

【密押卷】2021 年内蒙古自治区教师资格考试教育心理学

一、单项选择题（本大题共 40 题，每题 1 分，共 40 分）

【题型】单选题

1. 如果学生已经掌握了“哺乳动物”的概念，再进行“鲸”这种动物的学习是（ ）。

- A. 上位学习
- B. 总括学习
- C. 下位学习
- D. 并列结合学习

【答案】C

【解析】本题考查的是下位学习。下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。题干所述“哺乳动物的概念”就是典型的原有概括程度高的知识，“鲸”就是概括程度低的新知识，所以这种学习属于下位学习。故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】知识的学习概述

【难度】容易

【题型】单选题

2. 教育心理学研究的核心内容是（ ）。

- A. 学习过程
- B. 教学过程
- C. 评价过程
- D. 反思过程

【答案】A

【解析】本题考查的是教育心理学的研究内容。学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程。其中学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。故本题选 B。

BCD 项：均不符合题干的需求。故不选 A。

【知识点】教育心理学的基本内涵

【难度】容易

【题型】单选题

3. 皮亚杰的认知发展理论认为7—11岁儿童的认知发展处于（ ）。

- A. 具体运算阶段
- B. 感知运算阶段
- C. 前运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段（7、8-11、12岁）。这一阶段的儿童认知和思想有两个特点，一是思维开始具有较大的变易性，出现了可逆性（“运算”概念在皮亚杰理论中本身就意味着一种可逆的动作），能解决守恒问题，能凭借具体事物或形象进行分类和理解逻辑关系；另一是能对具体事物进行群集运算，包括组合性、逆向性、结合性、同一性、重复性或多余性等运算。但由于这一阶段的运算仍脱离不了具体事物或形象的支持，所以，其运算还是零散的、孤立的，难以组成完整的系统。故本题选A。

BCD项：均不符合题干的需求。故不选A。

【知识点】心理发展与教育

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

4. 教育要从学生实际出发，尊重不同年龄层的学生特点，并根据这些特点提出不同的发展任务采取不同的教育内容和方法。进行有针对性的教育，以便有效地促进他们的个性发展，这些要求都是促进个体心理发展的（ ）所提出的。

- A. 顺序性
- B. 整体性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

【答案】C

【解析】本题考查的是学生心理发展的特点。学生心理发展遵循着某些共同的规律：顺序性、阶段性、不平衡性和个别差异性。选项A，身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。选项C，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。故本题选C。

D项：个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。根据题干描述“不同年龄层的学生特点，进行有针对性的教育”，由此可知，题干叙述的是阶段性。故不选。

B项：不符合题干的需求。故不选。

【知识点】心理发展概述

【难度】容易

【题型】单选题

5. 最近发展区的提出，说明儿童发展的（ ）。

- A. 可能性
- B. 观摩性
- C. 目的性
- D. 可控性

【答案】A

【解析】本题考查的是最近发展区。维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平。这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是可能达到的水平，即在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。在最近发展区内促进儿童更快更好地发展体现了儿童发展的可能性。故本题选A。

BCD项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】心理发展与教育

【难度】容易

【题型】单选题

6. 下列选项中，属于内部动机的是（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 亲和力内驱力

【答案】A

【解析】本题考查的是动机的分类。根据学习动力的来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。认知内驱力是一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向，所以认知内驱力是内部动机。故本题选A。

BCD项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】学习动机概述

【难度】容易

【题型】单选题

7. 下列体现了迁移现象的是（ ）。

- A. 学生学习生词后，教师让学生默写
- B. 学生学习圆的面积公式后，教师让学生计算圆的面积
- C. 学生在学习一篇文章时，教师用真实情景演示出来
- D. 学生学习两位数乘法，作业是三位数乘法

【答案】D

【解析】本题考查的是学习迁移的现象。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。选项AB属于对原有知识的练习，未涉及到对另一种学习的影响，不属于学习迁移。故本题选D。

C项：中未体现了学生学习之后的迁移，仅仅描绘了教师的演示作用。故不选。

AB项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】学习迁移概述

【难度】容易

【题型】单选题

8. 学习迁移理论中相同要素说的提出者是（ ）。

- A. 贾德
- B. 科勒
- C. 奥苏贝尔

D. 桑代克

【答案】D

【解析】本题考查早期迁移理论的人物识记。桑代克提出相同要素说，其认为只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。两个完全不相似的刺激反应联结之间，不可能产生迁移，这会使人们对迁移产生悲观态度。因此，相同要素的主要提出者是桑代克。故本题选D。

