# 2022年河南省特岗教师招聘客观精粹500题参考答案

# 第一题 单项选择题

# 第一篇 教育学

**1.D【图图解析】**本题考查教育的民主化。教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾。题干中表述“加大对困难地区的扶持力度，更好地保障困难群体的受教育权利”正是教育民主化的体现。故本题选D。

**2.A【图图解析】**本题考查教育研究方法。教育文献是记载有关教育科学的情报信息和知识的载体，即一切用各种符号形式保存下来的，对教育研究具有一定历史价值、理论价值和资料价值的文献材料。有较大的理性认识价值或实践指导价值的文献，是教育研究的重要情报源和信息源。题干是关注这一问题的研究动态，是了解研究动态，获取全面最新的信息一般采用文献法。故本题选A。

**3.D【图图解析】**本题考查实用主义的代表人物。杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。A选项赫尔巴特被称为“现代（科学）教育学之父”。B选项凯洛夫，代表作品是《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，C选项卢梭的《爱弥儿》出版，他认为知识的获得是通过经验而发生的，应该用推理和探究代替权威性的灌输。故本题选D。

**4.D【图图解析】**本题考查教育学的产生和发展历程。《给教师的一百条建议》是苏霍姆林斯基的著作，赞可夫的著作是《教学与发展》。故本题选D。

**5.B【图图解析】**本题考查孔子的教育思想。孔子的主要教育内容是“礼”和“仁”，其中“礼”为道德规范，“仁”为最高道德准则。故本题选B。

**6.D【图图解析】**本题考查叙事研究法。A选项历史研究法是指以系统方式收集、整理教育现象发生、发展和演变的史料，诠释理解史料及事件关系的方法。B选项教育实验法是根据研究目的，在人为控制的条件下，观察教育措施与教育效果之间的因果关系，从中探索教育规律的一种研究方法。C选项调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式来进行研究的方法。D选项叙事研究是指通过口头或书面讲故事的方式开展的研究，即通过教师个人叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行反思和改进，以促进自身经验的积累和生长。题干表述符合叙事研究法的含义。故本题选D。

**7.A【图图解析】**本题考查孔子的教育思想。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。”孔子是我国，也是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选A。

**8.C【图图解析】**本题考查福禄贝尔的教育思想。福禄贝尔被誉为“幼儿教育之父”，他依据直观性、自我活动与社会参与的思想，建立起了一个以活动和游戏为主的幼儿园课程体系，包括游戏与歌谣、恩物、手工作业、运动、自然研究、唱歌、表演和讲故事等。其中重要的有恩物和手工作业。故本题选C。

**9.C【图图解析】**本题考查卢梭的教育思想。卢梭说过“儿童有他特有的看法、想法和感情的，如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情，那将是最愚蠢的事情”。故本题选C。

**10.C【图图解析】**本题考查杨贤江的教育思想。杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》是我国第一部马克思主义的教育学著作。《教育论》为英国斯宾塞所著，《中国教育改造》为陶行知所著。故本题选C。

**11.B【图图解析】**本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。故本题选B。

**12.D【图图解析】**本题考查蔡元培的教育思想。“五育并举”包括军国民主义教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育及美感教育，这五项主张是蔡元培1912年初在出任教育总长时提出。故本题选D。

**13.D【图图解析】**本题考查文化教育学。文化教育学又称精神科学的教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特等人。故本题选D。

**14.B【图图解析】**本题考查杜威的教育思想。关于教育的本质，杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。故本题选B。

**15.D【图图解析】**本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。瑞士的裴斯泰洛齐著有《林哈德与葛笃德》，他首次提出了教育的心理学化。因此，A．C选项正确。裴斯泰洛齐根据教育适应自然的原则和要素教育理论，研究了小学各科教学法，其涉及范围，几乎囊括了现今小学所有教学科目，从而奠定了小学各科教学法的基础。因此，B选项正确。D选项中赫尔巴特把教学过程分为明了、联合、系统、方法四个阶段。故本题选D。

**16.B【图图解析】**本题考查教育的个体个性化功能。学校教育的个体个性化功能主要表现为：第一，教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；第二，教育促进个性差异的充分发展，形成人的独特性；第三，教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。B选项属于教育的个体社会化功能，与题意不符。故本题选B。

**17.C【图图解析】**本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯在《大教学论》中提出教育适应自然的原则。所谓教育适应自然就是教育必须遵循自然界的普遍规律。故本题选C。

**18.B【图图解析】**本题考查赫尔巴特。赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立是第一本现代教育学著作。赫尔巴特也因此被誉为“现代（科学）教育学之父”。故本题选B。

**19.B【图图解析】**本题考查心理学的研究方法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干中，“观察并记录学生在课堂上的行为表现”中可看出该研究方法为观察法。故本题选B。

**20.A【图图解析】**本题考查教育的用法。作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变过程。题干中“我从这部电影中受到了深刻的教育”此教育属于过程的教育。故本题选A。

**21.D【图图解析】**本题考查学校文化的概念。学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。故本题选D。

**22.A【图图解析】**本题考查学校的物质文化。学校的物质文化包括以下三方面：一是环境文化，主要是校容校貌，如校园的布局、建筑风格；二是设施文化，主要是行政装备、教学设施等；三是方式文化，主要是传播特定精神文化的物质载体，如张贴在适当场合的具有鼓舞性的标语、口号、名人名言、人物肖像、有纪念意义的碑铭、雕塑等。故本题选A。

**23.D【图图解析】**本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：教育对社会的作用具有能动性；教育具有自身的质的规定性；教育具有历史继承性；教育与社会发展具有不平衡性；教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。故本题选D。

**24.C【图图解析】**本题考查文化的功能。教育的文化功能包括：传递和保存文化；文化选择；文化交流和融合；文化批判、更新和创造。文化批判就是教育按照其最高的价值目标和理想，对社会现实的文化状况进行分析，作出肯定性和否定性评价，引导社会文化向健康方面发展。题干中老师在讲解时，给学生分析《三字经》中不合理的内容，同时引导学生结合当下时代背景，体现了学习文化的批判和更新功能。故本题选C。

**25.D【图图解析】**本题考查教育的作用。“化民成俗，其必由学”出自《学记》，意思是处于君位的人如果要教化臣民，使其形成良好的道德风尚，一定要通过学习。因此本句话体现了教育形成社会道德风尚的作用。故本题选D。

**26.B【图图解析】**本题考查生产力对教育的制约。（1）生产力的发展水平影响着教育目的的确定；（2）生产力的发展水平制约着课程设置和教学内容的选择；（3）生产力水平决定教育的规模和速度；（4）生产力的发展制约学校结构；（5）生产力的发展制约着教学方法、手段和教学组织形式。其中，生产力的发展水平影响着教育目的的确定，表现在教育的根本任务是促进，育所培养的人的规格和标准需要与一定的社会发展水平相适应，即教育目的受着社会生产力发展水平以及建立在生产关系基础上的政治因素的制约。题干中，不同的生产水平影响着教育应该培养什么样的人才，体现了对教育目的的制约。故本题选B。

**27.A【图图解析】**校园文化能对校园人个体的思想和行为起到导向作用。因为校园文化一形成，就建立起了自身的价值和规范标准系统，如果学校成员的理念和行为与校园文化的标准系统产生悖逆现象，校园文化就会进行纠正并将其引导到学校的价值观和规范标准上来。所以，良好的校园文化有助于引导师生树立正确的人生观、价值观，规范师生的言行。

**28.C【图图解析】**本题考查环境及其作用。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用，确信在儿童发展过程中，是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用，因而环境决定论又被称之为养育论。行为主义理论代表人物华生的观点，属于外在的环境决定论。故本题选C。

**29.D【图图解析】**本题考查影响人身心发展的因素及其作用。人的身心发展受到很多因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。其中，遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，同时人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中，搬运夫和哲学家之间的差别是分工造成的，说明人的才能主要来源于后天的实践。故本题选D。

**30.B【图图解析】**本题考查影响身心发展的动因。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。题干中对“教育”一词的解释，强调了教师的教书育人，说明了教育对于人发展的重要作用。故本题选B。

**31.C【图图解析】**本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中“有的人……有的人……”体现了个别差异性。故本题选C。

**32.A【图图解析】**本题考查影响人身心发展的动因。奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德，认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。是内发论的代表人物。故本题选A。

**33.D【图图解析】**本题考查人的身心发展规律。个体身心发展的顺序性，要求教育要循序渐进，不可“陵节而施”，A选项错误。“温故而知新”体现的是巩固性原则，B选项错误。个体身心发展的不平衡性，强调教育要抓关键期，C选项错误。D选项个别差异性要求做到因材施教。故本题选D。

**34.B【图图解析】**本题考查个体身心发展的动因理论。“近朱者赤，近墨者黑”强调环境的作用，属于外铄论。选项中“蓬生麻中不扶自直”是属于外铄论的。故本题选B。

**35.A【图图解析】**本题考查遗传对个体身心发展的影响。开学时对学生进行智力测验，说明该学校对学生智力很重视，智力是与生俱来的，所以体现出该校过于夸大遗传对人发展的影响。故本题选A。

**36.D【图图解析】**本题考查个别差异性。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。教育工作者应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，长善救失，相信勤能补拙，使每个学生都能迅速地切实地提高。“揠苗助长”违背了身心发展的顺序性规律，不符题意。故本题选D。

**37.C【图图解析】**本题考查外铄论的观点。外铄论主张人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。C选项荀子的话的意思是人的本性是恶的，成为善良的人是通过后天教育的作用得以实现的。符合外铄论的观点。D选项意思为凡是有这四种（仁义礼智）发端的人，都知道要扩大充实它们，A．B．D．属于内发论的观点。故本题选C。

**38.B【图图解析】**本题考查影响身心发展的因素。个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。题干中99%的汗水即主观能动性。故本题选B。

**39.A【图图解析】**本题考查美育的内涵。美育的任务是使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的能力。其中感受美是学习美育的基本任务，因而也是审美活动的起点，创造美是美育的最高任务。故本题选A。

**40.D【图图解析】**本题考查个人本位论。教育目的的个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。故本题选D。

**41.B【图图解析】**本题考查马克思主义教育学。马克思主义理论认为，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径和唯一途径。故本题选B。

**42.A【图图解析】**本题考查德育的作用。全面发展教育的主要内容是实现五育并举，在德育、智育、体育、美育和劳动技术教育中，德育起到灵魂、统帅和方向性的作用。故本题选A。

**43.A【图图解析】**本题考查教育目的的内涵。教育目的要回答的一个根本问题是“教育要培养什么样的人”。故本题选A。

**44.B【图图解析】**本题考查教育目的的功能。教育目的的调控功能是指教育目的具有较强的指向性，在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。题干中使学校、家庭、社会围绕教育目的发挥积极作用，共筑教育合力，体现了调控功能。故本题选B。

**45.B【图图解析】**本题考查素质教育的特点。现代教育与传统教育的根本区别是创新能力的培养。故本题选B。

**46.C【图图解析】**本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会。故本题选C。

**47.D【图图解析】**本题考查我国的旧学制。壬子癸丑学制明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。故本题选D。

**48.B【图图解析】**本题考查单轨制。双轨制在其产生初期表现出了很强的专制性与等级性。一般公众的子女没有接受教育的权利或者只具有接受低级教育的权利。单轨制取消了公民受教育权的差别，从小学到大学大家都是平等的，不分出身等级。故本题选B。

**49.C【图图解析】**本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选C。

**50.A【图图解析】**本题考查受教育权的地位。受教育权是学生最主要的权利。故本题选A。

**51.A【图图解析】**本题考查教师的知识素养。教育学、心理学知识属于条件性知识。故本题选A。

**52.B【图图解析】**本题考查教师劳动的特点。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”表明教师工作特点具有示范性。故本题选B。

**53.D【图图解析】**本题考查教师劳动的特点。“教学有法，而教无定法”是说同样一种方法，在一种情况下适用，而另一种情况下却未必适用，这就要求老师对教学内容和方法不断进行更换和创新，反映了教师劳动具有创造性。故本题选D。

**54.C【图图解析】**本题考查教师的知识素养。教师知识素养包括本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景以及与之相关的知识。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。题干语文老师关于语言文学方面的属于本体性知识。故本题选C。

**55.D【图图解析】**本题考查教师劳动的特点。教师迅速采取有效的措施进行处理，解决他们之间的纠纷，是教师教育机智的体现，体现了教师劳动的创造性的特点。故本题选D。

**56.A【图图解析】**本题考查学生的社会地位。1989年11月20日联合国大会通过《儿童权利公约》，其基本原则包括无歧视原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则和儿童利益最佳原则。故本题选A。

