

【密押卷】2021 年内蒙自治区教师资格考试教育学

一、单选题（本大题共 30 题，每题 1 分，共 30 分）

【题型】单选题

1. 教育学作为一门规范学科始于（ ）。

- A. 《普通教育学》
- B. 《民本主义与教育》
- C. 《爱弥儿》
- D. 《大教学论》

【答案】A

【解析】本题考查的是赫尔巴特的思想。赫尔巴特，19 世纪德国哲学家、心理学家，科学教育学的奠基人。在近代教育史上，没有任何一位教育家可与之比肩，他的教育思想对当时乃至之后百年来的学校教育实践和教育理论的发展产生了非常巨大、广泛而又深远的影响。其代表作《普通教育学》被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。故本题选 A。

B 项：《民本主义与教育》的作者是杜威，故不选。

C 项：《爱弥儿》的作者是卢梭，故不选。

D 项：《大教学论》的作者是夸美纽斯，故不选。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

2. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。”这句话体现了教育的重要地位和战略地位，其出自哪部著作（ ）。

- A. 《大学》
- B. 《论语》
- C. 《学记》
- D. 《理想国》

【答案】C

【解析】本题考查的是《学记》的内容。《学记》是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著，题干所述正是出自《学记》，其意思为：君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。揭示了教育与政治的关系。故本题选 C。

ABD 项：均属于混淆选项。故不选。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育学产生与发展

【难度】容易



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

3. “我们敢说日常生活所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是由他们接受的教育所决定的”，这一观点属于（ ）的观点。

- A. 内发论
- B. 外烁论
- C. 成熟论
- D. 多因素相互作用论

【答案】B

【解析】本题考查的是动因论的观点。“外烁论”主张人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。根据题干描述，这句话是英国教育家洛克的观点。洛克是“外烁论”的代表人物，他提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出“天赋的智力人人平等”的观点；他认为“人类之所以千差万别，十之八九便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，主张人人都可接受教育。故本题选B。

- A项：“内发论”强调人的身心发展是由自身的需要决定的，故不选。
- C项：“成熟论”强调成熟机制对人的发展的决定作用，故不选。
- D项：“多因素相互作用论”是将外烁论和内发论结合在一起，故不选。

【知识点】教育学原理*教育与人的发展*人的身心发展概述

【难度】容易

【题型】单选题

4. 我国社会主义教育目的的理论基础是（ ）。

- A. 马克思主义关于人的全面发展学说
- B. 空想社会主义者关于人的全面发展理论
- C. 全面和谐发展理论
- D. 美式自由主义学说

【答案】A

【解析】本题考查的是我国教育目的的理论基础。教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。不同的主义就有不同的教育目的，社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。故本题选A。

BCD项：均不属于我国教育目的的理论基础，故不选。

【知识点】教育学原理*教育目的*我国的教育目的

【难度】中等

【题型】单选题

5. 物理课上，教师用两根细绳分别悬挂一个乒乓球和一个同体积的实心小铁球，用力对着乒乓球吹起，乒乓球偏离了竖直方向；用几乎同样大的力对着小铁球吹起，小铁球没有动。学生通过实验现象，正确认识了惯性与质量成正比。这种教学方法是（ ）。

- A. 演示法
- B. 实验法
- C. 练习法
- D. 讨论法

【答案】A

【解析】本题考查的是教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示法主要是由教师做示范，学生通过观察获得知识。根据题干描述“教师用两根细绳分别悬挂一个乒乓球和一个同体积的实心小铁球，学生通过实验现象，正确认识了惯性与质量成正比”，可以得出教师采用的是演示法，故选项A符合题意。故本题选A。

B项：实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。实验法更倾向于在教师的指导下，学生亲自动手去实践，与题意不符，故排除选项B。

C项：。练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方

法，与题意不符，故排除选项 C。

D 项：讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法，与题意不符，故排除选项 D。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育学研究及其方法

【难度】容易

【题型】单选题

6. 下列教育思想观点体现了因材施教教学原则的是（ ）。

- A. 开其意，达其辞
- B. 杂施而不孙，则坏乱而不修
- C. 子深其深、浅其浅、益其益、尊其尊
- D. 夫知者必量其力所能至而从事焉

【答案】C

【解析】本题考查的是教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“子深其深、浅其浅、益其益、尊其尊”即要根据学生的不同水平，采用不同的教材、不同的教学方法，体现了因材施教，故选项 C 符合题意。量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展；故本题选 C。

