

2022年云南特岗教师考试

考前

30分

教育综合知识

华图教师教研院编著

## 云南特岗考试

### 教育综合知识主观题核心考点

#### 第一模块 教育学原理

##### 【知识点 1】社会政治经济制度对教育的制约和影响

社会政治经济制度对教育的制约和影响主要表现在：

- (1) 社会政治经济制度决定教育的领导权；
- (2) 社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。

##### 【知识点 2】教育对政治经济制度的影响 / 教育的政治功能

教育对政治经济制度的影响主要表现在：

- (1) 为政治经济制度培养所需的人才；
- (2) 通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；
- (3) 促进政治民主。

**记忆口诀：**“人鱼公主”，人（为政治经济制度培养所需的人才）鱼（通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济）公主（促进政治民主）。

##### 【知识点 3】生产力对教育的制约作用

生产力对教育的制约作用主要表现在：

- (1) 生产力发展水平制约教育发展的规模和速度；
- (2) 生产力发展水平制约着教育结构的变化；
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容与手段。

**记忆口诀：**“龟速 go，内放手”，龟速（规模和速度）go（教育结构），内（教育的内容）放手（教育的手段）。

##### 【知识点 4】教育的经济功能

教育对生产力的促进作用即教育的经济功能，包括以下内容：

- (1) 教育是劳动力再生产的基本途径；
- (2) 教育是科学知识再生产的最有效形式；
- (3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

**记忆口诀：**“两再一创造”，两再（教育是劳动力再生产的基本途径、教育是科学知识再生产的最有效形式）一创造（教育是创造和发展新的科学技术的重要基地）。

### 【知识点 5】文化对教育的制约作用

文化对教育的制约作用表现在：

- （1）文化知识制约教育的内容与水平；
- （2）文化模式制约教育环境与教育模式；
- （3）文化传统制约教育的传统与变革。

### 【知识点 6】教育的文化功能

- （1）传递和保存文化；
- （2）筛选和整理文化；
- （3）交流和融合文化；
- （4）更新和创造文化。

### 【知识点 7】教育的相对独立性

教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：

- （1）教育对社会的作用具有能动性；
- （2）教育具有自身的质的规定性；
- （3）教育具有历史继承性；
- （4）教育与社会发展具有不平衡性；
- （5）教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。

### 【知识点 8】个体身心发展的一般规律及教育启示

个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。

- （1）人的身心发展具有顺序性：

顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进；

- （2）人的身心发展具有阶段性：

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育工作要针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法；

(3) 人的身心发展具有不平衡性：

不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。所以教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果；

(4) 人的身心发展具有互补性：

互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。这一规律要求教育者首先要帮助全体学生；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失；

(5) 人的身心发展具有个别差异性：

个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。教育工作者要做到“因材施教”、“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。

**记忆口诀：**“顺段不补差”，顺（人的身心发展具有顺序性）段（人的身心发展具有阶段性）不（人的身心发展具有不平衡性）补（人的身心发展具有互补性）差（人的身心发展具有个别差异性）。

## 【知识点 9】影响个体发展的基本因素及其作用

人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。

(1) 遗传及其作用。遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点。为人的发展提供生理前提和物质基础。

- ①遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；
- ②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- ③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- ④遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

(2) 环境及其作用。环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境对人的作用有：

- ①为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；
- ②环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

③人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

(3) 学校教育及其作用。学校教育在人的身心发展中起主导作用，学校教育的主要作用体现在：

- ①学校教育的有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- ②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- ③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

(4) 个体主观能动性及其作用。个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。

**记忆口诀：**“一环教主”，一（遗传）环（环境）教（学校教育）主（个体主观能动性）。

### 【知识点 10】素质教育的实质

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育；
- (4) 素质教育是以创新精神与实践能力的为重点的教育。

**记忆口诀：**“个性创两全”，个性（素质教育是促进学生个性健康发展的教育）创（素质教育是以创新精神与实践能力的为重点的教育）两全（素质教育是面向全体学生的教育、素质教育是促进学生全面发展的教育）。

### 【知识点 11】人的全面发展的组成要素

实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容：

- (1) 德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育；
- (2) 智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育；
- (3) 体育是授予学生健身知识、技能，发展学生机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育；
- (4) 美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育；

(5) 劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。

**记忆口诀：**“德智体美劳”，德（德育）智（智育）体（体育）美（美育）劳（劳动技术教育）。

### 【知识点 12】教科书编写应遵循的基本原则与要求

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适用性；
- (3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；
- (4) 理论与实践的统一；
- (5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

### 【知识点 13】新课程改革的具体目标

新课程改革的具体目标如下：

- (1) 改变课程过于注重知识传授的倾向；
- (2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状；
- (3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；
- (4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；
- (5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；
- (6) 改变课程管理过于集中的状况。

### 【知识点 14】新课程结构的特点

新课程结构的特点有：

- (1) 综合性

新课程结构的综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来，提出“小学阶段以综合课程为主”“初中阶段设置分科与综合相结合的课程”，并“从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程”。

- (2) 选择性

课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的。

- (3) 均衡性

课程结构的均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人。课程的均衡是相对的，而不能搞绝对的平均。