**57.B【图图解析】**本题考查师生关系。传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型的师生关系，这种关系的基础是等级主义的，其必然结果是导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张。故本题选B。

**58.B【图图解析】**本题考查教师的基本权利。《中华人民共和国教师法》第七条明确规定了教师具有六种权利。其中，教育教学权指的是教师具有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。这是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利。故本题选B。

**59.D【图图解析】**本题考查学生的权利。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。学生的个人信息属于学生的隐私，D项符合题意。故本题选D。

**60.B【图图解析】**本题考查教师关注阶段论。富勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。其中，关注生存阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。故本题选B。

**61.B【图图解析】**本题考查师生关系。师生关系是学校中最基本的、最重要的关系。师生关系的分类有：社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。其中，师生的教育关系是一种基本关系，指教师和学生在教育教学活动中为促进学生的整体发展和自主发展而结成的教育与被教育、组织与被组织、引导与被引导等主体间关系，故本题选B。

**62.B【图图解析】**本题考查教师知识素养。教师的知识素养包括：精深的学科专业知识（本体性知识）、必备的教育科学知识（条件性知识）、实践性知识、文化知识、政治理论修养。其中，条件性知识包括教育学、心理学及各科教材教法等内容。题干中“了解学生的身心发展规律、懂得如何评价学生”皆属于教师的条件性知识。故本题选B。

**63.D【图图解析】**本题考查课程内容的构成。目前在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。故本题选D。

**64.B【图图解析】**本题考查显性课程和隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同构成的双边活动。教学往往是有目的、有计划、有组织的，因而不属于隐性课程。故本题选B。

**65.B【图图解析】**本题考查课程内容。目前在我国，中小学课程的主要表现形式为课程计划、课程标准、教材。其中，教材的主体是教科书，教科书是教师备课、讲课和学生学习的主要依据，也是教师教学和学生学习的基本材料。故本题选B。

**66.C【图图解析】**本题考查课程设计。课程设计是在一定的教育价值观的指导下，将所选出的多种课程要素妥善地组织成课程结构，使多种课程要素在动态运行的课程系统结构中产生合力，以有效地实现课程目标。课程设计是根据教育目的和各级各类学校的培养目标制定的，所以，小学课程设计的目标是为了实现教育目的和培养目标。故本题选C。

**67.C【图图解析】**本题考查课程实施的取向。课程实施的取向有忠实取向、相互调适取向和课程创生取向。忠实取向者认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程；相互调适取向是在课程目标、内容、组织方式等方面的调适；课程创生取向是教师与学生在课程实施过程中共同合作形成新课程的过程。题干表述属于课程创生取向。故本题选C。

**68.B【图图解析】**本题考查课程的分类。根据组织方式，课程分为综合课程和分科课程。其中综合课程是指主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成的课程，强调学科之间的关联性、统一性和内在联系。《道德与法制》课程是在小学中、高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德的形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。故本题选B。

**69.D【图图解析】**本题考查课程的类型。根据课程设计、开发、管理的主体课程分为：国家课程、地方课程、校本课程。其中，地方课程是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编定的课程，属二级课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，属于三级课程。故本题选D。

**70.B【图图解析】**本题考查课程标准的内涵。课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标，课程内容、实施建议的教学指导性文件，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。故本题选B。

**71.D【图图解析】**本题考查教学内容的确定依据。在确定教学内容时，必须对社会进行研究，对学生进行研究，对学科进行研究。题干中，根据儿童“思维发展关键期”来选择教学内容，体现了考虑到学生的需要。故本题选D。

**72.D【图图解析】**本题考查活动课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限、从儿童的兴趣和需要出发、以活动为中心组织的课程。故本题选D。

**73.C【图图解析】**本题考查新型的教学组织形式。分层教学是设置难度大小不同的课程，方便不同层次的学生进行课程选择，从而尽可能地使每个学生都能选择到适合自己能力与兴趣的课程。小组教学是把一个班分成若干个小组，教师规定共同的学习任务并由学生分组学习的班级授课形式。个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。它是班级授课制的一种辅助形式。分层教学、个别教学和小组教学是常见的有优越性的教学组织形式。故本题选C。

**74.C【图图解析】**本题考查范例教学模式。范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程。在教学中，一般从一些范例分析入手，去感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，再进行迁移整合。范例就是隐含着本质因素、根本因素、基础因素的典型事例。题干中学生从有限例子里面找出本质的例子属于范例教学模式。故本题选C。

**75.B【图图解析】**本题考查教学工作的中心环节。教师进行教学工作的基本程序是：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，上课是教学工作的中心环节。故本题选B。

**76.A【图图解析】**本题考查复式教学的概念。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。题干中该教师运用的主要是复式教学。故本题选A。

**77.C【图图解析】**本题考查作业的布置与批改。作业要能体现教学目标要求，因此要和教学目标保持一致，A选项正确；作业难度要适当，不能过难或过易，B选项正确；教师要及时批改学生作业，并给予适当帮助，D选项正确。作业要有层次性，注意开放性，不能只布置一些识记性的作业，C选项不正确。故本题选C。

**78.B【图图解析】**本题考查教学过程的基本环节。一般教学环节包括：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中讲授新教材是中心环节也是最基本的环节。故本题选B。

**79.C【图图解析】**本题考查班级授课制。在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制这一形式。故本题选C。

**80.A【图图解析】**本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。中小学常用的教学方法中，以直观感知为主的教学方法包括：演示法、参观法。因此，题干中（1）（3）体现了直观性原则。（2）讲授法属于以语言传授为主的教学方法。故本题选A。

**81.C【图图解析】**本题考查教学方法。教学方法是为完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。教学方式是构成教学方法的细节，是教师和学生进行的个别智力活动或操作活动。教学方法是一连串的有目的的活动，它能独立完成某项教学任务。而教学方式只被运用于方法，并为完成教学方法所要完成的教学任务服务，它本身不能独立完成一项教学任务。C选项说法错误。故本题选C。

**82.A【图图解析】**本题考查信度的内涵。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。同一批学生前后测验成绩相差较大，说明可信度不高。故本题选A。

**83.D【图图解析】**本题考查教学过程的交往观。交往观认为，教学中教师的教与学生的学是统一的，这种统一的实质是交往，教师与学生是“交互主体的关系”，“教学过程完全可以视为师生交往过程，交往即教学过程的本质”。因此，教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程。故本题选D。

**84.A【图图解析】**本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中老师结合本地风光帮助学生理解课本内容，体现了这一原则。B选项，强调教师引导学生主动学习和思考。C选项，其实质是教书和育人相结合。D选项，强调遵循人身心发展的顺序性。故本题选A。

**85.D【图图解析】**本题考查教学组织形式。B选项，复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。C选项，分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。D选项，道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它的特点在于有利于调动学生学习的主动性。题干描述的属于道尔顿制，A选项为无关干扰项。故本题选D。

**86.D【图图解析】**本题考查教学评价的功能。教学评价的功能主要有：诊断功能、导向功能、激励功能、教学功能、调控功能、区分和鉴别功能等。没有补偿功能。故本题选D。

**87.B【图图解析】**本题考查教学组织形式。特朗普制是由美国教育学教授特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。故本题选B。

**88.C【图图解析】**本题考查教学方法中的情境教学法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。题干中，“教师模拟组织了一场舞台剧”即创设一定场景，“让学生扮演其中的角色，体验人物心理历程”，学生参与情境中引起了相应的情感体验。故本题选C。

**89.A【图图解析】**本题考查分组教学的要求。分组教学建立小组的原则是“组内异质、组间同质”，组内异质为互助合作奠定了基础，而组间同质又为保证全班各小组间展开公平竞争创造了条件。故本题选A。

**90.B【图图解析】**本题考查备课的内容。备课要做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教法。其中，钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。题干中林老师课前翻阅教科书，教学参考资料和以往教案反映了林老师注重钻研教材。故本题选B。

**91.C【图图解析】**本题考查德育的原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。贯彻知行统一原则要求教师组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。题干中某学校开展好习惯训练营体现了知行统一原则的这一贯彻要求。故本题选C。

**92.B【图图解析】**本题考查德育的方法。品德评价法主要包括：（1）表扬与奖励；（2）批评与惩罚；（3）评比；（4）操行评定。“每周之星”的评选属于品德评价法。故本题选B。

**93.C【图图解析】**本题考查德育方法。组织活动和委托任务属于德育方法的实际锻炼法。故本题选C。

**94.A【图图解析】**本题考查德育原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。故本题选A。

**95.D【图图解析】**本题考查德育过程的实施顺序。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。但是，在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。即题干中所描述的可根据具体情况，有多种开端和顺序。故本题选D。

**96.B【图图解析】**本题考查德育原则。教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素，克服消极因素，达到长善救失的目的。这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上，既有积极因素，也有消极因素，两种因素不断斗争，在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长，学生的思想品德就会不断进步。故本题选B。

**97.C【图图解析】**本题考查道德意志。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。题干中孟子这句话的意思是：所以，上天将要把重大使命降落到某人身上，一定要先使他的意志受到磨练，使他的筋骨受到劳累，使他的身体忍饥挨饿之苦，使他备受穷困之苦，让他做事总是不能顺利，这样来震动他的心志，坚强起来他的性情，增长他的才能。这句话在强调克服困难，坚持到底，是道德意志的作用。故本题选C。

**98.D【图图解析】**本题考查德育模式。德育模式包括：认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式。其中，社会模仿模式重“行”，强调通过观察榜样的行为而影响学习的行为。认知模式重“知”，体谅模式重“情”。故本题选D。

**99.C【图图解析】**本题考查德育规律。活动与交往是学生思想品德形成的源泉和基础。故本题选C。

**100.B【图图解析】**本题考查德育模式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选B。

**101.A【图图解析】**本题考查品德的形成。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，“力行而近乎仁”，其含义是知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。体现的是在社会交往活动中德育的理论和实践相结合原则。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。故本题选A。

**102.B【图图解析】**本题考查德育矛盾。教学过程的基本矛盾是学生与所学知识之间的矛盾，德育过程的基本矛盾是道德要求与学生品德水平之间的矛盾。故本题选B。

**103.D【图图解析】**本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。利用家风来培养学生的良好行为习惯属于环境陶冶法。故本题选D。

**104.B【图图解析】**本题考查德育方法。中小学常用的德育方法包括：陶冶教育法、实际锻炼法、榜样示范法、自我修养指导法、说服教育法和品德评价法。其中实际锻炼法是有目的组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法（包括练习、委托任务、组织活动等）。从题干可知，班主任通过布置家庭作业，促使学生在实际活动中培养劳动素养，属于实际锻炼法。故本题选B。

**105.B【图图解析】**本题考查榜样教育法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中“以人为镜，可以知得失”的意思是把别人的成败得失作为自己的借鉴。如果榜样成功，那就向榜样学习。体现了榜样示范法。故本题选B。

**106.B【图图解析】**本题考查班级的地位。学校进行教育教学的基本单位是班级。故本题选B。

**107.A【图图解析】**本题考查班级管理。常规管理是用各种规章制度进行管理，包括班规、校规和学生守则。故本题选A。

**108.D【图图解析】**本题考查课外校外教育的特点。课外校外教育的特点：（1）学生参加课外活动的自愿选择性；（2）课外活动内容和形式的灵活性；（3）活动内容上的实践性；（4）学生在课外活动上的自主性；（5）活动内容上的广泛性。题干中，学生可以根据自己的兴趣爱好选择参与不同的活动或设计活动方式，体现了自愿性。故本题选D。

**109.B【图图解析】**本题考查课外校外教育的内容。科技活动是以让学生学习和了解科技为目的的课外校外活动。智能机器人大赛属于科技活动。故本题选B。

**110.A【图图解析】**本题考查板书设计的原则。板书设计的原则有规范性、概括性、条理性、针对性、启发性、计划性、科学性、系统性、直观性和艺术性。故本题选A。

# 第二篇 心理学

## 第一部分 普通心理学

**111.D【图图解析】**本题考查人本主义心理学流派。人本主义心理学认为心理学研究应关心人的价值和尊严，应以研究个性的积极面代替研究个性的消极面，使心理学成为健康个性的心理学。故本题选D。

**112.D【图图解析】**本题考查行为主义的观点。行为主义学派反对研究意识，反对内省的研究方法，主张心理学要用客观的、自然科学的方法（主要也就是实验的方法）来研究外显的行为，D选项表述符合题干。C选项，对异常行为进行分析的是精神分析学派。故本题选D。

