

2021 年内蒙古自治区认定教师资格考试

教育心理学(初等)模拟试卷

【模块名称】一、单项选择题（本大题共 40 题，每题 1 分，共 40 分）

【题型】单选题

1. 良好的教学活动应充分利用学生的（ ）。

- A. 无意注意
- B. 有意注意
- C. 有意后注意
- D. 有意注意与无意注意的相互转化

【答案】D

【解析】本题考查的是注意。在教学工作中，单纯依靠无意注意组织教学，会使教学活动缺乏系统性，难于完成学习任务。反之，过分强调依靠有意注意来学习，学生容易疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题意。故不选。

【知识点】认知过程

【难度】容易

【题型】单选题

2. 瑞士教育家()曾主张教师要研究学生的本性，并提出“教学要心理化”，这在客观上推动了教育心理学的产生。

- A. 裴斯泰洛奇
- B. 卡普捷列夫
- C. 乌申斯基
- D. 维果斯基

【答案】A

【解析】本题考查的是裴斯泰洛奇的教育思想。瑞士教育家裴斯泰洛奇倡导教育的心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。故本题选 A。

BCD 项：均不属于题干中的内容，故不选。

【知识点】教育心理学概述

【难度】容易



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

3. 在操作技能的学习过程中, 主要依靠视觉控制, 各个动作要素之间的协调性差, 常常出现顾此失彼现象的阶段是 ()。

- A. 操作定向
- B. 操作模仿
- C. 操作整合
- D. 操作熟练

【答案】B

【解析】本题考查的是操作技能的形成阶段。操作的定向即了解操作活动的结构, 在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来。操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性, 动作的执行达到高度的完善化和自动化。在模仿阶段, 主要靠视觉进行学习, 同时需要把之前头脑中形成的表象外显出来, 配合不好, 容易出现顾此失彼的现象, 故本题选 B。

ACD 项: 均不符合题意, 故不选。

【知识点】技能学习

【难度】中等

【题型】单选题

4. 瓦特看到水开时蒸汽把壶盖顶起来, 受到启发发明了蒸汽机, 这是一种 ()。

- A. 功能固着
- B. 迁移

- C. 定势
- D. 原型启发

【答案】D

【解析】本题考查的是原型启发。原型启发：是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的途径和方法。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类社会和日常生活之中。故本题选 D。

- A 项：是对于某一物品功能的选择，故不选。
- B 项：迁移是一种学习对于另一种学习影响，故不选。
- C 项：定势一般来说是思维上的定势。故不选。

【知识点】问题解决与创造性

【难度】中等

【题型】单选题

5. 在教学中运用变式的主要目的是()。

- A. 激发学习兴趣
- B. 引起有意注意
- C. 丰富学生想象
- D. 突出概念本质

【答案】D

【解析】本题考查的是变式的概念。变式就是变换概念的非本质属性，突出本质属性，从而促进学生对概念的正确理解。故本题选 D。

ABC 项：都不属于变式的概念，故不选。

【知识点】问题解决与创造力

【难度】容易

【题型】单选题

6. 小方的语文老师每学期都让他们阅读至少 5 本书，摘抄自己喜欢的内容并写读书笔记。

小方的老师要求写读书笔记的做法，采取的哪种学习策略（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略

D. 精细加工策略

【答案】D

【解析】本题考查的是认知策略。读书笔记和摘抄不同，后者属于复述，前者是将新信息和头脑中原有的信息建立联系，经过深层加工后做的笔记。故本题选D。

A项：复述策略包括划线、排除干扰、有意识记与无意识记结合等内容，与题干不符，故不选。

B项：组织策略包括归类和纲要，与题干不符，故不选。

C项：计划策略属于元认知策略，故不选。

【知识点】学习策略

【难度】容易

【题型】单选题

7. 行为塑造和行为矫正的原理和依据是()。

A. 操作性条件作用

B. 经典条件作用

C. 精神分析理论

D. 认知理论

【答案】A

【解析】本题考查的是操作性条件作用理论。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习。其基本原则是如果一个操作（自发反应）出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作条件反射的基本过程。故本题选A。

BCD项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】较难

【题型】单选题

8. 智力的个体差异性并不体现在（ ）上。

A. 发展水平的差异

B. 发展类型的差异

- C. 发展早晚的差异
- D. 发展各民族的差异

【答案】D

【解析】本题考查的是智力的个体差异。智力的个体差异性体现为:1. 发展水平的差异, 如智商高于 140 的是天才, 低于 70 的是弱智; 2. 发展早晚的差异, 如有的人大器晚成, 有的人聪明早慧; 3. 智力类型的差异, 如有的人长于想像, 有人长于记忆, 有人长于思维。不表现为民族差异。故本题选 D。

ABC 项: 均与题干不符, 故不选。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

9. 后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是()。

- A. 单一抑制
- B. 双重抑制
- C. 前摄抑制
- D. 倒摄抑制

【答案】D

【解析】本题考查的是影响遗忘的因素。后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是倒摄抑制。故本题选 D。

