1小题，30分）

#### 49. 【参考范文】

合力托管助 儿童健康成长 人民有所呼，改革有所应。

假期是未成年人成长的重要环节之一，是养成自主性的宝贵时间窗口。近期，教育部发文引导支持有条件的地方积极探索开展暑期托管服务工作，这是减轻家长负担，解决人民群众急难愁盼问题的创新举措，是新时代、新阶段办好人民满意教育的实实在在的行动。

对于不具有学生看护条件的家庭来说，暑期托管服务无疑是一场及时雨，是真心响应人民群众呼声的举措，但有些校外机构把暑期学生“看护难”问题当成了一块“大蛋糕”，当成了逐利的机会，以“看护”之名，行损害学生健康成长、搞缺乏精神营养“补习”之实，这是要坚决杜绝的。

暑期托管服务工作是一把双刃剑，应该辩证看待，需要明确暑期托管服务的内容、原则和要求，需要家庭、学校和社会发挥教育合力，协同育人。鼓励学校积极承担，引导教师志愿参与，坚持学生自愿参加，合理安排服务内容，积极拓宽资源渠道，坚持公益普惠原则，切实保障师生安全。学校暑期托管服务应遵循学生自愿原则，不强制学生参加。服务分阶段进行，而非贯穿整个暑假。服务内容包括文体活动、兴趣拓展等一系列丰富的课程活动，并非简单看护，更不会进行集体补课，也决不会成为家长和学生担心的“第三个学期”。学校暑期托管服务并不会取消教师的寒暑假，而是鼓励教师志愿参与，并充分保障教师必要的暑假休息时间。只需要占用教师部分假期时间，教育主管部门和学校会对其进行适当补贴，同时在评优评先等方面给予倾斜。

“假期管护”难题，要学校、家庭、社会“齐心合力”才能“排忧解难”。学校是现成托管资源最集中的地方，应该有担当作为，积极响应支持，率先行动。家长是孩子在假期养育监护的责任主体，假期是家庭教育、滋养亲情的“黄金时段”，妥善安排是家长的“分内事”，社会公共、公益、普惠场所，“游、学、研、玩”多种活动形式，社会力量为解决“假期难题”提供广阔思路，要广泛动员，共同参与，为儿童发展保驾护航。

教师职业本身，就被赋予了育人的崇高神圣使命，在探索开展暑期托管服务过程中，应当发挥主力军作用。这既为中小学教师充分实现专业价值提供了新平台，也是教师爱心奉献的职业精神的体现。呼吁更多的优秀教师投入其中，成为暑期托管务中的志愿者，成为孩子们健康成长的呵护者、引导者、伴行者，助力儿童一生行稳致远。

## 2021 年郑州市惠济区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. × 【图图解析】教学的物理环境是由学校内部的各种物质、物理因素构成，如校舍建筑、教学工具、时间、空间等。我们又可以把教学的物理环境再划分为设施环境、自然环境、时空环境。
2. √ 【图图解析】教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教科书的编辑要妥善处理思想性与科学性、观点与材料、理论与实际、知识与技能的广度和深度、基础知识与当代科学新成就的关系，尤其要组织高素质、高水平的专业人员参加教科书的编写工作。
3. √ 【图图解析】评价是对知识转化的一种检查，通常包含对知识的合理性进行判断。学习任何一门学科的最终目的是构建学生良好的认知结构。
4. √ 【图图解析】学校教育制度是国民教育制度的核心与主体，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。
5. √ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十九条规定，“学校、幼儿园周边不得设置烟、酒、彩票销售网点。禁止向未成年人销售烟、酒、彩票或者兑付彩票奖金。烟、酒和彩票经营者应当在显著位置设置不向未成年人销售烟、酒或者彩票的标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件”。
6. × 【图图解析】教育现代化的核心是实现人的现代化。用现代先进教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念，教育内容、方法与手段以及校舍与设备，逐步提高到现代的世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才。
7. √ 【图图解析】“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”强调对于学习，了解怎么学习的人，不如爱好学习的人；爱好学习的人，又不如以学习为乐的人。比喻学习知识或本领，知道它的人不如爱好它的人接受得快，爱好它的人不如以此为乐的人接受得快。属于学习中兴趣和情感的作用。
8. √ 【图图解析】师德是一个内涵丰富的概念，其核心是“爱与责任”。爱与责任就是师德素养的核心，就是师德之魂。
9. × 【图图解析】德育过程是教育者按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是促

使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

10. × 【图图解析】教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

## 二、单项选择题

11. C【图图解析】文纳特卡制是美国教育家华虚朋提出的，具体做法是将课程分为两个部分：共同知识或技能和创造性的、社会性的作业。知识或技能主要按学科进行，以学生自学为主，教师进行个别辅导，以考试来检验学习结果。作业则以小组为单位展开活动或施教，不进行考试。

12. A【图图解析】科学性与思想性统一的原则是指教学要以马克思主义为指导思想，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。题干中，音乐老师引导学生感知旋律的优美以及作品背后的情感故事，逐步培养学生的民族自豪感，树立正确的人生观和世界观。故选择 A。

13. A【图图解析】本题考查的是学习策略。元认知策略包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。其中调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施；或者根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干中小刚学习完议论文的三要素后，再做议论文阅读训练时能很快简要列出文章的论点、论据及其相互联系，就是对原有的认知活动进行了一定的调整，所以学习的效果有所提高，体现的就是调节策略。故选 A。

14. B【图图解析】班里的学生给别的学生起的外号，班主任应鼓励学生加强锻炼，树立自信。

15. A【图图解析】本题考查的是气质的类型。粗心和注意力不集中、缺乏专一的品质是多血质气质的特点。

16. C【图图解析】启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。题干中，叶圣陶先生的观点注重对学生自主学习的教育，调动学生学习的主动性和积极性，自觉掌握学习的方法和知识，符合启发性教育原则。故选 C。

17. C【图图解析】调查法是通过多种方式收集调查对象的内部心理、外显行为等资料。

调查法的途径与方法很多，如：通过面谈的方式了解被调查者的情况，通过家访了解学生平时在家的情况，通过作品（如教师的评定、学生的作业、日记、诗歌、作文等）对学生学习状况进行分析。

18.B【图图解析】《教师资格条例》第二十条规定，“参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试”。

19.A【图图解析】小丽因弹钢琴出错屡遭母亲训斥，她认为自己没有音乐天赋，便不愿意再练习了，这体现的就是习得性无助。习得性无助感强调的是人接连不断地受到挫折，并且由此对自己的能力产生怀疑，最终陷入一种无助的心理状态。

20.A【图图解析】题干体现的是深度加工方法。深度加工，是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。小华将 pull 单词中的两个“l”字母认为是绳子，那就是用绳子“拉”的意思，就体现了对所学习内容的深度加工。

21.C【图图解析】马克思阐述了关于人的全面发展学说，这一学说是我国确立教育目的的理论依据和基础。

22.D【图图解析】我国《基础教育课程改革纲要（试行）》中对课程结构作如下规定：整体设置九年一贯义务教育课程，小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。此外，对于职业教育课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

23.A【图图解析】抑制效应，学习者看到了榜样做了那些不该做的事情受到惩罚后，自己也不会做出这种事情。去抑制效应，是指学习者看到榜样做了那些社会不期许的行为后并没有受到惩罚，所以自己也做出了这种事情。社会促进效应，指因为他人在场，促进了个体的行为能力或水平。综上，题干描述的符合抑制效应，因为来到一个班风很好、纪律严明的班级，原先的不良行为也减少了很多。

24.D【图图解析】根据题干所述，若 A 组在第二队列，那么 C 组则在第一队列，又因为“(2) C 组和 E 组至多有一组在第一队列”，故 E 组一定在第二队列的学习小组。

25.B【图图解析】教师的专业素质包括：先进、科学的教育理念，合理的专业知识，复合型的专业能力，崇高的专业道德，强健的身体素质和健康的心理素质。其中，崇高的专业道德主要包括爱岗敬业、甘为人梯、热爱学生、为人师表等。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量，也是一种重要的教育手段；应表现在对学生学习、思想和身体的全面关心上，严格要求学生，尊重、信任学生。题干中要利于学生精神世界的丰富和人格尊严的维护等体现

的是关爱学生，B 选项符合题意。

26.B【图图解析】直言命题的推出关系：所有是⇒某个是⇒有些是；所有非⇒某个非⇒有些非。题干表述“如果品行良好并且成绩优异，那么这个学生就不会被取消评优资格”，那么，如果被取消评优资格，有三种可能：①品行不良，②成绩不好，③品行和成绩都不好。四个选项只有 B 符合题意。

27.B【图图解析】实用主义教育学派的基本观点是：第一，教育即生活，教育的过程和生活的过程是合一的而不是为将来的某种生活做准备。第二，教育即个人经验的增长，教育在于让学生在真实的情境中增长自己的经验，这是教育的最终目的。第三，教育即成长，其原因在于学校就是一个雏形的社会，学生在学校的学习实际上就是一个在社会成长的过程。第四，学校的课程是以学生的经验为中心的，打破了原来以学科为中心的课程体系。第五，教育教学中不再以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，学生才是教育教学的中心。第六，在教育教学过程中，要注重儿童的创造性的发挥，提倡让儿童在学习的过程中独立探讨、发现。故本题选 B。

28.D【图图解析】A 和 B 为双驱冲突，C 为双避冲突，D 项舍身取义没有体现心理冲突。  
29.A【图图解析】实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良的思想和行为习惯的德育方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。题干中，学校通过组织学生前往延津县烈士陵园，培养学生实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命担当，体现了德育教育中的实际锻炼法。故选 A。

30.A【图图解析】戈登·斯帕克将认知方式分为整体型和系列型（序列型）。系列型的学生把精力集中在一步一步的策略上，提出的假设一般比较简单，每个假设只包括一个属性，也就是说从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。而整体型的学生对遇到的问题涉及的子问题的层次结构和自己所采取的方式进行预测，从整体上考虑如何解决问题。题干所述符合整体型认知方式。

31.B【图图解析】系统脱敏法主要是建立在经典条件反射和操作条件反射的基础上，这种方法着重训练行为。放松训练（身体放松）的直接目的是使肌肉放松，最终目的是使整个机体活动水平降低，达到心理上的松弛，从而使机体保持内环境平衡与稳定。鼓励表达和深入共感是改变认知的方法。

32.D【图图解析】略。

33.B【图图解析】教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。

34.C【图图解析】综合是将所学的零碎知识整合为知识系统。综合目标所强调的是创造能力，需要产生新的模式或结构。综合目标可用的认知动词有总结、创作、拟定、设计、编制等。设计科学合理的制氧程序流程图，是调用了对所学氧气相关的知识去完成的，所以是综合。故本题选 C。

35.C【图图解析】一般来说，对理论性较强、学生不易理解的知识内容，课程的组织方式采取螺旋式比较恰当。

36.A【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条第一款，“在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的，学校行为并无不当的，不承担事故责任”。

37.D【图图解析】直接导入是指教师上课直接阐明本节课的学习目标和要求，以及教学内容和教学安排，迅速集中学生的注意力，并自然有效地导入教学内容。题干中直接点明新课题是“英国工业革命”，指明这节课所学习的主要内容，为直接导入的教学方法。故选 D。

38.B【图图解析】略。

39.C【图图解析】学生学习长度和面积、能量和体积、需求与价格等概念之间的关系，这些概念之间既无上位关系也无下位关系，是一种并列的关系，所以是并列结合学习。

40.D【图图解析】教育的本体功能是促进个体发展，包括个体的社会化和个性化。教育是一种有目的地培养人的社会活动。

41.D【图图解析】略。

42.D【图图解析】教育史上存在两大对立党派——传统教育学派和现代教育学派。其中，传统教育的代表人物是赫尔巴特；现代教育的代表人物是杜威。

43.B【图图解析】“吾生也有涯，而知也无涯”意为我的生命是有限的，而知识是无限的。引申意思是要做到终身学习。

44.C【图图解析】本题考查的是遗忘的原因。提取失败说，也称为“舌尖现象”或“滑倒嘴边现象”，是因为大脑缺少提取的线索，一旦有了正确的线索，舌尖现象往往就会消失。很多考生在考试中都有过这样的经历：一些平时很简单、很熟悉的字、单词或公式等话到嘴边就是无法记起，考试过后却突然忆起。

45.C【图图解析】题干中并没有体现关键词的重复和追问，故排除 BD。反馈性陈述可

以用来确认和修正共同的理解。老师听到了一些事情，并且知道他理解了学生看待情境的方式，但是他还是运用反馈性陈述来检查和确认了这就是学生的体验。反馈性陈述通常以这样的词语开头：“听起来……”“所以我听到的是……”“你似乎在说……”。支持性陈述是赞同和鼓励求助者观点的一种倾听方式。题干中教师使用“我明白”“很有趣”等短语，其实就是对于学生观点的认同和鼓励。故选 C。

46. A 【图图解析】个性心理倾向性包括：兴趣、爱好、理想、世界观、需要、动机。个性心理特征包括：能力、气质、人格。故选 A。

47. C 【图图解析】我国现行的学校教育制度属于分支型学制。

48. B 【图图解析】题干体现的是道德感。

49. D 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。其优点在于可以充分发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量的系统的科学知识，并且能结合知识传授进行思想品德教育。

50. C 【图图解析】策略性知识是关于“如何学习、如何思维”的知识，是调节自己的注意、记忆、思维的知识。题干中老师就是在教学生如何学习。故选 C。

51. B 【图图解析】因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中，韦东奕的父亲根据韦东奕超人的数学天赋，进行有差别的教学，把他培养成了一个数学天才，正体现了因材施教的教学原则。

52. C 【图图解析】记忆水平的教学，目的在于识别或记住事实材料，使之再认或再现，不求理解，机械模仿，教学中以教师得出结论为主，反复训练学生记忆功能；解释性理解水平的教学指的是教师变换各种角度对知识和技能的讲授和解释，设计各种例题和变式，使学生对知识加以领会，并将学到的知识、技能在一定范围内的新的情境中加以应用；探究性理解水平的教学指的是有目的地引起新问题情境的认知冲突，促使学生积极介入。教师与学生共同参与提出问题和解决问题、共同进行研究和评价。学生在教师的引导下充分发挥自主学习的主动性，获得对知识、技能的探究性理解，增强科学观点和有效的思考。综上，选择 C 项。

53. D 【图图解析】学习兴趣和远大的理想是最良性的学习动机。“我们处在一个大有可为的时代”体现的就是学生因个人理想而引起的学习动机。故选 D。

54. D 【图图解析】奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机包括三方面的内驱力，即认知

内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，对渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向属于认知内驱力。故选 D。

55. B 【图图解析】略。

56. C 【图图解析】循序渐进原则在西方常称为系统性原则，是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。贯彻此原则要求为：（1）教师的教学要有系统性；（2）抓住主要矛盾，解决好重点与难点；（3）教师要引导学生将知识体系化、系统化；（4）按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

57. C 【图图解析】“涟漪效应”亦称为“模仿效应”，是由美国教育心理学家杰考白·库宁提出的，定义为：一群人看到有人破坏规则，而未见对这种不良行为的及时处理，就会模仿破坏规则的行为。题干所述就是涟漪效应的表现。故选 C。

58. A 【图图解析】人类历史上，最早出现的专门论述教育问题的著作是《学记》。

59. C 【图图解析】题干体现的是陈述性知识，陈述性知识的表征方式有命题、表象和图式等。故排除 A。表象是我们感知过的事物不在面前而在脑中再现出来的该事物的形象。与题干不符。命题是我们能够评价是非对错的最小意义单元。题干中的内容不只是一个命题。图式是表征有关一些特殊概念的较大的有组织的信息组合。题干中所说的是由于社会刻板印象的影响对各国人产生了不同的印象，体现的就是图式。故选 C。

60. A 【图图解析】移情是将人的主观的感情移到客观的事物上，反过来又用被感染了的客观事物衬托主观情绪，使物人一体，能够更集中地表达强烈感情，为了突出某种强烈的感情，写说者有意识地赋予客观事物一些与自己的感情相一致，但实际上并不存在的特性，这样的修辞手法叫做移情。“露从今夜白，月是故乡明”，诗人将思念故乡的感情移到露色和月光上，反过来又用被感染了的露色和月光衬托诗人思念故乡的情绪，使事人一体，从而更好的表达了诗人思乡的强烈感情。

61. A 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据马斯洛的需要层次理论可知，归属与爱的需要是指个人渴望得到家庭、团体、朋友、同事的关怀、爱护和理解，是对友情、信任、温暖、爱情的需要。题干中学生结交朋友、与他人建立情感联系的需要是归属与爱的需要。故选 A。

62. D 【图图解析】A 项，策略性思维是一种比较高级的思维方式，四年级学生的思维水平还培养不了策略性思维习惯，故排除 A 项；B 项，小俊数学经常考满分，说明其知识掌

握的还是比较全面的，故 B 项表述错误；C 项，帮助其正确地表征问题，表征问题即理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，在题干中并没有体现，所以排除。题干中四年级的小俊数学经常考满分，但是妈妈买菜时让他帮忙算账，他却怎么也算不清楚，说明他不能学以致用，而且妈妈买菜让他帮忙算账，他才去运用自己所学的知识，并没有主动的将自己所学在生活中或其他方面去实践，说明他缺乏主动发现问题和解决问题的内在动机。故选 D。

63. B 【图图解析】开学初期，老师在教学工作中应循序渐进，不宜过多布置作业，让学生体验学习的乐趣，着力培养学生高效的学习方法。老师既是学生的引导者，也是他们的伙伴，要多关心学生的日常心理状态，注重让学生全面发展。

64. A 【图图解析】荀子说：“名无固宜，约之以命。约定俗成谓之宜，异于约则谓不宜。”语言根据约定俗成做出改变，能够更加方便人与人之间的交流，好处多多，善莫大焉。例如，若非象棋保留了“车”的另一读法，我们就不会知道，古人曾把车比喻为行路中的居所，而读“车”为“居”。汉字正音，必须严肃，要尊古，还要从众。要正本清源，但是不能流俗，更不能迁就。许多人发不好平舌音、翘舌音，或者说不准前鼻音、后鼻音，权威部门从来就没有因此而有简化的打算。

65. A 【图图解析】课程实施的互动调试观是指课程实施的具体过程和实施的性质是没有办法预先设定的，不同具体情境中的课程实施者，应该根据他们自己的实际情况，决定什么是最适合于他们的实际情境的方案。

66. A 【图图解析】根据行为主义学习理论，惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（或取消愉快刺激）以消除或抑制此反应的过程。题干中的老师所采取的方法是惩罚，但同学以嘲笑的方式表现出来的关注，反而迎合了该生渴望大家注意的需要。使捣乱行为变本加厉。故选 A。

67. A 【图图解析】根据有无预定目的，可以将想象分为无意想象和有意想象。其中，无意想象是一种没有预定目的、在一定刺激的作用下不自觉产生的想象。题干中学生不自觉地把冰霜想象成美丽的树林、陡峭的山峰，体现的就是无意想象。

68. A 【图图解析】情景记忆是人类最高级、成熟最晚的记忆系统，也是受老化影响最大的记忆系统，存在随年龄增加而下降的趋势。

69. A 【图图解析】题干中教师把“助人为乐”“热爱集体”等类似道德要求与教师的赞许、同伴的羡慕等联系起来，其实是把教师的赞许、同伴的羡慕这些刺激作为“助人为乐”

“热爱集体”道德要求的强化物，使学生形成对这些道德要求的积极态度，这是一种正强化，正强化属于条件反应法，故选 A。

70. B 【图图解析】新课程改革所倡导的学生的学习是自主、合作和探究。

### 三、多项选择题

71. ACD 【图图解析】心理学研究的基本任务描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面。

72. AB 【图图解析】生活世界的教育是科学世界教育的前提和基础；科学世界教育来源于生活世界教育，它是对生活世界教育的提炼和升华。科学世界的教育是理性化的教育，“科学世界”有利于学生创新精神的形成和实践能力的培养。故 CD 的说法错误。

73. ABC 【图图解析】布鲁纳认为新知识的学习过程包括新知识的获得、知识的转化、知识的评价。

74. ABD 【图图解析】现代教育要求教师必备的教学能力要有良好的认知能力、表达能力、实践能力、交往能力和教学能力等。其中尤其要具有良好的教学能力，包括教学设计能力、教学执行能力和教学评价能力等。

75. ACD 【图图解析】人类学习的特点是以语言为中介、具有社会性、具有积极主动性并且以间接经验为主。

76. ACD 【图图解析】在教学过程中，知识的传递、学生接受知识情况的反馈、师生间的情感交流等，都必须依赖教学语言。课堂教学语言具有以下基本要求：（1）要说规范的普通话，避免方言土语；（2）语言表达要清晰，避免含糊其辞，语速稍慢于日常生活说话速度；（3）语言表达要简洁，避免拖泥带水，尽量使用短句子；（4）教师要特别注意避免“口头禅”的不良习惯。

77. ABC 【图图解析】教师通过“期末诗歌评语”有助于激励和鞭策学生们，让他们重新认识和发现自己，从而进行清醒的自我调适，成为更好的自己；有助于教师对学生们进行更有针对性、更加个性化的指引与辅导。学生收到老师手写的“期末诗歌评语”，不仅能够感受到老师的爱与尊重，也能够得到启发和思考，折射出教师对教育的热爱和对学生们深情。有助于激励和鞭策学生们，进行清醒的自我调适，成为更好的自己、创新了教育评价方式，给学生提供了更有针对性、更加个性化的指引与辅导、折射出教师对教育的热爱和对学生们深情。

78. ABC 【图图解析】亚里士多德提倡问答法，也成“产婆术”。这是西方最早的启发式教学思想。

79. AD 【图图解析】学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

80. ABD 【图图解析】教学活动是学生认识客观世界的过程，要以间接经验为主、直接经验为辅，将二者有机结合起来。学生间接经验是学生认识客观世界的基本途径，必须以学习间接经验为主。其次，学习间接经验要以直接经验为基础。A、D 正确。经验主义在认识论上，是主观主义的一种表现形式。其主要特点是轻视理论，夸大感性经验，把局部经验误认为普遍真理。在教育哲学的知识观上，把经验看做是知识的唯一可靠的来源，一切真知都是从感觉而来的，违反教学规律，割裂了间接经验与直接经验的内在联系，影响了教学质量的提高。B 项正确。教学是在一定教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。C 项错误。

#### 四、不定项选择题

81. C 【图图解析】略。

82. C 【图图解析】注意分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同活动的现象。题干中学生小楠上课无法做到边听讲边做笔记，说明他无法在同一时间内既听课又做笔记，所以是注意分配水平低。

83. AD 【图图解析】自主学习是一种潜能释放的学习过程，它赋予学生学习的主体地位，是学生能自动、自控的展开求知活动。与被动学习相比，自主学习的教学情境更充满张力和复杂性，更需要师生双方的互动。师生互动、构建自主学习调控机制的做法值得提倡是：(1) 转变教师角色。教师要从“台上”走到“台下”，从“台前”走到“台后”，去给学生创造一个具有吸引力的学习情境和正确有效的引导途径。(2) 实行有效地控制。在学习中，要实行目标导向，引导学生始终围绕教学目标进行学习探究。(3) 实行问题管理。在课堂中，要鼓励学生提问，对于问题要灵活处理。(4) 学会学习，教会学生们自己学习的策略。自主学习必须以学生掌握一定的学习策略为保障。

84. ABD 【图图解析】“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之”译为：多人同行，其中必定有人可以做我的老师。我选择他好的方面向他学习，看到他不善的方面就对照自己改正自己的缺点。这样，无论同行相处的人善与不善，都可以为师。体现出了教育是有目的地培养人的活动。同时在选择的过程中，教育也成为了教育者引导受教育者传承经验的互动活动。此外，这句话也表现出孔子自觉修养，虚心好学的精神。它包含了两个方面：一方面，“择其善者而从之”，见人之善就学，是虚心好学的精神；另一方面，“其不善者而改之”，见人之不善就引以为戒，反省自己，是自觉修养的精神。说明教育也是激励

与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动，故选择 ABD。

85. ABCD 【图图解析】略。

86. B【图图解析】班级管理就是班主任和教师以关注每个学生在班级生活中的参与和成长为宗旨，以开放的而非外在控制的方式推进班级发展，共同建设一个和谐且富有成长气息的班级组织。

87. ACD 【图图解析】《指导纲要》规定，劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。

88. ABC【图图解析】郑老师的这种教学方法是一种以教师为中心的教学方式。在教学过程中，以灌输式的教学方式对学生进行教学，容易造成学生掌握知识上的一知半解，不能完全吸收知识。同时，教师上课时只注重书本知识的传授，习惯于自己讲学生听，易忽视学生的主体地位。在这种教学过程中，学生缺少直接的学习体验，教师通过书本间接传递知识，也容易割裂学生学习间接经验与直接经验的内在联系。故选 ABC。

89. BCD【图图解析】教学目标是教学的出发点和归宿，是教师对学生达到的学习成果或最终行为的明确阐述。教学目标的分析与确定是教学设计的起点，它首先确定教学对学生学习内容所达到水平程度的期望，使教学有明确的方向；其次，它给教学任务是否完成提供测量和评价的标准；教学目标也是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段。A 项说法过于绝对，错误。

90. D【图图解析】A 项和 B 项是同化性迁移；C 项重组性迁移；D 项是顺应性迁移。

91. AC【图图解析】新修订的《中华人民共和国未成年保护法》，关于未成年人保护新增的内容有网络保护和政府保护。

92. ABCD【图图解析】教师的整个教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置和批改、课外辅导、学生成绩的评定五大环节。

93. ABCD【图图解析】校外课程资源包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。

94. B【图图解析】略。刘老师只叫成绩好的学生回答问题而避开回答不理想的学生，没有做到给学生均等的回答机会，违背了叫答策略的基本原则，选项 A 错误。若学生回答不了

课堂问题时，老师不是直接给出正确的答案，而应引领学生找到、修改、完善答案，选项 C 错误。解决学生上课不认真听讲的问题，教师要系统性的分析与解决：了解原因、科学解决问题、保持家校沟通，选项 D 错误。故本题选 B。

95. C 【图图解析】教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断称为教学效能感。96. C 【图图解析】“揠苗助长”“陵节而施”的教育方式的错误在于，不顾人的发展对教育的制约，违背了人发展的顺序性和阶段性。

97. D 【图图解析】处于关注情境教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 D。

98. B 【图图解析】态度的功能表现为：适应功能、自我防御功能、价值表现功能、认识或理解功能等。自我防御功能是态度具有一种自卫机制，帮助人们应对情绪冲突和保护自尊，从而维护个体的心理健康。题干中态度促进个体心理冲突的解决，增加对挫折的忍耐力，实现预期的目标，体现的就是自我防御功能。

99. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段（0-2 岁）、前运算阶段（2-6 岁）、具体运算阶段（7-11 岁）、形式运算阶段（11-16 岁）。其中，处于前运算阶段的儿童，具有以下特点：（1）早期的符号功能；（2）一切以自我为中心；（3）思维具有不可逆性、刻板性；（4）没有守恒概念；（5）“万物有灵论”。C 项正确。

100. ABCD 【图图解析】个性心理特征包括能力、气质和性格。A 项小周好奇心重、求知欲望强对应的是性格的理智特征；B 项小美做什么事都能坚持到底对应的是性格的意志特征；C 项小强解题过程思维灵活、严密对应的是性格的理智特征；D 项小刘活泼好动、好交际对应的是气质的特点。

101. AB 【图图解析】思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。所以缺乏灵活性。且阻碍人们发现更多解决问题的方法。另外，在环境不变的条件下，定势能够使人应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。故符合题意的选项是 AB。

102. ABD 【图图解析】信度即可靠性，它指的是采取同样的方法对同一对象重复进行测量时，其所得结果相一致的程度。效度即有效性，它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。信度是效度的必要条件。所以说，效度高，则信度也必然高。难度，

