



2022

全国事业单位联考

综应 C 类-考点集萃

目录

一、科技文献阅读.....	1
(一) 客观题—作答步骤.....	1
(二) 客观题—常见错误.....	2
(三) 主观题—框架阅读.....	4
(四) 主观题—摘要题.....	6
二、科技实务.....	8
(一) 分析类—作答步骤.....	8
(二) 表格类—制作步骤.....	9
(三) 计算类.....	10
三、论证评价.....	12
(一) 论证定义与三要素.....	12
(二) 常见错误.....	13
四、材料作文.....	18
(一) 评阅标准.....	18
(二) 测评要素解读.....	19
(三) 概念界定.....	20
(四) 分论点设计.....	22
(五) 常见的五种开头方法.....	23
(六) 常见四种结尾方式.....	25

综合应用能力 C 类

《综合应用能力 C》依据大纲的要求，主要适用于事业单位自然科学类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

一、科技文献阅读

在科技文献中，通过客观题的形式主要考查的是应试者阅读理解和分析推理的能力。科技文献阅读题中的客观题部分出题形式一般都为选择题或判断题。其中，选择题又可以分为单项选择题、不定项选择题、匹配题等。单项和不定项选择题比较常见，匹配题是给定考生部分信息，然后选择与给定信息相一致的选项与之搭配，其本质仍然属于选择题。虽然客观题的具体形式不同，但考查的本质是依据材料对题干做出判断。只要掌握命题人经常设置的一些陷阱，就可以应对单项、不定项选择和匹配题。

（一）客观题——作答步骤

1. 通览原文，了解大意

这一步应完成的主要任务有：

（1）明确说明对象，把握作者大致的见解倾向。尤其要抓住开头，因为科技文献的说明对象以及重点话题，往往都会在开头交待。

（2）把握各段大意，并把中心词或关键句画出，在段旁写出初步的概括认识。如“功能”、“意义”、“目的”、“背景”等，为后面寻找选项的对应区域作好准备。在读的过程当中，如果有个别语句不能读懂，一般往下看到这个语义陈述完，就应该停止，回到不懂的地方，结合此处的前后语句，读懂后继续读下去，这样反复读到最后。这一步叫做“磨刀不误砍柴工”。

2. 细读题干，精研选项

题干需要一字一句的读，明确问题指向，找出考查的信息和设置题目的角度。然后结合题干提供的信息有重点地再读全文，筛选出重要信息，作为需要的答案或判定选项正误的依据。

(1) 抓关键词，关键词指的是题干中的主语、谓语、宾语。

(2) 筛选的对象：重要的信息，如基本概念、表明写作意图或文章主旨的重要语句等。此外，对一些诸如“也许”、“可能”、“大概”、“部分（全部）”、“过去（将来）”、“目前”等词语，阅读时也要勾画图点进行筛选，因为这些词语或是对文章的论断，或是对事物的程度、数量、范围、特征、功能等有限定强调的作用，一旦被改变，文章的论断就会被扩大或缩小。这也是命题者常设的考点之一。

(3) 常用的筛选方法：检索性筛选和理解性筛选。检索性筛选是根据试题要求从阅读材料中迅速找出所需要的内容、观点，它的关键在于准确地“锁定”筛选的对象；理解性筛选是对某种科学知识进行分析综合，有自己的语言概括阐释，它的关键在于准确地抽取特征，组织严密语言进行说明。

(4) 筛选的关键：找准与选项对应的原文，即将题目要求与筛选出来的原文有关信息联系起来，有时对应的原文可能找到好几处，因此要进行辨别，筛选出需要的内容。

3. 题文对照，比较排除

对材料中重要的信息要经过比较鉴别才有可能较准确地把握其含义。

(1) 比较的方法：将各个选项同筛选出来的原文进行比较，多方位多角度地思考，明确差异，去伪存真，从而提取出正确选项。常用的比较方法包括：

①直选法：针对题目与原文中比较明显的表述，可以直接确定答案选项。

②排除法：选项本身是错误的，例如常识性错误，可以直接排除；解题时可以先从自己最熟悉的、最有把握的选项开始，然后有把握的选项排除掉，直至留下正确选项。

(2) 比较的主要内容：范围的大小、数量的多少、程度的高低，可能与必然、部分与整体、现象与本质、肯定与否定、预计与现实等。

(3) 揣摩命题陷阱，做到知己知彼。

4. 再读题干，做出判断

确认是选择正确项还是错误项，最后做出判断。客观题题干中涉及推断时需要注意，所有的推断都必须来自原文，切不可主观臆断，信息的推断不是凭空进行的，只有充分理解并把握文章内容，同时明了命题人设置选项的陷阱，才能对事物的发展和变化趋势做出理性的推断，得出答案后注意回顾和检查。

(二) 客观题—常见错误

1.范围程度不一致

命题者设计选项时，从范围或程度上对内容进行了随意扩大或缩小，一是有意把原材料中对某类事物的一部分所作的判断扩大到某类事物的全体，或者缩小概念范围。二是将事物发展的阶段进行了前置或后错，如可能变现实，将来变现实等。针对这一问题，需要特别注意原文和选项中的限制词，例如“一些”、“有些”、“几乎”、“除……之外”、“到……为止”、“绝大多数”、“全都”、“全部”、“有时”、“凡”、“全”、“都”、“所有”、“一切”、“各种”、“可能”、“差不多”、“将”、“已经”等。

2.语义相反或颠倒

题干或选项中所表达的意思与原文中所表达的意思相反的情况，这类题目一般设置比较隐晦，需要我们分析，推理判断方能得出答案。

3.偷换句子成分（重点注意主谓宾）

在文献阅读过程中，会出现主体与客体，主语与宾语的搭配等，例如在“雪球事件”中：科学家们有一套完善的方法，揭示大陆上的每一块沉积岩形成于何时、何地以及何种环境，并以此还原大陆漂移和环境变迁的历史，之后研究方法和形成的结果之间是一一对应的关系。但是在题干的设置中打乱一一对应的关系，把原来的主体与客体、主语与宾语胡乱搭配，从而出现歪曲事实这一错误。

4.强加因果关系

常见的因果关系的关联词有：因为……所以，由于，之所以……是因为……，因此，于是，可见，导致……因果关联词连接某种现象产生的条件和影响。勾画出因果关联词，理清自然科学现象的原因和结果，有助于解答辨析题等。辨析题往往是题干观点与原文部分一致，但得出题干观点的原因错误或者原因与结果不配套。要正确判断，必须找准因果关联词。

