

1. 马斯洛关于教育目的所持的观点或理论是 ()。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 文化本位论
- D. 宗教本位论

1. 【答案】A 【解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、奈勒、马斯洛、萨特及中国古代的孟轲等人，主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。故本题选 A。

2. 教育目的与培养目标之间的关系是 ()。

- A. 内容和形式的关系
- B. 本质和现象的关系
- C. 普遍和特殊的关系
- D. 量变和质变的关系

2. 【答案】C 【解析】本题考查教育目的和培养目标的的关系。教育目的的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别、普遍和特殊的关系。故本题选 C。

3. 在我国教育体系中，对青少年健康成长起定向和奠基作用的是 ()。

- A. 智育
- B. 美育
- C. 德育
- D. 体育

3. 【答案】C 【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。在人的全面发展教育中，德智体美劳分别有各自的地位和作用，德育在五育中起着动力和导向作用，智育起着前提和支持作用，美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对青少年健康成长起定向和奠基作用的是德育。故本题选 C。

4. 基础教育的培养目标是 ()。

- A. 培养人的智力
- B. 为其上一级学校输送拔尖人才
- C. 培养各种专门人才
- D. 为人的发展奠定德智体各方面的基础

4. 【答案】D 【解析】本题考查基础教育的培养目标。为人的发展奠定德智体各方面的基础，是基础教育的培养目标。故本题选 D。

5. “君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”，主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的，体现了 () 的教育目的观点。

- A. 教育无目的论
- B. 社会本位论
- C. 科学本位论
- D. 个人本位论

5. 【答案】B 【解析】本题考查教育目的的价值取向。“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”，以维持社会稳定和促进社会发展为教育的基本目的，体现了社会本位论的基本观点。故本题选 B。

6. 提出最近发展区理论的心理学家是 ()。

- A.维果斯基
- B.布鲁纳
- C.加涅
- D.桑代克

6.A【解析】在教学与发展的关系上,维果斯基提出了“最近发展区”思想。

7.当旧有的方式在探究世界的过程中不能奏效时,儿童或许会根据新信息或新经验 来修改已有的图式,这一过程叫做什么? ()。

- A.同化
- B.顺应
- C.平衡
- D.不平衡

7.B【解析】顺应即改变原有图式,以适应环境。当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时,其认知结构发生改变来适应刺激的影响的过程。这里儿童修改已有图式,发生了质变,为顺应。

8.根据皮亚杰的认知发展阶段理论,处于哪一阶段的学生能够同时注意到事物的多个角度,而不受眼前具体内容的限制? ()。

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

8.D【解析】这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。进入形式运算阶段的学生不受眼前具体内容的限制。

9.中学生认知结构的各要素迅速发展,认知能力不断提高,认知的核心成分()更加成熟

- A.思维能力
- B.情感认知
- C.想象能力
- D.知觉思维

9.A【解析】中学生认知结构的各要素迅速发展,认知能力不断提高,认知的核心成分——思维能力更加成熟,基本上完成了向理论思维的转化,抽象逻辑思维占优势地位,辩证思维和创造思维有了很大的发展。

10.()的儿童的主要认知结构是感知运动图式,儿童借助这种图式可以协调感知输入和动作反应,从而依靠动作去适应环境。

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

10.A【解析】感知运动阶段的儿童从一个仅仅具有反射行为的个体逐渐发展成为对其日常生活环境有初步了解的问题解决者。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

