

目 录

第一部分	教育学.....	1
第二部分	普通心理学.....	182
第三部分	教育心理学.....	280
第四部分	新课程改革.....	445
第五部分	教师职业道德.....	462
第六部分	教育法律法规.....	476
第七部分	公共基础知识.....	501
第八部分	名师预测试卷.....	510

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. C 【解析】广义的教育泛指凡是能增长人的知识和技能，影响人的思想品德，提高人的认识能力，增强人的体质，完善人的个性的一切活动。A、B、D项均属于教育现象，C项新生儿吸吮母乳属于本能，不属于教育现象。故本题选C。

2. C 【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“孟子曰：君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也。仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也。得天下英才而教育之，三乐也。”

3. B 【解析】教育者、受教育者和教育影响是教育活动的三要素，其中教师和学生是教育活动中最基本的要素。

4. D 【解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。对教育现象和教育问题的研究不断推动教育学持续发展，进而揭示教育规律，更好地指导教育实践。教育现象是教育活动外在的、表面的特征，教育问题才是研究的核心，是教育活动内在的、本质的特征，因此教育学发展的内在动力就是不断发展教育问题、解决教育问题。

5. C 【解析】教育学史上关于教育起源的学说有：神话起源说；生物起源说；心理起源说；劳动起源说。生物起源说认为教育起源于动物的本能行为，动物界也存在教育活动，代表人物是利托尔诺和沛西·能。

6. A 【解析】教育心理起源说认为教育源于儿童对成人的无意识的模仿，其缺陷在于否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈。

7. D 【解析】我国在夏朝已有学校教育的形态。《孟子》里载有夏、商、周“设庠、序学校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。

8. B 【解析】教育作为社会一项重要活动，与其所处的时代紧密相连，各个时期的统治阶级都把教育作为其加强统治、维护其自身利益的最有效工具之一。奴隶社会时期，官府垄断了学校教育和一切学术文化，只有贵族才有机会接受教育。这种官学合一的现象，被称为“学在官府”。这一时期教育的目的是为统治阶级培养合格的人才，具有明显的阶级性。

9. B【解析】西周以后，我国学校教育制度已经发展到比较完备的形式，形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺教育”，即礼、乐、射、御、书、数。而西周属于奴隶社会。

10. B【解析】古希腊的教育以雅典和斯巴达为代表。古代雅典教育重视培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

11. B【解析】春秋战国时期，随着士阶层的出现和私学的兴起，思想界极其活跃，出现百家争鸣的局面。其中影响最大的是儒家与墨家。《韩非子·显学篇》：“世之显学，儒墨也。儒之所至，孔丘也；墨之所至，墨翟也。”

12. D【解析】封建社会教育的特点为：为封建地主阶级的统治服务，具有鲜明的阶级性和等级性；教育与生产劳动相分离。故D项说法错误。

13. A【解析】“罢黜百家，独尊儒术”是由汉代政治家、思想家董仲舒提出的，汉武帝采纳了董仲舒的建议，实行思想专制和选士制度。

14. A【解析】宋代以后，儒家思想被精缩至“四书”和“五经”，成为学校教育的基本内容，四书是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，五经是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。

15. B【解析】“道法自然”出自老子的《道德经》：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”以老子为创始人的道家学派崇尚“道法自然”和“无为而治”。

16. C【解析】“反求诸己”出自《孟子·离娄上》：“爱人不亲，反其仁；治人不治，反其智；礼人不答，反其敬。行有不得者，皆反求诸己。”其他三项都是孔子的教育思想。

17. B【解析】孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，孔子的“仁学”奠定了儒家学说的理论基础。

18. C【解析】“尽信书，则不如无书”出自《孟子·尽心下》，泛指读书不要拘泥于书上或迷信书本。

19. A【解析】我国古代教育家孔子重视学，也重视思，主张学思并重，思学结合。他在论述学与思的关系时说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”既反对思而不学，也反对学而不思。孔子还强调学习知识要“学以致用”，要将学到的知识运用于社会实践之中。学到的知识要“笃行之”，他要求学生说话谨慎一些，做事则要勤快一些，“君子欲讷于言而敏于行”，应当更重视行动。学而思而行，就是孔子所探究和总结的学习过程，也就是教育过程，与人的认识过程基本符合。这一思想对后来的教学理论、教学实践产生了深远影响。

20. B【解析】我国的《学记》是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”，它对我国古代教育经验和儒家教育思想进行了高度概括。

21. B【解析】国家化的教育思想是柏拉图教育思想的重要内容之一。柏拉图主张由国家控制教育，由国家建立统一的学制，即包括学前教育、普通教育和高等教育在内的一个完整的体系。

22. B【解析】“苏格拉底法”是苏格拉底在教学中形成的独特的方法，又称为“产婆术”。苏格拉底法可以分为四个部分：讥讽（就是在谈话中让对方谈出自己对自己对某一问题的看法，然后揭露对方话语中的自相矛盾之处，使对方承认自己对这一问题实际上一无所知）、“助产术”（就是用谈话法帮助对方把知识回忆起来，就像助产婆帮助产妇产出婴儿一样）、归纳和下定义（使学生逐步掌握明确的定义和概念）。

23. B【解析】对美德的本质论途中，苏格拉底提出了“美德即知识”的重要命题，认为一切美德都离不开知识，知识是美德的基础，知识贯穿于一切美德之中；美德不是孤立存在的一些观念和准则，任何美德都须具备相应的知识，无知的人不会真正有美德。故本题应选B。

24. D【解析】古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》被誉为欧洲古代教育理论发展的最高成就，也是西方的第一部教育著作。

25. C【解析】英国学者培根于1623年在《论科学的价值和发展》一书中首次把“教育学”作为一门独立学科确立下来，并与其他学科并列；德国学者康德首次把“教育学”列为大学课程，作为一门学科进行讲授。

26. A【解析】夸美纽斯在《大教学论》中提出了“泛智教育”的思想，认为学校教育的基本功能应当是给人以广泛的知识教育，教育应当“把一切事物教给一切人”，并以此为基础提出了普及教育的主张，论述了关于统一学制的设想。

27. C【解析】赫尔巴特是近代教育科学的创始人，在世界教育学史上被公认为是“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”，他著的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。

28. B【解析】美国教育家杜威提出“教育即生活”“学校即社会”“在做中学”，他重视儿童的生活经验。陶行知作为杜威的学生，把杜威的先进思想带回中国，结合中国的国情提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，为中国教育的发展注入了新的活力，对改造中国旧教育做出了伟大贡献。

29. D【解析】文献研究法是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实

的科学认识的方法。题干描述的是文献研究法的概念。

30. A【解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉、有意识地培养人的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。故本题选 A。

31. A【解析】孔子倡导的教学原则和教学方法有：乐学与立志；学、思、行并重（学而不思则罔，思而不学则殆）；启发诱导（不愤不启，不悱不发）；因材施教。德育原则和德育方法：立志乐道；自省自克；改过迁善；言传身教；循循善诱；严宽结合。故本题选 A。

32. A【解析】原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会是均等的。故本题选 A。

33. A【解析】涂尔干的话中表明教育的目的是使儿童的发展适应社会的要求，体现了教育具有社会性。故本题选 A。

34. B【解析】孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想由其弟子收录在《论语》中。故本题选 B。

35. A【解析】赫尔巴特结合学生的心理活动，提出了“明了（通过分解新教材、比较已掌握的知识，清晰明确地感受新教材）、联想（建立新旧观念的联系）、系统（在教师指导下，在新旧观念联系的基础上，寻求结论和规律）、方法（通过实际练习，运用系统知识，使之变得更熟练、牢固）”的“四阶段论”，也是著名的“四段教学法”。故本题选 A。

36. A【解析】培根是“近代实验科学鼻祖”，著有《论科学的价值和发展》（1622年），首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。故本题选 A。

37. D【解析】选项 ABC “不陵节而施”“学不躐等”“当其可之谓时”均出自于《学记》。“盈科而后进”出自《孟子·离娄下》，它的意思是流水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流。体现了循序渐进的教学原则。故本题选 D。

38. A【解析】布鲁纳在 1966 年出版的《教学论》中指出发现学习有四点作用，其中之一是发现学习有助于信息的保持和检索，并指出：按照一个人自己的兴趣和认知结构组织起来的材料，就是最有希望在记忆中“自由出入”的材料。故本题选 A。

39. A【解析】教育具有永恒性，是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育；随着人类社会的发展而发展，并且将随着人类社会的消亡而消亡。选项 A 错误。教育具有一定的历史继承性，表现在对教育内容、教育方式、教育理论与教育经验等的继承上。选项 B 正确。教育与社会发展具有不平衡性，与政治经济等的发展往往又存在着某种程度的

不同步性。选项 C 正确。原始社会虽然没有独立形态的教育，但是已经存在教育现象。选项 D 正确。故本题选 A。

40. D **【解析】**赞科夫是苏联著名的心理学家和教学论专家，他将毕生精力奉献给了“教学与发展问题”的实验研究。其目的在于探求新的途径，以尽可能好的教学效果来促进学生的一般发展，揭示学校教学过程的结构与儿童一般发展之间客观联系的性质。他所指的学生的一般发展是指学生个性所有方面（包括道德感、观察力、思维、记忆、言语、意志等）的进步，而不只限于智力的发展。故本题选 D。

41. D **【解析】**布卢姆的教学目标的水平研究最为著名，把教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域。选项 A 杜威提出儿童中心，研究活动课程；选项 B 泰勒被誉为“课程评价之父”；选项 C 布鲁纳提出了结构主义。故本题选 D。

42. C **【解析】**在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。这也是首次将“教”和“育”连在一起用。故本题选 C。

43. C **【解析】**心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物是孟根。故本题选 C。

44. A **【解析】**“时教必有正业，退息必有居学”的意思是按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外，权外教育。主张课内外活动相结合，更好地促进个体的发展。故本题选 A。

45. D **【解析】**教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面它追求让所有人都受到同样的教育；另一方面，教育民主追求教育的自由化。故本题选 D。

46. D **【解析】**“不愤不启，不悱不发”说的是“不到他努力想弄明白而得不到的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”宋代理学家朱熹解释：“”愤者，心求通而未得之意也；悱者。口欲言而未能之貌也。启，谓开其意；发，谓达其辞。”故本题选 D。

47. B **【解析】**《学记》是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著。选项 A 错误。捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632年）选项 C 错误。德国教育家拉伊于 1907 年出版了《实验教育学》，完成了对实验教育学的系统论述。选项 D 错误。故本题选 B。

48. C **【解析】**“人只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人”，这句话说明人只有通过教育才能成为一个完整的人，教育的目的就是要培养在身体、智慧、德行和信仰几方面和谐发展的人。体现了教育是培养人的一种社会实践活动。故本题选 C。

49. B【解析】昆体良的《雄辩术原理》一书集古希腊、古罗马教育思想之大成，是古代西方最早的一部专门论述教育的著作，也被称为世界上第一部教学法著作。故本题选 B。

50. D【解析】古代社会生产力水平相对较低，主要是自然经济，整个社会的发展不需要自然学科的内容，教育内容偏重社会人事与文事，轻视科技与生产劳动。因此学校较为重视语言、政治、伦理和宗教等。到了近代，社会生产力水平提高，社会进入大机器生产的工业时代。为了满足社会发展需求，自然科学得到迅速发展，使得自然、技术、社会科学等学科逐渐在学校课程中占据重要地位。故本题选 D。

51. A【解析】1930 年，我国教育家杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系我国实际的著作。故本题选 A。

52. D【解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。与题干中在劳动中摸索生存技能表述相符，故本题选 D。

53. B【解析】教育的要素是指构成教育活动必不可少的、最基本的因素，无论教育活动的哪一种类型和层次，都贯穿着三个基本要素：教育者、受教育者（学习者）、教育影响。选项 A 正确。教育者，是指教育活动中以教为职责的人，是教育 实践活动的主导者。广义的教育者，包括一切对他人施加有意识的教育影响的人，因此有知识的人一定要对受教育者产生影响才能称之为教育者。选项 B 错误。比起教育者来，学习者有其自身的特征：（1）学习目的因人而异；（2）学习背景、基础、学习兴超、能力和风格因人而异；（3）学习中的问题和困难及需要的帮助因人而异；（4）反思和管理学习行为的意识、能力及学习效率和质量因人而异。因此，学习是一种高度个性化的活动。选项 C 正确。教育的三个要素之间既相互独立，又相互联系，各个要素本身的变化，必然导致教育系统状况的变化。不同教育要素的变化及其结合，最终形成了多样的教育形态。选项 D 正确。故本题选 B。

54. B【解析】古代教育的特点之一是教育与生产劳动相分离。题干的意思是：“君子在上位，只要能好礼，民众便莫敢不敬。只要能好义，民众便莫敢不服。能好信，民众便莫敢不用他们的真心和实情来对上。政治能做到这地步，四方民众都会用概保背着他们的孩子来请入籍，那就耕户日增，耕地日辟，何必自己学稼穡之事呀！”这说明孔子的施教内容重视“礼、义、信”，脱离生产劳动。故本题选 B。

55. D【解析】1912 年，蔡元培发表《对于教育方针之意见》一文，根据专制时代和共和时代对教育的不同要求，从“养成共和国健全之人格”的观点出发，提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育”并举的教育思想，可见蔡元培认为教育的根本目的是造就“完全人格”。故本题选 D。

56. C【解析】泰勒被誉为“现代课程理论之父”；赫尔巴特被公认为是“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”；福禄贝尔被誉为“幼儿教育之父”。故选项 A、B、D 均正确。关于“实验教育学之父”，有不同的回答。这要看是指该名称所包含的活动而言，还是指名称本身的创设而言。但可以确定的是，德国梅伊曼首次提出“实验教育学”，后来德国拉伊的《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述。故本题选 C。

57. B【解析】行动研究法即身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切合作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中去的一种方法。故本题选 B。

58. A【解析】按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用，它由教育活动的内部结构特征决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。选项 BCD 都属于教育的社会功能，故本题选 A。

59. D【解析】马克思主义关于教育起源观点是劳动起源说，该学说认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物：苏联的米丁斯基、凯洛夫。选项 A 属于生物起源说。选项 B 属于交往起源说，选项 C 属于心理起源说。故本题选 D。

60. B【解析】教育叙事研究是教师（即研究者）以叙事或讲故事的方式对教育教学事件进行描述、分析、论证和反思的研究方式，其目的是从发生在自己身边的有研究意义和研究价值的教育教学事件中发掘隐含其中的教育思想、教育理念和教育信念。从而解释、发现或揭示教育的本质与规律。选项 A、C、D 都是叙事研究的不同类型。其中，生活叙事指除了参与课堂教学，教师还大量地居留于课堂教学之外，生活叙事涉及教师的管理工作和应级管理工作。如“德育叙事”“管理叙事”教学叙事以教师的课堂教学为研究内容，研究者（多数时候是教师自己）将某一节的课堂教学叙述出来，使之成为一份相对完整的案例。自传叙事指的是教师通过对个人成长或成长的某一方面的梳理，然后去发现这一阶段对教师教育生活的重要性，或梳理某一段时间教师对个人教育的观念性转折。并经由“自我反思”“自我评价”而获得某种“自我意识”。故本题选 B。

61. C【解析】斯宾塞明确指出：“为我们的完美生活做准备是教育应尽的职责，而评判一门教学科目的唯一合理办法就是看它对这个职责尽到什么程度。”他提出要重视实际科学知识以及知识教育的实用价值，分别从智育、德育、体育等方面论述了实科教育的主要内容。故本题选 C。

62. B【解析】教育学作为一门独立学科萌芽于捷克教育理论家和教育改革家夸美纽斯的

《大教学论》。赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学正式成为一门独立的学科。选项 B 的说法错误。故本题选 B。

63. A【解析】教育的永恒性是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。选项 B 体现的是教育的历史性，选项体现的是教育的本质属性，选项 D 体现的是教育的阶级性。故本题选 A。

64. A【解析】苏霍姆林斯基是苏联著名的教育学家，他被誉为“活的教育学”，提出和谐教育思想，认为学校教育的目的是培养全面和谐发展的人。选项 B 认知结构理论是布鲁纳的观点；选项 C 教学与发展理论是赞科夫的观点；选项 D 教学过程最优化是巴班斯基的观点。故本题选 A。

65. D【解析】教育的生产性是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。因为，学校教育日益与生产劳动相结合，因此，其对提高社会生产效率和增强社会财富起着重要作用。人们日益认识到“今天的教育是明天的经济”。故本题选 D。

66. D【解析】从作用的呈现形式看，教育功能分为显性功能和隐性功能。隐性功能的概念最初是在社会学领域提出的，是美国社会学家默顿在 20 世纪 50 年代末提出的功能分析的一个维度。隐性教育功能是伴随显性教育功能所出现的非预期的功能，如教育复制了现有的社会关系，再现了社会的不平等，学校照管儿童的功能等，都是隐性功能的表现。故本题选 D。

67. D【解析】现代教育的发展趋势是教育的终身化、全民化、多元化、民主化、现代化、个性化、社会化、生产化、国际化。故本题选 D。

68. B【解析】“六艺”的基本内容是“礼、乐、射、御、书、数”。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，为“六艺”的核心内容。故本题选 B。

69. B【解析】教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说该类观点以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。该学说标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。故本题选 B。

70. B【解析】生产力为教育的发展提供了必要的物质基础，包括人力、物力、财力，题干中描述的生产力的发展使一部分人有可能并且实际的脱离了生产劳动而成为专门的教师

和学生，说明生产力的发展为教育提供了教育者和受教育者，即人力基础，故本题选 B。

71. A【解析】从教育功能的呈现形式划分。分为显性功能和隐性功能。教育的显性功能是依照教育目的，教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。教育的隐性功能是伴随显性功能所出现的非预期的功能。从教育作用的性质划分，可分为正向功能和负向功能，亦称为积极功能与消极功能。正向功能是针对教育作用产生的积极的良好的效果而言，负向功能是针对教育作用产生的消极的不良的后果而言。题干中朱老师组织比赛的目的是激发学习热情、最终学生积极性提高了，属于显性功能，同时也是正向的功能。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABD【解析】略。

2. AB【解析】“学在官府”是西周时期教育的典型特征，主要体现在学术和教育为官府所控制。普通老百姓无法接触到官学的内容。而“学在官府”又表现为官师不分和政教合一。官吏从政的同时也担任教学的任务。而且西周的教育机构和行政机构尚未分离。国学和乡学分别指设在王城、诸侯国都的学校和设在地方的学校、设在闾里的塾校。它们都属于官学的一部分，而并非“民间办私学”《论语》《孟子》与《大学》《中庸》并称四书。是在宋代。

3. BCD【解析】西方的“七艺”称“自由七艺”，意思是自由人应该具备的全部学识。“七艺”是西欧中世纪初期学校中的七门课程：文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐。据考证。“七艺教育”最初是由柏拉图提出的。后有人将这“七艺”的前三门定为初级学科，称“三学”，把后四门定为高级学科，称“四术”。古希腊的“三艺”就是指“七艺”中的“三学”，即文法、修辞和逻辑（辩证法）。

4. BC【解析】欧洲的封建教育以教会教育和骑士教育最为流行。教会教育的内容为“七艺”（文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐）。目的是培养教士和僧侣。骑士教育的主要内容是“七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗）。目的是培养封建骑士。这两种教育都与生产劳动相脱离，并且具有鲜明的等级性和阶级性。

5. ABE【解析】现代教育的特征是：（1）教育普及化程度越来越高；（2）教育逐渐走向民主化；（3）教育内容更趋丰富与合理；（4）教学组织形式、方法、手段越来越多样化、有效化；（5）从阶段性教育走向终身教育。C项与D项是近代教育的特征。

6. ABC【解析】20世纪的教育表现出终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术现代化的特征，其中，教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。主要内容包括：取消等级制教育制度、给广大民众以受教育权利实行教育机会均等，反对压抑儿童的个性，要求尊重学生、调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识等。

7. ABD 【解析】A、B、D 三项是《礼记·学记》中的内容，C、E 两项是孔子的教育思想。

8. BCE 【解析】美国实用主义教育家杜威提出了“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”“教育无目的论”“从做中学”“学校即社会”“儿童中心”“活动中心”“经验中心”等教育思想。A 项是我国教育家陶行知的教育思想。D 项是传统教育学派的代表人物赫尔巴特的教育思想。

9. AC 【解析】B 项《国民教育与民主主义》是苏联教育家克鲁普斯卡娅的著作。D 项《实验教育学》是德国教育家拉伊的著作。E 项《普通教育学》是德国教育家赫尔巴特的著作。

10. BD 【解析】实验教育学的思想最早产生于德国，主张用实验的方法去研究教育学。德国的梅伊曼首次提出了“实验教育学”的思想，而拉伊出版的《实验教育学》一书，首次对实验教育学进行了系统的论述。

11. ABCD 【解析】原始社会的教育主要具有以下特征：教育是在生产劳动和社会生活中进行的（没有专门的教育场所和专门的教育人员）；教育没有阶级性；教育内容简单、方法单一（动作示范、观察模仿、口耳相传等）等。故本题选 ABCD。

12. BCD 【解析】“以美育代宗教”“思想自由，兼容并包”是蔡元培提出来的，不是陶行知。选项 A 说法错误。故本题选 BCD。

13. ABD 【解析】卢梭主张教育要尊重儿童的自然天性和主体地位；主张教学要基于儿童发展的年龄特征；他把发现视为人的天性，把兴趣与方法视为发现教学的基本因素，把自主的、理性的人格视为发现教学的目的；他确立了活动教学、实物教学等教学形式。瑞士教育家裴斯泰洛齐第一次提出“教育教学心理学化”的思想。选项 C 说法错误。故本题选 ABD。

14. ABC 【解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632 年）标志近代独立形态教育学的开端。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出了一些教学原则，如：直观性、系统性、量力性、巩固性等；提出“泛智教育”思想（教育是把一切知识交给一切人类的艺术）。赫尔巴特提出了教学的教育性原则。故本题选 ABC。

15. AC 【解析】正向功能指教育有助于社会进步和个体发展。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果，隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干张老师发现每位同学都达到了教学目标，说明是有预期的，学生们都学会了这一句型，教学效果是积极的，属于显性功能和正向功能。故本题选 AC。

16. ABD 【解析】古代学校教育具有鲜明的阶级性和等级性，教育脱离生产劳动，且古

代学校教育初步发展尚未形成复杂的结构体系，教育形式简单。故本题选 ABD。

17. AD【解析】孔子在《论语·述而》说：不愤不启，不悱不发。体现出其启发诱导的思想。他还提出“学而不思则罔，思而不学则殆”，体现出学、思、行相结合的思想。选项 B 出自《学记》。选项 C 出自《说文解字》。故本题选 AD。

18. ABD【解析】“盈科而后进”出自《孟子·离娄下》，它的意思是流水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流。体现了循序渐进的教学原则。《学记》中的“学不躐等”“不陵节而施之谓孙”“杂施而不孙，则坏乱而不修”“先其易者，后其节目”等都是循序渐进的意思。“不愤不启，不悱不发”出自《论语》，体现了启发性原则。其中“先其易者，后其节目”原句是“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目”，意思是善于探讨钻研的人，好比砍伐坚硬的木头，先从容易下手的软处开始，慢慢地扩及较硬的节疤。这体现出先易后难，循序渐进。故本题选 ABD。

19. ACD【解析】教育者的主体性表现：（1）教育者是社会文化和价值取向的传播者；（2）教育者是科学知识和社会文明的传授者；（3）教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者，对整个教育活动的展开起领导作用；（4）教育者是学生学习与发展的指导者、帮助者和评价者；（5）教育者也是一个具有自我教育能力的学习者。B 选项错误，教育者并不是所有知识的传授者。故本题选 ACD。

20. AD【解析】工业社会的教育特征如下：（1）现代学校的出现和发展；（2）教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出；（3）教育的公共性日益突出；（4）教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高。教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。故本题选 AD。

21. ACD【解析】七艺包括“三科”“四学”。“三科”是文法、修辞、辩证法。“四学”是算术、几何、天文、音乐。故本题选 ACD。

22. AB【解析】私塾，一般指私人办的小学，每个私塾一般只有一个教师，采用个别教学的方法。学生年龄不一，教材和学习年限都没有划一的规定，C 选项和 D 选项说法错误。从私塾的特点来看，一是只有一位教师；二是只有一间教室；三是将不同年龄、不同程度的学生集中在一起；四是在同一时间、同一空间分别进行直接教学和间接教学，A 选项和 B 选项说法正确。故本题选 AB。

23. ABCD【解析】早在四千多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里说，夏、商、周设“庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也”。根据文献，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”，但尚未得到考古材料的确切证明。故 A 选项正确。春秋

战国时期，官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的“显学”，孔子主张有教无类，故 B 选项正确。西汉时期，经董仲舒建议，汉武帝设立太学，这是当时最高的教育机构。故 C 选项正确。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”与“五经”，“四书”开始被作为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后，八股文被规定为科举考试的固定格式，这不仅使社会思想受到钳制，而且使形式的创造性也受到了扼制。故 D 选项正确，故本题选 BCD。

三、填空题

1. 教育是有目的地培养人的活动
2. 促进受教育者的身心发展
3. 孔子 苏格拉底
4. 亚里士多德
5. 昆体良
6. 白板说
7. 《普通教育学》
8. 保罗·朗格郎

四、判断题

1. × **【解析】**教育的心理起源说认为教育起源于儿童对成年人无意识的模仿。教育的生物起源说认为，教育起源于动物的本能，是一种动物的生理现象。

2. × **【解析】**从教育的概念看，教育可以分为广义的教育和狭义的教育，狭义的教育专指学校教育，而广义的教育是能增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。从广义的教育的概念来看，教育是自人类出现以来就出现的；而学校是在奴隶社会才开始出现。

3. √ **【解析】**我国奴隶社会的教育制度是“学在官府”“政教合一”，教育权被奴隶主掌握，教育的目的也是为统治阶级培养合格的人才，教育的内容主要是礼、乐、射、御、书、数。

4. × **【解析】**西方第一部教育学著作是古罗马教育家昆体良创作的《雄辩术原理》（又译为《论演说家的教育》）。《理想国》是古希腊教育家柏拉图的代表作。

5. × **【解析】**隋唐以后，科举制度盛行。使得教育、政治、思想联系在一起。到了宋代，儒家思想被精缩为“四书”和“五经”。其中《论语》《孟子》《大学》《中庸》被定为“四书”，并成为科举考试的基本教材。

6. × **【解析】**题干所述的是德国哲学家康德的教育思想，洛克主张绅士教育。

7. × **【解析】**《爱弥儿》是法国思想家、教育家卢梭的作品。《爱弥儿》集中反映了自然主义教育理想，卢梭强调教育活动必须注重感性、直观，必须遵循儿童的自然本性，注重自然环境及社会环境对儿童发展的影响，提倡根据儿童的个性特征及其发展规律实施教育。

8. × **【解析】**苏联教育家赞科夫通过长期的教学改革实践，提出了“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。苏霍姆林斯基提出了“人的全面和谐发展”的教育理论。

9. ✓ **【解析】**教育具有自身的质的规定性，这一规定性就是培养人。这是教育与其他社会现象的根本区别。

10. ✓ **【解析】**杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活。提出了新的三中心：“学生中心（儿童中心）”“活动中心”“经验中心”，故本题正确。

11. × **【解析】**古代斯巴达采取严格的集权领导，以军事训练和体育锻炼为主，教学方法单一。古代雅典教育注重身心的和谐发展、教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活、故本题错误。

12. × **【解析】**《学记》提出的教育教学原则有：教学相长、长善救失、豫时孙摩、藏息相辅、启发诱导等。题干中的教学思想首次提出是在《学记》，故本题错误。

13. **【解析】**1939 年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标，系统地总结了苏联 20 世纪二三十年代的经验，故本题正确。

14. × **【解析】**这句话的意思是治国安邦这种大学问的方法在于提倡和发扬光明正大的德行和德政。广泛地亲近民众和尊重民意，永无止境地追求至善至美。以至善至美为奋斗目标。所以“大学”指的是“大学问”，并不是高等教育。故本题错误。

15. × **【解析】**一般认为在原始社会就有了学校教育的萌芽，但作为独立存在的社会实践部门的学校教育则是在奴隶社会初期才出现的。故本题错误。

16. ✓ **【解析】**教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象，不存在于其他动物界。故本题正确。

17. ✓ **【解析】**教育性教学是赫尔巴特教育学的核心，他第一个明确提出这一概念，把道德教育与学科知识教学统一在同一个教学过程中，并提出了著名的教学形式阶段理论，即明了、联想、系统和方法。故本题正确。

18. × **【解析】**教育经验总结法是教育心理学一个重要的研究方法，它是依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析和概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之

上升为教育理论的一种教育科研方法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干混淆了教育经验总结法和观察法的概念。故本题错误。

19. √ **【解析】** 西欧中世纪早期教育具有明显的宗教性，教会几乎垄断了学校教育。故本题正确。

20. × **【解析】** 首次详细论证了班级授课制的教育著作是夸美纽斯出版的近代第一本系统的教育学著作《大教学论》。故本题错误。

21. × **【解析】** 学校教育最早出现在我国的夏代，夏代属于奴隶社会时期。故本题错误。

22. **【解析】** 人的社会化指一个人为了取得社会生活条件和成为一名社会成员的目的，学习知识、技能、规范来发展自己的社会性的过程。教育在人的社会化过程中起着重要作用。在一定意义上讲。人的社会化过程也就是人接受教育的过程。父母、教师、同事、爱大众传播工具等，都是个人社会化的教导者。故本题正确。

23. × **【解析】** 正规教育主要指学校教育，既有正向功能，又有负向功能。故本题错误。

24. × **【解析】** 稷下学宫，又称稷下之学，是战国时期齐国君主设立的高等学府，基本与田齐政权相始终，稷下学宫是战国后期文化教育中心、各家私学的汇集之地。题目描述的是初期。故本题错误。

25. × **【解析】** 董仲舒提出的独尊儒术的思想为汉武帝采纳，而不是汉高祖。故本题错误。

26. √ **【解析】** 国子学亦称国子监，它既是宋朝最高教育管理机构，又是最高学府。故本题正确。

27. × **【解析】** 教育的本质是有目的地培养人的社会活动。题干中，孩子是偶然把手伸到火苗上，获得火的知识，没有目的性，不属于教育。故本题错误。

28. × **【解析】** 教育功能是教育所具有的功能，它取决于教育本质，并随着对教育本质认识的变化而变化。但教育功能不是教育本质。故本题错误。

29. √ **【解析】** 中国古代的学校教育以研习、传授儒家经典、学说为主要目的，并以此作为课程的核心内容，奴隶社会主要是“六艺”，封建社会主要是“四书”“五经”，故本题正确。

30. × **【解析】** 现代教育的根本功能是促进人的健康成长和良好发展，以适应社会发展的需要。不仅是为了一切学生。故本题错误。

31. √ **【解析】** “再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”这句话的意思是国家的发展离不开

教育，国家应该加大对教育的投入；教育的发展离不开人才。而孩子是国家未来人才的希望，社会主义事业的继承者和接班人。故本题正确。

32. √ **【解析】**人类社会早期是教育和劳动结合，密不可分的。随着生产力水平的提高。脑体分离，脑力劳动者可以脱离生产劳动，从事教育活动，于是产生了学校。进入现代社会之后，教育从生产劳动中第二次分离，产生了师范教育，教师是伴随现代学校的出现而出现的。故本题正确。

33. × **【解析】**教育民主化的表现有四个方面：首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育方式，教育内容等的民主化；最后是追求教育的自由化。所以入学机会均等与教育过程中教育资源的均等以及教育结果的均等是属于并列关系，是起点、过程与结果三方面的均等，所以题干中说入学机会是教育过程中的，表述不准确。故本题错误。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。教育的生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程。题干表述混淆了生物起源论和心理起源学说的观点。因此，题干表述是错误的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。广义的教育是指有意识地对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称，并不是说所有能影响人的活动都是教育，必须是有意识地、增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动才是教育。因此，题干表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**(1) 教育的终身化；(2) 教育的全民化；(3) 教育的民主化；(4) 教育的多元化；(5) 教育技术的现代化。

2. **【参考答案】**教育的劳动起源说是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义的理论指导下形成的。这一理论认为，生产劳动是人类最基本的实践活动；教育起源于生产劳动中经验的传递；生产劳动中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式；生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。

3. **【参考答案】**(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；(2) 初等义务教育的普遍实施；(3) 教育的世俗化；(4) 教育的法制化。

4. **【参考答案】**(1) 教育者。教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教

育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，但自学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。

(2) 受教育者，受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。

(3) 教育影响。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。

5. 【参考答案】杜威的主要教育观点包括：

(1) 论教育的本质：教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”；

(2) 强调教育无目的论；

(3) 提出了活动课程的理念；“从做中学”的教学原则；

(4) 提出“五步教学法”：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。

(5) 提出“新三中心论”：儿童中心、活动中心、经验中心。

七、论述题

【参考答案】学习教育学的意义有：

(1) 使教师获得教育基本理论知识，促进教育思想的成熟和观念的更新；

教师的教育思想、教育观念越是成熟、先进、明确，其教育行为就越是主动、合理、有效，否则可能陷入迷茫、盲目和被动之中；

(2) 给予教师策略、方法、技巧方面的指导，提高教师教育教学的水平与能力；

教育既是一门科学，又是一门艺术，是科学性和艺术性的统一，科学给人以知识真理，给人以思想指导；艺术可增强感染力与魅力，增强教育效果。通过教育学的学习，能帮助教师更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律，并掌握教育方法、教育技能技巧、提高教师教育教学工作的水平和能力；

(3) 养成正确的专业态度，培植坚定的专业信念；

教师的专业发展不仅包括“专业知识”“专业技能”的发展。而且包括“专业态度”的养成。如果说“专业知识”“专业技能”强调的是会不会、能不能的话，那么“专业态度”强调的则是欢不喜欢，愿意不愿意。积极的、健康的教育态度是教育工作的精神动力，消极的、不健康的教育态度则是导致教育内在缺陷的主要原因。

(4) 提高教师的自我反思和自我发展的能力。

在教育教学过程中，教师应当与学生共同成长、共同发展。教师只有通过自我反思和自我发展，才能不断发现和改进自己工作中的不足，才能使自己的教育教学工作更上一层楼，也才能真正体验职业的乐趣，感受到职业的内在尊严、价值与自信，才能焕发出自身生命的活力。

第二章 教育与社会发展的关系

一、单项选择题

1. A **【解析】**“建国君民，教学为先”“化民成俗，其必由学”出自《学记》“建国君民、教学为先”的意思是古时候的君主，建设国家、管理人民，都是以教育为最优先、最重要的工作；“化民成俗。其必由学”的意思是如果要教化人民，形成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。可见，这两句话把教育作为统治国家和教化人民的工具。揭示了教育与政治的关系。

2. D **【解析】**校园文化按照不同的层次和标准。可以细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化（及课程亚文化和活动亚文化等。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

3. A **【解析】**生产力发展水平是促进教育发展的动力，决定和制约着教育事业发展的规模和速度。生产力发展水平越低下，生产效率就越低，就需要更多的人投入生产劳动中，无法解放劳动力就会制约教育发展的规模和速度。所以教育事业的发展依托于一定的生产力发展水平。

4. B **【解析】**学生文化是一种介于儿童世界和成人世界之间的文化现象，是学生群体从儿童迈向成年的一种过渡性、阶段性的产物，具有过渡性。由于学生发展的未来文化并不是现在成人文化的复制品，因此学生文化又成了社会理想和社会现实之间的冲突点。需要不断地调整和适应。无论是形式上还是内容上，学生文化都会随时代和生活情境的变化而有所差别。呈现多样性。由于学生文化部分代表着新时代的文化要求，带有社会、时代和地域色彩，也强烈地反映出社会未来发展大方向的趋势，具有一定的时代合理性。学生文化中蕴含着年轻一代强烈的社会责任感。很多时候，对社会和生活有强烈的关注。不同的学生文化之间会产生相互的影响，具有一定的互补性。

5. D **【解析】**教育对文化的发展具有促进作用，具体表现在：（1）教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。教育按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内容，从而

实现对文化的筛选、整理、传递和保存。(2)教育具有传播和交流文化的作用。教育通过传播文化,使不同国家和民族的文化相互交流、交融,不断优化各自的文化,促进文化的发展。

(3)教育具有更新和创造文化的作用。教育为文化的更新与发展提供大量的、具有创造活力的人才;教育带来的文化交流,使原生文化在与多元文化的交融中,激发出文化创新的生机和动力。

6. B【解析】国家的政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育目的等。

7. C【解析】教育目的的制定是一定的社会政治对教育提出的要求的集中表现,它直接反映了统治阶级的利益和需要。把受教育者培养成什么样的人,这是由一定的社会政治制度所决定的。

8. A【解析】教育是传递文化最主要的手段,传递文化是教育的基本职能。

9. B【解析】1960年12月,美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演,被称为人力资本理论创立的“宪章”。

10. B【解析】教育的相对独立性是指教育有自身的规律,对政治经济制度和生产力有能动作用。

11. D【解析】学生文化就是指某个或某些学生群体所具有的独特的行为规范、言语表达和价值观念所构成的生活方式。学生文化的特点包括:(1)过渡性,学生文化是学生从儿童迈向成人的一种过渡性的产物;(2)非正式性,学生文化往往都是在日常的相互交往中。有着共同的价值观念和行为方式的个体结为一个群体而表现出来的,同时。它对学生所形成的影响也是非正式的;(3)多样性,学生的类型是多种多样的,因此社会文化需求也是多样的(4)互补性,学生文化是学校文化的补充,同时,年龄文化、性别文化、同伴文化等也会在发挥各自作用的同时互相渗透、互为补充。故本题应选D

12. B【解析】教育对科学技术发展的作用表现在:教育能完成科学知识的再生产;教育可以推进科学的体制化;教育具有科学研究的功能;教育具有推广科技成果的功能。教育具有更新和创造文化的作用是教育对文化的促进作用。故本题选B。

13. B【解析】抓住题干两个关键词:“社会”和“促进”。选项A体现了教育内部作用。而非对社会的作用;选项C没有体现促进作用;选项D虽体现了促进作用,但属于教育对个体的作用。故本题选B。

14. A【解析】教育的相对独立性体现为:教育具有自身的特点和规律;教育发展具有持续性和继承性;教育具有自我复制和自我更新的功能等。选项A体现的是教育对个体发展的影响和作用。故本题选A。

15. D【解析】社会政治经济制度对教育的制约作用：（1）社会政治经济制度决定和制约着教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定和制约着人们接受教育的权利和程度（3）社会政治经济制度决定和制约着教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。生产力决定教育的规模和速度。选项 D 说法错误。故本题选 D。

16. B【解析】教育有能控制人口的数量，一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。故本题选 B。

17. D【解析】教育是促进社会民主化的重要力量。教育通过传播科学，提高人们的一般科学文化素质，可以启迪人的民主意识和观念，从而推动政治民主化。教育还可以通过教育自身的民主化来培养年轻一代的民主意识和观念，因而教育民主化本身是政治民主化的重要组成部分；同时，民主的教育也是政治民主化的孵化器。教育可以缓解社会矛盾和冲突，但不能化解，选项 D 说法错误。故本题选 D。

18. B【解析】教育的经济功能之一，是把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段。当人还未掌握一定的生产知识和劳动技能时。他只能是一个可能的劳动力，要把这种可能的劳动力转化为现实的劳动力，在现代社会主要是靠学校教育来实现的。故本题选 B。

19. C【解析】生产力对教育的决定和制约表现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段，还会影响课程设置及其内容选择。题干中古代学习文史类科目，近代加入了代数学、植物学等科目，课程的科目设置越来越丰富。故本题选 C。

20. B【解析】教育的政治功能主要包括：（1）为政治经济制度培养所需的人才。（2）通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。（3）促进政治民主。题干所述的五四爱国运动。是宣传爱国思想、形成舆论的现实力量，反映了教育能够传播思想意识，形成舆论作用于社会。故本题选 B。

21. A【解析】“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”是写在无锡东林书院的一副对联，表现的是读书人既认真读书，又能通过教育关心国家大事。体现出了教育与国家政治之间的关系，说明了教育对政治的影响。故本题选 A。

22. C【解析】教育具有相对独立性，教育与社会政治经济发展不平衡、教育有时超前政治经济发展，有时滞后于政治经济发展。故本题选 C。

23. C【解析】生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度。故本题选 C。

24. C【解析】唐朝时期的“六学、二馆”，不同等级的人进入不同的学府接受教育。入

学条件等级森严充分说明了受教育权的分配不平等。故本题选 C。

25. B【解析】在教学过程中使用现代信息技术可以通过利用图片、音乐等手段创设教育情境,改变传统讲授的教学方法,改变学生的学习环境。但它不是课堂教学开展的必要条件,要根据教学实际情况来进行恰当的选择。故本题选 B。

26. B【解析】生产力发展水平的变化也必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校,开设什么样的专业,各级各类学校之间的比例如何,各种专业之间的比例如何,即培养多少劳动力,培养多少简单劳动力、多少复杂劳动力,都不是人们的主观意志所能决定的,都受社会物质生产发展水平和产业结构的制约。故本题选 B。

27. B【解析】政治经济制度决定教育的领导权。国家通过教育方针政策的颁布、教育目的的制定、教育经费的分配、教育内容特别是意识形态教育内容的规定、教师和教育行政人员的任命等,实现对教育领导权的控制。故本题选 B。

28. B【解析】恩格斯指出:“我们只能在我们时代的条件下进行认识,而且这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度”。这句话是指我们认识什么、认识到什么程度是由当时的生产力水平决定的。与选项 B 的说法相符。故本题选 B。

29. C【解析】教育在控制人口数量、调整人口结构方面起着重要的作用,但与这些功能相比,教育对改善人口质量和提高民族素质的功能,表现得更为直接,在当代也更加突出。故本题选 C。

30. B【解析】经济发展制约着教育发展的规模和速度。一个国家的文盲率、义务教育普及的年限、高等教育普及的程度和这个国家的经济发展水平相关。一般来说,经济发达地区的教育事业发展较快,经济落后地区的教育事业发展较慢。故本题选 B。

31. D【解析】校园文化按照不同的层次和标准,可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化等方面。其中学校的精神或观念文化是校园文化的核心。故本题选 D。

32. C【解析】人力资本理论充分注意到人力资本对个人收入和社会经济发展的重要作用,其缺陷在于忽视了劳动力市场中的其他筛选标准(如性别、年龄、种族、有无工作经验及受教育程度等)。故本题选 C。

33. D【解析】教育具有相对独立性,一方面教育对政治、经济、文化等具有能动作用,另一方面教育受生产力和政治制度的制约。例如,教育的内容会受到政治、经济、科技、文化等方面的制约。在新政治制度下,与旧政治制度相适应的教育思想和内容,决不会长期存在下去,迟早要改变。选项 ABC 说法正确。教育与社会发展具有不平衡性,既有可能超前于生产力和政治,也可能落后于生产力和政治。选项 D 说法错误。故本题选 D。

34. C【解析】题干强调的是民族固有的特征对教育的影响和制约，也就是本民族文化特色对教育的影响，与生产力、政治经济制度无关。故本题选 C。

35. D【解析】教育的政治功能包括：（1）为政治经济制度培养所需的人才。（2）通过传播思想，形成舆论，作用于一定的政治和经济。（3）促进政治民主。选项 D 体现的是政治经济制度对教育的制约作用。故本题选 D。

36. C【解析】教育的相对独立性一方面体现在教育与社会政治经济发展不平衡。这种不平衡主要表现为两方面：一种情况是教育落后于一定的政治经济发展水平。另一种情况是教育超前于一定的政治经济发展水平，这是教育对新的政治经济起着催生作用。故本题选 C。

37. D【解析】作为精神文化对教育的影响，最直接的方面就是学校课程内容（各门学科），它正是文化的一部分。故本题选 D。

38. B【解析】学校物质文化是校园文化的空间物态形式，包括环境文化和设施文化。故本题选 B。

39. D【解析】人类文化的发展，不仅需要传递和保存已有的文化，更需要创造新的文化。没有文化的更新和创造，就没有文化的真正发展。教育的文化功能，最根本就是实现文化的创新与发展。故本题选 D。

40. B【解析】教育过程是一种转化活动的过程，它的首要任务是把人类积累的生产经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富，形成受教育者的个性。故本题选 B。

41. A【解析】教育的发展之所以要超前于经济发展，这是因为教育的周期性长，未来经济建设需要的人才，必须提前培养；在现代化的生产中，没有科学知识，就不能从事生产和发展生产，而科学技术人才的培养，基础在教育。因而，经济要起飞，教育须先行。故本题选 A。

42. C【解析】教育一经产生便有了自己独立的发展道路，后来的教育要在以前的教育基础上向前发展，后来的教育发展以往的有渊源的关系，带有自己发展历程中的烙印，也就是说教育是具有历史继承性的。故本题选 C。

43. B【解析】教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。教育的职能不仅仅是传递人类已有的科学知识，而且担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，尤其以高等教育最为显著。把高等学校作为科学研究的主要基地，出现集教学、科研、生产为一体的趋势。故本题选 B。

44. B【解析】舒尔茨的人力资本理论指出人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。说明通过教育可以促进经济发展，体现了教育的经济功能。故本题选

B。

45. D【解析】生产力发展促进着科学技术的发展与更新，也促进着教育方法、组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切的关系，都是以生产力的发展为前提的。题干中在现代中小学课堂出现多媒体设备，而古代没有，说明生产力的发展，为教育提供了先进的设施设备，体现了教育会受到生产力水平的影响。故本题选 D。

46. A【解析】教育虽是文化传递的手段，但教育并不对所有文化进行传递，教育传播、保存的文化是有选择的，这体现的是教育对文化的选择功能。题干儒家思想从百家中脱颖而出成为主流主导思想，正体现了文化的选择功能。故本题选 A。

47. C【解析】亚当·斯密在 1776 年出版的《国富论》中首次提出人的才能与其他任何种类的资本同样是重要的生产手段的观点。他还详细分析了人的经验、知识和能力作为财富和生产财富的重要作用，提出教育是一种投资的观点。因此，人力资本理论属于经济功能的体现。故本题选 C。

48. D【解析】教育再生产劳动力具体体现包括：（1）教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力；（2）教育能把一般性的劳动者转变为专门性的劳动者；（3）教育能把较低水平的劳动者提升为较高水平的劳动者；（4）教育能把一种形态的劳动者改造成为另一种形态的劳动者；（5）教育能把单维度的劳动者变为多维度的劳动者。现代经济学对教育所培养的劳动者素质的理解，不仅仅局限于掌握科学技术知识，具有劳动能力，而且应该具备一定的文化修养、心理素质、审美情趣、精神境界等品质。故本题选 D。

49. A【解析】古代教育和经济发展的关系是经济先于教育的发展。故本题选 A。

50. C【解析】题干中表述的是使无序流动的人口变得有序的问题，主要强调的是人口的流动问题，教育可以使人口的流动变无序流动为有序流动，使人口结构趋于合理化。故本题选 C。

51. B【解析】传统教育与网络教育的区别表现在：（1）传统的学校教育是“金字塔形”的等级制教育，网络教育却是“平等的”开放式教育；（2）传统学校教育的优劣标准所依据的是掌握在他人手中的“筛选制度”，而网络教育所依据的是掌握在自己手中的“兴趣选择”；

（3）传统学校教育是较严格意义上的“年龄段教育”，而网络教育是“跨年龄段教育”，或者是“无年龄段教育”；（4）传统学校教育存在着时空限制，而网络教育是跨时空的教育。

B 选项表述错误，故本题选 B。

52. B【解析】教育对人口的作用表现在：（1）控制人口的数量，一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。（2）提高人口的质量，教育在提高人口的质量方

面的功能首先表现在对青年一代的培养。其次还表现在对成年人的教育上；(3)改善人口结构，调整人才构成与流动，变无序流动为有序流动，使人口结构趋于合理化。题干中通过教育提高青少年的科学文化水平，增强创造美好生活和享受美好生活的能力，即提高人口质量。故本题选 B。

53. C【解析】人口对教育有着直接的制约和决定作用，具体表现在：第一，人口的数量及增长速度制约着教育发展规模和速度；第二，人口就业结构决定着教育的内部结构；第三，人口的地域分布制约着学校的布局 and 办学形式，影响教育投资的效果和发展速度。题干中，学校对未来社会的就业结构进行了考察，随后对自身的专业设置等情况进行了调整，体现出就业结构的变化制约着教育结构的变化。故本题选 C。

54. C【解析】教育能够推动文化的创新，“大学要引领社会”已经成为高等教育一项新的社会文化功能。题干中传统国学与现代啦啦操的创新结合，帮助学生享受体育乐趣、增进体质健康、健全人格、锤炼意志，体现了教育文化的更新与创造，属于文化功能。故本题选 C。

55. D【解析】教育有利于人口的迁移体现在受教育程度与人口迁移成正相关，即受教育程度越高，人口的迁移倾向越强烈。题干中小周随着受教育程度的提高最后留在了北京，体现了这一点。故本题选 D。

56. B【解析】学生文化的成因包括：(1)学生个人的身心特征；(2)同伴群体的影响；(3)师生的交互作用；(4)家庭社会经济地位；(5)社区的影响。题干中班长受到同学的拥护，在他的影响下部分男生也开始热爱足球，说明他们受到了班长的影响，即同伴群体的影响。故本题选 B。

57. A【解析】生产力对教育的决定和制约体现在以下几个方面：(1)生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。题干中，随着社会发展，个人要思考职业选择、学校要思考以后人才培养的方向，这是生产力发展对人才培养规格提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术。故本题选 A。

58. B【解析】教育的文化功能主要有：(1)传递和保存文化；(2)筛选和整理文化；(3)交流和融合文化；(4)更新和创造文化。其中文化选择是文化变迁和文化发展的起始环节，它表现为对某种文化的自动选择或排斥。教育虽是文化传递的手段，但教育又不等同于文化传递，因为教育不是对所有文化的传播，教育传播的文化是有选择的文化。题干中教师根据一定的标准对学生进行奖惩，选择的是合乎他们的文化价值观，体现了教育的文化选择功能。

故本题选 B。

59. C【解析】教育的经济功能包括：（1）教育是劳动力再生产的基本途径。（2）教育是科学知识再生产的最有效形式。（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。根据题干关键词“技术创新”“教学科研”可知，教育通过发展科学技术促进经济的发展。故本题选 C。

60. C【解析】教育的文化功能包括：（1）传递和保存文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化。一些学校开设了话剧《雷雨》等反映的是广东传统文化，体现了教育对文化的传承。故本题选 C。

61. D【解析】政治教育是引导学生形成坚定正确的政治方向和爱憎分明的政治立场的教育，主要表现为对阶级、政党、国家、政权、社会制度、国际关系情感、立场、态度的教育。通过这种教育，学生能够认识和认同某种政治机构和政党理念。因此，政治与教育的内容有关，它决定与思想意识有关的教育内容，D 选项符合题意；社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容，B 选项错误。故本题选 D。

62. D【解析】校园物质文化主要是指学校的教育设施设备、校园环境、师生生活条件等，属于校园文化的硬件，也叫校园显性文化，它是整个校园文化的外在标志。班级规章、食堂标语、教室的布置等都属于显性文化的范畴。而人际关系则属于隐性文化。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABD【解析】A、B、D 三项是生产力对教育的制约作用的表现，政治经济制度决定着教育的领导权，因此 C 项错误。

2. ABC【解析】A、B、C 三项是教育对生产力的促进作用的表现，D 项“传播思想，形成舆论”不属于生产力的范畴。故本题选 ABC。

3. ABD【解析】C 项“教育是劳动力再生产的重要手段”是教育对生产力的促进作用，A、B、D 三项均是教育对政治经济制度的影响的表现。故本题选 ABD。

4. ABD【解析】C 项是教育优化人口的功能，A、B、D 三项是人口对教育的制约作用的表现。故本题选 ABD。

5. ABC【解析】略。

6. ACD【解析】人口的质量制约着教育的质量，因此，B 项错误。

7. ABCD【解析】略。

8. ABC【解析】A、B、C 三项是教育优化人口功能的表现，D 项是教育对生产力的促进作用。因此，本题选 ABC。

9. ABCD【解析】教育的相对独立性是教育的基本属性之一，是指教育在一定范围内、在一定程度上具有独立于政治、经济、文化等其他社会现象的特性。题干中的四个选项都是教育相对独立性的表现。

10. AB【解析】教育的经济功能：（1）教育是劳动力再生产的重要手段；（2）教育是科学知识再生产的手段；（3）教育是发展科学的一个重要手段。故本题选 AB。

11. ABCD【解析】学生文化的特征：（1）过渡性。学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。（2）非正式性。学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使学生在不知不觉中就习得了这种文化。（3）多样性。学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立的文化群体，也可能因为共同的经济背景而形成独特的社会阶层文化。（4）互补性。从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。（5）生成性。学生文化是一种在吸收成人文化的过程中不断生成和发展的动态的生活方式。故本题选 ABCD。

12. ABC【解析】教育作为文化形式，会反作用于文化整体，使自身体现出深刻的文化上的意义：（1）保存、传递文化是教育的基本职能；（2）教育可以传播外来文化，孕育、创造新文化，促进文化变迁；（3）教育可以整合、控制文化，使文化结为一体，增强文化自身的凝聚力。选项 D 是教育与文化关系的体现，不能反映出教育对文化的反作用。故本题选 ABC。

13. ABCD【解析】教育对科学技术发展的作用：教育能完成科学知识的再生产；教育推进科学的体制化；教育具有科学研究的功能；教育具有推进科学技术研究的功能。故本题选 ABCD。

14. ABD【解析】学校物质文化结构，主要包含校容校貌、设施设备、建设方式三个方面的内容。（1）校容校貌。包括学校的地理环境、自然风貌、建筑样式、楼体布局、功能区划分，学校的绿化、美化、净化等。（2）设施设备。主要指进行学校行政管理、开展教学活动的各类设施设备。（3）建设形式。主要指反映学校精神内涵、传播精神文化的特定物质载体。综上选项 A 属于校容校貌，选项 BD 属于设施设备。而选项 C 属于制度文化。故本题选 ABD。

15. AD【解析】教育对经济的作用具有周期性长、发效性迟缓的特点。故本题选 AD。

16. ABD【解析】教育的政治功能：（1）教育培养出政治经济制度所需要的人才。（2）教育通过传播思想、形成舆论，作用于一定的政治经济制度。（3）教育促进民主化进程。故本题选 ABD。

17. ABD【解析】学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯

方式。学校文化的特性有：（1）学校文化是一种组织文化；（2）学校文化是一种整合性较强的文化；（3）学校文化以传递文化传统为己任；（4）校园文化是学校文化的缩影。所以学校文化是一种相对稳定的文化，对学生和教师的行为具有约束力，体现一个学校的个性，但是学校文化有内在的隐形形式，也有外显的形式。故本题选 ABD。

18. ABD **【解析】**我国仍处于全球化、信息化背景下的现代社会转型中。在此背景下，现代学校教育面临的主要挑战有：（1）学校教育将更加向世界开放，全球式的教育规范逐渐会得到确立。选项 A 正确。（2）教育与全球化问题以及面临的困境更加密切地联系在一起，成为解决全球问题的一大重要手段。选项 B 正确。（3）由于经贸、文化、人才等出现世界性，教育上要求确立人才规格标准，教育目的有所变化。（4）全球化会引起教育上的一系列冲突，使教育内外部矛盾更为尖锐。选项 C 错误。（5）全球化可能对学校教育内部的一些要素产生消极影响。选项 D 正确。故本题选 ABD。

19. AD **【解析】**随着现代科学技术的发展，教学逐渐由个别教学发展到班级授课、远程教学，这体现了教学组织形式的变化；方法也变得多样化，有实验法、演示法等。这体现了教学的方法和手段的变化。题干中未提到教学内容和教育发展的速度，因此排除选项 B 和 C。故本题选 AD。

20. ABCD **【解析】**校园精神文化又被称为“学校精神”，具体体现在教育理念、教育宗旨、共同愿望、共同价值、校风、教风、学风、班风、校旗、校歌、校徽和校报等方面。题干描述均符合，故本题选 ABCD。

21. AD **【解析】**现代教育技术的作用主要体现在以下几个方面：（1）提高学习效率；（2）扩大教育规模；（3）引发教学方式的改变；（4）对现代教育理念产生影响。教育技术的主要作用是促进人类学习的效率化、最优化。故本题选 AD。

三、填空题

1. 教育的领导权
2. 生产力发展水平

四、判断题

1. √ **【解析】**教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样政治方向、思想意识的人，是由社会的政治制度所决定的，并由此决定相应的教育政策和制度；生产力的发展水平是推动教育发展的动力，但同时教育发展的规模和速度又受到生产力发展水平的制约。生产力发展水平是教育发展的物质基础。

2. √ **【解析】**教育对政治经济制度的影响表现在以下方面：教育能为政治经济制度培养

所需的人才；教育可以促进政治民主；教育通过传播思想，形成舆论并作用于一定的政治和经济。教育对政治制度的影响主要是通过培养人才表现出来的。

3. √ **【解析】**有什么样的政治制度，必然会有与之相适应的教育制度。不同的社会制度，会有不同的教育体制，即使在同一社会制度下，在不同的历史发展阶段，教育体制也可以不同。

4. × **【解析】**学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校的精神或观念文化是学校文化的核心。

5. √ **【解析】**政治经济制度决定教育目的的性质，教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人，这是由社会的政治制度所决定的。生产力发展的水平对培养人的规格提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术。故本题正确。

6. √ **【解析】**一方面教育具有自身的规律，对政治制度具有能动作用；另一方面教育受生产力发展和政治制度影响。体现出政治与教育之间并不是只有单向的决定作用，它们之间是相互制约的。故本题正确。

7. × **【解析】**学校中的传统、仪式和规章，一般统称为学校组织和制度文化。故本题错误。

8. √ **【解析】**通过教育可以使人掌握一定的科学知识、生产经验和劳动技术，即把可能而尚未掌握科学技术的劳动力变为掌握科学技能的现实的劳动力，从而形成新的生产力，提高劳动生产率，促进社会生产的发展。因此，教育是使科学技术转化为劳动者精神财富的手段。故本题正确。

9. √ **【解析】**教育具有相对独立性，表现在一方面教育具有质的规定性、能动性、历史继承性等特征，能够独立于政治经济等其他社会现象；另一方面教育也会受到政治、经济等社会因素的制约。故本题正确。

10. √ **【解析】**社会政治经济制度制约着教育的教育目的、教育政策、教育制度及内容体系，因此先进的政治制度会促进教育事业的发展，落后的政治制度必然会阻碍教育事业的发展。故本题正确。

11. √ **【解析】**教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育对社会政治经济具有促进作用，但是不决定政治经济的发展。故本题正确。

12. × **【解析】**现代教育是提高劳动生产率的重要因素，这体现了教育的经济功能，而非题干中的政治功能。故本题错误。

13. × **【解析】**教育程度的提高，推迟了人们的初婚年龄和生育时间，也能改变人们传统的“多子多福”“重男轻女”的生育观和家庭观。客观上能够减少人口数量，体现了教育的人口功能。故本题错误，

14. √ **【解析】**教育的领导权是判断和确定教育性质的最主要标志。在一个社会里，掌握着生产资料和国家政权的阶级，也就掌握教育的领导权。社会政治经济制度决定教育的领导权，因而教育的领导权可以确定教育的性质。故本题正确。

15. × **【解析】**国家对课程标准和教材的审定体现了社会政治经济制度通过意识形态掌握教育的领导权。通过国家权力机构直接掌握教育的领导权主要表现为通过颁布政策和法令，规定办学宗旨和方针，通过组织手段任免教育机构领导人和教师。故本题错误

16. √ **【解析】**政治经济制度决定教育性质。决定教育的思想政治方向 and 为谁服务。所以，为社会统治阶级政治服务是学校教育的重要职能之一。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。教育受一定社会的政治经济的制约，虽然政治经济制度决定着教育的性质。但教育作为培养人的社会活动，又具有自己的相对独立性。这种相对独立性主要表现在：教育具有自身的继承性；教育具有自身的质的规定性；教育对社会具有能动作用；教育与社会政治经济发展不平衡，教育可能超前于一定的政治经济发展水平，也可能落后于一定的政治经济发展水平。因此，题干表述是错误的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。文化对教育的制约作用之一体现在文化类型影响着教育目标的制定。社会文化类型不同，教育目标不同；政治文化类型不同，教育目标也不同。因此，题干表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**(1) 社会政治经济制度决定教育的领导权；

(2) 社会政治经济制度决定受教育的权利和程度；

(3) 社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。

2. **【参考答案】**(1) 教育是劳动力再生产的基本途径；

(2) 教育是科学知识再生产的最有效形式。主要表现在：①由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产；②由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种扩大的再生产；③由学校教育过程实现的科学知识再生产是一种高效率的再生产。

(3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

3. **【参考答案】**(1) 教育是科学知识再生产的手段；

- (2) 教育是促进科技革命与发展的重要手段，而且能够直接生产科学技术；
- (3) 科学技术的创新依赖于人才的创新。而人才的创新无疑依赖于教育。

4. 【参考答案】(1) 教育具有传递和保存文化的功能；

- (2) 教育具有筛选和整理文化的功能；
- (3) 教育具有交流和融合文化的功能；
- (4) 教育具有更新和创造文化的功能。

5. 【参考答案】生产力对教育的决定作用表现在：

- (1) 生产力决定教育发展的规模与速度；
- (2) 生产力决定教育的结构变化；
- (3) 生产力决定教育的内容和手段。

第三章 教育与个人发展的关系

一、单项选择题

1. A 【解析】遗传决定论的观点认为遗传所决定的先天因素决定了人的身心发展，夸大了遗传素质在人的发展中所起的作用。董仲舒将人分为三等，认为“圣人之性”和“斗筲之性”都不可教育，夸大了先天因素对二者的影响。

2. A 【解析】“近朱者赤，近墨者黑”反映了人的身心发展受到后天环境的影响，接触不同的环境和不同的人对人的身心发展产生的影响会有很大的差异。历史上的“孟母三迁”也说明了环境对人的影响之大。

3. C 【解析】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的。例如，青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。在生理方面，神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后；在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。正因为个体身心发展具有不平衡性，所以在对个体进行教育时要把握住关键期。比如，儿童口语在 2-3 岁时发展迅速，就应该在这一时期加强对儿童口语的训练。正如《学记》中所说的，“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成。”

4. C 【解析】华生这句话强调了外部的教育在个体发展中的重要作用，属于外铄论的观点，它认为人的发展主要依靠外部力量，并注重教育的价值。

5. D 【解析】美国心理学家格塞尔通过同卵双生子爬楼梯实验说明成熟机制对人的发展

起决定作用。该实验让双胞胎哥哥在 48 周开始接受爬楼梯的训练。而让弟弟在 52 周才开始训练，虽然训练时间早晚不同，但哥哥和弟弟都在 54 周能够顺利通过爬楼梯的测验。格塞尔认为遗传素质的生理成熟程度会制约人的身心发展的过程和阶段。

6. B **【解析】**影响个体身心发展的因素最主要的是遗传、环境、教育和个体的主观能动性四个方面。环境是直接或间接地影响个体身心发展的全部外在因素的总和，我国古代思想家荀子提出“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”，旨在说明环境对个体身心发展的影响。

7. D **【解析】**互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿。互补性也将在于心理机能与生理机能之间，人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心得到发展。

8. c **【解析】**内发论强调个体的身心发展由个体内部所固有的自然因素预先决定。身心的发展实质上是由这种自然因素按照内在的目的或方向而展现出来的。内发论的主要代表人物有孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、高尔顿等。洛克、华生、荀子是外铄论的代表。

9. A **【解析】**霍尔认为“一两遗传胜过一吨教育”，属于内发论（遗传决定论）的观点。

10. B **【解析】**外铄论强调个体身心发展主要依靠外在的力量。如环境的压力、刺激和要求。他人的影响和学校教育。外乐论强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。

11. B **【解析】**题干所述出自《荀子·性恶》意为：人的本性，一生下来就有喜欢财利之心。依顺这种人性，所以争抢掠夺就产生而推辞谦让就消失了……这是性恶论的观点。

12. D **【解析】**题干所述是法国教育学家卢校的名言。卢校是性善论者。主张人性本善，注重道德修养的自觉性。主张顺应自然的教育。

13. B **【解析】**人的身心发展的顺序性是客观的不以人的意志为转移。教育工作要遵循这种顺序性，循序渐进地促进个体的身心发展，不能“揠苗助长”“陵节而施”。

14. D **【解析】**略。

15. C **【解析】**“教”使“生而同声”的人“长而异俗”，这里的“教”即为对人的发展产生影响的“教育”。

16. A **【解析】**差异性是指个体的身心发展虽然总要经历一些共同的发展阶段，但是发展起止时间有早晚、发展速度有快慢、最终水平和优势领域也不相同。因此，我们要对学生的

情况具体问题具体分析，做到因材施教。故本题选 A。

17. C【解析】个体身心发展的顺序性决定了我们的教育活动必须根据身心发展这一特点循序渐进地进行。个体身心发展存在个别差异性，因此，在教育中，应根据受教育者的个别差异和具体特点，采取不同的教育措施，即因材施教。由个体身心发展的不平衡性可知，个体身心不同方面存在不同的发展期现象，因此，个体身心发展必须抓住关键期，一旦错过，难以补偿。故本题选 C。

18. D【解析】个体在遗传、环境、教育等方面存在不同，其身心发展的实际情况也会表现出一定的个别差异性。这种个别差异性的表现之一即是不同学生在同一方面的发展速度和水平各不相同。题干中的两位儿童的表现就属于这一状况。故本题选 D。

19. B【解析】个体的不同年龄阶段具有不同的身心发展特点，根据个体身心发展的阶段性特征，教育必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的任务，采取不同的教育内容和方法。对不同阶段的学生要区别对待，不能“一刀切”。

20. A【解析】遗传素质为人的身心发展提供了可能性，是人的身心发展的生理前提和物质基础。

21. C【解析】个体在不同年龄阶段表现出不同的身心发展的总体特征。面临着不同的发展任务，针对不同年龄阶段的学生应选择不同的教育内容和方法。题干所述体现了个体身心发展的阶段性，故本题选 C。

22. A【解析】洛克的“白板说”认为人的心灵如白板，观念和知识都来自后天，强调外部环境对个体的作用，是一种外铄论的观点。本题正确答案为 A。

23. A【解析】内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要。精神分析学派认为性本能冲动是人一切心理活动的内在动力，故属于内发论。

24. D【解析】“一把钥匙开一把锁”意思是不同的钥匙，开不同的锁。比喻用不同的方法解决不同的问题。引申到教育领域指的是教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。故本题选 D。

25. A【解析】环境泛指个体生活在其中，影响个体身心发展的一切外部因素，环境为个体的发展提供了多种可能。包括机遇、条件和对象。题干中“故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而近中正也”意思是：“所以君子居住一定要选择好的乡居，交友一定要接近读书人，用来防止邪僻而接近正直的人”属于环境对人的身心发展的影响。故本题选 A。

26. C【解析】三岁儿童的生理机制还未发展成熟，教授高等数学的内容难以成功。说明遗传素质的成熟程度为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制，并制约着年轻一代

身心发展的年龄特点。故本题选 C。

27. D **【解析】** 年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”使每个学生都能迅速地切实地提高。创立几十个兴趣小组能够尽可能地满足学生不同的兴趣爱好，做到因材施教。故本题选 D。

28. C **【解析】** 人的身心发展具有顺序性，要求教育工作者要做到循序渐进，按照发展的序列来进行教学。故本题选 C。

29. D **【解析】** 学生的主观能动性主要表现在三个方面：（1）自觉性，也称主动性，这是学生主观能动性最基本的表现。（2）独立性，也称自主性，这是自觉性进一步发展的表现。（3）创造性。这是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识。如超越书本，超越教师，超越自己和群体等。在教学过程中表现为不满足于书上的现成结论，不满足于教师提供的解题方法，倾向于提出新颖或与众不同的见解或解决问题的方法。题干描述的是张洁善于思考、不满足于老师的解题方法等，符合创造性的特点。故本题选 D。

30. D **【解析】** 个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用包括能动地认识客观世界和改造客观世界。并统一于人们的社会实践活动中。题干中由“同坐一个教室，同一个老师教，接受同样的教育”强调外在因素相同的情况下出现学生的差异，很明显是由于个体的主观能动性不同，教师能力、学校环境、社会环境均属于外部因素，所以选项 ABC 不符合题干。故本题选 D。

31. B **【解析】** “玉不琢，不成器；人不学，不知义”意思是一块没有经过雕琢过的玉石，不能成为精美的玉器。一个人若不努力学习，就不会懂得知识和道理。这里强调了后天的教育和社会环境的作用。需要注意的是。环境是围绕在个体周围并对个体自发地产生影响的外部世界。以构成环境因素成分的性质为标准，环境可分为自然环境和社会环境。自然环境是直接或间接影响人类生存与发展的自然界。如阳光、空气、水土等。社会环境是人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和。题干所述强调的是社会环境的作用。故本题选 B。

32. A **【解析】** 根据顺序性的规律，教师要做到循序渐进，按照一定的顺序进行教学，不可拔苗助长，“陵节而施”。选项 A 正确。选项 B 不能搞一刀切，体现了阶段性或差异性，选项 C 因材施教，体现了个别差异性。选项 D 培养自信和努力的品质体现了互补性。故本题选 A。

33. B **【解析】** 题干表明人的思想，品行等会受到地域、民族等这些外部环境的影响。故

本题选 B。

34. C【解析】学校教育对人的发展起着主导作用，能促进人的身心发展。学校教育是在教育目的的规范下。经过专门训练的老师有目的、有计划、有组织的进行的通过教学能全方位系统地统筹人的发展需求，学习正确的学习理念，为人的终身发展打下基础，因此选项 ABD 正确。应辩证地看待学校的教育作用，个体主观能动性在人的发展过程中起决定作用，因此选项 C 错误。故本题选 C。

35. D【解析】个体主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。每个学生学习的需要和动机不同，对教学的态度和行为也各式各样，这反映了个体主观能动性因素对学生身心发展的影响。故本题选 D。

36. D【解析】从活动水平角度看，个体主观能动性由三个层次构成：个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。三种层次是相互影响的，是共时、交融的。人的生理活动和心理活动渗透在一切社会活动中，人的一切社会活动又受到它们的“支持”和影响。故本题选 D

37. C【解析】“时过然后学。则虽勤苦而难成”出自《礼记·学记》，大意是错过了学习时机才去学。虽勤劳刻苦也难有成就。启示教育要抓住关键期。应遵循身心发展的不平衡性。故本题选 C。

38. B【解析】政治环境是指外部政治形势、国家方针政策及其变化。经济环境是指外部社会经济条件。学校环境是指学生在校学习和活动所处的境况。社会文化环境是指在一种社会形态下已形成的信念、价值观念、家教信仰、道德规范、审美观念以及世代相传的风俗习惯等被社会所公认的各种行为规范。题干中，学生出现“网络成遍”属于社会文化环境对人的身心发展的影响。故本题选 B。

39. B【解析】人的发展不平衡性（不均衡性）表现在：同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的；不同方面发展的不平衡性。题干中王阳明言语表达发展速度和记忆思维发展速度不一致。体现了不平衡性（不均衡性）。故本题选 B。

40. C【解析】男、女生在游戏中喜欢扮演的角色不同，反映了性别间的差异性。故本题选 C。

41. D【解析】互补性（也叫整体性）反映个体身心发展各个组成部分的相互关系、正因为人的身心发展具有互补性的规律，因此教学要着眼于促进学生的一般发展，注意做到认知因素与非认知因素。意识与潜意识、科学与艺术的统一。故本题选 D。

42. A【解析】“师傅领进门，修行在个人”的大意是，师傅指导你正确的修行方法。而用功还是要靠自己。强调了个体主观能动性的作用。故本题选 A。

43. D【解析】二因素论强调先天遗传因素和后天环境对儿童发展的重要作用。包括施泰伦的“合并原则”。即发展等于遗传与环境之和，以及吴伟士（武德沃斯）的相乘说，即人的发展等于遗传与环境的乘积。题干中强调遗传和环境对于人的发展，就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样，矩形面积等于长乘以高，说明属于二因素论中的相乘说。故本题选 D。

44. C【解析】题干中描述“你只要肯读书。以后肯定能成才”，强调了读书、接受教育的重要性，体现了教育万能论。故本题选 C

45. A【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的。其次是不问方面发展的不平衡性。不平衡性要求教育要抓关键期。题干中，幼儿学琴的发展速度。在不同年龄阶段变化是不平衡的。小贺妈妈在小贺 3 岁时送他去学琴，抓住了学琴的关键期。故本题选 A。

46. B【解析】个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中，①③均体现了个体的主观能动性。②④反映环境对个体身心发展的影响。故本题选 B。

47. B【解析】外铄论：强调外部环境推动人的发展，尤其强调教育的作用，中国古代外铄论的代表为：荀子、墨子，荀子提出教育的目的是“化性起伪”。A 选项是孟子对人性的看法，性善论。D 选项是孟子对教育目的的论述，A 选项和 D 选项都属于内发论。故本题选 B。

48. C【解析】影响人心理发展的因素包括遗传、环境、教育、主观能动性。狼孩是由于长期脱离社会环境造成的心理发展落后。故本题选 C。

49. C【解析】个体身心发展的互补性是指机体各部分或心理机能与生理机能之间存在着互补关系。某一方面受损或缺头之后，可以由其他方面的超常发展得到弥补。故本题选 C。

50. C【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度。在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：儿童的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不问方面发展的不平衡性。题干描述的是在新生儿期和青春期身心发展的速度较其他时期快，出现不平衡发展。故本题选 C。

51. A【解析】顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。具有一定的顺序性。教育要适应年轻一代发展的顺序性。循序渐进地促进学生身心的发展。题干中“欲速则不达”意思是过于性急图快，反而不能达到

目的。引申到教育领域，指的是学习要有循序渐进的进程。符合顺序性的规律。故本题选 A。

52. A【解析】影响人的身心发展因素有遗传、环境、学校教育、主观能动性。其中，遗传为人的身心发展提供生理前提和物质基础。故本题选 A。

53. D【解析】“孟母三迁”这个典故指的是孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居。强调的是外在力量对人发展的影响。选项 ABC 强调的是内在力量，选项 D 美国华生的这句话是在否认遗传因素对人的影响，与题干表述的观点一致。故本题选 D。

54. D【解析】学校教育对人身心发展起主导作用，因为学校是有目的地培养人的活动，学校里有专门训练过的教师，教育效果较好。因此选项 A 和 C 说法正确。学校教育的教育内容较为系统全面，能够对学生产生深刻影响。选项 B 说法正确。选项 D 说法错误。“好的教育一定能培养出优秀的学生”说法过于绝对。学生自身也是影响因素，故本题选 D。

55. C【解析】教育的科学性对儿童的身心发展的具体影响作用，可以通过以下几方面加以把握：（1）教育目标要真实反映社会的要求；（2）在成熟的基础上引导发展；（3）在整体发展的基础上促进个性发展；（4）尊重和发挥儿童的主体性。此外，教育要适应年轻一代的身心发展规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平，始终顺应儿童的成熟，而是从学生身心发展规律的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展。故本题选 C。

56. C【解析】单纯强调人的自然属性，就看不到社会环境包括教育对促进人的社会性的作用，陷入遗传决定论。

57. D【解析】互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中盲人的听觉灵敏体现的就是听觉补偿视觉。故本题选 D。

58. D【解析】遗传素质具有可塑性。随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。题于中随着生活经验的增加。能让先天不具备或较弱的能力在后天得到发展。说明遗传素质是可以进行塑造的。故本题选 D。

59. A【解析】个体身心发展的个别差异性。是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间。存在着发展程度和速度的不同。题干中，“人心不同，各如其面”指每个人的人格就像外貌都是不一样的，体现了个别差异。故本题选 A。

60. B【解析】儿童从出生到成人。他们的身心发展是一个面低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。如心理的发展遵循由机械记忆到意义记忆。由具体思维到抽象思维。由一般情感到复杂情感等。故本题选 B。

61. D【解析】陶行知的这句话意思是个别差异是教育的依据，只有研究和了解学生的个体差异，因材施教，才能取得好的教育效果；教育教学更要根据不同学生的不同个性，实施个性化教学。使每名同学都获得发展，让每名同学充满信心。故本题选 D。

62. A【解析】学校教育在影响人的发展上的独特功能：（1）学校教育对个体发展作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；（4）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能，故本题选 A。

63. B【解析】内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由机体成熟机制决定的。如在古代，孟子可看作内发论的代表人物。他认为人的本性是善的，万物皆备于心，人的心中自有“浩然之气”，因此，人只要善于修身养性，向内寻求，就可以得到发展。故本题选 B。

64. D【解析】身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教，在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进，不能揠苗助长、“陵节而施”。题干中让低年级的学生提前上高年级的课程，违背了个体身心发展的一般规律中的顺序性，没有做到循序渐进。故本题选 D。

65. D【解析】题干中，教育要促进学生全面和谐的发展。把学生培养成为完整和完整的人。体现了个体发展的整体性。所谓学生发展的整体性，是指学生是一个整体的人，以其整个身心投入教学活动，并以整个身心来感知、体验、享受和创造这种教学生活。故本题选 D。

66. A【解析】个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中，创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABCE【解析】影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、教育以及人的主观能动性。D 项中“性格”是人的身心发展的内容，而非影响因素。

2. BCDE【解析】学校教育影响人的身心发展上的独特功能主要表现为四个方面：（1）学校教育按社会对个体的普遍要求。对个体发展的方向做出社会性规范。（2）学校教育可以加速个体发展。通过学校教育，学生可以接受更加系统和专业的学习，更快地成长为社会需要的人才。（3）学校教育对个体发展的影响不仅具有即时价值。还具有延时价值，学校教育不

仅使学生学习到系统的科学知识。而且对学生的人格发展也具有潜移默化的作用。(4)学校教育还能开发个体的特殊才能，培养个体的个性。

3. ABCDE 【解析】儿童身心发展的一般规律有：(1) 顺序性；(2) 阶段性；(3) 不平衡性；(4) 互补性；(5) 个别差异性。

4. ACD 【解析】互补性体现在个体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能与生理机能之间。选项 A 属于视觉和听觉的互补。选项 C 属于生理和心理的互补。选项 D 属于手和口的互补。故本题选 ACD

5. AD 【解析】环境决定论完全否定遗传的作用，否定儿童的主观能动性，否定儿童心理发展的内部规律，片面夸大、机械地看待环境和教育的作用，认为儿童心理的发展完全是外界影响的结果，是环境决定的。故本题选 AD

6. ABC 【解析】学校教育促进个体个性化的途径主要包括：(1) 促进人的主体意识的形成、主体能力的发展；(2) 促进个性的充分发展，形成人的独特性；(3) 开发人的创造性，促进个体价值的实现。故本题选 ABC

7. BCD 【解析】“性相近，习相远也”出自《论语·阳货篇第十七》。孔子基于教育对人发展的作用，在历史上首次提出“性相近也，习相远也”的命题。认为人的先天素质差别不大，后天的教育和社会环境导致人在发展上的差别，突破了传统的血统论、命定论教育观，论证了人人都可能、都应当受教育。选项 A 错误，选项 B 和 C 正确。基于此，坚持“有教无类”的办学方针，主张不分贵贱、贫富和种族，人人都可以入学受教育。其私学学生确实成分复杂，而以平民子弟居多。作为政治改良主义者，在此观点的影响下，孔子主张通过从平民中“举贤才”，以德政治国，故本题选 BCD。

8. ABCD 【解析】A 选项的意思是干国、越国，夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，而长大后习俗却不同，这是后天的教化使他们这样的。体现出后天教育的作用。B 选项是卢梭的名言，强调了教育的作用。C 选项是 18 世纪法国唯物主义哲学家爱尔维修提出的著名论断。他是教育万能论的代表人物。D 选项是洛克的观点，他认为在人的意识中没有先天的思想和观念，儿童可以通过后天的教育形成任何式样，强调了教育的作用。故本题选 ABCD。

9. ABC 【解析】学校教育在个体个性化中的作用包括，学校教育促进人的主体意识的提升；学校教育促进人的个体特征的发展；学校教育促进人的个体价值的实现。D 选项能确保人的事业圆满成功说法错误。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 生命开始到生命结束
2. 同卵双生子爬楼梯
3. 个别差异性

四、判断题

1. √【解析】教育必须适应儿童的身心发展水平，符合个体身心发展的顺序性和阶段性。个体身心发展的顺序性要求教育要循序渐进，不可拔苗助长、陵节而施；个体身心发展的阶段性要求教育要适应年轻一代身心发展阶段的年龄特征和主要矛盾。

2. ×【解析】在个体身心发展的动因上，有“内发论”“外铄论”和“多因素相互作用论”三种观点。“内发论”强调人的身心发展是由自身的需要决定的。身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的；“外铄论”的基本观点是人的身心发展主要依靠外在的力量；“多因素相互作用论”认为人的发展是个体内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。荀子是我国古代性恶论的代表人物。他认为要使人向善就必须依靠后天环境和教化学习。所以，荀子是中国古代“外铄论”的代表人物。

3. ×【解析】人的发展包括个体的身体发展和心理发展两个方面。人的身体发展和心理发展是紧密联系、相互促进的。

4. ×【解析】“孟母三迁”的故事体现了环境因素对人身心发展的影响。

5. ×【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用，但并不起决定作用，所以，并不是有了好的教育就可以把任何人培养成歌唱家、科学家、诗人。影响人身心发展的因素还包括遗传、环境和个体的主观能动性。故本题错误。

6. ×【解析】个人身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程例如，由于疲劳和疾病等原因而发生的心理上的变化，就不能称为发展。故本题错误。

7. ×【解析】遗传因素为人的发展提供可能性，但并不决定人的发展。故本题错误。

8. ×【解析】教育要适应年轻一代的身心发展规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平。而是从学生身心发展规律的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断提高他们身心发展的水平。故本题错误。

9. √【解析】人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。环境不决定人的发展，环境决定论的观点是错误的。故本题正确。

10. ×【解析】恒河猴实验证明了对心理发展有重大影响的因素是环境而不是遗传。故

本题错误。

11. × **【解析】**在教育教学中要遵循循序渐进的原则是因为学生的认知发展具有顺序性，而不是教师的认识能力，故本题错误。

12. ✓ **【解析】**题干中的事例体现了人身心发展的互补性。故本题正确。

13. ✓ **【解析】**每个儿童动作发展的顺序大致相同，时间也大致相近。其规律是：（1）从整体动作到局部动作；（2）从上部动作到下部动作；（3）从中央部分的动作到边缘部分的动作；（4）从粗大动作到精细动作；（5）从无意动作到有意动作。故本题正确。

14. × **【解析】**儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低规到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，虽然教育对儿童的发展有促进作用。但是也要遵循循序渐进原则，不可拔苗助长，所以并不是教育越早发展越成熟，故本题错误。

15. × **【解析】**教育在人的发展中发挥主导作用是有条件的。教育必须遵循身心发展的规律，处理好与遗传、环境，个体的主观能动性的关系，故本题错误。

16. × **【解析】**题干中名言的言外之意是：人的发展不取决于周围的环境，即使在不利的环境中，通过自身努力也可以逆袭成功，强调了主观能动性在个体发展中的作用。故本题错误。

17. × **【解析】**二因素论肯定先天遗传因素和后天环境对儿童发展的重要作用，而且二者的作用各不相同，且不能相互替代，题干描述“互相代替”是不正确的，故本题错误。

18. × **【解析】**人的发展受到遗传、环境、学校教育和主观能动性各方面因素的影响环境对人的作用表现在以下三方面：（1）环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；（2）环境对个体发展的影响有积极和消极之分；（3）人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。因此题干中的说法忽视了人的主观能动性对人的发展和命运的影响，故本题错误。

19. ✓ **【解析】**虽然生理成熟受生物学规律支配，生理的结构和机能为学习提供了可能性，但是，缺少了外部刺激对这些结构和机能的利用，即没有相适应的学习过程发生，这些结构所具有的机能也会退化。一些动物实验表明，没有环境的刺激及学习活动。正常的成熟是不可能的。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。教育受个体身心发展规律的制约，教育必须适应青少年身心发展的规律，但这种适应正是为了促进其发展，把促进学生发展作为教育的出发点与归宿。适应是为了发展，发展是最终目的。题干只强调适应，而否认发展，因此，题干表述

是错误的。

2. 【**参考答案**】此观点是正确的。个体心理发展存在个别差异，例如发展起始时间有早有晚，发展速度有快有慢，最终达到的水平有高有低。但发展的顺序是不可逆、不可逾越的，因为个体心理发展具有定向性和顺序性。在正常条件下，心理的发展总是遵循一定模式。具有一定方向性和先后顺序性。个体都必须以同样的顺序。从低到高地发展每个阶段。因此，题目表述是正确的。

六、简答题

1. 【**参考答案**】“孟母三迁”的典故体现了环境对人身心发展的影响。环境在人的身心发展中的作用表现在如下方面，

(1) 环境使遗传提供的可能性变成现实。人具有社会属性，人的身心发展离不开社会环境。人的机体是在同周围世界的相互作用中产生内部矛盾而不断发展起来的。脱离了社会环境的影响，人的发展便失去了现实的土壤；

(2) 环境决定人的发展方向、水平、速度和个别差异。社会物质文化水平的不同使人的身心发展的方向和水平存在差异。环境越丰富。人的视野就越开阔，人的社会化进程就越快；

2. 【**参考答案**】(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；

(3) 学校教育能有效地控制影响学生发展的各种因素。

3. 【**参考答案**】(1) 个体的主观能动性是个体身心发展的内在动力；

(2) 个体的主观能动性影响人的自我设计和自我奋斗；

(3) 个体在与环境之间的相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素。

4. 【**参考答案**】个体身心发展的一般规律：

(1) 人的身心发展具有顺序性；

(2) 人的身心发展具有阶段性；

(3) 人的身心发展具有不平衡性；

(4) 人的身心发展具有互补性；

(5) 人的身心发展具有个别差异性。

5. 【**参考答案**】(1) 不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年得志”，有些人则“大器晚成”；

(2) 不同儿童不同方面的发展存在差异。如有的儿童，他们的数学能力较强，但绘画却很差，而有的同学正好相反；

(3) 不同儿童所具有的个性心理倾向不同。如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等；

(4) 个别差异也表现在群体间，如男女性别的差异。

七、论述题

【参考答案】个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，反之，则可能事倍功半，甚至挫伤学生。

(1) 教育要适应年轻一代发展的顺序性、循序渐进地促进学生身心的发展。

身心发展顺序：儿童从出生到成人。他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

①身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉。

②心理的发展：由机械记忆到意义记忆。由具体思维到抽象思维。由一般情感到复杂情感。因此，我们在对年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级的顺序逐渐前进。

(2) 教育要适应年轻一代身心发展的阶段性。

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的。而是相互关联的。上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。

(3) 教育要适应年轻一代身心发展的不平衡性。

不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。在生理方面上，神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。在心理方面上，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

(4) 教育要适应年轻一代身心发展的互补性。

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

(5) 教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性。

年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地、切实地提高。

八、案例分析题

1. **【参考答案】**(1) 上述观点是错误的，是遗传决定论的观念。人的身心发展是个复杂多变的过程，有许多因素在起作用。

(2) 遗传素质为人的身心发展提供了必要的生物前提和发展的潜在可能性，没有这个前提人无法得到发展。如：一个生来就聋哑的人，也就不能发展听觉，成为音乐家。但是，遗传为人的发展提供的可能性能否转变为现实性，关键还在于后天的环境和教育。必要的遗传素质并不能从根本上决定一个人的发展。环境对人的发展有重要影响，教育在人的发展中起主导作用。而个人的主观能动性在人的发展中起着决定因素。

2. **【参考答案】**(1) 这位家长的做法违背了孩子身心发展的规律。教育与年轻一代身心发展的关系是辩证的。一方面，教育促进青少年的发展，青少年的发展依赖于教育；另一方面教育作用的发挥又受年轻一代身心发展状况的制约。要使教育发挥其主导作用。就必须根据年轻一代身心发展的规律去进行。

(2) 年轻一代身心发展的顺序性，决定了教育必须循序渐进地进行。年轻一代身心发展的阶段性。又决定了教育必须针对不同年龄阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。该家长在孩子 5 岁的时候就带孩子去各种特长班。没有考虑到孩子身心发展的特点和孩子的学习基础，这种拔苗助长的做法必然会适得其反。

(3) 个体在与环境之间的相互作用中所表现出来的主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。案例中孩子拒绝去特长班上课，在学校也拒绝习任何新东西，而且性格变得孤僻。这正是家长的强迫性教育使孩子失去了学习的兴趣和积极性造成的。家长没有意识到孩子真正的发展是需要以兴趣为导向的，是需要激发孩子的主观能动性的。在对孩子有所要求和尊重孩子意见之间取得平衡才有益于孩子的健康成长。

3. **【参考答案】**(1) 墨子的儿童发展观属于环境决定论。墨子认为人处在什么样的环境下就会成为什么样的人，忽略了人的主观能动性对个体发展的影响。

(2) 霍尔和桑代克的儿童发展观属于遗传决定论。霍尔和桑代克的观念都夸大了遗传对人的身心发展的影响，忽略或者弱化了环境、教育的力量。

(3) 我认为人的身心发展受到遗传、环境、教育以及人的主观能动性四方面的影响，其中遗传素质仅为人的发展提供了生理前提和物质基础，对人的身心发展的影响不会像霍尔

和桑代克所认为的占主导地位；环境和教育是影响人身心发展的外部因素，其中学校教育对人的身心发展起主导作用，对人的身心发展具有重要的影响；个体在与环境之间的相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素所以人的身心发展是这四个因素共同作用的结果，不应相互割裂。

4. 【参考答案】(1) 遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

(2) 个体身心的发展离不开外界环境的影响。外部社会环境是个体身心发展、成熟的客观条件，对人一生的发展都具有一定的制约作用。

(3) 教育对人的身心发展具有非常重要的意义。教育是人的发展的最重要的外因，教育决定了人的发展方向和发展水平。教育是一种有目的地培养人的活动。能够排除一些外在不良因素的影响，使年轻一代朝着健康、正面的方向发展。

(4) 教育和环境对个体身心发展的作用，只有通过人的实践活动，即发挥人的主观能动性才能实现。

(5) 方仲永的通达聪慧，是通过先天得到的，是遗传素质为其发展提供的生理前提。他的天资比一般有才能的人高得多，而最终成为普通人，是因为他后天接触的环境、受到的教育和个体主观能动性没有达到要求。

方仲永的事例说明。遗传素质好的人。如果离开后天的环境、教育和主观努力，是不能得到充分发展的，人的知识、才能、思想、观点、性格、爱好、道德品质都是在后天环境和教育的影响下形成的。如果离开了后天的社会生活和教育，遗传素质所给予人发展的可能性便不能变为现实。

5. 【参考答案】三则材料体现出了影响人身心发展的因素（遗传素质、环境、教育、个体主观能动性）的不同作用。

(1) 材料一中华生的观点是外练论的典型代表。强调后天环境、教育对人的影响。完全否定遗传和个体主观能动性的作用。

(2) 材料二中研究表明，祖辈有著名成就的，后辈取得成就的概率就更大、强调的是遗传的重要性，说明了遗传素质对个体身心发展的影响。

(3) 材料三体现了个体主观能动性的作用。个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。材料中马援儿时并未显现才能。后来经过自己的奋发努力，发挥了主观能动性。终成大器。

第四章 教育目的

一、单项选择题

1. A【解析】“礼”。就是外在的社会要求。社会本位论认为社会价值高于个人价值。教育的根本价值是满足社会需要。以“礼义”教化，即根据外在的社会要求来进行教育、属于社会本位论。

2. A【解析】教育活动的效果在很大程度上取决于教育者能在何种程度上明确地想到自己活动的目的。教育目的对一切教育活动都具有指导意义。在整个教育体系中，教育目的处于核心地位。是教育活动的出发点和归宿，也是人类进行改革的依据。

3. D【解析】马克思主义关于人的全面发展学说就是个人智力和体力等尽可能多方面地、充分地、自由地发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合，全面发展自己的一切才能。依据马克思主义关于人的全面发展学说，我国制定教育目的的一个基本精神就是要求学生德智体美等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

4. C【解析】教育目的对整个教学活动的指导意义体现在：导向作用、激励作用和评价作用。教育目的是评价教育实施效果的根本标准和依据。

5. D【解析】教育目的确立的客观依据首先要符合社会政治、经济的发展需要；其次要反映生产力和科学技术发展对人的需求；再次要符合受教育者的身心发展需要。A、B、C三项的哲学观念、人性假设和理想人格是确定教育目的的主观方面。

6. C【解析】中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》播出、实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。因此，本题应选C。

7. B【解析】教育目的是培养人的总目标，是教育工作的出发点和落脚点，是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的依据，它反映了特定社会对受教育者的基本要求。

8. D【解析】教育目标是教育目的的具体化，表明了教育内容的结构、组成、阶段及具体的价值。培养目标是教育目标的具体化，是各级各类学校或各个学段具体应该达到的目标。课程目标与教学目标是实现培养目标的核心，教学目标是实现课程目标的具体手段。因此本题选D。

9. A【解析】教育目的无论是对受教育者，还是对教育者都具有目标导向功能。教育制度

的建立, 教育内容的选择, 以及教育过程所采用的方法和手段, 都必须按照教育目的去进行。如果教育工作偏离了教育目的, 就达不到预定的教育结果。

10. C【解析】体育是以身体活动为基本内容, 促进人的身心发展的培育人、塑造人的过程。题干中表述的是全面发展教育中体育的任务和要求, 故本题选 C。

11. C【解析】狭义的教育目的是指国家为培养什么样的人而确定的质量规格和标准, 是各级各类学校必须遵循的总要求, 是一个国家教育工作的长期目标。

12. A【解析】孟子和卢梭是教育目的的个人本位论的代表人物, 杜威主张“教育即生活”, 体现的是教育无目的论的观点, 社会本位论的代表人物有中国古代的孔子和国外的柏拉图、涂尔干、孔德等。

13. A【解析】德育、智育、体育、美育和劳动技术教育都是全面发展教育的有机组成部分。它们各自有自身的基本任务, 不能相互代替, 但又是相互联系、相互促进的一个整体。其中, 德育是实施各育的思想基础, 为其他各育起着保证方向和保持动力的作用; 智育是其他各育的知识和智力基础, 各育的实施都不能离开知识技能教育; 体育为各育的实施提供健康基础, 是各育得以实施的物质保证; 美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施, 可以促进学生德、智、体的发展和提高。

14. B【解析】略。

15. B【解析】教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求, 是各级各类学校工作遵循的总方针, 包括四个层次; 教育总目的(国家或社会所规定的)、培养目标(各级各类学校的)、课程目标、教学目标。课程计划体现了国家对学校的统一要求, 是编写各科课程标准和教材的主要依据。故本题应选 B。

16. C【解析】教育目的的层次包括: 教育总目的(国家或社会所规定的)、培养目标(各级各类学校的)、课程目标、教学目标, 故 C 项不正确。

17. B【解析】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出, 建设高质量的教师队伍, 是全面推进素质教育的基本保证。

18. C【解析】题干中“君子欲化民成俗, 其必由学乎”的意思是君子如果要教化人民, 形成良好的风俗习惯, 一定要从教育入手。说明了教育担负的最大责任不是传承知识, 而是移风易俗, 这体现了社会本位论的教育目的观。

19. C【解析】教育与生产劳动相结合, 是实现我国当前教育目的的根本途径。教育与生产劳动相结合, 具体表现为: 教育结构与经济结构相适应; 书本学习与参加社会实践相结合; 知识分子与工农群众相结合; 理论与实践相结合, 教育内容与社会生活实际相联系等。只有

实现了这些结合，才能真正实现我国的教育目的。

20. D【解析】“教育目的完全依据人的发展需要来确定”是片面的，教育产生于社会需要，与一定社会的现实及其发展有着密切的联系，因此，除了依据人的身心发展和需要，教育目的的制定还要依据社会现实和发展的需要，包括两个方面：一是要根据社会关系现实和发展的需要；二是要根据社会生产和科学技术发展的需要。故本题选 D。

21. A【解析】素质教育要求促进学生全面发展，不能只注重课外活动，所以选项 B 错误；劳动技术教育是素质教育的重要内容，所以选项 C 错误；素质教育注重教育内容的基础性，只需要学生拥有“一般学识”，不要求学生什么都学好，所以选项 D 错误。体罚学生容易扼杀学生的积极性与创造性，不利于实施素质教育。故本题选 A。

22. C【解析】原文大意是：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，学习和应用于生活，使人达到最完善的境界。品德是一种文化，强调文化对教育目的的影响。故本题选 C。

23. B【解析】社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干中“建国君民”是指治理国家和管理人民，是属于“政治”这个范畴内的概念，这两句话都阐述了政治与教育的关系。反映了教育目的的社会本位论的观点。

故本题选 B。

24. A【解析】教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。帕克这句话强调教育目的是为了人的身体、思想和灵魂的和谐发展，符合个人本位论。故本题选 A。

25. A【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展，促使学生的全面发展。因此，素质教育不等于兴趣小组和课外活动。故本题选 A。

26. B【解析】根据选项描述，素质教育应该是注重学生综合能力的培养，不会导致重人文轻科学的倾向，而应试教育注重学生专业知识的培养，选项 B 描述为不大注重，表述不当。故本题选 B。

27. D【解析】中华人民共和国成立以来，不同历史时期的教育目的虽然表述不一致，但基本精神主要包括教育必须为社会主义现代化服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。故本题选 D。

28. B【解析】人类社会发展至今，可供学生学习知识经验繁多复杂，需要培养的技能技巧多种多样，需要发展的智力能力方方面面。有了教育目的，就为教育内容的选择确定了基本范围，保证了教育能够科学地对人类丰富的文化作出有价值的取舍。同时，教育目的也

为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。这体现的是教育目的的选择功能。故本题选 B。

29. A【解析】某老师上课时声情并茂地朗诵。说明是在课堂上通过教学进行美育。故本题选 A。

30. B【解析】教育目的的导向功能指的是教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干播述“规定了最大方向”,属于导向功能。故本题选 B。

31. C【解析】题干中描述的是柏拉图在《理想国》中的思想。他将人分为三类:即具备智慧的统治者,勇敢的军人,和勤劳的劳动者。三种人要各司其职,各安其位。强调教育是为了符合社会要求、属于教育目的的社会本位论的观点。故本题选 C。

32. A【解析】题干中“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋,书中自有千钟粟”指读书是为了金钱和美女,强调读书是为了满足个人的利益和个人的需要,忽视了个人对社会的发展,属于个人本位论。故本题选 A。

33. D【解析】对教育者特点的认识是提出教育目的的必要条件,该观点非教育目的社会制约性的表现。故本题选 D。

34. B【解析】人们对教育目的的价值取向之所以众说纷纭,不仅是因为社会生活是复杂的,教育的功能是多方面的,人有多向选择的可能,还因为人们处于不同的社会经济地位,有不同的文化背景、实践经验、认识水平、政治倾向、社会理想,以及不同的利益需要与价值观念,所以对于教育活动的目的也势必会有不同的价值取向。选项 B 的说法过于片面。故本题选 B。

35. A【解析】教育方针是教育目的的政策性表达,选项 A 表述错误。故本题选 A。

36. B【解析】18 世纪法国的思想家、教育家卢梭认为“儿童自然”决定教育目的。他说:“什么是教育的目标……这就是自然的目标”,卢梭的思想在反对封建教育对儿童个性的压抑,要求教育顺应儿童自然发展的程序等方面。故本题选 B。

37. B【解析】体育是授予学生健身知识、技能,发展学生的机体素质和运动能力,增强他们的体质的教育。它的基本任务包括:指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平等。故本题选 B。

38. A【解析】一般认为教育目的由两部分构成:一是就教育所要培养的人的身心素质作出规定,即指明受教育者在知识、智力、品德、审美、体质等方面的发展,以期受教育者形成某种个性结构;二是就教育所要培养的人的社会价值作出规定,即指明这种人符合什么社

会的需要或为什么阶级的利益服务。故本题选 A。

39. D **【解析】**杜威反对斯宾塞把教育看作为未来生活的准备的观点。他认为,教育有机是儿童现在生活的过程,而不是未来生活的预备。故本题选 D。

40. C **【解析】**全面发展不等于要求学生门门功课优秀和平均地发展,全面发展也不开让学生缺乏个性,以一个模式培养标准件,而是使每个学生在德智体美劳等全面发展的基础上各有特长地发展,从而保证了每个学生特长的发挥和潜能的开掘,以及知、情、意、行诸方面完善个性心理品质的发展。选项 C 坚持平均发展的说法错误。故本题选 C。

41. B **【解析】**学校美育的基本任务是:帮助学生树立正确的审美观点、提高审美能力、培养审美情趣,在掌握有关美的知识的基础上发展表现美和创造美的能力。故本题选 B

42. B **【解析】**智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展学生智力的教育。智育的任务表现在:第一,向学生传授系统的科学文化基础知识,培养基本技能技巧。第二,发展学生的智力。题干中,学生会掌握心算、书写等技能,培养了学生的基本技能技巧,属于智育的任务。故本题选 B。

43. A **【解析】**创新精神是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,作为国力竞争基础工程的教育,必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征和时代要求。故本题选 A。

44. A **【解析】**素质教育的内涵包括:面向全体学生;促进学生全面发展;促进学生个性健康发展;以创新精神与实践能力的重点。题干中王老师把每周的综合实践活动课用于补习数学,学生的数学成绩虽然提高了,但学生缺失了综合实践课,没做到促进学生的全面发展,是错误的做法。故本题选 A。

45. D **【解析】**在全面发展教育中,德育是实施各育的思想基础,为其他各育起着保证方向和保持动力的作用。故本题选 D。

46. D **【解析】**教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。课程计划(教学计划)是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。教学目标是指教师在完成某一阶段的教学工作时所期望达到的要求或结果。题干的描述符合教学目标的定义,故本题选 D。

47. C **【解析】**素质教育是面向全体学生的教育。素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育是促进学生个性健康发展的教育。素质教育是以创新精神与实践能力的重点的教育。每个学生都有自己的个性特点,在全面发展的基础上突出个性发展,所以选项 AD 错误。素

质教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育是为学生德智体美劳全面发展奠定基础，所以选项 B “达到高素质要求” 的说法错误。故本题选 C。

48. C **【解析】**素质教育的实质是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。此外，中共中央、国务院于 1993 年印发了《中国教育改革和发展纲要》，其中确定了 20 世纪末教育发展的总目标，即基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲；全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量；建设好一批重点学校和一批重点学科。简称为“两基”“两全”“两重”。故本题选 C。

49. B **【解析】**教育目的是由人提出的，属于意识范畴，它的形式是主观的，但人提出教育目的有其现实的社会根源，它的内容是客观的。教育目的来自客观世界，来自现实社会。故本题选 B。

50. C **【解析】**教育目的具有导向功能、选择功能、激励功能、调控功能、评价功能。故本题选 C。

51. D **【解析】**教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式，把教育目的和培养目的转化为学生的学习目的，也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育中，只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时，才能把它作为努力方向，不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。故本题选 D。

52. A **【解析】**素质教育的内涵：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育；（4）素质教育是以创新精神与实践能力的教育。选项 A 中应做到面向全体学生，重点关注某些学生的做法是不对的。故本题选 A。

53. D **【解析】**教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格和标准，是对受教育者的总的要求。它所回答的根本问题是，把受教育者培养成什么样的人。故本题选 D。

54. A **【解析】**素质教育不同于应试教育，因为应试教育提倡选拔性、淘汰性，只能照顾到一部分人，甚至是很少一部分人的发展，在很多情况下，多数人成了陪衬者。故本题选 A。

55. D **【解析】**中共中央国务院于 1993 年印发了《中国教育改革和发展纲要》，其中确定了 20 世纪末教育发展的总目标，即基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲；全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量；建设好一批重点学校和一批重点学科。简称为“两基”

“两全”“两重”。选项 A 基础知识和基本技能，简称“双基”。故本题选 D。

56. D【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”；教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者”；实现教育目的的基本途径和根本原则，如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育，贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。故本题选 D。

57. D【解析】现代社会教育不是复制、再生产现有的社会存在模式，而是对现有的社会存在模式创造和改进。故本题选 D。

58. D【解析】课程目标是培养目标的具体化，是指课程本身在其实施过程中所期待年现的具体目标和意图。它规定了某一个教育阶段的学生通过学习课程以后，在发展品德力、体质等方面期望实现的程度。故本题选 D。

59. A【解析】可持续发展观是指，素质教育要着眼于学生的终身可持续发展，不仅要给学生知识，而且要给学生打开知识宝库的“钥匙”。题目中的“四个学会”体现了可持续发展观。故本题选 A。

60. B【解析】培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。校训体现的是培养目标。故本题选 B。

61. D【解析】注重提高全民族素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才是我国教育的基本使命。故本题选 D。

62. C【解析】学校体育是国民体育的基础，搞好学校体育不仅是学校教育的需要，也是我国体育事业发展的需要。故本题选 C。

63. B【解析】美育的主要任务包括：（1）培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美（审美活动的起点）、理解美和鉴赏美的知识与技能，如 A、D 选项做法；（2）培养学生艺术活动的技能，发展他们体验美和创造美（创造美是美育最高层次的任务）的能力，如 C 选项法；（3）培养学生的心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。B 选项不属于美育的工作内容。故本题选 B。

64. A【解析】“减负”即减轻负担，多指减轻中小学生学习过重的课业负担以及不合理的心理负担。它减轻的是不合理、不必要的负担，但并不是不要学生刻苦学习，也是不给或少给学

生留课后作业，更不是不要教学质量。这样才能更好地实施素质教育。故本题选 A。

65. A【解析】“今生只是永生的准备”是夸美纽斯的神学的教育目的论。“君子学道则爱人，小人学道则易使也”的意思是君子学道义主要是为了帮助别人，而小人学习道义是为了容易提高自己的素质，“帮助别人”体现了社会本位论。“古之王者，建国君民，教学为先”

意思是古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。“君子欲化民成俗，其必由学乎”意思是君子想要教化人民，养成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神，即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。这两句话都体现了社会本位论的教育观。故本题选 A。

66. A【解析】社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。“人之初，性本恶”，教育要从“礼”出发，对人加以教化。之所以要用社会的伦理道德对人的“性本恶”进行教育、感化，是为了让个体遵循社会伦理要求，使之变成一个有益于社会的人，教化成社会所需要的人。这体现了社会本位论的观点。故本题选 A。

67. B【解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 B。

68. B【解析】1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”故本题选 B。

69. C【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：（1）教育性质和教育方向，如“教育必须为社会主义现代化建设服务；社会主义现代化建设必须依靠教育”，即 A 选项的内容。（2）实现教育目的的基本途径和根本原则，如教育必须与生产劳动和社会实践相结合，对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育等，即 B 选项的内容。（3）教育目的，即培养人的质量和规格要求，如“培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者”，即 D 选项的内容。结合题干及选项分析，故本题选 C。

70. C【解析】联合国教科文组织编写的《世界教育报告 2000：教育的权利》明确提出，终身教育逐渐成为国际潮流，被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。故本题选 C。

71. C【解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。学校的培养目标、学科的课程目标、课堂的教学目标都是依据国家教育目的

来制定的，因此，学科教学要以人的全面发展为本。故本题选 C。

72. B【解析】现代终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。题干中，“遇物则诲”的意思就是在日常生活中碰到什么事，或者正在做什么事，就结合这个事进行相关的教育。故本题选 B。

73. B【解析】素质教育是面向全体学生的教育，倡导人人受教育，在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人的发展，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。题干中，寻找适合儿童的教育，就是寻找适合所有儿童的教育，体现了素质教育是面向全体学生的教育。故本题选 B。

二、多项选择题

1. BE【解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有凯兴斯泰纳、孔德、涂尔干等。萨特、卢梭和马斯洛主张从人的本性和人的需要出发进行教育，其教育目的的价值取向是个人本位的。

2. ABCDE【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的为教育内容的选择确定了基本范围，也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。在开展教育教学活动的过程中，一旦偏离教育目的的航向，教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监身的教育教学行为。教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的后。提供了衡量尺度和根本标准。因此，教育目的具有导向、选择、激励、评价和调控的功能

3. AC【解析】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中视出，全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实断依法行政，保证教育方针的全面贯彻执行。

4. ACD【解析】素质教育强调以培养学生的创新精神和实践能力为重点，在教育观念上，强调积极推进启发式和讨论式教学，即注重学生“发现”知识的过程。在不同的地区，尤其是少数民族地区，还应体现地区特点。在不同阶段和不同方面有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。B 项属于应试教育的特点。因此，本题应选 ACD。

5. ABC【解析】个人本位论盛行于 18-19 世纪上半叶，以卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人为代表。其基本观点是教育目的应依据个人需要来确定，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育目的是培养“自然人”，发展人的

个性、增进人的价值、促进个人自我实现。

6. ABCD **【解析】**为更好地实施素质教育，需考虑以下因素：要充分发挥政府作用，加大教育督导力度，提高教育评价的科学性，加强各类教育之间沟通和衔接。建立学校内部管理机制，提高校长和教师的素质，完善课程体系，优化教学过程。故本题选 ABCD。

7. AC **【解析】**素质教育倡导培养学生的社会适应能力、创造能力、实践操作能力等，因此教师除了对学生的学习有要求之外，更要注意培养和提高学生的各种能力；除了针对书本知识的考试外，也兼顾对学生创造能力、实践能力的考核。故本题选 AC。

8. AC **【解析】**人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。选项 A 正确。教育与生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一途径。选项 B 错误。人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的，旧式分工造成了人的片面发展，机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能，社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。选项 C 正确，选项 D 错误。故本题选 AC。

9. ABD **【解析】**美育工作要全面贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授的重要回信精神，切实抓好学校美育关键环节，提升学生感受美、欣赏美和理解美的能力。故本题 ABD。

10. ABCD **【解析】**教育目的对教育活动的定向功能具体体现为四个方面：（1）对教育社会性质的定向作用；（2）对人培养的定向作用；（3）对课程选择及其建设的定向作用；（4）对教师教学方向的定向作用。故本题选 ABCD。

11. ABCD **【解析】**为全面推进素质教育，学校应重点做好的工作包括：更新教育观念，全面贯彻党的教育方针；提升教师队伍素质，创设实施素质教育的条件；加强素质教育宣传，创造实施素质教育的氛围；重视课堂教学改革，提高课堂教学效率。故本题选 ABCD

12. ABD **【解析】**教育目的的评价作用指的是评价学校的办学方向、办学水平和办学效益检查教育教学工作的质量；评价教师的教学质量和工作效率；检查学生的学习质量和发展程度等工作。C 选项的指明教育工作者的工作方向属于教育目的导向作用。故本选 ABD

13. ACD **【解析】**教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。教育方针不能代替教育规律，A 选项错误；教育方针是主观的，教育规律是客观的，C 选项错误；教育学研究的主要对象是教育现象和教有问题，D 选项错误。故本题选 ACD。

14. ABCD **【解析】**德、智、体、美、劳五作为全面发展教育组成部分，它们之间不能相

互替代,但又不能彼此分割。之所以不能替代,是因为各部分之间是有区别的,是相互独立的、不可或缺的;之所以不可分割,一方面是因为各育之间是相互联系、相互渗透的,每一育都包含着对人的智力、情感、意志和行为的的要求。另一方面是因为各育之间是相互依存、相互促进的,存在着互为目的和手段的关系。故本题选 ABCD。

15. ABCD **【解析】**实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。同时也指出,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。由此可看出,素质教育是全方位、全过程的。故本题选 ABCD。

16. ABC **【解析】**建立一个高度一体化的“家校关系”“校校关系”以及“(学)校(社)区关系”,是改革当前学校、建设学习化社会的一个重要举措。故本题选 ABC。

17. ABD **【解析】**促进义务教育均衡发展体现在以下三个方面:(1)改善薄弱学校的办学条件;(2)保障农村地区、贫困地区、少数民族地区实施义务教育;(3)保障家庭经济困难和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。故本题选 ABD。

18. ABCD **【解析】**人的全面发展已成为当代世界各国教育普遍重视并努力实现的目标。人的全面发展具有丰富的内涵:(1)指人的生产物质生活本身的劳动能力的全面发展;(2)指人的才能的全面发展;(3)指人自身的全面发展;(4)指人的自由发展。包括“全部才能的自由发展”“各种能力得到发展”。综上所述 BCD 选项均符合全面发展的内涵。A 选项,该校长只是按照各科目考试成绩来衡量全面发展,注意到人的全面发展中的人的自由发展,其做法并不能真正确立和推行全面发展教育。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. x **【解析】**教育目的是一个国家对其各级各类学校的总体要求,即不论初等、中等、高等教育,还是理、工、农、医、师等,都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校,不同专业的具体化,二者都是国家制定的,是一般与个的关系。教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果,是一切教学活动的出为和最终归宿,它既与教育目的、培养目标相联系,是教师在教育目的、培养目标和课程目标指导下,结合具体教学内容和学生情况制定的。

2. x **【解析】**实施素质教育,批评“应试教育”倾向,不是要整个否定过去的教育。“应试教育”不是对我国现行教育的概括,而是对我国现行教育中存在的以考为目的而产生的诸多弊端的教育现象的概括,批评“应试教育”不是要整个否定现行的教育。事实上,中华人

共和国成立以来,在各级党委和政府的领导下,在社会各界的关心和支持下,广大教育工作者努力贯彻国家教育方针,为我国培养了大批人才,我国教育取得了举世瞩目的历史性的巨大成就。

3. √ **【解析】**选修课、课外活动、发展特长包含在国家课程计划之内,并常常是学校实施素质教育的突破口,但这并不是素质教育的全部。如果说发展特长是素质教育的话,那它也是素质教育之末,而不是素质教育之本,实施素质教育的主渠道还是课堂教学。

4. √ **【解析】**教育目的一旦确立,它就会在教育过程中发挥着其特有的功能。教育目的是一切教育活动的出发点和依据。教育活动必须按照教育目的的要求,从教育目的出发,来确定教育任务,选择教育内容和手段。教育目的是衡量教育质量的唯一标准。离开了教育目的,教育工作就会偏离方向。故本题正确。

5. √ **【解析】**杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的地培养人的活动。认为教育就是社会生活本身,是个人经验的不断扩大积累,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。故本题正确。

6. √ **【解析】**素质教育是以培养、提高、优化人的整体素质为目标,促进学生全面发展的教育模式。它依据人和社会发展的实际需要,尊重学生的主体地位和主动精神,注重培养学生的个性特长,开发学生的智力潜能。那种视考试为法宝或取消考试的教育,那种“题海战术”畸形“培养”学生某种“能力”的教育或那种放任自流、信马由缰式的教育,皆是对素质教育的误解和歪曲,那种简单的增加几门课程的所谓“素质教育”都有悖于素质教育的本义。故本题正确。

7. √ **【解析】**马克思主义的教育目的论主张教育是培养人的活动,教育目的确定要考虑人的身心发展的各个要素,给予个体自由地充分发展,并予以高度重视;但不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展,而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。因此,教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。故本题正确。

8. x **【解析】**培养学生的德育、智育、美育和体育是通过多种教育途径共同完成的,除了我们常见的学科教学之外,还有课外活动、家庭教育等途径。各科教学也不仅仅是完成某一方面的教育,学生的全面发展也是在各科教学中都有的综合体现。故本题错误。

9. x **【解析】**教育目的是各级各类学校遵循的总要求,但各级各类学校有各自的培养目标,这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括:国家教育目的—各级各类学校的培养目标—学科的课程目标—课堂的教学目标。故本题错误。

10. x **【解析】** 马克思主义关于人的全面发展学说是教育目的的辩证统一论的典型代表。故本题错误。

11. x **【解析】** 素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。强调全面发展并不排斥个性发展,促进学生个性的全面和谐发展是现代教育思交重要的内容之一。素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来,既充分重视学生共性的发展,对学生的基本方面的发展有统一要求,在此基础上重视每名学生的个别差异,做到因材施教。故本题错误。

12. x **【解析】** 智育不等于文化课。智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育可以通过课堂中教授的文化课程来进行,但也需要通过课外活动等才能全面实现。故本题错误。

13. √ **【解析】** 在全面发展教育中,各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。故本题正确。

14. √ **【解析】** 劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯的教育。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。故本题正确。

15. √ **【解析】** 教师是素质教育的直接实施者,因此推行素质教育的关键在于教师的素质。故本题正确。

16. x **【解析】** 德育与智育有所不同。智育主要解决知与不知、懂与不懂的矛盾,以发展认知能力为主要任务。德育除了以认识为基础外,还要解决信与不信、行与不行的矛盾,其主要任务是要引导学生掌握一定的价值规范,形成道德判断和评价能力。故本题错误。

17. x **【解析】** 教育制度的客观性是指教育制度作为一种制度化的东西,不是从来就有的,而是一定时代人们根据自己的需要制定的,它的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求,但是人们并不是也不能随心所欲地制定或废止,某种教育制度的制定或废止有它的客观基础,是有规律可循的。这个客观基础和规律性主要是由社会生产力发展水平决定的。教育制度是随着时代和文化背景的变化而不断创新的,这体现了教育制度的历史性。题干的说法错误。故本题错误。

18. √ **【解析】** “两基”指基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲;“两全”指全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量;“两重”指要建设好一批重点学校和一批重点学科。故本题正确。

四、辨析题

1. 【**参考答案**】此观点是错误的。教育受制于社会,生产力发展水平、政治经济制度、化、科学技术等对教育都有一定的社会制约性。但是,教育的目的、内容、方法的确并不仅取决于社会的现实要求。教育是培养人的活动,教育目的、教育内容和教育方法直接指的对象是受教育者,因此教育目的的确立、教育内容和教育方法的选择也要考虑人的素质,即依据人的身心发展和需要来确定。因此,题干表述是错误的。

2. 【**参考答案**】此观点是错误的。这是对素质教育倡导的“学生的主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解。素质教育强调“学生的主动发展”,是因为学生是主体与客体统一的人,是具有自主发展意识的人;素质教育强调“民主平等的师生关系”,是因为学生具有与教师平等的独立人格。题干所述的这种观点忽略了教师的地位和作用,忽略了学生的特点。教师在教育实践中起主导作用;学生是发展中的人,是学习与发展的主体。这决定了教师首先是知识的传播者、智慧的启迪者、个性的塑造者、人生的引路人、潜能的开发者,其次才是学生的合作者,帮助者和服务者。因此,题干表述是错误的。

五、简答题

1. 【**参考答案**】素质教育是与“应试教育”相对立的,以全面提高公民思想品德水平、科学文化素养和身体、心理、劳动技能素质,培养能力,发展个性为目的的教育。素质教育是充分开发受教育者潜能的教育,是以社会文化塑造社会合格成员的教育,是促进受教育者个性化的教育。

其基本内涵是:

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育;
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育;
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育;
- (4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

2. 【**参考答案**】教育目的的价值取向,即对教育目的的价值进行选择时所具有的倾向性。常见的教育目的观有:个人本位论、社会本位论、教育无目的论和辩证统一论

(1) 教育目的的个人本位论从个体的本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育目的是培养“自然人”,发展人的个性、增进人的价值、促使个人自我实现。代表人物有孟子、卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔等。

(2) 教育目的的社会本位论从社会的发展需要出发,注重教育的社会价值;主张教育目的是培养合格的公民和社会成员;教育是国家的事业;评价教育要看其对社会发展的贡献指标。代表人物有孔子、柏拉图、斯宾塞、涂尔干、凯兴斯泰纳、孔德等。

(3) 教育无目的论的代表人物是美国实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的地培养人的活动。他认为教育就是社会生活本身,是个人经验的不断扩大积累,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。

(4) 教育目的的辩证统一论,是马克思主义的教育目的论,主张教育是培养人的活动,教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。应给予个体自由充分的发展,但不能抽象地脱离社会和历史来谈人的发展,而应将个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察。因为作为教育实践活动,首先要服务的是社会、适应社会的需要。此观点准确地揭示了社会需要和个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义,克服了个人本位论和社会本位论的片面性。

3. 【参考答案】(1) 教育对象的全体性;(2) 教育内容的基础性;(3) 教育空间的开放性;(4) 教育目标的全面性;(5) 教育价值的多元化;(6) 重视学生创新精神和实践能力的培养;(7) 培养学生的主体意识,注重学生个性健康发展;(8) 着眼于学生的终身可持续发展。

4. 【参考答案】(1) 全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五部分构成。

德育是教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响,把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。

智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育,其根本任务即发展学生的智力。

体育是授予学生健身知识、技能,发展学生的机体素质和运动能力,增强他们的体质的教育。

美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。

(2) 在全面发展教育中,各育是相互联系的,但又相对独立,各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用,为其他各育提供了知识基础和能力基础。体育在全面发展教育中为其他各育提供物质基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

六、论述题

1. 【参考答案】所谓教育目的的层次结构,是指在国家教育的总目的指导下,由各级各类学校的培养目标以及实现这些目标所必需的课程与教学目标构成的教育目标系统,它们由抽象到具体形成了一个完整的目标体系结构。教育目的分为四个层级,依次为:教育总目的、培养目标、课程目标和教学目标。

教育总目的是由国家或社会所规定的,代表国家或社会对受教育者提出的总的要求,它是各级各类学校所要遵循和实现的总要求,是人才培养最根本的质量规格。

培养目标是各级各类学校根据国家的教育目的和自己学校的性质和任务对培养对象提出的特殊要求,它的实现要通过各级各类学校的具体操作才能完成,培养目标必须通过课程目标和教学目标才能实现;课程目标是学校培养目标在教学过程中的具体化,从课程的角度规定了人才培养的具体规格和质量要求;教学目标是课程目标的进一步具体化,是指导和评价教学的基本依据。因此,课程目标与教学目标是实现培养目标的核心,教学目标是实现课程目标的具体手段。

2. 【参考答案】素质教育是指以提高人的素质为目的的教育,其实质是面向全体学生,以培养学生创新精神为重点、促进学生全面发展的教育。

实施素质教育,要从以下几个方面着手:

(1) 端正教育思想,转变教育观念。

教育者要端正教育思想,转变教育观念,认识到学生是教育的主体,教育重点应从传授学生知识、提高升学率转移到教育学生做人、培养学生能力上来。

(2) 加强教育改革。

从教学方法、教学组织形式等方面进行改革,改变学生死抠书本、被动学习的状况,使学生乐学、爱学,主动地得到发展。

(3) 改革课程设置。

课程设置由偏重数、理、化等自然科学向重视人文社会科学转变,由以学科课程为中心向多种类型的课程相结合转变。

(4) 改革考试制度,实现教育评价体系的科学化。

改革考试制度,转变评价观念和方法:一是要对学生进行全面评价;二是改革评价标准,采用多种评价手段相结合的方法进行评价,最终目标是以评价促发展。

(5) 提高教育者自身的素质。

实施素质教育,还要提高教育者的素质,只有教育者的素质得到保障,才能培养出全面发

展的受教育者。

3. 【**参考答案**】教育目的的个人本位论从个体的本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育目的是培养“自然人”,发展人的个性、增进人的价值、促使个人自我实现。个人本位论的积极意义在于:首先,它确立了儿童在学校教育中的主体地位,强调尊重儿童的发展需要,促使其个性的发展,否定了传统教育对儿童的压抑和灌输等弊端,在文艺复兴时期还有反对封建教育的进步意义。其次,提出了培养“自由的人”“自我实现的人”和健全人格的理论体系,倡导民主的教育观,对现代学校教育有积极意义。个人本位论的不足之处在于:首先,以“人性”代替对社会的理性分析,忽视社会发展对教育的要求,这是不现实和行不通的。其次,过于强调人性中的天生倾向对人发展的作用,忽视了学习和社会影响的作用,导致了自然主义和自由主义的倾向。

教育目的的社会本位论从社会的发展需要出发,注重教育的社会价值;主张教育目的是培养合格的公民和社会成员;教育是国家的事业;评价教育要看其对社会发展的贡献指标。社会本位论看到了社会政治经济文化对教育目的的制约作用,强调教育目的要根据社会需要来制定;国家要承担国民教育的主要责任。这对保证教育的地位,发挥教育的社会功能,促进社会的发展都有积极意义。但其否定个体的兴趣、心理规律和个性特征对制定教育目的的作用,是片面的、不科学的,也容易造成对学生个性发展的压抑。

七、案例分析题

1. 【**参考答案**】材料中三位不同国家教师教育的差异代表了三种不同的教育观,中国教师对学生的教育是灌输式的,学生照着老师的话去做,完全没有创造发挥的空间;日本教师的教学相对宽松,教师给学生创造了自主学习的机会;美国教师的教学形式最宽松开放,注重学生的亲身体验,给予学生充分的想象空间和创新空间。实践证明,灌输式的教育质量最差,是不可取的。

要想提高教育质量,实施素质教育是关键。素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点,强调学生的全面发展和生动活泼、积极主动的发展。如在对学生进行美育的过程中,强调增强学生的美感体验,培养学生欣赏美和创造美的能力。题干中美国教师让学生每人拿一个苹果,看一看,闻一闻,摸一摸,玩一玩,不给学生所谓的标准答案,课程自由开放,注重学生的亲身体验和想象力的培养,这些都摆脱了中国传统应试教育的弊端——只注重传授知识和考试技能,代之以鼓励学生热爱学习、创新思考和乐观生活,这才是全面发展主动积极的教育,也是实施素质教育的初衷。

2. 【**参考答案**】材料中的这种办学思想和做法不符合我国教育目的的基本要求。

(1) 从学校角度来看, 部分领导只看重成绩和分数的高低, 过分抓智育, 这是对我国教育目的和素质教育理念的误解, 没有促进学生的全面发展, 没有体现教育目标的全面性以及价值的多元化。

(2) 从学生角度来看, 这种办学理念只面向少数尖子生, 没有做到面向全体学生。使得学生身心出现问题, 也没有保证学生个性健康发展。

综上所述, 材料中的办学理念和做法不值得提倡, 是对我国教育目的和素质教育的误解。

第五章 学校教育制度

一、单项选择题

1. A【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面: 一是各级各类教育机构与组织; 二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则, 如各种相关的教育法律、规则、条例等。学校教育制度简称学制, 指一个国家各级各类学校的教育系统, 它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的主体。学校的类型、学校的级别、学校的结构是学制的三个基本要素。

2. D【解析】1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》首次指出, 义务教育, 即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受, 国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

3. A【解析】随着生活节奏的加快和科学技术的日新月异。教育体制内的学校教育已经不能满足人们对现实生活和持续发展的需要, 一种新的教育理念——终身教育便应运而生。终身教育强调人的一生必须不间断地学习, 从而促进知识的更新, 跟随时代步伐, 实现高层次、高品质的精神追求。

4. C【解析】终身教育是人们在一生中所受到的各种培养的总和。包括教育体系的各个阶段和多种方式, 既有学校教育, 又有社会教育; 既有正规教育, 也有非正规教育。故本题选C。

5. C【解析】1904年初, 清政府批准了湖广总督张之洞拟订的《奏定学堂章程》, 并以法令形式公布, 在全国推行。各省都办起一些新式学堂, 而以河北、湖北、江苏、广东、四川为多。但当时科举还没有废除, 人们对学堂仍然观望。袁世凯联合张之洞于1903年3月13日奏请递减科举, 以促进学校的兴办。1905年9月2日, 又由袁世凯起草奏章, 和张之洞联合奏

请“立停科举,推广学校”。政府认为袁、张“所陈不为未见”,并于当年10月下令自丙午科(1906年)开始,所有乡会试及各省岁科考试一律停止,“其以前之举贡生员分别量予出路”。12月6日,又设立学部,以荣庆为尚书,熙瑛、严修为侍郎,管理和推广学校。从此,学堂的发展更为迅速。

6.D【解析】当前,我国基础教育阶段实行六三制、五四制及九年一贯制并存。

7.C【解析】学校教育制度简称学制,指一个国家各级各类学校的教育系统,它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是教育制度体系中最严密最有效的基本制度,是国家实现教育目的的基本制度保证。

8.C【解析】现代学制最早出现在欧洲,目前学制主要有三种类型:西欧的双轨制、美国的单轨制以及苏联分支型学制。西欧双轨制是以英国为代表,法国、德国等欧洲国家的学制都属于这种学制。

9.B【解析】美国的单轨制开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及,在形式上保证任何学生都可以由小学到中学直至升入大学。

10.C【解析】影响学制设置的因素有:社会生产力发展水平和科学技术发展状况;社会的政治经济制度;人的身心发展规律;民族文化传统。每个国家的政治、经济、文化特征各有不同,但人的身心发展规律是相同的,故学制在入学年龄方面,许多国家是一致的。

11.C【解析】现代教育的特点有公共性、生产性、科学性、未来性、国际性和终身性。题干中“活到老,学到老”强调教育要贯穿人的一生,体现的是现代教育的终身性特点。

12.B【解析】学校教育制度简称学制,是现代教育制度的核心部分。它包括两个层面:一是学校行政制度,主要涉及学校与国家 and 地方政府的关系;二是学校管理制度,主要及学校内部管理的一些关系,如考试制度、教学制度、评估制度、奖励制度、升留级制度等。

13.A【解析】美国单轨制自下而上的结构是:小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段,即六三三、五三四、四四四、八四、六六等多种分段。

14.B【解析】“壬寅学制”是我国正式颁布的第一个现代学制,但该学制未能实行。1904年修订并实施的学制——“癸卯学制”,是我国第一个在全国颁布实施的近代学制。

15.A【解析】我国现行学校教育制度的形态包含了四个层次的教育,即幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育,其中最高层次是高等教育。

16.B【解析】略。

17.A【解析】《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出,要从根本上改变我国教育事业的落后和教育体制的弊端,必须从教育体制入手,有系统地进行改革。

18. B【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的教育则称为非制度化教育。

19. A【解析】目前我国实际情况是义务教育资源分配不合理、城乡教育资源差距越来越大。普及和巩固九年义务教育，难点在农村，重点也在农村。

20. B【解析】“癸卯学制”颁布于1904年，是我国第一个真正实行的现代学制。

21. C【解析】我国现行的学校教育制度的形态包括：幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，因此本题选C。

22. B【解析】幼儿教育即幼儿园教育；初等教育主要指全日制小学教育；中等教育指全日制普通中学、中等专业学校和技工学校等各类中等职业技术学校及业余中学对学生实施全面发展的教育；高等教育指全日制大学、专门学院、专科学校、研究生院和各种形式的业余大学实施的教育。

23. C【解析】义务教育发源于德国，故A项错误；清政府制定的《奏定学堂章程》中最先出现“义务教育”一词，故B项错误；《中华人民共和国义务教育法》明文规定了学龄儿童接受义务教育的年限、权利和义务，故D项错误。本题C项说法正确。

24. C【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。因此，本题选C。

25. A【解析】英国实行典型的双轨学制：一轨为资产阶级和贵族子弟设立，另一轨为劳动人民子弟设立。故本题选A。

26. C【解析】新义务教育法规定，义务教育阶段要免去学生的学费和杂费。故本题选C。

27. B【解析】正规教育（制度化教育）的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度。故本题选B。

28. C【解析】在1819世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下，由古代学校演变来的带有特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。故本题选C。

29. C【解析】“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法

律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。故本题选 C。

30. B【解析】终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。即包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。故本题选 B。

31. D【解析】我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”，或小学五年、初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看，学制年限是多种形式并存。故本题选 D

32. B【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。非制度化教育思潮的核心是教育不局限在学校的围墙之内。A. C、D 选项属于非制度化教育。故本题选 B。

33. D【解析】联合国教科文组织在《教育-财富蕴藏其中》中指出：面向 21 世纪教育的四大支柱，就是要培养学生学会四种本领：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。故本题选 D。

34. A【解析】中国的近代学制有壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制、壬戌学制。其中，癸卯学制是中国第一个颁布并且实行的现代学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。壬寅学制是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。B 选项壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。D 选项壬戌学制，又称“新学制”“六三三学制”。故本题 A。

35. A【解析】现代学制最早出现在欧洲，以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属于这种学制。双轨学制是指一个国家的学校体系基本上是由两个不同的学校系统构成的，其中一个系统是面向统治阶级的，另一个系统是面向平民大众的，它们在教育目的、教育目标、教育内容和入学资格上都有显著的不同，两者在制度上分立并存、互不关联。双轨制具有明显的等级性和不公平性。故本题选 A。

36. B【解析】义务教育具有强制性、普及型和免费性。强制性是义务教育最本质的特征。义务教育不仅是受教育者的权利，而且也是其义务。对不履行义务教育的行为，国家得强制其履行。题干中的关键词“有义务”说明了义务教育是一种强迫教育，体现了强制性。故本题选 B。

37. C【解析】终身教育的特点:终身性;全民性;广泛性;灵活性和实用性(形式多样性和自主性)。故本题选 C。

38. D【解析】资本主义社会率先开创了义务教育制度。1619年,普鲁士的魏玛联邦率先尝试通过立法的手段,以国家权力强制全体适龄儿童接受初步的国民教育,规定送612岁儿童入学,一般认为这是义务教育的开端。1763-1819年,德国先后三次制定法律,推行义务教育。而我国的《中华人民共和国义务教育法》于1986年实施,标志着我国义务教育制度的确立。故本题选 D。

39. D【解析】义务教育与普及教育不是一个等同的概念。故本题选 D。

40. A【解析】“癸卯学制”是中国近代第一个施行的学制,标志着中国近代教育的开端。在癸卯学制里提到的实业学堂就是职业教育体系的雏形,该学制比较完善的从横向和纵向角度提出了学校体系,并在全国范围内实施。故本题选 A。

41. D【解析】清政府学部在光绪三十二至三十三年(1906-1907)制定了中国第一个实施义务教育的正式法令《强迫教育章程》,把实施普及教育作为推行宪政的重要措施。故本题选 D。

42. A【解析】广义的教育制度指国民教育制度,是一个国家为实现其国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。首先,广义的教育制度包括一切教育设施。这些教育设施除包括各级各类学校系统、儿童教育机关,如少年宫、少年之家、儿童图书馆、儿童科技站、少年体校等;还包括成人文化教育机关,如文化宫、博物馆、图书馆、美术馆、影剧院、俱乐部等。其次,广义的教育制度还包括有关规章制度,如国家教育领导体制、办学体制、管理体制、招生考试制度、升留级制度、课堂管理制度、学校生活制度、奖惩制度等一系列规章制度。故本题选 A。

43. A【解析】制度化教育具有以下特点:(1)学校是一个自我封闭的连续系统,形成一种从低到高的系列。但是这种连续性实际上只保证部分人受教育的连续性,却妨碍更多人受教育的连续性。(2)封闭的教育系统强调选择性和竞争性。(3)这种教育为应试教育,以升学为宗旨。(4)学校教育成为社会的工具,体现和执行社会意志。(5)学校成为社会所需人才的选拔机构,文凭则成为选拔人才的标准之一。(6)学校教育主要履行社会化和选拔两大并重的功能。故本题选 A。

44. A【解析】现代学制主要有三种类型:双轨学制、单轨学制和分支型学制。由级向划分的学校系统占绝对优势的学制结构是双轨学制,由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构是单轨学制,介于这两者之间的学制结构是分支型学制。故本题选 A。

45. A【解析】《教育-财富兹藏其中》(1996)主张,教育必须围绕以下四种基本学习加以安排:学会认知;学会做事;学会共同生活;学会生存。书中指出,终身教育应当建立在边四个支柱的基础上。终身教育体现了可持续发展的特点。故本题选 A。

46. B【解析】双轨制结构是大学(后来也包括其他高等学校)-中学(包括中学预备班);另一轨从下而上,其结构是小学(后来是小学和初中)-其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育)。双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通,也不相接,最初甚至也不对应,因为一轨从中学开始,一轨只有小学。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来,群众性小学发展到了中学,才有了初中这个相对应的部分。欧洲国家的学制都曾是这种双轨学制。故本题选 B。

47. D【解析】美国学者马丁·特罗教授于 1962 年在其《美国高等教育民主化》一文中首次以高等教育毛入学率为指标,将高等教育发展历程分为“精英、大众和普及”三个阶段,并认为高等教育毛入学率在 15%以下时属于精英教育阶段,达到 15%-50%为高等教育大众化阶段,超过 50%则属于普及化高等教育阶段。故本题选 D。

48. B【解析】“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次制定的现代学制,虽然正式公布,但并未实施。故本题选 B。

49. D【解析】20 世纪 60 年代,法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论,成为世界最有影响力的教育思潮,被称为“终身教育之父”。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化。故本题选 D。

50. C【解析】20 世纪 60 年代,法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论,被称为“终身教育之父”。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化。故本题选 C。

51. C【解析】题干的描述说明了在设计学制时,充分考虑了儿童的身心发展规律,不同阶段的儿童有不同的特征。故本题选 C。

52. B【解析】强制性又叫义务性。让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务,谁就要受到法律的规范。家长不送学生上学,家长要承担责任;学校不接受适龄儿童、少年上学,学校要承担责任;政府不提供相应的条件,也要受到法律的规范。公益性就是明确规定“不收学费、杂费”。公益性和免费性是联系在一起的。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。根据题意,不收学费和杂费属于公益性。故本题选 B。

53. D **【解析】**1904年,清政府颁布了由张之洞、张百熙等人制定的《奏定学堂章程》,史称“癸卯学制”,这个学制体现的是张之洞的“中学为体,西学为用”的思想,吸收了日本明治维新时期的学制形式,也保留了一定的封建科举制度的残余,该学制最大的特点是修业年限长,从小学堂到大学堂需要21年,至通儒院需要26年。这是我国正式实施的第一个学制。我国正式颁布的第一个学制为1902年(光绪二十八年),清政府公布大臣张百熙以日本的学制为蓝本拟定的《钦定学堂章程》(亦称“壬寅学制”)。这一学制虽经公布却并未付计实施,成为新学制的先声,故本题选D。

54. A **【解析】**终身教育指人们在一生中所受到的各种培养的总和。终身教育主张在每一个需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。这是一种自我导向的学习方式。家校合作学习、在职学习以及传递接受学习都属于终身教育的学习方式,但不是其主要方式。故本题选A。

55. B **【解析】**单轨制在建立之初即注意各级各类教育在结构上互相衔接、上下沟通,以保证社会各阶层的子女可以平等地上各种学校,接受相同的教育。有利于教育的普及。故本题选B。

56. D **【解析】**1922年,在北洋军阀统治下,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”,又称“新学制”或“六三三学制”,一直沿用到全国解放初期。故本题选D。

57. D **【解析】**双轨制的典型代表是英国、法国、前西德。美国实行单轨制。故本题选D。

58. D **【解析】**义务教育具有三个基本特征:强制性、普及性、免费性。故本题选D。

59. A **【解析】**目前我国实行的义务教育是提高民族素质的基础工程,具有国家之本、民族之本和人生之本的重要地位。故本题选A。

60. B **【解析】**终身教育的特征包括:(1)终身性。终身性是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架,把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程,是人们在一生中所受到的各种培养的总和,实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。(2)全民性。终身教育的全民性,是指接受终身教育的人包括所有的人,无论男女老幼、贫富差别、种族性别。(3)广泛性。终身教育既包括家庭教育、学校教育,也包括社会教育。可以这么说,它包括人的各个阶段,是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。(4)灵活性和实用性。现代终身教育具有灵活性,表现在任何需要学习的人,可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。题干所述体现了终身教育的全民性。故本题选B。

61. B【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，中国义务教育年限为九年，包括初等教育和初级中等教育两个阶段。初等教育，即小学教育。初级中等教育，即初中教育。故本题选 B。

62. D【解析】中小学阶段是为人的品德、智力、体质等方面全面发展打基础的最重要阶段。中、小学教育是提高民族素质和劳动者素质，培养各种人才的奠基工程，是整个国民教育的基础环节。故本题选 D。

63. C【解析】1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。该学制在高中增加职业科，大中学校采用学分制，选课制。此后，国民党政府于 1928 年就学制作了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。故本题选 C。

64. A【解析】正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。故本题选 A。

65. B【解析】美国单轨制自下而上的结构是：小学、中学、大学。其特点是一个系列、多种分段，即六三三、五三四、四四四、八四、六六等多种分段。单轨制不但有利于过去初等教育的普及，而且有利于后来初中教育的普及，以及 20 世纪以来高中教育的普及。美国的学制属于单轨制。故本题选 B。

66. C【解析】成人教育兴于欧美，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式，成人教育不限年龄、性别。通过这个教育过程，使社会成员中被视为成年的人增长能力、丰富知识、提高技术和专业资格，或使他们转向新的方向，在人的全面发展和参与社会经济、文化的均衡而独立发展两个方面，使他们的态度和行为得到改变。由此可见，成人教育是一种由传统教育向终身教育发展的新型教育制度。题干描述符合成人教育的概念。故本题选 C

67. D【解析】1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。所以我国最早实施中小学六三三分段的学制是壬戌学制。故本题选 D。

68. B【解析】教育制度的特点主要有：（1）主观性；（2）客观性；（3）历史性；（4）强制性。

其中，强制性指教育制度有权威力量加以保障，由国家强制实施，任何组织或个人都不得

违反。只要是制度,在没有被废除之前,都无条件地要求个体遵守,违反制度就要受到不同形式的惩罚。题干的描述符合强制性的解释。故本题选 B。

69. D 【解析】“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求,明令废除在教育权方面的性别和职业限制,在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校。故本题选 D。

70. A 【解析】1904 年,颁布了癸卯学制,它是我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实行的学制。壬寅学制是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。故本题选 A

71. B 【解析】义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征:强制性、普及性、免费性。强制性是义务教育最根本的属性。它意味着义务教育由国家强制力保证和实施,是一种以法律为后盾的强制性教育。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABD 【解析】现代学制主要有三种类型:以美国为代表的单轨学制;以英国、法国、德国等西欧国家为代表的双轨学制;以苏联及中国为代表的分支型学制。

2. BCD 【解析】前制度化教育的特点有:教育主体确定;教育对象相对稳定;形成系列的文化传播活动;有相对稳定的活动场所和设施;由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。因此本题选 BCD

3. ACD 【解析】终身教育的施教人员可以是教师,也可以是社会中的其他人,终身教育由社会整体来提供教育机会,因此 B 项说法错误,其余三项均正确。故本题选 ACD。

4. BC 【解析】“壬子一癸丑学制”是辛亥革命后,蔡元培任教育总长时修订的,是我国第一个资产阶级性质的学制。“壬戌学制”是 1922 年由留美派主持的教育联合会制定的,后几经修改,一直沿用到新中国成立初期。“壬寅学制”和“癸卯学制”分别于 1902 年和 1904 年由清政府颁布,故本题选 BC。

5. ACD 【解析】B 项说法错误,民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量,国家鼓励社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育,并没有规定要控制民办学校数量。ACD 三项说法均正确。

6. ABC 【解析】教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。以制度化教育为参照,之前的教育都归为前制度化教育,之后的教育则称为非制度

化教育。因此本题选 ABC。

7. ABCD **【解析】**影响学制的因素：(1) 学校教育制度的建立, 首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况。(2) 学校教育制度的建立, 受社会制度的制约, 反映一个国家教育方针的要求。(3) 学校教育制度的建立, 还要考虑到人口状况。(4) 要依据青少年的年龄特征。(5) 要吸取原有学制中的有用的部分, 参照外国学制的经验。(6) 文化传统影响学制的发展。故本题选 ABCD。

8. ABD **【解析】**学校教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。故本题选 ABD。

9. ABD **【解析】**我国现行学制的结构: 从层次结构上来看, 我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次; 从类别上看, 我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选 ABD。

10. ABC **【解析】**壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制均参照日本学制。壬戌学制以美国为蓝本。故本题选 ABC。

11. ABC **【解析】**学校教育制度简称学制, 是指一个国家各级各类的学校系统, 具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。故本题选 ABC。

12. BD **【解析】**义务教育具有三个基本特征: 强制性、普及性、免费性。强制性又叫强迫性。故本题选 BD

13. ABCD **【解析】**对于终身教育比较普遍的看法是终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”, 它指开始于人的生命之初, 终止于人的生命之末, 包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。即包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育, 也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育, 其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。选项 ABCD 均符合终身学习的理念, 是正确的表述。故本题选 ABCD。

14. ABD **【解析】**终身教育的特点包括终身性、灵活性、全民性、实用性、广泛性。普及性是义务教育的特性。故本题选 ABD。

15. ABC **【解析】**九年义务教育具有强制性, 非受教育者可以自由选择。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 癸卯学制
2. 伊里奇
3. 强制性 普遍性 免费性

四、判断题

1. x **【解析】** 机会均等的教育并不是意味着必须让所有的儿童接受同样的教育，而是让儿童都有受教育的权利，入学机会均等；学校提供的条件、设备、教师等方面水平差不多；让学生都有取得成功的机会。因此，必须让所有的儿童接受同样的教育理解是错误的。

2. √ **【解析】** 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，我国教育改革和发展规划的战略目标是：到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

3. √ **【解析】** 《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。具体办法由省、自治区、直辖市规定。

4. x **【解析】** 中国近代第一个颁发的学校系统文件是由管学大臣张百熙制订的《钦定学堂章程》，时称“壬寅学制”这一学制虽经公布却未实施；中国教育史上第一个正式颁布且在全国普遍实行的学制是清朝政府颁布的《奏定学堂章程》，时称“癸卯学制”。

5. √ **【解析】** 略。

6. x **【解析】** 学制除了规定各级各类学校的性质、任务、修业年限以及它们之间的关系，还规定了各级各类学校的入学条件等。

7. √ **【解析】** 略。

8. x **【解析】** 终身教育注重从内部施加教育，尊重每个人的个性和独立性。

9. √ **【解析】** 《奏定学堂章程》的《学务纲要》中明确写道：“初等小学堂为养正始基，各国均任为国家之义务教育。”首次出现“义务教育”一词。

10. √ **【解析】** 略，

11. √ **【解析】** 制度化教育是指正规教育，就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。17世纪到19世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程正是教育“制度化”的过程。学校教育系统的形成，意味着教育制度化的形成。

12. √ **【解析】** 教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度，不同的历史时期和不同的国家有着不同的学校教育制度。故本题正确。

13. √ **【解析】** 学制中各级各类学校分段的主要依据是青少年的年龄特征，不同年

龄阶段的儿童身心发展的特点不同。故本题正确。

14. x **【解析】**现代学制产生于欧洲。欧洲资本主义工业革命后,现代学校迅猛发展,它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来,一方面又建立了从小学到中学(包括初级中学、高级中学和职业学校)的新学校。学校的类型不断增加,体系不断完善,到19世纪末,现代学制逐步形成。故本题错误。

15. √ **【解析】**中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,是1902年(光绪二十八年)的《钦定学堂章程》,1902年为壬寅年,故这个学制亦称“壬寅学制”。故本题正确。

16. √ **【解析】**学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式,通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上看,我国现行学校教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。故本题正确。

17. √ **【解析】**库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。二者都是非制度化教育思潮的代表人物。故本题正确。

18. √ **【解析】**从类型上看,我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。近百年来,我国现代学制发展的道路和前景是:单轨学制→【现在】分支型学制(通过发展基础教育后的职业教育)→【不久的将来】单轨学制(通过高中综合化)。故本题正确。

19. √ **【解析】**义务教育的普及性指义务教育的课程要面向每个学生,其标准是绝大多数学生能够达到的,确保每个学生能达到国家的基本质量要求。故本题正确。

20. x **【解析】**2010年5月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》提出,今后十年我国教育改革要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针。其中,把提高质量作为教育改革发展的核心任务,为国民提供更加丰富的优质教育。故本题错误。

21. √ **【解析】**对于终身教育比较普遍的看法是终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育,其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力,普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育。当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为义务教育。义务教育是以

法律形式规定的, 适龄儿童和青少年必须接受的, 国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。因此, 题干表述是错误的。

2. 【**参考答案**】此观点是错误的。非制度化教育相对于制度化教育而言, 它针对了制度化教育的弊端, 但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式, 更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是: “教育不应再限于学校的围墙之内”。因此, 题干表述是错误的。

六、简答题

1. 【**参考答案**】(1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接。

(2) 提早入学年龄, 延长义务教育年限。

(3) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展。

(4) 高等教育的类型日益多样化。

(5) 终身教育受到普遍重视。

2. 【**参考答案**】影响学制的因素有: (1) 首先取决于社会生产力发展水平和科学技术发展状况;

(2) 受社会制度的制约, 反映一个国家教育方针的要求;

(3) 学制的建立, 要考虑到人口状况;

(4) 学制的建立, 要依据受教育者的年龄特征、身心发展规律;

(5) 学制的建立, 还要考虑民族传统文化, 汲取原有学制中有用的部分, 学习外国学制的经验。

七、案例分析题

【**参考答案**】(1) ①上述材料体现了终身教育发展的趋势。终身最有是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和, 它指开始于人的生命之初。终止于人的生命之末。也转人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。即包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展所段所受到的各级各类教育, 也包括横向的双学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育、其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

②“终身教育”理念最早由法国的保罗·朗格朗正式提出。

③终身教育具有以下特点: 终身性; 全民性; 广泛性; 灵活性和实用性。

(2) 学校教育制度的改革, 大致有五大趋势:

①加强学前教育及其与小学教育的衔接。

②提早入学年龄, 延长义务教育年限。

③普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展。

④高等教育的类型日益多样化。

⑤终身教育受到普遍重视。

第六章 学生与教师

一、单项选择题

1. C【解析】学生的本质属性可以表述为:学生是具有发展潜能的人、学生是一个完整的人、学生是具有主观能动性的人。故本题选 C。

2. C【解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神,正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是:(1)无歧视原则;(2)尊重儿童尊严原则;(3)尊重儿童观点与意见原则;(4)儿童利益最佳原则。

3. D【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。其中《中华人民共和国义务教育法》第五条规定,依法实施义务教育的学校应当按照规定标准完成教育教学任务,保证教育教学质量。题目中王老师的做法,明显侵犯了学生受教育的权利。

4. A【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念做了全面、科学的界定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命”。这一界定从法律上确认了教师社会地位的专业性,说明了教师职业是一种专门职业,教师是专业人员。

5. D【解析】教师的劳动不是生产劳动产品,而是培养人才,促进劳动力的再生产。教师的教学有可供参考的教学方法,但是教师劳动的对象是人,这就决定了教师的教学方法不是一成不变的,而应根据学生的不同情况和教师本身的实际情况选择适合学生学和教师教的教学方法。那么教师的教学就是主动适应和创造新的教学方法的劳动,具有创造性的特点。

6. C【解析】教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,这就决定了教师要作为研究者的角色以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容,要不断学习、不断反思、不断创新。

7. A【解析】依据《中华人民共和国教师法》第七条规定,我国教师享有六项权利。可概括为:(1)教育教学权;(2)科学研究权;(3)管理学生权;(4)获取报酬待遇权;(5)民主管理权;(6)进修培训权。选项中的“名誉权”“人身权”和“生命健康权”是教师作

为一般公民应有的社会主体权利的内容，而不是教师职业权利的部分。

8. C【解析】“十年树木，百年树人”旨在说明培育人才要花费很多时间，这是一项长期性的活动。教师的劳动具有长期性，这是由人才成长周期长的规律所决定的。

9. C【解析】“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”出自《学记》，意思是教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败的原因，然后才能胜任教师的工作。这句话强调教师要掌握丰富的教育理论知识。

10. D【解析】教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化。一般说来教师的职业角色主要有传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色以及研究者角色。

11. C【解析】在教育活动中，教师是教育者，学生是学习者，学生是教育活动的主体。同时，学生是自我教育和发展的主体。

12. C【解析】在教学活动中，教师工作的对象是千差万别、具有主观能动性的个体，而且教授内容是不断变化发展的，这就决定了教师不能以千篇一律的态度对待自己的工作，而要以一种变化发展的观点、研究的态度对待自己的工作。在教学实践中，以一名研究者的身份，不断学习新知识、新理论，以使自己的工作适应不断变化的形势。

13. B【解析】典型的师生关系模式有放任型、民主型、专制型三种。其中民主型的师生关系模式表现有：师生共同设立学习目标，拟定学习计划；学生们一起讨论，提出评判，求得结果，成效显著；学生努力达到目标，自己负责学习，不论教师是否出席；学生按计划行动，互助合作，秩序良好；师生友好，大家愉快，学习有兴趣，成功有信心。故本题应选 B。

14. A【解析】师生关系是指在教育过程中，为完成共同的教育任务，教师与学生之间以“教”和“学”为中介而形成的一种特殊的社会关系，包括彼此所处的地位、作用和相互之间的态度等。良好的师生关系是顺利完成教学任务的保证，是有效实施教育的前提。

15. A【解析】在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位。从教育内容的角度来说，教师是传授者，学生是接受者，师生在教育内容的教学上构成授受关系。师生在人格上是平等关系，在社会道德上是相互促进关系。所以本题选 A。

16. B【解析】略。

17. B【解析】教师所面对的劳动对象是一群具有一定自觉意识和情感，具有不同的性格、爱好和特长的未成年人，因此，教师劳动具有极大的复杂性。此外，导致教师劳动具有复杂性特点的原因还有：（1）教师的职责是多方面的；（2）教师劳动的过程是复杂的；（3）教师劳动的能力需要是复杂的。

18. D【解析】略。

19. C【解析】“悦纳自我”意思是教师应给自己积极的心理暗示,如告诉自己:我是美好的!我是能干的!教师首先应相信自己,接纳自己,才能承担教书育人的神圣职责。因此,正确答案为C。

20. C【解析】教育机智是指教师对学生活动的敏感性,特别是指教师对教学活动中出现的意外情况和突发事件做出迅速灵敏反应的能力,体现了教师劳动的创造性。除此之外,教师劳动的创造性还表现在因材施教,对教育、教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理上。

21. D【解析】教师的反思者和研究者角色是指教师要不断地对自己的教学进行反思和评价,分析其中的不足,提出改进方案;另外,教师还要从事一些与自己的教学有关的科学研究,从理论上提高自己的业务水平。故本题应选D

22. A【解析】早期关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段,在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来;教学情境关注阶段的教师固然还要关心前一时期的种种问题,但是此阶段会对教师的教学能力与技巧提出要求,所以教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧,尽其所能地将其所学运用于教学情境之中;教师在能适应教学的角色压力和负荷之后,才能真正把教学转移到关怀学生上,进入关注学生阶段。

23. B【解析】师生关系模式有三种;放任型、专制型以及民主型。放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中,以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风,却不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。

24. C【解析】教师劳动具有高度的创造性,它表现在因材施教、教学方法的不断更新、教学内容的加工和处理、教育机智等方面。题干描述符合教师劳动创造性的表现。故本题选C。

25. A【解析】本体性知识即特定的学科知识;条件性知识是指教师所具有的教育学、心理学等方面的知识,它对本体性知识的传递起理论支撑的作用;实践性知识主要指教师教学经验的积累,包括教师所拥有的课堂情景知识以及与之相关的知识;文化知识指教师具备的除上述三种知识以外的广博的通识文化知识。“学高为师”“良师必须是学者”强调本体性知识对教师专业发展的重要性。故本题选A。

26. D【解析】新型师生关系的特点包括:尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。其中,心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致,在教学实施过程中表现为师生关

系密切、感情融洽、平等合作。在教学过程中,师生的心理情感总是伴随着认识、态度、情绪、言行等的相互体验而形成亲密或排斥的心理状态。题干中,师生之间动机与价值观达到一性致,符合心理相容的特点。故本题选D。

27. A【解析】教师劳动的专业性突出体现在教师对育人的崇高敬业精神和道德修养。题上对教育教学专业化知识和技能的掌握以及教育活动的自主权上。所以教师工作是基于专门知识和技能的智力劳动,在工作中必须遵循教师职业道德规范。故本题选A。

28. C【解析】教育机智是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。可以用四个词语概括:因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。A选项的处理方式没有做到因势利导,反而会产生一种严肃的气氛,导致师生之间产生隔阂。B选项的处理方式没有做到掌握分寸,容易引起小明的自卑感。D选项可能会伤害小明的自尊心并影响教学任务的完成。C选项的处理非常到位,既能有效化解尴尬,又能保证教学任务的完成。故本题选C。

29. D【解析】“水之积也不厚,则其负大舟也无力”的意思是如果水积攒的不多不深,那么它也不能把大船浮起来(浮起大船也没这个力气)。这里引申的意义是教师需要有扎实的基础,才能做好教书育人的工作。故本题选D。

30. D【解析】故本题选D。

31. B【解析】教师专业能力包括:(1)课堂教学能力;(2)教学设计能力;(3)教学科研能力;(4)教学资源的开发和利用能力;(5)教学管理能力。其中教学资源的开发和利用能力是指开发与利用好现有的教育资源,切实提高课堂教学效果,提高学生的学习能力。题干中张老师将废旧轮胎、篮球等废物改造,变成新的课程教具,属于教学资源开发和利用,这表明老师具有教学资源开发能力。故本题选B。

32. C【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。处于关注情境阶段的,教师所关注的是如何教好每一堂课的内容,他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。故本题选C。

33. C【解析】我国最早的师范教育产生于清末。1897年,盛宣怀在上海开办南洋公学,分设上院、中院、师范院和外院,其中的师范院是中国最早的师范教育,外院则是师范院的附属小学。C选项表述错误,A、B、D均符合我国教师职业发展的特点。故本题选C。

34. C【解析】良好的师生关系是教学能够顺利开展的必要前提之一。影响师生关系的因素归纳起来有三个方面:教师方面、学生方面、环境方面。其中,教师方面影响师生关系的因

素有:教师对学生的态度、教师的领导方式、教师的智慧、教师的人格因素。题干中陈老师墨守成规的教学方式不符合学生的学习需求,不会受到学生的欢迎,而学生也会因此质疑老教师的教学能力和威信,从而影响到师生关系。A选项,对成绩不同的学生都一视同仁,给予他们最大的关爱,说明教师对学生良好的态度有利于良好师生关系的建立。B选项采用民主管理的方式师的辆导方现有限十我好师发类系的建立、口选项,李董师克一位性格开刘气的老所与华或河形成部师办友的关系,现男笔师的供秀的人格因素有利于家的师生头系的建立,因此 ABD 德项都有的千样生头系的在立,做本题选 C。

35. C【解析】题干中的“度德而师之”是指学生往往会衡量教师品德而学习,这表明教师要以身作则、为人师表,才能让学生发展出高尚的品德。因而教师必须要扮演好示范者的角色。故本题选 C。

36. B【解析】师生之间的心理关系指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内在联系,包括人际关系、情感关系、个性关系等。道德关系是指师生在教育过程中履行自己的道德义务时所体现出的关系。这种关系是靠责任感和义务感来维持和巩固的。组织关系是指由教育组织形式和教育制度所决定的,教师与学生在教育过程中所形成的角色关系。此外,根据师生关系性质的不同,可以把师生关系分为正式关系和非正式关系。师生之间在学校组织中所产生的关系是正式关系,产生在正式组织之外的师生之间的关系是非正式关系。“亲其师,信其道”大意是说一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会相信、学习师长所传授的知识和道理。这其中包含了一种情绪情感的因素。故本题选 B。

