

2023 军队文职笔试考前 30 分

公共科目 & 教育学

华图教育

目 录

第一部分 公共科目.....	1
第一章 基础知识部分.....	1
第一节 时政考点.....	1
第二节 政治考点.....	3
第三节 经济考点.....	10
第四节 人文与社会考点.....	14
第五节 法律考点.....	17
第二章 岗位能力部分.....	20
第一节 言语理解与表达.....	20
第二节 判断推理.....	24
第三节 数量关系.....	28
第四节 资料分析.....	34
第二部分 专业科目.....	39
第一章 教育学原理.....	39
第一节 教育基本理论.....	39
第二节 课程与教学.....	42
第三节 德育与美育.....	44
第四节 教师与学生.....	46
第二章 中国教育史.....	46
第一节 中国古代教育史.....	46
第二节 中国近现代教育史.....	48
第三章 外国教育史.....	49
第一节 外国古代教育史.....	49
第二节 外国近现代教育史.....	51
第四章 教育研究方法.....	55
第五章 心理学.....	57
第一节 普通心理学.....	57
第二节 发展与教育心理学.....	59

第一部分 公共科目

第一章 基础知识部分

第一节 时政考点

一、二十大概况

2022年10月16日至10月22日上午，中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂召开。主要内容：

习近平代表第十九届中央委员会向大会作报告；

大会选举产生新一届中央委员会和中央纪律检查委员会；

大会通过了关于十九届中央委员会报告的决议、关于十九届中央纪律检查委员会工作报告的决议、关于《中国共产党章程（修正案）》的决议。

二、二十大报告主要内容

1. 大会主题

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

2. 三个务必

全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。

3. 十年来，我们经历的三件大事

一是迎来中国共产党成立一百周年；

二是中国特色社会主义进入新时代；

三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。

4. 跳出历史周期率的第二个答案

经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，确保党永远不变质、不变色、不变味。

5. 归根到底是两个“行”

实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。

6. 中国共产党的中心任务

从现在起，中国共产党的**中心任务**就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

7. 中国式现代化的特色

是中国共产党领导的社会主义现代化；

是人口规模巨大的现代化；

是全体人民共同富裕的现代化；

是物质文明和精神文明相协调的现代化；

是人与自然和谐共生的现代化；

是走和平发展道路的现代化。

8. 中国式现代化的本质要求

坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，**实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。**

9. 牢牢把握五个重大原则

前进道路上，必须牢牢把握以下重大原则：

坚持和加强党的全面领导；

坚持中国特色社会主义道路；

坚持以人民为中心的发展思想；

坚持深化改革开放；

坚持发扬斗争精神。

10. 全面建设社会主义现代化国家的首要任务

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。

11. 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

12. 全面建设社会主义现代化国家的应有之义

人民民主是社会主义的生命，是全面建设社会主义现代化国家的**应有之义**。

全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，是最广泛、最真实、最管用的民主。

13. 五个“必由之路”

坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的**必由之路**；

中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的**必由之路**；

团结奋斗是中国人民创造历史伟业的**必由之路**；

贯彻新发展理念是新时代我国发展壮大的**必由之路**；

全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的**必由之路**。

14. 十年来的成就

国内生产总值：从五十四万亿元增长到一百一十四万亿元

我国经济总量：占世界经济的比重达百分之十八点五，稳居世界**第二位**

人均国内生产总值：从三万九千八百元增加到八万一千元

制造业规模、外汇储备：稳居**世界第一**

谷物总产量：稳居**世界首位**

交通建设：建成**世界最大**的高速铁路网、高速公路网

全社会研发经费支出：从一万亿元增加到二万八千亿元，居世界**第二位**

研发人员总量：居**世界首位**

对外贸易：我国成为一百四十多个国家和地区的主要贸易伙伴，**货物贸易总额居世界第一**。

人均预期寿命：增长到七十八点二岁

第二节 政治考点

一、马克思经典著作

1845年，马克思、恩格斯合作撰写了《**德意志意识形态**》，**第一次比较系统地阐述了历史唯物主义基本原理**。

1848年，马克思、恩格斯合作撰写了《共产党宣言》，它是马克思主义创立的标志。

恩格斯说，《共产党宣言》是“全部社会主义文献中传播最广和最具有国际性的著作，是从西伯利亚到加利福尼亚的千百万工人公认的共同纲领”。

1867年问世的《资本论》是马克思主义最厚重、最丰富的著作，被誉为“工人阶级的圣经”。

二、马克思主义的科学体系

1. 马克思主义哲学

是关于自然、社会和思维发展一般规律的学说，坚持唯物论和辩证法的统一，坚持唯物主义自然观和历史观的统一，是科学的世界观和方法论。

是以实践的观点为基础，合理地解决了思维与存在的关系问题，从而实现了唯物论和辩证法的统一以及唯物主义认识论和本体论的统一。

2. 马克思主义政治经济学

提出了**剩余价值理论**，认为劳动的付出没有得到同样的回报，剩余价值被没有付出劳动的“资本”所剥削。

认为，生产资料的私人占有和产品的社会化必然会导致产生周期性的经济危机，解决的办法只有实行计划经济。

3. 科学社会主义（马克思主义理论体系的核心）

阐明生产社会性和生产资料资本主义私人占有形式之间的矛盾的发展，必然导致社会主义取代资本主义，生产资料公有制取代生产资料私有制，科学地论述了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的客观规律。

无产阶级和资产阶级的斗争是现代社会变革的巨大杠杆，无产阶级是作为资产阶级的掘墓人出现的；无产阶级专政是达到消灭一切阶级和进入无产阶级社会的过渡。

三、历史观的基本问题

社会存在和社会意识的关系是历史观点的基本问题。

（1）社会存在

社会存在是指构成人类社会的一切存在，就是人类社会的物质生活条件，包括**地理环境、人口因素和生产方式**。（生产方式是生产力和生产关系的统一，对社会发展起决定作用）

（2）社会意识

1. 社会意识是社会生活的精神生活，是社会存在的总体反映。

2. 社会意识具有相对独立性:

- (1) 社会意识与社会存在发展的不同步性
- (2) 社会意识的发展与经济发展的水平之间具有不平衡性
- (3) 社会意识的发展具有历史继承性;
- (4) 社会意识之间的相互影响和相互作用
- (5) 社会意识对社会存在具有能动的反作用。

四、经济基础与上层建筑的矛盾运动

1. **经济基础**: 是与生产力发展的一定阶段相适应的占统治的生产关系的总和。

2. **上层建筑**: 是指建立在一定经济基础上的社会意识形态以及与之相适应的政治法律制度 and 设施等的总和。包括两个部分:

(1) 政治上层建筑在阶级社会指政治法律制度和设施, 主要包括军队、警察、法庭、监狱、政府机构和政党、社会集团等。在政治上层建筑中, 国家政权居于核心地位, 对其他要素起支配作用。

(2) 观念上层建筑包括政治法律思想、道德、宗教、文学艺术、哲学等意识形态; 意识形态是社会存在的反映, 具有阶级性和独立性。

3. 经济基础与上层建筑的辩证关系

经济基础决定上层建筑, 上层建筑反作用于经济基础(促进作用或阻碍作用), 上层建筑一定要适合经济基础状况。

五、资本主义经济制度的本质

资本主义经济制度是以**资本家占有生产资料**和**以雇佣劳动为基础**的经济制度。

资本主义雇佣劳动制度的形成是以**劳动力成为商品**为前提的。

劳动力成为商品的基本条件:

第一, 劳动者是自由人, 能够把自己的劳动力当做自己的商品来支配。

第二, 劳动者没有别的商品可以出卖, 自由得一无所有, 没有任何实现自己的劳动力所必需的物质条件。劳动力成为商品, 标志着简单商品生产发展到资本主义商品生产的新阶段。在这一阶段, 资本家与工人的关系, 形式上是“自由”、“平等”的买卖关系, 而实质上是资本主义的雇佣劳动的关系。

在资本主义条件下, **资本家购买的是雇佣工人的劳动力而不是劳动**。劳动是劳动力商品的使用价值, 它本身并不是商品。劳动力商品具有能创造比自身价值大的价值的价值的特点, 正

因为如此，资本家才购买劳动力进行资本主义生产。

六、当代资本主义的新变化

当代资本主义主要是指自第二次世界大战结束以来西方发达国家的国家垄断资本主义。其新的变化有：

1. 国家资本所有制形成并发挥重要作用，**法人资本所有制崛起**并成为居主导地位的资本所有制形式。

2. **劳资关系和分配关系**也发生了变化，资本家开始采取一些缓和劳资关系的激励制度：职工参与决策、终身雇佣、职工持股、建立并实施普及化全民化的社会福利制度。

3. 资本家的地位和作用也发生很大变化，高级职业经理成为大公司经营活动的实际控制者，知识型和服务型劳动者的数量不断增加，劳动方式发生了新变化。

4. 在经济调节机制方面，资产阶级国家对经济的干预不断加强。政治制度出现多元化的趋势，公民权利有所扩大，法制建设得到重视和加强，改良主义政党在政治舞台上的影响日益扩大。

七、空想社会主义

1. 空想社会主义的三个历史发展阶段：

16—17 世纪的早期空想社会主义；

18 世纪的空想平均共产主义；

19 世纪初期以圣西门、傅立叶、欧文为代表的空想社会主义是**科学社会主义的直接思想来源**。

2. 空想社会主义的**优点**：

他们认识到了资本主义社会制度是一种“历史谬误”、“人世间的祸害”，必须尽快代之以最好的社会制度；

对资本主义旧制度进行了辛辣批判，有着许多击中要害的见解；

对社会主义新制度的描绘，闪烁着诸多天才的火花。

3. 空想社会主义的**缺点**：

空想社会主义者只看到了资本主义必然灭亡的命运，却未能揭示资本主义必然灭亡的经济根源；

要求埋葬资本主义，却看不到埋葬资本主义的力量；

憧憬取代资本主义的理想社会，却找不到通往理想社会的现实道路。

八、毛泽东思想的萌芽阶段

1. 时间：1921—1927，从中国共产党的创立到国民革命时期。

2. 代表作：

1925年《中国社会各阶级的分析》指出：“**谁是我们的敌人，谁是我们的朋友，这个问题是中国革命的首要问题。**”。

1926年《国民革命与农民运动》：“**农民问题乃国民革命的中心问题**”。

1927年《湖南农民运动考察报告》：肯定农民的作用及党领导农民革命的重要性。

九、毛泽东思想的形成阶段

1. 时间：1927—1935，土地革命战争的前、中期。

2. 代表作：

1928年《中国的红色政权为什么能够存在》：提出红色政权存在发展的原因和主客观条件。

1930年《星星之火，可以燎原》：提出中国革命的历史进程是“星星之火，可以燎原”，实际上否定了“城市中心论”，确立了要以“乡村为中心”的观念，**初步形成了农村包围城市，夺取全国胜利的革命道路理论。**

1930年《反对本本主义》：党内第一篇反对教条主义、提出思想路线的文献。它已经包含了毛泽东思想活的灵魂的三个方面的基本因素。

十、毛泽东思想的成熟阶段

1. 时间：1935—1945，土地革命战争的后期和抗日战争时期。

2. 代表作：

1938年毛泽东在中共六届中全会上作《论新阶段》的报告，**第一次明确提出“马克思主义中国化”的命题。**

1940年毛泽东发表《新民主主义论》，提出新民主主义革命理论，**标志着毛泽东思想的成熟。**

1939年《〈共产党人〉发刊词》提出三大法宝的理论体系；提出建立一个思想上、政治上、组织上完全巩固的政党，是一项“伟大的工程”；第一次明确提出“马克思主义的理论和**中国革命实践相结合**”这个根本思想原则。