**113.A【图图解析】**本题考查心理学流派。构造主义学派认为心理学的研究对象是意识经验，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造，并找出意识的组成部分以及它们如何联结成各种复杂心理过程的规律。故本题选A。

**114.B【图图解析】**本题考查心理现象的内容。人的心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。心理过程就其性质与功能来说，可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理可分为个性倾向性和个性心理特征两个方面。故本题选B。

**115.B【图图解析】**本题考查心理是人脑对客观现实的主观映象。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识、经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。题干中对于《红楼梦》，不同的人有不同的看法，就体现了人心理的主观性。故本题选B。

**116.B【图图解析】**本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当作知觉的对象，而把其他事物当作知觉的背景，以便更清楚地感知一定的事物与现象。教师将容易写错的笔画用彩笔标出来，是为了让学生更容易把它当作知觉的对象，体现出知觉的选择性。故本题选B。

**117.C【图图解析】**本题考查知觉的特征。知觉的特征包括整体性、选择性、恒常性和理解性。其中知觉的恒常性指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。题干属于知觉的大小恒常。电视里的姚明很小，但是我们依然知觉到他很高大，体现了恒常性。故本题选C。

**118.B【图图解析】**本题考查错觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。错觉是指人在特定条件下对事物必然会产生的某种固定倾向的歪曲知觉。本题中木棒弯曲是由于光的折射现象使人产生了错觉。故本题所以选B。

**119.D【图图解析】**本题考查材料的系列位置效应。识记一篇较长的文章，一般总是材料的首尾容易记住，而中间部分则常常识记较难，一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中的现象这是由于识记材料开始部分只受倒摄抑制的影响，识记材料终末部分只受前摄抑制的影响，而识记中间部分时则同时受到两种抑制的作用。故本题选D。

**120.C【图图解析】**本题考查过度学习。过度学习是指学习达到恰能背诵之后再进行的学习。故本题选C。

**121.C【图图解析】**本题考查遗忘的原因。比较著名的解释遗忘的理论主要有四种，分别是消退说、干扰说、压抑说和提取失败说。其中，提取失败说认为，遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。题干所述的现象，被心理学家称为“舌尖现象”，它验证了遗忘的提取失败说。故本题选C。

**122.D【图图解析】**本题考查艾宾浩斯的遗忘规律。艾宾浩斯的遗忘规律揭示了遗忘的发展速度是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型，遗忘材料内容先多后少，遗忘量随时间递增。故A、B、C选项正确。一般情况下分散复习优于集中复习，D选项表述错误。故本题选D。

**123.C【图图解析】**本题考查防止遗忘的方法。由于遗忘的发展一般是先快后慢，因此及时复习可以有效地防止识记后急速发生的遗忘。所谓及时复习，就是在初期大量遗忘开始之前就进行复习。A选项错误，因为遗忘在学习之初就已经发生了，等到学习结束再复习，学习内容已经被遗忘了一部分。故本题选C。

**124.D【图图解析】**系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中，后面一首古诗比前面一首古诗的背诵效果好，是因为前一首古诗受到后一首古诗的倒摄抑制。故本题选D。

**125.C【图图解析】**记忆过程包括识记、保持、回忆或再认。记忆过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前。题干中学生考试时做选择题、是非题，需要学生辨认正确答案，属于再认的过程。故本题选C。

**126.B【图图解析】**本题考查表象。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象是从感知到思维的过渡阶段，是认知过程中的重要环节。故本题选B。

**127.B【图图解析】**本题考查再造想象。“日出江花红似火，春来江水绿如蓝”是指春天到来时，太阳从江面升起，把江边的鲜花照得比火红，碧绿的江水绿得胜过蓝草。根据诗句的描述，仿佛看到祖国江南的美景，属于再造想象。故本题选B。

**128.B【图图解析】**本题考查想象的分类。有预定目的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平不同，又分为再造想象和创造想象。狮身人面像属于作者的有意想象，鬼狐、神妖属于创造想象。故本题选B。

**129.C【图图解析】**本题考查无意想象。无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没做任何努力，常常是在意识减弱时，在某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外部特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；由药物引起的幻觉，都是无意想象。故本题选C。

**130.B【图图解析】**本题考查思维的类型。根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。题干中的描述“未经逐步分析、迅速对问题的答案做出合理猜测、设想或突然领悟”，属于直觉思维。分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。C、D项：根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维，与题干不符。故本题选B。

**131.C【图图解析】**本题考查思维过程。比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系的思维过程。故本题选C。

**132.A【图图解析】**本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中窗外传来了一阵吵闹声，学生们纷纷把视线转向窗外，这是一种没有目的，不需要意志努力、不由自主地注意，属于无意注意。故本题选A。

**133.A【图图解析】**本题考查有意注意。有意注意又叫随意注意，它是有目的、需要一定意志努力的注意。该生意识到语文的重要性，上课时又付出艰苦的意志去学习，属于有意注意的表现。故本题选A。

**134.A【图图解析】**本题考查注意的品质。注意品质包括注意的广度（范围）、注意的分配、注意稳定性、注意的转移。其中，注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。题干中，汽车司机能一边操纵方向盘，一边踩油门、刹车，一边还要观察路面情况，符合注意的分配。故本题选A。

**135.D【图图解析】**本题考查情绪的种类。题干中人们在出乎意料的火灾情境下的这种惊慌失措的状态符合情绪中应激的表现。故本题选D。

**136.D【图图解析】**本题考查情感的分类。理智感主要体现在认知层面，表现为对解决问题的兴趣、求知欲等。故本题选D。

**137.A【图图解析】**本题考查趋避冲突。趋避冲突，是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又会构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。故本题选A。

**138.A【图图解析】**本题考查道德感。依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在评价给老人、小孩让座的行为时体验到快乐，这属于道德感。故本题选A。

**139.B【图图解析】**本题考查需要的概念。需要，是有机体感到某种缺乏或不平衡状态，而力求获得满足的心理倾向，是有机体自身外部生活条件的要求在头脑中的反应。需要是个性倾向性的基础，是个体活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。故本题选B。

**140.D【图图解析】**本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后以及强弱的顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次，分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。其中，位于需要层次底部的四种需要被称为缺失性需要，他们是个体生存所必需的，分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要。选项D．审美需要属于成长需要，故本题选D。

**141.A【图图解析】**本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论启示我们，在开展教育工作的时候，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。选项A．说，要满足学生的一切需要，说法太绝对了。对于学生的需要，我们应当尊重和满足合理的需要，抑制不合理的需要。教师要重视激发和培养学生的高层次的需要，使个人需要与社会需要相一致.故本题选A。

**142.B【图图解析】**本题考查能力的分类。根据能力适应活动范围的大小，可以分为一般能力和特殊能力。其中一般能力是指在不同种类的活动当中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，比如说观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。故本题选B。

**143.D【图图解析】**本题考查智力的概念。智力包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，以抽象思维能力为核心。故本题选D。

**144.A【图图解析】**本题考查影响能力的因素。影响能力发展的因素包括遗传与营养，产前环境与早期的经验，学校教育，社会实践，主观努力。不包括性别的影响，故本题选A。

**145.C【图图解析】**本题考查智力量表。最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于1905年编制的比纳西蒙智力量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。所谓智龄是通过对某一年龄组的测验项目来确定的，即通过测验确定儿童的实际智力达到的年龄水平。故本题选C。

**146.B【图图解析】**本题考查卡特尔的智力形态论。美国心理学家卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。晶体智力是指一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选B。

**147.B【图图解析】**本题考查斯滕伯格的三元智力理论。斯腾伯格认为，智力包括三种成分：元成分，操作成分和知识获得成分。在智力成分当中，元成分起着核心作用，故本题选B。

**148.A【图图解析】**本意考察能力培养的途径。培养学生能力的途径有：转变教师教学方法，转变学生学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，帮助学生建立完善的知识结构，社会实践活动。其中，社会实践活动是培养学生能力的基本途径，只有参与实践活动才能发展能力，它是能力的表现方式。故本题选A。

**149.B【图图解析】**本题考查人格的特征。一个人的人格特征一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它是比较困难的事情。这种稳定性还表现在人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。“江山易改，禀性难移”就体现了一个人人格的稳定性。故本题选B。

**150.D【图图解析】**本题考查性格的结构特征。性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。顽强拼搏、再苦再难不放弃，体现了个体朝向目标不断奋斗，体现了性格的意志特征。故本题选D。

**151.A【图图解析】**本题考查社会印象效应。人们对于后来获得的信息的理解，常常是根据第一印象来完成的，这体现的是首因效应，是在总体印象形成上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的一种现象。故本题选A。

**152.B【图图解析】**本题考查人际需要理论。美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有包容需要、控制需要和感情需要。故本题选B。

**153.B【图图解析】**本题考查去个性化。去个性化又叫个性消失，亦可称为去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。故本题选B。

## 第二部分 教育心理学

**154.A【图图解析】**本题考查的是教育心理学研究内容。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学包括：学习过程、教学过程和评价反思过程。其中学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题选A。

**155.D【图图解析】**本题考查的是教育心理学独立的标志。1903年桑代克出版西方第一本《教育心理学》，标志着教育心理学的独立。故本题选D。

**156.B【图图解析】**本题考查的是教育心理学的研究原则。教育心理学研究的基本原则包括：客观性、系统性、发展性、教育性和理论联系实际原则。故本题选B。

**157.D【图图解析】**本题考查的是学生心理发展的阶段特征。四年级（10—11岁）儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主，但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。小学主要是具体形象思维。故本题选D。

**158.C【图图解析】**本题考查的是学生心理发展的阶段特征。少年时期处于心理断乳期。故本题选C。

**159.B【图图解析】**本题考查具体运算阶段。具体运算阶段的表现：获得守恒、去自我中心和可逆性，能够进行逻辑运算，但是需要借助具体的事物。故本题选B。

**160.C【图图解析】**本题考查的是具体运算阶段的特点。具体运算阶段（7岁—11岁），这一阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。此外，本阶段特点还包括：具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理，去自我中心，思维开始逐渐去集中化，出现了具体逻辑思维。故本题选C。

**161.B【图图解析】**本题考查的是最近发展区。维果斯基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。故本题选B。

**162.C【图图解析】**本题考查的是维果斯基的认知发展理论。维果斯基认为高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。维果斯基认为人的高级心理机能是在一定的文化历史背景下，借助语言通过人与人的交往而形成的。故本题选C。

**163.B【图图解析】**本题考查埃里克森的人格发展阶段论。埃里克森认为6-11岁阶段的儿童面临的危机是勤奋感对自卑感。A选项对应1.5-3岁；C选项对应3-6岁；D选项是12-18岁。故本题选B。

**164.D【图图解析】**本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响，说明该学生是场依存型。故本题选D。

**165.B【图图解析】**本题考查冲动型认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。故本题选B。

**166.D【图图解析】**本题考查学习的概念。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。D属于本能。故本题选D。

**167.B【图图解析】**本题考查班杜拉的社会学习理论。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”是指教师的示范性作用，只有教师以身作则，学生才能通过观察学习、榜样作用更好的规范自我。而社会学习理论强调的正是观察学习的作用。故本题选B。

**168.A【图图解析】**本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。其中，机械学习也称为记忆学习，它是通过记忆和评价外部环境所提供的信息来达到学习目的的。在这种学习方法中，学习环节对外部提供的信息不进行任何变换，只进行简单的记忆。题干中，明明能熟练的地背出乘法九九表口诀，却回答不出对应的问题，属于机械学习。故本题选A。

**169.C【图图解析】**本题考查经典性条件作用理论。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是学会对相似的刺激做出不同的反应。引导学生分辨“严格和严厉、关照和怜悯”属于分化。故本题选C。

**170.A【图图解析】**本题考查桑代克的试误-联结学习理论。桑代克认为学习过程就是尝试错误的过程；罗杰斯是人本主义理论的代表人；苛勒提出顿悟学习理论；巴甫洛夫的是经典性条件作用理论。故本题选A。

**171.A【图图解析】**本题考查班杜拉的学习理论。观察学习的习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式；去抑制效应是指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处，其原本受到抑制的不良行为重新发作。抑制效应是指观察者看到他人的不良（或良好）行为受到社会谴责，观察者会暂时抑制受到谴责的不良（或良好）行为。题干中其他同学因小陈上课发言不举手受到老师批评也减少发言即为抑制效应。故本题选A。