强调的是测验的难度大小；区分度，强调的是对于被测试者的区分程度；难度越大、越小则区分度小；难度适中的时候区分度最高。综上，故 ABD 正确。

103. ACD 【图图解析】在教育过程中，对学生开展美育的具有以下意义：（1）社会主义社会的美育是为建设社会主义精神文明和培育学生心灵美、行为美服务的，是与个体生命状态、独立人格、综合素养等紧密联系的，有助于人类物质文明和精神文明的和谐发展。（2）美育对德育、智育、体育都有积极的影响。（3）美育能够促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观世界的认识；促进学生和良好道德品质的形成，有助于教育自身的完善；促进体育，具有健身怡情的作用；促进人的审美素质。

104. B 【图图解析】非指导性教学是人本主义学习理论所倡导的。

105. B【图图解析】“近朱者赤，近墨者黑”强调环境对于个体道德发展的影响非常重要。德育不同于知识性的学科教育，应遵循个体道德心理发展的独特规律，创造出积极向上的育人氛围，在潜移默化中给学生以熏陶，全面提升个体的思想道德素质。正反映了环境德育机制的渗透作用，故选 B。

106. ABD 【图图解析】教师的“教”与学生的“学”是一个相互作用的过程，该系统过程除了学生和教师之外，还包括教育内容、教育手段、教育环境、教育方法和教学媒体等。

107. ACD 【图图解析】亲社会行为又叫利社会行为，是指符合社会希望并对行为者本身无明显好处，而行为者却自觉自愿给行为的受体带来利益的一类行为。B 项的行为不是亲社会行为。108. D 【图图解析】略。

109. BCD 【图图解析】根据新知识与原有知识结构的关系，可以将知识学习分为并列组合学习、类属学习（下位学习）、总括学习（上位学习）。

110. AD【图图解析】后来学习的英文的读音和词组反过来影响和干扰先前汉语拼音的使用，后来学习对先前学习起干扰作用，是倒摄抑制。且题干体现的只有一种抑制，所以也是单一抑制。故选 AD。

111. A 【图图解析】加涅根据学习结果将学习分成五类，分别是言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。其中，智慧技能指运用符号或概念与环境交互作用的能力。题干中学生会运用这一语法造句并进行对话体现的就是智慧技能。

112. B 【图图解析】本题考查流体智力的特征。流体智力是指需要较少的专业知识，包括理解复杂关系和解决问题的能力，如对关系的认识，类比、演绎推理能力，形成抽象概念的能力等。一般人在 20 岁以后，流体能力发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降

低。

113. BCD 【图图解析】BCD 表述正确。A 项表述有误，应该是临时抱佛脚属于集中复习，平时及时总结复习属于分散复习。

114. A 【图图解析】有些人将事件的原因和控制归于自己的力量，这些人被称为内控者；而有一些人则认为事件的原因和控制是归于外部的环境，这些人被称为外控者。A 项自己准备充分是努力归因，属于内部的、可控的、不稳定因素。而 BCD 项是外部因素。

115. A 【图图解析】班级的常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性工作。通过规章制度制订，使班级的各项工作有章可循，有条不紊，以避免工作的盲目性和随意性、通过贯彻规章制度，可以培养学生良好的思想品质、行为习惯和坚强的意志品质以及优良的班风、传统。

116. ACD 【图图解析】规范学习指的是学生获得一定的规范认识，并努力将规范所确定的外在的行为要求转化为内在的行为需要，从而建构起内部的行为调节机制的过程。规范学习的主要有以下特点：(1) 情感性。在规范学习中，情感的渗透过程在认知学习和行为方式学习的所有方面，可以说没有情感，就没有规范的内化。(2) 约束性。规范不仅会约束学生的认知与评价，还会约束学生的行为方式。(3) 延迟性。规范学习的目的在于是学生形成良好的行为习惯，促进身心健康发展。

117. A 【图图解析】个体心理发展的关键期是指生理或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。在这一时期对个体的某一方面进行训练可以获得最佳效果。

118. ABD 【图图解析】运用奖励和惩罚手段，应当注意的问题有：奖励与惩罚要做到公平、适当；引导学生树立正确的奖惩观；奖惩应注意学生的性别差异；不管何种程度的惩罚，教师都应慎用、坚持以正面奖励为主，惩罚为辅。教师惩罚学生时，不能采用羞辱性的话语，不得损害学生的人格尊严。C 项表述有误。

119. ABCD 【图图解析】教师教学反思的基本内容包括以下几方面：(1) 反思自己的教学是否真正达到了教学目标（反思教学目标）；(2) 总结精彩片段，思考失败之处，反思教学技能（反思教学得失）；(3) 反思自己的教育教学行为是否对学生造成伤害；(4) 反思教育教学是否让不同的学生在学习上得到了不同的发展；(5) 反思是否侵犯了学生的权利；(6) 反思自己的教育教学理念（反思教学理念）；(7) 反思自己的专业知识。

120. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七条规定，“教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果”。

## 2021 年郑州市二七区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. 缺
2. A 【图图解析】略。
3. D 【图图解析】新课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价。目的是实现课程体系的发展，实现评价促进学生的全面发展，实现课程评价促进教师不断提高。
4. B 【图图解析】学生学习过程由预习、听讲、复习、课后作业、系统小结五个基本环节组成。
5. B 【图图解析】略。
6. B 【图图解析】元认知是指对认知的认知，包括元认知知识、元认知体验、元认知监控。其中元认知监控是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控，并相应的进行调节，以达到预定目标，即知道何时做、如何做。B 选项监控到难点做出停下来思考或重新阅读的调节，故属于元认知中的元认知监控，故选 B。
7. C【图图解析】“学会如何学习”实质上是指学会在适当的条件下应用适当的学习策略。
8. B 【图图解析】幼儿在识字的初级阶段，容易把一些笔画相近或相似的字读错，如把“入口”读成“八口”，这说明幼儿的感知能力笼统、不够成熟，精确性比较差。
9. D 【图图解析】外部学习动机是指动力来自于学习者外部的某种因素，即在活动以外，由外部的诱因激发出来的学习动机。题中学生的动机来自于数学老师，即活动以外，故为外部动机，选 D。
10. A 【图图解析】迁移的形式训练说认为迁移是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练实现的。它认为在学校教育中，传递知识远不如训练器官来得重要。所以形式训练说更注重在学习的过程中对感官的训练。故选 A 选项。
11. B 【图图解析】教师处在关注情境阶段时，经常考虑“如何教好课”，并关注其他与教学情境有关的问题。
12. D 【图图解析】鲁班从丝茅草割破手受到启发，发明了锯子是利用原型启发。所谓原型启发，就是从某种事物和现象中受到启发，找到解决问题的办法。

13. C【图图解析】尊重学生的个别差异是指根据学生的特点，辩证的看待学生的优缺点、不绝对化，故选 C。

14. D【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定，未成年人在被收容教养期间，执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育；对没有完成义务教育的未成年人，执行机关应当保证其继续接受义务教育。解除收容教养、劳动教养的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。因此学校拒绝小军回学校读书的要求既不合理也不合法。故本题选 D。

15. A【图图解析】1989 年联合国世界卫生组织提出，健康是指身体健康、心理健康、良好的社会适应性和道德健康。其中身体健康即躯体健康，故选 A 选项。

16. C【图图解析】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。其核心部分是课程目标。

17. C【图图解析】对数学问题进行表征的方法有多种，大致可分为两类，一类是不见诸笔端的抽象思考；另一类是以一些可见的方式，如利用图表、方程式、图画的形式来表述问题。画示意图就是对应用题的一种表征方式。

18. A【图图解析】《中华人民共和国民法典》共 7 编。第一编：总则；第二编：物权；第三编：合同；第四编：人格权；第五编：婚姻家庭；第六编：继承；第七编：侵权责任。

19. D【图图解析】《中华人民共和国教育法》是教育基本法律。

20. C【图图解析】新课程改革中的三维目标是知识与技能目标；过程与方法目标；情感、态度与价值观目标。

21. A【图图解析】思维间接性是指人们借助于一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接认识。根据“蚂蚁搬家、蛇过道”推断要下雨，是思维的间接性。故选 A 选项。

22. A【图图解析】本题考查教育起源学说。教育起源学说包括：神话起源学说、生物起源学说、心理起源学说、劳动起源学说、需要起源学说和交往起源学说。心理起源说代表人物是孟禄，主张教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。因此，A 选项正确。

23. B【图图解析】新课程中教师角色：教师作为学生学习的促进者；教师作为教育教学的研究者；教师作为课程的建设者和开发者；教师作为社区型的开放教师；教师作为终身学习的践行者。

24. A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第七十七条规定，任何组织或者个人不得通过网络以文字、图片、音视频等形式，对未成年人实施侮辱、诽谤、威胁或者恶

意损害形象等网络欺凌行为。

25. C 【图图解析】建构主义的知识观认为知识具有主观性，对知识的理解是基于学生已有的经验背景而建构起来的，故选 C 选项。

26. B 【图图解析】六艺包括礼、乐、射、御、书、数，其中礼乐是核心。不论是小学还是大学，都是以六艺为基本学科。其中礼乐射御是大艺，书数是小艺。

27. B 【图图解析】马斯洛需要层次理论认为，低级需要和高级需要并不是绝对对立的，低级需要只要得到部分满足后就可以产生高层次需要。二者之间并不冲突。故选 B 选项。

28. A 【图图解析】直问就是直截了当提出问题，一般用“是什么”“怎么样”“为什么”的形式表达。曲问就是教师有意转换提问形式。即欲问甲问题而佯问乙问题，让学生在回答乙问题中求得甲问题的解答。比如：这个智叟是年轻人吗？

29. C 【图图解析】耶克斯—多德森定律认为动机的最佳水平与活动任务的性质有关，任务难度不同，其最佳动机强度也不同。故选 C 选项。

30. B 【图图解析】首次提出教育遵循自然的教育家是亚里士多德。

31. 缺

32. C 【图图解析】我国开始建立班主任岗位培训制度，并作为班主任的任职条件的时间是 2006 年。

33. C 【图图解析】详见 1990 年 3 月 12 日发布的《学校体育工作条例》第三章第十条规定。

34. A 【图图解析】国家资助贫困生财政投入体系主要包括对农村义务教育阶段家庭困难学生实行“两免一补”政策（免杂费、书本费和补助寄宿生生活费）；对高等教育阶段的贫困学生，初步建立以国家助学贷款为主体，“奖、贷、助、补、免”有机结合的高校资助政策体系，以保证家庭经济困难学生能够顺利完成学业。

35. B 【图图解析】按照埃里克森的人格发展理论，中学生正处于第五阶段（12~18 岁），面临的冲突是自我同一性对角色混乱，本阶段的发展任务是培养自我同一性。故选 B 选项。

36. A 【图图解析】加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻以德治国的现实需要。师德建设，是教师队伍建设的根本。

37. D 【图图解析】教师不能仅仅满足于交给学生知识，即“授人以鱼”，更要教授学生学习方法，即“授人以渔”，即教学应重视发展能力。故选 D。

38. B 【图图解析】《未成年人保护法》第五十八条规定，学校、幼儿园周边不得设置营

业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入；游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。

39.C【图图解析】在新课程改革中，教师的教学行为发生的变化是在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

40.A【图图解析】《春秋》属于五经。

41.B【图图解析】新课程教学改革要求我们首先建立起与新课程相适应的，体现素质教育精神的教学观念。

42.D【图图解析】2021年4月15日是我国第六个全民国家安全教育日。今年全民国家安全教育日的主题为“践行总体国家安全观、统筹发展和安全、统筹传统安全和非传统安全，营造庆祝建党100周年良好氛围”。

43.C【图图解析】在《帕夫雷什中学》这部名著里，苏霍姆林斯基详细记叙了这所中学墙壁的布置及其教育作用，苏霍姆林斯基说过：“我们在努力做到使学校的墙壁也说话。”但选项中没有苏霍姆林斯基，而因美国实用主义家杜威认为：“想要改变一个人，必先改变他的环境。”与之观点类似，根据选择题选最佳的原则，此题选杜威。

44.D【图图解析】苏联著名教育家马卡连柯著有《教育诗》，其核心教育思想是他认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，他提倡集体主义教育，也称平行教育。

45.A【图图解析】新一轮基础教育课程改革的理论基础是人的全面发展理论，多元智能理论，建构主义理论。

46.B【图图解析】小学是学生行为习惯养成的关键期，小学生具有很强的可塑性。因此，小学德育的重点是培养学生良好的道德行为习惯。

47.B【图图解析】马卡连柯的前景教育认为教师要在教育过程中经常给学生提出美好前景，即给学生提出一个或几个需要经过一定努力才能完成的新任务，吸引集体中的每一个成员，为完成新的任务，实现新的前景，由近及远、由易到难地开展活动，由简单的原始满足发展到最高的责任感，从而使每个集体朝气蓬勃，永葆青春。

48.B【图图解析】场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受

周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。故选 B 选项。

49. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。

50. A 【图图解析】斯金纳在操作条件作用理论基础上提出了强化、惩罚与消退的概念，惩罚的目的是消除或降低机体的反应频率。本题中，老师在学生扰乱课堂后，让其站到教室后面，以降低或消退学生的行为，属于惩罚。故选 A 选项。

51. D 【图图解析】本题是对杜威教育无目的论的考察。

52. D 【图图解析】暗示教学法被称为是一种“开发人类智能，加速学习进程”的教学方法。

53. B 【图图解析】下位学习是一种把新观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程，新观念“直角三角形”归属于旧观念“三角形”，这种学习是下位学习，故选 B 选项。

54. C 【图图解析】教师对学校侵犯其合法权益的行为可以依法向主管的行政部门提出申诉。

55. C 【图图解析】教学技能是一系列教学行为方式和心智活动方式的整体体现，而心智技能是由一系列心智动作构成的。所以，教学技能属于心智技能。

56. C 【图图解析】维果斯基对教育和发展的关系的论述包括：最近发展区；教学走在发展的前面；学习最佳期限。故选 C 选项。

57. A 【图图解析】中国刑法规定的主刑包括：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑五种。

58. A 【图图解析】新一轮课程改革所遵循的主导理念是为了每一位学生的发展，围绕着这一核心理念，以学生发展为本，以创新能力与实践能力的培养为重点。

59. D 【图图解析】新一轮课程改革所提倡的教学是师生交往、积极互动、共同发展的。

60. B 【图图解析】根据韦纳的成败归因理论表明，能力属于稳定、内在、不可控因素，故选 B 选项。

61. C 【图图解析】班主任要把工作做好，就必须经常、及时、全面的了解和研究学生，这是班主任探索工作规律与特点的主要途径，也是班主任具有科学性、针对性、实效性的基础。

62. C 【图图解析】教育心理学研究方法中，对条件控制最严格的是实验法。

63. A 【图图解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样做，他就会感到极端焦虑。故选 A 选项。

64. D 【图图解析】“万绿从中一点红”体现了知觉的选择性，故选 D 选项。

65. D 【图图解析】机械学习与有意义学习划分的主要依据是学生是否理解学习材料，故选 D 选项。

66. C 【图图解析】教育与人类社会共始终，体现教育的永恒性。

67. C 【图图解析】A 选项属于有意义发现学习，B 选项属于机械发现学习，D 选项属于隐性学习，故选 C 选项，老师在联系学生已有知识经验基础上进行讲授后让学生背诵。

68. A 【图图解析】500 米口径球面射电望远镜 (Five-hundred-meter Aperture Spherical radio Telescope, FAST)，位于中国贵州省黔南布依族苗族自治州境内，是中国国家“十五”重大科技基础设施建设项目。

69. D 【图图解析】命令这种语言使人感到：学生的感受、需求或问题并不重要，他们必须顺从教师的感受与需要，并有可能产生对教师权威的恐惧感。例如，“坐下！不许动，现在轮不到你说话，等到你得到了原谅再说。”“不许再哭，这里不是你家！”“你给我离开教室！”

70. D 【图图解析】学生在面对困难时不能够克服，缺乏意志力，需要注重培养学生的意志品质，故选 D 选项。

71. A 【图图解析】20 世纪 50 年代，美国心理学家斯金纳根据其强化学习理论的观点而提出的教学方法是程序教学，故选 A 选项。

72. C 【图图解析】观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划的考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料的方法。故选 C。

73. B 【图图解析】班集体是班级群体发展的高级阶段，是班级群体的最高形式。

74. A 【图图解析】迁移是指一种学习对另一种学习的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”都是典型的迁移现象，故选 A 选项。

75. B 【图图解析】2021 年 1 月 14 日，全国首创的“碳中和垃圾分类站”在成都落地使用。该地紧扣促进生活垃圾减量化、资源化、无害化原则，以“一键扫码碳中和”这一方式，为广泛形成绿色低碳的生产生活方式提供了最优路径。

76. C 【图图解析】为了对学生意外伤害事故进行救助，教育部提出每个学校应尽可能的

购买“校方责任险”，购买校方责任险的资金应该由学校开支。

77. C【图图解析】柯尔伯格的道德发展理论把道德发展分为三水平六阶段，道德发展的最高阶段是后习俗水平的第二个阶段普遍原则的道德定向阶段，故选 C 选项。

78. B【图图解析】群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力是指群体凝聚力，故选 B 选项。

79. B【图图解析】新课程改革倡导的教材观是“用教材教”，而不是“教教材”。

80. B【图图解析】发散思维是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，如“一题多解”。根据题中描述该思维方式属于发散思维，故选 B 选项。

81. C【图图解析】在《班主任工作原理》一书中，认为个别教育的形式一般包括个别谈话、个别帮助、个别指导、个别辅导。

82. D【图图解析】1月7日，教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称《办法》），要求自2021年1月1日起，启动本科毕业论文（设计）（以下简称本科毕业论文）抽检试点工作，要求抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。

83. B【图图解析】发扬积极因素，克服消极因素相结合的德育原则又被称为长善救失原则，贯彻该原则要求强调要用一分为二的观点看待学生。

84. C【图图解析】心境是指一种微弱的、持久的、具有弥散性的情绪状态，题中描述的情绪状态属于心境，故选 C 选项。

85. C【图图解析】被称为教育心理学之父的是桑代克，故选 C 选项。

86. C【图图解析】世界卫生组织1日表示，确定新冠病毒源自自然界。世卫组织卫生紧急项目执行主任迈克尔·瑞安当天在记者会上说，该组织多次听取数位仔细研究过新冠病毒基因序列和病毒本身专家的意见，确定新冠病毒源自自然界。瑞安表示，现在重要的是确定新冠病毒的自然界宿主，这主要是为了更好了解新冠病毒以及病毒如何打破物种界限由动物传播给人。只有有了这样的了解，才能采取相应预防措施和公共卫生措施，防止未来再次出现类似疫情。世卫组织正就此与各国展开合作。

87. A【图图解析】心理学家所说的“危险期”或“心理断乳期”指的是少年期（11、12—14、15岁），单选选最佳，故选 A 选项。

88. D【图图解析】习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出：“中国革命历史是最好的营养剂，重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生

动教育，必须铭记光辉历史、传承红色基因。”这为充分发挥中国革命历史的营养剂作用指明了方向。

89. D 【图图解析】教师的心理健康标准应包含以下几点：（1）对教师角色的认同。（2）有良好和谐的人际关系。具体表现在：①了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调；②能客观地了解和评价别人，不以貌取人，也不以偏概全等；（3）能正确地了解自我、体验自我和控制自我。（4）具有教育独创性。（5）在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。具体表现在：①保持乐观的积极的心态；②不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；③能冷静地处理课堂环境中的不良事件；④克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生等。BCD 选项错误。A 选项是有良好和谐的人际关系的具体表现。

90. A 【图图解析】晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似的判断，如“一好百好”、“情人眼里出西施”。教师根据学生学习成绩的高低判定一个学生的好坏属于认知偏差中的晕轮效应，故选 A 选项。

91. C 【图图解析】国家实行三级课程管理体制，这三级课程国家课程、地方课程和校本课程。

92. A 【图图解析】第一次系统论述班级授课制，并为班级授课制奠定理论基础的教育家是夸美纽斯。

93. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯在 1632 年出版了《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立的学科。

94. C 【图图解析】ABD 选项都属于条件反射，先有刺激再有反应，属于经典性条件反射，C 属于无条件反射，故选 C 选项。

95. B 【图图解析】态度与品德形成过程经历三阶段，分别是依从、认同、内化。第二阶段是认同，故选 B 选项。

96. D 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定，本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

97. B 【图图解析】1977 年提出“自我效能感”概念的心理学家是班杜拉，故选 B 选项。

98. A 【图图解析】2021 年 1 月 1 日起，长江流域重点水域开启“十年禁渔”涉及沿江 14 个省市，覆盖近 13000 公里的干支流水域和 6000 多平方公里的通江湖泊。

99. D 【图图解析】教育法律责任可划分为违宪责任、行政法律责任、民事法律责任和刑

事法律责任。

100. A 【图图解析】我国第一本教育心理学教科书的编写者是廖世承，故选 A 选项。

## 二、多项选择题

101. AB 【图图解析】在个体发展过程中，衰退最早的心理机能是感知觉，故选 AB 选项。

102. AC 【图图解析】“师夷长技以制夷”是魏源在《海国图志》中提出来的，通过学习西方的先进军事技术寻求御侮强国之道；“学而不思则罔”是孔子强调思与学的关系的名言。

103. ABCD 【图图解析】新课程改革从教学大纲到课程标准可以从以下四个方面理解：从精英教育走向大众教育；由统一硬性规定，走向开放灵活的管理；由学科知识本位走向学生发展本位；由侧重知识的层面走向关注整体素质。

104. ACD 【图图解析】生物起源说的主要观点认为人和动物都应该具有教育，教育是一种生物现象。教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。

105. ABCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

（一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

106. ABC 【图图解析】本题是对学校教育概念的考察。

107. BCD 【图图解析】本题考查旧中国的学制。壬戌学制又称六三三学制，选项 A 正确。癸卯学制是中国开始实施的第一个现代学制，B 错误；壬子癸丑学制第一次规定男女同校，C 错误；壬寅学制（《钦定学堂章程》），颁布时间是 1902 年，由晚清重臣张百熙参考日本学制制定的中国第一个现代学制，但只颁布而没有实施，D 错误。故本题选 BCD。

108. ABC 【图图解析】探究性学习的基本特征包括问题性、过程性、开放性、自主性、实践性。

109. AC 【图图解析】赫尔巴特认为教育的两个理论基础是伦理学和心理学。

110. ABD 【图图解析】C 选项强调环境的影响。

111. BD 【图图解析】注意的特征是集中性、指向性，A 错误；注意是一种伴随状态，C 错误。注意可以使人专心于某对象，可以使某对象位于意识的中心，故选 BD 选项。

112. ABC 【图图解析】现代学生观认为学生是发展中的人；学生是独特的人；学生是具有独立意义的人。其中，学生是教育活动的主体，属于学生是具有独立意义的人。故答案选

ABC。

113. ABD 【图图解析】赫尔巴特的四阶段包括：明了、联合、系统、方法。

114. ABC 【图图解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》指出，综合实践活动课程的内容主要包括：信息技术、社区服务与社会实践、劳动与技术教育和研究性学习。

115. ABC 【图图解析】活教育是陈鹤琴的观点。

116. ABC 【图图解析】桑代克认为学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。故选 ABC 选项。

117. BCD 【图图解析】亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。将人的灵魂分为三个部分，植物灵魂、动物灵魂和理性灵魂。亚里士多德根据他的《灵魂论》，把教育划分为三个组成部分：体育、德育、智育。

118. ABD 【图图解析】心理内化是促进学生个性发展的关键环节，所谓内化，就是外部的客体的东西转化为内部的主体的东西。学校教育、家庭环境、社会环境等因素的影响，主要是通过教育对象个体的道德内化、知识内化、智力内化来实现的。故选 ABD 选项。

119. ABD 【图图解析】教学设计可以根据学生特点以及课堂实际情况进行修改，C 选项错误。故选 ABD 选项。

120. ABCD【图图解析】在春秋之前我国古代的教育都是官学，到了春秋开始出现了私学，官学衰微。在“百家争鸣”的局面中，儒家和墨家的学说影响力大，受众广，因此“儒墨”并称为“世之显学”。稷下学宫设立在齐国，由齐桓公所设立，是一所由官家举办，私家主持的学宫。稷下学宫的典型特点有：学术自由、待遇优厚、不治而议论，其中，最大特点为学术自由。故本题选 ABCD。

121. ABD 【图图解析】对于班主任素质的内容，不同学者观点表述不同。在《班主任工作的基本原理》一书中，认为班主任素质大体包括心理素质，身体素质，社会文化素质。

122. ABC 【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教师法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第四十九条规定，任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有获取工资报酬权，而且教师可以自由支配自己的财产。ABC 都是正确的表述。所以本题选 ABC。

123. ACD 【图图解析】教师职业形象包括道德形象、人格形象和文化形象。

124. AC 【图图解析】弗洛伊德为精神分析代表人物，罗杰斯为人本主义代表人物，AC

属于行为主义代表人物。故选 AC 选项。

125. AD 【图图解析】教育的相对独立性是指作为一个社会子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有连续性和继承性。主要表现在下述方面：(1) 教育是培养人的活动，主要通过所培养的人作用于社会；(2) 教育具有自身的活动特点、规律与原理；(3) 教育具有自身发展的传统与连续性。

## 2021 年郑州市管城区第三批公开招聘教师考试试题答案解析

### 一、单选题

1. A 【图图解析】个人本位论的主要观点：①教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发。②重视人的价值、个性发展和需要。③教育的目的在于帮助人们充分实现他们的自然潜能，以便在此基础上建立理想的社会和国家。④人的本性在于“自然性”，个人价值高于社会价值，人性具有内在的、自我实现的趋向。

2. A 【图图解析】依据统觉原理，赫尔巴特为课程设计提出了“相关”和“集中”两项原则，目的是保持课程教学的逻辑结构和知识的系统性。

3. D 【图图解析】苏联教育家苏霍姆林斯基的教育理论的核心内容是人的全面和谐发展教育思想，对世界教育产生了很大影响。所谓全面和谐的教育，即把德育、智育、体育、劳动教育、美育五个部分有机地结合起来，成为相互渗透的统一整体。

4. B 【图图解析】个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。个体身心发展的阶段性决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。题干所述即体现了个体身心发展的阶段性特点。

5. D 【图图解析】根据科尔伯格的道德发展阶段论，前习俗水平（0~9岁）大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是，儿童们遵守规范，但尚未形成自己的主见，着眼于人物行为的具体后果和自身的利害关系。

6. D 【图图解析】教育目的就其本质来说，是要培养社会所需要的人，教育目的的主要受社会制度、经济条件、文化历史背景的制约。同时教育目的的选择和确立也是一个价值取向的问题，涉及价值的取舍和建立。

7. A 【图图解析】布鲁纳是美国教育心理学家和教育家，当代认知心理学派和结构主义教育思想的代表人物之一。布鲁纳以《教育过程》为名发表了改革中小学课程报告。其基本

思想是:①强调早期教育,发掘儿童智力潜力。②逐级下放科学技术课程,缩短高级知识与初级知识的距离。③用结构主义教育思想作指导,编制结构课程,并使之与教学过程结构和儿童的智力发展结构相适应,成为儿童可掌握的内容。④鼓励学生用探索的发现式方法学习。布鲁纳注重教授各门学科的基本结构,通过学习各门学科的基本结构,不仅能使学生掌握整个学科,而且能促进知识“迁移”的能力。由此可见,布鲁纳是反对强调学术标准的。故A项表述不正确。

8.D【图图解析】加德纳的多元智力理论认为,人的智力不是单一的能力,而是由多种能力构成。因此,学校的评价指标、评价方式也应多元化,并使学校教育从纸笔测试中解放出来,形成多样化的人才观和成才观,注重对不同人的不同智力的培养。

9.C【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开,体现了国家对每门学科教学的统一要求。它规定了学科的教学目标、任务。知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的主要依据,是衡量各科教学质量的重要标准。有了统一的标准,就能统一各学校各门课程的教学水平,加强教学的计划性,保证教学质量。故A、B、D三项正确。C项是教科书的作用。

10.D【图图解析】处于“自我更新关注”阶段的教师的专业发展动力转移到了专业层自身,不再受外部评价或职业升迁的牵制,直接以专业发展为指向。这个时期的教师更加关注课堂内部的活动及其实效,关注学生是否真的在学习。教师能够对问题予以整体、全面的关注。这一时期教师的特征是自信和从容。题干所述表明该教师处于自我更新关注阶段。