1941年5月延安整风运动前夕，毛泽东在延安高级干部会议上做《改造我们的学习》的报告。提出反对主观主义是延安整风的最主要任务。主观主义包括教条主义和经验主义。

并对“实事求是”这一概念作出科学解释，或者科学含义。

十一、新民主主义社会的性质

新民主主义社会是由**新民主主义到社会主义转变的过渡性**的社会。

从 1949 年中华人民共和国成立到 1956 年底社会主义改造基本完成，是我国从新民主主义到社会主义过渡的时期。这一时期，我国社会的性质是新民主主义社会。新民主主义社会不是一个独立的社会形态，而是由新民主主义到社会主义转变的**过渡性的社会**，是中国由半殖民地半封建社会走向社会主义的中介和桥梁。

十二、邓小平理论主要内容

1. 社会主义的本质和根本任务

“社会主义的**本质**：是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”。

社会主义的**根本任务**：解放和发展生产力

社会主义的**根本目的**：实现共同富裕。

邓小平曾指出：“社会主义最大的优越性就是共同富裕”。党的十八大报告指出，**共同富裕**是中国特色社会主义的**根本原则**。

2. “三个有利于”标准

是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平。

3. 社会主义初级阶段及基本路线

社会主义初级阶段，不是泛指任何国家进入社会主义都会经历的起始阶段，而是特指我国因生产力落后、商品经济不发达而必然要经历的特定阶段。这个概念包括两层含义：第一，我国已经进入社会主义社会。第二，我国的社会主义社会正处于并将长期处于初级阶段。

4. 改革开放

十三、习近平新时代中国特色社会主义思想

1. 核心要义

坚持和发展中国特色社会主义，是改革开放以来我们党全部理论和实践的鲜明主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。

2. 丰富内涵

2021 年 11 月党的十九届六中全会《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的

决议》用“十个明确”对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心作了进一步概括。

第一，明确中国特色社会主义**最本质的特征**是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，中国共产党是**最高政治领导力量**，全党必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；

第二，明确坚持和发展中国特色社会主义，**总任务**是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴；

第三，明确新时代我国**社会主要矛盾**是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；

第四，明确中国特色社会主义**事业总体布局**是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体，**战略布局**是全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党四个全面；

第五，明确**全面深化改革总目标**是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化；

第六，明确**全面推进依法治国总目标**是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；

第七，明确必须坚持和完善社会主义基本经济制度，使**市场在资源配置中起决定性作用**，更好发挥政府作用，把握新发展阶段，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的**新发展理念**，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的**新发展格局**，推动高质量发展，统筹发展和安全；

第八，明确党在新时代的**强军目标**是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队；

第九，明确中国特色大国外交要服务民族复兴、促进人类进步，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体；

第十，明确全面从严治党的战略方针，提出**新时代党的建设总要求**，全面推进党的**政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设**，把**制度建设贯穿其中**，深入推进反腐败斗争，落实管党治党政治责任，以伟大自我革命引领伟大社会革命。

第三节 经济考点

一、马克思主义政治经济学产生的历史条件

1. 资本主义的基本矛盾——生产的社会化与生产资料资本主义私人占有之间的矛盾日益尖锐起来。导致经济危机的周期性爆发，这暴露了资本主义的内在矛盾，为科学揭示资本主义生产方式的本质及其发展趋势提供了现实的可能性。

2. 欧洲三大工人运动掀开了工人阶级反对资产阶级的新篇章，三大工人运动虽然最后都以失败而告终。工人运动呼唤科学理论的指导

3. 十九世纪三四十年代的空想社会主义者对资本主义社会做了淋漓尽致的批判，对未来社会提出了许多天才的设想。他们的思想与古典政治经济学的理论成果一同成为马克思主义政治经济学的直接理论来源。

4. 马克思写作和出版《资本论》，经历了一个漫长的充满艰辛和斗争的过程。《资本论》的发表，标志着马克思主义政治经济学的诞生。

二、劳动力商品

劳动力成为商品也具有商品的二因素：价值和实用价值。

1. 劳动力商品的价值由三个部分组成

- (1) 维持劳动者本人生存所必需的生活资料的价值。
- (2) 维持劳动者家属的生存所必需的生活资料的价值。
- (3) 劳动者接受教育和训练所支出的费用。

2. 劳动力商品的使用价值

劳动力是进行生产劳动的能力，它的消费或使用就是劳动，而劳动凝结在商品中则会形成新的价值。

3. 二者关系

劳动力商品使用价值是价值的源泉，并且是大于劳动力自身价值的价值。

劳动力商品具有能创造比自身价值大的价值的价值的特点，正因为如此，资本家才购买劳动力进行资本主义生产。

三、商品的二因素

商品的二因素是指商品的使用价值和价值。

1. 内涵

使用价值：商品能满足人们某种需要的属性。（自然属性）

价值：凝结在商品中的无差别的人类劳动。（社会属性/本质属性）

2. 商品是使用价值和价值的矛盾统一体

① 二者相互依存，共处于商品这个统一体中；

② 使用价值是价值的物质承担者；

③ 使用价值反映了商品的自然属性，而价值反映了人们相互交换劳动的社会属性。因此，二者存在对立的一面，相互排斥。

四、劳动二重性

生产商品的劳动具有二重属性，即具体劳动和抽象劳动。

1. **具体劳动：**是指人们在各种特定的具体形式下所进行的劳动。

具体劳动**创造商品的使用价值**，体现了**劳动的自然属性**，反映的是人与自然之间的关系。

2. **抽象劳动：**抽象劳动是撇开劳动的具体形式的无差别的一般人类劳动。

抽象劳动**形成商品价值**，是**劳动的社会属性**，反映了生产者之间的社会关系。

3. 劳动二重性与商品二因素的关系

生产商品的劳动二重性决定商品的二因素：具体劳动创造商品的使用价值，抽象劳动形成商品的价值。

劳动二重性理论是马克思对政治经济学的重大贡献，它为劳动价值论、剩余价值论和其它一系列理论提供了理论基础，是**理解马克思主义政治经济学的枢纽**。

五、剩余价值生产的两种方法

1. 绝对剩余价值

绝对剩余价值是指在必要劳动时间不变的条件下，由于工作日的绝对延长而生产的剩余价值。

2. 相对剩余价值

① 相对剩余价值是指在工作日长度不变的条件下，由于缩短必要劳动时间相应延长剩余劳动时间而生产的剩余价值。

② 相对剩余价值生产是全社会劳动生产率普遍提高的结果。

社会劳动生产率的提高是通过个别资本家追逐超额剩余价值而实现的。

六、资本的循环

产业资本在它的循环运动过程中，依次经过三个阶段，与这三个阶段相联系依次采取三种职能形式。

产业资本循环的**第一阶段为购买阶段**。货币在这个阶段已不是一般的货币，而是以货币形态存在的资本即**货币资本**，产业资本家购买到劳动力和生产资料以后，**资本变为生产资本**。

产业资本循环的**第二阶段为生产阶段**。在这个阶段，原来购买的劳动力和生产资料相结合，生产出商品，**产业资本得到新形态即商品资本**。

产业资本循环的**第三阶段为售卖阶段**。在这个阶段，产业资本家把生产出来的已经包含剩余价值的商品销售出去，换回一定数量的货币。由于它包含剩余价值，因而是**已经发生了价值增值的货币资本**。

七、资本周转

资本周转是指不断重复、周而复始的资本循环过程。**考察资本周转，主要是揭示资本周转速度对剩余价值生产的影响。**

1. 资本周转速度的快慢，影响预付资本的数量（负相关）

在生产规模一定的条件下，**资本周转速度越快，预付资本的数量就越小**，反之就越大。

2. 资本周转速度的快慢，影响年剩余价值的数量（正相关）

在全部预付资本中，只有可变资本才能带来剩余价值。资本周转速度越快，一般来说，可变资本的周转速度也就随之越快，因而一定数量的可变资本就可以发挥越大的作用，剥削越多的劳动力，从而创造越多的剩余价值。

3. 资本周转速度的快慢，影响年剩余价值率的高低（正相关）

年剩余价值率为一年内生产的剩余价值总量和一年内预付的可变资本总量的比率。

资本周转速度越快，年剩余价值率就越高；反之，则年剩余价值率越低。

八、资本主义经济危机

1. 经济危机的实质

在资本主义经济发展过程中，每隔若干年就爆发一次生产相对过剩的经济危机。**经济危机期间最根本的现象和典型特征是商品生产过剩**。其他许多现象，如生产下降、工厂倒闭、工人大量失业等，都是直接或间接地由生产过剩这个根本特征引起的。

经济危机的根本特点是商品生产过剩，但这种过剩并非与劳动者的实际需要相比的生产绝对过剩，而是与劳动者有支付能力的需求相比即与劳动者的货币购买力相比

的生产相对过剩。因此，资本主义经济危机实质上是生产相对过剩的危机。

2. 经济危机产生的根源

经济危机产生的根源在于资本主义生产方式的基本矛盾，即生产的社会化与生产资料私人资本主义占有形式之间的矛盾。当这个矛盾达到十分尖锐化的程度时，就会引起经济危机的爆发。资本主义基本矛盾是经济危机爆发的根源，可通过这个矛盾的具体表现反映出来。

九、构建社会主义市场经济体制的基本条件

1. 三个“制度”

(1) 建立现代企业制度，是社会主义经济体制的中心环节。

(2) 建立以按劳分配为主体，多种分配方式并存的收入分配制度，是社会主义经济体制的动力机制。

(3) 建立多层次的社会保障制度。这是社会主义市场经济体制的安全阀和稳定器。

2. 三个“体系”

(1) 建立全国统一开放的市场体系。商品市场、资本市场、劳动力市场是市场体系的最基本内容，是市场体系的三大支柱。

(2) 建立以间接手段为主，完善的宏观调控体系。

(3) 健全和完善的法律体系。

十、深化国有企业改革的要点

1. 坚持和完善基本经济制度：这是深化国有企业改革必须把握的根本要求。

2. 坚持社会主义市场经济改革方向：这是深化国有企业改革必须遵循的基本规律。

3. 坚持增强活力和强化监管相结合：增强活力是搞好国有企业的本质要求，加强监管是搞好国有企业的重要保障，要切实做到两者的有机统一。

4. 坚持党对国有企业的领导：这是深化国有企业改革必须坚守的政治方向、政治原则。

5. 坚持积极稳妥统筹推进：这是深化国有企业改革必须采用的科学方法。

十一、社会保障体系的内容和特征

社会保障体系的由社会福利、社会保险、社会救助、社会优抚和安置等各项不同性质、作用和形式的社会保障制度构成。

1. 社会保险在社会保障体系中居于核心地位，是实现社会保障的基本纲领。

(1) 社会保险的目的是保障被给付者的基本生活需要，属于基本性的社会保障； (2)

社会保险的对象是法定范围内的社会劳动者；（3）社会保险的基本特征是补偿劳动者的收入损失；（4）社会保险的资金主要来源于用人单位（雇主）、劳动者（雇员）依法缴费及国家资助和社会募集。