**172.B【图图解析】**本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式主要包括：抛锚式教学、随机进入教学（随机通达教学）、情境性教学、支架式教学以及合作学习等。B项，非指导性教学属于人本主义的教学模式。故本题选B。

**173.A【图图解析】**本题考查的是学习动机的功能。李老师通过蛋糕模型来引发学生的好奇心和求知欲，从而促使学生主动学习，体现了学习动机的激发功能，即引发作用。故本题选A。

**174.D【图图解析】**本题考查的是动机的强化理论。动机的强化理论认为，动机是强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生，将会进一步增强学习动机。马老师的表扬、鼓励对学生的学习起到了强化的作用，激励学生努力学习取得进步。故本题选D。

**175.A【图图解析】**本题考查的是自我价值理论。低趋低避型又称为“失败接受者”，这些学生在面临学业挑战时表现出退缩，他们用于学习的时间很少，焦虑水平也很低，对极少获得的成功不自豪，对失败也不感到羞耻。故本题选A。

**176.B【图图解析】**本题考查的是维纳的归因理论。根据维纳归因理论，归因会使人产生情感反应。如果将成功归因于能力和努力等内部因素，个体会感到满意和自豪。故本题选B。

**177.B【图图解析】**本题考查的是学习需要的概念。学习需要是个人在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态。故本题选B。

**178.C【图图解析】**本题考查学习动机的类型。“为了获得家长的奖励”是由外部诱因所引起的动机，即属于外部学习动机。“在学习活动过程中获得乐趣”是由内在需要所引起的动机，即属于内部动机。故题干所述体现了由外在动机向内在动机的转化。故本题选C。

**179.D【图图解析】**本题考查内在动机。内在动机是由好奇心、兴趣等内部原因引起。与之相对的外在动机则由奖惩或怕考试不及格等外部原因引起。A项中的小李怕完不成作业受老师批评而去做作业，B、C两项中的学生学习都是为了拿到奖励——教师的赞许和三好学生称号，这三种情况都属于外在动机。D项中陈英独自读几个小时文学名著说明是由学习兴趣引起，故属于内在动机。故本题选D。

**180.C【图图解析】**本题考查的是学习动机的分类标准。根据学习动机的社会意义，可分为高尚的学习动机和低级的学习动机。故本题选C。

**181.A【图图解析】**本题考查的是认知内驱力。认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。小羽认真听讲是源于对学习内容的兴趣，这种动机是为了获得知识、掌握知识，因此属于认知内驱力。故本题选A。

**182.B【图图解析】**本题考查的是学习动机和学习效果的关系。学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。而学习行为又不单纯只受学习动机的影响，它还要受一系列主客观因素，如学习基础、教师指导、学习方法、学习习惯、智力水平、个性特点、健康状况等的制约。故本题选B。

**183.C【图图解析】**本题考查的是精加工策略。缩简是将识记材料的每条内容简化成一个关键性的字，从而将材料与过去经验联系起来。而关键词法是将新词或概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。学生将《辛丑条约》中的每一项条款内容简化成一个关键字进行记忆，属于简缩法而非关键词法。故本题选C。

**184.A【图图解析】**本题考查的是资源管理资源。小明合理安排自己的学习时间使复习更高效，这是对学习时间的管理，属于资源管理策略。故本题选A。

**185.A【图图解析】**本题考查的是学习策略的概念。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。故本题选A。

**186.C【图图解析】**本题考查的是元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干中在考试时先做简单的再做难的，表明他掌握了元认知策略中的调节策略。故本题选C。

**187.A【图图解析】**本题考查的是精加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。类比将陌生的知识与原有的自己熟悉的知识联系起来，这属于精细加工策略的一种方法。故本题选A。

**188.D【图图解析】**本题考查的是精加工策略。视觉联想就是要通过心理想象来帮助人们对联系的记忆。联想时，想象越奇特，记忆就越牢。题干中的m像门洞，h像小椅子，就是运用视觉联想法进行记忆。视觉联想法是精细加工策略中记忆术的一种。故本题选D。

**189.C【图图解析】**本题考查的是元认知策略。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。分析成败原因、总结经验教训属于元认知策略。故本题选C。

**190.A【图图解析】**本题考查的是组织策略。归类属于认知策略中的组织策略。故本题选A。

**191.D【图图解析】**本题考查的是资源管理策略。小轩通过调节自己的学习环境来认真学习，这是采用了资源管理策略中的学习环境管理策略。故本题选D。

**192.B【图图解析】**本题考查的是迁移的类型。根据迁移方向，学习迁移可以分为顺向迁移和逆向迁移，其中，顺向迁移是先前的学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是后来的学习对先前学习的影响。题干描述的是学习微生物后对先前学习的影响，属于逆向迁移。故本题选B。

**193.A【图图解析】**本题考查的是迁移的类型。一般迁移又叫普遍迁移，指的是原理、原则和态度对另一种具体内容的影响。故本题选A。

**194.B【图图解析】**本题考查的是迁移的类型。根据迁移内容得抽象和概括程度，迁移分为横向迁移和垂直迁移，其中，横向迁移又叫水平迁移、侧向迁移，是先行学习向在难度上和复杂程度上大体属于同一水平，并且相似而且又不同的后继学习发生迁移效果的现象。故本题选B。

**195.B【图图解析】**本题考查的是迁移的类型。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。故本题选B。

**196.D【图图解析】**本题考查的是早期的迁移理论。以沃尔夫为代表的形式训练说认为，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的，因此学习的内容并不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。题干描述的符合形式训练说，故本题选D。

**197.D【图图解析】**本题考查的是知识的类型。著名认知心里学家，安德森从信息加工的角度把知识分为陈述性知识和程序性知识，其中陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用语言进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物“是什么”“怎么样”的问题，可用来区别和辨别事物。故本题选D。

**198.A【图图解析】**本题考查的是知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，分为下位学习、上位学习和并列组合学习。上位学习又叫总括学习，是指在[认知结构](https://baike.so.com/doc/5914514-6127425.html" \t "https://baike.so.com/doc/_blank)中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时，便产生上位学习。故本题选A。

**199.B【图图解析】**本题考查的是知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，分为下位学习、上位学习和并列组合学习。上位学习又叫总括学习，是指在[认知结构](https://baike.so.com/doc/5914514-6127425.html" \t "https://baike.so.com/doc/_blank)中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时，便产生上位学习。故本题选B。

**200.C【图图解析】**本题考查的是知识的应用。知识的应用包括：审题、联想、解析、类化四个彼此相连又相互独立的基本环节。故本题选C。

**201.C【图图解析】**本题考查的是知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，分为下位学习、上位学习和并列组合学习。下位学习也叫类属学习，是将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下。下位学习又可以分为两种形式：派生类属和相关类属。派生类属是指新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。故本题选C。

**202.B【图图解析】**本题考查的是知识概括的类型。感性概括是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式；理性概括是在前人指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。故本题选B。

**203.D【图图解析】**本题考查的是操作技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。演奏乐器属于操作技能。故本题选D。

**204.D【图图解析】**本题考查的是心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能、智慧技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。故本题选D。

**205.A【图图解析】**本题考查动作技能形成阶段。费茨和波斯纳提出了动作技能形成的三个阶段：认知阶段、联结形成阶段、自动化阶段。在认知阶段，学生尝试理解操作技能的任务及这一任务提出的要求，了解需要做哪些动作，各动作的顺序怎样，从何处可以得到反馈等。此时，学生要选出原来已经掌握的部分技能，并按规定的程序将它们组合起来。这一阶段的主要结果是获得程序性知识。题干中，观察教练如何游泳，然后分别练习手部的划水和腿部的蹬腿动作属于认知阶段。故本题选A。

**206.B【图图解析】**本题考查的是心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能、智慧技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。提问属于心智技能。故本题选B。

**207.C【图图解析】**本题考查的是加里培林心智技能阶段理论。加里培林把智力技能的形成划分为：①活动的定向阶段。本阶段应给学生提供样本。②物质活动与物质化活动阶段。即以借助实物、模像或图表等为支柱进行智力活动的阶段。③有声的外部言语阶段。即不直接依赖实物而借助有声言语进行智力活动的阶段。④无声的外部言语阶段。即以词的声音表象、动觉表象为支柱而进行智力活动的阶段。⑤内部言语阶段。即智力活动简约化、自动化，似乎不需要意识的参与而进行的降段，这是智力技能形成的最终阶段。故本题选C。

**208.D【图图解析】**本题考查的是操作技能形成阶段的特点。操作技能形成阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练四个阶段。其中，操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。动作可以表现出一定的稳定性、精确性和灵活性，动作的各个成分趋于分化、精确，整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少。故本题选D。

**209.A【图图解析】**本题考查的是对菲茨与波斯纳的三阶段模型。菲茨与波斯纳的三阶段模型包括认知阶段、联系阶段、自动化阶段。因此对于士兵装卸枪支技能形成的各阶段首先是认知阶段，对示范动作或者参考书、参考图示进行观察，需要了解所要学习的动作技能的动作结构和特点，以及各组成动作之间的联系，从而在头脑中形成动作，对应的是仔细研究枪支的使用说明和图纸。其次是联系阶段，学习者的注意力已从认知转向动作，逐渐从个别动作转向动作的协调与组织，开始把个别动作结合起来，以形成比较连贯的动作，对应的是选择合适的两部分连接，完成组装。最后是自动化阶段，这是技能形成的最后阶段，在这个阶段中，学生所学习的动作技能的各个动作在时间和空间上已联合成为一个有机的整体并巩固下来，各个动作的相互协调已达到自动化，对应的是闭着眼睛装卸枪支。故本题选A。

**210.B【图图解析】**本题考查的是高原现象。高原现象指在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象。突然不会开车了说明出现了停顿，属于高原现象。故本题选B。

**211.A【图图解析】**本题考查的是动作技能形成的要求。题干这句话“见者易，学者难”强调的是练习对动作技能学习的重要性，练习是操作技能形成的具体途径。故本题选A。

**212.C【图图解析】**本题考查影响问题解决的因素。思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。某教师对学生的评价就是受到先前所形成的心理状态的影响。故本题选C。

**213.B【图图解析】**本题考查创造性思维。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。故本题选B。

**214.D【图图解析】**本题考查原型启发。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。瓦特借助烧开的水顶起茶壶盖这一现象发明了蒸汽机，这类创造活动的主要心理影响机制是原型启发。A选项，思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响，不符合题意。C选项，功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能，不符合题意。故本题选D。

**215.D【图图解析】**本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素包括：问题情境、认知因素（认知结构的限制、迁移、定势、问题解决策略的影响、功能固着、原型启发）以及人格因素（动机和情绪、人格影响、人际关系）。故本题选D。

**216.C【图图解析】**本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。启发式包含爬山法、手段—目的分析和逆推法等。其中，逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。题干中，“学生常从证明的结论往回推导”符合逆推法的特点。故本题选C。

**217.C【图图解析】**本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中学生只能想到易拉罐做笔筒，而想不到其他的用途，是功能固着的表现。故本题选C。

**218.D【图图解析】**本题考查问题解决。问起解决的特征：（1）问题情境性：问题解决是由一定的问题情境引起的。它使个体积极思考。运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。（2）目的指向性：问题解决总是要达到某个特定的目标状态。因而具有明确的目的性。（3）操作序列性：问题解决包含一系列的心理活动。如分析、联想、比较、推论等。（4）认知性：问题解决活动是通过内在的心理加工实现的。整个活动的过程依赖于一系列认知操作的进行。问题解决的四个特征必须都具备。因此只有“用一个词语造句”属于问题解决。故本题选D。

**219.B【图图解析】**本题考查思维定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。题干中，学生用以往学习汉语拼音的方法学习新的英语字母发音，体现了定势的消极作用。故本题选B。

**220.D【图图解析】**本题考查影响问题解決的因素。影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式；个体的智能与动机；已有知识经验；思维定势与功能固着；原型启发与酝酿效应；情绪状态。D项为问题解决的策略。故本题选D。

**221.B【图图解析】**本题考查学生问题解决能力的培养。在教学中培养学生问题解决能力的途径包括：鼓励质疑；设置难度适当的问题；帮助学生正确表征问题；帮助学生养成分析问题的习惯；辅导学生从记忆中提取信息；训练学生陈述自己的假设及其步骤。其中，帮助学生正确表征问题是指帮助学生用所学知识解释问题，或者画草图、列表、写方程式等。故本题选B。

**222.D【图图解析】**本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中学生看到某个物品有一种惯常的用途后，便很难看出它的其它用途的现象属于功能固着。A选项，当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应，不符合题意。B选项，近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应，不符合题意。C选项，在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应，不符合题意。故本题选D。