37. C【解析】A选项使家长明白打架是正常现象,欠妥。B选项大家一起商议怎么解决问题,没有履行教师应有的职责和义务。C选项最符合因势利导,随机应变。D选项全班开展批评教育,不合理。故本题选 C。

38. C【解析】新型师生关系的特征包括尊师爱生、教学相长、心理相容、民主平等。民主平等已成为现代师生关系的核心要求。故本题选 C。

39. C【解析】题干语句出自韩愈的《师说》:“是故弟子不必不如师,师不必贤于弟子。闻道有先后,术业有专攻,如是而已。”意思就是:所以,弟子不一定就不如老师,老师也不一定必然比弟子强。懂得真理,先后不同,专业各异,擅长不同,如此而已。联系上下文,题干所指的意思是教学相长,故本题选 C。

40. B【解析】师生关系的分类:(1)社会关系。(2)教育关系。(3)心理关系。(4)伦理关系。其中,师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中,教师与学生构成一个特殊的道德共同体,各自承担一定的伦理责任,履行一定的伦理义务。题干中,学生的道德观念有很大

部分是从教师那里直接获得的,教师会潜移默化地对学生施以道德方面的影响。这就需要教师不仅有广博的知识,还应该有着高尚的人格和正确的道德思想,而这正是建立良好的师生伦理关系的体现。故本题选 B。

41. B【解析】苏霍姆林斯基认为赞美具有一种不可思议的推动力量,赞美是一种教育机智和教育艺术,它在一个人的成长过程中有着不可低估的重要作用。他为此对老师强调:你在任何时候都不要给学生打不及格的分数,请记住:成功的欢乐是一种巨大的情绪力量,它可以促进学生好好学习。让我们用真诚、爱心对学生多几分赞美,少一些批评、指责,在他们人生道路上为了他们的进步、进取,教师要学会赞美学生,体现出教师对学生深远的影响。B选项教师一定不要批评学生的说法错误,太过绝对。故本题选 B。

42. B【解析】教师劳动具有高度的创造性,它表现在因材施教、教学方法的不断更新。教学内容的加工和处理、教育机智等方面。教师的劳动不仅有体力的付出,还有脑力的付出,是复杂的脑力劳动。教师劳动的复杂性表现在教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动能力的复杂和劳动过程的复杂等方面。题干中小张老师在教材基础上,结合新理念和备方法备课,设计课件,还能灵活地应用平时的积累回答评委提问,这些描述能体现出教师劳动的创造性和复杂性。故本题选 B。

43. B【解析】教师的教学能力包括教学操作能力、教学监控能力和教学认知能力。其中,教学认知能力是指教师对所教学科的定理、法则和概念等的概括化程度,以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。故本题选 B。

44. C【解析】教师要与学生取得共同语言,使教育影响深入学生的内心世界,需要构建良好的师生关系。良好师生关系的构建可以从以下几个方面努力:了解和研究学生、树立正确的学生观、热爱尊重学生、提高自身素质、发扬教学民主等。故本题选 C。

45. D【解析】“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”大意是:作一年的打算,最好是种植五谷;作十年的打算,最好是种植树木;作终身的打算,最好是培育人才。与常见的“十年树木,百年树人”意义相近,都体现了教师劳动的长期性。故本题选 D。

46. A【解析】新课程改革提倡构建新型的师生关系,认为在教学过程中,教师是主导,学生是主体,是一种教学相长、相互促进的合作模式。故本题选 A。

47. B【解析】放任型师生关系:在此类师生关系中,教师缺乏责任心和爱心,对学生的学习和发展任其自然,不加指导和控制;学生对教师的教学能力怀疑,失望,对教师的人格翻视、议论。师生关系冷漠,班级秩序失控,教学效果极差。题干所描述的张老师与学生的关系正是放任型师生关系的表现。故本题选 B。

48. A【解析】教师能成功地扮演不同职业角色并保持良好的专业形象,必须接受专业训练,具备良好的专业素质。教师专业素质主要包括以下几点:(1)专业意识。专业意识是指在教师头脑中形成的对于教师职业意义与价值、教师职业的社会期望的认识,以及由此形成的从业、乐业的动机。(2)专业态度。教师的专业态度主要表现在以下几个方面:对待教育工作认真负责,恪尽职守;对待学生倾心相爱、诲人不倦;对待同事精诚合作、坦诚相待;对待自己严格要求、不断进取。(3)专业知识。教师应具备广博的文化知识、所教学科的专业知识以及教育心理学知识等。(4)专业技能。教师应具备了解学生情况,确定教学目标,制定教学设计与方案,设计教学程序,教会学生学习,评价教学效果等教学技能。(5)心理品质。教师应培养广泛的兴趣、乐观豁达的心态,自信、具有民主意识和创新精神。故本题选 A。

49. C【解析】教师职业的发展经历了非专门化、专门化和专业化培养模式多元化阶段。其中,在专门化阶段,1681年法国天主教神父拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校,成为世界独立师范教育的开始。但是在此之前,因奴隶社会文化下移而兴起的私学或书院的教书先生与讲学的学者,就已经以此谋生,教师在奴隶社会时期已经是一种独立职业了。故本题选 C。

50. B【解析】从根本上说,良好的师生关系首先取决于教师。题干也只是从小王教师单方面描述的。故本题选 B

51. A【解析】学生具有依赖性、向师性、模仿性。学生具有依赖性,是因为学生多属于未成年人,还不具备完全独立生活的能力。向师性表现为;学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。依赖性和向师性区别在于,一个是被动依赖,一个是主动信赖,本题属于后者。故本题选 A

52. C【解析】教育科学知识是教师提高教育效果的理论依据。苏霍姆林斯基指出:“一个好教师要懂得心理学和教育学,懂得而且体会到,不具备教育科学知识,就无法做孩子们的工作。”这就要求教师必须有良好的教育学、心理学、学科教育学的知识,懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律,以及如何根据这些规律教育学生等。故本题选 C。

53. A【解析】教师的教育专业素养具体包括:(1)敬业。作为教师,敬业是使其他素养成为可能的重要特征,也是其成为一名优秀教师的第一要素。也就是说,热爱教育事业是做好教育工作的基本前提。(2)树立正确的教育观念。需要具有时代特征的教育观、具有时代特征的学生观、具有全面发展的教育质量观。(3)掌握教育理论和具有良好的教育能力。能否掌握教育科学理论,懂得教育规律,这是教师提高向学生传授知识、施加影响的自觉性、达

到良好的教育效果所必需的。(4)具有一定的研究能力。故本题选 A

54. A【解析】古代教育所说的“一日为师,终身为父”,强调儿童像对待父母那样对待自己的老师,反映了师生关系的不平等地位。故本题选 A。

55. C【解析】教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的,在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。故本题选 C。

56. A【解析】学生的本质属性包括:(1)学生是具有发展潜能和发展需要的人;(2)学生是发展中的人;(3)学生是教育的对象。题干关键词“未完成的动物”体现了学生是成长中的人,具有发展潜能。故本题选 A。

57. C【解析】教师的职业形象包括道德形象、文化形象、人格形象。教师的道德形象被视为教师最基本的形象。教师文化形象是教师形象的核心。“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。故本题选 C。

58. D【解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆弃学生的信件、日记等。题干中的小吴将小龙不愿让别人知道的个人隐私大肆宣扬的行为侵犯了小龙的隐私权。故本题选 D。

59. A【解析】学生权利包括人身权和受教育权,其中受教育权包括:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家规定获得奖学金、助学金、助学金;(3)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(4)对学校给予的处分不服,向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(5)法律、法规规定的其他权利。所以 B、C、D 选项属于学生的受教育权;A 选项遵守所在学校的管理制度属于学生的义务。故本题选 A。

60. D【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智的基本特征有:高效性、个性化、创新性、集成性、实践性。不包括即时性。故本题选 D。

61. A【解析】福勒和布朗根据教师所关注的焦点问题,把教师的发展分为三个阶段:关注生存阶段,关注情境阶段,关注学生阶段。关注生存是初次接触实际教学的实习阶段。此阶段,教师们关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。教师会花费大量

的时间在人际关系和管理学生上。题干中的年轻教师属于关注生存阶段，因此更多关注的是自我表现。故本题选 A。

62. C【解析】在研究性学习的开发与实施过程中，教师对于教学的“控制”，对于学生的“权威”，不是一种机器式的或者外部强加的，这种教学的“控制”与“权威”是建立在与学生平等对话的基础上产生的，是“平等中的首席”。这种“平等中的首席”教师角色观，是新课程的一个基本理念和假设。故本题选 C。

63. D【解析】教师的知识结构包括：（1）精深的学科专业知识（本体性知识）；（2）必备的教育科学知识（条件性知识）；（3）实践性知识；（4）文化知识；（5）政治理论修养。其中，了解学生的特征属于教育科学知识，即教育教学知识。故本题选 D。

64. C【解析】教师的专门教育素养主要包括三个方面的内容：（1）教育理论素养，主要指教师对教育科学基本理论知识的掌握，能恰当地运用教育学、心理学的基本概念、范畴、原理去处理教育教学中的各种问题。（2）教育能力素养，主要指保证教师顺利完成教育、教学任务的基本操作能力。这要求教师善于从事各种教育、教学活动，成为教育方面的“临床专家”，能够像医生那样进行“分析”“诊断”和“开处方”，解决教育教学中的各种问题。

（3）教育研究素养，主要指教师运用一定的观点方法，探索教育领域的规律和解决问题的能力。故本题选 C。

65. B【解析】促进教师专业发展的途径和方法有很多，其中包括终身学习、教学反思、同伴互助、教育行动研究、网络远程研修、教师成长档案袋等。其中，同评互助是教师专业成长的有效方法。同伴互助的方式有磨课、沙龙、新老结对等多种形式。此外还可以建立教师的网上备课平台、互动平台，或者新老教师结对等，通过同评互助，防止和克服教师各自为政的现象，让教师在开放互动的环境里学习。题干中学科教师互相观摩学习，课后针对教学过程展开研讨，提出完善教学的建议属于同伴互助的形式。C 选项师徒结对属于同评互助的一种。故本题选 B。

66. B【解析】教师提高教学研究技能的途径可有以下三种方式：（1）阅读。教师自己阅读有关教学理论和教学研究方法的论著。（2）合作。教师与大学或研究机构的教学研究专家合作进行实验研究。（3）教师成为研究者。教师针对实际问题自己思考解决问题的办法，在确定了解决策略之后，再审慎地投入教学实践并观察和评价实际效果。在上述这三种方式之中，实际上以“教师成为研究者”最有实效。故本题选 B。

67. A【解析】教师职业心理素质的特点包括：（1）教师职业心理素质是多维度而非单一维度的结构，包括多个相互关联的要素。（2）教师职业心理素质处于动态发展之中。社会对

教师群体心理素质的要求在不断变化。(3) 教师心理素质的形成具有个别化、阶段性特点。

(4) 教师的心理素质具有可培养的特点。综上, A 选项说法错误, B、CD 选项说法正确。故本题选 A。

68. B【解析】在关注学生阶段, 教师能考虑到学生的个别差异, 认识到不同年龄阶段的学生存在着不同的发展水平、具有不同的情感的社会需求, 因此会或能够因材施教。可以说, 能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志, 也就是“站好讲台”。故本题选 B。

69. A【解析】青少年儿童是社会的未来、人类的希望, 有着独立的社会地位, 是行使权利的主体, 这一点正是 1989 年联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABCDE【解析】教师的传统职业角色包括传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色以及研究者角色。

2. ABCD【解析】作为社会权力的主体, 学生享有法律所规定的各项社会权利。我国通过《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国婚姻法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律保护青少年的权益。这些规定中, 未成年学生享有的主要权利有人身权和受教育的权利, 其中人身权是最基本、内涵最丰富的权利, 包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权; 受教育的权利是学生最主要的权利。《中华人民共和国教育法》规定, 国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利

3. BCD【解析】教师专业发展一般是指教师专业能力熟练程度由一般化到专业化的持续发展过程, 包括教师个人专业能力的持续发展和教师职业能力专业化的提高过程。教师的专业发展过程一般要经过三个发展阶段: 角色适应阶段、主动发展阶段和最佳创造阶段。

4. ABCD【解析】略。

5. BCD【解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定, 受教育者应当履行下列义务: (1) 遵守法律、法规; (2) 遵守学生行为规范, 尊敬师长, 养成良好的思想品德和行为习惯; (3) 努力学习, 完成规定的学习任务; (4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

6. ABC【解析】教师职业素养主要由道德素质、知识素质和能力素质三部分构成。教师职业道德是指教师在其职业生活中所应遵守的基本行为规范以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。其次, 教师担负着全面培养学生的任务, 这就要求教师必须具备多方面的综合知识, 包括扎实的业务知识、教育科学理论和教育教学艺术以及教育管理方面的知识。最后, 现代社会的教师承担多重角色, 应具备多方面的能力, 包括良好的教学能力和讲

课能力、良好的组织管理能力。

7. AD【解析】专制型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。在这种模式下,教师决定一切学习计划,并控制学生行为。A、D两项均是专制型师生关系模式下的表现。B项是放任型师生关系模式下学生的学习表现。C项是民主型师生关系模式下学生的表现。

8. ACD【解析】新课改把学生看成是具有独立意义的人,包含以下几个基本含义。(1)每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。每个学生都有自身的独特性,这体现了新课程背景下的学生观中“学生是独特的人”这一观点。

9. AB【解析】“三个面向”指教育要面向未来、面向世界、面向现代化。“三个面向”是根据中国社会主义现代化建设新时期的总线路、总任务,对教育战线提出的战略方针和教育发展方向。故本题选 AB。

10. ABC【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。这一界定包含了两方面的内容:教师职业是一种专门职业,教师是专业人员;教师是教育者,教师职业是促进个体社会化的职业。D选项表述错误,故本题选 ABC。

11. ABCD【解析】在当前时代背景下,虽然教师作为文化传承的执行者的基本职能并没有改变,但却不再像以往那样直接以权威的身份传授学生经验,而是通过更加间接的方式实现文化传递的职能,他往往以各种方式调动和引导学生参与学习活动。引导学生在经过精心设计的情境中进行探索,师生之间已不再是单一的授受关系,同时可能是同伴关系、组织者与参与者的关系以及帮助者与被帮助者的关系等,教师的角色也相应地向多重性演变。故本题选 ABCD。

12. ABCD【解析】新型师生关系对教师的要求:(1)树立教育民主思想。(2)尊重学生。(3)提高法制意识,保护学生的合法权利。(4)加强师生建设,净化师生关系。(5)建立良好的师生情感关系。(6)展现教学过程的魅力,提高教学活动的吸引力。(7)完善个性,展现个人魅力。选项 ABCD 都包含其中。故本题选 ABCD。

13. ABCD【解析】一般来说,教师职业角色主要有“传道者”角色、“授业解惑者”角色、管理者角色、示范者角色、朋友角色、研究者角色等。故本题选 ABCD。

14. ABD【解析】因为是在职教师,所以培训不宜长久,应该以业余、短期、自学为主。

故本题选 ABD。

15. ABCD **【解析】**教师专业发展的内容包括：（1）专业理想的建立；（2）专业自我的形成；（3）专业知识的拓展与深化；（4）专业能力的提高；（5）教师的专业人格；（6）专业态度和动机的完善。故本题选 ABCD。

16. ABCD **【解析】**当代教师应具有的专业（职业）素养包括道德素养、知识素养、能力素养、身体素养、心理素养。故本题选 ABCD。

17. BD **【解析】**体罚是指通过对别人身体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为。可以表现为打屁股、打手心、拧耳朵、罚站、罚跪等。B、D 选项带有惩罚性质，属于体罚。A、C 选项属于日常练习，不属于体罚。故本题选 BD。

18. ABCD **【解析】**王老师经常主动和学生沟通、询问学习，课间也会一起和学生玩游戏，有利于了解学生，积极主动地与学生交往，营造了良好的平等、合作的育人氛围。A、B、C 选项正确。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。简单说，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。该老师关爱学生等行为体现了师德修养。D 选项正确。故本题选 ABCD

19. ABCD **【解析】**人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。人格尊严是指与人身有密切联系的名誉、姓名、肖像权不容侵犯的权利。公民的人格尊严权主要包括：肖像权、姓名权、名誉权、荣誉权、隐私权。故本题选 ABCD。

20. ABC **【解析】**教师的风度包括三个方面：长相、服饰和言谈举止。教师必须五官端正；其次服饰必须庄重大方；再次言谈举止必须优美自然，严谨而不局促，洒脱而不失度。就举止而言，动作要刚柔相济、快慢相宜、开合适度。综上，A、BC 选项都包括在其中。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 复杂性和创造性连续性和广延性
2. 放任型专制型民主型
3. 延时
4. 预见性

四、判断题

1. √ **【解析】**受教育权是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实施的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020

年修订)第二十八条第(一)款规定,学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。

2. x **【解析】**《中华人民共和国教师法》第十四条明文规定:“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。”

3. √ **【解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪保护法》第五十八条规定,对未成年人犯罪案件,新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的姓名、住所、照片、图像以及可能推断出该未成年人的资料。

4. x **【解析】**教师的威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系,是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。教师的威信有两种:一种是权力威信,一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师注重树立信服威信,不过分追求权力威信,是构建良好的师生关系的重要条件。

5. √ **【解析】**义务教育的基本内涵:一是义务教育的性质为实行完全免费制度,即不但免学杂费,也免书本费,甚至提供一定的生活补助。二是接受义务教育,不但是公民应履行的义务,更是应享有的权利。适龄儿童失学,应视为侵犯其权利。三是实施义务教育的主体是政府,实现义务教育首先是政府应该承担的义务。

6. √ **【解析】**略。

7. √ **【解析】**略

8. x **【解析】**教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。不能说教师职业是出卖知识的职业,师生关系也并非推销员和顾客的关系。故本题错误。

9. √ **【解析】**教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。这一界定包含了两方面的内容:教师职业是一种专门职业,教师是专业人员;教师是教育者,教师职业是促进个体社会化的职业。因此,对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。故本题正确。

10. √ **【解析】**《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。故本题正确。

11. x **【解析】**教师是教育者,教师职业是以教书育人为目的的职业。教师是学校教育工作的主要实施者,教师最重要的职责就是履行教育教学工作,根本任务是教书育人,这也是教师最本质的特征。认为教师最本质的特征是促进学生的学习发展,片面理解了教师的内涵。故本题错误。

12. x **【解析】**教师的社会地位是指教师职业在整个社会职业体系中所处的位置。题干的表述属于教师的经济地位。教师的经济地位是由教师的工资收入及其福利待遇与其他职业相比较的结果来确定的。故本题错误。

13. √ **【解析】**示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。故本题正确。

14. x **【解析】**师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本的、最重要的关系。学校的教育活动是师生双方共同的活动,是在一定的师生关系下进行的。因此,良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。故本题错误。

15. x **【解析】**师生之间虽然要拉近距离,但又不能是零距离的。故本题错误。

16. √ **【解析】**从教育过程的主体作用来说,教师和学生是教育和被教育的关系。教师和学生都是教育过程的主体,但他们的地位是有差别的,主体作用也不同。教师作为专业人员是整个教育活动的设计者、管理者、组织者,是教师领导学生学习,促进学生主动发展。学生是受教育者,虽然他们也有一定的选择权、自我决策权,但总体上,应理解并配合教师。故本题正确

17. √ **【解析】**新课程与教师专业发展是内在统一的。“课程发展即教师发展”,斯腾豪斯的这句话高度概括了新课程与教师专业发展的关系。学校要建立以校为本的教学研究制度,鼓励教师在本职教学岗位上开展教学研究,创设有利于建立新型教学方式的课程实施环境,使新课程的实施过程成为教师专业成长的过程。故本题正确。

18. x **【解析】**学生是具有主体性的人。所谓主体性,就是指学生在教学中的主观能动性,包括了独立性、创造性等。承认学生独立性是发挥学生主体性的前提条件,承认独立性也就承认了发展方式的多样性和发展结果的差异性。承认学生的主体性,也就是要承认学生发展的多种可能性以及发展结果的差异性。故本题错误。

19. √ **【解析】**教师是文化的继承者、传播者和促进者,需要有广博的文化知识,这样才能拓宽学生的视野,激发他们的求知欲。因此,学生的全面发展,在一定程度上取决于教师文化知识的广泛性和深刻性。故本题正确。

20. √ **【解析】**学生素质包括生理素质、心理素质和科学文化素质,其中心理素质是者

质的重要组成部分,是素质教育的出发点和归宿,在个体素质中处于核心地位,心理素质影响着其他素质的形成和发展。故本题正确。

21. x **【解析】**教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现,也是评价教师专业性的核心因素,包括教学技巧和投学能力两个方面。故本题错误。

五、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。在教育活动中,教师处于主导地位,从教育内容的角度说,教师是传授者,学生是接受者。此外,师生在人格上是民主平等的关系;在社会道德上是相互促进的关系。因此,题干表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**(1) 教师劳动具有一定的复杂性;(2) 教师劳动具有示范性;(3) 教师劳动具有创造性;(4) 教师劳动具有长期性;(5) 教师劳动具有群体和个体的统一性。

2. **【参考答案】**(1) 从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。(2) 从教学与研究的关系看,新课程要求教师应该是教育教学的研究者。(3) 从教学与课程的关系来看,新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。(4) 从学校与社区的关系来看,新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

3. **【参考答案】**良好师生关系的特征包括:(1) 民主平等;(2) 尊师爱生;(3) 教学相长;(4) 心理相容从教师方面看,以下措施有利于良好师生关系的建立:(1) 树立正确的学生观;(2) 采取正确的教育态度和教育方式;(3) 加强自身修养。

4. **【参考答案】**(1) 传道者的角色;(2) 授业解惑者角色;(3) 管理者角色;(4) 示范者角色;(5) 父母与朋友的角色;(6) 研究者角色。

5. **【参考答案】**(1) 良好的师生关系是促进学生身心健康发展、促进教育教学活动顺利进行的基本保证;

(2) 良好的师生关系有助于集体凝聚力的形成,促进教育任务的有效完成;

(3) 良好的师生关系是提高师生学校生活质量、建立良好教育教学秩序的基础。

七、论述题

1. **【参考答案】**教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程,即由专业新手逐渐成长为专家型教师的过程。教师专业发展的内容包括如下几个方面:

第一,专业理想的建立。教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求,它为教师提供了奋斗的目标,是推动教师发展的巨大动力。具有专业理想的

教师对教学工作会产生强烈的认同感和投入感，会对教学工作抱有强烈的期待。

第二，专业知识的拓展与深化。作为一个专业人员，教师必须具备从事专业工作所需要的基本知识。因此，专业知识是教师专业发展中的一个重要内容，教师专业知识主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。

第三，专业能力的提高。教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。教师必须具备从事教育教学工作的能力，这种专业能力可分为教师技巧和教育教学能力两个方面。

第四，专业自我的形成。专业自我包括自我意象、自我尊重、工作动机、工作满意感、任务知觉和未来前景。对教学工作来说，教师的专业自我是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向，这种倾向将显著地影响到教师的教学工作效果。

2. 【参考答案】学生既是教育过程的客体，又是认识的主体

首先，教师教育的对象是学生，教师通过有计划、有目的、系统的教育对学生施加影响，学生是教育过程的客体。学生通过掌握教师传授的科学文化知识和技能，培养社会生活的基本能力，在教师的影响下全面发展。因此，承认学生在教育过程中的客体性和客体地位，就是强调教育和教师的主导作用。

其次，学生是发展中的人，也是认识的主体。在教育过程中外界的一切影响并不是简单地输送或移植给学生，必须经过学生主体的主动吸收、转化。教师要把人类的认识成果转化为学生的知识、智力，内化为学生的思想和实践活动，学生的积极参与、主观能动性的发挥则是关键。学生的身心发展具有规律性，而任何有效的教学必须以尊重学生身心发展规律，特别是学习规律为前提。因此，学生始终是教育过程中教育活动的积极参与者，是认识的主体。学生在教育活动过程中具有主体地位，发挥主体作用。

另外，教师的主导作用与学生的主体作用是相互影响、辩证统一的。学生主体作用的发挥很大程度上离不开教师的主导作用，而教师主导作用的发挥，也必须充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，只有在学生自身的主动参与下才能实现自我的全面发展。

3. 【参考答案】首先，学生是独立、完整的生命个体，在不同的年龄阶段表现出身心发展的不同规律。学生是教育的主体，是学习的主人，他们有情感、有个性，具有独立的人格和尊严，享有基本的生存权和发展权，具有被人尊重的权利。

其次，学生的可塑性非常强，他们都是具有极大发展潜力的人。教育工作者要善于发现学生的才能，鼓励学生发展自己的兴趣、爱好，鼓励学生发掘自身的潜能，培养学生学习的创造性。但是，学生个体在生理方面（如年龄、外貌、体质等方面）和心理方面（如性格、需要、

动机、兴趣等方面)的发展并不是同步的,他们都存在发展速度、发展水平的差异。因此,教师首先应该承认学生发展的差异性和个体性,尊重学生发展中的独立个性。

所以,学生身心发展阶段的特点是开展教育活动的出发点和根据。

4. **【参考答案】**建立良好的师生关系,要做到:

第一,了解和研究学生。教师要与学生取得共同语言,使教育影响深入学生的内心世界,就必须了解和研究学生。了解和研究学生主要包括三个方面:了解和研究学生个人:了解学生的群体关系;了解和研究学生的学习和生活环境。

第二,树立正确的学生观。要求教师既把学生当作教育的对象,又把学生看作学习的主人;既要耐心细致地做好各项指导工作,又要充分调动学生的主动积极性,尊重学生,理解学生,热爱学生。

第三,提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件,也是教师提高教育影响力的保证。教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术来为学生提供高效而优质的服务,也必然会赢得学生的尊重和爱戴。

第四,发扬教育民主。教师要以平等的态度对待学生,而不能以“权威”自居。教育教学中,要尊重学生的看法,鼓励学生质疑,发表不同意见,以讨论、协商的方式解决争端。要营造一个民主的氛围,保护学生的积极性,保证学生具有安全感。

第五,正确处理师生矛盾。教育教学过程中,师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪,冷静全面地分析矛盾,正视自身的问题,敢于做自我批评,对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。要能与学生心理互换,设身处地地为学生着想,理解学生,帮助学生,满足学生的正当要求,启发学生自省改错

5. **【参考答案】**(1) 优化教师的专业知识结构。

教师专业知识结构可以分解为三个要素,即专业基础知识、专业主体知识和专业前沿知识。优化教师的专业知识结构,应从如下三点入手:

第一,坚持有目标的专业知识的优势积累。专业知识的积累是一个漫长的过程,只有达到一定数量,才能发挥它的作用。无论担任何种课程的教师,都应重视持之以恒的日积月累。

第二,强化专业知识的整体效应。专业基础知识、专业主体知识和专业前沿知识在整体结构中,专业主体知识是起主导作用的核心,以此形成了专业知识结构的特色。教师在教学过程中,应当力图做到专业知识间的融会贯通,努力从总体结构上去把握专业知识之间的纵横联系,这样才能充分发挥专业知识的整体效应。

第三,开阔知识视野,实现知识互补。一方面,通过教师自学,努力吸收本门学科的最

新研究成果,学习优秀教师的先进经验,增强对与自己教学专业相关的边缘学科知识的了解:另一方面,通过学术交流弥补专业知识的不足,拓宽专业知识的视野,实现专业知识互补。

(2) 开展教师行动研究

第一,正确理解行动研究的内涵。教师行动研究就是由教师进行的行动研究。教师行动研究,是为了教育教学实践本身的改善,采用以问题为中心的研究形式,在教师工作的实际环境中,多以共同合作的方式进行的研究。因此,教师行动研究可以概括如下特征:为行动而研究,对行动的研究,在行动中研究,在合作中研究。

第二,关注行动研究过程的计划、实施与反思。行动研究过程是一个螺旋循环的过程,行动研究的每一个单元应包括计划、实施与反思三个关键环节。

“计划”是行动研究的第一个环节,强调对“问题”的追踪和设计,其主要任务是提出问题 and 设计方案。“实施”是行动研究的第二个环节,主要包括两个方面:行动及对行动的观察。把计划付诸行动是行动研究的核心步骤。由于行动研究的根本目的是解决实践中的问题,改善实践的质量,因此,行动研究中的行动具有很大的情境性和实践性,它是在不脱离教学秩序的前提下进行的研究,尤其在实施新课程的实践与研究中获得成功体验。“反思”是行动研究的第三个环节。“反思”贯穿于行动研究的始终,强调对整个“行动”的过程与结果进行反思。它是对行动实施的效果和过程全面进行总结、评价,并在此基础上计划下一步的行动。

第三,提高教师自我反思能力。教师只有具备一定的反思能力,才能主动研究教学中的信息,以质疑的态度来分析教学方法的价值,积极找寻解决问题的方法;才能从自己的工作经历和环境中不断地享受自己成功的经验,领悟失败的教训,对外在的环境变化加以评判并做出自己的判断,从而对自己的言行加以调节和控制;才能在不断自我反思中获取自己专业成长的养料,提高反思的效能,并不断地提升自己,完善自我,从而促进教师专业自我发展。

八、案例分析题

1.【参考答案】教师素养是指教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。教师素养主要包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养五个方面。这也在我国学者的调查中得到体现。

首先,作为一名学科教师,必须具备良好的知识素养,教师不仅要具有教授本学科及相关领域的广博知识,还要学习教育学相关理论,用教育学的理论指导实践。

其次,作为教师,还要具备良好的能力素养。能力素养不仅要求教师要具备智能素养言语能力素养等基本素养,还要求教师具有良好的教学能力素养,善于运用多种教学方

法帮助学生有效理解所学知识点。

再次，学生除了喜欢学识渊博、授课深入浅出的教师外，教师的职业道德素养和人格魅力在调查中受到了学生更多的关注。案例中的 3-8 条：耐心温和，容易接近；实事求是，严格要求；热爱学生，尊重学生；对人对事公平合理；负责任，守信用；说到做到都说明要想成为一名受学生欢迎的教师，教师的职业道德素养和人格魅力不可或缺。教师要尊重学生、关爱学生，为学生树立榜样作用，用教师的人格魅力感染学生，促进民主型师生关系的建立。

最后，教师还要具备良好的身体以及心理素养。教师只有拥有身体和心理的健康，才能为学生提供更好的教学，以平和的心态处理教学过程中的矛盾，最终促进学生的全面和谐发展。

2. 【参考答案】教师作为专门性的职业，不仅仅需要学科专业素养，更重要的是需要具有先进的教育理念，与学生构建良好的师生关系。教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

(1) 传统的“师道尊严”的师生关系。在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自由意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学班主任老师没能理解小明的行为而一味地进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

(2) 进入现代社会，信息来源多元化、信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康地发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。能够根据学生的兴趣和特点因材施教的教师，才能更好地激发学生的学习兴趣和动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生、欣赏学生、善待学生。本案例中小明初中班主任在课外活动中以小明的学习兴趣为出发点，引导小明对所感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，使得小明发现了学习的重要性，促使小明的学习有了很大提高。

(3) 同样的学生，不同的教师，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

3. 【参考答案】良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证，因此，建立良好的师生关系显得尤为重要。

(1) 案例中的班主任把班干部换成了自己的得力助手，整顿班委。选拔班干部的方式缺乏公平和民主，在管理上表现为以教师为中心的专制型师生关系，必然导致学生的被动性和

消极态度,造成师生关系紧张。因此,建立良好的师生关系,教师要树立正确的师生观。

(2) 案例中的班主任很严肃,经常监管学生,缺乏与学生的沟通,过于严厉。建立良好的师生关系,教师要发扬教育民主,倾听学生的意见。

(3) 案例中的教师每次都会参加学校或学生组织的活动,对学生缺乏信任,教师的活动指导能力不够。建立良好的师生关系,教师要不断提升自身素质。

除此之外,建立良好的师生关系,教师还应当做到了解、研究学生,树立教师威信,正确处理师生矛盾,热爱、尊重学生,公平对待学生。

4. 【参考答案】(1) 从教师的角度来看,案例中老师的回答体现了教师的教育机智及教师的引导作用。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。面对学生恶作剧的提问,老师给出的答案体现了这一点。

(2) 从师生关系的角度看,案例中的师生对话体现了民主、平等、尊重。民主和平等是教学生活的人文性的直接要求和现代人格的具体体现,它要求教师理解学生,并一视同仁地与所有学生交往,善于倾听不同意见。案例中的老师并没有因为学生恶作剧的问题而给予训斥,这一点足以体现该老师对学生的尊重及其在建立良好师生关系上所作的努力。

第七章 课程

一、单项选择题

1. C 【解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。从课程资源的定义可以看出学生和教师也是课程资源的一部分,对教师而言,课程资源不仅仅限于课程标准和教科书,只要有利于实现课程目标的一切因素,包括生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等都可以作为课程资源。所以排除 A、D 两项,选择 C 项。B 选项中学校可根据地域性特点、学校传统和优势自主开发的是校本课程,而不是地方课程。地方课程是省级地方教育主管部门开发、编制与实施的课程。

2. D 【解析】从课程的任务角度,可以把课程划分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。A 项“从课程制定者或管理制度角度”看,可以把课程划分为国家课程、地方课程、学校课程;B 项“从课程的功能角度”看,可以把课程划分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程;C 项“从课程的组织核心角度”看,可以把课程划分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。

3. B **【解析】** 课程标准主要是对学生经过某一学段学习的行为结果的描述, 而不是对教学内容, 特别是知识点和单项技能的具体规定。它的范围涉及三个领域: 认知、情感和动作技能。国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础, 应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求, 规定各门课程的性质、目标、内容框架, 提出教学和评价建议。

4. D **【解析】** 结构主义课程理论认为各学科应该以学科知识体系为核心来进行编制, 主张以学科基本结构的掌握为目标

5. B **【解析】** 要素主义是 20 世纪 30 年代美国出现的与进步主义教育相对立的教育思想流派, 又称传统主义教育、保守主义教育。其代表人物是巴格莱。要素主义课程论的产生源于对杜威实用主义“儿童中心”课程的反思, 认为儿童中心的课程难以保证学生获得基本的知识技能, 而教育和课程应当将人类文化要素传授给下一代。要素课程论的主要观点包括: (1) 课程的内容应该是人类文化的“共同要素”, 首先考虑的是国家和民族的利益; (2) 学科课程是向学生提供经验的最佳方法; (3) 重视系统知识的传授, 以学科课程为中心。

6. C **【解析】** 《基础教育课程改革纲要(试行)》规定, 为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求, 实行国家、地方和学校三级课程管理。教育部总体规划基础教育课程, 制订基础教育课程管理政策, 确定国家课程门类和课时。制订国家课程标准, 积极试行新的课程评价制度。省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况, 制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划, 规划地方课程, 报教育部备案并组织实施。学校在执行国家课程和地方课程的同时, 应视当地社会、经济发展的具体情况, 结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要, 开发或选用适合本校的课程。

7. B **【解析】** 学生中心课程理论的代表人物主要是杜威和罗杰斯。布鲁纳是学科中心课程理论的代表人物

8. B **【解析】** 活动课程是指打破学科逻辑组织的界限, 以学生的兴趣、需要和能力为基础, 通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程, 也称为“儿童中心课程”或“经验课程”活动课程更侧重于学生的直接经验, 故选 B 项。

9. B **【解析】** 根据课程内容的学科综合程度, 课程分为综合课程和分科课程。根据课程任务的不同, 课程可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。根据课程计划中对课程实施的要求的不同, 课程可分为必修课程和选修课程。根据课程的表现形式, 课程可分为显性课程和隐性课程

10. D **【解析】** 学科课程是最古老、使用范围最广的课程类型。其主导价值在于传承人类

文明，强调使学生掌握、传递和发展人类积累下来的文化遗产。

11. C **【解析】**从课程资源的空间分布来区分，课程资源可分为校外课程资源和校内课程资源。从课程资源的存在方式来区分，课程资源可分为显性课程资源和隐性课程资源。从课程资源的存在形态来区分，课程资源可分为物质形态的课程资源和精神形态的课程资源。故本题应选 C。

12. C **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求课程设置必须体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重；综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的，主要体现在加强学科的综合性和设置综合课程、增设综合实践活动三方面；选择性是针对地方、学校和学生的差异而提出的，它要求学校课程要以充分的灵活性适应地方社会发展的需要，以显著的特色适应学校的办学宗旨和方向，以选择性适应学生的个性发展。三者是新课程结构的三条基本的、区别于现行课程结构的特征。故本题应选 C。

13. C **【解析】**略。

14. A **【解析】**形式教育论的倡导者是瑞士的教育家裴斯泰洛齐，他被称为“形式教育之父”。形式教育论认为学校教育的任务和作用在于发展学生的智力，官能心理学是它的依据。这种主张强调学科和智力训练之间的必然联系，但过分注重古典学科，忽视了学科在社会生活中的实用性，有可能使学校教育脱离社会生活。

15. B **【解析】**儿童中心课程又称活动中心课程或经验课程，是以儿童的主体性活动和经验为中心组织的课程，即以选择和组织学习经验为基础，以儿童的兴趣、需要、问题等为中心组成的课程，其学习形式是通过儿童的活动解决问题。儿童中心课程论以杜威为代表。

16. A **【解析】**研究型课程是指学生在教师指导下，从自身的学习生活和社会生活、自然界以及人类自身的发展中选取研究专题（课题、主题），以探究的方式主动地获取知识、应用知识解决问题的学习方式。该类型课程注重培养学生的探究态度和能力，故本题选 A。

17. A **【解析】**常模参照测验的主要目的在于把被试同常模比较，从而判断被试在所属团体中的相对位置，常用于选拔。标准参照测验又称目标参照测验，是一种精心编制的，在一定的行为领域上按照具体的行为标准水平对被试的测验结果做出直接解释的测验。它为人们提供了有关被试是否达到某种行为标准水平或要求的信息。故本题应选 A。

18. B **【解析】**1) 从课程制定者或管理层次角度，课程可分为国家课程、地方课程、学校课程。(2) 从课程任务的角度课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。(3) 从课程功能的角度，课程可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。(4) 从育

阶段的角度,课程可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。(S)从课程的组织核心角度,课程可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。

19. A【解析】第一个进入人的视野的真正课程问题,是由斯宾塞于1859年提出的“什么知识最有价值”的问题。这是课程问题明确化的开端,斯宾塞也成为西方教育史上第一个系统论述科学知识课程的人。他认为:“在能够制定一个合理课程之前。必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值。”他讲究知识的价值,注重人的社会生活对于科学知识的需求,是非常有意义的,但是他把课程仅仅看成是科学知识,则有所偏颇。故本题选A。

20. C【解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论,而获得结论的过程和方法则由学生自己组织、探索、研究。引导他们形成研究能力与创新精神。故本题选C。

21. D【解析】课程组织的原则:(1)连续性。强调课程“广度”,直线式地陈述主要课程要素。(2)顺序性。强调课程“深度”,对同一课程要素作更深、更广、更复杂的处理。(3)整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系,以达到最大的学习累积效果。故本题选D。

22. B【解析】针对目标评价模式的弊病,美国学者斯克里文提出了目标游离评价模式。认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果,主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题选B

23. B【解析】从课程制定者或管理层次角度,分为国家课程、地方课程和学校课程。在确保国家课程实施的情况下,地方政府和学校会根据自身的情况开发出适合地方特色和学校学生需求的课程。地方课程和学校课程能够弥补单一国家课程的不足。A选项正确。地方课程和学校课程能够满足不同地区、学校和学生的不同需求和特点。B选项错误。地方课程和学校课程能够发挥地方和学校的资源优势和办学积极性。C选项正确。地方课程和学校课程能够促进学生个性的健康和多样性发展。D选项正确。故本题选B。

24. A【解析】布鲁纳自20世纪60年代起,把皮亚杰关于儿童认知结构发展理论应用到教学和课程改革上,创立了结构主义教育理论,认为教学的目的就是让学生理解学科的基本结构。由于任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现,教师应根据年龄、知识背景和学科性质选择最好的呈现方式,而且,只要教师呈现的知识结构与学生的认知结构相匹配,则“任何学科的任何知识,都可以用智力上诚实的方式。教给任何阶段的任何儿童”,故本题选A。

25. C【解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度，可以分为以下几种；一是相关课程，就是保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。二是融合课程。也称合科课程。就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习，三是广域深程，就是合并教门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。四是核心课程，这种深程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。故本题选 C。

26. D【解析】课程有不同的分类。根据课程的内容属性（固有属性/设计方式）可分为学科课程和活动课程。根据课程计划对课程实施的要求可分为必修课程和选修课程。根据课程任务可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。根据课程的组织方式可分为分科课程和综合课程。故本题选 D

27. A【解析】社会、知识、儿童课程理论是制约课程的四大因素。故本题选 A。

28. D【解析】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程。其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。题干中某小学针对本地拥有悠久的豫剧历史的现实，突出课程资源特色，开设了豫剧课程、属于校本课程。故本题选 D。

29. B【解析】泰勒的目标模式可概括为：目标、内容、方法、评价，即确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程。故本题选 B

30. C【解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，这词最早由美国教育学家杰克逊提出。隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化，主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系，主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。故本题选 C。

31. A【解析】综合实践活动课程是国家规定的必修课。故本题选 A。

32. C【解析】普遍性目标是依据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标，具有模糊性、普遍性、规范性的特点。行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化。生成性目标是在教育过程中生成的课程目标。关注的不是由外部事先规定的目标，而是强调教师根据活动的实际进展提出的相应的目标。表现性目标是指学生在从事某种活动后所获得的结果。它关注的是学生活动中表现出来某种程度上首创性的反应的形式，而不是事先规定的结果。它是为学生提供了活动的领域，至于结果则是开放的。

题干中教师鼓励学生尝试绘画、演奏，是学生在活动过程中的一些创造性表现，属于表现性目标。故本题选 C

33. D **【解析】** 国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。故本题选 D。

34. A **【解析】** 课程计划由培养目标课程设置、学科版序、课时分配、学年编制和学周安排构成。其中，开设哪些科目（课程设置）是课程计划的中心和首要问题。故本题选 A。

35. C **【解析】** 课程目标的特点：（1）时限性；课程目标同特定的教育阶段相联系，不是对所有教育阶段预期结果的笼统规定；（2）具体性；课程目标要详细福述学生身心发展的预期结果，明确学生所要达到的发展水平；（3）预测性，课程目标所描述的结果是预期性的，不是实际的结果，是学生发展状态的理想规划；（4）操作性：课程目标是明确的。可以付让实现，不是一般性的规划。与教育目的不同。故本题选 C。

36. D **【解析】** 泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即确定课程目标、根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程。该原理主要强调课程目标的主导作用。故本题选 D。

37. D **【解析】** 课程创生取向，指的是把课程看成是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，而课程计划只是选择的工具而已。在课程创生取向视野中，教师是课程的开发者。教师和学生成为建构积极的教育经验的主体，课程创生的过程是教师和学生持续成长的过程，故本题选 D。

38. A **【解析】** “课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制”这是我国历史上迄今为止所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。在我国，现代意义的课程最早是由朱亲提出来的。他在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着深程”“小立课程，大作工夫”，这里的课程即指功课及其进程，这与我们现在许多人对课程的理解是基本相同的。此外，美国教育哲学家、课程论专家费尼克斯的观点“一切的课程内容应当从学术（学间）中引中出来。或者换言之，唯有学术（学问）中所包含的知识才是课程的适当内容”和福谢依认为的“课程是学习者在学校指导下的一切经验”都是对现代课程不同认识的体现。故本题选 A。

39. B **【解析】** 纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容，与题干不符。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。综合深程正属于这种组织方式。故本题选 B

40. C【解析】课程标准,是国家课程的基本纲领性文件,是国家制定的基础教育课程的基本规范和质量要求,是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的依据。体现国家对不同阶段的学生在知识与技能,过程与方法,情感态度和价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容与框架,提出教学和评价建议。教案中包含教学的重点和难点。故本题选 C

41. A【解析】斯滕豪斯提出了“过程模式”。该模式是在对泰勒的“目标模式”批评的基础上提出的。故本题选 A。

42. B【解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中。使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础。后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。故本题选 B。

43. D【解析】活动课程突出地体现了“地域性、主体性和经验性”的特点。一是重视社会现实问题的处理和社会生活能力的适应性培养;二是注重引导学生通过探究、交往、合作等活动方式,在做中学,在活动中使学生本身的经验得到改组和改造;三是从学生的动机、兴趣以及阅历出发。充分调动学生的积极主动性,使学生更加热爱学习,为终身学习打下基础。故本题选 D。

44. C【解析】教科书编写应遵循的基本原则与要求:科学性与思想性统一;强调内容的基础性;强调内容的适用性;知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一;兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故本题选 C。

45. C【解析】泰勒的目标评价模式以目标为中心展开。目标评价模式强调要用明确的、具体的行为方式来陈述目标,并以预先规定和界说的目标为中心来设计、组织和实施评价。从而确定学生通过课程教学所取得的进步,亦即确定学生达到目标的程度,找出实际结果与课程目标之间的差距,并利用这种信息反馈作为修订课程计划或更新课程目标的依据。所以,这种模式下的课程评价目的在于确定学生达到目标的程度。故本题选 C。

46. D【解析】我国义务教育阶段的课程计划具有的三个特征:强制、普遍和基础性。故本题选 D。

47. A【解析】新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”,新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间,视教材为案例,开放教材。鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”,使之成为学生学习和创新的有利凭借。因此教材内容只是教师讲授内容的一部分,而不是全部,故本题选 A。

48. C【解析】活动课程亦称“经验课程”，是指围绕学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程倡导的理念与陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想是相符的。故本题选 C。

49. B【解析】根据学习的要求，课程可分为必修课程和选修课程。选修课程是指学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。故本题选 B。

50. D【解析】编制课程表时要注意交错原则，尽量将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科交错安排，以防止疲劳和厌烦，通过学习内容的新异性来提高学生的学习兴趣。故本题选 D。

51. A【解析】显性课程最大的特点是计划性，计划性是区分正式课程与非正式课程的主要标志。故本题选 A。

52. B【解析】“过程模式”是斯滕豪斯在对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。在他看来，编制课程不是为生产出一套“计划”“处方”，然后予以实施和评价效果，而是一个研究的过程，其中贯穿着对整个过程所涉及的变量、要素及其相互关系的不断评价和修正。这个过程将研究、编制和评价合而为一，是一个连续不断的过程。整个过程是一种尝试，没有确定不变的、必须实施的东西。所有的关注点集中于课堂教学实践，教师是整个过程中的核心人物。故本题选 B。

53. C【解析】泰勒被称为“当代课程评价之父”，他提出了目标评价模式，这种模式以目标为中心展开。故本题选 C。

54. D【解析】课程设计的任务就是要把课程目标和课程内容等转化为具体的课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和教材。故本题选 D。

55. C【解析】《课程与教学的基本原理》是被誉为“现代课程理论之父”的教育家泰勒的经典著作，是迄今为止课程领域最有影响的著作之一，被奉为“现代课程理论的圣经”。故本题选 C。

56. D【解析】教育的依据除了教材，还有教育目的、课程计划、课程标准等，教育的工具还有环境提供的各种物质工具和条件，学生学习的目的是为了获得发展，因此 A、B、C 选项表述都有误。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。故本题选 D。

57. D【解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关

学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。课程性质主要有公共必修、学科必修、学科选修、专业必修、专业选修、实践必修、实践选修等，课程性质是课程标准的内容。故本题选 D。

58. D **【解析】** 课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的直接依据。因此，期末考试命题应基于课程标准。故本题选 D。

59. A **【解析】** 必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它的主导价值在于培养和发展学生的共性。选修课程是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。所以必修课程与选修课程的关系是共性发展与个性发展的关系。故本题选 A。

60. A **【解析】** 隐性课程和显性课程是可以互补的，隐性课程可以优化学校的整体育人环境，塑造与完善学生的人格结构。隐性课程在一定条件下可以转化成显性课程，可以促进显性课程的发展。该校领导认为隐性课程没有太大用处，没有注意到两者之间是可以转换和互补的。故本题选 A。

61. D **【解析】** 根据课程的呈现方式，课程可以分为显性课程和隐性课程。其中，隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。题干中，在学校的草坪上、水池边，常常竖着一些个性化的小牌子，属于利用环境的作用对学生进行潜移默化的影响，是隐性课程。故本题选 D。

62. A **【解析】** “学习者是课程主体”的思想是一种现代的课程思想，强调学生在活动中学经验。课程即知识，把课程看作教程，是一种静态的课程观，有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，但忽略了学习者的主体地位。故本题选 A。

63. B **【解析】** 课程理论包括人们早期的课程思想，涉及课程内容的来源、课程的性质、课程编制、课程目标、课程组织与实施、课程评价等诸方面。课程理论直接指导着人们制定课程的行为。例如学科中心课程理论下学校课程以学科课程为主，儿童中心课程理论下学校课程以活动课程为主。故本题选 B。

64. D **【解析】** 校本课程首先是课程内容和学生生活经验的整合，故 A 选项正确。校本课程遵循全员参与的原则，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动，故 B 选项正确。校本课程是促进学生个性发展的课程，故选项正确。校本课程是一种多样化的课程，其课程的形式多种多样，既可以是学科课程，

也可以是活动课程。课程内容可以和某一学科紧密相关，也可以和多门学科相互结合。可以以学习知识为主，也可以以各种探索性、实践性活动为主。因而不能将符合实际的活动课程等同于校本课程，D选项说法错误。故本题选D。

65. D【解析】隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。A、B、C选项都是显性课程资源。故本题选D。

66. A【解析】(1)人文主义课程观的基本特点有：①在课程目的上，重视人，崇尚个性。②在课程内容上，提倡广泛的课程范围。③在课程的实施过程中，充分地尊重儿童，热爱儿童。故本题选A。

67. D【解析】教学是以课程内容中介的师生双方教和学的共同活动，即课程内容处于中介位置。故本题选D。

68. D【解析】课程目标的特征有：(1)整体性。各级各类的课程目标是相互关联的，而不是彼此孤立的。(2)阶段性。课程目标是一个多层次、全方位的系统，如小学课程目标、初中课程目标和高中课程目标。(3)持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。(4)层次性。课程目标可以逐步分解为总体目标和从属目标。(5)递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，很难达到高年级的课程目标。综上分析，题干描述的是课程目标的阶段性。故本题选D。

69. A【解析】拓展型课程重点在拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生的各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习上。例如，注重加强学生文学、艺术鉴赏方面的教育与拓展学生文化素质的文化素养课程和艺术团队活动，注重加强学生科学素质教育、培养学生知识与社会实践相结合的能力的环境保护等课程，都属于拓展型课程。故本题选A。

70. A【解析】辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：(1)忠实执行取向。认为课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实施越成功。这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺乏创造性。(2)相互调适取向（相互适应取向）。认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。(3)课程缔造取向（课程创生取向）。课程缔造取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。题干的表述符合忠实执行取向。故本题选A。

71. C【解析】表现性目标取向是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现，

即教育过程中每个学生的创造性能力的表现,适合以学生活动为主的课程,主要适用于各种制作领域。如设计、编导、创作、编写、表演等。因此选项属于表现性目标。故本题选 C。

72. D【解析】课程评价的功能包括:(1)导向规范功能。它可以引导课程变革参与者按照课程评价的指标和要求来规范调节自己的行为,避免变革偏离预定的方向。(2)诊断鉴定功能。课程评价是检查课程实施过程与教学工作状况的重要手段。(3)激励改进功能。课程评价可以发现课程本身的优点和不足,总结成绩与经验教训,从而强化和激发课程变革活动参与者的改革精神和参与积极性,促进变革的顺利进行。题干中因为荣获课程设计大奖,人员受到鼓励,接连设计出若干生动实用的课程,体现出课程评价的激励功能。故本题选 D。

73. D【解析】行为性目标取向是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标,它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化,是学习前事先规定的学生达到的学习结果。主张学习要培养学生的行为取向的目标的教育学家有:(1)泰勒:认为课程目标就是具体的学习行为,因此他认为确定的课程目标必须包括三点:可观察的行为、行为发生的条件、可接受的行为标准;(2)布卢姆:把教学目标分为:“认知领域”目标、“情感领域”目标、“动作技能领域”目标。题干的描述符合行为性目标取向。故本题选 D。

74. A【解析】连续性,是指直线式地陈述主要的课程内容,并且对其进行反复叙述,逐步加深。顺序性,是指将选出的课程要素根据学科的逻辑体系和学习者的身心发展阶段,由浅至深、由简至繁地组织起来。如果说连续性强调的是课程要素的重复,那么顺序性则强调课程要素的拓展和加深。课程组织不仅要关注内容的顺序(逻辑顺序),还应关注处理内容的心理过程的顺序(心理顺序),题干中不仅考虑到了学生的学科逻辑体系,同时还考虑到了学生的身心发展顺序的特点,符合课程设计的顺序性。故本题选 A。

75. B【解析】课程目标的特征有:整体性、阶段性、持续性、层次性和递进性。(1)整体性指的是,各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。(2)阶段性指的是,课程目标是一个多层次和全方位的系统。(3)层次性指的是,课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。(4)递进性指的是,低年级课程目标是高年级课程目标的基础。题干中,“分为总目标和从属目标”符合课程目标的层次性特征。故本题选 B。

二、多项选择题

1. BCE【解析】课程与教学内容组织的最基本标准包括纵向组织和横向组织、逻辑顺序组织与心理顺序组织、直线式组织与螺旋式组织。纵向组织、逻辑顺序组织和直线式组织是按学科知识的逻辑序列来组织课程内容;而横向组织和心理顺序组织则打破了学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段和学生心理发展的规律来组织课程内容。螺旋式

组织是指同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面的学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。

2. BCDE【解析】泰勒提出了四大课程基本问题：（1）学校应该追求什么样的教育目标？（2）提供什么样的教育经验才能实现这些目标？（3）如何有效地组织这些教育经验？（4）怎样确定这些目标正在得以实现？泰勒原理可概括为目标、内容、方法、评价，即确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据课程目标组织课程内容；根据目标评价课程。

3. ABCD【解析】课程目标的特点包括：（1）整体性。各级各类的课程目标是相互关联的，而不是彼此孤立的。（2）阶段性。课程目标是一个分阶段和全方位的系统，如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标。（3）持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。（4）层次性。课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。（5）递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，就难以达到高年级的课程目标。

4. ABC【解析】对如何组织学习经验，泰勒提出了以下三项准则：（1）连续性，是指课程内容的“广度”范围内的水平组织，是指直线式地陈述主要的课程要素；（2）顺序性，是将课程内容、学习经验及学习材料组织成某种联结的次序；（3）整合性，是在课程当中各种不同的课程内容之间建立适当的联系，以整合由于分割所造成的知识支离破碎的状态，从而达到最大的学习累积效果。故本题应选 ABC。

5. AC【解析】课程根据不同的分类方法有不同的类型。根据任务的不同，课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。按课程的设计形式，课程可分为学科课程和活动课程。按课程内容的学科综合程度，课程可分为综合课程和分科课程。从课程制定者或管理层次角度划分，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。根据课程计划对课程实施的要求，课程可分为必修课程和选修课程。根据课程的表现形式，课程可分为显性课程和隐性课程。

6. ABCD【解析】课程资源开发与利用的原则有：（1）共享性原则，资源只有共享，其价值才能得到更加充分的利用；（2）经济性原则，课程资源的开发与利用要尽可能用最少的开支与精力，达到最理想的效果；（3）实效性原则，课程资源的开发与利用是为了课程目标的有效达成和促进学生的全面发展，因此必须遵循实效性原则；（4）因地制宜原则，课程资源的开发与利用不应强求一律，而应从实际情况出发，发挥地域优势，强化学校特色，区分学科特性、展示教师风格，扬长避短，因地制宜。

7. BCD【解析】辛德等人将课程实施的取向分为忠实取向、相互调适取向和课程创生取向。忠实取向即视课程实施为忠实地执行课程方案的过程。相互调适取向即把课程实施视为课程设计与课程实施者双方同意进行修正调整，采用最有效的方法以确保课程实施之成效的

过程。课程创生取向即把课程实施视为师生在具体的课堂情境中共同合作、创造新的教育经验的过程。

8. ABC **【解析】**在教育史上，有代表性的知识中心课程理论有巴格莱的要素主义课程理论、赫钦斯的永恒主义课程理论、布鲁纳的结构主义课程理论等。D选项的内容属于儿童中心课程理论。故本题选 ABC。

9. ABD **【解析】**活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。不等同于课外活动。故本题选 ABD。

10. BD **【解析】**教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（幻灯片、影视、光盘等）。教科书是教材的主体。故本题选 BD。

11. ABC **【解析】**课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 ABC。

12. BC **【解析】**社会中心课程论又称为社会改造主义课程论，以布拉梅尔德为代表。社会中心课程论者认为，学校教育的最终目的是促使学生认识到当前社会的问题和不尽如人意的方面，提升学生反思和批判社会的能力，进而达到教育改造社会的功能。因此，课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造上，应让学生广泛地参与到社会中去，课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。故本题选 BC。

13. ABC **【解析】**泰勒的目标模式主要优点是：首先，泰勒的目标模式是一种有条理的、系统的课程设计过程。其次，泰勒的目标模式把评价融入课程设计过程之中。再次，泰勒的目标模式逻辑脉络简洁清晰，课程设计容易实施，因而具有很强的可操作性。最后，泰勒的目标模式把评价关注的住上学身上向个课程方案。D选项属于斯滕豪斯过程模式的特点。故本题选 ABC。

14. ABCD **【解析】**综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度，可以分为以下几种：一是相关课程，就是在保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。二是融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。三是广域课

程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。四是核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。故本题选 ABCD。

15. ACD **【解析】**隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，这词最早是由美国教育学家杰克逊提出来的。隐性课程包括以下几个方面：第一，学校的物质环境。第二，学校班级中长期形成的制度与非制度文化，主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三，学校中的人际关系，主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。选项 B 教学过程中的思想品德教育内容带有明显的计划性，不属于隐性课程的范畴。故本题选 ACD。

16. ABC **【解析】**课程表的安排应遵循以下几条原则：一是整体性原则：在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。二是迁移性原则：在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。三是生理适宜原则：考虑学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。故本题选 ABC。

17. ABCD **【解析】**课程内容的选择依据：（1）课程目标；（2）学生的需要、兴趣和身心发展水平；（3）社会发展；（4）科学文化知识。故本题选 ABCD。

18. ABCD **【解析】**根据课程的呈现方式，课程可分为显性课程和隐性课程。显性课程是有计划、有组织的，学生通过显性课程获得的是系统的学术性知识。隐性课程是无计划的、随机性强，学生从隐性课程中获得的是心态、价值观等知识。因此四个选项的说法都正确。故本题选 ABCD。

19. ABD **【解析】**地方课程指由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程，属于二级课程。地方课程的开设不是根据校情而定的，选项说法错误。二级课程的编订权在省、自治区和直辖市，县、校不经批准无权变动。省、区、市级课程的编订宗旨是补充、丰富国家级课程的内容或编订本地区需要的教材。地方课程既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动；既可以安排必修课程，也可以开设选修课。故本题选 ABD。

20. ACD **【解析】**广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。比如，语文学科、数学学科、英语学科等具体科目就是课程的表现。课程的内容包含课程计划、课程标准和教材，教材只是课程的内容之一，二者不可等同。因此 A、D 选项正确，B 选项错误。而在课程编制中制约课程的有三大因素：社会、知识、儿童，课

程要反映社会政治经济的要求，C选项正确。故本题选ACD。

21. BCD【解析】课程资源的开发和利用的方式包括：（1）开展当代社会调查，不断跟踪和预测社会需要的发展动向。（2）审查学生在日常活动中和为实现自己目标的过程中能从中获益的各种课程资源。（3）开发和利用课程实施的各种条件，包括图书馆、实验室、活动场馆、专用教室等的合理建设。（4）研究一般青少年以及特定受教学生的情况，以了解他们已经具备或尚需具备的知识、技能和素质，以确定制定课程教学计划的基础。（5）鉴别和利用校外课程资源。（6）建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。B、C、D选项均为拓展课程资源的方式，A选项只是注重了死记硬背，不符合要求。故本题选BCD。

22. ABC【解析】课程内容的选择遵循三个原则：（1）注意基础性；（2）应贴近社会生活；（3）要与学生和学校教育的特点相适应。课程内容不是由上级主管部门统一制定和推广，而是实行三级管理，D选项错误。故本题选ABC。

23. ABCD【解析】课程与教学内容选择的基本环节包括：（1）确定课程与教学内容的价值观；（2）确定课程与教学的目标；（3）确定课程与教学内容的基本取向；（4）确定课程与教学的编排原则；（5）确定具体的课程与教学内容。故本题选ABCD。

24. AC【解析】一般来讲，直线式可以避免不必要的重复，促进逻辑思维的发展；螺旋式则更容易照顾到学生的认知特点，先整体后细节，注重直觉思维的开发。两者各有利弊，选择时应依学科性质而定。如数学等逻辑性强的学科宜以直线式为主，语文、政治等学科则宜以螺旋式为主。故本题选AC。

25. BC【解析】《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：综合实践活动课是一门综合性、经验性、实践性课程，体现三级课程管理体系，即综合实践活动课是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课。所以综合实践活动的内容主题不是固定的，综合实践活动是一种实践性课程，综合实践活动是一种经验性课程，综合实践活动课需要国家、地方和学校共同开发。因此A、D选项说法错误，B、C选项说法正确。故本题选BC。

三、判断题

1. ×【解析】新课改倡导设置九年一贯义务教育课程。小学以综合课程为主；初中设置分科和综合相结合的课程；高中以分科课程为主，为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，在开设必修课的同时开设选修课。从小学到高中把综合实践活动设置为必修课程。

2. ×【解析】校本课程主要分为两类：一是使国家课程和地方课程校本化、个性化，即

学校和教师通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行再加工、再创造，使之更符合学生、学校的特点和需要；二是学校设计开发新的课程，即学校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校课程资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。我国的校本课程价值体现在：促进学生全面发展、促进教师专业化发展（合作精神、研究能力、课程理论素养）、凸显学校特色，校本课程的根本目的还是为了促进学生的全面发展。

3. √ **【解析】**现代课程评价倡导发展性评价，评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能。注重培养学生包括积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合发展，为学生的终身发展奠定基础。主张立足过程，促进发展。

4. √ **【解析】**略。

5. √ **【解析】**略。

6. × **【解析】**基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。而研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

7. × **【解析】**广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源仅仅指形成课程的直接来源。

8. × **【解析】**课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题，以及处理它们的方式。课程设计，是人们根据一定的价值取向，按照一定的课程概念，以特定的方式组织安排课程中各要素或各种成分，从而形成特殊课程结构的过程及其产物。

9. √ **【解析】**略。

10. × **【解析】**课程创生取向强调“课程是实践”，课程不是被传递的教材或课表，不是理所当然的命令与教条，而是需要加以质疑、批判、验证和改写的假设。由于创生取向强调教师和学生课程开发中的创造性，重视教师和学生课程制定过程中的作用，因此，这一取向对教师和学生的要求很高，推行的范围相对有限。因此，题干叙述错误。

11. √ **【解析】**略。

12. √ **【解析】**略。

13. × **【解析】**逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容，是传统教育派的主张；心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容，是现代教育派的主张。故本题错误。

14. **【解析】**按照课程内容的属性，可以把课程分为学科课程与活动课程。学科课程主

要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系,是以知识(或文化)为本位的课程。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间,是以学习者的经验为本位的课程。故本题正确。

15. × **【解析】**课程组织的连续性原则,强调课程“广度”,直线式地陈述主要课程要素。顺序性原则,强调课程“深度”,对同一课程要素作更深、更广、更复杂的处理。故本题错误。

16. √ **【解析】**完整的课程理论应该兼顾理论性和应用性。故本题正确。

17. √ **【解析】**综合课程主要有四种形式:相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。其中,核心课程是绕一些重大的社会问题组织教学内容,又称为问题中心课程。故本题正确。

18. × **【解析】**课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后,在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度,它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。影响课程目标制定的因素主要有三个方面:对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。故本题错误。

19. × **【解析】**课程标准规定的课程目标和内容标准是每一个学生在该阶段应当达到需的基本要求。故本题错误。

20. √ **【解析】**CIPP 是美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。他认为该模式包括四个步骤:背景评价、输入评价、过程评价和成果评价。故本题正确。

21. × **【解析】**课程设计的取向包括学习者中心取向(儿童中心取向)、学科中心取向和社会中心取向。其中学习者中心取向强调关注学生的兴趣、需要,使课程适应学习者,进而使每一个学习者都能够得到个体的充分自由发展。故本题错误。

22. × **【解析】**研究性学习属于综合实践活动课,强调学生的亲身经历,让学生参与到各项活动中,在“做”“实验”“考察”等一系列活动中,发现和解决问题,培养学生的实践能力。因此,研究性学习更加关注研究的过程和学生实践能力的提高。故本题错误。

23. × **【解析】**教材是学校教育的主要课程资源,但并不是唯一的课程资源,因此开发地方课程和技术课程不仅仅是编写教材。故本题错误。

24. √ **【解析】**综合实践活动是指面向学生的生活世界,以丰富学生的直接经验和培养学生综合探究能力为目的,在教师指导下,学生自主选择、主动探究、感受生活、学以致用的体验性活动。综合实践活动具有实践性、开放性、整体性、生成性的特点,促进学生综合实践能力的发展。故本题正确。

25. × **【解析】**注重课程内容的基础性原则包括:中小学教育的基本任务是要使学生有

效地掌握人类文化遗产中的精华，并充分发展学生的各方面能力，以适应未来社会发展的需要。因此，所选择的课程内容包括使学生成为社会中一名合格公民所必备的基础知识和基本技能，同时也要包括学生以后继续学习所必需的技能 and 能力。在选择课程内容时要注意到学科知识的广度与深度之间的平衡。题干描述的原则应是基础性原则。故本题错误。

四、辨析题

1. 【参考答案】此观点是错误的。学科课程是从各文化领域精选的基本知识，学生获得的是间接经验。因此，题干表述是错误的。

2. 【参考答案】此观点是正确的。(1)教材编写必须依据课程标准；(2)新课程标准为教科书编写的多样化提供了一个广阔的空间；(3)教材是对课程标准的一次再创造、再组织；(4)教材的编写和实验可以检验课程标准的合理性。因此，题干表述是正确的。

五、简答题

1. 【参考答案】

(1)学习者的需要。促进学习者身心发展是课程的基本职能，因此，学习者的需要是确定课程目标的重要依据之一。

(2)社会的需求。学校教育的一个主要任务就是使学生逐渐社会化，因此在制定课程目标时必须将社会需求作为重要依据之一。

(3)学科的发展。学科知识及其发展也是确定课程目标的重要依据之一。

2. 【参考答案】首先，课程自身的特点——清晰、复杂、难易程度与课程实施有很大关系；

其次，学校内部的因素，学校教育改革的基础、学校的教育理念、学校文化等都会影响课程的实施，在各种因素中，学校的校长和教师是重要的和起决定作用的因素；

再次，学校外部的因素，学校的教育活动不只是学校内部问题，政府等权力机构对课程改革的理解和支持，对课程实施也会产生很大影响，这种支持表现在财政上、物质上以及政策上，来自外部的评价（家长、社区）也会对课程本身的操作产生很大的影响。

3. 【参考答案】

(1)课程目标。课程目标作为课程编制过程中最首要的组成部分，对内容的选择起着指导作用。

(2)学生的需要、兴趣和身心发展水平。需要会使学生产生学习的动力，兴趣对有效的学习是非常重要的，身心发展水平与特点决定了学生对课程内容的接受程度。

(3)社会发展需要。在选择课程内容时，必须要考虑现实社会与未来社会的需求，使

学生在未来的公民生活中能有所作为。

(4) 课程内容本身的性质。包括内容的重要性、实用性、正确性等。

4. 【参考答案】

(1) 科学性与思想性统一；

(2) 强调内容的基础性与适用性；

(3) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；

(4) 理论与实践的统一；

(5) 注意与其他学科的纵向和横向的联系。

5. 【参考答案】

(1) 前言：结合本门课程的特点，阐述课程改革的背景、课程性质、基本理念与标准的设计思路等。

(2) 课程目标：按照国家的教育方针以及素质教育的要求，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面阐述本门课程的总体目标与学段目标。

(3) 内容标准：根据上述的课程目标，结合具体的课程内容，用尽可能清晰的行为动词阐述目标。

(4) 实施建议：主要包括教与学的建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议等。

(5) 附录（术语解释）：对标准中出现的一些重要术语进行解释与说明，便于使用者能更好地理解与实施标准。

六、论述题

1. 【参考答案】综合实践课程是《基础教育课程改革纲要（试行）》和九年制义务教育课程计划规定，是1--6年级、7--9年级的一门必修课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的一类新型课程。

综合实践活动的内容范围包括以下四个方面：

(1) 研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

(2) 社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

(3) 劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

(4) 信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。

以上四个方面是综合实践活动的指定领域，除上述指定领域以外，综合实践活动还包括大量非指定领域，如：班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节）、学生的心理健康活动等，这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合，也可以单独开设，但课程目标的指向是一致的。指定领域与非指定领域互为补充，共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。

2. 【参考答案】

(1) 整体设置九年一贯的义务教育课程。①小学阶段以综合课程为主。

②初中阶段设置分科与综合相结合的课程。学校应努力创造条件开设选修课程。③高中阶段以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

(2) 高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

(3) 从小学至高中设置综合活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践活动，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的联系，培养学生的社会责任感。

(4) 农村中学课程要为当地经济社会发展服务，在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

七、案例分析题

【参考答案】

(1) “小海豚”课程作为清水小学的校本课程，分别对学生、教师以及学校有以下意

义:

①对学生的意义:“小海豚”课程中很多内容需要学生自己去实践和体验,如社会实践、演唱、摄影等,并且运用了星级来评价学生的项目学习情况,激励每个学生选择自己喜爱的项目来学习,有利于调动学生学习的主动性,激发学生的学习兴趣;“小海豚”课程中设立了四个项目,有利于学生的全面发展;每一个项目的课程都涵盖基础型课程、拓展型课程、研究型课程三个层次的课程类型,尊重了学生的个体差异,有助于发挥学生的个性特长,开拓学生的视野,并培养学生的研究能力。

②对教师的意义:教师是校本课程开发的主体,“小海豚”课程的建设与实施不仅对教师提出了新的要求,还为教师的专业发展提供了可能性,因此有利于促进教师的专业发展;调动了教师积极参与课程开发的热情,为教师提供了发挥创造性空间;有助于提高教师的课程意识。

③对学校的意义:“小海豚”课程寓意清水的每个孩子在课程的润泽下,都能学有所长,成为一只只充满个性、纯洁、智慧、友善的“小海豚”,有助于凸显学校的办学理念与办学愿景。

总之,“小海豚”课程有利于促进学生的全面发展,有助于提高教师的专业水平,有助于凸显学校的办学理念。

(2)课程实施是指把课程计划付诸实践的过程,它是达到预期的课程目标的基本途径,在“小海豚”课程实施过程中需要重点考虑的问题有:

①研究学生的学习活动和个性特征,选择适合学生的教学模式。“小海豚”课程每一个项目分为三个层级的课程类型,为了更好地贯彻因材施教的理念,需要研究学生的学习活动和个性特征。

②做好课程表的安排,明确各门课程的开设顺序和课时分配。“小海豚”课程涉及四个项目、三个层级的课程内容,因此要合理安排课程表及课时分配,有利于促进学生的全面发展。

③对具体的教学单位和课程的类型结构进行规划,组织开展教学活动。

第八章 教学

一、单项选择题

1.B【解析】使学生掌握系统的现代科学文化基础知识,形成基本技能、技巧,这是教

学的基本任务，其他任务是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。双基教学其核心思想是重视基础知识和基本技能的教学。因此答案为B。

2. A【解析】教学的基本任务主要有五点：（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平；（4）培养学生高尚的审美情趣和能力；（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。教学的首要任务就是传授学生知识和技能。

3. C【解析】19世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。提出了四段教学法（明了、联想、系统、方法），揭示了课堂教学的某些规律。杜威则认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程。它以新的知识观和知识形成观作为教学理论的基础，提出了五步教学法（困难、问题、假设、验证、结论）。

4. D【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》（“壬寅学制”）后，班级授课制在全国广泛推行。班级授课制作为一种集体教学形式，与个别教学制相比可以大面积培养人才，更能适应现代社会对人才的需求，从而得到普遍采用。

5. B【解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的评定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行得较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。诊断性评价是在教学前进行的评价，也称前置测评。通过诊断性评价，可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。终结性评价一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验证学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。

6. D【解析】“教育性教学”一词首先由德国教育家赫尔巴特提出。他认为，人的观念、情感、善的意志是不可分割的。作为知识传递过程的教学和作为善的意志形成的道德教育是统一的；教学如果没有进行道德的教育，只是一种没有目的的手段。道德教育如果没有教学，则是一种失去了手段的目的。

7. B【解析】教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，

指导学生获得知识或巩固知识的方法是演示法。演示法的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。本题容易错选项，实验法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

8. B【解析】教学过程中学生学习的主要内容是间接经验，是对人类已有的优秀文化成果的认识过程。学生主要通过读书接受现成的知识，然后再去应用和证明，使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。

9. A【解析】个体内差异评价是指把评价对象个体的过去与现在所得的成绩进行比较，或把个人有关侧面进行相互比较的评价。

10. A【解析】教学过程有以下五个基本环节：（1）心理准备；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查效果。领会知识是学生在教学过程中逐步认识事物的联系、关系直至认识事物的本质、规律的活动。只有对知识进行意义性的理解和把握，才能顺利、有效地进行后面的环节。领会知识也是教师在一堂课中需要重点解决和花费时间最长的环节。

11. A【解析】按评价基准分类，教学评价可分为相对评价和绝对评价。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。

12. B【解析】“杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这违背了教学中的循序渐进原则。循序渐进原则要求教师按照学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

13. D【解析】复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。

14. C【解析】赞科夫是苏联著名的教育家、心理学家。20世纪50年代至70年代，由赞科夫领导的“教育与发展”研究室，进行了长期的教育实验研究，取得了令人瞩目的成绩，构建了独树一帜的教育理论，即发展性教学理论，对苏联及世界各国的教育界影响颇深。

15. D【解析】理论联系实际原则是指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来，联系实际应当从多方面入手，应当尽可能结合本地区的特点。为了使教学不脱离实际，在教

学中补充必要的乡土教材，就是贯彻的理论联系实际的教学原则。

16. A【解析】班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。班级授课制最早是由捷克教育家夸美纽斯提出。

17. A【解析】备课要做好三项工作，制定好三种教学计划。三项工作就是钻研教材、了解学生、选择教法；三种计划就是学期（或学年）教学进度计划、课题（或单元）教学计划、课时教学计划。

18. B【解析】教学过程是由教师的教与学生的学共同组成的双边活动。教师教的过程也是学生学的过程。教师的教决定着学生的学，学生的学又影响着教师的教，它们互为存在的条件，是辩证统一的关系。

19. C【解析】巩固性原则是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾，使学生对所学的知识牢固地掌握和保存。

20. B【解析】直观性教学是以实物或教具进行演示，以直接感知为主要形式，使学生掌握知识的教学方法。其特点是生动形象，具体真实，学生视听结合，记忆深刻。主要有演示法、参观法。

21. A【解析】古代社会，由于社会生产力水平低下，教育被统治阶级垄断，受教育的人数不多，因此，学校教育普遍采用个别教授形式。

22. A【解析】学生是学习的主体因素，主要从两个方面来影响学习与教学的过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。故本题应选 A。

23. A【解析】讲授法是以传授系统知识为主要目的，以语言为主要媒介，以“传送—接收”为主要模式的教学方式的总和。故本题应选 A。

24. C【解析】教学最优化原则是指教师在教学过程中，以明确的质量意识和效率意识为导向对教学效果起制约作用的各种因素，实行优化组合、综合控制，以最低的投入，取得最佳的教学效果。教师运用题海和时间战术没有进行优化组合，不能取得最佳的教学效果，违背了教学最优化原则。

25. C【解析】17 世纪，捷克著名的教育家夸美纽斯在其《大教学论》中首先对班级授课这种新的教学组织形式进行了研究，确定了班级授课制的基本轮廓。

26. B【解析】从获取经验的性质来看，教学过程的重要特点是以学习间接经验为主。但是，学习间接经验不能离开直接经验，直接经验是学生掌握间接经验的起点。鉴于此，教学

活动要以学习间接经验为主，同时结合学生的直接经验，两者的有机结合是提高教学效能和质量的重要条件。

27. C【解析】语言性教学方法是教学过程中以口头语言或书面语言为主要传递形式的教学方法，其特点是能较迅速、准确而大量地向学生传授间接经验。主要有讲授法、谈话法和读书指导法，其中讲授法是语言性教学方法中使用最广泛的方法。演示法属于直观性教学方法的一种。

28. D【解析】略。

29. D【解析】文纳特卡制是美国教育家华虚朋于 1919 年在芝加哥公立学校实行的教学组织形式。按照这种教学组织形式，课程分两部分，一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史地理方面的知识和技能，这一部分通过个别教学进行。另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养学生的“社会意识”，这一部分通过团体活动进行。

30. D【解析】班级授课制的基本特征是：固定班级、课和固定时间，即班、课、时。

31. A【解析】“不陵节而施”的意思是不超过学习者的接受能力而进行教育，这句话体现了循序渐进的教学原则。

32. A【解析】课堂教学的主要形式是班级授课制，是把一定数量的学生按年龄特征和学习特征编成班组，使每一班组有固定的学生和课程。由教师根据固定的授课时间和授课顺序（课程表）根据教学目的和任务，对全班学生进行连续授课的教学制度。这种教学组织形式是目前学校教育最基本的组织形式。

33. D【解析】发现法是以引导探究为主的方法，是教师组织和引导学生通过独立的探究或研究活动而学习知识、形成技能和发展能力的方法。其主要特点是在探索、解决学习任务过程中，学生的独立性得到发挥，进而学习和巩固知识，培养技能、技巧，发展探索和创新的意识和能力。故本题选 D。

34. B【解析】贯彻理论联系实际原则的基本要求：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材。故本题选 B。

35. D【解析】教学的基本任务包括：（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（2）增强学生体力，提高学生的健康水平；（3）培养学生高尚的审美情趣。养成良好的思想品德，形成科学的世界观；（4）发展学生智力，培养学生的创造能力；（5）关注学生的个性发展。题干中曾老师不仅重视学生知识的学习，还使学生形成符合社会的政治观点和道德

品质，属于基本任务中培养学生养成良好的思想品德。故本题选 D。

36. D【解析】教学过程的基本阶段包括：引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识五个阶段，其中，领会知识包括感知教材和理解教材。理解教材是指：理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。题干中正是对两个概念本质的认识。故本题选 D。

37. C【解析】复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 C。

38. C【解析】教学与教育这两个概念是部分与整体的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径，但不是唯一途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产活动、社会活动等途径对学生进行教育。所以 A 选项正确 C 选项错误。教学工作是学校教育工作的中心。教学的基本任务：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；增强学生体力，提高学生的健康水平；培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；发展学生智力，培养学生的创造能力；关注学生的个性发展。所以 BD 选项正确。故本题选 C。

39. D【解析】一般来说构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。题干强调指导学生练习、阅读有关教材或补充教材，目的是让学生牢牢记住所学的基础知识，自如地运用所学的知识，进行练习讨论，属于巩固新教材。故本题选 D。

40. C【解析】题干中小强的目的是引起老师注意，因此老师采取忽视的方式会使小强觉得没有达到目的，进而有效减少小强的这种行为。此外，有意忽视也可以避免干扰正常的教学进程。故本题选 C。

41. C【解析】教学的基本任务包括：（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（2）增强学生体力，提高学生的健康水平；（3）培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；（4）发展学生智力，培养学生的创造能力；（5）关注学生的个性发展。教学的首要任务是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。但教学不仅仅包括此项任务，因此 C 选项表述错误。故本题选 C。

42. B【解析】教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律/互动性规律）。该规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。（1）教师在教学中起主导作用。（2）学生处于主体地位。（3）教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。两者相互联系，相互促进。既

要重视教师的主导作用通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。题干中描述的是老师和学生，所以属于双边性规律。故本题选 B。

43. B【解析】学习指导包括直接指导和间接指导，具体使用哪种要视学习的类型而定。当学生对人名、地名等事实性知识不理解时，可给予直接指导，将正确答案直接告诉学生，因为事实性问题不能靠知识经验和思维加以推理；对于与学生经验有关的逻辑性问题，可以指供间接指导，给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进一步推理而获得答案；对于态度和情感学习的指导，可以使用人物作榜样。在进行学习指导时，还要根据学生个体差异而采取不同的方法。对高焦虑的学生来说，低水平的提问是有效的；而低焦虑的学生则可能从具有挑战性的问题中得到积极的影响，对于能力较强、个性独立的学生，可给予较少指导，鼓励学生自行解决问题；对于能力较差、个性依赖的学生，可给予较多的指导，直到得到正确答案为止。综上分析，A、C、D 都是正确选项。B 选项说法错误，当学生对人名、地名等事实性知识不理解时，可给予直接指导。故本题选 B。

44. B【解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。正如俗语“眼过千遍，不如手过一遍”。故本题选 B。

45. B【解析】注入式和启发式，这是两种根本对立的教學思想。故本题选 B。

46. C【解析】“气禀之殊，其类不一”反映出个体间的差异，强调教育要因材施教。故本题选 C。

47. D【解析】现场教学，也称参观法，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识、巩固验证旧知识的一种教学方法。题干中老师带领学生去陶艺店参观属于现场教学，故本题选 D。

48. B【解析】练习法即学生在教师指导下运用知识反复完成一定的操作以形成技能技巧。故本题选 B。

49. A【解析】情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。题干中的教师为学生设计真实、具体、生动的场景，以帮助学生更好地理解古诗，体现了情境教学法。C 选项演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方

法，与题意不符，故排除。故本题选 A。

50. B【解析】翻转课堂：译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，也可译为“颠倒课堂”，一般被称为“翻转课堂式”教学模式。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，然后布置家庭作业，让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同，在“翻转课堂式”教学模式下学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。故本题选 B。

51. C【解析】“语知而不知，虽舍之可也”，大意是：给学生讲解后还不明白的情况下，暂时搁置问题也是可以的，体现了量力性原则。量力性原则又称可接受性原则。是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。故本题选 C。

52. A【解析】贝尔-兰卡斯特制也称为“导生制”，这种教学组织形式仍以班级为基础，教师先把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者去教年幼的或者成绩较差的其他学生。故本题选 A。

53. B【解析】教学组织形式由个别教学到集体教学，再发展到个别教学与集体教学相结合的多种教学组织形式，并呈现出多样化、综合化和个别化的发展趋势。题干中，三种形式结合在一起协同运用，体现了综合化的特点。故本题选 B。

54. A【解析】启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。该原则符合教学过程中教师主导作用与学生主动性辩证统一规律。学生学习是一种在教师指导下高效、迅速的认识活动，这种对客观世界的认识不是消极被动的，而是在积极主动的活动中完成的。外因只有通过内因起作用。只有通过学生自身的认真思考，对所学的知识进行分析、比较、综合、概括，才能真正地掌握。所以教师必须要启发引导学生，调动他们的积极性和主动性，促使他们融会贯通地掌握知识和运用知识。故本题选 A。

55. B【解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中的赵老师在教学中注重挖掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育，符合该原则的贯彻要求。故本题选 B。

56. C【解析】讲授技能又称讲解，它是用语言传授知识、交流思想和情感的教学方式。章学诚的“夫才须学也，学贵识也，才而不学，是为小慧；小慧无识，是为不才。”这句话

把识放在才、学之首，强调知识（学识）的重要作用。故本题选 C。

57. D【解析】课堂讲授的优点：简捷高效（能够在较短的时间里向学生传授较多的知识，具有时间少、容量大、效率高的特点）；经济有效（不受条件设备的限制，省时省力，简便易行）；保证知识的系统性和深刻性（有利于系统地传授知识，适宜解释多数学生面临的疑难问题）；有利于发挥教师的教育职能（能充分发挥教师的主导作用）；有助于发展学生的智力（教师通过合乎逻辑的分析、论证恰当的设疑以及生动形象的语言描述等，主导教学过程，发展学生的智力）。讲授法的局限：学生学习主动性欠佳；无法照顾学生的个体差异；讲授与学生活动之间的矛盾；学生不易获得解决问题的能力。故本题选 D。

58. C【解析】A 选项程序教学是一种个别化的教学形式，是将所要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。B 选项发现学习教学模式所强调的是学生的探究过程，而不是学习现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。C 选项掌握学习是指只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。所以，在集体教学中，教师要为学生提供经常、及时的反馈以及个别化的帮助，给予他们所需要的学习时间，让他们都达到课程的目标要求。D 选项暗示教学法是让学生在一种无压力、自我欣赏、自我陶醉的情境当中学习新知识的方法。题干中，强调让班上绝大多数的学生达到学业规定要求，属于掌握学习教学模式。故本题选 C。

59. A【解析】贯彻科学性和思想性统一原则的基本要求：（1）保证教学的科学性；（2）发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；（3）要重视补充有价值的资料、事例或录像；（4）教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。故本题选 A。

60. A【解析】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。运用舞蹈知识去反复练习舞蹈动作，以加深理解和掌握跳舞的技能技巧，这属于练习法。故本题选 A。

61. C【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中体育课上的动作技能教学、美术课上的画法技能教学都需要教师给学生做示范。故本题选 C。

62. A【解析】教学的科学性原则要求教师传授知识要科学、正确。在语言使用上，教师应力求字斟句酌，做到发音准确、清晰、语句通顺无误，避免学生错误地接受和理解教学信息。教师所教的每门学科都是科学知识，必须用科学规范的语言来表达，教师所讲的概念、原理、规则、结论等都必须符合各门学科的科学性要求，做到准确、无误、完整、周密，不

能向学生传播无用信息,更不能传播错误信息。“速度快”表述是不严谨的,应为“速度大”,这体现出教学应遵循科学性原则。故本题选 A。

63. B【解析】“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,意为用深一点的知识去教育程度较深的人,用浅点的知识去教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度去对待别人的自尊之处。即主张“因材施教,因人而异”。故本题选 B。

64. C【解析】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。结合概念,A、B、D选项说法正确。讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力,所以在高年级运用的比较多,C选项说法错误。故本题选 C。

65. A【解析】情景教学法是指教师在教学中创设一定的情境,通过生动直观的教学活动,提高学生学习的积极性、主动性。题干中描述的是音乐老师,用弹奏、清唱、表演创设情境,让学生主动爱上音乐,学习音乐。故本题选 A。

66. D【解析】教学系统最基本的要素包括教师、学生以及相互之间传递的信息,即教育内容。故本题选 D。

67. D【解析】讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。讲述指教师向学生叙述事实材料,或描绘所讲对象,使事物从抽象变具体,让学生从感知到理解。讲述是教师主要的教学手段,一般分为导入、详述和汇总三个阶段,在文科教学中应用最广。故本题选 D。

68. B【解析】教师上好课要注意做到下述要求:(1)教学目的明确;(2)教学内容正确,保证教学的科学性与思想性;(3)教学方法恰当,调动学生的学习积极性;(4)教学计划合理,适时调整;(5)教学结构紧凑,组织好教学活动;(6)教学答疑及时,促进学生的发展。其中,保证教学的科学性与思想性,这是上好一堂课的质量要求。故本题选 B。

69. C【解析】科学性和思想性相结合原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映,实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中王老师在课上不仅讲了历史事实,而且引导学生感受岳飞的爱国精神,进行思想品德教育,体现了科学性与思想性相结合的教学原则。故本题选 C。

70. B【解析】从教学的本质来看,教学就是要解决学生的知与不知的矛盾,也就是要解决学生由未知到已知、由片知到全知、由知少到知多等的矛盾转化过程。所以,在教与学的矛盾中,矛盾的主要方面在于学,而不是在于教,学生才是教与学矛盾发展的内因。故本题

选 B。

71. D【解析】为避免学生“读死书、死读书、读书死”，教师应注意运用启发式的读书方法，即读书指导法的教学方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法，包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。故本题选 D。

72. D【解析】文纳特卡制将课程分为两部分：（1）指定作业。为适应未来生活的需要，是所有学生均需掌握的“共同的知识或技能”（包括读、写、算等），以考试形式检验学生学习结果。（2）团体活动与创造性活动。由文化的和创造性的经验组成，分小组活动或施教，目的是发展儿童的社会意识。通过手工劳动、音乐、艺术、运动、集会以及商业、编辑、出版等团体活动随机进行，无一定程序，亦不考试。故本题选 D。

73. B【解析】发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现式学习的教学模式包括以下三个教学环节：问题情境、假设-检验、整合与应用。B 选项符合发现学习教学模式的一般步骤。C 选项是传递-接受教学模式基本程序。D 选项是范例教学的一般步骤。故本题选 B。

74. D【解析】斯金纳提出了学习程序的编制一般遵循下列原则：（1）小步子原则，为了能循序渐进，由易到难地掌握材料。达到目标的序列由小步子组成，每次只给一步。（2）积极反应原则。为了提高学习的主动性，学习者要做出积极反应。（3）及时反馈原则。为了学习的进行迅速而准确，学习者反应以后，要及时获得信息反馈，明确正误。（4）自定步调原则。为了适应个别差异，学习者要确定符合自己的能力和水平的速度。（5）低错误率原则。为了提高学习的正确率，在编制程序过程中除按照材料性质划分序列外，还要根据学习者可能产生的错误考虑补充程序和反复修改，使错误减至最低限度。题干中在学生产生一个反应后给予强化或奖励，以此巩固这个反应，并促使学生作进一步反应，这属于积极反应原则。故本题选 D。

75. B【解析】个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学并不意味着独自学习。当同一教材、教法不能针对班级教学中学生的程度差异时，为顾及个别能力、兴趣、需要及可能遭遇的困难，教师须在教学过程中特别设计不同的教学计划。题干描述符合个别化教学的概念。故本题选 B。

76. D【解析】引导-发现教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论，包括三个教学环节：问题情境、假设-检验、整合与应用。在该教学模式中让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过

程，而不是现成知识。故本题选 D。

77. A【解析】新课改改变传统的固定班级学习组织方式，倡导“新型的”学习组织方式：“选课走班制”，不仅符合新课改所提倡的教育精神，而且已被国外的教育实践证明是一种科学的、有效的学习组织方式。“选课制”是允许学生对学校所开设的课程进行自由选择，“走班制”是指学科教室和教师固定，学生根据自己的能力水平和兴趣愿望选择自身发展的层次班级上课，不同层次的班级其教学内容和程度要求不同，作业和考试的难度也不同。故本题选 A。

78. B【解析】个别教学制是对学生一个一个轮流进行教学。我国清末以前的学校，以及中华人民共和国成立前残存的私塾，都采用个别教学制。三味书屋是晚清私塾，采用的是个别教学制。B 选项符合题意。故本题选 B。

79. D【解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干中，翻转课堂，就是在信息化环境中，学科教师提供以教学视频为主要形式的学习资源，学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习，师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式，它主张教师不再向学生传授系统知识，学习进度从尊重学生的个体差异出发“学习计划”由学生与教师协商决定。与“翻转课堂”的理念类似的教学组织形式是道尔顿制。故本题选 D。

80. C【解析】分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。题干中大学英语老师将学生分为三个层次，是分层教学的体现。故本题选 C。

81. D【解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。结合题干王老师为学生制定《英语小故事》书目，自己选择喜欢的篇章写读后感，两星期后接受考查，符合道尔顿制的特点。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABCDE【解析】教师布置作业时，应遵守下列要求：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应

的技能、技巧，培养学生的能力。(2) 作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以给予适当的提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考；(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是为了了解学生对所学知识的理解巩固程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

2. ABCDE **【解析】** 教学工作的基本环节包括五个方面：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导以及学业成绩的检查与评定。

3. ABCD **【解析】** 演示法的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识信息的重要来源。演示法的基本要求是：(1) 做好演示前的准备，选好演示教具、做好演示准备是演示法实施的前提；(2) 要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考；(3) 通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析；(4) 演示时要配以讲解，引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和重要方面。

4. ABCDE **【解析】** 教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。选择与运用教学方法的基本依据有：(1) 教学目的和任务的要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

5. ABCD **【解析】** 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题。达到学懂会用、学以致用。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：(1) 书本知识的教学要注重联系实际；(2) 重视培养学生运用知识的能力；(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；(4) 补充必要的乡土教材。

6. BCD **【解析】** 教学过程的基本要素包括教师、学生、教材和教学手段。教师在教学活动中起主导作用，是教学活动的设计者、组织者和实施者；学生是学习的主体，是教学活动的对象；教材是教学的内容，教师要教授教材，学生要领会教材的内涵；教学手段是上述三要素相互联系的桥梁。教学过程的四个要素是相互作用、相互影响的。

7. BCD **【解析】** 略。

8. ABC **【解析】** D 项是贯彻启发性教学原则时应遵循的要求之一，其余三项均正确。

9. BCD **【解析】** “恰当地把握教学难度”是教学中贯彻量力性原则对教师提出的要求。

10. ABCD **【解析】** 略。

11. ABCD【解析】学生学业成绩评价的方法有：观察法、测验法、调查法和自我评价法。

12. ABCD【解析】略。

13. ACD【解析】系统性教学原则是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。A、C、D三项均是在教学中贯彻这一原则时对教师的要求。B项是量力性教学原则对教师的基本要求之一。

14. ABCD【解析】略

15. ABC【解析】实验法，实习法和练习法均属于实践性教学方法。发现法属于研究性教学方法。

16. ABC【解析】略。

17. AB【解析】备好课是上好课的先决条件。备好课，必须做好钻研教材、了解学生和研究教法这三方面的工作。钻研教材就是认真钻研课程标准、教科书和阅读有关的参考书。了解学生包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点。研究教法就是教师要根据教学内容和教学对象实际选择适当的可靠的教学方法。

18. ABC【解析】关于掌握知识和发展智力的问题，历史上的形式教育派和实质教育派曾经有过长期的争论。形式教育论相信在认识中理智的可靠，主张教育的任务在于使学生的官能或能力得到发展，强调心智的练习及其迁移是发展官能的唯一途径。在课程问题上，形式教育论强调古典语言、文字和古代历史、数学、逻辑学等学科的教学，强调形式训练。而实质教育论认为在认识中只有感觉经验才是实在的东西，因而强调经验的积累和联系，教育的任务在于使学生获得知识而非能力。在课程问题上，实质教育论重视自然科学知识的教学，强调课程与教材的实质性内容。故本题选 ABC。

19. ABCD【解析】要解决学生直接经验的不足，可遵循理论联系实际原则，做到：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 教学

2. 教学价值取向

3. 量力性原则（可接受性原则）

4. 理论联系实际原则

5. 谈话法

6. 教学

7. 启发性原则
8. 思想性与科学性统一的原则
9. 因材施教原则
10. 能力
11. 学生学

四、判断题

1. × **【解析】**教师上课前需要撰写教案。教案可以有详有略，一般来说，新任教师要写得详细些：公开课的教案，为了便于交流，可以写得详细些；有经验的教师，对教材教法比较熟悉，可以写得简略些。教案的格式，取决于教师的习惯，取决于教学内容和学习活动的特点。

2. × **【解析】**测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。学业成绩检查是要测量所学的学科基本知识技能，作为测量工具的试题就应和要检查的目标相关。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。如果教师想通过一次测验就得到比较可信的评分，在编制测验时要注意保证必要的长度，即测验项目越全面、越多，测验的可靠性就越高。

3. × **【解析】**道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于1902年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能，但不利于系统知识的掌握，且对教学设施和条件要求较高。

4. ✓ **【解析】**教学评价具有如下五个功能：（1）诊断功能，即评价是对教学结果及其成因的分析过程，借此可以了解教学各方面的情况，从而判断它的成效和缺陷、矛盾和问题；（2）激励功能，即评价对教学过程有监督和控制作用，对教师和学生则是一种促进和强化；（3）调控功能，即评价的结果可以使教师及时知道自己的教学情况，也可以使学生得到学习成功和失败的体验，从而为师生调整教与学的行为提供客观依据，使教学效果越来越接近预期的目标；（4）教学功能，即在这种活动中，学生的知识、技能将获得长进，甚至产生飞跃；（5）区分和鉴别功能，即通过评价，人们可以区别、鉴定组织（如学校）、方案（如课程方案）及个体等对象的某些方面或各方面水平的优良程度，确定其有无价值与价值的大小。

5. ✓ **【解析】**学生座位在分配时，最值得教师关注的应是对人际关系的影响；另一方面要有效控制课堂行为，防止纪律问题发生。

6. √ **【解析】** 教学工作的基本环节包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导与答疑和学业成绩的评价。其中，上课是整个教学工作的中心环节。

7. √ **【解析】** 略。

8. √ **【解析】** 教师通过科学的方法引导学生来认识宏观世界，这样可以避免或减少认识过程中的错误，少走弯路。因此，教学过程是一条认识的便捷通道。

9. √ **【解析】** 在整个教学过程中，教师是教育的主导，只有通过教师来组织调节或指导活动，学生才能迅速地掌握知识与技能、发展品德，促进个体的身心发展；学生则是学习的主体，只有当学生积极地参与教学活动时，教师对学生的指导和调节才能起到应有的作用。

10. × **【解析】** 17世纪，捷克著名教育家夸美纽斯在总结当时教育经验的基础上，在其著作《大教学论》中首先对班级授课这种新的教学组织形式进行了研究，确定了班级授课制的基本轮廓。后来，德国教育家赫尔巴特提出了教学过程的形式阶段理论，使班级授课制得以进一步完善而基本定型。

11. × **【解析】** 题干所述教学组织形式是“贝尔-兰卡斯特制”，又称“导生制”。创始人是一位名叫贝尔的牧师和一位叫兰卡斯特的教师。

12. √ **【解析】** 略。

13. × **【解析】** 教学的概念有广义和狭义之分。广义的教学就是一定时间、地点、场合下的传授经验的活动；狭义的教学是在学校中传授经验的活动。

14. √ **【解析】** 学生学业成绩评价的方式有考查和考试两种。考查的方式主要有口头提问、检查书面作业和书面测验。考试一般是指对学生学业成绩进行的阶段性或总结性的检查和评定。考查与考试的结果一般都量化为分数显示出来，分数则表示学生的学业成绩。

15. × **【解析】** 教学过程本质上是一种认识过程，但是教学过程又不等同于一般的认识过程，它具有自身的特殊性。因此，题干所述是错误的。

16. √ **【解析】** 教学不仅向学生传授知识、技能，同时发展学生的智力、体力，使学生形成良好的思想品德和养成良好的行为习惯。

17. × **【解析】** 题干第一句说法正确，第二句错误。练习法属于实践性教学方法中的一种。

18. √ **【解析】** 略。

19. × **【解析】** 道尔顿制，强调教师不再向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。它否定了教师的主导作用，脱离教师的指导和组织。

20. × **【解析】** 组织教学并不局限于教学开始，而是要贯穿于教学过程的始终。故本题错误。

21. × **【解析】** 知识指的是接收到的各种信息，智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。二者不能等同，教师要引导学生将学到的知识及时转化为智力，否则会变成“书呆子”，故本题错误。

22. × **【解析】** 教学的首要任务是引导学生掌握系统的知识和技能。故本题错误。

23. ✓ **【解析】** 教学过程遵循“掌握知识与发展智力相统一”的规律，要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。知识与智力的相互转化应注意以下条件：（1）传授给学生的知识应该是科学的、规律性的知识；（2）必须科学地组织教学过程；（3）重视教学中学生的操作，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；（4）培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。故本题正确。

24. ✓ **【解析】** 直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。因此，可以说直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的一项教学原则。

25. × **【解析】** 形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。单元测试是在教学过程中进行的，属于形成性评价。故本题错误。

26. × **【解析】** 备课是上好课的前提，备课包含三项工作和三个计划。备课的三项工作：（1）备教材。钻研教材、学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。（2）备学生、熟悉学生的身心发展特点；了解班级的情况；了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。（3）备教法。根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。备课的三个计划：学年或学期学科教学进度计划；单元（课题）教学计划；课时计划。即教案。故本题错误。

27. ✓ **【解析】** 学习需要良好的态度、习惯和方法，它们直接影响学习的效率和效果。故本题正确。

28. ✓ **【解析】** 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的基本要求：（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性；（2）注意启发；（3）讲究语言艺术。从讲授法的基本要求中可看出，其与启发法并不矛盾和相互排除。故本题正确。

29. × **【解析】** 利用多媒体课件创设课堂教学情境有利有弊，教师在使用多媒体课件时

应当扬长避短。故本题错误。

30. ✓ **【解析】**范例教学的主要倡导者是德国著名教育家、教学论专家瓦根舍因。范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。分组教学制是对班级授课制的改造，它虽然能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。但也存在弊端。例如：对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；对学生心理发展的负面影响较大；在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；经常分组容易出现教育管理困难。所以，并不能说其比班级授课制优越，分组教学制与班级授课制各有优缺，应相辅相成。因此，题干表述是错误的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。在学校的人际交往中，有时可能同时发生合作与竞争，有时则交替地引起合作与竞争。我们不能片面地强调合作而忽视竞争，也不能强调竞争而忽视合作。因此，题干表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**(1) 教与学双边活动的规律；(2) 间接经验和直接经验相结合的规律；(3) 知识教学与思想教育相统一的规律；(4) 掌握知识和发展智力相统一的规律。

2. **【参考答案】**(1) 班级授课制的主要优点在于：

①有利于经济有效地、大面积地培养人才。在班级授课的条件下，一个教师按照预计的教学计划，同时对一个班级的学生进行教学。

②有利于发挥教师的主导作用。教师可以根据课程标准，选择适宜的教学内容和教学方法，合理组织教学，指导学生掌握系统的科学知识。

③有利于发挥班集体的教学作用。班级是按照学生的年龄和文化程度编成的，有利于他们在共同的学习目标与学习活动中，通过互动、交流等方式彼此互相启发、共同成长。

(2) 班级授课制的不足之处在于：

①不利于因材施教，难以照顾到学生的个别差异。在班级授课制中，教师的教学面向的是全体学生，课程无法照顾到所有学生，特别是对学困生的关注不够。

②不利于学生独立性与自主性的培养。学生在课堂中主要获得间接经验，实践性和探究性的学习比较缺乏。

③教学形式缺乏灵活性。

3. **【参考答案】**掌握知识与发展智力具有以下关系：

- (1) 掌握知识是发展智力的基础。
- (2) 发展智力是掌握知识的重要条件。
- (3) 掌握知识与发展智力是可以相互转化的。

所以教师在教学中要防止单纯抓知识教学或只重学生的能力发展。知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。

4. 【**参考答案**】教学过程不等同于一般认识过程，它具有自身的特殊性。首先，教学是个体认识，不是对人类历史的总体认识，因此教学过程主要是获得间接经验的过程；其次，由于个体知识、经验的差异性，教学的个体认识往往是不相同的。在教学过程中组织学生的认识活动要充分考虑学生的年龄特征以及认知水平。因此，教学过程是一种特殊的认识过程。

5. 【**参考答案**】(1) 重视学生的年龄特征；(2) 了解学生发展的具体特点；(3) 恰当地把握教学难度。

6. 【**参考答案**】(1) 传递-接受式；(2) 自学-辅导式；(3) 抛锚式；(4) 范例式；(5) 发现式；(6) 探究式；(7) 情境-陶冶式。

7. 【**参考答案**】(1) 重视理论知识的教学；
- (2) 注重在联系实际的过程中发展学生的能力；
 - (3) 联系实际应当从多方面入手；
 - (4) 帮助学生总结收获。

8. 【**参考答案**】(1) 提高学生对知识的保持；
- (2) 教学中提供了便于学生解决问题的信息，可增加学生的智慧潜能；
 - (3) 通过发现可以激励学生的内在动机，引发其对知识的兴趣；
 - (4) 学生获得了解决问题的技能。

9. 【**参考答案**】(1) 激发学习动机（引起心理准备）；
- (2) 领会知识；
 - (3) 巩固知识；
 - (4) 运用知识；
 - (5) 检查知识。

10. 【**参考答案**】(1) 讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

- (2) 运用讲授法的基本要求：

- ①讲授内容要有科学性、系统性、思想性；
- ②注意启发；
- ③讲究语言艺术；
- ④要组织学生听讲；
- ⑤与其他的教学方法配合使用。

七、论述题

1. 【参考答案】教师上好一堂课要做好以下几点：

(1) 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确教学目标。

(2) 重点突出。指教师授课时要把时间和精力放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，要突出重点，抓住关键，化难为易。

(3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) 方法得当。教师根据教学任务、教学内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好的效果。

(5) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书（或幻灯字幕）要规范、准确、清楚。

(6) 组织严密。指课的进程次序分明，有条不紊，教学各环节进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

(7) 气氛热烈。指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

2. 【参考答案】(1) 讲授法。讲授法是教师运用口头语言连贯地向学生传授知识、引导学生学习的一种教学方法，它是语言性教学方法中使用最广泛的一种方法。讲授法主要包括讲述、讲解、讲演等形式，可以使学生在较短的时间内获得大量系统的基础知识用讲授法可以充分发挥自身的主导作用。在知识的传授过程中有目的、有针对性地对对学生进行思想品德教育。运用讲授法时，要注意讲授的内容应该具有科学性和思想性，要条理清楚、重点突出，把讲授法和其他教学方法结合起来。

(2) 谈话法。谈话法是教师引导学生运用自己的经验和知识回答问题，从而获得新知识、巩固已学过的知识的方法。谈话法比较容易集中学生的注意力，有利于激发学生的思维，

培养学生独立的思考能力和语言表达能力。采用谈话法，教师事先要准备好谈话内容精心设计富有启发性的谈话提纲；谈话过程中要善于启发学生，提出难度适中的问题；谈话结束后，教师要引导学生进行归纳、总结。

(3) 读书指导法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书或参考书而获得知识、发展智力的方法。

(4) 演示法和实验法。演示法是教师向学生展示实物或直观教具、向学生做示范性的实验从而使学生通过观察获得感性知识的一种教学方法。实验法是学生在教师指导下，通过独立操作、观察事物的发展变化过程，以获得知识和技能的一种教学方法。

(5) 练习法。练习法是指在教师指导下，学生通过课堂练习和课外作业巩固知识，形成技能、技巧的教学方法。练习法主要包括说话的练习、解答问题的练习、绘画和制图的练习、作文和创作的练习等方面。

(6) 讨论法。讨论法是在教师的指导下，学生和教师为解决某个问题进行探讨、辨析是非真伪，使学生获得知识的方法。讨论法的基本要求包括：所讨论的问题具有吸引力；教师要在讨论中多启发学生；教师在讨论结束时要简要概括讨论情况，使学生获得正确的观点和完整的知识，做好讨论总结。

3. 【参考答案】(1) 直观性原则

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用语言形象地描绘教学内容，使学生获得丰富的感性认识。在教学过程中，要求教师正确选择直观教具和现代化教学手段，采用与讲解相结合的直观教学，重视运用语言直观。

(2) 启发性原则

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。在教学过程中要求教师做到调动学生的主动性，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力，让学生动手，培养其独立解决问题的能力，发扬教学民主，建立平等和谐的师生关系。

(3) 巩固性原则

巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速地再现出来，以利于知识、技能的运用。在教学过程中，教师要做到在理解的基础上巩固，重视组织各种复习，通过扩充改组和运用知识来巩固知识。

(4) 循序渐进原则（系统性原则）

循序渐进原则是指教学要按照学料的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。在教学过程中,要求教师做到按教材的系统性进行教学,注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

(5) 因材施教原则

因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展,因材施教原则要求教师针对学生的特点进行有区别的教学,采取有效措施,使学生的才能和个性得到健康的发展。

(6) 理论联系实际原则

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注重运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。在教学过程中要求教师注重书本教学与实际的联系,重视培养学生运用知识的能力,正确处理知识教学与技能训练的关系,适当补充必要的乡土教材。

(7) 量力性原则

量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使学生能够接受,但是又有一定的难度,是需要学生经过努力才能掌握的,以促进学生的身心健康发展。

(8) 思想性和科学性统一原则

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行思想教育。

八、案例分析题

1. 【参考答案】这种观点是错误的。

备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点,结合学生的具体情况,选择最合适的表达方法和顺序,以保证学生有效地学习。备课是上好一节课的先决条件,仅仅看看教材,翻翻教参(教学参考书),写份教案,对备课的重要性没有充分的认识和充足的准备,就无法应对上课过程中的复杂情况,无法有效提高学生知识技能的掌握。

教师备课应做好三方面的工作:

(1) 备教材。即钻研学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。

(2) 备学生。即了解学生,首先要考虑学生的年龄特征,熟悉他们身心发展的特点;其次要了解班级的情况;再次要了解每一个学生,掌握他们的思想状况、知识基础、学习态

度和学习习惯等。

(3) 备教法。即设计教学方法，教师在钻研教材、了解学生的基础上，要考虑用什么方法使学生掌握这些知识并促进他们能力、品德等方面的发展，根据教学目的、内容、学生特点来选择最佳的教学方法。

2. 【参考答案】(1) 这一教学实例体现了启发性的教学原则。

(2) 启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

(3) 贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

(4) 这位物理老师用提问的方法不断启发学生的思维，在课程开始之前最大限度地调动了学生学习的兴趣和求知欲，教师以问题为导向的导入方式也会使学生在整节课堂中进行有意注意，不断为揭开问题的谜团而积极思考。通过启发式教学原则，学生成为学习的主体，通过对问题的独立思考，积极探索，不断启迪自身心智，培养创造性的人格。

3. 【参考答案】(1) 王老师在教学中并没有发挥学生的主体作用，教学过程的规律要求教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师虽然处于教学组织者的地位，但也要承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主观能动性。素质教育重视学生创新精神和实践能力的培养，创新始于问题，教师应鼓励学生提出问题，发挥学生的想象力，培养学生的探索精神，而不应因教师自身知识的局限而打压学生的好奇心，这样学生就会失去学习的兴趣，也伤害了学生的感情。

(2) 备好一堂课是教师上好一堂课的先决条件，教师在备课时要了解学生的发展特点和学习水平，了解教材，了解教学方法，为上好一堂课做好充分的准备。而王老师在上课前没有备课，对课堂上出现的突发状况没有充分准备，不能有效应对，挫伤了学生发言的积极性，造成了师生关系的紧张以及课堂气氛的沉闷。如果王老师在备课上准备充分，就应该了解到这篇课文的重难点，学生的思维水平还不能充分理解秦牧的这句话，就像案例中的同学所提到的“野马怎么会有缰绳？”这可以作为教学的一个难点来突破，而不是用一句“难道秦牧还会错吗！”来敷衍学生。这样做不能使学生信服，降低了教师的威信。

(3) 在教学过程中，启发性的教学原则越来越受到重视。通过启发式教学能够调动学生的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习、自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。王老师在教学中遇到学生的提问时应运用启发性的教学原

则，让学生通过自主学习、探究学习以及合作学习的多种学习方法来探讨秦牧的写作手法和表达的思想情感，最后通过教师的讲解为学生解惑，这样不仅活跃了课堂气氛，同时也真正地提高了学生的积极性和思维水平。教师在教学中要授之以“渔”，而不是授之以“鱼”。

4. 【参考答案】教师上好一堂课有以下几点要求：

(1) 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确教学目标。教师在组织《赠汪伦》的教学中突出了教学目标中的情感、态度和价值观目标。通过学生的模仿激发学生的学习热情，在活动中感受课文所表达的诗人依依不舍的友情，对学生的人际关系往往产生了积极的意义。

(2) 重点突出。指教师授课时要把时间和精力放在重要内容（基本知识、概念和原理）的教学上，要突出重点，抓住关键、化难为易。案例中教师使学生通过活动领会了《赠汪伦》这首诗的内涵，轻松突破重点，易被学生感悟和掌握。

(3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) 方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法来进行教学。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。案例中该老师把课堂还给学生，利用小组表演的方法激发了学生的参与度，体现了学生的主体地位，达到了很好的教学效果。

(5) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮。言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂、板书（或幻灯字幕）要规范、准确、清楚。

(6) 组织严密。指课的进程次序分明，有条不紊，教学各环节进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

(7) 气氛热烈。指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。案例中充分体现了教师调动学生积极性的能力，学生纷纷举手参与活动，课堂气氛热烈，师生关系和谐。

5. 【参考答案】(1) 启发式教学原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习、自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。通过对这一概念的把握，我们可以得出启发式教学在形式上是由教师的问、学生的答组成的，但是在本质上是通过这种方式提高学生独立思考

的能力和解决问题的能力。而案例中反映出的教师“满堂问”并不符合启发式教学原则的概念，是对启发式教学的误读。

(2)之所以会出现许多教师对启发式教学误读的现象，是因为教师只从形式上，而没有深入本质去理解启发式教学的概念。那么在运用启发式教学时，教师应注意以下几个方面的问题：

①调动学生学习的主动性。教师要从观念上进行转变，要承认学生是学习的主体。在课堂上进行“满堂问”的教师仍然是传统的教育思维，表面上是通过提问发挥了学生的主动性，实质上还是由教师来掌控课堂，提问具有引导性，不利于充分发挥每位学生的积极性。

②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。案例中，通过作者的调查，我们可以看出教师在教学过程中问题之多与学生思考时间之少形成了鲜明的对比。这种课堂的“虚假繁荣”或许只是面子工程，正如作者所言：2秒的时间里能思考出什么来呢？所以教师在运用启发式教学时应给予学生更多的时间思考，教师在向学生抛出一个问题后应给予学生足够的时间进行独立思考，对于有的问题可以采用小组讨论的方式，鼓励学生从不同角度回答问题，发展他们的逻辑思维能力。

6.【**参考答案**】上述课堂教学活动采用了教学的启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习、自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

在上述课堂教学活动中，教师通过不断地设问，引导学生对“动物”这一概念进行理解，并发挥学生的主体作用，不断引发学生的独立思考、积极探索，最后让学生掌握“动物”这一概念的本质特征。整个教学过程体现了教学的启发性原则。

7.【**参考答案**】这本来是一堂阅读课，由于大鸟干扰没有完成预定的教学任务，没有达到预设的教学目标。彭老师见机行事，顺势改变了教学活动的内容和形式，却收到了另一种教学效果。学生们围绕大鸟饶有兴趣地开展活动，在观察、听说、写作等方面得到了一次难得的训练，而这些恰恰指向了学生语文能力持续发展的长远目标。尽管如此，彭老师应适可而止。学生查资料后的交流活动，宜在科学类课程或课外活动中延伸，不应再占用语文课堂教学的时间。毕竟，他和学生要完成教学任务。

彭老师立足于促进学生语文能力的持续发展，及时地调整教学安排。大鸟飞经窗口本为影响课堂教学的消极因素，彭老师却不拘泥于预设的教学方案，因势利导，适时地改变教学内容和进程，不但化解了这一突发事件带来的负面影响，而且巧妙地将它转化成了具有积极意义的课程资源。

这节课体现出现代教学的一些新理念：首先，彭老师注重了学生的兴趣和需要，没有限制学生观鸟的行为；其次，彭老师对学生观鸟活动进行了引导，并且组织成了有意义的语文学习活动，恰当地发挥了教师在课堂教学中的主导作用，同时体现出了教师深厚的语文功底和对课堂优秀的驾驭能力；学生“争先恐后，说个不停”，在课堂学习中充分地体现出了学生的主体性和主动性。

8. 【参考答案】(1) 首先没有明确上课目的、观察目标。教师把教具准备好，但没有利用好机会明确上课的目的、教具的作用，引起学生的学习兴趣。同时上课时一会看 ppt，一会儿看标本，没有明确的观察目标，容易分散学生注意力。

其次，课前没有做好演示准备。标本的制作过小，不能满足全体学生的观看需求，ppt 模糊不清。

再次，直观教学没有与讲解相结合。教学中缺乏师生互动，没有让学生积极参与进来，只是让学生自己单独地看，缺少教师的指导。

(2) 直观是理解科学知识的起点，是学生由不知到知的开端，是知识获得的首要环节。提高知识直观的效果，需要做好以下五点：

①灵活选用实物直观和模像直观。实物直观是在接触实际事物时进行的，所以更有真实感，容易调动学生的学习积极性，但实物直观不容易凸显事物的本质要素。模像直观可以克服实物直观的局限，扩大直观的范围，提高直观的效果，但观察的结果可能会与实际事物有一定的差距。所以要灵活选用直观形式。

②加强词与形象的配合。在形象的直观过程中要提供明确的观察目标，提出合理的观察程序，观察的结果要用准确的词语加以表述。

③运用感知规律，突出直观对象的特点。要想有效地观察直观对象，必须运用感知规律，突出直观对象的特点。常用的感知规律有：强度律、差异律、活动律和组合律。

④培养学生的观察能力。知识直观的效果如何，主要取决于学生的观察能力，所以要想提高知识直观的效果，就要认真组织和培养学生的观察能力。

⑤让学生充分参与直观过程。知识的获得最终是要通过学生头脑的加工改造而成，因此在直观过程中，一定要激发学生的积极性，使其参与其中。

9. 【参考答案】(1) 不当之处：王老师照本宣科的教学方式不利于学生掌握知识，不利于调动课堂气氛。其次，王老师对学生的发言和疑惑，总是不耐烦地打断，这严重挫伤学生的学习积极性。

(2) 违反教学原则：首先，王老师照本宣科式的教学方式违反了“理论联系实际”的

原则，理论联系实际原则是指教学中要把书本知识与实际知识结合起来，让学生从理论与实际的联系中去理解知识，引导学生运用所学的知识去分析问题和解决问题。地理课是一门趣味性和实践性较强的课程，教师应该尽可能地将理论知识与生活实践结合起来，让学生真正领会地理学科的魅力。其次，王老师对学生所提疑问的不重视和不解决，违反了教学的启发性原则。教学过程是教师教的主导作用和学生学的主体性的统一。教学活动要在民主和谐的教学氛围下，在教师的启发诱导下，充分发挥学生的主动性，这样才能取得良好的教学效果。

10. 【参考答案】本案例中使用的教学方法有：

(1) 讲授法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授文化知识的方法。本案例中主要通过教师讲解，引导学生思考。

(2) 谈话法。谈话法是教师根据学生已有的知识经验，借助启发性问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。谈话法的基本形式是学生在教师引导下通过独立思考进行学习。案例中教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识。

案例中使用的教学原则有：

(1) 直观性原则。直观性原则指根据教学活动的需要，让学生直接感知学习对象。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模像直观和言语直观。案例中教师运用了模像直观、言语直观和事物实例讲解相结合的方法。

(2) 启发性原则。启发性原则指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达到对所学知识的理解和掌握。案例中教师通过提出各种问题，调动学生的学习积极性，引导他们进行独立思考，积极探索，让学生自己去掌握科学知识，提高他们分析问题和解决问题的能力。

(3) 思想性和科学性统一原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。案例中教师通过“9·11”事件教育学生热爱和平。

(4) 理论联系实际原则。理论联系实际原则指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来。案例中教师通过让学生联系教学楼，在教室里找证据等来学习。

11. 【参考答案】(1) 我不赞成小李的教学观。

①在教学过程中教师主导与学生主体要相结合。小李仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师主导作用的发挥，这样的教学缺乏深刻性。

②上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这

样才能使明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

(2) ①小张上课的问题是没有注意到学生的差异。教师的教育对象是具有主观能动性、具有情感的人。特级教师所教的学生和小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。

②教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。小张在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中发生的具体问题束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况，有针对性地选择教学方法，运用启发式教学，和学生进行互动，在互动过程中不断调整教学方法，最后形成自己的教学风格。

12. 【参考答案】(1) 案例中的老师在教学生果实知识时，并没有直接给学生讲授，而是通过师生间一步步的问答和对话，从浅入深地引导学生认识到了什么是果实。在整个过程中老师运用了谈话法。

(2) 谈话法的基本内涵：谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出未思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

(3) 谈话法的基本要求

①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲。②要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验。③要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地。④谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

13. 【参考答案】(1) 教学方案是教师对教学过程的“预设”，教学方案的形成依赖于教师对教材的理解、钻研和再创造。

理解和钻研教材，应以课程标准为依据，把握好教材的编写意图和教学内容的教育价值，对教材进行再创造。实施教学方案，是把“预设”转化为实际的教学活动。在这个过程中，师生双方的互动往往会“生成”一些新的教学资源，这就需要教师能够及时把握，因势利导，适时调整预案，使教学活动收到更好的效果。

(2) 该老师处理学生回答与预设不同的做法体现了教师的机智，也符合教学过程的科学要求，值得学习。

首先，该老师的做法遵循了教学过程中教师主导和学生主体相统一的规律。在充分发挥

教师主导作用的同时调动了学生的主体积极性，既没有挫伤学生的积极性，也能因势利导启发其他同学的思考，建立了一个民主平等的课堂氛围。

其次，该老师的做法符合教学过程中启发性原则的要求。启发性原则要求教师发扬民主，充分调动学生的积极主动性，提高他们自觉自主解决问题的能力。老师在课堂中启发学生们就学生新颖的问题展开讨论，正是体现了这一原则的要求。

最后，讨论法是有利于学生集思广益，加深理解的有效教学方法。该老师正是运用讨论法激发学生们的学习热情，加深了对知识的理解。

教师在教学过程中要遵循规律，善于运用教学原则和方法，正确处理学生与预设不同的反应，才能更好、更精彩地完成课堂教学。

第九章 德育

一、单项选择题

1. C **【解析】**通过道德教育，学生基本上都能形成正确的道德认识，但要内化为自觉的道德要求并转化为正确的道德行为还需要积极的道德情感的激发。学生只有对某一认识产生情感，具有强烈的爱憎、好恶，才会对这一道德认识或追求，或舍弃；如果学生冷漠，缺乏热情，在行为上就不会表现出强烈的反映。我们经常在公交车上看到青年人不给老年人让座的现象，就是因为青年人的情感冷漠，缺乏积极的道德情感。

2. C **【解析】**通过建构良好的物质环境，潜移默化地培养学生品德的方法是陶冶法，它既不需要向学生讲授系统的道德知识，也不需要向他们提出明确的道德要求，而是通过预先设置的环境去陶冶他们的情操，具有无强制性的特点。

3. A **【解析】**说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法可以分为两类：（1）语言文字说服。如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等；（2）事实说服。如参观、访问、调查。通过这种形式，可以使学生感受社会生活，用具体生动、具有说服力的典型事例提高说服的效果。

4. A **【解析】**德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

5. A **【解析】**教学不仅是学校实施全面发展教育的基本组织形式，也是学校德育最基本、最经常、最实用的形式。所以实施德育的最基本途径是政治课与其他学科教学；课外、校外

活动是德育的重要途径；班会是进行德育的一种途径；少先队、共青团是实施德育、达到德育目标的有效形式。

6.C【解析】A项中的道德教育与思想教育目标是并列关系，不是包含关系；B项中的爱国主义属于政治教育目标；D项中的心理教育与思想教育目标是并列关系，不是包含关系。

7.C【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性。“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”这句话的大意是：孔子一步步地，由浅入深地教育弟子，用文化知识使弟子拥有渊博的学识，用礼仪规范约束弟子的行为，受到这样的教育，弟子会永远不想停止学习。这体现了疏导性原则。

8.B【解析】德育模式实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式。当代最具影响的德育模式有认知模、体谅模式、社会模仿模式、价值澄清模式。其中体谅模式的代表人物是彼得·麦克费尔，该模式把道德情感的培养置于中心地位，以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。

9.C【解析】德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用；受教育者包括受教育者个体和群体，他们都是德育的对象；德育内容是用以形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是受教育者学习、修养和内在化的客体；德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。它凭借一定的手段进行。

10.D【解析】思想品德教育的最终目的是培养学生养成良好的道德行为、品德，最终形成正确的人生观、世界观、价值观，为学生的终身发展奠定良好的思想政治素质基础。

11.C【解析】略。

12.A【解析】题干所述内容体现了学校借助革命烈士（榜样人物）的优秀品质、模范行为，这属于榜样法。故本题选A。

13.C【解析】说服教育法是通过向学生摆事实、讲道理的方式来提高学生的认识水平和思想觉悟的方法。运用说服教育法，教师首先要对学生以诚相待，充满师爱；其次，要讲究说服教育的方式。故答案选C。

14.C【解析】狭义的德育专指道德教育，即教育者根据一定历史时期社会的道德要求和个体的品德心理发展规律，有目的、有计划、有组织地在受教育者身上培养所期望的道德素质，使他们具有正确的道德观念、丰富的道德情感、坚强的道德意志、热切的道德信念和较

高的道德实践能力，不断提升他们的道德境界的教育过程。

15. C【解析】爱国主义教育社会主义精神文明建设的基础性工程，是《中学德育大纲》的核心内容。对学生进行爱国主义教育就是要培养和熏陶他们的民族精神，树立民族自尊心和自豪感，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

16. B【解析】题干的表述体现了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合是指在德育过程中要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

17. B【解析】集体教育与个别教育相结合原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。

18. D【解析】“孟母三迁”讲述的是孟子的母亲为了选择良好的居住环境以使孩子受到良好的影响而多次迁居的故事。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。“孟母三迁”的故事体现了德育中的陶冶法。

19. C【解析】道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现既定道德目标的心理过程。它实际上是道德认识（道德观念）的能动作用，是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德动机所引起的行为决定。由题干可知，该生缺乏道德意志，因此要加强培养。

20. D【解析】德育具有个体性功能和社会性功能。德育的个体性功能包括：生存性功能、发展性功能和享用性功能，德育的社会性功能包括：政治功能、经济功能和文化功能。

21. A【解析】德育的政治教育目标包括爱国主义教育、党和国家的政治路线方面的教育、民主教育。

22. D【解析】疏导原则又叫循循善诱原则，指的是在德育过程中教师要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

23. B【解析】灵活施教原则指的是德育要因人、因时、因境不同，而有的放矢地提出不同的教育要求。换言之，德育既要针对学生的年龄特征、个人特点和道德状况有针对性地实施，又要考虑教育的最佳时间和情境，灵活地提出各项教育要求，选用恰当的内容和方法。

24. C【解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

25. A【解析】道德教育的认知模式是由瑞士学者皮亚杰提出的，而后由美国学者科尔伯

格进一步深化。该模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。

26. C【解析】社会模仿模式由美国学者班杜拉提出，该理论主张替代性学习，认为建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要形式和主要渠道。

27. D【解析】道德教育注重受教育者的良好个性塑造和培养，包括有关道德知识学习、传统美德教育、审美及情操教育、社会公德教育，以及道德思维能力、道德情感、信念以及良好的行为习惯等。“诚实守信”作为传统美德属于道德教育的范畴。故本题选 D。

28. A【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。德育应像大禹治水，不能采取武断的“堵”“压”“封”的手段解决，而应该重在疏导，使学生的心灵得到疏通，明白道理，提升认识，自觉认识到自身的过错，并积极改正。正面教育原则，以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生。题干中教师对学生喜欢参加各种兴趣活动的行为进行批评，采取“禁止”“堵塞”的方式加以制止，违背了正面教育和疏导性原则。故本题选 A。

29. B【解析】题干中的一系列活动是为了培养学生的爱国情怀，体现了爱国主义教育。故本题选 B。

30. B【解析】德育途径是指德育的实施渠道或形式。故本题选 B。

31. C【解析】在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题干中老师让肖蒙对于足球赛中的规则的讲解，发挥肖蒙足球踢得好的优点，克服他不遵守班级纪律的缺点。引导肖蒙自觉评价自己，达到自我教育的效果，体现了长善救失原则。故本题选 C。

32. A【解析】德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程，不涉及教育者，排除 B 选项。故本题选 A。

33. A【解析】生命教育是不同于其他的教育，它有其自身的特殊性，它既是一切教育的前提，也是教育的最高追求。因此，生命教育应该成为指向人的终极关怀的重要教育理念，是一种全面关照生命多层次的人本教育。它不仅要教会学生掌握生存技能，珍爱生命，更要启发学生完整理解生命的意义，积极创造生命的价值。故本题选 A。

34. C【解析】道德是一种社会现象。品德是一种个体现象，是社会道德在个体身上的具体反映。故本题选 C。

35. B【解析】批评与惩罚是对学生思想品德的否定性评价。明知故犯说明学生品德方面存在问题，需要通过批评进行纠正。而 A、C、D 选项都是学生日常会出现的正常情况，可以通过其他方式进行纠正。故本题选 B。

36. A【解析】王老师应该教育为主，惩罚为辅。关爱学生，了解学生。德育过程是在活动和交往中形成的，B 选项的做法无意义。更严厉的惩罚措施治标不治本，C 选项做法不科学。教师应该和家长一起，形成教育合力，而不是把责任都推给家长，D 选项做法不合理。故本题选 A。

37. D【解析】疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中的班主任与小倩谈话、循循善诱，使其改正了认识，正是疏导性原则的体现。故本题选 D。

38. B【解析】体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。题干中，教师让学生体会食堂师傅们劳动的艰辛，目的是从道德情感上来教育学生。故本题选 B。

39. B【解析】在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。当他作为德育对象时，他是德育的客体，当他接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时，他成为德育主体。故本题选 B。

40. B【解析】品德修养指导法也称个人修养法或自我修养法，是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。品德修养指导法主要包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。故本题选 B。

41. A【解析】马卡连柯认为“教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后，集体自身就能成为很大的教育力量了”，故集体教育和个体教育相结合原则是马卡连柯的成功教育经验。故本题选 A。

42. A【解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法，主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。班主任通过班会的讲解和跟学生谈话来提高学生认识，这是说服教育法。故本题选 A。

43. A【解析】中、小学都注重对学生的道德思维和道德评价能力的培养。培养学生的道德思维能力，就是要逐步发展儿童对道德的理解能力，使他们能够对所遭遇的道德现象进行初步的分析和思考，并在此基础上矫正自己的行为。培养学生的道德评价能力，就是要发展学生在理解的基础上用正确的道德准则与方法抵制各种非道德思想和行为污染侵蚀的能力，

使他们能在纷繁复杂的社会中，逐步学会过一种道德的生活，做一个真正有道德的人。故本题选 A。

44. B【解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中描述的是用他人的故事来影响学生。故本题选 B。

45. D【解析】广义的德育内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育、法制教育。狭义的德育内容特指道德教育，是指德育活动所要传授的具体道德价值与道德规范及其体系。题干强调的是广义的德育内容。故本题选 D。

46. A【解析】道德情感的表现形式主要有三种，直觉的道德情感，想象的道德情感和伦理的道德情感。直觉的道德情感是由某种具体情境的感知引起的情感体验；想象的道德情感是通过想象和联想某些道德形象而产生的情感体验；伦理的道德情感是以道德的理性认识为基础，清晰地意识到道德伦理的情感体验。爱国主义和集体主义情感属于伦理的道德情感。故本题选 A。

47. B【解析】思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”思想和科学发展观、革命理想和革命传统教育、劳动教育、自觉纪律教育等，都属于思想教育范畴。故本题选 B。

48. D【解析】A 选项道德认识才是儿童品德形成的基础。B 选项儿童品德发展是有规律的。C 选项网络等大众媒体对儿童品德发展既有积极作用又有消极作用。D 选项正确，故本题选 D。

49. B【解析】“视其所以，观其所由，察其所安”大意是（要了解一个人）看明白他正在做的事，看清楚他过去的所作所为，看仔细他的心安于什么情况。运用在教育中，要求要全面地了解学生，要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展，即因材施教。故本题选 B。

50. A【解析】学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的，通过具体行为表现出来并接受实践检验。因此，教育者应把组织活动和交往看作德育过程的基础。活动和交往的性质、内容、方式不同，对人的品德影响的性质和作用也不同。B 选项通过分享故事、C 选项通过爱心活动、D 选项通过讨论，都体现出组织活动和交往是德育过程的基础。A 选项，通过组织课堂考试，采用单一的以考查知识为主的测试来判定学生思想品德。其导致的结果是学生过分关注考试成绩而不顾实际道德观念、道德情感以及道德行为的培养。故本题选 A。

51. A【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。学校方面应主动协调家庭、社会等多方面教育力量，这属于教育影响的一致性原则。故本题选 A。

52. B【解析】知行统一原则，指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。题干中，通过组织各种活动进行实践教育提高学生品德，贯彻了知行统一的原则。故本题选 B。

53. B【解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。题干中，通过英雄人物对学生实施德育的方法是榜样示范法。故本题选 B。

54. C【解析】孟子说：上天要将重大责任降落在这样的人身上，一定要先使他的内心痛苦，使他的筋骨劳累，使他经受饥饿，以致肌肤消瘦，使他受贫困之苦，使他做的事颠倒错乱，总不如意，通过那些来使他的内心警觉，使他的性格坚定，增加他不具备的才能。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法，孟子的这句话体现的是实践锻炼法。故本题选 C。

55. A【解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。本题易混淆 B 选项，实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中强调的是张老师的带动作用，因此实践锻炼法不符题意。张老师的行为充分体现了教师的榜样示范作用。故本题选 A。

56. C【解析】正面教育与纪律约束相结合的原则是指德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，这就决定了在正面引导的同时，必须加以必要的纪律约束。面对题干中的这个学生，教师应该正面教育同时引导其遵守课堂纪律，A、B、D 选项的做法不符合题干表述。故本题选 C。

57. D【解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干属于艺术陶冶。故本题选 D。

58. D【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中王老师针对张强品行不好的现象及时与父母沟通体现了家校一致。故本题选 D。

59. A【解析】说服教育是指运用事实和科学论证以确立和改变某种思想认识的德育方法，主要分为言语说服和事实说服。题干中的老师使用了言语说服的方式。故本题选 A。

60. C【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。故本题选 C。

61. D【解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABCD【解析】德育有广义和狭义之分。广义的德育是指教育者根据一定的社会要求和受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地在受教育者身上培养所期望的政治素质、思想素质、道德素质、法律素质等，促使他们成为合格的社会成员的过程。广义的德育包括政治教育、思想教育、道德教育和法律教育等。

2. BC【解析】道德教育主要是培养学生逐渐形成符合社会大多数人的利益和社会公德所需要的道德意识和道德行为，对学生进行团结友爱、乐于助人、文明礼貌、遵守社会公德等方面的教育。道德教育应以政治教育、思想教育为导向，政治教育、思想教育又要以道德教育为基础。

3. ABCD【解析】我国中小学德育的内容主要有爱国主义教育、集体主义教育、道德教育、民主与法制教育、理想教育和心理品质教育。

4. ABCD【解析】学生的思想品德是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个基本要素构成的。道德认知是人们对行为规范、是非善恶的主观认识和评价，是影响情感、坚定意志、采取行动的基础。道德情感是人们对客观事物所做判断后引起的内心体验。道德意志是一个人为实现一定的道德行为而体现的一种坚持精神。道德行为是衡量一个人觉悟高低和道德好坏的重要标志，是学生在一定道德认知、道德情感、道德意志支配下所采取的行动。

5. ABCD【解析】德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用。受教育者包括受教育者个体和群体，他们都是德育的对象。在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。德育内容是用以形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是受教育者学习、修养和内在化的客体。德育方法是教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用的活动方式的总和。

6. ABD【解析】长善救失原则是指在德育过程中，教师要充分调动学生自我教育的积极

性，依靠和发扬学生的积极因素去克服消极因素，促进学生的道德成长。贯彻长善救失原则要做到：（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。C项组织和建设好班集体是贯彻集体教育与个别教育相结合原则的要求。

7. ABCD **【解析】**德育途径是指德育实施的渠道或形式。我国中小学德育途径主要有思想政治课与其他学科教学，课外活动与校外活动，社会实践活动，共青团、少先队、学生会组织的活动，班主任工作等。

8. ABD **【解析】**榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样法要注意以下几点要求：（1）选好学习的榜样；（2）激起学生对榜样的敬慕之情；（3）引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

9. ABCD **【解析】**德育的体谅模式由英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，该模式把道德情感的培养置于中心地位。体谅模式的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育的关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。

10. ABCD **【解析】**确立德育目标的依据包括：（1）我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求；（2）教育目的对学校德育所要达成的结果所作的总的规定；（3）儿童身心发展的特点与规律等方面；（4）民族文化及道德传统。故本题选 ABCD。

11. ABC **【解析】**运用说服法要注意以下几点要求：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。故本题选 ABC。

12. BCD **【解析】**教育惩罚的基本要求有：第一，先教后罚；第二，非不得已，不使用惩罚；第三，惩罚只限于知过能改的行为，不是任何“过失”行为都要惩罚，惩罚只限于知过能改的行为，知“过”不能改的行为不能用惩罚，只能用其他方法教育；第四，多用剥夺式惩罚，少用乃至不用施予式惩罚；第五，针对学生的个别差异选择具有针对性的惩罚方式；第六，惩罚原因要讲清楚；第七，惩罚要言出必行；第八，要及时惩罚，教育中不能没有惩罚，应该奖励为主、惩罚为辅。故本题选 BCD。

13. ABC **【解析】**随着时代的发展，传统的德育工作形式受到了前所未有的冲击和挑战，德育工作自身也不断出新，出现了一些新形式，比如：开展社区德育、开展心理健康教育活动、建立德育基地、创办业余党校。故本题选 ABCD。

14. BD **【解析】**情感陶冶法就是教育者充分利用情感效应和各种情境中的教育因素。使

受教育者在耳濡目染中受到潜移默化的熏陶、感化，从而提高德育效果的一种方法。实际锻炼法是有目的的组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中班主任营造团结互助的班级氛围，属于陶冶教育法；重视行为对学生的影响，属于实践锻炼法。故本题选 BD。

15. ABC **【解析】**发挥积极因素与克服消极因素相结合的原则，也称长善救失原则。其要求为：（1）要“一分为二”地看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。A、B、C 选项正确。D 选项中“忽略缺点”说法不严谨。故本题选 ABC。

16. ABCD **【解析】**教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。一般而言，说服开始时，富于情感色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说理论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。教师进行说服时，还应考虑学生原有的态度。若原有的态度与教师所希望达到的态度之间的差距较大，教师不要急于求成，不要提出过高的不切实际的要求，否则学生将难以改变原有的态度，而且还容易产生对立情绪。教师应该以学生原有的态度为基础，逐步提高要求。综上所述，A、B、C、D 选项均为正确选项。故本题选 ABCD。

17. ABC **【解析】**说服法包含语言文字说服和事实说服。第一类，运用语言文字进行说服教育的方式，具体有以下几种：讲述或讲解报告或讲演、谈话讨论或辩论、指导阅读；第二类，运用事实进行说服教育的方式，主要包括：参观、访问、调查。因此，四个选项都属于说服法的具体方式。故本题选 ABCD。

18. ABCD **【解析】**德育方法选择的依据包括：德育目标；德育内容；学生的年龄特点和个性差异；此外，选择德育方法还要考虑到所面对的时代特征、学生的思想实际、学校和教师的实际情况，以及文化传统的作用。故本题选 ABCD。

19. BCD **【解析】**德育的意义：（1）德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；（2）德育是青少年健康成长的条件和保证；（3）德育是实现教育目的的基础和保障。故本题选 BCD。

20. ABD **【解析】**集体教育与个别教育相结合的原则贯彻要求：（1）建立健全的学生集体，故 A 选项正确。（2）开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用，故 B 选项正确。（3）加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来，故 D 选项正确。C 选项说夸大个别教育中的问题以强化集体教育效果做法是不对的，集体教育与个别教育要结合。故本题选 ABD。

21. ABD【解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：（1）练习，又称为行为训练，主要是针对文明行为习惯的训练。（2）委托任务是指教育者向学生委托一定的学生能完成的任务。例如，委托学生担任班干部、办黑板报、布置教室、筹备晚会、完成某项特定的社区工作等。（3）组织活动，包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。C选项涵养属于品德修养指导法。故本题选 ABD。

三、填空题

1. 德育原则
2. 其他学科
3. 德育方法
4. 意
5. 榜样示范法

四、判断题

1. ×【解析】首先，采用正面说服的教育方法并不一定可以教育好每一位学生；其次，只要运用恰当，纪律处分等强制性的德育方法对约束学生的不良行为会起到积极的作用。中小学德育提倡表扬奖励与批评处分相结合的德育方法，处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍等几个等级。这样可以使学生把握道德标准，判断好恶，从而促进学生良好道德行为的发展。

2. ×【解析】狭义的德育指的是道德教育。在我国中小学进行的德育是广义的德育，不仅仅包括道德教育，还包括政治教育、思想教育、心理教育和法治教育。

3. ×【解析】在对学生运用奖励时，教师要注意将精神性奖励与物质性奖励结合起来。口头表扬属于精神性奖励的一种形式。学生作为一个社会性的人，特别希望得到老师的精神奖励，哪怕一个欣赏的眼神、一句真诚的赞扬等都会让学生获得很强的自尊心和荣誉感；但在运用精神性奖励的同时也不能忽略对学生的物质性奖励，特别是对小学生而言，物质性的奖励，比如奖状、荣誉证书等由于直观、可感知，容易使学生体验到收到奖励的愉悦感。同时，教师在进行物质性奖励时也要拿捏得当，防止学生学习动机的物质化倾向。

4. √【解析】德育的途径是指德育的实施渠道或形式。我国中小学德育的途径有多种，如思想品德课（政治课）与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、少先队（共青团）活动、班主任工作等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。以上几条德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

5. × **【解析】**学生的思想品德是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个基本要素构成的。德育过程是培养和发展学生的知、情、意、行四个方面的过程。

6. × **【解析】**德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养和发展过程。而品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。因此，两者不是同一过程。

7. √ **【解析】**德育过程是学生在教师的指导下，通过学校、家庭和社会多方面的影响，使得一定社会的政治思想、法治思想以及道德等形式的社会意识、社会规范，转化为自身品德的过程。德育过程的本质是把一定社会的思想准则和道德规范转化为受教育者的思想品德的过程。

8. √ **【解析】**在学校中，班主任的基本任务是带好班集体，教好学生。对学生进行品德教育是班主任的一项重要职责和任务。班主任工作是学校实施德育的重要途径。班主任要做好学生德育工作必须全面深入地了解研究学生，尊重信任学生，并争取其他任课教师、团组织、社会力量和学生家长的配合，共同对学生进行教育。

9. × **【解析】**说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法，主要包括语言文字说服和事实说服。其中事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。该学校组织学生到爱国教育基地参观，属于事实说服。故本题错误。

10. √ **【解析】**德育的社会性功能是指德育对社会发展所能发挥的客观作用；德育的个体性功能则是指对德育对象个体能够产生的实际影响。故本题正确。

11. × **【解析】**学校德育最基本、最便捷、最有效的途径是思想品德课与政治课。故本题错误。

12. × **【解析】**德育内容总是随时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。因此，不同教育阶段，思想品德教育内容的重点也是不同的。故本题错误。

13. × **【解析】**我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。其中，政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、有系统地对对学生进行德育的基本途径。故本题错误。

14. √ **【解析】**德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，即德育所要达到的预期目的或结果。德育目标是实施德育的

出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。故本题正确。

15. √ **【解析】**德育过程的结构指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。故本题正确。

16. √ **【解析】**道德规则是学校强制执行的学生必须遵守的道德要求，道德原则是在一般情况下必须遵守的、特殊情况下可以变通的道德要求。故本题正确。

17. × **【解析】**德育的社会发展功能包括：政治功能、经济功能和文化功能。德育个体发展功能主要指的是对个体品德心理结构的发展所起的作用。故本题错误。

18. × **【解析】**道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。美国的班杜拉创立的是社会模仿模式。故本题错误。

19. √ **【解析】**说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法分类：（1）语言文字说服。如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读等；（2）事实说服。如参观、访问、调查。故本题正确。

20. √ **【解析】**陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故本题正确。

21. √ **【解析】**榜样示范法指通过树典型、立榜样，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。榜样的类型包括优秀学生或学生干部的榜样示范、班主任的榜样示范和社会先进典型人物的榜样示范等，因此，教师自身要给学生做榜样，为人师表，同时教师也可以给学生树立身边的榜样。如三好学生、五好学生等，让学生向他们学习。故本题正确。

22. × **【解析】**各科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。从中可知，每一位老师都有责任对学生进行德育，因此不能认为对学生进行思想品德教育主要是班主任的工作。故本题错误。

23. √ **【解析】**品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。品德评价法包括：表扬与奖励、批评与惩罚、评比和操行评定。故本题正确。

24. × **【解析】**道德行为习惯的练习不仅使某些行为方式得到巩固，而且这些巩固了的行为还会在新的情境中发生迁移，形成良好的品德。学生道德行为习惯的培养要靠“讲”（要求）、“练”（练习）、“带”（榜样的带动）来实现。教师对学生的道德行为规范一旦提出

后，严格要求学生贯彻执行，并长期坚持下去，要讲清道理，对于不能执行的学生，要找出原因，针对具体情况，采用讲解、说服教育、强化练习等方法帮助其执行。故本题错误。

25. × **【解析】**思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教

育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。德育过程是一种教育过程，是一种社会现象；品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象。因此思想品德的教育过程与品德形成过程并不一样。故本题错误。

26. √ **【解析】**说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法，主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服主要表现为参观、访问和调查。故本题正确。

27. √ **【解析】**班级是学校教育工作的基本单位，班主任是班级教育系统的主导力量。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。故本题正确。

28. × **【解析】**德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。故本题错误。

29. √ **【解析】**《中小学德育工作指南》规定中小学德育内容应包括：理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。故本题正确。

五、简答题

1. **【参考答案】**我国中小学德育的目标包括：

(1) 在思想品德规范方面，热爱祖国、热爱家乡，关心他人，热爱班级和学校集体，遵守公民道德，有基本的民主意识和法制观念，相信科学，有独立思考、勇于创新的精神。

(2) 在思想品德心理方面，使学生在知、情、意、行等方面得到良好的发展，具有社会责任感，诚实守信，自尊乐观，具有一定的自制力等良好的心理品质。

(3) 在思想品德能力方面，具有一定的思想品德认识能力，具有良好的道德情感体验能力，具有道德选择、判断和行为能力。

2. **【参考答案】**德育的途径是指德育的实施渠道或形式。我国中小学德育的途径有多种：

(1) 思想品德课（政治课）与其他学科教学，这是学校有目的、有计划、系统地对

学生进行德育的基本途径；

- (2) 课外活动与校外活动，这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径；
- (3) 劳动，这是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径；
- (4) 少先队（共青团）活动，这是发挥学生主动性、积极性的重要途径；
- (5) 班主任工作，这是班主任进行日常思想品德教育和指导学生成长的重要途径。

以上几条德育途径各有自己的特点与功能，互相联系，互相补充，构成了德育途径的整体，学校应全面利用各个德育途径的作用，使其科学地配合起来，以便发挥德育途径的最大的整体功能。

3. 【参考答案】(1) 德育工作是社会主义精神文明建设的重要组成部分。

- (2) 德育工作是青少年一代健康成长的需要。
- (3) 德育是人的全面发展教育的重要组成部分。

4. 【参考答案】教师实施德育的原则主要有：(1) 导向性原则；(2) 疏导原则（循循善诱原则）；(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则；(4) 教育的一致性与连贯性原则；(5) 因材施教原则；(6) 课堂与生活相结合原则；(7) 长善救失原则（发扬积极因素克服消极因素原则）；(8) 灵活施教原则；(9) 集体教育与个别教育相结合原则。

5. 【参考答案】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是：(1) 深入了解学生的个性特点和内心世界；(2) 根据学生的个人特点有的放矢地进行教育；(3) 根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

6. 【参考答案】(1) 爱国主义教育；
- (2) 理想教育；
 - (3) 集体主义教育；
 - (4) 劳动教育；
 - (5) 人道主义与社会公德教育。

六、论述题

1. 【参考答案】(1) 发扬积极因素、克服消极因素原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。

(2) 贯彻发扬积极因素、克服消极因素原则的基本要求如下：①“一分为二”地看待学生。正确了解和评价学生是正确教育学生的前提。有的教师不能有效地教育学生，往往是因为不能以“一分为二”和发展的观点看待学生。②长善救失，通过发扬优点来克服缺点。

全面而深入地了解学生，为教育学生打下良好的基础，但要促进他们品德的发展，根本的一点在于调动其积极性，引导他们自觉地巩固发扬自身的优点来抑制和克服自身的缺点，才能养成良好的品德，获得长足的进步。③引导学生自觉评价自己、进行自我修养。学生的进步，固然需要教师起主导作用，引导他们长善救失，但主要靠他们自我教育、自觉发扬优点来克服缺点。

2. 【参考答案】(1) 德育过程是培养和发展学生知、情、意、行的过程。

学生的思想品德是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个基本要素构成的。道德认知是人们对行为规范、是非善恶的主观认识和评价，是影响情感、坚定意志、采取行动的基础。道德信念是道德认知发展的高级阶段，只有具备深刻的道德认知，形成坚定不移的观念，才能产生道德信念。道德情感是人们对客观事物所作判断后引起的内心体验，它对道德行为起着巨大的调节作用。道德意志是一个人为实现一定的道德行为而体现的一种坚持精神，德育过程中要注意培养学生的坚强意志。道德行为是衡量一个人觉悟高低和道德好坏的重要标志，是学生在一定道德认知、道德情感、道德意志支配下所采取的行动。在这四个基本要素中，道德认知是基础，行为是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，不一定遵守知、情、意、行的培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，具有多样性。

德育要求与受教育者的现有思想品德发展水平之间的矛盾，是德育过程的基本矛盾。教育者的德育要求是根据一定社会发展的要求和受教育者思想品德的实际状况提出来的，一般高于受教育者现有的思想品德发展水平，因此，这种要求就会与受教育者原有的思想道德状态发生矛盾。这种内部的矛盾运动就成了思想品德发展的根本动力。

(3) 德育过程是在活动和交往中接受各方面影响的过程，具有实践性的特征。

受教育者的品德形成正是通过交往和活动而形成的。学生只有通过活动和实践，才能全面而深刻地获得道德认知，调节道德行为，并在活动中培养尊重、关心、合作等品质。只有当学生参与社会生活，并通过亲身体验、处理各种社会关系时，才能获得对社会关系的深刻理解和认识，才能不断发展自己的情感体验、磨炼自己的道德意志，从而形成自觉的行为习惯。

(4) 德育过程是一个长期、反复提高的过程，具有长期性和反复性的特征。

良好品德的形成和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育或矫正训练的过程，

人的品德是在其结构的相对稳定性和不断的变动性的矛盾运动中发展形成的。随着学生的成长和发展，社会对他的要求也就不断提高，社会本身也在不断发展变化，原有的与社会要求相适应的品德在新的社会历史条件下又有进一步发展提高的必要。

七、案例分析题

1. **【参考答案】**该教师主要运用了尊重学生与严格要求相结合原则、集体教育与个别教育相结合原则和发扬积极因素、克服消极因素的德育原则。

(1) 尊重学生与严格要求相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”。该教师在教学《谁是最可爱的人》中面对着学生“老师，我是不是最可爱的人啊？”这一提问，体现出了教师对学生的尊重和关爱，并且借此机会表扬了学生的优点，同时也对学生提出了进一步的要求。这一德育方式更容易使学生接受并自觉履行。

(2) 集体教育与个别教育相结合原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。该教师通过对个别学生进行的德育去影响集体，无形之中也对每位学生提出了道德的要求：热爱劳动、乐于助人、按时完成作业、认真听讲、上课积极发言。

(3) 发扬积极因素、克服消极因素的德育原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。该教师不仅指出了学生平时的优秀表现，强化了学生已有的良好行为，同时又比较委婉地指出了学生还存在不足的地方，引导学生克服消极因素，从而获得更好的发展。

2. **【参考答案】**陶行知先生的做法符合德育原则中的疏导原则、尊重学生与严格要求相结合原则以及发扬积极因素、克服消极因素原则。

(1) 尊重学生与严格要求相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。比如：当陶行知看到男生王友用泥块砸自己班上的男生，当即斥责了他，这是对学生严格要求的表现，但是陶行知先生也给予了学生充分的尊重，没有使学生在同学面前难堪，而是让他放学时到校长室去。

(2) 疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。比如：陶行知来到校长办公室时，王友已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知没有批评他，却将糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时

来到这里，而我却迟到了。”陶行知用自己的言行举止以及事实真相来说明道理，启发他们自觉认识问题，自觉履行道德规范。

(3) 发扬积极因素、克服消极因素原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。陶行知先生可谓把这一原则运用到极致。比如：陶行知又掏出第三块糖果塞到王友手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你很正直善良，有跟坏人做斗争的勇气，应该奖励你啊！”陶行知先生首先肯定了王友打抱不平的优点，但话中有话，“有跟坏人做斗争的勇气”这句话就是要让王友自觉认识到自身的错误。最终王友感受到了陶行知先生的良苦用心，认识到了自己的错误所在：“我砸的不是坏人，而是自己的同学呀”。

3.【参考答案】(1)从案例中我们可以明显地看出班主任通过无记名投票选出的所谓“坏学生”对这位9岁的孩子所造成的心理阴影。班主任的做法违背了尊重学生与严格要求相结合的德育原则。

(2) 尊重学生与严格要求相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。班主任通过无记名投票的方式希望他们可以改变之前的不良行为，但是对学生进行道德教育还要注意尊重学生，班主任所认为的“自尊心是自己树立的，不是别人给的”这样的观点用到一个9岁的小学生身上是错误的。学生是需要受到尊重的，对9岁的小学生来说，他们的心理还不成熟，他们的学习需要大部分依赖于外部动机，他们希望得到别人的鼓励和认可。

(3) 另外，班主任同样违背了发扬积极因素、克服消极因素的德育原则。该原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。当班主任看到学生的不良行为时，应该运用这一原则，去挖掘学生其他方面的闪光点，并不断放大，鼓励学生通过发扬积极因素去克服消极因素，而不应该对学生的不良行为进行打击。这样更加挫伤了学生的自信，不利于学生不良行为的改正。

4.【参考答案】(1) 材料一 班主任的教育行为是可取的，表现如下：

①班主任的教育行为体现了因材施教的德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。班主任好奇地走近班里的“调皮大王”小辉，从生活上

关心他，学习上帮助他，并尝试与他进行朋友式的交流。对他有了全面的了解，以及后面针对性的教育。

②班主任的教育行为体现了长善救失的德育原则。在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。在材料一中，班主任并非只看到小辉的缺点，也看到了他聪明等优点，做到了一分为二地对待小辉。

③班主任的教育行为体现了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人；从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。班主任没有一味地批评小辉，而是对其耐心引导。

(2) 首先，李老师在班会上宣读高某的求爱信侵犯了其隐私权；

其次，对高某提出批评，违背了德育的疏导原则的以下要求：①讲明道理，疏导思想；②因势利导，循循善诱；③以表扬激励为主，坚持正面教育。同时违背了德育的严慈相济原则，班主任当面批评，公布隐私，没有尊重学生的人格尊严；未从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求。

最后，当高某家长找到班主任时，他的回答体现了他对自己的工作职责定位不准，没有做到教书育人、关爱学生。没有践行好新课改的教师观，没有认识到在对待与其他教育工作者的关系上，应该强调合作。也不善于反思自己的行为。

(3) 在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。可以从下列几点做到长善救失：

- ①要“一分为二”地看待学生；
- ②发扬积极因素，克服消极因素；
- ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育

第十章 班主任工作及班级管理

一、单项选择题

1. A 【解析】学生主体原则是指学生是认识和实践的主体，是自我发展的主体，是班级教育的目的。班主任应该把学生当作教育过程的主体和重心，充分尊重并发挥学生的主体作用。题干中班主任与后进生共同商量惩罚的办法就体现了这一原则。

2. A 【解析】了解和研究学生的方法有观察法、谈话法、调查法等，观察法是班主任工

作中一种最常用、最基本的方法，是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法，其优点是在自然状态下进行，观察材料直接源于观察过程，真实性强。

3. A **【解析】** 班主任了解和研究学生的基本内容包括：了解和研究学生个人；了解和研究学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活环境，包括了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养等。故本题选 A。

4. D **【解析】** 学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。

5. B **【解析】** 1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制这一形式。1898 年，清政府建立京师大学堂，1902 年京师同文馆并入京师大学堂。1912 年，京师大学堂更名为北京大学。京师大学堂的师范馆，1908 年更名为京师优级师范学堂，此为北京师范大学的前身。

6. B **【解析】** 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

7. C **【解析】** 班集体舆论是大多数成员赞同并愿意接受的占优势的言论和意见。班集体的舆论风气如何，是集体是否成熟的主要标志。

8. B **【解析】** 代币奖励教学法是改变学生行为的基本方法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星等都可以作为强化物。它的优点是可使奖励的数量与学生良好行为的数量质量相适应，代币不会像原始强化物那样产生“饱和现象”而使强化失效。

9. C **【解析】** 班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。实质上就是发挥每一个学生的主人翁精神，让每个学生都成为班级的主人。班干部轮流制度属于班级民主管理制度，故选 C 项。

10. C **【解析】** 班主任是学校委派具体负责管理一个班级的教师，是班级的领导者、决策者，是对学生进行思想品德教育的主要人员，也是学生管理工作的主要实施者。

11. A **【解析】** 班级组建之初，同学之间、师生之间相互陌生，还没有形成班级的概念，群体松散。班主任是班级的组织者，是班级的核心和动力，集体对班主任有较大的依赖性，班级活动都依赖班主任直接组织和指挥，如果班主任不注意严格要求，班集体就可能变得松弛、涣散，故本题选 A。

12. A **【解析】** 略。

13. D【解析】班级危机管理一般分为以下五个阶段：危机预设、危机预防、危机确认、危机控制和危机善后。故本题选 D。

14. B【解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型和放任型。采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级实行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。采用民主型领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。

15. C【解析】现代班级管理强调以学生为核心，建立一种能够激发学生主动性和积极性的管理机制，因此本题选 C。

16. C【解析】班主任要教育好学生，就得先了解和研究学生，这是班主任做好班级工作的先决条件。了解和研究学生的内容主要包括两个方面：（1）了解和研究班集体；（2）了解和研究学生个人。因此本题选 C。

17. C【解析】略。

18. B【解析】正式群体的发展要经历三个阶段：松散群体、联合群体、集体。其中，松散群体是指群体成员只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。联合群体的成员已有共同目的的活动，但活动还只具有个人的意义。集体则是群体发展的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。因此本题选 B。