ABC 项: 均与题干不符, 故不选。

【知识点】影响遗忘的因素

【难度】中等

【题型】单选题

10. 加工信息时主要依赖来自客观环境的线索, 对社会科学、儿童教育、社会工作、文秘公关等与人交往的职业感兴趣的个体的认知风格属于()。

- A. 场独立型
- B. 场依存型
- C. 冲动型
- D. 沉思型

【答案】B

【解析】本题考查的是认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。故本题选B。

A项：场独立型对于外界环境的依赖程度低，故不选。

CD项：冲动型和沉思型区别在于反应时间的快慢以及是否准确，故不选。

【知识点】知识的学习

【难度】容易

【题型】单选题

11. 在课堂上我们知道了北京是中国的首都，美国的首都是华盛顿，这类学习属于（ ）。

A. 言语信息学习

B. 智慧技能学习

C. 动作技能学习

D. 认知策略学习

【答案】A

【解析】本题考察的是加涅的学习分类。加涅按照学习结果把学习分成五大类：言语信息学习、智慧技能学习、动作技能学习、认知策略学习以及态度的学习。其中言语信息的学习指的是学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来，解决“是什么”的问题。题干中中国首都北京，美国首都华盛顿，属于“是什么”的问题，属于言语信息学习。故本题选A。

B项：智慧技能学习处理的是“怎么做”的问题，如怎样写作文、怎样解应用题等，故不选。

C项：动作技能学习是指一些外显动作的学习，如开车、打篮球等，故不选。

D项：认知策略的学习是指学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能，如复述策略、精加工策略等，故不选。

【知识点】知识的学习

【难度】容易

【题型】单选题

12. 丽丽喜欢看电视，经常放学后一回家就打开电视机看电视，却不做作业。为了让丽丽改掉这个坏习惯，妈妈要求她每天放学后要先完成作业才能看一个小时的电视。如果能够这样坚持一周的话，就允许丽丽在周六和周日每天多看一小时的电视。丽丽为了在周末能够多看电视，逐渐养成了放学后先完成作业再看电视的习惯。这是运用了行为主义原理的()。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 替代强化
- D. 自我强化

【答案】A

【解析】本题考查的是操作性条件作用理论。强化，是增加行为发生概率的方式，又分为正强化和负强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中，妈妈正是由于小丽完成了作业，允许丽丽在周六和周日每天多看一小时的电视，是给予她愉快的刺激，属于正强化。故本题选A。

BCD项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学习与学习理论

【难度】中等

【题型】单选题

13. 对于一个过分害怕猫的学生，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。这种方法在心理治疗中称为()。

- A. 松弛训练
- B. 肯定性训练
- C. 系统脱敏疗法
- D. 合理情绪疗法

【答案】C

【解析】本题考查的是心理治疗方法。系统脱敏是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可

引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 C。

A 项：松弛训练是由雅各布松首创的，利用身体的放松缓解压力。不符合题意，故不选。

BC 项：均不符合题意，故不选。

【知识点】心理健康

【难度】中等

【题型】单选题

14. 美国的心理学家马斯洛认为（ ）是属于缺失需要的一种。

A. 尊重的需要

B. 自我实现的需要

C. 审美的需要

D. 认识的需要

【答案】A

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。前四层为基本需要，后三层为成长需要。基本需要均由生理或心理上有某些缺失而产生，因此又可称缺失需要。这是一般人维持生活所必须的、共有的。其特征是一旦获得满足，需要强度就会下降。故本题选 A。

BCD 项：均属于成长性需要，不符合题干要求，故不选。

【知识点】学习与学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

15. 学会骑自行车，更容易学会骑摩托车，但是会干扰骑三轮车，这属于（ ）。

A. 逆向迁移

B. 负迁移

C. 横向迁移

D. 顺向迁移

【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的分类。题干描述的是先前学习对后续学习的影响，属于顺向迁移。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干描述。故不选。

【知识点】学习迁移

【难度】中等

【题型】单选题

16. 方方看到爸爸开车超速行驶，认为违反交通规则，行为违法不可取。根据柯尔伯格的道德发展阶段论，方方处于（ ）阶段。

- A. 惩罚服从阶段
- B. 寻求认可阶段
- C. 遵守法规阶段
- D. 社会契约阶段

【答案】C

【解析】本题考查的是柯尔伯格的道德发展阶段论。共分为三水平六阶段，C 项遵守法规阶段属于习俗水平，该阶段的学生评判行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，故 C 符合题意，故本题选 C。

AB 项：两阶段属于前习俗水平，该水平的学生关注行为的直接结果与自身的利害关系故不选。

D 项：项社会契约阶段属于后习俗水平，该阶段的人们认为法律被看做是一种社会契约，而非铁板一块。故不选。

【知识点】态度与品德

【难度】较难

【题型】单选题

17. 当儿童能够回答诸如“假如你是老师，你会给学生教什么知识”等抽象、假设的问题时，在皮亚杰看来，儿童处于（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】D