**记忆口诀：**“合择均”，合（综合性）择（选择性）均（均衡性）。

### 【知识点 15】新课改的学生观

新课改下的学生观的内容如下：

- （1）学生是一个完整的生命个体；
- （2）学生个体之间存在很大的差异性；
- （3）学生身上蕴藏着巨大的潜能；
- （4）学生的成长需要人文的关怀。

**记忆口诀：**“完人差潜”，完（学生是一个完整的生命个体）人（学生的成长需要人文的关怀）差（学生个体之间存在很大的差异性）潜（学生身上蕴藏着巨大的潜能）。

### 【知识点 16】新课改的教师观

新课改下教师观的内容如下：

- （1）教师角色的转变：
  - ①教师是学生学习的促进者；
  - ②教师应该是教育教学的研究者；
  - ③教师是课程的开发者和研究者；
  - ④教师应是社区型的开放教师；
  - ⑤教师应是终身学习的践行者。
- （2）教师教学行为观点的转变：
  - ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；
  - ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；
  - ③在对待自我上，新课程强调反思；
  - ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

**记忆口诀：**“践研促双开”，践（教师是终身学习的践行者）研（教师是教育教学的研究者）促（教师是学生学习的促进者）双开（教师是课程的开发者和研究者、教师是社区型的开放教师）。

### 【知识点 17】新课改的创新观

新课改下创新观的内容如下：

- (1) 破除知识中心观念；
- (2) 破除教师权威观念；
- (3) 破除智育中心观念；
- (4) 破除智力中心的观念；
- (5) 培养问题意识。

**记忆口诀：**“四破除一培养”，四破除（破除知识中心观念、破除教师权威观念、破除智育中心观念、破除智力中心的观念）一培养（培养问题意识）。

### 【知识点 18】现代教学观

新课改下教学观的内容如下：

- (1) 教学是课程创生和开发的过程；
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；
- (3) 教学过程重于教学结果；
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

**记忆口诀：**“师生课程过人”，师生（教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程）课程（教学是课程创生和开发的过程）过（教学过程重于教学结果）人（教学更关注人而不只是科学）。

### 【知识点 19】新课程倡导的发展性评价

新课改倡导的发展性评价的内容如下：

- (1) 评价的根本目的在于促进发展；
- (2) 与课程功能的转变相适应；
- (3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势；
- (4) 评价内容综合化；
- (5) 评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合；
- (6) 评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动；
- (7) 关注发展过程，将形成性评价与终结性评价有机地结合起来。

### 【知识点 20】教师的常规角色

教师的常规角色：

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：

- (1) “传道者”角色；
- (2) 授业解惑者角色；
- (3) 管理者角色；
- (4) 示范者角色；
- (5) 朋友角色；
- (6) 研究者角色。

**记忆口诀：**“朋友管饭，传授烟酒”，朋友（朋友角色）管（管理者角色）饭（示范者角色）传（“传道者”角色）授（授业解惑者角色）烟酒（研究者角色）。

### 【知识点 21】教师劳动的特点

教师劳动的特点：

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性；
- (2) 教师劳动的连续性和广延性；
- (3) 教师劳动的长期性和间接性；
- (4) 教师劳动的示范性和主体性；
- (5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

**记忆口诀：**“光绪在为个体和群体煮饭期间很浮躁”，光绪（教师劳动的连续性和广延性）在为个体和群体（教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性）煮饭（教师劳动的示范性和主体性）期间（教师劳动的长期性和间接性）很浮躁（教师劳动的复杂性和创造性）。

### 【知识点 22】教师劳动的复杂性

教师劳动的复杂性表现在：

- ①教育目的的全面性；
- ②教育任务的多样性；
- ③劳动对象的差异性；
- ④劳动方式，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力，共同对学生起作用。

### 【知识点 23】教师应具备的职业素养

教师的职业素养包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

#### (1) 思想道德素养

①思想素养包括：科学的世界观；积极的人生观；崇高的职业理想。

②政治素养包括：教师应把马克思主义作为工作的理论基础；教师要以科学的态度对待马克思主义；教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向。

③职业道德素养：是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。

#### (2) 知识素养

①本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。

②条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。

③实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。

④文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。具体包括：基本哲学理论知识，包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识；现代科学和技术的一般知识；社会科学的理论与观点。

(3) 能力素养：基础能力素养和职业能力素养。

(4) 心理素养：认知素养、情感素养、意志素养。

(5) 身体素养

**记忆口诀：**“身心能知道”，身（身体素养）心（心理素养）能（能力素养）知（知识素养原则）道（思想道德素养）。

### 【知识点 24】中小学教师职业道德规范

《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

#### (1) 爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

#### (2) 爱岗敬业

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

#### (3) 关爱学生

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

#### (4) 教书育人

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

#### (5) 为人师表

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事、家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

#### (6) 终身学习

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

**记忆口诀：**“三爱两人一终身”，三爱（爱国守法、爱岗敬业、关爱学生）两人（教书育人、为人师表）一终身（终身学习）。

### 【知识点 25】学生的受教育权

《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者享有下列权利：

- (1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- (2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- (4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- (5) 法律、法规规定的其他权利。

**记忆口诀：**“动物凭其钱申证”，动（参加教育教学计划安排的各种活动）物（使用教育教学设施、设备、图书资料应原则）凭（在学业成绩和品行上获得公正评价）其（法律、法规规定的其他权利）钱（按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金）申（对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼）证（完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书）。