5.混淆比较关系、变化过程

比较关系和变化过程在科技文献中占比较大。真题中围绕这一考点多次考察。例如2016年6月联考“月球形成”中月海和月陆的密度大小判断，2017年5月联考“雪球事件”中反照率的判断题等。

比较关系是指两个或更多的概念之间，在范围、程度、性质等方面存在比较或对比关系，命题人针对这些概念之间的比较或对比关系设置陷阱。此外，科技文献中往往涉及一些自然事件的发生过程。这种过程中既会涉及到概念之间的比较，也会涉及到不同变化阶段，这些都是高频的命题点，也是经常出错的地方。

6.归纳概括不到位

科技文献阅读题中有些题目的选项不是完全错误,而是因为归纳概括表述片面或者不到位,二成为了不正确选项。这类选项很接近正确答案,而它与正确答案之间有细微的区别,这类题需要认真分析对比选项的异同,仔细甄别。

(三) 主观题—框架阅读

1.简要介绍

框架,比喻事物的组织、结构。图解,是指附于文字,视频或者其他题材的东西的一类图片,用来解释或者形象的反应主题。图解的本质就是以图或其他形象的表现方法为一个主题所作的说明。

2.框架图解法

在实际答题中,学员的问题普遍集中在几个方面。一是细节理解部分的阅读速度慢,不能快速理解文献中的细节信息。二是在辨析题、简答题和摘要题中容易出现的缺乏逻辑性的问题。

框架图解的目的,包括两个方面,一是在阅读文章的某一部分细节时,运用绘图的方法,把复杂的文字变成直观形象的图形,以便快速理解细节信息。二是在解答较为复杂、涉及篇幅较大的题目时,快速理解文段的逻辑脉络,增强学员在组织语言时的逻辑性。这种方法适用的题型包括不定项选择、辨析题、简答题和摘要。

这类题目主要针对阅读难度较为简单,但要点比较分散的文段,特别是在简答题和辨析题中运用框架法就能够使答案要点的逻辑性更强。

【例】研究发现,丹霞地貌的形成受地层、构造地貌与外力共同作用的影响。丹霞地貌的岩石主要由层状红色砂岩、砾岩、页岩、泥岩等沉积岩组成。白垩纪早期,该区域处于干旱或半干旱气候条件下,通过沉积作用,沉积了红色岩层,表现为山麓堆积;白垩纪中期,该区处于干燥、湿热相互交替的环境中,使沉积条件转变为湖泊沉积,沉积了红、紫红、黄绿、灰绿、灰黑等杂色砂质泥岩,形成了色彩不同、岩性各异的层状地层,并且大面积分布,为丹霞地貌和彩色丘陵的形成提供了物质基础。

从构造上讲,丹霞地貌经历了喜马拉雅造山运动,地层不同程度的抬升,并产生了大量褶皱、断裂等地质构造。通过地壳运动,沉积岩层露出地表。后期的地壳运动使其表现为单斜山和单斜群峰,再加上该地层极易风化,形成了圆浑丘陵状的地貌景观。

流水侵蚀、风化和崩塌等外力作用对丹霞地貌的发育起着至关重要的作用。张掖地区属典型的干旱半干旱气候，年平均降水量 200 毫米左右，降水主要集中在 6—8 月，且多是大雨及暴雨，在山麓地带，大强度的降水产生的流水侵蚀作用和河西走廊强劲的风力侵蚀作用以及崩塌为丹霞地貌的形成与发展提供了外力条件。经过漫长的地质变化，各类岩石经过长期风化和侵蚀，以及岩性不同和温度差异，在光线照射下，铁质岩呈红色，锰质岩呈黑色，泥质岩呈灰色，磷质岩呈灰蓝色，火山岩呈橙黄色，砾质岩呈青色，各色交集，岩体自然呈现出了不同的色彩。

总之，丹霞地貌的地质构造是由岩石堆积形成的，经过地壳隆起抬升等内力作用露出地表，经过长期的流水侵蚀、风力侵蚀和重力崩塌等外力作用的“打磨”，最终形成我们所看到造型奇特、色彩斑斓的丹霞地貌。

简答题：请概括上述文段的主要内容。

要求：全面准确，条理清楚，不超过 250 字。



【解析】概括文段内容，需要全面准确把握文段的逻辑结构。解题切忌只看细节而忽视文段层次。根据之前的首尾处、关联词、提示性动词等阅读方法可以快速理清文段主要结构。第一段第一句其实就是结论句，指出丹霞地貌的形成受地层、构造地貌与外力共同作用的影响。接下来全文主要讲了岩层构成以及在白垩纪早期和中期不同条件下产生的变化。第二段

从构造上讲圆浑丘陵状地貌景观的经过。第三段讲流水侵蚀、风化和崩塌等外力作用和岩性不同、温度差异条件下岩层呈现不同色彩。答案要点要包括这些内容。

1.丹霞地貌的形成受地层、构造地貌与外力共同作用的影响。2.白垩纪早期，该地区处于干旱或半干旱气候条件下，沉积了红色岩层，表现为山麓堆积；白垩纪中期，处于干燥、湿热相互交替的环境中，沉积了杂色砂质泥岩。3.丹霞地貌经历了造山运动，地层抬升，产生了褶皱、断裂等地质构造。表现为单斜山和单斜群峰，最终形成了圆浑丘陵状的地貌景观。4.流水侵蚀、风力侵蚀作用以及崩塌提供了外力条件。此外，岩石经过风化和侵蚀，以及岩性不同和温度差异，在光线照射下，岩体呈现出了不同的色彩。

（四）主观题一摘要题

内容摘要是以提供文献内容梗概为目的，不加评论和补充解释，简明、确切地记述文献重要内容的短文，也就是把一篇稍长的科技类文献资料，用较少的字数按照摘要的形式进行有效缩写。即使读者不读原文献，也能够全面清晰了解原文内容。对于摘要而言，在事业单位考试过程中要点全面并注重行文逻辑，所以尽可能地更加注重要点的全面性和条理的清楚性。