A 项：“开其意，达其辞”即启发的意思，开导指点或阐明事例，引起对方联想并有所领悟，体现了启发性教学原则，与题意不符，故排除选项 A。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力；

B 项：“杂施而不孙，则坏乱而不修”意思是教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措，体现了循序渐进的教学原则，与题意不符，故排除选项 B。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

D 项：“夫知者必量其力所能至而从事焉”是说有智慧的人必先衡量自己的力量所能达到什么程度，然后才去做事，体现了量力性原则，与题意不符，故排除选项 D。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育学产生与发展

【难度】中等

【题型】单选题

7. 形成学生（ ）的能力是美育的最高层次任务。

- A. 发现美
- B. 欣赏美
- C. 创造美
- D. 评价美

【答案】C

【解析】本题考查的是美育的任务。美育的任务从低到高可以分为三大层次：感受美、鉴赏美和创造美，形成学生创造美的能力是美育的最高层次任务。故本题选 C。

ABD 项：均属于美育的表现形式，但并不是美育的最高层次。

【知识点】教育学原理*教育目的*我国的教育目的

【难度】容易

【题型】单选题

8. 能鉴别学业水平高低能力强弱的测验表明其（ ）很高，其是衡量题目质量的主要指标之一，是在编制测验时筛选题目的依据。

- A. 难度
- B. 信度
- C. 效度
- D. 区分度

【答案】D

【解析】本题考查的是测验编制的标准。测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度是衡量题目质量的主要指标之一，是在编制测验时筛选题目的依据。区分度越高，越能把不同水平的受测者区分开来，该道题目被采用的价值也就越大。故本题选 D。

A 项：测验的难度指测验包含的试题难易程度，故选项 A 与题意不符。

B 项：测验的信度是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，故选项 B 与题意不符。

C项：测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。故选项C与题意不符。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育研究及其方法

【难度】容易

【题型】单选题

9. 在编制课程表是，下列做法不妥当的是（ ）。

- A. 文科和理科课程应集中安排。
- B. 音乐、美术、体育和习字等技能课应安排在下午。
- C. 语文、数学、英语属核心课程，要安排在学生精力最充沛的上午的第一、二、三节课
- D. 形象性的学科与抽象性的学科应交错安排。

【答案】A

【解析】本题考查的是课程表的安排。语文、数学、英语属于核心课程，应安排在学生精力最充沛的上午第一、二、三节课；音乐、美术、体育、习字等课程，应安排在学生思维最活跃的下午第一、二节课；文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科应交错安排。故本题选A。

BCD项：均不符合题干所表述的阶段。故不选。

【知识点】教育学原理*课程*课程实施

【难度】中等

【题型】单选题

10. “蓬生麻中”、“不扶而直”和“孟母三迁”的故事都说明了（ ）对人的发展的影响。

- A. 遗传素质
- B. 教育
- C. 环境
- D. 活动

【答案】C

【解析】本题考查的是影响个人身心发展的因素。影响个人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶而直”和“孟母三迁”的故事都强调了外在环境因素对个体发展的影响。故本题选C。

ABD 项：均不符合题干的表述。故不选。

【知识点】教育学原理*教育与人的发展*影响人身心发展的因素及其作用

【难度】容易

【题型】单选题

11. () 是学校课外活动的基本组织形式。

- A. 报告和讲座
- B. 小组活动
- C. 学科竞赛
- D. 个人活动

【答案】B

【解析】本题考查的是课外活动的基本组织形式。小组活动是学校课外活动的基本组织形式。课外活动小组以自愿结合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件而组成，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动主要包括：①学科小组。②技术小组。③艺术小组。④体育小组等。选项 ABD 与题意不符。故本题选 B。

ABD 项：与题意不符，故不选。

【知识点】教育学原理*教育途径与课外校外教育*课外校外教育

【难度】容易

【题型】单选题

12. 在教育活动中居于主导地位，对整个教育活动起指导性作用的是 ()。

- A. 教育内容
- B. 教育方法
- C. 教育目的
- D. 教育组织形式

【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的意义。教育目的在教育活动中居于主导地位，对一切教育工作都具有指导意义。故此题选 C。

