

【密押卷】2021 年内蒙自治区教师资格考试教育心理学

一、单项选择题（本大题共 30 题，每题 1 分，共 30 分）

【题型】单选题

1. 1924 年我国第一本《教育心理学》教科书出版，其作者是（ ）。

- A. 陶行知
- B. 蔡元培
- C. 房东岳
- D. 廖世承

【答案】D

【解析】本题考查的是教育心理学的产生和发展。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题选 D。

AB 项：均不符合题干的需求。故不选。

C 项：我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的，但不是编写的。故不选。

【知识点】教育心理学的发展概况

【难度】容易

【题型】单选题

2. 王刚在思考学习问题的过程中，往往在其内心有一个固定的参照，极少受到外界因素的影响和干扰，自己能够对事物做出判断，这属于（ ）学习风格。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 反思型
- D. 冲动型

【答案】B

【解析】本题考查的是认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度，可以将认知风格分为场独立型和场依存型。其中，场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生能够独立思考和学习，不易受到暗示。根据题干描述“王刚极少受到外界因素的影响”，由此得出他属于场独立型认知风格，故本题选 B。

A 项：场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生常常依赖外部反馈。故不符合题意。故不选。

CD 项：根据个体解决问题的速度和准确性的不同，将认知风格分为冲动型与沉思型，冲动型在解决问题时偏向于速度很快，但是准确程度比较低；沉思型偏向于认真全面的思考问题，所以速度相对较低，但是准确程度较高，二者强调解决问题的速度和准确程度，与题意不符，故不选。

【知识点】学生差异与教育

【难度】容易



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

3. 小红知道一个杯子里的水倒进碗里，水没有变少。说明小红处在皮亚杰认知发展阶段的（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11、12岁）、形式运算阶段（11、12-15岁）。根据题干描述“杯子里的水倒进碗里，水没有变少”，这是守恒概念的具体表现，守恒概念是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变，包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。而具体运算阶段产生的标志就是守恒概念的出现，故本题选C。

ABD项：均不符合题意，故不选。

【知识点】心理发展与教育

【难度】中等

【题型】单选题

4. 研究表明，学生是存在智力差异的，学生的智力差异表现不包括（ ）。

- A. 智力类型的差异
- B. 智力发展水平的差异
- C. 智力表现早晚的差异
- D. 智力的地区差异

【答案】D

【解析】本题考查的是智力差异的类型。学生的智力差异包括个体差异和群体差异两方面。(1) 智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异。

(2) 智力的群体差异包括：种族差异、性别差异、年龄差异。所以学生的智力差异不包括地区差异。故本题选 D。

ABC 项：均属于智力个体差异。故不选。

【知识点】学生差异与教育

【难度】容易

【题型】单选题

5. 埃里克森的理论认为，人格的发展是一个逐渐形成的过程，4-5 岁阶段的发展任务是培养（）。

- A. 勤奋感
- B. 自主感
- C. 主动感
- D. 亲密感

【答案】C

【解析】本题考查的是埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。其中，4-5 岁这个阶段产生的主要矛盾是主动感对内疚感，该阶段的发展任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题选 C。

A 项：勤奋感对自卑感产生的阶段是 6-12 岁。故不选。

B 项：自主感对羞怯感产生的阶段是 1.5-3 岁。故不选。

D 项：亲密感对孤独感产生的阶段是 18-30 岁。故不选。

【知识点】学生差异与教育

【难度】较难

【题型】单选题

6. 个体不同系统在发展的速度、起迄时间、到达成熟的时间有不同的进程指的是发展的（）。

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 差异性

【答案】C

【解析】本题考查的是心理发展规律的特点。心理发展的不平衡性表现在两个方面：首

先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如，生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后；心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。根据题干描述“发展的速度、起迄时间、到达成熟的时间”属于不平衡性的特点。故本题选 C。

A 项：阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，不符合题意。故不选。

B 项：顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序，不符合题意。故不选。

D 项：差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度的不同。差异性更注重强调人与人之间的不同，不符合题意。故不选。

【知识点】心理发展与教育

【难度】较难

【题型】单选题

7. 为了得到老师的关注和赏识而认真学习的行为是出于（ ）的需要。

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 归属与爱的需要
- D. 尊重的需要

【答案】C

【解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要由低到高逐级上升分为五个层次，分别是：生理需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。其中，归属与爱的需要是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。根据题干描述“为了得到老师的关注和赏识”，是为了建立良好的师生关系，正是体现这一需要。故本题选 C。

A 项：生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要。不符合题意，故不选。

B 项：安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。比如人们希望得到较稳定的职位，愿意参加各种保险。不符合题意，故不选。

D 项：尊重的需要是对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面，这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则就会产生自卑或保护性反抗。不符合题意，故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】容易

【题型】单选题

8. 关于高原现象说法不正确的是 ()。

- A. 在练习中期，有一个明显的或长或短的进步停顿期，这就是“高原现象”
- B. 提高练习成绩的新活动结构和方式尚未形成，是产生高原现象的原因之一
- C. 学生的学习兴趣下降、情绪厌倦、身体疲劳或疾病等，是产生高原现象的原因之一
- D. 高原现象在简单动作技能练习中更容易出现