1.写作原则

（1）简洁

摘要不得简单重复文题中已经表明信息，不要用“据估计”“可能”等不确定性的词句。慎用长句，句型应力求简单，力避引证和举例，以做到言简意赅。

（2）完整

摘要应具有独立性，合乎逻辑，是一篇结构完整的短文，读者不读文章全文，仅读摘要就能获得相对完整的信息，且摘要是一篇完整的短文，不分段。

（3）准确

结构严谨，语义确切，无空泛、笼统、含混之词，摘要的内容与文章的内容要对应、相称，不要在摘要中传达论文未涉及的信息，也不要让摘要丢失重要内容，以保证摘要准确无误地传达论文的主旨。要排除相关学科领域内常识性的内容，一般也不要对内容作诠释和评论(尤其是自我评价)。

（4）平实

摘要无须对文章进行评价,尤其不能对文章进行拔高评价,如“本文超越前人的研究”“本文全面论述了这一问题”之类的话语不能出现在摘要中。摘要以文章研究的对象为主语,如文章研究的对象是“雪球事件”,那么摘要的主语就首选“雪球事件”。

2.摘要写作步骤

摘要在真题考察中出现的频率较高,通常出现在科技文献阅读题的最后一个小题。一般情况下,摘要的分值在20分左右,几乎占据整个科技文献阅读题的半壁江山。因此,摘要的写作方法就尤为重要。正确解答摘要题主要分为以下五个步骤。

(1) 提炼文中信息要素

信息要素是指一篇科技文献中的关键信息。全面准确地抓住这些关键信息是写好摘要的前提。在科技文献中,信息要素主要包括实验研究得出的结论、科学家的观点与质疑、科学原理或发明的应用等。

提炼信息要素主要是利用之前学习的阅读方法,寻找以上方面的内容。在解题中,我们可以综合运用多种阅读方法,以自然段为单位,勾画出原文中的重点词句。

(2) 分层与归纳概括

找出信息要素之后,只是对全文内容具有了一定的理解。为了使摘要更具逻辑性,还需要对全文进行分层,概括出每个层次的主旨。分层的本质就是把全文按照某种逻辑关系分为若干组成部分,每一部分由若干自然段构成。

分层的标准可以依据文章中的小标题进行,也可以寻找过渡句或过渡段。找出这些位置能够快速划分文章层次。根据科技文献的特点,分层通常可以围绕某种自然现象的时间顺序、探因过程、原理及应用等方面进行。

分层结束以后,可以对每个层次进行概括。为了方便学员概括出每个层次的主题词,我们根据真题的层次结构,罗列出一些常见的表述,供大家参考。

常见分层表述:背景、过程、原理、机制、争议、应用、研究前景。

(3) 绘制框架图解

对文章分层并概括之后,要利用框架图解法展现全文的逻辑关系。这一步能够确保写出来的摘要不是简单的罗列信息要素,而是符合原文的逻辑关系,增强摘要的条理性。

在绘制框架图解时,一般把全文的主题词作为一级标题,把第二步中分层概括出来的概念作为二级标题。确定之后,再寻找文中从属于每个层次的具体信息进行填充。这些信息主要围绕发生条件、结果、影响等方面展开。

(4) 形成要点

在框架图解形成之后，就要根据图解形成文字要点。要点中应该包括框架图解中每个层次的主旨词，还包括对这些层次的解释说明。解释说明的文字要简明，通常删除具体数据，保留自然现象事实或研究观点中的主谓宾，此过程也是摘要部分列提纲的过程。

(5) 润色语言

文字要点是摘要的依据。形成文字要点之后，有必要进行语言润色。科技文献的摘要要求忠实于原文，因此语言润色不能改变原文的事实和观点，而应该根据原文逻辑关系，适当增加一些关联词或过渡词，以便保证语句连贯，语意通顺。

3.摘要写作误区

(1) 摘要与引言混淆

摘要中的常见误区有多种表现形式，主要包括引言式、提要式和评论式。引言式是指没有涵盖文章的全部内容，只是对全文做了导入型的介绍。这种引言式的错误与正确写法之间的区别在于，引言式集中介绍原文开篇背景部分，而没有包括全文的其他内容。引言式最突出的特点就是字数已经接近上限，但是文章的主要内容并没有在这段文字中体现出来。

(2) 摘要写成提要

“提要”与“提纲”常常被理解为摘要的一种，但这种写法在摘要中也不可取，提要式写法不分重点与非重点，将文章的脉络简单描述，看似文章各个部分均有所涉及，但不分主次，囫圇吞枣，眉毛胡子一把抓，难得高分。

(3) 摘要中出现评论内容

摘要应客观地反映作者的科研成果，不加任何评论，包括评价他人和自我评价。从摘要中他人就可以了解作者的工作成果及创新点，没有必要再去评说。

二、科技实务

(一) 分析类—作答步骤

这种题一般以情景或图表的形式出现，要求考生根据给定资料所给的内容，通过自己的分析与判断，提出解决问题的办法和应对策略。图表看似简单，实则包含大量的数据，需要考生能够根据图表中的数字总结出存在的问题。作答步骤如下：

第一步，审题：注意题中的关键词，问什么答什么。

第二步，读表格结构：看标题、读标目，准确掌握表格结构。

第三步，分析数据。数据包括合计数据和分类数据。根据统计学基本知识分析数据之间的相互关系。

1.整体趋势：合计优先，①看变化方向（根据符号判断增加或减少，变好或变坏）；②看变化大小（增长量、增长率、比重），描述用语：如果数据有参照，就可以用“显著”“平缓”“稳定”等词来表述，如果没有参照比对数据，直接用具体数值表述。

2.局部变化，①看变化方向，②看变化大小，③找特殊数据。如：最大值、最小值、平均值或者变化比较大值等。

3.查找问题：重点分析变化较大和影响较大的部分。

第四步，意见和建议。根据分析结果提出意见，并根据政府解决问题的基本角度来提建议。

政策制度：建立、完善、宣传、执行；

投入层面：人才、资金、基础设施、技术；

监督监管：内部监督、外部监督；

宣传教育：主体、方式、对象、内容、目的。

（二）表格类—制作步骤

第一步：读材料，捋结构。

第二步：找主宾辞。不同主体一般做主辞，相同指标一般做宾辞，统计公报的行文格式一般都是主宾结构，确定主宾辞是做表的核心。

第三步：制作图表框架草稿。

第四步：补充其余信息，如标题、单位、数据和“-”以及备注等。

找主宾辞

类型		主宾辞确定
类型	A 的 B	一般 A 是主辞，B 是宾辞

主辞、宾辞确定规则表

类型：A 的 B，其中 A 是主辞，B 是宾辞。

1.智能电视的产量 X 万台，工业机器人的产量 Y 万台。

（A）智能电视的（B）产量 X 万台，（A）工业机器人的（B）产量 Y 万台。

其中，“智能电视”、“智能电视”和“工业机器人”为主体，不同主体做主辞，作为横标目放在表格左边；“产量”在两句话中都有，相同指标做宾辞，作为纵标目放在表格上方，形成下面的表格。如下表所示：