19. B【解析】放任自流型的领导方式是指教师主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。这种做法对班级的正常运作会起到不利的作用，学生会感到无所适从。因此，正确答案为 B。

20. D【解析】非正式群体是学生自发形成的群体。形成非正式群体的原因很多，例如，有共同的兴趣爱好、学习水平相近、住家较近、家庭环境相当等。这些群体一般是自愿组合，没有正式的领导，没有什么明确的活动计划。故本题选 D。

21. A【解析】平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，把对集体和个人的管理相结合的管理方式。因此，本题应选 A。

22. C【解析】班会活动是班主任进行教育活动的重要手段，一般分为三类：常规班会、生活会和主题班会，主题班会是班级活动的主要形式，因此本题选 C。

23. C【解析】略。

24. C【解析】班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。题干班级成立班级事务委员会，这有利于让更多的学生参与到民主管理中来。故本题选 C。

25. D【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面做出的小结与评价，主要由班主任负责。故本题选 D。

26. C【解析】班级管理的内容包括：（1）班级组织建设。（2）班级制度管理。（3）班级教学管理。（4）班级活动管理。题干中，班干部的选举属于班级组织建设举措之一。故本题选 C。

27. A【解析】有利于教育的原则是班级组织建立的一条首要的原则。当其他的原则与其发生冲突的时候，其他原则都必须无条件地服从这一原则。班级组织的建立，必须有利于教育、教学活动的开展，任何影响教育、教学活动的举措，都不能作为班级组织构建原则的基础。故本题选 A。

28. B【解析】了解研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础。班上的小芳从来不参加学校或者班集体组织的课外活动，作为她的老师，沟通和了解是与学生进行接触的首要步骤，因此首先应该咨询和了解小芳不参加或者不愿意参加集体活动的原因。故本题选 B。

29. D【解析】班主任的作用体现在：（1）班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者；（2）班主任是校长、教导主任的有力助手；（3）班主任是各任课老师的协调者；（4）班主任是学校、家庭、社会的沟通者。故本题选 D。

30. D【解析】做好后进生的工作在班主任的个别教育工作中处于首要地位。故本题选 D。

31. B【解析】班级管理的方法包括调查研究法、目标管理法、榜样示范法、规范制约法、心理疏导法和舆论影响法。其中，舆论影响法是班级教育管理者通过健康向上的集体舆论，形成积极的、浓厚的班级学习、生活的环境氛围，从而对身处其中的每个学生产生潜移默化的影响。题干中杨老师注意班风建设，建立和谐的班级氛围，运用了舆论影响法。故本题选 B。

32. B【解析】班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。教师在班集体的组建阶段，就应着手正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。故本题选 B。

33. B【解析】班级的功能有：（1）组织功能。主要表现为对集体目标的实现、学生的活

动与交往、集体规范的调控等方面。(2)教育功能。班级蕴藏着巨大的教育潜能。(3)社会化功能。班级具有高度的社会主体性,是学生形成社会价值观、获得社会技能、习得社会规范、培养社会角色的重要场所。(4)个性化功能。很多学生个性和特长的发展都是在班级活动中逐步实现的。学生扮演各种社会角色,培养公民品质是为了形成社会价值观,培养社会角色,是班级社会化功能的表现。故本题选B。

34. D【解析】严慈相济原则就是班主任在工作中,要把热爱学生与严格要求学生结合起来,爱寓于严、严出于爱,让学生不断获得和产生成长与进步的内在动力。故本题选D。

35. A【解析】题干班主任引导考试失利的学生调整心态,鼓励学生再接再厉的做法发挥了班主任对学生成长发展的促进和指导作用。故本题选A。

36. B【解析】班主任了解学生的方法有:观察法、谈话法、分析书面材料、调查研究等。观察法是班主任了解学生最常用的、最基本的方法。故本题选B。

37. D【解析】班主任工作的基础和前提是全面了解和研究学生。对学生进行思想品德教育是班主任工作的重点。故本题选D。

38. A【解析】学生的发展是班级管理的核心。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。在现代学校教育中,班级活动完全是一种培养人的实践活动,满足学生发展的需要既是班级活动的出发点,又是班级活动的最终归宿。故本题选A。

39. B【解析】班级管理的功能:(1)主要功能:有助于实现教育目标,提高学习效率。(2)基本功能:有助于维持班级秩序,形成良好班风(班级是学生群体活动的基础,是学生交往的主要场所。因此,调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气,是班级管理的基本功能)。(3)重要功能:有助于锻炼学生能力,学会自治自理。故本题选B。

40. B【解析】班主任的领导方式一般可以分为三种类型:权威型、民主型、放任型。采用权威型领导方式的班主任倾向于在领导与服从的关系上实施影响。民主型领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见,不以直接的方式管理班级,而是以间接的方式引导学生。采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不做过多干预,以容忍的态度对待班级生活的冲突,不主动组织班级活动。故本题选B。

41. B【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选B。

42. C【解析】班主任的工作包括:了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、建立学生档案等。其中,了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,组织和培养班

集体是班主任工作的中心环节。故本题选 C。

43. C【解析】班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是个性影响力。故本题选 C。

44. B【解析】根据活动的目标、内容以及成员之间关系的密切程度，可以将群体划分为不同的发展水平，从低到高依次为松散群体、联合体、合作体和集体。故本题选 B。

45. A【解析】班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是班级人际关系的艺术家。故本题选 A。

46. D【解析】班级管理需要明确教学管理的目标和任务，建立行之有效的班级教学秩序；建立班级管理指导系统。D 选项指导学生学会考试，不符合素质教育的观点。也不属于班级管理的内容。故本题选 D。

47. A【解析】班集体建立的阶段包括：初建期的松散群体阶段、巩固期的分散群体阶段、巩固期的合作群体阶段、成熟的集体阶段。班主任工作最繁忙的时期是班集体初建期的松散群体阶段。故本题选 A。

48. A【解析】班主任了解学生的方法包括：书面资料分析法、观察法、谈话法、调查法和问卷法。其中，观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故本题选 A。

49. B【解析】根据题干表述，学生在面对困难或挑战时容易放弃、退缩，因此，缺乏坚定的意志品质是最主要的问题。作为班主任，可针对此类现象开展主题教育，对学生进行意志品质教育。故本题选 B。

50. A【解析】班集体基本特征包括：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一定的共同生活准则；（4）集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中，当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存性。这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。因此，班集体形成的条件和前进的动力是共同的奋斗目标。故本题选 A。

51. D【解析】现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。故本题选 D。

52. C【解析】后进生的心理特征：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。结合以上心理特征，C 选项不属于后进生特点。故本题选 C。

53. B【解析】教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引导者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”故本题选 B。

54. C【解析】组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。其中，形成正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。故本题选 C。

55. B【解析】班集体是学生学习、生活和成长的重要场所，班级管理是以班集体为基础展开的。因此，建设培养良好的班集体是班级管理的核心工作，也是班主任工作成果的体现。A 选项，了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。D 选项，良好的班风和正确的舆论是班集体形成的标志。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ACD【解析】班主任选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，耐心引导，提高他们的管理能力。要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头、骨干和桥梁作用。而且为了提高班级管理的参与度，要注意班委会的定期变动，这样也有效提高了学生自我管理意识和积极性。B 项培养舆论属于班风建设的内容，是与班主任培养和选拔班干部平行的班主任工作内容之一；D 项保持教师的绝对权威是容易排除的选项，班主任在班级管理中要建立民主和谐的师生关系。

2. ABD【解析】正式群体的发展要经历三个阶段：松散群体、联合群体、集体。因此本题选 ABD。

3. AC【解析】班主任在班级管理中要建立民主和谐的师生关系，故 B 项错误；《中小学班主任工作规定》中明确指出，教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业，故 D 项错误，AC 两项说法均正确。

4. ABCD【解析】略。

5. BCD【解析】操行评定属于班级日常管理内容，与家长评价无关，因此本题选 BCD。

6. ABC【解析】学生中的小群体如学习兴趣小组等对学生的学习是非常有帮助的，班主任应当鼓励。同时，班级中也会出现一些具有散漫性或排他性的小群体，这些小群体对班级管理就会产生消极影响。因此，D 项说法过于绝对，是错误的。

7. ABC【解析】班集体的教育作用：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于形成学生的自我教育能力。故本题选 ABC。

8. ABC【解析】培养健康的班风，班主任要做到：经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立

榜样。A、B、C选项符合题意，D选项说法错误，针对不良行为，班主任还是要进行教育，适当的时候可以采取惩罚。故本题选ABC。

9. ABCD **【解析】**了解和研究学生的内容主要包括两个方面：（1）了解和研究学生个体，包括学生的基本情况，如姓名、年龄、健康等；学生的家庭情况，如学生的家庭类型（复杂型、一般型、特殊型）、父母的文化水平、职业、经济状况、居住条件等；学生的思想品德和学习情况，如遵规守纪、文明礼貌、集体观念以及学习成绩、学习态度、兴趣特长等；学生的个性情况，如智力特点、情感意志特点、性格和气质等。（2）了解和研究学生群体。故本题选ABCD。

10. ABCD **【解析】**班级的个体化功能表现在以下方面：（1）促进发展功能：班级组织能够为班级成员提供发展的机会，包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展以及社会技能的发展。（2）满足需求的功能：班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径。（3）诊断功能：学生置身于班级组织中时，其人格及能力上存在的缺陷就会显现出来。这些问题的暴露，为班主任及教师开展有针对性的教育、矫正学生的不良倾向创造了有利条件。（4）矫正功能：在诊断的基础上，学生存在的人格及能力缺陷，可以通过班级组织进行矫正。故本题选AB。

11. ABCD **【解析】**了解和研究学生的内容包括：（1）了解和研究学生个人。包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。（2）了解学生的群体关系。包括：班级风气、舆论导向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。（3）了解和研究学生的学习和生活情境。包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。故本题选ABCD。

12. ABD **【解析】**问题学生转化的方法如下：（1）用闪光点去激励；（2）用爱心去感化；（3）用自尊心去唤醒；（4）用发展的眼光去期望；（5）用教育机智去启迪；（6）用优良的班风去陶冶。故本题选ABD。

13. ABCD **【解析】**班级管理制度包括：学习制度、卫生制度、考勤制度、考核制度、自我约束制度和自我保护制度。A选项属于学习制度，B选项属于考核制度，C选项属于考勤制度，D选项属于卫生制度，综上所述，A、B、C、D选项都是班级管理制度的内容。故本题选ABCD。

14. ABCD **【解析】**《中小学班主任工作规定》第七条规定：“选聘班主任应当在教师任职

条件的基础上突出考查以下条件：（1）作风正派，心理健康，为人师表；（2）热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；（3）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。”故本题选 ABCD。

15. ABCD 【解析】良好的班级气氛的特点包括：（1）融洽的师生关系；（2）师生之间充分的交流沟通与互动；（3）学生呈现出积极的学习氛围；（4）同学间形成互帮互助的合作风气。故本题选 ABCD。

16. ABCD 【解析】班级管理过程一般包括制订计划、组织实施、评价总结三个基本环节。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. × 【解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。题干中的概念指的是班级民主管理。

2. √ 【解析】略

3. √ 【解析】平行管理模式是一种强调把对集体和个体的管理结合起来的管理方式。这一管理模式的发展源头是苏联教育家马卡连柯的“平行影响”的教育思想。该理论认为班主任在教育中要处理好集体与个人的关系，坚持两者的教育相结合。本题说法正确。

4. √ 【解析】我国《中小学班主任工作规定》中明确指出，中小学每个班级应当配备一名班主任。

5. × 【解析】题干中“教师中心”应为“教学中心”，故本题说法错误。

6. × 【解析】班级管理的环节中不包括强化惩罚，因此题干说法错误。

7. √ 【解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础，班集体首先必须具有一个明确的、全班同学共同确定的奋斗目标。

8. √ 【解析】略。

9. √ 【解析】略。

10. √ 【解析】班主任的首要任务和班主任工作的中心环节是建立良好的班集体。故本题正确。

11. × 【解析】目标管理由美国管理学家德鲁克提出。故本题错误。

12. × 【解析】我国最早采用班级授课制的是京师同文馆。故本题错误。

13. √ 【解析】班级是学校教育工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层单位。故本题正确。

14. × 【解析】家访主要由学校的教师和干部到学生家庭进行访问，一般是与家长沟通

情况，交流感情，密切关系，商讨共同教育儿童、青少年的方式方法。家访面向的是全体学生，不只是犯了错误的学生，故本题错误。

15. √ **【解析】**班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班主任在班级管理中的角色有：班级建设的设计者、班级组织的领导者和班级人际关系的艺术家，其作用不可忽视。故本题正确。

16. × **【解析】**确定班级奋斗目标的方法主要有：班主任定夺法和师生共商法。题干表述的过于绝对，故本题错误。

17. √ **【解析】**营造学习环境，对学习计划指导，自学能力和学习习惯的培养等都属于班级学习管理的内容。故本题正确。

18. × **【解析】**班主任工作计划包括：学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划。故本题错误。

19. × **【解析】**观察法即从一定的目的和任务出发，用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故本题错误。

20. √ **【解析】**激励法是指激发学生的动机和内在动力，鼓励学生朝着所期望的目标采取行动的一种工作方法。题干属于激励法的概念。故本题正确。

21. √ **【解析】**学生是班集体的主人，班主任要教育好学生，做好班主任工作，就得先了解和研究学生，只有全面了解学生，才能有的放矢，因材施教，实现对班级规范化、科学化的管理，提高工作质量和效率。因此，全面了解学生，既是班级管理中做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素。故本题正确。

22. √ **【解析】**教学管理是班主任最重要的管理职能之一。教学是学校的中心工作，教学质量是班级教学管理的核心。主要工作包括：（1）明确班级教学管理的目标和任务；（2）建立并维护班级正常的教学秩序；（3）建立班级管理指挥系统；（4）指导学生学会学习。故本题正确。

23. × **【解析】**班级平行管理是把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。综上，题干中的描述符合班级目标管理的定义，而不是平行管理。故本题错误。

24. √ **【解析】**班主任既有管理班级的职责，又有协调其他教育者的职责。故本题正确。

25. √ **【解析】**班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。故本题正确。

26. √ **【解析】**最早提出“班级”一词的教育家是埃拉斯莫斯，最早提出班级授课制思想萌芽的是昆体良，最早系统论述班级授课制的是夸美纽斯。故本题正确。

四、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式，题干表述的是凡事都要和学生商量，说法过于绝对化，不符合民主管理的前提要求。因此，题干表述是错误的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。集体舆论是在集体中占优势的，为大多数人所赞同的言论和意见，是集体生活和集体成员意愿的反映，而不是班主任所倡导的言论。因此，题干表述是错误的。

五、简答题

1. **【参考答案】**(1)高尚的思想品德；(2)坚定的教育信念；(3)对学生炽热的爱；(4)较强的组织能力；(5)多方面的兴趣和才能；(6)交往与合作能力；(7)扎实的教育理论素养和科研意识。

2. **【参考答案】**当前班级管理中存在的问题主要有：由于受到教师权威和升学压力等的影响，很多班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型；班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理程度较低，班级氛围不够民主，管理制度缺乏活力。

解决当前班级管理中存在的这些问题，我认为应该建立以学生为本的班级管理机制，即确立学生在班级中的主体地位。班级管理围绕学生进行，以满足学生的发展为目的，培养学生自我管理班级的能力。

3. **【参考答案】**召开主题班会需注意的事项有：确定的班会主题要富有教育性、针对性；班会表现形式要灵活多样；鼓励全体学生积极参与活动；做好充分的准备工作。

4. **【参考答案】**操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基础依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定的一般步骤是：学生自评、小组评议、班主任评价和信息反馈。

5. **【参考答案】**班主任了解学生的方法有以下几种：

(1)观察法。观察法是在自然的情况下，有目的、有计划地对学生的言行进行观察、了解和研究的方法。观察法应全面而真实，深入到学生的学习、劳动、课外活动和课余生活中去。

(2) 谈话法。谈话法是通过与学生直接交流、了解学生的思想动态的一种方法。班主任在谈话时，应与学生建立一种平等的对话关系，态度应真诚、亲切，要注意引导学生敞开心扉，传达内心真实的想法，虚心接受班主任的合理意见。

(3) 书面材料分析法。书面材料分析法是指班主任通过阅读学生的书面材料（如学生情况登记表、统计表、学生活动成果记录表等）来了解学生的方法。分析书面材料时要注意区分内外因、共性和个性，通过分析、比较、思考来了解学生的情况，找出解决问题的方法。

(4) 访问调查法。访问调查法是通过访问一般同学、班干部、任课教师和学生家长对学生进行深入了解的一种方法。访问调查应注意保持调查的全面性和客观性。

6. 【参考答案】班集体对学生的教育价值：

(1) 有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的增强。

(2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力。班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。

(3) 有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自我管理、自我教育、自主开展活动的最好载体。

六、论述题

1. 【参考答案】(1) 了解学生，研究学生。

学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。

①了解和研究学生包括了解和研究学生个人、了解学生的群体关系、了解和研究学生的学习和生活情境。

②了解和研究学生的方法：通过阅读学生的有关材料来了解；通过对学生本人或知情者的调查访问；在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

(2) 组织和培养班集体。

制定共同的培养目标、选拔和培养班干部、建立严明的班级纪律、形成正确的舆论和良好的班风、组织形式多样的教育活动。

(3) 协调校内外各种教育力量。

班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。

班主任要充分发挥本班任课老师的作用、协助和指导班级团队活动、争取和运用家庭和

社会教育力量。

2. 【参考答案】班集体是学校生活中最重要且稳定的组织之一，良好的班集体对教育的顺利进行具有重要意义。

良好班集体的教育作用如下：

(1) 有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到极大的发展。(2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。(3) 有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

建立良好的班集体应做到：

(1) 制定共同的奋斗目标。

在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。制定目标要先易后难，先近后远，循序渐进，逐步提高，要与学生日常生活、学习和互动紧密联系，让学生在一个个成功的体验中，形成具有凝聚力的班集体。

(2) 选拔和培养学生干部。

班主任要深入全面地了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，提高他们的管理能力。要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头、骨干和桥梁作用。

(3) 建立严明的班级纪律

班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。纪律对于维护和巩固班集体、教育学生个人，都具有十分重要的意义。班级的纪律教育要具有引导和约束的作用，既要能够引导学生向正确的方向发展，又要约束学生的言行，使其能够自觉地遵守。班主任要经常进行检查和督促，以使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

(4) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

正确的集体舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立

正气，抵制歪风。

(5) 组织形式多样的教育活动。

班集体是在全班学生共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等都是进行集体主义教育的好时机。班主任要充分认识到这些活动的作用，发挥班干部的带头作用，鼓励全体同学积极参与，在具体的活动中感受集体的力量。

七、案例分析题

1. 【参考答案】如果担任这个班的班主任，我会做好如下几项工作。

(1) 深入调查研究，通过对任课教师和个别学生的谈话了解该班级存在的问题和原因，对该班级的情况有一个全面清晰的认识。把对班级学生的了解和研究作为我工作的首要任务。

(2) 做好班集体工作，特别是班干部的培养工作。支持和鼓励他们积极大胆工作，充分发挥他们的作用。同时也要建立严明的班级纪律，在工作中要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

(3) 做好个别教育工作，特别是对曾刚的教育工作。要以一分为二的观点，用发展的眼光看待他们，要寻找和点燃他们身上的“闪光点”，使他们向好的方面转化。曾刚有一定的组织能力，爱劳动，可以让他参加班级工作，担任班干部工作，使他的优点得到发挥，通过班干部的工作让他意识到班级纪律的重要性，在其自觉遵守的同时也带动其他同学共同遵守班级规章。

(4) 有计划地开展有意义的教育活动，增强师生之间、同学之间的情谊，创设班内良好的人际交往环境，培养优良班风，培养学生的组织纪律性和互相帮助、团结友爱的精神，培养学生对集体的责任感、义务感和荣誉感。

(5) 做好家长工作，尤其是做好曾刚家长的工作。使曾刚家长意识到对孩子的打骂不利于他的成长，家长应循循善诱，多鼓励孩子的点滴进步。

(6) 教好自己担任的语文课，提高学生的语文成绩，并以此为起点，加强与任课教师的联系，教育学生学好各门功课，搞好班级学习，提高班级学习成绩。

2. 【参考答案】作为一名教师或班主任，我会从以下方面入手：

(1) 做好后进生的转化教育工作，首先要对学生有信心，相信每一个学生都有一颗向善求美的心，后进生也希望得到别人的认可和肯定。其次要有爱心，班主任要善于把自己对教育事业的热爱融入到日常教育工作的一举一动中，关心后进生，克服偏见，消除误解，增强他们的信心。再次，要有恒心，班主任要意识到学生品德的形成和发展具有复杂性和长期

性的特点,对后进生的转化工作是一项长期而艰苦的工作,对后进生要坚持不懈,耐心细致,对学生的道德教育要反复抓。

(2)要坚持发扬积极因素、克服消极因素的德育原则。在对学生进行德育时要用发现的眼光去挖掘学生身上独具的闪光点,哪怕优点微乎其微都要去放大,树立学生对学习生活的自信,案例中王峰在体育方面有特长,班主任可以安排王峰担任体育委员,提高全班同学的体育素养,同时用班干部的身份不断去要求王峰不仅要严于律己,自觉遵守纪律,同时还要带动其他同学遵守纪律,在良好班风的建立中做出贡献。根据王峰热爱画画、下象棋出众的特点,班主任可以调动王峰参加班级活动的积极性,比如班级黑板报设计、建立班级报刊等,还可以建立象棋兴趣小组,扩大班级的活动形式,丰富学生的课余生活,这样也加强了班集体的凝聚力,同样也可以改善和提高学生的人际关系。

3.【参考答案】(1)从案例中我们可以看出,赵老师作为班主任,他的出发点是好的。但是赵老师在工作中存在以下两个问题:

①没有尽到教育指导学生全面发展的班主任工作职责。我们可以看出,赵老师热爱学生,尊重学生,但是却对学生的不良行为听之任之,不仅放任学生,甚至还和学生一起逛电子游戏厅,对学生的愿望都是有求必应,没有引导和鼓励学生发展正当的兴趣、爱好和特长,促进学生个性的健康发展。

②另外,从班级管理角度来看,赵老师放任型的班级管理方式不利于良好班风的建设,而且也不利于班级纪律的建立和维护。

(2)教师需要具备的素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养五个方面。针对案例中赵老师出现的问题,结合教师素养,我们应从以下几个方面改善赵老师的工作:

①加强赵老师的知识素养,教师的知识素养不仅包括具体学科的专业素养,还包括教育专业素养。教师的教育专业素养要求教师具有先进的教育理念。赵老师作为一名新任老师,从事班主任的工作一方面缺乏经验,另一方面没有先进的教育理念做指导,所以赵老师首先应加强对教育理论的学习,用理论指导自己的实践。在对学生进行管理时,尊重学生不意味着一味附和学生的需要,而是要对学生有所要求,遵循尊重学生与严格要求学生相结合的原则才能真正促进学生身心健康发展。

②加强赵老师的职业能力素养。职业能力素养不仅包括教学能力素养、教育科研能力素养,还包括育人能力素养。育人能力素养要求教师提高班级管理能力。班主任进行班级管理首先要了解和研究学生,在了解和研究学生的基础上进行有针对性的管理措施;其次班主任

要组织和建立班集体,组织和建立班集体要求班主任制定共同的奋斗目标、选拔和培养学生干部、建立严明的班级纪律、形成正确的集体舆论和良好的班风以及组织形式多样的教育活动,

另外,赵老师在进行班级管理时应改变放任型的领导方式,进行民主型的管理,善于倾听学生的意见,公平公正地对待每一位学生,用自己的人格魅力树立教师的威信。

4. 【参考答案】(1) 学生小刚屡教不改的可能原因有:

学生方面:①学生属于后进生,自制力较弱,意志力不够坚定;②学生思想品德的形成具有长期性和反复性。

教师方面:①没有深入了解和研究学生;②在教育过程中,缺乏德育方法和原则的应用,仅仅采用说服法,缺乏锻炼法、自我修养指导法、奖惩法的运用,以及因材施教原则、长善救失原则、知行统一原则等德育原则的运用。③教师没有培养正确的舆论和良好的班风,没有形成互帮互助的学习氛围。

(2) 从教师层面,应采取以下措施,转化这位问题学生:

- ①树立正确的学生观。尊重后进生人格,一视同仁,不歧视材料中的问题学生。
- ②激发问题学生的学习动机,让他们把注意力转移到学习方面。
- ③找到问题学生身上的闪光点,一分为二地看待他们。材料中的问题学生身上,一定也有优秀的地方,老师应该找到闪光点,促进问题学生的成长。
- ④为问题学生创造机会,肯定他们,提高他们学习方面的自信心。
- ⑤教师开展活动,增强班级凝聚力,使其他同学不嫌弃问题学生,帮助他,团结友爱。
- ⑥长期关注信任问题学生。
- ⑦联系家长,加强家校合作,形成教育合力,共同帮助材料中的学生,使其由一名问题学生转变为良好学生。

第十一章 教育途径与课外教育活动

一、单项选择题

1. A 【解析】课外活动的特点主要有:(1) 学生参加课外活动的自愿选择性,学生可以利用丰富的课外资源自愿组织、选择和参加活动,不具有强制性,排除D项;(2) 课外活动内容和形式的灵活多样性,不需要遵循固定的模式,排除C项;(3) 学生在课外活动组织上的自主性。课外活动虽然是在课堂教学之外组织的,但也是有目的、有计划、有组织的教育

活动，排除 B 项。

2. A **【解析】** 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动；教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动，通过教学，学生在教师有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。课外活动可以是学生自主的活动，也不必要在学校里进行，而课堂教学是学生必须参加的。

3. B **【解析】** 学校课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。其中，小组活动是学校课外活动的基本组织形式。

4. D **【解析】** 小组活动是在教师或辅导员的指导下，学生根据自身的兴趣和特长，以某一课题自愿组成小组，进行有目的、有计划的经常性的活动。小组活动小型分散，便于开展多种多样的活动，使学生得到更多的学习和锻炼的机会。科技活动和学科活动属于群众性活动，是面向多数或全体学生的带有普遍性质的活动。群众性活动可以在较短时间内使较多学生受到教育，但是不能照顾到学生的多种兴趣和需要。而个人活动是学生独立进行的活动，不具有小型分散的特点。

5. B **【解析】** 学校教育是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践。教学是学校教育的基本途径，也是学校的中心工作。

6. B **【解析】** 课外活动的基本内容有：学科活动、科技活动、文体活动、课外阅读活动、社会活动。其中，学科活动可以满足一些学生对某一学科的特殊兴趣和更高的学习要求，是课外活动的主体部分，故本题选 B。

7. D **【解析】** 课外活动的任务在于根据学生的特点。组织和指导学生的课余生活，积极促进学生全面发展，培养学生的创造力，因此 D 项说法错误。

8. C **【解析】** 学生是课外活动的主体，教师在课外活动中起辅助作用。

9. D **【解析】** 课外教育的意义在于：有利于学生开阔眼界，获得知识；课外教育是对学生因材施教、发展个性特长、进行德育的重要途径；课外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力。题干中两位同学都通过课外活动发展了个性，也激发了学习的积极性和主动性。故本题选 D。

10. C **【解析】** 马卡连柯的话体现了班级活动对集体培养的重要作用，体现了班级活动的班集体建设功能。故本题选 C。

11. C **【解析】** 课外活动内容和形式，不受学科、大纲的限制，具有广泛性和多样性。考

考虑到学生个性特点、能力和兴趣的差异，成立了各种各样的兴趣小组，体现了内容上的广泛多样。故本题选 C。

12. B【解析】课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识；课外、校外教育是对学生因材施教、发展个性特长、进行德育的重要途径；课外、校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力。A、C、D 选项都属于校外教育对提升青少年素质的重要作用与意义。B 选项更侧重课堂教学的任务。故本题选 B。

13. C【解析】班级活动的形式主要有讨论式、报告式、竞赛式、表演式、参观式、课题式、综合式等。课题式利用学生的好奇和探究心理，设计探究性、诱思性课题，让学生自己寻找原因和办法。运用课题式开展活动时，选题要有价值；选题的难度适合小学生的研究水平和研究能力；问题的解决有可行性。故本题选 C。

14. C【解析】课外活动形式灵活，多种多样，按规模大小可分为个别活动、小组活动和群众性活动。其中小组活动是最基本的形式。故本题选 C。

15. D【解析】“知子莫如父，知女莫如母”说明父母是最了解自己的孩子的。因而在家庭教育中更能针对孩子的特点进行教育。故本题选 D。

16. C【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育与课堂教学都是有目的、有计划、有组织的正规教育活动。课外、校外教育是课堂教学的必要补充，不是课堂教学的延续。故本题选 C。

17. A【解析】题干中描述的是教师利用课前或放学后 0—5 分钟时间进行总结和要求，从时间上来看，属于晨会或夕会。故本题选 A。

18. A【解析】课外活动是学生自己自愿选择、自愿参加的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好，有利于发展学生爱好、特长，因为符合学生的特点，学生具有参加活动的积极性。教师可以向学生介绍各种课外活动，诱发学生的动机，给予指导，但参加与否，不具有强制性。没有自愿性，也就不能体现其优越性。故本题选 A。

19. B【解析】在家庭、社会、学校三个方面的教育中，学校教育更自觉，目的性更强些，并且是有计划、有组织、有系统地进行的，因此，要充分发挥学校教育的优势。故本题选 B。

20. D【解析】课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题选 D。

21. C【解析】课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。自习课属于课程计划和课程标准内，

是课堂教学，不属于课外活动。故本题选 C。

22. A【解析】课外活动，是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好组织形式。故本题选 A。

23. C【解析】课外、校外教育与课堂教学的共同点是它们都是有目的、有计划、有组织的教育活动。A 选项，师生共同参加的是课堂教学；B 选项，课外校外教育可以自愿选择；D 选项，课堂教学受教学计划、教学大纲规范。故本题选 C。

24. D【解析】课外活动包括群体活动、小组活动和个人活动。个人活动是课外活动的基础，充分体现了因材施教的特点。故本题选 D。

25. D【解析】课外活动的主要内容有：社会实践活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动、课外阅读活动、传统的节假日活动。其中，文学艺术活动主要是培养学生对文艺的爱好和发展学生文艺方面的才能。如组织文学作品的欣赏和评论，参观展览等，还可以成立美术、书法、摄影等文艺小组。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABD【解析】课外活动是课堂教学的延续和补充，通过课外活动，可以使学生加深对课堂教学内容的理解，除此之外，课外活动可以补充课堂教学内容，丰富学生的感性知识，提高学生的实践能力，促进学生德、智、体、美全面发展。同时，学生通过课外活动获得的知识经验又促进课堂的学习。课外活动和课堂教学都具有相对独立性，不能相互取代。

2. ABCD【解析】开展课外活动的意义有：（1）促进学生全面发展，促进学生社会化；（2）促使学生在社会化过程中个性化；（3）课外活动给学习生活增添了乐趣；（4）课外活动在发挥学生特长发面也有重要作用。故四个选项均正确。

3. ABD【解析】课外活动是指在课堂教学以外由学生自愿参加的校内外多种教育活动的总称。其特点包括：自愿参与、自主活动、形式多样和内容开放。因此，ABD 三项均正确，C 项选修课属于课堂教学。

4. ABCD【解析】课外活动是学生自愿参与、自主实施的活动，其组织形式灵活多样，学习内容也是开放的，故本题所有选项均正确。

5. ABC【解析】绘画小组活动属于学校课外活动中的小组活动，BC 两项属于群众性活动，均属于课外活动，选修课虽然是学生自己选择的，但属于课堂教学，因此本题选 ABC。

6. ACD【解析】群众性活动是课外活动的一种组织形式。它是组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动，主要包括：报告和讲座；各种集会；各种比赛；参观、访问、调查、旅行；社会公益活动等。书法兴趣小组属于小组活动，不属于群众性活动，故本题选

ACD。

7. ACD【解析】略。

8. AB【解析】课外活动的主体是学生，因此课外活动的内容和组织形式要依据学生的兴趣爱好和身心发展特点来确定，因此本题选 AB。

9. ACD【解析】加强学校与家庭之间相互联系的方式：相互访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

10. BCD【解析】课外活动的任务在于根据学生的特点组织和指导学生的课余生活、减轻学生过重的课业负担、积极促进学生的全面发展、培养学生良好的个性。故本题选 BCD。

11. ABCD【解析】班级活动设计与组织的原则有四个：生命化原则、生成性原则、民主化原则和开放性原则。故本题选 ABCD。

12. ABCD【解析】课外、校外教育的主要内容包括：（1）社会实践活动；（2）学科活动；（3）科技活动；（4）文学艺术活动；（5）体育活动；（6）社会公益活动；（7）课外阅读活动；（8）传统的节假日活动。故本题选 ABCD。

13. AC【解析】课外科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动。如举办科技讲座，成立无线电小组、航模小组、园艺小组等，开展小发明、小创造、小制造、小实验、小论文等“五小活动”，让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。野外科学考察活动可以培养学生的实践能力、观察能力，提高学生的科学素养。B 选项属于课外阅读活动。D 选项属于社会实践活动。故本题选 AC。

14. BCD【解析】学校课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动。A 选项是课外校外教育的内容之一，不是组织形式，故排除。故本题选 BCD。

15. ABC【解析】教师处理与家长的关系，做到家校合力，可以通过与家长之间形成良好的沟通习惯，尊重理解家长，与家长在沟通时处于平等的地位，并且注意引导学生要尊重家长，教师也得认真听取家长的意见和建议，取得支持与配合等。故 A、B、C 选项符合。而 D 选项家长成为教师的跟随者的说法是不正确的，因为教师与家长是平等沟通的主体。故本题选 ABC。

16. ABD【解析】小学课外活动具有组织上的自愿性、内容上的广泛性、活动上的自主性、活动内容上的实践性、活动形式上的灵活性等特点。故本题选 ABD。

17. ABD【解析】教师欲发挥家长的作用，就必须做到：与家长保持密切的联系与沟通；帮助学生家长形成正确的育人观念和思想；采取多种形式调动学生家长对学校教育的参与等。

而 C 选项属于无关选项。故本题选 ABD。

18. ABCD 【解析】加强学校与家庭之间的相互联系的方式有：（1）互访；（2）建立通讯联系；（3）定时举行家长会；（4）组织家长委员会；（5）举办家长学校；（6）建立家长开放日。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. × 【解析】中学课外活动的基本组织形式是小组活动，故题干说法错误。

2. × 【解析】课外活动具有自愿性、自主性、多样性和开放性等特点，课外活动虽然在课堂教学之外，但也是有计划、有目的的教育活动，不具有随意性，故题干说法错误。

3. × 【解析】课外活动和课堂教学都是有目的、有组织、有计划的活动，但课外活动可以是校内的，也可以是校外的，如参观科技馆、参加社会公益活动等都属于校外活动。

4. √ 【解析】略。

5. × 【解析】对学科教学起到重要补充作用的课外活动是学科活动，如数学小组、外语小组等。学科活动能加深学生对知识的理解，扩大学生的知识面，发展学生的智力和培养学生的各种能力，因此，这类活动是学校课外活动的主体部分。

6. × 【解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外、校外活动。如开展小发明、小创造、小制造、小实验、小论文等“五小活动”，让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。题干所述的情况属于课外、校外教育中的科技活动，不是社会活动，社会活动包括社会实践活动和社会公益活动。故本题错误。

7. × 【解析】家庭是个体社会化的场所，家庭教育不是个体社会化发展的唯一途径，除了家庭教育外，还可以通过学校教育、社会教育等。故本题错误。

8. √ 【解析】社会是学校教育的延伸和补充，是教育的重要辅助资源。在社会实践中，青少年儿童可以将学校教育的内容付诸实践，加以检验。故本题正确。

9. × 【解析】课外活动是整个学校教育体系中的一个重要组成部分，是课堂教学的必要补充，是实现教育目的的重要途径，但课外活动不是课堂教学的延伸或延续。故本题错误。

10. × 【解析】教师和学生家长间的矛盾冲突的主要原因在于两者之间教育思想、社会角色、双方所掌握的情况以及教育素养等方面存在差异。故本题错误。

11. √ 【解析】教育要统一学校、家庭和社会各方面的影响。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成至关重要。家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。学校教育要争取家长的配合，形成学校和家庭教育的合力。故本题正确。

12. × **【解析】**家庭是社会的细胞。它是以夫妻关系为基础，包括父母子女关系的最小社会基层组织，是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭对儿童青少年的发育、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成至关重要。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。学校教育可以替代家庭教育不能替代家庭生活。故本题错误。

四、简答题

1. **【参考答案】**综合实践活动课程内容的开发包括：

(1) 利用地方和社区课程资源开发课程内容。充分挖掘地方和社区的自然资源、社区经济文化状况、民族文化传统等方面课程资源和特色。比如：利用学校自然资源环境特色开发主题，如果学校周边旅游资源丰富，可以开展“小导游”“环保小卫士”等活动。利用学校人文环境特色开发主题，如“参观博物馆”等。

(2) 联系学生社会实际与现代科技开发课程内容。如当今社会的“雾霾”问题，组织学生了解当地雾霾产生的原因，寻找治理方法。

(3) 综合、延伸和重组学科知识开发课程内容。

2. **【参考答案】**教师若要出色地完成组织和指导课外活动的任务，必须作多方面的准备和努力。

(1) 教师至少要在某一方面具有特长和兴趣爱好，有能使学生叹服的“绝招”，这是指导教师的地位能否在学生心目中真正确立的保证。

(2) 教师要对自己指导的活动领域有足够的、超出于学生的了解，包括历史与现实、知识与人物，这样才能发挥咨询的作用。

(3) 教师要调整与学生的关系。

(4) 课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力。

(5) 为了丰富课外活动的内容和经验，为了深入开展有关课外活动的教育研究，教师还应注意收集有关资料和认真记录、总结自己所指导的课外活动，不断提高活动质量。

3. **【参考答案】**课外活动按其内容和性质进行划分，可分为五类：

(1) 科技活动。科技活动是学习现代科学技术知识，进行各种科技实践性作业的活动。

(2) 学科活动。学科活动是学校课外活动的主体部分，是一种学科性的课外学习和研究活动，如外语小组、绘画小组等。

(3) 文体活动。文体活动种类多样，以培养学生的兴趣爱好和发展他们鉴赏美、表现美、创造美的能力，提高身体素质为主要目的。

(4) 课外阅读活动。课外阅读活动是学生增长知识经验的一个重要途径，有助于扩大学生的知识面。

(5) 社会活动。社会活动是让学生走出学校接触社会，了解社会生活的教育活动，包括社会调查、参观、考察、访问以及各种无偿的社会服务和公益劳动，一般以社会公益活动为主。

4. 【参考答案】(1) 教师要有比课堂教学更强的组织能力；

(2) 教师要对组织的课外活动涉及的领域有足够的了解，才能辅助学生；

(3) 教师至少要在某一方面有使学生佩服的特长和爱好，有使学生叹服的“绝招”，这是教师的地位能否在学生心目中真正确立的保证；

(4) 教师应注意收集相关活动资料，及时总结经验，不断提高活动质量。

5. 【参考答案】(1) 课外活动可以培养学生的主体精神和自主学习能力；

(2) 开发学生的潜在能力，培养学生的个性和创造力；

(3) 培养学生的组织、合作、礼让等社会交往能力；

(4) 拓宽学生的知识面，增强学生的社会责任感。

6. 【参考答案】(1) 教育性原则；

(2) 针对性原则；

(3) 自主性原则；

(4) 多样性原则；

(5) 计划性原则；

(6) 生活化原则；

(7) 可行性原则。

五、案例分析题

【参考答案】(1) 材料中小明的例子体现了学生身心发展具有个别差异性的特点。这种差异性首先表现为男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身、心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征的表现方式上的差异。这就要求教育者要坚持因材施教原则，要全面地了解学生，系统掌握其成长发展资料，对其进行特殊培养。切忌简单地批评，甚至打骂。

(2) 第一，因材施教原则。就是在进行德育时要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。案例中新班主任就是从实际出发，

深入了解小明的个性特点和内心世界，根据他的特点来有的放矢地进行教育，因此，取得了好的效果。

第二，导向性原则。就是在进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。材料中小明在新班主任的正确引导下，成为品学兼优的学生即是贯彻了这一原则。

第三，尊重学生与严格要求学生相结合原则。贯彻这一原则要求爱护、尊重和信赖学生，材料中新班主任走近小明，关心、帮助小明，并和小明成为朋友。正是学生对老师有了信赖，才使学生发生预期的改变。

第二部分 普通心理学

第一章 心理学概述

一、单项选择题

1. C 【解析】略。

2. A 【解析】在大脑两半球皮层上各有 3 条主要沟裂，将大脑分为四叶，包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。这四大区域的作用是考试中的一个较难的知识点。额叶在组织有目的、有方向的活动中，有使活动服从于坚定意图和动机的作用，负责控制躯体运动和类似筹划、决策、目标设定等高级的认知活动；顶叶主要是调节机体的触、温、动感觉等；枕叶是视觉中枢；颞叶主要对听觉刺激加工。

3. A 【解析】反射是神经系统活动的基本形式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。实现反射活动的生理结构是反射弧，它由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个部分组成。草履虫是单细胞生物，它没有神经系统，所以也就没有反射行为。它的趋利避害反应属于应激行为。

4. D 【解析】心理学常用的研究方法有观察法、调查法、实验法、个案研究法等。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。根据题干的描述，通过要求被试回答问题这种间接的途径来推测群体的态度和心理的方法是调查法。

5. D 【解析】行为主义学派反对研究意识，反对内省的研究方法，主张心理学要用客观的、自然科学的方法（主要也就是实验的方法）来研究外显的行为，D 选项表述符合题干。C 选项，对异常行为进行分析的是精神分析学派。

6.D【解析】心理学研究一共包含四大原则，一是客观性原则，即实事求是的原则；二是系统性原则；三是教育性原则；四是发展性原则。其中，教育性原则是指进行心理学的研究时，应从有利于教育、有利于个体身心健康的角度来设计和实施。本题中教师的行为导致了某些学生学习自信心下降，不利于学生的身心健康发展，违背了教育性原则。

7.C【解析】心理学是一门研究心理现象及其发生发展规律的科学。其中心理现象又包括心理过程和个性心理。

8.A【解析】观察法是在自然条件下，有目的、有计划地通过被试的外在表现（如言语、表情、行为等），研究其心理活动规律的方法。实验法是有目的地通过严格控制或创设的条件，主动地引起或改变被试的某些心理现象以进行研究的方法。调查法是通过搜集被试的各种相关材料间接了解其心理活动的方法，包括谈话法、问卷法和作品分析法等。个案法，又称为个案研究法，是经由对个案的深入分析以解决有关问题的一种研究方法。个案研究法强调的是收集一切与研究对象相关的资料，从中发现个案发展的过程及原因，进而找出解决问题的方法。

9.C【解析】略。

10.C【解析】大脑半球的表面有三条大的沟裂，将大脑半球分为额叶、顶叶、枕叶、颞叶四个区域。额叶在组织有目的、有方向的活动中，有使活动服从于坚定意图和动机的作用；顶叶负责疼痛、触摸、温度、压力等感觉，该区域也与数学和逻辑有关；枕叶是视觉中枢；颞叶主要对听觉刺激进行加工。

11.A【解析】构造主义学派认为心理学的研究对象是意识经验，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造，并找出意识的组成部分以及它们如何联结成各种复杂心理过程的规律。故本题应选A。

12.D【解析】个性心理可分为个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是指在一定的社会历史条件下形成的个体意识倾向，如需要、动机、信念等。个性心理特征指能力、性格、气质等方面的特征和差异。

13.B【解析】1879年，德国著名心理学家冯特在莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对感觉、知觉、注意、联想和情感等心理现象进行系统的实验研究。人们将此事件看作是科学心理学诞生的标志。

14.A【解析】构造主义心理学的奠基人是冯特，其弟子铁钦纳将之发展成为严密的心理学体系。构造主义心理学主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

15. B【解析】人的心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。心理过程就其性质与功能来说，可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理可分为个性倾向性和个性心理特征两个方面。

16. B【解析】脑的反射活动是人的心理活动的基础，人脑产生心理的基本方式是反射。反射是神经系统活动的基本形式。实现反射活动的生理结构是反射弧。故本题选 B。

17. B【解析】人本主义心理学流派的代表人物主要有马斯洛和罗杰斯。A 选项是精神分析学派的代表人物，C 选项是格式塔流派的代表人物，D 选项是行为主义的代表人物。故本题选 B。

18. B【解析】心理是人脑对客观现实的主观映象。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识、经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。题干中对于《红楼梦》，不同的人有不同的看法，就体现了人心理的主观性。故本题选 B。

19. C【解析】在大脑两半球皮层上各有 3 条主要沟裂，将大脑分为额叶、顶叶、枕叶与颞叶。颞叶是听觉中心，枕叶是视觉中心，顶叶负责支配身体各种感觉，额叶与注意、思维等高级认知能力有关。故本题选 C。

20. D【解析】条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即有意识学习得来的知识、技能、经验等，如婴儿见到常用的奶瓶就欢喜，并伴随唾液分泌。A、B、C 选项都是本能行为，即无条件反射。故本题选 D。

21. C【解析】认知心理学出现在 20 世纪初，在 20 世纪 50 年代以后得到迅速发展。现代认知心理学以 1967 年奈塞尔出版的《认知心理学》为诞生标志，以信息加工观点为核心，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。故本题选 C。

22. B【解析】行为主义认为个体的心理和行为受制于外界环境和刺激，强调个体的行为是刺激反应间的联结，认为外部的强化（奖励）对个体的行为有重要的影响。所以 ACD 选项符合行为主义的观点；B 选项为人本主义的观点。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应，认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个体。故本题选 B。

23. D【解析】意识是人所特有的心理活动，是人对现实的一种有意识、有组织的心理发展的高级形式。故本题选 D。

24. A【解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它

包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。选项 A，注意过程仅仅只是所有心理过程的伴随状态，而不是一种单独的心理过程。故本题选 A。

25. D【解析】心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。故本题选 D。

26. B【解析】人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。物质是第一性的，心理是第二性的，人的心理是对客观现实的反映。必须强调的是，人的社会生活实践对人的心理起着决定性的作用，因为社会生活条件是人的心理源泉，是心理内容的决定性组成部分。印度狼孩卡玛拉的事例表明，客观现实是人的心理内容的决定部分。故本题选 B。

27. D【解析】心理是人脑对客观现实的主观反映。主观反映即“仁者见仁，智者见智”，题干中的“甲之熊掌，乙之砒霜”意思是：同一样东西，对甲来说是“熊掌”（指贵重、有价值的东西），对乙来说却是“砒霜”（指对自己有危害的东西）。即同一个事物，不同人有不同的感受和看法。故本题选 D。

28. B【解析】行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。故本题选 B。

29. D【解析】机能主义诞生于 19 世纪末 20 世纪初，创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有社威和安吉尔等人。而华生是行为主义心理学的创始人。故本题选 D。

30. C【解析】选项 A，概括性是指人类的意识可以将多个事物共同具有的属性抽取出来，然后将这种属性推广到其他事物上去，从而形成关于一类事物的普遍概念。选项 B，目的性又称预见性，是指当事物未出现时，就有所预见，个体根据自己的预见采取某种行为，以便达到自己的目的。选项 C，主观能动性是指人能够根据对客观事物规律的认识，通过一定的手段，使客观事物发生某种变化，以便达到自己的某种目的。例如，人们发现了“水往低处流”的现象，通过探究，逐渐发现了导致这种现象的原因在于重力。因此，就有了这样的预见：如果给水提供一个向上的力，用来抵抗重力的影响，那么，水就可以向上流了。于是，人们创造了“引水上山”工程来为自己服务。选项 D，社会制约性是指人的心理会受到社会制约。结合题意及分析，本题选 C。

31. D【解析】根据形成的特点可将反射分为无条件反射与条件反射。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为，如初生婴儿就会吃奶，就有唾液分泌，这是食物反射。D 选项吃梅止渴，是吃到梅子就有了唾液分泌，属于食物引起的无条件反射。条件反射又称信号

反射，是后天经过学习才能得到的反射，根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，如 B 选项望梅止渴，C 选项闻梅止渴，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如 A 选项谈梅止渴，是人类所特有的。故本题选 D。

32. C 【解析】知觉的特征包括整体性、选择性、恒常性和理解性。其中知觉的恒常性指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。题干属于知觉的大小恒常。电视里的姚明很小，但是我们依然知觉到他很高大，体现了恒常性。故本题选 C。

33. B 【解析】心理是脑的机能，脑是心理的器官。心理的实质指人的心理活动是对作用于人脑的客观现实的主观反映。故本题选 B。

34. A 【解析】认知过程是人们获得知识和应用知识的过程，或信息加工的过程。这是人的最基本的心理过程。故本题选 A。

35. C 【解析】心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。个性心理包括个性心理特征和个性心理倾向性。故本题选 C。

36. A 【解析】心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称心理活动。故本题选 A。

37. B 【解析】根据形成的特点可将反射分为无条件反射与条件反射两大类。无条件反射是先天的、本能的，C、D 选项，见风流泪和尝梅生津是无条件反射。条件反射是后天经过学习才能得到的反射，根据引起条件反射的信号类型，条件反射又可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉等具体信号引起的反射，叫作第一信号系统，是人和动物共有的。A 选项望而生畏是第一信号系统的条件反射。由抽象的语言文字引起的条件反射叫作第二信号系统，是人类所特有的，B 选项的谈梅生津是第二信号系统的条件反射。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABD 【解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。人的心理过程就其性质与功能来说，可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

2. ACD 【解析】格式塔心理学派于 20 世纪初产生于德国，其代表人物有韦特海默、考夫卡、苛勒。马斯洛是人本主义心理学派的代表人物。

3. ACD 【解析】一个正确的实验通常要求研究者做到：①至少操作一个自变量；②随机

选派被试进行实验处理；③在实验组和一个或几个控制组之间至少要比一个因变量。故答案选 ACD。

4. AC【解析】个性心理可分为两个方面：个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是指在一定的社会历史条件下形成的个性意识倾向；个性心理特征指能力、气质和性格等方面的特征和差异。

5. ABCD【解析】心理学研究的原则包括：（1）客观性原则，即实事求是的原则，这一原则要求研究任何心理现象都必须按事物的本来面目加以考察；（2）系统性原则，从系统论的观点出发，把各种心理现象放在整体性的、动态的和相互联系的分析中；（3）教育性原则，进行心理学的研究时，应从有利于教育、有利于个体身心健康的角度来设计和实施；（4）发展性原则，把心理现象看作是一个不断变化的过程，用发展变化的观点去认识人的心理活动。

6. BD【解析】神经活动主要是指大脑皮层的活动，它的基本过程是兴奋和抑制，前者是指神经细胞的活动状态，后者是指神经细胞处于暂时性的减弱或停止的状态。

7. ACD【解析】个性心理特征包括气质、性格、能力等，它是个性结构中比较稳定的成分。故本题选 ACD。

8. AB【解析】人本主义认为人都是善良的，都有自我实现和发挥自己潜能的愿望，认为教育的目的是培养知情统一的完整的人。选项 C 是精神分析学派的观点。选项 D 是格式塔学派的观点。故本题选 AB。

9. ABC【解析】心理是脑的机能，脑是心理的器官。心理是人脑对客观现实的人为的、主观的反映。心理现象不可能脱离客观现实而独立存在，排除 D 选项。故本题选 ABC。

10. AC【解析】心理学把统一的人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分：心理过程和个性心理（也称人格）。社会心理是个体在特定社会条件下的心理现象，消费心理是个体在消费活动中的心理现象。故本题选 AC。

11. ABD【解析】个性心理特征包括个体的气质、性格、能力等。A 选项，学习能力属于能力，符合题意；B 选项，热情直爽、精力旺盛，属于胆汁质气质类型，符合题意；C 选项，遇事能够坚持到底，属于认知过程中的意志过程，不符合题意；D 选项，做题时能够举一反三，属于学习迁移，学习迁移是一种重要的能力，符合题意。故本题选 ABD。

12. ABC【解析】心理过程，是指人对现实的反映过程，是一个心理现象的动态过程，包括认知过程、情绪情感过程、意志过程。D 选项，自我调控属于人格结构之一。故本题选 ABC。

13. ABC【解析】心理的实质：(1) 心理是脑的机能，脑是心理活动的器官。没有脑的心理，或者说没有脑的思维是不存在的。(2) 心理是客观现实的反映。心理现象是客观事物作用于人的感觉器官，通过大脑活动而产生的，所以客观现实是心理的源泉和内容。(3) 心理是大脑活动的结果，却不是大脑活动的产品。因为心理是一种主观映象，这种主观映象可以是事物的形象，也可以是概念，甚至可以是体验，它是主观的而不是物质的。故本题选 ABC。

14. BC【解析】一朝被蛇咬，十年怕井绳是指被蛇咬过一次，就再不敢碰草索。不敢碰草索是个体通过后天学习习得的经验，不是天生本能的反应。此外，个体害怕、恐惧的反应是看到绳索引起的，即由具体的物理刺激引发的，属于第一信号系统。故本题选 BC。

15. BCD【解析】个性心理特征是指人在认识过程、情绪情感过程和意志过程中形成的稳定而经常表现出来的特点，是个体多种心理特点的独特结合，集中反映了一个人的心理面貌。个性心理特征主要包括能力、气质和性格。A 选项，需要属于个性心理倾向性。故本题选 BCD。

三、填空题

1. 个性心理倾向性
2. 社会环境
3. 心理事实
4. 反射弧 神经中枢
5. 观察法
6. 脑 脊髓
7. 心理现象
8. 意识经验
9. 人的行为 实验法
10. 条件
11. 实验室实验法 自然实验法
12. 弗洛伊德
13. 马斯洛 罗杰斯

四、判断题

1. ×【解析】心理学是研究心理现象发生发展规律的科学。心理现象包括心理过程和个性心理。广义的心理现象包括人在日常生活中心理和行为的方方面面。如记忆、思维、想象、情感、意志、动机等都属于人的心理现象的范畴。所以，心理学不仅仅是研究行为的科学。

在心理学历史上有心理学家明确提出过心理学是研究行为的科学。这些心理学家是行为

主义心理学家。他们认为心理学应该研究的是客观的、可以测量和评价的行为。但是行为主义心理学的观点是片面的，心理学的研究对象不可能仅仅局限于行为。

2. × **【解析】** 中枢神经系统包括脑和脊髓。高级中枢是指大脑两半球。左右两半球的机能并不对称，左半球负责身体的右边，右半球负责身体的左边，两侧半球由胼胝体联合起来。大脑左半球是语言中枢的优势半球。

3. × **【解析】** 心理学的学科性质是自然科学和社会科学的交叉学科。心理学具有社会科学的性质，其根本原因在于，心理学研究的对象是人的心理，研究的是个体和群体的心理现象和行为。心理学的研究对象使其具有了社会科学的性质。但是，心理学是采用自然科学的方法，也就是采用客观的实验、问卷、访问等方法来研究人的心理和行为。所以，心理学又具有自然科学的性质。心理学的三大支柱学科——实验、统计和测量都具有非常强的自然科学性质。因此，心理学是自然科学和社会科学的交叉学科。

4. √ **【解析】** 实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。

实验室实验是在实验室内借助于各种专门仪器设备进行教育心理实验的方法。通过实验室严格的人为条件的控制，可以获得较精确的实验结果，还可对实验的结果进行反复验证。现场实验是在自然情境下，由实验者创设或改变一些条件，以引起学生某些心理活动的变化从而进行研究的方法。现场实验的研究结果比较切合实际，但由于实验情境不易控制，从而难以得到精确的结果。

5. × **【解析】** 心理学从哲学中独立出来的标志是冯特在莱比锡大学建立了世界上第一座心理学实验室。从此，心理学成了一门独立的学科。

6. × **【解析】** 行为主义有两个重要的特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为；（2）反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。而题干中的主要观点描述属于认知心理学。现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。该学派把人的心理活动看作信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。

7. × **【解析】** 心理测验的信度是指一个测验的可靠程度；效度是指一个测验有效测量所需要测验的心理品质的程度。

8. √ **【解析】** 题干表述的正是心理学的定义。

9. × **【解析】** 题干所述是调查法，调查法的途径和方法有很多，主要有谈话法、问卷法、

作品分析法。测验法是用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量被试某种心理品质的方法。

10. √ **【解析】** 神经系统是心理活动的主要物质基础，人的心理活动都是要通过神经系统的活动来实现的。

11. × **【解析】** 心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。从心理和行为的关系上看，心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律，对人的心理和行为做出科学的解释；通过对行为的观察、分析、揭示和预测，调节与控制人的心理活动与行为。所以心理学研究的是心理和行为，探究发生发展规律，题干表述错误。故本题错误。

12. × **【解析】** 心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程，三者之间的关系是：认知过程是前提和基础；情感既可以成为意志行动的动力，又可以成为意志行动的阻力；意志反过来对情感也有调节作用，如“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。故本题错误。

13. √ **【解析】** 神经系统是心理活动的主要物质基础。人的一切心理活动，都要通过神经系统的活动来实现。故本题正确。

14. × **【解析】** 巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，是人所特有的。故本题错误。

15. × **【解析】** 个性心理特征在心理过程的基础上形成和发展，反过来又影响着心理过程的进行。故本题错误。

16. √ **【解析】** 巴甫洛夫的两个信号系统理论明确指出：第一信号系统是指以具体的事物或事物的属性作为条件刺激物直接作用于各种感觉器官所建立起来的条件反射，是人和动物所共有的；第二信号系统是指用词和语言（包括口头的和书面的）作为条件刺激物所建立起来的条件反射，是人类所独有的。所以人类由于有了以语言为主的第二信号系统，其学习与动物有了本质的区别。故本题正确。

17. √ **【解析】** 最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他采取重学法（又称节省法）来检验记忆的效果，提出了著名的“遗忘曲线”。遗忘曲线即描绘遗忘速度的曲线，横轴代表时间变量，纵轴代表遗忘变量，它表明了遗忘变量与时间变量之间的关系。故本题正确。

18. √ **【解析】** 无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。潜意识是指人类心理

活动中,不能认知或没有认知到的部分,是人们已经发生但并未达到意识状态的心理活动过程。因此,无条件反射和潜意识行为都不是意志活动。故本题正确。

19. × **【解析】** 构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。格式塔心理学反对把意识分析为元素,而强调心理作为一个整体、一个组织的意义。故本题错误。

五、简答题

【参考答案】 心理现象非常复杂,从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。

(1) 心理过程。心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。人的各种心理活动中,都伴随着注意这种心理状态。

首先,认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。人们的感觉和知觉给思维提供了基本材料,思维借助感知材料使人们认识客观事物变化的规律。感知与思维互相联系、互相制约,是整个认识过程中的两个不同水平的发展阶段。

其次,情绪情感过程。人不仅对客观事物有一定的感知和认识,而且根据其对人的需要的满足与否产生各种不同的情绪情感。喜爱、快乐、满意、忧愁、悲哀、憎恨等都是对一定的客观事物是否符合人的需要而引起的反映。

再次,意志过程。人不仅能认识世界,有感情地体验现实,还能自觉、能动地变革现实。这种与改造现实相联系的自觉地确定目的,根据目的有计划地调节支配行动、克服困难,最终实现目标的心理过程称为意志。

(2) 个性心理。个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合,是一个人的总的精神面貌,反映了人与人之间稳定的差异特征。由于每个人的遗传素质、所处社会环境不同,形成了人的个性心理的差异。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。

首先,个性心理倾向性,包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。个体的心理倾向性不尽一致,如有的人在物质需要方面追求强烈,有的人更注重精神与成就的需要等。

其次,个性心理特征。个体的气质、性格、能力等统称为个性心理特征。能力有一般能力和特殊能力之分,气质有好动与喜静、暴躁与温和之别,性格有自信与自卑之差等。

六、案例分析题

1. **【参考答案】** 教师学习心理学的意义包括:

(1) 有助于理解和解释学生的心理现象和行为, 更好地完成教育工作。教师天天都在与学生的各种心理现象和行为打交道, 只有真正理解了这些现象背后的心理原因, 才能做出正确的决策, 采取适当的措施, 引导学生健康快乐地成长。

王老师认为教师的教育教学不需要心理学知识。实际上, 教师的教育教学每天都涉及大量的心理学知识, 要把学生教好, 不能仅仅了解教材, 还需要了解学生的心理发展和认知发展的规律。因此, 让教师学习心理学知识就是为了让其更好地运用心理学原理完成教育教学工作。

(2) 有助于运用心理学原理, 指导和开展当代教育改革。纵观现代教学改革的理论, 大部分是心理学家根据学生的心理发展规律提出的。教师只有学习和掌握心理学理论, 才能有效地开展教学改革, 提高教育质量; 同时, 才有可能在教学改革实践中开展心理学研究, 推动心理科学的发展。

目前国家提倡的新课改实际上就是建立在各种心理学理论基础上的, 没有适当的心理学理论, 教师很难很好地完成新课改的要求。王老师没有深刻领会新课改的要求, 所以她的观点是错误的。

(3) 有助于教师判断学生的心理健康, 有效地开展心理异常学生的调适工作。教师应具备基本的心理健康知识, 以便及时发现并疏导学生的心理问题, 增进学生的社会适应能力, 最大限度地促进学生德、智、体、美诸方面的全面发展。

王老师一直在强调教师的教学工作, 但是她忽视了教师的一个很重要的工作就是育人, 教师需要对学生的成长进行监督和指导, 帮助学生克服人格成长中存在的问题。而心理学研究学生心理的同时为各位老师提供了良好的理论指导。

(4) 有助于教师依据心理学知识进行自我教育。心理学知识对于教师的自我教育也很重要。它有助于教师调节情绪, 保持身心健康; 改进学习方法, 合理进行脑力劳动; 认识自身优缺点, 自觉发展积极的个性品质。

教学是一个非常疲劳的情绪性劳动, 教师面临着巨大的压力。更好地调适自己的心理, 帮助自己克服生活中遇到的困难, 保持良好的情绪, 防止职业倦怠的发生, 这也是心理学可以帮助教师获得的。王老师也没有意识到这一点。

2. 【参考答案】(1) 这一现象产生的原因是条件反射。

(2) 条件反射又称信号反射, 是后天经过学习才能得到的反射, 即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。

(3) 条件反射的形成需要经历一个漫长的过程。驴子被打会蹦跳起来, 这是非条件反

射，其中驴子蹦跳起来是无条件反应，打是无条件刺激。鞠躬的行为是中性刺激。鞠躬的行为长时间和打的行为联系在一起，最后中性刺激（就是鞠躬的行为）也能够引起驴子蹦跳的反应。这是运用条件反射的经典事例。

第二章 认知过程

一、单项选择题

1. C **【解析】**视觉适应包括明适应和暗适应两种。如从明亮的阳光下进入正在放映的影院内，起初感到一片漆黑，但经过一段时间就可以看清周围的轮廓了。这种由明到暗的适应叫暗适应。反之叫明适应。本题中从暗处走入明亮的地方完成的是一个明适应的过程。答案为C。

2. C **【解析】**感觉的对比可分为同时对比和继时对比。同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器；继时对比是指刺激物先后作用于同一感受器。题干中的吃了糖后接着吃橘子，觉得橘子酸就是体现了继时对比，故答案为C。

3. A **【解析】**根据引起感觉的刺激物和产生感觉的分析器的不同，感觉可以分为两大类：外部感觉和内部感觉。外部感觉是指接受外部刺激，反映外部事物属性的感觉。这类感觉的感受器官位于身体的表面或接近身体表面的部分，它包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉（包括触觉、温度觉和痛觉等）。内部感觉指接受机体内部的刺激，反映身体的位置、运动和内脏器官的、不同状态的感觉。它包括运动感觉、平衡感觉、机体感觉等。因此，本题中提到的视听味觉都属于外部感觉。

4. A **【解析】**由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，但是，它在各种感觉中的表现是不同的。题目中感觉动摇是一个混淆概念，在心理学没有这个术语。

5. B **【解析】**感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。错觉是指人在特定条件下对事物必然会产生某种固定倾向的歪曲知觉。本题中木棒弯曲是由于光的折射现象使人产生了错觉。所以选B。

6. A **【解析】**当某种感觉受损或缺失后，其他感觉会予以弥补的现象称为感觉的补偿作用。题干所述即属于感觉的补偿作用。

7. B **【解析】**中脑可分为三个部分：中央灰质、中脑四叠体、大脑脚。而中脑四叠体在中央灰质背面，其中上丘是视觉反射中枢，下丘是听觉反射中枢。

8. A **【解析】**感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的各种不同属性、各个不同部分及其相互关系的整体反映。注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是机体在观察一定事物时的定向活动。思维是人脑对客观现实间接的和概括的反应，是借助语言、表象、动作实现的，是人认识的高级阶段，即理性认识阶段，它揭示了事物的内在联系和本质特征。

9. D **【解析】**感觉对比是指同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。几个刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比现象，如吃梨会感觉梨很甜，但吃了糖之后接着吃梨，就会感觉梨很酸。题干所述属于同时对比现象。

10. C **【解析】**空间知觉是指对物体的形状、大小、方位和远近等特性的知觉。其中，方位知觉是对物体在空间所处位置的方向的知觉，是靠视觉、触觉、运动觉和平衡觉以及听觉实现的。

11. C **【解析】**知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。知觉的恒常性包括大小恒常性、明度恒常性、颜色恒常性和形状恒常性。题干所述体现了知觉的形状恒常性。

12. B **【解析】**人们进行知觉时总是选择少数事物作为对象，而把其他事物作为知觉的背景，这种把对象从背景中区别出来的特性即是知觉的选择性。学生把黑板当作知觉背景，把黑板上的白色字体当作知觉对象，就体现了知觉的选择性，本题应选 B。

13. B **【解析】**知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。题干中将一句断断续续的话知觉为一句完整的句子，用的是知觉对象的特点，将不连续的部分知觉为一个整体。故选 B 项。

14. C **【解析】**知觉的条件在一定范围改变时，知觉映像却保持相对稳定，这种特征是知觉的恒常性。

15. B **【解析】**强度律是指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。题干中的教师在大教室上课使用扩音设备，使得学生能够更清楚地听到其声音，体现了强度律。

16. D **【解析】**无意注意是注意中经常考到的一类，而它的影响因素通常作为简答题进行考查。引起无意注意的条件有以下几个：一是客观刺激物本身的特点，包括刺激物的强度；刺激物之间的对比关系；刺激物的运动变化；刺激物的新异性。二是主体本身的状态，包括主体对事物的需要、兴趣；主体的情绪状态和精神状态；主体的知识和经验。

17. A【解析】引起无意注意的条件有以下几个：一是客观刺激物本身的特点，包括：（1）刺激物的强度。研究表明，引起无意注意的刺激物，起决定作用的往往不是刺激物的绝对强度，而是刺激物的相对强度。（2）刺激物之间的对比关系。刺激物之间的任何显著的差异，都容易引起人们的注意。例如，教师用红颜色的笔批改作业。（3）刺激物的运动变化。变化活动的刺激物比无变化活动的刺激物更容易引起人们的注意。如教师的声音抑扬顿挫等。（4）刺激物的新异性。刺激物的新异性是指刺激物在内容和形式上具有不同寻常的特性。例如，老师全副新装地走进教室，会引起学生们的注意。二是主体本身的状态。本题中主要体现的是不同环境下声音对比的大小对人的无意注意的影响程度。因此选 A。

18. C【解析】注意的基本特性也叫注意的品质，指注意的几个特点。这些品质包括注意的稳定性、注意的广度、注意的分配和注意的转移。注意的稳定性是注意在时间上的特征。狭义的稳定性是指注意在同一对象上所维持的时间，广义的稳定性是指注意在某项活动上保持的时间。注意的广度是指在单位时间内注意到的对象的数量。注意的转移是指个体根据新的任务，主动把注意从一个对象转移到另一个对象上的品质。而注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。本题中学生只能将注意分配在一种事物上，是注意分配不足的表现。这里需要注意注意的转移和注意的分配的区别。注意的转移指从一件事情转移做另一件事情，但是他的特点是强调一段时间只做一件事情。而注意的分配则是指一段时间同时做两件事情。

19. B【解析】注意的特点是：指向性（选择性）和集中性。注意的指向性是指人在每一瞬间，他的心理活动或意识选择了某一对象而忽略了另一些对象。注意的集中性是指离开一切与活动对象无关的东西或对各种干扰刺激进行抑制。本题中对无关的刺激选择性地抑制，正是注意集中性的体现。

20. B【解析】无意注意是指没有预定目的，也不需要意志努力的注意。无意注意一般是在外部刺激物的直接刺激作用下，个体不由自主地给予关注。引起无意注意的原因可以分为两个方面：一是刺激的特点；二是人本身的特点。刺激物的强度是引起无意注意的重要原因，如巨大的声响。

21. B【解析】教师讲课的声音抑扬顿挫，其实是声调在变化。这是为了引起学生的无意注意，有利于学生集中注意。

22. C【解析】无意注意也称不随意注意，是指没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

23. B【解析】注意有两大特征：指向性和集中性。注意的指向性是指人在每一瞬间，他

的心理活动或意识选择了某个对象，而忽略了另一些对象。注意的集中性是指当心理活动或意识指向某个对象的时候，全神贯注，保证心理活动或意识在一定方向上的强度和紧张度。题干所述体现了注意的集中性。

24. D【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意指向于不同的对象上。题干中教师和学生的行为体现了注意的分配。

25. A【解析】根据识记时有无明确的目的性，识记分为无意识记和有意识记。根据对识记材料的理解程度，识记分为机械识记和意义识记。题干中描述的是有意识记的定义。故答案选 A。

26. B【解析】记忆按保持时间的长短，可分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆。当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫感觉记忆，是记忆系统的开始阶段。其特点如下：（1）时间极短。（2）容量较大。（3）形象鲜明，完全按客观刺激的物理特性编码，并按感知的先后顺序被登记。（4）信息原始。

27. B【解析】短时记忆容量是 7 ± 2 个组块，就是 5—9 个组块。故选 B。

28. C【解析】记忆的准备性指记忆的知识是否能够随时提取出来，帮助个人处理信息。“茶壶里煮饺子”的人是指记忆准备性较差的人。他虽然具有丰富的知识，但是知识无法提取出来帮助他授课或者与人交流，所以才出现“茶壶里煮饺子”的现象。

29. B【解析】回忆也叫再现，根据有无明确目的和是否需要意志努力，可把回忆分为有意回忆和无意回忆。其中，无意回忆指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆，如题干中提到的“触景生情”，此外还有“睹物思人”等。

30. C【解析】比较著名的解释遗忘的理论主要有四种，分别是消退说、干扰说、压抑说和提取失败说。其中，提取失败说认为，遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。题干所述的现象，被心理学家称为“舌尖现象”，它验证了遗忘的提取失败说。

31. B【解析】这种知觉现象被称为动景运动，即当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动，也叫最佳运动。它产生的原理是由于感觉记忆，即短时间内多个图像的连接相继呈现。因此答案选 B。

32. D【解析】回忆也叫再现，是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。其根据是否借助于特定的媒介，可分为直接再现和间接再现。直接再现是没有借助特定媒介和信息提示的再现过程，而间接再现是依靠其他信息作为提示进行的再现。

33. D【解析】记忆的过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆。其中，再认或回忆是记忆的第三个环节，是提取头脑中储存的知识、经验，用以解决当前的问题。再认指过去经历过的事物再次出现时能够识别出来的过程。回忆也叫再现，是指在一定诱因的作用下，过去经历过的事物在头脑中独立地再现出来的过程。本题中对儿时伙伴名字想不起来，但是确定认识，这是一种再认现象。因此本题选 D。

34. B【解析】记忆乘法和珠算口诀都是按照某一数字的韵律一直背诵，因此选 B。这里比较有迷惑作用的是 A 项，语义编码是用语言对信息进行加工，按材料的意义加以组织的编码，强调在分析的基础上对信息进行编码。

35. B【解析】短时记忆是感觉记忆和长时记忆的中间阶段，保持时间大约为 5 秒到 1 分钟。短时记忆中的信息既有从感觉记忆转来的，又有从长时记忆中提取出来的。处于工作状态的短时记忆，或者在完成当前任务时起作用的短时记忆叫工作记忆。同声翻译的特点就是讲者连续不断地发言，而译者是边听边译，这一过程使用的记忆主要就是工作记忆。故本题选 B。

36. B【解析】记忆表象是指感知过的事物不在面前而在头脑中重现出来的形象。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的现象。题干所述过程为记忆表象。

37. D【解析】识记一篇较长的文章，一般总是材料的首尾容易记住，而中间部分则常常识记较难，这是由于识记材料开始部分只受倒摄抑制的影响，识记终末部分只受前摄抑制的影响，而识记中间部分时则同时受到两种抑制的作用。

38. B【解析】无意记忆也叫不随意记忆，是指事先没有预定的目的，也未经特殊的意志努力的记忆。题干的表述正是无意记忆的表现。

39. C【解析】再造想象是根据别人的描绘在头脑里构成相应新表象的过程。听到“月落乌啼霜满天”的语句，脑海中出现的图示即属于再造想象。故答案为 C。

40. B【解析】表象就是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。题干所述的“长城的形象”即为表象。这道题最大的干扰项是 D 项，想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。它比表象有更多的加工，因此比表象更高级。

41. B【解析】根据想象的新颖程度、独立性和创造性程度的不同，有意想象分为再造想象、创造想象和幻想。其中，创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。

42. B【解析】有意想象按其独立性、新颖性和创造性程度的不同，又可分为再造想象、

创造想象和幻想。其中，根据文字、记忆的印象都是再造想象。本题中根据诗词提示的内容想象到某些事物是再造想象。

43. A【解析】看到天上的白云，会下意识地脱口说出它像棉絮、小山等，属于没有预先目的的想象，是无意想象。

44. A【解析】题干所述是表象的定义。故本题应选 A。

45. B【解析】创造想象是在头脑中独立创造新形象的过程，小张头脑中呈现的孙悟空形象并不是独立创造的，排除 A 项；无意想象强调的是无目的、不自觉产生的想象，题干并没有体现出这些，排除 C 项；幻想是一种与生活愿望相结合并指向未来的想象，排除 D 项；再造想象是在语言文字描述的基础上，在头脑中再造出事物形象。小张正是在《西游记》文字的基础上，自己再造出孙悟空的形象，可见本题正确答案为 B。

46. C【解析】抽象逻辑思维是运用概念、判断和推理的形式进行的思维，也称抽象思维。它是思维发展的高级阶段，是人类思维的核心形态。它以言语为工具，所反映的是事物的本质属性和内在规律。

47. A【解析】聚合思维是指人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题，也就是从给予的信息中，产生逻辑的结论，又称为辐合思维。它是一种有方向、有范围、有条理的思维方式。故本题应选 A。

48. D【解析】思维的批判性是指一个人善于根据客观事实和观点检查自己的思维及其结果的正确性。思维具有批判性的人，对自己所遇到的一切人和事，能根据一定的原则做出正确的评价；在处理问题时，能够客观地考虑正反两个方面的意见，既能坚持正确意见，又能放弃错误的想法。缺乏思维批判性的人，往往走向两个极端，或者自以为是，或者人云亦云。

49. B【解析】思维根据不同的分类标准可以分成不同的类别，根据思维过程中的凭借物或思维形态的方式不同，可以把思维分成直觉动作思维、形象思维和逻辑思维，形象思维是用人脑中的表象进行的思维。本题中在人脑中对各种道路的表象进行思维的过程是形象思维过程。

50. B【解析】根据探索答案的指向性，思维可分为聚合思维和发散思维。聚合思维，也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。解答本题的关键是注意题干中的关键词“从多个角度回答”，能够找到多个解题角度，使得思维向不同方向扩散属于发散思维。

51. A【解析】思维的品质，包括思维的广阔性与深刻性、灵活性与敏捷性、独立性与批

判性、逻辑性与非逻辑性。本题中“机智”体现了思维的灵活性。灵活性是指思维活动的灵活程度，调整思维的方向，能随机应变。

52. A【解析】英国心理学家华莱士提出创造性思维的四个阶段是准备—酝酿—豁朗—验证。

53. A【解析】儿童语言发展的基本顺序是：儿童在1岁左右说出了第一个词语，此后儿童开始掌握越来越多的词语，掌握词语的顺序是先掌握名词，再掌握动词，最后掌握形容词、量词等。3岁是儿童口头语言发展的关键期。儿童开始学习句子，句子学习的顺序是单词句、电报句、完整句。这个时期如果剥夺儿童学习说话的机会，以后将很难使儿童很好地掌握说话的技能。6岁是儿童掌握书面语言的关键期。这时儿童开始上小学，学习说话和书写。关于语言发展的关键期需要记忆三个时间节点：1岁、3岁和6岁。

54. D【解析】本题对思维的分类进行了简单的辨析，从选项可以直接排除A和C，主要区分点在B和D。思维根据探索答案的指向性，可以把思维分为聚合思维和发散思维，聚合思维，也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。在遇到非常规问题时，人们经常会用到发散思维。本题中当案件复杂时，能够多方面提出多种假设，属于发散思维。因此选D。

55. C【解析】人的思维根据发展程度的差别可以分为三种类型。这三种类型分别是直觉动作思维、形象思维和抽象逻辑思维。形象思维阶段，个体的思维必须借助于形象才能进行，离开了具体的形象，个体无法理解抽象的公式和概念。本题中幼儿不能直接采用算术题的形式进行直接计算，而是用苹果来进行运算，在进行运算时使用了苹果这个表象，属于形象思维。

56. C【解析】思维具有两大特征，即间接性和概括性。其中，思维的概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。一切科学的概念、定理和定律、法则都是人脑对客观事物的概括的反映，是思维概括的结果。儿童能够通过对各种不同年龄的人的形象特征的概括，区分“叔叔”“爷爷”等，正是思维概括性的体现。

57. A【解析】直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。直觉是一种无意识思维，它把一般思维的中间环节省略掉，快速而直接地认识客观事物。题干中古希腊学者阿基米德在浴缸中洗澡时突然发现浮力定律就是直觉思维的体现。

58. B【解析】注意就是人的心理活动对一定对象的指向与集中。因此，指向性与集中性

是注意的两大特性。故本题选 B。

59. C【解析】影响注意转移的因素：(1) 原来注意的强度。(2) 新注意对象的特点。(3) 明确的信号提示。(4) 个体的神经类型和自控能力。其中，明确的信号提示：在需要注意转移的时候，明确的信号提示可以使个体的大脑处于兴奋和唤醒状态，灵活迅速地转换注意对象。题干中，上课铃声、师生的互相问候属于明确的信号，帮助大家调整到上课的状态。故本题选 C。

60. B【解析】不随意注意又称无意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。题干中，学生的注意是没有预定目的、不需要意志努力的。故本题选 B。

61. C【解析】题干中“你”在敷衍右手边那个话痨的同时，正努力跟左手边的人交谈，说明注意具有选择功能，即选择有意义的、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激并抑制对它们的反应。故本题选 C。

62. C【解析】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。影响注意稳定性的因素有：(1) 注意对象的特点。维持时间的长短取决于事物的复杂和变化程度，简单而无变化的对象，注意集中的时间就很短。(2) 有无坚定目的。(3) 个人的主观状态。活动的对象比静止的对象容易保持稳定，故 C 说法错误。故本题选 C。

63. A【解析】注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。注意的分配和注意的转移涉及两个及两个以上的任务。本题中学生的注意对象就是短文，故排除 C、D 选项。因为学生的注意范围广，所以才可以快速读短文。故本题选 A。

64. C【解析】注意的分散，即平常所说的“分心”。注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。题干中，王同学思想开小差，被玩具吸引，属于注意的分散。故本题选 C。

65. C【解析】当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏，有时也称注意的动摇。故本题选 C。

66. A【解析】无意注意的规律在教学中的应用：(1) 防止外部干扰。(2) 讲究教学艺术。防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件，应妥善处理分散学生注意的事件。刘老师上课时带的直观教具放在教室比较显眼的地方，引起学生无意注意，不利于在课堂上学生集中注意力，从而使上课效果不好。故本题选 A。

67. B【解析】引起无意注意的刺激物的特点有：①强烈的刺激；②新异的刺激；③变化的刺激；④对比的刺激；⑤起指示作用的刺激。题干中，鲜花与绿叶形成对比，属于对比的刺激。故本题选 B。

68. D【解析】注意的分配是在同一时间内把注意指向两种或几种不同的对象或活动的现象。儿童玩游戏机时一边眼睛盯着屏幕，一边手在操纵游戏柄，因而这属于注意的分配。故本题选 D。

69. C【解析】感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础，是人最早发展起来的心理现象。故本题选 C。

70. C【解析】刚刚能引起感觉的最小刺激量叫绝对感觉阈限。刚刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别量是差别感觉阈限。对最小刺激量的感受能力叫作绝对感受性。对最小差异量的感觉能力是差别感受性。故本题选 C。

71. A【解析】感觉的同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器会产生的同时对比现象。题干中描述的是小姐们、太太们与比较丑的人同时作用于人的视觉，让人觉得太太们、小姐们漂亮。故本题选 A。

72. B【解析】视觉适应分为明适应和暗适应。明适应是指由暗到明，感受性降低的过程；暗适应是指由明到暗，感受性升高的过程。题干表述的是从暗处到亮处感受性降低的过程，属于明适应。故本题选 B。

73. C【解析】感觉的对比是指两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，感觉对比分为同时对比和继时对比，刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。题中所述吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，是两种刺激物先后作用于同一种感受器时产生的继时对比。故本题选 C。

74. C【解析】联觉，是指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。题干中，听到小刀刮竹子的声音时就会觉得寒冷，听觉中兼有温度觉，体现了联觉。故本题选 C。

75. B【解析】看见一面国旗并能认识它，是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映，并根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，用言语把它揭示了出来，这表明了是知觉这种心理活动。故本题选 B。

76. A【解析】根据反映的客观对象的不同，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉等。空间知觉是对物体的大小、形状、距离、方位等空间特性的知觉。时间知觉是对物质现象的延续性和顺序性的反映。运动知觉是对物体在空间中的位移产生的知觉。错觉是在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉。辨别汉字的偏旁部首和结构需要对汉字各部分的形状

和方位进行知觉，属于空间知觉的表现。故本题选 A。

77. A【解析】不同感觉的相互影响是指任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。对某一感受器的微弱刺激，能提高其他感受器的感受性，而强烈刺激则降低其他感受器的感受性。题干中，听觉和肤觉对视觉的影响，体现了不同感觉之间的相互作用。故本题选 A。

78. D【解析】运动知觉是对物体在空间位置移动的反映。包括真动知觉和似动知觉。题干的表述符合运动知觉的概念，故本题选 D。

79. C【解析】由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象叫诱导运动。题干中“由于旁边火车的开动，会感到自己乘坐的火车正在移动”是由于“旁边火车”（一个物体的运动）使“自己乘坐的火车”（其相邻的静止的物体）产生运动的现象，符合诱导运动。故本题选 C。

80. B【解析】当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动。题干描述符合其概念。故本题选 B。

81. D【解析】在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。注视完从上向下流的瀑布后，再看坡上的东西，这些东西向相反的方向去运动，这属于运动后效。由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱导运动。二者的区别在于：运动后效看到的两个物体是有时间先后的，而诱导运动是同时发生的。故本题选 D。

82. B【解析】知觉的选择性是指个体主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题目中读书时将涂上色彩的重点确定为知觉对象，书本上的其他内容便成为了知觉背景。故本题选 B。

83. B【解析】知觉的整体性指的是：我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。虽然这首曲子用不同的乐器演奏，但该曲子关键构成部分的节拍、旋律不变，曲调的各成分关系不变，因此不会改变我们对歌曲整体性的知觉。故本题选 B。

84. B【解析】不同学生对于相同的知识知觉时有差异，这是因为不同学生的已有知识经验是不同的，强调知识经验不同，反映的是知觉的理解性。知觉的整体性强调的是不同感觉的整合；选择性强调的是对背景和对象的区分能力；恒常性强调的是对一个刺激物本质属性不

变，非本质属性在变，人们对刺激物的知觉不变，在此均不合题干。故本题选 B。

86. B【解析】小学三年级学生，观察的精确性明显提高。低年级小学生观察事物目的性较差，观察缺乏精确性、顺序性、深刻性。故本题选 B。

86. B【解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。瞬时记忆信息保持时间不超过 1—2 秒，长时记忆信息指保持时间 1 分钟以上的记忆。动作记忆是对身体运动状态和动作技能的记忆。故本题选 B。

87. C【解析】组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。短时记忆的容量，大约是 7 ± 2 个组块，即 5—9 个组块。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位，也就是合并内容，把他们放到尽可能少的组块内。故本题选 C。

88. A【解析】干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制（也称后摄抑制）来说明。前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。倒摄抑制是指后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。在记一个较长学习材料时，开头忘记较少是因为没有前摄抑制，末尾忘记较少是因为没有倒摄抑制，中间部分忘记较多，是因为中间材料受到前摄抑制和倒摄抑制。也就是双重抑制。故本题选 A。

89. B【解析】情绪记忆是指对自己体验过的情绪和情感的记忆。题干中“一朝被蛇咬，十年怕井绳”主要体现出害怕的情绪体验，故属于情绪记忆。形象记忆指对感知过的事物形象的记忆；动作记忆指对身体的运动状态和动作技能的记忆；逻辑记忆是指以词语为中介、以逻辑思维成果为内容的记忆。在此均不合题意。故本题选 B。

90. A【解析】形象记忆是以感知的事物形象为内容的一种记忆。题干中想出来的熊猫的形象，属于形象记忆。B 选项，情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。C 选项，语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。D 选项，情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆，如“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。BCD 选项与题意不符，故本题选 A。

91. C【解析】记忆过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆（或者编码、储存、提取）。故本题选 C。

92. C【解析】提取失败说认为，遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。题干中，妈妈给悠悠提示了一个字，悠悠很快能背诵起来，提示的这个字就是检索线索，对应的遗忘理论是提取失败说。故

本题选 C。

93. C **【解析】** 遗忘是指个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。识记是识别并且记住事物。保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度。提取即再认或回忆。故本题选 C。

94. D **【解析】** 舌尖现象是因为大脑对记忆内容的暂时性抑制所造成的，指对事物不能顺利再认或回忆的过程。遗忘主要发生在提取过程中，大部分是由干扰因素引起的。故本题选 D。

95. B **【解析】** 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆也叫感觉记忆，其特点是：具有鲜明的形象性；记忆容量较大；信息保持时间极短。题干中的同学第二天仍能想起来内容，C 选项不符合题意。短时记忆指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。A 选项也不符合题意。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、维持许多年甚至终身保持的记忆。题干中李同学对书本内容的保持时间在一分钟以上，因此属于长时记忆。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。题干中记忆的是考试内容，不是事件，D 选项也不符合题意。故本题选 B。

96. C **【解析】** 艾宾浩斯提出的遗忘曲线表明：遗忘在识记后立即开始，速度是先快后慢，因此，要及时复习。故本题选 C。

97. C **【解析】** 研究表明，一般情况下，分散复习效果优于集中复习。集中复习是集中在一段时间内，对所要识记的内容连续、反复地进行复习。在一段连续长的时间内复习，就会存在前面内容对后面内容的干扰，即前摄抑制，同时后面内容也会干扰前面内容，即倒摄抑制。与此相反，分散复习是把要记忆的内容分在几个相隔的时间内进行复习。可以有效避免前后内容的干扰。故本题选 C。

98. B **【解析】** 后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制（倒摄干扰）；先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用称为前摄抑制（前摄干扰）。根据题干，旧信息在前，新信息在后，是后对前的消极影响，属于倒摄抑制。超限抑制是指当刺激物过强、过多或作用时间过久时，神经细胞不但不能引起兴奋，反而会发生抑制，不合题意。故本题选 B。

99. B **【解析】** 如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。一般来说，学习程度以 150% 时效果为佳。要达到最佳的效果，应背诵 $30 \times 1.5 = 45$ （分钟），已经背诵了 30 分钟，还需背诵 $45 - 30 = 15$ （分钟）。故本题选 B。

100. C **【解析】** 压抑说又称动机说，认为许多遗忘的发生既不是由于记忆的衰退也不是由于经验的干扰，而是因为个人常常压抑痛苦的记忆。消退说认为遗忘是由于记忆痕迹得不到及时强化随着时间的流逝而消退造成的。干扰说认为遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的，同化说认为高级的观念可以替代低级的观念，使低级观念被遗忘。题干表述符合压抑说，故本题选 C。

101. D **【解析】** 识记是记忆过程的第一个基本环节，是指个体获得知识经验的过程。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程，编码过程等同于识记过程。回忆或再认是记忆过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。题干中学生做选择题一眼就选出答案属于再认。故本题选 D。

102. D **【解析】** 利用记忆规律进行有效复习：由于遗忘存在着先快后慢的趋势，因此在教学上还必须遵守间隔复习的原则，一般来说，刚学过的新知识应该多复习，每次复习所用的时间应长些，而间隔的时间要短些；随着记忆巩固程度的提高，每次复习时间可以短些，而间隔时间可以长些。故本题选 D。

103. D **【解析】** 记忆的准确性是指对记忆内容的识记、保持和提取的精确程度方面的特征。记忆的准备性是指从记忆中提取所需知识速度快慢方面的特征。记忆的敏捷性是指识记速度快慢方面的特征。记忆的持久性是指识记事物保持时间长短方面的特征。题干中关键词“灵活提取”属于准备性好。故本题选 D。

104. C **【解析】** 记忆的敏捷性是指识记速度快慢方面的特征。识记敏捷的人，在一定时间内，记住的内容多、速度快。“过目成诵”指的就是记忆敏捷。故本题选 C。

105. C **【解析】** 表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。教师不在学生的眼前，但学生脑中出现教师的形象，属于表象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。本题中并无新形象。联想是由一个事物想到另一个事物，与本题无关。回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。故 A、B、D 均不符合题意。故本题选 C。

106. B **【解析】** 小学生想象发展的特点：（1）想象的有意性逐渐增强。小学低年级学生由于年龄较小，对想象的控制能力还较弱，主题易变性较明显；到了中高年级，随着知识经验的积累，想象开始逐渐有效地指向某一预定的目的，学生能够初步控制自己的想象。故选项 D 错误。（2）想象的创造成分逐渐增加。小学低年级学生由于智力发展水平较低，创造性和抽象思维能力较弱。随着知识经验的逐渐丰富，想象的独创特色愈加明显，内容也比较生

动丰富，概括性成分不断增加。故选项 A 错误，选项 B 正确。(3) 想象的内容逐渐具有现实性。小学低年级学生由于社会经验欠缺，认知能力较差，想象往往偏离现实。随着年龄的增长和社会知识经验的丰富以及教师的正确引导，学生的想象开始与现实联系起来并更接近于现实。选项 C 错误。故本题选 B。

107. D **【解析】** 创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。例如，飞机设计师在头脑中构思了一架新式飞机形象，作家在头脑中构想了新的人物形象等，都属于创造想象。创造想象比再造想象更复杂、更困难、更高级。A 选项属于再造想象，B 选项属于头脑中形成的表象，C 选项属于无意想象。题干中，创作新作品属于创造想象。故本题选 D。

108. B **【解析】** 根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。C 选项，无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。A 选项，再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。B 选项，创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。D 选项，幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象。中国人心目中龙的形象属于人们在头脑中形成的新形象，所以属于创造想象。故本题选 B。

109. A **【解析】** 创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。题干中，学生在写作文时，在头脑中构思人物形象属于创造过程，是创造想象。故本题选 A。

110. B **【解析】** 夸张就是对客观事物的形象中的某一部分进行改变，突出其特点，从而产生新形象的过程。如漫画中的人物形象、神话中的千手观音形象、童话中大人国和小人国的形象都是通过夸张加工形成的。黏合是把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起形成的新形象的过程，如美人鱼。典型化是根据一类事物的共同特征创造新形象的过程，如鲁迅笔下的阿 Q。拟人化就是对客观事物赋予人的形象和特征，从而产生新形象的过程，如“雷公”和“电母”。故本题选 B。

111. C **【解析】** 黏合，它是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。“鱼鹿”综合了鱼的头部特征和鹿的躯干特征。故本题选 C。

112. A **【解析】** 根据思维活动凭借物不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。感知动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维；具体形象思维主要用具体形象来思考；抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。题干中，关键

信息“边数手指边算术”体现了感知动作思维（或直观动作思维）。故本题选 A。

113. C **【解析】**思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。具有间接性和概括性。思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。思维的概括性包会两层意思：一是把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括。二是将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。“男儿何不带吴钩，收取关山五十州”指的是男子汉大丈夫为什么不腰带武器，去收复黄河南北被割据的关塞河山五十州呢？题干中将“十万青年”“吴钩”概括为保家卫国的战士拿起刀枪投身战场，体现出思维的概括性。思维没有具体性和发散性的特征，AB 选项排除。故本题选 C。

114. A **【解析】**创造性思维是发散思维和集中思维的统一，但是核心成分是发散思维。故本题选 A。

115. D **【解析】**思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。故本题选 D。

116. A **【解析】**感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量，A 选项正确。B 选项，感觉器官对适宜刺激的感觉能力，叫感受性。C 选项，赫尔巴特认为，心是心理状态的总和。一切知觉就是统觉，它是新观念或表象使它们自己与旧的心理状态发生联系的过程。一个人在任何特定时间的心理状态的储备，即一个人储存的观念，构成了他的统觉团。D 选项，最近发展区是指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平和学生现有发展水平之间的差距。故本题选 A。

117. D **【解析】**视觉适应可分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；与暗适应相反，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。结合题意，故本题选 D。

118. D **【解析】**记忆的准备性是指对保持内容在提取应用时所反映出来的特征。根据题干中的关键词“提取”可判断出来体现的是准备性。故本题选 D。

119. A **【解析】**知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。题干中红色纸一半有阳光照射，一半没有阳光照射，颜色的明度、饱和度大不相同，但我们仍知觉为一张红纸，属于知觉的恒常性。故本题选 A。

120. C **【解析】**感觉后效是指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。在各种感觉

【前页接 186 页单选第 120 题】

中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。题干所述即是一种视觉后效。故本题选 C。

121. A【解析】知觉的选择性是指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题干中学生在阅读时划重点线，是主动而有意地选择少数事物作为知觉的对象，体现了知觉的选择性。故本题选 A。

122. B【解析】知觉的理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。题干中“一千个读者有一千个哈姆雷特”是指每一个读者的人生经历、价值取向不同，对文学人物形象的理解自然不尽相同，体现了知觉的理解性。故本题选 B。

123. C【解析】知觉的特性是：整体性、理解性、选择性、恒常性。C 选项，间接性是思维的特点之一。故本题选 C。

124. B【解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。错觉种类很多，常见的有大小错觉、形状和方向错觉、形重错觉、倾斜错觉、运动错觉和时间错觉等。“欢娱嫌夜短，寂寞恨更长”意思是欢乐时嫌夜里时间短促，忧虑时恨夜里时间漫长，这是一种时间错觉。故本题选 B。

125. C【解析】记忆过程包括识记、保持、回忆或再认。记忆过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准。对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前。题干中学生考试时做选择题、是非题，需要学生辨认正确答案，属于再认的过程。故本题选 C。

126. A【解析】遗忘分为暂时性遗忘和永久性遗忘。暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字等。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。题干中提笔忘字等现象属于暂时遗忘。故本题选 A。

127. D【解析】系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中，后面一首古诗比前面一首古诗的背诵效果好，是因为前一首古诗受到后一首古诗的倒摄抑制。故本题选 D。

128. B【解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。故本题选 B。

129. A【解析】感知能力即反映事物外在属性的能力，包括对事物的形状、颜色、大小、方位、运动状态等的反映。小学一年级的学生把 6 和 9 混淆说明孩子对事物形状、方位的感知容易出现错误，说明感知的精确性差，感知能力还不成熟。故本题选 A。

130. C【解析】学习程度是影响遗忘的因素之一，一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。过度学习程度在 50% 时记忆效果最好，换言之，学习程度在 150% 记忆效果最好。故本题选 C。

131. C【解析】由于遗忘的发展一般是先快后慢，因此及时复习可以有效地防止识记后急速发生的遗忘。所谓及时复习，就是在初期大量遗忘开始之前就进行复习。A 选项错误，因为遗忘在学习之初就已经发生了，等到学习结束再复习，学习内容已经被遗忘了一部分。故本题选 C。

132. C【解析】压抑说，是指遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。故本题选 C。

133. D【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学可材料的干扰作用。倒摄抑制是后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。一个较长的内容，前后记忆效果好，中间弱，是受到了前摄和倒摄抑制的干扰，D 选项符合题意。故本题选 D。

134. B【解析】短时记忆的特点是：意识清晰；信息保存的时间较短；容量有限；操作性强；易受干扰。短时记忆的内容如果不被复述，就会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，就会被输入长时记忆中去。B 选项属于长时记忆的特点。故本题选 B。

135. A【解析】情景记忆，是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。题干中 2018 年，俄罗斯世界杯足球赛期间观看足球比赛对应的是具体事件，有明确的时间、地点，属于情景记忆。故本题选 A。

136. B【解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记，记完笔记就忘了所写内容。结合题意，故本题选 B。

137. B【解析】一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学

习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说，学习程度以 150% 为佳。题干中 20 分钟刚好记下来并且能正确回忆，根据过度学习理论，再增加 50% 即 10 分钟最佳。故本题选 B。

138. D **【解析】** 艾宾浩斯的遗忘规律揭示了遗忘的发展速度是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型，遗忘材料内容先多后少，遗忘量随时间递增。故 A、B、C 选项正确。一般情况下分散复习优于集中复习，D 选项表述错误。故本题选 D。

139. A **【解析】** 人们总是倾向于把客观事物作为一个统一的整体来知觉。尽管知觉对象由多个部分组成，但是人们并不把它知觉为个别的、孤立的部分，而是知觉成一个整体，知觉的这种特性称为知觉的整体性。题干中绿色更容易被归为一组，体现了把绿色知觉为一个整体。故本题选 A。

140. B **【解析】** 表象的特征是直观性、概括性、可操作性，不包括抽象性。故本题选 B。

141. D **【解析】** “诗中有画，画中有诗”的意思为：读到诗的时候就可以想象出画面，仿佛亲自看到一样，看到画的时候，就仿佛又读到了这首诗，如走进诗歌的情境中。在心理学上，这便是想象。想象是人脑对已经存储的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程，其中再造想象便是根据词语的描述或图像的示意，在头脑中形成相应的形象的心理过程。故本题选 D。

142. D **【解析】** 在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。其中，再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中我们阅读书籍《红楼梦》后，根据文字描述在头脑中想象出王熙凤的形象，属于有意想象中的再造想象。故本题选 D。

143. B **【解析】** 在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。A、C、D 选项都是借助于一定的中介产生的想象，属于再造想象。B 选项，发明家设计要发明的工具，是独立产生新形象的过程，属于创造想象。故本题选 B。

144. A **【解析】** 想象分为无意想象和有意想象，无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如，人们看见天上的浮云想象出各种动物的形象、人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。D 选项，联想不属于想象，联想是指在一个事物的基础

上想到另外一个真实存在，具有相同特点的事物。而想象是指在一个事物的基础上想到另外一个新形象的过程。故本题选 A。

145.D【解析】A、B、C、D 选项都属于影响无意注意的因素，但题干描述体现的是人的不同需要和兴趣对无意注意的影响。故本题选 D。

146.D【解析】创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。蒲松龄在《聊斋志异》中构思出的关于宁采臣的形象属于独立创造新形象的过程，即创造想象。故本题选 D。

147.B【解析】再造想象指根据语言、文字、图纸描述在头脑中形成相应的形象。故本题选 B。

148.A【解析】发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中一题多解属于发散思维。故本题选 A。

149.A【解析】根据思维发展水平的不同，思维可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中，直觉动作思维指的是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程，它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点。题干中体操运动员一边进行运动操作，一边进行思维属于直觉动作思维。故本题选 A。

150.B【解析】思维的基本过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。题干中将植物的根、茎、叶、花、果实结合起来，并找出它们之间的关系属于综合的过程。分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。例如，把一棵树分解为根、茎、叶、花等。故本题选 B。

151.A【解析】根据思维的创造程度，思维可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维即常规思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。比如学生用已经学会的数学知识解答同一类型的题目，套公式解题就属于常规思维。故本题选 A。

152.A【解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化。其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。故本题选 A。

153.A【解析】良好思维的品质特征包括思维的广阔性与深刻性、思维的独立性（独创性）与批判性、思维的灵活性与敏捷性、思维的逻辑性与非逻辑性。其中，思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。题干中强调根据情况而

变化，体现了灵活性的品质。故本题选 A。

154. C 【解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。故本题选 C。

155. C 【解析】无意注意是没有预定目的，也无需意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中嬉闹声是刺激物的活动和变化引起的无意注意。注意分散，是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引。题干中学生被无关的嬉闹声吸引，注意离开了学习任务，属于注意分散。故本题选 C。

156. A 【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的客观条件：（1）强烈的刺激；（2）新异的刺激；（3）变化的刺激；（4）对比的刺激。题干所述的情况属于强烈的刺激引发了学生的无意注意。故本题选 A。

157. D 【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。故本题选 D。

二、多项选择题

1. BCD 【解析】无意注意的规律在教学中的应用主要表现在以下几个方面：教学内容要新颖有趣，难易适当；教学方法要直观形象、灵活多样；尽量避免那些分散学生注意的因素，创造有利于集中学生注意的情境。严格遵守作息制度，防止过度疲劳；A 选项属于最近发展区的观点，虽然新异的刺激更能引起人的无意注意，但不要求知识水平一直保持稍大于学生接受水平的难度。故本题选 BCD。

2. ACD 【解析】引起和保持有意注意的条件可概括为四个方面：对活动目的的理解；间接兴趣；合理地组织活动和排除内外干扰。故本题选 ACD。

3. ABD 【解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比可分为同时对比和继时对比。A 选项属于继时对比，B 选项和 D 选项属于同时对比，C 选项属于感觉后效。故本题选 ABD。

4. AB 【解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。AB 选项均属于错觉现象。CD 选项属于感觉对比。故本题选 AB。

5. AD 【解析】创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程：题干中，A 项作家构思一篇新的小说、D 项画家创作一幅新的作品均属于创造过程。B 项看到建筑物的模型头脑中出现建筑物的形象属于再造想象；C 项做梦属于无意想象。故本题选 AD。

6. ABC 【解析】想象的认知加工过程有：黏合、夸张、典型化和拟人化。D 项固定化不

属于。故本题选 ABC

7. ABC【解析】注意的品质，即基本特性包括四点：注意的分配、注意的转移、注意的广度和注意的稳定性。故此题选择 ABC 三个选项。

8. ABD【解析】发散思维的特征包括：流畅性、灵活性和独创性。

9. ABC【解析】根据知觉对象的不同，可将知觉分为物体知觉和社会知觉，物体知觉又分为空间知觉、时间知觉和运动知觉。

10. ABC【解析】注意可以分为有意注意、无意注意和有意后注意。

11. ABD【解析】心理学家根据从信息输入到提取所经历的时间间隔不同及编码方式不同，把记忆分为三种系统，或称三级信息加工模式，即感觉记忆、短时记忆和长时记忆。

12. ACD【解析】思维是人脑对客观事物的本质特征与内在规律性联系的概括的、间接的反映。根据思维过程中的凭借物或思维水平的不同，可以把思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

13. ABCD【解析】良好的思维品质主要包括：思维的广阔性与深刻性、思维的灵活性与敏捷性、思维的独立性与批判性、思维的逻辑性与非逻辑性。

14. ABD【解析】认知者本身的特点会影响社会知觉，认知者自身对社会知觉的影响主要包括：认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要。

15. ABD【解析】感觉和知觉所反映的具体内容是不同的，感觉是人脑对客观事物个别属性的反映，通过感觉可获得对事物个别属性的认识，知觉是人脑对事物整体的反映，通过它可以了解事物的意义。C 项错误。A、B 两项是感觉与知觉的联系，D 项是感觉与知觉的区别。

16. ABD【解析】错觉是在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉，包括几何图形错觉、时间错觉、运动错觉、空间错觉、形重错觉、触觉错觉等。掂量一公斤棉花和一公斤铁块时，会感到铁块重，是形重错觉；坐在正在开着的火车上，看车窗外的树木时，会以为树木在移动，这是运动错觉；海市蜃楼是一种因光的折射而形成的自然现象，是地球上物体反射的光经大气折射而形成的虚像，不是歪曲的知觉，因此不属于错觉；心情愉快时感觉时间过得快，悲伤时感觉时间过得慢属于时间错觉。故本题选 ABD。

17. ACD【解析】注意的主要功能包括选择功能、保持功能、调节和监督功能。

18. BCD【解析】小学生注意的一般特征表现在：小学生的注意从无意注意占优势，逐渐发展到有意注意占主导地位；小学生对事物的主要本质方面的注意也有所发展；小学生的注意有明显的情绪色彩；不善于调节和控制自己的注意力；注意的范围小，注意力的分配和转移能力较弱。

19. ABD【解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象具有直观性、概括性和可操作性的特点。

20. BD【解析】根据思维过程中的指向性不同，可以把思维分为集中思维和发散思维。

21. ACD【解析】注意的稳定性有狭义和广义之分。狭义的关注稳定性是指注意在同一对象上所维持的时间。广义的稳定性是指注意在某项活动上保持的时间。影响注意的稳定性因素有注意对象的特点、主体的精神状态和主体的意志力水平等。

22. ABCD【解析】运动知觉分为真动知觉和似动知觉。似动知觉的主要形式有动景运动、诱发运动、自主运动和远动后效。故本题选 ABCD。

23. ABCD【解析】感知规律包括：强度律、差异律、活动律、组合律、对比律、协同律与关注律。故本题选 ABCD。

24. ABD【解析】帮助学生很好地理解教材、对高年级学生要教会他们良好的记忆方法、适当训练机械记忆能力以辅助意义记忆、引导学生对识记的内容进行分析，这些都是培养学生意义记忆的方法。故本题选 ABD。

25. ABCD【解析】为有效组织复习，必须注意的问题有：（1）及时复习；（2）合理分配复习时间；（3）反复阅读与试图回忆相结合；（4）分散复习与集中复习相结合；（5）多种感官参与复习；（6）复习方法多样化；（7）复习内容要适量；（8）适当的过度学习。故本题选 ABCD。

26. ABC【解析】记忆有四个品质：敏捷性、持久性、准确性、准备性，D 选项是知觉的特性。故本题选 ABC。

27. BCD【解析】根据回忆是否有预定的目的、任务，可以把回忆分为无意回忆和有意回忆。无意回忆指事先没有预定的目的，不需要任何努力，在一定的刺激作用下自然而然发生的回忆。有意回忆是一种有预定目的而自觉进行的回忆，如学生在应考时所进行的回忆。睹物思人、自由联想、触景生情都属于无意回忆。A 选项，对答如流属于有意回忆，排除。故本题选 BCD。

28. AB【解析】根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆的特点有：时间极短，视觉信息不超过 1 秒钟，听觉信息可以达到 2—4 秒；容量较大；形象鲜明；记忆痕迹易衰退。所以 A、B 选项属于瞬时记忆的特点。C 选项，意义编码是长时记忆的主要编码方式。D 选项，听觉编码是短时记忆的主要编码方式。故本题选 AB。

29. ABCD【解析】心理现象包括心理过程和个性心理，个性心理包括个性心理倾向性和

个性心理特征。个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。故本题选 ABCD。

30. BCD【解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。故本题选 BCD。

31. BD【解析】有意想象是指按一定目的，自觉进行的想象，又称随意想象。创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。蒲松龄文学作品中的“狐狸精”，既属于有意想象，又属于创造想象。故本题选 BD。

32. ABCD【解析】在教学中培养学生的创造想象的措施有：（1）要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；（2）引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；（3）引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；（4）注意发展学生的语言能力；（5）结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；（6）引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。较易迷惑的是 B 选项。学生的想象活动是在语言的调节下进行的。思维离不开语言，思维和想象都是以语言的方式表达出来。仅有丰富的表象，而没有丰富的语言，就会使学生的想象永远停留在直观形象的水平上。故本题选 ABCD。

33. ABD【解析】根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。有预定目的的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，由于想象的新颖程度、创造水平的不同，又可分为再造想象和创造想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。A、B、D 选项正确，C 选项是无意想象。故本题选 ABD。

34. BCD【解析】根据思维发展水平的不同，思维可分为：直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。故 B、C、D 选项符合。根据思维的创造程度，思维可分为再造性思维和创造性思维。故本题选 BCD。

35. ABD【解析】思维的基本形式包括：（1）概念，反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式；（2）判断，认识概念与概念之间的联系；（3）推理，由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断的思维形式，是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。故本题选 ABD。

36. ABCD【解析】小学生思维发展特点，主要表现在以下几个方面：（1）学生思维的发展是从具体到抽象，从低级到高级，既有连续性又有阶段性的发展变化过程。小学低年级学生的思维虽然有了抽象的成分，但仍然是以具体形象思维为主。故 B 选项正确。（2）抽象逻

辑思维发展不平衡。在整个小学时期，儿童的抽象逻辑思维水平不断提高，思维中抽象的成分日渐增多，但在不同的学科、不同的教学内容中表现出不平衡性。故 A 选项正确。(3) 抽象逻辑思维从不自觉到自觉。故 D 选项正确。(4) 辩证逻辑思维初步发展。故 C 选项正确。故本题选 ABCD。

37. ABC **【解析】** 根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意（不随意注意）、有意注意（随意注意）和有意后注意（随意后注意）三种。故本题选 ABC。

38. CD **【解析】** 根据思维的结果是否经过明确的思考步骤和对过程是否有清晰的认识，可将思维分为直觉思维和分析思维。根据思维的指向性，可将思维分为聚合思维和发散思维。故本题选 CD。

39. AD **【解析】** 注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。因此只有 A、D 两项符合。B 选项，属于注意的分散。故本题选 AD。

40. ABD **【解析】** 影响注意转移快慢和难易的条件包括：(1) 原来注意的强度。原来注意的强度越小，转移就越容易、迅速；反之亦然。A 选项正确。(2) 新的注意对象的特点。新的注意对象越符合人的需要和兴趣，注意转移就越容易、迅速；反之亦然。D 选项正确。(3) 大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。(4) 各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。我国心理学家对儿童注意转移发展的研究表明：注意转移的综合反应时间随年龄增长而缩短，从小学至初中阶段，儿童注意转移的发展较为迅速。B 选项正确。C 选项，刺激物的持续时间影响注意的稳定性。故本题选 ABD。

41. AB **【解析】** 影响有意注意的因素有：(1) 对活动目的和任务的理解；(2) 间接兴趣 (3) 合理地组织活动；(4) 排除内外干扰。C 选项和 D 选项属于影响无意注意的因素。故本题选 AB。

42. ABC **【解析】** 注意的功能包括选择功能、维持功能、调节和监督功能。不包括导向功能。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 反比
2. 感觉阈限 感觉阈限
3. 时间
4. 空间
5. 无意注意 有意注意 有意后注意

6. 有意注意
7. 选择
8. 识记
9. 识记
10. 艾宾浩斯
11. 编码 存储 提取
12. 直觉动作思维
13. 聚合思维
14. 发散思维
15. 分析与综合
16. 内部言语
17. 内涵
18. 定势
19. 知觉
20. 光波
21. 距离知觉 方位知觉
22. 刺激的来源
23. 记忆被压抑

四、判断题

1. × **【解析】**感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。当外界一定强度的刺激作用于分析器时，就会产生感觉。分析器的敏锐程度是不同的，即人们对刺激的感受性不同。感受性的高低，心理学上用感觉阈限的值来度量。感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。在一定范围内，感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感受性高，感觉阈限低；感受性低，则感觉阈限高。

2. × **【解析】**由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，但是，它在各种感觉中的表现是不同的。可以表现为感受性的提高，如暗适应，也可以表现为感受性的降低，如“入芝兰之室，久而不用其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”。

3. × **【解析】**注意是一种非独立的心理现象，它伴随在一切心理过程中，因此与思维这种独立的心理过程是不同的。

4. × **【解析】**注意具有分配性，即指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课，一边记笔记。当然，注意的分配是有条件的：（1）同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的。（2）同时进行的几种活动必须有内在联系。满足条件，人还是可以同时兼顾几种活动的。

5. √ **【解析】**注意集中是指一个人做某事时聚精会神的程度，若一个人注意力高度集中，就会对周围的事物“视而不见，听而不闻”。

6. √ **【解析】**影响记忆效果的因素有很多。其中，学习的熟练程度是一个很重要的因素。实验证明，过度学习（即能够背通之后再进行的学习）达到 50%，记忆效果最好。所谓的过度学习 50%就等于学习的程度达到 150%。因为刚好能够进行成诵的学习程度是 100%。

7. × **【解析】**幻想包括两个部分：理想和空想。以现实为基础进行的幻想称为理想，如“我长大之后要成为一名作家”。与现实完全脱节，随意进行的幻想称为空想，如“我长大之后要成为王母娘娘”。所以说，“幻想是消极的”这句话是错误的，幻想中理想的成分是积极的，而空想的成分是消极的。而教师也不应该禁止学生幻想，因为积极的理想正是来源于学生的幻想之中，教师应该鼓励学生积极的理想，而限制学生消极的空想。

8. √ **【解析】**思维的基本特性包括思维的独创性、批判性、深刻性、敏捷性、灵活性。由于知识经验的不断积累，初中生的思维具有了一定的独创性和批判性。但是由于思维的独创性和批判性都属于比较高级的思维品质，所以虽然初中时期个体思维具有了一定的独创性和批判性，但是还不够成熟。到了高中阶段，学生的抽象逻辑思维逐渐由经验型向理论型过渡，思维的深刻性、独创性和批判性也得到提高，直到这个时期三者才基本成熟。

9. √ **【解析】**略。

10. √ **【解析】**再造想象是根据语言文字的描述或者加上一定图样的示意，在头脑中再造出事物形象的过程。创造想象是指不依据现成的描述而在头脑中独立创造新形象的过程。鲁迅先生在塑造阿 Q 的形象时，是不依据现成的描述在头脑中独立创造新形象，属于创造想象。人们读了《阿 Q 正传》后，根据文字的描述在头脑中再造出阿 Q 的形象，属于再造想象。因此，本题叙述正确。

11. × **【解析】**注意的广度是指在单位时间内注意到的对象的数量。注意的分配是指在同时进行两种或几种活动时，把注意指向不同对象的品质。

12. × **【解析】**知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物整体的反映。题干中的表述少了“直接”这一关键词。故不正确。

13. × **【解析】**无意注意没有积极和消极之分，取决于其运用是否得当，在教学中教师

要善于利用无意注意提高课堂教学效果。故本题错误。

14. √ **【解析】**注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。注意的稳定性有狭义和广义之分。狭义的关注稳定性是指注意维持在同一对象上的时间，例如，长时间地、仔细地注视一张图画上的细节。广义的关注稳定性是指注意保持在同一活动上的时间，而行动所接触的对象和行动本身可以发生变化。例如，在课堂上，学生要听教师的讲解，要看教师的演示和板书，要思考教师提出的问题，还要记笔记……但他自始至终都将自己的注意指向这些与教学有关的活动上。持续时间愈长，注意就愈稳定。故本题正确。

15. × **【解析】**感觉阈限和感受性之间是反比的关系，阈限越低表明感受性越高。故本题错误。

16. × **【解析】**光阴似箭和度日如年均属于时间错觉。时间错觉是指对时间的不正确的知觉。由于受各种因素的影响，人们对时间的估计有时会不符合实际情况，有时估计得过长，有时估计得过短。一般来说，当情绪愉快时，对时间的估计容易偏短；情绪不佳时，对时间的估计容易偏长。故本题错误。

17. √ **【解析】**观察力实质是人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。故本题正确。

18. × **【解析】**注意是人的心理活动对一定对象的指向与集中。注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其他心理过程而存在的一种意识倾向性。故本题错误。

19. √ **【解析】**我们在听钟表的滴答声时，一会听见，一会听不见，这属于注意的起伏（注意的动摇），即当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是间歇地加强或减弱。故本题正确。

20. × **【解析】**记忆过程包括以下几个基本环节：识记、保持、再认或再现。故本题错误。

21. √ **【解析】**后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制或后摄抑制。故本题正确。

22. √ **【解析】**形象记忆是记忆的一种形式。是以感知过的事物形象为内容的记忆。如对日常生活中的人物面貌、自然景色、音乐、绘画等各种形象的记忆，直接对客观事物的形状、大小、体积、颜色、声音、气味、味道、软硬和温冷等具体形象或外貌的记忆。故本题正确。

23. √ **【解析】**多种感官参与学习能有效地增强记忆。故本题正确。

24. × **【解析】**小学儿童想象的发展表现为：想象所反映的形象，越发接近现实事物；

想象形象的特征数由少到多；想象形象结构配置由不合理到合理；逐渐转向对现实生活的幻想。故本题错误。

25. × **【解析】** 学前儿童一边摆积木，一边自言自语“摆的是大桥”“摆的是铁路”，这种思维属于感知动作思维。这是一种以实际动作为支柱的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。故本题错误。

26. √ **【解析】** 人们依据根、茎、叶、果的共性，把枣树、梨树称为果树，把一类事物的共同的本质特征和规律抽取出来加以概括，这种现象说的是思维的概括性。故本题正确。

27. √ **【解析】** 小学生的意义记忆迅速发展，小学低年级学生记忆的主要形式是机械化记忆。故本题正确。

28. × **【解析】** 艾宾浩斯的遗忘曲线表明遗忘的进程是先快后慢，先多后少，不均衡的。故本题错误。

29. √ **【解析】** 后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。晚上睡觉前学习的内容之后无干扰学习，因此记忆效果好，符合倒摄抑制的概念。故本题正确。

30. √ **【解析】** 感受性指感觉器官对适宜刺激的感觉能力；感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量，两者之间成反比关系。感受性越高，感觉阈限越低。故本题正确。

31. × **【解析】** 瞬时记忆的信息保持时间极短，但如果受到注意，就会转入短时记忆。因此，由瞬时记忆进入短时记忆主要依靠注意。故本题错误。

32. √ **【解析】** 短时记忆也称操作记忆、工作记忆。实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即 5-9 个组块。故本题正确。

33. × **【解析】** 在遗忘理论中，衰退说认为遗忘是由于记忆痕迹得不到及时强化随着时间的流逝而消退造成的。干扰说认为遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。题干中表述的是干扰说的观点。故本题错误。

34. √ **【解析】** 先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。晨起背单词没有先前识记材料的影响，可以避免前摄抑制的干扰。故本题正确。

五、辨析题

【参考答案】 此观点是正确的。思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题；在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径。具有思维灵活性的学生，能灵活自如地运用各种规则、原理和规律，将书本中的知识与自己的见解进行比较和融合，而不把书本当教条；同时还能举一

反三，由此及彼，善于迁移。因此，能否有效提出假设，受到个体思维的灵活性与已有知识经验的影响，思维越灵活，知识经验越丰富，提出的假设就越多。因此，题干说法是正确的。

六、简答题

1. **【参考答案】**对刺激的感觉能力，叫感受性。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。

2. **【参考答案】**第一，加深对目的、任务的理解。有意注意是一种有预定目的的注意，目的越明确、越具体，有意注意就越容易保持。

第二，合理组织活动。活动组织得是否合理关系到有意注意的保持。如一个人有良好工作、生活习惯，他就可以在规定时间内全神贯注地完成任务。

第三，对兴趣的依从性。间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持较长时间，使人长久地从事这种活动，直到任务完成。

第四，排除内外因素的干扰。外界的刺激物、机体的某些状态（如疾病、疲劳等）、无关的思想和情绪等都可能干扰正在进行的活动，因此要采取措施，排除干扰。

3. **【参考答案】**遗忘是个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现的一种现象。它主要表现出以下规律和特点：

（1）先快后慢、先多后少的遗忘进程。艾宾浩斯最早对遗忘现象进行了研究，揭示了遗忘的规律：遗忘的进程是不均衡的，在识记后的最初阶段遗忘速度很快，以后逐渐缓慢，即遗忘的进程是先快后慢、先多后少。

（2）识记材料的特点对遗忘有显著影响。熟练的技能遗忘的最慢，形象材料比抽象材料容易长久地被保持；有意义材料比无意义材料遗忘慢；理解的内容遗忘慢，不理解的内容遗忘快；识记材料很多时遗忘快，较少时遗忘慢。对于系列材料，首尾容易记住，中间部分容易遗忘。这是因为开头部分只受倒摄抑制的影响，结尾部分只受前摄抑制的影响。中间部分同时受前摄抑制和倒摄抑制的影响，所以保持的效果最差。

（3）学习程度对遗忘有显著影响。学习程度越高，遗忘的越慢。对材料记得越牢固，遗忘得越慢。研究证明，过度学习能提高保持的效果，减少遗忘。一般来说，过度学习所用时间为150%时效果最佳。这样既不浪费学习时间，也能取得好的保持效果。

（4）影响遗忘进程的因素：学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的東西遗忘的较慢，相反不需要的、不感兴趣的東西遗忘的较快；材料的意义、性质和数量；学习程度。过度学习要比刚能背诵的记忆效果好。当然过度学习也有一定的限度，否则会造成精力和时

间上的浪费；材料序列对遗忘的产生的前摄抑制和倒摄抑制的影响。

4. 【**参考答案**】记忆是人脑对经历过的事物的反映，记忆过程包括识记、保持、再认和回忆几个环节。培养学生良好的记忆力要从以下六方面着手：

- (1) 提高使用正确识记方法的能力。
- (2) 明确记忆的目的，增强记忆的效率。
- (3) 培养学生在理解的基础上记忆。
- (4) 提高学生对记忆内容的兴趣。
- (5) 让多种分析器官参加记忆活动。
- (6) 养成自我检查的习惯，提高正确再认和回忆的能力。

5. 【**参考答案**】(1) 培养和保护学生的好奇心。

- (2) 丰富学生知识，扩大表象储备。
- (3) 创设想象情境，引发想象。
- (4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象。

6. 【**参考答案**】(1) 根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、形象思维和抽象逻辑思维。

直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的，具有直观实践性的特点。离开了感知活动或动作，思维就不能进行。

形象思维是指人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。表象是思维的材料，思维过程往往表现为对表象的概括、加工和操作。形象思维具有形象性、整体性、可操作性等特点。

抽象逻辑思维也叫词语逻辑思维，它是用语言符号进行的思维。语言符号所体现的概念、公式、法则、定理、定律、命题等都是这种思维的主要材料。因此，只是当有了语言时才开始出现抽象逻辑思维。抽象逻辑思维具有抽象性、程序性的特点。抽象逻辑思维不直接依赖所感知的事物的具体形象，它能超越生活经验的局限，把握事物的本质和规律。

(2) 根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。

分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理的结论的思维。

直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。灵感现象就是直觉思维的结果。

(3) 根据思维的指向性，可分为集中（求同）思维和分散（求异）思维。

集中思维，也叫求同思维、聚合思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

分散思维，也叫求异思维、发散思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

(4) 根据思维的创造程度，可分为再造性思维和创造性思维。

再造性思维也称常规性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。如学生运用已学会的公式解决同一类型的问题。这种思维创造性水平较低。

创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。创造性思维是人类思维的高级形式。

7. 【参考答案】培养学生的阅读能力，应注意以下四个方面：

(1) 循序渐进，注意训练目的的合理性和训练过程的阶梯性。阅读训练是一个系统的过程，教师不可以一开始就设置过于困难的目标，这很大程度上会挫伤学生的阅读积极性。教师应该始终控制阅读练习的难度，使得学生在阅读中始终能够体会到阅读的乐趣。循序渐进，保持学生的学习积极性。

(2) 养成良好的习惯，形成阅读技能。阅读是一项较为困难的工作，要较好地完成这一工作，需要有一定的阅读技巧，比如速度的技巧、精读的技巧、抓住文章中心的技巧。在练习过程中，教师应该着力训练学生的这些阅读技巧，并且通过反复的训练，使得学生养成良好的阅读习惯。

(3) 注重思维能力的训练。思维是阅读的基础，阅读过程需要大量思维过程的参与，比如总结文章中心思想需要综合的思维过程。阅读文章中的一些抽象知识需要有抽象概括能力帮助理解。所以，思维是阅读的基础。在日常教学中，应该注重对学生思维能力的培养。

(4) 拓宽学生的阅读视野，构建宽厚的知识文化背景，有了相应的文化背景知识，学生才能更容易理解文章的含义，更容易体会文章的意境。所以，宽厚的知识文化背景同样也是阅读的重要支撑。

8. 【参考答案】(1) 充分利用无意注意的规律。教师应控制引起注意分散的因素，采用灵活多样的教学方法，教学内容也应结合学生已有的知识经验，使学生感到有兴趣。

(2) 教师要努力发展学生的有意注意，提高学生学习的自觉性，培养学生的意志力，调动多种分析器，启发学生积极思维。

(3) 教师要善于运用无意注意和有意注意相互转化的规律来组织教学，几种注意相互

交替或巧妙结合，使学生的注意有松有紧，有张有弛，就能使其精神饱满地保持良好的注意状态。

9. 【参考答案】(1) 在教学中要创设问题的情境；

(2) 丰富学生必要的感性知识经验；

(3) 引导或指导学生独立地分析问题和解决问题；

(4) 培养学生书面语言和口头语言的表达能力。

10. 【参考答案】有意注意的规律在教学中的应用主要表现在以下几个方面：

(1) 增强学习自觉性；

(2) 培养学生意志力；

(3) 调动多种分析器；

(4) 启发学生积极思维。

11. 【参考答案】运用识记规律来提高课堂教学的效果的方法有。

(1) 让学生明确识记的目的与任务，目的和任务越明确、具体，识记效果越好；

(2) 充分利用无意识记的规律组织教学；

(3) 使学生理解所识记的内容并把它系统化；

(4) 充分利用生动、具体的形象和表象进行教学。

七、论述题

1. 【参考答案】(1) 强度律。根据感知对刺激强度依存性的规律，作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度才能被人们清楚地感知到。教学中要求教师讲述的音量要适当，音量太低，学生会听不到或听不清；音量太高会引起他们的疲劳，降低教学效果。教师板书的字迹、直观教具和图表不要太小；线条不能太轻、太细，应保持一定的刺激强度。

(2) 差异律。根据知觉中对象与背景的对比规律，在教学中，力求使对象与背景在颜色色调、声音强度、形状大小、线条粗细以及材料内容和性质等方面有明显的差别，使知觉对象能被清晰地感知。凡是要求学生重点感知的对象都必须突出强调。如重要的地方，教师的声音应大些；学生容易发生错误的笔画或字形较复杂的词，用彩色粉笔标出来；教师的讲解应抓住事物的异同点进行比较。演示直观教具时应注意背景与方位的选择；深色教具应选浅色为背景，浅色对象应选深色为背景，增大对象与背景的差别。

(3) 活动律。根据相对静止背景上的运动对象易被知觉的规律，教师在教学时应多采用活动教具，设法使教具变静为动。可以多采用活动黑板、活动卡片、活动画报、活动模型及电影、电视、录像、幻灯等现代化的视听工具，提高学生的感知效果。

(4) 组合律。根据知觉的组合律，凡是空间上接近、时间上连续的事物，易于构成一个整体而被我们清晰地感知。在教学中，要使作为学生感知对象的事物组合得当，使他们易于产生清晰的知觉。教师的板书应力求从空间距离上进行合理的布局，位置顺序排列适当，大小主次适当，重点突出，使学生一目了然。教师讲课或朗读课文，顿挫应适当。言语太快，没有适当的停顿和间歇，不易听清楚；言语太慢，停顿间歇太大，会割裂讲述内容的完整性。在制作和使用模像与直观教具、绘制挂图时，要线条明晰、行距适中、颜色分明，周围最好不要附加类似的线条或图形，并注意拉开距离或者加上不同的色彩。

(5) 对比律。凡是在性质或强度上具有对比关系的刺激物，当它们同时或相继作用于感觉器官时，往往能使学生对它们的差异感知变得更加清晰，从而提高感知的效果。

2. 【参考答案】观察力是学生学习活动中不可缺少的能力。学生观察力的提高，表现为观察类型特征的改变与优良观察品质的养成。对于擅长精细把握事物细微处或局部分析的学生，应注意培养他们把握事物全貌的能力；对于擅长把握事物全貌而对细微、局部易忽略的综合型学生，应努力培养他们精细分析事物的能力与技能。

在学校教育教学中，培养学生的观察力一般从以下几个方面入手：

(1) 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件。已有的知识经验会直接影响观察的效果，无论是课外观察还是实验观察，引导学生复习或预习有关的知识是必要的。

(2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件。否则，观察活动将缺乏计划性，实验观察中会手忙脚乱、顾此失彼、遗漏重点。

(3) 在实际观察中应加强对学生的个别指导，有针对性地培养学生的良好观察习惯。在观察活动中，每个学生的知识经验、个性特点、心理品质不同，观察的效果也不一因样，此，教师要有针对性地对学生进行个别指导。

(4) 引导学生学会记录整理观察结果，在分析研究的基础上，写出观察报告、日记或作文。

(5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察成果，不断提高学生的观察能力、培养良好的观察品质。

此外，教师还应努力培养学生的观察兴趣与优良的性格特征，如学习的坚韧性、独立性等。培养学生的观察力还应教会他们养成自觉观察的习惯。

3. 【参考答案】复习在记忆中有非常重要的作用。每复习一次就多一次重新考虑或寻找材料之间关系的机会，从而也增加了信息加工的深度，提高了编码水平。因此，为了防止遗

忘，我们组织有效的复习是很有必要的。有效复习的方法有：

(1) 合理安排复习时间。

①及时复习。遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。及时复习可以阻止在学习后立即发生的急速遗忘。所以，教师教授新知识后要及时地进行课堂练习，进行复习性提问、布置家庭作业等，使学生所学的知识得到及时复习。

②合理分配复习时间。根据复习在时间上分配的不同，可将复习分为两种：集中复习和分散复习。集中复习是集中在一段时间内，对所要识记的内容连续、反复地进行复习。分散复习是把要记忆的内容分在几个相隔的时间内进行复习。研究表明，一般情况下，分散复习效果优于集中复习。

(2) 恰当安排复习内容。

复习内容的恰当安排也是影响复习效果的重要因素。首先复习内容要适量，其次要防止复习内容间的相互干扰。相似的内容不要安排在一起复习；对内容的中间部分应加强复习；复习中应注意安排适当的休息。

(3) 反复阅读与试图回忆相结合。

研究表明，反复阅读与试图回忆相结合，比单纯通过反复阅读来进行复习效果要好。

很显然，反复阅读与试图回忆相结合，能提高学习者的积极性。在这个过程中，学习者能看到成绩，增强信心；能及时发现问题并纠正错误；能更好地抓住重点、难点，使复习更有目的。所以，在组织学生复习时，应当指导学生多试图回忆，将反复阅读和试图回忆相结合。

(4) 复习方法多样化。

复习方法单调，容易使学生感到疲倦，产生消极情绪。而如果采用多样化的复习方法，如互问互答、角色扮演、猜字谜、词语接龙等游戏和比赛，让学生每次都能在新的练习中接触到有关的复习内容，则能使学生感到新颖，有利于调动学生的积极性，使其能充分利用多种感觉器官参加复习活动，提高复习效果。

4. 【参考答案】科学概念的掌握需要做到以下五个方面：

(1) 以感性材料作为概念掌握的基础。感性材料是概念形成的基础，感性材料越丰富、全面，概念的掌握就越准确。教学中可利用直观手段和实践活动提供感性材料或经验，如组织学生进行调查访问、参观考察、实验研究等，以加深对科学概念的理解。

(2) 合理利用过去的知识经验。在学习科学概念之前，学生头脑里常常已存在一些日常概念。因此要充分合理地利用它，使科学概念与之建立联系，发生作用。这就要求教师在

教学中要做好以下两点：一要通过比较日常概念与科学概念的差异，确定概念的内涵，牢固形成科学概念；二要利用直观手段，生动显示事物的本质特征，使学生的已有经验得到重组和调整。

(3) 充分利用“变式”。客观事物的本质特征与非本质特征是交融在一起的，这使学生在学科学概念时，容易混淆事物的本质特征。为了避免这种误解，在概念教学中可采用“变式”。

采用“变式”进行教学一般有两种途径：一种是突出事物的本质特征，以各种方式改变其非本质特征。另一种是突出事物的某些非本质特征，改变事物的本质特征，从而呈现概念的内涵发生的变化。变式的作用主要是通过举例的方式帮助学生理解概念的定义，让学生将本质特征和非本质特征区分开来。

(4) 正确运用语言表达。教师在讲解概念时，可将词语与感性材料结合起来运用，取二者之长，使学生全面而深刻地理解概念内涵，掌握概念本质。

(5) 形成正确的概念体系，并运用于实践中。概念不是彼此孤立的，而是相互联系构成一个体系而存在的。掌握概念不仅要区分出事物的本质特征，而且要从事物的本质特征出发，把概念纳入一定的概念体系。把学到的概念在实践中加以应用，它可以加深对概念的理解，检验对概念的掌握程度。概念的应用可以表现在两方面：一是举例说明概念，阐述概念的内涵；二是处理实际问题，如解题、试验、解决社会生活中的问题。

5. 【参考答案】发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三点：

(1) 流畅性，指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活、思路通达的程度。对同一问题所想到的可能答案越多者，其流畅性越高。

(2) 变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，其变通性越高。

(3) 独创性，指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的意见，具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。

我更欣赏小明的回答。小芳的答案虽然数量很多，在一定程度上体现了其思维的流畅性，但都是沿着用作建筑材料这一思维方向发散出来的，没有体现出变通性，并且答案都是很常见的，也体现不出独创性。而小明的回答不仅想到了砖头可用作建筑材料，还可用作防身的武器、敲打的工具，思维不仅体现出流畅性，变通性也较好，在一定程度上也表现出了独创性。

八、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 小学生注意力的发展有以下特点。

①在个体发展中，无意注意的发展先于有意注意。

小学低年级学生的无意注意占主导地位。他们的无意注意已相当成熟，一切能引起成人无意注意的对象也能引起小学低年级学生的注意。小学低年级学生的有意注意缺乏自觉性，需要教师或其他成人给定目的；在注意进程中也不会组织自己的注意，需要他人不断提醒和关照。随着年龄的增长及大脑的成熟，小学中高年级学生的无意注意从由外界刺激引起逐步向内部兴趣过渡，同时有意注意也逐步形成和发展起来，表现为他们能逐步理解自己的学习责任和社会义务，日常的学习活动也已开始更多地依靠有意注意。高年级小学生已能够逐渐自行确立目的，并根据一定的目的，独立组织自己的注意。

②注意品质的发展。

首先，注意广度的发展。注意的广度除了与注意对象的特点和性质有关外，主要取决于个人的知识经验。随着年龄增长，知识经验变得丰富，注意广度日益扩大，13岁儿童的注意广度已接近成人水平

其次，注意稳定性的发展。注意稳定性不良在小学生中是很普遍的现象，这是由于他们容易受到外界刺激和自身兴趣的左右。随着意志力的发展，小学高年级学生控制自己注意的能力显著增强，注意的稳定性得到了迅速的提高。注意稳定性随着年龄的增长而不断发展，但发展的速度不尽相同。其中，小学阶段发展速度较快，中学阶段发展速度相对较慢。

再次，注意分配的发展。个体的注意分配能力发生较早，但发展较为缓慢。有关研究表明，小学三年级和五年级学生的注意分配能力基本上不存在差异。

最后，注意转移的发展。注意转移的能力随着个体大脑神经系统的内抑制能力、第二信号系统的发展而迅速发展。研究表明，注意转移发展的趋势是：小学二年级至初中二年级是迅速增长期。

(2) 课堂上教师应该做到以下几点以维持学生的注意。

①运用无意注意的规律组织教学。

小学生的注意力时间较短且无意注意占优势地位。所以，在教学过程中教师要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意。一方面要消除那些容易分散学生注意力的无意注意因素，如保持教室的安静；另一方面则应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素，使学生在课堂上轻松地集中注意听讲，如尝试多样化的教学方式等。

无意注意也可以由学生本身的状态引起。因此，教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣、

知识经验和情绪状态，使教学方法、教学形式、教学内容符合学生的需要，引起学生的无意注意。

②运用有意注意的规律组织教学。

小学生的有意注意处在快速发展之中，特别到了小学高年级，有意注意在注意中已占据主要地位。因此，必须培养小学生的有意注意：一方面要经常进行学习目的教育，目的越明确，注意就越容易集中。另一方面要合理地组织教学活动，采取具体措施促使学生保持有意注意，如课堂提问。同时还要着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。

③运用两种注意相互转换的规律组织教学。

在教学中教师应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。如在一堂课中，上课之初教师通过组织教学活动把学生的注意转移到本节课上来，以形成有意注意；在讲授新的教学内容时，教师设法让学生对教学内容产生无意注意；当讲授重点、难点时，充分调动学生的学习热情，使他们维持有意注意；期间，教师要改变教学方式，使学生适当放松，使学生由有意注意转为无意注意；在课堂活动结束后，教师要提出明确的要求，使学生保持有意注意，然后布置作业。此外，教师应有意识地培养学生的有意后注意，提高学生的学习效率。

2. 【参考答案】(1) 李老师的这种说法是错误的。记忆并非没有方法。根据遗忘规律，可以找到帮助记忆的适当方法。

(2) 根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。

此外，现在科学家已经发现许多影响记忆的因素，只要能够很好地控制这些因素对记忆的影响，我们就可以使得学生更好地记忆学过的知识。影响记忆的因素主要有：①学习材料的性质。学习材料的性质指材料的种类、长度、难度、系列位置以及意义性。②识记材料的数量和学习程度。一般说来，材料越多，越容易遗忘。实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，记忆效果最好。③记忆任务的长久性与重要性。④识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果要好得多。⑤时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。学习内容的保存量随时间减少。⑥情绪和动机。

(3) 根据以上分析，我们可以找到帮助记忆的适当方法：第一，明确英语学习的目的，增强学生学习英语的主动性。第二，帮助学生理解学习材料的意义，给学生讲清讲透语法和句法知识。第三，对材料进行精加工，促进学生对知识的理解。李老师可以采用记忆术，如谐音联想法等方法帮助学生记忆。第四，教会学生运用多重信息编码方式，提高学生信息加

工处理的质量。李老师应该让学生听说读写同时发挥作用，让学生一边读一边看一边听，提高学生的记忆效果。第五，重视复习方法，防止知识遗忘。李老师应该教给学生记忆的规律；帮助学生合理规划课堂复习的时间，采用合理方法帮助学生复习。

3. 【参考答案】(1) 生活作文这种教学方法的优点在于培养了学生的观察力。观察是一种高级的知觉。学生，特别是小学生，他的主要学习任务是提升观察力。观察力的培养来源于实际地观察外界事物和环境，而生活作文正是培养学生观察力的好方法。它有明确的观察目的，观察过程中有教师的指导，观察结果会凝结成一篇优秀的作文。所以说，生活作文是一种有指导的观察，对个体观察力的培养起着非常重要的作用。

(2) 生活作文这种教学方法的优点在于使学生的想象有了坚实的表象基础，从而培养了学生的想象力。想象是对表象进行加工改造的一种心理过程。表象是事物不在面前时关于事物的形象。由此可见，表象是客观的，而想象却是主观的表象丰富之后形成的。生活作文通过让学生实地观察得到表象而拓展了学生的想象力。这是一种非常好的培养学生想象力的方法。

(3) 生活作文培养了学生的创造力。创造力是产生新异产品的能力。创造力的培养需要做到三个方面的内容：创设宽松的环境、培养学生创造性人格、培养创造性思维。而生活作文所做的正是这三条。首先，生活作文为学生创设了一个轻松和谐的氛围。教师不为学生的作文设定什么既定的题目和模式，鼓励学生从不同的角度来创作自己的作品。另外，教师注重在生活作文的同时培养学生的开拓创新的人格特点，以及多角度看待问题的思维习惯。正是以上几点保证了生活作文能够培养学生的创造性。

(4) 生活作文体现了发现学习的过程，培养了学生的自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力。发现学习是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。在生活作文中，教师不会告诉学生现成的知识，告诉学生这篇作文应该怎么去写，而是让学生通过自己的观察发现这篇文章应该选取怎样的视角，怎样谋篇布局。通过这样的学习和训练过程，学生掌握了自主学习的方法，并且培养了独立探究知识的勇气和能力。

4. 【参考答案】(1) 首先，小明的思维品质是思维的敏捷性。敏捷性是指思维活动的速度，它反映了智力的敏锐程度。思维敏捷性强的人，在处理问题和解决问题的过程中，能够适应变化的情况来积极地思维、周密地考虑、正确地判断和迅速地做出结论。小明最大的思维特点是能够迅速得出问题的答案。重点表述在速度快上，故而是思维的敏捷性。

其次，花花的思维品质是思维的深刻性。深刻性是指思维活动的抽象程度和逻辑水平，涉及思维活动的广度、深度和难度。思维的深刻性集中表现为在智力活动中深入思考问题，

善于概括归类，逻辑抽象性强，善于抓住事物的本质和规律，开展系统的理解活动，善于预见事物的发展进程。花花特别善于发问，总是打破砂锅问到底，对事物的认识不只局限于表面现象，而是透过表面深入研究。这就是思维深刻性的表现。

再次，曹冲的思维品质是思维的独创性。独创性即思维活动的创造性。在实践中，除善于发现问题、思考问题外，更重要的是要创造性地解决问题。主体只有对知识经验或思维材料进行高度概括，然后采取集中而系统的迁移，进行新颖的组合分析，才能创造性地解决问题。曹冲对于如何称象没有提出很多方法，虽然他只有一种方法，但却是创造性解决问题的方法。这体现了思维的独创性。

最后，斐斐的思维特点是思维的灵活性。灵活性是指思维活动的灵活程度。它的特点包括：①思维起点灵活，即从不同角度、方向、方面来思考问题；②思维过程灵活，即从分析到综合、从综合到分析，全面而灵活地作“综合的分析”；③概括—迁移能力强，运用规律的自觉性高；④善于组合分析，伸缩性大；⑤思维的结果往往是多种合理而灵活的结论，不仅仅有量的区别，而且有质的区别。灵活性反映了智力的“迁移”，如我们平时说的“举一反三”“运用自如”等。斐斐能够从多个角度去解答问题，不钻牛角尖，一个答题思路错误马上转换其他的思路，这是思维灵活性的基本标志。

(2) 良好思维品质的培养有以下方法：

第一，加强科学思维方法的训练。加强学生的辩证唯物主义思维方法的训练，帮助他们学会全面地、发展地、实事求是地看问题。要引导青少年学习马列主义，用辩证唯物主义观点武装自己的头脑。

第二，运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。教学中应强调启发式的教学方法，因为启发式教学有利于调动学生的积极性，让其生动、活泼、主动地学习知识，以便发展其思维能力。

第三，加强语言交流训练。加强学生的言语训练，对学生良好的思维品质的形成具有十分重要的作用。学生正确地掌握大量词汇和系统的语法规则，并能清晰、准确、灵活地使用口头与书面语言表达思想感情，则可使思维活动明确、系统、符合逻辑。

第四，发挥定势的积极作用。注意运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”，避免心理定势的消极作用。

第五，培养学生解决实际问题的思维品质。社会实践活动是思维发展的源泉，实践不仅对思维活动提出了新问题，还为学生提供了丰富的感性材料和经验，也提供了检验思维正确性的标准。实践有助于学生的理论思维、操作思维及创造性思维品质的发展。

第三章 情绪情感与意志

一、单项选择题

1. D **【解析】** 情绪的外部表现是表情，包括面部表情、姿态表情和语调表情。因此答案选 D。

2. B **【解析】** 根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。其中，应激是由出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。它与激情最大的区别在于应激强调个体主动采取行动进行应对，而激情则是被动让自己沉浸在某种情绪中。因此本题选 B。

3. B **【解析】** 心境是一种平静而持久，带有弥散性的心理状态，表现为在相当长的一段时间内，人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。它最大的特点是微弱而持久，且具有强烈的弥散性。即影响个体的其他心理活动。本题中“喜者见之则喜，忧者见之则忧”就是弥散性的最强体现。

4. A **【解析】** 人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面。美感是根据一定的审美标准来评价自然现象或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。题干中看到大海心情舒畅是美感的体现。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。

5. C **【解析】** 依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

6. A **【解析】** 情绪、情感是伴随着认知过程而产生，并随着认知活动的发展而发展。“知之深，爱之切”说的就是认知对情感的影响。

7. A **【解析】** 情绪包含心境、激情、应激三种类型。心境是平静而持久，带有弥漫性的情绪状态，例如，“忧者见之则忧，喜者见之则喜”；激情是爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，“冲冠一怒为红颜”；应激是由出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态，例如，司机遇意外紧急刹车。题干所述意思为看见美景，使整个心理活动都染上愉悦的感受，具有弥漫性，所以属于心境。

8. B **【解析】** 情绪的维度是指情绪所固有的某些特征，主要指情绪的激动性、强度和紧

张度等方面。这些特征的变化幅度又具有两极性，每个特征都存在两种对立的状态。情绪的动力性有增力和减力两极。情绪的激动性有激动和平静两级，情绪的程度有强和弱两极。情绪还有紧张和轻松两极。情绪两极性的最基本特点是情绪的两极是对立的，但是情绪的两极在一定的条件下始终在发生着相互转化。如轻松的情绪状态随着外界环境压力事件的出现，可以转化为紧张的情绪状态。情绪两极的相互转化保证了情绪的灵活性。苏秦受辱而产生了一种积极的上进情绪，从而在学习的困境中产生了求学的动力。这就是情绪的两极相互转化的例子。

9. C【解析】美感是人对客观事物和对象的美的特征的体验，即具有一定审美观点的人对事物的美的评价而产生的一种肯定、满意、喜悦、爱慕等情感。人们在欣赏名画《蒙娜丽莎》时，是产生了一种美感。

10. C【解析】幽默是指对于困境以幽默的方式处理，是一种心理防御机制。当学生嘲笑张老师的个子矮小时，他以“浓缩的都是精华”化解了当时的尴尬，这种情绪调节的方法称为幽默。

11. C【解析】意志的坚韧性是指一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难，从而达到行动目的的品质。故本题应选 C。

12. D【解析】识记和理解意志的四大品质，除了从它们的定义来进行，还可以借助它们的反方向表现来深入理解。与自觉性相反的意志品质是盲从。与果断性相反的特性是优柔寡断和鲁莽。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。与意志的坚韧性相反的特性是动摇和顽固。因此本题选 D。

13. D【解析】意志行动过程中，在准备阶段存在四类动机斗争，包含：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中，多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。本题中小王在择业时面临多种选择，每种选择都有利有弊，正是这类冲突的典型实例。

14. B【解析】意志行动过程中的双趋冲突即指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。

15. D【解析】情感是在人类社会历史发展过程中形成的高级社会性感情，常用来描述那些具有稳定的、深刻的社会意义的感情，主要有道德感、理智感和美感。故本题选 D。

16. C【解析】情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。主观体验是个体对不同情绪情感状态的自我感受。情绪和情感的外部表现，通常称为表情，它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表

情。一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化，情绪状态发生时的生理反应称为生理唤醒。

17. D【解析】情感包括道德感、理智感和美感。其中，理智感是人对认识活动的成就进行评价时产生的态度体验，如热爱真理、热爱科学、摒弃偏见、破除迷信、解放思想等都是深厚的理智感。

18. A【解析】动机冲突分为四种类型：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中，双趋冲突是指个体同时想追求两个目标，但由于条件所限只能选择其一，被迫放弃自己所爱的目标之一的冲突。故本题应选 A。

19. C【解析】根据题干，一方面，学生想做班干部，这是其想追求的目标；另一方面，这位同学又担心做不好被同学嘲笑，这是其想躲避的，这属于对一个目标的追求过程中同时具有好恶的情感，属于趋避冲突。故本题应选 C。

20. B【解析】心境是一种比较微弱、持久、具有渲染性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，从而影响人的行为表现。所谓“人逢喜事精神爽”说的就是心境。

21. B【解析】情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。需要是引发情绪和情感的中介。那些满足人们需要的事物和对象，能引起各种肯定的态度，使人产生满意、愉快的情绪和情感体验。而不能满足人的需要的事物，能引起否定的态度，使人产生愤怒、恐惧等情绪和情感体验。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。故本题选 A。

22. B【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。心境是一种平静而持久，带有弥散性的情绪状态。应激是由出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

23. B【解析】情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。其中情绪具有情境性，一般由当时的情景所引起，随情景改变而改变；情感则既具有深刻性，又具有稳定性和持久性。故本题应选 B。

24. C【解析】情绪的功能有：（1）适应功能，指情绪是有机体适应生存和发展的一种重要方式；（2）动机功能，指情绪是动机的源泉之一，是动机系统的一个基本成分，它能激活人的活动，提高人的活动效率；（3）组织功能，指情绪对其他心理过程的影响，表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用；（4）社会功能（信号功能），是指情绪在人际间具有传递信息、沟通思想的功能，这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的；

(5) 调节功能, 是指情绪对行为活动具有支配的作用, 并指引和维持活动的方向。故本题应选 C。

25. 【解析】题中只有 A 项描述的是理智感, B、C、D 三项均为道德感, 故本题选 A。

26. C 【解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。具有果断性品质的人, 善于审时度势, 善于对问题情境做出正确的分析和判断、洞察问题的是非真伪。与果断性相反的特性有两种。一是优柔寡断。优柔寡断的人表现为犹豫不决, 疑虑重重, 该断不断, 其结果常常是错失良机。二是鲁莽。鲁莽者办事很少迟疑, 说干就干, 但却不善于事前做周密考虑和斟酌, 结果多半成事不足, 败事有余。故本题应选 C。

27. D 【解析】情绪、情感是客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的态度体验, 是伴随着认识而产生的心理过程。故本题选 D。

28. A 【解析】情绪的组成成分包括: 主观体验、外部表现、生理唤醒。主观体验是指个体对不同情绪情感状态的自我感受。外部表现又称表情, 包括面部表情、姿态表情和语调表情。生理唤醒是指一定的情绪状态总伴有内部器官内分泌腺和神经系统的生理变化和生理反应。题干中孙老师误认为李某在睡觉, 当场严厉批评了他, 李某因此感到郁闷与愤怒, 属于情绪的主观体验。故本题选 A。

29. B 【解析】在特定情况下的心理活动过程中, 如果感情的强度、兴奋程度越高, 则呈现的心理斜度就越大。这样就很容易向相反的情绪状态转化, 如“喜极而泣”就是这种情绪状态转化的典型体现。故本题选 B。

30. B 【解析】情绪具有情境性、激动性和暂时性; 情感具有稳定性、深刻性和持久性。故本题选 B。

31. A 【解析】其中, 组织功能主要表现为积极情绪的协调、促进作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。题干中, 关键词“积极的”“消极的”体现出了组织功能。故本题选 A。

32. B 【解析】动机功能表现为情绪能够以一种与动机相同的方式, 直接引发行为的产生, 该类行为称为情绪行为。题干中, “口渴去找水”主要体现了情绪对行为的激发作用, 故属于动机功能。故本题选 A

33. B 【解析】情绪情感的功能包括适应功能、动机功能、组织功能/调节功能、信号功能、健康功能、感染功能。信号功能是通过情绪的外部表现, 即表情来实现的。表情是思想的信号, 在许多场合, 只能通过表情来传递信息, 如用微笑表示赞赏, 用点头表示默认等。表情也是言语交流的重要补充, 如手势、语调等能使言语信息表达得更加明确或确定。题干

描述符合信号功能。故本题选 B。

34. A【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中,某学生的作文被传阅后,无论是在家,还是在课上,都是持续保持一种愉悦的心情,这种情绪状态属于心境。故本题选 A。

35. B【解析】激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。如重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等,都是激情状态。题干表现的是强烈的、爆发的、悲痛的绝望状态,属于激情。故本题选 B。

36. D【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中“怯场”属于高度紧张状态,即应激。故本题选 D。

37. A【解析】了情感分为美感、道德感、理智感。其中,美感是人的审美需要是否得到满足产生的情感体验,这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。美感可以由自然景物、社会生活以及艺术作品等方面引起。题干中学生欣赏艺术画作感受到心情愉悦,属于美感,故本题选 A。

38. B【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。题干中,关键词“十多天”愉悦”主要体现了特续时间长、平静的状态,属于心境。故本题选 B。

39. C【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时,为了应付瞬息万变的紧急情况,就得果断地采取决定,迅速地做出反应。题干中,新老师上台慌乱,属于高度紧张状态,即应激。故本题选 C。

40. C【解析】应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时,为了应付瞬息万变的紧急情况,就得果断地来取决定,迅速地做出反应。激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态。例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上,而是在相当长的一段时间内,使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中心情愉悦时发生平淡的事情感到高兴,体现了心境的弥散性特征。故本题选 C。

41. D【解析】当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品的时候,就会产生各种各样的美感。题干中,“最美教师”是评价高尚的社会现象时产生的情感,属于美感。故本题选 D。

42. A【解析】道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时,就感受到道德上的满足,产生肯定性的情感;否则,感到惭愧和内疚。由此可见事业心和自尊心属于在评价道德行为时产生的情感体验,属于道德感。故本题选 A。

43. C【解析】理智感是指人在智力活动中产生情感体验。理智感主要表现为好奇心,求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。故本题选 C。

44. B【解析】理智感是在认识和评价事物过程中所产生的情感。它是人们学习科学知识、认识和掌握事物发展规律的动力。人的理想、世界观对理智感有重要的作用。例如求知欲、好奇心都属于理智感的范畴。故本题选 B。

45. C【解析】小学生在环境的要求与生活方式的影响下,逐步学会了控制自己的情绪和抑制自己的冲动,这是由于学生自我意识不断发展,情感逐渐内化,不以外部表情表露出来。自控力的强弱在小学生中也表现出年龄特征,和中、高年级相比,低年级学生的自控力要差。题干中的小红越来越能控制自己冲动情绪,说明感情的可控性得到发展。故本题选 C。

46. B【解析】意志行动是人类所特有的,只有人类才能预先自觉地确定行动目的,有意识地调节自己的行为,意志行动的特征有明确的预定目的,以随意运动为基础,与克服困难相联系。故本题选 B。

47. D【解析】如果有多个目标,每个目标对自己都有利也都有弊,反复权衡拿不定主意时的矛盾心情就是多重趋避式冲突。故本题选 D。

48. B【解析】双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现,使个体对这两个目标均产生逃避动机,但由于条件和环境的限制,也只能选择其中的一个目标,这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。题干中描述的是小明违反纪律被叫家长,叫家长会挨骂,不叫家长教师会批评,左右为难,两者都不想要。故本题选 B。

49. B【解析】动机斗争包括以下四种形式:(1)双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。(2)双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。(3)趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的内心冲突。(4)多重趋避冲突是指一个人面对两个或两个以上的目标,每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标,回避另一个目标,必须进行多重选择而引起的内心冲突。题干中学习和做家务大熊都不喜欢,故本题选 B。

50. C【解析】意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率。题干中,描述的是优柔寡断特质,属于缺乏果断性故本题

选 C。

51. B【解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。与自觉性相反的意志品质是盲从（受暗示性）和独断。故本题选 B。

52. D【解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己的情绪，约束自己言行的意志品质。题干中关键信息“缺乏自控能力”体现了缺乏自制性特点。故本题选 D

53. D【解析】题干中班上学生存在迟到、不参加早操等情况，原因是想睡懒觉，可见学生无法约束自己的言行，意志自制性较差，所以应注意加强养成教育，注重良好意志品质的培养。故本题选 D。

54. A【解析】意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干中的“节之”“纵之”说的是一个人是否善于控制自己、约束自己。故本题选 A。

55. D【解析】情绪控制的方法有很多，如角色扮演、心理换位、注意转移、合理发泄、多角度思考等。其中，心理换位就是人与人之间在心理上互换位置，在人际交往中对所遇到的问题，能设身处地地从对方所处的位置、角色、情境去思考、理解和处理，深刻体察他人潜在的行为动因，不以自己的心态简单地看待问题、对待他人。例如：将心比心、己所不欲，勿施于人等。题干中，小丽运用的就是心理换位。故本题选 D

56. D【解析】意志行动过程包括：准备阶段和执行决定阶段，准备阶段包括动机斗争确定目的、选择行动方法和制订行动计划等环节。通过深思熟虑作出有根据的决定，这是意志活动的一个良好开端。但是要实现行动计划，达到最终的目的，还需要付出艰苦的努力，执行决定是意志活动的中心环节，是意志行动得以实现的关键。否则，虽然目的明确、计划完善，却不去实施，这只能是意志薄弱的表现。故本题选 D。

57. C【解析】从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、理智感和美感三种形式。其中，美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。美感可以由自然景物、社会生活以及艺术作品等方面引起。题干所述即为美感。故本题选 C。

58. C【解析】趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中“既想……，又怕……”体现了趋避冲突。故本题选 C。

59. B【解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜

暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。故本题选 B。

60. B【解析】动机斗争分为四类：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中既想回答问题又怕被嘲笑，属于趋避冲突。故本题选 B。

61. D【解析】情绪是一个独立的心理过程，有自己的发生机制和发生、发展的过程，它对其他心理活动具有组织的作用，具体表现在积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。故本题选 D。

62. A【解析】意志的独立性是指一个人不屈服于周围人们的压力，不随波逐流而能根据自己的认识与信念，自觉地采取决定、执行决定。故本题选 A。

63. B【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。激情状态下人往往出现意识狭窄现象，即认识活动范围缩小，理智分析能力受到抑制，自我控制能力减弱，使人的行为失去控制，甚至做出一些鲁莽的行为或动作。故本题选 B。

64. C【解析】意志的品质包括：自觉性、自制性、果断性和坚韧性。其中，意志的果断性是指一个人善于当机立断，毫不犹豫地做出行为决策的能力，与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率武断。故本题选 C。

65. C【解析】情绪的信号功能是指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。题干的描述属于情绪的信号功能。故本题选 C。

66. A【解析】意志冲突的类型包括（1）双趋冲突；（2）双避冲突；（3）趋避冲突；（4）多重趋避冲突。其中，双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。题干中学生“既想……又想……”符合双趋冲突。故本题选 A。

67. A【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、自尊心等。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”意思是在天下人忧愁之前就忧愁，在天下人快乐之后才快乐，体现了强烈的爱国主义情感。故本题选 A。