【答案】D

【解析】本题考查的是高原现象的理解。练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，在练习中期，有一个明显的、或长或短的进步停顿期，即高原期。在高原现象期间，学生的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。产生的原因在于：（1）成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替旧的结构和方式、方法，新旧交替会遇到许多困难，一时难以克服使进步暂停或成绩下降（2）复杂的行为更容易出现高原现象，因为经过较长时间的练习，学生兴趣降低，产生厌倦情绪和身体疲劳状态，也会使进步暂停和成绩下降；（3）练习环境、练习工具及教师指导方式的改变等。简单的行为不需要大量的练习即可形成，故不易产生高原现象。故本题选 D。

ABC 项：A 项属于高原现象产生的时期，BC 项属于高原现象产生的原因。均不符合题干要求，故不选。

【知识点】操作技能

【难度】容易

【题型】单选题

9. 美国心理学家桑代克反对形式训练说，提出了迁移的 ()。

- A. 共同要素说
- B. 概括化理论
- C. 关系转换说
- D. 形式训练说

【答案】A

【解析】本题考查的是学习迁移的理论。共同要素说是由美国心理学家桑代克反对形式训练说而提出的，他认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 A。

B 项：概括化理论是贾德通过“水下打靶”实验得出来，实验得出两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过

概括形成了能够泛化的共同原理。不符合题意，故不选。

C项：关系转换理论是由格式塔心理学家提出，他认为学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系。不符合题意，故不选。

D项：形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，是最早的关于迁移的理论，不符合题意。故不选。

【知识点】学习迁移理论

【难度】容易

【题型】单选题

10. 小朱小的时候差点掉河里淹死，直到现在也不敢玩任何水上游戏。根据巴浦洛夫的经典条件作用理论，这属于刺激的（ ）。

- A. 获得
- B. 泛化
- C. 分化
- D. 恢复

【答案】B

【解析】本题考查的是巴浦洛夫的经典条件反射理论。巴浦洛夫根据“狗听铃声分泌唾液”的实验，得出了经典条件反射学习规律：获得与消退、泛化与分化。刺激泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。如一朝被蛇咬，十年怕井绳。根据题干描述“差点掉河里淹死，不敢玩任何水上游戏”，说明小朱对相似刺激做出了同样的反应，体现的是刺激的泛化。故本题选B。

A项：在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫作条件反射的获得过程。故不选。

C项：刺激分化是指对相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。故不选。

D项：恢复是指消退现象发生后，如果个体得到一段时间的休息，条件刺激再度出现，这时条件反射可能又会自动恢复。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

11. 如果小敏的妈妈想用吃冰淇淋作为强化物鼓励小敏每天帮奶奶捶背，最合适的安排（ ）。

- A. 应该是让小敏吃完冰淇淋后立即督促他帮奶奶捶背
- B. 规定小敏每周吃冰淇淋的次数
- C. 惩罚小敏喜欢吃冰淇淋的行为
- D. 规定小敏只有帮奶奶捶背后才能吃冰淇淋

【答案】D

【解析】本题考查的是普雷马克原理。普雷马克最早提出，利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。这一原理被称为普雷马克原理。由于祖母对付孙子常用这种方法，所以又被称为祖母原则，即“先吃了你的蔬菜，然后你就可以吃甜点。”说得更明确一点，就是先让孩子做一些不太喜欢做的事情，然后“柳暗花明”，就可以做自己喜欢的事情了。强化物是指凡是能增强行为频率的刺激或事件，用吃冰淇淋作为强化物奖励小敏每天帮奶奶捶背是一种正强化，即利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，所以合适的安排是先有行为再给予强化物，即规定小敏只有帮奶奶捶背后才能吃冰淇淋。故本题选D。

ABC项：均不是最佳的合理安排。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

12. 注重“以人为本”，提出非指导性教学的教学理论述派是（ ）。

- A. 行为主义
- B. 认知主义
- C. 建构主义
- D. 人本主义

【答案】D

【解析】本题考查的是人本主义的理论思想。人本主义注重“以人为本”，强调的是人类的情感、态度和价值观等对学习的影响，人本主义的心理学家罗杰斯提出了非指导性教学模式，过程中要求教师关注学生个性发展，发挥自身潜能，主动积极的进行学习。故本题选D。

A项：行为主义强调学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程，教师的任务是教学生学习知识。故不选。

B项：认知主义学习理论认为，有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程，即教学生如何学习。故不选。

C项：建构主义认为学生学习不是被动的吸收，而是主动的进行信息建构。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

13. 根据加涅的层次学习类型说。当学生听到上课铃声时，就停止其他课外活动而准备上课，这属于（ ）。

- A. 信号学习
- B. 刺激—反应学习
- C. 规则与原理学习
- D. 辨别学习

【答案】A

【解析】本题考查的是加涅的学习层次。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分为八个层次。其中，信号学习即经典性条件作用，学习对某种信号做出某种反应，过程是：刺激—强化—反应。根据题干描述“学生听到上课铃响就准备上课”属于信号学习。故本题选A。

