

【密押卷】2021 年内蒙自治区教师资格考试教育学

一、单选题（本大题共 40 题，每题 1 分，共 40 分）

【题型】单选题

1. 教育是培养人的（ ）。

- A. 认识活动
- B. 社会活动
- C. 交际活动
- D. 生产活动

【答案】B

【解析】本题考查的是教育的本质属性。教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动，这也是教育区别于其他事物现象的根本特征，也是教育质的规定性以及教育的本质。故本题选择 B。

ACD 项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】教育及其产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

2. 在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是（ ）。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 韩非子

【答案】A

【解析】本题考查的是孔子提倡的启发式教学“不愤不启，不悱不发”。孔子提倡启发式教学，题干反映的正是这一思想。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

3. “九品中正制”也叫“九品官人法”。这是（ ）时期的选官制度。

- A. 西汉
- B. 东汉

- C. 魏晋南北朝
- D. 唐朝

【答案】C

【解析】本题考查古代社会的官员选拔制度。九品中正制，又称九品官人法，是魏晋南北朝时期重要的选官制度，是魏文帝曹丕采纳吏部尚书陈群的意见，于黄初元年(220年)命其制定的制度。此制至西晋渐趋完备，南北朝时又有所变化。从曹魏始至隋唐科举的确立，这期间约存在了四百年之久。故本题选C。

ABD项：均不符合题干的需求。故不选。

【知识点】教育及其产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

4. 《学记》中提出“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗仰，开而弗达。”（ ）
- A. 启发性原则
 - B. 因材施教性原则
 - C. 巩固性原则
 - D. 直观性原则

【答案】A

【解析】本题考查的是启发性原则。这句话的意思是：教师对人施教，就是启发诱导。教师要引导学生而是（像牵牛鼻子一样）牵着学生走；策励学生而不是推着学生走；启发学生而不代替学生作出结论，这样学生才能独立思考。故本题选A。

BCD项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

5. 教师职业开始出现于（ ）。

- A. 原始社会末期
- B. 奴隶社会初期
- C. 封建社会初期
- D. 资本主义社会初期

【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业开始于奴隶社会。奴隶社会由于剩余产品的出现，产生了学生也开始有了教师。故本题选B。

ACD项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育及其产生与发展

【难度】中等

【题型】单选题

6. 从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种补充，所以学生文化具有（ ）。

- A. 思想性
- B. 互补性
- C. 特殊性
- D. 变化性

【答案】B

【解析】本题考查的是学校文化与学生文化的关系。学生文化补充和完善了学校文化，使其变得丰富多彩。故本题选B。

ACD项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育与社会文化

【难度】中等

【题型】单选题

7. 卢梭的教育思想属于（ ）。

- A. 实用主义教育思想
- B. 自然主义教育思想
- C. 存在主义教育思想
- D. 人文主义教育思想

【答案】B

【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。卢梭认为让儿童顺其自然发展才是好的教育，甚至认为越是远离社会影响的教育才是越好的教育。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

8. 心理学家是根据身心发展的（ ）规律提出发展关键期的概念的。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

【答案】C

【解析】本题考查的是身心发展的规律。心理学家根据身心发展的不平衡性提出了关键期的概念。故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】人的身心发展规律与教育

【难度】容易

【题型】单选题

9. 衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是（ ）。

- A. 教育任务
- B. 教育目的
- C. 教育内容
- D. 教育规律

【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的。学校的办学方向、水平、效益等各方面工作的评价都必须以教育目的为标准 and 依据。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育目的概述

【难度】容易

【题型】单选题

10. 在日常生活中，我们常常发现有些人先天失明，但是嗅觉、听觉等却比正常人要灵

敏得多，这说明人的个体身心发展具有（ ）。

- A. 阶段性
- B. 不平衡性
- C. 互补性
- D. 个别差异性

【答案】C

【解析】本题考查的是个体身心发展。人因为某方面具有缺陷，而其他方面异常灵敏，说明个体身心发展具有互补性。故本题选C。

ABD项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】人的身心发展规律与教育

【难度】容易

【题型】单选题

11. “真正有效的教育目的必须是内在教育，或通过教育过程去实现的目的”，并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于（ ）。