### 【知识点 26】我国新型师生关系的特点

我国新型师生关系的特征包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

- (1) 尊师爱生。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。
- (2) 民主平等。要求教师理解学生，善于倾听不同意见。

(3) 教学相长。一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

(4) 心理相容。指教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、感情融洽、平等合作。

**记忆口诀：**“尊民交心”，尊（尊师爱生）民（民主平等）交（教学相长）心（心理相容）。

### 【知识点 27】良好师生关系的建立

良好师生关系的建立具体措施如下：

(1) 了解和研究学生。包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

(2) 树立正确的师生观。教育者持有不同的教育观、师生观，会培养出不同的学生。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

(3) 提高教师威信。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

(5) 提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

**记忆口诀：**“发现了 2 课树，提起锯子处理”，发（发扬教育民主）现了（了解和研究学生）2 颗树（树立正确的学生观、树立教师威信），提（提高教师自身的素质）起锯子处理。

### 【知识点 28】教学基本任务

教学的基本任务包括以下几点：

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能（首要任务）；
- (2) 增强学生体力，提高学生的健康水平；
- (3) 培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；
- (4) 发展学生智力，培养学生的创造能力；
- (5) 关注学生的个性发展。

**记忆口诀：**“双基+四育+个性”，双基（引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能（首要任务）四育（增强学生体力，提高学生的健康水平；养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；发展学生智力，培养学生的创造能力）个性（关注学生的个性发展）。

### 【知识点 29】教学过程的基本规律

教学过程的基本规律包括：

- (1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律/互动性规律）；
- (3) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；
- (4) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。

**记忆口诀：**“直间师生思智”，直间（直接经验与间接经验相结合）师生（教师主导作用与学生主体作用相统一）思（掌握知识与提高思想相结合）智（掌握知识与发展智力相统一）。

### 【知识点 30】直观性原则及其要求

直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。主要分为：实物直观、模象直观和言语直观。

贯彻直观性原则的基本要求是：

- (1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；
- (2) 直观要与讲解相结合；
- (3) 重视运用语言直观；
- (4) 防止直观的不当与滥用。

**记忆口诀：**“选择讲解不滥用语言”，选择（正确选择直观教具和现代化教学手段）讲解（直观要与讲解相结合）不滥用（防止直观的不当与滥用）语言（重视运用语言直观）。

### 【知识点 31】启发性原则及其要求

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：

- (1) 调动学生学习的主动性；
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- (4) 发扬教学民主。

**记忆口诀：**“小猪动手毒死农民”，小猪（调动学生学习的主动性）动手（让学生动手，培养独立解决问题的能力）毒死（启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力）农民（发扬教学民主）。

### 【知识点 32】循序渐进原则（系统性原则）及其要求

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

贯彻循序渐进原则的基本要求是：

- (1) 按教材的系统性进行教学；
- (2) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；
- (3) 由浅入深，由易到难，由简到繁；
- (4) 将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

**记忆口诀：**“一桶油，多重？”，一桶（按教材的系统性进行教学）油（由浅入深，由易到难，由简到繁），多（将系统连贯性与灵活多样性结合起来）重（注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学）。

### 【知识点 33】理论联系实际原则及其要求

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。

贯彻理论联系实际原则的基本要求是：

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际；
- (2) 重视培养学生运用知识的能力；
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；
- (4) 补充必要的乡土教材；
- (5) 加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

**记忆口诀：**“小联在乡下训练学习能力”，小联（书本知识的教学要注重联系实际）在乡下（补充必要的乡土教材）训练（正确处理知识教学与技能训练的关系）学习（加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”）能力（重视培养学生运用知识的能力）。

### 【知识点 34】选择与运用教学方法的基本依据

选择与运用教学方法的基本依据：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

### 【知识点 35】讲授法的含义及基本要求

讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方

法。运用讲授法的基本要求：

- (1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性；
- (2) 注意启发，在讲授中善于诘问并引导学生分析和思考问题，使他们的认识活动积极开展，自觉地领悟知识；
- (3) 讲究语言艺术。力图语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂，讲授的音量、速度要适度，注意声调的抑扬顿挫；以姿势助说话，提高语言的感染力；
- (4) 要组织学生听讲；
- (5) 与其他的教学方法配合使用。

### 【知识点 36】讨论法的含义及基本要求

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力，所以在高年级运用的比较多。运用讨论法的基本要求：

- (1) 讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；
- (2) 讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；
- (3) 讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。

### 【知识点 37】教学工作的基本环节

教师进行教学工作的基本环节是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

- (1) 备课。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件；
- (2) 上课。上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键；
- (3) 作业检查与批改；
- (4) 课外辅导。课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导；
- (5) 学业成绩检查与评定。学业成绩的检查与评定是教学工作的一个重要环节，它对教学工作的顺利进行和教学质量的提高具有十分重要的意义。

**记忆口诀：**“备上批外评”，备（备课）上（上课）批（作业的检查与批改）外（课外辅导）评（学生成绩的检查与评定）。

### 【知识点 38】上好一堂课的基本要求

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求：

- (1) 目标明确；
- (2) 重点突出；
- (3) 内容正确；
- (4) 结构合理（组织严密）；
- (5) 方法得当；
- (6) 表达清晰；
- (7) 气氛热烈；
- (8) 板书有序；
- (9) 充分发挥学生的主体性。