B项：刺激—反应学习即操作性条件作用，与经典性条件作用不同，其过程是：情境—反应—强化。即先有情境，做出反应动作，然后得到强化。不符合题意，故不选。

C项：规则或原理学习指两个或两个以上概念的联合，即了解两个或两个以上概念之间的关系。不符合题意，故不选。

D项：辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应。不符合题意，故不选。

【知识点】学习概述

【难度】较难

【题型】单选题

14. 某学生为了获得老师和同学的赞许而努力学习。根据奥苏泊尔的成就动机理论，这属于（ ）。

- A. 附属内驱力
- B. 学习期待
- C. 认知内驱力
- D. 自我提高内驱力

【答案】A

【解析】本题考查的是学习动机的分类。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。（1）认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。例如，学习是为了个人的兴趣、爱好或是为了满足求知欲。（2）自我提高

内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。例如，学习是为了获得在班级中的排名、地位、名誉、声望。（3）附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。根据题干描述“获得老师和同学的赞许”，属于附属内驱力。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】学习动机概述

【难度】容易

【题型】单选题

15. 有的学生看见警察在时，遵守交通规则；警察不在时，就违反交通规则；其态度和品德属于哪一阶段？（ ）

- A. 依从
- B. 模仿
- C. 认同
- D. 内化

【答案】A

【解析】本题考查的是态度与品德学习的一般过程。一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。（1）依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性，不稳定，随情境的变化而变化。（2）认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。（3）内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。根据题干描述“看见警察在就遵守交通规则，警察不在就违反交通规则。”说明学生的态度和品德是随情境的变化而变化，属于依从阶段的特点。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干描述。故不选。

【知识点】态度与品德学习的一般过程与条件

【难度】容易

【题型】单选题

16. 下列学习策略属于元认知策略的是（ ）。

- A. 学生在阅读时对材料进行自我提问
- B. 王力从头到尾背通了 5 遍课文
- C. 利用二十四节气歌熟记各个节气
- D. 学生在学习中统筹安排学习时间

【答案】A

【解析】本题考查的是元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包含计划策略、监控策略和调节策略；（1）计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。（2）监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。（3）调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。根据题干描述“对材料进行自我提问”属于元认知策略，故本题选 A。

B 项：“从头到尾背通了 5 遍课文”属于认知策略中的复述策略。故不选。

C 项：“利用二十四节气歌熟记各个节气”属于认知策略中的精加工策略。故不选。

D 项：“在学习中统筹安排学习时间”属于资源管理策略。故不选。

【知识点】元认知策略

【难度】较难

【题型】单选题

17. 学生已形成自然数的概念，当新的概念负数纳入后，原有的自然数概念扩展为有理数，这种学习类型属于（ ）。

A. 上位学习

B. 下位学习

C. 同位学习

D. 并列结合学习

【答案】A

【解析】本题考查的是奥苏贝尔关于知识学习的分类。奥苏贝尔按照新旧知识的概括水平及其相互间的不同关系，提出了三种同化方式：下位学习、上位学习和并列结合学习。（1）上位学习是指在学习者已经掌握几个概念或命题的基础上，进一步学习一个概括或包容水平更高的概念或命题。（2）下位学习主要是指学习者将概括程度处在较低水平的概念或命题，纳入自身认知结构中原有概括程度较高水平的概念或命题之中，从而掌握新学习的有关概念或命题。（3）当新学习的概念和命题既不能与原有知识结构中的概念或命题产生下位关系，也不产生上位关系，而是并列关系时，这时的学习便只能采用并列结合学习。根据题干描述“原有的自然数概念扩展为有理数”，是小概念到大概念，因此是上位学习。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】知识的学习概述

【难度】中等

【题型】单选题

18. 学生在学习一套体操时，当他们各动作的成分之间的相互干扰减少，多余动作也有所减少，整体动作趋于连贯时，他们进入的阶段是（ ）。

- A. 操作定向
- B. 操作模仿
- C. 操作整合
- D. 操作熟练

【答案】C

【解析】本题考查的是操作技能的形成阶段。操作技能的形成阶段包括：（1）操作定向阶段即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。（2）操作模仿阶段即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。（3）操作整合阶段即把模仿阶段学习的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。在操作整合阶段，动作的成分之间的相互干扰减少，多余动作也有所减少，整体动作趋于连贯时。（4）操作熟练阶段是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。根据题干描述“多余动作有所减少，整体动作趋于连贯”，属于操作整合阶段。故本题选C。

ABD项：均不符合题干所表述的阶段。故不选。

【知识点】操作技能

【难度】容易

【题型】单选题

19. 一位学生能够想到别人都没有想到的好答案，说明他发散思维中的哪一部分较强？（ ）

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独创性
- D. 深刻性

【答案】C

【解析】本题考查的是发散思维的特点。创造性思维的主要特征有三个：流畅性、变通性、独创性。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的方法。根据题干描述“想到别人都没有想到”，体现的是思维的独创性。故本题选C。