ABD 项：选项与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*教育目的*教育目的概述

【难度】容易

【题型】单选题

13. 现阶段我国教育目的的重点是（ ）。

- A. 发展学生的智力
- B. 发展学生的个体特长
- C. 培养学生的思想政治素质和道德品质
- D. 培养学生的创新精神和实践能力

【答案】D

【解析】本题考查的是我国的教育目的。现阶段我国教育目的的表述是：“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者”。故此题选D。

ABC项：选项与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*教育目的*我国的教育目的

【难度】容易

【题型】单选题

14. 制度化教育建立的典型表征是（ ）。

- A. 学校的产生
- B. 学制的建立
- C. 教育实体的出现
- D. 定型的教育组织形式出现

【答案】B

【解析】本题考查的是学制的发展。学制的建立是制度化教育建立的典型表征。故此题选B。

ACD项：选项与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*学制的形成与发展

【难度】容易

【题型】单选题

15. 教师是教育者，其根本任务是（ ）。

- A. 教书育人
- B. 传道授业
- C. 解惑答题
- D. 管理学生

【答案】A

【解析】本题考查的是教师的根本任务。教师作为专业人员，是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。故此本题选A。

B项：传道授业是教师任务之一，与题干不符，故不选。

CD项：与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*教师

【难度】中等

【题型】单选题

16. 师生在教育内容的教学上构成（ ）关系。

- A. 授受
- B. 相互促进
- C. 民主平等
- D. 朋友

【答案】A

【解析】本题考查的是师生关系。在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位。从教育内容的角度来说，教师是传授者，学生是接受者，师生在教育内容的教学上构成授受关系。故此题选A。

B项：在道德上师生关系相互促进，故不选。

CD项：属于师生关系的内容，故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*师生关系

【难度】容易

【题型】单选题

17. 决定教育规模、速度、人才规格的是（ ）。

- A. 生产关系
- B. 政治经济制度

- C. 社会文化
- D. 生产力水平

【答案】A

【解析】生产力决定教育发展的规模、速度、人才规格。故本题选A。

B项： 政治经济制度决定教育权利、受教育权利、教育目的，与题干不符，故不选。

CD项：与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*教育与社会的发展*教育与社会生产力

【难度】容易

【题型】单选题

18. 西周时期的教育特色是“学在官府”“官师不分”，这体现了制约教育的主要因素是（ ）。

- A. 生产力
- B. 社会经济制度
- C. 文化
- D. 地域环境

【答案】A

【解析】本题考查教育与生产力之间的关系。西周时期，生产力水平低下，只有官府才有人力和财力制作书籍，具备制作各种教育器物的条件，只有官府有实力开办学校，这就是“学在官府”。同时，由于生产力水平不高教师还未称为单独的社会职业，皆由政府官员来兼任，这便是“官师合一”。由此可见，形成西周“学在官府”“官师不分”的主要因素是生产力。A项正确。

B项：社会政治经济制度对教育的制约包括：（1）社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；（2）社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；（3）社会政治经济制度决定教育的领导权；（4）社会政治经济制度决定受教育权；（5）社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。与题干不符，排除。

C项：文化对教育的制约和影响体现在：（1）文化对教育具有价值定向作用；（2）文化影响教育的内容与水平；（3）文化影响教育教学方法的使用；（4）文化影响教育目的的确立；（5）文化模式影响教育环境与教育模式；（6）文化传统影响教育的传统与变革。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

19. 课程计划的主要内容不包括（ ）。

- A. 学年编制
- B. 课程设置
- C. 课时分配
- D. 课程评价

【答案】D

【解析】本题考查的是课程计划的内容。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。故本题选D。

ABC项：均属于课程计划的主要内容，故不选。

【知识点】教育学原理*课程*课程内容

【难度】容易

【题型】单选题

20. 教师职业的最大特点是职业角色的（ ）。

- A. 多层性
- B. 单一性

- C. 多样性
- D. 不确定性

【答案】C

【解析】本题考查的是教师角色特点。教师职业具有专业性，创造性，示范性，复杂性，协同性和连续性的特点。教师职业的最大特点是职业角色的多样化，包括传道者角色，授业解惑者角色，示范者角色，管理者角色，朋友角色和研究者角色等。故此题选 C。