11.D【图图解析】隐性课程的主要表现形式:①物质性隐性课程。包括学校环境、学校建筑物、教室布置。②制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式及班级运行方式。③心理性隐性课程。包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式。④观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,教师的教育理念,价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。故学校人际关系状况属于心理性隐性课程。

12.A【图图解析】教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点,通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,发展学生智力和体力,形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。题干中黄老师认为在播放视频后应让学生简要谈一下感想体会,体现了对教学过程的反思。

13.B【图图解析】微课是指以知识点的教学为目标，充分利用各种教学资源，将教师的教学精心制作成视频，学生通过观看视频学习。微课以视频为主要载体，记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点（重点、难点、疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

14.C【图图解析】道德情感是情感的一种高级形式，它是人们根据社会的道德规范评价自己和别人思想、意图和行为举止时所产生的一种情绪状态。根据题干中的“对爱国情愫不以为意”可知，这类人缺乏道德情感，因此应首先培养他们的道德情感。

15.A【图图解析】个案研究法是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化全过程的一种研究方法。题干中刘老师以小丁为切入点，对班级中这类学生进行为期一年的研究，采用的即个案研究法。

16.C【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。红、橙、黄色使人产生暖的感觉，绿、青、蓝色使人产生冷的感觉，是联觉的典型体现。

17.C【图图解析】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类。这八类学习依次是：信号学习、刺激——反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题的学习（高级规则学习）。其中，刺激——反应学习即操作性条件作用：与经典性条件作用不同，其过程是：情景——反应——强化，即先有情景，做出反应动作然后得到强化。

18.D【图图解析】在成败归因理论中，归因的内外源维度影响个体对成败的情绪体验；稳定性维度影响个体对未来成败的预期；可控性维度影响个体今后努力学习的行为。一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。对于产生习得性无助感的学生，教师应指导其将失败归因于努力，使其从失望的状态中解脱出来。

19.A【图图解析】根据记忆的内容不同，记忆分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，情绪记忆是指以体验过的情绪和情感为内容的记忆。题干所述为情绪记忆。

20.B【图图解析】根据思维过程中是以日常经验还是以理论为指导，可分为经验思维和理论思维。经验思维是以日常经验为依据，判断生产、生活中问题的思维。题干所述谚语是人们依据日常生活经验做出的总结，属于经验思维。

21.C【图图解析】根据埃里克森的心理社会发展理论，童年期（6~12岁）阶段的发展

任务是培养勤奋感，即获得勤奋感，克服自卑感，体验着能力的实现。一年级的儿童属于童年期阶段，心理社会危机如果得到积极的解决，他们将体验到能力的实现。

22.C【图图解析】趋避冲突指对同一目标兼具好恶的矛盾心理。题干所述小菲想要通过努力学习获得好成绩，又不想别人知道她在努力迎头赶上，属于趋避冲突。

23.B【图图解析】根据皮亚杰的认知发展理论，前运算阶段儿童的思维特征主要表现在：①早期符号功能。②自我中心化。③思维的不可逆性。④不能推断事实。⑤泛灵论。⑥不合逻辑的推理。⑦不能理顺整体和部分的关系。⑧认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算。

24.C【图图解析】我国心理学工作者朱菊芳经过对师生关系的观察，将师生关系分为三种类型，即紧张型、冷漠型和亲密型。紧张型师生关系中，学生对教师畏惧，不喜欢；师生间的感情疏远甚至紧张；学生表面服从以至反抗；课堂交往单向。课外交往较少，易发生冲突。冷漠型师生关系中，学生对教师既不喜欢，也不害怕；师生间的感情冷漠；课堂上师生各行其是，不合作，也不对抗；课堂交往基本单向，课外交往少。师生间冲突也少。亲密型师生关系中，学生对教师尊重、信任、热爱、敬佩；师生间的感情理解、和谐、团结、友好；师生合作，共进；课堂交往双向或多向，课外交往较多，关系融洽。题干所述为紧张型师生关系。

25.D【图图解析】消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。题干中老师对小明摔书的行为没有理会。并继续讲课，以期减少这种行为，体现了消退。

26.A【图图解析】罗杰斯是人本主义心理学的主要代表人物之一。他强调“以学生为中心”的教学理论，主张课程以学生为中心；应培养“完整的人”，即知情融为一体的人；培养具有独立人格和创造力，能适应时代变化的人。

27.C【图图解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。“平行四边形是对边平行且相等的四边形”是对平行四边形的关键特征的描述，掌握了这些关键特征，就掌握了这个概念的一般意义，属于概念学习。

28.B【图图解析】操作定向就是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。在形成之初，学习者必须了解做什么、怎么做的有关信息与要求，形成对动作的初步认识，即首先要掌握与动作有关的陈述性知识与程序性知识。带领学生进行书空练习的目的就是让学生形成关于生字的映象，了解生字的笔画顺序，因此书空练习属于操作定向。

29. A 【图图解析】根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。在有意义的学习中，认知内驱力是一种最重要和最稳定的动机。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的。题干中，学生甲十分喜欢科学的研究，他对科学学习的动机属于认知内驱力。

30. B 【图图解析】行为矫正遵循以下步骤：①识别目标行为和强化。消除目标的攻击性行为，使其发生频率使之为零。②设立基点行为。观察儿童的日常行为，识别目标行为的初始频率。③选择强化物和强化标准。建议利用普雷马克原理找到儿童喜爱的强化物，设立强化标准④如有必要对目标建立惩罚标准并实行惩罚性行为。⑤观察行为并与其基点行为做出比较。⑥减少强化频率。题干中张老师观察并记录林鹏打扰行为的频率，即设立基点行为。

31. A 【图图解析】当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征，这就是晕轮效应，也称光环效应。光环效应是一种以偏概全的现象，是在人们没有意识到的情况下发生作用的。

32. A 【图图解析】判断课堂效果的基本准则：①学生的思维是否得到最大限度的激发。②教师的讲解是否遵从学生的认知规律。③教师是否深入把握了所教授内容的本质。A项不属于判断课堂效果的基本准则。

33. A 【图图解析】对学生进行思想品德教育这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点和经常性的工作。

34. C 【图图解析】根据布卢姆的教育目标分类理论，综合水平是把各个元素或部分组成新的整体。要求学生做到联合、组成、创造、计划、归纳、重建、重新安排、总结等。可使用的描述动词：创造、编写、设计预测、创作、发明等。题干中王老师设定的目标即综合水平。

35. A 【图图解析】心理健康教育主要有三方面的内容，即学习辅导、生活辅导和择业指导。

36. B 【图图解析】系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。系统脱敏法主要用于各种恐惧、焦虑症状，例如害怕某些动物、考试焦虑、社交恐惧、广场恐惧等。题干中通过让小明“看照片、描述狗、看狗、摸狗、抱，狗”一系列的步骤来消除其对狗的恐惧，即系统脱敏法的运用。

37. A 【图图解析】根据《中华人民共和国著作权法》和《中华人民共和国著作权法实施条例》的有关规定，只要是自己独立完成的，体现了自己的思想情感、构思和表达方式的，属于文学、艺术和科学领域内能以某种有形形式复制的智力成果都是《中华人民共和国著作权法》所称的作品。著作权人对其作品享有发表权，任何人未经许可不得发表其作品。中小学生的作文也是作品，是受《中华人民共和国著作权法》保护的文字作品。故题干中教师的做法侵犯了学生的著作权。

38. A 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第八十条规定，任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分；（一）组织作弊的；（二）通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的；（三）代替他人参加考试的；（四）在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的；（五）其他扰乱考试秩序的行为。题干中涉事人员的行为已经构成犯罪，须承担刑事法律责任。

39. B 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，增强学生体质。科学安排学习、生活、锻炼，保证学生睡眠时间。大力开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时，不断提高学生体质健康水平。

40. D 【图图解析】中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长；事关国家发展，事关民族未来。对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有十分重要的意义。要强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量。

## 二、多选题

41. ABCD 【图图解析】建构主义者批判传统的自下而上的教学设计，认为它是过于简单化的根源。他们在教学进程的设计上遵循相反的路线：①自上而下地展开教学进程。即首先呈现整体性的任务，让学生尝试进行问题的解决，在此过程中，学生要自己发现完成整体任务所需首先完成的子任务，以及完成各级任务所需的各级知识技能。②知识结构的网络概念。知识是由围绕着关键概念的网络结构所组成，它包括事实、概念、概括化以及有关的价值、意向、过程知识、条件知识等等。学习可以从网络的任何部分进入或开始。A项正确。建构主义者认为，学习总是与一定的社会文化背景即情境相联系的，强调情境对意义建构的重要作用。B项正确。建构主义的学习观认为，学习具有社会互动性。要注意学习共同体在学习

中的作用。C 项正确。建构主义的学习观认为，学习具有主动建构性，教师要认识到自主学习的重要性，创设问题情境，引导和帮助学生主动建构自己的认知结构。D 项正确。

42. ACD 【图图解析】素质教育有三大基本任务：①发展学生的身体素质。②提高学生的心理素质。③培养学生的社会素质。故 B 项说法错误。A、C、D 三项说法正确。

43. BD 【图图解析】环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传素质提供的发展可能变成现实。A、C 两项体现了环境对人身心发展的影响。“虎父无犬子”老鼠的儿子会打洞”体现了遗传对身心发展的影响。

44. ABCD 【图图解析】过程性评价的“过程”是相对于“结果”而言的，具有导向性，过程性评价不是只关注过程而不关注结果的评价，更不是单纯地观察学生的表现。而是关注教学过程中学生智能发展的过程性结果，如解决现实问题的能力等，及时地对学生的学习质量水平做出判断，肯定成绩、找，出问题，是过程性评价的一个重要内容。A、B、C、D 四项均属于过程性评价。

45. AB 【图图解析】“道而弗牵”指要引导学生学习，但不要牵着学生学习。“强而弗抑”指要鼓励学生学习，但不要压抑学生的独立性。“开而弗达”指教育要启发开拓学生的思路，但不能代替学生给下结论。这体现了启发诱导的教学原则。C、D 两项属于孔子的启发诱导的教学原则与方法。A 项是孔子的学思、行并重的教学原则与方法，B 项是孔子的温故知新的教学原则与方法。

46. BCD 【图图解析】奥苏贝尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中适当的起固定作用的观念的可利用性。他针对促进有意义学习提出了“先行组织者”教学策略。故 A 项表述不正确。“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。设计“组织者”的目的是为新的学习任务提供观念上的固定点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进类属性的学习。先行组织者可分为两类：一类是陈述性组织者；另一类是比较性组织者。故 B、C、D 三项表述正确。

47. ABCD 【图图解析】课堂问题行为的矫正策略：第一，熟悉课堂问题行为矫正的内容。第二，遵循课堂问题行为矫正的原则。矫正过程中应遵循的原则有：多奖少惩原则、一致性原则、结合性原则。第三，课堂问题行为矫正的程序包括六个基本环节：觉察、诊断、目标、改正、检评、追踪。第四，有一些课堂问题行为需要通过心理辅导来处理和矫正，教师应协助心理辅导教师对有问题行为的学生进行针对性帮助。另外，矫正课堂问题行为的对策还包

括:推心置腹谈心、剖析行为过程、承担行为后果、与家长及时沟通、借用各种社会力量等。故 A、B、C、D 四项都属于提高课堂问题行为矫正效果的方式。

48. AD 【图图解析】感知规律中的活动律要求教师应多采用活动性教育,使静态的教育变成动态的。感知规律中的差异律要求教师的教材讲义、板书应重难点突出,过于丰富多彩会分散学生的注意力,使学生抓不住重难点,不利于学生的学习。故 A、D 两项没有正确使用感知规律。

49. ABCD 【图图解析】影响问题解决的因素:①问题的特征。②已有的知识经验。③定势与功能固着。④个体的情绪与动机。⑤原型启发。⑥个性因素。⑦迁移。

50. CD 【图图解析】程序教学的原则:①小步子原则。②积极反应原则。③自定步调原则。④及时反馈(强化)原则。⑤低错误率原则。

51. BCD 【图图解析】罗杰斯以自由为基础的学习原则:①人性本善,人人有学习潜力。②教材有意义且符合学生目的才会产生学习。③在较少压力的教育情境下会有效学习。④主动自发全心投入的学习才会产生良好效果。⑤自评学习结果可养成学生独立思维与创造力。⑥知识外重视生活能力学习以适应变动的社会。⑦突出学习者在教学中的地位。⑧涉及改变对自己看法的学习是有威胁性的,并往往受到抵制。⑨强调要从做中学习。

52. BD 【图图解析】技能有以下特点:①技能是通过学习或练习形成的,不同于本能行为。②技能是一种活动方式,由一系列动作及其执行方式构成,属于动作经验,不属于认知经验的知识。③技能的活动方式不是任意的动作组合,而要合乎法则,不同于一般的随意动作。技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求,不是一般的习惯动作。

53. ABD 【图图解析】进行说服时应注意的问题:①与人为善,态度真诚。②尊重人格,保护自尊。③讲理透彻,言语生动。④求同存异,循序渐进。⑤创造气氛,抓住时机。

54. ABCD 【图图解析】教师是课堂教学中的主导者,教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。

55. ACD 【图图解析】预防和矫治考试焦虑的措施是:①营造宽松的成长环境,减轻压力。②改变认知,端正考试动机。③掌握应试技巧。④掌握调控紧张情绪的技巧。还可以采用肌肉放松、系统脱敏的方法,运用自助性认知矫正程序,指导学生在考试中使用正向的自我对话,如“我能应付这个考试”“成绩并不重要,学会才是重要的”“无论考试的结果如何,都将不会是最后一次”等。

56. ABD 【图图解析】教师心理健康的标淮主要包括:①愉快地接受自己的职业角色。②

良好的人际关系。③积极乐观的情绪状态。④独创性地开展教育教学活动。⑤积极进取。⑥积极适应和改造教学环境。⑦正确地认识自我、评价自我。C项属于教师的能力素养。

57. ABC 【图图解析】依法执教是指教师在教育教学活动中，按照教育法律的规定，依法行使权利，自觉履行义务，逐步使教育教学工作走上法制化和规范化。依法执教要求教师：①努力学习和掌握教育法律的基本理论知识。②提高“教育”法律意识，增强教育法制观念。③提高依法分析问题和解决问题的能力。

58. ABCD 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十条规定，学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：（一）学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的；（二）学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的；（三）学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的；（四）未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的；（五）学生或者未成年学生监护人有其他过错的。

59. ABC 【图图解析】中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

60. ABCD 【图图解析】《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》中的“品德发展水平”的关键指标包括行为习惯、公民素养、人格品质和理想信念。

### 三、辨析题

#### 61 【答案要点】

这种说法是正确的。

教育的科学性包含知识的来源、知识的组合、知识运用的科学性、日常行为引导的科学性。教育的艺术性体现在教学上，要成功运用教学艺术，体现在导人新课、自主探究、结论确立、巩固练习、拓展延伸、自我评价的艺术。

教育本身就具有科学性和艺术性，如果说教学是一门科学，教学也是一门艺术，所以说教育是科学性和艺术性的统一。

#### 62. 【答案要点】

这种说法是错误的。

影响创造性的因素主要包括环境、智力、个性。从环境方面来说，学校与学校的教育环境是影响个性创造性的重要因素。父母的受教育程度、教育方式以及家庭氛围等都在不同程度上影响学生的创造性。民主的学校气氛有利于学生创造性的培养。

所以，个体创造性受环境的影响不大这种说法是错误的。

#### 四、案例分析题

##### 63【答案要点】

在批判传统学校教育的基础上，杜威就教育的本质提出了他的基本观点：

教育即生活。杜威认为，教育是儿童现在生活的过程，而不是未来生活的预备。学校是社会生活的一种子形式，学校的生活应该与儿童自己的生活相契合，满足儿童的需要和兴趣；学校生活应该与学校以外的社会生活相契合，适应社会变化的趋势并成为推动社会发展的力量。在此基础上，杜威又提出了“教育即社会”。这一观点的实质就是要改造不合时宜的学校教育和学校生活，使之富于活力，更有乐趣，更其实效，更有益于儿童发展和社会改造。

杜威提出“从做中学，从经验中学”的观点，要求以活动性、经验性的主动作业来取代传统书本式教材的统治地位。这些活动能满足儿童的心理需要，又能满足社会性的需要，还能使儿童对事物有统一性和完整性的认识。

哈尔滨市这所高中开设的秧歌舞课，正符合杜威“教育即社会”的观点。秧歌舞课不仅与学生实际生活相契合，也与学校以外的社会生活相契合，使学校生活更加丰富有趣。学生通过亲身实践，不仅感受到了秧歌的魅力，同时还缓解了学习压力，为原本紧张的学习生活增添了不少乐趣，十分有助于学生各方面的发展。

云南巍山小学的课程都是由教师取自学生的真实生活，教学过程也是以学生的直接经验为基础，让学生亲自动手实践，既符合小学生身心发展规律，又真实有趣，能够更好地激发学生学习的积极性和主动性，更好地体现学生的主体地位。正是杜威“教育即生活”“教育即社会”“从做中学”思想的体现。

##### 64【答案要点】

终身教育是贯穿人一生的教育，是人一生各个阶段当中所受各种教育的总和。同时，是在现代社会，知识和科技更迭日益迅速的时代，更需要“活到老学到老”。同时，对于教师的要求也会比较高。

(1) 终身学习要求社会中每一个人都能树立起“活到老，学到老”的意识，培养学习的能力和对学习的兴趣。就像案例中退休后的“徐奶奶”退休后重拾画笔，因为热爱，在学校一待就是十几年，拿到了两个学士学位。

(2) 终身学习还需要面向全体学生，不仅仅面向普通学生，更需要兼顾特殊学生。对于案例中“无臂男孩”的成功，更多的是靠自己的自学和坚持，才获得成功，这也启示我们在学校教育和社会教育中应建立面向所有人的终身学习体系。

(3) 上述案例启发我们作为教师，更需要终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。因为未来教师面对的可能是像“徐奶奶”这样追求理想的老人或者无臂男孩这样的特殊学生，而不仅仅是普通的中小学生。那么我们就应该对不同年龄阶段的教育对象有不同的教育方法和手段。

## 65. 【答案要点】

(1) 校园文化是人们为了保证学校中教育活动的顺利进行而创立和进行的一种特有的文化形态。校园文化的特征是互动性、渗透性、传承性。

(2) 通过营造良好的校园文化，可以起到价值引导、行为规范、情感陶冶及激励的功能，有利于青少年的健康成长。具体表现在：

①营造良好的校园文化，能够起到价值引导的作用。案例中学校针对新冠肺炎开设的线上课程，以及庆祝中国共产党成立 100 周年举行的传统艺术和红色传承相结合活动的做法能够引导学生有正确的文化观、价值观。

②校园文化能够起到规范行为的作用。案例中教师通过营造良好的班级环境，引导同学增强荣誉感，并且加强沟通，无形中创造了良好的育人氛围。

③校园文化还能够起到情感陶冶和激励的作用。就像案例中班级环境的优化，各种文化墙能够潜移默化地激励学生积极向上，激起学生对共产党的仰慕，并转化为自身学习的动力。增强自身的荣辱观和责任感，从而促进学生品德的发展。

## 66. 【答案要点】

(1)《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：(一) 点名批评；(二) 责令赔礼道歉，做口头或者书面检讨；(三) 适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；(四) 一节课课堂教学时间内的教室内站立；(五) 课后教导；(六) 学校校规校纪或者班规、班级公约

规39定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。

案例一中，学生李鹏在课堂上大声讲话。影响课堂纪律，张老师罚其一节课堂教学时间内的教室内站立的做法是正确的；但是李鹏拒不改正，张老师下课后把他叫到办公室，继续教育，耽误了下一节课，这种做法是不对的。根据教育惩戒权，张老师可以课后教导，但不可以影响学生的正常上课。所以学生甲、乙、丙的说法都不全面。张老师可以在课堂上让李鹏站立，到不应该为了教育李鹏耽误下一节课，应该课后教育。

（2）案例中家长的控诉偏离了事实的真相，但“罚跑10圈”却基本属实，教师应当受到相应的处分。但是作为教育工作者，我认为可以从以下几个方面吸取经验教训：

①把握好教育惩戒的教育属性。教育部发布的《中小学教育惩戒规则（试行）》（以下简称《规则》）第二条规定，教育惩戒是指学校教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。教育惩戒是在教育过程中发生的，是学校、教师行使教育权的一种具体方式，而不是单独赋予学校、教师的一种权力。实施教育惩戒要基于关爱学生的宗旨，注重人文关怀，使学生认识和改正错误，不能为了惩戒而惩戒。案例二中，小学生属于《规则》的适用范畴，如其确有违规违纪行为，可以按照《规则》予以教育惩戒。

②要坚持实施教育惩戒措施适当，并应积极与家长进行沟通，发挥家校影响的一致性。案例二中，班主任对刘某女儿等5名违反管理纪律的学生进行了罚跑10圈的处理，已经超出了正常教育惩戒的范围。为此，该班主任也在事后受到了学校的处分。因此，实施教育惩戒一定要结合学生年龄、性格等特点，综合考虑学生的一贯表现、主观认识、悔过态度以及家庭环境等因素，以求达到最佳育人效果。

③学校对违规教师有权进行行政处分，同时学校也有维护教师的合法权益的义务。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。但是针对案例中教师的体罚没有造成严重后果的情况下，学校因家长恶意中伤教师，给予教师停课、免职等处理显然没有做到保护教师的合法权益。教师对学校的违规行为也有权进行行政申诉等合法手段维护自身的合法权益。

综上所述，作为教师一定要按照严格按照法律法规的要求，规范自己的行为，真正理解

教育惩戒权的内涵，并及时与家长沟通合作，这样才能成为一名合格的人民教师。

## 2021 年郑州市经开区教师招聘考试试题

### 三、材料分析题

#### 【答案要点】

(1) 素质教育是促进学生全面发展的教育。材料一中，追求课堂的鸦雀无声、秩序井然仅有助于提高学生的智育，忽视学生能力的培养。在新课改背景下，我们要促进学生德智体美劳五育并举。(2) 素质教育是促进学生的个性发展的教育。材料一中，安静的课堂充分发挥了教师的主导，忽视了学生的主体和个性发展，在新课改背景下，针对学生的个别差异进行因材施教。(3) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点。材料一中，安静的课堂不利于发挥学生的发散思维、创造力和动手操作能力，在新课改的今天，我们要加大对于学生创造力的培养。

(2) 材料二中，叶圣陶先生提出的是促进者、尊重帮助引导的教师观要求。

①从教师与学生的关系来看。教师是学生学习的促进者。老师不仅要教授学生知识。还要培养学生的多种能力。材料中叶圣陶先生认为，教育非谓教师滔滔讲说，而是在于引导启迪，所以在教育教学过程中，我们要做到教授知识和培养学生能力并重。

②在对待教学上，新课程强调帮助引导。课堂里既要发挥老师的主导作用，也要发挥学生的主体地位。材料中，叶老的引导启迪正确践行了帮助引导，要求我们在教育教学过程中不要机械灌输，多进行启发性教学。

## 2021 年郑州巩义教师招聘考试题答案解析

### 一、单选题

1. A 【图图解析】苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》中阐述了全面和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。故本题选 A。

2. A 【图图解析】19世纪末美国实用主义教育家杜威则认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程。强调儿童在活动中的学习。

3. A 【图图解析】孔子说“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”有教无类的本意是在教育对象上，不分贵族与平民，不分华夏与华夷诸族都可以入学。是指入学机会均等。

4. D 【图图解析】D 选项“今之教者，呻其占毕，多其讯言，及于数进而不顾其安。使人不由其诚，教人不尽其材。其施之也悖，其求之也佛。”选自《学记》。意思是如今教书的人，只知道念诵书本，一味进行知识灌输，急于追求快速进步，不顾学生能否适应。结果使学生学习没有诚意，教育的人也不能因材施教。对学生的教育违背了规律，达不到教育的要求。

5. C 【图图解析】疑似 C 为行为矫正，结合题干让学生对自己的行为调整与改变，即矫正行为的过程。

6. D 【图图解析】尊师爱生是我国新型师生关系的本质特征，教师是学生心灵的塑造者，人格的培养者。热爱学生是教师职业道德中最基本的行为规范。也是一种巨大的教育力量。

7. A 【图图解析】教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果。结合题干启蒙老师，可判断是长期性。

8. A 【图图解析】课程实施作为一个动态的序列化的实践过程，具有一定的运行结构。在课程实施过程中，至少要考虑七个方面的问题：第一，安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；第二，确定并分析教学任务；第三，研究学生的学习活动和个性特征，了解学生的学习特点；第四，选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式；第五，对具体的教学单元和课的类型和结构进行规划；第六，组织并开展教学活动；第七，评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。以上七个方面在运作过程中构成一个循环往复的动态结构，这便是课程实施的过程结构。故本题选 A.