A项：流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。题干并没有强调数量，所以不符合题干的表述。故不选。

B项：变通性即灵活性，是指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变。变通性

更强调类型的变化，所以不符合题干的表述。故不选。

D 项：不属于发散思维的特点。故不选。

【知识点】创造性

【难度】容易

【题型】单选题

20. 成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为，避免失败者的目的是避免失败，减少失败感，所以当一项任务的成功率为 50% 时，他们可能会（ ）。

- A. 可能选择
- B. 犹豫不决
- C. 回避这项任务
- D. 坚决选择

【答案】C

【解析】本题考查的是成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。根据题干描述“一项任务的成功率为 50%”，避免失败者可能就会回避这项任务，故本题选 C。

ABD 项：均不符合题意的要求。故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】容易

【题型】单选题

20. 学生性格过分内向，害怕在社交场合说话，觉得自己说话不自然，说话时不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，这属于（ ）。

- A. 嫉妒心理
- B. 抑郁状态
- C. 强迫行为
- D. 社交恐惧

【答案】D

【解析】本题考查的是常见的心理健康问题。恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。其中，社交恐怖症的主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的

焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。根据题干描述“害怕在社交场合说话”，属于社交恐惧症。故本题选D。

A项：嫉妒心理是指人们为竞争一定的权益，对相应的幸运者或潜在的幸运者怀有的一种冷漠、贬低、排斥，甚至是敌视的心理状态。故不选。

B项：抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故不选。

C项：强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。故不选。

【知识点】心理辅导

【难度】容易

【题型】单选题

21. 张教师为了让学生议论物体“热胀冷缩”的性质，他不仅用固体物质做实验，还用液体和气体物质做实验。张老师采用的教学方法是（ ）。

A. 变式

B. 反例

C. 正例

D. 比较

【答案】A

【解析】本题考查的是变式的概念。变式是通过变换对象的非本质特征的表现形式，让学生在变式中思考，从而掌握事物的本质和规律。在概念形成中，要不断变换呈现的形式，使其本质属性保持不变，而非本质属性不断变化。根据题干描述“用固体物质、液体和气体物质做实验”，通过多种举例反复证明“热胀冷缩”的性质，正是对变式的应用。故本题选A。

B项：反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证，例如，蝙蝠虽然会飞，但是不属于鸟类。故不选。

C项：正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证，例如，用草鱼和鲫鱼来说明鱼“终生生活在水里，用腮呼吸”这一本质属性。故不选。

D项：比较是指对同类的事物或不同类的事物加以对比，找出共同点或不同点。故不选。

【知识点】知识学习的过程

【难度】容易

【题型】单选题

22. 青春期开始发展和形成的自我意识是（ ）。

- A. 生理自我
- B. 家庭自我
- C. 心理自我
- D. 社会自我

【答案】C

【解析】本题考查的是自我意识的发展阶段。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。（1）生理自我在3岁左右基本成熟，是自我意识最原始的状态。（2）社会自我在少年期基本成熟，他们从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价，对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平。（3）心理自我是在青春期开始发展和形成的。青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力，并通过对自我的发现，产生独立的愿望，了解未来对自己的重要意义。故本题选C。

ABD项：均不符合题干要求。故不选。

【知识点】学生心理发展

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

23. 小林英曾经被狗咬伤而对狗产生恐惧，每次看到狗甚至听到狗字都会心跳加速，过度出汗肌肉持续性紧张，心理辅导老师采用让他一次一次看到有关狗的图片，然后与他谈论狗，再让他远远看到笼子里面的狗，靠近笼子里面的狗，最后让他摸狗的方法逐渐消除了对狗的恐惧反应，心理辅导老师采用的方法是（）。

- A. 肯定训练法
- B. 自我控制法
- C. 榜样示范法
- D. 系统脱敏法

【答案】D

【解析】本题考查的是心理辅导常用的治疗方法。系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。根据题干描述“接近的行为逐渐消除了对狗的恐惧反应”，害怕狗还让他去接近狗，意在通过不相容的反应，逐渐消除对狗的恐惧，属于系统脱敏法。故本题选D。

A项：肯定训练法也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故不选。

B项：自我控制法是指当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。故不选。

C项：榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。故不选。

【知识点】心理咨询的基本方法和基础技术

【难度】容易

【题型】单选题

24. 小凡知道尺子可以用来测量物体的长度，却想不到尺子也可以用作指挥棒。这种现象属于（）。

- A. 负迁移
- B. 功能固着
- C. 原型启发
- D. 正迁移

【答案】B

【解析】本题考查的是功能固着的含义。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干器。根据题干描述“尺子可以用来测量物体的长度，却想不到尺子也可以用作指挥棒”，正是功能固着的具体体现。故本题选B。

A项：负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。例如，在掌握了汉语语法的情况下，在初学英语语法时总是出现用汉语语法去套英语语法的情况，从而影响了英语语法的掌握。故不选。