- A. 神学的教育目的论
- B. 社会本位教育目的论
- C. 个人本位教育目的论
- D. 教育无目的论

【答案】D

【解析】本题考查的是教育无目的论。“真正有效的教育目的必须是内在教育，或通过教育过程去实现的目的”，并且教育无“过程之外”的目的。题干是教育无目的论的主要思想。故本题选D。

ABC项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育目的*教育目的的价值取向

【难度】中等

【题型】单选题

12. “蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展有重要影响的是（ ）。

- A. 环境
- B. 遗传
- C. 教育
- D. 主观努力

【答案】A

【解析】本题考查的是环境与人身心发展的关系。环境为人的身心发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】影响人身心发展的因素及其作用

【难度】容易

【题型】单选题

13. 教师或学校不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭，因为学生有（ ）。

- A. 身心健康权
- B. 人身自由权
- C. 人格尊严权
- D. 隐私权

【答案】B

【解析】本题考查的是学生的权利。人身自由权是指未成年学生有支配自己人身和行动自由的权利。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】学生

【难度】容易

【题型】单选题

14. 最早从理论上对班级授课制进行阐述的教育家是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 布鲁纳
- D. 杜威

【答案】A

【解析】本题考查的是夸美纽斯的班级授课制。夸美纽斯在其《大教学论》中对班级授课制作了详细的理论论述。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】单选题

15. 将儿童个体的直接经验加以规范化和具体化为课程,并且付诸实践的教育家是()。

- A. 布卢姆
- B. 布鲁纳
- C. 杜威
- D. 桑代克

【答案】C

【解析】本题考查的是杜威。杜威论证了直接经验在个人成长中的意义,并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并付诸实践的教育家。故本题选C。

ABD项:均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】中等

【题型】单选题

16. 素质教育是促进()的教育。

- A. 个性发展
- B. 认识发展
- C. 情感发展
- D. 意志发展

【答案】A

【解析】本题考查的是素质教育。素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来,既重视共性的发展,又重视个性的多样化。故本题选A。

BCD项:均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教育目的与素质教育/素质教育观

【难度】容易

【题型】单选题

17. 教师的工作目的和使命是()。

- A. 热爱教育事业
- B. 热爱学生
- C. 教书育人
- D. 开拓创新

【答案】C

【解析】本题考查的是教师的工作目的和使命。教书育人是教师的根本任务,也是教师

工作的目的和使命。故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】教师

【难度】容易

【题型】单选题

18. 学生的模仿性和向师性特点决定了教师的劳动特点具有（ ）。

- A. 复杂性
- B. 创造性
- C. 示范性
- D. 长期性

【答案】C

【解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。学生的模仿性和向师性特点决定了教师的劳动特点具有示范性。故正确答案为 C。

ABD 项：与题干不符，故不选。

【知识点】教师

【难度】容易

【题型】单选题

19. 老师在课堂时，学生不声不响；而当老师不在时，学生立即大吵大闹。与这种现象相配的教师领导类型最可能是（ ）。

- A. 专断型
- B. 民主型
- C. 放任型
- D. 消极型

【答案】A

【解析】本题考查教师领导方式的类型。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。专断型领导方式下的师生关系不仅压抑了学生的主动性、积极性，而且容易培养懦弱的、两面三刀的人。学生在教师在场和不在场的情况下表现完全不一样，正是两面三刀的体现。故本题选 A。

BCD 项：与题干不符，故不选。

【知识点】师生关系

【难度】容易

【题型】单选题

20. 教师胜任教学工作的基础性要求是()。

- A. 教师的学科专业素养
- B. 教师的教育专业素养
- C. 教师的职业道德
- D. 教师的人格特征

【答案】A

【解析】本题考查教师的职业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括：精通所教学科的基础性知识和技能；了解与该学科相关的知识；学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方式和方法论。故本题选A。

