

【密押卷】2021 年内蒙自治区教师资格考试教育

一、单选题（本大题共 40 题，每题 1 分，共 40 分）

【题型】单选题

1. 在论述教育与经济发展时，（ ）提出了“庶、富、教”的思想。

- A. 孔子
- B. 荀子
- C. 老子
- D. 墨子

【答案】A

【解析】本题考查的是孔子的教育思想。孔子认为教育对国家稳定、社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】教育学及其产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

2. 《学记》所阐述的循序渐进教学原则，早在孟轲就已提出，他将其阐述为（ ）。

- A. “不陵节而施”
- B. “学不躐等”
- C. “当其可之谓时”
- D. “盈科而后进”

【答案】D

【解析】本题考查的是孟子的教学原则。盈科而进是孟子提出的循序渐进原则。故本题选 D。

A、B 选项是《学记》中的循序渐进原则，C 选项是《学记》中的及时性原则。均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

3. 1939 年，明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的是（ ）。

- A. 凯洛夫
- B. 马卡连柯

- C. 赞科夫
- D. 巴班斯基

【答案】A

【解析】本题考查的是马克思主义教育学的建立。1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。故本题选A。

BCD项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】教育学及其产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

- 4.“既追求让所有人都受到同样的教育，又追求教育的自由化”体现教育的特点是()。
- A. 教育全民化
 - B. 教育终身化
 - C. 教育多元化
 - D. 教育民主化

【答案】D

【解析】本题考查的是20世纪后期的世界教育的发展趋势。教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由选择的机会；最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。故本题选D。

ABC项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

5. 推动教育学发展的内在动力主要是（ ）。

- A. 教育问题
- B. 教育规律
- C. 教育目的
- D. 教育价值

【答案】A

【解析】本题考查的是教育学的概念。教育问题是推动教育学发展的内在动力。教育问题的提出标志着教育学的萌芽。故本题选A。

BCD项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育学及其产生与发展

【难度】中等

【题型】单选题

6. 作为传统教育学派的代表人物，提出了教育的最高目的是道德的教育家是（ ）。

- A. 杜威
- B. 卢梭
- C. 赫尔巴特
- D. 夸美纽斯

【答案】C

【解析】本题考查的是传统教育学派的代表人物赫尔巴特。他提出了教学的教育性原则“教育的最高目的是道德”，赫尔巴特强调道德教育是教育的首要任务。故本题选C。

ABD项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育学与社会文化

【难度】中等

【题型】单选题

7. “出自造物主之手的東西都是好的，而一到人手里，就全变坏了”。这一论点出自（ ）。

- A. 洛克《教育漫话》
- B. 卢梭《爱弥儿》
- C. 康德《论演说家的教育》
- D. 赫尔巴特《普通教育学》

【答案】B

【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。卢梭认为让儿童顺其自然发展才是好的教育，甚至认为越是远离社会影响的教育才是越好的教育。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物主之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选B。

ACD项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

8. 制约人们受教育权利的因素是（ ）。

- A. 经济水平
- B. 政治制度
- C. 文化传统
- D. 科技水平

【答案】B

【解析】本题考查的是教育与政治经济制度的关系。社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度，在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要是由社会的政治制度所决定的。故本题选B。

ACD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教育与政治经济制度

【难度】容易

【题型】单选题

9. 下列说法不正确的是（ ）。

- A. 教育将随国家的消亡而消亡
- B. 一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性
- C. 教育常常超前或滞后于社会政治经济发展
- D. 教育现象最早出现于原始社会

【答案】A

【解析】本题考查的是教育的社会属性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。教育的永恒性是由教育本身的职能所决定的，故本题选A。

BCD项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育及其产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

10. 人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是（ ）。

- A. 忽视了教育的其他社会功能
- B. 有教育万能论的倾向
- C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准
- D. 夸大了教育对人力资本的作用

【答案】C

【解析】本题考查的是舒尔茨的人力资本理论。人力资本理论充分注意到人力资本对个人收入和社会经济发展的重要作用，其缺陷在于忽视了劳动力市场中的其他筛选标准（如性别、年龄、种族、有无工作经验及教育程度等）。故本题选C。