ABD 项：均不属于教师职业特点，故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*教师

【难度】容易

【题型】单选题

21. 从本质上讲，教学是一种（ ）。

- A. 认识活动
- B. 实践活动
- C. 主体活动
- D. 文化活动

【答案】A

【解析】本题考查教学的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，它是学生个体的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点：（1）间接性，学生主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界；（2）引导性，学生需要在教师引导下进行认识，而不能独立完成；（3）简捷性，教学过程走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。故此题选 A。

BCD 项：都不属于教学本质，故不选。

【知识点】教育学原理*教学*教学过程

【难度】容易

【题型】单选题

22. 学生知识主要来源于（ ）。

- A. 间接经验
- B. 直接经验
- C. 个人经验

D. 社会经验

【答案】A

【解析】本题考查的是学生的认识。教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接的去体验。故此题先 A。

BCD 项：均不属于学生知识的主要来源。故不选。

【知识点】教育学原理*教学*教学过程

【难度】容易

【题型】单选题

23. 教学过程的中心环节是（ ）。

A. 领会知识

B. 巩固知识

C. 运用知识

D. 检查效果

【答案】A

【解析】本题考查教学过程的基本环节。只有领会了知识，才能进入运用知识巩固知识阶段。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教育学原理*教学*教学过程

【难度】容易

【题型】单选题

24. 我国颁布且实行的第一个学制是（ ）。

A. 壬寅学制

B. 壬子癸丑

C. 壬戌学制

D. 癸卯学制

【答案】D

【解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。1904 年癸卯学制是第一个颁布且实行的学制。故本题选 D。

A 项：壬寅学制是我国第一个颁布但没有实行的学制，故不选。

B项：壬子癸丑学制是我国实行女子入学的学制，故不选。

C项：壬戌学制又称新学制、1922 学制、633 学制，是我国使用时间最长的学制，故不选。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*学制的形成与发展

【难度】容易

【题型】单选题

25. 下列哪项不属于《中华人民共和国教育法》中规定的学生应尽义务()。

- A. 遵守法律、法规
- B. 遵守学生行为规范
- C. 努力学习、成绩优秀
- D. 尊敬师长

【答案】C

【解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：一是遵守法律、法规。二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。四是努力学习，完成规定的学习任务。故本题选 C。

ABD 项：都属于学生义务的内容，故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*学生

【难度】容易

【题型】单选题

26. 第一次明确提出“终身教育”的文件是()。

- A. 《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》
- B. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
- C. 《国务院关于基础教育改革与发展的规定》
- D. 《中国教育改革和发展规划纪要》

【答案】A

【解析】本题考查终身教育。1999 年 6 月，在《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，该《决定》第一次明确提出了“终身教育”。故本题选 A。

BCD 项：均与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*终身教育

【难度】容易

【题型】单选题

27. 学生最主要的权利是（ ）。

- A. 人身自由权
- B. 人格尊严权
- C. 隐私权
- D. 受教育权

【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。作为学生来讲，受教育权是最主要的权利。故本题选D。
ABC项：均属于人生权中的内容，与不符合题干。故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*学生

【难度】容易

【题型】单选题

28. 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施（ ）的行为，不得侵犯学生合法权益。

- A. 侮辱人格尊严
- B. 体罚、变相体罚
- C. 体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严
- D. 体罚

【答案】C

【解析】本题考查学生的权利。根据《中华人民共和国义务教育法》的规定：第二十九条 教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。
教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。故本题选C。

ABD项：均与题干不符，故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*学生

【难度】容易

【题型】单选题

29. 在英语课堂教学过程中, 李老师为了解学生是否能听懂所学课文, 设计了一段相关题材的听力材料, 让学生听材料后回答问题。李老师所运用的评价方法是 ()。

- A. 相对性评价
- B. 形成性评价
- C. 诊断性评价
- D. 总结性评价

【答案】B

【解析】本题考查的是教学评价的分类。形成性评价是在教学进行过程中, 为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等, 以便及时反馈、调整和改进教学工作。根据题干描述“在英语课堂教学过程中”这一时间点和“了解能否听懂所学课文”这一目的, 可知题目表述为形成性评价。故本题选 B。