项目	产量/万台
智能电视	X
工业机器人	Y

内资非国有企业的有效发明专利实施率为 68.6%，有效实用新型专利实施率为 68.0%，有效外观设计专利实施率为 69.0%。内资国有企业的有效发明专利实施率为 66.8%，有效实用新型专利实施率为 66.1%，有效外观设计专利实施率为 69.2%。

(A) 内资非国有企业的 (B) 有效发明专利实施率为 68.6%，(B) 有效实用新型专利实施率为 68.0%，(B) 有效外观设计专利实施率为 69.0%。(A) 内资国有企业的 (B) 有效发明专利实施率为 66.8%，(B) 有效实用新型专利实施率为 66.1%，(B) 有效外观设计专利实施率为 69.2%。

其中，“内资非国有企业”和“内资国有企业”是主体，不同主体做主辞，作为横标目放在表格左边；“有效发明专利实施率”、“有效实用新型专利实施率”和“有效外观设计专利实施率”在两句话中都有，相同指标做宾辞，作为纵标目放在表格上方，形成下面的表格。如图所示：

项目	有效发明专利	有效实用新型专利	有效外观设计专利
内资非国有企业	×	×	×
内资国有企业	×	×	×

(三) 计算类

对数据分析以及数据计算能力需要更高的水准，需要明确统计学中的计算公式，表格中的运算数据可以更好反应表格中的信息。在 2019 年就考查到了加权平均数的用法，因此增加了这一部分的理论。在统计数据与数据分析中，常用的平均数的包括众数、中位数、算术平均数、调和平均数、几何平均数等。同时也需要了解方差以及标准差的概念。

1. 众数

众数是在一组数据中，出现次数最多的数据，是一组数据中的原数据，而不是相应的次数。众数不仅适应于变量数列，也适应于品质数列。

2.中位数

中位数是按顺序排列的一组数据中居于中间位置的数，即在这组数据中，有一半的数据比他大，有一半的数据比他小。

$$\text{中位数} = \frac{\text{总数}}{2}$$

中位数的确定：先用公式确定中点位次，再根据位次用较小次数或较大次数的方法将累计次数超过中点位次的组确定中位数组，即为中位数。

3.算术平均数

算术平均数：是平均数中最基本也是最常用的形式，也是为大众最熟知的。它是总体单位的某种标志数值的总和除以与之相适应的单位总数所求得的商。

基本公式：

$$\text{算术平均数} = \frac{\text{总体标志值总数}}{\text{总体单位数}}$$

4.调和平均数

调和平均数：调和平均数是各个变量倒数的算术平均数的倒数，因此又称为倒数平均数，是一种不常用的平均数形式。它也分为简单调和平均数与加权调和平均数两种。

类型一：简单调和平均数：分子的部分是指标的个数和，而分母则是指标的倒数和。

$$\bar{x}_H = \frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$$

类型二：加权调和平均数：加权调和平均数是加权算术平均数的变形。它与加权算术平均数在实质上是相同的，而仅有形式上的区别。

$$\bar{x}_H = \frac{m_1 + m_2 + \dots + m_n}{\frac{m_1}{x_1} + \frac{m_2}{x_2} + \dots + \frac{m_n}{x_n}}$$

5.几何平均数

几何平均数：是 n 个变量值的乘积的 n 次方根，适应于计算平均比率和平均速度。

$$\bar{x}_G = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$$

运用几何平均平均数应满足两个条件：

- (1) 若干个比率或速度的成绩等于总比率或总速度。
- (2) 相乘的各比率不得为负数。

6.方差与标准差

方差：统计中的方差（样本方差）是每个样本值与全体样本值的平均数之差的平方值的平均数。当数据分布比较分散（即数据在平均数附近波动较大）时，各个数据与平均数的差的平方和较大，方差就较大；当数据分布比较集中时，各个数据与平均数的差的平方和较小。因此方差越大，数据的波动越大；方差越小，数据的波动就越小。

标准差：标准差是方差的算术平方根。

三、论证评价

（一）论证定义与三要素

论证就是用一个或一些真实的命题确定另一命题真实性的思维形式。论证一般由论点、论据和论证方法三部分构成。

1.论点

在论证中论点又可以称之为观点、主张或结论。

论点是论证的最终目标，一个论证的论点具有唯一性。对论点的怀疑产生了对理由的需要，若对一个论点没有疑问，就不必形成对其的论证。常见提示词法：“因此……；所以……；由此可见……；我（们）认为……；可以推断……；这样说来……；结论是……；简而言之……；显然……；其结果……；我（们）相信……；很可能……；表明……；由此可得出……；这证明……”等等。

2.论据

论据，是用来证明论点的依据，包括事实论据和理论论据。在确定论据时，往往可以根据句子的逻辑关系来把握。常见提示词：因为……；由于……；依据……；理由是……；举例来说：支持我们观点的是……；这么说的缘由是……；等等。

3.论证方法

根据论证中运用的推理不同，可分为演绎论证（由一般到个别）、归纳论证（由个别到一般）和类比论证（由特殊到特殊）。演绎论证是运用演绎推理的论证，其被证明的论点必然为真。归纳论证和类比论证，是运用归纳推理和类比推理的论证，其中除完全归纳推理论证的论点必然真外，其余论证的论点都或然为真。

根据论证中是否直接证明论题，可分为直接论证和间接论证。直接论证是从论据的真，直接推出论点为真的论证；间接论证是通过否定与论点相矛盾的判断或其他相关的判断，来确立论点为真的论证。

（二）常见错误

1.偷换概念

偷换概念是指在论证中把不同的概念当作同一概念来使用的逻辑错误，实际上是改变了概念的修饰语、适用范围、所指对象等具体内涵。从逻辑的角度来看，一个完整的论证过程，前后所论证的观点必须保持高度一致，不能出现前后不一致的情况，在逻辑学里有一个较专业的词来形容，那就是“同一律”。也就是论证的观点，在整个论证中都必须一致，不能违反同一律，如果违反那就是犯了逻辑上的错误。偷换概念就是违反了同一律。