**223.C【图图解析】**本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的方法。包括手段目的分析法、爬山法、逆向搜索法。题干中描述的是算法式。故本题选C。

**224.D【图图解析】**本题考查培养创造性思维的方法。头脑风暴的意思是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选D。

**225.D【图图解析】**本题考查发散思维的训练方法。结构扩散是以某种事物的结构为扩散点，设想出利用该结构的各种可能性。方法扩散是以人们解决问题或制造物品的某种方法为扩散点，设想出利用该种方法的各种可能性。这里需要区分形态扩散与功能扩散。功能扩散是以某种事物的功能为扩散点，设想出获得该功能的各种可能性。如怎样达到照明的目的:点油灯、开电灯、点蜡烛、用镜子反射太阳光、划火柴、开打火机、打手电筒、点火把等。形态发散以事物的形态（如形状、颜色、音响、味道、气味、明暗等）为发散点，设想出利用某种形态的各种可能性。例如，“透明塑料容器可做什么或办什么事？”答案可以是用作杯子喝水、装粮食、养热带鱼、收纳盒等。题干问的是利用红色做什么？因此属于形态扩散。故本题选D。

**226.D【图图解析】**本题考查创造性与智力的关系。高智商是高创造性的有利条件。但它们之间不是简单的线性关系。低智商不可能有高创造性；高智商可能有高创造性，但也可能有低创造性：低创造性者可能具有较低的智商。但也可能有较高的智商；高创造性必须有中等以上水平的智商，创造性和智力具有一定相关，但它们是两种不同的品质，高智商并不必然带来高创造性。因此，题干所述均是正确的。故本题选D。

**227.D【图图解析】**本题考查的是品德的心理结构。德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。其中，道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是道德认识转化为道德行为的催化剂。道德意志维持道德行为。道德行为是衡量一个人道德好坏的客观标准。故正确答案为D。

**228.D【图图解析】**本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰认为儿童的道德发展大致分为两个阶段：他律道德阶段和自律道德阶段，这两个阶段的年龄界线是10岁左右，也有说是9-11岁，即儿童在10岁左右从他律进入自律阶段。故本题选D。

**229.B【图图解析】**本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格通过道德两难故事法把儿童道德发展分为三个水平、六个阶段：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。其中习俗水平包括寻求认可取向阶段和维护法规取向阶段。寻求认可取向阶段，也称为好孩子取向阶段或人际协调的定向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个好孩子的期望和要求，并尽量按这种要求去做。从而为自己塑造一个社会赞同的形象。题干中的小宇愿意按照家长和老师眼中的好孩子标准行事，处于好孩子阶段，即人际协调的定向阶段。故本题选B。

**230.C【图图解析】**本题考查道德意志。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现一定道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。小李同学知道这样做不对，但有时候就是忍不住，说明道德意志薄弱，老师应加强培养小李的道德意志。故本题选C。

**231.C【图图解析】**本题考查科尔伯格道德发展阶段论。科尔伯格将道德发展分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。（1）前习俗水平：第一阶段：惩罚服从取向阶段；第二阶段：相对功利取向阶段（2）习俗水平：第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）；第四阶段：遵守法规取向阶段（3）后习俗水平：第五阶段：社会契约取向阶段；第六阶段：普遍伦理取向阶段（良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。其中，寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。题干中小圆认为自己应该符合大家的期望，这表明她处于习俗水平的好孩子定向阶段。故本题选C。

**232.C【图图解析】**本题考查影响态度形成的因素。认知失调指，人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时，比如新出现的事物与自己原有的经验不一致或者自己的观点与他人的、社会的观点或风气不一致等，这样内心就会有不愉快或紧张的感受，个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。题干中，小红知道打游戏是不对的，但还是通过打游戏来放松自己。故本题选C。

**233.B【图图解析】**本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格提出了三水平六阶段的道德认知发展理论。其中，前习俗水平包括惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段。相对功利取向阶段是指儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。题干中，婷婷认为符合自己需要的行为就是正确的符合相对功利取向阶段。故本题选B。

**234.C【图图解析】**本题考查良好态度与品德修养的方法。群体约定指经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。教师可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。刘老师与学生讨论了网络的危害，并提出了相应的要求与规定被全班同学认可，这属于群体约定。故本题选C。

**235.C【图图解析】**本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。其中，情感态度与价值观目标的基本要素包括：（1）养成热爱社会主义祖国、继承中华民族优秀文化传统和革命传统、具有报效祖国的高尚情操。（2）初步树立科学的世界观和人生观，懂得辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，初步树立人、自然、社会和谐发展的观念。（3）具有集体主义精神，培养合作意识和社会责任感。（4）树立科学精神，形成创新思维习惯，充分发展个性、自主性和独创性。（5）陶冶人文精神，正确认识不同的价值观和文化背景，增进国际理解。题干中使学生产生对春天的喜爱之情等目标设置，突出体现了情感、态度与价值观目标。故本题选C。

**236.D【图图解析】**本题考查布鲁姆的教育目标分类。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。（1）知识（识记）是指对先前学习过的材料的记忆。（2）领会（理解）是指把握材料的意义。（3）应用是指将习得的材料应用于新的具体情境。（4）分析指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构。（5）综合指能将部分组成整体。（6）评价指能对材料做出价值判断的能力。根据上述解读，题干中小红能评定哪一篇较为真实可信，其认知水平是评价。故本题选D。

**237.C【图图解析】**本题考查的是课堂管理的内涵。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选C。

**238.C【图图解析】**本题考查的是教师的领导方式。教师的领导方式可以分为参与式和监督式。课堂上教师创造自由氛围，学生自由发表意见，其领导方式属于参与式。故本题选C。

**239.B【图图解析】**本题考查的是课堂气氛。课堂气氛有三类，分别是积极的课堂气氛、消极的课堂气氛和对抗的课堂气氛。其中，消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。故本题选B。

**240.A【图图解析】**本题考查的是课堂管理的功能。维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能。故本题选A。

**241.D【图图解析】**本题考查的是课堂纪律。自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题选D。

**242.D【图图解析】**本题考查的是考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑，其表现为：随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中、知觉范围变窄、思维刻板、出现慌乱，无法发挥正常水平。结合题干所述，该生为考试焦虑。故本题选D。

**243.B【图图解析】**本题考查的是行为塑造。行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。通过老师表扬的强化手段，使小张养成了认真听讲、积极回答问题、认真完成作业等复杂的、良好的学习习惯。故本题选B。

**244.B【图图解析】**本题考查的是ABC理论。艾利斯提出ABC理论，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A是诱发性事件，B是个体对该事件的看法，C是个体的情绪和行为反应。故本题选B。

**245.A【图图解析】**本题考查的是系统脱敏法。系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。例如，一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。故本题选A。

**246.C【图图解析】**本题考查的是代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选C。

**247.B【图图解析】**本题考查的是心理辅导的目标。心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选B。

**248.C【图图解析】**本题考查的是抑郁症。抑郁症是一种以持久性的心境低落为特征的神经症。表现为持久的情绪低落、颓废、淡漠、失去满足感和生活的乐趣等。故本题选C。

**249.A【图图解析】**本题考查的是强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中主要描述的是强迫观念。故本题选A。

**250.C【图图解析】**本题考查的是不合理信念。一般来说不合理信念有三个特征：绝对化、过分概括、糟糕至极。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验，如耻辱、自责、自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中的小辉把考试失败等同于前途无望，属于糟糕至极。故本题选C。

**251.A【图图解析】**本题考查的是评估性会谈。心理评估既可采用标准化的方法，如各种心理测验，也可以采用非标准化的方法，如评估性会谈、观察法、自述法等。教师通过评估性会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响。评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。故本题选A。

**252.D【图图解析】**本题考查的是心理辅导的方法。心理辅导的方法包括强化法、代币奖励法、行为塑造法、惩罚法、系统脱敏法、合理情绪疗法等。其中，合理情绪疗法认为，人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干中，心理老师帮他树立错误观念，形成正确的认识，采用的是合理情绪疗法。故本题选D。

**253.C【图图解析】**本题考查的是行为障碍。情绪障碍指正常情感反应的夸张、混乱和减退。断定情感反应是否正常或病态，需根据情感反应强烈程度、持续时间的长短和是否与所处的环境相符情况断定；性格障碍行为方式，具有适应不良的性质，患者因此而遭受痛苦或使他人遭受痛苦，或给个人或社会带来不良影响；行为障碍是各种心理过程障碍的结果，可由各种原因产生，可观察到的个体活动异常；认知障碍指与上述学习记忆以及思维判断有关的大脑高级智能加工过程出现异常，从而引起严重学习、记忆障碍，同时伴有失语或失用或失认或失行等改变的病理过程。题干中，“偷窃和欺骗等行为”为可观察到的个体活动异常，属于行为障碍。故本题选C。

**254.D【图图解析】**本题考查的是心理问题的分类。焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安，带有恐惧的情绪状态。依赖型人格障碍者有被动的生活取向，不能决策和接受责任，有自我否定的倾向。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。反社会型人格障碍的基本特征是高度的攻击性，缺乏羞惭感，不能从经验中汲取教训，行为受偶然动机驱使，社会适应不良等。故本题选D。

**255.A【图图解析】**本题考查的是行为改变的方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、暂时隔离法和自我控制法等。强化法用来培养新的适应性行为。行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。运用示范法，观察、模仿教师呈现的范例（榜样），也是学生学习社会行为的重要方式。教师以一步步引导、鼓励学生回答问题，也可以在学生回答完问题后进行表扬，还可以通过表扬其他回答问题的学生来影响该同学。而惩罚的作用是消除不良行为，该学生并无不良行为，运用惩罚法极可能会使学生与教师间的距离更远。故本题选A。

**256.A【图图解析】**本题考查的是心理健康的含义。心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选A。

**257.A【图图解析】**本题考查的是学生常见的心理健康问题。多动症也称“儿童多动综合征”，是一种以行为障碍为特征的儿童综合征，高峰发病年龄为8-10岁。多动症儿童行为的主要特征是：活动过多；注意力不集中；冲动行为。题干中，在一学期中，小乔在上课的时候不停地乱动，就像安了马达一样，而且还经常和其他同学发生冲突，学习成绩也不好。说明小乔可能患有多动症。故本题选A。

**258.D【图图解析】**本题考查的是心理辅导的方法。艾利斯曾提出理性—情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。这是一种运用改善学生认知的技术，来解决学生的心理问题的方法。故本题选D。

**259.C【图图解析】**本题考查的是教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，是由1968年罗森塔尔教授实验研究得出的。故本题选C。

**260.A【图图解析】**本题考查的是教师职业倦怠。教师的职业倦怠是指教师不能顺利应对压力而产生的情绪、态度和行为的衰竭状态，一般表现为工作满足度低、工作热情和爱好丧失以及情感冷漠。故本题选A。

# 第三篇 小三科

## 第一部分 新课程改革

**261.B【图图解析】**本题考查察新课改的教师观。从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。故本题选B。

**262.C【图图解析】**本题考查新课改的核心理念。贯穿本轮课程改革的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展。故本题选C。

**263.D【图图解析】**本题考查新课改。过去传统教学的“问答式”“说听式”教学中，教师是课堂的主宰者，课堂成为教师的“一言堂”；学生不敢越雷池半步，只有先举手再发言，只有经过老师的同意才可以发言，课堂上一般不会出现“学生插嘴”的现象。然而，新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系，倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者，在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中，“学生插嘴”现象的产生是合情合理的、无可非议的，它不是“乱”、而是“活”，它是新课程条件下的教学景观。故本题选D。

**264.B【图图解析】**本题考查新课改的学生观。新课程改革倡导的学生观有：学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。故本题选B。

**265.B【图图解析】**本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师，并不是专家编写。故本题选B。

**266.B【图图解析】**本题考查新课程的教学观念。新课改倡导教学过程的开放性，反对教学过程的封闭与专制。故本题选B。

**267.A【图图解析】**本题考查新课程的学习方式。合作学习中的分组首先必须坚持“组内异质、组间同质”的原则。组内异质是为了使不同层次的组员得到相互学习、共同进步的机会，因为不同层次的学生在与自己不同质的组员交际时可学习的方面更多；而组间同质是为了使各组之间的竞争更加公平，不至于出现一个组的学生实力特别强，而另外一个组的学生实力特别弱的情况，所以选项A．的表述错误。故本题选A。