ABC项：均不符合题干。故不选。

【知识点】学习迁移理论

【难度】容易

【题型】单选题

9. 下列属于元认知学习策略的是（ ）。

- A. 设置目标
- B. 群求同学帮助
- C. 列提纲
- D. 做笔记

【答案】A

【解析】本题考查学习策略。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中，元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题及分析如何完成学习任务等。因此，设置目标属于元认知学习策略。故本题选A。

BCD项：均不符合题干所表述的阶段。故不选。

【知识点】元认知策略

【难度】中等

【题型】单选题

10. 根据阿尔伯格道德发展理论，“好孩子”属于（ ）。

- A. 习俗水平
- B. 前习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 前运算阶段

【答案】A

【解析】本题考查对柯尔伯格道德发展理论的识记情况。“好孩子”这一阶段儿童的价值是以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞。在进

行道德评价时，总是考虑到社会对一个“好孩子”的期望和要求，并总是按照这种要求去展开思维。属于习俗水平。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干的表述。故不选。

【知识点】品德发展的阶段理论

【难度】容易

【题型】单选题

11. 根据成就动机理论，力求成功者最可能选择的任务的成功概率为（ ）。

- A. 30%
- B. 40%
- C. 50%
- D. 60%

【答案】C

【解析】本题考查的是成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼，倾向于选择非常容易或非常困难的任务。根据题干描述“力求成功者”，选的任务可能是成功概率为 50% 的任务难度，故本题选 C。

【知识点】学习动机理论

【难度】容易

【题型】单选题

12. 面对问题情境时，我们在短时间内产生的观念越多，说明我们思维的哪项指标发展越好？（ ）

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独特性
- D. 精密性

【答案】A

【解析】本题考查的是思维的特征。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少，根据题干描述“产生的观念越多”，强调的是数量多少，属于流畅性。故本题选 A。

B 项：变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。

故不选。

C项：独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故不选。

D项：不属于思维的特征。

【知识点】问题解决

【难度】容易

【题型】单选题

13. 对一个过分怕动物的人，可让其逐步接触，在心理治疗中称为（ ）。

- A. 系统脱敏法
- B. 松弛训练法
- C. 肯定性训练法
- D. 合理情绪治疗法

【答案】D

【解析】本题考查心理辅导方法。系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。包括以下几个步骤：（1）建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激；（2）进行全身放松训练；（3）焦虑刺激与松弛活动相配合。题干中，对一个过分怕动物的人，让其逐步接触，是先对其进行最弱程度焦虑的刺激，再逐步提高等级，属于系统脱敏法。

BCD项：均不符合题干的表述。故不选。

【知识点】心理辅导

【难度】容易

【题型】单选题

14. 在数学课上，林老师有目的、有计划地对命题进行合理的转化，用不同形式的题目来教授函数的单调性。林老师采用的教学方法是（ ）。

- A. 变式
- B. 反例
- C. 正例
- D. 比较

【答案】A

【解析】本题考查的是变式的概念。变式是通过变更对象的非本质特征的表现形式，让学生在变式中思维，从而掌握事物的本质和规律。在概念形成中，提供感性材料或例证时，

总是先出现若干变式例子，要不断变换呈现的形式，使其本质属性保持不变，而非本质属性不断变化。根据题干描述“教师用不同形式的题目教授函数的单调性”，正是对变式的应用。故本题选 A。

B 项：反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证，例如，蝙蝠虽然会飞，但是不属于鸟类。故不选。

C 项：正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证，例如，用草鱼和鲫鱼来说明鱼“终生生活在水里，用腮呼吸”这一本质属性。故不选。

D 项：比较是指对同类的事物或不同类的事物加以对比，找出共同点或不同点。故不选。

【知识点】知识学习的过程

【难度】中等

【题型】单选题

15. 在帮小明纠正了在课堂上大声喧哗的习惯后，老师就撤销了不让他参加户外游戏的决定，这种措施属于（ ）。

- A. 正强化
- B. 自我强化
- C. 替代强化
- D. 负强化

【答案】D

【解析】本题考查斯金纳操作性条件作用的基本规律。斯金纳认为，操作性行为主要受强化规律的制约。强化包括正强化和负强化。其中，负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，老师在小明纠正了课堂上大声喧哗的习惯后，撤销了不让他参加户外游戏这一厌恶刺激，为了就是增加其上课认真听讲行为出现的概率，这属于负强化。D 项正确。故本题选 D。

A 项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

B 项：自我强化是指观察者能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。与题干不符，排除。

C 项：替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。与题干不符，排除。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