ABD项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育与政治经济制度

【难度】容易

【题型】单选题

11. 学生文化的特征包含（ ）。

- A. 过渡性、统一性、生成性
- B. 过渡性、非正式性、生成性
- C. 稳定性、正式性、互补性
- D. 适应性、多样性、互补性

【答案】B

【解析】本题考查的是学校文化的特征。学生文化的特征：过渡性、非正式性、多样性、互补性和生成性。故本题选B。

ACD项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育与社会文化

【难度】中等

【题型】单选题

12. 新生儿的心理一周一个样，满月以后是一月一个样，周岁以后发展速度相对变慢。这表明儿童心理发展进程的一个基本特点是（ ）。

- A. 连续性
- B. 整体性

C. 不平衡性

D. 高速度

【答案】C

【解析】本题考查的是人的身心发展的规律。题干重在强调发展速度的快慢，属于不平衡性，也就是不平衡性，故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】人的身心发展规律与教育

【难度】容易

【题型】单选题

13. 在游戏过程中，男生大多喜欢扮演坚贞不屈的英雄，女生则喜欢扮演温柔美丽的角色，这体现了个体身心发展的（ ）。

A. 不平衡性

B. 阶段性

C. 差异性

D. 互补性

【答案】C

【解析】本题考查的是个体身心发展的个别差异性。是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同，也包括兴趣、爱好、意志、性格等方面都存在着不同。题干中描述的是群体间的差异，属于个别差异性表现的一个方面。故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】人的身心发展规律与教育

【难度】容易

【题型】单选题

14. “教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量，甚至有的教育还在摧残儿童。”这说明（ ）。

A. 教育在人的发展中起主导作用

B. 教育在人的发展中具有导向性作用

C. 教育比遗传素质更能影响人的发展

D. 教育对人的发展的主导作用是有条件的

【答案】D

【解析】本题考查的是教育的作用。本题易混淆选项为 B 项，B 项本身说法正确，但最

优选项为 D。教育需要一定的条件才能在人的身心发展重起主导作用。教育对人的身心发展有极大的作用，甚至可以说主导着人的发展。然而，这种作用的发挥是有条件的，并非所有的教育都能发挥正向的促进作用。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】影响人身心发展的因素及其作用

【难度】容易

【题型】单选题

15. 教育目的的结构层次有上下位次之分，依次为（ ）。

- A. 教学目标—培养目标—课程目标—教育目的
- B. 教育目的—培养目标—教学目标—课程目标
- C. 教育目的—培养目标—课程目标—教学目标
- D. 培养目标—教育目的—课程目标—教学目标

【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的结构层次。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：国家的教育目的——各级各类学校的培养目标——课程目标——教师的教学目标。故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育目的概述

【难度】中等

【题型】单选题

16. 下列不属于教育目的社会本位论代表人物的是（ ）。

- A. 孔子
- B. 斯宾塞
- C. 赫尔巴特
- D. 裴斯泰洛奇

【答案】D

【解析】本题考查的是社会本位论代表人物。裴斯泰洛奇认为教育就是促使儿童的各种天赋才能的种子取得全面、和谐发展，属于个人本位论，故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育目的的价值取向

【难度】容易

【题型】单选题

17. () 是社会需求集中反映, 是教育性质集中体现。

- A. 义务教育
- B. 教育制度
- C. 教育目的
- D. 教育评价

【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求, 反应了国家即社会的需求, 也体现了教育性质。故本题选 C。

ABD 项: 均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育目的概述

【难度】容易

【题型】单选题

18. “君子欲化民成俗, 其必由学乎”。意思是君子如果教化人民, 造成良好的风俗习惯, 一定要从教育入手, 这种观点所体现的教育观是 ()。

- A. 教育无目的论
- B. 社会本位论
- C. 个人本位论
- D. 发展本位论

【答案】B

【解析】本题考查的是社会本位论。“君子欲化民成俗, 其必由学乎”出自《学记》, 是关于教育的社会功能的描述, 教化人民, 造成良好的风俗习惯, 关注的是社会的需要, 社会的功能, 属于社会本位论。故本题选 B。

ACD 项: 与题干不符, 故不选。

【知识点】教育目的的价值取向

【难度】容易

【题型】单选题

19. 1922 年, 我国以美国学制为蓝本, 颁布了 ()。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬戌学制

D. 壬子癸丑学制

【答案】C

【解析】本题考查的是我国现代学制的沿革。1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。故本题选C。

