

2022年云南特岗教师考试

考前

30分

历史

目 录

【提分技巧】	1
一、选择题	1
二、材料分析题	2
三、案例分析题	5
【高频考点】	5



【提分技巧】

一、选择题

选择题的题型以材料式的选择题为主，题干的表現形式就是给出各种形式的材料，如文字、图片、表格等，那么解题时同学们只要能够迅速、准确地依托所学知识，提取有效信息，掌握研磨选项的技巧，将题干与选项有机结合起来，就能在考试中取得主动甚至立于不败之地。在此，笔者将依据多年备考经验总结的“四诊法”与大家共享。

1. 诊断时空

时空范围对解题起着规定性作用，它往往有助于排除与该时空条件无关的选项。选择题中常见的时空信息主要有显性和隐性两种。显性时间常以年月日、朝代、历史阶段等形式呈现。隐性时间常以人物、著作、历史事件或提示性关键词等形式呈现；隐性时间容易被考生忽视，从而影响了解题正确性。题干材料中的空间信息，如相关国家、区域、方位、具体地点等，往往也是选择判断不可或缺的重要条件。

2. 诊断题干材料

在选择题题干材料的审读、诊断中，要特别注意材料的主干主语、关键词(对于关键词汇要充分理解它的内涵与外延)。此外，还要注意挖掘材料的隐含条件，厘清材料信息的逻辑关系，有时甚至是句式语气的把握，等等。当然，最关键的是对题干中新材料、新情境所包含的信息进行完整、准确、合理、透彻的审读、诊断，明确材料的主旨信息。

完整解读信息	选择题的材料信息往往有一至两个层次，甚至两个以上的层次，正确的选项往往是能照顾到材料信息的多层性、全面性并加以完整概括的选项。如果是片面、局部地反映材料信息则往往是错误的选项，即“以点概面”“以偏概全”的选项
准确解读信息	即准确地把握概念或历史事物的内涵和外延，解读信息必须符合史实或真实情况，尤其是对概念的外延，既不能自以为是地扩大，也不能自以为是地缩小
合理解读信息	即对材料进行合乎事理或道理地解读，并且加以正确地辨别、区分，不能过分解读材料，抑或是人为地拓展、延伸材料
透彻解读信息	“透彻”意味着透过现象看本质。材料字里行间所隐含的间接有效信息、隐性信息往往包含着许多深意，对正确解答试题有时能起到至关重要的作用

3. 诊断设问角度

在题干审题中，这一环节至关重要，它关系到选择的角度与方向，关系到能否判断出正确结果。如“由此可知”“这一论断(认识)”“它指的是”等引导语，主要考查考生依据所学知识对历史事实的理解、判断以及调动和运用所学知识解决问题的能力。再如“反映”“说明”“表明”等引导语，实际上是要求考生调动和运用所学知识，透过材料现象来解释或认识历史事物的特征、本质或规律，典型体现了“以小见大”的考查特点。如果是“主要原因”，则以找寻根本原因作为首选；如果是“主观上”，则要聚焦在主观动机和目的上。

4. 诊断备选项

选择题的备选项，除正确选项外，其他三项往往由错误项、无关项或干扰项组成。在四个备选项诊断中，应先排除错误项、无关项、干扰项，最后找出正确项。其错误项主要有以下几个方面：（1）与题干的时空定位或人物、事件不符的；（2）偏离材料主题或观点的，未能全面、深刻反映材料信息(甚至画蛇添足)的，以偏概全的；（3）与设问角度或方向相背离，答非所问的；（4）曲解材料信息，扩大内涵的；（5）混淆概念、史实错误或偷梁换柱的；（6）表述过于绝对的(如“最早”“标志”“完全”“彻底”等，这类绝对化结论，除非是教材结论，否则往往是错误选项)；（7）与题干基本符合，但不是最佳选项(需要进一步结合题干中限制性条件，并通过对各选项的对比、斟酌，最后选出最深刻、最贴切的那个选项)。

二、材料分析题

历史材料问答题的解题主要分四个步骤，第一是审设问，第二是读材料，第三是列提纲，最后是答好题。

第一步：审设问——确保答题方向不跑偏

设问审读是解题的最重要环节。因此，答题之前，一定要全面准确地审读设问，明确命题者的命题意图与要求。主观问答题的设问审读，一般注意以下四个方面：

一审答案来源

纵观近五年的真题，无外乎两种形式，一是“据材料”，二是“据材料并结合所学知识”。若是“据材料”，答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚，依据材料作答，答案需要提炼、概括、归纳、抽象等；若是“根据材料并结合所学知识”，答案在材料和教材中，作答既要充分提取材料的有效信息，又要利用教材结合点以及平时的知识积累。

二审时空限制

要注意审清设问中的显性或隐性的时空范围；时空范围制约着解题的取向，对解题起着规定性作用；故要审清时空，并在一定时间、空间下理解和解释重大历史事件、历史现象。

三审提示词语(即怎么答)

