

2023 天津教师招聘每日一练 (1 月 27 日)

一、单项选择题（每小题只有一个正确答案）

1. 王强在课堂上有找同学聊天的习惯，张老师把他的座位换到课堂表现好、遵守秩序的魏敏旁边。后来王强只要想找同学聊天，就提醒自己向魏敏学习、好好听课。张老师的这种方法属于心理辅导方法中的（ ）。

- A. 强化法
- B. 代币奖励法
- C. 行为塑造法
- D. 示范法

2. 一个实际年龄为7岁的儿童经过智力测验鉴定其智力水平为10岁，可算出其智商为（ ）。

- A. 158
- B. 143
- C. 128
- D. 70

3. 小明在计算“ $2+3=5$ ”的时候，头脑里边想的是“2个苹果加3个苹果，得到5个苹果”，这说明小明的年龄可能是（ ）。

- A. 5岁
- B. 2岁
- C. 10岁
- D. 15岁

4. 学习后立即休息，保持效果往往比继续活动保持效果好，这是由于（ ）。

- A. 无倒摄抑制
- B. 无前摄抑制
- C. 过度学习
- D. 记忆的恢复

5. 我们常常会看到某一阶段的儿童会与布娃娃聊天，也会与小鸟小花再见，会把所有的事物都视为有生命的个体，根据皮亚杰的观点，这属于哪一阶段？（ ）

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

6. 学生能独立完成任务与在老师帮助下完成任务之间的距离，被称为（ ）。

- A. 先行组织者
- B. 互相协作
- C. 最近发展区
- D. 教学支架

7. 当前我国义务教育阶段的工作重点在于（ ）。

- A. 基本普及义务教育
- B. 全面覆盖义务教育
- C. 大力改革义务教育
- D. 均衡发展义务教育

8. 党的十八大提出，要深化基础教育课程改革，注重发展学生的核心素养和关键能力，必须

作为教育根本任务的是（ ）。

- A. 立德树人
- B. 教书育人
- C. 质量提升
- D. 教育公平

9. 《中华人民共和国教育法》规定义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业，但近年来，不少私塾、国学班、在家上学等体制外教育受家长们推崇，教育部多次发文禁止，2019年4月2日再次印发《禁止妨碍义务教育实施的基本规定》的通知，强调适龄儿童、少年除送入依法实施义务教育的学校，不得以其他方式组织学习，替代接受义务教育。”这体现了义务教育的（ ）。

- A. 义务性
- B. 强制性
- C. 公益性
- D. 免费性

10. 张某是一名教师，下列属于其工资福利发放的依据是（ ）。

- A. 张某所在学校财务收入情况
- B. 张某学生的升学情况
- C. 张某的年龄
- D. 相关法律法规的规定

【参考答案】

1. D

【解析】本题考查的是示范法。强化：做出某种行为后发生的某个事件或奖励增加该行为再次出现的可能性。代币奖励法：代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。行为塑造法：通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。示范法：观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。题干中换座位后的王强只要想找同学聊天，就提醒自己向魏敏学习、好好听课，以魏敏为榜样，属于示范法。故本题选D。

2. B

【解析】本题考查的是比率智商。斯坦福一比纳量表用智商代表智力水平，它所反映的是智龄和实足年龄的关系。该智力量表结果的计算方法为：智商（IQ）=智龄÷实龄×100。题目中，儿童智力年龄为10岁，实际年龄为7岁，套用公式计算结果为143。故本题选B。

3. A

【解析】本题考查的是思维的类型。根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中，具体形象思维是指人们利用头脑中的具体形象（表象）进

行的思维。3—7岁的儿童思维活动需要依托于事物形象或表象。题干中小明通过在头脑中浮现苹果表象来计算“ $2+3=5$ ”，依托了苹果的表象，属于具体形象思维。3岁前的幼儿只能在动作中思考，3—7岁的儿童主要用具体形象来思考，7岁以后的儿童开始出现抽象逻辑思维，9岁是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的转折点。因此推测小明可能5岁。故本题选A。

4. A

【解析】本题考查的是系列位置效应。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中，学习后立即休息是没有受到后面材料的影响，没有受到倒摄抑制。故本题选A。

5. B

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中，前运算阶段的儿童会有泛灵心理，就是这个时期的孩子把所有的事物都视为有生命的物体的一种心理倾向。题干中，儿童与布娃娃聊天、与小鸟小花再见体现了泛灵心理。故本题选B。

6. C

【解析】本题考查的是最近发展区理论。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，两种水平之间的差距可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。题干中学生能独立完成任务与在老师帮助下完成任务之间的距离就是最近发展区。故本题选C。

7. D

【解析】本题考查的是教育相关法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出均衡发展是义务教育的战略任务。要建立健全义务教育均衡发展保障机制。推进义务教育学校标准化建设，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源，切实缩小校际差距、加快缩小城乡差距、努力缩小区域差距。故本题选D。

8. A

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。为了应对时代的挑战，全面推进素质教育，优化我国基础教育人才培养模式，2014年教育部颁布了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，《意见》指出必须把“立德树人”作为教育的根本任务，注重发

展学生的核心素养和关键能力。故本题选 A。

9. B

【解析】 本题考查的是义务教育的特点。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。其中，义务教育的强制性有三层含义：（1）对适龄儿童的“强制性”。每一名适龄儿童必须接受九年义务教育，不具有自愿性；（2）是对家长的“强制性”。无论什么原因家长必须将适龄儿童送到学校就读，完成九年教育后，责任才可撤销，否则就是剥夺了子女受教育的权利；（3）对政府的“强制性”。政府必须提供兴办义务教育相应的场所、教师和经费等条件，保证义务教育的实施以及教育服务质量。题干中提到的“适龄儿童，少年除送入依法实施义务教育的学校，不得以其他方式组织学习，替代接受义务教育”是强制性的体现。故本题选 B。

10. D

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。因此，教师工资福利发放依据的是相关法律法规。故本题选 D。