BCD项：与题干不符，故不选。

【知识点】教师

【难度】容易

【题型】单选题

21. 目标评价模式最为关键的步骤是()。

- A. 确定方法
- B. 确定目标
- C. 确定内容
- D. 确定标准

【答案】B

【解析】本题考查的是目标评价模式。目标评价模式其他的步骤都是围绕目标展开的，所以确定目标是最为关键的步骤。故本题选B。

ACD项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】课程评价

【难度】容易

【题型】单选题

22. 基础教育课程改革倡导的教学方式是()。

- A. 参与、合作、活动
- B. 反思、生成、探究
- B. 研究、讨论、练习

D. 自主、合作、探究

【答案】D

【解析】本题考查的是新课程改革。新课程改革所倡导的教学方式和学习方式都是自主学习、合作学习、探究学习。故本题选D。

ABC项：均不符合题干所表述的内容。故不选。

【知识点】新课程改革的理念

【难度】较难

【题型】单选题

23. 某校根据学生要求,利用当地社区和学校课程资源开发的“经典诵读”课程属于()。

A. 国家课程

B. 地方课程

C. 本土课程

D. 校本课程

【答案】D

【解析】本题考查的是课程分类。根据课程管理、开发主体的不同,课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程,其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。地方课程就是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程,属二级课程。学校课程(也叫校本课程)是指在实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。故本题选择D。

ABC项:均不符合题干要求,故不选。

【知识点】课程概述

【难度】较难

【题型】单选题

24. 根据培养目标和课程方案编写的有关课程与教学的纲领性文件是()。

A. 教学计划

B. 课程资源

C. 课程标准

D. 教科书

【答案】C

【解析】本题考查的是课程内容。课程三个层次的文件包括:课程计划、课程标准和教科书。其中,课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据,是学校课程与教学活动的依据,

也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。学科课程标准即教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。教学大纲是课程计划的分学科展开。教科书又称课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。故本题选择C。

ABD 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】课程内容

【难度】中等

【题型】单选题

25. 教师上好一堂课的基础条件是（ ）。

- A. 备课
- B. 辅导
- C. 考核
- D. 作业

【答案】A

【解析】本题考查的是教师教学环节的地位。教学工作是完整的系统，教师进行教学工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教师上好一堂课的基础条件和前提是备课，包括备教材、备学生和备教法三个方面。上课是教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。课外辅导是对课的补充和延伸。故本题选择A。

BCD 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教学工作的基本程序

【难度】容易

【题型】单选题

26. 目的在于对已学过的知识进行巩固和加深，了解学生接受情况，加强新旧知识的联系的教学环节是（ ）。

- A. 组织教学
- B. 检查复习
- C. 讲授新教材
- D. 布置课外作业

【答案】B

【解析】本题考查的是教学的环节。通过检查复习可帮助学生对所知识巩固加深，又

可督促学生加强新旧知识的联系。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干要求，故不选。

【知识点】教学过程的基本阶段

【难度】容易

【题型】单选题



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894

27. 教学活动的本质是 ()。

- A. 认识活动
- B. 交往活动
- C. 实践活动
- D. 课堂活动

【答案】A

【解析】本题考查的是教学活动的本质。教学过程是促进学生的认识能力发展的过程，也是不断提高教师的认识水平的过程。因此，教学是一种认识过程。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学过程

【难度】较难

【题型】单选题

28. 教学的特殊组织形式是 ()。

- A. 个别教学
- B. 分组教学
- C. 现场教学
- D. 复式教学

【答案】D

【解析】本题考查的是复式教学。这是一种将两个或两个以上年级的儿童编在一个班，由一位教师在一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式，是一种特殊的组织形式。故本题选 D。

ABC 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学组织形式

【难度】容易

【题型】单选题

29. 教学过程的中心环节是（ ）。

- A. 巩固知识
- B. 领会知识
- C. 运用知识
- D. 检查知识

【答案】B

【解析】本题考查的是教学过程的中心环节。只有领会了知识，才能很好地巩固与运用。因此领会知识是教学的中心环节。故本题选 B。

ACD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】教学过程

【难度】容易

【题型】单选题

30. 品德是（ ）。

- A. 自然现象
- B. 生物现象
- C. 个体现象
- D. 社会现象

【答案】C

【解析】本题考查的是品德。品德是个体现象，是社会道德在个体身上的具体体现。故本题选 C。

ABD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】德育的概述

【难度】较难

【题型】单选题

31. 以别人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法是（ ）。

- A. 说服法
- B. 榜样法
- C. 锻炼法
- D. 陶冶法

【答案】B

【解析】本题考查的是榜样法概念的解释。以别人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法是榜样法。故本题选B。

ACD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】德育的原则、方法、途径和德育模式

【难度】容易

【题型】单选题

32. “让学校的每一面墙壁都开口说话”、“让学校的一草一木、一砖一石都发挥教育影响”。这体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服法
- B. 榜样法
- C. 锻炼法
- D. 陶冶法