A 项: 相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准, 然后把各评价对象与基准进行比较, 确定每个评价对象在集合中所处的相对位置, 故不选。

C 项: 诊断性评价一般是在某项活动开始之前, 为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价, 教师不仅可以了解学生学习的准备情况, 也可以了解学生学习困难的原因, 故不选。

D 项: 总结性评价一般是在教学活动告一段落时, 为把握最终的活动成果而进行的评价。例如, 学期末各门学科的考核或考试, 目的是验明学生学习是否达到各科教学目标的要求, 故不选。

【知识点】教育学原理*教育评价*教学评价

【难度】容易

【题型】单选题

30. 我国是一个多民族国家, 学生对各少数民族的生活习惯和风土人情较陌生, 对此, 地理老师在教学中补充了必要的乡土教材。这体现的教学原则是 ()。

- A. 巩固性原则
- B. 量力性原则
- C. 科学性与教育性相结合原则
- D. 理论联系实际原则

【答案】D

【解析】本题考查的是教学原则。D项理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识的能力；③正确处理知识教学与技能训练的关系；④补充必要的乡土教材。根据题干描述“补充了必要的乡土教材”体现正是这一原则。故本题选D。

A项：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用，故不选。

B项：量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展，故不选。

C项：科学性与教育性相结合原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育，故不选。

【知识点】教育学原理*教学*教学原则和教学方法

【难度】容易

【模块名称】二、多选题(本题共5小题，每小题2分，共10分)

【题型】多选题

31. 基于人力资本理论，教育（ ）

- A. 是一种消费活动
- B. 不是一种消费活动
- C. 不是一种投资活动
- D. 是一种投资活动

31. 【答案】AD

【解析】本题考查人力资本理论。人力资本理论代表人物是美国的舒尔茨，其主要观点有：①总体资本分为人力资本和物力资本，人力是经济增长的主要因素；②人力资本的形成主要靠教育，教育不但是一种消费获得，更是一种投资活动；③人力资本的收益大于物力资本的收益，教育水平对国民经济增长的贡献是33%。故本题选AD。

BC项：不属于人力资本的内容，故不选。

【知识点】教育学原理*教育与社会的发展*教育与社会生产力

【难度】容易

【题型】多选题

32. 讲授—接受式教学的优点有（ ）

- A. 能充分发挥教师指导作用
- B. 有利于学生掌握思维与研究的方法
- C. 能使学生掌握系统的科学知识与技能
- D. 能充分激发学生的求知欲，调动学生的主动性

【答案】AC

【解析】本题考查讲授——接受式教学的优点。讲授——接受式教学认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动，是一种以教师为中心的教学模式。讲授——接受式教学具有能充分发挥教师的主导作用，有利于学生掌握系统的科学文化知识 with 技能，有利于学生在短期内掌握大量的知识。故本题选 AC。

BD 项：不属于讲授—接受法的优点，故不选。

【知识点】教育学原理*教学*教学原则和教学方法

【难度】中等

【题型】多选题

33. 我国义务教育的基本性质有（ ）

- A. 简单
- B. 公益性
- C. 统一性
- D. 强制性

【答案】BCD

【解析】本题考查义务教育的基本性质。义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。新义务教育法进一步明确了我国义务教育的公益性、统一性和义务性，这是义务教育的三个基本性质：（1）公益性。就是明确规定“不收学费、杂费”。公益性和免费性联系在一起的；（2）统一性是贯穿始终的一个理念。这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等等；（3）强制性又叫义务性，让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。故本题选 BCD。

A项：简单不属于我国义务教育的基本性质，故不选。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*义务教育

【难度】容易

【题型】多选题

34. 当今世界学制主要有三种基本类型，即（ ）。

- A. 单轨学制
- B. 双轨学制
- C. 分支型学制
- D. 单、双混合学制。

【答案】ABC

【解析】本题考查的是现代学制的类型。现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，二是单轨学制，三是分支型学制。原来的西欧属双轨学制，美国学制属于单轨学制，苏联的学制属于分支型学制。故本题选ABC。