9. C 【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。常言道“百闻不如一见”“事实胜于雄辩”。故本题 C 选项是语言说服。

10. D 【图图解析】班主任的能力结构主要包括以下要素：1. 敏锐的观察能力 具有敏锐的观察能力是班主任的基本功，是班主任进行工作决策、发挥教育艺术、提高教育质量的重要因素和先决条件。2. 良好的组织管理能力 3. 较好的语言修养能力 4. 较强的自制自治能

力 5. 灵活的教育应变能力灵活、机智的教育应变能力是班主任成熟、老练的重要标志。

11.C 【图图解析】布鲁纳提出的“原理和态度的迁移”是教学过程的核心，布鲁纳强调指出，教学过程应以原理和态度的迁移为核心，这个见解启发我们认识到，教学论应以学习论为基础，教学不仅应考虑如何教，而且还应重视研究如何指导学生学，做到管教管导，管教管学。只有把二者紧密结合起来，才能取得教学上的良好效果。

## 二、多选题

24. ABCD 【图图解析】引起注意的方法有：（1）唤起学生随意注意；比如，明确教学的目的和任务、创设“问题情境”、正确组织教学，严格要求学生（2）正确运用无意注意规律组织教学；比如，教学方法丰富多样、教学环境的布置有吸引力等（3）引导学生几种注意交替使用。

25. ABD 【图图解析】情景记忆属于长时记忆的分类，A 错误；短时记忆的信息进入长时记忆的关键是复述，B 错误；艾宾浩斯揭示的遗忘是先快后慢，为了防止在最初阶段的快速遗忘，需及时复习，D 错误。故本题选 ABC

26. ABD 【图图解析】传统的智力观主要是强调以逻辑和语言为中心的智力能力。包括：理解、判断、解决问题，抽象思维，表达意念以及语言和学习的能力。多元智能理论由美国教育学家和心理学家加德纳博士提出，是一种全新的人类智能结构的理论。选项 C 错误。

27. ABD 【图图解析】学习关键期的概念最初是从动物心理的实验研究提出的。奥地利的生态学家劳伦兹(K. Z. Lorenz)研究鸟类的自然习性时发现，刚孵出的幼鸟，如小鸡、小鹅会追逐在出生后很短的一段时间内所看到或听到的对象。劳伦兹将小动物在出生后一个很短的时期内所形成的这种本能反应现象称为“印刻现象”，并将这一特定的时期叫做“关键期”。并非维果斯基提出，故不选。

28. ABC 【图图解析】努力构建先行组织者是奥苏贝尔有意义接受学习理论的观点，选项 D 错误。故本题选 ABC。

29. ABCD 【图图解析】开发和利用课程资源一般有以下基本途径：①开展社会调查，不断跟踪预测社会需要的发展动向，以便确定有效参与社会生活和把握适应社会需要所应具备的知识、技能和素质。②审查学生在日常活动及其实现目标的过程中，能够从中获益的各种课程资源，包括知识与技能、过程与方法、情感与价值观、生活经验、学习方式等方面课程素材。③开发和利用课程实施的各种条件。④研究一般青少年及特定受教学生的情况，了解他们已具备或尚需具备哪些知识、技能和素质。⑤鉴别和利用校外课程资源，使之成为学

生学习和发展的财富。⑥建立课程资源数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。

30. ABCD 【图图解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命：（1）坚持把师德师风作为第一标准。（2）突出教育教学实绩。（3）强化一线学生工作。12. 改进高校教师科研评价。（4）推进人才称号回归学术性、荣誉性。

## 2020 年郑州市郑东新区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】李克强总理在 2020 年的政府工作报告中指出，脱贫是全面建成小康社会必须完成的硬任务，要坚持现行脱贫标准，强化扶贫举措落实，确保剩余贫困人口全部脱贫，健全和执行好返贫人口监测帮扶机制，巩固脱贫成果。

2. B 【图图解析】《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022 年）》提出到 2022 年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

3. C 【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

4. A 【图图解析】个体身心发展的互补性要求教师要发现学生的优势，扬长避短，长善救失。

5. C 【图图解析】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

6. A 【图图解析】目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的奋斗目标，才能使班级成员在认识和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

7. B 【图图解析】“有教无类”体现的是教育起点机会均等。

8. D 【图图解析】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教师与学生都是教学过程的主体。教师与学生这两类主体彼此间在尊重差异的前提下展开持续交往，由此形成“学习共同体”。在这种共同体中，教师与学生之间在持续交往中生成“交互主体”。

9. C 【图图解析】活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。

10.D【图图解析】习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师”，主要体现了对教师的专业素养要求。

11.B【图图解析】在陶行知的生活教育理论中，“学校即教育”是生活教育理论的本质论及核心，“社会即学校”是生活教育理论的范围论，“教学做合一”是生活教育理论的方法论。

12.D【图图解析】少年期又可以称为“心理断乳期”和“危险期”。

13.A【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“杯弓蛇影”强调的是泛化。

14.D【图图解析】“先行组织者”策略强调的是先于学习材料本身呈现的引导性学习材料，其实质强调的是新知识与已有知识的联系。

15.B【图图解析】品德的发展阶段主要经历了依从、认同和内化阶段。题干中，老师一旦离开教室，小刚就不遵守纪律，说明学生的品德发展处于盲目的、被动的阶段，所以是依从阶段。

16.C【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

17.A【图图解析】心智技能的阶段是：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向是在学生的头脑中形成一定的映象；原型操作是将头脑中的映象以外显的操作表现出来；原型内化是最终又以内部语言的形式体现。题干中老师的演算给学生提供了一个清晰的定向。

18.C【图图解析】晕轮效应也称为光环效应，人际交往中，人身上表现出的某一方面的特征，掩盖了其他特征，从而造成人际认知的障碍。比如“一好百好”，当一个人的外表有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这是晕轮效应。

19.B【图图解析】课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。

20.D【图图解析】法律事实，就是法律规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的现象。

21.A【图图解析】教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

22.B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他负责人员依法追究刑事责任。

23. C 【图图解析】财产权是作为公民来说非常重要的权利，教师强制学生购买课外辅导书，主要侵犯学生财产权。

24. D 【图图解析】“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。

25. B 【图图解析】教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。

26. B 【图图解析】关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，关心爱护学生的安全和健康。

27. A 【图图解析】幼儿学习的方式种类有很多，比如操作、倾听、模仿等，但是最主要的方式是观察模仿，通过观察他人的行为而进行学习。

28. C 【图图解析】一般来说，3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后方位，5岁开始能以自身为中心辨别左右方位，7岁才能以他人为中心辨别左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

29. C 【图图解析】移情训练具体包括：情感追忆、情感换位、作品深化、作品评析等。情感换位主要是从现实生活中出现的具有代表性的问题出发，编制一些假定的替代性的社会情绪情感的情境。

30. A 【图图解析】5—6岁儿童能集中注意的时间是15分钟左右。

## 二、多项选择题

31. ABC 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》确定了劳动教育的内容，根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

32. CD 【图图解析】我国素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

33. ADE 【图图解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。

34. ABCE 【图图解析】中小学课外活动的特点包括：组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性和形式的多样性。

35. ABCDE 【图图解析】讲授的要求包括：（1）要有科学性和思想性；（2）要注意启发学生；（3）要讲究语言艺术。讲授方法有包括：讲解、讲述、讲演、讲读等方式。

36. BCDE 【图图解析】视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。画家、航海员、飞行员和建筑师等职业符合此特点。

37. ABCDE 【图图解析】气质是先天的，没有好坏之分；气质影响人的活动方式与效率；不同的人有不同的气质特点，气质是择业和选拔人才的依据之一，是因材施教的依据之一；气质本身不决定一个人活动的社会价值，需要后天的努力。

38. ABCDE 【图图解析】创造性是人人具有的潜能，影响因素有环境、个性等。需要自身具有强烈的好奇心、鼓励独立性等；教师在教学时候需要提供创造性的榜样、重视非逻辑思维能力和解除个体对答错问题的恐惧心理。

39. ABCDE 【图图解析】对比主要指的是两个客体之间的对比状况，对比越强烈越容易被人们感知，“鹤立鸡群”“绿叶红花”就容易被人们清晰的感知，“雪地里的白熊”“大合唱不张嘴的人”“灌木丛中穿迷彩服的人”就不容易被人们清晰的感知。

40. BCDE 【图图解析】优优考试失败了，为了鼓励她的自信心，应该将其失败归为：努力不够、状态不佳、试题太难或者运气不好。

41. AC 【图图解析】首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。

42. ABC 【图图解析】我国《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

43. BCDE 【图图解析】我国《中小学教师职业道德范》对教师义务原则规定为：“教书育人”——教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，

因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

44. BCDE 【图图解析】幼儿教育心理学对幼儿教育实践的作用有：描述、解释、预测和控制。

45. ABCD 【图图解析】幼儿游戏区别于其他活动的主要特点：社会性、虚构性、自由性、趣味性和主动性等特点。

### 三、判断题

46. √ 【图图解析】2020年伊始，全国教育工作会议在北京召开。作为教育工作会议，教师队伍建设是必然议题，在这次全国教育工作会议上提出，全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。

47. √ 【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的文件强调，新时代师德师风建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教。

48. × 【图图解析】我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。

49. × 【图图解析】课题一般来自教学实践和理论研究之中，中小学教师更贴近一线，他们的教学研究课题一般应来自教学实践中的问题，而不是学术前沿中的问题。

50. √ 【图图解析】我国学校德育的范畴主要有：政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育。故我国学校德育的范畴包括心理健康教育的表述正确。

51. × 【图图解析】班级授课制是最符合学科课程本质特征的教学组织形式。活动课程以学生的直接经验为基础的课程，班级授课制主要传授的是间接经验。

52. × 【图图解析】小张通宵玩游戏属于大脑皮层的兴奋，第二天工作无精打采属于抑制，从兴奋到抑制属于负诱导。

53. √ 【图图解析】遗传素质是影响人身心发展的物质前提，为人的发展提供了可能性和可塑性，但不能决定人的发展，个体的主观能动性是影响人身心发展的决定性因素。

54. √ 【图图解析】诊断性评价发生于教学开始之前，是为了了解学生的知识与能力水平，常表现为摸底考试等。

55. × 【图图解析】学生对学习时间进行安排，并列出学习日程安排表的学习策略属于

资源管理策略。

56. √ 【图图解析】学校对未成年学生没有监护权，家长对未成年学生有监护权。
57. × 【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定，学生最基本的权利是受教育权。
58. √ 【图图解析】教育法律关系的核心是权利与义务的关系。
59. √ 【图图解析】公平合理地对待和评价每个学生，是教师公正最基本的内容。
60. × 【图图解析】幼小衔接是为学生上小学做各种准备的。
61. √ 【图图解析】情感过度依赖和退行性行为，是幼儿期普遍存在的行为问题。

#### 四、材料分析题

##### 1. 【答案要点】

- (1) 冬冬的想象具有的特点为：①想象力的有意性比较弱；②目的性不强；③容易受到情绪的影响。
- (2) 教师应从以下方面培养幼儿的想象力：①要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；⑤引导学生进行积极的幻想。

##### 2. 【答案要点】

- (1) 体现的理念：李老师的做法体现了新课程理念中的教师观、教学观、学生观和学习观。

①教师观要求老师在教学上做到帮助和引导，做学生学习的促进者；并能够做课程的开发者和建设者。案例当中李老师考虑到学生兴趣和需要，根据新冠疫情，结合生活实际创设新的教学情境，体现了新课程理念的教师观。

②学生观要求学生是学习的主体，能够充分发挥学生的主观能动性。案例中李老师考虑到学生兴趣，调整教学，体现了以学生主体的理念。

③教学观要求教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。案例当中老师考虑到书上的教学案例不符合学生兴趣，就结合与学生生活相贴切的疫情，改进教学方案，体现了这一点。对教学的启示：在实际教学中，教师必须贯彻新课程改革的理念，为了每一位学生的全面发展，将教师主导和学生主体相结合，促进教学的良性发展。

- (2) 李老师的教学贯彻了启发性、循序渐进、理论联系实际的教学原则。

①启发性教学原则要求老师调动学生学习的主动性和积极性，引导他们独立思考。案例

中老师通过疫情需要生产多少消毒液等问题，引发学生思考，调动了学生学习的主动性。

②循序渐进原则要求老师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，教学要有系统性，由浅入深，由易到难的进行。案例当中老师通过层层递进的问题，引导学生进行计算，体现了这一点。

③理论联系实际原则要求老师联系生活中的实际来理解和掌握知识，并能解决各种实际问题。案例当中李老师将书本上的脱离生活的问题，转化为与学生生活相接近的消毒液问题，将理论知识和学生生活相联系。

## 五、作文

1. 【答案要点】参考立意：

- (1) 团结与合作
- (2) 承担责任
- (3) 对学生进行正确的理念教育
- (4) 追求教育的本质参考题目：
  - (1) 用力量托起祖国的未来
  - (2) 天下兴亡，匹夫有责
  - (3) 培养全面发展的学生
  - (4) 追本溯源——教育的真谛

## 2020 年郑州市高新区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】2019年11月15日，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。

2. A 【图图解析】2020年5月28日，十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，自2021年1月1日起施行。这是新中国第一部以法典命名的法律，开启了我国法典编纂立法的先河。民法典共7编、1260条，依次为总则编、物权编、合同编、人格权编、婚姻家庭编、继承编、侵权责任编以及附则。在我国《民法典》中，“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

3. C 【图图解析】搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的，说明人的才能主要来源于后天的教育和实践。遗传仅为人的发展提供可能性。

4. B 【图图解析】课程标准是国家规定的对国民在某些方面和某些领域的基本素质的要求。这些基本素质的要求是教材、教学和评价的灵魂，因而它发挥着指导教材、教学和评价的功能。

5. A 【图图解析】与其他职业相比，教师职业角色的最大特点是多样化。

6. C 【图图解析】按照评价的目的不同，可分为诊断性评价，形成性评价和终结性评价。

7. C 【图图解析】“君子即知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”这句话的意思是教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识，即为教育理论知识。

8. D 【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。选拔班干部，建立班集体正常秩序属于组织和培养班集体的一个环节。

9. D 【图图解析】发现学习，就是通过学习者的独立学习，独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。

10. C 【图图解析】用深一点的知识去教育程度较深的人，用浅一点知识去教育程度较浅的人，用使其增长的办法对待人的长处，用尊重的态度去对待别人的自尊之处。教育要考虑学生的接受程度，故对应的是量力性原则。墨子是在中国教育史中首先提出“量力”这一教学法的，他十分注意施教时学生力之所能及。墨子的“量力”具有两方面含义：一是就学生精力而言，人不能同时进行几方面的学习。二是就学生的知识水平而言，应当量力而教，要“深其深，浅其浅，益其益，尊益尊。”

11. D 【图图解析】埃里克森的社会心理发展理论认为，12~18岁的个体要解决的主要冲突是自我同一性对角色混乱。

12. B 【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。小强因为想要得到爸爸的夸奖才努力学习的动机属于附属内驱力。

13. B 【图图解析】粘液质的气质类型是，遇事沉着、冷静，但是做事比较死板，缺乏灵活性。

14. A 【图图解析】直观主要有三种形式，实物直观，模象直观与言语直观。实物直观在

实际事物中，往往难以突出本质要素，必须“透过现象才能看到本质”。同时，由于时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。

15. D【图图解析】掌握知识与发展智力是辩证统一的关系，掌握知识是发展智力的基础，发展智力有助于知识的掌握，但是掌握知识也就必然发展了智力，描述过于绝对。

16. A【图图解析】福勒和布朗主要将教师专业发展分成三个阶段，不同的发展阶段，教师的关注点是不一样的，与学生搞好关系是关注生存阶段。

17. A【图图解析】感觉适应是指同一种刺激对于相同的感受器而产生的感受性的变化，这里描述的是嗅觉适应。

18. B【图图解析】ABC 疗法属于改变认知的疗法，对于那些不合理的认知，不合理的情绪，形成正确的认知。

19. B【图图解析】元认知策略主要是对认知策略的调节和监控，主要包括元认知计划，元认知监控，元认知调节，越过难题先做简单的主要是为了进行调节，属于元认知调节策略。

20. B【图图解析】ACD 选项为教师的权力，B 选项为教师的义务。

21. A【图图解析】学校对未成年学生有一定的责任，比如保护安全等，但是不具备监护责任，监护责任主要是其父母或者其他监护人。

22. A【图图解析】学生在校值日受伤，是在学校范围内发生的伤害事故，因此学校承担责任。

23. D【图图解析】师德的教育伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看，学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人对象的。没有伦理道德参与的教育过程，就不能成为真正的教育过程。

24. C【图图解析】教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的是职业幸福感。

25. D【图图解析】有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利，是不合理的做法。

## 二、多项选择题

26. ABDE【图图解析】《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：（1）树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

(2) 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。(3) 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。(4) 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

27. ABCD 【图图解析】劳动与技术教育的学习领域分为：技术基础、家政、职业指导。ABCD 选项皆为劳动与技术教育的具体形式，E 选项不属此范围。

28. BCD 【图图解析】现代教学理念强调“教为主导，学为主体”，因此 A、E 选项的表述与现代教学理念冲突。现代教学强调情境性、开放性和教育技术的现代化。B、C、D 选项表述正确。

29. ABCE 【图图解析】皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段，其中具体运算阶段的特点包括：获得守恒、去自我中心、思维逆转，有了具体逻辑思维等，在形式运算阶段，个体才能够摆脱具体事物的束缚，顺利解决抽象问题。

30. ADE 【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论的主要教学中的应用是：程序教学，行为塑造，行为矫正，程序教学就是一种新型的教学方式，所以改变了教学的方式。选项 ADE 符合题意。

31. ABC 【图图解析】“触类旁通、举一反三、闻一知十”是典型的迁移现象。

32. ABDE 【图图解析】爱国守法的基本内容是：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。选项 C 中的前半句“对工作高度负责”不属于其中的内容，而属于爱岗敬业的内容。

33. ACDE 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。”

34. ABD 【图图解析】教师荣誉的内容如下：光荣的角色称号；无私的职业特性；崇高的人格形象。

35. ABCD 【图图解析】考试命题的质量指标有信度、效度、区分度和难度。

### 三、判断题

36. × 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，强化劳动教

育，要以体力劳动为主，还要强化实践体验。这就意味着，一段时间以来逐渐淡出学生教育体系的劳动锻炼又要回归了，而且将进一步得到加强。

37. √ 【图图解析】为深化教育教学改革、全面提高义务教育质量，根据《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神，结合我省实际，提出了中共河南省委、河南省人民政府印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》。

38. √ 【图图解析】班级管理的实质就是要让每个学生都成为班级的主人。

39. × 【图图解析】教育的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

40. √ 【图图解析】教师在教学中的主导作用体现在要充分调动学生学习的积极性。

41. √ 【图图解析】课外辅导可以针对不同类型的学生因材施教。

42. √ 【图图解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验，理智感与知识的学习、真理的获得相关。题干表述符合理智感。

43. × 【图图解析】让学生根据文章标题，猜测文中具体内容属于推测与假设训练。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。

44. √ 【图图解析】智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作、原型内化。原型定向通常指那些被模拟的某种自然现象或过程；原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。教师演算对于教师来说是一个操作过程。对于学生来说是一个模拟过程，教师给学生提供了原型定向。

45. × 【图图解析】意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性，表述错误。

46. √ 【图图解析】品德心理结构由道德认识、道德意志、道德情感和道德行为组成，其中最具有动力色彩的是道德情感。

47. × 【图图解析】兴趣的广阔性，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛，本题中对果果的描述属于兴趣的广阔性。

48. √ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》受教育权是儿童享有的一项基本权利。

49. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》中规定，教师个人行为造成的伤害，教师

自己承担责任。

50. × 【图图解析】对于违法犯罪的未成年人，要坚持教育为主，惩罚为辅的原则。目的是为了未成年人能够健康成长。

51. √ 【图图解析】教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

#### 四、案例分析题

##### 1. 【答案要点】

(1) 体现了心理学中的记忆规律。①识记的目的。有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果。②识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果好。③活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时，识记的效果就好。不同的识记任务和要求也会影响人的识记方法、进程和效果。④材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多；有意义的、有规律的材料更容易被记住。⑤识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。案例中的主演缺乏积极的态度，虽然已经念过很多遍，依然记不住；管家之初没有产生识记的任务，与自己无关，没有明确的目的，所以尽管听过很多遍，也没有记住；两人都是机械式的重复，没有进行意义识记，所以都没有进行有效记忆。

(2) 提高学习效果，教师在教学中做到：①运用识记规律提高教学效果 a. 让学生明确识记的目的和任务；b. 充分利用无意识记的规律组织教学；c. 使学生理解所识记的内容并把它系统化；d. 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。②根据遗忘规律有效组织复习 a. 复习时机要得当；b. 复习方法要合理；c. 复习的量要适当。

(3) 提高学生的回忆效率 a. 教会学生善于运用回忆的技能和技巧；b. 培养学生的意志力，排除回忆过程的干扰。

##### 2. 【答案要点】

(1) 材料中李老师的教育工作主要体现了依靠积极因素克服消极因素原则。该原则又叫长善救失原则。依靠积极因素，克服消极因素主要指的是德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。材料中李老师充分利用王晓对计算机的浓厚兴趣这一积极因素，激发学生的学习动机，从而克服自身的消极因素，精神面貌焕然一新，体现了依靠积极因素，克服消极因素的原则。

(2) 依靠积极因素，克服消极因素原则要求老师要“一分为二”地看待学生；发扬积

极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。材料中李老师从王晓成绩下滑中看到王晓喜欢计算机的特点，成立计算机兴趣小组，充分发挥王晓的特长，从而激发王晓学习的兴趣。

## 五、教学设计题

### 1. 【答案要点】

(1) 教学目标：①情感态度与价值观目标：通过本节课的学习，学生能够树立主人翁意识，增强对班集体的热爱之情。②过程与方法目标：通过案例的分析，学生能够掌握一些班集体建设的方法，并提出改进建议。③知识与技能目标：通过这节课的学习，学生能够认识到每个班级体都有自己的成长轨迹，了解到在每个班集体中是存在优缺点的。

(2) 导入：视频导入在上课之前，老师请大家观察一段小视频

(关于班集体三年以来的所有照片)，大家边欣赏视频边思考这样一个问题：看完这段视频，大家有什么感受。请大家畅所欲言。学生们自由分享。学生分享完，教师总结：确实，在这三年里，每个人都在班集体当中经历了一些变化，我们的班集体也在逐渐地成长。今天我们就来学习《我们班四岁了》。

## 六、作文

### 1. 【答案要点】参考立意：

(1) 教师在危急时刻，停课不停学

(2) 用爱撑起一片教育天地

(3) 为教育事业奉献自己

(4) 教会学生要懂得感恩参考题目：

(1) 线上教育，教师的责任

(2) 教师的爱犹如一盏明灯

(3) 因为奉献，所以无悔

(4) 感恩的心，感恩你我

## (三) 2020 年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】“眼过千遍不如手过一遍”，体现的是巩固性原则。

2. B 【图图解析】瑞士的皮亚杰和法国的瓦龙等人坚持相互作用论，他们认为遗传和环境相互作用影响儿童的心理发展。题干中强调遗传和环境的相互作用，故属于皮亚杰的理论观点。

3. B 【图图解析】杜威强烈反对传统教育所使用的以既有知识为中心的教材和由这种教材组成的学科课程。他认为把这种“早已准备好了的教材”强加给儿童，是“违反儿童的天性”的，多种多样的学科课程只会把儿童自己统一的生活经验加以割裂和肢解，必将阻止儿童的生长，因此他强调教材的源泉应该是儿童自己在活动中形成的直接经验。在此基础上，他提出“教材心理化”，认为儿童获取知识应当首先估计儿童的心理发展水平，在课程中占中心地位的应是各种形式的活动作业，让儿童从做中学。

4. A 【图图解析】孔子主张以“仁”和“礼”为核心，提倡“仁者爱人”“克己复礼为仁”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这是其教学内容。“博学于文，约之以礼”，这是其教学纲领。

5. B 【图图解析】壬戌学制以美国学制为蓝本，采用的是美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，所以 B 项表述错误。

6. B 【图图解析】教育评价的导向功能是指教育评价本身所具有的引导评价对象朝着理想目标前进的功效和能力。通过教育评价的导向功能，我们可以引导某项教育活动朝着正确的方向发展。题干中通过“加大教学权重”来克服教师职称评定中的错误倾向，即通过评价的导向功能，引导职称评定回归正确方向。

7. D 【图图解析】泰勒提出了确定课程目标的三个来源：对学习者本身的研究、对校外当代生活的研究和学科专家的建议。

8. C 【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则。

9. C 【图图解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定、成长记录袋等。题干中某班通过评选学习之星、进步之星以及给学生颁发奖状等来对学生进行德育，运用的是品德评价法。

10.B【图图解析】道尔顿制以问题解决和学生活动为中心，教师主要作用表现在辅导学生个别自学。它的基本原则是自由、合作和计划。所以，题干所述的教学组织形式是道尔顿制。

11.D【图图解析】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。

12.C【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，班主任通过制定一日常规来稳定班级秩序，运用的是常规管理模式；班主任发动学生参与管理，每项打分都由学生负责，运用的是民主管理模式。

13.C【图图解析】C项是行为主义学习理论的观点，行为主义者认为，学习是形成刺激——反应的联结；A项是认知派学习理论的观点；B项是人本主义学习理论的观点；D项是建构主义学习理论的观点。

14.A【图图解析】根据布卢姆的认知领域的目标分类可知，综合是指将所学的零碎知识整合为知识系统。“综合”强调学生的创造能力，常常需要产生新的模式或新的结构。例如：给定一些事实材料，学生能写出一篇报道；请学生设计出科学实验的程序。而B项处于“分析”水平；C项处于“应用”水平；D项处于“领会”水平。

15.A【图图解析】组合律是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。题干中教师针对不同的内容采用不同的语速，并进行分析综合，这符合对组合律的应用。

16.C【图图解析】常用的组块化编码的策略有：（1）简化；（2）形象化；（3）问题化；（4）外存化。其中，形象化是指学习者在领会和把握材料的规律、特征等基本内容的基础上，将有意义的识记材料转化为图表材料、图式材料，或者将无意义材料组织为有联系的组块。

17.B【图图解析】记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆效果的方法。故题干所述为记忆术的内涵，而记忆术是常用的精加工策略。

18.A【图图解析】消退说，又叫痕迹衰退说，该理论认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，衰退随时间的推移自动发生。及时复习策略认为，根据遗忘发展的规律，识记后遗忘很快就会发生。因此，对于新学习的材料，为了防止遗忘，必须及时进行复习。

19. D【图图解析】赫尔巴特把教学过程分成 4 个连续的阶段：明了、联想、系统、方法。其中方法阶段是指通过练习把所学知识应用于实际，以检查学生对新知识的理解是否正确。这时学生心理表现为“动态的审思”。其兴趣点在进行学习行动，教学方法主要是让学生做作业、写文章与修改等，对知识进行运用。

20. A【图图解析】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。所以 A 项是创造性思维的灵活性特征。

21. B【图图解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象，所以是有意识的行为。因此，A 项错误。有意后注意是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段，主体从事一项活动需要意志努力，但随着活动的深入，个体由于兴趣的提高或操作的熟练，不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。因此有意后注意应该在课堂上出现，以帮助学生更好的学习。因此，C 项错误。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。因此，D 项错误。注意具有选择、保持、调节与监督三大功能，但注意最重要的功能是调节与监督功能。

22. C【图图解析】并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干中，钠、镁、铝元素与铜、铁、锌等元素的概念处于同一水平，因此属于并列结合学习。

23. B【图图解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象；想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中只强调学生回忆过去事物的形象，没有进行加工改造，因此，“过电影”就是一种记忆表象的过程，强调对过去呈现过事物的形象记忆。

24. C【图图解析】根据马斯洛的需要层次理论可知，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足。

25. D【图图解析】美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。根据该理论可知，(1) 数学运算与逻辑思考的能力属于逻辑—数学智力；(2) 有效的理解别人及其关系以及与人交往的能力属于社交智力；(3) 感知音调、旋律、节奏的能力属于音乐智力；(4) 独处、反思的能力属于内省智力。这四项都属于加德纳的多元智力的范围。

26. A【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论可知，6~12 岁的发展任务是培养

勤奋感、胜任感。根据题干中的描述可知，强强有很强的胜任感，但遇到失败又认为自己能力不够。因此，可知其当前的主要发展任务是获得勤奋感。

27.D 【图图解析】耶克斯-多德森定律主要反映了动机与行为效果之间的关系。强调只有当学习动机的强度处于最佳水平时，才能产生最好的学习效果。

28.B 【图图解析】解说式讲解，指运用学生熟悉的丰富事例，引导学生从情境中接触概念，从感知到理解概念，或者把未知与已知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。

29.D 【图图解析】在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助和引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

30.B 【图图解析】在传统教学中，教学与课程是彼此分开的，教师的任务只是教学，课程内容由国家和专家制定。教师不仅仅是课程的实施者，更应该成为课程的开发者和建设者。

## 二、多项选择题

31.ABCD 【图图解析】夸美纽斯提出教育必须遵守“泛智”原则。夸美纽斯依据自然适应性原则，详细地论述了教学过程中应遵循的规则，在总结前人经验的基础上，第一个提出较为完整的教学原则体系。此外夸美纽斯主张建立全国统一的学制，实施班级授课制。

32.BC 【图图解析】“建国君民，教学为先”出自《学记》，意思是古代的君主在建立国家、统治百姓时，总是把教育放在首要的位置。这体现了社会本位论的观点。涂尔干、孔德是社会本位论的代表人物。斯宾塞是生活准备说的代表人物。罗杰斯是个人本位论的代表人物之一。

33.ABD 【图图解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个体身心发展的差异性要求贯彻因材施教的原则，因材施教的原则要求全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式，如允许加速学习或减速学习，采取能力分组及组织兴趣小组等。

34.ABD 【图图解析】综合实践活动课程的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。A项属于研究性学习，B项属于社区服务，D项属于社会实践。C项属于体育课程活动。

35.ABD 【图图解析】制定教学目标是课堂教学设计的第一步。A项说法错误。教学设计

时并不能预测到课堂发生的所有情形变化。B 项说法错误。课堂教学目标的设置应具体、明确、有层次性和可操作性，故 C 项说法正确。教学设计的主要依据包括：(1) 现代教学理论；(2) 系统科学的原理与方法；(3) 教学的实际需要；(4) 学生的特点；(5) 教材的特点；(6) 教师的教学经验等，D 项说法不完全正确。

36. ABD 【图图解析】首因效应、晕轮效应和态度定势都可能会造成以偏概全，不利于对学生的全面了解，因此班主任在了解和研究学生的过程中应避免使用。

37. AD 【图图解析】形成性评价测试的次数较频繁，它采用及时的反馈和根据学生个体的差异进行有针对性的矫正。A 项正确；终结性评价可以区分优劣、分出等级或鉴定合格，D 项正确。

38. AD 【图图解析】强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。一级强化物包括所有在没有任何学习发生的情况下也起强化作用的刺激，如食物和水等满足生理基本需要的东西。二级强化物包括那些在开始时不起强化作用，但后来作为与一级强化物或其他强化物配对的结果而起强化作用的刺激，如好的分数、赞赏、鼓励、表扬等，二级强化也称为条件强化、习得强化。根据定义可以判断口头表扬属于条件强化。