【答案】D

【解析】本题考查的是德育方法的陶冶法。题干是陶冶法的典型例证。故本题选D。

ABC项：均不属于题干所描述的方法。故不选。

【知识点】德育的原则、方法、途径和德育模式

【难度】容易

【题型】单选题

33. 老师在教授“圆”的知识时，利用硬币、盘子、车物等实物模型来丰富学生的直接经验和感性认识，使学生对“圆”获得生动鲜明的表象，为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。老师运用的教学原则主要是（ ）。

- A. 巩固性
- B. 科学性和思想性统一
- C. 直观性
- D. 循序渐进

【答案】C

【解析】本题考查教学原则。直观性教学原则，是指教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识。此题体现的正是该教学原则，故本题选 C。

ABD 项：均不属于题干所描述的教学原则。故不选。

【知识点】教学原则和教学方法

【难度】容易

【题型】单选题

34. 进行德育要有目的、有计划地把来自教师集体、学校、家庭和社区的教育影响加以整合、协调，也要做好德育的衔接工作。这体现了德育的（ ）。

- A. 发挥积极因素，克服消极因素原则
- B. 教育影响一致性和连贯性原则
- C. 严格要求和尊重学生相结合原则
- D. 在集体中教育原则

【答案】B

【解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。发挥积极因素，克服消极因素原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长；尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德；在集体中教育原则指教师通过集体的力量教育个别学生。故本题选 B。

ACD 项：均不属于题干所描述的德育原则。故不选。

【知识点】德育的原则、方法、途径和德育模式

【难度】容易

【题型】单选题

35. 在学生知、情、意、行统一发展的过程中起基础性作用的是（ ）。

- A. 道德意志
- B. 道德行为
- C. 道德认知
- D. 道德情感

【答案】C

【解析】本题考查的是德育。学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律表明，知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。其中道德认知是基础，道德行为是关键，道德意志起维持作用，道德情感是催化剂。故本题选择 C。

ABD 项：均不属于题干所描述的内容。故不选。

【知识点】德育过程

【难度】容易

【题型】单选题

36. 做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 了解和研究学生
- B. 组织和培养班集体
- C. 做好个别教育工作
- D. 统一多方面教育力量

【答案】A

【解析】本题考查的是班主任工作。班主任要教育学生就要先了解学生，只有了解和熟悉学生的情况，才能从实际出发采取有效的教育措施对学生进行教育。因此全面了解和研究学生是做好班主任工作的前提和基础。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】班主任工作

【难度】容易

【题型】单选题

37. 对于先进生的管理工作，班主任需要注意的要点不包括（ ）。

- A. 减少激励，增加挫折
- B. 消除嫉妒，公平竞争
- C. 严格要求，防止自满
- D. 发挥优势，全班进步

【答案】A

【解析】本题考查先进生的教育工作。先进生一般指在班级中德、智、体、美诸方面发展比较好的学生。这类学生在班集体中是骨干，是班主任和教师的得力助手，在同学中有威信、有影响。对优秀生的教育具体包括：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。故本题选 A。

BCD 项：均不符合题干。故不选。

【知识点】班主任工作

【难度】容易

【题型】单选题

38. 培养班集体首先要确定集体的（ ）。

- A. 组织
- B. 班干部
- C. 目标
- D. 班风

【答案】C

【解析】本题考查班主任工作的主要内容。培养班集体，首先要确定集体的目标，这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致。故本题选C。

ABD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】班主任工作

【难度】容易

【题型】单选题

39. “师傅领进门，修行在个人”这句话主要强调的是（ ）。

- A. 个体主观能动性在人的发展中的作用
- B. 教学相长是推动人的发展的必然途径
- C. 教师在教学中不具有主导作用
- D. 教师和学生在学习过程中的互补作用

【答案】A

【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。“师傅领进门，修行在个人”意思是师傅只能教授必要的知识、技能和方法，学生最终的发展程度关键还是取决于自己。这句话主要强调的是个体主观能动性在人的发展中的作用。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选A。

BCD项：均不符合题干。故不选。

【知识点】影响人身心发展的因素及其作用

【难度】容易

【题型】单选题

40. 涂尔干说过：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年青一代所实施的影响，其

目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将要所处的特定环境的要求”这种论断指出了教育的目的是促进个体的（ ）。