16. 在学习过程中，教师引导学生将新学的知识融入到自己先前所学的知识结构中，从而在所学知识间建立前后联系，形成统一体系，这运用的心理学原理是（ ）。

- A. 有意义学习
- B. 复述学习
- C. 组织策略
- D. 精细策略

【答案】A

【解析】奥苏泊认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。意义学习的实质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。题干中强调建立起新旧知识的联系，也就是意义学习所强调的，故本题选A。

BCD项：均不符合题干的表述。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

17. 学生性格过分内向，害怕在社交场合说话，觉得自己说话不自然，说话时不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，这属于（ ）。

- A. 嫉妒心理
- B. 抑郁状态
- C. 强迫行为
- D. 社交恐惧

【答案】D

【解析】本题考查的是常见的心理健康问题。选项D，恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。社交恐怖症的主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。根据题干描述“害怕在社交场合说话”，属于社交恐惧症。故本题选D。

A项：嫉妒心理是指人们为竞争一定的权益，对相应的幸运者或潜在的幸运者怀有的一种冷漠、贬低、排斥，甚至是敌视的心理状态。故不选。

B项：抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故不选。

C项：强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。故不选。

【知识点】心理辅导

【难度】容易

【题型】单选题

18. 早上起床后学习的内容记忆效果较好是因为（ ）。

- A. 没有前摄抑制
- B. 没有倒摄抑制
- C. 没有左式抑制
- D. 没有右式抑制

【答案】A

【解析】前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。早晨学习效果好，是因为少了先前学习对后继学习的干扰，属于前摄抑制。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干的表述。故不选。

【知识点】学习迁移概述

【难度】容易

【题型】单选题

19. 为了获得来自同伴、集体的赞许和认可而努力学习，这动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 附属内驱力
- C. 自我提高内驱力
- D. 成就动机

【答案】B

【解析】附属内驱力为了获得长着（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。故本题选 B。

A 项：认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。故不选。

C 项：自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。故不选。

D 项：不符合题干的表述。故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】容易

【题型】单选题

20. 自我概念形成与发展经历的三个阶段是（ ）。

- A. 从生理自我到心理自我，最后到社会自我

- B. 从生理自我到社会自我，最后到心理自我
- C. 从社会自我到心理自我，最后到生理自我
- D. 从心理自我到生理自我，最后到社会自我

【答案】B

【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。生理自我是个体对自己的生理属性的意识，包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。社会自我是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中角色、地位、权利、义务等的意识。心理自我是指个体对自己的心理属性的意识，包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。故本题选B。

ACD项：表述都不正确。故不选。

【知识点】学生差异与教育

【难度】容易

【题型】单选题

21. 学生在从事新的学习时，原有的身心发展水平对新的学习的适合性，称之为（ ）。

- A. 学习
- B. 成熟
- C. 学习准备
- D. 知识准备

【答案】C

【解析】学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。故本题选C。

ABD项：表述都不正确。故不选。

【知识点】心理发展与教育

【难度】容易

【题型】单选题

22. 下列选项中，对“习得性无力感”说法有误的是（ ）。

- A. “习得性无力感”是心理学概念
- B. “习得性无力感”这种心理状态的产生来自连续的失败体验
- C. “习得性无力感”是美国心理学家塞利格曼提出的
- D. “习得性无力感”对小王学习失败的归因无关

【答案】D

【解析】美国心理学家塞利格曼最初提出了习得性无力感这一概念，它是指由于连续的

失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。把学习失败归因于学习能力问题，认为自己天生就比别人笨，导致产生习得性无助感。故本题选 D。

ABC 项：均不是最佳的合理安排。故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】容易

【题型】单选题

23. 研究表明，遗忘进程是不均衡的，表现为（ ）。

- A. 时快时慢
- B. 不快不慢
- C. 先慢后快
- D. 先快后慢

【答案】D

【解析】德国的心理学家艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究，遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】学习动机概述

【难度】容易

【题型】单选题

24. 当你识记某一材料读六遍刚好能够记住时，再多读三遍的话，记忆效果是最好的，这说明（ ）。

- A. 过度学习的程度超百分之五十的效果是最好
- B. 长时间的容量是有限的
- C. 多阅读就一定能提高记忆能力
- D. 复习次数越多，背诵能力越强

【答案】A

【解析】本题考查的是过度学习对学习的影响。一般认为，达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。当然过度学习有一定限度，花费在过度学习上的时间太多，会造成精力与时间的浪费，即学习程度为 150% 时，记忆效果最好。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】识记的方法

【难度】容易

【题型】单选题

25. 学会骑自行车，再学骑摩托车感到容易，这是属于()。

- A. 顺向迁移作用
- B. 正迁移作用
- C. 负迁移作用
- D. 注意力的转移

【答案】B

【解析】一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。学会骑自行车，再学骑摩托车感到容易是产生了积极影响，属于正迁移。故本题选B。