C项：原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发，比如鲁班因为锯草割伤了手从而发明了锯。故不选。

D项：正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。例如，平面几何的学习促进立体几何的学习，阅读技能的掌握有助于写作技能的形成。故不选。

【知识点】问题解决

【难度】容易

【题型】单选题

26. 分配学生座位时，教师最需要关注的应该是（ ）。

- A. 对人际关系的影响
- B. 减少课堂混乱
- C. 听课的效果
- D. 家长的意见

【答案】A

【解析】本题考查的是学生座位的分配。针对学生座位的分配，老师一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。研究发现，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选A。

BCD项：均不符合题意要求。故不选。

【知识点】课堂纪律的管理

【难度】容易

【题型】单选题

27. 在学年开始时，实验者测试了所有儿童的智商，然后从每班随机抽取几名儿童，告诉他们的班主任这些儿童“智力超常”。学年结束时，再对所有儿童进行同样的测试，发现“智力超常”儿童智商分数提高的幅度明显超过其他儿童。这种现象成为（ ）。

- A. 南风效应
- B. 巴纳姆效应
- C. 皮格马利翁效应
- D. 瓦拉赫效应

【答案】C

【解析】本题考查的是皮格马利翁效应。皮格马利翁效应也叫罗森塔尔效应，也叫教师期望效应，是指教师给予学生期望，学生就可能会有相应于这种期望的行为产生。根据题干的描述，可以得出学生智力增长是因为教师的期望产生的结果。故本题选C。

A项：南风效应告诉我们温暖胜于严寒。故不选。

B项：巴纳姆效应认为每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。故不选。

D项：瓦拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的，都有智能的强点和弱点，他们一

且找到自己智能的最佳点，使智能潜力得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。故不选。

【知识点】教师的职业心理特征

【难度】容易

【题型】单选题

28. 小刚在学习正方形的时候，将正方形归结为长宽相等的长方形，因此正方形具有长方形的一切特征。小刚的这一学习行为属于（）。

- A. 有意义学习
- B. 机械学习
- C. 接受学习
- D. 发现学习

【答案】A

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。有意义学习的实质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。根据题干描述“将正方形归结为长宽相等的长方形”，小刚将新知识和原有的长方形知识进行了联系，从而促进了学习，属于有意义学习。故本题选A。

B项：机械记忆法指不靠理解、不抓内部联系，而通过机械重复和强记来记住识记材料的一种记忆方法。故不选。

CD项：奥苏贝尔又根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。发现学习是在教师的引导下，学生通过自主探究的方式自己得出结论或找到解决问题的答案的一种学习方式。接受学习是通过教师传授或书本呈现来掌握现成知识的一种学习方式。题干中并没有体现出教师的作用。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

29. 从结构上看，可将态度划分为认知成分、情感成分和行为成分。下列说法中反映出态度结构的核心成分的是（）。

- A. “运动有益身心健康”
- B. “我不喜欢喝酒”
- C. “我坚决不在考试中作弊”
- D. “我从不撒谎”

【答案】B

【解析】本题考查的是态度的结构。态度的结构包干认知成分、情感成分和行为成分，其中情感成分是态度的结构的核心成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，例如，喜怒哀乐等。故本题选 B。

A 项：属于认知成分，故不选。

CD 项：属于行为成分。故不选。

【知识点】态度与品德的实质

【难度】中等

【题型】单选题

30. 学习是由经验引起的比较持久的心理和行为的变化，下列属于学习现象的是（ ）。

A. 6 个月大的婴儿在睡梦中发笑

B. 司机晚上因受前方远光灯的刺激而闭上眼睛

C. 4 岁的小孩听到“老虎来了”吓得大声啼哭

D. 小学生小明的手碰到冰后迅速缩回

【答案】C

【解析】本题考查的是学习的定义。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生行为或行为潜能的比较持久的变化。从定义中可以得出：（1）学习是有机体后天习得经验的过程，先天的本能行为不属于学习；（2）学习所引起的变化是相对持久的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化不属于学习。根据题干描述，只有后天了解了老虎，才会在听到“老虎来了”的时候，做出啼哭反应。故本题选 C。

ABD 项：均属于本能行为，故不选。

【知识点】学习概述

【难度】较难

【模块名称】二、多选题(本题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分)

【题型】多选题

31. 根据加涅对学习结果的分类，下列属于智慧技能的是（ ）。

A. 把小数换算成分数

B. 认识时钟

C. 使动词和句子的主语一致

D. 写字

【答案】AC

【解析】本题考查的是加涅的学习结果分类。加涅将学习结果分类分成五类，分别是：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习和态度的学习。其中，

智慧技能的学习主要是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。

“把小数换算成分数”、“使动词和句子的主语一致”都是运用内部的认知结构来解决外界的问题，属于智慧技能的学习。故本题选 AC。

B 项：言语信息的学习是指学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来，解决“是什么”的问题。“认识时钟”属于言语信息的学习。故不选。