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。在皮亚杰看来，个体只有在认知发

展的最高阶段——形式运算阶段才能进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题，故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干，故不选。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

18. 根据学习策略分类哪个不属于资源管理策略？（ ）

- A. 学习时间管理
- B. 学习环境的设置
- C. 学习努力和心境管理
- D. 精细加工策略

【答案】D

【解析】本题考查的是资源管理策略的内容。资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和学业求助策略。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干所表述的阶段。故不选。

【知识点】学习策略

【难度】容易

【题型】单选题

19. 根据皮亚杰的道德发展阶段理论，小学低年级儿童常常认为听父母和老师的话就是好孩子。这是因为其道德发展处于（ ）。

- A. 权威阶段
- B. 公正阶段
- C. 可逆性阶段
- D. 自我中心阶段

【答案】A

【解析】权威阶段认为应该尊重权威和尊重年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。故本题选 A。

BCD 项：均与题干不符。故不选。

【知识点】态度与品德

【难度】中等

【题型】单选题

20. 根据皮亚杰的研究，初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。

针对这一发展特点，教师在教学中应加强对学生（ ）。

- A. 运算能力的培养
- B. 操作能力的培养
- C. 具体思维能力的培养
- D. 抽象思维能力的培养

【答案】D

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。题干描述，初中生的思维开始从具体运算阶段向形式运算阶段过渡，所以，形式运算阶段所需要的思维能力才是培养的重点。因此，教师在教学中应加强对学生抽象思维能力的培养。故本题选D。

ABC项：均不符合题意的要求，故不选。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

20. 根据埃里克森的观点，每个人在每一个阶段都面临着由冲突和矛盾所决定的发展危机，成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将有助于发展健全的人格，否则就会导致人格向不健全的方向发展。那么，12-18岁青少年面临的心理危机和矛盾是（ ）。

- A. 信任感对不信任感
- B. 主动感对内疚感
- C. 勤奋感对自卑感
- D. 自我同一性对角色混乱

【答案】D

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段理论，0—1.5岁的孩子面临的矛盾主要是基本的信任感对基本的不信任感；1.5—3岁的孩子主要

面临的矛盾是自主感对羞怯感；3—6岁的孩子主要面临的矛盾是主动感对内疚感；6—12岁的孩子主要面临的矛盾是勤奋感对自卑感；12—18岁的孩子主要面临的矛盾是自我同一性对角色混乱。故本题选D。

ABC项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

21. 根据加涅对学习的分类, 让学生能够识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应, 这种学习是 ()。

- A. 连锁学习
- B. 辨别学习
- C. 概念学习
- D. 规则学习

【答案】B

【解析】本题考查的是学习的分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序, 把学习分成八类。连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作; 辨别学习指学习一系列类似的刺激, 并对每种刺激作出适当的反应; 概念学习指学会认识一类事物的共同属性; 规则学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。题干中, 让学生能够识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应, 属于辨别学习。故本题选B。

ACD项: 均与题干不符, 故不选。

【知识点】知识的学习

【难度】中等

【题型】单选题

22. 小明经常贪玩不完成家庭作业, 经过老师的批评教育, 本学期小明改正了不认真做作业的行为, 妈妈于是就取消了不准看动画片的禁令。这种做法属于 ()。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 正惩罚

D. 负惩罚

【答案】B

【解析】本题考查的是强化理论。正强化是指个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。负强化主要是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。题干中，不准看动画片对儿童来说是厌恶的刺激，当儿童能够认真完成作业时，家长就取消厌恶刺激来增加幼儿以后认真完成作业的频率，因此，属于负强化。故本题选B。

ACD项：均不符合题干要求。故不选。

【知识点】学习与学习理论

【难度】中等

【题型】单选题

23. 根据耶克斯多德森定律，在（ ），简单任务学习效率最高。

- A. 学习动机偏低时
- B. 学习动机适中时
- C. 学习动机偏高时
- D. 学习动机极高时

【答案】C

【解析】耶克斯-多德森定律，指动机的最佳水平随任务的性质不同而不同：在比较简单的任务中，工作效率随动机的提高而上升；而随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。学习动机偏高时，简单任务学习效率最高。故本题选C。

ABD项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学习动机

【难度】容易

【题型】单选题

24. 进入到大学学习的一些大学生在面临学业困难的时候，经常将其归结为“自己不是学这个专业的料”。这种归因属于（ ）。

- A. 外部、不稳定的归因
- B. 外部、稳定的归因
- C. 内部、不稳定的归因

D. 内部、稳定的归因

【答案】D

【解析】本题考查的是成败归因理论。人们在寻找自己成败的原因时，人们通常将导致自己成败的因素分为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素，这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。将学习的失败归因为自己，说明这属于内部归因，学生认为自己不是学这门课程的料，意味着这是一种稳定的归因，可见学生将其归为能力。故本题选D。