2. 社会福利是社会保障的最高层次，是实现社会保障的最高纲领和目标。

（1）它的目的是增进群众福利，改善国民的物质文化生活，它把社会保障推上最高阶段。（2）社会福利基金的重要来源是国家和社会群体。

3. 社会救助属于社会保障体系的最低层次，是实现社会保障的最低纲领和目标。

（1）社会救助的目的是保障被救助者的最低生活需要；（2）社会救助的对象主要是失业者、遭到不幸者；（3）社会救助的基本特征是扶贫；（4）社会救助的基金来源主要是国家及社会群体。

4. 社会优抚安置是社会保障的特殊构成部分，是实现社会保障的特殊纲领。

（1）社会优抚安置目的是优待和抚恤；（2）社会优抚的对象是军人及其家属；（3）社会优抚的基本特征是对军人及其家属的优待；（4）社会优抚的基金来源是国家财政拨款。

第四节 人文与社会考点

一、宗教改革

宗教改革：是指基督教在 16 世纪至 17 世纪经历的一次改革，是一场披着宗教外衣的资产阶级性质的改革。宗教改革是欧洲资本主义发展的一个必然结果，也是基督教发展史上的一个里程碑。

1. 代表人物有马丁·路德、加尔文等人。

2. 马丁·路德宗教改革：

反对罗马天主教会兜售赎罪券，写有九十五条论纲；

其思想的核心是“因信称义”；

其改革是一场在宗教外衣掩饰下发动的反对封建统治和罗马教会神权统治的政治运动。

二、启蒙运动

启蒙运动：是西欧资产阶级在 17—18 世纪为反对封建专制而发起的以宣传理性为中心的运动，宣传自由、平等和民主，是继文艺复兴后的又一次反封建的思想解放运动。

1. 覆盖领域：

覆盖了各个知识领域，如自然科学、哲学、伦理学、政治学、经济学、历史学、文学、教育学等。

2. 代表人物:

英国的霍布斯、洛克;

法国的孟德斯鸠(《论法的精神》)、伏尔泰、卢梭(《论人类不平等的起源和基础》、《社会契约论》)、狄德罗(百科全书派);

德国的康德

三、《独立宣言》和《人权宣言》

1. 《独立宣言》(1776年颁布,宣布美国独立)

向世界宣告北美殖民地与宗主国英国断绝一切隶属关系和政治联系,成立自由独立的国家。表达了北美殖民地人民要求民族独立和民主权利的心声,标志着美国的诞生。

2. 《人权宣言》(1789年颁布,宣告人人平等)

法国大革命时期颁布的纲领性文件,宣称自由、财产、安全和反抗压迫是天赋不可剥夺的人权,阐述了权力分立、法律面前人人平等、私有财产神圣不可侵犯等原则。

四、联合国

1. 联合国是第二次世界大战后成立的国际组织,是一个由主权国家组成的国际组织。1945年10月24日,在美国旧金山签订生效的《联合国宪章》,标志着联合国正式成立。1971年中国恢复在联合国的合法席位。

2. **联合国的宗旨是:**维护国际和平与安全;发展国际间以尊重各国人民平等权利及自决原则为基础的友好关系;进行国际合作,以解决国际间经济、社会、文化和人道主义性质的问题,并促进对于全体人类的人权和基本自由的尊重。

3. **总部设立在美国纽约**的联合国总部,在瑞士日内瓦设有联合国欧洲办事处。联合国共有六种工作语言,分别为英语、法语、俄语、汉语、阿拉伯语和西班牙语。

4. **安全理事会**是联合国在维持国际和平与安全方面负主要责任的机关,也是联合国中唯一有权采取行动的机关。

安理会的五大常任理事国有:美国、俄罗斯、英国、法国和中国。

五、《联合国宪章》

《联合国宪章》是**联合国的基本大法**,它既确立了联合国的宗旨、原则和组织机构设置,又规定了成员国的责任、权利和义务,以及处理国际关系、维护世界和平与安全的基本原则和方法。

1. 1945年2月，**美苏英三国首脑**罗斯福、斯大林、丘吉尔在苏联克里米亚半岛雅尔塔举行会议，发表联合声明，正式决定组建联合国，并定于4月25日在美国旧金山举行“联合国国际性会议”，讨论和制定《联合国宪章》。

2. 《联合国宪章》除序言和结语外，共分**19章111条**，国际法院规约是《联合国宪章》的组成部分。《联合国宪章》于**1945年6月26日**在旧金山会议上签署，于**1945年10月24日**正式生效。

3. **中国是第一个在宪章上签字的国家**。董必武代表中国共产党和解放区人民出席了这次会议，并在联合国宪章上签了字。

4. 根据《联合国宪章》规定，安理会表决采取每一理事国一票。对于程序事项决议的表决采取9个同意票即可通过。对于非程序事项或称实质性事项的决议表决，则不仅要求达到9个同意票，还要求“大国一致”，即没有任一常任理事国的否决票。

六、中国经典军事理论和军事历史著作

1. 《孙子兵法》——（中国）孙武

孙武，春秋末期吴国将军，《孙子兵法》是中国古代最著名的兵书，列为《武经七书》之首。《孙子兵法》的问世，标志着独立的军事理论从此诞生，在世界军事史上具有划时代的意义。

2. 《论持久战》——（中国）毛泽东

《论持久战》是毛泽东于1938年5月至6月在延安抗日战争研究会上的讲演稿。《论持久战》批判了“亡国论”和“速胜论”，对战争的根本问题作了精辟的论述，制订了指导抗日战争的正确路线、方针、政策和人民战争的战略战术。

七、外国经典军事理论和军事历史著作

1. 《伯罗奔尼撒战争史》——（古希腊）修昔底德

伯罗奔尼撒战争是以雅典为首的提洛同盟与以斯巴达为首的伯罗奔尼撒联盟之间的一场战争。作为战争的亲历者，修昔底德详细地记录了伯罗奔尼撒战争事件。《伯罗奔尼撒战争史》中注重军事和政治的撰史传统，对欧美军事历史写作有深远影响。

2. 《高卢战记》——（古罗马）恺撒

恺撒在《高卢战记》中以战地指挥官的身份对该战争进行了详细地记载，属于**第一手资料**，体现了当时战争的形态、作战的目的、战争的性质，为后来的军事学者提供了宝贵的素材。

3. 《战争论》——（普鲁士）克劳塞维茨

《战争论》对 1789 年法国资产阶级大革命以后发生的“拿破仑战争”和欧洲各国民族解放战争的丰富历史经验，作出了系统的概括和总结。

提出了“战争无非是政治通过另一种的继续”的著名论断。

《战争论》首次把西方军事思想综合成为一个具有内在联系的理论体系，大大推动了军事科学的建立与发展。

4. 《海权对历史的影响》——（美国）马汉

马汉在《海权对历史的影响》中划时代地提出了“海权”的概念，将控制海洋提高到国家兴衰的最高战略层面。马汉的海权论思想既是对历史的总结，也集中反映了世界主要军事大国对海洋战略地位重要性的认识。自马汉去世以来，两次世界大战以及世界战略格局的变化，已充分验证了海权论的观点。

5. 《制空权》——（意大利）朱里奥·杜黑

首次系统地提出了制空权理论，预言空中战场是未来战争中的决定性战场。《制空权》主要论述了空中战争、空军的组织、制空权、独立航空与辅助航空、军用航空与民用航空等。杜黑根据飞机在第一次世界大战中的运用，第一个比较系统地提出空军建设和作战的理论。

第五节 法律考点

一、法律事实

法律事实，就是法律规范所规定的、能够引起法律关系产生、变更和消灭的客观情况。

依是否以人们的意志为转移作标准，可以将法律事实大体上分为两类，即**法律事件**和**法律行为**。

1. **法律事件**是法律规范规定的、不以当事人的意志为转移而引起法律关系形成、变更或消灭的客观事实。

2. **法律行为**可以作为法律事实而存在，能够引起法律关系形成、变更和消灭。因为人们的意志有善意与恶意、合法与违法之分，故其行为也可以分为善意行为、合法行为与恶意行为、违法行为。合法行为和违法行为都可以引起法律关系的产生，变更和消灭。

二、著作权的保护

1. 保护的原则

我国对作品实行自动保护原则，作者在作品完成时即取得著作权，受法律保护。在中

中华人民共和国境内，凡是**中国公民、法人或者非法人单位**的作品，不论是否发表都享有著作权。外国人、无国籍人的作品根据其作者所属国或者经常居住地国同中国签订的协议或者共同参加的国际条约享有的著作权，受本法保护。

外国人、无国籍人的作品首先在中国境内出版的，依照本法享有著作权。

2. 保护的期限

著作人身权除发表权外，署名权、修改权和保护作品完整权的保护期不受限制。发表权和著作财产权的保护期为作者**终生及死亡后 50 年，截止于第 50 年的 12 月 31 日**。

法人或非法人组织**的作品、著作权（署名权除外）由法人或非法人组织享有**的职务作品，其发表权和著作财产权的保护期为**50 年，截止于作品创作完成后第 50 年的 12 月 31 日**，但作品自创作完成后 50 年内未发表的，不再给予保护。

视听作品，其发表权的保护期为五十年，截止于作品创作完成后第五十年的 12 月 31 日。

三、专利权

1. 专利权的客体

发明专利：是指对产品、方法或者其改进所提出的解决某一特定技术问题的技术方案。

实用新型：是指对产品的形状、构造或者其组合所提出的新的技术方案。

外观设计：是指对产品的整体或者局部的形状、图案、色彩或其组合作出的富有美感的并适用于工业上应用的新设计。

2. 保护期限

发明的期限为 20 年，实用新型的期限为 10 年，外观设计的期限为 15 年。

四、关于劳动合同中试用期的规定

试用期属于劳动合同的约定条款，由当事人确定，但要遵守下列原则：

1. 试用期的时间

劳动合同期限为 3 个月以上不满 1 年的，试用期不超过 1 个月；

劳动合同期限为 1 年以上不满 3 年的，试用期不超过 2 个月；

劳动合同期限为 3 年以上固定期限和无固定期限的，试用期不超过 6 个月。

2. 以完成一定工作任务为期限或期限不满 3 个月的，试用期不得约定。

3. 同一用人单位与同一劳动者只能约定一次试用期

4. 试用期包含在劳动合同期限内。

五、国务院的国防职权

国务院领导和管理国防建设事业，行使下列职权：

1. 编制国防建设发展规划和计划；
2. 制定国防建设方面的方针、政策和行政法规；
3. 领导和管理国防科研生产；
4. 管理国防经费和国防资产；
5. 领导和管理国民经济动员工作和人民防空、国防交通等方面的建设和组织实施工作；
6. 领导和管理拥军优属工作和退役军人保障工作；
7. 与中央军事委员会共同领导民兵的建设，征兵工作，边防、海防、空防和其他重大安全领域防卫的管理工作；
8. 法律规定的与国防建设事业有关的其他职权。

六、中央军事委员会的国防职权

中央军事委员会领导全国武装力量，行使下列职权：

1. 统一指挥全国武装力量；
2. 决定军事战略和武装力量的作战方针；
3. 领导和管理中国人民解放军、中国人民武装警察部队的建设，制定规划、计划并组织实施；
4. 向全国人民代表大会或者全国人民代表大会常务委员会提出议案；
5. 根据宪法和法律，制定军事法规，发布决定和命令；
6. 决定中国人民解放军、中国人民武装警察部队的体制和编制，规定中央军事委员会机关部门、战区、军兵种和中国人民武装警察部队等单位的任务和职责；
7. 依照法律、军事法规的规定，任免、培训、考核和奖惩武装力量成员；
8. 决定武装力量的武器装备体制，制定武器装备发展规划、计划，协同国务院领导和管理国防科研生产；
9. 会同国务院管理国防经费和国防资产；
10. 领导和管理人民武装动员、预备役工作；
11. 组织开展国际军事交流与合作；