**记忆口诀：**“标点表内组气主板法”，标（目标明确）点（重点突出）表（表达清晰）内（内容正确）组（组织严密）气（气氛热烈）主（充分发挥学生的主体性）板（板书有序）法（方法得当）。

### 【知识点 39】教师布置作业时应遵守的基本要求

教师布置作业时应遵守的基本要求包括：

- (1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力；
- (2) 作业分量要适当，难易要适度；
- (3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

### 【知识点 40】班级授课制的特点

班级授课制的特点包括：

- (1) 按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；
- (2) 按“课”教学；
- (3) 按“时”授课；
- (4) 统一授“课”；
- (5) 全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。

### 【知识点 41】德育过程的基本规律

德育过程的基本规律有：

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律；
- (3) 学生思想内部矛盾转化的规律；
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

**记忆口诀：**“反动同化”，反（学生思想品德形成的长期性和反复性规律）动（学生在活动和交往中形成思想品德的规律）同（学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律）化（学生思想内部矛盾转化的规律）。

### 【知识点 42】疏导原则及其贯彻要求

疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。贯彻要求：

- (1) 讲明道理，疏导思想；
- (2) 因势利导，循循善诱；
- (3) 以表扬激励为主，坚持正面教育。

### 【知识点 43】长善救失原则及其贯彻要求

在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。贯彻要求：

- (1) 要“一分为二”地看待学生；
- (2) 发扬积极因素，克服消极因素；
- (3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

### 【知识点 44】榜样法及其贯彻要求

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。贯彻要求：

- (1) 选好学习的榜样；
- (2) 激起学生对榜样的敬慕之情；
- (3) 引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

### 【知识点 45】德育的途径

德育的途径包括：

- (1) 思想品德课与其他学科教学，这是学校进行德育的基本途径；
- (2) 课外活动与校外活动；
- (3) 劳动和社会实践活动；
- (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动；
- (5) 班主任工作，这是开展德育工作重要而又特殊的途径；
- (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；

### 【知识点 46】班主任工作的主要内容

班主任工作的主要内容包括：

- (1) 了解和研究学生；
- (2) 组织和培养班集体；
- (3) 做好个别教育工作；
- (4) 协调校内外各种教育力量；
- (5) 操行评定；
- (6) 做好班主任工作计划与总结；
- (7) 建立学生档案；
- (8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。

### 【知识点 47】组织和培养良好的班集体

组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

### 【知识点 48】后进生的教育工作

后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。

后进生的心理特征包括：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。

对后进生的教育要做到：

- (1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格；

- (2) 培养和激发学习动机;
- (3) 长善救失;
- (4) 提高自我效能感;
- (5) 抓反复, 反复抓。

### 【知识点 49】课外、校外教育的意义

- (1) 课外、校外教育有利于学生开阔眼界, 获得知识;
- (2) 课外、校外教育是对学生因材施教, 发展个性特长的广阔天地;
- (3) 课外、校外教育有利于发展学生智力, 培养学生的各种能力;
- (4) 课外、校外教育是进行德育的重要途径。

## 第二模块 普通心理学

### 【知识点 50】知觉的基本特征

知觉的基本特征如下：

- (1) 知觉的整体性；
- (2) 知觉的理解性；
- (3) 知觉的选择性；
- (4) 知觉的恒常性。

**记忆口诀：**“整理选长”，整（知觉的整体性）理（知觉的理解性）选（知觉的选择性）长（知觉的恒常性）。

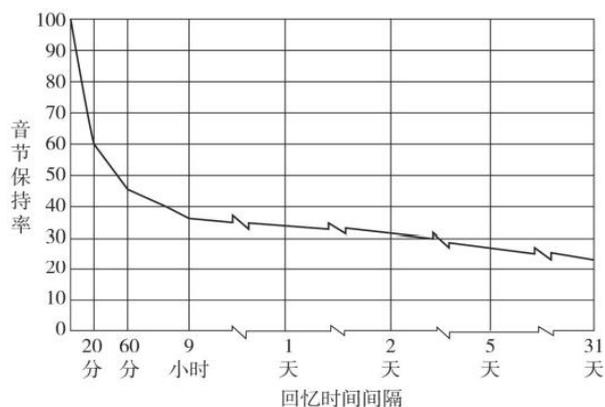
### 【知识点 51】学生观察力的培养

学生观察力的培养要做到以下几点：

- (1) 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件；
- (2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件；
- (3) 加强个别指导、有针对性地培养；
- (4) 引导学生学会记录整理观察结果；
- (5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。

### 【知识点 52】艾宾浩斯遗忘曲线的规律

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。



艾宾浩斯遗忘曲线图

(1) 这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。

(2) 由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

(3) 概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。

### 【知识点 53】影响遗忘进程的因素

影响遗忘进程的因素有：

- (1) 材料的意义、性质和数量；
- (2) 学习程度；
- (3) 记忆任务的长久性与重要性；
- (4) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多；
- (5) 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢；
- (6) 材料的系列位置效应；
- (7) 学习者的需要和兴趣；
- (8) 情绪和动机。

**记忆口诀：**“二材二记请学习时机”，二材（材料的意义、性质和数量；材料的系列位置效应）二记（记忆任务的长久性与重要性；识记的方法，以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多）请（情绪）学（学习程度）习（学习者的需要和兴趣）时（时间因素）机（动机）。