ABC项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学习迁移

【难度】中等

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

26. 小明期末考试成绩下滑很厉害，老师找他谈话时，他自己分析近期由于喜欢上了班内一位女同学，导致上课开小差学习不够专心，这种归因属于（ ）。

- A. 不稳定不可控的外归因
- B. 不稳定可控的内归因
- C. 稳定的可控的外归因
- D. 稳定的不可控的内归因

【答案】A

【解析】本题考查的是维纳的成败归因理论。他将成绩下滑的原因归为喜欢上了班内一位女同学，导致上课开小差学习不够专心这属于外在的不稳定的归因。故本题选A。

BCD 项：均不符合题意要求。故不选。

【知识点】学习动机

【难度】容易

【题型】单选题

27. 期中考试一结束，教务主任就召开高二年级全体师生会议。会上，主任对在这次“无监考”中自觉遵守考试纪律的高二（3）班的 50 名学生提出了表扬。这对其他班级的学生而言是一种（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 自我强化
- D. 替代强化

【答案】D

【解析】本题考查的是替代强化的概念。替代强化是指观察者因看到榜样受强化，从而改变自己的行为动机。题干中对 50 名学生自觉遵守考试纪律进行了表扬，给其他学生树立了一个好的榜样，这是一种替代性强化。故本题选 D。

ABC 项：均与题干不符，故不选。

【知识点】态度与品德

【难度】容易

【题型】单选题

28. 体育课上小李运球行为表现为，整体动作趋向于协调连贯，多余的动作有所减少，视觉控制让位于动觉控制，但动作技能尚未达到自动化，小李的运球技能属于什么阶段（ ）。

- A. 操作定向
- B. 操作模仿
- C. 操作熟练
- D. 操作整合

【答案】D

【解析】本题考查的是操作技能的形成阶段。在操作定向阶段，即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。在操作模仿阶段，即实际再现出特定的动作方式或行为模式。操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结

合，成为定型的、一体化的动作，但是还未达到自动化。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。根据题干对小李运球行为表现，整体动作趋向于协调连贯，多余的动作有所减少，视觉控制让位与动觉控制，但动作技能尚未达到自动化。故本题选D。

ABC项：均属于技能尚未达到完善阶段，故不选。

【知识点】技能学习

【难度】容易

【题型】单选题

29. 根据问题的构成要素特点，“如何培养学生的使命感”，属于（ ）。

- A. 结构不良问题
- B. 结构良好问题
- C. 一般性问题
- D. 认知性问题

【答案】A

【解析】本题考查的是问题的分类。问题的类型主要包括：有结构的问题和无结构的问题。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，也不容易找出解答线索。题干中“如何培养学生的使命感”，已知条件与要达到的目标都比较含糊并且问题情境不明确，也不容易找出解答线索，属于结构不良问题。没有一般性问题和认知性问题的说法。故本题选A。

A项：结构良好只有一个正确答案，不利于发展学生的发散思维，故不选。

CD项：与题干不符，故不选。

【知识点】问题解决与创造性

【难度】中等

【题型】单选题

30. 在学习过程中，很多学生通过构建自己的学习时间来进行自我管理，这属于学习策略中的（ ）。

- A. 元认知策略
- B. 精细加工策略

- C. 认知策略
- D. 资源管理策略

【答案】D

【解析】本题考查的是学习策略。麦基奇认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。题干中，学生通过构建自己的学习时间来进行自我管理，是学生通过一定的方法合理安排时间，有效利用学习资源，属于资源管理中对学习时间管理。故本题选D。

ABC项：均属于本能行为，故不选。

【知识点】学习策略

【难度】中等

【题型】单选题

31. 下列不属于程序性知识的是（ ）。

- A. 知道南昌起义爆发的原因是什么
- B. 知道如何游泳
- C. 知道如何操作航模
- D. 知道如何组装一台笔记本电脑

【答案】A

【解析】本题考查的是知识的分类。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物；程序性知识，是经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。题干中，“知道如何游泳，知道如何操作航模，知道如何组装一台笔记本电脑”，是经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，故都属于程序性知识。“知道南昌起义爆发的原因是什么”，是个人能用言语进行直接陈述的知识。故本题选A。

BCD项：均属于程序教学内容，故不选。

【知识点】知识的学习

【难度】中等

【题型】单选题

32. 老师问小明：“为什么不能做坏事？”小明回答道：“对于什么事都要进行分析，因为在一些人看来是坏事，在另外一些人看来可能是好事。”根据科尔伯格的道德发展阶段

理论，小明处于（ ）。

- A. 前习俗水平
- B. 平均习俗水平
- C. 习俗水平
- D. 后习俗水平

【答案】D

【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格把道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。前习俗水平的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系，包括惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段。习俗水平学生会将行为与社会上的观点与期望相对照，包括寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。后习俗水平包括社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段。根据题干描述，小明对于“坏事”的标准的认识超越了法律，认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则。故本题选D。