ABD项：与题干不符，故不选。

【知识点】学制的形成与发展

【难度】容易

【题型】单选题

20. 评价教师专业性的核心因素是（ ）。

- A. 教师的专业理想
- B. 教师的专业知识
- C. 教师的专业能力
- D. 教师的专业自我

【答案】C

【解析】本题考查教师的专业能力。教育理论与实践证明，教师的专业能力是教师综合素质的外在表现，是评价教师专业性的核心因素。教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务的能力和本领。故本题选C。

ABD项：与题干不符，故不选。

【知识点】教师

【难度】容易

【题型】单选题

21. 某县村民王某有一个男孩，由于幼时患病，造成左脚跛瘸，导致行动不便。这个孩子到了入学的年龄，王某带着他到县小学报名入学，但学校以他是残疾儿童为由，拒绝招收。为使儿子能够入学，王某又带他到附近的另一所小学报名，而此小学则以此儿童非所属学区为由，也拒绝招收。根据材料，学校侵害了男孩的（ ）。

- A. 平等的受教育权
- B. 享有教育资源权
- C. 人格平等权
- D. 人身自由权

【答案】A

【解析】本题考查的是学生的权利。受教育权是学生的最主要的权利。新修订的《中华人民共和国义务教育法》第四条规定，凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分

性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】学生

【难度】容易

【题型】单选题

22. 学生特别是小学生极易“染于黄则黄，染于苍则苍”，这说明他们具有（ ）。

- A. 可塑性
- B. 依赖性
- C. 向师性
- D. 定向性

【答案】A

【解析】本题考查的是学生的特点。可塑性是指学生处于长知识、长身体的时期，也是他们品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，容易受到外部环境的影响。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】学生

【难度】容易

【题型】单选题

23. 下列选项中没有体现教师劳动的创造性的是（ ）。

- A. 教师根据学生特点因材施教
- B. 教师不断更新教学方法
- C. 教师创造性地运用教育规律
- D. 教师在言行举止上为学生作示范

【答案】D

【解析】本题考查的是教师的创造性。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：因材施教、教学方法上的不断更新、对教材内容的处理和加工、教师的“教育机智”。D 选项不是创造性，是指教师劳动的示范性。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教师

【难度】容易

【题型】单选题

24. 孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。这句话从教师的角度可以理解为（ ）。

- A. 走路身体一定要端正
- B. 对学生下命令一定要正确
- C. 自己做好了，不要教育学生，学生自然会学好
- D. 教师要以身作则，其一言一行都会对学生产生影响

【答案】D

【解析】本题考查的是教师的示范性和学生的向师性。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”是说教师要以身作则，其一言一行都会对学生产生影响。故本题选D。

ABC项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教师

【难度】中等

【题型】单选题

25. 从课程论的视角来看，教师座位安排，图书角布置等属于（ ）。

- A. 活动课程
- B. 综合课程
- C. 显性课程
- D. 隐性课程

【答案】D

【解析】本题考查的是隐性课程。隐性课程是指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念，情景等，不是课程计划中所预期的东西。题干描述的正是一种学习环境。故本题选择D。

ABC项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】课程概述

【难度】容易

【题型】单选题

26. 课程改革就其实质来讲，就是课程（ ）的问题。

- A. 现代化
- B. 综合化
- C. 系统化
- D. 理论化

【答案】A

【解析】本题考查的是课程改革。纵观 20 世纪，世界各国都进行了较大规模的课程改革运动，其总的趋势是课程的现代化，涉及整个教育系统，包括教育思想，教育目标，教育制度，教育内容和教育方法等。特别是学习网络技术的发展，引起了教育观念，教育方式的一系列变革。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】课程改革

【难度】容易

【题型】单选题

27. 现代教育理论认为，教学的本质是（ ）。

- A. 学生学的活动
- B. 一种特殊的认识活动
- C. 教师教的活动
- D. 传授知识的活动

【答案】B

【解析】本题考查的是教学活动的本质。教学过程是促进学生的认识能力发展的过程，也是不断提高教师的认识水平的过程。因此，教学一种特殊的认识活动。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学过程

【难度】容易

【题型】单选题

28. 古人曰“读万卷书，行万里路”，这体现的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 理论联系实际原则
- C. 量力性原则
- D. 巩固性原则

【答案】B

【解析】本题考查的是教学原则。“读万卷书，行万里路”体现的教学原则是理论联系实际原则。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学原则和教学方法