39. AC 【图图解析】情绪与行为障碍主要包括人际关系问题、攻击行为、焦虑情绪问题等。

40. BC 【图图解析】根据韦纳的归因理论，能力和任务难度属于稳定的归因，努力和运气属于不稳定归因。

41. BC 【图图解析】对于胆汁质气质类型学生的教育，具体做法可以参考以下几个方面：

- (1) 充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点，在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会，在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。
- (2) 帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足，注意知识的内在联系，加强精细性训练，提高学习成绩。
- (3) 掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏，适当控制其户外活动的强度和时间，保证其有充足精力用到学习上。
- (4) 帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气，学会调整和稳定易激动的情绪。
- (5) 重点培养这部分学生耐心缜密、安稳平衡的个性品质。

42. ACD 【图图解析】要促进学习者陈述性知识的学习，需要做以下努力：

- (1) 利用学生的原有知识经验促进陈述性知识的学习；  
(2) 采用一些教学措施来引发和促进学生陈述性知识学习的内部过程，其中最基本、最常用的是提问；  
(3) 教会学生自己引发陈述性知识学习的内部过程。由此可判断，AC项说法正确。运用变式策略可以提高学生对陈述性知识的理解，但并不能说变式练习是学习陈述性知识的必要条件，B项说法错误。运用精加工策略可以促进陈述性知识的学习，如根据结构化的知识不易遗忘并且更易提取的特点，运用系统化策略，即将所学的新知识与旧知识融会贯通起来，构建出最优化的命题网络等。D项说法正确。

43. ABC【图图解析】社会建构主义学习理论在教学中的应用主要以情境性教学和支架式教学为典型代表，此外还有抛锚式教学、合作学习、认知学徒制、交互式教学等。合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。它包括生生合作、师生合作、小组合作等。整个学习过程强调学生的主体地位。

44. ABCD【图图解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。

45. BC【图图解析】王老师在实验过程中擅离职守，导致学生发生事故，即在履行职责中违反工作要求、操作规程，致人损害，这属于不作为侵权。学生被轻度烧伤，说明王老师的不作为侵权侵犯了学生的生命权、身体权和健康权。学生被轻度烧伤，所以王老师并不构成犯罪。

### 三、综合问答题

#### 46. 【答案要点】

奥苏贝尔的话强调了学生原有知识对学习新知识的影响。因此，在教学过程中进行知识的传授时，应当充分发挥学生的主体地位，基于学生原有的知识经验，强调学生的自主性和能动性，引导学生在学习过程中能够主动发现问题、分析问题、解决问题。

#### 47. 【答案要点】

- (1) 改革教材内容，促进迁移；①精选教材，提高对概念和原理的理解水平；②合理

编排教学内容，突出知识的组织特点。

- (2) 合理编排教学方式，促进迁移；
- (3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识。

#### 四、教学实践题

##### 48. 【答案要点】

(1) 在设计教学方案时，教师可以这样进行自我提问：“学生已有哪些生活经验和知识储备？”、“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案？”、“学生在接受新知识时会出现哪些情况？”、“出现这些情况后如何处理？”等。

(2) 备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题？”、“我要如何调整教学计划？”、“应采取怎样有效的策略与措施？”等，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

(3) 在教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗？”、“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么？”、“哪些方面还可以进一步改进？”、“我从中学到了什么？”等。

#### 五、案例分析题

##### 49. 【答案要点】

(1) 在教学过程中，教师的主导作用和学生的主体作用是辩证统一的。案例中，郝老师采用的“三少”教学法有利于调动学生的主动性，但是由于在教学中没有结合学生的实际情况，导致教学效果不佳。教师在教学过程中还要做到“三多”，即要“多看”“多听”“多交流”，才能及时了解学生的学习动态，掌握学生学习的第一手资料，真正实现课堂的高效性。

(2) 在实际教学中，要提高教学效果，既要充分发挥教师的主导作用，又要充分发挥学生主体参与教学的能动性，把二者有机地结合起来。①发挥教师的主导作用是学生简洁有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有借助于教师的教导和帮助，才能以简洁有效的方式掌握人类创造的基本文化科学知识，迅速提高自己的身心发展水平，成为社会需要的人才，就连学生的学习主动性、积极性的正确发挥都有赖于教师的引导。②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。教师的教是为了学生的学，在教学过程中，必须充分调

动学生的学习主动性、积极性。学生的学习主动性是以教学为前提的，是对教师的教的积极配合，是在教师引导下自觉、专心、刻苦学习，善于创造性完成独立作业。背离教师的主导作用，学生的积极性就会具有盲目性，使学生在学习上费力而不讨好，成效甚微。可见，在教学过程中，充分发挥教师的主导作用是学生简洁掌握知识的必要条件，而要使学生自觉掌握知识主要靠调动学生个人的主动性、积极性，如果师生两个积极性能相互配合就能获得教学的最佳效果，这是教师主导作用与学生主动性之间的必然联系。

### 50. 【答案要点】

(1) “最近发展区理论”是著名心理学家维果斯基提出的，他认为，学生有两种发展水平：一是学生的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的学生心理机能的发展水平；二是学生可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是学生在有指导的情况下，借助教学的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。因此，在教学中，要让学生站在“学生的现有水平”上，跳一跳摘到“桃子”。学生跳起来的空间就是“最近发展区”，而“桃子”就是“学生可能的发展水平”，通过教学不断地将“可能的发展水平”转化为“学生的现有水平”，使全部教学工作走在学生发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

(2) 上述教学案例通过运用“最近发展区理论”实施有效教学，值得我们学习和借鉴，案例中的老师具体是从以下几个方面入手的：①创设学习情境，引导有效教学。在片断1中，该老师以故事背景提出问题，让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，并由“鱼的呼吸”联想到人类呼吸的原理。该片断中的教师将教学中的问题情境建立在学生浓厚的兴趣上，必能使学生以愉快的心情探索问题的答案，激发思维的灵活性，并且在这种活跃的氛围中设置问题，能使学生由惊奇转入积极思维状态，让学生展开想象的翅膀，思考问题的答案。该教师的教学手段值得我们学习借鉴。②准备恰当的垫脚石，帮助学生建构知识体系。在课堂教学过程中，教师的教应以满足学生的学为前提，但一味地主张学生的主体性，又难免使教学陷入另一种窘境。因此，我们可以学习片断2中教师的做法，一边调动学生“放出”问题，一边又引领学生“收回”问题，在宽松的对话、沟通中进行教学。即在教学中，教师要适时地提供恰当的垫脚石，帮助学生顺利建构知识体系，明确学习目标直至到达“可能的发展水平”。③组织实践活动，探究获取真知。在片断3中，老师鼓励学生进行观察实验，让学生科学探究“土壤中有什么”。该老师的做法真正落实了学生在科学学习中的主体地位，使得学生既

学会了科学知识、科学方法与技能，又提高了学生的科学能力，较好地促进了学生科学素养的形成。因此，在教学中，我们应学习该老师的做法，将实践探究活动与教学内容、教学目标有机地结合起来，使教学内容与学生生活有关，把存在难点的部分作为教学的“探究点”，让学生在探究中获取真知。

## （四）2020年河南省郑州市金水区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节。
2. C 【图图解析】系列文件提高全体教师的法治素养、规则意识体现了突出规则立德，强化教师法治纪律教育。
3. C 【图图解析】文化突变时期会影响到课程目标、编制、设置和实施，所以影响课程变革的主要因素是文化变迁。
4. A 【图图解析】严密谨慎、严格细致体现了严谨治学。
5. C 【图图解析】强化不良品质、抑制不良品质体现了品德评价的强化功能。学生品德评价还具有调节功能，能调节学生的言论和行为，为做好教学和教育管理工作服务，例如，通过批评和表扬，调节学生的行为，以稳定课堂秩序和维护学校纪律。
6. B 【图图解析】新课程强调在教学中要达到和谐发展的三维目标是过程与方法目标。
7. A 【图图解析】环境决定论的代表人物是洛克。
8. C 【图图解析】教育之所以能促进儿童发展，根本原因在于儿童发展具有可塑性。
9. D 【图图解析】“知子莫若父，知女莫若母”，体现了家庭教育的针对性。
10. A 【图图解析】社会主义教育学，也就是能够运用马克思主义的观点去看待问题，其代表主要是凯洛夫的《教育学》。
11. A 【图图解析】教师备课的最后一个环节是写教案，即课时计划。
12. C 【图图解析】具体运算阶段儿童思维成熟的最大特征在于去集中化。
13. B 【图图解析】老师所做的实验是为了给学生一个清晰的认识，通过示范性的实验，引导学生进行观察，这符合演示法的概念。
14. D 【图图解析】教师要了解学生的发展水平、已有知识与能力状况，这是教学的起点与基点，体现了发展性原则。

15. C 【图图解析】直觉的道德情感是由于对某种道德情境的直接感知而迅速产生的，由于它产生突然，因而往往对这个过程中道德准则的意识是不明显的，这种道德体验尽管看上去不具有自觉的性质，但它也不是凭空产生的，它与人的生活经历、道德定向、社会舆论有关系。因而题干中的“参与到其中”，是直觉的道德情感。

16. C 【图图解析】内容型策略包括结构化策略和问题化策略。

17. B 【图图解析】教学中最直接最常用导入为直接导入。

18. D 【图图解析】不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其他任何课程的内容所不具备的。

19. A 【图图解析】教师期望也叫罗森塔尔效应，也叫皮格马利翁效应，是教师对自己学生未来的行为或学业成绩的推测，建立在教师对学生现状了解的基础上。教师期望效应是指教师对其期望采取的相应行为发生在学生身上的结果。它包括自我应验和维持期望。题干描述的主要是自我应验效应。

20. C 【图图解析】情感陶冶注重学生情感精神方面的教育，张贴名人名言和读书角都属于学生情感陶冶。

21. A 【图图解析】永恒主义有复古倾向，主张学习古典名著。

22. C 【图图解析】将要记的多个知识点中提取一个关键词穿成一句话，只要记住一句话就记住多个知识点。

23. B 【图图解析】常模参照评价又叫相对评价，演讲比赛评比属于相对评价。

24. C 【图图解析】合作学习指生生合作，弱化了教师的指导作用。

25. B 【图图解析】该同学“经常”打劫同学财物，性质比较严重，这时应当公安机关报备。

26. B 【图图解析】狮身人面像和鬼狐神妖皆体现了有意想象、创造想象。

27. A 【图图解析】提升直接德育课程实效的关键点是提升学生的道德认知水平。

28. C 【图图解析】创设具体生动的形象和场景，属于情景教学法。

29. D 【图图解析】D 选项在题干中没有体现，并没有涉及到反馈的问题。

30. C 【图图解析】该老师以主题图呈现啦啦队比赛场景呈现问题，设置接力比赛，很好地吸引了学生学习兴趣。

## 二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】推进教育改革发展，实现更高质量、更加公平、更有效率、更可持续的发展，完成国家赋予的历史使命和战略任务，必须遵循以下基本原则：坚持优先发展、坚持立德树人、坚持服务导向、坚持促进公平、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持党的领导。

32. ACD 【图图解析】“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

33. ABC 【图图解析】赫尔巴特的“旧三中心”是指教师、书本、课堂。

34. ABC 【图图解析】学生的特征分析包括一般特征、初始能力、学习风格。一般特征主要是性别、年龄、认知成熟程度等。初始能力主要是学生具备的知识与技能、对学习的认识和态度等。学习风格主要是认知方式、个性心理倾向等等。

35. ABCD 【图图解析】选择教学媒体时，教师要综合权衡教学情景、学生学习特点、教学目标性质以及教学媒体的特性、学习情境等方面的因素。

36. ABC 【图图解析】韦纳的认知动机归因论，对成败原因的维度分类为：内外维度、稳定性维度、可控制维度。

37. BCD 【图图解析】理想的师生关系的三个基本特征：（1）尊师爱生，相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共创，教学相长。

38. BC 【图图解析】人本主义认为：启发学生的创造性应注意的两个因素是：提供良好的生理条件；充实的学习机会。

39. BD 【图图解析】全面发展是德智体美劳的全面发展；全面发展要面向全体学生；全面发展要与个性发展相结合。全面发展和个性发展是辩证统一的。

40. ABC 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。

## 三、填空题

41. 分支型学制

42. 生命意义的实现过程

43. 为人师表

44. 策略性知识

45. 塑造、渐退

46. 需要、面部表情

47. 原型操作、原型内化

#### 四、简答题

48. 【答案要点】

- (1) 学校教育对个体发展做出社会性规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

49. 【答案要点】

- (1) 学习的主动建构性；
- (2) 学习的社会互动性；
- (3) 学习的情境性。

50. 【答案要点】

(1) 概念：生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的教学目标。生成性目标是由英国著名课程论专家斯滕豪斯提出的。它与行为目标有本质的区别，不是在教育过程之前或教育情境之外预先制定的，而是教育情境的产物和问题解决的结果。

(2) 优势与局限：优势：生成性目标强调教学目标的过程性、逐渐形成性，这克服了过程与结果、手段与目的之间的二元对立，使得教学目标更加切合教学的实际情境。局限：  
①对教师要求较高。采用形成性目标要求教师有相当强的研究能力，能在教学过程中确定教学目标。②需要教师大量额外的工作，增加教师工作负担。③采用生成性目标，致使学生的学习活动没有教学目标的导向，这将使学生难以知道什么知识对自己最有价值，致使学习活动出现一定的盲目性。五、材料分析题

51. 【答案要点】

(1) 我非常同意符老师的看法。赵老师处理郑大同事件充分展现了人文关怀，但约束不足。一个好的班主任在班级管理中应该做到关怀与约束的有机结合。班级管理事无巨细，涉及到方方面面，如班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理等，赵老师用简单的“信任”教育代替制度建设，不仅不能从根本上改变郑大同，更难避免类似事件在班级继续发生。在班级管理中引入制度建设，在学生心目中建立规则意识，不仅是解决赵老师所遇问题的最好办法，更是全面育人的需要。

## 52. 【答案要点】

从班级管理的角度来解决符老师的疑问，可以采取正确的班级管理模式和班级管理方法，具体有以下内容：班级管理模式层面：

(1) 民主型班级管理模式，使全班同学积极参与班级管理，勇于承担班级责任，充分调动学生的自我教育力量。

(2) 平行型班级管理模式，班主任通过对集体的管理去间接的影响个人，又通过个人的直接管理去影响集体，从而使班级内每位学生都可以得到充分发展。班级管理方法层面：

(1) 榜样示范法。以他人的高尚思想、模范行为和优秀成绩来影响学生的教育管理，从而改进学生不良的品德行为。

(2) 心理疏导法。心理疏导法是班级教育者运用心理学知识和方法对学生给予辅导，疏导和沟通的方法。具体表现在：心理换位法，宣泄疏导法，认知疏导法。除此之外，在班级管理中还要建立民主平等的师生关系，使学生发展的环境氛围融洽和谐。

## 53. 【答案要点】

名师工作室在教师成长中扮演着以下角色：

(1) 优秀教学理念的推广者。材料中，贵州教师张秋荷利用名师工作室的平台把自己研究的“乡土语文”理念推向全国。

(2) 提升教师质量的助推器。材料中，乡村教师队伍庞大，但整体质量和整体教育水平偏低，所以名师工作室可以发挥催化剂的作用，提升乡村教师的教学水平。

(3) 教育教学研究的推动者。材料中，专门设立乡村教师专项课题，避免课题被竞争排挤掉，为乡村教师的研究保驾护航。

(4) 集体教研的平台。材料中，名师工作室里的很多特级教师、省级优秀教师，为教师成长提供了契机和机遇。总之，名师工作室在孵化名师、引领成长的路上发挥着至关重要的作用。

## 54. 【答案要点】

名师工作室的成员是庞大教师队伍中最优秀的一员，在工作中敢于创新、善于实践、善于总结积累，有着促进、辐射和驱动的作用，是名师工作室的中坚力量。要想发挥名师工作室的辐射作用，可从以下几方面做起：

(1) 发挥引领作用，带动青年教师学习名师工作室可通过指导青年教师制定个人读书

计划、定期开展读书交流活动以及开展相应的培训活动，引导青年教师能够掌握最新的教学理念，学习新课标知识，不断适应新时代的教学理念，改变传统的教学模式，改善和提高青年教师的教学水平与教学能力。

(2) 发挥名师工作室的凝聚力，引导青年教师合作共赢工作室的成员来自五湖四海，实际教学过程中积累了相当多的丰富经验。可借助工作室的平台分享经验，采取他人先进的教学理念，不断提升自己的教学能力和经验，从而实现合作共赢。

(3) 发挥名师工作室孵化作用，引导青年教师创出特色工作室成员都是有着丰富经验的教师，尤其是青年教师，只要稍微雕琢就可以呈现出无穷的魅力。工作室首席名师应和成员积极探讨，挖掘自身的潜力，找到自己应当努力地目标，并持之以恒，创造出自己的特色。总之，对于工作室，燃烧的是激情，唤起的是灵性，凝聚的是智慧，最后收获的才是开心，只有这样工作室才能更加具有生命力和亲和力，才能更好地引领青年教师的成长，让名师工作室拥有更加美好的未来。

## 六、论述题

### 55. 【答案要点】

我认为课堂教学的“四个评价”对准了教育评价改革的核心问题，科学的评价是势在必行的。四者是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。

(1) 改进结果评价是科学有效地开展课堂教学评价的价值导向，是课堂教学实现过程评价、增值评价和综合评价的必要前提。如果不改进结果评价，依旧坚持过去的只看一次成绩，忽视成长过程，应试教育倾向。不仅会直接导致课堂教学评价的内涵欠缺本质失真，不利于德智体美劳“五育并举”。也必将使过程评价、增值评价和综合评价等更为科学的评价内容和评价机制在课堂教学评价中变得没有实际意义。

(2) 强化过程评价是改进结果评价的内在需求，所以要扭转只重结果评价的倾向，重视学生成长的过程，给学生全面的教育。例如可以选用成长记录袋等发展性评价方式。

(3) 探索增值评价是改进结果评价的有效机制，好的教师应该是让学生变化快、成长好的教师。要评价学校、老师教育教学做出的“增值贡献”，多关注学生的成长变化。

(4) 健全综合评价是改进结果评价的必要保障，增值评价的标准不能也是分数评价，而要评价学生的综合素质发展，就做到评价内容综合化，德智体美劳都要评价。评价主体多元化，自评互评他评相结合。评价方式做到质性评价和量性评价相结合。从这个意义上说，课堂教学的“四个评价”是一个彼此呼应、相互补充和相互促进的统一体。四者缺一不可，

相辅相成，只有落实到位，才能克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子（也称“五唯”）的问题，从根本上解决教育评价指挥棒问题，促进教育事业健康发展。

### 56. 【答案要点】

劳动教育属于五育之一，而不仅仅是一项简单的活动。要真正落实并开展好劳动教育，需要从以下方面努力。

(1) 呼吁制度建设，调整、优化课程设置。把劳动教育作为义务教育阶段的必修课程，并设置专门的劳动教育课时，有具体的时间规定和要求，按照规定和要求开足、开好劳动教育课。

(2) 班主任应创新劳动教育形式，强调劳动教育的针对性。针对本班劳动教育资源的特点，结合不同年龄段孩子身心发展的规律和特点，开展相应形式的劳动教育，实行卫生分区，小组负责，值日生轮流制，共做校外劳动社区服务等活动，达到劳动育人目的。

(3) 班主任在开展劳动教育要做好统筹。统筹的目的主要是把家务劳动、校内劳动、社会劳动统筹好。通过劳动达到劳动教育的目的，培养孩子们正确的世界观、人生观和价值观，弘扬劳动的价值。

(4) 班主任要坚持在劳动教育中起到主导作用，开展劳动主题班会或家长会，引导学生、学生家长及社会各界人员树立起正确的劳动观念，促使家庭在劳动教育中发挥基础作用，社会起到支持作用，广泛开展劳动教育实践活动，在劳动实践育人方面真正带来成效。总之，班主任应做好班内协调以及与家庭、社会的联系，以达到劳动贯穿德智体美四育过程，促进学生全面发展。

## 2020 年郑州市二七区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】2020年5月28日，十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》，自2021年1月1日起施行。“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

2. A【图图解析】2020年7月1日，世界首座跨度超千米的公铁两用斜拉桥——主跨1092米的沪苏通长江公铁大桥通车运营，这也标志着世界公铁两用斜拉桥主跨迈入“千米级”时代。

3. A【图图解析】课程计划是教育主管部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件，

体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

4.C 【图图解析】素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育。（2）素质教育是促进学生全面发展的教育。（3）素质教育是促进学生个性发展的教育。（4）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

5.A 【图图解析】1959年11月20日第14届联合国大会通过的联合国历史上的第一个关于儿童权利的国际性条约——《儿童权利宣言》，对儿童受教育的权利做了进一步规定，不仅强调了儿童的权利，而且强调了双亲、社会、国家应承担的义务；不仅强调了社会的发展对教育的需要，而且强调了儿童的身心发展对教育的需要。B、D两项属于《世界人权宣言》的内容，C项属于《儿童权利公约》的内容。

6.D 【图图解析】题干所述意思是：奕秋是全国的下棋圣手，让他教两个人下棋。一个人专心致志，只听奕秋的话。另一个人虽然听着，但心里却想着有只天鹅快要飞来，要拿起弓箭去射它。这样，即使跟人家一道学习，他的成绩也一定不如人家。寓意两个人在同样的环境和教育条件下，表现出不同的学习态度，致使结果也不同。这启示我们：个体的能动性是人发展的内在动力。

7.D 【图图解析】文化知识蕴含着有利于人发展的多方面价值：认识价值、能力价值、陶冶价值和实践价值。其中，认识价值主要指知识包含着许许多多的概念、范畴、试题、原理、因果关系与逻辑结果，学生掌握知识，意味着他对知识所指的事物的认识，弄清事物是什么，把握事物的特性，意味着他掌握了认识的工具。“秀才不出门，尽知天下事”的意思是：读书人即使不出家门，但是凭着读书看报，也能知道外界的事情。“思而不学则殆”的意思是：只是思考却不学习就会精神疲倦而无所得。这都体现了知识具有认识价值。

8.D 【图图解析】通过“不识字就只能有流言蜚语、传闻偏见”可知，教育能提高全民文化素质，进而推动国家的民主政治建设。

9.B 【图图解析】实科中学是德国近代着重讲授自然科学和实用知识的学校。实科中学在德国产生于18世纪初，那个时候，随着生产和科学技术的发展，传统的以拉丁文和希腊文为主要教学内容的文科中学，越来越不能满足社会的需要。实科中学的出现是中等教育发展史上的一个里程碑，这意味着中等学校向现代学校的方向迈出了决定性的一步。

10.C 【图图解析】1904年初，清政府颁布了《奏定学堂章程》，亦称“癸卯学制”，这是我国正式实施的第一个学制。其宗旨是：“无论何等学堂，均以忠孝为本，以中国经史之学为基。俾学生心术壹归于纯正，而后以西学渝其智识，练其艺能，务期他日成材，各适实

用，以仰副国家造就通才，慎防流弊之意。”该宗旨体现出“中学为体，西学为用”的指导思想。

11.A【图图解析】一般说来，完整的课程目标体系包括三类：结果性目标、体验性目标与表现性目标，因此，目标的陈述也有相应的三种基本方式。所谓表现性目标，即明确安排学生各种各样的个性化的发展机会和发展程度。它在设计中所采用的行为动词通常是与学生表现什么有关或者结果是开放性的。这种指向表现性的课程目标：主要适用于各种“制作”领域。“设计产品的 logo”属于“制作”领域，故属于表现性目标。

12.C【图图解析】转变课程功能、优化课程结构、更新课程内容、转变学习方式、改革考试评价、深化课程管理体系改革，都是基础教育人才培养模式的系统变革的内容。

13.A【图图解析】技能包括：基本技能，如读、写、算；智力技能，如感知、记忆、想象、思维、推理；动作技能，如绘画、做操、打球；自我认知技能，即认识活动的自我调节和监控技能。题干所述均属于学科中的技能。

14.D【图图解析】态度是指个人对某一对象所持的评价和行为倾向。它是由思想、情感、意向等综合形成的比较稳定持久的心理结构。态度是调节外界刺激与主体反应的中介，直接决定个人行为的方向、性质与强度。

15.B【图图解析】古罗马的昆体良在他所写的《雄辩术原理》中，总结了他在修辞学校长期任教培养演说家的经验，提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。

16.C【图图解析】求知需要又称认知与理解需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。学习动机一般表现为强烈的求知愿望、对未知世界的好奇心及兴趣、认真积极的学习态度等。因此，学习动机来源于认知与理解的需要。

17.D【图图解析】学习策略的差异主要包括学习策略发展的年龄差异和不同学习者身上表现出来的水平差异。年龄差异主要表现在，年幼儿童身上存在明显的策略生成和策略运用缺陷。题干所述体现的是策略运用上的缺陷。

18.A【图图解析】符号学习又称为表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。根据题干所述可知是表征学习。

19.C【图图解析】加涅将智慧技能按学习水平由低到高分为：辨别、具体概念、定义概念、规则、高级规则（解决问题）。其中，高级规则是指能用简单规则解决较复杂的问题。题干中的“运用公式求解”即属于高级规则层次。

20.C【图图解析】皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

21.D【图图解析】胆汁质的特点：情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但他们遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。根据题干中的“性子急，为人奔放”“待人热忱”，“莽撞”可知，小王是典型的胆汁质。

22.C【图图解析】艺术型的人对现实的感知具有完整性、鲜明性、充分性。此外，记忆的形象性、思维的具体性、想象的丰富性、言语的生动性、情绪的易感性等是艺术型的显著特点。艺术型的人识记图形、颜色、声音等直观能力较好。思维型的人善于运用概念，擅长抽象思维，言语富于逻辑性。思维型的人识记语义、数字和概念等能力较好。因此，作家、诗人、画家、演员的思维类型都属于艺术型。

23.D【图图解析】教学过程大致分为：激发学习动机、感知教材、理解教材、巩固知识、运用知识、检查知识。其中，理解教材是教学过程的中心环节。

24.A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

25.A【图图解析】首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。题干所述的“第一印象”即属于首因效应。

26.D【图图解析】综合实践活动的生成性是由综合实践活动的过程取向所决定的。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发。题干所述是综合实践活动生成性的表现。

27.C【图图解析】题干表述说明教师应该具备渊博的知识和多方面的才能，故选C项。

28.C【图图解析】智慧技能按学习水平由低到高分为辨别、具体概念、定义概念、规则、高级规则（解决问题）等。其中，高级规则是指能用简单规则解决较复杂的问题。题干中的“运用公式解答作业”即属于高级规则。

29.A【图图解析】我国的四大有形文化遗产是指《明清档案》《殷墟甲骨》《居延汉简》《敦煌经卷》。A项属于无形文化遗产。

30.C【图图解析】“闻、见、知、行”的教学过程是荀子的教学思想。荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行而止矣。”这段话表达

了学习过程中阶段与过程的统一，学习初级阶段必然向高级阶段发展的思想。

31.D 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条第三款规定，受教育者享有在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。题干班主任“仅凭自己的主观喜恶填写期末成绩单”，侵犯了学生在学业上获得公正评价的权利。

32.B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》对整个教育全局起宏观调控作用，被称为“教育宪法”“教育母法”。

33.B 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。黄老师用粗暴的语言辱骂学生即侵犯了学生的人格尊严权。

34.A 【图图解析】强度律是指作为知识的物质载体的直观对象（实物、模象或言语）必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。根据题干中“声音洪亮”可知，该老师利用的感知规律是强度律。

35.A 【图图解析】“民国版、人教版、部编版语文教材的使用是不同时期的教育通过不同的教材对当时的文化进行了整理、保存和创新，体现了教育对一定社会文化的发展具有保存、整理、创新的作用。

36.D 【图图解析】社会环境是人的发展的外部条件，不决定人的发展，为个体的发展提供了多种可能性。环境因素有积极影响和消极影响。一些高层次知识分子之所以出现违法犯罪行为，是因为自己未能发挥主观能动性抵制环境的消极影响。