68. B【解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABD【解析】根据情绪发生的强度、持久度和紧张度的不同，情绪状态可以分为三

类：激情、心境和应激。故本题选 ABD。

2. ABCD 【解析】意志的品质有：自觉性、果断性、坚韧性和自制性。故本题选 ABCD。

3. ABCD 【解析】略。

4. ABC 【解析】情绪和情感的外部表现,通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式,包括面部表情、姿态表情和语调表情。其中,面部表情是鉴别情绪的主要标志。

5. ABCD 【解析】小学生意志品质的特点包括:(1)小学生意志比较薄弱,容易冲动,自制力差。低年级学生易兴奋、激动,不善于控制自己。如小学低年级的课堂难于安静,课余时间容易闹纠纷、打架等,都是自制力差的表现。(2)小学生意志活动的自觉性、持久性差。小学生在完成某一任务时,常常是依靠外部影响来完成,而不是自觉地行动。虎头蛇尾、有始无终是小学生常见的现象。(3)小学生容易受外界的暗示,不加选择地模仿他人行为。(4)小学生意志方面有时还表现为任性、执拗、固执己见等不良倾向。故本题选 ABCD。

6. ABC 【解析】意志的果断性是指面对复杂多变的情境,能够迅速而有效地采取决定,并实现作出的决定。要想迅速而有效地采取决定,不仅要大胆,更要心细。果断性是在全面地考虑行动的各个环节和环境的诸多因素的基础上,明辨是非,当机立断。在有些时候,果断性还同一个人的信仰和人生观有密切的联系。在危急关头,更需要深明大义,敢作敢为,甚至不惜牺牲自己的利益。具有果断性的人既顾全大局、处事严谨,又果敢坚决、雷厉风行。与果断性相反的品质是优柔寡断和草率决定。因此,D选项不符合题意。故本题选 ABC。

7. ABCD 【解析】情绪情感的功能包括:(1)适应功能;(2)信号功能;(3)动机功能;(4)组织功能(调节功能);(5)健康功能;(6)感染功能。故本题选 ABCD。

8. AB 【解析】与自觉性相反的意志品质是盲从(易受暗示性)和独断性。盲从的人不了解自己行动的意义,极易在别人的怂恿下从事不符合个人意愿或社会需要的行动。独断的人对自己的决定自信不疑,一概拒绝他人的意见或建议。任性是与自制性相反的意志品质;动摇性是与坚韧性相反的意志品质。故本题选 AB。

9. BCD 【解析】情感具有深刻性、稳定性、持久性的特征,情绪具有情境性、激动性和暂时性的特征,A选项属于情绪的特征。故本题选 BCD。

10. ABCD 【解析】意志的基本品质具体包括:自觉性(独立性)、果断性、坚韧性、自制力品质。故本题选 ABCD。

11. ABC 【解析】良好意志品质的培养具体如下:(1)加强生活目的性教育,树立科学的世界观、远大的理想和信念。所以 A 选项正确。(2)加强养成教育,培养学生的自制力。启

发学生进行意志的自我锻炼。所以 D 选项不正确。(3) 组织实践活动,在困难环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验。所以 B 选项正确。(4) 教育学生正确地对待挫折。(5) 根据学生意志品质上的差异,来取不同的锻炼措施。(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。所以 C 选项正确。故本题选 ABC。

12. BCD **【解析】**爱国主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、荣誉感、同志感、友谊感、自尊感等,都是我国青少年儿童应该具有的道德感。其中,爱国主义情感是核心,义务感、责任感和羞愧感对小学儿童品德的发展有特殊的意义。故本题选 BCD。

13. BCD **【解析】**根据情绪活动发生时的强度、速度和持续时间不同,可把情绪划分心境、激情和应激。故本题选 BCD。

14. ACD **【解析】**小学生情绪情感发展的特点有:(1)情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱;(2)情绪和情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加;(3)高级情感进一步发展。其理智感发展的特点:从对学习外部活动感兴趣逐渐发展到对学习内容感兴趣;对学习各学科的笼统的兴趣逐渐发展到对不同学科的兴趣;阅读的兴趣由课内读物发展到课外读物。故本题选 ACD。

15. ABCD **【解析】**中学生的情绪情感特点:(1)情绪、情感更加强烈,具有冲动性和爆发性;(2)情绪、情感不够稳定,具有两极性;(3)情绪理解力增强,学会运用情绪、表达情绪;(4)情绪表达趋于理性,能采用有效的情绪调节手段;(5)中学生的友谊感迅速增强,并且出现两性爱情的萌芽。故本题选 ABCD。

16. ABC **【解析】**意志的果断性是指面对复杂多变的情境,能够迅速而有效地采取决定,并实现作出的决定。要想迅速而有效地采取决定,不仅要大胆,更要心细。果断性是在全面地考虑行动的各个环节和环境的诸多因素的基础上,明辨是非,当机立断。在有些时候,果断性还同一个人的信仰和人生观有密切的联系。在危急关头,更需要深明大义,敢作敢为,甚至不惜牺牲自己的利益。具有果断性的人既顾全大局,处事严谨,又果敢坚决,雷厉风行。与果断性相反的品质是优柔寡断和草率决定。因此,D 选项不符合题意。故本题选 ABC。

三、判断题

1. × **【解析】**应激状态是对突发事件或压力事件的应对,本题中一道简单的题目不是压力事件,因此不能算作应激,只是一种暂时性的遗忘,通过“突然想出来了”就能体现。

2. √ **【解析】**心境就是一种弥散而持久的情绪状态,其特点是微弱、持久且具有一定的弥散性。

3. √ **【解析】**略

4. √ **【解析】**美感是人对客观事物和对象的美的特征的体验，题干说法正确。
5. × **【解析】**情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容，情感的变化是通过情绪的变化来实现的，题干说法错误。
6. × **【解析】**人的基本情绪可分为两类，一类是积极情绪，如喜悦、期待、信任等；一类是消极情绪，如悲伤、恐惧、厌恶等。其中，适度的消极情绪有时是有益的；如悲伤也有重要的社会功能，悲伤发生时，个体可能会产生求助于他人的需要，因此，悲伤可能让个体向他人发出求助信息，加强社会联系。然而高强度、持续的悲伤对个体的身心是十分有害的。
7. × **【解析】**情绪是由认知因素和生理因素共同构成的反应或经验，情绪中既包含认知成分，也包含生理成分，这两者的结合产生各种各样的情绪，因此题干说法错误。
8. × **【解析】**从两所恶者或两种躲避中必须择其一的困扰心理状态称为双避冲突。因此，题于中的情况属于双避冲突。
9. √ **【解析】**出乎意料的紧张情境所引起的情绪状态称作应激。人在遇到危险而又紧张的情境时，身体和精神上负担太重，必须迅速采取重大决策，这样便导致应激状态。一般来说，应激状态是一种行为保护机制，使人集中全身精力以应付紧急局面，摆脱困境。但应激状态持续时间不可过长，否则会有害健康。题于说法正确。
10. × **【解析】**当人处于应激状态时会出现肌肉紧张、血压升高等反应，这是情绪的生理唤醒。故本题错误。
11. √ **【解析】**心境是一种比较持久的、微弱的、影响人的整个精神活动的情绪状态。故本题正确。
12. √ **【解析】**心境具有感染性，在不同的心境状态下，同种事物被个体感受到不同的情感色彩。故本题正确。
13. × **【解析】**激情状态下，人往往会出现“意识狭窄”现象。故本题错误。
14. × **【解析】**适度的压力可以促进我们的成长，但是过度或持久的压力就会对身心健康造成不利影响，严重的甚至会患上精神障碍方面的疾病；压力会引发紧张、焦虑、无助的情绪，对自我的评价降低。适度的紧张和焦虑有利于问题的解决，但是长久的焦虑就会影响身心健康。故本题错误。
15. √ **【解析】**“想吃粥，又怕烫”是指动机冲突中的趋避冲突，即某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而避之。故本题正确。
16. × **【解析】**应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人

们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态。题干中，小明当机立断的情绪状态属于应激。故本题错误。

四、辨析题

1. 【参考答案】此观点是错误的。意志是有目的有意识地支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。因此意志与明确的目的和克服困难相联系。但是，人的行为并不是都有困难，所以，并不是人的行为都属于意志行动。因此，题干说法是错误的。

2. 【参考答案】此观点是错误的。情绪和情感虽有区别，但在具体某个人身上是很难严格区分开的。情绪和情感总是彼此依存、交融一体的。情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在。情感是情绪的本质内容。一般地说，情感的产生会伴随有情绪反应，情绪的变化又受情感的支配。因此，题干说法是错误的。

五、简答题

1. 【参考答案】（1）情绪和情感的区别：

首先，情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的；情感是后继的、高级的态度体验，与社会需要是否满足相联系。其次，情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起，较多的带有情境性和易变性；情感则由对事物复杂意义的理解所引起，较多的带有稳定性和持久性。再次，情绪体验强度大，往往带有冲动性，并伴随明显的外部表现；情感则比较内隐，较为深沉。

（2）情绪和情感的联系：

情感依赖于情绪。人的情感是在大量情绪体验的基础上形成和发展起来的，也是通过情绪表达出来的。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在。同时，情绪也依赖于情感的变化。情绪受已经形成的情感及其特点的制约。因此，从某种意义上说，情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。与情感相比，情绪重点描述情感过程的外部表现及可测量的方面，而情感侧重表明情绪过程的主观体验方面。

2. 【参考答案】人的意志行动有如下三个特征：

- （1）意志行动是自觉地确定目的的行动。
- （2）意志行动是与克服困难相联系的行动。
- （3）意志行动是以随意动作为基础的行动。

3. 【参考答案】（1）注重在教学中发挥教师的感染力；

- (2) 教会学生形成适宜的情绪状态;
- (3) 丰富学生的情绪体验;
- (4) 引导学生正确看待问题;
- (5) 教会学生情绪调节的方法;
- (6) 通过实际锻炼提高学生情绪调节的能力。

4.【**参考答案**】道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德准则而产生的情感体验。个人用社会公认的道德准则感知、比较、评价自己和他人的行为举止时,所体验到的一切情感都属于道德感。如人们对忘我奉献者的钦佩,对师长和老人的尊重,对遭遇不幸者的同情,对社会不公的义愤,对自私自利者的鄙规,对自己过失行为的愧疚等都属于道德感。

5.【**参考答案**】培养小学生良好的情感品质的方法:

- (1) 用丰富的知识武装学生,使学生将各科学学习与积极的情感体验结合起来,
- (2) 利用榜样的作用,对学生进行直观影响,
- (3) 在实践活动中培养情感,使学生把情感和行动结合起来;
- (4) 利用有丰富情感的文艺作品,使学生获得间接的情感体验;
- (5) 培养学生自觉控制自己情感的能力。

六、论述题

1.【**参考答案**】(1) 情感与认知的关系:

首先,情绪、情感是伴随着认知过程而产生的,并随着认知活动的发展而发展。“知之深,爱之切”说的就是认知对情感的影响。其次,情绪、情感又不同于认知。认知活动反映的是事物的内容,而情绪不是对事物内容的反映。它是人对反映内容的一种特殊的态度,它具有独特的主观体验形式、外部表现,并伴随出现一些生理反应

再次,情感反过来对认知过程起调节作用。情绪、情感不仅能激发人的认知活动,是人探求真理的动力之一,还直接影响认知对象的选择。此外,情感参与认知主体对客体的创造性加工,引导认知发展的方向。

(2) 用情感促进教学需要做到以下几点:

首先,创设良好的、和谐的班级环境,使得学生在集体中有一种积极的情感,从而促进认知的发展。而教师所要做的就是帮助学生创设积极的情绪体验。其次,设置合适的教学目标,让学生在教学中体验到成功,产生积极的情绪体验,让积极情绪和成功之间产生良好的互动。用成功推动喜悦,再用喜悦带来成功。

再次,培养学生对学习的兴趣。兴趣的实质是一种积极的情绪体验。有了兴趣,学习就是

一个愉快的过程。兴趣可以使得学生的学可积极性大幅度提高，认知效率也会提升。最后，对于学生的错误和学习成绩落后不要做过分严厉的批评。应该以积极教育为主，批评为辅。因为批评会带来消极的情绪体验，可能会伤害学生的自尊心，使得学生在学习中的认知效率降低，甚至恐惧学习。

2. **【参考答案】**这种观点是正确的。原因：意志是指人自觉地确定目标，有意识地根据目标、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。它包含四个方面的品质，即自觉性、果断性、坚持性（坚韧性）以及自制力。其中坚持性（坚韧性）是指在执行阶段能矢志不渝。坚持到底，遇到困难和挫折时能顽强乐观地面对和克服。“人应该立长志，而不应该常立志”表达的就是在确定目标之后，要坚持到底，不动摇，正是对意志的坚特性（坚韧性）的体现。故该观点正确。

3. **【参考答案】**（1）中学生意志品质发展具有以下特点：

①意志自觉性的发展。随着认识能力的发展，中学生的自我调节和行为规划能力都与小学生有所不同，他们的学习活动一般都有比较明确的目的，能在一定程度上独立确立目的、制订计划、支配自己的行为。

②意志果断性的发展。中学生深思熟虑之后果断地处理一些充满矛盾的问题的能力有了大幅度提高，这可能与他们的认知能力，特别是思维的批判性和敏捷性的发展有关。

③意志自制性的发展。中学生的自制性比小学生有了质的提高，不管是在课堂还是在课外活动中，中学生都显示出比小学生更少地需要教师的提示和管束，表现出更多的自律能力。但初中生的情绪变化大，意志也不够坚定，与高中生相比有明显不足。

④意志坚韧性的发展。意志坚韧性发展较晚，中学阶段，学生们行动的目的明确性、情绪情感和个性对意志的支撑作用以及自我调控能力都比小学生强。

（2）中学生良好意志品质的培养。人的意志品质不是天生的，而是在后天生活实践中逐步形成的。培养学生良好的意志品质是教育工作者的一项重要任务，主要做法有：

①加强生活目的性教育，树立科学的世界观。用科学的世界观武装学生，是培养他们具有良好意志品质的基本条件。只有树立起科学的世界观，才能使具有高度的责任感，明确生活的目的，追求崇高的理想。

②组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验。坚强的意志是在克服困难的实践活动中形成和发展起来的。在组织学生活动时，教师应注意：首先，向学生提出的活动任务要有一定的难度，同时又是他们力所能及的。其次，当学生在活动中遇到困难时，要给予鼓励和指导，而不要代替他们去克服困难。

③根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施。对于容易育从的学生,教师应多启发他们的自觉性,培养其对社会、集体和劳动的责任感和义务感;对于怯懦的学生,应多鼓励他们去克服困难,以增强其信心和勇气。

④加强自我锻炼,从点滴小事做起。在培养良好意志品质的过程中,周围人的影响、集体委派的任务、榜样的教育等,都必须通过学生的自我锻炼才能真正起作用。在学习自觉性、坚持性方面的自我锻炼可以采用下列方法:首先,经常用接样、名言、格言对照自己、检查自己、督促自己。其次,经常与周围学习好的同学做比较,找出自己的差距,奋力追赶,直到赶上或超过为止。再大,坚持制订学习计划,包括学期、月、周的计划及每天的安排等,严格执行计划,无论遇到什么情况都坚持去完成。最后,每天坚持写日记,检查自己当天的活动,发现缺点立即改正等。

七、案例分析题

【参考答案】(1)案例中的人物能够克服困难,最终获得成功:是意志发挥了作用。意志是有意识地支配、调节行为,通过克服困难:以实现预定目的的心理过程。意志对于促使个体的行为朝向目标,且对克服困难、保证目标的实现具有重要的作用。

(2)挫折在学生的日常生活中是不可避免的。强调挫折承受能力是培养良好意志行为的重要方面。增强一个人的挫折承受能力设计多方面因素,主要表现为:

首先,正确对待挫折。教师要让学生认识到挫折是普遍存在的,从某种意义上讲,挫折是生活的一部分。让学生认识到挫折是前进的阶梯和成功的起点。另外,我们还应该让学生认识到,挫折具有两重性,它可以促使人为了改变情况而奋斗,能磨炼性格和意志,增强创造能力和智慧。

其次,改善挫折情境。挫折情境是产生挫折和挫折感的重要原因。如果挫折情境得到改善和消失,挫折感就会随之消失。教师应该帮助学生做到预防挫折情境的发生。对成功和失败做出正确的估计。挫折发生之后,教师应帮助学生认真分析引起挫折的原因,设法改变、消除或者降低其作用的程度。改变挫折情境的另一种方法是暂时离开挫折情境;到一个新的环境中去。

再次,帮助学生总结经验教训。善于总结失败和挫折的教训,是增强挫折承受力的重要方面。一方面教师要帮助学生从挫折中吸取教训,以积极的态度冷静地分析遭受挫折的主、客观原因,及时找到失败的症结所在。另一方面,要帮助学生发现自己的优点和长处,从而振作精神,鼓起战胜挫折的勇气,树立信心。

之后,教师应该帮助学生提高抱负水平。抱负水平是指个体在从事活动前,对自己所要

达到的目标或成就的标准。它是人们进行成就活动的动力,而能否成功则决定于抱负水平的高低是否适合个体的能力或条件。抱负水平过低,即使成功了,人们也不能产生成就感。抱负水平过高,在达不到预定目标时,就容易产生挫折感。所以要使个体在活动中产生成就感又不至于受到挫折,这是教师需要做的。

最后,教师应该在教育教学活动中建立和谐的师生关系和生生关系。建立和谐的人际关系,对于增强挫折的承受力具有积极作用。当一个人遭受挫折后,如果能有在思想上、学习上、生活上志同道合的朋友,能向他们倾诉自己的心里话,从朋友那里得到鼓励、信任、支持和安慰,就能够重新振作精神,战胜困难和挫折。

第四章 个性心理

一、单项选择题

1. C **【解析】** 马斯洛将人类的需要按出现的先后及强弱顺序分为生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、审美的需要、自我实现的需要,前四层称为基本需要、缺失需要,它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要,它虽不是我们生存所必需的。但对于我们适应社会来说都有很亚要的积极性。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反,成长需要永远得不到完全满足的需要。本题中志愿者能够在生理需要不能得到全部满足的情况下支教,说明高级需要的满足并不一定非以低级需要的满足为基础,即低级和高级的需要并不是截然对立的。因此答案选 C。

2. B **【解析】** 动机具有三大功能:激发功能指动机能激发机体产生某种活动。动机的指向功能指动机使机体的活动针对一定的目标或对象。本题中小王在成就动机的支配下,放弃舒适的生活条件而到艰苦的西部去工作。维持和调节功能指当活动产生以后,动机维持着这种活动针对一定的目标,并调节着活动的强度和持续时间。因此本题选 B。

3. C **【解析】** 这两句话的意思是人只有有充足的粮食和衣物能够保证吃饱穿暖,才能够懂得礼节明白荣辱。其实就是在昭示高级需要的满足要以低级需要为基础。所以体现的是需要满足的层次性。

4. A **【解析】** 马斯洛的需要层次理论将需要分为生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、审美的需要和自我实现的需要,前四层称为基本需要,也称为缺失需要,后三层称为成长需要。

5. D 【解析】略。

6. A 【解析】能力根据不同的标准可以分为不同的类别,根据能力适应活动范围的大小,可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等,其中抽象概括能力是一般能力的核心。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力,如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。记忆力属于一般能力,其他三项则属于特殊能力。因此本题选 A。

7. B 【解析】美国心理学家吉尔福特提出了智力的三维结构论。他认为,智力是一个由不同方式对不同信息进行加工的各种能力的综合系统,是一个包括内容、操作和成果的三维结构。内容是指思维的对象,包括视觉、听觉、符号、语义和行为五种。操作是指智力活动的反应方式,包括认知、记忆、发散思维、聚合思维和评价五种。成果是指智力活动的产物,包括单元、类别、关系、系统、转换、寓意六种。每个维度中的任何一项,都可以与其他两个维度中的一项结合构成一种智力因素。因此,形成的智力因素总共有 150 种 ($5 \times 5 \times 6$),其中每一种智力因素都是一个特殊的能力。

8. B 【解析】王充所说的“施用累能”是指能力是在使用中积累的。这代表了社会实践活动对能力的影响。影响能力的因素主要有遗传、环境和主观能动性。社会实践属于环境方面的影响因素,对个体的能力发展有决定性的作用。

9. C 【解析】人与人之间在能力上存在着明显的个别差异。这种差异主要表现在能力的水平、能力表现的早晚和能力结构类型等方面。能力水平上的差异,就是我们通常讲的人的能力有大小。如选项 A。能力表现早晚上的差异。有些人在少年儿童时期就表现出优异的能力、聪慧超群,这叫“人才早熟”;有些人的能力表现较晚,甚至到了晚年,能力才充分发挥出来,这叫“大器晚成”,即选项 B。能力结构类型上的差异是指能力的各种成分的构成方式上的不同。例如,在智力中,有的人观察能力和记忆能力强,而思维能力和想象能力弱;有的人思维能力和想象能力强,而观察能力和记忆力较差。如选项 D。而 C 项多愁善感是气质特征,而不是能力特征。

10. D 【解析】比率智商计算公式为:智商=(智力年龄/实际年龄)×100,因此小丁的比率智商是 $10/8 \times 100 = 125$ 。

11. B 【解析】卡特尔根据对智力测验结果的分析,将智力分为流体智力和晶体智力。流体智力是在信息加工和问题解决中表现出来的能力,如对关系的认识,类此、演绎推理能力等。而晶体智力是指通过社会文化经验而获得的智力,如词汇概念、言语理解、常识等记忆储存

信息能力。题目所述处理数字系列空间视觉感和图形矩阵项目时所需要的能力是信息加工和解决问题的能力，即流体智力。故答案选 B。

12. C【解析】智力因素主要包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等。C 项意志力属于非智力因素。

13. B【解析】气质与性格往往是心理学学习中两个容易混淆的概念，考生在学习过程要投入更多注意。气质是表现在人们心理活动和行为方面的典型的、稳定的动力特征。对此定义的理解应注意以下四点。第一，气质是个体心理活动和行为的外部动力特点，主要表现在心理活动的速度、强度、稳定性、指向性方面的特征。第二，气质作为人的心理活动的动力特征，它与人的心理活动的内容、动机无关，即气质特点一般不受个人活动的目的、动机和内容的影响，具有较强的稳定性。它能使人的心理活动染上特定的色彩，形成独特的风貌。第三，气质受先天生物学因素影响较大，即先天因素占主要地位。因此没有好坏之分。第四，气质具有一定的可塑性。气质虽然具有先天性，但并不意味着它完全不发生变化。气质与性格的区别就在于：气质受生理影响较大，性格受社会影响较大。气质的稳定性强，性格的可塑性强。气质特征表现较早，性格特征表现较晚。人的气质差异是先天形成的，表现在先；性格是后天形成的，出现得比较晚。气质是人的天性，无好坏之分。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。

14. B【解析】在学习气质的不同类型时，结合具体人物进行记忆是非常有效的区分方法。四液说认为人的气质分为四种类型，这四种类型分别是胆汁质、黏液质、抑郁质、多血质。各种气质类型的特征如下：（1）胆汁质。胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。代表人物是张飞、李逵。（2）多血质。多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。代表人物是浪子燕青。（3）黏液质。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。代表人物是林冲。（4）抑郁质。抑郁质的人以敏感、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。代表人物就是林黛玉。因此本题选 B。

15. C【解析】四液说认为人的气质分为四种类型，这四种类型分别是胆汁质、黏液质、抑郁质和多血质。各种气质类型的特征如下：（1）胆汁质。胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征，整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。（2）多血质。多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。（3）黏液质。黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。（4）抑郁质。抑郁质的人以敏感、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。由此可见，

题目中的个体属于多血质,比较灵活但是没有耐心,容易变化。

16. B【解析】本题稍微有点难度在于气质这个干扰项。气质是表现在人们心理活动和行为方面的典型的、稳定的动力特征。而性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征。每个人对客观现实的不同态度,使人形成了各自的性格特征。气质与性格的最大区别就在于气质是人的天性,无好坏之分。性格表现了一个人的品德,具有道德评价含义,有优劣之分。本题题干中所列词汇有明显的好坏倾向,因此描述的是人的性格。

17. A【解析】多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。因此这样的人注意力容易转移,缺乏耐力与毅力,较难形成忍耐与坚持的性格。

18. C【解析】人格的特性包括独特性、稳定性、整合性和功能性。独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先天、后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境,形成了各自独特的心理特点。稳定性是指一个人的某种人格特点一旦形成,就相对稳定下来了,要想改变它,是比较困难的事情。这种稳定性还表现在,人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。整合性是指人格是由多种成分构成的有机体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。当人格结构的各方面彼此和谐一致时,就会呈现出健康的人格特征,否则就会产生心理冲突,出现适应困难。功能性是指人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式,甚至会决定一个人的命运,因而是人生成败的根源。“人心不同,各如其面”表现的是人格的独特性;“江山易改,本性难移”表现的是人格的稳定性

19. A【解析】性格是一个人在对现实的稳定的态度和习惯了的行为方式中表现出来的人格特征,它表现一个人的品德,受人的价值观、人生观、世界观的影响。题干所述为性格特征。意志特征是指个体在调节自己的心理活动时表现出的心理特征,具体表现在自觉性、果断性、坚定性和自制力等方面。气质是指表现在心理活动的强度、速度灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,就是我们平时说的脾气、禀性,气质无好坏之分。

20. D【解析】略

21. B【解析】根据需要的起源,可以把人的需要分为生理性需要和社会性需要。根据需要的对象,可以把需要分为物质需要和精神需要。

22. B【解析】根据马斯洛的需要层次理论,尊面的需要包括对以下事物的需求:自我尊重、信心、成就、对他人的尊重、被他人尊重。自我实现的需要包括对以下事物的需求:道德、创造力、自觉性、公正度、接受现实能力。故本题应选 B。

23. A【解析】马斯洛认为，生理需要和安全需要为低级需要，是人和动物所共有的；自我实现的需要是人类所特有的。越是高级的需要，就越为人类所特有。

24. B【解析】气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面动力性质的心理特征。人的气质差异是先天形成的，由遗传与生理决定。故本题应选 B。

25. A【解析】根据我国学者关于教养方式的研究，不同的教养方式对人格发展和人格差异具有不同的影响。权威型教养方式下成长的孩子容易形成消极、被动、服从、依赖、懦弱等人格特质；放纵型教养方式下成长的孩子容易形成任性、幼稚、自私、野蛮、独立性差等人格特质；民主型教养方式下成长的孩子容易形成活泼、快乐、直爽、彬彬有礼、善于交往等人格特质。

26. A【解析】兴趣是认识倾向性的表现形式，是个性发展最现实、最活跃、最能动的因素。

27. A【解析】弗洛伊德将人格结构分为三个成分：本我、自我、超我。其中本我是唯一与生俱来的人格结构，由生物本能与欲望组成，遵循“快乐原则”

28. C【解析】根据马斯洛的需要层次理论，归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。根据题意，本题应选 C。

29. D【解析】求知的需要，又称为认知和理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。马斯洛将其看成克服障碍的工具，当认知需要受挫时，其他需要的满足也会受到威胁

30. C【解析】人格的特征有：（1）整体性，是指一个现实的人具有多种心理成分和特质，如才智、情绪、愿望、价值观和习惯等，但它们并不是孤立存在的，而是密切联系并整合成为一个有机组织；（2）稳定性，表现为两个方面，一是人格的跨时间的持续性，二是人格的跨情境一致性；（3）独特性，是指人与人之间的心理与行为是各不相同的；（4）社会性，是指社会化把人这样的动物变成社会的成员。故本题应选 C。

31. B【解析】根据 IQ 的计算公式： $IQ=15(X-\bar{X})/S+100$ ，其中， X 是某一年龄组的被试者的原始分数， \bar{X} 是该年龄团体的平均分数， S 是团体分数的标准差。 $(X-\bar{X})/S$ 是标准分数。由此可知，甲某的智商为 115。

32. D【解析】在心理学中，一般把学生的学习动机分为两类：一是内在动机，也称内源性动机，指由个体内在兴趣、好奇心或成就需要等内部原因引起的动机。由内源性动机引起的满足在活动过程本身，而不在活动之外的奖赏。另一种是外在动机，也称外源性动机，指由外在的奖惩等活动之外的原因激起的动机，其满足不在活动过程本身，而在活动之外。所以

本题选 D。

33. D【解析】气质是表现在人们心理活动和行为方面的典型的、稳定的动力特征，主要表现在心理活动的强度、速度、稳定性和灵活性等方面。气质相当于我们日常生活中所说的脾气、秉性和性情。因此，有人急躁易怒，有人活没好动……”这都是气质的表现。

34. C【解析】在马斯洛的需要层次理论中，生理的需要处于最低层次，是最基本的需要。

35. A【解析】一般来说，智商在 90-109 之间称为智力中等或平常，智商在 110-119 之间称为智力中上，120—139 之间称为智力优异，智商在 140 以上称为极优等或智力超常，智商在 70 以下称为智力落后。故本题应选 A。

36. A【解析】美国心理学家威特金根据人对外部环境（“场”）的不同依赖程度，将人的认知风格划分为场依存型和场独立型。有研究表明，场独立型的学生偏向于理科，喜欢从事理论研究、工程建筑、航空及艺术等方面的学习和工作；而场依存型的学生偏向于文科，喜欢从事语言学、社会学等社会定向的学科的学习和工作。故本题选 A。

37. C【解析】艾森克提出的“三因素模型”把人格维度划分为：外倾性、神经质和精神质。外倾性表现为内外倾的差异，神经质表现为情绪稳定性的差异，精神质表现为孤独、冷酷、敌视、怪癖等偏于负面的人格特征。故本题应选 C。

38. C【解析】动机是推动人从事某种活动，并朝一个方向前进的内部动力，是为实现一定目的而行动的原因。动机是个体的内在过程，行为是这种内在过程的表现。引起动机的内在条件是需要，外在条件是诱因。故本题选 C。

39. B【解析】题干中，学生小琼无论在陌生的环境里还是家里，都少言寡语，说明了其稳定的人格特质。故本题选 B。

40. A【解析】需要是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求，并成为有机体活动的源泉。故本题选 A。

41. D【解析】马斯洛把需要分为七个层次，其中，最低层次的需要是生理需要，生理需要是指人对食物、水分、空气、睡眠等的需要，是人的所有需要中最基本、最原始的需要。题干中描述的正是生理需要。故本题选 D。

42. C【解析】性格的结构特征包括态度特征、理智特征、情绪特征、意志特征。其中，态度特征是性格的核心特征，指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。“正直诚实，认真细致”属于态度特征。故本题选 C。

43. D【解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我

关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。这三种心理成分相互联系，相互制约，统一于个体的自我意识之中。故本题选 D。

44. C【解析】题干中，不同工作领域的人有不同的自我价值体现，有不同的自我实现需要。故本题选 C。

45. D【解析】一般认为智力因素包括五个方面：注意力、观察力、想象力、记忆力、思维力。非智力因素是相对于智力因素而言的，它是指对认识过程起制约作用的心理因素，包括动机、兴趣、情绪、意志、气质和性格。题干中，对学生学习影响最大的主要是学习兴趣和学习的动机。故本题选 D。

46. C【解析】动机是激发和维持个体进行活动，并导致该活动朝向某一目标的心理倾向或动力。注意区分其他三个概念。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。需要是有机体内部的一种缺失或不平衡状态。能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。故本题选 C。

47. A【解析】题干中，关键信息“由静止到活动”，主要体现了激活功能。故本题选 A。

48. D【解析】兴趣的效能性是指兴趣对活动产生的作用的大小。兴趣对人的行动的动力作用有积极和消极两种，凡是对社会的进步和个人身心发展起推动作用的，就是具有积极效能的兴趣；凡是对社会的进步和个人身心发展起阻碍作用的，就是具有消极效能的兴趣。题干中通过读书这一兴趣，小明增长了知识，开阔了视野，这体现的是兴趣对人的身心发展起到的推动作用。故本题选 D。

49. B【解析】题干中，认识到掌握好外语对将来发展很有用，主要是对学习外语的结果感兴趣，属于间接兴趣，另外，学习外语时的注意属于有意注意。因此，题干说明间接兴趣对有意注意保持的促进作用。故本题选 B。

50. B【解析】“施用累能”来源于王充的一个典故：齐的都城世代刺绣，那里的寻常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。因此，“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。从教育思想来看，他强调社会实践环境对人的影响。故本题选 B。

51. D【解析】马斯洛把需要由低到高归纳为七个基本的层次。生理需要是最低层次的，自我实现的需要是最高层次的。A、B 选项错误。层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响减弱了。C 选项错误。较低级的需要至少部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。D 选项正确。故本题选 D。

52. B【解析】需要层次理论中，生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重需要属于缺失性需要。故本题选 B。

53. B【解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）。故本题选 B。

54. C【解析】人格又称个性，指决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。故本题选 C。

55. D【解析】加德纳认为，智力主要由以下七种能力构成：语文能力、数量能力（逻辑—数学能力）、空间能力、音乐能力、运动能力、社交能力、自知能力。因此，不包括情绪智力。故本题选 D。

56. B【解析】在卡特尔的智力理论中，将智力分为流体智力和晶体智力，流体智力是指人不依赖于文化和知识背景而对新事物学习的能力，如注意力、思维的敏捷性等；晶体智力则是指人后天习得的能力，与文化知识、经验的积累有关，如知识的广度、判断力等。题干中知识、词汇、计算方面的能力，均与后天学可有关，因此属于晶体智力。故本题选 B。

57. C【解析】晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验发展起来的。因此，晶体智力主要由后天的学习决定，与社会文化密切相关。故本题选 C。

58. B【解析】在发展趋势上，流体智力的发展与年龄有密切的关系，一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。故本题选 B。

59. D【解析】美国心理学吉尔福特提出了智力的三维结构论，是用内容、操作和产品三个维度建构的智力结构的立体式模型。故本题选 D。

60. D【解析】气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，因为与先天有关，因此相对比较稳定。故本题选 D。

61. D【解析】智力的群体差异指不同群体之间的智力差异，包括性别差异、年龄差异和种族差异等，水平差异属于个体差异。故本题选 D。

62. C【解析】抑郁质类型的特点：感受性高，耐受性低，严重内向，不善交往，多愁善感，体验深刻，情绪不易外露，敏感多疑。因此，选项 C 中善于人际交往说法错误。故本题选 C。

63. B【解析】斯坦福—比纳量表用比率智商代表智力水平，他反应的是智龄和实际年龄的关系，计算公式如下：智商（IQ）=心理年龄（MA）/实际年龄（CA）×100。故本题选 B。

64. D【解析】现代气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,黏液质的人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差,但思考问题细致而周到,安静稳重,踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班,易因循守旧,不易改变旧习惯去适应新环境。A选项是胆汁质的特点,B选项是抑郁质的特点,C选项是多血质的特点。D选项符合黏液质的特征。故本题选D。

65. D【解析】学生的智力差异包括个体差异和群体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。智力的群体差异包括种族差异、性别差异、年龄差异等。所以学生的智力差异不包括地区差异。故本题选D

66. D【解析】题千中,强、不平衡相对应的气质类型是胆汁质。故本题选D。

67. B【解析】多血质的学生外表上活没好动、不甘寂寞、善于交际;思维敏捷,容易接受新鲜事物,但注意力容易转移,缺乏耐力和毅力;情绪情感易产生也易改变,体验不深但明显表露在外面。故本题选B。

68. B【解析】性格的复杂性指个体的性格有多个层次。王照凤在面对不同人群时有不同的表现,体现了性格的复杂性。故本题选B。

69. B【解析】一个人确立自己的目标,并自觉地调节自己的行为,克服困难,努力去实现目标的心理品质是性格的意志特征。故本题选B。

70. C【解析】性格是一种与社会相关最密切的人格特征,是在后天环境中逐渐形成的,具有直接的社会意义,不同性格特征的社会价值不同,是人与人相互区别的主要方面,是人格的核心。故本题选C。

71. C【解析】性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。性格具有直接的社会意义,有优劣之分。题干中关键词“率真,耿直”均属于好的性格特质。故本题选C。

72. B【解析】自我意识由三种心理成分构成:自我认识、自我体验、自我监控,其中,自我体验是个体对自己的情感体验和态度,如自尊、自信、自爱、自豪、自卑及自弃等都是自我体验。故本题选B。

73. B【解析】气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,气质没有好坏之分,因为气质是人的天性,A选项正确。气质影响个体的职业选择,如黏液质的学生适合做一些具体的,需要认真、细致、单调的工作。C选项正确。教师应该根据学生气质差异进行教育,有助于学生认识和分析自身气质的长处和不足,D选项正确。气质不是由血型决定的。故本题选B。

74. C【解析】性格主要是后天培养的，反映社会价值，有好坏之分。其他选项说法均正确。故本题选 C。

75. A【解析】依据测验测量的事物的属性和特质的不同，测验可分为认知测验和人格测验两大类。其中，认知测验，测量的是与人的认知活动有关的心理特征。这类测验主要包括智力测验、能力倾向测验（又称性向测验）、教育测验（又称成就测验）。故本题选 A。

76. D【解析】抑郁质类型的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。结合题干，故本题选 D。

77. C【解析】个体自我意识的发展要经历三个阶段：（1）生理自我，是个体对自己的生理属性的意识，包括占有感、支配感、爱护感和认同感等；（2）社会自我，是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识；（3）心理自我，是在青春期开始发展和形成的，指个体对自己的心理属性的意识。故本题选 C。

78. A【解析】美国斯坦福大学推孟教授，翻译和修订了比纳—西蒙量表，改名为斯坦福—比纳量表，简称 S—B 量表，这是目前世界上广泛流传的智力测验之一。故本题选 A。

79. A【解析】生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、很原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。故本题选 A。

80. A【解析】根据能力的功能不同，能力可分为认知能力（认识能力）、操作能力（实践活动能力）和社交能力（社会交往能力）。认知能力是指人脑储存、加工和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想象力等。故本题选 A。

81. A【解析】世界上最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。故本题选 A。

82. B【解析】气质类型包括多血质、黏液质、胆汁质、抑郁质。胆汁质对应不可遏制型是强、不平衡；多血质对应活泼型是强、平衡、灵活；黏液质对应安梅型是强、平衡、不灵活；抑郁质对应抑制型是弱。所以具有强、平衡特点的气质类型是多血质和黏液质。故本题选 B。

83. D【解析】我国和苏联心理学家常用描述性方法对性格的静态结构进行分析，通常包含四个方面：（1）性格的态度特征，（2）性格的理智（认知）特征；（3）性格的情绪特征；（4）性格的意志特征。其中性格的态度特征：指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。题干中关心他人，助人为乐等，都属于性格的态度特征。故本题选 D。

84. D【解析】情境兴趣是指由环境中的某一事物突然激发的兴趣。题干中小琳对绘画的兴趣是最近突然产生的，符合情境兴趣的概念。故本题选 D。

85. C【解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。题干中小林希望得到老师的鼓励与关注体现了归属与爱的需要。故本题选 C。

86. B【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是后天形成的，受社会影响较大，具有可塑性。小雷开始关心集体，帮助他人这种转变是性格的态度特征变好的表现。由此可见人的性格具有可塑性。故本题选 B。

87. C【解析】多血质：这种人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干中的小霞符合多血质的特点。故本题选 C。

88. C【解析】胆汁质又称不可遏止型或战斗型。胆汁质的气质特征是外向性、行动性和直觉性。具有强烈的兴奋过程和比较弱的抑郁过程，情绪易激动，反应迅速，行动敏捷，暴躁而有力。题干中小张容易激动，喜欢和同学争辩，符合胆汁质的特点。故本题选 C。

89. C【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。故本题选 C。

90. A【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。其中，心理自我是个体对自身心理状态的认识和评价，包括对自己的认知过程、情绪、意志力、能力、性格、气质、兴趣爱好等方面的认识和评价。题干中认知能力的意识属于心理自我。故本题选 A。

二、多项选择题

1. BCD【解析】动机的功能包括激发、指向、维特和调节功能。(1) 激发功能。动机是个体能动性的一个主要方面，它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动。使个体由静止状态转向活动状态。(2) 指向功能。动机不仅能激发行为，而且能将行为指向一定的对象或目标。如在学习动机的支配下，人们去图书馆或者教室看书。(3) 维持和调整功能。动机具有维持功能，它表现为行为的坚持性。当动机激发个体的某种活动后，这种活动能否坚持下去，同样受动机的调节和支配。

2. AC【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学

习语言和其他经验而发展起来的。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 30 岁左右流体智力的发展达到顶峰,然后流体智力随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关,因知识经验的累积,晶体智力随年龄增长而升高。流体智力属于人类的基本能力,受教育文化的影响较少。而晶体智力一方面受流体智力的影响,同时还受后天学习的影响。因此本题选 AC。

3. ABC【解析】生理性需要是保存和维持有机体生命和延续种族的需要。如人类对饮食、睡眠、休息、运动等的需要。劳动是人的社会性需要。

4. ABD【解析】根据马斯洛的需要层次理论,安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。安全需要包括对以下事物的需求:人身安全、健康保障、工作职位保障、家庭安全。生理需要包括对以下事物的需要:呼吸、水、食物、睡眠、生理平衡、性。故本题应选 ABD。

5. ABCD【解析】巴甫洛夫根据神经过程的强度、平衡性和灵活性,把动物和人类的高级神经活动类型划分为兴奋型(冲动型)、活泼型、安静型和抑制型。兴奋型(冲动型)的高级神经活动过程的基本特性是强、不平衡,对应的气质类型是胆汁质;活泼型的高级神经活动过程的基本特性是强、平衡、灵活,对应的气质类型是多血质;安静型的高级神经活动过程的基本特性是强、平衡、不灵活,对应的气质类型是黏液质;抑制型的高级神经活动过程是弱型,对应的气质类型是抑郁质。

6. AB【解析】根据需要的对象,可以把需要分为物质需要和精神需要。物质需要是指对物的使用价值的需要,如对衣、食、住、行等物品的需要,还包括对大自然赋予我们维持生命的物质的需要,如对空气、阳光的需要。精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需要,如认识的需要、交往的需要、道德的需要等。

7. ACD【解析】动机的功能主要有激活功能、指向功能、维持和调整功能。激活功能是指动机有发动有机体活动的作用。指向功能是指动机使人们的活动指向特定的对象。当活动产生以后,如果其活动指向了个体追求的目标,其动机就会加强,这种活动就能继续下去;如果其活动偏离了追求的目标,其动机就得不到强化,这种活动就会减弱或停止。这就是动机的维持和调整功能。故本题应选 ACD。

8. ABCD【解析】卡特尔以他的特质概念为理论基础,利用因素分析的方法对人格特质进行了分析,提出了关于人格特质的一个理论模型。模型分为四层,即个别特质和共同特质,表面特质和根源特质,体质特质和环境特质,动力特质、能力特质和气质特质。

9. BCD【解析】性格是一个人对现实的稳定态度以及与之相适应的、可惯化的行为方式

方面的个性心理特征。性格的结构包括性格的态度特征、意志特征情绪特征和理智特征。狡猾、自信、勤劳符合对性格的描述。故答案为 BCD。

10. BD **【解析】**根据马斯洛需要层次理论，生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要被称为缺失需要。求知需要、审美需要、自我实现的需要被称为成长需要。故本题选 BD。

11. ABD **【解析】**能力与知识、技能的联系表现为。《1》能力是掌握知识与技能的前提。《2》能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。能力与知识、技能的区别表现为：《1》知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。《2》在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。《3》知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定高。因此，C 选项表述错误。故本题选 ABD。

12. ABD **【解析】**人格是在遗传与环境交互作用下逐渐发展形成的。家庭教养模式、学校教育、同辈群体都属于外部社会环境的影响，父母遗传属于自身因素。故本题选 ABD。

13. ABD **【解析】**气质和性格的区别：第一，气质受生理影响大，性格受社会影响大第二，气质的稳定性强，性格的可塑性强。C 选项错误。第三，气质特征表现较早，性格特征表现较晚。人的气质差异是先天形成的，表现在先。性格是后天形成的，出现比较晚。A、D 选项正确。第四，气质是人的天性，无好坏之分。B 选项正确。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。故本题选 ABD

14. ABC **【解析】**多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。他认为，智力主要由七种能力构成。因此，评价学生不能仅仅看成绩，要多元化评价；由于七种不同能力反映在不同领域中，造成了学生学习的差异性；选项中 D 说法错误，测智商不能准确反映一个人的智力水平，因为还存在潜在能力。故本题选 ABC。

15. ACD **【解析】**流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，依赖于先天的禀赋；晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验发展起来的。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低，而晶体智力与教育、文化有关，随年龄增长而升高。因此 B 选项描述的应该是晶体智力。故本题选 ACD。

16. BCD **【解析】**气质无好坏之分，不能决定人的智力水平高低，故 A 选项说法错误。其他选项均是正确的。教师了解、掌握学生的气质特点，对于做好教育工作，提高教学效果。

对于培养人才、选拔人才和职业选择都具有重要意义、所以气质是教育工作的依抵之一。气质类型影响性格特征形成的难易，并影响人对环境的适应:气质类型不决定一个人的成就高低，但能影响工作效率。故本题选 BCD。

三、填空题

1. 兴趣
2. 效能性
3. 希波克拉特
4. 间接兴趣
5. 马斯洛
6. 个性测验
7. 特殊能力测验 创造力测验
8. 精神质
9. 流体智力 晶体智力
10. 发散思维
11. 抽象思维能力
12. 记忆
13. 比纳-西蒙智力测验
4. 认知测验 人格测验
15. 指向性
16. 性格
17. 荣格
18. 黏液质

四、判断题

1. × **【解析】**根据动机行为与目标远近的关系，可将动机划分为直接的近景性动机和间接的远景性动机，直接的近景性动机是指与近期目标相联系的动机；远景性动机是指与长远目标相联系的动机。本题中小李努力学习，其目标是为期末考试获得好成绩就属于直接的近景性动机。如果小李努力学习，其目标是为今后从事教育事业打基础，那么就是间接的远景性动机。远景性动机和近景性动机具有相对性，在一定条件下，二者可以相互转化。远景目标可分解为许多近景目标，近景目标要服从远景目标，体现远景目标。“千里之行，始于足下”。是对近景与远景动机辩证关系的描述。

2. × **【解析】**需要层次理论是美国社会心理学家马斯洛提出的。

3. × **【解析】**能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。几种相关的、结合在一起的能力统称为才能。人的活动比较复杂，不是单独一种能力所能胜任的。常常需要几种相关能力配合起作用，才能保证活动顺利进行，才能的高度发展是天才。由此可见，天才是几种相关的，并且结合在一起的能力都高度发展。所以，仅仅具有一种才能，即非凡的记忆力不能称之为天才。

4. × **【解析】**信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信程度）。它以反复测验时能否提供相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高，而在复测时分数很低，说明测验的信度差。效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度，表示效度的一种方法，是将测量的结果与随后的行为进行对照。如果一种测验能够预测后来的行为，这种测验的效度就高。由此可见，效度是测验的有效性，而信度才是测验的可靠性。题干描述的是信度的定义。

5. √ **【解析】**难度指题目的难易程度。区分度是指对答题者在该项题目上的区分情况。难度太大的题目所有人不会做。区分度不好。而太容易的题目，所有人都会做。区分度也不好。只有难度中等的题目才会是有些人会做。有些人不会做，才可以很好地区分出所有人的水平差异。所以难度和区分度的关系是：难度中等的时候。区分度最大。

6. √ **【解析】**智力的个别差异主要表现在四个方面：智力的类型差异，智力的水平差异，智力的性别差异和智力的表现早晚的差异。其中，智力的性别差异主要表现在男女总体的智力相同，但是他们的结构存在差异。各自存在着自己的优势领域。

7. × **【解析】**能力按是否已经获得。可分为实际能力和潜在能力；按是否只与所要完成的任务有关，可分为一般能力和特殊能力。

8. √ **【解析】**在马斯洛需要层次中，尊重的需要分为内部尊重和外部尊重，其中、内部尊重就是人的自尊。内部尊重是指一个人希望在各种不同情境中有实力、能胜任、充满信心，能独立自主。外部尊重是指一个人希望有地位、有威信，受到别人的尊重、信赖和高度评价。

9. × **【解析】**题干所述为直接近景性学习动机的概念。例如，学生的学习动机常常是由教师生动形象的讲解、新颖丰富的教学内容等因素激发的。间接远景性学习动机是与学习的社会意义和个人意义等较远的目标相联系的动机。

10. √ **【解析】**人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格是一个复杂的结构系统。它包括许多成分，其中主要包括气质、性格、自我调控等方面。

11. √ **【解析】**略。

12. × **【解析】**遗传因素在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上作用较大，而在价值观、信念、性格等与社会因素关系密切的特质上，后天环境的作用可能更重要。234

答案及解析华回教师

13. √ **【解析】**研究发现、高智商是创造力发展的必要条件，但不是充分条件，创造力的充分发挥，除智力以外，还需有其他优良的因素做保证。因此，题干所述是正确的。

14. √ **【解析】**根据马斯洛的需要层次理论。位于需要层次底部的四种需要（生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要）是低级需要、缺失需要。它们是个体生存所必需的；后三种（求知的需要、审美的需要、自我实现的需要）是高级需要、成长需要。它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义，只有较低的需要基本部分满足后，才会出现对较高级需要的追求。

15. **【解析】**内部动机是指由内部因素引起的动机。不需要外界的诱因、惩罚来使行动指向目标，其动机的满足在活动之内。学习兴趣、求知欲等都属于内部动机。

16. √ **【解析】**人格具有稳定性特征，一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它、是比较困难的事情。这种稳定性还表现在人格特征在不同时空下表现出的一致性的特点。当然、强调人格的稳定性并不意味着它在人的一生中是一成不变的，随着生理的成熟和环境的改变，人格也可能产生或多或少的变化。

17. × **【解析】**题干所述为抑郁质气质类型。

18. × **【解析】**人格测验主要用于测量个性中除能力以外的部分。

19. × **【解析】**题干所述是信度的概念，效度是指一个测验欲测量某种心理特征的准确程度。

20. × **【解析】** $IQ(智商) = MA(智力年龄) / CA(实际年龄)$ 智商越高，表明人越聪明。所以，当实际年龄超过智力年龄时，说明这个孩子不是很聪明。题干说法错误。

21. × **【解析】**影响性格形成的因素很多，包括遗传、环境、成熟和教育等。

22. √ **【解析】**人的性格是在与周围环境相互作用的过程中逐渐发展起来的。同伴关系是影响儿童社会化，从而影响其性格形成的一个重要因素。

23. × **【解析】**人格是先天和后天共同作用的结果。所以，人格出了问题，有了人格障碍，不能说是后天教养的作用。

24. √ **【解析】**气质和性格虽然是两个不同的概念，但它们存在密切的联系，气质与性格的关系表现在：①气质和性格都属于稳定的人格特征；②气质与性格相互渗透，彼此制约，

二者相互影响。

25. √ **【解析】** 个性心理特征包括能力，气质和性格等。故本题正确。

26. √ **【解析】** 根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。其中，生理需要是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。故本题正确。

27. × **【解析】** 马斯洛需要层次理论共有七个层次，分别是：生理、安全、归属与爱、尊重、求知，审美和自我实现。其中，自我实现的需要是最高层次的需要。故本题错误。

28. × **【解析】** 智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题错误。

29. √ **【解析】** “对许多事物都很感兴趣”体现了孩子的兴趣特征是广泛性强；“三分钟热度”体现了孩子的兴趣特征是持久性差。故本题正确。

30. × **【解析】** 少年早慧和大器晚成表现了能力表现早晚的差异。故本题错误。

31. √ **【解析】** 马斯洛将人的需要分为七个层次。即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要。这七个层次的需要是相互作用的，按其重要性和发生的先后次序可排列七级，等级越低越容易满足。故本题正确。

32. × **【解析】** 大量的研究表明，人们的智力水平呈常态分布（又称钟形分布或正态分布）。绝大多数人的聪明程度属于中等。智商分数极高与极低的人很少。故本题错误。

33. × **【解析】** 智力会对学习效果产生一定的影响，却并不能直接影响成绩的好与坏。影响学习成绩的因素有很多：受教育者的努力程度、教育环境、教育者的教学方式等。故本题错误。

34. × **【解析】** 气质主要是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，这种动力特征主要表现为心理过程的速度、强度、稳定性和指向性等方面的特征。性格主要是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式，是气质的核心组成成分。题干中所表述的“自信、坚强、勤奋”主要描写的是一个人习惯化了的行为方式，是性格，并非气质。故本题错误。

35. × **【解析】** 兴趣可分为直接兴趣与间接兴趣。直接兴趣往往是由于客观事物引人入胜而使人对它发生兴趣。间接兴趣是人们对某种活动本身并不感兴趣，但由于对活动结果的意义有明确的认识而发生兴趣。题干中表述的是直接兴趣，故本题错误。

36. √ **【解析】** 气质体现神经系统基本特性对行为的自然影响，具有天赋性。不同民族、不同年龄、不同时代、不同性别的同一种气质有跨文化的一致性。故本题正确。

37. √ **【解析】**人格是在先天遗传和后天环境的交互作用下逐渐形成的。故本题正确。

38. × **【解析】**性格受遗传、环境、教育、主观努力等内外因素的共同影响，具有可塑性。故本题错误。

39. √ **【解析】**人格又称个性，是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。故本题正确。

40. × **【解析】**各种能力的有机组合，我们称之为才能。才能的高度发展就是天才。因此，一个人有非凡的记忆力只能说明这个人的智力高但不能称为天才。故本题错误。

41. × **【解析】**根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。其中，自我实现的需要是最高层次的需要。故本题错误。

42. √ **【解析】**多血质的学生感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差。见异思迁。故本题正确。

43. √ **【解析】**稳定性是指人格是多种因素长期作用的结果，所谓冰冻三尺。非一日之来。因此、江山易改。本性难移说明人格具有一定的稳定性。故本题正确。

44. √ **【解析】**父母的教养方式归为两个维度：接受-拒绝维度和控制-容许维度。根据这两个维度的不同组合，可以形成四种教养方式：权威型、专断型、溺爱型、忽视型。其中，溺爱型、专制型、忽视型教养方式下成长的孩子都容易出现不同的心理问题。专断型教养方式下的儿童常常表现出焦虑、退缩和不快乐；溺爱型教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟，具有较强的冲动性和攻击性；忽视型教养方式下的孩子具有较高的攻击性，情感冷漠，并且在长大后表现出较高的犯罪倾向。故本题正确。

45. √ **【解析】**一个人的人格是在道传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。人心不同，各如其面为人格的独特性作了最好的诠释。故本题正确。

46. √ **【解析】**需要按照起源分为生理需要和社会需要。生理性需要是指与保持个体的生命安全和种族延续相联系的一些需要，如饮食、睡眠等。社会性需要是在生理需要基础上，在社会实践和教育的影响下发展起来的，如对劳动、交往、成就、友谊、权力、荣誉等的需要。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。掌握知识是发展能力的基础，学生对基础知识理解的越深刻，相应的技能越熟练，越有利于能力的发展，因此，两者是相互联系的。但是知识与

能力的发展不一定同步，它们之间存在着差别。有些学生知识特别丰富，考试分数特别高，但是高分主要是通过死记硬背得来的。对知识的灵活运用能力比较差，属于高分低能，因此，学生掌握的知识越多，能力发展水平不一定就越高。因此，题干表述是错误的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物，不包括内部条件。因此，题干表述是错误的。

3. **【参考答案】**此观点是正确的。气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，这种动力特征主要表现为心理过程的速度、强度、稳定性、指向性等方面的特征。气质具有先天性，是个体心理特征中受遗传因素影响最大的成分。因此，题干表述是正确的。

六、简答题

1. **【参考答案】**(1) 遗传与营养。遗传素质是智力发展的基础和自然条件。有研究发现：遗传关系越密切，个体之间的智力越相似。但是遗传只为智力发展提供了可能性，要使智力发展的可能性变成现实性，还需要社会、家庭与学校教育许多方面的共同作用。胎儿及婴幼儿的营养状况也会影响智力的发展。

(2) 产前环境和早期经验。胎儿在出生之前生活在母体的环境中，这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展都有重要影响。另外，从出生到青少年时期，是个体生长发育的时期也是能力发展的重要时期。据资料表明，人的神经系统在出生后的头四年内获得迅速发展，为能力发展提供了物质基础。故而发展早期教育意义重大。

(3) 学校教育，学校教育是对年轻一代施加有司的、有计划、有组织的影响。学生通过系统地接受教育，不仅要掌握知识、技能而且还要发展能力和其他心理品质。

(4) 社会实践，人的各种能力是在社会实践活动中最终形成起来的。离开了实践活动，即使有良好的素质、环境和教育，能力也难以形成和发展起来。由于实践的性质、广度和深度不同，形成了各种不同的能力。

(5) 主观努力。环境和教育的决定作用，只能机械、被动地影响能力的发展。如果没有主观努力和个人的勤奋，要想获得事业的成功和能力的发展是根本不可能的。因此，人的能力的发展是和其他心理品质的发展分不开的。

2. **【参考答案】**能力的个体差异，是指个体在成长过程中受遗传与环境的交互影响、使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象。主要表现在以下四方面：

(1) 发展水平的差异，能力有高低的差异。

(2) 表现早晚的差异，人的能力的充分发挥有早有晚。

(3) 结构的差异，能力有各种各样的成分，它们可以按不同的方式结合起来。由于能

力的不同结合。构成了结构上的差异。有人长于想象，有人长于记忆，有人长于思维等。不同能力的结合，也使人们互相区别开来。

(4) 性别的差异，主要表现在言语能力的性别差异和空间能力的性别差异两方面。

3. 【参考答案】美国人本主义心理学家马斯洛对需要进行了卓有成效的研究，提出了著名的需要层次理论。该理论把人的需要分为从低到高的七个不同层次，分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。位于需要层次底部的四种需要是低级需要，缺失需要，它们是个体生存所必需的；后三种是成长需要。对于我们适应社会有重要的积极意义。马斯洛认为，只有基本需要得以满足，更高层次的需要才能出现

4. 【参考答案】(1) 整体性，是指一个现实的人具有多种心理成分和特质，如才智、情绪、愿望、价值观和习惯等。但它们并不是孤立存在的。而是密切联系并整合成为一个有机组织；

(2) 稳定性，表现为两个方面，一是人格的跨时间的持续性，二是人格的跨情境一致性；

(3) 独特性，是指人与人之间的心理与行为是各不相同的；

(4) 社会性，是指社会化把人这样的动物变成社会的成员。

5. 【参考答案】(1) 联系：①气质和性格都属于稳定的人格特征。②气质可以影响性格。首先，气质可以影响性格的表现方式，使同一性格内容具有不同的表现色彩。其次，气质可以影响某些性格特征形成和发展的速度。③性格对气质有一定的制约作用。这主要表现在性格的意志特征在一定程度上调控、掩盖或改变气质。使气质的消极因素得以抑制，积极因素得以发展。

(2) 区别：①气质受生理影响较大，性格受社会影响较大。②气质的稳定性强、性格的可塑性强。③气质特征表现较早性格特征表现较晚。④气质是人的天性，无好坏之分。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。⑤性格与气质的生理基础有所区别。气质的生理基础是高级神经活动的类型特点，气质的特征因高级神经活动的类型特点而异；而性格的生理基础是高级神经活动的类型特点与暂时神经联系系统的“合金”，后天形成的条件反射在性格中起主要作用。

6. 【参考答案】“大五”人格理论认为人格具有五个因素。这五个因素是：

外倾性：表现出热情、社交、果断、活跃、冒险、乐观等特质；

宜人性：具有信任、直率、利他、依从、谦虚、移情等特质；

责任心:显示了胜任、公正、条理、尽职、成就、自律、谨慎、克制等特质;

神经质或情绪稳定性:具有焦虑、敌对、压抑、自我意识、冲动、脆弱等特质;

开放性:具有想象、审美、情感丰富、求异、创造、智能等特质。

7. 【参考答案】(1) 遗传是人格不可缺少的影响因素;

(2) 遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异;

(3) 人格的发展是遗传与环境两种因素交互作用的结果。

8. 【参考答案】动机的功能包括:

(1) 激活功能。动机能激发有机体产生某种活动。带着某种动机的有机体对某些刺激,特别对那些与动机有关的刺激反应特别敏感,从而激发有机体去从事某种反应或活动。例如,饥饿者对食物特别敏感。因此容易激起寻觅活动。

(2) 指向功能。动机是针对一定目标(或诱因)的,是受目标引导的。也就是说,需要一旦受到目标引导就成了动机。

(3) 维持和调整功能。当个体的某种活动产生以后,动机维持着这种活动针对一定的目标,并调节着活动的强度和持续时间。如果达到了目标,动机就会促使有机体终止这种活动;如果尚未达到目标,动机将驱使有机体维持和加强这种活动,以达到目标。

9. 【参考答案】人格的稳定性表现为两个方面:一是人格的跨时间的持续性。在人生的不同时期,人格持续性首先表现为自我的持久性。每个人的自我,在世界上不会存在于其他地方,也不会变成其他东西。二是人格的跨情境的一致性。所谓人格特征,是指一个人经常表现出来的稳定的心理与行为特征。人格的某项特性不会因为情境的一时变化而变化。但是,需要说明的是,人格的稳定性特征也是相对的,人格的特征并不是永久不变的。人格具有可塑性的特征。例如,一个活泼开朗的人可能因为一次人生的重大打击,从此变得郁郁寡欢,

10. 【参考答案】古希腊的医生希波克拉底认为人体由血液、黏液、黄胆汁、黑胆汁四种体液构成。根据四种体液在人体内各占优势使人具有不同的气质,可以把人的气质分为四种类型:多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质。

(1) 多血质:感受性低,时受性高,不随意及应性强,可变性强。情绪兴奋性高,外部表现明显,反应速度快而灵活。

(2) 胆汁质:感受性低,耐受性高。不随意反应性强、反应的不随意性占优势,外向性明显,情绪兴奋性高,抑制能力差,反应速度快而不灵活。

(3) 黏液质:感受性低,耐受性高,不随意反应性低,情绪兴奋性低,内向性明显。外部表现少,反应速度慢且具有稳定性。

(4) 抑郁质:感受性高时受性低,不随意反应性低,严重内向,情绪兴奋性高且体验深,反应逸度慢,具有刻被性和不灵活性。

11. 【参考答案】(1) 生物遗传因素;

(2) 社会文化因素;

(3) 家庭环境因素;

(4) 早期童年经验;

(5) 自然物理因素。

12. 【参考答案】加德纳采取生活中多方面心智活动才能代表智力的观点,提出了一个超出 IQ 测验定义的理论——多元智力理论。他确定了涵盖人类经验范围的许多智力,每种智力都与其他智力相对独立。简言之,加德纳归纳了八种智力,即语言智力、数理—逻辑智力、空间智力、音乐智力、身体—运动智力、社交智力、自我认知智力和自然观察者智力。分别可以理解为:词语灵敏、数字灵敏、空间灵敏、音乐灵敏、身体灵敏、他人灵敏、自我灵敏和自然灵敏。后来加德纳还假设了第九种可能的智力即“存在智力”,这是一种“沉思关于生分、死亡和存在等重大问题”的能力。

13. 【参考答案】学生良好兴趣品质应具备如下特点:

(1) 兴趣的指向性(或倾向性);

(2) 兴趣的广博性与中心性;

(3) 兴趣的稳定性与持久性;

(4) 兴趣的效能性

14. 【参考答案】(1) 通过各种活动发展学生的兴趣;

(2) 通过提高教学水平引发学生兴趣;

(3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来;

(4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣;

(5) 要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣;

(6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化,及时反馈;

(7) 充分利用原有兴趣的迁移。

七、论述题

1. 【参考答案】(1) 根据需要出现的先后及强弱顺序。马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。

①生理的需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠、性等的需要,是人的最基本

的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。

②安全的需要。安全需要是指希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位，恶意参加各种保险，都表现了他们的安全需要。

③归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。

④尊重的需要。尊重的需要是在生理、安全、归属与爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足。就会感受到自信，否则就会产生自卑或保护性及抗。

⑤求知与理解的需要。求知与理解的需要是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

⑥审美的需要。审美的需要是指对对称、秩序、完美结构以及行为完美的需要。

⑦自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要。它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会具有很重要的积极意义。

(2) 马斯洛的需要层次理论比较接近现实，对教育工作具有一定的参考价值。

首先，只有满足学生合理的、可以实现的最基本的需要，学生才能积极努力地学习。在教学中，教师只有努力满足学生的认知需要和学习需要，才能调动学生听课和做作业的积极性。一般来说，学校里最重要的缺失需要是爱和自尊。所以，在思想工作中，要重视满足学生自尊的需要，爱的需要和美的需要，丰富学生的精神生活，提高学生的思想境界。

其次，教师应该尽量引导学生的高层次进求，使得学生学习的根本目的是为了实现自我的价值和理想。马斯洛的需要层次理论中的七种层次，对学生最有帮助的是自我实现的需要。个体只有在自我实现的状态时，其自我内在的学习动机才能被激发。

2. 【参考答案】弗洛伊德的人格理论认为，人格是由本我、自我、超我三个部分组成的。本我是人格结构的基础。本我包括许多原始的、与生俱来的本能和欲望（如饥、渴、性等），

其中以性和攻击冲动为主。本我受“享乐原则”的支配，是人格结构中能量的供应源，它追求最大服度的快乐。满足其欲望。而不管其欲望在现实中有无可能实现，也不受社会道德规范的约束。

自我是在出生以后从本我中分化出来的。自我受“现实原则”支配，一方面它要满足本我的原始冲动。这求快乐；另一方面它还要符合良心、道德等超我的评价，以社会能够接受的方式满足个体需要。自我的基本任务是协调本我的非理性需要与现实之间的关系。

超我是社会教化的结果。个体在一定的社会文化背景下，获得了一定的知识经验和行为规范，这些知识经验和行为规范就内化为个体的超我。超我代表了人格结构中的道德、良知、理性的一面。它随时监视着本我，当发现不合理性或不符合行为规范的需要时，就警告自我迅速地加以抑制。超我受“完美原则”的支配。

3. 【参考答案】(1) 知识与能力，既有联系，又相互区别。

(2) 知识并不等于能力，教师不能认为学生学习了知识就自然而然地掌握了能力，知识和能力的相互区别就是高分低能现象之所以会出现的一个重要原因。知识与技能的区别如下：

①知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。

②在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。

③知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

(3) 知识与能力又是相互联系的。正是由于具有这种联系。所以教师才可以通过传授知识的过程来培养学生的能力，而战胜高分低能现象，所应该利用的也是知识与能力之间的联系。

①能力是掌握知识与技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。

②能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

4. 【参考答案】(1) 我认为这两种观点都带有片面性。人格既受到环境的影响，又受到遗传素质的影响。

(2) 认为人格只受到环境影响的这种观点在历史上被称为环境决定论。环境决定论的

错误在于其只关注了外在条件对个体的影响而忽视了个体人格之所以能够得到发展的内在基础。

(3) 认为人格只受到遗传影响的这种观点在历史上被称为遗传决定论。遗传决定论的错误在于其只关注了个体发展的可能性，而忽视了环境和个体的实践活动，故而可能性不能转化为现实性，真正实现人格的变化和发展。

(4) 人格的形成和发展受到三方面因素的影响。首先是遗传，遗传为人格的发展提供了物质基础，提供了可能性。其次是环境、环境包括三方面，分别是社会环境、学校教育和家庭教育，其中学校教育是影响人格的主导因素。再次是主观能动性，主观能动性是使得人格发展的可能性转化为现实性的因素。

(5) 因此，我支持人格发展的辩证观点，即环境和遗传的共同作用造就了一个人的性格特征。

八、案例分析题

1. **【参考答案】**根据案例可以看出，缺乏学习兴趣是小沈学习成绩较差的主要原因，提高小沈的学习兴趣主要可以从以下四个方面入手。

(1) 对小沈进行学习目的的教育，让小沈充分认识到学习英语的重要性。从而提升他的学习兴趣。案例中老师对小沈缺乏学习兴趣的原因分析中提到小沈由于始终没有认识到学习英语的重要性，从而导致缺乏学习英语的兴趣。兴趣分为直接兴趣和间接兴趣。通过与小沈谈心等方法。循循善诱，引导小沈认识到英语成绩对学习和以后生活工作的帮助。促使其增加间接兴趣。

(2) 教师可以组织一些有趣的活动，比如英语角、英语朗读会等，帮助小沈建立对学习的兴趣、根据案例分析，英语是一门需要积累大量词汇，需要个体努力才可以学好的学科。光凭聪明和上课听讲是没法很好地学会英语的。取得良好的成绩一定要依靠学生的努力，而对于小学生来说，努力的主要动力就是兴趣本身。要使得学生对枯燥的英语学习产生兴趣，最主要的是要借助老师举办的各种有趣的英语活动。

(3) 教师在上课过程中应该采用能够激发学生学习的教学方法。如多用提问法启发学生自学，课后布置作业帮助学生学习，目的都在于激发学生学习英语的直接兴趣。

(4) 教师应该尽量给小沈补课。给小沈布置的作业应该难度适当，符合他当前的学习水平。心理学理论认为，学习兴趣的激发来源于学习的积极性，而学习的积极性则来源于成功。只有难度适中的任务，在学生的最近发展区之内，学生才可能体会到学习带来的成就感。而如果学习任务难度太大，或者学生在学习中积累了太多挫折，则会挫伤其学习兴趣。

2. 【参考答案】(1) 加德纳的多元智力理论认为人有七种智力。分别是语言智力、逻辑一数学智力、视觉一空间智力、音乐智力、身体一动觉智力, 人际智力和自知智力。

赵元任的优势智力是语言智力。根据分析, 他很容易学会多国语言, 运用和理解言语的能力很强。

舟舟的优势智力是音乐智力。他虽然是个先天性愚型患者, 但是对音乐指挥却有独特的天分。

谢彦波的优势智力是逻辑一数学智力。他年纪轻轻就考上了中国科技大学, 中国科技大学主要培养社会的科技人才, 需要数学思维和数学头脑。

鲁冠的优势智力是人际智力。作为一个企业家。他善于观察周围人的特点, 能根据对周围人的优缺点的分析确定自己的用人策略, 善于调动企业每个人的积极性和主动性。

(2) 加德纳的多元智力理论对体统的智力现念提出了新的诠释, 也为我国新课程改革“建立促进学生会面发展的评价体系”提供了有力的理论依据与支持。所以加德纳的多元智力理论一经提出。就对当前教学改革产生了重大的影响。

首先、积极乐观的学生观。加德纳认为, 每个学生的智力都有自己独特的表现形式, 有自己的智力强项和学习风格。因此, 我们应对所有的学生都抱有热切的成长希望, 充分尊重每一个学生的智力特点, 使教学真正成为愉快教学, 成功教学, 而不是把学生区分为三六九等。

其次, 科学的智力观。长期以来, 学校教育偏重于培养学生的语言智力和逻辑一数学智力。而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论, 我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性, 把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

再次, 因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的, 其作用方式也是有差异的。因此、教师应该根据学生的智力特点进行教学, 要善于针对不同智力特点的学生, 尤其是要根据学生智力结构中的优势智力, 采用多元化的教学模式和教学方式, 使不同的学生都能得到最好的发展。

最后, 多样化人才观和成才观。传统的观点认为, 只有读了大学的人才是人才。也只有通过上大学这条路才有可能成才。而根据多元智力理论, 每个学生都有自己的智力优势。只要这一优势智力得到了合理的发展, 都有可能成为优秀人才, 成才的道路也应该是多样化的

3. 【参考答案】(1) 教师自编测验需要有一定的标准化程度, 评定测验质量优劣的主要技术指标如下:

①信度。信度是指一个测验量表的可靠程度(或可信程度)。它以反复测验时能否提供

相同的结果来说明。如果一个人初测时分数很高。而在复测时分数很低，说明测验的信度差，信度用信度系数表示、智力测验的信度一般为 0.90。

效度。效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。表示效度的一种方法，是将测量的结果与随后的行为进行对照。如果一种测验能够预测后来的行为，这种测验的效度就高。效度通常用效度系数表示、智力测验的效度系数在 0.3-0.6 之间。

标准化。标准化是心理测验最基本的要求，标准化的要求表现在多个方面，但主要有四方面的含义：第一，测验的性质选择具有代表性的测验题目、选择题目时需要考虑题目的难度和区分度。难度指题目的难易程度、区分度指对答题者在该项题目上的区分情况。难度适中、区分度较高的题目较好。第二，选择具有代表性的被试、确定标准化样本。第三，施测程序标准化。第四，统计结果，建立常模。

(2) 该课题的研究流程如下：

选择和确定研究课题（题）。发现问题的方法有：反思自己的教育教学活动，整理自己的亲身感受和困惑；新教学思想、观念与自己实践相对照；别人经验与自己比较；向学生、家长征询意见。

②分析问题。发现的问题要成为真正的研究课题，需要对问题进行深入的分析。查阅大量的文献，准确界定研究中的核心概念。给每个变量确定操作性定义和测量标准。

③研拟解决问题的可能策略。要制订初步计划。找出问题的核心和关键任务，还要收集资料、激发自己的隐含知识，与其他教师交流、合作，查阅文献和理论学习。不断修正计划，重新界定分析问题最后形成行动策略构想。

④实践尝试行动策略。教师教育研究的核心是行动研究，是基于解决问题的研究。而不是基于分析问题的研究。根据自己的研究成果选定合适的行动策略，切实地提升学生的学习成绩。

⑤反馈和评价行动结果。行动完成后，对学生的成绩提升情况进行测定，从而得出更有意义的结论、修正自己的研究结论。

4. 【参考答案】(1) 小明心理问题的根源是自卑心理。自卑心理是指对自己的评价过低的心理状态。

(2) 小明心理问题产生的原因主要有以下方面：

①生活环境的变化。小明的家乡在农村，来到城市后，他的生活习惯、消费观念和行为方式都和城市的同学产生了差距。以金钱的多少和消费能力的差并为指标评价自己，肯定会产生自卑心理。另外，小明在新集体中位置与角色的不适应，也引起他对自我评价的降低。

②强烈的自尊心与自卑感的尖锐矛盾冲突，导致了心理失衡。任何问题都有内在原因和外在原因两个方面。自卑的人有一个很重要的特点，就是自尊心很强，为了维护自尊心，他对自己提出了不切实际的要求，自我期望值过高使得目标实现的可能性降低，于是出现了紧张、焦虑的精绪体验。

(3) 为了培养学生正确的自我意识，可以从以下方面入手：

首先，要帮助学生正确地认识自我和评价自我。应让学生逐步了解自己的智力、情绪、性格、气质、兴趣爱好意志和毅力，自己在班级中的地位、角色以及与其他同学的关系，并进一步评价自己的特点、优点和缺点。班主任要积极创造条件，给予学生充分认识自我和评价自我的机会。

①对学生的日常表现进行及时、客观和公正的评价。对学生好的行为要及时肯定，使学生看到自己的优点，并保持良好的行为；对学生错误的行为要及时指出，使学生改变自己的行为。使自我朝着社会所希望的那样发展。

②要让学生逐步学会在与他人的交往中通过比较来认识、分析和评价自我。即通过评价他人来认识和评价自我。通过把对他人的评价、自我评价以及他人对自己的评价做比较，可以使学生更为全面、客观地认识自我、评价自我。

③进行测试。可以通过心理测试来了解学生的个性特点，如气质、性格、意志与毅力、情绪、兴趣爱好等，这种方法简单易行，也比较受学生欢迎。

其次，要帮助学生在正确认识自我的基础上接受自我，悦纳自我，树立自尊、自信、自爱的心理。这时，教师对学生的评价态度是十分重要的。也就是说，班主任必须对自己的学生有一种接受的态度。班主任必须让每一个学生都感到，在每一个学生身上，都有值得让老师接纳的东西

再次，要帮助学生逐步学会自我控制和调节，这是意志心理的过程。在实际中往往有这样的情况，有些学生明明知道自己的缺点，且认识到这样很不好。可就是无法改正。如有的学生喜欢自修课上说话。自己也知道这样不好，不仅影响自己，也影响其他同学。老师找其多次谈话，但就是难以改正，用他自己的话来说，就是“管不住自己”，又有一位同学认识到自己懒情的缺点，也很想勤奋一些。可是早晨醒来躺在床上，就是懒得起来。这些都是自我监控和调节能力弱、意志不坚定的表现。

要想帮助学生提高自我监控和调节能力。一要让他们真正认识到这些行为的危害；二要帮助他们制订切实可行的计划；三要根据计划制订出奖惩措施并实施。除了内心的自觉外，也要靠外部的奖惩措施来提高学生的自我监控和调节能力；四要组织他们参加一些有意义的

活动，如长跑、远足等，在活动中磨炼意志和毅力，体会艰辛付出后收获的喜悦。

最后，要让学生懂得发展自我，完善自我人格，不断自强，不断进取。

认识和评价自我、接受和悦纳自我能对自我的意识和行为进行监控和调节，这些只不过是自我现状的反映。但人不能只停留在现状，要不断战胜自我、发展自我、完善自我人格、提升自我的层次，达到更高的目标，这才是根本之所在。

第五章 社会心理与社会行为

一、单项选择题

1. B **【解析】**社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时。那么他（或她）的其他同外表无关的特征。也会得到更好的评价。不只外表具有吸引力，其他品质尤其是重要品质的认定也具有同样的效应。晕轮效应使得个体对他人印象的判断存在偏差。但通过这一途径建立印象，确实是最迅速、最经济的。

2. D **【解析】**刻板印象也叫社会刻板印象，它是对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征。而无视团体成员中的个体差异。在关于人的自然特征方面，我们所建立起来的比较系统的观念首先是同人们的性格、种族和外表吸引力结合在一起的，因此，我们首先会根据这三个方面对人进行分类。当我们把某一个人归入其中某一个类别的时候，就会自觉不自觉地认为这个人也具有这一类别的特征。根据定义可知，题干的描述属于社会刻板印象。

3. A **【解析】**中小学生主要的人际关系包括同伴关系、亲子关系和师生关系。（1）亲子关系是儿童与父母之间建立起的一种人际关系。小学生与父母在总体上仍保持着亲密关

系但随着人际交往的逐渐丰富与父母的关系开始从依赖走向自主。到了初中阶段，学生的身心发生很大变化，独立意识和成人感增强，与父母的冲突增多。（2）师生关系上，小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从、高年级学生的独立性和评价能力增长，开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降，学生对教师不再盲目接受，并逐渐提出一些新的理性要求。（3）同伴关系是年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系。随着同伴交往的增多、同伴关系在儿童入学后日益重要，并在交往方式、择友要求上不断变化。而且，在意识到性别问题后男女生之间的关系也会出现新的特点。

4. D **【解析】**人际关系是指人与人在相互交往过程中所形成的社会心理关系。从广义看，人际关系是指人与人之间的关系。包括社会中所有的人与人之间的关系以及人与人之间关系

的一切方面显然，此种定义没有揭示出人际关系的特殊性。从狭义看，人际关系是人与人之间通过交往与相互作用而形成的直接的社会心理关系。它反映了个人或群体满足其社会需要的心理状态，其发展变化取决于交往双方社会需要满足的程度。

5. D **【解析】** 刻板印象是对一群人的特征或动机加以概括。把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征。而无视团体成员中的个体差异。题干中“士别三日，当刮目相看”指别人已有进步，当另眼相看，说明改变了对人的刻板印象。晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断。前摄抑制指先学习的材料对后学习的材料的识记和回忆起的干扰作用。倒摄抑制指后学习的材料对先学习的材料的保持和巩固起的干扰作用。根据题意，故本题选 D。

6. A **【解析】** 首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。登门槛效应，又称阶段效应，它是指在日常生活中，人们一旦接受他人微小的要求后，接下来也有可能接受对方提出的更大要求。低球技术是指先让对方看到答应后的好处，等到对方答应后再让对方得知之后的附加代价。题干中，张老师最开始先讲授重点知识和关键词是利用首因效应，因为重点和关键词会让学生对本节课有个最初的印象，并且该印象占总体印象的信息比重更高。故本题选 A。

7. B **【解析】** 晕轮效应，是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，也称光环效应。题干所述为晕轮效应的体现。故本题选 B。

8. B **【解析】** 刻板印象是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。题干中某教师固执地认为文科成绩好的学生一定是文静听话的，而活泼好动的一定是理科成绩好的学生，就是对一类人的固定的、概括化的看法，属于刻板印象。故本题选 B。

9. C **【解析】** 晕轮效应，是指当某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断。题干中人们根据个人的好恶推论出认知对象的其他品质，符合晕轮效应。故本题选 C。

10. C **【解析】** 晕轮效应，是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，也称光环效应。题干中的广告片拍摄多用歌星、影星就是利用了名人效应，名人效应实质就是一种晕轮效应。故本题选 C。

11. B **【解析】** 从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。故本题选 B。

12. C **【解析】** 社会化的类型有：预期社会化、发展社会化、反社会化和再社会化。（1）预期社会化是引导人们学习今后将要扮演的角色；（2）发展社会化是对个体产生的新的期待和要求，要求他扮演新的角色；（3）再社会化是重新学习社会所要求的社会规范和价值标准；

(4) 反社会化是指年轻一代将文化知识传运给年长的一代。故本题选 C。

13. B【解析】社会惰化也称社会逍遥、社会微息，指群体一起完成一件任务时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。磨洋工就是一种社会惰化现象。故本题选 B。

14. A【解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。题干中，评选各种标兵，使学生间相互学习。符合社会助长内满。故本题选 A。

15. B【解析】社会人际关系中的投射效应，指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的理念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。“疑邻盗斧”指出做人处事要实事求是，从实际出发，不能凭空猜想。“疑邻盗斧”反映的就是投射效应。故本题选 B。

16. D【解析】补偿是指通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦。题干所述女大学生的行为符合补偿作用的含义。故本题选 D。

17. D【解析】否认是指有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。题干中，“掩耳盗铃”就是对现实情况的一种否认态度。故本题选 D。

18. B【解析】补偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓失之东隅，收之桑榆就是这种作用。题干中小明采取了炫耀自己是一名富二代的方式弥补自己在校表现不突出，从而掩盖自己的不安全感，属于补偿。故本题选 B。

19. B【解析】自我防御机制主要有投射作用、升华作用、转移作用、代偿作用、文饰作用。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如，学生考试不及格时就说教师评分不公或试题太偏；酸葡萄效应和射柠檬心理等。故本题选 B。

二、填空题

1. 社会交换
2. 人际关系
3. 从众

三、判断题

1. √【解析】群体极化最早是由詹姆斯·斯托纳于 1961 年发现群体讨论现象而提出的。群体极化是指在群体中进行决策时，人们往往会比个人决策时更倾向于冒险或保守，向某一极端偏斜，从而背离最佳决策。

2. ✓ **【解析】**乐不见，不烦”耳盗铃”等使用了否认的防御机制，即有意或无意恶鑫越永认都些不渝执的现实·情根本就没有麦生，以此流少心灵上的烧苦。放本题

3. ✓ **【解析】**按攻击行为的起，可将攻击行为分为主动型攻击和反应型攻击。主动型攻击是获行为者在未受激慈的情况下主动发动的攻击行为，主要表现在物品的获取、负等情境中。反应受攻击是指受到他人攻击成激总后而做出的攻击及应，主要表现为增书、发那气或失去控制等。故本题正确。

四、简答题

【参考答案】(1) 认知者本身的特点。知觉者作为如觉的主体，在社会知觉过程中起着重要作用。它直接影响着社会知觉的过程。而知觉者已有的经验、对他人的价值判断以及个人的情感等又是其关键因素。

(2) 认知对象本身的特点。认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小。首先。在社会知觉过程中，知觉对象本身的内在因素也会对社会知觉产生影响。其次，知觉对象知名度大小也直接影响着知觉者的社会认知。再次，知觉对象的复杂程度也对人们的社会知觉造成影响。最后，知觉对象的特征也是影响社会知觉的一个重要因素。

(3) 知觉的情境方面。在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用。知觉的情境指知觉发生的时间和地点的相关情况。

(4) 逻辑推理的定势作用。思维定势有时也称定势。是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在对人的社会知觉形成中起着重要作用。在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显。

五、案例分析题

1. **【参考答案】**(1) 这个案例可以用从众来解释。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数教人一致的行为的社会现象。日常生活中的从众，可以表现为在临时的特定情境中对占有优势的行为方式的采纳，如暴乱中跟随大家一起破坏；也可以表现为长期性的对占优势的观金与行为方式的接受，如顺应风俗、习惯。后来的买马人对马本身并没有多少看法，而是追随了伯乐对马的观点。这种没有自己的看法而仅仅是追随别人观点的现象就是从众现象

另外，这个例子也很好证明了某些因素可以影响从众。案例中引起从众的根本因素是伯乐的行为。伯乐是相马一行中的行家里手，所以他的意见有左右群体意见的作用，能够引发其他人的从众。这可以用心理学中影响从众的因素个体的权威和地位来加以解释。权威性

趋大，地位越高的人越容易引发个体的从众行为。

(2) 这个例子可以用刻板印象来解释。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为刻板印象。当我们把某一个人归入其中某一个类别的时候，就会自觉不自觉地认为这个人也具有这一类别的特征。

这个案例中，群众对伯乐的看法有一种刻板印象在里面，认为伯乐相马的成功率是百分之百，认为伯乐看上的马肯定是好马。伯乐的声誉造成了他的刻板印象。

2. 【参考答案】(1) 小李的行为在心理学中被称为侵犯行为。侵犯行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。侵犯行为有几个特点：首先，侵犯行为具有外显性；其次、侵犯行为具有伤害性，即侵犯行为对他人造成了损害；再次，侵犯行为具有有意性，即行为者具有伤害的动机和意图。

(2) 作为小李的班主任，我认为应该从以下几点来控制小李的侵犯行为。

①宣泄法。教师可以采用多种方式帮助小李宣泄内心的能量，可以采用积极的宣泄法，比如参加一些有竞争性的体育运动。比如搏击、篮球、足球等，通过把消极的能量转化为积极能量来达到宣泄的效果。

②惩罚法。对侵犯行为进行惩罚，能够抑制侵犯行为，但是惩罚的运用要慎重，因为惩罚本身也是一种侵犯，对被惩罚者起着示范作用。要使惩罚取得积极效果，应当注意适时、适度、适量，公正。教师可以在小李有侵犯行为之后对其进行惩罚，这种话罚最好是精神上的惩罚，不要是体罚。另外也尽量不要伤害小李的自尊心。

③移情法。移情是对他人的了解和认同，是设身处地站在他人的主场上思考问题，体验他人的感受。如采用角色扮演的方法，让小李扮演一个被攻击的角色，让他体会被侵犯者在受到侵犯时痛苦的内心感受，以此来教育他设身处地为别人着想，控制自己的侵犯行为。

④认知干预。在日常生活中，应教会个体对接受的社会信息进行正确分析，帮助个体进行非敌意归因，逐渐发展起一套更具适应性的社会行为。教师可以编循善诱，帮助小李找到自己侵犯同学的原因，让小李认识到自己这样一直下去会没有朋友，帮助小李从理智上拒绝自己的侵犯行为

圆榜样作用和大众媒体的宣传。根据社会学习理论，侵犯可以通过模仿习得。为儿童建立积极的榜样，而不是宣传暴力对消除儿童的攻击性行为有至关重要的作用。教师可以在班里宣传帮助同学，热爱同学的榜样，另外还可以让小李从事一些自己力所能及的活动，比如劳动委员等，让小李也成为同学们学习的榜样。

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述

一、单项选择题

1. D **【解析】**解答本题时，除了要知道我国第一本教育心理学教科书《教育心理学》的编写者是廖世永之外，还需要辨别清楚我国另一本教育心理学著作（教育实用心理学），同为两个“第一”，前者是由我国学者编写的教育心理学的教科书。后者则是我国出现的第一本教育心理学著作，且由日本小原又一著，我国学者房东岳译。

2. A **【解析】**题干为横断研究法的概念。纵向研究法也叫跟踪研究。主要指在比较长的一段时间里，对所选取的被试进行追踪研究。对其心理发展进行有系统的定期观察、记录，目的是考察某些心理现象发生发展的质的变化规律。群体序列研究既克服了纵向研究被试易流失、混淆因素较多等的缺陷，又保持了横断研究短期搜集大量数据的长处。这种方法的具体做法是：首先在同一时间选定不同的被试群体进行研究，然后对各个被试群体进行纵向的跟踪研究。

3. D **【解析】**教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律，包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律，以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。因此，教育心理学主要研究学生的学和教师的教。

4. D **【解析】**教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。故答案选 D

5. D **【解析】**1903年，美国心理学家桑代克在总结了美国机能主义和他自己的研究成果的基础上，出版了《教育心理学》一书。他从“人是一个生物的存在”的角度建立起教育心理学体系。奠定了美国教育心理学的基本内容和基础，使教育心理学正式作为一门学科，从普通心理学、儿童心理学与教育学中独立出来。因此，桑代克被称为“教育心理学之父”。

6. C **【解析】**康士坦丁·德米特里耶维奇·乌申斯基是19世纪俄国著名教育家。他热爱教育事业，在教育理论和教育实践方面做出过重大贡献，并最早尝试在教育工作中应用心理学知识，被誉为“俄国教育心理学的奠基人”，故答案选 C。

7. A **【解析】**教育心理学在西方的发展大致经历了初创时期（20世纪20年代以前）、发展时期（20世纪20年代到50年代末）、成熟时期（20世纪60年代到70年代末）、完善时

期（20世纪80年代以后）四个阶段。

8. B **【解析】**早期的认知学习研究以格式塔学派为代表，提出了完形—顿悟说。完形—顿悟说的主要观点有：（1）学习在于形成一种完形的组织，并非各部分间的联结，学习的过程就是一个不断地构建完形的过程；（2）学习的过程就是顿悟的过程，并以此来反对桑代克的联结—试误说，故本题应选 B。

9. B **【解析】**学习与教学的过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程。其中，学习过程是指学生在教学情境中，通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。

10. C **【解析】**瑞士教育家裴斯泰洛齐在《论教学方法》中首次明确提出使教育心理学化的设想。

11. A **【解析】**美国心理学家桑代克使教育心理学成为一门独立的学科，被誉为“教育心理学之父”。乌中斯基是“俄国教育心理学的奠基人”。冯特建立了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。赫尔巴特第一个提出将心理学作为教育学的理论基础。

12. C **【解析】**实验法是教育心理学研究方法的一种，包括自然实验法和实验室实验法。实验法从某种理论或假设出发，有计划地控制某些条件，以促使某种或某些现象的产生，从而对其结果进行分析。

13. B **【解析】**教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。故本题选 B。

14. D **【解析】**教育心理学的研究对象是如何学。如何教以及学与教之间的相互作用。具体来说，教育心理学旨在理解学生的学习心理（教育心理学的核心），以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。故本题选 D。

15. A **【解析】**1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选 A。

16. A **【解析】**瑞士教育家装斯泰洛奇倡导教育的心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。故本题选 A。

17. B **【解析】**1868年俄国教育家乌中斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。故本题选 B。

18. D **【解析】**20世纪60年代初，布鲁纳发起课程改革运动。自此，美国教育心理学逐

渐重视教材、教学手段的改进。故本题选 D

19. A【解析】《教育实用心理学》是我国出现的第一本教育心理学著作，由房东岳翻译。故本题选 A

20. B【解析】教育心理学的发展大致经历了以下四个时期：（1）初创时期（20 世纪 20 年代以前）；（2）发展时期（20 世纪 20 年代至 50 年代末）；（3）成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）（4）完善时期（20 世纪 80 年代以后）本题选 B。

21. B【解析】教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 B。

22. A【解析】教育心理学研究的内容有：学生心理、学习心理、教师心理、教学心理。其中，研究的核心为学习心理。故本题选 A。

23. C【解析】教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。故本题选 C。

24. B【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。具体来说，教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，以及根据学习心理规律创设有效的教学情境。故本题选 B。

25. D【解析】学习与教学的过程：学习过程、教学过程、评价或评价反思过程。不包括反馈过程。故本题选 D。

26. B【解析】教育心理学是由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成的。学习过程是教育心理学研究的核心内容，在教育心理学领域中。研究最多、研究时间最长、故本题选 B。

27. A【解析】1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。故教育心理学体系的创始人是桑代克。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABCDE【解析】教育心理学的五大基本要素分别为学生、教师、教学环境、教学媒体、教学内容。其中学生与教师是教学活动的两大主体。而教学内容是学与教过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观。教学媒体是教学内容的载体和表现形式。教学环境包括与教学有关的物质环境和社会环境。

2. ABD【解析】学习与教学的过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程。

3. ABCD【解析】教育心理学的研究原则包括：（1）客观性原则，即实事求是的原则，这一原则要求从学生的客观实际出发，揭示学生学习的客观规律；（2）系统性原则，要求将学生的心理看成是由机能上相互联系的要素构成的整体，应该从心理系统与环境、心理系统内部的构成要素及其相互制约关系来认识各种心理现象的性质及规律；（3）实践性原则，要求教育心理学的研究应从教育实践的需要出发，研究的课题应来源于实践，研究过程要紧密结合实践，研究成果要接受实践检验、服务于实践；（4）教育性原则，要求研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展。

4. ABCD【解析】教育心理学的研究是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，主要包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分的内容。

5. BCD【解析】选项 A，乌申斯基关于教育心理学的著作是《人是教育的对象》。选项 B，卡普捷列夫的《教育心理学》是最早正式以“教育心理学”命名的著作。选项 C，桑代克的《教育心理学》是西方第一本以教育心理学命名的专著。选项 D 廖世承的《教育心理学》是我国第一本《教育心理学》教科书。

6. ABD【解析】教育心理学的学习理论是教育技术学的理论依据，而反过来，由于现代化教学手段的采用，又为学习理论的研究开辟了新的途径。故 C 项错误，本题应选 ABD 三项。

7. ABD【解析】学与教的相互作用过程是一个系统过程。由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。故本题选 ABD。

8. ABCD【解析】布鲁纳总结教育心理学 80 年代以来的研究成果；主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究。故本题选 ABCD。

9. ACD【解析】20 世纪 60 年代，布鲁纳发起课程改革运动：20 世纪 60 年代掀起了一股人本主义思潮，罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张；20 世纪 70 年代，随着计算机的普及，计算机辅助教学（CAD 也越来越受到人们的重视。20 世纪 80 年代以来。美国教育心理学界兴起“维果茨基热”。“维果茨基热”属于教育心理学完善时期的现象。故本题选 ACD。

10. BCD【解析】乌申斯基关于教育心理学的著作是《人是教育的对象》。卡普捷列夫的《教育心理学》是最早正式以“教育心理学”命名的著作。桑代克的《教育心理学》是西方第一本以教育心理学命名的专著。廖世承的《教育心理学》是我国第一本教育心理学教科书。故本题选 BCD。

11. BC【解析】卡普捷列夫发表了《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。而桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

因此选项 A 错误，选项 B 正确。乌中斯基被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”，选项 C 正确。西方教育学和教育心理学思想最早起源应追溯到古希腊哲学家柏拉图，选项 D 错误。故本题选 BC

12. ABCD **【解析】**1994 年，美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 20 世纪 80 年代以来的成果：一是主动性研究，即研究如何使学生主动参与教与学的过程、并对自身的心理活动作出控制；二是反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；三是合作性研究，即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；四是社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。故本题选 ABCD

13. ABCD **【解析】**教育心理学的研究原则主要有：客观性原则、系统性原则、实践性原则、综合创造原则。故本题选 ABCD

14. ABC **【解析】**教育心理学的作用体现在：帮助教师准确地了解学生的学习问题、为实际教学提供科学的理论指导、帮助教师预测并干预学生、帮助教师结合实际教学进行研究。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 教学操作能力
2. 学习心理
3. 控制
4. 赫尔巴特
5. 教育心理学
6. 实验室实验法
7. 应用研究

四、判断题

1. √ **【解析】**作品分析法又称为活动产品分析法，是对被试者完成的产品进行心理学分析，来了解被试者的知识范围、能力、倾向等心理活动的过程及其特点的方法。学生的作品、如日记、作文、图画等都表现着学生的心理活动过程及不同的心理特点。

2. √ **【解析】**略。

3. × **【解析】**定量研究重在对事物可以量化的特性进行测量和分析，以检验研究者的理论假设。题干所述的是定性研究。

4. √ **【解析】**略。

5. × **【解析】**教育心理学对教育实践具有描述和测量、解释和说明、预测与控制的作用。故本题错误。

6. × **【解析】**教学内容是学与教的过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观。文字、图像属于教学媒体。故本题错误。

7. √ **【解析】**建国初期，我国介绍和学习了大量苏联的教育心理学的理论，做了一些教学改革和儿童入学年龄的实验研究。故本题正确。

8. × **【解析】**桑代克被称为“教育心理学之父”，故本题错误。

9. √ **【解析】**20世纪60年代至20世纪70年代末，教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。故本题正确。

10. × **【解析】**教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用。它拥有自身独特的研究课题。故本题错误。

11. √ **【解析】**教育心理学，是研究学校情境中学生学与教师教的基本心理规律的科学。故本题正确。

12. × **【解析】**美国心理学家桑代克出成了《教育心理学》一书。这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为教育心理学之父。因此公认的教育心理学的奠基人是教育心理学家桑代克。故本题错误。

13. **【解析】**教育心理学的研究内容是围绕着学习与教学相互作用的过程而展开的、包括学习心理（教育心理学的核心）、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题正确。

五、论述题

1. **【参考答案】**教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中体现为以下四个方面：

(1) 帮助教师准确地了解问题。

①帮助教师了解学生学习困难的原因。通过教育心理学的学习，教师可以准确、合理、有效、全面地了解学生，做出正确的决策。如在实际教学工作中，面对学习动机不高的学生，我们可以运用行为主义学习理论，对他们偶然表现的积极学习行为进行及时的强化，从而帮助学生慢慢形成更多积极的学习行为、促进他们的学习。

②教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。随着社会经济的迅速发展和科

学技术的突飞猛进，教育心理学也在适应社会发展中不断完善。正确剖析和认识社会出现的教育现象，既需要深邃的历史眼光、宽广的现实视野，也需要教育心理学的知识、原理和研究成果。

(2) 为实际教学提供科学的理论指导。

①教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

②教育心理学的基本知识有助于使教师的工作符合自身的教学心理，也更符合学习者的学习心理，有助于教学工作产生更为优化的效果。如我们新时期在新的教育理念的指导下提出“以学生为主体，教师为主导”，提倡在教学中多采用“自主探究和合作交流”，都是为了更好地提高我们的教学水平，促进学生的全面发展。

(3) 帮助教师预测并干预学生。

①利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。例如在课堂教学中，教师可以根据有关课堂管理的知识，及时发现学生在课堂中不良行为的苗头，及时进行提醒和指导，使教学课堂更加有序和高效。

②学习教育心理学有助于教师在师生互动过程中传授知识、培养能力、开发智力、培养创新意识和能力，从而更好地驾驭教学过程，更好地教导学生。

(4) 帮助教师结合实际教学进行研究。

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。即教育心理学给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法，使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法，而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究，去验证这些原理并解决特定的问题。

2. 【参考答案】上述观点是错误的。原因在于：

(1) 这些教师认为没有教育心理学的指导，一样能够很好地进行教育教学工作。这与他们长时间的反复积累和实践是分不开的。而题中的说法忽略了理论与实践之间的密切联系。很多教师虽然没有学习过教育心理学，但他们在多年的教学中获得的经验教训、自己总结的心得其实都是教育心理学的通俗观点在这些心得的指导下，他们能够得心应手地应对教学问题，体现的正是教育心理学理论在实践中的产生和应用，是一个反哺的过程。历史经验告诉我们，没有实践依归的理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。题中提到的孔子是个实践经验非常丰富的教师，但他不仅拥有经验，还拥有丰富的教育理论知识。“不

愤不启、不悱不发”“学而时习之”“温故而知新”“学而不思则罔，思而不学则殆”等，都是孔子总结教学经验而提出来的教学理论。这些理论反过来直接指导了教育教学实践。因此，真正重视教育实践的人，是不应也不会轻视教育理论的。教育工作者应该在实践中不断总结经验，从而更有效率地实现教育目的。但这也同时存在一个问题，实践形成理论是一个漫长的过程，如果所有的教师都在自己的实践中一点点总结经验。将会造成很多人力和物力的浪费，因此吸取先前教师的经验是很有必要的。

(2) 教育理论对于每一个教育工作者的意义十分重大。教育心理学是研究教学情境中学与教的基本规律的科学，从理论功能上讲，掌握教育原理有助于解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革；从实践意义上讲，掌握教育原理有助于树立科学的教育观、提高教育质量、总结经验、探索规律，还可以为学习其他相关学科提供坚实的理论根基。缺少理论的指导，教育实践就难以取得成效。

(3) 教师要想使教学实践更加有效，应该学习教育教学的原理，以此来缩减自己探索的过程，较快地取得教学经验，促进教学效果的提高。一个教师如果能够将自己的教学工作建立在科学理论的基础上，就能够更好地处理学与教之间的关系。提高自己的师资能力，增强自我效能感。对于那些没有学过教育心理学的教师来说。他们可以运用本身的经验和心得补充教育心理学理论知识的缺陷，从长远来讲。他们应该将教学实战与理论知识站合起来，学习相应的理论，让自己的教学实践更上一个台阶。

因此，对于教师来讲，教育心理学的知识是必要的。

第二章 心理发展与教育

一、单项选择题

1. C **【解析】**美国心理学家威特全根据认知的选择性角度提出场独立型和场依存型这两种相对的认识风格。场独立型的人很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来，场依存型的人是在将一个知觉目标从它的背景中分离出来时感到困难，即容易受外界的影响。故本题选C。

2. C **【解析】**皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段，即题项中的四项。其中，处于再运算阶段的儿童，最大的特点就是思维可逆转，理解了守恒概念。去自我中心化，思维向具体逻辑思维发展。题干中，小红能够认识到水从一个容器倒入另一个容器，其多少并没有变化，说明小红已经能够理解守恒的概念，正处于具体运算阶段。

3. B 【解析】学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新学习的适应性即学生在学习新知识时那些促进或阻碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。故本题选 B。

4. C 【解析】由题干“去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来”可知，个体已经具备了表象和形象图式，因此可排除 AB 两项。又根据“去过几次小朋友的家”可知，其逻辑思维需要依靠实物和直观形象进行。不能依靠单纯的符号运算。即这一阶段的思维活动是一种与真实、具体的物体相关的思维活动，因此本题答案应选 C。

5. B 【解析】本题中，给出了学生的具体阶段“中学”，因此可以根据埃里克森人格发展的八阶段理论锁定在第五阶段，12-18 岁，即少年期和青年初期，就是学生的中学阶段。这一阶段的发展危机是自我同一性对角色混乱，任务就是要建立自我同一性。这与思考“我是一个什么样的人”“我的未来会怎样”等相一致。自我同一感也叫自我统一性，是对“我是谁，我存在的意义是什么，我要完成什么样的使命”的认定。

6. C 【解析】个体的思维发展分为三个阶段：0-3 岁时是直观动作思维占主导；3-7 岁的幼儿则主要是具体形象思维占主导；7 岁以后是抽象逻辑思维发展的阶段，即儿童期以后。其中，第三个阶段又大致可分成三个阶段：一个是 7-12 岁少年期的过渡期；一个是 12-15 岁青少年期的经验型抽象逻辑思维占主导期；最后一个是 15-18 岁青年初期理论性抽象逻辑思维占主导期。在本题中，小学生是 7-12 岁这个阶段，他们处在过渡期的抽象逻辑思维阶段，即由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。

7. A 【解析】比率智商是斯坦福-比纳智力测验量表所采用的衡量智商的指标，其计算公式为： $IQ = (\text{智力年龄} / \text{实际年龄}) \times 100$ 。根据公式计算， $IQ = (8/10) \times 100 = 80$ ，所以答案选 A。

8. C 【解析】感知运动阶段的儿童逐渐形成客体永恒性的意识，这与婴儿语言及记忆的发展有关。客体永恒性具体表现在：当一个物体在他面前时，婴儿知道是此物，而当这个物体不在眼前时，他能认识到此物尽管当前摸不着，看不见也听不到，但仍然是存在的。这标志着稳定性客体的认知格式已经形成。故答案选 C。

9. C 【解析】苏联心理学家维果茨基提出“最近发展区”理论，他认为学生的发展有两种水平，一种是学生的现有水平，另一种是学生可能的发展水平，也即通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。该理论认为，教学应为学生提供带有难度的内容，从而调动学生的积极性，发挥其潜能。故答案选 C。

10. A 【解析】埃里克森的社会化发展理论认为儿童人格的发展必须经历 8 个阶段，其中前 5 个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。具体是：（1）基本的信任感对基本的不信任感

(0—1.5岁);(2)自主感对羞耻感与怀疑(2—3岁);(3)主动感对内疚感(4—5岁);(4)勤奋感对自卑感(6—11岁);(5)自我同一性对角色混乱(12—18岁)。故答案选A。

11. B【解析】心理发展在正常条件下总是按照一定的方向和先后顺序。这种发展顺序在不同的文化背景下和不同的个体身上表现出较高的一致性。尽管发展的速度可以有个别差异,会加速或延缓,但发展是不可逆,也不可逾越的。题干的表述是个体在心理发展方面的定向性与顺序性的表现。

12. B【解析】个体心理发展的不平衡性表现在两个方面:一是同一方面的发展速度,不同的年龄阶段发展是不平衡的;二是不同方面发展的不平衡性,有的方面在较早的年龄阶段就已经达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟水平。题干的表述是同一发展方面在不同年龄阶段的不平衡性。

13. B【解析】少年期是指十一二岁到十四五岁的阶段,是个体从童年期向青年期过渡的时期,大致相当于初中阶段。少年期具有半成熟、半幼稚的特点,整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期,抽象逻辑思维已占主导地位。

14. A【解析】在自我同一性对角色混乱阶段,个体的发展任务是培养自我同一性。在这一阶段,“我是谁”成为一个重要问题。个体开始认识自己和别人的异同,认识现在和未来在社会中的关联。这一阶段发展顺利者的心理特征是有了明确的自我观念和自我追求的方向;发展障碍者则是生活无目的、无方向,时常感到彷徨迷茫。

15. C【解析】学生的认知方式有:场独立型与场依存型、沉思型与冲动型、辐合型与发散型等几种类型。冲动型的特点是反应快,但精确性差。题干中,小刚的行为特点就是反应快,但精确性差,因此,小刚的认知方式属于冲动型。

16. B【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。生理自我是自我意识最原始的形态,在三岁左右基本成熟。社会自我是指个人对自己的社会属性的意识,包括个人对自己在各种关系中的角色、地位、权利、义务等的意识,到少年期基本成熟。心理自我是在青年初期开始发展和形成的。本题应选B。

17. C【解析】沉思型的学生总是把问题考虑周全之后,再做反应,他们看重的是解决问题的质量,而不是速度。因此,沉思型的认知方式的特点是反应慢,但精确性高。

18. D【解析】在关键期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对之影响很小或没有影响。狼孩的故事告诉我们要抓住身心发展的关键期,及时进行适当教育。

19. D【解析】冲动型学生面对问题时,总是急于求成,不能全面细致地分析问题的各种可能性,有时还没弄清问题的要求,就开始对问题进行解答。所以说,冲动型往往强调

的是速度而不是精度。故本题正确答案为D。

20. C【解析】福合型认知方式的表现即为“搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一正确的解答”。

21. A【解析】皮亚杰认为，所有儿童的认知发展都会依次经历四个阶段（感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段）。认知结构的发展是一个连续建构的过程，每一阶段都有独特的结构，前一阶段是后一阶段的基础。虽然不同的儿童会以不同的发展速度经历这几个阶段，但是都不可能跳跃某一个发展阶段。在阶段的转折时期，同一个体可能同时进行不同阶段的活动。

22. C【解析】童年期是指六七岁至十一二岁的年龄阶段，小学阶段相当于人生发展的这一时期。

23. D【解析】略

24. B【解析】根据科尔伯格的道德发展阶段论，习俗水平包括两个阶段：以人与人之间的和谐一致或者“好男孩—好女孩”为定向阶段和以法律与秩序为定向阶段。

25. B【解析】皮亚杰认为，儿童处于前运算阶段时，开始运用象征符号。例如在游戏时，儿童用小木凳当汽车，用竹竿做马。木凳和竹竿是符号，而汽车和马则是符号象征的东西。即儿童将这二者联起来，凭着符号对客观事物加以象征化。

26. C【解析】定向性与顺序性特点在身体方面的发展遵循由中心到边缘、自上而下的原则。如肢体生长发育的顺序是先头部后颈部，由上肢到下肢，由躯干到四肢。

27. C【解析】学生心理的发展可以分为童年期、少年期和青年期。童年期是指6、7岁到11、12岁的阶段，又称学龄初期。童年期儿童思维的基本特点是从以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系的，仍然具有很大成分的具体形象性。故本题应选C。

28. A【解析】遗传是学生心理发展的生理前提，是影响心理发展的潜在因素，为人的心理发展提供了可能。

29. B【解析】埃里克森将人格看作是一个渐进的过程，认为人格的发展要经历顺序不变的八个阶段，分别是：基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5岁）、自主感对羞耻感和怀疑（2—3岁）、主动感对内疚感（4—5岁）、勤奋感对自卑感（6—11岁）、自我同一性对角色混乱（12—18岁）、亲密感对孤独感（成年早期）、繁殖感对停滞感（成年中期）、自我整合对绝望感（成年晚期）。小学阶段大致是6—11岁，这一阶段的主要发展任务是培养勤奋感。

30. A【解析】美国心理学家西蒙兹把家庭教养方式归为两个维度：接受—拒绝维度和控

制一容许维度,根据这两个维度的不同组合,可以形成四种教养方式:权威型、专断型、溺爱型、忽视型。其中,权威型最有利于孩子的成长,父母在孩子心目中有权威,这种权威感来自父母对孩子的理解与尊重,来自他们与孩子的经常交流及对子女的帮助。父母为孩子设立恰当的目标,对孩子的行为做出恰当限制,并且奖惩分明。这种教养方式下的儿童独立性较强,自尊感和自信心较强,善于自我控制和解决问题,喜欢与人交往并具有一定的社会责任感。

31. D【解析】场独立型与场依存型两个概念来源于威特金对知觉的研究。场依存型者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据,难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色,注意并记忆言语信息中的社会内容。场独立型者对客观事物做判断时,倾向于利用自己内部的参照,不易受外来因素的影响和干扰;在认知方面独立于周围的背景,倾向于在抽象和分析的水平上加工,独立对事物做出判断。题干中小明的行为符合场依存型者的特点,故本题选D。

32. B【解析】社会自我是个人对自己的社会属性的意识,包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识,到少年期发展成熟。它是个人在与他人的交往过程中,参加各种社会活动,并在其中扮演各种社会角色过程中逐渐产生的。

33. D【解析】世界上第一个标准化智力测验量表是1905年由法国心理学家比纳和西蒙编制的比纳—西蒙量表。他们提出用智力年龄来表示智力水平,简称智龄。后经美国斯坦福大学推孟教授翻译和修订,改名为斯坦福—比纳量表。这是目前世界上广泛流传的智力测验量表之一。

34. A【解析】洛克认为人的心灵如同白板,观念和知识都是来自后天,并且得出结论:天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。他主张取消封建等级教育,以使人人都是可以接受教育。

35. D【解析】心理发展的个别差异性是指个体的心理发展总要经历一些共同的发展阶段,但是发展起止时间有早晚、发展速度有快慢、最终水平和优势领域也不相同。题于中说个体心理发展表现出相对特殊性,就体现了个别差异性。

36. B【解析】正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定的方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。表现在心理方面和身体方面:在心理方面,儿童心理的发展总是由具体思维发展到抽象思维,从机械记忆发展到意义记忆,从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。故本题选B。

37. A【解析】同化用于描述“把外界元素整合到一个正在形成或已经形成的结构中”。

同化经历以下三种形式：（1）再现性同化，即基于儿童对出现的来一刺激作相同的重复反应；

（2）再认性同化，即基于儿童辨别物体之间差异借以作出不同反应的能力。它在再现性同化

基础上出现并有助于向更复杂的同化形式发展；（3）概括性同化，即基于儿童知觉物体之间的相似性并把它们归于不同类别的能力。该题干的表述属于概括性同化。故本题选 A。

38. D【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周国环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周国环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。题干对李达康书记的描述符合场独立者的特点。故本题选 D。

39. A【解析】维果茨基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的、已经完成的、发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。选项 B 是妈妈对小海未来的期望。选项 C 和 D 反映的都是儿童现有发展水平。故本题选 A。

40. C【解析】学龄期（6—12岁）对应小学阶段，这一时期的发展任务是获得勤奋感和克服自卑感，体验能力的实现。故本题选 C。

41. C【解析】勤奋感对自卑感（6—11岁）该阶段的发展任务是培养勤奋感，这是儿童进入学校掌握知识、技能的时期。儿童在这个时期第一次接受社会赋予他的期望去完成社会任务。他们所追求的是自己的学习工作等获得成就与成绩，并因此得到家长和老师的认可和赞许。如果儿童在学习、游戏等活动中能够得到家长和教师的支持、鼓励，并经常获得成功的经验和赞许，儿童将会以成功、嘉奖为荣，勤奋感就会加强，进而培养起乐观进取和勤奋的人格。反之，如果对儿童教育不当，或屡遭败绩，或其成绩受到冷漠对待，则儿童就会自视不如他人，形成自卑感，发展出自卑的人格。故本题选 C。

42. B【解析】智力的性别差异表现：（1）男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大；（2）男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。故本题选 B。

43. C【解析】根据最近发展区理论，维果茨基提出“教学应当走在儿童发展的前面”，教

学创造着最近发展区，要促进儿童的发展。故本题选 C。

44. C【解析】聚合型学习者注重思考和客观逻辑地分析问题，喜欢实验室的任务和实践应用；他们最擅长于将理论和观点运用到实践中，通过实践来检验观点。故选项 A 正确。研究表明，场独立型学生一般偏爱自然科学、数学，且成绩较好。故选项 B 正确。视觉型学习者的典型特征是通过视觉刺激手段接受信息，直观形象的视觉材料能在学习者脑海里形成清晰的视觉表象，使其具有用此感官学习的优势。触觉型或操作型学习者的主要特征是喜欢动手尝试，他们乐手在“做”中学，往往在操作性技能的学可中表现突出。也有教材表述成动觉偏爱型学习者喜欢接触、操作物体，对自己能够动手参与的认知活动感兴趣。故选项 C 错误。冲动型学生在解决问题的能力方面并不一定比反思型学生差。一般人认为冲动型学生学业成绩差，主要是因为学校里的测验往往注重对细节的分析，而他们擅长的则是从整体上来分析问题。故选项 D 正确。故本题选 C。

45. D【解析】具体运算阶段的儿童具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行简单的逻辑推理，能够解决 5×6 的简单推理问题。故本题选 D。

46. D【解析】沉思与冲动的认知方式反映了个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性。沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。因此看重问题解决的质量是沉思型认知风格的特点，故本题选 D。

47. D【解析】处于具体运算阶段的学生虽然具有了一定的逻辑推理能力，但运算还离不开具体事物的支持；而处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡时期的初中生，思维在一定意义上无需依赖于具体可感知的事物，能够通过假设推理来解答问题。针对这一发展特点，教师在教学中应加强对抽象思维能力的培养。故本题选 D。

48. B【解析】场依存型的人，独立性差，并且容易受暗示；场依存型的人，对于需要找出问题的关键成分和重新组织材料的任务感到困难；场依存型的人的行为是以社会定向的，社会敏感性高，爱好社交活动，对他人有兴趣，积极参与人际交往等。根据这些特点，可以推断场依存型偏爱的学习方式应该是合作学习。故本题选 B。

49. B【解析】不平衡性，是指在连续不断的发展过程中，儿童身心发展的速度并不是完全与时间一致的匀速运动，在不同的年龄段，其发展的速度和水平是有明显差异的。一般认

为，新生儿与青春期，是儿童身心发展的两个高速发展期。就儿童发展的整体而言，生理成熟是先于心理成熟的。十几岁的孩子就其身体发展来看，已经很接近成人的水平了，而其心理的成熟程度，却要比成人低得多。但就某个具体方面而言，也有可能表现心理能力不受生理成熟条件控制的情况。如3—5的儿童的语言掌握能力和记忆能力，往往优于成年人的水平。故本题选B。

50. D【解析】题干所述表明，这个时候儿童已经能够进行抽象的运算，具备逻辑推理能力，属于形式运算阶段。故本题选D。

51. D【解析】童年期的生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强，是接受教育的最佳时期。故本题选D。

52. B【解析】奥地利动物学家劳伦兹通过鸟类的印刻现象提出了关键期。关键期只发生在生命中一个固定的短暂时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有，关键期并不是突然开始和终止的，它是逐渐发展并达到高峰，然后慢慢消退的，B选项说法错误。故本题选B。

53. D【解析】A、B、C选项说法正确。D选项说法错误，智力超常儿童也会参加集体活动。故本题选D。

54. C【解析】在具体运算阶段（7—11岁）的儿童认知结构中已经具有了抽象概念，因而能够进行逻辑推理，但仍需具体事物的支持。特征是：多向思维、思维的可逆性、去自我中心、具体逻辑推理等。教师在讲课的时候还经常使用实物教具，则是因为儿童认知发展处于具体运算阶段，具有了一定的抽象概念，但是还需要具体实物的支持。故本题选C。

55. D【解析】智力的个体差异性体现在发展水平、类型和表现早晚三个方面。智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的性别差异、年龄差异和种族差异等。故本题选D。

56. A【解析】皮亚杰将人的心理发展分为了感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段以及形式运算阶段4个阶段，处于前运算阶段的儿童具有自我中心性，即儿童只能根据自己的需要和感情去判断和理解周围世界及和他人的关系等，而不能注意别人的意图、观点和情感，不能从别人的角度去看问题，也不能从事物自身的规律和特点去认知问题。题于中小小看到了豆豆将玩偶藏到了衣柜里，因此小小会认为丁丁知道玩偶在衣柜里，会到衣柜里去找玩偶。故本题选A。

57. D【解析】形式运算阶段的儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。主要的思维特征

体现之一是思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。题干中的学生可以轻松回答出来“A比B高，B比C高，哪个更高”这种命题，表明其已处于形式运算阶段。故本题选D。

58. B【解析】儿童认知发展到具体运算阶段的标志是守恒观念的形成。所谓守恒，是指儿童认识到客体在外形上发生了变化，但其特有的属性不变。很显然在液体守恒问题上，小楠还未掌握，而小董已经获得了守恒观念。按照皮亚杰的认知发展阶段理论，小楠处于前运算阶段，而小董至少处在具体运算阶段。故本题选B。

59. D【解析】整体型和系列型认知风格最早是由英国心理学家帕斯克在研究学生学习策略方面的差异时提出的。整体型的学生在从事学习任务时倾向于采取整体性策略，在解决问题时倾向于对整个可能涉及各个子问题的层次结构及自己将采取的方式进行预测，提出比较复杂的假设，全盘考虑如何解决问题。系列型的学生则倾向于采用系列性策略，在解决问题时习惯于把重点放在解决一系列子问题上，很注意子问题间的逻辑顺序，运用逐步推进的方法按顺序来证实或否定他们的假设。题干所述符合系列型认知风格的特点，故本题选D。

60. B【解析】埃里克森认为人格发展过程中每个阶段都有不同的发展危机，信任与不信任的冲突是0—1.5岁阶段的发展危机；亲密与孤立的冲突是18—30岁阶段的发展危机；勤勉与自卑的冲突是6—12岁阶段的发展危机，也就是小学生面临的人格危机；同一性与角色混乱的冲突是12—18岁阶段的发展危机，也就是中学生面临的人格危机。故本题选B。

61. B【解析】维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系的最主要的理论。也就是说，教学“可以定义为人人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。故本题选B。

62. B【解析】认知能力存在个体和群体差异。认知能力的个体差异包括类型差异、发展水平差异、表现早晚差异等。其中，认知能力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，例如，有的人早慧，有的人则大器晚成。故本题选B。

63. C【解析】皮亚杰在他的认知发展阶段理论当中将儿童发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中具体运算阶段儿童的认知特点主要有：具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；去自我中心；思维开始去集中化；出现具体逻辑思维。故本题选C。

64. C【解析】6—12岁的儿童要解决的主要冲突是勤奋对自卑，发展的任务是培养勤奋

感, 体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育, 学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。故本题选 C。

65. C【解析】处于前运算阶段的儿童思维活动表现的关系单一, 不能进行可逆运算。题干中, 由 $5+2=7$, 推导出 $7-5=2$, 属于可逆思维, 处于前运算阶段的幼儿还不具备。故本题选 C。

66. B【解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种: 第一种水平是现有发展水平, 即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平; 第二种水平是潜在的发展水平, 指有指导的情况下, 借助别人的帮助所达到的解决问题的水平, 即人们平时所讲的潜能。这样在智力活动中, 对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异, 由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异, 这就是最近发展区。教学创造着最近发展区, 第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。故本题选 B。

67. A【解析】皮亚杰的“三山实验”证实了前运算阶段的儿童具有自我中心性, 还不能设想他人所处的情境, 常以自己的经验为中心, 从自己的角度出发来观察和理解世界, 认为别人看到的世界和他所看到的一样, 以为世界是为他而存在的。故本题选 A。

68. C【解析】皮亚杰将儿童的认知发展分为: 感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。A、B 选项都出现在感知运动阶段。D 选项, 去自我中心化出现在具体运算阶段; C 选项, 泛灵论属于前运算阶段思维特征。故本题选 C。

69. D【解析】前运算阶段(2—7岁)的特征:(1)具备早期的符号功能;(2)思维的自我中心性;(3)思维的片面性;(4)泛灵论;(5)思维活动表现的关系单一, 不能进行可逆运算;(6)守恒概念没有形成;(7)集体独白。题干中的“自我中心”“思维不可逆”都是前运算阶段的特征。故本题选 D。

70. B【解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同, 赫尔曼·威特金在研究知觉时将认知风格分为场依存型与场独立型。其中, 场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据, 其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响, 往往不易独立地对事物做出判断, 而是人云亦云, 从他人处获得标准, 社会敏感性强, 爱好社交活动。题干中的学生缺乏独立性, 易受同学影响, 属于场依存型。故本题选 B。

71. C【解析】形式运算阶段儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚, 使形式从内容中解脱出来。这个时期的儿童思维以命题形式进行, 能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题, 儿童能根据假设进行推理, 相信演绎得到的推论, 使认识指向未来。题干描述符合皮亚杰认知发展阶段的形式运算阶段的特点。故本题选 C。

72. C【解析】根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。沉思型的学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。在解决高层次问题中占有优势。认知风格虽然没有好坏之分,但是冲动型的认知风格容易对学习带来不利影响,这种类型的学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高。故本题选 C。

73. D【解析】形式运算阶段儿童的思维以命题形式进行,能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题,能够进行假设—演绎推理,出现了抽象逻辑思维。儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖,发展水平已接近成人,能够解决抽象问题,解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。故本题选 D。

74. A【解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,往往不易独立地对事物作出判断,而是从他人处获得标准。题干中能以自己的标准察觉、判断事物,对外界环境的依赖程度低属于场独立型的认知方式。故本题选 A。

二、多项选择题

1. BD【解析】学生的心理发展主要有四大特征:一是定向性和顺序性,即身心发展总是遵循一定的模式,具有先后顺序,不可逆也不可逾越,因此对学生进行教育时要了解并理解这种顺序性,并对学生进行循序渐进的教学,因此第一个空选 B。二是阶段性和连续性,个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征阶段性。从人的一生看,发展是连续的各阶段并非彼此孤立,而是重叠渐进连续性。三是不平衡性,即心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终到达的高度而表现出多样化的发展模式,例如生理成熟先于心理成熟等。四是差异性,个体的心理发展总要经历一些共同的发展阶段,但是却有发展起止时间有早晚、发展速度有快慢,最终水平和优势领域也不相同。如同世界上没有两片完全相同的树叶,在学生群体中,也没有两个完全相同的人,因此我们要对学生的情况具体问题具体分析,做到因材施教。因此第二个空选择 D 项差异性。

2. BC【解析】皮亚杰认为,发展是一种建构的过程,是个体在与环境不断的相互作用中实现的。所有有机体都有适应和建构的倾向,同时适应和建构也是认知发展的两种机能皮亚杰所说的适应机能包括同化和顺应两个过程。他认为心理发展就是个体通过同化和顺应日益

复杂的环境而达到平衡的过程。故答案选 BC。

3. AD【解析】有关研究表明，场独立型和场依存型与学生的学习倾向和特点有关系。一般来说，在学科兴趣方面，场独立型者较倾向于喜欢自然科学，而场依存型者则喜欢人文社会科学。故答案选 AD。

4. ABC【解析】具体运算阶段的儿童正处于小学阶段，此时儿童认知发展的主要特征为：（1）思维的具体性；（2）思维具有守恒性和可逆性；（3）去自我中心。思维的不可逆性是前运算阶段的思维特征。故本题应选 ABC。

15. ABD【解析】自我意识包含自我认识、自我体验、自我监控三种心理成分。这三种成分相互联系、相互制约。自我认识是个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价，是主观的我对客观的我的认知与评价。自我体验是个体对自己的情感体验和态度。自尊、自信、自爱、自豪、自身及自暴自弃等都是自我体验。自我监控属于对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的的调整和控制。如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

6. BCD【解析】智力的性别差异主要表现在：（1）男女智力的总体水平大致相等，但是男生智力分布的离散程度比女生大。（2）男女的智力结构存在差异，具有各自的优势领域。其中男生的视知觉能力较强，尤其是空间知觉的能力，女生的听觉能力较强；男生偏于抽象思维，女生偏于形象思维等。

7. BCD【解析】广义上的特殊儿童通常包括两类，一类是资质优异儿童；一类是身心障碍的儿童，包括智力落后儿童、盲聋哑儿童、情绪困扰儿童和学习困难儿童。狭义上的特殊儿童不包括资质优异的儿童。

8. ABD【解析】按照埃里克森的人格发展阶段理论，成年早期面临的发展任务是亲密感对孤独感，排除 C；其他选项均是 18 周岁前的发展任务。

9. ABCD【解析】学生心理发展的基本特征主要体现在四个方面：定向性与顺序性、连续性与阶段性、不平衡性和差异性。

10. ABCD【解析】皮亚杰提出了四个概念来说明儿童的认知发展，即图式、同化、顺应和平衡。图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，即心理活动的结构和组织。同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。顺应指有机体调节自己内部结构以适应特定刺激情境的过程。平衡指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另外一个较高平衡状态过渡的过程。一般而言，个体遇到新的刺激，总是试图用原有图式去同化，若获得成功，便得到暂时平衡。如果用原有图式无法同化环境

刺激，个体便会做出顺应即调节原有图式或重建新图式，直至达到认识上的新平衡。

11. ABCD **【解析】** 广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，主要指在生理、智力、感觉能力、神经活动或身体特征、社会行为、交际能力等方面偏离常态。主要包括资质优异儿童、智力落后儿童、学习困难儿童和聋、哑、盲儿童以及情绪困扰儿童。

12. ABCD **【解析】** 略。

13. CD **【解析】** 认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。A、B选项是根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同来分的。CD选项是根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同来分的。故本题选CD。

14. AD **【解析】** 选项A显示小明未获得守恒概念，符合前运算阶段儿童的特点。选项B显示学生思维已具有可逆性，至少处于具体运算阶段。选项C显示学生已经可以摆脱具体事物的束缚进行抽象逻辑思维，处于形式运算阶段。选项D显示儿童思维不具有可逆性，也符合前运算阶段的特点。故本题选AD。

15. BCD **【解析】** 埃里克森指出，许多人对工作和学习的态度习惯可以追溯到学龄期的勤奋感。BCD选项表述均符合埃里克森的人格发展理论。故本题选BCD。

16. ABD **【解析】** 皮亚杰理论中具体运算阶段的思维特点包括：获得守恒概念、去自我中心性、去集中化、获得抽象概念、获得具体逻辑思维。C选项解决抽象问题是形式运算阶段的特点。故本题选ABD。

17. AB **【解析】** 支架式教学包括以下几个环节：（1）预热：这是教学的开始阶段，将学生引入一定的问题情境，并提供可能获得的工具；（2）探索：首先由教师为学生确立目标，用以引发情境的各种可能性，让学生进行探索尝试，这时的目标可能是开放的，但教师会对探索的方向有很大影响。在此过程中教师可以给以启发引导，可以做演示，提供问题解决的原型，也可以给学生以反馈等，但要逐渐增加问题的探索性成分，逐步让位于学生自己去探索；（3）独立探索：这时，教师放手让学生自己决定自己探索的方向和问题，选择自己的方法，独立地进行探索。这时，不同的学生可能会探索不同的问题。故本题选AB。

18. BC **【解析】** 埃里克森认为人的发展需要经历接连不断的八个阶段，分别是信任对怀疑阶段，自主对羞怯阶段，主动感对内疚感阶段，勤奋感对自卑感阶段，角色同一性对角色混乱阶段，友爱亲密对孤独阶段，繁殖对停滞阶段，完美无憾对悲观绝望阶段。故本题选BC。

19. ABC **【解析】** 中小学生处在不成熟到成熟的过渡阶段，他们共同的心理特点是：（1）

正处在迅速社会化阶段，未定型、可塑性大。(2)他们自我意识能力差，因而抗腐蚀能力差，容易受到外部条件的诱惑和熏染。(3)他们既有独立自主的强烈愿望，又乐意成群结队。(4)他们重感情，易激动。由于他们认知能力较差，明辨是非的能力不强，再加上还缺乏必要的社会生活经验，以理智控制自己的情感往往显得不足。D选项，不乐意成群结队说法错误。故本题选 ABC。

20. ACD【解析】维果茨基关于教学与发展主要论证了三个问题：最近发展区、学习的最佳期限和教学应走在发展的前面。故本题选 ACD。

21. AB【解析】小学生思维发展的基本特征是从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡。主要表现在：(1)小学生的抽象思维逐步发展，但仍带有较大的具体性，抽象逻辑思维还不可独立发挥作用，因此 D 选项错误；(2)小学生的抽象思维开始发展，但仍有很大的不自觉性；(3)在从具体形象性向抽象逻辑性过渡的过程中，也存在着不平衡性（不平衡性既表现为个体发展的差异，也表现为思维对象的差异，如不同的学科或不同的教材）；(4)在从具体形象思维为主向抽象逻辑思维过渡的过程中出现飞跃或质变。因此，A、B 选项符合小学生思维发展的特征，C、D 选项属于到中学阶段才会出现的特征。故本题选 AB。

22. AB【解析】维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，也称实际发展水平，即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的潜能。这两种水平之间的差距就是最近发展区。故本题选 AB。

23. CD【解析】形式运算阶段特征：(1)形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。(2)儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。(3)思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。A 选项是具体运算阶段的特点，形式运算阶段的人可以有针对性地提出假设，故 B 选项错误。故本题选 CD。

24. ABCD【解析】皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：(1)感知运动阶段；(2)前运算阶段；(3)具体运算阶段；(4)形式运算阶段。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 最近发展区
2. 11、12—14、15 岁
3. 关键期

4. 培养主动性
5. 图式
6. 韦克斯勒智力量表

四、判断题

1. √ **【解析】**小学生的思维发展具有以下特点：(1) 从以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。(2) 抽象逻辑思维发展不平衡。(3) 抽象逻辑思维从不自觉到自觉。(4) 辩证逻辑思维初步发展。本题中，学生对不同学科的思维抽象水平不同，对一直学习的数学学科抽象水平高，而对历史这种离生活实际较远的学科具体思维较多，体现的正是思维发展的不平衡性

2. √ **【解析】**根据皮亚杰的认知发展理论，图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，即心理活动的结构和组织。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此，图式的形成和变化是认知发展的实质。

3. × **【解析】**20 世纪 30 年代初，维果茨基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，他强调教学不能只适应发展的现有水平，而应适应“最近发展区”，从而走在儿童发展的前面。

4. × **【解析】**按照埃里克森的人格发展阶段理论，个体的人格发展可以分为八个阶段，其中勤奋感对自卑感阶段（6—11 岁）的发展任务是培养勤奋感。自我同一性对角色混乱阶段（12—18 岁）的发展任务是培养自我同一性。

5. × **【解析】**前运算阶段的儿童思维的一个显著特点是自我中心主义，即不能从对方的观点考虑问题，认为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。具体运算阶段的儿童的思维特征是去自我中心，即能够站在他人的角度考虑问题。

6. × **【解析】**根据维茨斯基的最近发展区理论，教师提出的问题必须要有一定的难度，又是学生经过思考可以解决的，并不是越难越好。故本题错误。

7. × **【解析】**学习风格是学生在进行学习、解决问题、加工信息时所采取的带有个人特点的方式，没有好坏之分，所以教师应引导学生找到最适合自己的学习风格，而不是全班趋同。故本题错误。

8. √ **【解析】**维果茨基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状

态是由教学决定的。故本题正确。

9. × **【解析】**少年期被心理学家称为“危险期”或“心理断乳期”。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的心理矛盾。教师和家长应当合理引导。一味的严加管教容易激发学生的逆反心理，反而适得其反。题干说法不对，故本题错误。

10. × **【解析】**皮亚杰将个体认知发展分为四个阶段，分别是感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。儿童在具体运算阶段就已经形成初步的运算结构，随着分类和排序的获得，儿童的思维可以逆转，能够进行逻辑推理和群集运算，进行简单的数学计算。故本题错误。

11. × **【解析】**童年期儿童思维主要是直观形象思维，因此在教学内容上应多讲一些比较具体的浅显的知识，在教学方法上多采用直观教具，这符合他们的认知发展特征。这体现了教育要遵循儿童身心发展的阶段性。故本题错误。

12. ✓ **【解析】**从发展的角度来看，儿童最初的图式是遗传所带来的一些本能反射行为，如吸吮反射。故本题正确。

13. × **【解析】**初中二年级是中学阶段思维发展的关键期：从初中二年级开始，中学生的抽象逻辑思维开始由经验型水平向理论型水平转化，到高中一、二年级，这种转化初步完成，这意味着他们的思维趋向成熟。故本题错误。

14. ✓ **【解析】**青少年期是人的身心飞速发展的时期，因此中学生心理和生理在整个青少年期都呈现上升趋势。故本题正确。

15. **【解析】**初中阶段是道德行为习惯形成的关键期，初中生形成道德行为习惯的人数随着年龄的增长而上升，并日趋稳定。同时，随着年龄的增长，初中生良好的道德行为与不良的道德行为的两极分化在增加。因此，初中阶段是人生观开始形成，品德两级分化的关键期。故本题正确。

16. × **【解析】**男女智力总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。故本题错误。

17. × **【解析】**维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在发展水平。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有的差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除，这就是最近发展区。故本题错误。

18. ✓ **【解析】**认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异，但无好坏之分。故本题正确。

19. × **【解析】**人的身心发展具有不可重复的特点，童年期的学生抽象思维能力还比较

弱,对抽象的道理不容易理解。少年期的学生的抽象思维已占主导地位,并出现反省思维;思维的独立性和批判性也有所发展,但仍带有不少片面性和主观性;心理活动随意性增强,可长时间集中精力学习,能随意调节自己的行动。故本题错误。

20. × **【解析】**学习风格没有好坏之分,不能说场独立型学习风格优于场依存型学习风格。场依存型和场独立型各有所长。故本题错误。

21. √ **【解析】**学龄初期为小学阶段,一般为6—12岁,对应埃里克森人格发展阶段理论的第四个阶段勤奋感对自卑感(6—12岁),发展任务是培养勤奋感。如果他们能顺利地完
成学习课程及由此带来长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑感。故本题正确。

22. √ **【解析】**儿童的发展过程是一个量变与质变不断转化、互为基础的复杂过程,其中既包含着知识和经验的积累,更以儿童个体知识结构、认知方式和个体心理特征的变化表现出来。学习与教育作为发展的手段,是否真正有助于个体的发展,还要看其内容、方法和实践过程,是否能顺应儿童发展的规律,是否能满足儿童发展的需要。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。根据皮亚杰认知发展阶段论,认知发展有四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11岁以后)。这四个阶段对应不同的年龄,而处于不同年龄其发展阶段的特点也是不同的,认知发展是按照这四个阶段的顺序进行发展的,中间的阶段是不可超越的,因此,学生的认知发展不可能跳过具体运算阶段,从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段的。因此,题干表述是错误的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。根据皮亚杰的认知发展阶段论,儿童的认知发展水平确实制约着教学的内容和方法,但与此同时教学也在促进儿童的认知发展。维果茨基认为教学对儿童认知发展的促进作用表现在教学创造着最近发展区。因此,题干表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**埃里克森的发展理论指明了个体每个发展阶段的任务和目标,并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法,有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型,从而采取相应的措施,因势利导、对症下药。例如,小学阶段的儿童处于勤奋感对自卑感的时期,作为教师一定要认识到学生总是在努力保持积极的自我概念,相信自己是有价值的,但有可能因为一时不能达到目标而产生自卑感,这就需要教师帮助他们适应这种暂时的失败,帮助他们形成积极的自我概念和评价,从而顺利地渡过危机。

此外，该理论不仅考虑了自我概念的出现、同一性的获得，还强调个体一生中与他人的相互作用对个体发展的制约作用，阐述了性格、兴趣、动机等带有社会性内容的人格特征在社会背景中的产生和发展，为学生提供了解社会、了解自我的机会。教师也能在社会背景中去全面考虑学生的发展状况，引导他们充分利用社会中的各种条件解决自身所面临的问题。

2. 【参考答案】(1) 将同化与顺应的结合达到平衡，可以帮助学生发展已有的图式，并创立新的图式。

(2) 考虑儿童的认知发展水平，可以帮助教师识别出学生是否达到掌握某项学习内容所必须具备的认识水平，从而设置适合学生现有发展水平的目标。

(3) 皮亚杰的理论强调认知发展的积累性，即新的认知结构总是建立在原有的结构之上。这就要求教学应建立在学生已有的认知结构上，学生才能将新知识与旧知识整合起来。

3. 【参考答案】学生心理发展主要包括感知、注意、记忆、想象、思维、情感、意志和个性的发展：

(1) 感知、注意、记忆的特点：小学生从笼统、不精确地感知事物的整体渐渐发展到能够较精确地感知事物的各部分，并能发现事物的主要特征及事物各部分间的相互关系。小学生的注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。小学生的记忆最初仍以无意识记、具体形象识记和机械识记为主。

(2) 想象、思维的特点：小学生的想象从形象片断、模糊向着越来越能正确、完整地反映现实的方向发展。低年级的小学生，想象具有模仿、简单再现和直观、具体的特点，到中高年级，他们对具体形象的依赖性会越来越小，创造想象开始发展起来。小学生的思维从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡，但他们的抽象逻辑思维在很大程度上仍是直接与感性经验相联系的，具有很大成分的具体形象性。

(3) 情感的特点：随着年龄的增长，小学生的情感也还渐变得更加稳定、丰富、深刻了。低年级小学生虽已能初步控制自己的情感，但还常有不稳定的现象。到了小学高年级，他们的情感更为稳定，自我尊重，希望获得他人尊重的需要日益强烈，道德情感也初步发展起来。

(4) 意志的特点：小学生的身体各器官、系统都生长发育得很快，他们精力旺盛、活泼好动，但同时因为他们的自制力还不强，意志力较差，所以遇事很容易冲动，意志活动的自觉性和持久性都比较差，在完成某一任务时，常是靠外部的压力，而不是靠自觉的行动。

(5) 个性的特点：小学生的自我意识在不断发展，自我评价的能力也不断有所增长。随着年龄和见识的增长，他们已不再完全依靠教师的评价来估计自己，而是能够把自己与别

人的行为加以对照，独立地做出评价。因而在小学阶段进行有效的教育，使学生形成良好的性格是非常重要的。

七、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 可采取以下措施对其进行转化：

- ①对其关心爱护，尊重学生的人格尊严；
- ②善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导；
- ③讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导。

在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。

(2) 对小黎进行思想品德教育时应遵循以下五点德育原则：

- ①课堂与生活相结合的原则；
- ②疏导性原则；
- ③长善救失的原则；
- ④集体教育与个别教育相结合的原则；
- ⑤因材施教的原则。

(3) 根据对材料的分析可以看出，小黎的心理具有以下特征：

①由于其父母长时间不在身边，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多地给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

②小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与她的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化她，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解并感化她。

③小黎虽然与周围的同学和老师不断地产生冲突，但是她的自尊心是相当强的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，正处于青春期，具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放天地进行教育。同时要适时地处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上获得正常的发展。

(4) 学校教育在人的发展中起到主导作用。所谓主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用。学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要

的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，学校教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外，我们要辩证地看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。

2. 【参考答案】(1) 王老师产生教学困惑的原因是他没有遵循认知发展的规律来组织教学。皮亚杰将婴儿至青春期的认知心理发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算四个阶段。

①初中生处于形式运算阶段。这一时期的学生超越对具体的可感觉事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，并具备以下思维能力：处理命题之间关系的能力；进行假设演绎的思维能力；抽象逻辑思维接近成人水平；具有系统思维，思维的灵活性提高。很明显，王老师了解此阶段的学生的认知发展规律，能够根据他们的认知发展来组织教学，所以教学得心应手。

②而小学阶段的学生正处于具体运算阶段，他们的认知结构中具备抽象概念，能够进行简单逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维。明显王老师并不了解此阶段学生的认知发展规律，仍然用教中学生的方法来教小学生，教学效果不理想。

(2) 解决困惑的对策：

①教师必须考虑到每个阶段儿童的特殊兴趣和需要，提出不同的教育任务，采取不同的教育方法。对于处于具体运算阶段的小学生而言，教师要通过各科教学活动，让儿童掌握各种基本的科学概念以及它们之间的关系，提高逻辑思维能力，使儿童从具体运算思维向形式运算思维发展。

②教师要学习和掌握教育教学理论知识，尤其是心理学和教育学知识。

③教师要有终身学习的理念，不断提高教育教学技能。（建议指施只要言之有理，契合材料即可。）

3. 【参考答案】一年级学生的心理特点有以下几个方面：

(1) 识记方面。一年级学生的识记主要是以机械识记为主，难以有意义的识记。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。一年级的学生在学的时候很难理解所学的知识，不懂其中隐含的意义。

(2) 动机方面。一年级学生的学习动机主要是来自于附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。一年级学生学习并不是对学习本身感兴趣,而更多的是为了父母的奖励和教师的喜欢。

(3) 适应环境方面。一年级学生在适应新环境的过程中,容易出现既好奇又恐惧的矛盾心理。他们一方面对小生活充满了盼望和幻想,另一方面又担心自己不能适应全新的环境,担心老师不喜欢自己或者交不到好朋友。

(4) 知觉发展方面。一年级学生的知觉发展还不是很充分,他们很容易粗枝大叶,在观察某件事物时,他们也容易因为不按照一定的顺序观察而出现缺乏系统性和不全面等问题。

综上所述,作为一年级的教师应该了解学生的心理发展特点,做到有针对性的教育。

第三章 学习与学习理论

一、单项选择题

1. C【解析】桑代克的尝试—错误学习理论共提出三大定律:准备律、练习律和效果律。本题题干是准备律的定义和表现。因此本题选 C。

2. C【解析】泛化是指对特定的反应扩散到相似刺激上的过程。而分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。本题中个体因为被蛇咬过,所以以后看到绳子之类的事物也会产生恐惧反应,这是一种恐惧反应的扩散。因此本题选 C。

3. A【解析】加涅根据学习结果的层次高低将学习结果分为五类,它们分别是:(1)言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、运动技能的学习和态度的学习。其中,言语信息的学习,学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。本题中学生能够说出“诚信”的定义,其实是解决了一个“诚信是什么”的问题,因此是言语信息的学习。

4. C【解析】班杜拉的社会学习理论提出了三个强化,即直接强化、替代强化和自我强化。其中,替代强化是指观察者因看到榜样受到强化而得到的强化。如看到班级的其他同学学习成绩好受到老师的表扬,所以自己也好好学习。在题干中,“警示教育”是通过别人的

事例来教育和告诫当前的听众，故而是替代强化。

5. A **【解析】**操作性条件作用理论提出了强化理论，并其提出正强化、负强化和惩罚的概念。正强化和负强化的运用能够促进某种行为的频率增加，因此能够实现良好行为的塑造；惩罚的运用主要为了减少某种行为发生的概率，从而实现行为的改交。因此行为塑造和行为改变的原理来源于操作性条件作用理论中的强化原理。

6. A **【解析】**本题为考生设置了一个思维陷阱，即“老师大吼大叫”，通常在学生眼中，老师发脾气都是学生害怕的。所以很多考生会快速判断这个题选择给予惩罚。但题中有一个题眼，即“增加”，一般当一个行为发生的频率增加的时候，我们首相想到“强化”，然后再判断是何种强化。正强化是通过呈现个体想要的愉快刺激来增强反应频率，负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。本题中，教师表现出“大吼大叫，是呈现了一个刺激，但是这个刺激到底是不是愉快的刺激呢？大家会想自己在中学阶段面对新老师时，淘气的学生就会给新老师制造一些麻烦，看看新老师的反应。那么他们想看到老师什么样的反应呢？当然是“拿我们没有办法”的抓狂的反应。而本题中教师正是如此反应的，所以其实是表现出学生想要看到的样子。因此本题选择正强化。

7. C **【解析】**认知建构学习理论是对一系列学习理论的总称，它的基本观点是：在知识观上，他们质疑知识的客观性和准确性，强调知识的动态性；在学习观上，他们强调学习的情境性、社会互动和主动建构；在学生观上，他们强调学生经验世界的丰富性和差异性；在教学观上提倡采用情境式教学和合作学习。题干中强调学习主动性、社会性和情境性的学习理论是认知建构主义的学习理论。

8. D **【解析】**巴甫洛夫认为，大脑皮质最基本的活动是信号活动，从本质上可将条件刺激区分为两大类：一类是现实的具体的刺激，如声、光、电、味等刺激，称为第一信号；另一类是现实的抽象刺激，即语言文字、抽象信号，称为第二信号。对第一信号发生反应的皮质机能系统，叫第一信号系统，是动物和人共有的。对第二信号发生反应的皮质机能系统，叫第二信号系统，是人类所特有的。第二信号系统是对语言刺激、抽象信号等形成的条件反射，如“谈虎色变”。本题中，对“减速慢行”这种标识的反应，就属于第二信号系统的反应。因此答案选D。

9. C **【解析】**A选项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息的形式表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。B选项：态度指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭及其他社会成员的认识、对某种活动的喜爱、有关个人品德的某些方面。C选项：动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能等，是能力的一个组

成部分。题干中,小美两岁学习唐诗,并不理解诗句表达的意义,仅仅是一种唇齿的开合活动,属于动作技能。D选项:智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题,用以对外界的符号信息进行处理加工,比如“怎样把分数转换为小数”。

10. B【解析】人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮,主要代表人物是马斯洛和罗杰斯,强调教学必须重视人的主观能动性等。人本主义的学习与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革,是与程序教学运动、学科结构运动齐名的20世纪三大教学运动之一。

11. D【解析】皮亚杰认为认知的本质是适应,即儿童的认知是在已有图式的基础上,通过同化、顺应和平衡,不断从低级向高级发展。

12. C【解析】加涅的学习的信息加工模式主要包括两部分内容:信息流和控制结构。其中控制结构由执行控制和期望事项组成,而执行控制即加涅所讲的认知策略。执行控制过程决定哪些信息从感觉记忆进入短时记忆,如何进行编码、采用何种提取策略等,目的就是提高信息加工的效率。

13. A【解析】分化是指对不同的刺激做出不同的反应;泛化是指对某一特定的条件刺激做出反应之后,对其他类似刺激也能做出反应;习得指条件反射的形成;消退是指条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随,条件反应逐渐削弱并最终消失。题干中狗区分出了主人和陌生人的脚步声,并且做出不同的反应,这是一种分化,故本题应选A。

14. C【解析】布鲁纳认为,学习过程包括新知识的获得、知识的转化、知识的评价三个过程,这三个过程实际上就是学习者主动地建构新认知结构的过程。

15. A【解析】正强化是指个体做出某种行为或反应后,受到强化刺激,从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程,题干情况即属于正强化。

16. B【解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平,并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。先行组织者策略是奥苏贝尔的有意义接受学习理论的一个重要组成部分,常用于接受学习的教学。

17. B【解析】完形一顿悟说是早期的认知学习理论,由苛勒在进行了一系列黑猩猩实验后提出。完形一顿悟说认为:(1)学习并不是形成刺激一反应的联结,而是形成了新的完形;(2)学习是通过顿悟实现的;(3)刺激和反应之间是以意识为中介的。加涅提出信息加工的学习理论;因此本题的正确答案为B。

18. C【解析】建构主义学习理论的学生观强调,学生可以基于自身的经验,依靠他们的

认知能力,形成对问题的某种解释,教学不能无视学生的这些经验,从外部装进新知识,而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点,引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。因此本题的正确答案为C。

19. C【解析】个体依据事物信号进行应变的行为是个体在后天生活中习得的,是一种条件反射。“望梅止渴”就是一种条件反射,故本题应选C。

20. A【解析】在人本主义心理学家看来,人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等。

21. B【解析】加涅根据不同的学习结果将学习分为五种类型:(1)言语信息,表现为学会陈述观念的能力,是学习“是什么”的问题,即掌握以言语信息的形式传递的内容;(2)智慧技能,又称为心智技能、智力技能,主要是运用概念和规则办事情的能力,是学习解决“怎么做”的问题;(3)认知策略,表现为内部组织起来的用于调节和控制自己的注意、学习、记忆思维和问题解决过程的能力;(4)动作技能,指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力;(5)态度,指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态,表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。由此可知“把分数转换成小数”属于智慧技能,本题应选B。

22. C【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。“圆的直径是它半径的两倍”表述了概念之间的关系,所以本题选C。

23. D【解析】1968年,布卢姆提出掌握学习理论,其理论核心是:假如教学是系统而合乎实际的,如果学生面临学习困难时可以及时得到帮助,如果学生具有足够的时间达到掌握,如果对掌握能规定明确的标准,那么绝大多数学生的学习能力可以达到很高的水平。只要恰当注意教学的主要变量,就有可能使绝大多数学生都达到掌握水平。掌握学习就是要探讨达到这一目的途径,制订相应的策略。

24. B【解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式,将学习分为接受学习和发现学习。接受学习是指教育者系统地向学生传授知识,学习者以接受的方式得到知识,它可以是机械学习,也可以是意义学习。结合题干,本题选B项。

25. C【解析】“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联,由美国教育心理学家奥苏贝尔提出。

26. B【解析】建构主义学习理论的学生观强调,在日常生活中,学生已经形成了丰富的经验,有了一些自己的看法,学生并不是空着脑袋走进教室的。教师在教学过程中要

把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，在学生原有经验的基础上引导学生丰富或调整自己的理解。

27. A【解析】桑代克的准备律是指学习者在学习开始时的预备定势。桑代克在“迷箱实验”中观察到，为了保证学习的发生，猫必须处于饥饿状态。如果猫吃得很饱，把它放进迷箱后，它很可能不会显示出任何学习逃出迷箱的行为，而是蜷缩在那里睡觉。所以，对学习的解释必须包括某种动机原则，这就是准备律。在这里，桑代克的准备不是指学习前的知识准备或成熟方面的准备，而是指学习者在开始学习时动机的准备。也就是说，桑代克的准备律与现代学习心理学中的动机原理相一致。故本题选 A。

28. B【解析】操作性条件反射与经典性条件反射的区别之处主要表现在：（1）无条件刺激是否明确。在经典性条件反射中，食物使狗流唾液，无条件刺激很明确。在操作性条件反射中，白鼠身体内部的某些情况引起它触动机关的行为，无条件刺激不明确。（2）强化是与刺激有关，还是与反应有关。在经典性条件反射中，强化同刺激有关，并出现在反应之前；而在操作性条件反射中，强化只同反应有关，并且出现在反应之后。（3）反应方式不同。形成经典性条件反射时，动物是被动地接受刺激，反应是先天固有的；形成操作性条件反射时，动物通过主动操作来达到一定的目的，反应是在学习过程中形成的。故本题 A、C、D 项正确。根据联结主义学习理论，学习的实质是形成了新的 S—R 联结，也就是说不管是操作性条件反射还是经典性条件反射都形成了新的 S—R 联结。B 项不是二者的区别，故本题选 B。

29. A【解析】奥苏贝尔把有意义学习的实质概括为：语言文字符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为性和实质性的联系。它也是区分机械学习与有意义学习的主要依据。由此可知，学生是否理解学习材料是机械学习与有意义学习划分的主要依据。

30. A【解析】奥苏贝尔根据有意义学习的简繁程度将有意义学习分为五类：（1）符号表征学习，是指学习单个符号或一组符号所表示的意义。（2）概念学习，是指掌握一类事物的共同本质特征。（3）命题学习，命题有两类：一类是概括性的，这类命题往往是揭示几个概念之间的关系，表示某种规律、定理、规则或原理等；另一类是非概括的，这类命题表示一个事实。（4）概念和命题的运用，前三类学习是有意义学习的基本类型，在此基础上，它是概念和命题在简单情境中的运用。（5）解决问题与创造，解决问题是概念和命题在复杂情境中的运用。创造是解决问题的最高形式。用“book”来表征“书”，这是一种符号表征学习，故本题应选 A。

31. A【解析】替代强化，由班杜拉提出，指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得

到的结果来决定自己的行为指向。

32. C【解析】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分为八类：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。其中，概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。题目中，将“猫、狗、鼠”概括为“动物”属于概念学习，因此本题的正确答案为 C。

33. D【解析】学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A 项，小马驹生下来不长时间就会站起来走路是本能。B 项，喝酒后脾气暴躁是生理现象，并非是经验引起的变化，不属于学习。C 项，风翻书是自然现象，不是学习。D 项，猴子通过练习、模仿学会了拧瓶盖，属于学习。故本题选 D。

34. C【解析】选项中，①会打球；④小孩看到穿白大褂的医生感到害怕；⑤儿童了解了“地球是圆的，而不是平的”，这三项属于后天的学习现象；②个子越长越高；③风沙吹进眼睛自然流泪，这两项均属于自然现象，不属于学习。故本题选 C。

35. A【解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。学习这一定义的实质包括了三个方面：第一，学习表现为个体产生了某种变化；第二，学习所引起的变化是相对持久的；第三，学习是由反复的经验而引起的。学习是人和动物共有的行为。学习引起的变化不仅有外显的行为变化，也有潜在的个体内部心理结构的改组和重建。故本题选 A。

36. A【解析】态度是通过学可获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。题干中的学生对《战狼》中的军人产生敬佩之情，立志成为一名解放军，这是属于态度的学习。故本题选 A。

37. C【解析】加涅认为态度是一种能够影响人对某一类物、某一类事或某一类人作出个人选择的内部状态，它是通过学可而建立起来的一种影响人选择自己行动的内部状态。题干中，关键信息“害怕见生人”属于一种态度，故发生了态度学习。故本题选 C。

38. D【解析】言语信息的学习是指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。题干中，学习生物的细胞及相关知识属于言语信息的学习。故本题选 D。

39. C【解析】智慧技能的学习解决“怎么做”的问题，按学可水平不同依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。题干中主要是辨别，属于第一层次。故本题选 C。

40. C【解析】小美在两岁时就学会了“鹅鹅鹅，曲项向天歌……”这首唐诗，按学习结果分类，这里发生的学习是动作技能的学习。因为小美两岁时还不懂这首诗的意思，只是用声带来发声说出这首诗。故本题选 C。

41. D【解析】高级规则的学习，又称问题解决的学习，是指学会在不同条件下运用原理或规则解决问题，以达到最终的学习目的。题干中，学生通过运用三个规则（长方形面积公式、三角形面积公式及面积可加性原则），最后解决问题，即生成了梯形面积的计算公式。故本题选 D。

42. A【解析】桑代克指出，学习是刺激与反应之间建立联结的过程。故本题选 A。

43. A【解析】准备律是指当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则感到烦恼。题干中关键词“突然”体现了是在学生无准备下进行的。故本题选 A。

44. B【解析】练习律是指在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。故本题选 B。

45. B【解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中，关键信息“也能做出类似行为”属于相似刺激下做出相同反应，即泛化。故本题选 B。

46. C【解析】分化是辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。C 项符合题干含义。故本题选 C。

47. C【解析】A 选项，先喝完药才可以吃糖，属于普雷马克原理，即用高频的活动作为低顿活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。B 选项，小花回答问题后得到了表扬，于是回答问题的次数增加。二者都属于斯金纳的正强化。D 选项，小黄做了坏事后被关禁闭，之后他就不敢再犯了，属于惩罚。C 选项，每次想到第三天要考试小明就有些心烦意乱，表明小明对考试这个行为产生了条件反射，体现了经典条件作用。故本题选 C。

48. B【解析】题干中，关键信息“取消了禁令”属于取消厌恶刺激，行为反应是改正了不认真做作业的行为，即目标行为反应提高，属于负强化。故本题选 B。

49. C【解析】消退是指个体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，此类反应在将来发生概率会降低。题干中，关键信息“不予理睬”属于不再伴随强化物，最后慢慢地小牧也就不再发出声响了，即行为概率降低了，属于消退。故本题选 C。

50. D【解析】A 选项描述是负强化和惩罚的概念，正确。当不良行为发生，为了降低其以后发生的概率，需要使用惩罚，负强化是为了激励正在受惩罚的个体做出好的表现，因此

BC 选项正确。惩罚的结果是不愉快的，而负强化的结果是愉快的。D 选项错误。故本题选 D。

51. C【解析】班杜拉提出了三类强化，即直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中，老师没有直接批评离开座位的学生，而是表扬坐着不动的学生，即利用榜样影响学生，属于替代强化。故本题选 C。

52. C【解析】社会认知学习理论把强化分为直接强化、替代强化、自我强化，但是所重视的是替代性强化。故本题选 C。

53. A【解析】巴甫洛夫提出经典条件反射作用理论。B 选项，桑代克提出了联结—试学习理论。C 选项，斯金纳提出了强化理论。D 选项，埃里克森提出了人格发展阶段理论。故本题选 A。

54. A【解析】条件反射是后天获得的、经学习才会的反射，是后天学习、积累经验的反射活动，看见梅子会流口水是在多次吃过梅子的基础之上学会的反射。故本题选 A。

55. C【解析】消退法指有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。学生做鬼脸时，老师不予理睬，没有了强化物伴随，从此行为频率减少了，属于消退。故本题选 C。

56. A【解析】机械学习是在不理解的基础上学习新知识；意义学习是在理解的基础上学习新知识。题干中，学生只会死记知识不会变通，属于不理解的识记，是机械学习。故本题选 A。

57. D【解析】奥苏贝尔认为学生的学习主要是有意义的接受学习，强调对学校情境中学生学习进行研究。故本题选 D。

58. B【解析】有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。A 项，走迷宫属于机械的发现学习。B 项，听讲座后理解了概念之间的关系属于有意义的接受学习。C 项，复习属于接受学习。D 项，探索新材料属于有意义的发现学习。故本题选 B。