### 【知识点 54】记忆规律在教学中的应用

- (1) 运用识记规律提高课堂教学的效果；
- (2) 根据遗忘规律有效地组织复习；
- (3) 提高学生的回忆效率。

### 【知识点 55】运用识记规律提高课堂教学的效果

运用识记规律提高课堂教学的效果：

- (1) 让学生明确识记的目的与任务；
- (2) 充分利用无意识记的规律组织教学；
- (3) 使学生理解所识记的内容并把它系统化；

(4) 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

### 【知识点 56】培养学生想象力的方法

培养学生想象力的方法包括：

- (1) 培养和保护学生的好奇心；
- (2) 丰富学生知识，扩大表象储备；
- (3) 创设想象情境，引发想象；
- (4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象。

### 【知识点 57】良好思维品质的培养

教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质可以从以下几个方面着手：

- (1) 加强科学思维方法论的训练；
- (2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性；
- (3) 加强语言交流训练；
- (4) 发挥定势的积极作用；
- (5) 培养学生解决实际问题的思维品质。

**记忆口诀：**“语气定结论”，语（加强语言交流训练）气（运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性）定（发挥定势的积极作用）结（培养学生解决实际问题的思维品质）论（加强科学思维方法论的训练）。

### 【知识点 58】引起无意注意的条件

无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件：

- (1) 客观刺激物的特点。强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激；
- (2) 人的主观状态。需要和兴趣、情绪状态、主体的知识经验。

### 【知识点 59】维持有意注意的条件

有意注意，又称随意注意，是人所特有的一种心理现象，它是有目的、需要一定意志努力的注意。

维持有意注意的条件有：

- (1) 加深对目的任务的理解；

- (2) 合理组织活动;
- (3) 对兴趣的依从性;
- (4) 排除内外因素的干扰。采取方法, 制止注意分散。

### 【知识点 60】注意规律在教学中的运用

运用注意规律, 帮助学生集中注意力, 可以从以下几个方面入手:

(1) 注重无意注意的规律在教学中的应用:

- ①防止外部干扰;
- ②讲究教学艺术;

(2) 有意注意的规律在教学中的应用:

- ①增强学习自觉性;
- ②培养学生意志力;
- ③调动多种分析器;
- ④启发学生积极思维;

(3) 两种注意交替的规律在教学中的应用:

- ①刚开始上课时, 需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意;
- ②要让学生对新课题或新内容发生兴趣, 产生无意注意;
- ③学生开始认真理解与思考课堂内容, 此时学生的注意又转为了有意注意;
- ④在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变, 如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意;
- ⑤下课前学生的注意最容易分散, 所以布置作业时要求学生有一定的有意注意, 必要时可以采取让学生复述作业等办法。

### 【知识点 61】中学生情绪情感发展的特点

青少年的情绪表现充分体现出半成熟、半幼稚的矛盾性特点:

(1) 情绪表现的两极性:

- ①强烈、狂暴性和温和、细腻共存;
- ②情绪的可变性和固执性共存;
- ③内向性和表现性共存;

(2) 心境的变化:

(3) 反抗心理。

### 【知识点 62】培养中小学生良好情绪

教师如何帮助学生调节自己的情绪：

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态；
- (2) 丰富学生的情绪体验；
- (3) 引导学生正确看待问题；
- (4) 教会学生情绪调节的方法；
- (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

**记忆口诀：**“状态体验问题、方法和能力”，状态（教会学生形成适宜的情绪状态）体验（丰富学生的情绪体验）问题（引导学生正确看待问题）、方法（教会学生情绪调节的方法）和能力（通过实际锻炼提高学生情绪调节能力）。

### 【知识点 63】马斯洛的需求层次理论

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为六个基本的层次：

- (1) 生理需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础；
- (2) 安全需要。安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要；
- (3) 归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要；
- (4) 求知需要。也称为认知和理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要；
- (5) 审美需要。是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足；
- (6) 自我实现的需要。即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

**记忆口诀：**“子美求爱安生”，子（自我实现的需要）美（审美需要）求（求知需要）爱（归属与爱的需要）安（安全需要）生（生理需要）。

### 【知识点 64】马斯洛需要层次理论对教育的启示

马斯洛需要层次理论给我们的教育启示如下：

(1) 它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为；

(2) 教师要重视培养和激发学生的高层次需要，并创设教育条件和氛围，逐步得到满足，从而调动学生的学习积极性，建设团结和谐、奋发向上的班集体；

(3) 尊重、满足学生的合理需要，抑制不合理需要；

(4) 引导和培养学生向更高层次发展，使个人的需要与社会发展需要相一致。

### 【知识点 65】培养和激发学生的学习兴趣

学习兴趣的培养和激发，要做到以下几点：

(1) 通过各种活动发展学生的兴趣；

(2) 通过提高教学水平引发学生兴趣；

(3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；

(4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣；

(5) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣；

(6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈；

(7) 充分利用原有兴趣的迁移。

### 【知识点 66】影响能力发展的因素

影响能力发展的因素有：

(1) 遗传与营养；

(2) 产前环境和早期经验；

(3) 学校教育；

(4) 社会实践；

(5) 主观能动性。

### 【知识点 67】影响性格形成的因素

影响性格形成的因素如下：

(1) 遗传的有限作用；

(2) 家庭和环境影响；

(3) 学校教育的影响；

(4) 社会实践对性格形成的作用。

**记忆口诀：**“遗家学社”，遗（遗产的有限作用）家（家庭和环境）学（学校教育）社（社会实践）。

### 【知识点 68】良好性格的培养

培养良好性格要做到以下几点：

- （1）加强人生观、世界观和价值观教育；
- （2）及时强化学生的积极行为；
- （3）充分利用榜样人物的示范作用；
- （4）利用集体的教育力量；
- （5）依据性格倾向因材施教；
- （6）提高学生的自我教育能力。