D 项：动作技能的学习是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。如写字技能、体操技能等。故不选。

【知识点】学习概述

【难度】较难

【题型】多选题

32. 操作技能培训的要求有（ ）。

- A. 准确的示范与讲解
- B. 必要而适当的练习
- C. 充分而有效的反馈
- D. 建立稳定清晰的动觉

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是操作技能的训练要求。操作技能的训练要求是：（1）准确地示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉。故本题选 ABCD。

【知识点】操作技能

【难度】中等

【题型】多选题

33. 学习动机与学习效果之间的关系是（ ）。

- A. 任务越容易，最佳动机水平越高
- B. 中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高
- C. 任务越困难，动机水平越高越好
- D. 学习动机与学习效果的关系呈现倒 U 型曲线

【答案】ABD

【解析】本题考查的是学习动机和学习效果的关系。根据耶克斯——多德森定律表明，（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；（3）学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 ABD。

C项：任务越困难，最佳动机水平越低。题干表述不正确，故不选。

【知识点】学习动机概述

【难度】中等

【题型】多选题

34. 测验的质量指标有（ ）。

- A. 测验的信度
- B. 测验的效度
- C. 测验的难度
- D. 测验的区分度

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是测验的质量标准。测验的质量标准包含：效度、信度、难度和区分度。（1）测验的效度。指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。（2）测验的信度。又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。（3）测验的难度。指测验包含的试题难易程度。（4）测验的区分度。指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。故本题选 ABCD。

【知识点】教育心理学*教学设计*其他

【难度】容易

【题型】多选题

35. 关于陈述性知识，下列说法正确的一项是（ ）。

- A. 客观事物的主观表征
- B. 主要解决“怎么做”的问题
- C. 个人能用言语直接陈述的知识
- D. 主要用于区别和辨别事物

【答案】ACD

【解析】本题考查的是知识的分类。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物“是什么”、“为什么”和“怎么样”的问题，可用来区别和辨别事物。如北京是中国的首都，生命在于运动。故本题选 ACD。

B项：程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作，主要解决“做什么”和“怎么做”的问题。故不选。

【知识点】知识的学习概述

【难度】中等

【题型】多选题

36. 下列属于个别化教学策略的 () 。

- A. 程序教学
- B. 发现教学
- C. 接受学习
- D. 计算机辅助教学

【答案】AD

【解析】本题考查的是教学策略的类型。教学策略可分为三种：（1）以教师为主导的教学策略，包括指导教学和接受学习；（2）以学生为中心的教学策略，包括发现教学、情境教学和合作学习；（3）个别化教学策略，包括程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。故本题选 AD。

B 项：发现学习是以学生为中心的教学策略。故不选。

C 项：接受学习是以教师为主导的教学策略。故不选。

【知识点】教学策略的选择

【难度】容易

【题型】多选题

37. 学与教相互作用过程是一个体系过程，由 () 这三种活动过程交织在一起。

- A. 学习过程
- B. 惩罚过程
- C. 教学过程
- D. 评价/反思过程

【答案】ACD

【解析】本题考查的是教育心理学的系统过程。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统由学习过程、教学过程和评价与反思过程这三种活动过程交织在一起组成。故本题选 ACD。

B 项：不属于教育心理学的系统过程。故不选。

【知识点】教育心理学的基本内涵

【难度】容易

【题型】多选题

38. 李红学习过的平行四边形知识对她梯形学习很有帮助。这种现象属于 () 。

- A. 正向迁移
- B. 垂直迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

【答案】AC

【解析】本题考查的是学习迁移的分类。(1)根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用,根据题干描述“很有帮助”,体现的是正向迁移,故选项A正确。(2)根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。①水平迁移是指先行学习内容与后继学习内容难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。②垂直迁移是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。根据题干描述“平行四边形、梯形”,二者处于同一概括水平,属于水平迁移。(3)根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。①顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。②逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据题干描述,学过的平行四边形对梯形的影响,是先前学习对后继学习产生的影响,属于顺向迁移。故本题选AC。

BD项:均不符合题意,故不选。

【知识点】学习迁移概述

【难度】容易

【题型】多选题

39. 下列关于学习策略特征描述正确的是()。

- A. 学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的
- B. 是有效学习必需的
- C. 是有关学习过程的
- D. 学习策略是具体的学习方法

【答案】ABC

【解析】本题考查的是学习策略的特征。学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略的特征包括:

(1)主动性。学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。(2)有效性。学习策略是有效学习所必需的。凡是有助于提高学习质量和学习效率的规则、程序、方法、技巧、自我调节方式等,均属于学习策略的范畴。(3)过程性。学习策略是有关学习过程的,它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度等诸方面的问题。(4)程序性。学习策略是学习者制定的学习计划,是一种程序性知识,是由规则和技能所构成的组合。故本题选ABC。