59. C【解析】有意义学习的条件：一是客观条件，学习材料本身有逻辑意义。二是主观条件，学习者自身因素，包括：（1）学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。（2）学习者必须具有有意义学习的心向，即学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。故 C 选项不符合条件。故本题选 C。

60. B【解析】先行组织者是由奥苏贝尔提出的，他提出的学习理论是有意义的接受学习，即认知接受理论。故本题选 B。

61. D【解析】先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。故本题选 D。

62. D【解析】建构主义学习观认为，教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。故本题选 D。

63. A【解析】建构主义认为我们所学的知识都是在自己已有知识的经验基础之上生长出新的知识，所以每个人经验不一样，建构出的知识也不一样。即知识是个人的建构，不存在完全相同的知识建构形式。陶老师的观念属于建构主义的观点，故本题选 A。

64. D【解析】人本主义心理学家关于教育教学的主要观点是重视个体的情感和需要，因此，在教育教学中比较看重师生关系，提倡课堂气氛要活跃、积极，使学生获得良好的体验。故本题选 D。

65. D【解析】人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值，并强调人的自我实现，即寻求潜力的充分发挥。故本题选 D。

66. C【解析】逃避条件作用是指当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加；而回避条件作用是当预示厌恶刺激即将出现，个体做出某种反应，这一点与逃避条件作用不同。题干中，看见路上的垃圾后绕道走开，属于厌恶刺激出现了的情况，属于逃避条件作用。故本题选 C。

67. D【解析】题干中关键信息“提供榜样”“奖励”，属于替代性强化，符合社会学习理论。故本题选 D

68. A【解析】规则学习指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。题干的公式是三个概念之间的关系，属于规则学习。故本题选 A。

69. A【解析】加涅学习结果的分类中，认为智慧技能的学可即解决怎么做的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为五个亚类：辨别、具体概念、定义性概念、规则、高级规则。故本题选 A。

70. D【解析】态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。学校的教育目标应该包括态度的培养，态度可以从各种学科的学习中得到，但更多的是从校内外活动中和家庭中得到。加涅提出有三类态度：（1）儿童对家庭和其他社会关系的认识；（2）对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感；（3）有关个人品德的某些方面。某学生养成了学习英语的好习惯，并能在生活中尽量创设用英语交际的情境，这属

于态度的学习。故本题选 D。

71. B【解析】普雷马克原理指用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如一个孩子喜爱做航空模型而不喜欢阅读，可以让孩子完成一定的阅读之后去做模型。故本题选 B。

72. C【解析】效果律，是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。在教学学生的学习策略训练过程中，当学生体验到运用策略能提高学习效率，获得满意的结果，那么学生运用策略的次数便会增加。故本题选 C。

73. B【解析】教师一般在处理学生小声讲话不认真听课的行为时，可以利用消退和强化相结合的办法，即忽视学生不良行为的同时，奖励期望的行为。C 选项，饯足是指在日常生活中，当人们面临新环境，接触新事物的时候，大多数人都会精神振奋，热情洋溢，但时间一长，又会觉得乏味、无聊，随之兴趣渐失，进取心锐减，甚至厌烦。这种现象，在心理学上就称之为饯足心理。结合题干，故本题选 B。

74. A【解析】加涅的学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度的学习。其中态度的学习是指通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。加涅提出三种态度：儿童对家庭和其他社会关系的认识；对某种活动所伴随的积极的喜爱的情感；有关个人品德的某些方面。题干描述属于态度的学习。故本题选 A。

75. A【解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中老师批准这三位学生接下来不需要每天上交日记，属于负强化；呈现性惩罚（正惩罚）是指在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生，也就是通常意义上所说的惩罚。而取消性惩罚（负惩罚）是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。这两种形式的惩罚，其结果都是导致受惩罚的行为减少。题干中老师要求没有准时交作业的学生，在这周内每天必须交一篇日记，属于正惩罚。故本题选 A。

76. A【解析】加涅的学习结果分类为：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。其中智慧技能的学习是指解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度

依次分为：辨别---概念---规则---高级规则（解决问题）等。题干所指的是辨别学习，属于智慧技能。故本题选 A。

77. D【解析】替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习，也就是个体会通过观察榜样的行为及其后果来塑造自己的行为。为了避免影视中的消极影响，观众体验到恶有恶报，善有善报，就会根据他们的行为约束自己的行为。故本题选 D。

78. B【解析】习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。例如，儿童的语言就是一种通过模仿习得的技能。父母使用文明语言，其子女习得文明语言；父母使用不文明语言，其子女经常使用不文明语言。题干描述符合习得效应的含义。故本题选 B。

79. A【解析】桑代克的学习律包括：准备律、效果律、练习律。其中，准备律是指在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。题干中班里条件好的学生没有努力的动力，是因为即便不努力读书也会生活得不错，也就是他们没有一种学习的准备状态。故本题选 A。

80. C【解析】自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干描述小芳在周末的自我管理办法属于自我强化。故本题选 C。

81. B【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中学生被提问减少，倒在座位后面的概率增加了，即减少厌恶刺激（提问）提高了反应的概率（频繁地倒在座位后面），属于负强化。故本题选 B。

82. D【解析】接受学习是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。接受学习也是概念同化过程，是课堂学习的主要形式。奥苏贝尔认为，接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。故本题选 D。

83. D【解析】强化的功能包括：激励功能、维持功能、促进功能、巩固功能和强化功能。其中，强化的促进功能是指强化增强学生某种与教学目标相符的认识和行为重复出现的可能性，学生的认识和行为逐渐从量变到质变发展，从而使最远发展区不断转化为现有发展区。例如，有的学生犯了小错误，自尊心又很强，如果教师能用信任的眼光注视他，他可能很快振作精神，从头做起。故本题选 D。

84. D【解析】正强化是通过给予愉快刺激来提升行为频率，负强化是通过撤销厌恶刺激来提升行为反应；正惩罚是通过给予厌恶刺激来降低行为频率，负惩罚是通过撤销愉快刺激

来降低行为发生。根据题干，教师对不愿意背课文的学生，撤销了他们的愉快刺激，即不让他们上体育课，这属于负惩罚。故本题选D。

85. C【解析】巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，如果在狗每次进食前发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声就会分泌唾液，这时作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射，后人称之为经典性条件作用。题干描述小明训练鸭子和巴甫洛夫训练狗的原理是一样的，均属于经典条件反射。故本题选C。

86. B【解析】行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程，所以学习的实质在于形成S-R的联结，可排除A选项。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。在学习过程中，个体习得的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。可排除C选项和D选项。联结理论认为学习的实质就在于情境与反应之间形成联结，这种联结是直接的，不需要中介作用。B选项的说法错误。故本题选B。

87. A【解析】正强化是呈现一个刺激以提高反应概率；本题中，老师不留假期作业是希望学生们下次考的好，呈现刺激行为增加，属于强化；另外，不留作业是一个愉快的刺激，在强化理论中，呈现一个愉快的刺激以增加有机体的行为发生，这是正强化。故本题选A。

88. D【解析】动机过程是指能够再现示范行为之后，学习者是否能够经常表现出示范行为要受到行为结果因素的影响。班杜拉认为，在动机过程中，有三方面的因素影响学习者做出示范行为：外部强化、自我强化和替代性强化。未看到老师表扬张红，因此李明未受到替代性强化，属于观察学习的动机过程。故本题选D。

89. D【解析】桑代克提出了学习的三条规律：准备律、练习律和效果律。其中效果律告诉我们满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中的被试“毫无进步”的最恰当的原因就是他们不知道练习的结果，无从得知自己是做得好还是做得不好。故本题选D。

90. B【解析】操作性条件作用理论强调强化可以增强反应的概率，题干中老师给予学生表扬，就是为了让学生尽量多的表现出上课专心听讲的行为，符合正强化的概念。A选项容易造成干扰，经典条件反射是条件刺激先出现，随后再出现条件反应，而题干中是先出现反应（听课）然后再有刺激（表扬），因此不是经典条件反射，而是操作条件反射。故本题选B。

91. A【解析】强化有正强化与负强化之分，又称为积极强化和消极强化。其中，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。题干中小明坚持一周先完成作业

再出去玩，妈妈就在周末让其多玩一小时篮球，属于正强化。故本题选 A。

92. D **【解析】**机械学习是由美国心理学家奥苏贝尔提出的、与有意义学习相对的、一种单纯依靠记忆学习材料而避免去理解其复杂内部和主题推论的学习方法，也称为死记、死背或死记硬背。有意义学习，是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非人为的和实质性联系，即对任意的（或人为的）和字面的联系获得的过程。A、B、C 选项均属于意义学习，D 选项运用背记的公式解题，属于机械学习。故本题选 D。

93. A **【解析】**逐渐分化原则指教授时首先应该传授最一般的、包摄性最广的概念，然后根据具体细节对它们逐渐分化。整合协调原则指学习时要求学生对认知结构中现有要素重新加以组合，通过类推、分析、比较、综合，明确新旧知识间的区别和联系，消除可能产生的混淆，从不同角度以不同的关键特征为根据，在各项新旧知识点之间建立精细的联系，使所学知识能融会贯通，构成清晰、稳定、整合的知识体系。基于逐渐分化和整合协调原则，奥苏贝尔提出了先行组织者策略。故本题选 A。

94. C **【解析】**根据信息加工的流程，加涅把学习过程区分为八个有机联系的阶段，并认为学习过程的阶段其相应的心理状态不是自发的，而是在教学环境影响下出现的。加涅关于学习过程的八个阶段是：（1）动机阶段（期待）；（2）领会阶段（注意选择性知觉）；（3）获得阶段（编码）；（4）保持阶段（储存）；（5）回忆阶段（检索）；（6）概括阶段：实现学习的迁移；（7）动作阶段（反应）；（8）反馈阶段（强化）。故本题选 C。

95. B **【解析】**A 选项，小学生背诵乘法口诀，是死记硬背，属于机械学习。C 选项，中学生利用公式解题，是公式的简单套用，属于机械学习。D 选项，学生走迷宫是机械的发现学习。B 选项，学生明确概念之间的关系，需要把新学的知识和已有的旧知识相联系，可以体现有意义学习的内涵。故本题选 B。

96. A **【解析】**布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。题干中小明通过不断实验检验，最后理解圆锥展开是扇形，是一个主动探索并最后得出答案的过程，属于发现学习。故本题选 A。

97. C **【解析】**在知识观方面，认知主义强调知识的客观性、确定性，而建构主义强调知识的主观性、不确定性或动态性，并不强调知识的权威，要敢于对书本知识提出自己的质疑。对于知识的运用，认知主义强调其应用的普遍性，建构主义强调其情境性。在学生观方面，认知主义把学生看成是信息的主动吸纳者，而建构主义认为学生是信息的主动建构者，强调学生经验世界的丰富性和差异性。在教师观方面，认知主义把教师看成学生学习的指导者、

设计者，而建构主义把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。综合以上分析，A、B、D选项说法各有错误，C选项说法正确。故本题选C。

98. C【解析】布鲁纳认为符号表征阶段是儿童认知发展的第三阶段，即最后阶段。在此阶段，儿童不必依据动作或表象的帮助而依据符号、语言文字即可从事抽象思维，从彼此相关的事物中发现原理原则。题干中的小学生已经开始学会在头脑中进行抽象的思考和计算，属于符号表征阶段。故本题选C。

99. B【解析】在课堂讨论过程中，应该鼓励学生大胆发言，各抒己见。同时对学生的发言要适当点评，达到激励和指导的效果，当学生的讨论背离主题时，教师不可直接批评，可以委婉的方式扭转局面。故A、C、D选项都对。B选项，学生在回答问题的时候，要让其充分发表自己意见的机会，切忌其他学生立即提出不同的意见，这样会打断发言学生的思维，此做法不妥。故本题选B。

二、多项选择题

1. BCD【解析】人类学习和动物学习存在着本质的区别：（1）人类的学习除了要获得个体的行为经验外，还要掌握人类世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识；（2）人类的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的；（3）人类的学习是有目的、自觉的、积极主动的。

2. ABCDE【解析】强化意在增加行为发生的概率，分为正强化和负强化。消退意在之前强化过的行为不再强化从而减少行为发生的概率。惩罚则是通过增加或减少某种刺激从而减少某种行为。本题中最难区分的是逃避条件作用和回避条件作用。当厌恶刺激或不愉快的情境出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激或不愉快情境，则该反应在以后的类似情景中发生的概率便增加。这类条件作用称为“逃避条件作用”。当预示厌恶刺激或不愉快情境即将出现的信号呈现时，有机体自发的做出某种反应，从而避免了厌恶刺激或不愉快情境的出现，则该反应在以后的类似情景中发生的概率也会增加。这类条件作用则称“回避条件作用”。

3. BCD【解析】有关学习的分类主要有加涅的学习层次分类、学习结果分类，以及我国学者对学习的分类。我国心理学家认为学生的学习可分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习三类。知识的学习主要掌握客观事物的特征和联系，知识主要来自对反映对象本身的认知经验；技能的学习主要为了获得符合法则要求的活动方式；行为规范的学习主要是学习调节人际交往、实现社会调控、维持社会秩序的方法和规则。

4. ABD【解析】学习是指个体由于练习或反复经验而引起的行为和行为潜能的相对持久

的变化。要理解学习的实质需要掌握三点：一是主体身上必须产生某种变化，才能做出学习已经发生的推论。二是这种变化必须是相对持久的，由适应、疲劳等引起的变化不能叫学习。三是主体的变化是由主体与环境相互作用而产生的，是后天习得的，排除由成熟和先天反应倾向所导致的变化。本题中，见贤思齐、望梅止渴、谈虎色变都是在学习了“贤”“梅”“虎”的特点后产生的反应，因此都是学习现象。而蜘蛛结网属于本能。

5. BCD **【解析】**联结主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。这里强调的是“直接”的联结，所以从理论角度来讲，这种联结是不受任何中介因素影响的。因此A项错误。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要的作用。在强化过程中，不同时间、不同比例的强化都会对学习的强度、稳定性和持久性等造成影响。同时，不同的强化物其强化效果也是不同的，产生的学习效果也不同。因此本题选BCD。

6. ABCD **【解析】**班杜拉认为观察学习要经历四个过程，即注意过程、保持过程、复制过程和动机过程。注意过程是学习者注意和知觉榜样情境的各个方面。保持过程是个体存贮他们所看到的感受表象，并且使用言语编码记住这些信息。复制过程是学习者表现从榜样情境中所观察到的行为。动机过程则是学习者因表现所观察到的行为而受到激励。

7. AC **【解析】**奥苏贝尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类，一个维度是根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习；另一个维度是根据学习内容及其与学习者原有知识的关系，将学习分为意义学习和机械学习。

8. BC **【解析】**布鲁纳提出了认知—结构学习论，奥苏贝尔提出了有意义接受学习论，他们都属于现代认知学派的代表人物。人本主义心理学的代表人物有马斯洛、罗杰斯、康布斯，因此本题选BC。

9. ABD **【解析】**奥苏贝尔将有意义学习根据简繁程度分为符号表征学习、概念学习、命题学习、概念和命题的运用、解决问题与创造五类；接受学习可以是机械学习，也可以是意义学习。

10. ABD **【解析】**发现学习是指教育者只提示有关的学习内容，学习者只依靠自己的能力，通过独立发现的步骤获得知识和寻求解决问题的方法，根据此定义可知本题选ABD，C项属于接受学习。

11. AB **【解析】**加涅根据不同的学习结果将学习分为五种类型：（1）言语信息。表现为学会陈述观念的能力，是学习“是什么”的问题，即掌握以言语信息的形式传递的内容；（2）智慧技能，又称为心智技能、智力技能，主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决

“怎么做”的问题；(3) 认知策略，表现为内部组织起来的用于调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的能力；(4) 动作技能，指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力；(5) 态度，指通过学习获得的影响个体所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

12. ABD **【解析】** 苛勒和韦特海默是格式塔心理学派的代表人物，属于早期的认知学派；布鲁纳是现代认知——结构学习论的创立者；班杜拉提出了社会学习理论，属于行为主义心理学派，因此本题选 ABD。

13. ABC **【解析】** 选项 ABC 均关联正确。D 项布鲁纳提出认知结构主义学习理论，是发现学习法的首创者，掌握学习是布卢姆的观点。

14. ABCD **【解析】** 学习是经验的获得过程，是主体与环境相互作用所引起的能力与行为倾向的相对持久的变化，是人和动物共有的普遍现象，因此本题选 ABCD。

15. ABC **【解析】** 学生的学习有以下特点：(1) 学生的学习以间接经验的掌握为主。(2) 学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性。(3) 学生的学习具有一定程度的被动性。故本题选 ABC。

16. ABC **【解析】** 智慧技能主要解决“怎么做”的问题，以及处理外界的符号和信息包括辨别——概念——规则——高级规则（解决问题）等智慧技能。其中 ABC 选项均属于智慧技能；D 选项属于运动技能。故本题选 ABC。

17. BCD **【解析】** 强化有正强化和负强化之分，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程，如通过表扬、奖励、认可等形式鼓励学生学习。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程，如通过减少批评、撤销处分等形式鼓励学生学习。A 选项为负强化。故本题选 BCD。

18. CD **【解析】** 有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。有意义学习的条件主要包括：①有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；②学习者必须具有有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；④学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。题干问的是内部条件，A 选项不是有意义学习的条件，B 选项属于外部条件。故本题选 CD。

19. BCD **【解析】** “八公山上草木皆兵”，可以用巴甫洛夫经典条件反射的刺激泛化去解释，所以属于条件反射，是刺激与反应之间的联结。在特定环境下，由于紧张把草木当做人影，体现了泛化。故本题选 BCD。

20. CD **【解析】**巴甫洛夫的经典条件反射的基本规律：获得与消退、刺激泛化和分化。故本题选 CD。

21. BD **【解析】**由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫作第一信号系统条件反射，是人和动物共有的。狗听到主人唤它的名字就跑过去属于通过听觉的具体信号引起的反射。第一信号系统条件反射又叫现实信号的条件反射。故本题选 BD。

22. BD **【解析】**按照学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。机械学习是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单重复的方式进行的学习。A 选项，需要在理解的基础上进行，是有意义学习；B 选项，套用公式说明只是生搬硬套，材料之间没有内部联系；C 选项，学习直径和半径的内在联系，属于有意义学习；D 选项，乘法口诀的学习是重复的机械性学习。故本题选 BD。

23. ABC **【解析】**学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习以及社会规范（行为规范）的学习。D 选项，肌肉的变化是生理上的变化，不符合题意。故本题选 ABC。

24. ACD **【解析】**学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A 选项，幼儿从不会如厕到学会如厕，是在长期的实践中形成的生活能力方面的变化，属于学习。B 选项，在电影院的视力变化是由生理适应所导致的，且是一种短暂的行为变化，不是学习。C 选项，学会三步上篮是学生在教师指导下通过练习学会的，是一种持久的行为变化，属于学习。D 选项，儿童在饥饿的情况下订外卖也是一种学习行为。故本题选 ACD。

25. AB **【解析】**强化有正强化和负强化之分。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。A、B 选项都属于呈现愉快刺激从而促使行为增加，属于正强化。C 选项属于惩罚。D 选项属于负强化。故本题选 AB。

26. ABCD **【解析】**操作性条件作用理论提出，通过强化物可以增强某种反应的概率。而这种强化只有在表现出适当的行为之后尽早实施才会起到强化作用。一般在强化时要遵循以下原则：（1）教授新任务时进行即时强化，不要进行延缓强化。（2）在任务的早期阶段，强化每一个正确的反应，随着学习的发生，对比较正确的反应优先强化，逐渐地转到间隔式强化。（3）强化要保证做到朝正确方向促进或引导。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 惩罚
2. 言语信息学习
3. 知识的学习
4. 有意义的接受学习
5. 建构主义

四、判断题

1. √【解析】学习指个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。说话是婴儿不断练习引起的持久的行为变化，如果没有说话的环境，没有长期的练习，婴儿就无法学会说话。如“狼孩”，虽然也是人类，但是没有接触过人类语言的环境，就不会说话。

2. √【解析】自我强化是学习者根据社会对他们传递的行为判断标准，结合个人的理解对自己的行为表现进行正或负的强化。题干表述正确。

3. √【解析】程序教学是指将各门学科的知识按其中的内在逻辑联系分解为一系列的知识项目。然后让学生按照知识项目的顺序逐个学习每一项知识，并及时给予反馈和强化，使学生掌握所学知识，达到教学目的。这正是操作性条件作用理论在教学中的应用。

4. √【解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习；根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。

5. ×【解析】建构主义学习观认为，教师是学生的合作者。

6. √【解析】桑代克提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。其中，效果律指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。故题干描述正确。

7. √【解析】略。

8. ×【解析】经典性条件反射学习理论的创始人是巴甫洛夫，斯金纳是操作性条件反射学习理论的创始人。

9. ×【解析】加涅根据学生在学习后所获得的各种能力的不同，将学习分为五类：言语信息的学习、心智技能的学习，认知策略的学习、态度的学习、运动技能的学习。

10. ×【解析】加涅把学习过程划分为八个阶段：动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段和反馈阶段。

11. × **【解析】**班杜拉的社会学习理论认为，儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的，当个体通过他人的经验产生了学习，那么就可以说他是在进行观察学习。顿悟这一概念由早期认知学派代表人物苛勒提出。因此题干说法错误。

12. ✓ **【解析】**班杜拉的社会学习理论认为，儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的，因此人的学习最重要的形式是观察学习。

13. × **【解析】**学习是由于经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。学生从开始不会到逐步熟练掌握广播体操的动作要领的过程属于学习，但学生每天做广播体操属于一种习惯。故本题错误。

14. × **【解析】**布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。故本题错误。

15. × **【解析】**负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。撤销对学生的处分属于负强化。故本题错误。

16. ✓ **【解析】**在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出学习的层次分类和学习的结果分类。故本题正确。

17. ✓ **【解析】**奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。接受学习有可能是有意义学习，也有可能是机械学习。故本题正确。

18. × **【解析】**“试误说”与“顿悟说”分别代表了两种不同理论派别对学习的有关探讨。但是把“试误”与“顿悟”绝对对立起来，完全否定试误的学习形式或顿悟的方式，都是片面的。试误与顿悟在学习中是互为补充的，学习的过程往往是由试误达到顿悟的过程。试误与顿悟是两种不同水平的学习形式或学习阶段。故本题错误。

19. ✓ **【解析】**惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。惩罚是一种教育措施，有利于减少不良行为，惩罚教育不可或缺，适当的惩罚有时是必要的。故本题正确。

20. ✓ **【解析】**斯金纳的理论是建立在动物学习实验的基础之上的。他通过实验提出了操作性条件作用理论。操作学习论认为，学习的过程就是形成操作性条件反射的过程。故本题正确。

21. ✓ **【解析】**班杜拉提出社会性学习理论，认为最主要的学习方式是观察学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。其中，第三个阶段是把记忆中的符号和表象转换成适当的行为，即再现以前所观察到的示范行为。能够再现示范行为之后，观察学习者

是否能够经常表现出示范行为要受到行为结果因素的影响。行为结果包括外部强化、自我强化和替代性强化。在观察学习的过程中强调符号的强化,确保学习者能够表现出示范性行为。故本题正确。

22. √ **【解析】**华生提出,人类出生时只有几个反射(如打喷嚏、膝跳反射等)和情绪反应,所有其他行为都是通过条件作用建立新的刺激—反应联结而形成的。学习的实质就是一种刺激代替另一种刺激建立条件作用的过程,通过条件反射建立牢固的刺激—反应联结,从而形成新的行为习惯。故本题正确。

23. × **【解析】**巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现,狗吃到食物时,会分泌唾液,这自然的生理反应,不需要学习,这种反应叫无条件反应,引起这种反应的刺激是食物,称为无条件刺激。故本题错误。

五、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激或者取消一个愉快刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。二者明显不同,前者是提高概率,后者是降低概率。因此,题干表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**布鲁纳教学观的内容:

(1) 教学的目的在于使学生理解学科的基本结构。

(2) 掌握学科基本结构的的教学原则:动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

布鲁纳学习理论教学观的教育意义:根据布鲁纳结构主义教学观及其教学原则,为了促进中小学生良好认知结构的形成和发展,教师必须全面地分析教材,明确学科本身所包含的基本概念、基本原理以及它们之间的相互关系,引导学生加深对教材结构的理解。在引导学生理解教材结构的过程中,首先,教学本身应有新异性,同时跨度适当,难度不能过高或过低,以激发学生的好奇心和胜任感;其次,应根据中小学生的经验水平、年龄特点和教学材料的性质特点,选取灵活的教学程序和结构方式来组织实际的教学活动;再次,提供有助于学生矫正和提高的反馈信息,并教育学生进行自我反馈,以提高学习的自觉性和能动性。

2. **【参考答案】**(1) 班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的,观察学习是人学习的重要形式。

(2) 对于有机体行为的强化方式有三种:一是直接强化,二是替代强化,三是自我强化。

3. 【参考答案】(1) 动机原则；(2) 结构原则；(3) 程序原则；(4) 强化原则。

4. 【参考答案】(1) 外部条件：学习材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围之内。(2) 内部条件：①学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；②学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性；③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

5. 【参考答案】

第一，知识观：质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性。

第二，学习观：强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

第三，学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性。

第四，教学观：情景式教学、支架式教学、合作学习等教学模式。

七、论述题

1. 【参考答案】建构主义学习理论强调学习者在理解环境和赋予信息以特殊意义方面的积极作用。在学生观上他们强调学生经验世界的丰富性和差异性。主要体现为以下三方面：

(1) 建构主义者认为学生不是空着脑袋走进教室的。学生在以往的学习和生活中已经具备了丰富的经验，小到日常的衣食住行，大到对世界、对社会现象的认识，他们都有自己的一些看法。即使有的知识他们没有接触过，他们也会用自己已有的知识经验去试图理解和解释这一问题，而且这种理解和解释不是胡乱猜测的，而是他们从自己的知识经验背景中做出的合乎逻辑的假设。所以，教师在教学过程中不能无视学生的这些知识经验，不能另起炉灶和从外部装进新知识，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。所以，在教学中，教师必须打破传统的填鸭式教学方式，变灌输知识为启发教学，以问题为导向启发学生的思考和探讨，发展学生独立思考问题和解决问题的能力。

(3) 教学就是要增进学生之间的合作，使他们看到不同的观点，从而促进学习的进行。在课堂教学中，通过启发式教学，教师可以发现学生的回答各不相同，对问题的理解也因人而异，这时教师要鼓励学生集思广益，发展自己对问题的见解，同时也要认真听取其他同学

对问题的理解，在合作式学习中扩展学生的思维能力。

2. **【参考答案】**桑代克认为，学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，而联结形成的过程是一种不断尝试的、渐进的过程，在这个过程中，这种联结是直接的，不需要中介。在试误学习过程中，需要遵循三条重要的学习规律：准备律、练习律和效果律。

尝试——错误学习理论虽然是从动物实验推导出来的，但对于中小学生学习来说，仍有很大的借鉴意义。首先，尝试——错误说强调“做中学”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理等。在这一过程中，教师应允许学生犯错误，鼓励学生积极尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。其次，教师应努力使学生能得到自我满意的积极结果，避免消极后果。再次，在学习过程中应加强合理的练习，并注意在学习结束后不时地进行练习。最后，任何学习都应该在学生有准备的情况下进行，不能经常搞“突然袭击”。

八、案例分析题

【参考答案】桑代克是美国著名心理学家，也是联结主义学习理论的代表之一。他运用“饿猫开箱”实验提出了学习的联结主义理论，认为学习的实质在于形成刺激——反应联结，无观念作为媒介。学习的过程是通过尝试错误的渐进过程实现的。同时他提出了学习要遵循的三大定律：（1）准备律，指学习者在学习开始时的预备定势。学习者有准备而且给予活动，他们就会感到满足，有准备但是没有活动就会感到烦恼，同时学生没有准备但给予活动也会让他们产生不悦。（2）练习律，指一个学会了的反应的重复将增加刺激反应间的联结。即刺激与反应间受到的练习和使用越多，这种联结就会变得越强。但后来他发现，没有奖励的练习是无效的，联结只有通过有奖励的练习才会增强。（3）效果律，即一个动作跟随一个满意的变化，在类似的情境中重复这个动作的可能性就会增加，如果跟随的是一个不满意的变化，重复这个动作的可能性就会减少。也就是说，一个人行为的后果对他们未来的行为起着关键的作用。本案例中的学生在学习写字的过程中充分体现了准备律和效果律。刚入学的他们在心上已经准备好要学习写字，所以刚开始写字的心情是“兴高采烈”的。但是由于肢体的不灵活性导致他们不能很好地完成写字的动作，当看到“歪歪扭扭”的字时，给他们呈现的是一个不能让他们满意的结果，所以当这个结果在短时间内没有变化时，他们会认为这是一个稳定的结果，于是就会不想再写字了。这正符合了效果律中面对不满意的结果所出现的情形。

作为教师，我们要注意到学生的期望与他们本身可能达到的水平之间的差距，及时地对学生积极写字的行为进行鼓励，让学生的写字行为得到一个让他们满意的外部奖励，从而维持他们对写字的兴趣。同时交给他们一些写字、握笔的技巧，呈现一些结构比较简单的字，让他们在这个过程中不断看到自己的进步。

第四章 学习动机

一、单项选择题

1. B **【解析】** 动机的作用具体表现在动机的激活功能、指向功能、调节与监督功能。动机的激活功能是指动机有发动有机体活动的作用。指向功能是指动机使人们的活动指向特定的对象。当活动产生以后，如果其活动指向了个体追求的目标，其动机就会加强，这种活动就能继续下去；如果其活动偏离了追求的目标，其动机就得不到强化，这种活动就会减弱或停止，这就是动机的调节与监督功能。题干中“促使”是解题的题眼，表示一种活动的激活。因此答案选 B。

2. D **【解析】** 动机根据其动力来源，可分为内部动机和外部动机。二者区分的核心点就在于，内部动机通常是指向与所学习的内容本身的，而外部动机则指向于学习之后的附加价值。本题中，A、C 不算动机情景，可直接排除。而 B 项将学习与国家利益联系在一起是看重学习之后的结果，因此是外部动机。只有 D 项，王佳独自听音乐，享受的是听音乐过程中的乐趣，是来源于听音乐本身的，因此是内部动机。

3. C **【解析】** 奥苏贝尔认为学校情境中的学习动机至少包含三方面的内驱力，即认知驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，它以求知作为目标，从知识的活动中得到满足，是学习的内部动机。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源。附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。题干中出现了“排名、尊重、地位”这些关键词，应属于自我提高内驱力。

4. C **【解析】** 根据韦纳的归因理论，人们倾向于将活动成败的原因归结为六个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状况、外界环境等。同时，韦纳认为这种因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，把失败归因为任务难度属于外部、不可控、稳定的归因。

5. C **【解析】** 阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。而成

就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和任务。在本题中，当任务难度是 50% 时，对于避免失败者来说是最不愿意选择的，因此会避免选择。故而选 C。

6. C **【解析】** 成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类：一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。本题中小强是一个成就动机很高的人，在面对三种不同难度水平的任务时，他会选择难度适中的任务来寻求一种成功感。

7. B **【解析】** 耶克斯和多德森认为，动机的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。一般表现为：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。通常我们简称这种关系为倒 U 形曲线。

8. D **【解析】** 美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境。这六大因素都具有以上三个维度的属性。其中，努力是内部、可控但不稳定的因素，工作难度是外部、稳定、不可控的因素。

9. C **【解析】** 本题在解答时可采用排除法。在一个班级里，学生面对的是同样的教师，同样的教学方法，但他们的学习动机还是不同，因此可排除 A 和 B。至于智力水平，跟学习动机的相关性不大，智力水平高，学东西快，但很可能没有兴趣，激发不起强烈的学习动机。故选 C。从学习动机的两大基本构成，即学习需要和学习诱因就可以看出，学习动机主要是通过个体的自我信念、自我效能、价值判断及归因方式等因素相互作用来共同促进学生的学习的。

10. C **【解析】** 班杜拉的社会学习理论认为观察学习是人的学习最重要的形式。而习得的行为不一定都表现出来，学习者是否会表现出观察的行为，要受到强化的影响。强化分为三类：直接强化，即观察者因表现出观察行为而受到强化；替代强化，即观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化；自我强化，即对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励。本题中“自我评价”“自我监督”都表明是个体在对自己的行为进行强化。

11. A **【解析】** 影响学习动机形成的因素有内部因素和外部因素，内部因素有学生自身需要、成熟、性格特征、价值观等，外部因素有家庭、环境、社会舆论、教师的榜样作用等。根据题意，答案选 A 项。

12. A【解析】从学习动机的内外维度来划分，学习动机分为内部动机和外部动机。内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机；外部动机是指由外部诱因所引起的动机。根据动机行为与目标远近的关系，可将动机划分为近景动机和远景动机。近景动机是指与近期目标相联系的动机；远景动机是指与长远目标相联系的动机。故答案选 A。

13. A【解析】归因理论是关于判断和解释他人或自己的行为结果的原因的一种动机理论。它是在美国心理学家海德的社会认知理论和人际关系理论的基础上发展而来的，人们用它来解释、控制和预测相关的环境，以及随这种环境而出现的行为。归因理论属于动机的认知理论，最强调认知。故答案选 A。

14. C【解析】根据耶克斯——多德森定律可知，学习动机与学习效果之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 形关系。中等强度的动机最有利于任务的完成。

15. B【解析】奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机，应包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三种。在学习活动中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是一种重要的和稳定的动机。由于需要的满足（知识的获得）是由学习本身提供的，因而也称为内部动机。自我提高内驱力，是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要，是一种外部动机。附属内驱力，是指为了获得长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。它也是一种外部动机。因此，正确答案为 B。

16. C【解析】个体对失败的归因会对后继学习行为产生影响。如果习惯于把失败归因于那些稳定的内因，例如能力低、脑子笨等，则不会增强今后的努力和坚持性行为，对未来行为不具有激励作用。如果把失败归因于那些不稳定的内因，例如情绪状态、努力程度等，则可能增强今后的努力与坚持性行为。如果把失败归因于那些稳定的外因，例如任务难度太大、工作条件太差等，就会感到不用对失败承担责任，也很难改变自己的行为。如果将失败归因于那些不稳定的外因，例如机遇、运气等，不一定会降低人行为的积极性，能表现出一定的努力或坚持性行为。因此，本题应选 C。

17. C【解析】观念冲突论，又称认知失调论。新颖离奇的故事往往与儿童头脑中的原有观念不一致而形成认知失调，为求得一致，儿童就要继续阅读下去，其动机可以用认知失调论（或观念冲突论）解释。

18. A【解析】驱力是指个体由生理需要（如食物的需要、性的需要、逃避痛苦的需要）所引起的一种紧张状态，它能激发或驱动个体行为以满足需要，消除紧张，从而恢复机体的平衡状态。赫尔提出了驱力减少理论，他假定个体要生存，就有需要，需要产生驱力，驱力是一种动机结构，它供给机体的力量或能量，使需要得到满足，进而减少驱力。猫儿吃饱饭

后找水喝，喝足了水，需要满足，驱力就会下降。故本题应选 A。

19. A【解析】选项 A 耶克斯—多德森定律是关于任务难度和动机水平的理论；B 项皮格马利翁效应是关于教师期待影响学生成绩的理论；C 项罗森塔尔效应是皮格马利翁效应的另一种表达方式；D 项晕轮效应是社会心理学中印象形成和印象管理中的一种现象。本题中，“大考大玩、小考小玩、不考不玩，”三种不同难度的情境，对应三种不同的最佳动机水平，这其中所体现的是耶克斯—多德森定律，因此本题的正确答案为 A。

20. C【解析】奥苏贝尔认为，学校情景中的成就动机主要由认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力组成。其中，自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。故本题应选 C。

21. C【解析】根据学习动机的内外维度，可分为内部动机和外部动机；根据学习动机行为对象的广泛性，可分为普遍型学习动机和特殊型学习动机；根据学习动机在活动中的地位和所起作用的大小，可分为主导性动机和辅助性动机；根据动机的意义，可分为合理动机情和不合理动机。

22. A【解析】根据耶克斯—多德森定律，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

23. A【解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。因此，年龄越小，越容易表现出附属内驱力。故本题选 A。

24. C【解析】学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分。学习动机中最现实、最活跃的部分是学习需要，即求知欲和认识兴趣。故本题选 C。

25. C【解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。家长努力工作并不是出于对工作本身的热爱，这属于外部动机。而是为了小孩以后能够过上好的生活，这是距离现在比较远的未来，属于远景的动机。故本题选 C。

26. D【解析】自我提高内驱力是指个体因为自己的学业成绩或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。故本题选 D。

27. C【解析】根据学习动机的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机，也称为正确的与错误的动机。故本题选 C。

28. C【解析】影响个体自我效能感的因素：（1）学习成功或失败的经验；（2）替代性经

验；(3)言语说服；(4)情绪唤醒。题干中教师通过他人视频激励学生是采用替代性经验来培养学生的自我效能感。故本题选 C。

29. A【解析】学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。故本题选 A。

30. B【解析】学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。故本题选 B。

31. A【解析】近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意愿和个人的前途相连。题干中，关键信息“讲课很精彩”说明主要对学习内容感兴趣，属于近景的直接性动机。故本题选 A。

32. C【解析】阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。故本题选 C。

33. A【解析】愉快教学法，核心是变“厌学”为“好学”，变“苦学”为“乐学”。简单地说就是在课堂上通过教师的引导，调动学生积极性，唤起学生的求知兴趣和欲望，激发学生的内在学习动机。故本题选 A。

34. D【解析】阿特金森认为，力求成功的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。因此，对力求成功的学生应更多地安排有一定难度和竞争性的任务，并且中等难度最好。故本题选 D。

35. A【解析】题干中，学生认为“自己不是学这科的料”，即将学习失败归为自己的能力水平，属于内部的、稳定的、不可控的因素。故本题选 A。

36. C【解析】材料中的学生将考试失败归因于努力，依据韦纳的成败归因理论，努力属于不稳定的、内在的、可控的归因，故本题选 C。

37. D【解析】努力属于内部的、不稳定的、可控因素；难度属于外部的、稳定的、不可控因素；能力属于内部的、稳定的、不可控因素；运气属于外部的、不稳定的、不可控因素。因此，属于外部的、不稳定因素的是运气。故本题选 D。

38. A【解析】努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。归因于努力可产生对下次结果的积极预期，从而提高自我效能感。故本题选 A。

39. A【解析】小慧说：“题目太难了，考得很不理想”归因为任务难度，任务难度是稳定的、外部的、不可控的因素。故本题选 A。

40. B【解析】班杜拉提出了自我效能感理论。阿特金森提出了成就动机理论。韦纳提出了成败归因理论。马斯洛提出的是需要层次理论。故本题选 B。

41. C【解析】结果期待指人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测。效能期待指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断。题干中，对“必须坚持每天一定量的运动达半年以上”的要求感到难以落实，主要是效能期待较低。故本题选 C。

42. C【解析】结果期待指人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测。效能期待指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断。题干中，只要教学认真，就能够取得优异的教学成绩，主要体现的是结果期待并且较高；认为即使自己认真教学也没有能力达到期待目标，主要体现的是效能期待，并且较低。故本题选 C。

43. C【解析】近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果明显，但稳定性较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。题干中，苏明主要是对学习内容感兴趣。受老师教学风格的影响较大，属于近景的直接性动机。故本题选 C。

44. D【解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为心理状态。主要表现为三个方面：①学习动机下降；②认知故障；③情绪失调。题干中，关键信息“屡战屡败”、“破罐子破摔”、“听天由命”主要反映了习得性无助的状态。故本题选 D。

45. C【解析】学习效率和动机水平之间存在倒 U 型关系，即过高强度的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率，只有中等的学习动机，才能达到较好的学习效率。故本题选 C。

46. B【解析】根据阿特金森的成就动机理论，趋向成功的学生最可能选择成功率为 50% 的任务，这种任务既具有挑战性，又能通过努力获得成就感。故本题选 B。

47. C【解析】耶克斯—多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之，任务难度越低，最佳动机水平越高。题目中，对于简单的任务，学习动机适中偏高时，效率最高。故本题选 C。

48. C【解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任務。当成功率为 50% 时，他会回避任务。故本题选 C。

49. D【解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 D。

50. B【解析】韦纳的归因理论把归因类别划分为三个维度：内外、稳定性、可控性。任务难度是外在的，稳定的，不可控。A 选项指的是能力；C 选项指的是努力；D 选项搭配错误，归因中唯一可控的是努力，属于内部的、不稳定。故本题选 B。

51. A【解析】内部动机是学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部动机是学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。题干中“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”描述的是对学习活动的兴趣是最重要的动机，属于内部动机。故本题选 A。

52. C【解析】学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。C 选项说法不正确。故本题选 C。

53. A【解析】韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，能力是属于内部的、稳定的、不可控。故本题选 A。

54. B【解析】奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面：（1）认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。D 选项，学生为了探索难解问题而学习符合此观点。（2）自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。例如，学习是为了获得在班级中的排名、地位、名誉、声望，C 选项符合此观点。（3）附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，学生为了得到老师及家长的赞扬，A 选项符合此观点。学生为了得到奖学金而学习，是外部动机，不属于奥苏贝尔提出的内驱力相关理论。故本题选 B。

55. A【解析】在韦纳的动机归因理论里，能力是稳定、内部、不可控因素；运气是不稳定、外部、不可控因素；任务难度是稳定、外部、不可控因素；努力是不稳定、内部、不可控因素。故本题选 A。

56. C【解析】努力属于内部的、不稳定的归因 C 选项正确；A 选项。内部的稳定的是能力；B 选项，外部的稳定的是任务难度；D 选项，外部的不稳定的是运气。故本题选 C。

57. A【解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。故本题选 A。

58. C【解析】耶克斯-多德森定律表明动机最佳水平与任务难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。故本题选 C。

59. D【解析】学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机的两个基本成分：学习需要和学习期待。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。题干描述的是学习动机的概念。故本题选 D。

60. C【解析】自我提高内驱力，指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，班主任采用评五星少年，引起学生的学习动机，激发学生自我提高的内驱力，故 A 选项正确。替代强化是指学习者不直接受到强化而是看到榜样受到强化，从而改变了自己的行为动机。通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，故 B 选项正确。以人的社会文化的需要为基础的动机是社会动机，故 C 选项错误。正强化是有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。儿童做了好事之后，老师及时给予表扬，这在行为主义中是正强化，故 D 选项正确。故本题选 C。

61. D【解析】奥苏贝尔认为学生在学校情境中的学业成就动机分主要由以下三方面的内驱力组成：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力指的是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。题干中为了地位和声望而学习属于自我提高内驱力。故本题选 D。

62. B【解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。题干中描述的好奇心、求知欲属于认知内驱力。故本题选 B。

63. B【解析】根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。其中，近景的直接性动机是与学习活动直接相联的来源于对学习内容和学习结果的兴趣。题干中学生是因为教师讲课生动引起的学习兴趣，属于近景的直接性动机。故本题选 B。

64. B【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。努力程度属于唯一可控因素。故本题选 B。

65. D【解析】动机产生的原因包括：内部的需要和外部的诱因。诱因是指能引起有机体的定向活动，并能满足某种需要的外部条件。题干中描述的是学生不具备较强的求知欲，但是精彩的教学，能引发他们认真学习，精彩的教学属于诱因。故本题选 D。

66. A【解析】耶克斯-多德森定律表明任务难度越高，最佳动机水平越低；反之，任务难度越低，最佳动机水平越高。题干中当学生从事比较容易的作业时，他的心理紧张程度应该是较高的水平，效果相对好。故本题选 A。

二、多项选择题

1. BC【解析】三种内驱力的区分是考试的常考点。奥苏贝尔认为学校情景中的成就动机至少包含三方面的内驱力，即认知内驱力，自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，以求知作为目标，从知识的活动中得到满足，是学习的内部动机。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源。附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作，学习搞好的一种需要。题干前半句出现“教师”“家长”等关键词，所以是附属内驱力；后半句中出现“地位”“自尊”这些关键词，应选自我提高内驱力。因此本题选择 BC。

2. ABC【解析】美国心理学家奥苏贝尔提出，学校情境中的成就动机包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三种。其中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识）是一种重要的和稳定的动机。自我提高内驱力，是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。附属内驱力是指为了获得长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。故本题选 ABC。

3. ABD【解析】学习动机的激发包括：创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力。故本题选 ABD。

4. BD【解析】耶克斯和多德森认为，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关。任务较容易，最佳动机激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。故本题选 BD。

5. AB【解析】学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态，包括兴趣、爱好和学习的信念等。学习期待（也称学习诱因）是指个体对学习所要达到目标的主观估计。两者对从事学习活动产生直接作用。故本题选 AB。

6. BD【解析】阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼。故本题选 BD。

7. AB【解析】根据韦纳的成败归因理论，能力属于稳定的内在因素；身心状况属于不稳定的内在因素；工作难度属于稳定的外在因素；运气属于不稳定的外在因素。故本题选 AB。

8. ABC【解析】奥苏贝尔将学校情景中的成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力属于内部动机。自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机。故本题选 ABC。

9. BC【解析】小学生的学习动机主要是：回报动机、求知动机、交往趋利动机、利他动机、学业成就动机、生存动机、实用动机七类。七种动机中回报动机、交往趋利动机、利他动机、生存动机、实用动机可归于外部动机，求知动机及学业成就动机则可归为内部动机。故本题选 BC。

10. AC【解析】动机是在需要的基础上产生的，A 选项正确。个体是否最终产生动机和行为，不仅由其愿望和由此而产生的内驱力所决定，还要有与需要相适应的外界诱因，B 选项错误。耶克斯—多德森定律中，学习动机和学习效果之间呈倒 U 型曲线，C 选项正确。完成比较复杂的课题。其最佳的动机水平要保持比较低的强度，D 选项错误。故本题选 AC。

11. ABCD【解析】A 选项根据学习动机的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。B 选项，根据学习动机起作用时间的长短，可分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。C 选项根据动机起作用的大小。可分为主导性动机和辅助性动机。D 选项，根据动机产生的诱因来源，可分为内部动机和外部动机。故本题选 ABCD。

12. ABCD【解析】增强学生的自我效能感的方法包括：让学生更多地体验到成功、为学生提供适当的榜样、恰当地运用外部强化和学会自我强化等。故本题选 ABCD。

13. ABCD【解析】影响个体自我效能感的因素有：（1）学习成功或失败的经验；（2）替代经验；（3）言语说服；（4）情绪唤醒，故本题选 ABCD。

14. CD【解析】韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。根据韦纳的成败归因理论，运气和考场环境都属于不可控、不稳定、外在的因素。故本题选 CD。

15. BCD【解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。其产生的原因是把失败归因为能力，认为自己做什么都做不好，当一个人长期处于习得性无助的时候可能会没有学习的热情，学习动机下降；情绪调节能力下降，情绪失调；认知方面也会出现故障等。但是不会影响到体重。故本题选 BCD。

16. ABCD **【解析】**激发学习动机的措施有：（1）创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；（2）设置合适的目标；（3）控制作业难度，恰当控制动机水平；（4）表达明确的期望；（5）提供明确的、及时的、经常性的反馈；（6）合理运用外部奖赏；（7）有效地运用表扬；（8）对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。内部学习动机的激发措施有：（1）激发兴趣，维持好奇心；（2）设置合适的目标；（3）培养恰当的自我效能感；（4）训练归因。故本题选ABCD。

三、判断题

1. × **【解析】**美国心理学家耶克斯和多德森认为，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。因此，动机与学习效果之间的关系是倒U形曲线关系，而非直线关系。

2. √ **【解析】**美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境。这六大因素都具有以上三个维度的属性。其中，努力属于内部的、不稳定的、可控的因素，当个体将失败归因为努力时，个体的羞愧感会让自己重新设定目标，产生改变的动力，因此而受到鼓励。

3. √ **【解析】**题干所述为著名心理学家韦纳的成败归因理论的重要观点之一。

4. × **【解析】**在成就动机理论中，阿特金森认为个体的成就动机可以分为两类，分别是力求成功的动机和避免失败的动机。

5. √ **【解析】**题干描述为学习动机的激发的含义。

6. √ **【解析】**恰当的学习动机和求知欲，不仅对发现问题有极其重要的作用，而且对深入分析问题、探索各种假设和反复检验，都是重要的内部动力。但是，一般来说，只有中强度的动机和平静的心境状态，才有利于问题的解决。题干说法正确。

7. × **【解析】**强化可分为正强化和负强化，其中负强化是指在一个行为之后消失或减弱某种不良刺激，从而使该行为出现的可能性增加。负强化和正强化的结果都是使行为发生的概率增加。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。由题干所述可知王老师的行为属于惩罚，而非负强化。

8. × **【解析】**题干所述为在教育实践中对避免失败者的做法。对于力求成功者，要调动其积极性，通过给予新颖且有一定难度的任务，安排竞争的情境等方式来激发其学习动机。

9. √ **【解析】**习得性无助（习得性无力感）是当个体感到无论做什么事情都不会对己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。故本正确。

四、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。学生的学习动机与学习效率的关系并不是简单的线性关系，而是呈倒U型曲线，主要表现为，学习动机过高或过低都不好，都会降低学习效率，只有中等程度的学习动机，才会达到比较好的学习效果。因此，学习过程中学习动机越强，学习效率越好的观点是错误的。因此，题干表述是错误的。

五、简答题

1. **【参考答案】**影响学习动机形成的因素主要可从内部和外部两方面进行论述。

内因方面：（1）学生的自身需要与目标结构。（2）成熟与年龄特点。（3）学生的性格特征和个别差异。（4）学生的志向水平和价值观。（5）学生的焦虑程度。

外因方面：（1）家庭环境与社会舆论。（2）教师的榜样作用。

2. **【参考答案】**（1）使个体的学习行为朝向具体的目标；

（2）使个体为达到某一目标而努力；

（3）激发和维持某种活动；

（4）提高信息加工的水平；

（5）决定了何种结果可以得到强化；

（6）导致学习行为的改善。

3. **【参考答案】**（1）设置具体目标及达到的方法；

（2）树立榜样；

（3）培养对学习的兴趣；

（4）利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要；

（5）注意学生的归因倾向。

4. **【参考答案】**自我效能感指个体对自己的能力是否胜任一项任务的判断与评价。

5. **【参考答案】**（1）美国教育心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为六个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气（机遇）好坏、身心状况、外界环境等。

（2）韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。自身内部因素有能力、努力、身心状态，机体外

部因素有任务难度、运气、外界环境；稳定因素有能力、任务难度，不稳定因素有努力、运气、身心状态、外界环境；可控因素有努力，不可控因素有能力、任务难度、运气，身心状态、外界环境。

(3) 一般而言，学生通常将成功或失败的原因归因于能力、努力、任务难度与运气等四个因素，而较少归因为身心状态或外界环境。而对学业成败的不同归因会影响学生的成就期待、情绪情感反应、行为方式等，从而会影响其学业成就。

6. 【参考答案】(1) 帮助学生树立明确的学习目标；(2) 培养学生强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣；(3) 利用学习结果的反馈作用；(4) 正确评价，适当表扬和批评；(5) 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要；(6) 适当开展学习竞赛活动。

7. 【参考答案】(1) 学习动机的强化理论是由联结主义心理学家提出来的，主要代表人物是桑代克、斯金纳。

(2) 强化理论将人类行为的动力归结为强化，不考虑刺激和反应之间的任何中间环节或中介变量。强化是指凡是能增加反应发生概率的刺激，即跟随在一个行为之后，并使该行为出现的可能性增加的条件。

(3) 强化可分为正强化和负强化。正强化是指在一个行为之后呈现某种良性刺激，从而使该行为出现的可能性增加，如学生因学习而得到教师的鼓励和赞扬，从而更加努力地学习，其中教师的鼓励和赞扬就是正强化。负强化是指在一个行为之后消失或减弱某种不良刺激，从而使该行为出现的可能性增加，如囚犯在监狱中因表现突出而获得减刑，减刑就是负强化。

8. 【参考答案】奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成：

- (1) 认知内驱力，是一种要求理解事物，掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要；
- (2) 自我提高的内驱力，指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要；
- (3) 附属内驱力，是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要；

六、论述题

【参考答案】(1) 需要层次理论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现，美国心理学家马斯洛是这一理论的提出者和代表人物。

(2) 马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低级到高级依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。后来，马斯洛又发展了这一理论，增加了求知需要和审美需要，他认为这两种需要应位于尊重需要和自我

实现需要之间。

(3) 在人的需要层次中，最基本的是生理需要；在生理需要得到满足之后，便是安全的需要，即表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；这之后是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系；随后出现的是尊重需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些低一级的需要得到基本满足之后，便进入自我实现的需要层次。

(4) 自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现以及个人潜能和特性的实现。马斯洛认为，自我实现的人心胸开、独立性强、具有创造性，他们知道自己的需要，能意识到自己实际上是怎样一个人，自己的使命是什么。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能和个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。因此，可以说自我实现是一种重要的学习动机。

(5) 需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种低级需要没有得到充分满足（如父母离异使得归属与爱的需要得不到满足），而正是这些因素成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以，教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。

七、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 该案例反映了学习动机与学习效果不成正比的现象，体现的是耶克斯—多德森定律。美国心理学家耶克斯和多德森认为，学习动机与学习效采呈倒U型关系，并且最佳的动机激起水平与作业难度密切相关。任务较容易，最佳动机激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。

(2) 案例中李某失败的原因主要是：刚开始数学测试时，没有重视，即遇到较容易的任务时，学习动机水平过低，造成学习效果不理想；后来学科竞赛时，又特别重视，即遇到较复杂的任务时，学习动机水平过高，结果学习效果也不理想。建议李某合理地控制学习动机。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量集中注意力，制造紧张的氛围；在学习较复杂、较困难的课题时，应尽量创造轻松自由的气氛，当遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地思，以免过度紧张和焦虑

2. 【参考答案】(1) 题干中小明将自己失败的原因归于运气，这是错误的。韦纳的归因理论认为运气是一种外部的、不稳定的、不可控的因素。将成功或失败归因于机体外在因素，则学习效果不会对其自我意象产生什么影响。把成功或失败归因于不稳定因素，则不会影响

他们对未来成功或失败的期望，其成败体验也不会影响到将来的学习行为。把成功或失败归因于不可控制因素，则会产生感激心情或仇视报复情绪。因此，也就不可能激发下一步的活动动机。

(2) 对于学生来说最正确的归因是归因于努力程度，在人们最常用的诸多归因中，努力是唯一一个可控因素。将自己的归因归为可控因素有利于激发学习动机，成功了会提升自己的成就感、自信心，失败了也是于自己的努力程度不够，会更加努力。

(3) 对教师来说掌握韦纳的归因理论的意义如下：教师根据学生的自我归因可预测其此后的学习动机。学生自我归因未必正确，但却是重要的。如果学生有不正确的归因，则更表明他们需要教师的辅导和帮助。长期消极的归因不利于学生的个性成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因，重塑自信。韦纳发现在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试成绩的高低为基础，而且受到教师对他的成绩表现所做的反馈的影响。

第五章 学习的迁移

一、单项选择题

1. A **【解析】** 新旧经验的整合过程是迁移的实质。个体在学习过程中习得的经验不仅对以后经验的获得产生影响，而且对先前获得的、已储存在大脑中的经验也会产生影响。不断获得的新经验与原有经验相互作用，使之概括化、系统化，形成一个整合的心理结构，并不断发展，从而稳定地调节人的行为。因此答案为 A。

2. C **【解析】** 迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。题干中，“举一反三”“闻一知十”都是说，学习了某些知识后，就可以利用这些知识和经验不断获得新的知识和技能。“温故知新”是指对旧的知识的回忆能够对已学的知识和现在学习的知识产生新的理解。这也是对迁移的一种诠释。

3. D **【解析】** 本题选用生活中的实例来考查考生对迁移的分类，只要我们在做题过程中能够抓住“错误地”这个关键词，就很容易判断出。加法分配率的学习阻碍了后面对对数运算的正确掌握，这就是负迁移的体现，同时也是一种顺向迁移。因此本题选 D。垂直迁移是指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互作用，上面两个知识点都是基本规律的学习，处于相同的概括水平，因此属于水平迁移。

4. B **【解析】** 迁移的形式训练说认为迁移是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训

练实现的。它认为在学校教育中，传递知识远不如训练器官来得重要。所以形式训练说更重在学习的过程中对感官的训练。该题在解题中要根据对形式训练说的理解对选项进行分析，既然强调训练，内容就是次要的，过程才是核心。

5. C **【解析】** 根据迁移的时间顺序，先学习初等数学，后学习高等数学，所以是后学习的内容对先学习内容的作用，因此是逆向迁移，由此排除 AB。再根据迁移的效果，正迁移所起的是促进作用，而负迁移所起的是干扰作用。本题中“利于”表明是“正迁移”。

6. C **【解析】** 安德森提出的产生式迁移理论认为，产生式法则是认知的基本成分。个产生式法则包括一种条件表征和一种动作表征，条件表征用于再认情境中的特征模式，动作表征用于形成一种符号性信息。一个在最初学习任务中形成的表征是产生式法则的集合表征。若两表征含有相同的产生式或者产生式的交叉与重叠，则可以产生迁移。产生式是决定迁移的一种相同要素。相同要素说是以桑代克为代表的学者提出的，他们认为迁移是非常具体的、有限的，只存在于含有相同要素的领域。迁移是有条件的，需要有相同的要素。两个理论都强调迁移需要有相同要素，但产生式理论的相同要素更偏向于认知成分。

7. A **【解析】** 形式训练说把迁移看作是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。它是“最早”的关于学习迁移的理论，也是“缺乏科学依据”的学习理论。

8. C **【解析】** 认知结构迁移理论是奥苏贝尔根据他的有意义学习理论发展而来的，这理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。因此本题选 C。

9. C **【解析】** 本题的题干即为学习定势的概念。在影响迁移的主观因素中，学习者的学习定势即心向是很重要的一个因素。学习者在以往的学习中形成的愿望、态度、知识经验、思维方式等都能构成学习的心理准备状态，使后继学习具有一定的倾向性，并朝着特定的方向进行。迁移是指一种学习对另一种学习的影响。变式指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。原型启发指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫作原型。

10. A **【解析】** 垂直迁移也称纵向迁移，是指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。它是已经学习过的概念、规则或解决问题的方法在新的情境中的运用。在这种迁移中，先后两种学习除了相似但又有不相同外，在难度和复杂程度上大体属于同一水平。结合题干可知，本题选 A。

11. B【解析】学习迁移根据迁移的内在心理机制不同，可分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移；根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。其中同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。题干中的“举一反三”“闻一知十”属于同化性迁移。

12. D【解析】逆向迁移是指后继学习对先行学习的影响。负迁移是指两种学习之间的相互干扰、阻碍；垂直迁移是指处于不同概括水平的经验之间的相互影响；顺向迁移是指先行学习对后继学习的影响。题干所述为逆向迁移。

13. B【解析】根据迁移的性质不同，学习迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，产生触类旁通的学习效果。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。零迁移是指一种学习对另一种学习既不产生积极影响，也不产生消极影响。

14. C【解析】影响迁移的因素有：学习任务的相似性、原有认知结构、学习的心向与定势、学习的指导。其中，原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度，其对迁移的影响主要表现在：（1）学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件；（2）原有认知结构的概括水平对迁移起至关重要的作用；（3）学习者是否具有相应的认知技能或策略，以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，也影响着迁移的产生。

15. D【解析】正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，产生触类旁通的学习效果。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。零迁移是指一种学习对另一种学习既不产生积极影响，也不产生消极影响。逆向迁移是后继学习对先前学习的影响。题干中小明在学习英语字母时，和汉语拼音的发音混淆，导致经常出现错误，这明显是产生了负迁移。

16. B【解析】正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。如学习数学有利于学习物理，懂英语有利于学习法语。触类旁通比喻掌握了解某一事物的变化、趋势及规律，从而类推了解同类的其他事物的变化、趋势及规律。举一反三、触类旁通均是正迁移现象。

17. D【解析】格式塔学派所做的“小鸡觅食”实验是关系转换理论的经典实验。

18. C【解析】根据迁移的性质和效果不同，迁移可以分为正迁移和负迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起积极的促进作用，负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

19. D【解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”“触类旁通”“由此及彼”都是典型的学习迁移。而“由表及里”指的是从表面现象看到事物的本质，不属于学习迁移。

20. C【解析】题干中的选项都是影响迁移的因素，A、B、D是主观因素，C是客观因素。

故本题选 C。

21. B【解析】学习的迁移也称训练的迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，“闻知十”“举一反三”都是迁移。故本题选 B。

22. C【解析】题干中描述的是前面学习对后面学习的影响，而且是消极影响，所以属于顺向负迁移。故本题选 C。

23. A【解析】学习者已有知识经验的概括水平是影响迁移发生的重要条件，已有知识经验越丰富、概括水平越高、对事物本质把握越深刻，可以迁移的范围就越大，迁移的效果就越好。而那些具体的、肤浅的、破碎的、概括水平比较低、对事物本质把握不够的知识经验，知识迁移的范围更窄，效果更差。故本题选 A。

24. A【解析】先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。题干中，关键词“先学”“再学”体现了方向性，又因为先学的加减运算促进了对后学的乘除的理解，属于顺向迁移。故本题选 A。

25. C【解析】根据迁移的内容不同，分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中关键信息“认真审题态度”是态度的迁移，属于一般迁移。故本题选 C。

26. A【解析】具体迁移，也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。题干中，“石”和“磊”的学习，是具体要素的重新组合，属于具体迁移。故本题选 A。

27. D【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习的阻碍作用。A 选项中的“促进了”，B 选项的“有助于”，C 选项中“家庭养成的好习惯迁移到了学校”，都属于正迁移。D 选项得出了错误的结果，属于负迁移，没有体现正迁移，故本题选 D。

28. C【解析】垂直迁移，又称纵向迁移，指处于不同概括水平的两种学习之间的相互影响。垂直迁移又分为自下而上的迁移和自上而下的迁移。自下而上的迁移指下位的、较低层次的经验影响着上位的较高层次的经验的学习；自上而下的迁移指上位的、较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。题干中，演绎式学习属于从一般到具体化的学习，即上位的经验影响下位的经验，属于自上而下的迁移。故本题选 C。

29. B【解析】根据迁移的程度，分为近迁移和远迁移。近迁移指已习得的知识或技能在与原先学习相似的情境中加以运用。远迁移指已习得的知识或技能在新的不相似的情境中的运用。题干中，数学课堂上的解题方法运用到解决数学作业中的习题中去，属于相同的情境

下的知识运用，属于近迁移。故本题选 B。

30. A【解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先前学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干中，化学中金属元素属于同一水平，属于水平迁移。故本题选 A。

31. D【解析】根据迁移的路径，分为低路迁移和高路迁移。低路迁移指一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移；高路迁移指有意识地将某种情境中学到的抽象知识应用于另一种情境中的迁移。题干中，关键词“有意识地”属于高路迁移。故本题选 D。

32. C【解析】根据迁移的内容不同，分为一般迁移和具体迁移。故本题选 C。

33. D【解析】形式训练说以官能心理学为基础，主张把训练和改进“心智”的各种官能作为教学的重要目标。认为迁移是无条件发生的，只要官能得到发展，掌握一般的能力，那么一些具体的问题就能够迎刃而解。所以迁移是由一般到具体，属于一般迁移。故本题选 D。

34. A【解析】相同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能对另一种学习产生迁移。题干中，正方形是由两个三角形组成的，两者定义间有相同成分，属于相同要素说。故本题选 A。

35. B【解析】为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应从一般到个别，不断分化。故本题选 B。

36. D【解析】形式训练说认为迁移是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；概括化理论认为，迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理；共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，才能产生学习迁移；关系转化说认为迁移在于察觉到手段与目的之间的关系。题干描述的内容符合概括化理论。故本题选 D。

37. A【解析】桑代克提出了相同要素说，该观点认为，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 A。

38. C【解析】贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。因此，只有 C 项符合。A 属于形式训练说；B 属于相同要素说；D 属于关系转换理论。故本题选 C。

39. D【解析】苛勒所做的“小鸡觅食”的实验是支持关系转换理论的经典实验。故本题选 D。

40. C【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生的阻碍作用。根据迁移发生

的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。结合题干分析，学习了乘法运算有助于掌握加减运算，这属于正迁移；学习了乘法运算有助于更加熟练地掌握加减运算，说明后学习对先学习产生了影响，这属于逆向迁移。故属于逆向正迁移，故本题选 C。

41. C 【解析】A 选项，形式训练说是最早的迁移理论，没有实验支持。B 选项，相同要素说的实验是面积估计实验。C 选项，经验类化说是贾德通过“水下击靶”实验提出的。D 选项，关系转换说为格式塔学派的“小鸡觅食”实验所支持。故本题选 C。

42. D 【解析】教师促进学习迁移的措施包括：（1）注意教学材料和内容的编排，故 B 选项符合。（2）改进教材的呈现方式。（3）提高知识的概括化水平，故 A 选项符合。（4）加强基础知识及基本技能的训练。（5）加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变。（6）改进对学生的评价，故 C 选项符合。D 选项属于无关选项。故本题选 D。

43. A 【解析】学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。举一反三、触类旁通、闻一知十都是学习迁移。聪明过人体现的是智商高。思维敏捷是思维的品质中的敏捷性。物以类聚体现的是人际关系的相似性，BC、D 选项都不符合题干。故本题选 A。

44. A 【解析】根据迁移的程度，分为自迁移、近迁移和远迁移。其中近迁移是把学习经验迁移到与原来的学习境界比较相近的情景中。题干中教师先教学生写《记我的妈妈》，等学生掌握了写作技巧后，可以把技巧迁移到《记我的老师》等比较相似的作文写作情景中，属于近迁移。故本题选 A。

45. D 【解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，迁移可分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。A 选项，根据迁移的性质不同，可以把迁移分为正迁移和负迁移。B 选项，根据前后学习材料的抽象概括水平不同，可以把迁移分为垂直迁移（纵向迁移）和水平迁移（横向迁移）。C 选项，根据迁移的内容不同，可以把迁移分为一般迁移和具体迁移。故本题选 D。

46. A 【解析】根据迁移内容的不同，迁移可分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。例如，获得基本的运算技能、阅读技能后运用到各种具体的学科学习中。题干描述学生喜欢老师，就喜欢上该老师的课，是态度中的情感迁移，属于一般迁移。故本题选 A。

47. B 【解析】相同要素说（共同要素说），指只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 B。

48. B【解析】概括化理论认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。题干中找出同一类型题目的共同特征，从而解决同类的问题，符合概括化理论。故本题选 B。

49. B【解析】负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响，且两种学习之间相互干扰。题干中描述的是学生在学普通话的时候受到方言干扰，致使出现了港式普通话、粤式普通话，即普通话说得不够标准。故本题选 B。

50. B【解析】顺应迁移是将原有的经验应用于新情境时所发生的一种适应性变化。当原有的经验结构不能把新的事物纳入其结构时，需要调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界的变化。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ACD【解析】影响学习迁移的主要因素有：（1）学习任务的相似性，包括学习材料、学习目标与学习过程、学习情境的相似性；（2）原有认知结构，学习者是否拥有相应的背景知识是迁移产生的基本前提，原有认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用，学习者是否具有相应的认知策略和认知技能也影响着迁移的产生；（3）学习的心向与定势，指由先前的心理活动所形成的一种动力准备状态，它决定并影响着同类后继心理活动的趋势；（4）其他因素，如年龄、智力、学习者的态度、教学指导等都在不同程度上影响着迁移的产生。故本题应选 ACD。

2. AB【解析】形式训练说认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，这种迁移是无条件的、自动发生的。桑代克等人用实验证明形式训练说主张的形式训练对学生智力并无多大影响，他认为只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。相同要素也即相同的刺激与反应联结。刺激相似且反应也相似时，两种情境中的迁移才能发生；相同联结越多，迁移越大。伍德沃斯后来把相同要素说改为共同要素说，也就是说在两种活动中有共同的分才发生迁移，本题应选 AB。

3. ABCD【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。四个选项都符合学习迁移的概念。故本题选 ABCD。

4. ABD【解析】同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。C 选项，举一反三、闻一知十等都属于同化性迁移，即迁移时未改变原有的认知结构。C 选项说法错误，A、B、D 选项的描述都符合迁移的理论。故本题选 ABD。

5. ABCD【解析】促进迁移的措施有：（1）精选教材内容，促进普遍迁移；（2）创造与应

用情境相似的情境；(3) 创设氛围，激发学生的迁移动机；(4) 依据学习迁移，合理评估学生的学习成绩。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. × **【解析】**正迁移和负迁移是按迁移的影响效果进行的分类，起积极促进作用的就是正迁移，起消极阻碍作用的就是负迁移。题干中“举一反三”“闻一知十”都是已有知识对后继学习的积极作用，因此属于正迁移。

2. √ **【解析】**倒摄抑制是后学习的内容对先学习的内容的阻碍和干扰。在迁移中，根据迁移所产生的效果，可以将迁移分为正迁移和负迁移。正迁移起促进作用，负迁移起阻碍作用。又根据迁移的时间顺序，先学习内容对后学习内容的影响是顺向迁移，反之则是逆向迁移。倒摄抑制即符合时间上的倒序性，又符合消极影响，因此属于逆向负迁移。

3. √ **【解析】**题干所述即为一般迁移的定义。

4. × **【解析】**顺向迁移是指先前学习对后续学习的影响；逆向迁移是后续学习对先前学习的影响，并无积极和消极之分。

5. × **【解析】**认知结构迁移理论是美国心理学家奥苏贝尔提出的，安德森提出的是产生式迁移理论。

6. √ **【解析】**学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，即在一种情境中知识、技能、态度的获得对另一种情境中知识、技能、态度的获得的影响。

7. √ **【解析】**心向与定势常常是指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。

8. × **【解析】**一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。一般迁移的范围往往比特殊迁移广。故本题错误。

四、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。学习内容越相近或相似，学习迁移就越可能发生，但这种迁移可能是正向的，也有可能导致学习者不能辨别其差异，产生混淆，导致负迁移。因此，题干表述是错误的。

五、简答题

1. **【参考答案】**学生知识和技能迁移能力的形成有赖于教学。在实际教学中，我们要注

意以下几方面：(1) 精选教材。(2) 合理编排教学内容。(3) 合理安排教学程序。(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

2. 【参考答案】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或已经获得的知识经验对完成其他活动的影响。在学校教育中，知识的学习不是独立的，先前学习的知识是后继学习的准备和前提，后继学习是在先前学习的联系中进行的。因此，迁移现象在学习中是时刻存在的。教学中，使学生产生最大程度的迁移是有效教学的主要目标。另外，真正有效的教学必须依据迁移规律。合理地运用迁移能够对我们的教学产生如下作用：(1) 迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。(2) 迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。(3) 迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

3. 【参考答案】(1) 学习情境的相似性；

(2) 学习材料的性质；

(3) 学习活动的多样性；

(4) 原学习的熟练和理解程度；

(5) 年龄特征；

(6) 智力水平。

六、论述题

1. 【参考答案】学习迁移根据不同的标准可划分为不同的类别。

(1) 根据迁移的性质可分为正迁移与负迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。如学生学习了英语后能够促进法语的学习。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。已学过的汉语拼音常干扰英语字母的读音。

(2) 根据迁移的时间顺序可分为顺向迁移与逆向迁移。若是前面的学习影响着后面的学习，则称为顺向迁移。后面的学习影响着前面学习所形成的经验结构则称为逆向迁移。例如，在学习我国历史中形成的正确的或错误的态度和方法，可能促进或干扰后来学习世界历史的过程。

(3) 根据迁移内容的不同抽象与概括水平可分为水平迁移与垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。人们常说的“举一反三”“触类旁通”就是一种水平迁移。垂直移又称纵向迁移，指处于不同概括水平的经验之间的相影响

(4) 根据迁移的内容可分为一般迁移与具体迁移。一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中。如运算

技能、阅读技能可以运用到数学或语文的学习中。具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合以迁移到新情境中去。如将弹跳中的基本动作加以组合运用到空翻中。

(5) 根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同可以划分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

2. 【参考答案】在教学中，要更好地促进迁移，应从以下几个方面着手：

(1) 精选材料。要想使学生在有限的时间内掌握大量有用的经验，教学内容必须精选。在教材的选择上，首先要重视学习基础知识，即在教学中要重视基础学科的教学；其次要突出重点内容特别是基本概念、基本原理，包括基本的、典型的事实材料。

(2) 合理编排教学内容。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系。一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的联结点、联结线，以利于学习迁移。

(3) 合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。

(4) 创设与应用情境相似的学习内容和学习情境。学习与日后运用所学知识的实际情境最好相似，这样有助于学习的迁移。因此，教学中教师应尽量利用直观教具或生动的教学语言，增加感性认识。

(5) 教授学习策略，提高迁移意识性。教师要充分发挥指导作用，首先要善于把各种学习方法教给学生。同时，要把教师的指导与学生自己的总结结合起来，促进学生对所学内容的掌握，改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高其迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

七、案例分析题

【参考答案】案例中牛顿受苹果的启示提出万有引力定律、瓦特发明蒸汽机、鲁班发明锯都体现出他们良好的迁移能力。迁移在我们的实际学习和工作中起着非常重要的作用，主

要体现在三个方面：(1) 迁移能够提高我们解决问题的能力。如果不是鲁班在看到丝茅草后积极开动脑筋进行迁移，他也不能按时完成伐木的任务。学习的目的是在各种不同的情境中解决现实中的各种问题。能否准确、有效地提取相关的经验来分析、解决实际问题就涉及我们的知识迁移能力。学校的教学更是如此，大部分问题的解决是通过迁移完成的，要让学生将学校学到的知识运用到日常生活中去，也依赖于迁移的运用。(2) 迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是品德和能力形成的关键环节。只有通过广泛地迁移，原有的经验才能得以改造，形成更加完善、充实的知识，从而建立起能够稳定地调节个体活动的心理结构，即能力和品德的心理结构。(3) 迁移规律对学习、教育工作者及相关人员都具有很强的指导作用。在学习和教学中，如果我们能够有效运用迁移理论，那么就能够促进学生学习效率的提高，并在适当的情境中主动运用经验，防止经验的惰化。

鉴于迁移在学习和教学中有如此多的重要性，我们要组织有效的教学，促进学生迁移的发展。具体要做到以下四个方面：

(1) 精选教材。在选择教材时，选那些有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，在向学生教授概念、原理等基本知识时，配合典型的有代表性的事例，并说明运用概念和原理的条件，促进学生在相应情境下迁移的发生。

(2) 合理安排教学内容，使教学内容达到结构化、一体化和网络化，各知识点之间建立科学的、合理的逻辑联系，有助于学生在不同的知识点之间发现断裂带，并及时发现学习的发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。

(3) 合理安排教学程序。在教学中，先给学生呈现一定的基础知识，或先呈现一些有助于学生理解的知识，让学生在有准备的基础上学习新的内容，帮助学生在新旧知识之间建立良好的桥梁，也有助于学生迁移的产生。

(4) 在教学中教授学生一定的学习策略，提高迁移的意识性。比如在学生对马站着睡觉和鱼在水中睡觉的行为产生疑问时，教师可以引导学生运用网络知识或其他科普知识解除心中的疑问，教会学生一些资源管理的策略，从而让学生将这些知识更好地内化到自己的知识体系中去。

以上这些方面都有待于教师更好地引导，让学生的智慧之光永远闪耀。

第六章 知识的学习

一、单项选择题

1. B **【解析】**上位学习是总括学习，是通过综合归纳获得意义的学习；下位学习是类属学习，是把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程；并列结合学习是新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。符号学习是另一套分类系统，主要内容是词汇学习。

2. C **【解析】**上位学习是总括学习，是通过综合归纳获得意义的学习；下位学习是类属学习，是把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程；并列结合学习是新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

3. C **【解析】**知识的获得是知识学习的第一个阶段。在这个阶段，个体实现对新信息意义的理解。这要通过直观和概括两个环节来实现的。学生对于知识的概括存在着抽象度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上发进行的一种低级的概括形式，理性概括是在前人认识的指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程，理性概括是一种高级的概括形式，它所揭示的是事物的一般因素与本质因素，是思维水平的概括。本题解析中的一个关键点就是“看到……就认为”，表明这种概括的过程非常快，依据的是表面的一些现象，因此属于感性概括。故本题选 C。

4. C **【解析】**题干就是变式的定义。本题相对比较简单，其他几项都不是教育心理学的专业术语，因此直接排除。

5. A **【解析】**根据知识本身的存在形式和复杂程度可分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习，又称表征学习，指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的主要内容是词汇学习，如汉语的字词教学和英语单词的教学。概念学习指掌握概念的一般意义，实质是掌握同类事物的共同关键特征和本质属性。如“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征，其他如体型的大小、羽毛的颜色、是否能飞等均属无关特征。掌握了关键特征，就掌握了概念的一般意义。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题首先要了解组成命题的有关概念的意义。如学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时，如果没有“圆”“直径”“半径”等概念，便不能获得这一命题的意义。本题是在学习“书桌”“desk”这两个符号，因此属于表征学习。

6. D **【解析】**解答本题要掌握几个核心的概念。一个是表征，知识的表征是指信息在头脑中的存储和呈现方式，它是个体知识学习的关键。人们在学习过程中，都是根据自己对知识不同表征而选择相应的学习方法和应用方式。不同知识类型在头脑中具有不同的表征方式。另一个就是程序性知识，程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作

步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。认知心理学的观点认为，陈述性知识主要以命题和命题网络的形式进行表征，程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。

7. B【解析】为了更好地进行知识的概括，通常会运用一些正例、反例和变式。其中正例指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证；反例指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。从概念中我们能够明确知道，正例和变式都是归属于某类事物的，但反例是不属于该类事物的。题干中，等腰三角形、等边三角形、直角三角形都是三角形的正例，同时也是变式，因此本题选 B。

8. B【解析】直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模像直观和言语直观。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模像直观即通过对事物的模像的直接感知而进行的一种直观方式。言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。本题中，图表、模型等都是事物的模拟性形象，因此图表、模型、幻灯片均属于模像直观。

9. A【解析】概念网化是利用学习者认知结构中已有的概念，以定义的方式直接给学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的过程。奥苏贝尔把概念的同化分为上位学习、下位学习和并列结合学习，根据概念同化定义，我们可以看到这是学生对他人形成的经验进行直接的掌握、吸收而转化成自己的经验的过程。因此本题选 A。此外，考生还需要注意另一种出题方式，考查概念形成过程的典型方式，这个时候应该选 B。概念形成是个体从大量的同类事物的不同例证中发现概念的关键特征的过程。

10. B【解析】变式指变换同类事物的非本质特征以便突出本质特征，所以本质特征不变，非本质特征变换。

11. B【解析】探究学习是在学生主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中思维能力与创新实践能力得到发展，自主构建知识体系的一种学习方式。模拟科学研究的学习属于探究学习，故本题选 B。

12. D【解析】根据知识的不同表述形式，可将知识划分为陈述性知识与程序性知识。陈述性知识反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样。而程序性知识反映活动的具体过程和操作步骤，说明做什么和怎么做，它是一种实践性知识，主要用于实际操作。故答案选 D。

13. D【解析】知识学习的过程包括知识的获得、知识的保持和知识的提取三个阶段。在获得阶段，新知识进入短时记忆系统，与长时记忆系统中被激活的相关知识建立联系，从而出现新意义的建构。在保持阶段，新建构的意义储存于长时记忆系统中，如果不进行深层的认知加工，这些信息就会出现遗忘。在提取阶段，个体运用所获得的知识回答“是什么”和“为什么”的问题，并运用这些知识来解决实际问题，使所学知识产生广泛迁移。

14. C【解析】一般来说，学习程度以 150% 为最佳，其效应也最大。超过 150%，会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习的效果就会逐渐下降。因此，李英在记忆 10 次后已经达到熟练的基础上，再过度学习 50%，即 5 次，学习效果将达到最佳。

15. D【解析】程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。“高分低能”的学生往往是陈述性知识掌握得还可以，但在做事情方面程序性知识不好。故本题选 D。

16. D【解析】根据知识能否清晰地表述和有效地转移，迈克尔·波兰尼将知识分为显性知识和隐性知识。其中，隐性知识指尚未被言语或其他形式表述的知识，一般很难进行明确表达与逻辑说明，是“尚未言明的”“难以言传的”的知识。波兰尼的著名命题“我们知晓的比我们能说出的多”证明了隐性知识的存在。故本题选 D。

17. B【解析】陈述性知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题。题干中，主要描述的是火山的概念，属于是什么的知识，故是陈述性知识。故本题选 B。

18. B【解析】程序性知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。题干中，学生运用三角形知识解决实际的计算问题，属于怎么做的范畴，属于程序性知识。故本题选 B。

19. B【解析】感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。从内容上看，它所概括的只是事物的外部特征和表面联系，并没有反映事物的本质特征和内在联系。因此，这是知觉表象阶段的概括，是概括的初级形式。题干中学生认为有两条交叉的线组成了角，是通过对锐角、直角、钝角等图形的外部特征的认识而概括出来的。故本题选 B。

20. D【解析】奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度，把知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 D。

21. D【解析】根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。其中，程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。题干中小刚利用改变事物接触面积大小或光滑程度的方法，来增强或减弱滑板的摩擦力，属于程序性知识。故本题选 D。

22. A【解析】BD选项是命题学习，C选项是概念学习。故本题选A。符号学习的主要内容是词汇学习，也包括事实性学习，如地理位置、历史课中的历史事件和历史人物的学习等。故本题选A。

3. C【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中，先学习“哺乳动物”这一大概念，再学习“鲸”这一小概念，属于下位学习。故本题选C。

24. C【解析】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。题干中，质量与能量、热与体积、遗传结构与变异、需求与价格之间的关系是并列关系，属于并列结合学习。故本题选C。

25. B【解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。故本题选B。

26. C【解析】直观教学分为三种形式：实物直观、模象直观、言语直观。其中，实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。带领学生到八路军纪念馆，参观八路军的相关物品，这些物品都是实物，属于实物直观。故本题选C。

27. B【解析】变式指变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。题干中，“企鹅、麻雀、鸵鸟”，变换了“会飞”这一非本质特征，突出鸟类的共同本质特征，属于变式学习。故本题选B。

28. B【解析】正例指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。题干中，“鲫鱼”“草鱼”均属于鱼类的一种，体现了鱼类的共同本质特征。故本题选B。

29. B【解析】概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式。概念学习是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。题干中学习鸟时，掌握了鸟的本质特征，知道与它的大小、颜色、是否会飞等无关，因此，属于概念学习。故本题选B。

30. A【解析】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。题干表述符合概念学习的含义，故本题选A。

31. C【解析】A选项，并列结合学习、上位学习、下位学习都是概念同化的方式。B选项，概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。C选项，命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。D选项无此内容，为干扰选项。故本题选C。

32. A【解析】变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同

类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 A。

33. B **【解析】** 模象直观指观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表、幻灯、电影、录像、电视等），形成感知表象。题干中用纸片引导学生体会下雪，属于模象直观。故本题选 B。

34. A **【解析】** 命题是知识或信息的最小单元，是意义或概念的最小单位，它往往传达一定的信息，隐含一定的意义。如果两个命题中具有共同成分，这种共同成分一般为命题中的论题。通过这种共同成分可以把若干命题彼此联系组成命题网络。故本题选 A。

35. C **【解析】** 安德森根据知识的不同表征形式将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物，表现为是什么的知识；程序性知识，一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为怎么做的知识。A、B、D 选项都属于程序性知识。故本题选 C。

二、多项选择题

1. CD **【解析】** 符号学习、概念学习和命题学习都是奥苏贝尔根据知识本身存在的形式和复杂程度对知识学习的分类。符号学习是学习单个符号或一组符号的意义，它的主要内容是词汇学习。概念学习是掌握同类事物的共同特征和本质属性。命题学习是学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。规则学习是加涅提出的有关学习的分类概念。规则学习是学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题学习。因此本题选 CD。如果该题出现在单选题中，考生要选择最确切的答案，即为命题学习。

2. ABC **【解析】** 根据知识本身的存在形式和复杂程度分类，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义。概念学习指掌握概念的一般意义，实质是掌握同类事物的共同关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

3. ABC **【解析】** 知识直观的类型有：实物直观、模像直观和言语直观。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模像直观即通过对事物的模像的直

接感知而进行的一种直观方式。言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。

4. ACD **【解析】** 根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上

位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或新命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中已有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题。既非下位关系又非上位关系。而是一种并列的关系时产生的。故本题应选 ACD。

5. ACD **【解析】**在认知领域的教育目标分类系统中，布卢姆把知识分为三个大的类别：具体的知识、处理具体事物的方式方法的知识以及学科领域中普遍原理和抽象概念的知识。具体的知识是指具体的、独立的信息。主要指具体指称物的符号。方式方法知识，是关于组织、研究、判断和批评的方式方法的知识。这种知识介于具体的知识与普遍原理的知识之间的中等抽象水平上。普遍原理知识，是指把各种现象和观念组织起来的主要体系和模式的知识。该类别知识处于高度抽象和非常复杂的水平上。

6. ACD **【解析】**陈述性知识主要以命题和命题网络的形式进行表征。表象和图式也是其表征的重要形式。而程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。故本题选 ACD。

7. BCD **【解析】**实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。A 项属于模象直观。故本题选 BCD。

8. AC **【解析】**根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物；程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。AC 选项属于“怎么做”的知识，属于程序性知识。BD 选项属于“是什么”知识，属于陈述性知识。故本题选 AC。

9. ABD **【解析】**陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。C 选项属于程序性知识，A、B、D 选项都是个人能用言语进行直接陈述的知识，故本题选 ABD。

三、填空题

本质

四、判断题

1. × **【解析】**过度学习达到 150%时的学习效果是最好的，超过这个程度学习的效果不再显著提高。因此，过度学习与学习效率之间的关系不是简单的直线关系。

2. √ **【解析】**在知识的提取阶段，解决的主要心理问题是知识的应用，通过应用使知

识产生广泛的迁移。

3. × **【解析】**根据新知识与原有认知结构的关系分类，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中，下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干所述为上位学习的含义。

4. × **【解析】**根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘的发生是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

5. ✓ **【解析】**知识是指主体通过与环境相互作用而获得的信息及其组织，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。

6. ✓ **【解析】**知识的获得是通过直观和概括两个环节来实现的。直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观方式主要有三种，即实物直观、模像直观和言语直观。概括指主体通过对感性材料的分析、综合、比较等深度加工改造，从而获得对一类事物的本质特征与内在联系的、抽象的、理性的认识活动过程。学生对知识的概括存在着抽象程度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。

7. × **【解析】**实物直观虽然真切，但是难以突出本质要素和关键特征；而模象直观虽然与实际事物之间有一定距离，却有利于突出本质要素和关键特征。因此，一般而言，模象直观的教学效果优于实物直观。故本题错误。

8. ✓ **【解析】**上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。从例子到规则正是体现了从具体到一般的学习，是上位学习同化模式。故本题正确。

9. × **【解析】**下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。从胡萝卜到蔬菜，属于上位学习。故本题错误。

10. × **【解析】**直观是知识掌握的开端环节，是感性知识的重要来源，是理解抽象的科学知识的起点。但并不是任何情况下教学都必须从直观开始。如果学生已具备了相关的感性知识或较概括的知识，那么直观就不是必需的了。故本题错误。

11. × **【解析】**直观教学包括实物直观、模象直观和言语直观三种形式。一般而言，模象直观的教学效果优于实物直观。故本题错误。

五、简答题

1. 【参考答案】奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，提出了三种概念同化的模式：

(1) 下位学习，也叫类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

(2) 上位学习，也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

(3) 并列结合学习，是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

2. 【参考答案】(1) 深度加工材料；

(2) 有效运用记忆术；

(3) 进行组块化编码；

(4) 适当过度学习；

(5) 合理进行复习。

3. 【参考答案】(1) 灵活选用实物直观和模象直观；

(2) 加强词（言语直观）与形象（实物和模象直观）的配合；

(3) 运用感知规律，突出直观对象的特点；

(4) 培养学生的观察能力；

(5) 让学生充分参与直观过程。

4. 【参考答案】(1) 配合运用正例和反例；

(2) 正确运用变式；

(3) 科学地进行比较；

(4) 启发学生进行自觉概括。

六、案例分析题

【参考答案】本案例充分体现了直观教学在知识获得中的重要性。直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工。从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模像直观和言语直观。实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模像即事物的模拟性形象。所谓模像直观即通过对事物的模像的直接感知而进行的一种直观方式。言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形

式。

本案例中，教师通过《少年闰土》中与同学们分享自己童年时捕鸟的情景，激发学生联系自己的经历，产生生活情景上的共鸣，运用了知识直观中的言语直观。而后有关冰激凌的解释也是言语的直观，却没有收到良好的效果，说明言语直观的作用是有限的，同时告诉我们，在实际教学中，我们要充分利用各种直观教学，结合各种资源帮助学生形成对知识的理解。具体可以做到以下四方面：

(1) 要根据学习任务的性质，充分和灵活地运用各种直观方式，做到言语与实物、模像观相结合。一般有三种方式：①言语在前，形象在后，主要起动员与提示的作用；②言语与象交叉或同时进行。言语主要起引导观察，补充说明重点与难点的作用；言语在形象的后面，主要起总结概括或强化的作用。在本案例中，如果教师能够将言语直观与实物或模像直观相结合，那么学生就会更能够接受那些自己没有形象储备的知识。

(2) 运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点。主要有以下四个原则：①强度律，即要求直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知，因此教师语言应尽量抑扬顿挫。②差异律，对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易。我们在给学生呈现某些重要内容时，要使重要内容与非重要内容之间形成鲜明的对比，从而突出重点知识。③活动律，指活动的对象较之静止的对象更容易被感知。比如：通过多媒体模拟植物的生长过程。④组合律指空间上接近时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。我们在向学生讲授一系列相关的知识时，运用相似的方法进行讲授更能让学生对这些内容形成一个整体认识。

(3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯。除了向学生展示直观的事物或模像外，我们还要教会学生一些观察的方法。如何在观察中抓住重点，先观察什么、后观察什么都计划清楚，更有利于直观教学效果的实现。

(4) 让学生充分参与直观过程。在教学中要引导学生参与到直观中来，自己发现问题，再自己解决问题，这样的直观才能达到事半功倍的效果。

这位教师在以后的教学中也可以从以上四个方面努力，更好地利用知识的直观帮助学生获得更多知识。

第七章 技能的形成

一、单项选择题

1. C **【解析】**技能按其性质和特点可以分为操作技能和心智技能两类。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式，具有客观性、外显性、展开性三个特点。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱。体育方面的球类、体操、田径等。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性。

2. B **【解析】**高原现象是学习达到一定程度后出现的一种进步暂时停止的现象。它的出现可能有两方面的原因：一是当练习成绩已经达到一定水平，继续进步需要改变现有的活动结构和完成活动的方式方法，而代之以新的活动结构和完成活动的新的方式方法。旧的技能结构限制了人们按照新的方式组织动作。在没有完成这种改造之前，练习成绩只会处于停顿甚至暂时下降的状态。二是经过长时间的练习，学生的练习兴趣有所下降，甚至产生厌倦情绪，或者身体疲劳等原因而导致练习成绩出现暂时停顿现象。必须指出的是，“高原现象”并不具有普遍性，也不能表明动作技能的掌握已临近学生身心发展的极限。相反它就像是黎明前的黑暗。“高原现象”并非是不能再进步的代名词，只要突破这一关，学习者获得的将是一笔巨大的财富，而且创造性的成果也往往发生在高原期之后。因此从“高原现象”出现的原因我们不难理解为什么“高原现象”在练习初期不会出现。

3. D **【解析】**有关心智技能的形成。不同的心理学家提出了不同的理论。考试中常考的是加里培林和我国冯忠良的阶段理论。加里培林将心智动作的形成分成五个阶段：一是动作的定向阶段，二是物质与物质化阶段，三是出声的外部言语动作阶段，四是无声的外部言语动作阶段，五是内部言语动作阶段。而安德森认为心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说，即原型定向、原型操作、原型内化。原型定向即学生确定所学心智技能的实践模式，并使这种模式在头脑中得到清晰的反映。原型操作就是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。原型内化，即心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。

4. A **【解析】**对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他认为，心智技能是由一系列的心智动作构成的，心智动作是通过实践动作的“内化”而实现的。继他的理论之后，我国学者冯忠良结合五阶段理论提出三阶段理论。此外，皮连生等人还根据认知心理学的观点，提出心智技能形成的产生式系统理论。

5. A **【解析】**解答该题时认真审题是很有必要的考生要对技能的划分标准有清晰的认识，同时还能够对题于中的几项活动在不同的分类系统中进行分类。观察、计算归属于心智技能，而做广播体操属于动作技能。故排除 C、D 项。三种活动都是一般个体都会的，不是专门性技能，因此选 A。

6. A **【解析】**心智技能可分为一般心智技能和特殊心智技能。一般心智技能指认识活动的技能，包括观察技能、思维技能、记忆技能、想象技能；特殊心智技能是在专门领域中形成并发展的技能，如阅读技能、计算技能和写作技能。故本题选 A。

7. A **【解析】**心智技能的形成分三个阶段：原型定向、原型操作、原型内化。原型定向即学生确定所学心智技能的实践模式，并使这种模式在头脑中得到清晰的反映。原型操作就是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。原型内化，即心智技能的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式，变成观念的、内潜的、缩简的形式过程。这一过程又可划分成三个小的阶段，即出声的外部言语阶段、不出声的外部言语阶段和内部言语阶段。题干中教师给学生演算例题就是确定学生运算的模式，因此属于原型定向阶段。

8. A **【解析】**加里培林将心智动作的形成分成五个阶段：一是动作定向阶段，是活动的准备阶段。其主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将要做什么和怎么做、构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以使完成对它们的定向。活动定向的性质、水平对心智活动的形成和发展起决定性的作用。二是物质与物质化阶段，指物质活动借助实物进行活动。物质化活动指借助实物的模型、图片样本等代替物进行活动。三是出声的外部言语动作阶段。这一阶段的特点是心智活动不直接依精物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。四是不出声的外部言语动作阶段。这一阶段开始从出声的外部言语向内部言语转化。内部言语不是指向于同别人交际的，它是一种对自己发出的言语，是自己思考问题时的言语活动。它是借助词的声音表象、动觉表象而进行心智活动的阶段。无声的外部言语活动与出声的外部言语活动相比，其区别并非仅仅是言语减去声音，而是增加了更多的思维成分。五是内部言语阶段，这一阶段的特点是心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为主要成分。从本题题干看，学生还处在一个了解的状态。因此答案选 A。

9. A **【解析】**操作技能在学习过程中要做到有明确的讲解和示范，进行必要和适当的练习，教师及时正确做出反馈。最终帮助学生建立清晰的动觉。本题中甲组进行的是有指导的练习。而乙组进行的是自发练习，他们的差别就在于一个是有明确讲解和示范的，一个没有。

故本题选 A。

10. C **【解析】**练习中有时会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。这种现象被称为“高原现象”。

11. D **【解析】**练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生心智技能和操作技能形成的基本途径。

12. C **【解析】**技能是通过学习或练习而形成的，是在后天不断的学习中逐步完善的在学习的最初阶段，练习对技能学习有非常明显的促进作用，随着不断的练习，进步速度逐渐减慢，但仍有进步。因此本题的正确答案为 C。

13. C **【解析】**加里培林把智力技能的形成划分为：（1）活动的定向阶段，这是活动的准备阶段，其主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象。构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向；（2）物质活动与物质化活动阶段，即以借助实物、模像或图表等为支柱进行智力活动的阶段；（3）有声的外部言语阶段，即不直接依赖实物而借助有声言语进行智力活动的阶段；（4）无声的外部言语阶段，即以词的声音表象、动觉表象为支柱而进行智力活动的阶段；（5）内部言语阶段，即智力活动简约化、自动化，似乎不需要意识的参与而进行的阶段，这是智力技能形成的最终阶段。故本题应选 C。

14. B **【解析】**按照本身的性质和特点，技能分为操作技能和心智技能两种。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。ACD 三项属于操作技能，B 选项下棋属于心智技能，故本题选 B

15. C **【解析】**心智技能的活动对象指向一定观念形式的客体，属于认知活动范畴（观念性）活动的结构可以高度省略和简缩（简缩性），活动在脑内借助于内部语言进行，不必由视觉或动觉来控制。表现为一系列“条件—行动”的程序（内潜性）。题干中智力活动操作速度快。体现了智力活动的简缩性特征，故本题选 C。

16. B **【解析】**在指导学生练习时，老师应该做到：首先、教师要做到精讲、多练；其次、注意练习形式的多样化，举一反三；最后，练习要适量适度，循序渐进。故本题选 B。

17. C **【解析】**操作的整合即把模仿阶段学习的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的一体化动作。故本题选 C。

18. C **【解析】**操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。题干中，跟着老师做属于操作的模仿。故本题选 C。

19. C 【解析】“见者易，学者难”强调的是在旁边看人家觉得容易，轮到自己学和做就觉得难了。强调在技能的学习中练习的重要性。故本题选 C。

20. B 【解析】高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。故本题选 B。

21. A 【解析】加里培林将心智动作的形成分成五个阶段。其中，物质与物质化阶段指个体借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。例如低年级学生借助手指进行加减运算等。故本题选 A。

22. A 【解析】原型操作即根据心智活动的实践模式。把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。故本题选 A。

23. D 【解析】冯忠良提出了心智技能形成的三个阶段：原型定向、原型操作和原型内化。其中，原型内化、即心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简编的形式过程。故本题选 D。

24. A 【解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习。可以使个体掌握某种技能。一般来说，随着练习次数的增多，动作的准确性、速度、协调性等会逐步提高。故本题选 A。

25. D 【解析】操作技能的形成阶段：定向、模仿、整合、熟练。其中，操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题选 D。

26. C 【解析】练习曲线也叫学习曲线，是表示一种技能形成过程中练习次数和练习成绩之间关系的曲线。虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点。表现在：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。因此 C 选项说法正确。故本题选 C。

27. C 【解析】智力技能的形成阶段：原型定向、原型操作、原型内化。其中，原型操作阶段，是借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的程序计划。以外显的操作方式付诸实施。故本题选 C。

28. B 【解析】在学习中期有一个明显的、暂时的停顿期，称为高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为高原现象。故本题选 B。

29. A 【解析】冯忠良提出了心智技能形成的三阶段。即原型定向、原型模仿、原型操

作。其中，原型定向就是了解原型的活动结构。从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。如：教师通过清楚而细致地演算例题来帮助学生明确活动的方向。知道该做什么及怎么做属于原型定向阶段。故本题选 A。

30. B **【解析】**心智技能是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。腹稿是现在头脑中进行构思，属于心智技能。跳绳、系鞋带都属于运动技能，打喷嚏是一种本能反应，不属于任何技能。故本题选 B。

31. C **【解析】**练习是动作技能形成的具体途径。练习的主要作用是促使技能的进步与完善。它包括加快技能完成的时间，改善技能的精确度和使动作间建立更完善的协调。眼高手低意思是眼力过高，手法过低，说明在动作技能的形成过程中缺乏练习。故本题选 C。

32. B **【解析】**操作模仿阶段的动作特点：（1）动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差。（2）动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生。（3）动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象。（4）动作效能：完成某一操作的效能较低。表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动。综上分析，题干描述属于操作模仿阶段。故本题选 B。

33. A **【解析】**操作技能的类型之一为封闭的和开放的操作技能。其中，封闭的操作技能（又称闭合型操作技能）主要根据个体内部的反馈信息来调节、完成。如打保龄球、跳水、体操等。封闭的操作技能所面对的外界环境是稳定且可预测的，练习者不需要以外部环境因素为参照，而具有相对固定的动作模式。题干中跳水、自由体操、舞蹈等活动属于闭合型操作技能。故本题选 A。

34. B **【解析】**冯忠良提出的心智技能三阶段包括：原型定向、原型操作和原型内化。故本题选 B。

35. A **【解析】**动作的认知阶段：在技能学习的初期。练习者注意范围比较狭窄；知觉的准确性较低；动作之间的联系不协调，特别是肌肉的紧张与放松配合不好；多余的动作较多，整个动作显得忙乱紧张，完成的动作在空间、时间上都不精确；能初步利用结果的反馈信息，但只能利用非常明显的线索；意识的参与较多。在此阶段，练习者主要是通过视觉观察示范动作并进行模仿练习，较多地利用视觉来控制动作。因此，动觉的感受性较差。对于动作的控制力不强，难以发现自己动作的缺点和错误。题干中的练习者主要是通过观察来学习，属于视觉控制起主导，故本题选 A。

36. A **【解析】**加里培林将心智动作的形成分为五个阶段：活动定向阶段、物质与物质

化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段，其中，物质活动指借助实物进行活动；物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如学生借助小棒来进行加减运算就是借助替代物来进行活动，属于物质活动阶段。B选项属于出声的外部言语活动阶段。C选项属于无声的外部言语阶段。D选项属于内部言语活动阶段。故本题选A。

二、多项选择题

1. BCD **【解析】**安德森认为，心智技能的形成需要三个阶段：认知阶段、自动化阶段联结阶段。选项A中动作的定向阶段是苏联学者提出的心智技能形成的五阶段理论中的第一阶段。

2. ABC **【解析】**动作技能主要是通过练习获得的，A选项正确；动作技能和智力技能是相辅相成、互相制约、互相促进的，B选项正确；操作技能的形成经历了操作定向阶段、操作模仿阶段、操作整合阶段和操作熟练阶段。其中操作熟练阶段经过反复练习可以达到自动化状态C选项正确。动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式，具有以下三个特点：对象客观性、动作外显性和结构展开性。D选项错误，故本题选ABC。

3. ABD **【解析】**练习曲线规律：一开始进步快；第二中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原现象出现；第三后期进步较慢；第四，总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。另外，不同的学习者的练习曲线存在差异。故本题选ABD。

4. AB **【解析】**封闭的动作技能发生在固定、环境不变条件下，完全依赖肌肉的内部反馈信息来进行指导。这种技能特点是不需要外部环境因素参照，而且具有固定不变的动作模式。如跳水、自由体操、游泳等。开放的动作技能发生在时间或空间不断变化的条件下，练习者必须根据外部刺激的变化而调节自己的动作。其特点是必须参照外部环境来调节动作。如驾驶汽车、球类运动等。故本题选AB。

5. ABC **【解析】**经过较长时间的练习，学生兴趣降低。产生厌倦情绪和身体疲劳状态，也会使进步暂停和成绩下降。过度学习甚至会导致相反的结果，使个体疲劳、失去学习兴趣等。D选项，成绩好的学生更有学习天赋说法错误的，成绩好和有学习天赋无必然关系。故本题选ABC。

6. ABC **【解析】**动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。动作技能的特征包括动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式，如阅读、运算技能等。选项中游泳、写字、练琴属于动作技能。写作属于心智技能。故本题选ABC。

7. BCD **【解析】**心智技能也称智力技能、认知技能、智慧技能，智慧技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。心智技能的特点包括：对象具有观念性；执行具有内潜性；结构具有简缩性。A选项是无关选项。故本题选BCD。

三、判断题

1. × **【解析】**操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。不仅与肌肉运动有关，也与大脑接受的程序性知识及大脑的调控有关。故本题错误。

2. √ **【解析】**操作技能的训练要求包括：准确地示范与讲解；必要而适当的练习，练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节；充分而有效的反馈；建立稳定清晰的动觉。故本题正确。

3. × **【解析】**熟能生巧是强调掌握技能需要一定的练习量才能达到自动化，但是并不是代表在教学中的练习次数和实践的次数越多越好。经过较长时间的练习，学生容易降低兴趣，产生厌倦情绪和身体疲劳状态，会使进步暂停和成绩下降。故本题错误。

4. √ **【解析】**安德森的心智技能形成三阶段论：即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题正确。

5. **【解析】**高原现象是教育心理学中的一个概念，指在学习或技能的形成过程中。出现的暂时停顿或者下降的现象。在成长曲线上表现为保持一定水平而不上升，或者有所下降。但在突破高原现象之后，又可以看到曲线继续上升。故本题正确。

6. **【解析】**动作技能的学习受到众多内外部因素的影响。内部因素包括动作技能学习动机相应的生理成熟水平和丰富的知识经验、智力水平、人格特征和生理唤醒水平；外部因素包括科学的指导、练习等。能否掌握某种动作技能取决于学习者是否具备相应的内部条件以及如何充分利用外部条件。故本题正确。

7. × **【解析】**技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。按其本身的性质和特点技能分为操作技能和心智技能两种。它具有以下几个特点：第一，技能是学习得来的。不同于本能行为。第二，技能是一种活动方式，不同于知识。第三，技能是合法则的活动方式。不同于一般的随意运动。故本题错误。

四、简答题

【参考答案】动作技能是指通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。智力技能是指通过学习而形成的合乎法则的智力活动方式。两者有如下三方面的区别：

(1) 智力技能的动作对象具有观念性，而动作技能的对象是物质性的；

(2) 智力技能的动作执行具有内隐性，而动作技能的动作执行具有外显性；

(3) 智力技能的动作结构具有简缩性，而动作技能的结构具有展开性。

五、论述题

【参考答案】(1) 准确地示范与讲解。

示范、讲解在操作技能形成过程中是不可缺少的，准确的示范与讲解有利于学习者不断地调整头脑中的动作表象，形成准确的定向映像，进而在实际操作活动中可以调节动作的执行。示范与讲解相结合。如何结合，视情况而定，如果强调操作，示范为主：如强调学习的法则与原理，以讲解为主。

(2) 必要而适当的练习。

练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种操作技能。一般来说，随着练习次数的增多，动作的精确性、速度、协调性等会逐步提高。

虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点。表现在：第一，开始进步快；第二，中间有一个明显的、暂时的停领期，即高原期；第三，后期进步较慢；第四，总趋势是进步的。但有时出现暂时的退步。为了促进操作技能的形成，过度学习是非常必要的。

(3) 充分而有效的反馈。

一般来讲，反馈来自两个方面：一是内部反馈，即操作者自身的感觉系统提供的感觉反馈；二是外部反馈即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果知识。前者是个体通过自身的视觉、听觉、触觉动觉等获取的反馈信息，尤其是动觉反馈信息最有代表性。后者是教师、教练、示范者、录像、计算机等外部信息源对学习者的操作结果及其操作过程的反馈。毫无疑问反馈在操作技能学习过程中的作用是非常关键的。其中结果反馈的作用尤为明显。

(4) 建立稳定清晰的动觉。

动觉是复杂的内部运动知觉，它反映的主要是身体运动时的各种肌肉活动的特性，如紧张、放松等，而不是外界事物的特性。这些有关肌肉活动的各种感知觉等与视觉，听觉有所不同。如果不经过训练，它们很难为个体明确地意识到。并经常受到外部因素的影响，处于被掩盖的地位。由于运动知觉的模糊性，经常会发生学习者对自己的错误动作不能意识到的现象。当然也就很难对动作进行有意识的调节或控制。这样就容易导致技术水平不稳定，难以找出动作失误的确切原因，使操作技能的学习陷入盲目状态。因此，有必要进行专门的动觉训练，以提高其稳定性和清晰性，充分发挥动觉在技能学习中的作用。

第八章 学习策略

一、单项选择题

1. B **【解析】**过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般说来，学习程度以 150% 为佳。结合本题。10 遍是一个基本数，那么学生记忆想要达到更好的效果，就应该 $10 \times 150\% = 15$ 遍。因此本题选 B。

2. C **【解析】**组织策略即根据知识经验之间的内在关系，对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括，使之结构合理化。列提纲就是一种常用的组织策略。

3. C **【解析】**学习策略分为三类，即认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略又具体分为复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，精细加工策略是为了将新信息与头脑中已有的信息挂钩。组织策略是为了将新旧知识整合，形成认知结构。通过题干我们可知，教师所使用的方法是将新知识精简，并与学生头脑中已经形成的“歌诀”挂钩。所以是精细加工策略。

4. B **【解析】**元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。计划策略是根据认知活动的特定目标，一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略，想出各种解决方法，并预计其有效性的方法。监控策略指在认知活动的实际过程中。根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平。根据有效性标准评价各种认知活动、策略的效果。调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如果发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略效果的检查。及时修正、调整认知策略。本题中学生根据考试结果制定下一步计划。属于元认知策略中的调节策略。

5. D **【解析】**学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂方案。一般来说，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。故答案选 D。

6. A **【解析】**所谓元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。它具有两个相对独立但又相互联系的分：对认知过程的知识 and 观念（元认知知识）与对认知行为的调节和控制（元认知控制）。故答案选 A。

7. C **【解析】**资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略等。认知管理策略是学习者在认知加工过程中所采用的策略：元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略；精细加工策略是指将新学材料

与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略,主要指对学习材料进行深入细致的分析、加工理解其内在的深层含义,并促进记忆的策略。

8.D **【解析】**画线是一种信息选择的策略,是常用的复述策略之一。

9.D **【解析】**略。

10.C **【解析】**资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略,包括时间管理策略、努力和心境管理策略、环境设置策略、工具的利用策略和社会性人力资源的利用策略。其中时间管理策略包含三方面的含义:一是统筹安排学习时间;二是高效利用最佳时间;三是灵活利用零碎时间。因此,正确答案为C。

11.B **【解析】**精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。记笔记是应用广泛的一种精细加工策略。记笔记主要有两步:第一步是记下听讲中的信息;第二步是使记下的信息对学习有意义。除了记笔记,常用的精细加工策略还有:记忆术、充分利用背景知识、提问、生成性学习等。

12.B **【解析】**环境设置策略包括两方面:一是要注意调节自然条件,如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等;二是要设计好学习的空间,如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。故本题应选B。

13.D **【解析】**学习策略的特点包括操作性与监控性的有机统一;外显性和内隐性的有机统一;主动性和迁移性的有机统一。其中,外显性表现在我们可以直接观察到学生外部学习的操作;内隐性表现在学习策略对学习的调控是在头脑中借助内部语言进行的内部意向活动。故本题应选D。

14.A **【解析】**元认知主要通过监视和控制两种机制实现对认知过程的调节。监视是指一个人获得有关自己认知活动的进展、效果等信息的过程。控制是指一个人对自己认知活动做出计划、调节,保证认知活动朝着正确的方向和既定目的发展。

15.B **【解析】**就记忆术而言,大体包括以下几种:位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、视觉想象和语义联想法。B项做笔记不属于记忆术,而是与记忆术同属于常用的精细加工策略。

16.B **【解析】**麦基奇将学习策略分为:认识策略、元认知策略和资源管理策略。故本题选B

17.A **【解析】**认知策略包括:复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激。以便将注意力维持在学习材料上的方法。题干中,关键词“多次重复”,反映了复述策略。故本题选A。

18. A **【解析】**亮亮记单词的方法是谐音联想法，谐音联想法是指人们在学习一种新材料时，运用联想。假借意义，将无意义材料转变成有意义材料的一种精细加工策略。故本题选 A。

19. B **【解析】**题干中用“钱禁宾馆”（谐音“前进宾馆”帮助记忆）。运用了记忆术，属于精细加工策略。故本题选 B。

20. B **【解析】**小江对杂乱无章的数字进行了编码，使用的是精细加工策略当中的记忆术。故本题选 B。

21. C **【解析】**元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监视策略和调节策略。小学生善于在学习过程中制定学习计划，实施自我监督、自我调控，属于元认知策略。故本题选 C。

22. C **【解析】**组织策略是将经过精细加工提炼出来的知识点加以构造、形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略、用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。题干中教师列出提纲属于纲要策略。故本题选 C。

23. C **【解析】**组织策略包括归类策略和纲要策略。题干中，关键词“列结构提纲”“画网络图”体现了组织策略。故本题选 C。

24. C **【解析】**学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为计划策略、监控策略、调节策略三种。调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。例如，当学习者意识到他不理解课文的某一部分时，就会退回去读困难的段落；在阅读困难或不熟的材料时，会放慢速度，复习他们不懂的课程材料、测验时跳过某个难题先做简单的题目等，题于所述即为调节策略的表现。故本题选 C。

25. D **【解析】**学业求助策略指学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。求助包括两个方面：（1）学习工具的利用如善于利用参考资料、工具书、图书馆、电脑；（2）社会性人力资源的利用。如善于利用老师的帮助及同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。题干中的小张使用的就是学业求助策略。故本题选 D。

26. D **【解析】**资源管理策略主要包括：学习时间管理；学习环境的设置；学习努力和心境管理；学习工具的利用；社会性人力资源的利用。题干中，A 选项和 B 选项属于对时间的管理；C 选项属于对人力资源的利用。故本题选 D。

27. D **【解析】**元认知策略是学生对自己认知过程的了解和控制策略。包括计划策略、

控制策略和自我调节策略。题干中，丁力有意识地对自己的学习活动进行检查与监控，属于元认知策略中的控制策略。故本题选 D。

28. D **【解析】** 题干中关键词“老师的帮助”“同学间的合作”属于对人的利用，属于资源管理策略中的社会性人力资源的利用。故本题选 D。

29. C **【解析】** 精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。语义联想是精细加工策略中常见的一种形式，通过联想，学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起。赋予新材料以更多的意义。题干描述属于精细加工策略的一种记忆术：语义联想。故本题选 C。

30. B **【解析】** 精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。常见的精细加工策略包括：做笔记、记忆术等。题干中描述的是教师让学生留下充分的时间做笔记。属于精细加工策略。D 选项，转化策略是数学学习中使用的策略，是指当主体接触问题难以入手时，通过转换过程将其归纳为另一个比较熟悉、比较容易解决的问题以达到解决问题的目的。故本题选 B。

31. C **【解析】** 精细加工策略是将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。常见的精细加工策略包括：记忆术、做笔记、理论联系实际等。材料中学生根据教师理论的讲解能联系生活实际，建立新的联系，属于精细加工策略。故本题选 C。

32. C **【解析】** 元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。其中，监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。题干中对题目完成情况的监控及对速度的把握体现了元认知策略中的监控策略。故本题选 C。

33. B **【解析】** 语义联想法指的是，通过联想，学生将新材料与头脑中的旧知识联系在一起，赋予新材料更多的意义。实际上，就是要在理解的基础上，把过去的旧知识当作衣钩来挂上所要记住的新材料。因而要设法找出新旧材料之间的内在逻辑联系。故本题选 B。

34. A **【解析】** 认知策略是指运用有关人们如何学习记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术，其基本功能体现在两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存。故本题选 A。

35. D **【解析】** 编口诀谐音联想法都属于精细加工策略。精细加工策略是指把新信息与

头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。故本题选 D。

36. C **【解析】**元认知策略分为计划监控和调节策略。其中调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果,找出认知偏差,及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后,评价认知结果,采取相应的补救措施,修正错误,总结经验总结教训等。题干中学生的做法符合元认知调节策略的定义。D 选项属于干扰项。故本题选 C。

37. C **【解析】**组织策略是将经过精细加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。纲要策略是组织策略的一种,题干中的列提纲就属于纲要策略。故本题选 C。

38. A **【解析】**元认知策略包括计划策略、监视策略、调节策略。其中,计划策略是指在认知活动开始前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略,设想解决问题的方法并预估其有效性。包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。B 选项对材料进行自我提问和 D 选项考试时监视自己速度和时间均是监控策略,C 选项测验先做简单题目属于调节策略。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ACD **【解析】**麦基奇等人把学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中,认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。调节策略是元认知策略的一种。

2. BCD **【解析】**根据学习策略涵盖的成分,麦基奇等人把学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略,认知策略是加工信息的一些方法和技术,有助于有效地从记忆中提取信息。元认知策略是学习者对自己认知过程的监督和调节,包括对自己认知过程的了解、体验和控制,有助于学习者保持高效率和高质量的学习。资源管理策略是学习者管理自己和环境中各种可利用资源的技巧和策略,能够帮助学习者自觉、主动地适应环境的特点,有助于学习效率的提高。复述策略属于认知策略的一个子类。

3. ABD **【解析】**工具的利用策略包括参考资料的利用、工具书的利用、图书馆的利用、广播电视的利用、网络的利用。教师的帮助属于资源管理策略中社会性人力资源的利用策略。

4. AC **【解析】**根据学习策略所起作用,丹瑟洛把学习策略分为基础策略和支持策略。基础策略是指直接操作材料的各种学习策略;支持策略是指帮助学习者维持和调节良好的学习和认知氛围,包括时间的分配、注意力的调控、自我调控等策略。

5. ABCD **【解析】**常用的复述策略有:利用无意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多种感官协同参与、复习形式多样化、画线帮助记忆等。

6. ABD **【解析】**计划策略、控制策略和自我调节策略都属于元认知策略。选项中，A选项属于控制策略；B选项和D选项属于自我调节策略。C选项属于组织策略。故本题选 ABD。

7. ABC **【解析】**学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。学习策略的特点：（1）学习策略是学习者为完成学习目标而积极主动使用的，具有较强的目的性和自觉性，学习策略总是与学习的效果和效率密切联系。（2）在学习过程中，学习策略主要是对学习者的学习活动进行自我调节和控制，需要学习者具有一定的元认知能力。

（3）学习策略的种类繁多。不同的学习策略针对的任务不同。对学习目标的达成具有不同的作用，使用的范围和程序也不同。故本题选 ABC。

8. ACD **【解析】**精细加工策略包括：做笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识、联系客观实际。其中C选项属于生成性学习，D选项属于记忆术，ACD选项都属于精细加工策略，只有B选项属于复述策略。故本题选 ACD

9. ABC **【解析】**学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略、调节策略。选项D，时间管理策略属于资源管理策略。故本题选 ABC。

10. BD **【解析】**元认知策略分为计划策略、监控策略和调节策略。其中，监控策略是指在认知过程中。根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。因此B、D选项属于监控策略。A选项属于计划策略。C选项属于调节策略。故本题选 BD。

11. ABCD **【解析】**常见的记忆术主要有：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、语义联想、形象联想法。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 内化性原则
2. 元认知策略

四、判断题

1. √ **【解析】**认知策略强调在复述策略中，要想做到良好的识记，最好能够多感官参与。如我们在记忆的过程中，边读边听，同时手上还边记录，这种记忆效果肯定好于只看或只听。

2. × **【解析】**记忆术是学习策略一章中较常考的一个知识点。它属于认知策略中的精

细加工策略。在区分认知策略的三大类型时，我们可以在理解的基础上进行区分：如果一个方法仅仅是把知识再次呈现在我们的知觉系统中，那么就是复述策略；如果是利用原有的知识对新知识进行了丰富的充实和理解，就是精细加工策略；如果对新知识进行了知识建构和组织，就是组织策略。

3. √ **【解析】** 题干所述为复述策略的含义。

4. √ **【解析】** 组织策略重在使学习材料的结构合理化，题干中的四种方式都具有此功能，其中，概括和归纳是学习中最为常用的一种组织策略。因此，题干描述正确。

5. √ **【解析】** 精细加工策略是认知策略的一个子类，常用的精细加工策略有记忆术、充分利用背景知识、记笔记、提问和生成性学习。

6. × **【解析】** 题干所述为程序化教学模式的含义，完形训练模式强调学生对策略的整体把握，要求在教师讲解之后，提供不同程度的完整材料。使学生练习策略的某一环节或步骤待学生熟练之后，逐步降低材料的完整程度。直至完全由学生自己完成所有构成成分。

7. × **【解析】** 题干所述为认知策略的含义。元认知策略是学生对自己学习过程的有效监视及控制的策略。

8. √ **【解析】** 组织策略属于认知策略中的一种。常用的组织策略主要有：列提纲、利用图形、概括和归纳等。

9. × **【解析】** 元认知策略的三个方面的相互协作的。故本题错误。

10. × **【解析】** 生成性学习是精细加工策略的一种常用方式。故本题错误。

11. × **【解析】** 复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，题干中英语老师要求学生重复念某个单词，这一做法属于复述策略。故本题错误。

12. √ **【解析】** 精细加工策略是指把信息与头脑中的旧信息联系起来。从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中对数字赋予新意义，属于精细加工策略。故本题正确。

13. √ **【解析】** 精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来。从而增加新信息意义的深层加工策略，学生能读出言外之意说明该生在为课文赋予新信息意义，属于精细加工策略。故本题正确。

五、简答题

1. **【参考答案】** 学习策略是学习者为了提高学习效果和效率，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略又包括复

述策略、精细加工策略和组织策略。

复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激。以便将注意力维持在学习材料上的方法。它主要涉及以下方法：（1）利用随意识记和有意识记；（2）排除相互干扰；（3）整体识记和分段识记；（4）多种感官参与；（5）复习形式多样化；（6）过度复习；（7）画线。

精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略有以下几种：（1）记忆术，有位置记忆法、缩减和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉想象、语义联想等。（2）做笔记。（3）提问策略，即在活动中自己问自己问题，或同学间、师生间进行知识的提问。（4）生成性学习。它是训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象如图形、图像、表格和图解等。以加强其深层理解。（5）利用背景知识，联系实际。

组织策略是整合所学新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图形、表格等。利用图形又可细分为系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图。表格则有一览表和双向表等。

以上的策略都是陈述性知识学习中常用的认知策略。

2【**参考答案**】元认知是对自己认知活动的认知，其本质是对当前认知活动的调节。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。概括起来，元认知策略大致可以分为以下三类：

（1）计划策略。计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

（2）监控策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。监控策略具体包括领会监控和集中注意。

（3）调节策略。调节策略是指在学习过程中根据认识活动监视的结果。找出认识偏差，及时调整策略或修正目标；在学习活动结束后，评价认知结果。采取相应的补救措施，修正错误，总结经验教训等。

3.【**参考答案**】（1）操作性与监控性的有机统一；

（2）外显性和内隐性的有机统一；

（3）主动性和迁移性的有机统一。

4.【**参考答案**】（1）指导教学模式；

（2）程序化教学模式；

- (3) 完形训练模式；
- (4) 交互式教学模式；
- (5) 合作学习模式。

5. 【参考答案】(1) 要根据自己的生物钟来安排学习活动；

- (2) 最根据一周内学习效率的变化来安排学习活动；
- (3) 要根据一天内学习效率的变化来安排学习活动；
- (4) 要根据自己的工作曲线来安排学习活动。

六、论述题

【参考答案】学习策略训练的原则主要有：

(1) 主体性原则。学习策略的学习和使用都必须依赖于学习主体主动性和能动性的充分发挥，没有学习者的积极参与和学习，也就谈不上学习策略的学习和使用。

(2) 内化性原则。学习策略的习得是一个渐进的过程，它以学生认知能力的发展为基础，经由榜样示范或主动践行、反复体验而逐步内化。只有内化的学习策略才能真正转化为学生的学习技能。才能被灵活地运用到新的情境中。

(3) 特定性原则。学习策略虽然有通用策略。但没有适合所有情境的策略，每一种策略都有其优势和局限性，因此，学习策略的训练要结合实际，要适合学习内容的特点。

(4) 有效性原则。学习策略种类繁多、各具特色。因此，一定要精心挑选。尤其注意选择重要策略和常用策略，保证学习策略的有效性。

(5) 经济性原则。一方面，学习策略的训练要考虑学生的接受能力，应避免超越学生的能力，不致由于学习策略的学习白白地浪费时间；另一方面，学生习得的学习策略。应简单易行。不要弄巧成拙。

(6) 控制性原则。学生既要知道何时如何运用他们的学习策略，又要能反思和改进学习策略的运用。

(7) 激励性原则。应当让学生认识和体会到学习策略的学习对于改善学习效率和质量的作用，让学生体会到自己是学习的主人。自己有能力控制学习。

第九章 问题解决与创造性

一、单项选择题

1. B 【解析】本题题干就是头脑风暴法的定义。发散思维训练是让个体以事物的某一特

点为扩散点，充分设想事物的各种可能性的方法。C、D 两项不是教育心理学的专业术语，因此排除。

2. C **【解析】**问题解决的策略主要包括尝试策略和启发策略。尝试策略也叫算法式策略，是将能达到目标的所有可能的选择都找出来，试遍所有可能，总会找出解决问题的方法。启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，又具体可分为四种：手段一目的分析法：顺向推理；反向推理；爬山法，因此选 C。

3. B **【解析】**定势是由先前的活动而造成的一种对后继活动的特殊的心理准备状态，它影响问题解决的倾向。功能固着也可以看作是一种定势。即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。从题干中可以看到“功能”这一关键词，因此，本题正确答案为 B。

4. B **【解析】**发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。本题中个体对一道题采用多种方法进行解答，对故事加不同的结尾都是在沿着不同的方向对问题进行解答。因此本题选 B。

5. D **【解析】**思维定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态或活动的倾向性。学生学习英语字母“t”时总是发出汉语拼音“t”的音。这是由于汉语拼音发音的惯性影响了其英语发音，属于思维定势。

6. C **【解析】**思维的流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活、思路通达的程度。对同一问题所想到的可能答案越多者，其流畅性越高。题干当中的李华对于老师提出的问题总能很快想到更多的答案，提出各种疑问。表明他思维的流畅性较高。

7. B **【解析】**发散思维也叫求异思维，发散思维是创造性思维的核心，有流畅性、变通性和独创性三个主要特征。目前较公认的是以发散思维的基本特征来代表创造性。

8. D **【解析】**高智商是高创造性的有利条件。但它们之间不是简单的线性关系。低智商不可能有高创造性；高智商可能有高创造性，但也可能有低创造性；低创造性者可能具有较低的智商。但也可能有较高的智商；高创造性必须有中等以上水平的智商，创造性和智力具有一定相关，但它们是两种不同的品质，高智商并不必然带来高创造性。因此，题干所述均是正确的。

9. A **【解析】**影响问题解决的因素有问题表征、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应、智力与动机等因素。其中，思维定势有时也称定势。是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中儿童只想到电扇吹小明，想不到是小明吹电扇。体现了思维定势。故本题选 A。

10. C **【解析】**影响问题解决的因素有问题表征、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应、智力与动机等因素。其中，功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。例如。对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干机。故本题选 C。

11. B **【解析】**原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法，它是影响问题解决的因素之一。鲁班发明锯子是借助茅草的启示，就是受到原型启发的影响。故本题选 B。

12. D **【解析】**解决问题的思维过程包括：发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。C 选项是思维的过程，故本题选 D。

13. A **【解析】**在培养学生创造性的个性时，应者创设出有利于创造性产生的适宜环境，营造一种非评价的、安全的气氛，帮助学生营造轻松的心理环境。因此。在学生错误的回答问题时应给予一定的肯定，解除学生对答错问题的恐惧心理。故本题选 A。

14. D **【解析】**问题解决能力的培养的方法有：提高学生知识储备的数量和质量、教授与训练解决问题的方法和策略、提供多种练习机会、培养思考问题的习惯、训练逻辑思维能力，提高思维水平。AB 选项有利于培养学生思考问题的习惯，C 选项有利于给学生提供练习机会，D 选项忽视了教师的主导作用，做法错误。故本题选 D。

15. A **【解析】**问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍，需要被克服的刺激情境。故本题选 A。

16. D **【解析】**影响问题解决的因素有问题表征思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应、智力与动机等因素。其中，原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发，科学家从蝙蝠这个原型出发来理解问题，声纳和雷达属于原型启发。故本题选 D。

17. D **【解析】**创造性思维的特征包括流畅性、变通性、独创性，流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少；灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性，独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。题干中，个体在单位时间内对事物反应的总量体现了创造性在流畅性方面的品质，故本题选 D。

18. B **【解析】**创造性思维有三个特性：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少；变通性即灵活性。指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通；独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 B。

19. C **【解析】**思维的变通性，也叫思维的灵活性，是指摒弃旧的习惯思维方法开创不同方向的那种能力。题干中能对一个问题有不同的思维方法和不同类型的答案、体现的正是思维的变通性。故本题选 C。

20. C **【解析】**问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊。问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。故排除 A、B 选项。结合题干表述，教科书中的练习题多是为了巩固新知，属于有结构问题，故本题选 C。

21. B **【解析】**手段一目的分析法是指将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标。通过实现一系列的子目标最终达到总目标。故本题选 B。

22. C **【解析】**当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候。如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时。几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法。这就是酝酿效应。它是影响问题解决的因素之一。题干中小明的情况正属于酝酿效应。A 选项晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断。B 选项高原现象指学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。D 选项定势效应是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。故本题选 C。

23. A **【解析】**发散思维训练一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为发散点。进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。要求学生尽可能多列举出剪刀的用途，即为发散思维训练。本题容易错选 B 选项，推测与假设训练，主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性。并促进学生深入思考。灵活应对。故本题选 A。

22. C **【解析】**创造性思维具有流畅性、变通性和独创性三个特。流畅指能在较短时间内发表较多的观点；变通性指思维灵活，触类旁通，随机应变，独创性指产生不寻常反应和不落常规的能力。题干中，“知人所不知，见人所不见”主要体现了创新的特点，属于独创性。故本题选 C。

25. A **【解析】**定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势的形成往往是由于先前的及复经验。它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。题干中小东根据“A 与 B”的关系直接得出“甲与乙”的关系，之前获得的经验影响了接下来的活动。属于定势的作用。

A 选项符合题干描述。功能固着是指把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用，酝酿效应指尽力思考解决需创造性思考的问题而一直无果，这时暂停可能起关键作用。范降效应也称选择性搜索，指的是被试在项目再认测验中按照一定的特征将项目分类组织起来，把搜索限于与探测词有关的某一类项目之中。而不是把探测词与识记表中的所有项目都加以比较。BCD 选项不符合题干描述。故本题选 A。

26. C **【解析】**创造性思维具有流畅性、变通性和独创性三个特征。流畅性指能在较短时间内发表较多的观点；变通性指思维灵活，触类旁通，随机应变；独创性指产生不寻常反应和不落常规的能力。题干中的关键词“随机应变”“触类旁通”符合变通性的概念，故本题选 C。

27. A **【解析】**发散思维训练主要让学生尽可能多地想出解决问题的方法；头脑风暴训练主要是通过讨论，集思广益，并遵循四个原则；推测与假设训练主要是发展学生的想象力和对事物的敏感性，如读文章的标题去猜测文中的具体内容。自我设计训练主要培养学生的动脑和动手能力。题干中，主要让学生发散思维，想出问题的多种答案，属于发散思维训练。故本题选 A。

28. C **【解析】**发散思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。“月亮请假，世界会怎样”没有唯一标准答案，体现了发散思维，故本题选 C。

29. B **【解析】**问题解决指由一定的情景所引起，按一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列心理活动阶段，使问题得以解决的活动过程。选项中，“桑代克的尝试一错误说”解决了打开笼子的问题；“科勒的顿悟说”解决了摘香蕉问题；“杜威的分阶段说”提出了解决问题的五个步骤。只有“巴甫洛夫的经典性条件反射”属于条件反射建立的过程。具有被动性，不属于问题解决。故本题选 B。

30. D **【解析】**问题解决的特征：（1）问题情境性：问题解决是由一定的问题情境引起的。它使个体积极思考。运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。（2）目的指向性：问题解决总是要达到某个特定的目标状态。因而具有明确的目的性。（3）操作序列性：问题解决包含一系列的心理活动。如分析、联想、比较、推论等。（4）认知性：问题解决活动是通过内在的心理加工实现的。整个活动的过程依赖于一系列认知操作的进行。问题解决的四个特征必须都具备。因此只有“用一个词语造句”属于问题解决。故本题选 D。

31. C **【解析】**爬山法是指先设立一个目标。然后选取与起始点临近的未被访问的任一节点向目标方向前进，逐步逼近目标的方法。就好像爬山一样，如果在山脚下，想要爬到山顶，就得一点一点地往上走，一直走到最高点。题干中一步步地弄清所有的知识点，正是爬

山法的体现。故本题选 C

32. B 【解析】本考查的是思维定势。思维定势时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。题干中小字以为所有名词的复数都加 s 就是受到了思维定势的影响。A 选项，功能固着指只能想到事物的通常用途，而想不到其他的用途。CD 选项为无关干扰项。故本题选 B。

33. B 【解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。题干内容属于功能固着。故本题选 B。

34. A 【解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。题干内容符合原型启发的内涵。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABCD 【解析】所谓头脑风暴就是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不做评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的。即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见。

2. BD 【解析】研究表明。创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面：（1）低智商者不可能具有创造性。（2）高智商者可能有高创造性，也可能有低创造性。（3）低创造性者智商水平可能高。也可能低。（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。

3. ABCD 【解析】高创造性者一般具有幽默感、有抱负和强烈的动机、能够容忍模糊与错误，喜欢幻想、具有强烈的好奇心以及具有独立性。

4. ABC 【解析】影响问题解决的主要因素有问题的特征、已有的知识经验和定势与功能固着。首先，问题的特征中问题的类型、呈现的方式等因素都会影响个体的问题解决。其次，已有经验的质与量都影响着问题解决。再次，定势是影响学习迁移的一个重要因素。而学校情境中的问题解决主要是通过迁移实现的，因此，定势也必然影响问题解决；功能固着是一类定势现象，即从物体的惯常功能的角度来考虑问题的定势。因此，也是影响问题解决的重要因素。故本题选 ABC。

5. BCD 【解析】发散思维是创造性思的核心，其主要特征是流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。独创性是指当个人面对问题情境时，能独具匠心，想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的意见，

具有新奇性。

6. ABCD **【解析】**影响问题解决的因素有问题情境与表征方式、已有的知识经验、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪等。其中，心理因素包括思维定势、原型启发、功能固着、情绪。故本题选 ABCD。

7. ACD **【解析】**问题解决的基本特点主要包括：(1) 目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态。(2) 认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的。整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行。(3) 序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组。故本题选 ACD。

8. ABC **【解析】**问题空间是问题解决的基本范畴，是个体对一个问题所达到的全部认知状态。它包括三个方面：一是任务的初始状态，即问题所给定的条件；二是任务的目标状态，即问题最终要达到的目标；三是完成任务的算子，即从初始状态向目标状态转化的操作。故本题选 ABC。

9. AB **【解析】**问题解决的心理过程：发现问题—明确问题/分析问题—提出假设—检验假设。发现问题是问题解决的开端。明确问题就是分析问题的过程。在明确问题的基础上，人们将寻找解决问题的方法，提出解决问题的策略，这就是提出假设。而检验假设是当人们头脑中设想出一个问题的解决方案之后还需要对它的正确性进行评价，检验它是否与实际相符合。因此，学习问题不属于问题解决的过程；解决问题，是指整个问题解决的动态过程。故本题选 AB。

10. BCD **【解析】**问题解决能力的提高有以下几种方式：(1) 提高学生知识储备的数量和质量；(2) 教授与训练解决问题的方法和策略；(3) 提供多种练习机会；(4) 培养思考问题的习惯，大胆质疑；(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。大量重复的机械练习容易导致学生疲劳，不利于问题解决能力的提高。故本题选 BCD。

11. BCD **【解析】**要培养学生的创造能力，要改进教学，使教学本身具有创造性。具体来说：(1) 运用适合创造性培养的教学模式进行教学；(2) 要尽可能超越给定信息；(3) 发挥直觉在教学中的作用；(4) 帮助学生形成建构主义的知识观与学习观；(5) 加强教学的艺术性。BCD 选项说法正确。培养创造性要营造一种非评价的、安全的气氛，而不是安全严肃的氛围，A 选项错误。故本题选 BCD。

12. ABCD **【解析】**常用的启发式策略主要有：(1) 手段—目的分析法是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。(2) 爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。(3) 逆

推法是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。(4)联想法是指根据当前呈现的问题,充分地联想与该问题相关的曾经解决过的问题,并借助于该问题的解决来促进当前问题的解决。(5)类比法是当面对某种问题情境时,可以运用类比思维,先寻找与此有些相似情境的参考答案。故本题选 ABCD。

13. ABCD **【解析】**英国心理学家华莱士通过对创造过程的分析,提出了创新思维的四阶段理论,把与创造活动相联系的创新思维过程分为准备阶段、酝酿阶段、顿悟阶段(明朗阶段)、验证阶段。故本题选 ABCD。

14. ABC **【解析】**影响创造性的因素有:环境、智力和个性。故本题选 ABC。

15. ABCD **【解析】**创造性个性的塑造包括:(1)保护好奇心;(2)解除个体对答错问题的恐惧心理;(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力(即直觉思维能力)。故本题选 ABCD。

16. ACD **【解析】**问题解决具有以下三个特点:问题情境性、目标指向性、认知操作性。故本题选 ACD。

17. AB **【解析】**解决问题的思维策略有算法式策略(又叫尝试策略)与启发式策略两种。算法式策略是把所有可能的方案列出,从中选出一个正确的方案。运用这种方法可以保证成功,但太费时间。启发式策略是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。它可能使问题很快地得到解决,但也可能得不出正确的结论。故本题选 AB。

18. ABCD **【解析】**创造性思维是从发现问题、提出问题开始的。问题意识是创造性思维的关键,提出问题后必须着手做充分的准备。这种准备包括明确创造的目的、必要的事实和资料的收集、必须的知识 and 经验的储备、技术和设备的筹集以及其他条件的提供等。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 共同原理
2. 理解问题

四、判断题

1. √ **【解析】**创造力是指在特定环境下,个体产生新异的和适合的思想产品的能力。每个人都有智力和创造力,只是有些人的创造力多一些,有些人的创造力少一些。

2. × **【解析】**大量研究发现,大脑左右半球在功能上是不平衡的。左半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等;而右半球在知觉物体的空间关系、情绪、音乐和艺术欣赏、舞蹈雕塑等方面起主要作用。一般来说,大脑右半球与创造性有关。

3. × **【解析】**定势是指先前的操作引起的一种心理准备状态。它实际上是关于活动方向选择方面的一种倾向性。积极的思维定势能为分析问题、解决问题提供思路或线索，但消极的思维定势也会束缚创造性思维。

4. √ **【解析】**综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中，发现问题是问题解决的首要环节，只有存在问题时，人们才有可能产生解决问题的认知活动。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。检验假设就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际，是否符合科学原理。

5. × **【解析】**心理定势对解决问题既有积极作用，也有阻碍作用。题干说法错误。

6. √ **【解析】**影响创造性的因素包括两大部分，一是环境因素，主要包括家庭和学校的教育环境；二是个体自身的因素，主要包括智力和个性两个方面。故题干描述正确。

7. × **【解析】**问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。问题解决必须具备目的指向性，它总是要达到某个特定的目标状态。那些没有明确目的指向的心理操作，不能被称为问题解决。所以，漫无目的的幻想不属于问题解决。故本题错误。

8. √ **【解析】**智力是影响创造力的重要因素。智力是创造力的必要条件，但不是充分条件。故本题正确。

9. √ **【解析】**解决问题是一个非常复杂的思维活动过程，在阶段的划分上，存在着许多不同的观点。有一种关于问题解决的思维活动阶段理论将思维活动过程在阶段上划分为：（1）表征问题。（2）设计方案。（3）执行方案。（4）评价结果。故本题正确。

10. × **【解析】**顿悟阶段也叫作豁然阶段，即经过酝酿阶段对问题的长期思考，创新观念可能突然出现，思考者大有“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”这种豁然开朗的感觉。故本题错误。

11. × **【解析】**思维定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。故本题错误。

12. √ **【解析】**问题解决是由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。题干中几何题中的已知条件和求证结果构成了问题解决的情境，而要证明几何题的结果。必须应用已知的条件进行一系列的

认知操作。因此，证明几何题的过程是典型的问题解决过程。故本题正确。

13. × **【解析】**功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这对问题解决起着阻碍作用。定势是指由先前的活动所形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。当问题情境不变时，定势对问题的解决有积极的作用，有利于问题的解决；当问题情境发生了变化，定势对问题的解决有消极影响，不利于问题的解决。故本题错误。

五、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。当新问题与原有问题的条件和解题要求基本相同时，定势能使人应用已掌握的方法迅速解决问题，减少探索过程，有利于问题解决。当新问题与原有问题的条件和解题要求不相同，定势使人习惯性地采取原先的方法去解决新问题，而不进行别的尝试，会阻碍问题解决。因此，题干说法是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**创造性思维的基本特征分别为流畅性、变通性和独创性。具体内容如下：
(1) 流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念的数量的多少。
(2) 变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。
(3) 独创性是指个人面对问题情境时，独具慧眼，能想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

2. **【参考答案】**影响问题解决的因素有：

- (1) 问题情境与表征方式问题。
- (2) 个体的智能与动机。
- (3) 已有知识经验。
- (4) 思维定势与功能固着。
- (5) 原型启发与酝酿效应。
- (6) 情绪状态。

七、论述题

1. **【参考答案】**在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，具体可从以下四个方面着手：

(1) 提高学生知识储备的数量与质量。首先要帮助学生牢固地记忆知识，只有知识记忆得牢固、准确，才能在使用的时候提取快速和准确，因此教师应该教授学生一些记忆和提取的方法，鼓励学生多运用这些方法解决问题。其次要提供多种变式，促进知识的概括。在

教学中，为了让学生对知识进行很好的概括学习，我们要运用同质不同形的各种问题的变式来突出问题的本质，加强学生对各种问题的区分和辨别，提高他们对所学内容的理解水平。再次就是要重视知识间的联系，建立网络化结构。在教学中，我们要有意识地建构不同学科、不同知识点之间的桥梁，让学生形成一个知识系统，而不是孤立的知识点，从而能够融会贯通。

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略。首先教师要结合具体学科，教授思维方法。教师既可以结合具体的学科内容，教授相应的心智技能，如审题技能、构思技能等，也可以根据已有的研究成果，开设专门的思维训练课。此外，还应外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应遵循由内而外的方式，即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来，明确地、有意识地外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结，这在一定程度上可以避免学生不必要的盲目摸索。

(3) 提供多种练习的机会。教学中应避免低水平的、简单的提问或重复的机械练习，防止学生埋没于题海之中，应考虑练习的质量，根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等来精选、设计例题与习题，充分考虑练什么、什么时候练、练到什么程度、以什么方式练、如何检验练的效果等。比如，既要训练学生解决有结构的问题，又要训练他们面对无结构问题存在的事实；既要有直接利用领会的知识进行解答的基本问题，又要有灵活、综合地利用有关知识进行解答的较复杂的问题。多种形式的练习，可以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性与广泛性。

(4) 培养思考问题的习惯。首先要鼓励学生主动发现问题，鼓励学生对平常事物多观察，而不是被动地等教师制定作业后直接套用公式和原理去解答。其次要鼓励学生多角度提出假设，在明确问题的基础上，鼓励学生从多个角度尽可能多地提出各种假设，并不对这些想法进行批判，以免过早局限于某一问题的解决方案中。再次还要鼓励自我评价与反思，要求学生反复推敲、分析各种假设和各种方法的优劣，对整个解决问题的过程进行监控和评价。

2. 【参考答案】首先，要创设有利于创造性产生的适宜环境。

(1) 创设宽松的心理环境。只有这样，才能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造性。

(2) 给学生留有充分选择的余地。在可能的条件下，应给学生一定的权力和机会，让有创造性的学生有时间、有机会干自己想干的事，为创造性行为的产生提供机会。

(3) 改革考试制度与考试内容。应使考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具，在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评创造性的问题。比如，在学业测试中，

可以增列少部分无固定答案的问题，让学生有机会发挥其创造性。评估学生的考试成绩时，也应考虑其创造性的高低。

其次，要注重创造性个性的塑造。

具体做法表现在：保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力（非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中都起着重要作用，贯穿整个创造活动的始终。教师应鼓励学生大胆猜测，进行丰富的想象，不必拘泥于常规的答案）；给学生提供具有创造性的榜样。

再次，可以开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。教授创造性思维策略常用的方法有以下几种：

（1）发散思维训练。

训练发散思维的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点，尽可能多地设想它的用途。比如，尽可能多地说出别针的用途。结构扩散即以某种事物的结构为扩散点，设想出利用该结构的各种可能性。比如，尽可能多地画出包含“△”结构的東西，并写出或说出它们的名字。方法扩散即以解决某一问题或制造某种物品的方法为扩散点，设想出利用该种方法的各種可能性。比如，尽可能多地列举出用“吹”的方法可以完成的事情。形态扩散即以事物的形态（如颜色、味道、形状等）为扩散点，设想出利用某种形态的各种可能性。比如，利用红色可以做什么、办什么事。

（2）推测与假设训练。

主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。比如，让学生听一段无结局的故事，鼓励他们去猜测可能的结局，或读文章的标题，去猜测文中的具体内容。还可以让学生进行各种假设、想象，比如，假设你当校长你如何管理这所学校等。

（3）自我设计训练。

教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，给他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。学生通过实际的操作活动，完成自己的设计。此项训练通常需要教师协助学生确定所设计的课题，并提供各种形式的帮助。

（4）头脑风暴训练。

通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。

具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不做评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。

创造性的产生是知识、技能、策略、动机等多方面综合发展的结果。结合各个学科特点进行创造性思维训练，既可以发挥教师的创造性，也可以有效地提高学生的创造性。

第十章 态度与品德的形成

一、单项选择题

1. B **【解析】**小学品德发展的关键期通常为小学三年级，也有教材会直接写为9岁。而中学品德发展的关键期是初中二年级，一般很少考到年龄。

2. C **【解析】**皮亚杰的道德发展阶段理论是考试中的常考点，考生要对各个阶段的主要特点进行把握，能够在给出特点后准确地对应到相应的阶段上。皮亚杰从认知发展的观点考查和分析儿童对对偶故事的回答，认为儿童道德认知发展经历一个从他律到自律的阶段，具体为：（1）前道德阶段（无律阶段，2-5岁），这个阶段的儿童以自我为中心来考虑问题，规则对他们没有约束力。（2）他律阶段（5-8岁），这个阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的、来源于外部、具有权威性、不可协商的；完全服从于成人或规则；错误的程度是由破坏的数量而定的。（3）自律阶段（9-11岁），这个阶段的儿童判断事物能基于自主个体间的平等合作与相互认同的关系。他们把规则看成是灵活的，彼此都认可的，是可以协商的，与合作以及相互尊重的原则相一致的行为方式就是对的；能考虑到以犯错误者的想法去评定错误。本题中，儿童已能够意识到规则的可修改性和可协商性，因此已到达自律阶段。

3. B **【解析】**按照科尔伯格的理论，青少年的道德发展水平可能处于两个阶段，即前习俗水平和习俗水平。其中，少数青少年处于前习俗水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，极少数人处于后习俗水平。因此，本题正确答案为B。

4. D **【解析】**一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。依从包括从众和服从两种。其中，内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。由于在内化过程中解决了各种价值的矛盾和冲突，当个人按自己内化了的价值观行动时，会感到愉快和满意；而当出现了与自己的价值标准相反的行动时，会感到内疚、不安。在内化阶段，个体的行为具有高

度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。

5. A **【解析】**科尔伯格采用道德两难故事法对儿童的道德发展进行研究，在研究基础上，将儿童的道德发展分为三个阶段，即前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中，前习俗水平阶段的儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

6. D **【解析】**皮亚杰认为儿童的道德发展大致分为两个阶段：他律道德阶段和自律道德阶段，这两个阶段的年龄界线是 10 岁左右，也有说是 9-11 岁，即儿童在 10 岁左右从他律进入自律阶段。

7. D **【解析】**道德认识、道德情感、道德意志和道德行为是构成思想品德的四个基本要素。其中道德认识是基础，道德行为是关键，道德行为是人内在的道德认识和道德情感的外在表现，是衡量人们品德的重要标志。

8. B **【解析】**学生的思想品德是在积极的社会活动和交往中逐步形成的，活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础和源泉。

9. C **【解析】**态度包括认知、情感和行为倾向三种成分，其中情感是核心成分。

10. A **【解析】**一般认为，品德心理由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为组成。其中，道德认识是对道德行为准则及其执行意义的认识，是社会的道德要求转化为个人内在品质的首要环节，是品德形成的基础和前提。故答案选 A。

11. B **【解析】**品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种成分。道德认识是对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。道德情感是伴随着道德认识所产生的一种内心体验。道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的行为，是衡量品德的重要标志。

12. A **【解析】**态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。依从包括从众和服从两种，依从阶段的行为具有盲目性、被动性，并且不稳定，随情境的变化而变化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。故本题应选 A。

13. B **【解析】**不同的社会环境和教育虽然对儿童道德认知发展的速度有影响，但发展的方向，即各阶段出现的先后顺序却都是一样的。故本题选 B。

14. D **【解析】** 题干所述的小强家长的教养方式是典型的溺爱型。故本题选 D。

15. D **【解析】** 遵守法规取向阶段（维护权威和秩序的定向阶段）的儿童认为，正确的行为就是尽到个人责任，尊重权威，维护社会秩序。否则就是错误的。题干中人人违法偷东西会破坏社会秩序的认识符合该阶段儿童的表现。故本题选 D。

16. B **【解析】** 皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性。故本题选 B。

17. D **【解析】** 角色扮演法主要指个体在想象中扮演他人的角色。通过让学生扮演或模仿一些角色，重演部分场景，使学生以角色的身份，充分表露自己或角色的人格、情感、人际关系、内心冲突等心理问题，达到消解个体的心理困扰，克服自我中心，减少消极的社会行为，增加亲社会行为，促进其心理健康发展。另外，角色扮演法是心理辅导中“心理剧”的一种形式，它能让扮演角色和进入角色的学生忘却自我，尽兴表演。因此，角色扮演法与表演游戏的作用是不相同的，角色扮演更具有教育意义。因此，D 选项说法有误。故本题选 D。

18. A **【解析】** 一般父母的教养方式归为两个维度：接受-拒绝维度和控制-容许维度，根据这两个维度的不同组合，可以形成四种教养方式：权威型、专断型、溺爱型、忽视型。权威型（接受-控制）是最有利于孩子的成长，这是一种理性且民主的教养方式，父母在孩子心目中有权威，这种权威来自父母对孩子的理解与尊重，来自他们与孩子的经常交流及对子女的帮助。父母为孩子设立恰当的目标，对孩子的行为作出适当限制，并且奖惩分明。这种教养方式下的儿童独立性较强，自尊感和自信心较强，善于自我控制和解决问题，喜欢与人交往并具有一定的社会责任感。此外，选项 B 属于溺爱型；选项 C 属于专断型；选项 D 属于忽视型。故本题选 A。

19. C **【解析】** 权威阶段（5-8 岁），也称为他律道德阶段。他律阶段的儿童完全接受成人的指令；把规则看成是不可改变的，来源于外部。具有权威性，不可协商的；完全服从于成人或规则就是对的；错误的程度是由破坏的数量而定的。故本题选 C。

20. B **【解析】** 班杜拉的社会学习理论主张替代性学习（观察学习），建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。题干中树立良好的榜样与观察学习的内涵最为相似。故本题选 B。

21. D 【解析】道德认识是道德情感与道德行为的基础。我们常说：“知之深，才能爱之切”，这里的“爱之切”就是一种道德情感，它的出现是与道德认识相关的。而道德认识也是道德行为的基础。一个人只有具备正确的道德认识，才有正确的道德行为。故本题选 D。

22. D 【解析】受教育者与德育内容之间的矛盾的不断产生和解决，会不断地将社会所要求的道德规范转化为受教育者个体的品德，从而完成德育任务，这也是德育过程的主要矛盾之一。故本题选 D。

23. C 【解析】前习俗水平包括惩罚服从定向与相对功利取向阶段。服从和惩罚定向：以自我为中心，为逃避惩罚而服从高一级的力量或权威。相信客观的责任，行动是否道德，依据它对身体的后果来确定。故本题选 C。

24. B 【解析】态度与品德学习的一般条件包括外部条件（如家庭教养方式、社会风气、同伴群体）和内部条件（如认知失调、态度定势、道德认知等）。其中，态度定势指个体由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性。题干考查的是态度定势的概念，故本题选 B。

25. C 【解析】经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，是成员承担执行的责任。教师可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。刘老师与学生讨论了网络的危害，并提出了相应的要求与规定被全班同学认可，这属于群体约定。故本题选 C。

26. A 【解析】品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是衡量道德品质的重要标志。故本题选 A。

27. D 【解析】品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。其中，道德行为是衡量道德品质的重要标志。故本题选 D。

28. D 【解析】品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。简称知、情、意、行。其中，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。题干中的学生明知故犯说明有道德认知，但是缺乏意志力去执行。故本题选 D。

29. C 【解析】品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情

感道德意志和道德行为，简称知、情、意行。其中，道德意志是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾与支配行为的力量，这种力量表现为能够排除内部障碍和外部困难，坚决执行道德的动机所引起的行为决定。题干中决心和坚持的程度符合道德意志。故本题选 C。

30. B **【解析】** 学生不良行为的原因：客观原因有家庭教育失误；学校教育不当；社会文化的不良影响。主观原因有缺乏正确的道德观念和道德信念；消极的情绪体验；道德意志的薄弱；不良行为习惯的支配；性格缺陷等。B 选项属于客观原因，A、C、D 选项属于主观原因。故本题选 B。

31. A **【解析】** 培养问题解决能力要求教师要培养学生思考问题的习惯，如：鼓励学生主动发现问题；鼓励学生多角度提出假设；鼓励自我评价与反思。题干中教师的做法符合问题解决能力的培养要求。故本题选 A。

32. B **【解析】** 内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 B。

33. C **【解析】** 内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德就形成了。故本题选 C。

34. A **【解析】** 皮亚杰提出了儿童道德发展的年龄阶段。即无律阶段、他律阶段、可逆阶段和公正阶段。题干中给的表述符合他律阶段的特点。他律道德阶段（6-7 岁）也称为权威阶段。这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。结合题干表述。故本题选 A。

35. B **【解析】** 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。道德认识是品德的基础。道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂，是最具有动力色彩的成分。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。故本题选 B。

36. B **【解析】** 科尔伯格的道德发展阶段论有三个阶段：前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，故排除 D 选项。习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年，分为寻求认可取向和遵守法规取向两个阶段。其中寻求认可取向阶段，即好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个好孩子的期望和要

求，并尽量按这种要求去做。结合题干表述，小明以获得喜欢，寻求认可，获得赞赏作为道德导向。可判断小明的道德发展处于习俗水平的寻求认可阶段。故本题选 B。

37. D 【解析】品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。所以它也是比较稳定的。故本题选 D。

38. C 【解析】道德评价能力发展过程：（1）从他律到自律，即从仿效别人的评价发展到独立地进行评价。（2）从客观的效果到内在的动机是从依据行为的外部结果过渡到依据行为的动机和意向。（3）从他人到自己是偏向评价别人发展到学会评价自己。（4）从片面到全面是从带有较大片面性的评价发展到比较全面的评价。孩子能通过判断“打破杯子”的动机，来确定受罚的大小，这说明他的道德评价能力发展处于到从客观效果到内在动机的阶段。故本题选 C。

39. C 【解析】道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。其中，伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中爱国主义情怀和集体主义情怀属于伦理的道德情感。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABC 【解析】科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：（1）前习俗水平。第一阶段，惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果。认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段，相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。（2）习俗水平。第三阶段，寻求认可取向阶段。儿童认为，凡取悦于别人、帮助别人以满足他人愿望的行为是好的，否则就是坏的（他们的推理受众人的共同愿望和一致意见所决定）。第四阶段，遵守法规取向阶段。儿童认为，正确的行为就是尽到个人责任，尊重权威，维护社会秩序，否则就是错误的（他们已经意识到良心与社会体系的重要性）。（3）后习俗水平。第五阶段，社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第六阶段，普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。因此从三大水平讲，本题选 ABC。

2. BCD 【解析】道德情感的表现形式主要分为三种：直觉的情感体验；想象的情感体验；伦理的情感体验。所以本题选 BCD。

3. ABCD 【解析】影响态度和品德学习的条件有多种，具体包括家庭教养方式、社会风气、同伴群体、态度定势、道德认知水平等几种。

4. ABD 【解析】态度的结构比较复杂，包含认知成分、情感成分和行为成分。态度的认

知成分指个体对某对象所具有的带有评价意义的观念和信念。情感成分指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。行为成分指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

5. AB **【解析】**周老师通过陶冶法进行德育教育，主要可以培养学生的道德情感，提高学生的道德认识。故本题选 AB。

6. BCD **【解析】**表扬奖励与批评处分的运用要求：一是公平、正确、合情合理；二是发扬民主、获得群众支持；三是注重宣传与教育。故本题选 BCD。

7. BD **【解析】**相对功利取向阶段儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。A 选项属于惩罚服从取向阶段的特点，C 选项属于寻求认可取向阶段的特点。故本题选 BD。

8. ABC **【解析】**一般认为，学生不良行为的矫正要经历醒悟阶段、转变阶段和自新阶段三个过程。故本题选 ABC。

9. ABD **【解析】**影响态度与品德学习的因素：（1）外部条件：家庭教养方式；社会风气同伴群体。（2）内部条件：认知失调；态度定势；道德认知等。个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。故本题选 ABD。

10. BCD **【解析】**品德形成的影响因素：（1）外部因素：家庭环境，学校集体，社会化。（2）内部因素：道德认识，个性品质，适应能力。A 选项属于影响学生品德形成的外部因素，B、C、D 选项属于内部因素。故本题选 BCD。

11. ABCD **【解析】**道德情感可以从内容与形式两方面进行分类。在道德情感的内容上，可分为公正感、责任感、义务感、自尊感、羞耻感、友谊感、荣誉感、集体主义情感、爱国主义情感等。在道德情感的形式上，可分为直觉的道德感、形象性的道德感和伦理性的道德感。故本题选 ABCD。

12. ABCD **【解析】**态度与品德的培养方法包括：说服法、榜样示范法、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚。故本题选 ABCD。

三、填空题

初中

四、判断题

1. × **【解析】**品德也叫道德品质，是指个体依据一定的社会道德行为规范时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。道德是依靠舆论力量和内心趋势来支持的行为准则的总和。两者有联系也有差别：品德是社会道德在个人身上的体现；道德的发生和发展有赖于社会的

发展，而品德不同，它是一种个体心理现象，其形成和发展不仅受到社会发展规律的制约，更重要的是受个人身心发展特点和规律的制约，即有赖于个体的存亡。因此，将两者等同起来是错误的。

2. √ **【解析】**略。

3. × **【解析】**从抵制不良行为的角度来看，惩罚是有必要的，也有助于良好的态度与品德的形成。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。

4. × **【解析】**品德与态度相比，态度涉及的范围更大，包括对社会、对集体的态度，对劳动、对生活、对学习、对他人、对自己的态度等。而只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。故题干描述错误。

5. × **【解析】**态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。因此会出现外在的行为不一定是内在的真实态度的体现，或者口头表达的态度常常不能付诸行动。所以行为不容易推测出个体的态度。故本题错误。

6. × **【解析】**在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题错误。

7. √ **【解析】**态度和品德两者所涉及的范围不同。态度所涉及的范围大，包括对集体、对他人的态度，对劳动、学习的态度，以及对本人的态度等。这些态度有的涉及社会道德规范，有的不涉及道德规范，而只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能被称为品德。故本题正确。