**记忆口诀：**“三观强行为，集体榜样因自我”，三观（人生观、世界观和价值观）强行为（及时强化学生的积极行为），集体（利用集体的教育力量）榜样（利用榜样任务的示范作用）因（因材施教）自我（提高学生的自我教育能力）。

## 第三模块 教育心理学

### 【知识点69】最近发展区的概念及其教育意义

最近发展区的概念:

维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平:即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区,第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

最近发展区的教育意义:

(1) 教学创造着最近发展区,第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的;

(2) 教学走在发展的前面;

(3) 学习的最佳期限,怎样发挥教学的最大作用,维果斯基强调了“学习的最佳期限”。

### 【知识点 70】埃里克森的人格发展阶段理论及教育启示

美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段:

(1) 基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁):本阶段的任务是发展对周围世界,尤其是对社会环境的基本态度,培养信任感,体验希望的实现;

(2) 自主感对羞怯感(1.5—3岁):本阶段的发展任务是培养自主性,体验意志的实现;

(3) 主动感对内疚感(3—6岁):本阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现;

(4) 勤奋感对自卑感(6—12岁):本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现;

(5) 自我同一性对角色混乱(12—18岁):本阶段的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现;

(6) 亲密感对孤独感(18—30岁):本阶段的发展任务是获得亲密感,避免孤独感,体验爱情的实现;

(7) 繁殖感对停滞感(30—60岁):本阶段的任务是获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现;

(8) 自我整合对悲观绝望(60岁以后):这一阶段的发展任务是获得完善感,避免失望感,体验智慧的实现。

埃里克森理论的教育意义十分突出。它指明了每个发展阶段的任务,并给出了解决危机、完成任务的具体的教育方法,有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型,从而采取相应的措施,因势利导,对症下药。

根据埃里克森的理论,小学儿童所面临的主要危机是“勤奋与自卑”之间的冲突,教师应该特别注意培养学生的勤奋精神,应多给予鼓励和肯定,少给予批评,使其充分体验努力带来的快乐。中学阶段学生主要面临的危机是自我同一性对角色混乱。教师应当给予学生足够的宽容,允许学生对未来进行不同的规划,鼓励其进行多种尝试。

### 【知识点 71】桑代克试误—联结学习理论的学习规律

桑代克试误—联结学习理论的学习规律如下:

(1) 准备律:在试误过程中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。也就是说,学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习;

(2) 练习律:在试误的过程中,任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就逐渐增大;而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱。也就是说,对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结;

(3) 效果律:在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激作出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。

### 【知识点 72】尝试—错误说的教育意义

尝试—错误说的教育意义如下:

(1) 在学习过程中,教师应该允许学生犯错误,并鼓励学生多尝试,从错误中学习,这样获得的知识才会更牢固;

(2) 在实际教育过程中,教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果,防止一无所获得到消极的后果;

(3) 在学习过程中,应加强合理的练习,并注意学习结束后不时地进行练习;

(4) 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”。

### 【知识点 73】程序化教学的基本原则

- (1) 小步子原则；
- (2) 积极反应原则；
- (3) 自定步调原则；
- (4) 及时反馈原则；
- (5) 低错误率原则。

**记忆口诀：**“小鸡不犯错”，小（小步子原则）鸡（积极反应原则）不（自定步调原则）犯（及时反馈原则）错（低错误率原则）。

### 【知识点 74】班杜拉社会学习理论中观察学习的过程

班杜拉社会学习理论中观察学习的过程包括：

- (1) 注意：是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，就无法进行学习；
- (2) 保持：用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来；
- (3) 再现：把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以作出正确的反应；
- (4) 动机：再现示范行为后，学习者是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果的影响。

**记忆口诀：**“主持在动”，主（注意）持（保持）在（再现）动（动机）。

### 【知识点 75】掌握学科基本结构的教學原则

掌握学科基本结构的教學原则包括：

- (1) 动机原则：所有学生都有内在的学习愿望，内部动机是维持学生学习的基本动力；
- (2) 结构原则：任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现；
- (3) 程序原则：教学就是引导学习者通过一系列有条不紊地陈述一个问题或大量知识的结构，以提高他们对所学知识的掌握、转化和迁移的能力；
- (4) 强化原则：教学规定适合的强化比时间和步调是学习成功的重要一环。

**记忆口诀：**“冻结城墙”冻（动机原则）结（结构原则）城（程序原则）墙（强化原则）。

### 【知识点 76】有意义学习的实质与条件

有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立

起非人为的和实质性联系的过程。

有意义学习的条件包括：

- (1) 有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；
- (2) 学习者必须具有有意义学习的心向；
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；
- (4) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

### 【知识点77】建构主义学习理论对当前教育实践的启示

建构主义学习理论对当前教育实践的启示包括：

- (1) 建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。故而，教师在尊重书本知识的同时，不能用知识的权威性压制学生的创造性，要培养学生的批判精神，敢于向知识挑战；
- (2) 教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验；
- (3) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换；
- (4) 教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