ACD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】学习迁移概述

【难度】容易

【题型】单选题

26. “水下击靶”实验体现的迁移理论是()。

- A. 形式训练说
- B. 概括化理论
- C. 共同要素说
- D. 学习定势说

【答案】B

【解析】本题考查的是学习迁移理论。选项B，通过“水下打靶”实验，概括化理论指出两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。根据题干描述“水下击靶”实验，体现的迁移理论是概括化理论。故本题选B。

A项：形式训练说以沃尔夫的官能心理学为基础，认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。故不选。

C项：共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故不选。

D项：学习定势说（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。故不选。

【知识点】学习迁移理论

【难度】容易

【题型】单选题

27. 通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。这种促进知识保持的方法是（ ）。

- A. 过度学习
- B. 深度加工
- C. 组块化编码
- D. 及时复习

【答案】B

【解析】深度加工是促进知识保持的方法之一，就是通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】知识学习的过程

【难度】容易

【题型】单选题

28. 认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的是（ ）。

- A. 福禄贝尔
- B. 班杜拉
- C. 夸美纽斯
- D. 桑代克

【答案】B

【解析】本题考查的是班杜拉的社会学习理论。班杜拉提出替代性学习，也叫观察学习，认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故本题选 B。

A 项：福禄贝尔认为，游戏是儿童的内在本能，尤其是活动本能，因而对儿童的教育不应加以束缚、压制，也不应拔苗助长，而是应当顺应其本性，满足其本能的需要。与题意不符，故不选。

C 项：夸美纽斯提出教育适应自然的原则、“泛智”思想、学年制和班级授课制。与题意不符，故不选。

D项：桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境与反应间建立联结的过程。与题意不符，故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

29. 加涅认为，人类的学习是复杂多样的，他根据学习的复杂程度，把学习分为由简单到复杂，由低级到高级的八个层次，其中（ ）是学习的最高层次。

- A. 信号学习
- B. 连锁学习
- C. 规则与原理学习
- D. 问题解决学习

【答案】D

【解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分为八个层次：（1）信号学习：即经典性条件作用，学习对某种信号做出某种反应。过程是：刺激—强化—反应。（2）刺激—反应学习：即操作性条件作用，与经典性条件作用不同，其过程是：情境—反应—强化。即先有情境，做出反应动作，然后得到强化。（3）连锁学习：是一系列刺激—反应的联合。（4）言语联结学习：也是一系列刺激—反应的联合，但它是由言语单位所联结的连锁。（5）辨别学习：即学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。（6）概念学习：对刺激进行分类时，学会对一类刺激做出同样的反应，也就是对事物的抽象特征的反应。（7）规则或原理学习：规则指两个或两个以上概念的联合。规则学习即了解两个或两个以上概念之间的关系。（8）解决问题学习：即在各种情况下，使用所学规则去解决问题，问题解决是最高层次。故本题选D。

ABC项：分别属于第一层次、第三层和第七层次。故不选。

【知识点】学习概述

【难度】容易

【题型】单选题

30. 根据马斯洛理论，如果某学生害怕老师，不愿上学，说明他在班上缺少（ ）的需要。

- A. 归属与爱
- B. 自我实现
- C. 自尊

D. 求知

【答案】A

【解析】本题考查的是马斯洛需要层次理论。马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，归纳为七个基本的层次。①生理需要；②安全需要；③归属与爱的需要；④尊重需要；⑤求知需要；⑥审美需要；⑦自我实现的需要。归属与爱的需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题目中某学生害怕老师，是因为老师和集体没有接纳、关爱他，故说明他在班上缺少归属感与爱的需要。故本题选A。

B项：自我实现的需要，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要。与题意不符，故不选。

C项：自尊需要，是对自己社会价值追求的需要，这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力。与题意不符，故不选。

D项：求知需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。与题意不符，故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

31. 在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为（ ）。

- A. 变化
- B. 改变
- C. 变式
- D. 突出

【答案】C

【解析】本题考查的是变式的概念。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性。故本题选C。

ABD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】知识学习的过程

【难度】容易

【题型】单选题

32. 在演示加法运算时，使学生知道这种运算的目的就是求几个数量的和，知道运算的客体就是事物的数量，知道运算的操作程序及方法。按照加里培林的心智技能阶段理论，这属于（ ）。