D项：不属于当今世界学制的内容，故不选。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*学制的形成与发展

【难度】简单

【题型】多选题

35. 下列现象中属于广义的教育现象的有（ ）。

- A. 看一部优秀的电视剧
- B. 听一首优美的曲子
- C. 参加一场激烈的足球赛
- D. 新生儿紧握住手触碰到的东西

【答案】ABC

【解析】本题考查的是教育的概念。广义的教育是有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切活动的总称。选项ABC都是广义的教育，而D选项是婴儿本能的抓握反射。故本题选ABC。

B项：属于婴儿的本能反应，故不选。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育的产生于发展

【难度】较难

【题型】多选题

36. 教师的学科专业素养包括（ ）等。

- A. 精通所教学科的基础性知识和技能
- B. 热爱教育工作
- C. 了解该学科领域的思维方式和方法论
- D. 了解与该学科相关的知识

【答案】ACD

【解析】本题考查的是教师的专业素养。教师的专业素养包括：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方法和方法论，不包括对教育工作的热爱，选项B与题意不符，故本题选ACD。

B项：不属于教师学科专业素养的内容，故不选。

【知识点】教育学原理*学生与教师*教师

【难度】中等

【题型】多选题

37. 《礼记·学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的观点，下列对观点体现的教学方法表述正确的（ ）。

- A. 教师应该将正确答案尽早呈现给学生
- B. 教师的教学要善于引导
- C. 教师要严格要求学生，但不压抑学生
- D. 教师要多启发学生思考

【答案】BCD

【解析】本题考查的是《学记》的思想。观点“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”意思是说要引导学生学，而不要牵着学生走，要鼓励学生学，而不要压抑学生的个性，要启发开拓学生的思路，而不要代替学生下结论，故本题选BCD。

A项：要将答案尽早呈现给学生正好与题意相反，与题意不符，故不选

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育的产生于发展

【难度】中等

【题型】多选题

38. 下列教育家与其教育思想相对应。正确的有（ ）。

- A. 朱熹——知行合一的道德教育论
- B. 蔡元培——五育并举的教育方针
- C. 苏格拉底——美德即知识
- D. 夸美纽斯——掌握学习理论

【答案】BC

【解析】本题考查的是教育家的教育理论和思想。知行合一的道德教育论是我国教育家陶行知的教育思想，掌握学习理论是布鲁姆提出来的，故本题选BC。

A项：朱熹提出朱子读书法，故不选。

D项：夸美纽斯提出直观教学、教育适应自然、泛智教育、学年制、班级授课制等理论；掌握学习理论则是由布卢姆提出。故不选。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育学的产生于发展

【难度】较难

【题型】多选题

39. 班主任了解和研究学生的内容有（ ）。

- A. 班级成员的构成
- B. 班级群体的发展状况
- C. 班级日常行为表现
- D. 学生基本情况

【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任工作的具体内容。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，包括对班级群体和班级个体的了解和研究。（1）了解和研究班级群体的主要内容包括：①班级成员的基本构成，如生源状况、年龄层次、性别比例等；②班级群体的学业状况，包括不同学业程度的具体情况和不同学科学业程度的具体情况；③班级群体的发展状况，如班级组织、班级规范、人际关系、班级舆论、班风、班级传统等；④班级日常行为表现，如学习习惯、课堂内外的纪律等。A、B、C三项表述正确。（2）了解和研究班级个体的主要内容包括：①学生的基本情况，如性别、年龄、身体状况、兴趣爱好、个性倾向等；②学生的社会关系，如家长职业、家庭经济状况、家庭结构、家庭关系、家庭所在的社区环境等；③学生的学业和品德状况，如学习态度、学习习惯、学习性向、智能发展水平等；④学生的品德

形成与社会性发展状况，如行为习惯、人际关系、人际交往方式、思想道德面貌等。D项正确，故本题选 ABCD。

【知识点】教育学原理*班主任与班级管理*班主任工作

【难度】简单

【模块名称】二、多选题(本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

【题型】多选题

40. 教育研究的过程包括 ()

