

2021 天津市西青区教师招聘试题教育综合知识

答案

一、单项选择题

1. 【答案】A 组建阶段
2. 【答案】B 个体性功能
3. 【答案】A 基础教育
4. 【答案】D 激情
5. 【答案】B 学科课程
6. 【答案】C 辐合思维
7. 【答案】C 有意后注意
8. 【答案】B 感觉记忆
9. 【答案】B 想象的道德情感
10. 【答案】D. 视觉控制
11. 【答案】B 支持功能
12. 【答案】A 整体性
13. 【答案】A 替代强化
14. 【答案】A 概括性
15. 【答案】C 智力结构
16. 【答案】B 精细加工策略
17. 【答案】D 信息加工
18. 【答案】B 变式
19. 【答案】A 创造想象
20. 【答案】A 准备律
21. 【答案】C 6-12
22. 【答案】B 果断性
23. 【答案】B 长期性
24. 【答案】B 合取概念
25. 【答案】C 联觉
26. 【答案】A 不平衡性

27. 【答案】D 报酬待遇权
28. 【答案】A 分析
29. 【答案】C 泛化
30. 【答案】D 掌握学习
31. 【答案】A 个体能动性
32. 【答案】A 依法执教
33. 【答案】A 实施乐教之地
34. 【答案】C 事件所造成的情绪结果
35. 【答案】D 结构主义课程理论
36. 【答案】A 1897 年南洋公学
37. 【答案】C 关注学生
38. 【答案】D 开放型
39. 【答案】C 不允许小强进入
40. 【答案】C 在范例中学习
41. 【答案】A 儿童身体发展是先头部后躯干和四肢
42. 【答案】B 小明的监护人承担事故的相应赔偿责任
43. 【答案】D 赫尔巴特
44. 【答案】C. “历史是人的真正自然史” “成为民主观念的仆人”
45. 【答案】C 激发学习动机 领会知识 巩固知识 运用知识 检查知识

二、判断题

46. 【答案】正确
47. 【答案】正确
48. 【答案】正确
49. 【答案】错误
50. 【答案】错误
51. 【答案】错误
52. 【答案】错误
53. 【答案】正确
54. 【答案】正确
55. 【答案】正确

三、简答题（共4题，每题5分，共20分）

1. 简述直观性原则的概念及基本要求。

【参考答案】

（1）定义：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

（2）贯彻直观性原则的基本要求是：

- ①正确选择直观教具和现代化教学手段；
- ②直观要与讲解相结合；
- ③重视运用语言直观；
- ④防止直观的不当与滥用。

2. 简述加里培林关于心智技能形成的五阶段理论。

【参考答案】

1. 活动定向阶段

主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将要做什么和怎么做。

2. 物质与物质化阶段

物质活动和物质化活动是直观中的两种基本形式。物质活动指借助实物进行活动；物质化活动指借

助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。

3. 出声的外部言语动作阶段

这一阶段的特点是心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。

在这一阶段，开始了真正的心智活动。

4. 不出声的外部言语动作阶段

这一阶段开始从出声的外部言语向内部言语转化。

5. 内部言语阶段

这是智力活动形成的最后阶段，这一阶段的特点是心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自

动化，是很少发生错误的熟练阶段。

3. 青少年的记忆特点有哪些？

【参考答案】

1. 中学生记忆发展的总体趋势是随着年龄的增长记忆力不断提高，到16岁趋于成熟。
 2. 同一年龄的中学生，受所记材料性质的影响，记忆效果不一样。
 3. 中学生短时记忆广度随着年龄的增长而不断增大。
 4. 随着年龄的增长，中学生的有意记忆和无意记忆效果不断提高，但有意记忆逐渐占主导地位。
 5. 中学生以理解记忆为主要记忆手段。
 6. 抽象记忆在中学阶段占据主导地位。
4. 学生主体性的基本内涵是什么？教学活动中应如何尊重和发挥学生的主体性？

【参考答案】

1. 学生主体性的基本内涵：

(1) 自觉性，也称主动性，这是学生主观能动性最基本的表现。它表现在学生能根据一定的目标和要求，或在某种情境的激发下，自行采取相应的态度或行动。

(2) 独立性，也称自主性，它表现在学生能自行确定或选择符合自身需要、特点和条件的目标和行为方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。

(3) 创造性，这是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生有超越意识，如超越书本，超越教师，超越自己和群体等。在教学过程中表现为不满足于书上的现成结论，不满足于教师提供的解题方法，倾向于提出新颖或与众不同的见解或解决问题的方法。