第二章 岗位能力部分

第一节 言语理解与表达

考点 1 概括类题

一、判别标志

主要、主旨、主题、核心、中心、概括、强调、表明、复述、意在、想等。

二、解题切入点：

(一) 关联词语

关系	标志词
递进关系（重点在后）	不但……而且……、更、甚至、更重要的是、关键的是、核心的是等
转折关系（重点在后）	然而（而）、不过、其实、实际上、事实上等
因果关系（重点在后）	所以、故而、因此、可见、总而言之、导致、造成、致使、使得、使等
必要条件	应该、应当、务必、除非、必须、需、亟需、亟待
并列关系	同时、也、又、有的……有的……

(二) 行文脉络

总—分—总结构	①提出问题—分析问题—解决问题（重点）。 ②提出观点—论证观点—重申观点（重点）。
总—分结构	提出观点（重点） —论证观点（分析原因、举例证明、正反论证、援引论证）。
分—总结构	①列举现象— 提出观点（重点） 。 ②提出问题— 解决问题（重点） 。
分—总—分结构	背景铺陈、原因阐释、引用观点— 提出观点、对策（重点） —反面论证、分析原因、举例论证。
分—分结构	并列加和或综合概括。

考点 2 细节类题

一、判别标志

下列说法中正确/不正确/错误/符合/不符合文意的一项；

根据上文可以/不能得出。

二、重要考点

偷换范围	易扩大——所有、都、全部；易缩小——没有、无、唯一
偷换程度	不确定——几乎、也许；确定——绝对、总是
偷换对象	省略对象修饰语；更换对象
偷换逻辑	偷换并列关系；必要、充分条件混淆；颠倒因果或强加因果；肯否矛盾
偷换时态	过去时——已、曾经；进行时——现在、着；将来时——将、要
无中生有	无关选项

三、题目变型

- ① 查找原因：原因——因为、由于；结论——因此、所以。
- ② 查找其他：目的——为了、以；作用——能够、用来；途径——通过、依靠。

考点 3 连贯类题

题型	提问方式	解题思路
语句衔接	填入横线部分最恰当的句子是	1. 首选形式——关联词语/句式一致 2. 兼顾内容——话题一致/前后呼应
下文推断	作为文章的引言，该文章最有可能谈的是 作者接下来最有可能主要介绍的是	1. 结合文段，重点分析尾句 2. 主题一致 内容连贯 3. 排除前文出现过的内容
语句排序	将下列句子按语序先后排列的最连贯的一项是 将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是	1. 从选项入手——确定首句——多数留存/发语结语 2. 回原文分析——内容连贯——关联词语/时间顺序/空间顺序/话题衔接 3. 【发语结语】发语词汇：援引观点、背景铺垫、设问等

		<p>非发语词：反面论证（否则、不然、如果不、如果没有等）；补充类表述（当然、也、又等）；指代类表述（这、此等）</p> <p>4. 结论类表述/结语词（因此、所以、于是、因而、总之、可见、最终、终于、综上所述等）</p>
--	--	---

考点4 逻辑填空类

一、判别标志

填入划横线部分最恰当的一项是

二、做题技巧

①感情色彩 ②语意轻重 ③表达风格 ④搭配范围 ⑤语素差异 ⑥关联词语 ⑦语境信息

考点5 语句表达类

题型	提问方式	解题思路
病句辨析	下列各句中，有/没有语病的一句是	①句子成分搭配不当 ②句子成分残缺或多余 ③语序不当 ④逻辑矛盾 ⑤搭配不当
歧义句辨析	下列语句中有/没有歧义的一句是	①词汇歧义 ②语法歧义： a. 定语修饰指代不清 b. 主谓搭配歧义 c. 语义关系含糊歧义 d. 指代不明歧义 ③语音歧义： a. 语调歧义 b. 轻重音歧义

考点6 标点符号类

一、判别标志

填入划线处的合适的标点符号是：

下列标点符号使用正确的一项是

二、常见标点符号及使用

标点符号	使用方式
------	------

逗号（，）	①一句话中间的停顿 ②间接的引用，如：曾经记得某人说过
分号（；）	一句话中间的并列分句的停顿
顿号（、）	一句话中间的词或短语的停顿
冒号（：）	①表示下面是引用的话 ②用在总起用句后面，表示提示下文 ③用在总结句前面，表示总结上文
句号（。）	陈述句或语气较缓慢的祈使句完了之后的停顿
问号（？）	用在问句完了之后
感叹号（！）	语气较强的祈使句和感叹句完了之后的停顿（某些感情强烈的反问句后也可使用）
双引号（“”）	①行文中直接引用的话，用引号标示 ②需要着重论述的对象，用引号标示 ③具有特殊含意的词语，也用引号标示
单引号（‘’）	引号里面还要用引号时，外面一层用双引号，里面一层用单引号
括号（）【】[] ()	行文中注释性的文字，用括号标明
破折号形式为“——”	①行文中解释说明的语句 ②话题突然转变 ③声音延长，象声词后用破折号 ④事项列举分承，各项之前用破折号
省略号（……）	①引文的省略，用省略号标明 ②列举的省略，用省略号标明 ③说话断断续续，可以用省略号标示
书名号（《》〈〉）	①歌曲名、书名、篇名、报纸名、刊物名等，用书名号标示 ②书名号里边还要用书名号时，外面一层用双书名号，里边一层用单书名号；少数情况下，出现三层书名号时，最里一层书名号用双书名号 ③注意：书名号与书名号之间不需要任何标点符号 ④不用书名号的情况：专栏名、专题名、丛书、单位等名称不能用；不能视为作品的课程、课题、奖品奖状、商标、证照、组织机构、会议、活动等名称，不应用书名号

第二节 判断推理

考点 1 图形推理

考点	解题思路
位置类	图形 组成元素完全相同 时，优先考虑看位置。位置变化的形式有平移、旋转和翻转三种。
样式类	图形 组成相似 时，优先考虑看样式。样式变化的形式有遍历、运算两种。其中，运算又包含 4 个考点：叠加（包含普通叠加和定义叠加）、相减、求同、求异。
数量类	<p>图形组成不同时，可以考虑数量类。此考点考查形式较多，可以总结为以下 5 种情况：</p> <p>①点（交点（曲直交点、切点等）、出头点）；</p> <p>②线（直线、曲线、平行线、一笔画及多笔画）；</p> <p>③角（锐角、直角和钝角的度数、数量等）；</p> <p>④面（主要考查封闭面的个数，偶尔涉及面的面积大小，图形中最大与最小面之间的相似性）；</p> <p>⑤素（元素个数、种类数、部分数）。</p> <p>⑥点线角面素的加减乘除运算</p> <p>主要考查某一个切入点的加减法，偶尔考到两个不同的切入点之间的加减法，比如图形中的交点与图形的封闭面做减法形成规律。</p>
属性类	图形 组成既不相同也不相似 的时候，考虑属性类规律。常见属性有对称性、曲直性、开放封闭性。其中对于对称性的考查方式多样，可以从对称形式、对称轴数量、对称轴方向及对称轴与原图形的关系的方面进行考查。
功能类	题目中通常有 特定的小元素 进行标记时，考虑功能类规律。功能元素可能为以下三种：功能点、功能箭头、功能线。

六面体	<p>①相对面的特性：有且只能看到一个面。</p> <p>②相对面的判定方法：a. 一字型相隔排列；b. Z 字型两端。</p> <p>③相邻面的特性：相对位置保持不变。</p> <p>④相邻面的判定方法：a. 有公共边；b. 一行或一列有四个面，最两端的两个面；c. L 型结构。</p> <p>⑤解题技巧：时针法、箭头法、移面法。</p>
视图	视图主要考查的是立体的三视图，即：主视图、侧视图和俯视图。
截面图	<p>截面图是指用一个平面去截一个多面体，此平面与多面体相交得到的平面图形。</p> <p>【注意】正方体的截面不可能是直角三角形。</p> <p>圆柱的截面不可能是梯形。</p> <p>正四棱锥切不出长方形。</p>

考点 2 定义判断

要想做好定义判断的题目，需要考生注意以下几点：

(1) 考生要想尽快读懂题目，要学会从题目中快速提取“关键信息”，以“关键信息”作为判断依据可以迅速找到题目的突破点。

(2) 针对部分不易理解的定义，结合选项进行分析也是帮助理解定义的一种更有效的方法。

(3) 针对部分题目中的选项进行比较，选出“最适合”的选项，考生要选择的选项可能并非百分之百符合定义，应通过比较排除那些明显违背“关键信息”的选项。

考点 3 类比推理

考点	解题思路
外延关系	<p>①全同：A 就是 B，B 就是 A，二者指代同一事物，通常以古今差异、中外音译、自称他称、雅称和俗称的形式呈现；</p> <p>②并列：分为矛盾关系（如生与死）、反对关系（如苹果与桃子）；</p>

	③包容：分为种属关系（如苹果与水果）、组成关系（如车轮与汽车）； ④交叉：有的A是B，有的B是A； ⑤全异：A不属于B这一类。
内涵关系	①属性：包含必然属性（如盐与咸）、或然属性（如花与红）； ②条件：必要条件（如水与农业）、充分条件（如下雨与地面湿）； ③对应：材料、作用（功能）、对象（人物）、理性、顺承、因果。
语法关系	①主谓：如医生与诊断； ②动宾：如诊断与病人； ③主宾：如医生与病人； ④偏正：如鲜艳与花朵。
语义关系	①近义：如愉快与高兴； ②反义：如聪明与愚蠢； ③比喻象征义：如荆棘象征着困难。

考点4 逻辑判断

题型	解题思路
分析推理	①题干条件确定：优先排除法、最大信息法； ②题干条件真假不定：确定信息优先法、代入法。
翻译推理	如果…就，前推后；只有…才，后推前。 A且B：全真为真，一假即假；A或B：一真即真，全假为假。 逆否定理：肯前必肯后，否后必否前，否前肯后无必然结论。 摩根定律： $\neg(A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$ ； $\neg(A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$ 。 去括号，分负号，且变或，或变且。
真假推理	常见六组矛盾关系： ①A 与 $\neg A$ ；

	<p>②所有的 A 都是 B 与 有的 A 不是 B;</p> <p>③所有的 A 都不是 B 与 有的 A 是 B;</p> <p>④$A \rightarrow B$ 与 A 且 $\neg B$;</p> <p>⑤ A 且 B 和 $\neg A$ 或 $\neg B$</p> <p>⑥ A 或 B 和 $\neg A$ 且 $\neg B$</p> <p>结论: 矛盾关系中必有一真, 必有一假。</p> <p>常见两组反对关系:</p> <p>①所有的 A 都是 B 与 所有的 A 都不是 B;</p> <p>②有的 A 是 B 与 有的 A 不是 B;</p> <p>结论: 两个“所有”必有一假, 两个“有的”必有一真。</p>
<p>归纳推 理</p>	<p>四大原则:</p> <p>①话题一致原则;</p> <p>②整体优先原则;</p> <p>③从弱原则;</p> <p>④就近原则。</p> <p>三大错误:</p> <p>①偷换概念;</p> <p>②无中生有;</p> <p>③夸大事实。</p>
<p>论证</p>	<p>①因果类论证:</p> <p>论点呈现“因为 A 所以 B”的形态;</p> <p>加强方法: 别无他因、对比实验 (有 A 有 B, 无 A 无 B);</p> <p>削弱方法: 因果倒置 (力度最强)、另有他因、对比实验 (有 A 有 B, 无 A 有 B; 有 A 有 B, 有 A 无 B)。</p> <p>②非因果类论证:</p> <p>论点不存在“因为 A 所以 B”这种因果关系;</p> <p>加强方法: 加强论点、加强论证 (力度最强)、加强论据;</p> <p>削弱方法: 否定论点、否定论证、否定论据;</p> <p>从力度大小划分: 否定论点 > 否定论证 > 否定论据。</p>