【难度】容易

【题型】单选题

29. 如果高水平学生在测验项目上能得高分，而低水平学生只能得低分，那么就说明下列哪种质量指标高（ ）。

- A. 效度
- B. 信度
- C. 难度
- D. 区分度

【答案】D

【解析】本题考查的是教学评价。区分度主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。故本题选D。

ABC项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学评价

【难度】容易

【题型】单选题

30. 教师上课必要的补充形式是（ ）。

- A. 布置作业
- B. 检查作业
- C. 课外辅导
- D. 课后练习

【答案】C

【解析】本题考查的是教学工作的基本环节。课外辅导是对课的补充和延伸，它的内容有：给学生解答疑难问题；给学习有困难的学生或缺课的学生补习；指导学习方法；对尖子学生作提高性指导；为有学科兴趣的学生提供课外研究的帮助；开展课外辅助教学活动，如参观、看教学影片或录像；指导学生的实践性和社会服务性活动等。辅导的方式主要有集体和个别辅导两种。故本题选C。

ABD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学工作的基本程序（基本环节）

【难度】较难

【题型】单选题

31. 以下关于掌握知识与发展智力的关系，论述错误的是（ ）。

- A. 掌握知识是发展智力的基础
- B. 智力发展是掌握知识的重要条件

- C. 掌握知识的多少并不完全表明智力的高低
- D. 掌握了知识也就必然发展了智力

【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程的特点/教学过程的基本规律中掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）。掌握知识与发展智力相互依存、相互促进，二者统一在同一教学活动中。现代教学论认为，教学过程既是向学生传授知识的过程，又是发展学生智力和能力的过程。重视教学的发展性，是新时代的要求。（1）掌握知识是发展智力的基础；（2）智力发展是掌握知识的重要条件；（3）防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。掌握了知识也就必然发展了智力，说法太绝对。故本题选D。

ABC项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学过程

【难度】容易

【题型】单选题

32. 教学过程中要区分主次、分清难易、有详有略地教学，这主要是遵循（ ）。

- A. 理论联系实际原则
- B. 直观性原则
- C. 启发性原则
- D. 循序渐进原则。

【答案】D

【解析】本题考查的是教学原则。教学过程中要区分主次、分清难易、有详有略地教学是由易到难，符合循序渐进的原则。故本题选D。

ABC项：均不属于题干所描述的原则。故不选。

【知识点】教学原则和教学方法

【难度】容易

【题型】单选题

33. 一节综合课中最基本的组成部分是（ ）。

- A. 组织教学
- B. 讲授新教材
- C. 巩固新教材
- D. 检查复习

【答案】B

【解析】本题考查的是课的结构。讲授新教材是课的主要组成部分。故本题选B。

ACD 项：均不属于题干所描述的内容。故不选。

【知识点】教学工作的基本程序（基本环节）

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

34. 杜威把教学过程概括为：困难、问题、假设、（ ）、结论的五步，简称五步教学法。

- A. 检验
- B. 验证
- C. 论证
- D. 说明

【答案】B

【解析】本题考查的是杜威关于教学过程的理论即困难、问题、假设、验证、结论的五步教学法。故本题选 B。

ACD 项：均不属于题干所描述的内容。故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

35. （ ）是帕克赫斯特创立的教学组织形式。

- A. 班级授课
- B. 设计教学法
- C. 道尔顿制
- D. 分组教学

【答案】C

【解析】本题考查的是“道尔顿制”。它是由美国道尔顿城的教育家柏克赫斯特提出并试行的。这是一种典型的自学辅导式的教学组织形式。教师每周进行有限的集体教学，然后指定学习内容，学生接受学习任务后，在各专业课堂自学，独立完成作业，然后接受教师考查，又接受新的学习任务。故本题选择C。

ABD项：均不属于题干所描述的内容。故不选。

【知识点】教学组织形式

【难度】容易

【题型】单选题

36. 伴随道德认知产生，并推动人的道德行为的是（ ）。

- A. 道德情感
- B. 道德信念
- C. 道德评价
- D. 道德行为

【答案】A

【解析】本题考查的是德育构成的要素。道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。故本题选A。

BCD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】德育过程

【难度】容易

【题型】单选题

37. 小新因为与学生打架被老师列为坏学生，名字被粘贴在教室黑板报的坏学生名单，并被要求当众承认错误。此后，小新不愿去上学，该教育违背的道德原则是（ ）。

- A. 导向性原则
- B. 因材施教原则
- C. 尊重信任与严格要求相结合原则
- D. 教育一致和连贯性原则

【答案】C

【解析】本题考查的是德育原则。尊重信任与严格要求相结合原则，是指德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中老师直接给小新贴上“坏学生”的标签，没有做到尊重学生。故本题选C。