即提示回答问题的方式。常见提示语有：指出、概括、简述、分析、阐述、说明、论证、总结、评价(或评析、评论)、评述、比较等。设问中的这些行为动词既体现了试题对学生学习历史学科方法的考查，又为学生正确解题提供了思路和方法。因此，要认真审读设问中的这些提示语，准确掌握解题方式，具体如下表所示：

提示语	内涵	相应中心词
指出	即介绍、表达，回答“是什么”，无须分析“为什么”“怎么样”	内容、措施、观点、意义等
概括	即归纳、总结，归结事物的相关要素，简明扼要的指出	背景、原因、影响、作用、特点、特征等

简述	即陈述、总结，回答时表述要“简”，要点要“全”	原因、影响、过程等
分析	即找出历史现象或历史事物组成部分的本质属性和彼此关系	背景、原因、认识、启示、意义、影响、作用等
说明	即解释、解说	原因、过程、做法等
总结	即做出带有规律性的结论	启示、经验、教训等
比较	即横向或纵向对比、类比	事件、现象、人物及观点的异同等

四审答题中心语及求答语(即答什么)

首先是审清中心语，以明确答题范围或角度要求。这是整个题目设问所围绕的中心，涉及政治、经济、制度(政策)、思想、人物、国际关系等知识领域。其次是求答(答项)语：如背景类(背景、原因、条件、意图等)、性质类(实质、本质)、过程类(表现、内容、措施)、影响(作用、意义、地位)，以及特点、异同点、胜败原因、启示与认识等。主要求答语的思维切入点如下表所示：

求答语	思维切入点
原因(背景)类	政治—经济—思想文化—对外关系—民族关系—社会生活，国际—国内，主观—客观，必要性—可能性等
措施(内容、表现)类	政治—经济—思想文化—对外关系—民族关系—军事—教育—社会生活等
影响(作用)类	积极—消极，直接—间接—深远(由近及远)，当时—以后，对内—对外等
特点类	阶段特征类 宏观上从政治、经济、思想等方面，与不同时期进行对比；在把握史实的基础上找出该阶段带有普遍性，与其他阶段相比又带有差异性，体现其特质的方面。语言要简洁、概括，要上升到史观高度
	具体特点类 本质(阶级属性)+各方面状况(指导思想、主导者、目标、内容、方式手段、范围或领域、规模速度等)+新发展、新变化(比较)+地位(最早、首创、领先)+作用+影响(广泛、深远、持久)
变化(趋势)类	“由……到……”“越来越……”“之前……之后……”等
体会(启示)类	材料反映的基本原理和观点，得出的经验或教训，应该努力的方向或整改措施(应该怎样，不应该怎样)等

在考试中，上述四个方面的任何一个环节判断失误，都会造成答非所问。为此，在审题中要使用各种形式的符号，对上述四个方面的要求进行标识，以提醒自己不要忽略设问中的任何要求。

第二步：读材料——获取解读信息要周全

1.读什么——读全、读懂、读透

读全——指全面阅读情景材料。

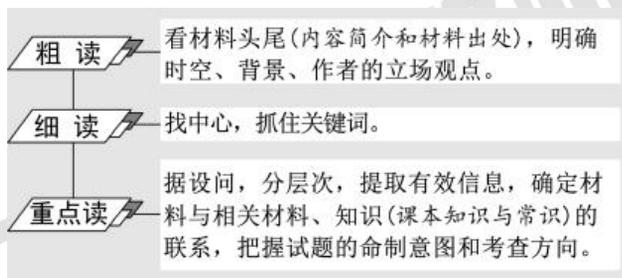
文字型材料一般包含引言、正文、出处三部分。正文是材料的核心，而引言及出处往往为考生所忽略，但二者往往有时给考生提供答案方向，有时蕴含重要的解题信息，有时可以给解题提供知识背景等，阅读材料时应引起重视。若是图表型材料则要全面认真阅读标题、图表、图例及文字信息等。

读懂——获取、利用、解读有效信息。

阅读文字型材料时，首先，一定要分清哪些是“史”(史实)，哪些是“论”(观点、评论)；哪些是“概括”，哪些是“阐释”。其次，要注意句子间的逻辑关系，特别是并列语(首先、其次；一方面、另一方面；而且)、转折语(虽然、但是、尽管、然而——转折语后面往往是中心)、因果关系(因为、所以、以至于)等。第三，要注意材料中的标点符号，尤其是分号(一般与上句是并列关系或转折关系)、省略号(省略号后面的一句尤其要注意，多是关键性结论)、引号(注意引号的几种用法)、句号(判断材料有几层意思)、括号(括号内常有注释或解释)等。