2.偷换论题

偷换论题是指在论证过程中违反同一律的要求，偏离正题而转向另一问题。从而转移人们对关键问题的注意力。偷换论题往往是故意将原来议论的论题偷偷改换为其他论题，以达到混淆视听的目的。

3.过度推理

过度推理是从事物的表面信息进行发散推理，但是依据的理由超出了所给条件的范围，更多的是运用了主观经验、背景知识或无端猜测。过度推理的特征：（1）有绝对化表述；（2）夸大了论据的作用。

其中，绝对化表述指的是在论证的过程中，在论点部分的语句表达过于绝对，常常在论点中出现“一定、绝对、都、必然、肯定、凡是”等过于绝对化的词语，容易造成一种判断上的过于绝对化，从而引发一种判断不准确的错误。

4.论据不相干

论据不相干，就是论据与论点在逻辑上缺乏相互关系。其具体可以体现为：诉诸权威、诉诸无知、诉诸众人、诉诸情感等。

（1）诉诸权威

诉诸权威是指在论证中滥用权威者的证言作为论据，以此论证某论点。诉诸权威是一种由于论证的前提和结论没有逻辑关系而产生的推论失效的不相干的谬误。权威说的是在某个领域的某些方面成为结论性陈述或证明来源的个人或组织。当权威的主张不在其合法领域内时，该主张不具有可靠性。即便权威的主张在其合法领域内，但该主张正确与否，仍须取决

于该主张是否证据充分，而不能取决于它是由该主张的所在领域的权威提出来的。

(2) 诉诸无知

诉诸无知的谬误也叫根据不知，它以某一命题的未被证明或不能被证明为据，而断言另一命题为真或假。诉诸无知的论证谬误，其实质是推卸证明责任，其结论是缺乏论证性的。

(3) 诉诸众人

诉诸众人也叫诉诸大众、诉诸公众、诉诸群众、以众取证、以众谬误、流行意见等，其谬误在于援引众人的意见、见解、信念或常识进行论证。当然，并非诉诸众人的论证都是谬误，只有那些被滥用的诉诸众人的论证才是谬误。

(4) 诉诸情感

诉诸情感是一种在论证中不依靠有充分根据的论证，而仅利用激动的感情、煽动性的言词，去拉拢听众，去迎合一些人的不正当要求，以使别人支持自己的论点而出现的谬误。诉诸情感之所以是谬误，是因为它用表达性语言和其他有计划的手段以博取情感，激起兴奋、愤怒或憎恨，而不是致力于提出论证和合理论证。

5. 论据本身错误

论据本身错误称之为虚假论据、虚假理由等，它主要是指论据违反了在论证中论据必须为真的逻辑论证前提。如果在论证中以虚假的理由为根据，就会犯虚假论据的错误。

6. 预设谬误

“预设谬误”也叫“假设性谬误”，就是指以没有保证的假设来作为结论支持论证。在论证或推理的过程中暗中利用了某些不当的假定、预设。主要包括“预期论据”和“非黑即白”。

(1) 预期论据是指用本身的真实性尚待证明或模棱两可的命题充当论据，而起不到证明的作用。这种错误常见的形式是论证者通过遗漏一个可能假的（不可靠的）关键性的论据，通过在结论中重述这个可能假的论据，制造出一种错觉，这种错觉使得一个不充分的论据看起来好像为结论提供了充分的支持，对于确立该论证的结论来说，不需要再提供任何论据。

常见提示词有：可能……必然……；预计……所以……。

(2) “非黑即白”，也叫非此即彼。这种谬误就是在两个极端之间不恰当地二者择一，其所犯的论证谬误，实际上就是忽视了第三种情况的存在，机械地进行非此即彼的选择。这类论证只考虑了两个极端的情况，没有考虑可能存在的中间情况，这就像在黑与白之间本来有很多中间色，却非要人们或者选择黑或者选择白。

论证中否定一个观点，从而就直接认可另一个完全相反的观点，就是非黑即白。其实，这两个极端的观点都可能是错误的。

7. 举证不全

举证不全指的是论据在论证论点的过程中，论据真实且有效，但不足以完全支撑其论点时所犯的一种逻辑错误，即论点提到了论据未提及的内容，无中生有。

8. 归纳论证

以偏概全说简单一点就是用小范围内的统计或一些偏颇的样本，来代表绝大多数的一种论证，这种论证是不具有典型代表性的，往往会引起结论的推理不严密。根据样本的情况不同，以偏概全可以分为特例概括和轻率概括

(1) 以偏概全

以偏概全说简单一点就是用小范围内的统计或一些偏颇的样本，来代表绝大多数的一种论证，这种论证是不具有典型代表性的，往往会引起结论的推理不严密。根据样本的情况不同，以偏概全可以分为特例概括和轻率概括。

1 特例概括

特例概括是指所举的例子无法代表总体，即由不具有代表性的例证就草率地对这个特例情形进行概括，而得出包含该个体的群体具有的普遍性的结论，这种谬误以概括所依据事例的非典型性和偶然性为主要特征。

2 轻率概括

轻率概括是以少数的事例就轻率地归纳出普遍性的事例。这种谬误通常是由于归纳总体的样本太小，不能满足在样本容量方面的要求，而使样本缺乏代表性，不足以概括出代表总体特征的结论。

(2) 数字陷阱

统计数字包括平均数、百分比、相对数量与绝对数量、比例和概率等各类数据。这类数据在论证评价题中往往在统计的基数、方法、途径、可信度等方面会留下小陷阱，需要引起考生的高度注意，对这些“精确”数字保持必要的怀疑。

1 平均数谬误

平均数谬误是指误用平均数，即将平均数的性质机械地分配给总体中的个体，从而基于平均数假象而引申出一般性结论的谬误。“平均数”的三种不同含义：算术平均数、众数和中位数。算术平均数是指一组数值的总和除以这组数值的个数所得到的数。众数是指调查对