37.B 【图图解析】题干中的“多种感官参与”“勾画圈点”都是复述策略的运用。

38.A 【图图解析】个性心理特征是指区别于他人、在不同环境中表现出一贯的、稳定的行为模式的心理特征。主要包括人的能力、气质、性格等。

39.C 【图图解析】题干所述反映出对于文化知识和其他社会知识，人们应当虚心刻苦学习，尽可能多地掌握。但人的知识再丰富，总有不懂的问题，那么，就应当有实事求是的态度。只有这样，才能学到更多的知识。这体现的是孔子谦虚笃实的教育主张。故选C项。

40.D 【图图解析】隐性课程也称潜在课程，指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。隐性课程的主要表现形式：物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程、观念性隐性课程。题干中的学风属于观念性隐性课程。

41.B 【图图解析】表象是事物不在眼前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。同学

们脑海中出现“傣家竹楼的形象”就属于表象。

42.D【图图解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具和通过示范性操作实验指导学生获得知识或巩固知识的教学方法。《会吹气球的瓶子》是科学小实验，因此最易使学生接受的教学方法是直观演示法。

43.D【图图解析】瑞士著名心理学家皮亚杰早在20世纪30年代就采用“对偶故事法”对儿童道德判断的发展进行了系统的研究。皮亚杰通过大量研究，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的认识转化发展过程。

44.D【图图解析】在弗洛伊德的人格结构理论中，人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。其中，超我位于人格结构的最高层次，是道德化了的自我，遵循道德原则。

45.D【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。班主任仅上交德育处资料，却未具体开展工作，违反了知行统一原则。

46.A【图图解析】移置又叫转移、置换，是无意识地将指向某一对象的情绪、意图或幻想转移到另一个对象或替代的象征物上，以减轻精神负担取得心理安宁。题干中该同学将对老师批评的怒火转移到同桌身上，属于移置的自我防御机制。

47.B【图图解析】在使用精加工策略时，学习者精心将要学习的项目与其他轻易提取的材料进行联系。学习课文时进行分段、概括段落大意、做笔记或脚注等属于认知策略中的精细加工策略。

48.B【图图解析】认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的。因喜欢数学，所以上课时特别认真，这种动机属于认知内驱力。

49.C【图图解析】研究发现，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是其对人际关系的影响。

50.D【图图解析】教师职业倦怠是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师长期压力体验下所产生的负面情绪、态度和行为的衰竭状态，典型症状是工作满意度降低、工作热情和兴趣丧失以及情感的疏离和冷漠。题干中教师不在乎考评和荣誉，工作积极性降低，因此其表现是职业倦怠。

51.C【图图解析】爱岗敬业的教师职业道德规范要求教师：（1）忠诚于人民的教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。（2）对工作高度负责，认真备课上课，认真批

改作业，认真辅导学生。(3)不得敷衍塞责。故题干所述体现了爱岗敬业的教师职业道德。

52.D【图图解析】教师对学习成绩的反馈可以采取多种形式，包括社会性反馈、象征性反馈、客观性反馈和标准性反馈。社会性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的言语形式的评价（如表扬与批评）。象征性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的符号形式的评价（如分数、微笑的面孔和小红花等）。客观性反馈是指他人对其行为活动结果的正确性所作的评价（如哪些地方对，哪些地方错，哪些地方不太全面或不太合理等）。标准性反馈是指个体通过了解他人在同一活动上的成绩来评价自己的活动成绩的反馈形式（如名次等）。

53.B【图图解析】具有场依存型认知方式的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。“人云亦云”说明学生以外部信息为参照，因此属于场依存型。

54.B【图图解析】“家校携手，共育其子”说明仅靠家庭教育是不能很好地培育孩子的，必须与学校教育相结合，从侧面反映了家庭教育的局限性。

55.D【图图解析】实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮，其基本观点有：(1)教育即生活，教育的过程与生活的进程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的。(2)教育即学生个体经验继续不断地增长，除此之外教育不应该有其他目的。

(3)学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。(4)课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心。⑤师生关系以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者。⑥教学过程应重视学生自己的独立发现、表现与体验，尊重学生发展的差异性。

56.C【图图解析】为人师表的教师职业道德规范要求教师：(1)坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。(2)衣着得体，语言规范，举止文明。(3)关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。(4)作风正派，廉洁奉公。(5)自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中该教师的行为违反为人师表的要求。

57.B【图图解析】古代印度的宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。

58.D【图图解析】衡量一种教学方法是否具有启发性，关键是看教师能否促进学生积极主动地去学习，而不是单从形式上去加以判断。

59.D【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。题干中教师将学生的测试结果公布在班级群中，侵犯了学生的隐私权。

60.D【图图解析】《教育系统安全专项整治三年行动实施方案》决定在教育系统开展2020

年“安全生产月”，“安全生产万里行”和“安全专项整治三年行动”活动。

61.D【图图解析】文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末出现在德国的一种教育学说，代表人物有狄尔泰、斯普兰格、利特。代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普兰格的《教育与文化》和利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。

62.A【图图解析】消极型课堂气氛的特征是：课堂纪律问题较多，师生关系疏远；学生无精打采，注意力分散，反应迟钝；多数学生处于被动应付教师的状态；不少学生做小动作，情绪压抑等。

63.D【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而可据此及时调整和改进教学活动。形成性评价在教学中用得最频繁。一节课或一个知识点之后的小测验、单元测验就是一种形成性评价。因此，在单元学习结束后，为了把握学生学习情况，对下一阶段教学提供反馈，属于形成性评价。

64.B【图图解析】卢梭鉴于封建教育残害人性，违反自然，而提出“自然教育”的理论，主张在自然条件下，遵照儿童的本性对他们进行教育。

65.A【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。学生根据《水浒传》的文字描述，在头脑中形成鲁智深的形象，属于再造想象。

66.B【图图解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具和通过示范性操作实验指导学生获得知识或巩固知识的教学方法。“地图”属于直观教具。

67.D【图图解析】知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。题干中，学校未能将“争做垃圾分类排头兵”的活动教育落实到实处，故违反了知行统一原则。

68.B【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型（专制型）、民主型、放任型。采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。根据题干所述可知，张老师属于专制型的班主任。

69.D【图图解析】无意注意是指事先没有预定目的，并且不需要意志努力的注意，又叫不随意注意。根据题干中的“不由自主”可知，这种注意是没有目的、不需要意志努力的注意，故属于无意注意。

70.B【图图解析】压抑说（动机说）认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。根据题干中的“遗忘消极与不快”可知，是把消极与不快压抑起来，不再回忆，该同学的遗忘体现了压抑动机说。

71.B【图图解析】视觉想象就是要通过心理想象来帮助人们对联想的记忆。题干所述体现的是精加工策略中的视觉联想策略。

72.A【图图解析】班级对学生社会化的影响主要表现在：传递社会价值观，明确社会生活目标；传授科学文化知识，掌握社会生活的基本技能；传输社会生活规范，训练社会行为方式；提供角色学习条件，培养社会角色意识。小李同学通过“劳动委员”这一角色，学会了主动帮助他人，遇到事情总能换位思考，一分为二地看待问题，体现了班级对学生社会化的影响。

73.B【图图解析】认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。根据题干中的“勤学好问”“说出许多同龄人不知道的知识”。可知，其占主导地位的是认知内驱力。

74.D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条第（五）款规定，教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理的权利。因此，李老师是在行使教师权利。

75.B【图图解析】校本课程是指以校为本的、基于学校的实际情况、为了学校的发展、由学校自主开发的课程。题干中学校开展的“豫剧进校园”主题班会即属于校本课程。

76.D【图图解析】科学性与思想性（教育性）相统一原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。王老师在教学中，高度赞扬了岳飞舍身为国的精神，体现了科学性与思想性相统一原则。

77.B【图图解析】义务教育的国家强制性，是义务教育最本质的特征。它指义务教育依照法律的规定，由国家强制力保证推行和实施。“控辍保学”是控制学生辍学、流失，保证义务教育阶段学生入学就读，接受义务教育。该工作的落实需要国家强制力保证推行，因此体现了义务教育强制性的本质特点。

78.C【图图解析】教育的阶级性是指统治阶级享有受教育的特权，奴隶或平民被剥夺了受教育的权利。学校成为统治阶级培养人才的场所。因此，“惟官有书，而民无书”体现了教育的阶级性。

79. B 【图图解析】个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。语文老师不按课程标准所要求的“学段目标”开展教学，超出学生的发展水平来施予教育，这主要违背了儿童发展的阶段性。

80. B 【图图解析】将课桌涂成不同的颜色属于教学物理环境中的教学设施。

## 二、多项选择题

81. ABCD 【图图解析】亚太 6D 通信卫星是我国首个 Ku 频段全球高通量宽带卫星通信系统的首发星，同时也是我国目前通值容量最大、波束最多、输出功率最大、设计程度最复杂的民商用通信卫星，代表了我国高通量通信卫星研制能力达到国际先进水平。

82. AD 【图图解析】教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动，人的教育活动的本质属性体现在目的性和社会性。

83. BC 【图图解析】教育目的一般由两部分组成，一是就教育所要培养的人的身心素质做出规定，即提出受教育者在知识、智力、品德、审美、体质诸方面的发展要求，以期受教育者形成某种个性结构；二就教育所要培养的人的社会价值做出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。

84. ABC 【图图解析】正确而深入理解中小学教育的性质与任务，应把握以下几点：（1）为年轻一代做人打好基础。（2）为年轻一代在未来接受专业（职业）教育打好基础。（3）为提高民族素质打好基础。

85. BCD 【图图解析】在新一轮的基础教育课程改革中，新课程对课程结构进行了重建，强调综合性、加强选择性并确保均衡性。课程体系在整体上谋求走向综合化，具体表现为以下几方面：（1）从小学至高中设置非学科的“综合实践活动”课程。（2）新课程设置了许多“综合性学科”，着力推进课程的综合化，对旧有的课程结构进行改造。（3）各分科课程都在尝试综合化的改革，强调科学知识同生活世界的交汇、理性认识同感性经验的融合。A 项体现了增强课程内容的生活化。

86. BCD 【图图解析】教学的价值和意义有：（1）教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。（2）教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效形式，是社会经验的再生产，适应并促进社会发展的有力手段。（3）教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。（4）教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。因此，B、C、D 三项属于教学的价值与意义。而 A 项属于教学的概念。

87. ABCD 【图图解析】自我效能感的功能包括：（1）决定人对活动的选择。（2）影响人对活动的坚持性。（3）影响人在困难面前的态度。（4）影响新行为的获得和已习得行为的表现。⑤影响活动时的情绪。

88. ABD 【图图解析】外部学习动机的激发：（1）设明确、具体、适当的学习目标。（2）及时反馈学习结果。（3）进行积极的评价。内部学习动机的激发：（1）创设问题情境。（2）竞赛与合作。（3）学习动机的迁移。

89. ABD 【图图解析】保持过程中的复述策略包括：（1）及时复习。（2）分散复习和集中复习。（3）复习形式多样化。（4）画线。C项属于识记过程中的复述策略。

90. ABC 【图图解析】教师可以综合运用一些方法来帮助学生形成或改变某种态度。通常可应用的方法有提供榜样法、说服性沟通法、角色扮演法等。

91. AD 【图图解析】B项属于前习俗水平，C项属于后习俗水平。

92. ABC 【图图解析】班集体信念对集体成员的品德形成有三种作用：一是可以成为个体道德行为的准则；二是促使个体对前景的向往，提高其形成良好的道德自觉性；三是使个体增强集体观念，更好地服从集体利益。D项属于班集体情感对集体成员道德情感的影响。

93. BC 【图图解析】教学设计的主要功能是导教和促学。

94. ABD 【图图解析】教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略（包括教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等）、指引学生学习等功能。

95. BCD 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，教育发展的战略目标是：到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

96. ACD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘，（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的。（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。A项属于品行不良，C项的“经常踢打”学生属于体罚学生，D项属于侮辱学生，故A、C、D三项将接受行政处分或解聘。

97. ABCD 【图图解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念，更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。

98. ABCD 【图图解析】班集体的组织与培养：（1）确定班集体的发展目标。（2）建立班集体的核心队伍。（3）建立班集体的正常秩序。（4）组织形式多样的教育活动。（5）培养正确的舆论和良好的班风。A 项属于培养正确的舆论和良好的班风。B 项属于组织形式多样的教育活动。C 项属于建立班集体的核心队伍。D 项属于确定班集体的发展目标。

99. ACD 【图图解析】学生管理的要求：（1）遵照国家的法律法规要求，对学生进行依法管理。（2）依据学生的身心发展特点，对学生进行科学管理。（3）发挥学生的主动性，引导学生进行自我管理。

100. ABC 【图图解析】要想培养现代创新观，需要做到：破除知识中心观念；破除教师权威观念；破除智力或智育中心观念；培养问题意识。

101. BCD 【图图解析】摇号升学体现了教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。故选 B、C、D 三项。

102. ABCD 【图图解析】维纳将归因分为三个维度：内在性（控制点）、稳定性和可控性。同时他认为在解释成功或失败时主要归结为六个方面：能力、努力、任务、运气、身心状态、外部环境。

103. ABD 【图图解析】作为北京大学“永远的校长”，蔡元培值得不断追怀，在于他毕生倡导教育救国、学术救国、科学救国，推动中国的思想启蒙和文化复兴，奠定中国新式教育制度的基础，为中国教育、文化、科学事业的发展做出富有开创性的贡献。具体表现在：（1）提出了“五育并举”的教育方针。在中国最早提出“美育”（2）改革北京大学。主要措施有：抱定宗旨，改变校风；推行“思想自由、兼容并包”的办学原则；调整系科结构，改革教学制度；改革管理体制，实行教授治校。（3）提出教育独立思想。C 项是毛泽东对他的评价，而不是原因，故不选。

104. ABD 【图图解析】《学记》的教育思想主要包括：教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失、学不躐等。性善论属于孟子的观点。

105. BC 【图图解析】以情感陶冶为主的教学方法有欣赏教学法和情境教学法。读书指导法是以语言传递信息为主的方法，参观法是以直观感知为主的方法。

106. ABD 【图图解析】意志的基本品质包括自觉性、果断性、坚韧性、自制性。患得患失是缺乏意志的果断性，人云亦云是缺乏意志的自觉性，一意孤行是缺乏意志的坚韧性。审时度势体现的是意志的果断性。

107. BCD 【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合

合，也叫智能。它包括观察力、记忆力、注意力、思维力、想象力等。B、C、D 三项属于非智力因素。

108. ABC 【图图解析】加涅认为，学习是学生与环境之间相互作用的结果，他把学习过程具体划分为八个阶段，(1) 动机阶段，(2) 了解(领会)阶段，(3) 获得阶段，(4) 保持阶段，(5) 回忆阶段，(6) 概括阶段，(7) 操作阶段，(8) 反馈阶段。

109. BD 【图图解析】发散思维又叫求异思维、分散思维、辐射思维，是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，沿着多种答案的思维，其主要特点是求异与创新，灵活性(变通性)是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。因此从“小王同学求异思维能力强”可以看出，他的思维具有灵活性(变通性)。

110. ABCD 【图图解析】综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的课程形态，以学生的经验与生活为核心的实践性课程，其指向内容以及课时要求，可以因地制宜，灵活改变，故 A 项正确。综合实践活动课程属于国家课程，在改革之初，是学校从小学三年级至高中开设的一门必修课程，后随着改革的发展，从小学一年级开设，故 B、C 两项正确。综合实践活动内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育，故 D 项正确。

111. ABCD 【图图解析】为人师表的要求包括：(1) 坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。(2) 衣着得体，语言规范，举止文明。(3) 关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。(4) 作风正派，廉洁奉公。(5) 自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

112. BD 【图图解析】教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。写好三种计划：学期(学年)教学计划、单元(课题)计划、课时计划(教案)。

113. ABD 【图图解析】桑代克认为，学习的三条定律包括：准备律、练习律、效果律。五条副律包括：多重反应原则、倾向和态度原则、选择性原则、同化或类化的原则、联想交替原则。

114. ACD 【图图解析】班主任工作的原则包括：(1) 学生主体原则。(2) 因材施教原则。(3) 集体教育原则。(4) 民主公正原则。(5) 严慈相济原则。(6) 以身作则原则。

115. ABC 【图图解析】校本培训的特点主要表现在：(1) 以学校为培训基地，关注教师的实际需要，按需培训。(2) 重视在教学实践中培训教师，教学、科研与培训一体化，强调

岗位练兵。(3) 重视教师在培训中的主体地位，重视激发教师专业成长的内部动机。

116. ABCD 【图图解析】班级的同伴关系对于教学目标的实现具有重要作用，体现在：(1) 对学生学业成绩的影响。(2) 对学生社会化的影响。(3) 对学生换位思考能力的影响。(4) 对学生自我概念和人格发展的影响。

117. BCD 【图图解析】美育的途径包括：通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育；通过大自然进行美育；在日常生活中进行美育。题干所述体现的是通过日常生活中进行美育。如利用家庭环境进行美育；组织学生参加美化学校环境的活动；引导学生在日常生活中体现美。

118. ACD 【图图解析】美国心理学家舒茨提出，最基本的人际关系需要有三类：包容需要、支配（控制）需要和感情需要。

119. ABCD 【图图解析】《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。二是细化目标，分步推进。三是精准施策，统筹推进。四是改革先行，系统推进。

120. BC 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。《中华人民共和国教育法》第七十一条规定，违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。A、D 两项中学校和教师不承担法律责任。

## 2020 年郑州市上街区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查时政知识。2020 年 3 月 26 日，国家主席习近平在北京出席了二十国集团领导人应对新冠肺炎特别峰会，并发表题为《携手抗疫 共克时艰》的重要讲话。

2. D 【图图解析】本题考查时政知识。2020年3月20日中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。

3. C 【图图解析】本题考查马克思主义教育学家。苏联教育家凯洛夫1939年发表的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，他是世界上首次运用马克思主义观点探讨社会主义教育原理且在世界上有较大影响的教育家。

4. A 【图图解析】本题考查教育功能的类型。关于教育功能的分类，除了教材上的分法，还有如下分类：（1）从教育作用的对象看，教育功能可以分为个体功能和社会功能；（2）从教育功能的层次来看，教育功能可以分为本体功能（基本功能）和派生功能（工具功能）；（3）从功能的表面属性和外部特征来看，教育功能可以分为显性功能和隐性功能；（4）从性质上看，教育功能可以分为保守功能和超越功能。所以本题答案选A。

5. C 【图图解析】本题考查课程类型。学科课程指以文化知识（科学、道德、艺术）为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。语文、数学、英语等课程属于学科课程。

6. C 【图图解析】本题考查教学评价的基本类型。绝对评价是在评价对象的整体之外，确定一个客观标准，将评价对象与这个客观标准进行比较，以判断其达到标准程度的一种评价方法。它只考虑评价对象应该达到的水平，而不受评价对象在其特定整体中位置的影响。

7. A 【图图解析】本题考查师生关系的表现形式。师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系，其中教育关系是基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。

8. D 【图图解析】本题考查行为目标陈述法。行为目标也称操作目标，是指用可观察和可测量的学生行为来陈述的目标。故在教学目标中，行为目标描述的行为是学生的行为。

9. A 【图图解析】本题考查我国中小学德育的重点。基本道德和行为规范的教育是我国中小学德育的一个重点。对学生进行文明行为教育，培养学生文明行为习惯，是学校德育经常性的重要内容之一。“学生守则”以及“日常行为规范”等是中小学生必须遵守的行为准则。所以题干所述内容属于德育。

10. B 【图图解析】本题考查我国目前中小学主要的教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生；同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。朱熹的这句话是说，圣人施行教育，必须依据各人的不同资质和才能有针对性地进行，资质

和才能小的，就培养成低一级的人才，资质和才能大的，就培养成高一级的人才。这体现了因材施教的教学原则。故本题选 B 项。

11. B 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体不同方面的发展具有不平衡性，有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。例如，在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后。

12. D 【图图解析】本题考查操作性条件作用理论在教育上的应用。斯金纳认为，强化是塑造行为的有效而重要的条件，塑造行为的过程就是学习的过程。因此，最能体现斯金纳的操作性条件作用理论在教育上的应用的是塑造学生的行为。

13. A 【图图解析】本题考查知觉的特征。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。对象与背景的差别越大，越容易被优选择。题干中郑老师用彩色粉笔把重点内容板书出来利用的就是知觉的选择性。

14. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。题干中的小明只有了解了直角三角形和三角形的概念之后，才能掌握这个命题的意义。故本题答案选 C 项。

15. D 【图图解析】本题考查冯忠良的四阶段模型。冯忠良将操作技能的形成分为以下四个阶段：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。其中，在操作熟练阶段，动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故在操作熟练阶段，动作控制起主导作用。

16. B 【图图解析】本题考查影响自我效能感的因素。影响自我效能感的因素主要有以下四个方面：（1）个人自身行为的成败经验（直接经验）。这一效能信息源对自我效能感的影响最大。（2）替代经验。（3）言语劝说（言语暗示）。（4）情绪唤醒。因此，答案选 B 项。

17. A 【图图解析】本题考查智力测验的标准。信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信程度）。它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干中对同一学生进行两次同样内容的测验，分数差别较大，说明测验的信度存在问题。

18. B 【图图解析】本题考查手段—目的分析法的内涵。手段—目的分析法（手段目的法），就是将需要达到的问题的目标状态分成若干个子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。故题干所述体现了手段—目的分析法的内涵。

19. D 【图图解析】本题考查行为改变的基本方法。强化法用来培养新的适应行为。根据

学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。例如，一个学生不敢同老师说话，学习上遇到了疑难问题也没有勇气向老师求教，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题时，这个学生就能学会主动向老师请教的行为方式。故题干中王老师运用的方法属于强化法。

20. A 【图图解析】本题考查学校事故的归责原则。根据《学生伤害事故处理办法》的有关规定可知，学校事故的归责原则是过错责任原则和过错推定原则。

21. C 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利，也就是教师有管理学生权（指导评价权）。

22. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。因此，受理李某申诉的机构应为当地县教育局。

23. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德具有高度的自觉性。在推动人类社会发展的过程中，教师的职业活动是崇高而艰巨的。人们常常把教师比作人类灵魂的工程师，这是因为教师的主要工作对象是活生生的、可塑性很大的、代表着人类希望和未来的青少年一代。因此，这种职业决定了教师不仅要用自己的丰富学识教人，而且更重要的是要用自己的高尚品格育人；不仅是通过教学传授知识，而且是以自己的品格去“传授”品格，以“心灵”塑造“心灵”。换言之，教师必须以自己的良好德行和习惯去影响和培育学生，使之成为品行优秀的新一代。本题答案选 D。

24. C 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。爱国守法是教师职业的基本要求；关爱学生是师德的灵魂；教书育人是教师的天职。廉洁从教是教师立身立教的根本。所以本题答案选 C 项。

25. B 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）。“爱岗敬业”的师德规范要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。所以答案选 B 项。

## 二、多项选择题

26. ABCD 【图图解析】本题考查时政知识。2020 年 1 月全国教育工作会议提出全面加强教师队伍建设，要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重

教的社会氛围。

27. ABC 【图图解析】本题考查直观教学的形式。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模像直观和言语直观。

28. ACD 【图图解析】本题考查陶行知的教育主张。陶行知提出生活教育理论，主要内容有生活即教育、社会即学校、教学做合一。杜威主张教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。

29. CDE 【图图解析】本题考查非智力因素对智力的影响。智力是人的一种综合认识能力，包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力等因素。非智力因素则包含了除智力以外的所有的其他心理因素，如兴趣、情感、意志和性格等。非智力因素促进智力发展表现在以下两个方面：一方面，非智力因素参与智力活动，使它得以坚持下去，取得最后的成功，这就必然要促进智力的发展。例如，学生对学习的坚持性、自信心和自制力等意志和性格特征，会支持他顽强地学习，而智力也就在这个过程中获得相应的提高。成语“锲而不舍”就体现了这一点。另一方面，非智力因素对智力的影响还往往表现在非智力因素能够补偿智力上的某些弱点。古语有云“勤能补拙”“笨鸟先飞”等，都能很好地说明这一点。因此，C、D、E三项体现了非智力因素对智力的影响。A、B两项与题意无关，故不选。

30. AB 【图图解析】本题考查促进学习迁移的教学。根据学习迁移规律的要求，应把各门学科中具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的主要内容。所谓具有广泛迁移价值的材料，就是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等。故答案选 A、B 两项。

31. ABCE 【图图解析】本题考查对刺激泛化的理解。机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。A 项“杯弓蛇影”是指将映在酒杯里的弓影误认为蛇，比喻因疑神疑鬼而引起恐惧；B 项“草木皆兵”是指见到风吹草动，都以为是敌兵，形容疑神疑鬼、惊恐不安；C 项“风声鹤唳”是指听到风声和鹤鸣，都以为是敌兵，形容惊慌疑惧，自相侵扰；E 项“一朝被蛇咬，十年怕井绳”是指被蛇咬过后看到相似的井绳也害怕，比喻遭受过一次挫折后就变得胆小怕事。这四项都对相似的刺激做出了反应，故体现了刺激的泛化。

32. BCD 【图图解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认知（道德认识）、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。

33. BCD 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部

门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

34. ABCDE 【图图解析】本题考查教师职业道德的结构。从总体上来说，教师职业道德是由教师职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风和职业荣誉等因素构成的。

35. BD 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》（2018年）。《新时代中小学教师职业行为十项准则》（2018年）中的十项准则包括：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。故答案选B、D两项。

### 三、判断题

36. √ 【图图解析】本题考查时政知识。习近平总书记在2020年7月给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信中写道，希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

37. √ 【图图解析】本题考查时政知识。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出要突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。

38. √ 【图图解析】本题考查学生与班级管理的关系。学生不仅是班级管理的对象，更重要的是班级管理的参与者。所以，在班级管理中，一方面教育行政部门、学校和教师要承担起应尽的职责；另一方面又要引导学生开展自我管理和参与管理。在某种意义上说，让学生学会自我管理和参与管理，是班级管理的重要目标，表明达到“管是为了不管”的最高境界。所以题干表述正确。

39. × 【图图解析】本题考查校本课程的开发。校本课程通常以选修课的形式出现，也包括少量的必修课，因此校本课程并不是所有学生都必须参与的课程。所以，题干表述错误。

40. √ 【图图解析】本题考查常用的教育研究方法。观察研究法是教育研究中使用最广泛、最普遍的研究方法，也是教师最常用的研究方法。

41. × 【图图解析】本题考查课外辅导的对象。课外辅导的对象应包括不同类型的学生，重点集中在学习成绩差的学生身上。

42. √ 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

43. × 【图图解析】本题考查想象的分类。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。人在阅读文艺作品、历史文献，工人看建筑或机械图纸，学生听教师对课文生动形象的描述时，头脑中出现的有关事物的形象，都属于再造想象。因此，题干中的学生阅读李白的诗句后，在头脑中产生的想象是再造想象。

44. √ 【图图解析】本题考查功能固着的内涵。功能固着是指人们把某种功能赋予某个物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中能想到用电吹风吹头发，却没想到它的其他用途，这体现的是功能固着。

45. √ 【图图解析】本题考查心理是人脑对客观现实的反映。心理是人脑对客观现实的主观映像。人的心理按其内容和源泉及其发生的方式来说，是客观的；人对客观现实的反映也具有主观性，具有个人的特点，同时，在反映的选择性、准确性、全面性和深刻性等方面，也都会有所不同，并形成了对客观事物反映上的个别差异。因此，人脑对客观现实的反映既有主观性，也有客观性。

46. × 【图图解析】本题考查学习策略的种类。做笔记策略是使用较为普遍的精加工策略。做笔记不仅可以有效地控制自己的认知加工过程，还有助于概括新的知识和建立新旧知识之间的联系。因此，记笔记不属于计划监控策略。

47. √ 【图图解析】本题考查专家型教师和新手型教师的区别。与新手型教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性。

48. √ 【图图解析】本题考查确定未成年人的监护人的方式。确定监护人的方式有两种，一种是法定监护，另一种是指定监护。因此，题干说法正确。

49. × 【图图解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与父母或者其他监护人取得联系。

50. × 【图图解析】本题考查依法执教的意义。依法执教有以下意义：（1）依法执教是依法治国的必然要求；（2）依法执教是依法治教的重要内容；（3）依法执教是人民教师之必需。