读透——指真正理解材料要体现的史实，去伪存真，把握作者真实的意图。

2.怎么读——粗读、细读、重点读



第三步：列提纲——回扣教材不漏点

联系教材知识，做出准确判断；联系题目提问，寻找相应信息；围绕观点组织材料。做到按顺序，列要点(全面考虑，精炼简洁)。

第四步：答好题——逻辑条理重规范

(1) 规范：标题化、序号化、段落化、层次化、要点化。

(2) 简洁：详略得当、精准整洁。

(3) 科学：叙述有序(时间、空间、逻辑)；条理清楚(概括、准确、精炼)；史论结合(“论从史出，史由证来”)；论证有力(抓住要点、切中要害)。

答题时要严防以下几类失误：

(1) 审题不严密，阅读材料不够冷静、细心，不能真正看懂题干的要求，或遗漏问题要求(特别是“分别”“各”等字眼，对比“异同”的“同”等)。

(2) 阅读材料不够细心，遗漏有效信息，即不能“最大限度地”提取有效信息，对有效解读不“完整”。

(3) 不能把材料提供的信息和教材学习相结合，只用教材知识或只用材料信息作答，不能两者互补，致使答案不全面，遗漏答案要点。

(4) 把几个问题合并作答。要尽量将问题拆解为具体的小问，一问一答，问与问的答案之间要区隔

开来。

(5) 观点、立场错误，不是客观地按历史发展规律评价事物，而是凭个人的感情和主观臆断评价。

(6) 不能史论结合，空发议论，缺少史实论据，或者只列举史实而没有评论。

(7) 答题针对性差，不着边际；答案层次不清、杂乱无序，要点不清晰、条理不清楚、表达不准确；缺乏逻辑，前后矛盾，因果颠倒。

(8) 答题欠规范，文字书写潦草，难以辨认。

三、案例分析题

案例分析题是向考生提供一段背景资料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读分析给定的资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或做出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。

案例分析题属于综合性较强的题目类型,考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度,而且能考查考生理解、运用知识的能力,更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

1.案例分析题通常包括两部分内容:一是评析课堂行为,二是评析教学设计。

2.课堂行为类的题目主要考查考生对课堂意外事件、师生关系、反馈评价等三方面内容的评析,而教学设计类的案例分析题主要考查考生对教学目标、片段教学、作业评价三个部分。

3.此类题型一定要理论联系案例实际进行分析。

4.分析依据:新课标理念、教育教学相关理念

【高频考点】

【考点 1】商周时期的政治制度

1. 制度:分封制与宗法制;

2. 特点:周王是天下共主,地方建立诸侯国(分封制);依据血缘的亲疏,血缘纽带与政治关系相结合,实行嫡长子继承制(宗法制);

3. 关系:分封制是宗法制在政治制度方面的体现,宗法制有利于巩固分封制形成的统治秩序。

【考点 2】春秋战国时期的百家争鸣

1. 背景:经济上井田制崩溃;政治上周王室衰微,诸侯崛起;阶级关系上“士”的活跃;教育上学术下移;

2. 主要学派:道家——无为而治;墨家——兼爱、非攻;法家——以法治国;儒家:孔子、孟子、荀子;

3. 影响:中国历史上第一次思想解放运动;奠定了传统文化体系的基础。

【考点 3】商鞅变法

1.目的：富国强兵，在兼并战争中取胜。

2.时间、人物：公元前 356 年，商鞅在秦孝公支持下开始变法。

3.内容：

(1) 政治：①普遍推行县制，县的主要官员由君主任免；②在民间实行什伍连坐，互相纠察告发；③强制大家庭拆散为个体小家庭。

(2) 经济：①“废井田，开阡陌”，授田于百姓；②“废井田，开阡陌”，授田于百姓。

(3) 军事：奖励军功，剥夺和限制贵族特权。

4.评价：(1) 顺应历史潮流，集列国变法之长；

(2) 是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法；

(3) 使秦国国富兵强，为秦统一中国奠定了基础。

【考点 4】秦中央集权制度的形成

1. 内容：皇帝制度；三公九卿制度；郡县制度；

2. 特点：皇权至高无上；三公九卿既相互配合又牵制；形成了一整套地方官僚体系；

3. 作用：成为中国古代政治制度的基础。

【考点 5】西汉建立与“文景之治”

1.西汉的建立：

(1) 时间：公元前 202 年；

(2) 建立者：汉高祖刘邦；

(3) 都城：长安。

2.汉初统治：

(1) 政治：“汉承秦制”（皇帝制度、三公九卿制），地方：郡国并行制。

(2) 经济：休养生息的政策。

(3) 思想：尊奉黄老无为思想。

3.“文景之治”：汉文帝、汉景帝采取的休养生息政策。

(1) 轻徭薄赋：注重农业生产，提倡以农为本，关心农桑，进一步减轻赋税和徭役。

(2) 减轻刑罚：重视“以德化民”，废除一些严刑苛法。

(3) 提倡节俭：提倡勤俭治国，以身作则。表现（治国效果）：社会经济得到了恢复和发展，出现了文景之治，中国封建社会第一个盛世局面。

【考点 6】汉到元政治制度的演变

1. 中央制度：汉代中外朝；隋唐三省六部制；宋代“二府三司”；
2. 地方制度：汉初郡国并行制、刺史制度；唐代节度使；宋代文臣做地方官；元朝行省制；
3. 两个趋向：皇权不断加强，相权逐步衰弱；地方势力被削弱，中央集权进一步加强。