ABD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】德育的原则、方法、途径和德育模式

【难度】容易

【题型】单选题

38. 德育原则是德育工作中必须遵守的基本要求。以下表述能反映因材施教原则的是（ ）。

- A. “夫子循循善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”
- B. “视其所以，观其所由，察其所安”
- C. “君子耻其言而过其行，讷于言而敏于行”
- D. “其身正不令而行，其身不正虽令不从”

【答案】B

【解析】本题考查的是因材施教原则。因材施教原则是教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。“视其所以，察其所安，观其所由”的意思是“看明白他正在做的事，看清楚他过去的所作所为，看仔细他的心安于什么情况。”体现了因材施教的原则。B 项描述正确，故本题选 B。

A 项，体现了疏导原则，故不选。

C 项，“君子讷于言而敏于行”直译为君子做到话语谨慎，做事行动敏捷。真正的意思是：人们应该说话谨慎，因为祸从口出，说话不谨慎，伤害自己又伤害他人，招来麻烦甚至招致灾祸，故不选。

D 项，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”是说当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从的，故不选。

【知识点】德育的原则、方法、途径和德育模式

【难度】较难

【题型】单选题

39. 学生品德差，学习差，几乎没有合作行为，而且谁也不知道该做什么，这是学生对（ ）领导方式的典型反应。

- A. 民主型
- B. 放任自流型
- C. 仁慈专断型
- D. 强硬专断型

【答案】B

【解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式分为三种类型：权威型、民主型、放任型。而权威和民主，学习成绩相对都比较好，成绩差的只有放任型的领导方式。故本题选B。

ACD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】班主任工作

【难度】容易

【题型】单选题

40. 教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程是（ ）。

- A. 教学
- B. 德育
- C. 班级管理
- D. 常规管理

【答案】C

【解析】本题考查的是班级管理的概念。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。故本题选C。

ABD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】班级管理

【难度】容易

【模块名称】二、多选题(本题共5小题，每小题2分，共10分)

【题型】多选题

41. 关于班集体的概念说法正确的是（ ）。

- A. 班集体就是班集体
- B. 集体是群体发展的高级阶段
- C. 纪律松弛、涣散的群体算不了集体
- D. 不是任何一个班都能称得上班集体

【答案】BCD

【解析】本题考查的是班集体的概念。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。班集体是需要一定的组建发展过程，是班群体的高级形式。班集体的特征包括：（1）明确的目标（2）

健全的组织结构（3）共同的生活和活动准则；（4）班级成员之间相互平等，心理相容的气氛。故本题选 BCD。

A 项：表达不正确。故不选。

【知识点】班级和班集体

【难度】容易

【题型】多选题

42. 课外、校外教育的组织形式是（ ）。

- A. 群众性活动
- B. 竞赛活动
- C. 个人活动
- D. 小组活动

【答案】ACD

【解析】本题考查的是课外、校外活动的组织形式。课外、校外教育的组织形式包括群众性活动、个人活动、小组活动。故本题选 ACD。

B 项：竞赛活动不属于课外、校外活动的组织形式。故不选。

【知识点】课外校外教育

【难度】中等

【题型】多选题

43. 实用主义教育学的主要观点是（ ）。

- A. 以儿童为中心
- B. 重视学生在教学过程中的独立发现
- C. 学校即社会
- D. 以经验为中心组织课程

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是杜威，杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活，被看作是“现代教育”的代言人。其思想主要体现在以下方面：杜威认为，“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。”杜威提出了活动课程的理念，提出活动课程的教学组织形式应是活动教学，主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材；他提出了“从做中学”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，利用儿童游戏的本能，让

他们在活动中学习知识。“五步教学法”是指创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。提出了“儿童中心论”杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行，形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选 ABCD。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】多选题