象中出现次数最多的数。中位数是指将所有数据从高到低排列起来，居于数列中间位置的那个数。

其中，算术平均数的谬误是最常见的平均数谬误，是指不恰当地使用算术平均数，以算术平均数的假象为根据，引申出一般结论的错误论证。算术平均数的特点是拉长补短，以大补小，以最终求得的结果代表对象总体的某种一般水平。算术平均数掩盖了实际上的不平均，通过算术平均数设计的数字陷阱主要是利用了算术平均数的这一特点。

2 数据相对性谬误

数据相对性主要指的是百分比、基数与绝对量三者之间的相对关系，数据的相对性谬误就是指忽视三者之间的相对变化而导致对数据的滥用。

a. 百分比陷阱

百分比可以使人们了解某一类对象在全体对象中所占的比例。使用百分比的优点是，可以使人们了解某一类对象在全体对象中所占的比例，统计结果简单明了，一目了然。使用百分比的缺点是，无法反映一种非常重要的信息，即得出百分比所依据的绝对数字。百分比高不意味着绝对量大，还要看基数。误用百分比是指利用百分比眩人耳目，论证中使用了确切的百分比，却疏漏了一件重要的信息——百分比所凭依的绝对数字。

b. 绝对数陷阱

绝对数难以反映对象的相对变化，一般来讲，绝对数与相对比例相结合才能有效地说明问题，而仅仅用绝对数或相对比例往往容易误导受众。

(3) 数据误用

数据误用是指因忽视统计数据的相关性、可比性而导致的谬误。包括数据不相关和数据不可比。

1 数据不可比

数据不可比的谬误指的是由于忽视统计对象和样本的实质差别而将两个数据机械进行比较而导致的错误。比较要有比较的对象，也要有比较的共同基础。也就是说，要进行比较，就必须具有合理的共同参照系，没有共同的参照系，两者就无法进行比较。所谓参照系指的是用来衡量和确定双方优劣长短的标准，这样的标准必须具有客观性，否则比较的结论就不可靠。独立数据是脱离比较基础的数据，具体是没有设定供比较的对象，没有设定比较的根据或基础，这在论证中的证据效力是不能令人信服的。

2 独立数据

独立数据是脱离比较基础的数据，单独的数据在论证中的证据效力是不能令人信服的，必须与相关的数据进行比较，才具有信服力。

9. 类比论证

类比论证时通过两个对象在某些属性上相同或相似，推论两者在其他属性上也有相同或相似，类比论证属于或然性推理，其结论不一定为真，只有一定程度上的可靠性，大多用于推测和猜测。

类比论证方面的错误主要指的是类比不当和类推不当。

(1) 类比不当

类比不当也叫机械类比，是指 A 与 B 不具有或缺少可比性，却被论述者简单地放在一起加以比较。具体来说是指把所论证的事物和一个表面与其相似，本质却不同的事物进行比较论证，从而得出荒谬的结论。

使用类比论证推理所得出的结论，其主要依靠的是两种事物或情况之间可比的或相似的存在。当论证中的类比推理不足以支持其结论时，就会出现错误。

(2) 类推不当

除了两个物体之间的类比，还有同一个事物或不同事物在不同时间的类比，因为当时间发生了变化，事物所处的环境也可能发生变化。即忽略了时间因素对样本属性的影响，会随着时间的推移而发生变化，使得基于这类事物所归纳出的结论变得不大可能。

题干在论证过程中出现以现在的现象和事实推测未来情形，认为未来会以现在的速度发展下去，但是忽略了发展的不确定性和事物的绝对运动性。

10. 自相矛盾

自相矛盾指在同一论证过程中，作者提出的论据与所提出的论点相悖的逻辑错误，包括

(1) 论据不是正面支持论点，而是与论点完全相反；(2) 论据论点意思相反；(3) 论点论据中都存在因果关系，但是二者顺序颠倒。因为语言表达的形式不同，论据论点中都出现因果关系。但因果之间的共存性也容易引起人们倒因为果或倒果为因，即论点中因果顺序和论据中顺序相反，因为因果关系成立的行为必然时前因后果，当顺序被否定，因果关系也不成立，所以也属于自相矛盾的一种特殊形式。

11. 因果论证

事物的发生、发展都有它内在的因果关系。因果论证的错误是指在探究因果关系的过程中，由于忽视或错认了某些相关条件和相互关系而导致的谬误。其谬误表现为在不具有因果关系的两个现象之间断定了一种因果关系，具体地说，就是前提与结论的联系依靠了某些想

象到的因果关系，而实际上可能不存在这些因果关系。就因果论证的错误来讲，可以分为复合原因、强加原因、因果倒置、滑坡论证等。

(1) 复合原因

复合原因谬误也叫一果多因，是指当一个特定的结果是由多种原因引起的时候，论证者只选择其中的一个原因作为对该结果产生原因的解释。简单来说就是在论证中从本质上忽略了他因，没有考虑到其他可能存在的原因。

(2) 强加原因

强加原因是在论证中把根本不是某些事物产生的原因当成这些事物产生的原因时，就会犯这种错误，具体是指论据与论点之间毫无因果关系，却被论证者生拉硬拽在一起，即在明显不具有因果关系的现象之间强加或嫁接因果关系。

(3) 滑坡论证

滑坡论证是指忽视其他因素在原因长链中的影响而诉诸遥远的单一因素。滑坡论证这种错误中结论的得出依靠的是靠不住的连锁反应链，其总是从论证者接受的一个前提开始，通过一系列的步骤，形成一个论证链，逐渐地推理出不可信的结论。显然，这种论证，随着论证一步步推进，其确证性却一步步下降，最后，前提和结论的联系往往变得十分微弱，甚至毫无关系。简单点来说就是用一长串可能性非常小的论据来形成一个连锁证据链条，最终推理得出一个毫无关系的结果。

四、材料作文

(一) 评阅标准

议论文评阅标准

档次	分值区域	要求	备注
一类文	51-60	紧扣题意，观点鲜明，认识深刻。逻辑严谨，结构完整，语言流畅。结合材料，联系实际。不少于 800 字。	以 55 分为基准分，上下浮动。
二类文	41-50	符合题意，观点明确，认识较深刻。思路清晰，结构完整，语言流畅。结合材料，联系实际。不少于 800 字。	以 45 分为基准分，上下浮动。

三类文	31-40	基本符合题意，观点较明确。结构完整，条理较清晰，语言通顺。不少于 700 字。	以 35 分为基准分，上下浮动。
四类文	21-30	偏离题意，观点较模糊。结构基本完整，思路不清，内容肤浅，泛泛而谈，语病较多。不少于 600 字。	以 25 分为基准分，上下浮动。
五类文	0-20	文不对题，观点不清，思路混乱。照搬照抄给定资料，写作基本功极差。	