考点5 事件排序

本类题目难度较小，考生只要掌握以下几个步骤即可，解题思路如下：

1. 先看选项：根据选项选出可能的首句；
2. 确定首尾：通过比较确定首句，排除部分选项；
3. 寻找逻辑：将除首尾句以外的其他句子根据逻辑进行排序，进而排除选项；
4. 选定答案：排除以上选项后，选定正确选项。

第三节 数量关系

考点1 数字推理

一、整体思路



二、分数数列



三、幂次数列相关知识

1. 30 以内数的平方：

1	4	9	16	25	36	49	64	81	100
1	1	1	1	2	2	2	3	3	4
21	44	69	96	25	56	89	24	61	00
4	4	5	5	6	6	7	7	8	9
41	84	29	76	25	76	29	84	41	00

2. 10 以内数的立方：

1	8	27	64	125	216	343	512	729	1000
---	---	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	------

3. 2、3、4、5、6 的多次方：

2 的 1-10 次幂： 2、4、8、16、32、64、128、256、512、1024

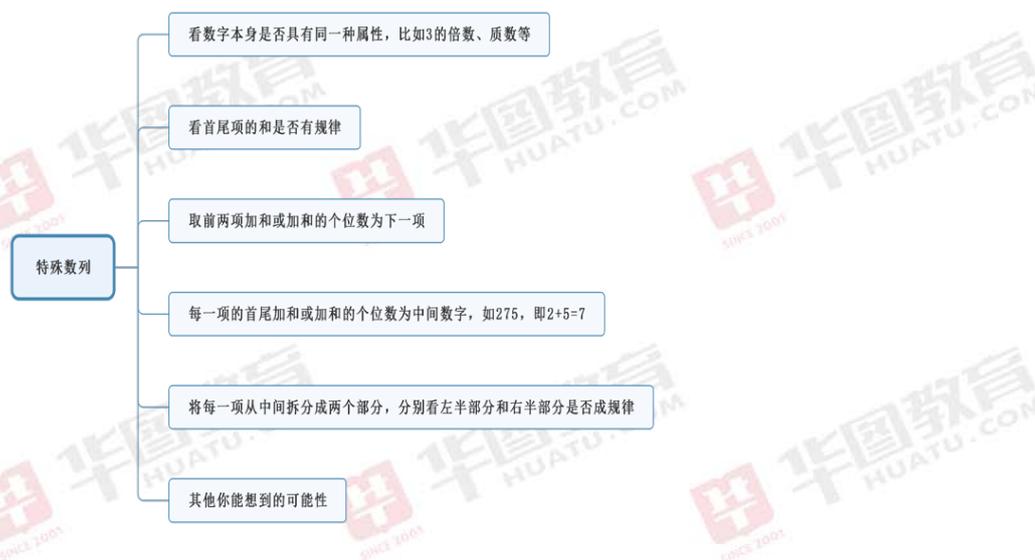
3 的 1-6 次幂： 3、9、27、81、243、729

4 的 1-5 次幂： 4、16、64、256、1024

5 的 1-5 次幂： 5、25、125、625、3125

6 的 1-4 次幂： 6、36、216、1296

四、特殊数列情况



考点 2 数学运算

一、基础计算问题

考点	公式
等差数列	通项公式: $a_n = a_1 + (n-1)d$ 级差公式: $d = \frac{a_n - a_1}{n-1} = \frac{a_n - a_m}{n-m}$ 求和公式: $S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \times n$ =平均数×项数=中位数×项数
等比数列	通项公式: $a_n = a_1 \times q^{n-1}$ (其中 a_1 为首项, q 为公比, $q \neq 1$) 求和公式: $S_n = \frac{a_1 \times (1-q^n)}{1-q}$
平方差	$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$
完全平方	$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

二、工程问题

1. 核心公式:

工作总量 = 工作效率 × 工作时间

2. 题型分类:

题型	解题思路
给定时间型	赋工作总量为时间的公倍数; 当题目中给定两个及两个以上的完成工作时间时, 一般赋值工作总量为工作时间的公倍数 (或最小公倍数)。
给定效率型	依据效率的比例关系进行赋值; 一般优先寻找效率之间的比例关系进行赋值, 再求工作总量, 最终求出相应结果。
给定人数/机器数	赋值单位效率, 一般赋值每个人或者每台机器的效率为 1

三、行程问题

题型	公式
----	----

基础公式	$S = v \times t$
等距离平均速度	$\bar{v} = \frac{2v_1v_2}{v_1 + v_2}$
流水行船问题	$v_{顺} = v_{船} + v_{水}$ $v_{逆} = v_{船} - v_{水}$
相遇追及问题	$S_{相遇} = (v_1 + v_2) t_{相遇}$ $S_{追及} = (v_1 - v_2) t_{追及}$
比例型行程问题	路程一定，速度与时间成反比；时间一定，路程与速度成正比； 速度一定，路程与时间成正比。

四、经济利润问题

题型	公式解题思路
基本公式	① 利润 = 售价 - 成本 = 成本 × 利润率； ② 利润率 = $\frac{\text{利润}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价} - \text{成本}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价}}{\text{成本}} - 1$ ； ③ 售价 = 成本 (1 + 利润率) = 定价 × 折扣（“二折”即售价为定价的 20%）； ④ 总收入 = 单价 × 销售量；总成本 = 成本 × 销售量； 总利润 = 单件利润 × 销售量 = 总收入 - 总成本。
分段收费问题	先找分段点，再分段计算
合买问题	以价格高的部分作为基础量，分析其他部分的折扣。

五、排列组合问题

1. 加法原理和乘法原理

① 加法原理：若完成一件事，可以根据某个条件分为几种情况，各种情况都能独立完成任务，则将多种情况计算出的结果相加，所得的和为完成这件事的种类数。

② 乘法原理：若完成一件事，需要划分成多个步骤依次完成，每个步骤内的任务之间没有交叉，则将每个步骤计算出的结果相乘，所得的积为完成这件事的种类数。

2. 排列与组合的区别：前者与顺序有关，后者与顺序无关。

3. 计算法则

排列公式： $A_n^m = n \times (n-1) \times \dots \times (n-m+1)$
连乘m个

$$A_5^2 = 5 \times 4 \quad A_5^3 = 5 \times 4 \times 3 \quad A_6^3 = 6 \times 5 \times 4 \quad A_5^5 = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$$

组合公式： $C_n^m = C_n^{n-m} = \frac{n \times (n-1) \times \dots \times (n-m+1)}{m \times (m-1) \times \dots \times 1}$

$$C_5^2 = \frac{5 \times 4}{2 \times 1} \quad C_5^3 = \frac{5 \times 4 \times 3}{3 \times 2 \times 1} \quad C_6^3 = \frac{6 \times 5 \times 4}{3 \times 2 \times 1} \quad C_4^4 = \frac{4 \times 3 \times 2 \times 1}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = C_4^0$$

4. 方法与技巧

方法	技巧
捆绑法	如果题目要求一部分元素必须在一起，需要先将要求在一起的部分视为一个整体，再与其他元素一起进行处理
插空法	如果题目要求一部分元素不能在一起，则需要先处理其他元素，接下来分析这些元素产生了多少空隙，最后将不能在一起的元素插空到这些空隙里
隔板法	将 N 个相同的東西分给 M 个人，每人至少一个，分法有 C_{N-1}^{M-1} 种

5. 概率问题

考点	解题思路
基本概率	某种情况发生的概率 = $\frac{\text{满足条件的情况数}}{\text{总的情况数}}$
分类概率	某项任务可以在多种情况下完成，则分别求解满足条件的每种情形的概率，然后将所有概率值相加。
分步概率	某项任务必须按照多个步骤完成，则分别求解特定条件下每个步骤的概率，然后将所有概率值相乘。

六、容斥原理

考点	解题思路
两集合问题	$A + B - AB = \text{总数} - \text{都不满足的情况数}$
三集合问题	① $A + B + C - AB - BC - AC + ABC = \text{总数} - \text{都不满足的情况数}$

第四节 资料分析

一、公式汇总

表 1 增长率相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
计 算	1. 增长率 (现期) 比 (基期) 增长/下降了 x%	$\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{增长量}}{\text{现期量} - \text{增长量}}$ $\text{减少率} = \frac{\text{减少量}}{\text{基期量}}$	①截位直除法 ②特殊分数法(插值法)
	2. 现期量 已知基期量和增长率, 求现期量	$\text{现期量} = \text{基期量} \times (1 + \text{增长率})$	①乘法估算—放缩法 ②特殊分数法
	3. 基期量 已知现期量和增长率, 求基期量	$\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$	(1) $ \text{增长率} \leq 5\%$ 化除为乘公式法 $\frac{A}{1 \pm r} \approx A \times (1 \mp r)$ (2) 若 $ \text{增长率} > 5\%$ ①截位直除法 ②特殊分数法
	4. 间隔增长率 已知第二期相对于第一期的增长率为 r_1 , 第三期相对于第二期的增	$R = r_1 + r_2 + r_1 \times r_2$	(1) $ \text{增长率} \leq 5\%$ $r_1 \times r_2$ 可忽略 (2) 若 $ \text{增长率} > 5\%$ 乘法估算—放缩法

	<p>长为 r_2，求第三期相对于第一期的增长率 R</p>		
	<p>5. 混合增长率 已知部分的增长率和现期量，判定整体的增长率</p>	<p>①十字交叉法 ②一个整体分成几个部分，整体增速介于各部分之间且偏向于基数较大的一侧</p>	
比较是	<p>1. 增长率 ①（现期）与（基期）相比，.....增长率超过.....%的有几个 ②增长速度最快的</p>	$\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}}$ $= \frac{\text{增长量}}{\text{现期量} - \text{增长量}}$	<p>① 倍数替代 ($\frac{\text{现期量}}{\text{基期量}}$) ② 增量替代 (基期量相差不大) ③ 分数比较 (一看二算三差分)</p>
	<p>2. 基期量 (基期) 时，以下哪项值最大</p>	$\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$	<p>① 瘦死的骆驼比马大 (分母 $1+r$ 相差不大) ② 分数比较 (一看二算三差分)</p>

表 2 增长量相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
计算	<p>(现期) 比 (基期) 增长/下降了.....具体数值 (单位)</p>	$\text{增长量} = \text{现期量} - \text{基期量}$ $= \text{基期量} \times \text{增长率}$ $= \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} \times \text{增长率}$	<p>① 尾数法 ② 截位直除法 ③ 特殊分数法 (增长量计算 $n+1$ 原则, 减少量计算 $n-1$ 原则)</p>

比较	比 (现期) 比 (基期)	$\text{增长量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} \times \text{增长}$	①大大则大：现期量大、增长率大, 则增长量大;
	增长/下降最多的是	(近似为现期量 × 增长率)	②一大一小看乘积: 比较现期量 × 增长率的大小。