44. 一个人有着对音乐的敏感性，但并不喜欢音乐，所以很难当音乐家，在这里对发展起重大影响的因素是（ ）。

- A. 遗传因素
- B. 环境
- C. 教育
- D. 主观能动性

【答案】AD

【解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素，概括起来有遗传素质、成熟、环境和个体实践活动的影响。遗传是个体发展的物质前提为人的发展提供了可能性和可塑性，而不能决定人的发展，个体的主观能动性是其身心发展的内驱力，个体社会实践是影响人的发展的决定性因素，题干中这个人音乐的敏感性属于遗传因素，不喜欢音乐属于个体主观能动性的体现。故本题选 AD。

BC 项：不是起重大影响的因素。故不选。

【知识点】影响人身心发展的因素及其作用

【难度】中等

【题型】多选题

45. 学校教育制度的发展经历了（ ）。

- A. 前制度化教育
- B. 制度化教育
- C. 义务教育
- D. 非制度化教育

【答案】ABD

【解析】本题考查的是学校教育制度的发展。学校教育制度的发展经历了前制度化到制度化再到非制度化。故本题选 ABD。

C 项：表述错误，故不选。

【知识点】学校教育制度概述

【难度】容易

【模块名称】三、判断题(本题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

【题型】判断题

46. 中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度, 是 1902 年(光绪二十八年)的《钦定学堂章程》, 1902 年为壬寅年, 故这个学制亦称“壬寅学制”。()

【答案】正确

【解析】本题考查的是我国学制的沿革。1902 年(光绪二十八年)的《钦定学堂章程》, 1902 年为壬寅年, 所以是称之为壬寅学制。故本题正确。

【知识点】学制的形成与发展

【难度】容易

【题型】判断题

47. 义务教育具有的三个基本特征: 强制性、普遍性、公益性。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是义务教育的特征。义务教育的特征是强制性、普遍性、免费性。故本题错误。

【知识点】义务教育

【难度】容易

【题型】判断题

48. 学生是学习的主体, 任何教学手段必须通过学生起作用。()

【答案】正确

【解析】本题考查的是学生。任何教学手段必须通过学生起作用。故本题正确。

【知识点】学生

【难度】容易

【题型】判断题

49. 课程标准是对学校课程的总体规划, 它规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配, 并对学期、学年、假期进行划分。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是课程标准的概念。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件, 是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学

目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求。题干描述的并不是课程标准的概念，而是课程计划。故本题错误。

【知识点】课程内容

【难度】容易

【题型】判断题

50. 国家课程在实施上具有可选择性。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是国家课程的概念。国家课程是指由国家统一组织开发并在全国内范围内实施的课程。其特点是具有权威性、多样性、强制性，是所有学生是必须学习的，属于必修的课程，是不可以选择的。故本题错误。

【知识点】课程概述

【难度】中等

【题型】判断题

51. 实质教育论认为教育的主要目的是发展学生的智力而不是获得知识。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是教学的规律中掌握知识与发展智力相统一。实质教育论起源于古希腊和古罗马，在中世纪受压制，形成于18世纪，兴盛于19世纪，20世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。这种理论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视了发展能力，因而是片面的。故本题选错误。

【知识点】教学过程

【难度】中等

【题型】判断题

52. 学生的认识过程是在教师的指导下进行的，在教学过程中，教师通过科学的方法指导学生通过捷径来认识宏观世界，这样可以避免或减少认识上的错误，少走弯路。（ ）

【答案】正确

【解析】本题考查的是教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程，教学过程是学生在教师指导下，借助教材或精神客体的中介，掌握科学认识方法，以最经济的途径认识客观世界并改造主观世界、发展自身的活动过程。学生的个体认识始终是在教师指导下进行的，学生的认识实际，上走的是人类认识的捷径。故本题正确。

【知识点】教学过程

【难度】容易

【题型】判断题

53. 德育只能从提高道德认识开始。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。德育有一般顺序是从认识开始，但德育又具有多种开端，知情意行都可以作为开端。故本题错误。

【知识点】德育过程

【难度】容易

【题型】判断题

54. 运用实际锻炼法就是以理服人，以情动人，情理相融。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求②调动学生的主动性③注意检查和坚持。故本题错误。

【知识点】德育的原则、方法、途径和德育模式

【难度】容易

【题型】判断题

55. 班级组织只具有社会化功能，不具有个体化功能。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是班级的功能。班级组织具有个体化功能，可以通过集体形式影响个体发展。故本题错误。

【知识点】班级和班集体

【难度】较难

【模块名称】四、简答题(本大题共4小题，每小题5分，共20分)

【题型】简答题

56. 《学记》中提出“不凌节而施”的教学要求，揭示出的教学原则是什么?贯彻该教学原则的基本要求是什么?