ABC项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

33. 下列可以用皮格马利翁效应解释的现象是（ ）。

- A. 老师让学生背诵古诗，学生认真背诵
- B. 老师对学生说：“你真聪明，通过努力，下次一定能考第一”
- C. 学生犯错，老师马上进行惩罚
- D. 教师打扮漂亮得体，学生积极配合上课

【答案】B

【解析】本题考查的是皮格马利翁效应（即罗森塔尔效应）。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，老师对学生说：“你真聪明，通过努力，下次一定能考第一。”反映的就是皮格马利翁效应。故本题选B。

ACD项：均与题干不符，故不选。

【知识点】教师心理

【难度】中等

【题型】单选题

34. 当儿童能够回答诸如“如果巨大的行星与地球相撞将会怎样”等抽象、假设的问题时，在皮亚杰看来，儿童处于（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】D

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段。在皮亚杰看来，个体只有在认知发展的最高阶段——形式运算阶段才能进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决。故本题选D。

ABC项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

35. 学蛙泳就必须学会如何用手臂划水、蹬腿并夹水、抬头呼吸，以及如何将上述几个主要动作组成一个和谐的系列，这种学习属于（ ）。

- A. 信号学习
- B. 刺激—反应学习
- C. 连锁学习
- D. 原理学习

【答案】C

【解析】本题考查的是连锁学习。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。其中连锁学习，指学习联合两个或两个以上的刺激——反应动作，以形成一系列刺激——反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。故本题选C。

ABD项：均与题干不符，故不选。

【知识点】知识的学习

【难度】中等

【题型】单选题

36. 关于联结派的学习理论观点，下列说法错误的是（ ）。

- A. 习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯反应就会自动出现
- B. 强化在刺激-反应之间的建立过程中起着重要的作用
- C. 刺激反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是刺激产生的顿悟
- D. 一切学习都是通过条件作用，在刺激反应之间建立联结的过程

【答案】C

【解析】本题考查的是联结派的学习理论观点。联结派的学习理论强调的是建立刺激与反应联结，认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程，在行为塑造的过程中，条件反射作用是基础，强化在行为塑造的过程中起着非常重要的作用，决定行为再次出现的概率。反射一旦形成，相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。联结派的学习理论不涉及顿悟的过程，顿悟强调刺激与行为之间存在中介因素的作用，属于认知主义理论流派，C项错误。故本题选C。

ABD项：联结派的学习理论强调的是建立刺激与反应联结，认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程，在行为塑造的过程中，条件反射作用是基础，强化在行为塑造的过程中起着非常重要的作用，决定行为再次出现的概率。反射一旦形成，相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。故选项ABD正确，故不选。

【知识点】学习与学习理论

【难度】较难

【题型】单选题

37. 儿童有了改正错误行为的表现，家长取消限制游戏的禁令属于（ ）。

- A. 消退
- B. 惩罚
- C. 泛化
- D. 负强化

【答案】D

【解析】本题考查的是负强化的含义。负强化是指取消一个厌恶性刺激以提高行为反应概率。本题中，家长为了提高孩子改正错误的行为反应概率，取消了一个让孩子不愉快的刺激——限制游戏禁令。故本题选D。

ABC 项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学习与学习理论

【难度】中等

【题型】单选题

38. 以下哪种学习动机属于内部动机？（ ）

- A. “万般皆下品，唯有读书高”
- B. 读书是一种乐趣
- C. “书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”
- D. “为中华之崛起而读书”

【答案】B

【解析】本题考查的是内部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己的能力的愿望等内部动机因素，故本题选 B。

A 项：我们做任何工作都是低俗的，只有读书才是上乘的品位，强调外部动机，故不选。

C 项：强调读书是为了获得功名，也属于外部动机，故不选。

【知识点】学习动机

【难度】中等

【题型】单选题

39. 把学习成就看作赢得地位和自尊的根源，这是一种（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 生理性内驱力

【答案】B

【解析】本题考查的是自我提高内驱力。奥苏伯尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位和自尊的需要。附属内驱力是为了获得家长、教师等的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。生理性动机又称原发性动机、原始性动机、生物性动机，它是以生物性需要为基础的动机，如饥饿、渴、睡眠、空气、性、躲避危险等动机。故本题选 B。

A项：是以个体自身对于知识的渴求为基础的，故不选。

C项：儿童出现较多，想要得到长者或者老师的表扬，而努力学习，故不选。

D项：与题干不符，故不选。

【知识点】学习动机

【难度】中等

【题型】单选题

40. 一般平行四边形有关内容的掌握影响着菱形的学习，属于（ ）。

A. 垂直迁移

B. 水平迁移

C. 一般迁移

D. 具体迁移

【答案】A

【解析】本题考查的是垂直迁移的含义。先后学习的内容不在同一水平的学习活动之间的影响，叫垂直迁移（纵向迁移），体现在两方面：（1）自下而上的迁移，即下位的低层次的经验影响上位的高层次的经验的学习；（2）由上而下的迁移，即上位高层次的经验影响下位低层次的经验的学习。平行四边形和菱形之间存在上下位的关系。故本题选A。

