

2023 天津教师招聘每日一练 (1 月 30 日)

一、单项选择题（每小题只有一个正确答案）

1. 外在道德要求与个体原有品德水平之间的矛盾是促进学生品德发展的内在动力,也是教育过程的主要矛盾,即()之间矛盾的基本表现。

- A. 教育者与德育内容
- B. 教育者与德育中介
- C. 教育者与受教育者
- D. 德育内容与受教育者

2. 王老师正在上课,学生 F 突然站起来,指出王老师讲解中的错误,王老师板着脸说:“F,老师不如你,以后就由你来上课好了”。说完,王老师不再理会 F,若无其事地继续上课。

下列选项中,对该教师行为评价正确的一项是()。

- A. 维护了正常的教学秩序
- B. 漠视了学生的主导地位
- C. 体现了教师的主导作用
- D. 挫伤了学生的积极性

3. 连续型操作技能表现为连续的、不可分割的,协调的动作序列,下列选项中不属于该类型的是()。

- A. 骑车
- B. 射击
- C. 跑步
- D. 游泳

4. 罗老师是某班的班主任,在日常的班级管理中,他喜欢学生听命于自己,他认为自己的话就是指示、命令,对不服从自己的学生动辄批评和谩骂,由此判断,罗老师的教学风格最有可能属于()。

- A. 专制型
- B. 放任型
- C. 民主型
- D. 维护型

5. 李老师决定在课堂上运用讨论策略来促进班级成员之间的互动交流,则该策略的特点不包括()。

- A. 可以培养学生的批判性思维能力
- B. 可以帮助学生自己解决问题
- C. 可以培养人际交往技巧
- D. 容易控制、节约时间

6. 观看乒乓球录像后,能以一定的精确度来演示这一动作的动作技能目标是()。

- A. 模仿
- B. 准备
- C. 连贯
- D. 习惯化

7. 刚考取驾照的学员在开车上路时,通常会保持高度警惕,往往开不了多久会觉得很累。他

们在驾驶过程中，主要的注意类型是（ ）。

- A. 不随意注意
- B. 有意注意
- C. 有意后注意
- D. 无意注意

8. “既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”表明教师应具备（ ）。

- A. 广博的文化修养
- B. 扎实的专业基础知识
- C. 丰富的教育理论知识
- D. 良好的实际工作能力

9. 根据福勒等人提出的教师成长阶段论，处于“关注情境阶段”的教师主要关注的问题是（ ）。

- ① “学生喜欢我吗”
- ② “备课是否充分”
- ③ “怎样上好每堂课”
- ④ “如何安排教学时间”

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ②③④
- D. ①③④

10. 加涅根据学习的繁简程度的不同对学习水平进行了不同的分类，根据此种分类方法。科学中的各种定律、定理的学习属于（ ）。

- A. 辨别学习
- B. 信号学习
- C. 解决问题的学习
- D. 规则的学习

【参考答案】

1. D

【解析】外在道德要求对应着德育内容，个体原有品德水平对应着受教育者，二者的矛盾即为德育内容与受教育者之间的矛盾。故本题选 D。

2. D

【解析】AC 说法不符合题意，B 项本身说法有误，在教学中，教师是处于主导地位，学生处于主体地位。故本题选 D。

3. B

【解析】连续的动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能，一般持续时间较长，如骑车、跑步、游泳等。射击的动作开始和结束都十分明显，组成活动的各动作彼此可以相互独立，并且持续时间相对短暂、其精确性可以计数，它是不连续的动作技能。故本题选 B。

4. A

【解析】专制型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为。学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。题干中罗老师的做法属于专制型，故本题选 A。

5. D

【解析】讨论策略是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。讨论策略的优点在于学生通过对所学内容的讨论，可以集思广益、互相启发、加深理解、提高认识，同时还可以激发学生的学习热情，培养对问题的钻研精神并训练学生的语言表达能力。讨论策略的缺点在于，受到学生知识经验水平和能力发展的限制，容易出现讨论流于形式或者脱离主题的情况，有时比较浪费时间。故本题选 D。

6. A

【解析】模仿是学生按提示要求行动或重复被显示的动作的能力。根据操作技能的四阶段理论，操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。依据题意，能够精确的进行演示就是一种模仿。准确与习惯化是布卢姆教育目标分类系统中动作技能目标的等级。故本题选 A。

7. B

【解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。它受人的意识的调节和控制，是人类所特有的一种注意。有意注意虽然目的性明确，但在实现过程中需要有持久的意志努力，这容易使个体产生疲劳。题干的描述符合有意注意，故本题选 B。

8. C

【解析】题干的意思是：教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。这表明教师应具备丰富的教育理论知识。故本题选 C。

9. C

【解析】处于关注情景阶段的教师，关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小，时间压力和备课材料是否充分等与教学情景有关的问题，如内容是否充分得当，如何呈现教学信息如何掌握教学时间等。故本题选 C。

10. D

【解析】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。这八类学习依次是：（1）信号学习：指学习对某种信号刺激作出一般性和弥散性的反应；（2）刺激—反应学习：指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。（3）连锁学习：指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。（4）言语联结学习：指形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化。（5）辨别学习：指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应。（6）概念学习：指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。（7）规则或原理学习：指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。（8）解决问题学习：亦称高级规则学习，指学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的。题干中定律、原理的学习属于规则的学习，故本题选D。