**268.C【图图解析】**本题考查新课程改革的学生观。题干强调强迫鸡吃米是不成功的，比喻在教育学生时，要尊重学生的主体性，不能强制学生被动地接受知识，即必须学生自己想学才行，教师强迫也没有用，也就是说学生是自我教育和发展的主体。故本题选C。

**269.D【图图解析】**本题考查新课程改革的具体目标。A描述的是课程结构改革。在课程结构上，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。A正确。B描述的是课程功能的转变。在课程功能上，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。B正确。C描述的是课程实施改革。在课程实施上，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。C正确。D描述的是课程管理改革，在课程管理上，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。D描述错误。故本题选D。

**270.A【图图解析】**本题考查的是现代教师观。新课改教师角色的转变：学生学习的促进者；教育教学的研究者；课程的开发者和建设者；社区型的开放教师；终身学习的践行者。故本题选A。

**271.B【图图解析】**本题考查的是新课程结构改革的具体要求。小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科和综合课程相结合为主，高中阶段以分科课程为主。故本题选B。

**272.C【图图解析】**本题考查的是现代教学观。新课改教学观提出教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但是更要重视获得真理的过程。故本题选C。

**273.D【图图解析】**本题考查的是三维目标。新课程要求在学生发展目标方面应包括知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度。学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有了深刻理解，这侧重的是情感层面。故本题选D。

**274.B【图图解析】**本题考查的是现代学习方式。现代学习方式的主要特征有：主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中，独立性是现代学习方式的核心特征。故本题选B。

**275.C【图图解析】**本题考查的是新课程改革的内容。课程实施的改革包括学生观、教师观、学习观、教学观等，是推行新课程改革的核心环节。故本题选C。

**276.A【图图解析】**本题考查的是新课程改革的发展趋势。当今世界新课改的发展趋势：①重视课程内容的现代化、综合化；②重视基础学科和知识的结构化；③重视能力的培养；④重视个别差异。故本题选A。

**277.B【图图解析】**本题考查的是研究性学习。研究性学习是指学生在教师的指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、理解知识、解决问题的活动。故本题选B。

**278.C【图图解析】**本题考查的是新课改的评价观。新课改强调评价要“立足过程，促进发展”，题中强调不给予学生良以下的评价，说明要看到学生的潜能，体现了发展性的评价观。故本题选C。

**279.D【图图解析】**本题考查的是新课改的具体实施。新课改的具体改革包括：①课程功能的转变；②课程结构的转变；③课程实施的转变；④课程管理的转变；⑤课程内容的转变；⑥课程评价的转变。前三项均是新课改的具体目标，故本题选D。

## 第二部分 教师职业道德

**280.B【图图解析】**本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了其要求。故本题选B。

**281.B【图图解析】**本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中有的班主任用分数作为调座位和评价的唯一标准，违背了教书育人。故本题选B。

**282.D【图图解析】**本题考查教师的道德修养。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”体现的是作为教师要以身作则，为人师表。为人师表是教师职业道德规范的要求之一，体现教师要具有良好的道德修养。故本题选D。

**283.D【图图解析】**本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选D。

**284.C【图图解析】**本题考查教师职业道德范畴。教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心作为一种精神动力，是一种内在的道德信念，对教师的道德活动和道德行为具有指导、监督和评价作用。故本题选C。

**285.A【图图解析】**本题考查教师职业道德规范。依法执教要求教师做到：学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教学活动符合法制化，体现了依法执教。故本题选A。

**286.B【图图解析】**本题考查教师职业道德基本原则。这句话主要是体现了教育的双重性，一方面要教书，另一方面育人，所以主要对应的是教师职业道德中的教书育人的原则。故本题选B。

**287.A【图图解析】**本题考查教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。故本题选A。

**288.A【图图解析】**本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点有：（1）教师道德意识的自觉性；（2）教师道德行为的示范性；（3）教师道德情感的真实性；（4）影响结果的深远性。故本题选A。

**289.C【图图解析】**本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德原则包括：忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。故本题选C。

**290.A【图图解析】**本题考查教师职业道德修养。慎独是教师职业道德修养的最高层次。故本题选A。

**291.A【图图解析】**本题考查教师职业道德。原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位，它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求，同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。故本题选A。

**292.C【图图解析】**本题考查教师职业道德。教师荣誉是指社会对教师的道德行为的价值做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。教师荣誉的内容如下：（1）光荣的角色称号；（2）无私的职业特性；（3）崇高的人格形象。故本题选C。

**293.D【图图解析】**本题考查教师职业道德。教师职业道德意志是产生职业道德信念和养成职业道德行为习惯的前提条件，是职业道德知识和情感转化为职业道德信念和行为的中介环节，也是教师培养良好职业道德品质的重要条件。故本题选D。

## 第三部分 教育法律法规

**294.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，自1986年7月1日起施行。2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订，自2006年9月1日起施行。故本题选B。

**295.C【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第七条第一款规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。故本题选C。

**296.D【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条规定，教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选D。

**297.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题选B。

**298.A【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。根据《学生伤害事故处理办法》第十三条的规定，在校学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的，或者在学生自行外出或者擅自离校期间发生的，或者在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的，造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。故本题选A。

**299.A【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》为教育基本法律，基本法律一般由全国人民代表大会制定，比较全面地规定和调整某一方面带根本性、普遍性的社会关系。故本题选A。

**300.C【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得教师资格应当具备的相应学历是：（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定。故本题选C。

**301.C【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）【教育教学权】进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）【学术交流权】从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）【指导评价权】指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）【报酬待遇权】按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）【民主管理权】对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）【进修培训权】参加进修或者其他方式的培训。C项不属于教师权利。故本题选C。

**302.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法，是制定其他教育法律法规的母法。故本题选B。

**303.D【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十二条第三款规定，学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态。学校不知道或者难于知道的，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。花花的家长隐藏其患有心脏病的病史。学校将其紧急送往医院，已履行了相应职责，行为并无不当。对于花花的伤害应承担责任的是其监护人。故本题选D。

**304.A【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第四章第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。故本题选A。

**305.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。故本题选B。

**306.A【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定：学校应当建立学生欺凌防控工作制度，对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。故本题选A。

**307.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十条规定：教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定。故本题选B。

**308.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条规定：任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形，都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。故本题选B。

**309.C【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定：未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。故本题选C。

**310.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十九条规定：学校应当关心、爱护未成年学生，不得因家庭、身体、心理、学习能力等情况歧视学生。对家庭困难、身心有障碍的学生，应当提供关爱；对行为异常、学习有困难的学生，应当耐心帮助。故本题选B。

**311.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第一百零七条规定：人民法院审理离婚案件，涉及未成年子女抚养问题的，应当尊重已满八周岁未成年子女的真实意愿，根据双方具体情况，按照最有利于未成年子女的原则依法处理。故本题选B。

**312.D【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《教师资格条例》第十四条规定：教育行政部门和受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请。故本题选D。

**313.C【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定：县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。故本题选C。

**314.B【图图解析】**本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第九条规定：地方各级人民政府为盲、聋哑和弱智儿童、少年举办特殊教育学校（班）。故本题选B。

**315.B【图图解析】**根据有关规定，只要是自己独立完成的，体现了自己的思想、情感、构思和表达方式的，属于文学、艺术和科学领域内并能以某种有形形式复制的智力成果都是著作权法所称的作品。著作权人对其作品享有发表权，任何人不得未经许可发表其作品。中小学生的作文也是作品，是受我国《著作权法》保护的文字作品。

**316.D【图图解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。张某在教室吸烟的行为违反了《中华人民共和国未成年人保护法》。

**317.C【图图解析】**根据《中华人民共和国教育法》第九章第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

**318.A【图图解析】**根据《教师资格条例》第十八条规定，依照教师法第十四条的规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

# 第二题 判断题

# 第一篇 教育学

**319.×【图图解析】**《爱弥儿》的作者是卢梭，提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然，儿童所受到的惩罚，应是他的过失所导致的自然结果，这样才能让孩子进行自我反省，学会自己弥补过失，纠正错误。故本题错误。

**320.×【图图解析】**陶行知的生活教育说源于杜威教育理论，但二者有本质区别。陶行知虽是杜威的学生，但他正视当时中国的问题，在中国现实情况基础上提出了生活教育理论并不是杜威理论的简单翻版。故本题错误。

**321.×【图图解析】**教育公平分为起点公平、过程公平和结果公平三个层次，其中，起点公平确保人人都享有平等的受教育的权利和义务。教育过程公平，是指公民在接受教育过程中待遇的一致性。故本题错误。

**322.√【图图解析】**题干表述的是教育学的定义，教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。故本题正确。

**323.×【图图解析】**前苏联教育家苏霍姆林斯基提出人的全面和谐发展教育思想，其著作被称为“活的教育学”。故本题错误。

**324.√【图图解析】**杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行，形成与传统教育相对应“儿童中心”教育，是传统教育思想转向现代教育思想的重要标志。故本题正确。

**325.×【图图解析】**西方教育史上第一本专门的教育论著是《雄辩术原理》。故本题错误。

**326.×【图图解析】**“教育”一词在中国最早见于《孟子·尽心上》。故本题错误。

**327.×【图图解析】**教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用，但又受到社会因素的制约。故本题错误。

**328.√【图图解析】**政治经济制度决定教育的性质，决定教育的思想政治方向和为谁服务问题。教育为政治经济培养所需的人才，通过人才作用于政治经济制度，促进政治经济制度的发展，因此二者彼此制约。故本题正确。

**329.×【图图解析】**教育能够使潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这说明教育具有经济效益。故本题错误。

**330.×【图图解析】**“孟母三迁”强调环境对人身心发展的重要性。故本题错误。

**331.√【图图解析】**个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题正确。

**332.√【图图解析】**本题考查不平衡性。个体的身心发展具有不平衡性，总体而言，儿童的生理成熟先于心理成熟。故本题正确。

**333.×【图图解析】**本题考查不平衡性。关键期的存在说明个体心理发展具有不平衡性。故本题错误。

**334.×【图图解析】**遗传素质为人的身心发展提供物质前提和生理基础，但并不能决定个体的身心发展。教育也并不是无能为力的，它对人的身心发展起主导作用。故本题错误。

**335.√【图图解析】**后天因素是主体出生后、在发展过程中逐步形成的个体身心两方面的特征，在性质上，它是与环境、群体、社会文化等个体之外的因素密切相关，就个体本身而言，它处于不断变化之中，在不同的阶段呈现不同的水平，具有极大的可塑性；就个体之间来说，它比先天因素有十分明显的差异性，这种差异随着年龄增长而不断扩大，是教育应特别关注的因素。故本题正确。

**336.√【图图解析】**智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。故本题正确。

**337.√【图图解析】**教师是素质教育的直接实施者，因此推行素质教育的关键在于教师的素质。故本题正确。

**338.√【图图解析】**教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。故本题正确。

**339.√【图图解析】**非制度化教育是针对制度化教育的弊端而提出来的，要构建终身化的学习型社会，主张“教育不应局限于学校的围墙之内”。故本题正确。

**340.×【图图解析】**我国的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。故本题错误。

**341.×【图图解析】**“壬寅学制”又称《钦定学堂章程》，是1902年以日本的学制为蓝本，我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。第一个正式实施的学制为1904年的“癸卯学制”。故本题错误。

**342.×【图图解析】**“教师是人类灵魂的工程师”的提出者是加里宁。故本题错误。

**343.√【图图解析】**教师的素质是影响师生关系的核心因素。学生的向师性和尊师情都产生于教师的素质水平。故本题正确。

**344.√【图图解析】**教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，符合教学相长的思想。教学相长是我国新型师生关系的特点之一。故本题正确。

**345.×【图图解析】**教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。故本题错误。

**346.√【图图解析】**学生是处于发展中的，具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意、有目的的活动，始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点，作为有自觉性和独立性的人，决定了他又是自我教育和发展的主体。故本题正确。

**347.√【图图解析】**克制或耐心是教育机智的表现之一。面对复杂、激变、突发的教育冲突事件或场景，最好的行动就是不采取行动。首先静观其变，克制自己，耐心等待，倾听当事人的陈述，真正了解情况后再做出果断的决策和行动。故本题正确。

**348.×【图图解析】**根据课程的呈现方式，可将课程分为显性课程和隐性课程。其中，隐性课程的主要表现形式包括：（1）观念性隐性课程：如校风、班风、价值观等；（2）物质性隐性课程：学校建筑、校园环境、教室设置等；（3）制度性隐性课程：学校管理体制、学校组织机构等；（4）心理性隐性课程：人际关系、师生关系等。因此，学校建筑、校园规划、学校规章、师生交往模式等属于学校的隐性课程。故本题错误。