【考点 7】汉代儒学成为正统思想

汉朝儒学成为正统思想的原因：汉武帝肯定新儒学(董仲舒)的思想；起用很多儒家学者参与国家大政；兴办太学，初步建立地方教育系统，以“五经”为教科书。

【考点 8】宋明理学

1. 魏晋南北朝时期，由于佛教和道教的盛行和传播，儒学面临严峻的挑战；隋唐时期，儒学家提出了“三教合归儒”的主张；
2. 理学、心学追求的“理”即儒学倡导的忠孝节义、三纲五常观念，实质是维护封建等级秩序；
3. 宋代儒学更加重视《论语》《孟子》，重视思辨，强调个人的修养和完善。

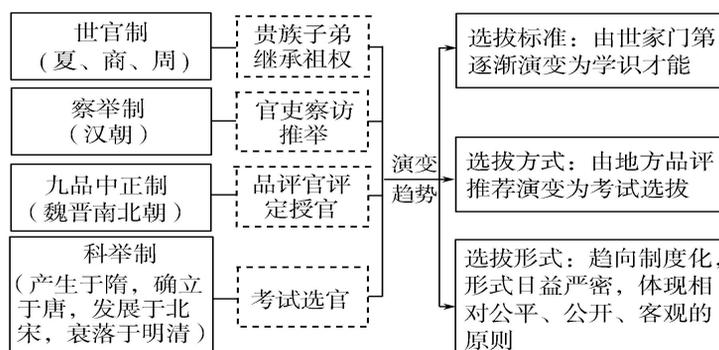
【考点 9】明清君主专制制度的加强

1. 举措：明朝废除丞相，设置内阁；清朝设置军机处；
2. 结果：君主专制制度发展到顶峰。

【考点 10】闭关锁国

1. 背景：以英国为首的西方列强在中国东南沿海频繁活动，要求扩大对外贸易，开拓中国市场。
2. 含义：严格限制对外贸。
3. 原因：小农经济占主导；天朝上国思想。
4. 内容：只保留广州一处对外通商，“十三行”代为管理对外贸易事务；严格约束外商活动；禁止民间出海贸易。
5. 影响：对西方殖民者的侵略活动起到过一定的自卫作用；无法适应新的外部环境，中国逐渐落后于世界潮流。

【考点 11】古代中国的选官用人制度



【考点 12】1840 年至 1900 年间的列强侵略

1. 四次战争：鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华战争；
2. 五大条约：《南京条约》《天津条约》《北京条约》《马关条约》《辛丑条约》；
3. 两个阶段：商品输出阶段、资本输出阶段；
4. 结果：中国完全沦为半殖民地半封建社会；
5. 影响：给中国人民带来灾难，造成近代中国的贫穷和落后，阻碍了民族资本主义的发展；客观上加速了中国的近代化进程，促使中国由农耕文明时代向工业文明时代过渡。

【考点 13】《天朝田亩制度》

1. 内容：要求废除封建地主土地私有制。
 - (1) 土地分配：根据“凡天下田，天下人同耕”、“无处不均匀”原则，以户为单位，不论男女，按人口和年龄平均分配土地。
 - (2) 产品分配：根据“人人不受私，物物归上主”原则，规定每户留足口粮，其余归国库。
2. 目的：建立“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖”的理想社会。
3. 评价：
 - (1) 是太平天国的纲领性文件。
 - (2) 它突出反映了农民要求废除封建土地所有制的强烈愿望。
 - (3) 是几千年来农民反封建斗争的思想结晶。
 - (4) 但它体现的绝对平均主义思想，严重脱离实际，根本无法实现。

【考点 14】洋务运动

1. 背景

第二次鸦片战争以后，清政府面临内忧外患的窘境。

2. 主要活动(19 世纪 60~90 年代)

类别	旗号	表现
军事工业	“自强”	安庆内军械所(曾国藩)、江南制造总局(李鸿章)、福州船政局(左宗棠)、天津机器制造局(崇厚)
民用工业	“求富”	上海轮船招商局和开平煤矿(李鸿章)、汉阳铁厂和湖北织布局(张之洞)
筹划海防	“自强”	初步建成北洋、南洋和福建三支海军
培养人才	“自强”	创办新式学堂；选派留学生出国深造

3. 结果：甲午中日战争中清政府战败，宣告洋务运动破产。
4. 影响：客观上刺激了中国资本主义的发展，对外国经济侵略起到了一定的抵制作用，对本国封建经济起到了一定的瓦解作用。

【考点 15】戊戌维新运动（1898）

1.背景：

- (1) 政治——甲午中日战争战败，民族危机加深。
- (2) 经济——19C 末民族资本主义经济初步发展，民族资产阶级力量壮大。
- (3) 思想——维新思想兴起，起到了解放思想的作用（康有为《新学伪经考》和《孔子改制考》梁启超发表《变法通议》）。

2.序幕：公车上书；高潮：百日维新；标志：光绪帝颁布“明定国是”诏书；结果：失败。

3.失败的原因：

- (1) 根本原因——中国民族资本主义发展不充分，资产阶级力量弱小。
- (2) 客观原因——守旧势力很强大。维新派缺乏可靠的社会基础，没有严密的组织。把希望寄托于没有掌握实权的皇帝身上。