### 【知识点 78】耶克斯—多德森定律

“耶克斯—多德森定律”表明：

- (1) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；
- (2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；
- (3) 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

### 【知识点 79】自我效能感的概念及其影响因素

自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

影响个体自我效能感的因素主要有：

- (1) 学习成功或失败的经验：成败经验是影响自我效能感的主要因素；
- (2) 替代性经验：一个人的自我效能感是个人在与环境的互动过程中形成的；
- (3) 言语说服：用言语说服学生相信自己具有完成给定任务的能力，会使学生在遇到困难

难时付出更多的努力;

(4) 情绪唤醒: 通过调整学生的情绪状态, 减轻紧张和负面的情绪倾向, 可起到改变自我效能感的作用。

**记忆口诀:** “成败替言情”, 成败(学习成功或失败的经验)替(替代性经验)言(言语说服)情(情绪唤醒)。

### 【知识点 80】学习动机的激发

激发学生学习动机可以从以下几个方面入手:

- (1) 创设问题情境, 实施启发式教学;
- (2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平;
- (3) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩;
- (4) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力。

**记忆口诀:** “启发归因, 控制奖惩”, 启发(创设问题情境, 实施启发式教学)归因(正确指导结果归因, 促使学生继续努力), 控制(根据作业难度, 恰当控制动机水平)奖惩(充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩)。

### 【知识点 81】有效提高知识直观的效果

提高知识直观的效果可以从以下几点做起:

- (1) 灵活选用实物直观和模象直观;
- (2) 加强词与形象的配合;
- (3) 运用感知规律, 突出直观对象的特点;
- (4) 培养学生的观察能力;
- (5) 让学生充分参与直观过程。

### 【知识点 82】有效地进行知识概括

有效进行知识的概括要做到以下几点:

- (1) 配合运用正例和反例;
- (2) 提供丰富多彩的变式, 并能正确运用变式;
- (3) 科学地进行比较;
- (4) 启发学生进行自觉概括。

### 【知识点 83】促进知识保持的方法

促进知识保持的方法有：

- (1) 明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性；
- (2) 深度加工材料；
- (3) 教会学生有效运用记忆术；
- (4) 教会学生进行组块化编码；
- (5) 引导学生进行适当过度学习；
- (6) 组织学生合理进行复习。

### 【知识点 84】操作技能的训练要求

操作技能的训练要求如下：

- (1) 准确的示范与讲解；
- (2) 必要而适当的练习；
- (3) 充分而有效的反馈；
- (4) 建立稳定而清晰的动觉。

**记忆口诀：**“失恋反动”，失（准确的示范与讲解）恋（必要而适当的练习）反（充分而有效的反馈）动（建立稳定而清晰的动觉）。

### 【知识点 85】影响问题解决的因素

影响问题解决的因素如下：

- (1) 问题情境与表征方式；
- (2) 个体的智能与动机；
- (3) 已有知识经验；
- (4) 思维定势与功能固着；
- (5) 原型启发与酝酿效应；
- (6) 情绪状态。

**记忆口诀：**“哥原已定二情”，哥（个体的智能与动机）原（原型启发与酝酿效应）已（已有知识经验）定（思维定势与功能固着）二情（问题情境与表征方式，情绪状态）。

### 【知识点 86】问题解决能力的培养

培养问题解决能力的方法如下：

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量；

- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略;
- (3) 提供多种练习机会;
- (4) 培养思考问题的习惯;
- (5) 训练逻辑思维能力, 提高思维水平。

**记忆口诀:** “学知识, 学技巧, 多练习, 多思考, 练思维”, 学知识(提高学生知识储备的数量和质量), 学技巧(教授与训练解决问题的方法和策略), 多练习(提供多种练习机会), 多思考(培养思考问题的习惯), 练思维(训练逻辑思维能力, 提高思维水平)。

### 【知识点 87】创造性思维的基本特征

创造性思维的基本特征包括:

- (1) 流畅性, 指当个人面对问题情境时, 在规定时间内产生不同观念数量的多少;
- (2) 变通性, 即灵活性, 指个人面对问题情境时, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通;
- (3) 独创性, 是指个人面对问题情境时, 能独具慧眼, 想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

### 【知识点 88】创造性教学的具体方法

创造性的培养要做到以下几点:

第一, 创设有利于创造性产生的适宜环境

- (1) 为创造力提供大量机会;
- (2) 重视独特问题、想法和解决方法;
- (3) 向学生证明他们的想法是有价值的;
- (4) 营造一种非评价的、安全的气氛;
- (5) 避免同伴的评论性评价;
- (6) 提供感受环境刺激的经验;
- (7) 避免限制思维的例子或模式;
- (8) 偶尔根据能力进行分组;
- (9) 允许实践和课程安排的灵活性。

第二, 注重培养学生的创造性个性

- (1) 保护好奇心;
- (2) 解除个体对答错问题的恐惧心理;

- (3) 鼓励独立性和创新精神;
- (4) 重视非逻辑思维能力;
- (5) 为学生提供具有创造性的榜样。

第三, 开设培养创造性的课程, 教授创造性思维策略

- (1) 推测与假设训练;
- (2) 自我设计训练;
- (3) 头脑风暴训练;
- (4) 发散思维训练;
- (5) 直觉思维训练。

### 【知识点 89】促进学习迁移的教学

促进学习迁移的教学包括:

- (1) 精选教材;
- (2) 合理编排教学内容;
- (3) 合理安排教学程序;
- (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性。

**记忆口诀:** “木材变成车”, 木材(精选教材)变(编排教学内容)成(安排教学程序)车(教授学习策略)。

### 【知识点 90】影响学习迁移的因素

影响学习迁移的因素有:

- (1) 学习材料之间的共同因素和相似性;
- (2) 原有知识经验的概括程度;
- (3) 学习情境的相似性;
- (4) 学习的定势和态度;
- (5) 认知结构的特点;
- (6) 学习策略的水平;
- (7) 智力与能力;
- (8) 教师的指导。

**记忆口诀:** “似曾相识, 智师够水”, 似(学习材料的相似性)曾(概括程度)相(情

境的相似性)识(学习的定势),智(智力与能力)师(教师的指导)够(认知结构)水(学习策略的水平)。

### 【知识点 91】学习策略训练的原则

学习策略的训练原则包括:

- (1) 主体性原则;
- (2) 内化性原则;
- (3) 特定性原则;
- (4) 生成性原则;
- (5) 有效监控原则;
- (6) 个人效能感原则。

**记忆口诀:**“煮花生,特见效”,煮(主体性)花(内化性)生(生成性),特(特定性)见(有效监控)效(个人效能)。

### 【知识点 92】皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰的道德发展阶段论包括以下几个阶段:

- (1) 自我中心阶段(2-5岁)

该阶段也称为无律阶段。这一阶段的儿童由于认识的局限性,还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求,在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则,所以这一阶段又称为单纯的个人规则阶段。

- (2) 权威阶段(6-7岁)

该阶段也称为他律道德阶段。这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令;另一方面,他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。

- (3) 可逆阶段(8-10岁)

这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的。他们认为,道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。因此,规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征,规则面前,同伴之间是一种可逆关系,“我要你遵守,我也得遵守”。

- (4) 公正阶段(10-12岁)

这个阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。皮亚杰认为，可逆的道德观念从利他主义去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种判断是或非的单纯的规则关系，而是一种出于关心与同情的真正道德关系。也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断。皮亚杰认为公正观念是一种高级平等关系，这种道德观念已经能够从内部对儿童的道德判断起着决定性的作用。

**记忆口诀：**“我圈你正”，我（自我中心阶段）圈（权威阶段）你（可逆阶段）正（公正阶段）。

### 【知识点 93】态度与品德学习的一般过程

态度与品德学习的一般过程包括：

#### （1）依从

依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

#### （2）认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

#### （3）内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

### 【知识点 94】态度与品德学习的一般条件 / 影响因素

影响态度与品德的一般条件包括：

#### （1）外部条件：

- ①家庭教养方式；
- ②社会风气；
- ③同伴群体。

#### （2）内部条件：

- ①认知失调；

②态度定势；

③道德认知。

**记忆口诀：**“社群+认知态度”，社（社会风气）群（同伴群体）+（家庭）认知（认知失调、道德认知）态度（态度定势）。

### 【知识点 95】良好态度与品德的培养

良好态度与品德的培养途径有：

- （1）有效的说服；
- （2）树立良好的榜样；
- （3）利用群体约定；
- （4）价值辨析；
- （5）给予恰当的奖励与惩罚。

**记忆口诀：**“说服榜样变简约”，说服（有效的说服）榜样（树立良好榜样）变（价值辨析）简（奖励与惩罚）约（群体约定）。

### 【知识点 96】学校开展心理健康教育的基本途径

学校开展心理健康教育的基本途径有：

- （1）开设心理健康教育有关课程；
- （2）开设心理辅导活动课；
- （3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- （4）结合班级，团队活动开展心理健康教育；
- （5）个别心理辅导或咨询；
- （6）小组辅导。

### 【知识点 97】心理健康的标准

- （1）对现实的有效知觉；
- （2）自知自尊与自我接纳；
- （3）自我调控能力；
- （4）与人建立亲密关系的能力；
- （5）人格结构的稳定与协调；
- （6）生活热情与工作高效率。

### 【知识点 98】心理辅导的基本原则

心理辅导的基本原则包括：

- (1) 全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；
- (2) 矫正、预防与发展相结合原则；
- (3) 尊重与理解学生相结合原则；
- (4) 学生主体性原则；
- (5) 个别化对待原则；
- (6) 整体性发展原则。

**记忆口诀：**“尊重整个体育生”，尊重（尊重与理解学生相结合）整（整体性）个（个别化对待）体（学生主体性）育（矫正、预防与发展相结合）生（面向全体学生）。

### 【知识点 99】影响课堂管理的因素

影响课堂管理的因素有：

- (1) 教师的领导风格；
- (2) 班级规模；
- (3) 班级的性质；
- (4) 对教师的期望。

**记忆口诀：**“魔性的王领导”，魔（班级的规模）性（班级的性质）的王（对教师的期望）领导（教师的领导风格）。

### 【知识点 100】维持课堂纪律的策略

维持课堂纪律的策略有：

- (1) 建立有效的课堂规则；
- (2) 合理组织课堂教学；
- (3) 做好课堂监控；
- (4) 培养学生的自律品质。