8. × **【解析】**性格的结构特征包含：态度特征、情绪特征、意志特征、理智特征。其中态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度特征在性格结构中具有核心意义。品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。品德与态度虽然结构相同，但品德与态度不能等同。故本题错误。

9. √ **【解析】**品德是个性素质结构的重要要素，在个性素质结构中起着价值定向的作用。故本题正确。

10. √ **【解析】**根据皮亚杰的儿童品德发展阶段，第三阶段为可逆性阶段，这个阶段

的儿童道德准则不再是以单方面服从权威为特征，而是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。因此，在规则面前，同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。故本题正确。

11. √ **【解析】**皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，儿童在10岁之前属于他律阶段。故本题正确。

12. √ **【解析】**科尔伯格采用了道德两难故事法，最典型的的就是海因茨偷药的故事，让儿童对道德两难问题作出判断。科尔伯格依据这一方法提出了道德发展的三水平六阶段学说。故本题正确。

13. √ **【解析】**品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是一种个性心理特征。故本题正确。

14. × **【解析】**道德意志是个体自觉地调节道德行为、克服困难，以实现道德目标的心理过程。道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。题干混淆了道德意志和道德情感的概念。故本题错误。

15. × **【解析】**从整个中学阶段来看，初二年级是品德发展的关键期，初三年级以后是品德的初步成熟期。故本题错误。

16. × **【解析】**道德行为是衡量道德品质的重要标志。持续不断的、稳定的道德行为才是一个人的道德品质。故本题错误。

17. √ **【解析】**科尔伯格通过道德两难故事法的研究，提出处在习俗水平的儿童能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。故本题正确。

18. × **【解析】**皮亚杰认为10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，即10岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。题干的8岁儿童应该处在他律阶段，服从权威和社会规范。故本题错误。

19. × **【解析】**常用价值观辨析法包括：小组讨论法、两难问题法、脑力激荡法。参观、访问属于说服法中的事实说服。故本题错误。

20. × **【解析】**认知失调理论认为：个体会试图通过改变自己的观点或信念来协调新出现的事物与自己原有的经验不一致的现象，以达到认知的平衡。结合题干，行为改变态度不是认知失调理论的内容，应是行为主义观点。故本题错误。

五、辨析题

1. 【参考答案】此观点是正确的。在对学生进行教育的过程中，教师要将表扬与惩罚结合起来使用，即合理用品德评价法。表扬和奖励是对学生优良品德的一种正强化，是对学生的一种肯定，可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。批评和惩罚旨在克服和纠正学生的不良行为，帮助他们明辨是非。这种方法如果使用不当，往往容易造成师生的对抗，不利于学生健康成长，因此要慎用。综上，惩罚在教育中是必要的，但要慎用。因此，题干表述是正确的。

2. 【参考答案】此观点是错误的。道德认识是人们对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现，是个体品德的基础。道德行为是个人在一定的道德认识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动，是衡量道德品质的重要标志。但道德行为的形成受主观和客观等多方面因素的影响，也即道德认识在转化为道德行为的过程中，需要道德意志和道德情感的参与，并不是有了什么样的道德认识就一定会有什么样的道德行为。因此，题干表述是错误的。

六、简答题

1. 【参考答案】对于态度的定义，可以从以下几个方面来理解：

第一，态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。

第二，态度不同于能力。虽然二者都是内部倾向。态度决定个体是否愿意完成某些任务，而能力则决定个体能否顺利完成某些任务。

第三，态度是通过学习而形成的，是通过个体与环境的相互作用而形成、改变的，不是天生的。

2. 【参考答案】一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

(1) 依从。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。此阶段态度与品德水平较低，但却是一个不可缺少的阶段，是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

(3) 内化。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

3 【参考答案】品德包含道德认识、道德情感、道德意志、道德行为四个心理成分。这些成分构成了完整的品德结构，简称为品德的知、情、意、行。

(1) 道德认识是对道德规范及其执行意义的认识，并能据此进行正确的评价与判断。

道德认识是个体品德的核心部分。

(2) 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。

(3) 道德意志是人们自觉地确定道德行为目的，在克服困难中自觉支配自己的道德行为，以实现既定目标的心理过程。道德意志是一种自我控制、自我约束的能力。

(4) 道德行为是在道德认识指引和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有道德意义的实际行为，是衡量人们品德的重要标志。

七、论述题

1. 【参考答案】科尔伯格继皮亚杰之后对儿童品德发展问题进行了大量的、卓有成效的研究，提出了系统的道德发展阶段理论，即三水平六阶段理论。三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。六阶段是指每个水平中又可划分为两个不同的阶段。

(1) 前习俗水平：处在这一水平的儿童，其道德观念的特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则。根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。这一水平包括两个阶段。

第一阶段：惩罚与服从定向阶段。在这一阶段儿童根据行为的后果来判断行为好坏及严重程度，他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。

第二阶段：相对功利取向阶段。这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。科尔伯格认为，大多数9岁以下的儿童和许多犯罪的青少年在道德认识上都处于前习俗水平。

(2) 习俗水平：处在这一水平的儿童能够着眼于社会的希望与要求，并以社会成员的角度思考道德问题，已经开始意识到个体的行为必须符合社会的准则，能够了解社会规范，并遵守和执行社会规范。规则已被内化，按规则行动被认为是正确的。习俗水平包括两个阶段。

第三阶段：寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。

第四阶段：遵守法规和秩序定向阶段。处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，认

为准则和法律是维护社会秩序的。

科尔伯格认为大多数青少年和成人的道德认识处于习俗水平。

(3) 后习俗水平：达到这一道德水平的人，其道德判断已超出世俗的法律与权威的标准，而是有了更普遍的认识，想到的是人类的正义和个人的尊严，并已将此内化为自己内部的道德命令。后习俗水平包括两个阶段。

第五阶段：社会契约定向阶段。处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

第六阶段：普遍的伦理原则定向阶段。这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

2. 【参考答案】皮亚杰认为，儿童的道德发展是一个由他律逐步向自律、由客观责任感逐步向主观责任感的转化过程。根据公正观念的发展水平，分四个阶段：

第一阶段：前道德阶段（1-2岁）

儿童处于感觉运动时期，行为多与生理本能的满足有关，无任何规则意识，因而谈不上任何道德观念发展。

第二阶段：他律道德阶段（2-8岁）

儿童主要表现为以服从成人为主要特征的他律道德，故又称为服从的阶段。它又可分两个阶段：（1）自我中心阶段（2-5岁）。这一阶段儿童处于前运算思维阶段。其特点是单向、不可逆的自我中心主义，片面强调个人存在及个人的意见和要求。（2）权威阶段（5-8岁）。思维正由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，但仍不具备可逆性和守恒性。

第三阶段：自律或合作道德阶段（8-11、12岁）

儿童思维已达到具有可逆性的具体运算，有了自律的萌芽。公正感以“平等”的观念为主要特征，逐渐代替了前一阶段服从成人权威的支配地位。

第四阶段：公正道德阶段（11、12岁以后）

儿童的思维广度、深度及灵活性都有了质的飞跃，此时才真正到了自律阶段。这一阶段的儿童开始出现了利他主义。他们基于公正感做出的判断已经不再是平等基础上的法定关系，而是人与人之间的道德关系。将规则同整个社会和人类利益联系起来，形成具有人类关心和同情心的深层品质。

3. **【参考答案】**教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。

(1) 有效的说服。教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。

教师的说服不仅要以理服人，还要以情动人。一般而言，说服开始时，富于感情色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说服论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。

(2) 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项重要内容，也可以通过观察、模仿行为习得。

班杜拉的大量实验表明，榜样在观察学习中起着非常重要的作用，榜样的特点、示范的形式以及榜样所示范行为的性质和后果都会影响学习的效果。

(3) 利用群体约定。研究发现，经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使其成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或者违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或者无形的压力，迫使其改变态度。

(4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观一开始并不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行为。在价值辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励和惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认识、技能或者策略的学习，而且对个体的态度与品德起到了一定的作用。

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

4. **【参考答案】**中学时期学生的品德发展主要表现出以下特点：

第一，伦理道德发展具有自律性，言行一致。在整个中学阶段，学生的品德迅速发展，处于伦理形成时期。伦理是人与人之间的关系以及必须遵守的行为准则，它是道德关系的概括。伦理道德是道德发展的最高阶段。(1) 形成道德信念与道德理想。中学阶段是道德信念和道德理想形成，并以此指导行动的时期。中学生逐渐掌握伦理道德，并服从它，表现为独立、自觉地依据道德信念、价值标准等去行动，使学生的道德行为更有原则性、自觉性。(2) 自我意识增强。在品德发展的过程中，中学生更加关注自我道德修养，并努力加以提高。中

学生对自我道德修养的反省性和监控性有明显的提高,这为产生自觉的道德行为提供了有效的前提。(3)道德行为习惯逐步巩固。由于不断地实践、练习,加之较为稳定的道德信念的指导,中学生逐渐形成了与道德伦理相一致的、较为定型的道德行为习惯。(4)品德结构更为完善。中学生的道德认识、道德情感与道德行为三者相互协调,形成一个较为完善的动态结构,使他们不仅按照自己的道德准则去行动,而且也逐渐成为稳定的个性心理结构的一部分。

第二品德发展由动荡向成熟过渡。(1)初中阶段品德发展具有动荡性。从总体上看初中即少年期的品德虽然具有伦理道德的特性,但仍旧不成熟、不稳定,具有动荡性,表现为道德观念的原则性、概括性不断增强,但还带有一定程度的具体经验特点。(2)高中阶段品德发展趋向成熟。高中阶段或青年初期的品德发展进入了以自律为主要形式、应用道德信念来调节道德行为的成熟时期,该阶段积累的宝贵知识经验,有助于学生的成长,有助于学生更好地适应现代社会对人才的需求。

八、案例分析题

1.【参考答案】杰明现在上三年级,正是小学阶段品德发展的关键期,在品德上出现一些不良行为是可以理解的,这与小学阶段儿童品德发展的特点有关。小学阶段儿童品德发展主要有以下特征:(1)逐步形成协调的道德认知能力,同时也缺乏原则性,但是发展趋势是和谐稳定的。具体表现在以下几方面:在道德认识的理解上,从直观、具体、较肤浅的理解逐渐过渡到较为抽象的、本质的理解。在道德品质的评价上,从只关注行为效果,逐渐过渡到较为全面地考虑动机和效果的统一关系;在道德原则的掌握上,道德判断从简单依附于社会的、他人的原则逐渐过渡到受内心道德原则的制约。(2)道德言行从比较协调到逐步分化,这种分化可能是盲目模仿导致的,也可能是缺乏技能导致的。(3)明显表现出自觉纪律的形成。通过外部教育的要求,掌握纪律并能遵守,再到将纪律形成自觉行为这三个阶段,儿童就能够形成良好的纪律行为。从这几个特点分析,杰明正处在各个阶段的过渡期,道德认识还不是很到位,道德行为也较为协调,还只能在外界的教育下去意识到道德约束。此外,杰明也存在道德发展的滞后性,他的偷盗行为可能是因为不了解纪律导致的,也可能是明知故犯、故意捣乱,老师要对杰明出现这种行为的背后原因进行调查,从而有针对性地对杰明进行教育。

具体来说,针对杰明的行为,我会从以下几方面对他进行辅导:

(1)对杰明进行有效的说服,这是品德教育中常用的一种方式。在说服过程中,我会向他提供某些证据或信息,以支持或改变他的态度。教师的说服不仅要以理服人,还要以情

动人。一般而言，富于感情色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说服论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。

(2) 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项重要内容，也可以通过观察、模仿行为习得。班杜拉的大量实验表明，榜样在观察学习中起着非常重要的作用，榜样的特点、示范的形式以及榜样所示范行为的性质和后果都会影响学习的效果。

(3) 利用群体约定。研究发现，经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使其成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或者违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或者无形的压力，迫使其改变态度。

(4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行为。在价值辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励和惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认识、技能或者策略的学习，而且对个体的态度与品德起到了一定的作用。除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

2. 【参考答案】(1) 张三的行为属于不良品德行为。张三上课经常心不在焉，学习习惯差；上课喜欢干扰课堂教学，经常无故离开座位；课余时间沉溺于网络游戏；言行举止不文明，常与师生发生冲突等，张三的这些特点符合不良品德行为诊断的标准。

(2) 张三不良品德行为的形成受外部条件和内部条件的影响。

①从外部因素上看，主要体现在：

首先是家庭教养方式的影响。张三的爷爷奶奶过于溺爱，母亲的教育方式过于严厉，犯错就要打骂，平时又疏于沟通教育，因此，不利于张三良好的品德发展。

其次是社会环境中消极因素的影响。材料中，张三经常随母亲去集市，市场上大多数人不注意言行举止，导致张三模仿学习这些行为。

此外，学校教育的失误，同班群体的影响也都是造成小学生不良品德行为产生的原因。

②从内部因素上看：

张三不良品德行为的形成跟他自身也有一定的关系，比如可能存在道德认知的偏差等。

(3) 张三的不良品德行为的形成更多的是受外部因素的影响，作为班主任老师应该首先要本着关爱学生的要求，关心他、爱护他，给予他安全感，让他感受到学校环境的温暖。

具体可以采用以下的一些做法：

①有效的说服。张三处于小学三年级，教师最好多用正面论据说服，说服时不仅要以理服人，还要以情动人。②树立良好的榜样。教师可以让张三与班级中品德较好的学生邻来，以便于张三的模仿学习。③利用群体约定。教师可以与全班学生共同商讨班级规章制度，全班同学共同遵守，进而约束张三的行为。④进行价值辨析。教师可以在组织班会过程中，让学生讨论正确的价值观，进而从思想上改变张三的认知。⑤给予恰当的奖励与惩罚。当张三表现出积极行为时，教师及时给予奖励和肯定，出现不良行为时，给予惩罚来警戒，进而使其转化行为。

第十一章 心理健康教育

一、单项选择题

1. D **【解析】**本题题干就是行为塑造法的定义。示范法是观察模仿教师呈现的范例，是学生社会行为学习的重要方式。系统脱敏法是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展出一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物不再发生敏感反应。惩罚法是通过施加一种厌恶刺激来消除某种不良行为的方法。

2. A **【解析】**沃尔帕提出了系统脱敏法，福勒提出了教师成长的三阶段理论，雅各布松提出了全身松弛训练法，奥苏贝尔提出了有意义接受学习的理论。因此本题正确答案为 A。

3. B **【解析】**“ABCDE”理论认为：情绪不是由某一诱发性事件 A 直接引起的，而是由经历这一事件的个体对这一事件的解释和评价 B 引起的。它强调 B 的重要作用，认为 A 只是造成结果 C 的间接原因，B 才是情绪和行为反应的直接原因。一旦不合理的信念导致不良的情绪反映，个体就应当努力认清自己的不合理的信念，并善于用新的信念取代原有的信念，这就是 D。我要做的就是要想办法用一个合理的信念来驳斥对抗学生的不合理信念，竭力改变他们原有的信念和想法，以能产生有效的治疗效果 E。由此可以看出，“ABCDE”治疗法是改变个体认知的方法。

4. B **【解析】**心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。

5. D **【解析】**略。

6. C **【解析】**抑郁症是一种以持久性的心境低落为特征的神经症。表现为持久的情绪低落、颓废、淡漠、失去满足感和生活的乐趣等。因此答案选 C。

7.C 【解析】强迫症是一种以强迫思维和强迫行为为主要临床表现的精神神经疾病，其特点为有意识的强迫和反强迫并存，一些毫无意义、甚至违背自己意愿的想法或冲动反反复复侵入患者的日常生活。题干中小玲的表现可能属于强迫症。

8.B 【解析】系统脱敏法主要是诱导求治者缓慢地暴露于导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。

9.D 【解析】略。

10.B 【解析】学生行为改变的方法包括行为改变的基本方法、行为演练的基本方法和改善学生认知的方法三种。其中，行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。行为演练的基本方法有全身松弛训练、系统脱敏法、肯定性训练等。故本题应选B。

11.B 【解析】心理健康教育的对象应以正常学生（包括有轻、中度心理健康问题的正常学生）为主。

12.C 【解析】精神分析法是以弗洛伊德创立的精神分析理论为基础发展形成的心理治疗理论与方法。常用的方法有：（1）宣泄疗法，是指通过心理咨询者的启发引导，让来访者将心中积郁的苦闷和内心矛盾冲突倾诉出来，从而恢复心理平衡的方法；（2）领悟疗法，是通过来访者对症状原因的领悟而产生效果；（3）暗示疗法，是指通过心理暗示作用，解除来访者疑虑，增强康复信念，改善不良心境，减轻精神负担，从而起到纾解的作用。故本题应选C。此外，A项属于行为主义疗法；B项属于人本主义疗法；D项属于认知疗法。

13.C 【解析】儿童过度焦虑反应是儿童情绪障碍的一种表现。过度焦虑的儿童常常对学习成绩、陌生环境反应敏感。担心、害怕，甚至惶恐哭闹，显得很不安宁。当过度焦虑反应急性发作时，除焦虑、紧张等心理反应外，还伴有睡眠不安稳、做噩梦、说梦话、食欲不振以及心慌、气促、汗多、尿频、头痛等植物性神经功能失调症状。活动过多是儿童多动症的一个主要症状。所以本题选C。

14.A 【解析】肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己的真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。因此，对于“不敢真实表达自己情感和想法”的学生，肯定性训练是一种恰当有效的行为改变方法。全身松弛训练用以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。系统脱敏法主要用于焦虑症与恐惧症的治疗。

15.D 【解析】专门的学校心理健康教育课程，具有知识性、基础性、活动性、主体性、系统性等特点。（1）知识性表现在心理健康教育的学科课程以课堂教学的形式，向学生传授

必要的心理健康知识；(2)基础性表现在这种知识的传授虽然具有心理学研究的基础，但并非是以理论的形态呈现，而是化为易于理解、贴近生活实际的方式传达给学生，目的是使学生应用这些知识自我成长，或为其他教育活动提供基础；(3)活动性是指让学生在活动中获得心理体验，发展心理素质；(4)主体性是指心理健康教育要以学生自身的经验为基础，以活动为中介，调动学生主动参与的意识；(5)系统性是指要将心理健康教育课程当做一个完整的系统，这不仅要求将教材当做整体，考虑各部分的相互关系，也要求同时注意教材、教法、学生、教师等各因素之间的相互影响、相互作用，更要注意培养良好的师生关系和生生关系，这样才能使整体的功能胜于部分的相加，达到心理健康课程的教育目标。故本题选 D。

16. D **【解析】**心理健康教育又称心理素质教育，它是教育者运用心理科学的方法，对教育对象心理的各层面施加积极的影响，以促进其心理发展与适应，维护其心理健康的教育实践活动。心理健康教育的过程中要坚持以学生为主体的原则，即助人自助的过程。故本题选 D。

17. D **【解析】**正确理解心理健康的标准应注意：(1)心理不健康与有不健康的心理和行为不能等同；(2)心理健康与不健康不是泾渭分明的对立面，而是一种连续状态；(3)心理健康的状态不是固定不变的，而是动态变化的过程；(4)心理健康标准是一种理想尺度，它不仅为我们提供了衡量是否健康的标准，而且为我们指明了提高心理健康水平的努力方向。此外，还存在另外一种说法，理解与把握心理健康的标准应考虑的问题包括：(1)判断一个人的心理健康状况应兼顾个体内部协调与对外良好适应两个方面；(2)心理健康概念具有相对性。心理健康有高低层次之分；(3)心理健康既是一种状态，也是一种过程；(4)心理健康与否，在相当程度上可以说是一个社会评价问题。因此①②③④表述均正确。故本题选 D。

18. A **【解析】**强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中主要描述的是强迫观念。故本题选 A。

19. B **【解析】**强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中主要描述的是强迫行为。故本题选 B。

20. B **【解析】**恐惧症也称恐怖症，是对特定的无实在危害的事物与场景有非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖症（对一件具体的东西、动作或情境的恐惧）、广场恐惧症（害怕大片的水域、空荡荡的街道）和社交恐怖症。患有社交恐怖症的人害怕在社交场合讲话（在会场上演讲、在公共场合进餐时交谈），担心会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露

自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。题干中描述的就是社交恐怖症。故本题选 B。

21. D **【解析】**恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。题干中明显提到了恐惧情绪。故本题选 D。

22. C **【解析】**儿童多动综合症，是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。高峰发病年龄为 8-10 岁。故本题选 C。

23. B **【解析】**学习困难综合症在小学生中比较多见。学习困难综合症的主要表现包括：缺少某种学习技能；诵读困难；计算困难；绘画困难；交往困难。故本题选 B。

24. A **【解析】**儿童过度焦虑反应是儿童情绪障碍的一种表现。过度焦虑的儿童常常对学习成绩、陌生环境反应敏感，担心害怕，甚至惶恐哭闹，显得很不安宁。故本题选 A。

25. C **【解析】**行为矫正是通过强化学生的良好行为，来排除不良行为的一种方法；心理辅导主要通过改变学生的认识、信念、价值观、道德观来改变学生的外部行为；情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法；意志训练主要训练个体的意志力。题干描述符合心理辅导。故本题选 C。

26. D **【解析】**人际交往团体主要针对的是心理辅导，心理辅导是面向所有学生的。AB 选项中的个体不是学校社团的主要成员。C 选项，心理不健康有很多种表现形式，也并非学校社团的主要成员类型。D 选项，学校绝大部分人都是人格健康的。故本题选 D。

27. A **【解析】**强化法用来培养新的适应行为，主要以正面激励为主。题干中，关键词“会给予肯定”说明直接对行为进行激励，属于强化法。故本题选 A。

28. C **【解析】**艾利斯提出了一个解释人的行为的 ABC 理论：个体遇到的主要事实、行为、事件为 A；个体对 A 的信念、观念为 B；事件造成的情绪结果为 C。故本题选 C。

29. D **【解析】**艾利斯提出合理情绪治疗法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念促成健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。因此，通过改变人的不合理认知来调节不良的情绪和行为反应。题干中关键信息“改变认知偏差”反映了合理情绪治疗法。故本题选 D。

30. C **【解析】**阻抗是指咨询者在心理咨询的过程中，以公开或者隐藏的方式否定咨询师的分析、拖延、对抗咨询师的要求，从而影响咨询的进展，甚至使咨询难以进行的一种现象。题干中小明的表现就是阻抗。故本题选 C。

31. D **【解析】**自我肯定训练表现在三个方面：①请求别人为自己做事；②拒绝他人无理

要求而又不伤害对方；③真实表达自己的意见和情感。结合题干，只有D选项符合肯定性训练。故本题选D。

32. D **【解析】**肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：（1）请求别人为自己做事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实表达自己的意见和情感。题干中，关键信息“不敢拒绝”“不敢表示”体现了社交恐惧，应采取的辅导方法是肯定性训练。故本题选D。

33. B **【解析】**系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选B。

34. D **【解析】**代币奖励法中代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币，主要通过运用代币作为强化物奖励学生的好的行为。题干中，关键词“贴三个五角星”属于代币奖励法。故本题选D。

35. D **【解析】**绝对化要求是指人们以自己的意愿为出发点，对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念。这种信念通常是与“必须”和“应该”这类字眼联系在一起。“这次考试我一定要进前十”这种观点属于绝对化的要求，属于不合理信念。这不仅不利于帮助晓颖调节心理问题，反而会加剧这种情况，故本题选D。

36. C **【解析】**一般来说不合理信念有三个特征：绝对化、过分概括、糟糕至极。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验，如耻辱、自责、自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中的小辉把考试失败等同于前途无望，属于糟糕至极。故本题选C。

37. C **【解析】**罗杰斯认为心理气氛包含三个因素：一是真诚一致，要求学习的促进者表现真我。没有掩饰、虚伪和防御；二是无条件的积极关注，这一点十分重要，要求学习的促进者尊重学习者的情感和意见，关心学习者的方方面面，接纳学习者作为一个个体的价值观念和情感表现；三是同理心（共情），即设身处地，要求学习的促进者能够了解学习者的内在反应，了解他们的学习过程。题干中的老师站在小宇的角度分析小宇的现状和心理状态，属于同理心（共情），故本题选C。

38. C **【解析】**进行心理辅导时辅导教师与受辅导的学生之间的人际关系的主要特点包括积极关注、尊重、真诚与同感，不包括互助。故本题选C。

39. B **【解析】**在会谈中，辅导教师可以向对方提供鼓励信息，如说“嗯，我懂”“我能

体会”“请继续讲”“然后呢”“原来如此”等。题干表述符合 B 选项。故本题选 B。

40. D **【解析】**全身松弛法，是通过改变肌肉紧张，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。改善认知法属于合理情绪疗法，通过改变认知观念来调节情绪。根据题干，属于改善认知法。故本题选 D。

41. C **【解析】**《中小学心理健康教育指导纲要》指出，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。C 选项最符合题意。故本题选 C。

42. C **【解析】**恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。故本题选 C。

43. D **【解析】**艾利斯曾提出理性情绪辅导方法（ABCDE 方法），他提出了一个解释人的行为的 ABC 理论。A 是个体遇到的主要事实、行为、事件，B 是个体的信念、想法，C 是个体对 A 的信念、观念事件造成的情绪结果。故本题选 D。

44. D **【解析】**治疗恐惧症可以选择系统脱敏法，即当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。题干中，从让学生看汽车图片到逐步取消他对汽车的惧怕反应，正是使用系统脱敏法，让学生不再发生敏感反应。故本题选 D。

45. A **【解析】**焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，都会出现焦虑反应，题干中小红对学习压力产生的情绪就属于焦虑症。B 选项，神经衰弱症是由于长期处于紧张和压力下，出现精神易兴奋和脑力易疲乏现象。故本题选 A。

46. A **【解析】**结合题干不同年级的儿童，在观察，注意等方面都有各自的特点，可判断学生有个别差异性，应因材施教，所以排除干扰项 B 选项。同时结合心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）校正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。可判断 AC 选项符合原则要求，但是结合题干明显描述小学低年级学生与小学高年级学生之区别，所以强调的是应进行个性化教育。故本题选 A。

47. A **【解析】**学校恐怖症是儿童对学校特定环境异常恐惧，强烈地拒绝上学的一种情

绪障碍，是恐怖症中的一个特殊类型，伴有焦虑情绪及自主神经系统功能紊乱症状，并以回避行为来解除恐怖所致的痛苦。该病最突出症状为对上学表现出明显的焦虑和恐惧，拒绝上学，其中有些患儿上学则会哭泣、吵闹、焦虑不安，题干中孩子害怕上学或公开拒绝上学到校时便会出现情绪焦虑不安等，均为学校恐怖症的表现。故本题选 A。

48. A **【解析】**心理评估既可采用标准化的方法，如各种心理测验，也可以采用非标准化的方法，如评估性会谈、观察法、自述法等。教师通过评估性会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响。评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。故本题选 A。

49. B **【解析】**全身松弛法，或称松弛训练，是雅各布松首创，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。A 选项皮亚杰提出道德教育的认知模式。C 选项，艾利斯曾提出理性情绪辅导方法/合理情绪疗法（ABCDE 方法）。D 选项沃尔普首创系统脱敏法。故本题选 B。

50. C **【解析】**行为改变的基本方法有：强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。强化法属于行为改变法。故本题选 C。

51. C **【解析】**消退法，指的是通过撤销促使某些不良行为的强化因素，从而减少这些行为发生的行为矫正方法。简单地说，就是我们对不良行为不予关注，不予理睬，那么，这种行为发生的频率就会下降，甚至消失。题干中对小钱的恶作剧没有理睬，属于消退法。故本题选 C。

52. C **【解析】**在学校开展心理健康教育的途径：（1）开设心理健康教育有关课程；（2）开设心理辅导活动课；（3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容；（4）结合班级，团队活动开展心理健康教育；（5）个别心理辅导或咨询；（6）小组辅导。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABCD **【解析】**题干材料中使用的是行为塑造法。要使行为塑造法达到预期的效果，在实施过程中要注意以下几点：首先要有明确的目标行为，通常越具体越可量化越好，这样才能为阶段性目标的界定提供方向。其次要了解个体本身所处的状态和水平，了解他们的基础，才能明确行为改变的基点和难点。再次就是在强化过程中要注意根据被塑造者的特点和喜好选择他们想要的事物或活动作为强化物，这样的强化物才是有效果的。因此本题选 ABCD。

2. BD **【解析】**心理健康教育的主要内容包括：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象以及初步掌握心理保健常识。故答案选 BD。

3. ABC **【解析】**世界卫生组织在其宪章中对健康的含义做了科学的界定，健康是一种在身体上、心理上和社会适应方面的完好状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态。也就是说，健康这一概念的基本内涵应包括生理健康、心理健康和社会适应良好三个方面，表现为个体生理和心理上的一种良好的机能状态，亦即生理和心理上没有缺陷和疾病，能充分发挥心理对机体和环境因素的调节功能，保持与环境相适应的、良好的效能状态和动态的相对平衡状态。

4. ABD **【解析】**教师做心理辅导工作，应该以学生为中心，C项说法错误，其余三项均正确，故本题选 ABD。

5. ABD **【解析】**略。

6. AC **【解析】**人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，是个体先天素质与后天教养的产物。早期失去父母的爱；从小受到溺爱而缺乏惩戒或受到不一致的惩戒；一直受到保护、从未受到挫折，因而没有能力体会与同情他人的痛苦；父母提供的不正确行为范例等都是影响人格障碍形成的重要因素。

7. AC **【解析】**心理辅导的一般目标，第一是学会调试，包括调节与适应；二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

8. BCD **【解析】**A项属于人的短暂的情绪反应，不是心理问题，BCD三项分别是焦虑症、抑郁症、恐惧症的心理行为表现，故本题选 BCD。

9. ABCD **【解析】**心理健康教育应涵盖学生创造力的培养、潜能的开发，在尊重学生的兴趣爱好、发挥其特长与优势的基础上，充分培养学生探索新事物的兴趣，促进学生自我意识的协调发展，帮助学生提高人际交往能力和社会适应能力，促进其智力与能力的发展。故本题选 ABCD。

10. ABD **【解析】**自我肯定训练表现在三个方面：①请求别人为自己做事；②拒绝他人无理要求而又不伤害对方；③真实表达自己的意见和情感。故本题选 ABD。

11. BCD **【解析】**学习压力过大，容易导致身体和精神的双重紧张，因此需要放松，可通过深呼吸放松法、肌肉放松法、想象放松法来实现自我放松。故本题选 BCD。

12. ABD **【解析】**学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。考试焦虑产生的原因有内外因多个方面，只处理好学生的心态并不能解决。C选项错误。考试焦虑一方面表现为消极观念，另一方面表现为紧张的身体心理反应。故本题选 ABD。

13. AB **【解析】**对中小学生进行休闲教育与辅导，应遵循一定的原则，具体包括：（1）

娱乐性原则。休闲活动的主要功能是平衡劳逸、愉悦身心。因此，中小学生的休闲活动先应有别于正规的学习活动，能最大限度地消除由于紧张的学习活动导致的身心疲劳，为其后继学习积蓄精力。(2) 发展性原则。休闲活动应有助于中小学生的全面发展与潜能开发。(3) 主动性原则。在对中小学生进行休闲教育与辅导时，应充分尊重他们，重视其兴趣与需要，确保其在自身的休闲活动中的主体地位。故本题选 AB。

三、判断题

1. × **【解析】** 题干所描述的方法为轶事记录法。档案袋法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。

2. ✓ **【解析】** 略。

3. × **【解析】** 心理测验是根据一定的法则和心理学原理，使用一定的操作程序对被测试者的认知、行为、情感的心理活动予以量化，对贯穿于被测试者全部活动的心理特性做出推论和数量化分析的一种科学手段，题干所述是心理评估的概念。

4. × **【解析】** 学生心理健康教育的主要场所是学校。

5. ✓ **【解析】** 略。

6. × **【解析】** 儿童多动综合征是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合征。高峰发病年龄为 8—10 岁，男性儿童的患病率明显高于女性。

7. ✓ **【解析】** 考试焦虑症是学生常见的心理疾病，采用肌肉放松、系统脱敏法等都有较好的效果，必要时可以使用抗焦虑药物来处理。

8. × **【解析】** 心理咨询与辅导的基本方法是会谈，倾听是一种重要的会谈技术。

9. ✓ **【解析】** 略。

10. ✓ **【解析】** 略。

11. × **【解析】** 小学生心理健康教育的对象是全体学生。故本题错误。

12. ✓ **【解析】** 1990 年，世界卫生组织在论述健康的基础上提出了健康新概念：健康包括躯体健康、心理健康社会适应良好和道德健康四个方面。故本题正确。

13. × **【解析】** “学困生”是指那些因神经系统的某种或某些功能失调，在听、读、写、算等方面的能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难的儿童。但他们的智力是正常的或接近正常的。故本题错误。

14. ✓ **【解析】** 心理辅导的一般目标：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高

级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题正确。

15. × **【解析】**心理学研究表明，适当的焦虑有利于学习，焦虑过高或过低都不利于学习。故本题错误。

16. ✓ **【解析】**系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。故本题正确。

四、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是正确的。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。因此，题干表述是正确的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。艾利斯提出理性情绪辅导方法（ABCDE方法），他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念促成健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A是个体遇到的主要事实、行为、事件；B是个体的信念、想法；C是个体对A的信念、观念造成的情绪结果。我们的情绪反应C是由B（我们的信念）直接决定的。可许多人只注意A和C的关系，而忽略了C是由B造成的。B如果是一个非理性的观念就会造成负向情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥（D）非理性信念B，建立新观念并获得正向的情绪效果（E），这是一种有浓厚教育色彩的心理疗法。因此，题干表述是错误的。

3. **【参考答案】**此观点是错误的。随着学生心理问题的日益严重，心理健康教育越发显得迫切而重要，学校心理辅导也日益成为学校实施心理健康教育的主要渠道。从某种意义上说，学校心理健康教育拓宽和加深了学校、班级的活动领域，提高了活动的科学性和有效性。学校开设心理健康教育课程不会增加学生的课业负担。因此，题干的表述是错误的。

五、简答题

1. **【参考答案】**心理健康就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

心理健康的指标有很多，而这些指标使得心理健康的概念得以具体化。归纳起来，心理健康的标准主要有以下六点：

- （1）对现实的有效知觉；
- （2）自知自尊与自我接纳；
- （3）自我调控能力；
- （4）与人建立亲密关系的能力；

(5) 人格结构的完善与协调;

(6) 生活热情与工作高效率。

2. **【参考答案】**系统脱敏法是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展出一种不相容的反应。使其对本来可引起敏感反应的事物不再发生敏感反应。

采用系统脱敏疗法进行治疗应包括三个步骤：

首先，建立恐怖或焦虑的等级层次。它包含两项内容：(1) 找出所有使求治者感到恐怖或焦虑的事情。(2) 将求治者报告出的恐怖或焦虑事件按由小到大的等级程度排列。

其次，进行放松训练，一般需要 6—10 次练习，每次历时半小时，每天 1—2 次，以达到全身肌肉能够迅速进入松弛状态。

最后，进行系统脱敏练习。方法包括：(1) 放松；(2) 想象脱敏训练；(3) 实地适应训练。

3. **【参考答案】**(1) 开设与心理健康教育有关的课程；(2) 开设心理辅导活动课；(3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；(4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育；(5) 个别心理辅导或咨询；(6) 小组辅导。

4. **【参考答案】**(1) 强化法；(2) 代币奖励法；(3) 行为塑造法；(4) 示范法；(5) 处罚法；(6) 自我控制法。

5. **【参考答案】**心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

心理健康教育的具体目标：(1) 使学生不断认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；(2) 培养学生健全的人格和良好的个性品质；(3) 对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

6. **【参考答案】**针对学生厌学、学习动力不足，可以采取以下措施：

(1) 课堂教学方面，教师可以通过灵活多样的课堂教学活动和丰富多彩的第二课堂活动来调动学生的学习积极性，把讲授法、小组讨论法和情境教学等方法结合起来。在教学实施过程中，教师应坚持新课程改革理念，将课堂还给学生，激发学生的学习兴趣。如对于小学生可以采用直观教具等方式吸引学生学习兴趣等。(2) 家校合作方面，教师应积极地与家长沟通，转变家长望子成龙和望女成凤的教育观念，不要给学生施加过多的学习压力。家长错误的教育观念是学生厌学的重要因素。教师可以通过开家长会、建微信群和定期开讲座的方式帮助家长树立正确的教育观念，为学生营造和谐健康的家庭氛围。

(3) 纠正一些不良的社会风气，尽量避免不良风气对儿童的负面影响。抵制社会大环境中的不良信息，避免如网络、游戏、娱乐设施等这些载体无孔不入地渗透在我们的生活中。要净化社会风气，为学生创造良好的社会氛围。

六、论述题

【参考答案】代币法是使用一种象征性强化物，如筹码、小红花、盖章卡片、特制的塑料币等，在儿童表现出我们所期待的良好行为后，发给其相应数量的代币作为强化物。学生用代币可兑换有实际价值的奖励物或活动。代币法的优点是能使奖励的数量与学生良好行为的数量、质量相适应。

要使用代币法改善儿童的不良行为，主要有以下几步：(1) 目标行为的确定。首先要对儿童的不良行为进行具体的描述，标出我们要矫正的不良行为都有哪些，想要达到的行为改变的目标是什么。(2) 代币的确定。针对不同的行为改变，拟定相应代币对应值，如选择小红花作为代币，当儿童表现出适应性行为时，给2个小红花。(3) 强化物的选择。根据对儿童的了解，选择对儿童有吸引力的强化物，如消费性的、活动性的或拥有性的强化物。(4) 拟定代币交换系统，即确定代币与强化物之间的转换关系，使代币成为目标行为和强化物之间的桥梁。根据行为符合期望的程度，获得的代币不同，不同数量的代币获得的强化物也会不一样。如此，当所有准备工作都完成以后，就可以与儿童协商，以双方同意代币制度为准，每天固定时间进行代币的兑换，直至儿童不良行为消退。

在实施代币法的过程中，我们要注意：(1) 对不良行为和行为改变的目标要进行具体化的描述，最好是可量化、可操作的，不能出现行为改变结果无法量化的情况。在实施矫正的过程中要一边观察，一边控制和评价。(2) 选择正确的强化物，必须是儿童内心想要的东西。

(3) 在事前对强化物剥夺时间要长，事后给予强化物要及时。(4) 在给予儿童强化物时，要具体描述被强化的行为，而不是笼统地说“做得好，所以得到奖励”。(5) 当适应性行为稳定出现后，就可以逐渐减少强化次数，或由实物强化逐渐过渡到言语强化。

通过以上步骤，儿童的不良行为就会消退。

七、案例分析题

1. **【参考答案】**(1) 在学校实施心理辅导时，我们要遵循面向全体学生的原则、预防与发展相结合的原则、尊重与理解学生的原则、学生主体性的原则、个别化对待的原则、整体性发展原则等。针对学生个体的心理辅导，在这些原则的指导下，我认为这段对话应该这样进行：

学生：我不想读书了！

班主任：为什么不想学习了呢？

学生：学习没用……

班主任：是不是最近这段时间压力比较大，学习上一时没有进展，自己有点灰心，怕考不上大学啊？其实按你平时的实力，考上大学是没有问题的。

学生：考大学干什么？出来也不一定能找到工作。

班主任：上了大学可以学习更多的知识，锻炼你各方面的能力，将来就能够获得更多更好的工作机会，是不是？

学生：那可不一定。没考上大学成功的人可多了，比尔·盖茨就没上完大学。

班主任：在生活中的确有这样的例子，他们虽然没有读很多书却也取得了很大的成就，但是这也是建立在他们读书时候对知识的积累和思考的基础上的，如果你想像他们那样，就现在好好读书，多思考，找到适当的机会发挥自己的潜力，你说好不好？

学生：反正我不想读书。

班主任：大家都会在学习一段时间之后产生厌烦情绪，老师可以理解你的这种感觉。不过老师希望你下去思考一下，认真想想自己不想读书的原因，然后我们一起来想办法。有任何困难都可以跟老师沟通，老师会尽量尊重你的想法，也会给你提供力所能及的帮助，好吗？

在这段对话中，我先探究学生不想读书的原因，再对他的学习能力表示认可，然后对他思想上的误区进行纠正，在这一切都没有取得相应的效果时，可以感受到学生内心的抵触和不想读书的坚定。这可能是一时冲动引起的，所以我会暂停这次谈话，等学生过了这段冲动期，我会认真调查他最近的情况之后再好好跟他进一步沟通。

(2) 如果我是该生的班主任，在找他谈话时我会遵循以下原则：

①情感相融原则。列宁说过，没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。从这个角度来说，教育就是追求教育者和受教育者情感融合的过程。师生之间的谈话正是达到这一目标的主要途径。语言交流是情感交流的表现形式。为获得师生情感融合，教师必须以宽厚的师爱赢得学生的尊敬与爱戴，以深沉的师爱激起学生对生活的热爱，以高尚的师爱教会学生怎样去爱。只有这样，师生的心才会走得更近，彼此更能够相互理解，谈话才能有好的效果。在与该生的谈话中，我会尽量用自己对他的关心去温暖他，急他所急，让学生感受到老师在和他一起想办法。

②准备性原则。广义的谈话心理过程是师生心理活动共同完成的，并且教师的谈话心理对谈话有定向作用，对谈话的效果有重大意义，这也是这次谈话没有深入进行的原因。在与学生谈话之前，我没有对学生的情况进行了解，因此谈话显得有些被动。所以，在与学生谈

话前一定要做好准备,对学生要做充分的了解和调查研究工作,并结合谈话对象的心理特点、个性以及近期的发展状况,考虑好适当的语言表达,这样才能使学生愿意听、渴望听,并产生沟通的愿望。

③反馈性原则。谈话虽受开始时的定向心理影响,但不是就此固定束缚于它,谈话过程中必须以对方的语言和情感等作为反馈信息,及时对自己的情感和语言进行调节,使对话更有灵活性,这就是反馈性原则。这条原则是谈话过程中的重要原则,因为:A.教师的定向心理不一定来自真实的刺激,遵守反馈性原则,可及时调整自己的心理、情感和语言,找到问题的真正原因。B.教师的语言表达可能未充分考虑谈话对象的具体情况,利用反馈原则,可以灵活多变,具体问题具体分析。C.教师情感成分的多少与学生谈话的“摩擦力”成反比,因此教师应先调整自己,给学生更多的师爱和宽容,才能感动学生,收到教育效果。

总之,在与学生进行谈话的过程中,我会尽量遵循此三条原则,力争把每次谈话都向谈心升华,以发挥师生间谈话的最大教育效能。

2.【参考答案】从调查数据以及上面的案例来看,教育存在的问题是教育评价片面追求分数,并且公布学生成绩,进行排名。

在现实教育中,教育评价往往过于看重学生的考试分数,使分数成为学生的学习目标。这不仅不利于激发学生的内在求知动机,而且给学生带来沉重的心理负担,挫伤其学习的积极性,引起考试焦虑。

此外,公布学生成绩并进行排名,首先违背了现代教育思想,侵犯了学生的权利。现代教育思想表明,学生是责权主体,教师和学校应当尊重学生的正当权利,在这里表现为尊重学生的个人隐私权。其次,考试成绩排名也给学生造成很大的心理压力。研究表明,学生对公布成绩、排名普遍感到压力大。对于公布考试结果和依据考试结果排名次的做法,让大多数初中生和小学生感到紧张、害怕或讨厌。最后,考试成绩排名也增加了学生家长的心理压力,进而会进一步转嫁到学生身上,给学生造成更大的精神压力。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出,教师应对每位考生的考试情况做出具体的分析指导,不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。因此,地方政府与教育管理部门应加强对教育评价的监督。

3.【参考答案】(1)①小明无法适应学校生活,并出现了恶心、发热、出汗等现象,夜里有时会失眠、做恶梦,白天情绪不稳定,说话少,表情紧张,每当提到上学,便烦躁不安。眼泪汪汪甚至大声哭闹,想要赶紧躲藏起来,这些情况说明小明出现了厌学症。

②如果我是心理健康老师,我会制定如下的心理辅导目标:

短期目标:帮助小明解决目前存在的厌学症,能适应学校生活。

具体目标：帮助小明解决恶心、发热、出汗、失眠、做恶梦、白天情绪不稳定、说话少、表情紧张、烦躁不安这些具体的症状。

终极目标：帮助小明解决自己与家庭、学校的问题，达到人格完善。

(2) 对于小明的这种情绪反应，可以采取如下的解决方法：

①教师通过灵活多样的课堂教学活动和丰富多彩的第二课堂活动来吸引学生的好奇心，培养学生多方面的兴趣爱好，以调动学习的积极性。

②家长需要改变自己的教养态度，履行教养子女的职责，采取民主式教养方式，创建和谐、民主的家庭氛围。

③纠正一些不良的社会风气或尽量避免其对儿童的不良影响。

第十二章 教学设计

一、单项选择题

1.C 【解析】布卢姆将认知领域的目标分为识记、领会、运用、分析、综合和评价六个层次，其中，评价指对材料（如论文、观点、研究报告等）进行价值判断的能力。这是最高水平的认知学习结果，因为它要求超越原先的学习内容，综合多方面的知识并要基于明确的标准才能做出评价。

2.A 【解析】在现代教育技术中，教学设计的过程主要包括：（1）教学目标分析——确定教学内容及知识点顺序；（2）学生特征分析——确定教学起点，以便因材施教；（3）教学策略的选择与活动设计；（4）学习情境设计；（5）教学媒体选择与教学资源的设计；（6）在教学过程中作形成性评价并根据评价反馈对内容与策略进行调整。据此可知，教学设计的关键设计任务是按学习目标、教学策略、教学媒体的顺序进行的。故正确答案为A。

3.C 【解析】信息化教学设计的原则：（1）以学为中心，注重学习者学习能力的培养。教师是作为学习的促进者，引导、监控和评价学生的学习进程；（2）充分利用各种信息资源来支持学习；（3）以“任务驱动”和“问题解决”作为学习和研究活动的主线，在相关的有具体意义的情境中确定和教授学习策略与技能；（4）强调“协作学习”。这种协作学习不仅指学生之间、师生之间的协作，也包括教师之间的协作，如实施跨年级和跨学科的基于资源的学习等。

4.D 【解析】直接经验与间接经验相结合的规律：现成的书本知识，是一种偏于理性的知识，这种知识对学生来说，是他人的认识成果、间接的经验，是抽象的、不容易理解的。

要将这种知识内化为学生真正理解掌握的知识,必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验为基础。题干中投影的概念比较抽象,最好结合生活实际举例,有助于学生将理论知识这种间接经验和直接经验相结合,更好地理解知识。选项 A、B、C 不符合题意,故本题选 D。

5. B **【解析】**现代教育技术在我国的发展,是以电化教育的萌芽和起步为标志的。故本题选 B。

6. D **【解析】**“经验之塔”是戴尔提出来的。故本题选 D。

7. A **【解析】**由于教育技术的发展起源于技术在教育中的运用,所以可根据技术发展的三阶段将教育技术的发展也划分为三个阶段:以手工技术为基础的教育技术体系、以机电技术为基础的教育技术体系和以信息技术为基础的教育技术体系,并根据各个阶段的特点分别简称为传统教育技术、视听媒体教育技术和信息化教育技术。故本题选 A。

8. D **【解析】**教育技术基本要素包括人、学习资源、过程三个要素。(1)人的要素:教师、学生。(2)学习资源的要素:印刷媒体的教学资源、多媒体课件、网络课程、音频或视频教学资源、网络学习平台、网页、搜索引擎、BBS、Blog、QQ、Wiki、RSS、概念图、电子学档等。(3)过程的要素:教学目标、教学内容、教学方法、教学形式、教学结果和教学评价。故本题选 D。

9. D **【解析】**教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据,也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题,它是教学设计中最先要考虑的问题。教学目标制定是教学设计中将教学理念落实到实处的关键环节。故本题选 D。

10. A **【解析】**落实学生的主体地位,关键是根据具体的教学目标,调动学生的主体性,为学生构建广阔的活动空间。故本题选 A。

11. B **【解析】**适用于自我意识强、独立感受力强、心理敏感的学生的是点拨式谈话。故本题选 B。

12. A **【解析】**学生在课堂中的座位对其课堂行为具有很大的影响。研究发现,教师在课堂中组织的讨论活动,约有 64%是在前面几排和中间几排的学生中进行的,这一区域被称之为活动带。研究还发现,课堂中坐在后排的学生没有坐在前排的学生那样专心,对课堂活动的参与程度也较低。经调整后,移向前排靠近教师的学生对课堂活动的注意程度增高。由此可见,课堂中坐在前排或中间几行的学生处于教师视野的中心,容易被监控,而坐在后排和两边的学生则处于教师视野边缘,容易被忽视。坐在教室前面几排及中间几列是最积极的学习者。故本题选 A。

13. B **【解析】**程序教学由斯金纳首创,是一种个别化的教学形式。斯金纳提出了编制

程序的五条基本原则：小步子、积极反应、及时强化（反馈）、自定步调、低错误率。故本题选 B。

14. C **【解析】**教学设计是指在实施教学之前由老师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。所以，教学设计实施主体是教师，而不是学生，教学设计并不是为了提高学生设计能力。故本题选 C。

15. D **【解析】**教学目标的确定既要考虑学生的整体水平，又要照顾学生间的个体差异，强调教学目标的确定要考虑到全体学生，即全体性原则。故本题选 D。

16. D **【解析】**A 选项，发现学习又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。B 选项，合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。C 选项，掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%~100% 的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。D 选项，情境教学指应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。故本题选 D。

17. D **【解析】**掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100% 的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。D 选项表述错误。故本题选 D。

18. B **【解析】**掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100% 的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。故本题选 B。

19. A **【解析】**内容型策略的核心内容是在教学过程中如何有效地提供学习内容。内容型策略有强调知识结构和追求知识发生过程两个类别，具体来说，可以有两类途径：结构化策略和问题化策略。故本题选 A。

20. C **【解析】**美国的布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选 C。

21. A **【解析】**布卢姆把教学目标分为：认知领域目标、情感领域目标、动作技能领域目标。认知领域目标由低到高分：知识（识记）、领会（理解）、应用、分析、综合、评价；情感领域目标为：接受、反应、形成价值观念、组织价值观念、价值体系个性化；技能领域目标为：知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化。故本题选 A。

22. D **【解析】**布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作

技能三大领域。其中，认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。(1) 知识(识记)是指对先前学习过的材料的记忆。(2) 领会(理解)是指把握材料的意义。(3) 应用是指将习得的材料应用于新的具体情境。(4) 分析指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构。(5) 综合指能将部分组成整体。(6) 评价指能对材料作出价值判断的能力。根据上述解读，题干中小红能评定哪一篇较为真实可信，其认知水平是评价。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABD **【解析】**教学策略具有三大基本特征：(1) 综合性。选择或制订教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。(2) 可操作性。教学策略不是抽象的教学原则，也不是在某种教学思想指导下建立起来的教学模式，而是可供教师和学生在学习中参照执行或操作的方案，有着明确具体的内容。(3) 灵活性。教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法，并将其组合起来，保证教学过程的有效进行。本题题干考查的就是教学策略的灵活性特征的含义。

2. ABD **【解析】**教学设计是在实施教学之前，依据学习论和教学论原理系统计划教学的各个环节，为学生的学习创设最优环境的准备过程。主要环节包括教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等。教学计划是课程设置的整体规划，它规定了不同课程类型相结合的方式，也规定了不同课程在管理学习方式上的要求及其所占比例，不属于教学设计中的内容。

3. ACD **【解析】**课堂教学中的导入，犹如乐曲中的“引子”和戏剧中的“序幕”，起着酝酿情绪、集中注意力、渗透主题和带入情境的作用。精心设计的导入，能抓住学生的心弦，立疑激趣，促成学生的情绪高涨，有助于学生获得良好的学习成果。故本题选 ACD。

4. ABD **【解析】**教学目标表述包含三要素：行为动词、行为客体、表现水平或标准。故本题选 ABD。

5. ABCD **【解析】**教学设计涉及内容：(1) 教学目标设计，设定教学目标的时候要分析学生已有的学习状态，B 选项正确；(2) 教学内容设计，教师认真分析教材、合理选择和组织教学内容以及合理安排教学内容的表达或呈现的过程，A 选项正确；(3) 教学时间设计；(4) 教学措施设计，包括教学媒体设计和教学方法设计，C 选项正确；(5) 教学评价设计，D 选项正确。故本题选 ABCD。

6. ABD **【解析】**美国教育心理学家布卢姆的教育目标分类理论中将教育目标分为：认知

领域、情感领域以及动作技能领域。故本题选 ABD。

7. ABCD **【解析】**教师在选择教学媒体时，要考虑的因素包括：（1）依据学习者特征：学习者特征主要是指学生的年龄、兴趣、动机、认知水平和认知特点等。（2）依据教学目标：每个单元、每个课题和项目都有一定的教学目标，即具体的教学要求。（3）依据教学内容，教学内容的性质不同，适用的教学媒体也会有区别。（4）依据媒体特征：各种教学媒体具有不同的适用性，（5）依据客观条件：客观条件主要涉及媒体的易获性、适用性等。教学中能否选用某种媒体，还要看当时当地的具体条件，其中包括教学情境和环境、经济状况、师生技能、管理水平等因素。故本题选 ABCD。

8. ABD **【解析】**教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像，直到多媒体、计算机网络。ABD 选项符合题干要求。C 选项教室属于教学环境。故本题选 ABD。

9. ABC **【解析】**一般而言，学生的情况需要重点关注三个方面：（1）已有知识和经验；（2）学习方法与技巧；（3）个性发展与群体提高。故本题选 ABC。

三、判断题

1. √ **【解析】**叶圣陶说过“教学有法，教无定法，贵在得法。”这句话说的就是教和学有一定的规则，但教的时候没有什么必须遵守的方法，只要能达到教的目标和学的目的，可以采用一切合法的、合理的方法。同时针对不同的对象，采用不同的方法。达到最好效果的方法才是最好的方法，就是要教师形成自己的教学风格。故本题正确。

2. × **【解析】**利用多媒体课件创设课堂教学情境有利有弊，教师在使用多媒体课件时应当扬长避短。故本题错误。

四、案例分析题

【参考答案】案例中陈老师遭遇的情况主要与她没有结合学生的具体情况对课堂进行组织有关。在组织课堂时，我们要完成九大事项，即引起学生的注意、解释教学目标、唤起先前经验、呈现教学内容、提供教学指导、展现学习行为、适时给予反馈、评价学习结果、加强记忆与学习迁移。陈老师第一堂课的标准化东西准备得过多，脱离学生实际，组织的课堂是没有多少灵活性的，核心就在于她对学情了解不够，即对于学生情况和他们的知识背景不了解。这就无法在教学中激发学生的求知欲。同时，课堂上由于太过固定，形式不具灵活性，也会让自己和学生感到教学的被动。

在呈现教学内容时，陈老师没能够脱离教材的束缚，生搬硬套教材内容，忽视了师生之

间的沟通和互动。我们在教学中呈现教学内容时要根据教学材料的性质、学生学习的特点和预期学习结果等问题，采用多变的教学方法和策略。

此外，尽管在教学中陈老师想用讨论这种以学生为主体的教学策略，但是在设置讨论题的时候，指向不明，有误导的地方。她设置的问题“课文中所列举的强买强卖的事例是否在自己身上发生过？当时是什么样的情况？”没有紧密结合课文，只起到了联系学生生活经验的作用，没有提出与之相关的逻辑性问题或启发性问题引导学生对所学内容的迁移。且后一句话“当时是什么样的情况”的引导语引发了学生的跑题，都“说到买卖时怎么和老板吵架上去了”。因此，在教学中为了达到目的可以根据目标这样提问。“课文中所列举的强买强卖事例是否在自己身上发生过？请结合发生在你身上的事例说说为什么要遵守自愿原则？”这样设置的话，可以引导学生在思考问题时能更紧密地围绕问题本身。

教学组织中还需要对教学的过程进行即时的反馈，陈老师在讨论时没有注意引导和监控，课堂操作过于机械，忽视了课堂的生成性。从“大家都说自己在背教案。自己也感到上课时，确实离开教案就不知说什么”可见一斑。只希望学生按照自己的预定思路发展，忽略了学生关注的关键和知识接受的程度，同时在发现学生讨论偏题之初没有进行良好的引导，让学生讨论的中心脱离论题，从而没有达到讨论的目的。

第十三章 课堂管理

一、单项选择题

1. A **【解析】**教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。参与式领导注意创造自由气氛，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。本题题干所给的就是参与式的定义。

2. D **【解析】**在处理课堂问题行为时，我们遵循的原则应该是最少干预原则，即用最简洁的干预纠正学生的行为，尽量做到既有效又不需打断课堂，依此可采取以下的方法：非言语的提示，如目光暗示、身体靠近等；表扬与不良行为相反的行为；言语提示；进行必要的惩罚。一般都优先选择前边的方法。

3. B **【解析】**布罗菲和伊伏特逊将课堂管理分为四个阶段，即幼儿园和小学低年级阶段；小学中年级阶段；小学毕业和初中阶段；高中阶段。其中，教师需要花较多时间监控和维持管理系统，而不是直接教授规则和程序的是小学中年级阶段。故答案选 B。

4. A **【解析】**用来矫正个别学生的不良行为的三种实用行为分析程序分别是：以家庭为背景的强化策略、个人日志卡和相倚契约。其中，以家庭为背景的强化策略是指把学生在学

校的行为报告给家长,家长提供奖励。这种方法常被用来改善个别学生在课堂上的捣乱行为,也适用于整个捣乱班级行为的矫正。代币强化系统和集体绩效系统是课堂管理的两种特殊方法。

5. C **【解析】**课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛,学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱等。故本题应选 C。

6. D **【解析】**研究发现,分配学生座位时,教师主要关心的是减少课堂混乱。其实,分配学生座位时,最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选 D。

7. C **【解析】**课堂纪律一般可分为教师促成的纪律、自我促成的纪律、任务促成的纪律和集体促成的纪律四类。其中自我促成的纪律,简单说就是自律,它是在个体自觉努力下外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题选 C。

8. B **【解析】**传统的课堂座位排列形式是秧田型,即一排排课桌面向教师讲台,学生与学生前额对后脑,左肩邻右肩。这种座位模式最适合于集体讲授,但这种座位排列是封闭性的。故本题选 B。

9. D **【解析】**课堂气氛包括积极型、消极型和对抗型三种。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛,学生过度兴奋。故本题选 D。

10. D **【解析】**课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。D 选项符合题意。A 选项,群体规范是约束群体内成员的行为准则,包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。B 选项,群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。C 选项,人际关系是指人与人之间的关系,包括社会中所有的人与人之间的关系,以及人与人之间关系的一切方面。故本题选 D。

11. D **【解析】**课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 D。

12. A **【解析】**模块型是建立起一块块独立的活动学习板块,使学生能在不同的模块中学习。小组活动或个别学习的座位安排,可采取模块型。故本题选 A。

13. B **【解析】**课堂问题行为是指在课堂中发生的,违反课堂规则,妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。在处理课堂问题行为时,既要尊重学生,保持正常的

课堂教学秩序，也要合理化解问题，解决矛盾。结合题干表述，小明在语文课堂上故意弄出响声引起老师和同学的注意，根据斯金纳的操作条件作用理论，降低不良行为的发生概率的方法之一就是消退。这时候语文老师假装看不见即是一种消退，可以减少小明在语文课堂上故意弄出响声的行为发生的概率。故本题选 B。

14. B 【解析】通常情况下，课堂气氛分为积极的、消极的、对抗的三种。（1）积极的课堂气氛是恬静与活跃的；（2）消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征；（3）对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。题干中学生在课堂上常表现为注意力不集中，做小动作，提问时没有人发言等，这样的课堂气氛属于消极的。故本题选 B。

15. A 【解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致，并为学生的课堂行为划分了范围和方向。故本题选 A。

16. D 【解析】影响课堂管理的因素：（1）教师的领导风格。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；而监督式领导则待人冷淡，经常监督学生的行为有无越轨；（2）班级规模。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素；（3）班级的性质；（4）学生对教师的期望。学生对教师的课堂行为会形成一定的期望，期望教师以某种方式进行教学和课堂管理，这种期望必然会影响教师的课堂管理。故本题选 D。

17. B 【解析】课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。课堂管理有维持、促进、发展的功能。故本题选 B。

18. C 【解析】为了维持良好的课堂纪律，教师应该采取的做法是建立积极、有效的课堂规则；培养学生的自律品质；保持教学的流畅性，增加学生的课堂参与；注意做好课堂监控。C 选项不符合。故本题选 C。

19. B 【解析】课堂气氛的类型可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。其中，积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。A 选项属于对抗型，B 选项属于积极型，C 选项属于消极型。故本题选 B。

20. A 【解析】正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。它通常包括班级、党支部、共青团和少先队、年级组、班级以及班级内的学科小组、学习小组、文体小组、劳动小组等。故本题选 A。

21. C 【解析】课堂管理功能主要体现在：（1）维持功能，是指课堂管理能够在课堂教

学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能。（2）促进功能。课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。（3）发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABCD **【解析】**课堂心理气氛的营造要求：（1）教师要对形成合理的期望；（2）教师要以积极的情感感染学生；（3）教师要合理利用信息传递；（4）教师要重视课堂教学中的多向交往。故本题选 ABCD。

2. ABCD **【解析】**群体的心理功能有四个：归属功能、认同功能、支持功能和塑造功能。故本题选 ABCD。

3. ABCD **【解析】**课堂问题行为的恰当矫正方式包括以下几种：预防、非言语暗示、表扬、言语提醒、有意忽视、转移注意、暂时隔离。故本题选 ABCD。

4. ABCD **【解析】**教师应采取措施提高课堂里群体的凝聚力。首先，了解群体凝聚力的情况；其次，帮助课堂里所有学生对一些重大事件和原则问题保持共同的认识和评价，形成认同感；再次，引导所有学生在情感上加入群体，形成归属感；最后当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，给予赞许和鼓励，形成力量感。故本题选 ABCD。

5. ABCD **【解析】**根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：（1）教师促成的纪律；（2）集体促成的纪律；（3）自我促成的纪律；（4）任务促成的纪律。故本题选 ABCD。

6. ABCD **【解析】**教师的期望通过四种途径影响课堂气氛：第一是接受，教师通过接受学生意见的程度，为不同学生创造不同的情绪气氛；第二是反馈，教师通过输入信息的数量交往频率、目光注视、赞扬和批评等向不同期望的学生提供不同的反馈；第三是输入，教师向不同期望的学生提供难度不同、数量不等的学习材料，对问题做出程度不同的说明、解释、提醒或暗示；第四是输出，教师允许学生提问和回答问题，听取学生回答问题的耐心程度等，都会对课堂气氛产生不同的影响。选项都符合。故本题选 ABCD。

7. ACD **【解析】**课堂气氛类型有：积极的、消极的和对抗的三种类型。故本题选 ACD。

8. ABC **【解析】**维持课堂纪律的有效策略包括：（1）建立有效的课堂规则，课堂规则是课堂成员应遵循的课堂基本行为规范和要求。（2）合理组织课堂教学，教师应做到：首先，增加学生参与课堂的机会；其次，保持紧凑的教学节奏，合理布置学业任务；再次，处理好教学活动之间的过渡。（3）做好课堂监控，教师应能及时预防或发现课堂中出现的一些纪律

问题，并采取言语提示、目光接触等方式提醒学生注意自己的行为。(4) 培养学生的自律品质，促进学生形成和发展自律品质，是维持课堂纪律的最佳策略之一。故本题选 ABC。

三、判断题

1. √ **【解析】**课堂气氛是教学过程的情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。

2. √ **【解析】**略。

3. √ **【解析】**在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。题中的“篮球活动小组”是学生自发组成的，有利于球技的提高，属于积极型非正式群体。故本题正确。

四、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小会影响成员间的情感联系，班级越大，情感联系的纽带就越弱；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。

因此，题干表述是错误的。

五、简答题

1. **【参考答案】**(1) 运用积极的言语和非言语手段调控。对出现问题行为的学生的良好行为进行表扬；表扬其他学生的良好行为。

(2) 合理运用惩罚。少量、方式适当的惩罚以有效地减少课堂问题行为。但应注意避免讽刺挖苦或体罚等伤害学生自尊心的做法。

(3) 采用行为矫正方法消除课堂问题行为。这是运用条件反射的原理来强化学生的良好行为以取代或消除问题行为的一种方法。基本步骤是：①确定需要矫正的问题行为；②制定矫正问题行为的具体目标；③选择适当的强化物与强化时间安排；④排除或强化问题行为的刺激；⑤以良好的行为逐渐取代或消除问题行为。

(4) 进行心理辅导，心理辅导是通过改变学生的认知、信念、价值观和道德观念来改变学生的外部行为的一种方法。具体操作过程中应注意要帮助学生正确认识和评价自我，确立良好的自我意识要帮助学生正确抉择行为方向，确立合理的行为目标；帮助学生正确认识环境，增强社会适应能力和提高会技能；帮助学生发挥个人潜能。

2. **【参考答案】**(1) 建立有效的课堂规则；

(2) 合理组织课堂教学；

(3) 做好课堂监控；

(4) 培养学生的自律品质。

六、案例分析题

1. 【参考答案】首先，题中所描述的教师的这种课堂行为是不当的，“发气”不仅不能平复全体学生的情绪，回归到正常的课程内容，还会让全体学生产生逆反情绪，不利于师生关系的发展。同时，对顽皮学生的“怒骂”伤害了该生的自尊心，让他在同学中抬不起头，既不能帮助该生正确认识自己的错误，也会使教师在该生心目中丧失威信。课堂教学中出现违纪问题是很正常的，出现这些问题时，教师一定要明白，处理不良行为不只是为了维持纪律，更重要的是促进学生的发展。因为花在维持学生纪律上的时间量与学生的学习成绩具有负相关，在处理日常课堂问题时，要以最少预为原则，用最简短的干预纠正学生的问题。

面对这种情况，教师可以从以下几个方面进行引导：(1) 运用非言语线索进行引导。比如面对学生丢的纸屑，教师可以在板书后继续进行教学，在教学中运用目光、手势、身体接触等提示学生认真参与课堂学习。这种方法花的时间少，给学生不良行为以强化。(2) 用幽默的言语从不良行为过渡到正常的教学。教师可以运用幽默的言语将在课堂上发生的事情作为课堂内容的一次拓展或延伸，让学生快速从干扰回归到课堂中。(3) 必要的时候可以当运用惩罚，让顽皮学生站几分钟，并告诉他“这种行为是不正确的，刚刚老师讲的内容你可能没有听清楚，所以让你站着，认真听懂后面的内容，下课后教师把前面的内容给你补上来”。通过这种善意的惩罚，让学生为教师的宽宏大量感到敬佩，同时也对自己的违纪行为感到惭愧。在课堂中完成违纪事件的应对后，教师在课下要对违纪事件的原因进行分析。是学生方面的原因，如学习中遇到挫折，想要引起老师的注意或是其他；还是老师方面的原因，是教学存在问题，还是对学生的管理不当，还是教师威信不够等。在分析完之后找违纪学生进行沟通，共同分析出现这种情况的原因，以及双方以后如何改正。

要想使课堂教学更为有效，我认为在课堂管理中可以从以下三方面着手：(1) 要鼓励学生积极投入学习。要做到这一点，教师要注意教学进程的组织，尽量兼顾全体学生的水平，并对课堂内容进行监督；教学过程要具有参与性，让学生在课堂中完成与教学有关的、他们感兴趣的事情；保持教学的流畅性和生动性；维持团体注意的焦点。(2) 要预防不良行为。教师在课堂教学中要做到明察秋毫，一心多用，关注整体，同时进行良好的转换管理，及时发现不良行为的苗头，尽早制止。(3) 正确处理纪律问题。运用言语或非言语线索进行提示，表扬学生的良好行为，合理运用惩罚，引导学生参与学习活动，不给学生留违纪事件，课后进行心理辅导等。

2. 【参考答案】(1) 学生会出现不认真听讲的行为, 主要原因是教师没有很好地对课堂进行组织, 教学内容是枯燥的、非连续的, 不利于维持学生对课堂的注意。此外, 教学过程中学生的参与感不强, 学生没有兴趣, 只是在教师的指导下被动地接受知识, 因此会导致学生的问题行为。对于教师处理该问题行为的方法, 是遵循了最少干预的原则, 在发生了问题行为时, 为了达到教学的效果, 他就一名同学提醒了全体同学共有的问题, 引起了学生的注意, 但没有就此做过多的干涉, 对情节严重的董昊进行了惩罚, 以此为戒让其他同学再次投入课堂。在课下之后并没有就此不管, 而是及时寻求与董昊的沟通, 不是以上压下的沟通, 而是平等的沟通, 相互分析发生这种行为的原因, 并就自己的错误向全体学生道歉, 充分利用了这次课堂问题增进了师生关系, 促进了学生的学习, 可以说是一次很好的课堂问题行为解决的尝试。

(2) 要对课堂上的问题行为进行及时的预防, 我们应该做到以下几点: 首先要鼓励学生积极投入学习。要做到这一点, 教师要注意教学进程的组织, 尽量兼顾全体学生的水平, 并对课堂内容进行监督; 教学过程要具有参与性, 让学生在课堂中完成与教学有关的、他们感兴趣的事情; 保持教学的流性和连续性; 维持团体注意的焦点。其次要预防不良行为。教师在课堂教学中要做到明察秋毫, 一心多用, 关注整体, 同时进行良好的转换管理, 及时发现不良行为的苗头, 尽早制止。

第十四章 教学测量与评价

一、单项选择题

1. A 【解析】信度是指测验的可靠性。效度是指测量的准确性, 即一个测验或量表能够测量出其所要测量的东西的程度。区分度是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。难度就是被试完成项目作答任务时所遇到的困难程度。仅仅用作文来考查语文成绩, 涵盖较少教学内容, 因此效度较低, 本题正确答案为 A。

2. A 【解析】信度是指测验的可靠性, 即测量的一致性程度, 既包括在时间上的一致性, 也包括内容和不同评分者之间的一致性。题干中学生分别在 3、8、12 月份参加了同一性格量表的测验, 结果基本相同, 说明了该测验的一致性程度高, 即信度高。

3. C 【解析】首先, 带有引号表明这是引用别人的一句话, 因此是外部评价; 其次, 期中考试是总结性评价, 这是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价; 小明的成绩是第 20 名, 是在班级中的排名, 是相对评价。所以, 本题正确答案为 C。

4. B **【解析】**选项 A 是按照评价的基准进行的分类；选项 C 是按照评价的主客体进行分类；选项 D 是按照评价的范围进行的分类。

5. B **【解析】**计算机等级考试满分 100 分，其评定准则是考生如果总分达到 60 分，就可以获得合格证书。这属于绝对评价。

6. B **【解析】**学习测评的相关基本概念有：测量、测验和教学评价。测量是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值来表示学生对所测问题了解的多少。教学测量就是借助学业测验来对教学成效进行定量考核的一种方法。测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的特征。教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。故本题应选 B。

7. A **【解析】**教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。具体来说，它是依据一定的教育价值观或目标，通过对信息的分析、整理，对教育的过程与结果进行价值判断，为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。因此，正确答案为 A。

8. A **【解析】**常见题型中，客观题包括选择题、是非题、匹配题和填空题等；主观题包括论文题及问题解决题等。

9. C **【解析】**根据测验的目的，可以将测验分成安置性测验、形成性测验、诊断性测验和总结性测验。安置性测验的根本目的是分班、分组，它涉及的范围比较窄，难度也比较低。形成性测验针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。诊断性测验能够反映学习中常见的错误，诊断学习困难，特别是找到困难的成因，它的目的是发现问题，评分不作为正式成绩。总结性测验用于对学生学习情况的阶段性总结分析，指在一个阶段或一门课结束后，教师编制一套试题，全面考查学生的掌握情况。教师在测验后发现学生在运算中存在的错误与问题，并进行补救与指导，这种测验属于诊断性测验。

10. B **【解析】**形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中班主任小结小明前段时间表现，并提出后续学习的建议等诸多关键信息表明，该老师的评价属于形成性评价。故本题选 B。

11. B **【解析】**信度指测验的可靠性、一致性程度。效度指一个测验能够测量出其所要测量的心理特质与行为特征的程度。区分度指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。题干中教师研究学生的测试成绩，对学生的实际水平有了初步的了解，达到了测验的

目的,测验是有效的,所以选择效度。故本题选B。

12. C **【解析】**A选项客观性原则指教学评价必须采取客观的、实事求是的态度,要客观地反映被评价对象的真实价值,不能主观臆断或掺杂个人感情。不符题意。B选项发展性原则是指教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师生的积极性,提高教学质量。也不符题意。C选项指导性原则是评价的继续和发展,它把评价的结果上升到一定的理论高度加以认识,并根据评价对象所具有的主客观条件,从实际出发,使对象能掌握自身在今后一个时期内发展的方向。题干中林老师给出了一些建设性意见,对学生进行了指导,为小兰今后一段时间的学习指明了方向。D选项不属于教学原则。故本题选C。

二、多项选择题

1. ACD **【解析】**按评价基准分类,教学评价可分为相对评价、绝对评价和个体内差异。相对评价是在被评价对象的集合中取一个或若干个个体为基准,然后把各个评价对象与基准进行比,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个特定的标准,这个标准被称为客观标准,评价时把评价对象与客观标准进行比较,从而判断其优劣。因此,绝对评价又叫作标准参照评价、目标参照评价。个体内差异评价是对被评价个体的过去和现在进行比较,或者是对他的若干侧面进行比较。

2. (1) AC (2) ABCD **【解析】**这是一道应用型的情景题,(1)考试失败的原因可以从情景中对应来找,考生可以发现情景中有“首先”“其次”的字眼,对应的就是两个原因,我们先分析第一个,从“本次英语考试每班只有极少几个人及格,班上所有同学的分数大概都集中在30-50分”可以得到的信息是:这次考试学生成绩集中,不能很好地拉开差距,区分度小,而且难度很大,只有极少数人及格;再分析第二句话,从“本学期英语教学内容强调的是学生的简单应用能力,而本次考试却用含较多的生词、疑难词的阅读来考查学生”得到的信息是:此次测验没有测到学生的简单应用能力,因为通过生词、疑难词的阅读考查不到学生的简单应用能力,犯了“南辕北辙”的错误,测验的效度低。

(2)一个自编测验如何才能有效果,取决于以下几个因素:首先是效度要高,即自编测验测的是之前预期的结果,而不能偏离目标。其次是区分度要高,试题太难或是题目太简单都不能有效区分学生的层次。一般来说,难度在0.5的水平区分度最高。再次是信度,即一个自编测验要经过若干次施测证明其信度高才可以具有推广性。最后,计分简便省时也是自编测验有效的一个标准。

3. BC **【解析】**从对教学评价材料的处理方式看,有常模参照评价和标准参照评价。从

实施教学评价的时机角度，将教学测量与评价划分为形成性评价和总结性评价。

4. ABC **【解析】**有效测评的必要条件有较高信度、较高效度和区分度。信度是测验前后所测结果具有一致性。效度指要测量的东西达到了多么好的程度。测验有选拔和鉴定的功能，因此必须具有较高的区分度。不过，当涉及个体品质或其他属性上的水平差异时，对区分度要求不高。

三、判断题

1. √ **【解析】**略

2. × **【解析】**教学测量与评价的反馈功能是指教学测量与评价能提供充足的反馈信息，促进学生和教师改变行为，为更好地教学提供良好的帮助。题干所述为鉴别功能。

3. √ **【解析】**为了做好各种教学评价工作，必须根据教学的规律和特点，确立一些基本的要求，作为评价的指导思想和实施准则。所以说，教学评价的标准应根据不同学科、不同课型的具体特点而有所差异。故本题正确。

4. × **【解析】**诊断性评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。诊断性评价可以了解学习的准备情况，也可以了解学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。不仅是针对那些在学习和行为方面存在问题或障碍的学生进行的。故本题错误。

四、简答题

1. **【参考答案】**(1) 反馈功能。(2) 鉴别功能。(3) 激励功能。(4) 诊断功能。(5) 改进功能。

2. **【参考答案】**(1) 试题要符合测验的目的；

(2) 试题内容的取样要有代表性，最好能代表该学科的全部内容；

(3) 题目格式应多样化；

(4) 语句要简明、清晰、易懂；

(5) 答案应准确；

(6) 测试题应彼此独立，考查的知识点不能明显重复。

第十五章 教师心理

一、单项选择题

1. C **【解析】**题干中的主语是教师，且表明了教师的期望对于学生的影响，这是教师期

望效应，又叫作罗森塔尔效应。第一印象是人与人第一次交往中给对方留下的印象在对方的头脑中形成并占据着主导地位的效应，也叫首次效应、优先效应或首因效应。共鸣效应即共鸣现象，物理学上也叫共振，是指一个物体振动时，另一个物体也随之振动的现象。发生共鸣的两个物体，它们的固有频率一定相同或成简单的整数比。移情效应指对特定对象的情感迁移到与该对象相关的人或事物上的现象。

2.D **【解析】**专家型教师和新任教师在课堂过程中的差异主要体现在以下六方面：（1）课堂规则的制定与执行。专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，而新任教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。（2）吸引学生注意力。专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法，新任教师则相对缺乏这些方法。（3）教材的呈现。专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新任教师则不能。（4）课堂练习。专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，新任教师仅仅把它当作必经的步骤。（5）家庭作业的检查。专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。（6）教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新任教师或者缺乏或者不会运用教学策略。

3.B **【解析】**教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应，这种现象就是教师期望效应，也叫罗森塔尔效应。解答本题时，考生要抓住题眼，即“教师的期望”。但仅仅知道教师期望是不够的，还需要知道教师期待效应也叫作罗森塔尔效应或皮格马利翁效应。

4.A **【解析】**福勒提出的教师发展三阶段论中，教师的成长和发展要经历：（1）关注生存阶段。（2）关注情境阶段。（3）关注学生阶段。

5.C **【解析】**教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和成绩的能力的主观判断。它是解释教师内在动机的一个关键因素，对教师教育工作的积极性具有重大的影响。故答案选C。

6.B **【解析】**罗森塔尔等人对教师的期望进行了研究，认为当教师的期望或明或暗地被传递给学生时，学生会按照教师期望的方向来塑造自己的行为。教师的预言似乎自动地应验了。罗森塔尔借用古希腊神话，把教师期望的自我应验的预言效应称作“皮格马利翁效应”，后也称为“罗森塔尔效应”或“教师期望效应”。故答案选B。

7.D **【解析】**布鲁巴奇提出了教学反思的四种方法。其中，行动研究指教师及研究者为弄清课堂上出现的问题实质，探索更先进的教学方案，采取调查和实验研究的方法，直接着眼于教学实践的改革；详细描述，指教师互相观摩彼此的教学，详细描述所看到的情景，并

对此进行讨论分析；反思日记，指教师在一天的教学活动结束之后写下自己的经验，并与指导教师共同分析。题目中的表述正是教学反思的第四种方法——交流讨论法的概念，故答案选 D。

8. C 【解析】教师职业倦怠是指教师对从教工作缺乏动机和兴趣，勉强维持教学工作，在内心产生一种对教书育人工作的厌烦，导致教学工作能力和工作业绩降低的一种现象。故答案选 C。

9. B 【解析】关注生存阶段是教师成长的起始阶段。处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，并注重自己在学生、同事及学校领导心中的地位。可见，材料中的教师处于关注生存阶段。

10. A 【解析】教师成长的三阶段理论认为，教师的成长分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注生存阶段，教师经常注重自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位，他们经常关心的是：学生喜欢我吗？同事们怎么看我？领导是否觉得我干得不错？……因此，本题选 A。

11. C 【解析】教师发展的五阶段理论认为，教师在职业成长过程中经历五个阶段，分别是：新手阶段、熟练新手阶段、胜任阶段、业务精干阶段和专家阶段。大部分的新手型教师在经过 3-4 年的教学实践和职业培训之后，能够发展成为胜任型教师，这是教师发展的基本目标。

12. B 【解析】业务精干型教师的最突出特征是：（1）对教学情境有敏锐的直觉感受力。（2）教学技能方面接近了认知自动化水平。（3）教学行为达到了快捷、流畅和灵活的程度。故本题应选 B。

13. C 【解析】教师的领导方式可分为专断型、放任型和民主型。其中，民主型的领导方式对学生发展的促进作用最大，是比较理想的领导方式。

14. B 【解析】专家型教师在教学时注重回顾先前知识，教材呈现多用导入式方法，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新手型教师则不能。故本题选 B。

15. D 【解析】题干中，老师认为自己热爱学生，学生认为自己没有感受到，说明该校部分教师还没有掌握沟通技巧。不能因为学生没有感受到老师的爱，就说老师不关心学生，师生关系不融洽，所以 A、B 选项错误，C 选项在题干中没有体现。故本题选 D。

16. A 【解析】题目中学生的表现反映的是教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生心里却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不遵守纪律。故本题选 A。

17. A 【解析】教师自我发展的具体途径与策略有：日常教学反思、个人行动研究、个人阅读和反思性写作、同伴交流与合作、跳出教育谋发展。故本题选 A。

18. C 【解析】教师的专业发展途径主要包括师范教育、新教师岗前培训、在职培训、自我教育等。题干中王老师作为在职老师参加的“国培计划”属于在职培训的范畴。故本题选 C。

19. C 【解析】教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师专业素养是教师建立威信的主要影响因素。故本题选 C。

20. D 【解析】注意将极端权威型和温和权威型教师区分开。前者的教师行为表现：（1）对学生时时严格监护；（2）要求即刻无条件地接受一切命令和纪律；（3）认为表扬可能会宠坏儿童，所以很少给予表扬；（4）认为没有教师监管，学生就不可能自觉学习。在该类型教师领导下的学生的行为表现：（1）屈服，但一开始就厌恶和不喜欢这种教师；（2）经常推卸责任；（3）学生易激怒，不愿合作，而且可能会在背后伤人；（4）教师一离开课堂，学习就明显松垮。温和权威型教师的行为表现：（1）不认为自己是一个专断独裁的人；（2）表扬学生并关心学生；（3）他的专断和症结在于他的自信。他的口头禅是：“我喜欢这样做”或“你能给我这样做吗？”（4）以自己为班级一切工作的标准。在此教师领导下的学生行为表现为：（1）大部分学生喜欢他，但看穿他的这套方法的学生可能会讨厌他；（2）在各方面都依赖教师，学生没有多大的创造性；（3）屈从，并缺乏个人的发展；（4）班级工作的量可能是多的，而质也可能是好的。故本题选 D。

21. C 【解析】教师期望效应，也叫罗森塔尔效应，或者皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

22. B 【解析】教师期望效应可以分为两类：自我应验效应和维持性期望效应。自我应验效应是指最初由错误的期望引起并把这个错误的期望变成现实的行为。维持性期望效应是指教师在与学生互动中，对学生有所了解的基础上，形成对学生的期望，并在学生的行为发生改变时，依然按照原有的期望对待该生。扇贝效应是指在固定时间间隔强化程式中，个体的行为效率里呈现出扇贝形曲线的变化趋势。题干中的老师在面对数学成绩一高一低的学生在一次英语考试中考了同样的高分时，仍然以自己原有的印象去评定学生，符合维持性期望效应，故本题选 B。

23. A 【解析】题干描述了罗森塔尔做的一个教师期望的实验，被称为罗森塔尔效应。故本题选 A。

24. B 【解析】影响教师教学效能感的因素一般可分为外部环境因素和教师自身因素。

外部因素包括社会风气、为教师发展所提供的条件、人际关系等。教师自身因素包括他的价值观及自我概念等。故本题选 B。

25. C **【解析】**教师职业倦怠是一种由于压力长期积累而造成的更严重的紧张状态，表现为三大特点：情感衰竭、去个性化和个人成就感降低。其中，情感衰竭指个体情感处于极度疲劳状态，工作热情完全消失。去个性化指个体以消极、否定、麻木不仁的态度对待工作。个人成就感降低指个体评价自我的意义与价值的倾向降低。根据题干描述，张老师目前状态属于情感衰竭。故本题选 C。

26. B **【解析】**教师的心理健康具体表现在：①保持乐观的积极的心态；②不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；③能冷静地处理课堂环境中的不良事件；④克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生；⑤不将工作中的不良情绪带入家庭。因此，ACD 选项错误。B 选项是教师心理健康的具体表现。故本题选 B。

27. D **【解析】**教师优良的人格特征对学生健康人格的塑造有重要影响。教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；一是教师富于激励和想象的倾向性。题干中，孙老师关心帮助有困难的学生，学生的成绩明显提高，体现了老师的热心和同情心的作用。故本题选 D。

28. B **【解析】**皮格马利翁效应，也称为罗森塔尔效应，指教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选 B。

29. C **【解析】**教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。B 选项，晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，也称光环效应。D 选项，首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，也叫最初效应。A 选项是干扰项。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABCD **【解析】**布鲁巴齐等人 1994 年提出了四种反思的方法。(1) 反思日记，也称为反思记录策略；(2) 详细描述，也称为观摩交流策略；(3) 交流讨论，也可称为研讨共享策略；(4) 行动研究，是一种行动研究策略。“行动研究”的概念最早由勒温提出。

2. ABCD **【解析】**教师成长和发展的基本途径主要有两个方面：一是通过师范教育培养新任教师作为教师队伍的补充，即我们选项中的 C，专门训练。二是通过实践训练提高在职教师的素质。具体来说有三种途径：(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；(2) 微格教学，

这是训练新任教师、提高教学水平的一条重要途径；(3)对教学经验的反思，也叫反思性实践或反思性教学。

3. ABD **【解析】**近年来，学者们根据对教师专业发展本质的不同认识，将教师专业发展的途径与方式归纳为三类：理性取向、实践反思取向和生态取向的教师专业发展。故答案选 ABD。

4. ABC **【解析】**教师反思应包括以下三种重要成分：(1)认知成分，指教师如何加工信息和做出决策；(2)批判成分，指驱动思维过程的基础，包括经验、信念、社会政治取向以及教师的目标等，更强调价值观和道德成分；(3)教师的陈述，包括教师所提出的问题，教师在日常工作中写作、交谈的方式，他们用来解释和改进自己课堂教学的解释系统。故答案选 ABC。

5. ABCD **【解析】**教师能力是教师在教师角色活动过程中形成的特殊才能，是影响教学效率和效果的各种能力的综合。一般来说，作为教师应该具备以下几种能力：(1)教师的表达能力；(2)教师的班级管理能力；(3)教师的教学能力；(4)教师的人际关系处理能力。

6. ABCD **【解析】**影响教师专业发展的因素一般可分为两个方面：一是个人环境因素，包括家庭因素、关键事件与关键人物、生活的危机、性情与意向、兴趣或嗜好；二是组织环境因素，包括学校的规章、管理风格、公共信任、社会期望、专业组织等。题中 AB 两项属于个人环境因素，CD 两项属于组织环境因素，因此本题选 ABCD。

7. ABC **【解析】**研究表明，专家型教师和新手型教师在课时计划、课堂教学过程和课后评价三个方面都存在着差异。其中，课堂教学过程的差异又表现在以下方面：(1)课堂规则的制定与执行；(2)吸引学生的注意力；(3)教材的呈现；(4)课堂练习；(5)家庭作业的检查；(6)教学策略的运用。授课积极性上的差异不能反映出专家型教师和新手型教师的差异，因此本题选 ABC。

8. ABCD **【解析】**微格教学以少数学生为对象，具有微型性；受训者通过听课和学习等来掌握教学技能，具有学习性；受训者可以认识到自身不足并在以后的训练中加以克服，具有矫正性；微格训练小组成员全体参与研究讨论，具有研讨性。故本题选 ABCD。

9. ABCD **【解析】**教师威信是指由教师的资历、声望、才能和品德等因素决定的，教师个人或群体在学生或社会中的影响力。

10. ABD **【解析】**教师威信主要包括了人格威信、学识威信和情感威信三个方面内容。故本题选 ABD。

11. BCD **【解析】**教师的职业形象：(1)教师的道德形象。教师的道德形象被视为教师

最基本的形象。(2) 教师的文化形象。(3) 教师的人格形象。教师的道德形象是指教师在处理自己与他人、自己与群体、自己与社会利益关系中道德情感、道德信念和道德行为构成的人生形象。由于道德生活渗透在人生发展进程的方方面面，道德实践是人生的重要的社会实践，所以，一个人的道德形象是他人生形象中最重要的社会实践。综上，BCD 属于教师道德形象。A 选项，理解学生属于教师的人格形象。故本题选 BCD。

12. ABCD **【解析】**建立教师威信的途径主要有：(1) 培养自身良好的道德品质；(2) 培养良好的认知能力和性格特征；(3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；(4) 给学生以良好的第一印象；(5) 做学生的朋友与知己。故本题选 ABCD。

13. ABC **【解析】**在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 ABC。

14. ACD **【解析】**教师压力来源于多方面：角色冲突、外在期待和教师的内在迷茫、学校组织结构和气氛、社会变迁等。教师角色冲突主要是指教师在学校教育活动中，为实现与其身份、地位相对应的权利和义务，教师实际的行为和态度与外部（社会、学校）期望的态度和行为不一致时所产生的冲突，不同主体对教师的角色期待各不相同，让教师“左右为难”。而作为一个具体的、普通的教师，在扮演教师工具性价值的时候，难以面面俱到，以至遭到诟病和批评，心理压力剧增，教师角色冲突频发。题干描述的造成教师压力的原因包括教学管理制度不健全和家长期望过高，学校和家长对教师的期望不一样，导致教师不堪重负。B 选项没有在题干中体现。故本题选 ACD。

15. ABC **【解析】**抑郁性神经症患者存在人格缺陷问题，其突出的特征是自我评价低、缺乏自信、有较强的自卑感，遇到挫折、困难容易悲观失望，采取听天由命、退避三舍的应付策略。选项中，A 选项和 C 选项主要反映其易悲观；B 选项主要反映其自卑感，均属于造成教师抑郁型人格缺陷的主观上的因素，而 D 选项主要是客观原因，不合题意。故本题选 ABC。

16. ABCD **【解析】**玛勒斯认为职业倦怠包括以下：(1) 耗竭感。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等；情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。所以 A、B 选项正确。(2) 去个性化。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。去个性化也称为去人格化和人格解体，所以 C 选项正确。(3) 低个人成就感。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，所以 D 选项正确。故本题选 ABCD。

17. ABD 【解析】调适教师心理冲突的方法有：（1）充实提高、自勉自慰；（2）期望适度、不断成功；（3）情绪乐观、充满师爱；（4）宽以待人、乐交善处。故本题选 ABD。

三、填空题

1. 经验+反思=教师的成长

2. 能否自觉关注学生

3. 教学效能感

4. 微格教学（微型教学）

5. 专家型教师

6. 皮格马利翁效应

四、判断题

1. √ 【解析】略。

2. × 【解析】一般来说，教师对学生的批评越多，学生的学习积极性越差，成绩也越不好，因此题干说法错误。

3. √ 【解析】课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩。一般来说，为培养新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩。非组织化观摩要求观摩者有相当完备的理论和洞察力。故题干描述正确。

4. × 【解析】在课后评价时，新手型教师的课后评价要更关注课堂中发生的细节，而专家型教师则多关注学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

5. √ 【解析】专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心并且有预见性。而新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课时计划。

6. √ 【解析】在关注情境阶段，教师会将注意力转到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。

7. √ 【解析】自我反思是教师与自我的对话，是教师对自己的教学理念、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于规范教学行为，实现教学过程的优化。自我反思是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。自我反思是教师专业发展的核心因素，是教师专业发展的重要方式。故本题正确。

8. × 【解析】教师职业良心，是指教师在自己的教育教学工作实践中履行义务道德责任感和自我评价的能力，它从教师的教育教学劳动中表现出来。它更多的是同教师的责任感和教师义务相联系，而非权利。故本题错误。

9. × 【解析】在教学活动中，随着学生学习能力的提高，对教师的要求也越来越高，

教师的作用和压力并未减少。故本题错误。

10. × **【解析】**教师对教学工作采取冷漠的态度，在自身与工作对象之间保持距离。这是教师职业倦怠中“去人格化”的表现。故本题错误。

五、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。在实际的教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应。因为教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多心理因素。

因此，题干的表述是错误的。

六、简答题

1. **【参考答案】**专家型教师和新任教师在课堂教学过程中的差异主要体现在以下六个方面：

(1) 课堂规则的制定与执行。专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行。而新任教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。

(2) 吸引学生注意力。专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法。新任教师则相对缺乏这些方法。

(3) 教材的呈现。专家型教师在教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新任教师则不能。

(4) 课堂练习。专家型教师将练习看作检查学生学习的手段。新任教师仅仅把它当作必经的步骤。

(5) 家庭作业的检查。专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。

(6) 教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新任教师或者缺乏或者不会运用教学策略。

2. **【参考答案】**教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一是通过师范教育培养新教师，为教师的成长提供最基本的知识和技能训练；二是通过实践训练提高在职教师的素质，为新手型教师向专家型教师的转变提供所必需的知识和经验。有效促进在职教师成长与发展的基本途径主要有：(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；(2) 开展微格教学；(3) 教学决策训练；(4) 反思教学经验。

3. **【参考答案】**(1) 教师对工作和学生的态度，这是教师能否表现教育机智的基本前提；(2) 教师意志的自制性和果断性，这是产生教育机智的重要因素；(3) 教师深厚的知识素

养和教学经验的积累；（4）教师的思想品质、性格、气质、能力等。

七、案例分析题

1. 【参考答案】（1）职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的，并带来生理、情绪、认知和行为等方面的问题，导致教师出现严重的身心疾病。

职业倦怠主要表现为三个方面：一是情绪耗竭，指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失；二是去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；三是个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。

（2）教师产生职业倦怠的原因：

首先，教师工作要求能力全面，社会对教师的要求较高。教师工作需要学习大量的知识，除了要做教学者，还要做教育者。除了要对学生言传，还要对学生身教。所以，教师的能力是全面的。特别是我国社会，教师的社会地位较高。同时这也表明了社会对教师的期望很高。要求其做到为人师表，热情认真地完成工作，甚至成为人类灵魂的工程师。教师在这种高期望下，压力自然很大。

其次，教师的工作比较繁重，并且极大地占用了课余时间。除了上课之外，教师要备课，同时如果有些教师是班主任，还需要随时随地地关注学生的情况。除此之外，中学教师还有教研任务、管理任务等学校加派的任务。工作的繁忙和精神的疲劳是导致教师压力增大、产生倦怠的原因。

再次，教师是情绪劳动者。而中学教师，特别是初中教师正好赶上学生的叛逆期。这个时期的学生开始评价教师，对教师的教学点评指手画脚。叛逆期的学生会出现各种行为和情绪问题。作为教师。如何与这个时期的学生交往，并且把正确的价值观传递给他们，是对教师教育智慧的极大挑战，压力也随之产生。

最后，教师的压力还来源于教师劳动的复杂性和创造性。教师的工作充满了挑战，每一堂课，每一个学生都可能发生突发的教育事件。可以说，教师在上课，但是上课绝非是不断重复背诵课程的过程，而是一个始终应对挑战的过程。加之，现在教师需要机智地处理各种学生问题，这就为教师增加了很大的压力。

（3）教师应该从以下方面入手来应对压力：

首先，教师应该设置合理的目标。不要对自己要求太高，要学会正确地看待社会对教师的诉求。教师也是普通的人，虽然他受过专业的训练，但是他并不是无所不能的。教师应该

清楚自己的社会定位，在履行自己教书育人职责的同时，应该注意给自己减压，不要为自己设置过高的目标。这样会导致压力过大，甚至职业倦怠。

其次，教师应该学习各种减压的方式。比如可以有丰富的业余生活，多运动、多唱歌或者跳舞。可以参加瑜伽训练班等帮助自己减压。或者教师感觉压力大的时候可以采用一些好用的小技巧，比如大声地唱歌、大叫等方法帮助自己减压。

再次，教师在感觉压力大，并且自己较难处理的时候，可以寻找专业的心理咨询师帮助自己。专业的心理咨询师可以通过催眠、放松疗法、系统脱敏疗法等帮助教师减压，并且治疗由于压力过大而产生的一些失眠等问题。

然后，教师要处理好与家庭的关系，要学会倾诉。家是心灵的港湾，所以有一个幸福的家庭很重要。它可以缓解外在的各种压力，同时也是努力工作的动力。当心理压力很大的时候要学会倾诉，可以找自己的好朋友，也可以找心理咨询师，不要把心事闷在心里，把它说出来，宣泄出来，你会感到很轻松。生活中要多交朋友，使生活丰富一些。

最后，教师要有自信，并且不断学习，提升自己的能力。压力来源于是否能够更好地处理问题。如果教师能够应对教学环境中的一切问题和困难，压力就会变小。教师应该通过一系列的教育教学活动提高自己的教育教学能力。

2. 【参考答案】这一事例说明了：由于教师对心理学家的预测深信不疑，权威性的预言坚定了教师对名单上学生的信心，教师在教学中不自觉地对那几名学生产生了积极的期待，而学生感受到了这种期待，在教师的眼神、笑貌、激励中得到鼓舞，从而获得了自信心，提升了学习目标，果真成为佼佼者。“罗森塔尔效应”说明，在教育过程中必须重视心理因素的作用，教师应该对每一位学生都怀有积极的期待，从而使学生树立学习信心，发挥自身潜能，提高学习能力。

从中可受到的启发有以下几点：

(1) 关爱学生，使其“亲其师而信其道”。首先，教师要相信每一个学生都有自己独特的天赋和才能。给予每一位学生相应的期望值，并在与学生交谈中通过态度甚至表情将这种暗含的期望巧妙地传递给他们。其次，教师在平时的教学中，应重视与学生心与心的交流，真诚地帮助学生解决实际困难，实施分层教学，针对不同学生的实际情况对他们提出相应的期望。当学生获得期望的信息和教师的关爱时，就会产生要求上进的动力。

(2) 赏识学生，激发其求知欲。学生无论天分与潜质如何，只要能给予他们适当的、必要的赏识，增强他们的成功感和信心，他们就会以愉快的心情主动配合教师的教学活动，从而达到师生双边活动的高度统一。

(3) 鼓励学生,提升其积极性。教师动辄训斥学生,对学生妄下断语是目光短浅的表现;能够从“差生”身上找到闪光点,才是教师智慧的体现。作为教师,应针对学生学习的具体实际,满足其自尊心的需要,为提高学生学习的积极性创造契机。在平常的教学中,教师都应该尽量去发现每一位学生的闪光点,以鼓励为主,帮助他们树立学习的信心。

(4) 让学生体验成功,激发其学习兴趣。实践证明,学生的成功感可以大大地激发其学习的兴趣。在教学中,应以良好的教学设计来激发学生的学习兴趣,创造一种利于激发学生内驱力的环境氛围;要以表扬为主,抓住学生的每一处闪光点,加以强化;要设计相宜的课堂练习,使每个学生在课堂上有向更高目标奋斗的希望;要注意知识的重点性与系统性、方法的启发性、问题的针对性和学生的学习个性;要制定可行的学习目标,培养他们的成功感。

(5) 用耐心善待学生成长过程。对于学生的成长,尤其是教学效果的提高、学生成绩的进步不能要求立竿见影,而应该遵循教育规律,做到不急不躁、不嫌不烦。如果没有一个长期、耐心教育的心理准备,教师很容易丧失对学生的信心,特别是对于成绩较差的学生。

第四部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述

一、单项选择题

1. C **【解析】**课程的制定者是把课程分为国家课程、地方课程、校本课程的依据。国家课程是由中央教育行政机构编制、审定的;地方课程是由省、自治区、直辖市教育行政机构和科研机构编订的;校本课程是学校在国家课程和地方课程实施的前提下编订的。

2. C **【解析】**教师是校本课程研究的主体,即研究者;学校是校本课程研究的理论基点;教育教学实践是校本课程研究的对象和归宿。故本题选 C。

3. D **【解析】**新课程在教学目标上,强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的整合,摒弃了以往分科课程片面强调知识与技能的倾向,从而使分科课程的目标也实现了由知识本位向学生发展本位的转向。这是课程目标和教育价值观的重大转变。

4. C **【解析】**新课改的理论基础有人本主义理论、建构主义学习理论和多元智能理论。

5. C **【解析】**1999年的《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。一个没有创新能力的民族,

难以屹立于世界前列。作为国力竞争的基础工程的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。

6.A 【解析】新课改整体设计九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科和综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

7.A 【解析】教育改革的核心是课程改革。

8.B 【解析】新课改的三维教学目标是知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”强调的是情感态度与价值观目标，关注学生的情绪生活与情感体验。

9.D 【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》在课程结构部分指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

10.D 【解析】新课程结构特征主要体现在综合性、选择性和均衡性三个方面，题干描述的正是综合性的要求。

11.A 【解析】20世纪，中国的教育始终处于不断的改革之中。新一轮课程改革是指1999年正式启动的第八次基础教育课程改革，称“新课改”。2001年，教育部正式颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》，明确了基础教育课程的目标和总体框架。故本题选A。

12.B 【解析】新教材对教师的专业知识提出了新的较高的要求。（1）新基础教育课程改革中提出由过去教师对教材的忠实取向向教师与教材的相互调适转变，A选项不符合题意。（2）课程改革给予了教师一定的教材运用灵活性。强调了教材只是材料或范例，只是师生展开活动的中介与话题，教师可以根据实际情况删减、增补教材，从而达到教师与教材的相应。B选项符合题意。（3）新教材对教师掌握方向性的专业知识提出了新的要求。C选项不符合题意。（4）教师与教材的关系转变自然涉及教师专业知识的延伸问题，要求教师要不断地拓展其知识视野。D选项不符合题意。故本题选B。

13.D 【解析】新课改背景下，我国要求从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。故本题选D。

14.C 【解析】现代教育评价的理念倡导发展性评价和激励性评价。现代课程评价的特点有立足过程、促进发展。评价的根本目的在于促进发展。故本题选C。

15.B 【解析】教师要具有符合时代特征的学生观，要求教师要全面理解学生的发展，

理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。故本题选 B。

16. C **【解析】**新课程背景下认为，现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。不包括兴趣学习。故本题选 C。

17. C **【解析】**新课改课程结构规定义务教育课程实行九年一贯制的课程结构。故本题选 C。

18. B **【解析】**新课程提出了新的教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。（2）在对待自我上，新课程强调反思。（3）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。（4）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。故本题选 B。

19. A **【解析】**在新课程背景下学习方式的特点中，主动性是现代学习方式的首要特征，独立性是现代学习方式的核心特征。故本题选 A。

20. B **【解析】**当前我国基础教育改革的核心问题是课程改革。为全面落实素质教育，我国从 1999 年正式启动的新课程改革。故本题选 B。

21. C **【解析】**教育观念变革取得成效的根本标志，将首先表现在积极进取，锐意改革，富有使命感，具有国际视野，勇于开拓创新的新型教师群体的构建。使教育事业充满生命活力的源泉在于有一支高素质教师队伍，我国教育的改革与现代化发展，是一个不断探索、创造的过程，既不能靠纯思维的推论，也不能靠直觉的把握、经验的感悟，关键问题取决于教师生动、活泼、主动地创造。故本题选 C。

22. A **【解析】**“己欲立而立人，己欲达而达人”出自《论语·雍也》，此句意指：仁爱之人，自己决定对人建立仁爱之心，别人才会对他仁爱，自己决定对人豁达（宽容）别人才会对他豁达（宽容）。这句话启示教师，对待同事和学生要互相尊重与体谅。故本题选 A。

23. B **【解析】**新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。故本题选 B。

24. C **【解析】**校本课程的开发主体是教师。教师是课程的开发者和建设者。故本题选 C。

25. D **【解析】**结合评价发展的特点和时代的要求，通过分析我国现行教育评价的问题，新课程提出发展性评价。强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABC **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。课程结构的均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重；课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的，主要体现在加强学科的综合性和设置综合课程、增设综合实践活动；课程结构的选择性是针对地方、学校和学生的差异而提出的，它要求学校课程要以充分的灵活性适应地方社会发展的需要，以显著的特色适应学校的办学宗旨和方向，以选择性适应学生的个性发展。三者是新课程结构的三条基本的、区别于现行课程结构的原则。

2. ABCD **【解析】**加德纳的多元智力包括言语智力、数理逻辑智力、空间智力、音乐智力、身体运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察智力和存在智力。他认为一个人的智力可以划分为以上九个领域，每个人都有各自的优势智力，每个人都有独特的发展潜能，这是新课改学生观和评价方式改革的理论基础。选项中所涉及的言语智力、空间智力、数理逻辑智力、音乐智力都是多元智力理论所涵盖的。

3. ACD **【解析】**课程改革中教师教学行为的转变有：（1）重传授向重发展转变。（2）由统一规格教育向差异性教育转变，A选项正确。（3）由重教师教向重学生学转变。（4）由单向信息交流向综合信息交流转变，C选项正确。（5）由居高临下向平等融洽转变。（6）由教学模式化向教学个性化转变，D选项正确。新课程强调由重结果向重过程转变，B选项说法错误。故本题选ACD。

4. AB **【解析】**现代学生观认为，（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。（2）学生是独特的人。（3）学生是具有独立意义的人。①学生是具有一定主体性的人。②学生是学习活动的主体。③教学过程在于建构学生主体。故本题选AB。

5. ABCD **【解析】**我国基础教育新课程改革的背景：（1）信息化社会、知识经济时代对人才培养的新挑战：现代科学技术的发展，使人才的综合素质更显重要；知识经济的出现，教育方式和学习方式面临着全新的挑战。经济全球化对经济运行的极大冲击，对人才培养也提出新的要求；未来社会，终身学习将是人类生存的基本方式。（2）世界各国以课程为中心的基础教育改革出现了前所未有的新发展；（3）社会发展的新形势对课程改革的新要求不容忽视；（4）近20年来的课程改革必须进行总结和评价。故本题选ABCD。

6. ACD **【解析】**当代课程改革的共同发展趋势有：（1）重视课程内容的现代化、综合化。（2）重视基础学科和知识的结构化。（3）重视能力的培养。（4）重视个别差异。故本题选ACD。

7. AC **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，新课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。故本题选 AC。

三、填空题

1. 学会共处

2. 144

3. 综合课程

4. 知识与技能 过程与方法 情感态度与价值观

四、判断题

1. √ **【解析】**课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述得更详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。

2. × **【解析】**学校课程（也叫校本课程），是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。因此，校本课程并不是每个学生都必须参加的课程。

五、简答题

【参考答案】新一轮课程改革中的课程评价改变了过去过分强调甄别与选拔的功能，强调发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。具体表现在：

（1）建立促进学生全面发展的评价体系。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

（2）建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，他人共同参与的评价制度。

（3）建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

六、案例分析题

1. **【参考答案】**新课改提倡发展性评价和激励性评价，而不是筛选与甄别式的评价，强调立足过程，促进发展。强调评价方式从客观冷静到人性关怀，从单一的评价标准到多元个性的评价标准，强调评价主体的多元化，评价方式的多元化，评价目的从辅助知识学习到全面育人。

在本案例中，教师仍固守传统的评价方式，从评价主体看，只重视自己的评价，忽视学生的评价；从评价内容来看，只重视学习结果的评价，忽视学习过程的评价；从评价标准来看，只注重知识与技能的评价，忽视情感态度与价值观、过程与方法的评价；评价的过程过于客观冷静，而没有人性关怀，是很典型的筛选与甄别式的评价，而非发展性评价和激励性评价。评价的结果只会片面地促进知识的学习，而不是学生的全面发展

教师应该重视学习评价对学生学习的激励效应，改变现有的评价方式，重视学生的自我评价，强调学生的学习过程与学习态度的评价，及时肯定学生所取得的进步，帮助学生培养对学习的兴趣与信心，促进学生的全面发展。

2. 【参考答案】(1) 课程实施所需要的资源统称为课程资源，它既包括教材、教具、仪器设备等有形的物质资源，也包括学生已有的知识和经验、家长的支持态度和能力等无形的资源。课程资源是决定课程目标能否有效达成的重要因素。充分利用现有的课程资源，积极开发新的课程资源，是深化教学改革、提高教学效益的重要途径。对于课程资源的评价，主要从以下四个方面进行：一是课程资源的丰富性；二是课程资源的适合性；三是课程资源的有效利用；四是课程资源的可持续发展性。

(2) 课程资源对学生的发展具有独特的价值，与传统教科书相比，课程资源是丰富的、大量的、具有开放性的，它以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，激发学生的兴趣，在愉悦中增长知识、培养能力、陶冶情操，这是传统教科书所无法代替的。

(3) 该校教师认为地理教具只有挂图和地球仪两类，对课程资源认识不够全面，有教育意义的自然和社会资源未纳入教育资源范畴，其教育的功能和意义没有被充分地认识和利用。

(4) 教师不仅应当成为课程资源的开发者和利用者，充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值，提高利用率，还要成为学生利用课程资源的引导者。

第二章 新课程改革的理念变革

一、单项选择题

1. A 【解析】一切为了每一位学生的发展，既是新课改的基本理念，也是核心理念。

2. D 【解析】了解新课改的学生观，需要先了解新课改的理论基础，即人本主义理论、建构主义理论和多元智能理论。通过这些理论，可以把学生理解为具有独特生活经验和学习经验的个体，同时他们有独特的能力优势与发展潜能，他们有积极向上自我实现的潜能，乐

于学习与他们的生活和发展相关的学习经验，他们学习的过程是在人际互动的情境中，运用已有的知识经验，建构知识的过程。据此可以理解新课程的学生观倡导学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

3. B **【解析】**接受学习是指由教师向学生提供前人发现、创造、积累的人类的社会经验，学生把这些经验内化为自己的经验，使其成为自己认知事物、分析问题、处理问题及发明创造的工具的一种学习方式。研究性学习是学生发现生活中的问题，并搜集资料加以分析解决的学习方法。合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。网络化学习是指在教育领域建立互联网平台，学生通过网络进行学习的一种全新学习模式。

4. A **【解析】**现代学习方式主要包括自主学习、合作学习和探究学习三个方面。这三种学习关注学生在学习中的主体地位，关注学生的合作精神，关注学生创新意识和实践能力的提升。

5. D **【解析】**掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%—100%的掌握水平通过考试为止，然后才能进入下一个单元的学习。

6. B **【解析】**新课改倡导教学过程的开放性，反对教学过程的封闭与专制。

7. A **【解析】**合作学习中的分组首先必须坚持“组内异质、组间同质”的原则。组内异质是为了使不同层次的组员得到相互学习、共同进步的机会，因为不同层次的学生在与自己不同质的组员交际时可学习的方面更多；而组间同质是为了使各组之间的竞争更加公平，不至于出现一个组的学生实力特别强，而另外一个组的学生实力特别弱的情况，所以选项 A 的表述错误。故本题选 A。

8. D **【解析】**课程资源是形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。例如，知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等方面的因素。故本题选 D。

9. A **【解析】**构建开放生成的课堂，可采取下列策略：教学设计预留空间；培养多向思维、求异思维的习惯；善于利用“突发事件”。而不是把教学过程在展开实施前预定好，所以 A 选项与新课改的开放性与生成性不相适应。故本题选 A。

10. C **【解析】**题干强调强迫鸡吃米是不成功的，比喻在教育学生时，要尊重学生的主体性，不能强制学生被动地接受知识，即必须学生自己想学才行，教师强迫也没有用，也就

是说学生是自我教育和发展的主体。故本题选 C。

11. D **【解析】**贯穿于第八次课程改革核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。故本题选 D。

12. A **【解析】**新课程结构的特征：（1）均衡性。改变了以往课程类型、科目的比重失衡现象，实现了课程类型的多样化以及科目比重的均衡化。（2）综合性。加强学科之间的联系，设置综合课和综合实践活动课。主要体现在以下三个方面：①加强学科的综合性；②设置综合课程；③增设综合实践活动。（3）选择性。为满足地方、学校和学生的发展需要，课程增加弹性和灵活性。一方面。提供一定数量的课程供选择；另一方面，为地方和学校提供空间。以开发自己的地方课程或校本课程。题干表述的通过开发和设置综合课程的方式，打破长期以来的学科本位，这表明了新课程结构的综合性。故本题选 A。

13. D **【解析】**现代教学观集中体现在以下几方面：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。故本题选 D。

14. C **【解析】**综合实践活动的内容主要包括；信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力为主旨的学习领域。其主要目的是发展学生的创新精神和实践能力。故本题选 C。

15. B **【解析】**科学世界的教育是一种课题化的教育。教育内容及其组织结构、教育手段与方法、人的身心发展以及教育活动本身等，都是作为课题而不断展开的。科学世界的教育向人提供的知识不再是由生活本身直观地给予的，而是来自于作为知识总体的科学关于这个世界的观念的逻辑体系，是科学这种形式化的知识体系所包含的意义在观念上向人的展开。《精神现象学》书中曾提出生活世界与科学世界的术语。书中“生活世界”包括几个基本含义：生活世界是一个非课题性的世界，是我们直面的现实世界，是自然存在、不言自明、无需论证的。生活世界是一个始终预先被给予的，始终预先存在着的意义世界，但这种意义不是出于某种意图、某个课题，不是根据某个普遍的目的。故本题选 B。

16. D **【解析】**校本课程是由学校根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，针对学生的兴趣和需要，结合学生的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主研发或选用的课程，是国家课程的重要补充。一般会以选修课的形式去呈现。A、B、C选项都是由国家制定的，D选项，学校的古诗词选修课是根据学生兴趣爱好开发出的校本课程。故本题选 D。

17. B 【解析】新课程的教学改革要求我们首先确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教学观念。故本题选 B。

18. B 【解析】新课程结构的特征：（1）均衡性。改变了以往课程类型、科目的比重失衡现象，实现了课程类型的多样化以及科目比重的均衡化。（2）综合性。加强学科之间的联系，设置综合课和综合实践活动课。（3）选择性。为满足地方、学校和学生的发展需要，课程增加弹性和灵活性。新课改要求合理安排课程内容、课时等，促进学生全面和谐发展，反映出新课程结构要体现均衡性。故本题选 B。

19. D 【解析】新课程改革的具体目标包括：（1）改变课程功能，强调学会学习比掌握知识更重要。所以 A 选项说法正确。（2）改变课程结构体现均衡性、综合性和选择性。所以 B 选项说法正确。（3）改变课程内容。加强内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。所以 C 选项说法正确。（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。并没有倡导知识从实践中来，所以 D 选项说法不正确。（5）改变课程评价，倡导立足过程，促进发展的评价观。（6）改变课程管理，实行国家、地方、学校三级课程管理。故本题选 D。

20. A 【解析】新课程改革应朝以下几个方面发展：（1）要提升课程改革的理念水平和理论品位。（2）在课程政策上，要实现国家课程、地方课程与校本课程的整合。（3）在课程内容上，要实现学科知识与个人知识的内在整合。（4）在课程结构上，要更新课程种类，恰当分析必修课程与选修课程的关系，努力实现课程的综合化。（5）在课程实施上，要超越忠实取向，走向相互适应取向和课程创新取向。（6）在课程评价上，要超越目标取向的评价，走向过程取向和主体取向的评价。故本题选 A。

21. A 【解析】现代课程评价观强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化。故本题选 A。

22. A 【解析】现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；（3）教学过程重于教学结果；（4）教学更关注人而不只是科学。题干中的吴老师鼓励学生发言，启发学生自主思考，学生能够加深对知识的理解，体现了现代教学观的理念，他的做法是对的。马老师则恰恰相反，故本题选 A。

23. D 【解析】新课改改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制的学科门类和课时比例，设置综合课程。故本题选 D。

24. C 【解析】综合实践活动课程在国家范围内是必修课程，属于国家课程而非地方课

程、校本课程或选修课程。故本题选 C。

25. C **【解析】**现代课程评价观重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转变。故本题选 C。

26. C **【解析】**课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。例如知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等方面的因素。无论是校本课程的开发，还是国家和地方课程的实施都需要课程资源。故选项 AB 错误。没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果，因为课程资源的丰富性和适切性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平。故选项 C 正确。大致说来，广大贫困地区和薄弱学校，经济条件相对落后，在需要较大经济投入的课程资源方面显然没有优势。但从作为课程要素来源的课程资源方面看，即使贫困地区和薄弱学校，其课程资源也是丰富多彩的，缺乏的只是对课程资源的识别、开发和运用的意识与能力，所以选项 D 错误。故本题选 C。

27. A **【解析】**新课改提出：小学阶段以综合课程为主。主要包括：小学低年级设置品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）相结合的综合课程；小学高年级设置思想品德与社会、语文、数学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）相结合的综合课程。故本题选 A。

28. A **【解析】**教师扮演反思者和研究者角色，要求教师要不断地对自己的教学进行反思和评价，提高对自己的教学活动的自我觉察、发现和分析其中存在的问题，提出改进方案。此外，教师要以一种变化发展的观点、研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动，不断学习新知识、新理论，成为一个科学研究者，从而能够以一定的理论为基础，灵活地解决教学中的各种实际问题。故本题选 A。

29. C **【解析】**新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价。关注发展过程，使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分。学生学业评价主要是指对学生学习进展与行为变化的评价。其基本理念是以人为出发点，其核心是强调过程性评价。故本题选 C。

30. A **【解析】**课程实施是课程改革成败的关键环节，而课程评价在课程改革中起着导向与质量监控的作用。故本题选 A。

31. B **【解析】**教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强

调合作。ACD 选项说法正确，B 选项说法错误。故本题选 B。

32. A **【解析】**当代世界各国的课程改革，尽管各有特色，但都存在着一些共同的发展趋势：（1）重视课程内容的现代化、综合化；（2）重视基础学科知识的结构化；（3）重视能力的培养；（4）重视个别差异。A 选项说法错误。故本题选 A。

33. A **【解析】**当今教育改革的核心是课程改革，课程改革需要随着社会、教育和学生的发展而不断完善。课程改革就其实质来讲，就是课程现代化的问题。故本题选 A。

34. B **【解析】**“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的意思是对于学习，了解怎么学习的人，不如喜爱学习的人；喜爱学习的人，又不如以学习为乐的人。比喻学习过程中兴趣很重要，学生对学习的情感体验很重要。因此这句话体现了关注学生情感生活和情感体验的新课程理念。故本题选 B。

35. A **【解析】**新课改强调的学习方式转变的基本精神高度概括地说就是自主、合作、创新。故本题选 A。

36. D **【解析】**《国家基础教育课程标准》要求对学生的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要注重发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求。基于这一考虑，评价指标体系应该包括学生的学科学习目标和一般性发展目标。故本题选 D。

37. D **【解析】**我国学校课程的编订，必须从我国实际出发，借鉴国外经验，面向现代化，面向世界，面向未来，一般遵循下列原则：（1）符合社会主义的教育目的和各级各类学校的培养目标；（2）适合各年龄阶段学生身心发展的特点；（3）适合教学的认识规律；（4）要有统一性、相对的完整性和一定的灵活性。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ACD **【解析】**新课改的教学观倡导教学是课程创生和开发的过程，教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教学过程重于教学结果，教学更关注人而不是结果。这样的教学观摒弃了以教师为中心、以知识为中心的传统授课模式，强调师生互动，知识创生、以学生为本的教学理念。A、C、D 三项反映的是传统的授课模式，不能体现新课改的教学要求。B 项中师生交往、积极互动、共同发展反映了新课改教学观的要求。

2. ABC **【解析】**第八次课程改革倡导的是合作学习、自主学习、探究学习。意义学习是奥苏贝尔提出的，与机械学习相对应。

3. ABCD **【解析】**新课程改革提倡教学要以学生为中心，教师要与学生积极互动，共同发展；创设让学生主动参与的教育环境；教师要尊重学生的人格，关注个体差异；注重培养学生的独立性、自主性和创新性。

4. ABCD **【解析】**新课改倡导教师角色的转变：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师是教育教学的研究者；（3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师是社区型的开放教师；（5）教师是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

5. CD **【解析】**在新课程改革中，教师与学生建立起真正的对话关系，超越个体有限视界，填平“知识权威”和“无知者”之间的鸿沟。新课改强调教师是学生学习的促进者，学生是学习的主人。故本题选 CD。

6. BCD **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确说明“新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育”。故本题选 BCD。

7. BCD **【解析】**新课程倡导“使学生发展为一个整体的人”，教师要认识到学生是主动的人、是独特的人。要尊重学生的主体地位，保护学生的好奇心。A 选项的做法违背了新课改理念。故本题选 BCD。

8. ABC **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确提出：“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。”而在建立促进学生全面发展的评价体系中强调，评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。故选项 D 不属于题干所涉及内容。故本题选 ABC。

9. ABC **【解析】**新课程改革重新划分了国家、地方、学校在基础教育课程管理中的职责分工，调整了国家课程在整个课程计划中的比重，在课程内容和课时安排上增加了一定的弹性，使地方和学校拥有更大的选择空间。故本题选 ABC。

10. ABC **【解析】**新课改倡导的学习方式是自主学习、合作学习、探究学习。自主学习是一种学习者自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并完成具体学习目标的学习模式。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务。有明确的责任分工的互助性学习。探究学习通过创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生的探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力。故本题选 ABC。

11. ABD **【解析】**按课程资源的空间分布，分为校外课程资源、校内课程资源。选项 C 属于校内课程资源。故本题选 ABD。

12. BCD **【解析】**新课程结构的特征：（1）均衡性。改变了以往课程类型、科目的比重失衡现象，实现了课程类型的多样化以及科目比重的均衡化。（2）综合性。加强学科之间的

联系，设置综合课和综合实践活动课。(3) 选择性。为满足地方、学校和学生的发展需要，课程增加弹性和灵活性。故本题选 BCD。

13. ABCD **【解析】**小组合作学习，是以异质小组为基本形式，以小组为主体，以小组成员合作性活动为机制，以小组目标达成为标准，以小组成绩为奖励依据的教学组织形式。小组合作学习的基本要素包括：组间同质，组内异质；设立小组目标；实施小组评价与奖励的机制；个人责任的明确；均等的成功机会。故本题选 ABCD。

14. ABD **【解析】**新课改中倡导的三大基本理念分别是关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。故本题选 ABD。

15. ABD **【解析】**新课程结构的特征包括均衡性、综合性和选择性。其中综合性是指加强学科之间的联系，设置综合课和综合实践活动课。主要体现在以下三个方面：①加强学科的综合性和②设置综合课程；③增设综合实践活动。根据课程结构的特点，高中应以分科课程为主，小学以综合课程为主，选项 C 的说法错误。故本题选 ABD。

16. BCD **【解析】**概括地说，校本教研总是要涉及到以下几个环节：问题、假设、行动、总结。其中，行动是设计方案付诸实施的过程。对教师而言，行动意味着改革、改进和进步。它具有以下特性：第一，验证性，检验设计方案的可行性。所有的设计在行动之前都只是一种假设，它的科学性、有效性是需要实践来检验的。第二，探索性，即探究性，需要发现和寻找各种新的可能性。行动绝不是按图索骥的机械活动，而是一种积极寻找和探索解决问题、达到目的的最佳途径。这意味着教师在行动时，不能拘泥于事先的设计，要根据实际情况，随时对设计做出有根据的调整、变更。第三，教育性，服从、服务于学生的成长和发展。故本题选 BCD。

17. ABD **【解析】**现代学生观：(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜力；③学生是处于发展过程中的人；④学生的发展是全面的发展。(2) 学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。(3) 学生是具有独立意义的人。C 选项是对学生是独特的人的理解，不符合题意。故本题选 ABD。

18. ABCD **【解析】**在课堂效果上努力实现“五个变”即：变“要我学”为“我要学”激发主动性；变“我苦学”为“我乐学”增强体验性；变“我怕学”为“我能学”发挥独立性；变“统一学”为“我选学”尊重差异性；变“教师评”为“自我评”突出参与性。故本题选 ABCD。

19. ABC **【解析】**不同学校开展校本教研活动的形式和途径是多样的、具体的，但一般

都包含三个主要要素：自我反思、同伴互助和专业引领。故本题选 ABC。

20. BD **【解析】**初中阶段是分科课程和综合课程相结合，高中阶段以分科课程为主，从小学至高中设置综合实践活动课并作为必修课，选项 A 错误。新课程强调要让学生自主、合作和探究学习。选项 B 正确。现代创新观强调破除知识中心、教师权威。选项 C 错误。在课程管理上实行国家、地方和学校三级课程管理。选项 D 说法正确。故本题选 BD。

三、填空题

1. 一切为了每一个学生的发展

2. 研究者

四、判断题

1. × **【解析】**新一轮的课程改革并非是对传统教学的彻底改变，而是针对传统教学中不合时宜、不适用的方面进行改革，去其糟粕，取其精华。故本题错误。

2. × **【解析】**新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，并非彻底否定了“讲授”的教学方法。讲授法运用得当也可以对学生发挥引导、启发的作用。故本题错误。

3. √ **【解析】**新课改的理念中新的课堂观认为：课堂是对话、沟通、交往、合作、探究、展示的平台。课堂是新认识的生长点、新激情的鼓动器，学生带着疑问进课堂，带着更多的疑问出课堂。故本题正确。

4. √ **【解析】**现代教师观强调教师要做学生学习的促进者。教师在教学上要对学生进行启发、引导，做到教学相长，教师的角色已由课程知识的施予者变为教育学意义上的交往者。故本题正确。

5. √ **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》在课程结构上，规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。故本题正确。

6. √ **【解析】**课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是错误的。新课改倡导教师要成为学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向自主、探究、合作学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变，但仍是要传递知识的。使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧依然是教学工作的基本任务，也是首要任务。因此，题干表述是

错误的。

2. **【参考答案】**此观点是正确的。(1) 在现代信息技术广泛运用到教学与人们生活各个方面的背景下, 学生获取知识与信息的途径多元化, 学生之间的相互交流与学习显得越来越频繁和重要, 学生本身成了特殊的课程资源的开发者。同时, 由于学生的学习方式也发生根本的变革, 学生在合作学习、探究学习、自主学习的过程中, 相互之间都形成了丰富多彩的课程资源。(2) 学生开发与利用课程资源不仅形式上灵活多样, 而且还具有多渠道、多层次、多类型等特点, 对学生兴趣的培养、能力的锻炼合作精神的形成都有积极作用。学生收集的课程资源在教师的指导下, 还可以通过进一步的加工与筛选, 形成一些具有典型性与代表性的课程资源库。学生作为课程资源的开发者, 本身就可以成为课程资源的活动载体。他们可以把课外的课程资源带入校内, 成为校内的课程资源, 他们还可以将零碎的课程资源整合成体系较为完整的课程资源。开发与利用课程资源的过程本身就是学生学习的过程, 而且这种学习过程还可以影响其他学生的学习过程。因此, 题干的说法是正确的。

六、简答题

1. **【参考答案】**(1) 小组活动重形式, 缺乏实质性合作; (2) 学生的参与度不均衡; (3) 学生间的合作不够主动; (4) 教师的评价和奖惩重整体, 忽视了对个体的评价。

2. **【参考答案】**综合实践活动的内容包括以下几个方面: (1) 研究性学习; (2) 社区服务与社会实践; (3) 劳动与技术教育; (4) 信息技术教育。

七、论述题

1. **【参考答案】**教师的主导要求教师本身要对教学的材料有深刻的理解, 在教学的过程中运用自身的知识素养与人格魅力来对学生施加影响, 此外, 教师要对学生群体和个别学生有足够的了解, 了解学生的性格特征、认知风格、学习兴趣等, 在此基础上主导学生的学习内容、学习进程与学习方式。学生的主体性主要体现在学生学习的主观能动性方面, 学生是学习的主体, 他们具备一定的知识经验和生活经验, 有自己的学习兴趣与学习方式, 他们学习的过程是在主观能动性的作用下, 积极有效地构建知识的过程。

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展, 要处理好传授知识与培养能力的关系, 注重培养学生的独立性和自主性, 引导学生质疑、调查、探究, 在实践中学习, 促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格, 关注个体差异, 满足不同学生的学习需要, 创设能引导学生主动参与的教育环境, 激发学生的学习积极性, 培养学生掌握和运用知识的态度和能力, 使每个学生都能得到充分的发展。

2. **【参考答案】**从教师与学生的关系看, 新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

(1) 教师是学生学习能力的培养者。首先，现代科学知识量多且发展快，教师要在短短的几年学校教育时间里把所教学科的全部知识传授给学生已不可能，而且也没有这个必要，教师作为知识传授者的传统地位被动摇了。其次，教师作为学生唯一知识源的地位已经动摇。

(2) 教师是学生人生的引路人。这一方面要求教师不能仅仅是向学生传播知识，而是要引导学生沿着正确的道路前进，并且不断地在他们成长的道路上设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。另一方面要求教师从过去作为“道德说教者”“道德偶像”的传统角色中解放出来，成为学生健康心理、健康品德的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择。

从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

教师自己就应该是一个研究者，教师即研究者意味着，教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，并形成规律性的认识。它是教师由“教书匠”转变为“教育家”的前提条件，是教师持续进步的基础，是提高教学水平关键，是创造性实施新课程的保证。

从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

教师要形成强烈的课程意识和参与意识，改变以往学科本位论的观念和消极被动的做法，了解和掌握各个层次的课程知识，包括国家层次、地方层次、学校层次、课堂层次和学生层次。以及这些层次之间的关系；教师要提高和增强课程建设能力，使国家课程和地方课程在课堂实施中不断增值、不断丰富；新课程越来越需要教师具有开发本土、乡土化、校本化的课程的能力，教师要培养自己课程开发的能力；教师还要培养课程评价的能力，学会对各种教材进行评鉴，对课程实施的状况进行分析，对学生学习的过程和结果进行评定。

从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放的教师。

随着社会发展，学校渐渐地不再只是社区中的一座“象牙塔”，与社区生活毫无联系，而是越来越广泛地同社区发生各种各样的内在联系。教师的角色必须从仅仅是专业型教师、学校型教师，拓展为社区型教师。教师角色是开放型的，教师要特别注重利用社区资源来丰富学校教育的内容和意义。

八、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 自主学习是新课改倡导的三种学习方式之一。它有着深刻的内涵：建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”；建立在自我意识发展基础上的“能学”；建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”；建立在意志努力基础上的“坚持学”。

(2) 要组织好学生的自主学习，首先要对学生现在的学习基础、智力水平、能力高低、兴趣、爱好、性格特点、特长等有一个准确的评价。本案例中的老师刚开始让学生统一抄写生字，其实是忽略了学生的学习基础和个别差异。学生后来提出的“常规性的作业应该写，但可以根据自己对知识掌握的程度决定多写或少写”的建议也体现出对学生了解的重要性和必要性；在完成学校统一教学要求并达到基本培养规格的同时，有所选择和有所侧重地进一步加强某方面基础，扩充某方面知识和发展某方面能力很有必要。作业的设置可以根据学生的基础情况和该年龄阶段学科学习的训练重点，有针对性地设置有意义和有具体目的的作业，而不是为了布置作业而布置作业。作业的设置不仅要提供内容还要给予解决问题的方法提示，使作业的解决成为学生自主探索和研究并锻炼学习意志、培养学习兴趣的过程。

2. 【参考答案】小组合作学习的意义在于合作学习的成员之间是一种平等的互促关系，小组的组建是按照学生性别、成绩、个性特点等方面的合理差异建立的相对稳定的学习小组，要体现组内异质、组间同质的分组原则。每小组有一名小组长，负责活动的有序开展。小组内的各种角色要定时进行轮换。本材料中：

(1) “往往座位的编排是按照学生的高矮次序”，不符合“异质分组”的原则；

(2) “教师提出一个问题（或者该问题来自学生）后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都在发言”这说明小组活动缺乏一定的规则。即缺少“你说—我听”这一典型的策略。

(3) “一两分钟后，教师喊‘停’”，学生缺少思考的时间。一两分钟的讨论，并不是真正意义上的合作学习；

(4) “请小组代表（往往是固定的）站起来发言”，没有做到合作学习中要求的角色要轮换担任的规定；

(5) “学生一张口就是‘我觉得……’‘我认为……’”，这说明学生自我意识过强，缺乏必要的人际交往技能。

3. 【参考答案】教师在教育教学中应该要践行新课改的学生观，而不应该出现像材料中教师的相关行为。

(1) 以人为本的学生观强调学生是发展中的人。作为发展中的人，学生的不完善是正常的，而十全十美并不符合实际。案例中教师以学生脖子没洗干净作为典型教育大家讲卫生，没有做到宽容学生。没有用正确的方式教育学生。因此，教师要把学生作为一个发展中的人来对待，要理解学生身上存在的不足，允许学生犯错误，宽容对待学生，同时给予正确的引导。

(2) 以人为本的学生观强调学生是独特的人。不同的学生之间有其独特性，教师应根据学生的特点实施因材施教，尊重学生的差异性。而不应该像案例中的老师，因为学生考试成绩差，就进行狠批，没有主动发现其优点，给予有针对性的教育。

(3) 以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体，是责权的主体。案例中，教师对学生的问题只是在批评教育，而且侮辱学生及其家长，没有以学生为主体，侵犯了学生的人格尊严权。在教育中，教师首先应该做到尊重学生，然后因势利导，调动学生的积极性。

4. 【参考答案】李老师的做法是值得赞赏的，符合新课改发展性评价的内涵要求。

(1) 体现了评价标准的分层化，李老师关注到学生是发展中的人，是存在差异的，为不同的学生设立不同的标准进行衡量，有利于每个学生的发展和进步。

(2) 充分利用评价的激励和调控作用，通过设立不同标准评价使得不同层次的学生都能获得成功的激励。

(3) 关注学生的发展，李老师不是用一种标准的终结性评价，而是用发展的眼光看待学生，让学生不断地进步，促进学生的发展。

第五部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述

一、单项选择题

1. D 【解析】对孔子此言不能局限在字面的理解上，这句话主要说的是自身的榜样作用。对教师来说，要为人师表，就要在道德行为上保持高度的自觉性，给学生树立言行一致、表里如一的良好鲜活榜样，以达到“润物细无声”之妙。

2. D 【解析】师德修养是教师职业发展的重要部分，伴随教师职业发展的全过程。随着教师专业技能的精深发展。随着教师对职业角色内涵的不断深化认识，师德修养的境界也在不断升华。最初的师德修养只是师德语义内涵的认识，教师是有意识地按照师德的要求约束、规范自己的言行，随着教师对职业角色的认识，教师能够灵活化、艺术化地提升师德修养，师德修养的最高境界是对教育理想的执着要求，只有执着的教育理想才是师德修养的不竭动力。

3. A 【解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂，关爱学生是教师工作的基础，应该贯穿

教师工作的所有环节，所有细节，只有这样，教师才能和学生建立良好的师生关系，教师的教育才能起到春风化雨、润物无声的效果。因此教师在工作中要传达有爱的教育，要使学生感受到教师的爱，这就需要教师在工作中不仅要有爱的能力，也要有爱的智慧。

4.C **【解析】**学生父母与学校教育的一致性非常重要，父母应当配合学校进行教育，学校、教师也可以给学生家长提供家庭教育指导，从而形成教育合力。作为教师，应当尊重家长，树立家长威信，对孩子进行方向一致的教育。

5.B **【解析】**“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条可以理解为教师在从教的过程中需要做到全心投入、热情执着，做真诚的教育，做交心的教育，而不求回报，不苛求结果，这很形象地诠释了什么是崇高的教师职业道德。

6.C **【解析】**2012年教育部研究制定的《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的基本理念为：师德为先，学生为本，能力为重，终身学习。故答案选C。

7.D **【解析】**“近朱者赤，近墨者黑”大意是：靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏，指客观环境对人有很大影响。告诫教师要洁身自好，不要被不良风气带偏。故本题选D。

8.D **【解析】**职业道德是指从事一定职业的人，在职业活动中应遵循的行为准则。故本题选D。

9.C **【解析】**教师职业道德既反映社会道德的要求，同时又是针对教师职业活动领域各种关系提出的规范要求。教师职业道德是教育实践中处理教育活动中各种关系的行为准则。故本题选C。

10.A **【解析】**教师的根本任务是教书育人，为学生的全面发展打下良好的基础。为社会的繁荣、进步培养合格的人才。教师职业道德具有强烈的责任性是教师自觉、积极职业态度形成的基础；是教师教育、教学和自身发展的重要精神动力；是教师献身教育工作的根本动力。高自觉性是指教师对自己从事的教育工作及其社会意义有明确而深刻的认识，并表现出较高的热情和兴趣，较强的责任心和职责意识等。题干中“我们做教师的人必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦。”体现出教师自身对教育教学的感受，并未提到教师对学生的示范。这种不断地学习体现教师强烈的责任性。故本题选A。

11.B **【解析】**教师职业道德的特点包括教育性、示范性、创造性、社会性、无私性。无私性是指教师在工作中无私地向学生奉献自己的知识、才华、品格、爱心，以自己的奉献换来学生的发展。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”就是对教师无私奉献的赞歌。故本题选B。

12. B 【解析】“捧着一颗心来，不带半根草去”这句话强调了教师的无私奉献精神，这是师德修养的要求，也是高尚的教师职业道德素质的体现。选项 C、D 很容易排除。选项 A “以教人者教己，在劳力上劳心”倡导要别人做到的事情和行为规范，自己首先要学好、做好；在出力劳动的同时也要付出一定的心思。与题干要求不符，删除。故本题选 B。

13. B 【解析】教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。故本题选 B。

14. A 【解析】师德教育的基本方式与途径主要是职前与职后结合。职前教育中的师德教育具体途径有：通过师范院校新生“入学教育课程”强化教师的专业思想、在大学教师教育课程中增设专门的师德教育课程、在大学思想政治品德教育中渗透师德教育、在教育实习中增加师德教育内容。职后教育中的师德教育具体途径有：在工作职场中践行和内化师德规范、通过拜师学习提升师德境界、加强自我修养以完善师德境界。故本题选 A。

15. D 【解析】职业责任感是教师在职业道德活动中形成的对他人或社会应负责任的内心体验和道德情感，它既是职业道德行为的出发点，又是激励教师实现某种职业道德目标的动力。故本题选 D。

16. B 【解析】教师职业道德具有导向作用、调节作用、教育作用和促进作用。调节作用，是教师职业道德最基本、最主要的功能，指教师道德具有纠正人的行为和指导实际活动的的能力。在教师工作过程中需要调节很多关系，如教师与学生的关系、教师与教师的关系、教师与学生家长的关系、教师与社会的关系等。A 选项是教师职业道德教育作用的表现。C 选项是教师职业道德导向作用的表现。D 选项是教师职业道德促进作用的表现。故本题选 B。

17. B 【解析】教育民主原则是指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生，激励学生发展。教育民主原则是根据人的需要提出来的。教师教育的对象是人，人是有思想、有尊严、有个性的。有独立自主性，有受人尊重的需要，有发言的权利。故本题选 B。

18. C 【解析】教师职业道德具有教育人、感化人的作用。无论是教师个人的道德品质，还是教师的集体风貌。都具有独特的示范性。教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的明显标志。正如孔子所说：“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。”教师的思想品德都是通过言传身教、身体力行表现其独特的示范性的。苏霍姆林斯基的观点：“教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度（对学生、对未来公民的态度），能为人师表，在于他有高度的道德水平”也说

明了此点。故本题选 C。

19. C **【解析】**热爱学生是教育学生的感情基础，是教师职业道德高低的试金石。故本题选 C。

20. D **【解析】**王夫之的这句话体现了他对教师道德作用的重视，他认为教师的职业道德不仅影响学生思想道德的形成，而且还辐射到整个社会的人心道德，对社会风气的形成有着深远的影响。故本题选 D。

21. C **【解析】**职业道德具有发展的历史继承性。由于职业具有不断发展和世代延续的特征，不仅其技术世代延续，其管理员工的方法、与服务对象打交道的方法，也有一定历史继承性。如“有教无类”“学而不厌，诲人不倦”从古至今始终是教师的职业道德。故本题选 C。

22. C **【解析】**教师良心具有以下特征：公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性。其中教师良心的公正性体现在教师对教育事业的正确认识上，对教育教学工作坚持真理、秉公办事上，对学生的一视同仁、赏罚分明上，对同事、领导的开诚布公、团结协作上。故本题选 C。

23. D **【解析】**“慎独”是教师职业道德修养所达到的一种最高的精神境界，它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉的程度。故本题选 D。

24. D **【解析】**在明确的师德意识指导下，依靠师德信念，自觉地选择师德行为、养成师德习惯是师德修养的最终目的和归宿。故本题选 D。

25. A **【解析】**以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。故本题选 A。

26. A **【解析】**教师职业道德管理方法有：（1）加强领导和管理，建立健全教师职业道德建设的工作机制；（2）建立和完善中小学教师职业道德考核、奖惩机制；（3）建立有效的教师职业道德监督约束机制。所以本题 BCD 选项说法正确，A 选项说法不正确。故本题选 A。

27. B **【解析】**实践是认识的基础，也是道德修养的基础。参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径。故本题选 B。

28. C **【解析】**“取法乎上，仅得其中；取法乎中，仅得其下”语出《易经》，大意是，一个人制定了高目标，最后仍然有可能只达到中等水平，而如果制定了一个中等的目标，最后有可能只能达到低等水平。教师在人格修养的策略上应来取“取法乎上”的策略，也就是说教师的人格修养以价值和人格理想的确立为前提，从高处着眼进行修养。故本题选 C。

29. B **【解析】**教师职业道德主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教

师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个要素构成。这些因素从不同方面反映出教师职业道德的特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的教师职业道德结构模式。其中，理想信念教育是加强教师职业道德修养的核心。故本题选 B。

30. A **【解析】**教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。它指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。简言之，教师职业道德基本原则具有指导、统帅和裁决作用。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABDE **【解析】**2014 年教师节前夕，习近平总书记访问北京师范大学并提出，全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献。

2. ABCD **【解析】**教师职业行为规范的主要内容有：教师思想行为规范、教师教学行为规范、教师人际行为规范、教师语言行为规范和教师仪表行为规范。故本题选 ABCD。

3. BC **【解析】**教师思想行为规范要求：热爱社会主义国家，拥护中国共产党的领导，认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想，热爱教育事业；执行教育方针，遵循教育规律，尽职尽责，教书育人；正直诚实，作风正派，为人师表，遵纪守法；树立正确的人生观和价值观，发扬无私奉献精神，不做有损国格、人格的事；积极参加政治学习和宣传活动，做社会主义精神文明的建设者和传播者。A 选项属于教师教学行为规范的要求，D 选项属于教师人际行为规范的要求，所以 AD 选项不符合题意。故本题选 BC。

4. ABCD **【解析】**对教育过程的调节作用是教师职业道德最基本、最重要的作用。这种作用主要是通过调节教师的行为，促进教育教学过程的顺利开展，保证教育任务的出色完成，具体表现在以下几个方面：（1）通过调节教师与教育事业的关系，促进教师爱岗敬业；（2）通过调节教师与学生的关系，形成尊师爱生的教育氛围；（3）通过调节教师与教师的关系，形成团结协作的教育凝聚力；（4）通过调节教师与学校其他成员及与社会其他成员的关系，形成教育合力。故本题选 ABCD

5. AB **【解析】**教师职业道德修养的内容包含两个方面：职业道德意识修养和职业道德行为修养。故本题选 AB。

6. ABCD **【解析】**教师职业道德主要范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正以及教

师荣誉等。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 全局性 超前性 示范性 导向性
2. 孔子
3. 鲁迅

四、判断题

1. √ **【解析】**教师师德规范的研究应该包括两大体系：其一是研究教师与学生群体应该具有的规范，其二是研究教师与教师群体的规范，帮助教师很好地认识两个不同的群体利益。所以师德规范应该包括社会公德，家庭美德和职业道德，教师从广义上讲也是社会主义建设者，社会公德、家庭美德和职业道德三方面也是对每个劳动者的要求，符合教师的本质属性。

2. × **【解析】**这句话是片面的。诚然，良好的道德动机固然重要，但是对于教师道德评价的依据就要看教师是否有履行教书育人的崇高职责，是否有尽到对社会、对他人应尽的道德义务，能否自觉地做到教书育人、为人师表，这是衡量教师道德水平的重要标志。师德就是榜样，而实践师德是第一要务，师德的本质要求是将其贯彻到日常的教育教学的实践之中，理论和实践的结合才是教师职业道德的最好体现。

3. √ **【解析】**教师职业道德具有教育功能、调节功能、社会促进功能。教师职业道德的社会促进功能表现在其直接或间接地影响社会风气。对社会主义精神文明建设起着促进作用。其一，通过培养学生，对社会产生广泛深远的影响。其二，通过教师自身来影响社会，促进社会道德风尚的改变。

4. × **【解析】**师德规范的核心内容：爱岗敬业、教书育人和为人师表。故本题错误。

5. √ **【解析】**师德规范既可以通过外化的（如专门的学习等）途径达到，更应该通过主体的实践活动实施这些规范要求，使得这种要求真正转化为主体自身的品质。故本题正确。

五、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。教师职业道德修养包括了道德理论认识、情感共鸣还有道德行为。教师职业道德是通过具体的职业行为体现的，所以良好的职业道德行为习惯才是职业道德修养的最终目的。因此，题干的说法错误。

六、简答题

1. **【参考答案】**教师形象的塑造应从以下四方面入手：（1）仪表。主要包括衣着、发式、修饰、打扮等，是教师展现在学生面前的外部形态。（2）举止。主要包括坐、立、行的姿势，

以及表情、动作、行为习惯等。(3) 语言。这是教师在教育活动中使用的最主要的手段。(4) 礼仪。主要是指教师在与人交往时所表现出来的文明礼貌行为的总和。

2. 【参考答案】“三要”：

- (1) 班主任每学年要对每位学生进行家访；
- (2) 任课教师每学期要与每一位学生进行民主平等的谈心；
- (3) 学校每学期要安排教师向每一位学生家长征求对学校工作的意见。

“八不准”：

- (1) 不准发表违背国家法律法规和对学生有不良影响的言论；
- (2) 不准旷教、随意停课、调课和对工作敷衍塞责；
- (3) 不准违规加重学生课业负担；
- (4) 不准歧视、侮辱、体罚或变相体罚学生以及用粗鲁言行对待家长；
- (5) 不准擅自向学生推销教辅资料及其他商品；
- (6) 不准索要或接受学生、家长的财物；
- (7) 不准对所任教学校的学生进行“有偿家教”活动；
- (8) 不准在教学活动中有使用通信工具等影响正常教学的行为。

3. 【参考答案】(1) 加强教师职业道德修养是社会发展的需要；

- (2) 加强教师职业道德修养是教师自我完善的重要途径；
- (3) 加强教师职业道德修养是学生健康成长的需要。

七、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 这个故事告诉我们的社会哲理是：“双赢思维”是人与人之间合作的首要原则。“双赢思维”是一种基于互敬，需求互惠的思考框架和心意。目的是为了获得更好的机会、财富和资源，而非你死我活的敌对式竞争。

(2) “双赢思维”鼓励我们共同解决问题，分享互惠。社会的发展使人们之间的交往变得更加频繁而深入，合作、互利在人们的社会生活中越来越显示出重要作用。孤家寡人是不可能成功的，因而，一个人要想在事业中成功，一定要广结善缘，乐于助人，在帮助别人获得成功的同时，自己也获得成功——达到“双赢”的功效。天堂中的人们懂得开启“双赢思维”，所以可以人人享受丰美的食物。我们的工作伙伴及家庭成员都要从互相依赖的角度来思考，这也是当代各行业提倡的合作意识和合作行为的基础与信念。

在我们的教学工作中教师必须本着“双赢思维”，齐心协力，才能完成学校教书育人的重任。同时教师与教师之间应该彼此尊重，互相帮助，不抢夺时间，不搞“文人相轻”的不

道德行为。另外，教师应该服从、接受、支持领导的工作，发现领导工作中的缺点和失误，要善意地予以指正。积极帮助其克服与改进，不讽刺挖苦，以学校利益为重，共同关心学校的发展。

2. 【参考答案】(1) 一般来说，教师存在着以下四个不当的欲望，这些欲望导致着教师的职业道德走向失范：

①物欲膨胀导致师德堕落。市场经济让一些教师成为市场的奴隶，他们采取不择手段的方式来搜刮学生、家长的钱财。②权欲膨胀导致师德堕落。如一些教师用惩罚来彰显自己的特权，让惩罚沦落为不人道的暴力。③名欲膨胀导致师德堕落。很多教师为了自己的名誉，不择手段，欺世盗名。④情欲膨胀导致师德堕落。一些教师不能正确处理与学生的感情问题，造成很坏的影响。

(2) 可以通过以下途径提高教师职业修养，努力学习教师道德理论知识，树立人民教师道德的理论人格；参加社会实践，做到知行统一。具体的方法有：①加强学习；②勤于实践锻炼，增强情感体验；③树立榜样、虚心向他人学习；④树立可行目标、坚持不懈努力；⑤学会反思；⑥努力做到慎独。材料中的教师进行有偿家教，虽然看似有自己苦衷和理由，但是这种行为既违背了教师职业道德的要求，同时也违反了法律相关规定，所以教师要通过理论学习增强道德修养，同时严格要求自己，反思自己的行为，并把教师职业道德思想付诸实践，从而不断提高自身的职业道德修养。

第二章 新时期教师职业道德的内容

一、单项选择题

1. C 【解析】为人师表要求教师坚守高尚情操。知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

2. B 【解析】A项，王老师的做法违反了《中小学教师职业道德规范》关于“为人师表”中“作风正派，廉洁奉公”“不以职权谋取私利”的规定；B项，教师虽不能收受学生、家长的财物，但学生亲手制作的贺卡、给老师写一封信等发自内心的真诚的祝福，有利于营造尊师重教的社会风尚，是可以接受的，赵老师的行为没有违反《中小学教师职业道德规范》；C项，李老师的做法同样违反了《中小学教师职业道德规范》关于“为人师表”中“不利用

职务之便谋取私利”的规定；D项，宋老师的做法违反了《中小学教师职业道德规范》关于“教书育人”中“遵循教育规律，实施素质教育”的规定，故本题选B。

3.C 【解析】教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。故答案选C。

4.B 【解析】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。要做到坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明，关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故答案选B。

5.B 【解析】平等公正对待学生要求教师对所有学生一视同仁，选项B教师只关注优等生，冷落差等生的做法不可取，故本题选B。

6.D 【解析】教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。终身学习是教师专业发展不竭的动力。教师要践行这一师德要求，做到：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题干中“水”可以比作“知识”。“常流常新的活水”意味着不断更新的知识。因此教师只有通过终身学习，才能不断更新知识，拓宽知识。故本题选D。

7.D 【解析】本题考查的是1997年的《中小学教师职业道德规范》。廉洁从教要求教师要坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响；不利用职责之便谋取私利。故本题选D。

8.D 【解析】终身学习要求崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于创新。不断提高专业素养和教育教学水平，故本题选D。

9.B 【解析】关爱学生要求教师对学生严慈相济。做学生的良师益友，就是要做到尊重与严格要求相结合，故本题选B。

10.C 【解析】团结协作要求教师谦虚谨慎、尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，题干黄老师不愿与其他老师分享培训资料的行为很明显不符合团结协作这一要求。故本题选C。

11.B 【解析】教书育人是教师的天职和根本任务。要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦、因材施教。培养学生良好品行。激发学生创新精神。促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。衣着得体，语言规范，举止文明是为人师表的要求。B选项是为人师表的内容。此本题选B。

12. D **【解析】**爱岗敬业的具体要求：忠诚于人民教育事业。志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。选项 D 属于终身学习的要求。故本题选 D。

13. A **【解析】**教师职业道德规范教书育人要求教师做到不以分数作为评价学生的唯一标准。题干张老师把班级成绩前三名的学生推荐为三好学生的做法，违反了该要求。故本题选 A。

14. B **【解析】**题干中乌申斯基的话想要说明教师的各个方面对学生都会产生深远影响，所以教师要以身作则，体现的是为人师表的师德。故本题选 B。

15. B **【解析】**关爱学生是教师职业道德的核心，教师只有关爱学生，才能教好学生，才能最大程度地发挥教育的作用，陶行知先生曾说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这是告诫广大教师，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友，不讽刺、挖苦、歧视学生等，这体现师德规范中关爱学生的要求。故本题选 B。

16. D **【解析】**崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。终身学习是教师专业发展不竭的动力。故本题选 D

17. C **【解析】**严谨治学、博学多才是教师在教育实践中，要不断提高科学文化修养，不断提高教育理论水平，具有严谨的治学态度，具有精深广博的专业知识和其他知识，具有较强的教育教学才能。严谨治学，博学多才是教师正确对待自身业务的基本规范。故本题选 C。

18. A **【解析】**古今中外的教师，都有热爱学生的优良职业道德传统，这是因为教师热爱学生无论是对学生的教育，还是对教育、教学效果的提高都有着重要的作用；爱学生是教育学生的感情基础；爱学生是提高教育质量的重要条件；爱学生是获得教学效果的基础。教师应有无私奉献的精神，爱学生的初衷和目的绝不应是为了得到学生及其家长的馈赠，故本题选 A。

19. A **【解析】**《中小学教师职业道德规范》中关于教师廉洁从教的内容包括：坚持高尚情操、发扬奉献精神、自觉抵制社会不良风气、不利用职权之便谋取私利。发扬奉献精神不是只讲付出不求回报，学生的发展也是一种回报，所以 A 选项错误。故本题选 A。

20. A **【解析】**《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求与时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心与灵魂。故本题选 A。

21. C 【解析】题干描述体现了李老师团结协作，甘为人梯。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“爱岗敬业”，忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。爱岗敬业是教师职业的本质要求。故本题选 C。

22. B 【解析】A 项错误是因为教师要尊重家长，并承担教育学生的义务，学生犯错误，教师不能一味地寻找家庭原因而责备家长管教无方。C 项错误是因为教师无论什么时候都不能利用自己的职务之便谋取私利。D 项错误是因为教师要公平地对待每一个学生，不能因为学生的学习成绩或家庭经济状况等对学生区别对待，结合题意，故本题选 B。

二、多项选择题

1. AB 【解析】为人师表是教师处理职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，是教育事业对教师人格提出的特殊要求，也是教师的本色。教师要率先垂范，言行一致，用自己的实际行动教育学生，给学生提供榜样的学习，这也决定了教师的行为需要严谨行事。

2. ABD 【解析】教书育人要求教师必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

3. ABCD 【解析】倡导“终身学习”就是要求教师做终身学习的表率。终身学习是时代发展的要求，也是由教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习的理念，才能不断提高专业素养和教学水平。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 关爱学生 教书育人

2. 爱国守法 关爱学生

3. 为人师表

四、判断题

1. × 【解析】教师确实应该无私奉献、爱岗敬业，但节假日补课是教育部明令禁止的，是一种违法行为。教师不仅应该拒绝而且应该有效地制止。这才是教师所要求的，才是法律所提倡的。

2. √ 【解析】首先要声明的是惩罚绝不等于体罚，更不是伤害，不是心理虐待、歧视，也不是让学生觉得难堪，打击学生的自信心。惩罚是把双刃剑，是一种危险的、高难度的教育技巧，弄不好会伤害人。越要惩罚，越要尊重。我们在提倡表扬、奖励、赏识的同时，不应该忽视“惩罚”在教育中的积极作用。没有惩罚的教育是不完整的教育，没有惩罚的教育是一种虚弱的、脆弱的，不负责任的教育。

3. × **【解析】**本句是错误的，违反“三要八不准”的规定：不准索要或接受学生、家长的财物。并且《中小学教师职业道德规范》里面也有为人师表的规定。包含作风正派，廉洁奉公，尊重家长，不利用职务之便谋取私利的内容。

4. √ **【解析】**教师职业道德行为过程是由行为前的行为动机确定、行为选择、行为本身以及行为之后的反省和评价的过程来完成。这一过程，既是精神活动的过程，也是实践活动的过程。道德是实践的精神，其特殊性就在于它总是把一定的道德原则和规范变为以道德原则和规范为标准的道德评价和道德教育的实践活动。教师职业道德不是被动地反映教育现象过程，而是从教师特定的职业道德价值要求出发能动地反映教育现象的过程。

5. × **【解析】**教师对学生的公正，是教师职业道德的要求，只有热爱每一个学生，才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。教师要公正地对待每一个学生，必须走出的误区是对优生的偏爱和对后进生的歧视。对优生的偏爱不但会使其他学生感到受冷落进而产生自卑感，同时也不利于优生的健康成长。对后进生的歧视是完全没有理由的。事实证明，在某阶段学习上有困难或其他方面有缺点的学生同样有着巨大的发展潜力。对他们的歧视会造成对其身心的伤害。

6. √ **【解析】**“亲其师，信其道”是指教师只有满腔热忱地关心爱护学生、不歧视辱骂学生，学生才会愿意跟着教师学；同时教师对工作强烈的责任心和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染，起到催化和激励的作用。教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。故本题正确。

7. × **【解析】**“对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生”体现了《教师职业道德规范》中的“爱岗敬业”。故本题错误。

8. × **【解析】**为人师表是教师职业的内在要求，为人师表要求教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中收取100元补课费属于有偿家教，违背了“为人师表”的内容。故本题错误。

9. √ **【解析】**教书育人的要求包括遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦、因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题正确。

五、辨析题

【参考答案】此观点是错误的。严格要求学生和关爱学生是可以平衡的。只要能够在了解和研究学生的基础之上，选择合适的教学方法，是可以实现的，因此。题干表述是错误的。

六、简答题

【参考答案】教书育人的具体要求包括：遵循教育规律，实施素质教育、循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展、严禁公开学生考试成绩。不以考试成绩或升学率给班级、学生排列名次，不得按考试成绩给学生安排座位、考场。严禁对学生有偿补课和有偿家教，不私自在校外兼课、兼职。不组织学生统一征订教辅材料。

七、论述题

【参考答案】(1) 爱岗敬业是教师职业道德的重要内容，其中爱岗是教师爱岗敬业不可缺少的一个方面，有对事业的热爱才会成就事业。敬业是用一种严肃的态度对待自己的工作，勤勤恳恳，兢兢业业，忠于职守，尽职尽责。爱岗是前提，敬业是核心。这就要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。

(2) 作为一名未来光荣的人民教师，做到爱岗敬业就要从以下几个方面践行：

①树立事业心。认清教师的劳动特点，努力在境界上提高自己。安于平凡、淡泊名利，讲究职业良心，不急功近利，要富有责任心。

②勤奋钻研、科学施教。树立终身学习的思想，跟上时代发展的步伐。不满足于仅仅依靠经验教育人，着力总结教育规律、发现真理，并按照教育规律的要求科学施教。教师的敬业不单是指对本职工作有一个积极的态度，而且包含着探索科学有效的教学方法，追求最优教育效果的主体性要求。将教育教学研究与写作当作自己工作中一种迫切的需要，让教育科研成为自己的一种必需生活，可以使自己的专业水平迅速得到提升。