- A. 选择研究课题
- B. 查阅文献资料
- C. 形成研究方案
- D. 收集、整理、分析资料

【答案】ABCD

【解析】本题考查教育研究的基本过程。教育研究的基本过程包括：(1) 选择研究课题；(2) 查阅文献资料；(3) 设计研究方案；(4) 收集整理分析资料；(5) 教育研究结果的撰写。故本题选 ABCD。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育研究及其方法

【难度】中等

【题型】多选题

41. 教育要素包括 ()。

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容
- D. 教育手段

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育的构成要素。教育者、受教育者和教育媒介(教育影响)是构成教育活动的基本要素。其中，教育媒介从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。故本题选 ABCD。

【知识点】教育学原理*教育与教育学*教育的产生于发展

【难度】简单

【题型】多选题

42. 学制具体规定着（ ）。

- A. 学校的性质
- B. 学校的任务
- C. 入学条件
- D. 修业年限

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学制的概念。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质任务，目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 ABCD。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*学校教育制度概念

【难度】简单

【题型】多选题

43. 学校教育制度在形式上发展经历过程有（ ）。

- A. 前制度化教育
- B. 非制度化教育
- C. 义务教育
- D. 制度化教育

【答案】ABD

【解析】本题考查的是学制在形式上的发展。历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育、再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则称为非制度化教育。因此教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。故本题选 ABD。

C 项：属于学校教育制度中的内容，但不属于学制发展过程，故不选。

【知识点】教育学原理*学校教育制度*学制的形成与发展

【难度】简单

【题型】多选题

44. 教育目的的价值在于（ ）。

- A. 导向功能
- B. 激励功能
- C. 评价功能
- D. 选择功能

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是教育目的的价值。教育目的对教育活动的导向、选择、激励和评价功能。故本题选 ABCD。

【知识点】教育学原理*教育目的*教育目的概述

【难度】简单

【题型】多选题

45. 思想性和科学性相统一的教学原则的贯彻要求有（ ）。

- A. 保证教学的科学性
- B. 结合教学内容进行思想品德教育
- C. 不断提高自己的业务和思想水平
- D. 正确选择直观教具和教学手段

【答案】ABC

【解析】本题考查的是教学原则。思想性和科学性相统一的教学原则的要求包括：教师要保证教学的科学性；结合教学内容的特点进行思想品德教育；要通过各个环节对学生进行思想品德教育；不断提高自己的业务能力和思想水平。故本题选 ABC。

D 项：不属于思想性和科学性统一的教学原则的要求，故不选。

【知识点】教育学原理*教学*教学原则和教学方法

【难度】中等

【模块名称】三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

【题型】简答题

46. 简述教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

【答案】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化：

- (1) 传道者角色
- (2) 授业、解惑者角色
- (3) 示范者角色
- (4) 管理者的角色
- (5) 朋友和知己角色
- (6) 研究者和学习者角色

【解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化：

- (1) 传道者角色 (0.8分)
- (2) 授业、解惑者角色 (0.8分)
- (3) 示范者角色 (0.8分)
- (4) 管理者的角色 (0.8分)
- (5) 朋友和知己角色 (0.8分)
- (6) 研究者和学习者角色 (0.8分)

【知识点】教育学原理*学生与教师*教师

【难度】中等

【题型】简答题

47. 简述教师的教育专业素养。

【答案】

- (1) 具有先进的教育理念；
- (2) 具有良好的教育能力；
- (3) 具有一定的研究能力。

【解析】

(1) 具有先进的教育理念 (1.6分)；(2) 具有良好的教育能力 (1.6分)；(3) 具有一定的研究能力 (1.6分)。

【知识点】教育学原理*学生与老师*教师

【难度】中等

【题型】简答题

48. 简述知识和智力之间的关系。

【答案】

- (1) 掌握知识是发展智力的基础
- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件
- (3) 贯彻此规律时，必须防止两种倾向：防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。
- (4) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制；其中掌握知识与发展智力的关系：①概念不同，知识是人对客观世界的认识，智力是人们认识客观事物的基本能力；②知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低，智力并不完全是随着知识的掌握而自然发展起来的；③传授知识与发展智力是相互统一和促进的。