ABC项：均与题干不符，故不选。

【知识点】学习迁移

【难度】中等

【模块名称】二、多选题(本题共5小题，每小题2分，共10分)

【题型】多选题

31. 下列心理现象中，属于学习迁移现象的有（ ）。

A. 学会弹钢琴，可以有利于弹手风琴

B. 后来的学习对先前的学习产生一定的影响

C. 会骑自行车的人比较容易掌握摩托车技术

D. 学习汉语字母发音对英语字母发音的影响

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学习迁移。A选项属于顺向正迁移；B选项属于逆向迁移；C选项属于顺向正迁移；D选项属于顺向迁移；故本题选ABCD。

【知识点】学习迁移

【难度】中等

【题型】多选题

32. 根据班杜拉自我效能感理论。下面表述正确的选项是（ ）。

- A. 结果期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断
- B. 效能期待比结果期待对人的行为调节更重要
- C. 自我效能感的高低影响人们面对困难的态度
- D. 自我效能感的高低影响人们活动时的情绪

【答案】BCD

【解析】本题考查的是自我效能感的概念。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测，故本题选 BCD。

A 项：效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，故不选。

【知识点】学习动机

【难度】中等

【题型】多选题

33. 关于操作技能和心智技能区别的表述，正确的是（ ）。

- A. 操作技能的对象是具体的物质实体，心智技能的对象是观念性的
- B. 操作技能的执行过程是外显性的，心智技能的执行是内潜性的
- C. 操作技能的动作是可以合并的，心智技能的动作不能合并
- D. 操作技能的动作不能合并，心智技能的动作可以合并

【答案】ABD

【解析】本题考查的是操作技能和心智技能的差异。操作技能在脑外借助于外部动作来进行，表现为一系列“刺激-反应”，故本题选 ABD。

C 项：操作技能的动作是展开的不可以合并的，心智技能的动作是简缩的，能合并；因此 C 错误，故不选。

【知识点】技能学习

【难度】中等

【题型】多选题

34. 测验的质量指标有（ ）。

- A. 测验的信度
- B. 测验的效度
- C. 测验的难度
- D. 测验的区分度

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是测验的质量标准。测验的质量标准包含：效度、信度、难度和区分度。（1）测验的效度。指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。（2）测验的信度。又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。（3）测验的难度。指测验包含的试题难易程度。（4）测验的区分度。指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。故本题选 ABCD。

【知识点】教学设计

【难度】容易

【题型】多选题

35. 场独立型的人容易将知觉目标从背景中分离出来，其特点是（ ）。

- A. 判断时以内部参照为准，不受外部因素影响
- B. 以外部因素为判断依据
- C. 善于察言观色，并注意记忆言语信息中的社会因素
- D. 对于周围环境，思考问题更加抽象

【答案】AD

【解析】本题考查的是认知风格为场独立型的特点。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处，比较擅长于自然学科。故本题选 AD。

BC 项：均与题干不符，故不选。

【知识点】知识的学习

【难度】中等

【模块名称】三、判断题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

【题型】判断题

36. 我国第一本教育心理学教科书是 1908 年房东岳编著的《教育实用心理学》。（ ）

【答案】错误

【解析】20世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》；1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

【知识点】教育心理学绪论

【难度】容易

【题型】判断题

37. 教育者要在儿童发展的关键期施以相应的教育，这是因为人的发展具有不均衡性。

()

【答案】正确

【解析】人的发展具有不均衡性，要求教育要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】容易

【题型】判断题

38. 成功经验会提高效能期待，反复的失败则会降低效能期待。

()

【答案】正确

【解析】影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。成功经验会提高效能期待，反复的失败则会降低效能期待。

【知识点】学习佛那个价

【难度】中等

【题型】判断题

39. 贾德的水下击靶实验证明定势是影响问题解决的重要主观因素。

()

【答案】错误

【解析】卢钦斯的量杯实验是关于定势的研究。贾德的水下击靶实验研究的是迁移的概括化理论。

【知识点】学习迁移

【难度】中等

【题型】判断题

40. 高创造性者必须有高于一般水平的智商。 ()

【答案】正确

【解析】创造性与智商的关系表现在以下几个方面：①低智商不可能具有高创造性。②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。③低创造性的智商水平可能高，也可能低。④高创造性必须有高于一般水平的智商。

【知识点】解决问题与创造性

【难度】中等

【题型】判断题

41. 小强小时候被家里的小狗咬伤过，后来他只要一看到狗就会躲远。这是由于刺激的泛化导致的。 ()

【答案】正确

【解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。分化是指对相类似的刺激作出不同的反应。小强即使见到的不是自己家的狗，也会害怕躲远，是刺激的泛化。

