
一、单项选择题

- 1.B 60 分钟
- 2.D 习近平新时代中国特色社会主义思想
- 3.C 共同富裕是社会主义的根本任务
- 4.C 坚持以经济建设为中心，大力发展生产力
- 5.C 教师的职责就是专门指导学生学习
- 6.B 以人为本
- 7.D 全面建设社会主义现代化国家是中国特色社会主义发展的内在逻辑
- 8.A 校外教育培训监管司
- 9.B 结构游戏
- 10.A 爱岗敬业的职业道德
- 11.B 替幼儿选择合适的教育
- 12.C 严厉批评小华，令其尽快改正不良的行为习惯
- 13.A 基本依据 重要依据
- 14.C 保教人员安全意识不强，安全措施不落实
- 15.D 为人师表
- 16.A 铉
- 17.A 评价主体的多元性
- 18.A 忌“指导”对家教问题不要给家长建议
- 19.C 角色意识淡化
- 20.B 教师要善于赞赏学生
- 21.A 依法执教
- 22.C 取法乎上
- 23.B 有违平等待生的要求
- 24.C 与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德
- 25.D 组织幼儿制定和实施班规，收缴幼儿违规罚款用于班费开支
- 26.A 福禄贝尔
- 27.C 教师应成为幼儿活动的指导者
- 28.D 保教结合
- 29.D 多个领域之间的整合

-
- 30.D 互补性
- 31.B 综合性
- 32.C 实际操作
- 33.A 德、智、体、美诸方面
- 34.C 直接经验
- 35.D 个体发展价值和社会发展价值
- 36.D 解放儿童的创造力
- 37.A 个人本位论
- 38.B 促进幼儿全面发展
- 39.D 幼儿的兴趣与水平
- 40.A 教育目的
- 41.D 便于更好地开展幼儿教育教学活动
- 42.B 能清楚地说出自己想说的话
- 43.D 社会主义中国
- 44.B 建立在科学基础上的正确的理想才是伟大的理想
- 45.D 定期召开家长会，并接待家长的来访和咨询
- 46.D 诚实守信
- 47.A 德
- 48.A 爱社会主义
- 49.B 信念
- 50.A 立即恢复呼吸通畅及复苏心脏搏动
- 51.C 稳定性 灵活性
- 52.D 对集体的笼统感知
- 53.A 经验支持
- 54.A 一个人的人生活活动是否符合社会发展客观规律，是否通过实践促进了历史的发展
- 55.B 二者都是由国家强制力保证实施的
- 56.B 政治安全与国防安全
- 57.D 阶级性和党性
- 58.D 来源于社会现实又高于社会现实
- 59.B 30 日

60.A 中华人民共和国全国人民代表大会

二、多项选择题

61.ABC 减轻义务教育阶段学生日常作业负担； 减轻义务教育阶段学生家庭经济负担；
减轻义务教育阶段学生校外培训负担

62.AD 坚持学生为本、回应关切； 坚持政府主导、多方联动

63.BC 加强顶层设计； 坚持问计于民

64.ABCD 提高劳动者素质的重要途径； 社会主义道德建设的重要任务； 提到工作效率和质量，促进社会生产力发展的必要条件； 纠正行业不正之风，形成良好社会道德风尚的重要手段

65.BCD 中班幼儿建构技能以“架空”为主； 中班幼儿能独立的整理完具； 大班幼儿建构技能日趋成熟

66.ABC 多读教育界名人的传记； 学习模范教师的先进事迹； 学习身边的模范教师

67.ABC 地位平等，尊重他人； 同事之间相互理解； 与同事之间搞好团结，相互支持

68.ABD 指导功能； 促进功能； 示范功能

69.ABCD 行政渠道； 仲裁渠道； 司法渠道； 调解渠道

70.ABCD 行凶，杀人； 抢劫； 强奸； 绑架

三、案例分析题

案例一

根据学前教育的原则，具体分析如下：

幼儿期是儿童言语发展的敏感期，是可以学习英语的。但应该遵循以下原则：

(1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。成人要将儿童作为具有独立人格的人来对待，尊重其思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。材料中，上英语兴趣班是一些家长的首选，没有尊重幼儿的兴趣爱好。

(2) 发展适宜性原则。为每名儿童提供适合其年龄特点的、个别差异性的课程及教育教学实践。促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的、最大限度的发展。材料中指出幼儿英语教材大量上市，价额也偏高，违背了个体适宜性原则，英语教育应培养幼儿学习的兴趣，尊重幼儿的个别差异。

(3) 主体性原则。儿童是学习的主体，只有儿童积极参与、主动建构，课程才能内化为他们的学习经验，促进其身心发展。材料中，学习英语都是父母来决定的，没有体现幼儿的一致，违背此点。

(4) 以游戏为基本活动的原则。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需
要，最能有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。材料中指出，幼儿学
英语主要是上兴趣班、大量英语教材的上市，学习方式不适合幼儿的学习方式。