- A. 动作的定向阶段

- B. 物质与物质化阶段
- C. 不出声的外部语言动作阶段
- D. 内部言语动作阶段

【答案】A

【解析】本题考查的是加里培林的心智技能形成阶段论。加里培林提出的心智技能形成五阶段论：①活动定向阶段；②物质与物质化阶段；③出声的外部言语动作阶段；④不出声的外部言语动作阶段；⑤内部言语阶段。活动定向阶段是活动的准备阶段。其主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将要做什么和怎么做。题目中演示加法运算时，使学生知道这种运算的目的是什么，知道该怎么做，属于活动定向阶段，故本题选A。

B项：物质与物质化阶段指借助实物、实物的模型、图片、样本等代替物进行活动，与题意不符，故不选。

C项：出声的外部言语动作阶段的特点是心智活动借助出声言语的形式来完成的。选项C错误。故不选。

D项：不出声的外部言语动作阶段是一种对自己发出的言语，是自己思考问题时的言语活动。与题意不符，故不选。

【知识点】心智技能

【难度】容易

【题型】单选题

33. 小丽认为自己考试成绩不理想是因为试题太难。依据维纳的归因理论，这属于()。

- A. 稳定、外在、不可控归因
- B. 稳定、外在、可控归因
- C. 不稳定、外在、不可控归因
- D. 不稳定、外在、可控归因

【答案】A

【解析】本题考查的是维纳成败归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。题目中小丽认为试题太难导致成绩不理想，把原因归纳到了任务难度，任务难度属于外部的、不可控、稳定的因素。故本题选A。

BCD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】容易



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

【题型】单选题

34. 与新教师相比, 专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有 ()。

- A. 系统性
- B. 预见性
- C. 结构性
- D. 实效性

【答案】B

【解析】本题考查的是新手型教师与专家型教师的不同点。新手型教师和专家型教师的差异体现在: 新手型教师的课时计划依赖课程目标, 不会随课堂情景的变化而修改课前计划。专家型教师的课时计划是简洁、灵活, 以学生为中心并具有预见性。故本题选 B。

ACD 项: 均不符合题干。故不选。

【标签】教师的职业成长

【知识点】自我效能感的影响因素

【难度】容易

【题型】单选题

35. 小超刚接触化学这一学科时, 兴趣浓郁, 随着学习的深入与不断努力, 其化学成绩不断提高。但是经过半学期的学习, 小超的成绩一直保持在 88 分至 93 分之间, 很难有突破, 甚至有所下滑。则小超此时的学习状态最可能属于 ()。

- A. 高原现象
- B. 木桶效应
- C. 应激反应
- D. 后退现象

【答案】A

【解析】本题考查的是高原现象的表现形式。通常把学生在学习过程中出现一段时间的

学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。根据题干描述“经过半个学期的学习，成绩很难有突破，甚至有所下滑”，由此可知小刚出现了高原现象，故本题选 A。

B 项：木桶效应又称水桶原理或短板理论，其核心内容为：一只水桶盛水的多少，并不取决于桶壁上最高的那块木块，而恰恰取决于桶壁上最短的那块，所以要求弥补自身的不足，与题意不符，故不选。

C 项：应激反应是由各种充满紧张性的刺激物所引起的一类非特异反应。这些反应包括身体的(生理的)和心理的(行为的)两部分，前者如“应急反应”、心血管反应、垂体-肾上腺皮质系统激活等，后者如情绪反应、自我防御反应等，与题意不符，故不选。

D 项：跟题干无关。故不选。

【知识点】操作技能

【难度】容易

【题型】单选题

36. 印度“狼孩”的事例表明，个体在早期心理发展的某一个短暂时期内，对某类刺激特别敏感，一旦错失将难以达到应有的发展水平。心理学上把这一时期称为（ ）。

- A. 最近发展区
- B. 生长高峰期
- C. 心理断乳期
- D. 发展关键期

【答案】D

【解析】本题考查的是关键期的概念。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。错过关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】学习的过程

【难度】容易

【题型】单选题

37. () 强调学习过程是学生主动建构自己知识的过程，学生不是被动的信息接受者，而是信息意义的主动重构者。

- A. 有意义的接受学习论

- B. 建构主义的学习理论
- C. 信息加工的学习理论
- D. 联结主义学习理论

【答案】B

【解析】本题考查的是学习理论学派。建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

38. 桑代克是联结主义学习理论的创始人，他认为一定的联结是通过尝试与错误，按照一定的规律养成的，而试误过程主要受（ ）支配。

- A. 尝试律、效果律和准备率
- B. 尝试率、错误率和准备律
- C. 练习律、效果律和准备律
- D. 练习律、效果律和联结率

【答案】C

【解析】本题考查的是桑代克的尝试错误理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。（1）准备律是指在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。（2）练习律是指在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。（3）效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 C。

