

2023 天津教师招聘每日一练 (1 月 26 日)

一、单项选择题（每小题只有一个正确答案）

1. 德国教育家赫尔巴特是（ ）。
 - A. 儿童中心论代表
 - B. 教师中心论代表
 - C. 劳动教育中心代表
 - D. 活动中心代表
2. 把课程分为必修课程和选修课程的依据是（ ）。
 - A. 课程任务
 - B. 课程制定者的要求
 - C. 课程管理层次
 - D. 课程设置的要求
3. 在 17 世纪，对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础的教育家是（ ）。
 - A. 北欧的尼德兰
 - B. 捷克的夸美纽斯
 - C. 法国的斯图谟
 - D. 德国的福禄培尔
4. 苏霍姆林斯基教育思想的核心内容是（ ）。
 - A. 全面发展的教育理论
 - B. 认知结构理论
 - C. 教学与发展理论
 - D. 教学过程最优化理论
5. 由于应试教育导致的过度竞争和缺乏正确引导，陈老师发现，班上一些学生出现了学习烦恼，考试焦虑等现象，这说明当代中学生在发展过程中（ ）。
 - A. 心理问题增多
 - B. 视野更加开阔
 - C. 价值观区域日趋多元化
 - D. 勇于表现自我
6. 在强化理论中，根据强化的时间和频率，对课堂强化的安排一般有连续强化和间歇强化两种选项，下列关于连续强化和间歇强化的相关说法，不正确的是（ ）。
 - A. 连续强化是对学生每次出现的理想行为都予以强化
 - B. 运用连续强化来形成良好的行为，所花时间较长
 - C. 间歇强化可以根据理想行为出现的次数比例和时间间隔来作出进一步的选择
 - D. 间歇强化的一个重要优点是消退缓慢，在良好行为形成之后即使不予强化也能维持较长时间
7. 提出“文化发展理论”的心理学家是（ ）。
 - A. 弗洛伊德
 - B. 皮亚杰

- C. 艾里克森
D. 维果斯基
8. 我国法律法规规定小学生的睡眠时间（ ）。
- A. 8 小时以上
B. 9 小时
C. 9 小时以上
D. 8 小时
9. 学科课程标准是指课程计划中每门学科要以纲要的形式编写,有关学科教学内容的指导性文件,也称为（ ）。
- A. 教学标准
B. 教学计划
C. 教学内容
D. 教学大纲
10. “教学过程最优化”的教学思想是由（ ）提出的。
- A. 赞科夫
B. 巴班斯基
C. 苏霍姆林斯基
D. 凯洛夫

【参考答案】

1. B

【解析】 本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂。他强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。“儿童中心论”是由著名教育家杜威提出，即儿童中心、活动中心、经验中心。因此，A 选项和 D 选项考查的是杜威的教育思想，B 选项是赫尔巴特的教育思想。故本题选 B。

2. D

【解析】 本题考查的是课程的分类。按照课程任务，课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；按照制定者或管理角度，课程分为国家课程、地方课程和校本课程。根据课程设置的要求，课程分为必修课程和选修课程。故本题选 D。

3. B

【解析】 本题考查的是夸美纽斯的教育思想。1632 年，夸美纽斯发表的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，该著作中制定了统一的学年制和学日制，提出并全面系统地论述了班级授课制。福禄培尔是德国 19 世纪著名的教育家、幼儿园的创立者、近代学前教育理论的奠基人，被誉为“幼儿教育之父”，其代表作有《人的教育》。A 选项和 C 选项为干扰项。故本题选 B。

4. A

【解析】全面和谐发展的教育是苏霍姆林斯基教育思想的核心。B项认知结构理论是布鲁纳的观点；C项教学与发展理论是赞可夫的理论；D项教学过程最优化理论是巴班斯基的理论。故本题选A。

5. A

【解析】本题考查的是心理健康教育。焦虑症、强迫症、抑郁症等都属于中学生易产生的心理障碍，其中，学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。题干中的考试焦虑、烦恼等都属于中学生容易出现的心理问题。故本题选A。

6. B

【解析】本题考查的是强化程序。连续强化是组织行为学中强化程序的一种，指每一次理想行为出现时，都给予强化，可以快速学习新行为，但习得行为也会快速消失。所以A正确，B错误。间歇强化是在对刺激发生反应时，不一定每次都给以强化（或补强）的强化法。即使在部分强化条件下，学习也能成立。但学习成立所需要的时间比连续强化多，一旦学习成立，消退所需要的试行次数也多，即消退阻抗大。间歇强化有四种不同的方式，其产生的效果也不一样。（1）定时强化，即行为者每经过固定时段后所产生的行为，可得到一次强化。（2）变时强化，即每一次强化物的分配不按固定时段，而是有时出现得快，有时出现得慢，快慢之间没有规律可循。孩子在这种情境下，可以养成既稳定又持久的行为倾向，对外在强化物的依赖性减少，自觉水平提高。（3）定数强化，即个体的行为达到一定的次数方可获得强化物的方式，这种强化可以使行为者在一定的标准之上保持相当高的行为发生率，提高了行为效果。（4）变数强化，即个体的行为达到一定的次数，或多于此数，或少于此数，均有可能获得强化物的方式。以效果而言，它在四种方式中，行为发生率最高而且历久不衰。根据以上分析，ACD均为正确选项。故本题选B。

7. D

【解析】本题考查的是维果斯基的教育思想。维果斯基是前苏联的心理学家，他主要研究儿童心理和教育心理，着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。他认为心理功能具有社会背景，特别是他人和语言在儿童的认知发展中发挥了重要作用。维果斯基运用文化—历史发展理论用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级的心理机能。A选项，弗洛伊德的人格发展理论中离不开性的观念，所以他的发展分期阶段，被称为性心理发展期。B选项，皮亚杰提出的是“发生认识论”。C选项，美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。故本题选D。

8. C

【解析】本题考查的是《关于进一步加强青少年体育增强青少年体质的通知》。《关于进一步加强青少年体育增强青少年体质的通知》，提出要保证学生每天有 1 小时的体育课锻炼时间，并确保小学生每天睡眠时间不少于 10 小时，初中学生不少于 9 小时，高中学生不少于 8 小时。故本题选 C。

9. D

【解析】本题考查的是课程标准。1992 年，原国家教委在制定九年义务教育的教学计划时，把“教学计划”更名为“课程计划”。指导我国这次课程改革的《基础教育课程改革纲要（试行）》仍用“课程计划”这一术语，把原来用的“教学大纲”改称为“课程标准”。因此课程标准又叫教学大纲。故本题选 D。

10. B

【解析】本题考查的是巴班斯基的教育思想。苏联的巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了“最优化”的理念。它包含五个要素：遵循教学规律，考虑条件，选择方案，调控活动，获得效果。上述五个因素缺一不可，选择最佳方案是关键，其本质是获取最优效果。故本题选 B。