51. √ 【图图解析】本题考查教师职业道德的文化价值。教师职业道德具有文化价值，

具体表现在教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。它的发展，不仅仅是提出一定的职业道德规范或根据社会及教育的实际变化更新教师职业道德，同时总是伴随着对这些规范的理论解释，它反映着教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻，体现出浓郁而又独特的文化意蕴，进而使教师职业道德不仅呈现出一种独特的规范存在，也体现出一种独特的文化存在。

#### 四、案例分析题（参考答案）

##### 1. 【答案要点】

学习兴趣培养和激发的途径有：(1) 通过各种活动发展学生的兴趣；(2) 通过提高教学水平，引发学生兴趣；(3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；(4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；(5) 根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣；(6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化；(7) 充分利用原有兴趣的迁移。

案例中的刘老师在课堂中运用启发式教学，让学生充分参与活动，开动脑筋，使他们能生动、活泼、主动地学习，这是通过各种活动来发展学生的兴趣。在教学过程中刘老师以有趣、生动的教学方式吸引学生，使学生感到“有趣、有味、有奇、有惑”，充分调动了学生的学习兴趣。刘老师对学生的回答及时给予鼓励与表扬，使学生体验到成功的喜悦，及时有效的评价使学生的学习兴趣得以强化。

##### 2. 【答案要点】

启发式教学是指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生思维为核心，调动学生的主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导方法。

(1) 启发式教学首先是一种教育教学的思想。即在学校全部的教育教学活动中，启发式永远是培养学生自主参与、自我发展的教学原则，不能脱离和违背此原则。案例中很多教师显然没有认识到这一点。

(2) 启发式教学是贯彻始终的系统性教学原则。它是设计全部教学方法的核心，是确定其他教学方法的依据，而不是权宜性手段。很多老师把它作为一般方法来使用，这完全是对启发式教学思想的误解。

(3) 启发式教学的核心是培养、提高学生的思维能力和自主学习的能力，是以培养学生的生产能力为目标的教学思想，而不是简单的“提问式”和“设问式”。案例中有的老师把启发式教学等同于问答式教学，认为提问越多越好，这是不对的。

(4) 贯彻启发式教学要求教师当好学生学习的导演，提高课堂教学的组织性和艺术性。老师要精心地、合理地设计问题，切实处理好教师主导和学生主体的关系，而不是进行放羊式或者自由式的教学。

## 五、教学设计题

### 【参考答案】

#### 1. 活动目标

- (1) 引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。
- (2) 通过体验活动培养学生的动手实践能力和关心、感恩父母的情感。

#### 2. 活动内容

- (1) 体会爸爸妈妈在家的辛苦。
- (2) 体会爸爸妈妈工作中的辛苦。

#### 3. 活动形式

通过体验活动、拍摄采访视频、展示图片等形式使学生体会到爸爸妈妈的辛苦。

#### 4. 具体做法

##### (1) 体会爸妈在家中的辛苦

①谈话导入。同学们，请认真观察双手，告诉老师你们的双手是什么样子的？（可以触摸自己双手的触感，学生们积极参与讨论）。同学们，你们在家观察过父母的双手吗？触摸过他们的双手吗？有什么发现？

②展示爸爸妈妈在家时的图片询问学生图片中爸爸妈妈在什么时间做了哪些事情。

③询问学生和爸爸妈妈在一起的时候是否有留意他们在做什么。

##### (2) 体会爸妈在工作中的辛苦

①从照片中感受。展示爸爸妈妈工作时的照片，请同学们认真观察。

②从采访视频中感受。播放采访爸爸妈妈工作时的视频，深入了解他们的辛苦。

③说说父母的工作有多辛苦，给同学们预留出时间发言讨论。

④现场采访。现场就父母的职业、工作内容、苦恼等进行询问，抓住细节了解父母工作的不易。

##### (3) 角色扮演，情境表演

通过了解父母在家庭和工作的辛劳，让学生选择典型的情境进行表演。爸爸妈妈辛苦忙碌了一天后，回到家经常是累得筋疲力尽。父母最劳累时是什么样子，看到父母劳累的样子

你是怎么做的？和你小组内的同学说一说或演一演吧。

预设情境：

情境一：爸爸回家一开门，把鞋一脱，说累死了，累死了，说完后又接着说儿子把作业拿过来让我看看，儿子说好的爸爸，然后就去拿作业本，回来的时候发现爸爸已经累得睡着了。

情境二：妈妈回家一开门就急急忙忙的往厕所跑，边跑边说从中午到现在连厕所都没顾得上，上完厕所后又跑回来拿起一大杯水一饮而尽，说半天了连口水也没顾得喝。

## 六、作文题

### 【写作思路】

苏霍姆林斯基的这句话强调的是学生的情感体验在学习过程中的重要性，从教师角度出发，就是要多赞赏学生，使学生体验成功的乐趣，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和积极性。考生可从“赞赏教育”等角度出发进行写作。

首先，点明主题。考生可从历史上名人的经历或名言、自身过往经历引出文章的主题——“赞赏教育”。

其次，论证主题。考生可从具体事例中进一步论述“赞赏”对自己或他人的影响，并提出“赞赏教育”的措施和方法。

最后，升华主题。考生要把握“赞赏教育”的本质，从学生渴望被肯定这一心理特点出发，进行全文的升华，使文章更具深度。

## 2020年郑州市惠济区教师招聘考试真题参考答案及解析

### 一、判断题

1. √ 【图图解析】新课改背景下主要重评价过程，同时还有关注被评价者对结果的认同。
2. × 【图图解析】专业理想是教师专业素质的核心和灵魂，它是人对从事的专业的一种向往和追求，是指导人们行动的精神动力，而不是专业知识。
3. √ 【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线揭示的遗忘进程的特点是遗忘的速度是不均衡的，先快后慢，遗忘的量是先多后少。
4. √ 【图图解析】解决策略主要包括算法式和启发式。尝试策略等同于算法式。

5. × 【图图解析】课程标准是教材编制基本依据也是教学设计的有效工具，而不是课程方案，课程方案是根据培养目标制定的有关学校教学和教育工作的指导性文件。

6. × 【图图解析】技能是指学生运用所掌握的知识去完成某一种实际任务的能力，而技巧是指一种操作或动作达到自动化程度。

7. √ 【图图解析】现代心理学一般认为，气质是不以活动目的和内容而转移的典型的、稳定的心理活动的动力特征。

8. √ 【图图解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

9. √ 【图图解析】《教师法》规定，教师享有参与管理权（民主管理权）。

10. × 【图图解析】直接制约着教育的性质和发展方向的社会因素是政治经济制度。

## 二、单项选择题

11. A 【图图解析】本题考查的是教师职业道德的导向性。教师职业道德具有导向性(适用的针对性)，这是从教师职业及个人素质来看的，师德是成为优秀教师必须遵守的基本行为规范或道德准则。题干中，教师职业道德指出教师何以为善及其途径，体现了教师职业道德的导向性。

12. D 【图图解析】题干为终结性评价的概念。

13. B 【图图解析】情感教学理论中，罗杰斯认为，最好的教育应该是造就充分发挥作用的人、自我发展的人和形成自我实现的人。教育的目标务必是培养变化开放的、灵活的和适应性强的人，学会怎样学习并且能不断学习的人。只有这样的人，才能建设性地处理某个领域复杂的问题。

14. D【图图解析】品德测评的基本功能中的反馈功能是通过品德测评各德育主体能够了解与掌握品德的变化情况，教育者与受教育者、家长或其他人均能掌握与认识被测评者的有关情况与品德面貌。反馈功能的正向发挥表现为诊断作用、管理作用、协调作用与控制作用。所谓诊断作用，是指德育主体或客体通过了解测评结果，知道好在哪里、差在哪里，优点是什么、缺点是什么，找到成功与失败的原因；所谓协调作用，是指各德育主体通过参与品德测评活动，既知道品德实际状况又知道品德培养要求，因而能够自觉地协调自己的行为，减少内耗，形成一致的德育影响，促进学生品德的优化发展；所谓管理作用，是指各德育主体或管理者，通过参与品德测评活动，了解到德育目标要求及实际工作效果偏离目标的程度，会自觉进行调整与组织有关的德育因素，使工作与效果尽可能逼近德育目标；所谓控制作用，

是指各受教育者与教育者，通过直接参与品德测评，知道什么行为应该提倡，什么行为应该反对，什么行为应该发扬，什么行为应该抑制，从而会自觉地控制各自的行为，使德育成为一个可控、有序的优化工作系统。

15. C【图图解析】习近平同志在党的十九大报告中明确指出，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。

16. D【图图解析】题目所述符合复述策略的定义。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的一种方法。

17. D【图图解析】略。

18. C【图图解析】班级平行管理的理论源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想。

19. B【图图解析】略。

20. C【图图解析】社会干扰是当他人在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象，也叫社会抑制。题目所述符合社会抑制的概念。

21. C【图图解析】本题考查学校保护，学校保护是未成年人健康成长的重要方面，题干中要求学校所做是学校的职责。

22. A【图图解析】个体之间具有差异性，每个不同的个体发展的速度、最终达到的水平及发展的优势领域不同。

23. D【图图解析】按非正式群体的作用性质划分：(1) 积极型。对组织目标、正式群体的建设及成员成长起积极作用，如技术人员自发形成的攻关小组、技术能手小组等。(2) 消极型。对于组织目标、正式群体的建设及成员的成长，有着消极的影响，如有的非正式群体经常聚在一起发牢骚之类。(3) 中间型。对于组织及正式群体，都没有明显的积极作用或消极作用，如业余诗词协会、篮球队等。(4) 破坏型。对组织目标和任务及正式群体的建设有明显的破坏、干扰作用，如有些非正式群体鼓励成员怠工、破坏工具、赌博、打架等等。其中积极型群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的，是班级正式群体的补充。所以学生自发组织的体育活动小组、公益活动小组属于积极型。

24. B【图图解析】费斯勒依据多年的研究教师职业生涯发展的成果，提出了一套动态的教师生涯循环论（The Teacher Career Cycle），将教师职业生涯发展，从新进人员到资深成熟教师的发展过程，分为下列八个主要的阶段，其中第三个阶段是能力建立阶段，这个阶段是教师尽量改善教学技巧，提高教学效率，寻求新材料，发现和运用新方法、新策略的时

期。这个时期的教师一般容易接受新观念，乐于出席研讨会、观摩会，热衷于研究、进修课程。这时的工作富有挑战性，他们渴望教学技能的全面提高。

25. D 【图图解析】班集体的形成，要经历松散期、同化期、凝聚期、形成期四个阶段。凝聚期：经过一段时间（约半个学期），在班主任的引导和培养下，在各种活动中，积极分子露头角，表现出自己的才能，得到老师的赞许和同学的拥护，形成一股骨干力量，开始成为班级的核心，并能最后形成一致的意见与态度，班集体舆论形成。

26. D 【图图解析】略。

27. A 【图图解析】略。

28. C 【图图解析】按事情发展先后顺序排列即可。

29. D 【图图解析】略。

30. A 【图图解析】根据《反不正当竞争法》的规定，在商品上伪造或者冒用认证标志、名优标志等质量标志，伪造产地，对商品质量作引人误解的虚假表示，属于不正当竞争行为。

31. A 【图图解析】题干中所提到的种种问题，提现了学校法制教育薄弱，有待加强。

32. D 【图图解析】略。

33. C 【图图解析】终结式结课，即老师在课末用准确精练的语言，对课文的精要之处进行点化、揭示，对本课教学进行总结。“卒章显志”，升华感情，达到文章“如出我手，如出我口”的境界。就每节课都是一个相对独立的整体而言，其方式特点是：就课论课，断然而止，干脆利落，常见表现形式：归纳法、谈话法。承启式结课，就是抓住课与课之间的某种具体联系进行上下勾连的一种教学方式。就课堂教学的整体性而言，其方式特点是：承上启下，藕断丝连。常见表现形式：过渡法、比较法、预示法。延伸式结课就是引导学生运用本课所学知识向课外延续、向实践伸展的一种教学方式。就课堂教学的动态性而言，其方式特点是：由课内到课外的巩固，由文内到文外的联结，由校内到校外的迁移。常见表现形式：回味法、巩固法、迁移法、悬念法。情境式结课是以教学情境为凭借，在课末创设出和谐、热烈的教学气氛的一种教学方式。就教学的非智力因素而言，其方式特点是：以情感人，以意境陶冶人的心灵。常见表现形式：创设情境法。

34. B 【图图解析】为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻。严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

35. D 【图图解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积

极动机和渴望。每个学生的需要和动机不同，那么它们的主观意识对教育活动的认识就必然不同，这体现了个体的主观能动性。故选 D。C 项：遗传是指从上代继承下来解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提，故不选。AB 项：环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素，家庭背景、社会环境都属于环境。题干提到外部条件相同，说明家庭背景、社会环境相似，故不选。

36. D 【图图解析】根据前后的承启性解题。这里的六个句子，在内容上属于两大部分：一是地理位置（空间），二是历史文化交流（时间）。在叙述时应先空间后时间，这样才能和原语段相衔接。

37. C【图图解析】建构主义认为其中学习过程的最终目标是使学生有效的实现对当前所学知识的意义建构。

38. 【图图解析】B【图图解析】B 选项描述的是节目的规则，并不是为了促成观众的“态度和行为向一定方向发生变化”。

39. D【图图解析】题目体现的是正强化。正强化是通过呈现愉快刺激来增加行为反应的频率。

40. A【图图解析】主题是主题班会的灵魂，开好主题班会首先要确定鲜明生动的主题。

41. C【图图解析】瑞文标准推理测验由英国心理学家瑞文于 1938 年创制，在世界各国沿用至今，用以测验一个人的观察力及清晰思维的能力。它是一种纯粹的非文字智力测验，广泛应用于无国界的智力/推理能力测试。瑞文标准推理测验按逐步增加难度的顺序分成 A、B、C、D、E 五组，每组都有一定的主题，题目的类型略有不同。

42. B【图图解析】实践性强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。

43. B【图图解析】略。

44. C【图图解析】结论中指的是“健康隐患”，“反驳这一点”指的是没有健康隐患，C 项体现出来。

45. D【图图解析】初高中学生处于同一性对角色混乱阶段，并且题目所述学生思考“自己是谁”这样的问题，也符合这个阶段学生的特点。

46. C【图图解析】略。

47. D【图图解析】略。

48. C【图图解析】权变措施是对不利风险、负面风险事件未经计划的应急反应。AD 里都有备用安排，B 项没有侧重不利风险，C 项里是对负面风险事件的一个应急反应。

49. B 【图图解析】题干描述的是课程实施的概念。

50. A 【图图解析】暗示教学又称“启发式教学”，就是对教学环境进行精心的设计，用暗示、联想、练习和音乐等各种综合方式建立起无意识的心理倾向，创造高度的学习动机，激发学生的学习需要和兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中收到更好的学习效果。

51. C 【图图解析】教育孤岛，就是说现在教育行业它成为一个独立的行业，它与外界失去了联系，就是靠它在自己的小范围内进行发展。所谓社会惰化，是指个人与群体其他成员一起完成某种事情时，或个人活动时有他人在场，往往个人所付出的努力比单独时偏少，不如单干时出力多，个人的活动积极性与效率下降的现象，也称之为社会惰化作用。去个性化是指群体中个人丧失其同一性和责任感的一种现象，导致个人做出在正常单独条件下不会做的事情。边际递减效应是指在其他条件不变的情况下，如果一种投入要素连续地等量增加，增加到一定产值后，所提供的产品的增量就会下降，即可变要素的边际产量会递减。

52. B 【图图解析】略。

53. C 【图图解析】题目所述为再造想象。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。

54. B 【图图解析】课序尽量做到每天最好的时间安排主科，为了不影响学生的认知、记忆规律，而上最后一节课时学生的大脑已经比较疲劳，所以可以安排一些副科，比如音乐、美术。

55. B 【图图解析】种瓜得瓜，种豆得豆，可以得出一分耕耘，一分收获没有体现运用聚合思维，ACD 均有体现。

56. A 【图图解析】小林被其他同学谈论的奇闻异事所吸引是没有目的，不需要意志努力的，所以是无意注意。

57. D 【图图解析】文中能够给出：月评比得分高的员工对该评价体系的满意程度都很高，可知“表现好的员工对这个评价体系都很满意”这一结论是基于表现好的员工都是月评比得分高的员工。

58. B 【图图解析】综合是把所学零碎的知识整合为知识系统的过程，并且产生了新的东西。语文老师在说明语文单元教学结束时，给学生布置了写说明文的作业，学生整合自己所学的内容才能写出说明文。所以符合综合这一目标。

59. D 【图图解析】根据题干所表述的意思，教学内容是提前设置好的，内容是根据目标

而确定的，所以这体现了教学目的的预成性。

60. A 【图图解析】渐进式谈话是班主任有目的、有步骤、有层次地安排谈话的方式。这种方式适用于内向、孤僻、有自卑心理的学生。班主任同这样的学生谈话，如果语言稍不慎，他们就会以沉默相待，甚至寻死觅活。因此，谈话时要适可而止，分步将个别教育的信息输出，逐步将话题引向心灵深处，取得水到渠成之效。

61. C 【图图解析】以座右铭来对自己进行的教育属于德育方法中的品德修养指导法，故选C。

62. A 【图图解析】略。

63. B 【图图解析】略。

64. D 【图图解析】略。

65. C 【图图解析】《义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

66. A 【图图解析】自居作用又称为认同作用、求同作用、表同作用或同一化。指出于一种动机有选择地模仿别人某些特质，以掩饰自己的缺点或不足的心理防御机制。题目所述属于目标定向自居作用，即通过仿效那些已经达到自己所向往的目标的人，从而使自己也获得成功。

67. C 【图图解析】题干中“促进学生好的行为和思想”是增加这样的行为的意思，所以是强化法。激励法一般只有正面的鼓舞和奖励，没有批评，所以不正确。

68. D 【图图解析】略。

69. C 【图图解析】杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一部马克思主义的教育学著作。

70. B 【图图解析】略。

### 三、多项选择题

71. AD 【图图解析】创设问题情境教师要以学生为主体，所以要提前了解学生现有的知识经验和智力水平，并且要遵循学生心理发展的规律；另外创设问题情境可以贯穿于全课，也可以是课的开始、课的中间或课的结束。BC与创设问题情境关系不大，属于干扰选项。

72. BCD 【图图解析】学校美育内容主要包括三个方面：形式教育、理想教育和艺术教育。

73. ABD 【图图解析】略。

74. ABCD 【图图解析】电化教育是指在教育教学过程中，运用投影、幻灯、录音、录像、

广播、电影、电视、计算机等技术，传递教育信息，并对这一过程进行设计、研究和管理的一种教育形式。

75. ABD 【图图解析】我国中小学学生品德评价的常用方法有：整体印象评价法；操行评定评价法；操行计量评定法。

76. ABCD 【图图解析】教师与学生之间的法律关系包括教育与被教育、管理与被管理、保护与被保护、互相尊重的平等关系。

77. ABC 【图图解析】略。

78. ABCD 【图图解析】《教育行政处罚暂行实施办法》第九条规定，教育行政处罚的种类包括：警告、罚款、没收违法所得、撤销违法举办的学校和其他教育机构、取消颁发学历学位和其他学业证书的资格、撤销教师资格、停考停止申请认定资格、责令停止招生、吊销办学许可证、法律法规规定的其他教育行政处罚。

79. CD 【图图解析】我国基础教育课程改革的理念与策略是：第一，倡导全面、和谐发展的教育。第二，重建新的课程结构。第三，体现课程内容的现代化。第四，倡导建构的学习。第五，形成正确的评价观念。第六，促进课程的民主化与适应性。

80. ABCD 【图图解析】树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

#### 四、不定项选择题

81. ABCD 【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十六条规定，学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

82. A【图图解析】教学效能感是教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。题目中周老师具有较强教学效能感。

83. BCD 【图图解析】A 为学生品行不良形成的主观原因。

84. BCD 【图图解析】《教师法》中明确规定了教师资格制度、教师职务制度、教师聘任制度来完善教师任用与管理机制。

85. D 【图图解析】产品分析法又称活动产品分析或作品分析法，是指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。题目所述符合产品分析法的概念。

86. C 【图图解析】课外辅导是上课的必要补充。

87. BCD 【图图解析】教师与家长是民主平等的，故 A 正确，BC 错误，在教育三合力中，学校教育是起主导作用的，所以孩子的教育问题，应该是教师起主导作用，指导家庭教育，故 D 错。

88. BCD 【图图解析】师生互动，构建自主学习的调控机制，教师首先要转变角色，教师要从“台上”走到“台下”，从“台前”走到“台后”，给学生创设一个具有吸引力的学习情境和正确有效的引导途径，成为学生学习和发展的促进者；其次教师要对课堂实行有效控制，使学生做到放开、放胆而不放任，自主、自由而不自流，把握“自主”与“自流”、“放开”与“放任”的界限，有效地实施控制是一节课成败的关键；再次要对课堂问题实行管理，要鼓励提问，学生怎么想就怎么说，教师要以亲切的微笑、明白的手势、适时的点头、及时的表扬赞叹等手段，使学生打开提问的话匣子，使学生乐说、愿说。

89. A 【图图解析】李比特（R. Lippit）和怀特（R. K. White）概括了四种领导方式和可能导致的各种后果：强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型、民主型，强硬专断型领导方式下的学生屈服、推卸责任、易怒、不愿意合作，教师一离开课堂就明显松散了，B 属于这种类型；仁慈专断型领导方式，大部分学生喜欢这样的老师，但是看透的学生就会恨这个老师，完全依赖教师，没有创造性，屈从，并缺乏个人发展，C 属于这种类型；放任自流型领导方式下的学生不仅道德差，学习也差，有许多“推卸责任”、“寻找替罪羊”“容易激怒”的行为，没有合作，谁也不知道应该怎么做，A 属于这种类型；民主型领导方式下的学生喜欢学习，喜欢同别人尤其同教师一道工作，学生工作的质和量都很高，学生互相鼓励，而且独自承担某些责任，不论教师在不在课堂，需要引起动机的问题很少，D 属于这种类型。

90. C 【图图解析】略。

91. ABCD 【图图解析】多媒体环境下组织课堂教学应遵循的原则：①紧扣教材重点，有的放矢。②个性突出鲜明，富有创意。③以适度艺术性激发情趣。④讲究画龙点睛，适度使用。⑤信息量要适度，学生为主。⑥交互设计合理，智能性好。

92. D 【图图解析】教师的职业素养由四部分组成：教师的道德素质、教师的知识素质、教师的能力素质及职业心理素质。其中，教师的知识素质包括学科专业知识、科学文化知识、

教育科学知识（教育理论知识和技能、教育管理知识）、实践性知识、政治理论修养。为了有效地把自己对教育内容的理解转化为学生的知识和有效地解决教育教学中出现的问题，教师需要有教育理论知识和技能。

93. C 【图图解析】指导学生阅读课外读物需要注意四点：(1) 思想性，是指课外读物的内容上要符合国家教育方针、核心价值理念；(2) 教育性，课外读物要配合孩子的课堂学习，帮助他们发展观察力、注意力、记忆力、想象力和思维能力；(3) 可接受性，要充分考虑不同年级儿童的认知水平、心理特征、兴趣爱好。过于艰深而超过学生理解水平的书刊，和过于简单而使学生乏味的读物，都是应当避免的。(4) 广泛性。不要把课外阅读理解为阅读文艺作品，要有意识地引导儿童读些政治理论、人物传记、历史地理、科学技术等方面的书籍，特别是自然科学、科普读物。阅读面广些，收获才能大些。

94. C 【图图解析】中小学生正处在品德迅速发展的关键时期，一方面他们的可塑性大，另一方面他们又年轻幼稚，缺乏社会经验与识别能力，易受外界社会的影响。这就要求学校德育要坚持导向原则，为学生的品德健康发展指明方向。

95. D 【图图解析】略。

96. C 【图图解析】略。

97. D 【图图解析】略。

98. ACD 【图图解析】培养学生良好情绪的方法包括：(1) 培养无产阶级的人生观与世界观；(2) 通过多种途径，丰富学生的情感体验；(3) 培养广泛的兴趣与爱好，学会自我欣赏与自我接纳；(4) 提高情商水平，建立良好的人际关系，宽以待人；(5) 有针对性进行不良情绪情感的调试。所以 ACD 均符合，B 项属于培养良好意志的方法。

99. AD 【图图解析】近景的直接性动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。这种动机很具体，但不够稳定，容易随环境的变化而变化。AD 项的动机很具体，容易随环境的变化而变化。BC 属于远景的间接性动机。远景的间接性动机是指由于了解活动的社会意义，活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。

100. D 【图图解析】题目中只体现了教师教会学生使用有效的自我监控和自我反思。

101. C 【图图解析】题干中表述“交往不是单一的、片面的”、“既有知识传递与接受的交往，也有情感方面的交流与分享等”表明班级组织中的师与生交往是全面的和多方面的。

102. C 【图图解析】晕轮效应也称光环效应，是人们对他人认知判断首先是根据个人的好恶得出的，然后就会再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。

103. C 【图图解析】略。

104. ABD 【图图解析】人的记忆发展是由低级向高级发展的过程，由机械记忆到意义记忆；童年期学生的思维由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，但是还是以形象思维为主；中学生的情感丰富多彩，不断深刻，并逐渐稳定。青少年初期也就是少年期，少年期学生的情感是在不断深刻和稳定，处于一个发展的阶段。所以选择 ABD。

105. A 【图图解析】博比特、特勒等人认为课程应事先制定一套有结构序列的教学目标，所有教学活动都为达到这些目标而服务，课程即预期的学习结果或目标。

106. ABC 【图图解析】《普通教育学》是赫尔巴特的著作，D 错误。

107. ABCD 【图图解析】略。

108. ACD 【图图解析】原型启发在捕捉灵感方面有很大的作用，是捕捉灵感的重要途径。所以在生活中要留心观察；灵感的出现具有鲜明的突发性、瞬时性。因此，有创造经验的人都喜欢随时携带纸和笔，当灵感一闪现，马上就掏出纸笔记录下来。所以勤于笔记也是有帮助的；灵感和它创作出来的作品，虽是瞬间的一个闪念和动作，但它只产生于优秀和勤奋的大脑，只有你不畏劳苦地学习和积累，孜孜不倦地思考和探求，才能够产生。

109. A 【图图解析】斯滕伯格认为成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力三方面。分析性智力是分析和评价各种思想、解决问题和制定决策的能力。

110. A 【图图解析】晓东将自己失败的原因归因于不努力。努力是内部的、可控的、不稳定的因素。

111. D 【图图解析】略。

112. ABC 【图图解析】习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

113. BCD 【图图解析】讨论法要求，在讨论时教师应发挥主导作用，让每个人都参与其中，自由表达自己的观点，锻炼学生的合作能力及技能等。讨论过程中教师不适合找个别学生探讨交流，会破坏合作氛围，要对讨论的过程适当引导，不能置之不理或乐享其成。

114. BD 【图图解析】心智技能培养过程中应注意遵循智力活动按阶段形成的理论；根据

心智技能的种类选择方法；积极创造应用心智技能的机会；注重思维训练。所以选 BD。

115. ABCD 【图图解析】略。

116. C 【图图解析】根据迁移的程度，迁移可以分为近迁移，远迁移和自迁移。近迁移是知识和技能在相似情境中的应用；远迁移是在不相似情境中的应用；自迁移是在相同情境中的应用。所以迁移到表面特征与结构特征都相似的其他情境属于近迁移。

117. ABC 【图图解析】合作学习时，要锻炼学生的合作能力，所以不仅要关注个人的任务，而且要关注全局，故 D 错误。

118. D 【图图解析】小学生的情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱；情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加；高级情感进一步发展。小学生的调节控制能力虽然增强了，但是小学生的自制性还是有限的，所以 B 错。小学生的情感逐步从外倾性向内倾性转化，所以 C 错。