表 3 比重相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
计算	(部分) 占/在 (整体) 的比重为 x%	$\text{比重} = \frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$ $\text{部分量} = \text{整体量} \times \text{比重}$ $\text{整体量} = \frac{\text{部分量}}{\text{比重}}$	①截位直除法 ②特殊分数法 ③乘法估算—放缩法
比较	(部分) 占/在 (整体) 的比重最高的是	$\text{比重} = \frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$	分数比较 (一看二算三差分)

表 4 平均数相关考点汇总

	题型特征	计算公式	速算技巧
算	1. 平均数 给出总数与总个数, 求平均数	$\text{平均数} = \frac{\text{总数}}{\text{总个数}} = \frac{\text{后}}{\text{前}}$	截位直除法
	2. 年均增长量 给出末期量、初期量 和相差年数	$\text{年均增长量} = \frac{\text{末期量} - \text{初期量}}{\text{相差年数}}$	①尾数法 ②截位直除法
	3. 年均增长率 给出末期量、初期量 和相差年数	$\text{末期量} = \text{初期量} \times (1+r)^n$ (n 为相差年数)	当增长率较小时: $a(1+r)^n \approx a(1+nr)$ 当增长率较大时:

			代入排除法
较	1. 给出总数与总个数, 比较平均数的大小	$\text{平均数} = \frac{\text{总数}}{\text{总个数}}$	分数比较 (一看二算三差分)
	2. n 相同时年均增长率大小比较	$\text{末期量} = \text{初期量} \times (1+r)^n$ (n 为相差年数)	转为比较 $\frac{\text{末期量}}{\text{初期量}}$ 的大小

二、常用速算方法回顾

1. 尾数法: 加减法计算中, 若选项与材料精确度一致且选项尾数出现不同的情况时, 优先计算尾数。

2. 截位舍相同: 加减法计算中, 若选项与材料精确度不一致, 即粗略计算时, 考虑截位舍相同。

3. 截位直除法: 列式之后, 通过观察答案选项, 若选项首位不同, 则对分母从左向右截取前两位处理, 第三位考虑四舍五入; 若选项首位相同, 第二位不同, 则对分母从左向右截取前三位处理, 第四位考虑四舍五入。

4. 特殊分数法: 列式之后, 通过观察其中是否存在特殊分数, 若存在, 则把特殊的百分数转换成分数后再进行计算。

分数百分数转化表

分数	百分数	分数	百分数
1/2	50%	1/10	10%
1/3	33.3%	1/11	9.1%
1/4	25%	1/12	8.3%
1/5	20%	1/13	7.7%
1/6	16.7%	1/14	7.1%
1/7	14.3%	1/15	6.67%
1/8	12.5%	1/16	6.3%
1/9	11.1%	1/20	5%

5. 分数性质: 在进行分数比较时, 通过观察分子分母的大小关系, 分子相对大且分母相对小的分数值较大。

6. 直除法：分数比较时，通过观察答案选项或被比较数据，若其差距较大，则在分数值量级一致的情况下通过直除商首位或首两位来求得结果或进行相应的比较。

7. 化同法：当两个分数的分子或分母有明显的倍数关系时，将一个数的分子分母同时乘以一个数，以使两个分数的分子或分母变得差不多然后再利用分数性质进行比较的方法。

8. 差分法：分数比较时，其中一个分数的分子、分母均略大于另一个分数，可将分子分母都大的分数称为“大分数”，分子分母都小的分数为“小分数”。“大分数”和“小分数”分子、分母分别做差，得到的差可以写成一个新的分数，为“差分数”，用“差分数”代替“大分数”与“小分数”作比较：①若差分数 $>$ 小分数，则大分数 $>$ 小分数；②若差分数 $<$ 小分数，则大分数 $<$ 小分数。

第二部分 专业科目

第一章 教育学原理

第一节 教育基本理论

考点一 教育的概念

社会角度	广义	包括社会教育、家庭教育、学校教育
	狭义	指学校教育，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响
	更狭义	指思想教育活动
个人角度	个体的学习或发展过程	
综合	促使个体社会化和社会规范个体化的实践活动	

考点二 教育的基本要素

基本要素	教育者	受教育者	教育影响（教育内容和教育措施）
地位	主导	主体	中介（内容和形式的统一）

考点三 教育的性质

本质属性	教育是有目的地培养人的活动	
社会属性	永恒性	教育与人类社会共始终
	阶级性	原始社会教育不存在阶段性
	历史性	不同时期的教育不同
	继承性	后一时期的教育是对前一时期的继承

考点四 教育的历史形态

原始形态的教育		教育与生产劳动相结合，教育没有阶级性		
古代教育	奴隶社会	中国	学校最早出现在“夏” 教育内容：“六艺”（礼乐射御书数）	
		欧洲	希腊	斯巴达教育：重视军人和武士的培养 雅典教育：重视培养多方面发展的人才
			埃及	开设最早：宫廷学校 开设最多：文士学校 “以僧为师”、“以（书）吏为师”
	封建社会	中国	汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术” 教育内容：《四书》、《五经》	
		欧洲	教会教育：“七艺” 骑士教育：“骑士七技”	
	近代教育		1. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；2. 初等义务教育的普遍实施；3. 教育的世俗化；4. 重视教育立法，以法治教	
现代教育		1. 教育终身化；2. 教育民主化；3. 教育全民化；4. 教育多元化；5. 教育现代化		

考点五 身心发展的一般规律

	概念及表现	教育要求
顺序性	从出生到成人，由低级到高级	循序渐进、不陵节而施
阶段性	不同年龄阶段有不同总体特征及主要矛盾	有针对性 防止儿童教育“成人化”
不平衡性	同一方面：身高有两个生长的高峰期 不同方面：有的方面成熟早，有的方面成熟晚	抓住关键期
互补性	生理与生理，生理与心理	长善救失
差异性	人与人的不同	因材施教

考点六 影响人的发展的基本因素

因素	作用	观点
----	----	----

遗传	物质前提、基础、提供可能性	格赛尔：成熟决定论 龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞 种瓜得瓜种豆得豆 伤仲永
环境	外部因素，提供多种可能	洛克：白板说 华生：环境决定论 荀子：蓬生麻中，不扶自直 墨子：素丝说 孟母三迁 近朱者赤，近墨者黑
学校教育	主导作用、独特功能	
主观能动性	决定性因素 生理-心理-社会实践活动（最高）	“出淤泥而不染” “威武不能屈”

考点七 现代学校教育制度的类型

类型	典型国家	特点
双轨制	英国、法国、前西德	自上而下；从下而上
单轨制	美国	有利于教育的普及
分支型学制	前苏联	有上下级学校间衔接，又有职业技术学校横向联系

考点八 近代中国学校教育制度

学制	内容	蓝本	地位
壬寅学制 1902年	《钦定学堂章程》	日本	首次颁布，但并未实施
癸卯学制 1904年	《奏定学堂章程》	日本	中国第一个实行的现代学制
壬子癸丑学制 1912-1913年	第一次规定了男女同校 废除读经 学堂改为学校	日本	第一个具有资本主义性质的学制

壬戌学制	1922年新学制 六三三 高中增加职业科	美国	第一次以儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据
------	-------------------------	----	-------------------------------

第二节 课程与教学

考点一 课程理论

理论	代表人物	观点
学生中心	杜威	儿童活动、经验
学科中心	结构主义 布鲁纳 要素主义 巴格莱 永恒主义 赫钦斯	学科知识
社会中心	布拉梅尔德	重大社会问题
存在主义	奈勒	课程最终要由学生的需要来决定
后现代主义	多尔	丰富性、循环性、关联性、严密性

考点二 课程内容

1. 课程计划——学校领导和教师进行教学工作的依据

课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的**有关学校教育和教学工作的指导性文件**。它具体规定了教学科目的设置(**中心问题**)、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中,开设哪些科目是课程计划的中心和首要问题。

2. 课程标准

课程标准是课程计划中**每门学科**以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。是编写教科书和教师进行教学的**直接依据**,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

考点三 教学原则

原则	概念	观点
直观	实物、模像、言语 形成表象,丰富感性认识	荀子:“不闻不若闻之,闻之不若见之” 夸美纽斯:凡是需要知道的事物,都要通过事物本身来学习,应该尽可能把事物本身或代替它的

		图像呈现给学生 乌申斯基：儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的
启发	学生是学习主体，调动学习主动性，引导独立思考，积极探索	孔子：不愤不启，不悱不发 《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达 苏格拉底：助产术 第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理
循序渐进 (系统性)	学科的逻辑系统 学生认识发展顺序	“学不躐等” “不陵节而施”
因材施教	学生实际、个别差异	
巩固性	理解基础上	孔子：学而时习之、温故而知新 乌申斯基：复习是学习之母
理论联系 实际	学懂会用、学以致用	乌申斯基：空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想
量力性 (可接受)	适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度	墨子：“夫智者必量其力所能至而如从事焉。”
思想科学	教书、育人	

考点四 教学方法

类型	具体方法
以语言传递为主	讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
以直观感知为主	演示法、参观法
以实际训练为主	练习法、实验法、实习作业法
以探索为主	发现法
以情感陶冶为主	欣赏教学法、情境教学法

考点五 教学评价

类型	绝对性评价（目标/标准）	相对性评价（常模）	自身评价
重点不同	教学目标	个体差异	个体自身
实例	会考	高考、招教、研究生考试	过去与现状

类型	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
时间	教学之前	教学过程中	教学之后
目的	摸清底细，安排学习	了解过程，调整方案	检验结果，评定成绩
方法	观察调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况	确定学习效果	评定学业成绩

第三节 德育与美育

考点一 德育方法

德育方法	概念	类型或形式
说服法	通过 摆事实、讲道理 ，使学生提高认识、形成正确观点的方法。最基本、最常用的方法	语言文字说服：讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等 事实说服：参观、访问、调查
榜样法	以 他人 的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德	伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样
锻炼法	有目的地组织学生进行一定的 实际活动 以培养他们的良好品德	练习、委托任务和组织活动
陶冶法	通过 创设良好的情境 ， 潜移默化地 培养学生品德	人格感化、环境陶冶和艺术陶冶
品德评价法 /表扬奖励与批评处分	表扬奖励是作肯定评价 批评处分是作否定评价	
品德修养指导法 （个人修养法 /自我修养法）	教师指导学生自觉主动地进行学习、 自我品德反省 ，以实现思想转化及行为控制	学习、自我批评、 座右铭 、自我实践体验与锻炼

考点二 德育原则

原则	要点
导向性 / 方向性	理想性和方向性
疏导	循循善诱，以理服人
尊重学生与严格要求相结合	马卡连柯：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”
教育的一致性与连贯性	统一学校内部各方面的教育力量 统一学校、家庭和社会各方面的教育影响
因材施教	孔子“视其所以，观其所由，察其所安”
集体教育和个别教育相结合	马卡连柯著名的“平行教育原则”
依靠积极，克服消极/长善救失	要“一分为二”地看待学生
知行统一 / 理论联系实际	理论学习与课外生活实践结合起来
正面教育与纪律约束相结合	正面教育为主，纪律约束为辅

考点三 美育概述

概念	引导学生培养 感受美、鉴赏美、表现美、创造美 的理念和能力
代表人物	席勒：首次提出了“美育”概念 王国维：我国最早公开将美育与德育、智育相提并论来提倡美育 蔡元培：把美育确定为其新式教育方针的内容之一，提出了“以美育代宗教”
内容	艺术美、自然美、社会美、科学美

