

1. 根据自己的人生观、价值观去判断是非善恶,超越现实规范的约束的道德发展阶段是()。

- A. 普遍伦理取向阶段
- B. 社会契约取向阶段
- C. 相对功利取向阶段
- D. 寻求认可取向阶段

1.A【解析】后习俗水平第五阶段社会契约取向阶段。儿童认为,道德法则只是一种社会契约,可以改变,不能以不变的规则去衡量人。第六阶段普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。

2. 社会学习品德理论是由()提出的。

- A. 埃里克森
- B. 费斯廷格
- C. 班杜拉
- D. 皮亚杰

2.C【解析】班杜拉通过儿童的观察学习实验提出了社会学习品德理论。

3. 与依从相比,认同更深入一层,它不受外界压力控制,行为具有一定的()。

- A. 自觉性、主动性和稳定性
- B. 积极性
- C. 适应性和社会性
- D. 内化性和意志性

3.A【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比,认同更深入一层,它不受外界压力控制,行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

4. 衡量道德品质的重要标志是()。

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

4.D【解析】道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。它是道德观念和道德情感的外在表现,是衡量品德的重要标志。道德行为包括道德行为技能和道德行为习惯。

15. 表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的阶段是()。

- A. 依从
- B. 认同
- C. 内化
- D. 坚定

5.C【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。由于在内化过程中解决了各种价值的矛盾和冲突,当个人按自己内化了的价值行动时,会感到愉快和满意;而当出现了与自己的价值标准相反的行动时,会感到内疚、不安。在内化阶段,个体的行为具有高度的自觉性和主动性,并具有坚定性,表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。此时,稳定的态度和品德即形成了。

6. 教师的“楷模”“榜样”“引路人”的角色,都充分说明了教师的劳动具有()。

- A. 创造性
- B. 示范性

- C.引导性
- D.长期性

6.【答案】B【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中对教师的形容，均体现了教师作为示范者的特点。故本题选 B。

7.人才培养周期长的特点，决定了教师劳动具有（）。

- A.创造性
- B.示范性
- C.复杂性
- D.长期性

7.【答案】D【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有长期性，是由人才培养的周期而决定的。故本题选 D。

8.在师生关系的问题上，持有“教师中心论”这一观点的是（）。

- A.洛克
- B.斯宾塞
- C.赫尔巴特
- D.卢梭

8.【答案】C【解析】本题考查师生关系的理论。“教师中心论”的代表人物是赫尔巴特。故本题选 C。

9.就教育专业素养而言，教师除了要有先进的教育理论和良好的教育能力外，还要具有一定的（）。

- A.交往能力
- B.研究能力
- C.管理能力
- D.学习能力

9.【答案】B【解析】本题考查教师的专业素养。教师的专业素养，要求教师除了具有先进的教学理论和良好的教育能力，还要具有一定的研究能力。故本题选 B。

10.下列不是教师个体的专业发展的具体内容的是（）。

- A.专业理想的建立
- B.专业知识的拓展
- C.专业能力的发展
- D.专业精神的培养

10.【答案】D【解析】本题考查教师专业发展的内容。教师专业发展的具体内容，包括：（1）专业理想的建立；（2）专业自我的形成；（3）专业知识的拓展与深化；（4）专业能力的发展。故本题选 D。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