- A. 社会化
- B. 个性化
- C. 终身发展
- D. 德智体美全面发展

【答案】 A

【解析】 本题考查教育目的的价值取向的相关知识。涂尔干是社会本位论的代表人物。社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干中它的言论即为社会本位的观点，认为教育的目的就是为社会培养人才，教育就是促进个体社会化的过程。故本题选 A。

BCD 项： 均不符合题干。故不选。

【知识点】 教育目的*教育目的的价值取向

【难度】 较难

【模块名称】 二、多选题(本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

【题型】 多选题

41. 教学工作的基本程序包括（ ）。

- A. 备课和上课
- B. 作业的检查与批改
- C. 课外辅导
- D. 学业成绩的检查 and 评定

【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是教学工作的基本程序。教学工作有五个基本环节包括：备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查 and 评定。故本题选 ABCD。

【知识点】 教学工作的基本程序

【难度】 容易

【题型】 多选题

42. 以下观点具有“遗传决定论”倾向的是（ ）。

- A. 非凡的才能源于遗传因子
- B. 龙生龙，凤生凤
- C. 天才在于勤奋

D. 唯上智与下愚不移

【答案】ABD

【解析】本题考查的是遗传决定论。选项 ABD 都是遗传决定论的例子。故本题选 ABD。

C 项：“天才在于勤奋”则体现了个体主观能动性对人发展的影响。故不选。

【知识点】影响人身心发展的因素及其作用

【难度】中等

【题型】多选题

43. 学校教育在影响人的发展上的独特功能主要表现在（ ）。

- A. 加速个体发展
- B. 对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- C. 开发个体特殊才能和发展个性
- D. 对个体发展做出社会性规范

【答案】ABCD

【解析】本题考查的是学校教育在影响人的发展上的独特功能，主要表现在以下四个方面：1. 学校教育对个体发展做出社会性规范；2. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；3. 学校教育对个体发展的影响是即时和延时的价值；4. 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题选 ABCD。

【知识点】影响人身心发展的因素及其作用

【难度】容易

【题型】多选题

44. 下列关于《学记》的教育思想描述正确的是（ ）。

- A. 揭示了教育与政治的关系
- B. 提出了教学相长的观点
- C. 主张启发式教学
- D. 提倡“有教无类”

【答案】ABC

【解析】本题考查的是《学记》的教育思想。《学记》是《礼记》中的一篇，系统而全面地阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，教育过程中的师生关系以及同学之间的关系。其中包括：阐述教育和政治之间关系的“建国君民，教学为先”；师生关系上“学然后知不足，教然后知困”、“教学相长”；教学方法上“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。故本题选 ABC。

D 项：“有教无类”是孔子的教育主张。故不选。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】中等

【题型】多选题

45. 关于非制度化教育，下列说法正确的是（ ）。

- A. 推崇的理想是“教育不应限与学校的围墙之内”
- B. 是具有层次结构的，按年龄分级的教育制度
- C. 相对于制度化教育，它改变的是教育形式和教育理念
- D. 提倡构建学习化社会

【答案】ACD

【解析】本题考查的是非制度化教育。相对于制度化教育而言，非制度化针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。故本题选 ACD。

B 项：表述错误，故不选。

【知识点】学校教育制度概述

【难度】容易

【模块名称】三、判断题(本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

【题型】判断题

46. 学校课程是在学校中开设的所有学科。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是课程的概念。学校课程是在学校中开设的所有学科，还应包括其进程安排。故本题错误。

【知识点】课程概念

【难度】容易

【题型】判断题

47. 政治经济制度制约着教育发展的规模和速度。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是教育与社会生产力。教育发展的规模和速度是受生产力发展水平制约的。故本题错误。

【知识点】教育与社会生产力

【难度】容易

【题型】判断题

48. 泰勒被誉为“课程评价之父”。他针对常模参照测验不足，提出了 CIPP 评价模式。

()

【答案】错误

【解析】本题考查的是课程评价。泰勒提出的是目标评价模式。故本题错误。

【知识点】课程评价

【难度】容易

【题型】判断题

49. 我国在西周以后就建立了典型的“以吏为师”的官学体系。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是教育学的产生与发展。西周以后建立了“政教合一”的官学体系。

“以僧为师”“以(书)吏为师”是古代埃及教育的一大特征。故本题错误。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】容易

【题型】判断题

50. 他认为，“上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者，因而三种人要各司其职，各安其位”，把人分成三个等级的是亚里士多德。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是教育学的产生与发展。自卑和焦虑的区别柏拉图将人分为三个等级。故本题错误。