D项：学习策略是宏观的学习指导，包含学习方法。故不选。

【知识点】学习策略概述

【难度】中等

【题型】多选题

40. 专家型教师和新教师在课堂教学过程中的差异主要表现在（ ）。

- A. 课堂规则的制定与执行
- B. 教材的呈现
- C. 吸引学生注意力
- D. 家庭作业的检查

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是专家型教师和新手型教师的区别。专家型教师和新手型教师的区别表现在三方面：课时计划的差异、课堂教学过程的差异和课后评价的差异。其中，课堂教学过程中的差异体现在：（1）课堂规则的制定与执行：专家型教师制定的课堂规则明确，执行力强；新教师课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。（2）吸引学生注意力：专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法；新教师缺乏这些方法。（3）教材的呈现：专家型教师教学时注重回顾先前知识并能根据教学内容选择适当的教学方法；新教师则不能。（4）能力提升：专家型教师将练习看做是检查学生学习的手段；新教师把它当做必经的步骤。（5）家庭作业的检查：专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序；新教师在程序上则按部就班，会花较长时间检查。（6）教学策略的运用：专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活运用；新教师或者缺乏或者不会运用教学策略。故本题选 ABCD。

【知识点】教师的职业成长

【难度】困难

【题型】多选题

41. 对学生进行心理健康教育的意义是（ ）。

- A. 预防精神疾病，保障学生心理健康
- B. 提高学生心理素质，促进学生的人格健全发展
- C. 对学校日常的教育教学工作的配合和补充
- D. 为了治疗心理疾病，促进学生的学业成绩

【答案】ABC

【解析】本题考查的是心理健康教育的意义。心理健康教育的意义如下：（1）预防精神疾病，保障学生心理健康的需要；（2）提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要；（3）对学校日常教育教学工作的配合与补充。故本题选 ABC。

D项：学校开展心理健康教育的主要目的是为了预防疾病，从而促进学生的发展，并不是为了治疗心理疾病。故不选。

【知识点】心理健康概述

【难度】中等

【题型】多选题

42. 高创造性的人一般具有的个性特征的有（ ）。

- A. 性格多变
- B. 强烈的动机
- C. 爱幻想
- D. 强烈的好奇心

【答案】BCD

【解析】本题考查的是高创造性者所具备的个性特征。高创造性者一般具有以下个性特征：（1）具有幽默感；（2）有抱负和强烈的兴趣；（3）能够容忍模糊与错误；（4）喜欢幻想，具有强烈的好奇心；（5）具有独立性。选项B，拥有强烈的动机，即是有远大的抱负和兴趣。故本题选BCD。

A项：不属于高创造性所具备的个性特征。故不选。

【知识点】创造性

【难度】中等

【题型】多选题

43. 在学校教育活动中，（ ）是激发和维持学生学习动机的主要措施。

- A. 创设问题情境
- B. 提高学习效果
- C. 增强自我效能感
- D. 指导结果归因

【答案】ACD

【解析】本题考查的是学习动机的培养和激发。在学校教育活动中激发和维持学生学习动机的措施主要包括：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力；（5）增强自我效能感，形成适当的预期。故本题选ACD。

B项：不属于激发学习动机的主要措施。故不选。

【知识点】学习动机的培养和激发

【难度】中等

【题型】多选题

44. 学习迁移的作用主要体现在（ ）。

- A. 有助于知识的获得和应用
- B. 有助于能力的形成
- C. 有助于知识、经验的概括化和系统化
- D. 对学习者和教育者具有重要的指导作用

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学习迁移的作用。学习迁移的作用（1）对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。（2）是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。（3）对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。故本题选 ABCD。

【知识点】学习迁移与教学

【难度】中等

【题型】多选题

45. 现代认知心理学把记忆系统分为（ ）。

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 内隐记忆
- D. 长时记忆

【答案】ABD

【解析】本题考查的是记忆的分类。现代认知心理学把记忆系统根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。（1）当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆。（2）短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。（3）长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。故选项 ABD 正确。

C 项：根据记忆时意识参与的程度，可分为外显记忆和内隐记忆。不符合题干要求，故不选。

【知识点】知识学习的过程

【难度】容易

【模块名称】三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

【题型】简答题

46. 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，请简述少年期心理发展的特点。

【答案】少年期心理发展的特点包括：（1）具有半成熟、半幼稚的特点；（2）充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾；（3）抽象思维已占主导地位；（4）心理活动的随意性显著增长；（5）社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。

【解析】（1）具有半成熟、半幼稚的特点；（1分）

（2）充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾；（1分）

（3）抽象思维已占主导地位；（1分）

（4）心理活动的随意性显著增长；（1分）

（5）社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。（1分）

【知识点】心理发展概述

【难度】中等

【题型】简答题

47. 简述影响学习迁移的因素。

【答案】影响学习迁移的因素包括：（1）相似性；（2）原有认知结构；（3）学习的心向与定势；（4）年龄、智力；（5）教学指导。

【解析】（1）相似性；（1分）

（2）原有认知结构；（1分）

（3）学习的心向与定势；（1分）

（4）年龄、智力；（1分）

（5）教学指导。（1分）

【知识点】学习迁移与教学

【难度】中等

【题型】简答题

48. 简述影响态度和品德学习的条件。

【答案】影响态度和品德学习的条件有：

外部条件：（1）家庭教养方式；（2）社会风气；（3）同伴群体。内部条件：（1）认知失调；（2）态度定势；（3）道德认识。

【解析】（1）家庭教养方式；（0.8分）

（2）社会风气；（0.8分）

（3）同伴群体。（0.8分）

（4）认知失调；（1分）

(5) 态度定势：(0.8分)