补充说明：

整体关照，按类赋分；

无标题或标题不规范，扣 5 分；

500 字以下或残篇统一赋 10 分左右，不到 100 字 5 分左右；

通篇分条列项，文章类似细化提纲的在五类考虑。

（二）测评要素解读

1. 观点明确

“观点明确”是指结合题干和材料，树立自己的观点，并直接明了的表达自己的观点。在考试中这种观点可能是对于材料事实的总结、也可能是对于某种事件或者观点的看法与解决问题的意见等。

2. 逻辑严谨

“逻辑严谨”是指采用科学的逻辑方法，准确而有条理地表达自己的观点。体现在写作中概念界定清晰，语句前后关系明确，论据论证论点真实有效，结构布局严谨。具体表现为：结构严谨、论证充分、条理清晰。

（1）结构严谨

“结构严谨”是指议论文思路的展开条理清楚，段落的划分和安排恰当，各个部分的布局合理，有头有尾，有过渡有照应。

（2）论证充分

“论证充分”是指借助充实的论据，运用多种论证方式，从多角度、多层次证明观点或者事实，能体现严谨的逻辑思维，并做到有理有据有说服力。

（3）条理清晰

条理，是议论文在思路和层次上的起码要求。要求我们：要“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思”；要“合理安排内容的先后和详略”；要“条理清楚地表达自己的意思”。

A. 文意上要一气贯通。我们的思路怎样发展，应有一个明显的条理顺序，如由此及彼，由表及里，由个体到群体，由过去到现在……，并适当地在层次、段落中点到，使人读起来一气贯通。

B. 这是从外在标志上而言。我们可以在文章的关键处，用上一些显示条理的标志性语句（或词语）：

(1)承接顺延式：首先——其次——然后——接着——最后

(2)时间先后式：昨天晚上——今天早晨——到了明天

(3)空间顺序式：登上石级——转过山坳——来到大殿

(4)由主到次式：最主要的是——其次是——再次是

(5)因果相关式：我无心学习（果）——我的家破碎了（因）

(6)由浅入深式：他不仅是——而且是——更是

这些标志性的词句一般用在段落转换处、语意衔接处，可使文章紧密、连贯。

3.语言流畅

“语言流畅”通常被认为是遣词造句的准确、流利和畅达，其本质是语言要体现文采，具有艺术性和感染力。

（三）概念界定

1.概念界定两种角度：

(1) 逻辑学概念角度

A. 性质定义。以事物的性质作种差下的定义叫性质定义。

例如，“人是能制造和使用工具的动物”，就是一个性质定义，“能制造和使用工具”是人与其他动物的本质区别。职业精神是具有职业特征的精神与操守，这是对于职业精神性质的界定。

B. 发生定义。是揭示被定义概念所反映的事物产生或形成情况的实质定义。亦即要解释的概念其产生的过程。

(1) 圆是一个点在平面上以等距离绕一定点运动而形成的一条封闭曲线。

(2) 月蚀是地球运行于月球和太阳之间，三者成一直线所形成的天文形象。

(3) 职业精神是指在社会整体在长期的社会生产实际活动中所形成的符合社会发展的价值理念。

C. 功用定义。又叫做功能定义，它是揭示被定义概念所反映的事物的功能或作用的实质定义。

(1) 警察是国家维持社会秩序和治安的武装力量。

(2) 缝纫机是做针线活儿的机器。

(3) 职业精神是用于指导人们树立正确职业观的精神力量。

D. 关系定义

关系定义是揭示被定义概念所反映的事物与其他事物之间的关系的实质定义。

①叔叔是指跟父亲辈份相同而年纪较小的男子。

②品牌承载的更多是一部分人对其产品以及服务的认可，是一种品牌商与顾客购买行为间相互磨合衍生出的产物。

(2) 定性定量的概念分析

A. 定性

定性即分析概念的内涵，弄清词义，确定概念中最适合自己且最有价值的某一内在属性。

如：工匠精神，理想、情怀和超越世俗功利的哲学思考，兢兢业业扎实奋斗的实干精神，再加上自主创新的不竭动力，共同构成当代中国工匠精神的实质。

B. 定量

所谓定量，就是分析外延，选择特定的对象写作，使文章有具体的适用范围。简单可以理解为：所要界定的概念包含哪些方面，亦可简称为罗列法。

2.运用方法

(1) 化虚为实

在文章写作中，我们的论点所围绕的核心词汇，其往往是一种抽象概念，那么可以通过化虚为实的方法。

(2) 复合判断

复合判断有联言判断，由并列复句、递进复句和转折复句来表达；有假言判断，由假设复句和条件复句来表达；有选言判断，由选择复句来表达（选言判断在议论文写作中极少出现，在此不作展开）。

正确运用联言判断，学会用并列复句、递进复句和转折复句来表达，有助于我们对事物的多种情况综合起来进行考虑，帮助我们多方面分析和把握事物的情况，从而使思考更加周

密，判断更为恰当。

①联言判断

【例】同情不是居高临下的恩赐，不是装模作样的慈悲；而是人与人之间一种和谐的连接，同情者与被同情者同等情感流动。同情不是一种荣誉、一种交换；而是一种与功利全然无关的情感、责任、义务，不可为求名而施予，因为只有达到主客相投、物我两忘，才能达到善行的顶峰。（来自：《说“同情”》）