ABD 项：均不属于联结学习规律。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

39. 有很外国人刚开始学习汉语，会把“银行”错认为“很行”，这其中体现的心理学现象是（ ）。

- A. 刺激的分化
- B. 刺激的泛化
- C. 条件反射
- D. 记忆术策略

【答案】B

【解析】本题考查的是经典条件反射学习规律。泛化是对事物相似性的反应，把“银行”错认为“很行”属于刺激的泛化。故本题选B。

A项：分化是能够对事物相似性的进行区分，故不选。

CD项：均与题干无关。故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】单选题

40. “安史之乱时间 755 年”，某位学生在记忆安史之乱用了口诀“安史之乱，皇帝气鼓鼓”他运用了（ ）学习策略。

- A. 组织策略
- B. 复述策略
- C. 元认知策略
- D. 精加工策略

【答案】D

【解析】本题考查的是认知策略。认知策略包含：复述策略、精加工策略和组织策略。

(1) 复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，常用的复述策略包括：画线、排除相互干扰、多种感官参与等。

(2) 精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，常用的精加工策略有：记忆术、提问、做笔记等。(3) 组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略，一般常用的统一：归类、纲要、画组织结构图等。根据题干描述“记忆安史之乱用了口诀”，是一种记忆术，符合精加工策略，故本题选D。

ABC项：均属于无关选项，故不选。

【知识点】认知策略

【难度】容易

【模块名称】二、多选题(本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

【题型】多选题

41. 布鲁纳认为学习包括（ ）。

- A. 知识的获得
- B. 知识的积累
- C. 知识的转化
- D. 知识的评价

【答案】ACD

【解析】本题考查布鲁纳的认知发现说。布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个过程。（1）获得是指学习活动首先是新知识的获得。新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背。（2）转化是指我们可以超越给定的信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务，并获得更多的知识。（3）评价是对知识转化的一种检查，通过评价可以核对我们处理知识的方法是否适合新的任务，或者运用得是否正确。因此，评价通常包含对知识的合理性进行判断。故本题选 ACD。

B 项：表述不正确，故不选。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】多选题

42. 操作技能掌握的高级阶段（ ）。

- A. 操作定向
- B. 操作模仿
- C. 操作整合
- D. 操作熟练

【答案】ABCD

【解析】本题考查操作技能相关内容。操作技能的学习可以分为：（1）操作定向。操作定向也称操作的认知阶段，即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程；（2）操作模仿。学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制，而在模仿阶段则尝试做出某种动作；（3）操作整合。操作整合是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作；（4）操作熟练。操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。故本题选 ABCD。

【知识点】操作技能

【难度】中等

【题型】多选题

43. 下列不属于学习现象的是（ ）。

- A. 公鸡打鸣
- B. 熟能生巧
- C. 察言观色
- D. 喜极而泣

【答案】AD

【解析】本题考查学习的实质。学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。学习是后天获得的。A项：公鸡打鸣属于动物本能，本能行为不是学习。与题干相符，当选。D项：喜极而泣属于内心体验，自然而然地产生，也不属于学习。与题干相符，当选。故本题选AD。

BC项：熟能生巧、察言观色均是后天获得的，属于学习。均与题干不符。故不选。

【知识点】学习概述

【难度】容易

【题型】多选题

44. 下列属于正迁移的是（ ）。

- A. 数学审题技能的掌握对物理、化学审题的影响
- B. 在学校爱护公物的言行影响在校外规范自己的行为
- C. 外语学习中，词汇的掌握对阅读的影响
- D. 学习汉语发音对英语字母发音的影响

【答案】ABC

【解析】本题考查对正迁移的理解情况。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。前三个选项都属于正迁移，一种学习对另一种学生产生了好的影响。A、B、C三项正确。故本题选ABC。

D项：属于负迁移，负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。故不选。

【知识点】学习迁移概述

【难度】中等

【题型】多选题

45. 影响学习者的成败的不可控因素包括（ ）。

- A. 努力
- B. 任务难度

- C. 运气
- D. 身心状态

【答案】BCD

【解析】本题考查的是态度的含义。态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度是主体对客体的心理反应；态度是一种稳定的心理倾向；态度对人的行为具有指导性和动力性的影响。故本题选 BCD。

A 项：努力是唯一一个可以控制的因素。故不选。

【知识点】学习动机理论

【难度】较难

【模块名称】三、判断题(本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

【题型】判断题

46. 教学设计中最先要考虑的问题就是教学方法。()

【答案】错误

【解析】教学设计中最先要考虑的问题就是教学目标。故本题错误。

【知识点】教学设计概述(概念、原则、基本要素及基本程序)