(5) 发挥一日生活整体功能。学前教育机构应充分认识和利用一日生活中各种活动的
教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，
寓教育于一日活动之中。幼儿学英语没有必要花费大量的金钱，可以合理利用一日生活，在
潜移默化中让幼儿学习英语。综上所述，幼儿学习英语是正常现象，但必须遵守教育原则来
进行教育。

综上所述，在幼儿园教育的过程中，应当贯彻幼儿园教育的原则。

案例二

(1) 我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，
促进其身心和谐发展”。这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，
国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

(2) 我国幼儿园教育的目标是培养全面发展的幼儿，它体现了我国教育目的的基本精
神，并兼顾幼儿园教育的性质和特点。幼儿园教育目标的提法又与学校教育目标略有不同，
如把“体”放到了第一位，这是因为在幼儿阶段，身体的正常发育和机能的健全发展较以后
各年龄阶段更为重要。

(3) 教育从根本上说就是培养人，所以教育目标是否合理，除了符合社会要求之外，
还要看是否符合教育对象的身心发展规律。举一个简单的例子来说，成年人画一个菱形图案
是件轻而易举的事，然而对于幼儿来说，却是很困难的，即使3岁孩子照葫芦画瓢，要临摹
一张菱形图样也是很困难的。这就是说，幼儿的发展是有一定年龄特征和规律的，是一个按
照一定顺序、不断地从低级到高级发展的过程，教育目标如果不符合幼儿发展的规律，不符
合幼儿个体的发展需要和可能性，就不可能变成现实。因此，教育目标的制定必须适应幼儿
身心发展的年龄特征。

(4) 一味地追求某个方面发展，忽视幼儿的全面发展，可能严重损伤儿童生长发育的
自然进程，损伤儿童潜能发育，造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格
和气质发展迟缓、压抑和伤害。

(1) 幼儿园开设“兴趣班”的好处：

①让幼儿学会更多知识技能，塑造孩子全面发展的素质

一个好的兴趣班，会让幼儿学会除课本之外的东西，如若幼儿对所学之物感兴趣并坚持

练习，就会成为将来的一技之长，而这一技之长会对幼儿的未来产生不可估量的影响。与此同时，兴趣班可以满足幼儿的不同需求，特长优点可以继续培养，短处可以通过兴趣班慢慢弥补，用后天的努力去改变这些短处，促进幼儿全面发展。

幼儿时期是孩子感知觉、动作及思维发展最敏感的时期，参加幼儿兴趣班有助于家长或老师及时发现孩子的兴趣和优势，挖掘潜能，培养儿童的观察力、想象力、创造性、审美观、注意力，让孩子变成一个全新的自己。

当代社会，我们需要的人才不仅仅要会课本上的知识，更要有综合素质能力。从小培养孩子全面发展的能力，会为他们日后的发展指明方向，幼儿未来学习其他知识时也会更得心应手。帮助孩子增加知识储备，也可以为日后适应未来社会打好基础。

②扩大幼儿交际圈

学校开设兴趣班，可以让小朋友们走出自己教室的大门，去结交更多志同道合的朋友，扩大自己的交际圈，有利于幼儿健康性格的培养。

幼儿园兴趣班能让孩子在接触新领域新世界的同时，增添新的小伙伴，丰富童年生活。同时，通过与小伙伴的互动活动，学会如何与他人合作、玩耍，也有利于幼儿日后的发展。

(2) 幼儿园开设“兴趣班”的弊端

①给幼儿和家长增加压力

幼儿学兴趣时间主要安排在放学之后，使身心很疲惫，违背了幼儿身心发展的规律和特点。回顾我们自己的从前，也只有童年是我们最天真快乐的时期，所以我们万万不能扼杀孩子玩乐的天性，剥夺他们快乐的时间，让他们过早地生活在学习的压力中。

同时，高额的课外兴趣班辅导费用也会给普通家庭增加压力，影响普通家庭的生活幸福度。

②过多知识让幼儿思维混乱，厌恶学习

一些家长对幼儿园兴趣班教学的态度显得过度热衷，他们极力推崇孩子多学些知识，害怕孩子输在起跑线上，给孩子报了许多培训班。其实这些努力是完全没有必要的，也显得本末倒置。因为幼儿的年龄尚小，理性思维比较弱，过多的相互干扰、混淆，使他们根本无法对其进行关系的转换，只会影响他们学习的兴趣。

如果一味地让宝宝参加各种兴趣班，容易让宝宝感到疲劳、烦恼，就会引起孩子们的抵触情绪，不愿再去学习。用过多的时间去上兴趣班，会让幼儿失去了很多玩乐的时间，会让他们觉得是兴趣班夺走了他们的玩乐时间，从而不愿意学习，对正在学习的内容也会渐渐失去兴趣，反而使得原本很有可能发展的一些兴趣就这么被扼杀了。