第四节 教师与学生

考点一 教师劳动的特点

特点	概念/表现
复杂性	教育目的的全面性、教育任务的、劳动对象的差异性、影响学生的因素非常广泛
创造性	因材施教、教学方法上的不断更、新教师需要“教育机智”
连续性	时间的连续性
广延性	空间的广延性
长期性	“十年树木，百年树人”
间接性（隐含性）	教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现其价值
示范性	以身作则，为人师表

考点二 教师与学生的权利

教师的权利	教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权 进修培训权	
学生的权利	人身权	人身自由权、人格尊严权、隐私权
	受教育权	

考点三 师生关系

类型	民主型：理想的师生关系类型
	放任型：师生关系冷漠、班级秩序失控，教学效果较差
	专制型：师生关系紧张
理想师生关系的特征	尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容

第二章 中国教育史

第一节 中国古代教育史

考点一 教育的起源

	代表人物	观点	历史地位
神话起源	董仲舒、朱熹、宗教	教育神（上帝或天）创造	最古老
生物起源	利托尔诺、沛西·能	动物的本能行为	第一个正式提出的
心理起源	孟禄	儿童对成人无意识的模仿	
劳动起源	米丁斯基、凯洛夫	社会生产和人的发展需要	

考点二 中国古代教育发展

朝代	教育发展
夏	最早有了学校教育的形态
西周	官学体系：“国学”（小学、大学）、“乡学” 教育内容：以礼乐为中心分“六艺”（礼乐射御书数）
春秋战国	官学衰微，私学大兴 诸子百家中儒、墨两家被称为“显学”
汉代	汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议 设立太学，作为全国最高学府
隋代	隋炀帝时期，定“十科举人”，这是我国历史上科举制度创立的开始
宋代	程朱理学成为国学，《四书》（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》） 被作为教学的基本教材和科举考试的依据
明代	八股文被规定为考科举的固定格式
清代	1905年清政府下令“废科举，兴学堂”

考点三 诸子百家的教育思想

思想	孔子	孟子	荀子	墨子
人性		性善论	性恶论	
教育作用	“庶、富、教” “性相近，习相远”	保留善性	化性起伪	素丝说
教育对象	“有教无类”			
培养目标	君子	大丈夫	大儒	兼士、贤人
教育目的	学而优则仕	明人伦		

教育内容	文、行、忠、信 六经：诗书礼易乐春秋			科学技术、 思维能力
原则方法	因材施教（首次采用） 启发诱导（不愤不启，不悱不发）	深造自得 盈科而后进	闻见知行	三表法 主动
教师	其身正，不令而行；其身不正， 虽令不从		最尊师	

考点四 封建社会的教育思想

人物	思想
董仲舒	《对贤良策》 “性三品说：人性分为“圣人”、“中民”、“斗筲”三性
王充	学知与闻见、思考与求是、“问难”与“距师”
颜之推	我国封建社会第一部系统完整的家庭教科书——《颜氏家训》
韩愈	《师说》是我国古代第一篇集中论述教师问题的文章
王安石	创立“三舍法”
朱熹	小学阶段（8-15）“教以事”，大学阶段（15以后）“教以理” “朱子读书法”
王守仁	“心即理”、“致良知”
黄宗羲	公其非是于学校
颜元	漳南书院、“实德实才”

第二节 中国近现代教育史

考点一 近代各阶级的改革

	洋务派	维新派
	1. 创办学堂 方言学堂（1862年创办京师同文馆） 军事学堂（1881年北洋水师学堂） 技术学堂（1869年福建船政学堂）	1. 兴办学堂 广州万木草堂、长沙湖南时务学堂、 盛宣怀创办北洋西学堂和南洋公学、 上海的经正女学、1898年京师大学堂

改革 举措	2. 派遣留学 派遣幼童赴美留学（首批官派留学） 派遣留欧学生	2. 创办报刊 北京《中外纪闻》，改名《万国公报》 上海《强学报》
		3. 创办学会 北京强学会和上海强学会

考点二 近现代教育思想

人物	思想
蔡元培	“五育并举”：军国民、实利主义、公民道德、世界观、美感教育 改革北大：“思想自由，兼容并包”的办学原则 教育独立思想：经费独立、行政独立、学术和内容独立、脱离宗教
杨贤江	《新教育大纲》——我国第一本马克思主义的教育学 “全人生指导”与青年教育
晏阳初	中国问题：愚、穷、弱、私 “四大教育”：文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育 “三大方式”：学校式、家庭式、社会式
梁漱溟	中国问题：文化的严重失调 乡村教育与乡村建设
黄炎培	职业教育的目的：“使无业者有业，使有业者乐业”
陈鹤琴	“活教育”的目的论——“做人，做中国人，做现代中国人” “活教育”的课程论——“大自然、大社会都是活的教材” “活教育”的教学论（方法论）——“做中教，做中学，做中求进步”
陶行知	“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”

第三章 外国教育史

第一节 外国古代教育史

考点一 斯巴达教育与雅典教育

	斯巴达教育	雅典教育

教育目的	培养英勇果敢的城邦军人、武士	培养身心和谐发展的公民、商人
教育内容	以军事体育教育和道德教育为主	多样化的教育内容
教育方法	方法单一，流行体罚	方法多样，流行启发
女子教育	重视	忽视
总体评价	形式单一，制度化程度较低	形式多样，制度化程度较高

考点二 西欧中世纪教育（封建社会）

1. 基督教教育

教育机构——教会学校

教育内容——神学和“七艺”：“七艺”包括“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐）

2. 封建主贵族的世俗教育

骑士教育——一种特殊形式的家庭教育，骑士教育的实施分三个阶段：

家庭教育	出生—7、8岁	在家庭由母亲教育：宗教知识、道德教育
礼文教育	7、8—14岁	到高一级封建主的家中充当侍童：上流社会的礼节和行为规范
侍从教育	14—21岁	做领主的侍从 “骑士七技”：骑马、投枪、击剑、打猎、游泳、下棋、吟诗

考点三 古代教育思想

人物	思想
苏格拉底	道德是可教的 “产婆术”、“问答法”：讽刺、助产术、归纳、定义——启发性
柏拉图	《理想国》 两种世界：世界分为现象世界和理念世界，“学习即回忆” 理想国三类人：哲学家、军人、手工业者和农民 “七艺”中的“后四艺”：算术、几何、天文、音乐 “寓学习于游戏”的最早提倡者
亚里士多德	百科全书式的思想家，《政治学》、《伦理学》、《论灵魂》 灵魂三部分：营养的灵魂（植物）、感觉的灵魂（动物）、理性的灵魂（人） 和谐教育：体育、德育、智育

	首次提出教育应“遵循自然”的原理
昆体良	《雄辩术原理》（《论演说家的教育》），西方最早论专门述教育学的著作 提出了分班教学的思想，是班级授课制思想的萌芽

第二节 外国近现代教育史

考点一 19世纪欧美主要国家教育的概况

国家	教育发展	
英国	国家干预	1833年，国会通过了“教育补助金”法，决定每年从国库中拨出2万英镑支持发展初等教育，开了通过拨款形式 国家间接干预教育的先河
	初等	贝尔、兰卡斯特创立“ 导生制 ”学校 1870年《初等教育法》 （《福斯特法案》），初等国民教育制度正式形成
	中等	文法学校、公学
	高等	1828年，伦敦大学成立，打开“ 新大学运动 ”序幕。城市学院纷纷成立，共同特点：由民众办理；注重工业和科学领域；面向中产阶级
法国	初等	《费里法案》要旨：宣布实施 义务、免费和世俗 的初等教育
德国	学前	1837年福禄贝尔开办学前教育机构，1840年正式命名为“ 幼儿园 ”，标志着世界上 第一所幼儿园诞生
	高等	1810年柏林大学建立，开创了“ 教学与科研 ”两大任务并重的局面
	师范	1697年弗兰克在哈勒设立的 师资养成所 是德国最早的 师资培养机构 第斯多惠 对德国师范教育做出了杰出贡献，被尊称为“ 德国师范教育之父 ”
美国	初等	建立地方税收制度；兴办公立小学；实行 强迫入学和免费教育
	中等	文实中学（富兰克林在费城首创） 公立中学（贺拉斯曼被誉为“ 美国公立教育之父 ”）
日本	改革	19世纪中叶以后，出现了一批反对封建制度、主张学习西方以自强的思想家和教育家，具有代表性的是福泽谕吉。明治维新改革 1872年8月，颁布了日本近代第一个教育改革法令——《 学制令 》，具体规定了日本的教育领导体制和学校制度

考点二 近代教育思想

人物	思想
夸美纽斯	《大教学论》 独立形态教育学的开端，近代第一本教育学著作 “泛智”思想，主张“把一切事物交给一切人” 一次提出并系统论述了班级授课制 直观性原则是教师教学的“金科玉律”
卢梭	《爱弥儿》，系统阐述自然主义教育思想 自然教育核心：“归于自然”，教育遵循自然，顺应人的自然本性
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》 西方教育史上第一个将这一思想付诸实践的教育家 现代初等学校各科教学法的奠基人 第一个明确提出“教育心理学化”口号 要素教育：道德教育的最基本的要素是爱
赫尔巴特	“现代教育学之父”、“传统教育代表人物”、“科学教育学的奠基人” 《普通教育学》规范、独立教育学的诞生，第一本现代教育学著作 教育思想的理论基础：伦理学、心理学 第一次提出“教育性教学”概念/原则 四段教学法：明了、联想、系统、方法 传统教育三中心：教师、课堂、教材
福禄贝尔	《人的教育》 创办了第一所“幼儿园” “世界幼儿教育之父” 第一个阐明游戏教育价值的人
洛克	《教育漫话》 白板说 绅士教育，在家庭中进行
斯宾塞	“教育预备说”、“科学知识最有价值”

考点三 19世纪末至20世纪前期欧美教育概况

	开端	1889年，英国人雷迪创办阿博茨霍尔姆乡村寄宿学校
--	----	---------------------------

新教育运动 (欧洲)	发展	1898年,法国德莫林开办了罗什学校;1921年法国加雷市成立新教育联谊会,出版《新时代》杂志,宣传新教育理论;1922年正式颁布协会章程,提出新教育的7项原则
	终结	1966年,新教育联谊会改名“世界教育联谊会”
进步教育 (美国)	昆西教学法	代表人物:帕克的(被杜威称作“进步教育之父”) 特点:强调儿童中心;培养儿童自我探索精神
	有机教育学校	代表人物:约翰逊 目的:发展人的整个机体
	葛雷制	代表人物:沃特 特点:把学校分四部分:体育运动场、教室、工厂和商店、礼堂
	道尔顿制	代表人物:帕克赫斯特 特点:教师集体教学,然后指定学习内容,学生自学,独立完成作业。(1)学校废除课堂教学、课程表贺年级制,代之“公约”或“合同式”;(2)教室改为作业室或实验室;(3)用“表格法”来了解学生进度
	文纳特卡制	代表人物:华虚朋 特点:将课程分为两部分,一部分按学科进行,另一部分是通过多形式培养学生的“社会意识”
	设计教学法	代表人物:克伯屈 特点:有目的的活动是教学法的核心,儿童自动、自发的学习是本质。取消课程制、取消分科教学和教科书,把学生有目的的活动作为设计的学习单元

考点四 第二次世界大战后主要国家的教育改革

国家	教育发展
英国	《1988年教育改革法》:确定义务教育阶段开设三类课程:核心课程(英语、数学、科学)、基础课程(外语、技术、历史、地理、美术、音乐、体育)和附加课程;核心课程和基础课程合称为“国家课程”,是中小学的必修课
	1947年《郎之万—瓦隆教育改革方案》,社会公正,人人都有受教育的权利

