## 一、单选题

- 1.B 坚持成绩导向, 多科共进
- 2.A 学为人师, 行为世范
- 3.C 共同富裕是社会主义的根本任务
- 4.C 优先发展教育
- 5.A 尊师重教已成为我们社会的良好风尚
- 6.A 全面建成小康社会
- 7.A 全免费女子高中
- 8.B 内化阶段
- 9.B 合作共赢
- 10.D 爱国者治港
- 11.A 牵一发而动全身
- 12.B 思维和存在的关系
- 13.C 上升性
- 14.B 与时俱进
- 15.C 可以针对不法者的亲属实行
- 16.B 防守型
- 17.B《学记》
- 18.C 教育者、受教育者、德育内容、德育方法
- 19.A 财政拨款为主
- 20.B 终身学习的意识
- 21.C3 年
- 22.B 演示法
- 23.A 知行统一
- 24.B 元认知策略
- 25.C 平行管理
- 26.D 主动给学生补课,提高班级整体成绩
- 27.重要依据
- 28.对调皮的学生采取罚站和罚款的形式严加管教
- 29.C 强迫症
- 30.A 情绪耗竭
- 31.B 发散思维
- 32.D 自我实现的需要
- 33.D 个体主观能动性
- 34.A 诊断性评价
- 35.B 受教育权的分配
- 36.A(1)(3)
- 37.B 矛盾双方相互依存, 互为条件
- 38.A 社会本位论
- 39.B 全面发展
- 40.B 提高学生的实践能力

- 41.D 不正确, 侵犯了学生的隐私权
- 42.C 行政处分或解聘
- 43.B 课堂教学
- 44.C 自主选择权
- 45.C 学生
- 46.B 孩子的监护人
- 47.C 不合法, 侵犯了学生的受教育权
- 48.A 热爱学生
- 49.B 认知活动
- 50.D 兼听则明, 偏信则暗
- 51.D 尊重自然, 顺应自然, 保护自然
- 52.B 主要矛盾方面决定事物的本质
- 53.D 合理,只有让学生深刻认识到自己的错误,以后再不会欺负学生了
- 54.A 日晷
- 55.B 教育目的
- 56.C 时间管理策略
- 57.B 理解提问
- 58.A 都是各级各类教育的根本指导原则
- 59.A 康德
- 60.C 师德为先, 学生为本, 能力为重, 终身学习

## 二、多选题

- 61.ABC
- 62.ABCD
- 63.ABC
- 64.ABCD
- 65.AB
- 66.ABCD
- 67.ACD
- 68.ABC
- 69.ABCD
- 70.ABCD

## 三、主观题

71.埃里克森人格发展阶段论的基本内容

SINCE 200'

美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段,其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。每个阶段都有危机和任务。

(1)基本的信任感对基本的不信任感(0-1.5岁)

本阶段的任务是发展对周围世界尤其是对社会环境的基本态度,培养信任感,体验希望的实现。如果父母或照料者给予婴儿适当的、稳定的与不间断的关切、照顾,婴儿就会对父母产生一种信任感,认为这个世界是安全而可信赖的地方。

(2)自主感对羞怯感(1.5-3岁)

本阶段的发展任务是培养自主性体验意志的实现。这一时期,儿童掌握了大量的技能,

如爬、走、说话等。儿童开始了自主感,他们坚持自己的进食、排泄方式,所以训练良好的习惯不是一件容易的事。这时孩子会反复应用"我""我们""不"来反抗外界控制,而父母决不能听之任之、放任自流,这将不利于儿童的社会化。

(3)主动感对内疚感(3-6岁)

本阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展, 儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境,承担并学习掌握新的任务。 此时,如果父母或教师对儿童的建议给予适当的鼓励或妥善的处理,则儿童不仅发展了主动性, 还能培养明辨是非的道德感。

(4)勤奋对自卑感(6-12 岁)

本阶段的发展任务是培养勤奋感体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成所学课程及由此带来的长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。

(5)自我同一性对角色混乱(12-18岁)

本阶段的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。青少年在为解决"我是谁"的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与其他任何人有着独特的不同。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策,尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择,或者根本无法在其中进行选择,就会导致角色混乱。

(6)亲密感对孤独感(18-30岁)

本阶段的发展任务是获得亲密感,避免孤独感,体验爱情的实现。

(7)繁殖感对停滞感(30-60 岁)

本阶段<mark>的任务是</mark>获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现。

(8)自我整合对悲观绝望(60 岁以后)

这一阶段的发展任务是获得完善感,避免失望感,体验智慧的实现。 는 는

72.缺

73.缺

74.缺