**349.×【图图解析】**研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。掌握系统的科学文化知识是传统的接受性学习的目的。故本题错误。

**350.√【图图解析】**目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出的，即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。评价者不应受预期的课程目标的影响，尽管这些目标在编制课程时是有用的，但是不适宜作为评价的准则。故本题正确。

**351.×【图图解析】**学校建筑、校园规划、学校规章、师生交往模式等属于学校的隐性课程。故本题错误。

**352.×【图图解析】**课程根据主体不同可以分为国家课程、地方课程、校本课程。国家课程和地方课程的开发主体主要是课程相关专家。而校本课程开发的主体是教师而不是专家。故本题错误。

**353.×【图图解析】**循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。故本题错误。

**354.√【图图解析】**本题考查教学的任务。教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。故本题正确。

**355.√【图图解析】**问题/探究教学是指在教师引导下，学生主要通过积极参与对问题的分析、探索，主动发现或建构新知，并掌握其方法与程序，培养他们的科研能力、科学态度和品行的教学。简言之，它是一种引导学生通过探究获得真知与个性发展的教学。亦称探究学习、发现学习。问题/探究教学是一种极具创造性的教学，并无固定的模式，但学生获取知识仍要经历下述基本阶段。故本题正确。

**356.×【图图解析】**以实际训练为主的教学方法主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种方法。演示法是以直观感知为主的教学方法。故本题错误。

**357.×【图图解析】**教学的基本组织形式是班级授课制，复式教学是其特殊形式。

**358.√【图图解析】**本题考查个别教学制。个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或写作业。因此，古代中国、埃及和希腊的学校大多采用个别教学。故表述正确。

**359.×【图图解析】**翻转课堂，一般被称为反转课堂式教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，布置家庭作业，让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同，在翻转课堂式教学模式下，学生在家完成知识的学习，课堂则变成了老师和学生之间以及学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，课堂因此变为学生消化知识的场所，从而达到更好的教育效果。翻转传统课堂，并不意味着教师的作用降低，反而对教师的要求大大提高，教师从知识的传授者和课堂教学的组织者转变为学生学习的辅导者、引导者，无论是对教师掌握学识的广度和深度，还是即兴灵动发挥能力，都充满了挑战和考验。故本题错误。

**360.√【图图解析】**德育过程是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体思想品德外化为社会道德行为的过程。故本题正确。

**361.×【图图解析】**人生观、世界观及相应思想观念方面的教育，包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和人生观等方面的教育，属于德育内容中思想教育的内容。故本题错误。

**362.×【图图解析】**我国全面发展教育的基本内容始终强调把德育放在最优先的位置。智育是核心。故本题错误。

**363.×【图图解析】**德育过程中知、情、意、行视具体情况，可有多种开端。故本题错误。

**364√【图图解析】**社会学习理论重“知行统一”。故本题正确。

**365.√【图图解析】**德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。它凭借一定的手段进行。教育者借助一定的德育方法将德育内容作用于受教育者，受教育者借助一定的德育方法来学习、修养和内化德育内容而将其转化为自己的品德。故本题正确。

**366.√【图图解析】**班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。通过班主任，学校可以强有力地管理基层学生集体，更好地发挥各个德育途径的作用。故本题正确。故本题正确。

**367.√【图图解析】**德育过程的规律中包括学生思想内部矛盾转化，教育和自我教育相结合的规律。这要求教师要充分调动学生的积极性，让学生自觉地对外在道德要求做出能动的反映，从而产生心理内部矛盾来促进发展。故本题正确。

**368.×【图图解析】**班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和程度相近的学生分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是开展教学活动的基本单位。故本题错误。

**369.×【图图解析】**构建班集体首先要使集体有明确奋斗的目标。要注重健全班级的组织与功能，关键是做好班干部的选拔与培养，以形成集体核心，使班级组织能正常开展工作。故本题错误。

**370.√【图图解析】**课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。选修课不属于课外教育。故本题正确。

**371.×【图图解析】**课外活动不是课堂教学的延伸。课外活动是实现教育目的的重要途径，它的任务在于根据自己的特点组织和指导学生的课余生活，减轻学生过重的课业负担，积极促进学生的全面发展，培养学生良好的个性。二者是相互补充、互相配合的关系，但不是延伸。故本题错误。

**372.√【图图解析】**提问的过程有：提问设计、实施提问、学生回答、处理答问。故本题正确。

**373.√【图图解析】**教学反思，是指教师对教育教学实践的再认、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，有助于教师把经验与理论连接起来，从而更加有效地提升自己的专业技能。故本题正确。

# 第二篇 心理学

## 第一部分 普通心理学

**374.√【图图解析】**题干表述的正是心理学的定义。故本题正确。

**375.√【图图解析】**神经系统是心理活动的主要物质基础，人的心理活动都是要通过神经系统的活动来实现的。故本题正确。

**376.×【图图解析】**构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义。故本题错误。

**377.×【图图解析】**个性心理特征在心理过程的基础上形成和发展，反过来又影响着心理过程的进行。故本题错误。

**378.×【图图解析】**由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，但是，它在各种感觉中的表现是不同的。可以表现为感受性的提高，如暗适应，也可以表现为感受性的降低，如“入芝兰之室，久而不用其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”。故本题错误。

**379.√【图图解析】**感受性指感觉器官对适宜刺激的感觉能力；感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量，两者之间成反比关系。感受性越高，感觉阈限越低。故本题正确。

**380.×【图图解析】**艾宾浩斯的遗忘曲线表明遗忘的进程是先快后慢，先多后少，不均衡的。故本题错误。

**381.√【图图解析】**影响记忆效果的因素有很多。其中，学习的熟练程度是一个很重要的因素。实验证明，学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好。故本题正确。

**382.×【图图解析】**猪八戒的形象由来为黏合的加工方式，而不是夸张。故本题错误。

**383.√【图图解析】**直观动作思维是以实际行动作为支柱的思维过程。3岁前幼儿的思维就属于直观动作思维，他们的思维活动离不开触摸、摆弄物体的活动。故本题正确。

**384.×【图图解析】**无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。老师突然加重语气或提高声调是为了引起学生的无意注意。故本题错误。

**385.×【图图解析】**注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。两者是不同的。故本题错误。

**386.√【图图解析】**心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态，当人处于某种心境时，会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染性的表现。故本题正确。

**387.×【图图解析】**意志的自觉性指的是能够明确事情的意义，并且能够按着要求去完成。这句话告诉人们在学习前，如果明白了其意义，就要努力学习完成目标。自制性指的是自我约束，自我克制。因此题干的表述符合自觉性的概念而不是自制性。故本题错误。

**388.√【图图解析】**心境具有感染性，在不同的心境状态下，同种事物被个体感受到不同的情感色彩。故本题正确。

**389.√【图图解析】**情绪的状态分为心境、激情和应激。其中，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。根据题干“小张散步时，突然钻出蛇，属于在紧迫的突发状况下产生的内心体验”，因此属于应激，故此题正确。

**390.×【图图解析】**对于虎头蛇尾的学生，老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦，坚韧性的反面是动摇和执拗。故本题错误。

**391.√【图图解析】**投射效应，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。例如，“以小人之心，度君子之腹”。故本题正确。

**392.√【图图解析】**需要，是有机体感到某种缺乏或不平衡状态，而力求获得满足的心理倾向，是有机体自身外部生活条件的要求在头脑中的反应。需要的表现形式是多种多样的，通常以动机、兴趣等形式表现出来。故本题正确。

**393.×【图图解析】**动机的产生受内外两种因素的共同影响。个体内在的某种需要是动机产生的根本原因。外在的环境作为诱因，引导个体趋向于特定的目标，故本题错误。

**394.×【图图解析】**根据加德纳的多元智力理论，自知智力包括认识自己，并选择自己生活方向的能力。而题干中所描述的陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性的，是存在智力。故本题错误。

**395.×【图图解析】**美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。故本题错误。

**396.√【图图解析】**根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。故本题正确。

**397.√【图图解析】**非智力因素，如兴趣、动机、意志等可以通过教育手段加以培养。故本题正确。

**398.√【图图解析】**本题题干是人格特征当中功能性的一个解释。人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源，人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人命运，是人生成败的根源。故本题正确。

**399.×【图图解析】**粘液质的学生思维刻板，反应慢，注意稳定且不易转移，因此，教师要给他们充分考虑的时间。

**400.×【图图解析】**影响人格形成的因素包括：生物遗传因素；社会文化因素；家庭因素；早期童年经验；学校教育因素；个人主观因素。因此，人格受多种因素影响而形成，会受到社会文化的影响 。故本题错误。

**401.√【图图解析】**自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。故本题正确。

**402.×【图图解析】**气质是指表现在个体心理活动方面的比较稳定的动力特征，具有天赋性、稳定性和可塑性，反映了人格的自然属性，本身无好坏之分。气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响。这表现在：第一，气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。第二，气质影响性格的形成和发展以及形成的速度。第三，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。因此，题干前半句说法正确，后半句说法错误，应该是性格改造气质和指导气质的发展。故本题错误。

**403.×【图图解析】**题干描述符合晕轮效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做出相似的判断，即认为这个人一好百好，一会儿败坏。这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题错误。

**404.√【图图解析】**从众是个体在群体的压力下放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。日常生活中的从众可以表现为在临时的特定情境中，对占有优势的行为方式的采纳，如暴乱中跟随大家一起破坏，也可以表现为长期性地对占优势的观念与行为的方式的接受。故本题正确。

## 第二部分 教育心理学

**405.×【图图解析】**最早以“教育心理学”命名的著作是1877年卡普捷列夫写的，而桑代克的《教育心理学》是1903年的。故本题错误。

**406.×【图图解析】**本题考查学与教的相互作用的过程。学与教的相互作用的过程是一个系统的过程，该过程包括学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境等要素。故本题错误。

**407.√【图图解析】**关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有影响。故本题正确。

**408.×【图图解析】**平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一种平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。皮亚杰认为，平衡是个体在连续不断地和环境交互作用和变化过程中保持相对稳定性的一个重要因素。故本题错误。

**409.√【图图解析】**维果茨基的最近发展区思想认为教学应该走在学生身心发展的前面。故本题正确。

**410.√【图图解析】**学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向，是学习者个别差异在学习领域最典型的反映。学习风格不同的学生，擅长不同的学习方式，喜欢不同的教学方法。故本题正确。

**411.×【图图解析】**行为改变并不一定都是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的，行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变，如运动员吃兴奋剂而提高成绩，并不是学习的结果。故本题错误。

**412.√【图图解析】**生成性教学属于结构主义的一种教学方法，是指在弹性预设的前提下，在教学的展开过程中由教师和学生根据不同的教学情境自主构建教学活动的过程。故本题正确。

**413.×【图图解析】**班杜拉提出社会学习理论，认为观察学习是人的学习的最重要的形式。人们可以通过观察他人的示范行为，在自己尚未表现行为时就已经学到了如何去做，这样就可以避免许多不必要的错误和危险的结果。故本题错误。

**414.×【图图解析】**学生通过学习后，理解并说出“诚实”的含义，根据加涅学习分类，这种学习属于言语信息的学习。故本题错误。

**415.×【图图解析】**布鲁纳提出发现—探究教学模式，罗杰斯提出非指导性教学。故本题错误。

**416.√【图图解析】**泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”属于刺激的泛化。故本题正确。

**417.×【图图解析】**近景的直接性动机是与学习活动直接相联的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联的。故本题错误。

**418.√【图图解析】**根据维纳的成败归因理论可知，努力属于内部的、可控的、不稳定的因素。故本题正确。

**419.√【图图解析】**个体对学习活动所要达到的目标的主观估计。故本题正确。

**420.×【图图解析】**学习动机是学生学习的重要条件，但教师在强调动机对学习的重要作用的同时，也应该看到所学的知识反过来又可以增强学习的动机。对于那些尚无学习动机或者学习动机不高的学生，尤其是年龄较小的学生，教师没有必要推迟学习活动。教学的最好办法是，把重点放在学习的认知方面而不是动机方面，致力于有效地教他们掌握有关知识，让他们获得成功的体验。学生尝到了学习的乐趣，就有可能产生或者增强其学习的动机。故本题错误。

**421.√【图图解析】**求知欲和好奇心是内部动机最为核心的部分，是培养和激发学生内部学习动机的基础。故本题正确。

**422.×【图图解析】**原有知识作为影响学习的认知因素，决定新的学习是否成功；学习动机作为影响学习的情感因素，决定新的学习速度的快慢。故本题错误。

**423.√【图图解析】**精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在于建立信息间的联系。想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等，这些都是一种理解性的记忆策略。故本题正确。