119. C 【图图解析】略。

120. C 【图图解析】教学策略包括指向性、操作性、整体综合性、调控性、灵活性和层次性。题目中体现的是灵活性。

## 2020 年郑州市经开区教师招聘考试试题答案解析

### 第二部分 教育基础理论

#### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】内部学习动机是指由个体内在需要引起的动机。如学习兴趣、求知欲等。A、C、D 三项可以激起外部学习动机。

2. B 【图图解析】操作性条件反射是指如果一个反应发生以后继之给予奖励，这一反应就会得到加强；反之，这个反应的强度就会减少，直至消失。题干中的“上交”行为发生后，老师给予了表扬，使得该反应出现的频率增加，属于操作性条件反射。

3. D 【图图解析】参考解析：系列位置效应是指接近开头和末尾的识记材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。结尾部分的记忆效果最好，称为近因效应；开头部分的记忆效果较好，称为首因效应；而效果较差的中间部分被称为渐进部分。

4.B【图图解析】“好孩子”取向阶段的个体按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。根据题干中的“为了得到家长的奖励”可知是“好孩子”取向阶段。“好孩子”取向阶段属于习俗水平。

5.D【图图解析】婴儿出生之后，大脑发育非常迅速。从出生到2周岁，脑重从400克长到1000克；到六七岁时脑重达1200克；到12岁时脑重已接近成年人的水平；到20岁左右就达到成人脑重，即1400~1500克。

6.B【图图解析】著名认知心理学家安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。其中，程序性知识解决的是“怎么做”的问题。“进行分数除法的运算”属于“怎么做”的问题，故选B项。

7.C【图图解析】外部学习动机是指个体由外部诱因所引起的动机。如为获得好名次而努力学习。“奖励、表扬”属于外部诱因，故由此引发的学习动机为外部动机。

8.D【图图解析】成长记录袋的基本成分为学生的作品，包括学生优秀的学习成果、过程性作业、获奖证书、学生的自我反思和老师等他人对学生的评价。

9.C【图图解析】题干所述属于记忆术中的视觉联想，属于精加工策略。

10.B【图图解析】品德心理结构的特点包括：统一性、矛盾性和独立性。矛盾性表现在两个方面：一方面是指知、情、意、行之间的对立、不适应。例如：“理达情不通”，即道理上明白，感情上受不了；或“通情不达理”，即感情上同情，但道理上讲不通；或“知”“行”脱节，即认识和行为的脱节现象。另一方面是指知、情、意、行四要素之间发展方向与水平的不适应。“理达情不通，通情不达理”即知情意行之间的对立、不统一，反映了品德心理结构的矛盾性。

11.C【图图解析】教师的表率作用主要体现在言行一致。教师在学生面前要注意自己的言行举止，保持言行一致，树立自己的良好形象。

12.A【图图解析】学校以教学为主，因此各科教学是学校德育的主要途径。

13.C【图图解析】道德情感对思想品德的形成和发展起动力作用，道德情感贯穿于道德认识、道德意志和道德行为之中。

14.D【图图解析】荀子提出了“性恶论”，认为“人之性恶，其善者伪也”。人类的“礼”“义”行为是人为的结果，是后天习得的社会行为，故称之为“伪”。教育的作用是“化性起伪”，就是通过教育和学习来改变自己的本性，使人具有适应社会生活的能力。

15.D【图图解析】教学内容改革是教学改革的核心。

16. D【图图解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。

17. C【图图解析】课程结构的选择性包括如下三个基本内涵：①课程结构要适应地区间经济文化的差异，具有一定的变通性。②课程结构要适应不同学校的特点，体现选择性。③课程结构要适应学生的个性差异，建立和完善课程选修制。

18. C【图图解析】认知领域目标由低到高分别是知识、领会、运用、分析、综合、评价。综合是以分析为基础，全面加工已分解的各要素，并再次把它们按要求重新组合成一个整体，以便综合地创造性地解决问题。它涉及具有特色的表达，制定合理的计划和可实施的步骤，根据基本材料推出某种规律等活动。它强调独特性与首创性，是高层次的要求。题干中写英语短文便是综合目标的体现。

19. B【图图解析】“学高为师”指的是教师要有丰富的知识。“身正为范”指的是教师要以身作则。这表明教师劳动具有示范性。

20. C【图图解析】实践法需要具备一定的知识经验和动手操作能力。因此，在低龄学生中较少采用。

21. A【图图解析】《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》指出，将持有与教学岗位相应的教师资格证书作为教师招聘录用的前提条件和职务晋升的必要条件。严禁聘用不具备教师资格的人员担任专任教师。

22. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

23. A【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。学生王某的伤害是由校车司机在履行职务中的过错造成的，因此学校承担赔偿责任后，可以向校车司机追偿。

24. B【图图解析】平权型的教育法律关系是两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系，通常视为教育民事法律关系。教师与学生之间属于平权型的法律关系。

25. A【图图解析】在教师申诉制度中，教师如果是对学校或其他教育机构提出申诉的，受理申诉的机关为主管的教育行政部门。该老师申诉学校剥夺其参加进修的权利，应该由当地的教育行政部门受理，也就是当地的县教育局。

26. D 【图图解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。学校和教师的不作为侵权行为表现形式有：①对学生身体状况关照不力。②教师对生病或受伤学生救护不力。③在履行职责中违反工作要求、操作规程。④学校活动组织失职。⑤饮食安全事故。⑥未及时向学生监护人履行告知义务。

27. A 【图图解析】依法治国的基本要求是有法可依、有法必依、执法必严和违法必究，有法可依是依法治国的前提和先决条件。

28. B 【图图解析】1991年9月4日公布的《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定，教唆未成年人违法犯罪的，依法从重处罚。引诱、教唆或者强迫未成年人吸食、注射毒品或者卖淫的，依法从重处罚。

29. C 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。C项中强制搜身严重地侵犯了学生的人格尊严，且屡教不改，影响恶劣，因此学校可以对该教师进行行政处分或解聘。

30. C 【图图解析】《学校教职工代表大会规定》第十一条规定，教职工代表大会代表以教师为主体，教师代表不得低于代表总数的60%，并应当根据学校实际，保证一定比例的青年教师和女教师代表。民族地区的学校和民族学校，少数民族代表应当占有一定比例。

## 二、多项选择题

31. ACD 【图图解析】根据复习在时间上的分配不同，复习方式分为集中复习和分散复习。有实验证明，在材料的难度、数量、结构形式相近的情况下，分散复习的效果优于集中复习。故选A项，排除B项。试图回忆法并不是一遍一遍地去读课文来记住课文，而是读过一遍后，试图去回忆，回忆不出来，再去读。这样做能提高注意的集中程度，把注意有效地指向自己未掌握的部分，更有效地利用有限的时间，还能帮助学生提高自我诊断和自我约束能力。故选C项。谐音字法是记忆术的一种，有利于快速记忆知识，同时也有助于回忆提取知识，故选D项。考试是检测学生记忆效果的一种手段，并不能提高回忆成绩。故E项不选。

32. BCDE 【图图解析】机械复述（机械识记）是死记硬背，精细复述并不是死记硬背。故A项错误。其他四项均正确。

33. ABCD 【图图解析】备课的基本要求包括做好三方面的工作：钻研教材、了解学生和设计教法，即备学生、备教材、备教法。备课要写好三种计划：学期（学年）教学进度计划、单

元计划(课题计划)、课时计划(教案)。准备教具属于备课时计划中的具体内容，因此不选。

34. BCD 【图图解析】参考解析：古希腊的“三艺”是文法、修辞、辩证法。

35. CE 【图图解析】体罚是一种以有意识地造成学生身体的痛苦来制止和预防学生某些问题行为发生的惩罚方式，多以罚站、罚跑、罚抄课文或作业、放学后留校、打骂为代表形式。因此 C、E 两项属于体罚。

### 三、案例分析题

#### 36. 【答案要点】

(1) 案例中贯彻的德育原则有：

1. 导向性原则，是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。案例中，王老师从有利于学生身心发展的大方向出发，对学生晓之以理，动之以情，使学生领悟到自己的妆容应该朴素自然、整洁大方、健康活泼。

2. 疏导原则，也称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。案例中，王老师通过让学生评价电视节目中四张妇女化妆像的方式，一步一步引导学生，以理服人，最终使学生认识到了中学生自然美比化妆更漂亮。

3. 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育时要把对学生个人的尊重和信任与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。案例中，王老师针对化妆问题与学生谈话，体现了对学生的严格要求，另外，王老师没有对学生讽刺和挖苦，而是耐心地讲道理，体现了对学生的尊重。

(2) 案例中老师运用的德育方法有：

1. 说服法，又叫说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高思想认识，形成正确观点的方法。案例中，王老师通过电视节目和学生讲明化妆的利害关系，使学生认识到了自身的错误。

2. 情感陶冶法，是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。案例中，王老师借助“为您服务”这样一个家喻户晓的电视节目引人谈话，最终取得了非常好的教育效果，即创设了一个良好的教育情境，使学生思想上受到深刻的教育与启发。

## 2020年郑州市航空港区教师招聘考试试题（一）答案解析

### 一、判断题

1. √ 【图图解析】贯穿于第八次课程改革的核心理念是：为了中华民族的伟大复兴，为了每一位学生的发展。
2. √ 【图图解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。
3. √ 【图图解析】略。
4. √ 【图图解析】略。
5. √ 【图图解析】关于皮亚杰认知四阶段划分，感前具形（2、7、11），具体运算阶段和形式运算阶段的节点也有写为“12岁”。因此，此题正确。
6. × 【图图解析】感知美的能力是起点。
7. √ 【图图解析】本题考查迈克卡关于学习策略的分析，精加工策略属于认知策略，是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。
8. × 【图图解析】略。
9. × 【图图解析】记忆的三阶段：识记、保持和再现。运用已有知识回答问题，属于记忆的再现阶段。
10. √ 【图图解析】略。

### 二、单项选择题

11. D 【图图解析】略。
12. A 【图图解析】夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育的思想。提出“把一切事物教给一切人、一切青年男女都应该进学校”。
13. C 【图图解析】教师的研究，不仅是对科学知识的研究，更有对教育对象即学生的研究，对学生和教师交往的研究等等，这都需要教师终身学习，更新自己的知识结构，以便使教育建立在更宽广的知识背景之上，适应学生的个性发展、自己的专业发展和教育教学改革的需要。
14. D 【图图解析】略。
15. A 【图图解析】说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认知的德育方法。

16. B 【图图解析】出自张典兵著《班主任与班级管理》。

17. A 【图图解析】先学整数减法再学小数减法，体现了前后学习之间的影响，即学习迁移。因此选 A。

18. A 【图图解析】略。

19. B 【图图解析】翻转课堂是相对于传统的课堂上讲授知识，课后完成作业的教学模式而言。它是指学生在课前观看教师事先录制好的或者是从网上下载的教学微视频以拓展学习材料，课堂时间则用来解答学生的问题、订正学生作业，帮助学生进一步巩固和运用所学知识。

20. B 【图图解析】教师备课要做到“三备”，包括备教材、备学生、备教法。其中，备学生，了解学生应该是全面的，不仅要了解学生身心发展的特点，还要了解学生的个体能力水平，学习态度和心理特点。钟老师没有全面了解学生的英语水平，因此可能在备学生这一环节中存在问题。

21. D 【图图解析】以直观感知为主的教学方法包括演示法和参观法。其中，演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握知识的一种方法。题干中老师利用人体结构模型让学生直观了解牙齿构造，是演示法。

22. A 【图图解析】略。

23. B 【图图解析】水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。题干中分别学习的是两个单词，可以认为处在同一水平。

24. B 【图图解析】陈述性知识的保持阶段，新构建的意义储存于长时记忆中，如果没有复习或新的学习，这些意义将随着时间的延长而遗忘。

25. B 【图图解析】促进程序性知识的学习，在使用比较策略时，要呈现一些与正例相匹配的较易混淆的典型反例，以促进分化的顺利进行。

26. B 【图图解析】关爱学生、善待学生是教师职业素质最基本的体现。

27. A 【图图解析】根据埃里克森的理论，6-12岁处在“勤奋感对自卑感”，发展的主要任务是培养勤奋感。

28. C 【图图解析】略。

29. B 【图图解析】略。

30. C 【图图解析】略。

### 三、多项选择题

31. ABC 【**图图解析**】习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

32. ACD 【**图图解析**】生产力对教育的制约主要表现在：(1) 生产力的水平制约着教育发展的规模和速度；(2) 生产力的发展水平制约着教育结构的变化；(3) 生产力发展水平制约着教育的内容、方法与手段；(4) 生产力发展水平制约着学校专业的设置；(5) 教育相对独立于生产力的发展水平。

33. ABC 【**图图解析**】根据皮连生对学习策略的分类，促进选择性注意的策略，包括自我提问、做读书笔记、即听课笔记。而记忆术属于促进新知识长期保存的策略。

34. 缺。

35. ABCD 【**图图解析**】新课程的素质教育观核心思想体现在以下几个方面：(1) 倡导全面、和谐的发展。(2) 重建新的课程结构。(3) 体现课程内容的现代化。(4) 倡导建构的学习。(5) 形成正确的评价观念。新课程提出，要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

36. AC 【**图图解析**】重点是指学科或教材内容中最基本，最重要的知识和技能。难点一般包含两层意思，其一，生难以理解和掌握的内容，其二，学生容易出错或混淆的内容。

37. ABC 【**图图解析**】教师在教授新课时要利用多种反馈方式了解学生理解情况，避免主观主义和平均主义。

38. ABC 【**图图解析**】《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出：小学低年级以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：(1) 完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；(2) 参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；(3) 进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。小学中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态

度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会1—2项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

39. ABC 【图图解析】揠苗助长违背的是身心发展的顺序性。前三个选项，可以一一与材料进行对应。

40. BCD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定教师应由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘的情形有：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生、经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

#### 四、名词解释

##### 41. 【答案要点】

罗森塔尔效应也叫教师期望效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗的传递给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

##### 42. 【答案要点】

教学策略指教师采用的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选择、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

#### 五、综合分析题

##### 43. 【答案要点】

案例中教师的做法值得我们学习，在教育学生养成诚信的良好品质过程中遵循了知行统一、集体教育与个别教育相结合和教育影响的一致性与连贯性的德育原则；运用了实际锻炼法和自我修养指导法的德育方法。

（1）知行统一原则要求教育者既要重视对学生进行系统的道德理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。案例中教师通过主题班会使学生意识到诚信的重要性，也注重引导学生开展有关诚信的主题活动，在实践中养成诚信的良好习惯，体现了这一原则，也同时体现了教师注重采用实际锻炼法。

（2）集体教育与个别教育相结合原则要求教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集

体教育和个别教育有机地结合起来。案例中教师不仅只关注小华、小蔷的问题行为，还通过开展班会、主题活动的形式带动整个班集体，形成“讲诚信”的班风形象，并且在校园内发起诚信的倡议，使诚信深藏于每个孩子心中。

(3) 教育影响的一致性与连贯性原则要求教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。案例中教师特邀家长义工深情讲述诚实守信的名人故事，体现了这一原则。

(4) 自我修养法是学生在教育者的帮助下，主动地进行自我学习、自我反思、自我锻炼、自我监控等来提升自己修养的一种德育方法。案例中经过教师的引导后，学生能够自发组织一系列相关的实践活动，且在课间自觉开展诚信大讨论等体现了这一德育方法的运用。

#### 44. 【答案要点】

看法：尽管教育部已经明确，从今年开始高校自主招生中，青创赛已经不能为高考加分，但在很多省市，该比赛仍是中考录取的加分选项。为给孩子创造更好的升学机会，有条件的一些家长“合理利用规则”也就不难理解。但是对科技创新的关心和重视，不能成为某些人为了自己谋私利的手段。让青少年科技创新大赛回归初心，全社会责无旁贷。最重要的是，要尽快把比赛与升学脱钩，才能真正让比赛回归到提高青少年的科技素质的正确道路上。

影响：(1) 给小学生本人带去巨大精神压力，影响其健康成长；

(2) 破坏教育公平；

(3) 褒渎科技创新的温床，造成比赛和科创污名化；

(4) 误导青少年，对整个社会及教育领域带来不良影响；

(5) 阻碍国家科技创新的发展道路等。

#### 45. 【答案要点】

(1) 培养学生创新能力，要从娃娃抓起；

(2) 开发开放教育资源增强创新体验；

(3) 创新教育需要注重对教师的培养；

(4) 培养创新能力要从“舍”做起。

### 六、综合写作

#### 【答案要点】

写作立意：教书育人。侧重点在育人。

## 2020 年郑州市航空港区教师招聘考试试题（二）答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查《中国教育现代化 2035》。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。故本题选 B。

2. A 【图图解析】本题考查新课程的教育理念。新课程的教育理念是“以人为本”，在贯彻这种教育理念时首先应该做到尊重学生人格，关注个体差异。故本题选 A。

3. C 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行，形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选 C。

4. B 【图图解析】本题考查《中小学生减负措施》。《中小学生减负措施》指出，组织学生参加文体活动，培养运动兴趣，确保每天锻炼 1 小时，条件允许的情况下尽量安排在户外。故本题选 B。

5. A 【图图解析】本题考查《幼儿园教师专业标准》。《幼儿园教师专业标准》中专业能力的一日生活的组织与保育篇规定：幼儿园教师要科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。故本题选 A。

6. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》指出：“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。要做到忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题选 D。

7. B 【图图解析】本题考查学校教育在影响人的发展上的独特功能。学校教育具有加速个体发展的特殊功能。学校教育的目标明确、时间地点相对集中、有专人指导、是专门组织的教育活动，有助于加速个体的发展。题干中“科学有效的方式使个体获得更好、更快的发展”可以反映出教育加速了个体的发展。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一

个实行的现代学制。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查生成性目标取向。生成性目标取向是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。“生成性目标”最根本的特点就是过程性。题干表述强调过程，符合生成性目标的特点。故本题选 C。

10. B 【图图解析】本题考查游戏。游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容；游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点；游戏是幼儿的自发学习。体育游戏，它不仅能促进儿童身体发育，同时对心理过程的发展也起着重要作用。故本题选 B。

11. A 【图图解析】本题考查讲授法。题干强调教师在运用讲授法教学时，不能言无不尽，要给学生的思维留下空间，意思是不能把所有知识全部灌输给学生，要引导学生思考，是强调启发的意思。故本题选 A。

12. C 【图图解析】本题考查陈述性知识。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。“北京是中华人民共和国的首都”“太阳升起来了”都是能直接用语言陈述的人知识，属于陈述性知识。故本题选 C。

13. D 【图图解析】本题考查维纳的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。题干中，“天资聪颖”属于能力，是稳定、内在、不可控的因素。故本题选 D。

14. B 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查德育认识。当前我国中小学德育中存在的主要问题有：（1）中小学在德育认识上存在以下偏差：一是把德育等同于政治教育，使德育蜕化为政治，窄化了德育的功能；二是把德育等同于理想教育，排斥德育的现实取向，导致了德育脱离现实的倾向；三是把德育等同于集体主义教育，忽视了学生的个性发展；四是把德育等同于知识教育，德育成了应付考试的一门课程。（2）在德育工作中存在功利主义倾向。过于重视思想、

政治和道德知识，注重书本教育、口头说教，忽视实践锻炼，启发自觉，不注重道德主体的养成等问题。(3)在德育管理中的主观主义倾向。习惯自上而下发布号令，忽视深入细致的调查研究，结果是德育低效、道德冷漠等问题日益严重。(4)在德育评价上存在形式主义倾向。表现在以认识代替行动，以书本知识的考试代替对学生的全面系统品德评价。(5)在德育研究中的经验主义倾向。动不动就是讲过去、讲传统，唯独不关注现在和将来。故本题选B。

16.B【图图解析】本题考查板书的类型。板书艺术是教学语言的辅助手段。一般分为板书、板演、板画三种形式。板演是指教师在黑板上推导公式演算例题或书写方程式等。故本题选B。

17.C【图图解析】本题考查幼儿的自主性。幼儿是自主建构的个体。幼儿天生就充满好奇，天生就是一个探索者。他们以生活和游戏为主要活动。幼儿年龄虽小，但有一定的自主性，幼儿只有亲自参与各种活动，在活动中积累感性经验，才能保证其发育良好，才能不断地构建自己独特而丰富的内心世界和自尊自爱、自信自强的人格。故本题选C。

18.D【图图解析】本题考查从众。从众是指群体成员在真实的或想象的群体压力下其行为或信念上的改变，及其伴随的行为方式。题干中，经常犯错的学生可能很快被周围同学的优秀品德感染；三好学生也可能会对班级中的不良言行加以附和，这说明个体在群里压力下不由自主地做出跟随大流的言行举止，这体现的是从众心理。故本题选D。

19.C【图图解析】本题考查教学反馈的作用。教学反馈是指教师在课堂教学中，有意识地收集和分析教与学的状况，并做出相应反应的教学行为。作用表现在激励、调控、媒介和预测四个方面。故本题选C。

20.D【图图解析】本题考查新课改的学习观。课堂教学应积极引导学生实现学习方式的转变，从被动接受走向自主发现和探究，鼓励学生发表不同的观点和见解，允许学生对“剧本”进行不同的解读，倡导“创读”。故本题选D。

## 二、多项选择题

21.ABCD【图图解析】本题考查时事政治。2020年全国教育工作会议强调，2020年是一个具有标志性、转折性意义的年份，十分关键特殊。教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局。一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。要推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，全面加强教育系统党的建设，牢牢坚持马克思主义指导地位，加快提升学校思想政治工作质量水平，坚定不移推进教育系

统全面从严治党。二是提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。三是聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。四是构建服务全民终身学习的教育体系。基础教育要在扩容和深化上下功夫，职业教育要在以质图强上下功夫，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。全面加强语言文字工作。五是推动教育改革开放实现新突破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。六是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。七是坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。会议要求，要进一步提高统筹谋划、落实执行、依法治理、组织动员能力，推动教育治理能力和治理水平有大的提升进步，确保中央决策部署落到实处，实现“圆满收官”。故本题选 ABCD。

22. ABD 【图图解析】本题考查我国现行学校教育制度的层次结构。从层次结构上来看，我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。故本题选 ABD。

23. BC 【图图解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再现（再认或回忆）三个环节。因此，记忆过程的最后一个环节包括再认或回忆，回忆又被称为重现。故本题选 BC。

24. ABD 【图图解析】本题考查人际吸引的主要因素。距离的远近、交往的频率、态度的相似性、个性的互补性以及外形等因素是影响人际吸引和排斥的主要因素。故本题选 ABD。

25. ABC 【图图解析】本题考查运用说服教育法的要求。运用说服教育法应注意：（1）内容有针对性；（2）情感要充沛；（3）态度要民主；（4）讲究教育时机。D 选项，评价要客观是品德评价法的要求。故本题选 ABC。

26. ABC 【图图解析】本题考查布置作业的要求。教师在布置作业时，应遵守下列要求：  
(1) 作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性和典型性；(2) 分量要适当，难易要适度；(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成时间。(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选 ABC。

27. BC 【图图解析】本题考查教育学家及其教育思想。A 选项，霍尔认为“一两的遗传

胜过一吨的教育”，表述错误。D 选项，“不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼”出自《学记》，意思是：课外不学习音律，课内就不能学好诗文；课外不学好洒扫应对的知识，课内就学不好礼仪。表述错误，排除。故本题选 BC。

28. ABC 【图图解析】本题考查师生关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系是师生关系体系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用。D 选项错误。故本题选 ABC。

29. ABCD 【图图解析】本题考查如何培养和激发学生的学习动机。培养和激发学生的学习动机，教师可采取以下措施：(1) 教师应以自身的学习动机为示范，以激发学生的探究思维；(2) 教师应加强对学生学习目的的教育，以激起学生的学习热情；(3) 教师应传递受欢迎的期望及其归因，使学生更好地认识自己的学习行为和对学习要满怀热情；(4) 教师应在教学的过程中，适当地采取启发式教学，创设问题的情境，以激发学生的探求兴趣；(5) 教师应正确、适当地组织竞赛，以激发学生的外在动机；(6) 教师要善于运用学习结果的反馈作用，以不断强化学生的学习动机。故本题选 ABCD。

30. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第三十七条规定可知，受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定可知，受教育者享有以下权利：(1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5) 法律、法规规定的其他权利。ABC 选项正确。D 选项，根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。不属于教育法的规定权利，排除。故本题选 ABC。

### 三、名词解释题

31. 加涅所说的智慧技能是指“使个体通过符号或观念的使用同自身的环境发生相互作用”。通常包括可以从学生的作业中推论出来的四种不同的能力：辨别、具体概念、定义性概念和规则，以及高级规则。

32. 支架式教学认为，教师或其他助学者通过和学生共同完成蕴涵了某种文化的活动(如

数学活动、语言活动、科学活动等），为学习者参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务。而随着活动的进行，逐渐减少外部支持，让位于学生的独立活动，直到最后完全撤去脚手架。

33. 习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

34. 学生发展核心素养主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

#### 四、案例分析题

##### 35. 【答案要点】

（1）从内涵上来讲，劳动教育是一个动态、发展的概念，其内涵随着时代的变化而不断丰富、发展和完善。

①新时代劳动教育坚持综合育人理念。劳动教育“具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。材料中，五一小学的“百草园”、“丰收节”等一系列的劳动，学生不仅了解了更多的中草药植物生长的知识，更能引导学生尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动，把劳动内化成生活的习惯，深刻体会了劳动的不易。

②新时代劳动教育强调教育与劳动相结合。材料中，五一小学的劳动教育形式多样，将劳动真正融入生活，真正做到了劳动只是手段，最终目的是教育。

③新时代劳动教育关注劳动素养的培养。材料中，五一小学的劳动教育并没有流于形式，而是真正地让学生学到了东西，能帮助学生未来能在社会上更好地立足。

（2）新时代劳动教育至少有三方面的育人价值。培养崇高理想、专业本领、有责任担当的时代新人。材料中，除了种菜，学校一直创造机会让孩子们接触劳动。这些活动不仅培养了学生热爱劳动的精神，更增强了孩子的劳动技能和动手能力，磨炼了孩子的意志。为以后走向社会，实现民族复兴的伟大任务打下了基础。

##### 36. 【答案要点】

我并不赞同这种说法，我认为，新时代的劳动教育不只有“泥土”，还要有新内涵、新载体，因地制宜地开展活动。

劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育有三个基本特征：“一是鲜明的思想性，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想；二是突出的社会性，要求引导学生走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等、

和谐的新型劳动关系；三是显著的实践性，以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。”

根据《大中小学劳动教育指导纲要》，劳动教育的基本理念为：强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征；发挥主体作用，激发创新创造。材料中，五一小学针对劳动教育所做的实践生动地说明了这一点。

## 五、综合分析题

### 37. 【答案要点】

我认同材料中的说法，赏识教育需要坚持一定原则，一味地赏识并不利于孩子的成长。

原因如下：

(1) 赏识应当着眼于进步和未来的发展。新课改教学观认为，教学中注重过程要重于结果。罗恩认为：“不是每个孩子都应该获得一块‘饼干’”，告诉我们赏识应该着眼于受表扬者个人的劳动和努力，着眼于受表扬者今后的发展，否则，就会产生错误的导向。

(2) 赏识应当有具体有针对性。新课改的学生观认为，每个学生都是独特的人，都有自己不同的特点。所以教师的表扬也应当做到针对个体具体的某一样优秀表现，让学生明白受到夸奖的原因，才更有利于激励学生进步。

(3) 赏识应当把握好尺度。夸奖是一种激励，激励比批评的效果要好得多，但也不能走向极端。一味地赏识所有事情会让学生滋生虚荣、自负的心理。“不是每个学生都应得到曲奇饼干”，告诉我们真正的教育，是在严厉和温柔中寻找平衡的艺术。

综上所述，在对孩子的教育中，家庭与学校应密切配合，达成一致，既要积极地进行赏识教育，享受赏识教育带给孩子成长的好处，同时也要努力避免过度的“表扬”所产生的负面影响。

### 38. 【答案要点】

参考立意：

(1) 教育评价要做到教书育人相结合  
(2) 教育评价要改革学校评价，推进落实立德树人根本任务  
(3) 坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。

参考题目：

(1) 《教育评价要回归“育人”本位》

(2)《教育评价：德为先，人为本》