法国	《高等教育方向指导法》（《富尔法案》）确立高等教育“自主自治、民主参与、多科性结构”的三条办学原则
美国	1958年《国防教育法》：加强新三艺（自然科学、数学和现代外语）的教学
	1971年生计教育：以职业教育和劳动教育为核心的适应瞬息万变的社会的教育
	1976年“返回基础”：针对中小学出现的基础知识教学和基本技能训练薄弱
	《国家在危机中：教育改革势在必行》：加强中学五门“新基础课”（数学、英语、自然科学、社会科学、计算机课程）的教学

考点五 现代教育思想

人物	思想
蒙台梭利	《蒙台梭利教学法》、《童年的秘密》 提出儿童发展的敏感期；重视感官训练
杜威	实用主义代表人物 《民主主义与教育》 教育的本质：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”、 学校即社会、从做中学 新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心
马卡连柯	核心教育思想：集体主义教育
凯洛夫	《教育学》世界上第一本马克思主义的教育学著作
赞科夫	《教育与发展》；全体学生（包括最差的学生）都得到一般发展
苏霍姆林斯基	《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》 个性全面和谐发展教育，由德智体美劳组成

第四章 教育研究方法

考点一 教育研究方法分类

1. 按研究目的、功能、作用不同

类型	目的	回答问题
基础研究	发展、完善理论	为什么
应用研究	应用或检验理论	是什么
发展研究	发展用于学校的有效的策略	如何改进
评价研究	相关价值做出判断	怎么样
预测研究	分析发展的前景和趋势	将会怎么样

2. 按研究方法不同

类型	概念
历史研究	了解和解释过去事件
描述研究	问卷, 访谈, 调查; 验证假设或回答现时研究的问题
相关与比较研究	建立相关; 发现共同规律和特殊本质
实验研究	探索因果联系
理论研究	发现其内在规律或一般性结论

考点二 教育文献

1. 教育文献的类型

类型	一次文献	二次文献	三次文献
概念	原始文献	检索性文献	参考性文献
特点	创造性、价值高; 贮存分散	报告性、汇编性、简明性	综合性、浓缩性、参考性
类型	专著、论文、调查报告、档案资料等	题录、书目、索引、提要、文摘	综述、专题述评、年度百 科全书

2. 教育文献检索的主要方法

顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法

考点三 教育研究的基本技术

1. 访谈法的分类

分类依据	类型
是否借助一定的中介物	直接；间接
内容和过程有无统一的设计要求和结构	结构；非结构
访谈对象的特点	一般；特殊
一次访谈对象的多少	个别；集体

2. 教育观察法的分类

分类依据	类型
观察的情境条件	自然情境中的观察；实验室观察
观察的方式（是否借助媒介）	直接观察；间接观察
是否直接参与被观察者所从事的活动	参与式；非参与式（旁观者）
观察的实施程序和方法	结构式观察（最严格）；非结构式观察

考点四 教育研究的基本方法

一、历史研究法

教育科学的历史研究法，是通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。

历史研究法有助于通过研究教育发展的规律和特点，帮助我们认识现代教育的特点。通过历史研究，也有助于我们借鉴历史经验，预测未来的教育发展的方向。

二、调查研究法

教育科学的调查研究法是在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状作出科学的分析认识并提出具体工作建议的一整套实践活动。

三、比较研究法

教育科学的比较研究是对某类教育现象在不同时期、不同地点、不同情况下的不同表现进行比较分析，以揭示教育的普遍规律及其特殊表现，从而得出符合客观实际的结论。

四、实验研究法

教育实验研究方法是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研

究对象，从而验证假设探讨教育现象因果关系的一种研究方法。

五、理论研究

所谓教育科学的理论研究，是在已有的客观现实材料及思想理论材料的基础上，运用各种逻辑的和非逻辑的方式进行加工整理，以理论思维水平的知识形式反映客观教育规律的一种研究。

第五章 心理学

第一节 普通心理学

考点一 认识过程

1. 知觉的特性

知觉的特性	特点
知觉的选择性	对象&背景
知觉的整体性	整体倾向；补充完整
知觉的理解性	加工理解，结果因人而异
知觉的恒常性	条件变化，知觉印象仍然不变

2. 注意的品质

注意的品质	特点
注意的广度	同一时间内，人们能清楚地知觉出的对象的数目；一目十行
注意的稳定性	注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性 注意的起伏（动摇）、注意的分散
注意的分配	人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象
注意的转移	根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

3. 记忆的分类

记忆名称	特点	编码方式	存储方式
瞬时记忆 (感觉记忆/	(1) 时间极短 (2s) (2) 容量较大	图像记忆 (主要) 声像记忆	选择性注意

感觉登记)	(3) 形象鲜明 (4) 信息原始, 记忆痕迹容易衰退		
短时记忆 (工作记忆)	(1) 时间很短 (1min) (2) 容量有限 (7±2 组块) (3) 意识清晰 (4) 易受干扰	听觉编码 (主要) 视觉编码	复述
长时记忆 (永久性记忆)	(1) 容量无限 (2) 信息保持时间长久	意义编码: 表象编 码、语义编码	分类存储

4. 遗忘规律

德国的心理学家**艾宾浩斯**

遗忘规律: 遗忘的进程是**不均衡**的, 速度是**先快后慢**, 遗忘的材料是先多后少。

5. 元认知策略

具体策略	典型方法、技术
计划策略	设置学习目标; 浏览阅读材料; 设置思考题以及分析如何完成学习任务
监控策略	阅读时对注意加以跟踪; 对材料进行自我提问; 考试时监控自己的速度和时间
调节策略	不理解课文的某一部分时, 退回去读; 在阅读困难或不熟的材料时, 放慢速度; 复习不懂的课程材料; 测验时跳过某个难题先做简单的题目等

考点二 技能

类型	特点	实例
操作技能	客观、外显性、展开	体操、写字、吹拉弹唱
心智技能	观念、内潜、简缩性	运算、阅读

考点三 智力理论

1. 斯皮尔曼的二因素论

一般因素 (G 因素) 和特殊因素 (S 因素)。G 因素代表一个人普遍而概括化的能力, 参与所有的智力活动。一个人智力高低取决于 G 因素的数量。

2. 卡特尔的智力形态论

流体智力是一种以生理为基础的认知能力。一般人在 20 岁后, 流体智力的发展达到顶

峰，30岁以后将随年龄的增长而降低。

晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。凡晶体智力与教育、文化有关，但晶体智力不因年龄增长而降低，有些人甚至因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

3. 加德纳的多元智力理论：

①言语智力；②逻辑—数学智力；③空间智力；④音乐智力；⑤运动智力；⑥社交智力；⑦自知智力。

考点四 气质类型

类型	特点
胆汁质	精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事、冲动
多血质	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶
黏液质	稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气
抑郁质	敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢

第二节 发展与教育心理学

考点一 皮亚杰认知发展四阶段

阶段	年龄	特点
感知运动	0—2岁	客体永恒性
前运算	2—7岁	思维不可逆、不守恒、一切以自我为中心、泛灵论
具体运算	7—11岁	思维可逆、获得守恒关系、去自我中心
形式运算	11—15岁	思维以命题的方式进行，能逻辑推理

考点二 维果斯基的认知发展理论

“最近发展区”思想：教学应当走在发展的前面。



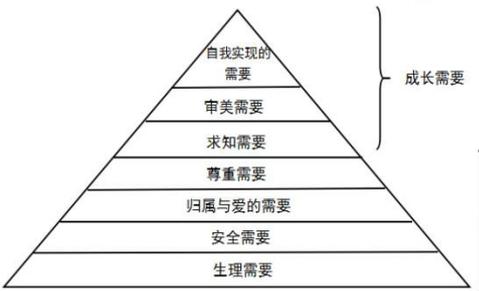
考点三 学习理论

学习理论		提出者	基本观点
行为主义	经典条件作用	巴甫洛夫	泛化、分化
	尝试-错误说（联结）	桑代克	效果律、练习律、准备律
	操作条件作用	斯金纳	强化、消退、惩罚
	社会学习理论	班杜拉	外部强化、替代强化和自我强化 观察学习
认知主义	认知-结构说	布鲁纳	发现学习论
	有意义接受学习论	奥苏贝尔	上位、下位、并列结合学习 先行组织者
建构主义	-----	皮亚杰等	知识观、学习观、学生观、教学观
人本主义	有意义自由学习	罗杰斯	非指导教学模式

考点四 耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）

美国心理学家耶克斯和多德森认为，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

考点五 学习动机理论

理论名称	人物	观点
强化理论	斯金纳	强化原则（多奖励、少惩罚）
需要层次	马斯洛	
成就动机	阿特金森	力求成功动机（50%难度的任务） 避免失败动机（非常容易或非常困难）

成败归因	韦纳	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">维度</th> <th colspan="6">成败归因维度</th> </tr> <tr> <th colspan="2">稳定性</th> <th colspan="2">因素来源</th> <th colspan="2">可控制性</th> </tr> <tr> <th>因素</th> <th>稳定</th> <th>不稳定</th> <th>内在</th> <th>外在</th> <th>可控制</th> <th>不可控制</th> </tr> <tr> <td>能力</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>努力程度</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作难度</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>运气</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>身心状况</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>外界环境</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	维度	成败归因维度						稳定性		因素来源		可控制性		因素	稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控制	能力	✓		✓			✓	努力程度		✓	✓		✓		工作难度	✓			✓		✓	运气		✓		✓		✓	身心状况		✓	✓			✓	外界环境		✓		✓		✓
		维度		成败归因维度																																																												
			稳定性		因素来源		可控制性																																																									
		因素	稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控制																																																								
		能力	✓		✓			✓																																																								
		努力程度		✓	✓		✓																																																									
		工作难度	✓			✓		✓																																																								
		运气		✓		✓		✓																																																								
身心状况		✓	✓			✓																																																										
外界环境		✓		✓		✓																																																										
自我效能感	班杜拉																																																															
目标定向	德韦克	学生有两类成就目标定向：掌握目标定向和成绩目标定向																																																														

考点六 认知策略

类型	具体策略
复述	划线；过度学习
精加工	记忆术（形象、谐音、语义联想法，首字连词法、关键词法、缩简和编歌诀、位置记忆法）、做笔记、提问
组织	归类；纲要

考点七 学习迁移理论

理论	代表人物及实验	理论内容
形式训练说	沃尔夫	最早的关于迁移的理论，官能训练
共同要素说	桑代克、面积估算	只有当学习情境和迁移情境存在 共同成分 时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。
经验类化理论	贾德、水下打靶	两种学习活动之间存在共同要素是迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的 共同原理
关系转换理论	苛勒、小鸡觅食	“ 顿悟 ”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件

认知结构理论	奥苏伯尔	认知结构
--------	------	------

考点八 品德发展理论

1. 皮亚杰——对偶故事法

阶段	年龄	特点
自我中心	2—5岁	
权威/他律	6—7岁	对行为的判断是根据客观的效果，而不是考虑主观动机
可逆/自律	8—10岁	
公正	11—12岁	

2. 科尔伯格——两难故事法（海因兹偷药）

三水平	六阶段	特点
前习俗水平	惩罚与服从	判断时，主要看行为是否会受到惩罚
	相对功利	判断时，主要看是否符合自己的需要
习俗水平	寻求认可	判断时，主要看是否被别人喜爱，能否取悦他人
	遵守法规	规则不能变
后习俗水平	社会契约	规则可变
	普遍伦理	良心、生命