

## 2021 天津市静海区教师招聘试题教育综合知识

### 答案

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A 组建阶段
2. 【答案】A 基础教育
3. 【答案】D 激情
4. 【答案】B 学科课程
5. 【答案】B 感觉记忆
6. 【答案】B 想象（的道德情感）
7. 【答案】D. 视觉控制
8. 【答案】B 支持功能
9. 【答案】A 整体性
10. 【答案】A 替代强化
11. 【答案】B 合取概念
12. 【答案】C 泛化
13. 【答案】D 掌握学习
14. 【答案】A 个体能动性
15. 【答案】A 依法执教
16. 【答案】A 实施乐教之地
17. 【答案】C 事件所造成的情绪结果
18. 【答案】C 关注学生
19. 【答案】D 赫尔巴特
20. 【答案】C 激发学习动机 领会知识 巩固知识 运用知识 检查知识

#### 二、问答题（共 2 题，其中第 1 小题 3 分；第 2 小题 5 分，共 8 分）

##### 第 1 题

学生主体性的基本内涵是什么？教学活动中应如何尊重和发挥学生的主体性？

##### 【参考答案】

1. 学生主体性的的基本内涵：

(1) 自觉性，也称主动性，这是学生主观能动性最基本的表现。它表现在学生能根据一定的目标和要求，或在某种情境的激发下，自行采取相应的态度或行动。

(2) 独立性，也称自主性，它表现在学生能自行确定或选择符合自身需要、特点和条件的目标和行为方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。

(3) 创造性，这是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生有超越意识，如超越书本，超越教师，超越自己和群体等。在教学过程中表现为不满足于书上的现成结论，不满足于教师提供的解题方法，倾向于提出新颖或与与众不同的见解或解决问题的方法。

## 2. 如何尊重和发挥儿童的主体性？

(1) 教育、教学活动的组织，要尊重学生的感受；

(2) 教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择；

(3) 教育中要鼓励学生的创造性

## 第2题

请结合实际，简要分析造成“家长批改作业”现象的原因，并谈谈叫停这一现象有何现实意义？

### 【参考答案】

由于教师压力过重，社会在提倡减轻教师的负担，但是由于对于减负含义的曲解以及减负具体细则落实不到位，导致教师的压力看似减少了，但是教师职责之内的批改作业却转嫁到家长身上。并且随着家校共育理念的深入人心，很多家长也默默承受着批改作业负担。但，毕竟家庭作业不是“家长作业”，教师应该重拾批改作业的任务，双方发挥教育的合力，促进学生全面发展。

面对“家庭作业”谁来批改的窘境，我认为造成“家长批改作业”现象的原因如下：

(1) 学校对于教师减负含义理解的不到位。

目前一些地方中小学教师工作不合理负担较重，各类督查、检查、评比、考核工作名目繁多、频率过高，各种调研、统计、信息采集等活动多头重复、入校随意，基层学校和教师填表报告应接不暇。追本溯源，教师减负的目标，不仅仅是让教师从这些繁重的事务中解放出来，更重要的是，让教师将有限的时间和精力投入到更加重要的教书育人中；不仅仅是要去掉教师不合理的负担，更重要的是要激发教师的专业发展动能、激励教师更加旺盛的教育教学热情，为新时代高素质教师队伍建设提供优质的职业生态和良好的专业环境。

## （2）教师对于家庭作业的内涵的理解、布置的要求偏颇

减轻学生过重的课业负担，最终是为了导向实施素质教育，促进学生德智体美劳的全面发展。这一点从创新作业类型的方式上就可以看出。它不但指出作业有书面作业，而且还包括科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，另外要探索跨学科的综合性的作业。这些都体现了对学生多方面素质的培养，体现教学改革的方向。教师不仅仅要留书面作业还要注重作业的质量和形式。教师要认识到作业是学校教育教学的一个重要环节，也是学生巩固知识、提高能力的重要途径，是老师开展教学评价和精准分析学情的重要手段。

## （3）家长对于孩子升学期望过高，没有掌握发挥家校共育合力的方式

在升学过程中，对学生的要求就是更高的分数、更大的作业量，随之而来的是，作业批改量可能会超出教师的批阅能力。为此一部分家长一开始自愿参与，希望有助于自己孩子考高分，后来就发展到有部分老师把这当成一个习惯方式，使家长参与的范围逐步扩大，并产生了越来越多的问题。

## （4）学生处于成长过程中，自律精神的培养不是一蹴而就

学生自身也要养成自主完成作业的良好习惯，对学习负责，对待作业正确看待，不敷衍。

教育部门出台相关文件叫停家长批改作业的现实意义如下：

### （1）明确学校和家庭的职责，形成育人合力

有利于家庭和学校在课后作业、家庭作业方面的职责边界划清楚。家庭应该给孩子的家庭作业创造一个好的环境，应该支持孩子能够自觉地完成作业。布置作业的职责，组织孩子完成作业的职责，批改作业的职责，是学校的事情。不给家长布置作业，并不意味着家长把孩子交给学校就没有教育的责任了，家长也要在家里引导培养孩子养成自主完成作业的良好习惯，跟学校密切配合，形成育人的合力。

### （2）有利于真正给教师减负，让教师全身心投入教书育人工作，落实立德树人的根本任务

教师的负担更多的在于各种督察检查评比考核事项名目多、频率高；各种调研、统计、信息采集活动交叉重复，官僚主义、形式主义的顽疾干扰了学校正常的教育教学秩序，给教师增加额外负担。把宁静还给学校、时间还给教师，让教师重新回归教书育人的本质，完成本该是份内的事务，促进立德树人的根本任务。

### （3）真正落实作业的优化、促进学生全面发展

学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

综上所述，我们杜绝学生作业变“家长作业”厘清边界，家庭和学校各归其位，共同让孩子健康成长。