③热爱本职、热爱学生。热爱本职才能兢兢业业、任劳任怨地工作；爱生才能融情，融情才能动心，学生在感情上和教师息脉相通，就会自觉接受传道。特别是班级内部的后进生，教师应帮助他们找出根源、指出努力方向、提出具体措施、满脸热情地给予辅导，只有具有了“爱”，才能使爱岗敬业的精神落到实处。

④关注工作，细致工作。每一位教师都应当认真对待学校的全部工作，认真对待每一个学生，认真对待哪怕是“细枝末节”的活动，常言道：“教坛无小事”，于细微处见精神。所以教师应该注意在具体细致、琐碎繁杂的事务上树立正确的、不厌烦的工作态度。

八、案例分析题

1. **【参考答案】**对于刘老师的做法应该一分为二地分析，她的部分行为符合教师职业道德，部分行为不符合教师职业道德。

小刘工作之后能够认真备课，努力提高自己的教学技能，对于工作能够做到认真对待，兢兢业业，勤勤恳恳，精益求精，这是爱岗敬业的表现，这一点值得推崇学习。但是她没有做到恰当的教书育人、关爱学生。要做到恰当的教书育人，需做到因材施教，了解不同学生的性格差异、学习需求、学习风格，有针对性地促进学生的全面发展。关爱学生要求教师做到关注学生的身心健康，促进学生的身心和谐发展，不能够体罚、辱骂学生。而小刘不能容忍不认真听课的学生，针对他们没有采取有针对性的教育措施，采用罚站这种变相体罚的方式加以应对，侵害了学生的人格尊严。对学生的身心健康发展是不利的，这与教书育人、关爱学生的职业准则是相悖的。

要成为一名合格的人民教师，不仅要做好研究知识，教授知识的工作，还需要做好研究学生的工作，需要研究、了解不同学生，在教学中做到“一把钥匙开一把锁”，同时一定不能体罚学生或辱骂学生，要注意保护学生的身心健康，这是有效教书育人的前提。

2. **【参考答案】**小王的行为不符合教师职业道德的要求。

教师职业道德要求教师爱岗敬业，即勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真辅导学生，不得敷衍塞责；要求教师为人师表，即坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己。以身作则，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。不利用职务之便谋取私利。

但是小王没有做到这些，她没有全身心地投入班级建设与教书育人的本职工作之上，而是把工作当成是为自己谋求利益的工具，借用各种理由向家长讨要好处，为自己谋取私利，这既妨碍她履行专业职责，有损师德形象，也不利于学生的良好发展。

作为一名合格的人民教师，要有甘为人梯、不求回报的奉献精神，同时要能抵挡社会不良之风的侵蚀，做到廉洁从教，两袖清风，既是学生求索知识的引领者，也是学生道德发展的榜样。

3. **【参考答案】**张老师的行为践行了关爱学生的教师职业道德规范，而王老师的行为则违背了关爱学生的职业道德规范。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格、平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。关爱学生是师德的灵魂，也是教师的天职，张老师在危急紧张关头，能够做到临危不乱，遇险不惧，把学生的安危放在第一位，最大化地保护学生的利益。组织学生有序离开教室。堪称师德模范。而王老师在紧要关头，只顾自身安危，弃学生不顾，导致学生受到无谓的伤害，有损师德形象，也伤害了学生对教师的信任与尊重。是教师在教学工作中需要引以为戒的。

这一事件说明加强教师职业道德修养的重要性。教师是一份教书育人的工作。由于教师工作的特殊性，需要教师具有极强的职业道德意识，在任何时候都需要践行职业道德，否则带来的伤害和隐患是难以估量的。

4. **【参考答案】**首先，李老师遵守了《中小学教师职业道德规范》中的“爱岗敬业”。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业。甘为人梯。乐于奉献。对工作高度负责。认真备课上课，认真批改作业。认真辅导学生。李老师备课认真，上课效果好，课外辅导认真、负责。

其次，李老师违反了《中小学教师职业道德规范》中的“为人师表”。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。作风正派。廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。李老师虽然没有明确收费。但是接受家长的礼物也是变相的谋取私利，没有做到廉洁奉公。

5. **【参考答案】**(1) 该教师的爱是公正的。无私的。这是因为：

①该教师做到了关爱学生。关爱学生要求教师做到关心爱护全体学生，尊重学生人格、平等公正对待学生。该教师并没有只提问好学生，而是关注“差生”，对所有学生平等对待。

②该教师的做法符合新课改的学生观。该教师能够用发展的眼光看待学生，对差生进行鼓励是因为该教师看到了他们的发展潜能。

(2) 该教师的做法对我们的启示如下：

①我们要践行关爱学生的师德规范。在教育教学中，关心爱护全体学生，尊重学生人格。要多鼓励班级中的后进生，平等对待所有学生。

②我们要践行教书育人的师德规范。不仅要教书，更要育人。在教育教学中，要抓住时机及时鼓励、引导学生。

③我们要树立新课改的学生观。把学生作为完整的人来看待，相信学生的发展潜能，调动学生的积极性。对于后进生，要发现他们的闪光点，通过关注优点促进学生发展。

第六部分 教育法律法规

一、单项选择题

1. D **【解析】**教育法是教育法律法规的总法，是调整教育关系的行为规范的总称。

2. C **【解析】**《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护

人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育，故本题选 C。

3. B 【解析】《中华人民共和国教育法》第十条规定，国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。

4. A 【解析】在我国教育法律中，《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法、基本法，而《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等则为普通法、单行法。故答案选 A。

5. D 【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条的规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

6. A 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。国务院和地方各级人民政府将义务教育经费纳入财政预算，按照教职工编制标准、工资标准和学校建设标准、学生人均公用经费标准等，及时足额拨付义务教育经费，确保学校的正常运转和校舍安全，确保教职工工资按照规定发放。

7. B 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

8. D 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年修订版）第二十五条第（一）款规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教，无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

9. B 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。

10. D 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

11. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除，故本题选 D。

12. C 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定，并根据经济和社会发展状况适时调整。制定、调整学生人均公用经费基本标准，应当满足教育教学基本需要。省、自治区直辖市人民政府可以根据本行政区域的实际情况，制定不低于国家标准的学校学生人均公用经费标准。特殊教育学校（应）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。

13. C 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

14. C 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

15. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的。由省地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。亮亮就读于农村小学，故应由乡镇人民政府进行教育并责令改正。此本题选 C。

16. B 【解析】略。

17. B 【解析】《中华人民共和国教师法》于 1993 年 10 月 31 日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，答案为 B。

18. C 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权益。即获取报酬待遇权。

19. D 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得教师资格应当具备的相应学历是：（一）取得幼儿园教师资格应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（三）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历、因此，具备高等师范专科学校或其他大学专科学历的公民不得申请高级中学教师资格。

20. D 【解析】ABC 三项只属于教师的义务，D 项既是教师的权利又是义务。

21. B 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体

办法由国务院规定。

22. C **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利（一）进行教育教学活动。开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其地方式的培训。遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；努力学习。完成规定的学习任务均是教师的义务。对受教育者实施学籍管理，实施奖励或者处分是《中华人民共和国教育法》规定的学校及其他教育机构行使的权利之一。

23. D **【解析】**根据性质的不同，教师的权利可以分为一般权利和职业权利。一般权利是教师作为公民依法享有的权利，职业权利是教师作为教育者依据教育法规享有的权利。学术自由权利、教育教学权利、培训进修权利、获取工资报酬权利均属于教师的职业权利，故排除A、B、C三项；D项属于公民所享有的权利，因此选D项。

24. B **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

25. C **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2012修订版）第五十六条规定，讯问、审判未成年犯罪嫌疑人、被告人，询问未成年证人、被害人，应当依照刑事诉讼的规定通知其法定代理人或者其他人员到场。

26. B **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020修订版）第十七条规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施下列行为：（一）虐待、遗弃、非法送养未成年人或者对未成年人实施家庭暴力；（二）放任、教唆或者利用未成年人实施违法犯罪行为；（三）放任、唆使未成年人参与邪教、迷信活动或者接受恐怖主义、分裂主义、极端主义等侵害；（四）放任、唆使未成年人吸烟（含电子烟，下同）、饮酒、赌博、流浪乞讨或者欺凌他人；（五）放任或者唆使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学；（六）放任未成年人沉迷网络，接触危害或者可能影响其身心健康的图书、报刊、电影、广播电视节目、音像制品、电子出版物和网络信息等；（七）放任未成年人进入营业性娱乐场所酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所；（八）允许或者迫使未成年人从事国家规定以外的劳动；（九）允许、迫使未成年人结婚或者为未成年人订立婚约；（十）违法处分、侵吞未成年

人的财产或者利用未成年人牟取不正当利益；（十一）其他侵犯未成年人身心健康、财产权益或者不依法履行未成年人保护义务的行为。因此，小张父亲的做法是违反《中华人民共和国未成年人保护法》的。

27. C **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第二十八条规定、学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学；劝返无效的，应当及时向教育行政部门书面报告。

28. A **【解析】**“弃婴安全岛”的建立是儿童福利机构保护弃婴生存权利的一次尝试与探索。建立“弃婴安全岛”的目的是为了延长弃婴存活期，防止弃婴在野外受到不良环境侵害。

29. B **【解析】**学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法。保障幼儿快乐健康成长。到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。

30. B **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出，要把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求。把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

31. A **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算。对教师实行每五年一周期的全员培训。

32. A **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出，要严格按照教育法律法规规定，年初预算和预算执行中的超收收入分配都要体现法定增长要求，保证教育财政拨款增长明显高于财政经常性收入增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

33. B **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》第二部分“发展任务”中规定，学前教育的发展任务是基本普及学前教育、明确政府职责和重点发展农村学前教育。

34. B **【解析】**《教师资格条例》第十四条明确指出，教育行政部门和受委托的高等学校每年春季，秋季各受理一次教师资格认定申请。

35. D **【解析】**《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定，接送学生的机动车驾驶员应当身体健康，具备相应准驾车型 3 年以上安全驾驶经历，最近 3 年内任一记分周期没有

记满 12 分记录，无致人伤亡的交通责任事故。

36. A **【解析】**《中学教师专业标准（试行）》提出教师的基本理念是“学生为本，师德为先，能力为重，终身学习”。

37. B **【解析】**《中小学幼儿园安全管理办法》第五十九条规定，省级教育行政部门应当在每年 1 月 31 日前向国务院教育行政部门书面报告上一年度学校安全工作和学生伤亡事故情况。

38. D **【解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2012 修订版）第四十五条规定，对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。故答案选 D。

39. B **【解析】**《新时代中小学教师职业行为十项准则》第八项要求教师要：秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。故本题选 B。

40. C **【解析】**《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中规定，坚持“五育”并举，全面发展素质教育。其包括：突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。

41. D **【解析】**《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中规定，强化课堂主阵地作用。切实提高课堂教学质量。其包括：优化教学方式、加强教学管理、完善作业考试辅导、促进信息技术与教育教学融合应用。

42. D **【解析】**《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中规定，按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍。其包括：大力提高教育教学能力、优化教师资源配置、依法保障教师权益和待遇、提升校长实施素质教育能力。

43. D **【解析】**《教师资格条例》第五条规定，取得教师资格的公民。可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。因此 C 正确，D 错误。A 项，第十五条，申请认定教师资格，需要教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明，B 项，第二十条，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

44. B **【解析】**《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》第四条规定，选项中教师违反职业道德行为如下：（4）违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。（5）歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生。（8）在招生、考试、

推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

45. C **【解析】**《小学教师专业标准（试行）》要求教师具备多种专业能力，其中反思与发展能力的基本要求是：主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。选项 A 属于激励与评价能力的要求，选项 B 属于组织与实施能力的要求，选项 D 属于教育教学设计能力的要求，故本题选 C。

46. C **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定。学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。故本题选 C。

47. D **【解析】**《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校，其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 D。

48. B **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第五十八条规定，学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入；游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。第一百二十三条规定，相关经营者违反本法第五十八条、第五十九条第一款、第六十条规定的。由文化和旅游、市场监督管理烟草专卖、公安等部门按照职责分工责令限期改正，给予警告。没收违法所得，可以并处五万元以下罚款；拒不改正或者情节严重的，责令停业整顿或者吊销营业执照、吊销相关许可证，可以并处五万元以上五十万元以下罚款。故本题选 B。

49. A **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题选 A。

50. D **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第十七条规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施下列行为：（一）虐待、遗弃、非法送养未成年人或者对未成年人实施家庭暴力；（二）放任、教唆或者利用未成年人实施违法犯罪行为；（三）放任、唆使未成年人参与邪教、迷信活动或者接受恐怖主义、分裂主义、极端主义等侵害；（四）

放任唆使未成年人吸烟（含电子烟，下同）、饮酒、赌博、流浪乞讨或者欺凌他人；（五）放任或者唆使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学；（六）放任未成年人沉迷网络，接触危害或者可能影响其身心健康的图书、报刊、电影、广播电视节目、音像制品、电子出版物和网络信息等；（七）放任未成年人进入营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所；（八）允许或者唆使未成年人从事国家规定以外的劳动；（九）允许、唆使未成年人结婚或者为未成年人订立婚约；（十）违法处分、侵吞未成年人的财产或者利用未成年人牟取不正当利益；（十一）其他侵犯未成年人身心健康、财产权益或者不依法履行未成年人保护义务的行为。题干中的张某不让 13 岁的女儿读书，让她外出打工，侵犯了他女儿的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第六十一条第（一）款规定，任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。张萌今年 13 岁，用人单位即商店老板是不能招用的，所以其也是违法主体之一。故本题选 D。

51. C **【解析】**《小学教师专业标准（试行）》的基本理念之一“能力为重”要求：把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。故本题选 C。

52. C **【解析】**《中华人民共和国教师法》第二条规定，本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。故本题选 C。

53. D **【解析】**《中华人民共和国教师法》第八条第（二）款规定，教师有义务贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约。完成教育教学工作任务。题干中小张老师想通过考研究生教育来提升自己。这固然是好事，但他因此没有认真备课，上课批改作业也敷衍塞责，教学效果大大降低，没有认真完成教育教学本职工作任务，这是不合法的。故本题选 D。

54. B **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第七条的相关规定，教师享有的权利有教育教学权、学术研究权、管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权等。其中，教育教学权是教师履行教育教学职责最基本的权利。故本题选 B。

55. D **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童，少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。故本题选 D。

56. B 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第四章“义务教育”第（八）条指出，巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要，合理规划学校布局，办好必要的教学点，方便学生就近入学。坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。故本题选 B。

57. B 【解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条第（四）款规定，受教育者对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，可以提出申诉或者依法提起诉讼。题干中班主任侵犯了小东的财产权，小东可以提出申诉或诉讼。故本题选 B。

58. C 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第二十五条第（二）款规定，学校、幼儿园不得在危及未成年人人身安全、身心健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。故本题选 C。

59. C 【解析】《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。故本题选 C。

60. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条第（二）款规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请。由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准，故本题选 D。

61. D 【解析】《小学专业标准（试行）》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范。是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

62. B 【解析】《小学教师专业标准（实行）》的基本内容中对小学生的态度与行为领域的基本要求包括：（1）关爱小学生、重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。（2）尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益。平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。（3）信任小学生、尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。（4）积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。故本题选 B。

63. D 【解析】2006 年修订的《中华人民共和国义务教育法》的重大突破之一是指明了义务教育均衡发展这个根本的方向。故本题选 D。

64. C 【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育

教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任，故本题选 C。

65. C **【解析】**《小学教师专业标准（试行）》的基本内容中专业知识维度教育教学知识的基本要求包括：（1）掌握小学教育教学基本理论；（2）掌握小学生品行养成的特点和规律；（3）掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原则和方法；（4）掌握所教学科的课程标准和教学知识。故本题选 C。

66. D **【解析】**学生享有的人格尊严权，指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行辱骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 D。

67. A **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十条规定，县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。故本题选 A。

68. D **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。在本题中，小强如果去聋校不合适，因为他属于轻度听力损失，故 A 选项错误。B 选项侵犯了小强的受教育权，9 岁的小强处于义务教育阶段，故 B 选项错误。小强轻度听力损失，在镇里小学随班就读容易导致学业困难，且题目没有表明小强具有接受普通教育的能力，C 选项错误。故本题选 D。

69. C **【解析】**《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的。不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。此本题选 C。

70. A **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第一百一十三条规定，对违法犯罪未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主，惩罚为辅的原则。故本题选 A。

71. A **【解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 修订版）第三十四条规定：未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 A。

72. A 【解析】《小学教师专业标准（试行）》提出的基本理念包括：师德为先、学生为本。能力为重，终身学习。故本题选 A。

73. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理，故本题选 A。

74. C 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中关于育人为本做了如下要求：把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，C 选项错误，应以教师为主导。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。D 选项正确，故本题选 C。

75. D 【解析】《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 1995 年 9 月 1 日起施行。故本题选 D。

76. C 【解析】《中小学公共安全教育指导纲要》规定：公共安全教育的形式在小学以游戏和模拟为主，初中以活动和体验为主，高中以体验和辨析为主。故本题选 C。

77. A 【解析】《中华人民共和国教育法》第三十七条规定，受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。学校和有关行政部门应当按照国家有关规定，保障女子在入学、升学、就业，授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权利。故本题选 A。

78. B 【解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

79. D 【解析】《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下。应当积极参加当地的社会公益活动。故本题选 D。

80. C 【解析】学生享有的人格尊严权，指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行辱骂，变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。黄老师让学生罚站，属于变相体罚，侵犯了学生的人格尊严权。由于学生在教室内罚站，没有剥夺学生听课的权力，因此未侵犯受教育权。故本题选 C。

81. A **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订版)第三十条规定:学校应当依据未成年学生身心发展的特点,进行社会生活指导、心理健康辅导、青春期教育和生命教育。故本题选 A。

82. B **【解析】**《中华人民共和国教育法》第六条规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。故本题选 B。

83. B **【解析】**《中华人民共和国教师法》第二十五条规定,教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。此题容易跟另一条法规相混淆,即《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定:教师的平均工资水平应当不低于当地公务员平均工资水平。故本题选 B。

84. A **【解析】**《中小学公共安全教育指导纲要》第二部分“主要内容”提到:“公共安全教育的主要内容包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。”故本题选 A。

85. D **【解析】**《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定:未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。第九条第八款规定:学生在校期间突发疾病或者受到伤害,学校发现,但未根据实际情况及时采取相应措施,导致不良后果加重的,学校应当依法承担相应的责任。学生陈某负主要责任,由其监护人负责赔信,学校负有管理失职责任,负次要责任,应进行相应赔偿。故本题选 D。

86. D **【解析】**根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同,将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外,在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。所谓违宪责任,是一种特殊的法律责任,是指国家机关及其工作人员,各政党、社会团体、企事业单位和公民的言论或行为违背宪法的原则、精神和具体内容而必须承担相应的法律责任。其特殊性主要表现在它是一种政治上的,领导上的责任。教师并不站在政治上,也不处于领导地位。故本题选 D。

87. D **【解析】**法律救济的基本原则有三个,即事后救济、职权专属、正当程序。故本题选 D。

88. A **【解析】**教育法具有指引作用、评价作用、教育作用、保障作用。A 选项教育法的指引作用指教育法通过设定人们的权利和义务。指引人们按照国家教育发展的目的和要求开展教育活动。B 选项教育法的评价作用是指教育法作为一种具有国家强制性的教育行为标准和尺度所具有的衡量、判断人们教育行为是否合法、有效的作用。C 选项教育法的教育作

用表现在两个方面：一是国家把对人们教育行为的要求转化为教育行为规范。并向人们灌输这些规范使其内化为人们的教育思想意识，使人们在教育活动中认同教育法律，自觉遵守教育法律的规定。二是教育法的实施可以从正反两方面影响人们的行为，对人们产生教育作用。D选项，教育法规的保障作用指教育法规保障各种教育主体的教育权利得到实现，教育义务得到履行，从而使教育活动有序、有效进行。题干中，教育法体现了国家教育发展的目的、政策，引导人们按照国家的目的和要求开展教育活动。这是教育法引导、指引作用的体现。故本题选A。

89. D **【解析】**公平责任原则，是指当事人双方在对造成伤害均无过错的情况下。由法院（法官）根据公平概念，结合当事人财产状况及其他条件，确定一方对另一方的报失给予适当补偿的法律责任。故本题选D。

90. D **【解析】**法律救济的渠道有四种：行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。行政渠道和司法渠道是由国家机关运用国家强制力实施的，仲裁渠道和调解渠道没有国家机关的参与。故本题选D。

91. A **【解析】**在我国，制定教育政策的机关主要有以下三类：（1）党的机关。制定教育政策的党的机关可以分为两个层次：①党的最高领导机关，即党的全国代表大会和它所产生的中央委员会；②党的地方领导机关；它可以制定地区性的重大教育政策。（2）国家权力机关，可以分为两级：①最高国家权力机关；②地方国家权力机关。（3）国家行政机关；分为最高国家行政机关和地方国家行政机关。故本题选A。

92. C **【解析】**教育法律规范的构成要素是指构成教育法律规范内容各个部分的有机组成，包括假定（法定条件）处理、制裁三部分。故本题选C。

93. C **【解析】**表决和通过是立法机关对于经过审议的法律草案正式表示同意与否的活动。方式一般采取无记名投票方式或举手表决方式等其他方式。这是具有决定意义的步骤。故本题选C。

94. B **【解析】**隶属型教育法律关系是指一方当事人可以依据职权而直接要求他方当事人作出一定行为或不作出一定行为的法律关系。这种法律关系存在于具有职务关系的上、下级之间，也存在于依法享有管理职权的国家机构和其管辖范围内的各主体之间。隶属型教育法律关系主要表现于行政法律关系。区中学属于区教育局的管辖范围，二者的法律关系是行政法律关系。平权型教育法律关系是存在于法律地位平等的当事人之间的法律关系。平权型教育法律关系主要表现于民事法律关系。故本题选B。

95. B **【解析】**《中华人民共和国宪法》是我国的根本大法。《中华人民共和国教育法》

则是我国教育法律体系中的“母法”。故本题选 B。

96. D **【解析】**教育法律关系是以教育法律规范为前提而形成的社会关系。教育法律关系特指由教育法派生出来的现象，教育法律规范是教育法律关系产生的前提，如果没有相应的教育法律规范的存在，就不可能产生教育法律关系。故本题选 D。

97. C **【解析】**受教育权包括两个基本要素，一是公民均有上学接受教育的权利，二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。题干中将年级成绩最差的三名学生除名，侵犯了学生的受教育权。故本题选 C。

98. C **【解析】**依法治教，就是依据法律来管理教育，规范教育行为。即在社会主义民主的基础上，使教育工作逐步走上法制化、规范化轨道。具体来说，就是用法律来规范教育管理活动，协调教育关系，指导教育活动，解决教育矛盾，保护学校和师生的合法权益，促进教育事业的健康快速发展。教育立法是依法治教的前提和基础。要做到依法治教，首先是要有法可依，教育立法就是解决有法可依的问题。故本题选 C。

99. A **【解析】**教育法律关系是指教育法律规范在调整教育社会关系中所形成的人们之间的权利与义务关系。故本题选 A。

100. C **【解析】**教育法律关系是指教育法律规范在调整人们行为的过程中所形成的权利与义务关系。教育法律关系的构成要素包括主体、客体和内容。教育者和受教育者是教育法律关系中两个最重要的主体。故本题选 C。

101. B **【解析】**立法依据可分为三个方面：宪法依据、客观依据和政策依据。（1）宪法依据。《中华人民共和国宪法》是国家的根本大法，宪法由国家最高权力机关即全国人民代表大会制定，具有最高的法律效力，是制定其他一切法律、法规的基础和依据。（2）客观依据。队伍如此浩大的广大教师。长期以来为社会培养了一批又一批人才，为社会主义教育事业和现代化建设事业作出了重大的贡献。所以，加强教师队伍建设，用法律手段保证和提高教师的社会地位和经济待遇，就成为广大教师和社会各界的强烈呼声，也就成为教育行政部门在管理中面临的迫切任务。这是制定《教师法》的直接的客观依据。（3）政策依据。党和国家有关教师和知识分子工作的一系列方针政策，是政策依据。主要体现在两个方面：关于教师队伍建设的政策和关于知识分子的政策。故本题选 B。

102. B **【解析】**指引作用是指法（主要是法律规范）对个人的行为起到导向、引路的作用，其对象是每个人自己行为。故本题选 B。

103. A **【解析】**教育法的立法特点：全面性和针对性相结合、规范性和导向性相结合、原则性和可操作性相结合，其中权威性和可变性相结合不属于教育法的立法特点。故本题选

A。

104. A **【解析】**小学阶段的学生处在义务教育阶段，根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条的规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题选 A。

105. C **【解析】**正式的法的渊源是指具有明文规定的法律效力并且具有直接作为法律决定的大前提的规范来源的那些资料，如宪法、法律、法规等，主要为制定法，即由不同国家机关根据具体职权和程序而制定的各种规范性文件。非正式的法的渊源是指不具有明文规定的法律效力，但具有法律说服力并能够构成法律人的决定的大前提的准则来源的那些资料，如正义标准、理性原则、公共政策、道德信念、社会思潮、习惯、乡规民约、社团规章、权威性法学著作以及外国法等。本题中 A 选项为法学著作；B 选项为外国法；D 选项为乡规民约，均属于非正式的法的渊源。C 选项为教育部颁布的教育规章，属于正式的法的渊源。故本题选 C。

106. B **【解析】**隐私权是指公民有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域依法受到保护的權利。如，不得随意宣扬他人的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃他人的信件、日记等。题干中王某随意宣扬李某的缺点，侵犯了李某的隐私权，故本题选 B。

107. B **【解析】**教育行政法规是国务院根据宪法和教育法律而制定的教育方面的规范性文件。故本题选 B。

108. B **【解析】**根据《中华人民共和国教育法》第四十三条的规定，受教育者享有以下权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。故本题选 B。

109. A **【解析】**教育行政复议申请可以以书面形式提出，也可以口头申请，应当在侵权行为发生的 60 日内提出复议申请，复议机关在收到复议申请后，应当在 5 日内对申请人的资格和申请复议的条件认真加以审查，并对复议申请分别作出：受理、不予受理、限期补正等处理。故本题选 A。

110. C **【解析】**法律制裁主要有行政制裁、民事制裁和刑事制裁三种方式。故本题选 C。

111. C **【解析】**评价作用是指法作为人们对他人行为的评价标准所起的作用。比哪一个

人对他人行为的合法性进行评价，律师对当事人行为的有效性进行评价，警官对相对人违法行为进行处理，法官对刑事被告人的被控行为进行判决，等等。故本题选 C。

112. C **【解析】**依据教育法规的效力等级和内容重要程度的不同，分为根本法和普通法。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法。《中华人民共和国义务教育法》是教育的普通法。故本题选 C。

二、多项选择题

1. ABC **【解析】**根据《中华人民共和国教育法》第十五条规定，国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业；第二十条规定，国家实行职业教育制度和继续教育制度；第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度；第十五条规定，县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作，县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内、负责有关的教育工作。

2. ABCD **【解析】**根据《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。而中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区，直辖市人民政府管理。

3. ABCD **【解析】**根据《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

4. ABCD **【解析】**根据《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

5. ABC **【解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚。变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。不得侵犯学生合法权益。D 选项的惩罚在某些时候是必需的。有时对学生的成长也是必要的。

6. CD **【解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

7. ABC **【解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师服务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

8. BD **【解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条的规定，学校有下列情

形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。

9. ABCD **【解析】**《新时代中小学教师职业行为十项准则》中规定，秉持公平诚信。坚持原则，处事公道。光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

10. ABDE **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。第二十六条规定，中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴。第二十七条规定，地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。第二十八条规定，地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。第二十九条规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。

11. BCD **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第二十七条规定、教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良。侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一、情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

12. ABCD **【解析】**教师考核的内容广泛，包括政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩等，转任教师、晋升工资，实施奖惩的依据即考核结果。

13. BCD **【解析】**一般学科教师资格要求普通话水平二级乙等或以上标准。语文学科教师资格要求二组甲等或以上标准。

14. ABCD **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员。承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

15. CD **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第二十七条规定，学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严。不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。A 项老师对上课说话的学生进行挖苦辱骂，伤害学生

的人格尊严，B项学生考试不及格，老师罚其抄定律100遍是变相的体罚。违反未成年人保护法。第二十九条第（一）款规定，学校应当关心、爱护未成年学生，不得因家庭、身体、心理、学习能力等情况歧视学生。对家庭困难、身心有障碍的学生，应当提供关爱；对行为异常、学习有困难的学生应当耐心帮助。第二十条规定，学校应多根据未成年学生身心发展特点，进行社会生活指导、心理健康、青春期教育和生命教育。C项和D项是教师正常的教育行为，不违背《中华人民共和国未成年人保护法》。

16. BCD **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2012修订版）第二十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要。由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆，查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

17. ABC **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020修订版）第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。

18. BCD **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020修订版）第二十五条第（一）款规定，学校应当全面贯彻国家教育方针，坚持立德树人，实施素质教育。提高教育质量，注重培养未成年学生认知能力、合作能力、创新能力和实践能力，促进未成年学生全面发展。

19. ABD **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2012修订版）第三十二条规定，国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民，创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等，国家给予扶持。

20. AC **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020修订版）第五十九条第（二）款规定，任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。

21. ABC **【解析】**根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020修订版）第六十一条第（三）款规定，招用已满十六周岁未成年人的单位和个人，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人

身心健康的劳动或者危险作业。

22. ABC 【解析】略。

23. AD 【解析】发展特殊教育为 2010-2020 年重点建设项目之一。B 选项属于发展民族教育的措施，C 选项属于发展职业教育的措施。

24. ABCD 【解析】《学生伤害事故处理办法》第九条指出，学校应当依法承担责任的情形包括：学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的（A 选项）；学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的（B、D 选项）；学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的（C 选项），等等。

25. BCD 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条第（三）款规定：实施义务教育，不收学费、杂费。小学向学生收取学费属于违法行为。《中华人民共和国教育法》第三十四条规定国家保护教师的合法权益，改善教师的工作条件和生活条件，提高教师的社会地位。教师的工资报酬、福利待遇，依照法律、法规的规定办理。劳动报酬权是我国《宪法》和《劳动法》规定的劳动者各项经济权利中最基本的一项权利。故本题选 BCD。

26. ABC 【解析】为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《小学教师专业标准（试行）》，其中，小学教师专业标准的基本内容包括三个维度：专业理念与师德、专业知识、专业能力。故本题选 ABC。

27. ABCD 【解析】《中华人民共和国教育法》第二章“教育基本制度”第十七条到第二十五条有涉及，如九年制义务教育制度、职业教育制度和继续教育制度、国家教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度等。故本题选 ABCD。

28. ABD 【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 修订版）第十六条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任，应当依法履行监护职责，树立优良家风。培养未成年人良好品行；发现未成年人心理或者行为异常的，应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫，不得拒绝或者怠于履行监护职责。第十八条规定学校应当聘任从事法治教育的专职或者兼职教师，并可以从司法和执法机关、法学教育和法律服务机构等单位聘请法治副校长、校外法治辅导员。班主任对学生的法制教育没有监护责任，C 选项错误。故本题选 ABD。

29. ABC 【解析】新《义务教育法》的新规定包含如下内容：第一，新法进一步明确了

我国义务教育的公益性、统一性和义务性。所谓公益性，就是明确规定“不收学费、杂费”。第二，国家对义务教育采取新的经费保障机制，这样一个保障机制首先体现在义务教育的投入上。第三，新法对义务教育的管理机制有了明确的规定。第四，为了促进义务教育的均衡发展，新法采取多种措施保障适龄儿童平等地接受义务教育。第五，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。第六，新法对义务教育阶段的教师的地位和待遇做出新的明确的规定。第七，新法对上学难、上学贵的问题做出专门的规定。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 财政拨款
2. 入学 升学 就业
3. 逐步提高
4. 奖学金
5. 优先发展 育人为本
6. 师范院校 综合大学
7. 机会公平 促进义务教育均衡发展和扶持困难群体
8. 小学生
9. 全面发展观念 人人成才观念 多样化人才观念 终身学习观念 系统培养观念
10. 阳光体育 一
11. 实现教育现代化 建成学习型社会 人力资源强国行列

四、判断题

1. × **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第二十八条规定，地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。

2. × **【解析】**教育职员是学校及其他教育机构中从事行政管理工作的职员。

3. √ **【解析】**教师的权利包括一般权利和职业权利两个方面。教师的一般权利是指教师作为普通意义的公民应当具有的权利，如名誉权、人身权、隐私权等；其职业权利是作为教师角色所享有的权利，即《中华人民共和国教师法》中的教育教学等六项权利。

4. × **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第四十一条规定，其他教育机构中的教育教学辅助人员可以根据实际情况参照《教师法》的有关规定执行。

5. × **【解析】**消极义务是不能做出某种行为的义务，不得体罚学生属于消极义务。

6. √ **【解析】**教师的绝对义务是指对一般人承担的义务，相对义务则指对特定人承担

的义务。

7. √ **【解析】**根据《中华人民共和国教师法》第二十五条规定,教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

8. × **【解析】**应为相对义务,即对特定人承担的义务。

9. × **【解析】**应为具有中专以上学历的毕业生。

10. × **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的教师考核、聘用和评价的首要内容是师德表现。

11. √ **【解析】**《中华人民共和国教师法》第十条规定国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。故本题正确。

12. × **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》(2020修订版)第六十一条规定,任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人。国家另有规定的除外。营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。招用已满十六周岁未成年人的单位和个人应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定,不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。任何组织或者个人不得组织未成年人进行危害其身心健康的表演等活动。经未成年人的父母或者其他监护人同意,未成年人参与演出、节目制作等,活动组织方应当根据国家有关规定,保障未成年人合法权益。第一百二十五条规定,违反本法第六十一条规定的,由文化和旅游、人力资源和社会保障、市场监督管理等部门按照职责分工责令限期改正,给予警告,没收违法所得,可以并处十万元以下罚款;拒不改正或者情节严重的,责令停产停业或者吊销执照、吊销相关许可证,并处十万元以上一百万元以下罚款。题干中进行处罚的部门说法错误。故本题错误。

13. √ **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确规定,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、偏远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。故本题正确。

14. × **【解析】**《小学教师专业标准》的三个维度是“专业理念与师德”“专业知识”和“专业能力”;在各个维度下,确立了四至六个不等的领域;在每个领域之下,又提出了三至六项不等的基本要求。其中,教育教学的态度与行为属于专业理念与师德。故本题错误。

15. √ **【解析】**《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。故本题正确。

16. × **【解析】**《中华人民共和国教师法》第十七条规定：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。故本题错误。

17. √ **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定：学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。故本题正确。

18. × **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条第（三）款规定：实施义务教育，不收学费、杂费。故本题错误。

19. × **【解析】**“掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法”属于《小学教师专业标准（试行）》教师专业知识中的“教育教学知识”。故本题错误。

20. × **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条第（一）款规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。故本题错误。

21. √ **【解析】**《学生伤害事故处理办法》第四条规定：学校的举办者应当提供符合安全标准的校舍、场地、其他教育教学设施和生活设施。故本题正确。

22. √ **【解析】**《学生伤害事故处理办法》第十五条规定：发生学生伤害事故，学校应当及时救助受伤害学生，并应当及时告知未成年学生的监护人；有条件的，应当采取紧急救援等方式救助。故本题正确。

五、辨析题

1. **【参考答案】**此观点是正确的。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第六十三条明文规定：任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。因此，题干表述是正确的。

2. **【参考答案】**此观点是错误的。

（1）依法治教，就是依据法律来管理教育，规范教育行为。即在社会主义民主的基础上，使教育工作逐步走上法制化、规范化轨道。具体来说，就是用法律来规范教育管理活动，协

调教育关系, 指导教育活动, 解决教育矛盾, 保护学校和师生的合法权益, 促进教育事业的健康快速发展。

(2) 以罚治教, 就是用惩罚来进行教育。在教育过程中, 应该注意表扬奖励与批评处分, 而不是用惩罚促进教育。

综上, 依法治教不是以罚治教, 所以题目表述错误。

六、简答题

1. 【参考答案】教师侵犯学生人身权主要表现在以下几个方面:

(1) 侵犯学生的生命权、身体权和健康权; (2) 侵犯学生的姓名肖像权、名誉荣誉权; (3) 侵犯学生的人格尊严权; (4) 侵犯学生的人身自由权; (5) 侵犯学生的隐私权等。

2. 【参考答案】(1) 教育教学设计; (2) 组织与实施; (3) 激励与评价; (4) 沟通与合作; (5) 反思与发展。

七、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 学校和教师的这种做法欠妥。

(2) 《中华人民共和国教育法》明确了学校和教师有“以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利”的义务, 受教育者具有“在学业成绩和品行上获得公正评价”的法律权利, 教师应当关心和爱护全体学生、尊重学生人格。本案例中学校对学生成绩进行排名, 没有照顾到学生的心理感受, 仅从学业成绩一个维度进行评价, 对学生来说是不公正的; 该班主任仅凭自己的主观判断就对杨某进行严厉的批评和责备, 不仅伤害了杨某的自尊心, 也给其未来的心理健康造成了伤害, 违背了教育的本质目的, 在法律上侵害了杨某的名誉权。

(3) 学校应当停止对学生成绩进行排名的管理方式。班主任也应当向杨某和家长赔礼道歉, 并改进教育方法。

2. 【参考答案】(1) 在该材料中小刚的父母违反了《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订版) 中“不得放任或者迫使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学”的规定; 商场负责人违反了《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订版) 中“任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人”的规定; 小刚的班主任违反了《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订版) 中“学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严, 不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”的规定。

(2) 公安人员的行为符合《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订版) 中“司法保护”中尊重违法犯罪未成年人的人格尊严的规定。

(3) 小刚的变化给我们重要的启示是：一般违法与犯罪之间没有不可逾越的鸿沟，一个人如果不养成遵纪守法的好习惯，有错误不改，任其发展下去就会走上犯罪的道路。中学生一定要加强道德修养，增强法律意识，提高明辨是非的能力，谨慎交友。学生家长、学校、社会应增强法律意识。严格遵守《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定，保证未成年人的健康成长。

3. 【参考答案】(1) 学生朴某在课堂上大声说话，无理取闹，当王老师制止时，又与老师胡搅蛮缠，这对老师不尊重，违反了《小学生守则》第七条中的“尊敬师长”《小学生日常行为规范》第三条中的“尊敬老师，接受老师的教导，与老师交流”。也违反了《中华人民共和国教师法》第三十五条中的“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚”。因此，鉴于情节不是特别严重和恶劣，学生朴某应该向王老师承认错误，赔礼道歉。

王老师作为人民教师对学生严格要求，对工作认真负责是好的，但采取的方法不当，对学生的人格不够尊重，违反了《中华人民共和国教师法》第八条的规定，教师义务（四）“关心、爱护全体学生，尊重学生人格”，以及违反了《中华人民共和国未成年人保护法》（2020修订版）第二十七条的规定，“学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”

打学生“耳光”是属于侵犯学生人身权利的行为：致使学生一节课没上，是侵犯了学生受教育权的行为，王老师的行为是违法行为，应承担相应的法律责任。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条，《中华人民共和国未成年人保护法》第一百一十九条之规定，可先给予王老师一定的处分。如果矛盾激化，必要时要通过法律手段予以调解。

(2) 从这一案例，我们可以看出，首先、教师要懂法守法，尤其要了解《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》等基本的法律法规，增强教育管理和组织协调能力，学会做学生的思想工作。用法律法规来约束自己的行为，并将此作为保障自己合法权利的手段；同时，应该保障受教育者的合法权利不受侵犯。

其次，学校应有计划地组织家长会，定期家访，一来增加沟通，让家长理解教师工作的性质、内容、难度，二来可以对家长进行“家庭教育”方法的辅导，使他们掌握教育方法、配合学校纠正孩子的不良行为习惯。

再次，学校还要加大宣传力度。以灵活的形式宣传教育的政策、法规，让全社会真正把教育工作重视起来，形成学校、家庭、社会三方面的教育合力，对孩子实施有效的教育，促进孩子健康、和谐发展。

4. 【参考答案】(1) 吴老师私自拆阅学生高某信件的行为和在班会上宣读高某信件的行

为是不正确的。因为上述行为违反了《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第六十三条中“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容”的规定。同时也违反了《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第二十七条关于“学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”的规定。

（2）吴老师的解释不正确，因为吴老师有对学生进行教育和管理的职责，但教师对学生的教育和管理的必须建立在尊重学生人格、平等相待的基础上。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师要“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。尊重学生、平等对待学生是教师的最基本的职业道德，不能借口教育和爱护学生而侵犯学生的合法权益。本案例中吴老师对学生高某的离家出走负有不可推卸的责任。

5. 【参考答案】（1）小张老师的行为不合法，违背了《中华人民共和国教师法》的相关内容。其第八条规定。教师应当履行下列义务：①遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；②贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务……材料中，小张老师因为个人人际关系问题，故意称病不上班，导致该班教学效果下降，没有遵守教师职业道德，违背学校的规章制度，故意不完成教育教学任务，造成严重后果，属于不合法行为。

第七部分 公共基础知识

一、单项选择题

1. C 【解析】“气者，理之依也”即精神是依赖于物质的，由物质产生的，离开物质。精神就不存在、这是王夫之的唯物主义观点。而“理生万物”意即世界万物均是由“理”而产生的，这是朱熹的客观唯心主义观点。唯物主义和唯心主义的根本分歧在于物质和意识何者为第一性的问题，由上可知，选 C。

2. A 【解析】《政府信息公开条例》第十四条第三款规定：“行政机关对政府信息不能确定是否可以公开时，应当依照法律、法规和国家有关规定报有关主管部门或者同级保密工作部门确定。”而不是自身认为不应公开就不公开，故 A 项说法错误。

3. D 【解析】历史上的“海上丝绸之路”，是指中国与世界其他地区之间的海上交通路线，以中国为起点，东通日本、朝鲜半岛，西经东南亚、印度洋地区，直至西亚和东北非。扬州、明州（今宁波）、泉州、番禺（今广州）为“海上丝绸之路”的四大港口。故本题答案为 D。

4. B 【解析】A 项所述内容发生在三国时期；B 项所述内容发生在秦末汉初时期；C 项所述内容发生在成吉思汗时期；D 项所述内容发生在西汉时期。比较 B、D 两项，B 项所述主人公是项羽，事件发生在公元前 202 年；D 项所述主人公是卫青，其击退匈奴的功绩主要发生在公元前 119 年前后，晚于 B 项。故本题答案应选 B。

5. B 【解析】A 项，气压降低后水的沸点也会降低，水会开始沸腾；水变成水蒸气使水的内能降低，水会结冰，正确。B 项，颜色深的物质对热辐射的吸收能力更强，起不到隔热的效果，所以“颜色深的隔热膜隔热效果好”这种表述是有误的。C 项，水的结冰需要冻结核，只有水分子，没有冻结核，0℃时不会结冰，正确。D 项，因为水具有吸热性，所以天凉的时候，人的体温相对高，湿润的地方水汽多，会从人体吸走热量，让人觉得更冷，正确。本题答案为 B。

6. B 【解析】题干是货币政策的定义，货币政策的总目标是保持经济稳定，促进经济的协调发展。

7. D 【解析】著名史学家司马迁所著的《史记》是我国纪传体史学的奠基之作，同时也是我国传记文学的开端，鲁迅在《汉文学史纲要》中称其为“史家之绝唱、无韵之《离骚》”。

8. C 【解析】曹操的代表作有《观沧海》《蒿里行》；曹丕著有《典论》《燕歌行》；曹植著有《名都篇》《白马篇》《洛神赋》。

9.C 【解析】王维，字摩诘，唐代著名的诗人兼画家。与孟浩然同为盛唐山水田园派代表，苏轼赞其作品为“诗中有画”“画中有诗”。

10.A 【解析】施耐庵的《水浒传》是我国第一部反映农民起义的长篇章回体小说，对后世农民起义产生了巨大影响。罗贯中是中国第一位全力创作通俗小说的作家，著有《三国演义》。吴承恩的《西游记》是著名长篇章回体神魔小说，是古典文学中最辉煌的神话作品，标志着浪漫主义文学的新高峰。曹雪芹的《红楼梦》被誉为最伟大的现实主义长篇古典小说，是中国古典小说发展的高峰。

11.C 【解析】鸦片战争以后，中国开始沦为半殖民地半封建社会。中国社会的主要矛盾，由地主阶级和农民阶级的矛盾，开始变为外国资本主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾。外国资本主义和中华民族的矛盾成为各种矛盾中的主要矛盾。此后，中国革命进入旧民主主义革命时期。因此，1840年的鸦片战争是中国历史的转折点，是中国近代史的开端。

12.D 【解析】毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》一文中，总结了中国共产党两次胜利和两次失败的经验教训，揭示了中国革命发展的客观规律，指出统一战线、武装斗争、党的建设是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三大法宝。

13.B 【解析】题目表述了河流断流是天气长期干旱的自然因素与森林砍伐、植被破坏等人为因素共同造成的结果。故本题选B。

14.A 【解析】“理在事先”是宋代朱熹的观点，这一观点把世界的本原归结为某种脱离人而存在的精神实体，属于客观唯心主义的观点。故本题选A。

15.A 【解析】普遍联系和永恒发展，是物质世界的两个不可分割的本质方面，唯物辩证法就是对物质世界的这两个不可分割的本质方面的反映。所以唯物辩证法的总特征是联系的观点和发展的观点。物质第一性，意识第二性的观点是唯物主义哲学观和唯心主义哲学观的根本区别。运动与静止是标志物质存在状态的哲学范畴，运动是物质的固有性质和存在方式。对立统一规律是唯物辩证法的三大规律之一，是唯物辩证法科学体系的实质和核心。故本题应选A。

16.B 【解析】唯心主义认为，意识决定物质。强调意识第一性，物质第二性。形而上学是指用孤立、静止、片面的观点观察世界的思维方式，它把事物看成是彼此孤立、绝对静止、凝固不变的，看不到事物的相互联系。唯物主义认为物质决定意识，意识是客观世界在人脑中的反映，坚持“物质第一性、精神第二性，世界的本原是物质。精神是物质的产物和反映”。辩证法是指关于对立统一、斗争和运动、普遍联系和变化发展的哲学学说。故本题

选 B。

17. A 【解析】“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”出自陆游的《冬夜读书示子聿》，意思是书本上获得的知识不深刻，想要透彻理解还需要亲自实践。这首诗强调了实践的重要性。A 项为诗句蕴含的哲理。故本题选 A。

18. D 【解析】商品的价值量不是由各个商品生产者所耗费的个别劳动时间决定的，而是由社会必要劳动时间决定的。因此，三人生产的衣服价值量一样大。答案为 D。

19. C 【解析】马克思主义认为生产力决定生产关系，所有制形式是生产关系问题，它是由生产力决定的。故本题选 C。

20. A 【解析】超额剩余价值是个别资本家通过提高劳动生产率，使自己商品的个别价值低于社会价值而比一般资本家多得的那部分剩余价值。因此，超额剩余价值的产生只能发生在个别企业中，排除 C 项。B 项“延长工人劳动时间”、D 项“聘用廉价工人”都不属于通过提高劳动生产率获得剩余价值，排除。故本题选 A 项。

21. D 【解析】传统货币有五大职能：价值尺度、流通手段、支付手段、储藏手段、世界货币。手机支付代替的是货币的支付手段。故本题选 D。

22. C 【解析】公有制经济和非公有制经济的市场地位是平等的。二者都要遵循等价交换的原则进行交换，都要在法制的轨道上展开竞争，但二者在国民经济中的作用和地位又是不平等的。公有制经济是社会主义经济制度的基础，在国民经济中居于主体地位，而非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分。故本题选 C。

23. C 【解析】A、D 两项属于经济手段；B 项属于法律手段；C 项属于行政手段。

24. B 【解析】中国特色社会主义法律体系由法律行政法规，以及地方性法规、自治条例和单行条例三个层次，宪法及宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序法七个部门构成，不包括国际法。B 项说法正确，A 项说法错误。《治安管理处罚法》属于行政法法律部门，C 项说法错误。特别行政区基本法属于我国的法律体系中的宪法及宪法相关法法律部门，D 项说法错误。故选 B。

25. D 【解析】在中国，立法是指由特定主体，依据一定职权和程序，运用一定技术、制定、认可和变动法这种特定社会规范的活动。因此，立法是国家管理经济社会活动最具有抽象性和稳定性的手段。故答案为 D 选项。

26. A 【解析】我国的法律监督分为两类：国家机关的监督、社会监督。国家机关的监督包括：国家权力机关的监督、行政机关的监督、司法机关的监督。社会监督包括：各政党的监督、社会组织的监督、社会舆论的监督、人民群众的监督。A 项属于社会组织的监督；

B项为行政机关的监督；C项为权力机关的监督；D项为司法机关的监督。因此B、C、D三项均属于国家监督体系，而A项则属于社会监督体系，故本题答案选A。

27.D 【解析】2009年10月25日，我国辽宁省阜新市制作出了一个长13.11米的算盘，这是吉尼斯世界纪录上最长的算盘，吉尼斯世界纪录中最大算盘的纪录由印度持有。故本题选D。

28.A 【解析】谥号是帝王、诸侯与大臣等具有一定地位的人死去之后，朝廷根据他们的生平事迹与品德修养，所给予的带有褒贬性质的称号。大体上来说，唐代以前的殁世帝王一般简称谥号，如齐桓公、汉武帝、隋炀帝；唐以后则改称庙号，如唐太宗、宋太祖等。“靖康”“康熙”是年号。

29.B 【解析】二十四节气的第一个节气是立春，最后一个是大寒，故A项错误。二十四节气综合了天文学和气象学以及农作物生长特点等多方面知识，是我国古代订立的一种用来指导农事的历法，故B项正确。节气的起源，可以追溯至春秋战国时期，到秦汉时期已经完善，与现代二十四节气相同，故C项错误。2011年6月，二十四节气入选第三批国家级非物质文化遗产名录，故D项错误。

30.C 【解析】A项“人归落雁后，思发在花前”表达的是一种思乡之情。B项，“何处是归程？长亭更短亭”表达的是一种离别之情。D项，“柳汀斜对野人窗，零落衰条傍晓江”描写的是在寒风中零落枯槁的冬柳，并无离情别意。因此，本题正确答案为C。

31.A 【解析】故宫于明代永乐十八年（1420年）建成；古罗马竞技场于公元72年建成；白宫始建于1792年，1800年基本完工；埃菲尔铁塔开工时间为1887年，竣工时间为1889年3月31日。故选A。

32.A 【解析】汉初社会经济衰弱，汉文帝、汉景帝推崇黄老之术，采取“轻徭薄赋”、“与民休息”的政策，使人民从秦朝苛政中得以休养生息，产生了被古代历史学家称为“文景之治”的盛世。所以本题选A。B项“推恩令”为汉武帝推行的削弱地方藩国的政策。C项“禁止残害奴婢”是汉光武帝刘秀以柔治国颁布的有利于奴婢的政令。D项“焚书坑儒”属于秦始皇时期加强思想专制的政策。

33.C 【解析】井田制创立于西周时期，九品中正制创立于魏晋南北朝时期，科举制创立于隋朝，郡县制秦朝正式提出。

34.A 【解析】公车上书，是指清光绪二十一年（1895年），康有为率梁启超等数千名举人联名上书光绪帝爱新觉罗·载湉，反对在甲午战争中败于日本的清政府签订丧权辱国的《马关条约》的事件。

35. C 【解析】A项《孙子兵法》为春秋末期齐国人孙武所著；B项，张仲景所著《伤寒杂病论》是中医史上的不朽之著。《千金方》为孙思邈所著；D项，《农政全书》是我国古代的一部农业百科全书，明末科学家宋应星编著的《天工开物》被誉为“中国17世纪的工艺百科全书”。C项前后对应正确。

36. D 【解析】中国南宋数学家秦九韶的数学著作是《数书九章》。《九章算术》是中国汉族学者在古代第一部数学专著，是“算经十书”中最重要的一种，成书于公元一世纪左右，《九章算术》没有作者，它是一本综合性的历史著作。A、B、C项均正确。故本题答案为D。

37. A 【解析】红外线是太阳光线中众多不可见光线中的一种，由英国科学家赫歇尔于1800年发现，又称为红外热辐射，热作用强。赫歇尔将太阳光用三棱镜分解开，在各种不同颜色的色带位置上放置了温度计，试图测量各种颜色的光的加热效应。结果发现，位于红光外侧的那支温度计升温最快。因此得到结论：太阳光谱中，红光的外侧必定存在看不见的光线，这就是红外线，也可以当作传输之媒介。所以电视遥控器、摄像机自动对焦和汽车的远程锁定等利用的正是红外线的传输功能。

38. C 【解析】液化指物质由气态转变为液态的过程。冬天人们口中哈出的“白气”属于液化现象，此处的“白气”并不是水蒸气，而是水蒸气遇冷液化形成的悬浮在空气中的小水滴。因此，本题正确答案为C。

39. C 【解析】物理现象是指随着物质的形态、大小、结构、性质（如高度，速度、温度、电磁性质）等的改变而没有新物质生成的现象，是物理变化的另一种说法。蜡烛融化并没有新物质生成，所以答案选C。A、B、D三项均属于化学反应。

40. A 【解析】康宁玻璃，又称大猩猩玻璃，是一种铝硅酸盐玻璃，它是由美国康宁公司设计的一款玻璃。硅酸盐的主要成分是二氧化硅。因此，本题选择A选项。

41. C 【解析】火药的发明是我国文化史上的伟大发明之一。它的起源和炼丹术、本草学有着密切的关系。中国古代黑火药是硝石、硫磺、水炭以及辅料砷化合物等构成的混合物。A、B项说法正确。在12、13世纪，火药首先传入阿拉伯国家，然后传到希腊和欧洲乃至世界各地。故火药经阿拉伯人传入欧洲，C项说法错误。东汉《神农本草经》记载“消石，味苦寒。主五脏积热，胃张闭。涤去蓄结饮食，推陈致新，除邪气”。故D项说法正确。故本题答案为C。

42. B 【解析】合金，是由两种或两种以上的金属与非金属经一定方法所合成的具有金属特性的物质。常见合金有铝合金、铜合金、钛合金、锌合金、球墨铸铁、锰钢、不锈钢、黄铜、青铜、白铜、焊锡、硬铝等。故选B。

43. C 【解析】真菌是生物界中较低等的一门。菌体为单细胞或由菌丝组成；均不具有叶绿素、腐生或寄生生活。有些种类与藻类共生形成地衣。广布于自然界。同细菌共同分解有机物质，对自然界的物质循环和绿色植物的营养起着重要作用。蘑菇的细胞均无光合作用，故属于菌类；都是真核生物，故属于真菌。

44. D 【解析】味觉共有酸、甜、苦、咸 4 种，辣不是味觉，A 项正确；对甜味最敏感的部位是舌尖，B 项正确；对苦味最敏感的部位是舌根，C 项正确；对咸味最敏感的部位是舌侧的前半部分，D 项错误。选 D。

45. A 【解析】A 项生长激素具有调节作用，人体的生长激素是由垂体分泌的，它有调节人体生长发育的作用。B 项载体蛋白有运输作用，糖、氨基酸、核苷酸等水溶性小分子一般由载体蛋白运载。C 项血红蛋白具有运输作用，血红蛋白的特性是：在氧含量高的地方，容易与氧结合；在氧含量低的地方，又容易与氧分离。血红蛋白的这一特性，使红细胞具有运输氧的功能。D 项蛋白酶有催化作用，催化蛋白质水解。故选 A。

46. C 【解析】我国于 1970 年 4 月 24 日发射了第一颗人造地球卫星——东方红一号卫星。它使我国成为继苏、美、法、日之后，世界上第五个用自制火箭发射国产卫星的国家。故本题应选 C。

47. C 【解析】《齐民要术》是中国现存最早、最完整的农业科学著作，作者是北朝的贾思勰；《天工开物》被称为“中国 17 世纪的工艺百科全书”，作者是明代的宋应星；《梦溪笔谈》作者是北宋的沈括，他被英国学者李约瑟称为“中国科技史上最卓越的人物”；《农政全书》作者是明代的徐光启，他曾推广甘薯种植。

48. B 【解析】IP 地址通常用“点分十进制”表示成 (a. b. c. d) 的形式，其中，a、b、c、d 都是 0-255 之间的十进制整数，B 项 256 超过了 255 的范围。故本题选 B。

49. A 【解析】硬盘刚开始使用时，各个文件陆续自动以连续块形式存放在各个连续的盘区中。因各个文件大小不一，每删除一个文件，就会留下一个空闲的区域。以后再存入文件时，可执行的目标程序等类型的文件仍然要求以连续块的形式存储在硬盘中，但大多教文字处理用的文件则可以存放在一串不连续的盘区中，并且彼此链接。因此，一个文件可以插在多个空闲的小盘区中，存取这种链接的文件时速度显然会下降。

计算机使用了一段时间后，可能到处都是空闲的小盘区（碎片）。计算机的处理速度就会慢下来。为此，需要用专门的系统工具进行硬盘碎片整理。将许多文件进行移动，使其集中存放在磁盘前端，而后端留出大片连续区域作为空闲区域，这样就提高了计算机处理效率。

50. C 【解析】在 Word 中，按 Enter 键，将会产生一个段落标记。

二、多项选择题

1. ABD 【解析】魏晋时期的“三曹”指的是曹操、曹丕和曹植。曹丕、曹植和曹冲都是曹操的儿子，但曹冲英年早逝。其典故有曹冲称象。

2. ACD 【解析】唐宋八大家是唐宋时期八大散文作家的合称，即唐代的韩愈、柳宗元，宋代的苏洵、苏轼、苏辙、欧阳修、王安石、曾巩。王勃是“初唐四杰”之一。

3. ACD 【解析】略。

4. ABCD 【解析】社会保障制度包括：社会保险制度、社会救助制度、社会福利制度、社会优抚制度，社会互助制度和个人储蓄积累保障。

5. ACD 【解析】略。

6. BC 【解析】行政系统的内部监督包括行政监察机关监督和行政审计机关监督，行政系统的外部监督包括国家权力机关的监督、人民法院和人民检察院的监督、政党监督、社会及舆论监督，因此本题选 BC。

7. BCD 【解析】选项 A，“近朱者赤，近墨者黑”体现了外因是事物变化的重要条件，故选项 A 对应不正确，其他选项对应均正确。

8. ABC 【解析】主体和客体的相互作用具有物质性的特点，但又不能把这种相互作用的本质归结为一般的物质性，它体现了一般物质实体相互作用所没有的崭新的关系，即目的与手段、创造者与被创造者，能动者与被动者之间的关系。故 A、B、C 选项正确。

9. ABCD 【解析】中国“文化四绝”是指山水画、烹饪、京剧、园林，A 项正确。1997 年 12 月，江苏苏州古典园林被列入《世界遗产名录》，B 项正确。我国园林艺术起源于商周时期，唐宋时期是我国造园艺术的成熟时期，明清时期造园艺术达到高峰，C 项正确。世界园林三大流派分别为中国古典园林、中东园林、西方园林，D 项正确。故选 ABCD。

10. AB 【解析】儒家注重伦理道德的修养，以“修身、齐家、治国、平天下”为己任，提倡忠恕，即“己所不欲，勿施于人”，宣扬德治、仁政。C 项，“天下有义则治，无义则乱”，即制止天下动乱，必须选举贤能的士、卿、大夫、天子来一同天下，为万民兴利除害，这就是“尚同”，属于墨家思想。D 项，“人法地，地法天，天法道，道法自然”是关于“道”的具体阐述，属于道家思想，由此可知，本题答案为 AB。

11. BCD 【解析】1979 年在山东营县陵阳河大汶口文化出土的笛柄杯是迄今已发现的我国最早的陶制横吹管乐器，因此本题选 BCD。

12. ABCD 【解析】明太祖加强中央集权的措施有：（1）废除宰相制度，权分六部设锦衣卫；（2）地方上废行省、权分三司（承宣布政使司、管地方民政和财政；提刑按察使司，管

地方监察、司法；都指挥使司，管地方军政），相互制约，大权统归中央；（3）强化特务制度，设五军都督府，与兵部互相牵制；（4）实行“八股取士”，让读书人失去了自己对时政的看法，埋在四书五经中，成为皇帝忠实的奴才，有助于中央集权。答案为 ABCD。

13. BCD **【解析】**A 项反映的历史事件是发生于唐朝的安史之乱，B 项反映的历史事件是南朝宋文帝北伐失败，C 项反映的历史事件是清朝初年吴三桂引清兵入关，D 项描述的历史事件是西晋灭吴。

14. ACD **【解析】**夜间行驶时，司机视距变短，影响观察；而且由于灯光照射范围和亮度有限，能见度低，影响观测；同时司机要精力高度集中，精神会过于紧张，易疲劳。B 项说法错误。故答案为 ACD。

15. AB **【解析】**鼻孔出血时仰头，非但止不住鼻血，反而会使鼻血被吸入口腔和呼吸道，因此 A 项做法错误。眼睛是最娇嫩的器官，异物入眼时，最忌使劲揉眼睛，或用干的纸巾或毛巾擦拭眼睛，故 B 项做法错误。人体触电后，可能由于痉挛或失去知觉等原因而紧抓带电体，不能自己摆脱电源，故抢救触电者的首要步骤就是使触电者尽快脱离电源。昆虫具有趋光性，因此可利用它的这一特性，将它从耳道内引出来。C、D 两项做法正确，故本题应选 AB。

三、判断题

1. √ **【解析】**1864 年，麦克斯韦预言了电磁波的存在。1888 年，赫兹证实了电磁波的存在。麦克斯韦的电磁理论成为描述电磁运动的基本理论，被称为自然科学的第三次理论大综合。电磁波的预言和发现，为无线电通信开辟了道路。

2. × **【解析】**1919 年，卢瑟福用 α 粒子轰击氮核发现了质子。1932 年，英国的查德威克用 α 粒子轰击铍发现了中子。

3. × **【解析】**商品具有使用价值和价值两种属性，使用价值是商品的自然属性，价值是商品的社会属性。故本题说法错误。

4. × **【解析】**法本身只具有国家强制性，其实施由国家强制力保证。所谓国家强制力，是指国家的暴力，最具体的体现包括军队、警察、法庭、监狱。因此，题干所述错误。

5. × **【解析】**赛马会又称“草原盛会”，每年藏历六月举行，是藏族的盛大传统节日。蒙古族的传统节日是“那达慕”大会。

6. √ **【解析】**关汉卿，西方称之为“东方的莎士比亚”。他是元代杂剧奠基人，与马致远、白朴、郑光祖并称为“元曲四大家”。《窦娥冤》是他的杂剧代表作。

7. √ **【解析】**惊蛰是二十四节气之一，指钻到泥土里越冬的小动物被雷震苏醒出来活动。每年太阳运行至黄经 345 度时即为惊蛰，一般在每年的 3 月 5 日或 6 日，这时气温回升较快，

渐有春雷萌动。

8. √ **【解析】**王羲之创作了被誉为“天下第一行书”的《兰亭序》，颜真卿创作了“天下第二行书”《祭侄文稿》，苏轼创作了“天下第三行书”《寒食帖》。因此，本题说法正确。

9. √ **【解析】**2010年11月16日，中医针灸列入“人类非物质文化遗产代表作名录”。

10. √ **【解析】**1936年12月12日，张学良、杨虎城在西安发动“兵谏”扣押蒋介石，要求他停止内战，联共抗日，这就是震惊中外的西安事变。西安事变的和平解决，使国共之间已经进行了十年的内战基本结束，以国共两党第二次合作为基础的抗日民族统一战线初步形成。

11. √ **【解析】**公元前18世纪，古巴比伦国王汉谟拉比为了维护奴隶主的利益，制定了《汉谟拉比法典》，它是世界上现存的古代第一部比较完备的成文法典。

12. × **【解析】**“开元盛世”指的是唐玄宗李隆基开元年间（公元713-741年）。

13. × **【解析】**红色、绿色和蓝色是光的“三基色”。

14. × **【解析】**乙醇是和白酒中较少成分的乙酸发生化学反应，生成具有果香味乙酸乙酯，时间越长，也就有越多的乙酸乙酯生成，这才是酒越陈越香的原因。乙酸乙酯是无色透明液体，有水果香，无毒，易燃易挥发，对空气敏感，能吸水分，水分能使其缓慢分解而呈酸性反应。

15. × **【解析】**AB型血的人的红细胞表面同时有A型及B型抗原。他们的血清不会产生对抗A型或B型抗原的抗体。因此，若在受血前有将送血者血液中的抗体分离的话，AB型血的人是“全适受血者”，即可接受A型、B型、AB型以及O型的血液。

第八部分 名师预测试卷

名师预测试卷（一）

一、单项选择题

1. A 【解析】略。

2. D 【解析】推进义务教育均衡发展措施主要有：推进义务教育学校标准化建设，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源；加快薄弱学校改造，着力提高师资水平；实行县（区）域内教师、校长交流制度；加快缩小城乡差距；建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜；率先在县（区）域内实现城乡均衡发展，逐步在更大范围内推进；鼓励发达地区支援欠发达地区等。A、B、C 三项均属于推进义务教育均衡发展措施，选项 D 属于加快发展面向农村的职业教育措施。

3. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条中规定，国家实行九年义务教育制度。实施义务教育，不收学费、杂费。A 项表述错误。第七条中规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。B 项表述错误。第三十二条中规定，县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。D 项表述错误。故本题选 C。

4. B 【解析】“在漫长的一生中所接受的各种训练和培养的总和”意指在人的一生中，都应该接受教育，体现的是一种终身教育思想。故本题选 B。

5. D 【解析】《中学教师专业标准（试行）》对通识性知识领域的基本要求是：具有相应的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。D 项属于职业理解与认识的基本要求。

6. B 【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。故 B 项表述错误。

7. D 【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括“信息技术教育”“研究性学习”“社区服务与社会实践”以及“劳动与技术教育”。故本题选 D。

8. C 【解析】略。

9. B 【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，它的中心环节是理解教材，形成概念。

10. D **【解析】**“情境—陶冶”教学模式是使学生处在创设的教学情境中,运用学生的无意心理活动和情感,加强有意识的理性学习活动的教学模式。这一模式是吸取了洛扎诺夫的暗示教学理论,并参照我国教学实际工作者积累的有效经验加以概括而形成的。

11. C **【解析】**演示法是教师配合讲授或谈话,通过展示实物、教具或进行示范性实验而使学生在观察中获取知识的方法。根据题干可知,本题选 C。

12. A **【解析】**《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出,教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。结合题干,本题选 A。

13. B **【解析】**课程资源是指形成课程的要素来源和必要而直接的实施条件,或者是指一切对课程和教学有用的物质和人力。教师和学生也是课程资源,A、D 两项说法错误。课程资源的开发与利用要尽可能做到最优化,用最节省的经费开支取得最佳效果,同时要尽可能开发与利用那些对当前教育教学有现实意义的课程资源,要具有针对性,不是越多越好,故 C 项说法错误。本题正确答案为 B。

14. D **【解析】**中小学课的基本类型被划分为两大类,即单一课和综合课。单一课一般是指在一节课内主要完成一项教学任务的课。综合课又称混合课,一般是指一节课内要完成几项教学任务的课。

15. B **【解析】**社会生产力的发展水平决定着教育的发展规模和速度以及教育结构的变化。

16. A **【解析】**在德育过程中,外界影响是必不可少的重要条件,但学生思想品德的发展更取决于学生思想内部的矛盾斗争,这些矛盾的斗争成为推动学生思想品德发展的动力。德育过程就是要引导并促进学生思想上的矛盾斗争。依靠和发扬学生自身的积极因素,克服和纠正自身存在的消极因素,使学生的思想品德向教育者所期待的方向发展。通过角色扮演,可以激发学生思想内部的斗争,对外在道德要求做出能动反应。故选 A 项。

17. A **【解析】**略。

18. C **【解析】**社会学习模式是由美国心理学家班杜拉提出的,这种模式重视榜样的作用,认为人的行为可以通过观察学习过程获得,但是获得什么样的行为以及行为的表现如何,则有赖于榜样的作用。个体主要通过社会榜样、观察学习等方式习得道德行为。

19. B **【解析】**布卢姆教育目标分类学把各门学科教育目标分为认知、情感动作技能三个领域。认知领域又分为知识、理解、应用、分析、综合、评价六个方面;情感领域分为接

受、反应、价值判断。组织、价值观成价值体系的个性化五方面；动作技能领域分为知觉、准备状态、引导的反应、机械练习、复杂的反应、创新六方面。

20. A **【解析】**长善救失原则是指德育要依靠和发扬学生品德中的积极因素，克服消极因素，并化消极因素为积极因素，促使学生品德健康发展。题干中“教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素”体现了这一原则。

21. A **【解析】**无意注意是指事先没有预定的目的，而且也不需要任何意志努力的注意。无意注意往往是在周围环境变化时产生的，在某些刺激物的直接作用下，人就不由自主地把自己的感觉器官朝向刺激物，并且试图认识这些事物。老师讲课“抑扬顿挫”，刺激学生而引起他们的注意，属于无意注意。

22. C **【解析】**知觉的理解性是指在知觉当前事物的时候，人总是在以往知识经验的参与下，以词为工具，对该对象进行加工，并以概念的形式表示出来。知识经验越丰富，知觉越丰富。“外行看热闹，内行看门道”是指有相关知识经验的人在知觉当前事物时会以以往的知识经验来理解，而外行人由于没有相关知识经验，从而不能理解或者彻底理解当前所知觉的事物。故本题选 C。

23. A **【解析】**建构主义学习理论的知识观认为。知识不是问题的最终答案和标准答案，而是会随着人们认识程度的深入而不断地变革。出现新的解释和假设，强调知识的动态性。建构主义学习理论的学生观认为，学生是意义建构的主动者。强调学习者的学习潜能及其经验世界的丰富性和差异性。强调学习的主动性和情境性。

24. B **【解析】**美国心理学家雷蒙德·卡特尔把智力分为流体智力和晶体智力两大类。晶体智力（如语言文字能力、判断力、联想力等）受后天的经验影响较大，主要表现为运用已有知识和技能去吸收新知识和解决新问题的能力，这些能力不随年龄的增长而减退。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，受先天遗传因素影响较大，一般在青年时期达到顶峰，以后逐渐下降，并随年龄的衰老而减退。

25. D **【解析】**思维的概括性是指思维在大量感性经验的基础上，将一类事物的共同特征抽取出来加以概括，形成对事物本质的认识。人们根据天气现象总结出了“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论正是思维概括性的体现。

26. C **【解析】**再造想象是指根据语言文字的描述或者加上一定图样的示意，而在头脑中再造出事物的形象的过程。学生根据《哈利·波特》系列丛书的描述头脑中产生哈利·波特的形象即属于再造想象。

27. B **【解析】**双避冲突是指一个人同时遇到两个有威胁性而都想躲避的目标，而他又

必须接受一种才能避免另外一种。题干中“某学生既怕冷不愿起床，又怕迟到受批”，体现了双避冲突。

28. A 【解析】略。

29. C 【解析】教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传播、传承的作用。文化通过人的掌握而得以保存。题干中学校的做法正是体现了这种传承功能。

30. D 【解析】自制性是善于控制自我的能力。在意志行动中，与目标不一致的欲望的诱惑消极的情绪（如厌倦、懒惰、恐惧）等都会干扰人们做出决定和执行决定。有自制力的人，能控制自我，克制与实现目标不一致的思想和情绪，排除外界诱因的干扰，迫使自己执行已经采取的、具有充分根据的决定。有高度自制力的人，为了崇高的目标，不仅能够忍受各种痛苦和灾难，而且在必要时还能视死如归。题干中的描述体现的正是意志品质的自制性。

31. D 【解析】皮格马利翁效应又称“罗森塔尔效应”或“期待效应”，是指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。皮格马利翁效应在教育上应用很广，教师对学生持有积极的期待，学生就会朝向教师期望的方向发展。故本题选D。

32. A 【解析】变式是指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出其本质特征。

33. C 【解析】心智技能也称智力技能、认知技能。是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如写作技能、阅读技能等。跑步、骑车、跳舞属于操作技能。

34. B 【解析】学校心理辅导主要是教育者运用心理学、教育学、精神医学等多种学科的理论与技术，通过多种心理辅导形式，帮助学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发自身潜能、促进其心理健康与人格和谐发展的一种教育活动。学校心理辅导的基本原则之一是预防与发展相结合。学生心理辅导是以处于成长与发展时期的学生为对象的心理辅导，只有强调预防与发展相结合，才能促进学生心理的健康发展。因此，学校心理辅导工作的侧重点是预防和促进。

35. A 【解析】略。

36. B 【解析】问题解决是指个体应用一系列的认知操作。从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题解决是通过内在的心理加工实现的，整个活动过程需要运用较高级规则进行信息重组如分析、联想、比较、推论等，仅仅是简单的记忆、提取等单一的认知活动，都不能称之为问题解决。结合题干，本题选B。

37. D 【解析】语义记忆是一个人掌握的有关字词或其他语言符号、其意义和指代物它

们之间的联系，以及有关规则、公式和操作这些符号、概念和关系的算法的有组织知识。题干描述属于语义记忆。

38. B 【解析】激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态，重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等，都是激情状态。

39. D 【解析】“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”意为：（百姓的）粮仓充足才能知道礼仪，丰衣足食才会知晓荣誉和耻辱。说明只有当人的基本生理需要得到满足后，才会产生更高级的其他需要，反映了人的需要具有层次性。

40. C 【解析】过度学习是指在学习达到恰好能背诵之后再继续学习，是使学习的巩固水平超过刚能背诵的程度的一种防止遗忘的措施。一般认为，学习程度为 150%时最佳，其效应也最大，超过 150%，学习效果就会逐渐下降。

二、判断题

1. × 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第三十九条第（二）款规定，学校对学生欺凌行为应当立即制止。通知实施欺凌和被欺凌未成年学生的父母或者其他监护人参与欺凌行为的认定和处理；对相关未成年学生及时给予心理辅导、教育和引导；对相关未成年学生的父母或者其他监护人给予必要的家庭教育指导。所以，学校发现有学生欺凌行为时，首先要立即制止，然后才是通知家长。

2. √ 【解析】略。

3. × 【解析】上位学习也叫总括学习，指当认知结构中已经形成某些概括程度较低的观念，在这个观念的基础上学习一个概括和包容程度更高的概念或命题。题干描述的属于下位学习。

4. × 【解析】虽然现在云计算等信息技术的飞速发展对教育产生了重大影响，但班级授课制依然是我国教学的基本组织形式。

5. √ 【解析】在教学过程中，学生既是教育的对象，同时还具有主观能动性，是自我教育和发展的主体。

6. × 【解析】性格表现了一个人的品德，受人的价值观、人生观、世界观的影响，如有的人大公无私，有的人自私自利。这些具有道德评价含义的人格差异，我们称为性格差异。性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人最核心的人格差异。性格有好、坏之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌。”

7. × 【解析】“有教无类”是指不分贵族与平民，不分国界与华夷，只要有心向学，都可以入学受教，强调受教育机会的平等。孔子的“有教无类”的思想是在阶级社会的大背景

下提出的，不是真正的教育平等思想。教育平等是指人们不受政治、经济、文化、民族、信仰、性别、地域等的限制，在法律上享有同等的受教育权利、在事实上具有同等的受教育机会，它包含四个重点：以人为目的、教育权利平等、教育机会均等以及要有差别地对待学生。故本题说法错误。

8. √ **【解析】**略。

9. × **【解析】**教学的基本组织形式是班级授课制，个别教学是其辅助形式。

10. × **【解析】**发现学习和有意义学习是基于不同的分类方法划分的。根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习；根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，将学习分为有意义学习和机械学习。

11. × **【解析】**艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘的规律是先快后慢。

12. √ **【解析】**略。

13. √ **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》中“基础教育课程改革的具体目标”有如下表述：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。增强课程对地方、学校及学生的适应性。

14. √ **【解析】**定势对问题的解决有两种作用：促进和阻碍。一方面，定势会对问题的解决产生积极影响，前面问题解决的过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快，问题的解决变得比较容易；另一方面，定势的消极作用的一个明显表现是功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向，容易使解题者养成呆板、机械、千篇一律的解题习惯，从而对问题的解决产生消极影响。

15. × **【解析】**课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育具有自愿性、灵活性和实践性等基本特点。

三、简答题

1. **【参考答案】**（1）课程标准是教材编写、教学、评估和考试题的依据，规定了各科教材、教学所要实现的课程目标和各科教材、教学中所要学习的课程内容，对教材、教学和评价具有重要指导意义，是教材、教学和评价的出发点与归宿。

（2）课程标准是国家管理和评价课程的基础。课程标准中规定的基本素质要求是教材、教学和评价的灵魂，也是整个基础教育课程的灵魂。

2. **【参考答案】**（1）激发学习动机，调动学生学习的主动性和积极性；

（2）激发学生的积极思维，发展逻辑思维能力；

- (3) 培养学生用知识独立解决问题的能力;
 - (4) 建立民主平等的师生关系, 形成主动活泼的学习气氛。
3. 【参考答案】(1) 加强学习目的的教育, 启发学生学习的自觉性;
- (2) 设置合适的目标, 提供成功机会, 增强学生学习的自信心;
 - (3) 提供明确及时的反馈, 有效运用表扬和批评, 强化学习动机;
 - (4) 正确运用竞赛考试与评比激发学生学习的的外部动机;
 - (5) 实施启发式教学, 创设“问题情境”, 激发学生学习兴趣和求知欲。

4. 【参考答案】(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境;
- (2) 注重创造性个性的塑造;
 - (3) 开设培养创造性的课程, 教授创造性思维策略;
 - (4) 组织课外活动进行创造性思维的训练;
 - (5) 激发学生好奇心和求知欲, 调动其学习积极性。

5. 【参考答案】为了防止遗忘, 在学习之后, 我们还要对所学知识进行复习。具体方法如下:

- (1) 及时复习;
- (2) 分散复习与集中复习相结合;
- (3) 阅读和尝试回忆相结合;
- (4) 部分记忆与整体记忆相结合;
- (5) 运用多种感官协同记忆。

6. 【参考答案】说服教育的方式多种多样, 一般是相互配合、综合运用的。但是无论采用哪种方式, 都必须遵循以下基本要求:

- (1) 说服教育要有针对性、目的性;
- (2) 说服教育要有感染性;
- (3) 说服教育要有科学性和艺术性。

四、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 调查表中教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》的要求, 具体如下:

- ①教师区别对待学生, 体罚和变相体罚学生违背了关爱学生的要求;
- ②教师歧视后进生, 只管上课, 不关心学生其他方面违背了教书育人的要求;
- ③教师言行出格, 仪表不整, 进行有偿家教违背了为人师表的要求;

④教师上课敷衍，照本宣科、课堂内容随心所欲，争权夺利违背了爱岗敬业的要求；

⑤教师忙于“走穴”学术不端，抄袭、冒名，收受钱物等行为违背了爱国守法的要求。

(2)一方面，教师要接受职业道德教育；另一方面，教师要不断地加强职业道德修养，把外在的职业道德要求内化为自己对教育的信念与信仰。具体途径和方法概括起来就是：勤学、慎独、内省、兼听、自律。

第一要勤学，不仅要学政治、文化，而且要学教育学、心理学、法律。要不断用学习来充实自己，以适应新形势下教育的需要；

第二要慎独，不计较个人得失，以坦荡、无私的心境干好自己的教育教学工作；

第三要内省，通过不断地反省，回顾和总结工作中的得失。“择其善者而从之，其不善者而改之”；

第四要兼听，正确处理好个人与领导、同事、家长的关系，要广泛听取各方面的意见、建议和批评，要克服“文人相轻”，互不服气的不良风气；

第五要自律，用人民教师的道德规范来衡量自己、约束自己，真正做到处处以身作则、事事为人师表，以自己较完善的人格和高尚的行为去影响学生，促进学生良好人格和行为的形成。

2. 【参考答案】(1)“一讲到底”——满堂灌，即不给学生自读、讨论、思考、交流的时间，教师“讲”“灌”包打天下、忽视学生的需求，不能激发学生兴趣和学习主动性。“一练到底”——满堂练，由一个极端走向另一个极端。教师备课找题，上课全是练习、对答案，同样会使学生厌倦，无法达到良好的教学效果。“一看到底”——满堂看，指教师上课一味地让学生看书，没有指导，没有检查，没有反馈，名为“自学式”，实为“自由式”，学生没有目的，无法获得有效的知识学习。“一P(PPT)到底”——满堂放，其效果类似满堂看。

(2)首先，要树立正确的教育观念。教师要多学习先进的教育学、心理学相关理论，掌握基本的课堂教学知识和学生心理发展知识，树立正确的课堂教学理念。

其次，上课目标要明确。要根据教学要求和学生发展情况，把教学目标确定得切实可行、具体清楚，能够真正对学生的学习起导向作用，从而使学生在课堂上的一切活动都能紧紧围绕实现教学目标而进行。

再次，教学方法要恰当。课堂上使用的方法应符合教材的特点、学生的特征，并能充分利用现有的设备条件，帮助学生顺利地掌握本节课的教学内容。

最后，课堂教学要组织好。整个课堂要基本符合课时计划的设计，各个部分进行得有条不紊，一环扣一环，始终能够保持一种良好的课堂气氛，使学生能处于积极主动的状态，激

活学生的智力活动。

3. 【参考答案】(1) 作业内容应根据学科课程标准规定的范围和深度来定, 题目要有代表性, 难度要适中, 避免重复性; 作业应与教科书的内容有逻辑联系, 但不应是教科书中的例题或材料的照搬; 作业应有助于启发学生的思维, 鼓励学生独立探索并积极进行创造性思维; 作业应尽量与现代生产和社会生活中的实际问题相结合, 力求理论联系实际; 根据学生的能力和学习水平, 给优生和后进生分别布置分量、难度各异的作业, 并给予必要的指导、提示和帮助。

(2) 教师专业发展的途径主要包括师范教育的职前培训、新任教师的在职培训、教师继续教育、实践与反思、开展教育教学研究、同行交流与合作等。

名师预测试卷(二)

一、单项选择题

1. B 【解析】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面: 一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不平衡的; 二是不同方面发展的不平衡性, 即有的方面在较早的年龄段已经达到较高的发展水平, 有的方面则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。题干所述符合不平衡性的第一个方面, 故本题选 B。

2. B 【解析】捷克教育家夸美纽斯在总结自己丰富的教育实践基础上撰写出了《大教学论》。1632年, 《大教学论》的出版, 是教育学形成一门独立学科的标志。

3. D 【解析】略。

4. C 【解析】略。

5. B 【解析】皮亚杰理论体系中的一个核心概念是图式。图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式, 是一种认知结构的单元。皮亚杰认为, 认知发展受三个基本过程影响: 同化、顺应和平衡。同化是指个体对刺激输入的过滤或改变的过程。也就是说, 个体在感受到刺激时, 把它们纳入头脑中的原有图式之内, 而认知结构由于受到被同化刺激的影响发生改变是顺应的过程。同化不能改变或更新图式, 顺应才起到此种作用。所以 B 项说法错误。

6. B 【解析】活动课程是一种主张以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心来组织, 通过儿童的亲身体验来获得直接经验的课程。

7. C 【解析】根据记忆保持时间的长短, 可把记忆划分为三个子系统, 或称三种信息加工模式, 即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆又叫感觉记忆。故本题选 C。

8. D 【解析】建构主义学习观包括三个方面,即主动建构性、社会互动性和情境性。

9. D 【解析】“十年树木,百年树人”体现了教师劳动的长期性和长效性。而“为人师表”则体现了教师的示范性。

10. C 【解析】“罗森塔尔效应”由美国著名心理学家罗森塔尔和雅各布森在小学教学上予以验证提出的,指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言,会使被情境产生适应这一期望或预言的效应。教师的期望体现了罗森塔尔效应。晕轮效应,又称“光环效应”,本质上是一种以偏概全的认知偏误。近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。投射效应是指以己度人,认为自己具有某种特性,他人也一定会有与自己相同的特性。把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人的一种认知障碍。

11. C 【解析】安德森根据知识的不同表征形式,将知识分为陈述性知识和程序性知识,陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现为在信息转换活动中进行具体操作。

12. D 【解析】迁移是指已经获得的知识、技能,甚至方法和态度对学习新知识、新技能的影响。闻一知十、触类旁通、举一反三都属于迁移现象。

13. C 【解析】过度学习效应是由德国著名的心理学家艾宾浩斯提出的,是指人们对所学习、记忆的内容达到了初步掌握的程度后,如果再用原来所花时间的一半去巩固强化即在原有学习基础上再过度学习 50%,使学习程度达到 150%,将会使学习效果达到最佳。

14. D 【解析】在韦纳的动机归因理论中,他首先确定了成就情境中成败归因最显著的因素是知觉,即能力、努力、任务难度、运气。其中,运气属于外部的、不可控的、不稳定的因素。

15. B 【解析】实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。

16. B 【解析】气质是个体心理活动和行为的外部动力特点,主要表现在心理过程的强度、速度和稳定性以及心理活动的指向性等方面。根据不同的人在心理活动的强度、速度、灵活性、稳定性等各方面表现出的差异,可以把人的气质分成四种类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。胆汁质的人态度直率、热情,精力旺盛,但不稳重,易冲动,好挑衅,容易大发雷霆,心理变化剧烈,但持续时间不长;多血质的人活泼好动,不甘寂寞,敢作敢为,易激动,适应性强,情绪外露,但体验不深刻;黏液质的人安静稳重,情绪内隐,不易激动,思维

的灵活性较低,但考虑问题周到,注意稳定难转移,自制力强,但缺乏创新精神;抑郁质的人情感生活比较单调,行为孤僻,思维不灵活,多愁善感,不耐挫折。由此可见《红楼梦》中的王熙凤属于多血质,林黛玉则属于典型的抑郁质。

17. B **【解析】**根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条的规定,教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。教师不得体罚、变相体罚学生,不得侮辱学生依据的是学生具有人格尊严权。

18. B **【解析】**效度即有效性,它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。测量结果与要考查的内容越吻合,效度越高;反之,则效度越低。信度是指一个测量所测得分数的可靠性或稳定性。一个测验测量某种东西,其结果是一致的,那么这个测量是可靠的。区分度是指一道题能多大程度上把不同水平的人区分开来,也即题目的鉴别力。标准化是指为在一定的范围内获得最佳秩序,对实际的或潜在的问题制定共同的和重复使用的规则的活动。根据题意,本题选 B。

19. B **【解析】**适应智力差异的教学组织形式有:(1)同质分组;(2)留级和跳级;(3)开设特长班和课外兴趣班。

20. D **【解析】**学生的思想品德是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个基本要素组成的。道德行为是衡量一个人觉悟高低和道德好坏的重要标志。

二、多项选择题

1. ABD **【解析】**我国心理学家通常按照个体在一段时期内所具有的共同的、典型的心理特点和主导活动,将个体的心理发展划分为八个阶段,即乳儿期(0-1岁);婴儿期(1-3岁);幼儿期(3-6、7岁);童年期(6、7-11、12岁);少年期(11、12-14、15岁);青年期(14、15-25岁);成年期(25-65岁);老年期(65岁以后)。少年期又称学龄中期。这是个体从童年期向青年期过渡的时期,这一时期相当于初中阶段;青年初期是指14、15岁至17、18岁时期,这一阶段相当于高中时期。本题四个选项中只有C项说法正确,故答案为ABD。

2. ABC **【解析】**教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。需要注意的是,教育心理学不同于教育学,它不研究教育过程本身,而是着重研究在教学活动中的心理学问题。因此,D项不属于教育心理学的研究对象。本题答案选ABC。

3. BD **【解析】**英国心理学家斯皮尔曼最早在智力领域中应用了因素分析,对后人影响很大。他发现个体在不同智力测验上的成绩高度相关,由此得出结论,认为存在一般智力因素(G因素),这是所有智力操作的基础,而与特殊智力相关联的因素就是特殊因素(S因素)。

斯皮尔曼的智力理论被称为智力二因素说。

4. BCD **【解析】**根据《中小学教师职业道德规范》的规定，教师职业道德规范的内容有：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人，为人师表，终身学习。

5. BC **【解析】**根据学习策略涵盖的成分，麦基奇等人把学习策略分为认知策略（包括复述、精细加工、组织策略）、元认知策略（包括计划、监视、调节策略）、资源管理策略（包括学习环境管理，努力管理和寻求他人的支持）。

6. ABCD **【解析】**班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行计划、组织，协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理的内容主要有班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。

7. AB **【解析】**学前儿童性格的典型特点是活泼好动、喜欢交往、好奇好问和模仿性强以及好冲动。

8. ABC **【解析】**在现代家庭教育活动中父母的教养方式大致可分成三种，即专制型、放任型、民主型。

9. BCD **【解析】**所谓归责是指法律责任的归结，它要解决的是法律责任应该由谁来承担的问题。教育法律关系主体具有具备以下四个教育法律责任的归责要件，才被认定为教育法律责任主体，并要承担相应的法律后果。即（1）有损害事实；（2）损害行为必须违法；（3）行为人有过错；（4）违法行为与损害事实之间具有因果关系。在这里，行为违法是指违反了教育法律、法规，而不仅仅是教育法。故A项说法错误。

10. CD **【解析】**方差和标准差是测算离散趋势最重要、最常用的指标。

三、判断题

1. √ **【解析】**略。

2. × **【解析】**操作性条件反射这一概念，是斯金纳新行为主义学习理论的核心。

3. × **【解析】**概念的内涵是指概念所反映对象的特性和本质属性，外延是指概念所反映对象的具体范围。二者成反比关系，内涵越大，外延就越小；内涵越小，外延就越大。

4. × **【解析】**教学评价是指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。

5. × **【解析】**矩形、环形和马蹄型的座位排列方式，其目的都是在于让全班学生尽可能地参与课堂活动，教师和学生一起讨论研究。它可以大大增加师生之间、学生之间的语言和非语言交流。故题干说法错误。

6. ✓ **【解析】**略。

7. × **【解析】**德育论又称德育原理，是研究德育一般规律的教育理论。而教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。故本题的说法错误。

8. × **【解析】**心理发展连续论者认为心理发展是连续进行的，是不分阶段的，不同年龄阶段之间心理发展只有量的变化；阶段论者认为心理发展是分阶段进行的，各个发展阶段都有不同于其他阶段心理发展的质的规定性。

9. × **【解析】**卢梭的自然主义教育思想是在18世纪形成的，在其所著教育哲理小说《爱弥儿》中，生动地阐述了他的自然教育理论。

10. × **【解析】**所谓教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。

四、简答题

1. **【参考答案】**个体心理发展的特点有：（1）顺序性；（2）阶段性；（3）不平衡性；（4）互补性；（5）差异性。

2. **【参考答案】**（1）说课的内容：说教材、说目标、说学情、说教法、说教学程序。

（2）说课的原则：科学性原则、理论联系实际原则、实效性原则、创新性原则。

3. **【参考答案】**校本研究是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围。以学校教师作为研究的主要力量，通过一定的研究程序取得研究成果，并且将研究成果直接用于学校教育研究的研究活动。校本研究的要素有：自我反思、同伴互助、专业引领。

4. **【参考答案】**教师职业角色具有多样化的特点，一般来说，包括以下几个方面：（1）传道者角色；（2）授业解惑者角色；（3）管理者角色；（4）示范者角色；（5）父母与朋友角色；（6）研究者角色。

五、案例分析题

1. **【参考答案】**（1）案例中的这位化学教师通过让学生带纸张进入考场这种方式，巧妙地使学生通过反思和相互学习学会了很多好的学习方法。这有利于学生学会自主学习和自我反思，明确自己对各个知识点的掌握情况，查漏补缺，发挥主观能动性的同时将具体知识内化，大大提高了学习的效果。这个过程虽然没有教师的直接介入，却比教师直接教授学习方法和耳提面命的要求学生考试不要作弊更有效，因为这些方法是学生通过自己探索并与同学交流之后总结出来的。

（2）学习策略训练的原则有：①主体性原则；②内化性原则；③特定性原则；④生成性原则；⑤有效监控原则；⑥个人效能感原则。

案例中的这位化学教师使学生学会了自主学习和自我反思,体现了学习策略训练中的主体性原则和有效监控原则;学生之间相互学习、查漏补缺,将具体知识内化,提高了学习的效果。此过程体现了内化性原则和生成性原则。教师给学生提供机会带纸张进入考场,到最后学生带入考场的纸张越来越少的过程,体现了个人自我效能感原则。

2. **【参考答案】**(1) 习得性无助是指人或动物接连不断地受到挫折,便会感到自己对于一切都无能为力,丧失信心,陷入一种无助的心理状态。习得性无助产生的原因是总是将自身的失败归因于内部的、稳定的、不可控因素,即能力,所以感到绝望,自甘下一次失败。材料中小白鼠在遭受了多次失败之后,产生了习得性无助,便不再尝试起跳了。

(2)根据归因理论,归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验,因努力而成功,体验到愉快,不努力则失败,体验到羞愧;努力而失败,也应受到鼓励。对小白鼠来说,如果通电始终不跳,那么可以适当加大通电的强度;小白鼠只要产生跳的行为,即使没有跳过隔板,也可以适当降低隔板的高度,或者降低通电的强度,给予相应的奖励,强化其跳的行为不断产生。

3. **【参考答案】**(1) 小南的行为特征:自私、任性、自我中心、具有攻击性。

原因:这与父母的家庭教养方式或者亲子关系有很大关系,妈妈放任型的管教方式,对小南过于溺爱,造成了小南自私自利、蛮横胡闹的特点;爸爸专制型的管教方式,方法简单粗暴,提供了不好的学习榜样,导致小南的自我中心,胆大妄为。

(2)作为小南的老师,应注重促进小南的社会性发展,特别是亲社会行为的发展。首先,加强家园合作,指导小南父母对他的教育,改善亲子关系和教养方式,使母亲学会不溺爱孩子,让孩子做力所能及的事来发展自己。父亲也要学会不简单粗暴地对待孩子,给孩子提供亲社会行为的榜样。其次,加强移情训练,培养小南的同情心和适宜的情绪情感,培养他的社交技能,促进小南与同伴交往和亲社会行为的产生。最后,在具体发生冲突时注意适时指导,帮助小南掌握与其他幼儿友好相处的办法,促进其人际交往能力的发展。

名师预测试卷(三)

一、单项选择题

1. D **【解析】**属于马克思主义观点教育起源说的是劳动起源说。劳动起源说认为教育起源于劳动。劳动起源论者以历史唯物主义的观点来阐明教育的起源,其直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。他们认为教育从人类生产

生活资料开始就已经出现了。

2. A **【解析】**西周时期已经形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成，包括礼、乐、射、御、书、数。

3. D **【解析】**1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》发布。《决定》明确指出，要以培养学生创新精神和实践能力为重点实施素质教育，重点培养学生的创新精神和实践能力。在理念上克服传统应试教育以分数为导向，以选拔为目的的弊端，为现代教育改革指出了明确的方向。

4. D **【解析】**讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的基本要求是：（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性。（2）注意启发。（3）讲究语言艺术。讲授法的侧重点不在提问和互动的环节，准备问题和制定谈话计划属于问答法要求的内容。

5. D **【解析】**“桃李不言，下自成蹊”的意思是桃李有芬芳的花朵、甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路出来。教师只要能够做到身教重于言教，为人诚恳，就会获得学生的信任与爱戴。A项“惩前毖后，治病救人”是延安整风所提出的一条方针，意思是要对以前的错误进行揭发以使后面的工作做得更好，达到治病救人的目的。B项“言者无罪，闻者足戒”意思是指提意见的人只要是善意的，即使提的不正确，也是无罪的。听取意见的人即使没有对方所提的缺点错误，也值得引以为戒。C项“有则改之，无则加勉”意思是对别人给自己指出的缺点，如果有，就改正；如果没有，就用来提醒自己不要犯同样的错误。

6. A **【解析】**班集体形成必须具备的四个基本特征是：明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则和必要的活动。其中，明确的目标是形成班集体的前提和基础，班级成员只有在共同目标的指引下，才会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存性。

7. A **【解析】**精神分析被称为西方心理学的第二势力。精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建。精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，他的主要观点有两个方面：首先，他认为人的一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。这是他的泛性论观点。其次，他提出了著名的无意识的观点，认为性欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。

8. A **【解析】**观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。观察的品质包括：（1）观察的目的性。观察的目的性是指善于组织知觉活动达到预期观察目

的品质。观察的目的性使观察活动具有明确的方向与选择性。(2) 观察的客观性。观察的客观性是指善于实事求是地去知觉事物的品质。观察是对客观事物的有意知觉。尊重客观事实, 科学地反映事物的本来面目, 是观察的基本特性。(3) 观察的精细性。观察的精细性是指在观察中善于区分出事物细微而重要特征的品质。精细地知觉事物, 才能发现事物有价值的特征, 才能提高观察的效应。(4) 观察的敏锐性。观察的敏锐性是指善于迅速地发现事物重要特征的品质。一个具备观察敏锐性的人, 善于在平凡的事物中发现重要特征。观察的敏锐性与精细性是从事科学研究不可缺少的重要智力品质。题干描述的观察事件凌乱, 不系统, 看到哪里算哪里是观察缺乏目的性的标志。故选 A。

9. C **【解析】**表象是事物不在面前时, 人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象有三个特征: (1) 直观性, 表象是以生动具体的形象在头脑中出现的; (2) 概括性, 表象可能是人们多次知觉的结果, 它不表征事物的个别特征, 而是表征事物的大体轮廓和主要特征, 因此表象具有抽象性; (3) 可操作性, 人们可以在头脑中对表象进行操作, 这种操作就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样。故本题选 C。

10. A **【解析】**再造想象和创造想象是考试中的常考点。考生在复习过程中要着重对它们的差异进行区分。再造想象是根据语言文字的描述, 或图样、图纸、符号等的描绘, 在头脑中再造出与其相应的新形象的过程。根据文字、记忆的形象都是再造想象。创造想象是指不依据现成的描述而在头脑中独立地创造新形象的过程。本题中根据红楼梦的描述形成林黛玉的形象, 属于再造想象。

11. B **【解析】**幻想是指向未来, 并与个人愿望相联系的想象。它是创造想象的一种特殊形式。

12. B **【解析】**情绪情感的功能主要有: (1) 信号功能: 情绪的信号功能表现在个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过情感表达的方式传递给别人以影响他们, 它是非言语沟通的重要组成部分, 在人际沟通中具有信号意义。(2) 组织功能: 情绪作为脑内的一个检测系统, 对其它心理活动具有组织的作用。这种作用表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。(3) 动机功能: 又称为情绪的调节功能, 指情绪对人的活动起发动、促进和调控的作用。适度的情绪兴奋, 可以使身心处于活动的最佳状态, 进而推动人们有效的完成任务。(4) 健康功能: 人对社会的适应是通过调节情绪来进行的, 情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。题干所述, 体现的就是健康功能。

13. B **【解析】**场独立型的人很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来, 场依存型的人在将一个知觉目标从它的背景中分离出来时感到困难, 即容易受外界的影响, 它是美国

心理学家威特金提出来的，主要从认知的选择性角度出发。结合本题，学生对待事物的态度易受他人的影响，是场依存型认知风格的表现。因此本题选 B。

14. C **【解析】**奥苏贝尔提出的认知同化理论认为，认知同化的过程可分为三种，即上位学习、下位学习和并列结合学习。上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，通过把一系列已有的观念包含于其下而获得意义，这个过程就是上位学习。下位学习也叫类属学习，指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。下位学习有两种形式，一种是派生类属学习，即新知识只是认知结构中已有观念的一个特例，或者直接从原有知识中派生出来。本题中将圆归入轴对称图形就是派生类属学习的实例。另一种是相关类属学习，即新知识是原有知识的深入、修饰或限定。比如，学生在学过“爱国行动”之后，现在要学习“保护能源”“清洁环境”等新观念。并列结合学习则指新学习的内容与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，也不产生上位关系，可能存在组合关系时，这种学习称为并列结合学习。

15. B **【解析】**耶克斯-多德森定律表明，动机与活动效率之间不是直线型关系，而是倒 U 形曲线关系，即根据学习任务的难度不同，动机的最佳水平是不同的。当学习任务较为容易时，动机较强时效率较高。当学习任务较难时，动机水平较低时学习效率较高。当学习任务难度适中时，动机水平适中时，学习效率较高。

16. B **【解析】**创造性思维是思维活动的高级过程，是在个人已有经验的基础上，发现新事物、创造新方法，解决问题的思维过程。发散思维，又称求异思维，是创造性思维的核心成分。但是，创造性思维并不完全等同于发散思维，而是发散思维和聚合思维的统一。

17. A **【解析】**1968 年，心理学家罗森塔尔和雅各布森做过一个“课堂中的皮格马利翁”实验，即是关于教师的期望的实验。教师对学生的期望通过教师的言行举止表现出来，学生感知到，并且付诸努力，才有可能取得进步。学生的进步程度并不是仅由教师的期望程度决定，还受学生的主观努力程度等因素的影响。

在日常的教育教学过程中，教师通过直接观察、听取其他师生反映等途径获得有关学生的各种信息。教师将这些信息与自己过去的经验相结合，对学生的未来发展做出预料或预想，形成一定的期望。教师对学生的不同期望，会产生不同的行为反应。一是制造心理气氛。教师通过听取和接受学生意见的程度、评价学生的行为反应等，为高期望学生创造亲切的心理气氛。而为低期望学生制造紧张的心理气氛。二是提供反馈。三是向学生输出信息，教师向不同期望的学生提供难度不同、数量不同的学习材料，对问题做出程度不同的说明、解释、

提醒或暗示。四是输入信息，包括教师允许不同期望的学生提问和回答问题的机会、听取学生回答问题的耐心程度等。教师传来的不同期望信息被学生获得后，便进行归因，产生自我认知和自我评价，从而对教师做出不同的行为反应，进一步强化了教师原先形成的期望。长此以往，循环往复，学生们真的朝着教师期望的方向变化。

18.C **【解析】**根据我国颁布的《基础教育课程改革纲要》的规定，在小学阶段的课程设置以综合课程为主，在初中阶段的课程设置以分科课程和综合课程相结合，在高中阶段的课程设置以分科课程为主。

19.C **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

20.C **【解析】**根据相关法规的规定，学生享有人格尊严权，人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。王老师的行为侵犯了张某的人格尊严权。

二、判断题

1. √ **【解析】**生产力发展水平是促进教育发展的动力，决定和制约着教育事业发展的规模和速度。

2. √ **【解析】**非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表，构建学习化社会的理想同样是非制度化教育的重要体现。

3. √ **【解析】**教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。教育机智不仅表现了教师的教育态度和能力，更反映了教师的人格修养。良好的教育机智对学生的人品、思想方法都有较大影响，有的会留下终身印象。它不能被等同于一般的机巧和小聪明，它是综合素养的集中表现和灵感突发。

4. × **【解析】**在心理学漫长的发展史上，有三股势力，分别是心理学的第一势力、心理学的第二势力和心理学的第三势力。心理学的第一势力是行为主义心理学。他主张采用客观的方法进行心理学研究。他统治了心理学界长达五十年的历史，所以是心理学的第一势力。心理学的第二势力是精神分析心理学。精神分析是弗洛伊德创立的研究无意识和病态心理的

科学,他在西方产生了重大的影响,并且贡献了很多心理治疗理论,对潜意识的研究也是开创性的,所以被称为心理学的第二势力。心理学的第三势力是人本主义心理学。人本主义心理学不满足于精神分析学派只注重研究人的异常心理的趋势,不满意精神分析心理学对人的评价,认为人类只是受到潜意识驱使的野兽。认为人有积极的自我实现的本能。所以说,人本主义心理学是积极人性观的代表。他在西方心理学界也有极高的声誉,故而被称为心理学第三势力。

5. × **【解析】**注意不是一种独立的心理过程,而是伴随心理过程的心理状态。比如,我们平时经常说注意听,注意看,注意做作业等。注意一定是与其他心理过程在一起出现的,所以它不是独立的。

6. × **【解析】**激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态,例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。激情是人类的一种正常的心理状态和情绪状态。它不是有害的,但是另一方面,如果激情的程度超过正常的范围,严重地危害了个体的身心健康,且个体无法控制其影响,这个时候,激情就是有害的。另外,激情也不是无法控制的。心理学家提倡很多控制激情的方法,比如平静心情,深呼吸等。

7. × **【解析】**勤能补拙说明的是勤奋可以弥补本身智力上的不足,使得个体的智力得到长足的发展。勤奋属于人的非智力因素,笨拙属于人的智力因素。这个成语说明的是非智力因素对智力因素的影响。在做此类影响类题目时,关键要分清楚是哪个因素对哪个因素的影响。

8. √ **【解析】**关爱学生是教师职业道德的核心和精髓,是教书育人的核心,教学过程中需要建立民主平等、亲密的师生关系,教师要做学生的良师益友。但爱学生并不是溺爱学生,而且要严格与关爱并举,两者之间是互补的关系,爱学生和严格要求学生不矛盾的说法是正确的。

9. × **【解析】**负强化和惩罚是操作条件作用理论提出的。强化的意义在于增加行为发生的频率,而惩罚的意义在于减少行为发生的频率,这是两者在本质上的区别。故题干中说负强化和惩罚在本质上相同,是错误的。

10. × **【解析】**专家型教师和新任教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。在课后评价方面,专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动;而新任教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

三、简答题

1. **【参考答案】**(1) 所谓教师专业发展,是指教师作为专业人员,在专业思想、专业

知识、专业能力等方面不断完善的过程,即由一个新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。

(2) 教师专业发展的主要内容有:①专业理想的建立;②专业知识的拓展与深化;③专业能力的提高;④自我的形成。

(3) 教师专业发展的主要途径有:①师范教育,参加教师的职前培训;②新任教师的入职辅导和在职培训;③完善教师资格证书制度;④自我教育提高。

2. 【参考答案】(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力。

(2) 作业分量要适当,难度要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量,防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业,就不应当布置到课外去做。

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力,以便发现教和学两个方面存在的问题,及时改进教学。

3. 【参考答案】(1) 构造主义心理学。

构造主义心理学的代表人物有冯特、铁钦纳。20世纪前三十年,该学派在美国心理学中占优势,之后趋于瓦解。构造主义主张心理学研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。

(2) 机能主义心理学。

机能主义诞生于19世纪末20世纪初,代表人物有詹姆士、杜威、安吉尔。机能主义也主张研究意识,但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合,而是看成一种持续不断、川流不息的过程。在他们看来,意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。该学派强调对意识作用与功能的研究,认为意识的作用就是使有机体适应环境,不赞成构造主义对心理结构进行分析。

(3) 行为主义心理学。

1913年,美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》,宣告了行为主义的诞生。行为主义产生以后很快风靡美国乃至全球,引发了一场心理学史上的“行为主义革命”。从20世纪20年代至50年代这长达40余年的时间里,行为主义几乎一统天下,因此被称为西方心理学的“第一势力”。行为主义有两个重要的特点:(1)反对研究意识,主张心理学研究行为;(2)反对内省,主张采用实验方法进行客观的研究。

(4) 格式塔心理学。

格式塔心理学兴起于 20 世纪初的德国，格式塔心理学（又称完形心理学），其创始人为韦特海默、苛勒和考夫卡。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义，认为整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加也不等于整体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。

(5) 精神分析心理学。

精神分析又称为弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建。精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。

(6) 人本主义心理学。

人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派，形成了心理学中的“第三势力”。人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应，认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个体。

(7) 现代认知心理学。

认知心理学出现在 20 世纪初，在 50 年代以后得到迅速发展，现代认知心理学以 1967 年奈瑟出版的《认知心理学》为诞生标志。现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。该学派把人的心理活动看作信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。认知心理学设计实验，利用客观研究方法来研究这些过程。

4. 【参考答案】认知差异研究让教育者认识到：（1）认知方式没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。故而对不同认知方式的学生，我们应该予以适当的引导，做到因材施教。

（2）学生在智力上存在智力水平发展快慢，表现在早晚的差异以及性别的差异，它是衡量学习成绩的一个可靠的预测指标，会影响学习的速度、数量、巩固程度和学习的迁移。这要求我们在教学中把握学生的智力水平的发展轨迹，对其进行有针对性的指导。

（3）认知差异的研究提示教师在教学中应该根据学生认知的特点，不断改革教学，努

力因材施教。要做到这些，首先应该创设适应学生认知的教学组织形式；其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；再次，运用适应认知差异的教学手段。

5. **【参考答案】**学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态，它包含两个基本成分：学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它的主观体现形式是学习者的学习愿望或学习意向。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。就三者的关系而言，学习需要是学习动机的基础，但有了学习需要和满足学习需要的手段，并不代表个体会采取行动，只有出现了与学习需要相适应的外部诱因，学习需要才会转变为学习动机。学生的学习行为往往取决于学生的需要与诱因的相互作用。没有一定的学习需要，学生就不会通过学习活动去追求一定的学习目标；反过来，没有学习行为的目标或诱因，学生也就不会产生某种特定的需要。当学生达到了某种学习目标，满足了相应的需要后，相应的学习动机就会有所降低。

四、论述题

1. **【参考答案】**启发性教学原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：（1）调动学生学习的主动性。教师在教学中要承认学生在学习中的主体地位。以问题为导向，激发学生的学习兴趣，引起学生对知识的关注。

（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。学生主体地位的发挥需要学生对教师的提问进行独立思考，通过探索学习和合作交流学习的方式加强学生的思维水平，培养学生的发散思维和创新精神。

（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。在一些需要动手操作的学科教学中要锻炼每位学生的动手能力，在实践中培养学生独立解决问题的能力。

（4）发扬教学民主。每位教师在自己的教育教学实践中，都要具备充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

2. **【参考答案】**（1）注意力涣散的表现：

在教学过程中，有一些学生不能集中注意学习而导致注意力涣散，影响学生的听课效果，其主要表现有：

①厌烦，用其他方式转移自己的注意力。

教师在上课的时候,个别学生在听一段时间之后,以做小动作等方式,将注意力转移,寻求刺激。

②淡漠,以表示无言的反抗。

课堂上,经常会出现教师提出问题,学生闭口不答,一方面是因为问题有难度,学生一时回答不出来;另一方面,学生用这种淡漠表示一种无言的反抗。

③做出“惊人之举”,寻求注意和承认。

有些学业成绩欠佳的学生,由于受到教师(或同学)的忽视,他们当中有的人在上课时可能故意做出“惊人之举”,如故意发出声音或搞恶作剧以寻求教师或其他同学的注意和承认。

(2) 学生注意力涣散的原因。

①教师方面。

由于教材内容过深或过浅,教师上课缺乏吸引力,或无意义的重复,冗长的言辞,都会使学生感到索然无味而产生厌烦,导致注意力涣散以寻求其他的刺激。

②外界刺激,吸引了学生的无意注意。

当学生在教师的指引下,漫步在知识的森林里,偶然遇到外界强烈的刺激,如强烈的光线、巨大的声响、浓郁的气味等,都会引起学生的无意注意。

③学生方面(主观)。

主要是一些学业成绩差,对学习失去了兴趣的学生,在课堂上无事可干,自然而然注意力就会涣散。

五、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 这位教师的做法是值得肯定的。

(2) 这位教师遵循了教师的主导作用与学生主体作用相结合的教学过程规律。教师虽然处于教学组织者的地位,但也要承认学生作为学习主体的地位,充分发挥学生参与教学的主观能动性。素质教育重视学生创新精神和实践能力的培养,创新始于问题,教师应鼓励学生提出问题,发挥学生的想象力和探索精神。案例中教师允许学生按照自己的话来表演,并给予学生鼓励,发挥了学生的主体作用,而且树立了学生的自信心。设想如果学生的这一请求被教师否定而按照书中的原话表演,那么学生不仅表演效果差,而且会削弱孩子的自信心和下次表演的积极性。两者对学生身心发展的影响是截然不同的。

(3) 这位教师的做法也符合新课改学生观的要求。现代学生观要求教师认识到学生身上蕴藏着的巨大潜能,要相信学生,对学生抱以期望。案例中的这位教师就给予了学生表现

的空间,学生可以发挥自己的想象力去表演,而不局限于课文的原话。现代学生观同时要求教师认识到学生的成长需要人文的关怀,教师要认识到学生是具有独立人格的个体,要尊重学生、建立民主型的师生关系。案例中这位教师对学生提出的想法不仅认可,而且让学生感受到了老师对他的尊重和关怀,案例中的“和蔼”“抚摸”等字眼充分体现出教师对学生的关怀。

2. **【参考答案】**(1) 案例中的李老师在前期的职业生涯中虚心向同事学习,关爱学生,自我钻研,这是我们每个教师应该效仿学习的。后期李老师对教学故步自封,惩罚学生,且在自己的教学态度和教学质量上犯了自居自傲、行为浮躁的错误。

(2) 学习已经成为教师生命价值和职业价值有机结合、不断提升的内在要求。教师必须要更新原有的知识结构,一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能;另一方面通过各种渠道不断学习,扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。所以作为教师要树立终身学习、谦虚教学的教学态度,要更新自己的备课。

(3) 学生是教师教学的对象,学生是教师工作的根本。热爱学生、关心学生,并对学生的学习负责,严于律己、为人师表也是教师职业道德的重要内容。作为教师,要通过自身的提升获得学生的敬爱和效仿,而不是自我中心,甚至对学生采取非法的惩罚行为,如讽刺挖苦、罚站,甚至撵出教室等,这样不但非法剥夺了学生合法受教育权且对自身形象造成了严重的损害。

3. **【参考答案】**本题中珍妮是一个自卑的学生,对自己的长相很没自信,这一点导致她面对别人时总是低着头,不敢多说话,在与人交往中有很多消极回避的行为。面对这样的学生,教师予以了及时的关注,运用强化法让她建立起自信,并形成积极的良性的行为。强化法是行为主义学习理论提出的一种方法,认为当一个行为发生以后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。如材料中,珍妮昂起头后得到了教师的表扬,于是继续昂着头走路。在不断地表扬声中,珍妮的这种“昂头”的积极行为不断得到强化,于是固定下来。这种方式是学校教育中帮助学生建立积极行为常用的方法。

尽管珍妮建立了“昂头”的积极行为,但她并没有把别人赞美的原因归结为自己的美丽,而是归结为自己头上已经不存在的蝴蝶结,这表明教师在实施强化法的过程中忽略了一点,即强化要针对具体的行为。我们在运用强化法的过程中,要做到强化具体化、明确化,即在表扬的过程中不断向学生强调想要强化的是什么行为。这个材料中教师的表扬“你昂起头来真美”,虽然标定了行为,但是没有说明是什么美,对珍妮这种自卑的学生来讲自然会将其进行外归因。故我们在表扬时可以更具体,如“你昂起头时,灿烂的笑容看起来很美”,这样

就能让珍妮慢慢发现自己身上美的东西。

此外，珍妮在受到外界的表扬时容易进行外归因，这是自卑的学生常见的问题，也是教师需要关注的另一个问题。韦纳的归因理论认为，如果个体将成功归于内部因素，就会产生自豪感，从而提高成长的动机；如果归结于外界因素，则会产生侥幸心理，不利于个体动机的维持。一个个体如果长期将失败归于内部的、稳定的、不可控的因素时，就会产生习得性无助感，丧失成长的动力。因此，针对珍妮这个案例，我们除了要用强化法建立她积极的行为外，还应该运用一定的方法帮助她校正归因模式，使她形成有利于自己成长的正确的归因。

在这个案例中，教师起着重要的作用，他作为一个教师，用自己的行为践行了教师职业道德中的“关爱学生”这一要求。关爱学生是教师必须具备的职业道德素养。作为教师，必须善于发现孩子的自卑或不自信的现象，利用自己的教育影响力来激发孩子的自信，以关爱的信念帮助孩子树立信心，为孩子的成功奠定基础。教师不再作为“道德说教者”“道德偶像”，而是学生健康心理、健康品德的促进者、催化剂，引导学生学会自我调节、自我选择。

名师预测试卷（四）

一、单项选择题

1. A **【解析】**“教，上所施，下所效也；育，养子使作善”出自东汉许慎的《说文解字》。“教”，就是上面做示范，下面来模仿；“育”，就是培养后代让他们多做好事。可以看成对“教育”这个词的字源解释。

2. A **【解析】**按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、个体内差异评价。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。测验成绩表明了学生学习的相对等级。常见的选拔性和竞赛性活动都属于这种评价方式。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是课程标准以及由此确定的评判细则。个体内差异评价是对被评价个体的过去和现在进行比较，或者是对他的若干侧面进行比较。

3. A **【解析】**教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。所以开展教育工作，首先需要确定教育目的，使教育活动朝着科学、有效的方向进行。

4. B **【解析】**“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”是《学记》中的思想，意思是：要引导

学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果教给学生。这体现出了教学中的启发性原则。

5.C **【解析】**德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能。这三个功能是由低级到高级依次发展的。首先，人作为一个社会人，在其社会化进程中需要习得一定的社会道德规范和行为准则，如何做人是一个人立足的基础。通过德育，个体可以获得社会性规范，更好地适应社会。其次，学生习得的道德认识和社会规范转化为自身的认同感，能够自觉遵守社会道德，对个体品德发展能够产生积极的作用。再次，德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。

6.D **【解析】**学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。这也是班主任开展教育工作的首要任务，是班主任工作的前提和基础。

7.B **【解析】**幻觉是指没有相应的客观刺激时所出现的知觉体验。它本身就属于无意想象。

8.D **【解析】**知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。如平视桌面上的一本书与斜视桌面上同一位置的同一本书，在视网膜上成像的形状虽有不同，但人对书的形状知觉却仍然保持不变。知觉恒常性包括颜色恒常性、亮度恒常性、形状恒常性和大小恒常性。知觉恒常性使人能在不同的情况下，按照事物的本来面貌反映它们。常考的例子有：粉笔的颜色随周围环境明亮程度变化，门的形状从关闭到敞开。但是它们的基本特性都不发生改变。

9.C **【解析】**思维的过程在考试中是较偏的一个考点，但也需要考生备考过程中多投入注意。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。抽象是在人脑中提炼各种对象或想象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合。具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。分类是思想上按照事物的异同，把它们区分为不同种类的思维过程。本题中根据一定标准把事物分成不同类别，是属于思维的分类过程。

10.C **【解析】**升华，是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。歌德将自己失恋的痛苦转化为《少年维特之烦恼》，这是一种升华的防

御机制。

11. C **【解析】**分类是思想上按照事物的异同。把它们区分为不同种类的思维过程。抽象是在人脑中提炼各种对象或想象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合。比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比,来确定它们之间的异同点和关系的思维过程。没有比较就没有鉴别。因此本题选 C。

12. C **【解析】**“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”强调直观的言传身教带来的教育效应,作为一名教师,除了自身所传授的知识,教师的一言一行,一举一动都会具有直接的榜样效应,教师的职业道德也具有相应的示范功能。

13. B **【解析】**皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段,分别是感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。每个阶段都有自己的特点。感知运动阶段主要是物体恒存以及主客体的分化。前运算阶段主要是思维的不可逆性、泛灵论和自我中心。具体运算阶段儿童的思维特点包括思维的可逆性、掌握守恒关系、去自我中心。形式运算阶段则关键就是抽象逻辑思维的发展。在题中,多维思维、守恒观念形成、具体逻辑思维都是具体运算阶段的特点,但不是标志。

14. D **【解析】**桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:效果律、练习律、准备律。所谓效果律,是指在试误过程中,保持其他条件相同的情况下,若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果,那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强;若得到烦恼的结果,这种联结便会削弱。也就是说,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。在试误的过程中,任何刺激与反应的联结,一经练习运用,其联结的力量就逐渐增大;而如果不运用,则联结的力量会逐渐减弱。也就是说,对于已经形成的某种情境与某种反应的联结,正确的重复会增强这一联结。在试误过程中,当形成刺激与反应的联结时,事前有一种准备状态,这种准备状态实现则感到满意,否则烦恼;反之,当这一联结不准备实现时,实现则感到烦恼。也就是说,学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。

15. A **【解析】**“记笔记”是认知策略中精细加工策略的一个子类。精细加工策略是将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略,包括想象、口述、总结、做笔记、类比和答疑等。复述策略是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。组织策略是为了整合新信息之间,新旧知识之间的内在联系,形成良好的知识结构。元认知策略是关于“如

何组织学习和记忆活动”的策略，包括计划策略、监控策略、调节策略等。

16. C **【解析】**皮亚杰独创临床研究法,即谈话法,通过给儿童讲包含道德价值内容的对偶故事,然后在观察和实验过程中提出一些事先设计好的问题,通过分析儿童的回答来揭示儿童道德认识发展的阶段及其影响因素。科尔伯格则开创道德两难故事法,这是研究道德发展问题的重要研究方法。道德两难故事法是对皮亚杰对偶故事法的发展,同样也是用情景故事设置冲突并提出道德问题,让被试在自己的反应中“投射”内心的观念,以此来判断个体的道德发展水平。

17. D **【解析】**系统脱敏法是指当某些人对某事物或某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展出一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

18. B **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》(2012 修订版)第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件,任何组织或者个人不得隐匿、毁弃;除因追查犯罪的需要,由公安机关或者人民检察院依法进行检查,或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外,任何组织或者个人不得开拆、查阅。

19. B **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定,学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

20. A **【解析】**《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020 年)》中提出,要把教育摆在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育发展的核心任务。

二、判断题

1. √ **【解析】**1951 年,瓦·根舍因提出“范例教学”,这种教学模式体现的是个别到一般的教学,适用于规则和原理的学习。

2. × **【解析】**仅具有一定的科学文化知识是不能胜任教师这一职业的。在素质教育和新课改的背景下,人们对教师的综合能力素养提出了越来越高的要求。教师除了具备一定的学科专业素养,还需具备教育专业素养,具有先进的教育理念;具备一定的能力素养,比如言语能力等基础能力素养和教学能力、教研能力等职业能力素养;另外,教师还需具备道德素养、身体素养和心理素养。

3. √ **【解析】**略。

4. √ **【解析】**传统的班级管理模式下,学生的发展需要被忽视,学生在某种程度上是教师的“附属物”,教师和学生的“人—人”关系降低为“人—物”的关系,学生的主体地位根本无法保障。现代教育的发展,从根本上促进了新型班级的建立,从而为以学生为本的班级管理提供了保证。现代班级管理强调以学生为核心,建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制,确保学生的持久发展。

5. √ **【解析】**知识和能力是密切相关但又不尽相同的两个概念。知识是个体获得的关于外部世界的一种信息,能力是直接影响人的活动效率,促使活动顺利完成的个性心理特征。知识的发展是获得能力的基础,获得能力又是知识学习的重要目的和保障。但是知识的获得和能力的形成并不一定是同步的。有时候教师仅仅注意教授学生知识却忽视了对其能力的培养,这就出现了高分低能的现象。而如果缺乏了传授知识的环节,学生的能力也是无从获得的。所以,知识和能力虽然密切联系不可分割,但是也往往不是同步的。知识向能力转化的关键是正确的教育教学方法的采用。

6. × **【解析】**加德纳提出了人具有九种智力。我们传统上比较重视的是言语智力,逻辑—数学智力和视觉—空间智力。但是,加德纳认为除了这些智力之外还存在其他非常重要的智力,并且他认为这些智力的单位是平等的,相互之间是独立的。不能说一种智力比另一种智力重要,也不能说一种智力好的人另一种智力一定好或者一定不好。

7. × **【解析】**气质是人天生具有的个性特点,而性格则是后天形成的。由气质和性格产生的根源我们可以知道,气质是没有好坏之分的,因为所有天生具有的东西都不能说具有好坏之分。而性格是后天形成的,性格具有道德评价的意义,所以说它具有好坏之分。另外,题干的第二句话也是错误的。抑郁质的人多愁善感,比较悲观,情绪较为不稳定。这确实是成功的障碍,但是他们同时也具有别人所不具有的优点,那就是情绪的体验深刻,许多诗人、文学家都是抑郁质的气质类型。所以说,任何一种气质类型都有优点和缺点,没有好坏之分。

关于气质的特点有几句话需要考生重点记忆:(1)单一气质的人并不多,绝大多数的人都是四种气质相互混合渗透的。(2)气质没有好坏之分,都有优缺点。(3)气质是天生的,但有可塑性。(4)每种气质类型的社会价值一样大,都有可能成功。(5)气质类型影响活动效率。

8. × **【解析】**观察法是教育科学研究最基本、最普遍的方法,也是教师进行研究最常用的方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划、系统的观察和记录,然后对所做记录进行分析,发现被观察者心理活动和发展的规律的方法。调查法主要包括问卷法和访谈法,是一种间接获取资料的研究方法。

9. × **【解析】**解答这道题时考生要学习抓关键词,“独立性”认知风格即我们日常所说的“场独立型”,它是指很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来的能力,与之相对的是场依存型,它指将一个知觉目标从它的背景中分离出来时感到困难,即容易受外界的影响。根据题干中所讲的“喜欢听别人讨论”“喜欢听老师讲”,这些都是场依存型的体现,因此本题错误。

10. × **【解析】**美国心理学家耶克斯和多德森认为,最佳动机水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务较困难,最佳动机水平较低。因此,动机与学习效果之间的关系是倒U形曲线的关系,而非直线关系。本题中,如果前面加上一个条件“当学习任务难度较低时”,表述就可以是正确的。

三、简答题

1. **【参考答案】**(1) 培养自身良好的道德品质。良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中,应当时时处处加强道德修养,争取从人格上赢得学生的尊重。

(2) 培养良好的认知能力和性格特征。良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步,对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要想有效地传授知识,就必须勤奋刻苦,好学多思,拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧,能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。这样的教师教学效果才好,威信才能高。

(3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成。教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。许多研究表明,教师仪表大方,衣着整洁朴素,会引起学生的好感。

(4) 给学生以良好的第一印象。教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻,因为学生对新任教师总是怀有新奇感,十分关注教师的一言一行。因此,教师应高度重视与学生的第一次见面,力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象,形成初步威信。

(5) 做学生的朋友与知己。人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为,必须尊重学习者,重视学习者的意愿、情感、需求和价值观,主张在师生间建立良好的交往关系,形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此,教师除了扮演权威者角色之外,还应当扮演朋友和知己的角色,成为学生学习的鼓励者、促进者,使学生觉得教师是他们真诚的、可信赖的朋友和知己。

2. **【参考答案】**在教学活动中,教师的教授本质上是一种特殊的实践活动;学生的学习本质上是一种特殊的认识活动;教学活动是二者通过一定的中介因素的有机结合;二者在教

学中处于不同的地位，各自发挥着不同的作用。所以，教学活动的本质在于它是一种特殊的实践—认识复合活动。教学活动的这种特殊性主要表现在：

(1) 认识的间接性。教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。

(2) 认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。

(3) 认识的教育性。教学中学生的认识既是目的，又是手段。通过认识掌握更多的科学文化知识，同时通过认识也能发现自身的差距和不足。

(4) 有领导的认识。学生的个体认识区别于一般的认识过程，是在教师的指导下进行的。

3. 【参考答案】影响遗忘进程的因素有以下几个方面。

(1) 学习材料的性质。学习材料的性质指材料的种类、长度、难度、系列位置以及意义性。有意义的材料比无意义的材料遗忘得慢，形象、直观的材料比抽象的材料遗忘得慢；比较长的、难度较大的材料遗忘得快。由于材料的系列位置不同，保持效果也有差异；凡是能引起主体兴趣，符合主体需要，激发主体动机，激起主体强烈情绪，在主体的工作、学习、生活上具有重要意义材料，一般不易遗忘；反之，则遗忘得快。

(2) 识记材料的数量和学习程度。一般说来，材料越多，越容易遗忘。另外，学习程度过低或过高，都不利于对知识的记忆。实验证明，过度学习（即能够背诵之后再学习）达到 50%，记忆效果最好。

(3) 记忆任务的长久性与重要性。一般说来，长久的识记任务有利于材料在头脑中保持时间的延长，不重要和未经复习的内容则容易遗忘。

(4) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5) 时间因素。根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢，学习内容的保存量随时间减少。

(6) 情绪和动机。学习者的情绪和动机等也影响遗忘进程。学习者情绪差、动机弱、目的不明确都不利于记忆。

4. 【参考答案】(1)《中小学教师职业道德规范》的核心内容有：依法执教，以德育人—教师职业的基本要求；爱岗敬业，尽心竭力—教师职业的本质要求；热爱学生，诲人不倦—师德的灵魂；教书育人，精业勤业—教师的天职；为人师表，以身作则—教师职业的内在要求；终身学习，明德惟馨—教师专业发展不竭的动力。

(2) 为人师表是教师处理职业劳动和自身人格塑造之间关系的准则，是教育事业对教师人格提出的特殊要求。教师的劳动是一种以灵魂来塑造灵魂，以人格来培养人格的劳动，教育过程始终是人与人之间相互影响、相互作用的互动过程。为人师表要求教师以身作则，言传身教影响学生，以自身的表率精神去实现教书育人，培养“四有”新人的神圣使命，真正做到明德惟馨。

5. 【参考答案】要激发学生的学习动机，主要可从以下几方面入手：

(1) 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，是培养和激发学生内部学习动机的基础，是激发学生求知欲和好奇心的一种十分有效的方法。创设问题情境是指提供能使学生产生疑问、渴望从事活动、探究问题的情境，使其经过一定的努力能成功地解决问题的学习材料、条件和实践。成功的教学应不断创设问题情境，以激发学生的好奇心、求知欲，激发学生的内部学习动机。

(2) 设置合适的目标，控制作业难度。当目标是由个体自己设定，而不是由他人设定时，个体通常会付出更多的努力。在设定一个目标时，教师可以与学生讨论过去设定的目标实现的情况，哪些成功了，哪些失败了，原因何在，并以此作为设置新目标的参考。在讨论中，教师要帮助学生设定一个既具有挑战性，但又现实的目标，并表扬学生对目标的设定及实现。

(3) 表达明确的期望，提供及时的反馈。学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价，以及成功之后会有什么收获，教师把期望明确地传达给学生就显得十分重要。通过反馈，使学生及时了解学习的结果，包括运用所学知识解决问题的成效、作业的正误、考试成绩的优劣等，会产生相当大的激励作用。需要注意的是，反馈必须明确、具体，并紧随学生的学习结果。

(4) 合理运用外部奖赏，有效运用表扬。外部奖赏在此是指物质上的奖励。对学生的学习行为和学习结果给予奖励能有效地促进其学习。但外部奖励运用不当，也很可能会引起意想不到的负面效果。只有当内部动机缺乏时，外部奖励才能起到很好的激励作用。表扬在课堂教学中的作用主要是通过鼓励学生表现出期望行为并对适当行为进行强化。教师对学生的肯定性评价具有积极的强化作用，能鼓励学生产生再接再厉、积极向上的心态，赞扬、奖励一般比批评、惩罚更具激励作用。

(5) 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。竞争是激发学习动机的重要手段。教师在运用竞争时需要注意以下几点：①教师要教育学生认识竞争的利弊，教给学生公平竞争的手段。②按学生的能力等级进行竞争。③进行多指标竞争。让每个人都获得成就感。④提

倡团体竞争。⑤鼓励个人的自我竞争和团体的自我竞争。

四、论述题

1. **【参考答案】**(1) 新课改理念下的教育评价的特点：①新课程改革，坚持现代教育评价理念，倡导发展性评价。现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。评价目的是促进发展。②评价内容综合化：全面素质评价。③评价方式多样化：定性和定量相结合的评价。④评价主体多元化：教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用。⑤评价更注重评价过程：形成性评价和终结性评价有机结合。

(2) 新课改理念下的教育评价对我的启发：①新课改教育评价注重学生的整体全面发展。新课改评价目的是促进发展，评价内容综合化，倡导全面素质评价，促进学生个性的全面、和谐发展，在以后的学科教学中，除了知识和技能的教学中，我会更多的关怀学生思想的发展和情感的陶冶，促进学生全面发展。

②新课改教育评价突出素质教育的要求。新课改评价目的是促进发展，倡导全面素质评价，评价内容综合化，突出了素质教育的要求，在以后的教学中我会坚持新课改的教育评价理念，注重学生德智体美劳五育全面协调发展，努力培养学生的实践能力和创新能力。

③新课改教育评价体现对学生的人文关怀。新课改的评价方式多样化，倡导以定性和定量相结合的评价。同时强调避免公布分数对学生可能造成的不良影响，体现了对学生的人文关怀。在以后的教学中我会更加注意分数和考试对学生可能造成的不良影响，注意保护学生的自尊心和自信心，培养他们主动、积极的人生态度。

④新课改教育评价体现了更加科学合理的评价方式。新课改倡导教师、学生、家长、管理者多元主体共同参与的、交互作用的评价模式，可以从不同角度，更加科学合理全面地对学生进行评价。这让我认识到学生是多方面的综合体，在以后的教育教学中，我会更加注重与班主任、学生及家长的沟通和交流，充分保障学生的全面发展。

2. **【参考答案】**(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。

有无记忆目的或记忆目的是否明确会影响记忆的效果，目的不同，学习者在记忆材料时的组织会有所不同，这样就会影响记忆的效果。首先，要有长远的记忆目标和意图，学习记忆应有计划。其次，记忆的时间意图应准确与明确，以便提高记忆效果。再次，要培养学生直接和间接的学习兴趣和求知欲。

(2) 理解学习材料的意义。

机械记忆的特点是基本上不去理解材料的意义及它们之间的关系，只是按照材料呈现的时空顺序进行逐字逐句的记忆。如果将机械记忆的内容人为地赋予其意义，就可以大幅度地

提高记忆效果。在学习中要以意义记忆为主，机械记忆为辅，发挥两种记忆各自的长处，从而提高整个记忆的效果。

(3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解。

人们既可对学习材料做表面加工，也可以做精细加工，即理解材料的意义。研究表明，理解越深，保持就越好。为了理解记忆的材料，应该先对材料进行分析，把它的观点、论据以及逻辑标示出来，然后把它们概括而确切地叙述出来，这样就比较容易记忆和保持。

(4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料。

对材料的组块化实际上就是把若干的组块组合成数量更少的、体积更大的组块的心智操作，它能使输入信息有效地储入长时记忆。对记忆材料可以用多种方式组织加工，常见的组织加工方式是类别群集，即把一系列项目按一定的类别来记忆。

(5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量。

编码是对信息进行转换，使之适合于记忆贮存。如在长时记忆过程中，可采取多重编码方式，提高信息加工质量，加深个体对识记材料的理解，使识记信息纳入原有知识结构，不易遗忘。

(6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

学过的知识，如果不经过复习，是不可能长久、完全保持在记忆中的。克服遗忘最好的办法是加强复习。有效组织复习的方法包括及时复习、合理分配复习时间、分散复习和集中复习相结合、复习方法的多样化、运用多种感官参与复习、尝试回忆与反复复习相结合等。

五、案例分析题

1. **【参考答案】**(1) 同样面对仙人掌上的刺与花，有的同学只看到了刺，有的同学刺与花都看到了，但因为讨厌刺，进而连花也不喜欢了。而李刚却有着与众不同的认识，能带着欣赏的角度去看待刺丛中的花，应该说他的认识对每个教育工作者来说是很有启发的。他使教师认识到面对仙人掌刺中的花，首先应该去发现它，其次应带着欣赏的眼光去看待它，辩证地去看待刺与花。其实面对缺点较多的学生，教育者也应该像赏花一样，运用长善救失的德育原则去发现后进生的闪光点，进而去放大其闪光点。切不可只看到学生的不足，而看不到学生的闪光处。学生生活在群体里，自然各有长短，对个别学生要多鼓励，少批评；多指导，少冷落。个别学生转化的关键在于使其树立起自信心。作为教师要善于保护学生的自尊。因为自尊才能自信，自信才能自强。(考生可适当发挥，如正确看待个别问题学生；客观看待学生的优缺点；把对学生的爱与严格要求相结合；寻找学生的闪光点；赏识教育等。)

(2) 经验告诉我们，首先要走近他们，喜欢他们，成为他们的朋友，同时要引导周围

的同学一起关心他们,然后发掘闪光点,放大闪光点,让激励唤起自信,进而培植闪光点,教育中要注意谈话艺术;其次,要重视个别学生的第一步,哪怕是微小的,也不放过;再次,要抓住闪光点,促其飞跃。对个别问题学生应该通过以下几个途径进行教育:

- ①改善人际关系,消除疑惧心理和对立情绪;
- ②保护自尊心,培养集体荣誉感;
- ③讲究说话艺术,提高道德认识;
- ④锻炼与诱因做斗争的意志力,巩固新的行为习惯;
- ⑤注重个别差异,运用教育机智。

2. 【参考答案】(1)从学生身心健康发展的角度,我认为张老师不应该接受学生的这份感情。张老师如果接受学生的这份感情,对学生会产生以下不良影响。

首先,早恋容易使人受到伤害。青少年价值观还不稳定,恋爱中容易产生矛盾,心理上不成熟、脆弱且耐受力差。容易在感情的波折中受到伤害。有的青少年因早恋受挫怀疑人生,怀疑是否有真正的爱情,给自己的感情生活投下阴影,影响成年后的婚姻生活。

其次,早恋者容易出现性过失。青少年性意识萌发,对异性欲望强烈,容易激动,感情难以自控,行为容易冲动,容易凭一时兴致而不计行为后果,从而出现一些越轨行为,如未婚性行为、未婚先孕。这些行为一旦出现,会让当事者羞于见人,担惊受怕,即使当时不觉得怎样,但日后给她们造成的挫折感、自卑感是无法用语言来形容的,对成年后感情生活的影响,往往也是难以弥补的。

再次,学生早恋会严重影响学生的学习,而学生要健康成长,完成一定程度的教育是必不可少的。如果教师接受了学生的爱情,很可能导致学生很早就辍学在家,不利于其身心健康发展。

最后,早恋特别是师生恋是受到国家教育法律禁止的,也是违背社会道德的。教师接受了学生的爱情。也就意味着学生生活在一种畸形的人际关系中,受到周围人的极力反对,不能被周围的同学和自己的家长所接受。而学生要健康成长需要有一个积极的环境,这个条件不能保证就很难使学生健康成长。

(2)首先,情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显。中学生的情感容易受到外界环境的影响,常随情境的变化而变化,有很大的易感性。又因为他们自控力不强,会有冲动性、两极性的表现。一方面,他们会因一时的成功而激动不已,又会因一点挫折而垂头丧气。另一方面,他们常会出现莫名其妙的情绪波动、交替。

其次,具有反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生的独立或自

重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。中学生的逆反心理往往发生在父母或教师等成人遇事“爱唠叨”，说话过头，限制了他们的求知欲、好奇心、交友结伴的时候。因此，成人在教育他们时，要注意尊重他们、讲究方法，同时要引导他们孝敬、体谅长者，设法使他们加强修养，鼓励他们学会控制自己的情感，这样，“逆反心理”还是可以克服的。

再次，产生对异性的情感。随着性意识的萌芽，中学生开始感受到来自异性的吸引，并产生接近异性的倾向和愿望。但由于认识水平不高，容易形成表面疏远而内心“爱慕”的矛盾心理与行为。这应该引起教师和家长的注意，并采取相应的教育引导措施。

(3) 针对这种情况，我认为教师应该做到以下几点：

第一，教师应该找这位学生谈心，帮助学生脱离心理困境，教师应该告诉学生早恋的危害，以及早恋的原因，告诉学生早恋和爱情之间并不相同。循循善诱帮助学生战胜早恋的诱惑。

第二，在学生认识清楚这个问题之后，教师可以告诉学生一些转移注意力的方法。比如，参加兴趣小组，参加一到两项课余活动，锻炼身体。帮助学生把注意力从对老师的爱上吸引到其他地方，帮助学生找到自己真正感兴趣的活动。

第三，可以建议学校让该名女生转班，尽量减少与这位教师的接触，通过减少接触，使得学生把注意力再次放在学习上。

第四，教师如果觉得通过自己个人的力量无法更好地帮助学生，可以借助于学校心理咨询教师对学生进行专门的心理辅导，帮助学生更早地走出困境。

第五，与家长做好配合，集合学校、家长的力量共同帮助学生走出困境。教师应该告诉学生家长，不要一味地批评孩子，而要与孩子做好沟通工作，细心聆听孩子的心声，在尊重孩子的前提下，像朋友一样帮助孩子解决问题，更快地脱离对教师的依恋。

3. 【参考答案】(1) 海伦采用了专业心理辅导的方法帮助孩子调整心理问题，重新获得自信。心理辅导是指学校教育者根据学生心理发展的特征与规律，在一种新型的、建设性的人际关系中，运用心理学的专业知识技能，设计与组织各种教育性活动，以帮助学生形成良好的心理素质，充分发挥个人潜能，进一步提高心理健康水平的过程。海伦面对孩子的问题，没有仅仅采用说服教育，而是针对孩子没有自信的问题，采用心理学的方法和专业技术。设计有意义的教育教学活动帮助孩子健康成长。

(2) 海伦的心理辅导遵循了发挥学生主体性和个别对待学生的原则。心理辅导要取得良好的效果，必须遵循一定的原则。发挥学生主体性原则指教师的心理辅导要取得良好的效果，必须要注重发挥学生的主观能动性，不能被动地教育学生，要使学生投入到心理辅导的过程之中。个别对待学生原则指对于不同的学生不能采用完全相同的心理辅导方法。从案例

中我们可以看出,教师通过让同学们写出其他同学优点的方法帮助他们重获自信。在辅导过程中,所有的学生都积极参与了辅导过程,并且每个同学的优点都是不同的,从而避免了对于不同的学生采用相同的方法进行教育。

(3) 海伦老师采用了积极暗示的心理学方法培养了学生的自信心。所谓暗示,是指一个人在不知不觉中接受了他人的语言和行为的影响所产生的“认同”,这种心理过程叫接受暗示。暗示有积极与消极之分,凡受到暗示使人增加力量、勇气、快乐和信心的是积极暗示,反之则是消极暗示。海伦老师通过找出个人的优点给了个体很强的积极信息。这些积极信息足以对抗此前失败的经历,使得个体产生力量感和自信心。所以,她的教育才有那么好的效果。

名师预测试卷(五)

一、单项选择题

1. C **【解析】**“政教合一,以吏为师”是指教育作为统治阶级的工具,具有道统性的特点。西周以后,我国学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立起了典型的“政教合一”的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分。“以吏为师”是古代奴隶社会教育的一大特征。西周属于奴隶社会的社会形态。封建社会是从春秋战国后才出现的社会形态。

2. A **【解析】**教育是有目的地培养人的活动,是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。中外教育史上对教育的解说不管认为教育是培养人的知识、能力还是人的素质的活动,达成共识的还是教育是培养人的活动。这也是由教育质的规定性所决定的。

3. A **【解析】**美国学者霍尔提出:“一两的遗传胜过一吨的教育。”认为先天的遗传已经决定了人的智力和发展水平,后天环境的影响微乎其微。

4. C **【解析】**夸美纽斯的近代教育思想,即“泛智主义”思想强调:人人均应受教育,以及人人均需学习一切知识;洛克提出“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育;斯宾塞的《教育论》一书反对传统教育,强调科学教育,他在《什么知识最有价值》一文中最早提出了“课程”一词;赫尔巴特是近代教育科学的创始人,被公认为是“科学教育学的奠基人”。

5. A **【解析】**罗杰斯提出的学生中心模式又称非指导教学模式。在这个模式中,教师最

富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。罗杰斯认为，关注促进学习而不是教学功能的教师，在组织安排自己的时间、精力方面，相当不同于传统的教师所采用的方式。学习促进者不是把大量时间放在组织教案和讲解上，而是放在为学生提供学习所需要的各种资源上，把精力集中在简化学生在利用资源时必须经历的实际步骤上。在“非指导性”教学中，对讨论负有主要责任的是学生，教师只是做些非指导性应答以引导或维持讨论。非指导性应答通常是一些简短的答话，这些话不是解释、评价或给予忠告，而是对理解加以反映、澄清、接受和证明，目的在于形成一种气氛，让学生愿意展开他们正在表达的观念。在这里，学生决定要学习的东西，他们自由设置自己的教育目标，并选择达到目标的方法，教师只是为他们提供一些材料。“非指导性”教学的学习评价主要是学生的自我评价。测量学习进步的标准在质而不在量，而每个学生的学习目标都是自己制定的，所以只有自己才能做出最恰当的评价。这种自我评价使学生更能为自己的学习负起责任，从而更加主动、有效、持久地学习。罗杰斯指出：“当个人意识到那种标准对他很重要，他力图达到那些目标和实现那些目标时，他才真正知道应承担对他自己和他的各方面所负起的责任。”

6.C **【解析】**1995年《中学德育大纲》中明确规定，德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质的教育。A项“革命传统教育”属于政治教育；B、D项的“世界观、人生观教育”属于思想教育。另外法制教育在中小学德育课程之中也有所体现。所以，德育的外延包括思想教育、政治教育、道德教育、心理教育和法制教育。在填空题中如果出现四个空格可以不填法制教育，出现五个空格就加上法制教育；多选题中要选上法制教育。

7.A **【解析】**在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。注视发光的灯泡几秒钟，再闭上眼睛，就会感到眼前有一个同灯泡差不多的光源出现在黑暗的背景里，这时出现的就是正后像。正后像出现以后，如果我们把视线转向白色的背景，就会感到在明亮的背景上有黑色的斑点，因为此时出现的后像和刺激在品质上是相反的，所以是负后像。彩色视觉也有后像，但一般都是负后像。彩色的负后像在颜色上与原颜色互补，而在明度上则与原颜色相反。视觉后像残留的时间，与刺激的强度和作用的时间有关。一般来讲，刺激强度越大，时间越长，后像的持续时间也越长。

8.B **【解析】**从情感的社会内容角度来看，人类的情感包括道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。美感是人们根据一定的

审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。同道德感一样,美感也具有社会历史制约性。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如,人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。本题所示就是人的理智感的表现。

9. B **【解析】**意志品质是考试中的常考点,对它定义的考查是相对较简单的一种方式。意志具有四大品质:意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义,并且能够主动地支配自己的行动,使之符合既定目的的意志品质。意志的果断性是一种善于辨别是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。意志的坚韧性是指一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难从而达到行动目的的品质。本题中小学生自觉完成作业是意志自觉性的良好体现。

10. C **【解析】**意志具有四大品质:意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义,并且能够主动地支配自己的行动,使之符合既定目的的意志品质。意志的果断性是一种善于辨别是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难从而达到行动目的的品质。本题中克服重重困难去实现目标,坚持到底正是意志坚韧性的表现。

11. D **【解析】**意志的自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。具有良好自制性的人,一方面善于控制自己去执行所采取的决定,具有较强的组织性和纪律性;另一方面又善于控制自己的情绪和冲动,表现出较强的忍耐性。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性指不能约束自己的行动;怯懦指在行动中畏缩不前,惊慌失措。这首小诗的意思是人们有时候喜欢拖延,总是把事情放在明天去做,如果总是放在明天,那么就什么事情都做不成了。教师以此诗来鼓励学生,就是要使学生增加自制力。故本题应选D。

12. A **【解析】**常态分布也叫正态分布,正态分布是一种重要的数学概念。正态曲线呈钟形,两头低,中间高,左右对称。人群许多现象的分布都属于正态分布,人的智力在人群中呈正态分布,智力水平在90—110之间的人占有所有人的64%。也就是说大部分人的智商都是一般水平。而智商超过130的只占人群的2.5%,同样智商低于60的也只占人群的2.5%。由此可见,智力超常的个体所占比率非常小。这就形成了人的智商分布的钟形曲线,两头低、中间高。

13. A **【解析】**智力的二因素理论提出者是斯皮尔曼。他认为智力由一般因素和特殊因素两种因素构成。智力的群因素理论由瑟斯顿提出,他认为智力是由几个彼此无关的“原始的心理能力”组成。他概括出七种基本因素:语言理解能力、语言流畅程度、数字能力、空间知觉能力、知觉速度、记忆能力和推理能力。美国心理学家吉尔福特提出了智力的三维结构论。他认为,智力是一个由不同方式对不同信息进行加工的各种能力的综合系统,是一个包括内容、操作和成果的三维结构。多元智力理论由加德纳提出。

14. B **【解析】**“感人者莫先于情”,爱生是教师的基本品质,是事业心与责任感的体现,这种爱包含着辛勤劳动和对学生的严格要求,这种爱意味着奉献和责任,更是教育感化学生的感情基础。子曰:“爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?”爱与责任是师德之魂,作为一名教师,师德的核心是爱生、师德的底线是责任。

15. A **【解析】**仁,是人与人之间的互相同情、友爱。孔子讲“仁”,而“仁”的境界就是快乐。而且这种快乐不仅仅只是自己能够感受,它还能感染别人,互相感染影响。真正的道德应该来自人性,道德最能切近人性,并且人性回归也是道德的回归。“仁”代表着所有的美德,是美德的集大成,所以“仁”的中心是爱人。当然“仁”也不同于爱。因为爱有时表现为人为,爱有私心,比起“仁”,爱就显得狭隘。

16. B **【解析】**本题的题干即为强化的定义。在解答本题时,如果考生不知道强化的定义,可以根据选项进行排除,A、C、D三项都是指一种具体的行为或事物,只有强化才能既表征一种事物,又概括一系列的措施。

17. B **【解析】**动机有很多种分类,可根据学习动机的作用与学习活动之间的关系将学习动机分为直接的近景性动机和间接的远景性动机;按动力来源可分为内部动机和外部动机;按学习动机内容的社会意义,可将动机分为高尚动机与低级动机。因此本题选B。

18. C **【解析】**本题出现了两个较偏的知识点,即B、D两项,学习迁移根据迁移的内在心理机制,把迁移分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去,以揭示新事物的意义与作用或将新事物纳入原有的经验结构中去。顺应性迁移也叫协调性迁移,是指当原有的经验结构不能将新的事物纳入其结构内时,需调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构,以适应外界的变化。重组性迁移是指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分,调整各成分之间的关系或建立新的联系,从而应用于新的情境。

根据迁移的内容划分,迁移可分为一般迁移与具体迁移。一般迁移也称普遍迁移、非特

殊迁移,是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。本题中态度的迁移就是属于此类。因此本题选 C。具体迁移也称为特殊迁移,指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去,或经过某种要素的重新组合迁移到新情境中去。

19. B **【解析】**科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是:(1)前习俗水平。第一阶段,惩罚与服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果,认为受表扬的行为就是好的,受惩罚的行为就是坏的。第二阶段,相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏,主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。(2)习俗水平。第三阶段,寻求认可取向阶段,即好孩子定向阶段。儿童认为,凡取悦于别人,帮助别人以满足他人愿望的行为是好的,否则就是坏的(他们的推理受众人的共同愿望和一致意见决定)。第四阶段,遵守法规取向阶段。儿童认为,正确的行为就是尽到个人责任,尊重权威,维护社会秩序,否则就是错误的(他们已经意识到良心与社会体系的重要性)。(3)后习俗水平。第五阶段,社会契约取向阶段。儿童认为,道德法则只是一种社会契约,可以改变,不能以不变的规则去衡量人。第六阶段,普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯的依据自己选定的道德原则去做就是正确的。好孩子定向阶段是第三阶段,属于习俗水平。因此本题选 B。

20. D **【解析】**美国心理学家林格伦根据课堂纪律形成的原因,将课堂纪律分为:教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。其中,自我促成的纪律是学生对自己所施加的准则与控制,是外部纪律控制被个体内化之后成为个体自觉的行为准则,是课堂纪律管理的最终目标。

二、多项选择题

1. ABD **【解析】**教育影响是教育实践活动的手段,是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的形式,是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育手段等方面。教育环境同样属于教育影响,是教育者与学习者相互作用的一部分,比如教室的光线、温度等。教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育对象是和教育影响并行的要素。

2. BCD **【解析】**备课要做好三项工作:(1)备教材。即钻研学科课程标准、教科书和阅读有关参考书;(2)备学生。即了解学生;(3)备教法。即设计教学方法,安排教学进程。

3. CD **【解析】**调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法包括访谈法和问卷法。访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式

来收集研究资料的一种方法。本题所指的访问主要指访谈法。

在访问时，访谈者应该尽量保持一种中立的态度，所以不是与受访者谈得越投机越好。访谈者要始终控制访问的节奏和保持问题的中心，不能胡侃瞎侃。访问时，访谈者与受访者应该有眼神、神态等的交流，否则是不礼貌的。访问时，访谈者要注意座位的安排。要注意与受访者的距离，不要太过于接近，呈九十度角对坐最好，这样既可以避免与研究者的紧张感，又可以使得双方关系不至于过于疏远。C、D项是正确的选项。一般来说，只要受访者允许，访谈者应该尽量使用录音机，这样可以更加详尽地记录受访者的观点；另外提问时，不要问敏感的问题，否则可能会迅速拉远受访者和访谈者的心理距离。

4. ABCD **【解析】**教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学。它是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理这四大方面的内容。即本题选项中的 ABCD。

5. BD **【解析】**学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。要理解学习的实质，我们需要掌握三点：一是主体身上必须产生某种变化，我们才能做出学习已经发生的推论。二是这种变化必须是相对持久的，由疾病、疲劳等引起的暂时的变化不能叫学习。三是主体的变化是由他与环境相互作用而产生的，是后天习得的，排除由成熟和先天反应倾向所导致的变化。根据这三个实质，我们可以判断，A、C两项都是先天的自然反应，因此不属于学习。D项儿童本来不会做电影人物的行为，通过观看后产生了兴趣而去模仿，所以属于学习现象。在这个题项中有争议的是B项。望梅止渴是第二信号系统的条件反射。在官兵听到“梅子”这个词后，在头脑中想象梅子的形象和味道，从而产生流口水的行为。这里涉及一个问题，即大家是不是生来就知道梅子是酸的。这个答案自然是否定的。在一个人没有接触到梅子时，他可能并不知道梅子是一种水果，是酸的而且可以解渴。因此这个时候即使他看到梅子也不会有流口水的反应，这是第一点。第二点，“梅子”是人类的语言系统，当听到梅子后流口水，我们首先加工的是“梅子”这个词，只有我们知道了“梅子”代表那个酸的水果，才能对它形成反应。这一步也是必须通过不断地学习获得的。故而B项是一种学习。

三、填空题

1. 教育再生产科学知识
2. 评价
3. 理论联系实际原则
4. 道德要求

5. 感觉记忆 短时记忆 长时记忆

6. 直观性 概括性 可操作性

7. 前摄抑制 倒摄抑制

8. 教学过程

9. 倒 U 形曲线

10. 150%

四、简答题

1. 【参考答案】我国目前小学教学原则有：

(1) 直观性原则；(2) 启发性原则；(3) 巩固性原则；(4) 循序渐进原则；(5) 因材施教原则；(6) 理论联系实际原则；(7) 量力性原则；(8) 思想性和科学性相统一原则。

2. 【参考答案】苏联的维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平，如儿童已经完全掌握了某些概念和规则。二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。

教育意义：它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应该看到仍处于形成的状态、正在发展的过程。所以，维果茨基强调教学不能只适应发展的现有水平，走在发展的后面，而应适应最近发展区，从而走在发展的前面，并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。

五、论述题

1. 【参考答案】建立以学生为本的班级管理新机制要求如下：

(1) 以满足学生的发展需要为目的。学生的发展是班级管理的核心。纪律、秩序、控制、服从是传统班级管理所追求的目标，在现代学校教育中，班级活动完全是一种培养人的实践活动，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。

(2) 确立学生在班级中的主体地位。发展学生的主体性是学校管理的宗旨。在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法得到保障。现代教育的发展，从根本上促进了新型班级的建立，从而为以学生为本的班级管理提供了保证。

(3) 有目的地训练学生进行班级管理的能力。实行班级干部的轮流执政制，让每个学生都有锻炼的机会，并学会与人合作。以训练学生自我管理能力和为主的班级管理制度改革的

重点是：把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。

2. 【参考答案】中学时期学生的品德发展主要表现出以下特点：

第一，伦理道德发展具有自律性，言行一致。在整个中学阶段，学生的品德迅速发展，处于伦理形成时期。伦理是人与人之间的关系以及必须遵守的行为准则，它是道德关系的概括，伦理道德是道德发展的最高阶段。（1）形成道德信念与道德理想。中学阶段是道德信念和道德理想形成，并以此指导行动的时期。中学生逐渐掌握伦理道德，并服从它，表现为独立、自觉地依据道德信念、价值标准等去行动，使学生的道德行为更有原则性、自觉性。（2）自我意识增强。在品德发展的过程中，中学生更加关注自我道德修养，并努力加以提高。中学生对自我道德修养的反省性和监控性有明显的提高，这为产生自觉的道德行为提供了有效的前提。（3）道德行为习惯逐步巩固。由于不断地实践、练习，加之较为稳定的道德信念的指导，中学生逐渐形成了与道德伦理相一致的、较为定型的道德行为习惯。（4）品德结构更为完善。中学生的道德认识，道德情感与道德行为三者相互协调，形成一个较为完善的动态结构，使他们不仅按照自己的道德准则去行动，而且也逐渐成为稳定的个性心理结构的一部分。

第二，品德发展由动荡向成熟过渡。（1）初中阶段品德发展具有动荡性。从总体上看，初中即少年期的品德虽然具有伦理道德的特性，但仍旧不成熟、不稳定，具有动荡性，表现在道德观念的原则性、概括性不断增强，但还带有一定程度的具体经验特点。（2）高中阶段品德发展趋向成熟。高中阶段或青年初期的品德发展进入了以自律为主要形式、应用道德信念来调节道德行为的成熟时期，该阶段积累宝贵知识经验，有助于学生的成长，有助于学生更好地适应现代社会对人才的需求。

六、案例分析题

【参考答案】（1）新课程改革指导下的新的教育观告诉我们，学生是发展中的人，不是成型的人。根据多元智力理论，学生个体本身具有各方面智力，每个个体各部分的发展是不平衡的。我们一般意义上的所谓“差学生”或者“坏孩子”只是在某一个方面表现欠缺，比如案例中卡耐基的行为习惯。但学生具有发展的潜能，需要在家长和老师的信任期望与指导下进行转变改善，即所谓的“差学生”或者坏孩子是指那些暂时不能达到基本教育要求，德智体全面发展水平被差成发展不平衡的学生，更确切地说不是“差学生”而是后进生。

（2）学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好的。世界上只有教不好学生的老师，绝没有不可教育的孩子。所谓教育的力量是巨大的。从卡耐基的这个成长片段我们

知道教师要平等公正地对待学生，尊重、理解、信任他们，使他们主动接受教育。信任会给一个学生表现良好创造心理基础。教师应一分为二地看待学生的缺点，找出教育的切入点；给后进生以特别关爱，多多关注这些后进生，从心理上给予支持，从转变方法上给予指导、督促以及鼓励。总之转变“差学生”并不难，使他们成为国家的栋梁之材也是完全可以做到的，关键是我们的眼光要转变。

