

1.对待不同气质的学生,教师应该采用不同的教育方法,如对待()的学生,教师应该要热情但不能操之过急,允许他们有充分的时间考虑问题和做出反应,引导学生积极探索问题,发展学生的灵活性和积极性。

- A.多血质
- B.抑郁质
- C.粘液质
- D.胆汁质

1.C 【解析】粘液质又称安静型,属缄默而沉静的类型。这种气质类型感受性弱,敏捷性、可塑性、兴奋性也弱,但耐受性强。这种气质类型的人行为表现为缓慢、沉着、镇静,有自制力、有耐心、刻板、内向。他们不易接受新生事物,不能迅速地适应变化了的环境,与人交往适度,情绪平稳。喜沉思,在做任何工作之前都要细致考虑。能坚定执行已做出的决定,不慌不忙地去完成工作。因此,对于这种学生的教育不能操之过急,允许他们有充分的时间考虑问题和做出反应,发展学生的灵活性和提高其积极性。

2.下列关于性格的描述不正确的是()。

- A.性格表现了人们对现实和周围世界的态度
- B.性格更多地受到后天环境的影响
- C.性格没有好坏之分
- D.性格的生理机制是在后天建立起来的条件反射系统

2.C 【解析】性格有好坏之分,气质没有。

3.人格包括()和气质两部分。

- A.个性
- B.性格
- C.能力
- D.品格

3.B 【解析】人格包括性格与气质两个部分。性格是人稳定个性的心理特征,表现在人对现实的态度和相应的行为方式上。

4.田和热爱学习,关心同学,助人为乐,组织班级同学认真学习,她的这些品质属于性格里面的哪种特征?()。

- A.态度特征
- B.理智特征
- C.意志特征
- D.情绪特征

4.A 【解析】性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度。热爱学习、关心同学、助人为乐等属于性格中的态度特征。

5.性格结构中具有核心意义性格特征是()。

- A.理智
- B.意志
- C.态度
- D.情绪

5.C 【解析】性格的态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

6.以美国学制为蓝本,典型的“六三三”特征的现代学制是()。

- A.癸卯学制

- B.壬寅学制
- C.壬子癸丑学制
- D.壬戌学制

6.【答案】D【解析】本题考查旧中国的学校教育制度。1922年，全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。故本题选D。

7.以下关于现代学制，理解错误的一项是（）。

- A.美国的学制属单轨制
- B.原苏联的学制是分支型学制
- C.欧洲大多数国家采用双轨学制
- D.我国现行学制是双轨制

7.【答案】D【解析】本题考查现代学制。我国现行学制是中间型学制，又称为“Y型学制”，选项D说法错误。故本题选D。

8.法国教育家（）在《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。

- A.胡塞尔
- B.保罗·朗格朗
- C.狄尔泰
- D.托尔曼

8.【答案】B【解析】本题考查终身教育。保罗·朗格朗在他的著作《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。故本题选B。

9.非制度化教育思潮是当代出现的一种重要教育思潮。对于这种思潮，下列说法不正确的是（）。

- A.它是对制度化教育的全盘否定
- B.它要求构建学习型社会
- C.它认为教育不应该再局限于学校围墙之内
- D.它不是一种正规教育思想

9.【答案】A【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。非制度化教育思潮不是全盘否定制度化教育，而是针对制度化教育本身存在的不足和弊端提出了补充和改进。故本题选A。

10.提出非学校化观念的是（）。

- A.库姆斯
- B.伊里奇
- C.怀特海
- D.克伯屈

10.【答案】B【解析】本题考查非制度化教育。伊里奇提出了非学校化的教育理念。库姆斯提出非正规教育的概念。故本题选B。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