在本文中，对于“同情”，通过反复的“不是……不是……，而是……”的句式，从正反两方面进行比较、辨析，体现出思维的严密与深刻。

②假言判断

断定事物情况之间的条件关系的复合判断。用“如果……那么……”、“只有……才……”等做逻辑联结词，如“如果具有共产主义理想，那么就不怕任何艰难困苦”。

(3) 举例说明

对于某些难以用理论语言表述的概念词汇，或者由于理论知识储备不足而难以阐释，那么可以通过例举的方式，阐释自己的理解。

(4) 合理补充

概念一旦确定，就要明确、清晰且稳定，但是这并不是说概念是一成不变的。在具体的作文之中，可以对既定的概念不断的深化，发现新的矛盾，进而更加深刻的阐释概念。

(5) 反驳他人，例证自己

句式：有人说……有人说……

在对概念下定义时，可以通过先提出他人的观点，进行反驳，然后在提出自己的观点。

(6) 材料提取法

同一个概念在不同的语境下，其所代表的内涵是不一样的。对于议论文中，当需要对某个概念下定义时，需要紧扣材料，才不至于偏题跑题。

(7) 概念切分法

所谓概念切分法，是指对概念中最小的词汇单元单独解释。

(四) 分论点设计

1. 并列式结构表达及样式

样式：在内涵/影响/原因/对策等同一要素范畴内，从不同角度全面论证。

将分论点按不同视角进行分解，分成几个分论点。各分论点之间可使用“同时”、“一方面……另一方面……”等关联词进行过渡，进而反映出并列关系。

2.层进式结构表达及样式

样式：从内涵/影响/对策等同一要素范畴由浅入深、由简单到复杂，层层深入，将分论点按由浅入深、由简单到复杂进行分解，分成几个分论点。各层间可使用关联词进行过渡，进而反映层次间递进关系。

3.对照式结构表达及样式

样式：从正反两个角度证明自己的论点。

在第一部分先提出中心论点，在主体部分从正反两个方面提出分论点，进行正反对比，分析论证，最后得出结论。

4.总分式结构表达及样式

开头提出中心论点，即总述，接着从各个层面进行论证，各个层面的逻辑关系可以是内外因、主客观等等。

（五）常见的五种开头方法

1.开门见山法

开门见山就是写文章的开头部分时，开宗明义将文章中心论点亮出来，然后再逐步展开论证。这种议论文开头的好处就是直奔主题，让读者一目了然，能够迅速抓住文章的中心论点。

表 达 样 式	_____是_____关键选择。众所周知，_____是在_____发展基础上的一种_____，是建立在_____条件下的_____。随着_____（法治体系建设/生态文明建设/经济新常态/国家机构改革/大国外交/创新驱动战略……）进程不断深入，_____理念深入人心。自此，越来越多的_____成为_____。
------------------	---

2.故事导入法

故事导入法就是在文章的开头部分先叙述一个与文章主题有关联的经典故事，然后由这个经典故事引出本文的中心论点。采用这种方法因为是就事来论理，针对性强，文章富有说服力，但故事导入需高度概括，不可详细介绍，否则就让文章头过大，头过重。

表 达	某时代/某年/曾经，_____（叙述故事）。诸如此类的案例告诉我们：_____（道理）。_____（引材料），_____（提中心论点）。
--------	--

样 式	
--------	--

3.引用名言法

引用名言法就是在文章的开头引用名言警句，通过名言警句所蕴含的道理，来引出文章的中心论点，这样的开头方法因为名言警句具有的文化渊源，加上形式引人注目、内容耐人

表 达 样 式	_____ 诗云/有云/曰/说/曾言：“_____”。此言意在向我们诠释/传达/揭示/阐释_____。因此/故/可见/毋庸置疑_____（中心论点）。
------------------	---

寻味，常常备受青睐。

4.对比导入法

对比导入法就是在文章的开头，先通过列举正反两方面意思或事物，放在一起作比较，让读者在比较中辨别是非，悟出道理。运用这种手法开头，有利于充分显示事物的矛盾，突出被表现事物的本质特征，加强文章的艺术效果和感染力，从而提出中心论点。

表 达 样 式	<p>结构一：有这样两类_____（人/事物），一类_____（正），一类_____（反）。但是，前者_____，而后者_____（谈结果）。由此/因此/是故，_____（中心论点）。</p> <p>结构二：古今中外，凡是_____（正面结果）的人/事物，无不是_____（优点）；反之，那些_____（缺点）的人/事物，始终_____（反面结果）。由此/因此/是故，_____（中心论点）。</p>
------------------	--

5.问题导入法

议论文的中心论点所针对的事物，其本身往往都存在一些问题，那么通过对于论点本身问题角度的切入，进而引出论点，是一种比较简单且直接的方法。

表 达 样 式	<p>逻辑架构： 1. 提出现象；2. 说明现象存在的问题；3. 分析其危害；4. 提出论点。</p> <p>表达样式： 是社会关注的焦点，然而其却存在着_____，_____。不仅危害了_____，</p>
------------------	--

还影响了_____。因此，_____（中心论点）。

（六）常见四种结尾方式

1.首尾呼应法

首尾呼应法主要是对开头进行回顾、照应。在议论文中，为了强调中心论点，同时使文章前后一致，浑然一体，结构完整，在结尾处采用照应开头的方式。这种前后照应的方法，能使读者对文章的中心论点留下深刻的印象。

表 达 样 式	实践证明，_____（回扣中心）。在当前这个_____时代/社会，_____已逐渐/日益成为对我们的必然要求。唯有_____，我们才能_____。（升华中心）
------------------	---

2.引用名言法

引用名言结尾与引用名言开头有异曲同工之妙，也是引用名言警句、诗句、俗语等作为文章的结尾，起到“立语言而居要”的效果，这种方法语言形式简洁明了，主题内容升华。

表 达 样 式	形式一：“_____”。_____是_____。其实，_____。_____改变了_____, 扩大了_____。不过，我们也不得不承认_____可能会_____, 为此_____（中心论点）。
	形式二：某人有言：“_____”。确实，我们应_____, 只有_____, 才能_____（中心论点）。

3.篇末点题法

篇末点题法就是文章结尾处，水到渠成地点出议论文的中心论点，犹如画龙点睛，既能让读者感受到整篇文章论证过程的浑然天成，又能让读者领悟到中心论点是应运而生，这可以起到一箭双雕的作用。篇末点题式结尾的文章，一般在开头和主体部分不直接亮出中心论点，而是经过主体部分的分析之后，顺理成章地在结尾处点出论点。

表 达 样 式	成功的路上，荆棘丛生，困难重重，_____举足轻重。而_____可以让我们克服_____, 让我们_____, 让我们在未来成就更好的自己。
------------------	--

4.总结归纳法

总结归纳法就是文章结尾的时候,对文章的主体论述内容,用三言两语进行全面的总结。

恰如其分的总结,可以快速地让读者形成深刻的整体印象。

表 达 样 式	总之/总而言之/综上所述,加快/做好/落实_____,事关_____的现实生存和长远发展,既需要_____,也需要_____,更需要_____.我们一定要从_____的高度,充分认识_____的重要性/紧迫性/必要性。只有_____,我们才能_____。
------------------	---