【答案】定义：教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③由浅入深，由易到难，由简到繁。

【解析】定义：教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。（2分）

贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学。（1分）②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。（1分）③由浅入深，由易到难，由简到繁。（1分）

【知识点】教学原则

【难度】较易

【题型】简答题

57. 简述中小学综合实践活动的内容。

【答案】（1）研究性学习；（2）社区服务与社会实践；（3）劳动与技术教育；（4）信息技术教育。

【解析】（1）研究性学习；（1.25分）（2）社区服务与社会实践；（1.25分）（3）劳动与技术教育；（1.25分）（4）信息技术教育。（1.25分）

【知识点】课程资源

【难度】容易

【题型】简答题

58. 教师的一般角色有哪些？

【答案】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有：（1）“传道者”角色；（2）“授业解惑者”角色；（3）管理者角色；（4）示范者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色。

【解析】（1）“传道者”角色；（0.83分）（2）“授业解惑者”角色；（0.83分）（3）管理者角色；（0.83分）（4）示范者角色；（0.83分）（5）朋友角色；（0.83分）（6）研究者角色。（0.83分）

【知识点】教师

【难度】较易

【题型】简答题

59. 简述我国现阶段教育目的的基本精神。

【答案】（1）要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一；（2）要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

【解析】（1）要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想

道德素质与科学文化知识能力的统一；（2分）

（2）要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；（1.5分）

（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力。（1.5分）

【知识点】教育目的

【难度】中等

【模块名称】五、论述题（本题共1小题，10分）

【题型】论述题

60. 我国教育改革发展要贯彻的二十字方针及其作用。

【答案】我国教育改革发展要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针，即：

把教育摆在优先发展的战略地位，完善中国特色社会主义现代教育体系；

把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；

把改革创新作为教育发展的强大动力，健全充满活力的教育体制；

把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会；

把提高质量作为教育改革发展的核心任务，为国民提供更加丰富的优质教育。

【解析】我国教育改革发展要贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针，（5分）即：

把教育摆在优先发展的战略地位，完善中国特色社会主义现代教育体系；（1分）

把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；（1分）

把改革创新作为教育发展的强大动力，健全充满活力的教育体制；（1分）

把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会；（1分）

把提高质量作为教育改革发展的核心任务，为国民提供更加丰富的优质教育。（1分）

【知识点】学制的形成与发展

【难度】中等

【模块名称】六、案例分析题（本题共1小题，共10分）

【题型】主观题

61. 请根据材料回答问题。

王女士的女儿花花年满六岁进入小学一年级开始学习，由于王女士工作一直非常繁忙，花花从小被放在乡下的姥姥家生活，并且没有上过幼儿园和学前班，花花刚到新的环境特别

不适应，上课时注意力也不集中，常常哭闹。班主任见花花哭闹不予理睬，经常让她在教室外面冷静，什么时候不哭了才允许进教室。经过一段时间花花的状态并没有好转，考试也不及格。班主任就叫王女士来学校谈话，对王女士说：“我看你女儿听不懂人话，只知道哭，你最好是带她去做智力测试，或者退学去上幼儿园。”王女士听了这样的“建议”后心里很不是滋味。

请你简要说明什么是教师职业道德？

请从教师职业道德的角度，分析材料中班主任的做法。

【答案】

(1) 教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(2) 材料中该班主任的做法欠妥，违背了教师职业道德的要求，我们应该引以为戒。

①班主任没有做到关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。班主任非但没有对花花施以平等的帮助和引导，反而歧视花花，将她赶出教室罚站，变相进行体罚。

②班主任的做法不符合教书育人的根本职责。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。花花考试不及格是因为班主任并没有做到教书育人。

③班主任的做法不符合爱岗敬业的师德。爱岗敬业要求教师应该认真教育帮助学生，不得敷衍塞责。班主任面对花花的表现，并没有想方设法去帮助她，而是敷衍了事。

④班主任的做法违背了为人师表的师德。为人师表要求教师应当注意自己德言行，尊重家长。班主任对花花家长的回复，违背了规范文明的要求和对家长基本的尊重。

【解析】 暂无解析

【知识点】 教师

【难度】 中等



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894