

1.与“人的心灵如同白板,观念和知识都来自于后天”主张一致的是( )。

- A.遗传决定论
- B.环境决定论
- C.成熟势力说
- D.教育的主导作用

1.【答案】B【解析】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用。题干观点为洛克的白板说,他是环境决定论的代表人物。故本题选B。

2.在人的身心发展问题上,持“一两遗传胜过一吨教育”观点的是( )。

- A.斯宾塞
- B.高尔登
- C.霍尔
- D.华生

2.【答案】C【解析】本题考查霍尔。题干是霍尔的典型言论。故本题选C。

3.在教育工作中切记“欲速则不达”的道理,即教育工作要遵循人身心发展的( )规律。

- A.顺序性
- B.阶段性
- C.不平衡性
- D.互补性

3.【答案】A【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展的顺序性指他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。题干中的这句话指过于性急图快,反而不能达到目的。因此要求教育工作者要循序渐进做好教育工作,符合顺序性的规律。故本题选A。

4.教育者单纯强调人的自然性就会导致( )。

- A.教育万能论
- B.儿童中心论
- C.环境决定论
- D.遗传决定论

4.【答案】D【解析】本题考查遗传决定论。教育者如果单纯强调人的自然性就会导致遗传决定论;若过分强调教育的作用则易导致教育万能论;若过分强调环境对个人发展的影响则易导致环境决定论;而过分强调以儿童为中心又会导致儿童中心论。故本题选D。

5.个体发展是从头到脚、由中间到四周进行的,这表明个体发展具有( )。

- A.顺序性
- B.个别差异性
- C.阶段性
- D.社会性

5.【答案】A【解析】本题考查人的身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。题干表述顺序性的概念。故本题选A。

6.把习得的动作固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作,称为( )

- A.操作的定向
- B.操作的模仿
- C.操作的整合
- D.操作的熟练

6.C 【解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作。通过整合,一方面动作水平得以提高,动作结构趋于合理、协调,动作的初步概括化得以实现;另一方面,学员对动作的有效控制逐步增强。

7.反馈在操作技能学习过程中的作用是非常关键的,其中( )的作用尤为明显。

- A.外部反馈
- B.方法反馈
- C.过程反馈
- D.结果反馈

7.D 【解析】准确的结果反馈可以引导学生矫正错误动作,强化正确动作,并鼓励学生努力改善其操作。

8.在操作技能形成的( )阶段,动觉控制起主导作用。

- A.操作模仿
- B.操作整合
- C.操作熟练
- D.操作定向

8.C 【解析】案:操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型,即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。在此阶段,动觉控制起主导作用。

9.在心智活动的研究上,最早进行心智活动系统研究的是( )

- A.兰达
- B.赫钦斯
- C.加里培林
- D.库恩

9.C 【解析】加里培林最早进行心智活动系统研究。

10.就动作技能的学习而言,“见者易,学者难”这句话强调的是( )对动作技能学习的重要性。

- A.言语指导
- B.示范
- C.练习
- D.反馈

10.C 【解析】略。

扫码关注公众号【天津华图园丁培育】

查看更多教师相关信息