4.历史意义：对于推动中国民族资本主义的发展和新思想的传播，起了积极的作用，一定程度上冲击了旧式官僚体制。

【考点 16】辛亥革命

1.性质：资产阶级民主革命；

2.指导思想：三民主义；

3.五个第一：兴中会是第一个资产阶级革命团体；同盟会是第一个资产阶级革命政党；中华民国是亚洲第一个资产阶级共和国；《中华民国临时约法》是中国历史上第一部资产阶级民主宪法；辛亥革命完成了近代中国的第一次巨变。

【考点 17】近代中国社会经济结构的变动

1.鸦片战争以后，中国手工棉纺织业的衰败，标志着自然经济开始解体；第二次鸦片战争以后，列强强迫清政府增开了更多的通商口岸，同时又获得了内河航运和内地通商等特权，急剧增加了商品输出，中国自然经济进一步解体；

2.近代民族工业兴起的背景及特点

- (1) 背景：西方列强入侵，中国自然经济的逐渐解体(根本原因)；外商在通商口岸创办企业的刺激；洋务运动引进西方生产技术的诱导；
- (2) 特点：民族工业主要分布在东南沿海地区，内地很少，绝大部分是轻工业，重工业很少；
- (3) 帝国主义、封建主义和官僚资本主义是阻碍中国民族资本主义发展的三大因素；民族独立是实现近代化的必要前提。

【考点 18】新文化运动

1. 《青年杂志》创刊，揭开了新文化运动的序幕，《新青年》成为新文化运动的主要阵地，民主与科学是新文化运动的核心内容；

2. 新文化运动动摇了儒家思想的正统地位；为马克思主义在中国的传播和五四爱国运动的爆发奠定了思想基础。

【考点 19】新民主主义革命

五四运动

1. 性质：反帝反封建的民主革命；
2. 特点：彻底性和广泛的群众性；
3. 五四精神：爱国主义、民主和科学、思想解放；
4. 意义：无产阶级登上历史舞台，中国新民主主义革命的开端。

国民革命

1. 时间：1924~1927 年；
2. 性质：在革命统一战线旗帜下，国共联合、社会各阶层广泛参加的反帝反封建的革命；
3. 指导思想：新三民主义；
4. 事件：国共合作、北伐战争；
5. 结果：基本推翻了北洋军阀的统治，奠定了革命发展的基础。

国共十年对峙时期

1. 时间：1927~1937 年；
2. 事件：“工农武装割据”；红军长征；遵义会议；
3. 结果：中国共产党开辟了适合中国国情的农村包围城市，武装夺取政权的道路；形成了以毛泽东为首的党的正确领导集体；提出了抗日民族统一战线的策略方针。

国共关系与解放战争

1. 时间：1945~1949 年；
2. 两种命运：和平与内战、民主与独裁；
3. 两个回合：重庆谈判、政协会议，中共为争取和平民主而斗争；
4. 主要战役：千里跃进大别山；三大战役；渡江战役；
5. 工作重心：从农村转移到城市(七届二中全会)。

【考点 20】抗日战争

1. 时间：1937~1945 年；
2. 两个战场：国民党的正面战场和共产党领导的敌后战场；
3. 三个阶段：防御、相持、反攻；

4. 四个特点：以国共合作、抗日民族统一战线为基础的全民族抗战；既是反法西斯战争，又是民族解放战争；两个战场并存；中共在后期起中流砥柱作用。

【考点 21】新中国政治建设的曲折发展

1. 两种社会形态：新民主主义社会和社会主义社会；
2. 两个机构：中国人民政治协商会议和全国人民代表大会；
3. 两部宪法：《共同纲领》和 1954 年宪法；
4. 三大制度：人民代表大会制度；中共领导的多党合作和政治协商制度；民族区域自治制。

【考点 22】新中国的外交

1. 任何一个国家的外交政策，从本质上看都是国内政策的延伸，它主要受三个因素的制约：国家利益、国家实力和国际环境；

2. “另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”“一边倒”三者各有侧重，“另起炉灶”解决的是对外战略问题，“打扫干净屋子再请客”和“一边倒”解决的是对外交往中的战术问题；

3. “求同存异”就是要超越社会制度、意识形态的差异，为了共同的利益加强团结与合作；

4. 中国恢复在联合国的合法席位突出说明长期以来美国实行孤立中国政策的破产，是中国外交的重大胜利，也有利于中国在国际事务中发挥更大作用。

【考点 23】20 世纪以来的重大思想理论成果

1. 三民主义是孙中山领导辛亥革命的指导思想；《临时约法》体现了三权分立思想，是中国历史上第一部资产阶级民主宪法；新三民主义发展了旧三民主义，成为国共两党合作的政治基础；

2. 毛泽东思想是马克思主义同中国革命具体实践相结合的产物，并创造性地发展了马克思主义，指导中国革命一步步走向胜利；

3. 以邓小平为代表的中国共产党人，继承和发展了毛泽东思想，创立了邓小平理论；“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的又一重大理论成果。

【考点 24】20 世纪 50 年代至 70 年代探索社会主义建设道路的实践

过渡时期

1. 三项举措：过渡时期总路线；“一五”计划；三大改造；
2. 一个创举：对资本主义工商业实行和平赎买政策；
3. 两个特点：优先发展重工业；社会主义建设(发展生产力)和改造(变革生产关系)并举。