【难度】中等

【题型】判断题

47. 皮亚杰认为只有当儿童的道德判断达到了自律阶段时，才称得上是真正的道德。

()

【答案】正确

【解析】皮亚杰关于道德认知的理论中的前道德阶段属于道德判断之前的阶段，儿童只能直接接受行为的结果。此时，儿童道德认知不守恒，也不懂规则对社会行为的约束性。他律道德阶段，他律是指道德判断的标准受儿童自身以外的价值标准支配。自律道德阶段，自律是指儿童的道德判断受其自己的主观价值标准所支配，即外在的道德标准内化于己。只有当儿童的道德判断达到自律阶段，能够受自己主观价值标准支配时，才能算得上是真正的道德。故本题正确。

【知识点】心理发展与教育

【难度】中等

【题型】判断题

48. 态度的核心成分是认知成分。()

【答案】错误

【解析】态度由认知、情感和行为倾向三种成分组成。其中，核心成分是情感成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验。研究表明态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故本题错误。

【知识点】态度与品德的实质

【难度】容易

【题型】判断题

49. 学习策略就是学习方法，是学习者在完成学习任务过程中相对固定的行为模式。
()

【答案】错误

【解析】学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。故本题错误。

【知识点】学习策略概述

【难度】容易

【题型】判断题

50. 美国心理学家桑代克认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自动发生的。()

【答案】错误

【解析】本题考查学习迁移的理论。桑代克提出了共同要素说，认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。形式训练说把迁移看作是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的，这不是桑代克的观点。故本题错误。

【知识点】学习迁移理论

【难度】中等

【题型】判断题

51. 研究表明，滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在学习动机。
()

【答案】正确

【解析】本题考查的是学习动机。奖励对学习具有促进作用，但使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。有许多研究表明，如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在动机。故本题正确。

【知识点】学习动机概述

【难度】中等

【题型】判断题

52. 负强化是用惩罚排除不良行为的过程。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是负强化的概念。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。故本题错误。

【知识点】一般学习理论

【难度】容易

【题型】判断题

53. 标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业知识水平的测验。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是教学评价。标准化成就测验是指由专家或学者编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。故本题错误。

【知识点】教学测量与评价（知识点）

【难度】较难

【题型】判断题

54. 学校心理辅导的一般目标包括两个方面，一是学会调适，二是寻求发展。（ ）

【答案】正确

【解析】本题考查的是心理辅导。学校心理辅导的一般目标包括两个方面，一是学会调适，二是寻求发展。故本题正确。

【知识点】心理辅导

【难度】较难

【题型】判断题

55. 奥苏伯尔强调的有意义的接受学习是指学习材料有意义。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔强调接受学习是有意义的，而不是机械的，新获得的知识必须与原有观念建立适当的、有意义的联系。故本题错误。

【知识点】一般学习理论

【难度】中等

【模块名称】四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

【题型】简答题

56. 怎样培养学生良好的态度与品德。

【答案】(1)有效地说服(2)树立良好的榜样(3)利用群体约定(4)价值辨析(5)给予恰当的奖励与惩罚。

【解析】(1)有效地说服;(1分)
(2)树立良好的榜样;(1分)
(3)利用群体约定;(1分)
(4)价值辨析;(1分)
(5)给予恰当的奖励与惩罚。(1分)

【知识点】良好态度与品德的培养

【难度】中等

【题型】简答题

57. 简述建构主义的学习观。

【答案】促进迁移的教学措施包括:(1)学习的主动建构性。(2)学习的社会互动性。
(3)学习的情境性。

【解析】(1)学习的主动建构性;(1.65分)
(2)学习的社会互动性;(1.65分)
(3)学习的情境性。(1.65分)

【知识点】学习迁移的措施

【难度】较难

【题型】简答题

58. 影响学习迁移的因素。

【答案】(1)学习材料之间的共同因素或相似性;(2)原有知识经验的概括程度;
(3)学习情境的相似性;(4)学习的定势和态度;(5)认知结构的特点;(6)学习策略的水平;
(7)智力与能力;(8)教师的指导。

【解析】(1)学习材料之间的共同因素或相似性;(0.62分)
(2)原有知识经验的概括程度;(0.62分)
(3)学习情境的相似性;(0.62分)

(4) 学习的定势和态度； (0.62 分)

(5) 认知结构的特点； (0.62 分)

(6) 学习策略的水平； (0.62 分)

(7) 智力与能力； (0.62 分)

(8) 教师的指导。 (0.62 分)

【知识点】学习迁移与教学

【难度】中等

【题型】简答题

59. 如何培养学生的问题解决能力?