**424.×【图图解析**】精细加工策略包括：（1）记忆术。（2）做笔记。（3）提问。（4）利用背景知识，联系实际。（5）生成性学习。记忆术只是精细加工策略的一种方式，不等同于精细加工策略。故本题错误。

**425×【图图解析】**迈克卡（又译为麦基奇）认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。

**426.×【图图解析】**精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。因此，精加工策略需要在记忆的材料中增加信息。组织是对相关内容进行归纳整理的过程。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。因此，组织策略不需要在记忆中增加新的信息。故本题选B。

**427.×【图图解析】**根据迁移的性质和结果分为正迁移和负迁移，正迁移是指一种学习对另一种学习起促进作用。而负迁移是指一种学习对另一种学习起阻碍作用。“触类旁通”的意思是懂得了某一事物或道理从而懂得相关的其他事物或道理，属于正迁移。故本题错误。

**428.√【图图解析】**精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移。从迁移的角度来看，合理编排教材的标准就是使教材达到结构化，一体化，网络化。故本题正确。

**429.√【图图解析】**学习迁移的现象有“举一反三”“闻一知十”“触类旁通”等。故本题正确。

**430.×【图图解析】**形式训练说认为，官能是影响迁移的关键。该理论认为能力可以发展，并得到相应的迁移，并且这种迁移是无条件的，自发的。因此，题干中电话接线员记忆外语词汇的能力也会提高。故本题错误。

**431.×【图图解析】**陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用语言进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物“是什么”“怎么样”的问题，可用来区别和辨别事物；程序性知识是一套办事的操作步骤，是关于“怎么办”“怎么做”的知识。故本题错误。

**432.×【图图解析】**学生学习知识过程一般分为知识理解、巩固、应用三个阶段，其中知识理解是中心环节。故本题错误。

**433.√【图图解析】**程序性知识是一套办事的操作步骤，是关于“怎么办”“怎么做”的知识。故本题正确。

**434.×【图图解析】**完成动作对环境的依赖程度分为封闭性动作技能和开放性动作技能。封闭性动作主要依赖于个体自身的内部反馈信息；开放性动作个体需要感知周围环境的变化，具有不可预测性。故本题错误。

**435.×【图图解析】**动作技能是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。它除了与肌肉运动有关，也与大脑有关。故本题错误。

**436.√【图图解析】**著名认知心理学家安德森认为，心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段，联结阶段和自动化阶段。故本题正确。

**437.×【图图解析】**推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。猜测文中内容属于推测与假设训练。故本题错误。

**438.×【图图解析】**发散思维是指思考问题时信息朝各种可能的方向扩散并引出更多新信息，使思考者能从一种设想出发，不拘泥于一个途径，不局限于既定的理解，尽可能作出合乎条件的多种解答。题干中“教师在历史课上让学生尽可能多列举出中国历史上以少胜多的著名战役”属于发散思维。故本题错误。

**439.√【图图解析】**定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。定势会对问题的解决产生积极影响，前面问题解决的过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快，问题变得比较容易。定势的消极作用的一个明显表现是功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。故本题正确。

**440.√【图图解析】**创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题正确。

**441.√【图图解析】**品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。道德认识是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。故本题正确。

**442.×【图图解析】**态度与品德的形成依次经历了依从、认同、内化三个阶段。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。认同阶段行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题错误。

**443.√【图图解析】**科尔伯格通过道德两难故事法的研究，提出处在习俗水平的儿童能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。故本题正确。

**444.×【图图解析】**认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。小张成为教师后，要求自己的行为与教师角色保持一致，属于认同阶段。故本题错误。

**445.√【图图解析】**叶圣陶说过“教学有法，教无定法，贵在得法。”这句话说的就是教和学有一定的规则，但教的时候没有什么必须遵守的方法，只要能达到教的目标和学的目的，可以采用一切合法的、合理的方法。同时针对不同的对象，采用不同的方法。达到最好效果的方法才是最好的方法，就是要教师形成自己的教学风格。故本题正确。

**446.√【图图解析】**教学媒体就是向学习者提供教学信息的工具和手段，它以存储和传递教学信息为最终目的。工具性是教学媒体重要的固有属性。不论功能多先进的教学媒体，都是由人所创造和为学习者服务的。因此，教学媒体在教学中只是处于从属地位，而不应成为教学的主导和中心。故本题正确。

**447.×【图图解析】**课堂是教师对学生开展教育活动的最重要的场所，而课堂管理的最终目标就是促进学生的成长与进步。故本题错误。

**448.×【图图解析】**非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。故本题错误。

**449.×【图图解析】**教师是课堂教学中的主导者，教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。故本题错误。

**450.√【图图解析】**研究表明，班级规模与学习成绩关系密切，班级规模越大，学生的平均成绩越差；班级规模越小，学生成绩越高，越有助于学生的学习动机、兴趣、自我认识、注意力、创造力等的培养。故本题正确。

**451.√【图图解析】**系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。故本题正确。

**452.×【图图解析】**心理健康教育面向全体学生，其中，心理健康的学生的心理状态代表着一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。故本题错误。

**453.√【图图解析】**青少年处于少年期，而少年期被称作“危险期”和“心理断乳期”，此阶段青少年身心发展各方面不成熟、社会经验缺乏以及处于发展不稳定时期和品德形成关键期，因此相比于其他时期，这个时期更容易出现心理问题。故本题正确。

**454.×【图图解析】**人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。故本题错误。

**455.×【图图解析】**多动症儿童行为的主要特征是：活动过多；注意力不集中；冲动行为。因此，不能简单的因为儿童活泼、多问就认为其是多动症。故本题错误。

**456.×【图图解析】**学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。学生焦虑症产生的原因可能有：（1）学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊；（2）家长对子女期望过高；（3）学生的个性过于争强好胜，缺乏对于失败的耐受力等。故本题错误。

**457.√【图图解析】**抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。抑郁症的具体表现：情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活乐趣；消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，好责难自己，对未来不抱多大希望；动机缺失、被动，缺少热情；躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。题干中说某同学情绪低落、思维迟钝、不爱活动、自我否定、甚至产生了自杀的念头。所以该同学属于抑郁症。故本题正确。

**458.×【图图解析】**心理健康教育要遵循保密性原则，是指在学生心理辅导过程中，对接受辅导学生的个人情况以及辅导过程中的谈话内容要予以保密，心理辅导工作者不得对外公开接受辅导学生的姓名，拒绝任何关于求助学生情况的调查，并尊重、接受辅导学生的合理要求。故本题错误。

**459√【图图解析】**专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心并且有预见性。而新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课时计划。故本题正确。

**460.×【图图解析】**“低个人成就感”指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。而教师对教学工作采取冷漠的态度，在自身与工作对象之间保持距离。这是教师职业倦怠中“去人格化（去个性化）”的表现。故本题错误。

**461×【图图解析】**对于新手教师而言，专家型教师具有高水平的教学监控能力，具有更加丰富和组织化的专业知识体系，能够独创性地解决问题。新手型教师更多地以自我为中心，更为关注外界对其教学成功与否的评价。故本题错误。

**462.×【图图解析】**教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这种期望效应又可分为两类：一类是自我应验效应，即原先错误的期望引起把这个错误的期望变成现实的行为；另一类是维持性期望效应，可以理解为教师对学生的期待程度形成了一种心理定势，使他们的行为始终自觉或不自觉地维持一定的倾向性——认为学生将维持以前的发展模式。题干表述是片面的，故本题错误。

# 第三篇 小三科

## 第一部分 新课程改革

**463.×【图图解析】**新课改理念强调教为主导、学为主体，但教师处于相对主导地位，而不是绝对主导。故本题错误。

**464.×【图图解析】**本题考查的是新课改理念。无论什么课程都要求教师提前且充分备课。故本题错误。

**465.×【图图解析】**校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其开发的主体是教师而不是校领导。故本题错误。

## 第二部分 教师职业道德

**466.×【图图解析】**师德永远是不断发展、不断创新的。在社会主义建设新的历史时期，师德体现了教师个人、教师群体与社会主义事业利益的一致性，具有鲜明的时代特征和新的内涵。故本题错误。

**467.√【图图解析】**新修订的《中小学教师职业道德规范》呈现出更多与时俱进的要求，但无论怎样修订，师德规范的主旨不会变，那就是“责任”与“爱”。故本题正确。

**468.√【图图解析】**教师职业道德评价法中的自我评价法，是指教师个人根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系，对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。故本题正确。

**469.×【图图解析】**教师确实应该无私奉献、爱岗敬业，但节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。教师不仅应该拒绝而且应该有效地制止。这才是师德所要求的，才是法律所提倡的。故本题错误。

**470.×【图图解析】**教师职业道德评价的标准是一个抽象标准和现实标准、一般标准和最高标准相结合的标准系统。教师职业道德评价的一般标准是善恶标准，最高标准是至善标准。故本题错误。

**471.√【图图解析】**教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。故本题正确。

**472.×【图图解析】**题干描述的是终身学习的基本要求。爱岗敬业包括：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题错误。

**473.×【图图解析】**掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题错误。

**474.×【图图解析】**教师职业道德评价的方向性原则是指教师职业道德评价要体现社会主义的性质，坚持社会主义方向，有利于广大教师提高社会主义的思想觉悟和道德水平。故本题错误。

**475.√【图图解析】**教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态。故本题正确。

## 第三部分 教育法律法规

**476.√【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十五条规定，国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关的教育工作。故本题正确。

**477.√【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十条规定，国家实行职业教育制度和继续教育制度。第二十一条规定，国家实行国家教育考试制度。第二十二条规定，国家实行学业证书制度。第二十三条规定，国家实行学位制度。故本题正确。

**478.√【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十九条规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。故本题正确。

**479.√【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第五十一条规定，图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师、学生实行优待，为受教育者接受教育提供便利。故本题正确。

**480.×【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第七十一条规定，违反国家有关规定，不按照预算核拨教育经费的，由同级人民政府限期核拨；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题错误。

**481.√【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。故本题正确。

**482.√【图图解析】**《教师资格条例》第五条规定，取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。故本题正确。

**483.√【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。故本题正确。

**484.×【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。故本题错误。

**485.√【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：未成年人的父母或者其他监护人应当根据未成年人的年龄和智力发展状况，在作出与未成年人权益有关的决定前，听取未成年人的意见，充分考虑其真实意愿。故本题正确。

**486.√【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定：对尚未完成义务教育的辍学未成年学生，教育行政部门应当责令父母或者其他监护人将其送入学校接受义务教育。故本题正确。

**487.×【图图解析】**《教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题错误。

**488.√【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二条规定：预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。故本题正确。

**489.√【图图解析】**《中华人民共和国教育法》是教育基本法律，是教育母法。《中华人民共和国义务教育法》是教育基本法律，两者是上位法和下位法的关系。故本题正确。

**490.√【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第四十九条明确规定：学校及其他教育机构，应当在不影响正常教育教学活动的前提下，积极参加当地的社会公益活动。故本题正确。

**491.×【图图解析】**1980年2月12日第五届人民代表大会常务委员会第十三次会议通过，1981年1月1日正式实施的《中华人民共和国学位条例》是我国第一部教育法律。《中华人民共和国教育法》是我国第一次以国家基本法律的形式明确了教育的地位和作用，是教育的根本大法，在我国教育法规体系中处于“母法”地位，具有最高的法律权威。故本题错误。

**492.√【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。故本题正确。

**493.×【图图解析】**义务性规范在文字表述形式上通常采用“必须”“应当”“义务”“禁止”“不准”“不得”等字样。授权性规范中常采用“可以”“有权”“不受……干涉”等术语。因此，题干描述属于授权性规范。

**494.×【图图解析】**教师实施的侵权行为若是执行职务的行为，那么学校必须承担因此而导致的损害后果。如果是教师的个人行为导致他人权利受损，则学校不必承担责任。

**495.√【图图解析】**根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，考试命题要依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。教师应对每位学生的考试情况做出具体的分析指导，不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

**496.√【图图解析】**《宪法》第四十六条“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”因此受教育权是宪法明文规定的，是一项权利也义务。本题表述正确。

**497.×【图图解析】**对学生关禁闭侵犯了学生的人身自由权。

**498.×【图图解析】**根据《教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

**499.√【图图解析】**《教育法》第四十九条：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

**500.√【图图解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中明确规定，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。故本题正确。