(6) 道德认识(0.8分)

【知识点】态度与品德学习的一般过程与条件

【难度】较难

【题型】简答题

49. 什么是创造性？教学中如何培养学生的创造性？

【答案】创造性是指个体以创造性思维为核心产生的新奇独特的、有社会价值的产品的能力和特征。教学中培养创造性的方法：(1) 创设宽松的心理环境；(2) 注重创造性个性的塑造；(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略。

【解析】创造性是指个体以创造性思维为核心产生的新奇独特的、有社会价值的产品的能力和特征。(2分)

(1) 创设宽松的心理环境；(1分)

(2) 注重创造性个性的塑造；(1分)

(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维的策略。(1分)

【知识点】创造性

【难度】中等

【模块名称】四、论述题(本题共1小题，10分)

【题型】论述题

50. 有人认为，教育应适应学生的发展水平，所以教育应该走在学生发展的后面。这个观点正确吗？请论述你的观点。

【答案】此观点是错误的，教师要根据学生的现有发展水平实施教育，但教学要适当超前于现有发展水平。(1) 维果茨基认为，至少要确定两种发展水平。第一种水平是现有发展水平，第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平。(2) 教师了解学生的现有发展水平，才能从实际出发，更好地实施教学。教师应该全面了解学生的身心发展规律和特点，循序渐进进行教学，选择教学内容、分量和进度能够适合学生的身心发展，他们能够接受的。(3) 但是，教学应当走在发展的前面，要适当超前于现有的发展水平，同时也是学生能接受的。也就是说教学应该创造最近发展区，教学目标的设置要高于第一种水平，低于第二种水平。综上所述，教师应该全面了解和研究学生，遵循循序渐进和量力性教学原则，促进学生的身心健康发展。

【解析】此观点是错误的，教师要根据学生的现有发展水平实施教育，但教学要适当超前于现有发展水平。(2分)

(1) 维果茨基认为，至少要确定两种发展水平。第一种水平是现有发展水平，第二种

是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平。(2分)

(2) 教师了解学生的现有发展水平,才能从实际出发,更好地实施教学。教师应该全面了解学生的身心发展规律和特点,循序渐进进行教学,选择教学内容、分量和进度能够适合学生的身心发展,他们能够接受的。(2分)

(3) 但是,教学应当走在发展的前面,要适当超前于现有的发展水平,同时也是学生能接受的。也就是说教学应该创造最近发展区,教学目标的设置要高于第一种水平,低于第二种水平。(3分)

综上所述,教师应该全面了解和研究学生,遵循循序渐进和量力性教学原则,促进学生的身心健康发展。(1分)

【知识点】心理发展与教育

【难度】较难

【模块名称】五、案例分析题(本题共1小题,共10分)

【题型】案例分析题

51. 请根据材料回答问题。

数学期中考试成绩公布了,小王、小罗和小赵成为班上为数不多的超过90分的同学,多数同学都考得不好,这几位同学却得了高分,他们是如何看待自己的成绩的呢?小王激动地说:“我太幸运啦!老师出的题目刚好是我会做的,要是他出了另外的题目,我不可能做得这么好!”小罗高兴地说:“我平时花了好多时间做课后习题,考前又花了几天进行复习,看来我的努力得到了回报。”小赵也满意地说:“我很擅长数学,这个分数在我意料之中。”

请运用维纳归因理论分析案例中三位学生对考试结果进行归因,并对他们的后续学习行为做一下预测。

【答案】维纳的成败归因理论将成败归因为:能力、努力程度、任务难度、运气好坏、身心状况和其他因素。分析如下:

(1) 小王把考试成功归于运气,案例中小王说:“我太幸运啦!老师出的题目刚好是我会做的!”表明其把成功归于运气好。运气是外部、不稳定、不可控因素,所以小王在接下来的学习中可能会心怀侥幸而不努力,将学习成绩维系在运气好坏上;

(2) 小罗把考试成功归于努力程度,案例中小罗说:“我平时花了好多时间做课后习题,考前又花了几天进行复习,看来我的努力得到了回报。”表明其把考试成功归于努力,努力是内部、不稳定、可控的因素,所以小罗在后面的学习中动机水平会提高,学习会更加努力;

(3) 小赵把考试成功归于能力,案例中小赵说:“我很擅长数学,这个分数在我意料之中。”表明小赵认为考试成功是其数学的能力强,能力是内部、稳定、不可控因素,所以小赵可能会变得骄傲自满,不愿意脚踏实地的努力学习,片面的相信自身能力。

【解析】暂无解析

【知识点】学习动机理论

【难度】中等



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894