【知识点】学习与学习理论

【难度】容易

【题型】判断题

42. 技能是一种相对稳定的活动方式，日常生活中一般习惯性动作就属于技能。 ()

【答案】错误

【解析】所谓技能，一般认为通过练习而形成的合乎法则的活动方式。它具有以下几个特点：第一，技能是通过的学习或练习而形成的，不同于本能行为。第二，技能是一种活动方式，是由一系列动作及其方式构成的，属于动作经验，不属于认知经验。第三，技能中的各种动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观发展的要求，不是一般习惯动作。故本题错误。

【知识点】技能的学习

【难度】中等

【题型】判断题

43. 根据皮亚杰的道德发展阶段论，处在自我中心阶段的儿童已经初步学会了遵守规则，

规则对他们已具备一定的约束力。 ()

【答案】错误

【解析】自我中心阶段(2-5岁)也称为无律阶段。这一阶段的儿童由于认识的局限性,还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求,在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则,所以这一阶段又称为单纯的个人规则阶段。皮亚杰认为,促进儿童和同伴之间的合作关系,是使儿童摆脱这种自我中心的唯一办法。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】中等

【题型】判断题

44. 随着学生年龄的增加,学生的无意识记的能力变弱,学生在识记时有意识记的比重越来越大,并逐渐占据主导地位。 ()

【答案】错误

【解析】随着学生年龄的增加,学生在识记时有意识记的比重越来越大,并逐渐占据主导地位,但不能说无意识记的能力就减弱了。

【知识点】学生心理发展与教育

【难度】较难

【题型】判断题

45. 根据阿特金森的理论,要提高学生的学习动机,可以通过提高成就需要、期望水平及诱因价值来进行。 ()

【答案】正确

【解析】阿特金森将麦克利兰的理论做了进一步深化,提出了影响深远的期望—价值理论。他认为,个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定,用公式表示:动机强度(T)=f(成就需要×期望水平×诱因价值)。

【知识点】学习动机

【难度】中等

【模块名称】四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

【题型】简答题

46. 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期,请简述少年期心理发展的特点。

【答案】少年期心理发展的特点包括：（1）具有半成熟、半幼稚的特点；（2）充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾；（3）抽象思维已占主导地位；（4）心理活动的随意性显著增长；（5）社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。

【解析】（1）具有半成熟、半幼稚的特点；（1分）

（2）充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾；（1分）

（3）抽象思维已占主导地位；（1分）

（4）心理活动的随意性显著增长；（1分）

（5）社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。（1分）

【知识点】心理发展概述

【难度】中等

【题型】简答题

47. 简述影响动作技能形成的原因。

【答案】影响动作技能形成的因素包括：（1）基本知识的掌握。知识的掌握是学习技能的必要条件。学生所掌握操作方法的基本知识越多，越容易掌握新的技能。（2）不同的指导方法。在动作技能学习的认知定向阶段，以及进行初步操作过程中，学习者所接受的不同指导方法会产生不同的学习效果。（3）单位时间内所呈现的动作技能的信息量。教师在教学生学习某一动作技能的过程中，首先要对动作技能加以分析，按其特点和复杂的程度，作出相应的安排，而后再考虑动作技能完成的速度。（4）练习目的的明确程度。有无明确的目的和要求，是区别练习和简单重复的基本特征。练习是有目的，有指导、有组织的学习活动，而简单的机械重复是没有改进动作方式的目的的。（5）练习者对练习结果的反馈信息的了解。及时地向学习者提供练习结果的反馈信息，有助于动作技能的掌握。（6）练习时间的分配。练习时间的正确分配对练习效果起着重要的作用，每次练习的持续时间不宜过长，各次练习的时间间隔也不宜过短。影响动作技能形成的因素是多种多样的、复杂的。除以上阐述的因素之外，练习者自身状况以及个性特点，如练习者的兴趣、性格，气质和能力等；动作技能的性质、复杂程度等都影响着技能的形成

【解析】（1）基本知识的掌握。知识的掌握是学习技能的必要条件。学生所掌握操作方法的基本知识越多，越容易掌握新的技能。；（1分）

（2）不同的指导方法。在动作技能学习的认知定向阶段，以及进行初步操作过程中，学习者所接受的不同指导方法会产生不同的学习效果。；（1分）

（3）单位时间内所呈现的动作技能的信息量。教师在教学生学习某一动作技能的过程中，首先要对动作技能加以分析，按其特点和复杂的程度，作出相应的安排，而后再考虑动作技能完成的速度。；（1分）

（4）练习目的的明确程度。有无明确的目的和要求，是区别练习和简单重复的基本特

征。；（1分）

（5）练习者对练习结果的反馈信息的了解。及时地向学习者提供练习结果的反馈信息，有助于动作技能的掌握；（0.5分）

（6）练习时间的分配。（0.5分）

【知识点】技能学习

【难度】中等

【题型】简答题

48. 简述学习策略的种类。

【答案】学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略主要有：（1）认知策略：复述策略、精加工策略、组织策略。（2）元认知策略：计划策略、监控策略、调节策略。（3）资源管理策略：时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略。

