

2023 天津教师招聘每日一练 (2月10日)

一、单项选择题（每小题只有一个正确答案）

1. 《学记》反对死记硬背，主张“要引导学生，但绝不牵着学生的鼻子走”下列选项中符合此观点的是（ ）。

- A. 博学于文
- B. 开而弗达
- C. 强而弗抑
- D. 道而弗牵

2. 以下关系中，对应有误的是（ ）。

- A. 儿童中心论——杜威
- B. 教师中心论——卢梭
- C. 以尽可能大的效果来促进学生的一般发展——赞可夫
- D. 教师是太阳底下最崇高、最优越职业的教育家——夸美纽斯

3. 在教学中贯彻启发性教学原则的首要问题是（ ）。

- A. 调动学生学习的主动性
- B. 启发学生独立思考
- C. 让学生动手培养独立性
- D. 发扬教学民主

4. 中学德育工作中常用的奖惩属于（ ）。

- A. 榜样示范法
- B. 品德评价法
- C. 陶冶教育法
- D. 说服教育法

5. “不愤不启、不悱不发”是（ ）导入新课的教育理念。

- A. 开门见山
- B. 设置悬念
- C. 直观演示
- D. 趣味方式

6. 从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为（ ）。

- A. 正式评价和非正式评价
- B. 相对评价和绝对评价
- C. 形成性评价和总结性评价
- D. 正确评价和错误评价

7. 教师对学生活动的敏感性以及能根据意外的情况快速做出反应、果断采取恰当教育措施的独特心理素质，即（ ）。

- A. 教育手段
- B. 教育机智
- C. 教育反响
- D. 教育灵感

8. 教师教学工作评估的三个主要方面是（ ）。

- A. 教学态度、教学目标、教学效果 B. 教学用时、教学能力、教学效果
C. 教学态度、教学能力、教学效果 D. 教学态度、学生学习质量、教学能力
9. 某学生为了避免父母的斥责而认真完成家庭作业，其行为背后的作用机制是（ ）。
A. 正强化 B. 负强化
C. 正惩罚 D. 负惩罚
10. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，这一论述强调的学习动机类型是（ ）。
A. 内部动机 B. 外部动机
C. 社会交往动机 D. 自我提高动机

【参考答案】

1. D

【解析】“道而弗牵”意思是说要引导学生学，而不要牵着学生走。“强而弗抑”要鼓励学生学，而不要压抑学生的个性。“开而弗达”要启发开拓学生的思路，而不要代替学生下结论。题干描述的是“道而弗牵”的内涵。故本题选 D。

2. B

【解析】一般认为，教师中心论的代表人物是赫尔巴特。本题的正确答案应该选 B 项。故本题选 B。

3. A

【解析】学生的学习受内外两种因素影响，外因是来自外部的压力或要求，内因就是学生发自内心的学习动力。如果只有外因来强迫而缺乏学习上的内在动力，那么，学生的学习行为则很难持久。因此，贯彻启发性原则的首要问题是调动学生内在的学习主动性。故本题选 A。

4. B

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题选 B。

5. B

【解析】“不愤不启，不悱不发”经常用来说明对学生要严格要求，先让学生积极思考，再进行适时启发。题干的描述体现了悬念导入的内涵。故本题选 B。

6. C

【解析】C 选项中从实施教学评价的功能（时机）而言，有形成性评价和总结性评价之分。

A 选项，根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。B 选项，根据教学评价资料的处理方式，有相对评价（常模参照评价）、绝对评价（标准参照评价）之分。故本题选 C。

7. B

【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干描述的是教育机智的内涵。故本题选 B。

8. C

【解析】根据《中小学工作标准（试行）》对于中小学教师的评估从教学态度、教学能力、教学效果三个方面。故本题选 C。

9. B

【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中撤销了父母斥责的厌恶刺激，增加了认真完成家庭作业的行为概率。A 选项，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。C 选项，通过呈现厌恶刺激来降低反应概率即正惩罚/呈现性惩罚。D 选项，通过取消愉快刺激来降低反应概率即负惩罚/取消性惩罚。故本题选 B。

10. A

【解析】“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的意思是懂得学习的人比不上喜爱学习的人；喜爱学习的人比不上以学习为乐趣的人。因此属于内部学习动机，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。故本题选 A。