曲折发展

1. 一条主线：社会主义建设在探索中曲折前进；
2. 三个“一”：
 - (1) 一个转变：工作重心由“以经济建设为中心”转到“以阶级斗争为纲”；
 - (2) 一个错误：“左”倾错误恶性发展；

(3) 一场浩劫：“文化大革命”；

3. 四个经验：以经济建设为中心；遵循客观规律；生产关系变革必须与生产力发展水平相适应；不照搬外国经验。

【考点 25】改革开放与社会主义市场经济体制的建立

五个转变：

1. 从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心；
2. 单一公有制发展为以公有制为主体的多种所有制；
3. 高度集中的计划经济体制转变为社会主义市场经济体制；
4. 从优先发展重工业到国民经济协调稳定的发展；
5. 从学习苏联模式到开辟有中国特色社会主义道路。

【考点 26】雅典民主政治

1. 形成和发展：梭伦改革引上民主的轨道——克利斯提尼改革确立民主制度——伯利克里时期发展到顶峰；
2. 基本特点：人民主权和轮流执政；人民主权指主权属于人民，主要表现为公民大会、五百人议事会、陪审法庭(民众法庭)等机构；“轮流执政”指管理形式，主要表现为选举制、任期制等民主运作方式；
3. 实质：奴隶主阶级的民主政治。

【考点 27】罗马法

1. 核心内容：维护奴隶制和私有财产神圣不可侵犯；
2. 两个标志：《十二铜表法》标志着罗马成文法诞生；《查士丁尼民法大权》标志着罗马体系最终完成；
3. 三个阶段：从习惯法到成文法；从公民法到万民法；从零散到形成完整体系。

【考点 28】日本大化改新

1. 背景：6—9 世纪，日本积极吸收中国文化，刺激了大和的统治者。
2. 概况：646 年开始，日本仿效唐朝的典章制度，进行了一系列改革，史称“大化改新”。
3. 内容：政治上，建立以天皇为中心的中央集权制度，地方设国、郡、里三级，由中央派官治理；经济上，废除一切私地、私民，将土地、部民收归国有，成为公地、公民；国家将土地分给公民，每隔六年授田一次，不能终生使用，不能买卖；统一赋税。
4. 影响：使日本发展成为一个中央集权的封建国家。

【考点 29】英国君主立宪制

1. 确立标志：1689 年《权利法案》颁布；
2. 含义：君主权力受到宪法的制约，议会掌握国家实权；

3. 发展：内阁制度形成、两党制出现、1832 年议会改革。

【考点 30】美国 1787 年宪法的主要内容

1. 制定背景：邦联政府软弱无力，无法保障美国发展。

2. 主要内容：中央与地方——规定美国实行联邦制，联邦政府权力高于各州权力(加强了中央集权)。中央机构——实行三权分立(确保了民主制度)，确立总统制共和制。

3. 体现原则：中央集权；民主原则；三权分立，分权与制衡(理论来源：启蒙思想)。

4. 评价：积极——世界上第一部较完整的资产阶级成文宪法，奠定了美国政治制度的法律基础，促进了美国资本主义的发展。局限——承认奴隶制度和黑奴贸易，种族歧视，妇女和印第安人被剥夺政治权利等。最初没有规定人民的基本权利。