【答案】(1) 提高学生知识储备的数量和质量；(2) 教授与训练解决问题的方法和策略；(3) 提供多种练习机会；(4) 培养思考问题的习惯；(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

【解析】(1) 提高学生知识储备的数量和质量； (1 分)

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略； (1 分)

(3) 提供多种练习机会； (1 分)

(4) 培养思考问题的习惯； (1 分)

(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。 (1 分)

【知识点】问题解决

【难度】中等

【模块名称】五、论述题 (本题共 1 小题, 10 分)

【题型】论述题

60. 结合实际, 论述影响问题解决的因素。

【答案】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态, 而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。影响问题解决的主要因素有以下七点。(1) 问题情境: 问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近, 问题就越容易解决; 反之, 如果与人们已有的知识经验相差甚远, 问题解决起来就很困难。(2) 定势与功能固着: 定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下, 定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时, 它则会妨碍人采用新的方法。消极的定势是束缚创造性思维的枷锁。定势对问题解决具有积极意义和消极影响两方面。例如: 我们在解决数学问题时, 之前学过的一元一次方程就对我们后面学习一元二次方程有帮助。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。功能固着也可以看成是一种定势, 即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。也就是说, 当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时, 就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。在功能固着的影响下,

人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。例如：生活中必备的衣架最常见的用处就是晾晒衣物，但其实通过衣架的变形还有许多其他的妙用。（3）酝酿效应：有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。这种现象称为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，从而促进了新思路的产生。例如：许多科学家在研究工作中都报告过许多这类经历。（4）知识经验：经验水平或实践知识影响问题解决。善于解决问题的专家与新手的区别在于，前者具备有关问题的大量知识并善于实际应用这些知识来解决问题。例如：专家型教师和新手型教师在解决课堂突发问题时就大有不同，专家型教师面对突发事件不慌乱，有应对策略；新手型教师则不知所措。（5）原型启发：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。例如：仿照蝙蝠发出的超声波发明了雷达。（6）情绪与动机：情绪对问题解决有一定的影响。肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等可以成为发现问题的动机，影响问题解决的效果。动机的强度不同，影响的大小也不一样。（7）个体的智力水平、性格特征、认知风格 and 世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。例如：场独立型的人倾向于自己独立解决问题；场依存型的人适合在集体中解决问题。综上所述，影响问题解决的因素主要有：问题情境，定势与功能固着，酝酿效应，知识经验，原型启发，情绪与动机，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特征。

【解析】（1）问题情境（1.4分）

（2）定势与功能固着（1.4分）

（3）酝酿效应（1.4分）

（4）知识经验（1.4分）

（5）原型启发（1.4分）

（6）情绪与动机（1.4分）

（7）个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。（1.4分）

【知识点】问题解决

【难度】中等

【模块名称】六、案例分析题（本题共1小题，共10分）

【题型】主观题

61. 请根据材料回答问题。

1. 王刚以中考第五的省份免费进入市重点一中，升入高中后的第一次摸底测验，他只排在第23名，他不服气，努力学习，尤其是临近期中考试更是废寝忘食，希望通过期中考试

挽回名誉，然而好运并没有光顾他，期中考试成绩排到31名尤其是数学一塌糊涂，数学老师找他谈话：“你怎么回事呀？我就怀疑你中考的成绩是不是真的？”他沮丧极了，原有的自信与兴趣消失殆尽，他开始怀疑自己的能力，认为之所以是自己笨的缘故，渐渐的开始讨厌上学。

请用学过的教育心理学理论分析并回答下面：

- (1) 导致王刚这种状况的可能原因有哪些？
- (2) 有什么好办法重新唤起他学习的热情？

【答案】(1) 导致王刚这种状况的可能原因有以下几个方面：①任务难度和学习动机的搭配不当。在耶克斯-多德森的学习动机和学习效果的关系理论中，任务难度越简单，应当控制较高水平的学习动机，任务难度越难，应当控制较低水平的动机。而在案例中，摸底考试属于任务难度比较低的考试，应当控制较高水平的动机，但学生往往不太重视，即动机控制的较低；期中考试属于任务难度较高的考试，应当控制较低水平的动机，但王刚废寝忘食，动机水平太高，所以学习效果都不是很理想。②师不适当的评价，伤害了王刚的自尊心，多次的失败，也使得自我效能感降低，尤其自我的成败经验是自我效能感的最主要因素。

(2) 唤起王刚学习热情的主要方法有以下几点：①创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；②根据作业难度，恰当控制动机水平；③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；④正确指导结果归因，促使学生继续努力；⑤增强其自我效能感，形成适当的预期。

【解析】暂无解析

【知识点】教育心理学*学习动机

【难度】较难



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894