【知识点】教育学的产生与发展

【难度】中等

【题型】判断题

51. 教师的根本任务是教学，全面实现教育目的。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是教师。教书育人是教师的根本任务。故本题选错误。

【知识点】教师

【难度】中等

【题型】判断题

52. 班主任的职权影响力与个性影响力是对立的。()

【答案】错误

【解析】本题考查的是班主任工作。班主任的职权影响力和个性影响力是相对独立又密切相关的。故本题错误。

【知识点】班主任工作

【难度】容易

【题型】判断题

53. 问得越多，启发式教学方法与技巧运用得越好。（ ）

【答案】错误

【解析】本题考查的是教学原则和教学方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。启发关键是发挥学生的主体性，并非简单的提问。故本题错误。

【知识点】教学原则和教学方法

【难度】较难

【题型】判断题

54. “教者，因人才之不齐，而教之多术”讲述的是贯彻因材施教的重要性。（ ）

【答案】正确

【解析】本题考查的是教学原则和教学方法。“教者，因人才之不齐，而教之多术”，人与人之间存在差异，故要因材施教。故本题正确。

【知识点】教学原则和教学方法

【难度】容易

【题型】判断题

55. 必修课程与选修课程的实质是学生“一般发展”与“个性发展”之间的关系。（ ）

【答案】正确

【解析】本题考查的是课程概述。必修课程与选修课程的实质是学生“一般发展”与“个性发展”之间的关系，必修课程注重学生的一般发展，而选修课程注重每个学生的个性发展。故本题正确。

【知识点】课程概述

【难度】较难

【模块名称】四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

【题型】简答题

56. 教育对政治经济制度的促进作用表现在哪些方面?

【答案】教育对政治经济制度的促进作用表现在:(1)教育为政治经济制度培养所需要的人。(2)教育是一种影响政治经济的舆论力量;(3)教育可以促进民主。

【解析】(1)教育为政治经济制度培养所需要的人;(1.7分)

(2)教育是一种影响政治经济的舆论力量;(1.6分)

(3)教育可以促进民主;(1.6分)

【知识点】教育与政治经济制度

【难度】较易

【题型】简答题

57. 简述教师的权利。

【答案】《中华人民共和国教师法》第七条规定教师享有以下权利:(1)教育教学权;(2)科学研究权;(3)指导评价权;(4)获取报酬权;(5)民主管理权;(6)进修培训权。

【解析】(1)教育教学权;(0.84分)

(2)科学研究权;(0.84分)

(3)指导评价权;(0.83分)

(4)获取报酬权;(0.83分)

(5)民主管理权;(0.83分)

(6)进修培训权。(0.83分)

【知识点】教师

【难度】容易

【题型】简答题

58. 简述一堂好课的标准。

【答案】(1)目的明确;(2)内容正确;(3)方法得当;(4)气氛热烈;(5)板书有序;(6)充分发挥学生的主体性;(7)重点突出;(8)组织严密;(9)表达清晰;(10)结构合理。

【解析】(1)目的明确;(0.5分)

(2)内容正确;(0.5分)

(3)方法得当;(0.5分)

- (4) 气氛热烈; (0.5分)
- (5) 板书有序; (0.5分)
- (6) 充分发挥学生的主体性; (0.5分)
- (7) 重点突出; (0.5分)
- (8) 组织严密; (0.5分)
- (9) 表达清晰; (0.5分)
- (10) 结构合理。(0.5分)

【知识点】教学工作的基本程序

【难度】较易

【题型】简答题

59. 选择与运用教学方法的基本依据有哪些?

【答案】选择与运用教学方法的基本依据有: (1) 教学目的和任务的要求; (2) 课程性质和教材特点; (3) 学生特点; (4) 教学时间、设备、条件; (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

【解析】(1) 教学目的和任务的要求; (1分)

(2) 课程性质和教材特点; (1分)

(3) 学生特点; (1分)

(4) 教学时间、设备、条件; (1分)

(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。(1分)

【知识点】教学原则和教学方法

【难度】中等

【模块名称】五、论述题(本题共1小题,10分)

【题型】论述题

60. 良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。请结合实例试论学生和教师的关系。

【答案】师生关系是指教师和学生教育、教学活动中组成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。学校的教育活动是师生双方共同参与的活动,是在一定的师生关系维系下实行的。因此,良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。师生关系的内容主要表现在三个方面:

(1) 教学上的授受关系。从教育内容方面讲,教师是传授者,学生是接受者。但是这个过程并不是单向的传输过程,它需要学生积极主动地参与。学生主体的形成,是教育的目的,也是教育成功的条件,只有个体主动参与,学生的主动发展才有可能实现。对学生指导、引导

的目的是促进学生自主发展。因此,教师要在教育教学活动中发挥主导作用。

(2) 人格上的平等的关系。学生是有思想、有情感的个体,在人格上与教师是平等的。因而,教师与学生应该相互尊重,彼此理解,建立起民主、平等的师生关系。真正民主的师生关系,并非教师对学生放手不管,而是将尊重信任与严格要求结合起来,建立起一种朋友式的友好与帮助关系。

(3) 社会道德上的种相互促进关系。师生关系从本质上讲是一种“人一人”关系。教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上,而且体现在思想和人格上。学校的教师对学生精神上的、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。精神需要精神的感染,道德需要道德的儒化,一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量,它会对学生产生终身影响。综上所述,我们教师应该与学生建立一种在教学上授受、在人格上平等、在道德上相互促进的朋友、互助式的关系。只有这样,才能保证在课堂上有良好的教学氛围,才能保证师生间的互相尊重、互相促进,形成一种良性循环,从而提高教学质量。

【解析】师生关系是指教师和学生教育、教学活动中组成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。学校的教育活动是师生双方共同参与的活动,是在一定的师生关系维系下实行的。因此,良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。师生关系的内容主要表现在三个方面:(1分)

(1) 教学上的授受关系。从教育内容方面讲,教师是传授者,学生是接受者。但是这个过程并不是单向的传输过程,它需要学生积极主动地参与。学生主体的形成,是教育的目的,也是教育成功的条件,只有个体主动参与,学生的主动发展才有可能实现。对学生指导、引导的目的是促进学生自主发展。因此,教师要在教育教学活动中发挥主导作用。(3分)

(2) 人格上的平等的关系。学生是有思想、有情感的个体,在人格上与教师是平等的。因而,教师与学生应该相互尊重,彼此理解,建立起民主、平等的师生关系。真正民主的师生关系,并非教师对学生放手不管,而是将尊重信任与严格要求结合起来,建立起一种朋友式的友好与帮助关系。(3分)

(3) 社会道德上的种相互促进关系。师生关系从本质上讲是一种“人一人”关系。教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上,而且体现在思想和人格上。学校的教师对学生精神上的、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。精神需要精神的感染,道德需要道德的儒化,一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量,它会对学生产生终身影响。综上所述,我们教师应该与学生建立一种在教学上授受、在人格上平等、在道德上相互促进的朋友、互助式的关系。只有这样,才能保证在课堂上有良好的教学氛围,才能保证师生间的互相尊重、互相促进,形成一种良性循环,从而提高教学质量。(3分)

【知识点】师生关系

【难度】中等

【模块名称】六、案例分析题（本题共 1 小题，共 10 分）

【题型】主观题

61. 请根据材料回答问题。

十一假期对于大多数人来说是度假时间，但是对于学生来说假期过的并不轻松，几十张试卷和作业，直让学生大呼“伤不起”，某中学学生昭昭对作业诉苦道：语文三张试卷，英语六张试卷，物理一个习题本……晚上加班加点写作业，更别说了。

- (1) 中学生因作业过多而无法好好放假的现象你有什么看法。
- (2) 教师在布置作业时候应该注意哪些问题？

【答案】(1) ①布置太多作业，导致学生不能享受假期，会降低学生的学习主动性与积极性；②占用学生太多的时间来完成作业，无法正常的休息，侵犯学生的身心健康权；③教师布置太多作业，体现了看重成绩而忽视学生全面发展的缺点；④教师的行为违背了教学原则中的因材施教原则、量力性原则、循序渐进性原则。（5分）

(2) 布置课外作业的基本要求如下：①作业内容要符合课程标准和教科书要求，并要有代表性；②作业分量要适当，难易要适度；③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；④教师应经常检查和批改学生的作业。（5分）

【解析】暂无解析

【知识点】教学工作的基本程序

【难度】中等



群名称:2021内蒙古教师资格考试群5
群号:920483894