【考点 31】法国总统共和制的确立

1. 确立标志：1875 年宪法；

2. 一项制度：共和制度；

3. 两大权力：行政权和立法权；

4. 运作方式：总统、议会。

【考点 32】西方人文精神的起源

1. 智者学派：

(1) 条件：民主政治发展；

(2) 代表人物及主张：普罗泰格拉——人是万物的尺度；

(3) 评价：树立了人的尊严和权威，体现了希腊文化的人文主义本质；

2. 苏格拉底：

(1) 主张：“有思想力的人是万物的尺度”，提出“美德即知识”的思想；

(2) 评价：他崇尚知识和自由探索的理性精神对后世西方哲学产生了深远影响。

【考点 33】文艺复兴

1. 实质：资产阶级性质的思想解放运动；

2. 核心：人文主义，主张以人为中心而不是以神为中心，肯定人的价值和尊严；

3. 影响：解放了思想，天主教的权威受到挑战；推动了文学、艺术和科学的发展，为资本主义发展解除了精神枷锁。

【考点 34】启蒙运动

1. 性质：资产阶级反封建的思想解放运动；

2. 核心：理性主义；

3. 内容：民主、科学、自由、平等；

4. 代表人物：伏尔泰——提倡天赋人权，反对君主专制，主张法律面前人人平等；

孟德斯鸠——提出三权分立学说；

卢梭——社会契约论、人民主权说；

5. 作用：进一步解放了人们的思想，冲击了欧洲封建专制统治；为法国大革命作了理论准备；鼓舞了殖民地和半殖民地人民的斗争；成为人们追求解放的思想武器。

【考点 35】新航路的开辟

1. 原因：商品经济的发展和资本主义萌芽的产生；人们对黄金、香料的强烈渴望；《马可·波罗行纪》的影响；商业危机；传播宗教；人文精神的鼓舞；

2. 条件：葡、西王室的支持；航海、造船技术的发展；地理知识增加；

3. 影响：引发早期欧洲殖民扩张活动；世界市场开始形成，人类由相对分散孤立的状态逐渐走向一个整体；加速了西欧封建制度的解体和资本主义的发展。

【考点 36】工业革命

1. 18 世纪中期的英国具备了资本主义经济腾飞的三个基本条件：自由劳动力、资本积累和市场的开拓、资产阶级代议制的确立；

2. 工业革命中的发明是生产技术革新的需要；第二次工业革命则是科学技术研究取得突出成就，转化为生产力的结果；

3. 从文明史观角度看，工业革命是人类由农业文明向工业文明转变的转折点。

【考点 37】第二次工业革命对资本主义世界市场发展的影响

1. 第二次工业革命促使了世界市场最终形成(时间：19 世纪末 20 世纪初)。

2. 第二次工业革命后，资本主义国家掀起了瓜分世界的狂潮，在输出商品、掠夺原料的同时，直接向殖民地半殖民地输出资本；殖民地半殖民地的民族资本主义工业开始艰难发展；19 世纪末 20 世纪初，世界市场最终形成。

【考点 38】两次工业革命中生产组织形式的创新

1. 第一次工业革命：

(1) 时间：18 世纪中期。

(2) 阶段：工厂制大企业。

(3) 原因：传统的手工工场无法适应机器生产的需要，工厂成为工业生产主要组织形式。

2. 第二次工业革命

(1) 时间：19 世纪末 20 世纪初。

(2) 原因：根本原因是工业革命推动了生产力的发展；直接原因是生产和资本的高度集中。

(3) 阶段：私人垄断资本主义。

(4) 目的：为适应资本主义大生产，调整生产组织形式。

(5) 产生：一些大企业在一定程度上放弃自由竞争的原则，控制产品生产、价格和市场。

(6) 评价：是资本主义生产关系的局部调整(实质)；在一定程度上促进了生产力的发展；垄断资本主义控制国家政权，使资本主义国家加速了对外扩张的步伐。

【考点 39】马克思主义产生的重大意义

从此国际工人运动有了科学理论的指导，推动国际工人运动蓬勃发展。

1.理论上：把社会主义理论从空想（背景）变为科学（史实）。

2.实践上：科学的理论（史实）顺应工人运动发展的需要（背景），推动了工人运动的发展，使社会主义运动成为不可抗拒的历史潮流。

3.现实上：为建设和谐社会提供理论依据。

【考点 40】巴黎公社的成立

1.导火线：1870 年普法战争法国战败，资产阶级临时政府卖国政策激起巴黎人民反抗。

2.建立：1871 年 3 月 28 日建立无产阶级政权——巴黎公社。

3.措施：（1）政治：摧毁旧国家机器，建立新国家机构(普选)。（2）经济：没收逃亡资本家工厂归工人合作社管理(最能体现其无产阶级专政的性质)。

4.意义：世界无产阶级建立政权实行专政的第一次伟大尝试。

5.巴黎公社的实践，丰富了马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的学说。

【考点 41】第一次世界大战

1.第一次世界大战（1914.7—1918.11）根本原因：资本主义政治经济发展不平衡。

2.两大军事集团：1882 年组成的三国同盟（德国、奥匈帝国、意大利）和 20 世纪初建立的三国协约（英、法、俄）。

3.导火线：萨拉热窝事件（巴尔干半岛被称为欧洲的“火药桶”）

4.开始标志：奥匈帝国向塞尔维亚宣战。

5.交战双方：同盟国集团和协约国集团（意大利战时加入协约国集团）凡尔登战役有“绞肉机”“屠场”之称；美国在 1917 年加入协约国作战；俄国爆发十月革命，不久，退出第一次世界大战。

6.结束：1918 年 11 月德国宣布无条件投降，一战以同盟国的失败而告终。

7.性质：是西方列强为重新瓜分世界、争夺世界霸权而发动的一场帝国主义战争。

8.影响:

- (1) 规模空前,先后有 30 多个国家和 15 亿人口卷入战争。
- (2) 造成了大量人员伤亡。
- (3) 大大削弱了欧洲的力量,从根本上动摇了欧洲的优势地位。
- (4) 大战还削弱了帝国主义的殖民力量,进一步促进了殖民地半殖民地国家的民族觉醒。

【考点 42】战时共产主义政策和新经济政策

1. 向社会主义过渡方式: 战时共产主义政策(直接过渡); 新经济政策(间接过渡);
2. 内容变化: 余粮收集制→固定粮食税; 企业国有化→允许本国和外国资本家经营除关乎国计民生外的企业; 取消自由贸易→恢复货币流通和商品交换; 实物配给制→按劳分配;
3. 结果: 使俄国找到一条向社会主义过渡的正确途径。

【考点 43】斯大林模式

1. 表现: 采取优先发展重工业的方针——开辟了一种新型工业化模式。实行单一的公有制, 实行高度集中的计划经济模式; 推行农业集体化运动。
2. 历史功绩: 迅速实现国家工业化, 成为工业强国, 并奠定了反法西斯战争胜利的物质基础; 有利于国民文化素质的提高。