2. 如何尊重和发挥儿童的主体性？

(1) 教育、教学活动的组织，要尊重学生的感受；

(2) 教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择；

(3) 教育中要鼓励学生的创造性

四、论述题（9分）

请结合实际，简要分析造成“家长批改作业”现象的原因，并谈谈叫停这一现象有何现实意义？

【参考答案】

由于教师压力过重，社会在提倡减轻教师的负担，但是由于对于减负含义的曲解以及减负具体细则落实不到位，导致教师的压力看似减少了，但是教师职责之内的批改作业却转嫁到家长身上。并且随着家校共育理念的深入人心，很多家长也默默承受着批改作业负担。

但，毕竟家庭作业不是“家长作业”，教师应该重拾批改作业的任务，双方发挥教育的合力，促进学生全面发展。

面对“家庭作业”谁来批改的窘境，我认为造成“家长批改作业”现象的原因如下：

(1) 学校对于教师减负含义理解的不到位。

目前一些地方中小学教师工作不合理负担较重，各类督查、检查、评比、考核工作名目繁多、频率过高，各种调研、统计、信息采集等活动多头重复、入校随意，基层学校和教师填表报告应接不暇。追本溯源，教师减负的目标，不仅仅是让教师从这些繁重的事务中解放出来，更重要的是，让教师将有限的时间和精力投入到更加重要的教书育人中；不仅是要去掉教师不合理的负担，更重要的是要激发教师的专业发展动能、激励教师更加旺盛的教育教学热情，为新时代高素质教师队伍建设提供优质的职业生态和良好的专业环境。

(2) 教师对于家庭作业的内涵的理解、布置的要求偏颇

减轻学生过重的课业负担，最终是为了导向实施素质教育，促进学生德智体美劳的全面发展。这一点从创新作业类型的方式上就可以看出。它不但指出作业有书面作业，而且还包括科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，另外要探索跨学科的综合性和作业。这些都体现了对学生多方面素质的培养，体现教学改革的方向。教师不仅仅要留书面作业还要注重作业的质量和形式。教师要认识到作业是学校教育的一个环节，也是学生巩固知识、提高能力的重要途径，是老师开展教学评价和精准分析学情的重要手段。

(3) 家长对于孩子升学期望过高，没有掌握发挥家校共育合力的方式

在升学过程中，对学生的要求就是更高的分数、更大的作业量，随之而来的是，作业批改量可能会超出教师的批阅能力。为此一部分家长一开始自愿参与，希望有助于自己孩子考高分，后来就发展到有部分老师把这当成一个习惯方式，使家长参与的范围逐步扩大，并产生了越来越多的问题。

(4) 学生处于成长过程中，自律精神的培养不是一蹴而就

学生自身也要养成自主完成作业的良好习惯，对学习负责，对待作业正确看待，不敷衍。

教育部门出台相关文件叫停家长批改作业的现实意义如下：

(1) 明确学校和家庭的职责，形成育人合力

有利于家庭和学校在课后作业、家庭作业方面的职责边界划清楚。家庭应该给孩子

的家庭作业创造一个好的环境，应该支持孩子能够自觉地完成作业。布置作业的职责，组织孩子完成作业的职责，批改作业的职责，是学校的事情。不给家长布置作业，并不意味着家长把孩子交给学校就没有教育的责任了，家长也要在家里引导培养孩子养成自主完成作业的良好习惯，跟学校密切配合，形成育人的合力。

(2) 有利于真正给教师减负，让教师全身心投入教书育人工作，落实立德树人的根本任务

教师的负担更多的在于各种督察检查评比考核事项名目多、频率高；各种调研、统计、信息采集活动交叉重复，官僚主义、形式主义的顽疾干扰了学校正常的教育教学秩序，给教师增加额外负担。把宁静还给学校、时间还给教师，让教师重新回归教书育人的本质，完成本该是份内的事务，促进立德树人的根本任务。

(3) 真正落实作业的优化、促进学生全面发展

学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

综上所述，我们杜绝学生作业变“家长作业”厘清边界，家庭和学校各归其位，共同让孩子健康成长。

五、案例题(共2题。每题10分，共20分)

案例分析第一题

第一问：

结合人本主义相关理论和新课程改革相关知识，我认为李老师的做法违背了以下几个方面的要求：

1. 人本主义学习理论认为教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，老师应该构建促进学生的心理气氛因素包括：真实或真诚；尊重、关注和接纳；移情性理解。而材料中的老师眼一瞪，没有体现出上述要求；