名师预测试卷（六）

一、单项选择题

1. C **【解析】**首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列——《论科学的价值和发展》（1623年）——（英国）培根；法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》（1762），深刻地表达了自然主义的教育思想；“教育学”列入大学课程——《论教育学》——（德）康德；德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。

2. A **【解析】**儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。“拔苗助长”“陵节而施”违背了儿童身心发展的顺序性的规律，从长期来看，不利于儿童持续健康成长。

3. D **【解析】**义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务；适龄儿童和青少年有接受教育的义务；家长有让子女入学接受教育的义务；学校有提供教育服务的义务。D项错在“免费”和“优质”两个词上，按我国义务教育法的规定，义务教育阶段对学生免学费和杂费，而不是全部，优质教育是学校教育应当承担的责任，也是学校教育所追求的目标，而并非义务。

4. C **【解析】**“十年树木，百年树人”旨在说明培育人才要花费很多时间，这是一项长期性的活动。教师的劳动具有长期性，这是由人才成长周期长的规律所决定的。

5. A **【解析】**人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，因为它是未来薪水和报酬的源泉；它是人的资本形态，因为它体现在人身上，属于人的一部分。人力资本与物质资本相比，在现代经济中，常常是更具关键性的因素。它反映的是教育对经济发展的促进作用。

6.D **【解析】**道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人内在的道德认识和情感的外部表现。道德行为受道德认识、道德情感和道德意志的支配、调节，同时又影响道德认识、道德情感和道德意志。道德行为是衡量人们品德的重要标志。

7.B **【解析】**社会知觉的印象形成效应包括：刻板印象、晕轮效应、首因效应、近因效应和投射效应等。当我们认为其人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断。这就是晕轮效应，也称光环效应。题干描述符合晕轮效应的定义，故而选择B选项。

在总体印象形成上，最后获得的信息比之前获得的信息影响更大的现象，称为近因效应。投射效应是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到外部世界的人、事、物上，并强加于人的一种心理现象。皮格马利翁效应就是教师期望效应，指教师的期望影响学生的行为，使得学生朝向教师期望的方向发展变化的现象。

8.B **【解析】**根据动机的起源，可将动机分为生理性动机和社会性动机。生理性动机是与人的生理需要相联系的，具有先天性。人的生理性动机也受社会生活条件所制约。社会性动机是与人的社会性需要相联系的，是后天习得的，如交往动机、学习动机和成就动机等。根据学习动机的性质，可将动机分为高尚的动机和低级的动机。高尚的学习动机的核心是利他主义，低级的学习动机的核心是利己的、自我中心的。本题中学习是为了追求物质的享受，因此属于低级动机。

9.D **【解析】**一个人掌握知识的水平和程度会受能力高低的影响，但分数高并不能说明能力也高。尽管B项说法也是正确的，但是不符合“高分低能”这句话的意思。高分低能通常形容的是知识水平很高但是能力相对较低的人。因此本题选D。

10.C **【解析】**智商的平均值是100，处于90-109之间属于中等水平，处于110-119属于中上水平，处于80-89属于中下水平，处于120-139属于优秀水平，处于70-79属于边缘水平，处于140以上属于智力超常，处于70以下属于智力低下。对于智力分数的分段，也是需要考生掌握的。

11.A **【解析】**影响人格的因素主要有三个方面：一是遗传因素；二是环境因素，包括社会环境、家庭环境、学校教育等；三是个体的主观能动性。阿德勒也关注家庭环境对人格的影响作用，但是他的切入点比较特别，重点关注出生顺序对人格的影响。他提出了一系列有趣的观点。比如，老大往往是众人注意的对象，个性上值得依赖，而且会努力上进。对弟妹会有嫉妒心，常为弟妹的出生深感不安，他们大都轻视别人。老二总是企图超过老大以引起父母注意，大都雄心勃勃，有远大的抱负，不墨守成规，一般比较干练、果断，通常反对

老大等。

12. B **【解析】**皮亚杰的认知发展理论将个体的认知发展分为四个阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。0—2岁的儿童处于感知运动阶段，他们的主要特点是出现了感觉和动作的分化，同时了解了物体恒存。2—7岁的儿童处于前运算阶段，这个阶段儿童的主要特点是思维具有不可逆性，泛灵论以及自我中心，出现了表象和形象图式。7—12岁的儿童处于具体运算阶段，这时他们最大的特点就是思维可逆转，理解了守恒概念，去自我中心化，思维向具体逻辑思维发展。12岁以上的儿童进入形式运算阶段，他们已经能够运用假设进行推理。本题中儿童认为洋娃娃会疼，认为洋娃娃也有生命，是泛灵论的表现，因此本题选B。

13. D **【解析】**加涅将学习的结果分成五类，并把它们看作是五种类型的学习。(1)言语信息学习，主要掌握以言语信息传递的内容，表现为学会陈述观念的能力。(2)心智技能，表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决“怎么做”的问题。(3)认知策略，表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是学习者应付环境事件的过程中对自身认知活动的监控。这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。(4)动作技能，指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。(5)态度，指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。本题中小刚最开始对人的回避，是一种态度，学习之后不再对人回避，因此属于态度的学习。

14. B **【解析】**奥苏贝尔认为学校情境中的成就动机至少包含三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。在这三种内驱力中，认知内驱力指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的，因此属于内部动机。是最稳定、最持久的。

15. A **【解析】**信度是指测验的可靠性，指的是测量的一致性程度，既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。效度是指测量的准确性。即一个测验能够测量出其所要测量的心理特质与行为特征的程度。区分度是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。难度是被试完成项目作答任务时所遇到的困难程度。故本题正确答案为A。

16. C **【解析】**为了维持正常的教学秩序，协调学生的行为，以求课堂目标的最终实现，必然要求学生共同遵守课堂行为规范，从而形成课堂纪律。课堂纪律是对学生课堂行为所施加的准则与控制。

17. D **【解析】**新课改的理论基础之一是人本主义理论,强调以人为本,以学生为中心,促进每一个学生的全面发展,其核心理念是为了每一个学生的发展。

18. A **【解析】**建构主义学习论强调学生学习的过程是在一定的问题情境中,通过人际互动,运用已有的知识经验重新建构新知识的过程。现下推广的研究性学习、合作学习与建构主义理论所提倡的学习观是相契合的,其主要的理论依据是建构学习论。

19. C **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。

20. A **【解析】**《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。本题中,受理申诉的教育行政部门即当地县教育局。

二、多项选择题

1. BCD **【解析】**A选项“人的发展完全由环境决定”陷入了环境决定论的误区,人的发展除了受环境的影响,还受到遗传、教育和个体主观能动性的影响;环境为人的发展提供了条件,我们可以利用环境提供的资源促进人身心的发展;环境对个体发展的影响有的是消极的,有的是积极的,“近朱者素,近墨者黑”就说明了环境对人的影响存在积极和消极的两面,而且个体并不是消极被动地接受环境影响,而是可以主动选择能积极影响自身发展的环境,“孟母三迁”的故事就说明了个体对环境的选择性。

2. ABCD **【解析】**本题答题的关键是题干的“语言传递”一词。所谓语言传递信息就是以语言为载体来完成教学的方法。考生选择下列教学方法就要以此为依据。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法;谈话法也叫问答法,它是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法;讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法;读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。这四种教学方法都是以语言为载体传递信息使学生获得知识的方法。而演示法是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法,中间不涉及语言的传递。

3. AB **【解析】**感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种:同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现

象。例如，把一个灰色的小方块放在白色的背景上，看起来小方块就显得暗些；把相同的小方块放在黑色的背景上，小方块就显得亮些。刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。例如，吃过糖之后吃橘子，会觉得橘子特别酸。

4. ACD **【解析】**业务能力属于教师的知识水平，不属于道德能力。这不是道德义务感。B项错误，排除。

5. AC **【解析】**本题在解题中要与斯金纳的操作性条件反射学习理论的相关规律区分开来。经典条件反射强调某一条件刺激与某一无条件刺激反复结合多次后，条件刺激也会与反应之间建立联结。因此这个过程规律主要有刺激泛化和分化、获得与消退。操作性条件反射强调由机体发出的行为受到外界的强化而成为特定情境中随意地或者有目的的操作，与之相关的规律则为强化、消退和惩罚。两种理论分别是针对应答性行为和操作性行为提出的。在学习过程中需要辨别性地掌握。

三、填空题

1. 知识与技能 过程与方法 情感态度与价值观
2. 学校教育
3. 学校教育制度
4. 动作 动作
5. 分析 综合
6. 口头言语 书面言语
7. 指向与集中
8. 存在的限制或障碍
9. 有意义学习观
10. 缺失

四、简答题

1. **【参考答案】**影响人身心发展的因素主要有四种：

- (1) 遗传，遗传为人的发展提供了物质基础和生理前提，但不能决定人的发展。
- (2) 环境，环境为人的发展提供了多种可能，决定了人的发展方向、水平、速度和个别差异。
- (3) 学校教育。学校教育在人的身心发展中起主导作用。
- (4) 个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

2. **【参考答案】**(1) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。不同年龄阶段的学

生在学习兴趣的形成和表现上有很大的差异。小学生的学习兴趣还不稳定,比较笼统、模糊,易对学习的形式感兴趣并从中获得满足,任何新颖的、形象的、具体的事物都会引起他们极大的兴趣。因此,小学课堂教学应更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼以及教具的新颖具体。

而中学生的学习兴趣开始明显分化并趋向稳定,其学习兴趣的范围也不断扩大,表现为对课外阅读和课外活动的兴趣增强,开始注重学习内容。他们对复杂的疑难问题和较高级的智力活动很感兴趣。所以,在中学教学中,教师应注意从教材内容中挖掘深度,创设一定的问题情境,使学生处于积极开动脑筋的智力活跃状态,只有这样才能使学生对学习保持持久的兴趣。此外,教师还应对严重偏爱某一学科的学生给予正确引导,一方面使其在对某一门学科感兴趣的基础上培养其对其他学科的兴趣;另一方面还应以此为中心兴趣,指导学生在该领域涉猎更广泛的知识,从而培养学生以此为自己的志趣,甚至是一生的事业。

(2)要根据学生的知识基础培养学生的学习兴趣。几乎每个班级都有好学生和差学生。教师培养学生的兴趣时,必须区别对待,因材施教。一般来说,成绩优秀、基础好的学生都有着较浓厚的学习兴趣,但他们往往骄傲,满足于现状。因此,教师应使他们了解知识海洋的浩瀚无边和自己知识面的狭窄,帮助他们克服自满情绪;另外,要为他们提供较难的学习材料,启发他们自学和独立思考,使他们对学习始终保持浓厚的学习兴趣。对于知识基础薄弱的学生,教师应给予特别的关心,深入调查他们学习不积极的原因,有针对性地给予帮助和指导。一方面,要帮助他们获得学习的成功体验,培养他们的自信心;另一方面,还要鼓励他们参加课外活动,锻炼其能力,发现其特长。

五、论述题

【参考答案】合作学习作为现代新课程倡导的三种新的学习方式之一,是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确分工的互助性学习。它由几个方面的要素组成:

(1)积极的相互支持、配合,特别是面对面的促进性互动,组织中中学生合作的动机和个人责任,是合作学习产生良好教学效果的关键。热烈的讨论必须是相互支持的、配合的,这才是真正的合作学习。

(2)积极承担完成共同任务中的责任。合作学习不仅是一种组织形式,更要有共同的任务。如果大家堆在一起各自做各自的事情,也不是合作学习。

(3)期望所有学生能有效地沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内的冲突。学习者的积极参与、高密度的交互作用和积极的自我概念,使得教学不仅仅是一个认知过程,而且是一个交往与审美的过程。

(4) 对于个人完成的任务进行小组加工, 学生在共同任务的目标下, 进行讨论达成共识或异议, 但最终都要由小组进行整理加工组织。

(5) 对共同活动的成效进行评估, 寻求提高其有效性的途径。教师作为学生合作学习的组织者, 对合作小组不应是置之不理的管理态度, 而是要进行了解和评估, 积极地促进其合作的有效性。

总之, 合作学习一定是学生在教师的指导下, 有明确的责任分工的互助性学习。在合作学习中, 由于有学习者的积极参与, 教学过程远远不只是一个认知的过程。同时还是一个交往的过程。

六、案例分析题

【参考答案】(1) 该案例中有违法行为。

(2) 《中华人民共和国教育法》第十八条规定, 国家实行九年制义务教育制度, 适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。《中华人民共和国义务教育法》第五条规定, 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 修订版) 第十七条第(五)款规定, 未成年人的父母或者其他监护人, 不得放任或者迫使接受义务教育的未成年人失学、辍学。

李某没有按照相关规定, 保障女儿依法接受完整的义务教育, 违反了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》。

(3) 违法主体是李某。

(4) 根据《中华人民共和国义务教育法》(2020 修订版) 第一百一十八条的规定, 未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者侵犯未成年人合法权益的, 由其居住地的居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止; 情节严重的, 居民委员会、村民委员会应当及时向公安机关报告。公安机关接到报告或者公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现未成年人的父母或者其他监护人存在上述情形的, 应当予以训诫, 并可以责令其接受家庭教育指导。

名师预测试卷(七)

一、单项选择题

1. C **【解析】**《中国教育改造》是陶行知先生的著作, 他主张“生活教育”, 抱着教育救

国思想，从事平民教育，要让学生成为一个对社会有用的人，他在南京创办晓庄师范学校，并身体力行他的教育主张。

2.D **【解析】**学校文化又称校园文化，按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化，学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。其中学校的精神或观念文化是学校文化的核心。学校物质文化是学校文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。一旦形成往往代代相传，具有不易消散的特点。

3.B **【解析】**外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，而内发论的基本观点是人的身心发展主要依靠内部因素、自身的需要。多因素论以及综合论的观点是人的发展是由内部和外部因素综合作用的结果。奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因，是内发论的一种观点。

4.A **【解析】**教师在教学时要用一把钥匙开一把锁，反映了教学的因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况，个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。所以，教师在教学中要有针对性地把握每个学生的发展特点，促进每个学生的健康成长。故本题应选 A。

5.A **【解析】**美国心理学家格塞尔曾经做过一个著名的实验：让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个为实验对象（代号为 T）从他出生后的第 46 周开始练习，每天练习 10 分钟。另外一个（代号为 C）从他出生后的第 53 周开始接受同样的训练。在他们满 54 周的时候，T 练了 8 周，C 只练了 2 周。实验结果：只练了两周的 C 爬楼梯的水平比练了 8 周的 T 好——C 能在 10 秒钟内爬上特制的五级楼梯的最高层，T 则需要 20 秒钟才能完成。格塞尔分析说，46 周就开始练习爬楼梯，为时尚早，孩子没有做好成熟的准备，所以训练的效果事倍功半；53 周开始爬楼梯，这个时间就非常恰当，孩子做好了成熟的准备，所以训练就能达到事半功倍的效果。这个研究说明遗传素质的生理成熟程度制约人的身心发展的过程和阶段，教育不要违背孩子发展的自然规律，不要违背孩子发展的内在“时间表”而人为地通过训练加速孩子的发展。

6.C **【解析】**学校课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。

7.D **【解析】**家庭教养方式一般可以分为三类：（1）权威型教养方式。这类父母在对子

女的教育中，表现为过于支配，孩子的一切由父母来控制。成长在这种教育环境下的孩子容易变得消极、被动、依赖、服从、懦弱，做事缺乏主动性，甚至会形成不诚实的人格特征。

(2) 放纵型教养方式。这类父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，父母对孩子的教育甚至达到失控状态。这种家庭里的孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、唯我独尊、蛮横胡闹等。(3) 民主型教养方式。父母与孩子在家中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。父母的这种教育方式使孩子成了一些积极的人格品质，如活泼、自立、彬彬有礼、善于交往、富于合作、思想活跃等。故本题选择 D 选项。民主型教养方式对个体的成长和发展最为有利。

8. D **【解析】**《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这即是我国的教育方针也是我国的教育目的。我国坚持马克思主义的教育目的的辩证统一论。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。“素质教育运动”实质上是马克思主义的人的全面发展学说的具体体现。

9. A **【解析】**自我意识包括自我认知、自我体验和自我控制三个方面。群体意识是指参加群体的成员所共有的意识，它是在群体信息传播和互动过程中形成的，是群体实践活动的产物。社会意识是与社会存在相关的哲学概念，是社会存在在社会精神领域中的反映，是精神现象的总和，包括社会的人的一切意识要素和观念形态。

10. C **【解析】**本题是一个简单的识记类题目。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。

11. C **【解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会密切相关的人格特征。它是通过社会实践活动与环境发生相互作用而逐渐形成的。

12. C **【解析】**俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。桑代克是美国心理学家，出版了《教育心理学》一书，是西方第一本以教育心理学命名的专著，故而被称作“教育心理学之父”。俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》(也称为《教育人类学》)，被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。维果茨基提出了很多有见地的教育心理学观点，尤其是最近发展区。本题中，由“苏联”这个限定，我们可排除 B 项。被称为“教育心理学之父”，应该选择俄国教育心理学的奠基人乌申

斯基。

13. B **【解析】**加涅根据不同的学习结果将学习分为五种类型。(1)言语信息,表现为学会陈述观念的能力,是学习“是什么”的问题,即掌握以言语信息的形式传递的内容。(2)智慧技能。表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境,使学习者能够处理外部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力,是学习解决“怎么做”的问题。(3)认知策略。表现为内部组织起来的用于调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的能力。它是学习者应付环境事件的过程中对自身认知活动的监控,使学习过程的执行控制成为可能。(4)动作技能。指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力,表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。该技能是在不断练习的基础上形成的。(5)态度。指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态,表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。个体采取何种动作是受到态度影响的。

14. A **【解析】**题干中学生使用的学习策略是谐音联想法,它的目的是将新学习的知识与头脑中原有知识联系起来,属于精细加工策略范畴。

15. D **【解析】**福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。处于关注生存阶段的教师,非常关注自己的生存适应性,他们经常关心的是:学生喜欢我吗?同事们怎么看我?领导们是否觉得我干得不错等。

16. A **【解析】**知识根据不同的标准可分为不同的类别。根据知识反映活动的深度不同,知识可分为感性知识和理性知识。感性知识可分为感知和表象两种水平,是对活动的外部特征和外部联系的反映。理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系,包括概念和命题两种形式。描述性知识和程序性知识是根据反映活动的形式不同对知识进行的分类。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用语言进行直接陈述的知识。程序性知识也叫操作性知识,反映的是活动的具体过程和操作步骤,主要用来解决做什么和怎么做的问题。

17. A **【解析】**《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》中提出,要把教育摆在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

18. B **【解析】**《中华人民共和国教师法》第六条规定,每年九月十日为教师节。

19. C **【解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》(2012修订版)第六十八条规定,非法招用未满十六周岁的未成年人,或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的,由劳动保障部门责令改正,处以罚款;情

节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

20. A **【解析】**《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

二、多项选择题

1. ABC **【解析】**基础教育学校教学的任务包括：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生的智力、体力和创造才能；培养学生的审美情趣和良好的思想品德，形成科学的世界观基础；关注学生的个性发展。基础教育是指小学、初中和高中阶段的教育，主要目的是为学生以后的学习和生活奠定良好的基础，而不是培养学生的就业能力。

2. ABC **【解析】**我国中小学德育主要包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。A项“基本道德和行为规范的教育”属于道德教育，B项“公民道德与政治品质的教育”包含了道德教育和政治教育，C项“世界观、人生观和理想的基础教育”属于思想教育，D项“提高人的智慧水平的教育”属于智育的内容。

3. ABCD **【解析】**注意的功能包括选择、保持、调节和监督。(1)选择功能，即选择有意义的、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激并抑制对它们的反应。(2)保持功能，即使注意对象的映像或内容维持在意识中，得到清晰、准确地反映。(3)调节和监督功能，即控制心理活动向着一定的方向成目标进行。

4. ABC **【解析】**略。

5. BCD **【解析】**态度和品德的发展会受到内外部条件的影响，其中外部条件主要有家庭教养方式、社会风气、同伴群体三方面。其中，家庭是民主、信任和容忍的，就有助于儿童形成优良的态度和品德，反之则会让儿童产生不良的、敌对的行为。社会上良好的风气也会影响个体道德信念与道德价值观的形成。正式和非正式的群体都会影响儿童的道德信念和道德价值观的形成。

三、判断题

1. × **【解析】**全面发展教育包括德育、智育、体育、美育和劳动教育，而素质教育是发展学生基本素质的教育，即发展学生思想政治素质、道德素质、文化素质和身心素质等，可见素质教育是实施全面发展教育的具体落实，而不是完全不同于全面发展教育的一种新教育。

2. × **【解析】**师生关系除了体现在课堂中的教与学的关系，还体现在生活中的平等关系以及道德上的相互促进的关系。教师对学生的影响不仅是知识上的，更重要的是人格上、思想道德上的。

3. × **【解析】**分组教学就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。它克服了班级授课制不能因材施教的缺点，但这并不说明分组教学比班级授课制优越。分组教学还存在诸多缺点：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；第三，在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；第四，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。所以，我国目前普遍采用的是班级授课制的教学组织形式，而没有采用分组教学。

4. × **【解析】**意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。意志是人心理的主观能动性、积极性的集中体现。意志具有很强的目的性，因此与认识具有紧密地联系。

5. × **【解析】**英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即G因素）和特殊因素（即S因素）。G因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。G因素是人的基本心理潜能，是决定一个人能力高低的主要因素。S因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。比如节奏感只在歌唱和舞蹈活动中表现出来，这就属于特殊能力。S因素参与不同的智力活动，但每种智力活动中主要有一种特定的S因素存在。人在从事任何一项智力活动时都需要有G和S因素的共同参与。

6. × **【解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其主要内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

7. × **【解析】**1981年国务院批准了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，制定了学士、硕士、博士三级学位的学术标准。

8. √ **【解析】**教育心理学研究“五大要素”和“三大活动”，“五大要素”为学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。“三大活动”是学习过程教学过程和评价反思过程。在三大过程中，学习过程是教育心理学研究的核心内容，也是教育心理学最早进行研究且研究最多的内容，包括学习的实质、条件、动机、迁移及不同种类学习的特点。

9. × **【解析】**学习引起的是行为或行为潜能的较为持久的变化，比如个体学会吃饭、学会说话，在没有大的变故下这种技能是一直都会发挥作用的。因此本题中说学习是“暂时

的”变化是不对的。

10. × **【解析】**安德森提出的心智技能形成的三阶段分别为认知阶段、联结阶段和自动化阶段。原型定向、原型操作和原型内化是我国教育心理学家冯忠良通过教学实验提出的心智技能形成的三个阶段。考生在掌握这些内容时要进行一一对应，不能只记是哪几个阶段，不记提出者。

四、简答题

1. **【参考答案】**备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方式和顺序，以保证学生有效地进行学习。

教师备课要做好三项工作：（1）备教材。即钻研学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。（2）备学生。即了解学生，首先要考虑学生的年龄特征，熟悉他们身心发展的特点；其次要了解班级的情况；再次要了解每一个学生，掌握他们的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯等。（3）备教法。即设计教学方法，教师在钻研教材、了解学生的基础上，要考虑用什么方法使学生掌握这些知识并促进他们能力、品德等方面的发展，要根据教学目的、内容、学生特点来选择最佳的教学方法。

2. **【参考答案】**（1）做到教师与学生在人格上的平等。对学生独立人格的肯定和尊重是尊重学生个别差异的心理认识基础。学生与教师一样，有尊重的需要和信任的需要。教师首先要树立学生是独特的、有个性的个体的思想。

（2）要对所有学生都平等对待。尊重学生，不是只尊重优秀生，教师要对所有的学生一视同仁，平等对待。

（3）尊重学生的个别差异。对因材施教有正确恰当地理解：公正地对待每一个学生的健康成长；在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；不同的学生犯了同样的错误，要根据不同的动机与原因进行处理。

五、论述题

1. **【参考答案】**自然主义的教育理论是卢梭教育思想的主体。卢梭自然主义教育的核心是“归于自然”。“自然的状态”在卢梭关于人类不平等和国家的起源学说中是指人类的史前时代，在教育上更侧重指人性中的原始倾向和天生的能力。善良的人性存在于纯洁的自然状态中。只有“归于自然”的教育，远离喧嚣城市社会的教育，才有利于保持人的善良天性。因此，15岁之前的教育必须在远离城市的农村中进行。

他认为，每个人都是由自然的教育、事物的教育、人为的教育三者培养起来的。只有将后两者与自然的教育趋于一致，才能实现三者的良好结合，达到预期的教育目的。要求教育

遵循自然，就是要求儿童在教育和成长中取得主动地位，无须成人的灌输、压制、强迫。自然教育的最终培养目标是“自然人”。卢梭认为，由于自然状态与专制制度的对立，所以培养“自然人”与培养公民是两个相互对立的目的是。“公民”与“自然人”的对立表现在：（1）自然人是能够独立自主的人，能够独自体现出自己的价值；而公民的一切依赖于专制社会，失去了自身的独特价值。（2）在自然的秩序中。所有的人都是平等的；而社会之中，公民是有等级的。（3）自然人是自由的人，无所不宜、无所不能；而国家公民在社会中常常是某种专业化的职业人，被囿于职业而失去自由。（4）自然人是自食其力的人，靠自己的劳动所得为主；现行教育则培养出一批靠他人劳动为生的人。

自然教育的方法原则：（1）正确看待儿童，不要把儿童看作成人；（2）给儿童以充分的自由。

2. 【参考答案】学校心理辅导是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己、认识环境，依据自身条件，确立有利于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。

在开展学校心理健康教育工作时，我们要遵循以下原则：（1）保密性原则。它是指在学校心理健康教育过程中，教育者有责任对学生的个人情况以及谈话内容等予以保密，学生的名誉权和隐私权应受到法律上的保障，只有在紧急情况下才能对有必要的人透露。保密性原则是学校心理健康教育极其重要的原则，是鼓励学生畅所欲言和建立相互信任的心理基础，同时也是对学生人格及隐私权的最大尊重。（2）面向全体学生的原则。学校心理健康教育要面向全体学生。所有的学生都有权享受和参与到学校心理健康教育的活动中，同时我们在计划、组织、实施心理健康教育活动时，要考虑绝大多数学生的共同需要和普遍存在的问题，以绝大多数甚至全体学生的心理健康水平和心理素质的提高为学校心理健康教育的基本立足点和最终目标。（3）预防与发展相结合原则。该原则指导我们在学校心理辅导中要以发展的眼光看待学生，不仅要在对问题的分析和本质的把握中善于用发展的眼光动态考查，而且对问题的解决和效果的预测上也要具有发展的观点。很重要的一点就是，能够及时发现学生身上的不健康苗头，并及时预防，即要做到“三早”（早进行、早预防、早干预）。（4）尊重与理解学生的原则。尊重，是指尊重学生的人格与尊严，尊重学生的权利，承认学生的独立性，承认学生与教师在人格上是平等的。不管是对优等生，还是对行为上有偏差的学生，教师都应该在最大程度上尊重他们，理解他们的逆反心理，做到平等地对待所有学生，尊重学生的选择，尊重学生的个体差异。（5）学生主体性原则。主体性原则是指学校心理健康教育

要以学生为主体，所有工作要以学生为出发点，同时要使学生的主体地位得到实实在在的体现，把教师的科学教育与辅导和学生的积极主动参与真正有机地结合起来。主体性原则集中而直接地体现了学校心理健康教育的关键特征，主体性原则要求教育者的心理健康教育，要充分尊重学生的主体地位，充分发挥学生主体作用。(6)个别化对待原则。即因材施教原则，是指学校心理健康教育要关注和重视学生的个别差异，根据不同学生的不同需要，开展形式多样的、针对性强的心理健康教育活动，以提高学生的心理健康水平。人是有差异的，青少年学生也不例外，他们具有自己的个性特点，拥有不同的社会背景、家庭环境、生活经验和价值观念。学校心理健康教育不是要消除这些特点与差异，相反是要使学生的差异性、独特性最合适而完美地展示出来。(7)整体性发展原则，它是指在学校心理健康教育过程中，教育者要运用系统论的观点指导教育工作，注意学生心理活动的有机联系和整体性，对学生的心理问题做全面考查和系统分析，防止和克服教育工作中的片面性。

六、案例分析题

【参考答案】(1) 这名学生之所以取得了成功，完成了由一个差学生向一个好学生的转变，可以用马斯洛的需要层次理论加以解释。

(2) 人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论，马斯洛认为，要揭示动机的本质，必须关注人的需要，把需要区分为一些基本的层次，对这些需要层次进行研究。从整体上把握动机的实质。

马斯洛先后提出了七种需要，认为人的各层次需要都与学习有一定的关系。生理的需要和安全的需要虽然并不直接推动学习，却是保证学生进行有效学习的前提条件。这两种需要得不到满足，不仅学习活动无法进行，而且会导致学生出现身心疾病。归属与爱的需要是学生交往的动力，在学校环境中，师生交往、同伴交往既是学习的条件，又是学习的内容。尊重的需要是推动学生学习的重要动力，学生努力学习以求获得他人的尊重，并从中感受到自己的能力和价值，获得自信心。这一需要得不到满足，就会产生自卑感，怀疑自己的能力，失去上进心。求知与理解的需要就是学习动机，审美的需要在很大程度上也是学习动机，它们推动人去求真、求善、求美。自我实现的需要推动人发挥自己的潜能，是学校教育应该加以培养的。

在学校学习中，对不同的人来讲，各种需要的重要性不同。一些人需要不断地证实自己是受人喜爱和赞赏的，有些人则对生理上的舒适和安全有更强烈的需要。同一个人在不同的时间、情境中需要也不相同。

(3) 老师第一次提问学生，学生顺利将课文背了下来，获得了老师的表扬。这一行为

使得学生尊重的需要获得了极大的满足。根据马斯洛的理论，当个体尊重的需要获得部分满足之后，个体会有一种内生的趋向去寻求更高层次的需要。这种层次的需要就是自我实现的需要。而自我实现的需要激发了学生学习的内部动机，是老师最需要培养学生的。而案例中学生最后的表现很好地证明了马斯洛的理论。他开始热爱学习，希望获得更高层次的提高。

名师预测试卷（八）

一、单项选择题

1.D 【解析】“劳心者治人，劳力者治于人”意思是从事脑力劳动的人统治人民，从事体力劳动的人被人统治。这反映出古代教育与生产劳动相分离，学校教育轻视体力劳动，重视脑力劳动，强调思想教育统治人民。

2.C 【解析】《学记》里说到“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”因此，本题应选 C，其他几项出自《论语》。

3.C 【解析】威尔逊是内发论的代表人物。他把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量。把人的发展归因于遗传的力量。心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用，弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。上述观点都忽略了外在环境对人的发展的影响。

4.C 【解析】教师劳动的特点主要表现在以下几个方面：强烈的示范性、独特的创造性、劳动的长期性、劳动的复杂性、空间的广延性和时间的连续性以及劳动效果的隐含性。教师劳动不具有预期性，因为教师劳动的对象是学生，学生是有思想、有主观能动性的人，

5.B 【解析】19 世纪末美国实用主义教育家杜威认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是“从做中学”的过程。他以新的知识观和知识形成观作为教学理论的基础，提出了五步教学法：（1）处于令人不安和困惑的情况，检查自己的目的与困难；（2）提出问题，使情境中的困难和行动障碍更加明确起来；（3）通过观察、搜集事实，提出解决问题的假设；（4）推断哪一种假设能够解决问题；（5）通过实验，验证或修改假设，形成结论。因此。本题应选 B。

6.D 【解析】人的发展受到遗传、环境、教育和个体主观能动性的影响。“出淤泥而染”体现的是环境的影响，“出淤泥而不染”体现的是主观能动性。

7.D 【解析】题目中所有的选项对中学生人格的发展都有影响，但是影响中学生人格的关键性因素却是同伴关系。从初中阶段开始，学生渐渐和家里的关系变得不再亲密，他的人

际关系拓展到了家庭之外，同伴群体在他的人际交往中占有越来越重要的地位。另外，学生对教师再也不是非常崇拜和言听计从，而是开始评判教师，对有些教师他们很喜欢。对有些教师他们则有些不以为然。进入中学阶段，家长和教师在个体的人格成长中作用都降低，只有同伴关系作用升高。同伴之间在行为上相互模仿，并且还有群体约束，群体中默认的行为规范对个体的人格形成都存在重要影响。

8. B **【解析】**自我意识的发展过程分为生理自我、社会自我和心理自我。儿童一周岁末，开始将自己的动作和动作的对象区分开来。把自己和自己的动作区分开来，并在与自我的交往中，按照自己的姓名、身体特征、行动和活动能力来看待自己，并做出一定的评价，形成生理自我。社会自我是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中的角色、地位、权利、义务等的意识，到少年期发展成熟。心理自我是在青年初期开始发展和形成的。青年开始形成自觉地按照一定的行为目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。通过对自我的发展，产生独立的愿望，了解未来对自己的重要意义。因此，心理自我是自我意识发展的第三阶段。本题应选 B。

9. C **【解析】**气质是不以活动目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特征。心理活动的动力特征主要指心理过程的强度（例如：情绪体验的强度、意志努力的程度），心理过程的速度和稳定性（例如：知觉的速度、思维的灵活程度，注意集中时间的长短）以及心理活动的指向性（有人倾向于外部事物、有人倾向于内心世界）等方面的特点。

10. D **【解析】**在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应，第一印象之所以重要就在于首因效应的影响。

本题也可以采用排除法，标签效应就定性的是社会刻板印象。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。投射效应是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到外部世界的人、事、物上，并强加于人的一种心理现象。自私的人总认为别人也很自私，慷慨大方的人认为别人对自己也不小气。由此可知，都不符合题干的描述。

11. D **【解析】**A 选项错误，错觉是一种歪曲的知觉，而不是一种歪曲的感觉。知觉和感觉还是有区别的，知觉是对事物整体属性的认识，感觉是对事物个别属性的认识。而错觉是属于对事物整体属性的认识，是属于知觉的。B 选项错误。错觉与幻觉的本质是不同的。错觉是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的，错觉是正常心理现象，幻觉是异常心理现象。C 选项是错误的，错觉利用主观的努力没法完全克服，所有人在面对产生错觉的现象时，都会产生基本相似的错觉体验。D 选项是正确的，错觉不是全部消极的。比如跳高时

候可以利用加宽横杆长度，加高沙地平面来减少运动员的恐惧。

12. C **【解析】**布鲁纳认为一门学科的学习包含三个过程：首先是新知识的获得；其次，是将新获得的知识进行转化，我们运用各种方式将它们变成另外的形式，将信息纳入我们的认知结构中，以适应今后的新任务，并获得更多的知识；再次，评价是对知识转化过程的一种检查。评价可以核对我们处理知识的方式是否适合新的任务，或者运用得是否得当。评价经常包含对知识的合理性进行判断。

13. D **【解析】**马斯洛的需要层次理论一共有七种需要：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、审美的需要、自我实现的需要。在这七种需要中，他又根据需要与生存相关还是与成长相关，将前四种定义为缺失需要，是我们生存所必需的，它们对生理和心理的健康是很重要的，必须得到一定程度的满足，但一旦得到满足，这些需要的强度就会减弱。后三种需要称为成长需要。它虽然不是生存所必需的，但对我们适应社会来说却有很重要的积极意义。因此本题中，ABC 都是缺失需要，D 项属于成长需要。

14. C **【解析】**根据迁移的性质或迁移的效果不同，迁移可分为正迁移和负迁移；根据迁移内容的不同抽象和概括水平，迁移可分为水平迁移和垂直迁移；根据迁移的时间顺序，迁移可分为顺向迁移和逆向迁移；根据迁移内容的不同，迁移可分为一般迁移和具体迁移。题干中，原有知识是先学习的，新知识是后学习的，因此已有知识对新知识的影响属于顺向迁移。

15. D **【解析】**根据知识本身的存在形式和复杂程度可将学习分为：符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质是掌握同类事物的共同关键特征和本质属性。如“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征，其他如体型的大小、羽毛的颜色、是否能飞等均属无关特征。掌握了关键特征，就掌握了概念的一般意义。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。学习命题首先要了解组成命题的有关概念的意义。如：学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时，如果没有“圆”“直径”“半径”等概念，便不能获得这一命题的意义。本题中只有了解了“直角三角形”“三角形”的概念之后，才能掌握这个命题的意义，故而本题选 D。

16. A **【解析】**根据科尔伯格的研究，将儿童的道德发展分为三个水平（前习俗水平、习俗水平、后习俗水平），六个阶段（惩罚服从取向阶段、相对功利取向阶段、寻求认可取向阶段、遵守法规取向阶段、社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段）。其中，相对功利取

向阶段（前习俗水平）的儿童以行为的具体结果或与自身的利害关系来判断行为的好坏。因此本题选 A。

17. C **【解析】**《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

18. D **【解析】**《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

19. C **【解析】**《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

20. C **【解析】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》强调积极发展学前教育，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。

二、多项选择题

1. BCD **【解析】**高尔顿认为：“一个人的能力是由遗传得来的。它受遗传决定的程度，如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”霍尔认为：“一二的遗传胜过一吨的教育。”董仲舒把人性分为上、中、下三等，即“圣人之性，不可名性；斗筲之性，又不可以名性。名性者，中民之性。”董仲舒认为圣人之性是天生的善性，斗筲之性是天生的恶性。高尔顿、霍尔和董仲舒都是遗传决定论的代表人物。洛克是环境决定论的代表人物，洛克提出“白板说”，认为人生下来就像一张白纸，等待后天对人的刻画，但忽视了遗传对人的影响。

2. AB **【解析】**根据课程计划对课程实施的要求划分为：必修课程和选修课程。必修课程是指一个教育系统或教育机构法定性地要求全体学生或某一学科专业学生必须学习的课程种类，具有强制性；选修课程是指一个教育系统或教育机构里法定的，学生可以按照一定规则自由地选择学习的课程种类。

3. ABC **【解析】**根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。两者的定义如下：（1）陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。它可以通过言语传授而一次性获得。它的提取往往需要意识的参与。（2）程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。ABC选项都属于陈述性记忆，而D选项属于程序性记忆。

4. ABC **【解析】**思维的基本形式包括：概念、判断和推理。概念是人脑反映客观事物共

同的、本质的特征的思维形式。概念是用一定的词语来记载和标志的。判断是指认识概念与概念之间的联系。它是事物之间的联系和关系在人脑中的反映。推理是由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断的思维形式,是根据已有的知识推出新的结论的思维活动。考生在答题的时候需要把思维的基本形式和思维的基本过程分开。思维的基本形式是概念、判断和推理。思维的基本过程是分析与综合、抽象与概括、系统化与具体化、分类与比较。

5. ACD **【解析】**教学策略具体可分为三大类:一种是以教师为主导的策略,主要指的就是指导教学;二是以学生为中心的教学策略,包括发现教学、情境教学和合作学习;三是个别化教学,主要包括程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。本题要求选择以学生为中心的教学策略,即第二种分类的策略,故选 ACD。

三、判断题

1. × **【解析】**题干反映的德育的疏导原则,疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。

2. × **【解析】**现代学制最早出现在欧洲。欧洲资本主义工业革命后,现代学校迅猛发展,它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来,一方面又建立了从小学到中学(包括初级中学、高级中学和职业学校)的新学校。学校的类型不断增加,体系不断完善,到 19 世纪末,现代学制逐步形成。

3. √ **【解析】**因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。这一原则正是学生身心发展的个别差异性规律的体现。

4. × **【解析】**智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合。智力与学习存在着密切联系。它影响着学习的速度、数量和质量,但是它不能影响学习的发生。影响学习是否发生,以及发生情况好坏的是非智力因素。比如学习动机、学习兴趣、个体的情绪状态等。这道题有一定难度,较难区分,最主要的原因就在于题干的大部分表述都是正确的,只有一个词的描述错误。判断题是难度较大的一种题目,考生在做题时,一定要读清关键词,有任何一个关键词是错误的。整道题就可以判错。

5. × **【解析】**根据记忆的过程是否是有意义的编码过程,记忆可分为机械记忆和意义记忆。机械记忆是在没有理解的基础上进行的记忆。而意义记忆则是在理解了意义的基础上进行的记忆。初中生的记忆能力进一步发展,逐渐脱离小学时期以机械记忆为主的记忆方式,改为采用意义记忆的方法进行记忆。所以,初中生的意义记忆的能力随着年龄的提高而逐渐

提高，而不是逐渐降低，所以本题的表述是错误的。

在回答个体记忆发展的问题时有个规律，随着个体年龄的增长，记忆的目的性增强，意义记忆增加，记忆的时间增长，记忆的准确性、速度都随之提高。总之，记忆能力向着更成熟的方向发展。

6. √ **【解析】**必修课程的开设指向学生的共性发展，从长远看可以帮助学生今后更好地从事选择性学习与发展。选修课程的开设指向学生的个性发展，或保障学生“从选择中求得发展的权利”。因为没有弄清楚必修课程与选修课程的区别，才会导致一些学科的错误开设。

7. × **【解析】**按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。

8. √ **【解析】**根据问题的清晰性，问题可分为结构良好问题或界定清晰的问题与结构不良问题或界定含糊的问题。结构良好问题是已知条件和要达到的目标都非常明确。个体按照一定的思维方式即可获得答案的问题。教科书上的问题多属于这类问题。结构不良问题是指已知条件和要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找到解答线索的问题。研究性问题就是目标状态和已知条件都不明确的问题，因此属于结构不良问题。

9. √ **【解析】**初中阶段个体的人际交往特点主要表现在以下几个方面：（1）逐渐克服了团伙的交往方式，交友范围逐渐缩小，初中生最好的朋友一般是1—2个。（2）朋友关系在初中生的生活中日益重要。（3）与异性朋友之间的关系从内心渴望而表面的漠不关心，到能够融洽相处。（4）与父母的关系出现了情感上、行为上和观点上的脱离，父母的榜样作用削弱。

10. × **【解析】**这里的教学设计指的是微观的教学设计，即确定教学活动的计划以解决教学的短期规划的问题。教学设计一般包括六大步骤，即确定教学目标、了解学生的准备状态、制订教学程序计划、进行教学活动、确定教学成效考核的内容和方式、对教学成效做出确定的评价并对教学是否需要继续做出判断。教学的出发点在于确定课程要建构的能力和品德的心理结构，即教学目标。因此该叙述是错误的。

四、简答题

1. **【参考答案】**教学的基本任务主要有以下五个方面：

(1) 使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧。这也是教学的首要任务或者说是教学最基本的任务。

(2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力。

(3) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平。

(4) 培养学生高尚的审美情趣和能力。

(5) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

2. **【参考答案】**培养学生想象力的方法有：(1) 引导学生学会观察，丰富学生的表象储备，使想象活动的发展有坚实的基础。表象贫乏，想象也会枯竭。(2) 引导学生积极思考，打开想象的大门。在教学和实践活动中，引导学生多问“为什么”，大胆探索。(3) 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。以立体几何为例，使学生建立起正确的空间概念，正确理解空间图形的性质，了解空间元素的位置关系等都有利于发展学生的空间想象能力。(4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。引导学生积极参加科技、文艺、体育等活动，不断丰富学生的生活经验，为发展想象力创设良好的条件。(5) 引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。对学生的幻想，不应讽刺讥笑，应该鼓励、引导，帮助他们把幻想转变成理想。

五、论述题

【参考答案】(1) 良好情绪的标志有以下几个方面：

首先，能正确反映一定环境和情境的影响，善于表达自己的感受。有些学生常常为集体的荣誉而自豪，为学习成绩的降低而惭愧，出现这种情绪反应是适当的，缺乏这种情绪反应则是不正常的。当然，不适当的情绪表达也要通过引导以达到恰当的水平。

其次，能对引起情绪的刺激作出适当强度的反应。情绪的过度表达和过度抑制都是不正常的。

再次，具备情绪反应的转移能力。当引起愉快、欢乐情绪的客观情境已经转移，开始进行另外一项活动时，学生仍然沉浸在愉快、欢乐之中，这是不适当的。此外，长时间陷入消极情绪中，学习收率也会受到影响。

最后，要符合学生的年龄特点。一般来说，小学生的情感表现比较外露、易激动，但其情绪体验逐步深刻。例如，学前儿童会因为父母因下雨而取消野餐计划而感到愤怒，小学生则可能因了解到实际原因而产生失望感。

(2) 教师帮助学生调节自己情绪的方法有以下几种：

第一、教会学生形成适宜的情绪状态。教会学生调节情绪的紧张度，就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。比如，有人用座右铭“忍”字来时刻告诫自己不要感情用事，以防止或缓和激动的情绪；沮丧时，想一想过去愉快的情景，消极的情绪也能得到一些缓解。

第二、丰富学生的情绪体验。学生不适宜情绪的产生，往往是由于其缺乏一定的情绪体验而引起的。学生考试、公开发言都容易引起情绪波动，这是因临场经验不足造成的。教师应给学生创造一种过渡性情境，即从不紧张到较为紧张，最后再到更高一级的紧张环境，使学生积累各种情境下的情绪体验。

第三、引导学生正确看待问题。学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题，以发现问题的积极意义，从而产生健康的情绪。多角度、多侧面地帮助学生提高认识，有助于学生的情绪情感向正确的方向发展。

第四、教会学生情绪调节的方法。教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪，因此传授学生一些调节情绪的方法，是必不可少的。如当学生被不良情绪困扰时，可以引导其采取转移注意力的方法，暂时离开引起不良情绪的情境；如果学生的情绪反应超过了适度的量，这时与其“堵”，还不如“疏”，即采取合理宣泄法；还可以采取自我暗示法等。

第五、通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。在日常生活学习中，教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态，养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境，让学生体验不良情绪的困扰，从而找到合理宣泄的渠道，这也有助于增强其心理抗压能力。

六、案例分析题

【参考答案】课堂中问题行为的出现是自然的，学生上课的注意力稳定性有限，同时课堂作为一个师生共同建构的场所，作为一个交流的场所，必然会存在一些意料之外的情况，因此面对课堂出现的问题行为，我们应该持这样的观点：课堂确实需要纪律，但课堂气氛更加重要。课堂纪律和课堂管理是为了更好地促进和维持我们的教学，因此面对学生的“吵闹”，我们可以根据学生的特点，将这种吵闹融合在我们的教学中，发挥吵闹的积极作用。如果吵闹妨碍了课堂教学的正常进行，我们可以根据最少干预的原则寻找最简捷但最有效的方法进行引导，为学生营造一个良好的课堂氛围，让学生在更具包容性的课堂中尽量发展他们的个性。同时，学生的动作和声音是学生成长的一部分，教师应适应学生的发展，体现以教师为主导、以学生为主体的地位，允许学生比较自由地参与课堂。

如果我是这位教师，我会通过与学生的沟通建立课堂讨论规范，共同约定什么课堂类型

展开哪种程度的讨论是最有利于大家学习的，从而形成一种规范，让学生自愿去遵守。接着我会完善自己的教学，使教学组织更加完善，让学生在不由自主的情况下紧跟课堂学习的步伐，促进课堂教学的连贯性。此外我还会及时关注课堂中学生讨论的动向，对可能出现的失控讨论行为及时予以预防。最后，如果课堂中出现了妨碍课堂教学的讨论行为，我会用非言语暗示，及时表扬良好行为，或采用轻微的惩罚来处理。

名师预测试卷（九）

一、单项选择题

1. A **【解析】**教育目的具有导向功能、激励功能和评价功能。其中导向功能是指教育目的为教育者指明了发展方向，预定了发展结果，教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。教育内容的确定、教育活动方式和教育方法的选择、教育效果的评价等，都是以教育目的为依据和前提的。故本题选 A。

2. D **【解析】**隐性课程也叫“隐蔽课程”“无形课程”“潜在课程”等，是指学生在学习环境（包括物质环境、社会环境和文化体系中所学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度），是计划表上看不到的课程。故本题选 D。

3. B **【解析】**班级的个体化功能包括促进发展功能、满足需求功能、诊断功能、矫正功能。其中诊断功能是指班级成员置身于班级组织中时，能力或人格上的缺点会表现出来。题干所述即是班级的诊断功能。故本题选 B。

4. C **【解析】**直观性原则是指在教学中教师引导学生直接感知事物、模型或通过用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。故本题选 D。

5. A **【解析】**略。

6. A **【解析】**学科课程亦称“分科课程”，是以文化遗产为基础组织起来的传统课程形态的总称，由一定数量的不同学科组成，各门学科各具有固定的逻辑和系统。欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程就属于学科课程。故本题应选 A。

7. A **【解析】**现代教育评价的总目标可概括成以下类别：（1）与学业成就直接相关的评价目标，包括知识和技能目标、情意目标；（2）与学业成就间接相关的评价目标，包括学生的智能和性格目标、环境目标、身体目标。故本题应选 A。

8. B **【解析】**略。

9. A **【解析】**教学过程首先主要是一种认识过程，是学生在教师的指导下，借助教材或

精神客体的中介，掌握科学认识方法，以最经济的途径认识现实世界并改造主观世界、发展自身的活动过程。但它同时是一种特殊的认识活动，其特殊性在于：认识的间接性；认识的交往性；认识的教育性；认识的简洁性；认识的引导性。故本题应选 A。

10. C **【解析】** 婴儿依据事物信号进行应变的行为是个体在后天生活中习得的，是一种条件反射。

11. D **【解析】** 个人的知识经验会影响人的时间知觉，成人相对于儿童其知识经验更加丰富，故时间知觉比儿童更加精确。

12. A **【解析】** 性格是个人对现实的稳定的态度，以及与之相适应的习惯化的行为方式的心理特征。性格有好坏之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌，在个性心理特征中具有核心评价意义，

13. B **【解析】** 刻板效应就是把某人归为某一类别的时候，就会不自觉地认为这个人也具有这个类别的特征。故本题应选 B。

14. A **【解析】** 19 世纪德国教育家林尔巴特试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程，提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。故本题应选 A。

15. D **【解析】** 教育教学中采用的“一刀切”就是对所有的学生都采取同样的教学方式，忽视了个体之间的差异，因此违背了人的身心发展的个别差异性。

16. B **【解析】** 下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或新命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。将萝卜、白菜的概念归属于原有的“蔬菜”概念当中，使之相互联系，这显然属于下位学习。

17. B **【解析】** 爱尔维修是教育万能论的代表，他认为对于人的成长起决定性作用的因素是教育。按照他的看法，“人受了什么样的教育，就成为什么样的人。”“教育是万能的，它甚至还能创造天才。”

18. B **【解析】** 人的身心发展的年龄特征即各个年龄阶段呈现不同的身心特点，表明个体发展具有阶段性。

19. A **【解析】** 把察举作为选官的一项制度是从汉武帝开始的。九品中正制是魏晋南北朝时期一种重要的官吏选拔制度。科举制从隋朝开始实行，到清光绪二十七年举行最后一科进士考试为止，经历了 1300 多年。故本题应选 A。

20. C **【解析】** 略。

21. A 【解析】无意想象是指没有预定目的，在一定的刺激影响下，不由自主地进行的想象。人们看到天上的浮云，想象出各种动物的形象，就是一种无意想象。故本题应选 A。

22. C 【解析】科尔伯格认为人的道德发展分为三种水平六个阶段，处于后习俗水平社会契约定向阶段的个体了解行为规范是为维护社会秩序而经大众同意所建立的。只要大众取得共识社会规范是可以改变的。张阳认为，虽然按班规应该处罚李明，但他帮助别人是对的，不应该处罚他，即张阳已经有了自己的观点和主张，不再以规范为一成不变的准则，说明其道德发展水平最可能处于后习俗水平阶段。故本题选 C。

23. A 【解析】加涅根据学生在学习后所获得的各种能力，把学习结果分为五类，即言语信息的学习、心智技能（又称“智力技能”）的学习、认知策略的学习、态度的学习和运动技能的学习，心智技能的学习解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称“过程知识”。“学会了使用电子白板上课”即属于心智技能的学习。故本题选 A。

24. C 【解析】顺向迁移是指前学习对后续学习的影响。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。先学习“1 块等于 1 角，1 厘米等于 10 毫米”，后来得出“1 分钟等于 10 秒”的错误结论，属于顺向负迁移。故本题选 C。

25. A 【解析】精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。做笔记是一种常用的精细加工策略。故本题选 A。

26. C 【解析】陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面语言进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称为描述性知识。因此，本题的正确答案为 C。A、B、D 项指的是程序性知识。

27. A 【解析】新课程结构的主要内容有：整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。

28. D 【解析】能不能为学生个性的发展提供充分的机会和良好的氛围，是区别一名普通教师和优秀教师的真正标志。故本题应选 D。

29. A 【解析】思想品德形成的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。其中，道德认识是基础。

30. D 【解析】前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用，倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。对中间字母的记忆同时受到前摄抑制和倒摄抑制，因此记忆效果较差，而两头字母的记忆只受单一抑制的影响，故记忆较容易。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABD 【解析】略。

2. ABCD 【解析】良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气。教师应通过各种方法和手段来树立，主要方法有严格要求、树立榜样、培养正确的集体舆论和反复实践等。

3. ABCD 【解析】略。

4. ABCD 【解析】略。

5. BC 【解析】行为主义可以分为旧行为主义和新行为主义。旧行为主义的代表人物以华生为首。新行为主义的主要代表人物则为斯金纳。安吉尔是机能主义的代表人物，苛勒是格式塔学派的代表人物。

6. ABC 【解析】我国教育目的的精神实质是：（1）培养劳动者是社会主义教育目的的总要求；（2）要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；（3）坚持教育目的的社会主义方向，是我国教育目的的根本特点。故本题选 ABC。

7. ABC 【解析】略。

8. ACD 【解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象具有直观性、概括性和可操作性。直观性是指表象是以生动具体的形象在头脑中出现的。概括性是指表象是人们多次知觉的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征。可操作性是指人们可以在头脑中对表象进行操作，就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样。故本题选 ACD。

9. ABCD 【解析】略。

10. ABC 【解析】多血质的神经过程的特点是强、平衡且灵活。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 无意 有意

2. 展开 压缩（或简缩）

3. 民主平等 尊师爱生 心理相容 教学相长

4. 规章制度 生活准则 活动节律

5. 知

6. 观察力

7. 说服教育法

8. 规律 《大教学论》

9. 生产劳动 雅典

10. 壬寅 癸卯

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 根据解决问题的方式不同,可以把思维分为动作思维、形象思维和逻辑思维;(2) 根据思维是否具有直接性,可以把思维分为分析思维和直觉思维;(3) 根据探索答案的指向性,可以把思维分为聚合思维和发散思维;(4) 根据思维的创造程度,可以把思维分为常规性思维和创造性思维。

2. 【参考答案】

(1) 适应功能。情绪和情感是有机体适应生存和发展的一种重要方式。

(2) 动机功能。情绪和情感是动机的源泉之一,是动机系统的一个基本成分,它能激励人的活动,提高人的活动效率。

(3) 组织功能。情绪和情感的组织功能是指情绪对其他心理过程的影响。这种作用表现为积极情绪和情感的协调作用和消极情绪和情感的破坏、瓦解作用。

(4) 社会功能(信号功能)。这种功能是指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能,这种功能是通过情绪和情感的外部表现,即表情来实现的。

(5) 调节功能。这是指情绪和情感对行为活动具有支配的作用,并指引和维持活动的方向。

3. 【参考答案】

(1) 学习是对完形的认知,是形成认知地图。即学习不是简单的 S-R 的联结,而是 S-O-R 的过程,结果形成“认知地图”。(O 代表有机体的内部变化)

(2) 学习是有目的的,是期待的获得。期待是托尔曼学习理论中的核心概念,它是指个体根据已有经验而建立起来的一种内部准备状态,是一种通过学习而形成的关于目标的认知观念。有机体为了要达到未来的目的,必然要对未来的目的有所期待,当前的行为是受主体对未来行为结果的期待所支配的。

(3) 外在的强化并不是学习产生的必要因素,不强化也会出现学习,联结派学习理论将外部强化看作是学习的关键因素是不恰当的。

五、论述题

1. 【参考答案】

(1) 智力通常被看作人的综合认识方面的能力,即认识客观事物的基本能力,是个体在认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。

(2) 关于掌握知识和发展智力问题，在近代教育史上，形式教育论者和实质教育论者曾有过长期争论。形式教育论者主张，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的；学校的课程设置应当偏重古代语（拉丁文、希腊文）、数学、逻辑学等，认为这些学科对于训练学生的思维最有价值。实质教育论者主张，教学的主要任务在于传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无须特别训练；学校的课程设置应当偏重自然学科、现代语言等，认为这些知识对学生参与实际生活最有用处。这两派理论割裂了思维内容和思维形式的辩证统一性质，因而其主张都是片面的。

(3) 在教学过程中，学生智力的发展有赖于知识的掌握，因为知识是学生进行认识活动的工具。他们只能根据已有的知识去认识世界，接受尚未掌握的知识，解决面临的问题，并在这个过程中发展自己的智力。但是，知识不等于智力。学生掌握知识的多少并不能标志他们智力的高低。知识转化为智力是有条件的。教师在教学中必须有明确的发展智力的目标，并有计划地去加以实现；传授给学生的必须是系统的科学的规律性的知识；必须引导学生在掌握文化科学知识的过程中自觉、积极、主动地进行认识活动，真正理解知识并将知识运用到实际中去解决问题，这样才能使他们的智力得到发展。

知识是发展智力的条件和基础，智力是掌握知识的前提和结果。在整个教学过程中，掌握知识与发展智力是统一的，教师必须同时完成两个方面的任务。

2. 【参考答案】

学生性格的好坏，直接影响到学生的学习状况及身心的健康发展，因此作为教师，培养学生良好性格尤为重要。

(1) 加强思想政治教育，培养学生良好的性格。各科教师要结合社会新形势及学科特点开展学生的思想政治教育，寓思想教育于教学中。而班主任则要对学生进行全面的、有针对性的思想教育，用身边的事例、榜样来引导学生形成良好的性格。

(2) 在实践中培养与锻炼学生的性格。性格的养成离不开实践活动的参与，学校应多开展综合实践活动、利用综合实践活动的开放性、参与性、实践性，为学生良好个性品质的形成提供有利条件。

(3) 家长与教师应该给学生树立良好的榜样。家庭是学生生活时间最早、也是最长的环境，家长的素质、人格、言谈、举止等，长时间的耳濡目染，潜移默化，对子女的性格形成有着重要的影响。而作为对学生进行正规教育的主导者教师来说，其对学生的影响是极大的。学生一向以教师为榜样、教师应做好表率，给学生以良好的引导，促使学生形成积极向上的心态、养成良好的品德，形成良好的性格品质。

(4) 建立优良班集体，形成良好班风与校风，促进学生良好性格的形成。班级是学校进行教育教学工作的最基本单位，是教师和学生开展各种活动，培养人才的最基本的组织形式，是学生学习、活动的基层集体。和谐的学习环境对学生良好性格的形成和发展起着决定性作用。没有一个和谐的班级气氛，学生在班集体生活有压抑感，其性格就不能得到充分、全面、和谐的发展。因此，班主任要竭力倡导一种平等、和谐、互助、合作的气氛。首先，要求学生不要怕教师，要敢于对教师的工作发表意见，敢于同教师就不同的看法进行交流。其次，倡导学生之间可以认真负责地评价班级建设的各项规章制度，做学校、班集体的“小主人”。第三，教师不训斥、讽刺、挖苦学生。无论哪个学生犯了错误，都要坚持耐心说服诱导的原则，平心静气地指出他错在哪里，应该怎么做以理服人。第四，帮助学生正确处理人际关系，倡导同学之间互助友爱，培养学生在友爱、和睦的气氛中形成关心他人、关心集体的好品质。

(5) 注意个别指导、有针对性地进行性格培养。教育对象千差万别，它决定了教育也只能在不同的起点上进行。对于一些个性表现比较明显的学生，教师必须区别对待，耐心地有针对性地进行个别辅导。

综上所述，教师只有形成自己的个人魅力，注重家庭教育与学校教育相结合，才能最大限度地促进学生良好性格的形成。

3. 【参考答案】

具体讲，动机对学生的学习与行为的作用主要表现在以下几个方面：

(1) 使个体的学习行为朝向具体的目标。具有某种动机的个体经常自己设定某种目标，并使自己的行为朝向这些目标。动机促使个体为达到某一目标而努力，影响个体做出某种选择，比如是玩游戏还是做作业。

(2) 使个体为达到某一目标而努力。动机决定了个体在某一活动中所投入的努力，热情的多少。动机越强，努力越大，热情越高。

(3) 激发和维持某种活动。研究表明，动机决定了学生在多大程序上能主动地从事某种活动并坚持下去。学生更愿意做他们想做的事情，并能克服某些困难以完成任务。

(4) 提高信息加工的水平。根据信息加工理论，动机影响个体加工何种信息以及怎样加工信息。具有学习动机的学生注意力更集中，而注意在获取信息以进入工作记忆与长时记忆中起到关键作用。另外，该类学生在必要时更易于通过其他的多种途径来促进对某一任务的完成。研究还表明，具有学习动机的学生更倾向于进行有意义的学习，力求理解所学的内容，而不是在机械的水平上进行学习。

(5) 决定了何种结果可以得到强化。学生取得学业成就的动机越强，则获得好成绩时的自豪感（自我强化）越强，而获得不良成绩时的受控感或厌恶感越强。学生希望被同辈群体接纳和尊重的动机越强，则属于某一小组群体会使他们感到欣慰，而被排斥于某一群体之外则会使他们感到病苦。简言之，具有学习动机的学生因某种结果得到强化而趋向它，因某种结果受到惩罚而避开它。

(6) 导致学习行为的改善。这是上述各种作用的最终体现。良好的、适当的学习动机最终将促进学习行为的改善，提高学习能力。

六、案例分析题

【参考答案】

(1) 观察法和调查法。观察法是在日常生活条件下，通过观察被观察者的外部行为表现，从而了解其心理现象的规律和特征的一种研究方法。李老师在日常教学中发现外来务工人员子女存在“握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄”，属于观察法。调查法就是在自然条件下，对所要研究的对象的状况进行实际了解，搜集有关资料的一种方法。李老师对外来务工人员子女进行家访、并就相关问题询问其他任课教师，属于调查法。

(2) 选择之一：教育行动研究

理由如下：①在研究目的方面，教育实验研究侧重于因果关系或相关关系的探究，对理论研究更为适合；而对于李老师要探索新的教学策略这一实践性较强的研究目的来说，以改进实践为基本取向的教育行动研究更为适合。②在研究过程方面，教育实验要求严格的变量控制，难度较高；而教育行动研究在实际情境中进行，无需严格的变量控制，对李老师而言，相对简便易行。③在研究主体方面，教育实验中研究者与行动者的角色通常是分离的，而教育行动研究更强调行动者成为研究者，这对李老师的专业发展更有好处。

选择之二：教育实验研究

理由如下：①在研究目的方面，教育行动研究追求教育实践的改进，而教育实验研究更侧重于因果关系的探究，更有利于李老师确认“扩展课外阅读”与“外来务工人员子女语文学习成绩”之间的因果关系。②在研究过程方面，教育行动研究强调在实际情境中进行，不做严格的变量控制，因而其研究过程的规范性和研究结果的代表性均不强；而教育实验研究要求对变量做适度控制，研究过程的规范性强，研究结果的普适性高，更有利于李老师研究成果的推广应用。③在研究主体方面，教育行动研究强调教师自己成为研究主体，受教师自身教育理论素养和研究视野的局限，研究有可能流于表面；而选择实验，李老师的研究可以在学校科研顾问的指导下进行，这更有利于研究结果在理论上的概括提升和李老师教育理论

水平的提高。

(两种选择择其一即可)

名师预测试卷(十)

一、单项选择题

1. D **【解析】**赫尔巴特提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上,其著作《普通教育学》,标志着教育学成为一门独立的学科。

2. B **【解析】**元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略,包括计划策略、监控策略和调节策略。

3. B **【解析】**心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。

4. A **【解析】**“三结合”教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。学校教育不是孤立的,良好的家庭教育和社会环境,可以促进学校教育。把三方面结合起来,可以整合社会各方的教育资源,调动各方的教育力量,对提高教育效果具有重要作用。

5. B **【解析】**课程标准是编写教科书和教师进行教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。

6. A **【解析】**班级是开展教学活动的基本单位。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的教育家埃拉斯莫斯。

7. C **【解析】**贾德在“水下击靶”实验的基础上提出了迁移理论的经验类化说。经验类化说认为,概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键,对原理学习得越透彻,对新情境的适应性就越强,迁移就越好。

8. B **【解析】**发散思维训练主要通过用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等训练学生的创造力。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促使学生深入思考,灵活应对。自我设计训练通常需要教师协助学生确定所设计的课题,并提供各种形式的帮助。让学生通过实际的操作活动,完成自己的设计。头脑风暴训练是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。故本题应选B。

9. C **【解析】**态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度结构包含认知成分(即个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念)、情感成分(即伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验,是态度的核心成分)和行为成

分（即准备对某对象做出某种反应的意向或意图）。

10. D **【解析】**发现教学，又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。选项 A、B、C 均符合布鲁纳对发现教学的教学设计提出的四项原则，只有选项 D 不符合，布鲁纳对发现教学的教学设计提出的四项原则中要求根据学生心理发展水平，适当安排教材难度与逻辑顺序；要求确保材料的难度适中，以维持学生的内部学习动机。材料太容易，学生缺乏成就感；材料太难，学生容易产生挫败感。发现教学要进行得顺利，关键在于恰当地确定学生可进行独立探究的力所能及的最近发展区。因此，选项 D “教师要增强教材难度，给予学生一定的挫败感”是错误的。所以，本题的正确答案为 D。

11. B **【解析】**从教学评价的功能看，有配置性评价与诊断性评价之分。选项 B 配置性评价，或称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。通过配置性评价，教师可以了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为。选项 A 诊断性评价有时与配置性评价意义相当，指了解学生的学习基础与个体差异；有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价，多半是在形成性评价之后实施。选项 C 常模参照评价是指评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准（即所谓常模），根据其在团体中的相对位置（或名次）来报告评价结果。选项 D 标准参照评价，是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。所以，本题的正确答案为 B。

12. A **【解析】**教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。

13. C **【解析】**略。

14. C **【解析】**个人本位论主张教育目的应以个人价值为中心，应主要根据个人自身完善和发展的精神性需要来制定教育目的和建构教育活动。

15. C **【解析】**学校教育在人的身心发展中起主导作用。这是因为：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；（2）学校教育是由受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

16. C **【解析】**“学在官府”是西周教育的显著特点，是对西周教育制度的高度概括，也是我国奴隶社会教育制度的重要特征。

17. C **【解析】**《学记》是人类历史上最早专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。《学记》对我国古代教育经验和儒家教育思想进行了高度概括。

18. C **【解析】**略。

19. A **【解析】**“师者，所以传道授业解惑也。”教师的根本任务是教书育人。故本题选

A。

20. B **【解析】**按照学生认识活动的方式，学习存在接受式学习和探究式学习两种基本形式。接受式学习是借助语言获得知识的方式。探究式学习又称探索式学习，是学生借助提供的结构化材料进行操作与思考而获得知识的方式，其基本特点是：（1）以增进学习者的创造才能为主要任务；（2）以解决问题为主题；（3）学生的自主选择、教学的非主导性；（4）对探究性认识过程的关注。故本题应选 B。

21. B **【解析】**泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织、实施课程内容；根据目标评价课程。

22. C **【解析】**是由美国教育学者特朗普创立。它把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。首先，大班集体教学由优秀教师采用现代化教学手段给几个平行班统一上课；然后，小班研究、讨论大班课上的教材，每个小班由 15-20 人组成；最后由学生个人独立自学、研习。故本题选 C。

23. A **【解析】**显性课程指学校所开设的所有课程，即在课程表上应该体现的课程，显著特点是计划性。隐性课程也叫“潜在课程”，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识观念情感等，不是课程计划中所预期的东西。综合实践活动课程是国家规定的中小学必修课程，是计划之内预期的课程，因此是显性课程非隐性课程。

24. D **【解析】**科尔伯格将个体的道德发展分为三水平阶段：前习俗水平包括惩罚与服从取向阶段、相对功利取向阶段（工具性的相对主义取向）；习俗水平包括寻求认可取向阶段（好孩子取向）、遵守法规取向阶段（好公民取向）；后习俗水平包括社会契约阶段、普遍伦理取向阶段。故本题选 D。

25. D **【解析】**精细加工策略中的记忆术有一种方法叫作缩减和编歌诀，如二十四节气歌。故本题选 D。

26. C **【解析】**加涅根据信息加工理论提出了学习过程的基本模式，认为学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程。A 项是格式塔主义的观点；B 项是认知主义中布鲁纳的观点。故本题选 C。

27. A **【解析】**奥苏伯尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。自我提高内驱力是指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。附属内驱力是指为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。题干中小羽为了理解知识而

学习，属于认知内驱力。故本题选 A。

28. C **【解析】**整体型的学生从事学习任务时，往往倾向于对整个问题所涉及各个子问题的层次结构以及自己将采取的方式进行预测，并且，他们的视野比较宽阔，能把一系列子问题组合起来，而不是碰到问题就立即着手一步一步地解决。本题中小慧在解决问题时，习惯于一次考虑多重假设，希望同时兼顾多个属性，属于整体型认知风格。故本题选 C。

29. C **【解析】**《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》中关于“终身学习”的规定为：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 C。

30. D **【解析】**为人师表是教师职业区别于其他职业的条件。D项说法错误，其他三项说法均正确。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABCD **【解析】**知识应用一般分为审题、联想、解析和课题类化四个环节。审题即分析问题的基本结构，在头脑中建立起该问题的最初表征。联想即以所形成的问题表征为提取线索，去激活头脑中已有的相关知识结构或者图式。解析即统一分析问题中各部分的内在联系，分析问题的结构，将问题结构的各部分与原有知识结构的有关部分进行匹配。课题类化是抽象知识具体化的最终环节，是通过在审题、联想和解析的基础上，揭示出当前的问题与过去的知识经验所具有的共同本质特征而实现的。

2. ABCD **【解析】**略。

3. ABCD **【解析】**皮亚杰将从婴儿到青春期的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段（12-15岁）。

4. ABC **【解析】**在实验的基础上，桑代克提出了三条学习定律：准备律、练习律、效果律。准备律是指学习者在学习开始时的准备定势。学习者有准备而且给以活动就感到满意，有准备而不给以活动则感到烦恼，学习者无准备而强制活动也感到烦恼。练习律是指一个学会了的反应的重复将增强刺激——反应之间的联结，也就是说，S-R联结受到练习和使用的次数越多、就变得越强，反之，变得越弱。效果律指在试误学习中，如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加。但是，如果跟随的是一个不满意的变化，这个行为重复的可能性将减少。

5. ABC **【解析】**科尔伯格提出三水平六阶段的道德发展阶段论：（1）前习俗水平，包括第一阶段惩罚与服从取向阶段和第二阶段相对功利取向阶段；（2）习俗水平，包括第三阶段寻求认可取向阶段和第四阶段遵守法规取向阶段；（3）后习俗水平，包括第五阶段社会契约

取向阶段和第六阶段普遍伦理取向阶段。

6. ABC 【解析】布卢姆等人在 20 世纪 50 年代提出的教学目标分类理论中，将教学活动所要实现的整体目标分为：认知动作技能、情感三大领域，并从实现各个领域的最终目标出发，确定了一系列的目标序列。

7. ACD 【解析】福勒和布朗根据教学所关注的焦点问题，把教师的成长分为关注生存、关注情境、关注学生三个阶段。处于关注生存阶段的教师，非常关注自己的生存适应性，他们经常关心的是：学生喜欢我吗？同事们怎么看我？领导是否觉得我干得不错等。在关注情境阶段，教师所关注的是如何教好每一堂课的内容，他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有着不同的社会和情感需要。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

8. AC 【解析】美国著名的认知心理学家奥苏贝尔将学习的发生分成两个维度：（1）按学习的发生方式分为发现学习和接受学习；（2）按学习发生时新旧知识的联系分为有意义学习和机械学习。

9. BCD 【解析】“性相近，习相远”中的“性”指的是先天素质，“习”指的是在后天环境和教育影响下积久养成的习性。性格、习惯、品行都形成于后天的影响，故本题应选 BCD。

10. ABCD 【解析】略。

三、判断题

1. × 【解析】教育的文化选择功能是指教育传播的文化是有选择的。教育进行文化选择的标准是：（1）选择有价值的文化精华，剔除糟粕，传播文化中的真善美；（2）按照统治阶级的需要选择主流文化；（3）按照学生的发展需要选择系统的、科学的、基本的文化，再对这些文化进行教育学意义的改造。题干所述为教育的文化选择功能。故本题说法错误。

2. √ 【解析】个人本位论从个人自身发展的需要出发，根据人的本性的需要来确定教育目的。它认为教育目的就是注重个人价值，注重人的身心和谐发展，是受教育者的本性、本能得到发展。故本题说法正确。

3. √ 【解析】社会生产力对教育的作用主要表现为：（1）社会生产力制约教育的发展规模和速度；（2）社会生产力制约人才培养的规格和质量；（3）社会生产力制约课程的设置及教学内容；（4）社会生产力影响教育结构、教育制度、教学组织方式、教学方法等的变革。故本题说法正确。

4. √ 【解析】亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家，在教育史上首次提出教

育遵循自然的观点,主张按照儿童的心理发展规律对儿童进行分阶段教育。故本题说法正确。

5. × 【解析】根据不同的分类标准,课程可以分为不同的类型。按照课程内容所固有的属性,可以将课程分为学科课程与活动课程。其中活动课程是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态,即以学生的主体性活动经验为中心组织的课程。根据课程内容的组织方式,可以将课程分为学科课程与综合课程。其中综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程和活动课程是两种不同类型的课程。故本题说法错误。

6. × 【解析】目标管理模式最早是由管理学家德鲁克提出来的。马卡连柯提出的是平行管理模式。

7. × 【解析】学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介,学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素,但不是决定学习效果的唯一条件。

8. × 【解析】道德教育可以从知、情、意、行任何一个环节开始,故题干表述错误。

9. × 【解析】短时记忆是感觉记忆和长时记忆的中间阶段,保持时间大约为2.5秒到20秒,最长不超过1分钟。

10. × 【解析】专家型教师与新教师的主要区别不在于其知识量的多少,而在于知识表征方式的根本不同。

11. × 【解析】教师本身是影响师生关系的最主要因素,学生是影响师生关系的重要因素。

12. √ 【解析】略。

13. × 【解析】桑代克的“尝试—错误”说认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。强调“试误”在其中的作用。苛勒的“完形——顿悟”说认为学习是一个领悟的过程,强调“顿悟”在学习中的作用。

14. × 【解析】实物直观虽然真切,但是难以突出本质要素和关键特征;而模像直观虽然与实际事物之间有一定距离,却有利于突出本质要素和关键特征。故题干说法错误。

15. × 【解析】孟子是中国古代内发论的代表。他认为,人的本性中有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,这些品性就能得到发展。荀子是外铄论的代表人物。

16. √ 【解析】略。

17. √ 【解析】学习是因经验引起的,而不是因成熟、疾病或药物引起的,并且是比较持久的变化,但不一定表现出外显行为。

18. × 【解析】掌握学习理论是布卢姆提出的。

19. √ 【解析】对内容丰富的对象、活动的对象的注意比对内容单调的对象、静止的对象的注意易于保持较长时间的稳定。

20. √ 【解析】略。

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 生产力对教育的制约作用。生产力的发展制约着教育目的确定，制约着课程设置和教学内容，制约着教育发展规模、速度以及学校结构，制约着教学方法、教学手段和教学组织形式。(2) 教育对生产力的促进作用。教育是劳动力再生产的必要手段，是科学知识和技术再生产的手段，是生产新的科学知识和技术的手段。

2. 【参考答案】

教师备好课应做好三方面的工作：(1) 钻研教材，包括钻研课程标准和教科书，阅读有关参考书；(2) 了解学生，包括了解学生原有知识、技能的质量，兴趣、需要和思想状况、学习方法和习惯、在此基础上进行研究和做出准确的预见；(3) 设计教法。在钻研教材和了解学生的基础上，考虑如何把教材传授给学生，其中包括如何组织教材，如何确定教法等。

在做好上述三项工作的基础上，要编制出三个计划，即：(1) 学期（或学年）教学进度计划。(2) 课题（单元）计划。(3) 课时计划（教案）。

五、综合分析题

1. 【参考答案】

(1) 以上案例告诉我们，“排名榜”给相当一部分学生带来了沉重的心理压力。可能会有一些学生把这种压力转化为奋起直追的动力，但不容否认，必定有为数不少的学生因承受不了这种心理压力而产生心理问题，厌学、厌世，甚至轻生。这是违背“排名榜”初衷的。

(2) “排名榜”还带来了教师对学生教育的简单化。一个教师所面对的学生集体，总有各方面发展得好一些的学生，也会有各方面发展得差一些的学生。教师要使优生获得更好的发展，使后进生跟上整个学生集体的发展，就不能不研究优生和后进生的特点及其教育对策。“排名榜”想通过排名次达到优的更优、差的变优的目的，愿望虽好，但往往事与愿违，把教育的复杂性简单化了，必然达不到预想的效果。

(3) “排名榜”还把衡量学生学习成果的标准简单化了。排名次往往是排学生学习书本知识（主要是记忆、理解书本知识）的名次。用这样一个标准来衡量学生的学习成果，显然是不科学的。根据多元智能理论人的智能是多方面的，学习成绩不好，并不说明他的其他智

能差；同样，学习成绩好，不等于其他方面的智能好。因此，“排名榜”不科学，应废止。

2. 【参考答案】

这个主题班会的设计较好。因为它基本符合一个好的主题班会的要求：

第一，精心设计主题。主题必须服从于教育方针和班级目标，有利于促进学生的全面发展，有利于班集体的健全和完善。该班会针对社会和学生思想实际，抓住学习雷锋的教育时机，把学习雷锋精神落到实处。

第二，有针对性，能切实解决问题。该主题活动有很强的针对性和指向性，从学生实际出发，充分反映学生需要，并通过活动使学生受到强烈的影响和深刻的教育。

第三，开拓创新，具有鲜明的时代性。针对社会实际和时代的不同，找到学习雷锋的方法。

第四，生动活泼，具有趣味性。小学生一般都有求新、求奇、求异、求乐的需要，主题活动要从学生实际出发，注意将知识性与艺术性、教育性与趣味性有机结合，努力做到寓教于学、寓学于活动。班会有讲故事，有事迹介绍，有讨论，形式多样。

第五学生调动和发挥每个学生的积极主动性。主题活动应体现学生的自主、自治和自动，要确立学生在活动中的主导地位，让每个学生都能有所学、有所乐，有所获。全班学生一起讨论、商量，学习雷锋的方法和途径也是学生自己提出和解决的，学生是班会的主人。

3. 【参考答案】

在这个教学片段中、教师主要运用了启发谈话法。启发谈话法是指通过向学生提出学生来思考过的问题，一步一步引导学生去深入思考和获取新知识。但在本片段的识字游戏中，教师的“启发谈话法”并没有向学生提出启发学生思考的问题，未起到引导学生独立探索和获取新知识的效果，只是匆匆而过，教学方法的使用流于表面。此外，启发性教学原则要求发扬教学民主，建立民主、平等的师生关系和生生关系，营造民主、和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同见解。片段中，虽然我们能看到教师对学生的提问，但很明显也能看到，教师对于学生吴于贴图位置的回答没有理会也没有听从，看似民主的课堂实际上还是控制在教师手中。

名师预测试卷（十一）

一、单项选择题

1. D 【解析】家庭生活是一种建立在父母对子女血缘关系或收养关系之上的，具有亲情

权威、深厚情感的特殊个别化的生活。学校生活是学生生活的主要部分，是一种规范的生活。学校生活与家庭生活最大的差异就是具有强制性。故答案选 D。

2. A **【解析】**了解和研究学生的内容主要包括：了解和研究学生个人、群体关系及其学习和生活情境。题干中徐老师的做法，正是了解和研究学生的内容，故答案选 A。

3. D **【解析】**《爱弥儿》是卢梭的著作；《大教学论》是夸美纽斯的著作；《教育漫话》是洛克的著作；昆体良的著作是《论演说家的教育》（又叫雄辩术原理）。故答案选 D。

4. A **【解析】**“国有赞良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”意思是国家拥有贤良的人多了，那么国家的统治就会坚实；贤良的人少了，那么国家的统治就会薄弱。体现了教育能够培养人才，为国家服务的政治功能。故答案选 A。

5. A **【解析】**个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异表现在以下四个方面：（1）不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。（2）不同儿童不同方面的发展存在着差异。（3）不同儿童所具有的不同个性心理倾向。（4）个别差异也表现在群体间的差异。题干中有人说话早，有人说话晚，体现了不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。故答案选 A。

6. A **【解析】**培根 1623 年发表了《论科学的价值和发展》，首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列，被称为近代实验科学的鼻祖。故答案选 A。

7. D **【解析】**课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排课程。是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲等诸多方面实施过程的总和。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。故答案选 D。

8. C **【解析】**1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。此学制是我国影响力最大。影响最久远的学制。故答案选 C。

9. C **【解析】**课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。按课程资源的空间分布区分：校外课程资源、校内课程资源。按课程资源的功能特点区分：素材性资源、条件性资源。故答案选 C。

10. B **【解析】**复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系

起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。精细加工策略中的生成性学习指的是，要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象，以加强其深层理解，如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工，不是简简单单地记录和记忆信息，不是从书中寻章摘句或稍加改动，而是要改变对这些信息的知觉。例如，在教学中，教师要指导学生拟写课文中没有的、与课文中某些重要信息相关的或用自己的话组成的句子，从而把所学信息和自身的知识经验联系起来。组织策略是将经过精细加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中的老师让学生用自己的话翻译古诗，是生成性学习的体现。故答案选 B。

11. D **【解析】**观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。题干中，让学生留意旗杆的影子，就属于观察法。故答案选 D。

12. A **【解析】**班级组织的特点包括：（1）班级组织的目标是使所有学生获得发展。（2）班级组织中师生之间是一种直接接触的、面对面的互动。而不是间接的，A 项错误。（3）情感是班级组织中师生之间，生生之间的纽带。（4）师与生交往的多面性。（5）班主任和教师需要用自己的人格力量来组织班级活动。故答案选 A。

13. B **【解析】**师生关系的模式分为：专制型、民主型和放任型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。故答案选 B。

14. C **【解析】**在课程改革的指导思想上，强调大众教育，即“教育为大众”、“科学为人人”。在课程设置上，过去过分强调课程的工具性，强调课程要适应经济建设的需要、为社会服务，而现在则更强调人的发展。在课程目标上，过去强调掌握知识、发展能力，而现在更强调培养学生对事物的情感、态度、价值观。在课程编制上，过去以学科系统为依据，现在以社会实际为依据。在知识内容上，过去强调学习各学科的系统知识，现在更强调知识的综合性、整合性，强调学科间的联系。在教学过程中，过去强调以教师为中心，现在则强调学生的自主性。“学习地理，就应该有环保意识；学了抗日战争的历史，就要激发爱国主义情感。”体现的是更强调培养学生对事物的情感态度价值观。故答案选 C。

15. D **【解析】**学生心理的培育者，要求教师不但教学生学习知识，还要教学生学会学习。善于激发学生的学习热情，培养学生自主学习的能力和习惯；调整学生不良的情绪和心态，培养学生良好的学习心理品质；善于使学生相互帮助，形成良好的学习风气。题干中，

教师及时了解学生的情况，并帮助学生调整消极的学习心理和不良的情绪状态，属于心灵的培育者的角色。故答案选 D。

16. B **【解析】**《中华人民共和国突发事件应对法》第五条规定：“突发事件应对工作实行预防为主、预防与应急相结合的原则。” B 项错误。故答案选 B。

17. A **【解析】**突发事件发生时，由安全工作领导小组组长（校长）统一负责处理。校长外出时，由校长指定校领导或由在校的最高领导统一负责对突发事件的处理，由副校长（或安全工作分管领导）具体负责突发事件的处理工作。故答案选 A。

18. A **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：“国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。”故答案选 A。

19. C **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”故答案选 C。

20. B **【解析】**隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。黎老师偷看学生日记，侵犯了学生隐私权。故答案选 B。

21. A **【解析】**强化，是增加行为发生概率的方式，又分为正强化和负强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中，妈妈允许小丽在周六和周日每天多看一小时的电视，是给予愉快刺激，小丽在愉快刺激的作用下，提高按时完成作业的行为频率，属于正强化。故答案选 B。

22. D **【解析】**根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，正符合小王的动机。故答案选 D。

23. A **【解析】**美国教育家杜威提出“五步教学法”，“五步教学法”是“困难、问题、假设、验证、结论”这五个步骤，分别是指“创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题，验证这个假设”。故答案选 A。

24. B **【解析】**王聿泼主编的《心理学新编》中指出，教师良好的职业人格包括：确立与时俱进的教育理念、悦纳自己的教师职业身份、生成合理的专业知识结构和良好的人文精

神、具有真挚深沉的“师爱”之情、保持执着稳定的敬业精神。故答案选 B。

25. A **【解析】**操作技能的形成阶段包括：操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节。故答案选 A。

26. C **【解析】**记忆的三个过程与信息加工角度的三个过程相对应，即编码、存储和提取、保持对应编码。故答案选 C。

27. C **【解析】**泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。小花即使见到的不是自己家的猫，也会哭，是刺激的泛化。故答案选 C。

28. B **【解析】**题干中小春严守法律规范，并认为契约不可更改，属于遵守法规取向阶段，根据科尔伯格的道德发展理论，这属于习俗水平。故答案选 B。

29. D **【解析】**奥苏贝尔从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。题干中说小宽在课余时间反复朗读并背诵，没有体现小宽将《游山西村》与原有知识相联系。因此不属于意义学习。故答案选 D。

30. D **【解析】**人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。题干中，人们认为手电筒只能用来照明，而忽略了其他的功能属于功能固着的体现。故答案选 D。

二、多项选择题

1. ABCD **【解析】**马克思主义教育学兴起于 19 世纪末，直到今天仍然对教育产生着重要的影响，其基本观点主要表现在：（1）教育与社会的关系，教育同时具有相对的独立性和继承性，受多重因素制约，教育对于无产阶级革命和彻底解放具有重要意义。只有共产主义代替资本主义，才能消灭资产阶级和一切阶级的教育，教育改革和社会变革之间是一种辩证统一的关系。（2）教育与社会生产的关系，社会生产对教育的作用的变化是一个历史发展的过程，随着社会的发展，对教育的需求和作用都发生了变化。（3）论人的本质和个性形成，马克思认为人的本质有二：①人的本质是劳动；②人的本质在其现实性上，是一切社会关系的总和。在个性形成的问题上，马克思主义批判了遗传决定论和环境决定论，科学地解决了遗传、环境和教育在人的发展中的辩证关系。（4）论人的全面发展与教育的关系，人的全面发展是马克思主义教育理论的核心。（5）论教育与生产劳动相结合的重大意义。故答案选 ABCD。

2. BCD **【解析】**教育部师范教育司编写的《教师专业化的理论与实践》一书指出，我国学者一般倾向把教师的专业素质分为：专业知识素养（本体性知识、条件性知识、实践性知

识、背景性知识等),专业技能素养(教学技艺、教育教学能力等),专业情意素养(专业理想、专业情操、专业性向、专业自我表现等)三个基本成分。故答案选BCD。

3. ABCD **【解析】**张忠华著《高等教育专题新论》一书中提出,教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识,而是通过多种反思,促使教师对自己的专业活动以及相关的事物有更为深入的理解,因此,他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思,或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思,来促进教师自己的专业发展,ABD正确。董静著《课程变革视阈下的教师专业发展》一书中提到写日志、传记、教育权事、案例研究、参观考察等都是这一取向教师专业发展的有效方式,C正确。故答案选ABCD。

4. CD **【解析】**题干中“只有四五个人及格,所有学生的分数都集中在40-50分之间”表明该次测验区分度不高。“本学期数学的教学内容侧重的是实际的应用能力,而这次期中考试的内容却集中在论证以及计算方面”表明该次测验偏离教学内容重点,测验不能反映教师想测验的结果,效度较低。故答案选CD。

5. BC **【解析】**区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。区分度高的测验,能将不同水平的受测者区分开来,能力强、水平高的受测者得分高,能力弱、水平低的受测者得分低;区分度低的测验,就没有很好的鉴别能力,水平高和水平低的受测者得分差不多。测验的信度。又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,以及一次测量所得结果的准确性程度。良好的考试应该有很好的区分度和可靠度。故答案选BC。

6. ABCD **【解析】**课程的制约因素包括:社会需求、学科知识、学习者身心的发展和课程理论。故答案选ABCD。

7. AB **【解析】**水平迁移也叫横向迁移,是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。C属于负迁移,不属于水平迁移,D属于不同水平,属垂直迁移。故答案选AB。

8. ABD **【解析】**模像直观是直观教学类型之一,指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。ABD符合题干,C属于言语直观。故答案选ABD。

9. AB **【解析】**观察力的品质主要包括:目的性、条理性、敏锐性、精确性和细微性。故答案选AB。

10. AB **【解析】**刘志敏主编的《教育社会学》一书中提到:学生同辈群体的交往可以有正式和非正式两种形式。根据学校的规章制度有组织、有目的为完成学习任务而进行的学生

正式交往，对学生个性产生重要影响。例如，班干部与普通学生为完成教师规定的任务而一起合作，学生之间根据教师的倡议和引导进行的互帮互助、学习竞赛与协作等。而非正式交往更为普遍地表现在班级里同学之间的交往，或是与外班、外校同学、甚至与社会青少年交往等。同辈群体对学生的影响非常大，有时教师和家长反复教导的事，学生不一定听从和接受，但是自己的同学和朋友所说的话，学生反倒容易接受。这是由于青少年自身的交友需要和身份认同所决定的。同辈群体中的学生不仅有共同的心理感受和需求，相近的兴趣爱好使之形成共同的行为倾向，而且由于有强烈的交友需要和避免孤独，他们容易做出某种忍让以求团体认同，因而群体中的各种行为最能造成相互转化和感染。与此同时，同辈群体之间造成的影响具有个体差异性。非正式小群体既有积极意义，也会出现消极的影响，需要老师的正确引导。因此D项错误。交往时是一种交互式活动，跟距离无关。C项错误。故答案选AB。

三、判断题

1. × 【解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点作出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对学生学业的评价。

2. √ 【解析】学生的发展是众多内外因素综合作用的结果。从外部因素看，可以分为可控和不可控、积极和消极维度。学校是影响学生发展的主要外部因素。它是通过可控的、积极的学校因素和选择社会环境中的积极因素来影响学生发展的。从内部因素看，学生身心发展的社会需要与个体现有发展水平之间的矛盾和由这种矛盾所构成的现实性活动是学生发展的根本动力。

3. √ 【解析】教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格。广义的教育目的是指存在于人的头脑之中的对受教育者的期望和要求。狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程与教学等方面对所培养的人的要求。

4. √ 【解析】舒尔茨的人力资本理论强调了人力资本的重要性，促进人力资本的提高最重要的是提高人口质量，重要途径是教育。

5. × 【解析】布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结。学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系，这是认知教学理论。情感教学理论是人本主义的观点。

6. √ 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“实施义务教育不收学费、杂费。”

7. × 【解析】少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，整个少年期充满着独立性与依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。在这一时期，抽象逻辑思维已占主导地位，并出现及反省思维。

8. √ 【解析】支架式教学是以维果茨基的最近发展区理论和“辅助学习”理论为基础而提出的一种新的建构主义教学模式，它是指通过支架（教师的帮助）把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。在支架教学中，教师作为文化的代表引导着教学，使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能，这种掌握、建构和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦获得了这种技能，便可以更多地对学习进行自我调节。故本题正确。

9. √ 【解析】（1）教学设计要从“为什么学”入手，确定学生的学习需要和学习目标；（2）根据学习目标，进一步确定通过哪些具体的教学内容提升学习者的知识与技能、过程与方法情感态度与价值观，从而满足学生的学习需要，即确定“学什么”；（3）要实现具体的学习目标，使学生掌握需要的教学内容，应采用什么策略。即“如何学”；（4）要对教学的效果进行全面的评价，根据评价的结果对以上各环节进行修改，以确保促进学生的学习，获得成功的教学。

10. × 【解析】直接经验是学生亲身获得的感性认识。间接经验指的是他人的认识风采，这里主要指人类历史经验的沉积。小明通过看《中学生应知的科技常识》所获得的知识属于间接经验知识。

四、简答题

【参考答案】

- （1）生理学、遗传学造成的男女性别差异和智力差异
- （2）传统观念的造就的男女生活方式差异
- （3）学校教育没有针对男女性别差异进行专门的教育

五、论述题

1. 【参考答案】

- （1）要设计合适的问题

教师要根据教学内容和学生的实际情况选择适合的内容，设计难易程度适合讨论的问题，以保证讨论时，充分发挥合作学习的最大效用。

- （2）要选择恰当的时机

实际教学活动中，可以从以下四方面进行把握：

①在学生有疑问的时候，在学生有疑问的地方，意见不统一的地方进行小组讨论，促进学生的思维。②在答案多元的时候，教学中，有很多问题是开放性的。③在教学重难点的时候，教师在教学内容的重点、难点处组织小组讨论。④在独立思考后的时候，小组讨论是建立在个体需求的基础上的，只有学生经过独立思考，有了交流的需要，小组讨论才能有坚实的基础，这样的合作学习才会有成效

（3）要做好教师角色定位

①重视培养，学生的合作学习需要教师的培养。②恰当指导，教师应该让学生有序地进行讨论，防止小组讨论走过场。③随时调控，在开展小组讨论时，教师切不可认为没有自己的事而袖手旁观，应积极主动地参与到不同小组的讨论中去，除了指导学生怎样进行讨论，还要监控学生的讨论是否是有效的。

（4）要实现多元化的评价

小组讨论是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一的方式，因此，不是所有的教学任务都得通过小组讨论才能完成，在教学中，个人学习、教师引领仍有着不可取代的地位与作用。教师应根据教学内容、学生实际、教学环境条件等，选择有价值的内容、有利的时机来组织学生进行小组讨论。

2. 【参考答案】

“减负”作为一个老话题，虽然从调研来看有一定的成效，但依然屡禁不止，甚至在许多地区、学段、年级出现越减越重的现象。这是教育主管部门督导不力，还是学校管理失职，或者是因为家长、社会的急功近利？这些因素可能都有，甚至是这些因素合谋，让孩子从小就背上了沉重的负担，扼杀了孩子的好奇心、想象力等天赋的灵性，规训为只会做题考试听话的“乖孩子”，这不能不说是教育的一个悲哀。我们倡导减负，却越减越重，需要我们集体反思。

教育的本质应该是对孩子生命的成全，在让孩子学会基本的道德规则和生活技能的同时，找到生命的富足，实现从自然人到社会人的转变。而从个性化教育的角度来看，就是要激发学生的潜能，让孩子充分发挥特长和兴趣，健康快乐而幸福地成长，这些应该成为今日教育的常识。

小学阶段是一个人从自然人向社会人过渡的阶段，遵循自然乃是这个阶段教育的根本要求，这意味着小学教育就其根来而言乃是自然的、感性的、审美的，故小学教育益着力强化西美教育。与此同时，小学生是一个人学习基础的启蒙阶段，培养孩子们积极的学习兴趣与对世界的热情和乐观姿态，同时开展必要的社会规则和生活习惯的教育，引领孩子的社会化，

这才是小学教育的中心。不仅如此，这个阶段孩子对外在的世界光满了好奇，对科学知识光满了各种遐想，这是最适宜开发学生想象力、创造力的时候，而不是给孩子一味灌输书本知识，保持学生想象力、开发学生制造力、激发学生的潜能应该是这个教育阶段的生长点。

六、案例分析题

【参考答案】

根据李四的情况，可以判定李四属于后进生。作为李四的班主任，应该从多个方面出发对李四进行教育。

(1) 班主任应该贯彻疏导性原则。案例中，李四学习成绩差，对学习也没有兴趣。说明李四的学习动机比较低。班主任应该疏通李四的思想，循循善诱，以理服人，让李四认识到作为学生最主要的任务就是学习，提高他的思想认识，往更加正面积极的方面发展。

(2) 班主任贯彻教育的一致性和连贯性原则。案例中。李四来自于离异家庭，父母很少关注他。班主任应该积极联系李四的父母，让家长明白家庭教育的重要性，形成家庭教育和学校教育的合二为一。

(3) 班主任应该贯彻因材施教原则。案例中，李四性格内向，成绩比较差，也有特殊的家庭原因，因此班主任在生活 and 教学过程要给他更多的鼓励和关怀，创造机会，培养他开朗乐观的品格。

(4) 班主任应该贯彻知行统一的德育原则。案例中，李四很少能够完成老师布置的作业，而且每次交流都是点头答应，回到班级又是限从前一样，改不了坏习惯，班主任要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。

综上所述，通过多方努力，运用多种措施，促进李四向前发展。

名师预测试卷（十二）

一、单项选择题

1. D **【解析】** 社会化就是由自然人到社会人的转变过程，每个人必须经过社会化才能使外在于自己的社会行为规范、准则内化为自己的行为标准，这是社会交往的基础。刘洋能积极主动帮助他人，体现了良好的行为品质，是因为班长的职务让他把换位思考的行为准则内化为自己的行为标准，体现了班级对学生社会化的影响。故此题选 D。

2. A **【解析】** 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多；一是“教学中心”

的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。“教学中心”的领导方式最大的弊端是对人的因素不够重视，班级工作只见教师不见学生，只看学生的分数不看学生的发展。“集体中心”的领导方式认为学生对集体的喜爱、期望、归属感、团结性与作业水平及学习成绩相关，用集体领导的手段管理班级，将班级作为教育的对象。故此题选 A。

3.C 【解析】情感陶冶法（陶冶教育法）：教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中学校创设美丽的德育环境，对学生进行环境陶冶；通过好人好事推选大赛，让同学们受到人格感化；通过观看优秀健康的电影、进行艺术陶冶和感化。总之学校采用各种方法，让同学们耳濡目染、以熏陶学生的道德情感，符合情感陶冶法。选项 A 自我教育法是自觉主动学习、对自己反思、包括学习、座右铭、自我批评的方法；选项 D 是组织学生进行一定的实际活动，如练习、委托任务等。故此题选 C。

4.B 【解析】材料大意是：子路问：“听到就做吗？”孔子说：“有父兄在，怎么能听到就做？”再有问：“听到就做吗？”孔子说：“听到就做。”公西华说：“仲由问‘听到就做吗’，您说‘有父兄在’；冉求也问‘听到就做吗’，您却说‘听到就做’。我很疑惑，请问这是为什么？”孔子说：“冉求总是退缩，所以要鼓励他；仲由胆大，所以要约束他。”孔子根据两位学生不同的个性特点，进行不同的教育，体现了因材施教。故此题选 B。

5.C 【解析】雷夫·艾斯奎斯依据科尔伯格的“道德发展六阶段”理论引导学生的人格发展，题干中提到的道德发展六阶段理论是指科尔伯格的道德认知发展理论，该理论的第一阶段是避免惩罚和服从权威阶段。对道德行为的认识是避免惩罚，题干中“我不想惹麻烦”就体现了要避免惩罚。故此题选 C。

6.D 【解析】仪式的精神内核是社会秩序仪式，是“礼”的操作化。社会学家认为，仪式行为是社会秩序的展演，是社会通过对自身的反省建构人文关系的手段，对社会结构的巩固有着不可缺少的作用。

7.D 【解析】确定研究课题要把握作为课题应具有的几个特点：实践性、可行性和科学性。科学性即所选问题不能是“伪问题”。如一位教师认为，后进生常因不会做而不交作业，于是便想采用“让差生抄优生作业”的办法解决不交作业的问题，认为抄交作业总比不交作业好。但不能提出“如何让差生抄作业”这样的课题，因为这些问题的研究，既不符合教育规律，也不符合学生身心发展的要求。故此题选 D。

8.A 【解析】处于关注生存阶段的教师，非常关注学生、同事、领导对自己的看法，对教学内容是否熟悉；关注情境阶段的教师，会关注教学技能、方法并运用到教学情境中；关

注学生阶段，此时的教师对学生的思想品德乃至情绪需求的关注，但并不能真正满足。故此题选 A。

9. A **【解析】** 职前专业学习是指在师范院校学习期间，这是教师个体专业发展的起点。故此题选 A。

10. D **【解析】** ABC 选项都属于开发教师资源，而选项 D 属于开发学生资源。故此题选 D。

11. C **【解析】** 建构主义理论特别强调协作学习，并将“协作”视为建构主义学习环境的四大要素之一。这里的“协作”强调学生的参与，强调学生在教师的组织和引导下一起讨论和交流，共同批判、考察各种理论观点、假说等，对问题提出自己的看法，并对别人的观点作出分析和评论。故此题选 C。

12. B **【解析】** 材料大意是：樊迟向孔子请教如何种庄稼。子说：“我不如老农。”樊迟又请教如何种菜，子说：“我不如老菜农。”樊迟离开后。子又说：“在上位者只要重视礼，老百姓就不敢不敬畏；在上位者只要重视义，老百姓就不敢不服从；在上位的人只要重视信，老百姓就不敢不用真心实情来对待你。要是做到这样，四面八方的老百姓就会背着自己的小孩来投奔，哪里用得着自己去种庄稼呢？”由此可知，古代的教育与生产劳动相脱离。故此题选 B。

13. B **【解析】** 社会流动主要分为横向流动与纵向流动。纵向流动主要是指社会成员社会地位的变化，比如普通农民变化到集团总裁就是一种向上流动，父亲小学毕业儿子大学毕业也是一种向上流动，也有向下流动的情况；横向流动就是社会地位没有变化的流动，比如地点的变化，平级的调动等等。题干“寒门出贵子”，说明从穷苦人家，出人头地，社会地位发生变化。故此题选 B。

14. B **【解析】** 朱嘉的释意是对孔子“不愤不启，不悱不发”的解释，意思是到了他“心里想求通而又未通，想说又不知道怎么说”时才去启发他，体现了启发式。故此题选 B。

15. A **【解析】** 普遍性目标取向是基于经验，哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域，题干体现了这一目标。B 项行为性目标取向是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标，比如学生要写会 10 个生字。C 项生成性目标取向不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。故此题选 A。

16. A **【解析】** 本题描述的是最近发展区的概念，维果茨基提出了最近发展区。故此题选 A。

17. C **【解析】** 遗传素质存在着个别差异，表现在高级神经活动类型、感觉器官的结构

和机能方面。这些差异是个性形成的生理基础，是人的个性差异的最初原因。“母生十子，十子不同”体现了遗传素质的差异性影响人身心发展。故此题选 C。

18. B **【解析】**学生学的这些概念，定理等都是先人总结出来的，而不是学生直接发现的，所以是间接经验。感性知识是对事物的外表特征和外部联系的反映，理性知识是对事物的本质特征与内在联系的反映，包括概念和命题两种形式，所以概念、定理、原理是理性知识。故此题选 B。

19. A **【解析】**范式概念是库恩范式理论的核心，是科学家集团所共同接受的一组假说理论、准则和方法的总和，这些东西在心理上形成科学家的共同信念。故此题选 A。

20. B **【解析】**题干的表述体现了神话起源说。生物起源说认为教育是源于动物的本能，心理起源说认为教育起源于无意识的模仿，劳动起源说认为教育起源于社会生产实践活动。故此题选 B。

21. A **【解析】**这是墨子提出的。亲知，是指人们亲身实践得来的知识，它是从“践行”中得来；闻知，主要指从别人（古人、前人、旁人）那里通过耳闻目睹（包括文字记载）获取来的知识；说知，则是人们根据耳闻目睹的情况、资料，通过思考、演绎、想象而推理出来的结论。故此题选 A。

22. A **【解析】**我国学校教育，特别是基础教育中的“满堂灌”“题海战术”“节假日补课加班”“时间加汗水”，以及一道题做五遍、一个错字罚抄一百遍等现象，不管造成这种现象的原因是什么，这种把学生折腾得“死去活来”的教育，不仅本身不人道，而且也几乎没有给学生留下什么培育和萌发人性和人道精神的余地和时空，所以违背了教育的人道性原则。故此题选 A。

23. D **【解析】**关于教学内容孔子主张以“仁”“礼”为核心，提倡仁者爱人，克己复礼以为仁。具体形式上，孔子继承西周“六艺”教育的传统，基本科目是诗书礼乐，教学纲领是“博学于文，约之以礼”。故此题选 D。

24. B **【解析】**题干是智育的基本任务的表述。故此题选 B。

25. C **【解析】**教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾。题干中不区分种族、性别、经济政治地位，都有受教育权，体现了教育的民主化。教育的多元化是为人们提供不同层次，不同形式、不同规格的教育，以满足人们对教育和学习的多种需要。故此题选 C。

26. D **【解析】**教育改革理论专家哈维洛克教授曾对“教育改革”作过如下定义：“教育

改革就是教育现状所发生的任何有意义的转变。”故此题选 D。

27. A **【解析】**显性课程是指学校教育中有计划、有组织地实施的“正式课程”，学科课程和活动课程都属于显性课程。隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验。计划性是区分显性课程与隐性课程的主要标志。故此题选 A。

28. **【解析】**A 选项既没有否定教材的作用，也没有夸大。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”，使之成为学生学习和创新的有利凭借。BCD 选项打击学生积极性，也没有合理解释。故此题选 A。

29. D **【解析】**学生文化具有：过渡性；非正式性；多样性；互补性；生成性。其中，过渡性体现在学生文化是介于儿童世界与成人世界的文化现象。

30. A **【解析】**教育目的是国家把受教育者培养成什么样的人的总体要求，是针对所有受教育者的；培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求；课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期，这是某一门课程的要求；教学目标是教师教学后对学生达到教学效果的期待。所以教育目的是针对所有受教育者提出的，其他三个目的的对象范围较窄，而且教育目的也是教育工作的出发点和最终依据归宿。故此题选 A。

31. B **【解析】**教科书又称课本，教科书一般由目录、课文、习题、图表、注释、附录等部分构成，课文是教科书的主体部分。故此题选 B。

32. D **【解析】**多尔在分析和批判泰勒模式的基础上把他设想的后现代课程标准概括为 4R：丰富性、循环性、关联性、严密性。丰富性即课程的深度、意义的层次和课程的多种可能性或多种解释。循环性即旨在发展能力的开放式框架的课程。关联性指的是课程内部的结构联系和外部的文化联系。严密性是指概念的重新界定，严密性与诠释和不确定性联系在一起，故此题选 D。

33. D **【解析】**相对评价是在评价对象的集合中，选取一个或若干个个体为基准。然后把被评价的对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是把评价对象与客观标准进行比较，来确定优劣。绝对评价和相对评价的标准不一样，如在计算 $5+5=?$ 的任务中，合格的标准是什么？在绝对评价中，可能只要能算出等于 10 就是合格，但在相对评价中，可能看谁算得快，谁就合格，这个“合格”的标准是比较得来的。所以相对评价多用于选拔性考试，排名，比较个体的差异；而绝对评价多用于资格评定，如驾照考试。题干里，短中取长就是在评价对象的集合里选一个相对较高的，体现了相对评价。故此

题选 D。

34. A **【解析】**强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中小红及复洗手，并且控制不住，符合强迫症的表现。故此题选 A。

35. B **【解析】**1912 年中华民国成立，建立了以孙中山为首的临时政府，并任蔡元培为首任教育总长。在蔡元培的主持下创办了中国第一个资产阶级最高教育行政机构——中华民国临时政府教育部。故此题选 B。

36. D **【解析】**操作技能形成的阶段依次是定向、模仿、整合、熟练。定向是了解活动的结构和要求，在头脑中建立映像；模仿是将头脑中的映像以外显的实际动作表现出来；整合是把模仿阶段的动作固定下来，并把各个动作相结合，形成一体化的动作；熟练是动作执行高度完善化和熟练化。故此题选 D。

37. D **【解析】**强调教材、课堂、教师作用的是赫尔巴特传统教育理论，建构主义教育理论强调创设情境，而人本主义的教育理念中，罗杰斯提倡有意义的自由学习观。故此题选 D。

38. A **【解析】**观察法按时间分为长期观察和定期观察；按内容分全面观察和重点观察。全面观察是指对某一事物的所有方面都进行观察，既要注意到事物比较明显的特征，又要观察到事物比较隐蔽的特征；既要把握住事物的整体，又要考察它的各个组成部分；既要观察事物发展的全过程，又要了解事物发展某一阶段的特点，从而对事物有一个全面而彻底的了解。重点观察是指只对事物的某一个或某几个方面作特别深入细致的观察。题干中王老师重点观察学生纪律方面的内容。故此题选 A。

39. B **【解析】**对多血质类型的学生，要防止他们虎头蛇尾、粗心大意等特点。要培养中心兴趣，要发展认真负责的精神和坚持性。A 项，对胆汁质类型的学生，要避免他们产生粗暴、任性等特点。要避免激怒他们，培养他们的自制力、扎实的作风。C 项，对抑郁质类型的学生，要防止他们怯懦多疑、孤僻等特点。要给予他们关怀帮助，避免在公共场合指责，多给予称赞、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。D 项，对黏液质类型的学生，要注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，机敏地完成任任务。故此题选 B。

40. D **【解析】**一般认为、教师中存在两种不同的学生观。一种是评价性的学生观。持这种学生观的教师认为自己是排除情感因素的影响而纯客观地评价学生的。在他们看来、学生中调皮捣乱的多、愚笨的多，不可教有的多。另一种是移情性的学生观。持这种学生观的教师认为学生都是可爱的。没有教育不好的，教师应该设身处地体验学生的所作所为。故此

题选 D。

41. C **【解析】**“这算”一词是皮亚杰理论中的一个特定概念，它有几层含义：其一，运算是指一种内化了的动作，即能在头脑中进行的思维活动。其二，运算是一种可逆的动作，它既能朝一个方向进行，又能向相反方向运转。其三，运算具有守恒性，当一个运算在变换时、体系中总有几个保持不变的特点。这种在变换体系中恒定的不变量称为“守恒图式”，而守恒的形成则是一个运算结构是否完成的标志。其四，是系统性，运算图式与前面几个阶段中提到的动作图式、象征图式不同，运算图式是一个系统，它不能单独进行，要协调成为一个整体，如一个类别、一个系列。故此题选 C。

42. B **【解析】**前运算阶段的儿童，认知开始出现象征功能，开始运用象征符号，表象或思维的萌芽开始出现。由于语言的出现和发展，促使儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物，重现外部活动，这就是表象思维。处于前运算阶段（2-7岁）儿童常进行的一类游戏，是把知觉到的事物用它的替代物来象征，把小木棒当“枪”就表明了儿童处于前运算阶段。故此题选 B。

43. C **【解析】**视觉想象指把记忆材料进行加工，通过形成心理想象帮助记忆的方法。如包子——狗，想象为包子打狗，以及飞机——箱子，想象为飞机拖着一个箱子，就是采用了视觉想象，或者可以创造一个故事，把自己需要记忆的材料都放到这个故事中。故此题选 C。

44. B **【解析】**奥苏贝尔认为学生在学校情境中的学业成就动机，主要有以下三方面的内驱力组成：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机，如学生为提高自己在班上的排名而努力学习。故此题选 B。

45. B **【解析】**沉思型学生与冲动型学生相比，表现出更成熟的解决问题策略，更多地提出不同假设，能够较好地约束自己动作行为，忍受延迟性满足。此外，沉思型学生往往更易自发地或在外界要求下对自己的解答作出解释，而冲动型学生则很难做到。故此题选 B。

46. D **【解析】**水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干中等差数列的学习与等比数列学习处于同一水平。故此题选 D。

47. D **【解析】**《教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务。必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”数学、英语老师占用了音乐课、体育课，不利于学生的全面发展。故此题选 D。

48. A **【解析】**桑代克提出了三条学习规律：准备律、练习律、效果律。桑代克讲的准备不是指学习前的知识准备或成熟方面的准备，而是指学习者在学习开始时的预备定势，属于动机范畴。练习律有两种形式：一是一个联结的应用会增强这个联结的力量；二是一个联结的失用（不练习）则会导致这一联结的减弱或遗忘。效果律是指，在学习中得到满意的结果会促使个体倾向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。故此题选 A。

49. D **【解析】**苛勒和奥苏贝尔是认知主义的代表人物。马斯洛是人本主义的代表人物。桑代克提出了试误说，属于行为主义的代表人物。故此题选 D。

50. B **【解析】**言语信息学习指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。白老师问的是“是什么”的问题。故此题选 B。

51. A **【解析】**认知的发展指感觉、知觉、记忆、思维等方面的发展。题干提到了感觉中的视觉、触觉、动觉、平衡觉等感觉。故此题选 A。

52. C **【解析】**放松训练是指使有机体从紧张状态松弛下来的一种练习过程。放松训练的直接目的是使肌肉放松，最终目的是使整个机体活动水平降低，达到心理上的放松，从而使机体保持与环境的平衡与稳定。通过洗澡、睡觉可以使人从生理上得到放松，引起心理上的放松。故此题选 C。

53. B **【解析】**开展中小学心理健康教育必须坚持以下基本原则：根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育，关注个别差异，根据不同学生的不同需要，开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。故此题选 B。

54. C **【解析】**自我完善的教育辅导是指教育学生如何确定现实的、有价值的自我目标及合适的志向水平，并教会学生合理掌握时间，要妥善安排自己的学习和生活，追求自我价值和理想的实现。故此题选 C。

55. D **【解析】**同伴关系是学生人际关系中最基本的关系，其主要特征是彼此平等。故此题选 D。

56. A **【解析】**根据《中华人民共和国教育法》五十四条，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。该校是由当地政府设立的，故此题选 A。

57. A **【解析】**《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。”故此题选 A。

58. A 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十一条，学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。故此题选 A。

59. B 【解析】隐私权指学生有权要求和私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不受侵犯的权利。刘明的日记内容属于他的隐私权，班主任偷看他的日记属于侵犯了刘明的隐私权。故此题选 B。

60. A 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第十四条，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故此题选 A。

二、多项选择题

1. ABC 【解析】影响学制的因素如下：社会生产力发展水平和科学技术发展状况；社会的政治经济制度；人的身心发展规律；民族传统文化。故此题选 ABC。

2. ABCD 【解析】学校产生的条件如下：生产力的发展和奴隶制国家的形成；体脑分工和专职教师的出现；文字的产生和应用。故此题选 ABCD。

3. ABCD 【解析】在布鲁纳的教学理论中，最典型也是最重要的是发现学习法。布鲁纳详细论述了发现学习的基本要素：（1）激发学习的内部动机（2）探究解决方案（3）灵活组织外界提供的信息（4）灵活而执着地追求问题的解决。根据上述描述，ABCD 均符合题干要求。故本题选 ABCD。

4. ABC 【解析】《大教学论》提出了教育适应自然的观点，包含了教育要适应自然发展规律和要适应儿童身心发展规律；提出了泛智教育的观点，就是使所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识，从而使智慧得到全面的发展，这是夸美纽斯教育的核心思想。夸美纽斯对班级授课制给予了系统分析。复式教学起源于德国，后被日本所重视，中国采用复式教学，始于清朝末年，因为当时官费自费去日本学习师范教育的很多，回来后提倡。在抗日战争和解放战争时期，我国普及小学教育的主要教育形式就是复式教学。故此题选 ABC。

5. ABCD 【解析】信息技术促进了教育改革，主要表现为：树立现代教育思想、改革教育目标和内容、改革教育形式和方法、构建新型教学模式。故此题选 ABCD。

6. ABC 【解析】智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。智慧技能又可分为五个小类：辨别学习、具体概念学习、定义性概念学习、规则学习、高级规则学习。也有这样分的：智慧技能又分为“辨别—概念—规则—高级规则”四个层次。根据题干表述，辨别、概念、规则是最基本的三种技能。故此题选 ABC。

7. AB **【解析】**原有经验的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度。原有经验结构必须能够被有效地激活、提取。决定原有经验的可利用性的关键因素是学习者的认知技能与原认知技能。CD 不是原有经验中的内容。

8. BCD **【解析】**品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。B 项社会规范范围太大，应该仅是符合道德规范部分的行为，才是有品德的个体，C 项品德是稳定的，不是此一时彼一时的。D 项品德是后天学习形成的。故此题选 BCD。

9. ACD **【解析】**题干中小黑用原理只会解决简单的题目，却不会解题目的其他样式，所以老师要帮助小黑反复细致的复习所学的陈述性知识，以清晰地理解陈述性知识，以及向小黑重点讲解难题难点帮助其更好解题，同时帮助他练习不同样式的题目，让小黑了解学习，要对小黑进行适量的变式练习。故此题选 ACD。

10. ABCD **【解析】**依法治教的原则：坚持教育社会主义方向的原则；受教育机会平等的原则；教育活动符合国家和公共利益的原则；权利和义务相一致原则；教育法制统一的原则。故此题选 ABCD。

三、判断题

1. × **【解析】**循序渐进的原则要求：按教材的系统性进行教学；注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；由浅入深，由易到难，由简到繁。

2. √ **【解析】**学习兴趣是一种学习动机，是学习积极性中最现实、最活跃的心理成分。当一个学生对某学科发生兴趣时，他总是心情愉快地去学习，积极主动地去思考、去获取知识。

3. × **【解析】**在新型师生关系中，教师是“平等中的首席”。“平等中的首席”是后现代教育发展中处理师生关系的一个全新理念，它强调师生之间的教育过程应该是在平等的对话中进行，而教师就是这个平等对话关系中最好的组织者和促进者。

4. × **【解析】**教师职业向社会提供的服务具有公共性，但不具有鲜明的独特性。

5. √ **【解析】**教师的威信是学生接受教诲的基础和前提。有诚信的教师，才能获得学生的爱戴和尊重，学生才会乐意接受其教育，教师诚信越高，对学生影响越大，效果越好。

6. √ **【解析】**心理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维发展。

7. √ **【解析】**夸美纽斯认为教育作用的有两个：教育是改造社会建设国家的手段；教育决定着个体天赋发展的程度。

8. × **【解析】**人类家庭的发展经历了血缘家庭、伙婚家庭、对偶家庭和一夫一妻家庭几种

形式，由以德育为家庭教育的首要内容，进入到现代社会以来，科学、技术与生产一体化，家庭要积极配合学校对孩子进行全面的教育的，所以不能说家庭是智育的主要场所。

9. × **【解析】**按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能，所以并不都是正向作用，也有负向作用。

10. × **【解析】**教育功能的实现发生在教育过程之中，受着各种因素和条件的制约，是一个漫长的动态过程。教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。所谓教育功能，就是指教育在其内部各要素的相互作用和与外部的各种关系中所表现出的特性和能力，所以其动力来源还来自于教育内部各要素与外部的相互关系。

11. × **【解析】**教育虽然在社会中的作用越来越大，但并没有占据社会的中心地位，这种说法较绝对。

12. × **【解析】**校外专业支援与合作主要形式有跨校合作、专家指导、政府教育部门和教研机构组织的各类专业培训和交流活动等。示范研讨或教学观摩属于校本培训。

13. √ **【解析】**终身教育是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。

14. √ **【解析】**关注人的发展是新课程的核心理念，新课程的核心理念是“为了每一个学生的发展”，就是要使每一个学生都能生动地主动发展，使学生的潜能得到最大限度的开发，立足于整体素质提高，个性得到全面和谐的发展，为学生适应社会的发展和终身发展奠定坚实的基础。

15. √ **【解析】**表现性取向目标：是每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现，即教育过程中每个学生的创造性能力的表现。让学生列出自己的印象最深刻的，每个人最深刻都会不一样，由学生自己发挥，是个性化的表现。

16. × **【解析】**泰勒原理可概括为目标、内容、方法、评价。即确定课程目标，根据目标选择课程内容，根据目标组织课程内容，有效组织根据目标评价课程。

17. √ **【解析】**制约课程的基本因素是社会、知识、学生三要素。

18. √ **【解析】**埃里克森认为，在人格的每个发展阶段，自我和社会环境都发生着积极的互动，人格是生物、心理和社会三方面的因素组成的统一体。

19. × **【解析】**经典智力理论将智力视为人脑的内部特性和有待开发的心理结构的理论。现代智力理论认为智力是人脑对各种信息进行加工、处理的能力，并对智力的内部活动过程进行了深入的研究的理论。

20. √ **【解析】**连续技能指以连续、不间断的方式所完成的一系列动作，如说话、唱歌、打字、滑冰、弹琴等。
21. × **【解析】**根据问题的起点、目标和允许的操作的不同，可将问题分为常规性问题和非常规性问题。常规性问题指问题的初始状态、解决方法、目标状态明确的问题；非常规性问题指问题的初始状态、解决方法、目标状态不明确的问题。二者没有重要与不重要之分。
22. √ **【解析】**教学反思不是简单的教学经验总结，而是伴随整个教学过程的监视、分析和解决问题的活动。
23. × **【解析】**除了题干中表述可以产生惰化现象之外，当出现下面两种情况也会出现社会惰化现象：（1）社会认知的偏差，当群体中的成员认为其他人可能会偷懒，根据公平理论，他自己也开始偷懒，因而付出的努力下降；（2）社会作用分散。群体规模越大，每个成员所接受的外界影响力就越小，感受到的压力就越低，因此，个体所付出的努力也随之降低。
24. × **【解析】**态度量表，测量个体对某种类型的人、事物、情境、机构以及观念等喜欢或者厌恶程度的工具。而认知测量量表，是关于认知的测量，测量的是注意力、智力、思维、感知等认知能力的，并不包括态度量表。
25. √ **【解析】**思维需要借助言语、表象和动作来实现，所揭示的是事物的本质特征和内部联系。作为一种高级的认识活动，思维是人类认识的高级阶段，它是在感知基础上实现的理性认识形式。
26. × **【解析】**认知感悟式的活动程序是：问题情境—分析讨论—交流分享—总结升华。
27. √ **【解析】**心理学家洛伦兹提出了关键期这一概念。关键期是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。4-5岁是学习书面语言的关键期。
28. × **【解析】**系统脱敏法就是通过一系列步骤，按照刺激强度由弱到强，由小到大逐渐训练心理的承受力、耐力，增强适应力。比如治疗恐高症，先走到能接受的高度（如2楼高度）适应，适应后，继续往上走，到自己感到恐惧的高度，再适应。逐渐增强适应力，所以可以给别人用，也可以自己来用，即自我治疗。
29. × **【解析】**《中华人民共和国教育法》第四十六条规定：“学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。”
30. × **【解析】**《宪法》是国家的根本大法，在我国法的渊源体系中占据首要地位，具有最高的法律效力，是我国全部立法工作的基础和根据，一切规范性文件皆不能与宪法相抵触。只有全国人民代表大会有宪法的制定和修改权。它规定了教育法的基本指导思想和立法依据、

规定了教育教学活动的基本法律规范。

名师预测试卷（十三）

一、单项选择题

1. C 【解析】这句话出自《学记》，指出了课内与课外相结合的原则。

2. B 【解析】德国的哲学家康德是第一个将《教育学》列入大学课程的学者。

3. B 【解析】题干中的话体现了“知”与“行”的统一，即理论联系实际原则。

4. C 【解析】1904年的“癸卯学制”，是我国第一个正式颁布实施的学制，吸收了日本明治维新时期的学制形式，也保留了一定的封建科举制度的残余。

5. A 【解析】《我们怎样思维》是杜威实用主义教育思想的一本代表作。

6. D 【解析】赞科夫的《教学与发展》一书强调教育应该走在学生发展的前面，强调学生的“一般发展”。

7. A 【解析】设计教学法是美国教育学家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广而产生了一定的影响。

8. C 【解析】“开其意，达其辞”出自朱熹对孔子“不愤不启，不悱不发”的解释，即“启，谓开其意；发，谓达其辞”，体现的教学原则是启发性原则。

9. B 【解析】学校教育在人的发展中起主导作用。

10. D 【解析】战国时期的荀子将“道”“德”两字合用，并且赋予了它较为确定的意义，即指人们在社会生活中所形成的道德品质、道德境界和调整人与人之间关系的道德原则和规范。

11. B 【解析】题干中的句子强调的是学生参与课程的重要性，体现的人本主义课程理论。

12. C 【解析】课程标准是国家关于每一门学科目的纲领性文件，它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。题中宋老师备课的最重要依据即是课程标准。

13. A 【解析】启发性原则要求教师认清学习的主体是学生，应当调动他们学习的积极性和主动性，独立地去思考问题，自觉地掌握知识，而不是教师将现成的答案送到学生面前。第斯多惠的这句话正是体现了启发性教学原则。

14. C 【解析】新教育运动，亦称“新学校运动”，是指19世纪末20世纪初在欧洲兴起

的教育改革运动。它的主要内容是建立在教育目的、内容、方法上与旧式的传统学校完全不同的新学校。

15. D **【解析】** 确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行评价是泰勒提出的课程编制的四个步骤。

16. A **【解析】** 《中华人民共和国教师法》是1993年10月31日第八届全国人民代表大会第四次会议通过，自1994年1月1日起实行的法律。

17. D **【解析】** 《中华人民共和国教育法》的第八章为教育对外交流与合作，是为了我国与世界各国政府和人民之间的相互了解和友谊，促进我国教育、科学、文化事业的发展，特别设立的一章。

18. A **【解析】** 2020年10月17日第十三届全国人大常委会第二十二次会议通过修订后的《中华人民共和国未成年人保护法》第五十九条规定，任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。

19. C **【解析】** 根据《中华人民共和国教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

20. C **【解析】** 美国学者古德莱德认为存在五种不同的课程，分别是理想的课程、正式的课程、领悟的课程、实行的课程和经验的课程。其中由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材属于正式的课程。

21. C **【解析】** 格赛尔的双生子爬梯实验证明了成熟机制对人的发展的决定作用。

22. C **【解析】** 格赛尔的双生子爬楼梯实验证明，成熟机制是决定个体身心发展的最重要因素。

23. C **【解析】** 王阳明的这句话的意思：“儿童性情好动，喜欢嬉戏玩耍，而害怕受拘束和禁锢，就像草木刚刚萌芽，顺其自然就会使它长得枝繁叶茂，摧挠它则很快使它衰败枯萎。因此对儿童进行教育，必须注意顺导儿童性情，不宜加以束缚和限制。”涉及的是尊重学生原则。

24. A **【解析】** 十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，明确提出：“深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。强化体育课和课外锻

炼，促进青少年身心健康、体魄强健。改进美育教学，提高学生审美和人文素养。”

25. A **【解析】**要素主义教育又称传统主义教育、保守主义教育，与进步教育相对立。其 20 世纪 30 年代出现在美国，50 年代成为主流，60 年代末在美国失去统治地位。代表人物有 W. C. 巴格莱、L 坎德尔、R. 芬尼、和 T 布里格斯等。

26. D **【解析】**苏联教育家巴班斯基把现代控制论、系统论观点用于教学论研究，提出了教学过程最优化的理论。

27. D **【解析】**20 世纪 30 年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究。

28. C **【解析】**个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不平衡的，不同方面发展的不平衡性。发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。为了有效地促进个体身心的发展，教育、教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最好的效果。

29. D **【解析】**符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表的意义。这种学习的主要内容是词汇学习，即学习单个语言符号代表什么。题干中儿童对“鸟”的学习就属于符号学习。

30. B **【解析】**泛化是指在一定的条件反射形成之后，有机体对与条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定反应的现象。题干中描述的正是泛化的现象，故选 B。

31. A **【解析】**略。

32. D **【解析】**孙丽的学习风格与场依存型的人的特点一致：独立性比较差、容易受人暗示、听从别人的指示等。

33. C **【解析】**心理健康教育的途径有：开设与心理健康教育有关的课程；开设心理辅导活动课；在学科教学中渗透心理健康教育的活动；结合班级、团队活动开展心理健康教育；个别心理辅导或咨询；小组辅导等。精神治疗不属于学校心理健康教育的常用途径。

34. C **【解析】**诱导是由兴奋引起或加强抑制的为负诱导；抑制引起或加强兴奋的为正诱导。诱导有可能是同时的也有可能是相继的。题干中的情况非同一时间，属于相继负诱导。

35. B **【解析】**注意的分配是指在同一时间内把注意分配于不同的对象。左手画圆形，右手画方形就是注意的分配。

36. D **【解析】**当条件发生变化时，知觉的印象仍然保持相对不变，包括大小恒常性、形状恒常性、亮度恒常性等。题干中的情况是由于知觉具有恒常性，所以无论距离多远，观察者都觉得这个人的大小是不变的。

37. C 【解析】考场遗忘，主要是潜意识的压抑造成的，属于动机遗忘理论。故本题选C。

38. D 【解析】心境是平静而持久，带有弥散性的情绪状态，例如“忧者见之则忧，喜者见之则喜”，这种情绪具有弥散性和持久性。题干中的学生的情绪是长期的，影响其情绪的是心境。

39. D 【解析】题干中叙述的是投射的概念，如“以小人之心，度君子之腹”。

40. C 【解析】动机冲突可分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。题干中的人的心理冲突属于趋避冲突，是对同一目的同时具有趋近和逃避的心态，陷入进退两难的情境。例如某学生想当班干部，为同学服务，又怕耽误时间影响学习。

41. D 【解析】道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为，是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。

42. A 【解析】当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。

43. B 【解析】负强化是取消消极刺激以提高反应概率的过程。“只要考出好成绩就不会挨骂”是撤销一个消极的刺激“挨骂”，属于操作性条件反射规律中的负强化。

44. B 【解析】定名测量又称为类别测量或定类测量，是将统计数据按照客观事物的某种属性进行无顺序的分类或分组，如性别、婚否。定序测量将统计数据按客观事物的某种无须确认的顺序进行排列，它是在分类基础之上的排序，表现为类别，但有顺序，是由定序尺度计量形成的，如名次、等级。定距测量对事物类别和次序之间的差距的确认，这是在排序基础上进行的，定距数据表现为数值，可进行加减运算，是由定距尺度计量形成的，如人的智商、家庭人数。比率测量，又称为定比测量，就是有定起点的定距计量。定比数据表现为数值，可进行加、减、乘、除运算，是由定比尺度计量形成的，如分数、百分比。所以，题干中用名次评价属于定序测量。

45. B 【解析】一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度指的是测量的信度。

46. D 【解析】D项体现的是遗传对人身心发展的影响。

47. A 【解析】“谈虎色变”属于巴甫洛夫的经典条件反射。

48. A 【解析】诊断性评价是指在某项教学活动开始之前对学生的知识能力以及情感状况进行的预测。题干中所述是为了掌握学生初中化学知识的学习情况，这属于诊断性评价。

49. C 【解析】布卢姆将认知领域的教学目标分为知道、理解、运用、分析、综合和评价六个层次。所给选项中学习的最高层次是应用。

50. A 【解析】胆汁质的人精力旺盛、表里如一、刚强、易暴躁、易感情用事。三国时期的张飞暴躁易怒，属于胆汁质。

二、多项选择题

1. ABCD 【解析】所谓教育法律救济是指教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和的法律制度。行政救济是教育法律救济的主要方式。行政救济主要有行政申诉和行政复议两种方式。

2. BCD 【解析】教学过程的主要特点包括：间接性、简捷性、指导性、教育性等。

3. BCD 【解析】教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，具体表现在：（1）教育是一种转化活动的过程，即是一种培养人的社会活动；（2）教育具有历史继承性；（3）教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性。

4. ABCD 【解析】根据《中华人民共和国教师法》第九条规定，为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：（一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

5. ABCD 【解析】体谅模式是由英国德育专家彼德·麦克费尔等人创建的一种德育模式，理论特征有：坚持性善论；坚持人具有一种天赋的自我实现倾向；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主的德育观。

6. ABD 【解析】教师职业道德的独特性体现在道德意识的自觉性；道德行为的示范性；影响结果的深远性。

7. ABC 【解析】学生身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。顺序性要求教育要遵循循序渐进的教学原则；阶段性要求教师要针对不同年龄阶段的学生，选择不同的内容，采取不同的方法；不平衡性要求教师要抓住关键期；互补性要求遵循长善救失的教学原则；个别差异性要求遵循因材施教的教学原则。D项教育不仅要按照知识的逻辑顺序教，还要按照学生认知发展的顺序，说法不全面。

8. ABCD 【解析】教育是人类特有的传承文化的能动性活动，可以保存和活化传统文化，可以吸收、融合、更新发展传统文化，具有选择、传递、创造、保存文化的功能，在人的教化与培育中扮演着重要的角色。

9. ABC 【解析】全球化对学校教育中的学生身心发展、学校管理制度、课程与教学、教师都存在一定的消极影响。对学生身心发展的消极影响有：价值失范、认知缺失和工具理性强化。

10. CD 【解析】赫尔巴特提出的教学过程的“四段教学法”，即教学可以按照明了、联想、系统和方法四步去进行。

11. BCD 【解析】个人本位论的主要观点是教育目的要从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展，代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、孟轲、福禄贝尔、裴斯泰洛齐。涂尔干是社会本位论的代表人物。

12. ABCD 【解析】蔡元培对北京大学的改革宗旨：改变学生的观念；整顿教师队伍，延聘积学热心的教员；发展研究所，广积图书；引导师生研究兴趣，砥砺前行，培养正当兴趣。

13. AD 【解析】根据教育研究的目的不同，可以把教育研究分为基础研究和应用研究；根据教育研究的方法不同，可分为定性研究和定量研究。

14. ABCD 【解析】《基础教育改革纲要（试行）》中对我国课程结构改革的规定有：整体设置九年一贯的义务教育课程；高中以分科课程为主；从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

15. ABCD 【解析】皮亚杰认为智力的本质是适应，“智慧就是适应”，“是一种最高级形式的适应”。他用四个基本概念阐述了他的适应理论和建构学说，即图式、同化、顺化和平衡。

16. ABD 【解析】建构主义的基本观点分为知识观、学生观、学习观和教学观。A、B、D项中是建构主义学习理论基本观点的内容。建构主义学习理论认为，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。但并不是简单的“刺激—反应”的过程，“刺激—反应”的联结过程是行为主义学习理论中的观点。

17. ACD 【解析】精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。A、C、D项都是属于精细加工策略，而反复诵读属于复述策略。

18. BD 【解析】描述数据集中趋势的量称为集中量数，常见的有平均数、众数、中数。

19. AD 【解析】再造想象是根据别人的描述在头脑中构成相应新表象的过程，它的形成要求有充分的记忆表象做基础，同时离不开词语思维的组织作用。再造想象实际上是词语指导下进行的形象思维的过程。A项和D项属于再造想象，B项属于幻想，C项属于创造想象。

20. AC 【解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操

作活动方式，写字和绘画属于操作技能。心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，阅读、计算和写作属于心智技能。

21. ACD **【解析】**情绪具有外显性、冲动性、暂时性，稳定性、深刻性和持久性是情感的特点，B项错误。A、C、D三项是情绪与情感区别的主要表现。

22. ABCD **【解析】**自我效能感受直接经验、替代性经验、言语劝说和情绪唤醒四个因素影响。

23. BCD **【解析】**功能固着是从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势，例如当个人熟悉某些物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能，如果需要利用物体的潜在功能来解决问题，功能固着便起到阻碍作用而不是促进作用。B、C、D项均能促进问题的解决。

24. AB **【解析】**皮亚杰按照认知结构的特征把认知发展划分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。自我中心属于前运算阶段的特点，具体思维能力属于具体运算阶段。

25. BD **【解析】**事实性知识是学习者在掌握某一学科或解决问题时必须知道的基本要素，例如数字、信号、地点、事件等。概念性知识是指一个整体结构中基本要素之间的关系，例如类别、原理、理论等。程序性知识是指“如何做事的知识”，例如具体学科技能、算法等。元认知知识是关于一般的认知知识和自我认知的知识，包括策略知识、自我知识等。B、D属于程序性知识。

26. ABC **【解析】**作为教学设计、课堂教学、教学评价基础的教育目标通常被分为认知性目标、技能性目标和体验性目标三个维度。

27. ACD **【解析】**学习中高原现象产生的原因在于：成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替的结构和方式、方法，新旧交替会遇到许多困难；一时难以克服使进步暂停或成绩下降，时间一长，兴趣降低，产生厌倦情绪和身体疲劳状态，也会使进步暂停和成绩下降。A、C、D选项中的内容属于后一种高原现象产生的原因。

28. ABD **【解析】**幼儿从最初的害怕生人到不怕，发生了转变，而且这种变化是相对持久的，属于态度的学习。老马识途意为老马认识曾经走过的路，这是动物通过反复练习或经验产生的行为的改变，符合学习的概念。成人每天阅读报纸，报纸的新闻每天都是最新的，因此，读报纸不是简单机械的重复，引起的是行为和潜能相对持久的变化，因此是学习。

29. ABC **【解析】**创造性思维具有流畅性、灵活性（变通性）和独创性三个特征。

30. ACD **【解析】**能力按构造可以分为一般能力和特殊能力，按创造程度可以分为模仿

能力、再造能力和创造能力，A、D项正确。不同的人在能力的不同方面上所表现出来的差异也很大，C项正确。能力的大小不只是通过考试成绩来判断的，例如还可以通过智力或行为测试、某些任务完成的快慢等来判断。

三、案例分析题

1. B 【解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

2. ABC 【解析】教师的专业素养包括专业知识、专业技能和专业情意三个方面。

3. ABD 【解析】教师不仅要通过日常的教学活动积累丰富的教学，更要及时总结经验进行反思，才能更好地获得专业的成长与发展；教师只注重学科知识的教学，缺乏相应的教育理念及沟通、管理能力，不能深入地了解、理解学生，从长远来说会影响学生的全面发展；教师要通过教学与反思提高专业技能、提升专业情意，全面提升自身素质，就能将自身的优秀素质内化为学生的素质，变为学生的精神财富；从传统教学的角度，老师只要把自己的课程教好就是一个优秀的老师，但是现代教育理念认为教师的工作不仅是教书，更是育人。

4. ABCD 【解析】四个选项说法皆正确。

5. ABD 【解析】建立良好的师生关系既要热爱、尊重学生，又要提升教学效果，形成良好的学习气氛，C项说法错误。A、B、D说法均正确。

名师预测试卷（十四）

一、单项选择题

1. D 【解析】反馈调节原则是指在教学过程中，教师与学生从教与学的活动中及时获得反馈信息，以便了解教与学的情况，调节和控制教学活动，提高教学效率。符合题干表述故本题选D。

2. A 【解析】顺向迁移是先前的学习对后续学习产生的影响，逆向迁移是后续学习对先前学习的影响。正迁移是一种学习对另一种学习产生的促进作用，负迁移是一种学习对另外一种学习产生了阻碍作用。先学习“平衡”概念，后学习的化学平衡，属于先对后的顺向迁移，“有助于”属于正迁移，因此为顺向正迁移，故本题选A。

3. D 【解析】题干这句话说明，教育只有发挥正向功能的作用，才能促进个人的发展，具有培养创造精神的力量。因此，教育虽然在人的发展中起主导作用，但是该作用的发挥是有条件的。如：教育要为个体的发展创设良好的环境，教育在促进人的发展过程中要适应或

遵循人的身心发展规律,教育活动能满足个体生存和发展的需要。结合题干表述及内容分析, D 选项符合题意。故本题选 D。

4. D **【解析】**皮亚杰提出认知发展的阶段理论,将个体的认知发展分为四个阶段:(1)感知运动阶段;(2)前运算阶段;(3)具体运算阶段;(4)形式运算阶段。形式运算阶段儿童的思维已超越了对具体可感知事物的依赖,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段,最具有代表性的研究是“钟摆实验”。儿童能够独立完成“钟摆实验”则表明他的认知发展水平已处在形式运算阶段,本阶段儿童具有抽象逻辑思维,能理解符号的意义、隐喻和直喻,能对事物做出一定的概括,其思维发展水平已接近成人。故本题选 D。

5. C **【解析】**遗传素质作用:(1)遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。(2)遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一。(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。(4)遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。根据题意说明了人的发展可以通过后天的环境的影响发生变化,遗传素质具有可塑性。本题选 C。

6. A **【解析】**心理学的研究证明:2-3岁是学习口头言语和计数能力(口头数数、按物点数、按数点物、说出总数)发展的关键期;2.5—3.5岁是教育孩子遵守行为规范的关键期;3岁左右是培养儿童独立生活能力的关键期;4岁左右是形状知觉形成的关键期;4-5岁是开始学习书面言语的关键期;5岁以前是儿童智力发展的关键期;5岁左右是学习乐器的关键期;9岁(小学三年级)是道德形成的关键期;10岁以前是学习外语的关键期。因此,2-3岁是口头言语发展的关键期,4-5岁是书面言语发展的关键期。2-5岁属于学前阶段。故本题选 A。

7. C **【解析】**教育的文化功能包括传承、选择、融合和创新功能。题中部分学校开设了雕版印刷,根雕,女红等课程是非物质文化内容,通过学校教育促进非物质文化遗产的传承、保护与发展,这体现了教育的文化功能,故本题选 C。

8. A **【解析】**在教学过程中的评价即为形成性评价。形成性评价能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干所述的“在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式”即为形成性评价。故本题选 A。

9. C **【解析】**布鲁纳提出认知—结构学习理论/发现学习理论,他认为,学习的实质在于主动形成认知结构,而非被动地形成刺激—反应联结;学习者主动地获取知识,并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来,积极地建构其知识体系。故本题选 C。

10. C **【解析】**分页符是分页的一种符号,用在上一页结束以及下一页开始的位置。在

Word 中，页眉中不能插入分页符。故本题选 C。

11. C **【解析】**习近平总书记在党的十九大报告中特别强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”这为新时代加强和改进高校思想政治理论课建设指明了努力的方向。故本题选 C。

12. C **【解析】**下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概指和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习是在新命题与认知构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。因此，A 项属于派生类属学习，B 项属于相关类属学习。D 项属于并列结合学习。C 项由具体事例归纳出面积计算公式，属于上位学习。故本题选 C。

13. C **【解析】**运动记忆又称为动作记忆，是以过去做过的动作或经历过的运动为内容的记忆，是需要调动个体的动作技巧的记忆。形象记忆（或称表象记忆）是对感知过的事物形象的记忆。情绪记忆是对自己体验过的情结和情感的记忆。语义记忆又叫语词—逻辑记忆，是以语词、概念、原理为内容的记忆。故本题选 C。

14. D **【解析】**个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。所以教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选 D。

15. C **【解析】**根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。其中，同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。平时我们所讲的“举一反三”“闻一知十”等都属于同化性迁移。故本题选 C。

16. A **【解析】**教育的领导权是判断和确定教育性质最主要的标志。在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权，谁掌握了国家政权，谁就能够控制精神产品的生产，谁就能够控制学校教育的领导权。故本题选 A。

17. D **【解析】**道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。判断一个人的道德品质，不光要听其言，更要观其行。故本题选 D。

18. B **【解析】**性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。气质是心理活动表现在强度（如情绪体验的强弱、意志努力的程度）、速度（如知觉的敏锐性、思维的灵活程度）和稳定性（如注意保持的时间、心境持续的时间）等方面动力性质的心理特征。气质相当于我们日常生活中所说的脾气、秉性或性情。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情结色彩和向往的心情。能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。故本题选 B。

19. B **【解析】**启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠的名言“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理”体现了启发性原则。故本题选 B。

20. A **【解析】**课程计划是指国家根据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。题干描述符合课程计划的概念，故本题选 A。

21. C **【解析】**实质教育论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视了发展能力；形式教育论认为教育的目的在于发展学生的各种官能或能力，忽视了学科和教材的实用性。本题为形式教育论的观点。故本题选 C。

22. B **【解析】**德育的一致性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中，对学生进行德育，通过协调家长、民警的力量，来达到教育学生的目的，体现了一致性原则。故本题选 B。

23. B **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十一条规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。需要注意的是，《中华人民共和国教师法》第六章第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。故本题选 B。

24. D **【解析】**效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计；信度是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度；区分度是指一个测验题目能够在多大程度上区分所要测量的心理品质，反映了测验题目对心理品质区分的有效性，题中高水平得高分，低水平得低分，属于区分度。故本题选 D。

25. D **【解析】**从题干中可知给学生一碗水，教师必须做到拥有一桶水，而且这水不是死水是活水，即说明教师要不断学习，提升自我，做到终身学习，才能更好地教育学生。故本题选 D。

26. C **【解析】**教案编写包括：课题（说明本课名称）、教学目的（或称教学要求，或称教学目标，说明本课所要完成的教学任务）、课型（说明属新授课，还是复习课）、课时（说明属第几课时）、教学重点（说明本课所必须解决的关键性问题）、教学难点（说明本课的学习时易产生困难和障碍的知识传授与能力培养点）、教学方法（要根据学生实际，注重引导自学，注重启发思维）、教学过程（或称课堂结构，说明教学进行的内容、方法步骤）、作业处理（说明如何布置书面或口头作业）、板书设计（说明上课时准备写在黑板上的内容）、教具（或称教具准备，说明辅助教学手段使用的工具）、教学反思（教者对该堂课教后的感受及学生的收获、改进方法）。其中教学过程设计是教案编写的重中之重。故本题选 C。

27. B **【解析】**福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，关注情景阶段关注的是教育教学。题干中描述的核心关注的是教学。A 选项关注生存阶段关注的是人际关系。不符合题意。C 选项关注学生阶段关注的是学生。不符合题意。B 关注情境阶段，教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等，符合题意。故本题选 B。

28. C **【解析】**热爱学生、关爱学生是对教师的基本要求，是教师职业道德的核心，也是师德的灵魂。故本题选 C。

29. C **【解析】**中小学教师职业道德规范（1997 年 8 月 7 日修）中依法执教强调，要学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。依法执教是判断教师行为是非善恶的最根本的道德标准。故本题选 C。

30. C **【解析】**题中素质教育的时代特征是培养学生的创新精神，属于素质教育的内涵。故本题选 C。

31. A **【解析】**生产水平制约着教育结构的变化，生产力发展的水平对培养人的规格提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。题干中，蒸汽机时代、电气生产时代、自动化时代指的是不同生产力水平的时代对教育培养规格的影响。

32. C 【解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断，喜欢学习无结构的材料。符合题干描述。故本题选 C。

33. D 【解析】发现学习模式是典型的以学为主的教学模式。它有利于学生掌握探究的方式，培养学生的发现能力和学习兴趣。但是，这种学习往往需要用更多的时间，效率较低，另外，它适用范围有限，主要适用于理科的教学。发现学习较接受学习效率较低，但不能说极低。故本题选 D。

34. C 【解析】定性评价，是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、材料进行思维加工。结合题干李老师对小明写评语的评价属于定性评价。故本题选 C。

35. B 【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出已经意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。” A 选项行为是违法的，CD 选项的行为是教师的义务，B 是教师的获得劳动报酬权，属于教师权利之一。故本题选 B。

36. A 【解析】弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我和超我。故本题选 A。

37. B 【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中，符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。地形地貌、历史事件都是事实性知识，属于学习。而概念学习是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。与题意不符，故本题选 B。

38. C 【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。规范意识已经相当牢固，且成为个性的一部分，说明进入了内化阶段。故本题选 C。

39. C 【解析】心理健康主要有以下三个层面的标准。其一，心理健康即是心理的正常状态，非病状态。如果按照精神疾病的诊断标准看不能认定某人有心理疾病或症状，那他就

是健康的。这一标准是心理健康的底线标准，是个较为客观的标准。其二，心理健康即是良好适应状态。个体和环境都处于不断的变化中，如果个体的心理状态能应自身以及环境的种种变化，那么他就是心理健康的。这是个很具有现实感的标准。其三，心理健康必须符合更为理想状态的标准，比如负责任的、成熟的、勤奋的、能够爱和被爱的、独立的、智能良好的，等等。这一标准要求较高，更具主观色彩。如果一个标准是基于这一层面提出的，往往会有差异乃至争议，因为不同的人对于理想状态的理解会各不相同。我们常说的提升学生的心理素质，其心理素质的标准往往就是根据这一层面的心理健康的标准而来的。故本题选 C。

40. A **【解析】**强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。小强明知没有必要但是仍控制不住自己，属于强迫行为。故本题选 A。

41. A **【解析】**程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，它主要由三个阶段构成：（1）陈述性阶段，该阶段是掌握程序性知识的前提，是对以陈述性知识形态存在的程序性知识的学习。学生首先要理解有关的概念、原理、事实和行动步骤等的含义。（2）程序化阶段，经过大量的练习和反馈，陈述性知识转化为程序性知识，学生能将一个个产生式形成产生式系统，将各个行动步骤联合起来，流畅地完成各种活动。（3）自动化阶段，随着进一步的练习，学生最终进入到自动化阶段。在这一阶段，学生无需有意识的控制或努力就能够自动完成有关的活动步骤，行为完全由规则支配，技能也相对自动化。题干中老师传授的是程序性知识，因此体现的是程序性知识的教学策略。故本题选 A。

42. D **【解析】**教师专业标准中指出：教师通识性知识是指教师拥有的有利于开展有效地教育工作的普通文化知识。教师应有的通识性知识：（1）具有一定的自然科学和人文社会科学；（2）了解中国教育基本情况；（3）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；（4）具有相应的艺术欣赏与表现知识；（5）具有一定的现代信息技术知识。D 属于教师教育性知识。故本题选 D。

43. D **【解析】**社会抑制是指个人由于有他人的在场或与他人一起进行某项活动时，导致行为效率降低的现象。体现的是，个体受到外来人员所带来的冲击和干扰。题干体现的正是社会干扰。B 选项社会惰化是指个体在与群体其他成员共同进行某项活动时所产生的努力要小于个体单独时的努力的现象。突出的是个体由于与群体活动，产生的低效现象，比如拔河游戏中每个人的平均出力水平随人数多而下降。故本题选 D。

44. B **【解析】**任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。在日常学习过程中，每项学习任务都有它特定的要求，或者说特定的纪律，例如课堂讨论、野外观察、

制作标本等。题干中可以看出几位同学为了在大赛中取得好名次而进行努力，所以属于任务促成的纪律。故本题选 B。

45. B **【解析】**《中华人民共和国教育法》第一章第四条规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展”，A 选项正确。第一章第十二条规定：“少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学”，C 选项正确。第一章第十二条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”，D 选项正确。第五章第三十七条规定：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。学校和有关部门应当按照国家有关规定，保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权利”。故本题选 B。

46. C **【解析】**教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。教师自编测验是教学评价中应用最多，也是教师最愿意用的测验。故本题选 C。

47. A **【解析】**自卑感是一种不能自助的复杂情感。有自卑感的人轻视自己，认为无法赶上别人。“觉得自己比不上别人”“看不起自己”反映了小吴的自卑心理。故本题选 A。

48. C **【解析】**安全权，是公民享有人身、财产、精神、不受侵犯、威胁、胁迫、欺诈、勒索的权利，具体包括消费者生命安全权、健康安全权、财产安全权等。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第五十条规定：禁止制作、复制、出版、发布、传播含有宣扬淫秽、色情、暴力、邪教、迷信、赌博、引诱自杀、恐怖主义、分裂主义、极端主义等危害未成年人身心健康内容的图书、报刊、电影、广播电视节目、舞台艺术作品、音像制品、电子出版物和网络信息等。该法条所述是为了保护儿童的健康安全权。故本题选 C。

49. A **【解析】**《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十三条规定：“国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。”故本题选 A。

50. B **【解析】**过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般来说，学习程度以 150% 为佳，但超过 150% 时，人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习效果就会逐渐下降。故本题选 B。

51. C **【解析】**知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得（理解）、知识保持（巩固）和知识的提取（应用）三个阶段。故本题选 C。

52. B **【解析】**小华因害怕被教师批评而遵守上课纪律，为了避免受到惩罚属于逃避惩罚服从取向。相对功利取向是对自己有利的就去做。寻求认可取向是按照人们所称“好孩子”

的要求去做，以得到别人的赞许。遵守法则取向是要尊重法律权威，判断是非有了法制观念。故本题选 B。

53. A **【解析】**2019 年 6 月 8 日电，“陶行知共享教育卫星一号”近日随长征十一号海射运载火箭成功进入太空预定轨道，与其他技术卫星不同，这枚卫星的主要用户为全国青少年，将为未来科学之星接触航天前沿科技，搭建起天地之间的一座“鹊桥”。故本题选 A。

54. C **【解析】**皮亚杰的三山实验证明了儿童只能从自己的角度看待问题，而不能从玩具的角度看待问题，说明儿童的思维方式存在自我中心的现象。故本题选 C。

55. C **【解析】**精细加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。题干中赵老师编顺口溜属于记忆术，属于精细加工策略。故本题选 C。

56. D **【解析】**自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。即对自身能否完成某项工作行为的自信程度。故本题选 D。

57. C **【解析】**通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

58. B **【解析】**题干所述的词作为欧阳修的《生查子·元夕》，“元夕”指的是元宵节。故本题选 B。

59. D **【解析】**《梁祝》小提琴协奏曲是何占豪与陈钢就读于上海音乐学院时创作的作品，作于 1958 年冬。它取材于家喻户晓的民间故事“梁山伯与祝英台”，以越剧中的曲调为素材，综合采用了交响乐与我国民间戏曲音乐的表现手法。故本题选 D。

60. D **【解析】**《多宝塔碑》的全称为《大唐西京千福寺多宝塔感应碑文》，是唐代的书法家颜真卿的作品，反映的是他早期的书法风貌，字体工整细致，结构规范严密，用笔一丝不苟，因而这方碑石也是后人初学楷书最通行的范本。其代表作还有：《劝学诗》《颜勤礼碑》《祭侄文稿》等。A 选项，张是唐代著名的书法家，代表作有《饮中八仙歌》《古诗四帖》《肚痛帖》等，因其擅长草书，所以被后人为“草圣”。B 选项，柳公权是唐代著名书法家，代表作有《金刚经碑》《玄秘塔碑》《神策军纪圣德碑》。C 选项，怀素是唐代书法家，他自幼出家为僧，经禅之暇，爱好书法，以“狂草”名世。他与张旭齐名，合称“颠张狂素”。故本题选 D。

二、简答题

1. **【参考答案】**(1) 图片中的教师违背了为人师表的师德规范。《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)中“为人师表”要求教师作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。漫画中的教师为了利益，放弃了教育信义，该做法违背了为人师

表的职业道德规范。

(2) 提高教师职业道德修养, 应从以下几方面着手: ①加强学习, 这是教师师德修养的必要途径。②勤于实践磨炼, 增强情感体验。实践是认识的基础, 也是道德修养的基础。参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径。③树立榜样, 虚心向他人学习。④确立可行目标, 坚持不懈努力。⑤学会反思。反思是提高师德修养的重要方法。教师必须对自己的教育教学效果进行不断地反思, 及时发现自己的缺点和不足, 并及时纠正, 不断地实现自我更新。努力做到“慎独”。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人 的情况下, 也能自觉遵守道德规则, 不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界, 又是一种重要的职业道德修养方法。

2. 【参考答案】马云的这句话凸显了我国全面发展教育的基本内容中体育、美育和劳育的重要地位。在以往的教学 中, 人们往往重智, 轻德育, 失体、美、劳育。然而这种做法其实是一种舍本末, 事倍功半的行为。

(1) 体育是授予学生健身知识、技能, 发展学生的机体素质和运动能力, 增强他们的体质的教育。体育在全面发展教育中能够为其他各育提供物质基础。美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育在全面发展教育中起着动力作用。总之, 体育、美育在素质教育中也能起到很重要的作用。

(2) 但是, 我们也不能仅仅强调体育、美育、劳育从而忽视智育、德育。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用, 为其他各育提供了知识基础和能力基础。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用, 为其他各育提供了方向性的保证。在全面发展教育中, 各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。

因此, 我们应当遵循教学和发展规律, 深入理解课程改革的理念, 紧紧围绕教育目的和教学标准, 做好我国的全面发展教育教学工作, 不片面, 不走极端, 真正让学生成为符合社会要求, 德智体美劳全面发展的新时代人才。

三、案例分析题

1. 【参考答案】(1) 对待国学教育, 热情不能替代理性。这种现象是不可取的。国学中虽然有很多中国优秀传统文化, 但它只是学生在成长过程中所接触到的众多素材中的一种, 而我国的现代化教育体系, 才是学生需要, 符合学生发展规律并且是学生必须接受的教育。

一些父母将孩子送到以“国学”“女德”教育等名义开展全日制教育、培训, 替代义务教育的教育机构里学习, 其实是违反了公民必须接受义务教育的规定。《中华人民共和国义务教育法》第五条规定: “适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时

入学接受并完成义务教育。依法实施义务教育的学校应当依照规定标准完成教育教学任务，保证教育教学质量”。所以该现象其实是不合法的。

(2) 对待国学，应多层次多角度了解。

①有选择地学习。学习国学是一个“取其精华，去其糟粕”的过程，传承至今的国学经典里，有很多古人智慧的结晶，能教给大众为人处世的道理，但也有些内容不符合现代的教育理念，有悖于正确的价值观。不论是机构培训还是家长教育，都应该首先为孩子选择出适合他们所学的内容。

②有方法地学习。在教学方式上应该摆脱单一的诵读模式，采取诵读、讲授、讨论、游戏、动画等多种教学方式相结合的模式，并运用多媒体等现代教育手段。真正在德育、识字、诗词、文言文阅读、写作等方面达到学习效果。

2. 【参考答案】文中提到“过度的课业负担这一问题，不仅没有缓解，反而愈发严重”这现象出现的原因有：

(1) 从社会层面看，应试教育在中国仍然占据主流位置，在这样的大环境下，仍然采用唯分数论的评价方式，导致“减负”治标不治本。

(2) 从家长层面来看，“减负”导致学生在校学习的时间短，课业减少，为了不使学生在考试中落后，最后导致代际阶层滑落，家长给学生报各种补习班和课外学习机构来补课，增加了家庭负担和学生的课业负担。

可以采用的对策有：

(1) 从理念方向上，要转变教育观念，进行高考改革，整治教育机构。教育观念的转变，需要各级政府、教育行政部门和学校的正确引导，充分发挥媒体的正确舆论导向。各级政府、教育行政部门和学校大力推行素质教育，大力表彰做得好的学校，形成正确的舆论氛围，让全社会都关心素质教育；改革人才选拔的模式，在保证公平这准绳下进行多方位的评价方式，不仅关注学业成绩，更要关注学生的道德品行、日常表现；此外，家长要有科学的教育理念，对孩子要有合理的预期。

(2) 从落实层面上，学校要坚持正确的办学方向，严控课程门类和总课时、严控课程容量和难度、严控非零起点教学；老师要严格按照大纲和课程表教学，严控作业数量和难度；政府要在质量标准、课程教材、考试招生、评价体系以及素质教育引导等方面深化改革，还要推进城乡义务教育均衡发展；社会要提供良好的环境，大规模整改教育机构，约束课外补习行为，使“隐性负担”重新回到明面上。