【考点 44】罗斯福新政

1. 实质: 加强国家对经济的干预;
2. 三项内容: 救济、复兴和改革;
3. 四项措施: 整顿银行与金融业; 复兴工业; 调整农业政策; 实施救济和举办公共工程;
4. 意义: 美国逐步走出经济危机; 开创了国家干预经济的新模式。

【考点 45】第二次世界大战的主要进程

1. 第二次世界大战开始: 1939 年 9 月 1 日, 德国突袭波兰, 英、法被迫宣战。(二战全面爆发)
2. 扩大:
 - (1) 西线: 德国先后灭掉丹麦、挪威、荷兰、比利时、法国, 对英国实施轰炸。
 - (2) 东线: 1941 年 6 月, 进攻苏联。莫斯科保卫战的胜利, 粉碎了德国不可战胜的神话。
3. 最大规模: 1941 年 12 月, 日本偷袭美国海军基地珍珠港, 美、英对日宣战。
4. 转折:
 - (1) 组织: 1942 年美、英、苏、中等 26 个国家的代表在美国首都华盛顿签署《联合国家宣言》, 正式建立起世界反法西斯联盟。

(2) 战役：斯大林格勒保卫战是第二次世界大战的转折点。1944 年 6 月，美英盟军在法国诺曼底登陆，开辟了欧洲第二战场。

5. 结束：

(1) 欧洲：1945 年 5 月 8 日，德国正式签署无条件投降书。

(2) 亚洲：1945 年 8 月 15 日，日本法西斯宣布无条件投降，9 月 2 日，日本正式签署投降书。

6. 二战的影响：

(1) 是人类历史上规模空前的战争，世界上大部分地区和人口卷入其中。

(2) 二战的胜利，彻底粉碎了法西斯主义和军国主义通过战争称霸世界的野心，彻底结束了列强通过争夺殖民地瓜分世界的历史，促进了世界殖民体系的瓦解。

(3) 对维护世界和平，促进共同发展产生了重大而深远的影响。胜利原因：世界反法西斯联盟的国家和人民的联合作战。

【考点 46】欧洲联合的基本进程

1. 目的：保障自身的安全(对抗美苏)；谋求自身的发展；化解法德矛盾。

2. 过程：

(1) 1951 年签订《巴黎条约》，决定建立“欧洲煤钢共同体”(法、意、荷、比、卢和联邦德国等 6 国，化解了德法矛盾)。

(2) 成立“欧洲经济共同体”和“原子能共同体”；1967 年三个共同体合并为“欧洲共同体”。性质——欧洲经济一体化。

(3) 欧盟的建立：1991 年，欧共体成员国在荷兰签订《欧洲联盟条约》，目的是使欧洲一体化向纵深发展和成为政治及经济货币联盟。

(4) 1993 年底，欧盟正式成立，当时共有 12 个成员国。性质——政治经济联盟。

(5) 欧盟的发展：1999 年，欧元在 11 国启动，标志欧盟内部合作进一步加强；2004 年 5 月，波兰等 10 国加入，成员国扩至 25 个。

3. 从“欧洲共同体”到“欧洲联盟”的发展趋势：规模不断扩大，成员国不断增多；合作领域不断拓展，由单一的经济集团向经济政治集团过渡。

4. 影响：提高了欧盟的政治地位，促进了欧盟成员国的社会经济发展。挑战了美国的霸权主义政策，促进了世界格局多极化趋势的出现和进一步发展。(外交上用同一个声音说话；政治上建立欧洲议会和欧盟理事会；军事上成立快速反应部队)

【考点 47】美苏两极格局的形成

1. 两个原因：直接原因——美苏战时同盟关系破裂，双方争霸、扩张产生矛盾；根本原因——社会制度和意识形态不同；

2. 三个对峙：政治上，“杜鲁门主义”与欧洲共产党和工人党情报局；经济上，“马歇尔计划”与“经互会”；军事上，北约与华约；

3. 四个过程：雅尔塔体系——奠定基础；两大阵营出现——初步形成；“杜鲁门主义”出台——“冷战”正式开始；北约和华约建立——两极格局正式形成；

4. 影响：造成西欧依赖美国、东欧依赖苏联的局面；造成部分国家分裂(德国和朝鲜)；导致国际局势紧张(越南战争、古巴导弹危机)。

【考点 48】多极化趋势在曲折中发展

1. 一大趋势：多极化趋势出现；

2. 两极格局：美苏两极格局受到冲击；

3. 三大力量：西方(西欧、日本)、中国、不结盟运动的兴起与壮大。

【考点 49】经济全球化

1. 宗旨：促进各国市场开放，调节贸易纠纷，实现全球范围内的贸易自由化；其决策采取“完全协商一致”的方式；

2. 基本规则：多边贸易规则——非歧视原则、透明度原则、自由贸易原则和公平竞争原则；

3. 中国是关贸总协定的创始成员之一，2001 年 12 月正式加入世界贸易组织。