【解析】

- (1) 掌握知识是发展智力的基础 (1分)
- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件 (1分)
- (3) 贯彻此规律时, 必须防止两种倾向: 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。(1分)
- (4) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制; 其中掌握知识与发展智力的关系: ①概念不同, 知识是人对客观世界的认识, 智力是人们认识客观事物的基本能力; ②知识不等于智力, 学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低, 智力并不完全是随着知识的掌握而自然发展起来的; ③传授知识与发展智力是相互统一和促进的。(2分)

【知识点】教育学原理*教学*教学过程

【难度】较难

【题型】简答题

49. 简述素质教育的内涵。

【答案】(1) 素质教育是面向全体学生的教育; (2) 素质教育是全面发展的教育; (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育; (4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

【解析】

(1) 素质教育是面向全体学生的教育 (1.25分); (2) 素质教育是全面发展的教育 (1.25分); (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育 (1.25分); (4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育 (1.25分)。

【知识点】教育学原理*教育目的*教育目的与素质教育/素质教育观

【难度】容易

【模块名称】四、论述题 (本题共1小题, 10分)

【题型】论述题

50. 教学是通过引导学生掌握系统的知识、技能, 来促进学生身心发展的活动, 所以教学和智育是相同的。

【答案】此观点错误, 教学是通过引导学生掌握系统的知识、技能, 来促进学生身心发展的活动, 但是教学和智育既有区别, 又有联系, 它们是不相同的。

(1) 教学是在学校中教师引导学生进行学习的活动。在学校教育中, 通过教学促进学

生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，教学是实现五育并举、德育为先的重要途径，即教学是智育的重要途径。

(2) 智育是五育的核心，是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育和学习有关的非智力因素的教育，是学校教育的重要组成部分。它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等其他途径才能全面实现。

因此，促进学生身心健康发展是素质教育的重要任务，教学、课外活动、社会实践是学校教育的途径，智育是促进学生全面发展的重要内容。因此，教学和智育不能等同，题干错误。

【解析】(1) 教学是在学校中教师引导学生进行学习的活动(1分)。

(2) 智育是五育的核心，是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育和学习有关的非智力因素的教育，是学校教育的重要组成部分。它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等其他途径才能全面实现(2分)。

(3) 促进学生身心健康发展是素质教育的重要任务，教学、课外活动、社会实践是学校教育的途径，智育是促进学生全面发展的重要内容，教学和智育不能等同(2分)。

【知识点】教育学原理*教育目的*我国的教育目的

【难度】中等

【模块名称】五、案例分析题(本题共1小题，共10分)

【题型】主观题

51. 请根据材料回答问题。

四(3)班的小东，非常顽皮，不讲卫生，上课爱打瞌睡，扰乱课堂纪律，学习成绩也不好，同学们很不喜欢他，他也常表现出破罐子破摔的样子。班主任黄老师看在眼里，急在心上。一次班会活动，黄老师发现小东在台上镇定自若，还很幽默，就及时表扬、鼓励了他。在一次“班级之最”评选中，小东被评为“小品演的最好的人”，黄老师立刻当着全班给他颁奖，并赠送了一套小品光盘给他。由于小东点子多，在班会策划组的组长竞选时，老师也鼓励他积极参与，小东成功竞选后开心得不得了。在得到老师和同学们的肯定后，小东积极为班集体做事，变得干净整洁了，也遵守纪律了。原来最不喜欢上黄老师的英语课，现在是英语课上发言最积极的人，学习也有了明显的进步。

请结合班主任的工作内容谈一谈如何对待后进生。

【答案】对于后进生的教育，我们可以在班会活动中细心观察发现学生良好的表现，及

时表扬、鼓励他，及时强化，同时为学生提供展现自己的舞台，提高自我效能感；也应该学习黄老师正确的学生观，看到学生具有巨大的潜能，采用发展性与激励性评价的理念。(2) 对于班集体的教育来说，可以组织如同“班级之最”这样的评选，使评选的主题本身就能发现学生身上的闪光点，并且引导班集体评选，利用集体的教育力量，通过良好的班会活动提升学生的自信心和自我效能感，随后再颁奖再次正强化学生好的一面，为学生选择合适的奖品，应看到学生的个别差异性，因材施教。

总的来说，该老师的做法有很多值得我们学习的地方，带来很多有益的启示。

【解析】暂无解析

【知识点】教育学原理*班主任与班级管理*班主任工作

【难度】较难



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894