【解析】（1）认知策略；（2分）

（2）元认知策略；（1.5分）

（3）资源管理策略。（1.5分）

【知识点】学习策略

【难度】中等

【题型】简答题

49. 什么是创造性？教学中如何培养学生的创造性？

【答案】创造性是指个体以创造性思维为核心产生的新奇独特的、有社会价值的产品的能力和特征。教学中培养创造性的方法：（1）创设宽松的心理环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略。

【解析】创造性是指个体以创造性思维为核心产生的新奇独特的、有社会价值的产品的能力和特征。（2分）

（1）创设宽松的心理环境；（1分）

（2）注重创造性个性的塑造；（1分）

（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略。（1分）

【知识点】创造性

【难度】中等

【模块名称】四、论述题（本题共1小题，10分）

【题型】论述题

50. 阿特金森认为，在面对成功概率为 50% 的任务时，会存在两种相反的选择，试论述该理论主要观点，并分析其教育启示。

【答案】阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两部分：（1）趋向成功的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而更快更好地解决某一难题的心理倾向；（2）避免失败的倾向。避免失败的倾向指为了避免因失败在他人心中形象受损时带来的挫败感的心理倾向。趋向成功者倾向于选择成功概率在 50% 的任务。因此，将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，倾向于选择有所成就的、成功概率在 50% 的任务。而避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务。在教育教学中，对力求成功者，教师应给予他们有一定难度的任务，创设竞争的情境进行严格的评分等，以此激励其学习动机。对于避免失败者，应安排竞争性不强的任务，对其成功要及时表扬以给予强化，评定分数时应尽量放宽要求，避免当众批评他们。

【解析】阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两部分（2 分）

（1）趋向成功的倾向；（2 分）

（2）避免失败的倾向；（2 分）

（3）将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，倾向于选择有所成就的、成功概率在 50% 的任务。（3 分）

在教育教学中，对力求成功者，教师应给予他们有一定难度的任务，创设竞争的情境进行严格的评分等，以此激励其学习动机。对于避免失败者，应安排竞争性不强的任务，对其成功要及时表扬以给予强化，评定分数时应尽量放宽要求，避免当众批评他们。（1 分）

【知识点】学习动机

【难度】较难

【模块名称】五、案例分析题（本题共 1 小题，共 10 分）

【题型】案例分析题

51. 请根据材料回答问题。

小明现为八年级学生。小学阶段，在学习结束时或承担家务后，他都会得到父给予的奖励——零花钱或玩游戏。为获得更多奖励，学习努力，表现突出。升中学后，父母因工作繁忙，很少与他谈心，便通过加大奖励激发他努力学习，效果却不明显，甚至事与愿违。近期父母发现他要么玩游戏，要么做一些他与学习无关的事情，父母只好向老师求助。老师与小明深谈后得知：小明认为有无奖励无所谓，自己想要的都有了，更主要的是，自己已经长大了，可父母不太关心他，一直把他当小孩子，不愿花时间陪伴他。

（1）简要评析小明父母的强化方式。（5 分）

（2）分析小明行为变化的原因。（5 分）

【答案】（1）奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三个方面的内驱力，

即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许；到了儿童后期和少年期，附属内驱力的强度有所减弱，来自同伴、集体的赞许和认可逐渐替代了对长者的依附，在这期间赢得同伴的赞许就成为一个强有力的动机因素；而到了青年期，认知内驱力和自我提高内驱力成为学生学习的主要动机，学生学习的目的在于满足自己的求知需要，并从中获得相应的地位和威望。小明父母对小明学习的强化方式没有随着年龄的增加，进行适度的调整。在小学阶段，用零花钱或玩游戏等奖励强化方式，属于外部的附属内驱力，能够让小明努力学习；但是升入中学后，通过加大外部奖励激发他努力学习，效果不明显甚至事与愿违，这是因为小明升入中学进入青少年时期，外部的附属内驱力强化程度减弱，取而代之的学习动机应该为认知内驱力和自我提高内驱力。

(2) 小明升入中学之后行为变化的原因：①学习动机的改变。从小学到中学，小明的学习动机应该从附属内驱力，变为认知内驱力和自我提高内驱力，但是父母没有进行改变，只是增加了外部奖励的强度。②不应该将中学生当作“孩子”看待。埃里克森的社会化发展理论中，中学生处于自我同一性对角色混乱，因此父母和教师绝不能将中学生一直当“孩子”看待。③缺乏归属与爱的需要。学生总是渴望得到亲人、朋友的关心、爱护和信赖，小明认为父母不太关心他，不愿花时间陪伴他，缺乏父母家庭的关爱

【解析】暂无解析

【知识点】学习动机

【难度】较难



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894