2. 从课程改革学生观的角度看：

李老师的做法违背了新课改的学生观的要求，新课改的学生观要求教师要意识到学生是发展中的人，学生是独特的人，学生是独立意义的人，而材料中李老师在教学中采取专断式的方式把自己的意志强加给学生，并且忽视学生的差异性。

3. 从教师的角度看：

(1) 李老师的做法不符合新课改教师观的要求，新课改的教师观要求教师 应该是学生学习的促进者，并且教师对学生应该尊重、赞赏、民主互动和教学相长。材料中李老师的做法没有采取正确措施真正引导学生进行学习，也没有尊重学生，建立平等友好的师生关系。

(2) 现代教学观强调：①教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；②教学过程重于教学结果；③教学关注的是人而不只是科学。案例中李老师关注只让学生用讲义上原文来表演，忽视了教学创生和积极互动的过程。

第二问：

结合上述材料分析，我认为作为新时代的教师，李老师应当树立以下的教育观：

1. 从师生关系角度

李老师应该尊师爱生、民主平等，教学相长和心理相容的良好师 生关系，而良好的师生关系是教育教学取得成功的重要因素。材料中李老师应合理采纳了学生的诉求，并鼓励学生用自己话来表演。

2. 从教师的角度

(1) 从教师观的角度上，遵循教师是学生学习的促进者，对学生要帮助和 引导，践行了对待学生要尊重、赞赏、民主互动和教学相长。材料中李老师的应践行了新课改对教师的要求。

(2) 从教学观的角度上，遵循了教师关注的是人而不只是科学，以及重结 果更重过程。材料中李老师应合理的接纳学生的观点，使这节课取得成功。

(3) 从教师职业道德上，教师遵守了关爱学生的职业道德规范的要求。材料中李老师应该体现出老师对学生的关心和爱护。

3. 从学生的角度

践行了新课改学生观的要求，学生是独立意义的人，学生是独特的人。材料中的这位李老师应该不要把自己的意志强加给学生，体现出老师意识到每个学生都是有差异的，要用不同的方式教育不同的学生。

综上所述，我认为李老师应该践行以上的教育观，促进学生的成长。

案例分析第二题

【参考答案】

1. 我国德育内容包括：政治教育、思想教育、道德教育、法制教育、心理健康教育等。

其中法制教育是指在一个法治的国家里,对公民进行应该具备的民主与法制观念和法律法规的教育,使公民具有依法行使民主权力、履行义务、依法管理各项工作的素质。是我国中小学内容的重要内容之一,也是实现我过德育目标的重要举措。

2. 案例中低龄未成年人犯罪趋势上升,目前中小学没有开设专门的法制课程,只是渗透在思想品德课程中,还会被占用。种种现象都表明出我国中小学法制教育的缺失,加强中小学法制教育迫在眉睫。已从以下几个方面加强我国中小学的法律素养。

(1) 法制教育“进课堂”

法治教育要与德育课程紧密结合,要适时、相应修订中小学德育课程标准,完成本大纲要求的教学内容。将法治教育列入学校教育的重要内容,充分发挥课堂教育的主渠道作用,利用好《品德与生活》等课程,将法治教育落实到课程;

将法治教育融入到其他学科的教学之中,认真研究法治教育与政治和社会课等学科之间教学内容相近或交叉的情况,将法治教育与原有课程实施有机结合;利用专题讲座、主题活动、社会实践等形式,开展丰富多彩的法治教育活动,确保各年级学生每学期法治教育学时。

(2) 法制教育“进校园”。

充分利用主题班队会、黑板报、校报校刊、宣传窗、广播台、专家讲座、校园网等一系列宣传阵地和宣传途径,学习宣传社会主义法治理念;利用重大纪念日、民族传统节日、重要典礼仪式等契机,深入学习宣传以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,宣传宪法宣誓制度;如在宪法日,通过晨读、开通“校园学法小广播”、刊出学法专栏黑板报、编印学法手抄报、召开学法班队课等形式,开展生动活泼、形式多样的学法普法活动,在全区各校掀起学法普法热潮。

(3) 法制教育“进学生”

利用科技文化艺术节、兴趣小组和社团活动等,因地制宜开展群众性法治文化宣传教育,丰富法治文化产品,推动法治文化与校园文化、地方特色文化的融合发展,把法治元素融入学生文化生活。

(4) 法制教育“进家庭”

以家长学校为阵地,以召开家长会为契机,请法制工作者来校为家长作讲座,为家长普及法律知识,通过提升家长法律意识,促使学生在日常生活尤其在校外时段遵纪守法。通过“小手拉大手”的形式,让学生在校学到的法治教育知识走进千家万户。